

SKRIPSI

**PENGARUH PERSEPSI KECERDASAN EMOSIONAL
PENDIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK MATA PELAJARAN PAI SMP NEGERI 3
BATANGHARI NUBAN**

Oleh:

**MARTA KUSUMA WARDANI
NPM.1501010077**



Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN)METRO

1443 H/2022 M

**PENGARUH PERSEPSI KECERDASAN EMOSIONAL PENDIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIKMATA PELAJARAN
PAI SMP NEGERI 3BATANGHARI NUBAN**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**MARTA KUSUMA WARDANI
NPM.1501010077**

Pembimbing I : Dr. H. Aguswan Kh Umam, MA

Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN)METRO

1443 H/ 2022 M



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.idE-mailiaimetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Permohonan Dimonaqosahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Marta Kusuma Wardani
NPM : 1501010077
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : PENGARUH PERSEPSI KECERDASAN EMOSIONAL
PENDIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK MATA PELAJARAN PAI SMP NEGERI 3
BATANGHARI NUBAN

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimonaqosahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Metro, Januari 2022

Pembimbing I


Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

Pembimbing II


Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul Proposal : PENGARUH PERSEPSI KECERDASAN EMOSIONAL
PENDIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK MATA PELAJARAN PAI SMP NEGERI 3
BATANGHARI NUBAN

Nama : Marta Kusuma Wardani
NPM : 1501010077
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang monaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Dr. Aguswan Kh. Umam, S.AgMA
NIP. 19730801 199903 1 001

Metro, Januari 2022
Pembimbing II


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-0863/M-28-1/D/PP-00-9/03/2022

Skripsi dengan judul : **PENGARUH PERSEPSI KECERDASAN EMOSIONAL PENDIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN**, disusun oleh **MARTA KUSUMA WARDANI, NPM. 1501010077**.
Jurusan : Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal : Rabu, 02 Maret 2022.

TIM PENGUJI :

Ketua : Dr. H. Aguswan Kh Umam, S.Ag., MA (.....)

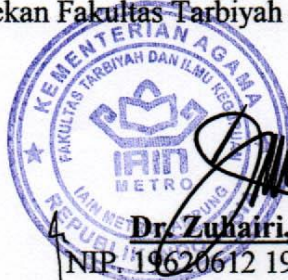
Penguji I : Muhammad Ali, M.Pd.I (.....)

Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag (.....)

Sekretaris : Ahmad Bustomi, M.Pd (.....)



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH PERSEPSI KECERDASAN EMOSIONAL PENDIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN

**Oleh :
MARTA KUSUMA WARDANI**

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang terpenting dalam perkembangan suatu bangsa terutama di era globalisasi yang serba canggih ini. Sebagai negara yang sedang berkembang, Indonesia sangat membutuhkan generasi-generasi yang memiliki pengetahuan dan ketrampilan tinggi yang mampu bersaing dengan dunia luar yang semakin hari semakin maju untuk membuat ciptaan-ciptaan yang lebih bagus lagi untuk memajukan bangsa ini. Oleh karena itu pendidik hendaknya memiliki kecerdasan emosional yang baik. Hasil belajar merupakan tujuan akhir dalam sebuah pembelajaran yang dimana dapat menentukan peserta didik tersebut gagal atau tidaknya dalam sebuah pencapaian hasil belajar, sehingga apabila peserta didik tersebut gagal dalam pencapaian hasil belajarnya maka peserta didik tersebut wajib mengikuti pelaksanaan layanan remedial atau pengulangan pembelajaran yang bertujuan agar dapat meraih hasil pembelajaran yang maksimal yang juga memerlukan waktu yang lebih lama dalam pengulangan pembelajaran ini.

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode angket langsung, observasi dan dokumentasi. Populasi yang penulis ambil adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Nuban sebanyak 23 siswa, dari 23 siswa yang dijadikan populasi, maka dengan ini penelitian ini merupakan penelitian populasi.

Berdasarkan hasil pengujian, di peroleh harga chi kuadrat (χ^2 hitung) sebesar 14.584. Kemudian harga χ^2 hitung ini dibandingkan dengan harga χ^2 tabel sebesar 9,488. Ternyata harga χ^2 hitung lebih besar dari χ^2 tabel. Dengan demikian hipotesis (H_a) yang penulis ajukan diterima, yang berarti ada pengaruh antara Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik terhadap hasil belajar peserta didik. Sedangkan untuk menguji seberapa besar pengaruhnya, penulis menggunakan Koefisien Kontingensi (C). Dari pengujian C, diperoleh harga $C_{hitung} = 0,622$ kemudian dibandingkan dengan $C_{maks} = 0,816$. Karena harga C_{hitung} mendekati harga C_{maks} , maka dapat dikatakan ada pengaruh yang cukup erat antara variabel X terhadap variabel Y.

Berdasarkan pengujian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang cukup erat antara Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Marta Kusuma Wardani
NPM : 1501010077
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 02 Maret 2022

Y



Marta Kusuma Wardani

NPM. 1501010077

MOTTO

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ
الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ۙ

Artinya: “*Sesungguhnya Al-Quran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang mu'min yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar.*

(QS. Al-Israa': 9)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Bapak Suroso dan ibu Winarni yang senantiasa mengasuh, dan membimbing, mendidik dengan kasih sayang dan tak hentinya mendo'akan demi keberhasilanku.
2. Suamiku Eko Rovianto, yang selalu mendukungku, memotivasiku dan mendo'akan keberhasilanku.
3. Anakku Nahda Arsyta Yasmin, yang selalu memberiku semangat dalam keberhasilanku.
4. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro.

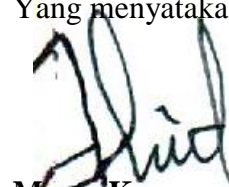
KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik dan Inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada Dr. Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. H. Aguswan Kh Umam, S.Ag, MA selaku pembimbing I, Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag, selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, mencurahkan, mengarahkan dan memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro dan Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Serta Bapak Ibu Guru SMP Negeri 3 Batanghari Nuban yang telah memberikan ijin dan bantuannya. Atas beliaulah bisa terlaksana penelitian ini. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terimakasih penulis haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Oleh karena itu Penulis mengharapkan saran untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan arti yang berguna bagi kita semua.

Metro, Februari 2022
Yang menyatakan



Marta Kusuma Wardani
NPM. 1501010077

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Pengukuran Hasil Belajar.....	10
3. Kriteria Hasil Belajar	10
4. Macam-macam Hasil Belajar.....	12
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
B. Kecerdasan Emosional Pendidik	14\

1. Pengertian Kecerdasaan Emosional Pendidik	14
2. Ciri-ciri Kecerdasaan Emosional	15
3. Komponen-komponen Kecerdasaan Emosional	17
C. Pengaruh Kecerdasaan Emosional Pendidik terhadap Hasil Belajar Peserta didik.....	19
D. Kerangka konseptual penelitian	21
E. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	23
B. Definisi Operasional Variabel.....	24
C. Populasi Sampel dan Teknik Sampling.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum.....	36
1. Sejarah Berdirinya SMP N 3 Batanghari Nuban.....	36
2. Visi Dan Misi SMP Negeri 3 Batanghari Nuban	36
3. Materi Ajar	37
4. Waktu Belajar.....	37
5. Keadaan Guru, dan Pegawai SMP Negeri 3 Batanghari Nuban	37
6. Keadaan Siswa SMP Negeri 3 Batanghari Nuban	41
7. Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Batanghari Nuban	41
8. Denah Lokasi SMP Negeri 3 Batanghari Nuban	42
B. Temuan Khusus.....	42
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	42
2. Pengujian Persyaratan Analisis	47
3. Pengujian Hipotesis.....	51
C. Pembahasan.....	54

BAB V HASIL PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban	4
Tabel 2.1 Kerangka Kerja Kecakapan Emosi	17
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Sumber Data, Metode Pengumpulan Data, dan Instrumen Pengumpulan Data.....	31
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SMP N 3 Batanghari Nuban	38
Tabel 4.2 Data Staf Tata Usaha (TU) SMP N 3 Batanghari Nuban	40
Tabel 4.3 Data Siswa SMP N 3 Batanghari Nuban	41
Tabel 4.4 Hasil Angket Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik	43
Tabel 4.5 Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket.....	44
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik	45
Tabel 4.7 Daftar Hasil Belajar Siswa.....	45
Tabel 4.8 Kategori Nilai Menurut Raport.....	46
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi tentang Hasil Belajar Siswa.....	46
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4.12 Tabel Kerja Untuk Mengetahui Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Siswa .	51
Tabel 4.12 Kerja Perhitungan untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat (x^2)	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur SMP N 3 Batanghari Nuban.....	41
Gambar 4.2	Denah SMP N 3 Batanghari Nuban	43
Gambar 4.3	Histogram Variabel Hasil Belajar	48
Gambar 4.4	Grafik Homogenitas Variabel Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik dan variabel Hasil Belajar.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alat Pengumpul Data	61
Lampiran 2	Outline.....	66
Lampiran 3	Surat Bimbingan Skripsi	69
Lampiran 4	Surat Izin Prasurey	70
Lampiran 5	Surat Balasan Survey	71
Lampiran 6	Surat Izin Research	72
Lampiran 7	Surat Tugas.....	73
Lampiran 8	Surat Balasan Research.....	74
Lampiran 9	Surat Keterangan Bebas Kaprodi	75
Lampiran 10	Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	76
Lampiran 11	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	77
Lampiran 12	Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat.....	95
Lampiran 13	Bukti Hasil Cek Plagiasi	103
Lampiran 14	Foto Dokumentasi Penelitian	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang terpenting dalam perkembangan suatu bangsa terutama di eraglobalisasi yang serba canggih ini. Sebagai negara yang sedang berkembang, indonesia sangat membutuhkan generasi-generasi yang memiliki pengetahuan dan ketrampilan tinggi yang mampu bersaing dengan dunia luar yang semakin hari semakin maju untuk membuat ciptaan-ciptaan yang lebih bagus lagi untuk memajukan bangsa ini. Oleh karena itu pendidik hendaknya memiliki kecerdasan emosional yang baik.

Kecerdasan emosioanl adalah “ kemampuan merasakan, memahami dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi, dan pengaruh yang manusiawi”.¹ Orang yang memiliki kecerdasan emosional yang baik adalah bagaimana ia mampu memposisikan diri sebagai makhluk yang perasa dan peka akan hal-hal yang ada disekitarnya, mampu memberikan manfaat kepada sekitarnya, mampu memberikan pengaruh positif pada lingkungannya.

Pendidik yang memiliki kecerdasan emosional yang baik, akan mencerminkan tinggkah laku yang selalu terkontrol dengan baik, seperti: bersikap positif dalam menyikapi suatu masalah, memiliki semangat tinggi,

¹Ari Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangunn ESQ* (Jakarta: Arga Wijaya Persada, 2001), h. 79.

tegas dalam mengemukakan pendapat, dan mampu memelihara diri dari peringai yang buruk.

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dalam sebuah pembelajaran yang dimana dapat menentukan peserta didik tersebut gagal atau tidaknya dalam sebuah pencapaian hasil belajar, sehingga apabila peserta didik tersebut gagal dalam pencapaian hasil belajarnya maka peserta didik tersebut wajib mengikuti pelaksanaan layanan remedial atau pengulangan pembelajaran yang bertujuan agar dapat meraih hasil pembelajaran yang maksimal yang juga memerlukan waktu yang lebih lama dalam pengulangan pembelajaran ini.

Maka, hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti rangkaian proses belajar mengajar selama jangka waktu tertentu. Hasil belajar dapat berupa pengetahuan, tingkat kepandaian, keterampilan, dan lain sebagainya yang diwujudkan dalam bentuk nilai kuantitatif atau dalam bentuk tingkat laku yang diberikan oleh pendidik.

Untuk melihat kenyataan yang sebenarnya penulis mengadakan kegiatan pra survey guna mendapat gambaran tentang pengaruh persepsi kecerdasan emosional pendidik di kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Nuban yang dihubungkan dengan hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil Survey tanggal 17 November 2019 diperoleh data bahwasanya SMP Negeri 3 Batanghari Nuban merupakan sekolah yang masuk dalam sekolah kompleks dengan fasilitas seperti ruangan kelas yang

nyaman dengan lab komputer, perpustakaan, aula, masjid dan lain sebagainya.

Ada permasalahan yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dan hasil belajar diantaranya yaitu: guru pai sudah mengajarkan sopan santun terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran, namun masih saja ada beberapa peserta didik yang masih tidak mentaatinya. Namun tidak semua peserta didik yang melanggar peraturan disekolah.

Hasil belajar adalah peserta didik yang telah melakukan proses belajar mengajar yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap-sikap baru yang diharapkan tercapainya oleh peserta didik.²

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan pecerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar, semakin baik pula hasil belajar yang dicapai. Keberhasilan belajar ditentukan oleh faktor dari luar dan faktor dari dalam diri individu. Jadi tidak ada faktor tunggal yang berdiri sendiri secara otomatis menentukan hasil belajar seseorang.

Kegiatan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh persepsi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban. Teori hasil belajar menurut Nasrun Harahap bahwa “Hasil belajar tinggi =75-100, hasil belajar sedang 55-74, hasil belajar rendah < 54”.³ Berdasarkan hasil pra survey, diperoleh hasil belajar di ambil dari Hasil ulangan harian peserta didik sebagai berikut:

73. ²Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet. 14 (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.

³Nasrun Harahap, *Evaluasi Hasil Belajar* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), h. 96.

Tabel 1.1
Hasil belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI
SMP Negeri 3 Batanghari Nuban.

Pelajaran : PAI
 Kelas : VIII
 Semester : Genap

NO	NAMA	NILAI UAS
1	ADELIA DEWI ANDINI	78
2	ADI GUNAWAN	95
3	AGPIT GILANG ALFINDO	82
4	AHMAD NOUVAL YUNIARSYAH	79
5	AINUL JAMILAH	82
6	ALOYSIUS YOHEN PRANATA RISA	80
7	ARYA NURAMBADA RIZKY	80
8	EGA ADITYA DWI PERMANA	84
9	DENI MARDIANSYAH	80
10	DIFA ZAQI KUATA	82
11	EZZY PRASETYA	78
12	HAFID ILYAS RAMADANI	78
13	JIHAN AULIA KUSUMA	89
14	KIRANA EKA SHINTIA	85
15	KRISNA NURKHOLIFAH	80
16	MUHAMMAD FAHTUR ROHMAN SIDIK	80
17	NASWA ANISSA	82
18	NOVIA VITRIAWATI	82
19	NURYANTI	87
20	PUTRI FATMA WATI	84
21	RAFLY ZAKARIA	80
22	REVANDA ALFARIDI	79
23	SALWA RAFIDA ANGGRAENI	80

Sumber: Data hasil prasurvey yang diambil dari leger tahun 2019/2020

Keterangan:

Nilai Angka	Kategori Nilai Huruf
91 - 100	Baik Sekali
86 - 90	Baik
76 - 85	Cukup
65 - 75	Kurang

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Nuban rata-rata hasil belajar PAI masih rendah, hal ini terlihat dari hasil belajar peserta didik yang masih kurang. Hal ini yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini yang ingin penulis teliti secara lebih mendalam apa yang menjadi masalah peserta didik dalam belajar, sehingga akan dapat ditemukan mengenai pengaruh persepsi kecerdasan emosional pendidik terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban

Melihat permasalahan-permasalahan yang dialami oleh peserta didik maka penulis mencoba melakukan penelitian terkait dengan permasalahan tersebut, dengan kajian penelitian menitik beratkan pada Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban.

B. Identifikasi Masalah

1. Hasil belajar di SMP Negeri 3 Batanghari Nuban Lampung Timur kurang baik atau dalam katagori sangat rendah.
2. Meskipun bimbingan dan arahan selalu diberikan oleh pendidik namun masih ada peserta didik yang hasil belajarnya masih kurang baik.

C. Batasan Masalah

Memperhatikan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang diteliti dibatasi oleh:

‘Kecerdasan Emosioanl Pendidik dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Batanghari Nuban Lampung Timur?’

Berdasarkan permasalahan tersebut perlu dilakukan kajian penelitian dengan judul penelitian, "Pengaruh Persepsi Kecerdasaan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka rumusan masalah yang penulis kemukakan adalah: "Adakah Pengaruh Persepsi Kecerdasaan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Batanghari Nuban, tahun pelajaran 2019/2020?"

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun yang terjadi tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan

Untuk mengetahui Pengaruh Persepsi Kecerdasaan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi penulis merupakan bentuk pengalaman yang sangat berharga guna menambah wawasan dan profesionalisme.
- b. Hasil dari penelitian ini sedikit banyak menyadarkan peserta didik akan pentingnya meningkatkan hasil belajar peserta didik untuk menunjang pembelajaran sehingga akan memperoleh hasil belajar yang maksimal.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan atau sering disebut sebagai kajian singkat terhadap tulisan-tulisan terdahulu dalam satu tema atau yang berdekatan.

Penelitian relevan dalam tugas akhir, skripsi, dan tesis untuk menjelaskan posisi (*state of art*), perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang pernah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan lebih berfungsi sebagai pembanding dari kesimpulan berfikir kita sebagai penulis. Penemuan dari hasil penelitian terakhir mungkin merupakan pengetahuan teoritis baru atau revisi terhadap teori lama, yang dapat digunakan sebagai premis dalam penyusunan kerangka maupun dalam kegiatan analisis.⁴

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis mengutip beberapa skripsi yang terkait dengan beberapa masalah yang akan diteliti sehingga dapat jelas diketahui posisi yang akan diteliti. Selain itu, akan diketahui juga perbedaan tujuan yang diinginkan dari masing-masing penelitian.

Penulis melakukan tinjauan kritis terhadap penelitian saudara Khoirul Isnaini dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTs Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”.⁵

Berdasarkan skripsi ini, Kedisiplinan Belajar adalah suatu kondisi yang terciptanya melalui proses latihan yang dikembangkan menjadi

⁴Tim Penyusun Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, *Pedoman Penulis Karya Ilmu* (Metro: 2013, 2013), h. 39.

⁵Khoirul Isnaini, “Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTS Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur” (IAIN Metro, 2016), h. 7.

serangkaian perilaku yang didalamnya terdapat unsur-unsur ketaatan, kepatuhan semua itu dilakukan sebagai tanggung jawab yang bertujuan untuk mengawasi diri. Sedangkan hasil belajar merupakan suatu perubahan yang berupa perubahan tingkah laku pengetahuan dan sikap yang diperoleh seseorang setelah melakukan proses kegiatan belajar guna menjadi pedoman didalamnya.

Tinjauan selanjutnya dari penulis saudara Slamet Rahmat Hidayat dalam skripsinya yang berjudul pengaruh gaya mengajar guru dengan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam peserta didik kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro tahun pelajaran 2018/2019". Tujuan dari penelitian ini adalah bagaimana gaya mengajar guru dengan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam peserta didik kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur'an metro tahun pelajaran 2018/2019.⁶

Penelitian kedua tersebut dengan penelitian ini terdapat persamaan yaitu pada variabel terikat yaitu tentang hasil belajar namun perbedaan penelitian kedua ini menekankan pada hasil belajar yang digunakan dalam pengumpulan data adalah hanya menggunakan dua metode yaitu metode angket dan metode dokumentasi, selain itu pada analisis datanya pada penelitian ini menggunakan product moment.

⁶Slamet Rahmat Hidayat, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro" (IAIN Metro, 2018), h. 6.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu kegiatan atau proses dimana seorang pendidik tersebut dapat membuat perubahan bagi peserta didik. Sebagaimana Pendapat yang mengungkapkan defininsi dari proses belajar yaitu “sebagai tahapan perubahan tingkat laku kognitif, afektif, dan psikomotor yang terjadi dalam diri siswa. Perubahan tersebut bersifat positif dalam arti berorientasi ke arah yang lebih maju dari pada sebelumnya”.⁷

Hasil belajar merupakan hasil akhir yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah. Muhibbin Syah mengatakan, “pada prinsipnya pengungkapan hasil belajar meliputi segenap ranah psikologi yang pernah berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa”.⁸

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti rangkaian proses belajar mengajar selama jangka waktu tertentu. Hasil dapat berubah pengetahuan, tingkat kepandaian, keterampilan, dan lain sebagainya yang diwujudkan dalam bentuk nilai kuantitatif atau dalam bentuk tingkat laku yang diberikan oleh pendidik.

7

⁸Muhibbin Syah, h. 148.

2. Pengukuran Hasil Belajar

Pengukuran adalah “suatu proses atau kegiatan untuk menentukan kuantitas sesuatu”.⁹ Jadi pengukuran merupakan suatu cara yang dilakukan untuk mengetahui apakah proses pembelajaran yang dilakukan tersebut berhasil atau tidak. Pengukuran hasil belajar meliputi pengukuran tentang kemajuan pembelajaran dan mengukur belajar peserta didik yang terdiri dari pengukuran, sikap, serta keterampilan peserta didik.

Untuk mengukur hasil belajar diperlukan teknik evaluasi belajar. bahwa penilaian atau evaluasi itu dibedakan menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

- a. Evaluasi Formatif adalah keinginan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik yang (*feed back*) yang selanjutnya hasil penilaian tersebut digunakan untuk memperoleh proses belajar mengajar yang sedang dilakukan.
- b. Penilaian Sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data informasi sampai penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajari selama jangka waktu tertentu.¹⁰

Untuk mengukur hasil belajar menggunakan teknik evaluasi yang sesuai untuk memberikan pertimbangan akan hasil akhir dari proses pembelajaran. Melalui pertimbangan inilah ditentukan nilai dan sesuatu yang sedang dievaluasi.

3. Kriteria Hasil Belajar

Kurikulum 2013 adalah penekanan pada kemampuan guru mengimplementasikan proses pembelajaran yang otentik, menantang dan

h. 4. ⁹Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung 2009: PT. Remaja Rosdakarya, 2009),

¹⁰Zainal Arifin, h. 36.

bermakna bagi peserta didik sehingga dengan demikian dapatlah berkembang potensi peserta didik sesuai dengan apa yang diharapkan oleh tujuan pendidikan nasional. Namun, masih banyak guru yang belum bisa atau masih bingung dalam melaksanakan atau mengimplementasikan kurikulum 2013.¹¹

Proses pembelajaran sepenuhnya diarahkan pada pengembangan ketiga ranah (kognitif, afektif, psikomotor) tersebut secara utuh, artinya pengembangan ranah yang satu tidak bisa dipisahkan dengan ranah yang lainnya. Dalam perencanaan proses pembelajaran ini ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan yaitu: desain pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil dan proses pembelajaran.

Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar digunakan dua teknik yaitu evaluasi formatif dan sumatif. Hasil penilaian berbentuk informasi kuantitatif.

Adapun kriteria menurut hasil belajar tersebut adalah sebagai berikut:

91 - 100	Baik Sekali
86 - 90	Baik
76 - 85	Cukup
65 - 75	Kurang

Berdasarkan kriteria di atas, untuk mengukur nilai yang mencerminkan hasil belajar siswa dapat digunakan penilaian kuantitatif (berupa angka dari 0 – 100)

¹¹ Otang Kurniaman, Eddy Noviana, *Keterampilan Sikap Dan Pengetahuan Sikap*, (Volume 6, 2017), H. 390

4. Macam-macam Hasil Belajar

Menurut ahmad sosanto Macam-macam hasil belajar adalah sebagai berikut :

1. Pemahaman konsep (Aspek kognitif)
Untuk mengukur hasil belajar siswa yang berupa pemahaman konsep, guru dapat melakukan evaluasi produk. WS Winkel menyatakan bahwa melalui produk dapat diselidiki apakah dan sampai berapa jauh suatu tujuan instruksional dapat tercapai. Semua tujuan itu berupa hasil belajar yang seharusnya diperoleh siswa.
2. Keterampilan Proses (Aspek psikomotor)
Keterampilan yang mengarah pada pengembangan kemampuan mental, fisik dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien, untuk mencapai suatu hasil tertentu termasuk kreativitasnya.
3. Sikap Siswa (Aspek afektif)
Merupakan Sadirman, sikap merupakan kecenderungan untuk melakukan sesuatu dengan cara, metode, pola dan teknik tertentu terhadap dunia sekitarnya baik berupa individu atau objek tertentu.¹²

Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahwa tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berfikir serta menghasikan perilaku kerja yang lebih baik.

¹²Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 6.

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar

Untuk mencapai hasil belajar yang baik dalam belajar, selain peserta didik giat dalam belajar juga harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut Ahmad Susanto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi tiga yaitu:

- a. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi dua aspek, yakni: a) aspek fisiologi (yang bersifat jasmaniah). b) aspek psikologis (yang bersifat rohaniah).
- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
Faktor eksternal siswa terdiri atas dua macam, yakni faktor lingkungan sosial (para guru, para tenaga kependidikan serta teman-teman) dan faktor lingkungan non sosial (gedung sekolah, rumah tempat tinggal alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar).
- c. Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang di gunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.¹³

Ketiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat penulisan pahami bahwa pada dasarnya faktor yang mempengaruhi hasil belajar berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri kemudian barulah faktor dari luar yang berperan dalam memberikan kontribusi dalam pencapaian hasil belajar. Pendidikan merupakan salah satu faktor eksternal yang ada menunjang kesuksesan pendidikan. Dengan demikian kompetensi profesional seorang pendidik penting untuk selalu ditingkatkan agar peserta didik mudah menerima materi yang disampaikan, terutama mata

¹³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 129-135.

pelajaran Fiqih, sehingga akan dapat mengantarkan peserta didiknya menuju hasil belajar yang maksimal.

B. Kecerdasan Emosional Pendidik

1. Pengertian Kecerdasan Emosional Pendidik

Kecerdasan Emosional mendefinisikan kecerdasan emosional atau yang sering disebut EQ sebagai himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan pada orang lain. Memilah milah semuanya dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan.

Pada intinya kecerdasan emosional merupakan komponen yang membuat seseorang menjadi pintar menggunakan emosi lebih lanjut dijelaskan bahwa emosi manusia berada di wilayah dari perasaan lubuk hati, naluri yang tersembunyi dan sesuai emosi yang apabila diakui dan dihormati, kecerdasan emosional menyediakan pemahaman yang lebih mendalam dan lebih utuh tentang diri sendiri dan orang lain.¹⁴

Kecerdasan emosional adalah kecerdasan untuk menggunakan emosi sesuai dengan keinginan, kemampuan untuk mengendalikan emosi sehingga memberikan dampak yang positif. Kecerdasan emosional dapat membantu membangun hubungan dalam menuju kebahagiaan dan kesejahteraan.¹⁵ Sedangkan ,“kecerdasan emosional”, didefinisikan sebagai suatu kemampuan untuk mengenali perasaan, meraih dan membangkitkan perasaan dan maknanya, dan mengendalikan perasaan secara mendalam sehingga membantu perkembangan emosi intelektual.¹⁶

¹⁴Ari Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasaan Emosional dan Spiritual* (Jakarta: Arga Wijaya Persada, 2001), h. 42.

¹⁵Wibowo, *Sharpehing Our Concept And Tools* (Bandung 2002: Syamil Cipta Media, 2002), h. 70.

¹⁶Stein, S. J. Dan Howard, *Prinsip Dasar Kecerdasaan Emosional Meraih Sukses* (Bandung: Kaifa, 2002), h. 34.

Dari beberapa pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosional menuntut diri untuk belajar mengakui dan menghargai perasaan diri sendiri dan orang lain dan untuk menggapainya dengan tepat, menerapkan dengan efektif energi dan emosi dalam kehidupan dan pekerjaan sehari-hari.

Kecerdasan emosional terdapat tiga unsur penting yang terdiri dari: kecakapan pribadi (mengelola diri sendiri); kecakapan sosial (mengenai suatu hubungan) dan ketrampilan sosial (kepandaian menggugah tanggapan yang dikehendaki pada orang lain).

2. Ciri-ciri Kecerdasaan Emosional

Ciri-ciri seseorang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi adalah:¹⁷

- a. Fokus pada hal-hal yang positif
Mereka yang memiliki kecerdasan emosional tinggi sadar bahwa percuma saja berlarut-larut dengan masalah. Fokus pada masalah tidak akan pernah membawa solusi, sebaliknya bersikap positif dalam menyikapi masalah akan membawa anda pada solusi yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan anda.
- b. Mereka yang Berfikiran Positif akan Berkumpul dengan Mereka yang Berfikir Positif Pula.
Orang-orang dengan kecerdasan emosional tinggi tidak akan menghabiskan banyak waktu dengan berkumpul bersama mereka yang suka mengeluh dan mengumpat. Mendengarkan keluhan kesah dari mereka yang suka berfikir negatif hanya akan membawa menghabiskan energi kita pada hal yang percuma. Sebaliknya, berkumpul dengan orang-orang yang memiliki pikiran positif dan penuh semangat akan membuat kita tertular juga. Dan inilah yang pada akhirnya akan meningkatkan kecerdasan emosional anda juga.
- c. Orang dengan Kecerdasaan Emosional Tinggi selalu Assertive.
Assertive adalah sebuah sikap tegas dalam mengemukakan suatu pendapat, tanpa harus melukai perasaan lawan bicaranya. Orang

¹⁷<http://bagusberlian.com>.

yang Assertive sangat tahu betul kapan mereka harus bicara, kapan mereka akan mengemukakan suatu pendapat dan bagaimana cara yang tepat untuk memberikan sebuah solusi tanpa harus menggurui. Dan yang pasti mereka yang memiliki sikap asserive selalu berfikir terlebih dahulu sebelum bicara.

d. Mereka adalah Visioner yang siap Melupakan Kegagalan di Masa Lalu.

Orang yang dengan kecerdasan emosional yang tinggi akan sibuk memikirkan apa yang akan dilakukannya di masa depan segera melupakan kegagalan di masa lalu. Baginya kegagalan dimasa lalu adalah sebuah pelajaran yang penting diambil untuk mengambil langkah dimasa yang akan datang.

e. Mereka Tahu Cara Membuat Hidup Lebih Bahagai dan Bermakan Dimanapun mereka berada, apakah itu ditempat kerja, di rumah ataupun berkumpul dengan teman-teman, orang dengan kecerdasan emosional yang tinggi akan membawa kebahagiaan bagi sesamanya. Terkadanganya arti bahagia bagi mereka tidak harus sebuah kekayaan. Bersyukur akan nikmat yang didapat hari ini dan membantu orang lain yang membutuhkan pertolonganya akan membuat mereka merasa bahagia dan bermakna.

f. Mereka Tahu Bagaimana Mengeluarka Energi Mereka Secara Bijak

Mereka yang dikaruniai kecerdasan emosional tinggi, tahu bagaimana memanfaatkan energi dengan bijak. Mereka tidak akan mengahabiskan waktu untuk hal-hal yang percuma saja. Mereka akan fokus pada tindakan-tindakan yang akan membawa manfaat bagi sesamanya.

g. Terus Belajar dan Berkembang

Mereka yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi sadar, bahwa apa yang ia ketahui saat ini masih belumlah apa-apa. Baginya, belajar bukanlah 12 tahun wajib belajar dan 4 tahun kuliah. Wajib belajar adalah seumur hidup. Mereka selalu terbuka akan hal-hal baru dan berani mencoba berbagai macam tantangan yang akan membuat mereka berkembang. Kritik dan saran dari orang lain akan dijadikan sebagai referensi baru dalam mengambil langkah dan keputusan dimasa yang akan datang.

Berdasarkan ciri-ciri tersebut dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosional di atas dapat memberikan pengetahuan terhadap pendidik tentang berfikir positif dan pengetahuan yang luas agar dapat terus berkembang.

3. Komponen-Komponen Kecerdasaan Emosional

Goleman menyebutkan ada beberapa komponen-komponen kecerdasan emosional. Komponen-komponen tersebut mencakup lima wilayah utama kecerdasan emosional yaitu:

- a. Kesadaran Diri, yaitu mengenali emosi diri sendiri dan efeknya.
- b. Pengaruh diri
- c. Motivasi diri
- d. Empati
- e. Membina hubungan

Selanjutnya Goleman menjabarkan komponen-komponen kecerdasan emosional melalui kerangka kerja kecerdasan emosional sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 2.1
Kerangka Kerja Kecakapan Emosi¹⁸

Kecakapan pribadi	Kecakapan sosial
Menentukan bagaimana kita mengelola diri sendiri	Menentukan bagaimana kita menangani suatu hubungan
Kesadaran diri Mengetahui kondisi diri sendiri, kesukaan, sumberdaya dan intuisi <ol style="list-style-type: none"> 1. Kecerdasaan emosi; mengenali emosi diri sendiri dan efeknya 2. Penilaian diri sendiri secara teliti; mengetahui kekuatan dan batas-batas diri sendiri 3. Percaya diri; keyakinan tentang harga diri dan kemampuan sendiri 	Empati Kesadaran terhadap perasaan, kebutuhan dan kepentingan orang lain <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami orang lain; mengindari perasaan perspektif orang lain dan menunjukkan minat aktif terhadap kepentingan mereka 2. Orientasi pelayanan; mengantisipasi, mengenali dan berusaha memenuhi kebutuhan pelanggan 3. Mengembangkan orang lain; merasakan kebutuhan

¹⁸ Goleman, Daniel, *Working With*, h. 47

	<p>perkembangan orang lain dan berusaha menumbuhkan kemampuan mereka</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengantisipasi keseragaman; menumbuhkan peluang melalui pergaulan dengan bermacam-macam orang 5. Kesadaran politis; mampu membaca arus emosi sebuah kelompok dan hubungan dengan kekuasaan.
<p>Kecakapan pribadi Menentukan bagaimana kita mengelola diri sendiri</p>	<p>Kecakapan sosial Menentukan bagaimana kita menangani suatu hubungan</p>
<p>Inovasi, mudah menerima dan keterbukaan terhadap gagasan, pendekatan dan inovasi baru,</p> <p>Motivasi Kecendrungan emosi yang mengantar atau memudahkan peralihan sasaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dorongan prestasi; dorong untuk menjadi lebih baik atau memenuhi standar keberhasilan. 2. Komitmen; menyesuaikan diri dengan sasaran kelompok atau perusahaan. 3. Inisiatif; kesiapaan untuk memanfaatkan kesempatan 4. Optimisme; kegigihan dalam memperjuangkan sasaran kendati ada halangan dan kegagalan. 	<p>Ketrampilan sosial Kesejahteraan dalam menggugah tanggapan yang dikehendaki pada orang lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh; memiliki taktik untuk melakukan persuasi 2. Komunikasi; mengirimkan pesan jelas dan meyakinkan 3. Kepemimpinan; membangkitkan inspirasi dan memandu kelompok dan orang lain 4. Katalisator perubahan; memulai dan mengelola perubahan 5. Manajemen konflik; negosiasi dan pemecahan silang pendapat 6. Pengikat jaringan; menumbuhkan hubungan sebagai alat 7. Kolaborasi dan kooperasi; kerjasama dengan orang lain demi tujuan bersama 8. Kemampuan tim; menciptakan sinergi kelompok dalam memperjuangkan tujuan bersama.

Berdasarkan tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional terdiri dari dua kecakapan, yaitu kecakapan diri, pengaturan diri dan motivasi, sedangkan kecakapan sosial meliputi empati dan keterampilan sosial (membina hubungan).

C. Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

Tujuan dari sebuah pembelajaran adalah tercapinya hasil belajar yang sangat baik. Hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, yang ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹⁹ Bagi peserta didik yang memiliki pengetahuan belajar yang sangat luas maka dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah akan baik hasil belajarnya untuk mendapatkan hasil belajar tersebut seorang pendidik harus bisa mengontrol dirinya dan membimbing peserta didik untuk lebih semangat lagi dalam proses belajar mengajar agar hasil belajar tersebut bisa dicapai dengan baik.

Sekolah sebagai tempat menimba ilmu dan tempat pembelajaran sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya lingkungan sekolah, teman bermain, dan pendidik itu sendiri. Adapun langkah-langkah yang dilakukan oleh para pendidik di dalam meningkatkan hasil belajar yang baik, salah satunya adalah dengan memiliki kecerdasan emosional yang baik.

Dalam proses pembelajaran, penerapan kecerdasan emosional dapat dilakukan secara luas dalam berbagai sesi, aktifitas dan bentuk-bentuk spesifik pembelajaran. Pemahaman terhadap kecerdasan emosional dan pengetahuan tentang cara-cara penerapannya kepada peserta didik pada saat ini merupakan

¹⁹Maya Ferdiana Rozalia, "Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget dengan Prestasi Belajar Siswa (Pemikiran dan Pengembangan)" 5 (September 2017): h. 726.

bagian penting dalam rangka membantu mewujudkan perkembangan potensi-potensi peserta didik secara optimal.²⁰

Oleh karena itu hendaknya seorang pendidik memiliki kecerdasan emosional yang baik. Kecerdasan emosional yang dimaksud adalah kemampuan merasakan, memahami dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi, dan pengaruh yang manusiawi”.²¹ Orang yang memiliki kecerdasan emosional yang baik adalah bagaimana ia mampu memposisikan diri sebagai makhluk yang perasa dan peka akan hal-hal yang ada disekitarnya, mampu memberikan manfaat kepada sekitarnya, mampu memberikan pengaruh positif pada lingkungannya.

Pendidik yang memiliki kecerdasan emosional yang baik, akan mencerminkan tinggkah laku yang selalu terkontrol dengan baik, seperti: bersikap positif dalam menyikapi suatu masalah, memiliki semangat tinggi, tegas dalam mengemukakan pendapat, dan mampu memelihara diri dari peringai yang buruk.

Sebagai suatu kebutuhan utama, proses pendidikan sangat dibutuhkan sebagai bekal perjalanan dalam hidup seseorang dalam mencapai cita-citanya. Pendidikan yang dimaksud salah satunya ialah diperoleh melalui proses pembelajaran dilembaga-lembaga pendidikan formal maupun non formal seperti sekolah dan lingkungan setempat.

Dengan demikian peserta didik membutuhkan lingkungan pendidikan yang menentukan hasil belajar, agar tujuan dari sebuah pendidikan dapat

²⁰Aunurrohman, *Belajar dan pembelajaran* (Bandung: CV. Alfabeta, 2010), h. 102.

²¹Ari Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangunn ESQ*, (Jakarta: Arga Wijaya Persada, 2001), h. 79.

tercapai kepada peserta didik melalui metode yang efektif oleh seorang pendidik yang memiliki kecerdasan emosional yang baik. Berdasarkan teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Seorang guru harus bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi.

Oleh sebab itu mencetak generasi yang bermutu sangat membutuhkan bimbingan dan suri tauladan dari seorang pendidik yang memiliki kecerdasan emosional yang baik sehingga dapat mendorong para peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar yang sangat baik.

D. Kerangka Konseptual

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.²²

Kerangka fikir merupakan dasar yang mendukung hubungan antara konsep dalam variabel penelitian. Kerangka fikir adalah konsep berisikan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dalam rangka memberikan jawaban sementara.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa kerangka berfikir atau hubungan sebab akibat dalam penelitian ini adalah variabel bebas (X) yaitu Kecerdasan Emosional terhadap variabel terikat (Y) yaitu Hasil Belajar PAI

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 60.

E. Hipotesis Penelitian

Definisi hipotesis yaitu “Tiap pernyataan tentang suatu hal yang bersifat sementara yang belum dibuktikan kebenarannya secara empiris disebut hipotesis.”²³

Sugiyono juga memberikan penjelasan mengenai definisi hipotesis yakni “jawabannya sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.”²⁴

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dimaknai bahwa hipotesis merupakan suatu pernyataan yang memberikan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dalam suatu penelitian. Hipotesis yang penulis rumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut:

HA : Ada pengaruh persepsi yang positif antara kecerdasan emosional pendidik terhadap hasil belajar mata pelajaran Pai SMP Negeri 3 Batanghari Nuban.

HO : Tidak ada pengaruh persepsi yang positif antara kecerdasan emosional pendidik terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban.

Adapun hipotesis di dalam penelitian ini adalah “Ada Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban 2019/2020”.

²³S. Nasution, *Metode Research Ilmu (Penelitian Ilmu)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 38.

²⁴S. Nasution, h. 96.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Desain penelitian adalah “bagian dari perencanaan yang menunjukkan usaha penulis dalam melihat apakah model testing data yang dilakukan mempunyai validitas yang mencakup validitas internal maupun eksternal”.²⁵

Berdasarkan pendapat di atas, penulis berasumsi desain penelitian adalah semua proses perencanaan penelitian yang mencakup pengumpulan data dan analisisnya dalam pelaksanaan suatu penelitian yang berjudul Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban.

Adapun sifat dari penelitian ini adalah bersifat korelasi sebab akibat atau pengaruh. “dimanakah penelitian sebab akibat adalah karena penelitian untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat antara faktor tertentu yang mungkin menjadi penyebab gejala yang diselidiki”.²⁶

Apabila dikaitkan dengan penelitian ini maka dapat dijelaskan bahwa variabel pertama (variabel bebas) yaitu Pengaruh Persepsi kecerdasan Emosional Pendidik Terhadap Pembelajaran PAI variabel kedua (variabel terikat) yaitu Hasil Belajar Siswa.

Sedangkan pendekatan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu “ suatu proses menemukan pengetahuan

²⁵Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 69.

²⁶Amirul Hadi dan Haryono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), h. 52.

yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui”.²⁷

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis simpulkan bahwa jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian korelasi sebab akibat atau pengaruh dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan pendekatan kuantitatif penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pai dengan cara mengidentifikasi indikator-indikator dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat.

B. Definisi Operasional Variabel dan Variabel

Definisi operasional variabel adalah “ definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.²⁸

Setelah mengelompokkan variabel penelitian, maka selanjutnya variabel tersebut perlu didefinisikan secara operasional. Definisi operasional dimaksud untuk memberikan suatu kejelasan dari masing-masing variabel penelitian dan bagaimana suatu variabel dapat diukur.

Berdasarkan pendapat di atas, maka definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah: Kecerdasan Emosional merupakan komponen yang membuat seseorang menjadi pintar

²⁷Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 105.

²⁸Margono, h. 757.

menggunakan emosi lebih lanjut dijelaskan bahwa emosi manusia berada di wilayah dari perasaan lubuk hati, naluri yang tersembunyi dan sesuai emosi yang apabila diakui dan dihormati, kecerdasan emosional menyediakan pemahaman yang lebih mendalam dan lebih utuh tentang diri sendiri dan orang lain.

Adapun ciri-ciri dari kedua indikator tersebut dapat penulis klarifikasikan sebagai berikut:

a. Empati

- 1) Kesadaran terhadap perasaan, kebutuhan dan kepentingan orang lain
- 2) Memahami orang lain; menghindari perasaan persepektif orang lain dan menunjukkan minat aktif terhadap kepentingan mereka
- 3) Orientasi pelayan; mengantisipasi, mengenali dan berusaha memenuhi kebutuhan pelanggan
- 4) Mengembangkan orang lain; merasakan kebutuhan perkembangan orang lain dan berusaha menumbuhkan kemampuan mereka
- 5) Mengantisipasi keseragaman; menumbuhkan peluang melalui pergaulan dengan bermacam-macam orang.
- 6) Kesadaran politis; mampu membaca arus emosi sebuah kelompok dan hubungan kekuasaan.

b. Ketrampilan Sosial

- 1) Kesejahteraan dalam menggugah tanggapan yang dikehendaki pada orang lain
- 2) Pengaruh; memiliki taktik untuk melakukan persuasi

- 3) Komunikasi; mengirimkan pesan yang jelas dan meyakinkan
- 4) Kepemimpinan; membangkitkan inspirasi dan memandu kelompok dan orang lain

2. Variabel Terikat

Variabel dependen atau variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.²⁹ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar PAI.

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti rangkaian proses belajar mengajar selama jangka waktu tertentu. Hasil dapat berubah pengetahuan, tingkat kepandaian, keterampilan, dan lain sebagainya yang diwujudkan dalam bentuk nilai kuantitatif atau dalam bentuk tingkah laku yang diberikan oleh pendidik yang meliputi aspek kognitif, aspek psikomotorik, aspek afektif.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sempel

1. Populasi

Populasi adalah “keseluruhan subjek peneliti”.³⁰ Populasi juga dapat diartikan sebagai “keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai, tes, atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu didalam suatu peneliti”.³¹

²⁹Margono, h. 39.

³⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 173.

³¹Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 118.

Berdasarkan kutipan di atas, maka penulis akan menetapkan populasinya. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Nuban yang berjumlah 23 peserta didik.

2. Sampel

Sampel adalah contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu, dari keseluruhan objek yang diteliti”.³² Pendapat lain mengemukakan sampel adalah “ bagian dari jumlah dan karakteristi yang dimiliki oleh populasi.”³³

Berdasarkan pengertian di atas dapat diketahui bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang sengaja diambil untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian.

Sesuai dengan pernyataan di atas, maka sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan dari populasi yang jumlah subyeknya kurang dari 100, maka peneliti mengambil seluruh jumlah populasi menjadi sampel yaitu 23 peserta didik, sehingga penelitian ini adalah penelitian populasi.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah suatu teknik atau cara yang digunakan dalam mengambil sampel dari adalah populasi.³⁴ Sampel adalah sebagian

³²Margono, h. 121.

³³Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kualitaitif Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 62.

³⁴Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research*, (Jakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2000), h. 84.

anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik tertentu yang disebut dengan teknik sampling.³⁵

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan secara skematis.³⁶

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa sampel merupakan sebagian dari populasi yang akan diteliti yang sudah mewakili semua. Dalam hal ini peneliti mengambil seluruh populasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data di lapangan maka dalam penelitian ini penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah daftar pernyataan yang distribusikan melalui pos untuk diisi dan dikembalikan atau juga dapat dijawab di bawah pengawasan peneliti.³⁷ Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket pada umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap.³⁸

³⁵Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), h. 38.

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, h. 118.

³⁷Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research*, h. 84.

³⁸Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D*, h. 82.

Penelitian ini, menggunakan skala likert dalam penelitiannya, “skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu”.³⁹

Kemudian teknis pemberiannya adalah angket memotivasi peserta didik dalam penelitian ini menggunakan skala likert dan bersifat tertutup yaitu jawabannya sudah disediakan oleh penulis sehingga responden tinggal memilih dan memberikan tanda silang (×) pada jawaban yang sudah tersedia. Dalam penyusunan angket telah ditetapkan indikator yang akan dijadikan dasar dalam menyusun dalam angket dengan alternative sebagai berikut:

- a. Jawaban A diberi skor 3, Ya
- b. Jawaban B diberi skor 2, Kadang-kadang
- c. Jawaban C diberi skor 1, Tidak

Penskoran tersebut digunakan untuk pernyataan yang bersifat positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya.

Teknik angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan daftar pernyataan kepada objek yang memiliki hubungan dengan penelitian. Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data dari variabel bebas yaitu Pengaruh Persepsi Kecerdasan

³⁹Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2012), h.138.

Emosional Pendidik Ditujukan Kepada Peserta Didik dan variabel terikat yaitu Hasil Belajar yang diambil dari nilai harian PAI.

Teknik angket tersebut dapat mengetahui seberapa pengaruhnya kecerdasan emosional terhadap hasil belajar, yang dapat dilihat dari data atau jawaban peserta didik setelah mengisi angket tersebut.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda, dan lain sebagainya.”⁴⁰

Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku ataupun sebagainya. Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh informasi tentang Nilai hasil belajar pai, profil, visi dan misi, keadaan peserta didik, keadaan guru dan karyawan, keadaan sarana dan prasarana dan struktur organisasi yang ada di SMP Negeri 3 Batanghari Nuban.

E. Instrumen penelitian

1. Rancangan Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.”⁴¹

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 274.

⁴¹Suharsimi Arikunto, h. 203.

Dari pengertian di atas, maka kisi-kisi instrumen variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Terikat : Hasil Belajar	Nilai Raport	Dokumentasi	Teks
2	Variabel Bebas : Kecerdasan Emosional	Peserta didik	Angket	Angket

Tabel 3.2
Kisi-kisi Sumber Data, Metode Pengumpulan Data, dan Instrumen Pengumpulan Data

No	Variabel Penelitian	Indikator	No. Item Soal	Jumlah
1	Variabel terikat (Hasil Belajar Peserta Didik)	Aspek kognitif diambil dari nilai raport	-	-
2	Variabel bebas (Kecerdasan Emosional)	Empati : 1. Kesadaran terhadap perasaan 2. Memahami orang lain 3. Mengembangkan orang lain 4. Mengantisipasi keseragaman Ketrampilan sosial: 1. Pengaruh 2. Komunikasi 3. Kepemimpinan 4. Katalisator perubahan 5. Manajemen konflik	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16 17 18 19	2 2 2 2 2 2 2 1 1

		6. Pengkikat jaringan 7. Kolaborasi dan kooperasi 8. Kemampuan tim	20	1 1 1
			Jumlah	20 Soal

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas Angket

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.⁴² Jadi validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh persepsi kecerdasan emosional, dan hasil belajar peserta didik diambil dari nilai rapot kelas VIII, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan reliabilitas angka tersebut. Hasil dari uji coba angket penelitian dilampirkan beserta dengan hasil uji coba angket pengaruh persepsi kecerdasan emosional, dan hasil belajar peserta didik diambil dari nilai rapot kelas VIII dengan menggunakan rumus product moment:

⁴²Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 348.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

Σxy = Jumlah perkalian antara variabel x dan variabel y

Σx^2 = Jumlah perkalian variabel x

Σy^2 = Jumlah perkalian variabel y.

Hasil uji validitas yang telah dilakukan sebagaimana terlampir pada tabel, sebanyak 20 butir pertanyaan tentang pengaruh persepsi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik diambil dari nilai raport pernyataan dinyatakan valid dengan interpretasi sangat tinggi.

b. Uji Reliabilitas Angket

“Suatu instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama”.⁴³

Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan, dalam pandangan kuantitatif, suatu data dinyatakan reliabel apa bila dua atau lebih penelitian dalam objek yang sama menghasilkan data yang sama, atau penelitian sama dalam waktu, berbeda dalam objek yang sama, menghasilkan data yang sama, dalam penelitian ini data yang digunakan telah diuji reliabilitasnya dengan melakukan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha

$$r = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2} \right]$$

⁴³Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*,.

Keterangan:

r = Nilai reliabilitas

k = Jumlah item

$\sum \sigma_b$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σt^2 = Varians total.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul dari lapangan, maka data tersebut akan diolah dan akan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik. Oleh karena itu kedua datanya bergejala nominal, maka pengujian dilakukan chi kuadrat (chi square).

Uji validitas menggunakan Chi Kuadrat adalah sebagai berikut

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_o}$$

Keterangan:

X^2 : Chi Kuadrat

f_o : Frekuensi yang diperoleh dari observasi dalam sampel

f_h : Frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang sebenarnya dari populasi.⁴⁴

Untuk mengukur keeratan hubungan (asosiasi atau kolerasi) antara dua variabel yang keduanya bertipe data nominal (kategorik) maka dalam penelitian ini penulis menggunakan uji koefisien kontingensi. Koefisien kontingensi dapat diperoleh dengan melakukan perhitungan sesuai rumus:

⁴⁴Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2008), h. 250.

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Keterangan :

C = koefisien kontingensi

X^2 = harga chi kuadrat yang diperoleh

N = Banyaknya subyek.⁴⁵

⁴⁵Anas Sudjono, h. 253.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMP N 3 Batanghari Nuban

SMP NEGERI 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur didirikan pada tahun 2003 dan beralamatkan jalan M. Rosin No 45 Desa Trisnomulyo, kecamatan Batanghari Nuban kabupaten Lampung Timur. Sekolah SMP Negeri 3 Batanghari Nuban tersebut berstatus Negeri dengan berkepemilikan pemerintah. Dengan Nomor NPSN/NSS 10805941 / 201120414007 dan ber Akreditasi B. dan luas tanah 6.140 M^2 / dan mempunyai hak pakai serta luas bangunan 1.635 M^2 . SK Pendirian sekolah 503/647/98/19.SK/2003. Tanggal Sk Pendirian 2003-10-15. Dan di keluarkan Sk izin Operasional B.205/151/SK/2003

2. Visi, Misi SMP N 3 Batanghari Nuban

a. Visi

- 1) Unggul dalam prestasi berdasarkan iman dan taqwa.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Melaksanakan pengembangan KTSP yang mencakup pengembanan silabus, RPP dan sistem penilaian.
- 3) Melaksanakan pengembangan metode dan strategi pembelajaran.

- 4) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga sekolah dan komite sekolah serta stakeholder.
- 5) Melaksanakan pengembangan fasilitas (aspek teknis teknologi pendidikan).
- 6) Melaksanakan pengembangan sumber daya guru melalui kegiatan pelatihan tingkat sekolah kabupaten maupun propinsi.
- 7) Melaksanakan pengembangan potensi akademik siswa melalui pembinaan secara kontinyu.
- 8) Melaksanakan pengembangan kegiatan olah raga prestasi.
- 9) Melaksanakan kegiatan pengembangan kegiatan bidang agama.
- 10) Melaksanakan kegiatan kebersihan lingkungan sekolah.

3. Materi Ajar

- a. Materi Agama (Pendidikan Agama Islam)
- b. Materi Umum (Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Lampung, Matematika, Penjasorkes, IPS, IPA)
- c. Materi Keterampilan (Seni Budaya)

4. Waktu Belajar

Proses kegiatan belajar mengajar siswa adalah pada pagi hari yaitu :

Hari : Senin – Kamis dan Sabtu

Waktu: 07.15-12.30 WIB

Hari : Jum'at

Waktu: 07.15-11.00 WIB

5. Keadaan Guru dan Karyawan SMP N 3 Batanghari Nuban

Tabel 4.1
Data Guru dan Karyawan SMP N 3 Batanghari Nuban

No	Nama	P/L	NIP	Tempat, Tanggal Lahir	Ket
1	SITI NGAYIMAH, S.Pd.Ind	P	19660720 199203 2 007	Tulung Balak, 20 Juli 1966	PNS
2	MARSIYEM, S.Pd	P	19630907 199003 2 008	Wonosari, 07 September 1963	PNS
3	AHMAD	L	19620308 199003 1 002	Sritejo Kencono, 08 Maret 1962	PNS
4	SAMIYEM	P	19630506 198701 2 002		
5	BAMBANG HERIYANTO, S.Pd	L	19620822 199103 1 003	Palembang, 22 Agustus 1962	PNS
6	SUHARNO, S.Pd	L	19700713 200501 1 000	Cempaka Baru, 13 Juli 1970	PNS
7	AJIB, S.Pd	L	19670817 200604 1 003	Kotagajah, 17 Agustus 1967	PNS
8	SULASTRI,S.Pd	P	19720608 200604 2 014	Trisnomulyo, 08 Juni 1972	PNS
9	KHOIRIYAH, S.Pd	P	19691207 200701 2 019	Seputih Raman, 07 Desember 1969	PNS
10	DEWA AYU SRI PUTRI, S.Pd	P	19700115 200701 2 030	Sukadana, 15 Januari 1970	PNS
11	MIFTAHU NUROHMAT, S.Pd	L	19750305 200604 1 021	Sukaraja Nuban, 05 Maret 1973	PNS
12	ANTO BUDIANTO, S.Pd	L	19681128 200801 1 009	Cempaka Baru, 28 Nopember 1968	PNS
13	RIYANTO, S.Ag	L	19700919 200801 1 014	Trisnomulyo, 19 September 1970	PNS
14	HIDAYATI, S.Pd	P	19760518 200801 2 015	Saptomulyo, 18 Mei 1976	PNS
15	KIKI WIKANDARI, S.Pd	P	19850501 200903 2 000	Metro, 01 Mei 1985	PNS
16	M.SADAR PRIBADI, S.Pd	L	19800202 200903 1 001	Kotagajah, 02 Februari 1980	PNS
17	LINDA PUSPITASARI, S.Kom	P	19850306 201101 2 000	Trisnomulyo, 06 Maret 1985	PNS
18	SITI ROHANI, S.Pd	P	19770912 201101 2 001	Kotagajah, 12 September 1977	PNS

19	EMI SURYITA, S.Pd.Ina	P	19701016 200501 2 004	Sumbergede, 16 Oktober 1970	PNS
20	SUMITRO, S.Pd.I	L	19710307 200501 1 008	Margodadi P.Cermin, 07 Maret 1971	PNS
21	RIDUWAN, S.Pd	L	19690317 200604 1 001	Kotagajah, 17 Maret 1969	PNS
22	ARIS PRIYANTO, AMd	L	19720505 200312 1 004	Seputih Raman, 05 Mei 1972	PNS
23	AGUS WINARJI, S.Pd	L	19780518 200604 1 008	Adirejo, 18 Mei 1978	PNS
24	ISRODIN, A.Md	L	19680907 200701 1 036	Gantiwarno, 07 September 1968	PNS
25	SUROHMAN, S.Pd	L	19640704 201407 1 001	Trisnomulyo, 04 Juli 1964	PNS
26	DIAN ASTRINI, S.Pd	P	-	Purodadi, 17 Nopember 1990	Hono rer

Tabel 4.2
Data Staf Tata Usaha (TU) SMP N 3 Batanghari Nuban

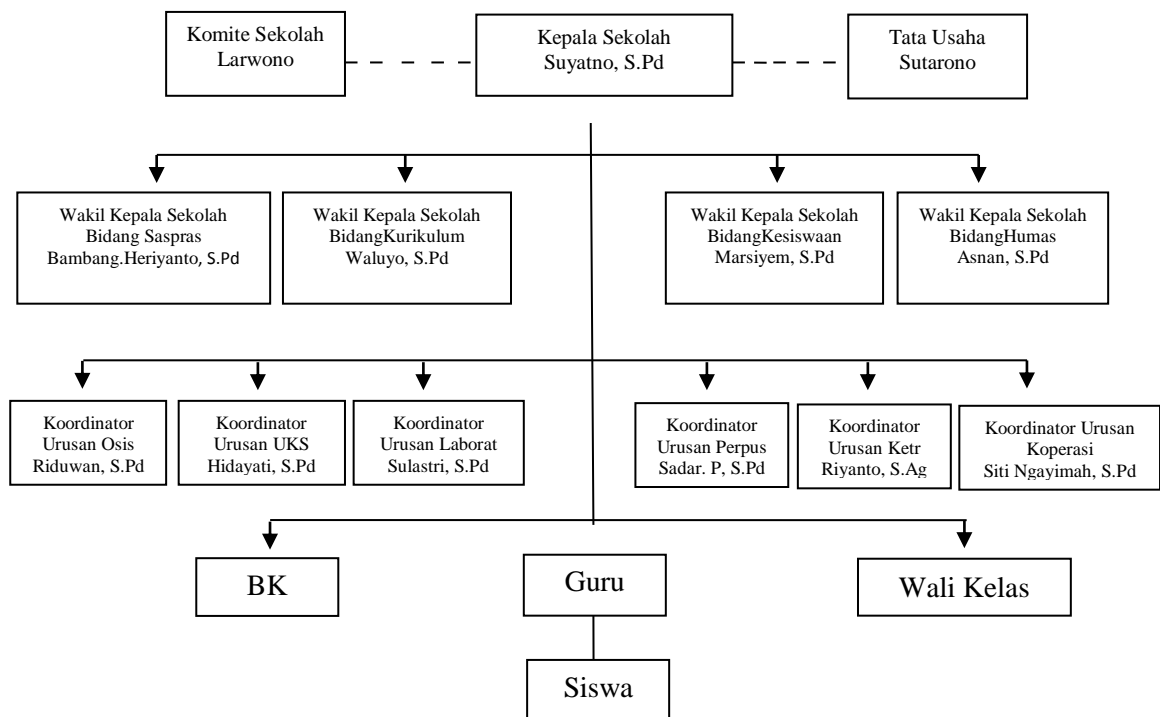
No	Nama Guru	L/P	NIP	Tempat Tanggal Lahir	Ket
1	SUTARNO	L	196503201990031006	Punggur, 20 Maret 1965	PNS
2	AMAT SATUI	L	196506102014071002	Trisnomulyo, 10 Juni 1965	PNS
3	APANDI, S.Pd.I	L	-	Cempaka Baru, 05 Nopember 1972	Hono rer
4	SUPARGIYANTO, S.Pd.I	L	-	Trisnomulyo, 05 Oktober 1975	Hono rer
5	NIKMATUROHMAH	P	-	Trisnomulyo, 03 Maret 1983	Hono rer
6	SUNGADAI DAROINI ALI, A.Ma.Pust	L	-	Trisnomulyo, 06 Februari 1987	Hono rer
7	HARTINI	P	-	Wonosobo, 10 April 1983	Hono rer
8	SUHENDRA EKA PUTRA, S.Pd.I	L	-	Kotagajah, 13 Oktober 1989	Hono rer
9	AGUS SUPRIYANTO	L	-	Trisnomulyo, 06 Juli 1988	Hono rer
10	IIS LISMA SARI	P	-	Kedaton, 09 Mei 1995	Hono rer

6. Keadaan Siswa SMP N 3 Batanghari Nuban

Tabel 4.3
Data Siswa SMP N 3 Batanghari Nuban

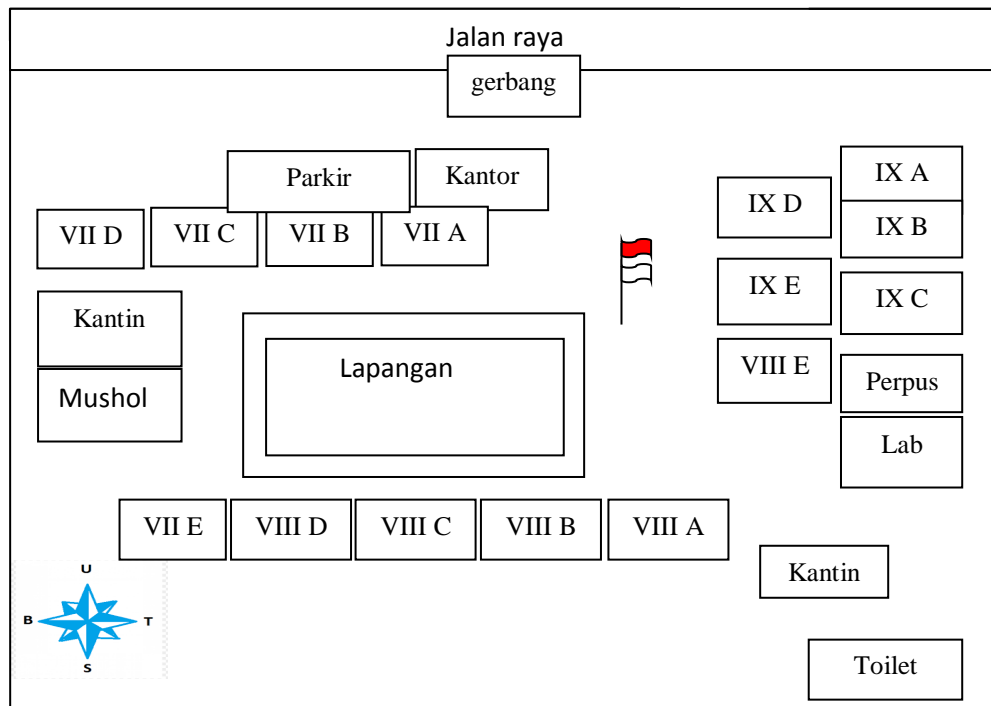
Tahun Ajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		JUMLAH	
	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2015/2016	115	5	99	4	132	6	347	15
2016/2017	104	5	112	5	97	4	313	15
2017/2018	118	5	103	5	111	5	332	15
2018/2019	115	5	117	5	103	5	335	15

7. Struktur SMP N 3 Batanghari Nuban



Gambar 4.1 Struktur SMP N 3 Batanghari Nuban

8. Denah SMP N 3 Batanghari Nuban



Gambar 4.2 Denah SMP N 3 Batanghari Nuban

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarikan kepada siswa kelas VIII SMP NEGERI 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur, pada tanggal 28 Juni 2021 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- a. Jawaban A diberi skor 3
- b. Jawaban B diberi skor 2
- c. Jawaban C diberi skor 1

Seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya bahwa salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini

adalah dengan menggunakan angket yang telah disebarakan kepada peserta didik.

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban peserta didik melalui skor nilai dari setiap jawaban peserta didik Pada bab IV ini, hasil penelitian yang didapat penulis dari proses pengumpulan data dengan menyebarkan angket kepada responden. Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri 3 Batanghari Nuban. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan metode purposive sampling yaitu sampel yang ditetapkan berdasarkan berdasarkan pada kriteria-kriteria tertentu. Kriteria yang diambil yaitu: (1) Responden peserta didik (2) peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Nuban.

Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban, penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sample penelitian sebanyak 23 peserta didik yang diambil secara acak. Adapun hasil angket selengkapnya dapat penulis sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut dan hasil perhitungan ada di lampiran hal. :

Tabel 4.4
Hasil Angket Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik

Nama	Kelas	Jumlah
Adelia	VIII	53
Adi	VIII	43
Aqpit	VIII	60
Ahmad	VIII	60
Ainul	VIII	52

Aloysius	VIII	54
Arya	VIII	53
Ega	VIII	53
Deni	VIII	40
Difa	VIII	47
Ezzy	VIII	44
Hafid	VIII	49
Jihan	VIII	55
Kirana	VIII	56
Krisna	VIII	52
Fathur	VIII	49
Naswa	VIII	53
Novia	VIII	40
Nuryanti	VIII	47
Putri	VIII	44
Rafly	VIII	49
Revanda	VIII	60
Salwa	VIII	52
Jumlah		1165

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya penulis akan mengategorikan hasil angket di atas. Namun sebelumnya penulis akan mencari jumlah kelas. Selanjutnya untuk mencari jumlah kelas interval penulis menggunakan rumus berikut, yaitu :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{60 - 40 + 1}{3} = 7$$

Selanjutnya dapat ditentukan frekuensinya. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket
Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik

No	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
1.	54 – 60	Baik
2.	47 – 53	Cukup
3.	40 – 46	Kurang

Berdasarkan tabel di atas, dengan demikian maka penulis akan mengkategorikan hasil angket diatas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil angket adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1.	54 – 60	10	Baik	44 %
2.	47 – 53	8	Cukup	34 %
3.	40 – 46	5	Kurang	22 %
Jumlah		23		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat penulis uraikan bahwa terdapat 10 peserta didik atau 44 % yang tergolong kategori baik, 8 peserta didik atau 34 % tergolong dalam kategori cukup dan 5 siswa atau 22 % yang tergolong kategori kurang. Berdasarkan hasil angket yang dipaparkan dalam tabel distribusi frekuensi di atas, dapat disimpulkan bahwa Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik terhadap hasil belajar tergolong Baik.

Selanjutnya adapun data tentang hasil belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 adalah sebagai berikut.

Tabel 4.7
Daftar Hasil Belajar Siswa
SMP Negeri 3

No	Sampel	Kelas	Nilai
1	Adelia	VIII	81
2	Adi	VIII	82
3	Aqpit	VIII	80
4	Ahmad	VIII	67
5	Ainul	VIII	80
6	Aloysius	VIII	80
7	Arya	VIII	68

8	Ega	VIII	78
9	Deni	VIII	80
10	Difa	VIII	82
11	Ezzy	VIII	65
12	Hafid	VIII	83
13	Jihan	VIII	60
14	Kirana	VIII	75
15	Krisna	VIII	80
16	Fathur	VIII	68
17	Naswa	VIII	80
18	Novia	VIII	81
19	Nuryanti	VIII	69
20	Putri	VIII	81
21	Rafly	VIII	82
22	Revanda	VIII	78
23	Salwa	VIII	65

Tabel 4.8
Kategori Nilai Menurut Raport

Nilai	Keterangan
91 – 100	Istimewa
81 – 90	Baik Sekali
71 – 80	Baik
61 – 70	Lebih Baik Dari Cukup
51 – 60	Cukup
41 – 50	Hampir Cukup
31 – 40	Kurang
0 – 30	Kurang Sekali

Sumber : Dokumentasi dari raport SMP Negeri 3

Selanjutnya penulis mengklasifikasikan data hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval terlebih dahulu dengan rumus berikut:

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{Jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}} \\ &= \frac{83 - 60 + 1}{3} = 8 \end{aligned}$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini, adapun kategori hasil belajar adalah sebagai berikut :

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Siswa

SMP Negeri 3

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1.	80 – 83	13	Baik	56,52 %
2.	70 – 79	3	Cukup	13,04 %
3.	60 – 69	7	Kurang	30,43 %
Jumlah		23		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat penulis uraikan bahwa terdapat 13 siswa atau 56,52% yang tergolong kategori mendapat nilai baik, 3 siswa atau 13,04% tergolong dalam kategori mendapat nilai cukup, dan 7 siswa atau 30,43% yang tergolong kategori mendapat nilai kurang. Dari data tersebut maka dapat dipahami Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 3 adalah baik.

2. Pengujian Persyaratan Analisis

Sebelum data dianalisis maka dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu untuk mengetahui apakah data tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan independent sample *T-Test* atau tidak. Uji prasyaratnya yaitu Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.

a. Uji Normalitas

Bukti normalitas dimaksudkan untuk mengetahui kenormalan data variabel penelitian yaitu, Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik (X) dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y). Teknik analisis data penelitian menggunakan program SPSS Statistika V. 16.0. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*.

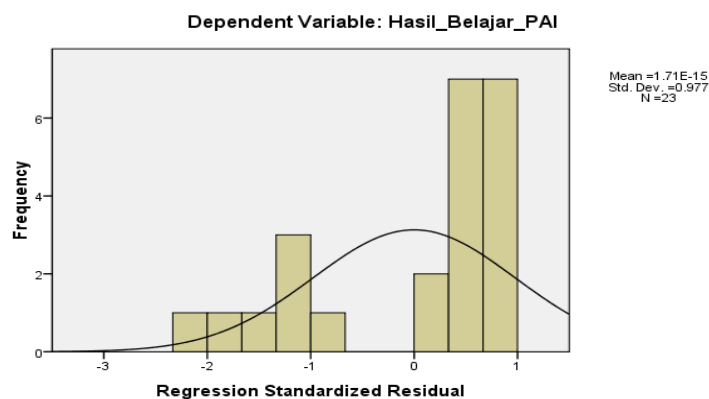
Berdasarkan analisis data dengan bantuan program komputer yaitu SPSS versi 16.0 dapat diketahui nilai signifikansi yang menunjukkan normalitas data. Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan berdistribusi normal jika harga koefisien Asymp. Sig pada Output Kolmogorov Smirnov test > dari alpha yang ditentukan yaitu 5% (0,05).

Tabel. 4.10
Ringkasan Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	(Sig)	Alpha (5%)	Kondisi	Simpulan
1.	Kecerdasan Emosional	0.630	0.05	Sig. > Alpha	Normal
2.	Hasil Belajar	0.046	0.05	Sig. > Alpha	Normal

Data Primer diolah 24 Juli 2021

Histogram



Gambar 4.3

Histogram Variabel Hasil Belajar

Berdasarkan tabel, sebaran data dari grafik dan Histogram *Scatter Plot* Uji Normalitas di atas, terlihat bahwa antara hasil angket Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik dan tes Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI dalam penelitian ini mempunyai data yang normalitas, terbukti dari nilai signifikansi masing-masing variabel pada uji

Kolmogorov Smirnov Test, 0.748 dan 1.373, artinya nilai signifikansi itu berada di atas 0,05, dan terlihat pada grafik yang menyatakan bahwa data menyebar di semua titik secara merata, sehingga dikatakan kedua hasil variabel Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik dan variabel Hasil Belajar tersebut adalah normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui homogenitas (kesamaan) variabel dependen terhadap variabel independen. Suatu data dikatakan homogen apabila sebaran data pada grafik *scatterplot* terlihat titik-titik sebaran data merata dan tidak membentuk suatu pola tertentu. Pengujian homogenitas menggunakan bantuan program statistika SPSS V.16.

1) $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (Kedua sampel berasal dari populasi yang homogen atau memiliki varians sama)

$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (Kedua sampel berasal dari populasi yang tidak homogen atau memiliki varians sama)

2) Rumus Statistik yang digunakan adalah:

$$F_{hit} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{(0.630)}{0.046}$$

$$= 13.6$$

3) Kriteria Uji : Tolak H_0 , Jika: $F_{hit} \geq F_{Tabel}$ diterima

H_0 ditolak jika : $F_{hit} \geq F_{1/2\alpha(n_1-1)(n_2-1)}$ diterima jika sebaliknya. Pada taraf signifikansi 5% (0,05) diperoleh $F_{1/2(0,05)(23-1)(23-1)} = 12.1$. Berdasarkan perhitungan di atas, terlihat pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan: $F_{hit} < F_{tabel}$ ($13.6 < 12.1$). Yang berarti H_0 diterima dengan kata lain kedua populasi memiliki varians yang sama (homogen).

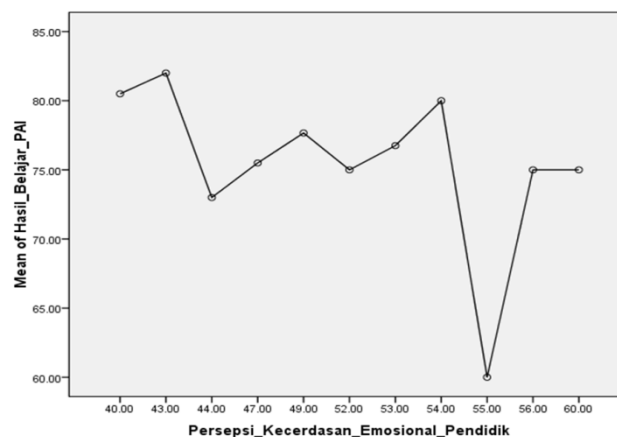
Tabel. 4.11
Ringkasan Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil_Belajar_PAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.018	6	12	.142

Data sampel dikatakan homogen jika nilai Levene Statistic-nya $> 0,05$. Dari tabel 15.4 dapat diketahui nilai Levene Statistic (2.018) $> 0,05$, jadi data tersebut merupakan data yang homogen. Sedangkan nilai signifikansinya adalah 0,142. Karena taraf signifikansinya $\geq 0,05$ maka data mempunyai nilai varian yang sama/ tidak berbeda (homogen).



Gambar 4.4
Grafik Homogenitas Variabel
Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik dan variabel Hasil Belajar

Berdasarkan sebaran data dari Grafik *Scatter Plot* Uji Homogenitas di atas, terlihat bahwa data menyebar di semua titik secara merata dan titik tidak membentuk suatu pola sehingga dapat dikatakan bahwa telah terjadi homogenitas atau kesamaan data varians antara Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik dan variabel Hasil Belajar.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang diperoleh penelitian ini, maka selanjutnya akan dianalisis terhadap data tersebut. Langkah selanjutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang pengaruh bimbingan guru dan hasil belajar siswa.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.12
Tabel Kerja Untuk Mengetahui Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Siwa

Hasil Belajar				
Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik	Baik	Cukup	Kurang	Total
Baik	6	5	2	13
Cukup	2	1	0	3
Kurang	2	2	3	7
Total	10	8	5	23

Setelah diketahui frekuensi observasi (f_o), selanjutnya mencari frekuensi yang diharapkan (f_h). Untuk mencari frekuensi yang diharapkan (f_h), dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Langkah selanjutnya, penulis akan membuat tabel kerja untuk menghitung harga Chi Kuadrat (x^2). Adapun tabel tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 4.13
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat (x^2)

No	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{F_h}$
1	6	$\frac{10 \times 13}{23} = 3.194$	2.806	7.873	2.464
2	5	$\frac{8 \times 13}{23} = 4.521$	0.479	0.229	0.050
3	2	$\frac{5 \times 13}{23} = 2.826$	-0.826	0.682	0.241
4	2	$\frac{10 \times 3}{23} = 1.304$	0.696	0.484	0.371
5	1	$\frac{8 \times 3}{23} = 1.043$	-0.043	0.001	9.587
6	2	$\frac{10 \times 7}{23} = 3.043$	-1.043	1.087	0.357
7	2	$\frac{8 \times 7}{23} = 2.434$	-0.434	0.188	0.077
8	3	$\frac{5 \times 7}{23} = 1.521$	1.479	2.187	1.437
	23				14.584

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui harga Chi Kuadrat hitung adalah sebesar 14.584. Selanjutnya untuk mengetahui signifikan atau tidak maka harga x^2 yang diperoleh dibandingkan dengan harga kritis x^2_{tabel} dengan menggunakan derajat bebas (db) sebesar 4, yang diperoleh dengan rumus $(c-1)(r-1) = (3-1)(3-1) = (2).(2) = 4$.

Dengan menggunakan taraf signifikan 5% dengan db = 4, maka diperoleh harga Chi Kuadrat tabel sebesar 9,488. Dengan demikian maka harga Chi Kuadrat hitung (14.584) lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel (9,488).

Berdasarkan pernyataan penerimaan dan penolakan pada chi kuadrat yang berbunyi :

Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$, maka H_0 ditolak (artinya H_a diterima). Dan jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$, maka H_0 diterima (artinya H_a ditolak). Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, ternyata di dapat hasil bahwa $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$. Berdasarkan kenyataan tersebut maka H_0 yang berbunyi tidak ada Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik terhadap hasil belajar peserta didik ditolak, dan H_a yang berbunyi ada pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik terhadap hasil belajar didik diterima. Berdasarkan keterangan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik terhadap hasil belajar peserta didik, artinya Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik di sekolah, di kelas VIII itu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kemudian untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik terhadap hasil belajar peserta didik, penulis menggunakan rumus Koefisien Kontingensi. Adapun rumus Koefisien Kontingensi adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
 C &= \sqrt{\frac{14.584}{14.584 + 23}} \\
 &= \sqrt{\frac{14.584}{37.584}} \\
 &= \sqrt{0.388} \\
 &= 0.622
 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk melihat tingkat kekuatan hubungan, maka harga C hitung dibandingkan dengan Koefisien Kontingensi Maksimum (C_{maks}). Harga C_{maks} ini dapat dicari dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 C_{maks} &= \sqrt{\frac{(m-1)}{m}} && \text{Keterangan:} \\
 C_{maks} &= \sqrt{\frac{(3-1)}{3}} && C_{maks} = \text{Koefisien Kontingensi Maksimum} \\
 &= \sqrt{\frac{2}{3}} && m = \text{nilai minimum antara banyak kolom dan banyak baris.} \\
 &= \sqrt{0,667} \\
 &= 0,816
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui harga C mendekati harga C_{maks} . Makin dekat harga C kepada C_{maks} , makin besar derajat asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu makin berkaitan dengan faktor yang lain.

C. Pembahasan

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar peserta didik dan tindak pengajaran yang dilakukan oleh pendidik, tindak pengajaran diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan peserta didik. Hasil belajar merupakan hasil penilaian pendidik terhadap peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran, dimana hasil belajar peserta didik ini dapat dipengaruhi dengan beberapa faktor, diantaranya adalah sisi emosional guru kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil pengujian di atas ternyata Chi Kuadrat hitung ($x^2_{hitung} = 14.584$) lebih besar dari pada Chi Kuadrat tabel ($x^2_{tabel} = 9,488$), pada taraf signifikan 5 %. Dengan demikian hipotesis (H_a) yang penulis ajukan diterima, yang berarti ada pengaruh yang sangat erat antara Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik terhadap hasil belajar peserta didik, sehingga secara otomatis hipotesis nihil (H_0) ditolak.

Sedangkan untuk mengetahui keterkaitan antara variabel bebas dengan variabel terikat, atau seberapa besar pengaruh antara Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik terhadap hasil belajar peserta didik, maka dihitung dengan menggunakan Koefisien Kontingensi (C). berdasarkan hasil pengujian diatas, diperoleh harga $C_{hitung} = 0.622$, kemudian dibandingkan dengan $C_{maks} = 0,816$. Karena harga C_{hitung} mendekati harga C_{maks} , maka dapat dikatakan ada keterkaitan antar variabel X dan variabel Y dan keterkaitannya tergolong cukup erat.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dengan demikian, dapat penulis simpulkan bahwa semakin baik Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik, maka semakin baik pula hasil belajar yang di dapatkan peserta didik dari pada sebelumnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis terhadap data-data yang berhasil dihimpun oleh penulis, dengan rumusan masalah “Apakah ada Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Batanghari Nuban, tahun pelajaran 2019/2020”. Maka penulis mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik di SMP Negeri 3 Batanghari Nuban secara garis besar Baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil penyebaran angket tentang persepsi kecerdasan emosional pendidik, dengan hasil prosentase yaitu 44% yang tergolong kategori baik. Sedangkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Nuban secara garis besar baik dengan prosentase 56,52 % yang tergolong kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik, dilihat dari raport peserta didik dengan hasil kriteria baik. Maksudnya, apabila hasil belajar yang di peroleh peserta didik pada kriteria baik, maka tingkat persepsi kecerdasan emosional pendidik kepada peserta didik otomatis sangat baik.
2. Ada pengaruh antar ersepsi kecerdasan emosional pendidik terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Batanghari Nuban. Hal ini terlihat dari hasil analisis data dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat Hitung, dengan hasil perhitungan sebesar (14.584). Setelah

dikonsultasikan dengan Chi Kuadrat tabel (9,488), ternyata x^2_{hitung} lebih besar dari x^2_{tabel} , artinya ada pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y dengan hubungan yang tergolong kuat.

B. Saran

1. Bagi Guru, berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, diketahui sisi emosional guru baik sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, oleh karena itu kepada guru untuk selalu meningkatkan perannya sebagai pembimbing di sekolah, bukan hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga membimbing peserta didik untuk mencukupi setiap apa yang dibutuhkan oleh peserta didik, agar peserta didik mampu meningkatkan hasil belajarnya melalui bimbingan yang diberikan guru kepada peserta didik.
2. Bagi peserta didik, berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, hasil belajar yang di dapat peserta didik yaitu 13 peserta didik tergolong mendapat predikat baik, 3 peserta didik mendapat predikat cukup dan 7 peserta didik mendapatkan predikat kurang. Maka dalam hal ini baik buruknya hasil belajar yang di dapatkan peserta didik, semua tergantung bagaimana guru memberikan bimbingan kepada peserta didik, juga dalam hal ini bagi peserta didik untuk lebih meningkatkan kegiatan belajarnya melalui bimbingan dan baiknya pendidik secara emosional.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Amirul Hadi dan Haryono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*,. Bandung: CV Pustaka Setia, 2010.
- Anas Sudjono. *Pengantar Statistika Pendidikan*,. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2008.
- Ari Ginanjar Agustian. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasaan Emosional dan Spiritual*. Jakarta: Arga Wijaya Persada, 2001.
- . *Rahasia Sukses Membangunn ESQ*. Jakarta: Arga Wijaya Persada, 2001.
- . *Rahasia Sukses Membangunn ESQ*,. Jakarta: Arga Wijaya Persada, 2001.
- Aunurrohman. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta, 2010.
- Khoirul Isnaini. “Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTS Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur.” IAIN Metro, 2016.
- Margono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*,. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- . *Metodelogi Penelitian Pendidikan*,. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Maya Ferdiana Rozalia. “Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget dengan Prestasi Belajar Siswa (Pemikiran dan Pengembangan)” 5 (September 2017): 2.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung, 2011: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- . *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nasrun Harahap. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Bulan Bintang, 1996.
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cet. 14. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

- Otang Kurniaman, Eddy Noviana,. “Keterampilan Sikap Dan Pengetahuan Sikap” 6 (2017).
- S. Nasution. *Metode Research Ilmu (Penelitian Ilmu)*,. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Slamet Rahmat Hidayat. “Pengaruh Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur’an Metro.” IAIN Metro, 2018.
- Stein, S. J. Dan Howard,. *Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. Bandung: Kaifa, 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metodelogi Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D*,. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Statistik untuk Penelitian*,. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Sukardi. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sutrisno Hadi. *Metodelogi Research*,. Jakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2000.
- Syofian Siregar. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*,. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2012.
- Tim Penyusun Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri. *Pedoman Penulis Karya Ilmu*. Metro: 2013, 2013.
- Wibowo. *Sharpehing Our Concept And Tools*. Bandung 2002: Syamil Cipta Media, 2002.
- Yuyun Yunarti. *Pengantar Statistika*,. Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015.
- Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung 2009: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)****PENGARUH PRESEPSI KECERDASAN EMOSIONAL PENDIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN
PAI SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN**

ANGKET**A. Identitas Peserta Didik**

1. Nama:
2. Kelas:

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah daftar pertanyaan ini dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda paling sesuai!
3. Pengisian ini tidak ada kaitanya dengan hasil belajar siswa.

C. Pertanyaan

1. Apakah guru anda selalu memahami akan kepentingan para siswanya?
 - a. Selalu memahami sesuai dengan ketentuan yang ada
 - b. Kurang memahami
 - c. Tidak memahami meski itu hal yang sangat fatal
2. Apakah guru anda selalu antusias terhadap kebutuhan dan keinginan siswanya?
 - a. Selalu antusias hanya pada hal-hal yang penting
 - b. Kadang-kadang antusias
 - c. Tidak antusias, meski itu adalah hal yang sangat penting

3. Ketika ada siswa mengusulkan suatu hal yang positif, apakah guru anda selalu berusaha untuk memenuhi permintaan positif tersebut?
 - a. Selalu berusaha untuk memenuhi
 - b. Kadang-kadang berusaha memenuhinya
 - c. Tidak pernah berusaha memenuhinya.
4. Ketika terjadi suatu perdebatan antara siswa apakah guru anda selalu menjadi penengah agar tidak terjadi perkelahian?
 - a. Selalu menengahi
 - b. Kadang-kadang menengahi
 - c. Tidak pernah menengahi
5. Ketika terdapat siswa yang lekas putus asa dalam belajar, apakah guru anda selalu menyemangati para siswanya untuk selalu giat belajar dan tidak lekas putus asa?
 - a. Selalu menyemangati
 - b. Kadang-kadang menyemangati
 - c. Tidak pernah menyemangatinya
6. Apakah guru anda memahami anda, saat anda sudah merasa bosan dalam belajar?
 - a. Selalu memahami dan mengganti topik yang lain
 - b. Kadang-kadang memahami
 - c. Tidak pernah memahami
7. Ketika terjadi persitegangan antara kelompok belajar yang satu dengan kelompok belajar yang lain, apakah guru anda selalu menengahinya?
 - a. Selalu menengahi dengan memberikan pemahaman
 - b. Kadang-kadang menengahi
 - c. Tidak pernah menengahi

8. Ketika ada perebutan posisi duduk dalam kelas yang mengarah kepada kekerasan, apakah guru anda selalu memberikan solusi sebagai jalan keluarnya?
 - a. Selalu memberikan solusi
 - b. Kadang-kadang memberikan solusi
 - c. Tidak pernah memberikan solusi
9. Apakah guru anda selalu mengajak untuk berbuat baik dan saling tolong menolong sesama muslim?
 - a. Selalu mengajak berbuat baik
 - b. Kadang-kadang mengajak untuk berbuat baik
 - c. Tidak pernah mengajak
10. Apakah guru anda menganjurkan anda untuk saling tolong menolong dalam kebaikan?
 - a. Selalu menganjurkan
 - b. Kadang-kadang menganjurkan
 - c. Tidak pernah menganjurkan
11. Apakah guru anda selalu menganjurkan kepada siswanya untuk meninggalkan sikap sombong dan tinggi hati?
 - a. Selalu menganjurkan
 - b. Kadang-kadang menganjurkan
 - c. Tidak pernah menganjurkan
12. Apakah guru anda selalu mengajak anda untuk selalu membersihkan kelas setelah selesai belajar?
 - a. Selalu mengajak untuk membersihkan kelas
 - b. Kadang-kadang mengajak
 - c. Tidak pernah mengajak
13. Apakah guru anda selalu mengajak anda untuk selalu shalat berjamaah disekolah?
 - a. Selalu mengajak shalat berjamaah
 - b. Kadang-kadang mengajak shalat berjama'ah
 - c. Tidak pernah mengajak untuk shalat berjama'ah

14. Apakah guru anda selalu memberikan contoh kepada siswanya untuk selalu bersikap optimis?
 - a. Selalu mencontohkan
 - b. Kadang-kadang mencontohkan
 - c. Tidak pernah mencontohkan
15. Apakah guru anda selalu berbuat baik kepada para guru dan siswanya?
 - a. Selalu berbuat baik
 - b. Kadang-kadang berbuat baik
 - c. Tidak pernah berbuat baik
16. Apakah guru anda selalu mengajak anda untuk menjauhkan dari sifat sombong?
 - a. Selalu mengajak
 - b. Kadang-kadang mengajak
 - c. Tidak pernah mengajak
17. Disaat ada siswa yang saling mengolok dan mengejek, apakah guru anda selalu berupaya untuk melerainya?
 - a. Selalu melerainya
 - b. Kadang-kadang melerainya
 - c. Tidak pernah melerainya
18. Apakah guru anda selalu mengajak para siswa untuk saling bekerja sama demi untuk mencapai tujuan bersama?
 - a. Selalu mengajak untuk bekerjasama dalam masalah belajar
 - b. Kadang-kadang mengajak untuk bekerjasama
 - c. Tidak pernah mengajak untuk bekerjasama
19. Apakah guru anda selalu mengajak anda untuk bergotong-royong membersihkan kelas dan peralatan kelas?
 - a. Selalu mengajak bergotong royong
 - b. Kadang-kadang mengajak untuk bergotong-royong
 - c. Tidak pernah mengajak untuk bergotong-royong

20. Ketika siswa sudah mulai jenuh untuk belajar, apakah guru anda selalu mengajak mereka untuk lebih giat belajar dan saling bahu membahu?
- Selalu
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

PEDOMAN DOKUMENTASI

- Dokumen nilai hasil belajar Pai Kelas VIII di SMP Negeri 3 Batanghari Nuban Lampung Timur.
- Profil SMP Negeri 3 Batanghari Nuban Lampung Timur.
-
- Visi Dan Misi SMP Negeri 3 Batanghari Nuban Lampung Timur.
- Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 3 Batanghari Nuban
- Keadaan Guru Dan Karyawan SMP Negeri 3 Batanghari Nuban
- Keadaan Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 3 Batanghari Nuban Lampung Timur.
- Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Batanghari Nuban Lampung Timur
- Sejarah Berdirinya SMP Negeri 3 Batanghari Nuban Lampung timur

Metro, Agustus 2019
Mahasiswa Ybs,



Marta Kusuma Wardani
NPM: 1501010077

Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Aguswan Kh Umam, MA
NIP.19730801199903 1 001

Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

LAMPIRAN 2***OUTLINE*****PENGARUH PERSEPSI KECERDASAN EMOSIONAL PENDIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN
PAI SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****NOTA DINAS****PERSETUJUAN****PENGESAHAN****ABSTRAK****ORISINALITAS PENELITIAN****MOTTO****PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Pengukuran Hasil Belajar

3. Kriteria Hasil Belajar
 4. Macam-macam Hasil Belajar
 5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Kecerdasaan Emosional Pendidik
1. Pengertian Kecerdasaan Emosional Pendidik
 2. Ciri-ciri Kecerdasaan Emosional
 3. Komponen-komponen Kecerdasaan Emosional
- C. Pengaruh Kecerdasaan Emosional Pendidik terhadap Hasil Belajar Peserta didik
- D. Kerangka konseptual penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi Sampel dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 1. Sejarah Berdirinya SMP N 3 Batanghari Nuban
 2. Visi Dan Misi SMP Negeri 3 Batanghari Nuban
 3. Materi Ajar
 4. Waktu Belajar
 5. Keadaan Guru, dan Pegawai SMP Negeri 3 Batanghari Nuban
 6. Keadaan Siswa SMP Negeri 3 Batanghari Nuban
 7. Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Batanghari Nuban
 8. Denah Lokasi SMP Negeri 3 Batanghari Nuban
- B. Temuan Khusus
 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 2. Pengujian Persyaratan Analisis

3. Pengujian Hipotesis

C. Pembahasan

BAB V HASIL PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, Agustus 2019
Mahasiswa Ybs,



Marta Kusuma Wardani
NPM: 1501010077

Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Aguswan Kh Umam, MA
NIP.19730801199903 1 001

Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

LAMPIRAN 3



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website www.metrouniv.ac.id, e-mail iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2163 /In 28 1/J/PP 00 9/7/2019
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

04 Juli 2019

Kepada Yth

1. Dr. Aguswan Kh. Umam, MA (Pembimbing I)
 2. Dr. Sri Andri Astuti, M Ag (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Marta Kusuma Wardani
NPM	: 1501010077
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Presepsi Kecerdasan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terma kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


 Ketua Jurusan PAI,
Muhammad Ali, M. Pd.I
 NIP. 197803142007101003

LAMPIRAN 4



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3015/In.28.1/J/TL.00/10/2018
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SD NEGERI 1 CEMPAKA NUBAN
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **MARTA KUSUMA WARDANI**
 NPM : 1501010077
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL PENDIDIK TERHADAP
 PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 CEMPAKA
 NUBAN**

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 1 CEMPAKA NUBAN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Oktober 2018
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

LAMPIRAN 5



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN**

Alamat : Jln. M. Rosin Desa Trisnomulyo Kec. Batanghari Nuban Lampung Timur

Nomor : 422/342/11.SK/XI/2019

Lampiran : -

Hal : Izin Pra Survey

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Di

Tempat

Menindaklanjuti surat permohonan izin Pra Survey Nomor : B-2985/In.28.1/TL.00/09/2019 tanggal 23 September 2019 tentang izin pra survey atas nama :

No	Nama	NPM	Program Studi
1	MARTA KUSUMA WARDANI	1501010077	Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami memberikan Izin kepada mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan kegiatan Penelitian Bidang Studi Pendidikan Agama Islam dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Sripsi, dengan Judul ***"PENGARUH PERSEPSI KECERDASAN EMOSIONAL PENDIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN.***

Demikian surat izin pra survey ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari Nuban, 12 Nopember 2019
Kepala Sekolah


ASNAN, S.Pd
 NIP. 196412061990111001

LAMPIRAN 6



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2058/In.28/D.1/TL.00/06/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP NEGERI 3
 BATANGAHARI NUBAN KAB.
 LAMPUNG TIMUR

di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan dengan Surat Tugas Nomor: B-2059/In.28/D.1/TL.01/06/2021, tanggal 14 Juni 2021 atas nama saudara:

Nama : **MARTA KUSUMA WARDANI**
 NPM : 1501010077
 Semester : 12 (Dua Belas)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 3 BATANGAHARI NUBAN KAB. LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERSEPSI KECERDASAN EMOSIONAL PENDIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN".

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 14 Juni 2021
 Wakil Dekan I,

D. Kariyanto S.Si., M.Si.
 19760222 200003 1 003

LAMPIRAN 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2059/In.28/D.1/TL.01/06/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **MARTA KUSUMA WARDANI**
 NPM : 1501010077
 Semester : 12 (Dua Belas)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Melaksanakan observasi/survey di SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN KAB. LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERSEPSI KECERDASAN EMOSIONAL PENDIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 14 Juni 2021



LAMPIRAN 8



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN**

Alamat : Jln. M. Rosin Desa Trisnomulyo Kec. Batanghari Nuban Lampung Timur

Nomor : 422/ 001 /11.SK/ V/2021
Lampiran : -
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada

Yth : Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro
Di Tempat

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : B-2058/In.28/D.1/TL.00/06/2021 tentang permohonan Izin Riset/ Penelitian atas nama :

No	Nama	NPM	Program Studi
1	MARTA KUSUMA WARDANI	1501010077	Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami memberikan Izin kepada mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan kegiatan Penelitian Bidang Studi Pendidikan Matematika dengan Judul Skripsi "*Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata pelajaran PAI SMP Negeri 3 Batanghari Nuban*" yang dilaksanakan pada tanggal 05-10 Juli 2021

Demikian surat izin riset ini kami buat, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Batanghari Nuban, 10 Juli 2021
Kepala Sekolah



SUYARNO, S.Pd
6308121988031012

LAMPIRAN 9



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:32/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Marta Kusuma Wardani
NPM : 1501010077
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI. dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 April 2019
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.IA
NIP.19780314 200710 1003

LAMPIRAN 10



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website : digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-430/ln.28/S/U.1/OT.01/05/2021**

Yang berlandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: MARTA KUSUMA WARDANI
NPM	: 1501010077
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1501010077

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Juni 2021
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H. d.
NIP. 19750505 200112 1 002

LAMPIRAN 11



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGANSKRIPSIMAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama: Marta Kusuma Wardani
 NPM :1501010077

Jurusan :PAI
 Semester :XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				Dukung dengan teori untuk memperkuat argumentasi g. simpulan sesuai kan dengan sumusan masalah	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGANSKRIPSIMAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama: Marta Kusuma Wardani
 NPM :1501010077

Jurusan :PAI
 Semester :XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				7. Kai kudrat bila data terdistribusi normal dan homogen lakukan uji normalitas dan homogenitas	
				8. Pembahasan adalah mengkaji / mendiskusikan hasil uji hipotesis. Dalam pembahasan setelah dikemukakan hasil uji hipotesis selanjutnya dikaji mengapa persepsi kecerdasan emosional pendidik berpengaruh pada hasil belajar.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id







KARTU KONSULTASI BIMBINGANSKRIPSIMAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama: Marta Kusuma Wardani

Jurusan : PAI

NPM : 1501010077

Semester :

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	13/7 2021			1. Abstrak 1 halaman 1 2. pengetikan di semua bab gunakan times new roman font 12 3. Data data setelah di update 4. Arah mata angin disesuaikan dengan teori arah mata angin yang benar 5. Oke kembali perhitungan skor 6. perhitungan interval α : High score dan low score digunakan High score dan low score ideal bila nilai score tertinggi 5 maka high score $5 \times 20 = 60$ dan bila nilai score terendah 1 maka low score $1 \times 20 = 20$	     

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGANSKRIPSIMAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama: Marta Kusuma Wardani
NPM : 1501010077


Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTanganM ahasiswa
		I	II		
	Senin 23 Nov 20			1- Bimbingan APD mendampingi Bab I-ii 2- Item angket yang relevan dengan kisi- kisi instrumen.	
	Jumat 4 Des 2020			ACC APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Marta Kusuma Wardani
NPM : 1501010077

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	24/ Kamis 23/01/2020			see bab I - III	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

[Signature]

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780814 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

[Signature]

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Marta Kusuma Wardani
NPM : 1501010077

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
6.	Kamis / 19/12/19			1. Di UBM jelaskan mengenai kecerdasan emosional yang maka hasil belajar 2. Dita / masalah di analisis 3. poin c di pahami. harus mengambatkan itu X merupakan nilai Y. 4. teori sampel di pahami tambahkan teknik pengambilan 5. Hasil belajar dan ada telenting.	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
7.	Selasa 21/1/2020			Pahami poin c.	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Marta Kusuma Wardani
 NPM : 1501010077

Jurusan : PAI
 Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
6.	Kamis / 19/12/19			1. Di LBM jelaskan mengenai kecerdasan emosional yang lebih baik belajar 2. Data / masalah dianalisis 3. poin c diperbaiki. harus menggunakan Eku X menggunakan Y. 4. teori sampel diperbaiki tambahkan teknik pengumpulannya 5. Hasil belajar belum ada tes ulangan.	stul stul stul stul stul
7.	Selasa 21/1/2020			Perbaiki poin c.	stul

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Marta Kusuma Wardani
 NPM : 1501010077

Jurusan : PAI
 Semester : XI

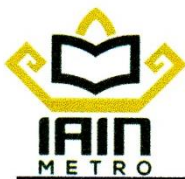
No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				4. Pembahasan hst relea ds iscript	<i>[Signature]</i>
				5. hji & manfaat paku	<i>[Signature]</i>
				6. Persepsi relea kemungkinan perbedaan	<i>[Signature]</i>
				7. Bab ii. Ciri-ciri yg releas syji.	<i>[Signature]</i>
				8. Tambahan parat kender hngbel	<i>[Signature]</i>
				9. Keterkaitan 2 var ble naupad.	<i>[Signature]</i>
				10. Definisi operasi bel parat	<i>[Signature]</i>
				11. TPD bel operasi	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Marta Kusuma Wardani
NPM : 1501010077

Jurusan : PAI
Semester : XI

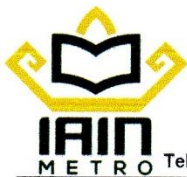
No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu 21/8/19			1. Teknik penulisan di paragraf 2. Pembahasan di bab 1 & 2 relevan dengan var.	<i>[Signature]</i>
2.	Rabu 4/9/19			ace outline	<i>[Signature]</i>
3.	Kamis 17/10/19			1. LBM dengan dan variabel & dan memuatkan teori pada 2. Masalah & dibebani by data & teknik prosedur 3. Identifikasi hasil dari & LBM.	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Marta Kusuma Wardani
NPM : 1501010077

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu / 25/9/2019			salahkan .buffar seminas	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGANSKRIPSIMAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama: Marta Kusuma Wardani
 NPM :1501010077

Jurusan :PAI
 Semester :XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTanganM ahasiswa
		I	II		
	29/ sept 2021	✓		Kevin. Bab 1-V - Bab IV jelaskan proses - Templa + - pada delta X untuk bahan perubahan + cara - Loglog- Kapira = - Amb Pembimbing 2	Hinf Hinf Hinf Hinf Hinf

Mengetahui,
 KetuaJurusanPAI

Umar, M.Pd.I.
 NIP. 197506052007101005

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
 NIP.19730801 199903 2003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGANSKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Marta Kusuma Wardani Jurusan : PAI
NPM : 1501010077 Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	23/12 2012	✓		- Apa Adanya - Surat ke Kemdikbud	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 2003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGANSKRIPSIMAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama: Marta Kusuma Wardani
 NPM :1501010077


Jurusan :PAI
 Semester :XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTanganM ahasiswa
		I	II		
	11/11 2020	✓		- Ace Bab 18d III	

Mengetahui,
 KetuaJurusanPAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag,MA
 NIP.19730801 199903 2003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGANSKRIPSIMAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama: Marta Kusuma Wardani
NPM :1501010077

Jurusan :PAI
Semester :XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	18/01/2020	✓		Revisi Bab 1-15 Sema' cabab.	
	28/01/2020	✓		Konsistensi! x apa didit y apa melain x - y Teori yg jelas!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 2003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGANSKRIPSIMAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama: Marta Kusuma Wardani
 NPM :1501010077

Jurusan :PAI
 Semester :XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTanganM ahasiswa
		I	II		
	Des 1 2020	✓		- foto huli ! - semai & cabata!	suif suif
		✓		Revisi semai cabata + Tak huli → X y - x - y	suif suif suif suif

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
 NIP. 19730801 199903 2003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Marta Kusuma Wardani
 NPM : 1501010077

Jurusan : PAI
 Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	1/9 2019	✓		1. Revisi outline	<i>[Signature]</i>
	5/9 2019		✓	Revisi outline layout tulis Bab 1-5	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh, MA
 NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Marta Kusuma Wardani
 NPM : 1501010077

Jurusan : PAI
 Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	14 / 10 / 2021			Acc bab IV - V	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: ialmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGANSKRIPSIMAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama: Marta Kusuma Wardani
 NPM :1501010077

Jurusan :PAI
 Semester :

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTanganM ahasiswa
		I	II		
	4/9 2022	✓		kec. Uji - Munasob	hid

Mengetahui,
 KetuaJurusanPAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag,MA
 NIP.19730801 199903 2003

LAMPIRAN 12

**Rekapitulasi Hasil Angket
Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik**

Nama	Item Soal																				Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Aldi	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53
Alfian	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	43
Alfina	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Arjun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Bela	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	52
Budi	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	54
Danu	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53
Della	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	53
Deni	3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	1	40
Dessy	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	47
Desta	3	2	1	1	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	44
Diah	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	49
Fiter	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	55
Geogafa	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	56
In	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	52
Irvan	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	49
Julian	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	53
Khoirul	3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	1	40
Lusia	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	47
Dandi	3	2	1	1	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	44
Nurya	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	49
Riko	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Prasetyo	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	52
	66	56	39	51	64	61	42	68	56	57	62	64	68	67	60	61	42	68	56	57	1165

Hasil Uji Angket
Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik

1. Validitas

Hasil Uji Coba Angket

Nama	Item Soal															Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Hafid	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Sendi	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	33
Reza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Eka	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Risa	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	40
Lutfi	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	41
Nita	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	35
Eva	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	34
Selly	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
Nurul	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	27
Jumlah	28	23	19	23	25	27	21	26	28	25	29	25	28	29	26	382

Data Perhitungan Hasil Angket Item Nomer 1

No Responden	X	Y	X^2	Y^2	XY
Hafid	3	39	9	1521	117
Sendi	2	33	4	1089	66
Reza	3	45	9	2025	135
Eka	3	45	9	2025	135
Risa	3	40	9	1600	120
Lutfi	3	41	9	1681	123
Nita	3	35	9	1225	105
Eva	3	34	9	1156	102
Selly	3	43	9	1849	129
Nurul	2	27	4	729	54
Jumlah	28	382	80	14900	1086

$$\begin{aligned} \sum x & : 28 \\ \sum y & : 382 \\ \sum x^2 & : 80 \\ \sum y^2 & : 14900 \\ \sum x.y & : 1086 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1086}{80.14900}$$

$$= \frac{1086}{\sqrt{1192000}}$$

$$= \frac{1086}{1091}$$

$$= 0.995$$

Setelah nilai di dapat kemudian di konsultasikan dengan kreteria butir soal sebagai berikut :

0.800-1.00	Sangat Tinggi
0.600-08.00	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.0200	Sangat Rendah ⁴⁶

Berdasarkan nilai di atas, nilai untuk nomer 1 terletak pada 0.800-1.000(sangat tinggi) sehingga butir soal item nomer 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data.

⁴⁶Suharsimi Arikunt60, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(Jakarta: Rienika Cipta,2006) H. 245 7

Tabel interpretasi validitas item soal angket menggunakan rumus product moment

No Item Angket	Nilai r_{xy}	Interprestasi
1	0.995	Sangat Tinggi
2	0.989	Sangat Tinggi
3	0.955	Sangat Tinggi
4	0.989	Sangat Tinggi
5	0.986	Sangat Tinggi
6	0.995	Sangat Tinggi
7	0.929	Sangat Tinggi
8	0.996	Sangat Tinggi
9	0.995	Sangat Tinggi
10	0.984	Sangat Tinggi
11	0.994	Sangat Tinggi
12	0.989	Sangat Tinggi
13	0.995	Sangat Tinggi
14	0.994	Sangat Tinggi
15	0.988	Sangat Tinggi

2. Reabilitas Angket

Butir Soal Angket Item Ganjil

No Responden	No Item Ganjil								Jumlah
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	3	1	2	2	3	3	3	3	20
2	2	2	2	1	3	3	2	3	18
3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	3	3	3	3	3	24
5	3	2	3	1	3	3	3	3	21
6	3	2	3	1	3	3	3	3	21
7	3	1	3	2	2	3	3	2	19
8	3	1	2	2	2	3	3	2	18
9	3	2	3	3	3	3	3	3	23
10	2	2	1	3	3	2	2	1	16
Σ									204

Butir Soal Angket Item Genap

No Responden	No Item Genap							Jumlah
	2	4	6	8	10	12	14	
1	2	2	3	3	3	3	3	19
2	2	2	2	2	2	2	3	15
3	3	3	3	3	3	3	3	21
4	3	3	3	3	3	3	3	21
5	2	3	3	3	2	3	3	19
6	3	2	3	3	3	3	3	20

7	2	2	3	2	2	2	3	16
8	2	2	2	2	3	2	3	16
9	3	3	3	3	3	2	3	20
10	1	1	2	2	1	2	2	11
Σ								178

Tabel Ketuntasan Reabilitas Angket

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	20	19	400	361	380
2	18	15	324	225	270
3	24	21	576	441	504
4	24	21	576	441	504
5	21	19	441	361	399
6	21	20	441	400	420
7	19	16	361	256	304
8	18	16	324	256	288
9	23	20	529	400	460
10	16	11	256	121	176
Jumlah	204	178	4228	3262	3705

Dari tabel di atas diperoleh nilai :

$$\sum x : 204$$

$$\sum y : 178$$

$$\sum x^2 : 4228$$

$$\sum y^2 : 3262$$

$$\sum x \cdot y : 3705$$

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3705}{\sqrt{4228 \cdot 3262}}$$

$$= \frac{3705}{\sqrt{13791736}}$$

$$= \frac{3705}{3713}$$

$$= 0.997$$

Untuk mengetahui reabilitas hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam rumus *Spearman Brown* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{2 \times r_{\frac{11}{22}}}{1 + r_{\frac{11}{22}}} \right)$$

$$= \frac{2 \times 0,997}{1 + 0,997}$$

$$= \frac{1,994}{1,997}$$

$$= 0,998$$

Dari hasil analisa dan perhitungan dari hasil uji coba diatas, diperoleh hasil pengujian menggunakan product moment sebesar 0.998 dan setelah dikonsultasikan menggunakan rumus spearmen brown diperoleh hasil perhitungan sebesar 0.998 yang tingkat interprestasinya masuk dalam kreteria yang sangat tinggi. Dengan demikian soal dapat dipergunakan untuk penelitian.

Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Kontingensi

Nilai KK	Kriteria
0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Sumber : Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, 2006.

DAFTAR NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296

8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, h. 333

DAFTAR NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf Signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	2,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409

18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

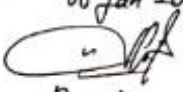
Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, h. 334

LAMPIRAN 13

Pengaruh Persepsi Kecerdasan Emosional Pendidik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pai SMP Negeri 3 Batanghari Nuban.

ORIGINALITY REPORT			
20%	21%	4%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source		12%
2	eprints.uny.ac.id Internet Source		2%
3	123dok.com Internet Source		1%
4	text-id.123dok.com Internet Source		1%
5	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper		1%
6	vdocuments.site Internet Source		1%
7	pendidikanmendows.blogspot.com Internet Source		1%
8	eprints.umk.ac.id Internet Source		1%

personalityyulianisa.wordpress.com

08 Jan 2022

 Dr. Yuzna Yunita, M.Pd., I

LAMPIRAN 14**Foto Dokumentasi Penelitian**

Wawancara terhadap bapak Sumitro

RIWAYAT HIDUP



Marta Kusuma Wardani dilahirkan di Desa Sukaraja Nuban pada tanggal 27 maret 1997, Bertempat Didesa Cempaka Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Lampung Timur anak pertama dari pasangan Bapak Suroso dan Ibu Winarni.

Pendidikan Taman Kanak-Kanak penulis di tempuh di TK bina putra dan selesai pada tahun 2002, Pendidikan dasar ditempuh di SD Negeri 1 Cempaka Nuban dan selesai pada tahun 2009, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 3 Batanghari Nuban dan selesai pada tahun 2012, sedangkan pendidikan Menengah Atas pada SMA Negeri 1 Raman Utara selesai pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).