

SKRIPSI

**PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI SISWA SMP N 4 METRO
TP. 2018/2019**

Oleh:

ARDI KISMAWAN

NPM : 1501010244



Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M**

PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI SISWA SMPN 4 METRO
TP. 2018/2019

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar S.Pd

Oleh:
Ardi Kismawan
NPM : 1501010244

Pembimbing 1 : Dra. Haiatin Chasanatin, MA
Pembimbing 2 : Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SISWA SMP N 4 METRO TP. 2018/2019

Nama : Ardi Kismawan

NPM : 1501010244

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Metro.

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 001

Metro, Mei 2019
Dosen Pembimbing II

Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-1950/n-28-1/D/PP-00-9/06/2019.....

Skripsi dengan judul: PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA SMP N 4 METRO TP. 2018/2019, disusun oleh: Ardi Kismawan, NPM.1501010244, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 22 Mei 2019.

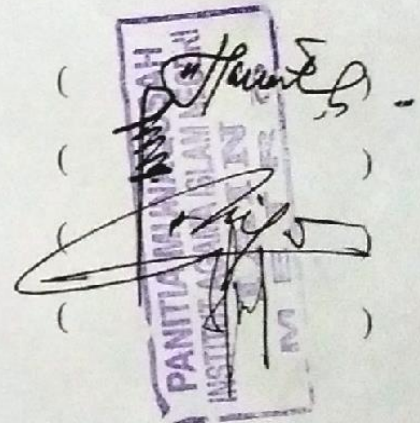
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Penguji I : Dr. Hj. Akla, M.Pd.

Penguji II : H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Sekretaris : Yuniarti, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA SMP N 4 METRO TP. 2018/2019

**Oleh:
Ardi Kismawan**

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang baik ialah yang dilihat dari berbagai aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif, maupun aspek psikomotorik. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor intern maupun faktor ekstern. Salah satu faktor intern yaitu aktivitas belajar. Para siswa SMPN 4 Metro telah memiliki hasil belajar yang baik, dan SMPN 4 Metro dikenal dengan sekolah yang memiliki peringkat baik. Namun, ditemukan beberapa siswa yang masih mendapatkan hasil belajar rendah ketika dilakukan survei.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menginterpretasi pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti kelas VIII SMPN 4 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket), dan dokumentasi. Kuesioner (angket) ditujukan kepada siswa untuk mencari data tentang Aktivitas belajar. Dan dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, sejarah berdirinya SMPN 4 Metro, lokasi SMPN 4 Metro, visi misi SMPN 4 Metro, struktur organisasi SMPN 4 Metro, keadaan guru dan pegawai SMPN 4 Metro, keadaan peserta didik SMPN 4 Metro, keadaan sarana dan prasarana SMPN 4 Metro.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti kelas VIII SMPN 4 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh harga χ^2 26.0614 lebih besar dari χ_{tabel} signifikan 5% dengan harga 21.026, yakni $26.0614 > 21.026$. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat pengaruh sedang.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefisien determinasi, Aktivitas Belajar mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 35% dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti kelas VIII SMPN 4 Metro. Kemudian, 65% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ardi Kismawan
NPM : 1501010244
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro,

Yang menyatakan

Ardi Kismawan
NPM. 1501010244

MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ، إِحْرَاصٌ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتِعْنِ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ: لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَتْ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ

Dari Abu Hurairah Radhiyallahu ‘anhu , beliau berkata, Rasûlullâh Shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda, Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allâh Azza wa Jalla daripada Mukmin yang lemah; dan pada keduanya ada kebaikan. **Bersungguh-sungguhlah untuk mendapatkan apa yang bermanfaat bagimu dan mintalah pertolongan kepada Allâh (dalam segala urusanmu) serta janganlah sekali-kali engkau merasa lemah.** Apabila engkau tertimpa musibah, janganlah engkau berkata, Seandainya aku berbuat demikian, tentu tidak akan begini dan begitu, tetapi katakanlah, Ini telah ditakdirkan Allâh, dan Allâh berbuat apa saja yang Dia kehendaki, karena ucapan seandainya akan membuka (pintu) perbuatan syaitan. (HR. Muslim No. 2664)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur, skripsi ini Saya persembahkan kepada Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Paiman dan Ibunda Nursiyah yang senantiasa mendukung dan mendoakan Saya, sehingga menjadi alasan Saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahamat dan ridhonya kami dapat menyelesaikan Skripsi dengan baik tanpa halangan suatu apapun yang berarti. Tak lupa shalawat serta salam tetap tercurah pada nabi kita Nabi Muhammad.saw yang telah membawa kita dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang yaitu Islam.

Skripsi ini dibuat untuk meneliti Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa SMP N 4 Metro TP. 2018/2019 guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd).

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak, Oleh karenanya, Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Akla, M. Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhamamd Ali, M.Pd.I selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam. Tak lupa pula kami mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Haiatin Chasanatin, MA dan bapak Nindia Yuliwulandana, M.Pd selaku pembimbing kami yang telah memberikan pengarahan demi terselesaikannya Skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih juga kepada Kepala SMPN 4 Metro, Sunanto, S.Pd.M.M. Markatun, S.Ag selaku guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tak lupa pula teruntuk Andri Prasetyo, Filma Eka Santika, Dewi Istiana saahabat yang selalu memberi semangat, serta teman teman PAI angkatan 2015 yang senantiasa mendukung dan mendo'akan penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Skripsi ini disusun berdasarkan referensi dari buku, jurnal dan berbagai referensi yang berkaitan. Namun dalam penyusunan ini dirasa masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang mendukung sangat diperlukan. Dan kami berharap Skripsi ini dapat memajukan keilmuan di Indonesia, khususnya bagi mahasiswa IAIN Metro.

Metro, Mei 2019
Penulis

Ardi Kismawan

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ORISINALITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	14
4. Penilaian dan Penskoran Hasil Belajar	16
B. Aktivitas Belajar	17
C. Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar	20
D. Kerangka Konseptual Penelitian	21
E. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Rancangan Penelitian	23
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	24
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	27
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
1. Sejarah berdirinya SMPN 4 Metro	36
2. Lokasi SMPN 4 Metro	38
3. Visi dan Misi SMPN 4 Metro	38
4. Struktur Organisasi SMPN 4 Metro	40
5. Keadaan Guru dan Pegawai SMPN 4 Metro	40
6. Keadaan Peserta Didik SMPN 4 Metro	43
7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 4 Metro	44
B. Deskripsi Data Variabel Penelitian	45
1. Data tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	45
2. Data tentang Aktivitas Belajar	47
C. Pengujian Hipotesis	50
D. Pembahasan	54
 BAB V PENUTUP	 58
A. Simpulan	58
B. Saran	59
 DAFTAR PUSTAKA	 60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	96

DAFTAR TABEL

2.1	Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	15
2.2	Penilaian dan Penskoran Hasil Belajar	17
3.1	Kisi-Kisi Instrumen	31
4.1	Daftar Nama Guru dan Pegawai SMPN 4 Metro	40
4.2	Keadaan Guru dan Pegawai Berdasarkan Status Kepegawaian	42
4.3	Keadaan Guru dan Pegawai Berdasarkan Jenjang Pendidikan	42
4.4	Keadaan Tenaga Kependidikan dan Tenaga Pendukung	43
4.5	Keadaan Peserta Didik SMPN 4 Metro	43
4.6	Keadaan Sarana dan Prasarana SMP N 4 Metro	44
4.7	Data Hasil Belajar	46
4.8	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar	47
4.9	Data Hasil Angket Aktivitas Belajar	47
4.10	Interval Kelas Data Angket	49
4.11	Distribusi Data Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar	50
4.12	Tabel Kerja Perhitungan <i>Chi Kuadrat</i>	50
4.13	Tabel Interval Koefisien <i>Product Moment</i>	50

DAFTAR GAMBAR

4.1 Struktur Organisasi SMP N 4 Metro.....	40
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Pra <i>Survey</i>	63
Surat Balasan Izin Pra <i>Survey</i>	64
Surat Bimbingan Skripsi	65
Surat Tugas <i>Research</i>	66
Surat Izin <i>Research</i>	67
Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Research</i>	68
Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	69
Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	70
Nota Dinas	71
Alat Pengumpul Data	72
Analisis Data Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas	76
Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	83
Kartu Konsultasi Bimbingan	90
Dokumentasi	94
Daftar Riwayat Hidup	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan ilmu pengetahuan yang menyelidiki, merenungkan tentang gejala-gejala perbuatan mendidik.¹ Sehingga segala bentuk hal yang dapat memberikan pengetahuan baru (mendidik) dapat diartikan sebagai pendidikan.

Pendidikan berdasarkan undang undang adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pendidikan adalah segala bentuk usaha yang dilakukan guna mendidik manusia agar dapat tumbuh dan berkembang serta memiliki potensi atau kemampuan sebagai mana mestinya. Kemampuan tersebut akan tercapai melalui sebuah proses kepada sebuah tujuan. Pemerintah telah mengatur tujuan pendidikan nasional. Bahwa pendidikan nasional bertujuan berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”³

Pendidikan Agama Islam ialah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama

¹ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 3.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 1.

³ Heri Jauhari, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 14.

Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.⁴

Belajar merupakan salah satu unsur dalam pendidikan. Belajar menurut Gagne adalah sebagai suatu proses di mana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.⁵ Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman.⁶ Sehingga dapat dikatakan belajar bukan sekedar mengingat, lebih dari itu tetapi juga berproses, bertindak dan juga mengalami.

Belajar pada dasarnya adalah proses kognitif yang didukung dari fungsi aspek psikomotor yang meliputi aktivitas mendengar, melihat dan mengucap.⁷ Berdasarkan pendapat yang dikemukakan Bloom, Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁸

Adapun Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan memanggil kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat, nilai-nilai, dan pengembangan apresiasi serta penyesuaian. Ranah Psikomotorik mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan bahwa siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.⁹

Hasil belajar merupakan hal yang menjadi tujuan sebuah pembelajaran setelah melalui kegiatan belajar. Snelbeker telah mengungkapkan bahwa perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah melakukan

⁴ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 21.

⁵ Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Erlangga, 2006), h. 2.

⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 27.

⁷ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 71.

⁸ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, (Bogor: Penerbit Galia Indonesia, 2012), h. 8.

⁹ *Ibid.*

perbuatan belajar adalah merupakan hasil belajar, karena belajar pada dasarnya adalah bagaimana perilaku seseorang berubah sebagai akibat dari pengalaman.¹⁰ Maka dari itu belajar harus aktif, tidak sekedar apa adanya, menyerah pada lingkungan, tetapi semua itu harus di pandang sebagai tantangan yang memerlukan reaksi.¹¹ Sehingga tidak dapat dikatakan sebagai belajar seseorang yang hanya pasrah dan menerima materi saja.

Belajar yang berhasil seharusnya melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis. Aktivitas fisik ialah siswa yang dengan anggota badannya giat-aktif, membuat sesuatu, bermain ataupun bekerja, la tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif. Sedangkan aktivitas psikis adalah jika jiwanya bekerja sebanyak banyaknya atau banyak berfungsi dalam proses pembelajaran secara aktif, seperti mendengarkan, mengamati, menyelidiki, dan mengingat.¹²

Aktivitas belajar dapat didefinisikan sebagai berbagai aktivitas yang diberikan pada pembelajar dalam situasi belajar mengajar.¹³ Aktivitas belajar siswa yang rendah seringkali juga menyebabkan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran menjadi berkurang.¹⁴ Aktivitas dalam belajar dapat memberikan nilai tambah (*added value*) bagi siswa. Aktivitas belajar dapat diartikan sebagai rangkaian kegiatan fisik maupun mental yang dilakukan

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 42.

¹² Ahmad Rohani HM, *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, (2010: PT Rineka Cipta, 2010), h. 8.

¹³ Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 179.

¹⁴ Moh Taufik, "Pengaruh Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Geografi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Dondo Kabupaten Toli-Toli," *GeoTadulako* 2, No. 2 (December 19, 2014), h. 4.

secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan adanya perubahan dalam dirinya.¹⁵

Dalam kegiatan belajar, siswa harus aktif berbuat. Tanpa aktivitas proses belajar tidak mungkin berlangsung dengan baik.¹⁶ Siswa yang memiliki aktivitas psikis (kejiwaan) adalah, jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka pengajaran.¹⁷

Teori belajar kognitif menjelaskan bahwa belajar menunjukkan jiwa yang sangat aktif, jiwa mengolah informasi yang di terima.¹⁸ Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan dalam tingkah laku dan kecakapan.¹⁹ Dari beberapa uraian diatas, secara teori dapat dipahami bahwa dalam belajar membutuhkan proses aktivitas baik jiwa maupun raga. Seperti: membaca, memperhatikan, bertanya, menyampaikan pendapat, berdiskusi, menyimpulkan, menyalin, bersemangat, menanggapi, mengingat dan sebagainya. Hal ini dilakukan supaya tercapai hasil dan tujuan belajar sesuai yang di harapkan.

Berdasarkan Prasurvey di SMP N 4 Metro, melalui wawancara dengan Ibu Markatun, S. Ag selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Senin, 06 Juni 2018 diketahui bahwa guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti telah memberikan stimulus aktivitas

¹⁵ Yeda Espita, "Pengaruh Aktivitas Belajar dan Keterampilan Metakognisi terhadap Hasil Belajar Fisika," *Jurnal Pembelajaran Fisika* 1, No. 4 (2013): h. 2.

¹⁶ Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 97.

¹⁷ Ahmad Rohani HM, *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, h. 8.

¹⁸ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 119.

¹⁹ M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 28.

belajar kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran, guru juga memberikan soal evaluasi. Namun pada kenyataannya masih terdapat beberapa siswa yang hasil belajarnya belum tuntas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi berbagai permasalahan adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa sudah cukup baik, namun ada beberapa siswa yang belum tuntas.
2. Masih ada materi siswa yang belum menguasai materi.
3. Ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan, dan siswa masih belum berani mengeluarkan pendapat.
4. Guru mata pelajaran sudah memberikan stimulus agar siswa aktif dalam pembelajaran, namun ada siswa yang belum tuntas.

C. Batasan Masalah

Agar dalam penelitian yang dilakukan tidak menyimpang dari pokok pembahasan, maka perlu adanya batasan yaitu pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa kelas VIII SMP N 4 Metro TP. 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Adakah pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti kelas VIII SMP N 4 Metro?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana aktivitas belajar mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Al Islam SMP N 4 Metro.

2. Manfaat

Manfaat penelitian ini yaitu:

a. Peneliti

Peneliti dapat menjadikannya sebagai perbandingan atau penguatan dari penelitian yang dilakukan,

b. Pendidik

Pendidik dapat menjadikan tolak ukur dan identifikasi sejauh mana tingkat Aktivitas belajar siswa di dalam kelas.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan memuat uraian mengenai penelitian terdahulu tentang masalah yang akan dikaji dan diteliti. Mengungkap dan menunjukkan

perbedaan atau menguatkan penelitian yang lainnya yang telah diteliti sebelumnya.²⁰

Penulis mengutip penelitian terkait masalah yang akan diteliti, sehingga nampak sudut pandang peneliti membuat sebuah karya ilmiah. Pada bagian ini akan terlihat sisi persamaan yang akan menguatkan hasil kajian penulis dan menentukan porsi perbedaan dari masing-masing peneliti.

Berdasarkan beberapa uraian tersebut akan di tampilkan beberapa kutipan hasil penelitian yang dilakukan oleh Anik Muryani Tentang “Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Al-Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017” Penelitian ini memberikan kesimpulan bahwa hubungan aktivitas belajar lebih kepada hasil belajar mata pelajaran pendidikan Al-Islam.²¹

Penelitian yang dilakukan oleh Andrianto mengenai “Hubungan antara Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Rama Kelandungan Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015”²²

Penelitian yang dilakukan oleh Riki Ardiyanto mengenai “Hubungan Antara Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Way Tenong Lampung Barat” dalam

²⁰ Zuhairi, Ida Umami, and dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 39.

²¹ Anik Muryani, “Hubungan Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agam Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017” (2017).

²² Andrianto, “Hubungan antara Aktivitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Rama Kelandungan Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015” (2015).

penelitiannya menunjukkan adanya hubungan antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam.²³

Berdasarkan dari ketiga penelitian tersebut terdapat persamaan yaitu pada penggunaan variabel yang di teliti. Variaber tersebut adalah “aktivitas belajar dan hasil belajar. Sedangkan Letak perbedaannya, penelitian diatas meneliti hubungan sedangkan yang akan dilakukan peneliti saat ini adalah tentang pengaruh. Serta berbeda pada waktu, materi, kurikulum dan tempat yang akan diteliti.

²³ Riki Ardiyanto, “Hubungan antara Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Way Tenong Lampung Barat” (2017).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hal yang menjadi tujuan sebuah pembelajaran setelah melalui kegiatan belajar. Snelbeker telah mengungkapkan bahwa perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah melakukan perbuatan belajar adalah merupakan hasil belajar, karena belajar pada dasarnya adalah bagaimana perilaku seseorang berubah sebagai akibat dari pengalaman.¹

Menurut Suprijono hasil belajar adalah pola pola perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.² Menurut Hamalik hasil belajar adalah Perubahan tingkah laku subjek yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor dalam situasi tertentu berkat pengalamannya berulang-ulang.³

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁴ Terlihatnya hasil

¹ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, (Bogor: Penerbit Galia Indonesia, 2012), h. 8.

² Muhammad Thobroni and Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 22.

³ Novri Yanti, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 2, no. 5 (2013): h. 3.

⁴ Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, h. 8.

belajar di tandai dengan perubahan tingkah laku.⁵ Hasil belajar merupakan hal yang menjadi tujuan sebuah pembelajaran setelah melalui kegiatan belajar. Snelbeker telah mengungkapkan bahwa perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah melakukan perbuatan belajar adalah merupakan hasil belajar, karena belajar pada dasarnya adalah bagaimana perilaku seseorang berubah sebagai akibat dari pengalaman.⁶

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan tujuan yang terwujud sebagai produk dari proses belajar baik dari ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

b. Faktor Faktor yang Mempengaruhi

Secara umum faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu faktor internal atau faktor dari dalam siswa, faktor eksternal atau faktor dari luar siswa, dan faktor pendekatan belajar yaitu meliputi strategi dan metode.⁷

1) Faktor-faktor Intern

Faktor Intern terdapat 3 kelompok besar yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.⁸

⁵ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 37.

⁶ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, h. 8.

⁷ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 145.

⁸ Abdul Hadis and Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), h.

a) Faktor Jasmani

(1) Kesehatan

“Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit.”⁹ Jika kesehatan siswa terganggu maka akan sulit konsentrasi dan fokus terhadap penyampaian materi. Sehingga tidak dapat belajar dengan maksimal dan optimal.

(2) Cacat Tubuh

Cacat tubuh ialah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh.¹⁰ Cacat tubuh juga memiliki dampak terhadap hasil belajar. Meskipun menggunakan alat bantu, akan berbeda hasilnya dengan peserta didik yang normal.¹¹

b) Faktor Psikologi

(1) Inteligensi

Inteligensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau penyesuaian diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat.”¹² Inteligensi cukup besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar.

⁹ Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 54.

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ Abdul Hadis and Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, h. 64.

¹² Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 148.

(2) Perhatian

Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya.¹³ Akan menjadi sebuah hambatan bila siswa atau siswa tidak memiliki perhatian terhadap apa yang di pelajarinya.

(3) Minat

Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁴ Tidak minat akan menimbulkan rasa malas untuk belajar pada siswa. Sehingga yang dipelajarinya tidak masuk ke dalam ingatan secara sempurna.

(4) Bakat (*aptitude*)

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.¹⁵ Bakat itu mempengaruhi belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik¹⁶

(5) Motivasi

¹³ Novri Yanti, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012," h. 3.

¹⁴ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 152.

¹⁵ *Ibid.*, h. 151.

¹⁶ Novri Yanti, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012," h. 3.

Dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik.

(6) Kematangan.

Kematangan yaitu suatu tingkat/fase dalam pertumbuhan seseorang. Faktor ini berhubungan erat dengan kematangan atau tingkat pertumbuhan organ-organ tubuh manusia.¹⁷ Misalnya peserta didik sekolah dasar diajarkan ilmu filsafat. Pertumbuhan anak seusia mereka belum matang untuk menerima pelajaran tersebut.

c) Faktor Kelelahan

Kelelahan juga berpengaruh terhadap kemampuan kerja.¹⁸ Siswa yang mengalami kelelahan fisik karena melakukan pekerjaan berat akan kurang mampu memusatkan perhatian dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga lebih cenderung gelisah, mengantuk dan tidak tenang dalam belajar.¹⁹ Agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya. Sehingga perlu diusahakan kondisi yang bebas dari kelelahan.

¹⁷ M. Thobroni, *Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik*, 28.

¹⁸ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, Dan Penilaian)* (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 22.

¹⁹ Abdul Hadis and Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, h. 65.

2) Faktor-Faktor Eksternal

a) Faktor Keluarga

Anggota keluarga dan peran orang tua dirumah sangatlah menentukan keberhasilan belajar anak dirumah.²⁰

Karena guru atau pendidik tidak dapat menjangkau aktivitas siswa di rumah.

b) Faktor Sekolah

Sekolah harus menjalin kerjasama dengan lingkungan masyarakat dan lingkungan keluarga untuk memajukan pendidikan di sekolah.²¹

c) Faktor Masyarakat

Tokoh masyarakat berperan dalam pendidikan di masyarakat, pemerintah dan ketersediaan sumber belajar juga berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikan di sekolah.²²

2. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pemerintah telah melakukan penyesuaian beberapa nama mata pelajaran, antara lain, adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.²³ Dalam kurikulum 2013 mata pelajaran dikelompokkan menjadi tiga kelompok yakni kelompok A wajib, Kelompok B wajib dan kelompok C Peminatan. Untuk

²⁰ *Ibid.*

²¹ *Ibid.*, h. 66.

²² *Ibid.*

²³ Sumiyati dan Muhammad Ahsan, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Revisi 2017* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h. ix.

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berada pada kelompok A wajib merupakan bagian dari pendidikan umum yaitu pendidikan bagi semua warga Negara bertujuan memberikan pengetahuan tentang bangsa, sikap sebagai bangsa, dan kemampuan penting untuk mengembangkan kehidupan pribadi peserta didik, masyarakat dan bangsa.

Adapun Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah sebagai berikut:²⁴

Tabel 2.1
Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab	Kompetensi Dasar
I	1.3 Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah SWT. 2.3 Menghayati perilaku toleran sebagai implementasi dari beriman kepada kitab- kitab Allah SWT. 3.3 Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT. 4.3 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT.
II	1.5 Meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt. 2.5 Menghayati perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran 4.5 Menyajikan dampak bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.
III	1.6 Meyakini bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama. 2.6 Menghayati perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari. 3.6 Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil. 4.6 Menyajikan cara menerapkan jujur dan adil.
IV	1.9 Melaksanakan salat sunah berjamaah dan munfarid sebagai perintah agama. 2.9 Menghayati perilaku peduli dan gotong-royong sebagai

²⁴ *Ibid.*, h. xi.

	<p>implementasi dari pemahaman salat sunah berjamaah dan munfarid.</p> <p>3.9 Memahami tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</p> <p>4.9 Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan munfarid.</p>
V	<p>1.10 Melaksanakan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi sebagai perintah agama.</p> <p>2.10 Menghayati perilaku santun sebagai implementasi dari sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.</p> <p>3.10 Memahami tata cara <i>sujud syukur</i>, <i>sujud sahwi</i>, dan sujud <i>tilawah</i>.</p> <p>4.10 Mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.</p>
VI	<p>1.13 Meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar.</p> <p>2.13 Menghayati perilaku tekun sebagai implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa Bani Umayyah.</p> <p>3.13 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah.</p> <p>4.13 Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah.</p>
VII	<p>1.1 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan memahami -bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama.</p> <p>2.1 Menghayati perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27 dan hadis terkait.</p> <p>3.1 Memahami makna Q.S. <i>al-Furqan/25: 63</i> dan Q.S. <i>al-Isra'/17 : 27</i> serta <i>hadis</i> terkait.</p> <p>4.1.1 Membaca Q.S. <i>al-Furqan/25: 63</i>, Q.S. <i>al-Isra'/17: 26-27</i> dengan tartil.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Furqan/25: 63</i>, Q.S. <i>Al-Isra'/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p> <p>4.1.3 Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan Q.S. <i>al-Furqan/25: 63</i>, Q.S. <i>al-Isra'/17: 26-27</i>.</p>

3. Penilaian dan Penskoran Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Penilaian kompetensi hasil belajar mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk masing masing ranah digunakan

penyekoran dan pemberian predikat yang berbeda sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 2.2
Penilaian dan Penskoran Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Modus	Predikat	Skor Rerata	Predikat	Capaian Optimum	Predikat
100	A (Sangat Baik)	86-100	A	86-100	A
85	B (Baik)	75-85	B	75-85	B
70	C (Cukup)	56-70	C	56-70	C
55	D (Kurang)	≤ 55	D	≤ 55	D

Nilai akhir yang diperoleh untuk ranah sikap diambil dari nilai modus (nilai yang terbanyak muncul) dan nilai untuk ranah pengetahuan diambil dari nilai rerata. Nilai akhir untuk ranah keterampilan diambil dari nilai optimal (nilai tertinggi yang dicapai).²⁵

B. Aktivitas Belajar

1. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar dapat didefinisikan sebagai berbagai aktivitas yang diberikan pada pembelajar dalam situasi belajar mengajar.²⁶

²⁵ *Ibid.*, h. 3.

²⁶ Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 179.

Aktivitas belajar adalah suatu kegiatan, kesibukan yang dilakukan oleh siswa dalam melakukan proses pembelajaran.²⁷

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Dalam proses belajar kedua aktivitas itu harus saling berkaitan.²⁸ Prinsip aktivitas adalah berbuat, berdasarkan teori behavioristik keaktifan dalam proses belajar adalah kemauan dan kemampuan individu untuk merespon stimuli yang datang dari luar dirinya. Dan berdasarkan teori kognitif, keaktifan dalam belajar adalah kesadaran mental dalam memproses informasi yang tertangkap oleh indra.²⁹

Belajar bukanlah proses kosong dan jauh dari berbagai aktivitas. Tidak pernah terlihat orang yang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya. Apalagi bila aktivitas belajar itu berhubungan dengan masalah belajar menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berpikir, latihan atau praktek dan sebagainya.³⁰

2. Macam-Macam Aktivitas Belajar

Ketika seseorang sedang dalam proses belajar tidak akan dapat menghindarkan diri dari suatu situasi. Situasi akan menentukan aktivitas apa yang akan dilakukan dalam rangka belajar. Bahkan situasi itulah yang mempengaruhi dan menentukan aktivitas belajar apa yang dilakukan

²⁷ Silya Maryanti, Zikra, dan Nurfahanah, "Hubungan Antara Keterampilan Komunikasi Dengan Aktivitas Belajar Siswa," *Konselor* Vol. 1, no. 2 (2012): h. 1.

²⁸ Aliwanto, "Analisis Aktivitas Belajar Siswa," *Jurnal Konseling GUSJIGANG* Vol. 3, no. 1 (2017): h. 6.

²⁹ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Tematik (Teori, Praktik Dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 18.

³⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 38.

kemudian. Setiap situasi di manapun dan kapanpun memberikan kesempatan belajar kepada seseorang. Para ahli menggolongkan aktivitas sebagai berikut:³¹

- a. *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memerhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- b. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi salan, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- c. *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
- d. *Writing activities*, seperti misalnya menulis cerita, karengan, laporan, angket, menyalin.
- e. *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
- f. *Motor activities*, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat kontruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, beternak.
- g. *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- h. *Emotional activities*, seperti misalnya, menaruh minat merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

Aktivitas visual berupa membaca dalam belajar juga termaktub dalam Al quran Surat Al-Alaq ayat 1-5.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya : 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. Yang mengajar (manusia) dengan

³¹ Sardiman A. M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 101.

perantaran kalam, 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S. Al Alaq: 1-5)

C. Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar

Perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah melakukan perbuatan belajar merupakan hasil belajar, karena belajar pada dasarnya adalah bagaimana perilaku seseorang berubah sebagai akibat dari pengalaman.³²

Hasil belajar, merupakan perubahan perilaku yang meliputi beberapa ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan memanggil kembali pengetahuan dan pengembangan ke Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat, nilai-nilai, dan pengembangan apresiasi serta penyesuaian. kemampuan intelektual dan keterampilan. motorik mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan bahwa siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.³³

Aktivitas belajar siswa yang rendah seringkali juga menyebabkan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran menjadi berkurang.³⁴

Aktivitas dalam belajar dapat memberikan nilai tambah (*added value*) bagi siswa

³² Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, h. 8.

³³ *Ibid.*

³⁴ Moh Taufik, "Pengaruh Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Dondo Kabupaten Toli-Toli," *GeoTadulako* 2, no. 2 (December 19, 2014): h. 4.

Aktivitas belajar dapat diartikan sebagai rangkaian kegiatan fisik maupun mental yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan adanya perubahan dalam dirinya.³⁵ belajar yang berhasil mesti melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Berdasarkan uraian pada kajian teori yang telah dikemukakan di atas dapat diketahui adanya pengaruh antara aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Terdapat banyak jenis faktor faktor yang mempengaruhi belajar. Dari banyak jenis tersebut kemudian di golongan menjadi dua golongan, yaitu faktor yang berasal dari dalam (*Intern*) dan faktor yang berasal dari luar (*ekstern*).

Kemudian, yang dimaksud faktor yang berasal dari dalam ialah faktor yang telah ada dalam setiap diri individu yang melakukan aktivitas belajar, sedangkan yang dimaksud faktor dari luar adalah faktor yang ada diluar individu yang sedang melakukan aktivitas belajar. Di dalam kegiatan belajar mengajar di perlukan unsur fisik maupun mental, sebagai wujud reaksi.³⁶

Kegiatan belajar atau aktivitas belajar akan menentukan kualitas hasil belajar tersebut. Belajar yang berhasil harus melalui berbagai macam aktivitas.³⁷ Seluruh peranan dan kemauan dikerahkan dan diarahkan supaya daya itu tetap aktif untuk mendapatkan hasil pengajaran yang optimal sekaligus

³⁵ Yeda Espita, "Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Fisika," *Jurnal Pembelajaran Fisika* 1, no. 4 (2013): h. 2.

³⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, h. 54.

³⁷ Ahmad Rohani HM, *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, (2010: PT Rineka Cipta, 2010), h. 8.

mengikuti proses pengajaran secara aktif, mendengarkan, mengamati, menyelidiki, mengingat, menguraikan, mengasosiasikan ketentuan satu dengan yang lainnya.³⁸

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan teori-teori yang telah di jelaskan diatas dapat diperoleh hipotesa sebagai berikut.

H_a = ada pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Metro.

H_0 = tidak ada pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Metro.

³⁸ *Ibid.*

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah mengenai Pengaruh Aktivitas Belajar. Peneliti dalam hal ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dimana data data yang digunakan berupa hasil angka. Sesuai dengan karakteristik penelitian kuantitatif adalah memberikan perhatian pada hasil belajar. Usaha memahami manusia dilakukan dengan melihat apa yang dihasilkannya setelah belajar.¹

Penelitian ini juga merupakan penelitian kuantitatif studi kasus, yaitu mempelajari seorang individu atau kelompok yang di pandang mengalami kasus tertentu. Aktivitas belajar siswa yang rendah seringkali juga menyebabkan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran menjadi berkurang.² Aktivitas dalam belajar dapat memberikan nilai tambah (*added value*) bagi peserta didik.

Untuk memperoleh data secara akurat dan agar dapat menjawab masalah yang telah di rumuskan peneliti. Peneliti akan menggunakan media angket dan wawancara kepada siswa. Hal ini ditujukan untuk mengetahui aktivitas belajar dan tingkat keberhasilan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti.

¹ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 50.

² Moh Taufik, "Pengaruh Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Dondo Kabupaten Toli-Toli," *GeoTadulako* 2, no. 2 (December 19, 2014): h. 4.

Penelitian akan dilakukan pemberian angket kepada sampel yang telah di tentukan, angket tersebut berisikan perntanyaan yang harus di jawab oleh responden dan setelah pengisian angket peneliti akan menilai dan mengorganisir siswa sesuai dengan aktivitas belajar. Setelah siswa dikelompokkan berdasarkan aktivitas belajarnya yang ditentukan melalui hasil perhitungan angket, kemudian akan dibandingkan indek prestasi berdasarkan perbedaan aktivitas belajar siswa tersebut. Sehingga akan terlihat apakah aktivitas belajar tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini terdapat dua Variabel. Variabel terikat yaitu hasil belajar Siswa Kelas VIII dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti, dan variabel bebas yaitu Aktivitas Belajar.

1. Variabel Bebas (x)

Variabel bebas atau yang dapat disebut variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).³ Sejalan dengan pengertian tersebut maka yang dimaksud variabel bebas pada penelitian ini adalah aktivitas belajar. Karena aktivitas belajar memiliki peran dalam keberhasilan mencapai tujuan kinerja. Sehingga peneliti mengambil aktivitas belajar sebagai variabel bebas.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 38.

Belajar bukanlah proses kosong dan jauh dari berbagai aktivitas. Tidak pernah terlihat orang yang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya. Apalagi bila aktivitas belajar itu berhubungan dengan masalah belajar menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berpikir, latihan atau praktek dan sebagainya.⁴

Dalam belajar, seseorang tidak akan dapat menghindarkan diri dari suatu situasi. Situasi akan menentukan aktivitas apa yang akan dilakukan dalam rangka belajar. Bahkan situasi itulah yang mempengaruhi dan menentukan aktivitas belajar apa yang dilakukan kemudian. Setiap situasi di manapun dan kapanpun memberikan kesempatan belajar kepada seseorang. Para ahli menggolongkan aktivitas sebagai berikut:⁵

- i. *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memerhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- j. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- k. *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
- l. *Writing activities*, seperti misalnya menulis cerita, karengan, laporan, angket, menyalin.
- m. *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
- n. *Motor activities*, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, beternak.
- o. *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- p. *Emotional activities*, seperti misalnya, menaruh minat merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 38.

⁵ Sardiman A. M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 101.

Terdapat berbagai macam aktivitas dalam pengajaran seperti halnya pada uraian di atas. Beberapa klasifikasi dari aktivitas belajar tersebut yang akan menjadi pengaruh terhadap variabel terikat.

2. Variabel Terikat (y)

Variabel terikat atau dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁶ Sejalan dengan pengertian tersebut, variabel terikat yang akan digunakan peneliti adalah adalah hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMP N 4 Metro.

Hasil belajar adalah pola pola perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.⁷ Berdasarkan pendapat lain hasil belajar adalah Perubahan tingkah laku subjek yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor dalam situasi tertentu berkat pengalamannya berulang-ulang.⁸

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁹ Terlihatnya hasil belajar di tandai dengan perubahan tingkah laku.¹⁰ Hasil belajar merupakan hal yang menjadi tujuan sebuah pembelajaran setelah melalui kegiatan belajar. Snelbeker telah mengungkapkan bahwa perubahan atau kemampuan

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, h. 39.

⁷ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 22

⁸ Novri Yanti, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 2, no. 5 (2013): h. 3.

⁹ Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, (Bogor: Penerbit Galia Indonesia, 2012), h. 8.

¹⁰ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 37.

baru yang diperoleh siswa setelah melakukan perbuatan belajar adalah merupakan hasil belajar, karena belajar pada dasarnya adalah bagaimana perilaku seseorang berubah sebagai akibat dari pengalaman.¹¹

Sejalan dengan pengertian variabel terikat, maka perubahan pada diri siswa sebagai hasil belajar menjadi variabel terikat dalam penelitian ini. Indikator ndikator dari variabel y (Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam) adalah nilai yang diperoleh siswa pada nilai ulangan semester ganjil.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹² Berdasarkan pengertian diatas maka dapat difahami bahwa populasi merupakan jumlah keseluruhan dari objek/subjek yang menjadi perhatian peneliti.

Dalam penelitian ini yang di jadikan wilayah generalisasi atau populasi adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 4 Metro yang mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti.

¹¹ Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, h. 8.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, h. 80.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi.¹³ Karena keterbatasan dana tenaga dan waktu maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi. Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud dari sampel adalah jumlah objek/subjek penelitian yang diambil dari populasi.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 4 Metro yang beragama Islam pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sampel diambil dari populasi penelitian yang berjumlah 249 Siswa yang terbagi dalam 8 Kelas. Data diperoleh dari hasil wawancara.

Selanjutnya, untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini maka Peneliti akan menggunakan pedoman sebagai berikut, “jika ukuran populasi di atas 1000 maka sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, maka sampel paling sedikit 30%, dan kalau ukuran populasinya 30 maka sampelnya harus 100%.¹⁴ Berdasarkan pedoman tersebut maka Peneliti mengambil sampel sebanyak 30% dari populasi. Karena populasi penelitian masih mendekati angka 100 dibandingkan 1000. Dengan demikian 30% dari jumlah siswa keseluruhan adalah 72 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Terdapat beberapa teknik sampling dalam menentukan teknik yang akan digunakan

¹³ Ibid., h. 81.

¹⁴ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 143.

dalam penelitian. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi tersebut.¹⁵

Peneliti menggunakan simple random sampling karena populasi dianggap homogen, yaitu responden dalam keadaan dan kondisi yang sama. Responden berada pada posisi yang sama yaitu sebagai siswa SMP N 4 Metro, dan sama perlakuan yaitu mendapatkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Teknik *simple random sampling* ini dilakukan dengan cara tradisional, yang dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut¹⁶:

- a. Tentukan jumlah populasi yang dapat ditemui
- b. Daftar semua anggota dalam populasi, masukan kedalam kotak yang telah diberi lubang penarikan.
- c. Kocok kotak tersebut dan keluarkan lewat lubang pengeluaran yang telah dibuat
- d. Nomor anggota yang keluar adalah mereka yang ditunjuk sebagai sampel penelitian.
- e. Lakukan terus sampai jumlah yang diinginkan dapat dicapai.

Berdasarkan langkah tersebut, akan diperoleh anggota populasi yang dapat dijadikan sampel.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, h. 82.

¹⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 58.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu menggunakan angket aktivitas belajar, Kemudian dilakukan pengumpulan data dengan melakukan wawancara (*interview*) dan data dokumentasi hasil belajar untuk mendukung perolehan data angket supaya terkumpul data yang lebih akurat.

Untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan hubungan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam, maka peneliti akan menggunakan beberapa metode, diantaranya:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan “teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.”¹⁷ Dengan cara ini Peneliti akan lebih hemat tenaga dan waktu, karena kuesioner dapat diberikan kepada sejumlah responden dalam satu waktu dan selesai secara bersamaan dalam waktu yang relatif singkat. Dalam hal ini peneliti menggunakan angket tertutup untuk mengetahui bagaimanakah siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas. Adapun angket tertutup ialah dengan disediakan beberapa alternatif jawaban yang cocok bagi responden.¹⁸

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti,

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 142.

¹⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, h. 77.

notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.”¹⁹ Dalam hal ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi untuk mengetahui hasil belajar siswa dan juga untuk melihat materi pembelajaran yang sedang digunakan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar seseorang adalah menggunakan angket aktivitas belajar yang diperoleh dari sampel penelitian. Sehingga akan di ketahui apakah siswa/siswi kelas VIII SMPN 4 Metro telah melakukan aktivitas belajar.

Tabel 3.1
Kisi-Kisi Instrumen

Jenis Variabel	Variabel	Indikator	Item	
			No Item	Jml
Variabel Bebas	Aktivitas Belajar	1. Memperhatikan Penyampaian Materi dari Guru.	1,2,3	3
		2. Menyampaikan Pendapat.	4,5,	2
		3. Bertanya dan Menjawab Pertanyaan.	6,7,8	3
		4. Melakukan Aktivitas Menulis Pelajaran.	9,10,11	3
		5. Aktif dalam Berdiskusi.	12,13,14	3
		6. Mengerjakan Soal	15,16	2
		7. Mendengarkan Penyajian Materi.	17,18	2
		8. Berani Membuat Kesimpulan Saat Kegiatan Diskusi.	19,20	2
Jumlah				20

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 274.

Pengujian Instrumen

a) Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti instrumen atau alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data tersebut valid dan dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.²⁰ Uji validitas tersebut menggunakan rumus *Person Product Moment*.²¹

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *person product moment*

x = Skor item butir soal

y = Jumlah skor total tiap soal

b) Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama dan tidak memunculkan perbedaan yang berarti.²² Reliabilitas tersebut menggunakan rumus *Spearman Brown*.²³

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/2/2}}{(1 + r_{1/2/2})}$$

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, h. 129.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 213.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, h. 129.

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 223–224.

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2} = r_{xy}$ yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.²⁴

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini dilakukan teknik analisis data untuk menjawab rumusan masalah yang telah diajukan serta menguji hipotesis. Analisis data juga digunakan untuk memperoleh jawaban dari data yang telah terkumpul.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa berdasarkan aktivitas belajarnya, peneliti menggunakan teknik analisis inferensial, yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.²⁵

Untuk melihat adanya pengaruh atau tidak, perhitungan dilakukan menggunakan rumus Chi Kuadrat.

a. Uji Chi Kuadrat

Uji chi-kuadrat digunakan untuk menguji apakah ada kesesuaian yang nyata antara banyaknya/frekuensi objek yang diamati dengan banyaknya/frekuensi yang diharapkan dalam tiap-tiap kategori.

$$X^2 = \sum \frac{(f_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 223-224.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, h. 148.

Keterangan:

f_{ij} = frekuensi pengamatan pada sel baris ke- i dan kolom ke- j

E_{ij} = frekuensi harapan pada sel baris ke- i dan kolom ke- j

$$H_0 \text{ diterima jika } X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$$

Yang di maksud frekuensi harapan adalah frekuensi teoritis yang diharapkan muncul pada keadaan yang hipotesis nolnya benar.²⁶ Adapun langkah langkah uji menggunakan Chi-Kuadrat adalah sebagai berikut²⁷:

- 1) Rumusan Hipotesis
- 2) Menghitung besar frekuensi harapan
- 3) Menentukan nilai X^2_{hitung}
- 4) Menentukan nilai X^2_{tabel} dengan bentuk:

$$X^2_{\text{tabel}} = X^2_{\alpha} (b-1).(k-1)$$

$(b-1).(k-1)$ adalah derajat kebebasan, dengan r banyaknya

- 5) Kriteria Penerimaan Hipotesis:

$$H_0 \text{ diterima jika : } X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$$

- 6) Membuat Kesimpulan

b. Uji Koefisien Kontingensi

Apabila Chi Kuadrat sudah diketahui maka Koefisien Kotingensi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut:

²⁶ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 107.

²⁷ Ibid.

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{N + x^2}}$$

Keterangan:

C / KK = Koefisien Kontingensi

N = Jumlah Responden

X² = Chi Kuadrat

Setelah Koefisien Kontingensi (C/KK) di ketahui hasilnya, untuk pemberian interpretasi maka harga C atau KK di menjadi phi dan di anggap sebagai r_{xy} menggunakan rumus berikut:²⁸

$$\Phi = \frac{C}{\sqrt{1 - C^2}}$$

Keterangan:

Φ = Phi (r_{xy})

C = Koefisien Kontingensi

²⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010), h. 254.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

G. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMPN 4 Metro

SMP Negeri 4 Metro merupakan sekolah peralihan dari SKKP pada Tahun 1979 berada di Kota Metro Provinsi Lampung. Hal ini terjadi setelah adanya Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0191/U/1980 tertanggal 11 Juli 1980, mengenai Integrasi SKKP Negeri Metro menjadi SMP Negeri 4 Metro. Pada saat itu, kepala SKKP Negeri 4 Metro sedang dijabat oleh Ny. Nurmaida dan pada saat pengintegrasian, beliau menjadi kepala SMP Negeri 4 Metro. Ny. Nurmaida menjadi kepala SMP Negeri 4 Metro hingga 1992. Kemudian, beliau digantikan oleh Drs. Haki Akhyar.

Drs. Haki Akhyar menjadi kepala SLTP Negeri 4 Metro hingga bulan Agustus 1998. Kemudian, beliau digantikan oleh Drs. Supriyadi. Drs. Supriyadi menjadi Kepala SLTP Negeri 4 Metro hingga bulan April 2002. Kemudian, beliau digantikan oleh Sunanto, S.Pd hingga tahun 2004. Tahun 2004, beliau digantikan oleh Sri Rahayu, M.Pd sampai tahun 2010. Kemudian digantikan oleh ST. Riyanto Suwarno, M.Pd sampai tahun 2014. Kemudian pada tahun 2014 kepala sekolah dijabat oleh Ibu Fatimah, S.Pd. dan pada tahun 2017 hingga sekarang Drs. Sunanto, S.Pd., M.Pd menjabat sebagai kepala SMP N 4 Metro.

Pada tahun 2006 SMP Negeri 4 Metro ditetapkan sebagai Sekolah Standar Nasional (SSN) dan pada tahun 2010 memperoleh predikat A (amat baik) berdasarkan penilaian Badan Akreditasi Sekolah. Pada tahun 2007 ditetapkan sebagai Juara Harapan Lomba Sekolah Sehat Tingkat Nasional.

Pada tahun 2008 ditetapkan sebagai sekolah persiapan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional berdasarkan Keputusan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 271/C3/DS/2008, tahun 2008 SMP Negeri 4 Metro ditetapkan sebagai sekolah Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). Sekolah RSBI ini menjalin kerjasama dengan Shelton International College, Singapura pada tahun 2012.

Namun, karena penghapusan sistem RSBI yang dilakukan oleh Mahkamah Konstitusi Republik Indonesia pada awal tahun 2013, maka sekolah ini kembali kepada status semulanya yaitu sekolah nasional, sama seperti sekolah-sekolah bertaraf internasional lainnya di Indonesia. Sekolah ini juga telah menggunakan Kurikulum 2013 mulai tahun pelajaran 2013/2014.

Pada tahun 2012 mendapat penghargaan sebagai sekolah Adiwiyata Tingkat Nasional oleh Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia. Pada tahun 2015 mendapat penghargaan sebagai sekolah Berintegritas dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

SMP Negeri 4 Metro (dikenal dengan *Nepatro* atau *D'Lafour*), merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama Negeri yang terletak di

Jalan Kemiri 15A Kelurahan Iringmulyo, Kecamatan Metro Timur, Kota Metro, Provinsi Lampung. Sama dengan SMP lainnya yang ada di Indonesia, masa pendidikan sekolah di SMP Negeri 4 Metro ditempuh dalam waktu tiga tahun penjara, mulai dari Kelas VII sampai kelas IX.

2. Lokasi SMPN 4 Metro

SMPN 4 Metro berlokasi di Jl. Kemiri 15 A Iringmulyo Kota Metro. SMP Negeri 4 Metro berdiri diatas tanah seluas 12.680 M². Adapun mengenai lokasi SMP Negeri 4 Metro berbatasan dengan: Sebelah Utara berbatasan dengan lahan persawahan. Sebelah Selatan berbatasan dengan jalan Kemiri dan lapangan Iring Mulyo. Sebelah Barat berbatasan dengan perumahan penduduk, serta sebelah Timur berbatasan dengan gang/jalan dan bersebrangan dengan rumah penduduk.

SMP memiliki letak yang cukup strategis, dengan jalan yang cukup lebar membuat kendaraan umum serta bus pendidikan dapat menjangkau lokasi dengan mudah. Di seberang SMP Negeri 4 Metro berada, terdapat lapangan kampus yang cukup luas, dan tidak jarang mengadakan kegiatan baik yang bersifat umum maupun pendidikan. Sedangkan dari pusat kota, SMP negeri 4 metro kurang lebih hanya berjarak 3 km ke arah tenggara.

3. Visi dan Misi SMPN 4 Metro

a. Visi SMP Negeri 4 Metro:

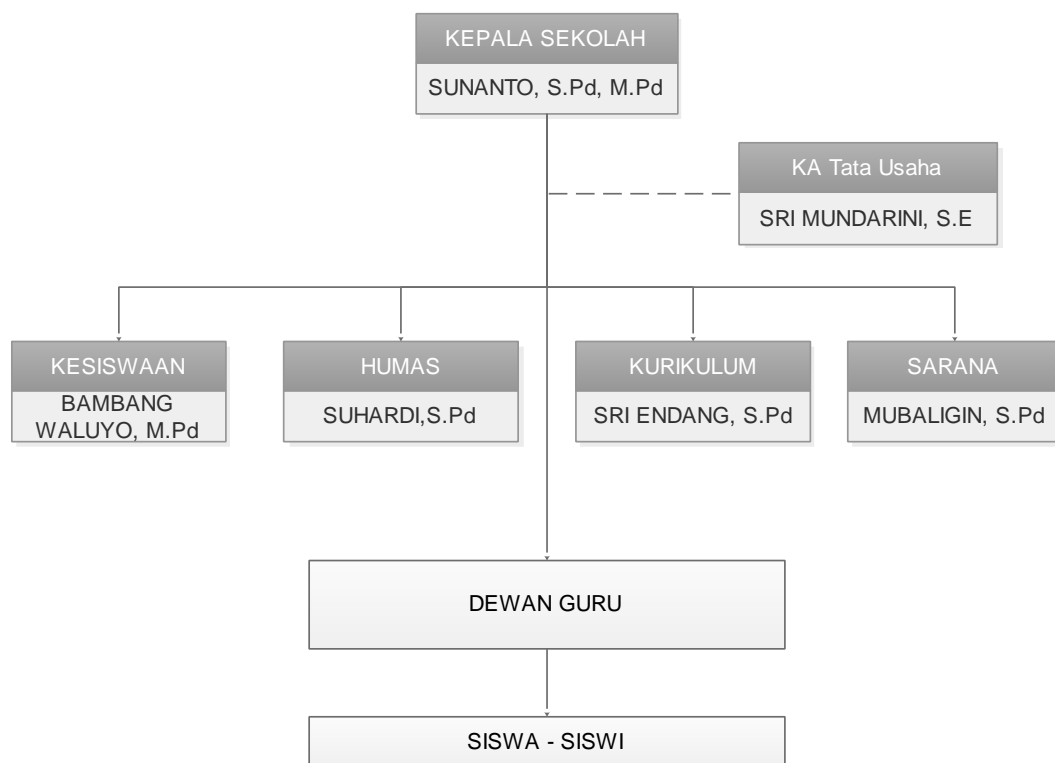
“Sekolah Unggul, Berkarakter, Berbasis Iptek Berlandaskan Intaq, Berbudaya Lingkungan Dan Berwawasan Global”

b. Misi SMP Negeri 4 Metro:

- 1) Melaksanakan pengembangan kegiatan keagamaan berdasarkan agama yang dianut warga sekolah.
- 2) Melaksanakan Kurikulum Sekolah yang proaktif dan adaptif.
- 3) Melaksanakan pembinaan kesiswaan secara intensif untuk mendorong peningkatan prestasi siswa dibidang akademik dan non akademik.
- 4) Melaksanakan pembinaan kesiswaan secara intentif untuk mendorong peningkatan prestasi siswa dibidang akademik dan non akademik.
- 5) Melaksanakan pengemngan SDM pendidik dan tenaga kependidikan.
- 6) Melaksanakan pengembangan fasilitas sekolah sesuai dengan standar nasional.
- 7) Mengimplementasikan manajemen berbasis sekolah (MBS) yang mengacu pada standar ISO 9001:2008.
- 8) Melaksanakan kerjasama dengan komite sekolah, alumni, dunia usaha dan industri untuk menggalang pendanaan sekolah.
- 9) Mengembangkan penilaian berbasis IT sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku.
- 10) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, aman, nyaman dan asri untuk mendukung proses pembelajaran.

4. Struktur Organisasi SMPN 4 Metro

Gambar 4.1
Struktur Organisasi SMP N4 Metro



5. Keadaan Guru dan Pegawai SMPN 4 Metro

a. Daftar Nama Guru dan Pegawai

Tabel 4.1
Daftar Nama Guru dan Pegawai SMP N 4 Metro

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Sunanto, S.Pd.M.M	S2.UNILA	Kepala Sekolah
2	Fitri Aprilati Asih, S. Pd	S1-Muh. Metro	Guru
3	Laila Mutiah, S.Pd	S1-UT	Guru
4	Sumami, S.Pd	S1-STAI MA'ARIF	Guru
5	Sri Endang, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
6	Ratminingsih, S. Pd	S1-STIT Metro	Guru
7	Rustinawati, S.Pd	S1-UNILA	Guru

8	Bambang Waluyo, M.Pd	S2.UNILA	Guru
9	Eka Tridasih Marti I, S.Pd	STKIP.PGRI	Guru
10	Yeniar Ferti, S.Pd	S1-UNILA	Guru
11	Mubaligin, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
12	Noor Sanayah, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
13	Suhardi, S.Pd	S1-UT	Guru
14	Dwi Budi H, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
15	Suwarni, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
16	Haryati, S. Pd	S1-UM Metro	Guru
17	Anitha Estherlina, S.Pd	S1-PGRI Metro	Guru
18	Hartono, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
19	Supriyono, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
20	Manoni Yuliatun. S.Pd	S1-IKIP Semarang	Guru
21	Ismanto, S.Pd	S1-UNILA	Guru
22	Netti Herawati, S.Pd	S1-PGRI Metro	Guru
23	Sri Endang Sup, S.Pd	S1-UNILA	Guru
24	Drs. Pairin	S1-PGRI Metro	Guru
25	Eni Zuriati, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
26	Ani Rosa, S.Pd	S1-UNILA	Guru
27	Agus Supriyanto, S.Pd	S1-IKIP Yogya	Guru
28	Munawaroh, S.Ag	S1-IAIN R.INTAN	Guru
29	Markatun, S.Ag	S1-IAIN B.Lamp	Guru
30	Puji Astuti, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
31	Hermiyani Dwi P, SE	S1-UNILA	Guru
32	Sri Rahayuningsih, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
33	Rulina Sofie, S.Pd	S1-UNILA	Guru
34	Peni Jiwastiti, S.Pd	S1-UM Metro	Guru
35	Desnawati,S.Pd	S1-UM Metro	Guru
36	Dewi Sartika, S.Pd	S1-STKIP B.Lam	Guru
37	Deddy Ardian Syah,S.Pd	S1-UNILA	Guru
38	Sri Murdoko, S.Sn	S1-STIT Surakarta	Guru
39	Rodiyansyah, S.Pd	S1-PGRI Metro	Guru
40	Masitoh, S.Pd	S1-USW Yoyga	Guru
41	Ferina Dwi Putri, S.Pd	S1-UNILA	Guru
42	Urat Tamiara P, S.Pd	S1-Unimed	Guru
43	Martono, S.Pd	S1-STO Metro	Guru
44	Lis Suwindri, SE,MM	S2-UBL	Guru
45	Erytriana S, S	S1-UGM Yogya	Guru
46	Samsul Efendi, S.T	S1-UII Yogya	Guru

47	Endang Suprapti, S.Pd	S1-STKAIP B.Lam	Guru
48	Samsul Komar, S.Pd	S1-UBL	Guru
49	Eka Adi Hastuti, S.Pd	STKIP-PGRI Metro	Staf TU
50	Siti Nurwahyuni, S.I	UNILA	Laboran
51	Heri Sugito	SMA T.Karang	Staf TU
52	Ma'ripah	SMEA N Metro	Staf TU
53	Budi Cahyono	SMA / Paket C	Staf TU
54	Dian Ratna P.D	S1-UM Metro	Staf TU
55	Yulia Oktaviani	S1-UM Metro	Staf TU
56	Merdi Widodo	SMA	Satpam
57	Ina Sari	SMA	Koperasi
58	Suwanto	SMP	Penjaga Sekolah
59	Mulyono	SMK Muh Metro	Kebersihan
60	Siti Khotijah	SD	Kebersihan
61	Bambang Dwi.J	SMK	Kebersihan

b. Berdasarkan Status Kepegawaian

Tabel 4.2
Keadaan Guru dan Pegawai Berdasarkan Status Kepegawaian

Tenaga Pendidik			Tenaga Kependidikan		
PNS	Non PNS/ GTT	Jumlah	PNS	Non PNS	Jumlah
48	-	48	16	-	16

c. Berdasarkan Jenjang Pendidikan

Tabel 4.3
Keadaan Guru dan Pegawai Berdasarkan Jenjang Pendidikan

Jumlah Guru	Tingkat Pendidikan			Status Guru		Jenis Kelamin	
	S2/S3	S1	D3	PNS	Honorer	LK	PR
48	3	45	-	48	-	15	33

d. Keadaan Tenaga Kependidikan dan Tenaga Pendukung

Tabel 4.4
Keadaan Tenaga Kependidikan dan Tenaga Pendukung

Tenaga Pendukung	Jumlah tenaga Pendukung dan Kualifikasi Pendidikan				Jumlah Tenaga Pendukung berdasarkan Status dan Jenis Kelamin				J
	SD	SMP	SMA	S1	PNS		HONORER		
					L	P	L	P	
Staf TU	-	-	2	3	2	3	-	-	5
Satpam	-	-	1	-	1	-	-	-	1
Penjaga Sekolah	-	1	-	-	1	-	-	-	1
Laboran	-	-	-	1	-	1	-	-	1
Koperasi	-	-	1	-	-	1	-	-	1
Kebersihan	1	-	2	-	2	1	-	-	3

6. Keadaan Peserta Didik SMP N 4 Metro

Tabel 4.5
Keadaan Peserta Didik SMP N 4 Metro

Kelas	Jumlah Siswa	L	P
VII A	28	13	15
VII B	29	13	16
VII C	29	13	16
VII D	29	13	16
VII E	30	13	17
VII F	30	13	17
VII G	30	14	16
VII H	30	15	15
Jumlah	235	107	128
VIII A	30	13	17
VIII B	32	16	16
VIII C	31	15	16

VIII D	31	13	18
VIII E	32	14	18
VIII F	30	12	18
VIII G	31	13	18
VIII H	32	14	18
Jumlah	249	110	139
IX A	23	11	12
IX B	24	9	15
IX C	24	10	14
IX D	24	10	14
IX E	24	10	14
IX F	24	12	12
IX G	24	10	14
IX H	24	11	13
Jumlah	191	83	108
Total	675	300	375

7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP N 4 Metro

Tabel 4.6
Sarana dan Prasarana SMP N 4 Metro

No	Ruang	Kondisi				Jml
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas	√				24
2	Ruang Kepala Sekolah	√				1
3	Ruang Wakil Kepala Sekolah	√				1
4	Ruang Guru	√				1
8	Ruang Tata Usaha	√				1
9	Ruang Bendahara	√				1
10	Ruang BP/BK	√				1
11	Aula	√				1
12	Lab IPA	√				1
14	Lab Komputer	√				3

15	Lab Matematika	√				1
16	Lab Seni	√				1
17	Perpustakaan	√				1
18	UKS	√				1
20	Gudang	√				1
21	Dapur	√				1
22	Lapangan Upacara	√				1
23	Rumah Penjaga Sekolah 1	√				1
24	Masjid	√				1
25	Pos Satpam	√				1
26	Lapangan Basket	√				1
27	Lapangan Badminton	√				1
28	Sekretariat Osis	√				1
29	Botanical Research Center	√				1
30	Kantin	√				1
31	Tempat Parkir Motor	√				1
32	Tempat Parkir Mobil	√				1
33	Tempat Parkir Sepeda	√				1
34	Wc	√				5

H. Deskripsi Data Variabel Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti ketika di lapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan aktivitas belajar. Adapun datanya yaitu sebagai berikut:

1. Data tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Berdasarkan nilai raport mata semester ganjil pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.7
Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi
Pekerti Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Metro

No	Nama	Nilai		Skor	No	Nama	Nilai		Skor
		P	K				P	K	
1	LPN	86	80	83	39	SAE	82	81	82
2	MCA	83	87	85	40	EYA	80	81	81
3	FSR	85	90	88	41	MAS	79	82	81
4	LEP	81	90	86	42	MFZ	81	82	82
5	M	85	90	88	43	CPK	81	77	79
6	RA	73	80	77	44	NS	81	83	82
7	NRR	88	83	86	45	AF	85	91	88
8	AMR	73	85	79	46	BW	76	79	78
9	MO	74	82	78	47	MAN	80	82	81
10	SW	83	82	83	48	OWAW	81	83	82
11	KT	81	87	84	49	SAF	86	83	85
12	WH	84	89	87	50	NAS	78	82	80
13	RGF	75	86	81	51	SA	84	84	84
14	MFE	76	86	81	52	NSA	81	86	84
15	DD	82	81	82	53	AMR	82	87	85
16	W	88	88	88	54	PYS	84	83	84
17	AMN	85	88	87	55	AM	81	86	84
18	PRN	84	88	86	56	YZM	79	82	81
19	SVN	81	91	86	57	ADH	85	84	85
20	SL	85	87	86	58	MRR	78	81	80
21	SDP	89	89	89	59	MAF	81	80	81
22	AB	81	86	84	60	DS	83	86	85
23	MRM	76	78	77	61	HC	80	80	80
24	AS	83	85	84	62	DA	82	83	83
25	SJAM	82	82	82	63	DAD	78	80	79
26	RMP	86	85	86	64	RK	77	77	77
27	SK	82	82	82	65	LK	74	75	75
28	ZN	89	84	87	66	NA	89	86	88
29	DSN	84	87	86	67	FNH	84	80	82
30	ZZK	87	86	87	68	BM	82	85	84
31	BS	80	81	81	69	WKP	83	93	88
32	ASS	84	81	83	70	AP	78	83	81
33	DGF	82	79	81	71	DF	88	87	88
34	BKS	80	79	80	72	YP	81	83	82
35	BPR	82	86	84	73	AYA	79	91	85

36	LZD	83	85	84		74	ADS	81	90	86
37	STR	79	83	81		75	AA	76	79	78
38	SAN	81	90	86						

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Metro

No	Interval Kelas	Banyak	Kriteria	Presentase
1	86 - 89	21	Sangat Baik	28%
2	82 - 85	29	Baik	39%
3	78 - 81	21	Cukup	28%
4	74 - 77	4	Kurang	5%
JML		75		100%

2. Data tentang Aktivitas Belajar

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner (angket) pada tanggal 04 Maret sampai 05 April 2019 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.9
Data Hasil Kuesioner (Angket) Aktivitas Belajar

No	Nama	Skor Item Soal																				Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	LPN	3	3	3	2	3	3	4	2	2	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	47
2	MCA	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	51
3	FSR	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	66
4	LEP	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	4	4	3	64
5	M	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	59
6	RA	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	62
7	NRR	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	56
8	AMR	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	1	1	3	1	2	49
9	MO	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	46
10	SW	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	49
11	KT	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	60
12	WH	3	1	4	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	43
13	RGF	3	1	4	1	3	3	2	2	2	1	2	4	4	3	4	2	2	4	1	1	49
14	MFE	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	48

15	DD	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	39
16	W	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	3	2	2	51
17	AMN	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	48
18	PRN	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	64
19	SVN	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3	2	3	55
20	SL	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	65
21	SDP	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	2	1	65
22	AB	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2	63
23	MRM	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	67
24	AS	4	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	56
25	SJAM	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	49
26	RMP	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	1	3	3	1	57
27	SK	4	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	1	55
28	ZN	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	2	58
29	DSN	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	1	46
30	ZZK	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	56
31	BS	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	4	2	1	43
32	ASS	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	4	1	58
33	DGF	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	58
34	BKS	4	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	64
35	BPR	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	64
36	LZD	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	61
37	STR	4	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	54
38	SAN	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	3	4	59
39	SAE	3	2	4	2	1	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	3	4	2	3	56
40	EYA	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	52
41	MAS	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	49
42	MFZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	56
43	CPK	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	1	4	4	3	2	57
44	NS	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	72
45	AF	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
46	BW	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	38
47	MAN	4	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	3	1	56
48	OWAW	4	4	4	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	50
49	SAF	3	2	4	2	3	2	2	1	2	2	4	2	4	1	4	2	1	4	2	2	49
50	NAS	4	4	4	3	2	4	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	46
51	SA	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	55
52	NSA	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	56
53	AMR	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	53
54	PYS	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	59
55	AM	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	42

56	YZM	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	42	
57	ADH	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	3	4	2	58
58	MRR	2	4	3	1	4	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	4	48
59	MAF	3	3	2	2	2	2	4	3	1	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	54
60	DS	4	2	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	58
61	HC	2	4	2	2	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	42
62	DA	4	2	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	58
63	DAD	4	2	3	2	2	1	4	2	3	1	2	4	4	1	3	1	1	4	3	2	49
64	RK	1	2	1	2	4	2	1	1	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	1	50
65	LK	2	3	1	4	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	43
66	NA	1	2	4	3	4	3	3	2	3	4	1	4	3	4	3	3	4	2	3	2	58
67	FNH	3	4	4	3	2	4	4	2	3	1	3	1	3	4	4	1	2	2	1	4	55
68	BM	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	1	4	58
69	WKP	4	2	2	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	3	4	4	1	3	2	1	55
70	AP	2	4	2	2	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	42
71	DF	4	2	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	58
72	YP	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	4	1	3	2	1	4	3	2	56
73	AYA	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	63
74	ADS	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	60
75	AA	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	61

Selanjutnya dari hasil angket tersebut dicatat interval kelasnya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

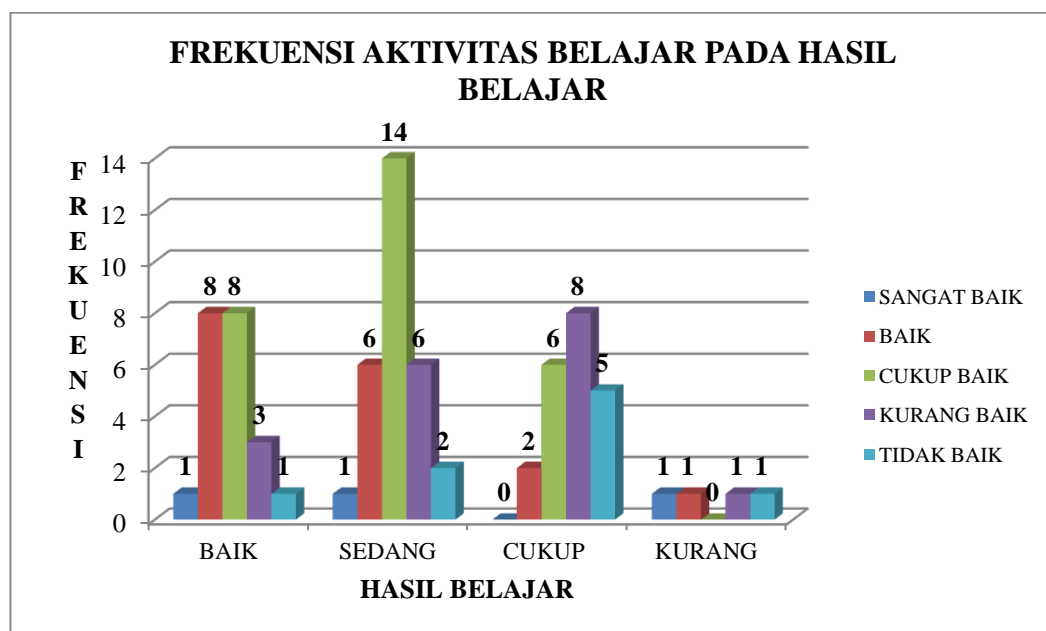
Selanjutnya penulis mengklasifikasikan penerapan hukum dengan 4 kategori yaitu baik, sedang, cukup dan kurang. Dari rumus di atas, maka diperoleh interval kelasnya yaitu:

Tabel 4.10
Interval Kelas Data Kuesioner (Angket)

No	Interval Kelas	Banyak	Kriteria	Presentase
1	66 - 72	3	SANGAT BAIK	4%
2	59 - 65	17	BAIK	23%
3	52 - 58	28	CUKUP BAIK	37%
4	45 - 51	18	KURANG BAIK	24%
5	38 - 44	9	TIDAK BAIK	12%
JML		66		100%

I. Pengujian Hipotesis

Untuk dapat menguji hipotesis yang Penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada Aktivitas Belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VIII SMPN 4 Metro tahun pelajaran 2018/2019,” maka data tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja untuk mencari pengaruhnya. Sehingga hasil perolehan dapat di lihat melalui diagram berikut:



Adapun Langkah pengujian hipotesis yaitu dengan memasukan data kedalam tabel silang sebagai penolong untuk menghitung chi kuadrat seperti berikut ini:

Tabel 4.11
Distribusi data Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP N 4 Metro

Aktivitas	Hasil				Total
	Baik	Sedang	Cukup	Kurang	
Sangat Baik	1	1	0	1	3
Baik	8	6	2	1	17
Cukup Baik	8	14	6	0	28
Kurang Baik	3	6	8	1	18
Tidak Baik	1	2	5	1	9
Total	20	27	16	3	75

Setelah data tentang aktivitas belajar dan data tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti kelas VIII SMP Negeri 4 Metro Penulis kumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data yang Penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Korelasi *Chi Square*.

$$X^2 = \sum \frac{(f_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Adapun untuk memudahkan perhitungan, peneliti menggunakan tabel penolong seperti berikut :

Tabel 4.12
Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP N 4 Metro

No	f	E	f-E	(f-E) ²	(f-E) ² /E
1	1	0.8000	-0.2000	0.0400	0.0500
2	1	1.0800	-0.0800	0.0064	0.0059
3	0	0.6400	0.6400	0.4096	0.6400
4	1	0.1200	0.8800	0.7744	6.4533
5	8	4.5333	3.4667	12.0178	2.6510
6	6	6.1200	-0.1200	0.0144	0.0024
7	2	3.6267	1.6267	2.6460	0.7296
8	1	0.6800	-0.3200	0.1024	0.1506

9	8	7.4667	-0.5333	0.2844	0.0381
10	14	10.0800	-3.9200	15.3664	1.5244
11	6	5.9733	0.0267	0.0007	0.0001
12	0	1.1200	1.1200	1.2544	1.1200
13	3	4.8000	1.8000	3.2400	0.6750
14	6	6.4800	0.4800	0.2304	0.0356
15	8	3.8400	4.1600	17.3056	4.5067
16	1	0.7200	0.2800	0.0784	0.1089
17	1	2.4000	-1.4000	1.9600	0.8167
18	2	3.2400	-1.2400	1.5376	0.4746
19	5	1.9200	3.0800	9.4864	4.9408
20	1	0.3600	0.6400	0.4096	1.1378
				JML	26.0614

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus chi kuadrat maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dengan responden yang berjumlah 75, diperoleh chi kuadrat dengan hasil 26.0614. Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan Chi Kuadrat, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau Chi Kuadrat hitung dengan harga Chi Kuadrat Tabel. Pada tabel kriteria pengujian dengan derajat kebebasan (d.b)=9 yang diperoleh dari perkalian jumlah kolom -1 dan jumlah kolom baris -1 atau $(5-1)(4-1) = 4 \times 3 = 12$. dimana harga chi kuadrat tabel db = 12, untuk taraf signifikan 5% = 21.026.

Berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi Kuadrat* (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah $26.0614 > 21.026$. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 4 Metro tahun pelajaran 2018/2019.

Selanjutnya Apabila *Chi Kuadrat* sudah diketahui maka Koefisien Kotingensi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{N + x^2}}$$

$$C = \sqrt{\frac{26.0614}{75 + 26.0614}}$$

$$C = \sqrt{\frac{26.0614}{101.0614}}$$

$$C = \sqrt{0.2579}$$

$$C = 0.5078$$

Dari analisis koefisiensi diatas, perlu dilakukan perubahan harga C menjadi Phi (Φ), dengan rumus :

$$\Phi = \frac{C}{\sqrt{1 - C^2}}$$

$$\Phi = \frac{0.5078}{\sqrt{1 - 0.5078^2}}$$

$$\Phi = \frac{0.5078}{\sqrt{0.7421}}$$

$$\Phi = \frac{0.5078}{0.8615}$$

$$\Phi = 0.5895$$

Ketika harga koefisien kotingensi telah diketahui maka, koefisien kotingensi (C atau KK) dianggap r_{xy} dan dapat dikonsultasikan dengan tabel

nilai r *Product Moment*. Sehingga interpretasi hasil analisis data dapat menggunakan tabel pedoman interpretasi korelasi sebagai berikut :

Tabel 4.13
Tabel Interval Koefisien *Product Moment*

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,779	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel intepretasi di atas, diketahui bahwa nilai Φ sebesar 0.5894 berada di antara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sedang antara variabel x (Aktivitas Belajar) terhadap variabel y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 4 Metro tahun pelajaran 2018/2019)

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (Aktivitas) dalam menunjang keberhasilan variabel y (Hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 4 Metro tahun pelajaran 2018/2019), diketahui dari hasil koefesien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KD &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0.5895)^2 \times 100\% \\
 &= 0.3475 \times 100\% \\
 &= 35\%
 \end{aligned}$$

J. Pembahasan

Berdasarkan hasil kuesioner (angket) yang diberikan kepada responden, diketahui bahwa terdapat faktor positif dari aktivitas belajar. Aktivitas belajar merupakan unsur penting dalam memperoleh hasil belajar pendidikan Agama Islam dan bdi pekerti. Setiap siswa pasti menginginkan hasil yang memuaskan pada proses belajarnya, salah satunya yang dalam penelitian ini adalah Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan untuk memperoleh hal tersebut maka dibutuhkan faktor-faktor yang mendukung, dan salah satu caranya yakni dengan melakukan aktivitas belajar

Aktivitas belajar juga dapat dilihat ketika kegiatan belajar mengajar di sekolah, hal ini ditandai dengan adanya aktivitas siswa yang mencatat, memperhatikan ketika guru menjelaskan, menyampaikan pendapatnya, Mengajukan Pertanyaan dan juga menjawab, melakukan diskusi, mengerjakan soal dan mendengarkan penyampaian materi.

Sehingga terlihat adanya keterkaitan baik dalam aktivitas belajar siswa dalam mencapai hasil belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti. Meskipun stimulus yang telah diberikan oleh pendidik atau guru mata pelajaran pendidikan agama islam.

Stimulus yang diberikan tidak lain adalah untuk membangkitkan aktivitas belajar dalam diri siswa. Sehingga diharapkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa kelas VIII SMPN 4 Metro dapat mencapai tingkat maksimal. Kemudian berdasarkan nilai raport, Siswa

SMPN 4 Metro kelas delapan rata rata nilai raportnya berada pada predikat B dengan keterangan baik

Pada penelitian ini variabel x (aktivitas belajar) dan variabel y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti) diuji hipotesisnya menggunakan rumus korelasi *Chi Square* atau *Chi Kuadrat*, dan diperoleh hasil χ^2 26.0614. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 75 responden. Berdasarkan χ_{tabel} dengan jumlah derajat bebas 9, maka didapatkan nilai χ_{tabel} dengan taraf signifikan 5% sebesar 21.026.

Pada taraf signifikan 5% diketahui bahwa χ_{xy} lebih besar dari χ_{tabel} yakni $26.0614 > 21.026$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima dan (H_o) ditolak. Artinya ada pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMPN 4 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Dari hasil analisis χ^2 diketahui hasil koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0.5078, dan di konversikan menjadi Phi agar dapat dianggap sebagai nilai r_{xy} sehingga menjadi 0.5894.

Kemudian, dari tabel interpretasi koefisien korelasi nilai phi (Φ) diketahui bahwa nilai (Φ) sebesar 0.5525 berada diantara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel x (Aktivitas Belajar) terhadap variabel y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti) tergolong dalam tingkat sedang.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefisien determinasi, Aktivitas belajar mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 35% dalam

mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada peserta didik kelas VIII SMP N 4 Metro. Kemudian, 65,% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMPN 4 Metro tahun pelajaran 2018/2019, meskipun pengaruh antara keduanya tergolong sedang, namun hal tersebut tidak boleh diabaikan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP N 4 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat*. diperoleh harga χ^2 26.0614 lebih besar dari χ_{tabel} signifikan 5% dengan harga 21.026, yakni $26.0614 > 21.026$. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat hubungan sedang.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefesien determinasi, aktivitas belajar mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 35% dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMP N 4 Metro. Kemudian, 65% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMPN 4 Metro tergolong sedang, namun hal tersebut tidak boleh diabaikan.

B. Saran

1. Diharapkan bagi siswa dapat meningkatkan aktivitas belajar sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Diharapkan kepada pendidik untuk lebih memperhatikan kedisiplinan aktivitas belajar kepada siswa untuk membantu siswa meningkatkan aktivitas belajarnya.
3. Diharapkan kepala sekolah dapat memperhatikan penyelenggaraan aktivitas belajar di sekolah dan ikut serta memberikan dorongan kepada siswa untuk menjalankan aktivitas belajar dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis, dan Nurhayati. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Ahmad Rohani HM. *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*,. 2010: PT Rineka Cipta, 2010.
- Aliwanto. “Analisis Aktivitas Belajar Siswa.” *Jurnal Konseling GUSJIGANG* Vol. 3, no. 1 (2017).
- Andrianto. “Hubungan Antara Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Rama Kelandungan Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015,” 2015.
- Anik Muryani. “Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agam Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017,” 2017.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Deni Kurniawan. *Pembelajaran Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Heri Jauhari. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- M. Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Moh Taufik. “Pengaruh Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Dondo Kabupaten Toli-Toli,” *GeoTadulako* 2, no. 2 (19 Desember 2014).
- Muhammad Thobroni, dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Muhibin Syah. *Psikologi Belajar*,. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- . *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

- Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Novri Yanti. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 2, no. 5 (2013).
- Oemar Hamalik. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- . *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- . *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Ratna Wilis Dahar. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga, 2006.
- Riki Ardiyanto. "Hubungan Antara Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Way Tenong Lampung Barat," 2017.
- Rostina Sundayana. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Rusmono. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Penerbit Galia Indonesia, 2012.
- Sardiman A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Silya Maryanti, Zikra, dan Nurfahanah. "Hubungan Antara Keterampilan Komunikasi dengan Aktivitas Belajar Siswa." *Konselor* Vol. 1, no. 2 (2012).

- Slameto. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*,. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Sumiyati dan Muhammad Ahsan. *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*,. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Yeda Espita. “Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Fisika,.” *Jurnal Pembelajaran Fisika* 1, no. 4 (2013): 8.
- Zuhairi, Ida Umami, dan dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*,. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institut Agama Islam Negeri Metro
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ardi Kismawan
 NPM : 1501010244
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Yang berjudul : PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
 BUDI PEKERTI SISWA SMP N 4 METRO TP. 2018/2019

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
 NIP. 19561227 198903 001

Metro, Mei 2019
 Dosen Pembimbing II

Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2491/In.28.1/J/TL.00/07/2018
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP N 4 METRO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ARDI KISMAWAN**
 NPM : 1501010244
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI SMP N 4 METRO TP.2018/2019

untuk melakukan *pra-survey* di SMP N 4 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Juli 2018

Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003



DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN UPTD SMP NEGERI 4 METRO

Jl. Paria 15 A Iring Mulyo Metro Timur - Kota Metro
Telp./Fax. 0725 – 41405 E-Mail : smpn4@smpn4metro.com
Website : <http://www.smpn4metro.com>



Nomor : 046/I.12.3/UPTDSMP.04/LL/2018

Metro, 20 September 2018

Lamp. : -

Perihal : Surat Balasan

Kepada Yth

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro

di _

Metro

Berdasarkan surat nomor : B-2491/In.28.1/J/TL.00/07/2018 tertanggal 30 Juli 2018 perihal Izin Pra-Survey maka kami berkenan memberikan izin, berikut nama mahasiswa yang akan melaksanakan penelitian:

Nama : **ARDI KISMAWAN**

NPM : 1501010244

Semester : 7 (tujuh)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian: Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti SMPN 4 Metro TP. 2018/2019

Demikian surat ini kami buat, kami ucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah,

SUNANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650902 198903 1 003

Nomor : B-3725 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

22 November 2018

Kepada Yth:

1. Dra. Haiatin Chasanatin, MA (Pembimbing I)
2. H. Nindia Yuliwulandana, M. Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ardi Kismawan
NPM : 1501010244
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil elajar Pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa SMPN 4 Metro TP. 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Muhammad Ali, M. Pd.I

197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0720/In.28/D.1/TL.01/03/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ARDI KISMAWAN**
 NPM : 1501010244
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam


- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMPN 4 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA SMP N 4 METRO TP. 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 27 Maret 2019

Mengetahui,
 Pejabat Setempat


Sri Fatmahan S.
 15710929 199412 2002.



Wakil Dekan I,

Jesti Fatonah MA

Jesti Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0721/In.28/D.1/TL.00/03/2019
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
 KEPALA SMPN 4 METRO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0720/In.28/D.1/TL.01/03/2019, tanggal 27 Maret 2019 atas nama saudara:

Nama : ARDI KISMAWAN
 NPM : 1501010244
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMPN 4 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA SMP N 4 METRO TP. 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Maret 2019
 Wakil Dekan I,

 Dra. Isti Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 003





DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD SMP NEGERI 4 METRO

Jl. Paria 15 A Iring Mulyo Metro Timur - Kota Metro
Telp./Fax. 0725 - 41405 E-Mail : smpn4@smpn4metro.com
Website : <http://www.smpn4metro.com>



SURAT KETERANGAN

Nomor : 243/1.12.3/SMP.04/LL/2019

Berdasarkan surat nomor : B-0720/In.28/D.1/TL.01/03/2019, tertanggal 27 Maret 2019 perihal Izin Research maka kami berkenan memberikan izin, berikut nama mahasiswa yang akan melaksanakan penelitian:

Nama : **ARDI KISMAWAN**
NPM : 1501010244
Fakultas : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Program : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian pada tanggal 22 April 2019 di SMP Negeri 4 Metro.

Demikian surat ini kami buat, kami ucapkan terima kasih.

Metro, 22 April 2019

Kepala UPTD,



SUNANTO, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19650902 198903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-199/In.28/S/OT.01/04/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ARDI KISMAWAN
NPM : 1501010244
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501010244.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 April 2019
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:02/Pustaka-PAI/XI/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ardi Kismawan
NPM : 1501010244
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 April 2019
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.14
IP.19780314 200710 1003

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA SMPN 4
METRO TP. 2018/2019

DOKUMENTASI

A. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya SMPN 4 Metro
2. Denah Lokasi SMPN 4 Metro
3. Visi, Misi, dan Tujuan SMPN 4 Metro
4. Struktur Organisasi SMPN 4 Metro
5. Keadaan Guru dan Pegawai SMPN 4 Metro
6. Keadaan Peserta Didik SMPN 4 Metro
7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 4 Metro
8. Data tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA SMPN 4 METRO TP. 2018/2019

ANGKET (Aktivitas Belajar)

A. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami dengan seksama setiap pernyataan yang telah disediakan.
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Berilah tanda silang (X) dan pilih salah satu dari pilihan jawaban yaitu: a, b, c, dan d
4. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali.

C. Butir Soal Tentang Aktivitas Belajar

1. Saya memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di depan kelas.

A. Selalu	C. Kadang-kadang	E. Tidak pernah
B. Sering	D. Jarang	

2. Saya memanfaatkan kesempatan bertanya yang diberikan oleh guru untuk menanyakan materi yang belum jelas dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

A. Selalu	C. Kadang-kadang	E. Tidak pernah
B. Sering	D. Jarang	

3. Saya mendiskusikan soal-soal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan teman sebangku saya.

A. Selalu	C. Kadang-kadang	E. Tidak pernah
B. Sering	D. Jarang	

4. Saya berusaha meminjam catatan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti teman saya untuk melengkapi catatan pada saat saya tidak masuk sekolah.

A. Selalu	C. Kadang-kadang	E. Tidak pernah
B. Sering	D. Jarang	

5. Saya berusaha menjawab jika guru bertanya mengenai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kepada saya.

A. Selalu	C. Kadang-kadang	E. Tidak pernah
B. Sering	D. Jarang	

ANALISIS DATA PENELITIAN UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, Peneliti menyebar angket kepada 10 responden di luar sampel, dengan jumlah soal 20 untuk variabel x (Aktivitas Belajar).

Tabel 1
Rekapitulasi Kuesioner (Angket) Aktivitas Belajar

No	Nama	Skor Item Butir Soal Nomor																		Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	A	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	2	1	51
2	B	4	2	3	2	3	4	4	1	2	1	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	55
3	C	3	2	2	4	1	3	2	2	2	1	1	4	2	1	3	2	1	2	2	4	44
4	D	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	66
5	E	4	1	4	2	4	4	1	2	2	3	3	3	4	2	3	4	1	3	2	4	56
6	F	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	1	4	62
7	G	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	1	3	1	1	54
8	H	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	57
9	I	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	50
10	J	3	3	3	2	3	3	4	1	2	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	46

Selanjutnya Peneliti mencari validitas dari masing-masing soal. Berikut ini adalah cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel bantu, sebagai berikut:

Tabel 2
Tabel Bantu Perhitungan Validitas Item 1 Kuesioner (Angket)
Aktivitas Belajar

No	Nama	x	y	x ²	y ²	xy
1	A	3	51	9	2601	153
2	B	4	55	16	3024	220
3	C	3	44	9	1936	132
4	D	3	66	9	4356	198
5	E	4	56	16	3136	224
6	F	4	62	16	3844	248
7	G	3	54	9	2916	156
8	H	4	57	16	3249	228
9	I	4	50	16	2500	200
10	J	3	46	9	2116	138
Σ		35	541	125	29679	1897

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma x^2 = 125$$

$$\Sigma y^2 = 29679$$

$$\Sigma xy = 1897$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{1897}{\sqrt{(125)(29679)}} \\
 &= \frac{1897}{\sqrt{3709875}} \\
 &= \frac{1897}{1926,104} \\
 &= 0,985
 \end{aligned}$$

Karena ada 10 pernyataan di dalam skala pengukuran, maka ada 10 *korelasi product moment* yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 3
Uji Validitas melalui Microsoft Excel Butir Nomor 1-10

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Nomor (x)																				Jumlah (y)	y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	2	1	51	2601
2	B	4	2	3	2	3	4	4	1	2	1	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	55	3025
3	C	3	2	2	4	1	3	2	2	2	1	1	4	2	1	3	2	1	2	2	4	44	1936
4	D	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	66	4356
5	E	4	1	4	2	4	4	1	2	2	3	3	3	4	2	3	4	1	3	2	4	56	3136
6	F	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	1	4	62	3844
7	G	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	1	3	1	1	54	2916
8	H	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	57	3249
9	I	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	50	2500
10	J	3	3	3	2	3	3	4	1	2	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	46	2116
Σ		35	23	30	24	31	32	33	19	29	25	25	34	32	20	34	23	16	32	18	26	541	29679
rx _y		0,985	0,940	0,974	0,950	0,971	0,976	0,957	0,941	0,883	0,914	0,914	0,963	0,980	0,972	0,992	0,956	0,952	0,977	0,962	0,919	-	-
Ket		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	-	-

No	Nama	x ²																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A	9	4	9	4	9	4	16	4	9	4	4	9	16	4	9	4	4	16	4	1	4	1
2	B	16	4	9	4	9	16	16	1	4	1	4	16	16	4	16	9	4	16	4	4	4	4
3	C	9	4	4	16	1	9	4	4	4	1	1	16	4	1	9	4	1	4	4	4	16	16
4	D	9	4	9	9	9	16	16	9	16	9	9	16	16	9	16	9	9	16	4	16	4	16
5	E	16	1	16	4	16	16	1	4	4	9	9	9	16	4	9	16	1	9	4	16	16	16
6	F	16	16	16	4	16	16	16	1	16	4	16	16	4	4	16	4	4	16	1	16	16	16
7	G	9	9	16	4	16	9	9	4	16	16	9	4	16	4	9	4	1	9	1	1	1	1
8	H	16	4	4	9	16	4	16	9	9	16	4	16	9	9	16	4	4	4	4	4	4	4
9	I	16	4	4	4	4	9	9	4	9	16	4	9	9	4	9	4	1	9	4	4	4	4
10	J	9	9	9	4	9	9	16	1	4	1	9	9	4	1	9	1	1	9	4	4	4	4
Σ		125	59	96	62	105	108	119	41	91	77	69	120	110	44	118	59	30	108	34	82	82	82

No	Nama	(xy)																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A	153	102	153	102	153	102	204	102	351	102	102	153	204	102	153	102	102	204	102	51	51	51
2	B	220	110	165	110	165	220	220	55	110	55	110	220	220	110	220	165	110	220	110	110	110	110
3	C	132	88	88	176	44	132	88	88	88	44	44	176	88	44	132	88	44	88	88	176	176	176
4	D	198	132	198	198	198	264	264	198	264	198	198	264	264	198	264	198	198	264	132	264	264	264
5	E	224	56	224	112	224	224	56	112	112	168	168	168	224	112	168	224	56	168	112	224	224	224
6	F	248	248	248	124	248	248	248	62	248	124	248	248	124	124	248	124	124	248	62	248	248	248
7	G	156	156	216	104	216	156	156	104	216	216	156	104	216	104	156	104	54	156	54	54	54	
8	H	228	114	114	171	228	114	228	171	171	228	114	228	171	171	228	114	114	114	114	114	114	114
9	I	200	100	100	100	100	150	150	100	150	200	100	150	150	100	150	100	50	150	100	100	100	100
10	J	138	138	138	92	138	138	184	46	92	46	138	138	92	46	138	46	46	138	92	92	92	92
Σ		1897	1244	1644	1289	1714	1748	1798	1038	1451	1381	1378	1849	1753	1111	1857	1265	898	1750	966	1433	1433	1433

Tabel 4
Validitas Kuesioner (Angket) tentang Ekstrakurikuler Rohis

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,444	1% = 0,561
1	0,985	Valid	Valid
2	0,940	Valid	Valid
3	0,974	Valid	Valid
4	0,950	Valid	Valid
5	0,971	Valid	Valid
6	0,976	Valid	Valid
7	0,957	Valid	Valid
8	0,941	Valid	Valid
9	0,914	Valid	Valid
10	0,963	Valid	Valid
11	0,914	Valid	Valid
12	0,963	Valid	Valid
13	0,980	Valid	Valid
14	0,972	Valid	Valid
15	0,992	Valid	Valid
16	0,956	Valid	Valid
17	0,952	Valid	Valid
18	0,977	Valid	Valid
19	0,962	Valid	Valid
20	0,919	Valid	Valid

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,996), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,444 dan taraf signifikan 1% adalah 0,561.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Uji Reliabilitas

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 5
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil
Kuesioner (Angket) Aktivitas Belajar

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Ganjil										Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	A	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	29
2	B	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	30
3	C	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	19
4	D	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	33
5	E	4	4	4	1	2	3	4	3	1	2	28
6	F	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	33
7	G	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	30
8	H	4	2	4	4	3	2	3	4	2	2	30
9	I	4	2	2	3	3	2	3	3	1	2	25
10	J	3	3	3	4	2	3	2	3	1	2	26
JUMLAH											283	

Tabel 6
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap
Kuesioner (Angket) Aktivitas Belajar

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Genap										Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	A	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	22
2	B	2	2	4	1	1	4	2	3	4	2	25
3	C	2	4	3	2	1	4	1	2	2	4	25
4	D	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	33
5	E	1	2	4	2	3	3	2	4	3	4	28
6	F	4	2	4	1	2	4	2	2	4	4	29
7	G	3	2	3	2	4	2	2	2	3	1	24
8	H	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	27
9	I	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	25
10	J	3	2	3	1	1	3	1	1	3	2	20
JUMLAH											258	

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 7
Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas
Kuesioner (Angket) Aktivitas Belajar

NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	29	22	638	841	484
2	30	25	750	900	625
3	19	25	475	361	625
4	33	33	1089	1089	1089
5	28	28	784	784	784
6	33	29	957	1089	841
7	30	24	720	900	576
8	30	27	810	900	729
9	25	25	625	625	625
10	26	20	520	676	400
	283	258	7368	8165	6778

Dari tabel di atas di peroleh data sebagai berikut:

$$\sum xy = 7368$$

$$\sum x^2 = 8165$$

$$\sum y^2 = 6778$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{7368}{\sqrt{(8165)(6778)}} \\
 &= \frac{7368}{\sqrt{55342370}} \\
 &= \frac{7368}{7439} \\
 &= 0,99
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\
 &= \frac{2 \times 0,99}{1 + 0,99} \\
 &= \frac{1,98}{1,99} \\
 &= 0,995
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 8
Kriteria Indeks Reliabilitas

Rentang Nilai	Keterangan
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,995 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Tabel Chi Square

dk	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

LEGER 8 A SEMESTER I

NO	NAMA LENGKAP	MATA PELAJARAN SEMESTER I (GANJIL)										SEMESTER II (GENAP)										Jumlah					Absensi				
		KELOMPOK A (UMUM)					KELOMPOK B (UMUM)					KELOMPOK A (UMUM)					KELOMPOK B (UMUM)					Nilai	Rata-Rata	Ranking	Sakit	Izin	Alfa	Jumlah			
		K	P	K	P	K	K	P	K	P	K	K	P	K	P	K	K	P	K	P	K										
1	ADILLA LUTHFIANA	73	73	86	75	78	80	90	75	79	82	82	75	80	79	82	80	85	77	77	78	81	73	73	1740	48,33	28	4	3	-	7
2	AQMAL MUHAMMAD RIDHO	73	73	85	77	79	81	90	74	79	82	89	73	77	80	80	80	86	83	87	76	80	73	73	1757	48,81	22	2	-	-	2
3	DEANE MELLURY	73	78	81	74	78	84	90	72	76	82	83	78	80	82	83	80	86	83	85	77	81	80	80	1773	49,25	21	-	1	-	1
4	DIKA JULI SAPUTRA	73	75	75	80	84	81	89	71	76	82	82	72	78	82	80	80	87	84	85	74	80	73	73	1743	48,42	27	2	-	-	2
5	FIRDAHA ZAIN HAFSAH SABRINA	73	78	89	74	77	83	90	71	76	82	82	82	88	83	83	84	86	84	85	77	84	78	78	1794	49,83	18	2	2	1	5
6	FIRZA AL'FOORONI	73	75	88	77	79	77	86	70	76	82	82	73	78	78	80	80	83	78	82	73	79	78	78	1732	48,11	30	1	1	-	2
7	FITRI SYABRINA RAHMA HARPENAS	73	85	90	88	88	83	90	71	76	83	82	86	88	83	80	84	90	81	85	77	81	80	80	1831	50,86	8	-	-	-	0
8	GERHANA DEWA GENTA	73	92	89	89	90	82	89	73	76	82	82	85	87	84	82	91	91	84	85	84	81	82	82	1862	51,72	1	3	1	-	4
9	HALIKA HAURUNISA	73	77	87	83	85	80	90	71	76	82	84	81	92	81	78	80	86	81	83	81	81	82	82	1803	50,08	16	3	-	-	3
10	KHAIRUNISA THYFAAL	73	81	87	85	86	83	90	70	76	93	82	84	88	84	80	91	90	84	83	78	81	80	80	1836	51,00	5	-	1	-	1
11	LATIFAH PURBANINGRUM	73	86	80	85	86	86	90	73	79	93	84	83	88	81	78	92	91	82	80	80	81	82	82	1842	51,17	4	2	2	-	4
12	LUTVIA ERYIANA PUTRI	73	81	90	88	89	83	90	78	79	82	87	81	84	84	80	87	90	83	86	78	81	77	77	1835	50,97	6	1	-	-	1
13	M. ASHFIN RAIFAN AL GHIFARI	73	81	86	75	78	81	89	71	76	82	82	74	80	79	80	80	86	80	84	76	80	73	73	1746	48,50	24	7	-	-	9
14	M.FERRYAN ERLANGGA	73	76	86	75	79	80	88	71	76	82	82	75	79	77	82	80	84	81	83	73	80	78	78	1745	48,47	26	-	-	-	0
15	MAHA RAJA DERMAWAN	73	80	86	74	75	77	85	71	76	82	89	72	77	77	80	80	83	81	85	77	80	73	73	1733	48,14	29	1	1	1	3
16	MAHARANI CITRA APRJANSI	73	83	87	81	84	81	90	72	76	82	87	85	87	81	82	87	88	82	84	83	84	80	80	1825	50,72	9	1	1	-	2
17	MELISA	73	85	90	93	93	84	90	71	76	82	86	83	89	83	80	90	90	83	83	82	84	80	80	1857	51,58	2	-	-	-	0
18	MONALISA	73	74	82	76	78	81	90	77	79	82	82	72	79	83	83	85	90	82	85	82	84	78	78	1782	49,50	20	1	1	-	2
19	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	73	79	89	82	84	82	90	72	76	82	82	79	85	81	75	85	90	81	82	82	86	78	78	1800	50,00	17	3	-	-	3
20	MUHAMMAD ARIF-FIGRI	73	73	87	74	77	80	85	73	79	82	82	73	81	80	78	83	85	78	79	80	81	80	80	1750	48,61	23	-	3	2	5
21	NAZMI RANI REGINA	73	88	83	84	83	85	90	71	76	86	82	84	88	81	80	88	90	82	84	76	81	78	78	1818	50,50	11	-	-	-	0
22	NOVIAN REZA PRATAMA	73	83	82	82	85	84	90	83	79	85	82	77	83	81	82	85	90	83	82	85	80	80	80	1823	50,64	10	-	-	-	0
23	PINGKAN NATASYA PUTRI	73	73	88	81	83	81	90	72	76	82	84	76	83	83	85	83	88	81	85	83	81	78	78	1794	49,83	18	-	3	-	3
24	RIDHO GALANT FEBRIKA	73	75	86	83	86	79	87	80	80	85	88	78	84	82	80	83	88	83	85	79	80	80	80	1811	50,31	12	-	-	-	0
25	RIMA AZZA-RA	73	73	80	76	79	83	90	70	76	82	84	77	83	77	78	80	87	79	81	76	81	77	77	1746	48,50	24	-	2	1	3
26	SEPTIANA WULANDARI	73	83	82	88	89	84	90	72	76	82	86	84	86	83	80	88	90	79	82	83	81	82	82	1832	50,89	7	-	-	1	1
27	SWI DWI PERTIWI	73	99	89	84	85	83	90	83	83	84	83	75	82	84	85	84	88	84	84	83	81	80	80	1843	51,19	3	-	-	-	0
28	TSAZQIYRA FIRRA DIZA	73	75	89	81	84	81	90	82	82	86	78	82	82	85	80	85	80	85	82	86	79	81	78	1808	50,22	15	-	-	-	0
29	WILDAN HAMID BAIDOMI	73	84	89	82	85	83	90	72	76	82	82	80	85	78	75	83	86	87	83	87	81	80	80	1810	50,28	13	1	-	-	1
30	ZIDNY MUFIID	73	80	90	83	86	82	90	72	76	82	82	78	85	78	78	86	90	87	80	80	81	82	82	1810	50,28	13	1	-	-	1

LEGER B B SEMESTER I

DATA SISWA		MATA PELAJARAN SEMESTER 1 (GANJIL)														JUMLAH				ABSENSI											
		KELOMPOK A (UMUM)							KELOMPOK B (UMUM)							NILAI	RATA-RATA	RANKING	SAKIT	IZIN	ALFA	JUMLAH									
		PKN	BIN DO	KKM	MTK	KKM	IPA	KKM	BAS JING	KKM	IPS	KKM	SEN BUD	PEN JAS KES	PRJ KWK U								BAL KKM AM								
NO	NAMA LENGKAP	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K						
1	ABID FADHIL FADHUR ROHMAN H	73	83	88	75	76	83	83	78	82	81	83	77	80	76	77	80	83	79	79	74	78	70	70	1735	48,19	21	38	-	-	38
2	ADELIA SYHRANI	73	83	82	74	76	85	82	73	78	81	83	74	80	81	83	80	85	80	84	75	80	72	72	1743	48,42	19	-	1	-	1
3	AGUNG SANTOSO	73	80	85	84	86	84	82	80	85	83	85	74	86	80	84	84	0	78	78	77	80	72	72	1781	49,47	13	-	-	-	2
4	ARUF RAFA SIDIK	73	81	81	60	62	82	81	74	79	80	82	74	74	75	82	83	83	83	87	73	83	70	70	1695	47,08	29	-	-	-	0
5	ARIKAN SAPUTRA	73	87	88	78	81	82	82	82	85	80	82	87	82	83	89	90	83	84	83	80	83	72	72	1819	50,53	7	1	-	-	1
6	ARNANDO LION VALENTINO	73	86	86	76	78	82	82	75	80	82	85	75	78	79	80	80	88	83	80	78	80	75	75	1763	48,97	17	4	3	2	9
7	AUGIE RADYTHIA	73	80	81	84	84	83	81	79	84	84	87	74	82	80	80	80	88	84	85	74	78	75	75	1780	49,44	15	-	-	1	1
8	BUNGA MELAYANI	73	82	85	60	64	85	85	73	78	79	83	73	78	79	82	80	85	78	80	73	80	72	72	1706	47,39	28	4	1	4	9
9	CHIKA NASHELLA PUTRI	73	87	92	83	87	87	87	76	80	79	83	80	88	85	90	80	84	84	76	80	78	78	78	1823	50,64	6	-	2	-	2
10	ELEN MELIA CITRA	73	75	74	75	79	83	82	73	78	79	83	73	81	75	78	80	85	79	83	78	80	72	72	1717	47,69	25	-	-	-	0
11	FEBRIAN RIZKY SAPUTRA	73	81	79	76	79	80	80	75	80	80	80	74	79	76	75	80	85	83	83	72	78	72	72	1719	47,75	24	1	-	1	2
12	GABRIEL KRISTIAN PRANATAL MAINGGO	73	76	79	78	79	80	79	77	82	81	85	73	79	76	78	84	87	84	84	74	78	73	73	1739	48,31	20	1	-	-	1
13	GHINA ALTYIA RAMADHIA	73	85	87	83	85	85	83	82	85	83	85	92	94	86	85	84	90	82	83	82	80	80	80	1861	51,69	1	1	-	-	1
14	HANA OKTAVIA	73	75	79	81	84	83	85	77	81	79	82	78	82	85	81	80	85	82	87	73	80	75	75	1764	49,00	16	-	1	-	1
15	IKA CAHYA ANISA	73	82	87	80	84	86	86	73	78	82	85	81	86	82	80	80	85	78	78	79	80	75	75	1782	49,50	11	1	1	-	2
16	IRFAN NAUFAL HIDAYATULLAH	73	74	78	60	61	80	80	73	78	80	85	74	76	74	75	30	83	78	80	73	78	70	70	1660	46,11	31	5	2	21	28
17	M. ADITYA MAYANSYAH	73	74	78	60	61	80	80	73	78	80	85	74	76	74	75	30	83	78	80	73	78	70	70	1660	46,11	31	5	2	21	28
18	MELSY PRAMISHELLA PUTRI	73	82	86	82	84	84	82	77	81	81	88	73	86	76	75	83	85	81	85	78	83	75	75	1782	49,50	11	1	2	-	3
19	MUHAMMAD ALVIN FAHPEZA	73	83	88	76	82	85	85	79	85	80	88	80	87	78	80	84	86	87	86	73	78	72	72	1794	49,83	9	-	-	-	0
20	MUHAMMAD MAHDI	73	80	84	74	78	79	79	76	80	80	85	73	75	79	80	80	83	82	83	74	78	76	76	1734	48,17	22	2	-	-	2
21	NASWA AULIA SAPUTRI	73	83	87	79	83	79	79	75	80	80	80	74	77	74	75	80	83	86	84	73	80	72	72	1709	47,47	27	5	1	-	6
22	NURCHOLIS MUIIB	73	74	80	74	78	79	79	75	80	80	88	74	80	75	77	80	86	80	85	82	80	72	72	1783	49,53	10	1	-	-	1
23	PANAS ANANDA PUTRI	73	84	89	87	88	85	85	74	80	80	88	74	80	75	77	80	86	80	85	82	75	75	75	1724	47,89	23	-	-	-	1
24	PRANA MITRA SANDAYA	73	81	83	67	69	79	79	74	79	83	86	73	78	78	80	83	82	82	87	75	78	74	73	1713	47,58	26	2	1	1	4
25	PURNAMA DIAN SASMITA CHALIL	73	74	84	75	77	80	80	74	79	80	82	73	75	76	77	80	84	82	85	76	74	73	73	1803	50,08	8	-	-	-	1
26	RARA EMELJANA PRAHANA	73	81	89	83	87	84	84	73	78	80	83	77	83	83	80	87	90	81	86	83	83	74	74	1781	49,47	13	-	-	-	1
27	RIZKA IVA SAFITRI	73	82	89	79	80	84	85	74	79	82	77	73	79	83	85	88	81	85	82	83	83	73	73	1781	49,47	13	-	-	-	1
28	TANIA AFFENDI	73	81	88	87	90	84	85	79	84	81	82	81	85	90	88	86	88	84	85	73	83	83	83	1850	51,39	3	-	-	-	0
29	TEGAR JANI PRASTIO	73	76	85	66	64	79	78	73	78	80	84	73	76	74	75	80	83	76	76	72	72	70	70	1660	46,11	31	-	-	-	13
30	WAFDA AL MARATUS SANIFAH	73	80	81	92	92	85	85	78	83	81	85	87	88	90	87	83	89	81	84	81	83	78	78	1851	51,42	2	-	-	-	0
31	WINDRI JULIA PUTRI	73	82	87	84	86	86	86	82	83	82	81	77	85	83	80	88	90	84	83	86	83	80	80	1838	51,06	4	-	1	1	2
32	WULAN KUSUMA PUTRI	73	83	93	86	87	85	85	73	74	82	88	79	82	80	83	88	90	82	86	83	83	76	76	1825	50,69	5	1	-	-	1

LEGER 8 C SEMESTER I

DATA SISWA		MATA PELAJARAN SEMESTER 1 (GANJIL)														JUMLAH		ABSENSI													
		KELOMPOK A (UMUM)							KELOMPOK B (UMUM)							RATA-RATA	RANKING	SAKIT	IZIN	ALFA	JUMLAH										
		PKN	BJN	KKM	MJK	KKM	IPA	KKM	BAS	KKM	IP5	KKM	SEN	KKM	JAS							KKM	PRA	KKM	BAL	KKM					
NO	NAMA LENGKAP	KKM	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K											
1	ABDI PERDAMA	73	78	83	73	76	81	83	75	78	79	81	80	82	76	80	80	84	82	86	72	79	78	78	51,29	22	3	-	2	5	
2	ADELLA DEWI PRATIWI	73	87	87	82	86	85	82	76	83	81	82	79	85	80	85	80	84	87	85	82	82	84	80	80	53,59	4	-	-	-	0
3	ARTIKA DIA MEISARI	73	87	87	76	78	84	82	83	85	80	82	82	84	82	82	86	90	81	85	81	81	78	78	53,35	5	1	2	1	4	
4	CINDY ARINI PUTRI	73	86	87	75	78	83	81	83	85	82	82	83	91	82	80	80	85	81	84	80	81	78	78	53,09	6	2	-	-	2	
5	CRISTINA PIPT DWI ANGRAENI	73	88	87	76	79	85	84	75	75	81	82	80	81	79	80	80	84	85	90	75	80	72	72	52,06	15	2	-	-	2	
6	DAVA REZA HERIYANTO	73	85	84	79	81	82	82	75	75	82	83	82	83	82	80	80	86	86	84	79	80	82	82	52,76	11	7	2	2	11	
7	DINA FEBRIYANTI	73	88	87	74	76	83	81	77	75	79	82	77	81	79	77	80	84	82	85	84	81	72	72	51,65	19	-	-	-	0	
8	IMELDA DWI IVANKA	73	90	87	78	79	85	83	79	85	81	84	76	80	81	82	82	86	81	85	80	81	76	76	52,85	10	-	-	-	0	
9	JENITA LILIANA TANTI	73	89	87	88	88	85	84	83	85	80	83	78	84	86	83	86	86	83	84	80	81	78	78	54,09	3	-	-	-	0	
10	LAILATUL KHOIR DWI FEBRIYANA	73	88	84	74	77	85	82	61	75	82	82	73	78	82	85	84	83	80	84	75	85	78	78	52,21	13	-	-	3	3	
11	LINGGA ABID BAKTIONA	73	83	86	73	75	60	80	75	83	80	82	73	79	79	80	80	83	86	86	75	79	72	72	51,21	24	-	-	-	0	
12	LISNA MAYSHAROH	73	80	77	84	86	82	81	77	83	79	80	76	83	82	88	83	88	81	85	72	81	72	72	52,12	14	-	-	-	0	
13	M. RIFANCI HUSNI MUBAROQ	73	86	84	78	81	84	83	78	83	79	81	79	87	81	82	80	84	98	88	74	80	80	80	52,94	9	2	-	1	3	
14	M. RIZKY FAUZAN ALI	73	81	77	66	68	83	83	75	75	80	83	73	77	75	75	80	80	81	85	72	80	72	72	49,79	31	3	-	14	17	
15	MARTISHA AFIFAH PUTRI	73	87	86	89	90	85	84	87	87	32	81	79	84	86	85	90	90	86	84	80	81	82	82	54,91	2	-	-	-	0	
16	MASAYU VIVIANA FADILA	73	82	79	60	65	80	80	75	78	80	81	75	79	80	82	80	84	79	83	77	81	70	70	50,00	30	7	-	-	7	
17	MUHAMMAD KAMIL ALBAHTIMI	73	85	89	80	83	80	80	86	87	83	87	78	82	78	78	82	88	85	84	78	81	75	75	53,00	8	1	-	-	1	
18	MUHAMMAD FAHRIZA WICANSONO	73	85	88	74	76	85	84	77	82	82	86	73	80	79	78	80	83	86	83	73	80	75	75	51,88	16	-	-	1	1	
19	MUHAMMAD IQBAL ARZA	73	81	81	67	70	83	83	75	82	81	81	73	80	76	78	80	83	84	85	78	81	75	75	50,94	25	2	2	1	5	
20	NICOLAS RIZKI SESAR SAPUTRA	73	79	79	79	79	79	79	82	83	82	87	75	80	76	75	84	85	84	83	79	80	75	75	51,88	16	9	-	-	9	
21	MURHALIZA SITI KHAIRAWA	73	89	87	73	78	82	81	75	82	79	81	76	80	79	80	80	84	82	86	74	82	70	70	51,47	20	-	4	-	4	
22	PRAMA DANISWARA AQNI PUTERA	73	83	81	70	74	79	79	75	75	84	85	73	77	76	78	80	83	80	84	74	78	71	71	50,29	28	1	-	-	1	
23	RAEHAN AZIZ AKBAR SETIAWAN	73	78	88	73	75	83	83	75	75	82	83	73	78	81	80	80	83	88	87	74	81	72	72	51,29	22	-	-	-	0	
24	RAHMAD BIMO SULISTYO	73	82	85	75	76	79	79	85	85	82	83	75	81	80	78	80	85	90	87	83	80	78	78	52,53	12	4	1	-	5	
25	RAUSYA SYIFA SALEH	73	84	85	82	86	82	82	82	83	81	83	73	78	85	82	82	88	82	83	73	81	83	83	53,03	7	-	-	-	0	
26	PIKO DARMAWAN SAPUTRA	73	90	84	71	73	82	82	80	83	82	84	73	79	78	75	80	84	82	85	76	81	80	80	51,88	16	3	-	2	5	
27	RINDU EKA CAHYA	73	94	94	89	90	85	85	85	85	82	81	73	80	88	87	94	90	82	84	83	84	82	82	55,26	1	3	-	-	3	
28	RISA AULIA	73	85	84	60	65	85	85	75	75	80	81	73	79	76	78	80	83	75	77	77	80	70	70	50,06	29	-	3	3	6	
29	THALITA LIDIINA AYUNIN PUTRI	73	79	77	75	78	81	81	77	82	80	83	75	81	79	82	80	87	80	83	77	83	75	75	51,47	20	5	-	1	6	
30	TOMAS HENDERSON	73	30	77	70	72	85	84	75	75	85	85	73	78	74	75	80	83	81	82	78	81	70	70	50,38	27	4	-	3	7	
31	YOGA PRATAMA	73	81	83	70	72	86	85	75	75	82	82	73	78	80	77	80	83	85	87	76	81	70	70	50,91	26	2	4	4	10	

LEGER 8 SEMESTER I

NO	NAMA LENGKAP	MATA PELAJARAN SEMESTER 1 (GANJIL)										SEMESTER 1 (GENJIL)										Jumlah					Absensi							
		KELOMPOK A (UMUM)					KELOMPOK B (UMUM)					KELOMPOK A (UMUM)					KELOMPOK B (UMUM)					Nilai	Rata-Rata	Ranking	Sakit	Izin	Alfa	Jumlah						
		PEN	BIN	MTK	IPK	IPA	KKM	BAS	ING	KKM	IPS	KKM	SEN	BUD	KKM	PEN	JAS	KES	PRA	KW	KKM								U	PRA	KW	KKM	AM	BAL
1	AFIN YURI ASFAHANI	73	79	91	82	85	83	87	77	78	74	78	74	79	83	85	83	87	83	82	82	92	92	92	92	76	80	1810	50,28	25	-	-	-	0
2	AIENG DESTIASHA SOESHORO	73	81	90	84	88	83	87	77	78	72	77	75	80	78	79	80	85	73	73	73	85	87	85	87	75	80	1767	49,08	31	-	-	-	0
3	ALHAFIZH FAJAR ANGBAR	73	79	87	83	85	83	89	77	78	74	78	75	80	85	85	86	80	77	88	89	82	84	88	89	82	84	1807	50,19	27	-	-	-	0
4	ANATASYA APRILIYANA SARI	73	76	79	86	88	84	89	82	83	77	82	77	82	83	84	85	87	73	73	73	93	91	91	91	75	80	1809	50,25	26	-	-	-	0
5	ANGGUN FITRIANI	73	90	97	96	96	88	89	80	80	82	82	86	84	92	92	95	90	72	73	73	93	90	90	80	83	1910	53,06	3	-	-	-	0	
6	AYUNDA PRAMUDIA SWARI	73	89	95	89	91	85	89	74	75	75	79	80	82	88	90	87	88	83	83	88	89	76	80	88	76	80	1855	51,53	17	-	-	-	0
7	CHORIFAH NUR MAULIDIA	73	84	87	82	85	85	89	86	85	82	80	86	84	87	90	86	90	73	73	83	88	88	76	80	88	76	1846	51,28	22	-	-	-	0
8	DAGHIFAL RAFATQAWA ZULDA	73	85	89	82	86	83	89	74	76	74	82	78	80	85	85	84	88	85	86	88	88	88	88	88	88	88	1923	50,64	23	-	-	-	0
9	DINAS BAMBANG PERMADI	73	89	90	88	89	84	89	85	85	82	77	83	81	90	90	87	88	83	82	90	89	90	89	90	89	83	1934	52,33	10	-	-	-	0
10	DION PRASETYO	73	83	91	81	85	84	89	79	80	74	77	78	79	88	88	85	87	73	73	87	87	74	80	87	74	80	1802	50,06	28	-	-	-	0
11	ELLEON ABROR	73	82	92	90	93	85	89	90	90	82	79	85	85	90	90	90	90	84	84	90	89	78	82	89	78	82	1909	53,03	4	-	-	-	0
12	ELSA ESTEVANIA NATALI	73	78	81	89	90	83	89	82	83	74	78	81	81	87	90	90	90	83	83	90	89	78	82	89	78	82	1851	51,42	18	-	-	-	0
13	GALIH ASMORO GALANG RAMADHAN	73	89	85	82	85	81	89	73	75	76	80	81	80	87	89	84	87	73	73	91	91	91	91	78	82	1811	50,31	24	-	-	-	0	
14	GHEFIRA MAHARANI	73	88	85	75	78	84	89	73	75	74	78	83	82	81	83	80	86	73	73	86	88	74	83	87	74	83	1771	49,19	30	-	-	-	0
15	KENNYATA KEANU RISANG	73	89	88	90	92	89	89	76	78	76	80	89	80	87	90	87	88	78	82	90	89	75	80	89	75	80	1862	51,72	16	-	-	-	0
16	M. ADE KURNIAWAN	73	89	93	90	92	86	90	85	85	75	79	80	80	90	90	88	89	84	85	96	91	77	82	89	77	82	1896	52,67	8	-	-	-	0
17	MARSYA ADINDA PUTRI	73	90	90	93	94	88	89	82	82	84	81	78	81	90	90	91	89	81	83	91	90	82	82	82	82	82	1901	52,81	5	-	-	-	0
18	MIFTAHUL HUDA	73	80	86	75	78	81	89	76	78	72	78	76	80	78	82	80	85	80	78	86	87	74	83	83	74	83	1762	48,94	32	-	-	-	0
19	MUHAMAD ARIEF ARDANI	73	84	84	86	87	84	89	80	81	73	76	75	80	78	80	83	87	74	73	85	89	74	83	89	74	83	1785	49,58	29	-	-	-	0
20	MUHAMAD HIBBAN RAMADHAN	73	85	86	86	87	82	90	78	80	74	77	86	80	87	90	83	89	80	84	89	90	77	83	89	77	83	1843	51,19	20	-	-	-	0
21	NADIA ULPATUS SOLEKHAH	73	84	93	93	96	88	89	88	87	78	80	74	81	87	90	90	89	79	84	91	91	82	83	89	77	83	1897	52,69	7	-	-	-	0
22	PRADINA ALIRA DEWI	73	86	92	84	86	84	89	76	78	76	78	80	81	84	90	85	88	77	81	88	88	80	83	88	80	83	1834	50,94	22	-	-	-	0
23	RAFLI ADHYANSA PRATAMA	73	84	89	83	85	85	89	85	85	78	80	84	80	90	90	85	88	83	83	92	90	80	80	84	85	84	1872	52,00	11	-	-	-	0
24	RENDY ANGRUWAN HARJAYA	73	76	89	85	88	84	89	95	94	76	78	78	80	90	90	85	87	84	84	89	89	74	85	88	80	83	1869	51,92	12	-	-	-	0
25	RISTA DWI FEBRIANA	73	85	94	90	91	87	89	86	87	77	79	84	82	88	90	90	88	73	73	85	88	88	88	88	78	82	1898	52,72	6	-	-	-	0
26	ROSSA AWALIA PUTRI	73	92	93	93	95	86	89	84	85	77	80	85	82	88	90	91	88	81	83	88	88	78	85	87	77	83	1866	51,83	14	-	-	-	0
27	SAFFA NUR APRIALITA PUTRI	73	88	89	90	88	85	89	82	82	80	80	84	81	92	93	87	88	78	78	85	87	73	85	87	77	83	1866	51,83	14	-	-	-	0
28	SEKAR ZAHIRA WIBAWANI	73	95	91	90	92	89	89	74	75	74	78	80	82	90	90	84	86	72	73	90	88	77	84	88	77	84	1813	51,19	20	-	-	-	0
29	WIDYA AHELIA PUTRI	73	93	94	94	96	89	89	82	83	83	80	85	83	90	90	93	83	82	83	91	89	82	83	91	89	82	1917	53,25	2	-	-	-	0
30	YUMINA OMENA TIFFANI	73	92	99	93	94	92	89	98	97	85	83	88	83	92	92	98	92	74	75	91	89	83	83	83	83	83	1962	54,50	1	-	-	-	0
31	ZAHRAH UME HASANAH	73	91	93	93	94	85	89	82	76	75	79	80	81	88	90	93	90	73	73	87	88	80	88	80	83	83	1863	51,75	15	-	-	-	0
32	ZHAUSAN ALMIRA LISTIANTI	73	86	93	90	90	89	89	86	81	75	80	84	80	88	90	87	90	82	84	87	90	80	87	90	80	83	1886	52,39	9	-	-	-	0

LEGER 8 F SEMESTER I

DATA SISWA		MATA PELAJARAN SEMESTER 1 (GANJIL)															Jumlah					Absensi										
		KELOMPOK A (UMUM)															KELOMPOK B (UMUM)					RATA RATA	Sakit	IZIN	ALFA	Jumlah						
		KE-M	PE-M	BU-M	AGAMA DAN BUDI PEKERTI	PKN	KKM	BIN DO	KKM	MTK	KKM	IPA	KKM	DAS ING	KKM	IPS	KKM	SEN BUD	KKM	JAS MES	PPRA						KKM	BAI AM	KKM	KKM	KKM	KKM
NO	NAMA LENGKAP	73	83	84	76	79	80	81	71	75	69	74	73	78	76	81	80	83	74	73	88	89	75	80	1722	47,83	18	1	-	11	12	
1	ABIT GUSTI KHOIRONI	73	85	84	88	89	87	88	73	75	74	82	78	83	80	83	92	91	81	81	80	84	83	76	83	1819	50,53	1	-	6	-	6
2	ADE DHIYAA HAFDZAH	73	81	86	76	80	82	85	73	75	71	75	73	78	77	81	80	85	79	83	82	87	77	83	1749	48,58	8	4	1	2	7	
3	ADINDA MUTIARA CANTIKA	73	77	85	70	72	77	80	70	75	68	75	73	78	76	82	80	85	73	73	81	81	77	82	1690	46,94	26	1	-	2	3	
4	ARNANDO RAFAEL	73	82	87	77	80	80	85	73	75	71	75	73	78	78	81	80	84	78	80	76	76	75	80	1724	47,89	17	-	-	-	0	
5	AULIA MELDHA RIVANA	73	76	79	71	73	76	83	72	75	69	75	73	78	78	82	80	83	79	80	76	80	76	80	1694	47,06	23	-	-	-	0	
6	BAGUS WIJAYA	73	84	82	75	79	78	83	73	75	71	81	73	78	77	82	80	83	80	82	83	88	75	80	1742	48,39	10	-	-	-	0	
7	BUNGA NIRVANA	73	83	86	79	80	82	87	73	75	74	78	73	78	78	82	89	90	77	80	88	90	75	80	1777	49,36	3	-	-	-	0	
8	DEWI SAPUTRI	73	78	80	60	62	74	80	72	75	69	74	75	78	74	83	80	83	73	73	78	80	75	80	1656	46,00	30	-	1	5	6	
9	DIKA AFFRINANDO DINOVA	73	82	83	76	79	78	82	73	75	73	76	73	78	77	82	80	84	77	80	81	87	75	80	1731	48,08	15	-	-	-	0	
10	DINDA APRILIANA	73	80	80	62	63	78	83	72	75	70	75	73	78	72	82	80	84	73	73	77	77	75	80	1662	46,17	29	-	-	1	1	
11	HENDRICO CHANDRA	73	78	78	79	81	80	84	73	75	75	80	73	78	78	81	85	88	73	73	83	88	75	80	1738	48,28	11	1	-	1	2	
12	INTAN ROMAULI PANJAITAN	73	81	81	78	80	77	83	73	75	73	74	73	78	78	82	80	85	74	73	84	87	77	83	1729	48,03	16	-	-	-	0	
13	JESSICA AMELIANA	73	78	81	68	64	77	82	70	75	67	74	73	79	72	81	80	84	79	82	75	77	75	80	1673	46,47	28	3	2	-	5	
14	M. RAFLI RIVALDO	73	80	82	64	68	76	81	73	75	75	75	75	79	77	82	80	83	81	81	86	82	75	80	1710	47,50	21	1	1	-	2	
15	MUHAMMAD AZMI NURROCHMA	73	81	80	67	69	71	82	74	75	70	75	73	78	77	83	80	83	73	73	78	81	75	80	1678	46,61	27	1	1	2	4	
16	MUHAMMAD AZZAM FAUZAN	73	80	84	74	77	78	83	74	75	71	80	73	78	78	82	80	83	79	83	81	85	75	80	1733	48,14	13	1	6	3	10	
17	NABILA ANNISA PUTRI	73	75	78	82	84	83	85	74	75	74	80	73	78	79	83	80	87	78	81	86	89	75	80	1759	48,86	5	-	1	-	1	
18	NADIA STEFANIE PUTRI	73	85	83	83	85	79	83	75	75	71	74	73	78	76	81	80	87	73	73	82	86	75	80	1737	48,25	12	-	1	-	1	
19	NAILA RAFIKANANTA	73	81	82	80	85	77	84	74	75	75	77	73	78	77	81	80	87	78	82	82	87	75	80	1750	48,61	7	-	-	-	0	
20	NATASYA DWI PRATIWI	73	81	86	77	81	82	83	80	80	75	75	73	78	77	82	80	85	79	80	85	89	76	80	1764	49,00	4	-	-	-	0	
21	NINDIA SELVI AMALIA	73	78	82	73	76	74	80	73	75	70	78	73	78	78	82	80	84	80	82	84	81	76	80	1717	47,69	20	-	-	-	0	
22	NURRIZKY AGMAR SAPUTRA	73	81	83	77	78	75	80	74	75	70	75	81	86	72	82	80	86	81	82	79	80	75	80	1732	48,11	14	-	1	1	2	
23	OASIZHOU WAKEE AHMAD WIJAYA	73	84	83	74	78	76	82	73	75	71	78	75	80	76	82	80	85	77	80	80	77	75	80	1721	47,81	19	-	-	-	0	
24	PILLA YUNI SANTIKA	73	78	82	83	83	84	85	84	80	76	81	73	78	77	81	85	90	73	73	85	86	80	83	1780	49,44	2	0	-	0	0	
25	SABILA KUSUMA DITA	73	83	82	80	85	83	82	73	75	74	80	75	80	76	83	80	85	73	73	82	87	75	80	1746	48,50	9	-	1	1	2	
26	SEKAR DINI WIDYA PUTRI	73	84	84	75	78	83	84	73	75	74	77	73	78	78	83	81	80	83	77	81	85	89	75	80	1752	48,67	6	-	-	-	0
27	SELVIA AGUSTIN	73	86	83	76	78	77	80	73	75	71	75	73	78	78	81	80	86	73	73	76	78	75	80	1705	47,36	22	-	-	-	0	
28	SIGIT ALFARDHO	73	79	82	76	79	73	82	73	75	71	76	73	78	76	81	80	84	73	73	76	77	77	80	1692	47,00	25	2	-	-	2	
29	YOSY ZAHRA MELYNABILA	73	82	81	73	74	80	80	72	75	70	74	73	78	73	81	80	83	73	73	73	79	79	82	1693	47,03	24	2	-	-	2	
30	ZAKY SYAH PUTRA	73	82	81	73	74	80	80	72	75	70	74	73	78	73	81	80	83	73	73	73	79	79	82	1693	47,03	24	2	-	-	2	

LEGER 8 G SEMESTER I

NO	NAMA LENGKAP	MATA PELAJARAN SEMESTER 1 (GANJIL)										Jumlah					Absensi														
		KELOMPOK A (UMUM)					KELOMPOK B (UMUM)					NILAI	RATA-RATA	RANKING	SAKTI	IZIN	ALFA	Jumlah													
		PK	KK	KK	KK	KK	PK	KK	KK	KK	KK								PR	KK	KK	KK	KK								
1	ANDIKA ADITYA DEWANDA	73	88	80	90	92	77	83	72	77	73	77	73	79	84	82	83	87	73	73	87	88	75	70	1773	49,25	26	-	1	-	1
2	ANINDITA KHAILASYAH	73	91	85	90	92	61	91	77	79	74	77	82	84	84	84	86	91	73	73	87	91	82	84	1816	50,44	6	-	-	-	0
3	AQIFATUN NIVLA ZASKA	73	90	87	85	85	63	88	72	77	73	81	75	80	83	82	87	89	73	73	86	89	82	84	1784	49,56	23	5	-	-	5
4	ARYA LANSANA	73	78	78	86	88	71	83	72	77	72	80	73	78	82	86	83	85	79	83	85	88	88	88	19,00	19,00	30	-	-	-	3
5	AUDY FITRI PRATIWI	73	91	84	90	93	76	88	72	77	74	80	74	81	85	85	89	89	73	73	85	88	88	88	19,00	19,00	30	-	-	-	3
6	AULLIA RAHMANDA SUSILO	73	86	78	89	90	72	83	72	77	75	80	74	81	85	84	88	89	73	73	85	88	88	88	17,24	17,24	31	5	1	4	10
7	CATUR PANDU YUDHA SAKTI	73	87	79	76	79	72	85	72	77	71	77	85	80	84	84	88	89	73	73	86	89	75	80	1752	48,67	31	5	1	4	10
8	DEA YULIA ANGGRAINI	73	86	83	91	92	74	89	77	77	73	81	79	80	85	83	80	84	85	80	85	89	75	80	1818	50,50	4	8	1	1	10
9	DEDE TIARA GELUS	73	89	88	89	89	64	82	72	77	74	76	77	81	84	86	87	74	73	73	85	87	76	80	1776	49,33	25	3	-	1	4
10	FAJAR NUNGLI HENDRAWAN	73	84	80	84	88	73	85	82	79	74	82	76	80	83	83	87	74	73	73	87	88	78	80	1785	49,58	22	-	-	-	0
11	HANI WURYA ARTONO	73	88	81	85	87	77	83	73	77	75	82	74	79	8	83	86	85	84	85	88	79	80	80	1798	49,94	14	-	-	-	0
12	IQBAL ARIFRY	73	85	86	82	84	79	86	73	77	75	81	75	79	85	82	83	88	81	83	85	91	77	80	1797	49,92	15	-	-	-	0
13	JASHMINE KRISNA WEYAYANTI	73	83	86	89	89	71	85	72	77	72	80	74	79	84	83	83	90	73	73	82	90	75	80	1770	49,17	28	-	6	1	6
14	LUTHFI MUTHATHOHIRIN	73	88	85	84	88	69	84	80	77	75	82	75	79	83	85	83	87	73	73	89	91	77	80	1787	49,64	20	1	-	-	1
15	MASAYU TRI SUKIATI	73	91	84	86	88	68	82	72	79	73	82	74	80	84	83	84	91	79	83	85	90	78	80	1796	49,89	16	-	-	-	0
16	MUHAMMAD RASYID RIDHO	73	86	75	87	88	73	84	73	77	73	80	73	79	85	85	80	87	84	84	89	93	81	83	1799	49,97	13	-	-	1	1
17	MUHAMMAD ZIDAN Y...HAPUTRA	73	89	84	79	80	72	86	72	77	73	80	75	79	86	85	83	89	73	73	89	91	78	80	1773	49,25	26	-	2	-	2
18	MUHAMMAD ZIZOU ALFARISY	73	86	84	79	81	77	88	72	77	74	79	74	80	82	85	83	89	73	73	85	90	78	80	1769	49,14	29	-	-	-	0
19	MUTIARA NASTITI	73	89	73	89	90	73	85	72	77	74	82	74	79	83	84	86	90	77	81	86	88	78	80	1795	49,86	17	-	-	-	0
20	NABILA SALWA SYAHADA	73	90	86	85	86	70	86	72	77	75	82	77	81	84	85	90	90	78	83	85	89	80	83	1814	50,39	7	-	-	1	1
21	NASYWA SHABINA AULIA	73	91	90	86	88	79	85	72	77	72	81	76	80	84	82	85	90	78	81	88	90	81	84	1820	50,56	3	5	2	-	7
22	NOVITA ANGGRAINI	73	89	86	82	83	81	82	74	79	77	82	74	79	82	85	84	90	78	81	87	87	80	83	1805	50,14	10	-	-	-	0
23	RAHMAH LUTHFIA NANDA	73	88	89	87	88	70	82	72	77	78	80	75	81	83	85	83	90	73	73	85	88	79	80	1786	49,61	21	4	1	-	3
24	RM. ILHAM ESA SAPUTRA	73	89	83	90	89	81	83	72	77	73	81	75	79	85	84	83	92	73	73	83	89	82	85	1801	50,03	12	2	1	2	5
25	SALSABILA ZAHRA	73	91	87	93	91	71	87	73	77	74	80	79	80	84	83	87	90	80	80	91	92	80	82	1835	50,97	1	-	1	1	2
26	SHINTA PERMATA PUTRI	73	84	81	92	94	76	84	72	77	76	82	80	81	82	86	91	90	79	82	86	89	76	76	1818	50,50	4	2	-	1	3
27	SILVIA LOMITA	73	88	83	84	88	80	85	72	77	75	81	77	81	85	82	86	90	73	73	83	92	78	80	1793	49,81	19	-	3	1	4
28	SYULINDIA MOLLITA A...	73	92	88	85	88	79	83	75	77	74	82	76	81	85	82	89	90	73	73	86	93	79	80	1808	50,22	8	1	-	-	1
29	VITO AJI PANGESTU	73	88	77	93	94	73	83	72	77	75	81	75	80	83	86	87	89	73	73	87	90	78	80	1794	49,83	18	2	-	-	2
30	WIDIA RAHMAT VII	73	90	88	92	93	75	82	72	77	74	82	81	81	86	83	93	89	78	82	86	89	78	80	1831	50,86	2	1	-	-	1
31	WISNU ANGGARA YUDHA	73	85	78	85	85	80	85	72	77	75	80	73	80	88	82	86	90	78	84	91	92	80	80	1806	50,17	9	1	-	-	1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ardi Kismawan
 NPM : 1501010244

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 23 - 4 - 18		✓	Ace Outline Terkait BAB I & II	
	Selasa 24 - 4 - 18		✓	Pembacaan awal dari sumber/ teori terkait variabel penelitian	
	Kamis 26 - 4 - 18		✓	Ace BAB I & II Terkait APD dan Etic.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

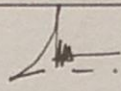
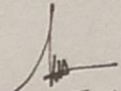
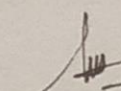
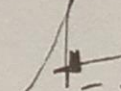

Dosen Pembimbing II

Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

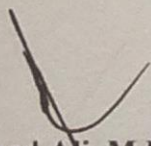
Nama : Ardi Kismawan
 NPM : 1501010244

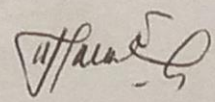
Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 27/11/19	✓		Perbaiki cut line	
	..	✓		see out line → lanjut ke bab 5, 4, 3	
	Jumat 11/11/19	✓		atur kembali LB M. Identifikasi masalah terbagi	
	Konvensi Selasa 14/11/19	✓		perbaiki LB dan identifikasi masalah	
	Jumat 15/11/19	✓		see bab 1, 2 & 3 lanjut APd.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Dra. Haiatin Chasanatin, MA
 NIP. 19561227 198903 2 001

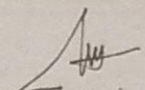
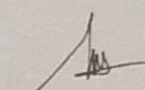
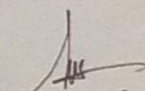
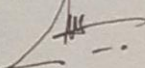
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ardi Kismawan

Jurusan : PAI

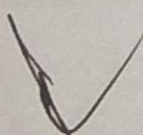
NPM : 1501010244

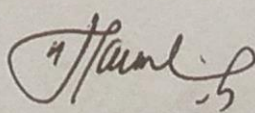
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 19/10/19 3	✓		→ Perbaiki APd → usutan asumer pener hidkatar . → tamba mgn pmbing tdk terpusat	  
	Selasa 19/10/19 3	✓		Acc APd .	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

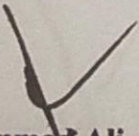
Nama : Ardi Kismawan
 NPM : 1501010244

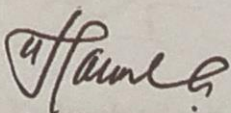
Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 13/5/19	✓		<ul style="list-style-type: none"> → Abs tua → Motto Canggih lebih Relatif → Rata permintaan → Met-pula perbanti → daftar pustaka-pustaka → tabel bsi t-tu 	
	Rabu 15/5/19			<ul style="list-style-type: none"> - Ace & Nuwazoryah 	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

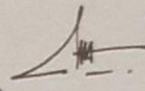

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Dra. Haiatin Chasanatin, MA
 NIP. 19561227 198903 001

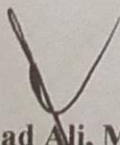
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ardi Kismawan
NPM : 1501010244

Jurusan : PAI
Semester : VIII

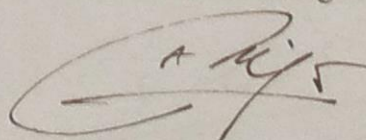
No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 2-3-19		✓	ACC APD dan Esri Ardi Kismawan Dilapung	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

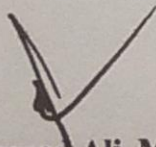
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ardi Kismawan
NPM : 1501010244

Jurusan : PAI
Semester : VIII

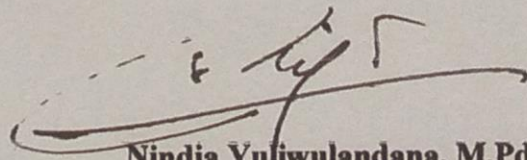
No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rizwan 3-5-19		✓	Penyera kembali Analisa Datanya.	
	Rizwan 4-5-19		✓	Ace BAB I & II Pop Muangmuang.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

DOKUMENTASI FOTO



Distribusi Pengambilan Data Angket Aktivitas Belajar



Distribusi Pengambilan Data Angket Aktivitas Belajar

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ardi Kismawan, akrab dipanggil ardi. Lahir di Negara Ratu pada tanggal 17 Juli 1997. Bertempat tinggal di jalan Swadaya, RT 07, RW 003, Desa Siraman, Kec. Pekalongan, Kab. Lampung Timur, Prov Lampung. Merupakan anak pertama dan anak tunggal dari pasangan Paiman dan Nursiyah.

Penulis mengawali pendidikannya di TK Aisyiyah Bustanuul Alfa Desa Siraman, lulus pada tahun 2003, kemudian melanjutkan di SD Negeri 1 Siraman lulus pada tahun 2009, kemudian menempuh sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Pekalongan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan di SMA Muhammadiyah 1 Metro dan lulus pada tahun 2015, dan Melanjutkan Pendidikan S1 di IAIN Metro-Lampung. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Memiliki hobi Basket, Traveling, Membaca, dan Menulis. Tulisannya terabadikan dalam sebuah karya buku solo dengan judul “Seberkas Cahaya Cinta” dan beberapa tulisan lainnya dimuat dibuku antologi, majalah, serta blog dan website. Bagi Penulis menjadi seorang mahasiswa harus berguna bagi orang lain dan membuat perubahan dengan karya karyanya.