

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PKN SISWA KELAS III SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR**

**Oleh :**

**RANI RAY**

**NPM.1601050080**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**METRO LAMPUNG**

**1442 H/2020**

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PKN SISWA KELAS III SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (Spd)

**OLEH:**

**RANI RAY**

**NPM. 1601050080**

**Pembimbing 1 : Dian Eka Priyantoro, M.Pd**

**Pembimbing 11 : Tubagus Ali RPK, M.Pd**

**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**TAHUN 1442 H/ 2020 M**

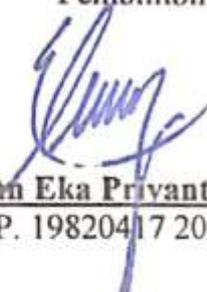
## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PKN SISWA KELAS III SDN 2 BUMIHARJO  
Nama : Rani Ray  
NPM : 1601050080  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

  
Dian Eka Privantoro, M.Pd  
NIP. 19820417 2009121 002

Metro, *Juli* 2020  
Dosen Pembimbing II

  
Tubagus Ah RPK, M.Pd  
NIP. 19880823 2015031 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725)41507 : Fax. (0725)47296 : website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) : E-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

*Assalammu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami melakukan pemeriksaan, bimbingan dan perbaikan seperlunya maka skripsi yang telah disusun oleh saudari:

Nama : Rani Ray  
NPM : 1601050080  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan  
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS III SDN 2 BUMIHARJO**

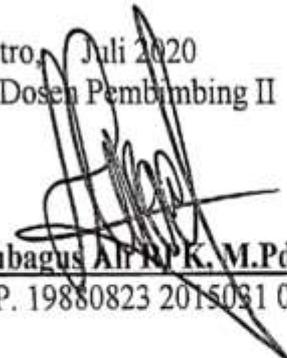
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalammu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing I

  
**Dian Eka Priyantoro, M.Pd**  
NIP. 19820417 2009121 002

Metro, Juli 2020  
Dosen Pembimbing II

  
**Tubagus Al Rik, M.Pd.I**  
NIP. 19880823 2015031 007

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI



  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-3318/17.28.1/D/PP.00.9/12/2020

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS III SD NEGERI 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR, yang disusun oleh Rani Ray, NPM. 1601050080, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu/25 November 2020.

**TIM PENGUJUI**

Ketua/Moderator : Dian Eka Priyantoro, M.Pd

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I

Penguji II : Tubagus Ali RPK, M.Pd.

Sekretaris : M. Badaruddin, M.Pd.I

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akda, M.Pd.  
NIP. 19691008 200003 2 005

## ABSTRAK

### PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS III SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR

Oleh

Rani Ray

Pembelajaran *Online* atau dikenal istilah *E-learning* adalah proses pembelajaran yang disampaikan atau difasilitasi oleh teknologi elektronik, khususnya teknologi informasi dan komunikasi. *Online learning* merupakan suatu sistem yang dapat memfasilitasi siswa belajar lebih luas, lebih banyak, dan bervariasi, tidak hanya dalam bentuk verbal, melainkan lebih bervariasi seperti visual, audio, dan gerak, sehingga siswa akan merasa mudah melakukan kegiatan belajar di rumah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *online* terhadap hasil belajar Pkn SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur, dan untuk mengetahui hubungan antara pembelajaran *online* terhadap hasil belajar Pkn, Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Instrument yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi untuk memperoleh data profesionalisme guru dan hasil belajar siswa. Kemudian dalam menganalisis data penulis menggunakan rumus *korelasi Product moment*.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus statistik (*Product moment*), maka dapat diketahui bahwa harga *product moment* ( $r_{xy}$ ) hasil perhitungan = 0,884 yakni lebih besar dari harga *product moment* ( $r_{xy}$ ) pada tabel, pada taraf signifikan 5% = 0,6319 dan pada taraf signifikan 1% = 0,5494, sehingga dapat dikemukakan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang peneliti ajukan yaitu :”Ada Pengaruh yang signifikan antara pembelajaran online dengan hasil belajar siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Tahun Ajaran 2019/2020” diterima dan disetujui, sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak.

**Kata Kunci : Pembelajaran *Online*, Hasil Belajar Siswa**

## ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Ray  
NPM : 1601050080  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Hasil  
Skripsi Belajar Pkn Siswa Kelas III SDN 2 Bumiharjo

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian- bagian tertentu yang ditunjuk dari sumbernya dan disebutkan daftar pustakan.

Metro, *Juli* 2020  
Peneliti



**RANI RAY**  
NPM. 1601050080

**MOTO**

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

*Man Jadda Wa Jada*

“Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> (HR.Muslim).

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* Penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, sehingga Penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta Bapak Al Faisal Abdulah dan Ibu Tuti. Terimakasih karena selalu memberi motivasi dan kasih sayang, sehingga saya bisa menempuh pendidikan setinggi ini. Kakak saya tersayang Retno Novita Sari, S.Pd, adik-adik tercinta saya Kelvin Kurniawan dan Agung Darmawan serta My Partner kalian semua Luar Biasa dalam hidup saya.
2. Almamater kebanggaanku Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, ilmu dan pengetahuan tak terhingga yang saya dapatkan disini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan dari semua pembaca demi kesempurnaan diwaktu yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobilalamin penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1) guna memperoleh gelar S.Pd

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada ibu prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Ibu Nurul Afifah, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Bapak Dian Eka Priyantoro, M.Pd dan Bapak Tubagus Ali Racman Puja Kesuma, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo Ibu Dra. Sri Rahayu yang telah memberikan izin sebagai tempat peneliti.

Saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, *Juli* 2020

**Penulis**



**Rani Ray**

**NPM 1601050080**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan .....	7
G. Keterbatasan Penelitian .....	8

<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
A. Pembelajaran <i>Online</i> .....	10
1. Pengertian Pembelajaran <i>Online</i> .....	10
2. Ciri-ciri pembelajaran <i>online</i> .....	12
3. Jenis-jenis aplikasi pembelajaran <i>Online</i> .....	12
4. Manfaat pembelajaran <i>Online</i> .....	12
B. Hasil Belajar .....	18
1. Pengertian Hasil Belajar .....	18
2. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	19
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
4. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	21
5. Ruang Lingkup Pembelajaran Pkn.....	23
6. Tujuan Pembelajaran Pkn.....	24
7. Materi Yang Digunakan .....	25
C. Hipotesis Penelitian .....	27
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	 28
A. Desain Penelitian.....	28
B. Definisi Oprasional Variabel .....	29
1. Pembelajaran <i>Online</i> (Variabel Bebas).....	30
2. Hasil Belajar PKN (Variabel Terikat).....	30
C. Populasi dan Sampel.....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel .....	31

D. Metode Pengumpulan Data.....	31
1. Metode Angket.....	31
2. Metode Dokumentasi .....	32
E. Instrumen Penelitian .....	32
1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen.....	33
2. Pengujian Instrumen.....	34
3. Validitas.....	35
4. Reabilitas .....	36
F. Teknik Analisi Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Profil Daerah Penelitian .....	39
1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 .....	39
2. Visi Misi SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur .....	40
3. Keadaan Guru SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur .....	42
4. Keadaan Siswa SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur.....	43
5. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 2 Bumiharjo .....	44
6. Struktur Organisasi .....	46
7. Denah Lokasi .....	47
B. Teknis Pembelajaran Online	48
1. Kelebihan Pembelajaran Online	48
2. Kendala Pembelajaran Online	48
C. Deskripsi Data .....	48
1. Deskripsi Kegiatan Penelitian .....	48

2. Deskripsi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	48
3. Deskripsi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian...	51
D. Hasil Penelitian.....	54
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	55
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	64
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	65
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	66

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 1.1</b>	<b>Penelitian Relevan</b>
<b>Tabel 3.1</b>	<b>Kisi-Kisi Instrumen Untuk Guru</b>
<b>Tabel 3.2</b>	<b>Hasil Belajar Pkn Siswa</b>
<b>Tabel 4.1</b>	<b>Pergantian Kepemimpinan Kepala Sekolah</b>
<b>Tabel 4.2</b>	<b>Data Guru SDN 2 Bumiharjo</b>
<b>Tabel 4.3</b>	<b>Data Siswa SDN 2 Bumiharjo</b>
<b>Tabel 4.4</b>	<b>Sarana SDN 2 Bumiharjo</b>
<b>Tabel 4.5</b>	<b>Prasarana SDN 2 Bumiharjo</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

**Gambar 4.1 Struktur Organisasi SDN 2 Bumiharjo**

**Gambar 4.2 Denah Lokasi SDN 2 Bumiharjo**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Problem dalam Pendidikan sudah umum diperbincangkan oleh banyak pakar Pendidikan. pakar Pendidikan mengetahui bagian yang bernilai dalam kehidupan adalah pendidikan, namun pada prosesnya sering mengalami kesulitan terkait karakteristik materi dan siswa sebagai subjek pembelajaran. kualitas pendidikan sangat berpengaruh agar terbentuknya pribadi yang pintar serta pandai bertanding di era globalisasi.

Pkn merupakan Pendidikan yang dibimbing dari awal menginjak Sekolah Dasar hingga kejenjang Perguruan Tinggi. Penjelasan tersebut membuktikan manfaatnya Pendidikan Pkn pada dunia pendidikan setra kemajuan teknologi kini. Pendidikan kewarganegaraan adalah pelajaran yang diberikan dalam pendidikan formal siswa agar mempunyai tabiat dan kepribadian yang positif dengan nilai-nilai pancasila. Pkn adalah salah satu media pendidikan perilaku yang bertujuan menyuplai siswa ilmu pengetahuan setra keahlian dasar tentang hubungan bangsa dan negara. Pembelajaran Pkn memiliki upaya agar dapat menumbuhkan kesadaran siswa untuk memahami mengenai hak serta kewajiban sebagai warga Negara Indonesia.

Berdasarkan pengamatan peneliti, guru mengajarkan pembelajaran di dalam kelas, dalam mengajar guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, model pembelajaran saat ini yang peneliti

lihat, guru hanya menjelaskan secara monoton saja atau ceramah. Dan kurang melibatkan siswa hal ini berdampak pada aktivitas siswa serta kurangnya kemandirian siswa dalam belajar dan siswa tidak dapat merespons dengan baik pada materi yang telah diberikan. Membuat hasil belajar siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo rendah.

Belum tuntas untuk memperbaiki proses pembelajaran saat ini, guru justru dihadapkan pada permasalahan penyebaran Covid-19 yang mau tidak mau guru harus menyegarkan pembelajarannya untuk mencegah penularan. Pandemi covid-19 merupakan insiden penyebaran korona virus tahun 2019 dan menjadi COVID-19 di seluruh Indonesia maupun Negara lain. Wabah ini awal mula ditemukan dikota Wuhan, Provinsi Hubei, Tiongkok bertepatan di akhir bulan dan akhir tahun 2019, sehingga diresmikan sebagai pandemi dengan Organisasi Kesehatan Dunia (WHO). Pemerintah Indonesia mengumumkan pandemi virus corona sebagai bencana nasional sejak kasus penularan pertama pada 2 maret 2020.

Merespons penyebaran virusnya, pemerintah pusat dan daerah diindonesia memberikan kebijakan agar masyarakat menghimbau untuk *stay at home* yaitu melakukan aktivitas bekerja, berolahraga, beribadah, dan belajar dari rumah. Tujuannya adalah untuk menekan laju penularan virus corona dengan cara mengurangi kerumunan.

Kebijakan belajar dari rumah member sinyal bahwa pembelajaran bisa terus berjalan di rumah dengan memanfaatkan berbagai aplikasi pembelajaran daring/online. Pembelajaran *Online* merupakan proses pembelajaran yang dilakukan melalui bantuan fasilitas teknologi informasi

dan komunikasi sehingga memungkinkan bisa berkomunikasi secara audio visual meski tidak bertatap muka langsung.

Adapun pembelajaran online yang guru SDN 2 Bumiharjo lakukan adalah dengan memanfaatkan media sosial berupa Whatsapp (WA) yaitu sarana untuk kegiatan belajar agar guru dapat mengetahui siswa belajar diwaktu bersamaan walaupun ditempat yang berbeda. Dalam hal ini siswa, menggunakan aplikasi ini dengan memanfaatkan fasilitas *smartphone* yang dimiliki orang tuanya.

Pembelajaran adalah cara membimbing siswa dalam melangsungkan pembelajar. Begitupun pelajaran *online* yang dilakukan, juga bermaksud memberikan bimbingan dalam melakukan kegiatan belajar. Maka dari itu guru harus bisa menyesuaikan system Perencanaan, Proses, dan Evaluasi Pembelajaran secara cepat. Kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran *Online* yaitu pendidik merasa kaget karena harus merubah Sistem, Perencanaan, Proses, dan Evaluasi Pembelajaran secara cepat. Untuk perencanaan pembelajaran kendalanya guru harus merencanakan pembelajaran dengan sangat tepat sedangkan belum pernah merencanakan pembelajaran secara online sebelumnya, untuk Proses pembelajarannya kendala yang dihadapi ada beberapa siswa yang tidak hadir atau tidak *Online* saat pembelajaran dilaksanakan, untuk Evaluasi kendalanya anak-anak belum sepenuhnya mengerti bahan ajar yang disampaikan dengan pendidik jadi untuk mengevaluasi pembelajaran sedikit sulit dilakukan.

Dengan adanya permasalahan tersebut yang mendorong penulis untuk meneliti seberapa besar pengaruh pembelajaran *online* terhadap hasil belajar

Pkn siswa kelas III SD Negeri 2 Bumiharjo Maka penulis menulis judul yang akan dijadikan skripsi: Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas III SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur.

## **B. Identifikasi Masalah**

Masalah yang diidentifikasi pada latar belakang tersebut adalah:

1. Pemberlakuan kebijakan belajar dari rumah sebagai akibat pandemi COVID-19, mengharuskan pembelajaran dilaksanakan di rumah secara *Online*.
2. Pembelajaran Pkn secara *Online* membutuhkan Aplikasi yang mampu mentransfer pengetahuan sikap dan perilaku.
3. kendala dalam pembelajaran *Online* adalah Perencanaan, Proses dan Evaluasi Pembelajaran
4. Siswa dituntut untuk mencapai KKM dimasa pembelajaran *Online* ini.

## **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah pada penelitian adalah:

1. Subjek pada penelitian ini Guru serta siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur.
2. Objek dalam penelitian ialah Pembelajaran online dan hasil belajar siswa. Adapun pembelajaran *Online* menggunakan Aplikasi Whatsapp (WA).
3. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 2 Bumiharjo Lampung Timur.
4. penelitian terlaksana pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020

#### **D. Rumusan Masalah**

Masalah yang peneliti rumuskan adalah:

Apakah ada pengaruh pembelajaran *Online* terhadap Hasil Belajar Pkn siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan :

Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Online* terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2019/2020

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari tujuan diatas, menginginkan penelitian ini memberikan manfaat secara teoritis ataupun praktis:

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Ambisi dalam penelitian mampu meningkatkan ilmu pengetahuan untuk peneliti dalam mempergunakan materi serta teori yang didapatkan diperguruan tinggi melalui praktik ditempat tersebut.
- b. Untuk referensi peneliti selanjutnya dalam meneliti dengan problem yang tidak jauh berbeda tetapi dengan perspektif yang tidak sama.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Untuk Kepala Sekolah bahan masukan bagi SD Negeri 2 Bumiharjo Lampung Timur

- b. Untuk guru semoga penelitian ini berguna sebagai bahan bukti dalam perannya seorang pendidik.
- c. Bagi siswa diharapkan dapat menjadi motivasi para siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran *Online* yang baik.
- d. Bagi peneliti adalah kewajiban dalam menutup pendidikan S1 dan menerima gelar sarjana.

## G. Penelitian Relevan

**Tabel 1.1**  
**Penelitian Relevan**

No	Penelitian Relevan	Perbedaan	Persamaan
1	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Wiwin mulyani 2013 Pengaruh pembelajaran berbasis <i>E-learning</i> terhadap hasil belajar siswa</p>	<p>-Perbedaannya penelitian meliputi objek penelitian -lokasi penelitian dilaksanakan di SMA Bakti Mulya 400 Jakarta</p>	<p>-Menggunakan pendekatan yang Sama yaitu kuantitatif - menggunakan Metode pembelajaran online - Untuk mengetahui hasil pembelajaran</p>
2	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Lulu Choirun Nisa 2012 Pengaruh pembelajaran <i>E-learning</i> terhadap hasil belajar statistics</p>	<p>-Lokasi penelitian IAIN Walisongo -jenis pelajarannya statistic</p>	<p>-Menggunakan metode pembelajaran online -Menggunakan pendekatan yang sama yaitu kuantitatif - Untuk mengetahui hasil pembelajaran</p>

## **H. KETERBATASAN PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan pada masa pandemi Covid-19 menyerang Indonesia bahkan semua negara didunia. Berhubungan dengan hal tersebut, pemerintah Indonesia menetapkan kebijakan Pengurangan Sosial Berskala Besar sebagai mana termaksud dalam Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 9 Tahun 2020, yang cukup berpengaruh dibidang pendidikan termaksud penyelesaian tugas akhir/ skripsi mahasiswa. Oleh sebab itu, beberapa data dan kajian dipenelitian memanfaatkan akses online dari berbagai sumber, dan meminimalisir turun langsung kelapangan/ lokasi penelitian.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Pembelajaran *Online*

##### 1. Pengertian Pembelajaran *Online*

Pendidikan memiliki tujuan yang akan tercapai jika proses belajar terus berjalan, teknik pembelajaran merupakan poin dalam pendidikan yaitu. Oleh karena itu belajar merupakan aktivitas sangat bermanfaat karena tercapai atau tidaknya pendidikan seseorang ditentukan dari baik tidaknya proses belajar yang dilalui. Dari kegiatan belajar seseorang bisa melampaui kemampuan yang dimilikinya guna meningkatkan taraf kehidupannya.

Belajar dilakukan oleh individu secara sadar dengan cara latihan serta pengetahuan yang melibatkan aspek kognitif, efektif, serta psikomotorik agar mencapai tujuan.<sup>2</sup> Belajar merupakan cara yang dilakukan dengan sendirinya melalui tindakan dilingkungan untuk memperoleh transformasi dalam kepribadian.<sup>3</sup> Dan belajar yaitu proses yang selalu berjalan seumur hidup dengan pengalaman hidup setiap harinya baik dari pendidikan formal maupun informal.<sup>4</sup>

Pembelajaran pada hakikatnya adalah pelaksanaan atau kegiatan menyampaikan bimbingan serta memberikan dukungan terhadap siswa saat melakukan kegiatan belajar<sup>5</sup>. Cauhan mengatakan pembelajaran merupakan memberikan rangsangan (stimulus), bimbingan, dorongan

---

<sup>2</sup>Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 35.

<sup>3</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 38.

<sup>4</sup>Vina Rahmayanti, *JURNAL SAP*, vol. 1, no 2, 2016.

<sup>5</sup>Aprida Pane Muhammad Darwis, "Belajar dan Pembelajaran," *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): hlm 337.

serta semangat kepada siswa agar menjadi proses belajar<sup>6</sup>. Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses membuat orang belajar.<sup>7</sup>

Pembelajaran *Online* adalah proses pembelajaran dengan cara penyampaian atau fasilitas dengan teknologi elektronik, khususnya teknologi informasi dan komunikasi. Pembelajaran *Online* merupakan sistem pembelajaran yang dapat membuat siswa belajar lebih luas dan beragam, bukan hanya berbentuk lisan dan tertulis, tetapi beragam seperti visual, audio, serta gerak, sehingga siswa akan merasa tidak sulit dan bosan melakukan kegiatan belajar di rumah.

Menurut Bonk Curtis J. secara tersirat mengemukakan dalam pemahaman pembelajaran *online* sama artinya dengan *e-learning*.<sup>8</sup> Universitas Gunadarma mendefinisikan *E-learning* sebagai pelajaran dengan jarak yang tidak dekat atau yang jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi computer, jaringan computer atau internet. *E-learning* dapat dilakukan di rumah dengan komputer di tempat masing-masing atau alat elektronik lainnya tanpa harus mengikuti pembelajaran langsung di kelas.

## 2. Ciri-ciri Pembelajaran *Online*

*E-learning* memiliki ciri-ciri, antara lain:

- a. Mempunyai konten yang berhubungan dengan tujuan pembelajaran.
- b. Memanfaatkan dan menyajikan contoh serta latihan untuk memaksimalkan hasil pembelajaran.
- c. Menerapkan media pembelajaran contoh seperti kata-kata serta gambar-gambar untuk membuat materi pembelajaran.

---

<sup>6</sup>Sunhaji, "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran," *Jurnal Kependidikan*, 2, no. 2 (2014): hlm 33.

<sup>7</sup>Teguh Sihono, "Model Pembelajaran Ekonomi Dalam KBK," *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 1, no. 1 (2014): hlm 66.

<sup>8</sup>Riyana Capi, *Konsep Pembelajaran Online* (Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online, n.d.), hlm 14.

- d. Pembelajaran diterapkan langsung berpusat pada guru dan didesain untuk bisa belajar mandiri.
- e. Mengembangkan pemahaman serta keterampilan terkait dengan tujuan pembelajaran baik individu atau meningkatkan kinerja pembelajaran kelompok.<sup>9</sup>

### 3. Jenis-Jenis Aplikasi Pembelajaran *Online*

*E-learning* mempunyai jenis-jenis Aplikasi, antara lain:

- a. Whatsapp
- b. Rumah Belajar
- c. SeTARA Daring
- d. Ruang Guru
- e. Zenius
- f. Quipper
- g. Meja Kita
- h. Sekolahmu
- i. Kelas Pintar
- j. Edmodo
- k. kipin School
- l. Classroom

### 4. Manfaat Pembelajaran *Online*

Pendidik memastikan walaupun siswa berada di rumah kegiatan belajar mengajar harus tetap berjalan seperti biasa. Guru menerapkan pembelajaran dengan metode *Online (E-learning)* yaitu pelajaran melalui teknologi informasi dan komunikasi. Pendidik melakukan belajaran bersama diwaktu yang sama, Aplikasi yang digunakannya itu Whatsapp (WA) beberapa pertimbangan oleh Pendidik yaitu:

---

<sup>9</sup>Numiek Sulisty Hanum, "Model Pembelajaran E-learning," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 1 (2013): hlm 92.

memudahkan menyampaikan informasi, mudah untuk menggunakan semua jaringan, biaya penggunaan kuota yang sedikit sehingga masyarakat mampu untuk membeli kuota sendiri serta dapat di hemat.

Manfaat pembelajaran *online* dikemukakan oleh A.W. Bates dan K.Wulf (1995 dan 1996) terdiri atas 4 hal, antara lain:

- a. Meluaskan kegiatan atau hubungan dalam pembelajaran antar siswa dengan guru.
- b. Berlangsungnya pembelajaran dari mana saja dan bisa kapan saja.
- c. Mampu menjangkau siswa untuk belajar lebih banyak dan lebih luas di waktu dan tempat yang berbeda.
- d. Mempermudah untuk menyimpan materi serta sedikit lebih mudah menyempurnakan bahan ajar yang akan disampaikan kepada siswa.

Sesungguhnya pembelajaran *online* untuk penyampaian materi tidak harus disampaikan secara online lewat jaringan lokal ataupun internet disampaikan menggunakan CD/DVD sudah menggambarkan pembelajaran *E-learning*. Bahan ajar yang ingin disampaikan kepada siswa bisa dikembangkan melalui media CD/DVD dengan memanfaatkan media CD/DVD bisa melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap waktu, walaupun di tempat yang berbeda, pembelajaran *Online* ada yang bersifat formal dan informal, pembelajaran formal itu menggunakan silabus, kurikulum, jadwal yang sudah dibuat dan disepakati banyak pihak, sedangkan pembelajaran informal sudah disampaikan diatas, seperti pembelajaran e-learning, pembelajaran *online* atau pembelajran jarak jauh yang tidak dilaksanakan di dalam kelas.

*E-learning* diterapkan melalui komputer dll, sesungguhnya *E-learning* telah dikendalikan oleh kru/kelompok yang sudah pakar di bidangnya masing-masing, yaitu:

1. *Subject Matter Expert* (SME), atau narasumber yang mewakili pribadi maupun lembaga dari pelatihan yang bersangkutan.
2. *Instructional Designer* (ID), yang memiliki tugas selaku sistematis merancang bahan pelajaran agar menjadi tidak sulit serta menyenangkan sehingga membuat siswa ingin mempelajarinya.
3. *Graphic Designer* (GD), yang bertugas merubah bahan ajar agar menarik untuk dipelajari seperti oleh siswa, seperti text menjadi bentuk gambar, grafik, kolom, dan berwarna.
4. *Learning Management System* (LMS), mengolah system diweb site mengatur kegiatan guru dan siswa.

*Whatsapp* ialah media sosial yang biasanya disingkat menjadi WA merupakan media komunikasi yang bisa diinstall di HP, laptop dll, digunakan sebagai alat komunikasi antara manusia dengan saling mengirim pesan teks, video, telpon, mengirim gambar bahkan file dokumen, media ini bisa aktif jika pengguna memiliki paket kuota yang bisa terhubung ke internet.

Penjabaran lebih rinci tentang *Whatsapp* dikemukakan oleh Hartanto, *Whatsapp* merupakan sebuah Aplikasi yang digunakan untuk kegiatan mengirim pesan melalui *Handphone*. *Whatsapp Messenger* adalah sebuah aplikasi yang berguna untuk mengirimkan pesan secara lisan menggunakan paket data internet tanpa menggunakan biaya pulsa. koneksi data Aplikasi ini *Whatsapp* menggunakan koneksi 3G/4G bisa juga menggunakan jaringan WiFi. melalui *Whatsapp* bisa melangsungkan video call, mengirim file, mengirim foto dan sebagainya.

Keuntungan menggunakan Aplikasi *Whatsapp*, adalah; (1) mempunyai fitur mengirim video, gambar, suara, dan lokasi GPS kita berada saat ini. (2), Notifikasi pesan masuk akan tetap ada walaupun kita tidak membuka aplikasi *Whatsapp*, begitupun saat *handphone* off notifikasi akan masuk saat *handphone* sudah on . (3) status Pesan; tanda centang satu (√) jika pengguna sedang off, centang dua (√√) menandakan pesan telah terkirim. (4) Group chat di *whatsapp* untuk memberi informasi keanggota group. (5) hemat kuota dan hemat baterai karena hanya aktif jika ada pesan masuk<sup>10</sup>

Kelebihan Aplikasi *whatsapp* sebagai berikut:

1. Aplikasi *Whatsapp* hanya diunduh menggunakan kuota internet di *handphone* tidak menggunakan uang tunai.
2. Tidak mengeluarkan biaya kuota yang tinggi untuk mengirim gambar, video, audio serta pesan suara.
3. Dapat berkomunikasi dengan rekan group lebih dari 50 orang.
4. Bisa langsung berkenalan dengan orang yang menggunakan *whatsapp* dengan cara menghubungi langsung melalui chat WA tanpa perlu menambah dan menunggu diterima sebagai teman seperti media sosial lainnya.
5. Menggunakan *Whatsapp* hanya menyedot sedikit kuota jika dibandingkan Aplikasi lainnya.<sup>11</sup>

Untuk hal keunggulan, *Edtech Leader Online Education Development Center* sudah meluncurkan standar untuk di rekomendasikan dalam kelas *online* bertaraf. Bentuk atau wujud pada kelas *online* meliputi: pengorganisasian konten, pengorganisasian sesi, halaman utama, navigasi kelas, interaktivitas, gambaran umum kelas,

---

<sup>10</sup> M. Hidayat Ginanjar Edi Suryadi, M. Priyatna, "Penggunaan Sosial Media *Whatsapp* dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta didik," *Jurnal Edukasi Islami* 7, no. 1 (2018): hlm 5.

<sup>11</sup> Ariza Rusni, "Penggunaan Media Online *Whatsapp*," *Jom Fisip* 2, no. 1 (2017): hlm 9.

tujuan kelas, sesi pengantar, bacaan atau sumber belajar, kegiatan, dan diskusi.<sup>12</sup>

## **B. Pengertian Hasil Belajar Pkn**

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Pendidikan memiliki tujuan yang akan tercapai jika proses belajar terus berjalan, karena inti kegiatan pendidikan yaitu proses belajar. Maka dari itu belajar perlu karena tercapai atau tidak pendidikan seseorang disebabkan oleh baik tidaknya proses belajar yang dilalui. Dari kegiatan belajar seseorang bisa melampaui kemampuan yang dimilikinya guna meningkatkan taraf kehidupannya.

Belajar dilakukan oleh individu secara sadar dengan cara latihan serta pengetahuan yang melibatkan aspek kognitif, efektif, serta psikomotorik agar mencapai tujuan Pembelajaran.<sup>13</sup> Belajar merupakan cara yang dilakukan siswa melalui tindakan dengan lingkungan untuk memperoleh perubahan dalam kepribadian.<sup>14</sup> Dan belajar yaitu proses yang selalu berjalan seumur hidup dengan pengalaman hidup setiap harinya baik dari pendidikan formal maupun informal.<sup>15</sup>

Hasil belajar merupakan adanya perubahan dari diri siswa tersebut yang membuat siswa yang tadinya tidak mengerti menjadi

---

<sup>12</sup>Lulu Choirun Nisa, "Pengaruh Pembelajaran E-Learning," *Jurnal PHENOMENON*, 2, no. 1 (2012): hlm 11-15.

<sup>13</sup>Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 35.

<sup>14</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 38.

<sup>15</sup>Vina Rahmayanti, *JURNAL SAP*, vol. 1, no 2, 2016.

mengerti, dari yang belum paham menjadi paham.<sup>16</sup> Hasil belajar merupakan bukti keberhasilan siswa membuat perubahan khas yang meliputi prestasi dalam belajar, keaktifan, motivasi serta keterampilan belajar.<sup>17</sup>

Maka melalui penjelasan tersebut dapat diambil kesimpulan hasil belajar ialah proses pembelajaran yang sudah dilakukan berulang-ulang setiap harinya sehingga diperoleh penilaian akhir dari proses tersebut. Belajar tidak hanya menyimak atau diingat melainkan mengalami secara langsung.

## 2. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Bersumber dari teori *Taksonomi Bloom* Hasil belajar agar dapat diperoleh harus menggunakan tiga ranah antara lain kognitif, afektif, dan psikomotorik Perinciannya:

### a. Ranah Kognitif

Hasil belajar kognitif merupakan perubahan sikap yang akan berlangsung di lingkungan kognisi. serta meliputi 6 aspek yaitu pemahaman, pengetahuan, penerapan, memilah, hasil akhir serta evaluasi.

### b. Ranah Afektif

menaungi lima tingkat yaitu memperoleh, ikut serta, penilaian, keorganisasian, serta internalisasi.

---

<sup>16</sup>Sulastri, Imran, dan Arif, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, vol. 13,n 1.

<sup>17</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, hlm. 46.

c. Ranah Psikomotorik

Terdapat enam klasifikasi dalam psikomotorik: tindakan tanpa sadar, tindakan fundamental dasar, mampu memahami, penguasaan stamina atau kekuatan, tindakan keahlian, dan berkomunikasi tanpa kata.<sup>18</sup>

Dari tiga hasil belajar diatas yang sangat menonjol adalah kognitif dibandingkan afektif dan psikomotorik, akan tetapi hasil belajar afektif dan psikomotorik wajib menjadi bagian dari hasil penelitian kegiatan belajar di sekolah. Hasil belajar merupakan sebuah keahlian yang didapat siswa selepas siswa mengikuti kegiatan belajar di sekolah. Hasil belajar diperlukan oleh pendidik agar memperoleh tujuan pendidikan, tujuan itu bisa tercapai apa bila siswa telah mengalami perubahan tingkah laku pada dirinya sehingga bias lebih baik dalam kegiatan pembelajaran.

### **3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Banyak jenisnya Faktor dalam mempengaruhi belajar, disini yang diuraikan adalah faktor yang mempengaruhi belajar dari sisi sekolah:

- a. cara pengajaran. Merupakan cara atau kegiatan perlu dilaksanakan melalui pembelajaran supaya siswa tidak kesulitan untuk mengerti isi materi yang disampaikan oleh guru.

---

<sup>18</sup>Ibid. h.50-52

- b. Kurikulum. Adalah rancangan pelajaran yang akan diberi oleh lembaga untuk sekolah dan diajarkan kepada siswa.
- c. hubungan guru dengan siswa. Kegiatan pembelajar terdiri oleh guru dan siswa, intinya kegiatan siswa dalam pembelajar dipengaruhi dari hubungan yang ada saat proses pembelajaran itu terjadi.
- d. hubungan siswa dengan siswa. Jika siswa memiliki karakter sombong dan kepribadian yang buruk sehingga mengganggu teman-temannya, memiliki sifat pendiam dan rendah diri akan dijauhkan oleh temannya, dapat membuatnya malas untuk sekolah sehingga mengganggu belajar serta nilai sekolahnya.
- e. Disiplin sekolah. Kedisiplinan adalah suatu hal yang harus diterapkan di sekolah, baik dari kedisiplinan guru dalam mengajar karena guru sebagai pendidik jadi apa yang guru lakukan akan diikuti oleh siswa, sebab kedisiplinan pada sekolah kuat hubungannya oleh kegiatan belajar siswa.<sup>19</sup>

#### **4. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn)**

Pasal 39 Undang-Undang No.22 Tahun 1999 mengenai sistem pendidikan Nasional dikemukakan Sujarwo (2011:59) “Pendidikan Kewarganegaraan ialah pembelajaran untuk mengajarkan bangsa serta negara indonesia sehingga memberi wawasan serta pengetahuan tentang hubungan warga Negara dengan pemerintah.

---

<sup>19</sup>Sulastri, Imran, dan Arif, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* vol.13 no.1.

Tidak jauh berbeda pula dikemukakan oleh S. Sumarsono dalam Sujarwo (2011:59) pendidikan kewarganegaraan merupakan “sebuah cara yang dilakukan dengan sadar untuk membekali siswa melalui pengetahuan dasar tentang hubungan warga Negara dengan peserta didik, supaya bisa melahirkan warga Negara agar mampu dipercaya bangsa dan Negara Indonesia untuk diandalkan”<sup>20</sup>

Pkn ialah pembelajaran yang diajarkan untuk pendidikan formal, agar berkepribadian yang luhur dengan jiwa positif yang bernilai Pancasila.

Pkn adalah sarana agar menjaga serta melindungi nilai luhur untuk mencintai budaya bangsa Indonesia.

Landasan PKn ialah Pancasila dan UUD 1945, yang berlandas dengan nilai agama, kultur nasional, siap dalam pergantian zaman, dan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional.<sup>21</sup>

## **5. Ruang Lingkup Pembelajaran PKN**

Beberapa perspektif ruang lingkup Pkn ialah:

- a. kesatuan bangsa: mampu berjiwa harmonis dalam ketidaksamaan bangsa, ikut serta dalam membela Negara, bersikap positif dalam kesatuan republik Indonesia, mencintai Negara, dan sumpah pemuda.

---

<sup>20</sup> Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, “Pengaruh pemahaman siswa tentang konsep budaya politik dan pembentukan Civic Skills,” 2012, hlm 55.

<sup>21</sup> Apiek Gandamana, “*Jurnal Sekolah (JS)*,” vol.2, no.2 (Maret 2018): hlm. 17-22.

- b. Norma dan hukum: mampu tertata dalam aktivitas bermasyarakat dan bernegara.
- c. Hak asasi manusia: hak dan kewajiban anak, setra warga Negara Indonesia .
- d. Kepentingan bangsa: berjiwa gotong royong, menghargai antar masyarakat, kebebasan berorganisasi, berhak berpendapat, menerima keputusan orang lain, ikut serta sebagai warga Negara.
- e. Pancasila: sebagai ideologi Negara serta dasar Negara yang menerapkan nilai-nilainya dalam kehidupan.

#### **6. Tujuan Pembelajaran PKN**

Tujuan dari pembelajaran Pkn adalah supaya siswa mempunyai keahlian sebagai berikut:

- a. Mampu berfikir serta bertindak dengan serius, saat menanggulangi isu negatif kewarganegaraan.
- b. Ikut serta dan menunjukkan kewajiban diri dalam kehidupan bermasyarakat serta bernegara.
- c. Memiliki karakter yang benar seta demokratis agar dapat hidup bersama bangsa lain.
- d. Mampu berhubungan dengan menggunakan teknologi kepada bangsa lain.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>Ihsan, "Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan," vol. 2,no. 2 (Juli 2017).

## 7. Materi Yang Digunakan

Adapun materi yang digunakan saat penelitian ini pelajaran Pkn di SDN 2 Bumiharjo tahun pelajaran 2019/2020 semester genap dengan standar kompetensi: “Menerima dan Mengidentifikasi hak dan kewajiban anggota keluarga dan warga sekolah dalam melakukan penghematan energi”

Indikator Pembelajaran *Online* yang digunakan yaitu:

- Menguasai dan Up date terhadap perkembangan internet
- Lebih menguasai Ilmu pengetahuan pokok dan pendamping
- Kreatif dan Inovatif dalam menyajikan materi
- Mampu memotivasi siswa
- Kemampuan dalam Desain pembelajaran *Online*
- Kemampuan mengelola sistem pembelajaran *Online*
- Ketepatan dalam pemilihan bahan ajar *Online Learning*
- Kemampuan dalam mengontrol proses pembelajaran

Indikator materi Pkn yang digunakan yaitu:

- Menyampaikan contoh dari kewajiban tentang penghematan energi yang baik dan benar.
- Menyimulasikan kewajiban-kewajiban disekolah terkait penghematan energi.
- Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan energi.
- Menjelaskan kebiasaan dalam melaksanakan kewajiban anggota keluarga tentang menghemat energi yang tepat.

Penghematan energi merupakan cara menghemat atau menurunkan besarnya penggunaan energi. Penghematan energi bisa ditangani menggunakan energi dengan efektif sehingga diperoleh manfaat dengan penggunaan energi lebih sedikit, atau dengan mengurai penggunaan dalam menggunakan energi. Cara menghemat energi adalah: menggunakan lampu hemat energi, mematikan semua peralatan elektronik jika tidak digunakan, mendesain ruangan dengan ventilasi dan penerang alami yang cukup, gunakan air secukupnya, menggunakan fasilitas transportasi umum.

### C. HIPOTESIS PENELITIAN

Hipotesis adalah reaksi yang bersifat kondisional dalam permasalahan penelitian, sampai terbukti dengan data yang terkumpul<sup>23</sup>.

Pendapat diatas disimpulkan bahwasanya hipotesis ialah suatu jawaban yang bersifat sementara serta kebenarannya akan dibuktikan melalui sebuah penelitian. Berdasarkan pengertian hipotesis tersebut dapat dikemukakan oleh peneliti sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh antara pembelajaran *online* terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020

Ho: Tidak ada pengaruh antara pembelajaran *online* terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020

---

<sup>23</sup>Suharmisi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 89.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. *Desain Penelitian*

*Desain* penelitian merupakan “rancangan untuk membuktikan peneliti agar bisa mengamati apakah testing data yang diterapkan memiliki validitas yang lengkap, meliputi validitas internal serta eksternal”.<sup>24</sup>

Melalui pendapat diatas dijelaskan desain penelitian merupakan suatu perencanaan yang penelitian lakukan meliputi akumulasi data dan analisis saat kegiatan penelitian.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif yaitu “jenis penelitian ini memiliki tujuan melakukan perencanaan dengan sistematis, aktual serta akurat tentang fakta dan sifat populasi khusus”.<sup>25</sup>

Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasi, metode korelasi ialah sebuah cara penelitian yang diterapkan agar mengetahui hubungan atau pengaruh tertentu terhadap yang lain pada kondisi yang terarah.<sup>26</sup> Di dalam riset korelasi, individu terpilih adalah “mereka yang memperlihatkan ketidaksamaan dalam beberapa variabel penting (critical variabel) dalam peneliti”.<sup>27</sup>

Dengan seperti itu, penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, maksudnya data yang peneliti peroleh dari cara penelitian yang benar dan

---

<sup>24</sup>Sukardi, *Penelitian Pendidikan Kompeten dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 69.

<sup>25</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 75.

<sup>26</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 107.

<sup>27</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 2006, h. 271.

digarap dengan metode statistik. Di mana variabel bebas dapat mempengaruhi variabel terikat, begitu juga variabel terikat dapat dipengaruhi oleh variabel bebas. Sehingga antara Pembelajaran *Online* dengan Hasil Belajar saling berhubungan dan mempengaruhi.

## **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi variabel merupakan sangat penting atau perlu untuk melakukan suatu penelitian, sebab melalui definisi operasional tersebut, peneliti dapat menguraikan penelitian menggunakan alat ukur yang diperlukan. Definisi operasional merupakan definisi yang terdapat di hipotesis atau definisi.<sup>28</sup>

Sedangkan dikemukakan oleh Abdurahman Fatonidi artikan Variabel adalah “segala hal yang menjadi objek dalam kegiatan penelitian”.<sup>29</sup>

Dari pengertian diatas tersebut dapat dipaparkan bahwa operasional Variabel merupakan pemaparan lebih lanjut secara benar dan kuat mengenai sesuatu yang dijadikan bahan pengamatan dalam penelitian. Variabel digunakan untuk mengamati kegiatan yang diteliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

---

<sup>28</sup>Sedarmayanti dan Syaifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Mandar Maju, 2002), hlm. 24.

<sup>29</sup>Suharmisi Arikunto, *Prosedur Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 118.

a) Variabel Bebas/ *independent variable*(X)

Yang dimaksud dengan Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain<sup>30</sup>. dari penjelasan tersebut variabel bebas penelitian ini adalah “Pembelajaran *Online*.”

b) Variable Terikat/ *dependent variable*(Y)

Variabel terkait merupakan variabel yang dipengaruhi Variabel lain tetapi khusus variabel tertentu bisa bersamaan menjadi sebagai variabel bebas dan variabel terkait<sup>31</sup>. Dari Pengertian diatas yang menjadi variabel terkait adalah “Hasil Belajar Pkn”.

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi Penelitian

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa populasi merupakan “jumlah subjek”.<sup>32</sup> dan Sugiono Populasi mengemukakan “subjek yang berkualitas serta memiliki karakteristik yang dipercaya peneliti dan dapat dipelajari sehingga dapat ditarik kesimpulan”. Populasinya dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur.

---

<sup>30</sup>Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistic* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 13.

<sup>31</sup>*Ibid*, h.16

<sup>32</sup>*Ibid.*, h. 108

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah “beberapa jumlah yang dimiliki populasi”. Sampel penelitian ini adalah Guru yang berjumlah 10 orang dan sebagian siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur 10 siswa.

### D. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti memakai metode penelitian kuantitatif. Diartikan sebagai cara agar mendapatkan atau mengetahui masalah serta dapat dihadapi agar memecahkan masalah dengan teliti dan sistematis. dengan menggunakan data yang telah terkumpul berupa rangkaian maupun berbentuk angka.

Cara menganalisis data memakai teknik analisis deskriptif kuantitatif sudah disesuaikan dengan tujuan penelitian yaitu berusaha menguraikan data secara apa adanya. Cara awal menguraikan digunakan agar dapat tahu apakah ada Pengaruh pembelajaran *Online* terhadap hasil belajar materi Pkn.

Dalam rangka pengumpulan data digunakan angket, serta dokumentasi.

#### 1. Kuesioner (Angket)

Kuisisioner atau angket adalah cara yang diterapkan dalam penelitian sehingga data dapat terkumpul dari responden baik berupa pernyataan maupun pertanyaan tertulis.<sup>33</sup>

Peneliti akan memakai angket langsung yang ditunjukkan kepada Guru SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur untuk mendapatkan data tentang pembelajaran Online.

---

<sup>33</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 142.

## 2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan “cara agar memperoleh informasi yang berbentuk tulisan, dokumen, catatan harian dan lain-lain dari narasumber”<sup>34</sup>. bisa disimpulkan bahwa dokumentasi adalah cara yang dilakukan oleh peneliti agar memperoleh data hasil belajar siswa serta memperoleh informasi sebagai berikut:

- a. Sejarah SD N 2 Bumiharjo Lampung Timur
- b. Keadaan sarana dan prasarana SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur
- c. Jumlah siswa, jumlah guru, serta data lainnya yang berkaitan dengan penelitian untuk data penunjang kelengkapan penelitian yang dilakukan.

### **E. Instrumen Penelitian**

Penelitian instrumen ini telah dipersiapkan dan sudah cocok dengan indikator yang sudah ditetapkan. Instrumen peneliti merupakan satu cara yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data-data supaya pekerjaan tidak sulit sehingga hasil akhirnya bertambah baik, agar tidak sulit di kelolah instrumen penelitian harus cermat, lengkap dan sistematis.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Praktis* (Jakarta: Ramayana Pers, 2005), h. 102.

<sup>35</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.160.

## 1. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi yang peneliti gunakan sebagai berikut :

**Tabel 3.1**  
***KISI-KISI INSTRUMEN UNTUK GURU***

<b>Variabel</b>	<b>Indikator-indikator</b>	<b>Nomor soal</b>	<b>Jumla Soal</b>
<b>Pembelajaran <i>Online</i></b>	Menguasai dan <i>Up date</i> terhadap perkembangan internet	1, 2	2
	Lebih menguasai Ilmu pengetahuan pokok dan pendamping	3	1
	Kreatif dan Inovatif dalam menyajikan materi Mampu memotivasi siswa	4,5	2
	Kemampuan dalam Desain pembelajaran <i>Online</i>	6	1
	Kemampuan mengelola sistem pembelajaran <i>Online</i>	7	1
	Ketepatan dalam pemilihan bahan ajar Online Learning	8, 9	2
	Kemampuan dalam mengontrol proses pembelajaran	10	1
		11, 12	2
<b>Jumlah</b>			<b>12</b>

**Tabel 3.2**  
**Data Hasil Belajar Pkn Siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo**

No	Nama	Nilai
1	Aldi Winata	74
2	Aldian Nuur R	85
3	Alfaiz Fahlevi	75
4	Andara Dea A	75
5	Bela Nahera AR	73
6	Cherly Melica A	77
7	Cria Rohmadani	73
8	Defika Alif P	71
9	Deswita Dinda L	72
10	Dian Suci Ramadani	71

Sumber: Dokumentasi Hasil Belajar Siswa

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Uji Validitas

Validitas merupakan “bagaimana akurasi suatu alat ukur dalam melaksanakan fungsi ukuranya”. Untuk menguji kisi-kisi instrumen diatas, Sebuah angket bisa diungkapkan valid bila angket tersebut bisa mengukur apa yang akan diukur. Saat pengujian alat ukur yang dipakai berupa validitas isi (*content validity*). Harus mencari Pertanyaan yang jawabannya pada validitas ini ialah seberapa jauh

item soal yang ada pada tes dapat menangkap seluruh objek yang akan diukur.<sup>36</sup>

Untuk menguji tingkat *validitas* (ketepatan) instrumen, peneliti memakai Korelasi Product Moment, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Angka indeks korelasi “r” product moment

N : Number of cases

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi pengaruh pembelajaran *online* terhadap hasil belajar siswa, dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi memakai rumus uji t:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

---

<sup>36</sup> Saifudin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, c2009), h. 45.

harga t hitung selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel. Jika harga t hitung lebih besar dari harga t tabel maka hipotesis alternatif yang penulis ajukkan diterima, yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antara pengaruh pembelajaran *online* terhadap hasil belajar siswa.

#### b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan penunjuk yang akan menunjukkan sudah sejauh apa sebuah alat ukur bisa diandalkan.<sup>37</sup> Maksud dari kata kehandalan itu adalah kemantapan, konsistensi, prediktabilitas keterampilan, dan ketetapan atau akurasi.

Reliabilitas merupakan bahwa sebuah instrumen layak atau bisa untuk dipergunakan untuk alat pengumpul data sebab instrumen itu telah cukup baik.<sup>38</sup>

Penelitian ini mencari reliabilitas memakai rumus Spearman Brown yaitu dengan belah ganjil genap, yaitu:

$$r_{11} = \frac{2xr \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{(1+r \frac{1}{2} \frac{1}{2})}$$

keterangan :

$r \frac{1}{2} \frac{1}{2}$  : Korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

$r_{11}$  : koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

---

<sup>37</sup> Kusnadi, n.d., 111.

<sup>38</sup> Suharmisi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis Edisi VI* (Rineka Cipta, 2006), 134.

### A. Teknik Analisis Data

Jika semua data-data yang diperlukan sudah ada, untuk tahap berikutnya ialah mengelola data itu dan menganalisisnya agar mengetahui seberapa besar hubungan antara pembelajaran *online* terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo. Serta mengambil kesimpulan dari data hasil angket dalam rangka memperoleh data merupakan data non parametrik dan diperoleh sesudah penelitian yaitu berbentuk angka (numerik). Setelah data-data terkumpul kemudian data tersebut akan diolah menggunakan rumus statistik, karena data-data tersebut berbentuk kuantitatif.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, maka Teknik yang digunakan adalah Teknik Analisa korelasi bivarial. Anas Sudijono mengemukakan bahwa “ Teknik Analisa korelasional bivarial adalah Teknik korelasi yang mendasarkan pada dua variabel.”<sup>39</sup>

Setelah semua data lengkap terutama data observasi maka data t itu bisa di kelolah serta di analisa memakai rumus Korelasi Product Moment :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : angka indeks korelasi “r” product moment

$\sum x^2$  : jumlah deviasi skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$  : jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

---

<sup>39</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 176.

Setelah data dikelola atau dianalisis menggunakan rumus diatas, kemudian hasil perhitungan tersebut akan dikonsultasikan dengan table nilai “r” product moment, baik dengan menggunakan taraf signifikan 1% maupun 5% untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara 88pembelajaran *online* terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo. Sehingga nantinya bisa diperoleh suatu kesimpulan dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Profil Daerah Penelitian**

**1. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 2 Bumiharjo**

Dari hasil dokumentasi yang telah dilakukan oleh peneliti maka didapatkan data bahwa SD Negeri 2 Bumiharjo didirikan pada tahun 1975,

SD Negeri 2 Bumiharjo adalah salah satu SD yang ada di Lampung Timur, tepatnya berada di Dusun Bumi Asri, Desa Bumiharjo, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Sejak berdirinya SDN 2 Bumiharjo kepala sekolah telah berganti 5 kali. Beberapa nama yang pernah berprofesi sebagai kepala sekolah terdapat pada Tabel berikut;

**Tabel 4.1**  
**Pergantian Kepemimpinan Kepala**  
**SDN 2 Bumiharjo**

No	Nama	Tahun
1	Suharno	1974-2000
2	Agus Sutimen	2000-2002
3	Giono	2002-2010
4	Sri Hartati, S.Pd	2010-2017
5	Dra. Sri Rahayu	2017- sekarang

Sumber: Dokumentasi SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur

## 2. Visi Misi Sekolah

### a. Visi Sekolah

Unggul pada IPTEK, Kepribadian, Keterampilan, kultur serta berkarakter bangsa.

Indikator Visi

#### 1) Unggul

Mengaktualisasikan diri siswa dalam kemampuan saat memperoleh lika-liku dalam kehidupan dan bisa menambah mutu dalam kelulusan sehingga bisa bersaing ditaraf pendidikan selanjutnya.

#### 2) Bidang Pengetahuan

Keahlian siswa saat menyerap informasi dalam akademis maupun lingkungan setempat, dari kompetensi dasar yang ada pada standar isi dan bisa menerapkannya sesuai situasi dan kondisi.

#### 3) Tehnologi

Keahlian siswa dalam menguasai dirinya untuk memperoleh apapun sehingga dapat menguasai teknologi informasi.

#### 4) Kepribadian

Kemampuan siswa saat bertingkah laku berakar pada norma serta peraturan yang ada dimasyarakat setempat sehingga saat bersosialisasi di manapun dan kepada siapapun bisa beradaptasi dengan baik dan benar sehingga bisa saling menghargai satu sama lain, serta mampu membedakan hak dan kewajiban di dalam kehidupan.

#### 5) kultur

Kultur budaya di maknai dengan keyakinan, nilai, serta norma-norma manusia, semua itu diperoleh dari hasil interaksi antara manusia dengan manusia lainnya dalam kehidupan bermasyarakat.

6) Berkarakter Bangsa

Karakter ialah watak, tabiat, atau kepribadian seseorang terwujud melalui hasil penghayatan yang digunakan sebagai alas untuk berfikir serta bertindak.

b. Misi Sekolah

Agar visi diatas dapat diwujudkan, maka misi yang menjadi tugas oleh Sekolah sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang aktif, pembelajaran kreasi baru, pembelajaran yang baik, serta pembelajaran yang bermakna.
- 2) Memajukan semangat keutamaan dalam keahlian IPTEK untuk semua warga sekolah
- 3) Melahirkan perilaku yang baik sesuai norma-norma agama, kultur serta kepribadian bangsa
- 4) Meningkatkan kualitas kelulusan yang mampu bersaing dijenjang pendidikan berikutnya.
- 5) Membimbing siswa dan mengembangkan minat dan bakat siswa.
- 6) Mengikut sertakan semua warga sekolah untuk mempergunakan manajemen partisipasi.

### **3. Data Guru Dan Siswa SD Negeri 2 Bumiharjo**

SD Negeri 2 Bumiharjo saat ini memiliki jumlah guru berkisar 11 orang, para guru tersebut rata-rata berasal dari perguruan tinggi. Untuk lebih lengkapnya mengenai keadaan guru SDN 2 Bumiharjo dipaparkan oleh peneliti pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.2**  
**Data Guru SDN 2 Bumiharjo**  
**Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Nama / NIP	Jabatan	Mengajar Kelas
1	Dra. SRI RAHAYU 19651116 198703 2 004	Kepala Sekolah	-
2	Drs. SUHADI 19611211 198403 1 003	Guru Kelas	III/A
3	SUYANI, S.Pd.SD 19620504 198203 2 004	Guru Kelas	VI/A
4	SUTIN4AH,S.Pd.I 19650115 198808 2 001	Guru Kelas	IV/B
5	SRI SUBANDIYAH, S.Pd 19620923 198303 2 012	Guru Kelas	V/B
6	KARSINEM , S.Pd.SD 19640817 198603 2 012	Guru Kelas	IV/A
7	SRI MURTINAH S.Pd 19650216 198508 2 001	Guru Kelas	IV/B
8	RUDIHARTOYO, SPd. 19751008 200604 1 009	Guru Kelas	
9	ENDANG PINASTI, S.Pd 19750715 200312 2 003	Guru Kelas	V/A
10	ERIKA ANGGRAINI,S.Pd. SD 19840320 201407 2003	Guru Kelas	VI/B
11	YENTIKA PUTRI ANALISTA, S.Pd	Guru Kelas	II/A

Sumber:Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian SDN 2 Bumiharjo

**Tabel 4.3**  
**Data siswa per Tahun SDN 2 Bumiharjo**

KL S	2017/2018				2018/2019				2019/2020			
	L	P	JM L	JM L KLS	L	P	JML	JML KLS	L	P	JML	JML KLS
I	14	17	31	1	13	16	29	1	10	13	23	1
II	19	14	33	1	14	17	31	1	13	16	29	1
III	23	17	40	2	19	14	33	1	17	17	34	1
IV	23	17	40	2	23	17	40	2	16	16	30	1
V	15	9	24	1	22	17	39	2	24	17	40	2
VI	20	15	35	2	15	15	24	1	22	17	39	2
Jml	114	89	203	9	110	86	196	8	102	93	195	8

Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian SDN 2 Bumiharjo

#### 4. Sarana dan Prasarana

**Tabel 4.4**  
**Sarana SDN 2 Bumiharjo**

No	Jenis	Keberadaan		Luas (M2)	Fungsi	
		ada	Tidak ada		Ya	Tdk
1	Ruang Kepala Sekolah	√		56	√	
2	Ruang wakil Kepala Sekolah			-		
3	Ruang Guru	√		56	√	
4	Ruang Layanan blimbingan penyuluhan			-		
5	Ruang Tamu	√		4	√	
6	Ruang UKS	√		4	√	
7	Ruang Perpustakaan	√		56	√	
8	Ruang Media dan Alat bantu PBM			-		
9	Ruang Penjaga Sekolah	√		-	√	
10	Ruang / Pos Keamanan			-		
11	Aula / Serba guna			-		
12	Gudang	√		8	√	
13	Kantin Sekolah	√		12	√	
14	Halaman Sekolah	√		850	√	

Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian SDN 2 Bumiharjo

**Tabel 4.5**  
**Prasarana SDN 2 Bumiharjo**

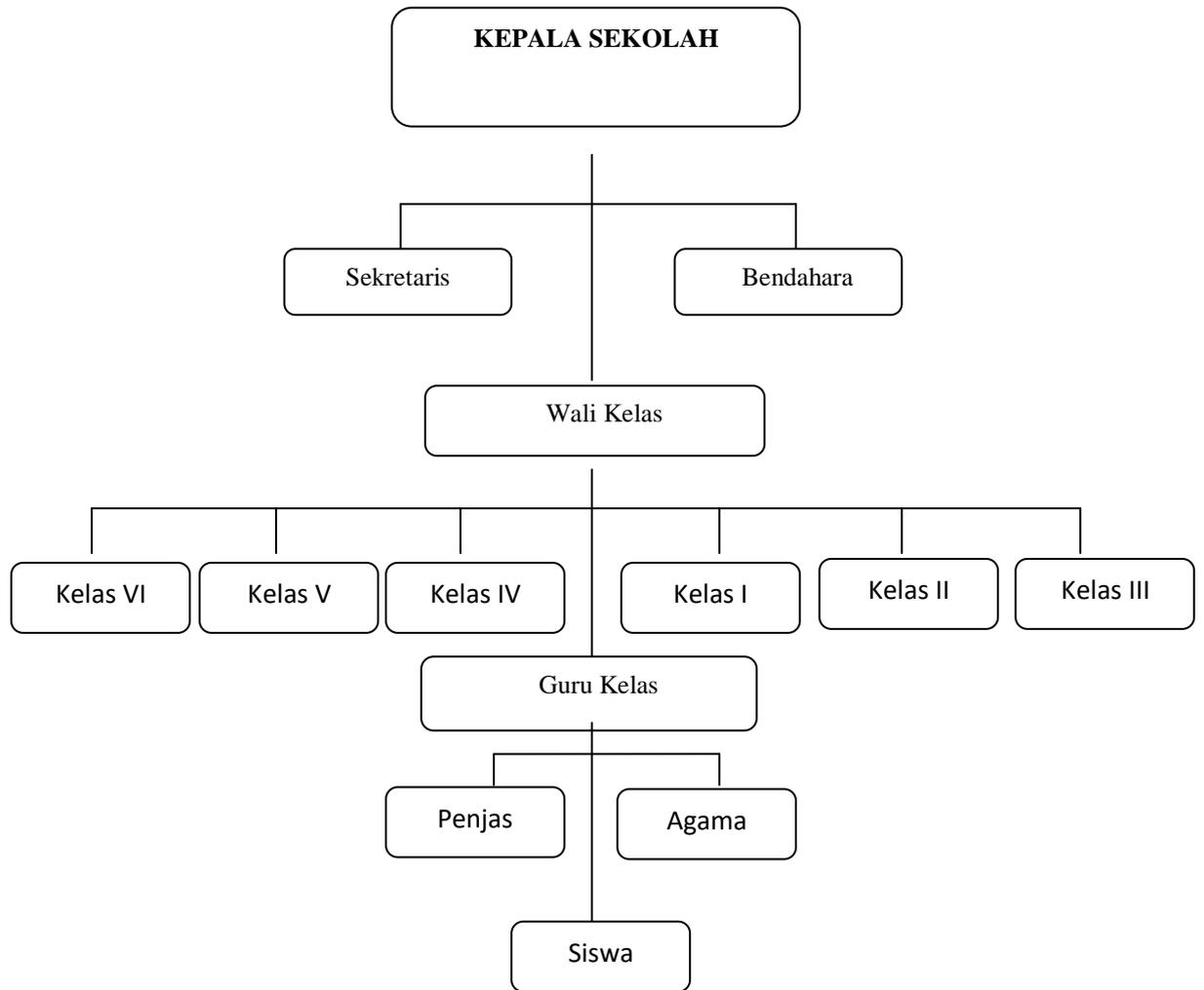
Jenis	Keberadaan		Berfungsi	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Instalasi Listrik	√		√	
Jaringan Listrik	√		√	
Jaringan Telpon	√			√
Internet	√		√	
Akses Jalan	√			√

Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian SDN 2 Bumiharjo

## 5. Struktur Organisasi SDN 2 Bumiharjo

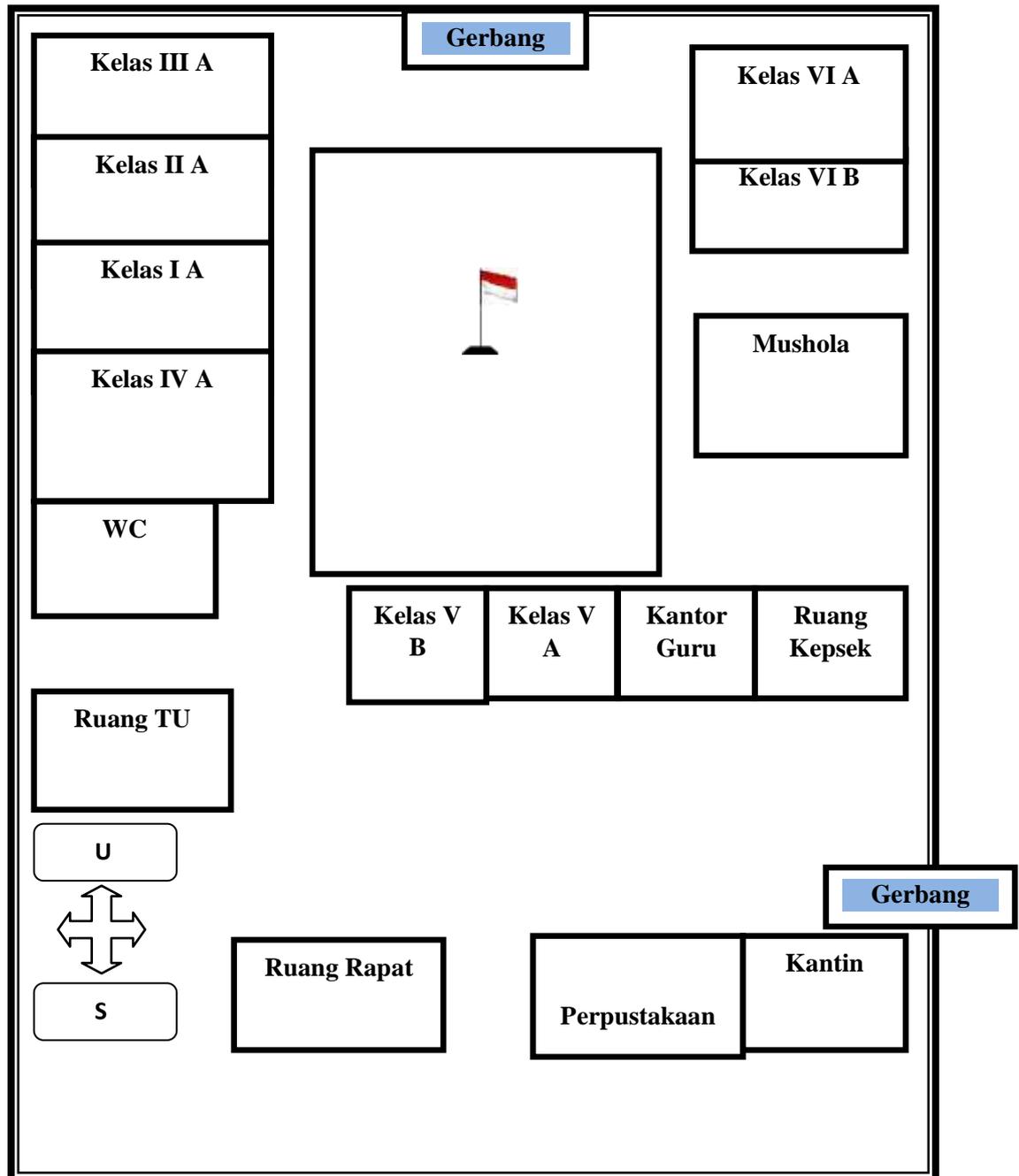
Struktur organisasi SDN 2 Bumiharjo bisa diperhatikan ada pada gambar 4.1:

**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi SDN 2 Bumiharjo**



Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian SDN 2 Bumiharjo.

**Gambar 4.2**  
**Denah Lokasi SDN 2 Bumiharjo**



## **B. Teknis Pembelajaran Online**

Pembelajaran *Online* adalah pembelajaran yang dilakukan dengan jarak jauh, menggunakan jaringan internet.

### **1. Kelebihan Pembelajaran *Online***

Kelebihan pembelajaran *online* yang dilaksanakan pada saat Pandemi COVID-19 adalah dapat diakses dengan mudah, waktu belajar fleksibel, orangtua bisa memantau anak dalam belajar.

### **2. Kendala Pembelajaran *Online***

Kendala pembelajaran *online* yang dilaksanakan pada saat Pandemi COVID-19 adalah koneksi internet, perekonomian untuk membeli kuota bagi siswa yang kurang mampu, walimurid mengeluhkan kondisi keluarga pas-pasan tidak memiliki akses untuk pembelajaran *online*, walimurid harus membagi waktu bekerja dan membantu anak belajar dirumah.

## **C. Deskripsi Data**

### **1. Deskripsi Kegiatan Penelitian**

Peneliti melaksanakan penelitian di SDN 2 Bumiharjo ajaran 2019/ 2020 pada tanggal ..... sampai ..... untuk melihat pengaruh pembelajaran *online* terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III. Subjek dalam penelitian ini Siswa kelas III A yang berjumlah 35 siswa, peneliti hanya mengambil 10 siswa sebagai sampel. dalam penelitian mempergunakan angket dan hasil belajar siswa untuk mendapatkan data

perihal pengaruh pembelajaran *online* terhadap hasil belajar Pkn siswa SDN 2 Bumiharjo.

## 2. Deskripsi Hasil Uji Validitas

Dalam penelitian uji validitas dilakukan kepada 10 guru SDN 2 Bumiharjo dengan angket dan hasil belajar untuk menguji kevalidan soal. Uji validitas dikelola menggunakan cara perhitungan korelasi masing-masing pertanyaan dengan nilai keseluruhannya. menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan hasil sebagai berikut:

### Tabulasi Data dan Jawaban 10 Responden

Responden	SH	SY	ST	SS	KR	SM	RD	EP	EA	YP
No. Urut										
1	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3
2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2
3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2
5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3
6	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3
7	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2
8	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4
9	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3
10	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
11	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3
12	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3
Jumlah	40	34	37	38	36	39	41	39	40	33

Dari perhitungan validitas 12 soal dengan rumus

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : angka indeks korelasi “r” product moment

$\sum x^2$ : jumlah deviasi skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$ : jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

### Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal No 1

Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
A	3	40	9	1600	120
B	3	34	9	1156	102
C	4	37	16	1369	148
D	2	38	4	1444	76
E	3	36	9	1296	108
F	2	39	4	1521	78
G	3	41	9	1681	123
H	4	39	16	1521	156
I	2	40	4	1600	80
J	3	33	9	1089	99
$\Sigma$	29	377	89	14277	1090

Item soal nomor 1

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1090}{\sqrt{(89)(14277)}} \\
 &= \frac{1090}{\sqrt{1270653}} \\
 &= \frac{1090}{1127,2324} \\
 &= 0,967
 \end{aligned}$$

Item soal nomor 1 : 0,967

Item soal nomor 6 : 0,969

Item soal nomor 2 : 0,980

Item soal nomor 7 : 0,980

Item soal nomor 3 : 0,983

Item soal nomor 8 : 0,971

Item soal nomor 4 : 0,987

Item soal nomor 9 : 0,988

Item soal nomor 5 : 0,981

Item soal nomor 10 : 0,991

**Tabel interpretasi validitas item soal angket  
menggunakan rumus product moment**

No Item	r hitung	r table
1	0,967	0,632
2	0,980	0,632
3	0,983	0,632
4	0,987	0,632
5	0,981	0,632
6	0,969	0,632
7	0,980	0,632
8	0,971	0,632
9	0,988	0,632
10	0,991	0,632

Dari perhitungan tabel diatas diketahui bahwa pada pada  $\alpha = 0,05$  semua  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel bisa disimpulkan semua soal yang berjumlah 10 bernilai valid dan bisa dipakai dalam penelitian. Perhitungan selanjutnya terletak dilampiran.

### **3. Deskripsi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Uji reliabilitas dipergunakan agar bisa melihat apakah poin-poin pada angket yang disajikan reliabel, dalam memberikan hasil pembelajaran online. Untuk mengetahui reliabilitas instrument peneliti menggunakan spearman brown.

**Tabel Klasifikasi Koefisien Reliabilitas**

Koefisien Reliabilitas (R)	Interpretasi
$0,00 \leq r \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r \leq 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r \leq 0,60$	Sedang
$0,60 \leq r \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Hasil uji reliabilitas menggunakan spearman brown sebagai berikut:

**Hasil pengelompokan uji reliabilitas test**

Responden	SH	SY	ST	SS	KR	SM	RD	EP	EA	YP
No. Urut										
1	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3
2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2
3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2
5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3
6	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3
7	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2
8	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4
9	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3
10	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
11	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3
12	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3
Skor Total	40	34	37	38	36	39	41	39	40	33
1-19 (Ganjil)	20	16	20	19	16	19	18	20	20	16
2-20 (Genap)	20	18	17	19	20	20	23	19	20	17

Setelah didapat nilai ganjil dan genap lalu akan dimasukkan ke dalam tabel bagi sebagai berikut:

Tabel Bagi

Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
A	20	20	400	400	400
B	16	18	256	324	288
C	20	17	400	289	340
D	19	19	361	361	361
E	16	20	256	400	320
F	19	20	361	400	380
G	18	23	324	529	414
H	20	19	400	361	380
I	20	20	400	400	400
J	16	17	256	289	272
$\Sigma$	184	193	3414	3753	3555

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{3555}{\sqrt{(3414)(3753)}} \\
 &= \frac{3555}{\sqrt{1281274}} \\
 &= \frac{3555}{3579,4890} \\
 &= 0,9931
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut lalu hasil akan dimasukkan ke dalam rumus Spearman -Brown

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2xr \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{(1+r \frac{1}{2} \frac{1}{2})} \\
 &= \frac{2 \times 0,993}{1 + 0,993} \\
 &= \frac{1,986}{1,993} \\
 &= 0,996 \text{ (Sangat Reliabel)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan spearman brown maka seluruh soal dikatakan reliabel, hal ini dilihat pada hasil perhitungan yaitu  $r_{hitung} = 0,996$  lebih besar dari pada  $r$  tabel yaitu 0,632 dan interpretasi reliabilitasnya terletak pada  $0,80 \leq r \leq 1,00$  yang menandakan tingkat interpretasi reliabel yang tinggi.

#### **D. Data Variabel Penelitian**

##### **1. Data Pembelajaran Online**

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada Guru SDN 2 Bumiharjo, pada tanggal 7 Juli 2019, maka Peneliti memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya jawaban a mendapat skor 4, jawaban b mendapat skor 3, jawaban c mendapat skor 2, dan jawaban d mendapat skor 1. Adapun data yang peneliti peroleh dari hasil penyebaran angket yang diberikan kepada Guru SDN 2 Bumiharjo peneliti sajikan pada tabel berikut:

**Data Pembelajaran Online**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	SH	47
2	SY	46
3	ST	47
4	SS	46
5	KR	47
6	SM	47

7	RD	47
8	EP	47
9	EA	47
10	YP	46

Berdasarkan data diatas, maka dianalisis untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari hasil belajar Pkn siswa, dengan terlebih dahulu mencari mean ( $\mu$ ) dan standar devisiasinya ( $\sigma$ ).

Menghitung mean ( $\mu$ ) hipotetik dengan rumus:

$$\mu = (i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = (4 + 1) \sum 12$$

$$\mu = 30$$

keterangan:

$\mu$  = Rerata hipotetik

$i_{\max}$  = Skor Maksimal item

$i_{\min}$  = Skor Minimal subyek

$\sum k$  = Jumlah Item

menghitung standar deviasi ( $\sigma$ ) dengan rumus:

$$\sigma = (i_{\max} + i_{\min})$$

$$\sigma = (47 + 46)$$

$$\sigma = 15$$

keterangan :

$\sigma$  = Rerata Hipotetik

$i_{\max}$  = Skor maksimal subjek

$i_{\min}$  = Skor minimal subjek

Sesudah melihat nilai pada mean dan standar deviasi dari hasil angket, langkah berikutnya adalah jenis pengukuran pada subjek dibagi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah, untuk mencari skor kategori dilakukan menggunakan pembagian sebagai berikut:

Tinggi

$$= X \geq \text{Mean} + \text{SD}$$

$$= X \geq 30 + 15$$

$$= X \geq 45$$

Sedang

$$= \text{Mean} - 1. \text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1 \text{SD}$$

$$= 30 - 1. (15) \leq X < 30 + 1.(15)$$

$$= 15 \leq X < 45$$

Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1.\text{SD}$$

$$= X < 30 - 1. (15)$$

$$= X < 15$$

sesudah mengetahui skor tertinggi, sedang, dan rendah kemudian akan diperoleh persentasenya menggunakan rumus:

$$P = \frac{x}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Peresentase

$f$  = frekuensi

N = Jumlah Subjek

Bisa dianalisis hasil persentasi angket pembelajaran *online* adalah sebagai berikut :

### Kategori Skor Angket Tentang Pembelajaran Online

NO	Kategori	Normal	Frekuensi	Peresentase
1	Tinggi	$X \geq 45$	10	100%
2	Sedang	$15 \leq X < 45$	0	0%
3	Rendah	$X < 15$	0	0%
Jumlah			10	100%

Dari tabel tersebut diketahui yang menjadi sampel penelitian adalah 10 guru dan tidak ada yang mendapat kategori sedang maupun rendah tetapi semuanya mendapat kategori tinggi, dari data itu maka bisa dipahami bahwa pembelajaran online dalam kategori tinggi.

## 2. Data Hasil Belajar Pkn

Untuk hasil belajar Pkn peneliti dapatkan dari hasil nilai yang dilakukan oleh guru, dan data tersebut terdiri dari 10 orang siswa, Adapun datanya sebagai berikut:

**Tabel Nilai Angket Pembelajaran *Online***

No	Nama Sampel	Nilai
1	AW	74
2	ANR	85
3	AF	75
4	ADA	75
5	BNA	73
6	CMA	77
7	CR	73
8	DAP	71
9	DDL	72
10	DSR	71

**Tabel Standar Penelitian**

Kriteria	Standar Nilai
Tinggi	80 – 100
Sedang	65 – 80
Rendah	< 65

Setelah diketahui nilai kategori lulus dan tidak lulus bisa diketahui

perentasenya dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Peresentase

$f$  = Frekuensi

N = Jumlah Subyek

Maka analisis data hasil belajar online akan dipaparkan melalui tabel

berikut:

**Kategori Skor hasil belajar**

No	Kategori	Standar	Frekuensi	Peresentase
1	Tinggi	80 – 100	2	20%
2	Sedang	65 – 80	8	80%
3	Rendah	< 65	0	0%
Jumlah				100%

Dapat dilihat pada tabel tersebut diperoleh bahwa terdapat 2 murid yang mendapat nilai tinggi (20%), sebanyak 8 murid yang mendapat nilai sedang (80%), dan tidak ada kategori rendahnya, dari data tabel tersebut maka dapat dipahami hasil belajar dengan pembelajaran online dalam kategori sedang

### 3. Uji Hipotesis

Setelah data dari masing-masing variabel diketahui, yaitu tentang pembelajaran online dan hasil belajar, selanjutnya peneliti mengadakan analisis data agar menguji hipotesis yang mengajukan pada bab sebelum ini, guna mempermudah penganalisaan peneliti memberi simbol pada kedua variabel tersebut, menggunakan simbol X untuk variabel bebas (pembelajaran online) dan menggunakan simbol Y untuk variabel terikat (hasil belajar).

Setelah melalui tabel kerja dan Langkah-langkah perhitungan maka terkumpul data sebagai berikut:

$$\sum X = 475$$

$$\sum Y = 746$$

$$x = 0$$

$$y = 0$$

$$xy = 76.15$$

$$x^2 = 48,5$$

$$y^2 = 153.13$$

Langkah selanjutnya setelah data terkumpul yaitu menemukan angka indeks korelasi “r” product moment antara variabel X dan variabel Y yaitu ( $r_{xy}$ ) menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{76.15}{\sqrt{(48,5)(153,13)}} \\ &= \frac{76,15}{\sqrt{(7426,805)}} \\ &= \frac{76,5}{86,1789} \\ &= 0,884 \end{aligned}$$

Setelah nilai  $r_{xy}$  telah diketahui selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap  $r_{xy}$  atau  $r_0$ , serta menarik kesimpulannya, yang bisa digarap dengan cara sederhana atau melakukan dengan cara berkonsultasi pada tabel “r” product moment.

a. Interpretasi secara sederhana

Berdasarkan hasil hitungan diatas, telah berhasil didapatkan  $r_{xy}$  sebesar 0,884, jadi angka indeks korelasi telah diperoleh tidak bertanda negatif, itu artinya korelasi antara variabel X ( pembelajaran online) terhadap variabel Y ( hasil belajar ), diperoleh korelasi positif dalam dua variabel itu, berarti jika pembelajaran online dilaksanakan secara baik, hasil belajar siswa juga akan menjadi baik, demikian sebaliknya.

Umumnya saat memberikan pendapat dengan cara yang sederhana terhadap indeks korelasi “r” product moment ( $r_{xy}$ ), menggunakan pedoman sebagai berikut :

Antara 0,800 sampai dengan 1,00 : sangat tinggi

Antara 0,600 sampai dengan 0,800 : tinggi

Antara 0,400 sampai dengan 0,600 : cukup

Antara 0,200 sampai dengan 0,400 : rendah

Antara 0,00 sampai dengan 0,200 : sangat rendah

Dari pedoman diatas, bisa dikatakan korelasi variabel X dan variabel Y ialah korelasi yang tergolong sangat tinggi ( pengaruh antara variabel X dan Y tersebut sangat kuat atau tinggi).

b. Interpretasi menggunakan tabel nilai “r” product moment.

Langkah I : Mendeskripsikan hipotesis alternatifnya :” (Ha) terdapat Pengaruh ( korelasi) positif yang signifikan dari variabel X dan variabel Y.”

Langkah II : Merumuskan hipotesa nihilnya: “(Ho) Tidak ada pengaruh (korelasi) positif yang signifikan dari variabel X dan variabel Y.”

Langkah III: Mencari  $df$  dan  $db$ , dengan rumus:  $df = N - nr$ . Sampel dalam penelitian ini adalah 10 orang, dengan demikian  $N = 10$ . Variabel yang dicari korelasinya adalah variabel X dan variabel Y, jadi  $nr = 2$ . Sehingga  $df = 10 - 2 = 8$ .

Langkah IV : Terlihat dari tabel nilai “r” product moment, diketahui  $df$  sebesar 8, maka di peroleh “r” tabel product moment pada taraf signifikan signifikan 5% = 0,6319 dan taraf signifikan 1% = 0,5494 dengan istilah lain :

$$r_t \text{ pada .t.s.5\%} = 0,6319$$

$$r_t \text{ pada .t.s 1\%} = 0,5494$$

Langkah V : Membedakan besarnya “ $r_{xy}$ ” atau “ $r_0$ ” dengan “ $r_t$ ”.

Diketahui  $r_0$  telah diperoleh 0,884, sedangkan  $r_t$  sebesar 0,6319 dan 0,5494, oleh karena itu dinyatakan bahwa  $r_0$  lebih besar dari  $r_t$ , baik dalam taraf signifikan 5% maupun 1% Karena  $r_0$  lebih besar dari  $r_t$ , maka hipotesa nihil ( $H_0$ ) ditolak.

inti yang bisa ditarik adalah korelasi positif antara pembelajaran online dengan hasil belajar siswa SDN 2 Bumiharjo Tahun Ajaran 2019/2020 merupakan korelasi positif.

#### 4. Pembahasan

Dari uraian data yang sudah dihitung, dengan memakai rumus statistik product moment, sehingga bisa diperoleh harga product moment ( $r_{xy}$ ) dengan hasil perhitungan = 0,884 yaitu lebih besar dari harga product moment ( $r_{xy}$ ) pada tabel, pada taraf signifikan 5% = 0,6319 dan pada taraf signifikan 1% = 0,5494, kemudian bisa dikatakan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang dikemukakan Peneliti yaitu: "Ada Pengaruh yang signifikan antara pembelajaran online dengan hasil belajar Pkn siswa kelas III SD Negeri 2 Bumiharjo Tahun Ajaran 2019/2020" diterima dan disetujui, sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak.

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa semakin baik pembelajaran online dilakukan maka semakin besar dan baik pula hasil belajar yang akan didapat oleh siswa. Pembelajaran *online* merupakan metode pembelajaran disaat pandemic covid-19. Hasil belajar adalah telah terjadi perubahan kepribadian siswa, yang tadinya belum bisa menjadi bisa, dan belum paham menjadi paham, setelah siswa memahami materi melalui pembelajaran *online*, kemudian dilaksanakan pada kehidupan siswa, maka dari itu sangatlah wajar apabila antara pembelajaran *online* dengan hasil belajar ada hubungannya.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan serta menganalisa data dapat diambil kesimpulan antara lain:

1. terdapat pengaruh pembelajaran online terhadap hasil belajar siswa kelas 3 SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur.
2. Berdasarkan hasil analisa data yang sudah dihitung memakai rumus product moment ( $r_{xy}$ ) membuktikan bahwa besarnya harga product moment hasil hitung ( $r_0$ ) dengan harga product moment pada tabel ( $r_t$ ), ternyata  $r_0$  lebih besar dari pada  $r_t$ , baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1%, yaitu  $0,5494 < 0,884 > 0,6319$ , sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ), Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran online terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo diterima, sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) menyatakan tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran online terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III SDN 2 Bumiharjo, ditolak.

## **B. SARAN**

Saran yang peneliti beri yaitu:

1. untuk Guru-guru, supaya lebih giat dalam membimbing dan meningkatkan kinerjanya dalam berbagai bidang kompetensi, dan mampu menambah semangat belajar para siswa agar lebih meningkat lagi dan menjadi lebih baik lagi dalam bentuk internal maupun eksternal.
2. Kepada para siswa khususnya kelas III sdn 2 Bumiharjo agar lebih giat lagi dalam pembelajaran baik langsung maupun online, sehingga dapat lebih memahami pelajaran dan mengamalkannya dalam kehidupan bermasyarakat.
3. Kepada peneliti yang selanjutnya di bidang yang sama, sebaiknya lebih memperhatikan keterbatasan yang ada dalam penelitian agar hasilnya dapat lebih sempurna.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Rachman Puja Kesuma, Tubagus. "Pengaruh Pemahaman Nilai-Nilai Empat Pilar MPR RI Terhadap Kehidupan Berdemokrasi Mahasiswa IAIN Metro." 2017.
- Arikunto, Suharmisi. *Prosedur Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Cepi, Riyana. *Konsep Pembelajaran Online*. Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online, t.t.
- Edi Suryadi, M. Hidayat Ginanjar, M. Priyatna. "Penggunaan Sosial Media Whatsapp dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta didik." *Jurnal Edukasi Islami* 7, no. 1 (2018): 5–6.
- Fitrianiingtyas, Anggraini. *e-jurnal Mitra Pendidikan*. Vol. 1. 6, 2017.
- Gandamana, Apiek. "Jurnal Sekolah (JS)," 2, 2 (Maret 2018).
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistic*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Ihsan. "Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan," 2, 2 (Juli 2017).
- Kusnadi, Edi. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Ramayana, 2008.
- Metodologi Penelitian Praktis*. Jakarta: Ramayana Pers, 2005
- Lulu Choirun Nisa. "Pengaruh Pembelajaran E-Learning." *Jurnal PHENOMENON*, 2, no. 1 (2012): 11–15.
- Muhammad Darwis, Aprida Pane. "Belajar dan Pembelajaran." *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017):

## LAMPIRAN

- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Rusni, Ariza. "Penggunaan Media Online Whatsapp." *Jom Fisip* 2, no. 1 (2017):9.
- Sedarmayanti, dan Syaifudin Hidayat. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju, 2002.
- Sihono, Teguh. "Model Pembelajaran Ekonomi Dalam KBK." *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 1, no. 1 (2014): 66.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukardi. *Penelitian Pendidikan Kompeten dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sulastri, Imran, dan Arif. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 13. 1, t.t.
- Sulistyo Hanum, Numiek. "Model Pembelajaran E-learning." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 1 (2013): 92.
- Sunhaji. "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran." *Jurnal Kependidikan*, 2, no. 2 (2014): 33.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma. "Pengaruh pemahaman siswa tentang konsep budaya politik dan pembentukan Civic Skills," 2012, 55.
- Vina Rahmayanti. *JURNAL SAP*. Vol. 1. 2, 2016.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1412/In.28.1/J/TL.00/6/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 22 Juni 2020

Kepada Yth.,

1. Dian Eka Priyantoro, M.Pd (Pembimbing I)
2. Tubagus Ali RPK, M.Pd (Pembimbing II)

Di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rani Ray  
NPM : 1601050080  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : PGMI  
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS III SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 197812222011012007

Nomor : B-0582/In.28.1/J/TL.00/03/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD N 2BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **RANI RAY**  
NPM : 1601050080  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN SISWA  
KELAS. III SD N 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan *pra-survey* di SD N 2BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 03 Maret 2020  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1774/In.28/D.1/TL.01/07/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : RANI RAY  
NPM : 1601050080  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS III SDN 2 BUMIHARJO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 01 Juli 2020

Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dra Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1775/In.28/D.1/TL.00/07/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SDN 2 BUMIHARJO  
LAMPUNG TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

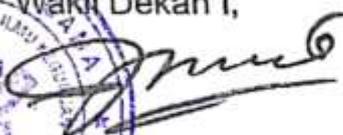
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1774/In.28/D.1/TL.01/07/2020, tanggal 01 Juli 2020 atas nama saudara:

Nama : **RANI RAY**  
NPM : 1601050080  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS III SDN 2 BUMIHARJO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 01 Juli 2020  
Wakil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 0031





PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SD NEGERI 2 BUMIHARJO**  
KECAMATAN BATANGHARI

*Kemahasiswaan Bumiharjo*



SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/42 /11.KORWIL 06/SD/2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur, memberikan keterangan:

Nama : RANI RAY  
NPM : 1601050080  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah

telah melaksanakan Research di Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dengan judul " *PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS III SD NEGERI 2 BUMIHARJO*" Dari tanggal 7 Juli 2020

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Rani Ray

Semester : 8

NIM : 1601050080

Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1	Kamis 16-7- 2020	Perbaikan bab IV dan V. catatan yang kurang tanda baru.	
	24-7-2020	Kita buktikan orng lama dibawah. Perbaikan Bab IV dan V.	
	28-7-2020	Per Bab IV dan V layak diuraikan ..	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nuru Alfah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Rani Ray*

Semester : *8*

NIM : *1601050080*

Tahun Akademik : *2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
<i>1</i>	<i>15/7 2020 Rabu</i>	<i>Bagian BAB Pembahasan ditambah penjelasannya.</i>	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

*[Signature]*  
Nurul Affan, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

*[Signature]*  
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Rani Ray*

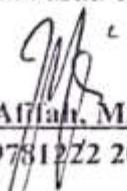
Semester : *8*

NIM : *1601050080*

Tahun Akademik : *2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
<i>1</i>	<i>15/7 2020 Rabu</i>	<i>Bagian BAB Pembahasan ditambah penjelasannya.</i>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Affan, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

  
NIP.

**ANGKET**  
**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**PKN SISWA KELAS III SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUUR**

**KISI-KISI INSTRUMEN UNTUK GURU**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator-indikator</b>	<b>Nomor soal</b>	<b>Jumlah soal</b>
<b>Pembelajaran <i>Online</i></b>	Menguasai dan <i>Up date</i> terhadap perkembangan internet	1, 2	2
	Lebih menguasai Ilmu pengetahuan pokok dan pendamping	3	1
	Kreatif dan Inovatif dalam menyajikan materi Mampu memotivasi siswa	4,5	2
	Kemampuan dalam Desain pembelajaran <i>Online</i>	6	1
	Kemampuan mengelolah sistem pembelajaran <i>Online</i>	7	1
	Ketepatan dalam pemilihan bahan ajar Online Learning	8, 9	2
	Kemampuan dalam mengontrol proses pembelajaran	10	1
		11, 12	2
<b>Jumlah</b>			<b>12</b>

**A. Identitas responden**

1. Nama :
2. Jabatan :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

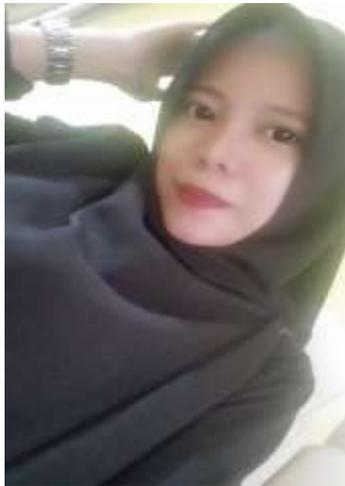
**C. Keterangan Kriteria Penilaian**

- SL : Selalu  
S : Sering

JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya dapat memanfaatkan layanan internet dapat mendukung proses belajar menggunakan aplikasi WA				
2	Saya paham serta menguasai setiap menu dalam aplikasi WA				
3	Saya menguasai materi yang akan disampaikan				
4	Saya merancang materi secara menarik untuk dapat mudah diakses melalui WA				
5	Saya selalu memunculkan inovasi-inovasi baru dengan beragam dengan menggunakan media audio-visual				
6	Saya memberi poin atau nilai tambahan kepada siswa yang lebih aktif dalam forum diskusi atau mengerjakan tugas untuk memotivasi siswa				
7	Saya Mampu mendesign Whats App Group dengan dengan kontenyang edukatif				
8	Saya Mampu mengelolah sistem yang dipakai dalam pembelajaran <i>Online</i> via WA				
9	Saya Mampu mencari sumber belajar secara online				
10	Saya mampu mengolah bahan ajar agar terintegrasi dengan WA				
11	Saya dapat mengendalikan aktivitas belajar siswa melalui WA				
12	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berinteraksi dalam pembelajaran				

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rani Ray di lahirkan di Bandar Lampung pada tanggal 06-08-1997, penulis merupakan putri ke-dua dari empat bersaudara atas pasangan berbahagia bapak Al Faisal Abdulah dan ibu Tuti. Penulis menyelesaikan pendidikan SDN 01 Tegineneng 2009, pada tahun 2012 penulis menyelesaikan pendidikan menengah pertama di SMPN 01 Tegineneng dan menyelesaikan pendidikan sekolah menengah kejuruan SMK Swadhipa 1 Natar pada tahun 2015. Penulis tercatat sebagai mahasiswi program study Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan di IAIN Metro Lampung.