

## الرسالة العلمية

تطبيق نموذج TGT Teams Games Tournament (TGT) لترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية  
ميترو الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

إعداد طالبة: يوليا لستاري

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠١٦



كلية التربية وعلوم التدريس  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

تطبيق نموذج (TGT) Teams Games Tournament لترقية رغبة تعليم اللغة  
العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية  
ميترو الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

### الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شروط من لشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم  
تعليم اللغة العربية

إعداد طالبة :	يوليا لستاري
رقم التسجيل :	١٧٠١٠٢٠٠١٦
المشرفة الأولى:	الدكتورندة ختيجة الماجستير
المشرف الثاني:	والفجر الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس  
شعبة تعليم اللغة العربية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

## شعار

...يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*Artinya : Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.*

---

<sup>1</sup> QS. Al-Mujadalah Ayat 11

## إقرار الطالبة

الموقعة أنادها

إسم : يوليا لستاري

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠١٦

كلية : التربية و علوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا  
في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، اكتوبر ٢٠٢١

الباحثة



يوليا لستاري

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠١٦

## تقرير المشرفين

موضوع البحث: تطبيق نموذج (TGT) Teams Games Tournament لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م  
الاسم : يوليا لستاري  
رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠١٦  
الكلية : التربية و علوم التدريس  
القسم : تعليم اللغة العربية  
وافق المشرفين على تقديم هذه الرسالة العلمية الى لجنة المناقشة بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو، أكتوبر ٢٠٢١ م

المشرف الثاني  
  
والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١ رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكتورة ختيجة ، الماجستير

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية  
  
نوفيتا رهي، الماجستير  
رقم القيد: ١٩٨٥٦١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣



## الإهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي فيّض رحمته وفضله حتى

اختتمت هذه الرسالة العلمية، يدي الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى:

١. المعلمين الأولين وهما أبي وأمّي المحبوبين الذين ربّاني صغيرةً بكمال الرحمة ولا

يزالان يدعوان لي خير الدعاء.

٢. أختي كبيرة وأخي كبير المحبوبان الذين ينتظر النجاح للكاتب وشكرا للدعم

والدعاء.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق نموذج التعليم التعاوني (TGT) Teams Games Tournament لترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

١. الأستاذة الدكتورة سيتي نورجنتة، الماجستيرة رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيدة الدكتورندة ختيجة، الماجستيرة المشرفة الأولى.


٣. السيد والفجر، الماجستير المشرف الثاني.

٤. الأب والأم والأهل الذين لاينفكون بدعائهم على الباحثة.

٦. أصدقائي المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧، والذين عانوا في البحث عن المعرفة.

واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجّت الباحثة جدّا النقّادات والاقتراحات المبنّيين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ٢٠٢١ م

الباحثة  
  
يوليا لستاري

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠١٦



PENERAPAN METODE TEAMS GAME TOURNAMENT (TGT) UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK  
KELAS VIII MTs MAARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO UTARA  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

ABSTRAK

Oleh  
Yulia Lestari

Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan minat belajar Bahasa arab peserta didik kelas VIII Mts Maarif Roudlotut Tholibin Metro Utara tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Roudlotut Tholibin, Metro Utara, sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan melalui 4 tahapan yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data diperoleh melalui observasi, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian berupa data kuantitatif dan data kualitatif.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa minat belajar siswa telah mengalami peningkatan dari 61,24% pada siklus I dan siklus II 82,09% sehingga terjadi peningkatan 20,85% maka dikategorikan sangat kuat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan metode Teams Games Tournament (TGT) dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Maarif Roudlotut Tholibin Metro Utara tahun pelajaran 2021/2022.

**Kata Kunci :** Minat Belajar, Teams Games Tournament (TGT).

تطبيق نموذج (TGT) Teams Games Tournament لترقية رغبة تعليم اللغة  
العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية  
ميترو الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

## الملخص

### يوليا لستاري

الغرض من هذا البحث لترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كانت موضوعات هذه الدراسة من تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية، بينما كان الهدف من هذا البحث هو تطبيق نموذج تعليم (TGT) Teams Games Tournament. تم إجراء هذا البحث على دورتين ومن خلال أربع مراحل والتي تشمل: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والاستبيانات. تم إجراء التحليل وصفيًا باستخدام تقنية النسبة المئوية.

من نتائج هذه الدراسة ، يمكن ملاحظة أن رغبة التلاميذ بالتعليم قد زاد من %٦١,٢٤ في الدور الأول والدور الثاني إلى %٨٢,٠٩ بحيث تكون هناك زيادة بنسبة %٢٠,٨٥ ، لذلك يتم تصنيفها على أنها قوية جدًا. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن نموذج Teams Games Tournament (TGT) يمكن أن يرقّي من رغبة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الكلمات المفتاحية: رغبة تعليم ، (TGT) Teams Games Tournament

## محتويات البحث

أ	..... صفحة الغلاف
ب	..... صفحة الموضوع
ج	..... كلمة شكر وتقدير
د	..... تقرير المشرفين
و	..... محتويات البحث

### الفصل الأول : مقدمة

١	..... أ. الدوافع إلى البحث
٣	..... ب. تركيز البحث
٣	..... ج. سؤال البحث
٣	..... هـ. غرض البحث ونفعه
٤	..... و. الدراسات السابقة المناسبة

### الفصل الثاني : الإطار النظري

٧	..... أ. رغبة التعليم
٧	..... ١. تعريف رغبة التعليم
٨	..... ٢. العوامل التي تؤثر على تعليم
٩	..... ٤. مؤشرات الرغبة
١٠	..... ب. نوع التعليم التعاوني (TGT) Teams Games Tournament
١٦	..... ج. فرضية العمل

## الفصل الرابع : عرض بيانات البحث و تحليلها ومنا وقشتها

- أ. لمحة ميدان البحث ..... ٢٤
١. تاريخ مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميتر ..... ٢٤
٢. رؤية ورسالة وأهدافها ..... ٢٤
- ب. عرض التنفيذ الإجرائي ..... ٢٥
١. الدور الأول ..... ٣٢
٢. الدور الثاني ..... ٣٥

## الفصل الخامس : الخلاصة والاتراحات

- أ. الخلاصة ..... ٤٤
- ب. الاقتراحات ..... ٤٤

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

## قائمة الجدوال

- أ. النسبة المئوية لإنشطة تعليم التلاميذ الدور الأول ..... ٣٢
- ب. رغبة تعليم تلاميذ الدور الاول..... ٣٤
- ج. النسبة المئوية لإنشطة تعليم التلاميذ الدور الثاني ..... ٤٢
- د. رغبة تعليم تلاميذ الدور الاول..... ٤٣
- هـ. مقارنة أنشطة الدور الأول و الدور الثاني ..... ٤٤
- و. مقارنة رغبة التعليم الدور الأول و الدور الثاني..... ٤٦

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. الدوافع إلى البحث

رغبة تعليم تلاميذ هو مهم في عملية التعليم السلسلة. وفقا Muhibbin Syah، الرغبة شغف كبير في شيء ما. الرغبة سمة يتم تسويتها نسبيًا في الشخص. لن يشعر الأشخاص المهتمون بنشاط ما بالملل سريعًا من النشاط. الميل له دور مهم جدا في التعليم. إذا كانت المواد لا تتناسب مع رغبة التلاميذ، فلن يدرس التلاميذ بحماس.

من المشاكل في عملية التعليم ، من بينها دروس اللغة العربية. بشكل عام ، أثناء عملية التعليم ، يبدو أن التلاميذ كسالى ومملون ومشبعون بحيث لا يتم إنشاء عملية تعليم ممتع. أحد العوامل التي تؤثر على ذلك هو قلة فهم أهمية تعليم اللغة العربية. يعتبر العديد من التلاميذ اللغة العربية مادة صعبة. نتيجة لذلك ، يقل رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية. يتأثر أيضًا تدني فهم التلاميذ رغبة هم بالتعليم بالنموذج التي يدرس بها المعلمون. عملية التعليم التي يستخدمها المعلمون غالبًا تكون رتيبة. يعتبر فهم التلاميذ رغبة هم بالتعليم مشكلة يجب حلها على الفور. إذا لم يكتمل ، فلن يتعلم التلاميذ جيدًا قدر الإمكان بسبب انخفاض الرغبة بحيث تكون نتائج التعليم التي تم الحصول عليها أقل من الحد الأقصى.

---

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, Jakarta: pedoman ilmu jaya, 2007), hlm. 84

بناءً على ملاحظات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية، فإن تفتقر إلى الرغبة بالتعليم. هناك من المشكلات في عملية التعليم بما في ذلك ، قيام التلاميذ بالدردشة واللعب مع زملائهم في الفصل. يواجه التلاميذ صعوبة في نطق المفردات أو الجمل العربية لأن غالبيتهم من المدرسة الابتدائية. لا يمكنهم القراءة والكتابة باللغة العربية.

لا يُطلب من المعلمين فقط جعل جو التعليم مريحًا وممتعًا ، ولكن يجب أيضًا أن يكونوا قادرين على إنشاء طرق تعليمية مناسبة لظروف كل طالب. يجب أن يعرف المعلمون شخصية التلاميذ حتى تكون الأساليب مطابقا على النحو المرغوب ويمكن أن تعمل بشكل جيد. يمكن أن يؤدي استخدام طرق التدريس المختلفة إلى تحفيز تعليم التلاميذ.

لهذا السبب ، هناك حاجة إلى استراتيجية التعليم الممتعة لتحسين جودة التعليم. الاستراتيجية المختارة Teams Games Tournament (TGT) . باستخدام نموذج Teams Games Tournament (TGT) يتعليم التلاميذ في مجموعات ويعملون معًا في الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم من خلال المناقشة في تحديد الإجابة الصحيحة والتنافس مع المجموعات الأخرى للحصول على أعلى الدرجات Teams Games Tournament (TGT) . كأسلوب تعليمي بديل في خلق تعليم ممتع في الفصل الدراسي ، من المأمول أن يكون التلاميذ أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني.

---

<sup>3</sup> Baharudin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2008, hlm 2

من خلال تطبيق نموذج Teams Games Tournament (TGT) المأمول أن تزيد الرغبة بتعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية ، بناءً على خلفية المشكلة ، اختار المؤلف العنوان تطبيق نموذج التعليم التعاوني Teams Games Tournament (TGT) لترقية رغبة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية.

### ب. تركيز البحث

بناءً على دوافع إلى البحث المذكور، حدد الباحث مشكلة البحث فيما يتعلق بتحسين ميلا في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بتعليم اللغة العربية بنموذج التعليم التعاوني Teams Games Tournament (TGT) بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف روضة الطالبين ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

### ج. سؤال البحث

هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني Teams Games Tournament (TGT) أن ترقى رغبة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

### هـ. غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث



أما غرض هذا البحث فهو معرفة ترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية.

## ٢. منافع البحث

أ) من الناحية النظرية ، من المأمول أن تزيد المعرفة الأكاديمية وتكون بمثابة مادة مرجعية لمزيد من البحث حول نموذج (TGT) Teams Games Tournament.  
ب) من الناحية العملية ، من المأمول أن يؤدي هذا البحث لترقية رغبة تعليم اللغة العربية.

## و. الدّراسات السابقة المناسبة

١. البحث الذي أجراه أحمد نورخالص، محمد أسعد رودي سونهاجي و شيخ إحسان هداية الله بالموضوع استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعليم التلاميذ(دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية" الشافعية "جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية" دار الفلاح "بنديل جاتي تولونج أجونج)، البحث المستخدم منهج نوعي وتصميم وصفي، وجاء نتائج عرض المعلمين والتلاميذ على الاستنتاج الوارد في المواد فقا، والتقييم<sup>٤</sup>.  
التشابه بين البحث وما يفعله المؤلفون هو نفس لترقية ميلا التعليم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث وما يفعله المؤلفون هو أن يناقش الإستراتيجية فقط بينما في بحث المؤلفون هو إستراتيجية التعليم التعاوني.

---

<sup>٤</sup> أحمد نورخالص، محمد أسعد رودي سونهاجي و شيخ إحسن هداية الله استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية" الشافعية "جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية" دار الفلاح "بنديل جاتي تولونج أجونج)، Al-Tadris، Vol 8، ٢٠٢٠

٢. البحث الذي أجراه محمد زامراني بالموضوع التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع لترقية Teams Games Tournament (TGT) نتائج التعليم علم البلاغة الفصل السادس بمعهد أصول الدين المتكاملة. أن تنفيذ الإجراءات الفصلية باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني Teams Games Tournament (TGT) يمكن أن يزيد الإنجاز بعدة دورات. يشترك البحث الذي تم إجراؤه في استخدام نموذج Teams Games Tournament (TGT). بينما يكمن الاختلاف في الموضوعات وموضوعات البحث ومكان البحث.

٣. البحث الذي أجراه صفى مريا، علي وفي و محمد بيهقي بالموضوع تطبيق نموذج التعليم *Evaluation(ASSURE) Analyze State Select Utilize Require* لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك. التشابه بين البحث وما يفعله المؤلفون هو نفس لنجاح في التعليم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث وما يفعله المؤلفون هو الإستراتيجية بينما في بحث المؤلفون هو إستراتيجية التعليم التعاوني.

٤. البحث الذي أجراه حسن بصري بالموضوع ترقية أنشطة التعليم وتحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق التعليم التعاوني شكل *NUMBER HEAD*

---

<sup>٥</sup> محمد زامراني، التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع لترقية Teams Games Tournament (TGT) نتائج التعلم علم البلاغة فصل السادس بمعهد أصول الدين المتكاملة. جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج كلية التربية و التعليم بقسم التعليم اللغة. ٢٠١٩م

<sup>٦</sup> صفى مريا، علي وفي و محمد بيهقي تطبيق نموذج التعليم *Analyze State Select Utilize Require* لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك. Alfadzuna،

*TOGETHER* ٦ التشابه بين البحث وما يفعله المؤلفون هو نفس لترقية ميلا  
التعليم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث وما يفعله المؤلفون الإستراتيجية بينما  
في بحث المؤلفون هو إستراتيجية التعليم التعاوني.

---

٧ حسن بصري بالموضوع ترقية أنشطة التعليم وتحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق التعليم التعاوني شكل  
. *NUMBER HEAD TOGETHER*

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. رغبة التعليم

##### ١. تعريف رغبة التعليم

رغبة لغة ميل القلب الرافعة على شئ العافة والإرادة. الرغبة هي مصدر من رغب يرغب رغبة أراده و أحبه. الرغبة لغة الميل و الإثارة العالية أو رغبة كبيرة على شئ. يمكن أن تعرف الرغبة كما الميل إلى الرغبة والعمل على شخص أو نشاط أو الوضع الذي يجعل الهدف من الرغبة مع السرور.

وفقاً Bloom، فإن الرغبة هو ما يسميه كما subject-related-affect بالموضوع، والتي تشمل المصالح والمواقف تجاه الموضوع. ومع ذلك، فقد تبين أنه من الصعب إيجاد حدود واضحة بين المصالح والمواقف تجاه الموضوع. ما يبدو هو سلسلة متصلة تتراوح بين وجهات النظر السلبية أو affect، والسلبية نحو درس. يمكن قياس ذلك بسؤال شخص ما عن هويته تعليم ما يجب أو يكره في الدرس و أساليب مختلفة باستخدام الاستبيانات التي تسعى إلى

---

<sup>٨</sup> أحمد نور خالص ومحمد أسعد وشيخ أحسان: استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج) Al-Tadris، Vol 8، ٢٠٢٠

التحسين الآراء المختلفة ووجهات النظر والتفضيلات التي قد تشير إلى تأثير إيجابي أو سلبى حول الدرس<sup>٩</sup>.

وفقًا Harlock ، الفائدة هي المصدر الدافع الذي يدفع الناس لفعل ما يريدون ومتى هم أحرار في الاختيار. عندما يرى شخص ما أن شيئًا ما سيكون مفيدًا ، سيكون مهتمًا ، ثم سيحب الرضا. عندما ينخفض الرضا ، سينخفض رغبة أيضًا. لذلك هذا الرغبة ليس كذلك دائمة ، لكن المصالح مؤقتة أو متغيرة.

## ٢. العوامل التي تؤثر على التعليم

العوامل التي تؤثر على رغبة وفقًا Muhibbin Syah ، من بين أمور أخرى:

أ) العوامل الداخلية العوامل الداخلية هي الشيء الذي يثير الرغبة الذي يأتي من داخل الشخص. العوامل الداخلية هي تركيز الانتباه والفضول والتحفيز والاحتياجات.

ب) العوامل الخارجية العوامل الخارجية هي الشيء الذي يجعل الأشخاص المهتمين يأتون من خارج أنفسهم ، مثل الأسرة والزملاء والبنية التحتية المتاحة والمرافق أو المرافق والظروف.

ذكر Crow and Crow في (2008) Yuwono أن هناك ثلاثة جوانب هم الشخص ، وهو:

---

<sup>٩</sup>Susanto, (2012), *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Pranada Media Group, hal.57

<sup>١</sup> Makmun,(2013), *Psikologi Beldjar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, hal 136

<sup>١</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: pedoman ilmu jaya, 2007.

- أ) الدافع من الداخل لتلبية احتياجات المرء هو القوة الدافعة لفعل شيء ما.  
ب) الحاجة إلى الارتباط بالبيئة الاجتماعية التي ستحدد مكانة الفرد في البيئة.  
ج) المشاعر الفردية تجاه الوظيفة التي يقوم بها. العوامل التي تولد الرغبة.

#### ٤. مؤشرات الرغبة التعليم

وفقاً لSlameto، فإن العديد من مؤشرات رغبة التعليم هي: مشاعر المتعة ، والرغبة ، والقبول ، ومشاركة التلاميذ. من التعاريف العديدة المطروحة فيما يتعلق بـ ١٢ مؤشراً لرغبة التعليم المذكورة أعلاه ، في هذه الدراسة باستخدام مؤشرات رغبة ، وهي:

أ) مشاعر

المتعة إذا كان لدى التلاميذ شعور بالمتعة تجاه درس معين ، فلن يكون هناك إحساس بأنه مجبر على التعليم. يسعد الأمثلة باتباع الدروس ، فلا يوجد شعور بالملل ، والحضور أثناء الدروس.

ب) مشاركة التلاميذ

رغبة شخص ما بشيء يجعل الشخص سعيداً ومهتمًا بالقيام بنشاط الكائن أو العمل عليه. مثال: نشط في المناقشات ، وطرح الأسئلة بنشاط ، والإجابة بنشاط على أسئلة المعلم.

ج) يرتبط الرغبة

بالقوة الدافعة لتلاميذ للرجبة بشيء أو شخص أو نشاط أو تحيز في شكل تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه. مثال: متحمس في متابعة الدرس وليس تأخير الواجبات من المعلم .

#### د) المشاركة

المقصود بالمشاركة هي التورط العقلية والعاطفية للشخص في تحقيق الأهداف وتحمل المسؤولية عنها. مشاركة تلاميذ في تحديد الأهداف وفي أنشطة التعليم والتدريس يمكن رؤيته من خلال العديد من السلوكيات مثل الاستماع والمناقشة وصنع الأشياء وكتابة التقارير وما إلى ذلك.

#### ب. نوع التعليم التعاوني (TGT) Teams Games Tournament

أنّ نموذج التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد أجزاء تدريسيه يقوم بها المعلم في الفصل. إنّ النموذج هنا تعنى الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنسود. واصطلاحا إيصال المعلم أو المعرفة إلى ذهن التلاميذ بنموذج منظومة. يتطلب هيكل المهّمة من التلاميذ العمل معاً في مجموعات صغيرة. نشأ نموذج التعليم التعاوني من تقليد تعليمي ركز على التفكير

<sup>12</sup>Slameto, (2010), *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.hlm.180

٥ محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(الرباط، إيسيسكو، ٢٠٠٢) ص. ٢٩٠.

<sup>١٤</sup> عبد حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، مكتبة الخبتي الثقافية،

١٤٢١ هـ

والممارسة الديمقراطية ، والتعليم النشط ، والسلوك التعاوني ، واحترام الاختلافات في المجتمعات متعددة الثقافات. منهج التدريس بمفهومها الواسع تعنى منظومة من الأساليب التي يتم بوسطها الأسهم في تنظيم المجال الخارجي والداخلي للمتعليم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.

نوع التعليم التعاوني (TGT) Team Games Tournament وضعت أصلا من قبل David DeVries و Keith Edwards، هو أول نموذج التعليم Johns Hopkins. في هذا النموذج ، يتم تقسيم التلاميذ إلى فرق تعليم تتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص بمستويات مختلفة من القدرة والجنس والخلفية العرقية. يقوم المعلم بتسليم الدرس ، ثم يعمل التلاميذ في فرقهم للتأكد من أن جميع أعضاء الفريق قد أتقنوا الدرس. ثم تقام البطولة ، حيث يلعب التلاميذ ألعابًا أكاديمية مع أعضاء الفريق الآخرين للمساهمة بنقاط في نتيجة فريقهم. تضيف (TGT) Team Games Tournament بعدًا للبهجة التي تأتي من استخدام اللعبة. سيساعد أعضاء الفريق بعضهم البعض في الاستعداد للعبة من خلال دراسة ورقة النشاط وشرح مشاكل بعضهم البعض ، مما يضمن حدوث المسؤولية الفردية. <sup>1</sup>

يعد نوع (TGT) Teams Games Tournament من التعليم التعاوني أحد نماذج التعليم التعاوني التي يسهل تطبيقها ، ويتضمن أنشطة جميع التلاميذ وجود أي اختلافات في الحالة ، ويتضمن دور التلاميذ كمدرسين أقران ويحتوي

---

<sup>1</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة : دار الفكر العربي،

٢٠١٠)، ٢٦١.

<sup>1</sup> Robert E. Slavin. *Cooperative Learning (teori, riset dan praktik)* (cet. VI : Bandung: Nusa Media. 2010), h.



على عناصر اللعب. تتيح أنشطة التعليم مع الألعاب المصممة في نوع  
Teams Games Tournament (TGT) من التعليم التعاوني للتلاميذ التعليم ليكونوا  
أكثر استرخاءً بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة  
في التعليم.

وفقاً Robert E. Slavin ، يتكون نوع Teams Games Tournament (TGT)  
من التعليم التعاوني من ٥ مكونات رئيسية ، وهي: العروض التقديمية في الفصل  
، والتعرف على الفريق (جوائز المجموعة). يبدأ إجراء تنفيذ Teams Games  
Tournament (TGT) بأنشطة المعلم في تقديم الدروس ، ثم يعمل التلاميذ في  
فرقهم للتأكد من أن جميع أعضاء الفريق قد أتقنوا الدرس. ثم تقام البطولة ،  
حيث يلعب التلاميذ ألعاباً أكاديمية مع أعضاء الفريق الآخرين للمساهمة بنقاط  
في نتيجة فريقهم .

علاوة على ذلك ، يتم شرح خطوات تعليم Teams Games (TGT)  
Tournament ، وهي أن Teams Games Tournament (TGT) يتكون من دورة  
منتظمة من الأنشطة التعليمية ، على النحو التالي :  
أ) عرض تقديمي

للفصل في بداية التعليم ، يسلم المعلم مادة في عرض تقديمي  
للفصل ، وعادة ما يتم ذلك عن طريق التدريس المباشر أو المحاضرات  
والمناقشات التي يقودها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ينقل المعلم أيضاً

<sup>1</sup> Kokom komalasari. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT. refika Aditama; cet. I. 2010), h. 67.

<sup>1</sup> Robert E. Slavin. *Cooperative Learning (teori, riset dan praktik* (cet. VI : Bandung; Nusa Media. 2010), h.144

<sup>1</sup> Robert E. Slavin. *Cooperative Learning (teori, riset dan praktik* (cet. VI : Bandung; Nusa Media. 2010), h.166-167

الأهداف أو المهام أو الأنشطة التي يجب على التلاميذ القيام بها ويقدمها التحفيز. في وقت تقديم هذا الفصل ، يجب على التلاميذ الانتباه حقًا إلى المواد التي قدمها المعلم وفهمها ، لأنها ستساعد التلاميذ على العمل بشكل أفضل أثناء العمل الجماعي وأثناء الألعاب البطولات لأن نتائج اللعبة البطولة ستحدد نتائج المجموعة.

### ب) التعليم الجماعي

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. يعمل التلاميذ في مجموعات مكونة من 5 أشخاص يكون أعضاؤها غير متجانسين من حيث القدرة الأكاديمية والجنس والأعراق والأعراق المختلفة. مع عدم تجانس أعضاء المجموعة ، من المأمول أن يحفز التلاميذ على مساعدة بعضهم البعض بين التلاميذ الذين لديهم قدرات أكثر و التلاميذ ذوي القدرات الأقل في إتقان الموضوع. في وقت التعليم ، تتمثل وظيفة المجموعة في مواصلة استكشاف المواد مع أصدقاء المجموعة وبشكل أكثر تحديدًا لإعداد أعضاء المجموعة للعمل بشكل جيد وعلى النحو الأمثل أثناء الألعاب البطولات. بعد أن يقوم المعلم بإبلاغ المواد وأهداف التعليم ، تناقش المجموعة باستخدام الوحدات ، وفي المجموعات هناك مناقشة لحل المشكلات معًا وإعطاء إجابات لبعضهم البعض وتصحيح ما إذا كان هناك أعضاء في المجموعة مخطئون في الإجابة. يتم ترتيب الفصل الدراسي بنموذج تجعل عملية التعليم تتم بشكل جيد.

### ج) تحضير اللعبة

المدرس بإعداد الأسئلة المتعلقة بالمادة ، مرقمة من ١ إلى ٣٠. ثم يقوم المعلم بتجهيز أدوات اللعبة وهي: بطاقات اللعبة المجهزة بالأرقام والنتائج والأسئلة والأجوبة حول المادة.

#### د) الألعاب

الألعاب تتكون من أسئلة مصممة لاختبار المعرفة التي يكتسبها التلاميذ من العرض التقديمي للفصل والدراسة الجماعية. كل مجموعة (فريق) لديها الفرصة لاختيار بطاقة مرقمة متاحة على طاولة البطولة ومحاولة الإجابة على الأسئلة التي تطرأ. إذا لم يتمكن كل عضو في الفريق من الإجابة على السؤال ، فسيتم طرح السؤال على المجموعة الأخرى ، في اتجاه عقارب الساعة. سيحصل الفريق الذي يمكنه الإجابة على السؤال بشكل صحيح على النتيجة التي تمت طباعتها على ظهر البطاقة. سيتم جمع هذه النتيجة من قبل الفريق لتحديد النتيجة النهائية للفريق. سيتم تدوير اختيار البطاقات المرقمة لكل فريق بدوره في اتجاه عقارب الساعة ، حتى تنفذ الأرقام.

هـ. تُمنح جائزة تقدير الفريق

للفريق الذي يفوز أو يحصل على أعلى الدرجات ، وستستخدم هذه الدرجة في النهاية كدرجة تكليف إضافية لتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً هدية (مكافأة) كحافز للتعليم. يستخدم Team Games (TGT) Tournament الخيط الأكاديمي ، ويستخدم الاختبارات القصيرة ونظام درجات التقدم الفردي ، حيث يتنافس التلاميذ كممثلين لفريقهم مع أعضاء الفريق الآخرين الذين يكون أدائهم الأكاديمي السابق متساوياً معهم. وجود بُعد الفرحة الذي تم الحصول عليه من استخدام الألعاب في نموذج التعليم

التعاوني من نوع Teams Games Tournament (TGT) ، ومن المؤمل أن يتمكن التلاميذ من الاستمتاع بعملية التعليم في وضع ممتع ولديهم الدافع للدراسة الجادة والتي بدورها ستؤثر على مستوى التركيز وسرعة استيعاب الموضوع ونضج فهم عدد من دروس المواد حتى تصل مخرجات التعليم إلى المستوى الأمثل. وفقاً Slavin (في محمود الدين) ، يتمتع تعليم Teams Games Tournament (TGT) بالعديد من المزايا ، بما في ذلك:

(١) يصنع التلاميذ في فصول Teams Games Tournament (TGT) أصدقاء من مجموعاتهم العرقية أكثر بكثير من التلاميذ في الفصول الدراسية التقليدية.

(٢) زيادة مشاعر / تصورات التلاميذ بأن النتائج التي يحصلون عليها تعتمد على الأداء وليس على الحظ.

(٣) زيادة احترام الذات الاجتماعي لدى التلاميذ ولكن ليس من أجل إحساسهم بتقدير الذات الأكاديمي.

(٤) زيادة التعاون مع الآخرين (التعاون اللفظي وغير اللفظي ، تنافس أقل)

(٥) مشاركة التلاميذ أعلى في التعليم معاً.

### ج. فرضيات العمل

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

١. التعليم التعاوني من نوع (TGT) Teams Games Tournament لزيادة رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية من خلال عروض تقديمية للمعلمين يتم تقديمها في مخطط ، ودراسة جماعية من خلال العمل على أوراق أنشطة التلاميذ، والألعاب التي يتم إجراؤها في مجموعات للعمل على أسئلة الألعاب ، والبطولات التي تقام في مجموعات في شكل تهنئة و ادوات مكتبية.
٢. يمكن أن يزيد نوع (TGT) Teams Games Tournament من التعليم التعاوني من رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. طرق البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي Classroom Action Research (CAR) بينما من حيث البحث الإجرائي يتم تعريفه على أنه شكل من أشكال البحث التشاركي والتعاوني والانعكاسي الحلزوني ، والذي يهدف إلى إجراء تحسينات على النظام وأساليب العمل والعملية ، المحتوى والكفاءة والوضع. من حيث المبدأ ، يهدف البحث<sup>٢</sup> الإجرائي في الفصل الدراسي إلى التغلب على مشكلة قائمة أو تحسين التعليم في الفصل. عملية التعليم فعالة وتحقق أقصى قدر من النتائج. يعمل المعلمون والتلاميذ معًا بشكل جيد ويخلقون نظامًا بيئيًا يسمح بتطوير جميع قدرات التلاميذ في عملية التعليم.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج بحث نوعي حيث يتم جمع البيانات بشكل طبيعي وتكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل ملاحظات وصور. على الرغم من أن البيانات التي تم جمعها قد تكون ذات طبيعة كمية. يتم إجراء البحث العملي الفصلي في عدة دورات ، وهي دورة متتالية من الأنشطة ، وهي العودة إلى الخطوة الأصلية ، وتتكون كل دورة من عدة مراحل:

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto "Penelitian Tindakan Kelas" (Jakarta: Bumi Aksara, 2007 cet.keempat), hal.104

<sup>2</sup> Wijaya Kusuma dkk. "Mengenal Penelitian Tindakan Kelas" (Jakarta: PT Indeks, 2010), hal.9

## ١. التخطيط

في هذه المرحلة يقوم مدرس اللغة العربية مع الباحث بتقديم وفهم مفهوم الاستراتيجيات الجديدة. في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بإعداد تصميم التعليم ، وكذلك أدوات الملاحظة اللازمة لتسهيل تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية (TGT) Teams Games Tournament .

## ٢. تنفيذ

في هذه المرحلة ، يقوم المعلم والتلاميذ بالتعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع (TGT) Teams Games Tournament بناءً على خطة العمل المحددة في خطة الدرس. يتأثر تنفيذ هذا الإجراء بشدة بالوضع والظروف في وقت حدوث التعليم. بحيث تكون خطة العمل مرنة.

## ٣. المراقبة (الملاحظة) وتسجيل الإجراءات

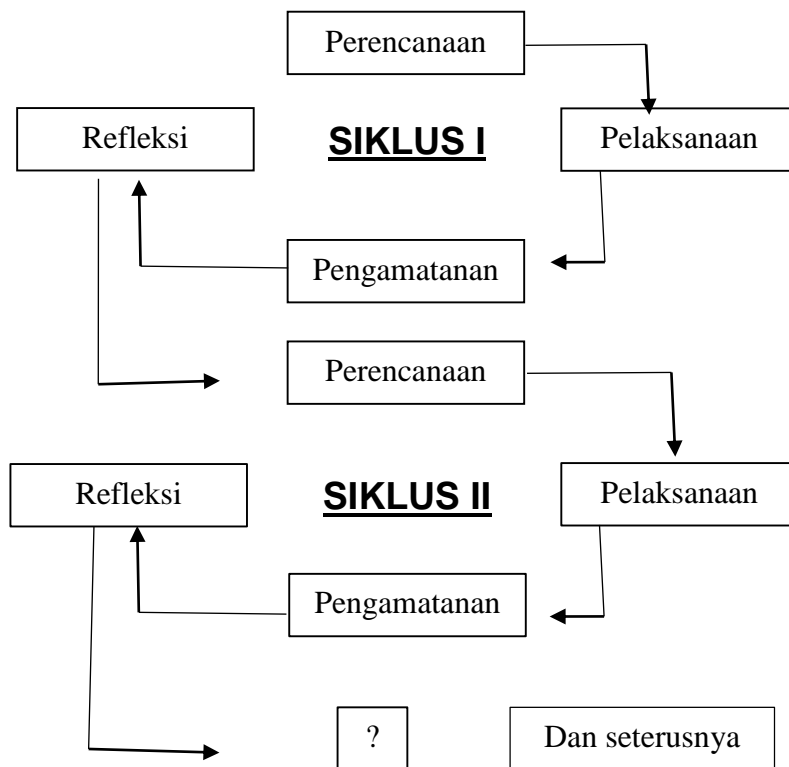
هذه المرحلة هي نشاط السعال لمراقبة تنفيذ نتائج وتأثيرات الإجراءات المفروضة على التلاميذ. مراقبة وتسجيل الإجراءات هي تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها أثناء عملية التعليم

## ٤. الانعكاس

في هذه المرحلة يقوم الباحث والمعلم بتحليل وتفسير واستنتاج نتائج وتأثيرات الإجراءات التي تم اتخاذها بناءً على بيانات من نتائج أنشطة المراقبة (الملاحظة) وتسجيل الإجراءات. يتم ترتيب البيانات بنموذج منطقية ومرتبة ومنظمة بحيث تكون ذات مغزى ، ثم تتم مقارنتها بين بيانات وأخرى. تُستخدم نتائج مرحلة التفكير هذه كمرجع لتحديد إعداد

خطة عمل للدورة التالية. إذا لم تتحقق أهداف التعليم المرغوبة ، فإن العلاج / الإجراء لا يزال كما هو ، مما يعني أن الدورة لا تزال هي نفسها الدورة السابقة. ستستمر الدورة حتى يتم حل المشكلة<sup>٢</sup>.

الشكل ١,١ دورة البحث في الفصل



<sup>2</sup> Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara 2012), Cet.Kesebelas),hal. 213



## ب. تقنيات البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. لذلك ، للحصول على بيانات موضوعية ، هناك حاجة إلى تقنية مناسبة لجمع البيانات. تستخدم هذه الدراسة العديد من تقنيات جمع البيانات ، بما في ذلك:

### ١. الملاحظة

تستخدم هذه التقنية لتحديد أنشطة التلاميذ والمعلمين من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني (TGT) Teams Games Tournament في تعليم اللغة العربية الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف روضة الطالبين ميترو. يتم تنفيذ هذه الملاحظة باستخدام ورقة ملاحظة تم إجراؤها مسبقاً.

### ٢. الاستبيانات

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على المستجيبين بمعنى التقارير حول شخصياتهم ، أو الأشياء التي يعرفونها. تم استخدام الاستبيان لتحديد استجابات التلاميذ لنموذج التعليم التعاوني (TGT) Teams Games Tournament .

استخدمت الباحثة استبانة لتحديد مدى رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية بالإجابات الواردة في ورقة الاستبيان المكتوبة. قدم هذا النموذج من الاستبيان إجابة بديلة يجب أن يختارها المدعى عليه دون إمكانية إعطاء إجابة أخرى.

### ٣. مقابلة

أسلوب المقابلة هو محادثة مع غرض محدد. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، هما (المحاور) الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته (الشخص الذي تمت مقابلته) الذي أعطى إجابة السؤال. يستخدم الباحثون نموذج المقابلة هذه لإجراء مقابلات مع مديري المدارس والمعلمين والإداريين من أجل الحصول على البيانات التي لا تزال مرتبطة بالبحث.

### ج. تقنيات تحليل البيانات

من البيانات التي تم الحصول عليها من البحث ، إما من خلال الملاحظة ، أو بطرق أخرى. ثم تمت معالجتها بالتحليل الوصفي الذي يهدف إلى وصف نجاح تعليم اللغة العربية من خلال أسلوب . (TGT) Teams Games Tournament . أما بالنسبة لجمع البيانات على شكل كمي في شكل متوسط مقدم بناءً على الأرقام ، فإن التحليل المستخدم هو نسبة مئوية مع الصيغة التالية.

$$P = f / nx 100\%$$

المعلومات:

P : angla presentase/ presentase jawaban.

F : frekuensi yang sedang dicari presentasenya / frekuensi jawaban.

N : number of class (jumlah responden).

### د. موقع الدراسة أجريت

هذه الدراسة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف روضة الطالبين ميترو تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي الثاني في يناير من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## و. موضوعات وأغراض البحث

في هذا البحث الذي يصبح موضوعات البحث أو أولئك الذين يخضعون للعمل هم تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف روضة الطالبين ميترو. بينما الهدف من هذا البحث هو العملية برمتها ونتائج التعليم التعاوني (TGT) Teams Games Tournament .

## هـ. مؤشرات النجاح

مؤشرات النجاح في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. يقال إن دافع التلاميذ يتحقق إذا كانت هناك زيادة في نسبة نشاط التلاميذ في الفصل بنسبة ٨٠٪ ، أو تغيرات في التعبير أو قبل وبعد- تعبيرات العمل ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم.

٢. يقال إن التعليم النشط يتحقق إذا كان في (TGT) Teams Games Tournament

نوع التعليم التعاوني ، فإن جو الفصل الدراسي به أعراض مثل التلاميذ الناقدون والنشطين الذين يطرحون الأسئلة ، وتعبيرات وجوه التلاميذ تكون سعيدة. يتم ترتيب التفاعل المتبادل بين المعلمين والتلاميذ وكذلك فن التدريس ووسائل التعليم بنموذج جذابة ويشترك فيها

الكثير من التلاميذ. يتم إجراء هذا التقييم بناءً على المناقشات مع معلمي  
المادة حول أنشطة البحث السابقة للعمل.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ. لمحة ميدان البحث

#### ١. تاريخ مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو

مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو الشمالية مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، والتي يتم تنفيذها في إطار مؤسسة معارف نهضة العلماء وتقع في منطقة مؤسسة مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو ، عنوانها في الشارع R.A Kartini ، مدينة ميترو الشمالية.

مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو الشمالية عبارة عن يتكون من ستة غرف دراسة ، ومكتب واحد ، وغرفة مدرس واحدة ، وقاعة واحدة ، و أربعة مساكن ، للذكور ، و للإناث ، ومصلى واحد ، ومسجد واحد.

#### ٢. رؤية ورسالة وأهدافها مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية

أ) رؤية مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية

جعل مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو الشمالية كمؤسسة تعليمية ذات جودة في توفير التربية والتعليم ، وخدمة المجتمع ، والتي تقوم على التزام راسخ في محاولة لتطوير مجتمع علمي وخيري وله أخلاق حسنة وسلام ومزدهر على أساس عقيدة أهل السنة

والجماعة. (إيمان وصدقة وأخلاق وتميز في العلم والتكنولوجيا ، ماهر ومستقل على أساس أهل السنة والجماعة.

ب) رسالة مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية القيام بالتربية والتعليم، بالإضافة إلى خدمة المجتمع بحيث يكون لدى التلاميذ درجة عالية من التفاني والأخلاق والجودة والمهنية ومعايير الجودة العالية والقدرة التنافسية وتقديم نماذج يحتذى بها للمجتمع.

(١) تحسين عقيدة للدين بالمدارس أهل السنة والجماعة.

(٢) تحسين وتطوير الصدق والانضباط واللياقة والمسؤولية في الحياة اليومية.

(٣) تحسين التمكن من العلم والتكنولوجيا وفقا للمستوى التعليمي لنلاميد.

ج) هدف مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية هدف مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية جعل التلاميذ الذين لديهم معرفة دينية واسعة ، ورؤية كافية ولديهم المزيد من المهارات. مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية لديها مهارات خاصة مثل: اللغة العربية ، الإنجليزية ، الكتاب الأصفر ، وعلم الحاسوب، وأهل السنة والجماعة.

## ب. عرض التنفيذ الإجرائي

النوع من البحث هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي .تم إجراء هذا البحث بالتعاون ، في هذه الحالة الباحثة كمدرسة نفذ عملية التعليم

وتعاون مع معلم المادة. الغرض من هذا البحث الإجرائي في الفصل هو لترقية رغبة بتعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن معارف روضة الطالبين الثانوية ميترو الشمالية. تم وصف نتائج هذه الدراسة في مراحل أو دورات نفذت في دورتين. تألفت الدور الأول من الثالث اللقاءات ، وتألفت الدور الثاني من الثالث اللقاءات. وقد لوحظت البيانات الخاصة برغبة التلاميذ بالتعليم باستخدام أوراق الملاحظة والاستبيانات.

## ١. الدور الأول

### أ) تخطيط

في مرحلة التخطيط ، أي إعداد خطة تنفيذ التعليم، وتجميع وإعداد المواد التعليمية التي سيتم تدريسها ، وإعداد وسائل التعليم ، وإعداد أوراق الملاحظات لتنفيذ عملية التعليم ، وإعداد استبيان في نهاية الدور الأول.

### ب) تنفيذ

تنفيذ دور الأول لثلاثة اللقاءات تعليمية تبدأ في ١٣ يوليو ٢٠٢١ و ١٥ يوليو ٢٠٢١ وتنتهي في ٢٢ يوليو ٢٠٢١ من خلال إعطاء الدور الأول من اختبارات الاستبيان لتلاميذ.

### أ) اللقاء الأول

في الدور الأول يوم الثلاثاء ١٣ يوليو ٢٠٢١ لمدة (٣٥x٢ دقيقة). وكانت المواد لهذا اللقاء هي الساعة.

## (١) النشاط الأول

في بداية الدرس رحب المعلم ب وأجاب التلاميذ على التحيات. بعد ذلك ، يطلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم السلام معًا قبل بدء الدرس. يتحقق المعلم من حضور التلاميذ من خلال مناداة أسماء التلاميذ حسب الغياب. قبل البدء في التعليم ، يحفز المعلم التلاميذ ليكونوا متحمسين للمشاركة في التعليم. يفتح المعلم الدرس ويبلغ عن المادة التي سيتم تدريسها ، متبوعًا بإعطاء تصور من خلال الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها لاستكشاف المعرفة الأولية لتلاميذ وبعد ذلك ينقل المعلم أهداف التعليم. كانت أهداف التعليم في هذا اللقاء هي تحديد معنى كلمات / جمل القراءة.

## (٢) الأنشطة الأساسية

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صورة الساعة المعروضة في ورقة عمل التلاميذ. ثم يناقشها المعلم والتلاميذ.
- يطلب المعلم من التلاميذ القراءة والانتباه إلى نص القراءة عن الساعة. يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات ويوزع هيكل رأس مرقم لكل مجموعة.
- يطلب المعلم من كل مجموعة تفسير نص بسيط يتعلق بموضوع الساعة.



- يوجه المعلم المناقشة ، ويتجول من مجموعة إلى أخرى للتأكد من مشاركة كل عضو بنشاط. بعد الانتهاء ، طلب المعلم من التلاميذ التناوب على قراءة نتائج المناقشة.
- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصورة. المعلم يسأل التلاميذ سؤالاً: كم الساعة الان؟
- يجب التلاميذ على الأسئلة التي يطرحها المعلم. يعلم المعلم إجابات التلاميذ ويقدرها ، حتى لو كانت هناك إجابات غير صحيحة.
- يحمل المعلم Teams Games Tournament (TGT) ، يقوم المعلم بعمل طاولات دورات تتكون من ممثلين عن المجموعة ويقسم الأرقام على التلاميذ.
- يتقدم ممثل كل مجموعة لأخذ الأسئلة التي أعدها المعلم حسب العدد الذي أخذوه.
- يجب التلاميذ على الأسئلة التي تم اختيارها حسب العدد المستخدم. يعطي المعلم نقاطاً على الفور لتلاميذ الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح.
- بعد ذلك قم بالبطولة مرة أخرى ، بالتناوب مع ممثل المجموعة التالي. يحسب المعلم درجة الفريق بناءً على ما تحصل عليه كل مجموعة. بعد ذلك ، يعطي المعلم مكافأة للمجموعة الحاصلة على أعلى النقاط.

- يتم منح كل طالب في المجموعة الفرصة بدوره لتوصيل نتائج المناقشة.

- بعد أن تقدم إحدى المجموعات عملهم ، يعطي المعلم الفرصة لمجموعات أخرى ويعطي رأيهم ولكل مجموعة رأيها الخاص  
(٣) النشاط الأخر

يطلب المعلم من التلاميذ الانتهاء من نتائج التعليم التي تم دراستها معًا ، ثم يقدم المعلم الترقية في شكل استنتاجات من مخرجات التعليم. قبل العودة إلى المنزل ، يصلي المعلم والتلاميذ معًا ويستقبل المعلم التلاميذ قبل مغادرة الفصل. خلال نشاط اللقاء الأول ، شوهد التلاميذ وهم يجيبون ويعبرون عن آرائهم حول الأسئلة التي طرحها المعلم. ومع ذلك ، لا يزال هناك تلاميذ يبدون مرتبكين ويجدون صعوبة في التعبير عن آرائهم حول الأسئلة التي طرحها المعلم. يوجه المعلمون التلاميذ في تحليل الأسئلة ويوجهون التلاميذ ليكونوا قادرين على تبادل الأفكار في حلها. في اللقاء الأول فازت المجموعة ١ بإحضرار ٥ بطاقات مرقمة .

## (ب) اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في يوم الخميس ١٥ يوليو ٢٠٢١ لمدة (٣٥X٢ دقيقة). وكانت المواد لهذا اللقاء هي الساعة.

## (١) النشاط الأول

يبدأ المعلم نشاط التعليم بالتحية ثم يصلي التلاميذ معاً. بعد الصلاة ، يتحقق المعلم من جاهزية التلاميذ وحضورهم. علاوة على ذلك ، ينقل المعلمون أهداف التعليم باستخدام نموذج (TGT) Teams Games Tournament ، ويوفرون الدافع حتى يصبح التلاميذ أكثر حماساً ويدرسون بجد. كانت أهداف التعليم في هذا اللقاء هي التعبير عن الأفكار والأفكار من القراءة وطرح الأسئلة حول الساعة.

## (٢) الأنشطة الأساسية

- يقرأ التلاميذ مادة الساعة
- يستمع التلاميذ ويدونون الملاحظات على شرح المعلم
- يسأل التلاميذ أشياء لا يفهمونها
- ينقسم التلاميذ إلى ٣ مجموعات
- يوزع اختصاصيو التوعية أوراق أسئلة تتضمن مادة الساعة
- يلعب التلاميذ ألعاب (TGT) Teams Games Tournament ، بينما يراقب المعلمون اللعبة ويتأكدون من أن جميع التلاميذ يفهمون الجوانب الفنية للعبة

## (٣) النشاط الآخر

يطلب المعلمون من التلاميذ إنهاء نتائج التعليم معًا ثم منح المكافآت للمجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات. يقوم المربون والتلاميذ بالتفكير ويقدمون الترقية المادي يليه الصلاة. في اللقاء الثاني ، كان جو عملية التعليم باستخدام نموذج (TGT) Teams Games Tournament أكثر ملاءمة من اللقاء ١. ومع ذلك ، كانت صعوبات التعليم في المجموعات لا تزال مرئية. خلال لعبة ، يأتي ممثل كل مجموعة إلى مقدمة الفصل. في اللقاء الثاني ، فازت المجموعة ٣ بإحضار ٧ أوراق.

### ج) اللقاء الثالث

انعقد للاجتماع الثالث في الدور الأول يوم الخميس ٢٢ يوليو ٢٠٢١. في هذا اللقاء أجرى المعلم اختبارًا لتحديد مستوى نشاط تعليم التلاميذ.

#### (١) النشاط الأول

في بداية الدرس يبدأ المعلم بالتحية والصلوات. علاوة على ذلك ، أبلغ المعلم أنه سيكون هناك اختبار يملأ ورقة استبيان لقياس نشاط التلاميذ أثناء عملية التعليم.

#### (٢) الأنشطة الأساسية

- يعطي المعلم التعليمات ويشرح قواعد إجراء الاستبيان في قياس نشاط تعليم التلاميذ في نهاية الحلقة الأولى

- التلاميذ مكلفون بالإجابة على مشكلة أوامر المعلم والعمل على الأسئلة بصدق وبشكل صحيح.

- يقوم التلاميذ بملاء استبيانات التلاميذ.

- الغطاء

(٣) النشاط الأخر

يوجه المعلم التلاميذ إلى جمع الاستبيان بنموذج منظمة ويغلق المعلم الدرس.

(٣) نتائج المراقبة

بالتزامن مع تنفيذ الإجراء في الدور الأول، تم إجراء ملاحظات على تنفيذ الإجراء. في هذه المرحلة ، يلاحظ الباحث ويسجل جميع الأشياء الضرورية التي تحدث أثناء عملية التعليم. نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها هي :

الجدوال ١

النسبة المئوية لإنشطة تعليم التلاميذ الدور الأول

رقم	الجوانب المرصودة	اللقاءات			
		الوصف	٢	الوصف	١
١	انتبه إلى شرح المعلم	ج	٧١%	هـ	٥٧%
٢	اسأل المعلم	د	٦٧%	د	٦٢%

د	٦٤,٥%	د	٦٧%	د	٦٢%	٣	تعاون مع اللقاءات
هـ	٥٥%	د	٦٧%	هـ	٤٣%	٤	التلاميذ في البطولة
هـ	٥٧%	د	٦٢%	هـ	٥٢%	٥	مشاركة التلاميذ ونشاطه في عملية التعليم
			٣٢٩		٢٧٦		المجموع
د	٦١%		٦٦,٨%		٥٥,٢%		النسبة المئوية

الوصف: النسبة المئوية لفئة رغبة التعليم لتلاميذ

أ (جيد جدا) = ٩٠%-١٠٠%

ب (جيد) = ٨٠%-٨٩%

ج (يكفي) = ٧٠%-٦٩%

د (ضعيف) = ٦٠%-٦٩%

هـ (ليس جيدا) = <٥٩%

في الجدول المذكور ، يمكن ملاحظة أن مؤشرات نشاط التلاميذ باستخدام نموذج الدراما اللقاءية هي أن التلاميذ ينتبهون إلى شرح المعلم حيث كانت نسبة اللقاء الأول ٥٧%، ثم ارتفع اللقاء الثاني إلى ٧١% بمتوسط نتيجة

٦٤% . وفي المؤشر الثاني يسأل التلاميذ المدرس عن نسبة اللقاء الأول ٦٢% ،  
ثم الجلسة الثانية ترتفع إلى ٦٧% بمتوسط نتيجة ٦٤،٥% .

في المؤشر الثالث ، يعمل التلاميذ مع مجموعاتهم بنسبة اللقاء الأول  
٦٢% ، ثم ارتفع اللقاء الثاني إلى ٦٧% بمتوسط نتيجة ٦٤،٥% . وفي المؤشر  
الرابع ، كانت نسبة التلاميذ في البطولة باللقاء الأول ٤٣% ، ثم اللقاء الثاني  
ارتفعت إلى ٦٧% بمتوسط نتيجة ٥٥% . أما في المؤشر الخامس وهو مشاركة  
ونشاط التلاميذ في عملية التعليم مع اللقاء الأول فقد بلغت النسبة ٥٢% ،  
ثم ارتفعت النسبة في اللقاء الثاني إلى ٦٢% بمتوسط نتيجة ٥٧% .

بشكل عام ، من المؤشرات الخمسة لنتائج النشاط التلاميذي ، يمكن  
الاستنتاج أن عملية التعليم في الدور الأولم تكن تسير على ما يرام ولم تصل  
إلى الهدف المحدد ، لأن متوسط العدد لا يزال ٦١% . هذا لأنه أثناء تنفيذ  
الدور الأولم يكن التلاميذ معتادين على متابعة التعليم بأنشطة التعليم التي تم  
تنفيذها في الفصل باستخدام نموذج (TGT) Teams Games Tournament لذلك  
، من الضروري إجراء تحسينات في الدور التالية.

## الجدوال ٢

### رغبة تعليم تلاميذ الدور الاول

رقم	الجانب	البند	المجموع	الوصف
١	متعة	١،٢،٨	٦٣،٨٩%	قوي
٢	انتباه	٣،٤،٥	٦٢،٧%	قوي
٣	مشاركة	٦،٧،٩،١٠	٥٧،١٤%	كفى
	المجموع		١٨٣،٢٤	

متوسط	٦١،٢٤%	قوي
-------	--------	-----

بناءً على الجدول ، يمكن ملاحظة أنه بعد المرور بعملية التعليم باستخدام نموذج Teams Games Tournament (TGT) في الدور الأول، بلغ رغبة التلاميذ بالتعليم ٦١% في نهاية توزيع الاستبيان في نهاية الدور الأول. على الرغم من أن رغبة التلاميذ المتوقع بالتعليم لم يتحقق بالكامل ، فقد زاد رغبة التلاميذ بالتعليم في الدور الأول. لذلك ، يجب على الباحثين متابعة الدور التالية

#### (٤) التأمل

بناءً على ملاحظات المراقب فيما يتعلق بأنشطة، من تعليم التلاميذ المعروف أن:

- (أ) لم يقرأ التلاميذ جميعًا المواد التي حددها المربي
- (ب) لم ينتبه التلاميذ تمامًا لشرح المعلم.
- (ج) لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يلعبوا اللعبة وفقًا للقواعد
- (د) لا يزال التلاميذ مترددين في طرح الأسئلة حول المواد غير المعروفة بعد.
- (هـ) لا يزال التلاميذ مترددين في اتخاذ القرارات في مجموعات وعند ممارسة التمارين.

(و) هناك بعض التلاميذ غير المتحمسين للمشاركة في عملية التعليم



التحسينات التي يتعين إجراؤها في الدور الثاني هي كما يلي:

(أ) استخدام الوقت بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة حتى يمكن تنفيذ

جميع مراحل التعليم المخطط لها بشكل صحيح

(ب) يجب على المعلم أن يختار التصور المناسب من أجل الحصول على

استجابة من التلاميذ

(ج) يعيد المعلم شرح إجراءات تطبيق النموذج (TGT) Teams Games

Tournament .

(د) يقدم المعلمون التوجيه لكل مجموعة بالتساوي

(هـ) يجتهد المعلمون المواد التعليمية في كل اجتماع وفقاً للتعليم

ب. دور الثاني

(١) التخطيط

في مرحلة التخطيط ، أي إعداد خطة تنفيذ التعليم، وتجميع وإعداد

المواد التعليمية التي سيتم تدريسها ، وإعداد وسائل التعليم ، وإعداد

أوراق الملاحظات لتنفيذ عملية التعليم ، وإعداد استبيان في نهاية الدور

الأول.

(٢) تنفيذ

تنفيذ دور الأول لثلاثة اللقاءات تعليمية تبدأ في ٢٧ يوليو  
٢٠٢١ و ٢٩ يوليو ٢٠٢١ وتنتهي في ٣ اغسطس ٢٠٢١ من خلال  
إعطاء الدور الأولن اختبارات الاستبيان لتلاميذ.

#### (أ) اللقاء الأول

في الدور الأول يوم الثلاثاء ٢٧ يوليو ٢٠٢١. وكانت وكانت  
المواد لهذا اللقاء هي يوميوميواتنا.

#### (١) النشاط الأول

في بداية الدرس رحب المعلم بالتلاميذ وأجاب التلاميذ على  
التحيات. بعد ذلك ، يطلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم  
الصلاة معاً قبل بدء الدرس. يتحقق المعلم من حضور التلاميذ  
عن طريق استدعاء أسماء التلاميذ حسب الحضور. قبل البدء في  
التعليم ، يحفز المعلم التلاميذ ليكونوا متحمسين لمتابعة الدرس  
السابق بالتعليم الذي سيتم تنفيذه. يفتح المعلم الدرس ويبلغ عن  
الموضوع الذي سيتم تدريسه ، ويتبع ذلك بإعطاء تصور من  
خلال السؤال والجواب وبعد ذلك ينقل المعلم أهداف التعليم.

#### (٢) الأنشطة الأساسية

- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة النص حول يومياتنا
- يطرح المعلم أسئلة لتحفيز رغبة التلاميذ بموضوع يومياتنا

- يقرأ التلاميذ بعناية محادثة حول يومياتنا
- بعد فهم محتويات القراءة ، يُطلب من التلاميذ تحديد معنى قراءة الجملة.
- يقيم المدرس بطولة ويقوم المدرس بعمل طاولة بطولة تتكون من ممثلين عن المجموعة ويقسم الأعداد على التلاميذ.
- يذهب كل ممثل عن المجموعة ١ إلى طاولة البطولة ١ للإجابة على الأسئلة التي أعدها المعلم وفقاً للرقم الذي أخذوه.
- يجيب التلاميذ على الأسئلة التي تم اختيارها حسب العدد المستخدم. يعطي المعلم نقاطاً على الفور لتلاميذ الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح.
- بعد ذلك ، قم بالبطولة مرة أخرى ، بالتناوب مع ممثلي المجموعة ٢. يحسب المعلم نتيجة الفريق بناءً على ما تحصل عليه كل مجموعة. بعد ذلك ، يعطي المعلم مكافأة للمجموعة الحاصلة على أعلى النقاط.
- بعد النشاط ، تُمنح كل مجموعة الفرصة للتقدم لعرض نتائج عملهم الجماعي.
- يُمنح كل طالب في مجموعته الفرصة بدوره لتوصيل نتائج مناقشته.
- بعد أن تقدم إحدى المجموعات عملها ، يعطي المعلم الفرصة لمجموعة أخرى ويعطي رأيها ولكل مجموعة الحق في طرح الأسئلة عندما يكون هناك تفسير غير مفهوم.

(٣) النشاط الآخر

يطلب المعلم من التلاميذ إنهاء نتائج التعليم معًا ثم منح المكافآت للمجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات. يقوم المربون والتلاميذ بالتفكير ويقدمون الترقية المادي يليه الصلاة.

## (ب) اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في يوم الخميس ٢٩ يوليو ٢٠٢١. وكانت المواد التي سيتم تسليمها هي أنشطتي في المدرسة.

### (١) النشاط الأول

يحيي المعلم التلاميذ ، ثم يوجههم للصلاة معًا قبل بدء عملية التعليم. ثم تابع تكييف التلاميذ ليكونوا مستعدين للتعليم والتحقق من الحضور (الحضور) ، كما يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها من خلال تحفيز التلاميذ على أن يكونوا نشيطين دائمًا في عملية التعليم.

### (٢) الأنشطة الأساسية

- يقرأ التلاميذ مادة الساعة
- يستمع التلاميذ ويدونون الملاحظات على شرح المعلم
- يسأل التلاميذ أشياء لا يفهمونها
- ينقسم التلاميذ إلى ٣ مجموعات
- يوزع اختصاصيو التوعية أوراق أسئلة تتضمن مادة الساعة

- يلعب التلاميذ ألعاب (TGT) Teams Games Tournament ،  
بينما يراقب المعلمون اللعبة ويتأكدون من أن جميع التلاميذ  
يفهمون الجوانب الفنية للعبة

### (٣) النشاط الأخر

يطلب المعلمون من التلاميذ إنهاء نتائج التعليم معًا ثم منح  
المكافآت للمجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات. يقوم  
المربون والتلاميذ بالتفكير ويقدمون الترقية المادي يليه الصلاة.  
في اللقاء الثاني ، كان جو عملية التعليم باستخدام نموذج  
(TGT) Teams Games Tournament أكثر ملاءمة من اللقاء ١ .  
ومع ذلك ، كانت صعوبات التعليم في المجموعات لا تزال مرئية.

خلال لعبة (TGT) Teams Games Tournament ، يأتي ممثل كل  
مجموعة إلى مقدمة الفصل للعب لعبة . في اللقاء الثاني ، فازت  
المجموعة ٣ بإحضار ٧ أوراق.

### (ج) اللقاء الثالث

انعقد للاجتماع الثالث في الدور الأول يوم الخميس ٣ اغسطس  
٢٠٢١ . في هذا اللقاء أجرى المعلم اختبارًا لتحديد مستوى نشاط  
تعليم التلاميذ.

### (١) النشاط الأول

في بداية الدرس يبدأ المعلم بالتحية والصلوات. علاوة على ذلك ، أبلغ المعلم أنه سيكون هناك اختبار يملأ ورقة استبيان لقياس نشاط التلاميذ أثناء عملية التعليم.

### (٢) الأنشطة الأساسية

- يعطي المعلم التعليمات ويشرح قواعد إجراء الاستبيان في قياس نشاط تعليم التلاميذ في نهاية الحلقة الأولى
- التلاميذ مكلفون بالإجابة على مشكلة أوامر المعلم والعمل على الأسئلة بصدق وبشكل صحيح.
- يقوم التلاميذ بملء استبيانات التلاميذ.
- الغطاء

### (٣) النشاط الآخر

يوجه المعلم التلاميذ إلى جمع الاستبيان بنموذج منظمة ويغلق المعلم الدرس.

### (٣) نتائج المراقبة

بالتزامن مع تنفيذ الإجراء في الدور الأول، تم إجراء ملاحظات على تنفيذ الإجراء. في هذه المرحلة ، يلاحظ الباحث ويسجل جميع الأشياء الضرورية التي تحدث أثناء عملية التعليم. نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها هي :

### الجدوال ٣

النسبة المئوية لإنشطة تعليم التلاميذ الدور الثاني

الوصف	المتوسط	اللقاء				الجوانب المرصودة	رقم
		الوصف	٢	الوصف	١		
أ	٩١%	أ	٩٥%	أ	٨٦%	انتبه إلى شرح المعلم	١
ج	٧٧%	ب	٨٦%	د	٦٧%	اسأل المعلم	٢
ج	٧٩%	ب	٨٦%	ج	٧١%	تعاون مع اللقاءات	٣
ب	٨٨%	أ	٩٠%	ب	٨٦%	التلاميذ في البطولة	٤
ب	٨٦%	أ	٩٥%	ج	٧٦%	مشاركة التلاميذ ونشاطه في عملية التعليم	٥
	٤٢١		٤٥٢		٣٨٦	المجموع	
ب	٨٤%		٩٠،٤%		٧٧،٢%	النسبة المئوية	

الوصف: النسبة المئوية لفئة رغبة التعليم لتلاميذ

$$٩٠\% - ١٠٠\% = \text{أ (جيد جدا)}$$

$$٨٠\% - ٨٩\% = \text{ب (جيد)}$$

$$٧٠\% - ٦٩\% = \text{ج (يكفي)}$$

$$٦٠\% - ٦٩\% = \text{د (ضعيف)}$$

$$٥٩\% < = \text{هـ (ليس جيدا)}$$

في الجدول المذكور ، يمكن ملاحظة أن مؤشرات نشاط التلاميذ

باستخدام نموذج (TGT) Teams Games Tournament في الحلقة الثانية كانت

التلاميذ الذين ينتبهون إلى شرح المعلم حيث كانت النسبة المئوية للاجتماع الأول ٨٦% ، ثم ارتفع اللقاء الثاني إلى ٩٥% مع بمتوسط نتيجة ٩١% ، في المؤشر الثاني ، يسأل التلاميذ المعلم بنسبة اللقاء الأول ٦٧% ، ثم يرتفع اللقاء الثاني إلى ٨٦% بمتوسط نتيجة ٧٧% .

في المؤشر الثالث ، يعمل التلاميذ مع مجموعاتهم بنسبة اللقاء الأول ٧١% ، ثم ارتفع اللقاء الثاني إلى ٨٦% بمتوسط نتيجة ٧٩% . وفي المؤشر الرابع كانت نسبة التلاميذ في البطولة ذات اللقاء الأول ٨٦% ، ثم ارتفعت النسبة في اللقاء الثاني إلى ٩٠% بمتوسط نتيجة ٨٨% . أما في المؤشر الخامس وهو مشاركة ونشاط التلاميذ في عملية التعليم مع اللقاء الأول فقد بلغت النسبة ٧٦% ، ثم ارتفع اللقاء الثاني إلى ٩٥% بمتوسط نتيجة ٨٦% .

#### الجدول ٤

##### رغبة تعليم تلاميذ دور الثاني

رقم	الجانب	البند	المجموع	الوصف
١	متعة	١،٢،٨	٨٦،٥١%	قوي
٢	انتباه	٣،٤،٥	٧٦،٩٨%	قوي
٣	مشاركة	٦،٧،٩،١٠	٨٨،١%	كفى
	المجموع		٢٥١،٥٩	
	متوسط		٨٣،٨٦%	قوي



## ب. المناقشة

١. طرق تحليل البيانات (TGT) Teams Games Tournament الدورات الأولى والثانية

أ) تحليل البيانات من نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم على التعليم باستخدام نموذج (TGT) Teams Games Tournament للدورتين الأولى والثانية.

بناءً على نتائج الدراسة ، حصل متوسط نسبة أنشطة تعليم التلاميذ باستخدام نموذج (TGT) Teams Games Tournament في دروس اللغة العربية على نتائج الحلقتين الأولى والثانية على النحو التالي:

### الجدول ٥

#### مقارنة أنشطة الدور الأول و الدور الثاني

رقم	الجوانب المرصودة	دور الاول	الوصف	دور الثاني	الوصف	الترقية
١	انتبه إلى شرح المعلم	٦٤%	أ	٩١%	أ	٢٧%
٢	اسأل المعلم	٦٤,٥%	د	٧٧%	ب	١٣%
٣	تعاون مع اللقاءات	٦٤,٥%	ج	٧٩%	ب	١٥%
٤	التلاميذ في البطولة	٥٥%	ب	٨٨%	أ	٣٣%
٥	مشاركة التلاميذ ونشاطه في عملية التعليم	٥٧%	ج	٨٦%	أ	٢٩%

١١٧		٤٢١		٣٠٥	المجموع
٢٣،٤%		٨٤،٢%		٦١%	النسبة المئوية
٢٣%		٨٤%		٦١%	المتوسط

في الجدول المذكور ، يمكن ملاحظة أن مؤشرات نشاط التلاميذ باستخدام نموذج (TGT) Teams Games Tournament كانت التلاميذ الذين ينتبهون إلى شرح المعلم حيث كانت النسبة المئوية للدور الأولى ٦٤% ، ثم ارتفع الدور الثاني إلى ٩٥% بترقية ٢٧% ، في المؤشر الثاني ، يسأل التلاميذ المعلم بنسبة للدور الأولى ٦٤،٥% ، ثم يرتفع الدور الثاني إلى ٧٧% بترقية ١٣% .

في المؤشر الثالث ، يعمل التلاميذ مع مجموعاتهم بنسبة للدور الأولى ٦٤،٥% ، ثم ارتفع الدور الثاني إلى ٧٧% بترقية ١٣% . وفي المؤشر الرابع كانت نسبة التلاميذ في البطولة ذات للدور الأولى ٥٥% ، ثم ارتفعت النسبة في الدور الثاني إلى ٨٨% بترقية ٣٣% . أما في المؤشر الخامس وهو مشاركة ونشاط التلاميذ في عملية التعليم مع للدور الأولى فقد بلغت النسبة ٥٧% ، ثم ارتفع الدور الثاني إلى ٨٦% بترقية ٢٩% .

إذاً متوسط المؤشرات الثالث في الدور الأول ٦١% بينما في الدور الثاني ٨٤،٢% . بلغت الزيادة في الدوريتين ٢٣،٤% ، ومن الحلقتين الأولى والثانية ، وصل رغبة التلاميذ بالتعليم إلى ٢٣% ووصلوا إلى معايير النجاح ، لذلك في هذه الدراسة لم تخطط الدراسة للإجراء التالي.

بناءً على نتائج البحث المذكور ، يمكن تطبيق تعليم اللغة العربية في معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو لأنه ثبت أنه يزيد من رغبة التعليمي لتلاميذ الفصل الثامن.

#### الجدول ٦

##### مقارنة رغبة التعليم الدور الأول و الدور الثاني

رقم	الجوانب المرصودة	دور الاول	الوصف	دور الثاني	الوصف	الترقية
١	انتبه إلى شرح المعلم	٦٤%	أ	٩١%	أ	٢٧%
٢	اسأل المعلم	٦٤,٥%	د	٧٧%	ب	١٣%
٣	تعاون مع اللقاءات	٦٤,٥%	ج	٧٩%	ب	١٥%
٤	التلاميذ في البطولة	٥٥%	ب	٨٨%	أ	٣٣%
٥	مشاركة الطالب ونشاطه في عملية التعليم	٥٧%	ج	٨٦%	أ	٢٩%
	المجموع	٣٠٥		٤٢١		١١٧
	النسبة المئوية	٦١%		٨٤,٢%		٢٣,٤%
	المتوسط	٦١%		٨٤%		٢٣%

في الجدول المذكور ، يمكن ملاحظة أن مؤشرات نشاط التلاميذ باستخدام نموذج Teams Games Tournament (TGT) كانت التلاميذ الذين ينتبهون إلى شرح المعلم حيث كانت النسبة المئوية للدور الأولى ٦٤% ، ثم ارتفع الدور الثاني إلى ٩٥% بترقية ٢٧% ، في المؤشر الثاني ، يسأل التلاميذ المعلم بنسبة للدور الأولى ٦٤,٥% ، ثم يرتفع الدور الثاني إلى ٧٧% بترقية ١٣% .

في المؤشر الثالث ، يعمل التلاميذ مع مجموعاتهم بنسبة للدور الأولى %٦٤،٥ ، ثم ارتفع الدور الثاني إلى %٧٧ بترقية %١٣. وفي المؤشر الرابع كانت نسبة التلاميذ في البطولة ذات للدور الأولى %٥٥ ، ثم ارتفعت النسبة في الدور الثاني إلى %٨٨ بترقية %٣٣. أما في المؤشر الخامس وهو مشاركة ونشاط التلاميذ في عملية التعليم مع للدور الأولى فقد بلغت النسبة %٥٧، ثم ارتفع الدور الثاني إلى %٨٦ بترقية %٢٩.

إذًا متوسط المؤشرات الثالث في الدور الأول %٦١ بينما في الدور الثاني %٨٤،٢. بلغت الزيادة في الدورتين %٢٣،٤ ، ومن الحلقتين الأولى والثانية ، وصل اهتمام التلاميذ بالتعليم إلى %٢٣ ووصلوا إلى معايير النجاح ، لذلك في هذه الدراسة لم تخطط الدراسة للإجراء التالي.

بناءً على نتائج البحث المذكور ، يمكن تطبيقفي تعليم اللغة العربية في معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو لأنه ثبت أنه يزيد من رغبة التعليمي لتلاميذ الفصل الثامن.

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث العملي للفصل الدراسي والمناقشات التي تم إجراؤها على مدار دورتين ، يمكن استنتاج أن التعليم من خلال تطبيق (TGT) Teams Games Tournament هو على النحو التالي

١. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج Teams Games Tournament (TGT) لترقية رغبة بتعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. في الدور الأول %٦٠ ، وفي الدور الثاني %٨٤.

٢. إن زيادة رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية هو نتيجة لتطبيق (TGT) Teams Games Tournament هذه الزيادة في رغبة بالتعليم.

### ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن طرح الاقتراحات التالية:

١. من المتوقع أن يسعى المعلمون جاهدين لتطبيق نموذج (TGT) Teams Games Tournament عند تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل ، لأن تطبيق نموذج Teams Games Tournament (TGT) يمكن أن يساعد في زيادة رغبة التلاميذ بالتعليم.

٢. يُتوقع من التلاميذ إيلاء المزيد من رغبة للدروس والمشاركة بنشاط في تعليم اللغة العربية في الفصل.

٣. من المتوقع أن يكون مدير المدرسة قادرًا على تطبيق نموذج (TGT) Teams Games Tournament في عملية التعليم في الفصل الدراسي ويمكن أن يسهل نقص وسائط التعليم في الفصل بحيث يكون بالإضافة إلى القدرة على توفير الدافع في التدريس والتعليم ، يمكن أن يزيد أيضًا رغبة بتعليم المواد العربية.

## المراجع العربية

- أحمد نورخالص، محمد أسعد رودي سونهاجي و شيخ إحسن هداية الله استراتيجية  
تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعليم التلاميذ(دراسة متعددة المواقع  
بالمدرسة الشاوية " الشافعية " جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الشاوية  
دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج ، Al-Tadris,Vol 8 ، ٢٠٢٠  
حسن بصري، ترقية أنشطة التعليم وتحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق التعليم  
التعاوني شكل NUMBER HEAD TOGHETHER.  
رشدي أحمد طعيمة، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،(القاهرة :  
دار الفكر العربي، ٢٠١٠).
- رفاع العقل، (٢٠١٢) ، التعليم النشط المفهوم وإستراتج ة وتقومُ التعليم،  
إسكندار ة : المكتب العلم للنشر
- صفى مريا، علي وفي و محمد بيهقي تطبيق نموذج التعليم *Analyze State Select*  
*Evaluation(ASSURE) Utilize Require* لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ  
بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك. Alfadzuna ، Vol 02 . ٢٠١٧  
طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها  
وطرائق تدريسها، دار  
عبد حسين رأضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث،  
مكتبة الخبتي الثقافية، ١٤٢١ هـ

محمد زامراني، التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع لترقية (بطولة ألعاب الفرق)  
TGT Teams Games Tournament نتائج التعليم علم البلاغة الفصل السادس  
بمعهد أصول الدين المتكاملة. جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية  
لامبونج كلية التربية و التعليم بقسم التعليم اللغة. ٢٠١٩م  
محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدرس اللغة العربية لغير الناطقين  
بها، (الرباط، إيسيسكو، ٢٠٠٢)



## المراجع الأجنبية

- Baharudin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2008.
- Kokom Komalasari. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT. refika Aditama; cet. I. 2010)
- Makmun,(2013), *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, Media Group
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007.
- Robert E. Slavin. *Cooperative Learning (teori, riset dan praktik* (cet. VI : Bandung; Nusa Media. 2010)
- Slameto, (2010), *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto “*Penelitian Tindakan Kelas*” (Jakarta: Bumi Aksara, 2007 cet.keempat)
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2012), Cet.Kesebelas
- Susanto, (2012), *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Pranada
- Wijaya Kusuma dkk. “*Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*” (Jakarta: PT Indeks, 2010)

## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Semester : Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

- Kompetensi Inti** :
- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
  - KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
  - KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
  - KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Proses Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LKS</li> <li>- Kamus bahasa Arab</li> <li>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> <li>- Gambar-gambar yang sesuai tema</li> <li>- Internet / VCD</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar		2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		

rumah dan sekolah	3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <i>الساعة</i>	- <i>Mufradun, hwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang <i>الساعة</i> - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: <i>أسئلة عن الساعة؛ الجمله الاسمية؛</i>	3.1.1 Memahami struktur jumlah isimiyah tentang "jam" dan jumlah isimiyah 3.1.2 Memahami perbedaan penggunaan kata untuk <i>mutbada'</i> dan <i>khabar</i> 3.1.3 Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang "jam" secara lisan atau tulisan. 3.1.4 Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang dipertengarkan</li><li>• Menirikan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang dipertengarkan</li><li>• Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirikan pelafalan dan intonasinya.</li><li>• Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li><li>• Menyimak dan menirikan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang "jam" dengan tepat</li><li>• Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang "jam" dan <i>jumlah isimiyah</i></li></ul>	• Kerjasama	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"><li>• Tes tulis</li><li>• Tes lisan</li><li>• Penugasan</li></ul>
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <i>الساعة</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <i>الساعة</i>	4.1.1 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang jumlah isimiyah 4.1.2 Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang "jam" 4.1.3 Melakukan dialog ( <i>hiwar</i> ) terkait topik tentang "jam" 4.1.4 Membandingkan antara kalimat <i>mutbada'</i> dan <i>khabar</i> terkait topik tentang "jam" 4.1.5 Membandingkan cara menyapa, berpamitan.	<b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang "jam"</li><li>• Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang "jam"</li><li>• Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.</li></ul>	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"><li>• Praktek</li><li>• Proyek</li><li>• Unjuk Kerja</li><li>• Portofolio</li></ul>		

		<p>terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenankan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang "jam" secara lisan</li> <li>• Menanyakan tentang <i>jumlah ismiyyah</i> yang belum difahami</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang "jam" sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film</li> <li>• Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, Frase dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang "jam".</li> <li>• Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan jam dan <i>jumlah ismiyyah</i>.</li> <li>• Menentukan isi wacana secara perorangan maupun berkelompok.</li> <li>• Merangkai kata/frase/kalimat yang mengandung struktur</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>kataimat sesuai dengan kardah tentang "jam" dan <i>jumlah ismyah</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentukan struktur <i>jumlah ismyah</i> tentang "jam" dan <i>jumlah ismyah</i> dan memahami kata/frase/kataimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kardah <i>jumlah ismyah</i>.</li> </ul> <p><b>Mengasosiskan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara kataimat <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i> terkait topik tentang "jam".</li> <li>• Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang "jam".</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang "jam".</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i>.</li> <li>• Mencari informasi umum terkait topik tentang</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>"jam" dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang "jam"</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang "jam"</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempertegakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang "jam" secara lisan atau tulisan</li> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang "jam" secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab</li> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah isniyah</i></li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang "jam"</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>		<p>1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>	<p><b>Alektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab</li> <li>- Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Pengulasan</li> </ul>	<p><b>12 JP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LKS</li> <li>- Kamus bahasa arab</li> <li>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> <li>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>- Internet / VCD</li> </ul>
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>		<p>2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan memintakan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan memintakan pelajaran dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufradat yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keserahan kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi lyaali</i> dan <i>fa’ il mufrad</i> dan <i>maf’ul bihi</i>.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	<p><b>Bentuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontilatan</li> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Pengulasan</li> </ul>	
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :          بويتا في الدرسة          بويتا في الدرسة          bank secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- <i>Mufradat, hivar, qira ah dan kitabah</i> tentang بويتا في الدرسة          - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai bentuk: <i>الجملة الفعلية والفعل المرفود</i> <i>المفعول به</i></p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <i>بويتا في الدرسة</i> baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <i>بويتا في الدرسة</i> baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan memintakan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan memintakan pelajaran dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodat yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keserahan kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi lyaali</i> dan <i>fa’ il mufrad</i> dan <i>maf’ul bihi</i>.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	<p><b>Bentuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontilatan</li> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Pengulasan</li> </ul>	

4.2	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <i>يومية في المدرسة</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keserharian kita di madrasah”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “keserharian kita di madrasah”.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keserharian kita di madrasah”.</li> <li>• Menyatakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keserharian kita di madrasah” secara lisan.</li> </ul>	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Ujink Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	
4.2.1	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>يومية في المدرسة</i>	4.2.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>يومية في المدرسة</i>			
4.2.2	Membedakan penggunaan kata untuk mu’annats dan mudzakkar	4.2.2 Membedakan penggunaan kata untuk mu’annats dan mudzakkar			
4.2.3	Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi’iyah dan fa’il mufrad dan ma’ul bih.	4.2.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi’iyah dan fa’il mufrad dan ma’ul bih.	<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kasec/film.</li> <li>• Merangkaikan <i>kalimat</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi’iyah dan fa’il mufrad dan ma’ul bih</i>.</li> <li>• Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah fi’iyah dan fa’il mufrad dan ma’ul bih</i>.</li> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.</li> </ul>		
4.2.4	Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keserharian kita di madrasah” sesuai kaidah jumlah fi’iyah dan fa’il mufrad dan ma’ul bih Arab dengan orang Indonesia	4.2.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keserharian kita di madrasah” sesuai kaidah jumlah fi’iyah dan fa’il mufrad dan ma’ul bih Arab dengan orang Indonesia	<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara kalimat <i>jumlah fi’iyah dan</i></li> </ul>		



			<p><i>Ja'li mufrad dan maf'ul bih</i> terkait topik yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “Keseharian kita di madrasah”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “Keseharian kita di madrasah”</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu amars</i> dan <i>muadzakar</i></li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik “Keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “Keseharian kita di madrasah”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “Keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi iyah</i> dan <i>ja'li mufrad dan maf'ul bih</i>.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “Keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah <i>jumlah fi iyah</i> dan</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai amugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman		1.3.1 Memunjukkan sikap amanah sebagai amugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari	<p><i>fa' il mufrad dan maf'ul bihi..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik "kescharian kita di madrasah"</li> </ul> <p><b>Aktiviti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan sikap amanah</li> <li>Guru memofikasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan diri</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	<b>12 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LKS</li> <li>Kamus bahasa arab</li> <li>Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau</li> <li>Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD</li> </ul>
2.3 Memunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>Mendengarkan kata-kata yang berstruktur dengan topik kescharian kita di rumah"</li> <li>Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kascer/film dan menirukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>		
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :	<p>- <i>Mufrad, hwar, qira' ah dan kitabah</i></p> <p>موسى في البيت</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut:</p>	<p>Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik kescharian kita di rumah"</p> <p>موسى في البيت</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>Mendengarkan kata-kata yang berstruktur dengan topik kescharian kita di rumah"</li> <li>Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kascer/film dan menirukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Penilaian</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> <li>Pengawasan</li> </ul>		

<p>يوتياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>البيوتان وأزواج الجمع</p>	<p>3.3.1 baik secara lisan maupun tertulis 3.3.2 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “Keseharian kita di rumah” yang dipelajari</p>	<p>pelatihan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “Keseharian kita di rumah”</p>	<p>Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Ujruk Kerja • Portofolio</p>	
<p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يوتياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai koneksi</p>		<p>4.3.1 Mengakaitkan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah isimyah dan fi’iyah dan macam-macam-dhamir jamak” 4.3.2 Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah isimyah dan fi’iyah dan macam-macam-dhamir jamak” 4.3.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah isimyah dan fi’iyah dan macam-macam-dhamir jamak” 4.3.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “Keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari. 4.3.5 Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “Keseharian kita di rumah”</p>	<p><b>Menanya:</b> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “Keseharian kita di rumah” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “Keseharian kita di rumah” • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “Keseharian kita di rumah” • Menyatakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “Keseharian kita di rumah” secara lisan.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang dipertunjukkan sesuai model ucapan guru/kasev/film. • Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah isimyah dan fi’iyah dan macam-macam-dhamir jamak” • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah isimyah dan fi’iyah</p>		

			<p>dan macam-macam <i>dhanir-jamak</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “<i>jumlah isimiyah</i> dan <i>fi’iyah</i> dan macam-macam <i>dhanir-jamak</i>”.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara <i>jumlah isimiyah</i> dan <i>jumlah fi’iyah</i> terkait topik yang dipelajari.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “Keseharian kita di rumah” yang dipelajari</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “Keseharian kita di rumah” yang dipelajari</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu’ans</i> dan <i>mutakkar</i></li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik “Keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “<i>jumlah ismyah</i> dan <i>ji llyah</i> dan macam-macam <i>dhanir jamak</i>”.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “<i>keseharian kita di rumah</i>” sesuai kaidah yang dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “<i>keseharian kita di rumah</i>” secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “<i>keseharian kita di rumah</i>”.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## أدوات جمع البيانات

تطبيق نموذج التعلم التعاوني (TGT) Teams Game Tournament لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية  
ميترو الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

(ANGKET MINAT BELAJAR)

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya masuk kelas sebelum pembelajaran Bahasa arab di mulai				
2	Saya membaca kembali materi bahasa arab yang sudah dipelajari				
3	Saya setiap pembelajaran, saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru				
4	Ketika guru menulis dipapan tulis saya mencatat materi yang diberikan guru				
5	saya sering mendapat nilai yang tinggi ketika belajar bahasa arab				
6	saya senang dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaranAngket				
7	Saya senang jikan tidak mengikuti pembelajaran bahasa arab di kelas				
8	Saya sedih jika tidak mengikuti pembelajaran bahasa arab di kelas				
9	Saya menguasai pelajaran bahasa arab				
10	Saya sering bertanya kepada guru ketika tidak paham				

1. Hasil rata-rata setiap indikator = jumlah dari 5 pertanyaan dalam 1 indikator : 5 pertanyaan tersebut.
2. Hasil presentase tiap indikator = jumlah seluruh rata-rata 1 indikator : skor ideal (3\*21) x 100.
3. Rata-rata presentase minat keseluruhan = jumlah rata-rata keempat indikator : 4

اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د!

١. أَنْتَ ...

أ. طَالِبٌ ج. مُوظَّفَةٌ

ب. طَالِيَةٌ د. مُدْرِسَةٌ

٢. هُوَ ...

أ. طَالِيَةٌ ج. طَالِبٌ

ب. فَاطِمَةٌ د. صَدِيقَتِي

٣. مَنْ ... ؟ أَنَا طَالِيَةٌ

أ. أَنَا ج. أَنْتِ

ب. أَنْتَ د. هُوَ

٤. مَنْ ... أَنْتَ ؟ أَنَا مِنْ سُوْلُو

أ. هَلَنْ ج. أَيْنَ

ب. مَنْ د. كَيْفَ

٥. يَا ... ! أَنْتَ صَدِيقَتِي

- أ. مُحَمَّدٌ ج. زَيْنَةٌ  
ب. فَائِزَةٌ د. صَدِيقَتِي

### TES SOAL

أَجِبْ لِتَصْبِحَ الْأَجُوبَةَ فِقْرَةَ كَامِلَةً

- ١- مَتَى تَقُومُونَ مِنَ النَّوْمِ ؟  
٢- أَيْنَ تَصَلُّونَ ؟ وَكَيْفَ تَصَلُّونَ ؟  
٣- مَاذَا تَفْعَلُونَ بَعْدَ الصَّلَاةِ ؟  
٤- هَلْ تَرْتَدُّونَ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ ؟  
٥- مَاذَا تَفْعَلُونَ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

### BUTIR PENILAIAN

#### A. Penilaian Tes ( Pilihan Ganda )

1. Nilai Maksimal :100  
2. Jawaban benar setiap soal :10  
3. Jawaban salah setiap butir soal :0  
4. Nilai total : Jumlah jawaban benar X 10

#### B. Penilaian Tes Tertulis

1. Nilai Maksimal :100  
2. Jawaban benar setiap soal :20  
3. Jawaban salah setiap butir soal :0

#### C. Format Penilaian Akhir

$$\frac{\text{Nilai Tertulis} + \text{Nilai Pilihan Ganda}}{2}$$

#### D. Rata-rata kelas

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

#### E. Persentase Ketuntasan

$$\frac{\text{Jumlah nilai yang tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 10$$



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**MTs** : MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin

**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB

**Kelas/Semester** : VIII / 1

**Alokasi Waktu** : 2 x 30 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الساعة

### B. KOMPETENSI DASAR

**1.1** Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “*as-sa'ah*” dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam".

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bilangan bertingkat
- Kata Tanya: *kam* dan *mata*

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- Metode Pembelajaran : Metode Team Game Tournament (TGT)

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	1. Siswa merespon salam yang diberikan oleh guru. 2. Siswa diberi motivasi sebelum mengikuti pembelajaran.	2 menit
	3. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dan ruang lingkup materi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.	
Inti	5. Guru mengorganisir siswa dalam kelompok kecil heterogen (4-5 siswa). 6. Setelah kelompok terbentuk, guru membagikan LKS yang berisi latihan soal yang langsung tertuang di sana. 7. Sebelum siswa mengerjakan soal, guru menerangkan materi الساعة. 8. Setelah materi selesai dijelaskan, siswa dibimbing guru untuk menyelesaikan soal-soal yang langsung tertera di sana.	10 menit

	<p>9. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa agar terlibat diskusi dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari pekerjaannya.</p> <p>10. Setelah itu, guru mempersiapkan <i>game tournament</i> di depan kelas sambil menunggu pekerjaan siswa selesai.</p> <p>11. Setelah pekerjaan usai, guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa.</p> <p>12. Guru meminta siswa menjadi orang pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima untuk mewakili kelompoknya melakukan <i>tournament</i> secara bergantian di depan kelas sembari menjelaskan proses <i>game tournament</i>nya.</p> <p>13. Setelah semuanya siap, guru memanggil “orang pertama” dan seterusnya untuk maju mengerjakan soal yang akan dipilih masing masing orang.</p>	10 menit
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>14. Setelah semua soal selesai dijawab, guru menukarkan hasil kerja antar kelompok ke kelompok lain.</p>	
	<p>15. Guru menampilkan jawaban dari <i>game tournament</i> di layar LCD sembari menjelaskannya pada siswa.</p> <p>16. Guru menuliskan skor masing-masing kelompok di papan tulis.</p> <p>17. Kelompok yang mendapatkan skor terbanyak adalah pemenangnya. Guru meminta siswa untuk memberikan tepuk tangan padanya.</p> <p>18. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini dan menuliskannya di papan tulis. Lalu guru kembali meminta siswa untuk memberikan tepuk tangan.</p> <p>19. Bersama siswa, guru menyimpulkan simpulan tersebut.</p>	5 menit

Penutup	<p>20. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang menang dan siswa yang maju menyimpulkan.</p> <p>21. Guru memberikan siswa angket motivasi, minat, tes tertulis kepada siswa untuk dikerjakan.</p> <p>22. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi selanjutnya, jangan lupa beribadah, dan membantu orang tua.</p> <p>23. Guru mengucapkan salam.</p>	3 menit
---------	---	---------

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

#### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkankan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> </ul>	<p>Tes tulis dan lisan</p> <p>Tanya jawab</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buatlah kalimat pertanyaan dengan menggunakan suku kata <i>kam</i> dan <i>mata</i> !</li> </ul>

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah**



**Muhsinin, S.Pd.I**

..... , .....

**Guru Bahasa Arab**



**Afifatur Rohmah, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**MTs** : MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin

**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB

**Kelas/Semester** : VIII / 1

**Alokasi Waktu** : 2 x 30 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 3. BERBICARA / KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang *أنشطتي في المدرسة*

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1** Menyampaikan informasi secara lisan tentang *أنشطتي في المدرسة* dengan lafal yang tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur:  
*mubtada+khabar+maf'ul bih* (jumlah *ismiyyah*)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah

### D. MATERI PEMBELAJARAN

*أنشطتي في المدرسة*

- Teks tentang aktivitas di madrasah
- Kata Tanya *aina*

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang “jam”

- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	3. Siswa merespon salam yang diberikan oleh guru. 4. Siswa diberi motivasi sebelum mengikuti pembelajaran.	2 menit
	5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dan ruang lingkup materi. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.	
Inti	9. Guru mengorganisir siswa dalam kelompok kecil heterogen (4-5 siswa). 10. Setelah kelompok terbentuk, guru membagikan LKS yang berisi latihan soal yang langsung tertuang di sana. 11. Sebelum siswa mengerjakan soal, guru menerangkan materi الساعة. 12. Setelah materi selesai dijelaskan, siswa dibimbing guru untuk menyelesaikan soal-soal yang langsung tertera di sana.	10 menit

	<p>14. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa agar terlibat diskusi dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari pekerjaannya.</p> <p>15. Setelah itu, guru mempersiapkan <i>game tournament</i> di depan kelas sambil menunggu pekerjaan siswa selesai.</p> <p>16. Setelah pekerjaan usai, guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa.</p> <p>17. Guru meminta siswa menjadi orang pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima untuk mewakili kelompoknya melakukan <i>tournament</i> secara bergantian di depan kelas sembari menjelaskan proses <i>game tournament</i>nya.</p> <p>18. Setelah semuanya siap, guru memanggil “orang pertama” dan seterusnya untuk maju mengerjakan soal yang akan dipilih masing masing orang.</p>	10 menit
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>14. Setelah semua soal selesai dijawab, guru menukarkan hasil kerja antar kelompok ke kelompok lain.</p>	
	<p>20. Guru menampilkan jawaban dari <i>game tournament</i> di layar LCD sembari menjelaskannya pada siswa.</p> <p>21. Guru menuliskan skor masing-masing kelompok di papan tulis.</p> <p>22. Kelompok yang mendapatkan skor terbanyak adalah pemenangnya. Guru meminta siswa untuk memberikan tepuk tangan padanya.</p> <p>23. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini dan menuliskannya di papan tulis. Lalu guru kembali meminta siswa untuk memberikan tepuk tangan.</p> <p>24. Bersama siswa, guru menyimpulkan simpulan tersebut.</p>	5 menit



Penutup	<p>24. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang menang dan siswa yang maju menyimpulkan.</p> <p>25. Guru memberikan siswa angket motivasi, minat, tes tertulis kepada siswa untuk dikerjakan.</p> <p>26. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi selanjutnya, jangan lupa beribadah, dan membantu orang tua.</p> <p>27. Guru mengucapkan salam.</p>	3 menit
---------	---	---------

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

#### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>▪ Menggunakan / mengucapkan <i>Mufrodat</i> dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> <li>▪ Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu ../, hal</i></li> <li>▪ Memberikan jawaban dengan tepat</li> <li>▪ Mendemonstrasikan materi <i>hiwar</i> dengan tepat dan benar</li> <li>▪ Menyebutkan / bercerita tentang aktivitasku di madrasah dengan tepat dan benar secara terstruktur / terbimbing</li> </ul>	<p>Prkatek langsung melalui bercerita</p> <p>Tanya jawab / wawancara</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buatlah kalimat dengan menggunakan <i>mufrodat</i> secara tepat dalam berbagai kalimat !</li> <li>▪ Buatlah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu ../, hal</i></li> <li>▪ Jelaskan tentang kata kerja harian (<i>fiil mudhari'</i>) dengan</li> </ul>

			<i>mubtada/ dhomir !</i>
--	--	--	------------------------------

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah**



**Muhsinin, S.Pd.I**

..... , .....

**Guru Bahasa Arab**



**Afifatur Rohmah, S.Pd**

## LAMPIRAN

Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan TGT

Nama sekolah : MTs Ma'anif Roudlotut Tholibin

Kelas/semester : VIII /1

Siklus/pertemuan : 1/1

Mata pelajaran : Bahasa arab

Hari/tanggal : Selasa, 13 Juli 2021

no	Nama	Jenis aktivitas					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Zahra Maulida	✓		✓			2
2	Khamilatul Azizah	✓	✓	✓		✓	4
3	Reisya Aulia Putri		✓	✓	✓		3
4	Helmy Wijayanti		✓		✓		2
5	Tria Ayu Lestari				✓	✓	2
6	Anisa Ramadani		✓		✓	✓	3
7	Ayu Vivi Anggraini	✓	✓			✓	3
8	Nurhalimatus Sholihah		✓	✓		✓	3
9	Retno Setiawati	✓		✓		✓	3
10	Nabila Rahmadani	✓		✓			2
11	Abieza Kalila Ayuningtias		✓		✓		2
12	Latifa Rahma Maulidina		✓	✓		✓	3
13	Tanisha Firyal Hasti	✓	✓		✓		3
14	Sindy Aulia Putri	✓	✓		✓		3
15	Mutiara Enjelika	✓		✓		✓	3
16	Salwa Dwiyanti		✓		✓		2
17	Uswatun Khoiriah Muti		✓	✓		✓	3
18	Kesya Inan Syavira	✓		✓	✓		3
19	Septy Wiji R.	✓		✓		✓	3
20	Luffi Dwi Pratiwi	✓		✓			2
21	Bilqis Velin Laura		✓	✓		✓	3
Jumlah		12	13	13	9	11	58
Presentase		57%	62%	62%	43%	52%	55.2%

Dipindai dengan CamScanner

### Keterangan

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis aktivitas yang diamati

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa bertanya jawab kepada guru
3. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya
4. Siswa dalam tournament
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{f}{n} \times 100\%$

### Keterangan

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = banyaknya individu

## LAMPIRAN

Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan TGT  
 Nama sekolah : MTs Maarif Rouhotut Tholikin  
 Kelas/semester : VIII /1  
 Siklus/pertemuan : 1 /11  
 Mata pelajaran : Bahasa Arab  
 Hari/tanggal : Kamis, 15 Juli 2021

no	Nama	Jenis aktivitas					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Zahra Maulida		✓	✓	✓		3
2	Khamilatul Azizah	✓		✓		✓	3
3	Reisya Aulia Putri		✓	✓			2
4	Helmy Wijayanti	✓	✓		✓		3
5	Tria Ayu Lestari	✓		✓	✓	✓	4
6	Anisa Ramadani	✓	✓		✓	✓	4
7	Ayu Vivi Anggraini		✓	✓	✓		3
8	Nurhalimatus Sholihah		✓	✓	✓	✓	4
9	Retno Setiawati	✓	✓	✓			3
10	Nabila Rahmadani			✓	✓	✓	3
11	Abieza Kalila Ayuningtias				✓	✓	2
12	Latifa Rahma Maulidina	✓	✓	✓			3
13	Tanisha Firyal Hasti		✓		✓		2
14	Sindy Aulia Putri	✓	✓		✓		3
15	Mutiara Enjelika	✓		✓	✓	✓	4
16	Salwa Dwiyanti		✓		✓	✓	3
17	Uswatun Khoiriah Muti	✓	✓	✓			3
18	Kesya Inan Syavira	✓	✓	✓	✓		4
19	Septy Wiji R.	✓			✓	✓	3
20	Luffi Dwi Pratiwi	✓	✓	✓	✓		4
21	Bilqis Velin Laura		✓	✓		✓	3
Jumlah		15	14	14	14	13	66
Presentase		71%	67%	67%	67%	62%	66,8%

Dipindai dengan CamScanner

### Keterangan

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis aktivitas yang diamati

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa bertanya jawab kepada guru
3. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya
4. Siswa dalam tournament
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{f}{n} \times 100\%$

### Keterangan

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = banyaknya individu

## LAMPIRAN

Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan TGT

Nama sekolah : MTs Majma' Raudlotul Tholibin

Kelas/semester : VIII/1

Siklus/pertemuan : 1/1

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Hari/tanggal : Selasa, 27 Juli 2021

no	Nama	Jenis aktivitas					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Zahra Maulida	✓		✓	✓	✓	4
2	Khamilatul Azizah	✓	✓	✓	✓	✓	5
3	Reisya Aulia Putri	✓	✓	✓			3
4	Helmy Wijayanti		✓		✓		2
5	Tria Ayu Lestari	✓	✓	✓		✓	4
6	Anisa Ramadani	✓			✓	✓	3
7	Ayu Vivi Anggraini		✓	✓	✓		3
8	Nurhalimatus Sholihah		✓	✓	✓	✓	4
9	Retno Setiawati	✓	✓	✓			3
10	Nabila Rahmadani	✓		✓	✓	✓	4
11	Abieza Kalila Ayuningtias	✓			✓	✓	3
12	Latifa Rahma Maulidina	✓	✓	✓		✓	4
13	Tanisha Firyal Hasti		✓		✓		2
14	Sindy Aulia Putri	✓	✓		✓		3
15	Mutiara Enjelika	✓		✓		✓	3
16	Salwa Dwiyanti			✓	✓	✓	3
17	Uswatun Khoiriah Muti	✓	✓	✓	✓		4
18	Kesya Inan Syavira	✓	✓	✓		✓	4
19	Septy Wiji R.		✓		✓	✓	3
20	Luffi Dwi Pratiwi		✓	✓	✓		3
21	Bilqis Velin Laura	✓		✓		✓	3
Jumlah		18	14	15	18	16	69
Presentase		86%	67%	77%	86%	76%	77,2%

Dipindai dengan CamScanner

### Keterangan

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis aktivitas yang diamati

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa bertanya jawab kepada guru
3. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya
4. Siswa dalam tournament
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{f}{n} \times 100\%$

### Keterangan

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = banyaknya individu



## LAMPIRAN

Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan TGT  
 Nama sekolah : MTs Ma'anif Roudhotul Tholibin  
 Kelas/semester : VIII / 1  
 Siklus/pertemuan : 11/11  
 Mata pelajaran : Bahasa Arab  
 Hari/tanggal : Kamis, 29 Juli 2021

no	Nama	Jenis aktivitas					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Zahra Maulida	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	Khamilatul Azizah	✓	✓	✓	✓	✓	5
3	Reisya Aulia Putri	✓	✓	✓	✓	✓	5
4	Helmy Wijayanti		✓	✓	✓	✓	4
5	Tria Ayu Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	5
6	Anisa Ramadani	✓		✓	✓	✓	4
7	Ayu Vivi Anggraini	✓	✓	✓	✓	✓	5
8	Nurhalimatus Sholihah	✓	✓	✓	✓	✓	5
9	Retno Setiawati	✓	✓	✓	✓	✓	5
10	Nabila Rahmadani	✓		✓	✓	✓	4
11	Abieza Kalila Ayuningtias	✓	✓		✓	✓	4
12	Latifa Rahma Maulidina	✓	✓	✓		✓	4
13	Tanisha Firyal Hasti	✓	✓	✓	✓	✓	5
14	Sindy Aulia Putri	✓	✓		✓	✓	4
15	Mutiara Enjelika	✓		✓	✓	✓	4
16	Salwa Dwiyanti	✓	✓	✓	✓	✓	5
17	Uswatun Khoiriah Muti	✓	✓	✓	✓	✓	5
18	Kesya Inan Syavira	✓	✓	✓		✓	4
19	Septy Wiji R.	✓	✓		✓	✓	4
20	Luffi Dwi Pratiwi	✓	✓	✓	✓	✓	5
21	Bilqis Velin Laura	✓	✓	✓	✓	✓	5
Jumlah		20	18	18	19	20	95
Presentase		95%	86%	86%	90%	90%	90%

Dipindai dengan CamScanner

### Keterangan

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis aktivitas yang diamati

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa bertanya jawab kepada guru
3. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya
4. Siswa dalam tournament
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{f}{n} \times 100\%$

### Keterangan

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = banyaknya individu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Yulia Lestari  
NPM : 1701020016

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	21/6 21			Acc. Out line	
	28/6 21			Perbaiki Bab I - II sesuai catatan	
	01/07 21			Acc. Bab I - II Lanjutkan APD	
	02/07 21			Perbaiki APD: - Tambahkan So'al sesuai Perluensi Tes - Buat so'al Pretes	
	6/7 21			Acc. APD	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M.Pd**  
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

**Dra. Khotijah, M.Pd**  
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Yulia Lestari  
NPM : 1701020016

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	2/2021 5		✓	Cover diganti utk Cofor skripsi. Latar belakang masalah dideskripsikan dg ringkas dan jelas sesuai dg variabel penelitian.	
	3/2021 6			Ace Bab I. Lanjut ke bab II-III Ace Bab II-III dan APP!	
	9/2021 6		✓	lanjutkan penelitian Capaian!	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M.Pd**  
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing II

**Walfajri, M.Pd**  
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 a Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Yulia Lestari  
Npm : 1701020016

Jurusan : PBA

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Semin, 25/21 /10	✓		Ace. Bab IV- V Cenylcapi betkas untuk daftar munagaryah	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M.Pd**  
NIP. 198511282009122003

Dosen Pembimbing I

**Khotijah, M.Pd**  
NIP.197608151996032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 a Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id . e-mail. tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Yulia Lestari  
Npm : 1701020016

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	13/2021 /9		✓	Paparan Data harus berbasis data / bukan sekedar cerita	
	23/2021 /9		✓	AC@ Bab IV - D. bisa di ajukan Munas yang ab!	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M.Pd**  
NIP. 198511282009122003

Dosen Pembimbing II

**Walfajri, M.Pd**  
NIP. 197706232003121003





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN  
PURWOSARI METRO UTARA KOTA METRO  
STATUS : TERAKREDITASI B

Alamat : JL. RA Kartini 28 Purwosari Metro Utara Kota Metro Kode Pos 34118. E-mail. [Mtsnaarifn@gmail.com](mailto:Mtsnaarifn@gmail.com)

Nomor : 218/421.3-S.Ket/MTs.MART/X/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Pra-Survey

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MTs Maarif Roudlotut Tholibin Metro Utara. Menerangkan bahwa :

Nama : Yulia Lestari  
Npm : 1701020016  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada sekolah kami mts maarif roudlotut tholibin metro utara sebagai syarat penyelesaian skripsi dengan judul :

“PENERAPAN METODE KOOPERATIF TGT UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PESERA DIDIK KELAS VIIIMTs MAARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO UTARA.”

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 Oktober 2020

Kepala Sekolah



Muhsinin, S.Pd



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN  
PURWOSARI METRO UTARA KOTA METRO  
STATUS : TERAKREDITASI

Alamat : JL.RA Kartini 28 Purwosari Metro Utara Kota Metro Kode Pos 34118. E-mail. Mtsmaarifn@gmail.com

SURAT REKOMENDASI IZIN RISET  
Nomor : 227/MTs.MART/SR-MHS/VIII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MTs Maarif Roudlotut Tholibin Metro Utara.

Memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Yulia Lestari  
Npm : 1701020016  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE KOOPERATIF TGT UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA  
DIDIK KELAS VIII MTs MAARIF ROUDLOTUT THOLIBIN  
METRO UTARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022.

Telah melaksanakan riset di MTs Ma'rif Roudlotut Tholibin Metro Utara.

Demikian surat rekomendasi ini kami keluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 03 Agustus 2021







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-959/In.28/S/U.1/OT.01/10/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YULIA LESTARI  
NPM : 1701020016  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701020016

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 01 Oktober 2021  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Yulia Lestari  
NPM : 1701020016  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE TGT (teams games tournament) UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB KELAS  
VIII MTs MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO UTARA  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka  
Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Oktober 2021  
Ketua Jurusan PBA

  
**Novita Rahmi, M.Pd.**  
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1951/In.28.1/J/TL.00/06/2021  
Lampiran : -  
Perihal : SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI*

Kepada Yth.,  
Khotijah (Pembimbing 1)  
Walfajri (Pembimbing 2)  
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : Yulia Lestari  
NPM : 1701020016  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TGT Guna Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Mts Maarif Roudlotut Tholibin Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Juni 2021

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab



Novita Rahmi, M.Pd

NIP.19851128 200912 2 003 f



## السيرة الذاتية للباحثة



يوليا لستاري بنت محمد غافر، ولدت في واي كانان، في التاريخ ١ يوليو ١٩٩٨ ، وها البنت مني السيد محمد غافر والسيدة ستي خديجة، وها كذلك البنت الثالثة مني ثلاثة أشقاء .

أما تربية الباحثة فها كما يلا:

١. تخرّجت من المدرسة الإبتدائية الحكومية واي كانان، في عام ٢٠١٠
٢. تخرّجت من المدرسة الثانوية ٠٤ واي كانان في عام ٢٠١٤
٣. تخرّجت من المدرسة العالية معارف روضة الطالبين، في عام ٢٠١٧
٤. ثم واصلت تربيتها إلى الجامعة الإسمية الحكومية مترو في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠١٧
٥. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية الذين عاضدوني وحمسوني خاصة مرحلة ٢٠١٧