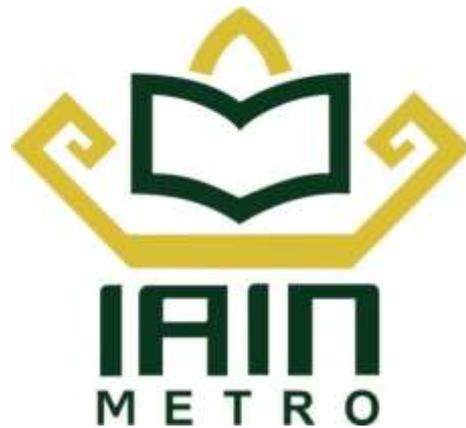


SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMPN 2 SEPUTIH AGUNG
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

OLEH :

**EKA OKTAVIANA
NPM : 1701010207**



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H / 2022 M

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMPN 2 SEPUTIH AGUNG
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

Diajukan untuk memenuhi tugas dan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh :

EKA OKTAVIANA

NPM. 1701010207

Pembimbing : Dr. Ahmad Zumaro, MA.

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H / 2022 M



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metroainiv.ac.id/E-mail: machinmetro@metroainiv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Eka Oktaviana
NPM : 1701010207
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
DI SMPN 2 SEPUTIH AGUNG KABUPATEN
LAMPUNG TENGAH**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 4 April 2022

Pembimbing I

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP. 197502212009011003

Penulis

Eka Oktaviana
NPM. 1701010207

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

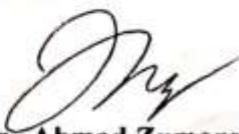
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI
SMPN 2 SEPUTIH AGUNG KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH**

Nama : Eka Oktaviana
NPM : 1701010207
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197502212009011003

Metro, 4 April 2022
Penulis


Eka Oktaviana
NPM. 1701010207



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3552/117-28-1/D/PP.00.9/07/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMPN 2 SEPUTIH AGUNG KABUPATEN LAMPUNG TENGAH, disusun oleh: Eka Oktaviana, NPM 1701010207, Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/28 Juni 2022.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Ahmad Zumaro, MA

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Sekretaris : Dewi Masitoh, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zubairi, M.Pd
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMPN 2 SEPUTIH AGUNG
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
OLEH :
EKA OKTAVIANA

Facebook hadir dengan membawa dampak positif dan dampak negatif terutama di kalangan masasiswa dan pelajar dan dampak tersebut akan timbul ketika digunakan secara berlebih-lebihan. Penyalahgunaan media sosial juga kerap kali muncul media cetak yang didalamnya terdapat gambaran tentang kejadiann-kejadian yang ironis dan sangat berbeda dengan tujuan utama dari media sosial. Dampak terburuk dari pengaruh Facebook yaitu semakin turun hasil belajar siswa di sekolah.

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk membuktikan hipotesis bahwa “ada pengaruh penggunaan media sosial *facebook* dan *whatsapp* terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas IX SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.” diterima (H_a) atau ditolak (H_o) dan untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar PAI. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif . Populasi dalam penelitian berjumlah 440 siswa dan sampel berjumlah 30 dari siswa kelas IX, metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode angket dan dan dokumentasi untuk mengetahui data prestasi siswa dan sebagai metode pendukung.

Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan product moment untuk mengukur besarnya pengaruh penggunaan media sosial dan tingkat signifikansi antara variabel x dan y yang dikonsultasikan dengan r tabel yaitu dengan menggunakan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data menggunakan rumus product moment, diperoleh hasil r hitung dengan r tabel. Dari perhitungan tersebut diperoleh r hitung lebih besar dari r tabel. r hitung sebesar $r = 0,602$ sedangkan r tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,361. Dengan demikian nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% ($0,602 > 0,361$). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media sosial *facebook* dan *whatsapp* terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas IX SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media sosial *facebook* dan *whatsapp* terhadap prestasi belajar PAI di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah yaitu dengan kontribusi sebesar 36%. Hal ini menunjukkan bahwa media sosial *facebook* dan *whatsapp* berpengaruh terhadap prestasi belajar PAI

Kata kunci : *Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik*

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Oktaviana
NPM : 1701010207
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian peneliti kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumber dan disebutkan di dalam daftar pustaka.

Metro, 28 Juni 2022
Yang menyatakan



Eka Oktaviana
NPM. 1701010207

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انْسُرُوا فَانْسُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.¹

¹ QS. Al-Mujadalah 58: 11, t.t.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap hati yang tulus saya ucapkan Syukur Alhamdulillah atas segala yang diberikan oleh Allah SWT, Kesehatan, Kecukupan dan Kemudahan dalam menyelesaikan karya tulis ini. Saya persembahkan karya ini kepada orang-orang yang senantiasa setia memdampingi saya melewati hari-hari perjuangan selama ini, terkhusus untuk :

1. Kedua orangtua saya Bapak Suwardi dan Ibu Emi Utami, yang sudah selalu melimpahkan kasih sayangnya dengan tulus yang mungkin semuanya itu tidak akan pernah bisa terbalaskan, dan memberikan dukungannya berupa materil maupun non materil. Semoga Allah selalu melindungi kalian, dan memberikan yang terbaik untuk kalian.
2. Kepada Keluarga Besar, kakak sepupu saya Irma Nur Prihatini dan adikku tersayang Dinar Imelda terimakasih sejauh ini sudah selalu memberikan support system dan dukungannya untuk saya sampai saya mampu untuk menyelesaikan semuanya.
3. Kepada Pembimbing Dr. Ahmad Zumaro, MA beliau ini adalah Dosen yang selalu memberikan bimbingan terbaik yang tiada henti dan memberikan kritikan serta masukan yang membangun, pada akhirnya terselesaikannya skripsi ini sebagai tugas akhir mahasiswa.
4. Kepada teman – teman saya yang sudah membantu serta memberikan dorongan semangat kepada saya.
5. Almamater IAIN METRO.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMPN 2 SEPUTIH AGUNG KABUPATEN LAMPUNG TENGAH.

Dalam penyelesaian proposal ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., Selaku Rektor IAIN Metro
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Dr. Ahmad Zumaro, MA selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
5. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan.

Namun peneliti menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Metro, Juni 2022
Peneliti



Eka Oktaviana
NPM : 1701010207

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Masalah.....	6
F. Penelitian Relavan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar.....	9
1. Definisi Prestasi Belajar	9
2. Jenis-Jenis Prestasi Belajar	12
3. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	12
B. Media Sosial.....	15
1. Pengertian Media Sosial.....	15
2. Jenis-Jenis Media Sosial	17
3. Dampak Positif dan Negatif Media Sosial	18
4. Indikator Media Sosial	20
C. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	23
B. Definisi Operasional Variabel.....	24
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	25
1. Populasi	25
2. Sampel.....	26
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	27
D. Teknik pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	48

BAB V PENUTUPAN

A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Jumlah Populasi Peserta Didik SMPN 2 Seputih Agung.....	24
2. Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 2 Seputih Agung.....	28
3. Luas Tanah Menurut Sumber Pengadaan	35
4. Luas Penggunaan Tanah	35
5. Bangunan dan Kondisi	35
6. Kondisi Sarana Mebeller.....	36
7. Judul Buku Populer dan Dalam Kondisi Baik	37
8. Keadaan Siswa SMPN 2 Seputih Agung di Lima Tahun Terakhir.....	38
9. Skor Hasil Angket Media Sosial	39
10. Data Prestasi Belajar Siswa (Nilai UTS Pendidikan Agama Islam)	41
11. Tabel Kerja Untuk Mencari Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah	42
12. Koefiensi X dan Y.....	43
13. Interpretasi Nilai r Product Moment	45

DAFTAR GAMBAR

1. Denah Lokasi UPTD Satuan Pendidikan SMPN 2 Seputih Agung 38

DAFTAR LAMPIRAN

1. Outline.....	56
2. Surat Balasan Izin Prasurey	58
3. Surat Tugas Research.....	59
4. Surat Izin Research	60
5. Surat Keterangan Research	61
6. Surat Bimbingan Skripsi	62
7. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	63
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka PAI	64
9. Alat Pengumpulan Data	65
10. Pedoman Angket, dan Dokumentasi	68
11. Dokumentasi Penelitian	70
12. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	87
13. Validitas dan Reliabilitas	90
14. Daftar Nilai r Product Moment	96
15. Foto-Foto Kegiatan	97
16. Surat Keterangan Lulus Uji Turnitin.....	100
17. Riwayat Hidup	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kebebasan yang ditawarkan oleh dunia internet untuk bisa mengakses informasi, mewujudkan kreasi serta menyalurkan ekspresi. Dengan melalui mesin pencarian yang memudahkan para pelajar untuk menggali suatu sumber ilmu pengetahuan. Rasa ingin tahu yang diluapkan oleh pengguna dapat melalui berbagai aplikasi seperti facebook. Orang awam dan profesional bisa berkreasi melalui cara yaitu memanfaatkan bermacam *Vlog* dan *You tube*.

Dalam artikel yang ada di koran Kompas daring, sebanyak 130 juta dari 265,4 pengguna yang aktif dari jumlah keseluruhan populasi penduduk Indonesia. Mayoritas masyarakat menggunakan waktu lebih dari 3 jam per hari. *Facebook* 41% menggunakan *WhatsApp*, dan juga sebanyak 38 persen yang memberi pengakuan bahwa sering mengakses *Instagram*. Kehadiran berbagai macam alat komunikasi memberikan dampak kepada kemajuan teknologi yang semakin canggih, contohnya adalah *smartphone* dan internet. Manusia merasa terbantu dengan adanya teknologi dengan menawarkan akses informasi yang tak terbatas kepada manusia serta dapat memberi kemudahan jalinan komunikasi.² Facebook juga tidak hanya untuk berkomunikasi, banyak siswa menggunakan internet hanya untuk kepentingan aktivitas kesenangan

² Kadir, A dan Andi, *Konsep Tuntunan Praktis Basis Data* (Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya 2003). 2

dari pada untuk kepentingan lainnya seperti pencarian informasi, berita dan transaksi (transactions).³

Selain itu, pesatnya perkembangan teknologi informasi di era modern ini membawa dampak kepada kehidupan sehari-hari. salah satu media berasal teknologi informasi yang mempunyai suatu perkembangan cepat dari teknologi-teknologi lainnya disebut sebagai internet. Perkembangan itu tentunya membawa kepada dampak yang positif dan juga negatif. Dan bisa mempengaruhi akhlak dan tingkah laku seperti pada khususnya yaitu akhlak siswa pada usia remaja. Hal tersebut berhubungan seiring dengan adanya jejaring sosial yang banyak dimanfaatkan oleh masyarakat luas khususnya yaitu oleh pelajar. Suatu ajang yang dimanfaatkan untuk bersosialisasi baik didunia nyata ataupun didunia maya yang akhir-akhir ini telah menjadi tren, antara yang satu dengan yang lainnya bertukar pendapat atau berkomentar, mencariteman, saling memberikan pesan melalui email, memberikan penilaian, saling bertukar file, dan juga yang lainnya.⁴

Sekarang ini internet yang dipakai memberikan kemudahan dan bisa dijangkau oleh siapapun serta kapan saja, dapat dilihat bahwasanya saat ini handphone dan semua alat komunikasi sudah memiliki aplikasi yang memberikan kemudahan kepada pengguna dalam hal untuk menjelajah dunia internet. Berbagai macam situs media sosial juga muncul akibat dari kemajuan teknologi. Berbagai situs media sosial tersebut diantaranya yaitu email,

³ Faizzatul Khoiriyah, M. Ilyas Thohari, dan Ibnu Jazari, "Pengaruh Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang" 4, no. 3 (2019): 185.

⁴ Al Jadi, *Asyiknya Pakai Facebook Panduan Lengkap* (Yogyakarta: Moncer Publisher, 2009). 14-15.

facebook, youtube, twitter dan lainnya, sedangkan yang sangat fenomenal akhir-akhir ini yaitu facebook.

Facebook hadir dengan membawa dampak positif dan dampak negatif terutama di kalangan mahasiswa dan pelajar dan dampak tersebut akan timbul ketika digunakan secara berlebihan. Penyalahgunaan media sosial juga kerap kali muncul media cetak yang didalamnya terdapat gambaran tentang kejadian-kejadian yang ironis dan sangat berbeda dengan tujuan utama dari media sosial facebook, whatsapp, instagram, youtube dan lainnya yang memiliki tujuan utama untuk memudahkan masyarakat memperluas jaringan sosial. Hal ini tentunya tidak hanya memiliki pengaruh terhadap kehidupan umum saja, namun dirasakan dalam dunia pendidikan. Dampak terburuk dari pengaruh Facebook yaitu semakin turun hasil belajar siswa di sekolah.

Di masa ini, seorang pelajar sedang berproses membentuk identitas diri, siswa selalu memiliki usaha agar dapat hidup mandiri dengan cara melepaskan diri dari dominasi atau pengaruh orang tua. Dapat disadari bahwa penggunaan media masa sosial menjadi penting jika dibandingkan dengan hal lain yang dilakukan oleh seseorang, hal ini dapat disadari sekarang ini menjadi salah satu solusi ketika seseorang menghadapi suatu kesulitan dalam perkembangannya. Selain itu aktivitas online bisa memperluas dan memperkuat jaringan sosial mereka.⁵ Media sosial merupakan salah satu bentuk teknologi dari segudang kemajuan dan teknologi pada masa kini.

Berdasarkan hasil Observasi di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah terkait tentang media sosial, permasalahan yang dihadapi

⁵Smahel,D.,Brown,B.B.,&Blinka,L,2012,*Associations between Online Friendship and Internet Addictionamong Adolescents and Emerging Adults*,(Developmental Psychology) h.48

di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah, selain yang telah dipaparkan di atas adalah adanya anggapan bahwa ketika tidak menjadi pengguna aktif media sosial khususnya Facebook dan WhatsApp mereka akan merasa tidak gaul dan akan mempunyai sedikit teman. Padahal semakin aktif menggunakan media sosial yang mereka punya semakin banyak waktu yang terbuang dan pengaruh dari pesan atau konten yang mereka lihat Ini menjadikan peneliti semakin tertarik ingin melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana media sosial facebook dan WhatsApp memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat diperkuat dengan beberapa data prestasi belajar siswa kelas VII,VIII dan IX yang terdapat perbedaan dalam besarnya nilai prestasi siswa.

NO	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1	81	72	68
2	79	68	75
3	71	72	56
4	76	86	81
5	70	58	80
6	71	78	76
7	77	86	88
8	76	88	80
9	81	92	64
10	70	76	65

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “***Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah***”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, hal tersebut sesuai dengan surat prasurvey aktivitas belajar siswa di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah sebagai berikut:

1. Situs jejaring sosial disalahgunakan oleh siswa.
2. Penggunaan Media Sosial yang berlebihan
3. Menurunnya motivasi belajar siswa mengakibatkan hasil belajar menurun.

C. Batasan Masalah

Suatu batasan masalah digunakan dalam hal untuk menghindari menghindari berbagai penyimpangan atau pelebaran pokok masalah supaya penelitian tersebut lebih terarah serta memberi kemudahan dalam pembahasan sehingga tujuan dari penelitian bisa tercapai. Beberapa batasan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Ruang lingkup media sosialnya pada aplikasi WhatsApp dan Facebook.
2. Hasil yang ingin dilihat oleh peneliti yaitu hasil akhir kognitif peserta didik atau disebut dengan prestasi belajar pada mata pelajaran PAI.
3. Penelitian ini hanya dibatasi pada siswa kelas IX E di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah ada pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 02 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui Pengaruh Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

2. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain :

a. Bagi Siswa

Meningkatkan keterkaitan siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama islam.

b. Bagi Guru

- 1) Penelitian ini adalah salah satu ikhtiar untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.

c. Bagi Sekolah

Sebagai salah satu usaha dalam meningkatkan mutu pendidikan.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berisi tentang uraian tentang bagaimana hasil dari penelitian yang telah dilakukan terdahulu mengenai persoalan yang akan dikaji. Peneliti menunjukkan bahwa masalah yang akan dibahas berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan terdahulu. Permasalahan yang akan penulis angkat yaitu mengenai pengaruh pengguna media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

Oleh karena itu, peneliti memaparkan beberapa karya ilmiah terkait dengan pembahasan yang akan dilakukan peneliti, diantaranya ialah:

1. Hasil Penelitian yang berjudul "Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar IPS Sejarah Kelas X semester II SMAN 1 Bandar Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2009/2010" dengan kesimpulan yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan Internet dengan prestasi belajar siswa, terbukti nilai $r_{xy} = 0,378$ dengan taraf signifikansi 0,05 (r tabel 0,361), berarti r hitung lebih besar dari r tabel (r hitung $>$ r tabel).⁶
2. Penelitian yang dilakukan oleh Mimi Putri Utami pada tahun 2020 yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Akhlak Siswa Di MTs Tarbiyah Islamiyah Kerkap.⁷ Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut yaitu topik pembahasan mengenai hubungan antara prestasi belajar terhadap akhlak siswa. Objek penelitian tersebut yaitu di mts Al-Ikhlas Leuwinanggung Cemanggis Depok Sedangkan peneliti mengkaji tentang Pengaruh Pengguna Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 2 Seputih Agung.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Denik Ambarwati pada tahun 2012 yang berjudul Pengaruh Motivasi Orangtua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Semester Ganjil SD 4 Gedungwani Kecamatan Margatiga Lampung Timur Pada Tahun

⁶ Rizal Fauzi, "Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar IPS Sejarah Kelas X semester II SMAN 1 Bandar Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2009/2010" (Semarang, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang, 2009).

⁷ Mimi Putri Utami, "Pengaruh penggunaan media sosial terhadap akhlak siswa di MTs Tarbiyah Islamiyah Kerkap" (Bengkulu, IAIN Bengkulu, 2019), h. 7.

2011/2012.⁸ Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut yaitu topik pembahasan mengenai hubungan antara prestasi belajar terhadap akhlak siswa. Objek penelitian tersebut yaitu di SD 4 Gedungwani Kecamatan Lampung Timur. Sedangkan peneliti mengkaji tentang Pengaruh Pengguna Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik dan objek penelitian di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

⁸ Denik Ambarwati, "Pengaruh motivasi orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas v semester ganjil SD 4 Gedungwani kecamatan margatiga lampung timur Tahun Ajaran 2011/2012." (Metro, IAIN METRO, 2011).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar

1. Definisi Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah gabungan dari dua kata, yaitu “prestasi” dan “belajar”. Kata prestasi yaitu hasil yang telah dicapai sedangkan belajar yaitu berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Di konteks pendidikan prestasi belajar bisa diartikan sebagai suatu hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang sudah dilakukan¹.

Sedangkan menurut Purwodarminto, Prestasi merupakan segala suatu yang sudah dicapai.² Hasil dari suatu kegiatan yang telah diselesaikan oleh suatu individu atau kelompok disebut sebagai prestasi.³ Menurut Mas’ud Hasan Abdul Dahar yang dikutip Djamarah, bahwa prestasi merupakan apa yang sudah diperoleh, diciptakan, hasil pekerjaan, hasil membahagiakan hati, yang didapatkan dari kerja keras⁴.

Adapun pengertian dari belajar merupakan proses suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih dalam dari pada itu, yakni mengalami.⁵

¹ Muhammad Faturrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), 118.

² WJS. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 251.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetesnsi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 19.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetesnsi Guru* (Usaha Nasional: Surabaya, 1994). 21

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 27

Pengertian belajar menurut Anni, bisa didefinisikan yaitu segala suatu yang dikerjakan dan dipikirkan dan menghasilkan suatu perubahan dari perilaku manusia.⁶ Menurut Slameto, suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai dari hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”⁷ Selain itu, Belajar bisa dimaknai sebagai suatu kegiatan mental/psikis yang berjalan di dalam bentuk interaksi aktif dengan lingkungan yang memperoleh hal yang berubah dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap.

Pengertian Belajar menurut Dalyono, merupakan suatu bentuk usaha perbuatan dan dijalankan dengan sungguh secara sistematis, mendayagunakan semua potensi yang dipunya, baik secara fisik, serta panca indera, otak, serta anggota tubuh lainnya, hal ini juga dalam aspek-aspek kejiwaan misalnya intelegensi, bakat, motivasi, belajar merupakan suatu bentuk dari perubahan didalam diri seseorang serta bentuk perubahan itu berbentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir,serta hal yang lainnya.⁸ Bisa juga dimaknai bahwa belajar sebagai suatu proses kompleks yang tidak mudah didefinisikan, belajar hampir memiliki kesamaan dengan proses perubahan perilaku yang merupakan hasil pengalaman dan hal itu tidak dikaitkan dengan keadaan yang bersifat sementara.

⁶ Anni dan Caterina, *Psikologi Belajar* (Semarang: UPT Unnes Pers, 2004), 54.

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).2

⁸ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka 2009) 67.

Prestasi belajar merupakan suatu hasil pengukuran yang berwujud angka maupun pernyataan yang mencerminkan penguasaan materi pelajaran untuk siswa.

Hasil dari pengukuran yang dilakukan oleh pendidik terhadap peserta didik yang didalamnya meliputi tiga faktor yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik yang dilakukan setelah terselesaikannya proses pembelajaran dan dilakukan penilaian dengan menggunakan tes atau instrumen yang dianggap sebagai instrumen yang relevan, hal tersebut yang dinamai dengan prestasi belajar. Prestasi belajar merupakan penilaian pendidikan mengenai siswa yang maju dalam banyak bidang yang dipelajari disekolah yang menyangkut pengetahuan atau keterampilan yang dinyatakan sesudah hasil penelitian.⁹

Selain definisi di atas, juga ada beberapa ahli yang mendefinisikan prestasi belajar antara lain :

Suharsimi Arikunto berargumentasi mengenai prestasi belajar merupakan suatu tingkatan pencapaian yang sudah dapat diraih oleh anak didik atau siswa mengenai tujuan yang ditetapkan oleh masing-masing bidang studi yakni apabila program pengajaran dalam waktu tertentu sudah selesai.¹⁰

Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*.24

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 269.

simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berpikir dan berbuat. Dan siswa diharuskan berprestasi nilai UTS mencapai 80.00.

2. Jenis-jenis Prestasi Belajar

Menurut pendapat Hutabarat, hasil belajar dibagi menjadi empat golongan yaitu :

- a. Pengetahuan, yakni dalam bentuk informasi, kenyataan, gagasan, keyakinan, peraturan, hukum, kaidah, standar, dan konsep lainnya.
- b. Kemampuan, yakni dalam bentuk dapat menganalisis, mereproduksi, menciptakan, mengatur, memberi rangkuman, membuat generalisasi, berfikir secara rasional dan menyesuaikan.
- c. Kebiasaan dan keterampilan, yakni dalam bentuk hal yang biasa perilaku serta keterampilan didalam memakai kemampuan yang dimiliki
- d. Sikap, yakni dalam suatu bentuk apresiasi, minat, pertimbangan juga selera.¹¹

3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari aktivitas belajar. Seseorang akan melakukan suatu proses yang sangat

¹¹ Hutabarat P E, *Cara Belajar* (Jakarta: Gunung Mulia, 1995), 11–12.

panjang untuk mendapatkan sesuatu yang diinginkan khususnya dalam mengubah suatu pemahaman yang dipelajarinya.¹²

Prestasi belajar sebagai hasil proses belajar mengajar ini juga dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar tersebut adalah:

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan factor atau penyebab yang berasal dari dalam diri setiap individu tersebut, seperti aspek fisiologis dan aspek psikologis.

1) Aspek Fisiologis

Aspek fisiologis ini meliputi kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menunjukkan kebugaran organ – organ tubuh dapat memberikan pengaruh terhadap semangat serta intensitas siswa untuk mengikuti pelajaran. Keadaan tubuh yang lemah bisa berdampak langsung kepada kualitas penyerapan pengetahuan yang ada dalam pelajaran, maka diperlukan asupan gizi yang bersumber dari makanan serta minuman supaya keadaan tubuh bisa terjaga. Selain itu maka perlu memberikan waktu istirahat yang cukup dan teratur namun juga harus dengan diimbangi olahraga secara aringan secara berkesinambungan. Hal ini tentunya penting karena perubahan dari pola hidup yang akan menimbulkan reaksi tonus yang bersifat negative dan merugikan

¹² Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar* (Pamekasan: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020), 13.

untuk semangat mental.

2) Aspek Psikologis

Banyak factor yang masuk dalam aspek psikologis yang bisa memberikan pengaruh terhadap kuantitas dan kualitas pembelajaran, berikut faktor-faktor dari aspek psikologis yakni intelegensi, sikap, bakat, minat serta motivasi.

Tingkat intelegensi dan kecerdasan (*IQ*) tidak bisa diragukan lagi dapat menjadi tingkat tingkat keberhasilan belajar. Apabila inteligensi siswa memiliki tingkatan yang tinggi maka besar peluang untuk dapat meraih sukses, namun tetapi sebaliknya semakin rendah kemampuan seorang siswa maka semakin kecil peluang meraih sukses.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal dibagi menjadi dua macam, yakni faktor lingkungan social dan faktor lingkungan nonsosial. Lingkungan sekolah, keluarga, orang tua dan masyarakat yang memiliki banyak pengaruh terhadap kegiatan belajar siswa disebut sebagai lingkungan sosial dan lingkungan yang sangat berpengaruh dan memiliki peran yang penting yaitu lingkungan orang tua dan lingkungan keluarga. Praktik pengelolaan keluarga, sifat dan perilaku orang tua, dan banyak hal lain menjadi contoh bagi seorang anak untuk meniru. Tentunya hal tersebut memberikan dampak baik dan dampak yang buruk terhadap siswa dalam mencapai hasil serta prestasi belajarnya.

Selain itu dijelaskan juga bahwa terdapat faktor non sosial yang dapat mempengaruhi prestasi siswa, hal tersebut diantaranya yaitu gedung sosial, rumah sebagai tempat tinggal, alat belajar, fasilitas yang disediakan keadaan yang ada seperti cuaca dan juga waktu yang tersedia.

Faktor pendekatan belajar selain faktor internal juga faktor eksternal, faktor pendekatan belajar juga dapat memberikan pengaruh terhadap keberhasilan di dalam proses belajar.¹³

B. Media Sosial

1. Pengertian Media Sosial

Media sosial saat ini telah menjadi *trend* dalam komunikasi pemasaran. Media sosial adalah saluran atau sarana pergaulan sosial secara online di dunia maya (Internet). Para pengguna (user) media sosial berkomunikasi berinteraksi dengan saling kirim pesan, saling berbagi (sharing) dan membangun jaringan (*Networking*).¹⁴

Media sosial merupakan media yang dapat digunakan untuk memberi kemudahan kepada pengguna untuk berinteraksi sosial dan memudahkan berkomunikasi secara online serta kegiatan lainnya, saat ini banyak sekali media sosial yang digunakan diantaranya yaitu Instagram, Facebook, Youtube, Twitter, Game Online dan lainnya. Media sosial juga sering disebut sebagai media daring.

¹³ Lidia Susanti, *Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik*, Cet 1 (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019). 53-58

¹⁴ Nasrullah, R., *Media Sosial: Perspektif Komunikasi, Budaya dan Sioteknologi* (Jakarta: Simbiosis Rekatama Media, 2015). 5.

Media sosial dapat dirubah oleh waktu dan diatur ulang oleh penciptanya, atau dalam beberapa situs tertentu, dapat diubah oleh suatu komunitas. Selain itu Facebook, Twitter, WhatsApp, dan Instagram dapat dikatakan sebagai jejaring sosial yang memiliki cakupan terbesar. Seperti yang diketahui apabila media tradisional masih memakai media cetak dan broadcast, maka lain dengan media sosial menggunakan internet. Media sosial mengajak siapaun yang memiliki ketertarikan mengikuti dan ikut partisipasi dan memberi kontribusi feedback secara terbuka, memberi komentar, serta membagi informasi dalam waktu yang cepat serta tidak terbatas.¹⁵

Dengan melalui media sosial, maka penggunaanya dapat dengan mudah partisipasi dan menciptakan isi meliputi blog, jejaring sosial, wiki, forumdandunia virtual. Blog, diatranya bentuk media sosial yang sering digunakan oleh masyarakat di seluruh dunia yaitu jejaring sosial dan wiki.¹⁶

Dengan gugurnya teknologi mobile phone dan teknologi internet juga membawa pengaruh terhadap tumbuhnya media sosial. sekarang untuk mengakses instagram, Facebook, YouTube, Line, Twetter, BBM. Misalnya bisa melakukan dimana saja dan kapan saja hanya dengan menggunakan sebuah mobile phone tersebut. Demekian cepatnya orang bisa mengakses media sosial mengakibatkan terjadinya fenomena besar

¹⁵ Briggs ASA dan Petter Burke, *Sejarah Sosial Media Dari Gutenberg Sampai Internet. Penerjemah* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2006), X.

¹⁶ Nimda, *Apa Itu Sosial Media*, (Universitas Pasundan: Bandung, 2012).

terhadap arus informasi tidak hanya dinegara-negara maju, tetapi juga di Indonesia.

2. Jenis-Jenis Media Sosial

Adanya keterbukaan dialog antar pengguna menjadi karakteristik dari media sosial. Terdapat batasan serta ciri yang khas yang hanya dimiliki

media sosial dibanding dengan media lainya. Adapun jenis-jenis media sosial diantaranya¹⁷:

a. Facebook

Facebook merupakan situs layanan jejaring sosial dimana para penguannya bisa membagikan foto, teks (status), link, atau kabar terbaru. Pengguna juga bisa memposting komentar, memberikan suka dan emoji pada postingan pengguna lainnya.

b. WhatsApp

WhatsApp adalah aplikasi pesan instan untuk *smartphone*, jika dilihat dari fungsinya WhatsApp hampir sama dengan aplikasi SMS yang biasa dipergunakan di ponsel lama. Tetapi WhatsApp tidak menggunakan pulsa, melainkan data internet.

c. Youtube

Youtube merupakan salah satu aplikasi yang memberi informasi berupa video-video. Di aplikasi youtube ini, semua dapat berupa video dan sebanyak apapun jika sudah memiliki akun yang terdaftar. Video yang diunggah juga dapat dilihat oleh seluruh dunia.

¹⁷ Nasrullah, R., *Media Sosial : Perspektif Komunikasi, Budaya dan Siosioteknologi*. 15

d. Instagram

Aplikasi yang didalamnya terdapat fitur berbagi foto dengan menggunakan sistem operasi Android, IOS untuk iPhone dan dapat digunakan di smartphone atau handphone dinamakan dengan instagram. Instagram selain dapat dioperasikan menggunakan handphone juga dapat digunakan melalui komputer atau laptop. Selain itu instagram tidak hanya menyajikan berbagi foto saja namun juga didalamnya terdapat fitur lain yang dapat dimanfaatkan seperti fitur untuk mempercantik video atau foto seperti berupa filter digital dan juga memotong video serta gambar.

3. Dampak Positif dan Dampak Negatif Media Sosial

Media sosial yang berkembang tentunya membawa dampak yang banyak baik itu dampak positif maupun negatif terhadap pendidikan pada siswa dan itu bisa saja berpengaruh kepada prestasi belajar siswa tersebut.

a. Dampak Positif

Adapun dampak positif sosial media adalah¹⁸ :

- 1) Memberikan kemudahan untuk proses belajar mengajar karena bisa diaplikasikan sebagai sarana diskusi dengan teman atau untuk mencari berbagai informasi mengenai ilmu pengetahuan.
- 2) Menambah teman atau dapat mempertemukan kembali teman lama baik teman sekolah ataupun dilingkungan tempat tinggal serta dapat digunakan untuk mencari teman baru.

¹⁸ Nisa Khairuni, "Dampak Positif dan Negatif Sosial Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak," (Banda Aceh UIN Ar-Raniry 2, no. 1 2016), 99.

- 3) Mengurangi rasa penat dalam belajar, dengan adanya sosial media maka dapat menjadi obat obat stres setelah seharian berkulat dengan pelajaran disekolah. Misalnya, memberikan komentar status orang lain, bermain game, dan lain sebagainya.

b. Dampak Negatif

Selain memiliki dampak positif, media sosial juga mempunyai dampak negatif. Adapun dampak negatif media sosial adalah :

- 1) Dengan media sosial maka waktu belajar akan berkurang, dengan menggunakan media sosial yang menyita waktu seperti berinteraksi menggunakan Facebook, WhatsApp, mengakses Instagram dan menonton Youtube. Hal ini maka bisa mengurangi waktu belajar siswa.
- 2) Mengganggu konsentrasi belajar di sekolah. Dengan adanya sosial media, apabila siswa merasa bosan dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru maka siswa akan terus mengakses media sosial semau mereka.
- 3) Media sosial akan memberikan dampak yang buruk terhadap moral siswa. Dengan adanya sifat remaja yang masih labil dan kemudian dalam penggunaan media sosial tidak terkontrol mereka dapat mengakses situs yang tidak seharusnya sehingga hal ini dapat berpengaruh juga terhadap prestasi siswa.
- 4) Penggunaan media sosial juga akan berpengaruh terhadap manajemen keuangan siswa. Siswa dapat dengan mudah

menghabiskan uang yang dimiliki untuk dapat mengakses media sosial dan internet yang jelas berpengaruh terhadap keuangan. (terlebih kalau akses dari warnet) bahkan menyisihkan uang jajan untuk membeli kuota/paket internet agar dapat mengakses media sosial.

- 5) Mengganggu kesehatan. Terlalu banyak menatap layar handphone maupun komputer dapat mengganggu kesehatan mata menjadi rabun dan sakit kepala.

4. Indikator Media Sosial

Dimensi perhatian merupakan sebuah minat dari setiap individu dalam melakukan sebuah aktivitas yang sesuai dengan inatnya dan lebih intensif jika dibandingkan dengan aktivitas yang lainnya yang memang tidak menimbulkan minat khusus. Perhatian dapat diartikan juga sebagai keaktifan pikiran, akal, ingatan, yang nantinya bisa membangkitkan rasa seseorang. Seseorang mempunyai perhatian khusus ketika mengakses media online yang mereka sukai. Sehingga seseorang tersebut masih bisa menikmati kegiatan ataupun aktivitas saat mengakses. Dengan demikian dimensi perhatian merupakan sebuah pemanfaatan media online atau media sosial yang dapat dilihat melalui indikator-indikator sebagai berikut:

a. Indikator Ketertarikan

Artinya ialah dimana ketertarikan hubungan dengan daya dorong seorang terhadap minat pada suatu benda, orang, kegiatan atau biasa berupa sebuah pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu

sendiri, ketertarikan dapat menimbulkan rasa senang terhadap diri seseorang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ketertarikan adalah syarat mutlak seseorang untuk mengetahui, memahami dan memiliki tentang sesuatu hal.

b. Indikator konsentrasi

Konsentrasi merupakan pemusatan atau pengurangan perhatian terhadap suatu pekerjaan atau aktivitas. Konsentrasi juga dapat kita definisikan sebagai pemusatan pikiran pada suatu masalah dengan mengabaikan semua hal lain yang tidak berhubungan. Dalam penelitian ini, media online whatsapp ditandai dengan konsentrasi berarti memusatkan perhatian dan pemikiran seseorang pada media tersebut yang sedang digunakan atau dimainkan.

c. Indikator Menikmati Aktivitas

Menikmati merupakan mengekspresikan suatu tindakan, keberadaan, pengalaman, atau pemahaman dinamis lainnya. Menikmati adalah dapat merasakan atau mengalami sesuatu yang menyenangkan. Berdasarkan hal tersebut, seseorang yang memanfaatkan media online whatsapp dapat ditandai dengan menikmati aktivitasnya dalam memakai media online whatsapp yang dipergunakannya.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu dugaan yang bersifat sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian tersebut dinyatakan dalam bentuk kalimat.¹⁹

Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

Ha : Ada pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar siswa SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

¹⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016). 134

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian diperlukan rancangan penelitian, bagaimana penelitian tersebut hendak dilaksanakan. Dalam penelitian ini, peneliti memakai pendekatan kuantitatif, adapun yang penulis maksud dengan pendekatan kuantitatif ini adalah jenis data yang di ukur secara langsung ataupun bisa di hitung melalui angka. Penelitian ini juga merupakan penelitian berbasis data di lapangan.

Metode penelitian yang dilandaskan oleh filsafat positif positivism dan digunakan untuk melakukan penelitian pada sampel dan juga populasi tertentu disebut sebagai metode penelitian kuantitatif. Pada umumnya teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak atau random dan dalam pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian, dan analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dan memiliki tujuan agar dapat menguji hipotesis yang sudah ditetapkan.¹

Sedangkan sifat penelitian dalam penelitian ini merupakan bersifat korelasi ataupun penelitian pengaruh yang berperan untuk menemukan ada atau tidak ada pengaruh, apabila ada seberapa kuat pengaruhnya dan berarti ataupun tidak pengaruh itu. Penelitian korelatif kuantitatif merupakan penelitian yang dicoba untuk mencari hubungan ataupun pengaruh dari dua

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016) 14.

variabel yang hendak diteliti setelah itu diketahui seberapa besar tingkatan keeratannya. Kemudian peneliti mencari erat atau tidaknya “Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah”. Dalam penelitian ini ada dua variabel yang terlibat, variabel yang pertama adalah (variabel bebas) yaitu prestasi belajar, variabel ini menjadi sebab atau pengaruh terhadap variabel yang kedua (variabel terikat) yaitu media sosial. Sedangkan pendekatan yang penulis gunakan adalah pendekatan kuantitatif, dimana pendekatan tersebut adalah pendekatan yang menenkankan pada data-data angka (numerik) yang akan diolah dengan menggunakan metode statistika. Berdasarkan uraian diatas jenis penelitian yang akan penulis laksanakan adalah bersifat korelasi sebab akibat atau pengaruh itu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

B. Definisi Operasional Variabel

Operasional variabel diperlukan guna untuk menentukan jenis dan indikator di dalam variabel yang terkait dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu media sosial adalah sebagai variabel bebas (X) dan prestasi belajar adalah sebagai variabel terikat (Y). Berikut adalah penjelasan mengenai variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) :

1. Prestasi Belajar (Variabel Terikat/Y)

Prestasi belajar diartikan sebagai hasil yang positif yang diraih oleh siswa baik secara individu maupun kelompok setelah mereka menyelesaikan suatu proses pembelajaran. Hasil ini sering dikatakan sebagai pencapaian suatu kompetensi yang berkaitan dengan mata pelajaran

tertentu yang telah dipelajari di sekolah.

Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar. Dari sisi guru mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Adapun indikatornya sebagai berikut:

- a. Ranah Cipta (Kognitif)
- b. Ranah Rasa (Afektif)
- c. Ranah Karsa (Psikomotorik)

2. Media Sosial (Variabel Bebas/X)

Suatu media daring yang digunakan untuk memberi kemudahan para penggunanya untuk melakukan kegiatan dan berinteraksi secara online merupakan istilah dari media sosial. Dengan adanya media sosial maka dapat melakukan komunikasi *network*, berbagi, dan banyak lagi hal lainnya. Media sosial yang lebih banyak digunakan sekarang adalah Instagram Facebook, Youtube, WhatsApp. yang memiliki indikator sebagai berikut:

- a. Indikator Ketertarikan
- b. Indikator konsentrasi
- c. Indikator Menikmati Aktivitas

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Suatu wilayah generalisasi yang didalamnya terdapat objek atau subjek yang memiliki karakteristik serta kualitas tertentu dan ditetapkan oleh peneliti mak hal tersebut dinamai dengan populasi, untuk dipelajari

dan setelahnya ditarik suatu kesimpulan.² Populasi juga bisa dimaknai sebagai sejumlah penghuni, baik berupa manusia atau makhluk hidup lainnya pada suatu satuan ruang tertentu/sekelompok, orang, benda atau hal yang menjadi sumber pengambilan sampel.³

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa populasi adalah jumlah keseluruhan dari objek yang menjadi pusat perhatian peneliti. Di dalam penelitian ini yang menjadi wilayah generalisasi atau populasi adalah peserta kelas IX E di SMPN 2 Seputih Agung.

Jumlah Populasi Peserta Didik SMPN 02 Seputih Agung

No	Jumlah Seluruh Kelas	Jumlah Peserta Didik		
		P	L	Jumlah
1	Kelas VII	80	80	160
2	Kelas VIII	95	65	160
3	Kelas IX	70	50	120
Jumlah		245	195	440

Dengan demikian populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII-IX SMPN 2 Seputih Agung yang keseluruhan berjumlah 440 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu yang akan dipertimbangkan atau sebagian dari populasi yang dipilih dengan cara tertentu sehingga diantisipasi untuk mewakili populasi lain. Jadi sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi pokok bahasan. Tes populasi individu mencakup total kurang dari 100, subjek lebih baik

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2004)

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2012), 117.

digunakan secara keseluruhan, sehingga pertimbangannya dapat menjadi pertimbangan populasi, kemudian jika subjeknya besar maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25%. sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 30 sampel

3. Pengambilan Teknik Sampel

Dalam rangka untuk mengambil dan mencari jumlah sampel dalam penelitian disebut dengan istilah teknik sampling. Ada istilah penting yang berguna dalam penarikan sampel yakni kerangka sampel (*sample frame*) kerangka sampel merupakan daftar nama keseluruhan populasi, tetapi tidak selamanya kerangka sampel yang dibutuhkan selalu tersedia.⁷

Teknik sampling adalah bagian dari anggota populasi yang dipilih dan diambil dengan cara tertentu yang disebut dengan teknik sampling. Adapun dalam penelitian ini, menggunakan teknik sampling proposional stratified Random Sampling, yaitu dengan melakukan pengambilan sampel secara acak atau random dengan cara mengambil dari jumlah populasi untuk dijadikan sampel sebanyak 25% dari jumlah siswa dari jumlah siswa kelas IX SMPN 2 Seputih Agung . Dengan demikian maka jumlah sampel sebanyak 25% dari 120 siswa yaitu 30 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu hal yang sangat penting dalam penelitian, karena metode ini merupakan suatu cara untuk mengumpulkan data-data yang akan diperoleh. Tanpa Teknik dalam

⁷ Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 104

pengumpulan data peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar.

Dapat dipahami bahwasannya metode pengumpulan data adalah suatu cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data. Peneliti menggunakan beberapa metode dalam mengumpulkan data yang akan peneliti lakukan, yaitu:

1. Metode Angket

Angket adalah cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada reponden untuk dijawabnya.⁴ Ada tiga jenis kuesioner penelitian daftar pertanyaan dan cara pengisian jawabannya berbeda-beda, antara lain :

a. Kuesioner Terbuka

Kuensioner terbuka adalah kuensioner penelitian yang memberi kesempatan kepada responden untuk menuliskan pendapat pribadinya terhadap daftar pertanyaan atau pertanyaan yang tercantum.

b. Kuesioner Tertutup

Kuesioner tertutup adalah kuesioner penelitian dengan daftar pertanyaan atau pertanyaan yang sudah dilengkapi pilihan jawaban sekaligus. Umumnya, kuesioner tertutup ini menggunakan pilihan jawaban seperti ya atau tidak dan sebagainya.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D.*, 117.

c. Kuesioner campuran

Kuesioner campuran adalah kuesioner penelitian dengan perpaduan antara kuesioner terbuka dan tertutup. Metode penelitian ini digunakan untuk membahas topik lebih mendalam.

Di dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup dengan daftar pertanyaan ataupun pertanyaan telah disertakan jawaban yang sebelumnya telah ditentukan, angket ini digunakan untuk mencari data dan informasi mengenai data pengguna media sosial terhadap prestasi di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah ketika mengikuti pembelajaran dikelas. Dan peneliti sudah menyediakan alternative jawaban yang akan dipilih oleh reponden.

Skor alternatif jawaban

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Pernyataan
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1

2. Metode Dokumentasi

Pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini, peneliti juga memakai metode dokumentasi untuk mengumpulkan data-data yang sekiranya diperlukan. Metodedokumentasi merupakan mencari data

mengenai hal- hal ataupun variabel yang berbentuk catatan, transkrip, buku, surat berita, majalah, prasasti, notulen rapat serta sebagainya.⁵

Dengan demikian, maka pada saat melakukan penelitian penulis menggunakan Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode dokumentasi untuk melengkapi data-data yang berkaitan dengan penelitian ini.

E. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian merupakan alat penting untuk memperoleh data.⁶ Dari pendapat tersebut dapat dipahami bahwasannya instrument penelitian yaitu suatu alat yang digunakan untuk memperoleh data yang diinginkan.

1. Rancangan/kisi-kisi Instrumen

Adapun kisi-kisi instrumen mengenai Pengguna Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik diantaranya sebagai berikut:

Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Pengguna Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah

No.	Variabel	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas (X): Media Sosial	Siswa	Angket	Lembar Angket
2	Variabel Terikat (Y) : Prestasi Belajar	Guru	Leger	Nilai UTS

⁵ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian, Aplikasi Praktis*. (Jakarta: Ramayana Press, 2008), 274.

⁶ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013), 79.

Kisi-kisi Instrumen Angket Tentang Media Sosial di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah

No	Variabel Bebas (X)	ITEM	
	INDIKATOR	No Item	Jumlah Item
1	1. Penggunaan Media Sosial	1,2,3,4,5,6	6
	2. Alasan Menggunakan Media Sosial	7,8,9,10	4
	3. Media Sosial Sebagai Komunikatif Interaktif	11,12,13	3
	4. Sarana Peningkatan Belajar	14,15	2
	JUMLAH		15

Penelitian variabel (X) dan variabel (Y) yakni mengetahui Pengaruh Pengguna Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik, diukur dengan menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 15 soal, dengan empat alternatif jawaban yaitu:

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menampilkan tingkat-tingkat kevalidan ataupun kesahihan dalam instrument. Suatu instrument yang valid ataupun sah memiliki validitas yang besar. Kebalikannya, instrument yang kurang mempunyai validitas yang

kurang⁷. Dengan demikian maka validitas merupakan suatu alat ukur yang dipakai agar dapat mengungkapkan suatu gejala yang ada sebenarnya gejala tersebut valid atau tidak. Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus *korelasi product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x^2$ = jumlah skor dari x

$\sum y^2$ = jumlah skor dari y

N = jumlah sampel⁸

Kriteria pengujian apabila harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan signifikansi sebesar 0,05 maka dapat dipastikan alat tersebut bersifat valid, begitu pun sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat tersebut memiliki sifat tidak valid.

b. Reliabilitas

Reliabilitas menampilkan pada satu penafsiran kalau suatu instrumen tersebut layak bisa dipercaya buat digunakan suatuperlengkapan pengumpul data, sebab instrumen tersebut telah baik.⁹

⁷ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).211

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2013) 213.

⁹ Suharsimi Arikunta, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 221.

Reliabilitas instrumen ialah ketentuan buat pengujian validitas instrumen. Oleh sebab itu, instrumen yang valid telah tentu reliabel, pengujian reliabilitas penulis menggunakan rumus *Spearman Brown*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2x \ r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$: r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara belah dua instrument.

F. Teknik Analisis Data

Setelah dikumpulkan, berikutnya di analisis. Teknik analisis data yang digunakan buat mengenali seberapa besar pengaruh pengguna media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Seputih Agung, dengan memakai Teknik analisis data statistik dengan memakai rumus produk momen merupakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan:

x = $X - \bar{X}$

y = $Y - \bar{Y}$

\bar{X} = Skor rata-rata dari X

\bar{Y} = skor rata-rata dari Y

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil SMPN 2 Seputih Agung

- 1) Nama Sekolah : SMPN 2 Seputih Agung
- 2) Alamat : Jln. Raya Dono Arum, Seputih Agung
- 3) Nama Kepala Sekolah : Andra Rotama, S. Pd, M. Pd
- 4) Tempat Tanggal Lahir : Seputih Banyak, 23 Juli 1980
- 5) Pendidikan : S2
- 6) Nama Lembaga : SMPN 2 Seputih Agung
- 7) NSS/NPSN : 202120208204 / 69772966
- 8) Jenjang Akreditasi : B
- 9) Tahun Didirikan : 2013
- 10) Tahun Beroperasi : 2013
- 11) Kepemilikan Tanah : a. Status Tanah : Hibah
b. Luas Tanah : 9000 M²
- 12) Status Bangunan : Milik Pemerintah
- 13) Nomor Rekening : 385-00-05-01158-7
- 14) Bank : Lampung
- 15) NPWP : 301523395321000

b. Visi dan Misi Sekolah

1) Visi Sekolah Menengah Pertama

“ Mengukir Prestasi Tinggi Terampil Mengasah Pekerti”

2) Misi Sekolah Menengah Pertama

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia.
- b. Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan menghafalkan sebagian surat dalam juz amma.
- c. Meningkatkan kecerdasan melalui kegiatan belajar yang menyenangkan.
- d. Meningkatkan penguasaan pengetahuan melalui berbagai sarana media dan sumber belajar.
- e. Meningkatkan kedisiplinan.
- f. Mewujudkan sekolah yang inovatif dalam pembelajaran.
- g. Melengkapi fasilitas sekolah.
- h. Mewujudkan pembiayaan yang memadai.
- i. Memberdayakan pendidik dan tenaga kependidikan.
- j. Mengembangkan manajemen berbasis sekolah.
- k. Mengembangkan pembinaan kompetensi siswa.
- l. Meningkatkan prestasi belajar melalui kegiatan akademik.
- m. Meningkatkan prestasi non akademik siswa minimal tingkat kabupaten.
- n. Mewujudkan sekolah sehat.
- o. Meningkatkan tanggung jawab dan percaya diri.
- p. Meningkatkan keterampilan psikomotorik.
- q. Meningkatkan kegiatan yang mendukung berkembang budaya lokal.

3) Tujuan Sekolah Menengah Pertama

- a. Terlaksananya kegiatan infaq secara rutin.
- b. Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa.

- c. Terciptanya pembelajaran yang aktif kreatif inovatif dan menyenangkan.
- d. Terciptanya rata-rata UN 65.
- e. Terciptanya lingkungan yang tertib bersih dan indah nysmsn serta kondusif.
- f. Terwujudnya sekolah sebagai tempat memperoleh ilmu pengetahuan.
- g. Terwujudnya sekolah sebagai tempat mendapatkan keterampilan yang sesuai dengan minat, bakat peserta didik.
- h. Terwujudnya peserta didik yang dapat menerapkan nilai-nilai budaya dalam kehidupan sehari-hari.
- i. Memiliki perpustakaan yang representatif dengan layanan optimal.
- j. Memiliki labolatorium komputer yang representatif.
- k. Memiliki tim bola volly yang berprestasi ditingkat kabupaten.
- l. Memiliki tim sepak bola yang berprestasi ditingkat kabupaten.
- m. Memiliki group paduan suara yang berprestasi ditingkat kabupaten.
- n. Memiliki group tari yang berprestasi ditingkat kabupaten.
- o. Sekolah mampu mengembangkan penyusun bahan ajar.
- p. Sekolah mampu mengembangkan sistem penilaian.
- q. Sekolah mampu mengembangkan metode pembelajaran untuk semua mata pelajaran.
- r. Sekolah mampu mengembangkan profesionalisme dan kompetensi guru.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana di SMPN 2 Seputih Agung cukup baik, hal tersebut dapat terlihat dari sarana dan prasarana yang sudah cukup memadai untuk jalannya proses pembelajaran di SMPN 2 Seputih Agung. Adapun sarana dan prasarana tersebut antara lain :

1) Tanah

Luas Tanah Seluruhnya : 9000 M²

Luas Tanah Menurut Sumber Pengadaan

No	Sumber Tanah	Status Kepemilikan			
		Sudah Sertifikat	m2	Belum Sertifikat	m2
1	Pemerintah		m2		m2
2	Mandiri/Beli Sendiri		m2		m2
3	Wakaf/Hibah/Sumbangan	9000	m2		m2
4	Pinjaman/Sewa		m2		m2
Total		9000			

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa luas tanah menurut sumber pengadaan seluas 9000 M².

Luas Penggunaan Tanah

No	Penggunaan	Luas	
	Bangunan	5.071	M ²
	Lap. Olahraga	30 x 15	M ²
	Kebun		
	Dipakai	9000	M ²
	Belum Digunakan		
Total			

Dari tabel diatas disimpulkan bahwa luas penggunaan tanah seluas 9000 M².

2) Kondisi Bangunan

Bangunan dan Kondisi

No	Uraian	Kondisi (Unit)				Usia Bangunan	
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah		
1	Ruang Kelas	✓			15	9	Tahun
2	Ruang Guru	✓			1	9	Tahun
3	Ruang Tata Usaha	✓			1	9	Tahun
4	Ruang Lab. IPA		✓		1	9	Tahun
5	Ruang Lab. Komputer						Tahun
6	Ruang Lab. Bahasa	✓			1	9	Tahun
7	Ruang Perpustakaan	✓			1	9	Tahun
8	Ruang Kesenian						
9	Ruang Keterampilan						
10	Ruang BP/BK	✓			1	9	Tahun

No	Uraian	Kondisi (Unit)				Usia Bangunan	
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah		
11	Ruang UKS	✓			1	9	Tahun
12	Ruang Koperasi						
13	Ruang Aula						
14	Ruang Mushola	✓			1	9	Tahun
15	Ruang Dinas	✓			1	9	Tahun
16	Ruang Kantin		✓		6	9	Tahun
17	WC Guru	✓			4	9	Tahun
18	WC Siswa	✓			4	9	Tahun

Tabel diatas menunjukkan bahwa SMPN 2 Seputih Agung memiliki 38 ruangan atau lokal yang terdiri dari ruangan kelas sebanyak 15 ruangan, Ruang Guru 1, Ruang Tata Usaha 1, Ruang Lab. IPA 1, Ruang Perpustakaan 1, Ruang BP/BK 1, Ruang Mushola 1, Rumah Dinas 1, WC Guru 1, dan WC Siswa 1.

Denah Lokasi UPTD Satuan Pendidikan SMP N 2 Seputih Agung



	a. Semester 1	1	1	1	175	184	155			
	b. Semester 2	1	1	1	163	180	155			
11	Bahasa Lampung	-	-	-	163	135	150			
12	PAK	-	-	-	32					
Media/Alat Belajar										
1	Lcd Proyektor							1		
2	Smartphone							80		
3	Komputer PC							15		

5) Keadaan Guru

Keadaan guru dan pegawai di SMPN 2 Seputih Agung sudah cukup baik untuk menunjang majunya proses pembelajaran dan tercapainya misi dan tujuan sekolah tersebut. Hal ini ditandai dengan guru yang mengajar di SMPN 2 Seputih Agung yang tidak diragukan kompetensinya. Berikut inidata pendidik dan pegawai terdapat di SMPN 2 Seputih Agung :

- a) Kepala Sekolah : 1 Orang
- b) Jumlah Guru Keseluruhan : 27 Orang
- c) Guru Tetap Yayasan : 15 Orang
- d) Guru Tidak Tetap : -
- e) Guru PNS Dipekerjakan : 12 Orang
- f) Staf Tata Usaha : 6 Orang

6) Keadaan Siswa

Keadaan Siswa SMPN 2 Seputih Agung di Lima Tahun Terakhir

Tahun	Jumlah Pendaftar (Calon Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah Siswa VII+VIII +IX
		Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	
2016/2017	160	134	4	163	5	144	5	441
2017/2018	200	154	5	132	4	160	5	446
2018/2019	160	156	5	150	5	129	4	435
2019/2020	160	159	5	149	5	139	5	447
2020/2021	161	161	5	154	5	146	5	461
2021/2022	170	160	5	160	5	120	5	440

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa tahun 2016/2017 jumlah siswa sebanyak 441, dan pada tahun 2017/2018 sebanyak 446 siswa, pada tahun 2018/2019 sebanyak 435 siswa, pada tahun 2019/2020 sebanyak 447, pada tahun 2020/2021 sebanyak 461 siswa, dan pada tahun 2021/2022 sebanyak 440 siswa. Dapat diketahui pada tahun 2018/2019 mengalami penurunan dan tahun berikutnya siswa mengalami kenaikan.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Penggunaan Media Sosial

Data tentang penggunaan media sosial bisa diketahui sesudah dilakukan hitung skor angket yang diberikan kepada 30 responden. didapatkan skor dalam angket berdasarkan dengan jawaban yang diperoleh dari responden dimana tiap-tiap jawaban item memiliki 4 skor yaitu:

- 1) Untuk jawaban SL diberi skor 4, selalu
- 2) Untuk jawaban S diberi skor 3, sering
- 3) Untuk jawaban KK diberi skor 2, kadang-kadang
- 4) Untuk jawaban TP diberi skor 1, tidak pernah

NO RESPONDEN	SKOR ANGKET															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	4	1	3	2	3	1	2	2	4	2	1	1	2	1	30
2	1	4	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	29
3	1	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	25
4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	20
5	2	4	1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	2	1	1	28
6	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	23
7	1	4	1	2	1	2	2	4	3	1	2	1	1	2	3	30
8	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	22
9	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	24
10	2	2	1	3	3	3	1	3	4	3	3	1	4	4	3	40
11	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	20
12	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	24
13	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	20
14	1	4	1	4	4	4	3	4	1	2	1	4	2	1	4	40
15	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	27
16	1	4	1	3	1	4	2	3	4	2	1	4	1	3	3	37
17	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	3	3	1	30
18	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	51
19	2	4	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	25
20	1	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
21	2	3	2	3	4	3	1	2	1	4	3	2	4	3	3	40
22	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	27
23	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	23
24	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	20
25	1	2	1	3	3	3	1	2	4	1	1	3	1	1	1	28
26	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	27
27	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20
28	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20
29	1	3	3	2	4	2	4	3	1	3	3	1	2	1	1	34

NO RESPONDEN	SKOR ANGKET															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
30	2	4	4	2	1	4	1	3	4	4	2	1	4	2	2	40
JUMLAH	45	71	49	66	62	69	53	62	58	52	49	50	50	55	57	848

b. Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Data tentang prestasi belajar pendidikan agama islam dapat diketahui hasil ujian tengah semester (UTS) siswa kelas IXE SMPN 2 Seputih Agung.

Data Prestasi Belajar Siswa (Nilai UTS Pendidikan Agama Islam)

NO RESPONDEN	Nama Siswa	Nilai UTS
1	Alya Danisya Mufidhatul. K	87
2	Anhisa Imelda Ramadhani	85
3	Ariel Agus Setiawan	68
4	Afik Feby Alvandy	75
5	Azril Danur Wendi	56
6	Bilkhis Qhoirillea Cahyadi	81
7	Cindy Amelia	80
8	Deni Tri Lestasi	76
9	Dinar Imelda	88
10	Eclesia Kamala Dewi	80
11	Gilang Prasetyo	64
12	Ilham Rizki Ramadhan	65
13	Intan Nur Aulia	70
14	Jesika Novelia Indriani	85
15	Julyan Cahya Anggraini	65
16	Lungelok Retno Utami	80
17	Moreno Husaini	69
18	Muhammad Stefen Wijaya	87
19	Nanda Eka Putra	64
20	Nawang Dwi Kartika Sari	67
21	Puspita Putri Ramadhani	88
22	Rachel Satrya Widiartha	78

23	Rafi Dino Kurniawan	70
24	Rahajeng Sekar Arum	75
25	Reky Pramudita	74
26	Rifki Nur Halim	66
27	Syarif Hidayat	65
28	Wahyudi Wanto	65
29	Winda Yuliza Erva	85
30	Gania Putri Raka	87

c. Penguji Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul langkah berikutnya yaitu dilakukan analisis pada data-data tersebut. Analisis ini merupakan bentuk proses yang penting dilakukan dalam setiap penelitian. Dengan adanya analisis maka hipotesis dapat diuji kebenarannya supaya bisa melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang sudah ada dapat dilakukan analisis menggunakan rumus product moment. Berikut adalah tabel kerja untuk mencari Pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah

Tabel Kerja Untuk Mencari Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	30	87	900	7569	2610
2	29	85	841	7225	2465
3	25	68	625	4624	1700
4	20	75	400	5625	1500
5	28	56	784	3136	1568
6	23	81	529	6561	1863
7	30	80	900	6400	2400
8	22	76	484	5776	1672

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
9	24	88	576	7744	2112
10	40	80	1600	6400	3200
11	20	64	400	4096	1280
12	24	65	576	4225	1560
13	20	70	400	4900	1400
14	40	85	1600	7225	3400
15	27	65	729	4225	1755
16	37	80	1369	6400	2960
17	30	69	900	4761	2070
18	51	87	2601	7569	4437
19	25	64	625	4096	1600
20	24	67	576	4489	1608
21	40	88	1600	7744	3520
22	27	78	729	6084	2106
23	23	70	529	4900	1610
24	20	75	400	5625	1500
25	28	74	784	5476	2072
26	27	66	729	4356	1782
27	20	65	400	4225	1300
28	20	65	400	4225	1300
29	34	85	1156	7225	2890
30	40	87	1600	7569	3480
Jumlah	848	2245	25742	170475	64720

Koefisien X dan Y

No.	Koefisien	Frekuensi
1.	$\sum X$	848
2.	$\sum Y$	2245
3.	$\sum X^2$	25742
4.	$\sum Y^2$	170475
5.	$\sum XY$	64720

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

Cari r hitung.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x^2$ = jumlah skor dari x

$\sum y^2$ = jumlah skor dari y

N = jumlah sampel

Untuk mengetahui hubungan antara variable X (media sosial) terhadap variabel Y (prestasi belajar), nilai-nilai yang telah diperoleh pada analisa pendahuluan dimasukkan ke dalam rumus Kolerasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{30 \times 64720 - (848)(2245)}{\sqrt{(30 \times 25742 - (848)^2)(30 \times 170475 - (2245)^2)}} \\ &= \frac{1941600 - 1903760}{\sqrt{(772260 - 719104)(5114250 - 5040025)}} \\ &= \frac{37840}{\sqrt{(53156)(74225)}} \\ &= \frac{37840}{\sqrt{3945504100}} \\ &= \frac{37840}{6281324781} \\ &= 0,602 \end{aligned}$$

Setelah didapat nilai r selanjutnya yaitu mencari taraf signifikansi dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r *product moment* pada taraf signifikansi 5% maka diketahui nilai yang diperoleh 30 maka

harga r tabel pada taraf signifikan 5% = 0,361. Dengan demikian $(r_{xy}) = 0,602$ lebih besar dari pada r tabel pada taraf signifikan 5%. Setelah mengetahui derajat keeratan hubungan antara kedua variabel tersebut, maka hasil analisa data dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r *product moment* berikut ini :

Interpretasi Nilai r Product Moment

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 -1,00	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

Berdasarkan dari pedoman tersebut, besar r yakni ada pengaruh antara variabel x dan y dengan diperolehnya r hitung sebesar 0,602 terletak antara 0,60-0,799 yang memiliki tingkat pengaruh kuat. Dengan demikian bisa diketahui bahwa pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah adalah kuat

Setelah mengetahui tingkat pengaruh media sosial terhadap prestasi belajar PAI di atas, maka dicari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap y dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 ID &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,602^2 \times 100\% \\
 &= 0,36 \times 100\% \\
 &= 36\%
 \end{aligned}$$

Artinya media sosial memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 36% dan sisanya 64% ditentukan oleh variabel lain. Maka

dengan ini hipotesis yang Penulis ajukan diterima yang berarti “ada pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah” diterima.

B. Pembahasan

Media sosial adalah sesuatu yang sangat penting bagi kehidupan umat manusia masa kini karena ia mempromosikan kondisi interkoneksi dari masyarakat secara kebudayaan berbeda-beda. Adapun juga media sosial adalah suatu peralatan perangkat keras dalam sebuah struktur organisasi yang mengandung nilai-nilai sosial, yang memungkinkan setiap individu mengumpulkan, memproses, dan saling tukar informasi dengan dengan individu-individu lain.

Berbagai fungsi media sosial yang dimanfaatkan oleh manusia untuk mempermudah dalam melakukan aktivitasnya juga bentuk aktivitas yang dijalankan untuk melakukan sosialisasi dengan sesama dan dapat digunakan untuk bertukar berita dengan bantuan aplikasi yang bisa dihubungkan dengan internet serta dalam mengaksesnya menggunakan smartphone. Internet memberikan banyak layanan di dalamnya berupa media sosial yang dapat diakses oleh semua masyarakat di antaranya yaitu Friendster, Facebook, Myspace, youtube. Dari beberapa layanan tersebut terdapat salah satu media sosial yang fenomenal saat ini yaitu facebook. Tentunya perkembangan media sosial juga memberikan berbagai macam dampak yang ditimbulkan berupa dampak positif dan dampak negatif baik terhadap kegiatan pada

umumnya maupun pada dunia pendidikan saat ini, tentunya adanya media sosial juga memberikan dampak terhadap prestasi belajar.

Sedangkan prestasi belajar adalah suatu tolak ukur keberhasilan dalam proses belajar mengajar, senantiasa digunakan untuk mengetahui seberapa paham siswa mengenai materi yang telah diajarkan. Adapun juga Prestasi Belajar bisa di artikan sebagai kemampuan yang dipunya oleh seorang siswa setelah ia menerima proses pembelajaran atau pengalaman belajarnya.

Dalam pengukuran hasil belajar siswa yang meliputi meliputi faktor kognitif, efektif, dan psikomotorik maka selanjutnya dapat dilihat prestasi belajarnya yakni apabila telah selesai mengikuti kegiatan belajar dan dalam pengukuran tersebut menggunakan berbagai instrumen, salah satunya yaitu instrumen tes atau instrumen lain yang mendukung. Prestasi belajar merupakan penilaian pendidikan mengenai kemajuan siswa didalam berbagai bidang yang sudah diajarkan disekolah yang berkaitan dengan pengetahuan serta keterampilan yang dinyatakan setelah hasil penilaian.

Berdasarkan hasil analisa data yang sudah peneliti kumpulkan dalam penelitian ini, peneliti memperoleh hasil nilai dari r hitung dengan r tabel. Dari hitungan tersebut didapatkan nilai r hitung yang lebih besar dari r tabel. nilai r hitung $r = 0,602$ sedangkan r tabel dengan nilai $N = 30$ pada taraf kesalahan $5\% = 0,361$. Dengan demikian nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% ($0,602 > 0,361$).

Hasil analisa data tersebut dikonsultasikan dengan tabel interprestasi dimana r hitung sebesar $0,602$ terletak antara $0,60-0,799$ yang artinya ada

hubungan penggunaan media sosial dengan prestasi belajar. Berdasarkan perhitungan $ID = r^2 \times 100\%$ diketahui bahwa kontribusi latar belakang peserta didik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 36%.

Berdasarkan hasil analisis didapatkan arah pengaruh negatif atau yang berlawanan antara penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar PAI siswa. Arah pengaruh yang berlawanan dapat diartikan dengan semakin tinggi penggunaan media sosial maka prestasi belajar PAI siswa akan semakin menurun, begitu pula sebaliknya semakin rendah penggunaan media sosial maka akan semakin tinggi prestasi belajar PAI siswa.

Dengan mengetahui pengaruh media sosial terhadap prestasi belajar PAI siswa, maka guru dan orangtua dapat mencontoh dan mendidik dengan cara yang tepat agar dapat membatasi dan menjaga siswa dalam menggunakan media sosial dan prestasi belajar PAI tetap berada pada nilai yang baik, sehingga diharapkan siswa dapat membatasi dalam penggunaan media sosial agar waktu belajar dan beribadah dapat diatur juga bisa dilaksanakan sebagaimana mestinya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan dan hasil analisa data yang sudah dilaksanakan maka dapat di tarik kesimpulan bahwa : Media sosial secara signifikan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah. Dengan didapatkan nilai r hitung yaitu 0,602 lebih besar dari r tabel yaitu 0,361 hal ini memberikan gambaran arah pengaruh yang berlawanan antara penggunaan media sosial dengan prestasi belajar PAI siswa. Arah yang berlawanan memiliki arti bahwa semakin tinggi tingkat penggunaan media sosial maka akan berpengaruh juga kepada prestasi belajar siswa, apabila siswa semakin rendah tingkat penggunaan media sosial maka semakin tinggi prestasi belajar siswa tersebut.

Kontribusi sumbangan dalam menggunakan media sosial terhadap prestasi belajar sebesar 36%, dan sisanya 64% dijelaskan oleh variabe lain diluar penelitian ini. Dari penelitian ini hipotesisnya adalah H_a bahwa ada pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah, jadi dapat disimpulkan bahwa H_a diterima atau terdapat pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah. Dengan demikian, media sosial mempengaruhi menurunnya prestasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka Penulis memberikan saran berikut: Sebaiknya siswa dapat lebih bijak dalam menggunakan media sosial terutama facebook dan whatsapp, hal ini dengan melihat dari dampak yang ditimbulkan apabila siswa menggunakan media sosial secara berlebihan serta memiliki hubungan yang kuat antara penggunaan media sosial dengan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Jadi. *Asyiknya Pakai Facebook Panduan Lengkap*. Yogyakarta: Moncer Publisher, 2009.
- Ambarwati, Denik. "Pengaruh motivasi orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas v semester ganjil SD 4 Gedungwani kecamatan margatiga lampung timur Tahun Ajaran 2011/2012." IAIN METRO, 2011.
- Anni, dan Caterina. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT Unnes Pers, 2004.
- Arikunta, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- ASA, Briggs, dan Petter Burke. *Sejarah Sosial Media Dari Gutenberg Sampai Internet. Penerjemah*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetesnsi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Faturrahman, Muhammad, dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Fauzi, Rizal. "Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar IPS Sejarah Kelas X semester II SMAN 1 Bandar Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2009/2010." Universitas Negeri Semarang, 2009.
- Kadir, A dan Andi. *Konsep Tuntunan Praktis Basis Data*. Yogyakarta, 2003.
- Kasmadi, dan Nia Siti Sunariah. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian, Aplikasi Praktis*. Jakarta: Ramayana Press, 2008.
- Lidia Susanti. *Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik*. Cet 1. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019.
- Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Nasrullah, R. *Media Sosial : Perspektif Komunikasi, Budaya dan Sosioteknologi*. Jakarta: Simbiosis Rekatama Media, 2015.
- Nimda. *Apa Itu Sosial Media*. Universitas Pasundan: Bandung, 2012.
- Nisa Khairuni. "Dampak Positif dan Negatif Sosial Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak." *Banda Aceh UIN Ar-Raniry* 2, no. 1 (2016): 99.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- P, Hutabarat, E., *Cara Belajar*. Jakarta: Gunung Mulia, 1995.
- Poerwadarminta, WJS. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- QS. Al-Mujadalah 58: 11*, t.t.
- Rosyid, Moh. Zaiful. *Prestasi Belajar*. Pamekasan: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung, 2016A.
- Suharsimi Arikanto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetesnsi Guru*. Usaha Nasional: Surabaya, 1994.
- Utami, Mimi Putri. "Pengaruh penggunaan media sosial terhadap akhlak siswa di MTs Tarbiyah Islamiyah Kerkap." IAIN Bengkulu, 2019.

LAMPIRAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMPN 2 SEPUTIH AGUNG
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

OUTLINE

- HALAMAN SAMPUL**
- HALAMAN JUDUL**
- HALAMAN PERSETUJUAN**
- HALAMAN PENGESAHAN**
- ABSTRAK**
- HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN**
- HALAMAN MOTTO**
- HALAMAN PERSEMBAHAN**
- HALAMAN KATA PENGANTAR**
- DAFTAR ISI**
- DAFTAR TABEL**
- DAFTAR GAMBAR**
- DAFTAR LAMPIRAN**
- BAB I PENDAHULUAN**
 - A. Latar Belakang Masalah
 - B. Identifikasi Masalah
 - C. Batasan Masalah
 - D. Rumusan Masalah
 - E. Tujuan dan Manfaat Masalah
 - F. Penelitian Relevan
- BAB II LANDASAN TEORI**
 - A. Prestasi Belajar
 - 1. Definisi Prestasi Belajar
 - 2. Jenis-Jenis Prestasi Belajar
 - 3. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar
 - B. Media Sosial
 - 1. Pengertian Media Sosial
 - 2. Jenis-Jenis Media Sosial
 - 3. Dampak Positif dan Negatif Media Sosial
 - C. Hipotesis
- BAB III METODE PENELITIAN**
 - A. Rancangan Penelitian
 - B. Definisi Operasional Variabel
 - C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel
 - 1. Populasi
 - 2. Sampel
 - 3. Teknik Pengambilan Sampel
 - D. Teknik pengumpulan Data
 - E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DATA DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUPAN

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing



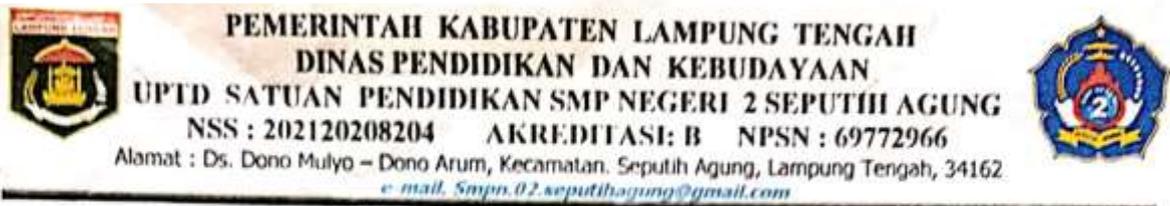
Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 197502212009011003

Metro, Juni 2022
Penulis



Eka Oktaviana
NPM : 1701010207

Lampiran 2



Seputih Agung, 26 Juli 2021

Nomor : 420/ **34** /C.03/D.a.VI.01//2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 0
 Hal : Izin Pra Survey

Yth. Ketua Jurusan Tarbiyah .
 Institut Agama Islam Negeri Metro
 di
 Metro

Schubungan dengan surat Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Metro nomor: B-20896/In.28/j/TL.01/07/2021 tanggal 22 Juli 2021 tentang Izin Pra Survey, dengan ini kami memberikan izin Pra Survey kepada :

Nama : **EKA OKTAVIANA**
 NPM : 1701010207
 Jurusan : Tarbiyah
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Akhlak dan Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 2 Seputih Agung.

Demikian surat izin pra survey ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
 SMPN 2 Seputih Agung



SUHARDI, S. Pd. MM.
 NIP. 19680813 199903 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0698/In.28/D.1/TL.01/03/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : EKA OKTAVIANA
NPM : 1701010207
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

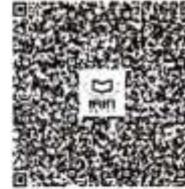
- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMPN 2 SEPUTIH AGUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 04 Maret 2022

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 4



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0697\In,28\ID,1\TL,00\03\2022
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

KePada Yth.,
KEPALA SMPN 2 SEPUTIH AGUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0698\In,28\ID,1\TL,01\03\2022, tanggal 04 Maret 2022 atas nama saudara;

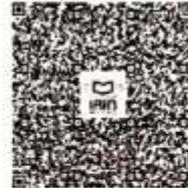
Nama : EKA OKTAVIANA
NPM : 1701010207
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research\survey di SMPN 2 SEPUTIH AGUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir\Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Maret 2022
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.SI, M.SI
NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 5



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 SEPUTIH AGUNG
 NSS : 202120208204 NPSN : 69772966



Alamat : Ds. Dono Mulyo – Dono Arum, Kecamatan. Seputih Agung, Lampung Tengah, 34162
 e-mail. Smpn.02.seputihagung@gmail.com

Nomor : 420/22-/C.03/D.a.VI.01/2022
 Sifat :
 Lampiran :
 Hal : Izin Research

Seputih Agung, 7 Maret 2022

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
 Keguruan IAIN Metro
 di
 Metro

Schubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pengetahuan Keguruan IAIN Metro nomor: B-0697/In.28/D.1/TL.00/03/2022 tanggal 4 Maret 2022 tentang Izin Research, dengan ini kami memberikan Izin Research kepada :

Nama : **EKA OKTAVIANA**
 NPM : 1701010207
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Sripsi : “Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah”

Demikian surat izin ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
 SMPN 2 Seputih Agung



ANDRA ROTAMA, S. Pd. M. Pd.
 NIP. 19800723 200604 1 007



Lampiran 6



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0682/In.28.1/J/TL.00/03/2022
 Lampiran : -
 Perihal : SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI*

Kepada Yth.,
 Ahmad Zumaro (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **EKA OKTAVIANA**
 NPM : 1701010207
 Semester : 10 (Sepuluh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMPN 2 SEPUTIH AGUNG KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

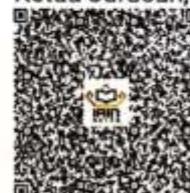
1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Maret 2022

Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP 19780314 200710 1 003

Lampiran 7



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-281/ln.28/S/U.1/OT.01/03/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Eka Oktaviana
NPM : 1701010207
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701010207

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 April 2022
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 8



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
 No:175/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Eka Oktaviana
 NPM : 1701010207
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 0003

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
ANGKET TENTANG PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMPN 2
SEPUTIH AGUNG KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon dikerjakan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
2. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap benar dengan memilih salah satu jawaban antara a, b, c, d
3. Tiap jawaban yang anda berikan kepada peneliti, merupakan bantuan yang tidak ternilai bagi penelitian ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih.

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Usia :

C. Item-Item Angket Penggunaan Media Sosial

1. Saya mengakses akun facebook setiap hari
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Saya mengakses akun whatsapp setiap hari
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Saya menggunakan facebook lebih dari tiga jam setiap hari
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Saya menggunakan whatsapp ketika waktu belajar
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Saya menggunakan whatsapp karena keinginan sendiri
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

6. Saya menggunakan whatsapp untuk berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Facebook membuat saya lupa waktu
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Saya lebih sering membuka whatsapp dari pada buku pelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Saya menggunakan facebook sampai larut malam
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Menggunakan facebook membuat saya menjadi malas belajar
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Facebook sebagai pembelajaran untuk memahami pengetahuan teknologi
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Saya lebih sering membahas tentang berita di facebook dari pada pelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Saya menggunakan facebook untuk mengusir kejenuhan mengenai pelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
14. Semenjak mengenal whatsapp nilai pelajaran saya menjadi rendah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

15. Semenjak menggunakan whatsapp saya tidak konsentrasi saat belajar

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

Lampiran 10

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI SMPN 2 SEPUTIH AGUNG KABUPATEN
LAMPUNG TENGAH

II. Observasi

- A. Mengamati secara umum keadaan sekolah, ruang sekolah dan letak SMPN 2 Seputih Agung.
- B. Mengamati denah lokasi SMPN 2 Seputih Agung.
- C. Mengamati sarana-sarana penunjang kegiatan mengajar SMPN 2 Seputih Agung.
- D. Mengamati kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam kelas IXE SMPN 2 Seputih Agung.
- E. Mengamati Prestasi Belajar siswa.

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI SMPN 2 SEPUTIH AGUNG KABUPATEN
LAMPUNG TENGAH

III. DOKUMENTASI

- A. Dokumentasi data yang berupa nilai ulangan harian pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- B. Profil Sekolah SMPN 2 Seputih Agung.
- C. Data Pendidik dan peserta didik.
- D. Struktur Organisasi Serta Denah Sekolah SMPN 2 Seputih Agung.

Metro, Juni 2022

Pembimbing

Penulis



Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP : 19750221 200901 1 003

Eka Oktaviana
NPM : 1701010207

DOKUMENTASI

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil SMPN 2 Seputih Agung

- 1) Nama Sekolah : SMPN 2 Seputih Agung
- 2) Alamat : Jln. Raya Dono Arum, Seputih Agung
- 3) Nama Kepala Sekolah : Andra Rotama, S. Pd, M. Pd
- 4) Tempat Tanggal Lahir : Seputih Banyak, 23 Juli 1980
- 5) Pendidikan : S2
- 6) Nama Lembaga : SMPN 2 Seputih Agung
- 7) NSS/NPSN : 202120208204 / 69772966
- 8) Jenjang Akreditasi : B
- 9) Tahun Didirikan : 2013
- 10) Tahun Beroperasi : 2013
- 11) Kepemilikan Tanah : a. Status Tanah : Hibah
b. Luas Tanah : 9000 M²
- 12) Status Bangunan : Milik Pemerintah
- 13) Nomor Rekening : 385-00-05-01158-7
- 14) Bank : Lampung
- 15) NPWP : 301523395321000

b. Visi dan Misi Sekolah

1) Visi Sekolah Menengah Pertama

“ Mengukir Prestasi Tinggi Terampil Mengasah Pekerti”

2) Misi Sekolah Menengah Pertama

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia.
- b. Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan menghafalkan sebagian surat dalam juz amma.
- c. Meningkatkan kecerdasan melalui kegiatan belajar yang menyenangkan.
- d. Meningkatkan penguasaan pengetahuan melalui berbagai sarana media dan sumber belajar.
- e. Meningkatkan kedisiplinan.
- f. Mewujudkan sekolah yang inovatif dalam pembelajaran.
- g. Melengkapi fasilitas sekolah.
- h. Mewujudkan pembiayaan yang memadai.
- i. Memberdayakan pendidik dan tenaga kependidikan.
- j. Mengembangkan manajemen berbasis sekolah.
- k. Mengembangkan pembinaan kompetensi siswa.
- l. Meningkatkan prestasi belajar melalui kegiatan akademik.
- m. Meningkatkan prestasi non akademik siswa minimal tingkat kabupaten.
- n. Mewujudkan sekolah sehat.
- o. Meningkatkan tanggung jawab dan percaya diri.
- p. Meningkatkan keterampilan psikomotorik.
- q. Meningkatkan kegiatan yang mendukung berkembang budaya lokal.

3) Tujuan Sekolah Menengah Pertama

- a. Terlaksananya kegiatan infaq secara rutin.
- b. Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa.

- c. Terciptanya pembelajaran yang aktif kreatif inovatif dan menyenangkan.
- d. Terciptanya rata-rata UN 65.
- e. Terciptanya lingkungan yang tertib bersih dan indah nysmsn serta kondusif.
- f. Terwujudnya sekolah sebagai tempat memperoleh ilmu pengetahuan.
- g. Terwujudnya sekolah sebagai tempat mendapatkan keterampilan yang sesuai dengan minat, bakat peserta didik.
- h. Terwujudnya peserta didik yang dapat menerapkan nilai-nilai budaya dalam kehidupan sehari-hari.
- i. Memiliki perpustakaan yang representatif dengan layanan optimal.
- j. Memiliki labolatorium komputer yang representatif.
- k. Memiliki tim bola volly yang berprestasi ditingkat kabupaten.
- l. Memiliki tim sepak bola yang berprestasi ditingkat kabupaten.
- m. Memiliki group paduan suara yang berprestasi ditingkat kabupaten.
- n. Memiliki group tari yang berprestasi ditingkat kabupaten.
- o. Sekolah mampu mengembangkan penyusun bahan ajar.
- p. Sekolah mampu mengembangkan sistem penilaian.
- q. Sekolah mampu mengembangkan metode pembelajaran untuk semua mata pelajaran.
- r. Sekolah mampu mengembangkan profesionalisme dan kompetensi guru.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana di SMPN 2 Seputih Agung cukup baik, hal tersebut dapat terlihat dari sarana dan prasarana yang sudah cukup memadai untuk jalannya proses pembelajaran di SMPN 2 Seputih Agung. Adapun sarana dan prasarana tersebut antara lain :

1) Tanah

Luas Tanah Seluruhnya : 9000 M²

Tabel 3.1
Luas Tanah Menurut Sumber Pengadaan

No	Sumber Tanah	Status Kepemilikan			
		Sudah Sertifikat	m2	Belum Sertifikat	m2
1	Pemerintah		m2		m2
2	Mandiri/Beli Sendiri		m2		m2
3	Wakaf/Hibah/Sumbangan	9000	m2		m2
4	Pinjaman/Sewa		m2		m2
Total		9000			

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa luas tanah menurut sumber pengadaan seluas 9000 M².

Tabel 3.2
Luas Penggunaan Tanah

No	Penggunaan	Luas	
	Bangunan	5.071	M ²
	Lap. Olahraga	30 x 15	M ²
	Kebun		
	Dipakai	9000	M ²
	Belum Digunakan		
Total			

Dari tabel diatas disimpulkan bahwa luas penggunaan tanah seluas 9000 M².

2) Kondisi Bangunan

Tabel 3.3
Bangunan dan Kondisi

No	Uraian	Kondisi (Unit)			Jumlah	Usia Bangunan	
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat			
1	Ruang Kelas	✓			15	9	Tahun
2	Ruang Guru	✓			1	9	Tahun
3	Ruang Tata Usaha	✓			1	9	Tahun
4	Ruang Lab. IPA		✓		1	9	Tahun
5	Ruang Lab. Komputer						Tahun
6	Ruang Lab. Bahasa	✓			1	9	Tahun
7	Ruang Perpustakaan	✓			1	9	Tahun

No	Uraian	Kondisi (Unit)				Usia Bangunan	
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah		
8	Ruang Kesenian						
9	Ruang Keterampilan						
10	Ruang BP/BK	✓			1	9	Tahun
11	Ruang UKS	✓			1	9	Tahun
12	Ruang Koperasi						
13	Ruang Aula						
14	Ruang Mushola	✓			1	9	Tahun
15	Ruang Dinas	✓			1	9	Tahun
16	Ruang Kantin		✓		6	9	Tahun
17	WC Guru	✓			4	9	Tahun
18	WC Siswa	✓			4	9	Tahun

Tabel diatas menunjukkan bahwa SMPN 2 Seputih Agung memiliki 38 ruangan atau lokal yang terdiri dari ruangan kelas sebanyak 15 ruangan, Ruang Guru 1, Ruang Tata Usaha 1, Ruang Lab. IPA 1, Ruang Perpustakaan 1, Ruang BP/BK 1, Ruang Mushola 1, Rumah Dinas 1, WC Guru 1, dan WC Siswa 1

3) Kondisi Sarana Mebeller

Tabel 3.4
Kondisi Sarana Mebeller

No	Uraian	Kondisi (Unit)			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah
1	Meja Siswa		✓		100
2	Kursi Siswa		✓		70
3	Papan Tulis		✓		3
4	Meja Pengajar	✓			15
5	Kursi Pengajar	✓			15
6	Lemari Pengajar		✓		10
7	Lainnya				

4) Kondisi Buku

Tabel 3.5
Judul Buku Populer dan Dalam Kondisi Baik
SMP NEGERI 2 SEPUTIH AGUNG

No	Mata Pelajaran	Buku Guru			Buku Siswa			Alat / Media Belajar		
		Kelas 7	Kelas 8	Kelas 9	Kelas 7	Kelas 8	Kelas 9	Visual	Praktek	Lainnya
Buku Pelajaran										
1	Pendidikan Agama	1	1	1	165	163	155			
2	PPKn	1	1	1	177	181	155			
3	Bahasa Indonesia	1	1	1	163	166	155			
4	Matematika									
	a. Semester 1	1	1	1	160	160	155			
	b. Semester 2	1	1	1	190	164				
5	Ilmu Pengetahuan Alam									
	a. Semester 1	1	1	1	160	160	155			
	b. Semester 2	1	1	1	160	175	155			
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	1	1	1	161	161	155			
7	Bahasa Inggris	1	1	1	180	160	155			
8	Seni dan Budaya	1	1	1	160	160	155			
9	Penjaskes	1	1	1	160	160	155			
10	Prakarya									
	a. Semester 1	1	1	1	175	184	155			
	b. Semester 2	1	1	1	163	180	155			
11	Bahasa Lampung	-	-	-	163	135	150			
12	PAK	-	-	-	32					
Media/Alat Belajar										
1	Lcd Proyektor							1		
2	Smartphone							80		
3	Komputer PC							15		

5) Keadaan Guru

Keadaan guru dan pegawai di SMPN 2 Seputih Agung sudah cukup baik untuk menunjang majunya proses pembelajaran dan tercapainya misi dan tujuan sekolah tersebut. Hal ini ditandai dengan guru yang mengajar di SMPN 2 Seputih Agung yang tidak diragukan kompetensinya. Berikut inidata pendidik dan pegawai terdapat di SMPN 2 Seputih Agung :

- a) Kepala Sekolah : 1 Orang
- b) Jumlah Guru Keseluruhan : 27 Orang
- c) Guru Tetap Yayasan : 15 Orang
- d) Guru Tidak Tetap :-
- e) Guru PNS Dipekerjakan : 12 Orang
- f) Staf Tata Usaha : 6 Orang

6) Keadaan Siswa

Tabel 3.6
Keadaan Siswa SMPN 2 Seputih Agung di Lima Tahun Terakhir

Tahun	Jumlah Pendaftar (Calon Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah Siswa VII+VIII +IX
		Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	
2016/2017	160	134	4	163	5	144	5	441
2017/2018	200	154	5	132	4	160	5	446
2018/2019	160	156	5	150	5	129	4	435
2019/2020	160	159	5	149	5	139	5	447
2020/2021	161	161	5	154	5	146	5	461
2021/2022	170	160	5	160	5	150	5	470

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa tahun 2016/2017 jumlah siswa sebanyak 441, dan pada tahun 2017/2018 sebanyak 446 siswa, pada tahun 2018/2019 sebanyak 435 siswa, pada tahun 2019/2020 sebanyak 447, pada tahun 2020/2021 sebanyak 461 siswa, dan pada tahun 2021/2022 sebanyak 470 siswa. Dapat diketahui pada tahun 2018/2019 mengalami penurunan dan tahun berikutnya siswa mengalami kenaikan.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Penggunaan Media Sosial

Data tentang penggunaan media sosial bisa diketahui sesudah dilakukan hitung skor angket yang diberikan kepada 30 responden. didapatkan skor dalam angket berdasarkan dengan jawaban yang diperoleh dari responden dimana tiap-tiap jawaban item memiliki 4 skor yaitu:

- 1) Untuk jawaban SL diberi skor 4, selalu
- 2) Untuk jawaban S diberi skor 3, sering
- 3) Untuk jawaban KK diberi skor 2, kadang-kadang
- 4) Untuk jawaban TP diberi skor 1, tidak pernah

NO RESPONDEN	SKOR ANGKET															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	4	1	3	2	3	1	2	2	4	2	1	1	2	1	30
2	1	4	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	29
3	1	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	25
4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	20
5	2	4	1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	2	1	1	28
6	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	23

NO RESPONDEN	SKOR ANGKET															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
7	1	4	1	2	1	2	2	4	3	1	2	1	1	2	3	30
8	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	22
9	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	24
10	2	2	1	3	3	3	1	3	4	3	3	1	4	4	3	40
11	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	20
12	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	24
13	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	20
14	1	4	1	4	4	4	3	4	1	2	1	4	2	1	4	40
15	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	27
16	1	4	1	3	1	4	2	3	4	2	1	4	1	3	3	37
17	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	3	3	1	30
18	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	51
19	2	4	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	25
20	1	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
21	2	3	2	3	4	3	1	2	1	4	3	2	4	3	3	40
22	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	27
23	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	23
24	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	20
25	1	2	1	3	3	3	1	2	4	1	1	3	1	1	1	28
26	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	27
27	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20
28	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20
29	1	3	3	2	4	2	4	3	1	3	3	1	2	1	1	34
30	2	4	4	2	1	4	1	3	4	4	2	1	4	2	2	40
JUMLAH	45	71	49	66	62	69	53	62	58	52	49	50	50	55	57	848

b. Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Data tentang prestasi belajar pendidikan agama islam dapat diketahui hasil ujian tengah semester (UTS) siswa kelas IXE SMPN 2 Seputih Agung.

Tabel 3.7
Data Prestasi Belajar Siswa (Nilai UTS Pendidikan Agama Islam)

NO RESPONDEN	Nama Siswa	Nilai UTS
1	Alya Danisya Mufidhatul. K	87
2	Anhisa Imelda Ramadhani	85
3	Ariel Agus Setiawan	68
4	Afik Feby Alvandy	75
5	Azril Danur Wendi	56
6	Bilkhis Qhoirillea Cahyadi	81
7	Cindy Amelia	80
8	Deni Tri Lestasi	76
9	Dinar Imelda	88
10	Eclesia Kamala Dewi	80
11	Gilang Prasetyo	64
12	Ilham Rizki Ramadhan	65
13	Intan Nur Aulia	70
14	Jesika Novelia Indriani	85
15	Julyan Cahya Anggraini	65
16	Lungelok Retno Utami	80
17	Moreno Husaini	69
18	Muhammad Stefen Wijaya	87
19	Nanda Eka Putra	64
20	Nawang Dwi Kartika Sari	67
21	Puspita Putri Ramadhani	88
22	Rachel Satrya Widiartha	78
23	Rafi Dino Kurniawan	70
24	Rahajeng Sekar Arum	75
25	Reky Pramudita	74
26	Rifki Nur Halim	66
27	Syarif Hidayat	65
28	Wahyudi Wanto	65
29	Winda Yuliza Erva	85
30	Ganiea Putri Raka	87

c. Penguji Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul langkah berikutnya yaitu dilakukan analisis pada data-data tersebut. Analisis ini merupakan bentuk proses yang penting dilakukan dalam setiap penelitian. Dengan adanya analisis maka hipotesis dapat diuji kebenarannya supaya bisa melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang sudah ada dapat dilakukan analisis menggunakan rumus product moment. Berikut adalah tabel kerja untuk mencari Pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah

Tabel 3.8
Tabel Kerja Untuk Mencari Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	30	87	900	7569	2610
2	29	85	841	7225	2465
3	25	68	625	4624	1700
4	20	75	400	5625	1500
5	28	56	784	3136	1568
6	23	81	529	6561	1863
7	30	80	900	6400	2400
8	22	76	484	5776	1672
9	24	88	576	7744	2112
10	40	80	1600	6400	3200
11	20	64	400	4096	1280
12	24	65	576	4225	1560
13	20	70	400	4900	1400
14	40	85	1600	7225	3400
15	27	65	729	4225	1755
16	37	80	1369	6400	2960
17	30	69	900	4761	2070
18	51	87	2601	7569	4437

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
19	25	64	625	4096	1600
20	24	67	576	4489	1608
21	40	88	1600	7744	3520
22	27	78	729	6084	2106
23	23	70	529	4900	1610
24	20	75	400	5625	1500
25	28	74	784	5476	2072
26	27	66	729	4356	1782
27	20	65	400	4225	1300
28	20	65	400	4225	1300
29	34	85	1156	7225	2890
30	40	87	1600	7569	3480
Jumlah	848	2245	25742	170475	64720

Tabel 3.9
Koefisien X dan Y

No.	Koefisien	Frekuensi
1.	$\sum X$	848
2.	$\sum Y$	2245
3.	$\sum X^2$	25742
4.	$\sum Y^2$	170475
5.	$\sum XY$	64720

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment*

sebagai berikut:

Cari r hitung.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x^2$ = jumlah skor dari x

$\sum y^2$ = jumlah skor dari y

N = jumlah sampel

Untuk mengetahui hubungan antara variable X (media sosial) terhadap variabel Y (prestasi belajar), nilai-nilai yang telah diperoleh pada analisa pendahuluan dimasukkan ke dalam rumus Kolerasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{30 \times 64720 - (848)(2245)}{\sqrt{(30 \times 25742 - (848)^2)(30 \times 170475 - (2245)^2)}} \\ &= \frac{1941600 - 1903760}{\sqrt{(772260 - 719104)(5114250 - 5040025)}} \\ &= \frac{37840}{\sqrt{(53156)(74225)}} \\ &= \frac{37840}{\sqrt{3945504100}} \\ &= \frac{37840}{6281324781} \\ &= 0,602 \end{aligned}$$

Setelah didapat nilai r selanjutnya yaitu mencari taraf signifikansi dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r *product moment* pada taraf signifikansi 5% maka diketahui nilai yang diperoleh 30 maka harga r tabel pada taraf signifikan 5% = 0,361. Dengan demikian $(r_{xy}) = 0,602$ lebih besar dari pada r tabel pada taraf signifikan 5%. Setelah mengetahui derajat keceratan hubungan antara kedua variabel tersebut, makahasil analisa data dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r *product moment* berikut ini :

Tabel 3.10
Interprestasi Nilai r Product Moment

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 -1,00	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

Berdasarkan daripedoman tersebut, besar r yakni ada pengaruh antara variabel x dan y dengan diperolehnya r hitung sebesar 0,602 terletak antara 0,60-0,799 yang memiliki tingkat pengaruh kuat. Dengan demikian bisa diketahui bahwa pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah adalah kuat

Setelah mengetahui tingkat pengaruh media sosial terhadap prestasi belajar PAI di atas, maka dicari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap y dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 ID &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,602^2 \times 100\% \\
 &= 0,36 \times 100\% \\
 &= 36\%
 \end{aligned}$$

Artinya media sosial memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 36% dan sisanya 64% ditentukan oleh variabel lain. Maka dengan ini hipotesis yang Penulis ajukan diterima yang berarti “ada pengaruh penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah” diterima.

B. Pembahasan

Media sosial adalah sesuatu yang sangat penting bagi kehidupan umat manusia masa kini karena ia mempromosikan kondisi interkoneksi dari masyarakat secara kebudayaan berbeda-beda. Adapun juga media sosial adalah suatu peralatan perangkat keras dalam sebuah struktur organisasi yang mengandung nilai-nilai sosial, yang memungkinkan setiap individu mengumpulkan, memproses, dan saling tukar informasi dengan dengan individu-individu lain.

Berbagai fungsi media sosial yang dimanfaatkan oleh manusia untuk mempermudah dalam melakukan aktivitasnya juga bentuk aktivitas yang dijalankan untuk melakukan sosialisasi dengan sesama dan dapat digunakan untuk bertukar berita dengan bantuan aplikasi yang bisa dihubungkan dengan internet serta dalam mengaksesnya menggunakan smartphone. Internet memberikan banyak layanan di dalamnya berupa media sosial yang dapat diakses oleh semua masyarakat di antaranya yaitu Friendster, Facebook, Myspace, youtube. Dari beberapa layanan tersebut terdapat salah satu media sosial yang fenomenal saat ini yaitu facebook. Tentunya perkembangan media sosial juga memberikan berbagai macam dampak yang ditimbulkan berupa dampak positif dan dampak negatif baik terhadap kegiatan pada umumnya maupun pada dunia pendidikan saat ini, tentunya adanya media sosial juga memberikan dampak terhadap prestasi belajar.

Sedangkan prestasi belajar adalah suatu tolak ukur keberhasilan dalam proses belajar mengajar, senantiasa digunakan untuk mengetahui seberapa

paham siswa mengenai materi yang telah diajarkan. Adapun juga Prestasi Belajar bisa di artikan sebagai kemampuan yang dipunya oleh seorang siswa setelah ia menerima proses pembelajaran atau pengalaman belajarnya.

Dalam pengukuran hasil belajar siswa yang meliputi meliputi faktor kognitif, efektif, dan psikomotorik maka selanjutnya dapat dilihat prestasi belajarnya yakni apabila telah selesai mengikuti kegiatan belajar dan dalam pengukuran tersebut menggunakan berbagai instrumen, salah satunya yaitu instrumen tes atau instrumen lain yang mendukung. Prestasi belajar merupakan penilaian pendidikan mengenai kemajuan siswa didalam berbagai bidang yang sudah diajarkan disekolah yang berkaitan dengan pengetahuan serta keterampilan yang dinyatakan setelah hasil penilaian.

Berdasarkan hasil analisa data yang sudah peneliti kumpulkan dalam penelitian ini, peneliti memperoleh hasil nilai dari r hitung dengan r tabel. Dari hitungan tersebut didapatkan nilai r hitung yang lebih besar dari r tabel. nilai r hitung $r = 0,602$ sedangkan r tabel dengan nilai $N = 30$ pada taraf kesalahan $5\% = 0,361$. Dengan demikian nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% ($0,602 > 0,361$).

Hasil analisa data tersebut dikonsultasikan dengan tabel interprestasi dimana r hitung sebesar $0,602$ terletak antara $0,60-0,799$ yang artinya ada hubungan penggunaan media sosial dengan prestasi belajar. Berdasarkan perhitungan $ID = r^2 \times 100\%$ diketahui bahwa kontribusi latar belakang peserta didik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 36% .

Berdasarkan hasil analisis didapatkan arah pengaruh negatif atau yang berlawanan antara penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar PAI siswa. Arah pengaruh yang berlawanan dapat diartikan dengan semakin tinggi penggunaan media sosial maka prestasi belajar PAI siswa akan semakin menurun, begitu pula sebaliknya semakin rendah penggunaan media sosial maka akan semakin tinggi prestasi belajar PAI siswa.

Dengan mengetahui pengaruh media sosial terhadap prestasi belajar PAI siswa, maka guru dan orangtua dapat mencontoh dan mendidik dengan cara yang tepat agar dapat membatasi dan menjaga siswa dalam menggunakan media sosial dan prestasi belajar PAI tetap berada pada nilai yang baik, sehingga diharapkan siswa dapat membatasi dalam penggunaan media sosial agar waktu belajar dan beribadah dapat diatur juga bisa dilaksanakan sebagaimana mestinya.



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Eka Oktaviana

Jurusan : PAI

NPM : 1701010207

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
			- Penambahan Pembahasan - note book -	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing

Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
 iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eka Oktaviana

Jurusan : PAI

NPM : 1701010207

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
			<ul style="list-style-type: none"> - Bab 1 Penambahan sedikit - Tujuan dan manfaat belum ada. - Langkapa Berkes. 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing


Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 19750221 200901 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id - mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Eka Oktaviana

Jurusan : PAI

NPM : 1701010207

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	20/1022. /06		ace PAI I - V Eka Oktaviana	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing

Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 19750221 200901 1 003

Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Adapun langkah pertama dengan cara menyebar angket tentang media sosial dengan jumlah 15 soal untuk 10 responden. Hal dilakukan dengan cara mencari validitas penelitian tentang media sosial. Tabulasi data dan jawaban 10 responden sebagai alat ukur awal tentang angket media sosial sebagai berikut:

Tabel Hasil Uji Coba Angket Media Sosial

No	Nama	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AN	1	2	4	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	31
2	BR	2	4	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	31
3	DE	1	2	2	4	2	1	2	3	2	2	4	2	1	1	2	31
4	EN	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	4	2	2	1	29
5	GI	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	38
6	IK	2	4	3	3	1	1	1	3	4	3	3	3	4	1	3	39
7	IY	1	4	2	3	4	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	35
8	RT	1	2	1	1	3	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	27
9	UN	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	2	29
10	YZI	1	2	3	1	3	2	4	1	2	2	1	2	2	4	2	32
Jumlah		16	24	21	21	25	19	19	22	22	24	21	22	22	22	22	322

Sumber: 10 Responden di luar sampel

Data Perhitungan Hasil Angket Media Sosial

Item Nomor 1

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	AN	1	31	1	961	31
2	BR	2	31	4	961	62
3	DE	1	31	1	961	31
4	EN	3	29	9	841	87
5	GI	2	38	4	1444	76
6	IK	2	39	4	1521	78
7	IY	1	35	1	1225	35
8	RT	1	27	1	729	27
9	UN	2	29	4	841	58
10	YZI	1	32	1	1024	32
Jumlah		16	322	30	10508	517

Dari tabel di atas maka dapat di ketahui

$$\begin{aligned}\sum x & : 16 \\ \sum y & : 322 \\ \sum x^2 & : 30 \\ \sum y^2 & : 10508 \\ \sum xy & : 517\end{aligned}$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan rumus *product moment*

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{517}{\sqrt{(30)(10508)}} \\ &= \frac{517}{\sqrt{315240}} \\ &= \frac{517}{5614623763} \\ &= 0,920\end{aligned}$$

Setelah nilai didapat, kemudian di konsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0.800-1.00	Sangat Tinggi
0.600-0.800	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.0200	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai di atas, nilai untuk nomer 1 terletak pada 0.800-1.000 (sangat tinggi) yaitu 0,920 maka butir soal item nomor 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data.

**Nilai r dan Interpretasi Uji Validitas
Angket Penggunaan Media Sosial**

No Item Angket	Nilai Rxy	Interprestasi	Taraf Signifikasi 5% (0,361)
1	0,920	Sangat Tinggi	Valid
2	0,928	Sangat Tinggi	Valid
3	0,912	Sangat Tinggi	Valid
4	0,924	Sangat Tinggi	Valid
5	0,932	Sangat Tinggi	Valid
6	0,929	Sangat Tinggi	Valid
7	0,894	Sangat Tinggi	Valid
8	0,938	Sangat Tinggi	Valid
9	0,943	Sangat Tinggi	Valid
10	0,929	Sangat Tinggi	Valid
11	0,924	Sangat Tinggi	Valid
12	0,937	Sangat Tinggi	Valid
13	0,947	Sangat Tinggi	Valid
14	0,903	Sangat Tinggi	Valid
15	0,956	Sangat Tinggi	Valid

2. Reliabilitas

Berikut Ini adalah uji reliabilitas angket tentang penggunaan media sosial

Soal Angket Tentang Penggunaan Media Sosial Item Ganjil

No Responden	Item Angket Ganjil								Jumlah
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	1	4	3	2	1	1	2	2	16
2	2	1	2	3	2	2	2	3	17
3	1	2	2	2	2	4	1	2	16
4	3	2	3	1	1	2	2	1	15
5	2	1	2	2	2	2	4	4	19
6	2	3	1	1	4	3	4	3	21
7	1	2	4	2	3	3	2	2	19
8	1	1	3	1	3	1	1	1	12
9	2	2	2	1	2	2	2	2	15
10	1	3	3	4	2	1	2	2	18

Soal Angket Tentang Penggunaan Media Sosial Item Genap

No Responden	Item Angket Genap							Jumlah
	2	4	6	8	10	12	14	
1	2	1	2	3	2	2	3	15
2	4	2	1	2	3	1	1	14
3	2	4	1	3	2	2	1	15
4	1	2	2	2	1	4	2	14
5	2	2	3	2	4	3	3	19
6	4	3	1	3	3	3	1	18
7	4	3	2	1	2	2	2	16
8	2	1	2	2	4	2	2	15
9	1	2	3	3	1	1	3	14
10	2	1	2	1	2	2	4	14

Tabel Ketuntasan Reliabilitas Angket

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	16	15	256	225	240
2	17	14	289	196	238
3	16	15	256	225	240
4	15	14	225	196	210
5	19	19	361	361	361
6	21	18	441	324	378
7	19	16	361	256	304
8	12	15	144	225	180
9	15	14	225	196	210
10	18	14	324	196	252
Jumlah	168	154	2882	2400	2613

Dari tabel di atas dapat diketahui

$$\sum x : 168$$

$$\sum y : 154$$

$$\sum x^2 : 2882$$

$$\sum y^2 : 2400$$

$$\sum xy : 2613$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan rumus *product moment*

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{2613}{\sqrt{(2882)(2400)}} \\
 &= \frac{2613}{\sqrt{6916800}} \\
 &= \frac{2613}{2629980989} \\
 &= 0,993
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reliabilitasnya hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam rumus Spearman Brown sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2rb}{1+rb} \\
 &= \frac{2 \times 0,993}{1+0,993} \\
 &= \frac{1,986}{1,993} \\
 &= 0,996
 \end{aligned}$$

Menurut hasil perhitungan dari hasil ujiicoba yang telah dilakukan diatas, didapat hasil pengujian menggunakan *product moment* sebesar 0,993 dan setelah dikonsultasikan menggunakan rumus *spearman brown* diperoleh hasil perhitungan sebesar 0,996 yang tingkat interprestasinya masukke dalam kreteria yang sangat tinggi. Dengan demikian soal bisa dipergunakan untuk melakukan penelitian.

Lampiran 14

Daftar Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,426	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 15

FOTO DOKUMENTASI



FOTO DOKUMENTASI



FOTO DOKUMENTASI



Lampiran 16

Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah

by Eka Oktaviana 1701010207

Submission date: 17-May-2022 01:34PM (UTC+0700)

Submission ID: 1838178944

File name: EKA_1.docx (256.6K)

Word count: 9901

Character count: 56502


Novita Herawati, M.Pd

Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah

ORIGINALITY REPORT

12%	12%	2%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	5%
2	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	4%
3	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.unhas.ac.id Internet Source	1%
5	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
6	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
7	ecampus-fip.umj.ac.id Internet Source	1%
8	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%

Novita Herawati Mpr

Lampiran 17

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis mempunyai nama lengkap Eka Oktaviana, Alamat Desa Bangun Rejo RT/RW 009/003 Bumi Kencana, Seputih Agung, Lampung Tengah. Penulis merupakan anak pertama, dari dua bersaudara. Penulis berasal dari pasangan Bapak Suwardi dan Ibu Emi Utami.

Pendidikan penulis dimulai dari Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Persatuan Kabupaten Lampung Utara, lulus pada tahun 2004/2005. Selanjutnya penulis melanjutkan di SDN 3 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung, lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Ma'arif 12 Terbanggi besar, Lampung Tengah, lulus pada tahun 2014. Dan melanjutkan di MA PSA Istiqomah Islamiyah Panaragan Jaya Kecamatan Tulang Bawang Tengah Kabupaten Tulang Bawang Barat, lulus pada tahun 2017. Lalu penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di IAIN Metro Lampung Pada tahun 2017, dengan mengambil Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).