

**SKRIPSI**

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA  
KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**Oleh:**

**Ahmad Zaid Hasanudin**

**NPM : 1501010005**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
TAHUN 1442/2020**

**SKRIPSI**

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA  
KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:  
AHMAD ZAID HASANUDIN  
NPM : 1501010005

Pembimbing 1 : Dr. Hi. Zuhairi, M.Pd.  
Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I.

Jurusan: Pendidikan Agama Islam  
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
TAHUN 1442 H / 2020 M**

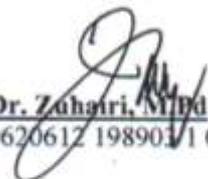
## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP  
AKHLAK SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH  
MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020  
Nama : Ahmad Zaid Hasanudin  
NPM : 1501010005  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

  
**Dr. Zuhatri, M.Pd.**  
NIP. 19620612 198903 1 006

Dosen Pembimbing II

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingguloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41987, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ahmad Zaid Hasanudin  
NPM : 1501010005  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I

Metro, 18 September 2020  
Dosen Pembimbing II

  
Dr. Zuhairi, M.Pd

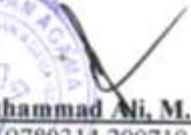
NIP. 19620612 198903 1 006

  
Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI



  
Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Lingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: 5-0058/In.29.VD/PP.00-5/01/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020, disusun Oleh: Ahmad Zaid Hasanudin, NPM: 1501010005, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin/07 Desember 2020.

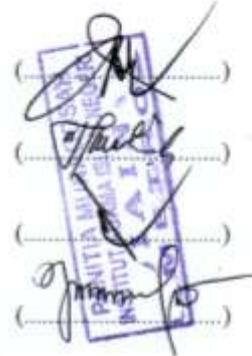
**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Zuhairi, M.Pd.

Penguji I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA.

Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I.

Sekretaris : Wardani, M.Pd.



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.  
NIP. 19691008-200003 2 005

## ABSTRAK

### PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020

Oleh :

**Ahmad Zaid Hasanudin**

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang sangat berpengaruh dalam akhlak siswa, lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan sekolah yang mengarahkan siswanya kepada hal-hal yang mengarah kepada kebaikan. Hal ini harus menjadi perhatian yang lebih oleh pihak sekolah, karena tidak mungkin akan terwujud tanpa usaha keras yang dilakukan oleh warga sekolah. Baik kepala sekolah guru, maupun siswa itu sendiri. Jika lingkungan sekolah dikondisikan dengan baik maka akan mempengaruhi akhlak siswa menjadi baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap akhlak siswa kelas XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap akhlak siswa kelas XI di MA MA'ARIF NU 5 Sekampung . Populasi dalam penelitian ini adalah 214 anak kelas XI dengan mengambil 30% dari populasi maka sampel penelitian sebanyak 64 responden.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket) dan dokumentasi. Kuesioner (angket) sebagai metode pokok, dan metode dokumentasi sebagai metode pendukung. Hipotesis dalam penelitian ini adalah pengaruh lingkungan sekolah terhadap akhlak siswa kelas XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap akhlak siswa kelas XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung. Hasil ini terbukti dari hasil analisis data menggunakan korelasi *Person Product Moment* diperoleh r hitung 0,479 lebih besar dari r tabel dengan taraf signifikan 5% dengan harga 0,254. Kemudian diformulasikan sebagai berikut  $r_{xy} > r_{tabel}(5\%)$  yaitu  $0,479 > 0,254$ . Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dengan arah pengaruh positif dan untuk mengetahui tingkat koefisien korelasi hubungan keduanya dimana nilai  $r$  sebesar 0,479 yang berada pada interval koefisien 0,40 – 0,599, maka pengaruh antara variabel  $x$  dengan variabel  $y$  tergolong dalam tingkat sedang.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefisien determinasi, persepsi anak tentang pola asuh orang tua mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 22,9% dalam mempengaruhi kepribadian anak. Kemudian 77,1% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, dan lain-lain.

## ORIENTALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Zaid Hasanudin  
NPM : 1501010005  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 5 Juli 2020

Yang menyatakan



  
AHMAD ZAID HASANUDIN  
NPM.1501010005

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

*Artinya:* Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah bagi kalian contoh yang baik bagi orang yang mengharap pertemuan dengan Allah dan hari akhir dan mengingat Allah dengan dzikir yang banyak.( Al-Ahzab 21)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Al-ahzab Ayat 21

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan hati yang ikhlas dan penuh syukur kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkahku mencapai cita-cita, maka hasil studi ini Penulis Persembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku yang kucintai yaitu Ayahanda Usman Ali dan Ibunda Siti Zainab, yang selalu memberi semangat, kasih sayang dan berjuang serta mendoakan keberhasilanku.
2. Kepada adik-adikku yang ku sayangi, Zuliya Nur Zulala dan Sulis Naila Zahro dan para teman-teman yang telah membantu dan memotivasi saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Almamater tercinta IAIN Metro sebagai tempat penulis menimba ilmu.

## KATA PENGANTAR

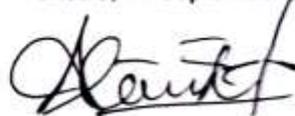
Alhamdulillah segala puji dan syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayat, dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020.

Penulisan tugas akhir skripsi ini sebagai salah satu syarat dari IAIN Metro, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Islam sesuai sarat dan ketentuan yang berlaku.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk kami menghaturkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag. selaku rektor IAIN Metro, dan Dr. Akla, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, dan Drs. Zuhairi, M.Pd, selaku Pembimbing satu dan Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku pembimbing dua sekaligus Kajur Pendidikan Agama Islam. Dan Fitriyanto S.Pd.I, selaku kepala sekolah MA Ma'arif NU 5 Sekampung, dan dewan guru beserta staf MA Ma'arif NU 5 Sekampung.

Penulis juga menyadari bahwa penulis skripsi ini masih banyak kekurangan dalam proses penulisanya, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, 11 September 2020



Ahmad Zaid Hasanudin  
NPM. 1501010005

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Lingkungan Sekolah.....	9
1. Lingkungan Sekolah.....	9
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Lingkungan Sekolah.....	12
B. Akhlak Siswa.....	14

1. Pengertian Akhlak .....	14
2. Ruang Lingkup Akhlak.....	16
a. Akhlak Manusia Kepada Allah.....	16
b. Akhlak Manusia Kepada Sesama Manusia.....	16
c. Akhlak Manusia Kepada Lingkungan .....	17
3. Macam-macam Akhlak.....	18
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Akhlak .....	24
C. Hubungan Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa.....	27
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	28
E. Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Rancangan Penelitian .....	31
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	31
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
1. Profil MA MA'ARIF NU 5 Sekampung .....	43
a. Sejarah berdirinya MA MA'ARIF NU 5 Sekampung .....	43
b. Lokasi MA MA'ARIF NU 5 Sekampung.....	44
c. Visi, Misi dan Tujuan MA MA'ARIF NU 5 Sekampung.....	45

d. Struktur Organisasi MA MA'ARIF NU 5 Sekampung.....	47
e. Keadaan Guru dan Pegawai MA MA'ARIF NU 5 Sekampung.....	48
f. Keadaan Peserta Didik MA MA'ARIF NU 5 Sekampung.....	50
g. Keadaan Sarana dan Prasarana MA MA'ARIF NU 5 Sekampung.....	52
2. Gambaran Umum Lingkungan Sekolah .....	51
a. Letak Lingkungan Sekolah Dan Prasarana Fisik Sekolah .....	51
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	52
1. Data tentang Lingkungan Sekolah.....	52
2. Data tentang Akhlak Siswa.....	55
C. Pengujian Hipotesis.....	58
D. Pembahasan.....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Simpulan.....	66
B. Saran.....	67

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1. Skor Alternatif Jawaban Skala Likret .....	33
2. Kisi-Kisi Instrumen Sekolah .....	34
3. Kisi-Kisi Instrumen Akhlak Siswa .....	36
4. Korelasi Kekuatan Dan Hubungan .....	38
5. Daftar Guru .....	44
6. Daftar Jumlah Siswa .....	46
7. Fasilitas Ma'arif Nu 5 Sekampung .....	47
8. Data Kuesioner Angket Lingkungan Sekolah Ma'arif Nu 5 Sekampung.....	48
9. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Lingkungan Sekolah.....	51
10. Data Kuesioner Angket Akhlak Siswa Ma'arif Nu 5 Sekampung .....	51
11. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Akhlak Siswa.....	54
12. Koefisien Korelasi Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI MA Ma'arif Nu 5 Sekampung.....	55
13. Tabel Pedoman Koefisien Korelasi.....	56

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar Denah Peta MA Ma'arif NU 5 Sekampung.....45
2. Gambar Struktur Organisasi Ma'arif NU 5 Sekampung .....47

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Hasil Uji Turnitin .....	72
2. Lampiran Surat Izin <i>Pra Survey</i> .....	73
2. Lampiran Surat Balasan <i>Pra Survey</i> .....	74
3. Lampiran Surat Bimbingan Skripsi .....	75
4. Lampiran Surat Tugas <i>Research</i> .....	76
5. Lampiran Surat Izin <i>Research</i> .....	77
6. Lampiran Surat Balasan Izin <i>Research</i> .....	78
7. Lampiran Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	79
8. Lampiran Lampiran Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan .....	80
9. Lampiran <i>Outline</i> .....	81
10. Lampiran Alat Pengumpulan Data .....	85
11. Lampiran Analisis Data penelitian Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	91
12. Lampiran Lampiran Nilai-Nilai r tabel <i>Product Moment</i> .....	109
13. Lampiran Kartu Konsultasi Bimbingan .....	111
14. Lampiran Foto Kegiatan Hasil Penelitian .....	117
15. Lampiran Hasil Angket Lingkungan Sekolah dan Akhlak Siswa .....	119
16. Lampiran Daftar Riwayat Hidup .....	143

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan lembaga pendidikan kedua setelah keluarga. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang dipercaya mampu membina siswa. Setiap orang tua memiliki batas ilmu pengetahuan dan terbatas oleh waktu untuk mendidik anaknya secara langsung. Maka dari itu, adanya sekolah menjawab permasalahan tersebut.

Setiap orang tua berharap besar terhadap lembaga pendidikan sekolah agar dapat mendidik anaknya dengan baik, baik dalam hal ilmu pengetahuan maupun akhlak siswa. Seperti yang kita lihat sekarang banyak sekali orang tua yang memilah-pilih sekolah untuk menemukan sekolah yang tepat agar dapat membentuk akhlak anaknya menjadi lebih baik.

Akhlak adalah suatu sikap yang melekat pada diri manusia dan mempengaruhi sikap, perilaku dalam bertindak. Pada dasarnya Akhlak seseorang berbeda beda bahkan saudara kandung juga memiliki akhlak yang berbeda-beda. Pada diri manusia terdapat dua Akhlak yaitu Akhlak baik dan buruk. Akhlak yang mulia, merupakan cita-cita dalam suatu proses pendidikan, seperti yang tercantum dalam undang-undang RI No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia,

serta keterampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>2</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pengertian pendidikan di sekolah tidak hanya terbatas pada penyampaian pengetahuan saja, namun juga adanya tindakan aktif peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya. Selain itu, pemerintah juga telah mengatur tentang tujuan pendidikan nasional yang berbunyi: “Pendidikan nasional bertujuan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>3</sup>

Sekolah bukan hanya sekadar mendidik aspek kognitif saja, melainkan juga terpenuhinya aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Hal ini menjadi PR besar untuk lembaga pendidikan sekolah agar dapat mencetak siswanya tidak hanya unggul dalam ilmu pengetahuan tetapi memiliki akhlak yang baik pula.

Namun kenyataan yang ada, di lembaga pendidikan formal khususnya Madrasah Aliyah, masih ada siswa yang melakukan penyimpangan-penyimpangan tingkah laku. Dan sekolah belum memberikan waktu khusus untuk pembinaan akhlak siswanya selain dalam jam mata pelajaran Aqidah Akhlak. Maka dari itu lingkungan sekolah yang baik sangat di perlukan dalam pembentukan akhlak siswa.

Penyimpangan-penyimpangan kerap dilakukan oleh siswa, seperti halnya dalam hal pergaulan sesama siswa, banyak dijumpai siswa yang

---

<sup>2</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Pa Rosdakarya, 2014), 1.

<sup>3</sup>Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum*, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015), 18.

bergaul dengan temannya menggunakan bahasa-bahasa yang kurang sopan, tingkah laku yang tidak baik dan bahkan menjerumus keperkelahian. Hal seperti ini masih sering kita jumpai di lingkungan sekolah. Tidak hanya dengan sesama siswa terkadang perilaku yang kurang baik juga merekalihatkan didepan guru.

Guru sebagai suri tauladan bagi siswa memiliki tugas tersendiri untuk menjaga tingkah laku agar dapat di contoh oleh siswanya. Guru adalah sosok yang sangat berpengaruh dalam pembentukan tingkah laku anak didiknya. Bagaimana mungkin anak didik dapat memiliki tingkat kedisiplinan yang tinggi sedangkan gurunya tidak memiliki.

Berdasarkan hasil survei dan wawancara yang dilakukan pada hari Senin, 4 Maret Agustus 2019, di MA Ma'arif NU 5 Sekampung, penulis mewawancarai bapak Samsul, S.Pd.I selaku salah satu guru di MA Ma'arif NU 5 Sekampung beliau menyatakan bahwa lingkungan sekolah yang dirancang untuk membentuk akhlak siswa agar menjadi lebih baik, hal ini terlihat sebagaimana guru, staf, bahkan kepala sekolah pun memberikan contoh suri tauladan yang baik kepada siswanya.<sup>4</sup> Tidak hanya itu penilaian yang dilakukan oleh guru tidak hanya menekankan aspek kognitif saja, melainkan menekankan pada aspek psikomotorik. Dan usaha yang lain dilakukan seperti pemberian tausiah sebelum solat dzuhur, acara istigosah dan masih banyak lagi upaya-upaya yang dilakukan sekolah untuk membentuk lingkungan yang baik.

---

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan salah satu guru di MA'ARIF NU 5 Sekampung, pada hari senin, 4 Agustus 2019.

Kendati demikian, ternyata masih ada peserta didik yang tetap melakukan penyimpangan. Sebagaimana menurut Doni Kurniawan, selaku siswa MA Ma'arif NU 5 Sekampung, banyak siswa yang kurang disiplin waktu, kurang disiplin dalam menaati peraturan, dan beretika kurang baik dengan teman sebaya ataupun gurunya.<sup>5</sup> Sekolah sudah berupaya dengan maksimal untuk menjadikan lingkungan yang baik agar siswa memiliki akhlak yang baik, tetapi tidak bisa dipungkiri bahwa tetap saja ada siswa yang melakukan penyimpangan-penyimpangan dalam lingkungan sekolah. Hal ini menyebabkan adanya ketidak sesuaian antara usaha yang dilakukan oleh sekolah dan dan hasil yang dicapai.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat di identifikasikan sebagai berikut:

- a. Masih terdapat siswa yang berperilaku kurang baik dengan temanya.
- b. Minimnya kesadaran siswa untuk berakhlak mulia kepada guru.
- c. Peran guru sebagai suri tauladan yang baik untuk siswa.
- d. Terdapat beberapa siswa yang kurang disiplin dalam menaati tata tertib

Sekolah

---

<sup>5</sup>Hasil wawancara dengan salah satu siswa di MA'ARIF NU 5 Sekampung, pada hari senin, 4 Agustus 2019.

- e. Sekolah yang belum menyediakan waktu untuk melaksanakan proses pembinaan akhlak siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, agar tidak meluas permasalahan yang akan dibahas maka penulis hanya membatasi permasalahannya adalah lingkungan sekolah yang meliputi hubungan teman, hubungan guru serta sarana prasarana yang berpengaruh terhadap akhlakul karimah siswa.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka peneliti perlu melakukan perumusan masalah sebagai berikut: “Apakah Ada Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI di MAS MA'ARIF NU 5 Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020?”.

### **E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI di MAS MA'ARIF NU 5 Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Suatu penelitian apa dan bagaimana bentuknya diharapkan mempunyai manfaat tertentu. Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi pribadi, organisasi yang bersangkutan maupun bagi masyarakat luar. Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian

adalah:

- a. Manfaat bagi guru, guru dapat mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap akhlak siswa, sehingga guru lebih memberikan perhatian serta menjadi suri tauladan yang baik untuk siswanya. Dan menjadikan suasana lingkungan sekolah yang baik agar siswa memiliki akhlak yang baik.
- b. Bagi siswa, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk memilih lingkungan yang baik agar sebaiknya mendalami tentang ilmu agama Islam dan memahami lingkungan sekolah yang baik itu seperti apa karena sangat berpengaruh terhadap perilakunya.
- c. Manfaat bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan sarana untuk memberikan sumbangsih pemikiran dalam bidang dunia pendidikan, agar dapat tercapai cita-cita pendidikan yang sesungguhnya.

#### **F. Penelitian Yang Relevan**

Kajian hasil penelitian terdahulu yang relevan dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam penelitian ini. Hasil analisis penelitian terdahulu diantaranya dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hasil analisis penelitian Robiyah Sarmiyati, yang berjudul “Hubungan Antara Kualitas Teman Pergaulan dengan Akhlak Siswa Kelas IX IPS di MA Al-Azhar Andong Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016”.<sup>6</sup> Penelitian tersebut memiliki kesamman dalam variabel bebas dan terikatnya. Dan

---

<sup>6</sup>Robiyah Sarmiyati. 2016, Skripsi. *Hubungan Antara Kualitas Teman Pergaulan dengan Akhlak Siswa Kelas IX IPS di MA Al-Azhar Andong Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016*

memiliki perbedaan pada objek dan tempat yang diteliti. Dalam penelitian ini Robiyah meneliti antara hubungan teman dengan akhlak siswa kelas IX. Dalam penelitian ini Robiyah menyatakan bahwa adanya hubungan antara teman dan akhlak siswa. Menurut hasil penelitian Robiyah teman dekat sangat berpengaruh terhadap akhlak siswa, karena siswa akan mengikuti gaya bergaul teman yang bersamanya.. Perbedaan penelitian penulis dengan penelitian Robiyah adalah pada variabel bebasnya. Penelitian Robiyah memiliki variabel bebas teman pergaulan sedangkan penelitian penulis memiliki variabel bebas lingkungan sekolah, dan tempat serta waktu penelitian juga berbeda. Kedalaman penelitian Robiyah hanya terbatas pada teman sepergaulan. Tetapi penelitian penulis membahas sampai hubungan siswa dengan lingkungan sekolah seperti guru, teman dan administrator sekolah dan lain-lain.

Penelitian yang relevan selanjutnya penelitian Zulfidayati, yang berjudul “Hubungan Intensitas Membaca AL-Qur’an dengan Akhlak Siswa MA Al-Khadiyah Tahun Ajaran 2015/2016”.<sup>7</sup> Pada penelitian Zulfidayati memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu pada variabel terikatnya. Penelitian Zulfidayati dengan penelitian sama-sama meneliti tentang akhlak siswa. Berdasarkan kesimpulan penelitian Zulfidayati menyimpulkan bahwa adanya pengaruh antara intensitas membaca Al-qur’an dengan akhlak siswa. Zulfidayati mengatakan bahwa siswa yang rajin membaca Al-qur’an berdampak baik terhadap akhlak siswa, seperti rajin melakukan salat, disiplin,

---

<sup>7</sup>Zulfidayati. 2016. *Hubungan Intensitas Membaca AL-Qur’an dengan Akhlak Siswa MA Al-Khadiyah Tahun Ajaran 2015/2016*.

dan berperilaku baik terhadap lingkungan sekitar. Perbedaan penelitian Zulfidayati dengan penelitian penulis adalah pada variabel bebas dan waktu serta tempat penelitian. Perbedaan kedalaman penelitian Zulfidayati dengan penulis tentang akhlak adalah, Zulfidayati meneliti akhlak siswa yang rajin membaca Al-Qur'an, dan zulfidiyati menemukan jawaban bahwa adanya hubungan antara intensitas membaca Al-Qur'an dan akhlak siswa, sedangkan penulis meneliti tentang pengaruh lingkungan sekolah meliputi interaksi antara siswa dengan teman sebayanya, dengan gurunya, dan lain-lain.

Penelitian yang Relevan selanjutnya adalah penelitian Lisnawati Prima Ningsih yaitu "Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Akhlak Siswa Kelas VIII di MTsN Surakarta II tahun ajaran 2017/2018."<sup>8</sup> Lisnawati menyatakan bahwa sangat besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap akhlak siswa. Meneurut Lisnawati lingkungan sekolah yang baik mendorong siswa berperilaku yang baik pula, persamaan penelitian Lisnawati dengan penelitian penulis, sama dalam variabel bebas maupun variabel terikatnya, yaitu sama-sama membahas lingkungan sekolah terhadap akhlak siswa. Perbedaannya yaitu waktu dan tempat serta jenjang sekolah yang diteliti. Perbedaan kedalaman penelitian Lisnawati dengan penulis, penelitian Lisnawati membahas sampai kerutinitas kebiasaan siswa sehari-hari, sedangkan penelitian penulis menjelaskan tentang lingkungan sekolah yang meliputi hubungan teman, hubungan guru serta sarana prasarana yang berpengaruh terhadap akhlak siswa

---

<sup>8</sup>Lisnawati Prima Ningsih, 2017. "*Hubunga Antara Lingkungan Sekolah Dengan Akhlak Siswa Kelas VIII di MTsN Surakarta II tahun ajaran 2017/2018.*"

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Lingkungan Sekolah

##### 1. Pengertian Lingkungan Sekolah

Menurut Hasbullah, lingkungan meliputi kondisi dan alam dunia ini dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan.<sup>9</sup> Dalam arti yang luas lingkungan mencakup iklim dan geografis, tempat tinggal, adat istiadat pengetahuan, pendidikan dan alam. Dengan kata lain lingkungan ialah segala sesuatu yang tampak dan terdapat dalam kehidupan yang senantiasa berkembang.<sup>10</sup>

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, mengajar, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral, spiritual, intelektual, emosional, maupun sosial.<sup>11</sup> Menurut Hasbullah, sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan emosional, maupun sosial.<sup>12</sup>

Sekolah adalah lembaga pendidikan yang diselenggarakan dalam waktu yang sangat teratur, program yang sangat kaya dan

---

<sup>9</sup>Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 33.

<sup>10</sup>Zakaria Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2012), 63.

<sup>11</sup>Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 54.

<sup>12</sup>Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*, 54.

sistematik, dilakukan oleh tenaga kependidikan yang profesional dalam bidangnya dan dilengkapi dengan fasilitas yang memadai.<sup>13</sup> Sekolah sebagai sistem sosial pada hakikatnya merupakan susunan dari peran dan status yang berbeda-beda, dimana masing-masing bagian tersebut terkonsentrasi pada satu kekuatan legal structural yang menggerakkan daya orientasi demi mencapai tujuan tertentu.<sup>14</sup>

Bedasarkan pengertian lingkungan dan pengertian sekolah diatas dapat ditarik pemahaman bahwa lingkungan sekolah adalah lingkungan yang membantu peserta didik dalam berinteraksi dengan guru, teman dan segala yang ada di sekolah untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa<sup>15</sup>. Lingkungan sekolah merupakan lingkungan pendidikan utama kedua setelah keluarga, siswa-siswi, guru, administrator, konselor hidup bersama melaksanakan pendidikan secara teratur dan terencana dengan baik.<sup>16</sup>

Lingkungan sekolah ini merupakan lanjutan dari pendidikan dalam keluarga, lingkungan sekolah adalah jembatan bagi siswa dalam mendewasakan diri, berinteraksi dengan baik di lingkungan keluarga dan dapat menyesuaikan diri dengan masyarakat.<sup>17</sup>

Menurut Syah menggolongkan lingkungan sekolah menjadi dua,

---

<sup>13</sup>Martina, *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI*, 165.

<sup>14</sup>Nur Kholik, "Peranan Sekolah Sebagai Lembaga Pengembangan Pendidikan Multikultural". *Jurnal Tawadhu*, Vol. 1 No. 2,(2017), 251.

<sup>15</sup>Ecen Yana, Rizka Putri, *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Sikap Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi*, 90.

<sup>16</sup>Hasbulah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, 36.

<sup>17</sup> Martina, *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki*, *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol, 1. No. 2. (2019), 167.

yaitu: Lingkungan Sosial dan Lingkungan Nonsosial. Lingkungan sekolah siswa tersebut dapat di uraikan sebagai berikut:<sup>18</sup>

a. Lingkungan Sosial

Lingkungan sekolah yang termasuk dalam lingkungan sosial adalah seluruh warga sekolah, baik itu guru, karyawan maupun teman-teman sekelas, semuanya berkaitan dengan semangat belajar siswa. Para guru yang dapat menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dan juga dapat memperlihatkan teladan yang baik khususnya dalam hal belajar seperti misalnya rajin membaca. Hal tersebut dapat memberikan motivasi yang positif bagi belajar siswa. Demikian halnya apabila teman-teman disekolah mempunyai sikap dan perilaku yang baik serta memiliki semacam etos belajar yang baik seperti misalnya belajar akan berpengaruh positif terhadap belajar siswa.

b. Lingkungan Non sosial

Lingkungan non sosial yang berkaitan dengan belajarnya di antaranya adalah gedung sekolah dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar siswa dan juga media. Untuk menyelenggarakan pendidikan disekolah, gedung merupakan prasyarat paling utama yang harus dipenuhi oleh sekolah harus diperhatikan dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa

---

<sup>18</sup>Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada , 2003), 152.

lingkungan sekolah merupakan tempat bagi siswa untuk belajar bersama teman-temannya secara terarah guna menerima transfer pengetahuan dari guru yang di dalamnya mencakup keadaan sekitar suasana sekolah, hubungan siswa dengan dan teman-temannya, hubungan siswa dengan guru dan dengan staf sekolah, kualitas guru dan metode mengajarnya, keadaan gedung, masyarakat sekolah, tata tertib, fasilitas-fasilitas sekolah, dan sarana prasarana sekolah..

## 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Lingkungan Sekolah

Slameto faktor sekolah yang mempengaruhi lingkungan sekolah mencakup metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, disiplin sekolah, metode belajar dan tugas rumah.<sup>19</sup> Penelitian ini yang menjadi indikator dari faktor yang mempengaruhi lingkungan sekolah adalah sebagaimana dibawah ini.

### a. Hubungan Siswa dengan Guru

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. proses tersebut dipengaruhi oleh hubungan yang ada dalam proses itu sendiri. Jadi cara belajar siswa juga dipengaruhi oleh hubungannya dengan gurunya. Di dalam hubungan guru dengan siswa yang baik, maka akan berusaha mempelajari mata pelajaran yang diberikannya dengan baik, hal tersebut juga sebaliknya. Jika siswa membenci gurunya maka ia segan mempelajari mata pelajaran yang diberikannya. Seorang pelajar juga harus bersikap rendah hati pada

---

<sup>19</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Bumiaksara, 2003), 64.

ilmu dan guru.<sup>20</sup>

b. Hubungan Siswa dengan Siswa

Siswa yang memiliki sifat atau tingkah laku yang kurang menyenangkan akan diasingkan dari kelompoknya. Akibatnya anak akan menjadi malas untuk masuk sekolah karena disekolah mengalami perlakuan yang kurang menyenangkan dari teman-temannya. Jika hal ini terjadi, segeralah siswa diberikan layanan bimbingan dan penyuluhan agar ia dapat diterima kembali dikelompoknya.<sup>21</sup>

c. Metode Mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara/jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Metode guru mengajar yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula, misalnya karena guru kurang persiapan dan kurang menguasai bahan pelajaran sehingga guru tersebut menyajikannya tidak jelas atau sikap guru terhadap siswa dan atau terhadap pelajaran itu sendiri tidak baik, sehingga siswa kurang senang terhadap guru dan pelajarannya. Maka dari itu perlula guru yang memiliki kemampuan akademik yang memadai. Sealin kemampuan akademik yang memadai seorang gueur juka harus memberikan contoh yang baik dalam proses pengajaran baik berupa perkataan maupun perbuatan.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> *Ibid.*. 65

<sup>21</sup> *Ibid.*. 66

<sup>22</sup> *Ibid.*. 68

#### d. Disiplin Sekolah

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar.<sup>23</sup> Kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dan melakukan tata tertib, kedisiplinan pegawai/karyawan dalam pekerjaan administrasi dan kebersihan/keteraturan kelas, gedung sekolah, halaman dan lain-lain, dan disiplin Kepala Sekolah dalam mengelola seluruh staf beserta siswa-siswanya, karena dapat memberi pengaruh yang positif terhadap belajarnya.<sup>24</sup>

### B. Akhlak Siswa

#### 1. Pengertian Akhlak

Secara bahasa kata Akhlak berasal dari bahasa arab yaitu isim masdar atau kata Akhlaqa, yukhliq, ikhlaqon sesuai dengan timbangan (wazan) tsulasi majid af'ala, yuf'ilu yang as-sajiyah yaitu perangai, kelakuan, tabiat, kebiasaan.<sup>25</sup> Kata akhlaq, jika diuraikan secara bahasa berasal dari rangkaian tiga huruf hijaiyah kha-la-qa (خ - ل - ق), jika digabung (khalaqa) berarti menciptakan. Kata ini memiliki keterkaitan dengan kata al-Khaliq yaitu Allah SWT. dan kata makhluk, yaitu seluruh alam yang Allah ciptakan. Sehingga kata akhlak tidak bisa dipisahkan dengan al-Khaliq (Allah) dan makhluk. Akhlak berarti sebuah perilaku yang muatannya “menghubungkan” antara hamba dengan Allah swt sang

---

<sup>23</sup>*Ibid.*

<sup>24</sup>*Ibid.* 69

<sup>25</sup>Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta, Rajawali Pres, 2011), 1.

Khaliq.<sup>26</sup>

Untuk mengetahui pengertian Akhlak menurut istilah, kita dapat merujuk pendapat para ahli yang pakar dalam bidang ini. Ibn Miskawaih menyatakan bahwa Ahlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang mendorong melakukan perbuatan tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.<sup>27</sup>

Sedangkan menurut imam Al-ghozali Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan macam-macam perbuatan, dengan gampang dan mudah tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan. Selain itu menurut Ibrahim anis mengatakan bahwa Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengan lahirnya perbuatan baik atau buruk tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.<sup>28</sup>

Bedasarkan pengertian di atas dapat di fahami bahwa Akhlak adalah suatu tingkah laku yang ada pada diri manusia yang timbul secara spontan tanpa melakukan pemikiran dan pertimbangan. Dengan demikian akhlak di katakana sebagai kekuatan yang aktif yang ada dalam diri seseorang yang mendorong seseorang melakukan sesuatu sesuai dengan kekuatan tersebut.

Akhlak sangatlah penting dalam kehidupan manusia, karena jika seseorang memiliki sikap baik dengan lingkungan maka lingkungan akan bersikap baik pula pada seseorang tersebut. Begitu pula hubungan

---

<sup>26</sup> Nur Hidayat, Akhlak Tasawuf, ( Yogyakarta, Ombak, 2013), 1.

<sup>27</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf.*, 3.

<sup>28</sup> *Ibid.*

manusia dengan Allah SWT, jika kita memiliki sikap baik menjalankan perintah Allah maka Allah akan meridhoi kita dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.

## **2. Ruang Lingkup Akhlak**

Islam adalah agama yang sangat sempurna, islam sangat memperkhatikan kehidupan manusia dalam segala hal, islam mengenal istilah akhlak, dan akhlak memiliki ruang lingkup yang sangat luas. Akhlak tidak hanya terbatas pada hubungan dengan sesama manusia, Secara garis besar Akhlak memiliki ruang lingkup dalam 3 hal, yaitu Akhlak manusia dengan sang Khalik, manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan lingkungannya.<sup>29</sup>

### **a. Akhlak Manusia Dengan Allah**

Akhlak manusia kepada sang penciptanya tentu saja harus di perhatikan, manusia hanyalah mahluk lemah yang tak berdaya, yang segala sesuatunya disandarkan kepada Allah swt sebagai dzat yang berkusa di atas segalanya.<sup>30</sup> Akhlak manusia kepda Allah SWT adalah dengan menjalankan perintah Alah dan menjahui larangan-larangan Allah, tidak menyekutukan Allah, mencintai-Nya, rido dan ikhlas terhadap segala keputusan-Nya dan bertaubat, mensyukuri nikmat-Nya, selalu berdoa kepada-Nya, beribadah, meniru-niru sifat-Nya, dan selalu berusaha mencari keridlaan-Nya

### **b. Akhlak Manusia degan Sesama Manusia**

---

<sup>29</sup>Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Kepribadain Muslim, Cet, Ke-2 (Bandung, Remaja Rosda Karya), 152.

<sup>30</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*. 149.

Baik Al-Qur'an maupun Al hadist banyak sekali menerangkan dan memerintah agar senatiyasa berbuat baik kepada sesama manusia, dalam Al quran contohnya kita di perintahkan tolong menolong dalam kebaikan dalam hadist. Contohnya kita di perintahkan untuk tidak melakukan sesuatu kepada orang lain yang jika sesuatu tersebut terjadi pada diri kita sendiri kita tidak suka.<sup>31</sup>

Adapun bentuk-bentuk akhlak terhadap sesama manusia diantaranya yaitu jujur, ikhlas, amanah, tawadhu, sabar, kasih sayang, pemaaf, penolong, berani, adil, rajin, disiplin, kreatif, sederhana, baik sangka, dermawan, toleransi, berbakti kepada.

### **c. Akhlak Manusia dengan Lingkungannya**

Selain diperintahkan untuk berbuat baik dengan sesama, manusia juga diperintahkan untuk berbuat baik terhadap lingkungannya. Adapun yang dimaksud dengan lingkungan di sini adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia, baik binatang, tumbuh-tumbuhan, maupun benda-benda tak bernyawa.<sup>32</sup> Dalam pandangan Islam, seseorang tidak dibenarkan mengambil buah sebelum matang, atau memetik bunga sebelum mekar, karena hal ini berarti tidak memberi kesempatan kepada makhluk untuk mencapai tujuan penciptaannya. Di dalam al-Qur'an terdapat petunjuk yang melarang melakukan penganiayaan baik dalam keadaan masa damai, maupun saat dalam peperangan Tidak hanya larangan menganiaya

---

<sup>31</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Kepribadain Muslim*, 155.

<sup>32</sup> Nur Hidayat, *Akhlak Tasawuf*, 25.

manusia, binatang pun dilarang untuk dianiaya. Mencabut, menebang pohon juga dilarang, kecuali dalam keadaan terpaksa dan itu pun harus dengan seizin Allah, dalam arti harus sejalan dengan tujuan-tujuan penciptaan dan demi kemaslahatan terbesar. Selain itu Islam sangat memerhatikan kelestarian dan keselamatan binatang.

### 3. Macam-Macam Akhlak

Secara garis besar akhlak itu terbagi menjadi dua macam, antara keduanya bertolak belakang efeknya bagi kehidupan manusia. Akhlak tersebut adalah:

#### a. Akhlak yang baik atau akhlak mahmudah,

Akhlak mahmudah ialah segala tingkah laku yang terpuji (yang baik) yang biasa juga dinamakan “fadlilah” (kebaikan). Akhlak yang baik dilahirkan oleh sifat-sifat kebaikan dimana selalu identik dengan keimanan.<sup>33</sup> Jadi akhlak mahmudah adalah akhlak yang baik, yang terpuji, yang tidak bertentangan dengan hukum syarak dan akal pikiran yang sehat yang harus dianut dan dimiliki oleh setiap orang. Berikut diantara akhlak yang baik:

#### 1) Tawadhu

Pengertian Tawadhu Secara etimologi, kata tawadhu berasal dari kata wadh’a yang berarti merendahkan, serta juga berasal dari kata “ittadha’a” dengan arti merendahkan diri. Disamping itu, kata tawadhu juga diartikan dengan rendah terhadap

---

<sup>33</sup> Syamsul Rizal Mz, *Akhlak Islami Perspektif Ulama Salaf*, Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam Vol.07, No. 1, (2018), 72.

sesuatu. Pengertian Tawadhu sesungguhnya adalah menempatkan diri pada posisi tengah-tengah yaitu antara sombong dan rendah diri. Sombong yaitu merasa dirinya paling benar dan rendah diri adalah menempatkan dirinya pada posisi di cemooh dan bisa berakibat pada penyianyiaan dirinya dan haknya.<sup>34</sup>

Dari pengertian diatas dapat ditarik pemahaman bahwa Tawadhu' yaitu perilaku yang selalu menghargai keberadaan orang lain, perilaku yang suka memuliyakan orang lain, perilaku yang selalu suka mendahulukan kepentingan orang lain, perilaku yang selalu rendah hati bukan rendah diri. Ikap tawadhu' sangat diperlukan dalam kehidupan keseharian karena jika memiliki sifat tawadhu' manusia akan menghargai yang lebih kecil dan menghormati yang lebih tua.

## 2) Qona'ah

Qona'ah adalah sikap menerima rezeki apa adanya dan menganggapnya sebuah kekayaan agar mereka dan akhirnya merasa cukup atas apa yang dimilikinya. Sikap qona;ah membebaskan pelakunya tercekam dari kecemasan, dan memberi kenyamanan saat bergaul dengan manusia. Sebaliknya orang yang tidak memeiliki sikap qona'ah akan selalu merasa cemas, resah dan selalu merasa tidak cukup atas apa yang dimilikinya.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Muhammad Fauqi Al-hajjad, *Tasawuf Islam dan Akhlak*, (Jakarta, Amzah, 2011), 330

<sup>35</sup> *Ibid.*,338

### 3) Mementingkan kepentingan orang lain

Mementingkan kepentingan orang lain adalah sikap tidak egois memikirkan kebutuhan diri sendiri, hal ini sebagai mana yang dicontohkan oleh kaum ansor dan kaum muhajirin, dimana kaum muhajirin yang hijrah dan tidak memiliki apa-apa, tetapi kaum ansor menolong dan memperlakukan kaum muhajirin selayaknya keluarga. Prilaku mementingkan kepentingan orang lain tidak berangkat dari sikap pilih-pilih orang, akan tetapi mementingkan kepentingan orang lain adalah mendahulukan hak orang lain atas hakmu tanpa membeda-bedakan antara teman, saudara, dan kenalan<sup>36</sup>

### 4) Pemaaf

Pengertian sikap pemaaf adalah memaafkan orang yang berbuat jahat kepada kita baik jahat dalam perkataan maupun perbuatan. Memaafkan berarti mengiklaskan dengan sepenuh hati atas perbuatan maupun perkataan orang yang menyakiti kita karena yakin dengan sepenuh hati itu terjadi atas kehendak Allah. Dan membalas perbuatan jahat mereka dengan kebaikan.<sup>37</sup>

### 5) Supel dan ramah

Supel dan ramah adalah sikap tidak merasa tertekan dan perilaku yang di buat buat saat berinteraksi dengan manusia.dengan bahasa lain mereka berusaha mendekati orang dari hatai mereka

---

<sup>36</sup>*Ibid.*,334

<sup>37</sup>*Ibid.*,335.

dengan memegang teguh adab adab bergaul serta menghindari sikap sinis dan mencemooh orang lain. As-suwardi mengatakan termasuk akhlak mulia seseorang sufi adalah sikap supel (mudah) dan ramah, sambil menjahui sikap kasar dan perilaku dibuat-buat.<sup>38</sup>

b. Akhlak yang buruk atau akhlak mazmumah.

Akhlak mazmumah adalah yang berarti tingkah laku yang tercela atau akhlak yang jahat (qobihah). Akhlak mazmumah dilahirkan oleh sifat-sifat mazmumah yang selalu identik dengan kemunafikan. Jadi akhlak mazmumah adalah akhlak yang buruk dan tercela serta bertentangan dengan ajaran agama Islam.<sup>39</sup> Berikut beberapa Akhlak buruk:

1) Takabur (Sombong)

Takabur atau sombong adalah kecenderungan pribadi jiwa yang selalu merasa lebih baik dan lebih tinggi dari pada orang lain dan cenderung merendahkan orang lain. Makna takabur adalah suatu sikap yang ada dalam jiwa yang timbul karena memandang dirinya paling hebat diantara yang lain. Yang tampak dari takabur secara lahiriah adalah kesombongan, sombong ada bermacam-macam misalnya sombong terhadap Allah yaitu tidak melaksanakan perintah Allah, tidak menerima kebenaran yang

---

<sup>38</sup>*Ibid.*, 338.

<sup>39</sup>Syamsul Rizal Mz, *Akhlak Islami Perspektif Ulama Salaf*, 73.

datang dari siapaun baik itu dari Allah, Rosul ataupun sesama manusia, hal itu dinamakan sombong.<sup>40</sup>

## 2) Riya

Riya berasal dari kata rukyah yang artinya penglihatan, riya adalah memperlihatkan amal kebaikan karena ingin dipuji oleh orang lain, bukan karena ikhlas mengharapkan keridhoan dari Allah SWT. Nabi Muhammad SAW mengungkapkan bahwa riya termasuk perbuatan syirik, sebagaimana sabdanya: "Sesuatu yang amat aku takuti yang akan menimpa kamu adalah syiri kecil. Dan Nabi ditanya daripadanya, maka beliau menjawab: yaitu riya".<sup>41</sup>

## 3) Dengki

Hakikat dengki adalah rasa tidak suka apa bila nikmat Allah melekat pada orang lain, dan dia menginginkan nikmat tersebut lenyap dari orang tersebut. Atau menginginkan nikmat pada saudaranya tersebut pindah kedirinya. Sifat dengki ini menandakan tidak adanya rasa syukur pada diri orang tersebut Dengki adalah buah dari sikap iri hati, sifat dengki ini memiliki dampak yang sangat negativ diantaranya yaitu permusuhan, kebencian, besar diri, dan yang lebih parah lagi adalah selalu resah melihat orang bahagia.<sup>42</sup>

---

<sup>40</sup> Al-Imam Abu Hamid Al-Ghozali, *Ikhyā' 'Ulumudin*, terj. Bahrūn Abu Bakar, (Bandung, Sinar Baru Aglesindo), 383.

<sup>41</sup> *Ibid.*, 374

<sup>42</sup> *Ibid.*, 331

## 4) Bahil

Bakhil (kikir) adalah rasa enggan untuk memberikan sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan. Bakhil adalah penyakit hati yang bersumber dari keinginan yang egois. Perlu di ketahui penyebab sikap kikir ini adalah kecintaan terhadap harta dengan berlebihan, Rosul melarang kita bersikap kikir, karna kikir telah membinasakan orang-orang terdahulu, kikir dapat mendorong kepada pertumpahan darah dan menghancurkan kehormatan.<sup>43</sup>

## 5) Marah

Marah adalah api yang terpendam didalam hati bagaikan api yang terpendam di lam sekam, marah sangat lah berbahaya karena marah membuat dirikita tak terkendali. Didalam setiap hati manusia ada rasa marah tinggal bagaimana orang tersebut mengendalikanya. Apabila dipicu maka menyalalah api amarah tersebut dan membuat mendidihnya darah di dalam hati hingga menyebar ke seluruh tubuh dan mengakibatkan tidak terkendalnya diri seseorang,. Maka dari itu rosullah SAW berpesan berkali-kali.<sup>44</sup>

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصِنِي قَالَ لَا تَغْضَبُ فَرْدًا مَرَارًا قَالَ لَا تَغْضَبُ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

---

<sup>43</sup> *Ibid.*, 352

<sup>44</sup> *Ibid.*, 323.

Artinya: Dari Abu Hurairah *radhiyallahu ‘anhu* berkata, seorang lelaki berkata kepada Nabi *shallallahu ‘alaihi wa sallam*, “Berilah aku wasiat.” Beliau menjawab, “*Janganlah engkau marah.*” Lelaki itu mengulang-ulang permintaannya, (namun) Nabi *shallallahu ‘alaihi wa sallam* (selalu) menjawab, “*Janganlah engkau marah.*” (HR. Bukhari)

#### 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak

Ada beberapa hal yang mempengaruhi akhlak. Dan untuk menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak pada khususnya dan pendidikan pada umumnya, ada tiga aliran yang sudah amat populer yaitu aliran Nativisme, aliran Empirisme, aliran Konvergensi.

##### a. Nativisme

Menurut aliran ini faktor yang berpengaruh terhadap pembentukan akhlak seseorang adalah faktor pembawaan dapat berupa kecenderungan, bakat, akal. Jika seseorang sudah memiliki pembawaan atau kecenderungan kepada yang baik, maka dengan sendirinya orang tersebut menjadi baik, begitu juga sebaliknya.<sup>45</sup>

Contohnya Insting, Instin adalah Aneka corak refleksi sikap, tindakan dan perbuatan manusia dimotivasi oleh potensi kehendak yang dimotori oleh insting seseorang (dalam bahasa arab disebut *gharizah*). Insting merupakan seperangkat tabiat yang dibawa manusia

---

<sup>45</sup>Abuddin Nata, *Akhlak Tasawu*, 167.

sejak lahir. Menurut James insting adalah suatu alat yang dapat menimbulkan perbuatan yang menyampaikan pada tujuan dengan berfikir lebih dahulu kearah tujuan itu dan tiada dengan didahului latihan perbuatan itu. Para psikolog menjelaskan bahwa insting (naluri) berfungsi sebagai motivator pengerak yang mendorong lahirnya tingkah laku, antara lain:

**b. Empirisme**

Menurut aliran ini faktor yang paling berpengaruh terhadap pembentukan akhlak seseorang adalah faktor dari luar, yaitu lingkungan sosial, termasuk pembinaan dan pendidikan yang diberikan.<sup>46</sup> Jika pendidikan dan pembinaan yang diberikan itu baik, maka orang itu akan menjadi baik, begitu pula sebaliknya. Aliran ini lebih percaya kepada peranan pembinaan dan pendidikan yang diberikan.

Lingkungan sekolah dalam dunia pendidikan merupakan tempat bertemunya semua watak perilaku dari masing – masing anak yang berlainan. Ada anak yang nakal, berperilaku baik dan sopan dalam bahasanya, beringas sifatnya, lancar pembicarannya, pandai pemikirannya dan sebagainya. Kondisi kepribadian anak yang sedemikian rupa, dalam interaksi antara anak satu, dengan anak lainnya akan saling mempengaruhi juga pada kepribadian anak.

---

<sup>46</sup>*Ibid*,

### c. Konvergensi

Menurut aliran ini berpendapat bahwa faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak seseorang adalah faktor internal, yaitu pembawaan seseorang dan disertai dengan faktor eksternal, yaitu pembinaan, pendidikan, dan interaksi dalam lingkungan sosial.<sup>47</sup>

Aliran konvergensi ini tampaknya yang lebih sesuai dengan ajaran Islam. Hal ini dapat dipahami dari ayat al-Qur'an berikut:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ  
السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya:“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberi kamu pengajaran, penglihatan, dan hati, agar kamu bersyukur.” (QS. An-Nahl :78)

Kesesuaian teori konvergensi ini juga sejalan dengan hadis Nabi SAW. Yang artinya:“Setiap anak yang dilahirkan dala keadaan (membawa) fithrah (rasa ketuhanan dan kecenderungan kepada kebenaran), maka kedua orang tuanyalah yang membentuk anak menjadi Yahudi, Nasrani atau Majusi. (HR. Bukhari)”

Dengan demikian faktor yang mempengaruhi pembinaan akhlak manusia ada dua, yaitu faktor dari dalam diri yaitu potensi fisik, intelektual, serta hati nurani yang dibawanya sejak lahir, dan faktor dari luar yaitu pembinaan, pendidikan, serta interaksi dengan lingkungan sosial.

---

<sup>47</sup>*Ibid.*

### C. Hubungan Lingkungan Sekolah terhadap Akhlak siswa

Akhlak merupakan sifat atau karakter yang terdapat dalam diri seseorang, yang dibawa sejak lahir. Akhlak juga dapat dibina melalui orangtua, sekolah, dan masyarakat. Apabila akhlak tersebut dibina dengan baik dan sesuai ajaran Islam maka akhlak tersebut termasuk akhlakul karimah atau akhlak terpuji, dan apabila akhlak tersebut tidak dibina dan terpengaruh oleh kemaksiatan maka termasuk dalam akhlakuk madmumah atau akhlak tercela. Salah satu yang dapat mempengaruhi akhlak seseorang adalah lingkungan. Lingkungan yang sehat dan baik, maka akan terbentuk pula seseorang yang mempunyai akhlak terpuji. Lingkungan ada tiga, yakni lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Setelah seorang siswa mendapat pengaruh dari lingkungan keluarga yang baik, maka lingkungan sekolah juga sangat berperan penting dalam mengembangkan akhlak yang baik tersebut.

Lingkungan sekolah membantu orang tua untuk mengerjakan kebiasaan-kebiasaan yang baik, menanamkan budi pekerti dan akhlak yang baik.<sup>48</sup> Lingkungan sekolah juga merupakan tempat yang dapat mempengaruhi pembentukan sikap kepribadian siswa.<sup>49</sup> Lingkungan sekolah ini merupakan lanjutan dari pendidikan dalam keluarga, lingkungan sekolah adalah jembatan bagi siswa dalam mendewasakan diri, berinteraksi dengan baik di lingkungan keluarga dan dapat menyesuaikan diri dengan

---

<sup>48</sup> Hasbulah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, 34.

<sup>49</sup>Ecen Yana, Rizka Putri, *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Sikap Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi*, 89.

masyarakat.<sup>50</sup>

Disini dapat kita lihat bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang penting terhadap akhlak siswa. Hal ini dikuatkan dengan teori empirisme yang menyatakan bahwa menurut aliran ini faktor yang paling berpengaruh terhadap pembentukan akhlak seseorang adalah faktor dari luar, yaitu lingkungan tempat ia berada, termasuk pembinaan dan pendidikan yang diberikan.<sup>51</sup>

Lingkungan sekolah mempunyai beberapa unsur penting, yaitu letak lingkungan dan prasarana fisik sekolah, kurikulum sekolah yang memuat gagasan-gagasan maupun fakta-fakta yang menjadi program keseluruhan pendidikan, pribadi-pribadi yang merupakan warga sekolah yang terdiri atas siswa, guru, kepala sekolah dan tenaga administrasi, dan nilai-nilai norma, sistem peraturan, dan iklim kehidupan sekolah. Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat digambarkan kerangka berfikir penelitian tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap akhlak. Lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan yang mengarahkan siswanya untuk selalu melakukan hal yang baik sehingga dapat menjadi kebiasaan hingga melekat pada diri siswa tersebut. Jadi dapat diartikan bahwa lingkungan sekolah sebagai faktor yang mempengaruhi akhlak siswa.

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan di atas dapat diketahui adanya hubungan erat antara lingkungan sekolah dengan Akhlak

---

<sup>50</sup> Martina, *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki*, 167.

<sup>51</sup>Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, 167.

Siswa. Semua guru sebagai pengajar menginginkan agar siswanya memiliki akhlak yang baik. Lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan yang mengarah siswa berperilaku dengan baik, semua warga sekolah menjalankan tugasnya masing-masing. Kepala sekolah bertindak sebagai kepala sekolah yang dapat mengawasi dan membuat kebijakan bagaimana program sekolah dapat terealisasi. Guru sebagai model keteladanan untuk para siswanya, serta masyarakat disekitar lingkungan sekolah dapat meninjau bagaimana kegiatan kependidikan di sekolah tersebut.<sup>52</sup>

Banyak faktor yang mempengaruhi akhlak. Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi akhlak siswa, lingkungan sekolah meliputi guru, teman sebaya dan lain-lain. Teman sebaya sangat besar pengaruhnya terhadap akhlak siswa, karena dengan temanlah waktu siswa banyak sekali dihabiskan. Teman sangat berpengaruh terhadap tingkah laku siswa karena jika seorang siswa tidak mengikuti gaya bergaul temannya maka dia akan dikucilkan. Maka dari itu teman sangat berpengaruh dalam pembentukan akhlak.

Guru merupakan salah satu lingkungan sekolah yang berpengaruh terhadap akhlak siswa karena guru adalah suri tauladan siswa ketika disekolah. Selain itu masih banyak faktor-faktor lingkungan sekolah yang sangat berpengaruh terhadap akhlak siswa.

---

<sup>52</sup>Nunu Nurfirdaus, *Studi Tentang Peran Lingkungan Sekolah Dan Pembentukan Perilaku Sosial Siswa Sdn 3 Cisantana*, Jurnal Ilmiah Educater, Vol, 04, No, 02, (2018), 117.

## E. Hipotesis

Hipotesis dapat difahami sebagai suatu pernyataan yang pada waktu diungkapkan belum diketahui kebenarannya. Dalam sebuah penelitian, hipotesis umumnya dirumuskan untuk menjawab secara sementara masalah yang akan diteliti. Jadi, hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang akan diteliti.<sup>53</sup>

Bedasarkan uraian yang telah dipaparkan diatas maka penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut: Hipotesis Alternatif (HA) Terdapat pengaruh antara lingkungan sekolah dengan akhlak siswa XI MAS MA'ARIF NU 5 Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020.

---

<sup>53</sup>Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2017), 42.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MAS MA'ARIF NU 5 Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020, dengan alasan bahwa terdapat beberapa siswa yang memiliki akhlak kurang baik karena lingkungan sekitarnya sehingga peneliti ingin mengetahui bagaimana lingkungan sekolah yang berpengaruh terhadap akhlak siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan “metode penelitian yang menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis menggunakan statistika.”<sup>54</sup>

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik data atau tampilan lainnya.<sup>55</sup>

Jika dilihat dari metode yang digunakan penelitian ini masuk dalam Penelitian Evaluasi (*evaluation research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk melakukan evaluasi terhadap sesuatu untuk memberikan masukan atau mendukung pengambilan keputusan

Untuk memperoleh data secara akurat, dan untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan Peneliti, maka Peneliti menyebarkan

---

<sup>54</sup>Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 48.

<sup>55</sup>Zuhairi, Et.Al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 24.

angket yang telah disusun oleh peneliti kepada responden. Kemudian, menganalisis data untuk pengujian hipotesis agar mendapatkan kesimpulan.

## B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Menurut Purwanto definisi operasional adalah “Definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi)”.<sup>56</sup> Variabel yang akan dioperasionalkan ialah lingkungan sekolah, sebagai variabel bebas (variabel X) dan Akhlak siswa kelas XI, sebagai variabel terikat (variabel Y). Berikut penjelasan mengenai variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y):

### 1. Definisi Operasional Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah adalah lingkungan pendidikan utama yang ke dua, siswa siswi, guru, administrator dan konselor hidup bersama melaksanakan pendidikan yang teratur.<sup>57</sup> Lingkungan sekolah ini merupakan lanjutan dari pendidikan dalam keluarga, lingkungan sekolah adalah jembatan bagi siswa dalam mendewasakan diri, berinteraksi dengan baik di lingkungan keluarga dan dapat menyesuaikan diri dengan masyarakat.<sup>58</sup>

. Berdasarkan hal tersebut, dengan menggunakan angket maka angket yang digunakan untuk mengukur seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah. Indikator lingkungan sekolah seperti, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, metode mengajar, disiplin

---

<sup>56</sup>Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial Dan Pendidikan: Pengembangan Dan Pemanfaatan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 93.

<sup>57</sup> Hasbulah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Pres, 2011), 36.

<sup>58</sup> Martina, *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI*, h, 167.

sekolah, sarana dan prasarana sekolah.

Adapun daftar pertanyaan dalam angket nanti yang diberikan kepada responden adalah sejumlah 20 item soal yang diberikan kepada 64 siswa dengan cara memberi tanda check list (√) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.

## 2. Definisi Operasional Akhlak

Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang mendorong melakukan perbuatan tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.<sup>59</sup> Akhlak juga dapat diartikan sebagai sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengan lahirnya perbuatan baik atau buruk tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.<sup>60</sup> Definisi operasional akhlak peserta didik peserta didik yang akan di teliti meliputi akhlak baik dan buruk. Akhlak baik diantaranya, Tawadhu', sopan santun, amanah, tanggung jawab, adil terhadap sesame. Akhlak buruk diantaranya, Takabur, riya, Hasad (iri hati), bakhil, adu domba.

Adapun daftar pertanyaan dalam angket nanti yang diberikan kepada responden adalah sejumlah 20 item soal yang diberikan kepada 76 siswa dengan cara memberi tanda check list (√) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

---

<sup>59</sup>Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, 3.

<sup>60</sup>*Ibid.*

Populasi adalah “sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas.” Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat dipahami bahwa populasi merupakan jumlah keseluruhan dari objek yang menjadi perhatian Peneliti.<sup>61</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah seluruh peserta didik kelas XI adalah 214 siswa.

Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.”<sup>62</sup> Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat dipahami bahwa pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan, penentuan, dan penghitungan jenis sampel yang akan menjadi objek penelitian. Sampel yang akan diteliti harus representatif, atau dapat mewakili populasi.

Selanjutnya, untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini maka Peneliti akan menggunakan pedoman sebagai berikut, “jika ukuran populasi di atas 1.000 maka sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, maka sampel paling sedikit 30%, dan kalau ukuran populasinya 30 maka sampelnya harus 100%.”<sup>63</sup> Karena populasinya ada 214, maka akan diambil sampel 30% nya, jadi jumlah sampel yang akan di teliti 64 sampel.

## 2. Teknik Pengambilan Sampel

Penelitian ini akan menggunakan teknik pengambilan sampel *disproportionate stratified random sampling* yaitu, “pengambilan anggota

---

<sup>61</sup>Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), 137.

<sup>62</sup>*Ibid*, 81.

<sup>63</sup>Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 82.

sampel dari populasi yang berstrata tetapi kurang proporsional.”<sup>64</sup> Penulis menggunakan teknik *disproportionate stratified random sampling* dikarenakan populasi yang akan di ambil sampelnya merupakan populasi yang bersrasta atau memiliki tingkatan tapi jumlah di tiap-tiap tingkatan tersebut tidak sama. Populasi tersebut yaitu kelas XI IKA, XI MIA 1, MIA 2 dan XI IIS 1, XII 2 dan XI IIS 3. Maka dari itu penelus mengambil sampel 10 siswa dari setiap kelasnya dan 4 siswa di ambil dari jurusan XI IIS, dikarnakan kelas XI IIS memiliki 3 kelas. Pengambilan dilakukan secara acak dengan menulis nomor absen pada kertas undian.

Kelas XI merupakan kelas yang ideal untuk diteliti, menurut bapak Suawari selaku Wakil kurikulum menyatakan, jika menggunakan kelas X maka kurang optimal dikarnakan mereka sedang beradaptasi dengan jenjang sekolah yang baru, dan jika menggunakan kelas XII maka akan mengganggu keoptimalan waktu belajar karena akan menghadapi Ujian Nasional. Maka dari itu penulis memilih kelas XI, karena kelas XI memiliki banyak jurusan dan tiap jurusan berbeda-beda jumlah siswa laki-laki ataupun perempuannya, maka dari itu penulis menggunakan tehnik *disproportionate stratified random sampling* dalam mengambil sampel.

#### **D. Tehnik Pengumpulan Data**

Teknik Pengumpulan data adalah proses pengumpulan data primer dan skunder dalam suatu penelitian. Pengumpulan data merupakan langkah yang sangat penting, karena data yang dikumpulkan akan

---

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015). 83.

digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Pada penelitian ini, penulis menggunakan dua metode pengumpulan data, yaitu:

### 1. Angket

Teknik pengumpulan data merupakan cara untuk memperoleh data dan keterangan-keterangan yang dibutuhkan dalam penelitian.<sup>65</sup> Data dan keterangan tersebut diperoleh dengan menentukan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Adapun dalam memperoleh data, penulis menggunakan teknik utama yaitu angket (kuesioner) secara angket langsung tertutup.

Menurut Sugiyono Angket merupakan “Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.<sup>66</sup> Sedangkan angket langsung tertutup adalah “Angket yang dirancang sedemikian rupa untuk merekam data tentang keadaan yang dialami oleh responden sendiri. Jadi dalam penelitian ini, angket digunakan untuk mengambil data tentang pengaruh lingkungan sekolah dan akhlak siswa kelas XI MAS NU 5 SEKAMPUNG Tahun Ajaran 2019/2020.

### 2. Dokumentasi

---

<sup>65</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta Prenadamedia Group, 2005), 133.

<sup>66</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cet. Ke-1 (Bandung: Alfabeta, 2011), 192.

Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>67</sup> Adapun teknik ini penulis digunakan untuk memperoleh data tentang data siswa MA Ma'arif NU 5 Sekampung secara langsung.

### 3. Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan/data untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden dengan menggunakan alat yang dinamakan panduan wawancara.<sup>68</sup> Dalam pelaksanaannya penulis akan menggunakan wawancara bebas terstruktur, yang akan menjadi responden pada penelitian ini yaitu tokoh masyarakat, beberapa wali murid, serta siswa berasrama dan non asrama untuk mendapatkan data tentang pendapatnya terkait sekolah berasrama.

## **E. Instrumen Penelitian**

### **1. Kisi-Kisi Instrumen**

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket tertutup, yaitu kuesioner yang disusun dengan menyediakan `pilihan jawaban lengkap sehingga responden hanya memilih salah satu jawaban yang tersedia. Instrumen tersebut menggunakan skala likert dengan gradasi jawaban selalu,

---

<sup>67</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 274

<sup>68</sup> Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 130.

sering, kadang-kadang, tidak pernah. Tipe jawaban yang digunakan adalah bentuk check list ( $\surd$ ).<sup>69</sup>

Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban Skala Likret

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

Tabel 3.2  
Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Sekolah

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Butir		Jumlah
				Positif	Negatif	

<sup>69</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, 85.

1	Variabel Bebas (X) Lingkungan Sekolah	a. Hubungan Siswa dengan guru	✓ Siswa melakukan Tanya jawab dengan guru	1	5
			✓ Bertegur sapa dengan guru.	2	
			✓ Memberikan contoh yang baik	3	
			✓ Selalu medampingi siswa disaat jam pelajaran	4	
			✓ Mencegah adanya konflik saat pembelajaran berlangsung		
		b. Hubungan Siswa dengan Siswa	✓ Bekerjasama dengan teman	6	5
			✓ Saling menyemangati	7	
			✓ Meningkatkan kemampuan sosial	8	
			✓ Penyesuaian diri dengan lingkungan		
			9		

		✓	Menjadi orang yang di sukai banyak teman	10		
				8	2	10

Tabel 3.3  
Kisi-Kisi Instrumen Akhlak Siswa

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No butir soal		Jumlah
				Positif	Negatif	
1	Akhlak	a. Akhlak mahmudah (baik)	✓ Bersikap rendah hati ✓ Menerima rezeki yang diberikan Allah ✓ Mementingkan kepentingan orang lain ✓ Memaafkan kesalahan orang lain ✓ Tidak dendam apa bila di dzalimi ✓ Ramah dalam perkataan perbuatan dan tindakan	1,2 3 4 5,6 9	7,8 10	10

		8	2	10
--	--	---	---	----

## Pengujian Instrumen

### a. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi sebaliknya suatu instrumen yang kurang valid akan mempunyai validitas yang rendah.<sup>70</sup>

Adapun rumus validitas yang digunakan adalah rumus korelasi *Product Moment*, dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = angka indeks korelasi “r” *Product Momen*

$\sum_{XY}$  = jumlah hasil perkalian antara skor x dan y

$\sum_x$  = jumlah seluruh skor x

$\sum_y$  = jumlah seluruh skory.<sup>71</sup>

### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah angka yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau konsisten dari waktu

<sup>70</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 173..

<sup>71</sup>Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), 193

kewaktu.<sup>72</sup> Setelah dilakukan pengujian validitas, kemudian untuk mengetahui tingkatan reliabilitasnya, maka akan digunakan rumus *Spearman Brown* berikut ini :

$$r_{tot} = \left[ \frac{2 (rn)}{1 + rn} \right]$$

Keterangan:

a.  $r_{tot}$  = Reliabilitas keseluruhan instrumen

$r_n$  = Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua .<sup>73</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan, ialah: Pertama dengan menghitung koefisien korelasi yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.<sup>74</sup> Rumus yang digunakan ialah *Person Product Moment*<sup>75</sup> dikarenakan data yang akan dikorelasikan berbentuk interval dan dari sumber data yang sama.

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{x \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Koefisien korelasi *person product moment*

n = Jumlah data (responden)

x = Variabel bebas

<sup>72</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 58.

<sup>73</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 359.

<sup>74</sup>Syofian Siregar, *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*, 201.

<sup>75</sup>*Ibid.*, 203.

y = Variabel terikat

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.4  
Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan

No.	Nilai Korelasi (r)	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,779	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Kemudian, menggunakan koefisien determinasi untuk menyatakan atau mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh ekstrakurikuler Rohis terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.<sup>76</sup>

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r = Koefisien korelasi

---

<sup>76</sup>*Ibid.*, h. 202.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Profil MA MA'ARIF NU 5 Sekampung**

###### **a. Sejarah berdirinya MA MA'ARIF NU 5 Sekampung**

Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur berdiri sejak tanggal 25 Juli 1983. Didirikan oleh Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Majelis Wakil Cabang (MWC) Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur, dengan kepala Madrasah Bapak Drs. Zaidun SW.

Madrasah ini terletak di Jalan Kampus Ma'arif Sumbergede No. 56 A Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur Provinsi Lampung, Kode Post 34182, No. Telpon/Fax (0725) 7850794.

Madrasah Aliyah didirikan dengan latar belakang kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan, belum adanya Madrasah Aliyah di tempat ini serta ada 10 SLTP/MTs sebagai sekolah pendukung tersebut adalah : SLTP PGRI 1 Sekampung, SLTP PGRI 2 Sekampung, SLTP PGRI 3 Sekampung, SLTP PGRI 4 Sekampung, SLTP Negeri 1 Sekampung, SLTP Negeri 2 Sekampung, SLTP Muhammadiyah Sekampung, SLTP Pertiwi Sekampung, MTs Ma'arif NU 5 Sekampung, MTs Ma'arif 13 Hargomulyo, MTs Muhammadiyah Sekampung. Para tamatan/lulusan SLTP/MTS tersebut jika akan

melanjutkan ke jenjang SLTA (Khususnya Madrasah Aliyah) mereka harus ke Metro dengan jarak tempuh kurang lebih 20 Km.

Hingga saat ini sudah 7 kali pergantian Kepala Madrasah, Sebaiberikut :

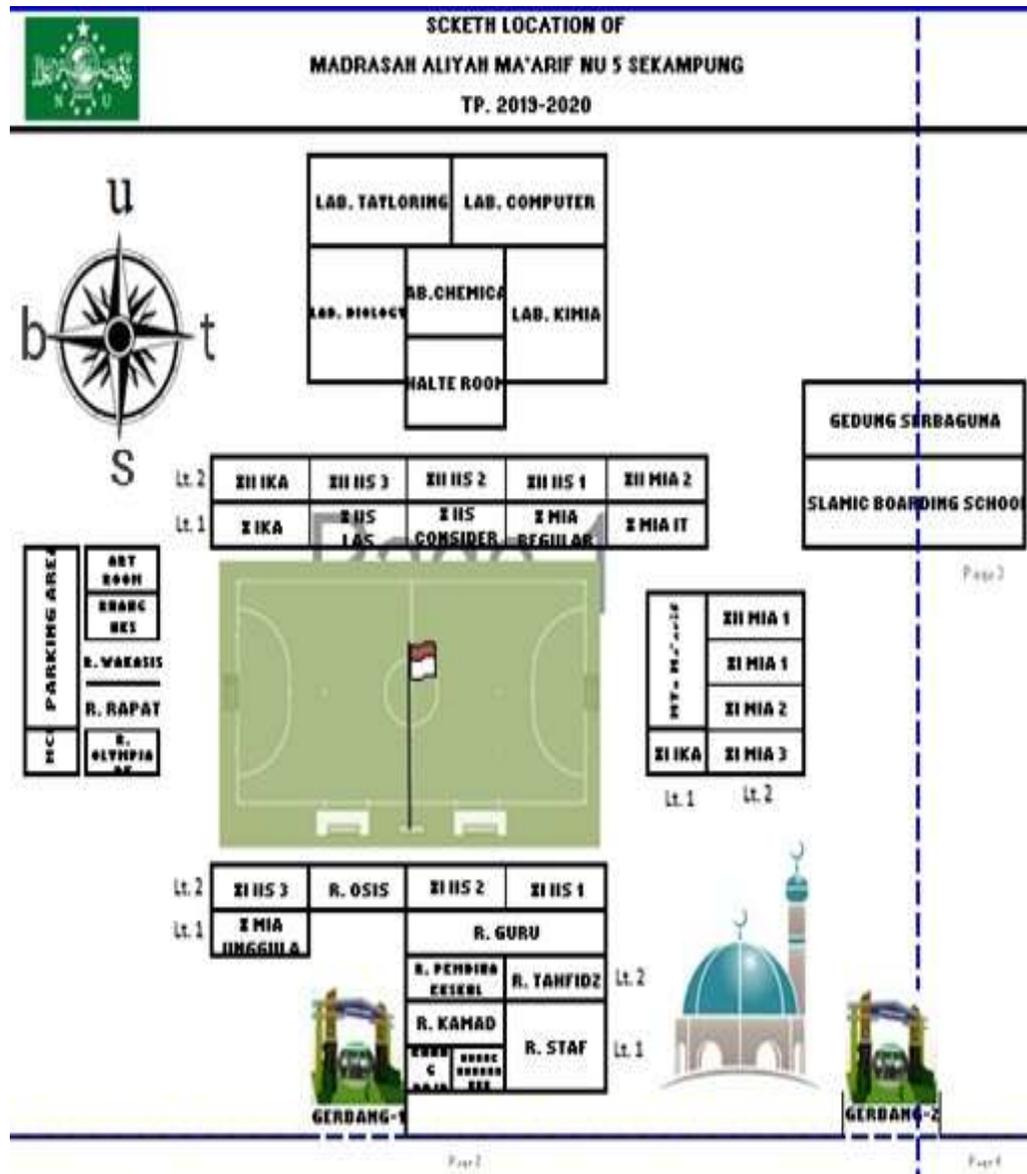
- |                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1) 1983 - 1984     | : Drs. H. Zaidun, SW              |
| 2) 1984 - 1990     | : Drs. H. Mulyono Herlambang      |
| 3) 1990 - 1992     | : Drs. H. Ahmad Mudjab Kh, M.Pd.I |
| 4) 1992 - 1998     | : Drs. Muhammad Rodjan            |
| 5) 1998 - 2006     | : Drs. Mahmud Yunus. M.Pd.I       |
| 6) 2006 - 2010     | : Drs. Rudi Ahmad Fauzi           |
| 7) 2010 - Sekarang | : Fitriyanto, S.Ag                |

Diantara Kepala–kepala Madrasah tersebut hanya satu yang tenaga devinitif yaitu : Drs. Muhammad Rodjan, selainnya adalah tenaga yang diangkat oleh yayasan.

#### **b. Lokasi MA MA'ARIF NU 5 Sekampung**

MA Ma'arif NU 5 sekampung terletak di jalan kampus Ma'arif, desa sumbergede 56A, kecamatan sekampung Lampung Timur. Berikut lokasi:

Gambar 4.1  
Denah Lokasi MA MA'ARIF NU 5 Sekampung



### c. Visi, Misi dan Tujuan MA MA'ARIF NU 5 Sekampung

Adapun visi Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung:  
“Sebagai Pusat Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) dan seni yang Islami Populis, berkualitas, bermanfaat bagi masyarakat bagi kemaslahatan umat”

Adapun misi Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis sains dan teknologi.
- 2) Membentuk insan Akademik yang beretika dan berakhlak mulia dan memelihara tradisi ilmu-ilmu islam
- 3) Memperbaiki mutu sarana dan Prasarana serta manajemen secara berkesinambungan.
- 4) Menjaga keharmonisan hubungan yang sinergis dengan lembaga-lembaga lain
- 5) Meningkatkan kualitas input, proses dan output.

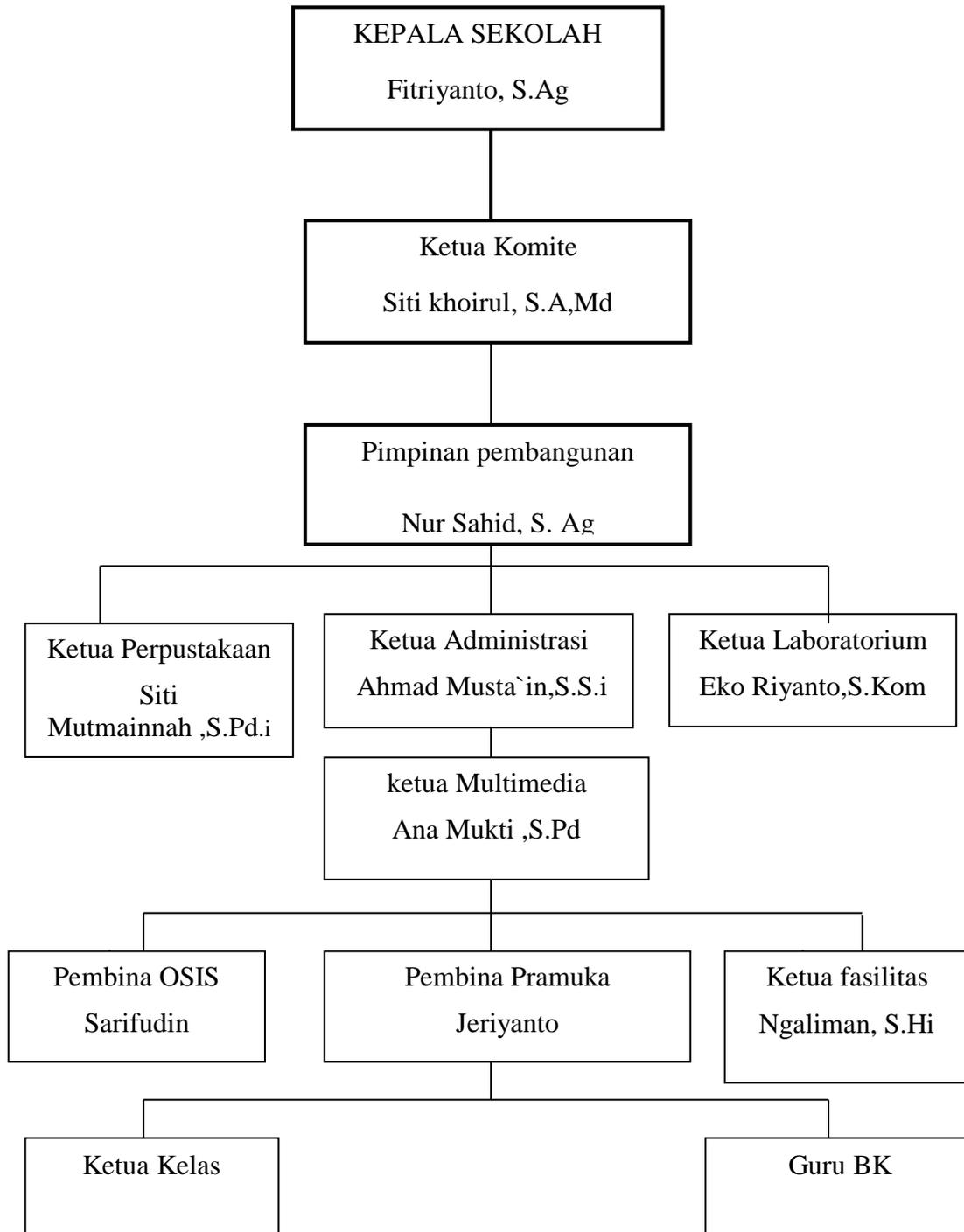
Adapun Tujuan Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung: Menghasilkan lulusan Madrasah Aliyah yang berkualitas, Profesional dan mampu berkompetisi berakhlakul karimah dalam kehidupan bermasyarakat dan dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Adapun Tujuan Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung:

- 1) Menciptakan Manajemen Pendidikan yang demokratis dan transparan
- 2) Menciptakan Efektifitas pembelajaran
- 3) Membina ketaqwaan dan Akhlakul Karimah
- 4) Melaksanakan Pendidikan yang Berbasis Sainsdan Teknologi
- 5) Membina dan mengembangkan bakat dan minat siswa
- 6) Menciptakan hubungan antar Sekolah dengan Masyarakat yang baik (*Community Suport*)

**d. Struktur Organisasi MA MA'ARIF NU 5 Sekampung**

Gambar 4.2  
Struktur Organisasi MA MA'ARIF NU 5 Sekampung



**e. Keadaan Guru dan Pegawai MA MA'ARIF NU 5 Sekampung .**

Madrasah Aliyah Ma`arif NU 5 Sekampung memiliki 79 guru dan karyawan resmi. Untuk daftar guru dan karyawan sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
Tabel Daftar Guru

NO. URUT	NAMA GURU	Mata Pelajaran
1	Dr.Drs. H.M. Yunus,M.Pd.I.	Tafsir
2	KHA Mujib	Seni Quran
3	Fitriyanto,S.Ag.	Bahasa Arab
4	Supriyo,SPd.M.Pd.	Ekonomi
5	Suryani,SPd	Biologi
6	Muryati,S.Pd.	Bahasa Inggris
7	Puji Rahayu, S.Ag	Akhlak
8	Hj.S.Rokhayah,Sag	Sosiologi
9	Nur Sahid,S.Ag.	Penjaskes
10	Ida Febthiana, S.Pd	Fisika
11	Sri Suwarni, S.Ag	Qur'an Hadist
12	Syaiful Anam,S.Ag	Fiqih
13	Marwanto,S.Pd.I.	P. Kew. Usahaan
14	Hudayani, S.Pd.I	PKn
15	Eka Deviana, S.Pd	Ekonomi
16	Eko Riyanto,S.Kom.	P. Kew. Usahaan
17	Yuwari, A.Md	Bahasa Indonesia
18	Endah Riyanti, S.Pd	Bahasa Indonesia
19	Mustatun, S.Pd	Geografi
20	Zainul Mubtadhi'in,M.Pd	Bahasa Indonesia
21	Sulistiyowati, S.Si	Kimia
22	Agus Slamet Susanto, S.Pd	Matematika
23	Dra.Ribut Priswati	Biologi
24	Binti Tsaniyah,S.Pd.	Matematika
25	Samsul Huda,S.Pd.I	Akidah Akhlak
26	Sukirman, S.Pd.I	S K I
27	Septri Ratnasari,S.Pd.I.	Bahasa Inggris
28	Hadi Saputra,S.Pd.	Penjaskes
29	Afni Ria Indriani, S.Pd.I	Ak. Akhlak
30	Irtiahun Ni'mah,S.Pd.I.	Al-Qur'an Hadits

31		I. Hadits/Akhlak
32	Devi Marfianti,S.Pd.	Biologi**
33	Siti Khoirul S.,A.Md.	P. Kew. Usahaan
34	Maslin,S.Pd.M.Pd.	Sosiologi
35	Sari Rahmayanti,S.Pd.	Kimia
36	Suli Rakasiwi, M.Pd	Matematika*
37	Ensi Dwi Eliawati,S.Pd.I.	Bahasa Inggris
38	Windi Prawati,S.Pd.	Bahasa Indonesia
39	Haryo Yudho N , S.Sn	Seni Budaya
40	Gita Ade Pradana, S.Pd	Geografi *
41	Aries Pratama, S.Pd.	Penjaskes
42		P Kn
43	Irhamsani Al Ghozali, M.Pd.	Bahasa Arab
44	Mungkosim, S.Pd.I	B. Arab
45	Sarifudin	Sejarah Indonesia
46	Riyan Ariwibowo, S.Pd.I	Fiqih/Akidah Akhlak
47	Indah Kurniati, S.Pd	Matematika
48	Hendi Setiawan, S.Pd.	S K I/Penjaskes
49	Armita, S.Pd.	Biologi
50	M. Husni Ub. , S.Pd	Bahasa Inggris
51		Ilmu Kalam
52	Sayoga Destiawan, S.Pd	Sejarah Indonesia
53		Sejarah Dunia*
54	Drs. Narimo	Sosiologi
55	Siti Muthmainnah, S.Pd	Aswaja
56		Bahasa Inggris
57	Ahmad Ikhwanudin, S.Pd.I	Tafsir/Ilmu Fikih
58		Aswaja
59	Fery Teguh, S.Pd	Matematika
60	Imron Kurniawan, S.Pd.	Bahasa Indonesia
61	Mu'amirul Z.Z. .S.Pd	Matematika*
62	Sariffudin	Sejarah Indonesia
63	Muhamad Ismail	Sejarah Dunia
64	Ahmad Subakir, S.Pd.I	Sosiologi
65	Muhammad Kholid, S.Pd.I	Aswaja
66	Ulul Mushafa, S.Pd.I	Aswaja/Sij.Ind.
67		Sejarah Dunia*
68	Drs. Narimo	Sosiologi
69	Siti Muthmainnah, S.Pd	Aswaja
70		Bahasa Inggris
71	Ahmad Ikhwanudin, S.Pd.I	Ilmu Fikih

72		Tafsir / Akhlak
73	Fery Teguh, S.Pd	Matematika
74	Imron Kurniawan, S.Pd.	Bahasa Indonesia
75	Serly Susanti, M.Pd.	Geografi
76	Daor Safi'i	Matematika*
77	Sariffudin	Sejarah Indonesia
78	Muhamad Ismail	Sejarah Indonesia
79	Ahmad Subakir, S.Pd.I	--

**f. Keadaan Peserta Didik MA MA'ARIF NU 5 Sekampung**

MA Ma`arif NU 5 Sekampung memiliki 805 siswa. Terdiri dari beberapa kelas yang dapat mengidentifikasi sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
Tabel Jumlah Siswa MA MA'ARIF NU 5 Sekampung

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	X	135	149	284
2	XI	94	120	214
3	XII	98	132	230
Total				805

Data diatas merupakan data siswa di tahun ajaran 2019/2020.

**g. Keadaan Sarana dan Prasarana MA MA'ARIF NU 5 Sekampung.**

Kondisi infrastruktur sedang dalam pembangunan. Data dibawah ini menegaskan bahwa Madrasah Aliyah Ma`arif NU 5 Sekampung memiliki 18 ruang kelas, ruang kepala sekolah, laboratorium,

perpustakaan, ruang staf, ruang administrasi, ruang kantor, masjid, perpustakaan, *Water Close (WC)*, area parkir, ruang GSG, ruang osis, dan ruang pramuka, berikut table ruang dan sarana prasana MA Ma'arif NU 5 Sekampung.

**Tabel 4.2**  
Tabel Fasilitas MA MA'ARIF NU 5 Sekampung

No	Ruang	Jmlh	Kondisi			Kekurangan
			Baik	Cukup	Buruk	
1	Luas Tanah	15000 M <sup>2</sup>				
2	Belajar	18	14	1	3	4 Ruang
3	Kepala	1	1			
4	Staf	1	1			
5	Guru	1	1			
6	WC	6		6		6 Ruang
7	Aula	1			1	1 Ruang
8	Lap OR	2	2			
9	Laboratorium	1	1			
10	Masjid	1	1			
11	Osis dan Pramuka	1	1			
12	Lab Keterampilan	2		2		

## 2. Gambaran Umum Lingkungan Sekolah

### a. Letak Lingkungan Sekolah

Letak lingkungan MA MA'ARIF NU 5 Sekampung terletak di desa Sumbergedi 56 a, yang mana sekolah ini berada di lingkungan pondok pesantren, yayasan MA MA'ARIF NU 5 Sekampung ini menjadi satu yaysan dengan pondok pesantren Darul Ulum, dan disekitarnya banyak PON-PES lain seperti pondok pesantren 'Ainul Falakh, Al falakh, dan Hidayatul Muftadiin. Melihat lingkungan seperti ini tidak menutup kemungkinan bahwa banyak sekali siswa yang berstatus santri dari PON PES di sekitar lingkungan MA

MA'ARIF NU 5 Sekampung, walaupun tetap ada siswa selain santri dari ponpes.

## B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa MA MA'ARIF NU 5 Sekampung Kabupaten Lampung Timur, maka penulis menyebar angket tentang Pengaruh Lingkungan Sekolah sebanyak 10 item pernyataan dan tentang Akhlak siswa 10 item pernyataan dengan responden 60 dan penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya Pernyataan Positif yaitu: Jawaban Selalu diberi skor 4, Jawaban sering diberi skor 3, Jawaban kadang-kadang diberi skor 2, Jawaban tidak pernah diberi skor 1

Kriteria skor dengan pernyataan negatif yaitu: Jawaban selalu diberi skor 1, Jawaban sering diberi skor 2, Jawaban kadang-kadang diberi skor 3, Jawaban tidak pernah diberi skor 4.

### 1. Data Tentang Lingkungan Sekolah

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung, penulis sajikan dalam tabel berikut :

**Tabel 4.4**  
Data Koesuner Angket Lingkungan Sekolah MA MA'ARIF NU 5  
Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020

NO	NAMA	SKOR
1	BHS	36
2	MS	32
3	MR	34
4	NSI	35

5	OO	30
6	KS	31
7	AA	35
8	IP	33
9	IPS	36
10	SR	31
11	EV	36
12	APZ	36
13	HDF	25
14	NSI	37
15	TAW	30
16	S	38
17	AZM	36
18	EZ	35
19	RAW	33
20	R	37
21	MH	31
22	RU	35
23	NKA	35
24	AB	36
25	AF	33
26	NL	33
27	IM	30
28	APZ	33
29	MAS	33
30	PAP	37
31	RBH	34
32	MS	36
33	ARN	36
34	K	36
35	FAS	36
36	FR	37
37	EP	37
38	AD	37
39	FA	38
40	RBR	37
41	PA	29
42	DCJ	34
43	DWN	36
44	FW	32
45	AN	30

46	MZA	33
47	AKS	36
48	KB	35
49	IZ	34
50	MAK	38
51	RF	34
52	KAK	36
53	DQA	37
54	LK	35
55	MJ	38
56	MF	36
57	AS	34
58	FM	36
59	LEK	34
60	AS	37
61	D	38
62	IPN	34
63	FIN	35
64	FK	37
JUMLAH		2214

Berdasarkan hasil kuesioner (angket) tersebut, peneliti memperoleh nilai tertinggi 38 dan nilai terendah 25. Selanjutnya data tersebut dianalisis untuk mencari nilai tertinggi, sedang, dan rendah dari kepribadian anak, dan terlebih dahulu membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut :

$$X_{\text{Max}} = 38$$

$$X_{\text{Min}} = 25$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\text{Max}} - X_{\text{Min}} = 38 - 25 = 13$$

$$\begin{aligned} \text{BanyakKelas (BK)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 65 \\ &= 1 + 3,3 (1,80) \end{aligned}$$

$$= 1 + 5,94 = 6,94 = 7$$

Panjang Interval Kelas (PK) = R : BK

$$= 13:7 = 1,85 = 2$$

**Tabel 4.5**

Distribusi Frekuensi Hasil Angket Lingkungan Sekolah MA MA'ARIF NU 5 Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Present asi
3	25-31	8	Cukup	12,5%
4	32-38	56	Baik	87.5%
Jumlah		64		100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa 64 responden yang menjadi sampel penelitian, sebanyak 8 responden 12,5% menjawab bahwa lingkungan sekolah masuk dalam kategori Cukup, 56 responden atau 87.5% menjawab bahwa lingkungan sekolah baik, dengan demikian maka dapat di simpulkan bahwa lingkungan sekolah Madrasah Aliya MA MA'AARIF NU 5 Sekampung masuk dalam kategori baik, karena dalam table tersebut menyebutkan bahwa jumlah yang paling banyak

## 2. Data Akhlak Siswa

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang Akhlak Siswa Kelas XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung, penulis sajikan dalam tabel berikut :

**Tabel 4.6**

Data koesuner angket Akhlak Siswa Kelas XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020

NO	NAMA	SKOR
1	BHS	34
2	MS	29

3	MR	30
4	NSI	30
5	OO	32
6	KS	28
7	AA	35
8	IP	24
9	IPS	31
10	SR	26
11	EV	35
12	APZ	33
13	HDF	31
14	NSI	34
15	TAW	31
16	S	38
17	AZM	34
18	EZ	35
19	RAW	32
20	R	37
21	MH	38
22	RU	32
23	NKA	37
24	AB	37
25	AF	32
26	NL	32
27	IM	64
28	APZ	34
29	MAS	32
30	PAP	36
31	RBH	33
32	MS	37
33	ARN	35
34	K	33
35	FAS	33
36	FR	35
37	EP	33
38	AD	36
39	FA	36
40	RBR	34
41	PA	34
42	DCJ	33
43	DWN	34

44	FW	31
45	AN	35
46	MZA	35
47	AKS	36
48	KB	32
49	IZ	34
50	MAK	36
51	RF	36
52	KAK	32
53	DQA	34
54	LK	35
55	MJ	37
56	MF	36
57	AS	36
58	FM	35
59	LEK	32
60	AS	37
61	D	38
62	IPN	35
63	FIN	36
64	FK	35

Berdasarkan hasil kuesioner (angket) tersebut, peneliti memperoleh nilai tertinggi 38 dan nilai terendah 25. Selanjutnya data tersebut dianalisis untuk mencari nilai tertinggi, sedang, dan rendah dari kepribadian anak, dan terlebih dahulu membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut :

$$X_{\text{Max}} = 38$$

$$X_{\text{Min}} = 25$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\text{Max}} - X_{\text{Min}} = 38 - 24 = 14$$

$$\begin{aligned} \text{BanyakKelas (BK)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 65 \\ &= 1 + 3,3 (1,80) \end{aligned}$$

$$= 1 + 5,94 = 6,94 = 7$$

Panjang Interval Kelas (PK) = R : BK

$$= 14:7 = 2$$

**Tabel 4.7**

Distribusi Frekuensi Hasil Angket Akhlak Siswa Kelas XI MA MA'RIF NU 5 Sekampung

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentasi
3	25-31	10	Cukup	15,63%
4	32-38	56	Baik	84.57%
<b>Jumlah</b>		<b>64</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa 64 responden yang menjadi sampel penelitian, sebanyak 10 responden 15,63% menjawab bahwa Akhlak siswa masuk dalam kategori Cukup, 56 responden atau 84.57% menjawab bahwa Akhlak siswa baik, dengan demikian maka dapat di simpulkan bahwa Akhlak siswa kelas XI MA MA'AARIF NU 5 Sekampung masuk dalam kategori baik, karena dalam table tersebut menyebutkan bahwa jumlah yang paling banyak.

### C. Pengujian Hipotesis

Untuk dapat menguji yang penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu "Apakah Ada Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI MA M'AFIF NU 5 Sekampung". Maka data tersebut dimasukkan kedalam table kerja untuk mencari korelasinya.

Setelah data Lingkungan Sekolah dan Akhlak Siswa XI MA MA'AFIF NU 5 Sekampung berhasil dikumpulkan. Langkah selanjutnya

dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Selanjutnya, proses pengolahan dan analisis data yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus *Korelasi Prosdct Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Setelah  $r_{xy}$  diketahui, maka selanjutnya nilai  $r_{xy}$  tersebut dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  *Prodst Moment* dengan kriteria  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka hipotesis altermatif diterima. Sebaliknya apabila  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka hipotesis ditolak.

Berikut ini penulis sajikan tabel koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
Koefisien Korelasi Pengaruh Lingkungan Sekiolah Terhadap Akhlak  
Siswa Kelas XI MA MA'AFIF NU 5 Sekampung

No Resp	X	Y	X2	Y2	XY
1	36	34	1296	1156	1224
2	32	29	1024	841	928
3	34	30	1156	900	1020
4	35	30	1225	900	1050
5	30	32	900	1024	960
6	31	28	961	784	868
7	35	35	1225	1225	1225
8	33	24	1089	576	792
9	36	31	1296	961	1116
10	31	26	961	676	806
11	36	35	1296	1225	1260
12	36	33	1296	1089	1188
13	25	31	625	961	775
14	37	34	1369	1156	1258
15	30	31	900	961	930
16	38	38	1444	1444	1444
17	36	34	1296	1156	1224

18	35	35	1225	1225	1225
19	33	32	1089	1024	1056
20	37	37	1369	1369	1369
21	31	38	961	1444	1178
22	35	32	1225	1024	1120
23	35	37	1225	1369	1295
24	36	37	1296	1369	1332
25	33	32	1089	1024	1056
26	33	32	1089	1024	1056
27	30	34	900	1156	1020
28	33	34	1089	1156	1122
29	33	32	1089	1024	1056
30	37	36	1369	1296	1332
31	34	33	1156	1089	1122
32	36	37	1296	1369	1332
33	36	35	1296	1225	1260
34	36	33	1296	1089	1188
35	36	33	1296	1089	1188
36	37	35	1369	1225	1295
37	37	33	1369	1089	1221
38	37	36	1369	1296	1332
39	38	36	1444	1296	1368
40	37	34	1369	1156	1258
41	29	34	841	1156	986
42	34	33	1156	1089	1122
43	36	34	1296	1156	1224
44	32	31	1024	961	992
45	30	35	900	1225	1050
46	33	35	1089	1225	1155
47	36	36	1296	1296	1296
48	35	32	1225	1024	1120
49	34	34	1156	1156	1156
50	38	36	1444	1296	1368
51	34	36	1156	1296	1224
52	36	32	1296	1024	1152
53	37	34	1369	1156	1258
54	35	35	1225	1225	1225
55	38	37	1444	1369	1406
56	36	36	1296	1296	1296
57	34	36	1156	1296	1224
58	36	35	1296	1225	1260

59	34	32	1156	1024	1088
60	37	37	1369	1369	1369
61	38	38	1444	1444	1444
62	34	35	1156	1225	1190
63	35	36	1225	1296	1260
64	37	35	1369	1225	1295
Jumlah	2214	2162	77018	73516	75009

$$N = 64$$

$$\Sigma x = 2214$$

$$\Sigma y = 2162$$

$$\Sigma x^2 = 77018$$

$$\Sigma y^2 := 73516$$

$$\Sigma xy = 75009$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan ke dalam rumus *Korelasi Product Moment*=

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{64.(75009) - (2214)(2162)}{\sqrt{\{64.(77018) - (2214)^2\} \{64.(73516) - (2162)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4800576 - 4786668}{\sqrt{\{4929152 - (4901796)\} \{4705024 - (4674244)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13908}{\sqrt{\{(27356)(30780)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13908}{\sqrt{842017980}}$$

$$r_{xy} = \frac{13908}{229017,5}$$

$$r_{xy} = 0,479$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,479. Arah pengaruh antara variabel x dan y ialah positif. Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan besarnya harga  $r_{xy}$  yaitu 0,479 dengan harga  $r$  pada tabel, karena banyaknya sampel pada penelitian ini adalah 64 responden maka  $r$  tabel dengan taraf 5% sebesar 0,254.

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa harga  $r_{xy}$  0,479 lebih besar dari  $r$  tabel, baik pada taraf signifikan 5% sebesar 0,254 atau dapat diformulasikan yaitu  $0,479 > 0,254$  sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, artinya Pengaruh Lingkungan Sekelolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI MA M'AFIF NU 5 Sekampung.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat keeratan hubungan antara variabel x terhadap variabel y, harga  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
Pedoman Interpretasi Koefisiensi Korelasi<sup>77</sup>

No	Interval Koefisien	Interpretasi
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

<sup>77</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabet, 2016), 184.

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,479 berada di antara nilai 0,40 sampai 0,599, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sedang antara variabel x (Pengaruh Lingkungan Sekolah) terhadap variabel y (Akhlak Siswa) di MA MAARIF NU 5 Sekampung.

Kemudian untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (Pengaruh Lingkungan Sekolah) terhadap variabel y (Akhlak Siswa) di MA MAARIF NU 5 Sekampung.

:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,479)^2 \times 100\% \\ &= 0,229 \times 100\% \\ &= 22,9\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, Pengaruh Lingkungan Sekolah mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 22,9% dalam mempengaruhi Akhlak Siswa di MA MAARIF NU 5 Sekampung.

Kemudian, 77,1% dipengaruhi oleh faktor lain seperti dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan, keluarga, dan teman-teman di luar sekolah yang dapat mempengaruhi Akhlak Siswa.

#### **D. Pembahasan**

Pengaruh lingkungan sekolah terhadap Akhlak siswa merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam rangka

membentuk generasi muda yang tidak hanya pandai dalam bidang ilmu pengetahuan saja, tetapi sekolah juga berusaha menceptakan lingkungan sekolah yang baik yang juga dapat membentuk Akhlak siswa,. Lingkungan sekolah yang meliputi hubungan siswa dengan guru memberikan pengaruh yang besar terhadap akhlak siswa, guru yang tidak lain adalah pendidik dan orang tua bagi siswa selama di sekolah, sudah sewajarnya mencerminkan Akhlak yang baik dan mencontohkannya kepada peserta didiknya. Tingkah laku teman yang ada di lingkungan sekolah juga memberikan pengaruh terhadap akhlak siswa, hal ini menjadi tugas besar sekolah untuk mengkondisikan muridnya agar tidak ada siswa yang melakukan penyimpangan-penyimpangan sehingga tidak di tiru oleh siswa lain.

Selanjutnya berdasarkan hasil dari analisis pengujian hipotesis ini variabel x (Pengaruh Lingkungan Sekolah) terhadap variabel y (Akhlak Siswa) di MA MAARIF NU 5 Sekampung, diuji korelasinya menggunakan rumus *Product Moment*, dan diperoleh hasil  $r_{xy}$  0,479. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 64 responden. Berdasarkan rtabel dengan jumlah responden sebanyak 64 maka didapatkan nilai r tabel dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,254.

Pada taraf signifikan 5% diketahui bahwa  $r_{xy}$  lebih besar dari rtabel 0,254 yakni  $0,479 > 0,254$ , sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima dan ( $H_o$ ) ditolak. Artinya ada Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI MA M'AFIF NU 5 Sekampung .

Kemudian dari hasil perhitungan koefisien korelasi diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,479 berada di antara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa pengaruh antara variabel x (Pengaruh Lingkungan Sekolah) terhadap variabel y (Akhlahk Siswa) terdapat pengaruh kategori sedang.

Selanjutnya dari hasil perhitungan koefisien determinasi, Pengaruh Lingkungan Sekolah mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 22,9% dalam mempengaruhi Akhlahk Siswa. Kemudian, 77,1% dipengaruhi oleh faktor lain seperti dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan, keluarga, dan teman-teman di luar sekolah yang dapat mempengaruhi Akhlahk Siswa.

Setelah melakukan penelitian tentang pengaruh lingkungan sekoah terhadap akhlahk siswa kelas XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung, penullis menemukan hasil nilai angket terendah yaitu pada angket lingkungan sekolah terdapat pada nomor 4 yaitu pada pertanyaan, Disaat jam pelajaran berlangsung, apakah guru anda ada di dalam ruangan kelas?. Mendapatkan skor pling rendah dari yang lainnya, pada item ini mendapat skor 208, hal ini menunjukkan siswa rata-menjawab alternatif jawaban *sering*. Hal ini dapat dijadikan bahan evaluasi oleh pihak sekolah agar menekankan adanya guru saat jam pelajaran berlangsung.

Pada variabel akhlahk siswa XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung, penulis menemukan nilai angket terendah pada nomor 4 pada soal, Bagaimana jika anda melihat teman anda tidak membawa alat tulis,

sedangkan anda hanya membawa 1, pernahkah anda membantunya mencari alat tulis untuknya? Mendapatkan skor paling rendah dari yang lainnya, pada item ini mendapat skor 200, hal ini menunjukkan siswa rata-menjawab alternatif jawaban *sering*. Hal ini dapat dijadikan bahan evaluasi bahwa sikap solidaritas untuk mementingkan kepentingan orang lain kurang.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI MA M'AFIF NU 5 Sekampung. Meskipun pengaruh antara keduanya tergolong tingkat sedang, namun hal tersebut tidak boleh diabaikan lingkungan sekolah juga memiliki pengaruh pada Akhlak siswa.

## BAB V

### PENUTUP

#### a. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah Peneliti lakukan, dapat diketahui bahwa ada pengaruh Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI MA M'AFIF NU 5 Sekampung. Hal ini terbukti dari hasil analisis data menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment* diperoleh harga  $r_{xy}$  0,479 lebih besar dari  $r$  tabel baik pada taraf signifikan 5% dengan harga 0,254. Hal ini dapat diformulasikan sebagai berikut  $r_{xy} > r_{tabel}$  yaitu  $0,479 > 0,254$ . Dengan demikian dalam penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, maka dapat diketahui bahwa ada pengaruh positif antara variabel  $x$  dengan variabel  $y$ . Kemudian untuk mengetahui tingkat pengaruh keduanya diperoleh nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,479 yang berada pada interval koefisien 0,40-0,599 terdapat pengaruh kategori sedang.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefisien determinasi, persepsi anak tentang pola asuh orang tua mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 22,9% dalam mempengaruhi Akhlak Siswa. Kemudian, 77,1% dipengaruhi oleh faktor lain seperti dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan, keluarga, dan teman-teman di luar sekolah yang dapat mempengaruhi Akhlak Siswa. Dengan demikian penelitian ini ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung

## **b. Saran**

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, penulis ingin mengajukan beberapa saran, sebagai berikut :

1. Sekolah adalah lembaga pendidikan formal selain keluarga, lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang mempengaruhi tumbuh kembangnya anak, salah satunya adalah akhlak. Lingkungan sekolah sangatlah penting, karena di dalam lingkungan sekolah siswa melakukan banyak interaksi, baik dengan teman-temannya, maupun dengan guru. Maka dari itu lingkungan sekolah yang baik akan mengkondisikan siswanya untuk tidak melakukan penyimpangan. Setelah melakukan penelitian peneliti menemukan angket yang memiliki nilai terendah pada angket akhlak siswa terdapat pada nomor 4, pada sikap mementingkan kepentingan orang lain, hal ini dapat dijadikan evaluasi oleh pihak sekolah untuk meningkatkan sikap mementingkan kepentingan orang lain yang merupakan akhlak baik bagi siswa.
2. Guru sebagai tenaga pendidik sekaligus suri tauladan bagi siswa hendaknya memberikan contoh yang baik dan mengkondisikan siswa agar tidak melakukan penyimpangan. Setelah peneliti melakukan penelitian menemukan nilai angket terendah pada lingkungan sekolah yaitu pada adanya guru ketika jam pelajaran berlangsung. Peneliti menemukan nilai terkecil pada pertanyaan adanya guru saat jam pelajaran berlangsung terdapat pada angket nomor 4 pada angket lingkungan sekolah. Hal ini

dapat dijadikan evaluasi bagi pihak sekolah untuk mengkondisikan adanya guru saat jam pelajaran berlangsung.

3. Pada dasarnya tidak ada lingkungan sekolah yang benar atau salah. Lingkungan sekolah yang paling tepat adalah menyesuaikan, mengarahkan dan mengembangkan potensi peserta didik dan menjadikannya tidak hanya unggul di bidang kognitif saja melainkan unggul dibidang afektif maupun psikomotorik. Setiap sekolah punya ciri khas dan aturan-aturan sendiri dalam membentuk peserta didiknya, jadi orang lain tidak punya hak untuk mengatakan apakah lingkungan sekolah itu benar atau salah. Meski demikian akan tetap ada cara yang tepat untuk mengoptimalkan pembentukan akhlak di lingkungan sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta Prenadamedia Group, 2005.
- Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Fita Purnamawati. 2016. Skripsi. *Hubungan Kebiasaan Membaca AL-Qur'an Dengan Akhlak Siswa Kelas IX Kepada Guru Di MTsN Tinawas Kecamatan Nogosari Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016*.
- Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum*, Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013
- Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Martina, *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki*, Jurnal PAI raden Fatah, Vol, 1. No, 2. 2019
- Muhhibin Syah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada , 2003.
- , *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Nur Kholik, “*Peranan Sekolah Sebagai Lembaga Pengembangan Pendidikan Multikultural*”. Jurnal Tawadhu, Vol. 1 No. 2, 2017.
- Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Robiyah Sarmiyati. 2016, Skripsi. *Hubungan Antara Kualitas Teman Pergaulan dengan Akhlak Siswa Kelas IX IPS di MA Al-Azhar Andong Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016*
- Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Satria Irwandi, *Peran Sekolah Dalam Menumbuhkembangkan Perilaku Hidup Sehat Pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Multi Situs Di SD Negeri 6 Mataram Dan SD Negeri 41 Mataram Kota Mataram Nusa Tenggara Barat)*, Jurnal Pendidikan, Vol. 1 No. 3, 2016.

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2015
- , *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Semarang: Widya Karya, 2012.
- Syamsu Yusuf, *Perkembangan Peserta Dididik*, Jakarta, Rajawali Pers, 2013.
- , *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syamsul Rizal Mz, *Ahlak Islami Perspektif Ulama Salaf*, Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam Vol.07, No. 1, 2018.
- Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam Upaya pembentukan Kepribadain Muslim, cet, Ke-2 (Bandung, Remaja Rosda Karya), h. 152.
- Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Zakaria Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 2012.
- Zuhairi, et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

# LAMPIRAN



## UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

### SURAT KETERANGAN

Nomor : PAI-0028/PTF/10/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PAI telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 23 Oktober 2020

Judul : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020

Penulis : Ahmad Zaid Hasanudin

NPM/Jurusan : 1501010005/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0054

Dengan Hasil sebagai berikut:

**Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 19%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalamualaikum, Wr.Wb*

Metro, 23 Oktober 2020

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,  
Metro.....  
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUJAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp: (0725) 41507; Faksimili: (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

Nomor : B-2930/In.28.1/J/TL.00/09/2018  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA MAS MAARIF NU 5 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR  
 di-  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: AHMAD ZAID HASANUDIN
NPM	: 1501010005
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH LINGKUNGAN SISWA YANG BERDOMISILI DI RUMAH DAN BERDOMISILI DI PONDOK PESANTREN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (STUDI KOMPARATIF SISWA KELAS XII MAS MAARIF NU 5 SEKAMPUNG)

untuk melakukan *pra-survey* di MAS MAARIF NU 5 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 September 2018  
 Ketua Jurusan  
 Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 003



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5**

STATUS : TERAKREDITASI, A NOMOR : 077a/BAP-SM/12LPG/RKO/2013  
NSM : 131218070009 / NPSN : 10816318

Alamat : Jl. Kampus Sumbergeda 56 A, Sekampung Lampung Timur 34182 Telp. 0726 - 7850794

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor: 075/421.3-MAMNU.5/XII/2018

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro, tanggal 25 September 2018 Nomor. B-2930/In.28.1/J/TL.00/09/2018 tentang Izin Penelitian, dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur memberikan izin kepada:

Nama : AHMAD ZAID HASANUDIN  
NPM : 1501010005  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

untuk melaksanakan penelitian di MA Ma'arif NU 5 Sekampung, Lampung Timur guna menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul penelitian *Pengaruh Lingkungan Siswa yang Berdomisili di Rumah dan Berdomisili di Pondok Pesantren Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Studi Komparatif Siswa Kelas XII MAS Maarif NU 5 Sekampung)*.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Sekampung  
Tanggal : 05 Desember 2018  
Kepala Madrasah





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1142 /In. 28. 1/J/PP.00.9/4/2019  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

30 April 2019

Kepada Yth:

1. Drs. Zuhairi, M.Pd (Pembimbing I)
  2. Muhammad Ali, M.Pd.I (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Ahmad Zaid Hasanudin
NPM	: 1501010005
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Tahun Ajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PAI,  
  
 Muhammad Ali, M. Pd.I  
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1013/In.28/D.1/TL.01/05/2020

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **AHMAD ZAID HASANUDIN**  
NPM : 1501010005  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 12 Mei 2020

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringnulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1014/In.28/D.1/TL.00/05/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MADRASAH ALIYAH  
MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1013/In.28/D.1/TL.01/05/2020, tanggal 12 Mei 2020 atas nama saudara:

Nama : **AHMAD ZAID HASANUDIN**  
NPM : 1501010005  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 12 Mei 2020  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5**

STATUS : TERAKREDITASI A NOMOR : 580/BAN-SM/SK/2019

NSM/NPSN: 131218070009/10816318

Alamat: Jl. Kampus Ma'arif Sambergede 56 A, Kec. Sekampung, Kab. Lampung Timur (34182), Telp. 0725-7850794

**SURAT IZIN RESEARCH**

Nomor: 092/421.3-MAMNU.5/VI/2020

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro, Tanggal 12 Mei 2020 Nomor: B-1013/In.28/D.1/TL.01/05/2020 tentang Izin Research, dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur menerangkan bahwa:

Nama : AHMAD ZAID HASANUDIN  
Npm : 1501010005  
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan Research dari Tanggal 18-20 Juni 2020 dalam rangka pembuatan skripsi dengan judul :

"PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KHLAK SISWA KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020"

Demikian Surat Research ini dibuat, untuk dapat di pergunakan sebagai mana mestinya.

Dikeluarkan di : Sekampung  
Tanggal : 20 Juni 2020

Kepala Madrasah





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp. (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: [diglib.metroainiv.ac.id](http://diglib.metroainiv.ac.id), [pustaka.iaingenerosainiv.ac.id](http://pustaka.iaingenerosainiv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-6298a.28/SAJ.1/OT.01/07/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: AHMAD ZAID HASANUDIN
NPM	: 1501010005
Fakultas / Jurusan	: Tachiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010005.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 09 Juli 2020  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtady Sudin, M.Pd  
NIP. 1956083119910301001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI**  
No:74/Pustaka-PAI/IV/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ahmad Zaid Hasanudin  
NPM : 1501010005  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 April 2019  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.  
NIP.19780314 200710 1003

**OUTLINE**

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA  
KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**ORISINALITAS PENELITIAN**

**MOTTO**

**PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I      PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

## **BAB II      LANDASAN TEORI**

- A. Lingkungan Sekolah
  - 1. Pengertian Lingkungan Sekolah
  - 2. Factor-faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Sekolah
- B. Akhlak Siswa
  - 1. Pengertian Akhlak
  - 2. Ruanglingkup Akhalak
    - a. Akhalak Munisia Kepada Allah
    - b. Akhlak manusia Kepada Sesama MAnusia
    - c. Akhlak Manusia Kkepada Lingkungan
  - 3. Macam-macam Akhlak
- C. Hubungan Lingkungan Sekolah terhadap Akhlak siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

## **BAB III      METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sempel
- D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil MA MA'ARIF NU 5 Sekampung

- a. Sejarah berdirinya MA MA'ARIF NU 5 Sekampung
- b. Lokasi MA MA'ARIF NU 5 Sekampung
- c. Visi, Misi dan Tujuan MA MA'ARIF NU 5 Sekampung
- d. Struktur Organisasi MA MA'ARIF NU 5 Sekampung
- e. Keadaan Guru dan Pegawai MA MA'ARIF NU 5 Sekampung
- f. Keadaan Peserta Didik MA MA'ARIF NU 5 Sekampung
- g. Keadaan Sarana dan Prasarana MA MA'ARIF NU 5 Sekampung

2. Gambaran Umum Lingkungan Sekolah

- a. Letak lingkungan dan prasarana fisik sekolah

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data tentang Akhlak Siswa
2. Data tentang Lingkungan Sekolah

C. Pengujian Hipotesis

D. Pembahasan

**BAB V      PENUTUP**

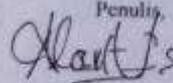
A. Simpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 10 Mei 2019

Penulis



**Ahmad Zaid Hasanudin**  
1501010005

Mengetahui

Pembimbing I



**Drs. Zuhatri, M.Pd.**  
NIP. 196206121989031006

Pembimbing II



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314200710 1003

**ALAT PENGUMPUL DATA**  
**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA**  
**KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG TAHUN**  
**AJARAN 2019/2020**

**Kuesioner (Angket)**

**Lingkungan sekolah**

**A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Alamat :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (√)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum diserahkan kepada penguji.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert dengan jawaban sebagai berikut:
  - a. Selalu diberi skor 4
  - b. Sering diberi skor 3
  - d. Kadang-kadang diberi skor 2
  - e. Tidak pernah diberi skor 1

**C. Daftar Pernyataan**

1. Dalam proses belajar mengajar, apakah anda pernah bertanyaan kepada guru jika tidak faham?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang

- d. Tidak pernah
2. Jika bertemu dengan guru diluar kelas, apakah anda menyapa guru dengan sopan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah guru anda selalu mencontohkan perbuatan baik, sebelum memerintah kalian untuk berbuat baik?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Disaat jam pelajaran berlangsung, apakah guru anda ada di dalam ruangan kelas?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Jika ada kawan yang bertengkar saat guru anda ada, apakah guru anda membiarkan konflik itu terjadi?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Jika di beri tugas untuk menghias kelas, pernahkah anda bekerjasama untuk menghiasnya?
- a. Selalu

- b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Jika salah satu diantara kawan kalian sedang mendapatkan musinah, apakah anda memberikan semangat padanya?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Apakah anda berbicara dengan sopan dengan teman baru maupun teman lama?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Jika ada kawan anda yang melakukan perbuatan menyimpang dan itu adalah teman-teman dekat anda, apakah anda akan ikut dalam hal tersebut?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah anda melakukan hal yang disukai teman anda agar mereka nyaman berteman dengan anda ?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

**Kuesioner (Angket)****Akhlak siswa****A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Alamat :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (√)
4. Periksalah kembali jawaban Anda sebelum diserahkan kepada penguji.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert dengan jawaban sebagai berikut:
  - a. Selalu diberi skor 4
  - b. Sering diberi skor 3
  - d. Kadang-kadang diberi skor 2
  - e. Tidak pernah diberi skor 1

**C. Daftar Pernyataan**

1. Jika anda dipuji karena prestasi anda, apakah anda akan tetap bersikap rendah hati?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah anda menghormati orang yang lebih tua dari anda ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang

- d. Tidak pernah
3. Jika kenyataannya anda tidak bisa naik kelas, apakah anda menerima dengan lapang dada atau menerima hal tersebut?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
4. Bagaimana jika anda melihat teman anda tidak membawa alat tulis sedangkan anda hanya membawa 1, pernahkah anda membantunya mencari alat tulis untuknya?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
5. Jika anda seslu di buli oleh seorang teman, apaka anda memafkan kesalahan teman tersebut?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
6. Jika anda dihianati oleh teman yang anda percaya sebagai sahabat dekat, lalu ia minta maaf, apakah anda tetap memaafkannya?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
7. Apakah anda pernah memaki teman yang mememaki anda?
- Selalu

- b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Jika anda diremehkan oleh teman anda apakah anda akah meremehkannya juga?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah anda senang jika banyak kawan yang ingin belajar dengan anda?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah anda hanya pura-pura tersenyum didepan orang yang tidak anda sukai?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

**ANALISIS DATA PENELITIAN**  
**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

**A. Uji Validitas**

Sebelum angket yang penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang persepsi anak tentang pola asuh orang tua terhadap kepribadian anak, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut, dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel.

**Tabel 1**  
Rekapitulasi Kuesioner (Angket) Lingkungan Sekolah Madrasah Aliyah MA"arif NU 5 Sekampung

No	Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37
2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	37
3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	35
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37
5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37
6	4	3	3	4	4	4	3	4	1	2	32
7	3	4	4	4	3	3	3	2	1	3	30
8	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	31
9	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	34
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
Jumlah											349

**Tabel 2**  
Kerja Validitas Angket Lingkungan Sekolah Madrasah Aliyah MA"arif NU 5 Sekampung

No Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	37	16	1369	148

2	4	37	16	1369	148
3	4	35	16	1225	140
4	4	37	16	1369	148
5	4	37	16	1369	148
6	4	32	16	1024	128
7	3	30	9	900	90
8	3	31	9	961	93
9	4	34	16	1156	136
10	4	39	16	1521	156
<b>JUMLAH</b>	<b>38</b>	<b>349</b>	<b>146</b>	<b>12263</b>	<b>1335</b>

Dari tabel diatas maka diperoleh data sebagai berikut :

$$\Sigma x^2 = 146$$

$$\Sigma y^2 = 12263$$

$$\Sigma xy = 1335$$

Setelah itu dihitung dengan rumus *product moment* :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1335}{\sqrt{(146)(12263)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1335}{\sqrt{1790398}}$$

$$r_{xy} = \frac{1335}{13380,5}$$

$$r_{xy} = 0,997$$

Setelah nilai di dapat kemudian di konsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut :

**Tabel 3**  
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisiensi  
Korelasi<sup>78</sup>

No	Interval Koefisien	Interpretasi
1	0,00 – 0,199	SangatRendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	SangatKuat

Berdasarkan nilai diatas untuk angket persepsi anak tentang lingkungan sekolah nomer 1 terletak pada 0,80 – 1,000 (sangat kuat), sehingga butir nomer 1 dapat digunakan sebagai pengumpul data.

Karena ada 10 pernyataan didalam skala pengukuran, maka ada 10 korelasi *product moment* yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut :

**Tabel 4**  
Validitas Kuesioner (Angket) tentang Lingkungan Sekolah Madrasah  
Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung

Butir Angket	Nilair	TarafSignifikansi	
		5%=0,632	1%=0,765
1	0,997	Valid	Valid
2	0,985	Valid	Valid
3	0,989	Valid	Valid
4	0,985	Valid	Valid
5	0,992	Valid	Valid
6	0,980	Valid	Valid
7	0,991	Valid	Valid
8	0,988	Valid	Valid
9	0,950	Valid	Valid
10	0,990	Valid	Valid

<sup>78</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 184

Setelah diketahui harga  $r_{xy}$  hitung (0,997), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r_{tabel}$ . Harga  $r_{xy}$  dengan  $n$  sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga  $r$  pada taraf signifikan 5% lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,997 > 0,632$  dan pada taraf signifikan 1% lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,997 > 0,765$  yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

**Tabel 5**  
Rekapitulasi Kuesioner (Angket) Akhlak siswa Madrasah Aliyah MA"arif NU 5 Sekampung

No	Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	34
2	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	32
3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	36
4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	35
5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
6	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
7	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	35
8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
9	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
10	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37
Jumlah											362

**Tabel 6**  
Kerja validitas Angket Akhlak siswa Madrasah Aliyah MA"arif NU 5 Sekampung

No Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	37	16	1369	148
2	4	37	16	1369	148

3	4	35	16	1225	140
4	4	37	16	1369	148
5	4	37	16	1369	148
6	4	32	16	1024	128
7	4	30	16	900	120
8	4	31	16	961	124
9	4	34	16	1156	136
10	4	39	16	1521	156
JUMLAH	40	349	160	12263	1396

Dari tabel diatas maka diperoleh data sebagai berikut :

$$\Sigma x^2 = 160$$

$$\Sigma y^2 = 12263$$

$$\Sigma xy = 1396$$

Setelah itu dihitung dengan rumus *product moment* :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1396}{\sqrt{(160)(12263)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1396}{\sqrt{1962080}}$$

$$r_{xy} = \frac{1396}{1400,74}$$

$$r_{xy} = 0,996$$

Setelah nilai di dapat kemudian di konsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut

**Tabel 7**  
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi<sup>79</sup>

No	Interval Koefisien	Interpretasi
1	0,00 – 0,199	SangatRendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	SangatKuat

Berdasarkan nilai diatas untuk angket Akhlak siswa kelas XI nomor 1 terletak pada 0,80 – 1,000 (sangat kuat), sehingga butir nomor 1 dapat digunakan sebagai pengumpul data.

Karena ada 10 pernyataan didalam skala pengukuran, maka ada 10 korelasi *product moment* yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut :

**Tabel 8**  
Validitas Kuesioner (Angket) tentang Lingkungan Sekolah Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung

Butir Angket	Nilair	Taraf Signifikansi	
		5%=0,632	1%=0,765
1	0,996	Valid	Valid
2	0,985	Valid	Valid
3	0,992	Valid	Valid
4	0,987	Valid	Valid
5	0,975	Valid	Valid
6	0,959	Valid	Valid
7	0,973	Valid	Valid
8	0,986	Valid	Valid
9	0,983	Valid	Valid
10	0,990	Valid	Valid

Setelah diketahui harga  $r_{xy}$  hitung (0,996), langkah selanjutnya

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 184

adalah dengan membandingkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r_{tabel}$ . Harga  $r_{xy}$  dengan  $n$  sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga  $r$  pada taraf signifikan 5% lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,996 > 0,632$  dan pada taraf signifikan 1% lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,996 > 0,765$  yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

## B. Uji reliabilitas

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap, seperti pada tabel berikut ini.

**Tabel 9**  
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor Ganjil Tentang Lingkungan Sekolah MA MAARIF NU 5 Sekampung

No Res	Pertanyaan Ganjil					Jumlah
	1	3	5	7	10	
1	4	3	4	3	4	18
2	4	4	4	4	4	20
3	4	4	3	3	4	18
4	4	4	4	4	4	20
5	4	3	3	4	4	18
6	4	3	4	3	2	16
7	3	4	3	3	3	16
8	3	3	3	4	4	17
9	4	4	2	4	4	18
10	4	4	4	4	4	20
	Jumlah					181

**Tabel 10**  
 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor Genep Tentang Lingkungan  
 Sekolah MA MA'ARIF NU 5 Sekampung

No Res	Pertanyaaan Genap					Jumlah
	2	4	6	8	10	
1	4	3	4	4	4	19
2	4	3	2	4	4	17
3	3	2	4	4	4	17
4	3	4	3	4	4	18
5	4	4	4	3	4	19
6	3	4	4	4	2	17
7	4	4	3	2	3	16
8	2	2	3	3	4	14
9	4	1	4	3	4	16
10	4	4	4	4	4	20
	Jumlah					173

**Tabel 11**  
 Tabel Perhitungan Reliabilitas Tentang Lingkungan Sekolah MA  
 MA'ARIF NU 5 Sekampung

No Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	18	19	324	361	342
2	20	17	400	289	340
3	18	17	324	289	306
4	20	18	400	324	360
5	18	19	324	361	342
6	16	17	256	289	272
7	16	16	256	256	256
8	17	14	289	196	238
9	18	16	324	256	288
10	20	20	400	400	400
JUMLAH	181	173	3297	3021	3144

Dari tabel diatas maka diperoleh data sebagai berikut :

$$\Sigma x^2 = 3297$$

$$\Sigma y^2 = 3021$$

$$\Sigma xy = 3144$$

Setelah itu dihitung dengan rumus *product moment* :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3144}{\sqrt{(3297)(3021)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3144}{\sqrt{9960237}}$$

$$r_{xy} = \frac{3144}{3155,98}$$

$$r_{xy} = 0,996$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Spearm Brown* sebagai berikut:

$$r_{tot} = \left[ \frac{2 (rn)}{1 + rn} \right]$$

$$r_{tot} = \left[ \frac{2 (0,996)}{1 + 0,996} \right]$$

$$r_{tot} = \left[ \frac{1,992}{1,996} \right]$$

$$r_{tot} = 0,998$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas

**Tabel 12**  
Kriteria Indeks Reliabilitas

Rentang Nilai	Keterangan
0,800-1,000	Sangat Tinggi
0,600-0,800	Tinggi
0,400-0,600	Sedang
0,200-0,400	Rendah
0,000-0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas diatas maka reliabilitas instrumen adalah 0,998 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian

**Tabel 13**  
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor Ganjil Tentang Akhlak Siswa

No Res	Pertanyaaan Ganjil					Jumlah
	1	3	5	7	9	
1	4	4	4	3	4	19
2	4	4	4	1	4	17
3	4	4	3	4	4	19
4	4	4	4	3	4	19
5	4	4	4	4	3	19
6	4	4	4	3	4	19
7	4	3	3	3	4	17
8	4	3	4	4	4	19
9	4	4	3	4	4	19
10	4	3	4	4	3	18
	Jumlah					185

**Tabel 14**  
 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor Genep Tentang Akhlak Siswa

No Res	Pertanyaaan Genap					Jumlah
	2	4	6	8	10	
1	3	3	4	2	3	15
2	3	3	3	3	3	15
3	3	4	3	4	3	17
4	4	3	2	3	4	16
5	4	3	4	4	4	19
6	4	3	4	4	4	19
7	4	3	4	4	3	18
8	4	4	4	4	4	20
9	4	3	4	4	4	19
10	4	4	4	4	3	19
	Jumlah					177

**Tabel 15**  
 Tabel Perhitungan Reliabilitas Tentang Akhlak siswa

No Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	19	15	361	225	285
2	17	15	289	225	255
3	19	17	361	289	323
4	19	16	361	256	304
5	19	19	361	361	361
6	19	19	361	361	361
7	17	18	289	324	306
8	19	20	361	400	380
9	19	19	361	361	361
10	18	19	324	361	342
JUMLAH	185	177	3429	3163	3278

Dari tabel diatas maka diperoleh data sebagai berikut :

$$\Sigma x^2 = 3429$$

$$\Sigma y^2 = 3163$$

$$\Sigma xy = 3278$$

Setelah itu dihitung dengan rumus *product moment* :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3278}{\sqrt{(3429)(3163)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3278}{\sqrt{10845927}}$$

$$r_{xy} = \frac{3144}{3293,32}$$

$$r_{xy} = 0,995$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Spearm Brown* sebagai berikut:

$$r_{tot} = \left[ \frac{2(0,995)}{1 + 0,995} \right]$$

$$r_{tot} = \left[ \frac{2(0,995)}{1 + 0,995} \right]$$

$$r_{tot} = \left[ \frac{1,99}{1,995} \right]$$

$$r_{tot} = 0,997$$



18	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	36
19	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	35
20	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	33
21	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	37
22	4	4	4	2	3	4	3	3	1	3	31
23	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	35
24	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	35
25	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	36
26	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	33
27	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	33
28	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	30
29	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	33
30	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	33
31	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	37
32	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	34
33	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	36
34	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
35	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36
36	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	36
37	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	37
38	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37
39	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	37
40	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
41	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	37
42	4	3	4	3	4	3	4	2	1	1	29
43	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	34
44	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	36
45	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	32
46	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	30
47	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	33
48	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	36
49	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	35
50	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	34
51	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
52	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	34
53	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	36
54	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
55	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	35
56	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
57	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	36
58	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	34

59	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	36
60	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34
61	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	37
62	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
63	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	34
64	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	35
65	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	37
Jumlah											2214

**Tabel 18**

Data Hasil Angket Akhlak Sisiwa kelas XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung

No	Butir Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	34
2	4	4	2	2	3	2	3	4	3	2	29
3	4	4	1	2	2	4	3	3	4	3	30
4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	4	30
5	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	32
6	4	4	1	2	2	3	3	3	3	3	28
7	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	35
8	2	3	2	2	2	3	1	3	4	2	24
9	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	31
10	1	4	1	3	3	1	4	4	1	4	26
11	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	35
12	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	33
13	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	31
14	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	34
15	3	4	1	2	4	3	4	4	2	4	31
16	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	38
17	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	34
18	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	35
19	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	32
20	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	37
21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
22	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	32
23	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37
24	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37
25	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37
26	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	32
27	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	32



**Tabel 19**

Daftar Nama-Nama Responden siswa kelas XI MA MA'ARIF NU 5 Sekampung

NO	NAMA	KELAS
1	Bangkit Hasta Sanjaya	IKA
2	Muhammad Sukron	MIA
3	Melisa Rahmawati	IIS
4	Nabila Syafa Iranda	MIA
5	Olivia Oktaviani	IIS
6	Khoiriyatus Sa'adah	IIS
7	A'yunul Ahya	IKA
8	Irma Puspitasari	MIA
9	Indah Puspita Sari	IKA
10	Siska	IIS
11	Eka Verawati	MIA
12	Alita Putri Zayana	IIS
13	Handi Firmanto	IKA
14	Nadiya Shufinnafsiya	IKA
15	Tria Asri Wulandari	MIA
16	Santoso	IKA
17	Ahmad Reza Maulana	IKA
18	Erni Zuliyana	IKA
19	Rizki Arif Wicaksono	MIA
20	Rofiotussa'diyh	IKA
21	Miftahul Huda	IKA
22	Reza Umami	MIA
23	Nias Kusuma Ayu	MIA
24	Affaf Baihaqi	IIS
25	Anang Fakhurriza	IIS
26	Nur Leni	IIS
27	Imam Munajat	IIS
28	Ayu Pusitasari	IIS
29	Muhammad Anggi Saputra	IIS
30	Puja Arum Pratiwi	MIA
31	Rio Budi Hardiono	IKA
32	Muhammad Sahrol	IKA
33	Ati Rizqi Nadia	MIA
34	Kharimah	MIA
35	Farhan Aji Saputra	MIA

36	Fatkur Rozi	IKA
37	Erik Prayoga	IKA
38	Anisa Disti	MIA
39	Fatma Agustin	MIA
40	Rechanas Bintang Ramadan	IIS
41	Putri Amelia	IIS
42	Dimas Catur Juliano	IIS
43	Lala Dwi Novita	MIA
44	Fitria Wulandri	MIA
45	Afita Nuria	MIA
46	Muhammad Zaenal Anwar	IIS
47	Anisa Kurnia Sari	IIS
48	Kharisma Belani	IIS
49	Ibnu Aziz	IKA
50	Muhammad Afung Karim	IKA
51	Rangga Firmansyah	MIA
52	Khamida Alfiatul Kharimah	MIA
53	Devita Qurrotu Aini	MIA
54	Laila Khozaliyah	IIS
55	Muhamad Jamaludin	IIS
56	Mufahim Fatkhurrohman	MIA
57	Anggun Septiani	MIA
58	Fitri Muzaiyyah	MIA
59	Lina Eka Sari	IKA
60	Ahmad Safii	IKA
61	Devita	MIA
62	Indah Puspita Sari	IKA
63	Fatimah Ikmaliyatun Nikmah	IIS
64	Febri Kurniasih	IIS

**DAFTAR NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

No	TarafSignifikan		No	TarafSignifikan		No	TarafSignifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,26 6	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	<b>0,254</b>	<b>0,330</b>
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,24 4	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,23 5	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,22 7	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,22 0	0,286
	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,21 3	0,278
10	<b>0,632</b>	<b>0,765</b>	34	0,339	0,436	90	0,20 7	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,20 2	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,19 5	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,17 6	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,15 9	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,14 8	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,13 8	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,11 3	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,09 8	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,08 0	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,07 4	0,097

22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,07 0	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,06 5	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,06 2	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber :Sugiyono, *Metode Penelitian, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, 333



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metroiniv.ac.id, E-mail :  
 www.tarbiyah.metroiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : **Ahmad Zaid Hasanudin**

Jurusan : PAI

NPM : 1501010005

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 30/07/2020 11	c		Ace Bab. Eja II dan Ullah Fiqh Aspek	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M. Pd. I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

  
Dr. Zubairi, M. Pd  
 NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : **Ahmad Zaid Hasanudin**  
 NPM : 1501010005

Jurusan : PAI  
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>Acc. Apd.  dapat di Cuyat  dari buku  Buku Capaian  -  Penerbitan  IV &amp; V</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Dr. Zuhairi, M. Pd**  
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

113

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : **Ahmad Zaid Hasanudin**

Jurusan : PAI

NPM : 1501010005

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p><i>Ada bab I &amp; II            dapat di            jadikan dalam            usun skripsi</i></p> <p style="text-align: right;"><i>17/01/19</i></p>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Dr. Zuhairi, M. Pd**  
 NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

114

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : **Ahmad Zaid Hasanudin**

Jurusan : PAI

NPM : 1501010005

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	12/07/2019 12			Ace bab 1-11 Lampirkan ke pembimbing I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

115

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : **Ahmad Zaid Hasanudin**

Jurusan : PAI

NPM : 1501010005

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				Acc APD Lampung ke pembimbing I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

## Hasil Konsultasi Bimbingan 21/07/2020

No	Hal Yang Diperbaiki	Hasil Perbaikan
1	ACC BAB 1-5 lanjut ke pembimbing I dengan catatan: a. Kata pengantar NPM agar di cantumkan b. Halaman 41 dan 43 denah lokasi dan struktur organisasi agar di beri keterangan gambar berapa	a. NPM pada kata pengantar sudah dicantumkan pada halaman vi b. Denah lokasi dan struktur organisasi pada halaman 41 dan 43 telah diberi ketangan gambar yaitu gambar 4.1 dan 4.2.

Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I**

NIP. 19770930 200501 2 006

Metro, 22 Juli 2020

Peneliti

**Ahmad Zaid Hasanudin**

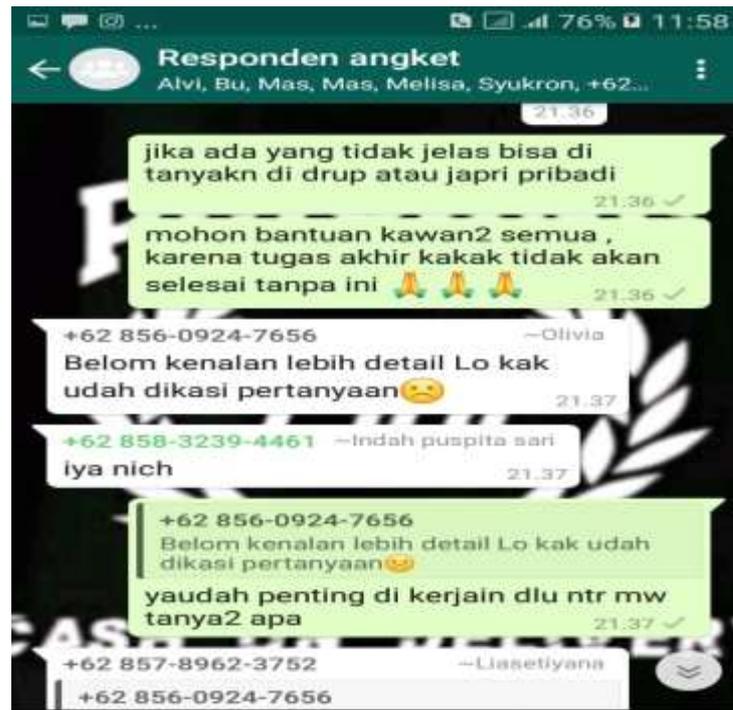
NIP. 1501010005

### Foto Hasil Kegiatan

Kegiatan *Research* dilakukan secara online, dikarenakan adanya COVID 19. Jadi siswa di masukan dalam sebuah grup lalu di beri arahan untuk mengisi google formulir sebagai angket.



Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.



Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.



Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.

## Hasil Angket Siswa Yang Diisi Oleh Siswa

7/10/2020 ANGKET RESPONDEN

---

## ANGKET RESPONDEN

ANGKET PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS XI MA MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG

**NAMA \***

Bangkit Hasta Sanjaya

**KELAS \***

MIA

IIS

IKA

**Angket Lingkungan Sekolah**

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum anda klik tombol kirim.
5. Jawablah dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh pihak manapun.

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

1. Dalam proses belajar mengajar, apakah anda pernah bertanya kepada guru jika tidak faham? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

2. Jika bertemu dengan guru diluar kelas, apakah anda menyapa guru dengan sopan? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

3. Apakah guru anda selalu menyontohkan perbuatan baik, sebelum memerintah kalian untuk berbuat baik? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

4. Disaat jam pelajaran berlangsung, apakah guru anda ada di dalam ruangan kelas? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

5. Jika ada kawan yang bertengkar saat guru anda ada, apakah guru anda membiarkan konflik itu terjadi? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

6. Jika di beri tugas untuk menghias kelas, pernahkah anda bekerjasama untuk menghiasnya? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONSEN

7. Jika salah satu diantara kawan kalian sedang mendapatkan musibah, apakah anda memberikan semangat padanya? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

8. Apakah anda berbicara dengan sopan dengan teman baru maupun teman lama? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

9. Jika ada kawan anda yang melakukan perbuatan menyimpang (salah) dan itu adalah teman-teman dekat anda, apakah anda akan ikut dalam hal tersebut? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

10. Apakah anda bersikap baik agar teman-teman nyaman berteman dengan anda ? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

#### Angket Akhlak siswa

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum anda klik tombol kirim.
5. Jawablah dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh pihak manapun.

1. Jika anda dipuji karena prestasi anda, apakah anda akan tetap bersikap rendah hati? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020 ANGKET RESPONDEN

2. Apakah anda menghormati orang yang lebih tua dari anda ? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

3. Jika kenyataanya anda tidak bisa naik kelas, apakah anda menerima dengan lapang dada ? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

4. Bagai mana jika anda melihat teman anda tidak membawa alat tulis, sedangkan anda hanya membawa 1, pernahkah anda membantunya mencari alat tulis untuknya? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

71a2000

ANGKET RESPONDEN

5. Jika anda di bully oleh seorang teman, apaka anda memafkan kesalahan teman tersebut? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

6. Jika anda dihianati oleh teman yang anda, lalu ia minta maaf, apakan anda tetap memaafkannya? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7. Apakah anda pernah memaki teman yang mememaki anda? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

2/10/2020 ANGKET RESPONDEN

8. Jika anda diremehkan oleh teman anda apakah anda akah meremehkannya juga? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

9. Apakah anda senang jika banyak kawan yang ingin belajar dengan anda? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

10. Apakah anda hanya berpura-pura tersenyum di depan orang yang tidak anda sukai? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

71102021 ANGKET RESPONDEN

---

## ANGKET RESPONDEN

ANGKET PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS XI MA MAARIF NU 5 SEKAMPUNG

---

NAMA \*

Muhammad sukron

---

KELAS \*

MIA

IIS

IKA

---

**Angket Lingkungan Sekolah**

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓)
4. Periksaalah kembali jawaban Anda sebelum anda klik tombol kirim.
5. Jawablah dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh pihak manapun.

---

S1W0202

ANIKET RESPONDEN

1. Dalam proses belajar mengajar, apakah anda pernah bertanya kepada guru jika tidak faham? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

2. Jika bertemu dengan guru diluar kelas, apakah anda menyapa guru dengan sopan? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

3. Apakah guru anda selalu menyontohkan perbuatan baik, sebelum memerintah kalian untuk berbuat baik? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

## ANGKET RESPONDEN

4. Disaat jam pelajaran berlangsung, apakah guru anda ada di dalam ruangan kelas? \*

- a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-kadang  
 d. Tidak pernah

5. Jika ada kawan yang bertengkar saat guru anda ada, apakah guru anda membiarkan konflik itu terjadi? \*

- a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-kadang  
 d. Tidak pernah

6. Jika di beri tugas untuk menghias kelas, pernahkah anda bekerjasama untuk menghiasnya? \*

- a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-kadang  
 d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

7. Jika salah satu diantara kawan kalian sedang mendapatkan musibah, apakah anda memberikan semangat padanya? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

8. Apakah anda berbicara dengan sopan dengan teman baru maupun teman lama? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

9. Jika ada kawan anda yang melakukan perbuatan menyimpang (salah) dan itu adalah teman-teman dekat anda, apakah anda akan ikut dalam hal tersebut? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

10. Apakah anda bersikap baik agar teman-teman nyaman berteman dengan anda ? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

#### Angket Akhlak siswa

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum anda klik tombol kirim.
5. Jawablah dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh pihak manapun.

1. Jika anda dipuji karena prestasi anda, apakah anda akan tetap bersikap rendah hati? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

2. Apakah anda menghormati orang yang lebih tua dari anda ? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

3. Jika kenyataanya anda tidak bisa naik kelas, apakah ada menerima dengan lapang dada ? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

4. Bagaimana jika anda melihat teman anda tidak membawa alat tulis, sedangkan anda hanya membawa 1, pernahkah anda membantunya mencari alat tulis untuknya? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

## ANGKET RESPONDEN

5. Jika anda di buli oleh seorang teman, apaka anda memafkan kesalahan teman tersebut? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

6. Jika anda dihianati oleh teman yang anda, lalu ia minta maaf, apakah anda tetap memaafkannya? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7. Apakah anda pernah memaki teman yang mememaki anda? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

8. Jika anda diremehkan oleh teman anda apakah anda akah meremehkannya juga? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

9. Apakah anda senang jika banyak kawan yang ingin belajar dengan anda? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

10. Apakah anda hanya berpura-pura tersenyum di depan orang yang tidak anda sukai? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulin

7/10/2020 ANGKET RESPONDEN

---

## ANGKET RESPONDEN

ANGKET PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS XI MA MAARIF NU 5 SEKAMPUNG

---

**NAMA \***

Melisa Rahmawati

---

**KELAS \***

MIA

IIS

IKA

---

**Angket Lingkungan Sekolah**

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum anda klik tombol kirim.
5. Jawablah dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh pihak manapun.

---

7/10/2020 ANKRET RESPONDEN

1. Dalam proses belajar mengajar, apakah anda pernah bertanya kepada guru jika tidak faham? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

2. Jika bertemu dengan guru diluar kelas, apakah anda menyapa guru dengan sopan? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

3. Apakah guru anda selalu mencontohkan perbuatan baik, sebelum memerintah kalian untuk berbuat baik? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

4. Disaat jam pelajaran berlangsung, apakah guru anda ada di dalam ruangan kelas? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

5. Jika ada kawan yang bertengkar saat guru anda ada, apakah guru anda membiarkan konflik itu terjadi? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

6. Jika di beri tugas untuk menghias kelas, pernahkah anda bekerjasama untuk menghiasnya? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

7. Jika salah satu diantara kawan kalian sedang mendapatkan musibah, apakah anda memberikan semangat padanya? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

8. Apakah anda berbicara dengan sopan dengan teman baru maupun teman lama? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

9. Jika ada kawan anda yang melakukan perbuatan menyimpang (salah) dan itu adalah teman-teman dekat anda, apakah anda akan ikut dalam hal tersebut? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

10. Apakah anda bersikap baik agar teman-teman nyaman berteman dengan anda ? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

#### Angket Akhlak siswa

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (-/)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum anda klik tombol kirim
5. Jawablah dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh pihak manapun.

1. Jika anda dipuji karena prestasi anda, apakah anda akan tetap bersikap rendah hati? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

ANGKET RESPONDEN

2. Apakah anda menghormati orang yang lebih tua dari anda? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

3. Jika kenyataanya anda tidak bisa naik kelas, apakah ada menerima dengan lapang dada? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

4. Bagaimana jika anda melihat teman anda tidak membawa alat tulis, sedangkan anda hanya membawa 1, pernahkah anda membantunya mencari alat tulis untuknya? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020

## ANGKET RESPONDEN

5. Jika anda di buli oleh seorang teman, apaka anda memafkan kesalahan teman tersebut? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

6. Jika anda dihianati oleh teman yang anda, lalu ia minta maaf, apakah anda tetap memaafkannya? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7. Apakah anda pernah memaki teman yang mememaki anda? \*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7/10/2020 ANKET RESPONDEN

8. Jika anda diremehkan oleh teman anda apakah anda akah meremehkannya juga? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

9. Apakah anda senang jika banyak kawan yang ingin belajar dengan anda? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

10. Apakah anda hanya berpura-pura tersenyum di depan orang yang tidak anda sukai? \*

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

## RIWAYAT HIDUP



Ahmad Zaid Hasanudin, akrab dipanggil Ahmad. Lahir di Sekampung, pada tanggal 04 Oktober 1997. Bertempat tinggal di Dusun Tulung Aman RT. 03 RW. 04 Desa Negritua Kec. Marga Tiga Kab. Lampung Timur Prov. Lampung. Merupakan anak pertama dari pasangan Usman Ali dan Siti Zainab. Memiliki dua adik yaitu Zuliya Nur Zulala dan Sulis Naila Zahro. Pernah mengenyam pendidikan di SDN 1 Negrikaton lulus pada tahun 2009, lalu melanjutkan di Mts Ma'arif NU 5 Sekampung lulus pada tahun 2012, MA Ma'arif NU 5 Sekampung lulus pada tahun 2015 dan melanjutkan pendidikan SI di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro-Lampung. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam.