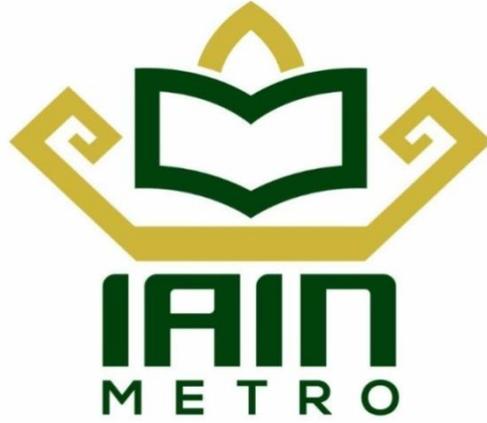


## الرسالة العلمية

تأثير استخدام طريقة التدريبات (*DRILL*) على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة فتح العلوم الثانوية الإسلامية بسري موليا أوكو شرقية

إعداد الطالبة : رني كورنيا ساري

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢١



شعبة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

تأثير استخدام طريقة التدريبات (DRILL) على إتقان المفردات في  
تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة فتح العلوم  
الثانوية الإسلامية بسري موليا أوكو شرقية

### الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشرط للحصول على درجة الجامعة الأولى  
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : رني كورنيا ساري

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢١

المشرفة : الدكتورة أعلى، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

## الشعار

فَأَثَابَكُمْ غَمًّا بِغَمِّ لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلَا مَا أَصَابَكُمْ

*Karena itu Allah menimpakan kepadamu kesedihan demi kesedihan, agar kamu tidak bersedih hati (lagi) terhadap apa yang luput dari kamu dan terhadap apa yang menimpamu*

*QS Ali Imron : 153*

## الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- المعلمين الأولين وهما أبي كارجي وأمّي مرضية اللذين تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت لهما إجلالين واحترامين.
  - ٢- سماحة سيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير وهي المشرفة
  - ٣- أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للباحث كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة اعلمية فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم، فلم مني الشكر الخالص ومن الله العظيم الثوب والجزاء.
- أصحابي في شعبة تعليم اللغة العربية الذين حمسوني وعضدوني.

## كلمة شكر و تقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية. أتممت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع : تأثير استخدام طريقة التدريبات (DRILL) على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة فتح العلوم الثانوية الإسلامية بسري موليا أوكو شرقية.

جزيل التشكر تقدّم الباحثة إلى:

- ١- السيدة الدوكتورة الحاجة سيتي نور الجنة، الماجستيرة رئيسة الجامعة ميترو الحكومية الإسلامية لامبونج.
  - ٢- السيدة نوفيتا رحمي، الماجستيرة، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
  - ٣- السيدة الدكتوراة أعلى، الماجستيرة، المشرفة
  - ٤- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة.
  - ٥- الحاضرين والحاضرات بجامعة ميترو الحكومية الإسلامية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.
- أخيراً، واعترافت الباحث العلمي ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجّت الباحثة جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ٤ نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة



رني كورنيا ساري

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠٢١

## تقرير المشرفة

الموضوع : تأثير استخدام طريقة التدريبات (DRILL) على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة فتح العلوم الثانوية الإسلامية بسري موليا أوكو شرقية

الواضحة : رني كورنيا ساري

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢١

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة الندوة بجامعة ميترو الحكومية الإسلامية لامبوج.

ميترو، ٢٥ مايو ٢٠٢٢ م

المشرفة



الدكتور أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان: الشارع كمي حجار ديواتورو ميترو الهاتف (0735) 41507



الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-2815/111.28.01/D/PP-00-9/106/2022

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تأثير استخدام طريقة التدريبات (DRILL) على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة فتح العلوم الثانوية الإسلامية بسري موليا أوكو شرقية، التي كتبها الطالبة ريني كورنيا ساري، رقم التسجيل 18.01.021.021، كلية التربية وعلوم التدريس، قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم: الثلاثاء في التاريخ 14 يونيو 2022

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة : الدكتورة أعلى، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير

المناقش الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير

السكرتيرة : ناونج ولندي، الماجستير



رقم القيد: 19620111118903106

## اقرار الطالبة

الموقّعة في أدناها:

الاسم : رني كورنيا ساري

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢١

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعيّنة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، ٢٥ مايو ٢٠٢٢ م

الباحثة



رني كورنيا ساري

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠٢١

تأثير استخدام طريقة التدريبات (DRILL) على إتقان المفردات في  
تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة فتح العلوم  
الثانوية الإسلامية بسري موليا أوكو شرقية

ملخص البحث

إعداد الطالبة : رني كورنيا ساري

المفردات هي واحدة من مكونات اللغة التي يجب تدريسها. لهذا السبب،  
المفردات يحصل على الاهتمام في التوازن مع التعلم مكونات أخرى. تكمن  
المشكلة في هذه الدراسة في انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ في المواد العربية  
في مدرسة فتح العلم سري موليا. طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة التدريبات.  
صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي ما إذا كان هناك تأثير على استخدام  
طريقة التدريبات على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. الغرض من هذه  
الدراسة هو معرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات على إتقان المفردات في تعلم  
اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة فتح العلم سري موليا. هذا النوع  
من البحوث هو البحث الكمي مع نهج هو تجربة زائفة أو شبه تجريبية. يتم  
تنفيذ تقنيات جمع البيانات مع الاختبارات (الاختبار القبلي و البعدي). أدوات  
جمع البيانات في شكل أسئلة مقالية. تقنيات تحليل البيانات كمية.

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة باستخدام SPSS  
1.6. أظهرت النتائج أن طريقة التدريبات يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي وكبير  
على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة

فتح العلم سري موليا. يستخدم تحليل البيانات الأولية اختبارات طبيعية واختبارات تجانس واختبارات فرضيات. اختبار الفرضية باستخدام اختبار anava one way.

نتائج تحليل بيانات التعلم باستخدام برنامج SPSS 1.6 حصلت على قيمة البيانات  $sig < 0.05$  . البيانات لها نفس التباين ، قيمة r hitung من 0.1 . 0.15 وقيمة دلالة 0.023 . لأن  $P \text{ Value sig} = 0.023 > 0.05$  ، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ .

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا في استخدام أساليب التدريبات على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة فتح العلوم الثانوية الإسلامية بسري موليا أوكو شرقية.

**الكلمات المفتاحية:** طريقة التدريبات، إتقان المفردات

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP  
PENGUASAAN MUFRADAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB KELAS VIII MTS FATKHUL ULUM SRIMULYO**

**ABSTRAK**

**RENI KURNIA SARI**

Tingkat kemampuan bahasa seseorang dapat dipengaruhi oleh penguasaan kosakatanya. Oleh karenanya kosakata merupakan unsur komponen bahasa yang sangat penting yang harus dimiliki dalam pembelajaran bahasa Arab. Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Fatkhul Ulum Srimulyo. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode Drill. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh penggunaan metode drill terhadap penguasaan mufradat/kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode drill terhadap penguasaan mufradat/kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Fatkhul Ulum Srimulyo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan pendekatan yaitu eksperimen semu atau Quasi Eksperimental. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes (Pretest dan Postest). Alat pengumpul data berupa soal esai. Teknik analisis data berupa kuantitatif. Data yang diperoleh dari penelitian dianalisis menggunakan SPSS 1.6. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode drill dapat memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap penguasaan mufradat/kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Fatkhul Ulum Srimulyo. Analisis data awal menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan Anava Satu Jalur ( uji oneway anava).

Hasil analisis data hasil belajar menggunakan software SPSS 1.6 diperoleh data nilai Sig >0,05 data memiliki varians yang sama, nilai rhitung sebesar 1. 515 dan nilai signifikansi sebesar 0,023. Karena P Value (sig) = 0,023 < 0,05), sehingga Ho ditolak dan Ha diterima.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam penggunaan metode drill terhadap penguasaan mufradat/kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa

**Kata Kunci :** *Metode Drill, Penguasaan Mufradat*

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	ورقة فارغة.....
ج	صفحة الموضوع.....
د	أ- شعار.....
هـ	ب- إهداء.....
و	ج- كلمة شكر وتقدير.....
ز	د- تقرير المشرفة.....
ح	هـ- اعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
ي	و- إقرار الطالبة.....
ط	ز- ملخص البحث باللغة العربية.....
ك	ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل	ي- محتويات البحث.....
ع	ك- قائمة الجداول.....
ص	ل- قائمة الصورة.....
ق	م- قائمة الرسوم البيانية.....
ر	ن- قائمة الملاحق.....

### الفصل الأول : مقدّمة

أ	أ- الدوافع إلى البحث.....
ب	ب- تحقيق المشكلة.....
ج	ج- تحديد المشكلة.....

- د-سؤال البحث..... ٧
- ه-غرض بحث ومنافعه..... ٧
- و-الدراسات السابقة المناسبة..... ٩

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ-الوصف النظري..... ١٢
- ١- إتقان المفردات اللغة العربية..... ١٢
- أ-مفهوم إتقان المفردات اللغة العربية..... ١٢
- ب- أهمية المفردات..... ١٤
- ج- التقنيات والمبادئ الأساسية لتعلم المفردات..... ١٥
- د- مؤشرات إتقان المفردات..... ١٧
- ٢- طريقة التدريبات (Drill)..... ١٨
- أ-مفهوم طريقة التدريبات (Drill)..... ١٨
- ب- غرض استخدام طريقة التدريبات (Drill)..... ٢١
- ج- شروط طريقة التدريبات..... ٢١
- د- مزايا طريقة التدريبات..... ٢٢
- ه- عيوب طريقة التدريبات..... ٢٢
- ١- تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية..... ٢٣
- ٢- خطوات التعلم طريقة التدريبات..... ٢٣
- ج-تقييم تعلم طريقة التدريبات..... ٢٤
- ب-فرض البحث..... ٢٥

### الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث..... ٢٦
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ..... ٢٧
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات..... ٢٩
- د- أدوات جمع البيانات..... ٣١
- ١ - أدوات للمتغين التابع..... ٣٢
- أ- جنس الأدوات..... ٣٢
- ب- علامة الأدوات..... ٣٣
- ج- صحّة الأدوات وثباتها..... ٣٤
- هـ- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٦
- ز- مراحل تنفيذ البحث..... ٣٧

#### الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث..... ٣٨
- ١ - التاريخ الإحصارى عن تاسيس المدرسة..... ٣٨
- ٢ - أحوال المدرسين والموظفين المدرسة..... ٤٠
- ٣ - أحوال التلاميذ المدرسة..... ٤٢
- ٤ - النظرة البعثات المدرسة..... ٤٣
- ب- عرض بيانات البحث..... ٤٥
- ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة..... ٥٢

#### فصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخلاص..... ٦٦
- ب- الاقتراحا..... ٦٦

المراجع العربية  
المراجع الأجنبية  
قائمة الجداول  
قائمة الرسوم البيانية  
الملاحق  
السيرة الذاتية للباحثة

## قائمة الجدوال

- ١ - جدول الأول تصميم البحث ..... ٢٧
- ٢ - مجتمع البحث ..... ٢٨
- ٣ - الشبكي لأداة إتقان المفردات اللاحق للاختبار ..... ٣٣
- ٤ - أحوال المدرسين والموظفين المدرسة ..... ٠٤
- ٥ - أحوال التلاميذ المدرسة فتح العلوم سري موليا ..... ٤٢
- ٦ - نتائج الاختبار التمهيدي لفئة التجريبي وفئة التحكم ..... ٤٧
- ٧ - بيانات نتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وفئة التحكم ..... ٤٨
- ٨ - نتائج درجات ما قبل الاختبار والاختبار اللاحق لفئة التجريبي ..... ٥٠
- ٩ - نتائج درجات فئة التحكم في الاختبار قبل و الاختبار بعد ..... ٥١
- ١٠ - نتائج اختبارات الحالة الطبيعية في الاختبارات التمهيدي ..... ٥٣
- ١١ - نتائج اختبارات الحالة الطبيعية في الاختبارات التمهيدي اختبارات الحياة الطبيعية ..... ٥٤
- ١٢ - اختبارات الحياة الطبيعية ..... ٥٥
- ١٣ - اختبارات الحياة الطبيعية ..... ٥٧
- ١٤ - أوجي هوموجينيتاس هاسيل بريتنس اختبار تجانس التباين ..... ٥٩
- ١٥ - أوجي هوموجينيتاس فاريانس هاسيل بوستنس اختبار تجانس التباين ..... ٦١
- ١٦ - جدول سبع عشر أنوفا (نتائج تعلم التلاميذ) ..... ٦٢

## قائمة الصورة

١ - الهيكل التنظيم مدرسة فتح العلوم سري موليا.....٤٤

## قائمة الرسوم البيانية

- ١- بيانات نتيجة الاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة التحكم ..... ٤٦
- ٢- بيانات نتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وفئة التحكم ..... ٤٨
- ٣- نتائج ما قبل الاختبار والاختبار اللاحق لفئة التجريبية ..... ٤٩
- ٤- بيانات نتائج فئة التحكم قبل الاختبار وما بعد الاختبار ..... ٥١

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

المفردات هي واحدة من مكونات اللغة التي يجب تدريسها. لهذا السبب، المفردات يحصل على الاهتمام في التوازن مع التعلم مكونات أخرى. لأن الحاجة الملحة مثل هذه المفردات كبيرة لتحسين إتقان المهارات اللغوية، مع إتقان كاف من المفردات، وهو شخص سوف تكون قادرة على التواصل بشكل جيد، ونقل الأفكار ومشاعره تجاه الشخص الآخر أو محاوره، مع اللغة التي تعلمها ولذلك، في التعلم يجب إجراء تمارين اللغة العربية للمتعلمين لتلاوة المفردات، وفهم معناها، وحفظ واستخدامه بشكل جيد وصحيح.

تعد المفردات جانبًا مهمًا للغاية يجب أن يتقنه التلاميذ في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. عندما يكون لإتقان اللغة وظيفة من أجل التواصل بشكل جيد، يجب أن يكون لدى التلاميذ إتقان جيد للمفردات. لأنه كلما زاد عدد المفردات، كان من الأسهل على التلاميذ إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

يتفاعل الشخص ويعبر عن مختلف الأحداث والتجارب في حياته باستخدام اللغة والكلمات المرتبة في جملة. لذلك، فإن إتقان المفردات هو جانب مهم للغاية للتعلم وهو مطلب لمن يريد أن يكون بارعًا في اللغة لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل كبير على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زاد عدد المفردات لديك، زادت إمكانية اكتساب المهارات اللغوية

إن تعلم المفردات له هدف، وهو: أن يكون لدى التلاميذ القدرة على نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقاً للمخرج الصحيح، حتى يكون لدى التلاميذ القدرة على فهم اشتقاق الكلمات، حتى يتمكن التلاميذ من شرح معناها في ترتيب لغوي جيد وصحيح، ويمكن للتلاميذ استخدام المفردات الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم بالفعل مهارات كافية تتعلق بتدريس المفردات

اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تعلمها في المدارس أو المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية أو الأكاديميين أو الجامعات. تعلم لغة أجنبية مثل العربية مهارة خاصة. بالنسبة للإندونيسيين، فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتكوين وتعزيز عادات جديدة بوعي، بينما عند تعلم اللغة الأم، تتم عملية التعلم دون وعي.

إن تعلم اللغة العربية في المدارس المدرسية أو المدارس الداخلية أو الجامعات في إندونيسيا يواجه عقبات وتحديات مختلفة. حتى لا يتحقق الهدف المثالي لتعلم اللغة العربية هو أن التلاميذ يستطيعون فهم اللغة العربية واستخدامها بنشاط في مختلف المجالات<sup>1</sup>.

أحد العوامل التي تصبح عقبة في تعلم اللغة العربية هو نقص الأساسيات (الأساسية) من التلاميذ. خاصة فيتعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية فتح العلوم سري مولياوكو الشرقية، يكون لدى التلاميذ القليل جداً من اللغة العربية الأساسية، وهذا ما يجعل التلاميذ يواجهون صعوبات في عملية التعلم عند مواجهة المواد العربية.

<sup>1</sup>Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Dan Microteaching* (Ciputat: Quantum Teaching, 2008), h.5.

المواد العربية لها هدف، وهو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والذي يتضمن أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع (القدرة على الاستماع)، ومهارة الكلام (القدرة على التحدث)، ومهارة القراءة (القدرة على القراءة)، ومهارة الكتابة (القدرة على الكتابة). تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا كأداة تعليمية رئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وتنمية فهم اللغة وتوسيع الآفاق الثقافية.<sup>٢</sup>

يمكن أن يتأثر مستوى قدرة الشخص اللغوية بإتقانه للمفردات، تعد المفردات مكونًا لغويًا مهمًا للغاية يجب أن يمتلكه متعلمي اللغة العربية. إن إتقان المفردات الكافية سيدعم الشخص في التواصل باللغة إما شفهيًا أو كتابيًا. يعد تعلم المفردات الغنية والإنتاجية والفعلية مطلبًا مهمًا للغاية لدعم مهارات التحدث والكتابة باللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، يُرى أن التلاميذ أقل نشاطًا ولا يستجيبون لتفسيرات المعلم، كما أن عدم وجود تفاعل جيد بين التلاميذ والمعلمين هو أيضًا أحد العقبات. بالإضافة إلى عدم قدرة التلاميذ على إتقان المفردات العربية، خاصة في حفظ المفردات العربية بأعداد كبيرة، يشعر التلاميذ أن تعلم اللغة العربية مادة صعبة من حيث النطق والكتابة وفهم المفردات العربية، مما يدفع التلاميذ إلى عدم الالتفات والاستجابة للمعلم عند شرح مادة اللغة العربية.

<sup>٢</sup> عبد العزيز ابن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى (الرباط، ٢٠٠٢)،

بناءً على نتائج المقابلات مع الباحثين مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية فتح العلوم سري موليا. فإن التلاميذ أقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية لأن التلاميذ يفتقرون إلى مهارات اللغة العربية وكذلك عدم القدرة على تعلم اللغة العربية، إلى جانب نقص مهارات المعلم في الأساليب أو الاستراتيجيات أو تقنيات تدريس اللغة الإنجليزية، كما أن اللغة العربية هي أيضًا عقبة مؤثرة إلى حد ما في تحسين مهارات اللغة العربية.<sup>٣</sup>

بناءً على الشرح السابق، يمكن ملاحظة أن المعلم يجب أن يكون لديه طريقة ممتعة للرد على التلاميذ في تحسين قدرتهم وفهمهم في تعلم اللغة العربية. خاصة في إتقان المفردات، لأنه كلما زاد عدد التلاميذ الذين يفهمون المفردات ويحفظونها، سيكون من الأسهل على التلاميذ تطبيقها في تعبير كتابي أو كلمات أخرى. إذا كان المعلم حتى الآن يستخدم طريقة المحاضرة فقط في تعلم اللغة العربية، فيجب على المعلم استخدام طرق أخرى أيضًا حتى تبدو عملية التعلم أكثر تشويقًا وليست مملة، ثم هناك حاجة إلى طريقة فعالة بحيث يكون التلاميذ أكثر اهتمامًا ويسهل عليهم القيام بذلك. فهم تعلم اللغة العربية وتحسين إتقان المفردات.

بناءً على المشكلات المذكورة السابقة، يهتم الكاتب بإجراء بحث يتعلق بطريقة التعلم بالتمرين (الممارسة المتكررة) في تحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ. طريقة التمرين أو التمرين هي طريقة يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس حيث ينفذ التلاميذ أنشطة تدريجية بحيث يتمتع التلاميذ بمهارة

<sup>٣</sup>رشدى أحمد طعيمة و رشدي, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناسبة وأساليبه (القاهرة: دار الفكرى,

ومهارات أعلى مما تم تعلمه. الممارسات العملية، التي يسهل القيام بها والتي يتم تنفيذها بانتظام في رعاية الأطفال لزيادة إتقان هذه المهارات، وربما يمكن حتى للتلاميذ الحصول على هذه القدرة بشكل مثالي. (الروستية، ٢٠٠٨: ١٢٥)

باستخدام طريقة التدريبات ثم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل فهم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات العربية. من خلال اختبار هذين المتغيرين، سيتم معرفة وإثبات ما إذا كانت طريقة التعلم بالتمرين يمكن أن تزيد من مفردات التلاميذ باللغة العربية. باستخدام طريقة التدريبات، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من تحسين إتقانهم للمفردات العربية. لذلك، أثار المؤلف عنوان " تأثير استخدام طريقة التدريبات (DRILL) على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة فتح العلوم الثانوية الإسلامية بسري موليا أوكو شرقية.

## ب- تحقيق المشكلة

بناءً على وصف الخلفية السابقة، يمكن تحديد المشاكل في هذه الدراسة وهي:

- ١- التلاميذ الأقل نشاطاً في تعلم اللغة العربية
- ٢- التلاميذ يفتقرون لفهم النص اللغة العربية
- ٣- عدم وجود دافع تعلم على التلاميذ
- ٤- التلاميذ يفتقرون في مهارات كلام اللغة العربية
- ٥- التلاميذ يفتقرون في مهارات قراءة اللغة العربية
- ٦- التلاميذ يفتقرون في مهارات كتابة اللغة العربية

- ٧- عدم استخدام المدرس للطريقة المناسبة في عملية التعلم
- ٨- ليس لدي التلاميذ مرجع مفردات واسع
- ٩- التلاميذ نقص في إتقان المفردات (ترجمة المفردات، تعبير والكتابة الكلمات، استخدام الجملة)
- ١٠- طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم غير مناسبة ولا تزال تقليدية.

### ج- تحديد المشكلة

- أما بالنسبة لمحدودية المشكلة في هذه الدراسة، فقد ركز الباحثة على:
- ١- إتقان المفردات يعني قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات جيدة، و قدرة التلاميذ على تعبير والكتابة الكلمات الجيدة، قدرة التلاميذ على استخدام الجملة جيدة باللسان والكتابة.
- ٢- تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن من مدرسة الثانوية من خلال تطبيق طريقة تدريبات.

### د- سؤال البحث

وسؤال هذا البحث هو: "هل يؤثر استخدام طريقة التدريبات علي إتقان المفردات فيتعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية فتح العلوم سري موليا؟"

### هـ- غرض البحث ومنافعه

- ١- غرض البحث

وغرض هذا البحث هو: "المعرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية فتح العلوم سري موليا.

## ٢ - منفعه

هذا البحث له فوائد لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

### أ) النظريا

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً في استخدام الأساليب في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ ويمكن أن يكون مفيداً أيضاً كمرجع للبحث في المستقبل.

### ب) تطبيقيا

بناءً على أهداف البحث السابقة، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة

### ١) لمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلاً للمعلمين لمحاولة تطبيق طريقة التدريب هذه من أجل تطوير إبداع المعلم في التدريس، وخاصة معلمي الفصل الثامن فتح العلوم سريموليو.

### ٢) لمدرسة

مادة للتقييم ويمكن استخدامها كدليل إرشادي في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، خاصة في الفصل الثامن فتح العلوم سريموليو.

### ٣) لتلاميذ

كمدخلات للتلاميذ لتحسين جودة التعلم ومهارات التلاميذ في عملية التعلم، وخاصة في الفصل الثامن مدرسة الثانوية فتح العلوم.

(٤) لباحثة

كمراجع في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في المستقبل وإضافة نظرة ثاقبة في مجال البحث.

(٥) لباحثين الآخرين

كمادة مقارنة لإجراء البحوث المتعلقة بنفس المشكلة في أماكن مختلفة.

## و- الدراسات السابقة المناسبة

(١) نيماس لسدينتي،<sup>٤</sup> من نتائج هذا البحث وجد تأت استخدام طريقة التدريبات على مهارة الكتابة لدى تلميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية ادمتوسطة سيكا مفونج لمبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، و بعد رليل البيانات من حاصلة البحث المؤدية باستعمال الرموز بالنتيجة الحساب أكثر ٤،٩٣٧ وبعد المنشورة بجدوال t (١،٦٩٩) ونتيجة الحساب t أكبر من الجدوال t وفيه المؤثرة. تستخدم المعادلات في هذه الدراسة طريقة التدريبات في تطبيق

<sup>٤</sup> نيماس لسدينتي، تأثير استخدام طريقة التدريب اتعلم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة محمدية المتوسطة سيكا مفونج لمبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١٩ م، ( جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج)، ٢٠١٩

أنشطة التعلم، قي حين تركز الفرق في الدراسة على مهارات الكتابة وتركز الباحثة على إتقان المفردات.

(٢) راتنو أدي إيراوان،<sup>٥</sup> أما نتائج البحث فهي أثر تطبيق الطريقة التدريبية في مهارة لكالم، حيث كان معدل نتائج الاختبار لدى المجموعة التجريبية أعلى من نتائج الاختبار لدى المجموعة الضابطة، وذلك لأن معدل النتائج لدى المجموعة التجريبية فيالاختبار البعدي تكون في قيمة ٧٧،٧١، ولدى المجموعة الضابطة في قيمة ٧٣،٥٦. تستخدم المعادلات في هذه الدراسة طريقة التدريبات في تطبيق أنشطة التعلم، قي حين تركز الفرق في الدراسة على مهارات الكلام وتركز الباحثة على إتقان المفردات.

(٣) إخوان العارفين،<sup>٦</sup> الاختبار والوثيقة، أما تحليل البيات نرفيستخدم رموز تحليل التباين. أما نتائج البحث فهم: أثر تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية ٢٢ بانجون رجو لامبواج الوسطى، حيث كانت نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي أعلى من نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط. تستخدم المعادلات في هذه الدراسة طريقة

<sup>٥</sup> راتنو أدي إيراوان، تأثير تطبيق الطريقة التدريبية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة بسيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، ( جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج)، ٢٠١٩

<sup>٦</sup> إخوان العارفين، أثر تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية ٢٢ بانجون رجو لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨ (جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج)، ٢٠١٧

التدريبات في تطبيق أنشطة التعلم، قي حين تركز الفرق في الدراسة على مهارات الكلام وتركز الباحثة على إتقان المفردات.

(٤) كفى به،<sup>٧</sup> إيجاد تأثير طريقة التدريب على مهارة كتابة اللغة العربية لدي طالب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية احلكومية المفونج الرشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢١ أثنري عميقا، كان مقبول. و الفرض الفصلري مردود. وهذا بمعن أنه وجود تأثر استخدام طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدي طالب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية احلكومية المفونج الرشرقية للعام الدراسي م ٢٠٢١ / ٢٠٢١ تستحدم المعادلات في هذه الدراسة طريقة التدريبات في تطبيق أنشطة التعلم، قي حين تركز الفرق في الدراسة على مهارات الكتابة وتركز الباحثة على إتقان المفردات.

(٥) عاديلة حسناء أستوتي،<sup>٨</sup> أما نتائج البحث فهي أن تحصيل دراسي العربية يترقى بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجّدية الثناوية إسلامية ميرتو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٧ حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلايد تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاين، وذلك لأن نتائج الاختبار في أخرالدور الأول تكون في

<sup>٧</sup> كفى به، أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ لفصل الثمان بمدرسة المتوسطة الحكومية الاولى لامبونج الرشرقية للعام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، (جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج)، ٢٠١٨

<sup>٨</sup> عادلة حسناء أستوتي، تطبيق طريقة التدريبات لرتقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجّدية الثناوية الإسلامية ميرتو للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م، (جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج)، ٢٠١٦

قيمة ٢٠٤٥ وفي آخر الدور الثامن تكون في قيمة ٢١٩٠ .  
تستخدم المعادلات في هذه الدراسة طريقة التدريبات في تطبيق  
أنشطة التعلم، في حين تركز الفرق في الدراسة لترقية تحصيل دراسي  
اللغة العربية وتركز الباحثة على إتقان المفردات.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- الوصف النظري

#### ١- إتقان المفردات اللغة العربية

##### أ)- مفهوم إتقان المفردات اللغة العربية

في تعلم اللغة. إتقان المفردات هو مطلب مهم للغاية في دعم فعالية تعلم اللغة، وكذلك تعلم اللغة العربية يجب أن يكون مصحوبًا بإدخال المفردات. في القاموس الإندونيسي الكبير، تعني المفردات المفردات، وفي اللغة العربية تُعرف باسم المفردات. يشير مصطلح المفردات أيضًا إلى قائمة أو جهاز يستخدمه المتحدثون بلغة ما<sup>٩</sup>.

وقال جيواندونو (١٩٩٨) وقال ان إتقان المفردات يمكن تمييزها في إتقان نشط الإنتاجية وإتقان السلبي تقبلًا. علاوة على ذلك، أوضح أن المفردات التي هي جزء من إتقان المفردات التي يمكن للمستخدم استخدامها بشكل طبيعي ودون صعوبة كبيرة في وصف نفسه. على العكس من ذلك، المفردات التي هي جزء من resertif السلبي (المفردات السلبية) للشخص الذي يستخدم لغة الآخرين دون أن يتمكن من استخدامها بنفسه بشكل معقول في تعبيراته.<sup>١٠</sup>

<sup>9</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, n.d.), 25.

<sup>١٠</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

في حين يقول برهان الرشيد (١٩٨٧: ٧١) أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات التعبيرية المستخدمة لأغراض التحدث والكتابة. في حين يتم استخدام إتقان المفردات تقبلاً لأغراض الاستماع والقراءة.<sup>١١</sup> وهكذا يمكن القول أن إتقان المفردات هناك اثنين، وهي تقبلاً (السلي) ومنتجة / معبرة (نشط). يتم استخدام إتقان المفردات تقبلاً للاتصالات التي تقبل مثل الاستماع والقراءة. يتم استخدام إتقان المفردات المنتجة للاتصال الذي هو على وشك إخراج أو نقل الأفكار إلى الآخرين مثل التحدث والكتابة.

إتقان لغة يعني القدرة على فهم المفردات، وفهم الهجاء بشكل جيد، وفهم معنى تلك المفردات واستخدامها في الجمل. في تفسير الكلمات، يجب على المرء أن ينتبه إلى المعنى الضمني والتعبيري.<sup>١٢</sup> هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند تعلم المفردات بما في ذلك:

- (أ) تقييد المعنى، في كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ، وهذا هو ما يصبح من الصعب على التلاميذ.
- (ب) المفردات في السياق، وهناك بعض المفردات التي لا يمكن فهمها على وجه التحديد دون معرفة فائدتها في شكل كاليمتا، يجب تدريس مثل هذه المفردات في السياق حتى لا تعبت مع فهم الطالب.

<sup>١١</sup> عبد العزيز ابن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للتطبيق بلغات أخرى، ٢٥٧.

<sup>١٢</sup> محمود رشدي فاطر، طرق التدريس والتربية الدنية (القاهرة، ١٩٩٧)، ٣١٢.

- ج) مستوى الصعوبة، يمكن أن يعرف أن المفردات العربية للتلاميذ الإندونيسيين مجمعة في ثلاثة أجزاء، انطلاقاً من مستوى الصعوبة:
- ١) كلمات سهلة، عادة لأن هناك كلمات عربية لها أوجه تشابه مع كلمة الإندونيسية.
- ٢) المفردات التي ليست صعبة، على الرغم من عدم وجود تشابه في كلمة إندونيسيا
- ٣). المفردات الصعبة. على حد سواء بسبب شكله ونطقه<sup>١٣</sup>.

### ب) - أهمية المفردات

تعد المفردات جانباً مهماً للغاية يجب أن يتقنه التلاميذ في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. عندما يكون لإتقان اللغة وظيفة من أجل التواصل بشكل جيد، يجب أن يكون لدى التلاميذ إتقان جيد للمفردات. لأنه كلما زاد عدد المفردات، كان من الأسهل على التلاميذ إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

يتفاعل الشخص ويعبر عن مختلف الأحداث والتجارب في حياته باستخدام اللغة والكلمات المرتبة في جملة. لذلك، فإن إتقان المفردات هو جانب مهم للغاية للتعلم وهو مطلب لمن يريد أن يكون بارعاً في اللغة لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل كبير على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زاد

<sup>13</sup> Feby Ramadani S and R. Umi Baroroh, "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/ Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 2 (August 4, 2020): 17, accessed October 21, 2021, <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/10062>.

عدد المفردات لديك، زادت إمكانية اكتساب المهارات اللغوية ( Umu Salamah: 2006) <sup>١٤</sup>

وقال الفزاني إن تعلم المفردات له هدف، وهو: أن يكون لدى التلاميذ القدرة على نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقا للمخرج الصحيح، حتى يكون لدى التلاميذ القدرة على فهم اشتقاق الكلمات، حتى يتمكن التلاميذ من شرح معناها في ترتيب لغوي جيد وصحيح، ويمكن للتلاميذ استخدام المفردات الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم بالفعل مهارات كافية تتعلق بتدريس المفردات، وهي: معنى الكلمة، وهجاء الكلمة، ونطق الكلمات، واستخدام الكلمات ومعنى الكلمة. <sup>١٥</sup>

### ج- التقنيات والمبادئ الأساسية لتعلم المفردات

في تدريس المفردات، يجب اتخاذ الأساليب والخطوات حتى يتمكن التلاميذ من التعرف على معنى المفردات والحصول عليه بشكل جيد وفعال، وهي:

(١) الاستماع إلى الكلمات

هذه هي المرحلة الأولى التي تمنح التلاميذ الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، سواء كانت منفردة أو في شكل جمل. يمكن للتلاميذ الاستماع إلى الكلمات بشكل جيد عندما يكون عنصر الصوت في الكلمة قد تم التحكم فيه من قبل الطالب، ثم يجب على المعلم أن يقول الكلمة في تكرارين أو ثلاثة.

<sup>14</sup> Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial* 2, no. 1 (June 30, 2018): h.34, accessed October 21, 2021, <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/KOMUNIKOLOGI/article/view/5452>.

<sup>15</sup> Abd Rahman Ibrahim Al Fauzan, *Idha'at Li Mu'alim al-Lughah al-Arabiyyah Li Ghairi al-Nathiqina Biha* (Riyad: Maktabah Al Malik Fahd Al-Watoniyyah, 2011), h.43.

## (٢) قول الكلمة

المرحلة الثانية هي إعطاء التلاميذ الفرصة لقول الكلمات التي يسمعونها، لأن قول كلمة جديدة سيساعد التلاميذ على تذكرها لفترة طويلة.

## (٣) اكتساب معنى الكلمة

إعطاء معنى الكلمة للتلاميذ وبقدر الإمكان لتجنب الترجمة، إلا إذا لم يكن هناك طريقة أخرى. يمكن للمدرسين استخدام تقنيات مختلفة لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة، بما في ذلك عن طريق توفير السياق والتعريفات البسيطة واستخدام الصور وما إلى ذلك.

## (٤) قراءة الكلمة

بعد أن يسمع التلاميذ وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة ويكتبونها على اللوحة، يتم إعطاء التلاميذ الفرصة لقراءتها بصوت عال.

## (٥) كتابة كلمة

يتقن التلاميذ المفردات بشكل متزايد عندما يطلب من التلاميذ كتابة كلمات جديدة يتعلمونها عندما لا يزال المعنى يذكر بوضوح في ذكرياتهم. إنشاء جملة المرحلة الأخيرة من تقنيات تدريس المفردات هي استخدام الكلمة الجديدة في جملة مثالية إما مباشرة أو كتابية.<sup>١٦</sup>

في تعلم المفردات العربية، بالإضافة إلى التقنيات، يحتاج المعلم أيضًا إلى استراتيجيات بحيث يمكن تحقيق هدف تحقيق التمكن من المفردات. ومع ذلك، يجب أن تنتبه الإستراتيجية المستخدمة إلى المبادئ الأساسية في تعلم المفردات.

<sup>16</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, h.23.

بحسب ماهر سباعبان عبد الباري (٢٠١٠)، فيما يلي المبادئ الأساسية في تعلم المفردات:

- ١) يجب منح التلاميذ فرصا واسعة لتعلم المفردات العربية
- ٢) يجب على المعلمين / المعلمين اختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم في الأنشطة اليومية أو المفردات المشتركة.
- ٣) يجب أن تعلم المفردات استخدام سياق هادف ومباشر.
- ٤) يسعى المعلم إلى إعطاء التلاميذ فهما أوسع للمفردات من وجهات نظر متنوعة.
- ٥) يجب على المعلمين توفير الفرص للتلاميذ لتحسين مهارات المفردات عن طريق الممارسة بحيث يكون فهم المفردات أكثر تعلقا بذاكرة التلاميذ سواء في الكتابة أو القراءة.
- ٦) يجب على المعلم اختيار المواد التعليمية قاموس المفردات المناسبة والمناسبة للتعلم أكثر فعالية<sup>١٧</sup>

#### د) مؤشرات إتقان المفردات

فقال عبد الحميد هناك تنقسم المؤشرات لترس المفردات ويأتي بيانها كالتالية:

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk kosakata dengan benar.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali kosakata dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakan kosakata kedalam kalimat dengan baik dan benar dalam pengucapan ataupun penulisan.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Mahir Sya'ban Abdul Bari, *Istirajiatu Ta'lim Mufradat* (Oman: Dar al-Massira, 2010), h.47.

<sup>18</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 60.

من الأراء السابق فاستخلصت الباحثة أن مؤشرات المفردات هي قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات جيدة، و قدرة التلاميذ على تعبر والكتابة الكلمات الجيدة، قدرة التلاميذ على استخدام الجملة جيدة باللسان والكتابة.

## ٢- طريقة التدريبات (Drill)

### (أ) مفهوم طريقة التدريبات (Drill)

تأتي الطريقة من اللغة اليونانية، والتي تتكون من كلمتين "ميتا" والتي تعني من خلال و "هودوس" مما يعني الطريق، وبالتالي فإن الطريقة لها معنى المسار الذي تم اجتيازه، وفقاً لوجهة نظر فلسفية، فإن الطريقة هي أداة تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية<sup>١٩</sup>.

وفقاً لـ Runnes، إذا كانت مرتبطة بالعملية التعليمية، فإن الطريقة هي عملية يستخدمها التعليم في تنفيذ المهام التعليمية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها (من حيث التربويين). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعني الطريقة أيضاً التقنية التي يستخدمها التلاميذ لإتقان مواد معينة في عملية البحث عن المعرفة (للتلاميذ)<sup>٢٠</sup>.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Roestiyah NK في Suprihatiningsih، فإن طريقة التمرين هي طريقة تعليمي يقوم فيه التلاميذ بتنفيذ تمارين من أجل الحصول على مهارة ومهارات أعلى مما تم تعلمه. ووفقاً لزهيريني في

<sup>١٩</sup> محمود عبد الفتاح، التدريب المؤثر في العمل (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٣)،

<sup>20</sup> Muhammad Nasirun, Yulidesni Yulidesni, and Melia Eka Daryati, "Peningkatan Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Drill," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (July 8, 2020): h.7.

Suprihatiningsih، فإن طريقة التدريبات هي طريقة تدريس من خلال تدريب التلاميذ على مواد الدرس التي تم إعطاؤها.<sup>٢١</sup>

طريقة التدريبات هي طريقة تستخدم في عملية التعلم من خلال تدريب التلاميذ على الموضوع الذي تم إعطاؤه لتحقيق مهارات معينة / أهداف نفسية حركية. عادة ما تستخدم هذه الطريقة من حيث المهارات الحركية والكتابة والقراءة والمهارات العقلية أو التفكير السريع وغيرها من المهارات الجسدية. مع وقت قصير نسبياً، سيتمكن التلاميذ من إتقان مهارات معينة، والانضباط في تحقيق الأهداف ولديهم معرفة جاهزة. ومع ذلك، باستخدام هذه الطريقة، يميل التلاميذ عادةً إلى الافتقار إلى مبادرة التلاميذ والعادات الصارمة والمعرفة اللفظية / الميكانيكية.<sup>٢٢</sup>

في عملية التدريس والتعلم، من الضروري إجراء تمارين لإتقان إحدى المهارات. لذلك، فإن طريقة تقديم الدروس لتلبية هذه المتطلبات هو طريقة الممارسة / التدريبات. طريقة التدريب هي طريقة للتدريس يقوم فيها التلاميذ بتنفيذ أنشطة تدريبية، بحيث يتمتع التلاميذ بمهارة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه. إن الممارسات العملية، التي يسهل القيام بها والقيام بها بانتظام، تعزز الأطفال في تحسين إتقان هذه المهارات<sup>٢٣</sup> باستخدام طريقة التدريب / الممارسة من أجل أن تكون فعالة وممكنة، من الضروري الانتباه إلى المعلمين أو التلاميذ، وهم:

<sup>21</sup> Suprihatiningsih, *Perspektif Managemen Pembelajaran Program Keterampilan* (Jogjakarta: deepublish, 2016), h.37.

<sup>22</sup> Syafaruddin dkk, *Ilmu Pengetahuan Islam* (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2014), h.120-132.

<sup>23</sup> Tri Lestari, Hari Wujoso, and Nunuk Suryani, "Pengaruh Metode Pembelajaran Ceramah Plus Dan Metode Drill Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Efisiensi Penggunaan Tempat Tidur Rumah Sakit," *Media Ilmu Keolahragaan Indonesia* 7, no. 1 (2017): h.2.

- (١) حول خصائص ممارسة، أن كل ممارسة يجب أن تكون مختلفة عن التمرين السابق، ثم من الضروري أيضا أن نلاحظ أيضا مع التغيير في الظروف / التعلم الذي يتطلب / استجابة استجابة مختلفة.
- (٢) يحتاج المعلمون إلى الاهتمام وفهم قيمة الممارسة نفسها وكذلك علاقتها بالدرس المدرسي بأكمله.
- (٣) في التدريب الأولي يجب على المعلمين العثور على مزيد من التشخيص، لأن الممارسة الأولية لا يمكننا أن نتوقع من التلاميذ لإنتاج مهارات جيدة
- (٤) من الضروري تحديد أولويات الدقة، بحيث يقوم التلاميذ بتمارين بشكل مناسب، ثم الانتباه إلى السرعة حتى يتمكن التلاميذ من القيام بالسرعة أو المهارات وفقا للوقت المحدد مسبقا. ومن الجدير بالذكر أيضا ما إذا كان التلاميذ يستجيبون بشكل مناسب وسريع.
- (٥) يجب على المعلمين الانتباه ومراعاة وقت / فترة التدريب القصيرة فقط حتى لا يشعروا بالتعب والتشبع
- يحتاج المعلمون والتلاميذ إلى التفكير في العمليات الأساسية والأساسية وتحديد أولوياتها حتى لا يغرقوا في الأشياء المنخفضة / غير الضرورية بحيث يمكن توجيه وتطوير قدرات واحتياجات كل طالب. لذلك في التنفيذ يحتاج المعلم إلى الإشراف والاهتمام بالتمارين الفردية<sup>٢٤</sup>.
- علاوة على ذلك، ووفقًا لأبي بكر مُجَّد، فإن نجاح التدريس يعتمد على ثلاثة عوامل، وهي:

<sup>24</sup> Syaiful, Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 95.

- أ- إعداد تدريسي مثالي  
 ب- طريقة التدريس الجيدة  
 ج- قدرة التلاميذ على تكريس كل إخلاصهم لتلقي الدروس المقدمة وفهمها  
 قدر الإمكان<sup>٢٥</sup>.

### ب) غرض استخدام طريقة التدريبات (Metode Drill)

- الغرض من استخدام طريقة التدريبات هو طريقة التدريس مع الممارسة المتكررة، وفيما يلي أهداف استخدام طريقة التدريبات:
- أ) بحيث يكون التلاميذ الحركية / مهارات الحركة، مثل تذكر المفردات والكتابة، وذلك باستخدام أدوات / صنع الأشياء، ويمكن تقليد الحركة.
- ب) تحسين المهارات المعوية، مثل أن تكون بارعا في إصدار الجمل.
- ج) تطوير القدرة على التواصل مع بعضها البعض مثل القدرة على تقديم مقال قصة، أو إجراء محادثة قصير<sup>٢٦</sup>

### ج) شروط طريقة التدريبات

- في تنفيذها، تتضمن طريقة التدريبات التالية العديد من المتطلبات التي يجب تنفيذها حتى تكون نتائج التعلم فعالة:
- ١) خلال التدريب ينبغي أن يتم بشكل مثير للاهتمام وممتعة
- ٢) من أجل أن تكون نتائج العملية مرضية، مطلوب مصلحة غير متجانسة.
- أ) يجب أن تكون تدابير التنفيذ التي يتعين تحقيقها واضحة.

<sup>25</sup> Abu Bakar MuhammadS, *Metode Khusus Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), h.19.

<sup>26</sup> محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية (مكة: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ١٨٩.

- (ج) لا تستخدم العواطف، من أجل الحصول على نتائج جيدة.
- (٣) توفير التدريبات التي تطور مهارات العمل التي هي تلقائية.
- (٤) يجب أن تأخذ التمارين المستخدمة في الاعتبار قدرات الطالب سواء من حيث العقلية والبدنية.<sup>٢٧</sup>
- (٥) تقديم التوجيه والتقييم من المعلم الذي يتدرب حتى لا يحصل التلاميذ على استجابة خاطئة.
- (٦) استخدام ممارسة منهجية.
- (٧) ينبغي أن يتم ذلك بشكل فردي لتكون أكثر استهدافاً وفعالية<sup>٢٨</sup>

#### (د) مزايا طريقة التدريب التمرين

تتميز طريقة التدريبات بمزايا منها:

- (١) بهذه الطريقة، في وقت قصير نسبياً، يكتسب الأطفال فوراً الإتقان والمهارات المتوقعة.
- (٢) سيكون لدى التلاميذ قدر كبير من المعرفة جاهزة.
- (٣) سوف يمارس التلاميذ الدراسة بانتظام والانضباط.
- (٤) يمكن للتلاميذ أن يعتادوا على العمل معاً ومنحهم تطوير موقف من التداول والمسؤولية

#### (هـ) عيوب طريقة التدريب التمرين

<sup>٢٧</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ٢٥١.

<sup>٢٨</sup> Arif Armai, *Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Intermedia, 2002), h.175.

بالإضافة إلى المزايا، بالطبع، فإن طريقة التدريب الجاهز / التدريبات

هذه لها أيضًا عيوب، وهي:

- (١) تثبيط مواهب التلاميذ واهتماماتهم وتنميتهم ومبادراتهم.
- (٢) يصبح تكيف الأطفال مع البيئة ثابتًا
- (٣) تشكيل تعلم الأطفال ميكانيكيًا وتلقائيًا ومباشرًا / صارمًا.
- (٤) تكوين المعرفة اللفظية والروتينية<sup>٢٩</sup>.

(و) تطبيق طريقة التمرين في تعلم المفردات العربية

١ - خطوات التعلم طريقة التدريبات

لتحقيق الحد الأقصى من الأهداف، من الضروري جدًا أن يكون لديك خطة تعلم. قال عارف أرمي في كتابه مقدمة في علم ومنهج التربية الإسلامية، إن الطريقة ستُعظم بالخطوات التالية<sup>٣٠</sup>

(أ) أنشطة المعلم

- (١) المعلم يعد السؤال والجواب
- (٢) المعلم يعطي الأسئلة شفويًا، في الكتابة أو الأوامر مباشرة
- (٣) الاستماع إلى الإجابات الشفوية أو التحقق من الإجابات المكتوبة أو مراقبة الحركات في الأمر، ثم كرر مرارا وتكرارا السؤال أو الأمر الذي تم طرحه وسماع الإجابة

(ب) يستمع التلاميذ بعناية إلى الأسئلة والأسئلة التي يطرحها المعلم.

<sup>29</sup> Imansyah Alipandie, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum* (Surabaya: Usaha Nasional, 1995), h.100.

<sup>30</sup> Armai Arif, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jogjakarta: Intermedia, 2016), h.26.

ج) يجيب التلاميذ على الأسئلة أو يقوموا بحركات مقدمة من المعلم.  
 د) يكرر الطالب الإجابة المناسبة أو الحركة التي أمر بها المعلم ويعين السؤال أو الأمر التالي<sup>٣١</sup>.

انطلاقاً من خطوات طريقة التعلم السابقة سيستخدم الباحثة أساليب التدريبات لتحسين مهارات إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية فتح العلوم سري موليا.

## ٢) تقييم تعلم طريقة التدريبات

عند تطبيق طريقة التدريبات على تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات، من الضروري تقييم ما إذا كان هناك تغيير في سلوك التلاميذ أم لا بعد استخدام طريقة التدريبات. يصبح التلاميذ أسهل في فهم دروس اللغة العربية، ويزيد من الثقة بالنفس ويزيد الحماس لدى التلاميذ عند تعلم اللغة العربية أو يجعل الأمر صعباً ويجعل التلاميذ يشعرون بالضغط والصعوبة عندما يطبق المعلم طريقة التدريب هذه. يجب على المعلمين تقييم الأشياء التي يجب معالجتها عند استخدام طريقة التدريبات في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية<sup>٣٢</sup>.

<sup>31</sup> Muhammad Angga Saputra, "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah 8 Batu" (Undergraduate, University of Muhammadiyah Malang, 2019), h.61, accessed October 21, 2021, <https://eprints.umm.ac.id/55117/>.

<sup>32</sup> "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Usroti Dengan Metode Drill Kelas IVB Semester 2 MI Miftahul Akhlaqiyah Tambak Aji Ngalayan Semarang Tahun Pelajaran 2014-2015 - Walisongo Repository," h.28, accessed October 21, 2021, <http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/5218/>.

**(ب) فرضية البحث**

$H_a$ : هناك تأثير لاستخدام طريقة التدريبات في إتقان المفردات تلاميذ في فصل الثامن من مدرسة الثانوية فتح العلوم

$H_0$ : لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة التدريبات على إتقان المفردات تلاميذ في فصل الثامن من مدرسة الثانوية فتح العلوم

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

تم إجراء هذا البحث من خلال تحديد الموقع فيمدرسة الثانويةفتح العلوم، منطقة مادندح سوكو ٢، مقاطعة سومطرة الجنوبية والتي سيتم إجراؤها في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية لجمع البيانات، وتتكون العينة من صنفين هما الفئة التجريبية والفئة الضابطة، ويجب أن يحتوي كل تصميم تجريبي على ثلاثة مكونات: المجموعة العلاجية، والمجموعة الضابطة، والمجموعة العشوائية. مهمة لمجموعة العلاج الضابطة. هذا النوع من البحث شبه تجريبي (شبه تجريبي). لأن الطبقة المستخدمة كانت مسبقاً التشكيل<sup>٣٣</sup>.

تم تصميم هذا البحث، حيث تم تصنيف المتغير المستقل إلى جانبين هما طريقة التدريبات (A1) ونموذج التعلم التقليدي (A2)، بينما المتغير التابع هو إتقان مفردات تعلم اللغة العربية. ما يلي هو التصميم أو التصميم في هذه الدراسة<sup>٣٤</sup>.

<sup>33</sup>Syaukani, *Metode Penelitian* (Medan: Perdana Publishing, 2015), h.22.

<sup>34</sup>Siti Nur Chanifah, "Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SD Terpadu Ma'arif Gunungpring, Muntilan, Magelang)" (May 18, 2017): h.28, accessed October 21, 2021, <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/6948>.

## جدوال الأول تصميم البحث

طرق التعلم/ إتقان المفردات	طريقة التدريبات (A <sub>1</sub> )	التعلم التقليدي (A <sub>2</sub> )
إتقان المفردات العربية	A <sub>1</sub> B	A <sub>2</sub> B

معلومة:

- (١) A<sub>1</sub>B: نتائج إتقان المفردات العربية التي يتم تدريسها بطريقة التمرين  
 (٢) A<sub>2</sub>B: نتائج إتقان المفردات العربية التي يتم تدريسها بواسطة طرق التعلم التقليدية.

اشتملت هذه الدراسة على صنفين هما الفئة الثامن التي استخدمت كفئة تجريبية والفئة الثامن ب والتي أصبحت الفئة الضابطة والتي لم يتم التعامل معها مثل الفئة التجريبية. تم إعطاء كلا الفئتين نفس المادة، ولكن باستخدام طرق مختلفة. حيث تم التعامل مع الصنف التجريبي الثامن أ بطريقة المثقاب أما الفئة الضابطة الثامن ب فقد تم التعامل معها بطرق التعلم التقليدية. تحديد مدى إتقان المفردات المعرفية في تعلم اللغة العربية للتلاميذ التي تم الحصول عليها من الاختبار بعد تطبيق المعاملتين.<sup>٣٥</sup>

### ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

<sup>٣٥</sup> رشد أحمد طعيمة، تعلم العربية الناطقين بها مناهجة وأساليبه (مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ١٨١.

## (١) مجتمع البحث

السكان هو كامل الكائن الذي سيتم أو يريد أن يتم فحصه. يمكن أن يكون أفراد السكان كائنات حية أو جامدة، والبشر وهلم جرا، حيث يمكن قياس الخصائص الموجودة فيها ومراقبتها. ويطلق على السكان الذين لا يعرفون أبداً على وجه اليقين اسم "السكان اللانهاية" أو غير المحدودين، ويطلق على السكان الذين تعرف أعدادهم على وجه اليقين "السكان الزعنفين" (معينون/محدودون).<sup>٣٦</sup>

السكان هي منطقة التعميم تتكون من الكائنات / المواضيع التي لها بعض الفصلات والخصائص التي وضعها الباحثة إلى أن تدرس ثم استخلاص استنتاجات.<sup>٣٧</sup>

كان السكان الذين تمت دراستهم في هذه الدراسة هم الفصل الثامن بأكملهم منطقة فتح العلوم، منطقة مادانغ سوكو الثانية، بينما بلغ إجمالي عدد السكان في هذه الدراسة ٦٠ طالباً،

يمكن رؤية السكان في الجدول التالي:

### جدوال الثاني مجتمع البحث

رقم	مجتمع	فصل
١	٣٥	الثامن أ
٢	٣٥	الثامن ب

<sup>36</sup>Syahrum, Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2016), h.45.

<sup>37</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), h.80.

## ٢) عينته

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. العينة جزء من عناصر المجتمع،  $n =$  عدد عناصر العينة، بينما كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة ٦٠ طالبًا يتكونون من فصلين، وهما الفصل الثامن أ بإجمالي ٣٠ شخصًا والفصل الثامن ب بإجمالي ٣٠ طالبًا.

يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقًا (تمثل) الحالة الفعلية للسكان، لذلك من أجل الحصول على عينة تمثيلية بشكل كافٍ، يتم استخدام تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية. تم إجراء أخذ العينات بشكل عشوائي بحيث أتيحت الفرصة لجميع التلاميذ كمواضيع بحث ليتم اختيارهم كعينات بحثية.<sup>٣٨</sup>

## ٣) طريقة اختيار

يتم استخدام تقنية أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية إذا كان السكان لا يتكونون من أفراد، ولكنهم يتكونون من مجموعات لها نفس الخصائص. (متجانس). لذا فإن العينة المراد دراستها تتكون من صنفين هما الصنف الثامن أ وهو الصنف التجريبي ويعطى إجراء طريقة التدريبات والفئة الثامنة ب وهي فئة الضبط (المقارنة) في هذه الدراسة والتي تعطى باستخدام طرق التعلم التقليدية.<sup>٣٩</sup>

## ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

<sup>38</sup>Mohammad Mulyadi, "Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya," *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 15, no. 1 (2011): h.59.

<sup>39</sup>Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Studia Didaktika* 11, no. 01 (March 27, 2018): h.55.

من أجل تجنب تصور استخدام المصطلح في هذا الاستخدام، من الضروري تقديم تعريف تشغيلي على النحو التالي:

١ - طريقة التدريب هي طريقة أو طريقة للتدريس من خلال توفير تمارين

متكررة حول ما تعلمه التلاميذ حتى يكتسبوا مهارة معينة.<sup>٤٠</sup>

٢ - إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية هو النتيجة التي سيحققها التلاميذ من

خلال اختبار مخرجات تعلم اللغة العربية أثناء العملية وفي نهاية الدرس.<sup>٤١</sup>

فيما يلي أشكال المتغيرات في البحث السابقة:

### (أ) المتغير المستقل

يسمى المتغير المستقل أيضاً المتغير المستقل، وهذا المتغير هو أيضاً متغير

منبه، وسابق، ومتغير متنبئ. المتغير المستقل هو سبب أو تأثير تغيير أو

ظهور المتغير التابع (المرتبط). يمكن أن يكون المتغير المستقل أيضاً سبب

ظهور متغيرات أخرى وأحياناً يتم التلاعب بهذه المتغيرات ومراقبتها وقياسها

من أجل تحديد تأثيرها على المتغيرات الأخرى.

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام طريقة التدريبات التي

يمكن أن يكون لها تأثير على زيادة إتقان المفردات. يمكن استنتاج أن المتغير

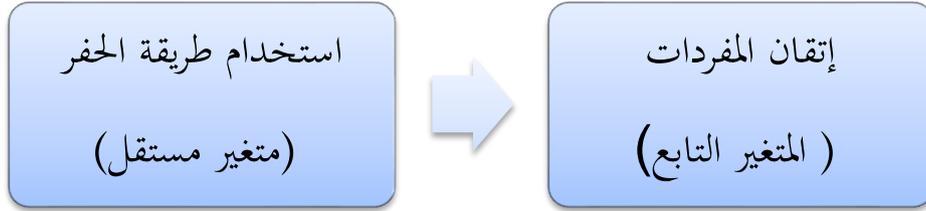
المستقل في هذه الدراسة هو طريقة التدريبات.

### (ب) المتغير التابع

<sup>40</sup>Poerwardaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h.136.

<sup>41</sup>Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h.179.

المتغير التابع أو يسمى أيضاً المتغير التابع وغالباً ما يسمى متغير الإخراج والمعايير وما يترتب عليها. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو النتيجة. في هذه الحالة، المتغير التابع في هذه الدراسة هو إتقان المفردات



الصورة السابقة هي مثال على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع<sup>٤٢</sup>.

#### د- أدوات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في الدراسة. لأن الغرض الرئيسي من الدراسة هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات التي تم تعيينها. ويمكن جمع البيانات بطرق مختلفة تبعاً لغرض البحث والوقت والجهد والتكلفة أيضاً.<sup>٤٣</sup>

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. على وجه التحديد، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث. لذا فإن أداة البحث هي أداة أو وسيلة تستخدم في تحديد أو جمع البيانات اللازمة للإجابة على المشكلات المدروسة في الدراسة. للحصول على النتائج ذات

<sup>42</sup>Dr. Akla, M.Pd, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)* (Metro: CV. Landuny Alifatama, 2018), h.23.

<sup>43</sup>Syahrum, Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, h.123.

الصلة، فإن التقنيات وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

## ١- أدوات للمتغير التابع

### أ) جنس الأدوات

#### ١) اختبار

اختبار جمع بيانات دقيق للباحثين لاستخدامه في تقييم نتائج التعلم المعرفي لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية الفصل الثامن مدرسة الثانويةفتح العلومهو استخدام اختبار. في الأساس، الاختبار عبارة عن أداة أو أداة لقياس سلوك الشخص أو أدائه. تكون أداة القياس على شكل سلسلة من الأسئلة المطروحة على كل موضوع والتي تتطلب اكتشاف المهام المعرفية. تستخدم أداة الاختبار لقياس نتائج إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية فصل الثامن مدرسة الثانويةفتح العلوممن منظور معرفي، أي ورقة اختبار على شكل أسئلة الاختيار من متعدد أو الاختيار من متعدد. يستخدم هذا الاختبار لقياس مخرجات التعلم لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية للتلاميذ سواء في الفصل التجريبي (الحصول على العلاج باستخدام طريقة التدريبات) أو في الفصل الضابط (باستخدام نماذج التعلم التقليدية)“

<sup>44</sup>Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Teras, n.d.), h.115.

## ب) علامات الأدوات

تشير مؤشرات البحث في المجال المعرفي حول إتقان المفردات إلى تعلم اللغة العربية في هذا الاختبار إلى التصنيف المعرفي لأندرسون وكراثول والذي يشمل:

أ) المعرفة / المقدمة (C1)

ب) الفهم (C2)

ج) التطبيق (C3)

يؤدي الجدول الشبكي لأداة إتقان المفردات اللاحق للاختبار في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن مدرسة الثانوية فتح العلوم جدول الثالث الشبكي لأداة إتقان المفردات اللاحق للاختبار

رقم	المقارنة الأساسية	مؤشرات المواد	مؤشر التقييم	رقم المشكلة	مجموع
١	فهم محتوى قراءات نص الهواية	١. المفردات الرئيسية في النصوص هواية	C1	١، ٢، ١٣، ١٤، ١٨، ١٦	٦
			C2	٣، ٤، ١٢، ٢٠	٤
		٢. أكمل نص الهواية	C2	٦، ٧، ٩، ١١، ١٧، ١٩	٦
			C3	٥، ٨، ١٠	٤

	١٥	محتويات النصوص هواي		
--	----	------------------------	--	--

لمعرفة مدى صحة الاختبار، قبل استخدامه كأداة لجمع البيانات، يجب أولاً التحقق من صحته للمحاضرين والمعلمين باللغة العربية.

### ج) صحة الأدوات وثباتها

تستخدم أداة وثيقة البحث هذه ورقة بيانات / قائمة بالبيانات المطلوبة في الدراسة، والتي تم الحصول عليها من ورقة بيانات مدرسة الثانوية فتح العلوم و ملف التوثيق المرفق.<sup>٤٥</sup>

كانت أداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي أسئلة الاختبار المستخدمة في نتائج إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية، وتحديداً كانت العناصر المستخدمة الاختيار من متعدد. أي أسئلة الاختيار من متعدد تحتوي على ٢٠ عنصراً فيها ٤ خيارات متعددة، وهي أ، ب، ج، د، يتم وصف العملية التي يتم إجراؤها لقياس هذا الجانب على النحو التالي:

### ١) صحة الأدوات

Tes istilah menggambarkan kemampuan sebuah instrument untuk mengukur apa yang ingin diukur. Misalnya peneliti ingin mengukur tinggi badan dan bukannya alat pengukur berat badan.<sup>46</sup>

<sup>٤٥</sup>مصطفى، "تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

الثانوية عمارع بارو لامبونج الشريقية للعام الدراسي" (٢٠١٣ ٢٠١٢): ٣٨.

<sup>46</sup>Syahrum, Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, h.133.

يستخدم حساب صلاحية عناصر الاختبار معادلة ارتباط لحظة المنتج للأرقام التقريبية ثم يستمر مع اختبار Guilfort. صيغة ارتباط لحظة المنتج، وهي:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y)^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

X : Jumlah peserta yang menjawab benar dari setiap butir soal

Y : Jumlah skor yang menjawab benar dari semua butir soal

$\sum X$  : Jumlah seluruh peserta yang menjawab benar dari setiap butir soal

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor yang menjawab benar dari semua butir soal

$\sum X^2$  : Jumlah skor item kuadrat

$\sum Y^2$  : Jumlah skor total kuadrat

$\sum XY$  : Jumlah skor total item

N : Jumlah peserta tes

)

معيار اختبار الصلاحية هو أن كل بند صالح إذا تم الحصول على  $r_{xy} < r_{tabel}$  من القيمة المرجحة لحظة المنتج وأيضا باستخدام صيغة Guilfort أي يقال كل بند ليكون صالحا إذا كان  $r_{xy} > r_{tabel}$ . طالب فصل الثامن مدرسة الثانوية فتح العلوم تقيم ٦٠ طالبا تستخدم كمصحح للتحقق من صحة الاختبار لاستخدامها لنتائج اختبار الفصول التجريبية وفصول التحك<sup>٤٧</sup>.

## (٢) ثبات الأدوات

إذا كان بإمكان أداة البحث قياس متغير في وقت واحد ويمكن أيضًا استخدامها في أوقات أخرى لقياس نفس المتغير، فإنها تسمى الموثوقة.

<sup>47</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Askara, 2003), h.248.

Jadi reabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk tetap konsisten meskipun ada perubahan waktu.<sup>48</sup> Untuk menguji reliabilitas tes berbentuk uraian,

digunakan rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_i} \right\}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas

$\sum S_i$  = Jumlah varian skor tiap-tiap soal

$S_i$  = Varian Total

$K$  = Jumlah butir soal

## هـ - أسلوب تحليل البيانات

اختبار الفرضيات هو إجراء سيؤدي إلى القرار، أي قرار قبول أو رفض الفرضية. اختبار يتم إجراء الفرضية باستخدام اختبار أحادي الاتجاه (مسار ١ ANAVA)

## و - مراحل تنفيذ البحث

وفيما يلي مراحل البحث في تنفيذ هذا البحث:

يستعد الباحثة لهذه الدراسة في ثلاث مراحل من الإعداد لمرحلة التنفيذ، وتشمل

مراحل الإبلاغ في كل مرحلة:

(١) مرحلة الاستعداد تتكون من:

(أ) الملاحظة في تحديد المشاكل في مجال البحث

(ب) تحديد المشاكل

(ج) رمز سؤال البحث

(د) إعداد الرسالة العلمية

<sup>48</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Askara, 2012), h.122-123.

(٢) تتكون مرحلة التنفيذ من:

(أ) تأكيد عدد العينات

(ب) أداة الصك

(ج) تطبيق الصكوك على العينة

(٣) وتتألف مرحلة التقرير من:

(أ) تحليل ومناقشة البيانات

(ب) كتابة استنتاجات الدراسة

(ج) تقديم البحث العلم

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

##### ١- التاريخ الإحصائي عن تأسيس المدرسة

كما هو معروف، شرق أوكو ريجنسي بالإضافة إلى كونها مشهورة كمدينة زراعية لديها دخل إقليمي كبير، والمعروفة أيضا باسم "صومعة الأرز" في مقاطعة سومطرة الجنوبية. ويرجع ذلك إلى اهتمام سكان شرق أوكو بالإدارة الطبيعية وتحقيق مجتمع مستقل وواع بالغذاء بحيث تعرف إيست أوكو ريجنسي باسم "مدينة متكاملة مستقلة". بالإضافة إلى ذلك، لدى أكو شرقية أيضا مجموعة متنوعة من الأديان والعادات والقبائل والأعراق. ومع ذلك، الحمد لله أن شعب أكو شرقية لديه تسامح كبير في الدين.

شرق أوكو ريجنسي هي واحدة من مناطق التوسع في أوكو إندوك التي تضم أكبر عدد من السكان المسلمين. عدد السكان المسلمين المسجلين في شرق أوكو، والذي يصل إلى ٥٥٣،٨١٨ شخصا (٩٤.٤٧٪). مع وجود أكبر عدد من السكان المسلمين في شرق أوكو، فإن اهتمام الجمهور بالمشاركة في تعليم أطفال البلاد من خلال قنوات التعليم غير الرسمي يسمح للعديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل العديد من البيسانترين والمدارس الدينية ولكن أيضا العديد من الدراسات التي أجريت. ويقف الكثيرون وراء إنشاء مؤسسات تعليمية إسلامية في شرق أوكو، بما في ذلك المنظمات الاجتماعية الدينية، والإصرار على احتياجات المجتمع، وهناك أيضا احتياجات بيسانترين. وقد أحرزت المؤسسات التعليمية في تطورها تقدما سريعا من حيث الكمية، ولكنها

غير متوازنة مع تحسين نوعية تلاميذها، لذلك غالبا ما لا تزال حالة خريجي المؤسسات التعليمية تفتقر إلى الجودة في تنفيذها.

ومع ذلك، فإن فكرة إنشاء بوندوك بيسانترين فتح أولوم الواقعة في منطقة مادانغ سوكو الثانية، شرق أوكو ريجنسي، مقاطعة سومطرة الجنوبية بدأت من التفكير في أهمية التعليم البيسانترين الذي يجب أن يعوض التعليم الرسمي لطباعة جيل من المسلمين الذين يمكنهم حقا تطبيق القيم الإسلامية على الطفل والمجتمع بشكل عام، وخاصة على الأمة والدولة.

بالنظر إلى الواقع أعلاه، بالإضافة إلى العديد من التعليم الرسمي، فإن عامل أجيال عديدة من الأمة منخفض في القيم الأخلاقية الاجتماعية، والدين الذي لا يزال منخفضا نسبيا، ثم ملف بونترين فتح العلوم ٢٠١٧-٢٠١٨ بناء على نتائج مداورات مجلس التعليم مؤسسة مدرسة فتح الداخلية "أولوم أوكو تيمور في ٢٠ جوي ١٩٩٠" وافقت على إنشاء بوندوك بيسانترين فتح أولوم من خلال فتح برنامج بوندوك سانترى موكيم، فلاش رمضان سانترى سانترى وبوندوك سانترى لاجو ومن ثم تشكيل فريق استكشافي لإنشاء مدرسة فتولوم الداخلية التي تتكون من:

أمين المؤسسة: أشهد هاشم

مدير المؤسسة: نورهادي

أمين السر: شوليهون

أمين الصندوق: مهتروم

المشرف على المؤسسة: وزارة الصحة. كوماري

مع هذا الفريق الاستكشافي نجح في التواصل مع السيدة Endang SH، Purwaningsih كرئيس لمكتب كاتب العدل، يمكن تحقيق إنشاء مؤسسة فتح العلوم للتعليم المدرسي الداخلي في شرق OKU Regency مع sk. منكه ري. رقم c-5 ht.03.01.th.1994 بتاريخ ٣ يناير ١٩٩٤. صك. مؤسسة التعليم "فتح العلوم" بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٠٤ العدد ١٩٦

## ٢- أحوال المدرسين والموظفين المدرسة

أحوال المدرسين والموظفين المدرسة

### جدوال الرابع

أحوال المدرسين والموظفين المدرسة

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	اسم	المادة
١	موحادي	عقيدة الأخلاق
٢	قمري	قران الحديث
٣	صالح	فيقة
٤	نور هدي	تاريخ لإسلام
٥	مخترم	حساب
٦	مكرم	علم الحاسوب
٧	صبري	اللغة الإندونيسيا
٨	شمس الدين	علم جنسية
٩	كورسطا	الريضة

الإقتصاد	سيراج الدين	١٠
طبيعة	ارفان	١١
فيقة	وارسيدي	١٢
اللغة العربية	شمس المعارف	١٣
طبيعة	سي تي رافعة	١٤
علم جنسية	فوتري نور استوتي	١٥
علم جنسية	امي نفسة الرحمة	١٦
اللغة العربية	فطرية	١٧
حساب	ايدى ارديني	١٨
عقيدة الأخلاق	سي تي شرفة	١٩
اللغة الإنجليزية	انكي رسدياواتي	٢٠
الإقتصاد	سوسي لستاري	٢١
علم الفنون الثقافية	نور لؤلؤ صلحة	٢٢
تاريخ لإسلام	نعمة البركة	٢٣
علم الحاسوب	سي تي راحني	٢٤
حساب	سيلا نوفيتا	٢٥
اللغة الإندونيسيا	تميسة	٢٦
حساب	فيديانتي	٢٧
اللغة الإندونيسيا	سي تي إمراة الصالحة	٢٨
طبيعة	سي تي شرفة	٢٩
قران الحديث	زميرة	٣٠

## ٣- أحوال التلاميذ المدرسة

يبلغ العدد الإجمالي للتلاميذ في مدرسة فتح العلوم سريموليو للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ حاليا ما يصل إلى عدد التلاميذ في الجدول أدناه:

## جدوال الخامس

## أحوال التلاميذ المدرسة فتح العلوم سري موليا

عدد	عدد التلاميذ		الفصل
	التلاميذ	التلاميذ	
٣٢	١٥	١٧	أول أ
٣٠	١١	١٩	أول ب
٣٥	١٧	١٨	أول ج
٩٧	عدد		
٣٥	-	٣٥	ثاني أ
٣٥	٣٥	-	ثاني ب
٧٠	عدد		
٢٧	٢٧	-	ثالث أ
٣٥	-	٣٥	ثالث ب
٦٢	عدد		
٢٢٩	مجموع		

## ٤- النظرة البعثات المدرسة

(أ) رؤية

تكوين رجل يؤمن ويولد في عقله، خيري نشط، قوي في العبادة،  
ذكي في التفكير، مستقل ومبدع، أعضاء في الحياة وفوائد للحياة  
الذاتية والبيئة.

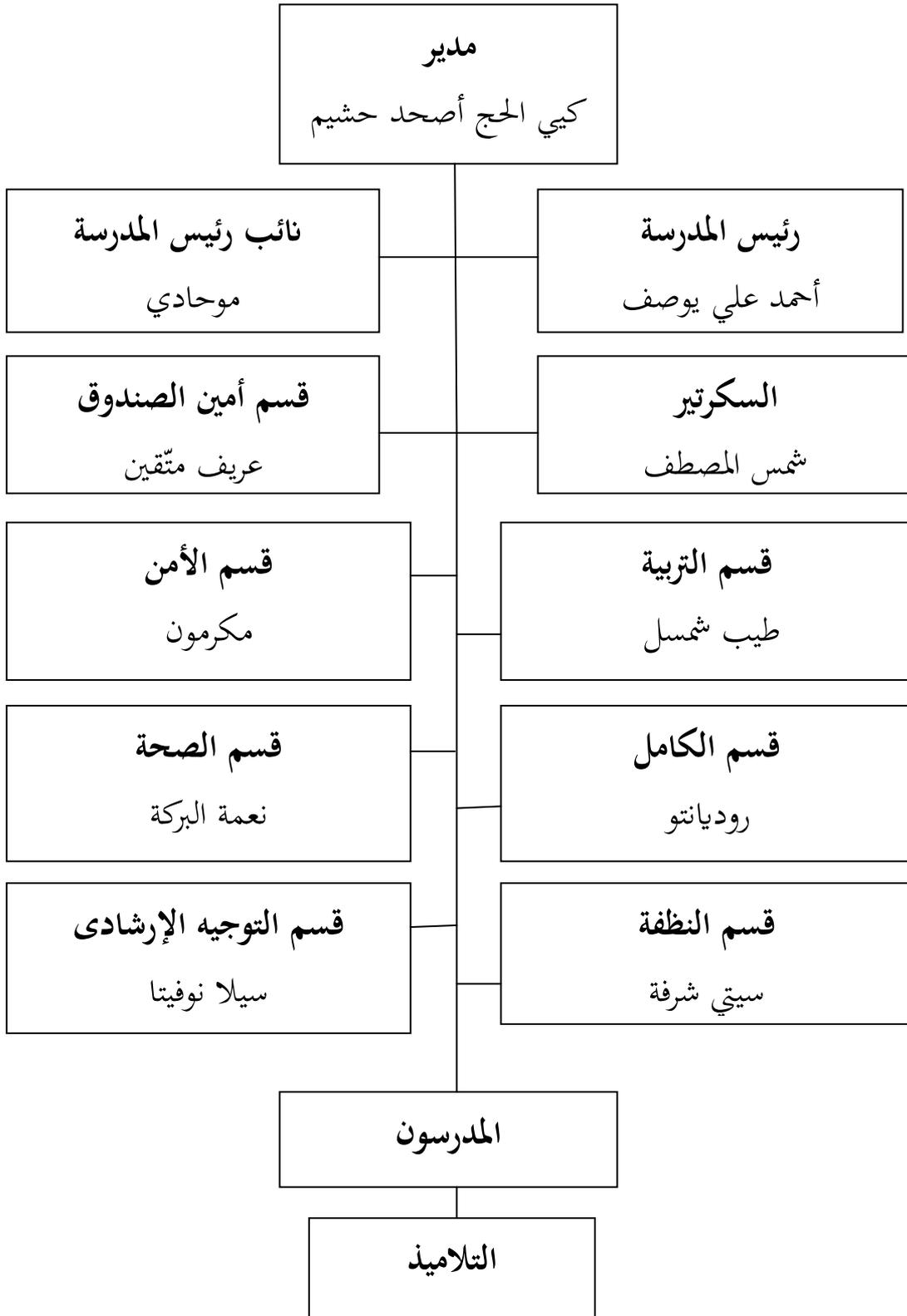
(ب) البعثة

١. تنفيذ وتطوير التعليم القائم على البستانتين.
٢. نقل القيم الدينية الإسلامية إلى المجتمع.
٣. تنظيم تعليم مهارات سانترى.
٤. طباعة جيل المؤمنين والمخلصين، الذين لديهم قدرات  
علمية دينية عميقة، وقادرون على تطوير

(ج) غرض

١. إعداد تلاميذ لديهم قدرات علمية دينية عميقة وقادرين  
على تطويرها.
٢. إعداد التلاميذ ككوادر من أمة مرنة، والإيمان والتقوى لله  
سبحانه وتعالى. كن شالحا نبيلًا وماهرا وخيريا.
٣. إعداد تلاميذ يقدرّون قيم العلوم الدينية والإنسانية. وتطبيق  
تعاليم الإسلام ككل (كفة)، ومسؤولون عن الدين  
والأمة والدولة.

## الهيكل التنظيمي مدرسة فتح العلوم سري موليا



## ب- عرض بيانات البحث

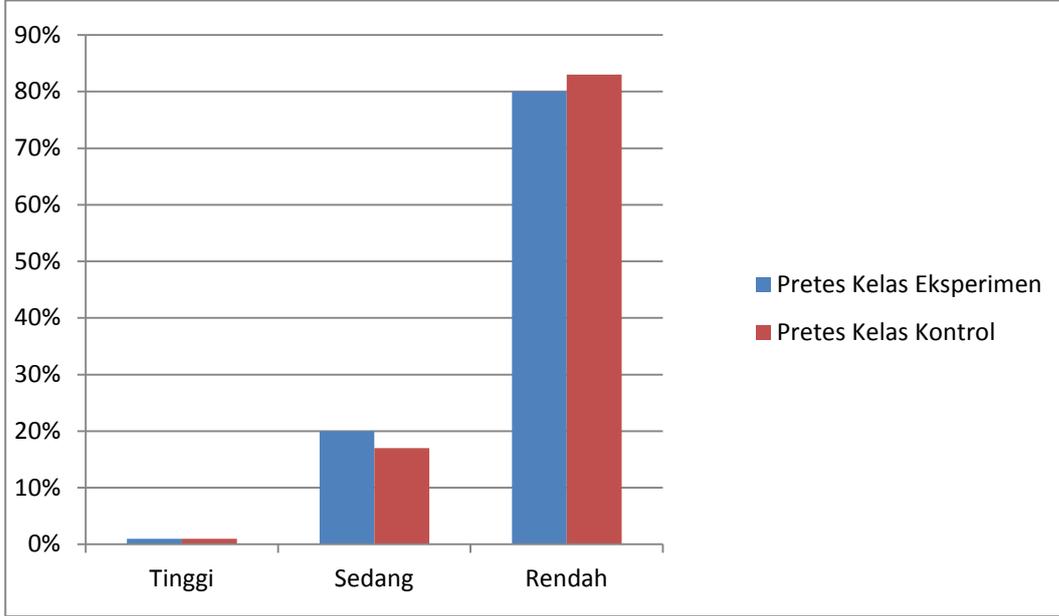
تم تنفيذ نتائج البحوث حول تأثير استخدام أساليب التدريبات على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن الأساسي بمدرسة تسناوية فتخول العلوم سريموليو في فبراير ٢٠٢٢. شملت هذه الدراسة فصلين، وهما الفصل الثامن (ب) كفصل تجريبي من ٣٥ طالبا والفصل الثامن (أ) كفصل تحكم من ٣٥ طالبا. استخدمت الدراسة اختبارين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي).

١- وصف نتائج درجات الاختبار القبلي للصف التجريبي والفصل الضابط.

يتم إجراء الاختبار المسبق قبل إجراء البحث باستخدام أسلوب التدريبات نحو إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. يتم إجراء الاختبار المسبق لمعرفة القدرة الأولية للتلاميذ كمعيار لتحديد العينة في البحث. نتائج الاختبار التمهيدي على نتائج تعلم التلاميذ التي أجريت هي الأسباب التالية.

## الرسم الأول

### بيانات نتيجة الاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة التحكم



يشير الجدول ٤-١ إلى عدم وجود قيمة عالية للفئة (٨٠ - ١٠٠) في كل من فئة التجريبي وفئة التحكم، الفئة المتوسطة (٦٠-٧٩) فيكان الفصل التجريبي يضم ٧ تلاميذ (٢٠٪) و ٦ تلاميذ (١٧٪) في الفصل الضابط. عموماً الدرجات في الفئة الدنيا (٠-٥٩) أي ٢٨ طالبا (٨٠٪) في الفصل التجريبي و ٢٩ طالبا التلاميذ (٨٣٪) في فصول التحكم. (الجرافيك.٤.٣).

## جدوال السادس

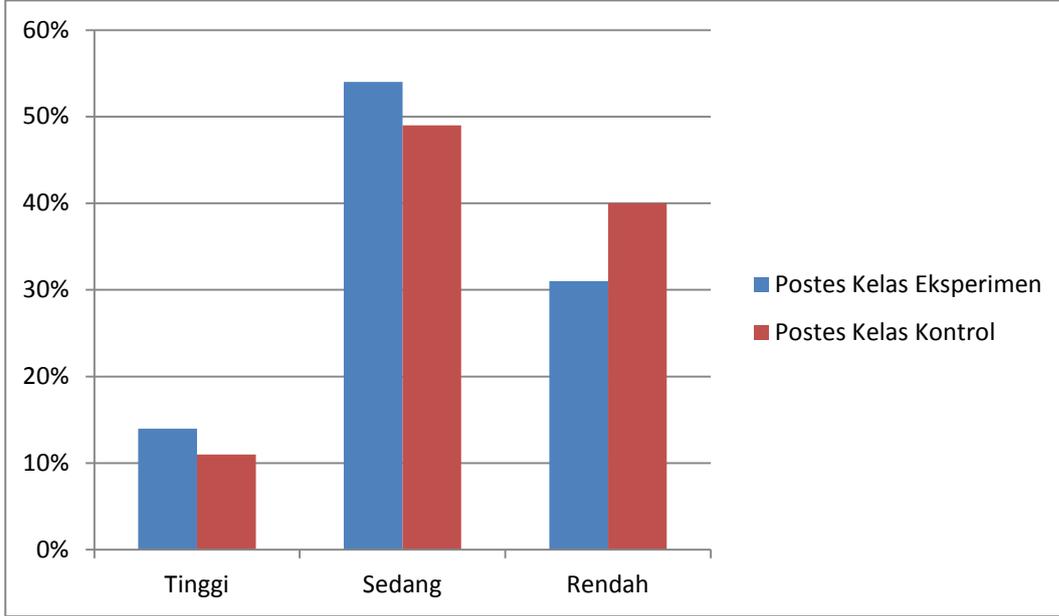
## نتائج الاختبار التمهيدي لفئة التجريبي وفئة التحكم

فصل ضبط		فصل تجريب		تكرر	المؤشرة القدرة
%	F	%	F		
%٠	٠	%٠	٠	جيد	جيد
%١٧	٦	%٢٠	٧	مقبول	مقبول
%٣٨	٢٩	%٨٠	٢٨	ضعيف	ضعيف

وصف نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي والفصل الضابط. بعد الاختبار المسبق، يجري الاختبار التالي عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات للفصل التجريبي. الخطوة التالية لمعرفة ما إذا كانت عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات لها تأثير أم لا على نتائج التعلم هي إجراء اختبار ما بعد (الرسم البياني ٤.٢)

## الرسم الثاني

بيانات نتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وفئة التحكم



## جدول السابع

بيانات نتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وفئة التحكم

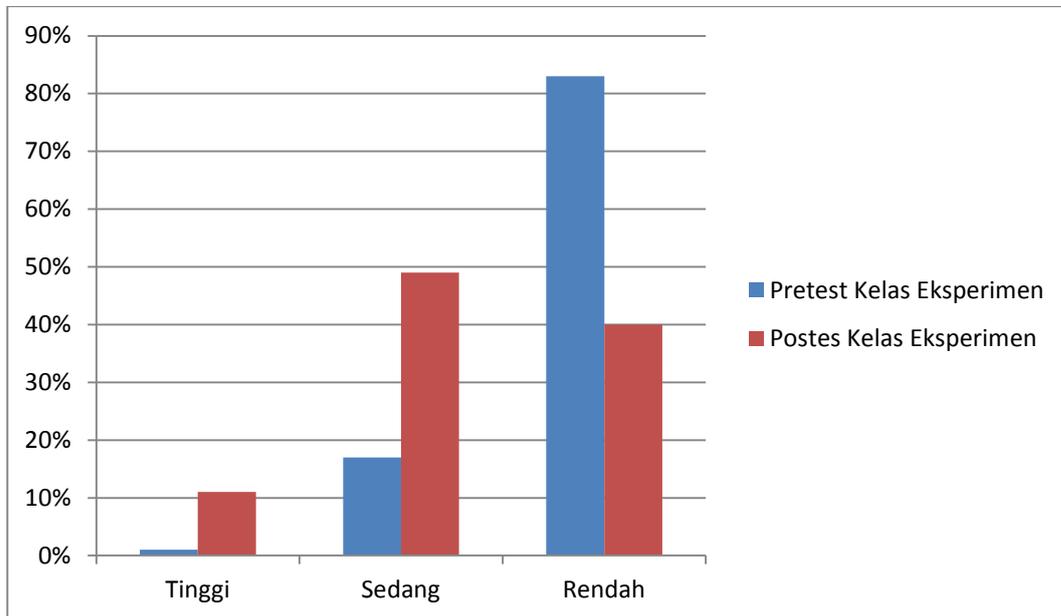
فصل ضبط		فصل تجريب		تكرر	المؤشرة القدرة
%	F	%	F		
11%	٤	14%	٥	جيد	١٠٠-٨٠
49%	١٧	54%	١٩	مقبول	٧٩-٦٠
40%	١٤	31%	١١	ضعيف	٥٩-٠

من الرسم البياني ٤.٢ والجدول ٤.٤، هناك زيادة في الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في فصل التجريبي، وهي الفئة العليا (١٠٠-٨٠) هناك

٥ تلاميذ (١٤٪)، والفئة المتوسطة (٦٠-٧٩) ما يصل إلى ١٩ طالبا (٥٤٪)، والفئة المنخفضة (٠-٥٩) ما يصل إلى ١١ طالبا (٣١٪). وبالمثل، في فئة التحكم هناك أيضا زيادة في الدرجات، وهي الفئة العليا (٠-٨٠) ٤ تلاميذ (١١٪)، والفئة المتوسطة (٦٠-٧٩) ما يصل إلى ١٧ طالبا (٤٩٪) والفئة المنخفضة (٠-٥٩) لا تزال ١٤ طالبا (٤٠٪). عند النظر إليها من مقارنة الدرجات التي حصل عليها التلاميذ خلال الاختبار القبلي والبعدي، كانت هناك زيادة كبيرة في الدرجات في الفصل التجريبي. (الرسم البياني ٤.٣) من ٢٩ طالبا (٨٣٪) فئة الدرجات المنخفضة إلى ١٤ طالبا (٤٠٪) فئة الدرجات المنخفضة بعد التعلم باستخدام طريقة التدريبات (الجدول ٤.٥).

### الرسم الثالث

#### نتائج ما قبل الاختبار والاختبار اللاحق لفئة التجريبية



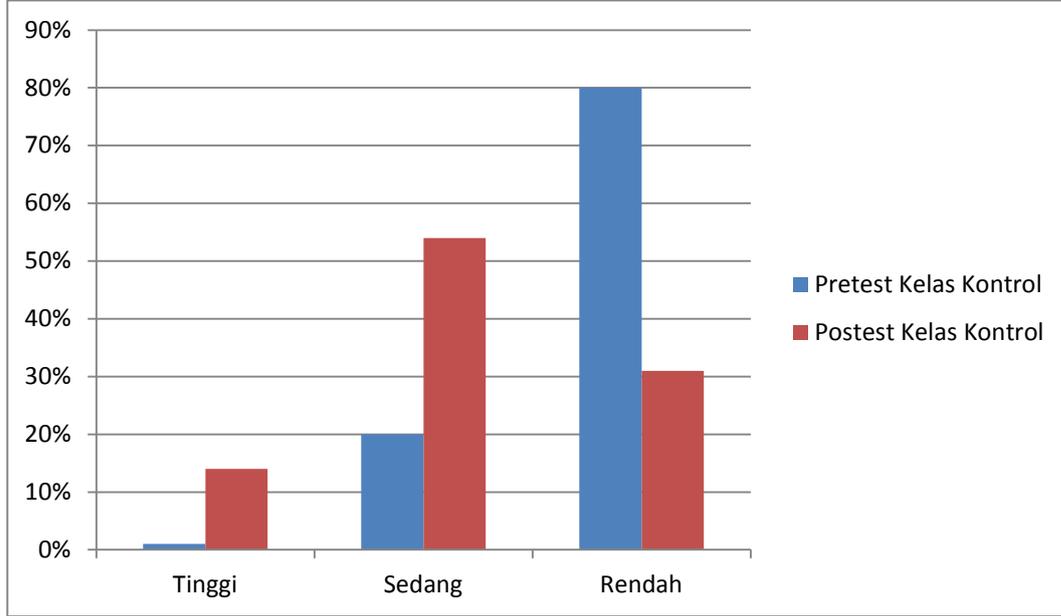
## الجدول الثامن

نتائج درجات ما قبل الاختبار والاختبار اللاحق لفئة التجريبي

فصل ضبط		فصل تجريب		تكرر	المؤشرة القدرة
%	F	%	F		
١١%	٤	٠%	٠	جيد	١٠٠-٨٠
٤٩%	١٧	١٧%	٦	مقبول	٧٩-٦٠
٤٠%	١٤	٨٣%	٢٩	ضعيف	٥٩-٠

تحدث أشياء مثيرة للاهتمام أيضا في فصول التحكم، حيث تجربة الدرجات يزيد على الرغم من أنها ليست كبيرة. وأعلى درجة لا تزال في الفئة متوسطة (٧٩-٦٠) أي ما يصل إلى ١٩ طالبا (٥٤٪). ويمكن الاطلاع عليها في الجدول ٩-٤ و الجدول ١٠-٤

الرسم الرابع  
بيانات نتائج فئة التحكم قبل الاختبار وما بعد الاختبار



الجدول التاسع  
نتائج درجات فئة التحكم في الاختبار قبل و الاختبار بعد

فصل ضبط		فصل تجريب		تكرر	المؤشرة القدرة
%	F	%	F		
14%	٥	0%	٠	جيد	١٠٠-٨٠
54%	١٩	20%	٧	مقبول	٧٩-٦٠
31%	١١	80%	٢٨	ضعيف	٥٩-٠

## ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

قبل إجراء اختبار فرضية البحث، سيتم إجراء اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات التي تتكون من اختبارات طبيعية وتجانس

### ١- اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان يتم استخدام بيانات العينة أم لا. جاءت الدراسة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. أما بالنسبة لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة Lilifors المستخدمة في هذا الاختبار، حسابه باستخدام برنامج spss 1.6 مع الإجراءات التالية

(أ) فرضية:

$H_0$ : جاءت العينات من مجموعات موزعة طبيعية

$H_a$ : العينة لم تأت من مجتمع موزع بشكل طبيعي

(ب) درجة الأهمية =  $\alpha = 5\%$

(ج) مجال المعايير:

$H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

$H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

### (١) نتائج الاختبار الطبيعي للاختبارات القبلية للفئة التجريبية

بناء على نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لنتائج الاختبار المسبق في الفئة التجريبية باستخدام برنامج SPSS، يتم الحصول على الإخراج على النحو التالي: تفسير نتائج اختبار الحالة الطبيعية للفئة التجريبية بناء على مخرجات حساب اختبار

الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن رؤية نتائج الحساب في جدول  
 "اختبار الحالة الطبيعية" في عمود Kolmogorov Smirnov،  
 بحيث يمكن تحليله على النحو التالي

### الجدول العشرة

نتائج اختبارات الحالة الطبيعية في الاختبارات التمهيدية

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL_PRESISWA_EKSPERIMEN	.132	35	.131	.940	35	.057

a. Lilliefors Significance Correction

(أ) فرضيه:

$H_0$ : تأتي العينات من مجموعات التوزيع الطبيعي

$H_a$ : لم تأت العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

(ب) درجة الأهمية =  $5\% = \alpha$

(ج) مجال المعايير:

$H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

$H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

(د) إحصائيات الاختبار: القيمة الاحتمالية (Sig.) =  $0.131$

(هـ) الاستنتاج: لأن P value  $= 0.131 > 0.05$  (sig.) هذا يعني أنه

مقبول بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## (٢) اختبار طبيعية لنتائج الاختبار المسبق لفئة التحكم

استنادا إلى نتائج حساب نتائج اختبار الحالة الطبيعية لنتائج الاختبار المسبق في فئة التحكم باستخدام برنامج ، يتم الحصول على المخرجات التالية:

تفسير نتائج الاختبارات التأهيلية لتلاميذ الفصل الرقابي استنادا إلى مخرجات حساب اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن رؤية نتائج الحساب في جدول "اختبار الوضع الطبيعي" في عمود ، بحيث يمكن تحليله على النحو التالي:

### جدوال واحد عشر

نتائج اختبارات الحالة الطبيعية في الاختبارات التمهيديّة اختبارات الحياة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov <sup>3</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL_PRE TES_SISWA _EKSPERIM EN	.098	35	.200*	.971	35	.486

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance

(أ) فرضيه:

$H_0$  : تأتي العينات من مجموعات التوزيع الطبيعي

$H_a$  : لم تأت العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

(ب) درجة الأهمية =  $\alpha = 5\%$

ج) مجال المعايير:

$H_0$  : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

$H_0$  : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

د) إحصائيات الاختبار: القيمة الاحتمالية (Sig.) =  $0.000$

هـ) الاستنتاج: لأن  $P \text{ value} = 0.000$  (sig.)  $> 0.05$  هذا يعني أنه مقبول

بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### ٣) نتائج اختبار الوضع الطبيعي ينشر الفصل التجريبي

بناء على نتائج حساب نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمشاركات في فئة التجربة

باستخدام برنامج SPSS 1.6، يتم الحصول على المخرجات على النحو التالي:

تفسير اختبار الحالة الطبيعية للمشاركات نتائج تلاميذ الفصل التجريبي

استناداً إلى مخرجات حساب اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن رؤية نتائج

الحساب في جدول "اختبار الوضع الطبيعي" في عمود ، بحيث يمكن تحليله على

النحو التالي:

#### جدول إثنا عشرة

#### اختبارات الحياة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL_PRE TES_SISWA _EKSPERIM EN	.128	35	.156	.951	35	.122

a. Lilliefors Significance Correction

(أ) فرضيه:

$H_0$  : تأتي العينات من مجموعات التوزيع الطبيعي

$H_a$  : لم تأت العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

(ب) درجة الأهمية =  $\alpha = 5\%$

(ج) مجال المعايير:

$H_0$  : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

$H_0$  : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

(د) إحصائيات الاختبار: القيمة الاحتمالية (Sig.) =  $0.106$

(هـ) الاستنتاج: لأن  $P \text{ value} = 0.106(\text{sig.}) > 0.05$  هذا يعني أنه مقبول

بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٤) التحكم في فئة نتائج الاختبار المسبق اختبار الحالة الطبيعية

بناء على نتائج حساب نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمشاركات في فئة

التحكم باستخدام برنامج ، يتم الحصول على الإخراج على النحو التالي: تفسير

نتائج اختبار الحالة الطبيعية لفئة التحكم ينشر التلاميذ النتائج بناء على مخرجات

حساب اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن رؤية نتائج الحساب في جدول "اختبار

الحالة الطبيعية" في عمود ، بحيث يمكن تحليلها على النحو التالي

جدول ثلاث عشر  
اختبارات الحياة الطبيعية

HASIL_PRESISWA_EKSPERIMEN	Kolmogorov-Smirnov <sup>3</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
.	.129	35	.148	.961	35	.237

a. Lilliefors Significance Correction

(أ) فرضيه:

$H_0$ : تأتي العينات من مجموعات التوزيع الطبيعي

$H_a$ : لم تأت العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

(ب) درجة الأهمية =  $\alpha = 5\%$

(ج) مجال المعايير:

$H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

$H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

(د) إحصائيات الاختبار: القيمة الاحتمالية (Sig.) =  $0.148$

(هـ) الاستنتاج: لأن  $P \text{ value} = 0.148 \text{ (sig.)} > 0.05$  هذا يعني أنه مقبول

بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان مجتمع الدراسة لديه نفس التباين

أم لا. لتباين اختبار التجانس يتم استخدام طريقة يستخدم SPSS 1.6 مع

الإجراءات التالية:

أ) الفرضية:

$H_0$ : التباين في كل مجموعة بيانات هو نفسه (متجانس)

$H_a$ : التباين في كل مجموعة بيانات ليس هو نفسه (غير متجانس)

ب) درجة الأهمية =  $5\% = \alpha$

ج) مجال المعايير:

$H_0$ : مرفوض إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig.)  $< 0.05$

$H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig.)  $> 0.05$

د) إحصائيات الاختبار: القيمة الاحتمالية Sig = 0.156

هـ) الاستنتاج: لأن قيمة  $P (sig.) = 0.156 > 0.05$ . وهذا يعني المقبولة،

بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

١) اختبار تجانس تباين النتيجة الممتازة

بناء على نتائج حساب تباين اختبار التجانس نتائج الاختبارات القبلية بين

الفئة التجريبية وفئة التحكم باستخدام برنامج SPSS التي تم الحصول عليها

من المخرجات على النحو التالي:

**تفسير تباين اختبار التجانس لنتائج الاختبار قبل**

بناء على ناتج اختبار تجانس التباين، يمكن أن تكون نتائج الحساب ينظر

إليه في الجدول "اختبار تجانس التباين" في المصدر "استنادا إلى المتوسط"، بحيث

يمكن تحليلها على النحو التالي:

## جدوال أربع عشر

أوجي هوموجينيتاس هاسيل بریتس اختبار تجانس التباين

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL_PRE	Based on Mean	.024	1	68	.887
TES	Based on	.021	1	68	.886
Based	Median	.021	1	67.956	.886
	Based on Median and with adjusted df	.023	1	68	.881
	Based on trimmed mean				

(أ) فرضیه:

$H_0$ : تأتي العينات من مجموعات التوزيع الطبيعي

$H_a$ : لم تأت العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

(ب) درجة الأهمية =  $\alpha = 5\%$

(ج) مجال المعايير:

$H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

$H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$

(د) إحصائيات الاختبار: القيمة الاحتمالية (Sig.) = ٠,١٤٨

(هـ) الاستنتاج: لأن  $P \text{ value} = ١٤٨(\text{sig.}) > 0.05$  هذا يعني أنه مقبول

بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان مجتمع الدراسة لديه نفس التباين أم لا. لتباين اختبار التجانس يتم استخدام طريقة يستخدم Bartlett مع الإجراءات التالية:

أ) الفرضية:

$H_0$ : التباين في كل مجموعة بيانات هو نفسه (متجانس)

$H_a$ : التباين في كل مجموعة بيانات ليس هو نفسه (غير متجانس)

ب) درجة الأهمية  $= 5 = \alpha\%$

ج) مجال المعايير:

$H_0$ : مرفوض إذا كانت القيمة الاحتمالية  $(sig) > 0,05$

$H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية  $(sig) > 0,05$

د) إحصائيات الاختبار: القيمة الاحتمالية  $(sig) > 0,887$

هـ) الاستنتاج: لأن قيمة  $P (sig.) = 0.887 > 0.05$ . وهذا يعني المقبولة،

بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢) اختبار تجانس تباين النتيجة الممتازة

بناء على نتائج حساب تباين اختبار التجانس نتائج الاختبارات القبلية بين

الفئة التجريبية وفئة التحكم باستخدام برنامج SPSS التي تم الحصول عليها

من المخرجات على النحو التالي:

**تفسير تباين اختبار التجانس لنتائج الاختبار بعد**

بناء على نتائج اختبار تجانس التباين، يمكن أن تكون نتائج الحساب

ينظر إليه في الجدول "اختبار تجانس التباين" في المصدر "استنادا إلى

المتوسط"، بحيث يمكن تحليلها على النحو التالي:

## جدوال خمس عشر

أوجي هوموجينيتاس فاريانس هاسيل بوستس اختبار تجانس التباين

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL_POS	Based on Mean	.085	1	68	.772
TES	Based on	.070	1	68	.793
Based	Median	.070	1	67.741	.793
	Based on	.072	1	68	.789
	Median and with adjusted df				
	Based on trimmed mean				

(أ) فرضيه:

 $H_0$ : تأتي العينات من مجموعات التوزيع الطبيعي $H_a$ : لم تأت العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي(ب) درجة الأهمية =  $\alpha = 5\%$ 

(ج) مجال المعايير:

 $H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$  $H_0$ : مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0.05$ (د) إحصائيات الاختبار: القيمة الاحتمالية (Sig.) =  $0.772$ (هـ) الاستنتاج: لأن  $P \text{ value} = 0.772 \text{ (sig.)} > 0.05$  هذا يعني أنه

مقبول بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل

طبيعي.

(٣) فرضيه

## جدوال سادس عشر

MODEL PEMBELAJARAN (X)	HASIL BELAJAR (Y)
PMD (KELAS EKPERIMEN) (X1)	YX1
KONVENSIONAL (KELAS KONTROL) (X2)	YX2

صياغة المشكلة: هل هناك تأثير على استخدام أساليب التدريبات على إتقان المفردات في تعلم الطالب للغة العربية؟  
الفرضية: هناك تأثير لاستخدام أساليب التدريبات على إتقان المفردات في تعلم الطالب للغة العربية  
علاوة على ذلك، تم إجراء اختبار (Anava One-way) مع، تم الحصول عليها على النحو التالي

## جدوال سابع عشر أنوفا (نتائج تعلم التلاميذ)

## ANAVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Between Groups	205.714	1	205.714	1.515	.023
Within Groups	9231.429	68	135.756		
Total	9437.143	69			

تفسير نتائج اختبار Oneway Anava

استنادا إلى نتائج اختبار Anava 1 أعلاه، يتم إجراء اختبار الفرضية على النحو

التالي

أ) الفرضية:

$H_0$ : لا يوجد أي تأثير لنموذج تعلم طريقة التدريبات على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

$H_a$ : هناك تأثير لنموذج تعلم طريقة التدريبات على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ..

(ب) درجة الأهمية =  $\alpha\%$  =  $5\%$

(ج) مجال المعيار: مرفوض إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0,05$

مقبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0,05$

(د) الاختبار الإحصائي: احتمال القيمة (sig)  $> 0,05$

(هـ) الاستنتاج: نظرا لأن قيمة  $P (sig.) = 0.023 < 0.05$ ، يتم رفضها وقبولها.

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا على استخدام أساليب التدريبات على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

## (د) بحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. بناء على نتائج تحليل البيانات من المعروف أن هناك تأثيرا كبيرا على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية) على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة السنوية في الفصل الثامن من مدرسة سريموليو.

بناء على الارتفاع الميداني: (١) التلاميذ أقل نشاطا في عملية التعليم والتعلم، (٢) لا يفهم التلاميذ مفهوم التعلم الذي يركز فقط على الحفظ، (٣) لا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب التقليدية (المحاضرات)، (٤) لا تزال نتائج

تعلم التلاميذ تحت KKM (الحد الأدنى من معايير الإكمال). وبالتالي فإن نتائج التعلم للتلاميذ الذين لديهم نماذج تعلم باستخدام الميثامفيتامين أفضل مقارنة بنتائج التعلم بالطرق التقليدية. وفقا لنتائج اختبار الفرضية المقدمة من الباحث. بناء على نتائج اختبار Anava 1 أعلاه، يتم إجراء الاختبار بعد ذلك

الفرضية على النحو التالي

فرضيه:

$H_0$ : لا يوجد تأثير على استخدام أساليب التدريبات على إتقان مفردات تعلم اللغة العربية للتلاميذ.

$H_a$ : هناك تأثير على استخدام أساليب التدريبات على إتقان مفردات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

درجة الأهمية =  $5\% = \alpha$

مجال المعايير:

$H_0$  : يتم رفض إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0,05$

$H_0$  : يتم قبول إذا كانت القيمة الاحتمالية (sig)  $> 0,05$

الاختبار الإحصائي: احتمال القيمة (sig)  $> 0,05$

الاستنتاج: نظرا لأن قيمة  $P (sig.) = 0.023 < 0.05$ ، يتم رفضها و

قبلت. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا على استخدام أساليب التدريبات على إتقان مفردات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

نتائج الدراسة وفقا لأهداف التعلم مع طريقة التدريبات هي كما يلي: (١) مساعدة التلاميذ على تطوير التفكير وحل المشكلات وكذلك

القدرات الفكرية و ٢) تعلم أدوار الكبار المختلفة من خلال مشاركة التلاميذ في تجارب حقيقية أو محاكاة.

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ- الخلاصة

وبناء على نتائج البحوث التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام أساليب التدريبات على إتقان المفردات في تعلم تلاميذ اللغة العربية في الفصل الثامن من مدرسة تسناوية فتخول علمي سريموليو. يمكن إثبات هذه النتيجة من خلال نتائج اختبار ANOVA أحادي المسار لأن قيمة  $P(\text{sig.}) = 0.023 < 0.05$ ، يتم رفضها وقبولها. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً على إتقان المفردات في تعلم تلاميذ اللغة العربية من مدرسة الفصل الثامن التسناوية فتخول العلوم سري موليا

### ب- الاقتراحات

#### ١- لرئيس المدرسة

مع طريقة التدريبات التي أثبتت أكثر التأثير على نتائج تعلم التلاميذ، من المتوقع أن يتمكن المدير من وضع سياسات يمكن أن تتطور وتحسن جودة التعليم، وخاصة اللغة العربية

#### ٢- لمدرس

بالنسبة لمعلمي المدارس، يمكن للمدرسين التسنوية، وخاصة بالنسبة للمدرسة الصناوية فختول العلوم سريموليو في المواد التعليمية تطبيق طريقة التدريبات.

## ٣- لتلاميذ

مع طريقة التدريبات، من المتوقع أن يكون التلاميذ أكثر إبداعاً، نشطاً، وشغفياً بحل المشكلات المختلفة في تعلم اللغة العربية

## ٤- . باحثون آخرون

للباحثين الآخرين المهتمين بهذه الدراسة ينصح إجراء المزيد من البحوث مع المزيد من تصميم البحوث النوعية، بحيث يعزز البحث طريقة التدريبات

## المراجع العربية

رشد أحمد طعيمة. تعلم العربية الناطقين بها مناهجة وأساليبه. مصر: إيسيسكو،  
١٩٨٩.

مصطفى. /تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة الكلام لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة الثانوية عمارع بارو لامبونج الشريقية للعام  
الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٢.

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة:  
جامعة أم القرى، ١٩٨٠.

رجاء محمد أبو علام. علم نفس تربوي. كويت: دار القلم، ١٩٧٨.  
رشد أحمد طعيمة. تعلم العربية الناطقين بها مناهجة وأساليبه. مصر: إيسيسكو،  
١٩٨٩.

عبد العزيز ابن إبراهيم العصيلي. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات  
أخرى. الرياض، ٢٠٠٢.

محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،  
١٩٧٩.

محمد علي الخوالي. أساليب تدريس اللغة العربية. مكة: دار الفلاح للنشر  
والتوزيع، ٢٠٠٠.

محمود رشدي فاطر. طرق التدريس والتربية الدنية. القاهرة، ١٩٩٧.  
محمود عبد الفتاح. التدريب المؤثر في العمل. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب  
والنشر، ٢٠١٣.

نيماس لسدينتي. تأثير استخدام طريقة التدريب اتعلّم مهارة الكتابة لدى تلاميذ  
 الفصل السابع بالمدرسة مُجدية المتوسطة سيكا مفونج لامبونج الشرقية  
 للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١٩م. جامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
 لامبونج، ٢٠١٩

راتنو أدي إيراوان. تأثير تطبيق الطريقة التدريبية على مهارة الكلام لدى تلاميذ  
 الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة بسيكامبونج لامبونج الشرقية  
 للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م. جامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
 لامبونج، ٢٠١٩

إخوان العارفين. أثر تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام لدى تلاميذ  
 الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية ٢٢ بانجون رجو  
 لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨. جامعة ميترو  
 الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٧.

كفى به. أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ  
 لفصل الثمان بمدرسة المتوسطة الحكومية الاولى لامبونج الشرقية للعام  
 الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م. جامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
 لامبونج، ٢٠١٨.

عادلة حسناء أستوتي. تطبيق طريقة التدريبات لرتقية تحصيل دراسي اللغة العربية  
 لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجدية الثانوية الإسلامية ميترو للعام  
 الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧م. جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج،  
 ٢٠١٦.

## المراجع الأجنبية

- Abd Rahman Ibrahim Al Fauzan. *Idha 'at Li Mu'alim al-Lughah al-Arabiyah Li Ghairi al-Nathiqina Biha*. Riyad: Maktabah Al Malik Fahd Al-Watoniyah, 2011.
- Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Abu Bakar MuhammadS. *Metode Khusus Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Ahmad Fuad Effendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, n.d.
- Ahmad Sabri. *Strategi Belajar Mengajar Dan Microteaching*. Ciputat: Quantum Teaching, 2008.
- Chanifah, Siti Nur. "Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SD Terpadu Ma'arif Gunungpring, Muntilan, Magelang" May 18, 2017. Accessed October 21, 2021.
- Dr. Akla, M.Pd.,. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktik*. Metro: CV. Landuny Alifatama, 2018.
- Imansyah Alipandie. *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional, 1995.
- Lestari, Tri, Hari Wujoso, and Nunuk Suryani. "Pengaruh Metode Pembelajaran Ceramah Plus Dan Metode Drill Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Efisiensi Penggunaan Tempat Tidur Rumah Sakit." *Media Ilmu Keolahraagaan Indonesia* 7, no. 1 2017.
- Mahir Sya'ban Abdul Bari. *Istiratijiatu Ta'lim Mufradat*. Oman: Dar al-Massira, 2010.
- Mardianto. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing, 2012.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Grfindo Persada, 2015.
- Mulyadi, Mohammad. "Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya." *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 15, no. 1 2011
- Nasirun, Muhammad, Yulidesni Yulidesni, and Melia Eka Daryati. "Peningkatan Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pada Anak Usia Dini Melalui Metode

- Drill.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 July 8, 2020.
- Nasution, Mardiah Kalsum. “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa.” *Studia Didaktika* 11, no. 01 March 27, 2018.
- Pane, Akhiril. “Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam.” *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial* 2, no. 1 June 30, 2018 Accessed October 21, 2021.
- Poerwardaminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Rosdiana A. Bakar. *Pendidikan Suatu Pengantar*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, n.d.
- S, Febry Ramadani, and R. Umi Baroroh. “Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/ Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 2 (August 4, 2020). Accessed October 21, 2021.
- Saputra, Muhammad Angga. “Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah 8 Batu.” Undergraduate, University of Muhammadiyah Malang, 2019. Accessed October 21, 2021.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara, 2012.
- Suprihatiningsih. *Perspektif Managemen Pembelajaran Program Keterampilan*. Jogjakarta: deepublish, 2016.
- Syafaruddin dkk. *Ilmu Pengetahuan Islam*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2014.
- Syahrum, Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media, 2016.
- Syaiful, Bahri Djamarah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Usroti Dengan Metode Drill Kelas IVB Semester 2 MI Miftahul Akhlaqiyah Tambak Aji Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2014-2015 - Walisongo Repository.” Accessed October 21, 2021.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-0205/In.28.1/J/TL.00/01/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Akla (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **RENI KURNIA SARI**  
NPM : [1801021021](#)  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs Fathul Ulum Srimulyo

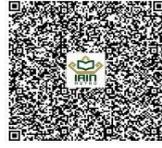
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 Januari 2022  
Ketua Jurusan,



**Novita Rahmi M.Pd**  
NIP [19851128 200912 2 003](#)

---

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reni Kurnia Sari  
NPM : 1801021021

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	26 / 01 / 2022	Dr. Akla . M.Pd	Revisi outline pada bab II tambahkan sub bab pada Bab IV	
2.	03 / 02 / 2022		ACC outline, lanjut Pendalaman.	
3.	10 / 02 / 2022		tambahkan مؤشرات المفردات pada sub bab II	
4.	17 / 02 / 2022		ACC bab I II III . Lanjut APD	
5.	23 / 02 / 2022		ACC APD lanjut riset penelitian	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M.Pd**  
NIP.19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Akla, M.Pd**  
NIP.19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reni Kurnia Sari  
NPM : 1801021021

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	30 Mei 2022	✓	ada laporan. Seberik dengan peragaan kedi. Laporan selor distandari ada hitung	
2.	2 Juni 2022	✓	lengkap Capirin.	
3.	3 Juni 2022	✓	See Robi - V	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd  
NIP.19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. A. A. M. Pd  
NIP.196910082 00003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0644/In.28/D.1/TL.00/02/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS FATKHUL ULUM  
SRIMULYO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0645/In.28/D.1/TL.01/02/2022, tanggal 23 Februari 2022 atas nama saudara:

Nama : **RENI KURNIA SARI**  
NPM : 1801021021  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS FATKHUL ULUM SRIMULYO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTS Fatkhul Ulum Srimulyo".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 23 Februari 2022  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0645/In.28/D.1/TL.01/02/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **RENI KURNIA SARI**  
NPM : 1801021021  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS FATKHUL ULUM SRIMULYO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs Fatkhul Ulum Srimulyo".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 23 Februari 2022

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003





YAYASAN FATKHUL ULUM SRIMULYO  
PENDIDIKAN KESETARAAN PONDOK  
PESANTREN FATKHUL ULUM

Akta Notaris Lina Lestari,SH.M.Kn No.05 Tanggal 08 Maret 2022

Alamat : Jl. Lintas Komerling-Srimulyo-Madang Suku II-OKU TimurSUMSELKode Pos.32366

SURAT KETERANGAN

Nomor: 021/PKPPS-WUSTHA-MtsFU/XI/2022

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhadi, M.Pd.I.  
Pangkat/Gol : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : MTs Fatkhul Ulum Srimulyo

Menerangkan bahwa :

Nama : RENI KURNIA SARI  
NPM : 10801021021  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan dan menyelesaikan penelitian disekolah MTs Fatkhul Ulum Srimulyo dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul "**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS FATKHUL ULUM SRIMULYO**".

Demikianlah surat ini kami buat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Srimulyo, 11 Maret 2022  
Kepala Madrasah  
  
MUHADI, M.Pd.I.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-504/In.28/S/U.1/OT.01/05/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Reni Kurnia Sari  
NPM : 1801021021  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801021021

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 Mei 2022  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.lain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.lain@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Reni Kurnia Sari  
NPM : 1801021021  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP  
PENGUASAAN MUFRADAT DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS FATKHUL  
ULUM SRIMULYO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 08 Juni 2022  
Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M.Pd.**  
NIP. 19851128 200912 2 003

DATA NILAI PRETEST KELAS VIII A

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Andini Ika Hidayati	55
2	Aprilia Lestari	56
3	Anggun Yatini	73
4	Annisa Sabila	58
5	Annisa Rahmawati	59
6	Bekti Wulandari	59
7	Chelcy Enzelira	54
8	Dila Alxsta Monica	69
9	Dwi Septia Wulandari	53
10	Elsa Oktaviana	58
11	Fristi Haria Ningrum	56
12	Intan Avatu Zahro	69
13	Fina Agustin	59
14	Kerin Suwari	59
15	Nurul Ulya	59
16	Nurul Laila Cahyati	55
17	Nova lestari	70
18	Puspita Rhamadani	55
19	Rosdiana Mubasyiroh	45
20	Rahma Arum Nilam Puspita	49
21	Riska Vindawati	55
22	Sindi Puspita Sari	54
23	Siti Maratus Sholehah	59
24	Sri Hartati Jami'ah	56
25	Tiara Rhamadani	53
26	Uswatun Hasanah	59

27	Umi Latifah	72
28	Veni yuliana	59
29	Windi kalita	53
30	Wahyuningsih	52
31	Yelsi agustina	70
32	Yesi Wahyuni	55
33	Yunita Sari	56
34	Zabrina azzahra	74
35	Zahhrotul jannah	55

DATA NILAI POST TES KELAS A

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Andini Ika Hidayati	72
2	Aprilia Lestari	74
3	Anggun Yatini	83
4	Annisa Sabila	78
5	Annisa Rahmawati	59
6	Bekti Wulandari	58
7	Chelcy Enzelira	59
8	Dila Alxsta Monica	79
9	Dwi Septia Wulandari	57
10	Elsa Oktaviana	73
11	Fristi Haria Ningrum	77
12	Intan Avatu Zahro	89
13	Fina Agustin	79
14	Kerin Suwari	59
15	Nurul Ulya	85
16	Nurul Laila Cahyati	58
17	Nova lestari	78
18	Puspita Rhamadani	77
19	Rosdiana Mubasyiroh	57
20	Rahma Arum Nilam Puspita	56
21	Riska Vindawati	88
22	Sindi Puspita Sari	55
23	Siti Maratus Sholehah	56
24	Sri Hartati Jami'ah	57
25	Tiara Rhamadani	77
26	Uswatun Hasanah	76

27	Umi Latifah	79
28	Veni yuliana	75
29	Windi kalita	78
30	Wahyuningsih	77
31	Yelsi agustina	75
32	Yesi Wahyuni	76
33	Yunita Sari	77
34	Zabrina azzahra	87
35	Zahhrotul jannah	77

DATA NILAI PRETEST KELAS VIII B

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Affandi	59
2	Aldi Mega Saputra	52
3	Ali Syahbana	56
4	Ammar Muttaqin	76
5	Ahmad Fajar	55
6	Andi Setiawan	53
7	Andrian	55
8	Arijal Ikhsan	58
9	Azril Pradana	78
10	Angga Yuda Setiawan	59
11	Aris Hendrawan	57
12	Daniel Ryansah	56
13	Dani Oktaviansyah	58
14	Deni Febrian	57
15	Khildan Rafka Attalah	79
16	Khoirul Anwar	43
17	Khrisna Ramadan	56
18	M. Azka Arifin	59
19	M. Alfian	57
20	M. Bagas Saputra	49
21	M. Arbai	59
22	Nur Huda	57
23	Novri Dinata Riski	58
24	Rofiul Amri	57
25	Rendi Bayu Aji	75
26	Robiansyah	55

27	Riko Effendi	58
28	Reza Wijaya	59
29	Raden Harum Setiawan	77
30	Seldi saputra	78
31	Tomi kurniawan	59
32	Vebian Denandra	59
33	Yayan Ammarudin	50
34	Yogi Efriansyah	57
35	Yongki Kurniawan	57

DATA NILAI POST TEST KELAS VIII B

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Affandi	59
2	Aldi Mega Saputra	56
3	Ali Syahbana	57
4	Ammar Muttaqin	82
5	Ahmad Fajar	72
6	Andi Setiawan	55
7	Andrian	58
8	Arijal Ikhsan	59
9	Azril Pradana	81
10	Angga Yuda Setiawan	55
11	Aris Hendrawan	59
12	Daniel Ryansah	77
13	Dani Oktaviansyah	56
14	Deni Febrian	56
15	Khildan Rafka Attalah	84
16	Khoirul Anwar	59
17	Khrisna Ramadan	58
18	M. Azka Arifin	54
19	M. Alfian	54
20	M. Bagas Saputra	57
21	M. Arbai	76
22	Nur Huda	55
23	Novri Dinata Riski	54
24	Rofiul Amri	56
25	Rendi Bayu Aji	55
26	Robiansyah	75

27	Riko Effendi	58
28	Reza Wijaya	82
29	Raden Harum Setiawan	77
30	Seldi saputra	78
31	Tomi kurniawan	59
32	Vebian Denandra	58
33	Yayan Ammarudin	73
34	Yogi Efriansyah	52
35	Yongki Kurniawan	49

ABSEN KELAS VIII A

NO	NAMA SISWA	KEHADIRAN
1	Affandi	✓
2	Aldi Mega Saputra	✓
3	Ali Syahbana	✓
4	Ammar Muttaqin	✓
5	Ahmad Fajar	✓
6	Andi Setiawan	✓
7	Andrian	✓
8	Arijal Ikhsan	✓
9	Azril Pradana	✓
10	Angga Yuda Setiawan	✓
11	Aris Hendrawan	✓
12	Daniel Ryansah	✓
13	Dani Oktaviansyah	✓
14	Deni Febrian	✓
15	Khildan Rafka Attalah	✓
16	Khoirul Anwar	✓
17	Khrisna Ramadan	✓
18	M. Azka Arifin	✓
19	M. Alfian	✓
20	M. Bagas Saputra	✓
21	M. Arbai	✓
22	Nur Huda	✓
23	Novri Dinata Riski	✓
24	Rofiul Amri	✓
25	Rendi Bayu Aji	✓
26	Robiansyah	✓

27	Riko Effendi	✓
28	Reza Wijaya	✓
29	Raden Harum Setiawan	✓
30	Seldi saputra	✓
31	Tomi kurniawan	✓
32	Vebian Denandra	✓
33	Yayan Ammarudin	✓
34	Yogi Efriansyah	✓
35	Yongki Kurniawan	✓

ABSEN KELAS B

NO	NAMA SISWA	TTD
1	Andini Ika Hidayati	✓
2	Aprilia Lestari	✓
3	Anggun Yatini	✓
4	Annisa Sabila	✓
5	Annisa Rahmawati	✓
6	Bekti Wulandari	✓
7	Chelcy Enzelira	✓
8	Dila Alxsta Monica	✓
9	Dwi Septia Wulandari	✓
10	Elsa Oktaviana	✓
11	Fristi Haria Ningrum	✓
12	Intan Avatu Zahro	✓
13	Fina Agustin	✓
14	Kerin Suwari	✓
15	Nurul Ulya	✓
16	Nurul Laila Cahyati	✓
17	Nova lestari	✓
18	Puspita Rhamadani	✓
19	Rosdiana Mubasyiroh	✓
20	Rahma Arum Nilam Puspita	✓
21	Riska Vindawati	✓
22	Sindi Puspita Sari	✓
23	Siti Maratus Sholehah	✓
24	Sri Hartati Jami'ah	✓
25	Tiara Rhamadani	✓
26	Uswatun Hasanah	✓

27	Umi Latifah	✓
28	Veni yuliana	✓
29	Windi kalita	✓
30	Wahyuningsih	✓
31	Yelsi agustina	✓
32	Yesi Wahyuni	✓
33	Yunita Sari	✓
34	Zabrina azzahra	✓
35	Zahhrotul jannah	✓

## أدوات جمع البيانات

تأثير استخدام طريقة التدريبات (DRILL) على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة فتح العلوم الثانوية الإسلامية بسري موليا أوكو شرقية

Nama :Reni Kurnia Sari

Jurusan/Fakultas : PBA/FTIK

NPM : 1801021021

Tahun : 2020/2021

**Jenis Penelitian : Kuantitatif Eksperimen**

**Alat Pengumpulan Data : Tes**

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Soal	Skor
1	Penguasaan Mufradat	Siswa mampu menerjemahkan kosakata dengan baik	Tertulis	1-5	25
3		Siswa mampu menuliskan mufradat dengan benar		11-13	30
4		Siswa mampu menggunakan mufradat kedalam kalimat dengan baik dan benar		14-15	20

### Soal Pre-Test

أ) أكتب هذه الكلمة كتابة صحيحة!

١ - المهنة

- ٢- التاجر
- ٣- الشرطي
- ٤- الفلاح
- ٥- مدرّس

(ب) إختَر هذه الكلمات من القائمة (أ) التي تناسب بالقائمة (ب)

القائمة (ب)	القائمة (أ)
pedagang •	الطَّيِّبُ •
Sopir •	طَيَّار •
Dokter •	سائق •
Guru •	بائع •
Pilot •	المعلم •

(ج) استخدم هذه الكلمات في جملة مفيدة!

- ١- فلاح
- ٢- المعلم
- ٣- الجندي
- ٤- المهنة
- ٥- التاجر

### Soal Post Tes

(ت) أكتب هذه الكلمة كتابة صحيحة!

- ١- المهنة
- ٢- التاجر
- ٣- الشرطي
- ٤- الفلاح
- ٥- مدرّس

(ث) اختر هذه الكلمات من القائمة (أ) التي تناسب بالقائمة (ب)

القائمة (ب)	القائمة (أ)
Pedagang •	● الطَّيِّبُ
Sopir •	● طَيَّار
Dokter •	● سائق
Guru •	● بائع
Pilot •	● المعلم

(ج) استخدم هذه الكلمات في جملة مفيدة!

- ١- فلاح
- ٢- المعلم

٣- الجندي

٤- المهنة

٥- التاجر

### Kunci Jawaban

(أ) أكتب هذه الكلمة كتابة صحيحة!

١- المهنة

٢- التاجر

٣- الشرطي

٤- الفلاح

١- مدرّس

٥- إختَر هذه الكلمات من القائمة (أ) التي تناسب بالقائمة

(ب)

القائمة (ب)	القائمة (أ)
pedagang •	الطَّيِّبُ •
Sopir •	طيار •
Dokter •	سائق •
Guru •	بائع •
Pilot •	المعلم •

ج) استخدم هذه الكلمات في جملة مفيدة!

١- فلاح

يذهب الفلاح إلى المزرعة

٢- المعلم

المعلم يقوم امام الفصل

٣- الجندي

يتدرب الجندي في الميدان

٤- امهنة

ابي فلاح هو يعمل في البستان

٥- التاجر

عمي التاجر هو يبيع لباسا في السو

ميتر، ٣ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة



رني كورنيا ساري

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢١

المشرفة



الدكتورة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas : VIII/Genap**

**Tahun Pelajaran : 2021/2022**

**Kompetensi Inti:**

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Proses Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li> <li>Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan (observasi)</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	8JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>Kamus bahasa arab</li> <li>Benda</li> </ul>

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah		2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون الرياضيون يونا الرياضيو ن baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون نالرياضيون</li> <li>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (أن- لن-ل) + فعلم</li> </ul>	3.1.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasandarikata, frase,kalimat bahasaArab sesuaidengan strukturkalimat yangberkaitan dengantopik: Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) baiksecaralisan maupuntertulis	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> </ul>		Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan	ضارع ؛	4.1.1 Menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi (المهنة) dan			Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> </ul>	

<p>informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة والمهنيون والرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>Olahragawan ( اللاعبين الرياضيون )</p> <p>4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi ( المهنة ) dan Olahragawan ( اللاعبين الرياضيون )</p> <p>4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</p> <p>4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan”</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> <li>• Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”.</li> <li>• Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li><li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah "<i>huruf yang menashab fi'il mudlari</i>".</li></ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membandingkan antara kalimat "<i>huruf yang menashab fi'il mudlari</i>" terkait topik "profesi dan olahragawan".</li><li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik "profesi dan olahragawan"</li><li>• Membedakan penggunaan kata "<i>huruf yang menashab fi'il</i>".</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>mudlari'</i>"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi umum terkait topik "profesi dan olahragawan" dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik "profesi dan olahragawan"</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "profesi dan olahragawan".</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan beritaterkait topik "profesi dan olahragawan"</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik "profesi dan</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>olahragawan” secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashabk fiil mudlari</i>”.</li><li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab f’iil mudlari</i>”.</li><li>• Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan.</li><li>• Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan”</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		1.2.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	8 - J P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>- Kamus bahasa arab</li> <li>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> <li>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>- Internet /</li> </ul>
		2.2.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>			
		3.2.1	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Penilaian</li> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penuga</li> </ul>			

					san		VCD
		4.2.1			Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		
		1.3.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	8 - J P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.</li> <li>- Kamus bahasa arab</li> <li>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> </ul>
		2.1.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> <li>•</li> </ul>	teman		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> </ul>
		3.1.1	•		Bentuk Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet / VCD</li> </ul>
4.3	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة لمر ضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur	4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah mashdar sharih. 4.3.3 Menyusun kata, dan			Bentuk Penilaian		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		

<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah mashdar sharih</p> <p>4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema Menjenguk orang sakit (المرضى زيارة)</p> <p>4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.</p> <p>4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema Menjenguk orang sakit (المرضى زيارة)sesuai kaidah mashdar sharih.</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

Guru Bahasa Arab



**FITRIYAH, S.Pd.I**

Srimulyo, 02 Mei 2022

Praktikan



**RENI KURNIA SARI**  
**NPM.1801021021**

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTs Fatkhul Ulum



**MUHADI, M.Pd.I**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: MTs Fatkhul Ulum

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas/Semester: 8/II

Alokasi waktu: 40 menit

### **A. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi ujaran dalam suatu konteks wacana lisan tentang alMihnah/profesi, dengan menggunakan kalimat berstruktur fiil mudharih

### **B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menyebut kembali kata/kalimat yang disediakan
2. Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan wacana lisan tentang alMihnah/profesi, dengan menggunakan kalimat berstruktur fiil mudharih

### **C. Materi Pembelajaran**

Wacana lisan tentang al-Mihnah

### **D. Media sumber belajar.**

Gambar – gambar dan wacana tentang alMihnah atau profesi  
Buku Bahasa Arab kelas 8 semester 2 dan sumber yang relevan

### **E. Kegiatan pembelajaran**

#### 1. Pendahuluan

-Salam dan doa menyapa peserta didik

-Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran

#### 2. Kegiatan inti

-Guru menjelaskan kepada peserta didik Kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran -Guru mengirim materi ajar berupa gambar dan wacana tentang al-Mihnah. -Peserta didik mengamati beberapa gambar dan wacana tentang profesi.

- Peserta didik dianjurkan untuk membaca kalimat yang menjelaskan tentang profesi dan tugasnya

-di akhir pembelajaran peserta didik diberi tugas mencocokkan gambar dengan pernyataan yang telah disediakan dengan cara menuliskan kembali pernyataan yg ada di bawah gambar

-gambar dengan cara menuliskan nomor gambar di samping kalimat/pernyataan tersebut.

### **F. Kegiatan Akhir**

Guru memberi motivasi terhadap siswa agar tetap semangat mengerjakan tugasnya.

### **G. Penilaian -tes tulis dan lisan**

Guru Bahasa Arab



FITRIYAH, S.Pd.I

Srimulyo, 02 Mei 2022

Praktikan



RENI KURNIA SARI  
NPM.1801021021

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTs Fatkhul Ulum



  
MUHADI, M.Pd.I







## السيرة الذاتية للباحثة

إسمي رني كورنيا ساري. ولدت بقرية رسوان بارو أكو سرقية في تاريخ ١٨ مايو ١٩٩٨، وهي بنت الأولى من السيد كارجي والسيدة مرضية.  
أما تربية الباحثة فهي كما يلي:



- ١- تخرّجت من مدرسة الإبتدائية ساري ناجارى رسوان بارو في عام ٢٠١٢
- ٢- تخرّجت من مدرسة الثانوية الإسلامية كوتا ناجارى أكو سرقية في عام ٢٠١٥
- ٣- تخرّجت من مدرسة العالية نورالسلام بليتانبج أكو سرقية في عام ٢٠١٧  
ثمّ واصلت دراستي إلى كلية التربية في شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية  
الحكومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.