

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1  
SELOREJO**

Oleh :

**KUSNUL KOTIMAH  
NPM : 1601050101**



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
1443 H / 2022 M**

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1  
SELOREJO**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:**

**KUSNUL KOTIMAH  
NPM. 1601050101**

**Pembimbing I : Dr. Yudiyanto, M.Si  
Pembimbing II : Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I**

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
TAHUN 1443 H/ 2022 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 15 A Inggolayu Metro, Tloar Kidul Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41162 Faksimili (0725) 41204 Website: www.tarbiyah.metroiaain.ac.id Email: info@iainmetroiaain.ac.id

NOTA DINAS

Nomor  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Kusnul Kotimah  
NPM : 1601050101  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELOREJO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing I

**Dr. Yudianto, M.Si**  
NIP. 19760222 00003 1 003

Metro, Juli 2020  
Pembimbing II

**Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurri Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

## PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELORIJO

Nama : Kusnul Kotimah

NPM : 1601050101

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

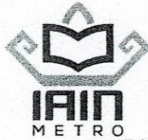


**Dr. Yudiyanto, M.Si**  
NIP. 19760222 00003 1 003

Metro, Juli 2020  
Pembimbing II



**Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296, website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), email: [iainmetro@metrouniv.lae.id](mailto:iainmetro@metrouniv.lae.id), website

**PENGESAHAN SKRIPSI**

No. B-2592/10.28.1/D/PP.009/06/2022.

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELOREJO, disusun oleh: KUSNUL KOTIMAH, NPM. 1601050101, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/31 Maret 2022.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dr. Yudiyanto, M.Si

Penguji I : Suhendi, M.Pd

Penguji II : Nuryanto, S.Ag.,M.Pd.I

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Zahairi, M.Pd  
NIP. 19620612 198903 1 006

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELOREJO

Oleh:  
Kusnul Kotimah

Pada dasarnya sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang melaksanakan belajar mengajar dengan berencana dan bertujuan, yang ditunjang oleh unsur tertentu yang ada di sekolah tersebut. Dalam hal ini yang akan di bahas adalah tentang kedisiplinan siswa.

Peranan kedisiplinan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah sangat penting. Disiplin berkaitan erat dengan proses pelatihan yang dilakukan oleh pihak yang memberi pengarahan dan bimbingan dalam kegiatan pengajaran. Disiplin sekolah memainkan peran penting dalam pencapaian harapan dan tujuan pembelajaran. Hal ini juga memainkan peran penting dalam rasa tanggung jawab pada siswa. Melihat betapa pentingnya yang tumbuh dalam diri siswa, untuk mencapai prestasi belajar mata pelajaran ilmu pengetahuan alam, siswa harus mengadakan peningkatan kedisiplinan terhadap belajarnya dan perlunya kedisiplinan dari guru ilmu pengetahuan alam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas III SD Negeri 1 Selorejo Tahun Pelajaran 2019/2020.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 1 Selorejo yang berjumlah 16 siswa. Karena populasinya kurang dari 100, maka sampelnya diambil semua yang berjumlah 16 siswa dan penelitian ini disebut penelitian populasi. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode angket sebagai metode pokok, metode dokumentasi sebagai metode penunjang. Kemudian untuk menganalisa data digunakan rumus Chi kuadrat, hipotesis dalam penelitian ini adalah  $H_1$ : terdapat hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas III SD Negeri 1 Selorejo.

Berdasarkan hasil dari penelitian menunjukkan uji korelasi antara variabel X dan Y bertanda positif, artinya kedua variabel tersebut terdapat korelasi yang positif. Karena  $p\text{-Value} = 0,011$  (Antara  $0,00 - 0,20$ )  $< \alpha = 0,05$ , maka tolak  $H_0$  dan terima  $H_1$  karena terdapat hubungan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas III SD Negeri 1 Selorejo termasuk korelasi sangat rendah.

**Kata kunci:** Kedisiplinan, dan Prestasi belajar

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kusnul Kotimah

NPM : 1601050101

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Agustus 2020  
Yang Menyatakan,



**Kusnul Kotimah**  
NPM. 1601050101

## MOTTO

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya :

*“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Q.S. Ar-Rad (13): 11.



## **PERSEMBAHAN**

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT.

Penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

Ibunda Muntobingah dan Ayahanda Rajab yang selalu mendukung dan tak pernah bosan untuk mendoakan, mencurahkan kasih sayang dan dukungan dalam keberhasilan saya menyelesaikan studi di IAIN Metro.

Kakak dan adikku Edi Julianto dan Ahmad Wisnu Aji, yang selalu memberikan do'a untuk keberhasilan saya.

Sahabat-sahabatku PGMI kelas B yang terkhusus Winarti yang selalu menyemangatiku, Nurmawati, Siti Zulaiha, Nani Ambarwati, Sinta Meilinda, Dini Indar Yanti dan Sri Rahayu Sistina, yang selalu mendo'akan keberhasilan saya dalam menyelesaikan studi.

Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Shalawat serta salam senantiasa penulis sampaikan ke Baginda Rasul Nabi Muhammad SAW, karena beluialah penulis bisa menikmati indahnya agama Islam.

Tujuan penulisan Skripsi ini adalah sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1), Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di IAIN Metro Lampung, guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag.,PIA selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK).
3. H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Bapak Dr.Yudiyanto, M.Si selaku pembimbing I.
5. Bapak Nuryanto S.Ag, M.Pd.I selaku pembimbing II.
6. Semua dosen serta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
7. Petugas perpustakaan yang membantu menyediakan sumber referensi bagi penulisan skripsi saya ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, untuk itu masukan dan saran sangat penulis harapkan demi peningkatan dan perbaikandi masa yang akan datang. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, Agustus 2020



**Kusnul Kotimah**  
NPM. 1601050101

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Penelitian yang Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Prestasi Belajar .....	9
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	9
2. Pengertian Belajar .....	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	13
B. Kedisiplinan .....	21
1. Pengertian Kedisiplinan.....	21
2. Pentingnya Kedisiplinan.....	23
3. Fungsi Disiplin .....	25
4. Indikator Kedisiplinan .....	29
5. Disiplin dan Prestasi Belajar .....	31
C. Ilmu Pengetahuan Alam .....	33
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	33
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam.....	34
D. Hipotesis.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	36
B. Populasi,Sampel dan Teknik Sampling.....	36
C. Definisi Operasional Variabel.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Instrumen Penelitian.....	42

F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Pengujian Persyaratan Analisis .....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	48
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	48
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	51
a. Uji Validitas Instrumen .....	51
b. Uji Reliabilitas Tes.....	53
c. Uji Normalitas .....	54
d. Uji Hipotesis .....	55
B. Pembahasan.....	58
C. Keterbatasan Penelitian.....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 1** Hasil Belajar Kelas III Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020
- Tabel 2** Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan Siswa SD Negeri 1 Selorejo
- Tabel 3** Data Siswa-siswi SD Negeri 1 Selorejo
- Tabel 4** Data Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Selorejo
- Tabel 5** Sarana SD Negeri 1 Selorejo
- Tabel 6** Data Hasil Rata-rata Angket Kedisiplinan Siswa
- Tabel 7** Ringkasan Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Siswa
- Tabel 8** Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan khususnya pada jenjang pendidikan dasar adalah pendidikan yang berorientasi ke masa depan. Hal ini bukanlah pekerjaan yang terjadi begitu saja, melainkan membutuhkan waktu yang relatif panjang.<sup>2</sup> Pendidikan dasar mengacu pada pengembangan kognitif, afektif dan psikomotor yang berarti menghendaki adanya keseimbangan antara pengembangan intelektual, kepribadian maupun keterampilan serta kegiatan pembinaan sikap dan mental yang akan menentukan tingkah laku seseorang.

Untuk melestarikan bentuk tingkah laku tersebut seorang pendidik harus mempertahankannya dengan salah satu alat pendidikan yaitu kedisiplinan. Tujuan disiplin itu sendiri adalah membentuk perilaku sedemikian rupa hingga ia akan sesuai dengan peran-peran yang ditetapkan kelompok budaya, tempat individu itu diidentifikasi.<sup>3</sup> Belajar dengan disiplin yang terarah dapat menghindarkan diri dari rasa malas dan menimbulkan kegairahan siswa dalam belajar, yang pada akhirnya akan dapat meningkatkan daya kemampuan belajar siswa.

Siswa yang memiliki disiplin belajar akan menunjukkan kesiapannya dalam mengikuti pelajaran di kelas, datang tepat waktu, memperhatikan guru, menyelesaikan tugas tepat waktu dan memiliki kelengkapan belajar seperti

---

<sup>2</sup> Zainal Aqib, *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa* (Bandung: Yrama Widya, 2011)

<sup>3</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2* (Jakarta: Erlangga, 1978)

buku, dan alat-alat belajar lainnya. Oleh karena itu, dapat kita ketahui betapa pentingnya disiplin belajar untuk menunjang prestasi belajar yang baik.

Untuk memperoleh hasil pendidikan yang maksimal diperlukan kerja keras dan dengan melakukan berbagai upaya termasuk dengan meningkatkan kedisiplinan disekolah, karena disiplin dalam pendidikan berperan dalam mempengaruhi, mendorong, mengendalikan, mengubah, membina, dan membentuk perilaku-perilaku tertentu sesuai dengan nilai-nilai yang ditanamkan, diajarkan, dan diteladankan. Oleh karena itu disiplin perlu dilatih dan ditumbuh kembangkan pada diri anak agar mampu bersikap dan bertindak sesuai dengan aturan dan norma-norma yang berlaku. Seperti dalam halnya islam juga telah mengajarkan kita untuk senantiasa disiplin dalam menjalankan perintah-perintah Allah. Hal tersebut dapat dilihat pada Ayat Al-Qur'an dibawah ini :

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفَيْ النَّهَارِ وَزُلْفًا مِّنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ۗ ذَلِكَ ذِكْرَىٰ لِلذَّكْرَيْنِ

Artinya: *“Dan laksanakanlah salat pada kedua ujung siang (pagi dan petang) dan pada bagian permulaan malam. Perbuatan-perbuatan baik itu menghapus kesalahan-kesalahan. Itulah peringatan bagi orang-orang yang selalu mengingat (Allah)”*.<sup>4</sup>

Mengenai prestasi belajar, siswa tidak akan lepas dari kegiatan belajar itu sendiri. Dalam hal ini menurut Slameto yang dimaksud dengan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Misalnya dari

---

<sup>4</sup> Q.S. Hud (11): 114.

tidak tahu menjadi tahu, timbul pengetahuan baru, perubahan sikap dan perkembangan sifat-sifat sosial.

Kondisi yang ditemukan peneliti ketika peneliti melakukan kegiatan observasi pada siswa kelas III SD Negeri 1 Selorejo Tahun Pelajaran 2019/2020, ditemukan bermacam-macam kondisi siswa. Terdapat beberapa siswa yang memiliki tingkat kedisiplinan belajar yang masih rendah, sehingga prestasi belajar pun tidak memuaskan.

Fenomena lain yang ditemukan peneliti ketika observasi adalah sebagian kecil siswa sering tidak mengerjakan tugas dengan baik, ada yang sudah mengerjakan tugas atau PR tetapi lupa tidak membawa buku tugasnya, tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini tentunya mengakibatkan pembelajaran yang kurang efektif sehingga anak tidak bisa menyerap materi yang diberikan oleh guru dengan baik.

Kedisiplinan siswa dalam belajar dirumah juga terlihat masih rendah, nilai terendah yakni 70 dan nilai tertinggi 87. Hal ini dapat diketahui dari tugas rumah yang diberikan oleh guru yang sering tidak dikerjakan karena lupa kalau tidak diingatkan oleh orangtuanya, mengerjakan tugas atau PR namun lupa tidak membawa buku tugas yang sudah diselesaikan, dan saat pulang sekolah tidak langsung pulang kerumah, tetapi bermain dengan teman-temannya terlebih dahulu. Hal tersebut mengakibatkan anak mendapat nilai yang tidak memuaskan atau jelek dan pekerjaan rumah mereka tidak dapat terselesaikan dengan baik. Seperti pada Tabel 1.1 Daftar Nilai siswa dari yang tertinggi hingga terendah, yakni:



**Tabel 1.1**

Daftar Nilai siswa dari yang tertinggi hingga terendah

Ket	HF	AS	AL	AD	DV	ER	FT	LT	SR	DH	FM	RK	DV	TR	NS	DN
Nilai Tinggi		85	87	80		82					80		80			
Nilai Rendah	75				70		78	70	75	75		78		78	77	73

*Sumber: Dokumentasi Nilai Kelas III SD Negeri 1 Selorejo*

Oleh karena itu, hendaknya orang tua memahami putra-putrinya untuk lebih memperhatikan kedisiplinan belajar anak-anaknya. Selain dukungan dari orang tua, siswa juga harus selalu diberi nasehat dan diberi motivasi oleh gurunya agar mereka mau belajar dengan disiplin baik di rumah maupun di sekolah. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Zainal Aqib bahwa disiplin adalah langkah-langkah atau upaya yang perlu guru, kepala sekolah, orang tua dan siswa ikuti untuk pengembangan keberhasilan perilaku siswa secara akademik maupun sosial.

Dengan kondisi seperti ini, membuat prestasi belajar siswa terutama mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagian kecil tidak memuaskan. Kondisi ini dapat dilihat dari nilai semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 dapat dilihat pada Tabel 1 di bawah ini :

**Tabel. 1**  
**Hasil Belajar Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020**

Kelas	Jumlah siswa	KKM	Tuntas	Persentase Ketuntasan	Belum Tuntas	Persentase Ketuntasan
III	16	70	7	43,75%	9	56,25%

*Sumber : Nilai Uts Kelas 3 SD Negeri 1 Selorejo Guru Kelas 3 SD Negeri 1 Selorejo*

Berdasarkan Tabel. 1 di atas, terlihat bahwa siswa yang tuntas hanya sebesar 43,75% yaitu 7 orang, sedangkan siswa yang belum tuntas sebesar 56,25% yaitu 9 orang dengan KKM yang ditetapkan sebesar 70. Hal ini didukung oleh pendapat Mulyasa bahwa kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri siswa seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%) sesuai dengan kompetensi dasar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar. Hal tersebut kemungkinan disebabkan oleh adanya iklim lingkungan sekolah yang kurang tepat.

Mengingat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu disiplin ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu alam secara sistematis, dan IPA juga bukan hanya kumpulan pengetahuan berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja. Namun, IPA merupakan suatu proses penemuan. Maka dari itu, penting bagi siswa untuk memahami bahwa pada saat memulai kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPA, siswa telah memiliki berbagai konsepsi, pengetahuan yang relevan dengan apa yang mereka pelajari.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik mengadakan penelitian untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPA, sebab ada sebagian siswa yang tidak disiplin tetapi juga mendapatkan prestasi yang bagus meskipun tidak pada semua mata pelajaran tetapi banyak pula siswa yang tidak disiplin yang juga mempengaruhi prestasi belajar. Sehingga peneliti mengadakan penelitian

yang berjudul “Hubungan Antara Kedisiplinan Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III SD Negeri 1 Selorejo”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- 1 Sebagian siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- 2 Beberapa siswa tidak rapi dalam memakai seragam.
- 3 Siswa sering terlambat berangkat sekolah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Kedisiplinan siswa sekolah, disiplin mengikuti pembelajaran di kelas, dan disiplin mengerjakan tugas.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah ada hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa IPA kelas III SD Negeri 1 Selorejo?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa IPA kelas III SD Negeri 1 Selorejo.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Bagi Siswa

Memberikan sumbangan bagi siswa dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa agar memiliki prestasi belajar yang baik. Dengan kata lain siswa memiliki nilai di atas nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

### 2. Bagi Guru

Bagi guru dapat melakukan proses belajar mengajar profesional dalam upaya mendapatkan kinerja guru yang profesional, yang pada akhir sebutan guru profesional didapatkan.

## **G. Penelitian Yang Relevan**

Berikut adalah hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti.

1. Penelitian Siti Ma'sumah yang berjudul "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen Tahun 2015" dengan hasil penelitian ada hubungan yang positif antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah variabel yang digunakan yaitu disiplin belajar dan prestasi belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada setting penelitiannya peneliti melakukan di SD Negeri 1 Selorejo sedangkan

peneliti Siti Ma'sumah di SD Negeri Se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

2. Penelitian Anna Fadmawati yang berjudul "Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Kedungwaduk 1 Kecamatan Karangmalang Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2011/2012" dengan hasil penelitian sebagai berikut: perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Matematika, disiplin belajar siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Matematika, perhatian orang tua dan disiplin belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas IV SD Negeri Kedungwaduk Kecamatan Karangmalang Kabupaten Sragen tahun pelajaran 2011/2012. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah variabel  $X_2$  dan variabel Y yaitu disiplin belajar dan prestasi belajar. Sedangkan perbedaannya terdapat pada Variabel  $X_1$ . Setting penelitian juga berbeda, peneliti melakukan penelitian di SD Negeri 1 Selorejo sedangkan Anna Fadmawati di SDN Kedungwaduk.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Prestasi Belajar**

##### **1. Pengertian Prestasi Belajar**

Menurut KBBI prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>5</sup> Sedangkan Menurut Wirawan prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seseorang dalam usaha belajarnya sebagian dinyatakan dengan nilai-nilai dalam buku raportnya.<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto berpendapat prestasi belajar adalah tingkat pencapaian yang telah dicapai oleh anak didik atau siswa terhadap tujuan yang ditetapkan oleh masing-masing bidang studi setelah mengikuti program pengajaran dalam waktu tertentu.<sup>7</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu penguasaan pengetahuan atau juga penghargaan pengetahuan seseorang yang diwujudkan dengan nilai dibuku raport untuk mengukur atau menilai suatu keberhasilan atau tujuan bidang-bidang pelajaran. Prestasi juga sebagai alat ukur keberhasilan suatu pendidikan yang dicapainya.

##### **2. Pengertian Belajar**

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil

---

<sup>5</sup> Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Gramedia Pustaka Utama: Jakarta, 2008)

<sup>6</sup> Wirawan S, Psikologi Remaja (Raja Grafindo Persada: Jakarta, 1996)

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian (Ineka Cipta: Jakarta, 2002)

tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik.<sup>8</sup>

Sebagai landasan penguraian mengenai apa yang dimaksud dengan belajar, terlebih dahulu akan dikemukakan beberapa definisi.

- a. Gagne, dalam bukunya *The Conditions of Learning* menyatakan bahwa: “belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.”
- b. Morgan, dalam buku *Introduction to Psychology* mengemukakan: “belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.”
- c. Witherington, dalam buku *Educational Psychology* mengemukakan: “belajar adalah suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian atau suatu pengertian.”

Dari definisi-definisi yang dikemukakan diatas, dapat disimpulkan adanya beberapa elemen yang penting yang mencirikan pengertian tentang belajar, yaitu bahwa:<sup>9</sup>

- 1) Belajar merupakan suatu *perubahan dalam tingkah laku*, dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik,

---

<sup>8</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2003) hal.1

<sup>9</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2013) hal.84-85

tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk.

- 2) Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui *latihan atau pengalaman*; dalam arti perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan atau kematangan tidak dianggap sebagai hasil belajar, seperti perubahan-perubahan yang terjadi pada diri seorang bayi.
- 3) Untuk dapat disebut belajar, maka perubahan itu harus relatif mantap harus merupakan akhir daripada suatu periode waktu yang cukup panjang. Berapa lama periode waktu itu berlangsung sulit ditentukan dengan pasti, tetapi perubahan itu hendaknya merupakan akhir dari suatu periode yang mungkin berlangsung berhari-hari, berbulan-bulan ataupun bertahun-tahun. Ini berarti kita harus mengenyampingkan perubahan-perubahan tingkah laku yang disebabkan oleh motivasi, kelelahan, adaptasi, ketajaman perhatian atau kepekaan seseorang, yang biasanya hanya berlangsung sementara.
- 4) Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti: perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah/berpikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, ataupun sikap.



Dalam sebuah situs tentang pengertian belajar, Abdillah mengidentifikasi sejumlah pengertian belajar yang bersumber dari para ahli pendidikan/pembelajaran. James.O Whittaker mengemukakan belajar adalah proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.<sup>10</sup> Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri didalam interaksi dengan lingkungannya. Dalam kesimpulan yang dikemukakan Abdillah, belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.

Wittig dalam bukunya *Psychology of Learning* mendefinisikan belajar sebagai :*any relatively permanent change in an organism's behaviorral repertoire that occurs as a result of experience* (Belajar ialah perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam/keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman).<sup>11</sup>

Perlu kiranya dicatat bahwa definisi Wittig tidak menekankan perubahan yang disebut *behavioral change* tetapi *behavioral repertoire change*, yakni perubahan yang menyangkut seluruh aspek psycho fisik organisme. Penekanan yang berbeda ini didasarkan pada kepercayaan bahwa tingkah laku lahiriah organisme itu sendiri bahwa indikator adanya peristiwa belajar, karena proses belajar itu tak dapat diobservasi secara langsung.

---

<sup>10</sup> Aunurrahman, *belajar dan pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012) hal, 35

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 65-66

### 3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar

Pada dasarnya, faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua bagian, yaitu faktor dari dalam (intern) dan faktor dari luar(ekstern).

#### a. Faktor Internal

Faktor intern adalah faktor yang berasal dari siswa. Faktor ini antara lain sebagai berikut.<sup>12</sup>

##### 1) Kecerdasan(Intelegensi)

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan ini sangat ditentukan oleh tinggi-rendahnya intelegensi yang normal selalu menunjukkan kecakapan sesuai dengan tingkat perkembangan sebaya. Adakalanya perkembangan ini ditandai oleh kemajuan-kemajuan yang berbeda antara satu anak dengan anak lainnya sehingga anak pada usia tertentu sudah memiliki tingkat kecerdasan lebih tinggi dibandingkan dengan kawan sebayanya. Oleh karena itu, jelas bahwa faktor intelegensi merupakan suatu hal yang tidak diabaikan dalam kegiatan belajar mengajar. Muhibbin berpendapat bahwa intelegensi adalah semakin tinggi kemampuan intelegensi seorang siswa , semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Sebaliknya, semakin

---

<sup>12</sup>Slameto,*Belajar da Faktor-faktor yang mempengaruhi*(Jakarta:PT Rineka Cipta,2010),hal 54

rendah kemampuan intelegensi seorang siswa, semakin kecil peluangnya untuk meraih sukses.

Dari pendapat di atas, jelaslah bahwa intelegensi yang baik atau kecerdasan yang tinggi merupakan faktor yang sangat penting bagi anak dalam usaha belajar. Intelegensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Jadi, intelegensi sebenarnya bukan hanya persoalan kualitas otak, melainkan juga kualitas organ-organ tubuh lainnya.

Tingkat intelegensi sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Semakin tinggi intelegensi seorang siswa, semakin tinggi pula peluang untuk meraih prestasi yang tinggi. <sup>13</sup>

## 2) Faktor jasmaniah atau faktor fisiologis

Kondisi jasmaniah atau fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. User dan Lilis mengatakan bahwa faktor jasmaniah, yaitu pancaindra yang tidak berfungsi sebagaimana mestinya seperti mengalami sakit, cacat tubuh atau perkembangan yang tidak sempurna, berfungsinya kelenjar yang membawa kelainan tingkah laku.

## 3) Sikap

Sikap, yaitu suatu kecenderungan untuk mereaksi terhadap suatu hal, orang atau benda dengan suka, tidak suka, atau acuh tak

---

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar da Faktor-faktor yang mempengaruhi* (Jakarta:PT Rineka Cipta,2010),,hal,56

acuh.<sup>14</sup> Sikap seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor pengetahuan, kebiasaan dan keyakinan.

#### 4) Minat

Minat menurut para ahli psikologi adalah suatu kecenderungan untuk selalu memerhatikan dan mengingat sesuatu secara terus-menerus. Minat ini erat kaitannya dengan perasaan, terutama perasaan senang. Dapat dikatakan minat itu terjadi karena perasaan senang pada sesuatu. Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap pembelajaran. Jika menyukai suatu mata pelajaran, siswa akan belajar dengan senang hati tanpa rasa beban.

Menurut Winkel minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu. Selanjutnya, Slameto mengemukakan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memerhatikan dan mengenang beberapa kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus disertai dengan rasa sayang. Adapun Sardiman mengemukakan bahwa minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi, yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.

---

<sup>14</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 151-152

Berdasarkan pendapat di atas, jelaslah bahwa minat memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar atau kegiatan. Pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar. Untuk menambah minat seorang siswa di dalam menerima pelajaran disekolah, siswa diharapkan dapat mengembangkan minat untuk melakukannya sendiri.

Minat belajar yang telah dimiliki siswa merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi hasil belajarnya. Apabila seseorang mempunyai minat yang tinggi terhadap sesuatu, akan terus berusaha untuk melakukan sehingga apa yang diinginkannya dapat tercapai.

#### 5) Bakat

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.<sup>15</sup> Setiap orang memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing.

Pengertian tersebut sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Ngalim Purwantobahwa bakat dalam hal ini, lebih dekat pengertiannya dengan kata attitude, yang berarti kecakapan, yaitu mengenai kesanggupan-kesanggupan tertentu. Adapun Kartono

---

<sup>15</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 151

menyatakan bahwa bakat adalah potensi atau kemampuan kalau diberikan kesempatan untuk dikembangkan melalui belajar akan menjadi kecakapan yang nyata. Menurut Syah Muhibbin bakat diartikan sebagai kemampuan individu untuk melakukan tugas tanpa banyak bergantung pada upaya pendidikan dan latihan.

Dari pendapat di atas jelaslah bahwa tumbuhnya keahlian tertentu pada seseorang sangat ditentukan oleh bakat yang dimilikinya. Bakat memengaruhi tinggi-rendahnya prestasi belajar bidang-bidang studi tertentu. Dalam proses belajar, terutama belajar keterampilan, bakat memegang peranan penting dalam mencapai suatu hasil akan proses yang baik.

#### 6) Motivasi

Motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi dapat menentukan baik-tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar kesuksesan belajarnya.<sup>16</sup>

Kuat lemahnya motivasi belajar turut memengaruhi keberhasilan belajar. Oleh karena itu, motivasi belajar perlu diusahakan, terutama yang berasal dari dalam diri dengan cara memikirkan masa depan yang penuh tantangan dan harus dihadapi untuk mencapai cita-cita.

---

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 153

Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi dalam belajar adalah bagaimana cara mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan. Demikian pula, dalam kegiatan belajar mengajar seorang anak didik akan berhasil jika mempunyai motivasi untuk belajar.

Nasution mengatakan bahwa motivasi adalah segala daya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Adapun Sardiman mengatakan bahwa motivasi adalah menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu.

Dalam perkembangannya, motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu: motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang bersumber dari dalam diri seseorang yang atas dasarnya kesadaran sendiri untuk melakukan suatu pekerjaan belajar. Adapun motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang datang dari luar diri siswa, yang menyebabkan siswa tersebut melakukan kegiatan belajar.

Dalam memberikan motivasi, guru harus berusaha untuk mengarahkan perhatian siswa pada sasaran tertentu. Dengan adanya dorongan dalam diri siswa, akan timbul inisiatif dengan alasan mengapa ia menekuni pelajaran. Untuk membangkitkan

motivasi kepada mereka, supaya dapat melakukan kegiatan belajar dengan kehendak sendiri dan belajar secara aktif.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal terdiri atas dua macam, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Yang termasuk dalam lingkungan sosial adalah guru, kepala sekolah, staf administrasi, teman-teman sekelas, rumah tempat tinggal siswa, alat-alat belajar, dan lain-lain. Adapun yang termasuk dalam lingkungan nonsosial adalah gedung sekolah, tempat tinggal, dan waktu belajar.<sup>17</sup>

Pengaruh lingkungan pada umumnya bersifat positif dan tidak memberikan paksaan kepada individu. Menurut Slameto faktor ekstern yang dapat memengaruhi belajar adalah keadaan keluarga, keadaan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

1. Keadaan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan terkecil dalam masyarakat tempat seseorang dilahirkan dan dibesarkan. Sebagaimana yang dijelaskan Slameto, bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan kecil, tetapi bersifat menentukan dalam ukuran besar, yaitu pendidikan bangsa, negara, dan dunia.<sup>18</sup> Adanya rasa aman dalam keluarga sangat penting dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Rasa aman itu membuat seseorang terdorong untuk belajar secara aktif karena rasa

---

<sup>18</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 155



aman merupakan salah satu kekuatan pendorong dari luar yang menambah motivasi untuk belajar.

Oleh karena itu, orangtua hendaknya menyadari bahwa pendidikan dimulai dari keluarga. Adapun sekolah merupakan pendidikan lanjutan. Peralihan pendidikan informal ke lembaga-lembaga formal memerlukan kerja sama yang baik antara orangtua dan guru sebagai pendidik dalam usaha meningkatkan hasil belajar anak. Jalan kerja sama yang perlu ditingkatkan, ketika orangtua harus menaruh perhatian yang serius tentang cara belajar anak dirumah. Perhatian orangtua dapat memberikan motivasi sehingga dapat belajar dengan tekun. Hal ini karena anak memerlukan waktu, tempat dan keadaan yang baik untuk belajar.

## 2. Keadaan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu, lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong siswa untuk belajar lebih giat. Keadaan sekolah ini meliputi cara penyajian pelajaran, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum. Hubungan antara guru dan siswa yang kurang baik akan memengaruhi hasil-hasil belajarnya.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 154

Menurut Kartono guru dituntut untuk menguasai bahan pelajaran yang akan diajarkan dan memiliki tingkah laku yang tepat dalam mengajar. Oleh sebab itu, guru harus menguasai bahan pelajaran yang disajikan dan memiliki metode yang tepat dalam mengajar .

### 3. Lingkungan Masyarakat

Disamping orangtua, lingkungan juga merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam proses pelaksanaan pendidikan. Lingkungan alam sekitar sangat berpengaruh terhadap perkembangan pribadi anak sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan tempat ia berada.

## **B. Kedisiplinan**

### **1. Pengertian Kedisiplinan**

Dalam kehidupan sehari-hari tidak lepas dari rutinitas atau yang biasa dikerjakan baik tepat waktu maupun tidak. Rutinitas yang dilaksanakan secara tepat waktu dan teratur tersebut melatih kedisiplinan. Kedisiplinan diperlukan dimanapun dan kapanpun untuk menciptakan keteraturan. Kedisiplinan mempunyai beberapa pengertian diantaranya menurut Lembaga Ketahanan Nasional Indonesia (Lemhamnas) yang mendefinisikan kedisiplinan sebagai kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan orang tunduk kepada keputusan, perintah atau peraturan yang berlaku.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Warsito, *Kedisiplinan Siswa* (Yogyakarta:Grafindo Persada,1990)

Istilah disiplin berasal dari bahasa latin “Disiplina” yang menunjuk kepada kegiatan belajar dan mengajar. Istilah tersebut sangat dekat dengan istilah dalam bahasa Inggris “*Disciple*” yang berarti mengikuti orang untuk belajar di bawah pengawasan seorang pemimpin.<sup>21</sup> Khalsa menjelaskan bahwa disiplin adalah melatih melalui pengajaran atau pelatihan. Disiplin berkaitan erat dengan proses pelatihan yang dilakukan oleh pihak yang memberi pengarahan dan bimbingan dalam kegiatan pengajaran.<sup>22</sup>

Menurut Koesama, istilah disiplin terutama mengacu pada proses pembelajaran. Disiplin senantiasa dikaitkan dengan konteks relasi antara murid dan guru serta lingkungan yang menyertainya, seperti tata peraturan, tujuan oembelajaran dan pengembangan kemampuan dari murid melalui bimbingan guru.<sup>23</sup> Sedangkan menurut Njoroge dan Nyabuto disiplin adalah unsur yang sangat penting bagi keberhasilan prestasi akademik siswa. Disiplin sekolah memainkan peran penting dalam pencapaian harapan dan tujuan pembelajaran.

Hal ini juga memainkan peran penting dalam akuisisi rasa tanggung jawab pada peserta didik serta pendidik.<sup>24</sup> Hafi Anshori dalam bukunya pengantar ilmu pendidikan memberikan pengertian disiplin sebagai berikut: “Disiplin adalah suatu sikap mental dengan kesadaran dan

---

<sup>21</sup> Tulus Tu’u, Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa(Jakarta:Grafindo,2004)

<sup>22</sup> SiriNam Khalsa, Pengajaran Disiplin dan Harga Diri Strategi,Anekdote, dan Pelajaran Efektif untuk Keberhasilan Manajemen Kelas(Jakarta:Indeks,2007).

<sup>23</sup> Doni Koesama, Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global(Jakarta:Grafindo,2011)

<sup>24</sup> Philomena Mukami and Ann Nduku Nyabuto Njoroge, Discipline as a Factor in Academic Performance in Kenya(Journal of Educational and Social Research Vol.4 No.1,2014)

keinsyafan mematuhi terhadap perintah-perintah atau larangan-larangan yang ada terhadap suatu hal karena mengerti betul tentang arti pentingnya perintah atau larangan tersebut. Disiplin menjadi maksud dari alat-alat pendidikan yang ada dan harus ditanamkan dalam hati sanubari anak.<sup>25</sup> Adapun ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan kedisiplinan yakni surah Yasin : 38 seperti berikut :

وَالشَّمْسُ بَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ هَآءَا ۚ ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ۝

Artinya: *“Dan matahari berjalan di tempat peredarannya. Demikianlah ketetapan yang Maha Perkasa lagi Maha Mengetahui”*.<sup>26</sup>

Jadi dapat disimpulkan dari beberapa pengertian di atas disiplin yaitu sebagai wujud kepatuhan yang ditunjukkan kepada kegiatan belajar dan mengajar supaya dapat mencapai suatu keberhasilan pendidikan. Kedisiplinan juga jadi suatu wujud dari tanggung jawab setiap orang. Kemudian kedisiplinan tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar dalam hal penguasaan pengetahuan untuk menjadikan nilai lebih baik atau lebih tinggi sehingga keberhasilan tersebut lah yang akan menjadi prestasinya.

## 2. Pentingnya Kedisiplinan

Disiplin berperan penting dalam membentuk individu yang berciri keunggulan. Disiplin sangat diperlukan bagi siswa agar ia memiliki budi pekerti yang baik.<sup>27</sup> Budi pekerti yang baik akan dimiliki siswa dengan

---

<sup>25</sup> Subari, Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Perbaikan Situasi Belajar( Jakarta:Bina Aksara, 1994) hal.163

<sup>26</sup> Q.S. Yasin (36): 38.

<sup>27</sup> Moh.Shocib, Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri(Jakarta:Rineka Cipta,2010)

jalan latihan berdisiplin. Sejalan dengan pendapat tersebut, Tulus Tu'u juga menjelaskan bahwa disiplin itu penting karena alasan berikut ini:

- a. Dengan kedisiplinan yang muncul karena kesadaran diri sendiri, siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya.
- b. Tanpa kedisiplinan, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif kedisiplinan memberi dukungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.
- c. Orang tua senantiasa berharap disekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma nilai kehidupan, dan disiplin. Dengan demikian anak-anak menjadi individu yang tertib, teratur dan disiplin.
- d. Kedisiplinan merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran pentingnya norma, aturan kepatuhan dan ketaatan merupakan prasyarat kesuksesan seseorang.

Maman Rachman dalam Tu'u menjelaskan pentingnya disiplin bagi para siswa sebagai berikut: <sup>28</sup>

- a. Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- b. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
- c. Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya.

---

<sup>28</sup> Tulus Tu'u, Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa(Jakarta:Grafindo,2004)

- d. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.
- e. Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah.
- f. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.
- g. Peserta didik belajar hidup dengan kebiasaa-kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya dan lingkungannya. Kebiasaan baik itu menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya.

Selanjutnya Parker menjelaskan pentingnya disiplin untuk:<sup>29</sup>

- a. Menjaga anak-anak tetap terjaga dan aman.
- b. Mengajarkana anak untuk memikirkan orang lain termasuk orang tuanya.
- c. Memberikan sebuah kondisi yang bisa diprediksi dan karenanya aman bagi mereka jika berada di sana.
- d. Membantu anak-anak mengembangkan kemandirian yang konstruktif.
- e. Memperjelas perbedaan antara perilaku yang diterima dan yang tidak diterima.
- f. Menunjukkan bahwa setiap perbuatan memiliki akibat.
- g. Membantu agar anak dengan mudah berhadapan dengan beragam kelompok, misalnya keluarga atau sekolah.

### **3. Fungsi Disiplin**

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan setiap siswa. Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan

---

<sup>29</sup> Deborar K Parker, Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak (Jakarta:PT Prestasi Pustakarya,2005)

berdisiplin yang akan mengantar seorang siswa sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Menurut Tulus Tu'u fungsi disiplin sebagai berikut.<sup>30</sup>

1. Menata kehidupan bersama

Disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku. Ketaatan dan kepatuhan itu membatasi dirinya merugikan pihak lain, tetapi hubungan dengan sesama menjadi baik dan lancar. Jadi, fungsi disiplin yaitu mengatur tata kehidupan manusia dalam kelompok tertentu atau masyarakat.

2. Membangun kepribadian

Kepribadian merupakan keseluruhan sifat, tingkah laku dan pola hidup seseorang yang tercermin dalam penampilan, perkataan dan perbuatan sehari-hari. Pertumbuhan kepribadian seseorang biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga, pergaulan, masyarakat dan sekolah. Disiplin yang diterapkan di masing-masing lingkungan tersebut memberi dampak bagi pertumbuhan kepribadian yang baik. Disiplin membuat seseorang terbiasa mengikuti, mematuhi, menaati aturan-aturan yang berlaku. Kebiasaan itu lama kelamaan masuk ke dalam kesadaran dirinya sehingga akhirnya menjadi milik kepribadiannya. Jadi lingkungan yang berdisiplin baik sangat berpengaruh terhadap kepribadian seseorang. Apalagi seorang siswa yang sedang tumbuh kepribadiannya, tentu lingkungan sekolah yang

---

<sup>30</sup> Tulus Tu'u, Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa (Jakarta:Grafindo,2004)

tertib, teratur, tenang, tenteram, sangat berperan dalam membangun kepribadian yang baik.

### 3. Melatih kepribadian

Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin tidak terbentuk dalam waktu singkat. Semua itu terbentuk melalui proses panjang yang disebut latihan. Demikian pula, kepribadian yang tertib, teratur, taat, patuh, perlu dibiasakan dan dilatih. Latihan yang berulang-ulang diperlukan agar kepribadian berdisiplin yang sudah terbentuk tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal yang kurang baik.

### 4. Pemaksaan

Disiplin adalah sikap mental yang mengandung kerelaan mematuhi semua ketentuan, peraturan dan norma yang berlaku dalam menunaikan tugas dan tanggung jawab. Disiplin dapat terjadi karena dua hal. Pertama, disiplin terjadi karena dorongan kesadaran diri. Disiplin dengan motif kesadaran diri ini lebih baik dan kuat. Kedua, disiplin terjadi karena adanya pemaksaan dan tekanan dari luar. Disiplin atas dasar paksaan akan cepat pudar dan memberi pengaruh kurang baik bagi anak. Namun, disiplin berfungsi sebagai pemaksaan kepada seseorang untuk mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku di lingkungan itu. Walaupun disiplin yang terbentuk karena paksaan tersebut tidak tahan lama, akan tetapi dengan pendampingan guru di sekolah dan orang tua di rumah secara rutin melalui pembiasaan dan



latihan disiplin dapat menyadarkan anak bahwa disiplin itu penting baginya.

#### 5. Hukuman

Tata tertib sekolah biasanya berisi hal-hal positif yang harus dilakukan oleh siswa. Sisi lainnya berisi sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut. Sanksi tersebut diharapkan mempunyai nilai pendidikan, tidak hanya bersifat menakut-nakuti siswa saja. Tata tertib yang sudah disusun dan disosialisasikan seharusnya diikuti dengan penerapan secara konsisten dan konsekuen. Siswa yang melanggar peraturan harus diberi sanksi disiplin agar tidak mengulangi perbuatannya lagi dan menyadari bahwa perbuatan yang salah akan membawa akibat yang tidak menyenangkan dan harus ditanggung olehnya.

#### 6. Menciptakan lingkungan kondusif

Sekolah merupakan ruang lingkup pendidikan. Dalam proses pendidikan terdapat proses mendidik, mengajar dan melatih. Sekolah sebagai ruang lingkup pendidikan perlu menjamin terselenggaranya proses pendidikan yang baik. Kondisi yang baik bagi proses tersebut yaitu kondisi aman, tenteram, tertib, teratur, saling menghargai dan hubungan pergaulan yang baik. Apabila kondisi itu terwujud, sekolah akan menjadi lingkungan kondusif bagi kegiatan dan proses pendidikan, Di tempat seperti itu, potensi dan prestasi siswa akan mencapai hasil optimal. Disiplin sekolah berfungsi mendukung

terlaksananya proses dan kegiatan pendidikan. Hal ini dapat dicapai dengan merancang peraturan sekolah kemudian diimplementasikan secara konsisten dan konsekuen.

#### **4. Indikator Kedisiplinan**

Untuk lebih memahami tentang disiplin, berikut akan diuraikan pengertian disiplin dari beberapa ahli:

Menurut Arikunto dalam penelitian mengenai kedisiplinannya membagi tiga macam indikator kedisiplinan, yaitu:

- a. Perilaku kedisiplinan di dalam kelas
- b. Perilaku kedisiplinan di luar kelas dan lingkungan sekolah
- c. Perilaku keedisiplinan di rumah

Tu'u dalam penelitian mengenai disiplin sekolah mengemukakan bahwa indikator yang menunjukkan pergeseran atau perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah adalah meliputi:

1. Dapat mengatur waktu belajar di rumah
2. Rajin dan teratur belajar
3. Perhatian yang baik saat belajar di kelas
4. Ketertiban diri saat belajar di kelas

Sedangkan menurut Syafrudin dalam jurnal Edukasi membagi indikator disiplin belajar menjadi empat macam, yaitu:

1. Ketaatan terhadap waktu belajar
2. Ketaatan terhadap tugas-tugas pelajaran
3. Ketaatan terhadap penggunaan fasilitas belajar

#### 4. Ketaatan menggunakan waktu datang dan pulang

Berdasarkan uraian indikator disiplin belajar menurut para ahli di atas, yaitu Arikunto, Tulus Tu'u dan Syafrudin, maka dalam penelitian penulis membagi lagi disiplin belajar menjadi empat aspek beserta indikatornya, supaya lebih mempermudah dalam kajian secara lebih spesifik dan efektif tetapi sama sekali tidak meninggalkan konsep dasar teori oleh para ahli di atas, yaitu:

##### a. Ketataatan terhadap tata tertib sekolah, dengan indikator:

- 1) Kehadiran siswa
- 2) Penggunaan pakaian seragam sekolah
- 3) Lingkungan sekolah
- 4) Sopan santun
- 5) Melaksanakan tugas piket sesuai jadwal

##### b. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah, dengan indikator:

- 1) Tidak melakukan keributan di kelas
- 2) Mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan sekolah
- 3) Tidak mencontek saat ulangan

##### c. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dengan indikator:

- 1) Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 2) Mengumpulkan tugas tepat waktu

##### d. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah, dengan indikator:

- 1) Belajar saat ada waktu luang
- 2) Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)

## **5. Disiplin dan Prestasi Belajar**

Pada dasarnya prestasi belajar setiap orang itu berbeda, antara orang yang satu dengan yang lainnya itu tidak sama. Hal ini terjadi disebabkan karena adanya faktor yang ada dalam diri individu (faktor intern) dari faktor diluar individu (faktor ekstern). Dengan adanya kedua faktor tersebutlah yang dapat mempengaruhi tingkat prestasi seseorang. Disamping kedua faktor tersebut, masih ada faktor lainnya yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang, misalnya kedisiplinan dalam belajar. Dalam belajar atau mempelajari sesuatu itu tidak hanya dalam waktu yang singkat dan cepat, tetapi perlu untuk meluangkan waktu sedikit setiap hari untuk belajar dan itu juga harus konsisten. Dengan demikian, maka dapat membuat seseorang menjadi kedisiplinan waktu dalam belajar.

Kedisiplinan belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa untuk melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah ditetapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru disekolah maupun dengan orang tua dirumah. Dengan tujuan agar setiap individu memiliki kedisiplinan jangka panjang, yaitu kedisiplinan yang tidak hanya didasarkan pada kepatuhan terhadap aturan atau otoritas, tetapi lebih kepada pengembangan kemampuan untuk mendisiplinkan diri sendiri sebagai salah satu ciri kedewasaan individu.

Dengan adanya disiplin diri dalam belajar yang tertanam dalam diri setiap siswa, hal ini akan menjadikan mereka lebih aktif dan kreatif dalam belajar. Dengan adanya disiplin belajar yang baik bagi siswa akan meningkatkan ketekunan serta memperbesar kemungkinan siswa untuk berkreasi dan berprestasi. Sehingga, bila siswa itu telah memiliki disiplin waktu dalam hal belajar, maka mereka akan memiliki motivasi atau dorongan dari dalam diri mereka untuk belajar. Dengan adanya disiplin waktu yang telah tertanam dalam diri mereka, maka mereka akan terdorong untuk berprestasi. Dengan adanya disiplin diri tersebut, biasanya akan mendatangkan keberhasilan dan kesuksesan bagi diri siswa, sehingga siswa akan mampu untuk menunjukkan prestasi yang bagus dan memuaskan.

Sedangkan siswa yang tidak memiliki disiplin diri dalam belajar, biasanya hal ini akan membuat mereka menjadi orang yang lamban dalam menangkap pelajaran yang diajarkan. Tanpa adanya disiplin dalam belajar, hal ini akan membuat siswa menjadi kurang semangat dalam belajar. Dan tanpa disiplin dalam belajar tentu akan membuat siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti proses belajar mengajar. Sehingga keadaan ini akan berakibat pada prestasi belajarnya yang akan menunjukkan hasil kurang memuaskan.

Sehingga dapat dikatakan bahwa, siswa yang memiliki kedisiplinan dalam belajar, mereka cenderung memiliki prestasi belajar yang baik. Sedangkan siswa yang tidak memiliki kedisiplinan dalam belajar, mereka

cenderung memiliki prestasi belajar yang kurang atau rendah dibandingkan dengan siswa yang memiliki kedisiplinan dalam belajar. Oleh karena itu, setiap siswa harus memiliki kedisiplinan dalam belajar agar mereka bisa memiliki prestasi yang bagus.

## C. Ilmu Pengetahuan Alam

### 1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam

Menurut H.W Fowler yang kemudian ditegaskan dalam buku Trianto, M.Pd “IPA adalah pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan deduksi”. Sedangkan menurut Kardi dan Nur dalam buku Trianto, M.Pd “IPA adalah ilmu tentang dunia zat, baik makhluk hidup maupun benda mati yang diamati”. Kemudian Wahyana mengatakan bahwa “IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam”.<sup>31</sup>

Menurut Muslichach mendefinisikan sains atau IPA adalah pengetahuan manusia tentang alam yang diperoleh dengan cara yang terkontrol, selain sebagai produk yaitu pengetahuan manusia sains atau IPA juga sebagai proses yaitu bagaimana cara mendapatkan pengetahuan tersebut.<sup>32</sup> Sedangkan menurut Ahmad Susanto sains atau IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang

---

<sup>31</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Bumi Aksara: Jakarta, 2010) hal. 136

<sup>32</sup> Muslichach Asy'ari, Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar (Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan: Jakarta, 2006)

tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan.<sup>33</sup>

Dari beberapa uraian diatas dapat disimpulkan bahwa IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur dan sebagainya.

## **2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam**

Mata pelajaran IPA memiliki tujuan dan kemampuan bagi siswa diantaranya sebagai berikut:<sup>34</sup>

- a. Memberikan pengetahuan kepada siswa tentang dunia tempat hidup dan bagaimana bersikap.
- b. Menanamkan sikap hidup ilmiah.
- c. Memberikan keterampilan untuk melakukan pengamatan.
- d. Mendidik siswa untuk mengenal, mengetahui cara kerja serta menghargai ilmuan penemunya.
- e. Menggunakan dan menerapkan metode ilmiah dalam memecahkan permasalahan.

Berdasarkan uraian diatas dapat dijelaskan bahwa IPA mempunyai peranan yang sangat penting dan harus dikuasai oleh setiap manusia untuk dapat mengkomunikasikan gagasan serta meningkatkan kemampuan dan ilmu pengetahuan siswa.

---

<sup>33</sup> Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar(Kencana Prenada Media Group:Jakarta,2013)

<sup>34</sup> *Ibid*,hal.142

#### D. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>35</sup>

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban masih berdasarkan teori dan belum didasarkan pada fakta-fakta atau pembuktian secara empiris yang diperoleh dari pengumpulan data.<sup>36</sup>

Jadi hipotesis adalah jawaban teoritis dari rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik yang dibuktikan melalui pengumpulan data yang telah dilakukan oleh peneliti. Berdasarkan pengertian tersebut, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Ada hubungan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPA kelas III di SD Negeri 1 Selorejo.

Ho : Tidak ada hubungan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPA kelas III di SD Negeri 1 Selorejo.

---

<sup>35</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatau pendekatan praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 71.

<sup>36</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013), 96.



## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Sesuai dengan judul dan fokus masalah yang peneliti kemukakan yakni “Hubungan Antara Kedisiplinan Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III SD Negeri 1 Selorejo, maka penelitian ini bersifat penelitian kuantitatif, artinya penelitian yang mengambil data berbentuk kuantitatif.

Menurut Sutrisno Hadi data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur secara langsung atau lebih tepatnya dapat dihitung.<sup>37</sup> Dan sifat penelitian ini adalah diskriptif kuantitatif, artinya “Penelitian yang bertujuan untuk membuat perencanaan secara sistematis, actual dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi pada daerah tertentu.

#### **B. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah “Keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu didalam suatu penelitian.<sup>38</sup> Pendapat lain mengemukakan bahwa populasi adalah “ Semua nilai baik hasil perhitungan maupun pengukuran,

---

<sup>37</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I* (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1981), h. 194

<sup>38</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 118

baik kuantitatif maupun kualitatif, daripada karakteristik tertentu mengenai sekelompok objek yang lengkap dan jelas”.<sup>39</sup>

Dengan demikian populasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah keseluruhan subjek yang akan menjadi titik perhatian dalam pelaksanaan penelitian. Adapun yang menjadi studi populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas III SD Negeri 1 Selorejo.

## 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi. Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.<sup>40</sup> Sedangkan menurut pendapat lain sampel adalah “sebagian individu yang diselidiki”.<sup>41</sup> Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dapat dijelaskan bahwa sampel adalah sebagian dari populasi yang diteliti. Adapun dasar pengambilan sampel dalam penelitian ini penulis mengacu pada pendapat Suharsimi Arikunto, apabila subjeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya, sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.

Berdasarkan pendapat diatas, karena jumlah populasi dalam penelitian ini kurang dari 100 siswa maka penulis mengambil semua populasi yang ada yakni berjumlah 16.

---

<sup>39</sup> Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal 43

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal 109

<sup>41</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I* (Jakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2002), h. 70

### 3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan cara dalam mengambil sampel. Teknik sampling adalah “suatu teknik atau cara dalam mengambil sampel dari populasi”.<sup>42</sup> Jadi teknik sampling disini adalah suatu cara yang digunakan untuk mengambil sampel dari populasi yang ada.

Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik purposional atau sampel imbalanced yaitu banyaknya subjek dalam suatu wilayah tidak sama. Karena jumlah populasi penelitian ini besarnya kurang dari 100 yakni 16 anak maka penelitian yang penulis laksanakan disebut penelitian populasi.

### C. Definisi Operasional Variabel

Setelah pengelompokan variabel, penelitian, maka selanjutnya variabel tersebut perlu didefinisikan secara operasional. Definisi operasional dimaksudkan untuk memberikan suatu kejelasan untuk operasional dan masing-masing variabel penelitian.

Sanafiah Faisal menyatakan bahwa “operasional variabel adalah petunjuk atau rumusan yang lebih pasti tidak membingungkan suatu rumusan yang dapat diukur/diobservasikan.

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Variabel bebasnya adalah Kedisiplinan

Secara konseptual kedisiplinan merupakan suatu proses bimbingan yang bertujuan menanamkan pola perilaku tertentu,

---

<sup>42</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), hal 84

kebiasaan-kebiasaan tertentu, atau membentuk manusia dengan ciri-ciri tertentu, terutama untuk meningkatkan kualitas mental dan moral. Kedisiplinan belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa untuk melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah ditetapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru di sekolah maupun dengan orang tua di rumah.

Sedangkan secara operasional yang dimaksud dengan kedisiplinan dalam penelitian ini yaitu skor yang diperoleh siswa setelah mengisi kuesioner meliputi sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa untuk melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang ditetapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru di sekolah maupun dengan orang tua di rumah. Sedangkan pengambilan penskorannya adalah sebagai berikut : SL (Selalu Skor=5) , SR (Sering Skor=4) , JS (Jarang Skor=3) , JSS (Jarang Sekali Skor=2) , TPS (Tidak Pernah Skor=1).

b. Variabel terikatnya adalah Prestasi Belajar

Secara konseptual yang dimaksud dengan prestasi belajar. Prestasi belajar dibidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan

menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Jadi prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu. Prestasi hasil belajar tersebut diacukan pada domain taksonomi Bloom meliputi: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.

Secara operasional yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah jumlah skor yang didapatkan melalui tes dari prestasi belajar yang ada pada raport siswa selama kurun waktu tertentu untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan diteskan. Tes tersebut disusun berdasarkan domain kognitif Bloom yang terdiri dari 6 aspek yaitu: aspek pengetahuan(C1), aspek pemahaman (C2), aspek penerapan(C3), aspek analisis (C4), aspek sintesis (C5), dan aspek evaluasi (C6).

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Angket**

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>43</sup> Angket yaitu cara pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar

---

<sup>43</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Psikologi UGM, 1983), hal. 64

pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya.<sup>44</sup> Senada dengan itu, angket merupakan “Daftar pertanyaan yang dikirim kepada responden”.<sup>45</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, menurut peneliti yang dimaksud dengan angket adalah suatu metode pengumpulan data yang berbentuk pertanyaan-pertanyaan dalam teks tertulis yang disusun dan diajukan kepada responden atau objek penelitian mengenai hal-hal yang diketahui yang sesuai dengan variabel penelitian.

Menurut cara penyampaian angket dapat dibedakan dalam bentuk angket langsung dan angket tidak langsung sebagaimana yang diungkapkan oleh Sutrisno Hadi bahwa”Disebut angket langsung ketika daftar pertanyaan dikirim langsung kepada orang yang diminati menceritakan tentang keadaan dirinya, sebaliknya jika daftar pertanyaan dirinya langsung kepada seseorang yang diminati menceritakan kepada orang lain tersebut adalah angket tidak langsung.<sup>46</sup> Angket berfungsi untuk mengumpulkan informasi sebagai bahan dasar dalam rangka penyusunan catatan permanen, menjamin validitas informasi yang diperoleh dengan metode lain, pembuatan evaluasi program bimbingan dan mengambil sampling sikap atau pendapat dari responden. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur tingkat kedisiplinan siswa.

---

<sup>44</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali pers, 2010), hal. 30

<sup>45</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Gramedia Widia sarana Indonesia, 2002)

<sup>46</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Psikologi UGM, 1983), hal. 64

## 2. Dokumentasi

Untuk mendapatkan bukti-bukti penelitian menurut Suharsimi Arikunto, bahwa di dalam melaksanakan metode dokumentasi, penelitian meneliti benda-benda tertulis seperti buku-buku, dokumen, peralatan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.<sup>47</sup> Sementara itu Anas Sudjiono mengemukakan bahwa studi dokumentasi dilakukan dengan meneliti dokumentasi yang ada dan relevan dengan tujuan penelitian.<sup>48</sup>

Berdasarkan pendapat diatas diketahui bahwa metode dokumentasi merupakan alat-alat untuk mendapatkan bukti-bukti tertulis sebagai hasil pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena yang dapat diselidiki.

Metode ini penulis gunakan sebagai metode utama yang ditujukan kepada Siswa dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana prestasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPA, dan hal ini dibuktikan dengan nilai raport, ulangan harian, tugas mis semester dan lain-lain.

## E. Instrumen penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.<sup>49</sup> Alat yang digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian adalah angket atau kuesioner.

---

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Bina Aksara, 1989) hal.188

<sup>48</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 1997) hal.27

<sup>49</sup> Sutisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Psikologi UGM, 1983) hal.136

## 1. Rancangan Kisi-Kisi Angket

“kisi-kisi adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrument menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrument yang disusun”.<sup>50</sup>

Adapun kisi-kisi instrument yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus. Pengertian dari kedua kisi-kisi instrument tersebut adalah:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrument yang mungkin dapat dipakai.
- b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrument.<sup>51</sup>

Dalam hal ini penulis menyusun sebuah rancangan penyusunan instrumen berupa kisi-kisi, agar dapat menunjukkan hubungan antara kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa kelas III SD Negeri 1 Selorejo Tahun 2019/2020.

---

<sup>50</sup>Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 205.

<sup>51</sup>Arikunto, 205.



**Tabel 1.2**  
**Kisi-Kisi InstrumenKedisiplinan Siswa SD Negeri 1 Selorejo<sup>52</sup>**

Variabel	Konsep	Indikator
Kedisiplinan Siswa	a. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kehadiran siswa (datang kesekolah tepat waktu)</li> <li>➤ Penggunaan pakaian seragam sekolah</li> <li>➤ Memberikan keterangan saat tidak hadir</li> <li>➤ Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab</li> <li>➤ Membuang sampah pada tempatnya</li> </ul>
	b. Ketaatan terhadap kegiatan belajar disekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tidak melakukan keributan di kelas</li> <li>➤ Mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan sekolah</li> <li>➤ Tidak mencontek saat ulangan</li> </ul>
	c. Ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)</li> </ul>

<sup>52</sup> Rimm, *Mendidik dan Menerapkan Kedisiplinan pada Anak Prasekolah* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003)

Untuk mengukur tingkat pengetahuan tentang kedisiplinan, menggunakan kuesioner dengan alternatif jawaban, (SR) sering, (J) jarang, (TP) tidak pernah. Adapun kriteria penilaian kuesioner tingkat pengetahuan tentang perawatan perineum adalah sebagai berikut:

SR = sering skor 3

J = jarang skor 2

TP = tidak pernah skor 1

Prestasi dilakukan dengan melihat nilai raport setelah membagikan angket yaitu membandingkan nilai raport dengan hasil angket.

## 2. Pengujian Instrument

Untuk mengetahui keberhasilan dalam penelitian, maka perlu diadakan pengujian instrument sebelum digunakan yaitu instrument penelitian yang dibuat sebelumnya. Dalam pengujian instrument dilakukan dua tahap, yaitu:

### a. Validitas

Validitas adalah instrument dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>53</sup> Jadi suatu alat ukur yang dikatakan valid, apabila alat ukur tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur secara tepat, sehingga alat ukur tersebut mempunyai keterkaitan dengan tujuan penelitian.

Penulis menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh pearson yang dikenal dengan product moment, dalam melakukan uji validitas penulis menggunakan SPSS Versi 16 guna membantu dan mempermudah perhitungan.

---

<sup>53</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 121.

### **b. Reliabilitas**

Uji *reabilitas* digunakan menunjukkan sejauh mana soal tes *formatif* sebagai alat ukur yang dapat dipercaya atau diandalkan. Pengukuran reliabilitas dalam penelitian menggunakan rumus korelasi *Alpha-Crobach*, dalam melakukan uji reliabilitas penulis menggunakan SPSS Versi 16 guna membantu dan mempermudah perhitungan.

## **F. Teknik Analisis Data**

Langkah analisis data dilakukan untuk memenuhi tujuan penelitian. Adapun tahapnya adalah; penyebaran instrument, analisa deskripsi data, uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesa dengan *pearson product moment*. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif digunakan dalam penyajian data, ukuran sentral, dan ukuran penyebaran.

## **G. Pengujian Persyaratan Analisis**

Pengujian persyaratan analisis data yang diperoleh dari instrument yang disebar meliputi uji normalitas data, dan analisis *pearson product moment*. Hasil ini dipergunakan agar data yang diuji terdistribusi normal dan berasal dari kelompok yang mempunyai varian yang sama atau homogen.<sup>54</sup>

### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau supaya sampel yang diambil mewakili populasi yang ada. Persyaratan analisis yang

---

<sup>54</sup>Ali Rachman Puja Kesuma, "Pengaruh Pemahaman Nilai-Nilai Empat Pilar MPR RI Terhadap Kehidupan Berdemokrasi Mahasiswa IAIN Metro."

dibutuhkan dalam setiap perhitungan agar pengelompokkan berdasarkan variable berdistribusi normal. Pengujian normalitas dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik parametrik SPSS yaitu analisis *Frequence* dengan melihat nilai *skwenessnya*.

## 2. Uji Hipotesis

Pengujian analisis data menggunakan teknik *Pearson Product Moment*. Uji tersebut dilakukan untuk membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa. Kemudian di cek dengan perhitungan program SPSS Versi 16. Hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah

$H_0$  : Tidak terdapat hubungan antara kedisiplinan siswa dengan orestasi belajar siswa

$H_1$  : Terdapat hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian**

**1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

**a. Profil Sekolah**

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Selorejo yang terletak di Jl.Sumber Rahayu, Selorejo, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur memiliki kondisi fisik yang baik, ruangan kelas yang memadai memiliki kursi dan jumlah meja yang memadai untuk lebih jelasnya profil SD Negeri 1 Selorejo adalah sebagai Tabel 1.3 tabel profil SD Negeri 1 Selorejo berikut (Lampiran 1):

**Tabel 1.3**  
**Tabel Profil SD Negeri 1 Selorejo**

Nama Sekolah	:	SD NEGERI 1 SELOREJO
Alamat	:	Dusun Sumber Rahayu
Jalan	:	Way Napal 01
Desa/Kelurahan	:	Selorejo
Kecamatan	:	Batanghari
Kabupaten	:	Lampung Timur
Propinsi	:	Lampung
NSS	:	101120402312
REG	:	080908060269
NIS	:	100340
NPSN	:	10806539
NPWP	:	00.716.682.0.321.000
Kode Pos	:	34181
Nomor Telepon/ HP	:	082179952777
Tahun didirikan	:	1969
Luas Tanah	:	1.711 M <sup>2</sup>
Luas Bangunan	:	626 M <sup>2</sup>
Status Tanah	:	Hak Milik

*Sumber: Dokumentasi Profil Skolah SD Negeri 1 Selorejo*

**b. Visi dan Misi Sekolah**

Di SD Negeri 1 Selorejo memiliki visi dan misi yang diterapkan dalam lingkungan lembaga pendidikannya sebagai berikut (Lampiran 6):

## 1) Visi Sekolah

Menjadi sekolah yang kompetitif dan berkualitas berdasarkan Iman dan Taqwa.

## 2) Misi Sekolah

Terdapat beberapa misi yang ada di SD Negeri 1 Selorejo adalah sebagai berikut ini:

- a) Mengimplementasikan ajaran agama yang dianut siswa
- b) Mengembangkan kurikulum sekolah berdasarkan tuntutan lokal dan nasional
- c) Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan
- d) Menumbuhkembangkan kompetensi siswa dalam bidang akademik dan non akademik
- e) Menumbuhkan motivasi dan disiplin kerja bagi pendidik dan tenaga pendidik
- f) Mengembangkan sarana prasarana sekolah berbasis multimedia
- g) Menerapkan manajemen berbasis sekolah
- h) Mengembangkan pelayanan pendidikan yang optimal kepada masyarakat
- i) Mengembangkan penilaian yang bervariasi

**c. Data Siswa dan Guru SD Negeri 1 Selorejo Tahun Pelajaran 2019/2020**

Proses belajar mengajar di SD Negeri 1 Selorejo tidak lepas dari adanya tenaga pendidik serta dibantu oleh pengelola administrasi, keadaan jumlah tenaga guru dan karyawan sebanyak orang yang telah memenuhi kebutuhan personalia dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran. Selanjutnya tenaga guru dan karyawan adalah sebagai berikut :

**1) Data Siswa dan Siswi SD Negeri 1 Selorejo**

Data siswa dan siswi di SD Negeri 1 Selorejo pada tahun 2019/2020 sebagai berikut (Lampiran 5):

**Tabel 1.4**  
**Data Siswa dan Siswi SD Negeri 1 Selorejo**  
**Tahun Pelajaran 2019/ 2020**

No	Kelas	Rombel	Jumlah Murid			Keterangan
			L	P	Jumlah	
1.	I	1	12	8	20	
2.	II	1	6	8	14	
3.	III	1	11	5	16	
4.	IV	1	13	13	26	
5.	V	1	11	10	21	
6.	VI	1	9	8	17	
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>62</b>	<b>52</b>	114	

*Sumber: Dokumentasi data siswa dan siswi SD Negeri 1 Selorejo*

**2) Data Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Selorejo**

Data guru dan karyawan SD Negeri 1 Selorejo pada tahun 2019/2020 sebagai berikut (Lampiran 4):

**Tabel 1.5**  
**Data Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Selorejo**  
**Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Status Guru	Tingkat Pendidikan							Jml
		SD	SLTA	D1	D2	D3	S1	S2	
1.	Guru Tetap	-	-	-	1	1	6	-	<b>8</b>
2.	Guru Tidak Tetap	-	1	-	-	-	1	-	<b>2</b>
3.	Guru Bantu	-	-	-	-	-	-	-	
4.	Penjaga	-	-	-	-	-	1	-	<b>1</b>
<b>Jumlah</b>		-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>11</b>

*Sumber: Dokumentasi data guru dan karyawan SD Negeri 1 Selorejo tahun 2019/2020*

**d. Sarana SD Negeri 1 Selorejo**

SD Negeri 1 Selorejo memiliki sarana dalam berbagai kondisi seperti pada table 1.6 sarana SD Negeri 1 Selorejo sebagai berikut (Lampiran 3) :

- 1) Ruang Belajar dan Penunjang

**Tabel 1.6**  
**Ruang Belajar dan Penunjang**

No	Jenis Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Kondisi baik
2.	Ruang Guru	1	Kondisi Rusak Ringan
3.	Ruang Belajar	6	Kondisi Baik 50%
4.	Mushola	1	Kondisi baik

*Sumber : Dokumen sarana dan prasarana SD Negeri 1 Selorejo*



## 2) Bangunan Lainnya

Terdapat bangunan lainnya sebagai penunjang fasilitas yang ada di SD Negeri 1 Selorejo seperti pada Tabel 1.7 Bangunan lainnya di SD Negeri 1 Selorejo (Lampiran 3), yakni sebagai berikut:

**Tabel 1.7**  
Bangunan lainnya di SD Negeri 1 Selorejo

1.	Perumahan Kepala Sekolah 1 unit dengan kondisi : rusak Berat
2.	Perumahan Guru 3 unit dengan kondisi : rusak Berat
3.	Tempat Parkir 1 Unit dengan Kondisi : rusak ringan
4.	WC Guru 1 Unit dengan kondisi : baik
5.	WC siswa 2 Unit dengan kondisi : Rusak Ringan

## e. Data Buku dan Media Pembelajaran

Di SD Negeri 1 Selorejo terdapat beberapa media penunjang seperti buku dan keadaannya seperti pada Table 1.8 Data buku dan media pembealjaran SD Negeri 1 Selorejo, yakni (Lampiran 2):

**Table 1.8**  
Data Buku dan Media Pembealjaran SD Negeri 1 Selorejo

No	Nama/Jenis Buku	Jumlah (exp)	Tahun Pengadaan	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Non Fiksi	100	2006	Baik	
2.	Perpustakaan Lain	200	2006	Baik	
3.	IPS	50	2006	Baik	
4.	Matematika	100	2006	Baik	
4.	Bahasa Inggris	50	2006	Baik	
5.	KTSP	198	2008	Baik	
7.	Bahasa Lampung	70	2009	Baik	
8.	BSE	294	2009	Baik	
<b>Jumlah</b>		<b>1037</b>			

*Sumber : Dokumentasi data buku dan media pembelajaran di SD Negeri 1 Selorejo*

#### f. Data Alat Bahan Ajar/Media Pembelajaran

Di SD Negeri 1 Selorejo terdapat alat bahan ajar atau media pembelajaran seperti pada Tabel 1.9 Data bahan ajar atau media pembelajaran, yakni (Lampiran 2):

**Tabel 1.9**  
Data Bahan Ajar atau Media Pembelajaran

No	Nama	Jumlah	Tahun Pengadaan	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Logiko Matematika	1 set	2005	Baik	
2.	Logiko Bahasa Inggris	1 set	2005	Baik	
3.	Turso Manusia	2 buah	2006	Rusak	
4.	KIT IPA	2 Set	2006	Rusak	
5.	Globe	4 buah	2006	Rusak	
6.	Peraga Matematika	1 Set	2008	Baik	
7.	Peralatan Atletik	1 Set	2008	Baik	
8.	Peraga Matematika	1 set	2009	Baik	
9.	Peta Lampung Timur	2 buah	2010	Baik	
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>			

*Sumber : Data Alat dan Bahan Ajar atau Media Pembelajaran di SD Negeri 1 Selorejo*

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Selorejo tahun ajaran 2019/2020 untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas III . Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas III. Penelitian ini menggunakan angket yang bertujuan untuk mendapatkan data mengenai hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas III SD Negeri 1 Selorejo.

Prestasi belajar siswa di SD Negeri 1 Selorejo pada mata pelajaran IPA telah mencapai diatas KKM yakni ranta nilai dari 70 sampai 85, nilai yang diperoleh peserta didik tersebut tentunya dipengaruhi oleh sikap kedisiplinan dalam pembelajaran dari hasil pengamatan yang telah

dilakukan oleh peneliti. Peserta didik yang mendapat nilai 70 berjumlah 2 peserta didik, 73 berjumlah satu peserta didik, nilai 75 berjumlah tiga peserta didik, yang mendapatkan nilai 77 berjumlah satu orang, yang mendapat nilai 78 berjumlah tiga orang, yang berjumlah 80 berjumlah tiga peserta didik, yang mendapat nilai 82 berjumlah satu peserta didik dan yang mendapat 85 berjumlah satu peserta didik, yang mendapat nilai 87 berjumlah satu peserta didik (Lampiran 7).

Prestasi belajar juga mencakup aspek spiritual, afektif dan psikomotor yang terdapat dalam rapor (tetapi nilai yang diberikan oleh pihak sekolahan hanya berupa tertera pada lampiran 7 tersebut). Dari data yang didapatkan oleh peneliti, siswa yang mendapatkan nilai tinggi ditunjang dengan adanya keaktifan dan kedisiplinan dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Prestasi juga tentunya didukung dengan adanya kemampuan dan keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan belajar melawan rasa malas dalam dirinya, dengan begitu akan munumbuhkan rasa disiplin dalam diri siswa untuk belajar.

#### **a. Uji Validitas Instrumen**

Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan program SPSS Versi 16 Pengujian validitas ini dilakukan kepada siswa kelas III dengan angket untuk menguji kevalidan soal. Uji validitas dilakukan dengan cara menghitung korelasi masing masing pertanyaan (item) dengan skor totalnya. Rumus korelasi yang

dipergunakan adalah *korelasi product moment* yang dibantu dengan SPSS dengan hasil sebagai berikut. Dengan angket yang telah diisi dan data lembar angket yang diisi pada (Lampiran 8).

**Tabel 1.10**  
Data Hasil Rata-rata Angket Kedisiplinan Siswa

Variabel	Indikator-indikator									
Kedisiplinan Siswa	Aspek 1						Aspek 2		Aspek 3	
Item Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jumlah	48	34	41	34	35	36	28	29	41	31
Rata-rata	3	2,125	2,5625	2,125	2,1875	2,25	1,75	1,8125	2,5625	1,9375
Jumlah Akumulasi	228						57		72	
Rata-rata Akumula	2,375						1,78125		2,25	

Berdasarkan Tabel 6 dan data selengkapnya di lampiran 1, dapat diketahui variabel kedisiplinan siswa pada aspek 1 dengan item soal nomor 1, 2, 3,4,5 dan 6 indikatornya yaitu ketaatan terhadap tata tertib sekolah. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 1 terdapat nilai rata-rata 2,375 sehingga tergolong dalam kriteria jarang atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang ketaatan terhadap tata tertib sekolah tersebut cukup baik. Pada aspek 2 dengan item soal nomor 7 dan 8 indikatornya yaitu ketaatan terhadap kegiatan belajar disekolah. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 2 terdapat nilai rata-rata 1,78125 sehingga tergolong dalam kriteria jarang atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang ketaatan terhadap tata tertib sekolah tersebut cukup baik.

Pada aspek 3 dengan item soal nomor 9 dan 10 indikatornya yaitu ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 3 terdapat nilai rata-rata 2,25 sehingga

tergolong dalam kriteria jarang atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah tersebut cukup baik.

### **Dasar pengambilan uji validitas pearson**

#### **Pembandingan nilai rhitung dengan rtabel**

- Jika nilai rhitung  $>$  r tabel = valid
- Jika nilai rhitung  $<$  r tabel = tidak valid

Cara mencari nilai r tabel dengan  $N = 16$  pada signifikansi 5% pada distribusi nilai rtabel ststistik, maka diperoleh nilai r tabel sebesar **0,497**.

#### **Melihat nilai signifikansi (sig)**

- Jika nilai signifikansi  $<$  0,05 = valid
- Jika nilai signifikansi  $>$  0,05 = tidak valid

Dalam pengolahan data ini melalui SPSS juga menghasilkan ringkasan hasil uji validitas kedisiplinan siswa seperti pada Table 7. Ringkasan hasil uji validitas kedisiplinan siswa (Lampiran 5), sebagai berikut:

**Tabel 1.11**  
Ringkasan Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Siswa

<b>No Item</b>	<b>r<sub>hitung</sub></b>	<b>r<sub>tabel</sub> 5% (16)</b>	<b>Sig</b>	<b>Kriteria</b>
1	-	0,497	-	Tidak Valid
2	0,838	0,497	0,000	Valid
3	0,948	0,497	0,000	Valid
4	0,945	0,497	0,000	Valid
5	0,877	0,497	0,000	Valid
6	0,911	0,497	0,000	Valid
7	0,710	0,497	0,002	Valid
8	0,943	0,497	0,000	Valid
9	0,948	0,497	0,000	Valid
10	0,913	0,497	0,000	Valid

Berdasarkan Tabel 7 dan data selengkapnya di lampiran 4, dapat diketahui bahwa dari 10 soal instrumen yang dibagikan ada 9 soal yang valid dan 1 soal yang tidak valid. Dari 9 soal yang valid tersebut sudah mewakili indikator instrumen penelitian.

#### **b. Uji Reliabilitas Instrumen**

Setelah dilakukan uji validitas diatas dan data dinyatakan valid, maka selanjutnya yang harus dilakukan yaitu uji reabilitas data. Alat ukur yang reliabel pasti terdiri dari item-item alat ukur yang valid. Sehingga, setiap reliabel pasti valid, namun setiap yang valid belum tentu reliabel. Peneliti menggunakan rumus Alpha Cronbach dan uji reabilitas dilakukan dengan SPSS Versi 16.

- Jika nilai cronbach alpha > rtabel maka kuisisioner dinyatakan reliabel
- Jika nilai cronbach alpha < rtabel maka kuisisioner dinyatakan reliabel

Berikut hasil uji reliabilitas dilakukan dengan SPSS Versi 16 uji ini dilakukan terhadap 16 responden dengan 10 item angket (Lampiran 10).

#### **Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan Siswa Menggunakan SPSS 16**

##### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	9

Maka dapat disimpulkan bahwa kuisisioner untuk variabel kedisiplinan siswa dinyatakan reliabel atau konsisten digunakan dalam

penelitian, karena terdapat nilai cronbach alpha > rtabel yaitu  $0,960 > 0,497$ .

### c. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data kedisiplinan siswa berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan bantuan SPSS Versi 16 dengan kriteria:

Nilai signifikansi  $> \alpha = 0,05$  maka data berdistribusi normal

Nilai signifikansi  $< \alpha = 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

Adapun hasil uji normalitas yang diperoleh adalah sebagai berikut (Lampiran 11):

#### Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Kedisiplinan Siswa Menggunakan SPSS 16

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kedisiplinan	.204	16	.074	.843	16	.011

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa angket kedisiplinan siswa memperoleh nilai signifikansi 0,074. Berdasarkan kriteria pengujian apabila nilai signifikansi  $> \alpha = 0,05$  maka data berdistribusi normal. Terdapat nilai signifikansi angket kedisiplinan siswa adalah  $0,074 > \alpha = 0,05$  yang artinya angket berdistribusi normal.

### d. Uji Hipotesis

Pengujian analisis data menggunakan teknik uji korelasi *Pearson Product Moment*. Uji tersebut dilakukan untuk membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap prestasi

belajar siswa. Kemudian di cek dengan perhitungan program SPSS Versi

16. Hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah :

$H_0$  : Tidak ada hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa

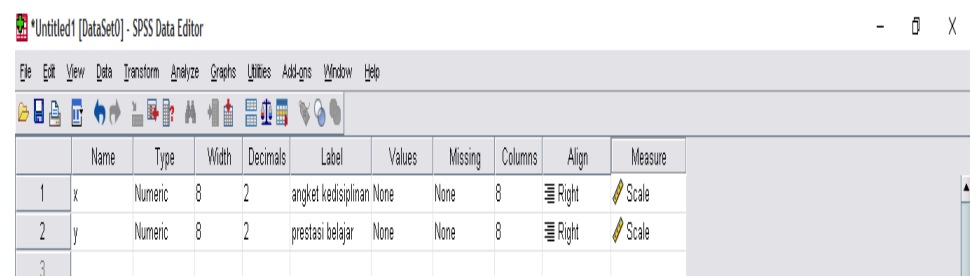
$H_1$  : ada hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa

**Tabel 8**  
**Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,20	Sangat rendah
0,20-0,40	Rendah
0,40-0,70	Sedang
0,70-0,90	Kuat
0,90-1,00	Sangat kuat

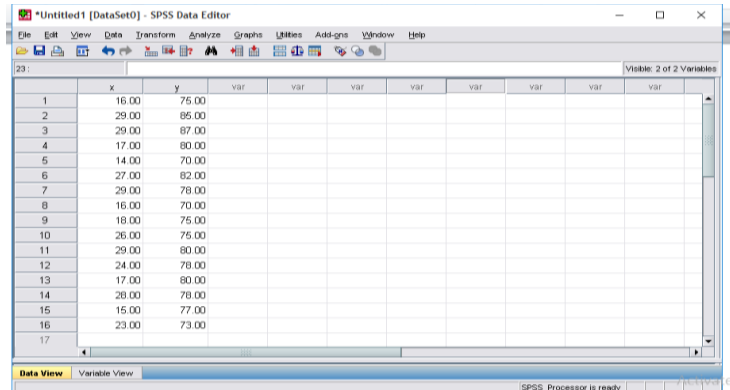
Langkah-langkah uji korelasi dengan SPSS yang digunakan untuk menghitung hasil angket adalah sebagai berikut (Lampiran 13):

1. Buka proram SPSS, Entri atau buka file data yang akan dianalisis. Isi kolom Nama X dan Y dan Label (Angket Kedisiplinan dan Prestasi Belajar) pada Variabel View

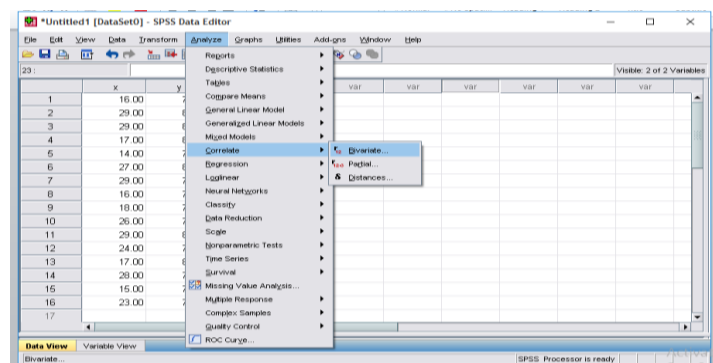




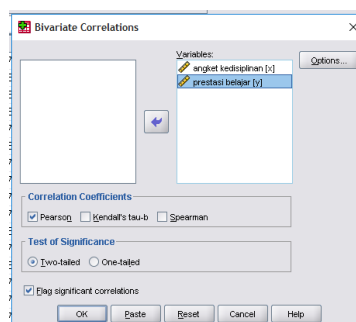
2. Masukkan skor angket kedisiplinan dan prestasi belajar dalam jendela data view SPSS



3. Pilih menu Analyze - Correlate – Bivariate – Ok



4. Masukkan seluruh variable yang diteliti ke dalam kolom variabels. Kemudian pada kolom Correlation Coefficients pilih Pearson sesuai dengan teknik uji yang akan dilakukan. Pada kolom Test of Significance, pilih Two-Tailed untuk uji dua arah.



5. Klik Ok. Kemudian muncul tampilan hasil analyze seperti pada gambar dibawah ini.

		angket kedisiplinan	prestasi belajar
angket kedisiplinan	Pearson Correlation	1	.615*
	Sig. (2-tailed)		.011
	N	16	16
prestasi belajar	Pearson Correlation	.615*	1
	Sig. (2-tailed)	.011	
	N	16	16

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

6. Daerah Kritik/Kriteria Pengambilan Keputusan:

Ho akan ditolak jika  $p\text{-Value} < a$

Ho akan diterima jika  $p\text{-Value} > a$

7. Analisa Hasil Korelasi

Dari hasil perhitungan diatas, ternyata angka korelasi antara variabel X dan Y bertanda positif, artinya kedua variabel tersebut terdapat korelasi yang positif. Karena  $p\text{-Value} = 0,011$  (Antara  $0,00 - 0,20$ )  $< a = 0,05$ , maka tolak Ho. Artinya hubungan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa termasuk korelasi yang tergolong sangat rendah. Ini menenkankan bahwa masih ada faktor lain yang dapat mendukung dan menghambat kedisiplinan siswa, yaitu baik dari faktor internal dan eksternal siswa, yakni lingkungan sosial siswa.

## B. Pembahasan

Kedisiplinan belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa untuk melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah ditetapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan

guru disekolah maupun dengan orang tua dirumah. Dengan tujuan agar setiap individu memiliki kedisiplinan jangka panjang, yaitu kedisiplinan yang tidak hanya didasarkan pada kepatuhan terhadap aturan atau otoritas, tetapi lebih kepada pengembangan kemampuan untuk mendisiplinkan diri sendiri sebagai salah satu ciri kedewasaan individu.

Dengan adanya disiplin diri dalam belajar yang tertanam dalam diri setiap siswa, hal ini akan menjadikan mereka lebih aktif dan kreatif dalam belajar. Dengan adanya disiplin belajar yang baik bagi siswa akan meningkatkan ketekunan serta memperbesar kemungkinan siswa untuk berkreasi dan berprestasi. Sehingga, bila siswa itu telah memiliki disiplin waktu dalam hal belajar, maka mereka akan memiliki motivasi atau dorongan dari dalam diri mereka untuk belajar. Dengan adanya disiplin waktu yang telah tertanam dalam diri mereka, maka mereka akan terdorong untuk berprestasi. Dengan adanya disiplin diri tersebut, biasanya akan mendatangkan keberhasilan dan kesuksesan bagi diri siswa, sehingga siswa akan mampu untuk menunjukkan prestasi yang bagus dan memuaskan.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dianalisis secara deskriptif dan analisis inferensial, peran guru kelas dalam pembentukan kedisiplinan siswa SD Negeri 1 Selorejo termasuk kategori sangat rendah. Sehingga, untuk itu perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar dapat membentuk siswa yang memiliki kesadaran disiplin yang baik tak hanya dari lingkungannya tapi juga dari dalam dirinya, agar peran guru kelas dalam

pembentukan kedisiplinan siswa SD Negeri 1 Selorejo berada pada kategori baik.

Analisis inferensial menggunakan teknik analisis korelasi product moment untuk 16 orang dengan signifikansi 5% menggunakan aplikasi SPSS di peroleh  $p\text{-Value} = 0,011 < \alpha = 0,05$ , maka tolak  $H_0$ , artinya terdapat hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa kelas III SD Negeri 1 Selorejo.

Berdasarkan indicator kedisiplinan siswa SD Negeri 1 Selorejo yang diteliti oleh peneliti yakni :

#### **1. Kehadiran Siswa Datang Kesekolah Tepat Waktu**

Kehadiran siswa datang kesekolah tepat waktu adalah indicator pertama dalam angket yang dinilai. Dari enam belas siswa di SD Negeri 1 Selorejo, dua siswa jarang datang kesekolah tepat waktu, enam siswa tidak pernah datang kesekolah tepat waktu, dan delapan siswa lainnya sering datang kesekolah tepat waktu.

Kedisiplinan siswa dalam konteks kehadiran siswa SD Negeri 1 Selorejo yang jarang datang kesekolah tepat waktu disebabkan karena mereka berangkat ke sekolah sendiri tanpa diantar oleh orang tuanya, bagi siswa yang tidak pernah datang kesekolah tepat waktu disebabkan karena jarak rumah mereka yang cukup jauh dan orang tua yang memiliki kesibukan ekstra, sedangkan siswa yang sering datang kesekolah tepat waktu disebabkan karena banyak dari siswa-siswa SD Negeri 1 Selorejo

berangkat diantarkan oleh orang tua mereka sehingga mereka tidak terlambat ke sekolah.

## **2. Penggunaan Pakaian Seragam Sekolah**

Penggunaan pakaian seragam sekolah pada aspek kedisiplinan adalah indikator kedua yang dinilai dalam angket. Dari enam belas siswa di SD Negeri 1 Selorejo, semuanya telah menggunakan pakaian seragam sekolah yang sesuai. Kedisiplinan siswa SD Negeri 1 Selorejo dalam penggunaan pakaian seragam masuk dalam kategori SR yakni sering menggunakan pakaian seragam sekolah yang sesuai.

Penggunaan pakaian seragam sekolah yang tepat dalam kategori sering dikarenakan adanya orang tua yang membantu siswa untuk menggunakan pakaian. Orang tua yang perhatian selalu memberitahu jadwal pemakaian seragam kepada anaknya tiap hari.

## **3. Memberikan Keterangan saat Tidak Hadir**

Disiplin dalam memberikan keterangan saat tidak hadir merupakan indikator yang ketiga. Dari enam belas siswa di SD Negeri 1 Selorejo terdapat enam siswa yang tidak pernah memberikan keterangan saat tidak hadir, tujuh siswa yang sering memberikan keterangan saat tidak hadir dan tiga siswa yang jarang memberikan keterangan saat tidak hadir.

## **4. Melaksanakan Tugas Piket dengan Penuh Tanggung Jawab**

Indikator keempat yakni melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab. Dari enam belas siswa di SD Negeri 1 Selorejo terdapat empat siswa yang tidak pernah melaksanakan tugas piket kelas, tujuh

siswa sering melakukan tugas piket dengan penuh rasa tanggung jawab, sedangkan lima siswa jarang melaksanakan piket.

#### **5. Membuang Sampah Pada Tempatnya**

Indicator kelima yakni melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab. Dari enam belas siswa di SD Negeri 1 Selorejo terdapat tiga siswa yang tidak pernah membuang sampah pada tempatnya, tujuh siswa sering membuang sampah pada tempatnya, sedangkan enam siswa yang jarang membuang sampah pada tempatnya.

#### **6. Tidak Melakukan Keributan di Kelas**

Indicator keenam yakni melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab. Dari enam belas siswa di SD Negeri 1 Selorejo terdapat empat siswa yang tidak pernah melakukan keributan di kelas, dua belas siswa jarang melakukan keributan di kelas, sedangkan tidak ada siswa yang sering melakukan keributan di kelas.

#### **7. Mengikuti Kegiatan Pembelajaran yang Diadakan Sekolah**

Indicator ketujuh yakni melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab. Dari enam belas siswa di SD Negeri 1 Selorejo terdapat tujuh siswa jarang mengikuti pembelajaran yang diadakan sekolah, sembilan siswa sering mengikuti pembelajaran yang diadakan sekolah, sedangkan yang tidak pernah mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan sekolah tidak ada.

### **8. Tidak Mencontek saat Ulangan**

Indicator kedelapan yakni melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab. Dari enam belas siswa di SD Negeri 1 Selorejo terdapat tujuh siswa yang tidak pernah mencontek saat ulangan, empat siswa sering mencontek saat ulangan, sedangkan lima siswa jarang mencontek saat ulangan.

### **9. Mengerjakan Tugas Pekerjaan Rumah (PR)**

Indicator kesembilan yakni melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab. Dari enam belas siswa di SD Negeri 1 Selorejo terdapat tujuh siswa yang sering mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR), sembilan siswa sering mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR), sedangkan siswa yang sering mengerjakan PR tidak ada.

### **10. Belajar Secara Continue**

Indicator kesepuluh yakni melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab. Dari enam belas siswa di SD Negeri 1 Selorejo terdapat lima siswa yang jarang belajar secara continue, lima siswa yang sering belajar secara continue, sedangkan enam siswa tidak pernah belajar secara continue.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti sedikit mengalami kendala baik dari pengumpulan data sampai penyelesaian analisis serta penulisan penelitian ini. Hal ini karena ditunjang oleh sarana dan prasarana yang kurang mendukung tetapi dalam segi lokasi penelitian ini

tidak mengalami hambatan karena tempat penelitian yang dilakukan mudah terjangkau.

Sehubungan dengan hal tersebut, ada beberapa keterbatasan penelitian yang dapat peneliti ungkapkan yaitu sebagai berikut :

- a. Keterbatasan penelitian dalam memenuhi literatur yang diperlukan dalam menunjang penelitian ini.
- b. Keterbatasan yang peneliti miliki dalam hal kemampuan akademik yang berkaitan dengan masalah penelitian.
- c. Keterbatasan buku referensi yang peneliti miliki dalam menunjang teori-teori dalam penelitian.



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dianalisis secara deskriptif dan analisis inferensial, peran guru kelas dalam pembentukan kedisiplinan siswa SD Negeri 1 Selorejo termasuk kategori sangat rendah. Sehingga, untuk itu perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar dapat membentuk siswa yang memiliki kesadaran disiplin yang baik tak hanya dari lingkungannya tapi juga dari dalam dirinya, agar peran guru kelas dalam pembentukan kedisiplinan siswa SD Negeri 1 Selorejo berada pada kategori baik.

Analisis inferensial menggunakan teknik analisis korelasi product moment untuk 16 orang dengan taraf signifikansi 5% menggunakan aplikasi SPSS di peroleh  $p\text{-Value} = 0,011 < \alpha = 0,05$ , maka tolak  $H_0$ , artinya terdapat hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa kelas III SD Negeri 1 Selorejo.

#### B. Saran

Atas dasar kesimpulan di atas maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada pengelola sekolah khususnya SD Negeri 1 Selorejo, agar dapat menyediakan media pembelajaran yang sesuai kurikulum yang berbasis kompetensi khususnya di mata pelajaran IPA, karena mata pelajaran IPA

merupakan mata pelajaran yang sangat penting karena berpengaruh dengan alam dan lingkungan sekitar.

2. Kepada para siswa, khususnya siswa SD Negeri 1 Selorejo agar dapat menggunakan dan memanfaatkan media pendidikan dengan baik sehingga prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran IPA bisa tercapai dengan maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad dan Suprijono. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta:Jakarta,2004
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*(Kencana Prenada Media Group:Jakarta,2013)
- Anas Sudijono,*Pengantar Statistik Pendidikan*(Jakarta:Rajawali pers,2010)
- Anas Sudijono,*Pengantar Statistik Pendidikan*(Jakarta:Rajawali,1997)
- Bahri dan Aswan,*Strategi Belajar Mengajar*(Rineka Cipta:Jakarta,2008)
- Depdiknas,*Kamus Besar Bahasa Indonesia*(Gramedia Pustaka Utama:Jakarta,2008)
- Doni Koesama, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*(Jakarta:Grafindo,2011)
- Edi Kusnadi,*Metodologi Penelitian*(Jakarta:Ramayana Pers dan STAIN Metro,2008)
- Elizabeth B. Hurlock,*Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Jakarta:Erlangga,1980)
- Husaini Usman,*Metodologi Penelitian Sosial*(Jakarta:Rineka Ciota,2004)
- Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*,
- Margono,*Metodologi Penelitian Pendidikan*(Jakarta:Rineka Cipta,2010)
- Moh.Shocib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*(Jakarta:Rineka Cipta,2010)
- Muhibbin Syah,*Psikologi Belajar*(Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2015)
- Muslichach Asy'ari, *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*(Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan:Jakarta,2006)
- Philomena Mukami and Ann Nduku Nyabuto Njoroge, *Discipline as a Factor in Academic Performance in Kenya*(*Journal of Educational and Social Research Vol.4 No.1,2014*)

- SiriNam Khalsa, *Pengajaran Disiplin dan Harga Diri Strategi, Anekdote, dan Pelajaran Efektif untuk Keberhasilan Manajemen Kelas*(Jakarta:Indeks,2007).
- Slameto,*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*(Jakarta:PT Rineka Cipta,2003)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013),.
- Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian*(Jakarta:Bina Aksara,1989)
- Sutrisno Hadi,*Metodologi Research Jilid I*(Jakarta: Fakultas Psikologi UGM,2002)
- Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*(Jakarta:Grafindo,2004)
- W.Gulo,*Metodologi Penelitian*(Jakarta:PT Gramedia Widia sarana Indonesia,2002)
- Wirawan S, *Psikologi Remaja*(Raja Grafindo Persada:Jakarta,1996)
- Ahmad Susanto,*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*(KENCANA:Jakarta,2013)
- Ali Rachman Puja Kesuma, “*Pengaruh Pemahaman Nilai-Nilai Empat Pilar MPR RI Terhadap Kehidupan Berdemokrasi Mahasiswa IAIN Metro.*”
- Aunurrahman,*belajar dan pembelajaran*(Bandung: Alfabeta,2012)
- Deborar K Parker, *Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak* (Jakarta:PT Prestasi Pustakarya,2005)
- Ngalim Purwanto ,*Psikologi Pendidikan*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)  
Rimm,*Mendidik dan Menerapkan Kedisiplinan pada Anak Prasekolah*(Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama,2003)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatau pendekatan praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 71.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*(Jakarta: Rineka Cipta,2002)
- Trianto,*Model Pembelajaran Terpadu*(Bumi Aksara:Jakarta,2010)
- Warsito, *Kedisiplinan Siswa*( Yogyakarta:Grafindo Persada,1990)

Zainal Aqib, *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*  
(Bandung: Yrama Widya, 2011)

Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2* (Jakarta: Erlangga, 1978)

Ali Rachman Puja Kesuma.

Subari, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Perbaikan Situasi Belajar*(  
Jakarta:Bina Aksara, 1994) hal.163

## ALAT PENGUMPULAN DATA

### HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELOREJO

#### ANGKET

##### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

##### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

**Selamat Bekerja**

No	Pernyataan	SR (Sering)	J (Jarang)	TP (Tidak Pernah)
		√	√	√
1.	Memakai seragam sekolah			
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)			
3.	Masuk ke kelas tepat waktu			
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir			
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab			
6.	Membuang sampah pada tempatnya			
7.	Tidak melakukan keributan di kelas			
8.	Tidak mencontek saat ulangan			
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)			
10.	Tiap malam belajar dirumah			

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

Data tentang prestasi belajar siswa mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas III SD Negeri 1 Selorejo



**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD  
NEGERI 1 SELOREJO**

**OUTLINE**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian
- F. Manfaat Penelitian
- G. Penelitian yang Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Prestasi Belajar
  - 1. Pengertian Prestasi Belajar
  - 2. Pengertian Belajar
  - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

- B. Kedisiplinan
  - 1. Pengertian Kedisiplinan
  - 2. Pentingnya Kedisiplinan
  - 3. Fungsi Disiplin
  - 4. Indikator Kedisiplinan
  - 5. Disiplin dan Prestasi Belajar
- C. Ilmu Pengetahuan Alam
  - 1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam
  - 2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam
- D. Hipotesis

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Desain Penelitian
- B. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling
- C. Definisi Operasional Variabel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data
- G. Pengujian Persyaratan Analisis

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Deskripsi Data
  - 1. Profil Daerah Penelitian
    - a. Letak Geografis SD Negeri 1 Selorejo
    - b. Struktur Organisasi Sekolah
    - c. Denah Lokasi SD Negeri 1 Selorejo
    - d. Data Guru SD Negeri 1 Selorejo
    - e. Data Siswa SD Negeri 1 Selorejo
  - 2. Data Variabel Penelitian
    - a. Data Tentang Kedisiplinan Siswa
    - b. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa
- B. Pengujian Hipotesis
- C. Pembahasan
- D. Keterbatasan Penelitian

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**Metro, Januari 2020**

**Peneliti**



**Kusnul Kotimah**

**NPM 1601050101**

**Pembimbing I**



**Dr. Yudivanto, M.Si**

**NIP. 19760222 200003 1 003**

**Pembimbing II**



**Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I**

**NIP. 19720210 200701 1 034**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

G. Hajar Dewantara Kampus 12 A, Ringroad 1 Metro Timur, Kota Metro Lampung, 34111  
Telp. (025) 41266 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Kusniyah Khotimah

Semester : 7

NIM : 1601050101

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TID Mahasiswa
	Jum'at 25/2019 /10	Perbaiki proposal sesuai format penulisan penulisan kearsifan tulis	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nuzulillah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudianto, M. Si

NIP. 1976 02222 0000 31 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Karangas 15 A Kiaganalyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41587 Faks. (0725) 47296 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Kusnul Kohmah

Semester : VII

NIM : 1601050101

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TTD Mahasiswa
	Jumat 01/2019 /II	perkahi masalah keluarga	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudianto M.Si

NIP. 19760222 0000 31003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Magway Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47286 website: www.metroainv.ac.id E-mail: iainmetro@metroainv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Kusnul Khotimah

Semester : VII

NIM : 1601050101

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TFD Mahasiswa
	Senin 09/10/2019	Ace naslah y S. Kusnanhar	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Alifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Vadiyanto, M.Si

NIP. 1976 0222 0000 3 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jemberbyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41587 Fax. (0725) 47156 website: www.metrouni.ac.id E-mail: iainmetro@metrouni.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
Nama : Kusnul Kotimah Semester : 7  
NIM : 1601050101 Tahun Akademik: 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu 02/02/19	- Bimbingan resmi Baca QS. al-Mu'minun nilai : 80 - Siapkan logi tulisan - Siapkan dengan Nota Dinas, dan kalam kepastujuan skripsi	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kaagep 13 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41987 Fax. (0725) 47296 website: www.iaimetro.ac.id E-mail: iaimetro@iaimetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Kusnul Kotimah

Semester : VII

NIM : 1601050101

Tahun Akademik: 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Jum'at 11/2019 /10	- Aec di sempatkan. - Lanjut ke pembimbing 2	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19720210 200701 1 034





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara 134 Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 48507 Fax. (0725) 47292 Website: www.iaimetro.ac.id, e-mail. iain@metroia.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Kusnul  
NPM :


Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Hal-Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin, 18 Mei 2020	<p>Perbaiki proposal sesuai review</p> <p>Segera laksanakan penelitian, jika kesulitan penyampaian angket, karena kelas tidak ada tatap muka, dapat ditempuh upayakan angket via google form.</p> <p>Dapat jg ditempuh melalui WA, dishare per soal angketnya, si siswa jawab dan dokumentasikan dg screenshot angket via WA tsb per siswa.</p> <p>Buat angket google formnya dan tunjukkan ke saya.</p> <p>NB: Acc Bab I, II, III, Outline dan APD</p>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Fauziah, M. Pd. I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Yudiyanto, M.Si  
NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Jemberajo Meas Tidar Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41597 Fax. (0725) 47296 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
Nama : Kusniel Kotimah Semester :

NEM : 160050101

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
		<p>perbaikan worksheet.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Deskrpsiikan data keadifipda Siam (Taka).</li><li>2. Deskrpsiikan data head belegi.</li></ol> <p>* lebih data agulid ad: * seimela spom. parid. sul (kitab buku pedom)</p>	Husniel

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

  
Dr. Yudianto, M.Si

NIP. 1976 0222 2000 31 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Srigading Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41187 Fax. (0725) 47286 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Kusnul Kotimah

Semester :

NIM : 1601050101

Tahun Akademik :

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Juni 7/6 2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- perbaikan cover:</li><li>✓ jelaskan di tabel</li><li>data kebidanan - 50</li><li>✓ data hasil bgi</li><li>✓ data kowlesi</li> <li>- kowlesi di tahun</li><li>✓ hasil kebidanan</li><li>✓ hasil bgi</li><li>✓ kowlesi</li></ul>	Juni

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Judiyanto, M.Si

NIP. 19760222 2000 31 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jl. Kl. Hajar Dewantara Komplek 15 A Ringroad Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiaain.ac.id E-mail: iainmetro@metroiaain.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
Nama : Kusnul Kotimah Semester :  
NIM : 160105 0101 Tahun Akademik :

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin 23/10/2020 "	<p>fanalisasi -</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pembatasan, penyederhanaan</li><li>+ Data ke disiplin &amp; keabsahan</li><li>dy team</li><li>+ Data hasil/pertemuan keij</li><li>hdy. team</li><li>+ Hotelan ke disiplin</li><li>dy pertemuan</li><li>disiplin → prestasi</li><li>- contoh data per siswa</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Azzahra, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yediyanto, M.Si  
NIP. 19760222 0000 31 008



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Komplek 15 A Ringroad Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41187 Fax. (0725) 47296 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id


LEMBAR KONSULTASI BEMBININGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Kurni Khotimah Semester : \_\_\_\_\_

NIM : 1601050101 Tahun Akademik : \_\_\_\_\_

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<u>Kamis</u> <u>17/2020</u> <u>12</u>	<u>Ade Adhkah y</u> <u>muwazah</u>	<u>Shah</u>

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI  
  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I  
  
Dr. Juidiyanto, M. Si  
NIP. 1976 02 222 0000 31 008



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 13 A Jemberaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0712) 41567 Fax. (0712) 47266 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI Bimbingan Skripsi Mahasiswa  
Nama : Kusnul Kufriyah Semester : 1

NIM : 1601050101

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Isi-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin 30 / 12 / 2019	<ul style="list-style-type: none"><li>- out line pembawa yang lengkap dengan pertanyaan penelitian dan fokus penelitian</li><li>- Doelakan. persyaratan antara kualifikasi dan kompetensi</li><li>- harus ada kelengkapan bimbingan penelitian dan dua prasyaratnya</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 197812232011012007

Pembimbing II

Nurul Afifah, S. Ag., M.Pd.I  
NIP. 1978202102007011039



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jl. Ki. Hajar Dewantara Komplek 15 A Inggelnya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
Nama : Kusnul Kabanah Semester :  
NIM : 1601050101 Tahun Akademik : 2019 / 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Kamis 02/01/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- Halaman judul</li><li>- Rujukan ke sana</li><li>- Tabel - tabel lengkap dengan sumbernya</li><li>- Kutipan wajib &amp; re-lengkap dengan foot note</li><li>- Tulisan cukup dan rapi.</li><li>- Jangan ada kelainan yg mengganggu</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nuzul Anif, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Ajudyanto, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kaepan 15 A Inggabaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41597 Fax. (0725) 47244 Website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Kusni Kofimah

Semester :

NIM : 1010501

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Kamis 9/01/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- Langkah awal penelitian pada mata pengantar tarbiyah keagamaan</li><li>- Kata "beribadah" ganti "sy dengan" "sahab"</li><li>- Masalah masalah penelitian logis</li><li>- Langkah awal ayat dan hadits yg berkaitan dg judul skripsi</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nuzuliyah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nuzuliyah, M.Pd.I  
NIP. 19720210 200701 1 039





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringrayo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41597 Fax. (0725) 47286 website: www.metroiaiv.ac.id E-mail: iainmetro@metroiaiv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Kusnul Kholimah

Semester : VIII

NIM : 1601056101

Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu, 20 / 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Setiap bab harus dikoreksi dengan baik.</li><li>- Tambahkan lagi referensinya</li><li>- Tulislah rangkuman litritik 2 syahi</li><li>- Perbaiki lagi sesuai dengan petunjuk</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nurti A. Mah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

NIP. 19720210 200701 1 039



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : \_\_\_\_\_ Semester : \_\_\_\_\_  
NIM : \_\_\_\_\_ Tahun Akademik : \_\_\_\_\_

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Kamis 12/02/2020	- ACC BAB I II III - Lanjutkan ke paragraf satu.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI  
  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II  
  
NIP. 19720210 200901 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan No. 1068 Dewantara Kampus 10 A Lingkaraya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0251) 41157, Faksimil (0251) 47296, Website: www.iaimetro.ac.id, email: tarbiyah@iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Kusnul Kholimah  
NPM : 1601050101

Jurusan : PGMI  
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 25/05/2020		✓	<ul style="list-style-type: none"><li>- HAKL untuk keluas gelas profil tunggung.</li><li>- Daftar pustaka tentang dipak.</li><li>- buku logi</li><li>- PAB v dipak ke logi</li><li>- skripsi jilid-1</li></ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nuzul Aqifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781221 201101 2 007

Pembimbing II

Murwanita, S.Ag, M.Pd.I.  
NIP. 19720210 200701 1 024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingganulyo Metro Tinsur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Web site: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Kusnul Kotimah  
NPM : 1601050101

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 13/07/2020		✓	- ALL BAB IV. V - Lanjutkan As jumbuh Saku.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Suryanto, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Haji Dewantara Kampus 15 A Jemberaja Metro Timur Kota Metro Lampung 34114  
Telepon (3725) 41507; Faksimil (3725) 47296; Website: www.tarbiyahmetroaini.ac.id; Email: tarbiyah@iainmetroaini.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Khusni Kotimah  
NPM : 1601050101

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 09/09/2020		✓	- Abstract online sifat akademis dan praktis mencantumkan penyusunan di skripsi  - Motto lengkap dengan foot note	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1523/In.28.1/J/TL.00/05/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 1 SELOREJO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **KUSNUL KOTIMAH**  
NPM : 1601050101  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELOREJO

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 1 SELOREJO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 20 Mei 2019

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Nurul Affah, M.Pd.I.

NIP. 19761222 201101 2 007





PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELOREJO

Desa Selorejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34181  
NPSN: 10806539 NSS:101120402312

**SURAT KETERANGAN PRASURVEY**

Nomor : 422/035/11.KORWIL-06/SDN.34/2019


Menindak lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-1523/In.28.1/J/TL.00/05/2019 Tentang Izin Prasurvey, dengan ini Kepala SD Negeri 1 Selorejo Menerangkan bahwa :

Nama : KUSNUL KOTIMAH  
NPM : 1601050101  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai melaksanakan Pra-Survey di SD Negeri 1 Selorejo dengan Judul "HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELOREJO".

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Selorejo, 12 Desember 2019  
Kepala Sekolah,

  
**TUKARMAN, S.Pd**  
NIP. 19660414 198807 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : Sti.06/K.1/TL.00/B-1757/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 1 SELOREJO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: Sti.06/K.1/TL.01/B-1756/2020, tanggal 00 0000 atas nama saudara:

Nama : **KUSNUL KOTIMAH**  
NPM : 1601050101  
Semester : 8 (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 SELOREJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELOREJO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 00 0000  
Wakil Ketua I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003/6







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: Stt.06/K.1/TL.01/B-1756/2020

Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : KUSNUL KOTIMAH  
NPM : 1601050101  
Semester : 8 (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 SELOREJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELOREJO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Tufarman, S.Pd  
196604191988011002

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 00 0000



Wakil-Ketua I,

Dra. Isti Fatmah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELOREJO**  
**KECAMATAN BATANGHARI**  
**KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**  
NPSN/NSS : 10806539 / 101120402312

Alamat : Dsn. Sumber Rahayu Desa Selorejo, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur 34181

Nomor : 422/15/11.KORWIL-06/SD.1.52/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Riset/Penelitian  
Kepada Yth:  
Rektor IAIN Metro  
Di\_ \_\_\_\_\_  
Tempat \_\_\_\_\_

Selorejo, 13 Juli 2020

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Salam Silaturahmi kami sampaikan, semoga kita semua dalam lindungan Allah SWT. Amin. Berdasarkan surat Lembaga Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor: Sti.06/K.11/TL.00/B-1757/2020 tentang izin Riset/Penelitian. Dengan ini Kepala Sekolah SD Negeri 1 Selorejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Memberikan Izin Kepada :

Nama : KUSNUL KOTIMAH  
NPM : 1601050101  
Semester : 8(Delaapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELOREJO".

Untuk melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan dan penyelesaian skripsi di SD Negeri 1 Selorejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Demikian Surat Izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Selorejo, 13 Juli 2020  
Kepala SDN 1 Selorejo



**LUKARMAN, S.Pd**  
NIP. 19660414 198807 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-649/ln.28/S/U.1/OT.01/07/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Kusnul Kotimah  
NPM : 160105101  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 160105101.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 09 Juli 2020  
Kepala Perpustakaan  
  
Drs. Mokhtarid/Sudin, M.Pd  
NIP.1958083119810301001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Kusnul Kotimah  
NPM : 1601050101  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM KELAS III SD NEGERI 1 SELOREJO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Juni 2020  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Nugul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-4660 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2019  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

26 Desember 2019

Kepada Yth:

1. Dr. Yudiyanto, M.Si (Pembimbing I)
  2. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Kusnul Kotimah  
NPM : 1601050101  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Hubungan Antara Kedisiplinan Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III SD Negeri 1 Selorejo

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PGMI,

Nuwa Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

## LAMPIRAN 1

### Tabel Profil SD Negeri 1 Selorejo



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELOREJO**  
KECAMATAN BATANGHARI

Lampiran : Surat Permintaan Data SD Negeri 1 Selorejo  
Nomor : 422/25/11-KORWIL-06/SD.39/2020  
Tanggal : Juni 2020

#### PERMINTAAN DATA SD NEGERI 1 SELOREJO

Nama Sekolah	: SD NEGERI 1 SELOREJO
Alamat	: Dusun Sumber Rahayu
Jalan	: Way Napal 01
Desa/Kelurahan	: Selorejo
Kecamatan	: Batanghari
Kabupaten	: Lampung Timur
Propinsi	: Lampung
NSS	: 101120402312
REG	: 080908060269
NIS	: 100340
NPSN	: 10806539
NPWP	: 00.716.682.0.321.000
Kode Pos	: 34181
Nomor Telepon/ HP	: 081272014344
Tahun didirikan	: 1969
Luas Tanah	: 1.711 M <sup>2</sup>
Luas Bangunan	: 626 M <sup>2</sup>
Status Tanah	: Hak Milik



Selorejo, Juni 2020

**TUKARMAN, S.Pd**

NIP. 19660414 198807 1 002

## LAMPIRAN 2

### Visi dan Misi SD Negeri 1 Selorejo



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELOREJO**  
KECAMATAN BATANGHARI

Lampiran : Surat Permintaan Data Guru SD Negeri 1 Selorejo  
Nomor : 922/25/11.KORWIL-06/SD.39/2020  
Tanggal : Juni 2020

PERMINTAAN DATA BUKU DAN MEDIA PEMBELAJARAN  
SD NEGERI 1 SELOREJO

A. Data Buku

No	Nama/Jenis Buku	Jumlah (exp)	Tahun Pengadaan	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Non Fiksi	100	2006	Baik	
2.	Perpustakaan Lain	200	2006	Baik	
3.	IPS	50	2006	Baik	
4.	Matematika	100	2006	Baik	
4.	Bahasa Inggris	50	2006	Baik	
5.	KTSP	198	2008	Baik	
7.	Bahasa Lampung	70	2009	Baik	
8.	BSE	294	2009	Baik	
<b>Jumlah</b>		<b>1037</b>			

B. H. Data Alat Bantu Ajar/Media Pembelajaran

No	Nama	Jumlah	Tahun Pengadaan	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Logiko Matematika	1 set	2005	Baik	
2.	Logiko Bahasa Inggris	1 set	2005	Baik	
3.	Turso Manusia	2 buah	2006	Rusak	
4.	KIT IPA	2 Set	2006	Rusak	
5.	Globe	4 buah	2006	Rusak	
6.	Peraga Matematika	1 Set	2008	Baik	
7.	Peralatan Atletik	1 Set	2008	Baik	
8.	Peraga Matematika	1 set	2009	Baik	
9.	Peta Lampung Timur	2 buah	2010	Baik	
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>			

Selorejo, Juni 2020  
No. REG. 0809080432117 SDN 1-Selorejo  
KECAMATAN BATANGHARI

**TUKARMAN, S.Pd**  
NIP. 19660414 198807 1 002

### LAMPIRAN 3

#### Data Siswa dan Siswi SD Negeri 1 Selorejo



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELOREJO**  
KECAMATAN BATANGHARI

Lampiran : Surat Permintaan Data Ruang Belajar, Penunjang  
dan Bangunan Lainnya SD Negeri 1 Selorejo  
Nomor : 922 / 25 / U . FORWIL - 06 / SD . 39 / 2020  
Tanggal : Juni 2020

**PERMINTAAN DATA SARANA, PRASARANA DAN BANGUNANA  
LAINNYA SD NEGERI 1 SELOREJO**

**A. Data Ruang Belajar dan Penunjang**

No	Jenis Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Kondisi baik
2.	Ruang Guru	1	Kondisi Rusak Ringan
3.	Ruang Belajar	6	Kondisi Rusak Sedang
4.	Mushola	1	Kondisi baik

**B. Data Bangunan Lainnya**

1.	Perumahan Kepala Sekolah 1 unit dengan kondisi : rusak Berat
2.	Perumahan Guru 3 unit dengan kondisi : rusak Berat
3.	Tempat Parkir 1 Unit dengan Kondisi : rusak ringan
4.	WC Guru 1 Unit dengan kondisi : baik
5.	WC siswa 2 Unit dengan kondisi : Rusak Ringan

Selorejo, Juni 2020  
UPD SDN 1 Selorejo

**TUKARMAN, S.Pd**  
NIP. 19660414 198807 1 002



LAMPIRAN 4

Data Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Selorejo Tahun Pelajaran 2019/2020



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELOREJO**  
KECAMATAN BATANGHARI

Lampiran : Surat Permintaan Data Guru SD Negeri 1 Selorejo  
Nomor : 922/25/11.FOR.WIL - 06/SD.39/2020  
Tanggal : Juni 2020

PERMINTAAN DATA GURU SD NEGERI 1 SELOREJO

No	Status Guru	Tingkat Pendidikan							Jml
		SD	SLTA	D1	D2	D3	S1	S2	
1.	Guru Tetap	-	-	-	1	1	6	-	9
2.	Guru Tidak Tetap	-	1	-	-	-	1	-	2
3.	Guru Bantu	-	-	-	-	-	-	-	
4.	Penjaga	-	-	-	-	-	1	-	1
<b>Jumlah</b>		-	1	-	1	1	8		11

Selorejo, Juni 2020

Kepala SDN 1 Selorejo



**TEKARMAN, S.Pd**

NIP. 19660414 198807 1 002

## LAMPIRAN 5

### Sarana SD Negeri 1 Selorejo



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELOREJO**  
KECAMATAN BATANGHARI

Lampiran : Surat Permintaan Data Siswa SD Negeri 1 Selorejo  
Nomor : 922/25/11-KORWIL-06/SD-39/2020  
Tanggal : Juni 2020

#### PERMINTAAN DATA SISWA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No	Kelas	Rombel	Jumlah Murid			Keterangan
			L	P	Jumlah	
1.	I	1	9	8	17	
2.	II	1	12	8	20	
3.	III	1	6	8	14	
4.	IV	1	11	5	16	
5.	V	1	13	13	26	
6.	VI	1	11	10	21	
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>62</b>	<b>52</b>	<b>114</b>	

Selorejo, Juni 2020  
Kepala SDN 1 Selorejo



**LUKARMAN, S.Pd**  
NIP. 19660414 198807 1 002

## LAMPIRAN 6

### Data Hasil Rata-rata Angket Kedisiplinan Siswa



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELOREJO**  
KECAMATAN BATANGHARI

Lampiran : Surat Permintaan Visi dan Misi SD Negeri 1 Selorejo  
Nomor : 422/25/4.KORWIL-06/SD.34/2020  
Tanggal : Juni 2020

#### PERMINTAAN DATA VISI DAN MISI SD NEGERI 1 SELOREJO

##### 1. Visi Sekolah

“Unggul dalam prestasi, berperilaku hidup bersih, sehat, berkarakter dan berakhlak mulia”.

##### 2. Misi Sekolah

- Menanamkan keyakinan melalui pengamalan ajaran agama.
- Mengoptimalkan pembelajaran dan bimbingan agar setiap siswa dapat berkembang dan berkarakter.
- Meningkatkan profesionalisme guru melalui pendidikan formal, pelatihan dan sertifikasi guru.
- Menanamkan perilaku hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan Iptek, bahasa, budaya, olahraga, kesenian, dan kesehatan.
- Mengoptimalkan peran komite sekolah dan pengurus kelas dalam menunjang program sekolah.
- Menjalin kerjasama yang harmonis antara sekolah, lingkungan masyarakat dan korporal.

Selorejo, Juni 2020  
Kepala SDN 1 Selorejo



**RUJARMAN, S.Pd**  
NIP. 19660414 198807 1 002



## LAMPIRAN 7

### Nilai Rapor Peserta didik di SD Negeri 1 Selorejo

No	Nama Siswa	Am	Pen	B. bel	MTK	IPA	IPS	Sen	Bok	B. im.	Jmlh	Peringkat	
1	Hafid	78	79	80	75	75	74	85	75	70	690	14	
2	Arsa	88	80	88	83	85	79	85	80	82	760	3	
3	Alief	78	85	81	83	87	87	85	80	89	785	1	fahmi.
4	ALDI	78	78	78	75	80	75	78	78	75	675	12	
5	Devi	78	78	75	80	70	68	80	78	70	670	15	
6	ERLANGGA	87	79	87	80	82	86	85	80	80	700	6	
7	Farah Triaga	88	85	88	82	78	79	85	80	85	700	4	Triaga
8	LUTHI	78	78	75	80	70	75	85	80	70	680	13	
9	Salamah Pishu	80	80	81	75	75	77	85	85	70	713	10	Salamah.
10	Dhika	85	80	85	75	75	70	85	85	75	715	8	
11	Fahmi	88	85	90	89	80	83	85	80	80	758	2	afaf
12	RISKA Cahaya	78	78	85	79	78	78	85	78	75	714	9	Dawin
13	Davin Pishu	78	78	75	80	80	75	85	80	77	708	11	Rika
14	Nesita Triaga Tama	84	79	87	89	78	85	85	88	77	752	5	
15	Nesita	75	77	87	89	71	84	85	88	69	670	16	Farah.
16	Penis	79	80	88	79	79	70	85	80	77	717	7	

**LAMPIRAN 8****Data Hasil Rata-rata Angket Kedisiplinan Siswa**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator-indikator</b>									
<b>Kedisiplinan Siswa</b>	<b>Aspek 1</b>						<b>Aspek 2</b>		<b>Aspek 3</b>	
<b>Item Soal</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Jumlah</b>	48	34	41	34	35	36	28	29	41	31
<b>Rata-rata</b>	3	2,125	2,5625	2,125	2,1875	2,25	1,75	1,8125	2,5625	1,9375
<b>Jumlah Akumulasi</b>	228						57		72	
<b>Rata-rata Akumulasi</b>	2,375						1,78125		2,25	

## LAMPIRAN 9

### Ringkasan Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Siswa

No Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel\ 5\% (16)}$	Sig	Kriteria
1	-	0,497	-	Tidak Valid
2	0,838	0,497	0,000	Valid
3	0,948	0,497	0,000	Valid
4	0,945	0,497	0,000	Valid
5	0,877	0,497	0,000	Valid
6	0,911	0,497	0,000	Valid
7	0,710	0,497	0,002	Valid
8	0,943	0,497	0,000	Valid
9	0,948	0,497	0,000	Valid
10	0,913	0,497	0,000	Valid

**LAMPIRAN 10**

**Hasil Perhitungan Uji Reabilitas Angket Kedisiplinan Siswa Menggunakan SPSS 16**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	9

## IRAN 11

### Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Kedisiplinan Siswa Menggunakan SPSS 16

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kedisiplinan	.204	16	.074	.843	16	.011

a. Lilliefors Significance Correction



## MPIRAN 12

### Hasil Angket yang dikerjakan Peserta Didik SD Negeri 1 Selorejo

#### ANGKET

##### A. Identitas Responden

Nama : ah matalhazid mahmudi

Kelas : III

##### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)	✓	✓	
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	✓	✓	
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir	✓		✓
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓		✓
6.	Membuang sampah pada tempatnya	✓		✓
7.	Tidak melakukan kenibutan di kelas	✓		✓
8.	Tidak mencontek saat ulangan			✓
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)		✓	
10.	Tiap malam belajar dirumah		✓	

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : ALL APSHA ABUDZAR ALL GHIFARI  
Kelas : 3

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)	✓		
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	✓		
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir	✓		
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓		
6.	Membuang sampah pada tempatnya	✓		
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		✓	
8.	Tidak mencontek saat ulangan	✓		
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)	✓		
10.	Tiap malam belajar dirumah	✓		

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : *ALIF VIR MANSYAH*  
Kelas : *3*

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

### Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)	✓		
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	✓		
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir	✓		
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓		
6.	Membuang sampah pada tempatnya	✓		
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		✓	
8.	Tidak mencontek saat ulangan	✓		
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)	✓		
10.	Tiap malam belajar dirumah	✓		

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : ALDI PRAMONO

Kelas : 3

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)			✓
3.	Masuk ke kelas tepat waktu		✓	
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir		✓	
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab			✓
6.	Membuang sampah pada tempatnya		✓	
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		✓	
8.	Tidak mencontek saat ulangan			✓
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)		✓	
10.	Tiap malam belajar dirumah			✓

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : *Devi Amelia*

Kelas : *3*

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)			✓
3.	Masuk ke kelas tepat waktu		✓	
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir			✓
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab			✓
6.	Membuang sampah pada tempatnya			✓
7.	Tidak melakukan keributan di kelas			✓
8.	Tidak mencontek saat ulangan			✓
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)		✓	
10.	Tiap malam belajar dirumah			✓



## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : ERLANGGA FEDY PRATAMA  
Kelas : 3

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)	✓		
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	✓		
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir	✓		
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓		
6.	Membuang sampah pada tempatnya	✓		
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		✓	
8.	Tidak mencontek saat ulangan		✓	
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)	✓		
10.	Tiap malam belajar di rumah		✓	

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : Farah zahroo'

Kelas : 3

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)	✓		
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	✓		
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir	✓		
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓		
6.	Membuang sampah pada tempatnya	✓		
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		✓	
8.	Tidak mencontek saat ulangan	✓		
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)	✓		
10.	Tiap malam belajar di rumah	✓		

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : LUTHFI ha Di PRADIPTA  
Kelas : 3

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

### Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)			✓
3.	Masuk ke kelas tepat waktu		✓	
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir			✓
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab		✓	
6.	Membuang sampah pada tempatnya		✓	
7.	Tidak melakukan keributan di kelas			✓
8.	Tidak mencontek saat ulangan			✓
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)		✓	
10.	Tiap malam belajar dirumah			✓



## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : *maratussalamah*

Kelas : *3*

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)			✓
3.	Masuk ke kelas tepat waktu		✓	
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir		✓	
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab		✓	
6.	Membuang sampah pada tempatnya		✓	
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		✓	
8.	Tidak mencontek saat ulangan			✓
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)		✓	
10.	Tiap malam belajar dirumah			✓

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : DIKA ALFIAN PRATAMA

Kelas : 13

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis (  ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
 SR = sering  
 J = jarang  
 TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.	Memakai seragam sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir	<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Membuang sampah pada tempatnya	<input checked="" type="checkbox"/>		
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Tidak mencontek saat ulangan		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)	<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	Tiap malam belajar dirumah	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : MUHAMMAD FAHMI FASYA

Kelas : 8

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)	✓		
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	✓		
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir	✓		
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓		
6.	Membuang sampah pada tempatnya	✓		
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		✓	
8.	Tidak mencontek saat ulangan	✓		
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)	✓		
10.	Tiap malam belajar dirumah	✓		

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : Mohamat Riski Kurniawan

Kelas : 3

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR (Sering)	J (Jarang)	TP (Tidak Pernah)
		$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$
1.	Memakai seragam sekolah	$\checkmark$		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)	$\checkmark$		
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	$\checkmark$		
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir		$\checkmark$	
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab		$\checkmark$	
6.	Membuang sampah pada tempatnya		$\checkmark$	
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		$\checkmark$	
8.	Tidak mencontek saat ulangan		$\checkmark$	
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)	$\checkmark$		
10.	Tiap malam belajar dirumah	$\checkmark$	$\checkmark$	



## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : Samuel Davin Noverlianes

Kelas : 3

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:

SR = sering

J = jarang

TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)	✓		✓
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	✓	✓	
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir	✓		✓
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓	✓	
6.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		✓	✓
8.	Tidak mencontek saat ulangan			✓
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)	✓	✓	
10.	Tiap malam belajar dirumah	✓		✓

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : TRIAGA SAHRIL MASIVAWI  
Kelas : 3.III

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:

SR = sering

J = jarang

TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)	✓		
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	✓		
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir	✓		
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓		
6.	Membuang sampah pada tempatnya	✓		
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		✓	✓
8.	Tidak mencontek saat ulangan		✓	✓
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)	✓		
10.	Tiap malam belajar dirumah	✓		

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : Denis Fernando  
Kelas : 3

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)			✓
3.	Masuk ke kelas tepat waktu	✓		
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir		✓	
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓		
6.	Membuang sampah pada tempatnya		✓	
7.	Tidak melakukan keributan di kelas		✓	
8.	Tidak mencontek saat ulangan		✓	
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)	✓		
10.	Tiap malam belajar dirumah		✓	

## ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama : MESILA DARMAWITA

Kelas : 3

### B. Petunjuk

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Beri tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Ada tiga skala yang digunakan dalam tiap pernyataan itu yaitu:  
SR = sering  
J = jarang  
TP = tidak pernah

Selamat Bekerja

No	Pernyataan	SR	J	TP
		(Sering)	(Jarang)	(Tidak Pernah)
		✓	✓	✓
1.	Memakai seragam sekolah	✓		
2.	Datang ke sekolah tepat waktu ( tidak pernah terlambat)		✓	
3.	Masuk ke kelas tepat waktu		✓	
4.	Memberi keterangan saat tidak hadir			✓
5.	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab			✓
6.	Membuang sampah pada tempatnya			✓
7.	Tidak melakukan keributan di kelas			✓
8.	Tidak mencontek saat ulangan			✓
9.	Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR)		✓	
10.	Tiap malam belajar dirumah			✓

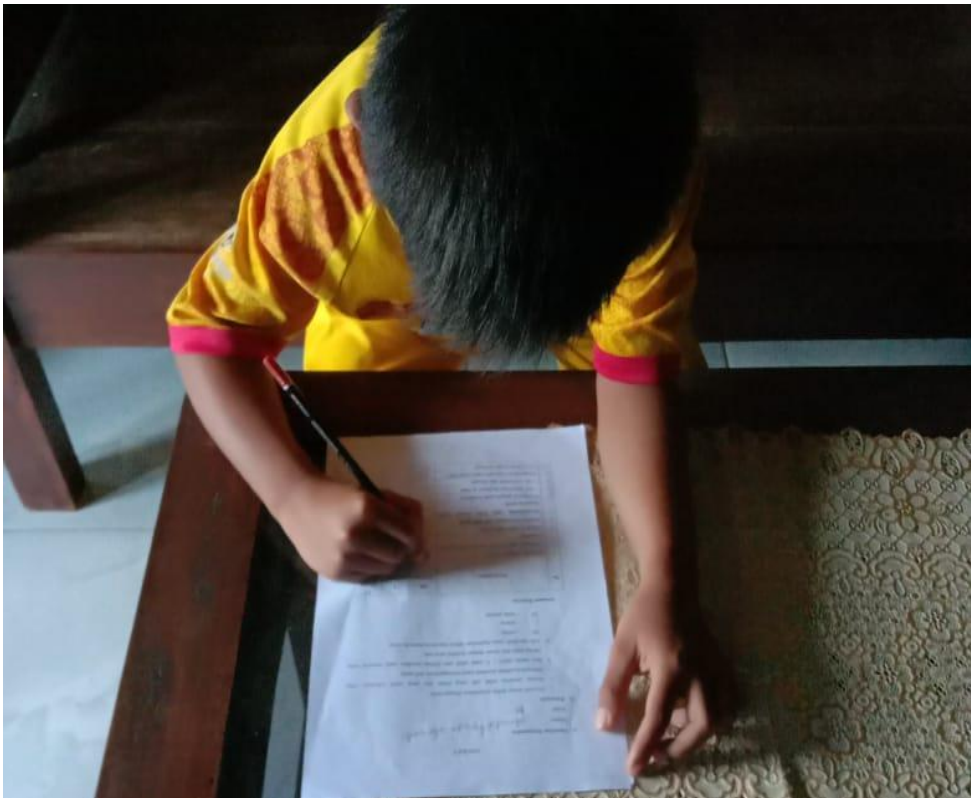


**LAMPIRAN 13**

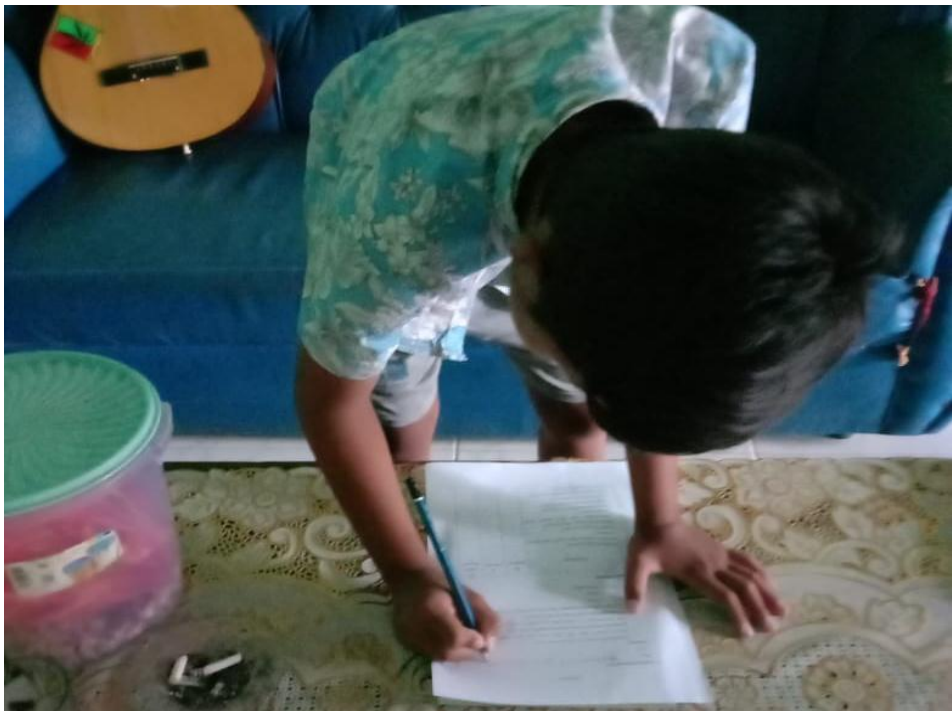
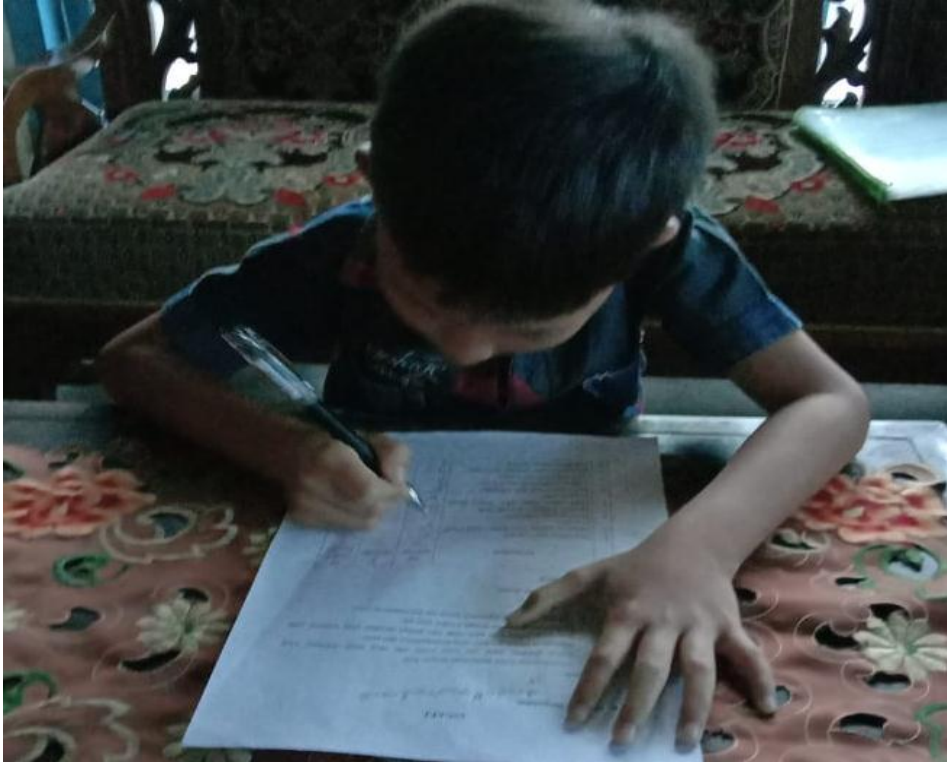
**Pengisian Angket pada Peserta Didik di SD Negeri 1 Selorejo**



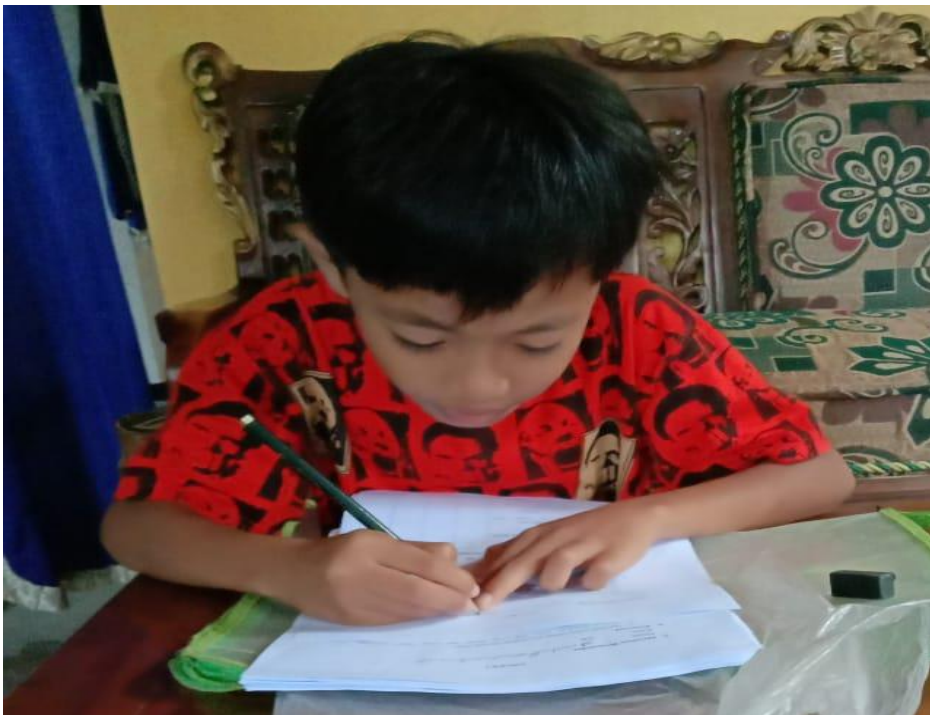




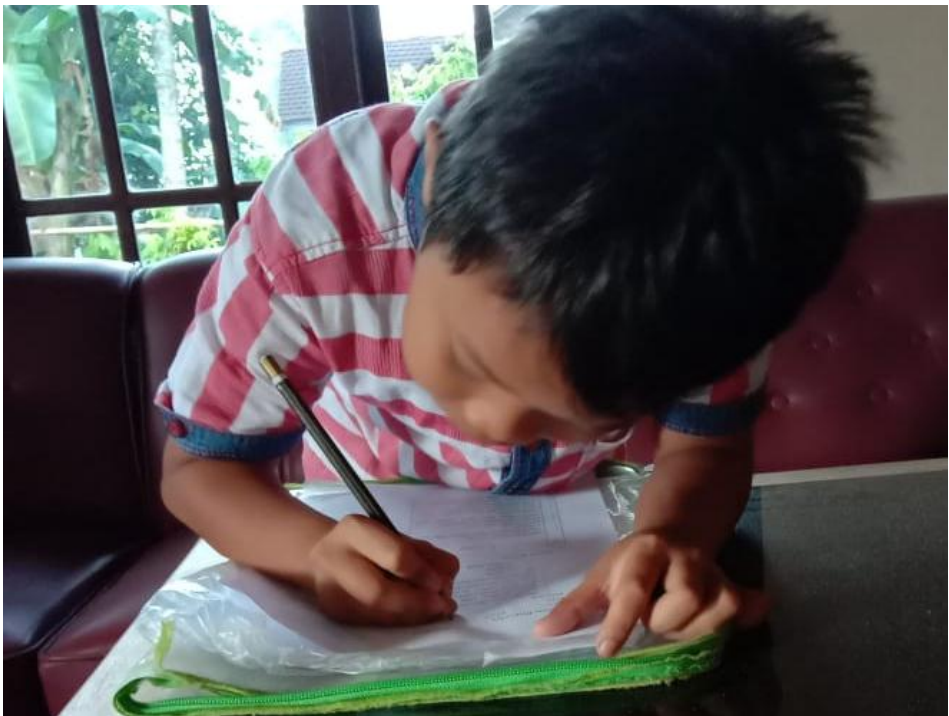


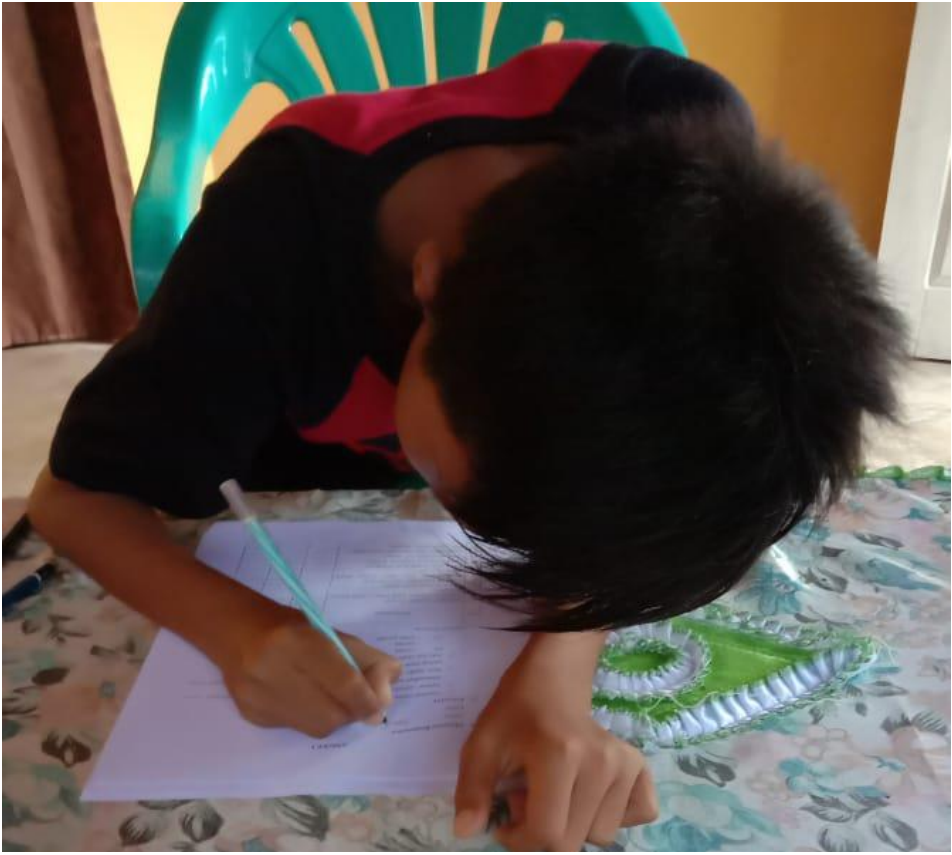










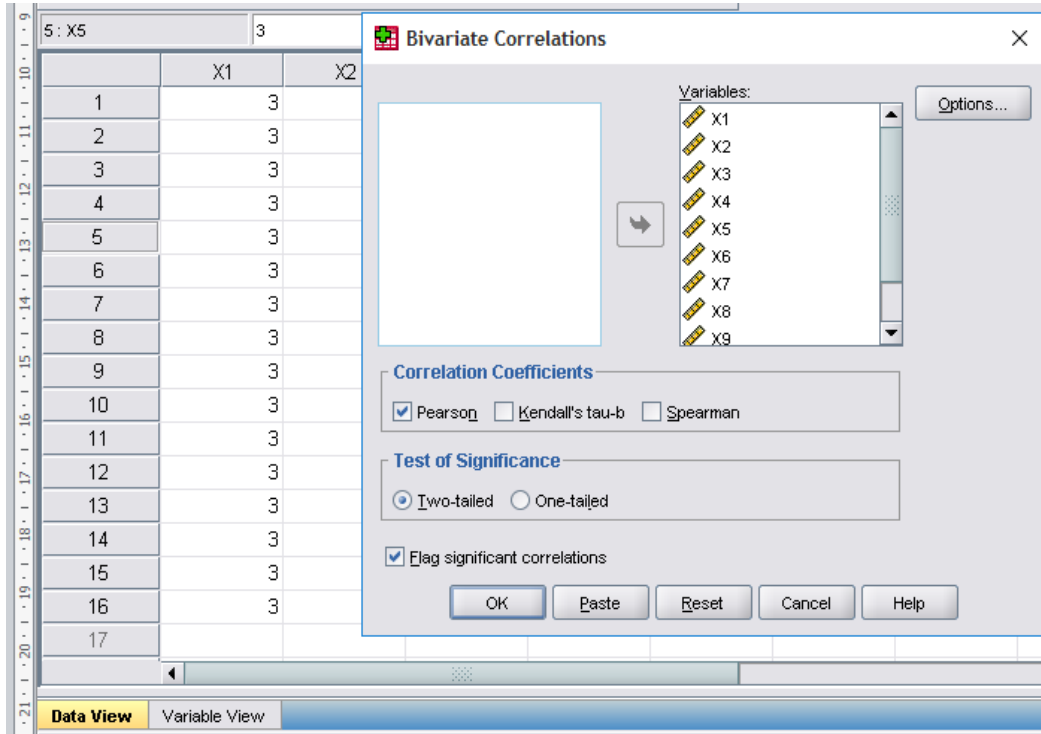








- Pindah semua data yang ada pada kotak dialog sebelah kiri ke kotak dialog variables sebelah kanan seperti pada gambar dibawah ini lalu klik OK.



4. Lalu akan muncul hasil analisis seperti gambar dibawah ini.

Correlations											
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	Total_X1
X1.1	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X1.2	Pearson Correlation	.798**	.000	.767**	.553*	.674**	.389	.783**	.798**	.826**	.838**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.026	.004	.136	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X1.3	Pearson Correlation	.798**	1	.864**	.829**	.798**	.655**	.887**	1.000**	.848**	.948**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X1.4	Pearson Correlation	.767**	.864**	1	.779**	.924**	.758**	.847**	.864**	.805**	.945**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X1.5	Pearson Correlation	.553*	.829**	.779**	1	.851**	.670**	.820**	.829**	.766**	.877**
	Sig. (2-tailed)	.026	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.001	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X1.6	Pearson Correlation	.674**	.798**	.924**	.851**	1	.770**	.800**	.798**	.731**	.911**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X1.7	Pearson Correlation	.389	.655**	.758**	.670**	.770**	1	.581*	.655**	.480	.710**
	Sig. (2-tailed)	.136	.006	.001	.005	.000	.018	.006	.006	.060	.002
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X1.8	Pearson Correlation	.783**	.887**	.847**	.820**	.800**	.581*	1	.887**	.918**	.943**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X1.9	Pearson Correlation	.798**	1.000**	.864**	.829**	.798**	.655**	.887**	1	.848**	.948**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X1.10	Pearson Correlation	.826**	.848**	.805**	.766**	.731**	.480	.918**	.848**	1	.913**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.001	.060	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Total_X1	Pearson Correlation	.838**	.948**	.945**	.877**	.911**	.710**	.943**	.948**	.913**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

## a. LANGKAH-LANGKAH UJI RELIABILITAS

1. Buka SPSS 16.00 kemudian buka variabel view untuk memberi definisi variabel penelitian

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	M
X1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Sc
X2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Sc
X3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Sc
X4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Sc
X5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Sc
X6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Sc
X7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Sc
X8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Sc
X9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Sc
X10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Sc
SKOR	Numeric	8	2		None	None	10	Right	Sc

Variable View

2. Buka data view dan masukkan data hasil penelitian uji reliabilitas, kemudian klik *analyze* lalu pilih *scale* dan klik *reliability analysis*.

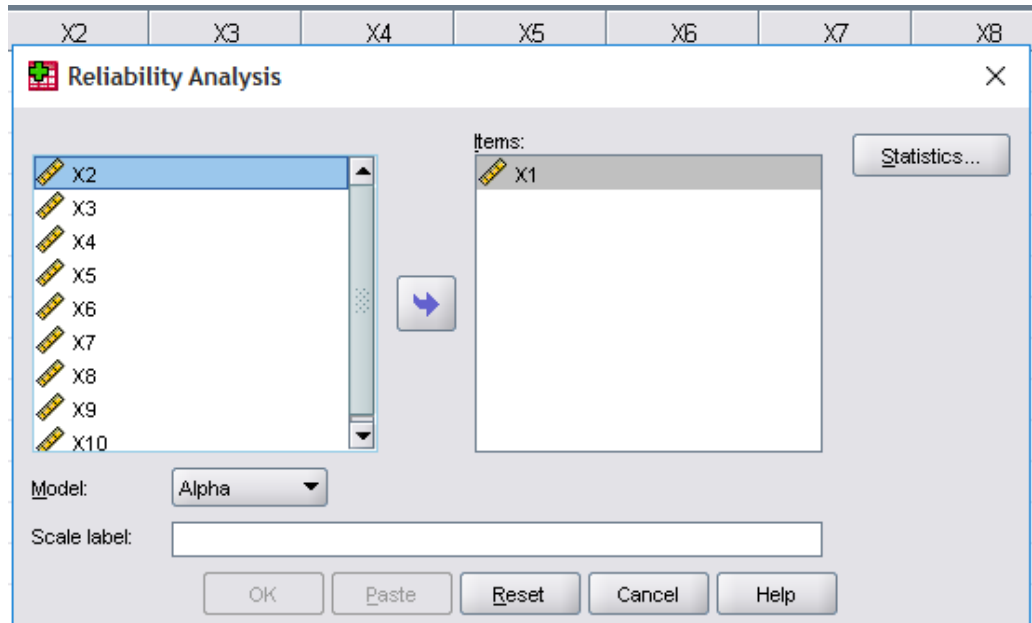
1: X1 3

	X5	X6	X7	X8	X9	X10
1	3	3	1	1	3	
2	3	3	1	1	3	
3	3	3	1	1	3	
4	3	3	1	1	3	
5	3	3	1	1	3	
6	3	3	1	1	3	
7	3	3	1	1	3	
8	3	3	1	1	3	
9	3	3	1	1	3	
10	3	3	1	1	3	
11	3	3	1	1	3	
12	3	3	1	1	3	
13	3	3	1	1	3	
14	3	3	1	1	3	
15	3	3	1	1	3	
16	3	3	1	1	3	
17						

Data View Variable View

- Reports
- Descriptive Statistics
- Tables
- Compare Means
- General Linear Model
- Generalized Linear Models
- Mixed Models
- Correlate
- Regression
- Loglinear
- Neural Networks
- Classify
- Data Reduction
- Scale
  - Reliability Analysis...
  - Multidimensional Unfolding...
  - Multidimensional Scaling (PROXSCAL)...
  - Multidimensional Scaling (ALSCAL)...
- Nonparametric Tests
- Time Series
- Survival
- Missing Value Analysis...
- Multiple Response
- Complex Samples
- Quality Control
- ROC Curve...

- Pindah semua data yang ada pada kotak dialog sebelah kiri ke kotak dialog variables sebelah kanan seperti pada gambar dibawah ini lalu klik OK.



- Lalu akan muncul hasil analisis seperti gambar dibawah ini.

**Scale: ALL**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	16	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	9

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.2	17.19	26.562	.779	.961
X1.3	16.75	29.667	.938	.955
X1.4	17.19	26.029	.925	.951
X1.5	17.12	27.183	.837	.956
X1.6	17.06	27.396	.884	.953
X1.7	17.56	31.596	.670	.964
X1.8	17.50	26.533	.923	.951
X1.9	16.75	29.667	.938	.955
X1.10	17.38	26.650	.883	.953

## **RIWAYAT HIDUP**



Peneliti lahir di Desa Selorejo Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur pada Tanggal 10 Oktober 1997, anak ke-2 dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak Rajab dengan Ibu Muntobingah.

Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Selorejo selesai pada tahun 2010, dilanjutkan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama di MTs Ma'arif NU 5 Sekampung pada tahun selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pada jenjang Sekolah Menengah Atas di MA Ma'arif NU 5 Sekampung selesai pada tahun 2016 dan melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi di Institut Agama Islam Negeri Metro pada Angkatan 2016.