

SKRIPSI

HUBUNGAN MOTIVASI EKSTRINSIK DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 BUMIHARJO BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:
ELI MARYANA
NPM. 1501050020



Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1440 H / 2019 M

**HUBUNGAN MOTIVASI EKSTRINSIK DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SD N 2 BUMIHARJO
BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

**Oleh:
ELI MARYANA
NPM. 1501050020**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**Pembimbing I : Dra. Hj. Isti Fatonah, MA
Pembimbing II : Nuryanto, S.Ag.M.Pd.I**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1440 H / 2019 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmejoyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0713) 41507, Fax (0725) 40258, Website: www.iainmetro.ac.id email: pp@iainmetro@iainmetro.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : HUBUNGAN MOTIVASI EKSTRINSIK DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2
BUMIHARJO BATANGHARI TAHUN PELAJARN 2018/2019.

Nama : Eli Maryana
NPM : 1501050020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

MENYETUJUI

Untuk dimusyawahkan dalam sidang musyawarah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I,

Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, Juni 2019

Pembimbing II,

Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-2121/In-28.1/D/PP 00-9/07/2019

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN MOTIVASI EKSTRINSIK DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 BUMIHARJO BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh: ELI MARYANA, NPM 1501050020, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Rabu/ 26 Juni 2019.

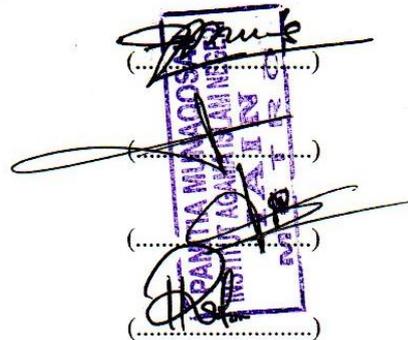
TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Sudirin, M.Pd

Penguji II : Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I

Sekretaris : Rika Dartiara, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

HUBUNGAN MOTIVASI EKSTRINSIK DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 BUMIHARJO BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:
ELI MARYANA

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar peserta didik dan tindak pengajaran yang dilakukan oleh pendidik, tindak pengajaran diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan peserta didik. Hasil belajar merupakan hasil penilaian pendidik terhadap peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran, dimana hasil belajar peserta didik ini dapat dipengaruhi dengan beberapa faktor, diantaranya adalah motivasi belajar.

Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki siswa tercapai. Motivasi yang menyebabkan siswa melakukan kegiatan belajar dapat timbul dari dirinya sendiri maupun dari luar dirinya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada hubungan motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari dan seberapa besar hubungan motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari?”. Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui hubungan motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika untuk kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari.

Penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kuantitatif, dengan sampel 20 siswa kelas V metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan korelasi Product Moment.

Berdasarkan hasil analisis, data yang diperoleh menggunakan koefisien korelasi r_{hitung} sebesar 0,766 sedangkan r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,468, ternyata r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Maka kesimpulannya Ada hubungan motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari dan seberapa besar hubungan motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari Tahun Pelajaran 2018/2019.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELI MARYANA

NPM : 1501050020

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian Saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2019

Peneliti



Eli Maryana

NPM. 1501050020

MOTTO

وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.”¹

¹ (Q.S An-Najm: 39).

PERSEMBAHAN

Dengan hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur kehadiran Allah yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dan Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan terus mengiringi langkah ku mencapai cita-cita.

Keberhasilan penulis ini persembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta Sudiono dan Ibunda tercinta Samiyah (Alm) yang selalu melimpahkan kasih sayang, semangat kepadaku dan selalu mendengarkan keluh kesahku, serta selalu mendo'akan keberhasilanku.
2. Kakak tercintaku Endang Purwaningsih, Entin Wulandari dan Umar yang selalu menyemangatiku, dan selalu mendengar keluh kesahku selama menyusun Skripsi ini dan selalu menanti keberhasilanku.
3. Ibu Dra. Hj. Isti Fatonah, MA dan Bapak Nuryanto, S.Ag.M.Pd.I, yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Rekan-rekan mahasiswa PGMI angkatan 15 khususnya Kelas B, yang selalu menyemangatiku serta mendengar keluh kesahku, terkhusus sahabat terbaikku Pitha Yana, Imah, Tia, kak Afifa, kak Eka, Aziza, Mitha, Cahyo, Wahyu, Rahmad dan Jamilatun.
5. Almamater IAIN Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Penyusunan Skripsi ini adalah sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna untuk memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya menyelesaikan Skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Dr. Akla M.Pd selaku Dekan FTIK, Ibu Dra. Hj. Isti Fatonah, MA selaku pembimbing I dan Bapak Nuryanto, S.Ag.M.Pd.I selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi.

Rasa sayang dan terimakasih penulis haturkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan berupa moril dan materil dalam penyelesaian pendidikan.

Akhirnya semoga rencana penelitian yang akan dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 26 Juni 2019
Penulis


Eti Marviana
NPM.1501050020

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Abstrak	v
Halaman Orisinalitas Penelitian	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian yang Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORITIK	
A. Konsep Teori Variabel (Motivasi Belajar Ekstrinsik)	8
1. Pengertian Motivasi Belajar	8
2. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	10
3. Fungsi Motivasi Dalam Belajar	16
4. Tujuan Motivasi belajar	16
B. Konsep Teori Variabel (Hasil Belajar)	17
1. Pengertian Hasil Belajar.....	17
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20

C. Keterkaitan Antara Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa	21
D. Kerangka Koseptual Penelitian	22
1. Kerangka Berpikir	22
2. Paradigma.....	22
E. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	25
B. Definisi Operasional Variabel.....	26
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisa Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi SDN 2 Bumiharjo	36
a. Identitas SDN 2 Bumiharjo	36
b. Visi Misi dan Tujuan SDN 2 Bumiharjo.....	36
c. Keadaan Peserta Didik SDN 2 Bumiharjo	39
d. Keadaan Guru SDN 2 Bumiharjo.....	40
e. Keadaan Gedung SDN 2 Bumiharjo	41
f. Denah Lokasi SDN 2 Bumiharjo	42
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	43
a. Uji coba validitas.....	43
b. Reliabilitas.....	45
3. Pengujian Hipotesis.....	54
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah siswa SDN 2 Bumiharjo Batanghari.....	39
Tabel 2	Daftar Nama Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo.....	40
Tabel 3	Nama-nama Guru dan Karyawan SDN2 Bumiharjo.....	40
Tabel 4	Hasil Penyebaran Angket Tentang Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SDN 2 Bumiharjo.....	43
Tabel 5	Tabel Penolong Perhitungan Validitas	44
Tabel 6	Hasil uji coba reliabilitas butir soal ganjil.....	45
Tabel 7	Hasil uji coba reliabilitas butir soal genap	46
Tabel 8	Kerja perhitungan reliabilitas angket	46
Tabel 9	Hasil penyebaran angket tentang Pengaruh Motivasi Belajar Ekstrinsik kepada siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo	49
Tabel 10	Ditribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Pengaruh Motivasi Belajar Ekstrinsik siswa kepada siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo	51
Tabel 11	Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Bumiharjo.....	52
Tabel 12	Kriteria Standar Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Bumiharjo.....	53
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Bumiharjo.....	53
Tabel 14	Tabel Kerja Untuk Mencari Pengaruh Antara Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2018/2019	54
Tabel 15	Interpretasi Nilai “r” <i>Product Moment</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alat Pengumpul Data (Angket).....	62
Lampiran 2	Surat Bimbingan Skripsi	65
Lampiran 3	Izin Prasurevey.....	66
Lampiran 4	Surat Tugas	67
Lampiran 5	Izin Research.....	68
Lampiran 6	Surat Balasaan Research	69
Lampiran 7	Bebas Pustaka Prodi PGMI.....	70
Lampiran 8	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	71
Lampiran 9	Foto Penelitian	85
Lampiran 10	Tabel “r” Product Moment Signifikan 5% dan 1%.....	88
Lampiran 11	Daftar Riwayat Hidup	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan yang berlangsung di sekolah dan diluar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa yang akan datang.

Motivasi merupakan daya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan tertentu, dari salah satu faktor penting bagi anak dalam mencapai prestasi belajar. Oleh karena itu, di dalam proses belajar mengajar setiap guru perlu membangkitkan motivasi pada siswa sehingga siswa mau melakukan belajar.²

Belajar merupakan pengalaman yang diperoleh individu melalui interaksi dengan lingkungan. Belajar sangat dibutuhkan terutama bagi seorang anak. Karena melalui belajar, anak memperoleh pengetahuan mengenai apa yang dipelajari. Dalam belajar, “untuk dapat belajar dengan baik diperlukan proses dan motivasi yang baik pula.”³ Hasil belajar yang diharapkan biasanya berupa prestasi belajar yang baik atau optimal. Namun dalam pencapaian hasil belajar yang baik masih saja mengalami kesulitan dan prestasi yang didapat

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), h. 28-29.

³ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), Cet Ke 19, h. 77

belum dapat dicapai secara optimal. Peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya yakni motivasi untuk belajar.

Dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran berbagai upaya dilakukan yaitu dengan peningkatan motivasi belajar. Dalam hal belajar siswa akan berhasil kalau dalam dirinya sendiri ada kemauan untuk belajar dan keinginan atau dorongan untuk belajar, karena dengan peningkatan motivasi belajar maka siswa akan tergerak, terarahkan sikap dan perilaku siswa dalam belajar. Dalam motivasi belajar terkandung adanya cita-cita atau aspirasi siswa, ini diharapkan siswa mendapat motivasi belajar sehingga mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam belajar. Disamping itu, keadaan siswa yang baik dalam belajar akan menyebabkan keberhasilan mencapai keinginan tersebut menumbuhkan kemauan bergiat, bahkan di kemudian hari dapat menimbulkan cita-cita dalam kehidupan.⁴

Dengan motivasi belajar dimaksud usaha-usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi sehingga anak itu mau, ingin melakukannya. Dalam proses belajar mengajar motivasi sangat besar perannya terhadap prestasi hasil belajar. Bagi siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai semangat untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Sehingga boleh jadi siswa yang memiliki intelegensi yang cukup tinggi menjadi gagal karena kekurangan motivasi, sebab hasil belajar itu akan optimal bila terdapat motivasi yang tepat.

⁴Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Depdikbud, 2009), h. 97.

Dengan demikian betapa pentingnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa untuk memperoleh hasil yang baik. Dengan motivasi yang baik siswa akan mempunyai gairah dalam belajar, tidak cepat bosan, letih, jenuh, apalagi mengantuk. Dengan motivasi yang tinggi maka akan menghasilkan prestasi siswa yang baik dan nilai yang baik pula.

Dari uraian di atas dapat dijelaskan bahwa motivasi adalah sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi, dengan adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik dan investas seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi hasil belajarnya di sekolah.

Berdasarkan pra survey yang dilakukan peneliti di kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari, menurut pengamatan di lapangan dan informasi dari guru SD N 2 Bumiharjo, bahwa guru sudah memberikan motivasi yang baik. Pemberian motivasi pendidik kepada peserta didik dilakukan dengan cara memberikan semangat kepada peserta didik untuk selalu belajar dengan giat baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah agar hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik. Kemudian dari hasil pra survey juga menunjukkan hasil nilai belajar mata pelajaran Matematika pada siswa kelas V SD N 2 Bumiharjo, ada beberapa siswa yang tidak mencapai nilai KKM mata pelajaran Matematika yang standarnya adalah 60. Dari 20 peserta didik ada 8 peserta didik yang tidak mencapai nilai KKM atau sekitar 40% dan 12 peserta didik yang mencapai nilai KKM atau sekitar 60%. Hal ini disebabkan karena

peserta didik malas belajar, dan ada beberapa peserta didik kurang memperhatikan guru di depan kelas apabila guru menjelaskan pelajaran.⁵

Adapun bentuk motivasi yang sudah di berikan oleh guru yaitu sebagai berikut : Guru selalu memberikan nilai kepada setiap peserta didik, guru memberikan pujian bagi peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan guru, guru memberikan ulangan kepada peserta didiknya, guru memberikan hadiah bagi peserta didik yang mendapat prestasi, dan guru memberikan hukuman bagi peserta didik yang tidak mengerjakan tugas.

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok dalam arti harus dipenuhi adanya beberapa harapan dari masyarakat, menyebabkan timbul sebagai usaha pendidik dalam meningkatkan prestasi hasil belajar peserta didik dan sebagai perbaikan atau solusi dalam pembelajaran yang diharapkan mampu membantu peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil prasurey permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pemberian motivasi ekstrinsik oleh pendidik kepada siswa kategori kurang.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebagian cukup baik namun sebagian siswa lagi masih kurang.

⁵ Hasil observasi pembelajaran matematika siswa Kelas V SD N 2 Bumiharjo pada tanggal 23 Oktober 2018

3. Siswa kurang berminat untuk belajar mata pelajaran Matematika.
4. Banyak peserta didik yang kurang bersemangat dalam menerima pelajaran dikelas dilihat dari adanya peserta didik yang lebih senang mengobrol dikelas daripada memperhatikan guru saat proses KBM berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan indentifikasi masalah di atas, maka peneliti melakukan pembatas masalah terhadap suatu masalah adalah suatu tindakan penting, hal ini di lakukan agar tidak terjadi salah penafsiran isi dalam suatu penelitian. Selain itu dengan melakukan pembatasan masalah maka peneliti tersebut atau lebih fokus pada permasalahan pokok sehingga dapat menemukan hasil yang diharapkan.

1. Pemberian motivasi ekstrinsik oleh pendidik kepada peserta didik.
2. Hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari yang masih kurang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Permasalahan yang diuraikan di atas, maka dapat diambil suatu rumusan masalah yaitu “Apakah ada hubungan motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari dan seberapa besar hubungan motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah Untuk mengetahui hubungan motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika untuk kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi pendidik, sebagai sumbangan pemikiran bagi pendidik untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar.
- b. Bagi sekolah, sebagai sumbangan pemikiran terhadap lembaga SD N 2 Bumiharjo dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar siswa.
- c. Bagi peserta didik kelas V SD N 2 Bumiharjo, dapat meningkatkan hasil belajar melalui motivasi yang telah diberikan oleh pendidik.

F. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan yaitu untuk menjelaskan perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. “peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti atau berbeda dengan peneliti sebelumnya.”⁶ Berikut ini penulis sajikan beberapa penelitian yang relevan diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh

⁶ STAIN Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 2016, h.39.

1. Endang Purniawati dengan judul Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VII SMP IT Baitun Nur Punggur menyatakan bahwa adanya beberapa siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu yang saya akan lakukan mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas V SD dan akan dilaksanakan di SD N 2 Bumiharjo.
2. Muslim dengan judul Pengaruh Motivasi Pendidik Kepada Prestasi Pendidik Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak siswa kelas VII MTs Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2013/2014 dari hasil penelitian diketahui bahwa prestasi belajar akidah akhlak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu yang saya akan lakukan mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas V SD dan akan dilaksanakan di SD N 2 Bumiharjo.⁷

⁷ Skripsi, STAIN METRO, Tahun 2014.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar Ekstrinsik

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar tidak dapat dipisahkan artinya seseorang melakukan aktivitas belajar tertentu tentu didukung oleh suatu keinginan yang ada pada dirinya untuk memenuhi kebutuhan. Hal ini karena motivasi sangat menentukan keberhasilan belajar.

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebagaimana dalam Al-Qur'an yang telah dijelaskan Allah SWT dalam firmanNya QS. Az-Zumar. 9 :

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ
أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya :“Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui hanya orang-orang yang berilmulah (ulul albab) yang mengetahui”.⁸

Menurut penjelasan dalam ayat tersebut, betapa pentingnya menuntut ilmu (belajar), untuk menjalani hal tersebut tidak luput dengan adanya motivasi. Disinilah pentingnya peranan motivasi dalam belajar termasuk belajar disekolah.

Sardiman A.M menjelaskan pengertian motivasi adalah:

“Mendorong siswa untuk melakukan sesuatu kegiatan atau pekerjaan. Begitu juga untuk belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi

⁸ QS. Az-Zumar (9): h. 458.

motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa”.⁹

Sarlito Wirawan Sarwono mengemukakan bahwa :

“Motivasi belajar adalah Tingkah laku manusia yang dibangkitkan dan diarahkan oleh kebutuhan-kebutuhan tertentu, seperti : kebutuhan fisiologis, rasa aman, rasa cinta, penghargaan aktualisasi diri, mengetahui dan mengerti dan juga kebutuhan estetis serta dorongan rasa ingin tahu yang terpenuhi melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh”.¹⁰

Berdasarkan dari beberapa pendapat yang bagaimana terungkap paragraf di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu untuk mencapai pengalaman, keterampilan, kecakapan dalam rangka mencapai tujuan tertentu. Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki siswa tercapai. Motivasi yang menyebabkan siswa melakukan kegiatan belajar dapat timbul dari dirinya sendiri maupun dari luar dirinya.

Dari pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pengertian motivasi adalah daya penggerak atau dorongan yang ada di dalam diri individu untuk melakukan sesuatu demi mencapai suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin

⁹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), Cet Ke 19, h. 84.

¹⁰ Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1998), h. 56.

kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikendendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

2. Jenis-Jenis Motivasi

Dalam kegiatan belajar baik dilingkungan keluarga maupun sekolah, peranan motivasi sangat diperlukan. Motivasi bagi pelajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif serta menggerakkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Mengenai jenis-jenis motivasi itu sendiri terbagi dalam dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik ialah “motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan siswa”. Motivasi ini sering disebut motivasi murni. Motivasi yang sebenarnya timbul dalam diri siswa sendiri”.¹¹

Menurut Sardiman A.M menjelaskan motivasi instrinsik :

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.¹²

Pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan

¹¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h.162.

¹² Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 89.

seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: indikator motivasi intrinsik yaitu:

1. Adanya hasrat atau keinginan untuk berhasil;
2. Adanya dorongan dan kebutuhan belajar;
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.¹³

Dari penjelasan-penjelasan di atas, dapat diambil suatu pengertian bahwa motivasi intrinsik adalah dorongan yang timbul dalam diri individu itu sendiri yang mempunyai pengaruh terhadap kemajuan belajar atau prestasi belajarnya.

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah “hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar”.¹⁴

Motivasi ekstrinsik yaitu “motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar, sebagai contoh seseorang itu belajar, karena tahu besok akan ujian dengan harapan mendapat nilai baik, sehingga akan dipuji oleh temannya”.¹⁵ Contoh motivasi ekstrinsik lainnya yaitu seseorang siswa yang berkeinginan mendapatkan nilai bagus karena ingin dipuji temannya atau karena ingin mendapatkan hadiah.

¹³ Hamzah B, Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), h. 23.

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.153

¹⁵ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 90-91

Berdasarkan penjelasan di atas, memberikan gambaran bahwa motivasi yang ada pada seseorang dipengaruhi oleh kebutuhan-kebutuhan yang meletak pada orang yang bersangkutan begitu juga dengan siswa, dia beraktivitas itu pada dasarnya untuk memenuhi kebutuhan dalam dirinya.

Ada beberapa jenis motivasi yang dapat dimanfaatkan dalam rangka mengarahkan belajar anak yaitu sebagai berikut: Memberi Angka, Hadiah, Kompetisi, Memberi ulangan, Mengetahui hasil, Pujian, dan Hukuman.

Lebih jelasnya mengenai motivasi di atas akan dibahas dalam uraian berikut:

1) Memberi Angka

Banyak siswa belajar justru untuk mencapai nilai atau angka yang baik. “Angka dimaksud adalah sebagai simbol atau nilai dari hasil aktivitas belajar anak didik.”

Angka yang baik mempunyai potensi yang besar untuk memberikan motivasi kepada anak didik lebih giat belajar. Angka merupakan alat motivasi yang cukup membrikan rangsangan kepada anak didik untuk mempertahankan atau bahkan meningkatkan prestasi belajar dimasa yang akan datang.

2) Hadiah

Hadiah adalah “memberikan sesuatu kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang-kenangan/cinderamata”.¹⁶ Dalam dunia pendidikan hadiah bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Hadiah dapat diberikan kepada anak yang berprestasi.

Hadiah yang dimaksud disini adalah ganjaran yang berbentuk pemberian yang berupa pujian, atau nilai, ganjaran yang berupa barang disebut juga ganjaran materil. Ganjaran materil ini dapat berupa alat-alat keperluan sekolah, seperti buku tulis, pena, dan pensil apabila bagi siswa yang berprestasi.

3) Kompetisi

Bentuk motivasi selanjutnya yaitu kompetisi atau saingan. Saingan dan kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. “Persaingan, baik persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.”¹⁷

Memang unsur persaingan biasanya digunakan dalam dunia perdagangan, namun persaingan yang sehat juga sangat baik digunakan untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa. Diharapkan dengan berlangsungnya kompetisi yang sehat tidak ada lagi tugas siswa yang dikerjakan dengan menyontek.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 149-150.

¹⁷ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 93.

4) Memberi ulangan

Ulangan adalah “salah satu strategi yang penting dalam pengajaran bagi guru”.¹⁸

Siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Memberi ulangan ini juga merupakan sarana motivasi. Siswa biasanya akan mempersiapkan diri dengan belajar jauh-jauh hari untuk menghadapi ulangan.

Oleh karena itu, ulangan akan mejadi alat motivasi bila dilakukan secara akurat dengan teknik dan strategi yang benar.

5) Mengetahui hasil

Mengetahui hasil belajar dapat dijadikan motivasi. “Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk giat belajar”.

Semakin mengetahui hasil belajar meningkat, maka siswa akan termotivasi untuk terus belajar, dengan harapan hasilnya terus meningkat.

6) Pujian

Pujian adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik.

Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*, h. 154.

Oleh karena itu, pujian harus diberikan pada waktu yang tepat agar pujian dapat berfungsi sebagai alat motivasi yang baik.

7) Pemberian Hukuman

“Hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif, tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi”.¹⁹

Hukuman diberikan karena anak berbuat kesalahan, anak melanggar suatu aturan yang berlaku, sehingga dengan diberikannya hukuman, anak tidak akan mengulangi kesalahan yang telah dilakukan. Tetapi hukuman yang bersifat mendidik. Hukuman yang mendidik inilah yang diperlukan dalam pendidikan.²⁰

Dalam penelitian ini motivasi guru juga termasuk dalam motivasi ekstrinsik. “karena motivasi terhadap pelajaran itu perlu dibangkitkan oleh guru sehingga para siswa mau dan ingin belajar”.

Di dalam kegiatan belajar mengajar, peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Dengan demikian, anak dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar.

¹⁹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 94.

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*, h. 156.

Dari uraian diatas bahwa motivasi intrinsik dan ekstrinsik sangat erat pengaruhnya karena dapat menumbuhkan proses belajar anak yang lebih baik.

3. Fungsi Motivasi Dalam Belajar

Serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh masing-masing pihak sebenarnya telah dilatar belakangi oleh motivasi, dan motivasi telah bertalian dengan tujuan. Sehubungan dengan hal tersebut Oemar Hamalik menjelaskan motivasi dalam empat fungsi, yaitu :

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.²¹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi dalam belajar adalah mendorong manusia untuk melakukan suatu tugas atau perbuatan yang serasi guna mencapai tujuan yang dihendaki dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

4. Tujuan Motivasi Belajar

Secara umum tujuan motivasi belajar adalah untuk menggerakkan atau menggugah individu untuk agar timbul keinginan dan kemauan untuk melakukan usaha agar mendapat pengalaman, keterampilan dan ilmu pengetahuan baik melalui di sekolah maupun masyarakat.

²¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 85.

Ngalim Purwanto menjelaskan tentang tujuan motivasi belajar:

“Tujuan motivasi belajar adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan kompetensinya belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai yang diharapkan dan ditetapkan di dalam kurikulum sekolah”.²²

Tujuan belajar mencakup tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Namun kemampuan kognitif lebih diutamakan, sehingga dalam mencapai hasil belajar faktor kemampuan kognitif lebih diutamakan.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah “suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya”.²³

Menurut Oemar Hamalik seseorang dikatakan telah belajar apabila terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.²⁴

Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dialami oleh peserta didik dalam interaksi dilingkungannya, sebagai hasil pengalaman siswa tersebut. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan perubahan ilmu pengetahuan,

²² M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. Cet ke-24, h. 73.

²³ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Alfabeta, 2009), h. 35.

²⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, h. 30

tetapi juga kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak dan penyesuaian diri. Belajar tidak terlepas dari hasil belajar, karena hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar.

Sedangkan yang dimaksud dengan hasil belajar adalah “perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan”.²⁵

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebagaimana dalam Al-Qur'an yang telah dijelaskan Allah SWT dalam firmanNya QS. Al Baqarah. Ayat 31-32, yaitu :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ
 إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۖ قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

Artinya: Dan dia ajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!”. Mereka menjawab: “Maha suci Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana.”²⁶

Menurut ayat di atas bahwa hasil belajar didapatkan pada saat proses pembelajaran berlangsung dan peserta didik harus memperhatikan materi yang sedang diajarkan oleh guru, agar hasil belajar baik. Hasil belajar yang diharapkan biasanya berupa hasil belajar yang baik atau optimal. Namun dalam pencapaian hasil belajar yang baik masih mengalami kesulitan dan hasil didapat belum dicapai secara optimal.

²⁵ Purwanto, *Evaluasi hasil belajar*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2008), h. 54.

²⁶ QS. Al-Baqarah (31-32):h. 6.

Dalam peningkatan hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya yakni motivasi dalam belajar.

Rasulullah juga memberikan penghargaan kepada orang yang menuntut ilmu. Hal ini terlihat dari hadis berikut:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

Artinya: Dari Anas bin Malik, ia berkata, “Rasulullah SAW Bersabda, ‘Barangsiapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada di jalan Allah sampai ia kembali.’” (HR. At-Tirmidzi)²⁷

Hasil belajar adalah “hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”.²⁸

Berasumsi pendapat di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar sangatlah penting untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang dicapai oleh siswa mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Bagi siswa hasil belajar merupakan penggal dan puncak proses belajar. Hasil-hasil belajar dapat diketahui atau dilihat setelah proses pembelajaran selesai. Sebagai bukti yang dilakukan dalam kegiatan belajar

²⁷ Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi pendidikan dalam Perspektif Hadist*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 18

²⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h. 3.

itu merupakan nilai yang diwujudkan dalam angka rapor, nilai ulangan dan sebagainya.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain :

- 1) Faktor intern, yaitu faktor yang timbul dari siswa itu sendiri seperti:
 - a) Jasmani, berupa kesehatan dan cacat tubuh
 - b) Faktor psikologis, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, usaha, motivasi, kesiapan dalam belajar, serta kebiasaan siswa.
 - c) Faktor kelelahan, ada dua macam yaitu kelelahan jasmaniah dan kelelahan rohaniah.²⁹
- 2) Faktor ekstern, yaitu “faktor yang timbul dari luar diri siswa meliputi hal-hal seperti berikut: guru sebagai pembina belajar, prasarana dan sarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sosial siswa di sekolah maupun keluarga, dan kurikulum sekolah. Dari sisi guru sebagai pembelajar maka peranan guru dalam mengatasi masalah-masalah ekstren belajar merupakan prasyarat terlaksananya siswa dapat belajar”.³⁰

Dari penjelasan diatas dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah faktor intern dan faktor ekstern. Motivasi termasuk kedalam faktor ekstern karena salah satu faktor

²⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 54.

³⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h. 260.

ekstern dalam kegiatan belajar baik dilingkungan keluarga maupun sekolah, peranan motivasi sangat diperlukan.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh setelah siswa melalui proses pembelajaran dan pada umumnya dinyatakan dalam bentuk angka. Sehingga faktor-faktor yang mempengaruhi belajar tentunya akan mempengaruhi hasil belajar, apabila pembelajaran aktif dan mendukung maka siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik dan perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik, agar mendorong untuk semangat belajar.³¹

C. Keterkaitan Antara Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa

Motivasi merupakan daya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan tertentu, dari salah satu faktor penting bagi anak dalam mencapai prestasi belajar. Oleh karena itu, motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik”.³²

Tugas guru adalah mendiagnosis kebutuhan belajar, merencanakan pembelajaran, memberikan prestasi, sumbangan pemikiran untuk meningkatkan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Motivasi belajar dipandang sebagai usaha yang sangat penting dan harus mendapat prioritas

³¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, h. 64.

³² Sardiman AM, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar.*, h. 85

oleh seorang guru dalam berbagai macam aktivitas yang berkaitan dengan kurikulum dan perkembangan siswa.

Pencapaian hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah faktor motivasi belajar, oleh karena itu hal tersebut menunjukkan adanya keterkaitan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Motivasi belajar yang efektif harus dapat mengupayakan peningkatan hasil belajar siswa.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah “penjelasan sementara terhadap gejala yang menjadi objek permasalahan”.

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini merupakan salah satu sistematika yang ditetapkan dan disajikan maka akan lebih mudah meneliti masalah sebenarnya.

Jadi kerangka berpikir merupakan konsep dasar yang mendukung adanya dua variabel yaitu:

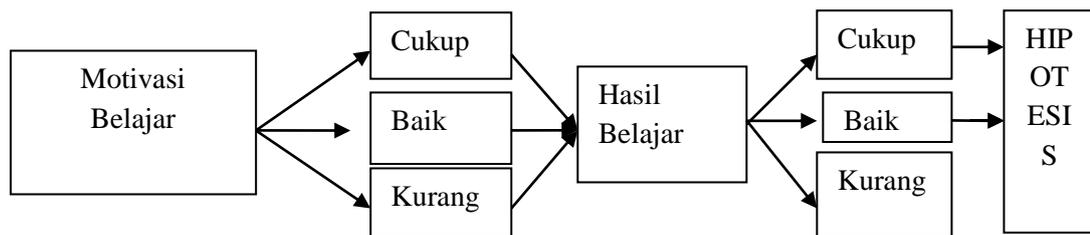
Apabila motivasi belajar dilakukan dengan baik maka hasil belajar akan baik, begitu juga sebaliknya jika motivasi belajar kurang diberikan maka hasil belajar akan kurang baik.

2. Paradigma

Paradigma adalah : “Cara pandang atau sudut pandang yang digunakan oleh kelompok orang untuk mengetahui atau mengamati suatu

gejala sehingga berdasarkan paradigma tersebut seseorang dapat mengetahui gejala yang bersangkutan”.³³

Berdasarkan paradigma di atas, maka paradigma penelitian yang dimaksud adalah sebagai berikut :



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan “dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya”.³⁴

Dalam penelitian, hipotesis diartikan sebagai “jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian”.³⁵

Dapat dipahami bahwa hipotesis merupakan pernyataan yang masih perlu dibuktikan kebenarannya, dan anggapan yang timbul adalah yang bersifat sementara untuk dibuktikan secara nyata dan benar melalui data lapangan dan fakta-fakta yang diperoleh dari penelitian.

Ha :Ada hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas V SD N 2 Bumiharjo

Ho :Tidak ada hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas V SD N 2 Bumiharjo

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 248.

³⁴ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 39.

³⁵ Sugiyono, *Statistika untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 86.

Adapun rumusan hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan model kuantitatif. Rancangan penelitian yang dilakukan merupakan landasan dasar dalam uji kebenaran pada penulisan penelitian ini. “Metodologi adalah ilmu yang mempelajari prosedur melakukan pengamatan dengan pemikiran secara tepat dan dilakukan secara ilmiah, melalui kegiatan mencari, menyusun, menganalisis, dan menyimpulkan.”³⁶

Langkah awal dalam penelitian ini adalah menentukan objek yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti. Langkah berikutnya adalah menentukan populasi dan sampel untuk menentukan batasan kajian yang dilakukan. Setelah sampel ditentukan, dilanjutkan dengan membuat rancangan angket untuk membuat data kuantitatif tentang motivasi belajar dan hasil belajar pada sampel penelitian.

Angket dibagikan kepada sampel peserta didik kelas V semester genap SD N 2 Bumiharjo tahun pelajaran 2018/2019. Setelah dilakukan penyekoran pada angket maka langkah berikutnya adalah melakukan pencatatan hasil belajar pada semester ganjil. Kelanjutannya adalah menganalisis data untuk pengujian hipotesis untuk mendapatkan kesimpulan.

³⁶ Musfiqon, Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012), h. 14

B. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yaitu motivasi belajar sebagai variabel bebas (Variabel X) dan Hasil Belajar sebagai variabel terikat (Variabel Y).

1. Variabel Bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar. Data tentang motivasi belajar dalam penelitian ini akan diambil dari angket yang dibagikan kepada siswa. Adapun jenis motivasi belajar meliputi: Memberi angka, Hadiah, Kompetisi, Memberi ulangan, Mengetahui Hasil, Pujian, Pemberian Hukuman.

2. Variabel Terikat

Yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar. Hasil Belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar.

Dalam hal ini hasil belajar siswa yang penulis maksud adalah Hasil Belajar Nilai Matematika yang datanya penulis peroleh dari daftar nilai murni peserta didik.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “jumlah keseluruhan dari satuan-satuan atau individu-individu yang karakteristiknya hendak diduga”.³⁷

Populasi adalah “semua anggota kelompok manusia, binatang peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam suatu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil suatu penelitian”.³⁸

Dalam hal ini yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari Tahun Pelajaran 2018/2019 sebanyak 20 peserta didik dengan jumlah laki-laki 12 siswa dan perempuan sebanyak 8 siswi.

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Annaufal Zaan Fardiansyah	L
2	Desta Nurrohim	L
3	Diky Saputra	L
4	Fahri Fitria Ardiansyah	L
5	Faizal Yazid Abdul Ghani	L
6	Fajar Khoirul Imam	L
7	Holcim Pramudya Pratama	L
8	Ikmal Muhdasi	L
9	Nico Arga Ferdian	L
10	Raffly Delvin Pratama	L
11	Wisnu Prasetyo	L
12	Zaki Akmal Fauzan	L
Jumlah		12

³⁷ Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), h. 121.

³⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h. 53.

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Early Widia Ningsih	P
2	Fennisa Riyanti	P
3	Nabila Mega Ardina	P
4	Ratri Pramudita	P
5	Safirotul Fauziyah	P
6	Salma Jelita Fairus	P
7	Sindi Okta Safitri	P
8	Sulistia Rahmadini	P
Jumlah		8

2. Sampel

Sampel adalah “sebagian dari populasi yang dijadikan objek/subjek penelitian.”³⁹

Sampel adalah “bagian dari populasi yang mewakili keseluruhan anggota populasi yang bersifat representatif”.⁴⁰

Dari pernyataan di atas, dapat dipahami bahwa pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan sampel dan penentuan jenis sampel dan penghitungan jenis sampel yang akan menjadi subjek atau objek penelitian. Sampel yang secara nyata akan diteliti harus representatif dalam arti mewakili populasi baik dalam karakteristik maupun jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Karena subjek penelitian ini kurang dari 30 maka akan diambil semua objek penelitian. Sehingga penelitian ini dinamakan penelitian

³⁹ Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.50

⁴⁰ Morrisson, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: Kencana, 2012), h. 109.

populasi. Adapun rincian sampel pada penelitian ini adalah : Siswa kelas V: Laki-laki berjumlah 12 siswa dan perempuan berjumlah 8 Siswi.

3. Teknik Sampling

Teknik Sampling adalah “suatu teknik atau cara yang digunakan dalam mengambil sampel dan populasi”.⁴¹ Berdasarkan kutipan diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa yang dimaksud teknik sampling adalah suatu cara untuk mengambil atau menentukan sampel dari populasi yang ada.

Dalam menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian terdapat teknik sampling yang akan dipergunakan. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik Sampling Jenuh. Yang dimaksud teknik sampling jenuh adalah teknik penarikan sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel apabila populasi kurang dari 30 orang.⁴²

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk pengumpulan data penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Angket

Angket atau questioner adalah “teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab”.⁴³

⁴¹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro:Aneka Perinting, 2008), h. 84.

⁴² Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, h.56.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 142

Dipandang dari cara menjawab Kuesioner atau angket dapat dibedakan menjadi dua jenis yaitu (a) kuesioner terbuka (open ended), yang memberi kesempatan kepada responden untuk menjawab kalimatnya sendiri secara bebas, dan (b) kuesioner tertutup (close form), yang sudah disediakan alternatif jawabannya sehingga responden tinggal memilih.⁴⁴

Sedangkan dalam penelitian ini penulis menggunakan angket tertutup, berbentuk multiple choice, dimana responden cukup memberikan tanda silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang ada kemudian digunakan untuk menentukan data-data tentang motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa yang diberikan kepada siswa.

2. Observasi

“Observasi adalah metode pengumpulan data untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti terjadi dalam kenyataan”.⁴⁵

Jadi observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan objek yang diteliti. Observasi ini digunakan untuk mencari data tentang keadaan peserta didik, guru dan TU.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “metode yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui peninggalan atau informasi dari sumber tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori dalil atau hukum-hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan

⁴⁴ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 93.

⁴⁵ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 106.

masalah penelitian”.⁴⁶

Dengan demikian, metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk memperoleh data Hasil nilai UTS Ganjil, mengenai keadaan guru, staf dan karyawan, keadaan siswa, denah lokasi, dan struktur organisasi sekolah.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi angket tentang pengaruh motivasi guru terhadap hasil belajar siswa kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari Tahun Pelajaran 2018/2019.

No.	Variabel	Indikator Variabel	Jumlah Item	No.Item
1	Bebas (X) Motivasi Belajar	1. Memberi angka 2. Hadiah 3. Kompetisi 4. Memberi Ulangan 5. Mengetahui Hasil 6. Pujian 7. Pemberi Hukuman	3 2 3 3 3 3 3	1-3 4-5 6-8 9-11 12-14 15-17 18-20
2	Terikat (Y) Hasil Belajar	Hasil Belajar Nilai mata pelajaran Matematika		
Jumlah			20	

2. Pengujian Instrumen

Instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah

⁴⁶ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 181

dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis, sehingga mudah diolah.⁴⁷

a. Validitas

Agar penelitian ini dikatakan valid maka alat ukur dapat mengukur apa yang hendak diukur secara tepat, jadi alat ukur mengandung keterkaitan dengan tujuan penelitian.

Validitas atau keshahihan berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya.⁴⁸

Dari pengertian diatas dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Kevalidan penelitian dapat menggunakan rumus *Product Moment* berikut ini :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x)^2 (\sum y)^2}}$$

keterangan :

r_{xy}	: Koefisien Korelasi
$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y
$\sum x^2$: deviasi skor X
$\sum y^2$: deviasi skor Y

Adapun langkah-langkah untuk mengetahui validitas instrumen dengan menggunakan rumus tersebut di atas, adalah

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998),h. 203-274.

⁴⁸ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h.106.

berawal dari penyebaran soal tes variabel x yang diberikan kepada 10 sampel responden untuk diketahui hasilnya, soal yang disebut merupakan tes dalam bentuk pilihan ganda dengan tiga alternatif jawaban, dan skor jawaban yang diberikan adalah 3, 2 dan 1.

Selanjutnya apakah setiap butir dalam instrumen itu valid atau tidak, dapat diketahui dengan cara mengkorelasikan antara skor butir dengan skor total. Bila harga korelasi di bawah 0,30 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid sehingga dapat diperbaiki atau dibuang.⁴⁹

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indikator tingkat keandalan atau kepercayaan terhadap suatu hasil pengukuran.⁵⁰

Sedangkan menurut Edi Kusnadi menyatakan reliabilitas adalah “indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan”.⁵¹

Pendapat tersebut dapat penulis simpulkan bahwa alat ukur mempunyai reliabilitas apabila memberikan jawaban yang lama atau adanya unsur ketetapan terhadap unsur yang sama.

Adapun cara untuk mencari koefisien reabilitas adalah mencari korelasi antara skor item ganjil dan skor item genap dengan menggunakan rumus product moment kemudia dari

⁴⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.126.

⁵⁰ Morrisian, *Metode Penelitian Survei*, h. 99

⁵¹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 111

perhitungan tersebut baru menunjukkan tingkat perbedaannya saja, dan belum menunjukkan tingkat reliabilitasnya, maka akan digunakan metode belah dua yang merupakan rumus *Spearman Brown*, yaitu :

$$r^{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1+r_{1/21/2})}$$

keterangan :

r_{11} : reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$: r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua buah instrumen.

Berdasarkan hasil tersebut, maka akan diketahui tingkat reliabilitas dari angket yang akan digunakan dalam mencari data-data yang akan diperlukan dalam penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

Dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam penelitian ini, maka langkah penting terakhir nanti nya yang akan penulis lakukan adalah melakukan proses pembahasan dan analisis data. Teknik analisis data disini untuk memberi penjelasan keterangan-keterangan dari data pada penelitian ini yang merupakan penelitian bentuk kuantitatif.

Kemudian dalam menganalisa datanya penulis menggunakan rumus Koefisien Korelasi Product Moment, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} : Angka Indeks Korelasi “r” product moment

N	: Number of cases
$\sum x$: seluruh skor variabel X
$\sum y$: seluruh skor variabel Y
$\sum x^2$: jumlah seluruh variabel X setelah dikuadratkan
$\sum y^2$: jumlah seluruh variabel Y setelah dikuadratkan
$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y ⁵²

Teknik analisa data tersebut diatas digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan pada akhir akan sampai pada kumpulan penelitian. Hasil analisis data dari perhitungan di atas, dikonsultasikan pada tabel nilai koefisien korelasi “r” product moment (r tabel) taraf signifikan 5% apabila r_{xy} lebih besar dari harga tabel, maka hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sebaliknya bila nilai koefisien korelasi “r” product moment (r tabel) taraf signifikan 5% apabila r_{xy} lebih kecil dari harga tabel, maka hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima.

⁵² Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010),h. 274

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

4. Deskripsi SD N 2 Bumiharjo

a. Identitas SD N 2 Bumiharjo

SD Negeri 2 Bumiharjo merupakan salah satu Sekolah Dasar yang tertelak di Desa Bumiharjo, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur yang berstatus Sekolah Dasar Negeri yang didirikan pada tahun 1975. Dibangun di atas tanah berstatus milik pemerintah daerah dengan luas tanah $3.600 m^2$ dan luas bangunan $1.750 m^2$. Bersamaan dengan tahun berdirinya 1975, SD Negeri 2 Bumiharjo mulai beroperasi pada tahun 1975. Sebagai sekolah dasar negeri yang telah lama berdiri dan memiliki mutu yang baik saat ini SD Negeri 2 Bumiharjo terakreditasi A. SD Negeri 2 Bumiharjo saat ini dikepalai oleh ibu Dra. Sri rahayu. Beliau menjabat sebagai kepala sekolah sejak tahun 2012.

b. Visi Misi dan Tujuan SD N 2 Bumiharjo

Adapun Visi, Misi dan Tujuan SDN 2 Bumiharjo yaitu,

1. Visi: Unggul dalam IPTEK, Kepribadian, Keterampilan, berbudaya dan berkarakter bangsa,

Indikator Visi

a) Unggul

Kemampuan peserta didik dalam mengaktualisasikan potensinya ketika menghadapi berbagai tantangan kehidupan sehari-hari serta mampu meningkatkan kualitas kelulusan yang mampu bersaing di jenjang pendidikan berikutnya.

b) Bidang Pengetahuan

Kemampuan peserta didik dalam menyerap informasi akademis berdasarkan kompetensi dasar yang terdapat dalam standar isi, dan pengembangannya sesuai dengan situasi dan kondisi serta lingkungan setempat.

c) Teknologi

Kemampuan peserta didik dalam mengaktualisasikan dirinya sehingga mampu menguasai teknologi informasi.

d) Kepribadian

Kemampuan peserta didik dalam bertindak dan berperilaku yang bersumber pada norma-norma dan aturan yang berlaku di masyarakat. Sehingga dalam pergaulan dengan siapapun dan dimanapun dapat beradaptasi dan bertata krama yang dihargai orang lain,serta dapat membedakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari hari.

e) Berbudaya

Budaya diartikan sebagai keseluruhan sistem berpikir, nilai, moral, norma, dan keyakinan (belief) manusia yang

dihasilkan masyarakat. Sistem berpikir, nilai, moral, norma, dan keyakinan itu adalah hasil dari interaksi manusia dengan sesamanya dan lingkungan alamnya yang digunakan dalam kehidupan manusia makhluk sosial.

f) Berkarakter Bangsa

Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (virtues) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak.

2. Misi: Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan bermakna, Menumbuhkan semangat keunggulan dalam penguasaan IPTEK kepada seluruh warga sekolah, Membiasakan berperilaku baik sesuai dengan norma-norma agama, budaya dan karakter bangsa, Meningkatkan kualitas kelulusan yang mampu bersaing di jenjang pendidikan berikutnya, Membimbing siswa dan mengembangkan minat dan bakat siswa dan Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah.
3. Tujuan: Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan bermakna, Meningkatkan penguasaan IPTEK melalui pemenuhan sarana dan prasarana serta pembelajaran yang berbasis TIK,

Meningkatkan kualitas kelulusan mencapai rata-rata 7,0, Meningkatkan sikap dan perilaku seluruh warga sekolah yang mencerminkan budaya dan karakter bangsa dengan pelaksanaan kegiatan pengembangan diri dan pembiasaan, Meningkatkan keterampilan siswa dalam mengembangkan minat dan bakatnya melalui kegiatan ekstrakurikuler dan Meningkatkan peran serta seluruh warga sekolah dan masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah .

c. Keadaan Peserta Didik SD N 2 Bumiharjo

Jumlah siswa SDN 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2018/2019

berjumlah 196 siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 1
Jumlah Siswa SDN 2 Bumiharjo Batanghari

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
I	13	16	29
II	14	17	31
III	19	14	33
IV	23	17	40
V	22	17	39
VI	15	9	24
Jml	106	90	196

d. Keadaan Guru SD N 2 Bumiharjo

Data guru dan karyawan SDN 2 Bumiharjo adalah sebagai berikut :

Tabel 2
Nama Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo

No.	Nama	Jabatan	Masa Kerja
1.	Drs. Harmono	Kelapa Sekolah	1975-1995
2.	Drs. Giono	Kepala Sekolah	1996-2009
3.	Dra. Sri Hartati	Kepala Sekolah	2009-2011
4.	Dra. Sri Rahayu	Kepala Sekolah	2012 sampai sekarang

Tabel 3
Tabel Nama-Nama Guru dan Karyawan SDN 2 Bumiharjo Batanghari

No	Nama / NIP		Jabatan
1	Dra. Sri Rahayu	19651116 198703 2 004	Kepala Sekolah
2	Drs. Suhadi	19611211 198403 1 003	Guru Kelas
3	Suyani, S.Pd.Sd	19620504 198203 2 004	Guru Kelas
4	Dewi Alina, A.Ma.Pd.	19581029 197910 2 002	Guru Kelas
5	Sumrih Wihanti,S.Pd.	19590313 198303 2 007	Guru Kelas
6	Kartini, A.Ma	19580807 198203 2 010	Guru PAI
7	Sri Hartini	19590421 198203 2 010	Guru Kelas
8	Endang Pinasti, S.Pd.	19750715 200312 2 003	Guru Kelas
9	Karsinem , S.Pd.Sd	19640817 198603 2 012	Guru Kelas
10	Rudihartoyo, Spd.	19751008 200604 1 009	Guru PJOK
11	Erika Anggraini, S.Pd.Ing	19840320 201407 2003	Guru Kelas
12	Sri Subandiah, S.Pd	196209 23198303 2012	Guru Kelas
13	Munandir		Oprator

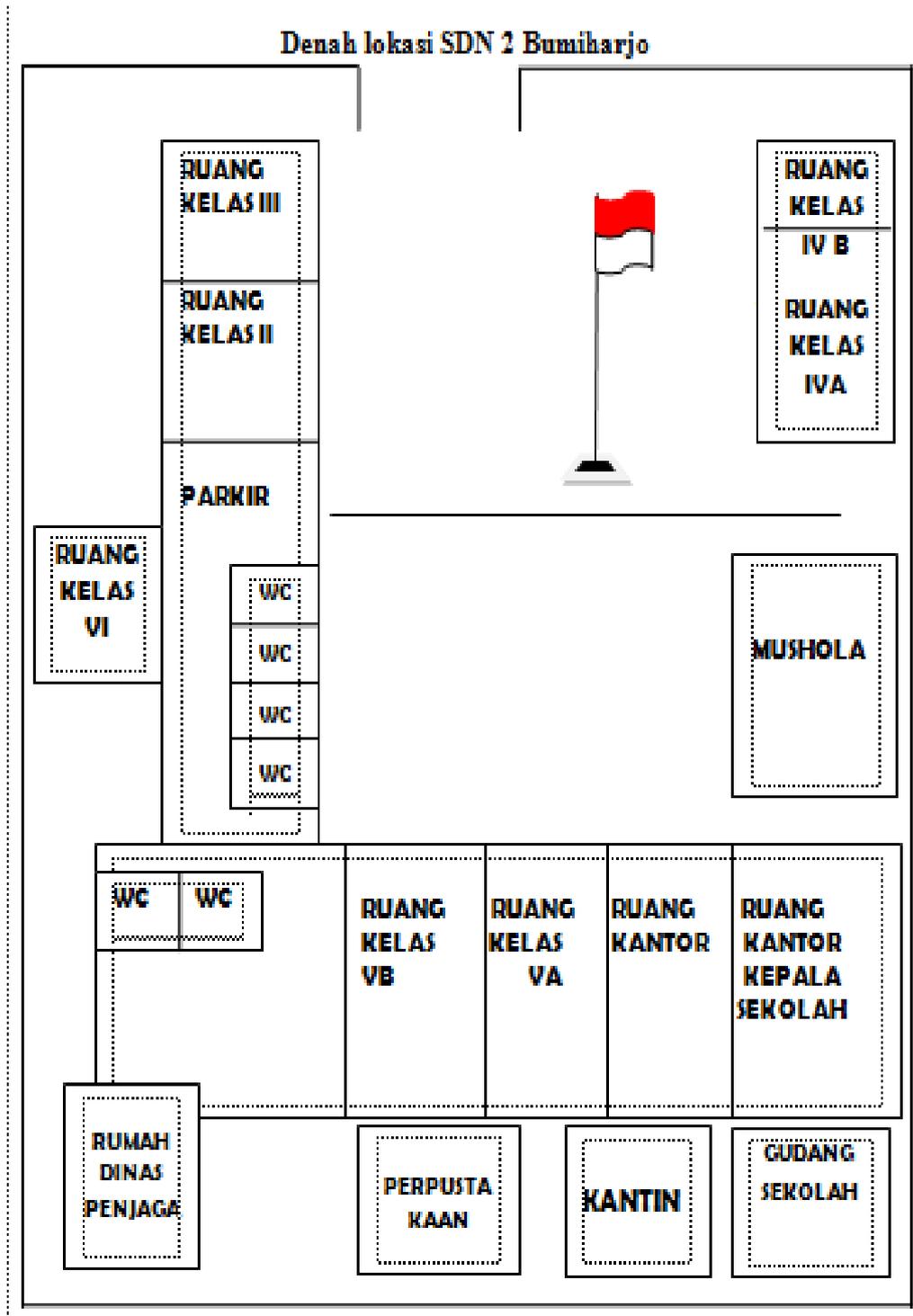
e. Keadaan Gedung SD N 2 Bumiharjo Batanghari

Sarana prasarana di SDN 2 Bumiharjo Batanghari sebagai berikut :

- 1) 8 ruang kelas
- 2) 1 ruang perpustakaan
- 3) 1 ruang Kepala Sekolah
- 4) 1 ruang guru
- 5) 1 ruang penjaga sekolah
- 6) 1 mushola
- 7) 1 WC guru
- 8) 1 WC siswa
- 9) 1 gudang
- 10) Tempat parkir guru dan siswa
- 11) 3 kantin
- 12) Dapur
- 13) Tempat wudhu.

f. Denah Lokasi SD N 2 Bumiharjo

Denah lokasi SD Negeri 2 Bumiharjo dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji coba validitas

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang motivasi ekstrinsik, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel, responden yang diujicoba ialah siswa kelas IV pada kelas lain, sedangkan yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo dengan hasil berikut :

Tabel 4
Hasil Penyebaran Angket Tentang Hubungan Pemberian Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV SDN 2 Bumiharjo

No.	Nama	Skor Item untuk Butir Soal Nomor																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Abiza	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	53
2.	Adnan	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56
3.	Amad	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	54
4.	Agus	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55
5.	Andri	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
6.	Bibah	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	52
7.	Anisa	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	55
8.	Dhino	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	57
9.	Dhini	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	47
10.	Shell a	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	55

Dari hasil tabel tersebut kemudian di hitung dengan menggunakan rumus

Product Moment untuk butir soal 1 sebagai berikut :

Tabel 5
Tabel Penolong Perhitungan Validitas

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	X _y
1.	Abizar	3	53	9	2809	159
2.	Adnan	3	56	9	3136	168
3.	Ahmad	3	54	9	2916	162
4.	Agus	3	55	9	3025	165
5.	Andri	3	57	9	3078	171
6.	Bibah	3	52	9	2704	156
7.	Anisa	3	55	9	3025	165
8.	Dhino	2	57	4	3078	114
9.	Dhini	3	47	9	2209	141
10.	Shella	3	55	9	3025	165
∑		29	541	85	29005	1566

Dari tabel maka diperoleh :

$$\sum X^2 = 85$$

$$\sum Y^2 = 29005$$

$$\sum XY = 1566$$

Setelah itu dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x)^2 (\sum y)^2}} \\ &= \frac{1566}{\sqrt{(85)(29005)}} \\ &= \frac{1566}{\sqrt{2484125}} \\ &= \frac{1566}{1.576.110719} \end{aligned}$$

6.	Bibah	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	26
7.	Anisa	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	27
8.	Dhino	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
9.	Dhini	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	23
10.	Shella	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	26

Tabel 7
Hasil uji coba reliabilitas butir soal genap

No	Nama	Skor Item untuk Butir Soal Nomor										Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1.	Abizar	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27
2.	Adnan	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
3.	Ahmad	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	27
4.	Agus	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
5.	Andri	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
6.	Bibah	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	26
7.	Anisa	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
8.	Dhino	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
9.	Dhini	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	24
10.	Shella	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi *product moment*. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut :

Tabel 8
Kerja perhitungan reliabilitas angket

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	X _y
1.	Abizar	26	27	676	729	702
2.	Adnan	28	28	784	784	784
3.	Ahmad	27	27	729	729	729
4.	Agus	27	28	729	784	756

5.	Andri	29	28	841	784	812
6.	Bibah	26	26	676	676	676
7.	Anisa	27	28	729	784	756
8.	Dhino	28	28	784	784	784
9.	Dhini	23	24	529	576	552
10.	Shella	26	29	676	841	754
	Σ	267	273	7153	7471	7305

Dari tabel tersebut diperoleh :

$$\Sigma x^2 = 7153$$

$$\Sigma y^2 = 7471$$

$$\Sigma xy = 7305$$

Setelah itu dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x)^2 (\Sigma y)^2}} \\
 &= \frac{7305}{\sqrt{(7153)(7471)}} \\
 &= \frac{7305}{\sqrt{53440063}} \\
 &= \frac{7305}{7310.271062} \\
 &= 0.999
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *sperman brown* sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2rb}{1+rb}$$

keterangan: r_i : Reliabilitas internal seluruh instrumen

r_b : korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{2rb}{1+rb} \\ &= \frac{2 \times 0,999}{1+0,999} \\ &= \frac{1,998}{1,999} = 0,999 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas. Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai r_{xy} terletak diantara 0,800-1,00, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai $r_i = 0,999$ sehingga mendapat interpretasi nilai “ r ” kriteria sangat tinggi, Dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan instrumen penelitian.

3. Pengujian Hipotesis

a. Hubungan Motivasi Belajar Ekstrinsik

Untuk mengetahui Hubungan Motivasi Belajar Ekstrinsik, penulis menyebarkan angket kepada 20 siswa sebagai responden sebanyak 20 item pertanyaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban A diberi nilai 3
- 2) Alternatif jawaban B diberi nilai 2
- 3) Alternatif jawaban C diberi nilai 1

Untuk lebih jelasnya diketahui melalui tabel dibawah ini:

Tabel 9
Hasil penyebaran angket tentang Hubungan Motivasi Belajar Ekstrinsik
dengan siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo

No.	Nama	Skor Item untuk Butir Soal Nomor																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Naufal	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57
2	Desta	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56
3	Diki	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	54
4	Early	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
5	Fahri	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55
6	Faiz	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
7	Fajar	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	55
8	Fenisa	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
9	Pram	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	55
10	Ikmal	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	57
11	Nabila	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	49
12	Nico	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	51
13	Rafly	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
14	Ratri	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	44

15	Sarifa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56
16	Salma	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
17	Sindi	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
18	Sulis	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	43
19	Wisnu	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	48
20	Zaki	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	56

Sumber : Penyebaran Angket tentang motivasi belajar ekstrinsik

Berdasarkan data hasil angket di atas, untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}}$$

Selanjutnya penulis mengklasifikasikan pengaruh motivasi belajar ekstrinsik kepada siswa dengan tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah, dari rumus sebelumnya maka diperoleh interval kelas yaitu:

$$= \frac{59 - 43 + 1}{3} = 5,6$$

Jumlah interval untuk variabel bebas penelitian ini (Hubungan Motivasi Ekstrinsik), adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 10
Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Hubungan Motivasi Belajar Ekstrinsik kepada siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	55-60	15	Tinggi	75%
2	49-54	2	Sedang	10%
3	43-48	3	Rendah	15%
	Jumlah	20		100%

Berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa jumlah yang diperoleh nilai 55-60 adalah 15 siswa mencapai 75%, 49-54 adalah 2 siswa mencapai 10%, dan 43-48 adalah 3 siswa mencapai 15%. Maka dapat dipahami bahwa motivasi belajar siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo adalah tinggi.

b. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika

Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran Matematika kelas V SDN 2 Bumiharjo semester genap Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tabel 11
Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika
Kelas V SDN 2 Bumiharjo

No.	Nama	Hasil Belajar
1	Annaufal Zaan Fardiansyah	96
2	Desta Nurrohim	98
3	Diky Saputra	74
4	Early Widia Ningsih	81
5	Fahri Fitra Ardiansyah	74
6	Faizal Yazid Abdul Ghani	85
7	Fajar Khoirul Imam	85
8	Fenisa Riyanti	81
9	Holcim Pramudya Pratama	83
10	Ikmal Mudasin	95
11	Nabila Mega Ardiana	66
12	Nico Arga Ferdian	94
13	Raffly Delvian Pratama	95
14	Ratri Pramudita	60
15	Safirotul Fauziyah	85
16	Salma Jelita Fairus	85
17	Sindi Okta Safitri	83
18	Sulistiana Rahmadini	60
19	Wisnu Prasetio	75
20	Zaki Akmal Fauza	85
	Jumlah nilai	1640

	Nilai Rata-Rata	60
--	------------------------	-----------

Sumber: Dokumentasi dari hasil belajar mata pelajaran matematika kelas V.

Setelah itu penulis mengklasifikasikan hasil belajar mata pelajaran matematika ke dalam 3 kategori yaitu tinggi, sedang, rendah berdasarkan kriteria standar penilaian hasil belajar siswa dibawah ini.

Tabel 12
Kriteria Standar Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Bumiharjo

Kriteria	Standar Nilai
Tinggi	Nilai 80-100
Sedang	Nilai 65-80
Rendah	Nilai kurang dari 65

Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah dari kriteria standar penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V, maka akan dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 13
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Bumiharjo

No.	Standar Nilai	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	Nilai 80-100	14	Tinggi	70%
2	Nilai 65-80	4	Sedang	20%
3	Nilai kurang dari 65	2	Rendah	10%
	Jumlah	20		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa 20 siswa menjadi sampel penelitian, siswa yang mempunyai hasil belajar kategori tinggi berjumlah 14 siswa (70%), siswa yang mempunyai hasil belajar kategori

sedang berjumlah 4 siswa (20%), dan siswa yang mempunyai hasil belajar kategori rendah berjumlah 2 siswa (10%).

Dari data tersebut maka dapat dipahami Hasil Belajar Siswa SDN 2 Bumiharjo pada Mata Pelajaran Matematika adalah tergolong tinggi.

c. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisa ini sangat penting dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan ddiberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya.

Agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang telah ada akan dianalisa dan diolah dengan menggunakan rumus *Product Moment*.

Untuk memudahkan analisa, penulis memberikan simbol X untuk Motivasi Ektrinsik dan simbol Y untuk Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN2 Bumiharjo, selanjutnya penulis membuat tabel kerja untuk mencari pengaruh antara variabel X dan Y sebagai berikut:

Tabel 14
Tabel Kerja Untuk Mencari Hubungan Antara Motivasi Belajar Ekstrinsik Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2018/2019

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	57	96	3249	9216	5472
2	56	98	3136	9604	5488
3	54	74	2916	5476	3996
4	56	81	3136	6561	4536

5	55	74	3025	5476	4070
6	57	85	3249	7225	4845
7	55	85	3025	7225	4675
8	57	81	3249	6561	4617
9	55	83	3025	6889	4565
10	57	95	3249	9025	5415
11	49	66	2401	4356	3234
12	51	94	2601	8930	4794
13	59	95	3481	9025	5605
14	44	60	1936	3600	2640
15	56	85	3136	7225	4760
16	58	85	3364	7225	4930
17	55	83	3025	6889	4565
18	43	60	1849	3600	2580
19	48	75	2304	5625	3600
20	56	85	3136	7225	5760
Jumlah	$\Sigma x =$	$\Sigma y =$	$\Sigma x^2 =$	$\Sigma y^2 =$	$\Sigma xy =$
N= 20	1078	1640	58492	136958	89147

Berdasarkan perhitungan dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 N & : 20 & \Sigma x^2 & : 58492 \\
 \Sigma x & : 1078 & \Sigma y^2 & : 136958 \\
 \Sigma y & : 1640 & \Sigma xy & : 89147
 \end{aligned}$$

Kemudian berdasarkan hasil tersebut di atas maka dapat dimasukkan kedalam rumus *Product Moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{20 \cdot (89147) - (1078) \cdot (1640)}{\sqrt{[20 \cdot (58492) - (1078)^2][20 \cdot (136958) - (1640)^2]}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1782940 - 1767920}{\sqrt{[1169840 - 1162084][2739160 - 2689600]}} \\
&= \frac{15020}{\sqrt{[7756][49560]}} \\
&= \frac{15020}{\sqrt{384387360}} \\
&= \frac{15020}{19605,80} \\
&= 0,766
\end{aligned}$$

Setelah diperoleh harga r_{xy} 0,766, langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel dengan mengkosultasikan nilai r *product moment* pada taraf signifikan 5%, yang lebih dahulu dicari nilai $df = n - r = 20 - 2 = 18$, dengan df sebesar 18, maka dapat diperoleh harga titik r sebagai berikut: $n = 18$ pada taraf signifikan 5% = 0,468

Dengan demikian r_{hitung} , (0,766) lebih besar dari r_{tabel} , baik pada taraf signifikan 5%, atau dapat di formulasikan sebagai berikut 0,468 < 0,766.

Sedangkan untuk mengetahui derajat keeratan antara kedua variabel tersebut, hasil dari analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi " r " *product moment* berikut ini :

Tabel 15
Interpretasi Nilai " r " Product Moment

Besarnya " r " Product Moment (r_{xy})	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah atau rendah</i> sehingga korelasi

	itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah atau rendah</i>
0,40-0,60	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sedang atau cukup</i>
0,60-0,80	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>kuat dan tinggi</i>
0,80-1.00	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat atau sangat tinggi</i>

Berdasarkan pedoman tersebut⁵³, besarnya r_{xy} yaitu terdapat korelasi yang positif antara variabel x dan variabel y diperoleh r_{hitung} 0,766 terletak antara 0,60-0,80 yang memiliki tingkat interpretasi kuat dan tinggi, dengan demikian dapat diketahui bahwa hubungan motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo adalah kuat dan tinggi.

4. Pembahasan

Secara umum dalam proses kegiatan belajar mengajar, motivasi sangat diperlukan untuk menentukan hasil belajar siswa. Bagaimanapun sempurnya metode atau cara mengajar yang digunakan oleh pendidik namun jika motivasi belajar siswa kurang atau tidak ada, maka siswa tidak akan belajar atau kurang dalam belajar dan akhirnya hasil belajar siswa tidak tercapai dengan tujuan yang telah ditentukan.

⁵³ *Ibid.*, h. 231

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar siswa dan tindak pengajaran yang dilakukan oleh pendidik, tindak pengajaran diakhiri dengan proses evaluasi, sedangkan tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan siswa.

Hasil belajar merupakan hasil penilaian pendidik terhadap siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran, dimana hasil belajar siswa ini dapat dipengaruhi dengan beberapa faktor, diantaranya adalah motivasi belajar. Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki siswa tercapai. Motivasi yang menyebabkan siswa melakukan kegiatan belajar dapat timbul dari dirinya sendiri maupun dari luar dirinya.

Berdasarkan hasil angket dapat diketahui bahwa 20 siswa yang menjadi sampel penelitian, ada 15 siswa yang menjawab tinggi (75%), sebanyak 2 orang menjawab sedang (10%), serta 3 siswa yang menjawab rendah (15%) maka dapat dipahami bahwa motivasi belajar siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo adalah tinggi.

Hasil belajar siswa dapat diketahui bahwa 20 siswa yang menjadi sampel penelitian, terdapat 14 siswa yang memperoleh hasil belajar kategori tinggi (70%), dan sebanyak 4 siswa memperoleh hasil belajar kategori sedang (20%), serta 2 siswa yang memperoleh hasil belajar rendah (10%), maka dapat dipahami hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo adalah tinggi.

Selanjutnya berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *Product Moment* diperoleh harga nilai r_{xy} adalah 0,766, selanjutnya setelah di konsultasikan dengan taraf signifikan 5% menunjukkan bahwa hasil pada taraf signifikan 5% sebesar 0,468 sedangkan pada taraf r_{xy} yang diperoleh besarnya 0,766 adalah lebih besar dari pada taraf r_{tabel} yang besarnya taraf signifikan dan 5% = 0,468 sehingga diperoleh $r_{tabel(5\%)} < r_{xy} > r_{tabel(1\%)}$ yaitu $0,468 < 0,766$.

Karena r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_0) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa Ada Hubungan Motivasi Ekstrinsik Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD N 2 Bumiharjo Batanghari Tahun Pelajaran 2018/2019

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa yang dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Motivasi Ekstrinsik kelas V SDN 2 Bumiharjo dalam kriteria tinggi. Dari 20 siswa yang menjadi sampel penelitian dan telah di hitung menggunakan rumus perhitungan interval, ada 15 siswa yang menjawab tinggi (75%), sebanyak 2 orang menjawab sedang (10%), serta 3 siswa yang menjawab rendah (15%) maka dapat dipahami bahwa motivasi belajar ekstrinsik siswa dapat dikatakan tinggi.
2. Hasil Belajar kelas V SDN 2 Bumiharjo dalam kriteria tinggi. Hal ini dapat diketahui bahwa 20 siswa yang menjadi sampel penelitian, terdapat 14 siswa yang memperoleh hasil belajar kategori tinggi (70%), dan sebanyak 4 siswa memperoleh hasil belajar kategori sedang (20%), serta 2 siswa yang memperoleh hasil belajar rendah (10%), maka dapat dipahami hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo adalah tinggi.
3. Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sd N 2 Bumiharjo Batanghari Tahun Pelajaran 2018/2019 mempunyai pengaruh yang kuat dan tinggi, hal ini terlihat dari data yang menunjukkan r_{xy} 0.766 lebih besar dari pada r_{tabel} baik taraf signifikan 5% 0,468, atau dapat diformulasikan sebagai berikut $0.468 < 0,766$ terlihat korelasi terbilang kuat dan tinggi.

Hasil ini menunjukkan dengan adanya motivasi belajar ekstrinsik yang baik maka akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SDN 2 Bumiharjo Batanghari Tahun Pelajaran 2018/2019.

A. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ingin mengajukan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya terus meningkatkan motivasi belajar dalam melaksanakan proses pembelajaran karena ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam melakukan proses pembelajaran yang disampaikan. Sehingga apabila siswa antusias dalam belajar maka kebiasaan siswa dalam belajar akan tinggi, dan apabila kebiasaan belajar siswa tinggi maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Bagi kepala sekolah sebagai bahan masukan dalam proses pembinaan motivasi belajar kepada dewan guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk bisa memberikan arahan kepada siswa agar meningkatkan belajarnya.

Bagi siswa sebagai bahan masukan agar lebih giat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT Alfabeta. 2009.
- Bukhari Umar. *Hadis Tarbawi pendidikan dalam Perspektif Hadist*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008.
- Hamid Darmadi. *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Hamzah B, Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- M. Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.
- Morrison. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- Purwanto. *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: pustaka pelajar, 2008.
- QS. Az-Zumar (9): h. 458.
- QS. Al-Baqarah (31-32): h. 6.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
-

Sarlito Wirawan Sarwono.*Pengantar Umum Psikologi*.Jakarta: Bulan Bintang, 1998.

S. Nasution.*Metode Research*.Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.

Skripsi, STAIN METRO, Tahun 2014.

Slameto.*Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*.Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.

STAIN Jurai Siwo Metro. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 2016.

Sugiyono.*Statistika untuk penelitian*.Bandung: Alfabeta, 2012.

Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukardi.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.

Suharsimi Arikunto.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

Syaiful Bahri Djamarah.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali. *Metode Penelitian Kuantitatif*.Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012.

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
MOTIVASI BELAJAR (VARIABEL X)

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. Hari/tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilih alternatif jawaban yang tersedia a, b, dan c dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Jawaban anda kami jamin kerahasiaanya dan tidak akan berpengaruh negatif terhadap nilai mata pelajaran anda.

C. Item-item angket tentang pelaksanaan mata pelajaran Matematika

1. Ketika guru matematika memberikan nilai yang bagus, apakah anda merasa senang?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
2. Apakah anda termotivasi untuk semangat belajar, ketika guru memberikan nilai yang tinggi?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
3. Apakah guru matematika membagikan nilai setelah mengadakan evaluasi?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
4. Apakah guru matematika memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
5. Ketika anda mendapat ranking kelas, apakah guru memberikan penghargaan?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

Nomor : B-4135 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

19 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Dra. Isti Fatonah, MA (Pembimbing I)
2. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Eli Maryana
NPM : 1501050020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifen, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringinulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouni.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouni.ac.id

Nomor : B-3170/In.28.1/J/TL.00/10/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 2 BUMIHARJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ELI MARYANA**
NPM : 1501050020
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO BATANGHARI TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

untuk melakukan pra-survey di SDN 2 BUMIHARJO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya pra-survey tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 Oktober 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Nurdy Afifah, M.Pd.L.
NIP. 7781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Haji Dewantara Kampus 15 A Ingrisulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.iainmetro.ac.id, e-mail: iain@iainmetro.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0824/In.28/D.1/TL.01/04/2019

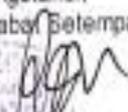
Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
mengatakan kepada saudara:

Nama : **ELI MARYANA**
NPM : 1501050020
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD N 2 BUMIHARJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 BUMIHARJO BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 04 April 2019

Mengetahui,
Pejabat Betempat

Dra. SA RAHAYU
NIP: 065116 198703 2 004

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatmahan MA
NIP: 9530531 199303 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Xi. Hajar Dewantara Komplek 15 A Inggirlajo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Metro Telephone (0725) 41507, Faksimil (0725) 47290, Website: www.tarbiyah.metroia.ac.id, e-mail: tarbiyah_ain@metroia.ac.id

Nomor : B-0825/In.28/D.1/TL.00/04/2019
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
 KEPALA SD N 2 BUMIHARJO
 di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor B-0824/In.28/D.1/TL.01/04/2019, tanggal 04 April 2019 atas nama saudara:

Nama : ELI MARYANA
 NPM : 1501050020
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Guri Madrasah Ibtidiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD N 2 BUMIHARJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 BUMIHARJO BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2018/2019"

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut. atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

04 April 2019
 Wakil Dekan I,

 Dra. Isti Fatmahan MA
 NIP. 6670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUMIHARJO
 KECAMATAN BATANGHARI
 NO.REG. 080908060240-NSS : 101120402283

SURAT KETERANGAN

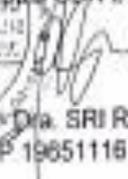
Nomor: 422/ 34 /11.06/SD/2019

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur, memberikan keterangan:

Nama : ELI MARYANA
 NPM : 1501050020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah

telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dengan judul * *PENGARUH MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2018/2019* Dari tanggal 04 April sampai dengan 04 Mei 2019 .

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, Mei 2019
 Kepala SDN 2 Bumiharjo

 Dya. SRI RAHAYU
 NIP. 19651116 198703 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A InDRAMYO Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41307; Faksimili (0725) 47256; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : ELI MARYANA
NPM : 1501050020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGARUH MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 BUMIHARJO BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 18 Juni 2019

Ketua Jurusan PGMI

 Nurd Abillah, M.Pd.I.
 NPM.19981222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingraya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.iaim.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.iaim.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	June 21/12/18	✓		well out line frees cipta proses and 1 - 10 ke page 11	Eli

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222.201101.2.007

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531.199303.2.003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingguloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41937; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.uiv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metro.uiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/3/18	✓		Perbaiki APP dan juga dan lanjut yg detail / form - hasil di seminar di lin ²	EL

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nuzul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingrisuljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Mobile: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 22 / 3 15	✓		- Perovier: 020111 ttj antja antja 25 D. alie - ace APD bier pint Sana jand yg keul di kpelat	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatmah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantari Kampus 15A Inggabaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41387; Faksimili (0725) 47286; Website: www.metroiv.ac.id; email: iainmetro@metroiv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII/2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	23/5/19	✓		Perencanaan IV - V Perencanaan sajian	
	17/6/19	✓		- acc bab 1 - V - acc materi metodologi	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Inti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringroad Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47256; Website: www.tarbiyah.metroonline.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 20/12/2019		✓	- APP di perbaiki logi - lengkapi dg Skripsi - ACC out line - perbaiki logi	EL

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Alifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurvanto, S.Ag, M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringraja Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 03/01/2018		✓	- Hasil penyusutan kecil & tidak foaf note Saja - Masalah masu- lah dan bu- rasan masalah di perbaiki lagi - Widyajalan	Eli

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Komplek 15 A Ringmulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47290; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 09/01/2019		✓	- Buat out line dan buat APD/angket - pprntela laji tulisanya.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nury Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 15/3/2017		✓	- ACC APD - Lanjutkan Ke semester I - ACC BAB I II III	EL

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurvanto, S.Ag. M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Ilirgugur Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507, Faksimili (0726) 47296, Website: www.iainmetro.ac.id - email: iainmetro@iainmetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII/2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 13/05/2019		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Sama persilisan Sesuai dengan Buku petunjuk Adm. surat pda metode pengajaran logis dan profesional profesional - Tabel dengan metode gadis ketentuan kelompok - Metode logis 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0720) 41507; Faksimili (0721) 47296; Website: www.metroiaiv.ac.id; email: iainmetro@iainmetroiaiv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII/2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 15/05 2017		✓	<ul style="list-style-type: none"> - BAB 5 Pendidikan Lazji - Metodologi Aik- nyaji lazji pagan dtdld Simpul - Ringkaji ttdi lazji pada kltk an skab - Tulisan Indus konsistensi ampan siswa/pas k klt. 	Eli

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringwidy Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0826) 41501; Faksimili (0825) 47294; Website: www.metroiaic.ac.id; email: iainmetro@postroiaic.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII/2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Juswat 2/05 2019		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Langgaji lagi dengan kempis. - kempis yang dibutuh kan - halaman judul juga sudah diperbaiki - persalin gaji sesuai petunjuk 	Eli

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afiyah, M.Pd.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inggeloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41587; Faksimil (0725) 47296; Website: www.iaimetro.ac.id; e-mail: iaimitro@iaimetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eli Maryasa
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII/2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	24/08/2019		✓	- ACC BAB IV V - Laporan dan pendampingan F.A.	Eli

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 18781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingrayo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41907; Faksimil (0725) 47296; Mobile: www.tarbiyah.metro.iaim.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metro.iaim.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 26/2018 12		✓	- Tambah lagi ayat: ayat Al Qur'an yang relevan dengan judul skripsi anda - menghormati atau ucapan tsalim kepada orang-orang yang berkepercayaan lain dan Dikem - memberikan studi	Eli

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringratyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eli Maryana
 NPM : 1501050020

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 07/2019 01		✓	<ul style="list-style-type: none"> - The glado keul judul diganti - Hadits Ruykops dg Syawal dan diantah dari surah as-sharifo. - Hal 18 quonkan foot not sij - Menawili 	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Azzah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurvanto, S.Ag. M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034

LAMPIRAN FOTO



Saat melakukan Prasurvey dalam pelajaran Matematika Kelas V



Saat Pembagian Angket kepada Siswa



Saat Siswa Pengisian Angket

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

RIWAYAT HIDUP



Eli Maryana Dilahirkan di 39 Bumiharjo, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, pada tanggal 17 maret 1997, anak ke tiga dari pasangan Bapak Sudiyono dan Ibu Samiyah.

Pendidikan dasar penulis di Taman Kanak-kanak Pertiwi Sumberejo selesai pada tahun 2003, kemudian melanjutkan di sekolah SDN 2 Bumiharjo selesai pada tahun 2009, kemudian melanjutkan di sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur selesai pada tahun 2012, sedangkan pendidikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Timur selesai pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Meto Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dimulai pada semester 1 TA. 2015/2016.