

الرسالة العلمية

جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة
بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد الطالبة

نوفي ناريا

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٧٠

كلية التربية وعلوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لابونج
١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة
بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

نوفي ناريا

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٧٠

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور خير الرجا، الماجستير

المشرفة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

شعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٦﴾

Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang mempunyai ilmu beberapa derajat. (Q.S Al-Mujadalah: ١١)^١

^١Q.S Al-Mujadalah: ١١

إهداء

بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي (موجيانتو) الذي أسعدني بالعطاء وأرجو الله أن يمدّ عمره ليرى ثماراً
قد حان قُطافُها بعد طول انتظار

٢. أمي (سنو وينارتي) التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً
ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة

١. أخوي (فوتري وفخري) الذين يحفزاني على إتمام هذه الرسالة العلمية
ورافقاني في مسيرة الحياة

٢. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعواناً
لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في مسيرتي
العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبذكره تنزل الرحمات، والصلاة والسلام على أكمل المخلوقات، سيدنا وحبيبنا محمد سيد السادات، عدد ما في الكون من معلومات، ومداد ما خطه القلم من كلمات، ما دامت الكواكب في أفلاكها والنجوم سابحات.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، وقد أسعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وبكل عبارات الحب والاحترام، أودّ أن أشكر على عطائه الذي لا ينتهي، وأخص ذلك إلى:

١- الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢- السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير، عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

٣- السيد ج. سوتارجو، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

٤- السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير المشرف الأول، الذي أشرفني بحسن

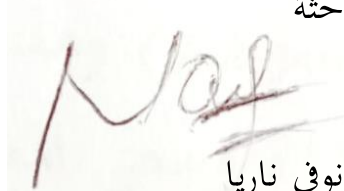
توجيهاته في وتحقيق هذه الرسالة العلمية، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله.

٥- السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير، المشرفة الثانية التي بذلت جهدها بحسن إرشادها لي وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي، أتمنى من الله عز وجل أن يعطيهم الصحة والعافية، شكراً لهم على ما قدموه لي من أفكار نافعة، وأدام الله عزهم وعطاءهم. ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئ عاماً.

ميتر، ٢٢ دسمبر ٢٠٢٠

الباحثة



نوفي ناريّا

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٧٠

تقرير المشرفين

الموضوع : جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية

المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠

٢٠٢١/م

اسم : نوفي ناريا

رقم : ١٦٠١٠٢٠٠٧٠

التسجيل

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة

العلمية لدى شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

المشرف الأول



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتوبو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة مترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0135 / h.28.1 / D / PP.00.9 / D1 / 2021

تمت المناقشة العلمية على الرسالة العلمية بالموضوع جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م، التي كتبها نوفي ناريا، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٧٠، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الأربعاء، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠.

لجنة المناقشة العلمية



رئيس المناقشة : الدكتور خير الرجال، الماجستير

الباحثة الأولى : الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

الباحثة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

السكرتير : م. بدر الدين، الماجستير



عميدة كلية التربية

الدكتورة أعلي

م. رقم القيد : ٣٢٠٠٥ / ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠

إقرار الطالبة

الموقعة أدناها

اسم : نوفي ناريا

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٧٠

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام
المعينة التي كتبتها الباحثة في المراجع

ميثرو، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة



نوفي ناريا

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٧٠

الملخص

جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة

بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

نوفي ناريا

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٧٠

المشكلات في هذا البحث ترتبط بجودة التعلم التي تطلب من المعلم جهوده في تحقيق جودة تعلم اللغة العربية، وفي هذا البحث، قدمت الباحثة السؤال، وهو: "كيف جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة ببيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م" واستخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم البحث الكيفي، أما أدوات جمع البيانات فهي المقابلة والوثيقة، وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة على أسلوب التحليل الكيفي الذي يتكوّن من ثلاث مراحل، وهي: تبسيط البيانات وعرضها واستنتاجها. أما نتائج البحث فهي: أن جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة ببيكالونجان لامبونج الشرقية، هي تنظيم مواد اللغة العربية لمدة نصف السنة الدراسية وتقديم المهام الفردية وتقويمها واستخدام الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة للتعلم عبر الانترنت، وتحفيز التلاميذ وجذب انتباههم. ويراعي تنظيم مواد اللغة العربية على عدد الأسبوع الفعال والكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية والظروف الحالية الواقعة حين ينتشر وباء كوفيد ١٩، ولذا، يؤكد المعلم على تقديم المواد والمهام الفردية عبر الانترنت عن طريق وسيلة WhatsApp أو zoom أو رابط يوتيوب (link youtube) وهذه الوسيلة طريقة اختيارية لاستمرار عملية التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩، وسعى المعلم بتحفيز التلاميذ على التعلم سواء كان ذلك عن طريق رقم WhatsApp الخاص أم في مجموعة WhatsApp للتلاميذ، وعادة نبهت المدرسة التلاميذ كي لا ينسوا التعلم في البيت والقيام بالواجبات الدراسية وتشجيعهم على الاختراع في اكتساب المعلومات من شتى المصادر سواء كان من كتاب اللغة العربية أم من الانترنت.

ABSTRAK

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٠/٢٠٢١

Oleh:
Novinaria
NPM. ١٦٠١٠٢٠٠٧٠

Permasalahan dalam penelitian ini berkaitan dengan kualitas pembelajaran yang menuntut guru untuk mewujudkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Pertanyaan penelitian yang diajukan peneliti yaitu: “Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١?” Peneliti menggunakan desain penelitian kualitatif. Alat pengumpul data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif yang terdiri dari tiga tahap, yaitu: penyederhanaan data, pemaparan data dan penyimpulan.

Adapun hasil penelitian ini yaitu: Upaya guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur adalah menyusun materi bahasa Arab untuk satu semester, menyampaikan tugas individu, menilainya, menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran *daring*, memotivasi siswa dan menarik perhatian mereka untuk belajar. Penyusunan materi dilakukan dengan memperhatikan jumlah minggu efektif, kompetensi inti dan kompetensi dasar serta kondisi nyata terkini ketika merebaknya wabah *covid-19*. Oleh karena itu, guru menekankan pada pemberian materi dan tugas mandiri melalui pembelajaran *daring* melalui media *whatsApp*, *zoom* dan *link youtube* untuk meneruskan pembelajaran di tengah wabah *covid 19*. Guru berupaya memotivasi siswa melalui *whatsApp group* siswa, dan mengingatkan agar siswa tidak lupa belajar di rumah serta mengerjakan tugas. Guru juga mendorong siswa untuk kreatif mencari informasi dari berbagai sumber, baik dari buku bahasa Arab, maupun melalui internet.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ.....شعار

ب.....إهداء

ج.....كلمة شكر وتقدير

هـ.....تقرير المشرفين

و.....الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز.....إقرار الطالبة

ح.....ملخص البحث باللغة العربية

ط.....ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ي.....محتويات البحث

م.....قائمة الجداول

س.....قائمة الصور

ع.....قائمة الملاحق

١.....الفصل الأول المقدمة

١.....أ- خلفية البحث

٣.....ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث	٣
هـ- غرض البحث ومنافعه.....	٤
و- الدراسات السابقة المناسبة.....	٤
الفصل الثاني الإطار النظري.....	
أ- التعليم والتعلم	٦
١- مفهوم التعليم والتعلم	٧
٢- مُكوّنات التعليم والتعلم.....	١٠
٣- أهداف التعليم والتعلم	١٧
٤- تقويم التعليم والتعلم	١٩
ب- جهود معلم اللغة العربية	٢٢
١- مفهوم جهود معلم اللغة العربية.....	٢٢
٢- واجبات معلم اللغة العربية	٢٣
٣- مهارات معلم اللغة العربية	٢٥
٤- العوامل المؤثرة في جهود معلم اللغة العربية.....	٢٧
ج- جودة التعلم	٢٩
١- مفهوم جودة التعلم	٢٩
٢- معايير جودة التعلم	٣١
٣- العوامل المؤثرة في جودة التعلم.....	٣٤

الفصل الثالث منهج البحث ٣٩

أ- تصميم البحث ٣٩

ب- ميدان البحث وزمانه ٣٩

ج- خصائص ميدان البحث ٣٩

د- طريقة البحث وإجراءاته ٤٠

هـ- مصادر البيانات ٤١

و- التقنيات وإجراءات جمع البيانات ٤٢

ز- إجراءات تحليل البيانات ٤٣

ح- مراجعة صحة البيانات ٤٤

الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها ٤٦

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث ٤٦

١- نبذة تاريخية عن محمدية المتوسطة بيكالونجان

لامبونج الشرقية ٤٦

٢- رؤية المدرسة وبعثتها ٤٨

٣- أحوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان

لامبونج الشرقية ٤٩

٤- أحوال المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان

لامبونج الشرقية ٥٠

ب- جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية

بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية ٥٣

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات ٧٤

أ- الخلاصة ٧٤

ب- الاقتراحات ٧٥

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الصحيفة
١- مؤشرات جودة التعلم	٣٢
٢- الشخصية العامة لمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان	٤٧
٣- أحوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان	٥٠
٤- أحوال المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان	٥١

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يُعتبر التعليم ركيزةً أساسيةً في تطوّر ونُحوض الأمم، والهدفُ من العملية التعليمية هو مساعدة التلميذ على فهم واستيعاب ما يتعلّم ليتمكّن من تطبيقه مستقبلاً. ويظهر من هذا الهدف أنّ ما يُرمي إليه التعليم هو تزويد التلميذ بما يلزمه من معارف ومهارات تُمكنه من تحقيق أهدافه الحياتية ومواكبة التطوّر العلمي العالمي، فإن لم يحقق التعليم له ذلك فهناك حاجة إلى الإصلاح وترقية الجودة.

ومن أهم عناصر التعليم المعلم، فهو الدعامة الأولى لقوة الوطن ومجده، وبقدر ما يُبذل من جهد وتفان في أداء رسالته بقدر ما ينهض بمجتمعه ووطنه، وهو الذي يستطيع أن يتعهّد تلاميذه من جميع النواحي الخلقية والاجتماعية والصحية والعلمية ويقدم لهم التوجيه والإرشاد المستمرين، "والذي يقوم بالتعليم في شتى المراحل التعليمية هو المعلم. والمتلقي للتعليم هو التلميذ أو الطالب، إذا هدف التعليم الرئيسي هو خدمة الطالب أو إحداث التعلم لدى الطالب المعلم هو الذي يعلم، والطالب هو الذي يتعلم".^١

^١ محمد علي الخولي، أساليب التدريس العامة، (عمان: دار الفلاح، ٢٠١٥)، ص. ١٠.

وفيما يرتبط بتعليم اللغة العربية، فإن المعلم من ضروريات التعليم التي لا يمكن إهمالها عن هيكل برامج التعليم، لأنه يسعى إلى تحقيق المهارت اللغوية التي تطورت بها مواهب التلاميذ كي يوسّعوا مداركهم وخبراتهم اللغوية وأن ينالوا ما يحتاجون من المعلومات والمعارف عن طريق إتقانهم في اللغة، وكل هذا يدل على أشد الحاجة إلى جودة تعلم اللغة ويحتاج أيضا إلى مهنية معلم اللغة العربية تشير إلى مستوى مواقفه ومعارفه ومهاراته المحتاجة لتنفيذ واجباته ووظائفاته.

بناء على الملاحظة في مدرسة محمدية المتوسطة بيكالوعان لامبونج الشرقية، رأت الباحثة عدة المحاولات لترقية جودة التعلم، منها إلزام معلم اللغة العربية على تصميم التخطيط والمقرر الدراسي، وتزويده بالكفاءة والمهارة من خلال التدريبات الأهلية والندوات والحلقات العلمية، وكذا توفير الوسائل والتسهيلات التعليمية، يهدف ذلك إقدار المعلم على تصميم المنهج وتطبيقه وتحقيق أهدافه في تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك رأت الباحثة المشكلات ترتبط بجودة تعلم اللغة العربية، منها: شأن التعلم داخل الفصل الذي يجري على قلة الترتيب والانضباط، وضعف دافعية الطلبة واهتماماتهم لتعلم اللغة من خلال استخدام أنشطة لغوية ممتعة قائمة على التعلم الذاتي، وقلة استخدام الوسائل والأدوات التعليمية الداعمة لحصول أهداف تعليم اللغة العربية. ورأت الباحثة أن المعلم لا يستفيد من استخدام الحصة الدراسية بأقصى الاستفادة لشرح

المواد والممارسة، يمكن ملاحظة ذلك من خلال استخدام الحِصص الدراسية للكتابة على المواد أو القيام بالمهام، بينما يجلس المعلم أمام الفصل مع قلة الاهتمام بأنشطة التلاميذ.^٢

من المشكلات المذكورة، يمكن القول إن المعلم يواجه مشكلات في ترقية جودة تعلم اللغة العربية، دلت على أهمية المحاولات التعليمية لعلاجها، والبحث عن أسبابها وطلب البيانات الميدانية كإسهام علمي بإجراء البحث الميداني، ولذا تريد الباحثة القيام بالبحث الميداني حول مهنية المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية.

ب- تركيز البحث

- بناء على خلفية البحث السابقة، فركزت الباحثة على ما يلي:
- ١- جهود المعلم في هذا البحث مركز على ترقية جودة تعلم اللغة العربية
 - ٢- جودة التعلم هنا مركوزة على استراتيجية تنظيم التعلم، واستراتيجية تقديم المواد، واستراتيجية إدارة التعلم.

ج- سؤال البحث

بناء على تركيز البحث السابق، قدّمت الباحثة سؤال البحث "كيف جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م؟"

^٢ الملاحظة في مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

من سؤال البحث السابق، غرض هذا البحث معرفة جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢- منافع البحث

يُرجى من هذا البحث المنافع التالية:

أ- يرجى أن يكون هذا البحث مسهما نافعاً بترقية جودة تعلم اللغة العربية.

ب- يُرجى أن يكون هذا البحث مفيداً كإسهام علمي بالبيانات العلمية لمدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية

و- الدراسات السابقة المناسبة

قد سبقت قبل هذا البحث عدة البحوث والدراسات التي بحثت عن جهود معلم اللغة العربية، وفيما يلي عرض بعض التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة، لأجل معرفة مكانة وتركيز هذا البحث عنها.

١- البحث بموضوع "مهنية معلم اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عاوين غونونج كيدول"، الذي

كتبه م. نزال الفالح، طالب جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية الحكومية يوغياكرتا.

ناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة جهود معلم اللغة العربية، مع وجود الفرق من جهة التصميم والتركيز، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة تصميم البحث الكيفي الميداني مع التركيز بترقية جودة تعلم اللغة العربية، أما البحث السابق فيستخدم تصميم البحث الارتباطي مع التركيز بالمدرسة الثانوية.

٢- البحث بموضوع "مهنية معلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سليمان يوغياكرتا"، الذي كتبه إيلي إرماواتي، طالبة جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية الحكومية يوغياكرتا.

ناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهنية معلم اللغة العربية وتصميم البحث الكيفي الميداني، مع وجود الفرق من جهة التركيز، ففي هذا البحث تركز الباحثة على جودة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة، أما البحث السابق فيركز على المدرسة العالية.

٣- البحث بموضوع "مهنية معلم اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية بالمدارس العالية الإسلامية بمدينة بانجر ماسين"، الذي قام به حسب الله، مدرس اللغ العربية بجامعة أنتا ساري الإسلامية الحكومية بانجر ماسين.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة جهود معلم اللغة العربية، مع وجود الفرق من جهة التصميم والتركيز، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة تصميم البحث الكيفي الميداني مع التركيز بجودة تعلم اللغة العربية، أما البحث السابق فيستخدم تصميم البحث الارتباطي مع التركيز بالمدرسة الثانوية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- التعليم والتعلم

١- مفهوم التعليم والتعلم

يعبر مفهوم التعليم بعدة تعاريف، منها أن التعليم هو عملية منظمة يمارسها المعلم بهدف نقل ما ذهنه من معلومات ومعارف إلى المتعلمين الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف. والتعليم نشاط يهدف إلى تطوير التعليم والمعرفة والقيم الروحية والفهم والإدراك الذي يحتاجه الفرد في كل مناحي الحياة، إضافة إلى المعرفة والمهارات ذات العلاقة تجعل بحقل أو مجال محدد. كما يُعبّر عن مفهوم التعليم بأنه عملية يقوم بها المعلم لجعل المتعلم يكتسب المعارف والمهارات وبصيغة بسيطة فالمعلم يمارس التعليم والطالب يمارس التعلم. تفاعل اجتماعي لتطوير معارف ومهارات وقيم واتجاهات الطلاب.^١

وفي تعريف آخر، التعليم هو نشاط إنساني مقصود أو غير مقصود (قد لا يقتصر حدوثه على الغرفة الصفية أو المشغل أو المختبر بل قد يحدث في الشارع وفي الحافلة و في النادي) وقد يحدث في كل زمان ومكان يتمثل في توفير الشروط المادية والنفسية، التي تساعد

^١ أسامة محمد سيد، وعباس حلمي الجمل، أساليب التعليم والتعلم النشط (دسوق: دار العلم والإيمان،

المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة، والمعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم، التي يحتاج إليها هذا المتعلم وتناسبه، بأبسط الطرق الممكنة.^٢

وذكر عبد الكريم إن جوهر التعليم يقوم على إثراء خبرات الفرد، وتعديل سلوكه، مما يجعله يستجيب لمتطلبات البيئة على نحو ملائم والتعليم الجيد، هو الذي يملك الطالب منهجا في التعلم واكتساب الخبرات، يمكنه من تحويل المعلومات المبعثرة إلى معرفة ذات دلالات واضحة ومتراصة.^٣

والتعليم هو تصميم منظم ومقصود للخبرات التي تساعد المعلم على انجاز التغيير المطلوب فيه، وهو العملية التي يجد فيها المعلم المتعلم بالتوجيهات لتحقيق الأهداف التعليمية، وبذلك فالتعليم اتصال منظم ومستمر وهادف بين المعلم والمتعلم لإحداث التعلم.^٤

أما مفهوم التعلم فيمكن تعريفه بما يلي:

Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman.^٥

^٢ عمر موسى محاسنة، أساسيات التعليم المهني، الترجمة عبده الراجح وعلي أحمد شعبان (عمان: دار الأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة، ٢٠١٨)، ص. ٢٥

^٣ عبد الكريم البكار، حول التربية والتعليم، (دمشق: دار القلم، ٢٠١١)، ص. ١٣٥

^٤ أحمد عيسى داود، أصول التدريس: النظري والعملي، (عمان: دار يافا العلمية، ٢٠١٤)، ص. ٣١

^٥ Baharuddin, dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta, arr-Ruzz Meida, ٢٠١٥), h ١٣

ويمكن أن يعرف التعلم بطريقة أخرى علي أنه العملية التي يتم فيها تعديل سلوك الكائن العضوي نتيجة الخبرة والممارسة ، وهذا التعريف هو تعريف وصفي بسيط يمكن تحليل مكوناته المختلفة كما أن فكرة أن التعلم يتضمن تعديل في سلوك الكائن العضوي، يعني أن التعلم يستغرق وقتاً زمنياً حتى يحدث هذا التعديل.^٦

من الآراء المذكورة، يمكن القول أن التعليم والتعلم عبارة عن عملية منظّمة يُمارسها المعلّم والمتعلّم، بهدف نقل المعلومات والمعارف المهاراتية إلى الطلاب، وتنمية اتجاهاتهم نحوها، ويُعدّ التعلم هو الناتج الحقيقي لعملية التعليم، ويرتكز التعليم والتعلم على ما يقوم به المعلم أو المدرس وما يمتلكه من خصائص، بهدف مساعدة المتعلّم على تحسين أدائه الصفي.

فالتعليم والتعلم بالمفهوم السابق من العمليات التفاعلية التي تُنقل من خلالها الخبرات والمعارف والمهارات والمعلومات، أي أنّ المادة تنتقل من المعلّم لذهن المتعلّم، كما يُعرّف التعليم بأنّه العملية التي توصل المعلومات مباشرة إلى شخص يتعلّم، ويُشير مفهوم التعليم والتعلم إلى عملية تعليمية غير مقيّدة بزمان محدّد، أي أنّ الإنسان الذي يتعلّم طوال حياته، ويكتسب الخبرات لا يتوقّف عن ممارسة العملية

^٦ محمود عبد الحليم منسي، التعلم-المفاهيم-النماذج، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١١)، ص.

التعليمية إلا عند موته، وهكذا يُقصد بالتعليم جميع الأشياء التي لم يكن للشخص معرفة بها من قبل، وهي إزالة الجهل عنه في موضوع ما.

٢- مكوّنات التعليم والتعلم

لا تتم عملية التعليم والتعلم دون وجود مكونات أساسية تتفاعل مع بعضها البعض في بيئة مناسبة تدعم وتشجع هذه العملية، وأهم المكونات هي:

أ- المعلم

إن المعلم من أهم نقطة مركزية، وهو كالعامل الموحد في عملية تطبيق تطوير المنهج. نجاح عملية التعليم والتعلم مطابقا كثيرا بقدره وشخصية المعلم. دور المعلم في تطوير المنهج الدراسي يستولي على: التنظيم الإداري، تنظيم المشورة وتطوير المنهج، المعلم كمهنة التعليم، الاشتراك في عملية تطوير المنهج، ترقية نجاح النظام التعليمي، نهج المنهج الدراسي، زيادة الفهم عن النفسي، تعزيز علاقة متبادلة منسجمة مع الطلاب.^٧

يُعدُّ المعلم من أهمّ العناصر الفاعلة في النظام التعليمي، فالمعلم الكفءُ المعدُّ إعداداً تربوياً وعلمياً وثقافياً ومهنياً هو أساس نجاح العملية التربوية، وعلى هذا فإن المعلمين في مسّ الحاجة إلى متابعة المستجّدات التربوية، والتعليمية، والتنمية المستمرة؛ إذ أن التنمية

^٧ إثنان مفلحة، تصميم منهج تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس التربية السلوكية بروضة "التمام"

المهنية أثناء الخدمة تُعدُّ من أهمّ العناصر في رفع كفاءة المعلمين، وتحسين مستوى العملية التربوية".^٨

والمعلم هو الركيزة الأساسية في منظومة العملية التعليمية أو على الأقل عضو مؤثر فيها فعملية تحقيق الأهداف التعليمية المحددة وبلوغها يقع بالدرجة الأولى على عاتق المعلم، لأنه المسؤول عن إدارة العملية التربوية على أسس عملية وفنية^٩

من الشرح المذكور، المعلم هو الشخص القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم ويرجع مفهوم المعلم إلى من قام بمهنة تعليمية يصدر منها توصيل الخبرات والمعلومات وتوجيه التلاميذ إلى اكتساب المهارات بأداء أنشطة تعليمية مع استخدام الطرائق والاستراتيجيات والأساليب المطلوبة وفقاً للمعايير التربوية العامة. فتمثل مهنة معلم مجموعة من المعارف العقلية والممارسات والخبرات والتطبيقات والخصائص والسمات الأساسية التي تتعلق كلها بالمجال التعليمي.

^٨ محمد قاسم علي فخوان، التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في ضوء معايير الجودة الشاملة" (عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٩

^٩ عبد العظيم محمد صبري، إعداد المعلم في ضوء تجارب الدول، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب، ٢٠١٧)، ص. ٩

ب- المتعلم

المتعلم أو الطالب جزء من عناصر التعليم، الذي يهدف إليه المحاولات التعليمية من توصيل الخبرات والمعارف والمهارات والتوجيهات السلوكية، وهو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين، مثل: المدرسة، أو الجامعة، أو الكلية، أو المعهد والمركز، وينتمي لها من أجل الحصول على العلم وامتلاك شهادة معترف بها من ذلك المكان حتى يستطيع ممارسة حياته العملية فيما بعد تبعاً للشهادة التي حصل عليها.

فالمتعلم هو العنصر الذي يركز عليه المنهج والمعلم في مشاركته ونشاطاته وتفاعله داخل غرفة الصف، حتى يبلغ الأهداف التي رسمها المعلم، فالمتعلم هنا لا يعد دوره سلبياً فهو يشارك مع المعلم في عملية التدريس بحواره ونقاشه حتى يبلغ الهدف الذي وضعه المعلم.^{١٠}

ويُقصد باسم الطالب في اللغة العربية أي شخص يطلب العلم، ويُطلق عادة على التلميذ في مرحلتي التعليم الثانوية والعالية، والجمع من طالب هو طالبون، وطَلَبَة، وطُلَّاب، والمؤنث طالبة، وجمع المؤنث طالبات، كما يُقال اتحاد الطلبة، والمقصود بالمصطلح هو التنظيم الذي يتم تأسيسه في الجامعة أو الكلية بهدف توفير

^{١٠} أحمد عيسى داود، أصول التدريس، ص. ٤٠.

تسهيلات للطلاب، أمّا في اللغة الإنجليزية فيُطلق اسم *student* على أي شخص يتعلم في الكلية أو الجامعة.^{١١}

والطالب أو المتعلم هو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين، مثل المدرسة، أو الجامعة، أو الكلية، أو المعهد والمركز، وينتمي لها من أجل الحصول على العلم وامتلاك شهادة معترف بها من ذلك المكان حتى يستطيع ممارسة حياته العملية فيما بعد تبعاً للشهادة التي حصل عليها.

ج- البيئة التعليمية

البيئة في الإصطلاح العلمي المعاصر: كلّ ما يحيط بالإنسان من أشياء تؤثر على الصحة، فتشمل المدينة بأكملها، مساكنها، شوارعها، أنهارها، آبارها، شواطئها، كما تشمل كل ما يتناوله الإنسان من طعام وشراب، وما يلبسه من ملابس، بالإضافة إلى العوامل الجوية والكيميائية، وغير ذلك^{١٢}

Bi'ah Arabiyah berarti lingkungan berbahasa Arab. Dalam pendidikan formal, atmosfer berbahasa Arab dapat diciptakan oleh guru

^{١١} <https://mawdoo3.com>, diakses tanggal 23 Juli 2019

^{١٢} حسين علي خضر ، العناية بالبيئة، رؤية إسلامية معاصرة، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية المجلد

٢٤، العدد ٣، ٢٠١٦، ص. ١٥٥٤

di lokasi sekolah atau di asrama khusus bagi pelajar yang biasa dikenal dengan *boarding school*.^{١٣}

وتمثل البيئة التعليمية مكونات بشرية تشمل كل عنصر بشري في العملية التعليمية كالتألم، والمعلم والمدير والمشرف وولي الأمر، كما تمثل أيضا مكونات مادية تشمل كل الأشياء المادية كالمبنى الدراسي لفصول الدراسية والكتب المدرسية والأجهزة التعليمية.

والبيئات التعليمية الجيدة هي البيئات التي تركز على المثيرات الخارجية وتنوع دوما تلك المثيرات بحيث تُحفز عملية التفكير عند الطلبة بما يسهم في تعلم أفضل، ومنها التي تستخدم الألوان والأشكال المختلفة في عملية التعلم، أيضا والتي تهتم بشكل واضح في تنظيم الغرفة الصفية وترتيبها بشكل يتلاءم مع تحقيق أفضل السبل للمناقشة والتفاعل الصفّي، بحيث تقوم بترتيبها بأشكال وأنماط مختلفة وتقوم على تغييرها باستمرار تجنبا للملل أو النمطية.^{١٤} من الرأي المذكور، يشير مفهوم البيئة اللغوية إلى جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي تؤثر في عملية التعلم وترغب

^{١٣} A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, h. 38

^{١٤} سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصاحبة، استراتيجيات التعلم النشط، أنشطة وتطبيقات عملية،

(عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦)، ص. ١٦

الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في الواقع اليومي أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية. فيرجع مفهوم البيئة اللغوية إلى كل ما يسمع وينظر الدارسون والذي يرتبط باللغة الثانية المدروسة تدخل فيها الأحوال في المدرسة والفصول والمطعم وفي المحادثة اليومية وفي العملية التعليمية في الفصل أو مطالعة الدروس وغيرها.

د- المنهج الدراسي

يرجع مصطلح المنهج Curriculum في الأصل إلى اللغة اللاتينية ومعناه مضمار السباق Racecourse والذي كان يُقام من وقت لآخر في العصور اليونانية والرومانية، ومع مرور الوقت تحوّل إلى مُقرّر دراسي تدريبي، فأطلقت كلمة المنهج على مُقرّرات الدراسة أو التدريب، ومعنى ذلك أن المنهج في الأصل اللاتيني يعنى الطريقة التى ينهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين، وكأن المنهج يشبه الأرض المُعدّة المخططّة التى يستخدمها المتعلمون في سباقهم للوصول إلى خطّ النهاية وهو الشهادة الدراسية.^{١٥}

^{١٥} أحمد حسين اللقائي، المناهج بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار عالم الكتب للطباعة، ٢٠١٣)، ص.

ويُعرَّف المنهج الدراسي بأنه: المحتوى الرسمي وغير الرسمي والعمليات التي تتم برعاية المدرسة، ويكتسب الطلاب من خلالها المعرفة والفهم، وتطوير المهارات، وتغيير الاتجاهات والقيم.^{١٦}

والمنهج التربوي يقصد به الطريق الذي تسير عليه المؤسسات التربوية لتحقيق أهدافها المرسومة، وهناك مفهوم للمنهج وفق التصور الإسلامي ونظرته للإنسان والكون والحياة يختلف عن التصور لها في الفلسفات الأخرى^{١٧}

استناداً إلى الآراء المذكورة ، يمكن القول أن هناك فهما واسعا للمنهج الدراسي، ومع ذلك، يمكن تعريف المنهج الدراسي بشكل عام، أنه مجموعة من الخطط المنظمة والمتعلقة بالأهداف، والمحتويات الدراسية والمواد، وطرق التدريس التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم، ومضمون المنهج الدراسي هو التخطيط للتعلم، التي يوجد فيه المحتوى الدراسي واستراتيجيات التعلم وإعدادات البرنامج التي يمكن أن تُنفذ في عملية التعليم والتعلم، ولذلك فإن المنهج الدراسي صياغة الأهداف والمحتوى، والأساليب وتقييم التعليم التي توجّه عملية التعلم في الفصول الدراسية. ويلاحظ من الشرح المذكور، أن المنهج الدراسي

^{١٦}وجيه قاسم محمد ومحمد بن مفرح عسيري، المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة، (القاهرة: شركة روابط للنشر وتقنية المعلومات ، ٢٠١٦)، ص. ٢٩

^{١٧} ماجد أيوب القيسي ، المناهج وطرائق التدريس، (عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص.

واسع بحيث يشمل الخبرات التربوية المختلفة، والتي عن طريقها ينتقل محتوى المنهج، كما يشمل أيضا المواد المستخدمة، والطرق والوسائل في عملية التدريس والتقويم. وأن مفهوم المنهج يشمل البرنامج، والبرنامج يشمل المقررات، والمقررات تشمل الوحدات، والوحدة قد تتكون من درس أو عدة دروس.

٣- أهداف التعليم والتعلم

وفي مجال تعليم اللغة العربية يمكن تصور أن الهدف العام في التعليم والتعلم، هو إقدار المتعلم على أن يكون إنسانا عربيا مسلما صالحا، قادرا على المساهمة بإيجابية وفاعلية، في عمارة الأرض، وترقية الحياة على ظهرها، وفق منهج الله، وتأسيسا على هذا التصور، فإن منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام، يمكن أن يتكون من شقين متلازمين:

الشق الأول: - والمحور- ويدور حول الفنون اللغوية الأساسية، ومهاراتها المختلفة اللازمة، لتكوين إنسان مسلم عربي في المجتمع الإسلامي العربي

الشق الثاني: يدور حول الأطر الثقافية والحضارية، المصاحبة لتعلم اللغة، فالشق المحوري الفنون اللغوية، والمهارات الأساسية، هناك شق ثانوي يتمثل في الأنشطة الثقافية والحضارية المختلفة.^{١٨}

^{١٨} جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، كتاب المادة ٤٠١٣، EPED، جامعة المدينة

العالمية: ٢٠١١، ص. ١٨٨-١٨٩

وقد اختلف المربون في تصنيف الأهداف التربوية غير أن تصنيفاتهم بشكل عام لا تخرج عن المستويات الآتية:

أ- الغايات التربوية. تعد أكثر مفاهيم الأهداف شمولاً واتساعاً وحاجة إلى الوقت. إليها تنتهي جميع روافد العملية التربوية، فهي تمثل المحصلة النهائية لكل الأهداف التي تليها فهي تمثل أهداف النظام التربوي كله.

ب- الأهداف التربوية العامة، هي الأهداف التي تتبنى تحقيقها المؤسسات التعليمية في مرحلة دراسية معينة، أو مناهج دراسية محددة وينطوي تحت هذا المستوى من الأهداف الأهداف العامة للنظام التعليمي والأهداف العامة لكل مرحلة دراسية والأهداف العامة لكل صف والأهداف العامة لكل مادة وهذا يعني أن لكل مرحلة أهدافاً عامة، وأن لكل مادة أهدافاً عامة، وأن لكل صف في مرحلة أهدافاً عامة، وهكذا، ويتسم هذا المستوى من الأهداف بإمكانية تحقيقه في مدة زمنية أقل من المدة اللازمة لتحقيق الغايات.

ج- الأهداف التعليمية، وهي تلك الأهداف التي يشتمل عليها مضمون تعليمي، وتصاغ في شكل عبارات تمثل نتائج تعليمية أو

تربوية يمكن ملاحظتها وقياسها ويطلق عليها الأهداف الخاصة أو السلوكية.^{١٩}

والمجالات الثلاثة هي المجالات التي استُخدمت في تصنيف الأهداف التربوية بواسطة معظم الباحثين في مجال الأهداف التربوية. والأهداف المعرفية تتعامل مع عمليات مثل التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والترتيب والتقويم. أما الأهداف الوجدانية فتهم بإبراز الجوانب الإنفعالية (الحب - الكره - الميل - الاتجاه وغيرها) ويتعامل هذا النوع من الأهداف مع عمليات مثل القبول والاستجابة وتكوين القيم والتنظيم والتخصيص بقيمة أو مجموعة من القيم. وتهتم الأهداف النفس حركية بالجانب المهاري في السلوك الإنساني مثل مهارات الكتابة.

٤- تقويم التعليم والتعلم

التقويم في اللغة إزالة الاعوجاج، أما التقويم كعنصر من عناصر العملية التربوية يمكن تعريفه بعملية جمع بيانات كمية أو كيفية عن ظاهرة ما أو موقف أو سلوك، ثم تصنيف و تحليل هذه البيانات وتفسيرها بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار يؤدي إلى تعديل الظاهرة أو الموقف أو السلوك نحو تحقيق الأهداف المرجوة.^{٢٠}

^{١٩} محسن علي عطية: المناهج الحديثة وطرائق التدريس، (عمان، دار المناهج، ٢٠١٣) ص. ٥٢

^{٢٠} فراس السليتي، استراتيجيات التدريس المعاصرة، (إربد: عالم الكتب الحديث، ٢٠١٥)، ص. ٤١٨

ويعد تقييم المنهج العنصر الرابع من عناصر المنهج "فالتقويم هو عملية إصدار حكم على صلاحية المناهج الدراسية عن طريق تجميع البيانات الخاصة للحكم عليها وتحليلها وتفسيرها في ضوء معايير موضوعية تساعد على اتخاذ قرارات مناسبة بشأن المنهج".^{٢١}

التقويم هو عملية تشخيص لجوانب القوة وجوانب الضعف في الظاهرة، والعمل بالأساليب المتعددة على علاج جوانب الضعف والتأكيد على جوانب القوة، وذلك بقصد تحسين عملية التعلم، فإذا تطرق المعلم بعد الكشف عن مواطن الضعف ومواطن القوة في تحصيل الطلاب للمفاهيم، إلى استخدام طرق تدريس أكثر فاعلية أو أنشطة تعلم أخرى، لعلاج القصور في تحصيل الطلاب لبعض المفاهيم، فإنه يقوم بعملية تقويم، فالتقويم تشخيص وعلاج، أو عملية إصدار حكم شامل للشيء المراد تقويمه، وذلك في ضوء معايير محددة.^{٢٢}

اعتماداً على الإقتباس المذكور، يمكن تحديد معنى التقويم بأنه العملية التي يقوم بها المدرس أو مدير المدرسة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غاياته المنشودة منه على أحسن وجه ممكن، ولذلك

^{٢١} ماجد أيوب القيسي ، المناهج وطرائق التدريس ، ص. ١٤١

^{٢٢} أحمد حسين اللقائي، المناهج بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار عالم الكتب للطباعة، ٢٠١٣) ص.

تظهر وظيفة التقييم لمعرفة مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة، والذي حققه المدرس والتلاميذ سواء في الفصل أو خارجه أو خارج المدرسة. ويمكن تقسيم التقييم على الأنواع التالية:

أ- التقييم القبلي: هو التقييم الذي يجري قبل البدء في تطبيق المنهج لغرض معرفة مستوى المتعلم والنقطة التي يجب البدء منها، وتحديد الأوضاع والظروف التي سيطبق فيها المنهج.

ب- التقييم التكويني: ويطلق عليه التقييم البنائي وهو التقييم الذي يجري في أثناء تطبيق المنهج لغرض مراجعة أسلوب العمل وتعديل مساره إن كان بحاجة إلى تعديل ومن سماته أنه يوفر تغذية راجعة تسهم في تطوير المنهج

ج- التقييم الختامي: وهو التقييم الذي يجري في نهاية تطبيق المنهج لمعرفة مدى تحقق أهداف المنهج، وإصدار الأحكام على مدى نجاح المنهج بعناصره المختلفة في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

د- التقييم التبعي: وهو التقييم الذي يجري لمتابعة أداء المتعلم بعد تخرجه من المؤسسة التعليمية والتحاقه بقطاعات العمل لغرض الحكم على مدى فعالية المنهج في تلبية متطلبات سوق العمل، ومقتضيات المهنة.^{٢٣}

^{٢٣} محسن علي عطية: المناهج الحديثة، ص. ٨٢

من الرأي المذكور، يمكن القول أن التقويم يتكون من التقويم المبدئي والتقويم التكويني والتقويم الختامي، فالتقويم المبدئي يتم قبل أن تبدأ العملية التعليمية ويهدف إلى معرفة مدى استعداد التلميذ لتعلم خبرة أو مقرر دراسي معين، وهذا يعني تحديد القدرات والمعارف التي تعد شرطاً ضرورياً لتعلم وتحصيل الوحدة أو الخبرة الدراسية وتتضح أهميته هذا النوع من التقويم في تخطيط البرامج بحسب مستوى كل تلميذ أي برامج التعليم الفردي. وذلك بتصنيف التلاميذ إلى مجموعات متجانسة في مستوى المهارات أو الميول والهوايات ويعتمد على اختبارات الاستعدادات والبيانات الشخصية.

ب- جهود معلم اللغة العربية

١- مفهوم جهود معلم اللغة العربية

الجهود في اللغة جمع جُهد، وهو بمعنى الجِد وبذل غاية الوسع، يقال: جَهِدَ الشَّخْصُ: جَدَّ وبذل غاية وسعه.^{٢٤}

أما المعلم فهو من أهمّ العناصر الفاعلة في النظام التعليمي، فالمعلم الكفءُ المعدُّ إعداداً تربوياً وعلمياً وثقافياً ومهنياً هو أساس نجاح العملية التربوية، وعلى هذا فإن المعلمين في مَسِّ الحاجة إلى متابعة المُستجَدَّات التربوية، والتعليمية، والتنمية المستمرة؛ إذ أن

^{٢٤} <https://www.almaany.com/>, diakses Tanggal ١٤ September ٢٠٢٠

التنمية المهنية أثناء الخدمة تُعدُّ من أهمّ العناصر في رفع كفاءة المعلمين، وتحسين مستوى العملية التربوية".^{٢٥}

فالنظرة الحديثة للمعلم ترى أنه ميسر للعملية التعليمية وأنه أحد المصادر وأن هناك أمور أخرى يجب أن يتفرغ لها. والتربية التقليدية القديمة كانت تعد دور المعلم أنه يقوم على تخطيط المعلومات وتفريغها في ورقة الإمتحان. أما التوجه الحديث في التربية فيتركز على المتعلم فهو الهدف في العملية التعليمية وغايتها.^{٢٦} إضافة إلى الشرح المذكور، يمكن أن يقال أن جهود معلم اللغة العربية هي عبارة عن حالة تشير إلى بذل طاقته وسعيه يرتبط بتعليم اللغة العربية الذي يمكن تلحيظه من موقفه ومعارفه ومهارته المحتاجة لتنفيذ واجباته ووضائفه، ولذا تمثل جهود المعلم إلى مهارته الخاصة في مجال التعليم والتي تستوفي المعايير المشروطة ليكون قادرا وناجحا في تنفيذ الواجبات التعليمية بشكل أفضل وفعال.

ويرجع مفهوم جهود معلم اللغة العربية إلى واجباته التي تتطلب مستوى أعلى في مجال تعليم اللغة العربية، والتي تستخدم بوصفها الإطار الأساسي الذي سيتم تنفيذه في مجموعة متنوعة من أنشطة تعليم اللغة العربية، فيمثل جهود معلم اللغة العربية مجموعة من

^{٢٥} محمد قاسم علي فخوان ، التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في ضوء معايير الجودة الشاملة"

(عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٩

^{٢٦} أحمد عيسى داود، أصول التدريس، ص. ٣٩

المحاولات والسعي وبذل الوسع بأقصى الإمكانيات يقوم ذلك على أسس المعارف العقلية والممارسات والخبرات والتطبيقات والخصائص والسمات الأساسية التي يتعلق كلها بمجال تعليم اللغة العربية.

٢- واجبات معلم اللغة العربية

مهنة تدريس اللغة العربية كسائر المهن الأخرى، تحتاج إلى إعداد خاص يؤهل المعلم ويُعدّه لأداء عمله على أكمل وجه، فإلى جانب الصفات العامة والخاصة التي يجب أن تتوفر في المعلم، فإنه يحتاج إلى أن يُطبق النظريات والمعارف في مواقف عملية واقعية لتحقيق الواجبات التالية:

أ- يعد الخطط التعليمية واضحة المعالم والأهداف ويطورها، مراعيًا الفروق الفردية بين الطلبة.

ب- يوفر بيئة تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعلم والتعليم

ج- يوفر مناخاً تعليمياً يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير النافذ والإبداع

د- يوظف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية التعليمية.

هـ- يربط موضوع تخصصه بموضوعات مختلفة، وبسياق اجتماعي وثقافي مرتبط بحياة الطالب وواقعه

- و- يسير عملية التعلم والتعليم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها وتأملها بطرائق تساعد في أن يكونوا متعلمين مستقلين
- ز- يوظف التقويم التربوي بأنواعه بشكل مستمر باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم
- ح- يقوم ممارساته التعليمية وفق تغذية راجعة واردة من العناصر البصرية ذات العلاقة يوظف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية التعليمية يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية التعليمية.^{٢٧}

بناء على الرأي المذكور، مما لا شك فيه أنه لا يمكن تطبيق أي منهج لغوي - مهما كان إعدادة - بدون معلم اللغة معد بطريقة علمية، أي يتوافر لديه مجموعة من الكفايات والمهارات اللغوية التي تساعد في تحقيق أهدافه، وبالتالي تمكنه من الوصول بالتلميذ إلى مرحلة الكمال التي هيأه الله لها. وذلك وفقاً لقدراته وإمكاناته، واستعداداته.

٣- مهارات معلم اللغة العربية

يلزم على معلم اللغة العربية التمكن من اللغة العربية وقواعدها والقدرة على إيصال المعلومة وشرح القاعدة وتبسيطها بطريقة يسهل على الطالب تلقيها وفهمها واستخدام الطرق الحديثة في التدريس

^{٢٧} مجلة هيئة تطوير مهنة التعليم، المعايير المهنية للمعلمين، منظمة الأمم المتحدة للتربية للعلم والثقافة

(UNESCO) إصدار ٥ أبريل ٢٠١٠، ص. ١٢

وربط البيئة المحلية بالتدريس وهلم جرا، ومن جانب التدريس العام ترجع مهارات معلم اللغة العربية إلى قدرات المعلم على أداء الأمور والوظائف التعليمية.

ومدرس العربية ليس باحثا لغويا يعنى بدراسة الظواهر اللغوية، بل يتعامل مع اللفة على أنها وسيلة اتصال يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وعندما يقوم بتدريس لغته فانه يدرهم على عملية الاتصال، وعلى مهارات اللغة، كما يعلمهم كيفية ترتيب أفكارهم وحسن التعبير عنها.

ومعلم اللغة العربية أمين الأمة على سلامة لغتها وهو المسؤول عن تدرسيها وأيضالها إلى المتعلمين، ولذا فقد أدى النظام التكاملي في برامج تعليم اللغة يشتمل على المكونات المهارية التالية:

أ- الإعداد النظري الأكاديمي، ويشتمل على مواد المتطلبات العامة والمواد المتخصصة

ب-الإعداد النظري الوظيفي، ويشتمل على دراسة مواد وممارسة خبرات ضرورية لبناء شخصية المدرس التدريسية، مثل طرائق التدريس، وعلم النفس، وأصول التربية.

ج- التربية العملية، وتعد التربية العملية الاختيار الحقيقي لكفاية الطالب الذي يعد نفسه لمهنة التدريس، والتحقق من صلاحية الإعداد النظري، فضلا عن الإسهام في تهيئة فرص عملية مباشرة

للطلبة لدمج المبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية مع الخبرات والمتطلبات الواقعية للتربية الصفية.^{٢٨}

نظرا إلى الرأي المذكور يمكن القول أن مهارات المعلم ترجه إلى مهارة تهيئة غرفة الصف، ومهارة إدارة اللقاء الأول، ومهارة إدارة إحداث ما قبل الدخول في الدرس الجديد، ومهارة التهيئة الحافزة، ومهارة الشرح، ومهارة طرح الأسئلة، ويلزم على معلم اللغة العربية التمكن من اللغة العربية وقواعدها والقدرة على إيصال المعلومة وشرح القاعدة وتبسيطها بطريقة يسهل على الطالب تلقيها وفهمها وهضمها القدرة على توصيل المعلومات الأدبية والتعبير عن أفكاره بأسلوب واضح.

وأن يستخدم المعلم الطرق الحديثة في التدريس وأن يربط البيئة المحلية بالتدريس ومراعاة الفروق الفردية وجذب وإثارة التلاميذ وأن يكون على المعلم القدرة على اختيار الأنشطة والوسائل التي تحقق أهداف المنهج. بالإضافة إلى الشخصية المقبولة والمظهر المرتب والأسلوب السلس في إيصال المعلومة وحسن التواصل مع الطلاب والتقرب منهم والقدرة على جذب انتباههم والمرونة في التعامل مع زملائه المعلمين والحضور الحسن و تقبل النقد والسعي لتطوير الذات وتعميق المعلومات.

^{٢٨} سعيد علي زاير وإيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، (عمان: درا الصفاء،

٤ - العوامل المؤثرة في جهود معلم اللغة العربية

ترتبط جهود معلم اللغة العربية بعدة العوامل التي تؤثرها في أداء

واجباته، كما في الرأي التالي:

١. Standar diterima (minimal): guru mengetahui metode-metode dan teknik-teknik yang efektif dalam pengajaran bahasa Arab.
٢. Standar baik: guru mampu menerapkan pengetahuannya tentang metode dan teknik mengajarnya itu dalam praktik mengajar. Ia juga bisa meramu berbagai metode dan teknik mengajar bahasa dengan metode lainnya dalam kesempatan mengajarnya.
٣. Standar *excellence* (mahir): guru mampu mempraktikkan berbagai metode pengajaran bahasa yang selama ini diakui dalam konteks pengajaran bahasa. Ia juga mampu mengadaptasikan pengalamannya dengan metode-metode dan teknik-teknik terbaru serta siap mempraktikkannya bila dibutuhkan.^{٢٩}

من الشرح المذكور، يمكن القول أن لجهود معلم اللغة العربية مهارات مشروطة تمثل المعايير المقبولة والجيدة والماهرة، وهو بهذه المعايير يلزم عليه أن يراعي الفروق الفردية وجذب وإثارة التلاميذ والقدرة على اختيار الأنشطة والوسائل التي تحقق أهداف المنهج، بالإضافة الى الشخصية المقبولة والمظهر المرتب والأسلوب في إيصال المعلومة وحسن التواصل مع الطلاب والتقرب منهم والقدرة على جذب انتباههم والمرونة في التعامل مع زملائه المعلمين والحضور الحسن و تقبل النقد والسعي لتطوير الذات وتعميق المعلومات بالإضافة للفصاحة وسلامة النطق وامتلاك الحس الإبداعي بدرجة مقبولة.

^{٢٩}Asep M Tamam, *Program Penyiapan dan Pembinaan Guru Bahasa Arab Profesional di Indonesia, Jurnal Arabiyat* Vol. I, No. ١, Juni ٢٠١٤ | ISSN : ٢٣٥٦-١٥٣X, h. ٦١

وعلى المعلم ابتكار طريقة سهلة لإيصال المعلومة للطالب، فيتخيل نفسه مكان الطالب لا سيما في تدريس القواعد، ويحسن للمعلم عند الكتابة استخدام الألوان المختلفة، والوسائل التعليمية الحديثة عند تقديم مواد الكلام أو القراءة، وكل هذا يعني أن على معلم اللغة العربية مسؤولية مهنية تتطلب تنمية الكفاءات من كل الجوانب الشخصية والبيداغوجية والمهارية والاجتماعية، فالمعلم الجيد يستطيع أن يوفر جوًا مناسبًا وطرقًا جيدة ليتمكن الطالب من التعلم، وذلك لأن المعلم بمهاراته المهنية التربوية والتواصلية والتقنية من خلال التخطيط للدرس، والإمام بطرائق التدريس، وإدارة الصف، والتعامل مع الطلاب، وإدارة الحوار، وطرح الأسئلة، وبناء الاختبارات، وغير ذلك حتى يستطيع أن ينجح في مهمته.

ولا بد من أن تتوفر عند معلم اللغة العربية من الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم بشكل عام ونحو بعض طرائق التدريس بشكل خاص، وأن يحترم الطالب كإنسان له حق التعلم، وعلى المعلم واجب تعليمه، وضرورة فهم المعلم للخلفيات الثقافية للمتعلمين في الصف الواحد، والمهم في ذلك كله أن يحرص المعلم على إشعار المتعلمين أنه في تعامله مع ثقافتهم المحلية ينطلق من تقديره، فالمعلم كي ينجح في أداء دوره عليه أن يتقبل تكليف المتعلم بسمؤوليات اتخاذ القرار، يعبر عن التزامه بتحقيق الأهداف، ويساعد المتعلم على التخلص من الشعور بالنقص أو

عدم القدرة على التعلم، فيتحمل أمامه المسؤولية وبالتالي يسهم في رفع مستوى دافعية المتعلم للتعلم.

ج- جودة التعلم

١- مفهوم جودة التعلم

جودة: *Quality* لغة: بمعنى الشيء الجيد، وهي مصطلح لغوي يطلق على من كلف بعمل فأجاده، فالجودة في اللغة أصلها الاشتقاقي (ج-و-د) وهو أصل يدل على التسمّح بالشيء وكثرة العطاء، وجاد الشيء جوده أي صار جيداً وأجاد: أتى بالجيد من القول والفعل، ويقال: أجاد فلان في عمله وأجود وجاد عمله. وجاد الفرس: أي صار رائعاً يجود جودة. واصطلاحاً: تعني الوفاء بجميع المتطلبات المتفق عليها بحيث تنال رضا العميل ويكون المنتج ذو جودة عالية وتكلفة اقتصادية.^{٣٠}

ويمكن تعريف الجودة على أنها تشكيلة تركيبية تتكون من جودة التصميم، وهي تحديد المواصفات التي يجب أن تراعى في التخطيط والعمل، وجودة الأداء، أي القيام بالأعمال وفق المعايير المعلنة

^{٣٠} محمد بن عبد العزيز الربيعي، مدخل لفهم جودة عملية التدريس، (عمان: دار الفكر، ٢٠١٣)، ص.

والمحددة، وجودة المخرج، وهو الحصول على منتج تعليمي وخدمات تحقق المعايير والمواصفات المتوقعة.^{٣١}

من الرأي المذكور، يمكن القول إن جودة التعلم يُقصد بها مجموعة المعايير والإجراءات والقرارات التي يهدف تنفيذها إلى تحسين العملية التعليميّة، بحيث تشمل هذه المعايير المؤسسات التعليميّة بأطرها وأشكالها المختلفة، والهيئة التدريسيّة والإداريّة وأحوال الموظفين الذين لهم علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالمنظومة التعليميّة، في هذا المقال سنتحدث بشكل مفصل عن جودة التعليم.

وجودة التعلم تدل على فعالية إجراءات مبرمجة في ضوء التخطيطات والأهداف المحددة تعكس الرسالة التعليمية في المدرسة بهدف تنمية قدرات التلاميذ لتلبية حاجات المجتمع في المجال التعليمي وبهدف تدريب التلميذ بأنواع المهارات المحتاجة.

٢- معايير جودة التعلم

تعكس جودة التعلم مجموعة من العناصر والأبعاد التي يرتبط بعضها ببعض في تكوينها والتي ترجع إلى مؤشرات الجودة تدل على صلاح العمل والأداء لأجل تحقيق الأهداف المعينة، وتختلف معايير الجودة من مؤسسة لأخرى، إلا أنها تلتقي في كثير من المبادئ

^{٣١} سمير النجدي، تقويم جودة التعلم الإلكتروني في جامعة القدس المفتوحة في ضوء المعايير العالمية للجودة،

المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، المجلد الثالث، العدد السادس، كانون ثاني ٢٠١٢، ص. ١٨

والمرتكزات الأساسية والتي تهدف جميعها إلى إخراج المنتج النهائي، وهو الطالب الذي يحمل كافة المهارات لتلبية احتياجات سوق العمل والمجتمع

ومن القضايا التربوية التي يحتاج المعلم إلى التدريب عليها لأجل إصلاح جودة التعلم هي ما يلي:

أ- أن يستخدم المعلم أساليب متنوعة للتدريس، ويساعد الطفل على التفكير الابتكاري وأسلوب حل المشكلات ويركز على جودة الأداء.

ب- أن يدرك الفروق الفردية بين الطلاب، وأن يستثير الدافعية لديهم، ويشجع طلابه على السلوك الإيجابي، وأن يجعل الفصل بيئة ممتعة ومحبة للطلاب.

ج- أن يخطط درسه بحيث يعتمد على المعلومات التي تتعلق بموضوع الدرس وما يناسب الطلاب، ويحقق أهداف المنهج

د- أن يستخدم أساليب متنوعة

هـ- أن يعمل على تقوية العلاقات الإنسانية مع زملائه المعلمين في المدرسة، ومع أولياء الأمور، وأعضاء المجتمع المحلي.^{٣٢}

وفيما يلي معايير جودة التعلم التي تعتمد على المؤشرات التالية:

^{٣٢} عبد العظيم محمد صبري، إعداد المعلم، ص. ٥٠.

الجدول الأول

مؤشرات جودة التعلم^{٣٣}

Dimensi Perbaikan Kualitas Pembelajaran	Indikator Perbaikan Kualitas Pembelajaran
Strategi Pengorganisasian Pembelajaran	١. Menata bahan ajar yang akan diberikan selama satu semester ٢. Menata bahan ajar yang akan diberikan setiap kali pertemuan ٣. Memberikan pokok-pokok materi kepada siswa yang akan diajarkan ٤. Membuatkan rangkuman atas materi yang diajarkan setiap kali pertemuan ٥. Menetapkan materi-materi yang akan dibahas secara bersama ٦. Memberikan tugas kepada siswa terhadap materi tertentu yang akan dibahas secara mandiri ٧. Membuatkan format penilaian atas penguasaan setiap materi.
Strategi Penyampaian Pembelajaran	١. Menggunakan berbagai metode dalam penyampaian pembelajaran ٢. Menggunakan berbagai media dalam pembelajaran ٣. Menggunakan berbagai teknik dalam pembelajaran
Strategi Pengelolaan Pembelajaran	١. Memberikan motivasi atau menarik perhatian ٢. Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa ٣. Mengingatkan kompetensi prasyarat ٤. Memberikan stimulus ٥. Memberikan petunjuk belajar ٦. Menimbulkan penampilan siswa ٧. Memberikan umpan balik ٨. Menilai penampilan

^{٣٣} Alfiatu Solikah, *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Unggulan*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٩), h. ٣٥

من الرأي المذكور، يمكن أن تلاحظ جودة التعلم من ثلاثة أبعاد
إصلاح الجودة وهي: استراتيجية تنظيم التعلم، واستراتيجية تقديم
التعلم، واستراتيجية إدارة التعلم، فاستراتيجية تنظيم التعلم تشمل
تنظيم المواد المقدمة لمدة نصف سنة معين، وتنظيم المواد المقدمة لكل
لقاءات، وتقديم المواد الرئيسة للتلاميذ، وتلخيص المواد المقدمة في كل
لقاءات، وتعيين المواد التي سينقاشها التلاميذ وإعطاء الواجبات
الدراسية التي يقوم بها التلاميذ، وتكوين شكل التقييم والاختبار لكل
سيطرة على المواد المدروسة.

أما استراتيجية تقديم التعلم فتشمل استخدام الطرائق المتنوعة في
تقديم المواد، واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في التعلم،
واستخدام الأساليب المتنوعة، وأما استراتيجية إدارة التعلم فتشمل
تشجيع التلاميذ أو تدفيعهم إلى التعلم، وتوضيح أهداف التعلم إلى
التلاميذ، وتنبيههم على الكفاءات المشروطة، وتحفيز التلاميذ على
التعلم، وتوجيههم بالتوجيهات التعليمية، والتغذية الراجعة وتقييم
الأداء.

٣- العوامل المؤثرة في جودة التعلم

وجودة التعلم ترتبط بالعوامل التي تؤدي إلى زيادة فاعليتها أو
نقصانها، وهناك ثلاثة أنواع من التفاعل يمكن أن تحدث داخل
الفصل:

النوع الأول التفاعل بين المعلم ومجموعة الطلاب : يحدث خلال الأنشطة التعليمية المتمركزة حول المعلم ، كما يحدث عندما يحاضر المعلم ، أو يقدم عرضاً توضيحياً للفصل ككل.

النوع الثاني وهو التفاعل بين المعلم و الطالب ، يحدث عندما يوجه المعلم انتباهه إلى طالب معين لكي يجعله يندمج في المناقشة أو يجيب عن سؤال محدد ، وهنا لا يكون النشاط التعليمي متمركزاً حول المعلم ، وإنما يكون متوجهاً بواسطة المعلم

النوع الثالث فهو ذلك التفاعل الذي يحدث بين طالب وطالب، وهنا تكون الأنشطة التعليمية متمركزة حول الطلاب، ودور المعلم يقتصر على التوجيه فقط.^{٣٤}

١. Pengetahuan yang dimiliki oleh guru
٢. Kemampuan guru dalam membuat perencanaan pembelajaran
٣. Kemampuan guru dalam penggunaan media atau alat bantu pembelajaran
٤. Kemampuan guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang tepat
٥. Kemampuan guru dalam pengelolaan kelas
٦. Kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil belajar.^{٣٥}

وفي رأي آخر، تتعدد العوامل التي تؤثر في بيئة التعلم النشاط ومنها ما يلي:

^{٣٤} إيمان محمد سحتوت، وزينب عباس جعفر، استراتيجيات التدريس الحديثة، (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠١٤)، ص. ١٤٦

^{٣٥} Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas: sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Siswa*, (Yogyakarta: Deepblish, ٢٠١٩), h. ٣٣

أ- العوامل التربوية، وتتمثل في الكتب والمراجع والمصادر اللازمة لإتمام

عملية التعلم النشط ويتم عرضها على النحو التالي:

- توفير مصادر تعلم تتلاءم وتناسب احتياجات المتعلمين والمعلمين

والممارسة وتفعيل التعلم النشط داخل حجرة الدراسة.

- دعم عملية التعلم والتعليم بوسائل تقنية حديثة تمكن المتعلمين

والمعلمين من الاستخدام الآمن لشبكة الانترنت.

- توفير خدمة الانترنت داخل المدرسة وداخل الفصول بصورة تساعد

على البحث والتواصل الالكتروني

- تناسب حجم مصادر التعلم تطلعات المتعلمين والمعلمين وجميع

العاملين بالمدرسة وتطبيقات المنهج

- تحديد لوائح واضحة ومحددة لاختيار الكتب، واستخدام مصادر

المعلومات والتكنولوجيا وشبكة الانترنت.

- تهيئة فرص لتدريب العاملين على طريقة استخدام معدات مصادر

التعلم والمراجع بالمكتبة، والتدريب الفاعل على استخدام التقنية

للمتعلمين والمعلمين .

ب- العوامل الفيزيائية:

- يتم تنسيق جلوس المتعلمين بالتنسيق مع المعلم، ويجلس المتعلمون

إما على شكل حرف (U)، أو شكل حرف (٧) أو على شكل

دائري. - تتميز الطاولات بخاصية التعديل والتغيير،

- الكراسي تتسم بأنها مريحة ومتحركة، حتى تضمن راحة المتعلمين بالإضافة إلى تحقيق التواصل البصري الجيد بينهم وبين المعلم، وتساعد على تسهيل حركة المعلم
- توفير طاولة لأدوات المعلم في مقدمة حجرة الدراسة، حتى يضع المعلم عليها جهاز الحاسب الآلي، والأدوات والمواد التدريسية اللازمة.
- وجود شاشة عرض وسيورة، وكذلك سيورة ورقية كبيرة.
- يتم التأكد من جودة التهوية في حجرة الدراسة.
- إنارة الفصل بصورة جيدة.
- تحديد مكان في الفصل لإبراز الأعمال المتميزة للمتعلمين .
- أن تبعث على الراحة والمرح، وتستحث عقول المتعلمين على التفكير.
- ج- العوامل الاجتماعية
- أن تكون بيئة التعلم بيئة قائمة على الود والألفة بين المعلم والمتعلمين من جهة، وبين المتعلمين وبعضهم البعض من جهة أخرى.
- التأكيد على التفاعل والتعاون الايجابي داخل حجرة الدراسة.

- تحديد الأنشطة التي تراعي ميول واهتمامات واحتياجات المتعلمين، وذلك بالتعاون مع المتعلمين، مع مراعاة اشتراك كل الطلاب في أداء الأنشطة.
- التأكيد على ربط المحتوى وما فيه من موضوعات بالمجتمع وحاجاته.
- إشراك أولياء الأمور في تحديد ما يحتاجه أبنائهم داخل حجرة الدراسة.^{٣٦}

من الرأي المذكور، ترتبط جودة التعلم بعدة العوامل المؤثرة، منها العوامل التربوية مثل المصادر والمراجع والأدوات التعليمية المتوفرة في المدرسة، ومنها العوامل الفيزية مثل الأدوات والمرافق داخل الصف كالكرسي والمكتب والسبورة وغير ذلك، ومنها العوامل الاجتماعية مثل بيئة التعلم كالعلاقة بين المعلم والمتعلمين من جهة، وبين المتعلمين وبعضهم البعض من جهة أخرى، والتعاون الجماعي بينهم وكذا الأنشطة التعليمية تراعي ميول واهتمامات واحتياجات المتعلمين.

^{٣٦} لمياء محمد أيمن خيرى، *التعلم النشط*، (الجيزة: دار نشر يسطرون، ٢٠١٤)، ص. ١٠٨-١٠٩

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

ستستخدم هذا البحث تصميم البحث النوعي الميدانيّ (field research) ، الذي يركز على وصف الظواهر والفهم العميق لها، يهدف هذا البحث إلى وصف ظواهر أو أحداث معينة وجمع الحقائق والمعلومات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع، وبالتحديد فالمظاهر المدروسة هنا جهود معلم اللغة العربية في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية.

ب- ميدان البحث وزمانه

جري هذا البحث بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية، أما زمان هذا البحث فيبتدئ من أول إجراء البحث القبلي في تلك المدرسة، وينتهي إلى انتهاء جمع البيانات وعرضها ومناقشتها لدى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ج- خصائص ميدان البحث

بناء على الملاحظة في ميدان البحث، عرّف خصائص ميدان هذا البحث كما يلي:

- ١- أن مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية هي من إحدى المدارس تحت إدارة هيئة محمدية التعليمية
- ٢- أن تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية يعتمد على منهج دراسي من وزارة التعليم وهيئة محمدية التعليمية

د- طريقة البحث وإجراءاته

كانت طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي أي الكيفي، أما مراحل إجراء البحث فتتكون من ثلاثة مراحل: المرحلة قبل التنفيذ، والمرحلة عند التنفيذ، والمرحلة بعد التنفيذ، ولأجل التوضيح تعرضها الباحثة كما يلي:

١- المرحلة قبل التنفيذ

ففي المرحلة قبل التنفيذ، تقوم الباحثة بالتعرف على ميدان البحث، والاستئذان لقيام البحث وتحديد المشكلات الدراسية وتحقيقها، ووضع الإطار النظري، وإعداد الأدوات، ثم تعيين المصادر البيانات.

٢- مرحلة التنفيذ

تشير مرحلة التنفيذ هنا إلى الأمور التي تقوم بها الباحثة عند تنفيذ البحث، وتتكون من جمع البيانات من مصادرها عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق.

٣- المرحلة بعد التنفيذ

وفي المرحلة بعد التنفيذ تقوم الباحثة بتحليل البيانات وتفسيرها وعرضها في مقررات البحث.

هـ- مصادر البيانات

المصادر في هذا البحث تتكون من المصدرين، وهما المصدر الأول (الرئيس)، والمصدر الثاني، ثم المصادر في البحث الكيفي تتكون من المصادر الإنسانية (*human resource*)، مثل الأساتيد والطلاب أو رئيس المدرسة أو الموظفين في مجال التعليم، أو ليست من المصادر الإنسانية (*non human resource*)، مثل الوثائق والرسائل الرسمية والتقارير وغير ذلك، ولأجل التوضيح، فتعرض الباحثة المصادر في هذا البحث بما يلي:

١- المصدر الرئيسي

المصدر الرئيسي في هذا البحث الأساتيد والتلاميذ في بمدرسة محمدية المتوسطة ببيكالونجان لامبونج الشرقية، الذين هم يشتركون مباشرة بموضوع هذا البحث (جهود معلم اللغة العربية في ترقية جودة تعلم اللغة العربية).

٢- المصدر الثاني

لا تعتمد الباحثة في جمع البيانات على المصدر الرئيسي فقط، ولكن تعتمد أيضا على المصدر الثاني، وهو رئيس المدرسة أو وكيله

لأجل الحصول على البيانات الإضافية التي لا تحصل من المصدر الرئيسي.

و- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

١- المقابلة

“Wawancara adalah “sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara”^١.

وتقابل الباحثة مع المبحوث استجابيا واستكشافا، وتكون فيها المواجهة المباشرة وجها لوجه بين الباحثة والمبحوث، لما في حضورهما من أهمية لاستكمال التعبير اللغوي بتعابير الصوت، ونظرة العين والإيماءات والسلوك العام خلال الاستجابة للأسئلة.

أما البيانات المطلوبة من المقابلة فهي البيانات ترتبط بجهود معلم اللغة العربية في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية، والعوارض التي تمنع عن تحصيلها، والمحاولات التي قد قام بها المعلم لأجل تحصيلها.

^١ Suharsini Arikunto, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 132

٢- الوثيقة

يقصد بالوثيقة هنا إحدى أدوات جمع البيانات في شكل المعلومات المكتوبة كما في الرأي التالي:

“Mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”^٢

وطريقة الوثيقة من تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث ستخدم الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الوثائق التي يلزم أن يعدها معلم اللغة العربية، مثل الخطة الدراسية، والمقرر الدراسي، وكذا البيانات تتعلق بالمدرسة مثل التاريخ الاختصاري وبيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

ز- إجراءات تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة جهود معلم اللغة العربية في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية، أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي الذي يتكون من ثلاثة.

وهي: تخفيض البيانات، ثم عرضها، ثم استنتاجها أو تحقيقها، وفي مرحلة تخفيض البيانات، تختار الباحثة وتركز على البيانات المهمة المتعلقة

^٢ Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, h. ٢٧٤

بموضوع البحث، ثمّ في مرحلة عرض البيانات، تعرضها الباحثة على شكل النصوص السردية، ثمّ تستخلصها في مرحلة الاستنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستقرائي، أي استخلاص النتائج من الأمور الخاصة إلى الأمور العامة.

ح- مراجعة صحة البيانات

لمراجعة صحة البيانات على تقنيات المراجعة التي تشتمل على أربعة المعايير، وهي: مصداقية البيانات، وقابليتها للانتقال والتحوّل، واعتماديتها، وقابليتها للتأكيد، ومعنى مصداقية البيانات هي أن البيانات المحصورة من البحث هي البيانات الصحيحة وجديرة بالثقة، ومعنى قابلية البيانات للانتقال امكانية تعميم نتائج البحث إلى الميدان الآخر الذي له خصائص شبيهة لميدان هذا البحث.

أما التقنيات التي ستستخدمها الباحثة لمراجعة صحة البيانات فهي تقنية تثليث (triangulasi)، تتضمن المعلومات التي جمعتها الباحثة من مصادر أو طرق مختلفة لمعرفة اتّساق البيانات واتفاقها بين المصادر المتنوعة، ولأجل التوضيح عرضت الباحثة تثليث المصادر بما يلي:

- ١- مقارنة البيانات المحصورة من المقابلة بالبيانات المحصورة من الملاحظة
- ٢- مقارنة البيانات المحصورة من قول المدرس أمام الطلاب بالبيانات المحصورة من قوله أمام الباحثة

- ٣- مقارنة البيانات التي قالها المدرس بالبيانات التي قالها الطلاب والموظفون في ميدان البحث
- ٤- مقارنة البيانات المحصورة من المقابلة بالبيانات المحصورة من الوثائق، مثل التقرير المدرس، أو دفتر النتائج أو غير ذلك.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

١- نبذة تاريخية عن محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية

بدأ تأسيس مدرسة محمدية المتوسطة محمدية المتوسطة في بيكالونجان في عام ١٩٩٧م، وهي من إحدى المدارس تحت إدارة منظمة محمدية فرع بيكالونجان لامبونج الشرقية. والذي يدفع إلى تأسيس تلك المدرسة اهتمام الزعماء والقدماء في منظمة محمدية بوجود المدرسة المتوسطة التي تعلم أبناء المسلمين في مدينة ميترو عامة، وأبناء أعضاء المنظمة خاصة.

إضافة إلى الاهتمام المذكور، فاتفق الزعماء والقدماء في منظمة محمدية بتأسيس مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان، تحت رعاية منظمة محمدية لامبونج الشرقية، ويمثل وجود تلك المدرسة اهتمام تلك المنظمة في المجال التربوي والدعوة لإعداد الأجيال ذوي المهارة الكافية، والأخلاق الكريمة، والتفوق الأكاديمي، وليكونوا قادرين على المنافسة وإقبال الحياة المستقبلية والإسهام الإيجابي للمجتمع.

ومن الجانب الجغرافي وقعت مدرسة محمدية المتوسطة

بيكالونجان في شارع بيكالونجان بقرية بيكالونجان لامبونج الشرقية.^٣

^٣ الوثيقة عن أحوال مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية، في تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٠

وتطورت مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية بأنواع التسهيلات والمرافق لترقية جودة التعليم، ولترقية الرغبة والموهبة لدى التلاميذ في الأنشطة المدرسية سواء كانت داخل الفصل أم خارجها، مثل غرفة الكمبيوتر، والمعمل، والمكتب، والميدان الرياضي، وغير ذلك مما يدعم نجاح علمية التعليم والتعلم.

الجدول الأول

الشخصية العامة لمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان

اسم المدرسة	محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية
المؤسسة	محمدية
عام التأسيس	١٩٩٧ م
العنوان	شارع بيكالونجان
الرقم الإحصائي	١٠٨٠٦٠٥٥
رقم قرار التأسيس	١١-٢٢-١٩٩٧
المؤسسة	منظمة محمدية فرع ميرتو
درجة الاعتماد	Terakreditasi B
رقم درجة الاعتماد	٧٥/BAN-SM/LPG/X/٢٠١٨

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية

من الجدول السابق، أول تأسيس مدرسة محمدية المتوسطة
بيكالونجان لامبونج الشرقية في عام ١٩٩٧م، بقرار التأسيس ١١-
٢٢-١٩٩٧ وهي الآن نالت درجة الاعتماد من وزارة التعليم بدرجة

٢- رؤية المدرسة وبعثتها

أ- رؤية المدرسة

اعتمدت مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج
الشرقية في الخدمة التربوية على رؤية "إعداد التلاميذ ذوي
الشخصية الإسلامية والذكاء والإنجاز والتفكير التكنولوجي" مع
المؤشرات التالية:

- ١- ذوي العقيدة الإسلامية القوية
- ٢- ذوي الأخلاق الكريمة في المعاشرة
- ٣- تحقيق المتخرجين بالشكل الأمثل
- ٤- إيجاد الموارد البشرية القادرين على المنافسة
- ٥- إيجاد الإدارة القائمة على التكنولوجيا
- ٦- المشاركة والإنجازات في المبارات الأكاديمية
- ٧- المساهمة الإيجابية في التطور التكنولوجي^٤

^٤ الوثيقة عن أحوال مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية في تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٠

ب- رسالة المدرسة

تجري الخدمة التربوية في مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان

لامبونج الشرقية بالاعتماد على الرسائل التالية:

- ١ - تقوية العقيدة الإسلامية
- ٢ - إجراء عملية التعليم الفعالة
- ٣ - بناء مناخ تعليمي الداعم إلى الإنجاز الأكاديمي
- ٤ - تنفيذ الإدارة المهنية
- ٥ - تنمية التكنولوجيا الداعم إلى التعليم
- ٦ - ترقية كفاءة المدرسين في عملية التعليم
- ٧ - تنظيم البيئة المدرسية من جهة نظافتها وجمالها وترتيبها وأمنها ومريحها°

٣- أحوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية

تميزت مدرسة مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج

الشرقية بكثرة التلاميذ الذين يتعلمون فيها كما في الجدول التالي:

° نفس المرجع

الجدول الثاني

أحوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	الفصول	التلميذ	التلميذة	المجموع
١	السابع	٢٠	٢٢	٤٢
٢	الثامن	٢٢	١٧	٣٩
٣	التاسع	٤١	٢٨	٦٩
	المجموع	٨٣	٦٧	١٥٠

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان

من الجدول السابق، يمكن القول إن مجموع التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ١٥٠ تلميذا.

٤- أحوال المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية

كانت لمدرسة مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية عدة المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب الخلفيات التربوية، وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

الجدول الثالث

أحوال المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية

الوظيفة/الدروس	المدرسين	التمرة
علم الاقتصاد	أرليانا ميغاواتي، S.Pd	١
اللغة الإنجليزية	أيو نوفيتا إيكواتي، S.Pd	٢
التربية الإسلامية	بودي أستوتي، S.Ag	٣
التوجيه والإرشاد	ديني أندرياني، S.Pd	٤
—	إيدي زلمانشه، A.Md	٥
العلم الطبيعي	غاليه ريكي أوتاما، S.Pd	٦
علم الاقتصاد	إندراوان، S.E.	٧
العلم الاجتماعي	كرستيان أدي تشندار، S.Pd	٨
العلم الطبيعي	م. دمياطي، S.Pd	٩
اللغة الإندونيسية	مرسيني، S.Pd	١٠
الرياضية	مرسية، S.Pd	١١
التربية الإسلامية	مستمدة، S.Pd	١٢
التربية الإسلامية	ندی فضيلة، S.Pd	١٣
اللغة الإندونيسية	نور هداية، S.Pd	١٤
التربية الإسلامية	سالم، S.Ag	١٥

١٦	سري لستاري هارتي، S.Pd	اللغة الإندوسنية
١٧	سري سوماني، S.Pd	التاريخ
١٨	سري سوفريهاتين، S.Pd	الرياضية
١٩	سوغياتي، A.Md	اللغة الإندوسنية
٢٠	سولاستري، S.Pd	العلم الاجتماعي
٢١	سونارتو، A.Md	العلم الطبيعي
٢٢	سوراهينو، S.Pd	العلم الاجتماعي
٢٣	تري يوانتورو هداية،	التربية البدنية
٢٤	يوليا نوفياني، S.Pd.I	التربية الإسلامية
٢٥	زينة، S.Pd	البيولوجي

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان

من الجدول السابق، كان مجموع المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ٢٥ مدرسا يتكوّنون من عدة خلفيات التربية وفقا للدروس التي قاموا بها، سواء كانت من التربية العامة أم من التربية الإسلامية، وهذا يدل على جهود إدارة المدرسة لإعداد المدرسين لتنفيذ عملية التعليم والتعلم الفعالة وتزويد التلاميذ بالمهارات والمواد المحتاجة.

ب- جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية

يمثل المعلم أهمّ العناصر الفاعلة في النظام التعليمي، فالمعلم الكفءُ المعدُّ إعداداً تربوياً وعلمياً وثقافياً ومهنياً هو أساسُ نجاح العملية التربوية، وعلى هذا فإن المعلم في مَسِّ الحاجة إلى مُتابعة المُستجَدَّات التربوية، والتعليمية، والتنمية المستمرة، وجهود معلم اللغة العربية هي عبارة عن حالة تشير إلى بذل طاقته وسعيه يرتبط بتعليم اللغة العربية، ولذا تمثل جهود المعلم إلى واجباته الخاصة في مجال التعليم والتي تستوفي المعايير المشروطة ليكون قادراً وناجحاً في تنفيذ أدائه بشكل أفضل وفعال.

ولأجل معرفة جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية بيكالونجان لامبونج الشرقية، قامت الباحثة بالمقابلة مع المعلم والتلاميذ كما في التفصيل التالي:

١- تنظيم مواد اللغة العربية لمدة نصف السنة الدراسية

من الجهود التي يلزم أن يبذلها المعلم تنظيم المواد اللغوية وفقاً للبرنامج التعليمي في المدرسة، ويهتم هذا التنظيم لتوجيه خطوات عملية التعليم وتوضيح الأهداف المنشودة، وفي مجال تعليم اللغة العربية، فالمعلم هو القائم بتنظيم المواد اللغوية وشرحها وتنفيذ عملية التعلم وفقاً لطبيعة تعليم اللغة، وكما لكل درس خصائص تميّز عن درس آخر، فيطلب من المعلم أن يتقن في المحتوى اللغوي الذي سيقدمه إلى

الطلاب، ويهتم إبداعية معلم اللغة العربية في تنظيم المواد تأسيساً على المشكلات والأحوال الواقعة أثناء قيامه بواجبات التعليم.

دلت نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية، على أن إعداد المواد اللغوية يقع بعد الانتهاء من تخطيط البرنامج السنوي الذي يتم بعد ذلك تخفيضه إلى برنامج نصف السنة. ويتم إعداد المواد التعليمية من خلال مراعاة عدد الأسبوع الفعال والكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية. في كل لقاء، تنظم المُدرّسة المادة التعليمية وفقاً للمادة المدروسة، وفي كل لقاء تقدم المُدرّسة ملخص المواد إلى التلاميذ، وذلك بكتابة تلك المواد أو تلخيصها في الورقة ثم استنساخها عن طريق التصوير بسبب قلة كتب اللغة العربية التي يمكن أن يستعيرها التلاميذ.^٦

والآن، يحدث التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق *video call* الذي يمكن لجميع التلاميذ الوصول إليه ويشاركون جماعة. فتشرح مُدرّسة اللغة العربية أهداف التعلم والموضوعات المدروسة وفوائدها للطلاب.^٧

خلال وباء *COVID-١٩*، يحدث التعلم عبر الإنترنت. والمادة المدروسة مثل الجملة الفعلية التي تتكون من الفعل والفاعل، فشرحت المُدرّسة تعريف الفعل والفاعل وكيفية وضعهما في الجملة، وشرحت

^٦ المقابلة مع بودي أستوتي مدرسة اللغة العربية، في تاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^٧ المقابلة مع موتيا تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

المُدْرَسَةُ أيضًا أنواع الفعل من الماضي والمضارع والأمر وأمثلتها في الجملة.^٨

منذ وباء COVID-١٩، ليست في المدرسة اللقاءات الدراسية وجهًا لوجه في الفصل، ولكن قدّمت مُدرّسة اللغة العربية المواد عبر الإنترنت. ونُبّهت التلاميذ على التعلم الفردي في المنزل، وربما تسأل عن المهام المعيّنة. وفي التعلم عبر الإنترنت، شرحت المُدرّسة الغرض من الدرس وفوائده.^٩

وفي التعلم عبر الإنترنت، شرحت المدرسة موضوعا معيّنا في الكتاب المدرسي، وعادة، بدأت المدرسة بتقديم الأهداف الدراسية، ثم تقديم المواد المدروسة، مثل كيفية وضع الجملة الفعلية وأمثلتها، وأحيانا، تحدث المناقشة بين التلاميذ والمدرسة، حيث طرحت المدرسة السؤال إلى بعضهم، وفي آخر اللقاء قدمت المدرسة الخلاصة والمهمة المنزلية التي يجب على التلاميذ القيام بها.^{١٠}

أشارت المقابلة السابقة السابقة إلى أن عملية تعليم اللغة العربية قد استمرت على الرغم من أنّ وباء كوفيد ١٩ انتشر حتى يضطرّ التعلم عن طريق الإنترنت، ولا يمكن أن يواجه التلاميذ بعضهم ببعض في الفصل كما في عملية التعلم قبل انتشار وباء كوفيد ١٩، ولكن

^٨ المقابلة مع بيرتا تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

^٩ المقابلة مع نبيلة تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

^{١٠} المقابلة مع أجنغ تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

المهم في هذا الشأن، أن مُدرّسة اللغة العربية بمدرسة محمدية بيكالونجان قد استمرت تقديم المواد وفقاً للتخطيط الدراسي والمنهج المقرر الذي قد تم تصميمه منذ بداية السنة الدراسية.

وتقديم المواد وفقاً للمحتوى المنظم يجب أن يستمر في أي حال، لأنه من واجبات المعلم، فيلزم على معلم اللغة العربية تنظيم المواد يشمل صياغة الأهداف بدقة، فهذه الصياغة مهمة ومفيدة، وصياغة الأهداف الإجرائية تعتبر الخطوة الأولى في بناء الاختبار التحصيلي، كما أن صياغة الأهداف الإجرائية مهمة جداً في إعداد برامج تدريبية لمواجهة مطالب العمل. وإن تخطيط التدريس لا يتم بصورة جيدة ما لم يفكر المعلمون تفكيراً جيداً في أهداف التدريس للمقررات التي يقومون بتعليمها للتلاميذ، فالأهداف التي يصممها المعلم تصميمًا واضحاً تُؤدّي إلى جعل مَنْ تلقّوا التعليمَ أفضلَ من غيرهم من المتعلمين.

ويمثل تنظيم المواد اللغوية ترتيب مجموعة من مواد برنامج اللغة العربية ومهاراتها وأنواع المواد التعليمية المطبوعة والمرسومة والمسموعة والمرئية المضمونة في المحتوى الدراسي أو المقرر الدراسي وهو ما تنصب عليه عمليّتا التعليم والتعلم باستخدام الأساليب والوسائل لتوصيله إلى التلاميذ. وكانت المحتويات الدراسية معكسة الأهداف التعليمية ونوعية المعارف والاتجاهات والقيم والمعلومات التي ينظمها المعلم والمدرسة، كما ذكر مصطفى دعمس "للمحتوى الدراسي مكانة في المنهج

التربوي، حيث أنه يعكس نوعية المعارف والاتجاهات والقيم والمعلومات والمهارات التي يتم اختيارها ثم تنظيمها وفق نسق معين، ويضمن الكتاب المدرسي المحتوى الدراسي الذي ينقله المعلم لطلابه على مراحل، يهتم فيها إلى عوامل الأهداف والطرائق والكم المعرفي والزمن المخصص للتدريس.^{١١}

ويعتبر تنظيم المواد وتقديمها من أهم عناصر جودة التعلم وهي: تعني الوفاء بجميع المتطلبات المتفق عليها بحيث تنال رضا العميل ويكون المنتج ذو جودة عالية وتكلفة اقتصادية.^{١٢} فجودة التعلم تمثل تشكيلة تركيبية تتكون من جودة التصميم، وهي تحديد المواصفات التي يجب أن تراعى في التخطيط والعمل، وجودة الأداء، أي القيام بالأعمال وفق المعايير المعلنة والمحددة، وجودة المخرج، وهو الحصول على منتج تعليمي وخدمات تحقق المعايير والمواصفات المتوقعة.^{١٣} فجودة التخطيط مبدأ رئيسي الذي يتوقف به جودة الأداء، بمعنى أن المعلم لا يمكن أن يؤدي واجباته بشكل فعال حين لا يُعدّ التخطيط والتنظيم الجيّد، ذلك لأن جودة التخطيط صارت معياراً

^{١١} مصطفى ديمس، إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، (دبي: المنهل، ٢٠١٤)، ص. ٥٠.

^{١٢} محمد بن عبد العزيز الربيعي، مدخل لفهم جودة عملية التدريس، (عمان: دار الفكر، ٢٠١٣)، ص.

^{١٣} سمير النجدي، تقويم جودة التعلم الإلكتروني في جامعة القدس المفتوحة في ضوء المعايير العالمية للجودة،

المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، المجلد الثالث، العدد السادس، كانون ثاني ٢٠١٢، ص. ١٨.

ومقياسا على مدى أداء الواجبات يوافق للأهداف المنشودة والتوجيهات المصمومة، فتعكس جودة التعلم مجموعة من العناصر والأبعاد المترابطة، والتي ترتبط بمؤشرات الجودة التي تتكون من جودة التخطيط والعمل والأداء من أجل تحقيق أهداف معينة تنتج المنتج النهائي، أي الطلاب الذين لديهم جميع المهارات اللازمة لتلبية احتياجات سوق العمل والمجتمع.

٢- تقديم المهام الفردية وتقويمها

من جهود المعلم في تحقيق جودة التعلم تقديم المهام الفردية كي يتدرب التلاميذ ويتعمقون المواد ويكتسبون المعلومات والمهارات بشكل مستقل من غير التوقف على شرح المعلم. فالمهام الفردية تدربهم على الفكر الإبداعي والاختراعي عن طريق مطالعة الكتب ومصادر التعلم المتنوعة حتى يمكن أن يوسع التلاميذ فكرهم على الرغم من أن التعلم لا يجري داخل الفصول الدراسية.

أشارت المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان إلى أن تقديم المهام المستقلة إلى التلاميذ يوافق للموضوع المدروس، مثلاً: في الموضوع حول التعارف، فنوع المهمة هو الحوار حول موضوع التعارف، وفي الموضوع حول اسم الإشارة، فنوع المهمة ازدواج الكلمات وفقاً لاسم الإشارة والمشاركة إليه. أما نوع التقويم،

فيوافق للمادة الدروسة، مثلاً: حين يدرس التلاميذ الموضوع عن التعارف، فيؤكد التقويم على المرونة في الحوار، ودقة المخرج والتدريب.^{١٤} ويتم تقديم المواد الدراسية عبر الإنترنت عن طريق الرسائل الصوتية أو عن video call. ويكون تقديم المهام المستقلة في مجموعة WhatsApp للتلاميذ وبعد ذلك يقدمون تلك المهام مباشرة إلى المدرسة أو إرسالها على رقم WhatsApp الخاص لمدرسة اللغة العربية.^{١٥} في بعض الأحيان تعطي المدرّسة الواجبات المنزلية لتقوية ذاكرة التلاميذ عن المواد الدراسية بعد تمام تقديمها من خلال تطبيق وسيلة WhatsApp، أما نوع الواجبات المنزلية التي أعطتها المدرّسة يتنوع بمختلف الموضوعات، مثل الواجبات المنزلية ترتبط بوضع الحملة الفعلية الذي ثبت في كتاب تمرينات التلاميذ (LKS)، ثم تقيمها المدرّسة في اللقاء المقبل.^{١٦}

وجرى تقديم المهام المستقلة من خلال مجموعة WhatsApp للتلاميذ، حيث تعطي المدرّسة الواجبات المنزلية بعد تمام تقديم المواد، وعادة أن الواجبات المنزلية التي أعطتها المدرّسة مضمونة في كتاب

^{١٤} المقابلة مع بودي أستوتي مدرسة اللغة العربية، في تاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^{١٥} المقابلة مع موتيا تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

^{١٦} المقابلة مع بيرتا تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

تمرينات التلاميذ (LKS)، وأكثرها في شكل الاختبار الكتابي دون اللساني، وباختيار إحدى الأجوبة المناسبة.^{١٧}

وكاد أن يعطي كل المدرسين الواجبات أو المهام الفردية للتلاميذ، لعدم اللقاء الدراسي في الفصل مدة انتشار باء ١٩-COVID، وكذا مدرّسة اللغة العربية، وغالبا، تكون المهام الفردية في شكل مكتوب الذي يلزم على التلاميذ إرسالها أو تقديمها إلى المدرسة وفقا للبرنامج المعين.^{١٨}

أشارت نتائج المقابلة السابقة إلى أن عملية التعلم لا تجري داخل الفصل بشكل مباشر بسبب وجود وباء كوفيد ١٩، ولكن استمرت تلك العملية عن طريق الإنترنت باستخدام وسيلة WhatsApp أو zoom وهذه الوسيلة طريقة اختيارية لاستمرار عملية التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩، حتى يتلقى التلاميذ مواد اللغة العربية، والمهم هنا كيفية تمكين التلاميذ على قبول المواد بشكل واضح، بمعنى أنهم يفهمون العناصر الأساسية في المواد، ولذا يحتاج وضوح المواد اللغوية التي شرحها المعلم من خلال وسيلة WhatsApp أو Zoom أو غيرها.

ويبدأ نجاح المعلمين في إجراء التعلم عبر الإنترنت حين انتشر وباء Covid-١٩ بقدرة المعلمين على ابتكار وتصميم المواد وطرق التعلم والتطبيقات التي تتوافق مع المواد والأساليب. فالإبداع هو مفتاح

^{١٧} المقابلة مع نبيلة تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

^{١٨} المقابلة مع أجنغ تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

النجاح للمعلم ليكون قادرًا على تحفيز الطلاب للتعلم عبر الإنترنت ولا ينبغي للمعلم والتلاميذ أن يعبأوا بهذه الحالة، لاسيما انقطاع التعلم.

ويدخل التعلم من خلال وسيلة *WhatsApp* أو *zoom* في نظام التعلم عن بُعد، وهو العملية التعليمية التي يكون فيها الطالب مفصولا أو بعيدا عن الأستاذ مسافة جغرافية يتم عادة سدّها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة. وهو أيضا من نظام تعليمي غير تقليدي يمكن الدارس من التحصيل العلمي والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع الدراسة ويمكن المحاضرين من إيصال معلومات ومناقشات للمتلقين دون الانتقال إليهم، كما أنه يسمح للدارس أن يختار برنامجه التعليمي بما يتفق مع ظروف عمله والتدريب المناسب والمتاح لديه للتعليم دون الحاجة إلى الانقطاع عن العمل أو التخلي عن الارتباطات الاجتماعية.^{١٩}

والتعلم عن بُعد من خلال *WhatsApp* أو *zoom* هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية، ولكن المهم هنا، الاهتمام بإمكانية استخدامها لجميع التلاميذ في شتى النواحي حيث يمكن لهم أن يدخلوا جميعا في نوع من وسائل الإنترنت

^{١٩} رضوان عبد النعيم، المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، (القاهرة: دار العلوم،

المسخدمة، وكذا الاهتمام بصلاحية الوسيلة المستخدمة لعرض المواد المهام حتى يسهل لجميع التلاميذ فهمها.

وارتباطا بالمهام الفردية من خلال وسيلة WhatsApp أو zoom فيلزم أن تناسب المهام الفردية في تعليم اللغة العربية لخصائص لغوية تفرقها عن المهام غير اللغوية، فتعليم اللغة أشد اعتمادا على المحتوى اللغوي الذي يساعد الطلاب على توظيف اللغة في التعامل الاجتماعي، ويزوّدهم بالكفاية اللغوية التي تجعلهم قادرين على فهم طبيعة اللغة والقواعد التي تضبطها، والنظام التي يحكم ظواهرها والخصائص التي تتميز بها مكوناتها أصواتا ومفردات وتراكيب ومفاهيم.

مما سبق، تختص المهام الفردية في تعليم اللغة العربية بالكفاية اللغوية، وهي: "مجموعة من القواعد، التي تمكن الفرد من تكوين عدد لانتهائي من الجمل القابلة للفهم في لغته، وتمكنه كذلك من التعرف على الجمل الأخرى التي يتلقاها، أي تتمكن من الخطابات مع القدرة على التحكم في المكونات الصوتية والتركيبية والخطابية والتفاعلية الموسوعية.^{٢٠}

ولا يمكن أن يستقل المحتوى اللغوي في منهج تعليم اللغة العربية عن الكفاية اللغوية بمعنى أن ذلك المحتوى وعاء يوصل إلى هذه

^{٢٠} سعاد سالم السبع، اختبار الكفاية اللغوية في مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية، المجلة الدولية للبحوث التربوية، (International Journal for Research in Education) جامعة الامارات، المجلد

(٤١) العدد (٤) سبتمبر ٢٠١٧، ص. ١٩٨

الكفاية، فوظيفة المحتوى هنا وسيلة إلى تحقيق هذه الكفاية من خلال الأنشطة التعليمية والتدريبية والممارسة ومن خلال التواصل اللغوي والتعبير باستخدام النظام النحوي للغة ومفرداتها، واستخدام أصواتها أو رموزها المكتوبة وتتطلب الكفاية اللغوية الأكاديمية المهارات ذاتها، التي تعتمد عليها الكفاءة اللغوية العامة في مواقف الاتصال الصفي أو الدراسي، وإن كانت تتطلب مهارات إضافية أعلى تتصل بالتركيب اللغوي للصف الدراسي.

ويتميز تعليم اللغة بأهداف خاصة التي تميزه عن دروس أخرى، وهي المهارات اللغوية، وهي نشاط عضوي إرادي مرتبط باليد أو اللسان أو العين.^{٢١} وفي عبارة أخرى، أن المهارات الاتصالية الأساسية، استماع، وقراءة، ومحادثة، وكتابة، هي قدرة الفرد على تكييف القواعد اللغوية واستخدامها من أجل أداء وظائف اتصالية معينة بطرق مناسبة لمواقف معينة.^{٢٢}

والمعلم يحمل مسؤولية على تزويد الطلبة بالمهارات اللغوية التي تتطلب فترة من التدريبات والممارسات المنظمة، مع مراعاة الفروق الفردية والذكاء والدوافع وسائر العوامل المؤثرة في تعليم اللغة. فيلزم

^{٢١} فهد خليل زايد، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار يافا العلمية، ٢٠١٠)، ص.

^{٢٢} طلال عبد الله طافش، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (عمان: دار

على معلم اللغة العربية تقديم المواد في أي حالة، حتى في وباء كوفيد ١٩، مع الاهتمام بالعناصر الرئيسة في تعليم اللغة المتوازنة بين الشمول والعمق بمعنى أن تحتوي المواد على مجموعة من مجالات الخبرات التي من شأنها إحداث نمو شامل متكامل لدى المتعلم يوازن بين الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.

٣- الطريقة والوسيلة التعليمية

من جهود المعلم في تحقيق جودة التعلم أن يستخدم الطريقة والوسيلة التعليمية التي تناسب للظروف الواقعة والأحوال التي يواجهها التلاميذ والمعلم في بيئة تعليمية داخلية أو خارجية، وأن يراعي المعلم الجوانب الرئيسة المكونة في درس خاص مثل درس اللغة العربية.

يوافق اختيار الطريقة التعليمية للمادة المدروسة، مثلاً: حين يدرس التلاميذ المادة حول التعارف، فيمكن استخدام طريقة القراءة حيث يقرأون تلك المادة جماعياً أو فردياً، ثم تشرح المُدرّسة المفردات والأفكار المضمونة في الفقرة ثم المعاني المستنتجة من العبارات المقروءة، أما الوسيلة التعليمية المستخدمة فيمكن اختيارها نظراً إلى عدة الجوانب، مثل مستوى صعوبة المواد وغموضها والظروف النفسية للتلاميذ وذكائهم، مثلاً: حين يحتاج التلاميذ إلى وضوح المفردات أو الكلمات بشكل جاذب لنفوسهم فيمكن استخدام وسيلة بطاقة الذاكرة (Flash Card) وغيرها، ولكن بعد انتشار وباء كوفيد ١٩، يصعب التعلم بتطبيق

الطريقة التقليدية مثل المحاضرة وجها لوجه بل يؤكد على الطريقة المناسبة للتعلم عبر الإنترنت.^{٢٣}

نظراً لوجود وباء كوفيد ١٩ (Covid ١٩)، فيحدث التعلم عبر الإنترنت. حيث شرحت المُدرّسة المادة من خلال تطبيق video call، أو يرسل رابطاً (link) على Tube You. ويقوم الطلاب بعد ذلك بالوصول إلى المواد الموجودة على الرابط الذي قد وفرته المدرّسة ويقومون بالمهمة المتوفرة في ذلك الرابط. وبعد الانتهاء، يرسل التلاميذ المهام في شكل مكتوب إلى مُدرّسة اللغة العربية.^{٢٤}

لايحدث التعلم مباشرة أو وجها لوجه في الفصل، بل من خلال الإنترنت باستخدام وسيلة zoom، أو بإرسال المواد إلى مجموعة WhatsApp للتلاميذ، وحين يحدث التعلم عن طريق وسيلة zoom فعادة تستخدم المدرسة طريقة المحاضرة أي شرح المواد وفقا للموضوع المدروس الحاضر، وكثيرا ما تنبّه المدرسة التلاميذ على مراجعة الدروس الماضية وربطها بالدرس الحاضر، وبعد الانتهاء من شرح المواد، طرحت المدرسة الأسئلة إلى بعض التلاميذ لتأكيد الفهم، وقدمت الملخص لتسهيل المراجعة.^{٢٥}

بعد انتشار وباء كوفيد ١٩ شرحت المدرسة المواد عن طريق وسيلة zoom، ولكن في بعض الأحيان قد ينقطع الاتصال بسبب تداخل

^{٢٣} المقابلة مع بودي أستوتي مدرسة اللغة العربية، في تاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٢٤} المقابلة مع موتيا تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٢٥} المقابلة مع بيرتا تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

إشارة الإنترنت، حتى لا يفهم التلاميذ بعض المواد الذي شرحته المدرسة، أما المادة المدروسة مثل وضع الجملة المفيدة التي تتكون من الفعل والفاعل أو المبتدأ والخبر، وحين يحتاج التلاميذ إلى تدقيق الفهم، فيمكن لهم أن يدخلوا في رابط يوتوب ([link youtube](#)) الذي فيه شرح بشكل أوسع وأعمق.^{٢٦}

والطريقة التي استخدمتها مدرّسة اللغة العربية في الوقت الحاضر هي التعلم عبر الإنترنت لعدم اللقاء المباشر وجهًا لوجه بين التلاميذ والمعلم، فعادة، شرحت المدرسة عناصر الدرس الرئيسة ثم شرحت بعد ذلك تفاصيلها وأمثلتها في الجملة أو في الكلمات المعيّنة، ويمكن للتلاميذ أن يطرحوا أسئلة حين لم يفهموا، وكذا، قدمت المدرسة إليهم سؤالاً اختباراً لمدى فهمهم على المواد المدروسة.^{٢٧}

من المقابلة السابقة يمكن القول، إن الطريقة والوسيلة التعليمية المستخدمة في تقديم مواد اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية منذ انتشار وباء كوفيد ١٩، تعتمد على الطريقة والوسيلة الانترنيتية، مثل وسيلة zoom، أو مجموعة WhatsApp للتلاميذ، أو رابط يوتوب ([link youtube](#)) الذي فيه شرح المادة المدروسة والمهام الفردية التي يلزم على التلاميذ تعلمها والقيام بها.

^{٢٦} المقابلة مع نبيلة تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٢٧} المقابلة مع أجنغ تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

"الطريقة هي السبيل التي يستخدم المعلم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم من المادة بوقت مقرر"^{٢٨} وفي تعريف آخر: "الطريقة هي الكيفية التي اتخذها المعلمون لتقديم المادة الى التلاميذ. الطريقة هي كيفية منهجية التي مستعملة لتحقيق أهداف التعليم. طريقة التدريس هي الطريقة التي استعملها المعلم لإلقاء مواد دروس اللغة العربية لسهولة فهم التلاميذ، واستيعابهم واتقانهم بالجيد والفرح."^{٢٩}

ولا تعد طريقة التدريس مجرد شرح للمعلومات أو مجرد وسيلة لتيسير حفظ الطلاب للمادة من أجل الاستعداد لدخول الامتحان، بل إنها تجاوزت إلى الأكثر من ذلك فأصبحت تهدف إلى إعداد الظروف المناسبة لاكتساب الطلاب الخبرة ومعايشة التجارب النافعة وتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية من إكساب مفاهيم وتعديل سلوك وتنمية مهارات، وبهذه المعاني أصبحت طريقة التدريس جزءا بامن صميم المنهج وليست مجرد إضافة إلية أو نشاطا مصاح.

وتمثل الطريقة والوسيلة المستخدمة في التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩ التعلم عن بُعدٍ يجب إتباعه حيث يحدث تقديم جميع المواد للطلاب باستخدام التكنولوجيا. كما أن درس اللغة العربية لا يمكن استغناءه عن ذلك. وفي الواقع، تتطلب مواد اللغة العربية شرحًا وفهمًا أعمق. ولكن

^{٢٨}Januar Hawani, تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوى, *Jurnal Ilmiah Didaktika* Vol. ١٥, No. ١, Agustus ٢٠١٤, h. ٨١

^{٢٩}Siti Nurviyanti, الطريقة الإستقرائية في تعليم التوابع, *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.٣, No.١, Juni ٢٠١٧/١٤٣٨H, h. ١٢٧

هذا لا يعني أن التعلم عن بعد ليس بفعال كالتعلم المباشر. لأن هناك عدیدا من الخيارات لأفكار التعلم التي يمكن تطبيقها بمساعدة التكنولوجيا، منها استخدام الفيديو التعليمية.

يعد نظام التعلم عبر الإنترنت من نظام تعليمي بدون المواجهة المباشرة بين المعلمين والطلاب، ولكن يتم تنفيذه عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. وهنا يجب على المعلمين التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعلم، على الرغم من أن التلاميذ لم يحضروا في المدرسة، بل يتعلموا في المنزل. ولذا، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم وسائط التعلم كابتكار من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت، مثل إدخال المواد في رابط يوتوب (link youtube) حتى يمكن لجميع التلاميذ أن يدخلوا في ذلك الرابط، ويقومون بالواجبات الدراسية التي صممها المعلم.

ويتم تنفيذ نظام التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩ (Covid ١٩)، من خلال جهاز كمبيوتر شخصي (PC) أو كمبيوتر محمول متصل بشبكة الإنترنت. فيمكن للمدرسين والتلاميذ التعلم معاً في نفس الوقت باستخدام المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل WhatsApp أو telegram أو zoom أو الوسائط الأخرى كوسائط تعليمية. وبالتالي، يمكن للمدرس ضمان مشاركة الطلاب في التعلم في نفس الوقت، حتى في الأماكن المختلفة.

ولا يمكن أن ينفصل التعلم عبر الإنترنت عن شبكة الإنترنت. فيُعدّ الاتصال بشبكة الإنترنت من المعوّقات التي يواجهها الطلاب يعيشون في أماكن التي فيها صعوبة الوصول إلى الإنترنت، خاصة هؤلاء الطلاب في مناطق ريفية. حيث لا تستقر فيها شبكة الإنترنت، لأن الموقع الجغرافي بعيد عن نطاق الإشارات الخلوية. ويلزم على المعلم اختيار التطبيق الذي يناسب احتياجات المعلم والطالب، فلا يمكن استخدام جميع تطبيقات التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، يجب النظر إليها وفقاً لاحتياجات المعلمين والطلاب، وملاءمتها للمواد، والقيود المفروضة على البنية التحتية مثل الشبكات. وإذا قام المعلم بالتدريس باستخدام تطبيق *Zoom Metting* ولكن الشبكة أو الإشارة في المنطقة التي يعيش فيها الطالب ليست جيدة، فإنه غير فعال للغاية.

ولا بد للمعلم من الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة لما تحققه من متعة وفائدة لاسيما حين لا يمكن التعلم المباشر داخل الفصل لوجود كوفيد ١٩، مثل الوسائل والأدوات الانترنيتية، التي فيها إشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم، وعندما أراد المدرس أن يكون تدريسه فعالاً فعليه أن يختار الوسائل التي تشرك أكثر من حاسة في العملية التعليمية وأن يختار الوسائل التعليمية والأنشطة اللازمة لإثراء التعلم وتسهيل عملية التعلم، ولذا يلزم على المعلم تحديد الوسائل التعليمية

والأنشطة التي يمكن ممارستها لغرض تدعيم التعلم والمساعدة في تحقيق الأهداف التعليمية.

وفي تعليم اللغة تكمن مزايا الوسائل الفاعلة توفير خبرات لغوية أقرب إلى الواقعية مما يساعد الطلبة على تبرز المفاهيم اللغوية وإشباع رغبتهم في تطبيق المهارات اللغوية، وإلى جانب ذلك، تسهل الوسائل عملية التعلم وإكساب خبرات عميقة تؤدي إلى انتقال أثر التعلم فتتمى ميول إيجابية إلى استخدام اللغة العربية كما يستخدمون اللغة الأم.

٤ - تحفيز التلاميذ وجذب انتباههم

ذكرت مدرسة اللغة العربية، لا يتساوى كل الطلبة في دافعية تعلم اللغة العربية، ويظهر ذلك أثناء شرح المواد فبعضهم يهتم بالشرح ويقدم السؤال أو يجيب حين يقدم إليه السؤال، وبعضهم الآخر على خلاف ذلك، فالواقع أن بعض المواد في الكتاب المدرسي غير جاذب لميلهم إلى التعلم، لاسيما الآن بوجود وباء كوفيد ١٩، الذي يلزم كثرة الواجبات المنزلية أو المهام الفردية على التلاميذ، بينما يشعرون بالصعوبة حين لا يفهمون المادة أو لا يعرفون معاني المفردات أو يسأمون من الكتابة، ولذا، تحفز المدرسة التلاميذ وتشجعهم على استمرار التعلم في بيوتهم ومطالعة كتبهم، وأتاحت الفرصة لهم لتقديم

السؤال يرتبط بالمواد التي لم يفهموها، أو يحتاجون إلى شرح أعمق بكثرة الأمثلة والنماذج.^{٣٠}

ونبهت المدرسة التلاميذ على أهمية تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن التعلم يجري من خلال الإنترنت ولا يمكن أن يتلقى التلاميذ المواد وجها لوجه مباشر لوجود وباء كوفيد ١٩، وغالبا، في كل لقاء عن طريق zoom شرحت المدرسة أهداف الدرس والكفاءة أو المهارة التي يرجى تحصيلها.^{٣١}

وحفزت المدرسة التلاميذ على استمرار المطالعة في بيوتهم والقيام بالواجبات الدراسية وتشجيعهم على تعلم اللغة العربية بمزيد من الاهتمام والرغبة وتوجيههم إلى التعلم الذاتي بقدر طاقتهم بطلب المعلومات المتنوعة من شتى المصادر، مثل الانترنت أو يوتيوب أو رابط معين الذي وفرته المدرسة، حيث يمكن التلاميذ على التعلم عن بعد.

٣٢

على الرغم من التعلم يجري من خلال وسيلة zoom أو WhatsApp ولكن المدرسة لا تنسى تشجيع التلاميذ على التغلب على صعوبات التعلم، وأتاحت لهم على تقديم الأسئلة حول المواد التي لم

^{٣٠} المقابلة مع بودي أستوتي مدرسة اللغة العربية، في تاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٣١} المقابلة مع موتيا تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٣٢} المقابلة مع بيرتا تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

يفهموها، أو تقديم أفكارهم لأجل التعميق، كما أن المدرسة عادةً سألت أحوالهم من الصحة وتقدم تعلمهم.^{٣٣}

مرارا سألت مُدرّسة اللغة العربية أحوال التلاميذ، سواء كان ذلك عن طريق رقم *WhatsApp* الخاص أم في مجموعة *WhatsApp* للتلاميذ، وعادة نبهت المدرسة التلاميذ كي لا ينسوا التعلم في البيت والقيام بالواجبات الدراسية وتشجيعهم على الاختراع في اكتساب المعلومات من شتى المصادر سواء كان من كتاب اللغة العربية أم من الانترنت.^{٣٤} دلت المقابلة السابقة على جهود المعلم في تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية بهدف ذلك ترقية جودة التعلم، ومع تفشي كوفيد-١٩ الذي يتطلب الكثير من الواجبات المنزلية أو المهام الفردية للطلاب، بينما يجدون صعوبة عندما لا يفهمون المادة أو لا يعرفون معنى المفردات أو يتعبون من الكتابة، فحفزت مدرسة اللغة العربية الطلاب وتشجعهم على الاستمرار الدراسة في المنزل وقراءة الكتب. ويتم منحهم الفرصة لتقديم أسئلة تتعلق بالمواد التي لا يفهمونها، أو يحتاجون إلى شرح أعمق مع الكثير من الأمثلة والنماذج.

وعلى الرغم من أن التعلم يحدث من خلال *zoom* أو *WhatsApp*، لا تنسى المدرسة تشجيع الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم، وجذب انتباههم على الاهتمام بالمواد وطرح أسئلة حول المواد التي لا

^{٣٣} المقابلة مع نبيلة تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٣٤} المقابلة مع أجنغ تلميذة الفصل الثامن، في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

يفهمونها، أو تقديم أفكارهم للتعمق. وعادة تسأل المدرسة عن حالتهم الصحية والتقدم المحرز في تعلمهم.

والدافعية من أهم العوامل التي ينظر إليها عند محاولة تفسير نجاح تعلم اللغة الأجنبية أو فشله، لاسيما التعلم عن بعد من خلال الانترنت لوجود كوفيد ١٩، والدافعية هي الحافز والمثير الداخلي عند الإنسان التعلم اللغة الأجنبية وهناك العديد من العوامل التعليمية والفردية والاجتماعية التي ينظر إليها على أنها تؤثر في زيادة الدافعية أو الحد منها.

وتحتل نظرية الدافعية مكانا متميزا في دراسات علماء النفس وأبحاثهم؛ لارتباطها الوثيق بالنشاط الإنساني في مجالات الحياة كافة، كما يوجد بينها وبين نظريات الحاجة علاقة واضحة حيث تنقسم هذه الحاجات بشكل عام إلى فئتين فسيولوجية ونفسية تتعلق الأولى بالتغيرات في أنسجة الجسم والثانية بقيام العقل بوظائفه والفارق بين الاثنين يتلخص في أن الحاجات النفسية لا يمكن إشباعها إشباعا كاملاً، ويمكن ذلك في حالة الحاجات الفسيولوجية، كما أن الحاجات لنفسية أكثر خضوعا للتعلم من الحاجات الفسيولوجية، وبما أن الحاجات النفسية يمكن تطويعها بالمران والتعلم، فهي تتطلب اهتماما زائدا من المعلم فمعرفة حاجات متعلميه يساعده على تحقيقها لهم، وقبل ذلك تفيده عند وضع أهدافه التعليمية. وعلى رغم أن الدافعية

هي خصيصة من خصائص المتعلم، إلا أنه بالإمكان استئارا لدى المتعلمين بعدة وسائل، فممكنا إثارة الدافعية لديهم^{٣٥} ويزداد نشاط الطالب كلما زادت قوة الدافع لديه، وظل سلوكه مستمرا حتى يتم إشباع الدافع، على رغم أنهم يواجهون التحديات بسبب وجود وباء كوفيد ١٩، وإذا تعب الطالب في أثناء ذلك، فإنه قد يستريح مدة ثم يكرر نشاطه، وإذا كانت هناك صعوبات أو معوقات تحول دون إشباعه لدوافعه، فإنه قد يغير من أساليب سلوكه حتى يكيف نفسه مع المواقف التي تعوقه، والتي تحول دون إشباع هذه الدوافع لديه.

والدافعية من جهة ارتباطها بميول الطلاب واهتمامهم، تطلب من المعلم أن يعرض إليهم معروضات تجلب اهتمامهم وتنشئ في نفوسهم أهمية الحصول عليها، ولذا فمن الأحسن ربط موضوعات الدراسة بواقع حياتهم من خلال إعطاء الأمثلة الحياتية، والتطبيق العملي للدروس، وأن ينقل المعلم إلى طلابه الشعور بأنهم سيحققون نجاحا وتفوقا كبيرا، ويكرر ذلك طوال فترة الدراسة بتعليقات تشير إلى نجاحهم وقدرتهم على الحصول بأعلى التقديرات، وأهم المحاولات مما سبق، أن يكون بين المعلم والطلاب تعامل إيجابي، والتفاعل الناجح، والشعور بمشاعرهم ومشكلاتهم ومحاولة معالجتها وتدريبهم على

^{٣٥} حنان يوسف نور الدين، اكتساب اللغة العربية للناطقين بغيرها، بين الواقع والمأمول، مركز الملك عبد

الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية، أبحاث المؤتمر السنوي العاشر، ٢٠١٦ ص. ١٢٨

استيعابها لأن الغاية الكبرى من توظيف مهارات التدريس هي إثارة دافعية الدارسين، ولا يحدث ذلك إلا بالتفاعل الناجح الذي يتضمن مجموعة من مهارات فرعية مثل التهيئة، والتمهيد، واستخدام الأسئلة، التعزيز، الصمت، وتنويع المثيرات.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ظهرت جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية من عدة محاولات على الرغم من أن التعلم في الوقت الآن يواجه صعوبة بسبب وجود كوفيد ١٩،، هي: تنظيم مواد اللغة العربية لمدة نصف السنة الدراسية وتقديم المهام الفردية وتقويمها واستخدام الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة للتعلم عبر الانترنت، وتحفيز التلاميذ وجذب انتباههم.

وقد أعدّ المعلم موادّ اللغة العربية مراعاةً على عدد الأسبوع الفعال والكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية ومع مراعاة الظروف الحالية الواقعة حين ينتشر وباء كوفيد ١٩، ولذا، يؤكد المعلم على تقديم المواد والمهام الفردية عبر الانترنت عن طريق وسيلة WhatsApp أو zoom أو رابط يوتيوب (link youtube) الذي فيه شرح المادة المدروسة والمهام الفردية التي يلزم على التلاميذ تعلمها والقيام بها. وهذه الوسيلة طريقة اختيارية لاستمرار عملية التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩، حتى يتلقى التلاميذ مواد اللغة العربية، وسعى المعلم بتحفيز التلاميذ على التعلم سواء كان ذلك عن طريق رقم WhatsApp الخاص أم في مجموعة WhatsApp للتلاميذ، وعادة نبهت المدرسة التلاميذ كي لا ينسوا التعلم في البيت والقيام بالواجبات الدراسية

وتشجيعهم على الاختراع في اكتساب المعلومات من شتى المصادر سواء كان من كتاب اللغة العربية أم من الانترنت.

ب- الاقتراحات

- ١- اقترحت الباحثة إلى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية أن يستمر يبذل جهده في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم المناسب للظروف الواقعة داخل المدرسة أم خارجها، لاسيما التعلم أثناء وجود وباء كوفيد ١٩ .
- ٢- اقترحت الباحثة إلى تلاميذ بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية على رغم أنهم لا يتلقون المادة بشكل مباشر داخل الفصل، وأن يستفيدوا بمنافع الوسائل عبر الانترنت مثل WhatsApp أو zoom أو رابط يوتيوب (link youtube) لأجل التعميق على فهم المواد والقيام بالمهام والواجبات الدراسية.

المراجع العربية

- أحمد حسين اللقائي، المناهج بين النظرية والتطبيق القاهرة: دار عالم الكتب للطباعة، ٢٠١٣ .
- أحمد عيسى داود، أصول التدريس: النظري والعملي، عمان: دار يافا العلمية، ٢٠١٤ .
- أسامة محمد سيد، وعباس حلمي الجمل، أساليب التعليم والتعلم النشط دسوق: دار العلم والإيمان، ٢٠١٢ .
- إنتان مفلحة، تصميم منهج تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس التربية السلوكية بروضة "التمام" بندار لامفونج، *Jurnal Al Bayan* Vol. ٩, No. ١, Januari-Juni ٢٠١٧ .
- إيمان محمد سحتوت، وزينب عباس جعفر، استراتيجيات التدريس الحديثة، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٤ .
- جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، كتاب المادة ١٣، EPED، جامعة المدينة العالمية: ٢٠١١.
- حسين علي خضر ، العناية بالبيئة، رؤية إسلامية معاصرة، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية المجلد ٢٤، العدد ٣، ٢٠١٦.
- سعيد علي زاير وإيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، عمان: درا الصفا، ٢٠١٤ .

سمير النجدي، تقويم جودة التعلم الإلكتروني في جامعة القدس المفتوحة في ضوء المعايير العالمية للجودة، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، المجلد الثالث، العدد السادس، كانون ثاني ٢٠١٢ .

سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه ، استراتيجيات التعلم النشط، أنشطة وتطبيقات عملية، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦
عبد العظيم محمد صبري، إعداد المعلم في ضوء تجارب الدول، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب، ٢٠١٧ .

عبد الكريم البكار، حول التربية والتعليم، دمشق: دار القلم، ٢٠١١ .
عمر موسى محاسنة، أساسيات التعليم المهني، الترجمة عبده الراجح وعلي أحمد شعبان عمان: دار الأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة، ٢٠١٨ .
فراس السليتي، استراتيجيات التدريس المعاصرة، إريد: عالم الكتب الحديث، ٢٠١٥ .

لمياء محمد أيمن خيرى، التعلم النشط، الجيزة: دار نشر يسطرون، ٢٠١٤ .
ماجد أيوب القيسي، المناهج وطرائق التدريس، عمان، دار أجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٧ .

مجلة هيئة تطوير مهنة التعليم، المعايير المهنية للمعلمين، منظمة الأمم المتحدة للتربية للعلم والثقافة (UNESCO) إصدار ٥ أبريل ٢٠١٠
محسن علي عطية: المناهج الحديثة وطرائق التدريس، عمان، دار المناهج، ٢٠١٣

محمد بن عبد العزيز الربيعي، مدخل لفهم جودة عملية التدريس، عمان: دار

الفكر، ٢٠١٣

محمد علي الخولي، أساليب التدريس العامة، عمان: دار الفلاح، ٢٠١٥

محمد قاسم علي فخوان ، التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في ضوء

معايير الجودة الشاملة، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠

محمود عبد الحلیم منسي، التعلم-المفاهيم-النماذج، القاهرة: مكتبة الأنجلو

المصرية، ٢٠١١

وجيه قاسم محمد ومحمد بن مفرح عسيري، المناهج الدراسية في ضوء المناحات

العالمية المعاصرة، القاهرة: شركة روابط للنشر وتقنية المعلومات، ٢٠١٦

المراجع الإندونيسية

- A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢
- Alfiatu Solikah, *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Unggulan*, Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٩
- Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas: sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Siswa*, Yogyakarta: Deepblish, ٢٠١٩
- Asep M Tamam, *Program Penyiapan dan Pembinaan Guru Bahasa Arab Profesional di Indonesia*, Jurnal Arabiyat Vol. I, No. ١, Juni ٢٠١٤ | ISSN : ٢٣٥٦-١٥٣X
- Baharuddin, dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta, arr-Ruzz Meida, ٢٠١٥
- <https://mawdoo3.com>, diakses tanggal ٢٣ Juli ٢٠١٩
- <https://www.almaany.com/>, diakses Tanggal ١٤ September ٢٠٢٠
- Suharsini Arikunto, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠

جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية
بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الملاحق

الفصل الأول المقدمة

- أ- خلفية البحث
- ب- تركيز البحث
- ج- سؤال البحث
- هـ- غرض البحث ومنافعه
- و- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني الإطار النظري

- أ- التعليم والتعلم
 - ١ - مفهوم التعليم والتعلم
 - ٢ - مُكوّنات التعليم والتعلم
 - ٣ - أهداف التعليم والتعلم
 - ٤ - تقويم التعليم والتعلم
- ب- جهود معلم اللغة العربية
 - ١ - مفهوم جهود معلم اللغة العربية
 - ٢ - واجبات معلم اللغة العربية
 - ٣ - مهارات معلم اللغة العربية
 - ٤ - العوامل المؤثرة في جهود معلم اللغة العربية
- ج- جودة تعلم اللغة العربية
 - ١ - مفهوم جودة تعلم اللغة العربية
 - ٢ - معايير جودة تعلم اللغة العربية
 - ٣ - العوامل المؤثرة في جودة تعلم اللغة العربية

الفصل الثالث منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- ميدان البحث وزمانه
- ج- خصائص ميدان البحث
- د- طريقة البحث وإجراءاته
- هـ- مصادر البيانات
- و- التقنيات وإجراءات جمع البيانات
- ز- إجراءات تحليل البيانات
- ح- مراجعة صحة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عامة عن ميدان البحث
- ب- جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية
- ج- تحليل البيانات عن جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بيكالونجان لامبونج الشرقية

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، ١١ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة



نوفي ناريّا

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٧٠

المشرفة الثانية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

المشرف الأول



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI SMP MUMAMMADIYAH PEKALONGAN
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**ALAT PENGUMPUL DATA
(APD)**

A. Wawancara

KISI-KISI WAWANCARA

Dimensi Perbaikan Kualitas Pembelajaran	Indikator Perbaikan Kualitas Pembelajaran
Strategi Pengorganisasian Pembelajaran	1. Menata bahan ajar yang akan diberikan selama satu semester 2. Menata bahan ajar yang akan diberikan setiap kali pertemuan 3. Memberikan pokok-pokok materi kepada siswa yang akan diajarkan 4. Membuatkan rangkuman atas materi yang diajarkan setiap kali pertemuan 5. Menetapkan materi-materi yang akan dibahas secara bersama 6. Memberikan tugas kepada siswa terhadap materi tertentu yang akan dibahas secara mandiri 7. Membuatkan format penilaian atas penguasaan setiap materi.
Strategi Penyampaian Pembelajaran	1. Menggunakan berbagai metode dalam penyampaian pembelajaran 2. Menggunakan berbagai media dalam pembelajaran 3. Menggunakan berbagai teknik dalam pembelajaran
Strategi Pengelolaan Pembelajaran	1. Memberikan motivasi atau menarik perhatian 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa 3. Mengingatkan kompetensi prasyarat 4. Memberikan stimulus 5. Memberikan petunjuk belajar 6. Menimbulkan penampilan siswa 7. Memberikan umpan balik 8. Menilai penampilan

1. Wawancara dengan guru Bahasa Arab

1. Bagaimana kriteria penataan bahan ajar bahasa Arab selama satu semester?
2. Dalam setiap kali pertemuan apakah guru menyusun bahan ajar tersendiri?
3. Bagaimana cara memberi rangkuman dan pokok-pokok materi kepada siswa?
4. Bagaimana pemberian tugas mandiri kepada siswa sesuai dengan materi yang dipelajari?
5. Bagaimana format penilaian terhadap penguasaan materi yang dipelajari?
6. Bagaimana prosedur pemilihan metode dan media pembelajaran bahasa Arab?
7. Apa saja metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Bagaimana cara memberi motivasi dan menarik perhatian siswa untuk belajar bahasa Arab?
9. Bagaimana cara menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Arab?
10. Bagaimana cara memberi stimulus dan petunjuk belajar kepada siswa?
11. Bagaimana cara menilai penampilan bahasa siswa?

2. Wawancara dengan Siswa

1. Apakah guru membagikan bahan ajar kepada siswa dalam penyampaian materi?
2. Apakah guru memberi rangkuman tentang materi yang dijelaskan?
3. Apa saja tugas yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana cara guru menilai tugas yang dikerjakan siswa?
5. Apa saja metode dan media yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Apakah metode dan media yang digunakan guru sesuai dengan materi yang diajarkan dan dapat menarik minat belajar siswa?
7. Bagaimana cara guru memberi motivasi belajar bahasa Arab kepada siswa?
8. Bagaimana cara guru memberi petunjuk belajar dan mendorong penampilan bahasa siswa?
9. Apakah guru memberi penilaian terhadap penampilan bahasa siswa?

B. Dokumentasi

1. Bahan ajar bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pekalongan
2. RPP dan Silabus Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Pekalongan
3. Profil SMP Muhammadiyah Pekalongan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www. metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2247/In.28.1/J/TL.00/7/2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 28 Juli 2020

Kepada Yth.,

1. Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA (Pembimbing I)
2. Novita Rahmi, M.Pd (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	Nopinaria
NPM	:	1601020070
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	PBA
Judul	:	Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan $\pm$ 1/6 bagian
 - b. Isi $\pm$ 2/3 bagian
 - c. Penutup $\pm$ 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 197606072003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2860/In.28/D.1/TL.00/11/2020
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP Muhammadiyah
 Pekalongan Lampung Timur
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2859/In.28/D.1/TL.01/11/2020
 tanggal 04 November 2020 atas nama saudara:

Nama : NOPINARIA
 NPM : 1601020070
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 04 November 2020

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatimah MA

19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2859/In.28/D.1/TL.01/11/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **NOPINARIA**
NPM : 1601020070
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 04 November 2020





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN
(TERAKREDITASI B)**

Alamat : Jalan Raya Pekalongan Lampung Timur Kode Pos. 34391 Telp. (0725) 7611134

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 184/KET/TV.4.AU/F/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur, menerangkan bahwa :

N a m a	: NOPINARA
N P M	: 1601020070
Semester	: 9 (Sembilan)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan adalah benar telah melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 3 November 2020 sampai 7 November 2020, dengan judul “UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BELAJAR BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021”.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 09 November 2020
Kepala Sekolah,

KRISTIAN ADI CANDRA, S.Pd
NBM : 10.66491



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nopi Naria
NPM : 1601020070

Jurusan : PBA
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Jum'at/ 04 Des 2020		✓	- Revisi Abstrak. - Lengkapi Daftar isi - BAB I & BAB II Ubah f'il Mudharir menjadi f'il Madhi	
2.	Senin/ 07 Des 2020		✓	ACC Bab I - II Lanjutkan !	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M. Pd.
NIP. 197606072003121002

Dosen Pembimbing II,

Novita Rahmi, M. Pd
NIP. 198511282009122003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507
 Website: www.metrouniv.ac.id. email: iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nopinaria
 NPM : 1601020070

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
 Semester/TA : VIII/2020

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	21/2020 12	✓	Acc bab IV - V Lengkapi lampiran- lampiran. Silahkan Daftar munas gusyah.	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd
 NIP. 197606072003121002

Pembimbing I

Dr. H. Khoirurrijal, MA
 NIP. 1973032112003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0645/In.28.1/J/TL.00/03/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **NOPINARIA**
NPM : 1601020070
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PROFESIONALISME GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KUALITAS BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH PEKALONGAN TAHUN
PELAJARAN 2019/2020

untuk melakukan *pra-survey* di SMP MUHAMMADIYAH PEKALONGAN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Maret 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP 19760607 200312 1 002



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN
(TERAKREDITASI B)**

Alamat : Jalan Raya Pekalongan Lampung Timur Kode Pos. 34391 Telp. (0725) 7611134

Nomor : 150/IV.4/AU/F/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra Survey

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Di_
Metro

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Menanggapi surat Saudara Nomor: B-0645/In.28.1/J/TL.00/03/2020, pada tanggal 06 Maret 2020, tentang izin Pra Survey oleh mahasiswa:

N a m a	: NOPINARA
N P M	: 1601020070
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: "PROFESIONALISME GURU DALAM MENGEMBANGKAN KUALITAS BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut dapat kami terima untuk melaksanakan Pra Survey di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.

Demikian surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pekalongan, 18 Juni 2020

Kepala Sekolah,

INDAWAN, S.E., M.M.
 NBM : 899 694



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nopinaria
NPM : 1601020070
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
BELAJAR BAHASA ARAB

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, September 2020

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-776/In.28/S/U.1/OT.01/09/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NOPINARIA
NPM : 1601020070
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601020070.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 29 September 2020
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtandi Sudin, M.Pd
NIP.195808311981031001



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0009/PTF/12/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **14 Desember 2020**

Judul : Upaya guru dalam meningkatkan kualitas pelajaran bahasa arab di smp muhamdiah pekalong tahun
Penulis : Nopinaria
NPM/Jurusan : 1601020070/PBA
No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0009

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu **17%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 15 Desember 2020

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

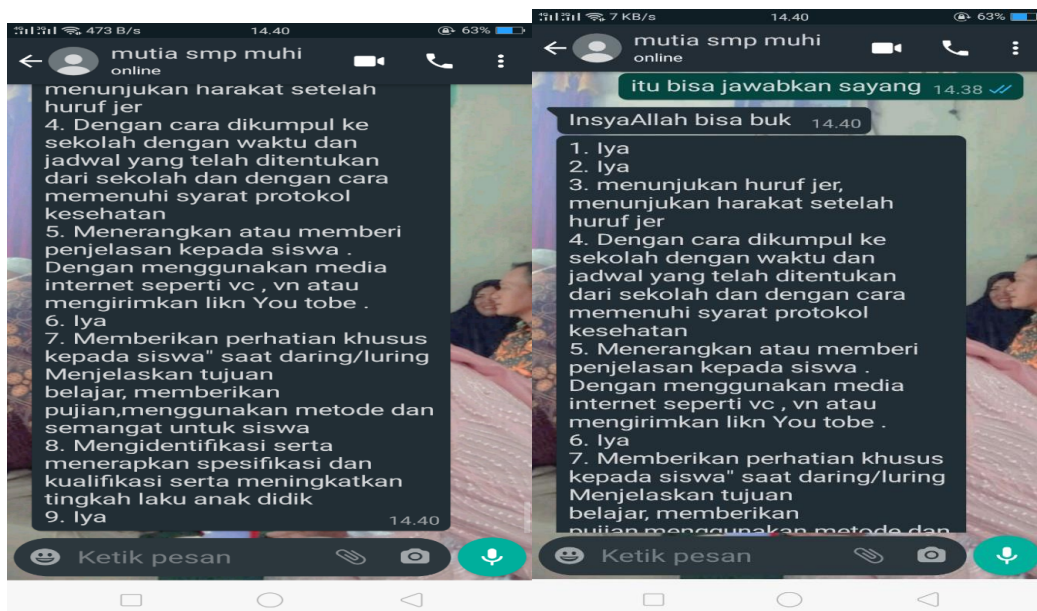
- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

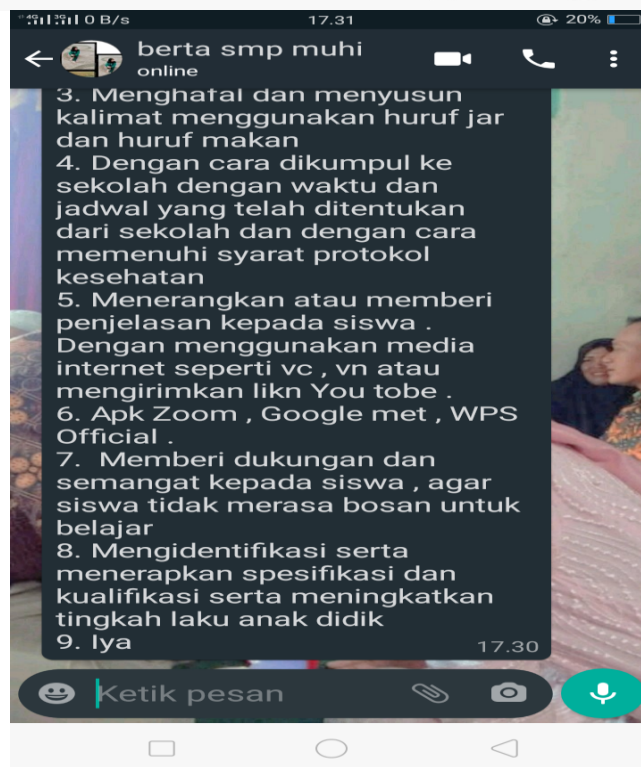
Mengetahui,
Metro,
Ketua Jurusan PBA

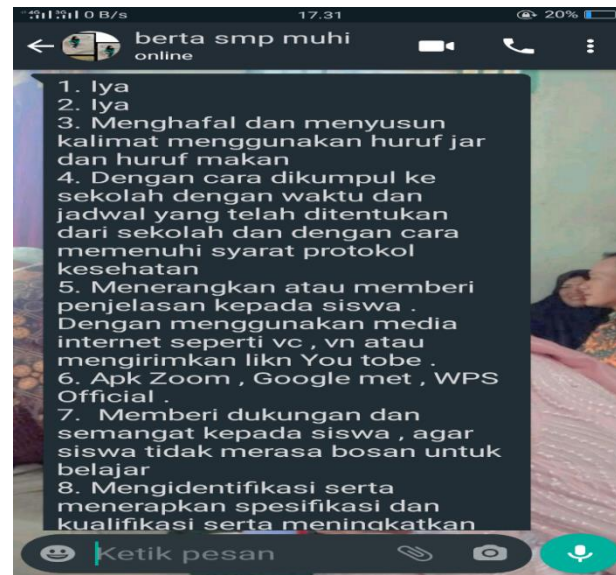
J. Sutarjo, M.Pd

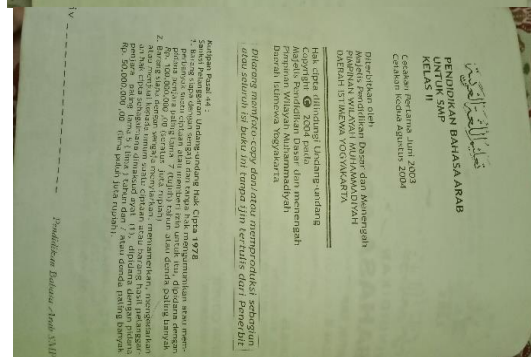
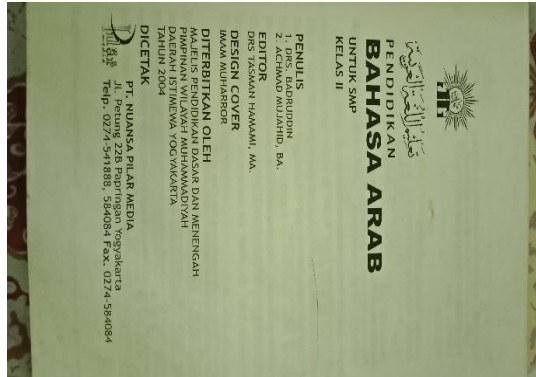
الملاحق

توشيق المقابلة









السيرة الذاتية للباحثة



نوفي ناريا وُلدتْ بقرية كتفافانج (Ketapang) لامبونج الجنوبية، في تاريخ ١١ نوفمبر ١٩٩٨م، وهي البنت الأولى من السيد مُوحيانتو، والسيدة سَنُو وَيَنَارُي.

أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

- ١- تخرّجت من المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كتفافانج لامبونج الجنوبية في عام ٢٠٠٩
- ٢- تخرّجت من مدرسة كتفافانج المتوسطة الإسلامية لامبونج الجنوبية، في عام ٢٠١٢
- ٣- تخرّجت من المدرسة العالية الحكومية كتفافانج لامبونج الجنوبية، في عام ٢٠١٥
- ٤- ثم وصلت تربيتها لنيل درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ حتى الآن