

SKRIPSI
HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI
MIN 3 METRO

Oleh:

SHAFANUR HANIFAH
NPM. 1701050109



Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)METRO
1443 H /2022 M

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI
MIN 3 METRO**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

**SHAFANUR HANIFAH
NPM. 1701050109**

**Pembimbing I : Dian Eka Priyantoro, M.Pd
Pembimbing II : Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)METRO
LAMPUNG 1443 H /2022 M**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metro.univ.ac.id; Email: iainmetro@metro.univ.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

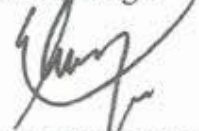
Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Shafa Nur Hanifah
NPM : 1701050109
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

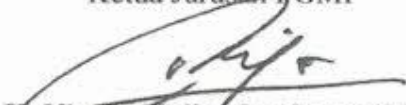
Pembimbing I


Dian Eka Privantoro, M.Pd
NIP. 198820417 200912 1 002

Metro, Maret 2022
Pembimbing II


Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI


H. Nisalia Yuliyulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

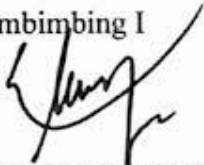
PERSETUJUAN

Nama : Shafa Nur Hanifah
NPM : 1701050109
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI
MIN 3 METRO


DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 198820417 200912 1 002

Metro, Maret 2022
Pembimbing II


Nuryanto, S.Ag.,M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

No: B-2631 / M. 3.1 / D / PP. 00. 9 / 06 / 2022

Skripsi dengan HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO, yang disusun Oleh: Shafa Nur Hanifah, NPM : 1701050109, Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa/31 Mei 2022

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dian Eka Priantoro, S.Pd.I.M.Pd

Penguji I : H. Sudirin, M.Pd

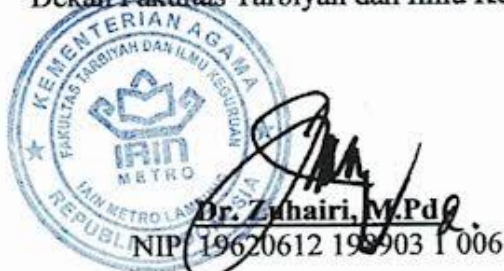
Penguji II : Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I

Sekretaris : Aneka, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO

Oleh.

Shafa Nur Hanifah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti serta nilai Matematika kelas V di MIN 3 Metro, diketahui prestasi belajar Matematika siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dipengaruhi dari beberapa faktor baik dari dalam (intern) dan luar (ekstern). Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi rendahnya prestasi belajar ini adalah kurangnya minat belajar siswa. Hal ini dibenarkan oleh Guru mata pelajaran Matematika kelas V Min 3 Metro. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui adanya hubungan antara minat belajar dan hasil belajar matematika di MIN 3 Metro.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas V di MIN 3 Metro”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar Matematika siswa kelas V di MIN 3 Metro.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelasi, dengan sampel 20 siswa kelas V MIN 3 Metro. Metode pengumpulan data adalah angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi *Product Moment*.

Berdasarkan hasil analisis data korelasi *Product Moment*, diperoleh r hitung sebesar 0,428 sedangkan r tabel pada taraf signifikan 5% dengan $df = 30$ sebesar 0,374, diketahui bahwa r hitung lebih besar dari r tabel atau dapat diformulasikan $r_{hitung} (0,428) > r_{tabel} (0,374)$, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sedangkan dilihat pada tabel interpretasi nilai “r” *product moment* bahwa r hitung (0,428) terletak pada titik 0,41-0,60 yang artinya adalah sedang atau cukup. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar Matematika siswa kelas V MIN 3 Metro.

Kata Kunci: Minat, Hasil Belajar, Penelitian Kuantitatif.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Shafa Nur Hanifah
NPM : 1701050109
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Maret 2022

Penulis



Shafa Nur Hanifah
NPM. 1701050109

MOTTO

....يُسْرًا الْعُسْرَ مَعَ فَإِنَّ هَ إِنَّ الْعُسْرَ مَعَ يُسْرًا

“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (5), Sesungguhnya sesudah sesudah kesulitan itu ada kemudahan (6).”¹

¹ (Q.S Al- Insyirah :5-6)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, pada kesempatan yang berbahagia ini penulis persembahkan hasil studi ini kepada :

1. Ayahanda tercinta Ismadi Sumiarso dan Ibunda tercinta Nurhasanah, yang senantiasa memberikan semangat serta kasih sayang yang tulus. Dua insan yang telah membesarkanku, mendidik, bekerja keras demi anaknya dan selalu memberikan do'a dan nasihat untuk menyelesaikan studi ini, terimakasih banyak Ayah dan Ibu.
2. Sahabat – sahabatku yang selalu memberikan semangat, motivasi untuk keberhasilan penelitian (Nena Septiana, Dwi Rahmawati, Elva Ni' Matul Karimah) serta teman seperjuangan PGMI. Khususnya PGMI Angkatan 17 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.
3. Sepupuku Yahdiyati Madina Putri, Yulia Rahma Viyanti, yang selalu mendengarkan keluh kesahku dan membantuku mengerjakan skripsi ini.
4. Untuk saya sendiri Shafa Nur Hanifah S.Pd terimakasih telah berjuang pada sampai dititik ini.
5. Almamater IAIN Metro yang sangat saya cintai
6. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam penelitian ini hingga selesai.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, serta Ilham-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro Lampung.
2. Bapak Drs. H. Zuhairi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Bapak H. Nindia Yuliwulandana, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Nuryanto, S.Ag., M. Pd. I. dan juga Bapak Dian Eka Priyantoro, M. Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran skripsi ini.

Semoga ALLAH SWT selalu memberikan kebesaran hati bagi kita semua dan segala hal yang kita perbuat sebagai amal kebaikan, aamiin.

Metro, Maret 2022



Shafa Nur Hanifah
NPM.1701050109

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
F. Penelitian Relevan	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Minat Belajar	8
1. Pengertian Minat Belajar	8
2. Fungsi Minat dalam Belajar	9
3. Indikator Minat Belajar.....	10
4. Faktor faktor yang mempengaruhi Minat dalam Belajar	11
B. Prestasi Belajar.....	13
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	13
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	15
3. Jenis – Jenis Prestasi Belajar.....	15

C. Matematika	16
1. Pengertian Matematika	16
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	17
D. Keterkaitan antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	17
E. Hipotesis	18
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	19
A. Rancangan Penelitian.....	19
B. Definisi Operasional Variabel.....	19
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	20
D. Teknik Pengumpulan Data.....	21
E. Instrumen Penelitian	23
BAB IV	28
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
1. Deskripsi MIN 3 Metro.....	28
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	31
3. Pengujian Hipotesis	35
B. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1. Penelitian Relevan	5
Tabel 2.1. Skoring Angket Minat Belajar	20
Tabel 2.2. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....	23
Tabel 2.3. Tingkat Validitas Angket	24
Tabel 3.1. Keadaan Peserta didik di MIN 3 Metro	29
Tabel 3.2. Keadaan guru di MIN 3 Metro.....	29
Tabel 3.3. Hasil Penyebaran Angket Validitas dan Reliabiitas	30
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas.....	33
Tabel 3.5. Hasil Uji Reabilitas	34
Tabel 3.6. Data Penyebaran Angket Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa MIN 3 Metro	35
Tabel 3.7. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Metro	37
Tabel 3.8. Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Metro	37
Tabel 3.9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Metro.....	39
Tabel 3.10. Tabulasi Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Metro	40
Tabel 3.11. Hasil Uji Korelasi Antara Minat Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Metro	42
Tabel 3.12. Interpretasi Nilai “r” Product Moment.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Tabulasi Perhitungan Validitas Angket.....	48
Lampiran 2	Uji Validitas Instrumen	51
Lampiran 3	Uji Realibilitas.....	58
Lampiran 4	Tabulasi Uji Hipotesis	61
Lampiran 5	APD Minat Belajar MIN 3 Metro	64
Lampiran 6	Tabel Nilai “r”	67
Lampiran 7	Lembar Angket Siswa	68
Lampiran 8	Surat Bimbingan Skripsi.....	72
Lampiran 9	Surat Izin <i>Research</i>	73
Lampiran 10	Surat Tugas	74
Lampiran 11	Balasan <i>Research</i>	75
Lampiran 12	Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	76
Lampiran 13	Bebas Pustaka Prodi PGMI	78
Lampiran 14	Bebas Pustaka	79
Lampiran 15	Nota Dinas	80
Lampiran 16	Izin Prasurvey	81
Lampiran 17	Nilai Mid Semester Ganjil.....	82
Lampiran 18	Lulus Uji Turnitin.....	83
Lampiran 19	Dokumentasi Foto.....	85
Lampiran 20	Riwayat Hidup.....	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang berperan penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan manusia dapat berpotensi untuk terampil, kreatif, cerdas dan memiliki bekal untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik. Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang berbunyi :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Tujuan pendidikan nasional diperlukan pada jenjang pendidikan formal disekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, dan lainnya. Adapun jenjang sekolah dasar dari kelas 1 hingga kelas 6 mengajarkan pembelajaran terpadu yang terdiri dari Matematika, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Pengetahuan Alam, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Pendidikan Kewarganegaraan, Kesenian, dan Muatan Lokal.

Peneliti mendapati dari semua pembelajaran tersebut, melalui data nilai siswa di MIN 3 Metro ternyata anak-anak mengalami pengaruh yang signifikan pada pelajaran Matematika.

²Undang-undang No 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kemendikbud

Hal ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya dapat mempengaruhi rendahnya prestasi belajar ini adalah kurangnya minat belajar siswa. Hal ini dibenarkan oleh Guru di MIN 3 Metro dan saat saya menanyakan siswa di MIN 3 Metro.

Berdasarkan nilai *Mid* semester ganjil matematika di MIN 3 Metro, bahwa prestasi belajar masi tergolong rendah karena siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 3 siswa atau 43% dengan nilai ≥ 72 , sedangkan 19 siswa atau 57% dengan nilai ≤ 72 .

Seperti yang kita ketahui Matematika adalah pembahasan mengenai angka dan perhitungan yang disesuaikan dengan jenjang kelas. Semakin tinggi tingkatan kelas semakin kompleks materi yang diajarkan. Kelas IV, V dan VI Sekolah Dasar dinilai sebagai kelas besar dimana usia anak berkisar 7-11 tahun.

Menurut Jean Piaget tahap perkembangan anak usia 7-11 tahun sudah memahami konsep sebab akibat, mampu berpikir secara rasional dan sistematis serta mulai memahami jika tak semua orang dapat menyelesaikan soal-soal atau permasalahan secara terstruktur.³

Kelas V Sekolah Dasar adalah kelas tinggi yang berada dipertengahan antara kelas IV dan kelas VI, sehingga materi-materinya pun perpaduan antara ringan dan rumit. Selain itu kelas V memiliki rentan belajar 2 semester yang penuh dengan materi yang padat tanpa terpotong banyaknya persiapan ujian ataupun tes masuk ke jenjang sekolah selanjutnya.

Hal ini menjadikan pembelajaran Matematika di fase Kelas V sebagai mata pelajaran yang menguras pikiran dan menuntut perhatian lebih bagi para siswa untuk dapat mempelajari dan menguasainya. Pembelajaran Matematika akan menjadi menyenangkan apabila anak-anak memiliki antusias dan minat (Ketertarikan) untuk menyelesaikan tantangan-tantangan soal. Minat adalah dorongan yang menyebabkan

³Uswatun Hasanah, Isti Fatonah, Haiatin Chasanatin, Much Deiniatur, *Psikologi Pendidikan* (Depok: Rajawali Pres, 2019).h.25 .

individu terkait pada objek seperti pekerjaan, benda, orang dan pelajaran tantangan-tantangan soal. Minat adalah dorongan yang menyebabkan individu terkait pada objek seperti pekerjaan, benda, orang dan pelajaran.

Minat belajar matematika besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika, karena jika proses belajar matematika tidak diminati oleh siswa maka prestasi belajar tidak akan terwujud. Dapat dikatakan juga jika minat belajar tinggi maka tingkat prestasi juga tinggi. Minat berhubungan dengan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang merupakan sumber motivasi untuk melakukan apa yang diinginkan.⁴

Apabila anak memiliki motivasi atau dorongan yang kuat dalam mempelajari bidang studi tertentu maka dipastikan anak bisa berprestasi. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Prestasi Belajar didefinisikan sebagai hasil penilaian yang diperoleh dari kegiatan disekolah yang bersifat kognitif dan ditentukan melalui penilaian. Prestasi belajar menurut Lintuman (2020), adalah penggambaran kecapaian siswa setelah mengikuti pembelajaran.⁵

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi dalam penelitian ini adalah :

1. Beberapa siswa di kelas V MIN 3 Metro masih memiliki minat belajar yang rendah
2. Prestasi Belajar siswa kelas V yang masih rendah.
3. Tidak adanya perasaan senang terhadap pembelajaran
4. Rendahnya perhatian dan keaktifan siswa karena pembelajaran yang terlalu sulit

⁴Yudirik Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2011).h.63

⁵Aryadi Lintuman, Ariyadi Wijaya, "Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri Ditinjau dari Prestasi Belajar dan Kepercayaan Diri dalam Belajar Matematika siswa SMP," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1 (2020): 13–23.

C. Pembatasan

Dari sekian banyak identifikasi masalah diatas, kiranya tidak memungkinkan bagi penulis untuk meleliti keseluruhan, karena keterbatasan waktu dan kemampuan penulis, oleh karena itu penulis membatasi permasalahan dalam penelitian di atas sebagai berikut:

- a. Minat yang dimaksud adalah kemauan yang kuat seorang siswa dalam mata pelajaran matematika di MIN 3 Metro
- b. Sedangkan prestasi belajar adalah kemampuan siswa yang diperoleh dari hasil belajar siswa pada materi pembelajaran matematika kelas V.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah diatas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :
Adakah hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar Matematika siswa kelas V di MIN 3 Metro ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui adanya hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar Matematika siswa kelas V di MIN 3 Metro

2. Manfaat

Dalam penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan manfaat secara langsung maupun tidak langsung untuk dunia pendidikan, dan juga agar dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis. Manfaat yang bisa diambil, yaitu :

a. Manfaat Teoritis

Peneliti diharapkan mampu menambah sumbangan wawasan atau ilmu pengetahuan khususnya dalam Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk meningkatkan prestasi belajar di sekolah.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Menjadikan acuan untuk siswa bahwa pentingnya peran minat belajar untuk meningkatkan prestasi belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

2) Bagi guru

Dapat memberikan masukan terhadap guru untuk lebih membuat proses pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif dan menyenangkan, dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

3) Bagi Sekolah

Diharapkan dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan mutu dalam proses pembelajaran dan dapat membangkitkan semangat belajar siswa.

4) Bagi Peneliti

Dapat menambah informasi baru mengenai pengetahuan minat pada siswa untuk nantinya dapat memberikan pembekalan untuk proses kedepannya, karya ilmiah ini sebagai syarat untuk sarjana, selain itu juga sebagai tambahan bagi peneliti lain.

F. Penelitian Relevan

No	Penelitian Relevan	Persamaan	Perbedaan
1.	Vina Mayrani (2017) Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar pendidikan agama islam kelas XI di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah. Penelitian ini bertujuan	Persamaan penelitian tersebut yaitu sama-sama untuk mencari hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar.	Perbedaan Penelitian yang dilakukan oleh peneliti tersebut dengan penelitian penulis yaitu, saya akan mengetahui ada atau tidaknya

	untuk membuktikan dari hasil pengujian hipotesis alternatif diterima (ha) artinya semakin baik minat peserta maka akan semakin baik prestasi belajarnya. ⁶		hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar di MIN 3 Metro.
2.	Rahmad Herdiyanto (2019). Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020. ⁷	Persamaan penelitian tersebut yaitu sama-sama untuk mencari hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar.	Perbedaan Penelitian yang dilakukan oleh peneliti tersebut dengan penelitian penulis yaitu, saya akan mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar di MIN 3 Metro.
3.	Nanik Haryati (2015) Mengkaji Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus	Persamaan penelitian tersebut yaitu sama-sama untuk mencari hubungan antara	Perbedaan Penelitian yang dilakukan oleh peneliti tersebut dengan penelitian penulis yaitu, saya

⁶Vina Mayrani, ed., "Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar pendidikan agama islam kelas XI di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah.," 2017.

⁷Rahmad Herdiyanto, ed., "Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020,," 2019.

	<p>Wonokerti Turi Sleman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus Wonokerto, Turi, Sleman tahun ajaran 2014/2015.⁸</p>	<p>minat belajar dan prestasi belajar matematika siswa kelas V.</p>	<p>akan mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar di MIN 3 Metro</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁸Nanik Haryati, "Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Wonokerti Turi Sleman," 2015, <http://journal.student.uny.ac.id>. Diunduh pada 19 September

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan keinginan seseorang terhadap sesuatu hal, minat dapat diartikan juga dorongan atau kemauan seseorang dalam suatu hal tanpa adanya paksaan atau suruhan termasuk perilaku belajar. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang disukainya.⁹ Dalam dunia pendidikan terutama di sekolah, minat memegang peranan penting dalam belajar. Untuk dapat dikatakan berhasil dalam proses pembelajaran, berdasarkan beberapa faktor penunjangnya seperti dari bagaimana cara guru tersebut mengajar dan tingkah laku siswanya saat diberi bahan pembelajaran. Dengan adanya unsur minat belajar pada siswa, maka siswa akan memusatkan perhatiannya pada kegiatan tersebut.

Crow and crow mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.¹⁰

“Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan

⁹Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualis Dalam Proses Pembelajaran)* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2017).

¹⁰Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014). h. 121.

sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.”¹¹

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang dimana bahwa siswa itu lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dilakukan dalam partisipasi melalui kegiatan maupun aktivitas. Siswa yang memiliki minat yang dominan besar terhadap suatu subjek tentu akan memberikan perhatian yang besar kepada subjek tersebut.

Menurut Bernard dalam Sardiman (2007:76) menyatakan bahwa minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan, pada waktu belajar ataupun bekerja, jadi minat akan selalu terkait dengan adanya kebutuhan dan juga keinginan.¹²

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa minat merupakan dorongan dari diri seseorang atau faktor yang dapat menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif yang menyebabkan dapat dipilihnya suatu kegiatan dan subjek yang menguntungkan, menyenangkan dan lama kelamaan akan mendatangkan kepuasan pada dirinya.

2. Fungsi Minat dalam Belajar

Fungsi dalam minat belajar tujuannya adalah sebagai motivasi yaitu kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang minat dalam belajar nampaknya akan terdorong terus minatnya terhadap belajar berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran saja. Minat belajar dan kebiasaan membaca pada anak harus ditumbuhkan serta dikembangkan. Rahayu (Djaali 2006) menyatakan

¹¹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2003).h. 180.

¹²Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2013).h. 57

bahwa 10% anak-anak di Indonesia yang gemar membaca dan merupakan tingkat paling rendah di dunia.¹³

Dengan demikian dapat penulis simpulkan bahwa proses keberhasilan siswa tergantung dari minatnya dalam pembelajaran, jika minat siswa tidak terlalu tinggi terhadap pembelajaran tentunya akan menghambat proses dalam belajar.

3. Indikator Minat Belajar

Indikator dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah suatu hal yang dapat memberikan keterangan atau petunjuk.¹⁴

Indikator dalam minat belajar terbagi menjadi 4 yaitu :

a. Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa terus mempelajari ilmu yang disukainya, tanpa adanya rasa paksaan pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

b. Ketertarikan Siswa

Ketertarikan berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan yang bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

c. Perhatian Siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan sesuatu yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat terhadap objek tertentu, akan dengan sendirinya memperhatikan objek tersebut.

d. Keterlibatan Siswa

¹³Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar* (Sukabumi: Haura Publishing, 2020).h. 20.

¹⁴Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online diakses melalui <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/indikator>, 15 Maret 2021.

Keterlibatan siswa berkaitan dengan ketertarikan siswa dalam objek tersebut jika siswa menyukai objek tersebut tertarik, tentunya siswa akan terlibat untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.¹⁵

Berdasarkan penjelasan ciri-ciri diatas minat dalam belajar bisa dikatakan ketika siswa tersebut merasa senang ketika dalam proses pembelajaran, fokus dalam belajar dapat merespon dan bertanya serta terlibat dalam diskusi.

4. Faktor faktor yang mempengaruhi Minat dalam Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat dalam belajar banyak jenisnya tetapi dapat digolongkan menjadi 2 golongan saja yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern merupakan faktor yang ada pada diri atau individu sedangkan faktor ekstern merupakan faktor yang berada diluar individu.

Berikut ini faktor yang mempengaruhi minat dalam belajar :

a. Faktor internal antara lain :

- 1) Faktor Jasmaniah
 - a) Faktor kesehatan
 - b) Cacat Tubuh
- 2) Faktor Psikologis
 - a) Intelegensi
 - b) Perhatian
 - c) Minat
 - d) Bakat
 - e) Motif
 - f) Kematangan
 - g) Kesiapan
- 3) Faktor Kelelahan

b. Faktor eksternal antara lain :

¹⁵*Ibid.*, h.19

- 1) Faktor Keluarga
 - a) Cara orang tua mendidik
 - b) Relasi antara anggota keluarga
 - c) Suasana rumah
 - d) Keadaan ekonomi keluarga
 - e) Pengertian orang tua
 - f) Latar belakang kebudayaan
- 2) Faktor Sekolah
 - a) Metode mengajar
 - b) Kurikulum
 - c) Relasi guru dengan siswa
 - d) Relasi siswa dengan siswa
 - e) Disiplin sekolah
 - f) Alat pelajaran
 - g) Waktu sekolah
 - h) Standar pelajaran diatas ukuran
 - i) Keadaan gedung
 - j) Metode belajar
 - k) Tugas rumah
- 3) Faktor Masyarakat
 - a) Kegiatan siswa dalam masyarakat
 - b) Media masa
 - c) Teman bergaul
 - d) Bentuk kehidupan masyarakat.¹⁶

Dari beberapa faktor diatas tentunya ada yang sesuai dengan minat siswa dan ada yang tidak, dapat dicontohkan jika ada seorang anak yang memiliki masalah dalam keluarganya cara mendidik orang tuanya yang salah tentu akan mempengaruhi keinginan atau minat siswa untuk belajar.

¹⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.h. 54.

B. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Berbicara tentang prestasi belajar tentunya tak terlepas dari belajar, prestasi belajar tergantung pada proses belajar itu sendiri ketika seseorang ingin berprestasi tentunya harus belajar dengan tekun, jika proses belajarnya baik tentunya akan memperoleh hasil yang baik. Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Quran surat Al-Mujadilah 11, Allah Swt berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ^ط وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ^ع وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu Berilah kelapangan di majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, Berdirilah kamu maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang di beri ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan.¹⁷

Menurut ayat diatas menuntut ilmu merupakan kewajiban setiap muslim, Agar bisa memilah mana yang baik dan buruk agar tidak terjerumus kepada hal yang tidak baik. Ada sebuah kalimat yang singkat namun memiliki arti yang sangat dalam seperti “barang siapa yang tak mampu menahan lelahnya belajar, maka ia harus mampu menahan perihnya kebodohan”. Dalam kalimat tersebut memiliki

¹⁷Q.S. Al-Mujadilah (58) : 11.

makna bahwa seseorang jika malas untuk menuntut ilmu maka ia harus mampu menelan pahitnya kebodohan.

Prestasi Belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dalam usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk raport. Prestasi Belajar adalah suatu bukti keberhasilan atau kemampuan siswa dalam kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang telah dicapainya.¹⁸

Dapat di artikan prestasi belajar adalah hasil belajar atau hasil yang telah dicapai dari sesuatu yang telah dikerjakan. Prestasi dalam belajar adalah pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran kemudian diukur menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan.¹⁹

Menurut Stainberg (Abi Samara 2000:2) prestasi belajar menunjuk pada kecakapan dan unjuk kerja siswa yang multi dimensi, terkait dengan perkembangan manusia: kognitif, emosional, sosial dan fisik yang merefleksikan keutuhan siswa.²⁰ Selanjutnya, pengertian prestasi belajar dapat berarti sebagai kualitas dan kuantitas pekerjaan siswa, yang dipakai untuk mengitung rata-rata tingkat pencapaian keseluruhan mata pelajaran, dalam satu semester atau satu tahun ajaran.

Berdasarkan pengertian diatas mengenai prestasi belajar, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari kegiatan siswa yang berupa angka ataupun pernyataan yang mencerminkan, pengetahuan, sikap dan keterampilan yang sudah dicapai.

¹⁸Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar," Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol 12 No.1 (April 2011), https://www.academia.edu/download/35968572/8-Ghullam_Hamdu1.pdf.

¹⁹Moh Zaiful Rosyid dkk, *Prestasi Belajar* (Batu: Literasi Nusantara, 2019).h. 8

²⁰Slameto, *Partisipasi Orang Tua dan Faktor Latar Belakang yang berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA* (CV. PENERBIT QIARA MEDIA, 2020).h.19

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Keberhasilan dalam suatu proses pembelajaran disebabkan oleh faktor penunjangnya yaitu berasal dari luar dan dalam diri individu.

a. Faktor Internal

Faktor yang berasal dari diri siswa, antara lain sebagai berikut :

- 1) Kecerdasan (Intelegensi).
- 2) Faktor jasmaniah atau faktor fisiologis.
- 3) Sikap.
- 4) Minat.
- 5) Bakat.
- 6) Motivasi

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal terdiri atas dua macam, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non sosial. Yang termasuk kedalam lingkungan sosial adalah guru, kepala sekolah, teman-teman sekelas. Adapun yang termasuk dalam lingkungan nonsosial yaitu gedung sekolah, waktu belajar.

- 1) Keadaan Keluarga
- 2) Keadaan Sekolah
- 3) Lingkungan Masyarakat.

3. Jenis – Jenis Prestasi Belajar

Jenis prestasi belajar merupakan pengukuran pada tingkatan nilai yang menunjukkan taraf dimana siswa dapat menguasai materi yang telah dipelajari. Jenis prestasi belajar digolongkan menjadi 3 aspek yaitu : Kognitif, Afektif, Psikomotor.

a. Aspek Kognitif

Aspek kognitif ini mencakup pengetahuan, pemahaman, penerapan, menguraikan, merencanakan, dan menilai

b. Aspek Psikomotor

Aspek psikomotor lebih menitikberatkan untuk pembangunan kekuatan mental, fisik, serta kemampuan sosial. Selain itu aspek psikomotor juga membantu siswa dalam keterampilan berpikiran efektif dan efisien, menalar untuk mencapai suatu hasil atau tujuan termasuk kreatifitas.

c. Aspek Afektif

Aspek ini mencakup sikap merespon, menerima, dan karakterisasi. digunakan untuk memperoleh atau mengajarkan sikap sosial atau sikap kita terhadap orang lain. Sikap juga dapat mempengaruhi perilaku seseorang.²¹

C. Matematika

1. Pengertian Matematika

Matematika merupakan suatu cabang ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik sebagai alat bantu dibidang lain maupun dalam pengembangan matematika itu sendiri.²²

Matematika adalah ilmu tentang bilangan, dan prosedur operasional yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam bilangan.²³

Matematika merupakan bentuk dari hasil pemikiran manusia yang berhubungan dengan ide, proses dan penalaran. Ilmu mengenai logika, bentuk, susunan konsep yang berhubungan antara satu dengan yang lainnya.²⁴

²¹Muhammad Thobroni and Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*.(Bandung, Ar-Ruzz Media. 2013),.23-24

²²Muhammad Daut Siagian, "Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika," *Journal Of Mathematics Education and Science*, Vol. 2, No. 1 (2016), <https://doi.org/10.30743/mes.v2i1.117>.

²³Intan Vandini, "Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa," *Jurnal Formatif*, Vol. 5, No. 3 (2015), <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i3.646>.

²⁴Yani Ramadani, "Kajian Pemahaman Matematika Melalui Etika Pemodelan Matematika" Vol. 22, No. 1 (2006), <https://doi.org/10.29313/mimbar.v22i1.198>.

Berdasarkan para pendapat yang ada diatas penulis menyimpulkan bahwa matematika merupakan disiplin ilmu yang berkaitan dengan logika atau penalaran yang dapat memudahkan berpikir dengan bahasa simbolis. Belajar matematika dapat melalui tahapan proses dari yang sederhana ke tahap yang lebih kompleks.

2. Tujuan Pembelajaran Matematika

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib bagi sekolah dasar dan sekolah menengah. Matematika ilmu dasar yang memegang peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dalam membentuk kepribadian seseorang. Sebagaimana terdapat beberapa tujuan khusus dalam pembelajaran matematika yaitu :

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritme.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Menkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.²⁵

D. Keterkaitan antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat

Minat merupakan dorongan bagi seseorang untuk mencapai sebuah tujuan yang telah ditentukan. Dengan adanya minat terhadap objek yang

²⁵Yeni Dwi Kurnino, "Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar," *Jurnal Elementaria Edukasia*, Vol. 3, No. 1 (2020), <http://dx.doi.org/10.31949/jee.v3i1.2240>.

dipelajari dapat membuat seseorang mempelajari dan mencapai suatu prestasi yang maksimal.

Dalam hal ini guru mendiagnosis kebutuhan belajar siswa, merencanakan pembelajaran yang tepat untuk mendapatkan hasil yang maksimal dengan metode dan cara belajar yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian.²⁶ Hipotesis perlu dibuktikan dengan data dan fakta yang didapatkan dari lapangan oleh peneliti. Jawaban atau dugaan yang bersifat sementara bisa saja benar namun bisa juga salah, oleh karena itu perlunya diadakan pengujian secara ilmiah. Hipotesis yang dapat dibuat untuk jawaban sementara dari penelitian ini yaitu :

Ha : Ada hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Matematika kelas V MIN 3 Metro.

Ho : Tidak ada hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Matematika kelas V MIN 3 Metro.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Matematika kelas V MIN 3 Metro.

²⁶Muslich Anshori, Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2017).h. 45.

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah kuantitatif jenis korelasional. Korelasi dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan dengan hubungan atau saling hubungan atau hubungan timbal balik.²⁷

Jenis penelitian ini dilakukan ketika ingin mengetahui kuat lemahnya hubungan antara kedua variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan serta tingkat hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar matematika siswa di MIN 3 Metro.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional memudahkan pengumpulan data agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam mendefinisikan objek penelitian. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu :Minat Belajar sebagai Variabel bebas (X) dan Prestasi Belajar sebagai Variabel Terikat (Y).

1. Variabel Bebas (Minat Belajar)

Variabel Bebas yaitu variabel yang mempengaruhi variabel yang lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat belajar. Minat adalah suatu ketertarikan yang kuat, intensif dan menguasai individu secara mendalam. Minat juga sebagai motivasi untuk melakukan apa yang diinginkan. Adapun pengukuran minat belajar dalam penelitian ini yaitu :

- a. Perasaan Senang
- b. Ketertarikan Siswa
- c. Perhatian Siswa
- d. Keterlibatan Siswa

²⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 1 ed. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003). h. 167

Data yang diambil dalam penelitian ini dari angket (koesioner) yang dibagikan kepada siswa tentang minat belajar. Pemberian skor untuk tiap-tiap jawabannya adalah :

Tabel 2.1. Skoring Angket Minat Belajar

No	Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan Negatif	Skor
1	Selalu (SL)	4	Selalu (SL)	1
2	Sering (SR)	3	Sering (SR)	2
3	Kadang-Kadang (KD)	2	Kadang-Kadang (KD)	3
4	Tidak Pernah (TP)	1	Tidak Pernah (TP)	4

Sumber : Panduan penilaian dengan pendekatan dengan skala likert

2. Variabel Terikat (Prestasi Belajar)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi variabel lain. Dapat dikatakan sebagai variabel yang menjadi akibat dari adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat yaitu Prestasi Belajar.

Prestasi Belajar adalah bukti keberhasilan atau capaian hasil akhir dari proses pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai rapor. Prestasi Belajar dalam penelitian ini menggunakan nilai akhir semester ganjil pada mata pelajaran Matematika kelas V MIN 3 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021. Data tersebut diperoleh dari dokumentasi nilai guru mata pelajaran Matematika kelas V.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek atau objek yang ada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat tertentu yang berkaitan dengan

masalah penelitian atau keseluruhan unit maupun individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.²⁸

Populasi dalam penelitian ini yaitu keseluruhan siswa kelas V MIN 3 Metro sebanyak 44 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut atau bisa disebut juga sebagian kecil dari anggota populasi yang diambil.

Menurut Arikunto sampel sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.²⁹ Sampel penelitian ini adalah siswa yang berjumlah 20, oleh sebab itu sampel kurang dari 100 maka sampel digunakan semua sehingga sampel penelitian ini disebut dengan penelitian populasi atau sampel jenuh.

3. Teknik Sampel

Teknik sampel merupakan cara untuk menentukan sampel dan besar sampel. Untuk menentukan beberapa sampel yang akan diambil terdapat beberapa teknik pengambilan sampel. Teknik pengambilan sampel ada dua yaitu: *Probability sampling* dan *nonprobability sampling*.³⁰ Penelitian ini menggunakan sampling total atau sampling jenuh dimana populasi menjadi sampel karena kurang dari 100 orang. Sampling total merupakan jenis sampel *non-probability* atau sampel yang tidak diambil secara acak.³¹

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk pengumpulan data pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

²⁸Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*, Revisi (Purwokerto: RAJAWALI PERS, 2011).h 73.

²⁹Sandu dan Ali Sodik Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, 1 ed. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h.63

³⁰Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*. h.75

³¹Herdiyanto, Rahmad “Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020.”

1. Observasi

Observasi dapat diartikan sebagai langkah awal untuk meninjau secara langsung di lapangan mengenai masalah atau fenomena-fenomena yang diselidiki. Menurut Arikunto (1993:128) Observasi yaitu teknik yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.³²

Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data tentang kondisi sekolah atau deksripsi tentang lokasi yang akan dijadikan bahan penelitian akan dilaksanakan di MIN 3 Metro.

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner (Angket) menurut Sugiyono (2013:199) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.³³

Kuesioner ini akan diberikan kepada peserta didik untuk memperoleh informasi tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Pengukuran variabel menggunakan skala *likert* dengan empat jawaban disetiap pertanyaannya.

Angket minat belajar menggunakan alternative jawaban : Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KD), Tidak Pernah (TP).

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian melalui dokumen.³⁴ Dokumen yang digunakan oleh peneliti adalah hasil ujian tengah semester ganjil kelas V MIN 3Metro pada mata pelajaran Matematika

³²Ajat Rukajat, *Penelitian Tindakan Kelas Disertai Contoh Judul Skripsi dan Metodologinya*, 1 ed. (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018), h. 34

³³Ni Kadek Sujiantari, "Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (Studi Pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015/2016)," *Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi*, Vol 7 No 2 (t.t.), <http://dx.doi.org/10.23887/jjpe.v7i2.7573>.

³⁴Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011).h,183

E. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian adalah alat pengumpul data yang dirancang dan dibuat sedemikian rupa.³⁵

Kisi-kisi instrument minat belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2.2. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

No.	Indikator	No Item	Jumlah Item
1.	Perasaan Senang Belajar Matematika	1,2,3,4,5	5 Butir Soal
2.	Ketertarikan Siswa	6,7,8,9,10	5 Butir Soal
3.	Perhatian Siswa	11,12,13,14,15	5 Butir Soal
4.	Keterlibatan Siswa	16,17,18,19,20	5 Butir Soal
Total butir			20 Butir Soal

Sumber : Indikator minat belajar Edy Syahputra

1. Validitas

Validitas instrumen adalah alat atau instrumen untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas juga berarti ketepatan untuk mengidentifikasi aspek yang akan diukur dan menggambarkan keadaan sebenarnya.³⁶ Untuk meneliti angket maka peneliti menggunakan *product moment* sebagai pengukuran kevalidan angket dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \times (\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

³⁵S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).h, 153

³⁶Darmadi Hamdani, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta cv, t.t.).h,110.

Keterangan :

R_{xy} : *Product moment*

N : Banyak siswa

$\sum x$: Skor x

$\sum y$: Skor y

$\sum x^2$: Total skor x dikuadratkan

$\sum y^2$: Total y dikuadratkan

$\sum xy$: Hasil perkalian x dan y.

Peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16 untuk mengukur valid tidaknya suatu instrumen. Valid atau tidaknya angket yang digunakan terdapat kriteria dalam pengujian dengan ketentuan $\alpha = 0,05$. Kriteria pengujian yang digunakan adalah : rhitung < rtabel angket tidak valid dan tidak bisa digunakan sedangkan apabila rhitung \geq rtabel angket valid³⁷. Adapun tingkat valid angket sebagai berikut :

Tabel 2.3. Tingkat Validitas Angket

Ketentuan	Angka
Sangat rendah	0 – 0.20
Rendah	0.20 – 0.40
Cukup	0.40-0.70
Tinggi	0.70-0.90
Sangat tinggi	0.90-1. ³⁸

Sumber :Kategori validitas angket

³⁷Ermelinda Yosefa Awe dan Kristina Benge, "Hubungan antara Minat dan Motifasi Belajar dengan Hasil Belajar IPA pada kelas V SD," *Journal Education Tecnology* 1, no. 4 (2017): 232.

³⁸Sumule, Mahpudz, and Imran, "Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PKn di SMP Negeri 7 Palu."

Pada tabel 5 angket dikatakan valid jika berada di skala $\geq 0,40$ dan angket dapat digunakan, apabila angket berada pada skala $< 0,40$ maka angket tidak valid dan tidak bisa digunakan.

2. Realibilitas

Reliabilitas adalah konsisten yang berarti dipercaya.³⁹ Reliabilitas menunjukkan tingkat konsistensi atau kesetabilan terhadap instrumen yang digunakan untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya. Reliabilitas digunakan untuk mengukur jawaban yang memiliki konsistensi sama. Peneliti menggunakan *alpha cronbach* untuk mencari koefisiensi. *Alpha cronbach* digunakan karena jawaban benar lebih dari satu dan juga menggunakan bantuan program *spss* 16. Berikut rumus korelasi *alpha cronbach*, yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \times \left(1 - \frac{\Sigma si}{\Sigma total} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : Realibilitas

Σsi : Varians skor tiap item.

Σt : Total varian.

N : Jumlah soal.⁴⁰

$$s_i = \frac{\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}}{n - 1} .^{41}$$

Keterangan :

³⁹Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian pendidikan dan sosial* (Bandung: ALFABETA,cv, 2013).,109.

⁴⁰Darmadi.

⁴¹*ibid*Darmadi.

s_i : Varian skor tiap item.

$\sum Xi$: Jumlah Xi.

N : Banyak siswa.⁴²

Mencari varians total (Stotal) dengan rumus yaitu

$$s_t = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n - 1} .^{43}$$

Keterangan :

s_t : Varian total.

$\sum y$: Jumlah y.

N : Banyak siswa.⁴⁴

Instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila lebih dari 0,70 dan tidak boleh lebih dari 0,90. Kriteria yang dapat digunakan untuk menentukan jawaban tersebut reliabilitas atau tidak harus memenuhi syarat apabila $r_{11} \geq r_{tabel}$ dapat diartikan jawaban reliabel, dan Jika $r_{11} < r_{tabel}$ maka jawaban tidak reliabel,⁴⁵ dengan $dk = n-1$, dan α 5% (0.05) dengan hasil perhitungan tersebut jawaban angket akan diketahui apakah reliabel atau tidak reliabel. Instrumen dikatakan reliabel jika berada di skala $\geq 0,40$ apabila berada pada skala $< 0,40$ maka instrumen tidak reliabel.

A. Teknik Analisis Data

Teknik dari analisis penelitian ini selanjutnya pengujian hipotesis, dugaan terhadap hubungan antara dua variabel atau lebih. Maka hasil

⁴²Darmadi.

⁴³Darmadi.

⁴⁴*Ibid.*

⁴⁵Karina, Syafrina, and Habibah, "Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar."

kolerasi dapat diuji menggunakan rumus *Kolerasi Product Moment* dengan Program *SPSS 16*:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \times (\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : *Product moment*
- n : Banyak siswa
- $\sum x$: Skor x
- $\sum y$: Skor y
- $\sum x^2$: Total skor x dikuadratkan
- $\sum y^2$: Total y dikuadratkan
- $\sum xy$: Hasil perkalian x dan y.⁴⁶

Kriteria pengujian hipotesis yang harus dicapai agar peneliti mendapatkan hasil dari penelitian ini dengan signifikansi 5%. Atau $\alpha = 0,05$. Apabilahitung \geq rtabel maka H_a diterima .

⁴⁶*Ibid.*,77-78.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi MIN 3 Metro

a. Identitas MIN 3 Metro

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro berdiri pada tahun 1966, pada awal berdirinya MIN 3 Metro ini merupakan inisiatif dari masyarakat sekitar bukan dari lembaga Kementerian Agama. Maka awal berdirinya MIN 3 Metro ini bernama Madrasah Ibtidaiyah (MIM) Yosodadi yang bertempat di Jl. Durian dengan mengambil lokasi di Masjid Iman 21c Yosodadi Metro. Dengan letak geografis daerah pedesaan dengan potensi pertanian, Luas tanah 1100 M² luas bangunan 336 M².

b. Visi, Misi dan Tujuan MIN 3 Metro

Adapun visi, misi dan tujuan MIN 3 Metro yaitu,

1) Visi Madrasah

Mewujudkan madrasah sebagai sekolah yang BER "AMAL"
(Ahlak, Mutu, Akademi, Lingkungan)

2) Misi Madrasah

- a. Mewujudkan madrasah yang Berahlakul Karimah
- b. Meningkatkan kerja mutu Madrasah dengan MBS (Manajemen Berbasis Sekolah)
- c. Menumbuh kembangkan semangat Akademi yang keunggulan secara intensif pada seluruh warga sekolah
- d. Mewujudkan Madrasah yang asri, dan nyaman dengan melakukan penghijauan Madrasah.
- e. Melaksanakan dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi.

- f. Penanaman, pemahaman, dan pengalaman terhadap nilai-nilai keislaman pada seluruh warga sekolah
 - g. Menyediakan sarana dan prasarana guna mendukung proses pembelajaran
 - h. Meningkatkan system informasi yang akurat melalui IT
 - i. Meningkatkan kemampuan melalui baca tulis Al-Qur'an dan minimal hafal Juz 30.
- 3) Tujuan Madrasah

Menciptakan siswa, guru dan pegawai yang beripitek dan imtaq tinggi serta berkualitas di bidang pendidikan, terampil, bertanggung jawab dalam mengemban amanat masyarakat, agama dan Negara.

c. Table 3.1. Keadaan Peserta didik di MIN 3 Metro

Jumlah siswa di MIN 3 Metro dari Tahun 2016 – Tahun 2020 :

No	Tahun 2016		Tahun 2017		Tahun 2018		Tahun 2019		Tahun 2020	
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
1.	93	92	101	106	132	138	175	160	194	185

Sumber : Dokumentasi MIN 3 Metro

d. Tabel 3.2. Keadaan guru di MIN 3 Metro

Berikut adalah gambaran keadaan tenaga pengajar di MIN 3 Metro:

Data Guru				
PNS	Non PNS	S1	Sudah Sertifikasi	Belum Sertifikasi
13	10	23	13	10

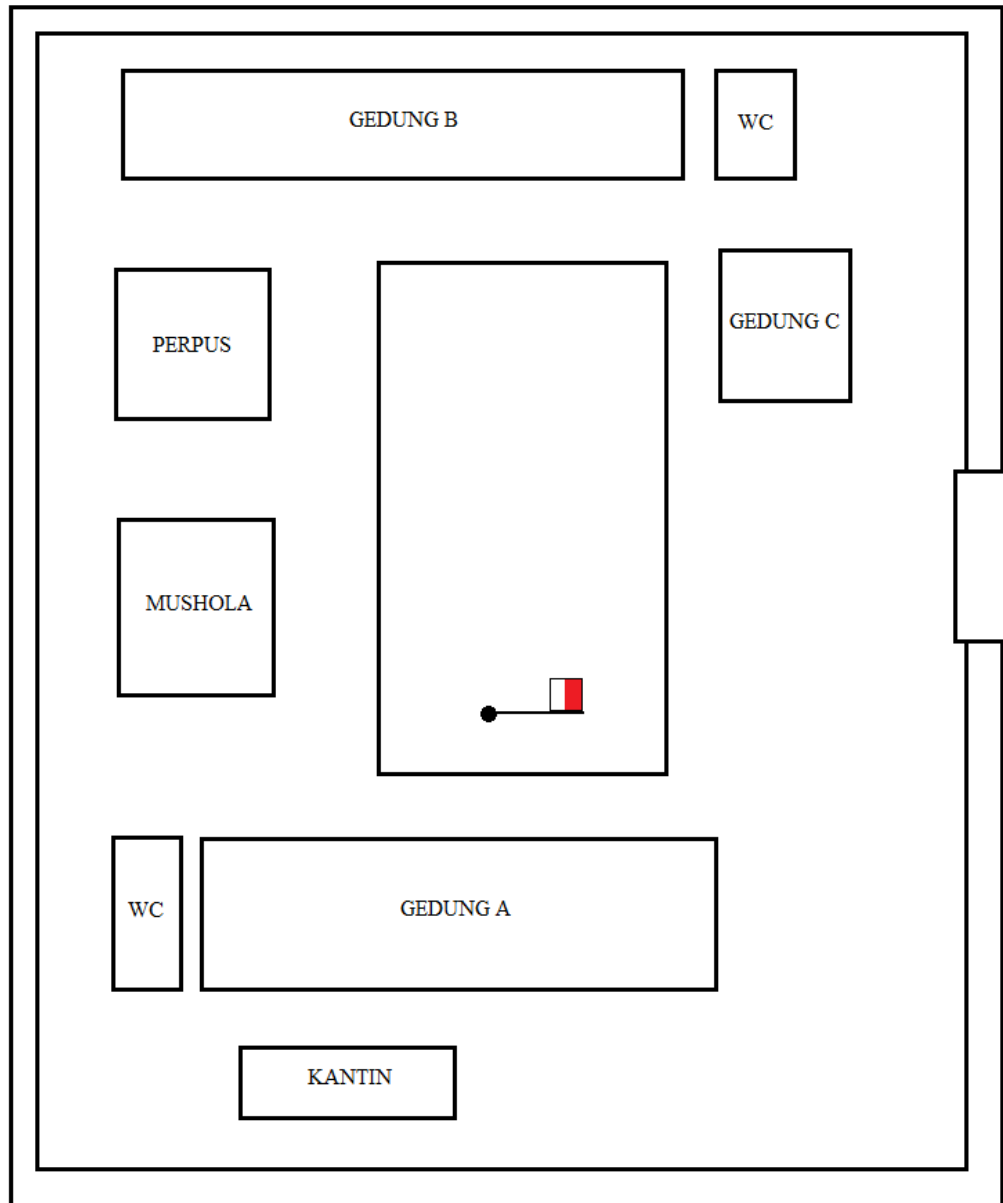
Sumber : Dokumentasi MIN 3 Metro

e. Keadaan gedung di MIN 3 Metro

Sarana dan prasarana di MIN 3 Metro sebagai berikut :

- 1) Ruang Kelas
- 2) Ruang Kaur
- 3) 1 Ruang Kepala Sekolah
- 4) 1 Ruang Guru
- 5) 1 Perpustakaan
- 6) 1 Kantin
- 7) Dapur
- 8) Tempat parker guru dan siswa
- 9) Sarana Olahraga
- 10) Ruang UKS
- 11) Lab IPA, Komputer
- 12) Masjid

f. Denah MIN 3 Metro



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji Validitas Instrumen

Sebelum angket digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian. Peneliti telah terlebih dahulu melakukan uji validitas angket kepada 20 siswa MIN 3 Metro di luar dari siswa yang telah ditetapkan sebagai sampel dalam penelitian ini. Berikut adalah hasil dari uji validitas tersebut;

Tabel 3.3
Hasil Penyebaran Angket Validitas dan Reliabilitas

No	Nama	No Item Angket (X)																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Ara	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	1	2	3	3	1	1	47
2	Aur	3	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	1	3	2	3	56
3	Ava	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	1	4	1	4	1	4	51
4	Bek	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	69
5	Cha	4	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	1	2	4	2	4	3	4	61
6	Din	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	69
7	Dit	3	4	1	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	64
8	Jur	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	47
9	Lev	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	1	3	1	3	3	1	1	3	4	53
10	Man	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	70
11	Moh	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	65
12	Mun	3	2	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	4	2	4	59
13	Muw	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	64
14	Naj	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	3	3	3	52
15	Naz	3	3	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	65
16	Nur	1	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	1	3	1	3	1	1	2	3	3	38
17	Raf	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	4	2	1	43
18	Rev	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	69
19	Sal	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	46
20	Van	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	1	3	4	2	3	3	4	57

Sumber: Hasil penyebaran angket uji validitas dan reliabilitas

Berdasarkan data dari table 3.3 peneliti melakukan perhitungan dengan menggunakan rumus *product moment* untuk mengetahui valid tidaknya suatu instrument. Perhitungan dilakukan dengan bantuan SPSS 16.

Setelah dilakukan perhitungan, maka diperoleh r hitung dari tiap-tiap butir soal dalam angket. Selanjutnya peneliti mencari taraf signifikansi dengan mengkonsultasikan nilai r *product moment*

pada taraf signifikansi 5%.Ditinjau dari r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden sebanyak 20 siswa, maka diketahui r tabel (0,444).

Berdasarkan hasil perhitungan angket dinyatakan valid apabila r hitung lebih besar dari pada r tabel (0,444). Berikut adalah rangkuman data perhitungan validitas:

Tabel 3.4
Hasil Uji Validitas

No	r Table	r Hitung	Keterangan
1	0,444	0,561	Valid
2	0,444	0,492	Valid
3	0,444	0,645	Valid
4	0,444	0,514	Valid
5	0,444	0,448	Valid
6	0,444	0,691	Valid
7	0,444	0,489	Valid
8	0,444	0,519	Valid
9	0,444	0,664	Valid
10	0,444	0,509	Valid
11	0,444	0,706	Valid
12	0,444	0,578	Valid
13	0,444	0,669	Valid
14	0,444	0,506	Valid
15	0,444	0,520	Valid
16	0,444	0,650	Valid
17	0,444	0,495	Valid
18	0,444	0,500	Valid
19	0,444	0,460	Valid
20	0,444	0,459	Valid

Berdasarkan data dari tabel 3.4 20 item soal dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data terkait minat belajar siswa.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Setelah melakukan uji validitas dan diketahui bahwa 20 item soal dinyatakan valid. Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji reliabilitas terhadap 20 item soal tersebut. Perhitungan reliabilitas instrument menggunakan rumus *alpha cronbach* dengan menggunakan SPSS. Hasil perhitungan reliabilitas adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5
Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.877	20

Dilihat dari hasil perhitungan pada tabel 3.5, diketahui nilai r hitung dari 20 item soal adalah (0,877). Kemudian dikonsultasikan dengan nilai r tabel *product moment* dengan $dk = n-1$ ($20-1 = 19$), taraf signifikan atau α sebesar 5% maka diperoleh r tabel sebesar 0,456. Sehingga diketahui nilai r hitung ($0,877$) $\geq r$ tabel (0,456) maka instrument dinyatakan reliable.

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas dan reliabilitas dengan taraf signifikan 5% dan responden 20 siswa, diketahui bahwa baik dari perhitungan validitas ataupun reliabilitas menunjukkan bahwa r hitung $\geq r$ tabel dengan demikian dapat disimpulkan bahwa angket yang telah peneliti susun layak dan dapat dijadikan instrument penelitian.

3. Pengujian Hipotesis

a. Minat Belajar Siswa (Variabel X)

Untuk mengetahui hubungan minat belajar di sekolah, peneliti menyebarkan angket kepada 30 orang siswa sebagai responden dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.6

**Data Penyebaran Angket Hubungan Antara Minat Belajar
Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa MIN 3 Metro**

No	Nama	No Item Angket (X)																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ABI	1	1	1	3	1	2	3	2	3	1	2	1	4	4	4	2	4	1	4	3	47
2	ANN	4	3	2	1	3	3	4	2	1	4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	52
3	ARA	4	2	4	3	2	3	1	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	1	1	3	56
4	AUR	3	1	4	2	3	4	1	1	1	3	1	3	3	2	1	4	4	3	3	3	50
5	AVA	4	2	4	3	2	3	3	1	4	3	3	3	1	4	1	2	3	1	4	3	54
6	AZH	4	3	4	4	2	4	4	1	2	3	4	1	4	4	2	4	4	2	4	3	63
7	BEK	4	1	4	2	1	2	1	4	4	3	2	4	4	3	4	1	3	4	4	1	56
8	BRI	4	3	4	2	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	57
9	BRY	2	3	1	3	3	4	3	2	4	2	1	3	3	3	1	4	2	4	3	3	54
10	CHA	1	4	2	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	1	3	2	2	3	1	4	55
11	DIN	4	4	2	1	4	3	1	2	2	4	1	4	1	3	1	4	3	4	3	3	54
12	DIT	4	1	3	4	1	1	1	4	3	1	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	54
13	HAF	3	2	2	1	1	3	2	3	1	4	4	3	4	4	3	1	4	1	2	2	50
14	IRT	4	1	2	2	1	3	4	1	4	4	4	3	1	4	4	1	3	4	3	3	56
15	JUR	3	4	4	3	2	1	4	4	1	1	1	1	4	3	4	3	3	4	4	3	57
16	LEV	4	1	2	2	4	2	4	4	2	1	4	2	2	4	4	4	2	1	3	2	54
17	MUH	3	3	1	3	3	2	2	1	4	4	2	1	3	3	1	4	3	4	2	3	52
18	MUH	3	4	2	2	4	2	4	1	2	1	4	2	4	1	2	2	3	3	4	2	52
19	NAI	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	4	1	54
20	RAF	1	3	4	2	4	1	4	1	3	2	3	1	2	4	2	3	3	3	1	3	50
21	REF	2	1	4	3	3	4	4	4	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	2	52
22	REV	1	2	2	4	4	1	1	1	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	1	50

23	RIZ	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	1	2	3	3	1	1	1	3	4	1	53
24	SAZ	2	1	2	1	3	3	4	1	2	2	1	4	3	2	2	4	1	3	1	4	46
25	SEL	2	4	1	1	2	1	3	4	3	2	1	2	1	4	4	4	1	4	1	3	48
26	SHA	3	4	3	4	3	4	3	1	2	2	3	4	1	4	4	2	1	2	1	3	54
27	SYI	4	2	1	2	2	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	1	2	4	56
28	YAY	4	2	4	3	4	2	4	1	4	3	4	1	3	4	1	1	1	4	1	4	55
29	ZHA	4	2	3	1	4	4	1	4	2	2	1	2	1	2	3	4	1	3	2	2	48
30	ZIV	2	1	3	1	1	4	3	2	3	3	4	1	2	2	2	4	4	2	3	3	50

Sumber: Hasil Penyebaran Angket MIN 3 Metro

Berdasarkan tabel 3.6 terlihat hasil dari penyebaran angket terhadap 30 orang siswa MIN 3 Metro. Sebelum melakukan uji hipotesis, Peneliti terlebih dahulu mencari interval kelas dari data tersebut. Peneliti mengklasifikasikan minat belajar Matematika siswa dengan tiga kategori yaitu; tinggi, sedang, rendah. Perhitungan klasifikasi interval kelas adalah sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{Interval} = \frac{63 - 46 + 1}{3} = 6$$

$$\text{Interval} = \frac{63 - 46 + 1}{3} = 6$$

Dari perhitungan di atas, diketahui nilai intervalnya adalah 6. Setelah diketahui nilai interval, peneliti memasukan data variabel bebas (Minat Belajar Siswa) ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 3.7
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Matematika
Siswa Kelas V MIN 3 Metro

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	46-51	9	Rendah	30%
2	52-57	20	Sedang	66,7 %
3	58-63	1	Tinggi	3.3%
Total		30	-	100%

Berdasarkan data dari tabel 3.7 dapat diketahui bahwa jumlah yang diperoleh pada interval 46-51 adalah 9 siswa (30%), pada interval 52-57 adalah 20 siswa (66,7%), dan 1 siswa (3,3%) pada interval 58-63. Maka dapat dikatakan bahwa minat belajar siswa kelas V MIN 3 Metro adalah sedang.

b. Hasil Belajar Matematika Siswa (Variabel Y)

Hasil belajar Matematika siswa kelas V MIN 3 Metro adalah sebagai berikut:

Tabel 3.8
Nilai Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas V MIN 3 Metro

No	Nama	Nilai
1	ABI	70
2	ANN	81
3	ARA	85
4	AUR	70
5	AVA	80
6	AZH	81
7	BEK	75
8	BRI	78
9	BRY	83

10	CHA	85
11	DIN	76
12	DIT	78
13	HAF	71
14	IRT	81
15	JUR	71
16	LEV	80
17	MUH A	70
18	MUH	83
19	NAI	90
20	RAF	80
21	REF	81
22	REV	71
23	RIZ	81
24	SAZ	68
25	SEL	81
26	SHA	80
27	SYI	75
28	YAY	81
29	ZHA	71
30	ZIV	80

Sumber: Nilai Hasil Belajar Matematika Kelas V

Berdasarkan data nilai hasil belajar Matematika kelas V MIN 3 Metro diatas, peneliti selanjutnya mencari interval kelas dari data tersebut sebelum melakukan uji hipotesis. Peneliti mengklasifikasikan hasil belajar Matematika dengan tiga kategori yaitu: tinggi, sedang dan rendah. Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{Interval} = \frac{\text{jumlah kategori}}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{Interval} = \frac{90 - 68 + 1}{3} = 8$$

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui nilai intervalnya adalah 8. Setelah diketahui nilai interval, peneliti memasukan data variabel terikat (hasil belajar matematika) ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 3.9
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas V MIN 3 Metro

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	68-75	10	Rendah	33%
2	76-83	17	Sedang	57%
3	84-91	3	Tinggi	10%
Total		30	-	100%

Berdasarkan data dari tabel 3.9 dapat diketahui bahwa jumlah yang diperoleh pada interval 68-75 adalah 10 siswa (33%), pada interval 76-83 adalah 17 siswa (57%), dan 3 siswa (10%) pada interval 84-91. Maka dapat dikatakan bahwa minat belajar siswa kelas V MIN 3 Metro adalah sedang.

c. Analisa Data Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini telah terkumpul maka selanjutnya peneliti melakukan analisa pada data-data tersebut. Proses analisa ini sangat penting dalam setiap penelitian, karna dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diinterpretasikan. Sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya, kemudian dapat diketahui hipotesis yang diajukan ditolak atau diterima.

Dalam pelaksanaan uji hipotesis, data-data yang telah terkumpul akan dianalisa dan diolah dengan menggunakan rumus *product moment*. Pengambilan keputusan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan dengan mengacu pada kaidah berikut:

Jika $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$, artinya ada hubungan yang signifikan atau H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan, jika $r \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$, artinya tidak ada hubungan yang signifikan atau H_0 diterima dan H_a ditolak.

Dalam rangka memudahkan analisa, peneliti memberikan symbol (X) untuk minat belajar dan symbol (Y) untuk hasil belajar Matematika siswa kelas V MIN 3 Metro. Selanjutnya peneliti membuat tabel kerja untuk mencari hubungan antara variabel X dan Y sebagai berikut:

Tabel 3.10
Tabulasi Hubungan Antara Minat Belajar
Dengan Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas V MIN 3 Metro

NO	X (MINAT)	Y (HASIL)	X ²	Y ²	X*Y
1	47	70	2209	4900	3290
2	52	81	2704	6561	4212
3	56	85	3136	7225	4760
4	50	70	2500	4900	3500
5	54	80	2916	6400	4320
6	63	81	3969	6561	5103
7	56	75	3136	5625	4200
8	57	78	3249	6084	4446
9	54	83	2916	6889	4482
10	55	85	3025	7225	4675
11	54	76	2916	5776	4104
12	54	78	2916	6084	4212

13	50	71	2500	5041	3550
14	56	81	3136	6561	4536
15	57	71	3249	5041	4047
16	54	80	2916	6400	4320
17	52	70	2704	4900	3640
18	52	83	2704	6889	4316
19	54	90	2916	8100	4860
20	50	80	2500	6400	4000
21	52	81	2704	6561	4212
22	50	71	2500	5041	3550
23	53	81	2809	6561	4293
24	46	68	2116	4624	3128
25	48	81	2304	6561	3888
26	54	80	2916	6400	4320
27	56	75	3136	5625	4200
28	55	81	3025	6561	4455
29	48	71	2304	5041	3408
30	50	80	2500	6400	4000
Σ	1589	2337	84531	182937	124027

Sumber: Tabulasi Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika

Selanjutnya, berdasarkan tabel 3.10 maka dapat dilakukan perhitungan uji hipotesis menggunakan SPSS 16 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.11
Hasil Uji Korelasi Antara Minat Belajar
Dan Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas V MIN 3 Metro
Correlations

		Minat Belajar	Hasil Belajar
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	.428*
	Sig. (2-tailed)		.018
	N	30	30
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.428*	1
	Sig. (2-tailed)	.018	
	N	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber: Perhitungan SPSS

Berdasarkan data dari tabel 3.11 diperoleh harga r hitung adalah 0,428. Selanjutnya peneliti mencari taraf signifikansi dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r *product moment* pada taraf signifikansi 5%. Kemudian, peneliti terlebih dahulu mencari nilai $dk = n - 2$ dengan dk sebesar 30, maka dapat diperoleh harga titik r tabel sebagai berikut: $n = 30$ pada taraf signifikansi 5% = 0,374. Dengan demikian r hitung (0,428) lebih besar dari r tabel (0,374) pada taraf signifikansi 5% atau dapat formulasikan sebagai berikut $0,428 > 0,374$.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa hipotesis yang diajukan (H_a) diterima dan (H_0) ditolak,

sehingga dapat disimpulkan ada hubungan signifikan antara minat belajar Matematika dengan hasil belajar Matematika siswa kelas V MIN 3 Metro.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar derajat keeratan antara kedua variabel tersebut, hasil dari analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi "*r*" *product moment* sebagai berikut:

Tabel 3.12
Interpretasi Nilai "*r*" *Product Moment*

Besarnya "<i>r</i>" <i>Product Moment</i>	Interpertasi
0,00 – 0,20	Korelasi sangat lemah sehingga korelasi diabaikan
0,21 – 0,40	Korelasi lemah atau rendah
0,41 – 0,60	Korelasi sedang atau cukup
0,61 – 0,80	Korelasi kuat dan tinggi
0,81 – 1,00	Korelasi sangat kuat atau sangat tinggi

Berdasarkan data dari tabel 3.12, diperoleh *r* hitung 0,428 terletak antara 0,41-0,60 yang memiliki tingkat interpretasi sedang atau cukup, sehingga diketahui terdapat korelasi yang sedang atau cukup antara variabel X dengan variabel Y. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar Matematika siswa kelas V MIN 3 Metro memiliki hubunngan yang sedang atau cukup, dengan kata lain memiliki hubungan yang signifikan.

B. Pembahasan

Secara umum dalam proses kegiatan belajar mengajar, minat belajar siswa sangat diperlukan guna meraih hasil belajar siswa yang baik. Hal itu dikarenakan minat belajar dan kemauan siswa turut berperan penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Bagaimanapun baiknya metode atau cara mengajar yang digunakan oleh pendidik, namun tidak diimbangi dengan minat belajar yang cukup, maka proses pembelajaran yang terjadi antara siswa dan guru tidak akan berjalan sesuai dengan target yang ditentukan, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.

Prestasi atau hasil dari sebuah pembelajaran merupakan sebuah penilaian pendidik terhadap siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Dimana hal itu dapat dipengaruhi oleh beberapa factor, salah satunya yaitu minat belajar. Minat belajar siswa dapat diartikan sebagai suatu rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa adanya paksaan dari pihak luar. Minat belajar pada dasarnya merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri. Semakin tinggi minat belajar seorang siswa dapat membantu siswa agar lebih mudah dalam menerima materi yang disampaikan pendidik.

Berdasarkan hasil pensekoran pada angket dapat diketahui bahwa terdapat 30 siswa yang menjadi sampel penelitian. Diketahui terdapat 9 (30%) siswa yang tergolong memiliki minat belajar rendah, 20 siswa (66,7%) memiliki minat belajar sedang dan hanya 1 siswa (3,3%) yang memiliki minat belajar yang tinggi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa minat belajar siswa kelas V MIN 3 Metro terbilang cukup atau sedang.

Prestasi belajar Matematika siswa dapat diketahui dari 30 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, terdapat 10 siswa (33%) yang memperoleh prestasi belajar kategori rendah, dan sebanyak 17 siswa (57%) memperoleh prestasi belajar kategori sedang, serta hanya 3 siswa (10%) yang memperoleh prestasi belajar dengan kategori tinggi. Sehingga

dapat diketahui bahwa prestasi belajar matematika kelas V MIN 3 Metro adalah sedang.

Selanjutnya, berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *Product Moment* diperoleh harga nilai r_{xy} adalah 0,428, dan setelah dikonsultasikan dengan taraf signifikansi 5% dengan standar defiasi (*df*) $n = 30$ menunjukkan bahwa hasil pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,374. Dengan demikian maka dapat diketahui bahwa r hitung (0,428) > r tabel (0,374).

Dikarenakan r_{xy} lebih besar dari r tabel maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_0) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa Ada Hubungan yang signifikan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Metro.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar Matematika siswa kelas V MIN 3 Metro dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas V MIN 3 Metro dalam kriteria sedang. Hal itu dapat diketahui dari 30 siswa yang menjadi sampel penelitian. Diketahui terdapat 9 (30%) siswa yang tergolong memiliki minat belajar rendah, 20 siswa (66,7%) memiliki minat belajar sedang dan hanya 1 siswa (3,3%) yang memiliki minat belajar yang tinggi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa minat belajar siswa kelas V MIN 3 Metro terbilang cukup atau sedang.
2. Prestasi belajar Matematika siswa kelas V MIN 3 Metro dalam kriteria sedang. Hal ini ditinjau dari 30 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, terdapat 10 siswa (33%) yang memperoleh prestasi belajar kategori rendah, dan sebanyak 17 siswa (57%) memperoleh prestasi belajar kategori sedang, serta hanya 3 siswa (10%) yang memperoleh prestasi belajar dengan kategori tinggi. Sehingga dapat diketahui bahwa prestasi belajar matematika kelas V MIN 3 Metro adalah sedang.
3. Hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar Matematika siswa kelas V MIN 3 Metro ditinjau dari data yang menunjukkan bahwa r hitung (0,428) lebih besar dari r tabel (0,374) pada taraf signifikansi 5% atau dapat diformulasikan sebagai $(0,428) > (0,374)$. Jika dilihat dari tabel interpretasi " r " *product moment* r hitung (0,428) terletak pada titik 0,41 - 0,60. Sehingga dapat dinyatakan mempunyai hubungan yang cukup atau sedang dan dapat dikatakan memiliki hubungan yang signifikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ingin mengajukan beberapa saran, sebagai berikut :

1. Bagi guru, Guru diharapkan memperhatikan dan selalu meningkatkan minat belajar siswa agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik sehingga hasil belajar siswa meningkat, khususnya pada mata pelajaran Matematika.
2. Bagi kepala sekolah, Kepala sekolah sebaiknya lebih memperhatikan jumlah sarana pendukung pembelajaran yang dibutuhkan oleh guru seperti media pembelajaran. Meningkatnya kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh sarana dan prasarana yang memadai.
3. Bagi siswa, siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kualitas dan kuantitas belajarnya, sehingga prestasi belajarnya pun akan lebih baik.
4. Bagi penelitian lain, Bagi peneliti yang akan datang hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk mengetahui peningkatan prestasi

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, Muslich dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2017.
- Aryadi Lintuman, Ariyadi Wijaya. "Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri Ditinjau dari Prestasi Belajar dan Kepercayaan Diri dalam Belajar Matematika siswa SMP," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1 (2020): 13–23. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i1.17878>
- Awe, Ermelinda Yosefa, and Kristina Benge. "Hubungan Antara Minat Dan Motifasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Pada Kelas V SD." *Journal Education Tecnology* 1, no. 4 (2017): 232
- Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online diakses melalui <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/indikator>, 15 Maret 2021.
- Darmadi, Hamid. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, cv, 2013.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Endarmoko, Eko. *Tesaurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007.
- Ghullam Hamdu, Lisa Agustina. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol 12 No.1 (April 2011). https://www.academia.edu/download/35968572/8-Ghullam_Hamdu1.pdf.

Haryati, Nanik. “Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Wonokerti Turi Sleman,” 2015. <http://journal.student.uny.ac.id>

Herdiyanto, Rahmad, ed. “Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020,” 2019.

Jahja, Yudirik. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2011.

Karina, Syafrina, and Habibah, “Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar.”

Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: ALFABETA, 2013).

Khuluqo, Ihsana El. *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualis Dalam Proses Pembelajaran)*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2017.

Yeni Dwi Kurnino, “Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar,” *Jurnal Elementaria Edukasia*, Vol. 3, No. 1 (2020), <http://dx.doi.org/10.31949/jee.v3i1.2240>.

Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011.

Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*. Revisi. Purwokerto: Rajawali Pers, 2011.

- Mayrani, Vina, ed. "Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar pendidikan agama islam kelas XI di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah.," 2017.
- Moh Zaiful Rosyid, dkk. *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara, 2019.
- Ferra Dwi Putri, "Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri Segugus Mawar Metro Pusat," 2017.
- Ramadani, Yani . "Kajian Pemahaman Matematika Melalui Etika Pemodelan Matematika" Vol. 22, No. 1 (2006).
- Rukajat, Ajat. *Penelitian Tindakan Kelas Disertai Contoh Judul Skripsi dan Metodologinya*. 1 ed. Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2018.
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Siagian ,Muhammad Daut Siagian, "Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika," *Journal Of Mathematics Education and Science*, Vol. 2, No. 1 (2016), <https://doi.org/10.30743/mes.v2i1.117>.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. 1 ed. Yogyakarta: LiterasiMedia Publishing, 2015. https://www.google.co.id/books/edition/DASAR_METODOLOGI_PENELITIAN/QPhFDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=bukunya+sugiyo+no+tentang+sampel&printsec=frontcover.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 20003.

———. *Partisipasi Orang Tua dan Faktor Latar Belakang Yang Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA*. Cv. Penerbit Qiara Media, 2020.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 1 ed. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003.

Sujiantari, Ni Kadek. “Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (Studi Pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015/2016),” *Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi*, Vol 7 No 2 (t.t.).
<http://dx.doi.org/10.23887/jjpe.v7i2.7573>

Sumule, Perdi, Asep Mahpudz, and Imran. “Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PKn di SMP Negeri 7 Palu.” *Edu Civic* 4, no. 2 (2016): 1.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.

Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing, 2020.

Thobroni, Muhammad, and Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1

1. Vandini,Intan. “Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa,” *Jurnal Formatif*, Vol. 5, No. 3 (2015)

Lampiran 1 Tabulasi Perhitungan Validitas Angket

No	Nama Siswa	No Item Angket (X)																				Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ara Ayushita Novelia Zaida	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	1	2	3	3	1	1	47
2	Aurn Velistia Putri	3	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	1	3	2	3	56
3	Ava	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	1	4	1	4	1	4	51
4	Bekti Aryo Priambodo	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	69
5	Chandra Hataris	4	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	1	2	4	2	4	3	4	61
6	Dinda Ayu Putri	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	69
7	Dito Pratama	3	4	1	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	64
8	Juremi Sandi	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	47
9	Levina Nabilah	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	1	3	1	3	3	1	1	3	4	51
10	M. Annur Fadil	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	70
11	Mohana Fajar Muzaki	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	65
12	Muhammad Nur Riski	3	2	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	4	2	4	59
13	Muhammad Wildan Darmawan	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	64
14	Najwa Amanda Fitri	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	3	3	3	52
15	Nazwa Corni Anggraini	3	3	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	65
16	Nuriya Rahma Wati	1	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	1	3	1	3	1	1	2	3	3	38
17	Rafa'a Radzakiy	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	4	2	1	43
18	Reva Ohtavia	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	69
19	Salwa Nur Aziza	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	46
20	Vanecha Michala Putri	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	1	3	4	2	3	3	4	57

Tabulasi Perhitungan Validitas (X*Y)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	141	94	94	94	94	141	141	94	94	94	141	188	94	188	47	94	141	141	47	47	
2	168	112	168	112	112	224	112	168	224	112	168	224	112	168	224	224	56	168	112	168	
3	102	153	102	153	153	102	204	102	153	102	204	102	102	102	51	204	51	204	51	204	
4	207	276	276	207	138	276	138	276	276	207	276	276	276	207	207	276	138	276	276	276	
5	244	122	61	183	122	183	244	244	244	183	244	244	183	61	122	244	122	244	183	244	
6	276	276	276	276	138	207	207	207	207	138	276	276	276	207	276	276	276	276	138	276	
7	192	256	64	192	192	256	128	256	256	192	256	256	192	256	192	192	64	256	256	192	
8	141	94	47	94	94	141	94	94	94	94	141	141	94	141	94	94	94	141	94	188	
9	106	106	106	212	106	159	159	212	212	159	212	53	159	53	159	159	53	53	159	212	
10	210	210	280	210	280	280	210	210	280	280	280	280	280	280	210	210	210	280	210	210	
11	260	195	260	195	195	260	130	260	260	195	260	130	195	195	195	195	130	195	260	260	
12	177	118	236	118	118	177	177	236	236	118	236	177	118	236	118	118	177	236	118	236	
13	192	192	192	192	192	256	256	192	256	192	256	192	192	192	192	192	192	192	192	128	256
14	208	156	156	156	156	52	52	156	104	156	156	156	208	104	104	104	52	156	156	156	
15	195	195	260	130	130	260	195	260	260	65	260	260	260	260	195	195	195	260	130	260	
16	38	114	76	38	38	38	38	152	76	76	76	38	114	38	114	38	38	76	114	114	
17	129	86	43	86	86	129	43	86	86	43	172	129	86	86	86	86	86	172	86	43	
18	276	207	276	138	138	276	276	276	276	207	276	276	276	207	207	207	207	276	276	207	
19	138	138	92	92	92	138	92	92	184	92	138	92	92	46	92	46	92	138	92	138	
20	171	114	228	114	114	171	171	171	114	114	228	228	171	57	171	228	114	171	171	228	

X2																				Y2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
9	4	4	4	4	9	9	4	4	4	9	16	4	16	1	4	9	9	1	1	2209
9	4	9	4	4	16	4	9	16	4	9	16	4	9	16	16	1	9	4	9	3136
4	9	4	9	9	4	16	4	9	4	16	4	4	4	1	16	1	16	1	16	2601
9	16	16	9	4	16	4	16	16	9	16	16	16	9	9	16	4	16	16	16	4761
16	4	1	9	4	9	16	16	16	9	16	16	9	1	4	16	4	16	9	16	3721
16	16	16	16	4	9	9	9	9	4	16	16	16	9	16	16	16	16	4	16	4761
9	16	1	9	9	16	4	16	16	9	16	16	9	16	9	9	1	16	16	9	4096
9	4	1	4	4	9	4	4	4	4	9	9	4	9	4	4	4	9	4	16	2209
4	4	4	16	4	9	9	16	16	9	16	1	9	1	9	9	1	1	9	16	2809
9	9	16	9	16	16	9	9	16	16	16	16	16	16	9	9	9	16	9	9	4900
16	9	16	9	9	16	4	16	16	9	16	4	9	9	9	9	4	9	16	16	4225
9	4	16	4	4	9	9	16	16	4	16	9	4	16	4	4	9	16	4	16	3481
9	9	9	9	9	16	16	9	16	9	16	9	9	9	9	9	9	9	4	16	4096
16	9	9	9	9	1	1	9	4	9	9	9	16	4	4	4	1	9	9	9	2704
9	9	16	4	4	16	9	16	16	1	16	16	16	16	9	9	9	16	4	16	4225
1	9	4	1	1	1	1	16	4	4	4	1	9	1	9	1	1	4	9	9	1444
9	4	1	4	4	9	1	4	4	1	16	9	4	4	4	4	4	16	4	1	1849
16	9	16	4	4	16	16	16	16	9	16	16	16	9	9	9	9	16	16	9	4761
9	9	4	4	4	9	4	4	16	4	9	4	4	1	4	1	4	9	4	9	2116
9	4	16	4	4	9	9	9	9	4	4	16	16	9	1	9	16	4	9	9	3249

X1 0	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	0.23 9 0.31 20	0.29 2 0.21 20	0.17 3 0.46 20	.515 * 0.02 20	.59 5** 0.0 20	0.2 09 0.3 20	0.2 25 0.3 20	0.3 69 0.1 20	0.4 23 0.0 20	1 14 0.3 20	0.2 54 0.8 20	.45 7* 0.0 20	0.0 73 0.7 20	0.1 87 0.4 20	0.2 26 0.3 20	- 6 0.8 20	- 7 0.7 20	.60 9** 0.0 20	0.2 39 0.3 20	.50 9* 0.0 20
X1 1	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	0.39 6 0.08 20	0.15 6 0.51 20	0.31 5 0.17 20	.573 ** 0.00 20	0.4 2 0.0 20	.58 1** 0.0 20	.55 9* 0.0 20	0.2 58 0.2 20	.49 5* 0.0 20	0.2 14 0.3 20	0.3 49 0.1 20	0.2 88 0.2 20	0.2 51 0.2 20	0.1 31 0.5 20	.63 1** 0.0 20	0.3 6 0.1 20	.49 1* 0.0 20	0.2 1 0.3 20	0.3 31 0.1 20	.70 6** 0 20
X1 2	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.590 ** 0.00 20	0.12 4 0.60 20	0.28 3 0.22 20	0.02 3 0.92 20	0.1 6 0.5 20	.51 8* 0.0 20	0.2 65 0.2 20	0.0 24 0.9 20	0.1 15 0.6 20	0.0 54 0.8 20	0.3 49 0.1 20	0.3 16 0.1 20	.54 0* 0.0 20	0.1 97 0.4 20	.48 4* 0.0 20	.48 3* 0.0 20	.68 2** 0 20	0.0 65 0.7 20	0.1 1 0.6 20	.57 8** 0.0 20
X1 3	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	0.34 2 0.14 20	.601 ** 0.00 20	.567 ** 0.00 20	0.38 2 0.09 20	0.2 2 0.3 20	0.1 47 0.5 20	0.1 03 0.6 20	.55 1* 0.0 20	0.2 28 0.3 20	.45 7* 0.0 20	0.2 88 0.2 20	0.3 16 0.1 20	0.1 45 0.5 20	.51 3* 0.0 20	0.3 13 0.1 20	0.2 9 0.2 20	0.1 8 0.4 20	.58 3** 0.0 20	0.2 97 0.2 20	.66 9** 0.0 20
X1 4	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	0.26 7 0.25 20	0.25 7 0.27 20	0.34 3 0.13 20	0.02 4 0.91 20	0.3 8 0.1 20	.55 3* 0.0 20	0.1 3 0.5 20	0.0 88 0.7 20	0.2 69 0.2 20	0.0 73 0.7 20	0.2 51 0.2 20	.54 0* 0.5 20	0.1 45 0 20	0.1 01 0.6 20	0.0 84 0.7 20	.49 5* 0.0 20	.49 9* 0.0 20	- 6 0.8 20	- 1 0.6 20	.50 6* 0.0 20

X1 5	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	0.11 8	0.35 8	.478 *	0.20 3	- 6	0.4 26	- 8	.50 8*	0.3 75	0.1 87	0.1 31	0.1 97	.51 3*	0.1 01	1	0.3 76	0.1 3	-0.1 6	.46 4*	0.3 3	.52 0*
X1 6	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	0.29 1	0.16 7	0.32	.537 *	0.2 4	0.4 25	.52 5*	0.2 3	0.3 4	0.2 26	.63 1**	.48 4*	0.3 13	0.0 84	0.3 76	1	0.0 8	0.3 3	0.1 59	.45 9*	.65 0**
X1 7	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.449 *	0.12 1	.501 *	0.06 8	0.0 4	0.4 14	.45 3*	0.0 3	0.1 5	0.0 6	0.3 64	.48 3*	0.2 87	.49 5*	0.1 27	0.0 76	1	.44 7*	-0.2 19	0.0 5*	.49 5*
X1 8	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.482 *	0.33 9	0.20 1	0.01 3	0.2 9	0.3 43	0.2 47	0.0 3	0.2 03	0.0 7	.49 1*	.68 2**	0.1 84	.49 9*	-0.1 31	0.3 31	.44 7*	1	0.0 1	0.0 3	.50 0*
X1 9	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	0.25 1	0.39 1	0.23 2	0.17 7	0.1 2	0.2 52	0.1 8	.71 2**	0.3 27	.60 9**	0.2 1	0.0 65	.58 3**	0.0 6	.46 4*	0.1 59	- 0.2	0.0 1	1	0.2 28	.46 0*
X2 0	Pearson Correlation	0.04 8	0.21 6	0.36 2	0.38 3	0.0 8	0.1 18	0.3 86	.44 7*	0.4 21	0.2 39	0.3 31	0.1 1	0.2 97	0.1 1	0.3 3	.45 9*	0.0 2	0.0 3	0.2 28	1	.45 9*

	Sig. (2-tailed)	0.84	0.359	0.117	0.096	0.75	0.621	0.093	0.048	0.064	0.309	0.154	0.641	0.203	0.649	0.156	0.042	0.94	0.334		0.042	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Y	Pearson Correlation	.561*	.492*	.645**	.514*	.448*	.691**	.489*	.519*	.664**	.509*	.706**	.578**	.669**	.506*	.520*	.650**	.495*	.500*	.460*	.459*	1
	Sig. (2-tailed)	0.017	0.027	0.002	0.025	0.005	0.001	0.029	0.019	0.001	0.022	0.000	0.008	0.001	0.023	0.019	0.002	0.003	0.003	0.041	0.042	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x) \times (\Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$\underline{1} \quad r_{xy} = \frac{20(3571) - (61) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 197 - (61)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,561$$

$$\underline{2} \quad r_{xy} = \frac{20(3214) - (55) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 161 - (55)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,492$$

$$\underline{3} \quad r_{xy} = \frac{20(3293) - (55) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 179 - (55)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,645$$

$$\underline{4} \quad r_{xy} = \frac{20(2992) - (51) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 141 - (51)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,514$$

$$\underline{5} \quad r_{xy} = \frac{20(2688) - (46) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 114 - (46)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,448$$

$$\underline{6} \quad r_{xy} = \frac{20(3726) - (63) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 215 - (63)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,691$$

$$\underline{7} \quad r_{xy} = \frac{20(3067) - (52) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 154 - (52)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,489$$

$$\underline{8} \quad r_{xy} = \frac{20(3744) - (64) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 218 - (64)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,519$$

$$\underline{9} \quad r_{xy} = \frac{20(3892) - (66) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 234 - (66)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,664$$

$$\underline{10} \quad r_{xy} = \frac{20(2819) - (48) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 126 - (48)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,509$$

$$\underline{11} \quad r_{xy} = \frac{20(4256) - (73) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 273 - (73)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,706$$

$$\underline{12} \quad r_{xy} = \frac{20(3718) - (63) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 219 - (63)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,578$$

$$\underline{13} \quad r_{xy} = \frac{20(3480) - (59) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 187 - (59)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,669$$

$$\underline{14} \quad r_{xy} = \frac{20(3084) - (52) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 160 - (52)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,506$$

$$\underline{15} \quad r_{xy} = \frac{20(3056) - (52) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 148 - (52)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,520$$

$$\underline{16} \quad r_{xy} = \frac{20(3382) - (57) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 181 - (57)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,650$$

$$\underline{17} \quad r_{xy} = \frac{20(2488) - (42) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 104 - (42)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,495$$

$$\underline{18} \quad r_{xy} = \frac{20(3911) - (67) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 237 - (67)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,500$$

$$\underline{19} \quad r_{xy} = \frac{20(3057) - (52) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 152 - (52)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,460$$

$$\underline{20} \quad r_{xy} = \frac{20(3915) - (67) \times (1145)}{\sqrt{[20 \times 241 - (67)^2] \times [20 \times 67353 - (1145)^2]}} = 0,459$$

Lampiran 3 Uji Reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum si}{\sum total} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \times \left(1 - \frac{15,125}{90,1} \right)$$

$$r_{11} = 1,05 \times 0,832$$

$$r_{11} = 0,8736$$

$$S_i = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

$$1 \quad S_i = \frac{197 - 186,05}{20} = 0,55$$

$$2 \quad S_i = \frac{161 - 151,25}{20} = 0,49$$

$$3 \quad S_i = \frac{179 - 151,25}{20} = 1,39$$

$$4 \quad S_i = \frac{141 - 130}{20} = 0,55$$

$$5 \quad S_i = \frac{114 - 105,8}{20} = 0,41$$

$$6 \quad S_i = \frac{215 - 198,5}{20} = 0,825$$

$$7 \quad S_i = \frac{154 - 135}{20} = 0,95$$

$$8 \quad S_i = \frac{218 - 205}{20} = 0,65$$

$$9 \quad S_i = \frac{234 - 218}{20} = 0,80$$

$$10 \quad S_i = \frac{126 - 115}{20} = 0,55$$

$$11 \quad S_i = \frac{273 - 266,45}{20} = 0,33$$

$$12 \quad S_i = \frac{219 - 198,45}{20} = 1,03$$

$$13 \quad S_i = \frac{187 - 174}{20} = 0,65$$

$$14 \quad S_i = \frac{160 - 135}{20} = 1,25$$

$$15 \quad S_i = \frac{148 - 135}{20} = 0,65$$

$$16 \quad S_i = \frac{181 - 162}{20} = 0,95$$

$$17 \quad S_i = \frac{104 - 88}{20} = 0,80$$

$$18 \quad S_i = \frac{237 - 224,5}{20} = 0,625$$

$$19 \quad S_i = \frac{152 - 135}{20} = 0,85$$

$$20 \quad S_i = \frac{241 - 224,5}{20} = 0,825$$

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_{19} + S_{20}$$

$$\begin{aligned} \sum S_i = & 0,55 + 0,49 + 1,39 + 0,55 + 0,41 + 0,825 + 0,95 + 0,65 + 0,80 + \\ & 0,55 + 0,33 + 1,03 + 0,65 + 1,25 + 0,65 + 0,95 + 0,80 + 0,625 + \\ & 0,85 + 0,825 \end{aligned}$$

$$\sum S_i = 15,125$$

$$s_t = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n}$$

$$s_t = \frac{67353 - \frac{(1145)^2}{20}}{20}$$

$$s_t = 90,1$$

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	20

Lampiran 4 Tabulasi Uji Hipotesis Penelitian

NO	X (MINAT)	Y (HASIL)	X ²	Y ²	X Y
1	47	70	2209	4900	3290
2	52	81	2704	6561	4212
3	56	85	3136	7225	4760
4	50	70	2500	4900	3500
5	54	80	2916	6400	4320
6	63	81	3969	6561	5103
7	56	75	3136	5625	4200
8	57	78	3249	6084	4446
9	54	83	2916	6889	4482
10	55	85	3025	7225	4675
11	54	76	2916	5776	4104
12	54	78	2916	6084	4212
13	50	71	2500	5041	3550
14	56	81	3136	6561	4536
15	57	71	3249	5041	4047
16	54	80	2916	6400	4320
17	52	70	2704	4900	3640
18	52	83	2704	6889	4316
19	54	90	2916	8100	4860
20	50	80	2500	6400	4000
21	52	81	2704	6561	4212
22	50	71	2500	5041	3550

23	53	81	2809	6561	4293
24	46	68	2116	4624	3128
25	48	81	2304	6561	3888
26	54	80	2916	6400	4320
27	56	75	3136	5625	4200
28	55	81	3025	6561	4455
29	48	71	2304	5041	3408
30	50	80	2500	6400	4000
Σ	1589	2337	84531	182937	124027

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x) \times (\Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(124027) - (1589) \times (2337)}{\sqrt{[30 \times 84531 - (1589)^2][30 \times 182937 - (2337)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(124027) - (1589) \times (2337)}{\sqrt{[30 \times 84531 - 2524921][30 \times 182937 - 5461569]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3720810 - 3713493}{\sqrt{[11009][26541]}}$$

$$r_{xy} = \frac{7317}{\sqrt{292189869}}$$

$$r_{xy} = \frac{7317}{17093,56} = 0,428 \text{ (Sedang)}$$

Correlations			
		Minat Belajar	Hasil Belajar
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	.428*
	Sig. (2-tailed)		.018
	N	30	30
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.428*	1
	Sig. (2-tailed)	.018	
	N	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

Lampiran 5 Alat Pengumpulan Data

ALAT PENGUMPUL DATA (APD) HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Absen :
3. Kelas :
4. Hari/tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas diatas
2. Bacalah dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda(\surd) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan : **SL**: Selalu, **SR** : Sering, **KD** : Kadang-kadang, **TP**: Tidak Pernah

Indikator : Perasaan Senang

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya merasa bosan ketika mengikuti pelajaran Matematika				
2.	Saya senang mengerjakan soal latihan walaupun tidak disuruh oleh guru				
3.	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai jelek				
4.	Saya selalu semangat ketika mengikuti pelajaran matematika.				
5.	Saya merasa senang ketika pelajaran matematika dimulai.				

Indikator : Ketertarikan

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya tidak bertanya ketika ada materi yang belum saya pahami.				
2.	Saya kurang tertarik dengan pelajaran matematika karena selalu diberi tugas				
3.	Saya selalu mengerjakan tugas/ PR yang diberikan oleh guru				
4.	Apabila saya mengalami kesulitan dalam materi, saya bertanya				
5.	Saya senang mencoba mengerjakan soal matematika				

Indikator : Perhatian

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran matematika sedang berlangsung.				
2.	Saya tidak peduli ketika teman saya kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan guru.				
3.	Saya berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung.				
4.	Saya mengobrol ketika guru sedang menjelaskan materi .				
5.	Saya mau mengerjakan soal dan menjelaskan kepada teman yang lain.				

Indikator : Keterlibatan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi				
2.	Tanpa ada yang menyuruh saya belajar matematika sendiri dirumah				
3.	Lebih menyenangkan bermain dari pada mengikuti les atau bimbingan belajar matematika				
4.	Saya sudah belajar matematika di malam hari sebelum pelajaran esok hari				
5.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika.				

Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

Metro, November 2021

Mahasiswa

Shafa Nur Hanifah

NPM. 1701050109

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dian Eka Priyantoro, M.Pd.

NIP. 19820417 200912 1 002

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 19720210 200701 1 034

Lampiran 6 Tabel Nilai r *Product Moment*

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.95	0.99	28	0.374	0.478	60	0.254	0.33
5	0.878	0.959	29	0.367	0.47	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.22	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.27
11	0.602	0.735	35	0.334	0.43	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.23
14	0.532	0.661	38	0.32	0.413	150	0.159	0.21
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.59	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.08	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.38	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.07	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO

A. Identitas Siswa

1. Nama : *Juremi Sandi*
2. Absen : *13*
3. Kelas : *5V*
4. Hari/tanggal : *16/12/2021*

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas diatas
2. Bacalah dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan : **SL** : Selalu , **SR** : Sering , **KD** : Kadang-kadang , **TP** : Tidak Pernah

Indikator : Perasaan Senang

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya merasa bosan ketika mengikuti pelajaran Matematika			✓	
2.	Saya senang mengerjakan soal latihan walaupun tidak disuruh oleh guru			✓	
3.	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai jelek				✓
4.	Saya selalu semangat ketika mengikuti pelajaran matematika.			✓	
5.	Saya merasa senang ketika pelajaran matematika dimulai			✓	

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO

A. Identitas Siswa

1. Nama : Muhammad Nur Rizki
2. Absen :
3. Kelas : SA
4. Hari/tanggal : Kamis / 16 Desember

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas diatas
2. Bacalah dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan : **SL** : Selalu , **SR** : Sering , **KD** : Kadang-kadang , **TP** : Tidak Pernah

Indikator : Perasaan Senang

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya merasa bosan ketika mengikuti pelajaran Matematika			√	
2.	Saya senang mengerjakan soal latihan walaupun tidak disuruh oleh guru			√	
3.	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai jelek	√			
4.	Saya selalu semangat ketika mengikuti pelajaran matematika.			√	
5.	Saya merasa senang ketika pelajaran matematika dimulai			√	

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO

A. Identitas Siswa

1. Nama : *Vanessa nichala putri*
2. Absen :
3. Kelas : *VA*
4. Hari/tanggal : *Kamis/16-12-2021*

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas diatas
2. Bacalah dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda (\checkmark) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan : **SL** : Selalu , **SR** : Sering , **KD** : Kadang-kadang , **TP** : Tidak Pernah

Indikator : Perasaan Senang

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya merasa bosan ketika mengikuti pelajaran Matematika			\checkmark	
2.	Saya senang mengerjakan soal latihan walaupun tidak disuruh oleh guru			\checkmark	
3.	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai jelek	\checkmark			
4.	Saya selalu semangat ketika mengikuti pelajaran matematika.			\checkmark	
5.	Saya merasa senang ketika pelajaran matematika dimulai			\checkmark	

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO

A. Identitas Siswa

1. Nama : *Selma Nur Rizka*
2. Absen :
3. Kelas : *5A*
4. Hari/tanggal : *Kamis/12-12-2021*

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas diatas
2. Bacalah dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda (\checkmark) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan : **SL** : Selalu , **SR** : Sering , **KD** : Kadang-kadang , **TP** : Tidak Pernah

Indikator : Perasaan Senang

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya merasa bosan ketika mengikuti pelajaran Matematika			\checkmark	
2.	Saya senang mengerjakan soal latihan walaupun tidak disuruh oleh guru		\checkmark		
3.	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai jelek			\checkmark	
4.	Saya selalu semangat ketika mengikuti pelajaran matematika.			\checkmark	
5.	Saya merasa senang ketika pelajaran matematika dimulai			\checkmark	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0325/In.28.1/J/TL.00/02/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Dian Eka Priyantoro (Pembimbing 1)
Nuryanto (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **SHAFANURHANIFAH**
NPM : 1701050109
Semester : 10 (Sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Februari 2022
Ketua Jurusan,



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP 19700721 199903 1 003

2/5/22, 5:29 AM

IZIN RESEARCH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0341/In.28/D.1/TL.00/02/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MIN 3 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0341/In.28/D.1/TL.01/02/2022, tanggal 04 Februari 2022 atas nama saudara:

Nama : **SHAFI NURHANIFAH**
NPM : 1701050109
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MIN 3 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Februari 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

2/5/22, 5:30 AM

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0341/In.28/D.1/TL.01/02/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **SHAFI NURHANIFAH**
NPM : 1701050109
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MIN 3 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 04 Februari 2022



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO
Jl. Wolter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat 34112
Tlp. (0725) 45052; email : shintagmetro21@gmail.com

14 Februari 2022

SURAT IZIN RESEARCH

Nomor: B- 22/Mi.08.10.03/PP.03/02/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN 3 Metro, memberikan izin kepada:

Nama : SHAFANURHANIFAH
NPM : 1701050109
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk melaksanakan research/survey di MIN 3 Metro, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIN 3 METRO".

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Shafa Nur Hanifa
NPM : 1701050109

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 21/3/22		✓	ACC BAB IV - V - ACC untuk dimungkasahkan - segera mendaftar mungkasah - Lanjutkan ke pembimbing 1.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II,


Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmuljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metroain.ac.id, e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Shafa Nur Hanifa
 NPM : 1701050109

Jurusan : PGMI
 Semester : X

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 28-3-2022			<p>Alc. Bab <u>TV dan TV</u></p> <hr/> <p>Tayang di bagian Substansi di bagian Sama Persyaratan Persyaratan 79 di Perula</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I,


Dina Elva Priyantoro, M.Pd
 NIP. 19820117 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Shafa Nur Hanifah
NPM : 1701050109
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PGMI
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
DI MIN 3 METRO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan Jurusan dalam rangka penambahan buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro.

Metro, Februari 2022

Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-115/In.28/S/U.1/OT.01/01/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Shafa Nurhanifah
NPM : 1701050109
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701050109

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 Februari 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.metrouniv.ac.id/-mailiaimetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqsyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Shafa Nur Hanifah
NPM : 1701050109
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI
MIN 3 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqsyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 198820417 200912 1 002

Metro, Maret 2022
Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliyulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1599/ln.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MIN SEKOTA METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **SHAFI NURHANIFAH**
NPM : 1701050109
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V MIN SEKOTA METRO

untuk melakukan *pra-survey* di MIN SEKOTA METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Juni 2020

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Nur Afifah, M.Pd.I.

(NIP. 19761222 201101 2 007)

Lampiran 7 Nilai Mid Semester Ganjil

KKM : 72

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Abdullah R.A	76
2.	Adnan L.R	56
3.	Arjun J.K	58
4.	Danur S.D	72
5.	Deby R.H	64
6.	Dinar K.	66
7.	Fata M.	56
8.	Keano A.K	58
9.	M. Feri	48
10.	M. Ilham	40
11.	Meilani	60
12.	Melisa	40
13.	Novita	62
14.	Nurlaili	66
15.	Ramadhan	88
16.	Ratu	42
17.	Rehan	42
18.	Ridho	62
19.	Rizki	40
20.	Rizkya	68
21.	Sofyan	66
22.	Zuana	68

SKRIPSI HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELASV DI MIN 3 METRO

ORIGINALITY REPORT

9% SIMILARITY INDEX	9% INTERNET SOURCES	4% PUBLICATIONS	0% STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

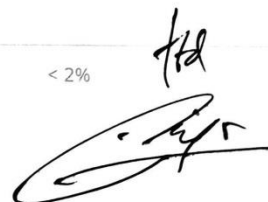
PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	7%
2	digilib.unila.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%



SKRIPSI HUBUNGAN ANTARA
MINAT BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELASV DI
MIN 3 METRO

by Shafa Nur Hanifah 1701050109



Submission date: 04-Apr-2022 08:25AM (UTC+0700)

Submission ID: 1800698091

File name: SKRIPSI_HUBUNGAN_ANTARA_MINAT_BELAJAR_SHAFA.docx (294.44K)

Word count: 9171

Character count: 49770

DAFTAR FOTO



Foto 1. Penjelasan mengenai angket minat belajar



Foto 2. Pembagian angket minat belajar



Foto 3. Siswa sedang mengerjakan angket uji validitas dan realibilitas tentang minat belajar



Foto 4. Siswa sedang mengerjakan angket minat belajar

RIWAYAT HIDUP



Shafa Nur Hanifah dilahirkan di Metro 26 Juni 1999. Penulis adalah anak dari Bapak Ismadi Sumiarso dan Ibu Nurhasanah, penulis anak tunggal. Penulis tinggal di Desa Purwodadi Bd. 20 Kec Trimurjo, Kab Lampung Tengah, Provinsi Lampung.

Pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis, SD Muhammadiyah Metro Pusat dari tahun 2005 sampai 2011, SMP Muhammadiyah 3 Metro pada tahun 2011 sampai 2014, dan SMK Negeri 2 Metro pada tahun 2014 sampai 2017. Pada tahun 2017 penulis tercatat sebagai mahasiswa jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) di IAIN Metro Lampung. Melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur Mandiri.

shafanurhanifah1211@gmail.com