

SKRIPSI

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULYA BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**ARI SAPUTRA
NPM. 14113771**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H / 2019 M**

HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN
MULYA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

ARI SAPUTRA

NPM 14113771

1. Pembimbing I : Dr. Mukhtar Hadi, M.Si.
2. Pembimbing II : Buyung Syukron, S.Ag.SS.MA

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1440 H / 2019 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULYA
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Nama : Ari Saputra
NPM : 14113771
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk di munaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan (IAIN) Metro.

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, M.Si.
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, 01 Desember 2018
Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Pd., SS. MA
NIP. 19721112 200003 1 004

Ketua Jurusan,

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-1147/In.28.1/D/PP-00.9/09/2019

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULYA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: Ari Saputra NPM: 14113771, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jum'at, 12 April 2019.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si)
Penguji I : Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag)
Penguji II : Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA)
Sekretaris : Hamdi Abdul Karim, M.Pd.I)



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk di Munaqosyahkan
Saudara Ari Saputra

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ari Saputra
NPM : 14113771
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Yang berjudul : HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULYA
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri IAIN Metro untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

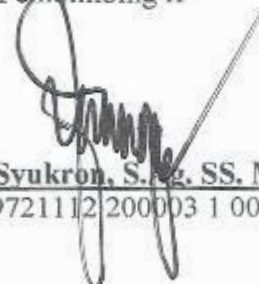
Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, M.Si.
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, 01 Desember 2018

Pembimbing II



Buyung Syukron, S.Ag. SS. MA
NIP. 19721112 200003 1 004

ABSTRAK

HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULYA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Oleh :

ARI SAPUTRA

Keterampilan dalam mengajar penting sebagai stimulus informasi, sikap, juga meningkatkan keserasian dalam penerimaan informasi dalam hal tertentu. Keterampilan pendidik dalam mengajar juga berfungsi untuk mengukur langkah-langkah kemajuan serta memberikan umpan balik dan dapat membantu pendidik itu sendiri dalam mengatasi permasalahan-permasalahan atau kendala-kendala yang muncul pada waktu penyampaian materi pembelajaran sehingga materi pembelajaran yang akan disampaikan pendidik dapat dipahami oleh peserta didik.

Hasil belajar merupakan suatu hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh pengajar untuk melakukan suatu perubahan yang ada dalam diri siswa dimana hasil ini kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan menganalisa hubungan Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur. Penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kuantitatif dengan populasi sebanyak 48 siswa dan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VII A yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment* hasil yang diperoleh adalah r_{xy} sebesar $0,705 \geq r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,388. Jadi $r_{xy} 0,705 > 0,388$ sehingga hipotesis nol (H_0) dalam penelitian ini ditolak. Dan hipotesis alternatif H_a diterima. Dengan demikian hal ini menunjukkan ada hubungan yang erat antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur”.

Dalam upaya penyelesaian proposal ini, penelititelah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro,
2. Dr. Hj. Akla, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,
3. Muhammad Ali M.Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam,
4. Dr. Mukhtar Hadi, M.Si dan Buyung sukron, S.Ag., SS., MA telah memberi bimbingan yang berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi,
5. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu/Bapak Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama peneliti menempuh pendidikan,

Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Demikian, semoga apa yang penelitisuguhkan dapat bermanfaat dan dapat diterima dalam kemajuan ilmu pengetahuan.

Metro, 01 Agustus 2018
Penulis

Ari Saputra
NPM.14113771



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ari Saputra
NPM : 14113771
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 01 Januari 2019

Yang menyatakan



ARI SAPUTRA

NPM. 14113771

PERSEMBAHAN

Dengan hati ikhlas dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkah peneliti mencapai cita-cita.

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Orang tua tercinta (Ayahanda Suswaidi dan Ibunda Rohana yang telah mendidik dan membimbing peneliti sejak kecil dengan penuh kasih sayang serta selalu memotivasi dan mendoakan yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
2. Adikkutercinta Intan Putriana Dan Muhammad Roffi udin, serta seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk menjadi yang terbaik.
3. Sahabat-sahabatkuseperjuanganJurusanPAI
FakultasTarbiyahdanIlmuKeguruan di IAIN Metro Angkatan 2014.
4. Almamaterku tercinta IAIN Metro Lampung.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١

*Artinya :Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-
lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah
akan memberikelpangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu",
maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di
antaramudan orang-orang yang diberiilmupengetahuanbeberapa derajat. Dan
Allah Maha Mengetahuiapa yang kamukerjakan.¹*

¹Al-Mujadillah : 11

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Masalah Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORITIK	
A. Hasil Belajar PAI.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Kriteria Hasil Belajar	11
4. Pendidikan Agama Islam	11
B. Keterampilan Mengajar Guru	15
1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	15
2. Bentuk-bentuk Keterampilan Mengajar	17

3. Fungsi Keterampilan Mengajar	20
C. Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	22
D. Hipotesis	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Rancangan Penelitian	24
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	24
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	26
1. Populasi	26
2. Sampel	27
3. Teknik Pengambilan Sampel	27
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data	34
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 35
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	41
B. Pengujian Hipotesis	44
C. Pembahasan	50
 BAB V PENUTUP	 52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	53
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

1. Tabel Data Hasil Belajar	4
2. Tabel Kriteria Hasil Belajar	11
3. Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	31
4. Tabel Data Sarana Dan Prasarana	37
5. Tabel Data Guru Dan Karyawan.....	39
6. Tabel Hasil Angket Keterampilan Mengajar Guru	41
7. Tabel Data Hasil Belajar Dari Legger.....	43
8. Tabel Data Hipotesis Variabel Penelitian	45
9. Tabel Data Perhitungan Indeks Korelasi Variabel.....	46
10. Tabel Interpretasi Nilai R	48

DAFTAR GAMBAR

1. Struktur Sekolah	40
2. Denah Loksai SMP IT Insan Mulya Batanghari	41

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi	57
2.	Lampiran 2 Izin Pra Survey	58
3.	Lampiran 3 Surat Balasan Survey	59
4.	Lampiran 4 Surat Izin Research	60
5.	Lampiran 5 Surat Tugas.....	61
6.	Lampiran 6 Surat Balasan Research	62
7.	Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI	63
8.	Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	64
9.	Lampiran 9 Outline.....	65
10.	Lampiran 10 Alat Pengumpul Data (APD)	69
11.	Lampiran 11 Uji Validitas dan Uji Reabilitas	73
12.	Lampiran 12 Daftar r-tabel Product Moment	78
13.	Lampiran 13 Daftar Nilai Distribusi F.....	80
14.	Lampiran 14 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	81
15.	Lampiran 15 Foto Dokumentasi	101
16.	Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia dan pendidikan tidak dapat dipisahkan, sebab pendidikan merupakan kunci untuk kehidupan manusia yang dibekali akal dan pikiran. Pendidikan mempunyai peran penting dalam menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa, karena pendidikan dapat meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia.

Pendidikan pada saat ini masih dipercaya sebagai saran penting dalam membangun kecerdasan dan kepribadian masyarakat Indonesia. Oleh karena itu pendidikan secara terus menerus dibangun dan dikembangkan agar pelaksanaannya menghasilkan lulusan yang unggul dan berkualitas, maka proses pendidikan juga senantiasa dievaluasi dan diperbaiki.

Upaya meningkatkan hasil belajar merupakan suatu tantangan yang dihadapi oleh semua pihak yang berkecimpung dalam profesi pendidikan. Permasalahan yang terdapat dalam upaya meningkatkan hasil belajar pada intinya bertumpu pada suatu permasalahan, yaitu keterampilan guru dalam mengajar yang memungkinkan bagi siswa untuk menjalani proses belajar dengan efektif dan dapat mencapai hasil belajar yang baik.

Hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh pengajar untuk melakukan suatu perubahan yang ada dalam diri siswa, dimana hasil ini kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol. Hasil belajar sangat penting

karena merupakan salah satu gambaran tingkat keberhasilan dari kegiatan selama mengikuti pembelajaran. Maka dari itu, sebelum memulai pembelajaran seorang guru harus merencanakan segala sesuatunya dengan konsisten.

Keterampilan guru mengajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. keterampilan guru dalam mengajar yaitu keahlian atau kemampuan guru dalam mengorganisasi dan menciptakan lingkungan belajar, serta membimbing siswa agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tujuan pengajaran dapat tercapai. Keterampilan mengajar guru tersebut seperti, siswa seperti keterampilan guru dalam membuka pelajaran, keterampilan guru dalam menyampaikan pelajaran, keterampilan guru dalam mengakhiri pelajaran di kelas dan lain sebagainya.

Berdasarkan pemikiran di atas, maka proses pembelajaran memerlukan bukan hanya keprofesionalan guru tetapi juga memerlukan keterampilan guru dalam mengajar baik sehingga hasil belajar siswa pun juga baik. Gagalnya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa sejalan dengan kurangnya keterampilan guru dalam mengajar. Oleh karena itu kegiatan di dalam kelas menuntut guru untuk mampu mengembangkan keterampilan-keterampilan mengajarnya sehingga tujuan pembelajarannya dapat dicapai.

Berdasarkan hasil pra survei yang dilakukan pada tanggal 21 Maret 2018 di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur terdapat 2 kelas pada kelas VIII yang berjumlah 48 siswa. Dari wawancara guru mata

pelajaran PAI yakni Bapak Tsalis didapatkan keterangan bahwa di SMP IT Insan Mulya guru PAI sudah menerapkan berbagai keterampilan mengajar yang cukup baik. Adapun keterampilan mengajar guru yang digunakan dalam proses pembelajaran yakni keterampilan membuka seperti menertibkan siswa kemudian mengisi daftar hadir dan membahas pelajaran sebelumnya secara singkat dan menutup pelajaran seperti mengevaluasi diakhir pembelajaran, keterampilan menjelaskan seperti menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, menggunakan variasi-variasi cara mengajar dan menggunakan media pembelajaran agar tidak terkesan membosankan, keterampilan memberi kekuatan, seperti memotivasi siswa agar antusias, keterampilan menggunakan media pembelajaran seperti menggunakan power point, keterampilan mengelola kelas seperti menciptakan kondisi pembelajaran secara kondusif agar siswa memperhatikan guru menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi belajar seperti mengadakan kelompok kecil untuk berdiskusi, dan keterampilan lain sebagainya.

Tetapi sangat di sayangkan bahwa masih ada beberapa siswa yang hasil belajar PAI masih kurang baik, artinya belum sesuai dengan yang di harapkan oleh guru atau belum mencapai standar KKM. Hal ini menunjukkan bahwa adanya kesenjangan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar PAI. Sebagaimana terlihat dalam tabel berikut ini :

Tabel 1.1
Data Hasil Belajar dari Legger Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP IT
Insan Mulya Batanghari Lampung Timur

NO	Nama Inisial	Kelas	Hasil Belajar	Keterangan
1.	AO	A	77	Baik
2.	ANQ	A	69	Cukup
3.	AM	A	50	Kurang
4.	DPN	A	58	Kurang
5.	EAA	A	67	Cukup
6.	HAA	A	55	Kurang
7.	HFS	A	75	Baik
8.	AFP	A	68	Cukup
9.	BFW	A	55	Kurang
10.	MAU	A	58	Kurang ²

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa adalah dua orang yang mempunyai nilai baik, tiga orang yang mempunyai nilai cukup dan lima orang yang mempunyai nilai kurang.

Berdasarkan keterangan di atas, siswa dengan hasil belajar 80-100 mendapatkan predikat sangat baik yang diberi simbol A, 70-79 dengan predikat baik simbol B, 60-69 dengan predikat cukup simbol C, 50-59 dengan predikat kurang diberi simbol D dan 0-49 dengan predikat kurang diberi simbol E.

Dalam hal ini keterampilan mengajar guru sudah dilakukan dengan baik, namun hasil belajar siswa dalam mata pelajar PAI belum sesuai yang diharapkan, yaitu keterampilan mengajar guru sudah diterapkan namun hasil belajar siswa masih banyak yang tergolong rendah. Disini terdapat kesenjangan antara keterampilan mengajar guru dengan hasil belajarnya. Maka peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan ini.

²Legger Kelas VIII, SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan data dan latar belakang masalah di atas, maka penulis identifikasikan masalah-masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih tergolong rendah belum mencapai KKM.
2. Hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam belum maksimal.

C. Batasan Masalah

Agar penulis tidak menyimpang dari pokok permasalahan, maka penulis batasi masalah dalam penelitian sebagai berikut :

1. Keterampilan mengajar guru seperti keterampilan guru dalam membuka, menyampaikan, dan menutup pelajaran.
2. Hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran.

D. Rumusan Masalah

Dari identifikasi masalah, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut :“Apakah ada Hubungan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui keterampilan mengajar guru SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur.

- b. Untuk mengetahui hasil belajar PAI kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur.
- c. Untuk mengetahui hubungan keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar PAI kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi guru SMP IT Insan Mulya Batanghari untuk meningkatkan keterampilan dalam mengajar.
- b. Bagi peneliti diharapkan penelitian ini dapat memperkaya pengetahuan tentang keterampilan guru dalam mengajar.
- c. Bagi sekolah memberikan masukan, saran dan alternatif bagi sekolah, dalam rangka perbaikan proses pembelajaran terutama keterampilan mengajar guru.
- d. Bagi siswa
Untuk meningkatkan belajar siswa sehingga mencapai hasil belajar yang lebih baik.

F. Penelitian Relevan

Berikut ini penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Skripsi dari Khairiyah, NPM 0630671, prodi Pendidikan Agama Islam jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul “Hubungan antara keterampilan guru pondok pesantren dalam mengajar dengan prestasi belajar fiqih santri Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum 39 B

Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2009/2010. jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Dan analisis data menggunakan rumus *product moment*. Hasilnya adalah ada hubungan antara keterampilan guru pondok pesantren dalam mengajar dengan prestasi belajar.

Persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan penelitian ini adalah sama-sama mencari hubungan keterampilan guru dalam mengajar. Perbedaannya pada variabel y prestasi belajar sedangkan penulis membahas tentang hasil belajar dan bagaimana penjelasan isi permasalahannya.

2. Skripsi dari Ike Riana NPM 0947591, prodi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP TMI Roudlotul Qur’an Metro Barat”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang dihitung secara statistik. Metode yang digunakan yakni observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan Chi Kuadrat. Dan hasilnya bahwa ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar.

Persamaan dan perbedaan yang mendasar pada penelitian ini yakni dalam variabel y yang membahas hasil belajar. Perbedaannya yaitu pada skripsi Ike Riana mencari keterampilan guru mengajar dengan

hasil belajar, sedangkan pada penelitian ini peneliti membahas tentang hubungan keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.³ Hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.⁴

Hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh pengajar untuk melakukan suatu perubahan yang ada dalam diri siswa, dimana hasil ini kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol.

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran. Pada bagian lain, peningkatan kemampuan mentas siswa.⁵

Setelah melakukan kegiatan belajar maka diharapkan hasil yang dicapai juga maksimal. Terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa merupakan salah satu tercapainya tujuan belajar.

³ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h.24

⁴ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.212

⁵ Dimiyati, Mudijono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009),h. 3-4

Jadi dari beberapa pendapat di atas, hasil belajar adalah hasil yang dicapai peserta didik dalam menerima pengetahuan atau wawasan dalam suatu kegiatan belajar mengajar.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam belajar tentunya anak itu harus berusaha semaksimal mungkin hingga hasil yang dicapai dapat memuaskan.

Di samping itu, keberhasilan siswa dalam belajar di tunjang oleh beberapa faktor yang dapat mempengaruhi belajar. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Slameto bahwa faktor yang mempengaruhi belajar dibagi menjadi dua golongan, diantaranya:

1. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor tersebut meliputi faktor jasmani (faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan), dan faktor kelelahan.
2. Faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ekstern dikelompokkan menjadi 3 faktor yaitu:
 - a) Faktor keluarga, yaitu meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 - b) Faktor sekolah, yang meliputi metode belajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
 - c) Faktor masyarakat, yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.⁶

Faktor intern dan faktor ekstern merupakan faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Faktor-faktor tersebut penting sekali untuk diketahui, artinya dalam rangka membantu siswa mencapai hasil belajar yang seoptimal mungkin.

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2003), h. 54-72

3. Kriteria Hasil Belajar

Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar, maka harus ada kriteria yang dapat dijadikan pedoman untuk mengukur hasil belajar.

Tabel 2.1
Kriteria Hasil Belajar

Simbol-simbol Nilai	Huruf	Predikat
Angka		
8-10 = 80-100 = 3,1-4	A	Sangat Baik
7-7,9 = 70-79 = 2,1-3	B	Baik
6-6,9 = 50-59 = 1,1-2	C	Cukup
5-5,9 = 50-59 = 1	D	Kurang
0-4,9 = 0=49 = 0	E	Gagal ⁷

Berdasarkan keterangan di atas, siswa dengan hasil belajar 80 sampai 100 berarti mendapatkan predikat sangat baik yang diberi simbol huru A, 70 sampai 79 dengan predikat baik simbol B, 60 sampai 69 dengan predikat cukup simbol C, 50 sampai 59 dengan predikat kurang simbol D, dan 0 sampai 49 dengan predikat kurang simbol E.

4. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yaitu usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan asuhan terhadap anak agar kelak selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam, serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan, baik pribadi maupun kehidupan masyarakat.⁸

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 223

⁸ Aat Syafaat, Sohari Sahrani, Muslih, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h. 16

Menurut Bahruddin Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran Islam, dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.⁹

Dari pendapat di atas dapat diartikan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu dengan bimbingan dan asuhan dilandasi oleh nilai-nilai Islam dalam kehidupan dalam alam sekitar melalui proses kependidikan dan pada akhirnya pendidikan yang diperoleh dapat diamalkan dalam kehidupan baik kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Sedangkan pendapat lain mengemukakan Pendidikan Agama Islam adalah usaha untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan ajaran Islam, bersikap inklusif, rasional dan filosofis dalam rangka menghormati orang lain dalam hubungan kerukunan dan kerjasama antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan Nasional (Undang-undang No. 2 Tahun 1989).¹⁰

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa pendidikan agama Islam adalah pendidikan yang dilaksanakan berdasarkan agama Islam dalam membimbing siswa agar dapat memahami yang terkandung di dalam Islam secara keseluruhan untuk mencapai tujuan di dunia maupun diakhirat.

b. Dasar Pendidikan Agama Islam

Dasar pendidikan agama Islam adalah firman Allah SWT dan sunah Rasul SAW yang menyatakan bahwa “Pendidikan itu

⁹ Bahruddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h.196

¹⁰ Aminuddin, Aliaras Wahid, Moh. Rofiq, *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h. 1

diibaratkan bangunan maka isi Al-Quran dan Hadis yang menjadi fundamennya.¹¹

1) Al-Qur'an

Al-Qur'an merupakan pedoman agama Islam, 'al-Qur'an ialah firman Allah berupa wahyu yang disampaikan oleh Jibril kepada Nabi Muhammad SAW, di dalamnya terkandung ajaran pokok yang dapat dikembangkan untuk seluruh aspek kehidupan melalui ijtihad.¹²

Seperti Firman Allah SWT sebagai berikut:

ذٰلِكَ اَلْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ ۝۲

Artiya: "Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa". (Al-Baqarah (2) : 2).¹³

Memahami ayat di atas, dapat dikemukakan bahwa Al-Quran merupakan petunjuk bagi pendidikan agama Islam yang terdapat nilai-nilai pendidikan, sehingga siswa mampu mengemban misi sebagai khalifah dimuka bumi, sekaligus memiliki pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam mengatur dan mengelola karunia Allah di muka bumi.

2) As-Sunnah

As-Sunnah merupakan landasan atau pedoman bagi manusia yang kedua setelah Al-Quran. "As-Sunnah ialah perkataan, perbuatan ataupun pengakuan Rasul Allah SWT. Sunnah merupakan sumber ajaran kedua sesudah Al-Qur'an. Seperti Al-Qur'an Sunnah juga berisi aqidah dan syari'at. Sunnah berisi

¹¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), h.16

¹² Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 19

¹³ QS. Al-Baqarah (2): 2

petunjuk (pedoman) untuk kemaslahatan hidup manusia dengan segala aspeknya, untuk membina umat menjadi manusia seutuhnya atau muslim yang bertakwa.¹⁴

Berdasarkan pendapat di atas, sunnah merupakan pedoman hidup yang kedua yang berasal dari perkataan, perbuatan dan pengakuan Rasul SAW. Beliau diperintahkan untuk menyampaikan wahyu Allah yang diturunkan melalui malaikat jibril untuk membimbing umat manusia menjadi lebih baik lagi.

c. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan Agama Islam yaitu membentuk warga negara yang bertanggung jawab kepada masyarakat dan bangsanya dan tanggung jawab kepada Allah, penciptanya.¹⁵ Pendapat lain mengatakan tujuan pendidikan agama Islam yaitu membentuk siswa yang berakhlak mulia dengan cara memahami ajaran-ajaran Islam, dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁶

Dari pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa tujuan pendidikan agama Islam yaitu agar menghasilkan manusia yang berguna bagi siapapun serta senang dan gemar mengamalkan dan mengembangkan ajaran Islam dalam berhubungan dengan Allah dan dengan manusia sesamanya.

Pendidikan agama Islam di sekolah/madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan

¹⁴ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 20

¹⁵ Bahruddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 196

¹⁶ Aminuddin, Aliaras Wahid, Moh. Rofiq, *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h. 2

memupukkan pengetahuan, penghayatan, pengalaman serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam.¹⁷

Berdasarkan pendapat di atas, pendidikan agama Islam memiliki tujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik melalui pemupukkan pengetahuan, penghayatan, pengalaman dan pengalaman. Sehingga peserta didik harus berkembang dalam hal keimanan dan ketaqwaan.

B. Keterampilan Mengajar Guru

4. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru

Untuk tercapainya suatu tujuan pendidikan dan pengajaran yang diharapkan, perlu adanya suatu interaksi belajar mengajar. Guru dalam menyampaikan pelajaran harus pandai menciptakan suatu kondisi yang sedemikian rupa sehingga proses mengajar dapat berjalan dengan baik. Dengan demikian maka tujuan itu tercapai.

Keterampilan mengajar merupakan “kompetensi profesional yang kompleks sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh”.¹⁸ Keterampilan guru dalam mengajar sangat dibutuhkan karena merupakan dasar mengajar guru untuk proses kegiatan belajar mengajar yang di dalamnya mencakup beberapa keterampilan.

Menurut Uno keterampilan mengajar guru merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai oleh guru. Dengan memiliki

¹⁷ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 16

¹⁸ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), h. 69

keterampilan mengajar, guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berimplikasi pada hasil belajar siswa.¹⁹

Sedangkan guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru.²⁰ Untuk menjadi seorang guru diperlukan keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai seorang guru dan untuk menjadi seorang guru diperlukan syarat-syarat khusus juga. Karena guru berperan untuk menciptakan perubahan tingkah laku, baik aspek pengetahuannya, keterampilannya, maupun aspek sikapnya.

Mengajar adalah membimbing kegiatan belajar siswa sehingga ia mau belajar.²¹ Sedangkan menurut pendapat lain mengajar adalah “proses yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kegiatan belajar siswa”.²²

Berdasarkan uraian di atas dapat dijelaskan bahwa mengajar merupakan membimbing kegiatan belajar pada pihak siswa yang berwujud perubahan tingkah laku, meliputi perubahan keterampilan, kebiasaan, sikap, pengetahuan, pemahaman, dan apresiasi. Dalam hal ini guru dituntut mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada siswa agar ia mau belajar karena siswalah yang sebagai subjek utama dalam belajar.

Dari berbagai penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru dalam mengajar yaitu keahlian atau kemampuan guru

¹⁹Hamzah B Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 56

²⁰ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 5

²¹*Ibid*, h. 21

²² Marno dan M. Idris, *Strategi & Metode Pengajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 37

dalam mengorganisasi dan menciptakan lingkungan belajar, serta membimbing siswa agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tujuan pengajaran dapat tercapai. Dengan demikian seorang guru harus menguasai bahan pengajaran mampu memilih metode yang tepat dan penguasaan kelas yang baik.

5. Bentuk-bentuk Keterampilan Mengajar

Keterampilan guru mengajar sangat penting dimiliki oleh seorang guru sebab guru memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu guru harus memiliki berbagai keterampilan mengajar.

Menurut Udin Syaefudin Sa'ud, keterampilan guru dalam proses belajar mengajar antara lain:

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- 2) Keterampilan menjelaskan
- 3) Keterampilan bertanya
- 4) Keterampilan memberikan penguatan
- 5) Keterampilan menggunakan media pembelajaran
- 6) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil
- 7) Keterampilan mengelola kelas
- 8) Keterampilan mengadakan variasi
- 9) Keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil.²³

Berdasarkan pendapat tersebut maka akan penulis uraikan satu per satu sebagai berikut:

1) Keterampilan Membuka dan menutup Pelajaran

Menutup dan membuka pelajaran adalah usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan kondisi bagi murid agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang dipelajari sehingga usaha tersebut akan

²³ Udin Syaefudin Sa'ud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 55

memberikan efek yang positif, dengan kata lain kegiatan ini dilakukan oleh guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada hal-hal yang dipelajari.

2) Keterampilan Menjelaskan

Menjelaskan dalam pengajaran adalah menyampaikan secara lisan mengenai suatu bahan pelajaran yang disampaikan secara sistematis terencana sehingga siswa dapat memahami bahan pelajaran dengan mudah. Dengan keterampilan menjelaskan siswa diharapkan paham bukan hanya ingat, misalnya hubungan antara sebab akibat.

3) Keterampilan bertanya

Guru harus menguasai keterampilan bertanya karena untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, hampir disetiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk bertanya dan kualitas pertanyaan yang diajukan guru akan menentukan kualitas jawaban peserta didik.

4) Keterampilan Memberikan Penguatan

Penguatan adalah respon positif yang dilakukan oleh guru atas perilaku positif yang dicapai anak dalam proses belajarnya, bertujuan agar anak mempertahankan dan meningkatkan perilaku positif tersebut. Diadakannya memberi penguatan pada siswa bertujuan untuk meningkatkan perhatian siswa pada pelajaran, meningkatkan motivasi belajar siswa, memudahkan siswa untuk belajar, mengubah tingkah laku yang negatif dan membina tingkah laku yang positif.

5) Keterampilan Menggunakan Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah sarana pembelajaran yang menggunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pembelajaran.²⁴ Keterampilan ini bertujuan untuk memperlancar jalannya proses pembelajaran, menimbulkan kegiatan belajar, memberi kesempatan pada anak untuk belajar secara mandiri sesuai dengan minat dan kemampuannya.

6) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Pengertian membimbing diskusi kelompok kecil adalah keterampilan melaksanakan kegiatan membimbing siswa agar melaksanakan diskusi kelompok kecil dengan efektif. Keterampilan ini memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap peserta didik dan menjalin hubungan agar lebih akrab antara guru dengan peserta didik maupun peserta didik dengan peserta didik.

7) Keterampilan Mengelola Kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru dalam mengajar untuk menciptakan dan memelihara suasana belajar yang optimal pada saat proses pembelajaran dan mengembalikannya apabila dalam proses belajar mengajar terjadi gangguan.

8) Keterampilan Memberikan Variasi

Variasi stimulus adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan murid sehingga, dalam situasi belajar mengajar, murid

²⁴*Ibdi,*

senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi,²⁵

Variasi dalam kegiatan pembelajaran adalah mengubah gaya mengajar, menggunakan pola interaksi dengan maksud menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan. Agar siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran.

9) Keterampilan Mengajar Perorangan dan Kelompok Kecil

Keterampilan ini merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan untuk dapat memfasilitasi sistem pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa baik secara kelompok maupun individu. Dalam hal ini guru menghadapi banyak siswa yang terdiri dari berbagai kelompok yang dapat bertatap muka baik secara perorangan maupun secara kelompok.

6. Fungsi Keterampilan Mengajar

Keterampilan mengajar mutlak harus dimiliki dan dikuasai oleh tenaga pengajar karena dengan keterampilan mengajar dapat memberikan pengertian lebih dalam mengajar. “Untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif, dan menyenangkan, diperlukan berbagai keterampilan, diantaranya adalah keterampilan membelajarkan atau keterampilan mengajar.”²⁶ Keterampilan mengajar sangat penting dimiliki oleh seorang pengajar sebab seorang pengajar memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu pengajar harus memiliki keterampilan mengajar.

²⁵ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 84

²⁶ E. Mulyasa, *Menjadi Guru profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hal.

Fungsi keterampilan bagi seorang pengajar adalah sangat penting kalau ingin menjadi pengajar yang profesional. Jadi disamping dia harus menguasai substansi bidang studi yang diampu. Keterampilan mengajar juga merupakan keterampilan penunjang untuk keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Tujuan keterampilan mengajar yaitu supaya guru atau pendidik dapat memahami hakikat keterampilan mengajar yang dapat dipraktikkan di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung, mengidentifikasi jenis-jenis keterampilan mengajar untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

Dengan memiliki pemahaman ini seorang guru akan mempunyai persiapan mengajar yang baik dalam menguasai bahan pembelajaran, mampu memilih metode yang tepat serta bisa memberikan penguasaan yang kelas yang baik.

C. Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Hubungan antara keterampilan guru dan siswa tentu saja memiliki hubungan, setelah siswa mendapatkan keterampilan dari guru berupa keterampilan-keterampilan seperti keterampilan membuka dan menutup pelajaran serta keterampilan menyampaikan pelajaran. Dengan keterampilan mengajar tersebut diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya terutama dalam bidang studi pendidikan agama islam.

Menurut pendapat lain keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang kompleks sebagai integrasi dari berbagai kompetensi secara utuh dan menyeluruh.²⁷

Menurut Djamarah faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua, yakni faktor eksternal dan faktor internal. Keterampilan mengajar guru merupakan faktor dari luar diri siswa dalam proses pembelajaran. Keterampilan mengajar guru juga merupakan salah satu sumber belajar bagi siswa. Dimana jika guru memiliki keterampilan mengajar yang baik, maka siswa akan lebih mudah untuk memahami pelajaran. Dengan adanya keterampilan mengajar guru sebagai pendorong dalam proses belajar dapat mencapai hasil belajar yang baik.²⁸

Untuk menjadi seorang guru diperlukan keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai seorang guru dan untuk menjadi seorang guru diperlukan syarat-syarat khusus juga. Karena guru berperan untuk menciptakan perubahan tingkah laku, baik aspek pengetahuannya, keterampilannya, maupun aspek sikapnya.

Keterampilan adalah sebagai hasil terapan teori-teori dalam mengajar yang maksimal, maka seorang guru ikut menentukan keberhasilan dan mencapai hasil belajar siswa dalam menuntut pengetahuan khususnya mata pelajaran pendidikan agama islam. Dengan adanya keterampilan mengajar guru yang baik maka hasil belajar siswa pun akan baik. Maka dari itu keterampilan dalam proses belajar mengajar harus dimiliki oleh seorang guru agar pelajaran yang diberikan dapat diterima dengan baik dan mendapat hasil yang baik pula.

²⁷*Ibid,*

²⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2007), hal. 57

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah “suatu perumusan sementara mengenai suatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu dan juga dapat menuntun dan mengarahkan penyelidikan selanjutnya.”²⁹

Menurut pendapat lain hipotesis adalah “jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya.”³⁰

Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hipotesis yaitu jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian dimana peneliti harus membuktikan kebenaran dari jawaban itu ke lapangan atau lokasi penelitian. Hipotesis penelitian ini yaitu:

Ha : Apakah ada hubungan keterampilan mengajarguruterhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur.

Ho : Tidak ada hubungan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur.

Dari penjelasan di atas, dapat penulis ketahui bahwa hipotesis dugaan yang bersifat sementara yang penulis ajukan adalah “Ada hubungan keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP IT Insan Insan Mulya Lampung Timur.

²⁹ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*, (Jakarta; Rajawali Pers), h.

³⁰ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2007), h. 67

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah suatu rencana yang dirancang sebagai pedoman dalam melaksanakan penelitian.³¹

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.³²

Sedangkan sifat penelitian ini adalah bersifat korelatif. Penelitian korelatif bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, seberapa erat hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.

Jadi penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian yang berbentuk data kuantitatif dan bersifat korelatif. Sedangkan lokasi penelitian ini adalah di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur.

B. Variabel dan Devinisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada suatu variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti, atau mengspesifikasikan kegiatan, ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut.³³

³¹ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h. 194

³² Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 105

³³ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), h. 126

Berdasarkan pendapat di atas yang dimaksud definisi operasional yaitu ciri-ciri dari sebuah variabel berupa indikator-indikator yang dapat diukur dan untuk mendapatkan penjelasan variabel tersebut.

Definisi operasional variabel berguna untuk memberikan suatu kejelasan tentang variabel penelitian. Adapun definisi operasional variabel dari indikator objek penelitian ini adalah:

1. Keterampilan mengajar guru sebagai variabel bebas

Keterampilan mengajar guru yaitu keahlian atau kemampuan guru dalam mengorganisasi dan menciptakan lingkungan belajar, serta membimbing siswa agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tujuan pengajaran mengajar antara lain, guru harus menguasai bahan pengajaran, mampu memilih metode yang tepat dan mampu melakukan berbagai bentuk keterampilan mengajar.

Variabel bebas penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru dengan indikator objek penelitian sebagai berikut:

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- b. Keterampilan menjelaskan
- c. Keterampilan bertanya
- d. Keterampilan memberikan penguatan
- e. Keterampilan menggunakan media pembelajaran
- f. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil
- g. Keterampilan mengelola kelas
- h. Keterampilan mengadakan variasi
- i. Keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil

2. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas independen keterampilan mengajar. Variabel terikat dalam hal ini adalah hasil belajar siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya yang diambil dari legger. Hasil yang dimaksud adalah hasil belajar yang diperoleh siswa dalam bentuk angka-angka sesudah dilakukan evaluasi belajar berupa nilai-nilai UAS (ulangan akhir semester), namun hanya memfokuskan satu mata pelajaran saja yaitu Pendidikan Agama Islam yang bersumber dari legger.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³⁴

Populasi adalah “keseluruhan subjek penelitian”.³⁵ Sedangkan pendapat lain populasi adalah “keseluruhan obyek penelitian baik terdiri dari benda yang nyata, abstrak, peristiwa ataupun gejala yang merupakan sumber data dan memiliki karakter tertentu dan sama.”³⁶

Dari pengertian di atas yang dimaksud dengan populasi adalah keseluruhan wilayah penelitian yang terdapat dalam ruang lingkungan sebuah objek/subjek penelitian yang telah ditentukan.

³⁴ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 61

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 173

³⁶ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Penula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2002), h. 47

Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu keseluruhan siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 48 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki sifat-sifat yang sama dari obyek yang merupakan sumber data.³⁷ Menurut pendapat lain sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.³⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis simpulkan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur. Kemudian sampel yang peneliti gunakan yaitu kelas yang nantinya keluar dalam teknik pengambilan sampel. Jadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas A yang berjumlah 26 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut teknik sampling. “Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan”.³⁹

Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel (contoh) yang benar-benar dapat berfungsi sebagai contoh, atau dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya.⁴⁰

³⁷*Ibid*, h. 50

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 174

³⁹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 62

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 176

Berdasarkan pendapat di atas bahwa teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan populasi.

Teknik sampling yang digunakan adalah area sampling (*cluster sampling*). “Teknik sampling daerah digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas”.⁴¹ Karakteristik penelitian ini bersifat homogen (sama) maka pengambilan sampel menggunakan Teknik *Cluster Random Sampling*.

Teknik ini digunakan dengan cara menentukan area yang lebih luas sampai wilayah yang lebih terkecil yaitu dengan diacak kedua kelas tersebut dan kelas yang keluar akan dijadikan sampel sebagai perwakilan dari populasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode Angket (Questioner)

Angket atau questioner adalah daftar pernyataan atau pertanyaan yang dikirimkan kepada responden baik secara langsung atau tidak langsung (melalui pos atau perantara).⁴²

Sebagian besar penelitian umumnya menggunakan kuesioner sebagai metode yang dipilih untuk mengumpulkan data. Kuesioner atau

⁴¹ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 62

⁴²Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h. 60

angket memang mempunyai banyak kebaikan sebagai instrumen pengumpulan data.⁴³

Berdasarkan pendapat diatas bahwa metode angket merupakan metode yang menggunakan sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang diberikan kepada responden guna memperoleh jawaban tentang data yang diperlukan.

Jenis angket yang digunakan dalam penelitian adalah angket tidak langsung yaitu angket yang berisi daftar pertanyaan atau pertanyaan tentang orang lain dan diisi oleh responden dengan bentuk *multiple choice* (pilihan ganda) responden cukup memberi tanda (x) pada salah satu alternatif jawaban. Metode ini penulis tujukan kepada siswa untuk mendapatkan data tentang keterampilan mengajar guru. Sedangkan skala pengukurannya menggunakan skala linkert.

2. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.⁴⁴

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-harinya.⁴⁵

⁴³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: CV. Rineka Cipta, 2010), h. 268

⁴⁴ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian*, h. 73

⁴⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 81

Dari pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi melalui dokumen-dokumen.

Dengan metode ini dapat mempermudah penulis untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh sejarah singkat, visi misi, data guru dan karyawan, data siswa, denah lokasi, sarana dan prasarana pembelajaran, dan struktur organisasi yang ada di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur.

3. Metode Observasi

Observasi adalah “suatu cara pengumpulan data yang dilakukan secara langsung mengenai objek yang sedang diteliti dengan sistematis, metode ini biasanya diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diteliti”.⁴⁶

Observasi yang digunakan oleh penulis adalah observasi non partisipan., yaitu “jika unsur partisipasi sama sekali tidak terdapat didalamnya.” Maksudnya penulis tidak ikut serta perikehidupan obyek (responden) yang diobservasi, akan tetapi penulis hanya sebagai pengamat. Metode tersebut penulis gunakan untuk memperoleh data secara umum tentang keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa SMP IT Insan mulya Batanghari Lampung Timur.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan

⁴⁶ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 54.

hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁴⁷

Dengan demikian dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar lebih mudah dan hasilnya lebih baik. Kemudian dalam penelitian ini penulis menggunakan angket sebagai instrumen penelitian. Angket akan dibagikan kepada siswa untuk memperoleh data keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar PAI siswa kelas VIII di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur.

Adapun kisi-kisi instrmen variabel dalam penelitian adalah:

1. Rancangan Kisi-Kisi Instrumen

Tabel 3
Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel bebas: Keterampilan mengajarguru	Siswa	Angket	Angket
2	Variabel terikat: Hasil belajar PAI siswa	Legger	Dokumentasi	Dokumentasi

Tabel 4
Kisi-kisi Angket Untuk Keterampilan Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Ajaran 2016/2017

No	Variabel	Indikator	No Soal	Jumlah Item
1	Variabel Bebas (X) Keterampilan Mengajar Guru	1. Kerampilan membuka dan menutup pelajaran	1-2	2
		2. Keterampilan menjelaskan	3-4	2
		3. Keterampilan bertanya	5-6	2
		4. Keterampilan memberikan penguatan	7-8	2

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: CV. Rineka Cipta, 1998), h. 151

		5. Keterampilan menggunakan media pembelajaran	9-10	2
		6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	11-12	2
		7. Keterampilan mengelola kelas	13-14 15-16	2 2
		8. Keterampilan mengadakan variasi	17-18	2
		9. Keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil.		
2	Variabel Terikat (Y)	Diambil dari legger kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari		

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Instrumen yang valid berarti alat yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁸

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.⁴⁹

Suatu instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: CV. Rineka Cipta, 1998), h. 121

⁴⁹*Ibid*, h. 160

instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.

Untuk mengetahui penelitian ini valid atau tidak dalam tiap butir angket yang digunakan penulis mengadakan uji coba kepada responden di luar sampel, dalam penelitian selanjutnya diuji dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

b. Reabilitas

Reabilitas merupakan penerjemahan dari kata *reliability* yang mempunyai asal kata *rely* dan *ability*. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel (*reliable*).⁵⁰

Dengan demikian untuk mengetahui reabilitas instrumen dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Rumus *Spearman's Brown*:

$$r_{11} = \frac{2xr^{1/2} \cdot 1/2}{(1 + 1/2 \cdot 1/2)}$$

F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel tersebut. Dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* “teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel dan sumber data dari dua variabel atau lebih.

⁵⁰ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 4

Setelah data hasil penelitian terkumpul, selanjutnya data tersebut diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik. Rumus yang akan digunakan yaitu Korelasi *Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi antara variabel x dengan y

n = Jumlah sampel⁵¹

Kemudian setelah data-data tersebut diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus tersebut, maka hasil perhitungan tersebut akan dikonsultasikan dengan *Product Moment* tabel menggunakan taraf signifikan 5% serta uji t.

⁵¹Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 228

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMP IT Insan Mulya Batanghari.

Insan Mandiri adalah sebuah lembaga kemasyarakatan yang didirikan pada tahun 2006 silam. Dengan tujuan awal yakni untuk membina dan mengembangkan potensi masyarakat demi mewujudkan kesejahteraan bersama. Melihat kondisi, akhirnya pihak lembaga berinisiatif untuk mendirikan lembaga PAUD (pendidikan usia dini) dengan harapan mampu mengenalkan pendidikan dan nilai-nilai keislaman sejak dini. Tepatnya tahun 2012 lembaga ini diresmikan menjadi sebuah yayasan dengan nama Lampung Insan Mandiri dan kemudian membentuk lembaga pendidikan formal bernama SMP IT Insan Mulya.

SMP IT Insan Mulya berlokasi di jl. Majapahit 41 c Desa Batangharjo, Kec. Batanghari Lampung Timur ini menjadi sekolah berbasis Islam Terpadu yang ke-dua di Lampung Timur setelah SMP IT Baitul Muslim. Kurikulum yang dikembangkan memadukan kurikulum nasional dan kurikulum qur'anik. SMP IT Insan Mulya tahun 2014 menerapkan sistem belajar *full day* dan *boarding school* (pondok pesantren). Pembelajaran sistem *full day* dimulai tepat pukul 07.15-15.30, untuk jam awal dimanfaatkan untuk *tahsin* dan menghafal Al-Qur'an sedangkan sistem belajar *boarding school* ada jam tambahan di luar jam sekolah, yaitu mendalami pelajaran-pelajaran pondok.

b. Tujuan SMP IT Insan Mulya Batanghari.

1. Tercapainya pembentukan pribadi muslim yang berkarakter dan mampu menghafal Al-Qur'an.
2. Menghasilkan lulusan yang menguasai bahasa Inggris dan bahasa Arab
3. Terwujudnya kehidupan warga sekolah yang menerapkan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di luar sekolah.
4. Tercapainya iklim yang sehat antara warga sekolah, komite sekolah, dan masyarakat.
5. Terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif.
6. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

c. Visi

Berprestasi, Islami, dan Mandiri (Beriman)

Indikator:

1. Unggul dalam prestasi akademik :
 - a. Pencapaian nilai ujian nasional
 - b. Berbagai lomba/olimpiade mata pelajaran di tingkat local dan nasional.
2. Unggul dalam prestasi non akademik :
 - a. Lomba ekstrakurikuler.
 - b. Imtaq dan Budi Pekerti.

3. Terwujudnya Kehidupan warga sekolah yang Islami dan berakhlak mulia.
4. Terwujudnya layanan pendidikan yang bermutu, efisien, kreatif inovatif, rapi segala urusannya, dan memenuhi standar pendidikan.

d. Misi

1. Membentuk generasi yang berakidah lurus, berakhlak mulia, dan beribadah dengan benar berdasarkan al-Qur'an dan As-Sunah.
2. Menjadikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab sebagai bahasa kedua setelah Bahasa Indonesia.
3. Menjadikan lingkungan pendidikan yang asri dan ramah berbasis kejujuran dan keteladanan
4. Memebentuk jiwa kepemimpinan pendidik dan peserta didik
5. Meningkatkan dan melengkapi sarana dan prasarana belajar terutama pengembangan perpustakaan dan laboratarium.

e. Sarana dan Prasarana

Tabel 1

Data Prasarana di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur

No	Nama prasarana	Jumlah	Status Kepemilikan
1	Ruang Kantor	1	Milik
2	Ruang Kelas	5	Milik
3	Asrama putra	3	Milik
4	Asrama putrid	3	Milik
5	Ruang perpustakaan	1	Milik
6	Ruang lab. IPA	1	Milik
7	Masjid	1	Milik
8	Ruang Koperasi	1	Milik
9	Aula SMP IT Insan Mulia	1	Milik
10	WC Pria	10	Milik

11	WC Wanita	10	Milik
12	Ruang Dapur	2	Milik
13	Ruang penjaga sekolah	1	Milik
14	Masjid	1	Milik

Tabel 2

Data Sarana di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak	Keterangan
1	Kursi Guru	110	R. Kelas 7,8,9	Baik
2	Meja Guru	17	R. Kelas 7	Baik
3	Komputer	2	R. Guru	Baik
4	Printer	2	R. Guru	Baik
5	Proyektor	1	R.Guru	Baik
6	Lemari	3	R. Guru	Baik
7	Kotak Sampah	6	Kelas	Baik
8	Wifi	1	R. Penjaga	Baik

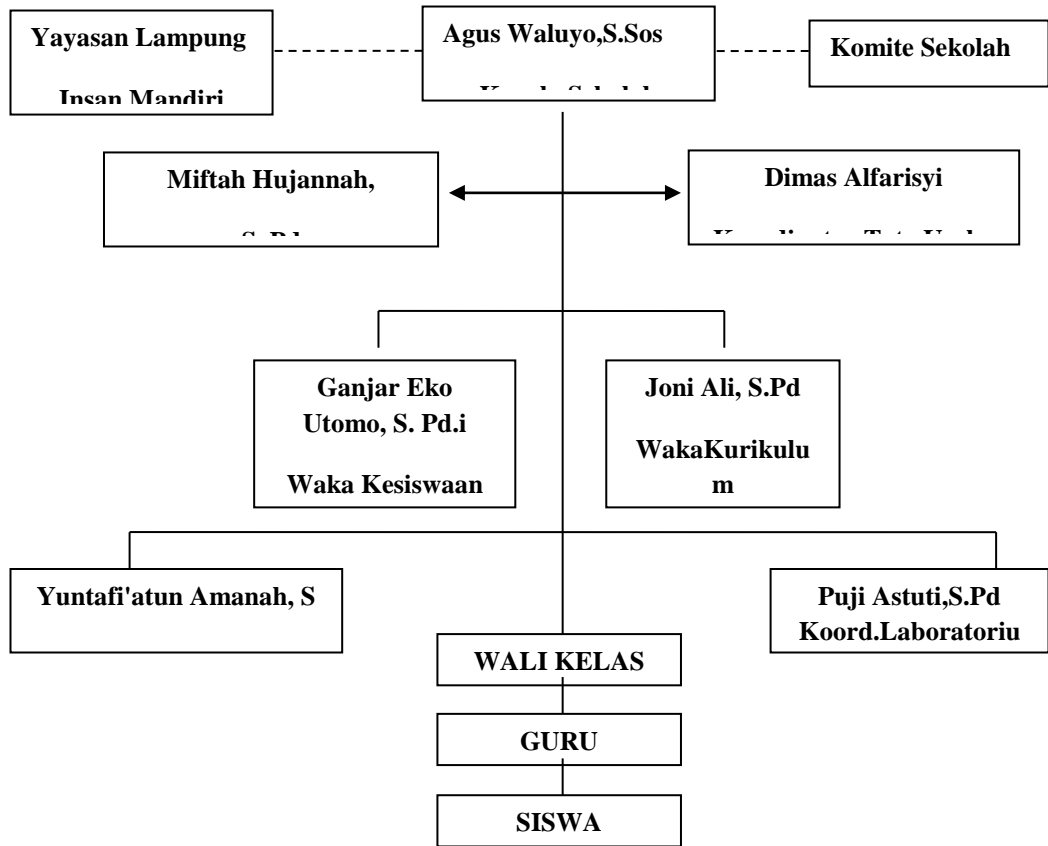
f. Data Guru Dan Karyawan SMP IT Insan Mulya Batanghari

Lampung Timur

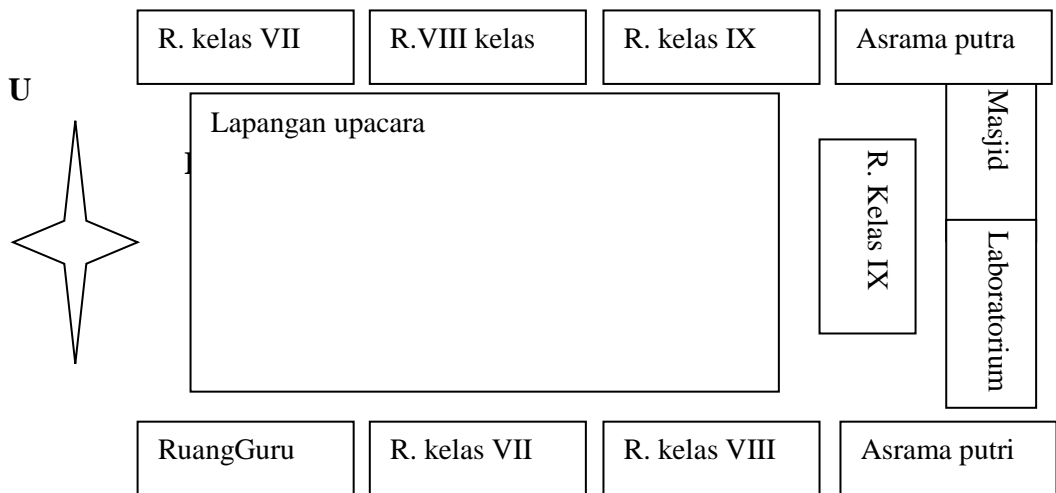
No	Nomor Pokok Anggota	Nama lengkap	Pendidikan Terakhir	Jenis Kelamin
1	66011212004	Joni Ali, S.Pd	S1 Pend. Biologi	L
2	76081112005	Agus Waluyo, S.Sos	S1 Pend. IPS	L
3	86122312007	Yuyun Yunita, S.Pd.I	S1 Pend. Agama Islam	P
4	71030712008	Bambang Wahono, S.Pd	S1 Pend. IPS	L
5	68122812012	Dwi Haryuni, S.Pd	S1 Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia	P
6	72020612013	Zamroni, A.Md	D3 Penyuluhan Pertanian	L

7	88080212014	Agustina, S.Pd.I	S1 Pend. Bahasa Inggris	L
8	80101712015	Nurhikmah Arifin Rahman	SMA	L
9	72050212016	Yuntafi'atun Amanah	PGAN	P
10	83031712017	Puji Astuti, S.Pd	S1 Pend. Kimia	P
11	67032212018	Amin Suyono	SPG	L
12	90040112019	Azwar Annas, S.Pd	S1 Pend. Matematika	L
13	69081912020	Mohammad Ruspandi	S1 Pend. Matematika	L
14	8208011021	Hi. Iqbal Abdul Aziz	SMA	L
15	84070112022	Fitrida Multipasari, Lc	S1 Syariah	P
16	89103112023	Miftah Hujannah, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Inggris	P
17	90102712024	Fitria Oktaviana, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Inggris	P
18	89082712025	Agris Safitri, S.Pd	S1 Pend. Kewarganegaraan	P
19	91060912026	Dwi Puji Astuti	SMA	P
20	85011312027	Julianto, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Indonesia	P
21	93031912028	Muhammad Jundi Robbani	SMA	P
22	81031512029	Rodiyansyah, S.Pd	S1 Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia	L
23	92062612030	Bambang Wahyudi, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Inggris	L
24	92041412031	Ganjar Eko Utomo, S.Pd.I	S1 Pend. Bahasa Arab	L
25	92070212032	Muhammad Hanifudin, S.Pd	S1 Pend. Matematika	L
26	91120812033	Defiani, S.Pd.I	S1 Pend. Bahasa Arab	P
27	82050612034	Maya Sofia Diny, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Inggris	P
28	68041512035	Suroyo, S.Pd	S1 Pend. Kewarganegaraan	L
29	89121612036	Muhammad Husain, S.Pd	S1 Pend. Olahraga	L
30	91011712037	Mulyono, S.Pd.I	S1 Pend. Bahasa Arab	L
31	81040212038	Siti Rohaela, S.P	S1 Pertanian	P
32	82071012040	Khalimatus Sa'diah, S.Pd	S1 Pend. Ekonomi	P
33	91053112041	Ensya Wisti Agniya, S.Pd	S1 Pend. Biologi	P
34	93101512042	Dewi Renita Sari, SPd	S1 PGSD	P
35	92050312043	Salis Khotami Mabruri, S.Pd.I	S1 Pend. Agama Islam	L
36	92060812044	Didik Siswanto, S.Pd.I	S1 Pend. Agama Islam	L
37	92020712045	Laili Estiana, S.Pd	S1 Pend. Matematika	P
38	93080912046	Anik Winarsih, S.E.Sy	S1 Ekonomi Syariah	P
39	94052412047	Meri Kuslaila, S.Pd	S1 Pend. Matematika	P

g. Struktur Sekolah di SMP IT Insan Mulia.



h. Denah lokasi SMP IT Insan Mulya



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- a. Data Tentang Keterampilan Mengajar Guru PAI di SMPIT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur.

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswi di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur, maka penulis masukkan hasil dari penyebaran angket dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pernyataan Positif (+)

Alternatif jawaban a bernilai 5

Alternatif jawaban b bernilai 4

Alternatif jawaban c bernilai 3

Alternatif jawaban d bernilai 2

Alternatif jawaban e bernilai 1

2. Pernyataan Negatif (-)

alternatif jawaban a bernilai 1

alternatif jawaban b bernilai 2

alternatif jawaban c bernilai 3

alternatif jawaban d bernilai 4

alternatif jawaban e bernilai 5

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang Keterampilan mengajar guru SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur. Penulis sajikan dalam dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3

Data Hasil Penyebaran Angket Tentang Keterampilan Mengajar Guru PAI SMPIT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Sampel	Jumlah Skor
1	AO	58
2	ANQ	55
3	AM	57
4	DPN	61
5	EAA	62
6	HAA	63
7	HFS	56
8	AFP	50
9	BFW	60
10	MAU	61

11	MAR	61
12	BSBP	54
13	MI	62
14	FA	53
15	FCAK	60
16	RAM	61
17	RNW	58
18	RF	54
19	RA	65
20	MRR	63
21	SY	63
22	NAS	59
23	RAP	56
24	TH	62
25	RF	63
26	RA	63
	Jumlah	1540

Sumber: Hasil penarikan Angket pada tanggal 3 Januari 2019

Dari hasil penyebaran angket di atas dapat dikatakan bahwa keterampilan mengajar guru PAI kelas VIII di SMP IT Insan Mulya tergolong Baik, dari 26 siswa yang di jadikan sampeldengan soal angket 18 soal yaitu mendapat hasil keseluruhan 1540.

b. Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari
Tahun Pelajaran 2018/2019

Hasil belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya diambil dari dokumentasi hasil belajar (legger), yang merupakan nilai akhir dari nilai ulangan harian, tugas dan semester. Berdasarkan hal tersebut, dibawah ini penulis sajikan data tentang hasil belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur dalam tabel berikut :

Tabel 4

**Data Tentang Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung timur**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	AO	78	Cukup
2	ANQ	68	Rendah
3	AM	76	Cukup
4	DPN	82	Baik
5	EAA	88	Baik
6	HAA	82	Baik
7	HFS	78	Cukup
8	AFP	66	Rendah
9	BFW	84	Baik
10	MAU	86	Baik
11	MAR	76	Cukup
12	BSBP	74	Rendah
13	MI	86	Baik
14	FA	66	Rendah
15	FCAK	76	Cukup
16	RAM	82	Baik
17	RNW	76	Cukup
18	RF	70	Rendah
19	RA	94	Sangat baik
20	MRR	84	Baik
21	SY	80	Baik
22	NAS	70	Rendah
23	RAP	78	Cukup
24	TH	86	Baik
25	RF	76	Cukup
26	RA	68	Rendah
	Jumlah	2030	

Sumber: buku hasil belajar (legger) pendidik mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun 2017/2018

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa ada 26 siswa yang dijadikan sampel penelitian, siswa yang hasil belajarnya baik sekali ada 1 siswa, hasil belajarnya baik ada 10 siswa dan hasil belajarnya cukup ada 8 siswa serta hasil belajarnya rendah ada 7 siswa. Maka, dapat dipahami bahwa hasil belajar siswa pada mata

Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun pelajaran 2017/2018 adalah baik.

B. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut, langkah yang dilakukan penulis berikutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dan Hasil Belajar PAI siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Tabel 5

Rangkuman Data Tentang Keterampilan Mengajar Guru, Hasil Belajar PAI siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018

NO	X	Y
1	58	78
2	55	68
3	57	76
4	61	82
5	62	88
6	63	82
7	56	78
8	50	66
9	60	84
10	61	86
11	61	76
12	54	74
13	62	86
14	53	66
15	60	76
16	61	82
17	58	76
18	54	70
19	65	94
20	63	84
21	63	80
22	59	70

23	56	78
24	62	86
25	63	76
26	63	68
Jumlah	Σx1540	Σy2030

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah analisis data. Teknik analisis data kuantitatif yang digunakan peneliti adalah dengan menggunakan rumus “r” *Product Moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Analisis ini peneliti kerjakan dengan langkah sebagai berikut:

1. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat:

H_a : “Ada Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar PAI siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017 / 2018”.

H_o : “Tidak Ada Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar PAI siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017 / 2018”.

2. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistik

H_a : $r = 0$ /

H_o : $r = 0$

3. Membuat tabel penolong untuk menghitung korelasi PPM

Tabel
Data Perhitungan untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi Antara
Variabel Bebas dan Variabel Terikat

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	58	78	3364	6084	4524
2	55	68	3025	4624	3740
3	57	76	3249	5776	4332
4	61	82	3721	6724	5002
5	62	88	3844	7744	5456
6	63	82	3969	6724	5166
7	56	78	3136	6084	4368
8	50	66	2500	4356	3300
9	60	84	3600	7056	5040
10	61	86	3721	7396	5246
11	61	76	3721	5776	4636
12	54	74	2916	5476	3996
13	62	86	3844	7396	5332
14	53	66	2809	4356	3498
15	60	76	3600	5776	4560
16	61	82	3721	6724	5002
17	58	76	3364	5776	4408
18	54	70	2916	4900	3780
19	65	94	4225	8836	6110
20	63	84	3969	7056	5292
21	63	80	3969	6400	5040
22	59	70	3481	4900	4130
23	56	78	3136	6084	4368
24	62	86	3844	7396	5332
25	63	76	3969	5776	4788
26	63	68	3969	4624	4284
Jumlah	Σx 1540	Σy 2030	Σx ² 91582	Σy ² 159820	Σxy 120730

Dari perhitungan tabel di atas dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{array}{lll}
 N & = & 26 & \quad \quad \quad \Sigma y & = & 2030 & \quad \quad \quad \Sigma y^2 & = & 159820 \\
 \Sigma x & = & 1540 & \quad \quad \quad \Sigma x^2 & = & 91582 & \quad \quad \quad \Sigma xy & = & 120730
 \end{array}$$

4. Mencari r hitung dengan cara memasukkan angka statistic dari tabel penolong dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{26.120730 - (1540)(2030)}{\sqrt{[26.91582 - (1540)^2][26.159820 - (2030)^2]}} \\
 &= \frac{3138980 - 3126200}{\sqrt{[2381132 - 2371600][4155320 - 4120900]}} \\
 &= \frac{12780}{\sqrt{[9532] \cdot [34420]}} \\
 &= \frac{12780}{\sqrt{328091440}} \\
 &= \frac{12780}{18113,294} \\
 &= 0,705
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,705. Selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan besarnya harga r_{xy} yaitu 0,705 dengan harga r tabel, untuk mendapatkan harga r_{xy} dengan r tabel, dicari derajat kebebasannya terlebih dahulu, yaitu $df = N - 2 = 26 - 2 = 24$. Pada df sebesar 24 diperoleh r tabel dengan taraf kesalahan 5% sebesar 0,388.

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa harga r_{xy} 0,705 lebih besar dari r tabel 0,388 yakni $0,705 > 0,388$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya Ada Pengaruh Keterampilan

Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Interpretasi Nilai “r”

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah ⁵²

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,705 berada diantara 0,60-0,799 sehingga diketahui bahwa ada pengaruh yang kuat antara variabel x (Keterampilan Mengajar Guru) terhadap variabel y (Hasil Belajar) di SMP IT Insan Mulia BatanghariLampung Timur.

5. Mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap y dengan rumus:

$$\begin{aligned}ID &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,705^2 \times 100\% \\ &= 0,497025 \times 100\% \\ &= 49,70\%\end{aligned}$$

Artinya keterampilan mengajar gurumemberikan kontribusi terhadap hasil belajarsebesar 49,70% dan sisanya 39,70% di tentukan oleh variabel lain.

⁵² Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), h. 82.

6. Menguji signifikansi dengan rumus uji t:

$$\begin{aligned}t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0,705\sqrt{26-2}}{\sqrt{1-0,705^2}} \\&= \frac{0,705\sqrt{24}}{\sqrt{1-0,497025}} \\&= \frac{3,453780538}{0,709207304} = 4,87\end{aligned}$$

Harga t hitung selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel. Adapun harga t tabel pada taraf signifikan 5% dengan $dk=n-2 = 26-2 = 24$ adalah 2,064. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa t hitung 4,87 lebih besar dari t table 2,064. Hal ini menunjukkan ada hubungan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis terkait rumusan masalah menggunakan rumus korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) diperoleh harga $r_{xy} 0,705 \geq$ tabel pada taraf signifikan 5% yakni 0,388 jadi $0,705 > 0,388$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Artinya ada hubunganketerampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa di SMP IT Insan Mulya BatanghariLampung Timur,

Tingkat keeratan variabel X dan Variabel Y yaitu hubunganketerampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa di SMP IT Insan Mulya BatanghariLampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan nilai koefisien

(r_{xy}) 0,705 berada pada kategori kuat. Berdasarkan perhitungan $KP = r^2 \times 100\%$, diketahui bahwa kontribusi keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 49,70%. Adapun hipotesis dalam penelitian ini penulis melakukan pengujian signifikan koefisien korelasi dengan uji t $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ diperoleh hasil sebesar $4,87 \geq 2,064$ sehingga (H_0) ditolak. sehingga dapat disimpulkan “ada hubunganketerampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Mengajar merupakan membimbing kegiatan belajar pada siswa yang berwujud perubahan tingkah laku, meliputi perubahan keterampilan, kebiasaan, sikap, pengetahuan, pemahaman, dan apresiasi. Dalam hal ini guru dituntut untuk mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada siswa agar ia mau belajar karena siswalah yang menjadi subjek utama dalam belajar. Keterampilan guru dalam mengajar yaitu keahlian atau kemampuan guru dalam mengorganisasi dan menciptakan lingkungan belajar, serta membimbing siswa agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tujuan pengajaran dapat tercapai.

Keterampilan guru mengajar merupakan salah satu unsur penting yang harus dimiliki oleh guru atau pendidik dalam melakukan suatu proses kegiatan pembelajaran dengan harapan yang lebih baik lagi pada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan. Apabila seorang guru memiliki atau mempunyai keterampilan yang baik dalam pembelajaran maka sudah dapat dipastikan hasil belajar siswa juga baik.

Secara umum apabila guru dalam mengajar yaitu keahlian atau kemampuan guru dalam mengorganisasi dan menciptakan lingkungan belajar, serta membimbing siswa agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tujuan pengajaran dapat tercapai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang penulis lakukan terhadap siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 menunjukkan bahwa hasil penarikan angket tentang keterampilan mengajar guru diperoleh bahwa kategori keterampilan mengajar guru tinggi, frekuensinya 14 dengan presentase 54% sedangkan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI, diperoleh rata-rata hasil belajar siswa dalam kategori baik. Tingkat hubungan keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 termasuk pada tingkat interpretasi kuat.

Hal ini dibuktikan melalui hasil konsultasi dengan tabel interpretasi yang menyatakan bahwa “r hitung” (0,705) terletak antara 0,60-0,799 yang berarti memiliki nilai interpretasi yang kuat. Sedangkan pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan besarnya r tabel yang tercantum dalam nilai tabel *r product moment* hasil N=26 taraf signifikan 5% diperoleh harga r tabel yaitu 0,388.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini penulis melakukan pengujian signifikan koefisien korelasi dengan uji t, $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ diperoleh hasil yaitu $4,87 \geq 2,064$ sehingga H_0 ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima artinya ada hubungan keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 diterima.

B. Saran

1. Guru

Bagi guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam untuk lebih meningkatkan keterampilan dalam mengajar, untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Siswa

Bagi siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan semangat dalam belajar, sehingga dapat mencapai hasil yang diharapkan.

3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan untuk dapat mendukung dan memfasilitasi serta bekerja sama dengan guru dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya dengan keterampilan mengajar guru yang dilakukan secara efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Gulo W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo, 2003.
- Hawi Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali, 2014.
- Kasiram Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kwantitatif*. Yogyakarta: UIN Maliki Press, 2010.
- Khairani Makmun. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017).
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Kusnadi Edi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers, 2008.
- Nasehudin Syatori Toto dan Gozali Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Purwanto Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- Purwanto Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Singarimbun Masri. *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1989.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Subagyo Joko. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya, 2011.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016
- Suryabrata Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Yunarti Yuyun. *Pengantar Statistika*. Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015.

LAMPIRAN

OUTLINE

HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULYA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- E. Hasil Belajar PAI
 - 5. Pengertian Hasil Belajar
 - 6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 7. Kriteria Hasil Belajar
 - 8. Pendidikan Agama Islam
- F. Keterampilan Mengajar Guru
 - 7. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru
 - 8. Bentuk-bentuk Keterampilan Mengajar
 - 9. Fungsi Keterampilan Mengajar
- G. Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- H. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- G. Rancangan Penelitian
- H. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- I. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
 - 1. Populasi
 - 2. Sampel
 - 3. Teknik Pengambilan Sampel
- J. Teknik Pengumpulan Data
 - 1. Metode Angket
 - 2. Metode Obsevasi
 - 3. Metode Dokumentasi
- K. Instrumen Penelitian
 - 4. Rancangan Kisi-Kisi Instrumen
 - 5. Pengujian Instrumen
- L. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur
 - b. Profil Umum SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur
 - c. Data Siswi , Tenaga Pendidik dan tenaga Kependidikan SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur
 - d. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
- B. Pengujian Hipotesis
C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 28 Desember 2018

Penulis

Ari Saputra
NPM. 14113771

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mukhtar Hadi, M.Si.
NIP. 19730710 199803 1 003

Buyung Syukron, S.Ag.SS.MA
NIP. 19721112 200003 1 004

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULYA
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018.**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	AHMAD OKTAVIAN	L
2	ABDUL NASHIR QOIMUDIN	L
3	ALFI MUFID	L
4	DIKAS PRABU NURHIDAYAT	L
5	EKO AMAR AZDIKRO	L
6	HAFID AHMAD AR RIDHO	L
7	HERDI FELANI SULISTYO	L
8	AMARA FATWA PUJANGGA	L
9	BAGUS FERDI WINATA	L
10	MUHAMMAD ABDULLAH UNAIS	L
11	MUHAMMAD AMMAR RAMADHAN	L
12	BUDI SATRIO BAGUS PANUNTUN	L
13	MUHAMMAD IHSANUL AMAL	L
14	FAHMI AHNAF	L
15	FA'IZ CHANDRA ADJIE KURNIAWAN	L
16	RISKI ALI MUSTOFA	L
17	RIZIEQ NUR WAHID	L
18	RIZKY EL FARABY	L
19	ROYHAN ALIKHSAN	L
20	M.RIFAI RIDHO	L
21	SOLAHUDIN YUSUF	L
22	NAZRIL AZZAM SYUHADA	L
23	RENO INDRA ADI PUTRA	L
24	TAUFIK HIDAYAT	L
25	RIJAL FADLAN	L
26	ROIHAN ALWAAN	L



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3991 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

05 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si (Pembimbing I)
 2. Buyung Sukron, S.Ag, SS, MA (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Ari Saputra
NPM	: 14113771
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-31/In.28/S/OT.01/01/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ari Saputra
NPM : 14113771
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14113771.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 07 Januari 2019
Kepala Perpustakaan



[Handwritten Signature]
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001 ?



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:230/Pustaka-PAI/X/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ari Saputra
NPM : 14113771
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Oktober 2018
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1003



**YAYASAN LAMPUNG INSAN MANDIRI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR**

NIS:20460 NSS: 202120402164 NPSN: 69762730 No.Izin Operasional: 420/11120/11.SK-01/2012

Alamat : Jl. Majapahit 41 C Batangharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Kode Pos 34181 Hp 085267783303

Nomor : 420/327/SMPIT.IM/IV/2018
Lamp : -
Perihal : **Surat Keterangan Pra Survey**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP IT Insan Mulia Batanghari Kabupaten Lampung Timur, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Ari Saputra**
NPM : 14113771
Program Study : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa telah melaksanakan *Pra Survey* di SMP IT Insan Mulia Batanghari pada bulan April 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 04 April 2018
Kepala SMP IT Insan Mulia Batanghari



Agus Waluyo, S.Sos
NPA. 76081112005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0074/In.28/D.1/TL.01/01/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **ARI SAPUTRA**
NPM : 14113771
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP IT INSAN MULYA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULYA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Januari 2019





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0972/In.28.1/J/TL.00/03/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP IT INSAN MULYA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ARI SAPUTRA**
NPM : 14113771
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULYA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan *pra-survey* di SMP IT INSAN MULYA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Maret 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammed Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 0034





**YAYASAN LAMPUNG INSAN MANDIRI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR**

NIS:20460 NSS: 202120402164 NPSN: 69762730 No.IzinOperasional: 420/11120/11.SK-01/2012

Alamat : Jl. Majapahit 41 C Batangharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Kode Pos 34181 Hp 085267783303

Nomor : 420/397/SMPIT.IM/I/2019

Lamp : -

Perihal : **Surat IzinResearch**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP IT Insan Mulia Batanghari Kabupaten Lampung Timur, memberi izin kepada :

Nama : ARI SAPUTRA
NPM : 14113771
Program Studi : PendidikanAgama Islam
Program : Sarjana (S1)
Judul : "HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR"

Telah di izinkan untuk melaksanakan penelitian di SMP IT Insan Mulia Batanghari dalam rangka menyusun skripsi.

Demikian surat izin research ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 17 Januari 2019

Kepala SMP IT Insan Mulia Batanghari


Agus Waluvo, S.Sos
NPA. 76081112005



**YAYASAN LAMPUNG INSAN MANDIRI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR**

NIS:20640 NSS: 202120402164 NPSN: 69762730 No.IzinOperasional: 420/11120/11.SK-01/2012

Alamat : Jl. Majapahit 41 C Batangharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Kode Pos 34181 Hp 085267783303

Nomor : 420/398/SMPIT.IM/I/2019
Lamp : -
Perihal : Surat Keterangan Research

Menindaklanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-0074/ln.28/D.1/TL.01/01/2019, tanggal 18 Januari 2019 . Dengan ini Kepala Sekolah SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : Ari Saputra
NPM : 14113771
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan Penelitian selama 3 (Tiga) hari Tanggal 16-18 Januari 2019 di SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur dengan judul "**Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur**" dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 18 Januari 2019

Kepala SMP IT Insan Mulia Batanghari



Agus Waluyo, S.Sos

NPA. 76081112005



**YAYASAN LAMPUNG INSAN MANDIRI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR**

NIS:20460 NSS: 202120402164 NPSN: 69762730 No.Izin Operasional: 420/11120/11.SK-01/2012

Alamat : Jl. Majapahit 41 C Batangharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Kode Pos 34181 Hp 085267783303

Nomor : 420/327/SMPIT.IM/IV/2018
Lamp : -
Perihal : **Surat Keterangan Pra Survey**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP IT Insan Mulia Batanghari Kabupaten Lampung Timur, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Ari Saputra**
NPM : 14113771
Program Study : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR.

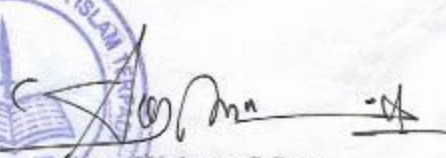
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa telah melaksanakan *Pra Survey* di SMP IT Insan Mulia Batanghari pada bulan April 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 04 April 2018

Kepala SMP IT Insan Mulia Batanghari




Agus Waluvo, S.Sos
NPA: 76081112005

ANGKET

TENTANG KETERAMPILAN GURU MENGAJAR

Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Alamat :

Petunjuk

1. Tulislah nama, kelas dan alamat pada tempat yang telah disediakan .
2. Anda diminta menjawab pernyataan berikut dengan jujur dan benar karena seluruh pernyataan hanya diperlukan untuk penelitian tidak terpengaruh pada nilai anda.
3. Beri tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban a,b,c dan d yang paling anda anggap cocok dan benar.

Soal

1. Sebelum dimulai pelajaran, guru anda memberikan apersepsi (mengulas pelajaran yang telah lalu) kepada anda.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
2. Sebelum dan sesudah pelajaran, guru anda mengajak anda untuk membaca do'a.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Saat menjelaskan guru anda menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh anda.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

4. Dalam proses menjelaskan guru memberikan contoh yang mudah dipahami oleh anda.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
5. Dalam proses pembelajaran guru anda memberikan kesempatan bertanya kepada anda jika anda kurang paham tentang materi pembelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
6. Dalam proses pembelajaran guru memberikan beberapa pertanyaan kepada anda tentang materi yang di pelajari.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
7. Sebelum memberikan materi pembelajaran guru memberikan motivasi terlebih dahulu.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
8. Jika anda melakukan perbuatan baik atau mendapatkan nilai bagus, guru anda memberikan penghargaan kepada anda.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
9. Dalam proses pembelajaran guru anda menggunakan media yang sesuai dengan materi yang dipelajari.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

10. Dalam proses pembelajaran guru anda menggunakan jenis alat/media lebih dari satu seperti media visual dan audio visual.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
11. Dalam proses belajar kelompok guru anda membimbing anda saat melaksanakan diskusi kelompok kecil.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
12. Dalam proses belajar kelompok guru anda ikut mengawasi anda ketika diskusi kelompok kecil.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
13. Pada saat guru mulai mengajar anda diperintahkan untuk tertib didalam kelas.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
14. Guru anda melakukan penataan kelas saat memulai proses pembelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
15. Dalam proses pembelajaran guru anda menggunakan metode variasi supaya anda tidak merasa bosan didalam kelas.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

16. Dalam proses pembelajaran guru anda melakukan berbagai macam metode yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran.
- selalu
 - sering
 - kadang-kadang
 - Jarang
 - tidak pernah
17. pada saat pembelajaran guru anda membagi kelompok-kelompok kecil agar mudah memahami materi pembelajaran.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
18. Dalam proses pembelajaran guru anda memberikan tugas secara perseorangan.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah

Metro, 28 Desember 2018

Penulis

Ari Saputra
NPM. 14113771

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mukhtar Hadi, M.Si.
NIP. 19730710 199803 1 003

Buyung Syukron, S.Ag.SS.MA
NIP. 19721112 200003 1 004

Uji Validitas

Hasil Uji Coba Angket Keterampilan Mengajar Guru di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur

No	Respon den	Item Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	5	46
2	B	5	4	2	1	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	51
3	C	5	4	4	3	5	4	1	1	4	4	4	5	5	2	5	56
4	D	5	4	2	1	4	2	3	5	3	4	3	3	2	3	5	49
5	E	5	4	2	1	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	53
6	F	5	4	2	1	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	53
7	G	5	4	2	1	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	53
8	H	5	4	2	1	4	2	3	5	3	4	3	3	2	3	5	49
9	I	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	65
10	J	5	4	4	4	1	2	2	5	5	1	4	5	5	5	5	57

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh di atas, kemudian data tersebut dihitung untuk mengetahui nilai validitas tiap butir item soal angket, langkah pertama yaitu memasukan data butir item soal no.1 kedalam tabel sebagai berikut:

Data Perhitungan Butir Item Soal Nomor 1

No	X	Y	x ²	y ²	Xy
1	4	46	16	2116	184
2	5	51	25	2601	255
3	5	56	25	3136	280
4	5	49	25	2401	245
5	5	53	25	2809	265
6	5	53	25	2809	265
7	5	53	25	2809	265
8	5	49	25	2401	245
9	5	65	25	4225	325
10	5	57	25	3249	285
JML	49	532	241	28556	2614

Setelah diketahui nilai di atas kemudian dimasukan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{2614}{\sqrt{(241)(28556)}}$$

$$= \frac{2614}{\sqrt{6881996}}$$

$$= \frac{2614}{2623356}$$

$$= 0,996$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan criteria butir soal sebagai berikut:

0,800- 1,000	Sangat Tinggi
0,600- 0,800	Tinggi
0,400- 0,600	Sedang
0,200-0,400	Rendah
0,000-0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan kutipan di atas nilai r_{xy} terletak diantara 0,800 – 1,000 jadi butir item soal nomor 1 adalah kriteria sangat tinggi dan dapat dijadikan alat pengumpul data. Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria tiap butir item sebagai berikut:

Data Hasil Perhitungan Validitas Butir Item Keterampilan Mengajar Guru

Nomor Item	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	0,996	Sangat Tinggi
2	0,998	Sangat Tinggi
3	0,955	Sangat Tinggi
4	0,869	Sangat Tinggi
5	0,953	Sangat Tinggi
6	0,890	Sangat Tinggi
7	0,932	Sangat Tinggi
8	0,891	Sangat Tinggi
9	0,985	Sangat Tinggi
10	0,954	Sangat Tinggi

11	0,989	Sangat Tinggi
12	0,983	Sangat Tinggi
13	0,964	Sangat Tinggi
14	0,702	Tinggi
15	0,995	Sangat Tinggi

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas variabel (x) Keterampilan Mengajar Guru

Data Uji Reliabilitas Keterampilan Mengajar Guru Skor Tes Ganjil

No	Respon den	Item Soal Ganjil								Jml
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	4	3	3	3	4	2	2	5	26
2	B	5	2	3	3	3	3	5	5	29
3	C	5	4	5	1	4	4	5	5	33
4	D	5	2	4	3	3	3	2	5	27
5	E	5	2	3	3	3	3	5	5	29
6	F	5	2	3	3	3	3	5	5	29
7	G	5	2	3	3	3	3	5	5	29
8	H	5	2	4	3	3	3	2	5	27
9	I	5	5	5	1	5	5	5	5	36
10	J	5	4	1	2	5	4	5	5	31

Data Uji reliabilitas Butir Soal Genap

No	Respon den	Item Soal Genap							Jml
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	3	3	2	3	3	3	3	20
2	B	4	1	5	3	3	3	3	22
3	C	4	3	4	1	4	5	2	23
4	D	4	1	2	5	4	3	3	22
5	E	4	1	5	3	5	3	3	24
6	F	4	1	5	3	5	3	3	24
7	G	4	1	5	3	5	3	3	24
8	H	4	1	2	5	4	3	3	22
9	I	5	2	1	1	5	5	5	24
10	J	4	4	2	5	1	5	5	26

Daftar Tabel Perhitungan Reliabilitas Angket Keterampilan Mengajar Guru

No	X	Y	x ²	y ²	Xy
1	26	20	676	400	520
2	29	22	841	484	638
3	33	23	1089	529	759
4	27	22	729	484	594
5	29	24	841	576	696
6	29	24	841	576	696
7	29	24	841	576	696
8	27	22	729	484	594
9	36	24	1296	576	864
10	31	26	961	676	806
JML	296	231	8844	5361	6863

Setelah diketahui tabel perhitungan di atas kemudian dimasukkan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut;

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{6863}{\sqrt{(8844)(5361)}} \\
 &= \frac{6863}{\sqrt{47412684}} \\
 &= \frac{6863}{6885686} \\
 &= 0,997
 \end{aligned}$$

Setelah itu dimasukkan ke dalam rumus *Sperman Brown*

$$r_{xy} = \frac{2xr^{1/2} \cdot 1/2}{(1+1/2 \cdot 1/2)}$$

$$= \frac{2 \times 0,996804}{1+0,996804}$$

$$= \frac{199360}{1996804}$$

$$= 0,998$$

Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai r_{xy} terletak diantara 0,800-1,000 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi. Dengan demikian angket yang telah diujicobakan di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur dapat digunakan sebagai alat pengumpul data untuk penelitian yang akan di sebarakan ke objek penelitian yaitu siswa SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur Tahun pelajaran 2017/2018.

Nukilan Tabel Nilai Koefesien Korelasi “r” Product Moment dari Person untuk berbagai df.

Df (degress of freedom)	Banyak Variabel yang di Korelasikan	
	2	
	Harga “r” Pada Taraf Signifikan	
	5%	1%
1	0,977	1,000
2	0,950	0,990
3	0,878	0,959
4	0,811	0,917
5	0,754	0,874
6	0,707	0,834
7	0,666	0,798
8	0,632	0,765
9	0,602	0,735
10	0,576	0,708
11	0,553	0,684
12	0,532	0,661
13	0,514	0,641
14	0,497	0,623
15	0,492	0,606
16	0,468	0,590

17	0,456	0,575
18	0,444	0,561
19	0,433	0,549
20	0,432	0,537
21	0,413	0,526
22	0,404	0,515
23	0,396	0,505
24	0,388	0,496
25	0,381	0,487
26	0,374	0,478
27	0,367	0,470
28	0,361	0,463
29	0,355	0,456
30	0,349	0,449
35	0,325	0,418
40	0,304	0,393
45	0,288	0,372
50	0,273	0,354
60	0,250	0,325
70	2,232	0,302
80	0,217	0,283
90	0,205	0,267
100	0,195	0,254
125	0,174	0,228
150	0,159	0,208
200	0,138	0,181
300	0,113	0,148
400	0,098	0,128
500	0,008	0,115
1000	0,062	0,081

Dinukil dari: Hendry E. Garret, *Statistics in Psychology and Education*, (New York: Longmans, Green and co.), h. 437-439, dengan penyesuaian seperlunya; sesuai dengan kebutuhan variabel yang diorelasikan hanya dibatasi 2 buah.

Nilai-nilai Dalam Distribusi f

untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
Untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,105
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,005
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,711	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,708	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,706	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,703	2,056	2,497	2,779
27	0,684	1,314	1,701	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,699	2,048	2,567	2,763
29	0,683	1,311	1,697	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,684	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,671	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,658	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

DOKUMENTASI PENELITIAN

Proses penyebaran Angket kelas VIII di SMP IT Insan Mulya Batanghari

Lampung Timur





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ari Saputra, putra dari bapak Suswaidi dan ibu Rohana. Lahir di Desa Seputih Raman 21 Agustus 1995 dan sekarang bertempat tinggal di Desa Seputih Jaya Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD N 7 Bandar Jaya Lampung Tengah pada 2001-2007, SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur pada tahun 2007-2010. MAN 1 Lampung Tengah pada tahun 2010-2013. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di IAIN Institut Agama Islam Negeri Metro jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pada tahun 2017 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP IT Insan Mulya Batanghari Lampung Timur, dan pada tahun 2018 penulis melaksanakan program Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) di Gunung Pelindung, Lampung Timur.