

SKRIPSI
PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIM WAL
MUTA'ALIM TERHADAP AKHLAK BELAJAR SANTRI
KELAS ALFIYAH PONDOK PESANTREN RIYADLATUL
ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Oleh :
YUSUP ARDIANSAH
NPM.1601010218



JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
T.A. 1441 M / 2020

**PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIM WAL
MUTA'ALIM TERHADAP AKHLAK BELAJAR SANTRI
KELAS ALFIYAH PONDOK PESANTREN RIYADLATUL
ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi tugas akhir dan memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

Yusup Ardiyansah

NPM. 1601010218

Pembimbing I : Yuyun Yuniarti, M.Si

Pembimbing II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO (IAIN) METRO
TAHUN 1441 H/2020 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIM WAL
MUTA'ALIM TERHADAP AKHLAK BELAJAR SANTRI
KELAS ALFIYAH PONDOK PESANTREN RIYADLATUL
ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro

Pembimbing I

Yuyun Yuniarti, M.S.i
NIP. 197709302005012006

Metro, Oktober 2020
Pembimbing II

Dea Tara Ningtvas, M.Pd
NIP.199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3376/in.28.1/D/PP.00.7/12/2020

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIM WAL MUTA ALIM TERHADAP AKHLAK BELAJAR SANTRI KELAS ALFIYAH TSANIYAH PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021. Disusun oleh: YUSUP ARDIYANSAH, NPM. 1601010218, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/18 November 2020.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Yuyun Yunarti, M.Si
Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
Penguji II : Dea Taraningtyas, M.Pd
Sekretaris : Eka Yuniasih, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dea Akda, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metroiniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan pemeriksaan, dan bimbingan seperlunya maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIM
WAL MUTA'ALIM TERHADAP AKHLAK BELAJAR
SANTRI KELAS ALFIYAH PONDOK PESANTREN
RIYADLATUL 'ULUM BUMIHARJO BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Yuyun Yuniarti, M.Si
NIP. 197709302005012006

Metro, Oktober 2020
Pembimbing II

Dea Tara Ningtva, M.Pd
NIP.199403042018012002



ABSTRAK

Oleh :

Yusup Ardiansah

Pondok Pesanteren Riyadlatul 'Ulum dalam meningkatkan kualitas akhlak belajar santrinya yaitu dengan memberikan beberapa literatur kitab yang memuat bahasan akhlak dalam kegiatan belajar dan mengajar, diantaranya yaitu dengan mengajarkan kitab karangan pendiri NU, kitab yang memberikan pedoman bagi ustadz atau guru dan santri/murid di kegiatan belajar mengajar, Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara pemahaman kitab tersebut terhadap akhlak belajar santri kelas Alfiyah Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum serta mengetahui perbedaan yang signifikan antara baik dan buruknya pemahaman kitab tersebut terhadap akhlak belajar santri kelas Alfiyah.

40 santri kelas Alfiyah akan menjadi populasi. Metode dalam pengumpulan data adalah metode tes untuk menguji pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim, metode angket untuk mencari data akhlak belajar santri kelas Alfiyah dan metode dokumentasi untuk data-data penunjang. Teknik analisis data yang peneliti gunakan yaitu menggunakan Product Moment yaitu menghitung hasil data variabel X dengan data variabel Y, namun sebelum melakukan uji hipotesis peneliti menguji normalitas dan homogenitas data yang telah didapatkan.

Berdasarkan analisa data yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus statistik (product moment) maka dapat diketahui bahwa harga product moment (r_{xy}) pada hasil perhitungan = 0,680 yakni lebih besar dari harga product moment pada tabel taraf signifikan 5% = 0,320 dan pada taraf signifikan 1% = 0,413, sehingga dapat dikemukakan bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang peneliti ajukan yaitu "Ada pengaruh pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim terhadap akhlak belajar santri kelas Alfiyah Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum 39B Bumiharjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021", diterima dan disetujui sedangkan hipotesis nihil (H_0) ditolak. Dari data tersebut dikemukakan bahwa terdapat pengaruh, dengan kata lain semakin baik pemahaman kitab tersebut membaik pula akhlak belajar yang dimiliki oleh seorang santri.

Kata Kunci : Pengaruh, Pemahaman Kitab, Akhlak Belajar

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yusup Ardiyansah
NPM : 1601010218
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali ada bagian bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Metro
Yang Menyatakan



Yusup Ardiyansah
NPM.1601010218

MOTTO

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

“Sampaikanlah dariku walau hanya satu ayat”

PERSEMBAHAN

Dengan Rasa Syukur Kehadirat Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta bapak Sudarso dan ibu Marhamah selaku orang tua.
2. Kaka saya yang sangat memotivasi (Rudiyanto dan Hartawan) dan selalu memberikan arahan dan semangat.
3. (Alm) K.H. Ahmad Ubadillah Muzaki beserta ibu nyai selaku Pengasuh Pondok Pesantren Mafatikhul Huda Sendang Asri Kecamatan Sendang Agung Lampung Tengah.
4. Sahabat-sahabat dan para santri seperjuangan
5. Keluarga Besar PPRU (KH. Mua'lim Ridwan, Umi Siti Thohiroh, Gus Kholid Misbahul Munir An-Nawawi, beserta keluarga dan semuanya) dan jajaran pengurus pondok pesantren Riyadlatul 'Ulum yang selalu memberi dorongan dan semangat kepada penulis.
6. Adik saya (Dwi Maria Silvia) dan sahabat karib (Ahmad Sofyan Jamroni, Muhammad Rizal Maksum, Muhammad Bahrul Ulum, Febri Hermawanto)
7. Almamater Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan seluruh Civitas Akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jurai Siwo Metro.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur Peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Hj. Enizar, M.Ag selaku IAIN Metro, Dra. Hj. Akla M.Pd selaku Dekan FTIK IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd selaku ketua jurusan PAI, Ibu Yuyun Yunarti, M.S.i selaku Pembimbing 1, dan Ibu Dea Tara Nintyas, M.Pd selaku Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi, Dosen/Karyawan IAIN Metro.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, semoga berhasil dan semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama islam.

Metro, Oktober 2020
Peneliti



Yustop Ardiansah
NPM. 1601010218

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN 1	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian Relevan	8

BAB II	LANDASAN TEORI	10
A.	Pemahaman Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim	10
1.	Pengertian Pemahaman Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim.....	10
2.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Membaca Kitab.....	15
B.	Akhlak Belajar	17
1.	Pengertian Akhlak Belajar	17
2.	Jenis-jenis Akhlak Belajar	20
C.	Pengaruh Pemahaman Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim Terhadap Akhlak Belajar	25
D.	Hipotesis Penelitian	27
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	28
A.	Rancangan Penelitian.....	28
B.	Definisi Oprasional Variabel	29
1.	Pemahaman Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim (Variabel Bebas)	29
2.	Akhlak Belajar (Variabel Terikat)	30
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	30
1.	Populasi.....	30
2.	Sampel	30
3.	Teknik Pengambilan Sampel	31
D.	Metode Pengumpulan Data.....	31
1.	Metode Tes	31

2. Metode Angket	32
3. Metode Dokumentasi	33
E. Instrumen Penelitian	33
1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen.....	35
2. Pengujian Instrumen	36
a. Validitas	36
b. Reabilitas.....	37
F. Teknik Analisi Data	38
1. Uji Normalitas.....	38
2. Uji Homogenitas	39
3. Uji Hipotesis	39
G. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Profil Daerah Penelitian	41
1. Sejarah Singkat Terbentuknya PPRU.....	41
2. Visi Misi Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum	43
3. Letak Geografis dan Denah Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum.....	44
4. Keadaan Sarana PPRU.....	46
5. Keadaan Asatidz Pesantren Riyadlatul ‘Ulum	49
6. Keadaan Santri Pesantren Riyadlatul ‘Ulum Riyadlatul ‘Ulum.....	54
B. Deskripsi Data	70
1. Deskripsi Kegiatan Penelitian	70

2. Deskripsi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian...	70
3. Deskripsi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	72
C. Hasil Penelitian.....	74
1. Data Pemahaman Kitab	74
2. Data Akhlak Belajar	77
3. Uji Normalitas	81
4. Uji Homogenitas.....	82
5. Uji Hipotesis Penelitian.....	82
D. Pembahasan	86
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data akhlak belajar dan pemahaman kitab.....	5
Table 1.2 Gambaran instrumen penelitian	34
Tabel 1.3 Gambaran untuk pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim	34
Tabel 1.4 Kisi-kisi untuk akhlak belajar santri	35
Tabel 1.5 Data ustadz/ustadzah Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum....	49
Tabel 1.6 Data santri pertahun Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum	54
Tabel 1.7 Data santri per kelas Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum	69
Tabel 1.8 Tabel interpretasi validitas item soal angket menggunakan rumus product moment	71
Tabel 1.9 Tabel klasifikasi koefisien reabilitas	72
Tabel 1.10 Tabel nilai tes pemahaman kitab.....	74
Table 2.1 Standar nilai pemahaman variabel X	75
Tabel 2.2 Kategori skor angket tentang pemahaman kitab.....	76
Tabel 2.3 Hasil data angket akhlak belajar	77
Table 2.4 Kategori skor angket akhlak belajar.....	80
Table 2.5 Kalkulasi Uji Normalitas	81
Tabel 2.6 Kalkulasi Uji Homogenitas.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Denah lokasi Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum.....	45
Gambar 2 Struktur kepengurusan santri putra Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum.....	52
Gambar 3 Struktur kepengurusan santri putri Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Validitas dan Reabilitas Data

1. Validitas
2. Reabilitas

Lampiran Analisis Data Penelitian

1. Data Penyebaran Tes
2. Data Penyebaran Angket
3. Uji Normalitas Data
4. Uji Homogenitas Data
5. Uji Hipotesis Data

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menuntut ilmu wajib hukumnya bagi setiap muslim dan muslimat, demikianlah sabda Rasulullah Saw mengenai pentingnya belajar, pembelajaran tidak bisa dilakukan dengan asal-asalan dan harus memperhatikan akhlak dalam mencarinya, karena jika hal itu tidak dilakukan kegiatan belajar akan sia-sia.¹ Menuntut ilmu, baik itu ilmu agama maupun ilmu lainnya, sudah barang tentu kita harus memperhatikan akhlak (tata krama) dalam kegiatan belajar mengajar. Akhlak belajar yaitu perbuatan yang dilakukan atau terjadi pada seseorang dalam proses pendewasaan diri atau kegiatan mencari ilmu dengan adanya hubungan dari faktor internal maupun eksternal yang diiringi dengan nilai-nilai yang baik.

Akhlak mulia merupakan barometer terhadap kebahagiaan, keamanan, ketertiban dalam kehidupan manusia dan merupakan hal yang harus ada dalam diri seseorang bila hendak mengajak kebaikan kepada orang lain.

Sebagaimana firman Allah SWT QS. An-Anhl ayat 125 yang artinya:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِ لَهُم بِآلَتِي هِيَ أَحْسَنُ

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

¹Ahmad Mujib El- Shirazy dan Fahmi Arief Al-Muniry, *Landasan Etika Belajar* (Ciputat: Sukses Bersama, 2007), Cet. 2 h. 62.

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk” (QS. An-Anhl :125).

Akhlik yang baik akan diraih oleh seseorang dengan dua cara, *pertama* yaitu fitrah Allah Swt yang menciptakan manusia dengan fitrah yang sempurna baik bentuk jasmani maupun rohaninya, akhlak yang baik, serta nafsu syahwat yang tunduk kepada akal dan agama. *Kedua* melalui usaha yang dilakukan oleh seseorang dengan bersungguh-sungguh (*mujahadah*) dan melatih (*riyadhah*) untuk membiasakan diri dengan akhlak yang baik, serta dengan belajar dengan baik.²

Pondok pesantren muncul sebagai solusi untuk menjawab hal demikian, karena pondok pesantren merupakan tempat untuk kegiatan belajar mengajar dengan menanamkan nilai-nilai akhlak dalam setiap kegiatannya serta mengkaji berbagai literatur mengenai akhlak baik dalam sehari-hari maupun dalam kegiatan belajar mengajar.

Salah satu usaha pondok pesantren Riyadlatul ‘Ulum dalam menanamkan akhlak kepada santrinya yaitu dengan memberikan beberapa literatur kitab-kitab kuning yang membahas akhlak, baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun untuk kegiatan sehari-hari secara terperinci,

²M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur’an* (Jakarta: Amzah, 2007), h. 21.

diantaranya kitab *Adabul alim wal muta'alim* yang diberikan kepada santri kelas Alfiyah Tsaniyah.

Kitab *Adabul alim wal muta'alim* merupakan kitab yang dikarang oleh KH. Hasyim Asy'ari, yang menjelaskan tentang akhlak-akhlak dalam kegiatan belajar dan mengajar bagi para santri, yang berbentuk matan-matan adapun garis-garis besar isi kandungan kitab *Adabul alim wal muta'alim* berisikan tentang ³:

1. Bab I, bab yang menerangkan keutamaan ilmu, ahli ilmu, keutamaan mempelajari dan mengajarkan ilmu.
2. Bab II, bab yang menerangkan akhlak seorang penuntut ilmu atas dirinya sendiri.
3. Bab III, bab yang menerangkan etika seorang penuntut ilmu atas guru-gurunya.
4. Bab IV, bab yang menerangkan akhlak seorang penuntut ilmu atas pelajarannya
5. Bab V, bab yang menerangkan etika seorang pengajar atas dirinya sendiri.
6. Bab VI, bab yang menerangkan akhlak seorang pengajar atas pelajaran yang diampunya
7. Bab VII, bab yang menerangkan akhlak seorang pengajar atas murid-murid yang diajarinya.

³ Muhammad Ishom Hidzig, *Pendidikan Akhlak untuk Pengajar dan Pelajar* (Tebuireng Jawa Timur: Pustaka Tebuireng, 2016)

8. Bab VIII, bab yang menerangkan akhlak penuntut ilmu dan pengajar ilmu terhadap kitab sebagai sarana belajar mengajar, sekaligus akhlak menyalin dan mengarang kitab.

Adabul alim wal muta'alim dapat difahami dengan bekal ilmu gramatikal bahasa arab yang baik, atau yang sering disebut dengan ilmu nahwu, ilmu nahwu yaitu ilmu gramatikal bahasa arab yang bersifat wajib dimiliki sebagai ilmu yang bertujuan memperoleh kemampuan membaca huruf arab tanpa harokat atau membaca kitab berbahasa arab atau yang sering disebut dengan kitab kuning.⁴ Apabila lemah dalam ilmu gramatikal bahasa arab maka dipastikan rendah dalam memahami makna dalam kitab Adabul alim wal muta'alim. Pemahaman terhadap kitab Adabul alim wal muta'alim dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari diharapkan mampu menjadi bekal santri untuk menanamkan akhlak dalam dirinya.

Namun fakta yang terjadi di lapangan menurut survei awal yang dilakukan oleh Peneliti, 8 (delapan) dari 10 (sepuluh) santri pondok pesantren Riyadlatu 'Ulum masih lemah dalam pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim hal ini disebabkan kurangnya penguasaan gramatikal bahasa arab yang dimiliki oleh santri tersebut, serta masih memiliki akhlak belajar yang kurang baik. Diantaranya:

⁴Alli Hidayatullah, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Darunnahdhah Thawalib Bangkinang," *Jurnal Ilmiah KeIslaman* 17 (2018): h. 22.

Tabel 1.1
Data akhlak belajar dan pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim

No	Kelas	Akhlak belajar	Pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim	Jumlah
1	Alfiyah Tsaniyah	Disiplin	Baik	2 orang
2	Alfiyah Tsaniyah	Pemalas	Cukup	2 orang
3	Alfiyah Tsaniyah	Tidak Memuliakan Kitab	Kurang	3 orang
4	Alfiyah Tsaniyah	Melanggar Nasihat Guru	Cukup	3 orang

Sumber : Hasil Observasi Keadaan akhlak belajar santri pondok pesantren Riyadlatul 'Ulum tahun pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan tabel diatas, data hasil observasi pada tanggal 20 Maret 2020 di atas terdapat 2 orang dengan pemahaman yang baik dan akhlaknya baik serta 8 lainnya masih dalam kategori cukup dan kurang dalam pemahaman dan akhlaknya yang masih kurang baik, dari hal tersebut maka Peneliti tertarik untuk mengetahui lebih jauh seberapa besar pengaruh pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim yang telah dikaji terhadap akhlak belajar yang dimiliki oleh para santri Kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum 39B Bumiharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan dapat peneliti identifikasi pokok permasalahan penelitian ini, yaitu:

1. Ada santri yang kurang dalam pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim dalam penjelasan maupun penerapannya dalam kegiatan sehari-hari
2. Ada akhlak belajar santri yang kurang baik seperti tidak disiplin, melanggar nasihat guru dan tidak memuliakan kitabnya.
3. Ada santri yang masih lemah dalam ilmu gramatikal bahasa arab.
4. Kitab Adabul alim wal muta'alim terdiri dari 8 bab pembahasan mengenai akhlak belajar mengajar.

C. Batasan Masalah

Agar penulisan penelitian tidak terjadi perluasan masalah dalam penelitian ini, maka peneliti akan memfokuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim pada bab dua, tiga dan empat.
2. Pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim dalam segi membaca dengan gramatikal Bahasa arab, menjelaskan dan menerapkannya.
3. Penelitian ini membahas mengenai akhlak belajar dalam kitab Adabul alim wal muta'alim
4. Subyek yang diteliti adalah santri kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berlandaskan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan rumusan masalah yaitu Apakah ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim terhadap akhlak belajar santri kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur TP.2020/2021 ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengetahui ada pengaruh antara pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim terhadap akhlak belajar santri kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Bumiharjo 39B Kecamatan Batanghari TP.2020/2021

2. Manfaat penelitian

- a) Secara teoritis penelitian ini berguna bagi Peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya sebagai sumbangan pemikiran untuk mengetahui pengaruh antara pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim dengan akhlak belajar santri.
- b) Penelitian ini juga diharapkan berguna bagi Ustadz/ Kyai Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum sebagai bahan masukan dalam perannya untuk mengajarkan kitab Adabul alim wal muta'alim agar akhlak belajar santri lebih baik.
- c) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi para santri dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan akhlak belajar yang baik.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berfungsi untuk menjelaskan posisi perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang sudah ada serta sebagai pembanding dari kesimpulan berfikir kita sebagai peneliti, setelah peneliti melakukan penelusuran terdapat beberapa skripsi yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu:

1. Syarif Ahmadi “Akhlak Belajar Dan Karakter Guru (Studi Pemikiran Syekh Az-Zarnuzi Dalam Kitab Ta’lim Al-Muta’alim)”.⁵Fokus penelitian ini menguraikan tentang akhlak belajar dan karakter guru dalam perspektif kitab Ta’lim Muta’alim, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif.
2. Abdul Qodir “Pendidikan Akhlak Bagi Peserta Didik Menurut Perspektif Kitab Adab Al-‘Alim Wal-Al Muta’alim Karya KH. Hasyim Asy’ari dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran PAI”.⁶ Fokus penelitian ini menguraikan tentang konsep akhlak peserta didik menurut KH. Hasyim Asy’ari lebih menekankan pada pemberdayaan hati akhlak menurut ilmu dengan niat lillahi ta’ala. Penelitian ini menggunakan pendekatan kepustakaan (*Library Research*) yang bersifat deskriptif analitis.
3. Arifatul Maulidia “Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif KH. Hasyim Asy’ari Dalam Kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim”.⁷Fokus penelitian ini menguraikan persamaan dan perbedaan pendidikan akhlak menurut

⁵Syarif Ahmadi, Akhlak Belajar Dan Karakter Guru "skripsi" (*Studi Pemikiran Syekh Az-Zarnuzi Dalam Kitab Ta’lim Al-Muta’alim*) (Metro: IAIN Metro, 2013).

⁶Abdul Qadir, Pendidikan Akhlak Bagi Peserta Didik Menurut Perspektif Kitab Adabul Alim Wal Mutaalim Karya KH. Hasyim Asy’ari dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran PAI "skripsi" (Surabaya: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

⁷Arifatul Maulidia, *Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif KH. Hasyim Asy’ari Dalam Kitab Adabul Alim Wal Muta’alim* (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2016).

para ahli dan KH. Hasyim Asy'ari dalam kitab Adabul alim wal muta'alim

Penelitian ini menggunakan pendekatan kepustakaan (*library reseach*) di mana penelitian ini yaitu mengumpulkan data atau karya tulis ilmiah yang bertujuan dengan objek penelitian atau pengumpulan data yang bersifat kepustakaan atau telaah yang dilaksanakan untuk memecahkan suatu masalah yang pada dasarnya tertumpu pada penelaahan kritis dan mendalam terhadap bahan-bahan pustaka yang relevan.

Berdasarkan tiga judul penelitian yang relevan di atas, perbedaan dengan 3 (tiga) penelitian sebelumnya hanya fokus pada konsep pendidikan akhlak menurut kitab Adabul alim wal muta'alim, sedangkan fokus penelitian ini menguraikan pengaruh pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim dengan akhlak belajar yang dimiliki oleh santri kelas Alfiyah Tsaniyah dengan menggunakan sudut pandang kuantitatif. Ketiga penelitian di atas menggunakan pendekatan kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif sehingga dapat dipersentasekan seberapa besar pengaruh variabel x terhadap variabel y.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pemahaman Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim

1. Pengertian pemahaman kitab Adabul Alim Wal Muta'alim

Pemahaman adalah sesuatu hal ataupun peristiwa yang kita ketahui dan kita mengerti dengan benar⁸. Seseorang akan dikatakan faham apabila berada pada tingkatan mengerti mengenai keadaan yang ia rasakan dengan baik, begitupun mengenai sebuah teori seseorang dikatakan paham apabila ia mengetahui arah serta tujuan teori tersebut dengan baik dan benar.

Menurut Benyamin S Bloom pemahaman adalah kesanggupan individu dalam berfikir untuk menelaah dan mengerti terhadap hal-hal yang telah ditemui dan dialami⁹. Seorang murid atau peserta didik dapat masuk dalam kategori faham apabila ia dapat memberikan definisi dan penjelasan sebuah persoalan dengan menggunakan bahasa sendiri serta mampu mempraktikkan dengan baik.

Ngalim Purwanto mengemukakan bahwa pemahaman atau konsepsi adalah tingkat kemampuan yang mengharapakan testee (sasaran pengujian) mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta faktor yang diketahuinya. Dalam hal ini testee tidak hanya hafal cara verbalistis, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang dinyatakan.¹⁰

Beberapa pendapat di atas, maka dapat ditarik sebuah argumen/pendapat mengenai pemahaman, yaitu suatu kemampuan untuk memahami dan menafsirkan segala sesuatu dengan benar dengan menggunakan bahasa sendiri baik yang di jumpai dalam dirinya maupun lingkungannya serta mengimplementasikannya dengan baik.

⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 843.

⁹Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 50.

¹⁰Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h. 44.

Kata Adabul alim wal muta'alim berasal dari tiga kata, yaitu adab yang bisa diartikan budi pekerti yang halus, akhlak yang baik, budi bahasa dan kesopanan¹¹, alim yang berarti mengetahui atau orang yang mengetahui dan muta'alim yang berarti orang yang menuntut ilmu, jadi pengertian dari Adabul alim wal muta'alim yaitu adab ataupun akhlak yang baik seorang yang berilmu atau guru dan seorang yang sedang menuntut ilmu.

Kitab Adabul alim wal muta'alim karangan KH. Hasyim Asy'ari ini terbagi ke dalam 8 (delapan) bab, yaitu :

1. Bab I, bab yang menerangkan keutamaan ilmu, ahli ilmu, keutamaan mempelajari dan mengajarkan ilmu.
2. Bab II, bab yang menerangkan akhlak seorang penuntut ilmu atas dirinya sendiri.
3. Bab III, bab yang menerangkan etika seorang penuntut ilmu atas guru-gurunya.
4. Bab IV, bab yang menerangkan akhlak seorang penuntut ilmu atas pelajarannya
5. Bab V, bab yang menerangkan etika seorang pengajar atas dirinya sendiri.
6. Bab VI, bab yang menerangkan akhlak seorang pengajar atas pelajaran yang diampunya
7. Bab VII, bab yang menerangkan akhlak seorang pengajar atas murid-murid yang diajarinya.

¹¹Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, h. 9.

8. Bab VIII, bab yang menerangkan akhlak penuntut ilmu dan pengajar ilmu terhadap kitab sebagai sarana belajar mengajar, sekaligus akhlak menyalin dan mengarang kitab.¹²

Santri dalam kegiatan belajar mengajar harus memperhatikan beberapa hal, sebagaimana yang telah diisyaratkan dalam kitab Adabul alim wal muta'alim yang berbunyi:

فِي آدَابِ الْمُتَعَلِّمِ مَعَ شَيْخِهِ وَفِيهِ اثْنَا عَشَرَ نَوْعًا مِنَ الْآدَابِ أَلَاوَلُ يَمْبَغِي لِلطَّلَبِ أَنْ يَقْدَمَ النَّظْرَ وَيَسْتَخِرَ اللَّهَ تَعَالَى فِيمَنْ يَأْخُذُ الْعِلْمَ عَنْهُ وَيَكْتَسِبُ حُسْنَ الْأَخْلَاقِ وَالْآدَابِ مِنْهُ، وَلْيَكُنْ إِنْ أَمَكَنَ مِمَّنْ ثَبَتَتِ الْيَتَةُ وَتَحَقَّقَتِ شَفَقَتُهُ وَظَهَرَتْ مُرُوءَتُهُ وَاشْتَهَرَتْ صَيَانَتُهُ وَكَانَ أَحْسَنُ تَعْلِيمًا وَأَجُودُ تَفْهِيمًا فَعَنْ بَعْضِ السَّلَفِ هَذَا عِلْمٌ دِيٌّ فَإِنَّا نَظَرَ وَاعْمِنَنَّ تَأْخُذُونَ دِينَكُمْ. وَالثَّانِي يَجْتَهِدُ أَنْ يَكُنَ الشَّيْخُ مِمَّنْ لَهُ عَلَى الْعِلْمِ الشَّرْعِيَّةِ تَمَامٌ إِطْلَاعٌ وَلَهُ مِمَّنْ يُوثِقُ بِهِ مِنْ مَشَايخِ عَصْرِهِ كَثْرَةٌ بَحْثٍ وَطُولُ اجْتِمَاعٍ لِأَمَّنْ أَخَذَ الْعِلْمَ عَنْ بَطُونِ الْأَوْرَاقِ وَلَمْ يَعْرِفْ بِصُحْبَةِ الْمَشَايخِ الْخُذَاقِ، قَالَ إِمَّا مِنَّا الشَّافِعِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مَنْ تَفَقَّهُ مِنْ بَطُونِ الْكُتُبِ ضَيَعَ الْأَحْكَامِ. وَالثَّلَاثُ أَنْ يُنْقَادَ لِشَيْخِهِ فِي أُمُورِهِ وَلَا يَخْرُجَ عَنْ رَأْيِهِ وَتَدْبِيرِهِ بَلْ يَكُونُ مَعَهُ كَالْمَرِيضِ مَعَ الطَّبِيبِ الْمَاهِرِ فَيَسْتَأْمِرُهُ فِيمَا يَقْصِدُهُ وَيَتَحَرَّى رِضَاهُ فِيمَا يَعْمَلُهُ وَيُبَالِغُ فِي حُرْمَتِهِ وَيَتَقَرَّبُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِخِدْمَتِهِ وَلْيَعْلَمْ أَنَّ ذَلِكَ لِشَيْخِهِ عِزٌّ وَخُضُوعٌ لَهُ فَخَرَهُ وَتَوَضَّعَ لَهُ رُفْعَتُهُ.

Artinya:

¹² Muhammad Ishom Hidzig, *Pendidikan Akhlak untuk Pengajar dan Pelajar*

“Akhlak orang yang menuntut ilmu (murid, santri, pelajar) ketika bersama-sama dengan gurunya ada dua belas macam budi pekerti, yaitu:

Pertama, Berangan-berangan, berfikir yang mendalam kemudian melakukan shalat istikharah, kepada siapa ia harus mengambil ilmu dan mencari bagusnya budi pekerti darinya. Jika memungkinkan seorang pelajar, hendaklah memilih guru yang sesuai dalam bidangnya, ia juga mempunyai sifat kasih sayang, menjaga muru’ah (etika), menjaga diri dari perbuatan yang merendahkan mertabat seorang guru. Ia juga seorang yang bagus metode pengajaran dan pemahamannya, diriwayatkan dari sebagian ulama’ salaf: “Ilmu ini adalah agama, maka perhatikanlah dari siapa kalian mengambil atau belajar agama kalian”.

Kedua, Bersungguh-sungguh dalam mencari seorang guru, ia termasuk orang yang mempunyai perhatian khusus terhadap ilmu syari’at dan termasuk orang-orang yang dipercaya oleh para guru-guru pada zamanya, sering diskusi serta lama dalam perkumpulan diskusinya, bukan termasuk orang-orang yang mengambil ilmu berdasarkan makna yang tersurat dalam sebuah teks dan tidak dikenal guru-guru yang mempunyai tingkat kecerdasan tinggi. Imam kita Al-Syafi’i berkata: “Barang siapa yang mempelajari ilmu fiqh hanya memahami makna-makna yang tersurat saja, maka ia telah menyia-nyiakan beberapa hukum”.

Ketiga, Menurut terhadap gurunya dalam segala hal dan tidak keluar dari nasehat-nasehat dan aturan-aturannya. Bahkan, hendaknya

hubungan antara guru dan muridnya itu ibarat pasien dengan dokter spesialis. Sehingga ia minta resep sesuai dengan anjurannya dan selalu berusaha sekuat tenaga untuk memperoleh ridhanya terhadap apa yang ia lakukan dan bersungguh sungguh dalam memberikan penghormatan kepadanya dan mendekati diri kepada Allah SWT dengan cara melayaninya. Hendaknya seorang pelajar tahu bahwa merendahkan diri di hadapan gurunya merupakan kemulyaan, ketundukannya kepada guru merupakan kebanggaan dan tawadlu' dihadapannya merupakan keterangkatan derajatnya¹³. Sedikit gambaran bab dari kitab *Adabul alim wal muta'alim*, yang kesemuanya merupakan teori yang sangat baik diterapkan bagi para penuntut ilmu khususnya di Pondok Pesantren *Riyadlatul Ulum*.

Pernyataan yang telah disampaikan di atas maka Peneliti menarik sebuah pernyataan mengenai pemahaman kitab *Adabul alim wal muta'alim* yaitu kesanggupan mendeskripsikan atau memahami makna-makna yang ada menggunakan bahasa yang mudah dalam kitab *Adabul alim wal muta'alim* dan menerapkannya dalam tingkah laku sehari-harinya.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Membaca Kitab

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca secara umum dikelompokkan menjadi dua yaitu secara teknis dan pemahaman

¹³KH. Muhammad Hasyim Hasyim As'ari, *Adabul Alim Wal Mutaalim* (Pondok Pesantren Tebu Ireng Jombang: Maktabah Turasi Islami, 2006), h. 39.

secara teori¹⁴. Sedangkan untuk standar kemampuan pemahaman membacanya adalah sebagai berikut:

- a. Membaca dengan penghayatan
- b. Memahami petunjuk pemakaian alat dan peralatan
- c. Menyusun dan menjawab pertanyaan
- d. Mengidentifikasi dan mencari kata-kata sukar dari bacaan
- e. Memahami kata-kata sukar dari bacaan
- f. Mendengarkan dan membaca bacaan kemudian menceritakan kembali
- g. Menyimpulkan isi bacaan dan memberikan tanggapan.

Sedangkan membaca secara teknis meliputi:

- a. Pengucapan bunyi (lafal)

Yaitu aktivitas mengeluarkan suara yang ditimbulkan oleh alat-alat suara.

- b. Intonasi kalimat

Pemahaman yaitu mengerti apa yang dikandung dalam bacaan.

Sedangkan seorang murid dapat memiliki pemahaman terhadap kitab *Adabul alim wal muta'alim* dapat dicapai dengan bekal ilmu gramatikal bahasa arab yang baik, atau yang sering disebut dengan ilmu *nahwu*, yaitu ilmu gramatikal Bahasa Arab yang bersifat mutlak diperlukan sebagai alat bantu untuk memperoleh kemampuan dalam membaca bahasa arab tanpa harokat atau membaca kitab kuning yang

¹⁴Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Pelaksanaan Tes Kemampuan Dasar* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, 2006), h. 6.

biasa disebut kitab gundul sehingga dapat memahami makna dengan baik.

Dari pendapat di atas disimpulkan bahwa dalam seseorang dikatakan memiliki pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim apabila dapat membaca dengan menggunakan gramatikal Bahasa arab, dapat menjelaskan materi/ makna dari kitab tersebut dan dapat mengamalkannya dalam kesehariannya.

B. Akhlak Belajar

1. Pengertian Akhlak Belajar

Istilah akhlak berasal dari bahasa arab yaitu *akhlak* yang dapat diartikan sebagai perilaku yang baik, tabiat dan perangai yang baik, kata akhlak akan lebih meluas dalam maknanya dari pada kata moral atau etika, sebab kata akhlak meliputi segala perbuatan yang bersumber pada jiwa seseorang.¹⁵

Dalam kamus Al-Munjid, *Khuluq* berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku, atau tabiat, akhlak diartikan sebagai ilmu tata krama¹⁶. Akhlak yaitu ilmu mendefinisikan setiap perilaku atau perbuatan yang dilakukan oleh seseorang, yang kemudian memberi standar kepada perbuatan baik atau buruk sesuai dengan norma-norma dan tata susila. Di dalam Da'irul Ma'arif dikatakan

الْأَخْلَاقُ هِيَ صِفَاتُ الْإِنْسَانِ الْأَدَبِيَّةِ

Artinya : “ Akhlak adalah sifat-sifat manusia yang terdidik”.

Ibrahim Anis berpendapat mengenai definisi akhlak ialah “ sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengannya muncul macam-macam perbuatan, baik atau buruk, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan”¹⁷.

Menurut imam al-Ghazali akhlak adalah “suatu sifat yang tertanam dalam jiwa (manusia), yang dapat melahirkan suatu perbuatan yang gampang dilakukan tanpa melalui maksud untuk memikirkan (lebih lama)¹⁸.

¹⁵Rosihon Anwar, *Akhlak Tasawuf* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 12.

¹⁶Abdullah Yatimin, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an* (Jakarta: Amzah, 2007), h. 3.

¹⁷Nur Hidayat, *Akhlak Tasawuf* (Yogyakarta: Anggota IKAPI, 2013), h. 5.

¹⁸Mahjuddin, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), h. 1.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa akhlak adalah tingkah laku seseorang yang merupakan kehendak jiwa yang dapat menimbulkan kebaikan atau keburukan, yang dibiasakan kehendak itu sendiri sehingga tertanam dalam jiwanya dan diapresiasi dalam kehidupan sehari-hari. Jadi akhlak merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan perilaku/ perbuatan manusia baik perilaku yang baik ataupun buruk.

Pengertian belajar Burton dalam sebuah buku "*The Guidance of Learning Activities*" merumuskan pengertian belajar sebagai sebuah tingkah laku pada diri individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dan berkembang¹⁹. Kegiatan belajar yaitu proses terjadinya perubahan yang relatif menetap yang dihasilkan dari suatu pengalaman berupa latihan-latihan atau interaksi dengan lingkungan.

Menurut Siregar dan Nara menyatakan bahwa belajar adalah sebuah proses yang sistematis oleh seseorang dan berlangsung setiap waktu yaitu sedari lahir hingga meninggal.²⁰ Salah satu tanda seseorang belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya, perubahan tingkah laku tersebut meliputi perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).

¹⁹Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 35.

²⁰Dirman dan Cicih Juarsih, *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 4.

Kesimpulan dari sejumlah pandangan dan definisi tentang belajar, kita menemukan beberapa ciri umum kegiatan belajar sebagai berikut :

Pertama : belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja. Oleh sebab itu pemahaman kita pertama yang disengaja atau direncanakan oleh pembelajar sendiri dalam bentuk suatu aktivitas tertentu.

Kedua : belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya. Lingkungan dalam hal ini dapat berupa manusia atau obyek-obyek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun sesuatu yang pernah diperoleh atau ditemukan sebelumnya akan tetapi menimbulkan perhatian kembali bagi individu tersebut sehingga memungkinkan terjadinya interaksi.

Ketiga : hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku. Walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku.²¹

²¹Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 39.

Pengertian akhlak dan belajar yang telah dikemukakan di atas maka ditarik pengertian mengenai akhlak belajar yaitu tingkah laku yang dilakukan atau terjadi pada seseorang dalam proses pendewasaan diri atau kegiatan mencari ilmu dengan adanya hubungan dari faktor-faktor internal maupun eksternal.

2. Jenis-Jenis Akhlak Belajar

Beberapa akhlak belajar yang harus dimiliki oleh seorang murid/santri dalam kitab *Adabul alim wal muta'alim* yaitu akhlak terhadap diri sendiri, akhlak terhadap guru dan akhlak terhadap pelajarannya.²²

a. Akhlak Terhadap Diri Sendiri

1) Membersihkan diri dari akhlak yang tercela

Santri atau peserta didik hendaknya menyucikan hati dari penyakit hati.

2) Membagusi niat

Semata-mata mencari ridha Allah SWT, mengamalkan ilmu yang telah didapat, menghidupkan syari'at dan tidak bertujuan kepada duniawi.

3) Memaksimalkan waktu untuk belajar

Santri atau peserta didik hendaknya mengatur waktunya di siang hari maupun malam hari, serta memanfaatkan usia hidupnya untuk menuntut ilmu.

²²Rosidin, *Pendidikan Karakter Khas Pesantren* (Tangerang: Tsmart Printing, 2017).

b. Akhlak Terhadap Guru

- 1) Mengikuti/patuh dan bertata krama terpuji kepada pendidik dalam segala situasi dan kondisi
- 2) Memuliakan pendidik dari segi pikiran, perkataan dan perbuatan
- 3) Menunjukkan sikap senang dan semangat belajar kepada guru.

c. Akhlak Terhadap pelajaran/kitab

- 1) Memulai dengan mempelajari ilmu yang hukumnya *fardhu 'ain*
- 2) Disiplin dalam proses pembelajaran
Hendaknya murid datang di awal waktu untuk mengikuti pelajaran.
- 3) Menjaga dan memuliakan kitab yang dikaji.

Konsep akhlak belajar seorang santri atau peserta didik dalam mencari ilmu seorang santri atau peserta didik harus memperhatikan akhlak belajar diantaranya akhlak terhadap diri sendiri, akhlak terhadap gurunya dan akhlak terhadap teman atau saudara.²³

a. Akhlak terhadap diri sendiri

- 1) Tidak sombong

Seorang peserta didik hendaknya tidak sombong karena ilmu dan tidak menentang guru dan seharusnya ia

²³Rifqi Hanif dan Abdul Khobir, "Konsep Akhlak Seorang Peserta Didik Dalam Mencari Ilmu Menurut Kiai Ahmad Sakhrowi Amin," *Forum Tarbiyah* 11 (2013).

merendahkan diri kepada gurunya, dan mencari pahala serta kemuliaan dengan melayani gurunya.

2) Rendah hati

Salah satu yang harus menjadi perhiasan seorang yang menuntut ilmu yaitu rendah hati, apabila murid menghiasi diri dengan rendah hati karena Allah Swt maka akan diangkat kedudukannya dan menjadi orang yang berhasil.

3) Jujur

Kepercayaan akan didapat dengan sifat jujur, apabila seorang murid memiliki sifat jujur maka akan dipercaya oleh orang lain untuk mengemban tugas dengan baik.

b. Akhlak terhadap guru

1) Patuh atau tunduk kepada guru

Salah satu bentuk penghormatan atau pengabdian terhadap guru ialah patuh atau tunduk kepada guru, tentu seorang murid patuh kepada guru pada segala perintah dan aturan yang baik dan memberikan kemanfaatan.

2) Duduk dan mendengarkan dengan baik

Duduk dengan baik, tenang dan menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru merupakan salah satu penghormatan kepada guru, seorang murid hendaknya memperhatikan segala ilmu yang disampaikan oleh guru

demi mendapat pemahaman yang baik atas materi yang disampaikan oleh guru tersebut.

3) Tidak malu bertanya

Menuntut ilmu peserta didik tidak boleh malu bertanya tentang apa yang tidak ia mengerti. Pertanyaan-pertanyaan yang akan di sampaikan adalah pada saat guru menjelaskan dan peserta didik tidak paham, sehingga peserta didik harus aktif bertanya agar paham apa yang disampaikan oleh guru atau pendidik sesuai kurikulum satuan pendidikan.

c. Akhlak terhadap teman

1) Menghormati

Saling menghormati antara murid dengan murid lainnya adalah kewajiban yang harus ditanamkan dalam diri seorang murid hal ini dikarenakan setiap murid harus memiliki jiwa saudara antara satu dengan lainnya.

2) Tidak meremehkan teman

Menuntut ilmu, murid hendaknya tidak merendahkan sesamanya, karna perbuatan tersebut akan menimbulkan permusuhan antar murid dan akhlak belajar yang harus diterapkan yaitu menghormati murid/teman lainnya.

3) Tidak bersikap sombong

Setiap murid memiliki hal yang berbeda dengan demikian murid tidak boleh sombong dengan apa yang telah ia raih ataupun miliki, hakikatnya apa yang dimiliki itu semua hanyalah titipan yang akan diambil kembali.

Konsep akhlak belajar yang disampaikan oleh KH. Hasyim Asy'ari dalam kitab *Adabul alim wal muta'alim* yaitu akhlak terhadap diri sendiri, akhlak terhadap guru dan akhlak terhadap pelajarannya.²⁴

a. أَخْلَاقُ الْمُتَعَلِّمِ فِي نَفْسِهِ

Ahlak seorang murid terhadap diri sendiri

1) أَلَيْسَ قَلْبُهُ عَلَى كُلِّ عَشٍ

Mensucikan diri dari akhlak tercela

Hendaknya seorang murid membersihkan hati dari segala hal yang dapat mengotorinya seperti akhlak yang buruk.

2) أَنْ يَحْسَنَ النِّيَّةَ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ

Meluruskan niat

Yaitu dengan bermaksud mendapatkan rida Allah SWT, mengamalkan ilmu dan menghidupkan syariat Islam.

3) أَنْ يَتَّقِيَ أَوْقَاتَ لَيْلِهِ وَنَهَارِهِ

Membagi waktu dan memaksimalkannya

²⁴Muhammad Ishom Hadzig, *Pendidikan Akhlak untuk Pengajar dan Pelajar* (Tebuireng Jawa Timur: Pustaka Tebuireng, 2016).

b. أَخْلَاقُ الْمُتَعَلِّمِ مَعَ شَيْخِهِ

Akhak terhadap guru

1) أَنْ يَنْقَادَ لِشَيْخِهِ فِي أُمُورِهِ

Menurut terhadap gurunya dalam segala hal dan tidak keluar dari nasihat dan aturannya.

2) أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ بِعَيْنِ الْإِجْلَالِ

Memandang guru sebagai sosok yang dimuliakan dan dihormati

3) أَنْ يَتَصَبَّرَ عَلَّجَفْوَةَ تَصَدِيرِ مِنَ الشَّيْخِ

Mengekang diri, untuk berusaha sabar tatkala hati seorang guru gundah gulana

c. أَخْلَاقُ الْمُتَعَلِّمِ مَعَ كِتَابِهِ

Akhlak terhadap pelajaran/kitab

1) أَنْ يُبْدَأَ بِفَرْضِ عَيْنِهِ

Murid memulai mencari ilmu yang sifatnya *fardhu 'ain*

2) يَجْتَهِدُ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ

Disiplin dan bersungguh-sungguh dalam memahami pelajaran

3) Menjaga dan memuliakan kitab

C. Pengaruh Pemahaman Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim Terhadap Akhlak Belajar Santri

Menurut imam al-Ghazali akhlak adalah perbuatan yang muncul tanpa rencana sebelumnya baik perbuatan yang bersifat baik ataupun bersifat buruk²⁵. Akhlak dalam kegiatan belajar merupakan hal yang tidak bisa dihindarkan, karena dengan akhlak kegiatan belajar akan berjalan dengan baik dan seorang penuntut ilmu akan mendapatkan ilmu yang bermanfaat.

Pondok pesantren dalam menanamkan akhlak belajar yang baik salah satunya yaitu dengan mengajarkan kitab Adabul alim wal muta'alim, yang merupakan salah satu kitab yang menjelaskan tentang akhlak dalam kegiatan belajar mengajar.

Abdul Qodir dalam skripsinya yang berjudul "Pendidikan Akhlak Bagi Peserta Didik Menurut Perspektif Kitab Adabul alim wal muta'alim Karya KH. Hasyim Asy'ari dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran PAI"²⁶, mengatakan bahwa pemilihan kitab tersebut dilandaskan beberapa pertimbangan yaitu: kitab tersebut merupakan kitab yang memaparkan tentang konsep akhlak dalam pendidikan yang sangat diperlukan bagi peserta didik dalam mencari ilmu, serta tujuan KH. Hasyim Asy'ari dalam menyusun kitab tersebut adalah untuk memberikan pedoman dan tata cara serta peringatan agar menjaga dan menjunjung tinggi akhlak dalam pembelajaran.

Muhammad Ichsan Nawawi Sahal dalam skripsinya yang berjudul "Konsep Pendidikan Akhlak Menurut KH. Hasyim Asy'ari dalam Kitab

²⁵Mahjuddin, *Akhlak Tasawuf*, h. 1.

²⁶Qadir Abdul, *Pendidikan Akhlak Bagi Peserta Didik Menurut Perspektif Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim Karya KH. Hasyim Asy'ari dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran PAI*.

Adabul alim wal muta'alim²⁷ mengatakan bahwa ilmu dapat diraih hanya jika orang yang mencari ilmu itu suci dan bersih dari segala sifat-sifat jahat dan aspek keduniaan, maka KH. Hasyim Asy'ari menyusun sebuah risalah yang berisi tentang akhlak-akhlak yang harus diketahui oleh setiap pelajar dan pengajar. Pendapat di atas menjelaskan secara tidak langsung bahwa pembelajaran kitab Adabul alim wal muta'alim sangat penting dalam membentuk akhlak belajar peserta didik dan pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim berpengaruh terhadap pembentukan akhlak belajar.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian.²⁸ Berdasarkan pendapat tersebut hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara, yang kebenarannya akan dibuktikan melalui sebuah penelitian, hipotesis ini dapat diterima atau ditolak tergantung hasil penelitian.

Hipotesis yang dikemukakan Peneliti adalah sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh antara pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim terhadap akhlak belajar santri kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Bumiharjo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021.

Ho: Tidak ada pengaruh antara pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim terhadap akhlak belajar santri kelas Alfiyah Tsaniyah

²⁷Muhammad Ichsan Nawawi Sahal, *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut KH. Hasyim Asy'ari dalam Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim* (Lampung: UIN Bandar Lampung, 2017).

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h.159.

Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Bumiharjo Lampung Timur Tahun
Pelajaran 2020/2021.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Bentuk, jenis dan sifat penelitian merupakan definisi dari rancangan penelitian serta memuat variabel-variabel yang dilibatkan dalam penelitian serta sifat hubungan antara variabel-variabel tersebut. Rancangan penelitian diartikan sebagai strategi mengatur latar penelitian agar penulis memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan penelitian.²⁹

Sifat penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk membuat perencanaan secara sistematis, aktual dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasi, dimana metode korelasi adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari hubungan atau pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Penelitian ini merupakan bentuk penelitian kuantitatif, artinya data yang peneliti dapatkan melalui metode penelitian yang tepat kemudian diolah dengan menggunakan metode statistik. Dimana variabel bebas dapat mempengaruhi variabel terikat, begitu juga variabel terikat dapat dipengaruhi oleh variabel bebas. Sehingga antara pemahaman kitab *Adabul alim wal muta'alim* dengan akhlak saling berhubungan dan mempengaruhi.

²⁹Zuhairi, *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah Edisi Revisi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 40.

B. Definisi Oprasional Variabel

Variabel penelitian adalah faktor yang berperan dan menjadi sasaran untuk mengetahui suatu peristiwa atau gejala dalam suatu penelitian, dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim dan akhlak belajar santri.

1. Pemahaman kitab Adabul alim wal muta'al adalah kesanggupan mendeskripsikan atau memahami makna-makna yang ada menggunakan Bahasa yang mudah dalam kitab Adabul alim wal muta'alim dan menerapkannya dalam tingkah laku sehari-hari, dengan beberapa indiikatornya yaitu:
 - a) Membaca menggunakan gramatikal bahasa arab
 - b) Menjelaskan makna-makna yang terkandung dalam kitab Adabul alim wal muta'alim
 - c) Mengamalkan isi yang terkandung dalam kitab Adabul alim wal muta'alim.
2. Akhlak belajar adalah tingkah seseorang dalam proses pendewasaan diri atau kegiatan mencari ilmu dengan adanya hubungan dari faktor-faktor internal maupun eksternal dengan beberapa indikatornya yaitu:
 - a) Akhlak terhadap diri sendiri
 - b) Akhlak terhadap guru
 - c) Akhlak terhadap pelajaran/kitab

C. Populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel

1. Populasi

Menurut Sugiono populasi adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.³⁰

Penelitian ini yang menjadi populasinya adalah santri kelas Alfiah Tsaniyah pondok pesantren Riyadlatul ‘Ulum yang berjumlah 40 (empat puluh orang). Dengan demikian jumlah yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri kelas Alfiah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.

2. Sampel

Sampel yaitu bagian yang ada pada sebuah populasi yang di yang berkarakteristik.³¹ Sampel diambil dari populasi penelitian yang mencerminkan dari seluruh jumlah populasi dan diharapkan dapat mewakili seluruh anggota.

Penentuan sampelnya berdasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto bahwa “Apabila subyek kurang dari 100 orang lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15%, atau 20-25% atau lebih. Berdasarkan dari pedoman di atas maka sampel

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 80..

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 81

penelitian ini dinamakan penelitian populasi sebab jumlahnya kurang dari 100 yaitu 40 (empat puluh) santri.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang dilakukan Peneliti yaitu menggunakan total sampling yakni Teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi, alasan mengambil teknik total sampling/teknik sampling jenuh yaitu suatu teknik penentuan sampel jika semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.³²

Pengambilan sampel yang Peneliti lakukan menggunakan teknik total sampling dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi penelitian, sehingga jumlah sampel penelitian ini yaitu berjumlah 40 (empat puluh) sesuai dengan jumlah populasi dalam penelitian.

D. Metode Pengumpulan Data

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan dengan metode penelitian kuantitatif. Untuk mengumpulkan datanya digunakan beberapa metode pengumpulan data sebagai berikut:

1. Metode Tes

Tes adalah “ serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”. Berdasarkan pengertian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa metode

³²Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 66.

tes adalah metode pengumpulan data yang berisi sejumlah pertanyaan untuk diajukan kepada responden yang diteliti sehingga diperoleh data .

Instrument dalam penelitian ini akan menggunakan tes secara tertulis dengan jenis multiple choice berjumlah 20 item soal dengan skor jawaban benar bernilai 1 dan skor jawaban salah bernilai 0, penggunaan tes dalam penelitian ini ditunjukkan kepada santri kelas Alfiyah Tsaniyah untuk mendapatkan data tentang pemahaman santri terhadap kitab Adabul alim wal muta'alim.

2. Metode Angket

Kuisisioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawabnya.³³ Penelitian ini Peneliti akan menggunakan angket langsung yang akan diberikan kepada santri kelas Alfiyah Tsaniyah untuk mendapatkan data tentang akhlak belajar santri.

Angket yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu angket sikap dengan menggunakan *Skala Likert*. Instrument angket terdapat bentuk item pertanyaan yang berjumlah 20 item instrumen, untuk disebarkan kepada responden dengan kisaran nilai 4 sampai 1, alternatif jawabannya yaitu Selalu = 4, sering = 3, kadang-kadang = 2, tidak pernah = 1.

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 142.

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode untuk menghimpun data, yang bertujuan untuk melihat atau menganalisis secara sistematis dokumen-dokumen yang telah terhimpun, metode dokumentasi merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk menghimpun data-data berkaitan dengan penelitian.³⁴

Berdasarkan pendapat di atas metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi, adapun metode dokumentasi yang Peneliti gunakan bertujuan untuk mengetahui:

- a. Sejarah Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum.
- b. Keadaan santri Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum.
- c. Jumlah santri, jumlah ustadz/guru, dan data lain yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai data penunjang kelengkapan penelitian yang dilakukan.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan / Kisi-kisi Instrumen

Penelitian instrumen ini dirancang dan disusun sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan metode pokok angket dan tes, sedangkan metode observasi dan dokumentasi sebagai metode pendukung. Adapun instrument dan metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

³⁴ Haris Hendriansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), h. 118.

Tabel 1.2
Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim	Santri	Tes	Tes
2. Akhlak belajar santri	Santri	Angket	Angket

Adapun dalam hal ini Peneliti menyusun sebuah rancangan penyusunan berupa kisi-kisi agar dapat menunjukkan hubungan pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim dengan akhlak santri. Sehingga kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 1.3
Kisi-kisi untuk pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim

No	Variabel Penelitian	Indikator	No Item
1	Pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim	1. Membaca menggunakan gramatikal bahasa arab pada bab 1, 2 dan 3 2. Menjelaskan makna-makna yang terkandung pada bab 1, 2 dan 3	1, 2, 3,4,5,6,16 7,8,9,10,11, 17,18

		3. Mengamalkan isi yang terkandung dalam bab 1, 2 dan 3.	12,13,14,15, ,19,20
--	--	--	------------------------

Tabel 1.4

Kisi-kisi Untuk Akhlak Belajar Santri

Variabel Penelitian	Indikator	Item
a. Akhlak Belajar	1. Membersihkan diri dari akhlak tercela	1, 11
	2. Membagusni niat	2, 12
	3. Memaksimalkan waktu untuk belajar	3, 13
	4. Patuh Terhadap Nasihat guru	4, 14
	5. Memuliakan Guru	5, 15
	6. Semangat/Bersungguh-sungguh dalam belajar	6, 16, 20
	7. Mengawali ilmu <i>fardhu 'ain</i>	7, 17
	8. Disiplin dalam proses belajar	8, 18
	9. Menjaga dan memuliakan kitab	9, 19,10

4. Validitas dan Reliabilitas Data

a. Validitas

Agar penelitian ini dikatakan valid maka peneliti menggunakan alat ukur yang mengandung keterkaitan dengan tujuan penelitian agar mampu mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid. Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti.³⁵

Untuk menguji tingkat *validitas* (ketepatan) instrumen, peneliti menggunakan Korelasi Product Moment, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : angka indeks korelasi “r” product moment

$\sum x^2$: jumlah deviasi skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$: jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.³⁶

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi pengaruh pemahaman kitab Adabul alim wal muta’alim terhadap akhlak belajar santri, dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 121.

³⁶Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, h.206.

harga t hitung selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel. Jika harga t hitung lebih besar dari harga t tabel maka hipotesis alternatif yang Peneliti ajukan diterima, yang berarti bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim dengan akhlak belajar yang dimiliki oleh santri.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah perhitungan yang berhubungan dengan akurasi instrumen dalam mengukur apa yang diukur, hasil ukur dan seberapa akurat apabila dilakukan pengukuran ulang, reliabilitas merupakan konsistensi pengamatan yang diperoleh dari pencatatan berulang baik pada satu subjek maupun sejumlah subjek.³⁷

Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas menggunakan rumus Spreman Brown yaitu dengan belah ganjil genap, dengan rumus yaitu:

$$r_{11} = \frac{2xr \frac{11}{22}}{(1+r \frac{11}{22})}$$

keterangan :

$r \frac{11}{22}$: Korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

r_{11} : koefisien reliabilitas yang sudah di sesuaikan

³⁷Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, h. 78.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data yang diperlukan terkumpul, maka untuk langkah selanjutnya adalah mengelola data tersebut dan menganalisisnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim terhadap akhlak belajar santri Ponpes Riyadlatul 'Ulum, dengan demikian data tersebut akan diolah menggunakan rumus statistik, karena data-data tersebut berbentuk kuantitatif.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, maka Teknik yang digunakan adalah Teknik Analisa korelasi bevarial. Anas Sudijono mengemukakan bahwa “ Teknik Analisa korelasional bivarial adalah Teknik korelasi yang mendasarkan diri pada dua variabel.”³⁸

Setelah data-data terkumpul khususnya data angket dan tes maka data tersebut akan diolah dan dianalisa yaitu dengan menguji normalitas data dan homogenitas data serta untuk mengetahui pengaruh variabel x terhadap y peneliti menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

1. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini penguji menggunakan uji *lilieforst* untuk menguji normalias datanya.

Langkah-langkah untuk melakukan uji *lilieforst* adalah :

Pertama-tama menentukan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ (0.05) dengan hipotesis yang akan diuji

H_0 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

H_1 : Sampel tidak berasal dari populasi berdistribusi normal

³⁸ Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, h.176.

Kedua, hitung rata-rata dan simpangan baku dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} \text{ dan simpangan baku dengan rumus } =STDEV.P(C3:C42)$$

Ketiga, yaitu mencari nilai Zi dengan rumus

$$Zi = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

X = Nilai siswa

\bar{X} = Median

SD = Simpangan Baku

Ke empat, mencari nilai f(Zi) pada tabel dan nilai nilai S(Zi) dengan membagi jumlah responden dengan nilai sama dibagi dengan seluruh responden

Langkah terakhir yaitu mencari nilai Lo Hitung, dengan rumus F(Zi)-S(Zi)

Jika $L_o = L_{hitung} < L_{tabel}$ terima H_o sedangkan jika $L_o = L_{hitung} > L_{tabel}$ maka H_o ditolak.³⁹

2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dengan uji F dapat dilakukan apabila data yang akan diuji hanya ada dua kelompok data/tabel. Uji F dilakukan dengan cara membandingkan varians data terbesar dibagi varians data terkecil. Maka hipotesis yang dibuat atau homogennya suatu data apabila

$$F_{hitung} < F_{tabel}.^{40}$$

³⁹Supardi, *Aplika si Statistik Dalam Penelitian: Buku Tentang Statistika yang Paling Komprehensif* (Jakarta: PT. Ufuk Publishing House, 2012), h. 131.

⁴⁰Supardi, *Aplikasi Statistik Dalam Penelitian: Buku Tentang Statistika yang Paling Komprehensif* . h. 138.

3. Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan product moment untuk menguji hipotesis yang telah dibuat sebelumnya, Adapun rumus product moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : angka indeks korelasi “r” product moment

$\sum x^2$: jumlah deviasi skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$: jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.⁴¹ Setelah mengetahui taraf signifikannya maka

langkah selanjutnya yaitu mencari ada atau tidaknya pengaruh variabel x terhadap variabel y menggunakan rumus *independent sampel t-tes* yaitu sebagai berikut:

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)do}{Sp\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

\bar{x}_1 : Rata-rata distribusi sampel 1

\bar{x}_2 : Rata-rata distribusi sampel 2

do : Selisih

Sp : Defasiasi baku

N1 : Jumlah individu pada sampel 1

N2 : Jumlah individu pada sampel 2

⁴¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 179.

Setelah data-data telah di analisa menggunakan rumus yang ada di atas, kemudian hasil analisa tersebut akan dikonsultasikan dengan nilai tabel r dan nilai tabel t, pada taraf 5% agar dapat mengetahui terdapat pengaruh atau tidak berpengaruh serta taraf pengaruh penelitian ini.

G. Prosedur Pelaksanaan Penelitian

Untuk prosedur penelitian dalam penelitian korelasi ini, yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut :

1. Merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian
2. Menentukan konsep dan hipotesis serta menggali kepustakaan.
3. Mengambil sampel.
4. Melakukan Tes
5. Menghimpun data hasil tes maupun angket
6. Mengolah data.
7. Menganalisis daan melaporkan.

BAB VI

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Daerah Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum

Berdasarkan hasil dokumentasi yang Peneliti lakukan maka diperoleh data bahwa pondok pesantren Riyadlatul ‘Ulum adalah salah satu pondok pesantren yang ada di Lampung Timur, tepatnya di Desa Bumiharjo 39B Kecamatan Batanghari Lampung Timur, jaraknya kurang lebih 3,5 km dari Kota Metro Raya dan 7 km dari Kecamatan Batanghari.

Pondok Pesantren Riyadlatul’Ulum didirikan oleh KH. A. Nuruddin An-Nawawi SY, yang dibantu oleh beberapa tokoh masyarakat di daerah tersebut , pada awalnya KH.A. Nuruddin An-Nawawi mengusulkan gagasan untuk mendirikan sebuah pondok Pesantren kepada bapak kepada desa Bumiharjo serta pejabat setempat dan mereka menyetujui bahkan sangat mendukungnya.

Adapun yang melatarbelakangi berdirinya pondok pesantren ini adalah karena masih kurangnya sarana pendidikan Islam di desa setempat, padahal mayoritas penduduknya beragama Islam. Selain meluapnya kebutuhan pendidikan agama Islam bagi putra putri di lingkungan setempat, dan dengan berdirinya pondok pesantren tersebut tentunya merupakan angin segar bagi masyarakat setempat karena

mampu membawa pada perubahan dan perkembangan pendidikan di daerah tersebut.⁴²

Bertepatan dengan hari rabu, 1 Januari 1978 Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum telah berdiri secara resmi dengan fasilitas yang masih terbatas, mula-mula KH.A. Nuruddin An-Nawawi bersama dengan masyarakat setempat membangun tempat penampungan (asrama) santri berukuran 5 x 10 meter yang terbagi menjadi tiga lokal sebagai tempat penampungan para santri yang datang dari luar daerah pada waktu itu 15 santri putra dan 12 santri putri yang telah disiapkan asrama yang berukuran 6 x 9 meter. Pada mulanya pesantren ini dibangun di atas tanah yang berukuran 900 m² yang merupakan tanah wakaf dari H. Syahroni, kemudian pondok pesantren ini terus mengalami perkembangan sehingga sara dan prasarana sekarang lebih memadai.

Semua itu karena semakin tingginya tingkat kesadaran masyarakat sehingga kebutuhan pondok pesantren dapat dipenuhi secara gotong royong oleh masyarakat. Mulanya pondok pesantren ini belum begitu menonjol sebagaimana pesantren lain. Namun dari waktu ke waktu pesantren ini menjadi lebih baik lagi sehingga para santri yang ada banyak yang berdatangan dari luar daerah, bahkan para santri sekarang sudah mampu bersaing antar pesantren seluruh indonesia.

⁴² Dokumentasi Profil Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum. Dicatat Pada tanggal 07 Juli 2020.

2. Visi Misi Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum

a. VISI

Membina warga negara agar berkepribadian muslim sesuai dengan ajaran-ajaran agama Islam dan menanamkan rasa keagamaan tersebut pada semua segi kehidupannya serta menjadikannya sebagai manusia yang berguna bagi agama, masyarakat dan bangsa.

b. MISI

- 1) Mendidik santri agar menjadi seorang muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt, berakhlak mulia, memiliki kecerdasan, kemandirian, keterampilan dan sehat lahir dan batin sebagai warganegara yang berpancasila.
- 2) Mendidik santri untuk menjadi manusia muslim selaku kader-kader ulama dan mubaligh yang berjiwa ikhlas, tabah, tangguh dalam mengamalkan ajaran Islam secara utuh dan dinamis.
- 3) Mendidik santri untuk memperoleh kepribadian dan mempertebal semangat kebangsaan agar dapat menumbuhkan manusia-manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya dan bertanggung jawab kepada pembangunan bangsa dan negara. Mendidik tenaga-tenaga penyuluh pembangunan mikro (Keluarga) dan regional (Pedesaan/masyarakat lingkungan).
- 4) Mendidik santri agar menjadi tenaga-tenaga yang cakap dalam berbagai sektor pembangunan mental spiritual.

- 5) Mendidik santri agar dapat membantu meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat lingkungan dalam rangka usaha pembangunan masyarakat bangsa.⁴³

3. Letak Geografis dan Denah Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum

a. Letak geografis Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum

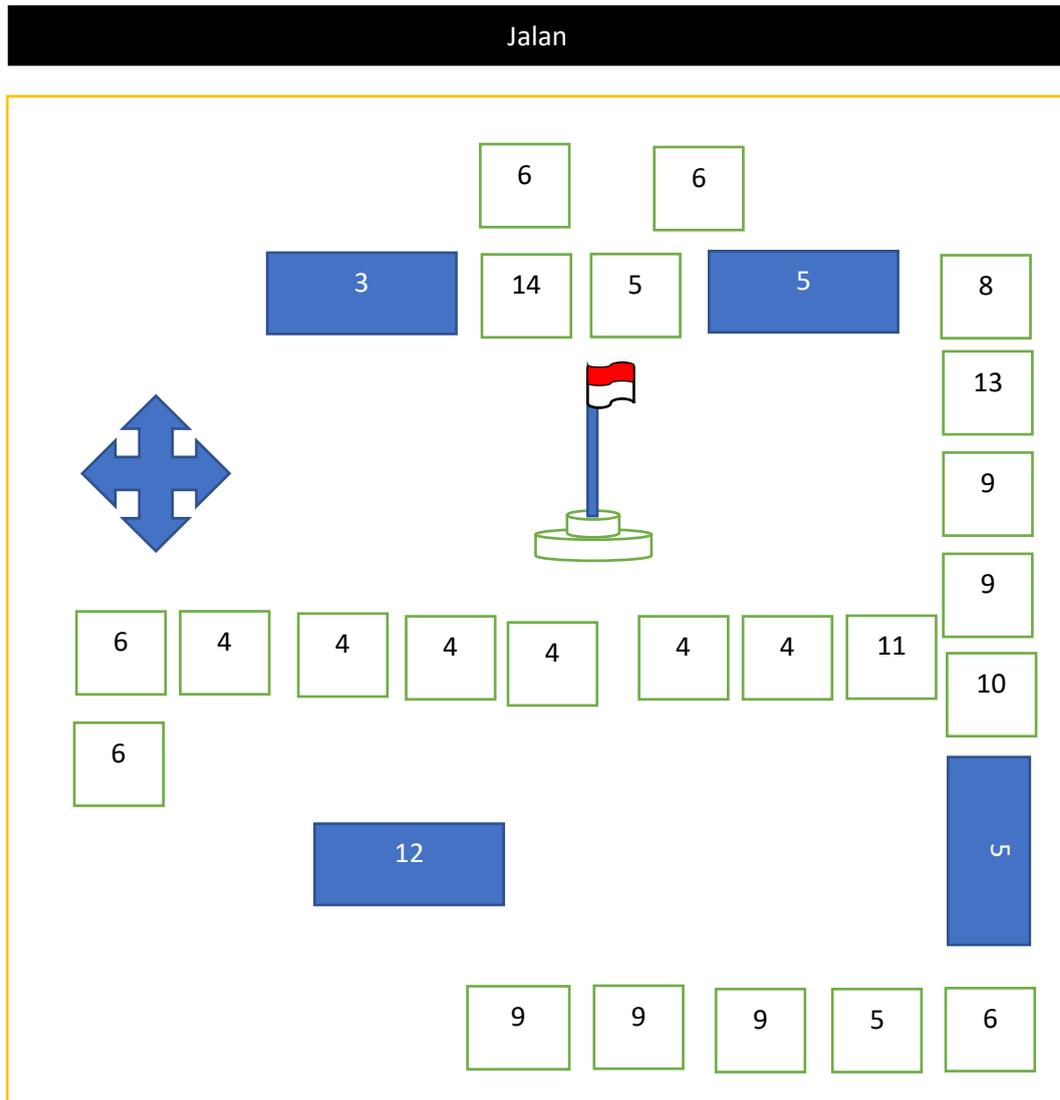
Pondok Pesantren Riyadlatu ‘Ulum bertempat di desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur. Adapun mengenai letak geografisnya Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum memiliki batas sebagai berikut:

- Sebelah barat berbatasan dengan rumah H. Syahroni
- Sebelah Utara berbatasan dengan jalan umum
- Sebelah Timur berbatasan dengan jalan umum
- Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah bapak Ismail.

b. Denah Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum

Supaya mendapatkan gambaran yang lebih jelas disini akan Peneliti sajikan denah lokasi Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur yaitu sebagai berikut:

⁴³ Dokumentasi Profil Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum. Dicatat Pada tanggal 09 Februari 2004



Gambar 1. Denah lokasi Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum

Ketrangan:

1. Ndalem / Rumah Pendiri Pesantren
2. Kantor / Ruang Asatidz Putra
3. Mushola
4. Asrama Putri
5. Asrama Putra
6. Kamar Mandi
7. Ndalem / Rumah Pengasuh

8. Koprasi
9. Ruang Belajar
10. Makam Pendiri
11. Pendopo / Kamar Pengurus
12. Kantor / Ruang Asatidz Putri
13. Studio Kesenian
14. Perpustakaan⁴⁴

4. Keadaan Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Riyadlatul

‘Ulum

Adapun sara dan prasarana yang ada di Pondok Pesantren Riyadlatul

‘Ulum pada Tahun Pelajaran 2020/2021 diantaranya:

- 1) Gedung asrama
- 2) Gedung belajar
- 3) Rusunawa
- 4) Mushola
- 5) Perpustakaan
- 6) Kantor
- 7) Papan tulis
- 8) Spidol
- 9) Komputer
- 10) Studio seni
- 11) Kantin
- 12) Buku pegangan santri

⁴⁴ Dokumentasi Profil Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum. Dicatat Pada tanggal 07 Juli 2020.

- a) Qira'atul Qur'an
- b) Fasholatan
- c) Nahwu
 - (1) Asyabrowi
 - (2) Al-jurumiah
 - (3) Murodan
 - (4) Al-I'rab
 - (5) Al-Imriti
 - (6) Alfiyah Tsaniyah
- d) Shorof
 - (1) Amsilatuttasrifiyah
 - (2) Qowa'idushorofiyah
 - (3) Qowa'idul I'lal
 - (4) Bina wal Asas
 - (5) Kailani
 - (6) Maqsud
 - (7) Talkishul Asas
- e) Fiqih
 - (1) Al-Mabadiul Fiqh Jus 1-2
 - (2) Safinatunnaja
 - (3) Sulamul Munajat
 - (4) Sulam Taufik
 - (5) Syarah Fathul Qorib
 - (6) Kasyifatul Saja

(7) Kifayatul Akhyar

(8) Fathul Muin

f) Akhlak

(1) Alala

(2) Akhlakul Banin 1,2,3

(3) Washoya

(4) Adabul Alim Wal Mutaalim

g) Tauhid

(1) Aqidatul Awam

(2) Jawahirul Kalamiyah

(3) Kifayatul Awam

(4) Bidayatul Hidayah

h) Hadist

(1) Arba'in Nawawi

(2) Syarah Arba'in Nawawi

(3) Targhib wa Tarhib

(4) Riyadhus Sholihin

i) Tarikh

(1) Tarikh Nabi

(2) Khulasoh Nurul Yaqin Jus 1,2,3

(3) Qishotul Mi'raj

(4) Tarikh Tasyri'i

(5) Madarijusu'ad

j) Tajwid

- (1) Hidayatus Sibyan
- (2) Tuhfatul Atfal
- (3) Hidayatul Mustafid
- (4) Tanwirul Qori.

5. Keadaan Guru/Ustadz dan Pengurus Pondok Pesantren Riyadlatul

‘Ulum

a) Keadaan Asatidz Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum

Berdasarkan dokumentasi yang peneliti lakukan, peneliti menemukan data mengenai keadaan Ustad/Ustadzah dan pengurus yang ada di Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum tahun ajaran 2019/2020.⁴⁵

Tabel 1.5
Data Ustadz/Ustadzah Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum

No	Nama	Pelajaran
1	K.H.M. Mu’alim Ridwan	Tafsir, Fiqih, Tauhid
2	Gus Kholid Misbahul Munir	Nahwu, Shorof, Tarikh
3	Gus Ali	Fiqih
4	Gus Ahmad Zamjuri	Tauhid, Hadist, Nahwu
5	H. Aminudin Yahya	Shorof, Nahwu
6	H. Muhaji	Tarikh Islam
7	Ustd.Sururi Kamal	Hadist, Akhlak
8	Drs.H. Warsun	Tauhid
9	M. Asyifudin	Nahwu, Akhlak, Hadist
10	M Yasin Yusuf	Akhlak

⁴⁵ Dokumentasi Keadaan Ustad/Ustadzah dan Pengurus Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Tahun Pelajaran 2019/2020. Bumiharjo, 7 Juli 2020

11	Ustd Itmam Fauzi	Fiqih
12	Ustd. M. Alwi Akrom	Fiqih, Tarikh
13	Ustd. Rahmad Setya Dharmawan	Hadist, Fiqh, Nahwu, Tajwid
14	Ustd. Yusuf Ikhwan	Nahwu, Shorof, Tauhid
15	Ustd. Ahmad Syahroni	Nahwu, Fiqh dan Tarikh
16	Ustd. Muhammad Bahrululum	BBQ
17	Ustd. Muhammad Thoharudin	BBQ
18	Ustdz. Nurul Farida	Tajwid, Shorof
19	Ustd. Zainal Abidin	Nahwu, Fiqh , Hadist
20	Ustd. Imam Rofi'i	BBQ, Akhlak, Tauhid
21	Ustdz. Nurul Apriyanti	BBQ, Hafalan Doa dan Sholawat
22	Ustdz. Hidayatul Latifah	Tajwid
23	Ustd. Ahmad Khoirul Anam	Nahwu, Fiqh, Tauhid
24	Ustdz. Siti Miladiyah	BBQ
25	Ustd. Hamdan Rosyid	BBQ, Fiqh, Tajwid
26	Ustd. Aziz Bahtiar Ade Luthfi	Tajwid, Fiqh
27	Ustdz. Ana Zumrotul Khasanah	BBQ, Akhlak, Tajwid, Tarikh
28	Ustdz. Alfi Roisah	Tajwid
29	Ustd. Syarif Ahmadi	Nahwu, Fiqh
30	Ustd. Saifi Arif	Tajwid, Akhlak
31	Ustdz. Candra Lutfi Habibah	Tauhid
32	Ustdz. Anisaul Hamidah	Akhlak, Tauhid
33	Ustd. M. Nur Khoiruddin	Nahwu, Shorof Akhlak

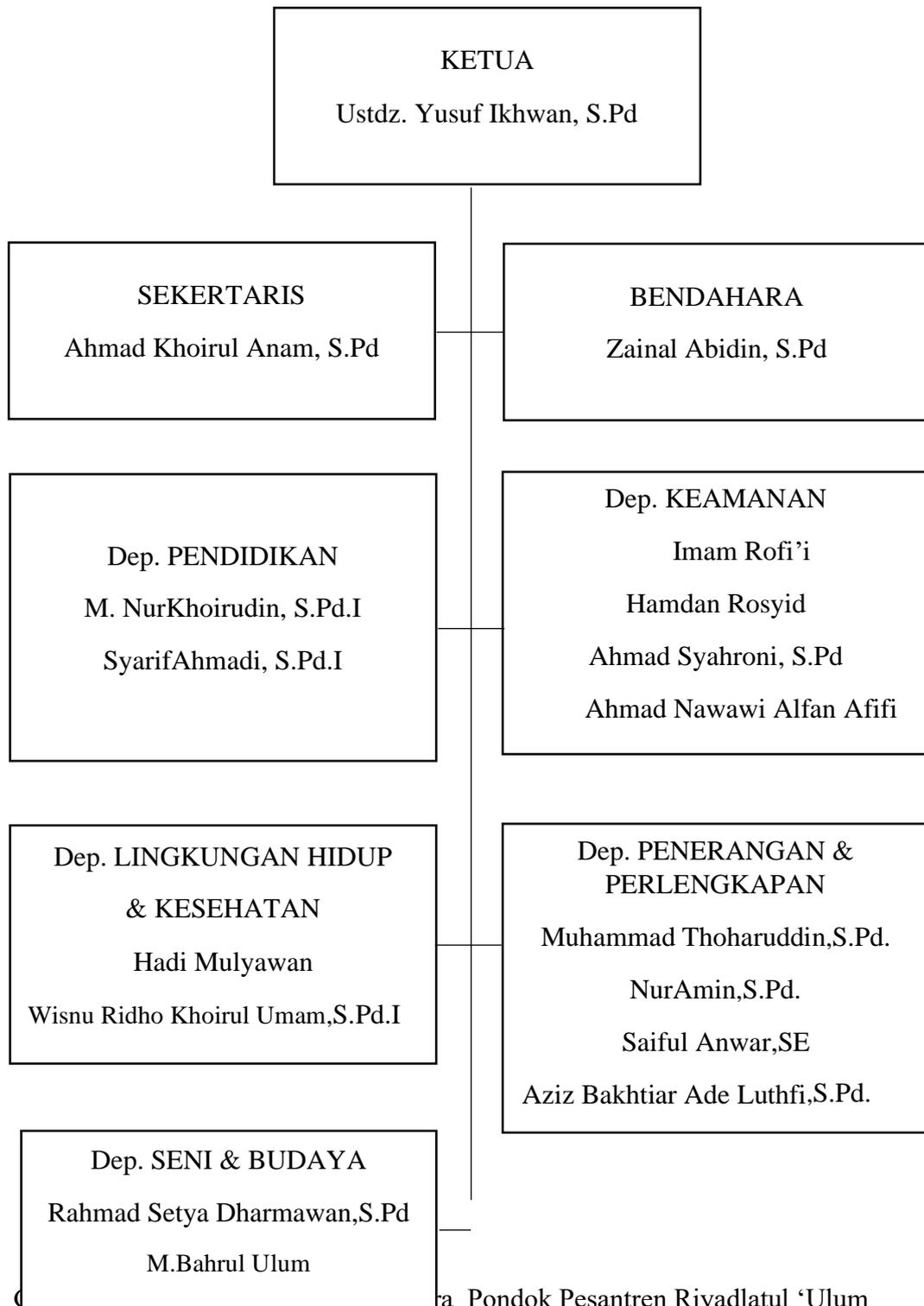
34	Ustd. Musthofa	Shorof, Fiqh
35	Ustdz. Ana Ratih Ningrum	Tarikh
36	Ustdz. Nur Rifa'atul A M	Tajwid
37	Ustd. Syaiful Anwar	Tarikh
38	Ustd. Slamet Riyadi	Tilawah Qur'an
39	Ustd. Hadi Mulyawan	Fiqh, Hadist, Tilawah Qur'an
40	Ustd. Amir Ma'ruf	Tauhid
41	Ustd. Abdul Ghofurrahim	Nahwu, Shorof, Tarikh
42	Ustdz. Luluk Faridatun Thoyibah	BBQ, Hadist
43	Ustdz. Uzrulatul Rosyida	Tarikh
44	Ustdz. Siti Rukmana Sari	Hafalan Doa dan Sholat
45	Ustdz. Afif Azizah	Nahwu, Tajwid

b) Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Riyadlatul 'ULUM

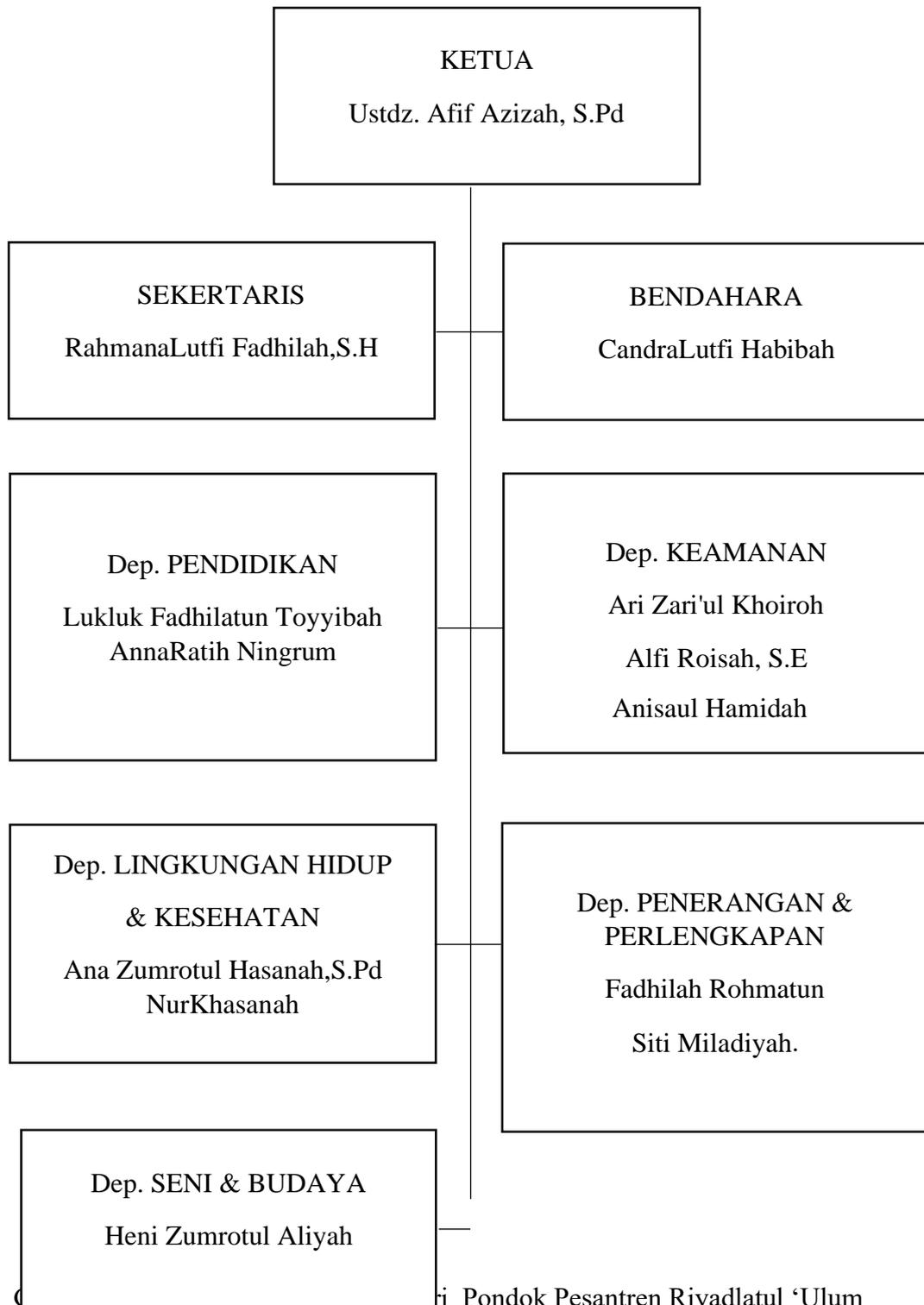
Sedangkan untuk mengurus administrasi dan berbagai kepentingan pesantren, KH.Muhammad Mualaim Ridwan dibantu oleh para pengurus mempunyai tugas dan kewajiban berbeda-beda sesuai dengan bidang masing-masing.

STRUKTUR KEPENGURUSAN SANTRI PUTRA PESANTREN

RIYADLATUL 'ULUM TAHUN PELAJARAN 2020/2021



**STRUKTUR KEPENGURUSAN SANTRI PUTRI PESANTREN
RIYADLATUL 'ULUM TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



6. Keadaan Santri Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum

Adapun mengenai jumlah santri Pondok Pesantren Riyadlatul‘Ulum dari awal berdiri hinggasekarang jumlahnya sangatbervariasi dari tahun ketahun, karenabelum adanya perlengkapan administrasi padasaat itu, makaPeneliti hanyabisa menyajikan data jumlahsantri dari tahun1993/1994– 2015/2019.

Tabel 1.6
Data santri pertahun Pondok Pesantren Riydlatul ‘Ulum

No		Putra	Putri	Jumlah
1	1993 – 1994	312	204	516
2	1994 – 1995	305	201	506
3	1995 – 1996	187	189	376
4	1996 – 1997	112	147	259
5	1997 – 1998	128	69	197
6	1998 – 1999	41	61	102
7	1999 – 2000	66	52	118
8	2000 – 2001	63	57	120
9	2001 – 2002	95	77	172
10	2002 – 2003	99	67	166
11	2003 – 2004	81	60	141
12	2004 – 2005	102	75	177
13	2005 – 2006	88	78	166
14	2006 – 2007	107	97	204
15	2007 – 2008	103	98	201
16	2008 – 2009	120	121	241
17	2009 –2010	136	142	278
18	2010 – 2011	140	152	292
19	2011 – 2012	142	161	303
20	2012 – 2013	124	158	28
21	2013-2014	149	171	32

22	2014-2015	153	180	333
23	2015-2016	163	196	359
24	2016-2017	150	199	349
25	2017-2018	160	187	347
26	2018-2019	249	257	506

Sumber: *Dokumentasi Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun 2018*

Tabel 1.7
Data santri per kelas pondok Pesantren Riyadlatul 'ulum 2020/2021

No	Kelas	Putra	Putri	Jumlah	Ket
1	Istidad A	24	13	37	Santri yang masih memiliki kelas ngaji
2	Istidad B	23	13	36	
3	Istidad C	22	11	33	
4	Istidad D	26	16	42	
5	IbtidakAwal A	18	17	35	
6	IbtidakAwal B	21	15	36	
7	IbtidakAwal C	18	16	34	
8	IbtidakAwal D	17	18	35	
9	IbtidakTsani A	8	17	25	
10	IbtidakTsani B	9	18	27	
11	IbtidakTsani C	11	18	29	
12	IbtidakTsalist A	11	21	32	
13	IbtidakTsalist B	10	16	26	
14	Alfiyah	15	23	38	
15	Alfiyah Tsaniyah	15	25	40	
Jumlah		249	257	505	

B. Deskripsi Data

1. Deskripsi Kegiatan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di pondok Pesantren Riyadlatul Ulum dengan mengambil sampel 40 santri dari kelas Alfiyah Tsaniyah. Dalam mendapatkan data peneliti menggunakan angket yang ditunjukkan untuk mendapatkan hasil data yaitu akhlak belajar santri kelas Alfiyah Tsaniyah, dan untuk metode tes digunakan untuk mendapatkan data berupa pemahaman kitab adabul alim wal muta'alim, dalam prakteknya peneliti menggunakan bantuan aplikasi google form, dimana tujuan penggunaan aplikasi ini guna memudahkan dan menghindari kontak dan membuat keramaian.

Setelah mendapatkan data peneliti mengukur validitas dan reabilitas dan mengolahnya menggunakan rumus product moment sehingga dari hasil penelitian akan menghasilkan/ mengetahui mengenai pengaruh pemahaman kitab Adabul alim wal muta 'alim terhadap akhlak belajar santri kelas Alfiyah Tsaniyah pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum.

2. Deskripsi Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas Instrumen Penelitian

a) Hasil Uji Validitas

Instrumen penelitian ini dikonsultasikan dan divalidasi oleh pakar. Pakar yang terlibat dalam validasi instrument penelitian ini yaitu ibu Dea Tara Ningtyas,M.Pd dan ibu Yuyun Yunarti,M.Si selaku dosen IAIN Metro. Berdasarkan hasil konsultasi yang didapat, peneliti merevisi instrument tersebut .

Angket dan tes diuji cobakan terlebih dahulu kepada 10 murid/santri Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum pada tanggal 6 Juli 2020 untuk menguji kevalidan angket pada penelitian ini. Sesuai dengan kaidah valid, angket akan dinyatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan melihat tabel apabila kita menggunakan responden sebanyak 10 orang dan menggunakan $\alpha = 0,005$ maka $r_{tabel} = 0,632$, uji coba angket akan dilakukan menggunakan product moment dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1.8
Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket
Menggunakan Rumus Product Moment

No Item	r hitung	r tabel
1	0,997	0,632
2	0,989	0,632
3	0,986	0,632
4	0,983	0,632
5	0,995	0,632
6	0,984	0,632
7	0,982	0,632
8	0,976	0,632
9	0,998	0,632
10	0,988	0,632
11	0,988	0,632
12	0,994	0,632
13	0,971	0,632
14	0,970	0,632
15	0,949	0,632
16	0,983	0,632
17	0,966	0,632
18	0,958	0,632
19	0,967	0,632
20	0,982	0,632

Dari perhitungan tabel diatas di ketahui bahwa pada pada $\alpha = 0,05$ semua r hitung $> r$ tabel maka dapat disimpulkan bahwa semua soal yang berjumlah 20 bernilai valid dan bisa digunakan untuk penelitian. Perhitungan selengkapnya pada lampiran-.

b) Hasil Uji Reabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui apakah butir soal/angket yang disajikan reliabel, dalam memberikan hasil pengukuran akhlak belajar. Untuk mengetahui reliabilitas instrument peneliti menggunakan spreman brown.

Tabel 1.9
Tabel Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reabilitas (R)	Interpretasi
$0,00 \leq r \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r \leq 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r \leq 0,60$	Sedang
$0,60 \leq r \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Hasil uji reabilitas menggunakan spreman brown, setelah dihitung menggunakan tabel hasil pengelompokan dan tabel bagi pada lampiran maka terkumpul data sebagai berikut:

$$X = 315$$

$$Y = 311$$

$$X^2 = 10015$$

$$Y^2 = 9701$$

$$XY = 9818$$

Setelah data terkumpul maka dihitung menggunakan rumus product moment

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{9818}{\sqrt{(10015)(9701)}} \\
 &= \frac{9818}{\sqrt{97155515}} \\
 &= \frac{9818}{9856,7497} \\
 &= 0,9960
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas kemudian hasil tersebut dimasukkan ke dalam rumus Sperman-Brown

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2xr \frac{11}{22}}{(1+r \frac{11}{22})} \\
 &= \frac{2 \times 0,996}{1 + 0,996} \\
 &= \frac{1,992}{1,996} \\
 &= 0,998 \text{ (Sangat Reliabel)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan Spreman Brown maka seluruh soal dikatakan reliabel, hal ini dilihat pada hasil perhitungan yaitu $r_{hitung} = 0,998$ lebih besar dari pada r tabel yaitu 0,632 dan interpretasi reliabilitasnya terletak pada $0,80 \leq r \leq 1,00$ yang menandakan tingkat interpretasi reliabel yang tinggi.

C. Hasil Penelitian

1. Data pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim

Berdasarkan tes yang telah diberikan kepada santri kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum pada tanggal 8 Juli 2020, maka peneliti memasukkan dalam bentuk angka dengan ketentuan jawaban benar bernilai 1 point dan jawaban salah bernilai 0. Adapun data yang peneliti peroleh dari hasil penyebaran tes yang diberikan kepada santri kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum peneliti sajikan pada tabel berikut:

Tabel 1.10
Tabel nilai tes pemahaman Kitab Adabul alim wal muta'alim

No	Nama Sampel	Skor	Nilai
1	AN	10	50
2	APZ	18	90
3	AH	15	75
4	AAAP	16	80
5	AKN	18	90
6	AFD	18	90
7	ACP	15	75
8	EJP	13	65
9	FN	20	100
10	HNM	14	70
11	HM	13	65
12	HZA	17	85
13	HK	10	50
14	IC	12	60
15	IKM	19	95
16	IHSH	20	100
17	LAF	15	75
18	LAN	16	80
19	LV	15	75
20	MARG	14	70
21	MINR	17	85
22	MM	16	80
23	MNM	19	95
24	MRZ	19	95
25	MS	14	70
26	MT	16	80
27	NA	17	85
28	NH	15	75
29	RF	14	70

30	RNA	12	60
31	RNK	13	65
32	RAS	14	70
33	RRRM	17	85
34	RA	15	75
35	SIN	14	70
36	SNH	13	65
37	SW	13	65
38	UA	15	75
39	WRKU	16	80
40	YA	13	65

Tabel 2.1
Tabel Standar Nilai Pemahaman variabel X

Kriteria	Standar Nilai
Tinggi	80 – 100
Sedang	75 – 80
Rendah	< 75

Setelah diketahui nilai kategori lulus dan tidak lulus maka akan diketahui persentasenya dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

f = Frekuensi

N = Jumlah Subyek

Maka analisis pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim dapat dijelaskan dengan tabel berikut :

Tabel 2.2
Kategori Skor Angket tentang Pemahaman Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim

No	Kategori	Standar	Frekuensi	Presentase
1	Tinggi	80 – 100	17	42,5%
2	Sedang	75 – 80	7	17,5%
3	Rendah	< 75	16	40%
Jumlah			40	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa 40 murid/santri yang menjadi sampel penelitian, terdapat 17 murid/santri yang mendapat nilai tinggi (42,5%), sebanyak 7 murid/santri yang mendapat nilai sedang (17,5%), dan 16 murid/santri mendapat nilai kurang/rendah (40%), dari data tabel tersebut maka dapat difahami pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim adalah tinggi.

2. Data akhlak belajar

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada murid/santri kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum, pada tanggal 8 Juli 2020, maka Peneliti memasukkan data akhlak belajar dalam bentuk angka yang ketentuannya jawaban a diberi skor 4, jawaban b diberi skor 3, jawaban c diberi skor 2, dan jawaban d diberi skor 1.

Adapun data yang peneliti peroleh dari hasil penyebaran angket yang diberikan kepada santri kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum peneliti sajikan pada tabel berikut:

Tabel 2.3
Hasil data angket akhlak belajar

No	Nama Sampel	Jumlah
1	AN	63
2	APZ	77
3	AH	70
4	AAAP	67
5	AKN	73
6	AFD	77
7	ACP	73
8	EJP	71
9	FN	72
10	HNM	70
11	HM	70
12	HZA	75
13	HK	72
14	IC	67
15	IKM	76
16	IHSH	77
17	LAF	75
18	LAN	75
19	LV	71

20	MARG	70
21	MINR	72
22	MM	73
23	MNM	74
24	MRZ	77
25	MS	74
26	MT	70
27	NA	77
28	NH	70
29	RF	69
30	RNA	69
31	RNK	71
32	RAS	68
33	RRRM	73
34	RA	72
35	SIN	73
36	SNH	72
37	SW	70
38	UA	67
39	WRKU	75
40	YA	68

Berdasarkan data diatas, maka dianalisis untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari akhlak belajar santri, dengan terlebih dahulu mencari mean (μ) dan standar devisiasinya (σ).

Menghitung mean (μ) hipotetik dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2}(i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2}(4 + 1) \sum 20$$

$$\mu = 50$$

Keterangan:

μ = Rerata hipotetik

i_{\max} = Skor Maksimal item

i_{\min} = Skor Minimal subyek

$\sum k$ = Jumlah Item

menghitung standar deviasi (σ) dengan rumus:

$$\sigma = \frac{1}{6}(i_{\max} + i_{\min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6}(77 + 63)$$

$$\sigma = 23$$

keterangan :

σ = Rerata Hipotetik

i_{\max} = Skor maksimal subjek

i_{\min} = Skor minimal subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah kategori pengukuran pada subjek penelitian dibagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah, untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$= X \geq \text{Mean} + \text{SD}$$

$$= X \geq 50 + 23$$

$$= X \geq 73$$

b. Sedang

$$= \text{Mean} - 1. \text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1 \text{SD}$$

$$= 50 - 1. (23) \leq X < 50 + 1.(23)$$

$$= 27 \leq X < 73$$

c. Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1.\text{SD}$$

$$= X < 50 - 1. (23)$$

$$= X < 27$$

Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

f = frekuensi

N = Jumlah Subjek

Maka dianalisis hasil presentasi angket akhlak belajar adalah sebagai berikut :

Tabel 2.4
Kategori Skor Angket akhlak belajar

NO	Kategori	Normal	Frekuensi	Presentase
1	Tinggi	$X \geq 73$	16	40%
2	Sedang	$27 \leq X < 73$	24	60%
3	Rendah	$X < 27$	0	0%
Jumlah			40	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa 40 peserta didik/santri yang menjadi sampel penelitian terdapat 16 santri yang memiliki kategori tinggi, 24 santri memiliki kategori sedang dan 0 santri dalam kategori rendah. dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa akhlak belajar di kelas Alfiyah Tsaniyah pada tingkatan sedang.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *liliefors* untuk menguji signifikansi normalitas distribusi pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Adapun kriterianya adalah sebagai berikut:

$L_{hitung} < L_{tabel}$: data berdistribusi normal

$L_{hitung} > L_{tabel}$: data berdistribusi tidak normal

Data pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim dan data akhlak belajar diuji normalitasnya menggunakan uji *liliefors* dan hasilnya tampak pada tabel berikut:

Tabel 2.5
Hasil Perhitungan Uji Normalitas

Variabel	Nilai	N	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
X	Tes	40	0.1148	0.142	Sampel berdistribusi normal
Y	Angket	40	0.0907	0.142	Sampel berdistribusi normal

Dari tabel hasil perhitungan di atas $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal.

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji varians terkecil banding varian terbesar pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Adapun kriterianya adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variabel X dan Y homogen, berikut adalah hasil hitung homogenitas:

Tabel 2.6
Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Data	N	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
X dan Y	40	14.16007	1.704465	Tidak homogen

Dari tabel hasil perhitungan diatas $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data variabel X dan variabel Y tidak homogen.

5. Uji Hipotesis

Setelah data dari masing-masing variabel diketahui, yaitu tentang pemahaman kitab Adabul alim wal mutaalim dan akhlak belajar santri, selanjutnya peneliti mengadakan analisis data untuk menguji hipotesis yang telah diajukan pada bab sebelumnya. Guna mempermudah penganalisaan, peneliti memberi simbol pada kedua variabel tersebut, variabel bebas (pemahaman kitab Adabul alim wal mutaalim) dengan simbol X dan variabel terikat (akhlak santri kelas Alfiyah Tsaniyah) dengan simbol Y.

Setelah melalui tabel kerja dan Langkah-langkah perhitungan maka terkumpul data sebagai berikut:

$$\sum X = 3050$$

$$\sum Y = 2875$$

$$x = 0$$

$$\begin{aligned}
 y &= 0 \\
 xy &= 1091,25 \\
 x^2 &= 6037,5 \\
 y^2 &= 426.376
 \end{aligned}$$

1. Mencari signifikansi variabel penelitian (r_{hitung})

Langkah selanjutnya setelah data terkumpul yaitu mencari angka indeks korelasi “r” product moment antara variabel X dan variabel Y (yaitu r_{xy}), dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1091.25}{\sqrt{(6037,5)(426,38)}} \\
 &= \frac{1091.25}{\sqrt{(2574245,1)}} \\
 &= \frac{1091.25}{1604,445} \\
 &= 0,680
 \end{aligned}$$

Setelah nilai r_{xy} telah diketahui selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap r_{xy} atau r_0 , serta menarik kesimpulannya, yang dapat dilakukan secara sederhana atau dilakukan dengan jalan berkonsultasi pada tabel “r” product moment.

a. Interpretasi secara sederhana

Berdasarkan perhitungan diatas, telah berhasil diperoleh r_{xy} sebesar 0,680, jadi angka indeks korelasi telah diperoleh tidak bertanda negatif, ini berarti korelasi antara variabel X (pemahaman

kitab adabul alim wal mutaalim) terhadap variabel Y (akhlak santri kelas Alfiyah Tsaniyah), terdapat korelasi positif diantara kedua variabel tersebut, artinya apabila pemahaman kitab adabul alim wal mutaalim baik, maka akhlak santri pun akan baik, demikian sebaliknya.

Umumnya dalam memberikan interpretasi secara sederhana terhadap indeks korelasi “r” product moment (r_{xy}), digunakan pedoman sebagai berikut :

- Antara 0,800 sampai dengan 1,00 : sangat tinggi
- Antara 0,600 sampai dengan 0,800 : tinggi
- Antara 0,400 sampai dengan 0,600 : cukup
- Antara 0,200 sampai dengan 0,400 : rendah
- Antara 0,00 sampai dengan 0,200 : sangat rendah

Berdasarkan pedoman diatas, dapat dinyatakan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y itu adalah korelasi yang tergolong tinggi (pengaruh antara kedua variabel tersebut kuat atau tinggi).

b. Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai “r” product moment

langkah I: Merumuskan hipotesa alternatifnya :” (Ha) Ada Pengaruh (korelasi) positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.”

Langkah II :Merumuskan hipotesa nihilnya: “(Ho) Tidak ada pengaruh (korelasi) positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.”

Langkah III : Mencari df dan db , dengan rumus: $df = N - nr$. Sampel dalam penelitian ini adalah 40 orang, dengan demikian $N = 40$. Variabel yang dicari korelasinya adalah variabel X dan variabel Y, jadi $nr = 2$. Sehingga $df = 40 - 2 = 38$.

Langkah IV: Dengan melihat tabel nilai “r” product moment, diketahui df sebesar 38, maka di peroleh “r” tabel product moment pada taraf signifikan 5% = 0,320, dengan istilah lain :

$$r_t \text{ pada } .t.s.5\% = 0,320$$

Langkah V : Membandingkan besarnya “ r_{xy} ” atau “ r_0 ” dengan “ r_t ”.

Diketahui r_0 yang diperoleh adalah 0,680, sedangkan r_t pada angka 0,320, dengan demikian r_0 lebih besar dari r_t pada taraf signifikan 5%. Karena r_0 lebih besar dari r_t , maka hipotesa nihil (H_0) ditolak.

Kesimpulan yang dapat ditarik korelasi positif yang signifikan antara pemahaman kitab adabul alim wal mutaalim dengan akhlak belajar santri kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum 39 B Bumiharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Tahun Ajaran 2019/2020 merupakan korelasi positif.

2. Mencari pengaruh variabel penelitian (t_{hitung})

Setelah data terkumpul langkah selanjutnya yaitu mencari t_{tabel} menggunakan rumus statistik *independent t tes* yaitu sebagai berikut:

$$t = \frac{(x_1 - x_2)do}{Sp\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{(76,25 - 71,87)0}{74,5\sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}}$$

$$t = \frac{4,38}{74,5 \cdot 0,224}$$

$$t = \frac{4,38}{16,7}$$

$$t = 0,26622$$

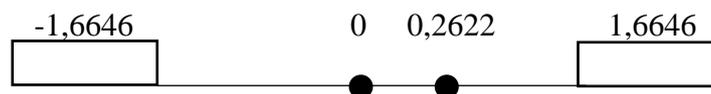
Setelah diketahui t_{hitung} langkah selanjutnya yaitu mencari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu sebagai berikut:

$$T = \frac{\alpha}{2} \cdot N_1 + N_2 - 2$$

$$T = \frac{0,05}{2} \cdot 40 + 40 - 2$$

$$T = 0,025 \cdot 78$$

Setelah mengetahui kedudukan t_{tabel} yaitu pada titik 0,025.78 maka diperoleh t_{tabel} yaitu 1,6646. Setelah diketahui t_{hitung} dan t_{tabel} maka selanjutnya yaitu melakukan interpretasi penolakan atau penerimaan hipotesis yang telah di buat sebelumnya



Dari tabel tersebut diketahui bahwa t_{hitung} tidak masuk kebagian negatif yang berarti terdapat hubungan/pengaruh antara pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim terhadap akhlak belajar santri.

D. Pembahasan

Kitab karangan KH. Hasyim Asy'ari ini membahas perihal perilaku atau perbuatan yang ada dalam kegiatan belajar dan mengajar, beberapa akhlak dalam belajar yang patut dipelajari, difahami dan diterapkan dalam kegiatan belajar, semisal akhlak santri terhadap guru, akhlak santri terhadap diri sendiri dan akhlak terhadap pelajarannya/kitab yang dikaji, dengan demikian murid yang mencari ilmu akan dihiasi akhlak belajar yang baik.

Tingkat pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim di kelas Alfiyah Tsaniyah berada pada tingkat tinggi yaitu dengan presentase 42,5% serta presentase akhlak belajar di kelas Alfiyah Tsaniyah berada di tingkat sedang yaitu 60%, sedangkan hasil analisa data telah diketahui harga product moment (r_{xy}) hasil perhitungan = 0,680 yakni lebih besar dari harga product moment (r_{xy}) pada tabel, pada taraf signifikan 5% = 0,320, dan nilai t_{hitung} yaitu 0,2622 dan t_{tabel} berada pada angka 1,991 sehingga hipotesis alternatif (H_a) yang Peneliti ajukan yaitu : "Ada Pengaruh yang signifikan antara pemahaman kitab adabul alim wal muta'alim dengan akhlak santri kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum 39 B Bumiharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021" diterima dan disetujui, sedangkan hipotesis nihil (H_0) ditolak.

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa semakin baik para santri dalam pemahamannya terhadap kitab Adabul alim wal muta'alim, yaitu

pada tingkat dapat membaca, menjelaskan serta merealisasikannya, maka semakin baik pula akhlak santri di pondok pesantren, begitu pula sebaliknya.

BAB V

A. Kesimpulan

Berdasarkan akumulasi data serta analisisnya, diperoleh kesimpulan tingkat pemahaman kitab tersebut di kelas Alfiyah Tsaniyah berada pada tingkatan yang tinggi dengan presentase 42,5% siswa memiliki nilai diatas 80, sedangkan tingkat akhlak belajar berada pada tingkatan sedang yaitu dengan presentase 60%. Hasil analisa data menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antar variabel penelitian.

Analisa menunjukkan bahwa menunjukkan bahwa besarnya harga product moment hasil hitung (r_0) dengan harga product moment pada tabel (r_t), ternyata r_0 lebih besar dari pada r_t , pada taraf signifikan 5%, yaitu $0,680 > 0,320$, sehingga hipotesis alternatif (H_a), yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman kitab adabul alim wal mutaalim terhadap akhlak santri kelas Alfiyah Tsaniyah PPRU 39 B Bumiharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020 diterima dan (H_0) ditolak, dalam perhitungan t_{hitung} nilai t hitung yaitu 0,2622 dan nilai t_{tabel} yaitu 1,991 diketahui nilai thitung tidak masuk dalam arsiran negatif sehingga H_a diterima yang berarti ada pengaruh antara variabel x terhadap variabel y. sedangkan hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan tidak ada pengaruh antara pemahaman kitab Adabul alim wal mutaalim dengan akhlak santri kelas Alfiyah Tsaniyah PPRU 39 B Bumiharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020, ditolak.

B. Saran

Peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada para guru, agar lebih giat dalam membimbing dan mengajarkan kitab ini dengan harapan akhlak belajar yang dimiliki oleh santri lebih baik.
2. Kepada para santri khususnya kelas Alfiyah Tsaniyah Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum, agar lebih termotivasi dalam mempelajari dan memahami kitab ini lebih baik serta mengamalkannya dalam kesehariannya.
3. Kepada para santri, hendaknya lebih berhati-hati serta waspada dalam bergaul, sehingga tidak mudah terpengaruh bujukan dan rayuan untuk berbuat/melakukan hal negatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah, 2007.
- Ahmadi, Syarif. *Akhlak Belajar Dan Karakter Guru (Studi Pemikiran Syekh Az-Zarnuzi Dalam Kitab Ta'lim Al-Muta'alim)*. Metro: IAIN Metro, 2013.
- Anwar, Rosihon. *Akidah Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- . *Pedoman Pelaksanaan Tes Kemampuan Dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, 2006.
- Dirman, dan Cicih Juarsih. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Dokumentasi Profil Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum. Dicatat Pada tanggal 07 Juli 2020.
- Dokumentasi Profil Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum. Dicatat Pada tanggal 09 Februari 2004
- Hanif, Rifqi, dan Abdul Khobir. "Konsep Akhlak Seorang Peserta Didik Dalam Mencari Ilmu Menurut Kiai Ahmad Sakhrowi Amin." *Forum Tarbiyah* 11 (2013).
- Hasyim As'ari, KH. Muhammad Hasyim. *Adabul Alim Wal Mutaalim*. Pondok Pesantren Tebu Ireng Jombang: Maktabah Turasi Islami, 2006.
- Hidayatullah, Alli. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Darunnahdhah Thawalib Bangkinang." *Jurnal Ilmiah Keislaman* 17 (2018).
- Ishom Hadzig, Muhammad. *Pendidikan Akhlak untuk Pengajar dan Pelajar*. Tebuireng Jawa Timur: Pustaka Tebuireng, 2016.
- Mahjuddin. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.

- Maulidia, Arifatul. *Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif KH. Hasyim Asy'ari Dalam Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim*. Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2016.
- Mujib El- Shirazy, Ahmad, dan Fahmi Arief Al-Muniry. *Landasan Etika Belajar*. Ciputat: Sukses Bersama, 2007.
- Nawawi Sahal, Muhammad Ichsan. *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut KH. Hasyim Asy'ari dalam Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim*. Lampung: UIN Bandar Lampung, 2017.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Qadir, Abdul. *Pendidikan Akhlak Bagi Peserta Didik Menurut Perspektif Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim Karya KH. Hasyim Asy'ari dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran PAI*. Surabaya: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Rosidin. *Pendidikan Karakter Khas Pesantren*. Tangerang: Tsmart Printing, 2017.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- . *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Supardi. *Aplikasi Statistik Dalam Penelitian: Buku Tentang Statistika yang Paling Komprehensif*. Jakarta: PT. Ufuk Publishing House, 2012.
- Yatimin, Abdullah. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah, 2007.
- Zuhairi. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@iainmetro.ac.id; E-mail: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id

PENGESAHAN

Proposal dengan judul “ PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIM WAL MUTA’ALIM DENGAN AKHLAK BELAJAR SANTRI KELAS TSALIST PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR” disusun oleh Yusup Ardiansah, NPM 1601010218, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam siding proposal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari..

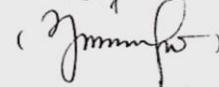
TIM PEMBAHAS

Ketua/Moderator : Yuyun Yuniarti, M.S.i
Pembahas I : Ahmad Zumaro, M.Pd
Pembahas II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd
Sekertaris : Wardani, M.Pd

()

()

()

()



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telepon (0725) 41507. Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0597/In.28.1/J/TL.00/03/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
PIMPINAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

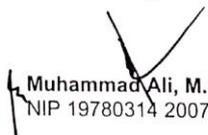
Nama : **YUSUP ARDIANSAH**
NPM : 1601010218
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIMI WAL MUTA
ALIM DENGAN AKHLAK BELAJAR SANTRI KELAS TSALIST
PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan *pra-survey* di PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Maret 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



المعهد الإسلامي رياضة العلوم

PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM
DESA BUMIHARJO 39B KEC. BATANGHARI KAB. LAMPUNG TIMUR

Alamat : Jln. Pon-Pes, Bumiharjo 39b, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur, Kode Post 34181

SURAT KETERANGAN SURVEY

Nomor : 115/PPR / Bu/ XII/2020

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Berdasarkan surat izin Pra-Survey No. B-0597/In.28.1/J/TL.00/03/2020 Tanggal 03 Maret 2020 yang telah diberikan kepada kami, maka dengan ini Pengurus Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Desa Bumiharjo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur menerangkan Bahwa:

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah melakukan survey di Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum 39 B Desa Bumiharjo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur, dengan judul “ **PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIMI WAL MUTAALIM DENGAN AKHLAK BELAJAR SANTRI KELAS TSALIST PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR** “.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahul muafiq Ila Aqwamittarieq

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1169/In.28.1/J/TL.00/6/2020 Metro, 10 Juni 2020
Lampiran : -
Perihal : BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,
1. Yuyun Yunarti, M.Si (Pembimbing I)
2. Dea Taraningtyas, M.Pd (Pembimbing II)
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pemahaman Kitab Adabul Alim Wal Mutaalim Terhadap Akhlak Belajar Santri Kelas Alfiah Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Bumiharjo Batanghari lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
- Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
- Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - Isi \pm 2/3 bagian
 - Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1727/In.28/D.1/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
Pimpinan Pondok Pesantren
Riyadlatul Ulum
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

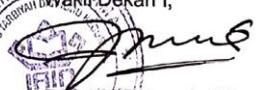
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1726/In.28/D.1/TL.01/06/2020,
tanggal 20 Juni 2020 atas nama saudara:

Nama : **YUSUP ARDIANSAH**
NPM : 1601010218
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIM WAL MUTAALIM TERHADAP AKHLAK BELAJAR SANTRI KELAS ALFIYAH PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Juni 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003





الْمَعْمَدُ الْإِسْلَامِيَّ رِيَاذَةُ الْعُلُومِ

PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM
DESA BUMIHARJO 39B KEC. BATANGHARI KAB. LAMPUNG TIMUR

Alamat : Jln. Pon-Pes, Bumiharjo 39b, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur, Kode Post 34181

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 116/PPR / B/ XII/2020

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Berdasarkan surat izin riset Nomor : B-1726/ln.28/D.1/TL.01/06/2020 tanggal 20 Juni 2020 yang telah diberikan kepada kami, maka dengan ini pengurus Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Desa Bumiharjo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur menerangkan Bahwa:

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah melakukan RISET di Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum 39 B Desa Bumiharjo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur, dengan judul " **PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIMI WAL MUTAALIM TERHADAP AKHLAK BELAJAR SANTRI KELAS ALFIYAH PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR** ".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahul muafiq Ila Aqwamittarieq

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI

No:166/Pustaka-PAI/VI/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 12 Juni 2020

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 780314 200710 1 0003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-800/In.28/S/U.1/OT.01/10/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YUSUP ARDIANSAH
NPM : 1601010218
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601010218.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Oktober 2020
Kepala Perpustakaan

Drs. Mekhtandi Sudin, M.Pd
NIP.195808311981031001



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PAI-0025/PTF/10/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PAI telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 23 Oktober 2020

Judul : PENGARUH PEMAHAMAN KITAB ADABUL ALIM WAL MUTA ALIM TERHADAP AKHLAK BELAJAR SANTRI KELAS ALFIYAH PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Penulis : Yusup Ardiyansah

NPM/Jurusan : 1601010218/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0049

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 5%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 23 Oktober 2020

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro, 23.10.2020.....
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :

www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah

Jurusan : PAI

NPM : 1601010218

Semester : VIII/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jum'at / 24 Juli 2020		✓	- Perbaiki penulisan nama gelar - Nomor Halaman di perbaiki - Abstrak di perbaiki	
	Senin / 27 Juli 2020		✓	- Acc Bab 1 - 5	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 Aliringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah

Jurusan : PAI

NPM : 1601010218

Semester : VIII/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Juni '20 2020	✓		- Mencari + hitung - Perbaiki Penulisan daftar ki - Perbaiki Pembahasan Penelitian - Perbaiki Kesimpulan. Ane Bab IV dan V saya susutkan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


Yuyun Yunarti, M.S.i
NIP. 197709302005012006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 Alringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah

Jurusan : PAI

NPM : 1601010218

Semester : VIII/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Juni '19 - 2020	✓		- Mencari + hitung - Perbaiki Penulisan daftar ki - Perbaiki Pembahasan Penelitian - Perbaiki Kesimpulan. Ane Bab 1 ¹ dan 5 ¹ saya susutkan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ak, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Yuyun Yunarti, M.S.i
NIP. 197709302005012006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218

Jurusan : PAI
Semester : VIII/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 12/06 2020	✓		- Perbaiki Penulisan Rumusan masalah ! - Perbaiki tujuan Penelitian - Cek dan Perbaiki cara penulisan footnote - Dalam Penulisan Skripsi Perhatikan EYP	
	Kamis 18/06 2020	✓		- Penulisan Judul buku diperhaluskan ! - Cek dan Perbaiki Kata Pengantar - Perbaiki Identifikasi masalah dan batasan Masalah. - Perpanjang Pada tes dan chngket	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Yuyun Yuniarti, M.S.i
NIP. 197709302005012006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218

Jurusan : PAI
Semester : VIII/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 16 06 - 2020		✓	- Indikator Cek lagi, Sesuaikan dgn dari - Data kuantitatif di cantumkan dan presentasi - cek penulisan, spasi Tahun ajaran. - populasi dipergeser jumlah - Teknik sampling dipergeser	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Yuyun Yuniarti, M.S.i
NIP. 197709302005012006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 fakamla (0725) 47296, Website: tarbiyah.sain@metrouniv.ac.id, E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah

Jurusan : PAI

NPM : 1601010218

Semester : VIII/2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 20 / . 2020 /06	✓		<ul style="list-style-type: none">- Cek Penulisan, Penulis diubah menjadi Peneliti- Daftar Isi dicetak Kembali !- Rerensi Pada Pengambilan data, rumus dan teori- Cek Penulisan rumusan masalah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad AK, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Yuvun Yuniarti, M.S.i
NIP. 197709302005012006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah

Jurusan : PAI

NPM : 1601010218

Semester : VIII/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 29/06/2020	✓	✗	Ane bab I s/d II APD Susuahkan dgn Instansi .	
	Selasa, 30/06/2020	✓		Ane APD. lantka Prelatar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Yuvan Yuniarti, M.S.i
NIP. 197709302005012006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218

Jurusan : PAI
Semester : VIII/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Juni 26 / 12 Juni 2020			① persiapkan Latar Belakang Masalah ② penambahan Tesi penelitian ③ sistematiskan penulisan ④ outline	
	Salasa / 16 Juni 2020			Acc Bab I, II & III	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218

Jurusan : PAI
Semester : VIII/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu / 24 Juni 2020		✓	1) persiapkan Angket 2) Ahliah Belajar Sastru 3) persiapkan soal pemahaman kitab Ashab alim wal muta'alin	
	Kamis / 25 Juni 2020		✓	1) Acc APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218

Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2.	2 Mei 2020		✓	<ul style="list-style-type: none">- Pelebaran footnote diperbaiki.- Perbaiki susunan dan penambahan Penelitian relevan- Cari teori di buku / Jurnal yang mendukung Pernyataan tendensi Pengaruh Variabel X terhadap Y- Perbaiki diti-tisi Atikah beladar.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Linggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah

Jurusan : PAI

NPM : 1601010218

Semester : VIII / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis 16 April 2020		✓	- Latar belakang diperbaiki - Variabel terikat disesuaikan dengan teori - Kisi-kisi -Ahlak belajar disesuaikan dengan indikator.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218

Jurusan : PAI
Semester : VIII/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1			✓	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki Penulisan halaman Judul- Abstrak diganti.- Referensi buku 10 tahun kepelatang.- Rapihkan tabel - tabelnya- Perbaiki Penulisan dan Spasi Penulisan.- Tambahkan lampiran surat - surat , Lembar bimbingan dan lainnya.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dea Tara Ningtyas, M. Pd
NIP. 199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

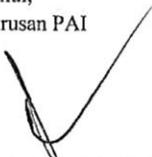
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218

Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 12/05/2020		✓	Pulanti LBM. Sp. S. P. H. dan K. G. P. P. H. Indikator Semaikan dgn teori - Metodologi Pengajaran - Penelitian Cak Kembang Pulanti	
	Rabu, 13/05/2020	✓		Ane Seman.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,


Yuyun Yuniarti, M.S.i
NIP. 197709302005012006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yusup Ardiansah
NPM : 1601010218

Jurusan : PAI
Semester : VIII/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	1-11-2020 11-11-20		✓	Konsultasi penyelesaian proposal Pasca Seminar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 199403042018012002

ANGKET AKHLAK BELAJAR

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Ketentuan

1. Tulis nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu alternatif yang menurut anda mewakili dan dianggap cocok dan benar menurut anda
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur dan benar, karena jawaban yang anda berikan merupakan gambaran dari diri anda.

C. Soal

1. Saya menjaga akhlak dan sopan santun dalam kegiatan pembelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Dalam menuntut ilmu, saya berniat mencari ridha Allah SWT.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Sebagai murid/santri saya menyempatkan membaca di waktu luang
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Saya menuruti perkataan/perintah guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

5. Ketika bertemu dengan guru, saya memberikan salam
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Saya bertanya ketika tidak faham dengan materi yang diajarkan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Saya antusias menambah ilmu sebagai seorang muslim (seperti ilmu beribadah, puasa dan lainnya)
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Saya tidak membolos pada waktu kegiatan pembelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Saya meletakkan/menyimpan buku/kitab di tempat yang bersih dan aman
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Ketika membaca kitab/buku saya dalam keadaan suci
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

11. Agar dapat memahami materi belajar saya menjauhi akhlak yang buruk.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
12. Dalam menuntut ilmu saya berniat untuk menghidupkan syariat agama
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
13. Saya tidak menunda-nunda waktu hafalan
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
14. Ketika guru memberikan pekerjaan rumah (PR) saya selalu mengerjakannya
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
15. Saya menyalami guru ketika bertemu guru dan hendak belajar
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
16. Saya duduk di depan agar dapat menyimak penjelasan guru/kyai dengan jelas
- Selalu
 - Sering

- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

17. Dalam belajar, saya berusaha membaca dan memahami al-Qur'an dengan baik dan benar serta mengamalkannya

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

18. Saya datang tepat waktu ketika kegiatan belajar mengajar.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

19. Saya tidak melipat lembar pada buku untuk menandai bacaan

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

20. Saya mempelajari kitab/buku sampai khatam(selesai)

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

SOAL SOAL TES

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Tulis nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban a, b dan c yang paling anda anggap cocok dan benar
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur dan benar, karena jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh pada diri anda.

C. Soal

1. Apakah yang harus dilakukan oleh santri/murid agar mudah menerima ilmu, menghafalkan ilmu dan memahaminya?
 - a. Mensucikan hati dari sifat tercela, seperti dendam hasut dan akhlak yang buruk
 - b. Belajar dengan bersungguh-sungguh
 - c. Berdoa tanpa ikhtiar
2. Bagaimanakah bunyi lafadz sebelumnya.

بِأَنَّ يَفْصِدَ بِهِ وَجْهَ اللَّهِ

وَجَلَّ وَالْعَمَلِ

- a. أَنْ يَحْسَنَ الْأَخْلَاقَ
 - b. أَنْ يَحْسَنَ النَّيَّةَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ
 - c. أَنْ يَحْسَنَ الْعُقْلَ
3. Apakah kedudukan lafadz (dalam ilmu nahwu) yang bergaris bawah?

والخامس ان يقسم

اوقات ليله

- a. Muftada
 - b. Maf'ul
 - c. Khobar
4. Apakah point pembahasan yang ke-7 pada bab 2 pada kitab Adabul Alim Wal Muta'alim?
 - a. Perintah untuk bersifat Qana'ah
 - b. Perintah untuk bersifat Wira'i
 - c. Bersifat Jujur
 5. Berapakah pembagian akhlak-akhlak yang harus dimiliki murid/santri terhadap diri sendiri?
 - a. 2
 - b. 10

- c. 11
6. Apakah tujuan seorang murid atau santri mencari ilmu dalam kitab adabul alim wal muta'alim?
 - a. Mencari pekerjaan dan kedudukan yang mulia
 - b. Mencari ijazah
 - c. Mencari ridha Allah SWT dan menghidupkan syariat agama
 7. Apakah point pembahasan pada bab 3 dalam kitab Adabul alim wal muta'alim?
 - a. Akhlak seorang murid/santri kepada guru-gurunya
 - b. Akhlak seorang murid/santri kepada pelajarannya
 - c. Keutamaan ilmu dan orang yang menuntut ilmu
 8. Apakah arti dari lafadz dibawah ini.

وَالثَّلَاثُ أَنْ يَنْقَادَ لِشَيْخِهِ فِي أُمُورِهِ وَلَا يَخْرُجُ عَنْ رَأْيِهِ

- a. Ketiga, ta'at terhadap guru dalam segala perintahnya
 - b. Ketiga, menurut terhadap gurunya dalam beberapa perintah yang baik
 - c. Ketiga, menurut terhadap gurunya dalam segala hal dan tidak keluar dari nasihat dan aturannya
9. Bagaimana bunyi lanjutan kalimat tersebut?

وَالرَّابِعُ

أَنْ

يَنْظُرَ

إِلَيْهِ

- a. بَعَيْنِ الْإِنْسَانِ
 - b. بَعَيْنِ الْإِجْلَالِ وَالتَّعْظِيمِ
 - c. بَعَيْنِ الْقَوْمِ
10. Bagaimanakah akhlak seorang murid/santri apabila hati seorang guru sedang gundah/ sedang marah?
- a. Senantiasa sabar dan menunjukkan akhlak yang baik dan tidak menginggalkan gurunya
 - b. Senantiasa bersabar dan mengingatkan kalau marah tidak baik
 - c. Senantiasa berdoa dan husnudzan kepada guru

11. Bagaimanakah perumpamaan seorang murid terhadap gurunya dalam kitab adabul alim wal muta'alim?
 - a. Seperti seorang pasien dengan dokternya
 - b. Seperti kiai dengan santrinya
 - c. Seperti ibu dengan anaknya
12. Dalam menuntut ilmu, apakah yang pertama harus dipelajari oleh seorang murid/santri?
 - a. Ilmu shorof, nahwu dan fiqh
 - b. Ilmu yang bersifat fardhu ain yaitu fiqh, tauhid dan tashawuf
 - c. Ilmu nahwu, tauhid dan tasawuf
13. Apa arti dari lafadz dibawah ini?

ان يتبع فرضه بتعلم كتاب الله العزيز

- a. Setelah menguasai ilmu fardhu, yaitu bertaqwa kepada Allah SWT.
 - b. Setelah menguasai ilmu fardhu, maka selanjutnya berdoa kepada Allah SWT.
 - c. Setelah belajar ilmu yang bersifat fardhu ain maka selanjutnya mempelajari Al-Qur'an
14. Setelah murid/santri telah menghafal Al-Qur'an dengan baik, langkah selanjutnya yang tertera pada kitab adabul alim wal muta'alim adalah?
 - a. Menashihkan untuk disima dan dikoreksi oleh guru
 - b. Diamalkan dalam kehidupannya
 - c. Selalu muroja'ah dalam setiap waktu
 15. Berilah harokat pada lafadz dibawah ini

إذا حضر مجلس الشيخ يلسم

على الحاضرين

- a. إِذَا حَضَرَ مَجْلِسَ الشَّيْخِ يُسَلِّمُ عَلَى الْحَاضِرِينَ
 - b. إِذَا حَضَرَ مَجْلِسِ الشَّيْخِ يُسَلِّمُ عَلَى الْحَاضِرِينَ
 - c. إِذَا حَضَرَ مَجْلِسَ الشَّيْخِ يُسَلِّمُ عَلَى الْحَاضِرِينَ
16. Perbuatan yang harus dihindari oleh murid/santri dalam belajar yaitu?
 - a. Menunda-nunda belajar dan banyak berangan-angan
 - b. Belajar setiap waktu dengan sungguh-sungguh
 - c. Belajar secukupnya dan berdoa
 17. Bagaimanakah akhlak seorang murid terhadap keluarga seorang guru?
 - a. Menghormati dan menjaga seperti selayaknya terhadap gurunya
 - b. Mengenal secara akrab dan pribadi
 - c. Ikut serta menjadi bagian keluarga gurunya

18. Bagaimanakah akhlak seorang santri terhadap guru yang telah tiada/meninggal?
 - a. Berusaha menggantikan kedudukannya
 - b. Berziarah, berdoa dan mengingat segala amanah-amanah yang disampaikan oleh guru.
 - c. Mengikuti segala perbuatannya semasa seorang guru hidup.
19. Bagaimanakah akhlak seorang murid ketika terhadap temannya?
 - a. Biasa-biasa saja karna teman
 - b. Saling menghormati dan menghargai satu sama lain
 - c. Ejek-ejekan karna sudah menjadi teman
20. Bagaimanakah akhlak seorang murid/santri terhadap materi pelajaran yang telah dikaji?
 - a. Menyimpan buku dan melanjutkan ke materi selanjutnya
 - b. Melupakannya karna sudah selesai
 - c. Mengulas kembali dan berupaya memahaminya.

Soal Esai

1. Bagaimanakah cara anda sebagai murid/santri membagi waktu untuk kegiatan belajar?
2. Bagaimanakah akhlak anda sebagai seorang murid/santri ketika berada di hadapan kiai?
3. Bagaimanakah sikap anda sebagai murid/santri apabila sebagian santri berbuat hal-hal yang jelek terhadap seseorang?
4. Apakah usaha anda sebagai murid/santri untuk memahami pelajaran-pelajaran anda?
5. Apakah usaha anda sebagai murid/santri untuk menjaga dan memuliakan kitab-kitab yang anda pelajari?

KUNCI JAWABAN

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. C | 11. A | 16. A |
| 2. B | 7. A | 12. B | 17. A |
| 3. C | 8. C | 13. C | 18. B |
| 4. B | 9. B | 14. A | 19. B |
| 5. B | 10. A | 15. C | 20. C |

1. Validitas

Tabulasi Data dan Jawaban 10 Responden

Responden No. Urut	MR	FM	YL	TA	BU	DL	AM	RA	WN	WP
1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2
5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
6	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
7	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2
8	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
11	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3
12	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
13	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2
14	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4
15	4	3	2	3	2	3	1	4	4	4
16	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
17	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3
18	2	2	4	3	3	2	4	2	3	4
19	3	2	2	4	2	3	4	2	2	2
20	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
Jumlah	66	57	62	70	56	63	65	64	64	59

Dari perhitungan validitas 20 soal dengan rumus

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : angka indeks korelasi “r” product moment

$\sum x^2$: jumlah deviasi skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$: jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal No 1

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	66	16	4356	264
B	3	57	9	3249	171
C	4	62	16	3844	248
D	4	70	16	4900	280
E	3	56	9	3136	168
F	4	63	16	3969	252
G	4	65	16	4225	260
H	4	64	16	4096	256
I	4	64	16	4096	256
J	3	59	9	3481	177
Σ	37	626	139	39352	2332

Item soal nomor 1

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{2332}{\sqrt{(139)(39352)}}$$

$$= \frac{2332}{\sqrt{5469928}}$$

$$= \frac{2332}{2338,787}$$

$$= 0,9971$$

Item soal nomor 1	: 0,997	Item soal nomor 11	: 0,988
Item soal nomor 2	: 0,989	Item soal nomor 12	: 0,994
Item soal nomor 3	: 0,986	Item soal nomor 13	: 0,971
Item soal nomor 4	: 0,983	Item soal nomor 14	: 0,970
Item soal nomor 5	: 0,995	Item soal nomor 15	: 0,949
Item soal nomor 6	: 0,984	Item soal nomor 16	: 0,983
Item soal nomor 7	: 0,982	Item soal nomor 17	: 0,966
Item soal nomor 8	: 0,976	Item soal nomor 18	: 0,958
Item soal nomor 9	: 0,998	Item soal nomor 19	: 0,967
Item soal nomor 10	: 0,988	Item soal nomor 20	: 0,982

Tabel interpretasi validitas item soal angket menggunakan rumus product moment

No Item	r hitung	r tabel
1	0,997	0,312
2	0,989	0,312
3	0,986	0,312
4	0,983	0,312
5	0,995	0,312
6	0,984	0,312
7	0,982	0,312
8	0,976	0,312
9	0,998	0,312
10	0,988	0,312
11	0,988	0,312
12	0,994	0,312
13	0,971	0,312
14	0,970	0,312
15	0,949	0,312
16	0,983	0,312
17	0,966	0,312
18	0,958	0,312
19	0,967	0,312
20	0,982	0,312

Dari perhitungan tabel diatas di ketahui bahwa semua r hitung > r tabel maka dapat disimpulkan bahwa semua soal yang berjumlah 20 bernilai valid dan bisa digunakan untuk penelitian.

Berdasarkan hasil uji coba di atas, dapat diketahui bahwa dari 20 item soal dinyatakan valid dengan kriteria sangat tinggi, maka 20 item soal angket dapat digunakan dalam penelitian

2. Realiabilitas

Hasil Pengelompokan Uji Reliabilitas Test

Responden	MR	FM	YL	TA	BU	DL	AM	RA	WN	WP
No. Urut										
1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2
5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
6	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
7	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2
8	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
11	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3
12	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
13	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2
14	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4
15	4	3	2	3	2	3	1	4	4	4
16	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
17	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3
18	2	2	4	3	3	2	4	2	3	4
19	3	2	2	4	2	3	4	2	2	2
20	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
Skor Total	66	57	62	70	56	63	65	64	64	59
1-19 (Ganjil)	36	28	31	36	27	32	31	32	34	28
2-20 (Genap)	30	29	31	34	29	31	34	32	30	31

Setelah diperoleh skor ganjil dan genap kemudian dimasukkan kedalam tabel bagi sebagai berikut:

Tabel Bagi

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	36	30	1296	900	1080
B	28	29	784	841	812
C	31	31	961	961	961
D	36	34	1296	1156	1224
E	27	29	729	841	783
F	32	31	1024	961	992
G	31	34	961	1156	1054
H	32	32	1024	1024	1024
I	34	30	1156	900	1020
J	28	31	784	961	868
Σ	315	311	10015	9701	9818

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{9818}{\sqrt{(10015)(9701)}} \\
 &= \frac{9818}{\sqrt{97155515}} \\
 &= \frac{9818}{9856,7497} \\
 &= 0,9960
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas kemudian hasil tersebut dimasukkan ke dalam rumus Sperman-Brown

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2xr \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{(1+r \frac{1}{2} \frac{1}{2})} \\
 &= \frac{2 \times 0,996}{1 + 0,996} \\
 &= \frac{1,992}{1,996}
 \end{aligned}$$

= 0,998 (Sangat Reliabel)

berdasarkan perhitungan di atas, berarti realibilitas internal instrument adalah 0,998 yang tergolong sangat reliabel.

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 2

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	66	16	4356	264
B	4	57	16	3249	228
C	4	62	16	3844	248
D	4	70	16	4900	280
E	3	56	9	3136	168
F	4	63	16	3969	252
G	4	65	16	4225	260
H	4	64	16	4096	256
I	4	64	16	4096	256
J	2	59	4	3481	118
∑	37	626	141	39352	2330

Item soal nomor 2

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2330}{\sqrt{(141)(39352)}} \\
 &= \frac{2330}{\sqrt{5548632}} \\
 &= \frac{2330}{2355,5534} \\
 &= 0,989 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 3

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	3	66	9	4356	198
B	2	57	4	3249	114
C	2	62	4	3844	124
D	3	70	9	4900	210
E	2	56	4	3136	112
F	3	63	9	3969	189
G	2	65	4	4225	130
H	3	64	9	4096	192
I	2	64	4	4096	128
J	2	59	4	3481	118
Σ	24	626	60	39352	1515

Item soal nomor 3

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1515}{\sqrt{(60)(39352)}} \\
 &= \frac{1515}{\sqrt{2361120}} \\
 &= \frac{1515}{1536,5936} \\
 &= 0,986 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 4

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	3	66	9	4356	198
B	3	57	9	3249	171
C	4	62	16	3844	248
D	3	70	9	4900	210
E	3	56	9	3136	168
F	4	63	16	3969	252
G	4	65	16	4225	260
H	3	64	9	4096	192
I	4	64	16	4096	256
J	2	59	4	3481	118
Σ	33	626	113	39352	2073

Item soal nomor 4

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2073}{\sqrt{(113)(39352)}} \\
 &= \frac{2073}{\sqrt{4446776}} \\
 &= \frac{2073}{2108,738} \\
 &= 0,983 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 5

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	66	16	4356	264
B	4	57	16	3249	228
C	3	62	9	3844	186
D	4	70	16	4900	280
E	3	56	9	3136	168
F	4	63	16	3969	252
G	4	65	16	4225	260
H	4	64	16	4096	256
I	4	64	16	4096	256
J	3	59	9	3481	177
Σ	37	626	139	39352	2327

Item soal nomor 5

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2327}{\sqrt{(139)(39352)}} \\
 &= \frac{2327}{\sqrt{569928}} \\
 &= \frac{2327}{2338,787} \\
 &= 0,995 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 6

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	2	66	4	4356	132
B	2	57	4	3249	114
C	2	62	4	3844	124
D	3	70	9	4900	210
E	2	56	4	3136	112
F	3	63	9	3969	189
G	3	65	9	4225	195
H	3	64	9	4096	192
I	2	64	4	4096	128
J	3	59	9	3481	177
∑	25	626	65	39352	1573

Item soal nomor 6

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1573}{\sqrt{(65)(39352)}} \\
 &= \frac{1573}{\sqrt{2557880}} \\
 &= \frac{1573}{1599,3373} \\
 &= 0,983 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 7

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	66	16	4356	264
B	3	57	9	3249	171
C	4	62	16	3844	248
D	4	70	16	4900	280
E	2	56	4	3136	112
F	3	63	9	3969	189
G	3	65	9	4225	195
H	3	64	9	4096	192
I	4	64	16	4096	256
J	2	59	4	3481	118
Σ	32	626	108	39352	2025

Item soal nomor 7

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2025}{\sqrt{(108)(39352)}} \\
 &= \frac{2025}{\sqrt{4250016}} \\
 &= \frac{2025}{2061,5566} \\
 &= 0,982(\text{Valid})
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 8

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	66	16	4356	264
B	3	57	9	3249	171
C	2	62	4	3844	124
D	4	70	16	4900	280
E	3	56	9	3136	168
F	3	63	9	3969	189
G	4	65	16	4225	260
H	4	64	16	4096	256
I	2	64	4	4096	128
J	4	59	16	3481	236
∑	33	626	115	39352	2076

Item soal nomor 8

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2076}{\sqrt{(115)(39352)}} \\
 &= \frac{2076}{\sqrt{4525480}} \\
 &= \frac{2076}{2127.3175} \\
 &= 0,976 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 9

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	66	16	4356	264
B	4	57	16	3249	228
C	4	62	16	3844	248
D	4	70	16	4900	280
E	4	56	16	3136	224
F	4	63	16	3969	252
G	4	65	16	4225	260
H	4	64	16	4096	256
I	4	64	16	4096	256
J	4	59	16	3481	236
Σ	40	626	160	39352	2504

Item soal nomor 9

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2504}{\sqrt{(160)(39352)}} \\
 &= \frac{2504}{\sqrt{6296320}} \\
 &= \frac{2504}{2509,2468} \\
 &= 0,998 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 10

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	3	66	9	4356	198
B	4	57	16	3249	228
C	3	62	9	3844	186
D	3	70	9	4900	210
E	3	56	9	3136	168
F	4	63	16	3969	252
G	4	65	16	4225	260
H	4	64	16	4096	256
I	4	64	16	4096	256
J	3	59	9	3481	177
Σ	35	626	125	39352	2191

Item soal nomor 10

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2191}{\sqrt{(125)(39352)}} \\
 &= \frac{2191}{\sqrt{4919000}} \\
 &= \frac{2191}{2217,8818} \\
 &= 0,988 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 11

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	66	16	4356	264
B	2	57	4	3249	114
C	4	62	16	3844	248
D	4	70	16	4900	280
E	3	56	9	3136	168
F	3	63	9	3969	189
G	3	65	9	4225	195
H	3	64	9	4096	192
I	4	64	16	4096	256
J	3	59	9	3481	177
Σ	33	626	113	39352	2083

Item soal nomor 11

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{2083}{\sqrt{(113)(39352)}} \\
 &= \frac{2083}{\sqrt{4446776}} \\
 &= \frac{2083}{2108,7380} \\
 &= 0,988 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 12

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	66	16	4356	264
B	3	57	9	3249	171
C	4	62	16	3844	248
D	4	70	16	4900	280
E	4	56	16	3136	224
F	3	63	9	3969	189
G	4	65	16	4225	260
H	4	64	16	4096	256
I	4	64	16	4096	256
J	3	59	9	3481	177
Σ	37	626	139	39352	2325

Item soal nomor 12

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2325}{\sqrt{(139)(39352)}} \\
 &= \frac{2325}{\sqrt{5469928}} \\
 &= \frac{2325}{2338,7877} \\
 &= 0,994 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 13

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	2	66	4	4356	132
B	2	57	4	3249	114
C	2	62	4	3844	124
D	3	70	9	4900	210
E	3	56	9	3136	168
F	3	63	9	3969	189
G	4	65	16	4225	260
H	3	64	9	4096	192
I	2	64	4	4096	128
J	2	59	4	3481	118
Σ	26	626	72	39352	1635

Item soal nomor 13

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1635}{\sqrt{(72)(39352)}} \\
 &= \frac{1635}{\sqrt{2833344}} \\
 &= \frac{1635}{1683,2539} \\
 &= 0,971 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 14

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	3	66	9	4356	198
B	3	57	9	3249	171
C	3	62	9	3844	186
D	4	70	16	4900	280
E	4	56	16	3136	224
F	3	63	9	3969	189
G	2	65	4	4225	130
H	3	64	9	4096	192
I	2	64	4	4096	128
J	4	59	16	3481	236
Σ	31	626	101	39352	1934

Item soal nomor 14

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{1934}{\sqrt{(101)(39352)}} \\
 &= \frac{1934}{\sqrt{3974552}} \\
 &= \frac{1934}{1993,6278} \\
 &= 0,970 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 15

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	66	16	4356	264
B	3	57	9	3249	171
C	2	62	4	3844	124
D	3	70	9	4900	210
E	2	56	4	3136	112
F	3	63	9	3969	189
G	1	65	1	4225	65
H	4	64	16	4096	256
I	4	64	16	4096	256
J	4	59	16	3481	236
Σ	30	626	100	39352	1883

Item soal nomor 15

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{1883}{\sqrt{(100)(39352)}} \\
 &= \frac{1883}{\sqrt{3935200}} \\
 &= \frac{1883}{1983,7338} \\
 &= 0,949 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 16

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	3	66	9	4356	198
B	2	57	4	3249	114
C	3	62	9	3844	186
D	3	70	9	4900	210
E	2	56	4	3136	112
F	2	63	4	3969	126
G	2	65	4	4225	130
H	3	64	9	4096	192
I	2	64	4	4096	128
J	3	59	9	3481	177
Σ	25	626	65	39352	1573

Item soal nomor 16

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1573}{\sqrt{(65)(39352)}} \\
 &= \frac{1573}{\sqrt{2557880}} \\
 &= \frac{1573}{1599,3373} \\
 &= 0,983 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 17

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	66	16	4356	264
B	3	57	9	3249	171
C	4	62	16	3844	248
D	3	70	9	4900	210
E	3	56	9	3136	168
F	2	63	4	3969	126
G	2	65	4	4225	130
H	2	64	4	4096	128
I	4	64	16	4096	256
J	3	59	9	3481	177
Σ	30	626	96	39352	1878

Item soal nomor 17

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1878}{\sqrt{(96)(39352)}} \\
 &= \frac{1878}{\sqrt{3777792}} \\
 &= \frac{1878}{1943,6542} \\
 &= 0,966 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 18

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	2	66	4	4356	132
B	2	57	4	3249	114
C	4	62	16	3844	248
D	3	70	9	4900	210
E	3	56	9	3136	168
F	2	63	4	3969	126
G	4	65	16	4225	260
H	2	64	4	4096	128
I	3	64	9	4096	192
J	4	59	16	3481	236
Σ	29	626	91	39352	1814

Item soal nomor 18

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{1814}{\sqrt{(91)(39352)}} \\
 &= \frac{1814}{\sqrt{3581032}} \\
 &= \frac{1814}{1892,3614} \\
 &= 0,958 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 19

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	3	66	9	4356	198
B	2	57	4	3249	114
C	2	62	4	3844	124
D	4	70	16	4900	280
E	2	56	4	3136	112
F	3	63	9	3969	189
G	4	65	16	4225	260
H	2	64	4	4096	128
I	2	64	4	4096	128
J	2	59	4	3481	118
Σ	26	626	74	39352	1651

Item soal nomor 19

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{1651}{\sqrt{(74)(39352)}}$$

$$= \frac{1651}{\sqrt{2912048}}$$

$$= \frac{1651}{1706,4723}$$

$$= 0,967 \text{ (Valid)}$$

Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal Nomor 20

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	2	66	4	4356	132
B	3	57	9	3249	171
C	2	62	4	3844	124
D	3	70	9	4900	210
E	2	56	4	3136	112
F	3	63	9	3969	189
G	3	65	9	4225	195
H	2	64	4	4096	128
I	3	64	9	4096	192
J	3	59	9	3481	177
Σ	26	626	70	39352	1630

Item soal nomor 20

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{1630}{\sqrt{(70)(39352)}}$$

$$= \frac{1630}{\sqrt{2754640}}$$

$$= \frac{1630}{1659,7108}$$

$$= 0,982 \text{ (Valid)}$$

3. Data Penyebaran Tes

Data tes pemahaman kitab Adabul alim wal muta'alim

No	Nama Sampel	Butir Soal																				Skor	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AN	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	50
2	APZ	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
3	AH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	15	75	
4	AAAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16	80	
5	AKN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	90	
6	AFD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
7	ACP	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75	
8	EJP	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65	
9	FN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
10	HNM	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70	
11	HM	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	65	
12	HZA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	
13	HK	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10	50	
14	IC	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12	60	
15	IKM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95	
16	IHSH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	

17	LAF	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75
18	LAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80
19	LV	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	75
20	MARG	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
21	MINR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	85
22	MM	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
23	MNM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95
24	MRZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95
25	MS	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
26	MT	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
27	NA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	85
28	NH	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75
29	RF	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70
30	RNA	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	60
31	RNK	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	65
32	RAS	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70
33	RRRM	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
34	RA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
35	SIN	1	1	0		0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
36	SNH	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	65

37	SW	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65
38	UA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	75
39	WRKU	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
40	YA	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	65

4. Data Penyebaran Angket

Hasil angket Akhlak Belajar

No	Nama Sampel	Butir Soal																			Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	AN	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	63
2	APZ	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	77
3	AH	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	70
4	AAAP	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	67
5	AKN	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	73
6	AFD	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
7	ACP	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73
8	EJP	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	71
9	FN	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	72
10	HNM	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	70
11	HM	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	70
12	HZA	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
13	HK	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	72
14	IC	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	67
15	IKM	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
16	IHSH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	77
17	LAF	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75
18	LAN	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	75

19	LV	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	71
20	MARG	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	70
21	MINR	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	72
22	MM	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	73
23	MNM	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	74
24	MRZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	77
25	MS	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	74
26	MT	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	70
27	NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
28	NH	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	70
29	RF	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	69
30	RNA	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	69
31	RNK	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	71
32	RAS	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	68
33	RRRM	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	73
34	RA	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	72
35	SIN	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	73
36	SNH	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	72
37	SW	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
38	UA	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	67
39	WRKU	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
40	YA	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	68

5. Uji Normalitas Data

Uji Normalitas data Pemahaman Kitab Adabul alim wal muta'alim

No	Nama Siswa	Nilai	Zi	f(Zi)	S(Zi)	Lo Hitung
1	AN	50	-2.13762	0.0162	0.05	0.0338
2	HK	50	-2.13762	0.0162	0.05	0.0338
3	IC	60	-1.32329	0.1112	0.1	0.0112
4	RNA	60	-1.32329	0.1112	0.1	0.0112
5	EJP	65	-0.91612	0.1788	0.25	0.0712
6	HM	65	-0.91612	0.1788	0.25	0.0712
7	RNK	65	-0.91612	0.1788	0.25	0.0712
8	SNH	65	-0.91612	0.1788	0.25	0.0712
9	SW	65	-0.91612	0.1788	0.25	0.0712
10	YA	65	-0.91612	0.1788	0.25	0.0712
11	HNM	70	-0.50896	0.305	0.4	0.095
12	MARG	70	-0.50896	0.305	0.4	0.095
13	MS	70	-0.50896	0.305	0.4	0.095
14	RF	70	-0.50896	0.305	0.4	0.095
15	RAS	70	-0.50896	0.305	0.4	0.095
16	SIN	70	-0.50896	0.305	0.4	0.095
17	AH	75	-0.10179	0.4602	0.575	0.1148
18	ACP	75	-0.10179	0.4602	0.575	0.1148
19	LAF	75	-0.10179	0.4602	0.575	0.1148
20	LV	75	-0.10179	0.4602	0.575	0.1148
21	NH	75	-0.10179	0.4602	0.575	0.1148
22	RA	75	-0.10179	0.4602	0.575	0.1148
23	UA	75	-0.10179	0.4602	0.575	0.1148
24	AAAP	80	0.305375	0.6255	0.7	0.0745
25	LAN	80	0.305375	0.6255	0.7	0.0745
26	MM	80	0.305375	0.6255	0.7	0.0745
27	MT	80	0.305375	0.6255	0.7	0.0745
28	WRKU	80	0.305375	0.6255	0.7	0.0745
29	HZA	85	0.712541	0.7611	0.8	0.0389
30	MINR	85	0.712541	0.7611	0.8	0.0389
31	NA	85	0.712541	0.7611	0.8	0.0389
32	RRRM	85	0.712541	0.7611	0.8	0.0389
33	APZ	90	1.119707	0.8686	0.875	0.0064
34	AKN	90	1.119707	0.8686	0.875	0.0064
35	AFD	90	1.119707	0.8686	0.875	0.0064
36	IKM	95	1.526873	0.937	0.95	0.013
37	MNM	95	1.526873	0.937	0.95	0.013
38	MRZ	95	1.526873	0.937	0.95	0.013
39	FN	100	1.934039	0.9732	1	0.0268
40	IHS	100	1.934039	0.9732	1	0.0268

Jumlah : 3050
 Median : 76.25
 Simpangan Baku : 12.285

Rumus :

$$Z_i = \frac{X_i - X}{SD}$$

f (Z_i) : Dilihat dari tabel

S (Z_i) : Responden: N

L tabel : df- 1, pada taraf signifikan 5%, L_{tabel} nya yaitu 0.142

Lo hitung : |f (Z_i)- S(Z_i)|, angkat tercetak tebal adalah nilai terbesar sebagai L_{hitung}. Kesimpulan dari perhitungan normalitas data variabel X adalah L_{hitung} < L_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal.

Uji Normalitas Data Akhlak Belajar

No	Nama Siswa	50	Z _i	f(Z _i)	S(Z _i)	Lo Hitung
1	AN	63	-2.72086	0.0033	0.025	0.0217
2	HK	67	-1.49387	0.0681	0.1	0.0319
3	IC	67	-1.49387	0.0681	0.1	0.0319
4	RNA	67	-1.49387	0.0681	0.1	0.0319
5	EJP	68	-1.18712	0.117	0.15	0.033
6	HM	68	-1.18712	0.117	0.15	0.033
7	RNK	69	-0.88037	0.1894	0.2	0.0106
8	SNH	69	-0.88037	0.1894	0.2	0.0106
9	SW	70	-0.57362	0.2843	0.375	0.0907
10	YA	70	-0.57362	0.2843	0.375	0.0907
11	HNM	70	-0.57362	0.2843	0.375	0.0907
12	MARG	70	-0.57362	0.2843	0.375	0.0907
13	MS	70	-0.57362	0.2843	0.375	0.0907
14	RF	70	-0.57362	0.2843	0.375	0.0907
15	RAS	70	-0.57362	0.2843	0.375	0.0907
16	SIN	71	-0.26687	0.3936	0.45	0.0564
17	AH	71	-0.26687	0.3936	0.45	0.0564
18	ACP	71	-0.26687	0.3936	0.45	0.0564
19	LAF	72	0.039877	0.516	0.575	0.059
20	LV	72	0.039877	0.516	0.575	0.059
21	NH	72	0.039877	0.516	0.575	0.059
22	RA	72	0.039877	0.516	0.575	0.059
23	UA	72	0.039877	0.516	0.575	0.059
24	AAAP	73	0.346626	0.6368	0.7	0.0632
25	LAN	73	0.346626	0.6368	0.7	0.0632

26	MM	73	0.346626	0.6368	0.7	0.0632
27	MT	73	0.346626	0.6368	0.7	0.0632
28	WRKU	73	0.346626	0.6368	0.7	0.0632
29	HZA	74	0.653374	0.7088	0.725	0.0162
30	MINR	74	0.653374	0.7088	0.725	0.0162
31	NA	75	0.960123	0.8315	0.85	0.0185
32	RRRM	75	0.960123	0.8315	0.85	0.0185
33	APZ	75	0.960123	0.8315	0.85	0.0185
34	AKN	75	0.960123	0.8315	0.85	0.0185
35	AFD	76	1.266871	0.898	0.875	0.023
36	IKM	77	1.57362	0.9418	1	0.0582
37	MNM	77	1.57362	0.9418	1	0.0582
38	MRZ	77	1.57362	0.9418	1	0.0582
39	FN	77	1.57362	0.9418	1	0.0582
40	IHSH	77	1.57362	0.9418	1	0.0582

Jumlah : 2875

Median : 71.875

Simpangan Baku : 3.265

Rumus :

$$Z_i = \frac{X_i - X}{SD}$$

f (Z_i) : Dilihat dari tabel

S (Z_i) : Responden: N

L tabel : df- 1, pada taraf signifikan 1%, Ltabelnya yaitu 0.165

Lo hitung : |f (Z_i)- S(Z_i)|, angkat tercetak tebal adalah nilai terbesar sebagai L_{hitung}. Kesimpulan dari perhitungan normalitas data variabel X adalah L_{hitung} < L_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal.

6. Uji Homogenitas Data

Tabel Uji Homogenitas

Nilai tes	Nilai angket
50	63
90	77
75	70
80	67
90	73
90	77
75	73

65	71
100	72
70	70
65	70
85	75
50	72
60	67
95	76
100	77
75	75
80	75
75	71
70	70
85	72
80	73
95	74
95	77
70	74
80	70
85	77
75	70
70	69
60	69
65	71
70	68
85	73
75	72
70	73
65	72
65	70
75	67
80	75
65	68

- Langkah pertama yaitu mencari varian data variabel X dan varian data variabel Y. yaitu dengan rumus :

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

Maka setelah dihitung hasil varian data variabel X = 154.8077 dan varian data variabel Y = 10.93269

- Langkah selanjutnya yaitu mencari F hitung dengan dari varian X dan Y. dengan rumus:

$$F = \frac{S \text{ besar}}{S \text{ kecil}}$$

$$F = \frac{154.8077}{10.93269}$$

$$F = 14.16007 \text{ (hitung)}$$

- Membandingkan Fhitung dengan Ftabel yang diketahui yaitu 1.7044, maka dari hasil perhitungan Fhitung lebih besar dari Ftabel yang dapat diambil kesimpulan bahwa data tidak homogen.

7. Uji Hipotesis Data

Tabel Perhitungan/ Uji Hipotesis r tabel

Tabel kerja (Tabel Perhitungan) untuk Mencari Pengaruh Antara Variabel X (Pemahaman Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim) dengan variabel Y (Akhlak Santri Kelas Alfiah) di Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum 39B Batanghari Lampung Timur

No	Nama Subjek	X	Y	x	y	xy	x ²	y ²
1	AN	50	63	-26.25	-8.87	232.8375	689.0625	78.6769
2	APZ	90	77	13.75	5.13	70.5375	189.0625	26.3169
3	AH	75	70	-1.25	-1.87	2.3375	1.5625	3.4969
4	AAAP	80	67	3.75	-4.87	-18.2625	14.0625	23.7169
5	AKN	90	73	13.75	1.13	15.5375	189.0625	1.2769
6	AFD	90	77	13.75	5.13	70.5375	189.0625	26.3169
7	ACP	75	73	-1.25	1.13	-1.4125	1.5625	1.2769
8	EJP	65	71	-11.25	-0.87	9.7875	126.5625	0.7569
9	FN	100	72	23.75	0.13	3.0875	564.0625	0.0169
10	HNM	70	70	-6.25	-1.87	11.6875	39.0625	3.4969
11	HM	65	70	-11.25	-1.87	21.0375	126.5625	3.4969
12	HZA	85	75	8.75	3.13	27.3875	76.5625	9.7969
13	HK	50	72	-26.25	0.13	-3.4125	689.0625	0.0169

14	IC	60	67	-16.25	-4.87	79.1375	264.0625	23.7169
15	IKM	95	76	18.75	4.13	77.4375	351.5625	17.0569
16	IHSH	100	77	23.75	5.13	121.8375	564.0625	26.3169
17	LAF	75	75	-1.25	3.13	-3.9125	1.5625	9.7969
18	LAN	80	75	3.75	3.13	11.7375	14.0625	9.7969
19	LV	75	71	-1.25	-0.87	1.0875	1.5625	0.7569
20	MARG	70	70	-6.25	-1.87	11.6875	39.0625	3.4969
21	MINR	85	72	8.75	0.13	1.1375	76.5625	0.0169
22	MM	80	73	3.75	1.13	4.2375	14.0625	1.2769
23	MNM	95	74	18.75	2.13	39.9375	351.5625	4.5369
24	MRZ	95	77	18.75	5.13	96.1875	351.5625	26.3169
25	MS	70	74	-6.25	2.13	-13.3125	39.0625	4.5369
26	MT	80	70	3.75	-1.87	-7.0125	14.0625	3.4969
27	NA	85	77	8.75	5.13	44.8875	76.5625	26.3169
28	NH	75	70	-1.25	-1.87	2.3375	1.5625	3.4969
29	RF	70	69	-6.25	-2.87	17.9375	39.0625	8.2369
30	RNA	60	69	-16.25	-2.87	46.6375	264.0625	8.2369
31	RNK	65	71	-11.25	-0.87	9.7875	126.5625	0.7569
32	RAS	70	68	-6.25	-3.87	24.1875	39.0625	14.9769
33	RRRM	85	73	8.75	1.13	9.8875	76.5625	1.2769
34	RA	75	72	-1.25	0.13	-0.1625	1.5625	0.0169
35	SIN	70	73	-6.25	1.13	-7.0625	39.0625	1.2769
36	SNH	65	72	-11.25	0.13	-1.4625	126.5625	0.0169
37	SW	65	70	-11.25	-1.87	21.0375	126.5625	3.4969
38	UA	75	67	-1.25	-4.87	6.0875	1.5625	23.7169
39	WRKU	80	75	3.75	3.13	11.7375	14.0625	9.7969
40	YA	65	68	-11.25	-3.87	43.5375	126.5625	14.9769
Σ	40	3050	2875	0	0	1091.25	6040	426.376

Langkah perhitungan pada tabel di atas berturut-turut adalah sebagai berikut:

1. Menjumlahkan subjek penelitian (kolom 2), diperoleh N = 40

2. Menjumlahkan nilai X (kolom 3) diperoleh $\sum X = 3050$
3. Menjumlahkan nilai Y (kolom 4) diperoleh $\sum Y = 2875$
4. Menghitung mean variabel X dengan rumus $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ jadi $\bar{X} = \frac{\sum 3050}{40} = 76,25$
5. Menghitung mean variabel Y dengan rumus $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$, jadi $\bar{Y} = \frac{\sum 2875}{40} = 71,87$
6. Menghitung deviasi (penyimpangan) masing-masing nilai X terhadap \bar{X} (median X), dengan rumus $x = X - \bar{X}$ (kolom 5) dan nilai Y dengan rumus $y = Y - \bar{Y}$ (kolom 6).
7. Untuk mengecek apakah perhitungan pada kolom 5 dan kolom 6 itu sudah betul semua, deviasiasi x maupun deviasiasi y kita jumlahkan harus sama dengan nol atau $\sum x = 0$ dan $\sum y = 0$
8. Memperkalikan deviasiasi x dengan deviasiasi y (kolom 5 dikali kolom 6), hasilnya pada kolom 7, setelah selesai lalu di jumlahkan, diperoleh $\sum xy = 1091.25$
9. Mengkuadratkan seluruh deviasi x (kolom 8) lalu dijumlahkan diperoleh $\sum x^2 = 6037.5$
10. Mengkuadratkan seluruh deviasiasi y (kolom 9) lalu dijumlahkan diperoleh $\sum y^2 = 426.376$

8. Mencari Nilai t_{hitung}

Untuk mencari nilai t_{hitung} peneliti menggunakan rumus independent t tes yaitu sebagai berikut:

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - d_0}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Data penelitian telah diketahui dari tabel hitung t_{hitung} yaitu sebagai berikut:

$$\sum x = 3050$$

$$\sum y = 2875$$

$$\sum xy = 1091,25$$

$$\sum x^2 = 6040$$

$$\sum y^2 = 462.376$$

$$\alpha = 0,05$$

1. Langkah pertama yaitu mencari nilai \bar{x}_1 yaitu dengan rumus:

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum x^1}{n^1}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{3050}{40}$$

$$\bar{x}_1 = 76,25$$

2. Mencari nilai \bar{x}_2

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum x^2}{n^2}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{2875}{40}$$

$$\bar{x}_1 = 71,87$$

3. Langkah berikutnya yaitu mencari nilai S_1 , sebagai berikut:

$$S_1 = \sqrt{\frac{n_1 \cdot \sum X^2 - (\sum x_1)^2}{n_1 (n_1 - 1)}}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{40.6040 - (3050)^2}{40.(40-1)}}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{9.060.900}{1560}}$$

$$S_1 = \sqrt{5.808,27}$$

$$S_1 = 76,21$$

4. Langkah selanjutnya mencari nilai S_2 , sebagai berikut:

$$S_2 = \sqrt{\frac{n_1 \cdot \sum X^2 - (\sum x_2)^2}{n_1 (n_1 - 1)}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{40.426,376 - (2875)^2}{40.(40-1)}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{8.248.569,6}{1560}}$$

$$S_2 = \sqrt{5.287,54}$$

$$S_2 = 72,715$$

5. Mencari nilai S_p , sebagai berikut:

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1) \cdot S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}$$

$$S_p^2 = \frac{(40 - 1) \cdot 76,21^2 + (40 - 1) 72,715^2}{40 + 40 - 2}$$

$$S_p^2 = \frac{226.510,44 + 206.211,38}{78}$$

$$S_p^2 = 5.547,71$$

$$Sp = \sqrt{5.547,71}$$

$$Sp = 74,5$$

6. Mencari nilai t_{hitung}

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - d_0}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{(76,25 - 71,87) - 0}{74,5 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}}$$

$$t = \frac{4,38}{74,5 \cdot 0,224}$$

$$t = 0,2622 \text{ (} t_{hitung} \text{)}$$

7. Mencari nilai t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)

$$t = \frac{\alpha}{2} \cdot n_1 + n_2 - 2$$

$$t = \frac{0,05}{2} \cdot 40 + 40 - 2$$

$$t = 0,025 \cdot 78$$

Setelah diketahui titik t_{tabel} nya maka diketahui nilai t_{tabel} yaitu 1,991

9. Tabel r Product Moment

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

10. Tabel L

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
	<u>1,031</u>	<u>0,886</u>	<u>0,805</u>	<u>0,768</u>	<u>0,736</u>
n > 30	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Yusup Ardiyansah yang dilahirkan di desa Sendang Asri, Kecamatan Sendang Agung, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung pada tanggal 02 Mei 1998. Pasangan dari Bapak Sudarso dan Ibu Marhamah.

Pendidikan dasar penulis di tempuh di SD 1 Negeri Sendang Asri, Kecamatan Sendang Agung Kabupaten Lampung Tengah yang selesai pada tahun 2009, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Sendang Agung, Kecamatan Sendang Agung yang selesai pada tahun 2013, sedangkan pendidikan menengah atas penulis tempuh di SMA Negeri 1 Sendang Agung Kecamatan Sendang Agung yang terletak di desa Sendang Rejo yang ditempuh selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN METRO Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di mulai pada semester 1 TA. 2017/2018.