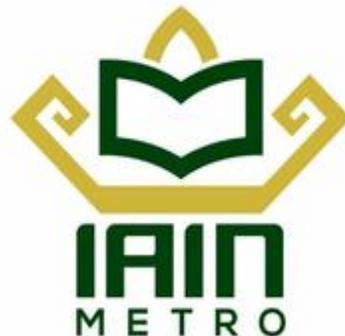


SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII
SMP TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh:

**DWI KURNIADI
NPM. 1701010113**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H / 2022 M**

SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII
SMP TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan sebagai Syarat Penulisan Skripsi

Oleh:

DWI KURNIADI
NPM. 1701010113

Pembimbing:

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H / 2022 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII SMP TMI
RAUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 31 Mei 2022
Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19910103 2015031 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII SMP
TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN
2020/2021

Nama : Dwi Kurniadi

NPM : 1701010113

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 30 Mei 2022
Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19910103 2015031 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3422/11-28-1/D/PP-00-9/07/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII SMP TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021, disusun oleh: Dwi Kurniadi, NPM. 1701010113, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at, 17 Juni 2022.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA
Penguji I : Muhammad Ali, M.Pd.I
Penguji II : Ghulam Murtadlo, M. Pd. I
Sekretaris : Dewi Masitoh, M.Pd.



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII SMP TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

OLEH

DWI KURNIADI

Motivasi belajar merupakan sebuah kekuatan yang akan timbul dari dalam diri siswa dan juga dari luar diri siswa, hal ini akan mendorong para siswa untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan agar terjadinya perilaku baik pada siswa yang mendapatkannya. Hal ini juga tidak mutlak berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, melainkan berasal dari orang lain seperti halnya seorang guru.

Masalah demikian ini telah terjadi di SMP TMI Raudlatul Qur'an. Ada beberapa masalah yang mendasar bahwa proses pembelajaran yang dilakukan siswa dengan guru sudah baik, akan tetapi hasil belajar siswa pada sekolah SMP TMI Raudlatul Qur'an rendah.

Dari masalah diatas, maka diadakanya penelitian ini memiliki tujuan yaitu: untuk mengetahui seberapa penting dampak dari pemberian motivasi terhadap hasil belajar yang akan diperoleh oleh siswa pada mata pelajaran Hadist kelas 8 SMP TMI Raudlatul Qur'an.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dan bersifat korelasi, dengan menjelaskan bahwa dalam hal ini menggali apakah terdapat sebuah pengaruh dalam pemberian motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro.

Berdasarkan hasil hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, Dengan demikian ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada

mata pelajaran hadits kelas VIII TMI Raudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variabel x (pengaruh motivasi) dan y (hasil belajar mata pelajaran hadits) diuji korelasinya menggunakan rumus *Pearson Product Moment* dan diperoleh hasil r_{xy} yaitu 0,7478. Dalam penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 36 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t, adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 1,69092.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Kurniadi
Npm : 1701010113
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang mengambil rujukan dari beberapa sumber dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Metro, 26 mei 2022

Yang menyatakan


Dwi Kurniadi

MOTTO

“Melihat Kebawah Untuk Bersyukur, Melihat Keatas Untuk Bermimpi
Dan Melihat Cermin Untuk Bermuhasabah Diri.” (*Emha Ainun Najib*)¹

¹ (*Emha Ainun Najib*)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wasyukrulillah wanikmatillah wamawalah, ucapan syukur dan bahagia tak terhingga dihaturkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahnya dan ribuan nikmat dan kesempatan guna menyelesaikan tugas akhir (SKRIPSI) ini yang akan dipersembahkan kepada:

1. kedua orang tua (bapak Tumijan dan ibu Herowati) yang telah rela dan ridho merawat, membesarkan dan mendidiku dengan penuh rasa sayang, sehingga detik ini memunculkan semangatku guna segera menyelesaikan tugas akhir SKRIPSI ini.
2. Dosen pembimbingku ibunda Dra. Isti Fatonah, MA yang telah menyisihkan sedikit banyak waktunya untuk membimbing dan mengarahkanku dalam proses penyelesaian SKRIPSI ini dengan penuh rasa sabar dan ikhlas.
3. Kakaku Wiji Lestari S.Pd yang telah mendoakan dan memberi dukungan dan saran dalam proses penyelesaian SKRIPSI ini.
4. Persembahan terakhir ini dipersembahkan untuk orang yang spesial dalam hidupku yaitu: Minhatul Aula, yang dengan tulus mensupportku dalam proses awal penggarapan tugas akhir SKRIPSI.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, ucapan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat kuat, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini dengan judul "*Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Hadist Kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro*".

Dalam upaya penyusunan skripsi ini, Penulis menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis sangat berterimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor IAIN Metro.
2. Drs. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Kajar Pendidikan Agama Islam.
4. Dra. Isti Fatonah, MA selaku dosen pembimbing skripsi.

Yang telah mendukung dan banyak memberikan pengarahan serta bimbingannya kepada penulis demi terselesaikannya skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih banyak kepada bapak Iqbal Beni Saputra M.Pd selaku Kepala sekolah SMP Tmi Raudlatul Qur'an Metro.

Metro, 5 Januari 2022
Penulis



Dwi Kurniadi
NPM. 1701010113

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat penelitian	8
F. Penelitian Relevan	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Hadist	10
1. Definisi Hasil Belajar	10
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
3. Macam-macam Hasil Belajar	18

4. Materi hadist kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an	20
B. Motivasi Belajar	23
1. Pengertian Motivasi Belajar	23
2. Teori-teori Motivasi Belajar	27
3. Indikator Motivasi Belajar	30
4. Sumber Munculnya Motivasi Belajar	31
5. Macam-Macam Motivasi Belajar	31
6. Fungsi Pemberian Motivasi Belajar	33
C. Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadist VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an metro tahun pelajaran 2020/2021	34
D. Kerangka Konseptual Penelitian	37
E. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Rancangan Penelitian	53
B. Devinisi Operasional Variabel	53
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	55
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Instrumen Penelitian	60
F. Pengujian Instrumen	62
G. Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Temuan Umum	65
1. Sejarah Berdirinya Sekolah	65
2. Profil Sekolah	66
3. Visi dan Misi Sekolah	66
4. Denah Lokasi SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro	68
5. Tujuan SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro	69
6. Keadaan Guru dan Karyawan	69
7. Keadaan Siswa	71

8. Keadaan Sarana Prasarana	72
9. Kegiatan Ekstrakurikuler	72
10. Struktru Organisasi SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro	73
B. Teman Khusus.....	74
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	74
2. Pengujian Hipotesis.....	79
C. Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP	88
A. SIMPULAN	88
B. SARAN	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN- LAMPIRAN	93
RIWAYAT HIDUP	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 paradigma motivasi terhadap hasil belajar siswa.....	39
Tabel 3.1 jumlah siswa SMP TMI Raudlatul Qur'an	55
Tabel 3.2 kisi-kisi variabel penelitian	60
Tabel 3.3 kisi kisi instrumen angket pemberian motivasi siswa.....	61
Tabel 4.1 data guru dan staff SMP TMI Raudlatul Qur'an.....	69
Tabel 4.2 data siswa SMP TMI Raudlatul Qur'an	71
Tabel 4.3 Data nilai ujian akhir semester pelajaran hadist	75
Tabel 4.4 data rentang kriteria ketuntasan minimal (75)	77
Tabel 4.5 data hasil angket.....	77
Tabel 4.6 tabel kerja.....	80
Tabel 4.7 pedoman interpretasi koefisien kolerasi.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 denah lokasi SMP TMI Raudlatul Qur'an	68
Gambar 4.2 struktur organisasi SMP TMI Raudlatul Qur'an.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin <i>Pra Survey</i>	94
Surat Balasan <i>Pra Survey</i>	95
Surat Keterangan Bimbingan Skripsi.....	96
Surat Tugas <i>Research</i>	97
Surat Izin <i>Research</i>	98
Surat Balasan <i>Resesarch</i>	99
Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	100
Suarat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan.....	101
<i>Outline</i>	102
Analisis Data Uji Validitas.....	106
Uji Hipotesis	113
Hasil Angket	115
Alat Pengumpul Data	116
Buku Konsultasi Bimbingan	123
Hasil Turnitin	126
Dokumentasi	127
Daftar Riwayat Hidup	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu arahan yang ditetapkan sebagai tempat pengembangan masa depan siswa yang tidak terlepas dari kontrol pendidik, jadi pendidikan yang diterima oleh siswa sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Dijelaskan bahwa bimbingan itu dilakukan dalam pergaulan antara pendidik dan anak didik dalam situasi pendidikan yang terdapat dalam tiga lingkungan pendidikan yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.¹

Mata pelajaran hadist yaitu mata pelajaran yang diharuskan untuk dipelajari bagi siswa SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an, karena hadist merupakan salah satu pedoman umat islam dalam menjalankan ajaran agama islam setelah pedoman yang pertama yaitu Al-Qur'an. Maka dari itu melalui mata pelajaran hadist yang dipelajari akan dapat menumbuhkan rasa sadar diri untuk menjalankan dan mengamalkan syariat islam yang ada. Pelajaran hadist yang akan disampaikan pada siswa SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an akan lebih menekankan pada ketepatan membaca, menulis, memahami dan juga mampu menghafalkanya dengan tepat sesuai standar aturan yang ada.

¹ Zakiyah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

Diantara banyaknya cara untuk mencapai tujuan mata pelajaran hadist yang akan dicapai salah satunya yaitu dengan memberikan motivasi belajar siswa supaya siswa akan lebih memahami dan menyadari akan pentingnya pelajaran hadist untuk kehidupannya. Dan meningkatnya motivasi belajar siswa agar menimbulkan dampak positif yang sangat besar bagi minat belajar dan hasil belajar siswa akan baik nantinya. Didalam hal yang berkaitan dengan pengaruh motivasi ini akan amat baik jika dilakukan oleh guru secara langsung pemberiannya, karena guru disini memiliki peran yang amat penting dalam proses pembelajaran yang berlangsung dan orang yang sadar akan pentingnya pelajaran pasti akan berusaha semaksimal mungkin dalam mengikuti semua proses pembelajaran itu dengan tepat, dan pastinya akan menghasilkan hasil positif berupa semangat belajar dari motivasi yang telah diberikan guru pada siswa, karena pada dasarnya suatu kebaikan yang diberikan dengan tepat pasti akan membuahkan hasil yang baik pula.

Buah belajar dari pelajaran tertentu merupakan suatu pencapaian yang dicapai oleh mereka yang mempelajarinya, dan hal ini pastinya akan dicapai oleh siswa kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an. Dan pencapaian itu bisa berbentuk nilai tertulis seperti angka, huruf ataupun apresiasi dari sikap dan perilaku yang diberikan oleh guru pada siswanya sesuai dengan baik buruknya hasil pembelajaran siswa tersebut. Oleh karenanya supaya didapatkan hasil positif dari adanya motivasi yang diterima siswa, maka pemberian motivasi ini diharuskan selalu diberikan sesering mungkin pada siswa supaya menjadikan siswa semakin

termotivasi dan minat belajarnya untuk mencapai predikat memuaskan akan mudah tercapai. Motivasi dalam belajar yaitu sebuah dorongan untuk belajar yang berasal dari internal dan juga dari eksternal siswa guna merubah tingkah laku siswa itu sendiri yang didukung oleh indikator dan juga unsur pendukung lainnya.²

motivasi belajar pada siswa ini akan timbul dari pribadinya sendiri maupun dari orang lain. Dalam menimbulkan motivasi belajar biasanya akan lebih mudah jika didorong oleh sesuatu yang sifatnya eksternal atau dari luar diri siswa, karena jika hanya menunggu motivasi itu muncul dengan sendirinya dari diri siswa sendiri, maka membutuhkan waktu yang lama dan seorang yang memiliki peran terpenting dalam penumbuhan motivasi siswa yaitu seorang guru, orang tua dan juga teman dari siswa itu sendiri, karena yang paling sering berinteraksi dengan siswa tentunya mereka. Seorang guru disekolah diibaratkan sebagai orang tua bagi siswanya, dan orang tua pastinya akan lebih faham akan keadaan siswa dan lebih mudah dalam menumbuhkan motivasi terhadap siswa, tatkala siswa itu berada dirumahpun orang tua asli mereka memiliki peran yang penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa, begitupun ketika siswa itu bermian dengan kawan atau kerabatnya, motivasipun harus didorong melalui kawan dan kerabatnya, supaya proses penumbuhan motivasi yang ditanamkan dalam diri siswa akan maksimal dan membuahkan hasil yang maksimal pula, yaitu berupa pengaruh positif dari motivasi yang tumbuh dari siswa.

² Hamzah B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukuranya* (Jakarta, Bumi Aksara, 2014).

Dari hasil prasurvey yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 16 januari 2020 di SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an, dengan cara mewawancarai guru mata pelajaran hadist yaitu Ustadz Adi Syahroni bahwa telah diberikan motivasi kepada siswa dengan dorongan- dorongan dan cerita- cerita positif yang memotivasi belajar siswa, supaya siswa lebih meningkatkan semangat belajarnya dan menghasilkan hasil belajar yang baik dan memuaskan sesuai yang diinginkan bersama, dan hal demikian juga penulis lakukan pada wali murid, hasilnya pun kebanyakan wali murid membebankan pada guru disekolah guna memberikan motivasi kepada anaknya, karena diyakini bahwa guru ampuh dalam menumbuhkan motivasi pada siswa. Padahal hakikatnya pun banyak faktor lain selain guru untuk menumbuhkan motivasi pada diri siswa, diantaranya yaitu orang tua dan juga kawan-kawanya. Namun hasil belajar yang diperoleh oleh siswa pada mata pelajaran hadist ini ditemukan sebuah masalah seperti halnya belum tercapainya KKM (kriteria ketuntasan minimal) oleh siswa secara menyeluruh, hal ini disebabkan oleh tidak diterimanya motivasi belajar yang diberikan oleh guru secara menyeluruh, sehingganya tidak tercapainya standar nilai atau KKM (kriteria ketuntasan minimal) tertentu. Dan masalah yang lainnya yaitu terdapat beberapa siswa yang kurang lancar dalam membaca dan menulis tulisan arab dengan baik. KKM (kriteria ketuntasan minimal) pada mata pelajaran hadist yang harus dicapai oleh siswa kelas VIII di SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an adalah 75, apabila hasil belajar siswa tidak mencapai nilai 75 maka siswa itu

dinyatakan tidak tuntas atau tidak lulus, dan apabila hasil belajar siswa mencapai nilai 75 atau lebih dari nilai 75 maka siswa dinyatakan tuntas atau lulus.

Motivasi telah diberikan oleh guru bernama ustad Adi Syahroni terhadap siswa yang diajar olehnya khususnya kelas VIII pada mata pelajaran hadist, baik berupa nasehat yang diberikan guru terhadap siswanya dan menunjukkan beberapa keutamaan belajar dan orang yang berilmu, menunjukkan pentingnya hadist nabawi yang dipelajari, hal demikian bertujuan untuk menambah semangat mereka dalam menimba ilmu dan menelaah ilmu khususnya ilmu yang terdapat dalam mata pelajaran hadist supaya mencapai tujuan yang telah ditetapkan, akan tetapi dampak dari motivasi yang diberikan pada siswa belum terlihat signifikan, hal ini dapat ditandai dengan beberapa kasus yang diperoleh dari hasil observasi peneliti seperti halnya:

1. Cara baca tulis siswa pada mata pelajaran hadist kurang baik.
2. Kurangnya rasa tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran hadist.
3. Kebanyakan siswa belum menghafal bait bait hadist yang telah disampaikan pada siswa.³

Dari hasil prasurvey yang peneliti lakukan terdapat banyak sekali masalah, seperti halnya guru telah memotivasi siswa pada saat proses pembelajaran namun sebagian siswa belum juga termotivasi sehingga

³ Adi Syahroni, Hasil Wawancara, Agustus 2021, Kantor SMP TMI Raudlatul Qur'an.

mengakibatkan tidak tercapainya hasil belajar yang baik. Hasil belajar yang baik bisa ditandai dengan tercapainya nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal) pada mata pelajaran hadist oleh siswa secara menyeluruh, rendahnya rasa kesadaran siswa dalam mempelajari mata pelajaran hadist dan tugas yang diberikan guru sering kali diabaikan, cara baca tulis siswa sebagian belum baik, hafalan siswa pada bait hadist belum tergolong tuntas. Hal demikian menjadikan penulis merasa amat perlu untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh motivasi terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa, karena beberapa hal diatas merupakan sebuah masalah yang timbul dari proses pembelajaran yang dilaksanakan.

B. Identifikasi Masalah

Dari paparan diatas yang meliputi latar belakang dari permasalahan yang akan dibahas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Motivasi yang diterima oleh siswa akan mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Hasil belajar dari siswa kelas VIII di SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal).
3. Kebanyakan orang menganggap bahwa motivasi hanya bisa dimunculkan oleh guru saja.
4. Mata pelajaran hadist tergolong mata pelajaran yang membosankan bagi siswa.

C. Batasan Masalah

Guna menghindari sebuah masalah yang akan peneliti bahas, maka peneliti akan membatasi masalah dalam penelitian ilmiah di mata pelajaran hadist kelas VIII di SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro sebagai berikut:

1. Penulis hanya meneliti ada tidaknya pengaruh dari motivasi yang diterima siswa pada hasil belajar siswa.
2. Penulis memfokuskan penelitiannya pada sebab musabab belum tercapainya KKM (kriteria ketentuan minimal) di mata pelajaran hadist kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro.
3. Penulis akan meneliti siapa sajakah yang mampu memunculkan motivasi belajar siswa SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro
4. Penulis akan meneliti tentang sebab siswa merasakan bosan dalam mempelajari mata pelajaran hadist.

D. Rumusan Masalah

Dari beberapa identifikasi masalah dan juga batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini:

1. Apakah ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadist.
2. Seberapa besar pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan peneliti

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu:

- a. Guna mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar dari guru terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an.
- b. Guna mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar dari orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an.
- c. Guna mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar dari teman siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an.
- d. Guna mengetahui mana yang paling besar pengaruhnya dari motivasi yang diberikan guru, orang tua dan juga teman siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an.

2. Manfaat penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

- a. Manfaat dari segi teoritis

Ditinjau dari segi teori, penelitian ini diharapkan dapat menjadi kajian tambahan dalam ilmu pendidikan terkhusus dalam pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadist kelas

VIII di SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro.

b. Manfaat praktis

Menurut guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan memotivasi siswa khususnya pada mata pelajaran hadist. Dan menurut siswa, penelitian ini akan memperkaya dan memperluas wawasan hal hal yang berkenaan dengan berbagai variasi dalam pengaruh motivasi yang akan menumbuhkan semangat belajar siswa SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro.

F. Penelitian Relevan

Dari beberapa penelusuran yang dilakukan oleh peneliti terhadap beberapa karya ilmiah yang ada di kampus IAIN Metro terdapat beberapa judul karya ilmiah yang serupa, diantaranya yaitu:

1. Hasil penelitian dari judul "*Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar Dari Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Margorejo Padang Ratu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015*".⁴

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu: sama pembahasannya tentang motivasi dan hasil belajar. Dan perbedaannya yaitu: yang dibahas dalam penelitian yang dilakukan oleh saudari sri suningsih mengenai mata

⁴ Sunarsih Sri, "Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar Dari Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Margorejo Padang Ratu Lamung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015," *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Iain Metro Tahun 2021*, N.D.

pelajaran pendidikan agama islam, sedangkan dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar dan hasil belajar dari pelajaran hadist.

2. Hasil penelitian dari saudari Setyowati alumni dari UIN Semarang yang berjudul (*pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 13 Semarang*) penelitian yang ditulis oleh saudari setyowati ini memiliki kesamaan dengan penelitian saya yaitu dari segi pengaruh motivasi, dan yang membedakan adalah lokasi penelitian dan juga kelas yang diteliti.
3. Hasil penelitian dari saudari Iswahyuni dengan judul (*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa*). Hasil penelitian yang ditulis oleh Iswahyuni diatas memiliki kesamaan dengan penelitian yang saya tulis yaitu meneliti dan membahas tentang pengaruh dari motivasi belajar siswa, namun memiliki perbedaan dalam pengaruh, Iswahyuni menjelaskan tentang pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar, sedangkan saya pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa.
4. Hasil dari penelitian yang berjudul "*Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar Guruterhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Dasar Negeri 4 Nambah Dadi Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014*".⁵

⁵ Anisatul Kasfatul Fajri, "Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar Guruterhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Dasar Negeri 4 Nambah Dadi Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014",
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIAN Metro Tahun 2021, N.D.

Ada persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh saudari Anisatul Kusfatul Fajri yaitu tentang pengaruh motivasi belajar siswa disekolah, sedangkan perbedaanya yaitu: mata pelajaran yang diteliti dan hasil belajar siswa disekolah.

5. Tuti Alawiyah alumni dari Universitas Islam Indonesia juga menyelesaikan jenjang pendidikan S1 dengan judul skripsi (*Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 3 Nggalik Sleman Yogyakarta*). asil penelitian yang ditulis oleh Tuti Alawiyah diatas memiliki kesamaan dengan penelitian yang saya tulis yaitu meneliti dan membahas tentang pengaruh dari motivasi belajar siswa, namun memiliki perbedaan dalam pengaruh, Tuti Alawiyah menjelaskan tentang pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar, sedangkan saya pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Hadist

1. Definisi Hasil Belajar

Belajar merupakan rangkaian kegiatan yang bertujuan memperoleh suatu perubahan perilaku yang akan menghasilkan sebuah pengalaman untuk berinteraksi dengan lingkungan yang bersangkutan dengan aspek kognitif, afektif dan juga aspek psikomotorik. Menurut Dimiyati Mujiono dalam bukunya yang berjudul *Belajar dan Pembelajaran*, bahwa hasil belajar adalah hal yang bisa dipandang melalui dua sisi, diantaranya yaitu dari siswa dan guru. Jika dilihat dari sisi siswa hasil dari belajar itu ditandai dengan perkembangan mental yang meningkat dengan baik dibandingkan sebelum siswa belajar. Dan perkembangan mental itu tumbuh dari beberapa ranah diantaranya yaitu: ranah kognitif, afektif dan juga psikomotorik.¹

Proses belajar dan mengajar merupakan sebuah proses yang diciptakan untuk kepentingan masa depan generasi penerus bangsa, generasi penerus bangsa tersebut biasa disebut sebagai anak didik, banyak cara dalam memunculkan gairah belajar anak didik, salah satunya dengan cara mengupayakan kondisi proses pembelajaran yang maksimal dengan cara memanfaatkan semua potensi yang tersedia disekolah, banyak sekali masalah yang dialami dan muncul ketika proses ini berlangsung salah

¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).

satunya masalah yang muncul dari motivasi, karena motivasi ini sangat menunjang gairah anak didik belajar.²

Cara untuk mengetahui hasil belajar dari siswa dapat diadakan sebuah penilaian, dan penilaian ini dapat dilakukan setiap saat ketika kegiatan belajar dan mengajar sedang berlangsung, dan juga dapat dilaksanakan setelah siswa menyelesaikan semua rangkaian program pembelajaran pada saat tertentu. Hasil belajar adalah hal yang vital dalam sebuah proses pembelajaran.

Bagi seorang siswa, hasil belajar adalah buah dari kerja keras selama proses pembelajaran berlangsung, jika siswa itu sungguh sungguh dalam menjalankan tugasnya sebagai siswa maka hasilnya pun akan sangat baik, namun jika siswa bermalas malasan dalam menjalankan tugasnya sebagai siswa, maka hasilnya pun akan menjadi kurang baik pula. sedangkan bagi seorang guru hasil belajar yaitu keberhasilan dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, jika dilaksanakan dengan baik maka hasilnya pun akan baik dan jika dilaksanakan dengan kurang maksimal maka hasilnya pun menjadi kurang baik.

Menurut oemar hamalik, kutipan dari bukunya yang berjudul kurikulum dan pengajaran berdasarkan pendekatan system, bahwa hasil dari belajar adalah hasil yang dapat menunjukkan bukti bahwa siswa telah menjalankan rangkaian proses belajar yang secara umum meliputi hal hal berikut:

² Syaiful Bahri And Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

- a. Perubahan Pengetahuan.
- b. Perubahan Keterampilan .
- c. Perubahan Sikap baru yang dicapai oleh siswa.³

Dari kutipan diatas dapat difahami bahwa hasil dari sebuah pembelajaran itu harus memiliki minimal tiga perubahan secara umum yaitu: perubahan pengetahuan, perubahan ketrampilan, dan juga perubahan sikap baru yang dicapai oleh siswa yng belajar.

Kutipan dari penulis buku yang bernama E. Mulyasa dengan judul buku karangannya Kurikulum Yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Ompetensi Dasar, bahwa: hasil dari belajar adalah proses belajar yang dilaksanakan oleh siswa secara menyeluruh, yang akan menjadi indikator kompetensi dasar dan menjadi drajat perubahan dari segi prilaku yang bersangkutan.⁴

kutipan ini sedikit memberikan penjelasan bahwa sebuah hasil dari belajar adalah semua rangkaian proses yang dilaksanakan oleh siswa yang dibantu oleh adanya seorang guru dalam memahami materi yang ada yang nantinya akan dijadikan sebuah indikator dalam kompetensi dasar yang akan menjadikan siswa menjadi lebih baik dengan hasil belajar yang memuaskan.

Kutipan dari penulis buku yang bernama oemar hamalik dalam bukunya yang berjudul Perencanaan Pengajaran menyatakan bahwa hasil

³ Omar Hamalik, *Kurikulum Dan Pengajaran Bersarkan Pendekatan System* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

⁴ E Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi Dan Ompetensi Dasar* (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006).

dari belajar akan tampak dengan terjadinya perubahan dari segi tingkah laku dari dalam diri siswa, dan hal yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan sikap pengetahuan dan keterampilan siswa. Dan perubahan tersebut bisa diartikan sebagai peningkatan dan pengembangan kepada yang lebih baik dibandingkan sebelum siswa belajar, seperti halnya yang tadinya belum tahu kini menjadi tahu, sikap yang tadinya kurang sopan kini telah berubah menjadi sopan dan lain sebagainya.⁵

Dapat kita fahami dari paparan yang ditulis oleh oemar hamalik bahwa sebuah kegiatan pembelajaran itu harus menghasilkan perubahan, baik itu perubahan dari segi tingkah laku yang timbul dari diri siswa yang disebabkan oleh pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh siswa, hal demikian dapat diamati dan dapat diukur dengan lebih memperhatikan lagi bagaimana perubahan tersebut dapat menghasilkan peningkatan dan pengembangan yang lebih baik lagi dibandingkan sebelum siswa belajar.

Mulyasa mengungkapkan tentang hasil belajar dalam bukunya yang berjudul Kurikulum Yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Ompetensi Dasar, bahwa prestasi belajar siswa secara keseluruhan akan menjadi sebuah indikator kompetensi dasar dan menjadi derajat perubahan perilaku siswa yang bersangkutan.⁶

ungkapan diatas dapat kita fahami bahwa sebuah prestasi belajar siswa itu nantinya akan menjadi sebuah indikator bagi siswa untuk dijadikan evaluasi perbaikan perilaku dari perilaku yang kurang baik menjadi

⁵ Omar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran*, 155AD.

⁶ E Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi Dan Ompetensi Dasar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006).

prilaku yang lebih baik lagi. Dan semua ungkapan dan penjelasan teori diatas menjelaskan tentang hasil belajar siswa dan hal hal penunjang hasil belajar siswa dengan cara memotivasi minat belajar siswa, dan akan penulis teliti di kelas VIII mata pelajaran hadist di SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro. Mengingat sangat pentingnya motivasi dalam proses pembelajaran maka dapat indikator yang harus difahami guru supaya hasil dari pembelajaran yang dijalankan akan maksimal, unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi yaitu:

a. Cita-cita anak didik

Motivasi muncul sejak anak kecil dilahirkan, mulai keinginan anak untuk merangkak, berjalan, berlari, makan makanan yang lezat dan membaca. Oleh karena itu keberhasilan dalam meraih keinginan tersebut, maka dibutuhkan tekad dan keinginan yang kuat, bahkan dikemudian hari mereka mempunyai cita-cita yang dibarengi dengan perkembangan akal, moral dan nilai nilai kehidupan yang menjadi penyebab berkembangnya kepribadian anak.⁷

b. Kemampuan siswa

Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan yang dimiliki anak, seperti halnya keinginan untuk membaca perlu dibarengi dengan kemampuan untuk melihat, mengenal huruf dan juga mengucapkan bunyi. Pada intinya sebuah keinginan harus dibarengi dan diimbangi

⁷ *Belajar Dan Pembelajaran.*

dengan kemampuan siswa guna menjadikanya sebagai motivasi untuk mencapai tugas perkembangan.

c. Kondisi siswa

Kondisi yang meliputi kondisi jasmani dan juga rohani akan menjadi pengaruh motivasi untuk belajar. Siswa yang dalam keadaan sakit, lapar juga marah akan menjadi pengaruh pada perhatian siswa itu sendiri untuk belajar, begitu juga sebaliknya.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa berpendapat tentang hal ini bahwa terdapat dua faktor yang menentukan keberhasilan hasil belajar siswa yaitu:

a. Faktor intern

Faktor yang muncul dengan sendirinya dari diri siswa itu sendiri, baik itu karena siswa itu sadar diri dengan kemampuan yang dimiliki sangat kurang dan juga sebab Faktor intern (faktor yang ada pada diri siswa sendiri)

Terdapat dorongan yang mampu menimbulkan semangat belajar siswa sehingga siswa tersebut menghasilkan nilai yang memuaskan bagi dirinya, dorongan tersebut lain dari diri siswa itu sendiri. Hal demikian disebut sebagai faktor intern (faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri)

Faktor intern ini merupakan faktor yang muncul dari dalam diri siswa, seperti halnya:

- 1) Faktor jasmaniah, seperti halnya kesehatan
- 2) Faktor psikologis, seperti halnya minat, bakat dan juga kesiapan
- 3) Faktor kelelahan, seperti halnya kelelahan dari jasmani dan juga kelelahan rohani.

- b. Faktor ekstrn (faktor yang berada diluar individu/ orang lain selain siswa).⁸

Hal ini berbanding terbalik dengan faktor yang muncul secara individual, karena faktor sosial atau ekstern ini memunculkan semangat belajar siswa sehingga siswa meraih prestasi yang baik itu muncul dari orang yang ada disekitar siswa itu sendiri, seperti guru, orang tua dal lain sebagainya.

Terdapat pula pendapat lainnya yang mnejelaskan tentang hasil belajar bahwa guru, siswa, kegiatan pengajaran, bahan evaluasi, suasana evaluasi dan tujuan evaluasi merupakan hal yang sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa.⁹ Abdul hadis dan nurhayati menjelaskan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada siswa yaitu: factor yang muncul dari dalam diri siswa dan juga ada factor yang tumbuh dari luar siswa itu sendiri, dan faktor yang muncul

⁸ muhammad Tobroni And Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional* (Jogjakarta: Az-Ruzz Media, n.d.).

dari dalam diri siswa itu sering disebut sebagai faktor intern dan yang munculnya dari luar diri siswa disebut sebagai faktor ekstern.¹⁰

Faktor ekstern ini memicu munculnya sebuah motivasi berasal dari luar diri siswa, seperti halnya:

- 1) Faktor keluarga, bisa berupa bagaimana cara orang tua mendidik, bagaimana suasana yang ada dirumah tangga tersebut, dan faktor ekonomi pun bisa memicu munculnya motivasi.
- 2) Faktor sekolah, hal demikian bisa berupa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran yang berlaku, disiplin yang ada disekolah dan juga relasi antara guru dengan siswanya.
- 3) Faktor masyarakat, hal itu bisa berupa pergaulan siswa dan gaya hidup yang berlaku dimasyarakat tersebut.¹¹

Pendapat diatas dapat saya simpulkan bahwa: faktor minat belajar sangat mempengaruhi hasil dari belajar siswa. Oleh karena itu seorang guru juga masuk dalam salah satu faktor yang menunjang minat belajar siswa hingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor yang diduduki oleh guru yaitu sebagai faktor ekstern yang mana faktor ini muncul dari luar diri siswa itu sendiri, terkadang faktor ini sangat besar pengaruhnya bagi siswa yang menerimanya. Oleh karena itu bagi guru harus sebisa mungkin memunculkan faktor ekstern yang baik untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa, salah satu dari banyaknya faktor itu yaitu dengan memberikan nasehat kepada siswa, yang berupa motivasi tentang

¹⁰ Abdul Hadis and Nur Hayati, *Psikologi Dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010).

¹¹ Hendra Dani Saputra, Faisal Ismet, and Andrizal, "Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk," *Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi* 18, No. 1 (2018): 2.

kesuksesan pada siswa, tentang pentingnya menuntut dan mencari ilmu dan yang mampu memunculkan semangat belajar siswa dan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap ilmu pengetahuan yang ada.

3. Macam-Macam Hasil Belajar

Menurut dimiyati mujiono dalam bukunya yang berjudul Belajar dan Pembelajaran, bahwa hasil belajar adalah hal yang bisa dipandang melalui dua sisi, diantaranya yaitu dari siswa dan guru. Jika dilihat dari sisi siswa hasil dari belajar itu ditandai dengan perkembangan mental yang meningkat dengan baik dibandingkan sebelum siswa belajar. Dan perkembangan mental itu tumbuh dari beberapa ranah diantaranya yaitu: dari ranah kognitif, afektif dan juga ranah psikomotorik. hasil pembelajaran yang dihasilkan oleh guru itu akan nampak ketika bahan pelajaran telah tersampaikan pada siswa. Adapun hasil belajar dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu

a. Hasil belajar yang berupa ilmu pengetahuan.

Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa selama proses pembelajaran yang dilalui itu bisa berupa ilmu pengetahuan. Proses yang dilalui siswa dalam belajar tidak bisa disamaratakan, karena seperti yang kita ketahui bersama bahwa IQ setiap siswa itu tidak sama, ada yang sekali baca siswa mampu memahami dan menjelaskannya ada juga yang harus berkali kali baru bisa faham akan materinya.

b. Hasil belajar berupa keterampilan

Hasil belajar yang diperoleh siswa tidak melulu berupa ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh siswa, namun juga bisa berupa sebuah keterampilan yang dikuasai, bahkan dalam hal keterampilan yang terkadang dianggap remeh oleh sebagian kalangan itu mampu mempercepat keberhasilan siswa itu sendiri jika mampu terampil. Oleh karena itu keterampilan merupakan sebuah hasil belajar yang cukup baik bahkan sangat baik yang diperoleh oleh siswa.¹²

Pendapat lain yang menjelaskan tentang hasil belajar yaitu: hal apapun yang telah diciptakan atau sebagai akibat dari suatu pekerjaan (belajar) yang mana hal tersebut dapat membuat hati menjadi senang.¹³ dari paparan yang dikemukakan oleh ilmuan di atas dapat disimpulkan bahwa: hasil belajar merupakan suatu tujuan dari pekerjaan yang dilakukan oleh seseorang selama waktu tertentu, yang mana tujuan itu dapat menjadikan hati menjadi tenang.

Jikalau belajar akan mengakibatkan perubahan pada perilaku siswa maka hasil belajar merupakan sebuah bunga atau hasil dari perilaku tersebut. Maka dari itu sebuah perubahan perilaku itu menampilkan perilaku kejiwaannya dan meliputi dominan kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁴ domain dari hasil belajar merupakan sebuah perilaku yang menyangkut kejiwaan siswa dan akan dirubah dalam proses

¹² Nurdyansyah and Fitriyani Toyiba, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah," *Umsida Repository*, January 21, 2018, 7.

¹³ Wibowo, "Penerapan Model Belajar Make A Match Berbantuan Media Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS," *Harmoni Sosial Jurnal Pendidikan Ips* 2, No. 2 (2015).

¹⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014).

pendidikan yang berjalan. Dari paparan diatas dapat peneliti simpulkan bahwa: bentuk dari hasil belajar itu tidak mutlak dilihat dari nilai yang didapat oleh siswa saja, namun dapat dilihat juga dari tingkah dan prilaku yang muncul dari siswa itu sendiri, yang mana tingkah dan prilaku tersebut dominan pada kefahaman terhadap apa yang dipelajarinya dalam dunia pendidikan. Menentukan standar keberhasilan dari hasil belajar siswa tidak luput dari upaya pengungkapan hasil belajar. Yang dimaksud hasil belajar kali ini yaitu sebuah pencapaian yang diraih oleh siswa yang meliputi penguasaan terhadap materi dan mampu mempraktekannya dalam kesehariannya dengan mengamalkan ilmu pengetahuan yang didapat dalam belajar ketika disekolah.

4. Materi Hadist Kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an

Mata pelajaran hadist dipondok pesantren raudlatul qur'an tergolong mata pelajaran yang diutamakan khususnya di SMP TMI Raudlatul Qur'an. Oleh karenanya siswa Sangat diharapkan mampu mencapai nilai yang baik secara menyeluruh. Materi yang diajarkan dalam mata pelajaran hadist kelas VIII selama semester ganjil yaitu:

a. Hadist nabi tentang niat

Niat merupakan suatu keinginan seseorang guna melakukan suatu pekerjaan tertentu, niat atau keinginan tersebut terletak dalam hati, oleh karenanya orang lain tidak akan mengetahui niat seseorang kecuali orang tersebut melafadzkanya melalui lisannya. Hal demikian

dijelaskan oleh Ibnu Taimiyah dalam sebuah kitab yang berjudul *Majmuah al Fatawa* yang memiliki arti: *berdasarkan kesepakatan para ulama, niat itu terletak didalam hati, maka jika seseorang berniat untuk sesuatu tanpa ia ucapkan melalui lisannya maka niat itu telah dianggap sah.*¹⁵

Hadist yang menjelaskan tentang niat sering kali kita dengar, seperti hadist yang diriwayatkan oleh perawi terkenal yaitu Bukhari dan Muslim yang artinya: *sesungguhnya sebuah amal yang dikerjakan oleh seseorang itu bergantung pada niat yang ada dalam hatinya, dan balasan bagi seseorang itu tergantung dengan apa yang diniatkannya, barang siapa yang melakukan hijrah dengan niatan untuk mencari ridho Allah dan Rosulnya, maka balasan baginya yaitu ridho Allah dan Rosulnya. Dan barang siapa yang berhijrah dengan niatan untuk mendapatkan keuntungan dunia semata atau karena seorang wanita yang ingin ia nikahi, maka ia akan mendapatkan balasan sesuai dengan niat awalnya tersebut.* (hadist riwayat: Bukhari dan Muslim).

b. Hadist nabi tentang shodaqoh

Shodaqoh merupakan suatu pekerjaan yang sifatnya berbagi sebuah kebaikan baik kepada diri sendiri atau kepada orang lain, kebaikan tersebut memiliki banyak macam dan bentuk, seperti halnya: bisa kebaikan melalui perkataan maupun kebaikan yang dari perbuatan kita.

¹⁵ Ibnu Taimiyah, *Majmuah al Fatawa* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2002).

Shodaqoh merupakan suatu perbuatan terpuji yang dianjurkan dan dicontohkan langsung oleh Rasulullah SAW melalui perilaku Rasulullah secara langsung, dengan demikian dapat kita simpulkan bahwa shodaqoh merupakan sebuah kesunahan bagi kita untuk mengerjakannya. Shodaqoh juga tidak harus diberikan dengan bentuk materi saja, hal demikian pun bisa dibagikan dengan bentuk pertolongan bahkan hal remeh yang tiap saat kita lontarkan dengan bentuk senyuman pun tergolong shodaqoh. Hadist Rasulullah yang menjelaskan tentang shodaqoh yang artinya: *diceritakan dari mabah bin kholid berkata: saya telah mendengar haritsah bin wahab berkata: aku telah mendengar Rasulullah SAW bersabda: shodaqohlah, karena nanti akan datang pada kalian suatu zaman dimana kalian semua berkeliling dengan membawa shodaqoh untuk kalian bagikan, namun tidak ada seorangpun yang berkenan untuk menerimanya seraya berkata: andai saja kau datang kemarin untuk membagikan shodaqoh itu maka kami akan menerimanya, dan sekarang kami tidak lagi membutuhkannya (hadist riwayat bukhori :1411)¹⁶*

c. Hadist nabi tentang nasehat Rasulullah untuk amal ma'ruf nahi munkar

Amar ma'ruf nahi munkar merupakan satu dari banyaknya sifat Rasulullah untuk menyerukan pada kebaikan dan mencegah pada keburukan. Hal demikian telah dijelaskan oleh syekh Nawawi al-Bantani dalam tafsir Munir "amar ma'ruf dan nahi munkar sudah termasuk

dalam fardhu kifayah, dan hal ini hanya boleh dilakukan oleh seseorang yang faham secara detail tentang keadaan yang terjadi dimasyarakat supaya orang yang menjalankan amal nahi ma'ruf nahi munkar tersebut tidak menjerumuskan orang lain kepada perbuatan yang menimbulkan dosa lebih parah lagi. Hal itu karena jika orang yang tidak faham ataupun bodoh yang menjalankan amal ma'ruf nahi munkar justru terkadang malah menjerumuskan pada kebatilan.¹⁷

Hadist yang menjelaskan tentang amar ma'ruf nahi munkar yaitu” *barang siapa diantaramu yang melihat suatu kemunkaran, maka benarkanlah dengan menggunakan tanganmu, dan jika kamu tidak sanggup untuk merubahnya dengan tanganmu maka perbaikilah dengan menggunakan lisanmu, dan jika dengan lisanmu tidak sanggup untuk merubahnya maka perbaikilah dengan menggunakan hati nuranimu, karena yang demikian merupakan selemah lemahnya iman.* (hadist riwayat Muslim).

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian motivasi belajar

Motivasi secara Bahasa bersala dari kata motiv yang memiliki arti sebagai sebuah penggerak atau pendorong. Hal ini akan terjadi aktif saat hal yang dibutuhkan pada diri seseorang mencapai sebuah tujuan tertentu. Motivasi merupakan suatu cara yang dilakukan dan bertujuan untuk

¹⁷ Syekh Nawawi Al Bantani, *Tafsir Munir* (Beirut, Dar Al Kutub Al Ilmiyah, 2005).

memunculkan dan menambah semangat belajar pada siswa yang dimaksud. Sehingga timbul rasa ingin tahu yang tinggi pada diri siswa.¹⁸

Menurut mc. Donald, motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Terdapat tiga elemen penting yang diambil dari mc. Donald diantaranya:

- a. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energy pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan ebnergi didalam system (*neurophysiological*) yang ada pada organisme manusia.
- b. Motivasi ditandai dengan rasa feeling afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tongkah laku manusia.
- c. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motiasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi, yakni tujuan.¹⁹

Setiap orang memiliki kondisi internal yang berbeda, yang mana kondisi tersebut sangat berperan aktif dalam aktivitasnya sehari hari. Dan salah satu kondisi internal yang ada dalam dirinya yaitu sebuah “*motivasi*”. Motivasi merupakan sebuah dorongan dasar sebagai penggerak bagi seseorang untuk berbuat sesuatu. Dorongan ini berada dalam diri seorang tersebut, oleh karenanya perbuatan seseorang yang

¹⁸ Muhammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta, Raja Grafindo Persada, N.D.).

¹⁹ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (pt raja grafindo persada, 2012).

didasari oleh sebuah motivasi tertentu memiliki tema yang sesuai dengan apa yang mendasarinya.²⁰

Jadi, Motivasi belajar adalah sebuah cara yang dilakukan oleh seorang tertentu yang bertujuan untuk memunculkan dan menambah semangat belajar pada siswa yang dimaksud. Sehingga timbul rasa ingin tahu yang tinggi pada diri siswa. Rasa ingin tahu disini memiliki maksud bahwa timbul rasa penasaran dalam hal keilmuan sehingga siswa tersebut tergugah untuk mencari dan menggali ilmu pengetahuannya. Namun terkadang motivasi ini sulit untuk muncul dalam diri siswa karena melihat kondisi saat ini belajar dilaksanakan secara daring atau belajar online menggunakan gadget atau handphone, yang mana keadaan tersebut membuat para siswa lalai untuk belajar, akan tetapi mereka kebanyakan memanfaatkan kondisi dan keadaan ini untuk menelusuri hal hal yang menyebabkan dampak buruk bagi mereka, contoh mereka lebih tergiur dengan beberapa aplikasi yang kurang menidik seperti halnya: tik tok, snake video, like dan masih banyak aplikasi yang menurunkan mentalitas anak usia dini. Bahkan dengan hadirnya game online yang sangat merajalela kini membuat siswa semakin ogah ogahan dalam belajar dan mengerjakan tugas dari sekolah, game yang kian merajalela dikalangan siswa baik itu sekolah dasar hingga tingkat SMA bahkan tingkatan mahasiswa dan dosenpun terkadang over dalam memainkannya.

²⁰ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*.

Game itu diantaranya yaitu: mobile legend, pubg, free fire, hago dan masih banyak lainnya.

Dikondisi saat ini banyak sekali orang tua yang mengeluh akan kondisi anaknya dirumah. Kondisi seperti ini jika tidak dibarengi dengan pemberian motivasi yang cukup maka akan mengakibatkan kemerosotan mental bagi anak, apalagi mereka yang baru mau masuk sekolah dasar atau yang baru mau mengenyam pendidikan di dunia pendidikan formal langsung menerima sebuah pembelajaran yang sifatnya online seperti ini, pastinya orang tua mereka sangat menyayangkannya. Oleh karena itu motivasi minat dan semangat belajar pada saat ini harus selalu ditingkatkan dan pemberian perhatian terhadap siswa harus semakin ditambah lagi, supaya siswa tidak terlalu jauh melenceng.

Oemar Hamalik menjelaskan tentang sebuah motivasi dalam sebuah karangan buku yang berjudul *Kurikulum dan Pembelajaran* bahwa sebuah motivasi merupakan sebuah perubahan energy yang ada dalam diri seseorang (pribadi), yang mana hal itu ditandai dengan timbulnya sebuah perasaan dan reaksi guna mencapai tujuan tertentu.²¹

Penulis dapat menyimpulkan dari beberapa pendapat diatas bahwa: sebuah motivasi merupakan respon yang dikeluarkan oleh guru kepada tingkah laku siswa disekolah dengan tujuan supaya siswa merasa tersemangati dan timbul dorongan semangat belajar yang nambah, sehingga siswa mampu memahami dan mempraktikan materi yang

²¹ Omar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, n.d.

diberikan oleh guru dengan baik dan benar. Dan nantinya akan menghasilkan sebuah nilai yang memuaskan baik itu nilai yang tertulis maupun yang tidak tertulis. Yang dimaksud dari nilai yang tertulis adalah nilai yang termaktub diraport dan nilai yang tidak tertulis itu bisa dilihat dari tingkah laku dan tingkat kefahamannya terhadap materi.

2. Teori-Teori Motivasi Belajar

Ilmuan psikologi menjelaskan makna motivasi secara berbeda-beda, hal itu sesuai dengan bidang keilmuan yang didalami dan sesuai dengan sudut pandangnya masing-masing, diantaranya:

a. Teori hedonisme

Hedonisme berasal dari Bahasa Yunani yang memiliki arti: kesenangan, kesukaan dan juga kenikmatan. Hedonisme dalam ilmu filsafat juga diartikan sebagai tujuan hidup dari setiap manusia adalah mencari kesenangan duniawi. Pendekatan ini dapat didefinisikan sebagai pemburu kesenangan dengan menghindari hal yang tidak menjadikannya senang. Dengan demikian dapat diambil gagasan bahwa rangsangan akan selalu memiliki sifat motivasional.

b. Teori insting

Insting merupakan sebuah bentuk perilaku yang termotivasi, baik pada manusia maupun pada binatang.

c. Drive teori

Drive atau dorongan ini sebagai konsep motivasional, dan biasanya dihubungkan dengan homeostatis organisme. Woodworth berpendapat bila suatu kondisi dimana kondisi tersebut dirasa kekurangan atau kelebihan suatu organik, maka motivasi lah yang akan dijadikan sebagai penyeimbang tubuh.

d. Teori motivasi intensif

Haikatnya sebuah konsep yang sifatnya dorongan akan menjadi alat paling utama guna menjelaskan motivasi perilaku. Beberapa eksperimen membuktikan bahwa obyek eksternal ampuh dalam memunculkan motivasi pada perilaku, sehingga dapat memperkuat modifikasi system.²²

e. Teori kebutuhan

Maslow menjelaskan bahwa ada lima tingkatan kebutuhan dalam manusia, diantaranya:

- 1). Kebutuhan fisiologis, adalah kebutuhan yang paling mendasar yang sifatnya vital, yang berkenaan dengan fungsi biologis, seperti kebutuhan sandang, pangan, papan, kesehatan dan juga seks.
- 2) kebutuhan keamanan, seperti halnya manusia butuh keamanan dari mara bahaya dan juga ancaman yang mengancamnya.
- 3). Kebutuhan yang bersifat sosial, hal ini diliputi dengan dibutuhkannya sebuah cinta bagi manusia dan diperhatikan.

²² Sahlan Asnawi, *Teori Motivasi* (jakarta: studia pres, 2007).

4). Kebutuhan akan adanya penghargaan, seperti halnya: dihargai karena prestasi, kemampuan, status dan juga pangkat.

5). Kebutuhan aktualisasi diri, seperti halnya manusia membutuhkan hal yang bisa mempertinggi potensi yang dimiliki, pengembangan diri, kreativitas dan juga ekspresi.²³

f. Teori motivasi dan hygiene

Herzberg mengatakan bahwa kepuasan dan ketidakpuasan tidak berada pada kontinum yang sama oleh karena itu bukanlah hal yang saling bertentangan. Lebih lanjut dia mengatakan bahwa lawan dari kepuasan adalah bukan ketidakpuasan, sebagaimana yang diyakini sejak dulu. Menghapus karakteristik ketidakpuasan dari pekerjaan tidak lantas membuat pekerjaan menjadi memuaskan. Herzberg mengkatagorikan kondisi seperti mutu pengawasan, gaji, kebijakan perusahaan, kondisi fisik kerja, hubungan dengan orang lain dan keamanan pekerjaan sebagai faktor murni (hygienen factor). Ketika faktor-faktor itu memadai, orang tidak akan tidak puas, tetapi mereka juga tidak akan dipuaskan. Jika kita ingin memotivasi orang atas pekerjaan mereka Herzberg menyarankan penekanan pada faktor-faktor yang berhubungan dengan pekerjaan itu sendiri, atau dengan hasil yang secara langsung dapat diperoleh dari pekerjaanya.

²³ E Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).

g. Teori X Y Mc gregor

Teori McGregor Y sesuai dengan teori Maslow aktualisasi diri sesuai dengan tingkat motivasi. Teori ini didasarkan pada asumsi bahwa pengarahan diri, pengendalian diri dan kematangan faktor higiene. Sistem Penghargaan harus sesuai dengan faktor intrinsik bila ingin memotivasi para pekerja. Memenuhi faktor ekstrinsik biasanya diupayakan untuk memotivasi pekerja tetapi teori ini menunjukkan bahwa upaya tersebut tidak berjalan baik untuk memotivasi pekerja

h. Teori Motivasi prestasi Mc Clelland

Teori McClelland yaitu Kebutuhan Pencapaian didasarkan pada Teori Aktualisasi diri Maslow. Kesamaannya dengan teori Herzberg adalah bahwa orang yang memiliki tingkat pencapaian yang tinggi cenderung tertarik pada teori Herzberg sementara yang tingkat pencapaiannya rendah lebih berhubungan dengan faktor higiene.²⁴

3. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Sardiman A.M (2011:83) indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas puas)

²⁴ “Motivasi Dari Sudut Pandang Teori Hirarki Kebutuhan Maslow, Teori Dua Faktor Herzberg, Teori X Y Mc Gregor, Dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland,” *Jmm 17 Jurnal Ekonomi Dan Menejemen* 1, no. 1 (April 2015): 45.

- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan, politik, ekonomi dan lain-lain)
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada hal-hal yang rutin (hal-hal yang berulang-ulang begitu saja)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya.²⁵

4. Sumber Munculnya Motivasi Belajar

Sumber munculnya motivasi belajar dapat didorong oleh beberapa faktor, diantaranya:

- 1) Lingkungan dirumah, yang membentuk prilaku dalam belajar semenjak usia belia.
- 2) Cara siswa memandang diri mereka sendiri: kepercayaan diri, harga diri maupun martabat.
- 3) Sifat dari siswa yang bersangkutan: tingkat kesabaran dan komitmen.²⁶

5. Macam-Macam Motivasi dalam Belajar

Belajar dan motivasi merupakan dua hal yang saling berkaitan. belajar merupakan sebuah perubahan prilaku yang secara relatif dilakukan secara permanen dan secara potensial terjadi. Dan hal itu

²⁵ Elmirawati, dkk, *Hubungan Antara Aspirasi Siswa Dan Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling*, jurnal ilmiah koseling, 2, 01:(2013) h.2

²⁶ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (PT remaja rosdakarya offset bandung, 2013).

nantinya menjadi hasil dari praktik dan juga penguatan yang berlandaskan sebuah tujuan guna mencapai tujuan tertentu.²⁷

Sebuah motivasi akan mendongkrak diri seseorang untuk mencapai dan mewujudkan apa diinginkannya. Dan hal itu muncul dari diri sendiri dan juga orang lain memancingnya untuk muncul. adapun motivasi ini memiliki dua macam diantaranya adalah:

a. Motivasi instrinsik dalam belajar

Motivasi instrinsik merupakan sebuah motivasi yang muncul dari dalam diri siswa itu sendiri. Jadi pada dasarnya dalam diri manusia telah dibekali sebuah motivasi dan dorongan penyemangat untuk berbuat sesuatu khususnya belajar, oleh karena itu tidak sedikit kita jumpai dari berbagai kalangan siswa mampu giat belajar dan menghasilkan nilai yang baik bahkan memuaskan tanpa adanya motivator dari luar dirinya sendiri. Motivasi diri ini akan semakin berkobar saat diri seseorang memiliki tujuan, visi dan misi yang jelas. Karenanya memiliki sebuah gambaran dari metal yang jelas.²⁸

b. Motivasi ekstrinsik dalam belajar

Motivasi ini adalah sebuah motivasi yang timbul bukan dari dirinya sendiri melainkan dari luar individu seseorang itu sendiri, motivasi ini muncul akibat sebuah suruhan, ajakan atau

²⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Dibiidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).

²⁸ Qurratul Aini, "Pengaruh Hasil Belajar Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Di Smk NW Pancor Lombok Timur NTB" 10, no. 2 (September 2016).

bahkan sebuah paksaan dari orang lain pada dirinya untuk melakukan sebuah hal tertentu seperti belajar.²⁹ Jadi motivasi ini merupakan sebuah dorongan yang dihasilkan dari orang lain dengan berbagai bentuk dorongan. Dalam hal ini peranan seorang pendidik sangat dibutuhkan, karena diharapkan dapat membantu siswa guna mencapai tujuan tertentu.

6. Fungsi Pemberian Motivasi Dalam Belajar

Pemberian motivasi dalam belajar sangatlah penting dalam meningkatkan mutu dan hasil belajar pada siswa disekolah. Semua itu dapat ditinjau dari beberapa fungsi dan juga manfaatnya, sebuah motivasi mampu menumbuhkan perilaku positif dan juga mempengaruhi dan mengubah perilaku siswa disekolah. Adapun motivasi dalam belajar diantaranya:

- a. Motivasi Sebagai pendorong tumbuhnya tingkah laku. Karena tanpa adanya sebuah motivasi tidak akan timbul perilaku positif seperti halnya belajar.
- b. Motivasi Sebagai pengarah, dalam artian memberikan arahan sebuah perilaku hingga mencapai tujuan tertentu.
- c. Motivasi sebagai penggerak, dalam artian motivasi ini dapat menggerakkan seseorang untuk belajar. Sebuah penentu cepat

²⁹ roy setiawan, "Analisis Pengaruh Faktor Kemampuan Dosen, Motivasi Belajar Ekstrinsik Dan Intrinsik Mahasiswa Serta Lingkungan Belajar Terhadap Semangat Belajar Mahasiswa Di Departemen Mata Kuliah Umum Universitas Kristen Petra," *Scientific Repository Jurnal Mitra Ekonomi Dan Manajemen Bisnis* 1, no. 2 (oktober 2010).

atau lambatnya suatu pekerjaan itu bergantung pada sebuah motivasi.³⁰

Semua kegiatan yang dilakukan oleh orang itu sebenarnya dilandasi oleh motivasi. Pun demikian yang dialami oleh siswa dalam proses belajar, karena pada dasarnya siswa sangat memerlukan motivasi disaat mereka tengah belajar, supaya dapat memberikan hasil yang optimal bagi siswa itu sendiri.

C. Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Hadist Kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2020/2021

Pemberian motivasi pada siswa sangat besar sekali pengaruhnya pada siswa yang belajar disekolah maupun tidak disekolah. Hal itu dapat ditandai dengan bertambahnya semangat belajar siswa dan rasa ingin tahu yang amat tinggi terhadap ilmu pengetahuan yang belum diketahui. Dengan adanya semangat dan rasa ingin tahu yang tinggi maka akan mengakibatkan hasil belajar yang baik dan tercapainya tujuan pembelajaran yang cepat.

Dari motivasi yang sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa, maka sangat diperlukan beberapa ranah yang terbukti mampu dijadikan patokan bagi guru, yaitu ranah kognitif, afektif dan juga ranah psikomotorik.

1. Ranah kognitif

Ranah kognitif merupakan ranah yang mencakup dari pengetahuan yang dimiliki siswa, kemudian pemahaman, lanjut pada analisis, sintesis dan

³⁰ Omar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, N.D.

yang terakhir yaitu mengevaluasi.³¹ Dalam ranah kognitif ini siswa SMP TMI Raudlatul Qur'an ditekankan untuk faham akan materi yang diberikan guru hingga mampu untuk mengevaluasi mandiri.

2. Ranah afektif

Ranah afektif merupakan ranah yang tertuju pada perasaan seorang siswa, yang mana jika siswa itu tidak menunjukkan minat untuk belajar, maka akan sulit untuk mencapai target yang ditetapkan. Hal itu mencakup dari keinginan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru kemudian merespon penjelasan yang dijelaskan guru dan siswa juga ditekankan untuk memberikan penilaian pada diri mereka sendiri, mengorganisasikan atau mengelompokkan nilai yang dimiliki, yang paling tinggi dalam ranah afektif yaitu mengendalikan prilakunya.³²

Dalam ranah ini siswa ditekankan untuk mampu menarik minat siswa untuk belajar, dengan cara memfokuskan perhatian siswa pada guru yang memberikan materinya hingga siswa mampu menilai, mengorganisir dan mengendalikan prilakunya sendiri.

3. Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang dicapai oleh siswa melalui keterampilan yang berasal dari otot dan fisik yang dimilikinya. Mata pelajaran yang berhubungan dengan psikomotorik yaitu mata pelajaran yang sangat berorientasi pada gerakan, reaksi dari fisik manusia dan juga

³¹ Gunawan, "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian," *Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2012): 3.

³² Aryanti Nurhidayati, "Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Melalui Pembelajaran Model Motivasi," *Jiptek Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Kejuruan* 6, no. 2 (2013): 4.

keterampilan. Keterampilan psikomotor memiliki beberapa tahapan dari reflek, gerakan dasar, kemampuan dalam hal perseptual, dan kemampuan dalam keterampilan fisik.³³

Malayu S.P Hasibuan mengemukakan pendapat tentang pengaruh pemberian motivasi bahwa: pengaruh pemberian motivasi sangat penting, karena motivasi adalah yang penyebab, penyalur dan pendukung perilaku manusia supaya mau bekerja giat dan antusias untuk mencapai hasil yang optimal.

Nashar berpendapat mengenai motivasi belajar bahwa: motivasi belajar merupakan sebuah kecenderungan yang dilakukan oleh siswa dengan dorongan yang dipicu oleh hasrat dan keinginan hingga tercapainya hasil belajar yang terbaik. Motivasi belajar akan menambah semangat belajar bagi siswa yang dimotivasi begitu juga sebaliknya, kurangnya motivasi yang diterima siswa akan berakibat lemahnya gairah siswa untuk belajar.³⁴

Pemaparan diatas dapat difahami bersama bahwa motivasi itu mampu menjadi sebuah senjata yang ampuh untuk menjadikan siswa lebih giat belajar, dengan motivasi yang mengandung penyebab, yang mana penyebab itu akan menyebabkan seorang siswa lebih giat belajar. Dan motivasi juga menjadi penyalur bagi siswa, hal itu disalurkan dari guru kepada siswa berupa ilmu pengetahuan melalui seorang guru pemotivasi. Dan juga mampu

³³ Andi Nurwati, "Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Dalam Pelajaran Bahasa," *Edukasi Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2014): 7.

³⁴ Desy ayu nurmala, lulup endah tripalupi, and naswan suharsono, "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 4, no. 2 (2014).

menjadikan guru sebagai pendukung dengan memotivasi siswa dengan berbagai cara, seperti pujian, imingan dan sugesti lainnya.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Konsep merupakan sebuah generalisasi yang diperoleh dari beberapa fenomena tertentu sehingga bisa dipakai untuk memberikan gambaran suatu fenomena lainya yang sifatnya sama. Semakin konsep itu mirip dengan realitanya maka akan lebih mudah dalam pengartiannya. Konsep dapat dibagi menjadi dua bagian:

1. Konsep abstrak

Konsep ini dapat difahami sebagai konsep yang tidak dapat diukur menggunakan alat ukur fisik, seperti halnya: manajemen, motivasi, sikap dan persepsi.

2. Konsep kongkrit

Konsep kongkrit merupakan konsep yang mampu diukur menggunakan alat ukur fisik, seperti halnya: meja, panjang dan berat.

Kerangka konseptual merupakan satu kesatuan dari suatu persoalan yang perlu dirumuskan, dalam perumusan sesuatu hendaknya kita mampu menjelaskan maksud dan tujuan seorang peneliti, maka hal demikian diperlukan yang namanya konsistensi dalam menggunakan sebuah konsep.³⁵

Kerangka dalam berfikir yaitu sebuah konseptual yang memuat tentang teori yang ada dan terhubung dengan beberapa faktor yang

³⁵ Tjetcep Samsuri, "Kajian Teori, Kerangka Konsep Dan Hipotesis Penelitian," *Balai Pengembangan Kelompok Belajar Sumatra Barat*, June 3, 2003.

teridentifikasi sebagai masalah yang penting.³⁶ Pembelajaran hadist yang diaplikasikan guru akan baik jika pemberian motivasi yang diberikan oleh guru pada siswa juga baik dan tepat. Dan jika pemberian motivasi yang diberikan pada siswa kurang tepat maka hasil belajar akan kurang baik pula. Oleh karena itu ketepatan dalam pemberian motivasi pada siswa harus selalu diperhatikan dengan jeli, supaya menghasilkan pembelajaran yang optimal nantinya. Jika terdapat hasil yang baik dari belajar tanpa adanya motivasi yang diberikan pada siswa, maka hal itu dihasilkan dari faktor lain yang mempengaruhinya.

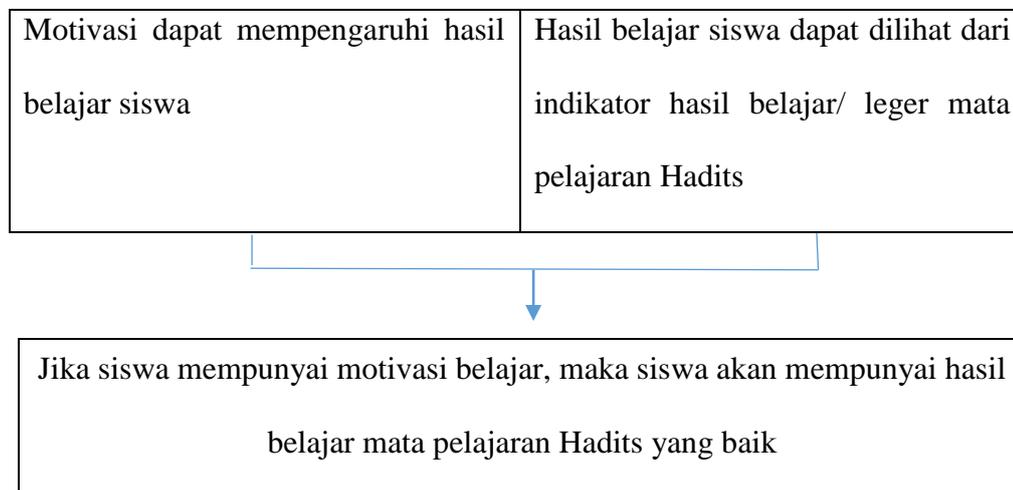
Paradigma dalam hal ini dapat diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan variabel yang akan diteliti dan sekaligus menunjukkan jenis dan juga jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui sebuah penelitian, teori yang akan digunakan dalam merumuskan hipotesis, jenis, jumlah hipotesis dan teknik analisis statistik yang akan digunakan.³⁷

³⁶ Naela Khusna and faela shufa, "Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Disekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual," *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 1 (ebruari 2018).

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012).

Tabel 2.1

Paradigma Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa

**E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan sebuah jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan pada penelitian hingga terbukti dari bukti bukti yang terkumpul.³⁸ Dalam teori lain yang dipaparkan oleh S Nasution dalam bukunya yang berjudul *Metode Research* bahwa: hipotesis adalah pernyataan tentative yang merupakan sebuah dugaan dan terkaan tentang apapun yang kita amati dalam sebuah usaha untuk memahaminya.³⁹

Pengembangan hipotesis yang akan dilaksanakan oleh peneliti merupakan suatu langkah yang amat krusial dalam sebuah penelitian yang sifatnya kuantitatif. Argument yang kuat harus dipertahankan guna landasan dalam hipotesis tersebut. Pada umumnya hipotesis seringkali bermunculan

³⁸ Suharsimi dan Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

³⁹ S Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

tanpa didasari oleh argumentasi yang kuat, oleh karena itu penguatan argumentasi sangat penting.⁴⁰

Beberapa paparan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yaitu sebuah jawaban yang sifatnya sementara terhadap masalah yang ada dalam sebuah penelitian dengan cara diuji. dan beberapa hipotesis yang diajukan yaitu: didaptkannya sebuah pengaruh dari sebuah motivasi yang dilakukan guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Hadist Kelas VIII SMP Tmi Raudlatul Qur'an Metro.

⁴⁰ Paulus Insap Santosa, "Metode Penelitian Kuantitatif : Pengembangan Hipotesis Dan Pengujiannya Menggunakan SmartPLS," *Andi Yogyakarta*, 2018.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penulis akan melaksanakan penelitian di SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro. Dan metode yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif, dan dapat difahami bahwa penelitian kuantitatif yaitu: “sebuah proses penemuan data dengan menggunakan angka yang dijadikan sebagai sebuah alat dan digunakan untuk mendapatkan titik terang dari tujuan yang akan kita ketahui.”⁴⁷

Penelitian yang diterapkan bersifat korelasi, dengan menjelaskan bahwa dalam hal ini menggali apakah terdapat sebuah pengaruh dalam pemberian motivasi terhadap hasil belajar yang akan diperoleh oleh siswa pada mata pelajaran hadist kelas VIII di SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro. Jadi penelitian ini memiliki sifat korelasi dan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

B. Definisi Operasional Variabel

Operasional variable memiliki definisi yaitu: menjelaskan variabel yang akan diteliti, serta penjabaran variabel ini akan menjadi sebuah subvariabel beserta indikatornya.

⁴⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).

1. Variabel Bebas (motivasi belajar siswa)

Penelitian ini yang akan dijadikan variable bebas yaitu sebuah motivasi belajar siswa. Motivasi adalah dorongan yang akan menggerakkan seseorang untuk berbuat sesuatu. Penentuan variabel bebas ini ditandai dari beberapa indikator sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas puas)
- c. Menunjukkan minat
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada hal-hal yang rutin (hal-hal yang berulang-ulang begitu saja)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya.
- g. Senang mencari dan memecahkan soal-soal.

2. Variable Terikat (hasil belajar)

Vareabel terikat yang akan diterapkan dalam penelitian kali ini adalah: hasil belajar siswa kelas VIII di SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro pada mata pelajaran hadist yang diambil dari leager yang dimiliki oleh guru mata pengampu mata pelajaran hadist.

C. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Pengertian dari populasi adalah: keseluruhan subjek dari penelitian.⁴⁸ sumber lain menjelaskan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi terdiri atas subjek dan objek yang memiliki kualitas dan juga karakteristik tertentu hal itu diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁹

Jadi populasi adalah seluruh objek /subjek yang akan diteliti. Dan populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII di SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro. yang berjumlah 180 siswa.

Table 3.1
Jumlah siswa kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro TAHUN AJARAN 2020/2021

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	VIII A	36 SISWA
2	VIII B	36 SISWA
3	VIII C	36 SISWA
4	VIII D	36 SISWA
5	VIII E	36 SISWA
JUMLAH SISWA KESELURUHAN		180 SISWA

⁴⁸ Suharsimi dan Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuntitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

2. Sampel

Suharsimi mengemukakan mengenai sampel bahwa: sampel adalah sebaran atau wakil dari populasi yang diteliti.⁵⁰ Dari pendapat di atas dapat difahami bahwa: sampel adalah wakil dari beberapa populasi yang telah diteliti. Dan populasi yang digunakan yaitu dari: kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan yang akan dipilih menjadi sampel oleh penulis yaitu kelas **VIII D** dikarenakan presentase hasil belajar di kelas tersebut lebih rendah dibandingkan kelas lainnya.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik dalam pengambilan sampel ini biasa disebut sebagai teknik sampling. teknik sampling yaitu teknik pengambilan sampel. Dan dalam menentukan sampel dalam sebuah penelitian, ada beberapa teknik sampling yang digunakan didalamnya.⁵¹ Dari pendapat di atas, menjelaskan teknik pengambilan sampel merupakan suatu cara yang digunakan guna pengambilan sampel dari populasi yang diteliti agar dapat diambil beberapa sampel dan yang akan mewakili keseluruhan populasi. Pengambilan sampel ini akan menggunakan teknik simple random sampling. Dimana dalam pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan syarat yang ada dalam populasi itu. Dalam teknik simple random sampling semua populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel penelitian.

⁵⁰ Suharsimi dan Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 2002.

⁵¹ Sugiyono, *Statistic Untuk Penelitian*, N.D.

. Dan dalam penelitian ini dengan populasi seluruh kelas VIII yang jumlahnya 180 siswa dan dibagi menjadi 5 kelas, yang terdiri dari VIII A- VIII E. dan kami hanya menggunakan 20% dari keseluruhan kelas untuk mengambil sampel dengan jumlah siswa 36 siswa, oleh karena itu dalam pemilihan kelas yang akan kami ambil sampelnya itu kami pilih secara random, dengan cara menunjuk salah satu kelas secara acak.

D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian yang akan dilaksanakan dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Dalam mengumpulkan data-datanya maka digunakan beberapa metode pengumpulan data, diantaranya sebagai berikut:

1. Metode angket/ kuisisioner

Metode angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mempersatukan seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁵²

Angket ini dibagi menjadi dua bagian, diantaranya adalah:

a. Angket langsung.

Angket langsung yaitu pertanyaan yang responden jawab tentang dirinya.

b. Angket tidak langsung.

Angket tidak langsung adalah, pertanyaan yang responden jawab mengenai orang lain.⁵³

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode paling pokok yang digunakan dalam mengetahui pengaruh yang didapatkan dari motivasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadist kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an. Dalam pembuatan angket nanti akan digunakan cara *Skala Likert*, yaitu dengan cara mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang mengenai fenomena sosial.⁵⁴

Angket yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu angket tidak langsung, yang mana angket tidak langsung, yang nantinya akan dibagikan pada siswa mengenai beberapa pertanyaan yang didalamnya menyangkut tentang motivasi yang diberikan pada mereka khususnya siswa kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an Metro.

2. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi ini memiliki fungsi sebagai pengumpul data data yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian. Dan metode dokumentasi ini akan digunakan untuk mencari data yang berkenaan dengan hal hal atau vareabel berupa catatan tertulis.

Sugiyono menjelaskan metode dokumentasi sebagai metode yang digunakan untuk mencari data yang berkaitan dengan hal-hal atau variable

⁵³Suharsimi dan Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 2002.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuntitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

berupa catatan, transkrip, buku surat kabar, prasati, majalah, notulen, agenda, leager dan sebagainya.⁵⁵

Pendapat diatas, telah jelas bahwa yang dimaksud dari dokumentasi yaitu metode pengumpulan data yang digunakan dalam sebuah penelitian dengan cara mengambil berbagai masalah yang didokumentasikan oleh guru. Metode itu digunakan untuk mengungkapkan data jumlah guru dan data data lainnya yang menunjang. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an yang berupa struktur organisasi, raport siswa, leager yang diperoleh dari staff Smp Tmi Raudlatul Qur'an.

Metode dokumentasi seperti yang dipaparkan diatas digunakan untuk mendapat data catatan tertulis, oleh karena itu penulis memilih salah satunya yaitu menggunakan leger. Nilai leger adalah berkas yang didalamnya mencakup nilai asli siswa yang belum dimasukkan kedalam raport siswa. Tujuan adanya buku leger ini yaitu untuk dijadikan cadangan bagi siswa jika siswa kehilangan raport.⁵⁶ Nilai yang dimiliki oleh guru yang berupa nilai asli juga akan dijadikan data oleh penulis guna melancarkan penelitian.

⁵⁵ Ibid, H.136

⁵⁶ KBBI luring

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang ada dalam sebuah penelitian merupakan sebuah alat yang dipergunakan dalam mendapatkan, mengelola, dan memarafrasakan data yang telah didapat melalui informan dengan cara pengukuran yang serupa.⁵⁷ peneliti menggunakan instrument non tes, berupa angket untuk mengukur variabel pengaruh motivasi belajar di SMP TMI Raudlatul Qur'an :

h. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Berikut adalah kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini:

Tabel 3.2

Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Responden	Metode	Instrumen
1.	Motivasi belajar siswa (Variabel bebas X)	Siswa	Angket	Angket dalam pertanyaan
2.	Hasil belajar siswa (Variabel terikat Y)	Siswa	Dokumentasi	Legger

⁵⁷Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2013), 46.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Angket Pemberian Motivasi Belajar Siswa

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah soal
1.	Motivasi belajar (Variabel bebas X)	A. Tekun dalam menghadapi tugas.	1	1
		B. Ulet dalam menghadapi kesulitan.	2,3	2
		C. Menunjukkan minat	4	1
		D. Senang bekerja mandiri	5	1
		E. Cepat bosan dalam mengerjakan tugas rutin.	6	1
		F. Dapat mempertahankan pendapatnya	7	1
		G. Tidak mudah melepas hal yang diyakini.	8	1
		H. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	9,10	2
		Jumlah Total		
2.	Hasil belajar siswa pada	Data data hasil belajar ditemukan dari leger yang		

	mata pelajaran hadist (Variabel terikat Y)	dimiliki guru mata pelajaran hadist kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an	-	-
--	---	---	---	---

F. Pengujian Instrumen

1. Uji Validitas

Keshahihan atau validitas merupakan suatu hasil yang menunjukkan kebenaran dari alat ukur yang dipakai untuk mengukur sesuatu yang diujikan.⁵⁸ Validitas bertujuan untuk mengetahui benar atau tidaknya instrumen yang digunakan dalam mengukur variabel yang akan diukur. Kevalidan penelitian dapat diuji dengan menggunakan rumus *product moment*.⁵⁹

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi person product moment

x = Skor per-butir soal

y = Jumlahskor total tiap soal

a. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat ketetapan atau keajegan dari sebuah hasil pengukuran yang dilakukan.⁶⁰ Dalam pengujian ini pada

⁵⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015).

instrumen dapat dilakukan dengan teknik belah dua dari *alpha cronbach*, dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right] \text{Keterangan:}$$

- r_{11} = Reliabilitas instrumen
 k = Jumlah butir pertanyaan
 $\sum \sigma b^2$ = Jumlah varian butir
 σt^2 = Varian total.⁶¹

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan langkah atau tahap terakhir ketika telah terkumpulnya semua data dari responden atau sumber lain yang mendukung.⁶² Dalam penggunaan teknis analisis langkah pertama yaitu menghitung koefisien korelasi yang memiliki tujuan guna mengetahui kekuatan dari pengaruh penerapan pemberian sebuah motivasi terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa di mata pelajaran hadist kelas VIII SMP TMI (tarbiyatul muallimin walmuallimat al-islamiyah) Raudlatul Qur'an. Rumus yang dipakai yaitu rumus person product moment.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{((n \sum x)^2 - (\sum x)^2) (x \sum y)^2 - (\sum y)^2}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi person product moment
 n = Jumlah data responden
 $\sum x$ = Skor butir pertanyaan

⁶¹ Saifuddin Azwar, *Metodologo Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

Σy = Skor total

Σxy = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

Σx^2 = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

Σy^2 = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Teknik analisis data tersebut pada akhir penelitian dipakai untuk menguji hipotesis dengan memakai rumus:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Uji hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien korelasi

Dengan kriteria hasil sebagai berikut:

Jika t hitung > t tabel, maka hipotesis alternatif diterima.

Jika t hitung < t table, maka hipotesis alternatif ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Berdirinya Sekolah

SMP TMI Roudatul Qur'an Metro berlokasi di Jl. Mukti Praja 16 Kelurahan Mulyojati Kecamatan Metro Barat Kota Metro yang di bangun di lokasi yang satu lingkup dengan Pesantren atau asrama putra, lokasi yang berada di dalam pesantren dengan batasan-batasan sebagai berikut :

- a. Sebelah Barat berbatasan dengan rumah warga
- b. Sebelah Timur berbatasan dengan sungai
- c. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah warga

SMP TMI Roudatul Qur'an Metro merupakan lembaga pendidikan yang menggunakan sistem Boarding School yang seluruh peserta didiknya bermukim atau tinggal di dalam asrama atau pesantren. SMP TMI Roudatul Qur'an Metro berdiri pada tahun 2004 dengan menginduk dengan Dinas Pendidikan Kota Metro. Sebelumnya lokasi SMP TMI Roudatul Qur'an Metro berlokasi di Jl. Pratama Praja yang satu gedung bersama SMA TMI Roudatul Qur'an Metro. Kemudian pada tahun 2008 SMP TMI Roudatul Qur'an Metro memiliki gedung sendiri yang sampai sekarang semakin berkembang.

Sejak tahun 2004 SMP TMI Roudatul Qur'an Metro sudah berganti kepemimpinan sebanyak 5 kali, adapun periode kepemimpinannya adalah sebagai berikut:

- a. Tahun 2004 - 2008 dipimpin oleh Kepala Sekolah Dr. Hj. Siti Nurjanah, Mag. PIA
- b. Tahun 2008 - 2012 dipimpin oleh Kepala Sekolah Dra. PF. Ellany
- c. Tahun 2012 – 2017 dipimpin oleh Kepala Sekolah Drs. H. Supardi
- d. Tahun 2017 sampai dengan sekarang dipimpin oleh Muhammad Iqbal Beny Saputra, M.Pd. I

2. Profil Sekolah

- a. Kompetensi bidang

Sejak awal berdirinya SMP TMI Roudatul Qur'an Metro dengan berlandaskan dua kompetensi yang diunggulkan, yaitu:

- 1) Bidang Al-Qur'an (Tahfidz)
- 2) Bidang bahasa asing (Arab dan Inggris)

Dengan tambahan bahasa asing lainnya yang nantinya akan dimasukan adalah bahasa mandarin yang langsung dibina oleh anak dari pengasuh Pesantren.

3. Visi dan Misi Sekolah

Sebagai upaya pengembangan SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro, menyusun, visi, misi dan tujuan sekolah, yaitu:

- a. Visi SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

“Lembaga Pendidikan berbasis Pondok Pesaantrean yang menghasilkan pribadi-pribadi cerdas spiritual, cerdas intelektual, cerdas kinstesis, berkarakter dan disiplin serta kompetitif”

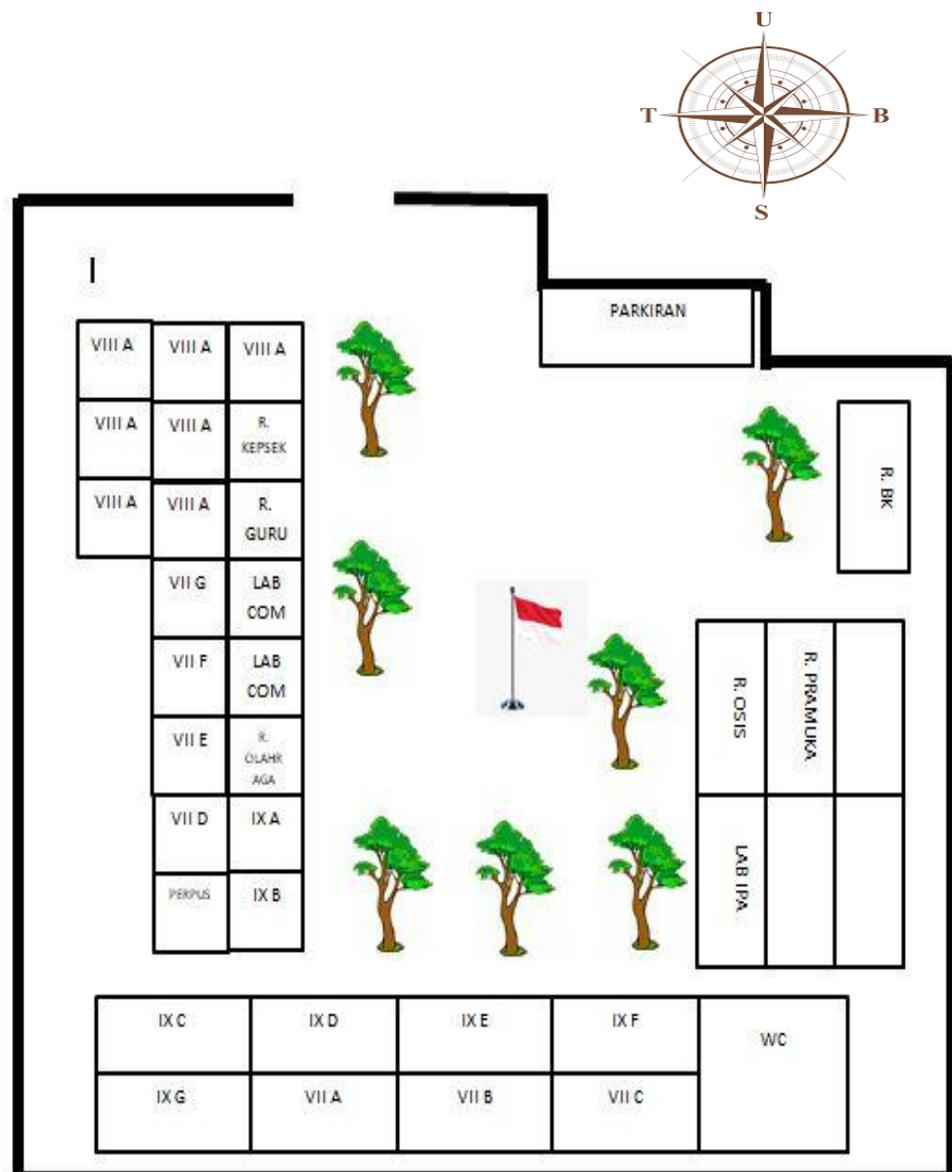
b. Misi SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

- 1) Menumbuh kembangkan rasa syukur kepada Allah SWT, serta kepedulian kepada sesama dan lingkungan.
- 2) Menerapkan layanan pendidikan yang bermutu berpedoman pada nilai-nilai karakter dan standar nasional pendidikan.
- 3) Mengembangkan potensi dan kreativitas peserta didik secara optimal agar mampu berkompetensi secara global dengan tetap berpegangan pada nilai-nilai agama budaya, dan berkarakter bangsa Indonesia.
- 4) Menciptakan budaya sekolah yang berpenampilan bersih asri dan menarik pelayanan yang santun dan prima serta prestasi di bidang akademik dan non akademik.

4. Denah lokasi SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

Berikut denah lokasi penelitian di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

Gambar 4.1
Denah Lokasi SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro



5. Tujuan SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

Adapun tujuan dari SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro, yaitu :

- a. Meningkatkan nilai ibadah kepada Allah SWT toleransi serta kepedulian sosial dan lingkungan.
- b. Terlaksana layanan pendidikan yang bermutu standar nasional pendidikan.
- c. Berkembangnya potensi dan kreativitas lulusan yang mampu berkompetensi secara global dengan tetap menunjukkan jati dirinya.
- d. Terciptanya sekolah yang berpenampilan bersih dan menarik pelayanan prima yang santun, serta prestasi di bidang akademik dan non akademik.

6. Keadaan Guru dan Karyawan

Berikut merupakan data guru dan staff SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Guru dan Staff SMP TMI Roudatul Qur'an Metro

No	Nama	Status	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	M.Iqbal Beny Saputra, M.Pd.I	GTY	S1	Kepala Sekolah
2	Laila Rismadiati, S.Pd, I	PNS	S1	PAI
3	Siti Jubaidah, S.Pd.I	GTY	S1	PAI
4	Ahmad Surahman, S.Pd.I	GTY	S1	PAI
5	Syamsuri, S.Pd	GTT	S1	PKn
6	Millatun Yuniati S.Ag	GTY	S1	PKn
7	Sukirno S.Pd	GTY	S1	B. Indonesia
8	Sudarmi S.Pd	PNS	S1	B. Indonesia

No	Nama	Status	Pendidikan Terakhir	Jabatan
9	Leny Widyastuti, S.Pd	GTU	S1	B. Indonesia
10	Auliarti Rahmawati SS	GTT	S1	B. Inggris
11	Lena Hendiyana S.Pd	GTU	S1	B. Inggris
12	Arlina Septilia, S.Pd	GTT	S1	B. Inggris
13	Deni Endri Saputra, S.Pd	GTU	S1	Penjaskes
14	Restu Kumalasari S.Pd	GTU	S1	Matematika
15	Dra Irmu Hasni	PNS	S1	Matematika
16	Sutarno S.Pd	PNS	S1	IPA
17	Samadi, S.Pd	PNS	S1	IPA
18	Heni Lidiyanti S.Pd	GTU	S1	IPA
19	Eka Oktaviana, S.Pd	GTU	S1	IPA
20	Winda Pratiwi S.Pd	GTU	S1	IPS
21	Ujang Kartono, M.Pd	GTT	S2	IPS
22	Dra. Indi rahayu	PNS	S1	IPS
23	Nurhayati, S.Pd	PNS	S1	IPS
24	Ali Yusuf, S.Pd	GTU	S1	Seni Budaya
25	Ade Okta Rendi	PNS	S1	Penjaskes
26	Juariyah , M.Ti	GTU	S2	TIK
27	Mohamad Komarudin S.Pd.I	GTU	S1	Bahasa Arab
28	Anailil Fasikhah, M.Pd	GTU	S2	Bahasa Arab
29	Dra. Evi Hariyanti	GTU	S1	Bahasa Lampung
30	Aji Mubarak, S.Pd	GTU	S1	BK
31	Willy Perdana Putri, S.Pd	GTU	S1	Bk
32	Siti Anjarwati, S.Pd.I	GTU	S1	Mutholaah
33	Fajar Lutfi, S.Pd	GTT	S1	Conversation
34	Sulaiman	GTT	-	Fiqih
35	Ferry Anggi Irawan S. Pd	GTU	S1	STAFF TU

No	Nama	Status	Pendidikan Terakhir	Jabatan
36	Adi Syahroni	GTT	-	STAFF TU

Sumber data dari dokumen SMP TMI Roudatul Qur'an Metro

7. Keadaan Siswa

Berikut merupakan tabel keadaan siswa SMP TMI Roudatul Qur'an Metro, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.2
Tabel Data Siswa SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
VII A	12	14	26
VII B	14	11	25
VII C	15	10	25
VII D	11	19	30
VII E	10	21	31
VII F	16	13	29
VII G	8	21	29
VIII A	13	15	28
VIII B	16	16	32
VIII C	12	11	23
VIII D	11	13	24
VIII E	10	16	26
VIII F	9	19	28
VIII G	12	11	23
IX A	18	18	36
IX B	18	18	36
IX C	16	20	36

IX D	20	16	36
IX E	19	17	36
Jumlah	260	299	530

Sumber data dari dokumen SMP TMI Roudatul Qur'an Metro

8. Keadaan Sarana Prasarana

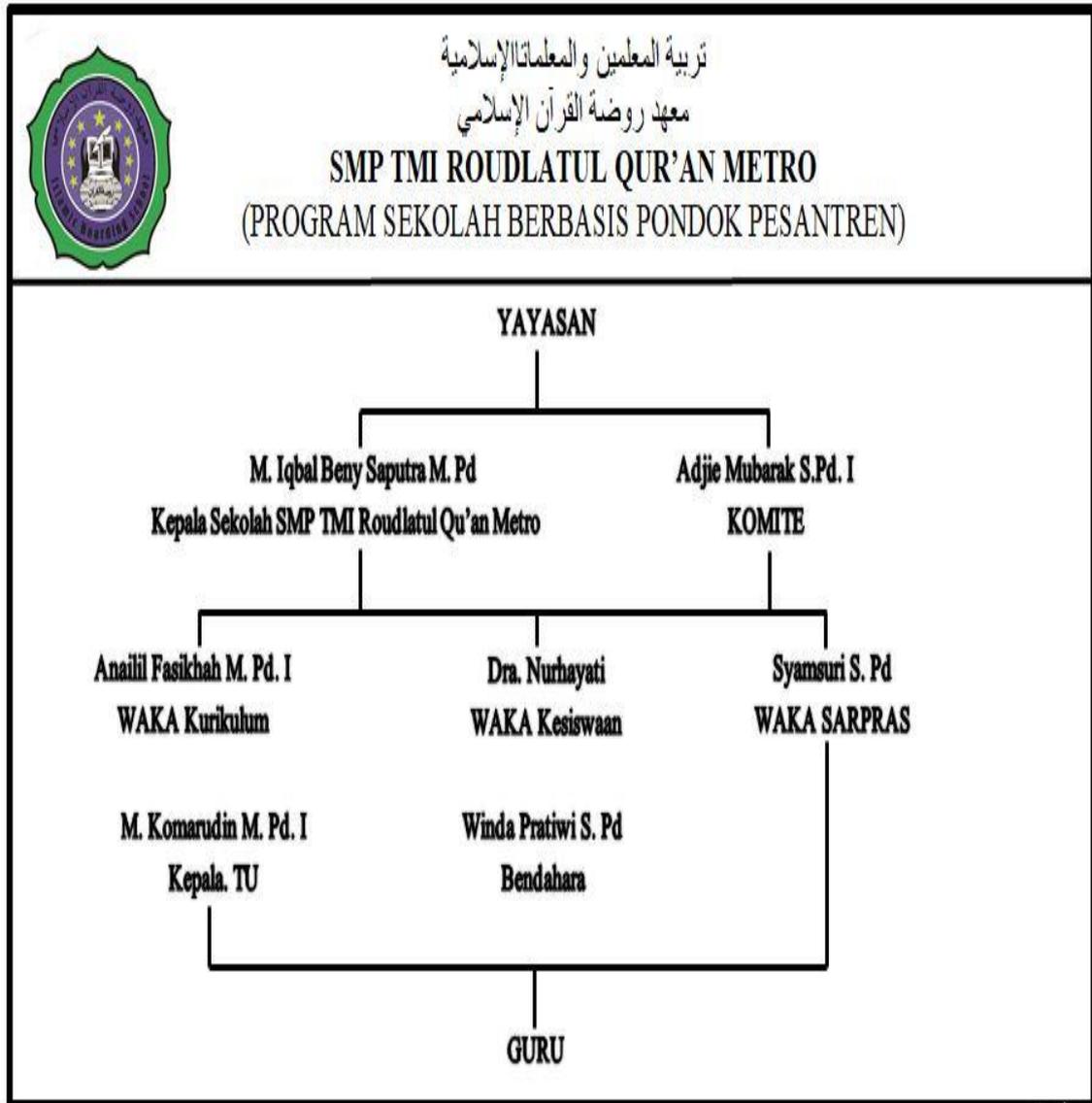
Berikut merupakan tabel keadaan sarana prasarana di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro, demi menunjang proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan sarana prasarana yang mencakup 18 lokal kelas untuk belajar, 2 Lab Komputer, 1 Lab IPA, 1 ruang kesenian, 1 ruang OSIS, 1 ruang Pramuka, 1 ruang olahraga, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang keterampilan, 1 ruang multimedia, 1 ruang OSIS dan masjid yang dapat sebagai sarana penunjang sistem yang ada di sekolah.

9. Kegiatan ekstrakurikuler

Selain dalam pembelajaran bidang akademik yang menjadi visi misi sekolah, adapun bidang yang non akademik yang menjadi ekstrakurikuler sebagai kegiatan yang menunjang kreatifitas peserta didik, yaitu: Pramuka, Hadroh, Drumband, Muhadloroh, Tilawah, Pencak Silat, PMR, Paskibra, Menjahit.

10. Struktur Organisasi SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

Gambar 4.2
Gambar Struktur Organisasi SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro



Sumber data dari dokumen SMP TMI Roudatul Qur'an Metro.

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah peneliti peroleh ketika di lapangan, data hasil belajar mata pelajaran Hadits peneliti ambil dari nilai leger atau nilai raport. Adapun datanya sebagai berikut :

a. Data Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Hadits

Berdasarkan nilai raport atau mata pelajaran Hadits diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.3
Nilai Ujian Akhir Semester
Mata Pelajaran Hadits

NO	NAMA	NILAI	PREDIKA
1.	Abdul Ghofur Rayhan Syah	70	D
2.	Ade Ayu Aryanes	74	D
3.	Ade Intan Kurnia R	80	C
4.	Adelia Fatma Des	74	D
5.	Adelia Nur Rahma A.Z	72	D
6.	Agus Mudianto	80	C
7.	Aji Mubarok	74	D
8.	Ali Yusuf	72	D
9.	Anisa Rahmawati S	84	B
10.	Asifa Nur Komariyah	74	D
11.	Ayu Wahyuni	84	B
12.	Cahyo Fais Abi yahya	74	D
13.	Callista Arvia S	72	D
14.	Chandra Satya Pratama	74	D
15.	Dava Pramudia	71	D
16.	Defviza Eka Safitri	80	C
17.	Dinda Dwi Nurriyantini	86	B
18.	Dira Syaputri	88	B

19.	Erla Nur Fadila	74	D
20.	Erwin Sugiarto	74	D
21.	Farhan Khoirul AS	80	C
22.	Febiilana Pertiwi	74	D
23.	Lailatul Badriyah	86	B
24.	Mauzan Mega Purnama	86	B
25.	Minhatul Aulia	74	D
26.	Muhammad Naufal Salih A	84	B
27.	Muhammad Yusuf	86	B
28.	Naila Nisaul M	86	B
29.	Nailatul Rafidah	74	D
30.	Nanda Saputra	90	B
31.	Putri Meylina	74	D
32.	Raflli Bintang	70	D
33.	Rangga Idi S	72	D
34.	Rangga Sanjaya	90	B
35.	Wahyu Langit Okta R	74	D
36.	Wildan Lutfi	78	C

Sumber data dari nilai leger guru SMP TMI Roudatul Qur'an Metro

Tabel 4.4
Rentang Kriteria Ketuntasan Minimal (75)

Interval Nilai	Predikat
93 - 100	A
84 - 92	B
75 - 83	C
< 75	D

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa 36 siswa yang menjadi sampel penelitian terdapat 11 siswa yang mendapat nilai dengan kategori baik dengan predikat B dan sebanyak 5 siswa yang mendapat nilai cukup baik dengan predikat C , serta 20 siswa yang mendapat nilai kurang dengan predikat D.

Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran hadits yaitu 75, maka terdapat 20 siswa yang belum tuntas hasil belajarnya, sedangkan 16 siswa yang lain nilai nya sudah mencapai KKM.

b. Data Tentang Pengaruh Motivasi

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang pengaruh metode demonstrasi sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Hasil Angket (Kuesioner)
Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Hadits

No	Nama	Item Pernyataan										Skore
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abdul Ghofur Rayhan Syah	2	2	1	2	4	1	1	3	4	1	21
2	Ade Ayu Aryanes	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	27
3	Ade Intan Kurnia R	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	29
4	Adelia Fatma Des	3	4	3	2	3	3	1	2	2	2	25

5	Adelia Nur Rahma A.Z	3	2	2	3	4	3	2	2	1	2	24
6	Agus Mudianto	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	29
7	Aji Mubarok	4	4	4	2	4	3	1	3	2	1	28
8	Ali Yusuf	2	4	3	3	2	4	1	3	1	1	24
9	Anisa Rahmawati S	4	4	2	4	4	3	1	2	2	4	30
10	Asifa Nur Komariyah	4	4	3	4	3	2	2	2	2	1	27
11	Ayu Wahyuni	3	4	2	4	2	1	4	2	4	4	30
12	Cahyo Fais Abi yahya	2	2	4	4	2	2	2	1	3	3	25
13	Callista Arvia S	2	4	1	3	3	4	1	3	1	2	24
14	Chandra Satya Pratama	3	2	1	4	4	2	1	3	3	2	25
15	Dava Pramudia	4	2	1	4	3	3	2	2	1	1	23
16	Defviza Eka Safitri	4	4	4	2	4	4	1	2	3	1	29
17	Dinda Dwi Nurriyantini	4	4	4	4	3	1	3	1	4	3	31
18	Dira Syaputri	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	33
19	Erla Nur Fadila	4	2	2	2	4	3	2	2	1	3	25
20	Erwin Sugiarto	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	26
21	Farhan Khoirul AS	2	2	1	4	4	3	2	3	2	3	26
22	Febiilana Pertiwi	4	4	2	2	4	3	1	3	2	4	29
23	Lailatul Badriyah	4	4	3	3	3	1	2	2	4	2	28
24	Mauzan Mega Purnama	4	4	3	4	4	3	1	2	3	4	32
25	Minhatul Aulia	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	27
26	Muhammad Naufal Salih A	2	1	4	2	4	1	4	4	4	4	30
27	Muhammad Yusuf	3	4	3	4	4	1	3	1	4	4	31
28	Naila Nisaul M	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
29	Nailatul Rafidah	4	4	4	3	3	4	1	2	1	2	28
30	Nanda Saputra	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	36
31	Putri Meylina	4	4	2	2	4	3	1	2	2	1	25
32	Raflli Bintang	2	2	1	2	4	1	1	3	4	1	21
33	Rangga Idi S	2	1	3	3	3	4	1	4	1	2	24
34	Rangga Sanjaya	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	36
35	Wahyu Langit Okta R	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	27
36	Wildan Lutfi	2	2	1	4	4	3	2	3	2	3	26
	Jumlah	120	113	93	108	118	101	71	85	90	94	993

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui data hasil angket (kuesioner) pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadits yang telah diberikan kepada 36 responden dengan 10 item pernyataan menunjukkan hasil bahwa, pada item pernyataan 1 jumlah skor 120. Item pernyataan 2 jumlah skor 113. Item pernyataan

3 jumlah skor 93. Item pernyataan 4 jumlah skor 108. Item pernyataan 5 jumlah skor 118. Item pernyataan 6 jumlah skor 101. Item pernyataan 7 jumlah skor 71. Item pernyataan 8 jumlah skor 85. Item pernyataan 9 jumlah skor 90. Item pernyataan 10 jumlah skor 94.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa item pernyataan nomor 1 memiliki skor jawaban paling besar yaitu 120, dengan isi pernyataan yaitu Saya mengerjakan tugas hadits dengan sungguh-sungguh.

Sedangkan, item pernyataan nomor 7 memiliki skor jawaban paling kecil yaitu 71, dengan isi pernyataan Saya memberikan pendapat dan mempertahankan pendapat saya saat diskusi mata pelajaran hadits . Dalam pernyataan ini memiliki skor jawaban yang paling sedikit dikarenakan dalam proses pembelajaran siswa kurang memiliki motivasi dan percaya diri dalam berdiskusi, sehingga sering ragu dan takut dalam memberikan dan mempertahankan pendapat saat berdiskusi pada mata pelajaran Hadits.

2. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisis. Proses analisis sangat penting dalam penelitian. Karena dalam analisis data ini, data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi sehingga hipotesis yang akan diajukan dapat diuji kebenarannya.

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa teknik korelasi pearson product moment. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis ini adalah agar dapat melakukan pengujian hipotesis maka data-data yang telah dikumpulkan akan dianalisis dan diolah menggunakan rumus pearson product moment.

Selanjutnya, proses analisis data yang akan penulis lakukan adalah memasukkan data kedalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.6
Tabel kerja untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Hadits

NO	Nama responden	X	y	Xy	X ²	Y ²
1.	Abdul Ghofur Rayhan Syah	21	70	1470	441	4900
2.	Ade Ayu Aryanes	27	74	1998	729	5476
3.	Ade Intan Kurnia R	29	80	2320	841	6400
4.	Adelia Fatma Des	25	74	1850	625	5476
5.	Adelia Nur Rahma A.Z	24	72	1728	576	5184
6.	Agus Mudianto	29	80	2320	841	6400
7.	Aji Mubarak	28	74	2072	784	5476
8.	Ali Yusuf	24	72	1728	576	5184
9.	Anisa Rahmawati S	30	84	2520	900	7056
10.	Asifa Nur Komariyah	27	74	1998	729	5476
11.	Ayu Wahyuni	30	84	2520	900	7056
12.	Cahyo Fais Abi yahya	25	74	1850	625	5476
13.	Callista Arvia S	24	72	1728	576	5184
14.	Chandra Satya Pratama	25	74	1850	625	5476

15.	Dava Pramudia	23	71	1633	529	5041
16.	Defviza Eka Safitri	29	80	2320	841	6400
17.	Dinda Dwi Nurriyantini	31	86	2666	961	7396
18.	Dira Syaputri	33	88	2904	1089	7744
19.	Erla Nur Fadila	25	74	1850	625	5476
20.	Erwin Sugiarto	26	74	1924	676	5476
21.	Farhan Khoirul AS	29	80	2320	841	6400
22.	Febiilana Pertiwi	28	74	2072	784	5476
23.	Lailatul Badriyah	32	86	2752	1024	7396
24.	Mauzan Mega Purnama	32	86	2752	1024	7396
25.	Minhatul Aulia	27	74	1998	729	5476
26.	Muhammad Naufal Salih A	30	84	2520	900	7056
27.	Muhammad Yusuf	31	86	2666	961	7396
28.	Naila Nisaul M	32	86	2752	1024	7396
29.	Nailatul Rafidah	28	74	2072	784	5476
30.	Nanda Saputra	36	90	3240	1296	8100
31.	Putri Meylina	25	74	1850	625	5476
32.	Raflli Bintang	21	70	1470	441	4900
33.	Rangga Idi S	24	72	1728	576	5184
34.	Rangga Sanjaya	36	90	3240	1296	8100
35.	Wahyu Langit Okta R	27	74	1998	729	5476
36.	Wildan Lutfi	26	78	2028	676	6084
	Jumlah	999	2809	78707	28199	220541

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}n &= 36 \\ \sum X &= 999 \\ \sum Y &= 2809 \\ \sum XY &= 78707 \\ \sum X^2 &= 28119 \\ \sum Y^2 &= 220541\end{aligned}$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan ke dalam rumus Korelasi *Pearson Product Moment*:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{36.(78707) - (999)(2809)}{\sqrt{[36.28119 - (999)^2] [36.220541 - (2809)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2833452 - 2806191}{\sqrt{[1012284 - 998001] [7939476 - 7890481]}}$$

$$r_{xy} = \frac{27261}{\sqrt{(14283)(48995)}}$$

$$r_{xy} = \frac{27261}{\sqrt{699795585}}$$

$$r_{xy} = \frac{27261}{36453,64}$$

$$r_{xy} = 0,7478$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} sebesar 0,7478. Langkah selanjutnya yaitu melakukan pengujian

hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,7478\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-0,7478^2}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,7478\sqrt{34}}{\sqrt{1-0,5592}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,7478 \times 5,83}{\sqrt{0,4408}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{4,3597}{0,6639}$$

$$t_{\text{hitung}} = 6,5668$$

Langkah selanjutnya membandingkan harga t_{hitung} dengan harga t_{tabel} . Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df = n - 2 = 36 - 2 = 34$ adalah 1,69092. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa t_{hitung} 6,5668. Lebih besar dari t_{tabel} 1,69092 yaitu $6,5668 > 1,69092$ ($t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima yaitu: Ada Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Hadits Kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kemudian untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga R_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 4.7
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi⁶³

No	Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
1	0,00 -0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai R_{xy} sebesar 0,7478 berada di antara 0,60 sampai dengan 0,799 sehingga diketahui bahwa ada pengaruh kuat antara variabel X (Pengaruh motivasi) terhadap variabel Y (Hasil Belajar mata pelajaran Hadits) siswa kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an Tahun Pelajaran 2020/2021

Langkah selanjutnya, untuk mengetahui berapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (pengaruh motivasi) dalam menunjang keberhasilan variabel y (Hasil Belajar mata pelajaran hadits), diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,7478)^2 \times 100\% \end{aligned}$$

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), 84.

$$= 0,559 \times 100\%$$

$$= 55,9\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, motivasi mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 55,9% dalam mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran hadits siswa kelas VIII TMI Raudlatul Qur'an Tahun Pelajaran 2020/2021. Selain itu, untuk 44,1% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, factor dalam diri, dan masyarakat yang dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran hadits.

C. Pembahasan

Motivasi merupakan sebuah dorongan dasar sebagai penggerak bagi seseorang untuk berbuat sesuatu. Dorongan ini berada dalam diri seorang tersebut, oleh karenanya perbuatan seseorang yang didasari oleh sebuah motivasi tertentu memiliki tema yang sesuai dengan apa yang mendasarinya.⁶⁴ Motivasi belajar adalah sebuah cara yang dilakukan oleh seorang tertentu yang bertujuan untuk memunculkan dan menambah semangat belajar pada siswa yang dimaksud. Sehingga timbul rasa ingin tahu yang tinggi pada diri siswa. Rasa ingin tahu disini memiliki maksud bahwa timbul rasa penasaran dalam hal keilmuan sehingga siswa tersebut tergugah untuk mencari dan menggali ilmu pengetahuannya.

Hasil belajar merupakan perubahan yang baik dari awal hingga akhir pembelajaran. Keaktifan serta antusias siswa yang positif merupakan timbal

⁶⁴ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*.

balik dari proses belajar mengajar dan sebagai acuan dari keberhasilan. Selain segi fisik keterlibatan siswa dapat juga dengan segi intelektual dan emosional yang berjalan selama proses pembelajaran, dan setelah melakukan pembelajaran tersebut siswa mengalami perubahan secara tidak langsung dan langsung.

Mata pelajaran hadist di Pondok Pesantren Raudlatul Qur'an tergolong mata pelajaran yang diutamakan khususnya di SMP TMI Raudlatul Qur'an. Oleh karenanya siswa sangat diharapkan mampu mencapai nilai yang baik secara menyeluruh. Materi hadits tersebut meliputi hadits Nabi tentang niat, hadits Nabi tentang shodaqoh, hadits tentang nasehat Rasulullah untuk amar ma'ruf nahi mungkar.

Berdasarkan hasil hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, Dengan demikian ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadits kelas VIII TMI Raudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variabel x (pengaruh motivasi) dan y (hasil belajar mata pelajaran hadits) diuji korelasinya menggunakan rumus *Pearson Product Moment* dan diperoleh hasil r_{xy} yaitu 0,7478. Dalam penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 36 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t , adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 1,69092.

Berdasarkan harga tersebut bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $6,5668 > 1,69092$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis

alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Dalam tabel interpretasi dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,7478 berada di antara nilai interval koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan variabel x (pengaruh motivasi) dan y (hasil belajar mata pelajaran hadits) yaitu tergolong kuat.

Hasil perhitungan koefisien determinasi, pengaruh motivasi mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 55,9% dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadits kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2020/2021. Selain itu, untuk 44,1% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah Peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa : Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadits kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2020/2021. Sebagai bukti hasil analisis data dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* diperoleh harga r_{xy} 0,7478. Pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi yaitu harga nilai t_{hitung} sebesar 6,5668. Kemudian harga t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $6,5668 > 1,69092$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima dengan arah hubungan yang positif dan tingkat pengaruh tergolong kuat, artinya ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadits kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.

Selanjutnya, hasil perhitungan koefisien determinasi, pengaruh motivasi mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 55,9% dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadits kelas VIII SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2020/2021. Selain itu, untuk 44,1% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal dari diri pribadi siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar .

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebuah acuan bagi peneliti lainya, dan bagi sekolah SMP TMI Raudlatul Qur'an hasil penelitian ini agar dijadikan bahan evaluasi akan pentingnya motivasi bagi peserta didik atau murid SMP TMI Raudlatul Qur'an diantaranya yaitu:

1. Guru hadist disekolah SMP TMI Raudlatul Qur'an agar dimaksimalkan kembali dalam memotivasi siswa untuk belajar, karena sudah terbukti bahwa motivasi yang diterima oleh siswa akan menghasilkan pengaruh yang sangat signifikan terhadap hasil belajar yang diraih.
2. Bagi peneliti lain yang akan meneliti tentang pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan acuan penelitian ini, diharapkan agar lebih baik bijak lagi dalam menjadikan penelitian sebagai acuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Qurratul. “Pengaruh Hasil Belajar Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Di Smk NW Pancor Lombok Timur NTB” 10, No. 2 (September 2016).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Asnawi, Sahlan. *Teori Motivasi*. Jakarta: Studia Pres, 2007.
- Azwar, Aifuddin. *Metodologo Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Bahri, Syaiful, And Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Bantani, Syekh Nawawi Al. *Tafsir Munir*. Beirut, Dar Al Kutub Al Ilmiah, 2005.
- Dimiyati, And Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- E. Mulyasa. *Implementasi Kurikulum*. Bandung: Remaja: Rosdakarya, 2010.
- Fajri, Anisatul Kasfatul. “Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar Guruterhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Dasar Negeri 4 Nambah Dadi Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014”.” *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIAN Metro Tahun 2021*, N.D.
- Gunawan. “Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian.” *Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 2, No. 2 (2012): 3.
- Hadis, Abdul, and Nur Hayati. *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Hamalik, Omar. *Kurikulum Dan Pembelajaran, Kurikulum Dan Pengajaran Bersarkan Pendekatan System*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Khusna, Naela, and Faella Shufa. “Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Disekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual.” *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, No. 1 (Ebruari 2018).
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya Offset Bandung, 2013.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

- “Motivasi Dari Sudut Pandang Teori Hirarki Kebutuhan Maslow, Teori Dua Faktor Herzberg, Teori X Y Mc Gregor, Dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland.” *Jmm 17 Jurnal Ekonomi Dan Menejemen* 1, No. 1 (April 2015): 45.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi Dan Ompetensi Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Nasution, S. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nurhidayati, Aryanti. “Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Melalui Pembelajaran Model Motivasional.” *Jiptek Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Kejuruan* 6, No. 2 (2013): 4.
- Nurmala, Desy Ayu, Lulup Endah Tripalupi, and Naswan Suharsono. “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 4, No. 2 (2014).
- Nurwati, Andi. “Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Dalam Pelajaran Bahasa.” *Edukasi Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9, No. 2 (2014): 7.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.
- Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, Dan Psikometrian)*. Pratama Publishing Jl.Sadewa No 1 Sorowajan Baru, Yogyakarta, 2016.
- Ridha, Nikmatur. “Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian.” *Jurnal Hikmah* 14, No. 1 (June 2017): 8.
- Samsuri, Tjetcep. “Kajian Teori, Kerangka Konsep Dan Hipotesis Penelitian.” *Balai Pengembangan Kelompok Belajar Sumatra Barat*, June 3, 2003.
- Santosa, Paulus Insap. “Metode Penelitian Kuantitatif : Pengembangan Hipotesis dan Pengujiannya Menggunakan Smartpls.” *Andi Yogyakarta*, 2018.
- Saputra, Hendra Dani, Faisal Ismet, And Andrizal. “Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK.” *Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi* 18, No. 1 (2018): 2.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Pt Raja Grafindo Persada, 2012.

- Setiawan, Roy. "Analisis Pengaruh Faktor Kemampuan Dosen, Motivasi Belajar Ekstrinsik Dan Intrinsik Mahasiswa Serta Lingkungan Belajar Terhadap Semangat Belajar Mahasiswa Di Departemen Mata Kuliah Umum Universitas Kristen Petra." *Scientific Repository Jurnal Mitra Ekonomi Dan Menejemen Bisnis* 1, No. 2 (Oktober 2010).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuntitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta Cv, 2016.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Sumantri, Muhammad Syarif. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta, Raja Grafindo Persada, N.D.
- Sunarsih, Sri. "Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar Dari Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Margorejo Padang Ratu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015." *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Iain Metro Tahun 2021*, N.D.
- Syahroni, Adi. Hasil Observasi, Agustus 2021. Kantor Smp Tmi Raudlatul Qur'an.
- Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Taimiyah, Ibnu. *Majmuah Al Fatawa*. Jakarta: Pustaka Azzam, 2002.
- Tobroni, Muhammad, And Arif Mustofa. *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Az-Ruzz Media, N.D.
- Toyiba, Fitriyani. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah." *Umsida Repository*, January 21, 2018, 7.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukuranya: Analisis Dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Wibowo. "Penerapan Model Belajar Make A Match Berbantuan Media Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS." *Harmoni Sosial Jurnal Pendidikan Ips* 2, No. 2 (2015).
- Zakiah, Drajat. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

LAMPIRAN – LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirigumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN METRO Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3535/In.28.1/J/TL.00/12/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH SMP TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO
di-
Tempat .

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

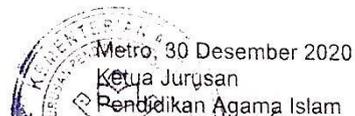
Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **DWI KURNIADI**
NPM : 1701010113
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENAGRUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII SMP TMI RAUDLATUL
QUR'AN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

untuk melakukan *pra-survey* di

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 30 Desember 2020

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam

IAIN METRO

REPUBLIC OF INDONESIA

Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP 19780314 200710 1 003



تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية
معهد روضة القرآن الإسلامي

SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

TERAKREDITASI A

NPSN - 108090900

NSS - 202126103024

Jl. Mukti Praja 16 B Kel. Mulyojati Kec. Metro Barat Kota Metro (0725) 41442 Kode Pos. 34125

Email: smpmimetro@gmail.com website: www.smpmimetro.sch.id, www.pprq.or.id

Nomor : 110/ SMP-TMI RQ/VIII/2021

Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Assalamu'aliikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Berdasarkan surat Izin Pra-Survey dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini memberikan izin, untuk melaksanakan survey di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro dengan judul "PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII DI SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Sekolah
SMP TMI Roudlatul Qur'an


M. Iqbal Beny Saputra M. Pd. I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0135/In.28.1/J/TL.00/01/2022
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Isti Fatonah (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DWI KURNIADI**
NPM : 1701010113
Semester : 10 (Sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII SMP TMI RAUDLATUL QURAN METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Januari 2022
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0147/In.28/D.1/TL.01/01/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DWI KURNIADI**
NPM : 1701010113
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP TMI RAUDLATUL QURAN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII SMP TMI RAUDLATUL QURAN METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

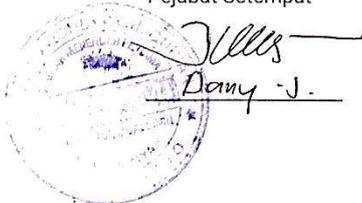
Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 21 Januari 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0146/In.28/D.1/TL.00/01/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP TMI RAUDLATUL
QURAN METRO

di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0147/In.28/D.1/TL.01/01/2022,
tanggal 21 Januari 2022 atas nama saudara:

Nama : **DWI KURNIADI**
NPM : 1701010113
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP TMI RAUDLATUL QURAN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII SMP TMI RAUDLATUL QURAN METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Januari 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية
معهد روضة القرآن الإسلامي

SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

NPSN : 10809699

NSS : 202126103024

TERAKREDITASI A

Jl. Mukti Praja 16 B Kel. Mulyojati Kec. Metro Barat Kota Metro (0725) 41442 Kode Pos. 34125

Email: smptmimetro@gmail.com website: www.smptmimetro.sch.id, www.pptq.or.id

Nomor : 182/ SMP-TMI RQ/IV/2022

Perihal : Izin Melaksanakan Research

Assalamualiakum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Menindak lanjuti perihal surat tugas dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Nama : DWI KURNIADI

NPM : 1701010113

Semester : X (Sepuluh)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini memberikan izin, untuk melaksanakan research di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro dengan judul "PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII DI SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih..

Wassalamualaikum Wr. Wb



Ketua Sekolah
SMP TMI Roudlatul Qur'an

M. Iqbal Beny Saputra M. Pd. I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-275/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701010113

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 April 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.I.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:178/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

1780314 200710 1 0003

OUTLINE

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII
SMP TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah

F. Tujuan dan Manfaat penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Hadist

1. Definisi Hasil Belajar
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
3. Macam-macam Hasil Belajar
4. Materi hadist kelas VIII Smp Tmi Raudlatul Qur'an

B. Motivasi Belajar

1. Sumber Munculnya Motivasi Belajar
2. Macam-Macam Motivasi Dalam Belajar
3. Fungsi Motivasi Dalam Belajar

C. Pengaruh Motivasi Belajar

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Devinisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi lokasi penelitian
 - a. Sejarah singkat SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro
 - b. Visi, Misi dan Tujuan SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro
 - c. Keadaan Dan Sarana Prasarana
 - d. Keadaan Guru
 - e. Keadaan Siswa
 - f. Denah Kelas
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Uji Coba Validitas Dan Reabilitas
 - b. Data Pengaruh Motivasi Guru Dalam Belajar
 - c. Data Tentang Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Hadist

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

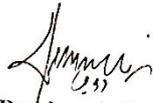
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,

Metro, 21 desember 2021

Penulis



Dwi kurniadi

NPM. 1701010113

Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 196705311993032003

ALAT PENGUMPUL DATA
PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII
SMP TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A. Angket (kuisisioner)

1. Identitas responden

Nama :
Kelas :
No. Absen :

2. Petunjuk Pengisian

- a. Baca dan fahami pernyataan yang telah disediakan.
- b. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
- c. Berilah tanda ceklis sesuai dengan jawaban yang anda pilih.
- d. Periksa jawaban yang anda pilih sebelum dikumpulkan.
- e. Skala yang digunakan yaitu skala likert, dengan kriteria:

No	jawaban	Skor
1	Selalu	
2	Sering	
3	Kadang-kadang	
4	Tidak pernah	

1. Daftar Pertanyaan/Pernyataan

No	Pertanyaan/ pernyataan	Selalu	Sering	Kadang- kadang	Tidak pernah
1	Saya mengerjakan tugas hadist dengan sungguh sungguh				
2	Saya mengumpulkan tugas hadist (setoran hadist) tepat waktu				
3	Jika nilai hadist saya jelek, saya langsung belajar dengan giat agar nilai hadist saya baik				
4	Saya mendengarkan dan memahami penjelasan dari guru dengan baik				
5	Saya mengerjakan tugas hadist yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya sendiri				
6	Saya merasa bosan karena guru selalu memberikan tugas setiap pertemuan baik daring maupun luring				
7	Saya memberikan pendapat dan				

	mempertahankan pendapat saya saat diskusi mata pelajaran hadist				
8	Saat mengerjakan tugas, apakah anda mudah terpengaruh dengan jawaban teman disekitar anda?				
9	Saya merasa tertantang untuk mengerjakan tugas yang dianggap susah oleh teman-teman yang lain				
10	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang diberikan guru				

B. DOKUMENTASI

Dokumentasi yang digunakan akan membantu dalam pencarian sumber data seperti:

1. Penilaian akhir semester (PAS) semester genap mata pelajaran hadist yang diperoleh dari leager guru mata pelajaran hadist SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro
2. Profil, visi dan misi, dan juga tujuan SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro
3. Struktur organisasi SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro
4. Kondisi guru dan pegawai SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro
5. Kondisi siswa SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro
6. Kondisi sarana dan prasaran yang ada di SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro

Mengetahui,
Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 18 januari 2022
Penulis



Dwi Kurniadi
NPM. 1701010113

ANALISIS DATA PENELITIAN

UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, Peneliti menyebar angket kepada 10 responden di luar sampel yaitu pada kelas VIII A dengan jumlah soal 10 untuk variabel X (Pengaruh Motivasi).

Tabel 1
Rekapitulasi Lembar Validitas
Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran Hadits

No	NAMA	Item Pernyataan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Retno Qinteki	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
2	Luna Amelda	2	4	2	3	2	3	4	4	2	3	29
3	Febri Sanjaya	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32
4	Toni Wijaya	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	28
5	Ahmad Bustomi	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	33
6	Andika Al Bukhori	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	30
7	Rustom Jailani	4	4	2	2	2	4	3	3	4	3	31
8	Asyisyifa Al Qomariyah	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	34
9	Fatimah Haya Az Zahra	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	34
10	Siti Fatimatuz Zahro	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	30
	Jumlah	35	32	25	33	29	32	34	31	34	34	319

Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji validitas dari masing-masing soal di atas. Berikut ini merupakan cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama membuat tabel bantu untuk mempermudah proses perhitungan, tabel bantu tersebut, sebagai berikut:

Tabel 2
Tabel Bantu Perhitungan Validitas Item nomor 1 Angket (Kuesioner)
Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran Hadits

NO	NAMA	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Retno Qinteki	4	38	16	1444	152
2	Luna Amelda	2	29	4	841	58
3	Febri Sanjaya	3	32	9	1024	96
4	Toni Wijaya	2	28	4	784	56
5	Ahmad Bustomi	4	33	16	1089	132
6	Andika Al Bukhori	4	30	16	900	120
7	Rustom Jailani	4	31	16	961	124
8	Asyisyifa Al Qomariyah	4	34	16	1156	136
9	Fatimah Haya Az Zahra	4	34	16	1156	136
10	Siti Fatimatuz Zahro	4	30	16	900	120
	Σ	35	319	129	10255	1130

Dari tabel tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma x^2 = 129$$

$$\Sigma y^2 = 10255$$

$$\Sigma xy = 1130$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Pearson Product Moments*:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{1130}{\sqrt{(129)(10255)}} \\
 &= \frac{1130}{\sqrt{1322895}} \\
 &= \frac{1130}{1150,17} \\
 &= 0,9825
 \end{aligned}$$

Tabel 3
Uji Validitas menggunakan Microsoft Excel
dengan 10 Item Soal Nomor 1-10

NO	NAMA	SKOR ITEM UNTUK BUTIR SOAL NOMOR (X)										JUMLAH Y	JUMLAH Y2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Retno Qinteki	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	1444
2	Luna Amelda	2	4	2	3	2	3	4	4	2	3	29	841
3	Febri Sanjaya	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32	1024
4	Toni Wijaya	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	28	784
5	Ahmad Bustomi	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	33	1089
6	Andika Al Bukhori	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	30	900
7	Rustom Jailani	4	4	2	2	2	4	3	3	4	3	31	961
8	Asyisyifa Al Qomariyah	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	34	1156
9	Fatimah Haya Az Zahra	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	34	1156
10	Siti Fatimatuz Zahro	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	30	900
JUMLAH		35	32	25	33	29	32	34	31	34	34	319	10255
RXY		0.982	0.985	0.969	0.977	0.9776	0.9879	0.9798	0.9816	0.9771	0.9908		
KETERANGAN		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

NO	NAMA	XY										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Retno Qinteki	152	152	114	152	114	152	152	152	152	152	152
2	Luna Amelda	58	116	58	87	58	87	116	116	58	87	87
3	Febri Sanjaya	96	96	96	128	96	96	128	96	96	96	96
4	Toni Wijaya	56	56	84	56	84	84	84	56	112	112	112
5	Ahmad Bustomi	132	99	66	132	132	99	66	132	99	132	132
6	Andika Al Bukhori	120	90	60	120	90	60	120	90	60	90	90
7	Rustom Jailani	124	124	62	62	62	124	93	93	124	93	93
8	Asyisyifa Al Qomariyah	136	102	136	102	102	102	102	102	136	136	136
9	Fatimah Haya Az Zahra	136	102	68	102	136	136	136	102	136	102	102
10	Siti Fatimatuz Zahro	120	90	60	120	60	90	90	60	120	90	90
JUMLAH XY		1130	1027	804	1061	934	1030	1087	999	1093	1090	1090

NO	NAMA	X2										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Retno Qinteki	16	16	9	16	9	16	16	16	16	16	16
2	Luna Amelda	4	16	4	9	4	9	16	16	4	9	9
3	Febri Sanjaya	9	9	9	16	9	9	16	9	9	9	9
4	Toni Wijaya	4	4	9	4	9	9	9	4	16	16	16
5	Ahmad Bustomi	16	9	4	16	16	9	4	16	9	16	16
6	Andika Al Bukhori	16	9	4	16	9	4	16	9	4	9	9
7	Rustom Jailani	16	16	4	4	4	16	9	9	16	9	9
8	Asyisyifa Al Qomariyah	16	9	16	9	9	9	9	9	16	16	16
9	Fatimah Haya Az Zahra	16	9	4	9	16	16	16	9	16	9	9
10	Siti Fatimatuz Zahro	16	9	4	16	4	9	9	4	16	9	9
JUMLAH X2		129	106	67	115	89	106	120	101	122	118	118

Tabel 4
Validitas Kuesioner (Angket)
Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran Hadits

BUTIR ANGKET	NILAI r	TARAF SIGNIFIKANSI	
		5% = 0,6319	1% = 0,7646
1	0.982	Valid	Valid
2	0.985	Valid	Valid
3	0.969	Valid	Valid
4	0.977	Valid	Valid
5	0.977	Valid	Valid
6	0.987	Valid	Valid
7	0.979	Valid	Valid
8	0.981	Valid	Valid
9	0.977	Valid	Valid
10	0.99	Valid	Valid

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,982), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,6319 dan taraf signifikan 1% adalah 0,7646.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,982 > 0,6319$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,982 > 0,7646$ yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Uji Reliabilitas

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 5
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil
Angket (Kuesioner) Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran Hadits

NO	NAMA	SKOR ITEM UNTUK BUTIR SOAL GANJIL					JUMLAH
		1	3	5	7	9	
1	Retno Qinteki	4	3	3	4	4	18
2	Luna Amelda	2	2	2	4	2	12
3	Febri Sanjaya	3	3	3	4	3	16
4	Toni Wijaya	2	3	3	3	4	15
5	Ahmad Bustomi	4	2	4	2	3	15
6	Andika Al Bukhori	4	2	3	4	2	15
7	Rustom Jailani	4	2	2	3	4	15
8	Asyasyifa Al Qomariyah	4	4	3	3	4	18
9	Fatimah Haya Az Zahra	4	2	4	4	4	18
10	Siti Fatimatuz Zahro	4	2	2	3	4	15
JUMLAH							157

Tabel 6
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap
Angket (Kuesioner) Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran Hadits

NO	NAMA	SKOR ITEM UNTUK BUTIR SOAL GENAP					JUMLAH
		2	4	6	8	10	
1	Retno Qinteki	4	4	4	4	4	20
2	Luna Amelda	4	3	3	4	3	17
3	Febri Sanjaya	3	4	3	3	3	16
4	Toni Wijaya	2	2	3	2	4	13
5	Ahmad Bustomi	3	4	3	4	4	18
6	Andika Al Bukhori	3	4	2	3	3	15
7	Rustom Jailani	4	2	4	3	3	16
8	Asyasyifa Al Qomariyah	3	3	3	3	4	16
9	Fatimah Haya Az Zahra	3	3	4	3	3	16
10	Siti Fatimatuz Zahro	3	4	3	2	3	15
JUMLAH							162

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 7
Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas
Angket (Kuesioner) Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran Hadits

NO	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Retno Qinteki	18	20	360	324	400
2	Luna Amelda	12	17	204	144	289
3	Febri Sanjaya	16	16	256	256	256
4	Toni Wijaya	15	13	195	225	169
5	Ahmad Bustomi	15	18	270	225	324
6	Andika Al Bukhori	15	15	225	225	225
7	Rustom Jailani	15	16	240	225	256
8	Asyifa Al Qomariyah	18	16	288	324	256
9	Fatimah Haya Az Zahra	18	16	288	324	256
10	Siti Fatimatuz Zahro	15	15	225	225	225
Σ		157	162	2551	2497	2656

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 2497$$

$$\Sigma Y^2 = 2656$$

$$\Sigma XY = 2551$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Pearson Product Moments*:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{2551}{\sqrt{(2497)(2656)}} \\
 &= \frac{2552}{\sqrt{6632032}} \\
 &= \frac{2552}{2575,273189} \\
 &= 0,990
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\
&= \frac{2 \times 0,990}{1 + 0,990} \\
&= \frac{1,98}{1,99} \\
&= 0,994
\end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 8
Kriteria Indeks Reliabilitas

No.	Rentang Nilai	Keterangan
1	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2	0,600 – 0,800	Tinggi
3	0,400 – 0,600	Sedang
4	0,200 – 0,400	Rendah
5	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas diatas maka reliabilitas instrumen adalah 0,9964 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Tabel 9

Tabel kerja untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Hadits

NO	Nama responden	X	y	Xy	X²	Y²
1.	Abdul Ghofur Rayhan Syah	21	70	1470	441	4900
2.	Ade Ayu Aryanes	27	74	1998	729	5476
3.	Ade Intan Kurnia R	29	80	2320	841	6400
4.	Adelia Fatma Des	25	74	1850	625	5476
5.	Adelia Nur Rahma A.Z	24	72	1728	576	5184
6.	Agus Mudianto	29	80	2320	841	6400
7.	Aji Mubarak	28	74	2072	784	5476
8.	Ali Yusuf	24	72	1728	576	5184
9.	Anisa Rahmawati S	30	84	2520	900	7056
10.	Asifa Nur Komariyah	27	74	1998	729	5476
11.	Ayu Wahyuni	30	84	2520	900	7056
12.	Cahyo Fais Abi yahya	25	74	1850	625	5476
13.	Callista Arvia S	24	72	1728	576	5184
14.	Chandra Satya Pratama	25	74	1850	625	5476
15.	Dava Pramudia	23	71	1633	529	5041
16.	Defviza Eka Safitri	29	80	2320	841	6400
17.	Dinda Dwi Nurriyantini	31	86	2666	961	7396
18.	Dira Syaputri	33	88	2904	1089	7744
19.	Erla Nur Fadila	25	74	1850	625	5476
20.	Erwin Sugiarto	26	74	1924	676	5476
21.	Farhan Khoirul AS	29	80	2320	841	6400
22.	Febiilana Pertiwi	28	74	2072	784	5476
23.	Lailatul Badriyah	32	86	2752	1024	7396
24.	Mauzan Mega Purnama	32	86	2752	1024	7396

25.	Minhatul Aulia	27	74	1998	729	5476
26.	Muhammad Naufal Salih A	30	84	2520	900	7056
27.	Muhammad Yusuf	31	86	2666	961	7396
28.	Naila Nisaul M	32	86	2752	1024	7396
29.	Nailatul Rafidah	28	74	2072	784	5476
30.	Nanda Saputra	36	90	3240	1296	8100
31.	Putri Meylina	25	74	1850	625	5476
32.	Raflli Bintang	21	70	1470	441	4900
33.	Rangga Idi S	24	72	1728	576	5184
34.	Rangga Sanjaya	36	90	3240	1296	8100
35.	Wahyu Langit Okta R	27	74	1998	729	5476
36.	Wildan Lutfi	26	78	2028	676	6084
	Jumlah	999	2809	78707	28199	220541

Tabel 10
Data Hasil Angket (Kuesioner)
Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Hadits

No	Nama	Item Pernyataan										Skore
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abdul Ghofur Rayhan Syah	2	2	1	2	4	1	1	3	4	1	21
2	Ade Ayu Aryanes	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	27
3	Ade Intan Kurnia R	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	29
4	Adelia Fatma Des	3	4	3	2	3	3	1	2	2	2	25
5	Adelia Nur Rahma A.Z	3	2	2	3	4	3	2	2	1	2	24
6	Agus Mudianto	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	29
7	Aji Mubarak	4	4	4	2	4	3	1	3	2	1	28
8	Ali Yusuf	2	4	3	3	2	4	1	3	1	1	24
9	Anisa Rahmawati S	4	4	2	4	4	3	1	2	2	4	30
10	Asifa Nur Komariyah	4	4	3	4	3	2	2	2	2	1	27
11	Ayu Wahyuni	3	4	2	4	2	1	4	2	4	4	30
12	Cahyo Fais Abi yahya	2	2	4	4	2	2	2	1	3	3	25
13	Callista Arvia S	2	4	1	3	3	4	1	3	1	2	24
14	Chandra Satya Pratama	3	2	1	4	4	2	1	3	3	2	25
15	Dava Pramudia	4	2	1	4	3	3	2	2	1	1	23
16	Defviza Eka Safitri	4	4	4	2	4	4	1	2	3	1	29
17	Dinda Dwi Nurriyantini	4	4	4	4	3	1	3	1	4	3	31
18	Dira Syaputri	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	33
19	Erla Nur Fadila	4	2	2	2	4	3	2	2	1	3	25
20	Erwin Sugiarto	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	26
21	Farhan Khoirul AS	2	2	1	4	4	3	2	3	2	3	26
22	Febiilana Pertiwi	4	4	2	2	4	3	1	3	2	4	29
23	Lailatul Badriyah	4	4	3	3	3	1	2	2	4	2	28
24	Mauzan Mega Purnama	4	4	3	4	4	3	1	2	3	4	32
25	Minhatul Aulia	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	27
26	Muhammad Naufal Salih A	2	1	4	2	4	1	4	4	4	4	30
27	Muhammad Yusuf	3	4	3	4	4	1	3	1	4	4	31
28	Naila Nisaul M	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
29	Nailatul Rafidah	4	4	4	3	3	4	1	2	1	2	28
30	Nanda Saputra	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	36
31	Putri Meylina	4	4	2	2	4	3	1	2	2	1	25
32	Raflli Bintang	2	2	1	2	4	1	1	3	4	1	21
33	Rangga Idi S	2	1	3	3	3	4	1	4	1	2	24
34	Rangga Sanjaya	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	36
35	Wahyu Langit Okta R	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	27
36	Wildan Lutfi	2	2	1	4	4	3	2	3	2	3	26
	Jumlah	120	113	93	108	118	101	71	85	90	94	993



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Sem 20/12 2022		- Berikan online - sesuai dengan bulan pedomon penelitian - cel semua yang fused di'lowes' B. Mubtahi Kelopak 1. Pendidikan utdidi 2. mata mata 3. manfaat mubtahi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<i>c. pendahuluan sub bab 1 Bab 4 - B Tujuan kursus (ada buku pedoman)</i>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 21/12/2021		ace out line sistem lanjut ke bab 1 - III dan APO	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 9/11/2021 /12		<ul style="list-style-type: none">- Cover di sampul naja SKRIPSI- buahan lagi proposal- semua lampiran di ajukan selesai- selesai bab 1-2- foto pengantar- daftar isi- daftar pustaka- h.s di LBM karena ada hasil presurvey / observasi di Beni fort noa	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<ul style="list-style-type: none">- Burea Burea pogramCara pengutipan atau footnote- h. 5 cel loba'- h. 6 point B.1Sudag JH boleh di kelier, maka perbuis. adalank nyu- Betasan masalah ad diambil dari identifikasi masalah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<ul style="list-style-type: none">- Bulkan di luar orIdentifikasi- Rumus masalahCukup no 1 + 2- h. 10 soal- h. 10. Penelitirelevan min 2- h. 14 sel point 2- h. 34 mengungkapvariabel longgar- 2 sebut besarnyaapakah "familiar"nya ya	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan KH. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingrisulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47290; Website: www.tarbiyah.metroainiv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metroainiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>- apa yg akan di ukur or motivasi sibulan sesuai tema</p> <p>- APD di'cek sesuai indikator yg ada pada kain yg di'ajuk dan operasional variabel</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dr. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

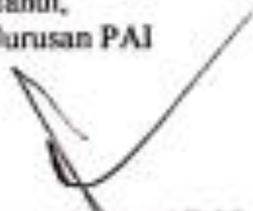
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<ul style="list-style-type: none"> - cover buku - kapa pengantar di bagian - kaju (kapa jura) - Daftar isi di awal nambi - Hal 5 wawancara SMP TMI - kutipan Per di pedad minimal 3 Buku 1 jurnal - Metode - wawancara hasil wawancara - cek letter 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

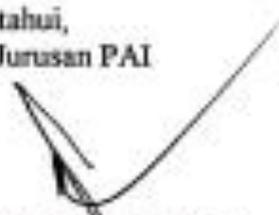
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Dwi Kurniadi
 NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<ul style="list-style-type: none"> 1. 50. Ceder Kadis VIII 2. Sampel 20% 3/5 Gistara = Terbitnya 2. cari hasil penelitian 3. Varsal Kribol dokumen 4. Pokoknya cari untuk mentarub dala hasil belajar 1. Kisi-kisi angket 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Aji, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
 NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>H: 35. indikator - indikator motivasi motivasi</p> <p>= oprasional variabel H. 35 (indikator) motivasi belajar</p> <p>- 36 variabel terikat dari 300 orang kelas</p> <p>- oprasional variabel bidang studi teor:</p> <p>- pahami oprasional terikat</p> <p>- Bobot dikumul dan indikator motivasi</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47256; Website: www.tarbiyah.metroiaic.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaic@metroiaic.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>* Terjawab dari dokumen kasi guru</p> <p>latihan membuat APD ds. variabel bebas</p> 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingguloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroinivac.kl; e-mail: tarbiyah@metroinivac.kl

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi

NPM : 1701010113

Jurusan : PAI

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<i>penyakit kofi-kofi Angket dan observasi variabel</i>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>+ ace bab 1-III</p> <p>- ace APD</p> <p>- Lanjut Riset</p> <p>selain itu</p> <p>aturan & lobes</p> <p>Riset</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ah. M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dra. Isji Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
 NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			1. *konsep di level 2. sedot gambar dan bodol dibesi gambar 3. gambar dibesarkan 4. ketidapuaan menaruh rumusan masalah 5. faras lagi dari ketidapuaan yang keluar 6. gambar penerapan angket di bagian ket	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Dra. Esti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Dwi Kurniadi
 NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 11/2020 / 4		<ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan Bab V sehubungan dengan Rumusan masalah dan saran penguji terhadap di lapangan - Saran di libat suplemen yg ada 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingguloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.uin.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metro.uin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dwi Kurniadi
NPM : 1701010113

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	18/22 04		- acc bab IV-V - acc dan lempiran lampiran dari cover dan sopir lembar pernyataan, lempiran - lampiran tabel di beri kelainan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Pengaruh motivasi terhadap
hasil belajar siswa pada mata
pelajaran hadist kelas VIII SMP
TMI RAUDLATUL QURAN Metro
tahun pelajaran 2020/2021

by Dwi Kurniadi 1701010113

Submission date: 24-May-2022 09:31AM (UTC+0700)

Submission ID: 1842941652

File name: Dwi_SKRIPSI_1-5.docx (1.62M)

Word count: 14484

Character count: 84639

24/05 2022

Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.

SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS VIII
SMP TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh:

**DWI KURNIADI
NPM. 1701010113**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)METRO
1443 H / 2022 M**

Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadist kelas VIII SMP TMI RAUDLATUL QURAN Metro tahun pelajaran 2020/2021

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	9%
2	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
3	www.scribd.com Internet Source	1%
4	123dok.com Internet Source	1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

DOKUMENTASI PEMBAGIAN DAN PENGISIAN ANGKET



Peneliti membagikan angket terhadap responden.



Peneliti menjelaskan cara pengisian angket.



Responden mengisi angket yang dibagikan oleh peneliti.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dwi Kurniadi, biasa dipanggil Dwi. Lahir di desa Sido Agung, kecamatan Gunung Pelindung, kabupaten Lampung Timur, pada tanggal 15 Juni 1998. Merupakan anak kedua dari pasangan Tumijan dan Herowati. Pernah mengenyam pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Sido Agung, lulus pada tahun 2010, MTs Madinah lulus pada tahun 2013, MA Madinah lulus pada tahun 2016, kemudian sempat mengabdikan diri dipondok pesantren Raudlatul Qur'an Metro selama setahun dan pada tahun 2017 melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Metro Lampung. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam.