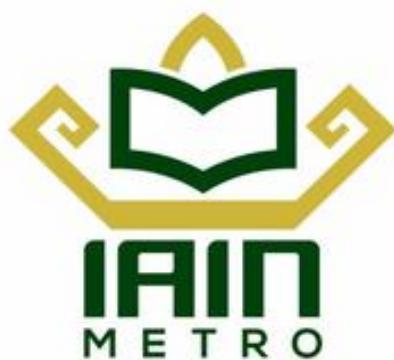


## الرسالة العلمية

استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في عصر  
كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو

٢٠٢٢-٢٠٢١ هـ / ١٤٤٣ م



إعداد الطالبة : حسنول دوي إيموااتي

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٥

شعبـة تعـليم اللـغـة العـربـيـة  
كلـيـة التـرـيـة وـعـلـوم التـدـريـس  
جـامـعـة مـيـتـرو إـسـلـامـيـة الحـكـوـمـيـة بـلـامـبـونـج  
٢٠٢٢ هـ / ١٤٤٣ م

**استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في عصر  
كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو**

٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ

**مقدمة لتكلمة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية لأولى في  
شعبة تعليم اللغة العربية**

**إعداد الطالبة : حسنول دوي إيمواطي**

**رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٥**

**المشرف : و الفجر، الماجستير**

**شعبة تعليم اللغة العربية**

**كلية التربية وعلوم التدريس**

**جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج**

٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ

## شعار

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طر يقا إلى الجنة.

(رواه مسلم)

Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu  
maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke syurga

(H.R Muslim )

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين معربا عن امتنانه لله سبحانه وتعالى على كل النعم والنعيم وأيضا الفرص المتاحة في إنجاز هذا المشروع النهائي. بكل تواضع وفخر قلبي، أهدي هذا العمل وأهديه لأولئك الذين أعطوا معنى لحياتي.

- ١ - إلى والدي أشكرك على الصلوات والعاطفة والحب والمؤودة التي قدمتها دائما، حتى أفهم معنى هذه الحياة. أنت شخص دعمي دائما في كل ما أصبح رغبتي. التي تعطونها دائما، حتى أفهم معنى هذه الحياة. أنت الشخص الذي دعمي دائما في كل ما أصبح رغبتي.
- ٢ - لأصدقائي، رفاقي في السلاح بجامعة مترو الإسلامية الحكومية الذين رافقوا خطواتي من بداية دراستي إلى نهاية دراستي.
- ٣ - إلى صديقتي آنا كورنيا ساري ولطيفة شكرأ لك على مساعدتي في إكمال هذه الرسالة العلمية الخاصة بي
- ٤ - لأنما ماتر بجامعة مترو الإسلامية الحكومية الذي ساعد على حسن سير دراستي.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين الصلاة والسلام على اشرف الانباء والمرسلين وعلى اله  
وصحبه اجمعين

تأثير وسائل التعلم القائمة على التعلم المتنقل على مخرجات تعلم المواد العربية  
لطلاب الصف السابع بمدرسة تسناوية في تقوى كريسنو ويدودو، تيجينينيغ  
جزيل الشكر تقدم الباحثة إلى :

- ١ - السيدة الدكتورة ستي نور جنة، الماجستيرية مديرية جامعة ميترو  
الإسلامية الحكومية.
- ٢ - السيدة نوفيتا الرحمي الماجستيرية رئيسة الشعبة تعليم اللغة العربية.
- ٣ - السيد والفجر، الماجستير المشرف الذي قد يعطى التوجيهات في  
متحني وتوجيهات بإخلاص حتى انتهاء الرسالة العلمية.
- ٤ - المحترمان والديّ، برضائهم ودعائهم قدر الباحثة تحييم البحث.  
اعترف الباحثة على أنّ هذه كتابة الرسالة العلمية لم يكن صحيحاً وفيها  
الأخطاء، ولذلك رجى الباحثة إلى إصلاح هذه الرسالة العلمية.

٢٠٢٢ يونيو ٧

الباحثة

حسنول دوي إيموااتي

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٥

## تقرير المشرف

موضوع البحث : استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في عصر كوفيد-

١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

الاسم : حسنول دوي إيمواوي

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٥

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

## الموافق

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
لامبونج.

ميترو، يونيو ٢٠٢٢

المشرف



والفجر الماجستير

رقم القيد: ٢٠٠٣١٢١٠٠٣١٩٧٧٠٦٢٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفينا رحبي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان: الشارع كي حمار ديوتورو ميترو الماتنف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

B-3535 / ١٦٢٨١١ / ٦٦٥٥٩٦٦ / ٢٠٢٢ رقم:

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بال موضوع: "استخدام وسائل الاعلام الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في عصر كوفيد-١٩ في المجمع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ١٤٤٣هـ" التي كتبها الطالبة: حسنول دوي إهواوي، رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٢٠٠٥، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعلم اللغة العربية. وذلك يوم الإثنين في التاريخ ٢٧ يونيو ٢٠٢٢.

لجنة المناقشة



- رئيس اللجنة : والفرح، الماجستير  
المناقشة الأول : نوفيتا رحي الماجستير  
المناقش الثاني : ج، سوتارجو الماجستير  
السكرتير : محمد بدر الدين، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٦

## إقرار الطالبة

الموقع انادها : إقرار الطالبة

الموقع انادها : استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في  
عصر كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى  
مترو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الاسم : حسنول دوي إيمواوي

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٥

كلية : التربية و علوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنَّ هذه الرسالة العلمية كلَّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة  
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية

ميتو، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



حسنول دوي إيمواوي

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٥

# استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في عصر كوفيد-١٩ في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو

٢٠٢١-٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

## حسنول دوي إيمواطي

لقد أثر تأثير جائحة كوفيد ١٩ - بشكل كبير على عالم التعليم ، حيث يتم نقل طرق التعلم التي تكون جميعها وجهاً لوجه إلى الإنترنط . وهذا يجعل الجهات الفاعلة في مجال التعليم تضغط على أدمنتها لمواصلة التعلم وعدم التخلص عن الركب . يعد استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنط في تعليم اللغة العربية هو السبيل الوحيد للتغلب على مشاكل التعلم بسبب جائحة كوفيد-١٩. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنط في عصر كوفيد ١٩ - في عملية تعليم اللغة العربية في مهجع المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مترو هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي وصفي . تم إجراء هذا البحث في مهجع المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مترو .

مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الثانوية ومصادر البيانات الأولية . كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن مقابلات وملحوظات . التقنية التي تضمن صحة البيانات هي أن الباحثة يستخدم تقنيات تثليث المصدر وتثليثه لضمان بلل البيانات . بينما يستخدم تحليل البيانات التحرير والتوضيح والتحقق والاستنتاج .

استناداً إلى وصف نتائج البحث ، يمكن الاستنتاج أن التعلم في مهجع المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مترو يستخدم whatsapp grup عبر الإنترنط

كبديل لاختيار وسائل التعلم عند نقل عملية التعلم إلى التعلم عبر الإنترت .  
يعتبر استخدام وسائل واتساب عبر الإنترت بدلاً عندما لا يمكن إجراء عملية  
التعلم وجهاً لوجه . وسائل واتساب عبر الإنترت التي يمكن تشغيلها في أي  
مكان وزمان . لكن التعلم عبر الإنترت باستخدام هذا Whatsapp grub له مزايا  
وعيوب . المزايا سهولة التشغيل ، ويمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان .  
في حين أن عدم استخدام Whatsapp grub هو العدد المحدود من المعلمين عند  
شرح المادة ، فإن العديد من الطلاب ليسوا على دراية بالممواد التي يتم تدريسها  
، مقيدين بالإشارات.

# **PENGGUNAAN MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MASA PANDEMI COVID-19 DI ASRAMA MAN 1 METRO**

## **ABTSRAK**

**OLEH:**

**KHUSNUL DWI IMAWATI**

Dampak adanya pandemic covid 19 sangat berpengaruh terhadap dunia pendidikan, pengalihan metode pembelajaran yang semua secara tatap muka dialihkan menjadi online. Hal ini menjadikan para pelaku pendidikan memutar otak guna agar pembelajaran tetap berlangsung dan tidak tertinggal. Penggunaan media online dalam pembelajaran bahasa arab adalah satu-satu cara mengatasi permasalahan pembelajaran dampak adanya pandemic covid 19. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media online dimasa pandemi covid 19 dalam proses pembelajaran bahasa arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini diakukan di asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 METRO. sumber data yang digunakan adalah sumber data sekunder dan sumber data primer. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi. Teknik penjamin keabsahan datanya adalah peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik dalam menjamin kebasahan data. sedangkan analisis data menggunakan editing, klarifikasi, verifikasi, konklusi.

Berdasarkan uraian hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran di asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro menggunakan media online whatsapp grup sebagai alternatif pemilihan media pembelajaran saat proses pembelajaran dialihkan menjadi pembelajaran online atau daring. Penggunaan media online whatsapp dirasa menjadi alternatif kala proses pembelajaran tidak dapat dilakukan secara tatap muka. Media online whatsapp yang dapat dioprasikan dimana saja dan kapanpun. Namun pembelajaran online dengan menggunakan grub Whatsapp ini memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya mudah dioperasikan, dapat digunakan kapanpun dan dimana pun. Sedangkan kekurangnya penggunaan grub whatsapp ini adalah terbatasnya guru saat menjelaskan materi, banyak siswa yang kurang paham dengan materi yang diajarkan, terkendala oleh sinyal

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
خ	.....	شعار
د	.....	الإهداء
ه	.....	كلمة الشكر والتقدير
و	.....	تقرير المشرف
ز	.....	إقرار الطالبة
ح	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ي	.....	ملخص البحث باللغة الاندونيسية
ك	.....	محتويات البحث
		<b>الفصل الأول مقدمة</b>
١	.....	أ - الدوافع إلى البحث
٥	.....	ب - تركيز البحث
٥	.....	ج - سؤال البحث
٥	.....	د - أغراض البحث ومنافعه
٦	.....	ه - الدراسات السابقة المناسبة
		<b>الفصل الثاني الإطار النظري</b>
١٠	.....	أ - فهم وسائل الإعلام

١٧ ..... ب- تعلم اللغة العربية .....

### **الفصل الثالث منهخ البحث**

٢٥ ..... أ- تصميم البحث .....

٢٦ ..... ب- ميدان البحث و زمانه .....

٢٦ ..... ج- خصائص ميدان البحث .....

٢٦ ..... د- طريقة البحث و إجراءاته .....

٢٩ ..... ه- مصادر البيانات .....

٣٠ ..... و- التقنيات واجراءات جمع البيانات .....

٣١ ..... ز- إجراءات تحليل البيانات .....

٣٢ ..... ح- مراجعة صحة البيانات .....

### **الفصل الرابع عرض بيانات الباحث وتحليلها ومناقشتها**

٣٤ ..... أ. لحة عن ميدان البحث .....

٤٣ ..... ب. عرض البيانات البحث .....

### **الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات**

٥٩ ..... أ. خلاصة .....

٦٠ ..... ب. الإقتراحات .....

### **المراجع الأجنبية**

### **المراجع العربية**

# الفصل الأول

## مقدمة

### أ - الدوافع إلى البحث

يوجه العالم اليوم مشاكل مختلفة سواء من حيث حياة الإقتصادية، وكذلك من حيث التثقيف في عصر كوفيد مما تسبب في إغلاق المدارس والطلاب يدرسوون في بيتهم. لهذا الكنولوجيا ووسائل التعليم أمر مطلوب بشدة في الوقت الحاضر. في العالم النامي للتعليم الكنولوجي يمكن استخدامه كحل التعليم عبر الإنترت للطلاب في المدرسة. نظرا لأن التفاعل محدود للغاية ، فهناك العديد من العقبات التي تحول دون تعلم اللغة العربية وبالمثال مع التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو.

لا يمكن فصل نجاح التعلم عن اختيار وسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم من قبل المعلمين. بالنظر إلى أن الغرض من التعلم نفسه هو أن يفهم الطالب ما يتم توصيله من قبل المعلمين ، فإن اختيار استراتيجيات الوسائل والتعلم هو العامل الأكشن أهمية الذي يجب أن يتلقنه المعلمون. إن اختيار وسائل الإعلام الصحيحة واستراتيجيات التعلم سيتحقق أهداف التعلم. كمعلمين ، يجب أن يكونوا حساسين وأن يفهموا ما يحتاجه الطالب في تحقيق عملية التعلم التي يتواصل بها المعلمون مع الطلاب. تحول أنشطة التعلم حاليا إلى التعلم عبر الإنترت إينستاجرام.

يجب أن يوفر التعليم أيضا ظروفا وجوا تعليميا غير رتيب ، ويجب أن يكون احتراصيو التوعية مبدعين وأن يجعلوا الدروس عبر الإنترت ممتعة .

تحول أنشطة التعلم حاليا إلى التعلم عبر الإنترت. يحتاج المعلمون والطلاب في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو إلى حفر وسائل التعليم عبر الإنترت لتحقيق أقصى قدر من عملية التعليم عبر الإنترت. وبالمثل مع الطلاب الذين يدرسون عبر الإنترت أو في المنزل يجب أن يعرفوا جداول الدراسة الخاصة بهم. يجب ألا يفوت المعلمون التكنولوجيا لأنه إذا تركوا وراءهم في التكنولوجيا لأنه إذا تركوا وراءهم يجعل التعليم أقل إرضاء لأن العديد من الطلاب مدمنون على الألعاب عبر الإنترت ، لذلك إذا تحولوا إلى التعليم يصبحون كسالى لأنهم مدمنون بالفعل.

يجب على اختصاصي التوعية أيضا تهيئة ظروف وأجواء تعليمية غير رتيبة، ويجب أن يكون اختصاصيو التوعية مبدعين وأن يجعلوا الدروس عبر الإنترت ممتعة. تحول أنشطة التعليم حاليا إلى التعليم عبر الإنترت. يحتاج معلمو وطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو.

يجب على اختصاصي التوعية أيضا تهيئة ظروف وأجواء تعليمية غير رتيبة، ويجب أن يكون اختصاصيو التوعية مبدعين وأن يجعلوا الدروس عبر الإنترنت ممتعة. تحول أنشطة التعليم حاليا إلى التعليم عبر الإنترت. وبالمثل ، يجب على الطلاب الذين يدرسون عبر الإنترنت أو في المنزل معرفة جداول الدراسة الخاصة بهم. لا ينبغي ترك المعلمين وراءهم في التكنولوجيا لأنه إذا تركوا وراءهم سيجعل التعليم أقل إرضاء لأن العديد من الطلاب مدمنون على الألعاب عبر الإنترنت ، لذلك إذا تحولوا إلى التعليم ، فإنهم يصبحون كسالى لأنهم مدمنون بالفعل. واستنادا إلى الملاحظات الأولية، قدمت معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو أستاذة بنتي زكية

صالحة معلومات تفيد بأن المدرسة تستخدم منهج عام ٢٠١٣ وأن تعلم اللغة العربية يتم عبر الإنترت.

أنواع استخدام الوسائط الإلكترونية في المواد العربية متنوعة جداً، ولكن غالبية الطلاب والمعلمين يختارون استخدام الوسائط الإلكترونية سهلاً الاستخدام، وهذا يعتمد على نتائج الدراسات الاستقصائية التي أجرتها الباحثون من خلال مكالمات الفيديو والهواتف والدردشات. أشكال الوسائط الإلكترونية التي يمكن استخدامها لتنفيذ التعلم عبر الإنترت هي zoom، و google classroom، و facebook، و mee، و واتساب، و instagram.<sup>١</sup>

إن التدخل في الاتصال بالإنترنت له تأثير سيء على تعلم إتقان الاستماع باللغة العربية، أي عند تسليم المواد من قبل المعلم للطلاب، وعندما يعطي المعلم صوتاً ولكن هناك مشكلة في الإشارة، سيكون من الصعب فهمها. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة حصلت على بيانات تفيد بأن العقبات التي يواجهها الطالب في أغلب الأحيان هي مشاكل الشبكة في عملية التعلم التي تتم ، وبالنسبة للمعلمين ، يصبح تسليم المواد أقل من الأمثل ، ناهيك عن انقطاع التيار الكهربائي الذي يمكن أن يكون في بعض الأحيان ساعات والعديد من العقبات الأخرى.

في هذه العملية، غالباً ما تكون هناك بعض المشاكل المثيرة للاهتمام التي يجب مناقشتها، ويرى الباحثة من عصر كوفيد-١٩، أن هناك مشاكل تواجه تعلم اللغة العربية عبر الإنترت (عبر الإنترت) أو عبر الإنترت. في عملية

---

<sup>١</sup> Luluk Humairo Pimada and Muhammad Afif Amrulloh, "PENERAPAN MEDIA ELEKTRONIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB", 2018, Hlm 193-211

التعلم عبر الإنترن特 هذه ، هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب تشمل صعوبة الإشارات وحصر الإنترن特 ، و اختيار الوسائل عن بعد الأقل فعالية ، و طلاب الإنترن特 الأقل فعالية ليسوا جيدين ، والاختلافات في خصائص اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية وكذلك اهتمامات وحماس المتعلمين أنفسهم في تعلمها ، والمواد المقدمة غير مفهومة بشكل جيد من قبل الطلاب. مع هذه العقبات، يطلب من معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على تقديم الدروس بشكل صحيح ودقيق. يعد إتقان المادة جزءاً مهماً للمعلمين لإتقانه إلى جانب أنهم يجب أن يكونوا قادرين أيضاً على فرز و اختيار الأساليب والوسائل المستخدمة. مع اختيار الأساليب والوسائل المناسبة ، سيشعر الطالب بالبرودة لتعليم اللغة العربية حتى ينموا حماسهم وحبهم لتعلم اللغة العربية نفسها. استناداً إلى نتائج مسح مسبق أجري في ١ مارس ٢٠٢٢ ، وجد الباحثون حقائق حول وسائل تعلم اللغة العربية في مهجر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو باستخدام تطبيق واتساب.

علاوة على ذلك ، يستخدم معلمو اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو بنشاط وبانتظام تطبيق واتساب مقارنة بمعظم المواد الأخرى. على الرغم من أنه لا يزال هناك معلمون نادراً ما يستخدمون أو حتى لا يستخدمون أبداً التطبيقات ووسائل الإعلام الأخرى. حتى الآن من غير المعروف بالضبط فعالية التعلم العربي عبر الإنترن特 في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو. لذلك يهتم الباحثة بالبحث في

كيفية استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترت في تعلم اللغة العربية في مهجر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو.<sup>٢</sup>

### **ب- تركيز البحث**

بناء على المناقشة أعلاه، يركز هذا البحث على استخدام وسائل واتساب عبر الإنترت في تعلم اللغة العربية في مهجر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو.

### **ج- سؤال البحث**

بناء على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه ، فإن سؤال البحث هو كيف يتم استخدام وسائل واتساب عبر الإنترت في تعليم اللغة العربية في مهجر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو.

### **د- أغراض البحث ومنافعه**

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترت في مهجر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو؟  
فوائد البحث هي كما يلي:

- ١- من المتوقع استخدام فوائد البحث النظري كمرجع لتطوير وسائل الإعلام التعليمية العربية عبر الإنترنت
- ٢- يمكن استخدام فوائد البحث العملي كاعتبار للمعلمين في تحديد وسائل التعلم التي تناسب اهتمامات الطلاب وتتابع تدفق المتعلمين.

---

<sup>٢</sup>ميلي ماسيانى تعليم اللغة العربية فيجائحةالوباء"19-Covid" بالمدرسة الاولوية الإسامةمية  
احكوميةابولوكوتاومطرى الغربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج 2019-2020

## هـ- الدراسات السابقة المناسبة

عبد العزيز رضوان، ٢٠١١. كيفية تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام السمعية والبصرية. هذا النوع من البحوث هو أطروحة. تناقض نتائج هذه الدراسة كيفية تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام السمعية البصرية. المفهوم الأساسي للنظرية هو مفهوم الأساليب المباشرة وتكنولوجيا التعليم العربي ، والتي تحلل مجموعة البيانات الرئيسية ، VCD العربية. تهدف الدراسة إلى التعرف على أساليب وتقنيات تعلم اللغة العربية في الإعلام المرئي والمسموع. الفرق بين الدراستين هو نتيجة هذا البحث حول كيفية تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام السمعية والبصرية، بينما في البحث المراد دراسته هذا هو الاستخدام الأقصى لوسائل التعلم عبر الإنترت على واتساب. المعادلة هي نفسها استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية.

دراسة ٢٠١٣ من قبل ستي نور الفتح "دورة الفيزياء الأساسية ٢ تطوير وسائل التعلم المختلط على شبكة الإنترت لدورات تحسين الفيزياء Unnes". لفهم اهتمامك بدراسة الفيزياء واهتمامك بالوصول ، قم بتوفير النصوص قبل وبعد باستخدام وسائل التعلم المختلطة المستندة إلى الدورة التدريبية المستندة إلى الويب لفهم تحسينك في كفاءة المواد التعليمية. معادلة هذا والدراسات الاستقصائية التي أجريت على شبكة الإنترت نوعية. الفرق بين الدراستين هو أن هذا البحث يركز على فهم الاهتمام بتعلم الفيزياء والاهتمام بالوصول إليها،

أما في البحث المراد دراسته فهو التركيز على تعلم اللغة العربية بينما المعادلة هي نفسها باستخدام الأساليب النوعية.<sup>٣</sup>

الروري، ٢٠٠٩ . تعتمد أساليب تعلم اللغة العربية ووسائل الإعلام على الإنترت في عصر تكنولوجيا المعلومات. هذا النوع من البحوث الأكاديمية هو مجلة. طريقة المسح المستخدمة هي طريقة نوعية. وتوضح النتائج الاختلافات في أساليب تعلم اللغة العربية المستخدمة، وبعض الواقع الإلكترونية المستخدمة في تعلم اللغة العربية أكثر ابتكاراً وإبداعاً ومتعدة ووفقاً للمعايير العالمية للأساليب، ووسائل التعلم. الفرق بين الدراستين هو أن هذا البحث هو عزوري يبحث في أساليب التعلم والإعلام في عصر تكنولوجيا المعلومات بينما في البحث المراد دراسته ، يناقش استخدام وسائل التعلم ، وهي السمعية البصرية. المعادلة هي نفسها مثل وسائل التعلم.<sup>٤</sup>

ناصر عثمان وآخرون ٢٠١٥ . إدارة تعلم اللغة العربية (T.I) على أساس تكنولوجيا المعلومات في قسم اللغة العربية كلية التربية عين الرانيري باندا آتشيه. تصف هذه الدراسة تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (T.I.C). إنه ينمو بسرعة ويجب أن تكون جميع النظم والإعدادات التعليمية متوافقة بشكل جيد مع الرؤية والرسالة والأهداف والاستراتيجيات لتحقيق التعليم الجيد. ° الفرق بين الدراستين هو أنه في بحث ناصر عثمان وآخرون ، يفسر هذا عن إدارة التعلم

<sup>3</sup> Siti Nur Alfath and M Sukisno, “PENGEMBANGAN MEDIA BLENDED LEARNING BERBASIS WEB ENHANCED COURSE PADA MATA KULIAH FISIKA DASAR 2 JURUSAN FISIKA UNNES” (2013): 6.

<sup>4</sup> Azzuhri, “Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi,” INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan 14, no. 3 (January 1, 1970): 348–445.

<sup>5</sup> Nasir Usman dkk., *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi (T.I)* Banda Aceh. Tahun 2015

باللغة العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات (T.I) ، في حين سيتم البحث في البحث حول استخدام الوسائل عبر الإنترت في تعلم اللغة العربية. المعادلة هي نفسها وجود رؤية ورسالة وأهداف واستراتيجيات لتحقيق جودة التعليم.

مجلة Widya Adharyanti Rahayu dan Suastika Yulia Riska عنوان البحث: "تطوير المفردات الإنجليزية لعبه التعلم الوسائل". في هذه المجلة، قام الباحثون بتطبيقات الألعاب المستندة إلى Android والتي تعمل على تحسين القدرة على استخدامها لالتقاط مفردات اللغة الإنجليزية بطريقة ممتعة باستخدام الهاتف المحمول والإنترن特 فقط للطلاب. الفرق بين هاتين الدراستين هو أن البحث الذي يملكه Widya Adharyanti Rahayu و Suastika Yulia Riska يركز على تحسين المفردات فقط باستخدام الهاتف المحمول والإنترن特، في حين أن البحث المطلوب دراسته هو تحسين جودة الدروس من خلال استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت. المعادلة هي نفسها باستخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت.<sup>٦</sup>

بحث قام به هدية المناورة بعنوان البحث "الإعلام الإلكتروني كمورد تعليمي لدى الطلبة" والفرق مع هذه الدراسة يكمن في مؤشرات بحث المؤلف مع مستوى التعليمي مع الباحثين السابقين (مناوروه، ٢٠١٠). من نتائج الأبحاث السابقة تبين أن وسائل الإعلام عبر الإنترنت تجعل من السهل التعلم ، والطلاب مفیدون جداً في الحصول على معلومات إضافية بالإضافة إلى الكتب في المكتبة ثم من نتائج البحث وجد المؤلف نتائج مختلفة أن تأثير استخدام الوسائل عبر الإنترنت له تأثير على جانبيين، وهما على تحفيز تعلم الطلاب

---

<sup>٦</sup> Widya Adharyanti Rahayu dan Suastika Yulia Riska “DEVELOPING ENGLISH VOCABULARY LEARNING GAME,” no. 1 (2018): 12.

ونتائج تعلم الطلاب<sup>٧</sup>. الفرق بين الدراستين هو أن أبحاث مونواروه تقع في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ئ ماروس، بينما سيتم دراسة البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو. المعادلة هي نفسها لها تأثير وداعع نتائج تعلم الطلاب.<sup>٨</sup>

في هذه الدراسة بالتأكيد هناك اختلافات بين الباحثين الآخرين، والفرق هو أن هذه الدراسة تشرح الأساليب والعمليات المختلفة للتعلم عبر الإنترت (في الشبكة / عبر الإنترت) في وقت انتشار فيروس كورونا، بحيث يستمر التعلم في الحدوث، أي التعلم القائم على الإنترت (في الشبكة / عبر الإنترنت).

---

<sup>7</sup> Nurmajida Elfiana and Muhammad Syukur, “DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SMA NEGERI 4 MAROS” 1, no. 3 (2021): 11.

<sup>8</sup> “Media Online Sebagai Sumber Belajar Di Kalangan Mahasiswa” tahun 2009

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- فهم وسائل الإعلام

لقد أفرزت التكنولوجيا المعاصرة وسائل تعليمية جديدة تساعده في تعلم اللغة العربية ، حيث أسهمت في نقلها بطرق مشوقة ، مما يثير اهتمام التلاميذ ، ويزيد من خبرات المتعلمين<sup>٩</sup>. بشكل عام ، وسائل الإعلام عبر الإنترن트 هي موقع ويب يعملا كمتدuber الإنترن트 أو وسيلة للتفاعل الاجتماعي والارتباط والصداقه بين الناس في جميع أنحاء العالم. يمكن أن تكون جميع أنواع الوسائل ووسائل الاتصال المقدمة عبر الإنترن트 من خلال اتصال بالإنترن트 في شكل بريد إلكتروني وموقع ويب ومدونة ووسائل التواصل الاجتماعي والشبكات الاجتماعية وتطبيقات الدراسة.<sup>١٠</sup>

الوسائل السمعية البصرية وتعرف أيضا بالوسائل السمعية البصرية وهي كل ما يستخدمه المعلم من مواد وأهزة ومواد تعليمية لاكتساب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق حاستي السمع والبصر. ويعرف ذلك بالتعليم السمعي البصري وتعتمد هذه التسمية على مفادها أ

---

<sup>٩</sup> هاشمي إلياس، أهمية التعليم الإلكتروني وأثره في خدمة اللغة العربية ٢٠١٧، جامعة

لونئيسي على البليدة الجزائر،

<sup>10</sup> Endang Fatmawati, "DAMPAK MEDIA SOSIAL TERHADAP PERPUSTAKAAN," LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan 5, no. 1 (November 21, 2017): 1.

الوسائل التعليمية التي تخاطب أكثر من حاسة واحدة في الوقت نفسه تكون أكثر فعالية في نقل الخبرات التعليمية إيل التعلم<sup>١١</sup> وفقاً لشرام ، فإن وسيلة التعلم هي تكنولوجيا المراسلة التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم. يستشهد سودراجات أيضاً بتعريف من بريغز بأن وسيلة التعلم هي الوسائل المادية لنقل المحتوى / المواد التعليمية ، مثل الكتب والأفلام ، الفيديو ، وهلم جرا. صر سوبارنو أن وسيلة التعلم هي كل ما تستخدم كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من واحد المصدر إلى مستلم الرسالة. يتم نقل الرسالة في بعض الأحيان من خلال قنوات الصوت (الاستماع) ، على سبيل المثال عبر الراديو. الراديو هو وسيط. صوتي يمكن أيضاً نقل الرسالة من خلال القنوات المرئية (المشاهدات) ، على سبيل المثال ، من خلال الصور. الصور المستخدمة لنقل هذه المعلومات هي وسيلة مرئية. غالباً ما يتم نقل الرسالة من خلال مزيج من النظارات والسمع ، مثل التلفزيون.

وذكر محمد إبراهيم راشد وخالد حلمي خشان ، مفهوم الوسائل السمعية البصرية هي "الوسائل تعتمد على حاستي السمع والبصر، كالتلفزيون التعليمي ، وأفلام التعليمية الناطقة والملتحركة، والشرائط تستخدم التي التسجيلات الصوتية، والحا سوب التعليمي"<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> حسن شحاته وزينب النجار، معجم المصطلاحات، ص. ٣٣٣

<sup>١٢</sup> ابراهيم راشد و خالد حلمي خشان ، مناهج الرياضيات وأساليب تدریسها، (عنـا

:الجنادرية دار للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ ص. ١

وسائل الإعلام عبر الإنترت هي وسيلة تستخدم الإنترت ، للوهلة الأولى سيحكم الناس على وسائل الإعلام عبر الإنترت بأنها وسائل إلكترونية ، لكن الخبراء يفصلونها في مجموعتها الخاصة. والسبب هو أن وسائل الإعلام عبر الإنترت تستخدم مزيجاً من عملية وسائل الإعلام المطبوعة من خلال كتابة المعلومات التي يتم توجيهها من خلال الوسائل الإلكترونية ، ولكن أيضاً فيما يتعلق بالبلديات الشخصية التي تثير إعجاب الأفراد. وسائل الإعلام عبر الإنترنت هي وسائل الإعلام الجماهيرية التي يمكن أن تجدها على شبكة الإنترنت. كوسائل إعلام جماهيرية ، تستخدم وسائل الإعلام عبر الإنترنت أيضاً القواعد الصحفية في نظام عملها.<sup>١٣</sup>

الإنترنت ك وسيط جديد، والإنترنت له العديد من الخصائص، مثل وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا، والطبع المرن، والإمكانات التفاعلية، والعمل بشكل خاص وعام، ووجود قواعد منخفضة ، وكوتها ذات صلة. كما تعمل شبكة الإنترنت على إنشاء بوابة جديدة للمنظمات التي يمكن الوصول إليها عالمياً من جميع أنحاء العالم. يمكن أن تكون الخصائص التفاعلية للإنترنت وسيلة فعالة لبناء والحفاظ على علاقات متبادلة المنفعة إذا تم استخدام الويب بشكل صحيح.<sup>١٤</sup>

<sup>١٣</sup> الناشر مؤسسة هنداوي سي آي سي، مقدمة إلى وسائل الإعلام الجديدة والثقافات الإلكترونية،

<sup>١٤</sup> Sahrul Gunawan "PERAN MEDIA ONLINE DETIK.COM DI KALANGAN CIVITAS.Pdf," . tahun 2016, hlm 21

## **ب- الغرض من استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنٌت**

إن استخدام التكنولوجيا كأداة للتعلم في المدارس اليوم ليس شيئاً جديداً ، فقد سمح للطلاب بشكل أساسي باستخدام الوسائل عبر الإنترنٌت في التعلم والمُدِفَع هو تسهيل الطلاب والمعلمين في عملية التدريس ، وزيادة اهتمام الطلاب وتفاعلهم ، والسماح بعملية التعلم التي يمكن القيام بها في أي مكان وزمان ، وزيادة الكفاءة ، تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب ، وتسهيل فهم الطلاب وزيادة ذاكرة الطلاب للمادة. تحتوي الوسائل عبر الإنترنٌت على العديد من الميزات التي يمكن أن تسهل على مستخدميها الاتصال مباشرةً بالإنترنٌت بسهولة أكبر في أي وقت وفي أي مكان.<sup>١٥</sup>

## **ج- أنواع الوسائل عبر الإنترنٌت**

تشمل أنواع الوسائل عبر الإنترنٌت التي يمكن استخدامها في عملية التعلم عبر الإنترنٌت ، الأكثر استخداماً هو واتساب، وبالتالي هو جوجل كلاس روم، و زوم ووسائل التعلم عبر الإنترنٌت المشتقة من جوجل، وهي جوجل كلاس روم و جوجل فورم و جوجل ميت أيضاً. بالنظر إلى الوضع والظروف خلال جائحة مثل هذه، يجب أن يكون المعلمون أو الحاضرون أذكياء لاختيار وسائل التعلم عبر الإنترنٌت التي يجب استخدامها في تعلم الإيجابيات ، حتى لا يفوّهم

---

<sup>15</sup> Elfiana and Syukur, "DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SMA NEGERI 4 MAROS." Tahun 2021, hlm 35

الكثير. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرا على إتقان جميع وسائل التعليم عبر الإنترنٰت.<sup>١٦</sup>

#### **د- خطوات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنٰت**

في عام ٢٠٢٠ ، جعل شهر مارس تعليمنا يتحول إلى التعلم عبر الإنترنٰت بسبب عواقب جائحة Covid-19. هذه هي المرة الأولى في تاريخ التعليم. وبالتالي ، يطلب من المعلمين والطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام تطبيقات التعلم سواء كانت أجهزة الكمبيوتر المحمولة للهواتف الذكية أو غيرها من وسائل التواصل الاجتماعي. وفقاً ل KBBI Kemendikbud على الانترنت هو اختصار من داخل الشبكة يعني متصل بواسطة شبكة إنترنٰت الكمبيوتر وغيرها.

يعد إعداد التقارير من female.com عبر الإنترنٰت طريقة تعلم قائمة على الإنترنٰت ونظام إدارة التعلم أو مثال LMS على زوم و واتساب و جوجل ميت و جوجل كلاس روم وما إلى ذلك. من المؤكد أن كل طريقة من طرق نجح استراتيجية التعلم لها مزايا وعيوب بالإضافة إلى التعلم عبر الإنترنٰت اليوم ، إليك مزايا وعيوب التعلم عبر الإنترنٰت.

##### **أ- خطوات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنٰت:**

يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان تكنولوجيا المعلومات التي تستمر في التقدم. مع التعلم عبر الإنترنٰت ، سيتقن

<sup>16</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm 65

الطلاب التطبيقات التي يستخدمونها في التعلم ويتعرفون عليها. مرونة الزمان والمكان. يمكن للطلاب متابعة عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان وهو أمر مهم للبقاء على اتصال بالإنترنت وكذلك موافقة المعلم.

يتم تدريب الطلاب ليصبحوا أكثر استقلالية ويطلب منهم أيضاً أن يكونوا قادرين على التعلم دون إشراف مباشر من المعلم يمكن للطلاب أيضاً التعلم من خلال الإنترت أو مصادر أخرى بشكل مستقل.

مع وسائل التعلم عبر الإنترت التي يمكن الوصول إليها بسهولة ، يكون التعلم أسهل لأنه فقط من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المتصلة باتصالات الإنترت. بالنسبة للطلاب الذين تكون منازلهم بعيدة عن المدرسة، يمكن أن يقلل هذا من تكاليف النقل لأنه مع وجود وسائل تعليمية أكثر بأسعار معقولة ولكن هناك أيضاً تعلم عبر الإنترت يكفي لشراء الحصص واستخدام أجهزتهم.

يمكن للطلاب إضافة نظرة ثاقبة بسبب العدد المتزايد من موارد التعلم على الإنترت.

**بـ - عيوب وسائل التعلم عبر الإنترت هي:**

- ١ . في بعض الأحيان لا يفهم الطلاب المواد المقدمة لأن الطلاب لا يستطيعون السؤال مباشرة مع المعلم عن المواد التي لم يتم فهمها.

والعكس صحيح، لا يمكن للمعلم أيضا التتحقق مما إذا كان الطالب يفهم ذلك أم لا.

٢. كما يتم تقليل التفاعل بين المعلمين والطلاب. يؤدي التعلم عبر الإنترت أيضا إلى تقليل التفاعل مباشرة بين المعلمين والطلاب والعكس صحيح.

٣. بالنسبة للطلاب وكذلك المعلمين الذين يعيشون في مناطق بها الحد الأدنى من الإنترت ، سيواجهون بالتأكيد صعوبات عند القيام بالتعلم عبر الإنترت.

٤. لا يستطيع المعلمون الإشراف مباشرة لأنهم محدودون بالمسافة.

٥. يصعب على المعلمين القيام بعملية تقييم صدق التعاون والانضباط وغيرها من الجوانب مع الاهتمام المباشر بعملية التعلم التي يقوم بها الطلاب.

٦. يصبح الطلاب غير مركزين لأنهم مشتتون بسبب الأنشطة الأخرى مثل مشاهدة الأفلام أو الدردشة مع أصدقاء آخرين أو واجباتهم المنزلية

## ب - تعلم اللغة العربية

### ١. فهم تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما مساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختل<sup>١٧</sup> عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ل موقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. في جوهرها ، التعلم هو عملية تقوم بتعديل وتنسيق البيئة المحيطة بالطلاب ، وبالتالي تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم. يمكن أيضا تفسير التعلم على أنه عملية توفير التوجيه أو الإرشاد للطلاب في عملية التعلم.

يبدأ دور المعلمين كمعلمين من عدد الطلاب المعينين. في عملية التعلم عادة ما يكون هناك العديد من الاختلافات ، مثل هضم الطلاب للموضوع بسهولة والعكس صحيح. من هذه الاختلافات ، يجب على المعلمين صياغة استراتيجيات التعلم التي تناسب وضع الطالب. لذلك فإن جوهر التعلم هو التغيير ، ثم جوهر التعلم هو التكيف.<sup>١٨</sup>

يحدد الباحثة نظريتين حول تعلم اللغة تلي:

<sup>١٧</sup> فيصل هندراد، تعلم اللغة العربية في جامعة الإندونيسية ، كلية الآداب، جامعة الأزهر إندونيسيا ، جاكارتا 2015,

<sup>١٨</sup> Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta tahun 2005 hal 392

١. نظرية العلوم العقلية أو العلم أو علم النفس أو علم النفس
٢. نظرية علم اللغة (علم اللغة / اللغوية) انتقل إلى نظرية علم اللغة التي تعلم أن اللغة نفسها تتأثر بالاختلافات في وجهات النظر حول اللغة والاختلافات في كيفية تحليل اللغة ووصفها أيضا.

اتفق علماء النفس على أن التعلم في عملية التعليم والتعلم هناك عناصر معينة ، وهي:

١. قوة الإرادة الداخلية أو الاهتمام أو الموهبة من القدرات والخبرات السابقة لدى الطالب.
٢. الخارجية ، والتي تشمل الكتب الإعلامية ، والبيئة ، وما إلى ذلك ، هناك مدرستان في علم النفس ، وهما:  
(١) مدرسة السلوكية

وفقا ل Edward I. Thorndike، أوضح مع نظريته في الاهتمام بالكافآت والعقوبات، في رأيه أن المكافآت ستقوى العلاقة بين التحفيز والاستجابة ولكن على العكس من ذلك مع العقاب ستضعفها. جميع علماء النفس الذين يتعلمون لغة ما يلتزمون بفهم السلوكية أن تعلم اللغة يحدث على ٥ مراحل ، وهي التقليد ، والارتباط ، والتدكر ، والتجربة والخطأ ، وما شابه ذلك. من المراحل الخمس يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة هو في الأساس عملية عادة.

## ٢) المدرسة المعرفية

كلمة معرفي تأتي من اللاتينية وهي *cogitare* التي لها معنى التفكير. وفقا للقاموس العظيم للإندونيسية، فإن الإدراك هو كل ما يتعلق بالإدراك أو يعتمد على المعرفة التجريبية للحقائق. يقول الخبراء المعرفيون إن كيفية معالجة البشر للمعلومات وتخزينها أمر مهم للغاية في التعلم بحيث يصبح محور التركيز. يقول هؤلاء الخبراء أيضا إن التعلم ينطوي على عمليات عقلية تشمل الذاكرة والانتباه واللغة وتكوين المفاهيم وحل المشكلات. تؤكد النظرية المعرفية على المزيد من جوانب القدرة السلوكية التي تتحقق من خلال القدرة على الاستجابة للحافر الذي يأتي. لذلك ، يهتم المعرفي بعملية التعلم أكثر من نتائج التعلم.

يقول بودينينغسيه إن هذه النظرية تؤكد على أن أجزاء من الموقف متربطة مع السياق الكامل للموقف. إن تقسيم الموقف أو الموضوع إلى أجزاء صغيرة ودراستها بشكل منفصل سيقضي على معنى التعلم. وتفترض هذه النظرية أيضا أن التعلم هو عملية داخلية تشمل الذاكرة والاحتفاظ ومعالجة المعلومات والعواطف وعوامل أخرى.<sup>١٩</sup>

يتضح من العرض أعلاه أن الشاغل الرئيسي لأتباع المدرسة السلوكية في التعلم هو عوامل خارجية أو خارجية ومن

---

<sup>١٩</sup> Husamah DKK, *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: UMM Press, 2018), hlm 59.

خلال هندسة بيئه التعلم هي الطريقة الأكثر فعالية لتحقيق أهداف التعلم لدى خبراء السلوكية، فالتعلم هو تغيير في السلوك بسبب التفاعل بين الاستجابة والتحفيز يعطي العقاب والثواب يوفر الحافز كما يوفر المواد و كما يحدد المعلم شكل الإجابات على الأسئلة المطروحة على الطلاب ويركز هذا النشاط على التدريب الذاتي وحفظ المفروقات وحفظ حوار نص القراءة وفي سياقات أخرى يعطي الأولوية أيضاً لبنيّة قواعد المحتوى ويعطي الأولوية أيضاً للصلاحية والدقة على مهارات الاتصال والتفاعل.

الاستنتاج المستخلص في مدرسة الإدراكية هو أن التعلم هو عملية فهم ، أقل وضوحاً كدور. هذه النظرية المعرفية تعطي الأولوية للعملية على نتائج التعلم نفسه. وفقاً لهذه النظرية ، فإن المعرفة التي يبنيها الجميع من خلال عملية فهم البيئة مستدامة. تعلم اللغة ليس فقط عملية تشكيل العادة التي هي حساسة للمحفزات الخارجية، ولكن أيضاً عملية إبداعية معرفية عقلانية. في مدرسة الإدراكية ، التعلم هو تغيير في الفهم يشبه السلوك. ترکز النظرية المعرفية على العمليات أكثر من نتائج التعلم ، ولكن أيضاً على عمليات التفكير المثلثي. من هذه النظرية ، يتم بناء العلم من خلال التفاعل المستمر والشامل مع البيئة.

## ٢. أهداف تعلم اللغة العربية

يجب أن يكون لكل إنسان أنشطة لها غرض بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية. يجب فهم الأهداف وهي المكونات الرئيسية التي يجب أن يأخذها كل معلم تدريس في الاعتبار. يصبح الهدف نقطة في جميع أنشطة التعلم، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأن هدف التعلم مفيد كمؤشر على نجاح التعلم، لذلك دون أن يستند إلى صياغة واضحة للأهداف، فمن المؤكد أنه من المستحيل على المعلمين قياس مدى معدلات نجاح التعلم التي تم إنجازها. أهداف تعلم اللغة العربية موجهة نحو تحقيق الأهداف، وهي الأهداف قصيرة الأجل والأهداف طويلة الأجل أو الأهداف العامة والخاصة.<sup>٢٠</sup>

### أ. الغرض العام

وفقا لأبي بكر محمد ، فإن الغرض العام هو الغرض من التعلم نفسه المتعلق بالموضوع.<sup>٢١</sup> كما أوضح أحمد مهتمي أنسور عن الغرض من تعلم اللغة العربية، وهي:

١. لكي يفهم الطلاب محتويات القرآن الكريم والحديث كمبادئ توجيهية لتدريس الشريعة الإسلامية.
٢. أن يتقن التحدث باللغة العربية وصياغتها

---

<sup>٢٠</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 7.

<sup>٢١</sup> Abu bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hal. 5

٣. من أجل فهم محتويات الكتب عن الثقافة الإسلامية  
 ٤. تستخدم لمساعدة المهارات الأخرى

## ٢. أغراض خاصة

كما شرح أبو بكر محمد عن الهدف المحدد الذي هو الهدف المراد تحقيقه من الموضوع.<sup>٢٢</sup> أما بالنسبة لبعض الموضوعات التي تدخل في الهدف المحدد الذي يجب تحقيقه، وهي بنية الجملة وشكل الكلمة أو (القويد)، والحادثة (الحوار)، والكتابة .

## ٣. مبادئ التعلم

وفقاً لأحمد مهتدي أنسور ، فإن تعلم اللغة العربية يهدف بشكل عام إلى تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية بنشاط.<sup>٢٣</sup> وبالتالي ، يمكن اعتبار مبادئ التعلم كما هو الحال بالنسبة لمبادئ التعلم ، وهي:

### ١) مبادئ الجمل الأساسية

<sup>22</sup> Abu bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hal. 5.

<sup>23</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 13

في هذا المبدأ ، يجب على المعلم توفير أساس أساسي لحادثة دقيقة تماما. لأن حوار الناطقين بها يصعب تذكره أكثر من حوار اللغة الأم نفسه.<sup>٢٤</sup>

## ٢) المبادئ تتحدث أولا قبل الكتابة

في هذا المبدأ ، يتم تعليم اللغة العربية أولا هو الاستماع أولا إلى أصوات الكلمات والجمل ثم قوها فقط. عندها فقط يمكنك تعليم القراءة والكتابة مباشرة.

## ٣) مبدأ أنماط الجملة كعادات أو عادات

في هذا المبدأ ، يجب مواكبة الدروس المستفادة تماما مع التعود عليها. لأن الطلاب الذين يعرفون قواعد اللغة الأجنبية لا يعني أنه يمكنه استخدام اللغة الأجنبية. والطلاب الذين يمكنهم التحدث بلغة أجنبية ليسوا بالضرورة قادرين على التحدث.

## ٤) مبادئ التعبير أو الجملة وليس الكلمات

ينص هذا المبدأ على أن المعلم ليس فقط ولكن أيضا يجب أن يكون في شكل جمل أو تعبيرات. لأن هناك الكثير من المفردات التي لها معاني مختلفة. من هذه الاختلافات ، سيمكن الطلاب من فهم متى تم شرحها من خلال سياق القصة.

---

<sup>24</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm.46

## ٥) مبادئ النظم الصوتية للاستخدام أو الممارسة

في هذا المبدأ ، لا يمارس المعلمون فحسب ، بل يجب على المعلمين أيضا تدريس الهياكل السليمة بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من التدرب من خلال مظاهرات التقليد وغيرها.

## ٦) مبدأ كتابة ما تم تدریسه

في هذا المبدأ ، يجب على المعلم تعليم الطلاب كتابة الجمل التي تم تدریسها. لأنه من الكتابة يمكن أن يكون تمثيلا لدرس التحدث.

## ٧) مبادئ تقييد المفردات

في هذا المبدأ ، يجب على المعلمين عدم تدريس المفردات التي تعلم الكثير من المفردات المستخدمة في الحياة اليومية ، على سبيل المثال لأنشطة التدريب.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>25</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*, hlm. 17

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

يستخدم هذا البحث مناهج البحث النوعي التي هي وصفية نوعية، ويعني تصميم البحث النوعي أن البحث يتلاعب أو لا يتدخل بأي شكل من الأشكال في نشاط موضوع البحث ولكن يجب أن يكون الباحث قادرا على الفهم المعمق للأحداث التي يقوم بها الموضوع كما هو، في حين أن الفهم الوصفي نفسه هو الوصف التفصيلي للحالة قيد الدراسة، بحيث يكون البحث النوعي هذا الوصف هو وصف مفصل لنشاط الموضوع في حالة البحث مع تصوير لما هو عليه.

يعتمد البحث النوعي بشكل كبير على القدرات المهنية للباحثين لذلك من الممكن أن يكون لدى إجراء نفس الدراسة من عدة باحثين مختلفين صور مختلفة لنفس الموضوع. وبالتالي ، سيحتوي هذا التقرير البحثي على استشهادات بالبيانات لإعطاء فكرة عن عرض التقرير. قد تكون البيانات مستمدة من المقابلات والصور ومقاطع الفيديو والوثائق الشخصية وغيرها من الوثائق الرسمية.

## **بـ- ميدان البحث و زمانه**

يقع موقع البحث بمعهد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو وقام الباحثون بصياغة هذا الاقتراح من مارس حتى اكتمال هذا الاقتراح.

## **جـ- خصائص ميدان البحث**

تم إجراء البحث الذي أجراه الباحثون في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى في شارع كي هاجر ديواتارا ، إيرينغموليو ، إيست مترو ديسترิกت ، مترو ستي ، لامبونغ

## **دـ- طريقة البحث و إجراءاته**

طريقة البحث هي خطوة يملكونها الباحثون ويقومون بها من أجل جمع المعلومات أو البيانات ، وإجراء التحقيقات على البيانات التي تم الحصول عليها. ببساطة ، تعني الطريقة الطريقة أو المسار الذي تم اتخاذها ، وبالتالي فإن وظيفة الطريقة هي كأداة لتحقيق المهدف المنشود.<sup>٢٦</sup> في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون أساليب البحث النوعي. ما يعنيه أسلوب البحث النوعي نفسه هو دراسة تستخدم لفحص الأشياء الطبيعية حيث يتم إجراء الباحثين كأداة رئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات مجتمعة ، وتحليل البيانات استقرائي ، وتوّكّد نتائج البحوث النوعية على المعنى بدلاً من التعميم.

أما عن بعض صفات البحث النوعي فتتمثل فيما يلي:

---

<sup>26</sup> Musfiqon, "Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan"( Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hlm. 4

## ١. البحث السردي

تأتي كلمة السرد من الكلمة للسرد والتي تعني إخبار أو وصف حدث أو ظاهرة بالتفصيل. تعني كلمة سرد سرد أو وصف شيء ما في قصة مفصلة و زمنية. تتطلب الإجراءات في البحث السردي من الباحثين الحصول على القصة الكاملة لشخص أو فرد يستخدم كموضوع للدراسة. بعد الحصول على بيانات عن شخص هو موضوع المعرفة ككل ، يجب على الباحث وصف البيانات سرديا. يتضمن التحليل المستخدم في البحث السردي الاستراتيجيات التي يستخدمها الباحثون في وصف القصص زمنيا وبشكل كامل ، والدراسات في شكل سير ذاتية تصور الحياة بأكملها موضوع الدراسة..<sup>٢٧</sup>

## ٢. البحوث الفينومينولوجية

الظواهر هي واحدة من طرق البحث النوعي ، ويمكن تفسير الظواهر بشكل عام على أنها دراسة الظواهر الاجتماعية في مجتمع معين. وفقا لوجهة نظر هوسرل ، فإن الظواهر تعني دراسة كيفية وصف الناس أو وصفهم للأشياء والخبرات وفقا لفهمهم.<sup>٢٨</sup>

يتم تصنيف الظواهر على أنها شكل من أشكال البحث النوعي الحالى حيث يشير في تنفيذه إلى ملاحظة الظواهر في موضوع البحث. يحاول الباحثون الفينومينولوجيون الكشف عن معنى الموضوع المدروس ،

<sup>27</sup> Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, Tahun 2018, hal 118

<sup>28</sup> Uhar Suharsaputra "Metode Penelitian kuantitatif kualitatif, dan tindakan"(Bandung:Refika Aditama 2012) hlm. 234

ويتم إجراء هذا البحث في وضع طبيعي بحيث لا يكون هناك ارتباط في تفسير الظاهرة المدروسة.

### ٣. نظرية الأسس Research

النظرية المبنية على أسس هي طريقة علمية تهتم بعمم نظرية العلوم الاجتماعية وتطويرها والتحقق من صحتها. يتم تعريفه من قبل خبراء النظرية المبنية على أسس على أنه نجح لأساليب البحث النوعي التي تستخدم إجراءات منهجية لتطوير نظرية أساسية مكتسبة استقرائيا لظاهرة ما.<sup>٢٩</sup>

لا يركز Grounded Research على النظريات الحالية ، ولكن الباحثين الذين يقفزون مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها إلى حقائق ، ومن الحقائق في الدمج إلى المفاهيم النظرية. لذلك ، لجعل البيانات صالحة ، يجب على الباحثين اتباع عملية صحة البيانات تسمى تثليث البيانات ، يجب إجراء التثليث للحصول على بيانات موثوقة.

### ٤. البحوث الإثنوغرافية (Ethnographic Reaserch)

البحث الإثنوغرافي هو أحد الدراسات ذات المنهج النوعي، والبحث الإثنوغرافي هو عملية وصف التفاصيل والتعمق حول موضوع البحث، لذلك يتطلب البحث الإثنوغرافي من الباحثين إجراء ملاحظات المشاركين حيث يمكن للباحث أن يستكشف بالتفصيل جميع أنشطة

---

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 28

الحياة اليومية للكائن قيد الدراسة، وإبداء الملاحظات ومقابلة أعضاء المجموعة والانخراط فيها.

وفقاً لأوهار صحار سابوترا ، فإن النقطة المركزية للبحث الإثنوغرافي هي ثقافة تستند إلى افتراض أن كل مجموعة من الناس الذين يعيشون معاً ، في أي فترة معينة سوف تطور ثقافة ، والثقافة هي في الأساس مجموعة من الأنماط والمعتقدات السلوكية التي تشكل معيار تحديد ما يحدث ، وما يمكن القيام به ، وكيف يشعر المرء بذلك ، ومعيار تحديد ما يجب القيام به.

#### ٥. بحث دراسة الحالة (دراسة حالة) (Research)

دراسات الحالة هي نوع واحد من الاستراتيجيات في البحث النوعي في هذا المجال. دراسة الحالة هي استراتيجية بحثية يقوم فيها الباحثون بالتحقيق بعناية في حدث أو حدث أو نشاط أو عملية أو مجموعة من الأشخاص. بحث الحالة هو دراسة لمنظمة أو مؤسسة أو أعراض معينة ، لذلك لا يعطي باحثو دراسة الحالة سوى مواضيع ضيقة للغاية ولكن يمكن أن يكونوا أكثر تعمقاً.

#### هـ - مصادر البيانات

وفقاً لـ Lofland 1984: 47 ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. فيما يتعلق بذلك في هذا القسم ،

ينقسم نوع البيانات إلى كلمات وأفعال ومصادر بيانات مكتوبة وصور وإحصاءات.

تستخدم هذه الدراسة مصدرين للبيانات، هما مصدران للبيانات الأولية والثانوية، حيث تمثل مصادر البيانات الأولية لهذه الدراسة في متعلمين من الفئة X ومصادر بيانات ثانوية، وهما معلمو دروس اللغة العربية. والبيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المقابلات واللاحظات المباشرة في الميدان، ثم يتم الحصول على مصدر البيانات الثانوي لهذا البحث من خلال التوثيق بمساعدة وسائل الإعلام الإلكترونية المطبوعة بالإضافة إلى أنه سيأخذ أيضاً من أرشيف رابورت البيانات والصور الفوتوغرافية.

#### **و- التقنيات واجراءات جمع البيانات**

في كل دراسة ، تعد البيانات عاماً مهماً سيحدد جزء نتائج البحث الذي يمكن حسابه. لهذا السبب ، يعد جمع البيانات خطوة استراتيجية في البحث ، مع جمع البيانات ، يمكنبذل جهود للتحليل. استخدم الباحثون في الدراسة أدوات جمع البيانات التالية:

##### **١ . المقابلة الشخصية**

المقابلة هي عملية من الشد والتواصل اللفظي بهدف الحصول على معلومات مهمة ومرغوبة. في عملية التصرف وفقاً لأدوار وأدوار كل منهم ، فإن جمع بيانات المقابلة هو حوار مباشر مع المخبرين حول ما سيتم بحثه. باستخدام طريقة المقابلة ، سيحصل الباحثون على معلومات مباشرة من المستجيبين للمشاكل في البحث التي سيجريها الباحثون. في

هذه الحالة، سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع معلمي دروس اللغة العربية وطلاب الصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو.

٢. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات باستخدام الملاحظة المنهجية وتسجيل كل ما يظهر على كائن البحث.<sup>٣٠</sup>

### ز- إجراءات تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، سيتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من قبل الباحثين ، وهي وصفية نوعيا ، أي أن الباحثين يصفون مباشرة الظاهرة في الواقع التي تحدث في مجال البحث ثم يتم تقديمها في شكل وصفي. بالإضافة إلى ذلك ، سيستخدم الباحثون أيضاً الطرق الخاصة التالية:

#### ١. التحرير

التحرير هو اختيار أو إعادة فحص البيانات التي تم جمعها. في هذه المرحلة الأولى ، قام الباحثون بتحرير بيانات نتائج مقابلات مع طلاب الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو. بحيث من المتوقع أن تحصل على بيانات صحيحة ويمكن حسابها<sup>٣١</sup>.

#### ٢. التوضيح

---

<sup>30</sup> Margono S, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm 158

<sup>31</sup> Husein Sayuti. “ *Pengantar Metodologi Riset* (Jakarta: CV Fajar Agung, 199), hlm 64

يستخدم التوضيح لتجمیع بیانات الوثائق استنادا إلى فئات محددة. البیانات التي مرت بعملية التحریر ، سیقوم الباحثون بتجمیعها وفقا للموضوع في صياغة المشکلة.<sup>٣٢</sup>

### ٣. التحقق

التحقق هو عمل للعثور على حقيقة البیانات التي تم الحصول عليها ، بحيث يمكن في المستقبل إقناع القارئ بحقيقة البحث. يتم هذا التتحقق من الباحثين من خلال طلب نتائج تحریر البیانات إلى معلمی درس اللغة العربية ومتعلمی الصف العاشر.

### ٤. الخاتمة

الاستنتاجات ، أو ما يسمى بالاستنتاجات ، هي الخطوة الأخيرة التي يستخدمها الباحثون في تقنيات تحلیل البیانات. ويستند هذا الاستنتاج إلى البیانات التي تم تحلیلها وإعادتها إلى الوطن بشكل استنتاجي.

## ح- مراجعة صحة البیانات

صحة البیانات التي يستخدمها الباحثون هي باستخدام تقنيات الترینغال ، و tringulation هي تقنية للتحقق من صحة البیانات التي تستخدم شيئا آخر في هذه البیانات لغرض التتحقق من كمقارنة لتلك البیانات. في اختبار المصداقیة هذا ، هناك ٣ ترینغالات ، وهي: ترینج المصدر ، والترینغ الهندسي ، والوقت.<sup>٣٣</sup>

---

<sup>32</sup> Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.290

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabetia 2009). Hlm 240

يستخدم المؤلف ترجيح المصدر وهو مقارنة وإعادة التحقق من ثقة المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الوقت والأدوات المختلفة بطرق نوعية ، ويمكن تحقيقها من خلال:

- ١ . مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة
- ٢ . مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة مع ما يقال سرا
- ٣ . مقارنة ما يقوله الناس عن وضع البحث مع ما يقوله طوال الوقت
- ٤ . مقارنة ظروف ووجهات نظر الشخص بأراء ووجهات نظر مختلفة من الناس مثل الناس العاديين ، والناس هم ، والناس الحكومة.
- ٥ . مقارنة نتائج المقابلة مع محتوى وثيقة ذات صلة.

غالباً ما يتم التأكيد على اختبارات صحة البيانات في الأبحاث فقط على اختبارات التتحقق والموثوقية. الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث على كائن البحث والقوة التي يمكن للباحث الإبلاغ عنها. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها البحث والبيانات التي تحدث بالفعل على كائن البحث.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta 2009). Hlm 267

## الفصل الرابع

### عرض بيان الباحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ. لمحـة عن ميدان البحث

##### ١- تاريخ الإنتصار عن بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

مترو العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هـ / ٤٣١ م

تم إنشاء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو منذ سن مرسوم وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا ، وهي رقم: ٦٤ لعام ١٩٩٠ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠ ورقم ٤٢ لعام ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢ بشأن نقل وظيفة تعليم المعلمين الدينيين الحكوميين إلى مدرسة الدولة العليا مع التغيير من مترو المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ حدث في ١٨ سبتمبر ٢٠١٤ منذ سئسن مرسوم وزارة الدين.

كما تواصل مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو السعي لتحسين الجودة. واحد منهم هو التعلم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو الذي هو دائماً مبتكرة من خلال الأنشطة المختلفة، سواء العادية أو الخاصة. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو ينشر برنامج (معهد) / مهجع في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو في شكل خاص.

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو هي واحدة من العديد من المدارس التي لديها مدارس داخلية / مهاجع. تاريخ إنشاء

مدرسة العالية الإسلامية مهجع الدولة ١ مترو أو غالباً ما يشار إليها باسم المدرسة الداخلية / ما كان ٣٦ هو أنه منذ عام ٢٠١١ تم التخطيط لإنشاء مهجع. من خلال جمع الأموال من أمناء الطلاب الجدد ومساعدة لجنة المدرسة والمساعدة من سكان المدرسة. تم استخدام الأموال التي تم جمعها لبناء مبانٍ جديدة (مباني المهاجر) ، وإقامة الأسوار وتوسيع الأراضي الحالية في الحرم الجامعي ٢ (٣٨ بانخار ريجو). بداية افتتاح مهجع مترو مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو من خلال توفير المرافق والبنية التحتية التالية:

#### ١) السياج المحيط

٢) ١ مبني مهجع للإناث مع ٣ غرف فيه بحجم  $5 \times 5 \text{ م} \times 5 \text{ م}$  ، حمامات في كل غرفة ، ١ غرفة مربية ومطبخ بالإضافة إلى غرفة طعام.

٣) تم تحديد مبني GSG ليصبح مهجعاً للذكر.

افتتاح سكن مدرسة العالية التابع لمترو الولاية ١ بإجمالي ٥٨ طالباً جديداً. في السنوات التالية زاد بناء المباني في الدياسراما. مثل إنشاء مسجد العزة الثاني ، وإضافة مبني مهجع للبنات ، ومبني مهجع للبنين من طابقين وإضافة الطابق ٢ في مسجد العزة الثاني.

#### أ. الهوية المؤسسية

الاسم : مهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو

المستوى: مدرسة العالية

البريد الإلكتروني: [mpdirokiban@gmail.com](mailto:mpdirokiban@gmail.com)

الموقع الإلكتروني: [www.man1metro.sch.id](http://www.man1metro.sch.id)

رقم الهاتف / الفاكس : (٤٥٩٦٣)٠٧٢٥

رئيس المهجع : روكيان، الماجستير

العنوان : الطاريق كي هاجر ديوانتارا

المنطقة الفرعية : مترو تيمور

المنطقة : مترو

مقاطعة : لامبونغ

المضيف : المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو

مساحة الأرض: ١٢٠٠٠ م<sup>٢</sup>

مساحة المبني : ١٥٣٦ m<sup>2</sup>

حالة الأرض : kemenag RI

حالة المبني : kemenag RI

ب. مبادئ وشعارات المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو

المهجع

يعتمد مهجع مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو على الأرواح الخمسة التي نقلها الشيخ الإمام زركاسي في ندوته وفرض أيضا

في مدرسة دار السلام غونتور الإسلامية الداخلية. تحتوي النفوس الخمسة على ما يلي:

١) روح الإخلاص

٢) روح البساطة

٣) الروح المستقلة

٤) روح أخوه دينيا

٥) الروح الحرة

شعار المدرسة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو هو

كما يلي:

١) عالية الفاضلة

٢) قادر جسديا

٣) على دراية

٤) التفكير الحر

## ٢ . المرافق والبنية التحتية لمدرسة العالية الإسلامية

### الحكومية الأولى مترو

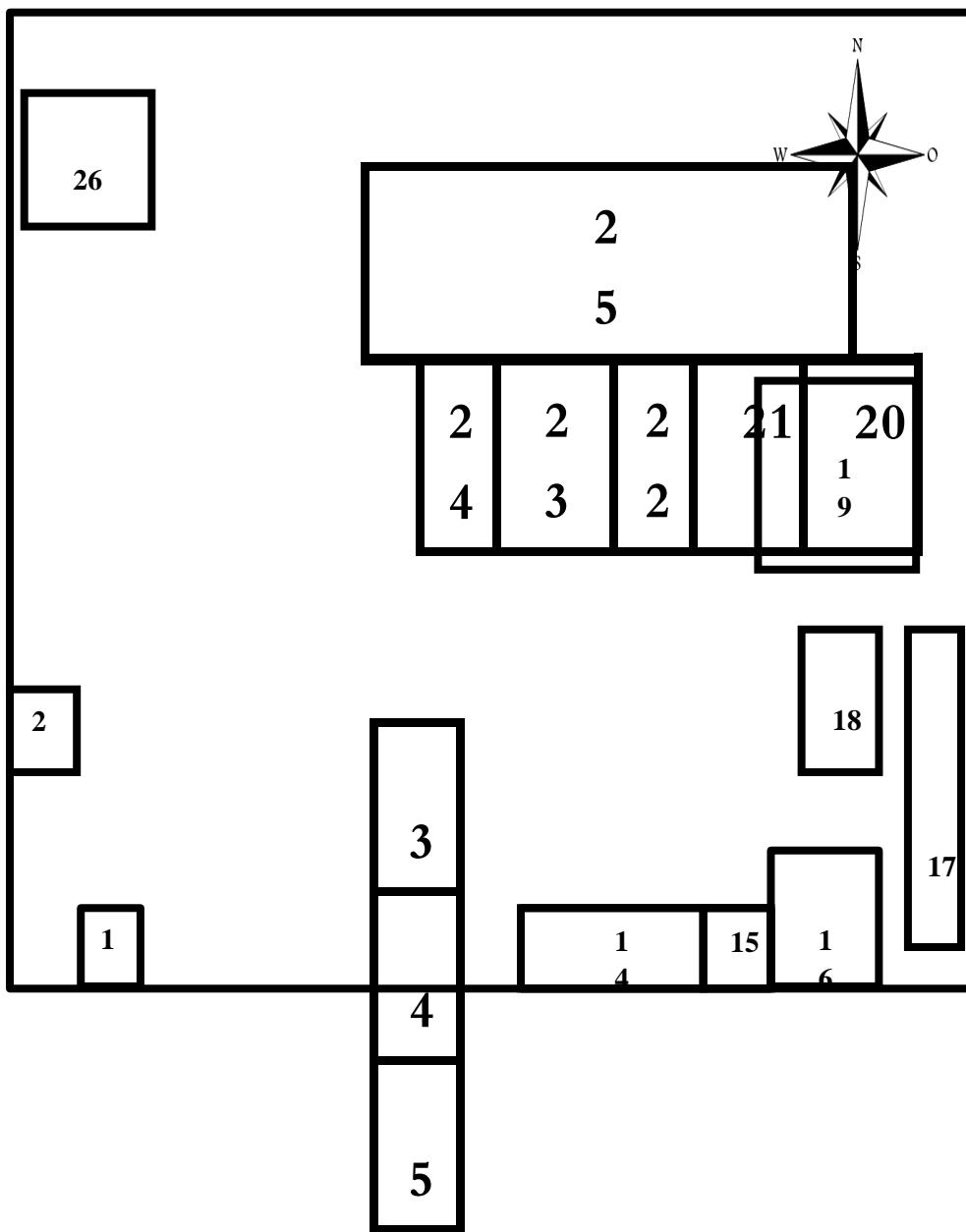
يقع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو في الجامعي

٣٨ ٢ بانجارد ريجو مع المرافق:

- أ. ٩ فصول دراسية تستخدم للتعلم المنتظم والخاص
- ب. ٢ مكتب مقدم الرعاية
- ج. ١ تعاونية
- د. ٢ غرف المملكة المتحدة
- ه. ١ مختبر اللغات
- و. ١ غرفة دراسة متعددة الأغراض
- ز. ١ غرفة مكتبة
- ح. ٢ محطات فرعية لمراكز حراسة الأمن
- ط. مسجد العزة الثاني مع طابقين (يستخدم الطابق ١ لمهجع  
الفتيات وهو ٢ غرف ويستخدم الطابق ٢ للعبادة)
- ياء - GSG
- ج. مبني صالة نوم مشتركة للأولاد من ٢ طابق مع ما يحده مجموعه  
٤ غرف
- ل ١٢ حمام للرجال
- م. ٢ مبني مهجع للبنات وهي مهجع خديجة الأولى يتكون  
ومن ٣ غرف و ٥ حمامات وغرفة مربية ومطبخ وغرفة طعام.  
في حين يتكون صالة النوم المشتركة خديجة الثانية من ٤ غرف  
مع حمامات منفصلة عن الغرف التي يبلغ مجموعها ١٢ حاما.
٣. ن. لا تزال المرافق والبنية التحتية في المهجع المدرسة  
العالية الإسلامية الحكومية متوقفة

تشهد التطوير والتحسين بحيث يتوقع أن تكون أكبر قدر ممكن في تحقيق الأهداف المنشودة.

### ٣. موقع المهجع في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو



6	7	8	9	1	1	1	1
0	1	2		3			

#### ٤. جدول بيانات الطلاب المهجع المدرسة العالية الإسلامية

#### الحكومية مترو

مصنف الطلاب	.١٤	مركز حارس أمن	.١
مستودع المياه	.١٥	مركز الأمن الثاني	.٢
مهجع للذكور	.١٦	X IPA 4	.٣
حمام الطلاب	.١٧	X IPA 5	.٤
مكتب المهجع	.١٨	X IPS 3	.٥
مبني متعدد الأغراض العلية الإسلامية مدرسة	.١٩	XI IPA 6	.٦
١ متراً			
غرفة متعددة الأغراض	.٢٠	XI IPA 5	.٧
مختبر اللغة	.٢١	XI IPS 4	.٨
UKS I	.٢٢	UKS II	.٩
غرفة المعلم	.٢٣	مكتبة	.١٠
تعاون	.٢٤	XII IPA 6	.١١

			.
مجمع للبنات	. ٢٥	XII IPA 5	١٢ .
مسجد	. ٢٦	XII IPS 4	١٣ .

## الجدوال الأول

جدول بيانات طلاب المجمع مدرسة العالية  
الإسلامية الحكومية الأولى ميترو العام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

نمرة	فصل	ذكر	انثى
. ١	X	٣٩	٨٥
. ٢	XI	١٨	٦٤
. ٣	XII	٣٤	٨٢

٥. بيانات عن مقدمي الرعاية والمعلمين في المدرسة العالية  
الإسلامية الحكومية مترو  
الجدول الثاني

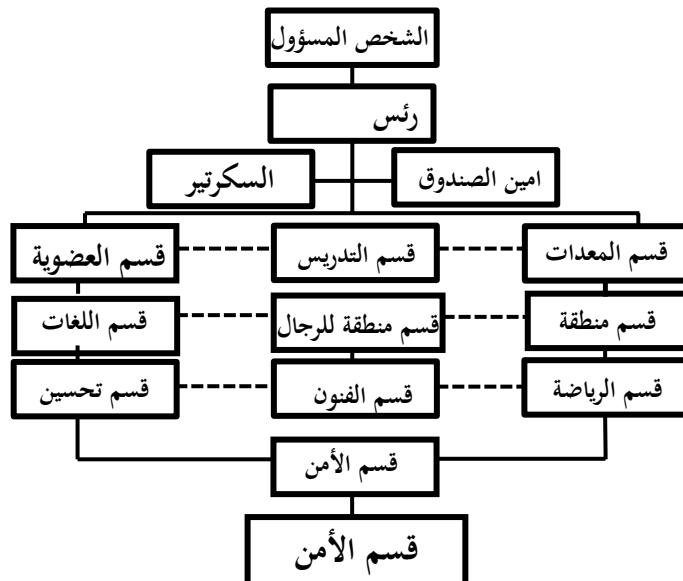
## جدول بيانات مقدمي الرعاية في المدرسة العالية الإسلامية

### الحكومية مترو

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

رقم	اسم	رقم تعريف الموظف	موضع
١.	روكيبان، الماجستر	197211252005011002	رئيس المهجع
٢.	فخرورزي	-	أستاذ
٣.	ريستيان	-	أستاذة
٤.	نور صوباري	-	أستاذة
٥.	عفيفو الدين	-	أستاذ
٦.	دارحم الدين عبد الله	-	أستاذ
٧.	أريكا حسنة	-	أستاذ
٨.	ريا نور نسوة	-	أستاذة
٩.	ألف درموان	-	أستاذة
١٠.	نوفا كريجياناتي	-	أستاذ
١١.	أجيغ نورول ا.	-	أستاذة
١٢.	تيا أنغاريني	-	أستاذة
١٣.	بنتي زكياتة صالحة	-	أستاذة

## ٦. الهيكل التنظيمي للمهجر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو



### ب. عرض البيانات البحث

في وقت الدراسة ، كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات. لذلك يقوم الباحث بجمع البيانات ، ثم يقوم الباحث بتحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج / التتحقق ( الاستنتاج ) . استخدم هذا البحث الذي أجري في المهجر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مترو. هناك هذه الوسائل في مساعدة أنشطة التعليم والتعلم ، وهي وسائل

## الإعلام عبر الإنترنٌت في شكل واتساب في بدليل للتعلم ووجهها لوجه بسبب كوفيد ١٩ .

أحد المعلمين الذين استخدموا وسائل الإعلام هو أستاذ زاه بنتي ذركيّة شلحة كمدرس لغة عربية للصف الحادي عشر، ووفقاً له، يمكن أن يكون هذا الإعلام بدليلاً خاللاً جائحة كوفيد-١٩ ، لأن هذه الوسائط يسهل الوصول إليها وبالطبع جميع الطلاب لديهم هذه الوسائط. بالإضافة إلى ذلك ، بالنسبة لمعلمي وسائل الإعلام ، يمكن لهذا التحكم في الفصل أثناء عملية التعلم. يتم أيضاً تنفيذ أنشطة التعلم لتوفير المواد وجمع المهام على جروب واتساب. يعد تطوير التكنولوجيا في عالم التعليم ضرورياً جداً للمعلمين للمساعدة في مسار أنشطة التعلم التي ليست رتيبة ومملة للطلاب. ومن جهود التربويين، وخاصة معلمي دروس تعليم اللغة العربية في الاستفادة من تطور عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط، أحدها استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنٌت كوسيلة للتعلم في تعليم اللغة العربية. وقد تم تنفيذ ذلك من قبل أستاذ زاه بنتي ذركيّة شوليها كمدرس للغة العربية في المعهد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو).

يعد كوفيد-١٩ حالياً مشكلة لها تأثير كبير على أنشطة التعلم في إندونيسيا ليس فقط في إندونيسيا ولكن في جميع

أنحاء العالم التي تشعر بتأثير جائحة كوفيد-١٩. نظام التعليم الذي تم نقله عبر الإنترن特 ، وهذا بالتأكيد يسبب العديد من المشاكل التي تواجهها الجهات الفاعلة في مجال التعليم في إندونيسيا. كما شعر المعلمون والطلاب بمشاكل مختلفة في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مترو. من المؤكد أن نظام التعليم المحوّل عبر الإنترن特 له تأثير وتأثير على المدارس ، خاصة في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مترو القائم على المهاجع ، بالطبع يجب أن يكون لدى المعلمين والطلاب مبادرة نقل التعلم الصحيحة.

عندما يتم نقل التعلم عبر الإنترن特 ، بالطبع ، يصبح استخدام الوسائل عبر الإنترن特 في تعلم اللغة العربية في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو).

مدرسة بدائلة في عملية التعلم حتى لا يتخلّف الطلاب في المواد على الرغم من أنهم لا يستطيعون الالتقاء وجهاً لوجه.

من المؤكد أن اختيار استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترن特 لا ينفصل عن استخدام الوسائل عبر الإنترن特 التي يمكن استخدامها والوصول إليها أينما كنا ، ومن المؤكد أن استخدام الوسائل عبر الإنترن特 هو بديل لأنشطة التعليم والتعلم التي كانت في الأصل وجهاً لوجه عبر الإنترن特.

"لقد استخدمت واتساب المزعج في عملية تعلم اللغة العربية في جائحة كوفيد- ١٩ مما تطلب تنفيذ هذا التعلم في منازلهم" (مقابلة مع أستاذة بيني ذكية صالح).

في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مترو ،

يستخدم معلمو المترو الوسائل عبر الإنترت عبر grub

في عملية التعلم في جائحة كوفيد ١٩ . ومع ذلك

، فإن اختيار وسائل الإعلام عبر الإنترت له بالتأكيد

عيوب ومزايا في تقديم تعلم اللغة العربية. الميزة هي أنه يمكن

الوصول إلى التعلم أينما كان المكان وفي أي وقت. في حين

أن النقص يكون في بعض الأحيان الطلاب والمعلمين

مقيدين بالإشارات ، إلا أن تسليم المواد لا يزال غير فعال

، ولا يفهم الطلاب ما ينقله المعلم من خلال واتساب

المزعج.اكتشف الباحثون هذه الحقيقة من نتائج المقابلات

التي أجريت مع المعلمين والطلاب في المهجع المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية مترو

.

التعلم هو عملية لتطوير إبداع التفكير التي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على التفكير ، ويمكن أن تزيد من الإتقان والتطوير الجيد للموضوع. يفتح التعلم البوابة لإمكانية أن يصبح إنسانا أكثر نضجا واستقلالية. بدون تعلم كل ذلك لن يكون ممكنا. التعلم الذي تم تنفيذه حتى الآن هو تعلم

تقليدي ، سميكة مع جو تعليمي ويشعر أنه غير متوافق مع ديناميكيات مثل هذا التطور العالمي السريع.

### التعلم في المهاجع في المدرسة العالية الإسلامية

#### الحكومية مترو

هو عند استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت واتساب المعلم أولاً يعني طلاب من خلال سرد الأسماء التي تتبع الفصل، ثم يشرح المعلم المادة العربية باستخدام الصوت فيتورو في الواتساب ، ثم يرسل الملاحظات وفقاً للمادة التي يشرحها المعلم، ثم يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة في جلسة التعلم، ثم يعطي المعلم أسئلة إثراء كمقياس لما إذا كان الطالب يفهم ما يشرحه المعلم.

"عادة ما أستخدم الصوت وأرسل ملاحظات المواد والأسئلة ، ولكن في بعض الأحيان أرسل رابط فيديو يوتيوب وأرسله على whatsapp grub ، لكنني أشرح أيضاً عن المواد من youtube مقابلة مع أستاذة بنتي ذكية صالححة.

قال المعلم إنه لم يستخدم الفيديو الصوتي فحسب، بل استخدم أيضاً رابط الفيديو لمناقشة اللغة العربية على يوتيوب، ثم شرح المعلم المادة التي تحتوي على رابط فيديو أرسله المعلم. بالطبع ، من السهل على الطلاب فهم ما شرحه المعلم. ولكن في الواقع ، اتضح أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون ما تم نقله من قبل المعلم ، وأحياناً لا يفهمون

الطلاب معنى شرح المعلم ، ولا يستطيع الطلاب إكمال المهام التي قدمها المعلم. هذا يتماشى مع الرأي ( jus'aini : ٢٠٢٠ ) بأن واتساب يساعد في جمع المهام. ومع ذلك ، في عملية التعليم والتعلم ، يكون استخدام واتساب أقل فعالية لأن الأطفال غير قادرين على فهم المواد المقدمة ، مقيدين بمشاكل الحصص. سيكون من الأفضل إذا تم استخدام واتساب فقط كوسيلة ، يجب على المعلم والطلاب المعنيين الوفاء بالتزاماتهم في التعلم والتعليم حتى يمكن نقل المواد والمهام واستيعابها بشكل صحيح.

والرأي الذي عبر عنه الجساني يتماشى مع ما نقله مدرس اللغة العربية في مترو مان ١. إن استخدام grub whatsapp هو في الواقع بدليل في استبدال التعلم وجهاً لوجه ، ولكن grub whatsapp يختلف اختلافاً كبيراً عن عملية التعلم عندما يكون شخصياً. عندما تكون عملية التعلم مباشرة ، يمكن للمعلم ملاحظتها مباشرة على الطلاب ، وتكون أنشطة التعلم أكثر ملائمة ويمكن أن يفاجئها المعلم. وفي الوقت نفسه ، في عملية التعلم باستخدام واتساب ، لا يمكن للمعلمين مراقبة كيفية وجود الطلاب أثناء عملية التعلم ، سواء كانوا يهتمون بما يسميه المعلم أو حتى يتجاهلون شرح المعلم فيما يتعلق بالممواد المقدمة.

بالطبع ، لا يمكن فصل اختيار وسائل الإعلام المناسبة عن مشكلة ما ، يجب أن يكون لوسائل التعلم مزاياها وعيوبها الخاصة. وبالمثل ، عند استخدام عبر الإنترنت في شكل مزعج واتساب في هذا المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو ، يواجه المعلمون والطلاب مشاكلهم ومشاكلهم الخاصة عند استخدام هذه الوسائل.

"من الصعب نقل الموضوع على أكمل وجه بسبب ضعف الشبكات وقطع الاتصال. في بعض الأحيان تكون هذه إشارتي أقل دعما، وأحيانا تكون أيضا إشارة من الطلاب غير المستقررين" (مقابلة مع بنتي ذكرية صالحة كمدرس في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو)

أثناء إجراء مقابلة مع مدرس عربي في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو ، ذكر أن المشكلة التي يشعر بها المعلمون والطلاب فيما يتعلق بالتعلم عبر الإنترنت تتعلق بإشارة أقل دعما. وقال المعلمون إنه كان من الصعب تقديم الموضوع على النحو الأمثل بسبب الإشارة غير المستقرة من المعلمين والطلاب. ما تحدث به هذا المعلم العربي هو مشكلة يواجهها العديد من ممارسي التعليم ليس فقط في الإنسان المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو. هذا يتماشى مع البحث الذي أجراه (Handayani، ٢٠٢٠) وذكر أن العقبات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم عبر

الإنترنت تشمل عدم استقرار الشبكة، وأصوات المعلمين والمزاعج التعليمية ليست في انسجام تام، ولا يمكنهمأخذ دروس عندما تكون شبكة wifi أو الشبكات غير متصلة، ويتم تقليل التركيز أثناء عملية التعلم. ثم تم تسليم السرد حول الإشارة المقيدة أثناء عملية التعلم أيضاً من قبل طلاب في المجمع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو.

"قيود الإشارة ، في بعض الأحيان لا يشرح المعلم المادة بحيث يكون الطالب مرتباً ولا يفهم ما يقوله المعلم". (عمارة، الصف الحادي عشر المجمع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو)

"أثناء عملية التعلم باستخدام grub whatsapp ، نواجه صعوبة في فهم ما يقوم المعلم بتدرисه لأن هناك بعض الطلاب الذين لا يتحدثون العربية في الواقع ، لذلك سيكون من الصعب جداً فهم الدروس عبر الإنترت" (أوكتا طالبة ، الصف الحادي عشر في المجمع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو)

السرد الذي تنقله أمارا وأوكتا فيما يتعلق بمشكلة التعلم هذه مقيد بالإشارات ويتصل بعملية تقديم المواد من قبل المعلم من grub. وقالوا إن عملية التعلم عبر الإنترت باستخدام واتساب المزعج يجعلون صعوبة في فهم المواد التي

يقدمها المعلم ، حتى في بعض الأحيان لا يشرح المعلم المواد التي سيتم تسليمها.

ومع ذلك، ليس فقط معادلة المواد التي يصعب نقلها عند نقل عملية التعلم عبر الإنترت، بل إن نظام الواجبات للغة العربية يستخدم المعلمون أيضا وسائل الإعلام عبر الإنترت واتساب. وجد الباحثون هذا عندما قام الباحثون بلاحظات مع معلمي اللغة العربية في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو. وجد الباحثون حقائق ، لذلك لم يتم تنفيذ أنشطة التعلم فقط من خلال grub WhatsApp ولكن أيضا نظام التعين من خلال whatsapp grub. هذا ما تحدث عنه أيضا بعض طلاب المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو فيما يتعلق بنظام الواجبات الذي تم تنفيذه على واتساب.

"عندما يتم إعطاؤنا مهمة باللغة العربية ، يتم إعطاؤنا مهمة من واتساب ، ولكن المهمة التي يعطيها المعلم في بعض الأحيان لا نفهم ما يقوله المعلم وبحد أيضا صعوبة عند القيام بذلك بسبب عدم وجود تفسير من المعلم" (إنجيل ، طالبة في الصف الحادي عشر المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو)

في السرد الذي قدمه هذا الملاك ، نقل نفس المشكلة التي نقلها الطلاب الآخرون. شعر أنه لا يفهم مهمة المهمة التي قدمها المعلم ، وحتى تقدیم تعلم المعلم لم يكن مفهوماً أيضاً من قبل الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن عملية تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت لديها بالتأكيد الكثير من العقبات. هذه العقبة لا يشعر بها الطلاب فحسب ، بل يشعر بها المعلمون أيضاً.

"عدم الاهتمام والتحفيز أثناء دروس اللغة العربية ، لأن التعلم لا يستخدم سوى واتساب المزعج ، وأحياناً يكون المعلمون رتيبين فقط في إعطاء المهام مع القليل من الشرح لذلك أنا أقل اهتماماً بهذا الدرس" (ديلا ، طالبة في الصف الحادي عشر في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو)

"شرح المعلم على الواتساب يكون قصيراً في بعض الأحيان لذلك لا أفهم هذا الدرس العربي، يا سيدى، لا أريد أن أتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لأنه من الصعب فهمها يا أخي" (ريا، طالبة في الصف الحادي عشر مان ١ مترو) ز في رواية ديلا وريا ذكرنا أنهما كانا أقل حماساً لتعلم اللغة العربية، وبذا تفسير المعلم رتيباً وغير مثير للاهتمام بحيث لم يكن تعلم اللغة العربية مثيراً للاهتمام بالنسبة لهما. عملية

التعلم عبر الإنترت بالنسبة لهم أقل لفتا للنظر ، يجب أن يكون كمدرس للاستفادة من الوسائل التي يستخدمها لعملية التعلم بشكل كامل حتى لا يشعر الطلاب بالكسل ويشعرون بأن عملية التعلم ليست رتيبة. وهذا يتماشى مع ما نقلته (السالمية واليسري، Winarsieh & Rizqiyah؛ ٢٠٢١)

(٢٠٢٠) خلال عملية التعلم عبر الإنترت ، المعلمون هم أشخاص يلعبون دوراً مهماً للغاية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على القيام بأدوارهم بشكل جيد من أجل تعزيز اهتمام الطلاب الفعال والكافء بالتعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

"في بعض الأحيان لا يشرح المعلم أهداف التعلم في بعض المجتمعات ، لذلك في بعض الأحيان تكون مرتبيكن من المهمة التي يقدمها المعلم على واتساب المزعج" (راني ، طالبة في المجمع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى متوا)

وفي السرد الذي قدمه راني، قال إن جاهزية المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية لا تزال غير موجودة. في بعض الأحيان لا يشرح المعلمون الغرض من بعض المجتمعات عندما تتم عملية تعلم اللغة العربية. يمكن رؤية عدم استعداد المعلم في عملية التعلم من كل اجتماع للمعلم إذا كان المعلم يميل إلى

شرح المواد المراد تدريسها نادرا ، ويمكن التأكد من أن المعلم يفتقر إلى الإعداد في عملية التعلم.

تحليل البيانات أن هناك بعض الصعوبات والمشكلات المتعلقة باستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية في تعلم اللغة العربية. ومن بينها مشاكل الشبكة في عملية التعلم التي تتم ، وعدم إعداد المعلم بحيث يكون أقل من الأمثل لما يتم نقله ، واهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. من المؤكد أن مثل هذه الظروف ستسبب مشاكل مختلفة تتعلق باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية ، بالمقارنة مع الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية ، بالطبع ، سيكون من الأسهل تقديم المزيد من الدروس.

في استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية ، لا تزال هناك العديد من المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الحادي عشر المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو).

يمكن أن تأتي الصعوبات أو المشكلات التي تحدث من داخل الطالب نفسه ، وهي: إتقان مفردات أقل ، وصعوبة نقل الموضوع على النحو الأمثل بسبب ضعف الشبكات وانفصالتها. قيود الإشارة ، في بعض الأحيان لا يشرح المعلم المادة بحيث يتم الخلط بين الطالب ولا يفهمون ما ينقله المعلم. البعض لا يتحدثون العربية لذلك سيكون من الصعب

جداً فهم الدرس وكذلك اهتمام وحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

في عملية التعلم، لا يوجد عدد قليل من الطلاب الذين يواجهون مشاكل في تعليم اللغة العربية. ومن هذه المشاكل استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية في تعلم اللغة العربية التي لا تزال غير ناضجة في إعدادها، سواء من المعلمين أو الطلاب أنفسهم. كما تم العثور على مشاكل أخرى في اتصال الشبكة والاهتمام بتعلم اللغة العربية. وقد نقل هذا أيضاً من قبل معلم اللغة العربية في المجمع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو.

من المؤكد أن اختيار وسائل التعلم له معاملة بالمثل سواء كانت الوسائل مناسبة وفعالة للاستخدام أو العكس ، فإن الوسائل ليست مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. اختيار وسائل الإعلام عبر الإنترنت كبدائل للتعلم وجهاً لوجه الذي يفرضه معلمو اللغة العربية في المجمع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو باستخدام الواتساب المزعج. كيف يتم تفعيل التعلم باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت من خلال هذا الواتس اب سواء تم استخدامه بشكل فعال من قبل المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في المجمع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو.

"بالنسبة لي ، إنه أقل فعالية ، لأنني لا أفهم عندما يشرح المعلم المادة من grub whatsapp ، فمن الأنسب التعلم وجهاً لوجه" (ديلا طالبة المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو)

"أقل فعالية ، لأنه باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت من grub whatsapp ، لا أفهم الكثير عن المواد التي يتم تدريسها بواسطة، خاصة إذا كان المعلم يعطي الواجبات فقط دون تفسير ، فأنا مرتبك" (ريا طالبة في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو)

"لأنني في المنزل ، الإشارة صعبة بعض الشيء ، يا أختي ، لذلك أعتقد أن هذا التعلم عبر الإنترنت غير فعال للغاية ، وغالباً ما أعتقد معلومات حول الدروس بما في ذلك الدروس العربية " (راني طالبة المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو)

ووفقاً لهم، فإن السرد الذي ينقله هؤلاء الطلاب أقل فعالية في تقديم المواد العربية باستخدام واتساب المزعج سيكون استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية في الواقع أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت الشبكة جيدة، وإتقاناً جيداً للمفردات، واهتمامًا مستقراً بروح الطالب وإعداداً دقيقاً للتعلم، لذلك يتطلب من المعلمين تشجيع الطلاب حتى

يكونوا أكثر حماسا في تعليم اللغة العربية. من المقابلة ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترن트 grub whatsapp غير مناسب للمعلمين لاستخدامها في عملية التعلم من خلال grub whatsapp. يواجه الطالب صعوبات وحتى بعض الطالب الذين تقيدهم الشبكات يشكون من تعلم وسائل الإعلام عبر الإنترن트 من خلال واتساب المزعج وغالبا ما يتم تركهم وراءهم عندما يكون تعليم اللغة العربية مستمرا.

ويمكن استنتاج ذلك في استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية المزعجة على الواتسآب في عملية تعلم اللغة العربية، فالمهجر رجل مترو واحد هو وسيلة تم تحجرها في عملية التعلم، ولكن في اختيار هذه الوسائل تعتبر أقل فعالية في عملية التعلم. المادة التي يتم تدريسها في بعض الأحيان لا تتحقق أهدافها ، ثم يواجه المعلم صعوبة في التغلب على المشكلات التي يواجهها الطالب أثناء عملية التعلم باستخدام الوسائل عبر الإنترن트 باستخدام هذا الواتسآب.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والإقتراحات

#### أ. الخلاصة

استناداً إلى وصف نتائج البحث ، يمكن الاستنتاج أن التعلم في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو يستخدم الوسائل عبر الإنترت كبديل لاختيار وسائل التعلم عند نقل عملية التعلم إلى التعلم عبر الإنترت أو عبر الإنترت. يعتبر استخدام وسائل واتساب عبر الإنترت بدليلاً عندما لا يمكن إجراء عملية التعلم وجهاً لوجه. وسائل واتساب عبر الإنترت التي يمكن تشغيلها في أي مكان وزمان

ومع ذلك، فإن استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترت يرجع واتساب في عملية تعليم اللغة العربية في المهجع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو هو وسيلة إعلامية تم تحجراً في عملية التعلم، ولكن في اختيار هذه الوسائل تعتبر أقل فعالية في عملية التعلم. المادة التي يتم تدريسها في بعض الأحيان لا تتحقق أهدافها، ثم يواجه المعلم صعوبة في التغلب على المشكلات التي يواجهها الطالب أثناء عملية التعلم باستخدام الوسائل عبر الإنترنت باستخدام هذا الواتساب.

## **بـ. الإقتراحات**

وبناء على نتائج هذه الدراسة، تم تقديم العديد من الإقتراحات التي يمكن استخدامها كنظر، ومنها:

١. أن يتمكن الباحثون اللاحقون من توسيع أغراضهم البحثية من خلال عدة طرق متاحة بحيث يمكن أن يكون البحث أكثر تعمقا.
٢. أن يكون الطلاب أكثر حماسا في تعليم اللغة العربية. ابحث عن أصدقاء يحبون تعلم اللغة العربية بحيث يكون الاهتمام بتعلم اللغة العربية أكبر. وأيضا يجب أن يكون الطلاب قادرين على إيجاد مكان استراتيجي لبدء التعلم عبر الإنترت حتى لا تكون هناك عقبات في عملية التعلم
٣. يجب على المدارس السعي لتنفيذ أنشطة التعلم من خلال تطبيق العديد من نماذج التعلم المناسبة لزيادة الحد الأقصى للتعلم عبر الإنترت.

## المراجع الأُجنبية

Abu bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981),

Abu bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981),

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009),

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*,

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009),

Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, Tahun 2018,

Azzuhri, “*Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*,” *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 14, no. 3 (January 1, 1970):

Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta tahun 2005

Elfiana and Syukur, “*DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SMA NEGERI 4 MAROS.*” Tahun 2021,

Endang Fatmawati, “*DAMPAK MEDIA SOSIAL TERHADAP PERPUSTAKAAN*,” *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan* 5, no. 1 (November 21, 2017): 1.

Husamah DKK, *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: UMM Press, 2018),

Husein Sayuti. “*Pengantar Metodologi Riset* (Jakarta: CV Fajar Agung, 199),

Lexy J. Moleong “*Metodologi Penelitian Kualitatif*” (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012),

Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,

Luluk Humairo Pimada and Muhammad Afif Amrulloh, “*PENERAPAN MEDIA ELEKTRONIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*”, 2018,

Margono S, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004),

Musfiqon, "Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan"( Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012),

Nasir Usman dkk., *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi (T.I)* Banda Aceh. Tahun 2015

Nurmajida Elfiana and Muhammad Syukur, "DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SMA NEGERI 4 MAROS" 1, no. 3 (2021): 11.

Sahrul Gunawan "PERAN MEDIA ONLINE DETIK.COM DI KALANGAN CIVITAS.Pdf," . tahun 2016,

Siti Nur Alfath and M Sukisno, "PENGEMBANGAN MEDIA BLENDED LEARNING BERBASIS WEB ENHANCED COURSE PADA MATA KULIAH FISIKA DASAR 2 JURUSAN FISIKA UNNES" (2013): 6.

S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008,

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta 2009).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta 2009).

Uhar Suharsaputra "Metode Penelitian kuantitatif kualitatif, dan tindakan"(Bandung:Refika Aditama 2012) hlm. 234

Widya Adharyanty Rahayu dan Suastika Yulia Riska "DEVELOPING ENGLISH VOCABULARY LEARNING GAME," no. 1 (2018): 12.

"Media Online Sebagai Sumber Belajar Di Kalangan Mahasiswa" tahun 2009

## المراجع العربية

ميلي ماسياني تعليم اللغة العربية فيجائحة الوباء" Covid-19 - بالمدرسة الاووقة إلسا امية  
احکومیة لیما بولو کوتا قومطري الغربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠١٩-٢٠٢٠

هاشمي إلياس، أهمية التعليم الإلكتروني وأثره في خدمة اللغة العربية ٢٠١٧ ، جامعة  
لوئيسي على البليدة الجزائر، حسن شحاته وزينب النجار، معجم  
المصطلاحات، ص. ٣٣٣

ابراهيم راشد و وخالد حلمي خشان، مناهج الرياضيا وأساليب تدریسها، )عمنا  
الجنادية دار للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ ص ١ .٩

الناشر مؤسسة هنداوي سي آي سي، مقدمة إلى وسائل الإعلام الجديدة والثقافات  
الإلكترونية،

فيصل هندراد، تعمم اللغة العربية في جامعة الإندونيسية ، كلية الآداب، جامعة الأزهر  
إندونيسيا ، جاكارتا ٢٠١٥

# الملاحق

استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في عصر  
كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو العام

الدرسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ١٤٤٣ هـ

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- إهداء

ج- كلمة الشكر والتقدير

د- تقرير المشرف

هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

و- إقرار الطالبة

ز- ملخص الباحثة باللغة العربية

ح- ملخص الباحثة باللغة الإندونيسية

ط- محتويات الباحثة

ي- قائمة الجداول

ك- قائمة الصور

ل- قائمة الملاحق

**الفصل الأول : مقدمة**

أ- الدوافع إلى الباحثة

ب- تركيز الباحثة

ج- سؤال الباحثة

د- غرض الباحثة ومنافعه

هـ- الدراسات السابقة

## **الفصل الثاني: الإطار النظري**

### **أ- فهم وسائل الإعلام**

١- الغرض من استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترت

٢- أنواع الوسائط عبر الإنترت

٣- خطوات استخدام وسائل التعلم عبر الإنترت

### **ب- تعلم اللغة العربية**

١- فهم تعلم اللغة العربية

٢- أهداف تعلم اللغة العربية

## **الفصل الثالث : منهج الباحثة**

### **أ- تصميم الباحثة**

ب- ميدان الباحثة وزمانه

ج- خصائص ميدان الكلام

د- طريقة الباحثة وإجراءاته

هـ- مصادر البيانات

و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

ز- إجراءات تحليل البيانات

ح- مراجعة صحة البيانات

## **الفصل الرابع : عرض بيانات الباحثة وتحليلها ومناقشتها**

**أ- لمحه عن ميدان البحث**

**ب- عرض البيانات البحث**

**ج- تحليل البيانات ومناقشتها**

## **الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات**

**أ- الخلاصة**

**ب- الاقتراحات**

**المراجع العربية**

**المراجع الأجنبية**

**الملاحق**

**السيرة الذاتية للباحثة**



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

---

Nomor : B-2337/ln.28.1/JTL.00/06/2022

Lampiran : -

Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,

Walfajri (Pembimbing 1)

(Pembimbing 2)

di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : KHUSNUL DWI IMAWATI

NPM : 1801022005

Semester : 8 (Delapan)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENGGUNAAN MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MASA PANDEMI COVID-19 DI ASRAMA MAN 1 METRO

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Khusnul Dwi Imawati

NPM : 1801022005

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

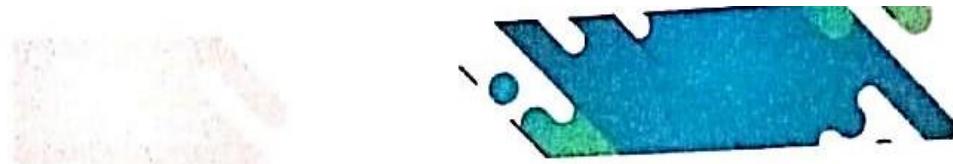
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI MASA PANDEMI COVID -19 DI ASRAMA  
MAN 1 METRO

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Juni 2022

Ketua Jurusan PBA





## UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

### SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0075/PTF/6/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 22 Juni 2022

Judul	:	Penggunaan Media Online dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19 di Asrama MAN 1 METRO
Penulis	:	Khusnul Dwi Imawati
NPM/Jurusan	:	1801022005/PBA
No. Pemeriksaan	:	TS.2020.10.02.0077

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 7%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalamualaikum, Wr.Wb*

Metro, 22 Juni 2022

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

---

Mengetahui,  
Metro, .....  
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd

## أدوات جمع البيانات

**استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في عصر كوفيد-١٩ في  
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١**

### **A. Kerangka Wawancara**

1. Apa saja problematika siswa terhadap proses pembelajaran bahasa arab?
2. Apa upaya anda dalam menghadapi problematika siswa pada pembelajaran bahasa arab ?
3. Media apa yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
4. Problematika apa yang anda hadapi ketika proses pembelajaran bahasa arab menggunakan media online whatsapp?
5. Bagaimana pengaruh penggunaan media online whatsapp terhadap minat siswa belajar bahasa arab?

## B. Kerangka Observasi

1. Pengamatan terhadap guru saat menggunakan media online dalam pembelajaran bahasa arab
2. Pengamatan terhadap efektifitas penggunaan media online pada pembelajaran bahasa arab

Dosen Pembimbing



Walfajri, M. Pd

NIP. 19770623 200312 1 003

Metro, 13 Januari 2022

Peneliti



Khusnul Dwi Imawati

NPM. 1801022005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Khusnul Dwi Imawati

Fakultas/Jurusan : PBA

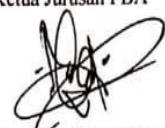
NPM : 1801022005

Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Kamis, 5/5/2022	<p>Bab I - III .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•) Perbaiki kesalahan grammar nya .</li> <li>•) Perbaiki latar Belakang Masalah .</li> <li>•) Perbaikah referensi Bhs Arab .</li> <li>•) Perbaiki APD !</li> </ul> <p>All Bab I - III .</p> <p>Cariut penulisan lapangan</p>	
2	Kamis, 12/5/2022	<p>Bab IV - V .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•) Perbaiki kesalahan grammar nya .</li> <li>•) Rapikan paragraf nya</li> </ul> <p>All Bab IV - V .</p>	
3	Rabu, 18/5/2022	<p>Bab IV - V .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•) Perbaiki kesalahan grammar nya .</li> <li>•) Rapikan paragraf nya</li> </ul>	
4	Senin, 20/5/2022	<p>Bisa diajukan menulisnya .</p>	

Mengetahui :

Ketua Jurusan PBA



Novita Rahmi, M. Pd

NIP. 198551128 200912 2 003

Metro, Juni 2022

Dosen Pembimbing



Walfajri, M. Pd

NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-832/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Khusnul Dwi Imawati  
NPM : 1801022005  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung  
Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801022005

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas  
administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Juni 2022  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp (0725) 41507, Faksim (0725) 47256, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.san@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2636/In.28/D.1/TL.01/06/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	KHUSNUL DWI IMAWATI
NPM	:	1801022005
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survei di ASRAMA MAN 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MASA PANDEMI COVID -19 DI ASRAMA MAN 1 METRO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 15 Juni 2022



Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.  
NIP 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO  
MADRASAH ALIAH NEGERI 1  
Jl. Ki Hajar Dewantara No.110 Kampus 15 A Telp/Fax (0725) 45963  
Website : [www.man1metro.sch.id](http://www.man1metro.sch.id) Facebook : MAN 1 Metro Lampung



## SURAT IZIN RESEARCH

Nomor : B-173/Ma.08.01/PP.00.6/06/2022

Berdasarkan Surat Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor B-2637/In.28/D.I/TL.00.06/2022 Tanggal 15 Juni 2022 dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Metro memberikan izin research kepada

Nama	: KHUSNUL DWI IMAWATI
NPM	: 1801022005
Semester	: 8 (Delapan)
Program Study	: Pendidikan Bahasa Arab

Untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "**PENGUNAAN MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MASAI PANDEMI COVID -19 DI ASRAMA MAN 1 METRO**".

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

20 Jun 2022

Ketua Asrama,

Ust. Rokhan S. Ag, M.Pd.I

## السّيرة الذّاتية للباحثة

اسمي حسنول دوي ايمواطي. ولدت في ١٧ مايو ٢٠٠٠ ويقع في قرية سوكا ماجو ، مقاطعة بابات سوفات ، باليمبانغ، جنوب سومطرة. الطفل الثاني من بين ثلاثة أطفال ولدوا للسيد سونارتو والسيدة سوياتمي. كان أول تعليم رسمي تم أخذها هو المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فينانج بانخار (٢٠٠٦-٢٠١٢). بعد الانتهاء من دراستي في المدرسة الابتدائية، واصلت تعليمي غير النظامي في معهد الإسلامي سبيل الحسنة (٢٠١٢-٢٠١٨). بعد تخرجي من معهد الإسلامي سبيل الحسنة واصلت تعليمي في جامعة الإسلامية الحكومية مترو (٢٠١٨- حتى الآن).

