

SKRIPSI

**PENGARUH PELAKSANAAN INKLUSI DAN LITERASI
KEUANGAN TERHADAP MINAT MAHASISWA
PERBANKAN SYARIAH IAIN METRO**

Oleh :

**WAHYU SAPUTRA
NPM. 1704100186**



**Jurusan : S1 Perbankan Syari'ah
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H/2022 M**

**PENGARUH PELAKSANAAN INKLUSI DAN LITERASI
KEUANGAN TERHADAP MINAT MAHASISWA
PERBANKAN SYARIAH IAIN METRO**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Ekonomi (S.E)

Oleh:

Wahyu Saputra

NPM. 1704100186

Pembimbing I: Rina El Maza S.H., M.S.I

Pembimbing II: Esty Apridasari M.Si

Jurusan S1 Perbankan Syariah

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H/2022 M

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PELAKSANAAN INKLUSI DAN LITERASI
KEUANGAN TERHADAP MINAT MAHASISWA
PERBANKAN SYARIAH IAIN METRO

Nama : Wahyu Saputra

NPM : 1704100186

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam

Jurusan : SI Perbankan Syariah

MENYETUJUI

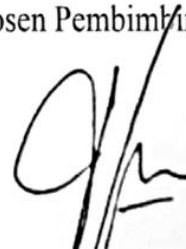
Untuk di Munaqosyahkan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Islam Institut Agama Islam Negeri Metro.

Megnetahui,
Dosen Pembimbing I



Rina El Maza, S.H.I., M.S.I
NIP. 19840123 200912 2 003

Metro, Juni 2022
Dosen Pembimbing II



Esti Apri Sasari, M.S.I
NIP. 19880427 201503 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296

Website: www.metroiniv.ac.id; email: iaimetro@metroiniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Permohonan untuk di Munaqosyahkan**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
IAIN Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami adakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Wahyu Saputra
NPM : 1704100186
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam
Jurusan : SI Perbankan Syariah
Judul Skripsi : PENGARUH PELAKSANAAN INKLUSI DAN LITERASI KEUANGAN TERHADAP MINAT MAHASISWA PERBANKAN SYARIAH IAIN METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atau penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Megnetahui,
Dosen Pembimbing I

Rina El Maza, S.H.I., M.S.I
NIP. 19840123 200912 2 003

Metro, Juni 2022
Dosen Pembimbing II

Esti Apridasari, M.S.I
NIP. 19880427 201503 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPULIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 Alirangmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No: B-2703 / In.20.3 / D / PP.00.9 / 07 / 2022

Skripsi dengan Judul: PENGARUH PELAKSANAAN INKLUSI DAN LITERASI KEUANGAN TERHADAP MINMAT MAHASISWA PERBANKAN SYARIAH IAIN METRO disusun oleh WAYU SAPUTRA, NPM 1704100186, Program Studi: S1 Perbankan Syariah telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam pada Hari/Tanggal : Selasa, 22 Juni 2022.

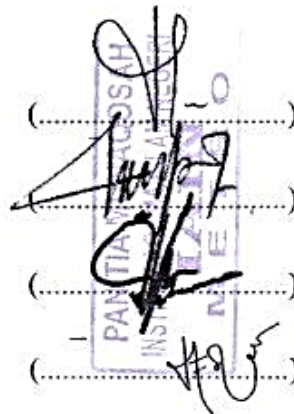
TIM MUNAQOSYAH:

Ketua / Moderator : Rina El Maza, S.H.I., M.S.I

Penguji I : Liberty, S.E., M.A

Penguji II : Esty Apridasari, M.Si

Sekretaris : Iva Faizah



Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam


Dr. Mat Jalil, M.Hum
NIP. 19620812 199803 1 001

ABSTRAK

PENGARUH PELAKSANAAN INKLUSI DAN LITERASI KEUANGAN TERHADAP MINAT MAHASISWA PERBANKAN SYARIAH IAIN METRO

Oleh : Wahyu Saputra

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pelaksanaan Inklusi Dan Literasi Terhadap Minat Mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Metro. Berdasarkan analisis dan pembahasan yang dilakukan dengan regresi linear berganda, dapat disimpulkan Inklusi keuangan memiliki pengaruh signifikan terhadap Minat pada Mahasiswa Literasi keuangan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Minat Mahasiswa Variabel inklusi keuangan dan literasi keuangan berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap Minat.

Hasilnya adalah $t_{hitung} (1.563) < t_{tabel} (1,9845)$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak: sehingga variabel inklusi keuangan berpengaruh secara signifikan terhadap Minat karena tingkat signifikansi yang dimiliki inklusi keuangan lebih kecil dari 0,05.

Hasil uji f sebesar 2.036. untuk f_{tabel} adalah sebesar 3.09 sedangkan f_{hitung} sebesar 2.036, dapat dikatakan nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ dari nilai 0.005. dapat dikatakan dari 2 variable yaitu inklusi dan literasi Keuangan tidak mempengaruhi secara signifikan

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : WAHYU SAPUTRA

NPM : 1704100186

Jurusan : S1 Perbankan Syariah

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka.



MOTTO

ظَفِرَ صَبْرًا مَنْ

(MAN SHABARA ZHAFIRA)

“ Siapa yang sabar niscaya akan menang atau berjaya “

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT, serta skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, yaitu Ayahandaku Pairin dan Ibundaku Iswati, yang tiada henti berdo'a memberikan kesejukan hati, kasih sayang, dan motivasi demi keberhasilan penelitian ini.
2. Kakakku yang kucintai Lina Wati yang selalu memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini, dan teruntuk Kakak Iparku Fatkur Rahman yang juga selalu memberi dukungan.
3. Keponakan kesayanganku Abyzar Zulfaldi. Kalian adalah salah satu alasan untuk segera wisuda.
4. Ibu Rina El Maza S.H.I.,M.S.I dan Ibu Esty Apridasari M.Si selaku pembimbing yang telah memberi arahan dalam proses penulisan skripsi.
5. Keluarga besarku Mbah Atem dan Mbah Ismiatin semoga Allah senantiasa merahmati dan memberikan kasih sayang kepada kita semua.
6. Sahabat-sahabatku seperjuangan yang adadikalasuka dan duka.
7. Teman-Riduan, Abdur Rouf, Wuni Silvia, Eka MIta Lesrari, dan Vautan Sari Kelas B angkatan 2017 jurusan Perbankan Syariah yang selalu memberikan semangat dan selalu membuat cerita bersama dalam menyelesaikan kuliah ini
8. Devi Wahyuni Wanita Yang selalu menemaniku di saat suka maupun duka dan memberi ku support system.
9. Almamater tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR


Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Penulisan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Inklusi dan Literasi Keuangan Terhadap Minat Mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Metro”, merupakan salah satu upaya penyelesaian tugas akhir yang harus diselesaikan oleh semua mahasiswa IAIN Metro.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Siti Nurjanah, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro.
2. Bapak Drs. Mat Jalil, M. Hum selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.
3. Bapak Ryan Fahlevi, S.E., M.M selaku Ketua Jurusan S1 Perbankan Syariah (S1 PBS).
4. Ibu Rina El Maza S.H.I.,M.S.I selaku pembimbing I, dan Ibu Esty Apridasari M.Si selaku pembimbing II.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Prodi S1 Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam yang memberikan bekal berbagai teori, ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi peneliti.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Harapan bagi peneliti semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 22 Juni 2022
Peneliti


Wahyu Saputra
NPM. 1704100186

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUANI | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| ORISINALITAS PENELITIA | vii |
| MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| LAMPIRAN | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | xii |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Batasan masalah | 8 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| F. Penelitian Relevan..... | 9 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 12 |
| A. Pengertian Inklusi Keuangan | 12 |
| B. Pengertian Literasi Keuangan | 15 |
| 1. Prinsip Dasar Literasi Keuangan | 16 |
| 2. Tujuan Literasi Keuangan | 16 |
| 3. Klasifikasi dan Tingkat Literasi Keuangan | 17 |

| | |
|---|-----------|
| C. Minat Nasabah..... | 20 |
| D. Kerangka Pemikiran..... | 25 |
| E. Hubungan Antar Variabel..... | 23 |
| F. Hipotesis..... | 26 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 27 |
| A. Rancangan Penelitian..... | 27 |
| B. Operasional Variabel Penelitian..... | 27 |
| C. Populasi dan teknik penentuan sampel..... | 27 |
| 1. Populasi..... | 27 |
| 2. Sampel Penentuan Sampel dan Teknik..... | 28 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 29 |
| 1. Kuesioner..... | 29 |
| 2. Dokumentasi..... | 30 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 30 |
| 1. Uji Kualitas Data..... | 31 |
| a) Uji Validitas..... | 31 |
| b) Uji Realibilitas..... | 31 |
| 2. Uji Asumsi Klasik..... | 32 |
| a) Uji Normalitas..... | 32 |
| b) Uji Multikolinieritas..... | 32 |
| c) Uji Heteroskedastisitas..... | 33 |
| 3. Uji Statistik..... | 34 |
| a) Regresi Linear Berganda..... | 34 |
| b) Uji T (Uji Parsial)..... | 34 |
| c) Uji F (Simultan)..... | 35 |
| | |
| BAB IV PEMBAHASAN..... | 37 |
| A. Hasil Penelitian..... | 37 |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 37 |
| a) Profil Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro..... | 37 |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Uji kualitas data..... | 39 |
| a. Uji Validitas..... | 39 |
| b. Uji Reabilitas | 42 |
| c. Uji Asumsi Klasik | 43 |
| 1) Uji Normalitas..... | 43 |
| 2) Uji Multikolinieritas | 46 |
| 3) Uji Heteroskedastisitas | 47 |
| e. Uji Statistik..... | 49 |
| 1) Regresi Linear Berganda | 49 |
| 2) Hasil Uji Statistik t..... | 51 |
| 3) Hasil Uji F..... | 54 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 55 |
| A. Kesimpulan..... | 56 |
| B. Saran..... | 57 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------------|---|----|
| Tabel 1.1 | Peran Industri Keuangan pada Survei 2013 dan 2016..... | 2 |
| Tabel 1.2. | Hasil Survei Literasi dan Inklusi Tahun 2013, 2016, dan 2019 | 5 |
| Tabel 1.3 | Hasil Survei Literasi dan Inklusi Keuangan Syariah Tahun 2016.. | 6 |
| Tabel 3.1 | Tabel Skala Kuisisioner..... | 30 |
| Tabel 4.1 | Jenis Kelamin Responden..... | 38 |
| Tabel 4.2 | Uji Validitas Variable Inklusi (X1) | 39 |
| Tabel 4.3 | Uji Validitas Variabel Literasi (X2) | 40 |
| Tabel 4.4 | Uji Validitas Variabel Minat (Y) | 41 |
| Tabel 4.5 | Reliability Statistics | 43 |
| Table 4.6 | Uji Kolmogorov-Smirnov..... | 45 |
| Tabel 4.7 | Hasil Uji Coefficientsa | 46 |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji Heteroskedastisitas | 48 |
| Tabel 4.9 | Hasil Uji Regresi Berganda | 50 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji T | 52 |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji F..... | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Tabel Jenis Kelamin
2. Uji Validitas Variable Inklusi
3. Uji Validitas Variable Literasi (X2)
4. Minat (Y)
5. Reliability Statistics
6. Uji Kolmogorov-Smirnov
7. Hasil Uji Heteroskedastisitas
8. Hasil Uji Regresi Berganda
9. Hasil Uji t
10. Hasil Uji F
11. SK Pembimbing
12. Surat Izin Pra Survey
13. Surat Izin Research
14. Surat Tugas
15. Surat Keterangan Bebas Pustaka
16. Surat Keterangan Plagiasi
17. Form Bimbingan
18. APD

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Survei Nasional Literasi dan Inklusi Keuangan tahun 2016 serta ditetapkannya Peraturan Otoritas Jasa Keuangan Nomor 76/POJK.07/2016 tentang Peningkatan Literasi dan Inklusi Keuangan di Sektor Jasa Keuangan bagi Konsumen dan/atau Masyarakat (POJK Literasi dan Inklusi Keuangan) menjadi pertimbangan lain perlunya dilakukan penyesuaian terhadap strategi nasional ini. Dengan demikian perlu dilakukan revisit terhadap SNLKI yang sejalan dengan perubahan dan perkembangan terkini yang terjadi di masyarakat.

Namun demikian, terjadi dinamika dalam beberapa tahun terakhir, yaitu pesatnya kemajuan di bidang teknologi informasi, pergeseran preferensi masyarakat, pertumbuhan kelas menengah serta semakin kompleksnya produk dan layanan jasa keuangan. Selain itu, pertumbuhan ekonomi domestik kurang disertai dengan pemerataan pendapatan yang ditandai dengan disparitas antar daerah yang masih lebar. Hasil survei nasional literasi dan inklusi keuangan tahun 2016 menunjukkan bahwa hanya 29,7% masyarakat Indonesia yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan kepercayaan yang memadai mengenai produk dan layanan keuangan (*Well Literate*) dan 67,8% masyarakat Indonesia yang telah menggunakan produk dan layanan keuangan.

Pemahaman masyarakat terhadap lembaga keuangan adalah aspek utama bagi lembaga keuangan untuk dapat meningkatkan kepercayaan, upaya

ini dilakukan oleh pemerintah pada tanggal 19 November 2013, Presiden Indonesia telah meluncurkan Strategi Nasional Literasi Keuangan Indonesia (SNKLI) sebagai bagian dari *the Trilogy of Policy* Instrumen dalam rangka meningkatkan kepercayaan masyarakat (*market confidence*) dan kesetaraan konsumen dari industri jasa keuangan (*level playing field*).¹

Pada tahun 2013 pertama kali peluncuran SNKLI dan pada tahun 2016 pemerintah melakukan survei yang kedua yang dimana di dapatkan hasil peran industri keuangan yaitu ;

Tabel 1.1 Peran Industri Keuangan pada Survei 2013 dan 2016

| | 2013 | 2016 |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Penyaluran Kredit perbankan | Rp 3.585,8 Triliun | Rp 4.709,5 Triliun |
| Kapitalisasi Pasar Saham | Rp 4.219,0 Triliun | Rp 5.753,6 Triliun |
| Premi Bruto Asuransi | Rp 193,1 Triliun | Rp 212,9 Triliun |
| Piutang Pembiayaan | Rp 348,0 Triliun | Rp 387,5 Triliun |
| Investasi Dana Pensiun | Rp 157,6 Triliun | Rp 228,8 Triliun |

Sumber: Otoritas Jasa Keuangan dan Bank Indonesia, 2016

Industri jasa keuangan di Indonesia dari tahun 2013 dan tahun 2016 memberikan peranan yang cukup besar bagi masyarakat. Salah satu peran industri jasa keuangan dalam mendukung kesejahteraan masyarakat

¹OJK, "STRATEGI NASIONAL LITERASI KEUANGAN INDONESIA (Revisit 2017)," OJK, n.d.

maupun pembangunan ekonomi diantaranya melalui penyaluran kredit perbankan yang mencapai Rp4.709,5 triliun di tahun 2016. Sedangkan pembiayaan yang disalurkan oleh perusahaan pembiayaan mencapai Rp387,5 triliun di tahun yang sama. Hal menarik lainnya terjadi pada sektor dana pensiun yang juga mengalami peningkatan menjadi Rp228,8 triliun di tahun 2016. Hal tersebut menunjukkan bahwa masyarakat Indonesia mulai memiliki kesadaran terhadap investasi untuk hari tua.

Hal tersebut mengindikasikan bahwa masyarakat semakin percaya akan keberadaan lembaga keuangan syariah, terutama pada sektor perbankan syariah. Namun, peningkatan aset keuangan syariah tersebut ternyata tidak sebanding dengan pemahaman masyarakat akan produk dan jasa keuangan syariah. Hasil terakhir dari Survei Nasional Literasi dan Keuangan OJK pada tahun 2016 menunjukkan bahwa indeks literasi keuangan syariah pada masyarakat Indonesia sebesar 8.1%. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa tingkat literasi keuangan syariah di Indonesia masih rendah, artinya hanya ada 8 dari 100 orang yang paham akan produk dan layanan keuangan syariah.

Mahasiswa sebagai generasi muda sejak dini harus memiliki pengetahuan dibidang personal finance karena pengetahuan tersebut akan membantu mahasiswa dalam mengatur keuangannya dimasa depan. Bagi mahasiswa mempelajari tentang pengelolaan keuangan produk serta layanan jasa keuangan merupakan hal yang mudah apalagi di era globalisasi yang semakin canggih seperti sekarang ini. Mahasiswa dapat dengan mudah

mengakses tentang pengetahuan akan literasi keuangan di internet maupun dari berbagai sumber lainnya. Setelah literasi sudah dimiliki pada generasi muda, mereka juga diharapkan dapat memiliki keyakinan terhadap lembaga jasa keuangan serta produk dan layanannya. Namun pada kenyataannya masih banyak mahasiswa yang enggan bahkan tidak mau tau tentang bagaimana cara agar mereka dapat mengelola keuangannya dengan baik. Atau dengan kata lain, banyak mahasiswa yang tidak mau tau tentang apa tujuan dan manfaat literasi keuangan dalam mengelola keuangan mereka sendiri.

Dalam Strategi Nasional Keuangan Inklusif Program SNLKI ini bertujuan agar diharapkan seluruh masyarakat termasuk mahasiswa dapat dengan mudah dalam mengakses layanan lembaga jasa keuangan sesuai dengan kebutuhan. SNKI tidak hanya mempermudah akses lembaga keuangan konvensional saja namun juga lembaga keuangan syariah.

Pada tabel dibawah ini adalah hasil survei yang dilakukan oleh Otoritas Jasa Keuangan pada tahun 2013,2016 dan 2019 yang mengidentifikasi seberapa besar perbandingan persentase inklusi dan literasi keuangan antara keuangan syariah dan konvensional. Pada tahun 2019 OJK melakukan Survei Nasional Literasi Inklusi Keuangan namun dalam publikasi hanya dalam bentuk berita, pada dasarnya rintang peningkatan yang sangat signifikan terjadi pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. 2. Hasil Survei Literasi dan Inklusi Tahun 2013, 2016, dan 2019

| Indeks | 2013 | 2016 | 2019 |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Literasi Keuangan | 21,84% | 29,7% | 38.0% |
| Inklusi Keuangan | 59,74% | 67,8% | 76,19% |

Sumber OJK.co.id Tahun 2019

Dari data riset OJK pada SNKLI 2013,2016 dan 2019 Indonesia mengalami peningkatan literasi keuangan dari Tahun 201, 2016, dan 2019 yang sangat signifikan dan inklusi keuangan pun mengalami peningkatan yang sangat drastis dari 3 kali survei yang di lakukan oleh OJK. Dari hasil riset OJK tersebut biasanya literasi dan inklusi keuangan mempunyai nilai presentasi yang sangat baik.

Otoritas Jasa Keuangan menerbitkan, Surat Edaran Otoritas Jasa Keuangan Nomor 1/SEOJK.07/2014 tentang Pelaksanaan Edukasi dalam Rangka Meningkatkan Literasi Keuangan Kepada Konsumen, Masyarakat dan/atau mahasiswa. Penyelenggaraan edukasi tersebut wajib dilaksanakan oleh PUJK (Pelaku Usaha Jasa Keuangan) kepada konsumen atau masyarakat sebagai program tahunan. Pelaksana kegiatan adalah Pelaku Usaha Jasa Keuangan (PUJK) yang diawasi dan terdaftar oleh OJK, baik pelaku usaha konvensional maupun syariah yang terdiri dari Bank Umum, Bank Perkreditan Rakyat, Dana Pensiun Lembaga Keuangan, Manajer Investasi, Perantara Pedagang Efek, Modal Ventura, Perusahaan

Asuransi, Perusahaan Pembiayaan, Perusahaan Penjaminan, dan Perusahaan Pegadaian.

Pada tahun 2016 OJK melakukan Survei kepada lembaga keuangan syariah dimana didapatkan pada table 1.2

Tabel 1.3. Hasil Survei Literasi dan Inklusi Keuangan Syariah Tahun 2016

| Industri | Litersi keuangan syariah | Inklusi keuangan syariah |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| Perbankan | 6,6% | 9,6% |
| Perasuransian | 2,5% | 1,9% |
| Pegadaian | 1,6% | 0,7% |
| Lembaga Pembiayaan | 0,2% | 0,2% |
| Pasar Modal | 0,0% | 0,0% |

Sumber OJK.co.id Tahun 2017

Melihat hasil survei dari Otoritas Jasa Keuangan pada tahun 2016 tersebut, mengindikasikan bahwa tingkat literasi dan inklusi keuangan syariah masyarakat Indonesia masih rendah, maka diperlukan strategi dari setiap pelaku usaha jasa keuangan untuk meningkatkan indeks literasi dan inklusi keuangan syariah agar produk-produk dan layanan jasa keuangan syariah semakin dikenal dan digunakan oleh masyarakat. Strategi khusus seperti kegiatan edukasi dan sosialisasi masih menjadi tugas bagi industri

jasa keuangan syariah agar masyarakat dapat meningkatkan pengetahuannya tentang keuangan syariah.

Perbankan Syariah di kota Metro berkembang sangat pesat dimana ada 4 cabang bank syariah dan 1 BPRS di kota metro, yaitu :

- a. Bank Rakyat Indonesia Syariah (BRIS)
- b. Bank Negara Indonesia Syariah (BNIS)
- c. Bank Mandiri Syariah (BSM)
- d. Bank Muamalat
- e. BPRS Metro Madani

Namun fenomena yang saat ini terjadi pada mahasiswa ialah masih banyak kalangan mahasiswa yang belum mendapatkan akses akan layanan lembaga keuangan syariah. Rendahnya kesadaran mereka akan literasi dan inklusi keuangan menjadi faktor yang membuat mahasiswa belum menyadari keberadaan lembaga keuangan syariah yang ada disekitar mereka. Selain itu, masih kurangnya sosialisasi tentang produk dan layanan keuangan syariah bagi para mahasiswa. Faktor lain yang mempengaruhi mahasiswa enggan untuk mengakses layanan keuangan syariah adalah masih banyak mahasiswa yang berada pada kalangan ekonomi rendah sehingga mereka berfikir untuk tidak menyentuh lembaga keuangan karena menurutnya keuangannya hanya cukup untuk biaya sehari-hari.

Dalam penelitian ini terfokus pada mahasiswa yang mempelajari perbankan syariah yang berada pada kota metro, dengan mengambil sampel

mahasiswa perbankan syariah Institut Agama Islam Negeri Metro. Dengan tujuan mengetahui minat mahasiswa menjadi nasabah bank syariah.

B. Batasan masalah

Penelitian ini terfokus pada pengaruh pelaksanaan inklusi dan literasi keuangan terhadap minat mahasiswa perbankan syariah. Sehingga penulis membatasi permasalahan yang diteliti yaitu pada pengaruh pelaksanaan inklusi dan literasi terhadap minat nasabah.

C. Rumusan Masalah

Untuk itu dalam penyusunan penelitian ini dirumuskan masalah sebagai dasar kajian penelitian yang dilakukan seperti:

1. Apakah terdapat pengaruh pelaksanaan inklusi keuangan terhadap minat mahasiswa?
2. Apakah terdapat pengaruh pelaksanaan literasi keuangan terhadap minat mahasiswa?
3. Apakah terdapat pengaruh Inklusi dan Literasi secara Bersama-sama terhadap Minat mahasiswa ?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah yang ada maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis pengaruh pelaksanaan inklusi bagi mahasiswa dalam memilih produk dan layanan jasa perbankan syariah.

2. Menganalisis pengaruh literasi bagi mahasiswa dalam mengetahui produk dan jasa perbankan syariah.

E. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan tentang Literasi dan Inklusi keuangan syariah pada Bank Syariah. Selain itu memberikan kontribusi sebagai referensi untuk penelitian sejenis.

2. Kegunaan Praktis

Dengan adanya penelitian mengenai analisis pengaruh literasi keuangan dan inklusi keuangan syariah terhadap minat nasabah, maka akan diketahui strategi dan seberapa paham masyarakat terhadap jasa, produk dan pemahaman terhadap keuangan syariah. Sebagai salah satu faktor pertimbangan dalam pengambilan keputusan dalam bidang marketing dan bidang management, sehingga dapat terus bertahan dan mempunyai *return* yang besar.

F. Penelitian Relevan

Tinjauan pustaka (*Prior Research*) adalah untuk membandingkan antara penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian-penelitian terdahulu, apakah ada kesamaan ataupun perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti-peneliti sebelumnya. Berikut ini akan disajikan beberapa kutipan hasil penelitian yang lalu terkait diantaranya:

1. peneliti melihat beberapa judul yang mengangkat tema tentang Inklusi dan literasi keuangan yaitu “*Analysis of the effect Sharia Financial Literation on Decision Using Sharia Banking Production*”, “Pengaruh Keuangan Inklusif Terhadap Kredit yang Disalurkan pada Sektor Usaha Mikro, Kecil dan Menengah di Indonesia”, dan “Literasi Dan Inklusi Keuangan Serta Indeks Utilitas Umkm di Padang” dari penelitian-penelitian terdahulu peneliti membandingkan dan menelaah sehingga peneliti memiliki ciri khas dan gambaran secara terperinci.
2. Jurnal yang diteliti oleh Tri Astuti¹, Rr. Indah Mustikawati²” Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta jurnal Nominal / Volume li Nomor I / Tahun 2013.(Pengaruh Persepsi Nasabah Tentang Tingkat Suku Bunga, Promosi Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Minat Menabung Nasabah”)

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa uji Dari analisis regresi diperoleh hasil: 1)Persepsi Nasabah tentang Tingkat Suku Bunga berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Menabung Nasabah dengan nilai korelasi sebesar 0,406 dan t-hitung sebesar 4,394; 2)Persepsi Nasabah tentang Promosi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Menabung Nasabah dengan hasil nilai korelasi sebesar 0,571 dan t-hitung sebesar 6,892; 3)Persepsi Nasabah tentang Kualitas Pelayanan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Menabung Nasabah dengan nilai korelasi 0,503 dan t-hitung 5,755; 4) secara keseluruhan Persepsi Nasabah tentang Tingkat Suku Bunga,

Promosi dan Kualitas Pelayanan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Menabung Nasabah di BRI Cabang Sleman dengan F-hitung sebesar 26,374 dan R square sebesar 0,452 yang artinya variabel dependen dapat dijelaskan oleh variabel independen sebesar 45,2 % sedangkan sisanya sebesar 54,8 % dijelaskan oleh variabel lain diluar model regresi.

3. Ketiga skripsi yang diteliti oleh Analisis Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang ‘Rosyeni Rasyid Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang’ Hasil penelitian ini menemukan tingkat literasi keuangan siswa sedang dengan skor 3,43; belanja melek huruf dengan skor 3,1 literasi menabung dengan skor 3,39 dan literasi investasi dengan skor 3,79. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa kemampuan pengelolaan uang berada pada level sedang. Hasil ini menunjukkan bahwa literasi keuangan berpengaruh positif signifikan terhadap kemampuan pengelolaan uang siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Inklusi Keuangan

Pada hakikatnya Inklusi Keuangan adalah seluruh upaya yang bertujuan meniadakan segala bentuk hambatan terhadap akses masyarakat dalam memanfaatkan layanan jasa keuangan dengan biaya yang terjangkau. Dalam peraturan OJK, keuangan inklusif didefinisikan sebagai ketersediaan akses pada berbagai lembaga, produk dan layanan jasa keuangan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan masyarakat dalam rangka meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Untuk mewujudkan program inklusi keuangan yang berkesinambungan diperlukan koordinasi antara Bank Indonesia dengan kementerian dan insitusi terkait dalam rangka pengembangan, penetapan prioritas dan pelaksanaan program, serta pelaksanaan monitoring dan evaluasi program. Dengan koordinasi yang baik diharapkan tujuan peningkatan akses masyarakat kepada layanan keuangan dapat tercapai. Menurut Nasution, dkk terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi inklusi keuangan, yakni :

1. Penetrasi Perbankan

Semakin banyak penggunanya maka semakin baik, karena itu sistem keuangan diharapkan dapat menjangkau secara luas di antara penggunanya. Salah satu indikator penetrasi perbankan adalah proporsi populasi yang memiliki rekening dibank.

2. Ketersediaan Jasa Keuangan

Jasa keuangan harus tersedia bagi semua pengguna, dalam suatu sistem keuangan yang inklusif. Ukuran ketersediaan ini adalah jumlah outlet (kantor cabang, ATM, dan lain lain). Ketersediaan jasa dapat dilihat dari jumlah cabang lembaga keuangan atau jumlah ATM.

Penggunaan Jasa Perbankan.

Banyak alasan mengapa sekelompok orang masih belum memanfaatkan keberadaan jasa keuangan meskipun mereka memiliki akses terhadap jasa keuangan. Di antaranya, jauhnya outlet bank dari tempat kediaman atau aktivitas sehari-hari, pengalaman buruk yang melibatkan penyedia jasa. Oleh sebab itu, memiliki rekening tidak cukup untuk menunjukkan sistem keuangan yang inklusif, namun masyarakat juga bisa menggunakannya. Kegunaan tersebut di antaranya dapat dalam bentuk kredit, deposit, pembayaran, remitansi, dan transfer.

3. Jumlah Pengguna Internet dan Telpon Seluler

Perkembangan telepon seluler maupun internet menunjukkan adanya kemajuan dalam teknologi. Kedua teknologi ini dapat memperluas informasi dan mengurangi hambatan jarak dan waktu. Telepon seluler dan internet dimanfaatkan layanan jasa keuangan untuk memperluas akses pelayanan.

Sementara untuk indikator inklusi keuangan dikelompokkan dalam tiga jenis dimensi sebagai berikut :

1. Akses, yaitu kemampuan untuk menggunakan layanan keuangan formal dalam hal keterjangkauan secara fisik dan biaya, yang diukur dengan indikator :
 - a. Jumlah kantor layanan keuangan formal
 - b. Jumlah mesin ATM/EDC/Mobile POS lainnya
 - c. Jumlah agen layanan keuangan .
2. Penggunaan, yaitu penggunaan aktual atas layanan dan produk keuangan, yang diukur dengan indikator :
 - a. Jumlah rekening tabungan di lembaga keuangan formal
 - b. Jumlah rekening kredit di lembaga keuangan formal
 - c. Jumlah rekening uang elektronik terdaftar (registered) pada agen Layanan Keuangan Digital (LKD);
3. Kualitas, yaitu tingkat pemenuhan kebutuhan atas produk dan layanan keuangan yang dapat memenuhi kebutuhan masyarakat, yang diukur dengan indikator :
 - a. Indeks literasi keuangan
 - b. Jumlah pengaduan layanan keuangan dan
 - c. Persentase penyelesaian layanan pengaduan.²

²OJK, “STRATEGI NASIONAL LITERASI KEUANGAN INDONESIA (Revisit 2017),” *OJK*,

B. Pengertian Literasi Keuangan

Berdasarkan SNLKI tahun 2013, seseorang dapat dikatakan sebagai *well literate* apabila memiliki pengetahuan dan keyakinan tentang lembaga, produk dan layanan jasa keuangan, serta keterampilan dalam mengetahui fitur, manfaat, risiko, hak dan kewajiban dari produk dan layanan jasa keuangan tersebut.

Organisation for Economic Co-operation and Development atau OECD mendefinisikan literasi keuangan sebagai pengetahuan dan pemahaman atas konsep dan risiko keuangan, berikut keterampilan, motivasi, serta keyakinan untuk menerapkan pengetahuan dan pemahaman yang dimilikinya tersebut dalam rangka membuat keputusan keuangan yang efektif, meningkatkan kesejahteraan keuangan (*financial well being*) individu dan masyarakat, dan berpartisipasi dalam bidang ekonomi. Remund menyatakan bahwa literasi keuangan merupakan pengukuran terhadap pemahaman seseorang mengenai konsep keuangan, dan memiliki kemampuan dan keyakinan untuk mengatur keuangan pribadi melalui pengambilan keputusan jangka pendek yang tepat, perencanaan keuangan jangka panjang, serta memperhatikan kejadian dan kondisi ekonomi.³

³ Rika Desiyanti, "LITERASI DAN INKLUSI KEUANGAN SERTA INDEKS UTILITAS UMKM DI PADANG," *Desember 2016* Volume 2 Nomor 2 (n.d.): 124.

1. Prinsip Dasar Literasi Keuangan

Prinsip dasar literasi keuangan yang terdapat di dalam Survey Nasional Literasi Keuangan Inklusi (SNLKI) antara lain:

a. Terencana dan Terukur

Kegiatan yang dilakukan memiliki konsep yang sesuai dengan sasaran, strategi, kebijakan otoritas dan kebijakan perilaku usaha jasa keuangan serta memiliki indikator untuk memperoleh informasi peningkatan literasi keuangan.

b. Berorientasi Pada Pencapaian

Kegiatan yang dilakukan mampu mencapai tujuan peningkatan literasi keuangan dengan mengoptimalkan sumber daya yang ada.

c. Berkelanjutan

Kegiatan yang dilakukan secara berkesinambungan untuk mencapai tujuan yang direncanakan serta memiliki aspek jangka panjang. Dalam penerapan prinsip berkelanjutan, pelaku usaha jasa keuangan perlu mengutamakan pemahaman terhadap pengelolaan lembaga dan produk layanan jasa keuangan.

d. Kolaborasi

Kegiatan yang dilakukan melibatkan seluruh pemangku kepentingan dalam pelaksanaan kegiatan secara bersama-sama⁴.

⁴ OJK, "STRATEGI NASIONAL LITERASI KEUANGAN INDONESIA (Revisit 2017)."

2. Tujuan Literasi Keuangan

Berdasarkan peraturan Otoritas Jasa Keuangan Nomor 76/POJK.07/2017 tentang Peningkatan Literasi dan Inklusi Keuangan di Sektor Jasa Keuangan Bagi Konsumen dan/atau Masyarakat, tujuan dari literasi keuangan meliputi:

- a. Meningkatkan kualitas pengambilan keputusan keuangan individu.
- b. Perubahan sikap dan perilaku individu dalam pengelolaan keuangan menjadi lebih baik, sehingga mampu menentukan dan memanfaatkan lembaga, produk dan layanan jasa keuangan yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan konsumen dan masyarakat dalam rangka mencapai kesejahteraan. OJK menyatakan bahwa misi penting dari program literasi keuangan adalah untuk melakukan edukasi dibidang keuangan kepada masyarakat Indonesia agar dapat mengelola keuangan secara cerdas, meningkatkan pengetahuan tentang industri keuangan agar masyarakat tidak mudah tertipu pada produk-produk investasi yang menawarkan keuntungan tinggi dalam jangka waktu pendek tanpa mempertimbangkan risikonya.

3. Klasifikasi dan Tingkat Literasi Keuangan

Menurut OJK , bahwa tingkat literasi keuangan penduduk Indonesia dibagi menjadi empat bagian, yakni:

- a. *Well literate*, yakni memiliki pengetahuan dan keyakinan tentang lembaga jasa keuangan serta produk jasa keuangan, termasuk fitur, manfaat dan risiko, hak dan kewajiban terkait produk dan jasa keuangan, serta memiliki keterampilan dalam menggunakan produk dan jasa keuangan.
- b. *Sufficient literate* , memiliki pengetahuan dan keyakinan tentang lembaga jasa keuangan serta produk dan jasa keuangan, termasuk fitur, manfaat dan risiko, hak dan kewajiban terkait produk dan jasa keuangan.
- c. *Less literate*, hanya memiliki pengetahuan tentang lembaga jasa keuangan, produk dan jasa keuangan.
- d. *Not literate*, tidak memiliki pengetahuan dan keyakinan terhadap lembaga jasa keuangan serta produk dan jasa keuangan, serta tidak memiliki keterampilan dalam menggunakan produk dan jasa keuangan. Selanjutnya literasi Keuangan memiliki tujuan jangka panjang bagi seluruh golongan masyarakat, yaitu:
 - 1) Meningkatkan literasi seseorang yang sebelumnya *less literate* atau *not literate* menjadi *well literate*
 - 2) Meningkatkan jumlah pengguna produk dan layanan jasa keuangan.⁵

⁵ Rika Desiyanti, "LITERASI DAN INKLUSI KEUANGAN SERTA INDEKS UTILITAS UMKM DI PADANG."

Berbagai studi menunjukkan bahwa literasi keuangan memiliki peran yang strategis untuk meningkatkan kemampuan pengelolaan keuangan individu. Modigliani dan Brumberg serta Friedman dalam Lusardi & Mitchell menjelaskan bahwa konsumen diposisikan untuk mengatur simpanan dan pengeluaran secara optimal agar memberikan manfaat sepanjang masa hidupnya. Kesimpulan dari studi lain yang dilakukan oleh Lusardi & Mitchell mengindikasikan bahwa rumah tangga yang memiliki literasi keuangan yang rendah cenderung tidak merencanakan masa pensiunnya dan memiliki aset yang rendah. Sedangkan Adams dan Rau menegaskan bahwa literasi keuangan mempunyai peran utama dalam persiapan masa pensiun. Riset menunjukkan bahwa pemahaman prinsip-prinsip dasar menabung, seperti compound interest mempunyai pengaruh langsung pada persiapan keuangan di hari tua. Boon et.al juga menemukan bahwa individu yang memiliki literasi keuangan lebih siap dalam melakukan perencanaan keuangan pribadinya. Dalam penelitian lain, Carpena, et.al menemukan bahwa edukasi keuangan mempengaruhi kesadaran dan sikap seseorang terhadap produk keuangan dan penggunaan berbagai instrumen perencanaan keuangan yang tersedia.⁶

⁶ Direktorat!Penelitian!Kebijakan!dan!Pengaturan!EPK!
Departemen!Literasi!dan!Inklusi!Keuangan! Bidang!Edukasi!dan!Perlindungan!Konsumen,
“Rancangan!Peraturan!Otoritas!Jasa!Keuangan!tentang!
Peningkatan!Literasi!dan!Inklusi!Keuangan!di!Sektor!Jasa!
Keuangan!untuk!Konsumen!dan/atau!Masyarakat,” *OJK*, 2016.

OECD menjelaskan bahwa tanpa memiliki literasi keuangan yang memadai, individu tidak dapat memilih produk tabungan ataupun investasi yang sesuai untuk dirinya dan berpotensi terkena risiko fraud. Peneliti *World Bank*, Xu dan Zia menemukan bahwa di negara maju, literasi keuangan berkorelasi dengan perencanaan masa pensiun dan berasosiasi terhadap kebiasaan investasi yang lebih canggih.

Dari berbagai literatur tersebut, dapat disimpulkan bahwa literasi keuangan sudah menjadi life skill bagi setiap individu agar mereka dapat merencanakan dan mengelola keuangan dengan baik untuk mencapai kesejahteraan.⁷

C. Minat Nasabah

Minat adalah suatu keinginan yang timbul dari suatu perhatian seseorang terhadap barang, benda, atau dapat juga dikatakan dorongan diri dari seseorang dalam melakukan kegiatan tertentu.

Menurut Abu Ahmadi minat adalah sama dengan perhatian, antara minat dan perhatian pada umumnya dianggap sama atau tidak ada perbedaan. Memang keduanya sama dan dalam praktek selalu bergandengan sama lain. Minat adalah sikap jiwa seseorang termasuk ketiga fungsi jiwanya (kognisi, konasi dan emosi). Perhatian adalah keaktifan jiwa yang diarahkan kepada suatu objek tertentu.⁸

⁷ OJK, "STRATEGI NASIONAL LITERASI KEUANGAN INDONESIA (Revisit 2017)."

⁸ AbuAhmad, "Psikologi Umum," , (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2003), 2013, hlm 151.

Zusnani mengartikan minat adalah satu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap suatu kegiatan sehingga mengarahkan seseorang untuk melakukan kegiatan tersebut dengan kemauan sendiri.

Peneliti mengambil dari pengertian minat adalah sikap jiwa orang seorang termasuk ketiga fungsi jiwanya (kognisi, konasi, emosi), yang tertuju pada sesuatu, dari dalam hubungan itu unsur perasaan yang kuat. Dari bukunya Abu Ahmadi “Psikologi Umum” yang digunakan sebagai acuan indikator dalam penelitian ini. Berikut ini penjelasan mengenai ketiga indikator yang dijadikan acuan terbentuknya minat nasabah, yaitu sebagai berikut:

1. Kognisi (Gejala pengenalan): Kegiatan atau proses memperoleh pengetahuan (termasuk kesadaran, perasaan) atau usaha mengenalisesuatu melalui pengalaman sendiri. Gejala pengenalan dalam garis besarnya dibagi menjadi dua yaitu melalui indera dan yang melalui akal.
2. Emosi (Gejala perasaan): kecenderungan untuk memiliki perasaan yang khas bila berhadapan dengan objek tertentu dalam lingkungannya. Emosi dapat diartikan perasaan yang muncul akibat dari rangsangan dari dalam maupun dari luar. Maksudnya suatu perasaan yang mendorong individu untuk merespon atau bertindak terhadap stimulus, baik yang berasal dari dalam maupun dari luar dirinya.

3. Konasi (Gejala kemauan): merupakan salah satu fungsi hidup kejiwaan manusia, dapat diartikan sebagai aktifitas psikis yang mengandung usaha aktif dan berhubungan dengan pelaksanaan suatu tujuan. Tujuan adalah titik akhir dari gerakan yang menuju pada suatu arah. Menurut Abu Ahmadi pengertian dari konasi atau kemauan dapat disamakan dengan kehendak atau hasrat. Kehendak itu merupakan suatu fungsi jiwa untuk dapat mencapai sesuatu. Kehendak ini dapat disebutkan kekuatan dari dalam, sedangkan dari luar itu sebagai gerak-gerak.⁹

Dari beberapa indikator yang sudah di jelaskan di atas peneliti dapat mengambil keputusan bahwasanya minat itu didasari dari perasaan, emosi dan kecenderungan dari diri untuk melakukan dan meimilih. Sehingga dalam menga,nil keputusan dan berkehendak perlu adanya minat yang kuat.

Minat dapat digolongkan menjadi beberapa macam, ini sangat tergantung pada sudut pandang dan cara menggolongkannya. minat dapat dibagi menjadi tiga macam (berdasarkan timbulnya, berdasarkan arahnya, dan cara mengungkapkannya) yaitu sebagai berikut :

Berdasarkan timbulnya, minat dapat dibedakan menjadi minat primitif dan minat kultural. Minat primitif adalah minat yang timbul karena kebutuhan biologis atau jaringan-jaringan tubuh. Sedangkan minat kultural atau minat social adalah minat yang timbul karena proses belajar.

⁹ Soulthan Saladin Batubara,Delyana Rahmawany Pulungan dan Musfa Yenty, “Analisis Determinan Minat Mahasiswa Dalam Menggunakan Lembaga Keuangan Syariah,” 2020 Vol . 20, No. 1, 2020, hal. 23–37 (Maret 2020).

a. Berdasarkan arahnya

Minat dapat dibedakan menjadi minat intrinsik dan ekstrinsik. Minat intrinsik adalah minat yang langsung berhubungan dengan aktivitas itu sendiri. Minat ekstrinsik adalah minat yang berhubungan dengan tujuan akhir dari kegiatan tersebut.

b. Berdasarkan cara mengungkapkan.

Minat dapat di bedakan menjadi empat yaitu: a) *expressed interest*; minat yang diungkapkan dengan cara meminta kepada subyek untuk kenyataan kegiatan yang disenangi maupun tidak, dari jawabannya dapat diketahui minatnya, b) *manifest interest*; minat yang diungkapkan dengan melakukan pengamatan langsung, c) *tested interest*; minat yang diungkapkan dengan cara menyimpulkan dari hasil¹⁰.

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (32) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ الْغَيْبِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ } (33)

[Surat Al-Baqarah: 32-33]

Artinya : Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana. [32] Allah berfirman: "Hai Adam, beritahukan kepada

¹⁰Abdul Rahman Shaleh dan Muhibid Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam* (JAKARTA: Prenada Media, 2004, n.d.).

mereka nama-nama benda ini”. Maka setelah diberitahukannya nama-nama benda itu, Allah berfirman:”Bukankah sudah Kukatakan kepadamu, bahwa sesungguhnya Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan [33]”.

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: “Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim, no. 2699).

Dalam Ayat 32-33 Surat Al-Baqarah dan Hadist yang diriwayatkan Oleh Muslim No 2699, mempunyai arti yang dapat ditarik kesimpulan bahwasanya pengetahuan dan pelayanan wajib abagi setiap muslim karena pengetahuan dan pelayanan sangatlah amat baik untuk interaksi dan memiliki peranan terhadap minat manusia.

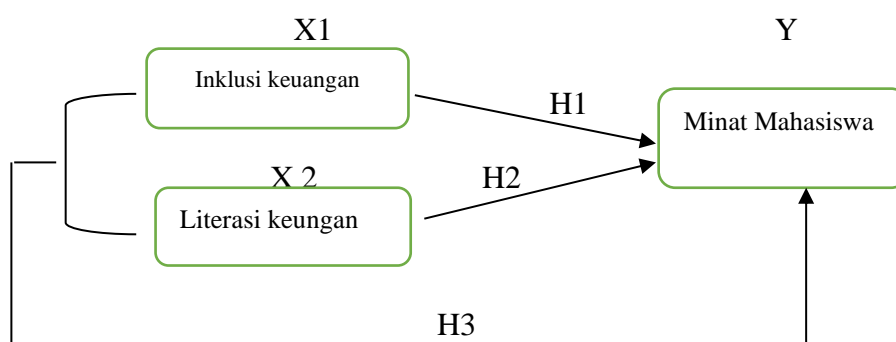
D. Hubungan Antar Variabel

Inklusi keuangan merupakan seluruh upaya dalam meniadakan segala bentuk hambatan terhadap akses masyarakat didalam pemanfaatan layanan jasa keuangan dengan biaya terjangkau. masyarakat sering mengalami kesulitan didalam mengakses lembaga keuangan dikarenakan sulitnya persyaratan dari bank yang membuat pelaku usaha tidak dapat mengakses keuangan untuk modal usahanya. Persyaratan yang lebih sederhana dan Akses yang lebih luas dari lembaga keuangan sangat dibutuhkan dalam meningkatkan kinerja keuangan dan partisipasi dari masyarakat didalam perekonomian. Inklusi keuangan yang baik membuat mahasiswa memiliki

minat dan Inklusi Keuangan berpengaruh signifikan terhadap Minat .

Literasi Keuangan merupakan pengetahuan tentang bagaimana cara mengelola serta merancang keuangan. Literasi keuangan secara luas dapat diartikan pengetahuan akan kondisi keuangan yang dapat mengambil keputusan ekonomi untuk mempengaruhi rumah tangga. Literasi keuangan yang baik akan menimbulkan keputusan pembelian yang mengedepankan kualitas, dan meminimalisir keputusan yang salah yang akan diambil terhadap isu ekonomi dan keuangan. Menurut Aribawa (2016) dalam penelitiannya mengatakan Literasi keuangan yang baik akan memberikan informasi yang memadai tentang produk, pemahaman resiko pada pelanggan, serta literasi keuangan yang baik pada masyarakat akan meningkatkan pemasukan pajak bagi pemerintah untuk memaksimalkan pengembangan infrastruktur dan fasilitas pelayanan public dapat dikatakan bahwasanya literasi keungan memiliki hubungan secara signifikan terhadap minat.

E. Kerangka Pemikiran



Keterangan;

Pengaruh masing-masing variable

H₁ ; Pengaruh X1 terhadap Y

H₂ ; Pengaruh X2 terhadap Y

H₃: Pengaruh Secara Bersama X1 dan X2 terhadap Y

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori . Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dijabarkan dalam kerangka pemikiran, maka hipotesis yang diajukan adalah:

1. Ho 1 : $\beta_i = 0$, Tidak terdapat pengaruh inklusi keuangan terhadap minat mahasiswa
 Ha 1 : $\beta_i \neq 0$, Terdapat pengaruh inklusi keuangan terhadap minat mahasiswa
2. Ho 2 : $\beta_i = 0$, Tidak terdapat pengaruh literasi keuangan terhadap minat mahasiswa
 Ha 2 : $\beta_i \neq 0$, Terdapat pengaruh literasi keuangan terhadap minat mahasiswa
3. Ho3 : $\beta_i = 0$, Tidak terdapat pengaruh inklusi keuangan dan literasi keuangan terhadap minat mahasiswa.
 Ha 3 : $\beta_i \neq 0$, Terdapat pengaruh literasi keuangan dan inklusi keuangan terhadap minat nasabah.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menganalisis pengaruh pelaksanaan inklusi dan literasi keuangan terhadap minat mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Yang Belajar Ilmu Perbankan Syariah Institut Agama Islam Negeri Metro). Dalam penelitian ini penulis membatasi tempat observasi/penelitian yakni banyak mahasiswa IAIN Metro yang mempelajari ilmu perbankan namun minat untuk melakukan transaksi di perbankan syariah itu perlu di teliti.

B. Operasional Variabel Penelitian

Operasional variabel merupakan menjabarkan variabel penelitian mengenai konsep dimensi dan indikator. Penelitian ini terdiri dari tiga pokok variabel yang diteliti yaitu, Literasi Keuangan (X1), Inklusi keuangan (X2) .

C. Populasi dan Teknik Penentuan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya¹¹. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa IAIN metro yang mempelajari ilmu Perbankan Syariah yang dimana populasi mahasiswa IAIN Metro sebanyak 1024.

¹¹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegor, 2016).

2. Sampel Penentuan Sampel dan Teknik

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi,. Untuk itu sampel yang diambil harus betul-betul representative (mewakili).

Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan menggunakan teknik *non-probability* sampling. Menurut Sugiyono teknik *non-probability* sampling yaitu teknik pengambilan sampel tidak memberi peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur anggota (populasi) untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik ini digunakan karena populasi terlalu banyak dan keterbatasan waktu yang peneliti punya. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah sebanyak 100 responden. Jumlah sampel diambil berdasarkan rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{1+n(e)^2}$$

Dimana :

n= Jumlah Sampel

N= jumlah populasi

E=tingkat kesalahan

Dari populasi mahasiswa 1024 maka populasi N=1024 dengan asumsi tingkat kesalahan (10%) maka jumlah sampel yang harus digunakan ini adalah sebanyak

$$n = \frac{N}{1+n(e)^2} = 98,32 \text{ dibulatkan menjadi } 100$$

Jadi, perhitungan diatas untuk mengetahui ukuran sampel dengan tingkat kesalahan 10% adalah sebanyak 100 responden maka sampel dalam penelitian ini dianggap sudah representatif secara teknis¹². Penulis menggunakan teknik penyebaran kuesioner dengan cara convenience sampling. Menurut Asra convenience sampling merupakan cara pengambilan sampel yang dilakukan dengan cara sederhana yaitu dengan mengambil unit pengamatan yang dijumpai atau dengan sedapatnya saja.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan pengumpulan data yang cocok bila digunakan dengan jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pengukuran yaitu skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi yang positif. Terdapat lima kategori pembobotan dalam skala Likert, yaitu:

¹² Maleong J.Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 1997).

Tabel 3.1 Tabel Skala Kuisisioner

| Skala | Keterangan | Pertanyaan Positif |
|-------|---------------------|--------------------|
| 1 | Sangat Setuju | 5 |
| 2 | Setuju | 4 |
| 3 | Ragu- ragu | 3 |
| 4 | Tidak Setuju | 2 |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | 1 |

2. Dokumentasi

Dokumentasi menurut Sugiyono adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini meliputi bukti gambar angket,, bukti penyebaran kuisisioner.

E. Teknik Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Kuesioner dalam penelitian ini menggunakan pendekatan skala Likert. Data yang terkumpul dari hasil penyebaran kuesioner akan diolah dan dianalisis dengan tujuan dapat menjadi sebuah informasi¹³. Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah

¹³ Sujarweni, W. V., *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami* (: Pustaka Baru Press, 2014).

analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan alat pengelolahan data SPSS (Statistical Produk and Service Solutions). Sebelum dilakukan regresi linear berganda, dilakukan uji asumsi klasik terlebih dahulu.

1. Uji Kulaitas Data

a) Uji Validitas

Validitas merupakan suatu instrument penelitian yang dianggap dapat menghasilkan data yang valid, apabila instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk signifikasi dilakukan dengan membandingkan nilai rhitung dengan rtable untuk degree of freedom ($df = n-2$) dalam hal ini “n” adalah jumlah sampel. Jika rhitung lebih besar dari rtable dan nilai positif maka butir pertanyaan atau indikator tersebut dikatakan valid.

b) Uji Realibilitas

Reliabilitas adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur suatu objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama . Menurut Sujarweni , uji reliabilitas dapat dilakukan dengan bersama-sama terhadap seluruh butir atau item pertanyaan dalam angket (kuesioner) penelitian. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai Cronbach Alpha $>0,60$ maka kuesioner atau angket dinyatakan reliable atau konsisten.

- 2) Sementara, jika nilai Cronbach Alpha $<0,60$ maka kuesioner atau angket dinyatakan tidak reliable atau tidak konsisten.

2. Uji Asumsi Klasik

a) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Seperti diketahui bahwa uji t dan F mengasumsikan bahwa nilai residual mengikuti distribusi normal. Persamaan regresi dikatakan baik jika mempunyai variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi normal¹⁴. Dasar pengambilan keputusan dapat dilakukan dengan melihat angka probabilitasnya, yaitu:

- 1) Jika probabilitas 0,05 maka distribusi dari model regresi adalah normal.
- 2) Jika probabilitas 0,50 maka distribusi dari model regresi adalah tidak normal.

b) Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen (bebas). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen (bebas). Jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal. Variabel ortogonal adalah

¹⁴ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*.

variabel independen yang nilai korelasi antar sesama variabel independen sama dengan nol¹⁵. Uji multikolinieritas dilakukan dengan melihat besarnya Variance Inflation Factor (VIF) dan tolerance. Jika VIF >10 hal ini berarti terjadi korelasi antarvariabel independen dan sebaliknya jika nilai VIF <10 hal ini berarti tidak terjadi korelasi antar variabel.

c) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Uji heteroskedastisitas muncul apabila kesalahan atau residual dari model yang diamati tidak memiliki varian yang konstan dari suatu observasi ke observasi lainnya (Ghozali, 2011:139). Deteksi ada tidaknya heteroskedastisitas dalam penelitian ini dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik scatterplot antara SRESID dan ZPRED serta menggunakan uji Spearman. Hipotesis dirumuskan dengan kriteria keputusan sebagai berikut:

H₀: Tidak ada heteroskedastisitas (Nilai probabilitas >0,05 H₀ diterima)

H_a: Terdapat heteroskedastisitas (Nilai probabilitas <0,05 H₀ ditolak)

¹⁵Imam Ghozali.

3. Uji Statistik

a) Regresi Linear Berganda

Dalam penelitian ini dilakukan analisis regresi linier berganda, karena penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh literasi keuangan (X1) dan inklusi keuangan (X2) terhadap Minat Nasabah (Y). Persamaan regresi berganda dalam penelitian ini menggunakan rumus:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Dimana

Y = Variabel terikat (Kinerja)

a = Bilangan konstanta

b₁ = Koefisien regresi antara literasi keuangan dengan minat

b₂ = Koefisien regresi antara inklusi keuangan dengan minat

X₁ = Variabel bebas (Literasi keuangan)

X₂ = Variabel bebas (Inklusi keuangan)

e = Error

b) Uji T (Uji Parsial)

Uji t merupakan pengujian yang melakukan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variabel dependen¹⁶ Hipotesis parsial dijelaskan kedalam bentuk statistik sebagai berikut:

¹⁶ Imam Ghozali.

$H_0 : \beta_1 = 0$, Tidak terdapat pengaruh literasi keuangan terhadap minat nasabah

$H_a : \beta_1 \neq 0$, Terdapat pengaruh literasi keuangan terhadap minat nasabah.

$H_0 : \beta_2 = 0$, Tidak terdapat pengaruh inklusi keuangan terhadap minat nasabah.

$H_a : \beta_2 \neq 0$, Terdapat pengaruh inklusi keuangan terhadap minat nasabah.

Selanjutnya, hasil hipotesis t-hitung dibandingkan dengan t-tabel dengan ketentuan sebagai berikut: Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_0 diterima dan H_a ditolak. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan H_a diterima.

c) Uji F (Simultan)

Uji F digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan pengaruh variabel independen secara bersama-sama (simultan) terhadap variabel dependen (Ghozali, 2011:98). Hipotesis simultan dikelaskan kedalam bentuk sebagai berikut:

$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = 0$, artinya tidak terdapat pengaruh literasi keuangan dan inklusi keuangan terhadap minat nasabah.

$H_a : \beta_1 \neq \beta_2 \neq 0$, artinya terdapat pengaruh literasi keuangan dan inklusi keuangan terhadap Minat nasabah.

Berdasarkan tingkat signifikansi 0,05, jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima artinya variabel independen secara bersama-sama tidak

berpengaruh terhadap variabel dependen. Sedangkan jika signifikansi $<0,50$, maka H_0 ditolak artinya variabel independen secara bersamaan berpengaruh terhadap variabel dependen.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a) Profil Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro

Perubahan status menjadi IAIN juga akan mendorong pembentukan fakultas-fakultas baru yang akan lahir sesuai dengan kebutuhan masyarakat akan pendidikan, serta pembangunan sarana dan prasarana yang lebih memadai guna mewujudkan IAIN Metro menjadi lebih baik. Di tahun 2017 terdapat empat fakultas, yakni Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Fakultas Syariah, serta Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam saat ini memiliki empat prodi yaitu Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Manajemen Haji dan Umroh, serta Akuntansi Syariah. Perbankan syariah awal mulanya adalah D3 Perbankan syariah dan pada tahun 2014 mulai beralih menjadi S1 perbankan syariah, pada dasarnya kenaikan strata dari d3 menjadi S1.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Untuk memperoleh gambaran umum mengenai mahasiswa Perbankan Syariah yang menjadi responden dalam penelitian ini, berikut dikelompokkan identitas responden berdasarkan:

a. Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Adapun data mengenai jenis kelamin responden mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Metro adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Jenis Kelamin Responden

| | Frequency | Percent % | Valid Percent % | Cumulative Percent % |
|-----------------|-----------|-----------|-----------------|----------------------|
| Valid Laki-Laki | 36 | 36.0 | 36.0 | 36.0 |
| Perempuan | 64 | 64.0 | 64.0 | 64.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

Sumber: Data Primer Diolah, 2021.

Dari tabel 4.1 diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden dalam penelitian ini yaitu sebanyak 100 orang. Jumlah responden laki-laki sebanyak 36 orang dengan persentasi sebesar 38,0% dan responden perempuan sebanyak 64 orang dengan persentase 62,0%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa responden perempuan lebih banyak dibandingkan responden laki-laki. Berikut identitas responden berdasarkan usia.¹⁷

¹⁷ Tim Redaksi, *Buku Profil Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro* (IAIN Metro, 2019), 6-7

3. UJI KUALITAS DATA

a. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu instrument penelitian yang dianggap dapat menghasilkan data yang valid, apabila instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk signifikansi dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung dengan r table untuk degree of freedom (df) = n-2 dalam hal ini “n” adalah jumlah sampel. Jika r hitung lebih besar dari r table dan nilai positif maka butir pertanyaan atau indikator tersebut dikatakan valid

Tabel 4.2
Uji Validitas Variable Inklusi (X1)

| Pernyataan | R table | R hitung | Keterangan |
|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| X1.1 | 0,195 | 0.754 | <i>Valid</i> |
| X1.2 | 0,195 | 0.697 | <i>Valid</i> |
| X1.3 | 0,195 | 0.716 | <i>Valid</i> |
| X1.4 | 0,195 | 0.738 | <i>Valid</i> |
| X1.5 | 0,195 | 0.716 | <i>Valid</i> |
| X1.6 | 0,195 | 0.734 | <i>Valid</i> |
| X1.7 | 0,195 | 0.743 | <i>Valid</i> |
| X1.8 | 0,195 | 0.723 | <i>Valid</i> |

| | | | |
|-------|-------|-------|--------------|
| X1.9 | 0,195 | 0.746 | <i>Valid</i> |
| X1.10 | 0,195 | 0.731 | <i>Valid</i> |

Sumber: Data Primer Diolah, 2021

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa variabel inklusi keuangan memiliki kriteria valid untuk semua item pertanyaan berdasarkan kriteria dimana rhitung lebih besar dibandingkan rtable pada penelitian ini sebesar 0,195 hal tersebut menunjukkan bahwa masing-masing pernyataan pada variabel inklusi keuangan dapat diandalkan dan layak dalam penelitian

Tabel 4.3

Uji Validitas Variabel Literasi (X2)

| Pernyataan | R tabel | R hitung | Keterangan |
|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| X2.1 | 0,195 | .696 | <i>Valid</i> |
| X2.2 | 0,195 | .747 | <i>Valid</i> |
| X2.3 | 0,195 | .716 | <i>Valid</i> |
| X2.4 | 0,195 | .737 | <i>Valid</i> |
| X2.5 | 0,195 | .696 | <i>Valid</i> |
| X2.6 | 0,195 | .728 | <i>Valid</i> |
| X2.7 | 0,195 | .732 | <i>Valid</i> |

| | | | |
|------|-------|------|--------------|
| X2.8 | 0,195 | .697 | <i>Valid</i> |
| X2.9 | 0,195 | .696 | <i>Valid</i> |

Sumber: Data Primer Diolah, 2021

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa variabel literasi keuangan memiliki kriteria valid untuk semua item pertanyaan berdasarkan kriteria dimana r hitung lebih besar dibandingkan r table pada penelitian ini sebesar 0,195 hal tersebut menunjukkan bahwa masing-masing pernyataan pada variabel literasi keuangan dapat diandalkan dan layak dalam penelitian

Tabel 4.4

Uji Validitas Variabel Minat (Y)

| Pernyataan | R table | R hitung | Keterangan |
|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| Y1.1 | 0,195 | 0.696 | <i>Valid</i> |
| Y1.2 | 0,195 | 0.747 | <i>Valid</i> |
| Y1.3 | 0,195 | 0.716 | <i>Valid</i> |
| Y1.4 | 0,195 | 0.737 | <i>Valid</i> |
| Y1.5 | 0,195 | 0.696 | <i>Valid</i> |
| Y1.6 | 0,195 | 0.728 | <i>Valid</i> |

Sumber: Data Primer Diolah, 2021

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa variabel Minat lebih besar dibandingkan r table pada penelitian ini sebesar 0,195 hal tersebut

menunjukkan bahwa masing-masing pernyataan pada variabel literasi keuangan dapat diandalkan dan layak dalam penelitian

b. Uji Reabilitas

Reliabilitas adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur suatu objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama . Menurut Sujarweni uji reliabilitas dapat dilakukan dengan bersama-sama terhadap seluruh butir atau item pertanyaan dalam angket (kuesioner) penelitian. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut¹⁸:

Jika nilai Cronbach Alpha $>0,60$ maka kuesioner atau angket dinyatakan reliable atau konsisten. Sementara, jika nilai Cronbach Alpha $<0,60$ maka kuesioner atau angket dinyatakan tidak reliable atau tidak konsisten. Jika nilai Cronbach Alpha $>0,60$ maka kuesioner atau angket dinyatakan reliable atau konsisten. Sementara, jika nilai Cronbach Alpha $<0,60$ maka kuesioner atau angket dinyatakan tidak reliable atau tidak konsisten.

¹⁸ Sujarweni, W. V., Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami (: Pustaka Baru Press, 2014).

Tabel 4.5
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0.735 | 25 |

Tabel 4.5 menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* atas variabel inklusi, Literasi dan Minat keuangan sebesar 0,735. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan dalam kuesioner ini reliabel karena mempunyai nilai Cronbach's Alpha lebih besar dari 0,60

c. Uji Asumsi Klasik

1) Uji Normalitas

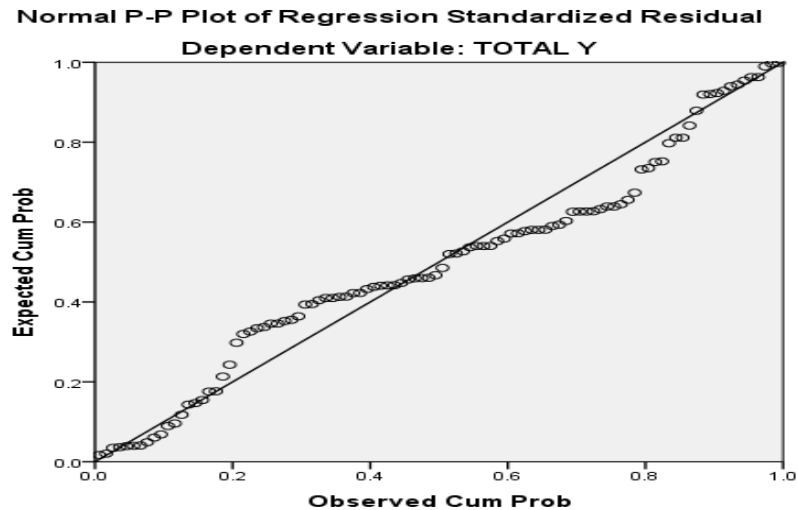
Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Seperti diketahui bahwa uji t dan F mengasumsikan bahwa nilai residual mengikuti distribusi normal. Persamaan regresi dikatakan baik jika mempunyai variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi normal¹⁹. Dasar pengambilan keputusan dapat dilakukan dengan melihat angka probabilitasnya, yaitu:²⁰

¹⁹Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*.

²⁰aleong J.Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 1997.

Jika probabilitas 0,05 maka distribusi dari model regresi adalah normal. Jika probabilitas 0,50 maka distribusi dari model regresi adalah tidak normal.

Gambar 4.1 Grafik P-Plot



Gambar 4.1 grafik P-Plot diatas terlihat bahwa sebaran data selalu mengikuti dan mendekati garis diagonalnya, maka dapat dikatakan bahwa penelitian ini memiliki penyebaran dan distribusi normal. Untuk lebih memastikan hasil uji normalitas maka dilakukan uji Kolmogrov-Smirnov dengan hasil sebagai berikut:

Table 4.6
Uji Kolmogorov-Smirnov
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 100 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 0E-7 |
| | Std. Deviation | 2.00069038 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .124 |
| | Positive | .124 |
| | Negative | -.108 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.239 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .093 |

Sumber data primer diolah 2021

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Tabel 4.7 hasil uji Kolmogorov-Smirnov, terlihat bahwa Asymp. Sig pada penelitian ini diperoleh 0,093 lebih besar dari ketentuan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dengan nilai $>0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini terdistribusi secara normal, hasilnya konsisten dengan uji sebelumnya. Maka data tersebut layak digunakan sebagai penelitian.

1) Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen (bebas). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen (bebas). Jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal. Variabel ortogonal adalah variabel independen yang nilai korelasi antar sesama variabel independen sama dengan nol²¹. Uji multikolinieritas dilakukan dengan melihat besarnya Variance Inflation Factor (VIF) dan tolerance. Jika VIF >10 hal ini berarti terjadi korelasi antar variabel independen dan sebaliknya jika nilai VIF <10 hal ini berarti tidak terjadi korelasi antar variabel.

Tabel 4.7
Hasil Uji Coefficients^a

| Model | | Unstandardized | | Standardized | T | Sig. | Collinearity | |
|-------|------------|----------------|------------|--------------|-------|------|--------------|-------|
| | | Coefficients | | Coefficients | | | Statistics | |
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 5.842 | 1.074 | | 5.438 | .000 | | |
| | TOTAL X1 | .081 | .052 | .175 | 1.563 | .121 | .788 | 1.268 |
| | TOTAL X2 | .017 | .040 | .046 | .415 | .679 | .788 | 1.268 |

Sumber data primer diolah 2021

Tabel 2.3 terlihat nilai Tolerance mendekati angka 1 dan nilai Variance Inflation Factor (VIF) disekitar angka 1 untuk setiap variabel yang ditunjukkan dengan tolerance literasi keuangan dan

²¹Imam Ghozali.

inklusi keuangan sebesar 0,788 dan VIF untuk literasi keuangan dan inklusi keuangan sebesar 1,268. Suatu model regresi dikatakan bebas dari problem multikolinearitas apabila memiliki nilai VIF.

2) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Uji heteroskedastisitas muncul apabila kesalahan atau residual dari model yang diamati tidak memiliki varian yang konstan dari suatu observasi ke observasi lainnya. Deteksi ada tidaknya heteroskedastisitas dalam penelitian ini dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik scatterplot antara SRESID dan ZPRED serta menggunakan uji Spearman. Hipotesis dirumuskan dengan kriteria keputusan sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada heteroskedastisitas (Nilai probabilitas $>0,05$

H_0 diterima)

H_a : Terdapat heteroskedastisitas (Nilai probabilitas $<0,05$ H_0 ditolak)

Tabel 4.8
Hasil Uji Heteroskedastisitas
Uji Spearman

| | | Correlations | | | |
|----------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------|-------|
| | | | INKLUSI KEUANG AN | LITERA SI KEUAN GAN | MINAT |
| Spearman's rho | INKLUSI KEUANG AN | Correlation Coefficient | 1.000 | .459** | .205* |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .000 | .041 |
| | | N | 100 | 100 | 100 |
| | LITERA SI KEUAN GAN | Correlation Coefficient | .459** | 1.000 | .069 |
| | | Sig. (2-tailed) | .000 | . | .494 |
| | | N | 100 | 100 | 100 |
| | MINAT | Correlation Coefficient | .205* | .069 | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .041 | .494 | . |
| | | N | 100 | 100 | 100 |

Sumber data primer diolah 2021

Berdasarkan tabel 4.8 hasil uji spearman diperoleh angka korelasi sebesar 0,041 dan 0,494 yang artinya tingkat korelasi antara variabel inklusi keuangan dengan kinerja Minat variabel literasi keuangan dengan kinerja Minat adalah memiliki hubungan cukup.

Diketahui nilai signifikansi atau Sig. (2-tailed) $0,041 < 0,05$ atau 0,04 maka artinya ada hubungan yang signifikan antara variabel literasi keuangan dengan Minat. Dan nilai signifikansi atau Sig. (2- tailed) 0,494

< 0,05 atau 0,04 maka artinya ada hubungan yang signifikan antara inklusi keuangan dengan kinerja Minat.

e. Uji Statistik

1) Regresi Linear Berganda

Dalam penelitian ini dilakukan analisis regresi linier berganda, karena penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh literasi keuangan (X1) dan inklusi keuangan (X2) terhadap Minat Nasabah (Y). Persamaan regresi berganda dalam penelitian ini menggunakan rumus:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat (Kinerja)

a = Bilangan konstanta

b1 = Koefisien regresi antara literasi keuangan dengan minat

b2 = Koefisien regresi antara inklusi keuangan dengan minat

X1 = Variabel bebas (Literasi keuangan)

X2 = Variabel bebas (Inklusi keuangan)

Tabel 4.9
Hasil Uji Regresi Berganda

| Coefficients^a | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------------|------------|--------------|-------|
| Model | | Unstandardized | | Standardized | T |
| | | Coefficients | | Coefficients | |
| | | B | Std. Error | Beta | |
| 1 | MINAT | 5.842 | 1.074 | | 5.438 |
| | INKLUSI | .081 | .052 | .175 | 1.563 |
| | LITERASI | .017 | .040 | .046 | .415 |
| Dependent Variable: TOTAL Y | | | | | |

Sumber data primer diolah 2021

Berdasarkan tabel 4.9 dapat diperoleh persamaan regresi linear berganda sebagai berikut:

$$5.842(Y) \text{ Minat} = 0.081 X1 \text{ literasi} + 0.175 X2 \text{ Inklusi}$$

Keterangan:

Y : Minat

X1 : Inklusi Keuangan

X2 : Literasi Keuangan

Persamaan regresi diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Jika konstanta sebesar 5.842 artinya jika inklusi keuangan (X1) dan literasi keuangan (X2) nilainya adalah 0, maka Minat (Y) nilainya

adalah 5.842. Maka nilai Y sebesar 5.842 menyatakan nilai dari x_1 dan x_2 adalah valid dapat dikatakan keduanya mempengaruhi Y.

- b) Koefisien regresi variabel Inklusi keuangan (X_1) sebesar 0,081 artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan literasi keuangan mengalami kenaikan 1 persen maka Minat (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,154. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara Inklusi keuangan dengan Minat, semakin naik Inklusi keuangan maka semakin meningkat terhadap Minat.
- c) Koefisien regresi variabel literasi keuangan (X_2) sebesar 0,175 artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan literasi keuangan mengalami kenaikan 1 persen maka Minat (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,175. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara literasi keuangan dengan Minat, semakin naik literasi keuangan maka semakin meningkat terhadap Minat.

2) Hasil Uji Statistik t

Uji t merupakan pengujian yang melakukan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variabel dependen. Hipotesis parsial dijelaskan kedalam bentuk statistik sebagai berikut:

H_0 : $\beta_1 = 0$, Tidak terdapat pengaruh literasi keuangan terhadap minat nasabah

H_a : $\beta_1 \neq 0$, Terdapat pengaruh literasi keuangan terhadap minat nasabah.

$H_0 : \beta_2 = 0$, Tidak terdapat pengaruh inklusi keuangan terhadap minat nasabah.

$H_a : \beta_2 \neq 0$, Terdapat pengaruh inklusi keuangan terhadap minat nasabah.

Selanjutnya, hasil hipotesis thitung dibandingkan dengan ttabel dengan ketentuan sebagai berikut: Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_0 diterima dan H_a ditolak. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan H_a diterima.

Tabel 4.10

Hasil Uji t

| Coefficients ^a | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|----------------|------------|--------------|-------|------|--------------|-------|
| Model | | Unstandardized | | Standardized | t | Sig. | Collinearity | |
| | | Coefficients | | Coefficients | | | Statistics | |
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | MINAT | 5.842 | 1.074 | | 5.438 | .000 | | |
| | INKLUSI | .081 | .052 | .175 | 1.563 | .121 | .788 | 1.268 |
| | LITERASI | .017 | .040 | .046 | .415 | .679 | .788 | 1.268 |
| Dependent Variable: TOTAL Y | | | | | | | | |

Sumber data primer diolah 2021

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diperoleh hipotesis uji t sebagai berikut:

$$Y = + 0,154X_1 + 0,228X_2$$

Keterangan:

Minat Y = Inklusi keuangan X₁ + Literasi Keuangan X₂

Hipotesis 1 : Pengaruh Inklusi Keuangan terhadap Minat

H₀ : Jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka tidak terdapat pengaruh antara variabel inklusi keuangan terhadap variabel Minat secara parsial

H_a : Jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka terdapat pengaruh antara variabel inklusi keuangan terhadap variabel Minat secara parsial

Pada tabel 4.10 nilai t_{hitung} pada variabel inklusi keuangan sebesar 1.563 dengan profitabilitas 0,017 lebih besar dari 0,05. T_{tabel} dengan signifikansi level 0,05 dan degree of freedom (df) untuk df=n-2 atau 100-3= 97 maka t_{tabel} adalah 1,9845. Hasilnya adalah t_{hitung} (1.563) < t_{tabel} (1,9845). Hal ini menunjukkan bahwa H₀ diterima dan H_a ditolak: sehingga variabel inklusi keuangan berpengaruh secara signifikan terhadap Minat karena tingkat signifikansi yang dimiliki inklusi keuangan lebih kecil dari 0,05.

Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan kemudahan menggunakan dan mendapatkan layanan dan akses keuangan akan meningkatkan Minat dan untuk meningkatkan kinerja usaha sehingga tingkat kesejahteraan para masyarakat dan mahasiswa juga akan meningkat secara beriringan.

Hipotesis 2 : Pengaruh Literasi Keuangan terhadap Minat

H_0 : Jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka tidak terdapat pengaruh antara variabel Literasi keuangan terhadap variabel Minat secara parsial.

H_a : Jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka terdapat pengaruh antara variabel Literasi keuangan terhadap variabel Minat secara parsial.

Pada tabel 4.10 nilai t_{hitung} pada variabel Literasi keuangan sebesar 0.415 dengan profitabilitas 0,121 lebih besar dari 0,05. T_{tabel} dengan signifikansi level 0,05 dan degree of freedom (df) untuk $df=n-2$ atau $100-3= 97$ maka t_{tabel} adalah 1,9845. Hasilnya adalah t_{hitung} (0.415) < t_{tabel} ($1,9845$). Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak: sehingga variabel literasi keuangan berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja Minat karena tingkat signifikansi yang dimiliki inklusi keuangan lebih kecil dari 0,05.

Penelitian ini membuktikan bahwa dengan adanya pengetahuan, perilaku dan sikap keuangan yang dimiliki mahasiswa akan meningkatkan kinerja dalam bentuk meningkatkan pengetahuan tentang keuangan dasar, menyusun semua anggaran dan planning yang akan dilaksanakan dan juga meningkatkan kemampuan dalam pengambilan keputusan sehingga berhati-hati dalam mengambil kredit ataupun hutang.

3) Hasil Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan pengaruh variabel independen secara bersama-sama (simultan) terhadap variabel

dependen. Hipotesis simultan dikelaskan kedalam bentuk sebagai berikut:

Tabel 4.11

Hasil Uji F

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 16.637 | 2 | 8.318 | 2.036 | .136 ^b |
| | Residual | 396.273 | 97 | 4.085 | | |
| | Total | 412.910 | 99 | | | |

a. Dependent Variable: TOTAL Y

b. Predictors: (Constant), TOTAL X2, TOTAL X1

Pada table diatas memiliki hasil uji f sebesar 2.036. untuk f_{tabel} adalah sebesar 3.09 sedangkan f_{hitung} sebesar 2.036, dapat dikatakan nilai $f_{tabel} > f_{hitung}$ dari nilai 0.005. dapat dikatakan dari 2 variable yaitu inklusi dan literasi Kua ngan tidak mempengaruhi secara signifikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

1. Koefisien regresi variabel literasi keuangan (X2) sebesar 0,175 artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan literasi keuangan mengalami kenaikan 1 persen maka Minat (Y) akan mengalami kenaikan besar 0,175. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara literasi keuangan dengan Minat, semakin naik literasi keuangan maka semakin meningkat terhadap Minat. Koefisien regresi variable Inklusi keuangan (X1) sebesar 0.081 artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan literasi keuangan mengalami kenaikan 1 persen maka Minat (Y) akan mengalami kenaikan besar 0,154. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara Inklusi keuangan dengan Minat, semakin naik Inklusi keuangan maka semakin meningkat terhadap Minat.
2. Hasilnya adalah $t_{hitung} (1.563) < t_{tabel} (1,9845)$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak: sehingga variabel inklusi keuangan berpengaruh secara signifikan terhadap Minat karena tingkat signifikansi yang dimiliki inklusi keuangan lebih kecil dari 0,05. Hasilnya adalah $t_{hitung} (0.415) < t_{tabel} (1,9845)$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak: sehingga variabel Literasi keuangan berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja Minat karena tingkat signifikansi yang dimiliki inklusi keuangan lebih kecil dari 0,05.

Sedangkan pada uji f Hasilnya adalah $f_{hitung} (5.842) < t_{tabel} (2.31)$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak: sehingga variabel literasi keuangan berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja Minat karena tingkat signifikansi yang dimiliki inklusi keuangan lebih kecil dari 0,05. Hasilnya adalah $t_{hitung} (5,842) < t_{tabel} (2.31)$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak: sehingga variabel inklusi keuangan berpengaruh secara signifikan terhadap Minat karena tingkat signifikansi yang dimiliki inklusi keuangan lebih kecil dari 0,05.

3. Hasil uji f sebesar 2.036. untuk f_{tabel} adalah sebesar 3.09 sedangkan f_{hitung} sebesar 2.036, dapat dikatakan nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ dari nilai 0.005. dapat dikatakan dari 2 variabel yaitu inklusi dan literasi Keuangan tidak mempengaruhi secara signifikan.

B. SARAN

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan di atas, adapun saran yang dapat penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Akademis

Bagi kalangan akademis, penelitian ini diharapkan sebagai referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya mengenai inklusi keuangan dan literasi keuangan terhadap Minat. Penulis menyarankan agar penelitian selanjutnya dapat menambahkan variabel-variabel lain agar penelitian ini akan semakin berkembang. Selain itu penulis mengharapkan para akademisi juga turut serta dalam mendorong para mahasiswa dan masyarakat dalam meningkatkan literasi keuangan dan

inklusi keuangan yang masih rendah serta membantu dalam praktek tata kelola keuangan agar menambah pengetahuan para pemilik usaha kecil agar lebih tertata di dalam laporan keuangan sehingga dapat memperbaiki omset.

2. Bagi kalangan mahasiswa

Pengetahuan, perilaku dan sikap keuangan merupakan hal penting bagi mahasiswa. Jika hanya menggunakan akses layanan keuangan tanpa memiliki pengalaman dan pengetahuan tentang layanan tersebut maka mahasiswa tersebut belum menggunakan layanan keuangan semaksimal mungkin. Selain itu literasi juga membangun kepercayaan diri seseorang sehingga mahasiswa mampu mengambil tanggung jawab untuk masalah keuangan dan mampu berperan aktif dalam menggunakan layanan keuangan sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh, dan Muhibid Abdul Wahab. Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam. JAKARTA: Prenada Media, 2004, n.d.*
- AbuAhmad. "Psikologi Umum." , (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2003), 2013, hlm 151.*
- Direktorat!Penelitian!Kebijakan!dan!Pengaturan!EPK!Bidang!Edukasi!dan!Perlindungan!Konsumen. "Rancangan!Peraturan!Otoritas!Jasa!Keuangan!tentag! Peningkatan!Literasi!dan!Inklusi!Keuangan!di!Sektor!Jasa!Keuangan!untuk!Konsumen!dan/atau!Masyarakat." OJK, 2016.*
- Imam Ghozali. Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegor, 2016.*
- Maleong J.Lexy. Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 1997.*
- OJK. "STRATEGI NASIONAL LITERASI KEUANGAN INDONESIA (Revisit 2017)." OJK, n.d.*
- Rika Desiyanti. "LITERASI DAN INKLUSI KEUANGAN SERTA INDEKS UTILITAS UMKM DI PADANG." Desember 2016 Volume 2 Nomor 2 (n.d.): 124.*
- Soulthan Saladin Batubara,Delyana Rahmawany Pulungan danMusfa Yenty. "Analisis Determinan Minat Mahasiswa Dalam Sumber data primer diolah 2021 Menggunakan Lembaga Keuangan Syariah." 2020 Vol . 20, No. 1, 2020, hal. 23–37 (Maret 2020).*

Sujarweni, W. V. Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami.

: Pustaka Baru Press, 2014.

LAMPIRAN

Tabel Jenis Kelamin

| Jenis_Kelamin | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------------------|
| | | Frequency | Percent % | Valid Percent % | Cumulative Percent % |
| Valid | Laki-Laki | 36 | 36.0 | 36.0 | 36.0 |
| | Perempuan | 64 | 64.0 | 64.0 | 64.0 |
| | Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

Uji Validitas Variable Inklusi

| Pernyataan | R table | R hitung | Keterangan |
|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| X1.1 | 0,195 | 0.754 | <i>Valid</i> |
| X1.2 | 0,195 | 0.697 | <i>Valid</i> |
| X1.3 | 0,195 | 0.716 | <i>Valid</i> |
| X1.4 | 0,195 | 0.738 | <i>Valid</i> |
| X1.5 | 0,195 | 0.716 | <i>Valid</i> |
| X1.6 | 0,195 | 0.734 | <i>Valid</i> |
| X1.7 | 0,195 | 0.743 | <i>Valid</i> |
| X1.8 | 0,195 | 0.723 | <i>Valid</i> |
| X1.9 | 0,195 | 0.746 | <i>Valid</i> |
| X1.10 | 0,195 | 0.731 | <i>Valid</i> |

Uji Validitas Variable Literasi (X2)

| Pernyataan | R tabel | R hitung | Keterangan |
|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| X2.1 | 0,195 | .696 | <i>Valid</i> |
| X2.2 | 0,195 | .747 | <i>Valid</i> |
| X2.3 | 0,195 | .716 | <i>Valid</i> |
| X2.4 | 0,195 | .737 | <i>Valid</i> |
| X2.5 | 0,195 | .696 | <i>Valid</i> |
| X2.6 | 0,195 | .728 | <i>Valid</i> |
| X2.7 | 0,195 | .732 | <i>Valid</i> |
| X2.8 | 0,195 | .697 | <i>Valid</i> |
| X2.9 | 0,195 | .696 | <i>Valid</i> |

Minat (Y)

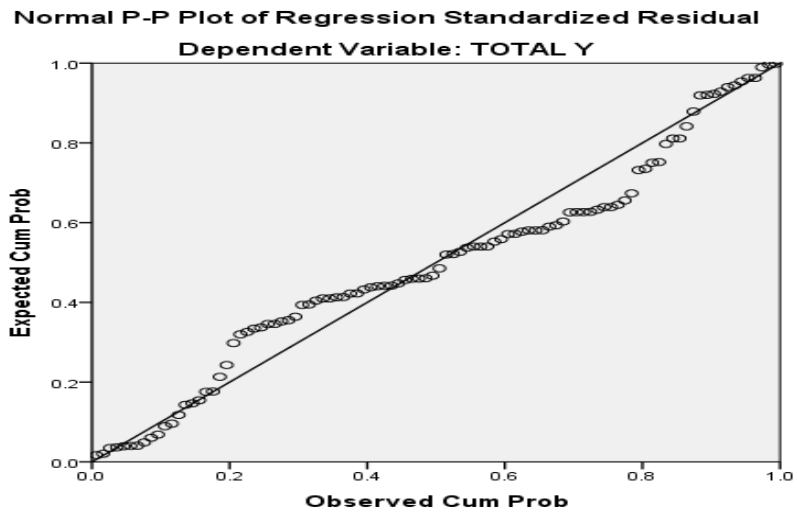
| Pernyataan | R table | R hitung | Keterangan |
|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| Y1.1 | 0,195 | 0.696 | <i>Valid</i> |
| Y1.2 | 0,195 | 0.747 | <i>Valid</i> |
| Y1.3 | 0,195 | 0.716 | <i>Valid</i> |
| Y1.4 | 0,195 | 0.737 | <i>Valid</i> |
| Y1.5 | 0,195 | 0.696 | <i>Valid</i> |
| Y1.6 | 0,195 | 0.728 | <i>Valid</i> |

Reliability Statistics

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| 0.735 | 25 |

Grafik P-Plot



| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| | | Unstandardized Residual |
| N | | 100 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 0E-7 |
| | Std. Deviation | 2.00069038 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .124 |
| | Positive | .124 |
| | Negative | -.108 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.239 |

| | |
|------------------------|------|
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .093 |
|------------------------|------|

Uji Kolmogorov-Smirnov

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized | | Standardized | T | Sig. | Collinearity | |
|-------|------------|----------------|------------|--------------|-------|------|--------------|-------|
| | | Coefficients | | Coefficients | | | Statistics | |
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 5.842 | 1.074 | | 5.438 | .000 | | |
| | TOTAL X1 | .081 | .052 | .175 | 1.563 | .121 | .788 | 1.268 |
| | TOTAL X2 | .017 | .040 | .046 | .415 | .679 | .788 | 1.268 |

Dependent Variable: TOTAL Y

Hasil Uji Heteroskedastisitas

Uji Spearman

| Correlations | | | | | |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------|-------|
| | | | INKLUSI KEUANG AN | LITERA SI KEUAN GAN | MINAT |
| Spearman's rho | INKLUSI KEUANG AN | Correlation Coefficient | 1.000 | .459** | .205* |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .000 | .041 |
| | | N | 100 | 100 | 100 |
| | LITERA SI KEUAN GAN | Correlation Coefficient | .459** | 1.000 | .069 |
| | | Sig. (2-tailed) | .000 | . | .494 |
| | | N | 100 | 100 | 100 |
| | MINAT | Correlation Coefficient | .205* | .069 | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .041 | .494 | . |
| | | N | 100 | 100 | 100 |

Sumber data primer diolah 202

Hasil Uji Regresi Berganda

| Coefficients^a | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. | Collinearity Statistics | |
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | MINAT | 5.842 | 1.074 | | 5.438 | .000 | | |
| | INKLUSI | .081 | .052 | .175 | 1.563 | .121 | .788 | 1.268 |
| | LITERASI | .017 | .040 | .046 | .415 | .679 | .788 | 1.268 |
| Dependent Variable: TOTAL Y | | | | | | | | |

Hasil Uji t

| Coefficients ^a | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|----------------|------------|-------------|-------|------|--------------|-------|
| Model | | Unstandardized | | Standardize | t | Sig. | Collinearity | |
| | | Coefficients | | d | | | Statistics | |
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | MINAT | 5.842 | 1.074 | | 5.438 | .000 | | |
| | INKLUSI | .081 | .052 | .175 | 1.563 | .121 | .788 | 1.268 |
| | LITERASI | .017 | .040 | .046 | .415 | .679 | .788 | 1.268 |
| Dependent Variable: TOTAL Y | | | | | | | | |

Hasil Uji F

| |
|-------|
| UJI F |
|-------|

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| | Regression | 16.637 | 2 | 8.318 | 2.036 | .136 ^b |
| 1 | Residual | 396.273 | 97 | 4.085 | | |
| | Total | 412.910 | 99 | | | |

a. Dependent Variable: TOTAL Y

b. Predictors: (Constant), TOTAL X2, TOTAL X1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;

Nomor : 1385/In.28.3/D.1/PP.00.9/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **Pembimbing Skripsi**

10 Juni 2020

Kepada Yth:

1. Rina El Maza., S.H.I., M.S.I
 2. Esty Apridasari, M.Si
- di – Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dalam rangka membantu mahasiswa dalam penyusunan Proposal dan Skripsi, maka Bapak/Ibu tersebut diatas, ditunjuk masing-masing sebagai Pembimbing I dan II Skripsi mahasiswa :

Nama : Wahyu Saputra
NPM : 1704100186
Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
Jurusan : S1 Perbankan Syariah (S1-PBS)
Judul : Analisis Pengaruh Pelaksanaan Inklusi Dan Literasi Keuangan Terhadap Minat Nasabah Perbankan Syariah (Studi Di BRI Syariah Kota Metro)


Dengan ketentuan :

1. Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan Proposal sampai selesai Skripsi :
 - a. Pembimbing I, mengoreksi outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi Skripsi setelah pembimbing II mengoreksi.
 - b. Pembimbing II, mengoreksi Proposal, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi Skripsi, sebelum ke Pembimbing I.
2. Waktu penyelesaian Skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK bimbingan dikeluarkan.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah yang di keluarkan oleh LP2M Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
4. Banyaknya halaman Skripsi antara 40 s/d 70 halaman dengan ketentuan :
 - a. Pendahuluan ± 2/6 bagian.
 - b. Isi ± 3/6 bagian.
 - c. Penutup ± 1/6 bagian.

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan


MUHAMMAD SALEH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41501 Faksimil (0725) 47296
Website www.iainmetro.ac.id, iaimetro@iainmetro.ac.id

Metro, 14 Juli 2020

Nomor : B-2149/In.28.3/D.1/PP.00.9/7/2020

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Perihal : Izin Pra Survey

Kepada Yth.
Pimpinan BRI Syariah Kota Metro
di- Tempat

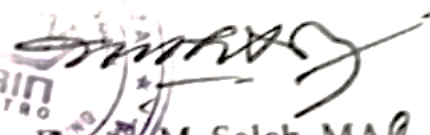
Berkenaan dengan kegiatan akademik dalam rangka penyusunan Proposal Skripsi mahasiswa pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro :

Nama : Wahyu Saputra
NPM : 1704100186
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam
Jurusan/Prodi : S1 Perbankan Syariah
Judul : Analisis Pengaruh Pelaksanaan Inklusi Dan Literasi Keuangan Terhadap Minat Nasabah Perbankan Syariah (Studi Kasus Di BRI Syariah Kota Metro).

Maka dengan ini dimohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan memberikan kepada mahasiswa untuk melakukan pra survey dalam rangka penyusunan Proposal Skripsi yang dimaksud.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,


M. Saleh, MA
19650111 199303 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.febi.metrouniv.ac.id; e-mail: febi.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 3678/ln.28/D.1/TL.00/11/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
Dekan FEBI FAKULTAS EKONOMI
BISNIS ISLAM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 3679/ln.28/D.1/TL.01/11/2021, tanggal 16 November 2021 atas nama saudara:

Nama : **WAHYU SAPUTRA**
NPM : 1704100186
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : S1 Perbankan Syariah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di FAKULTAS EKONOMI BISNIS ISLAM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Literasi dan Inklusi Keuangan Terhadap minat. (Studi mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Metro)".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 November 2021
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Siti Zulaikha S.Ag, MH
NIP 19720611 199803 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.febi.metrouniv.ac.id; e-mail: febi.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 3679/In.28/D.1/TL.01/11/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Ekonomi dan Bisnis Islam Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:


Nama : **WAHYU SAPUTRA**
NPM : 1704100186
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : S1 Perbankan Syariah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di FAKULTAS EKONOMI BISNIS ISLAM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Literasi dan Inklusi Keuangan Terhadap minat. (Studi mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Metro)".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 November 2021

Mengetahui,
Pejabat Setempat


Drs. Siti Zulaikha S. Ag, MH
NIP. 1968 06 13 1992 03 1001

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Siti Zulaikha S. Ag, MH
NIP 19720611 199803 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-774/In.28/S/U.1/OT.01/06/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Wahyu Saputra
NPM : 1704100186
Fakultas / Jurusan : Ekonomi dan Bisnis Islam/ Perbankan Syariah

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1704100186

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 13 Juni 2022
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo, Metro Timur, Kota Metro, Lampung, 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa;

Nama : Wahyu Saputra
NPM : 1704100186
Jurusan : S1 Perbankan Syariah

Adalah benar-benar telah mengirimkan naskah Skripsi berjudul **Pengaruh Pelaksanaan Inklusi dan Literasi Terhadap Minat Mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Metro** untuk diuji plagiasi. Dan dengan ini dinyatakan **LULUS** menggunakan aplikasi **Turnitin** dengan **Score 13%**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 Juni 2022
Ketua Jurusan S1 Perbankan Syariah



Muhammad Ryan Fahlevi

NIP.199208292019031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296

Website : www.metrouniv.ac.id; email : iainmetro@metrouniv.ac.id

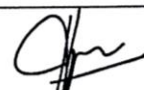




FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : WAHYU SAPUTRA

Fakultas/Jurusan : Ekonomi Dan Bisnis Islam

NPM : 1704100186

Semester/Ta : IX/2021-2022

| NO | HARI/TANGGAL | PEMBIMBING II | HAL YANG DIBICARKAN | TANDA TANGAN |
|----|---------------------------|---------------|-------------------------------------|---|
| | Rabu , 20, Januari-2021 | | Membicarakan outline |  |
| | Jumat , 19, maret -2021 | | Membahas APD dan Outline |  |
| | 18, Agustus 2021 | | Membahas Bab IV dan V |  |
| | 27 Agustus 2021 | | Perbaiki Kependulisan dan Olah data |  |
| | Senin , 30, Agustus -2021 | | ACC Bab IV dan V |  |

PEMBIMBING II



Esty Apridasari M.Si
NIP.198804272015032005

MAHASISWA YANG BERSANGKUTAN



Wahyu Saputra
1704100186



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296

Website : www.metrouniv.ac.id; email : iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : WAHYU SAPUTRA

Fakultas/Jurusan : Ekonomi Dan Bisnis Islam

NPM : 1704100186

Semester/Ta : X/2021-2022

| NO | HARI/TANGGAL | PEMBIMBING I | HAL YANG DIBICARKAN | TANDA TANGAN |
|----|-------------------------|--------------|--|--------------|
| 1. | SELASA/ 2 NOVEMBER 2021 | | MEMBAHASA A MENGUJI HASIL KUISIONER MELALUI SPSS, PEMBAHASAN, DAN KESIMPULAN | |
| 2. | KAMIS/ 25 NOVEMBER 2021 | | MERAPIHKAN PENULISAN DAN KESIMPULAM | |
| 3. | SENIN/ 3, JANUARI 2022 | | HASIL DAN MOTO | |
| 4. | SENIN 13 JUNI 2022 | | | |

PEMBIMBING I

Rina El Maza S.H.I.M.S.I
NIP. 19840123 200912 2 0003

MAHASISWA YANG BERSANGKUTAN

Wahyu Saputra
1704100186

**PENGARUH PELAKSANAAN INKLUSI DAN LITERASI KEUANGAN
TERHADAP MINAT MAHASISWA PERBANKAN SYARIAH IAIN
METRO**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mulailah dengan berdoa
2. Isilah Nama, Jenis Kelamin, Program Studi pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan dengan teliti.
4. Anda diminta menjawab setiap pertanyaan berikut dengan jujur dan benar karena seluruh jawaban dari pertanyaan ini diperlukan untuk penelitian.
5. Berilah tanda ceklis pada salah satu kolom yang disediakan dengan jawaban yang paling anda anggap cocok dan benar.

Kriteria penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

| KETERANGAN | SKOR NILAI |
|---------------------------|-------------------|
| SS : Sangat Setuju | 5 |
| S : Setuju | 4 |
| N : Netral | 3 |
| TS : Tidak Setuju | 2 |
| STS : Sangat Tidak Setuju | 1 |

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
 Laki-laki Perempuan
3. Usia :
 21 Tahun 23 Tahun
 22 Tahun

A. Variabel Inklusi Keuangan

| No. | Indikator | Pertanyaan | STS | TS | KS | S | SS |
|-----|-----------|--|-----|----|----|---|----|
| 1. | Akses. | <p>1. Saya mengetahui bahwa jumlah kantor bank syariah dan konvensional sudah menyebar ke seluruh penjuru.</p> <p>2. Saya mengetahui bahwa layanan ATM/EDC/ Mobile Banking sudah menjamah di seluruh kota dan desa</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|----|----|----|----|----|
| | | 3. Saya mengetahui bahwa agen layanan keuangan sudah mempunyai kapasitas besar untuk membantu pelayanan. | | | | | |
| 2. | Pengunaan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memiliki rekening/ buku tabungan bank 2. Saya memiliki rekening kredit pada perbankan. 3. Saya mempunyai ATM dan mendaftarkan keunagan saya pada rekening elektronik pada perbankan. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 3. | Kualitas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya paham tentang literasi keuangan. 2. Saya menagdukan jika ada permasalahan pada rekening perbankan saya. 3. Saya menyelesaikan permasalahan | 4 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | dengan mendukung ke pihak yang bersangkutan. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

B. Variabel Literasi keuangan

| No. | Indikator | Pertanyaan |
|-----|--|--|
| 1. | Pengetahuan Dasar Pengeleloaan Keuangan. | 1. Saya mengetahui produk perbankan 2. . Saya dapat mengatur keuangan saya dengan benar dengan dasar prinsip-prinsip pengelolaan keuangan. 3. Saya dapat memutuskan dengan bijak pengeluaran keuangan saya |
| 2. | Pengelolaan Kredit | 1. Saya paham tentang jasa pinjaman pada perbankan. |
| 3. | Pengelolaan Tabungan dan Investasi | 1. Saya paham cara menabung dengan benar. 2. Saya paham cara melakukan investasi dengan benar. 3. Saya paham tentang perbedaan anatra menabung dan investasi |

4. Manajemen Risiko
 1. Saya dapat mengidentifikasi resiko menabung dan investaasi saya.
 2. Saya dapat mengukur resiko menabung dan investaasi saya.
 3. Saya dapat memetakan resiko menabung dan investaasi saya.
 4. Saya dapat mengendalikan resiko menabung dan investaasi saya.

Indicator Minat

1. Kognisi (Gejala pengenalan)
 1. Saya dapat mengenali lembaga keuangan .
 2. Saya sadar terhadap lembaga keuangan.
 3. Saya dapat merasakan jika saya sebagai nasabah lembaga keuangan.

2. Emosi (Gejala perasaan)
 1. Saya tertarik menjadi nasabah perbankan.
 2. Saya tertarik menggunakan layanan perbankan.

3. Konasi (Gejala
kemauan):

1. Saya ingin menabung di
perbankan .
2. Saya ingin melakukan
kredit di perbankan.

Tabel r untuk df = 51 - 100

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 51 | 0.2284 | 0.2706 | 0.3188 | 0.3509 | 0.4393 |
| 52 | 0.2262 | 0.2681 | 0.3158 | 0.3477 | 0.4354 |
| 53 | 0.2241 | 0.2656 | 0.3129 | 0.3445 | 0.4317 |
| 54 | 0.2221 | 0.2632 | 0.3102 | 0.3415 | 0.4280 |
| 55 | 0.2201 | 0.2609 | 0.3074 | 0.3385 | 0.4244 |
| 56 | 0.2181 | 0.2586 | 0.3048 | 0.3357 | 0.4210 |
| 57 | 0.2162 | 0.2564 | 0.3022 | 0.3328 | 0.4176 |
| 58 | 0.2144 | 0.2542 | 0.2997 | 0.3301 | 0.4143 |
| 59 | 0.2126 | 0.2521 | 0.2972 | 0.3274 | 0.4110 |
| 60 | 0.2108 | 0.2500 | 0.2948 | 0.3248 | 0.4079 |
| 61 | 0.2091 | 0.2480 | 0.2925 | 0.3223 | 0.4048 |
| 62 | 0.2075 | 0.2461 | 0.2902 | 0.3198 | 0.4018 |
| 63 | 0.2058 | 0.2441 | 0.2880 | 0.3173 | 0.3988 |
| 64 | 0.2042 | 0.2423 | 0.2858 | 0.3150 | 0.3959 |
| 65 | 0.2027 | 0.2404 | 0.2837 | 0.3126 | 0.3931 |
| 66 | 0.2012 | 0.2387 | 0.2816 | 0.3104 | 0.3903 |
| 67 | 0.1997 | 0.2369 | 0.2796 | 0.3081 | 0.3876 |
| 68 | 0.1982 | 0.2352 | 0.2776 | 0.3060 | 0.3850 |
| 69 | 0.1968 | 0.2335 | 0.2756 | 0.3038 | 0.3823 |
| 70 | 0.1954 | 0.2319 | 0.2737 | 0.3017 | 0.3798 |
| 71 | 0.1940 | 0.2303 | 0.2718 | 0.2997 | 0.3773 |
| 72 | 0.1927 | 0.2287 | 0.2700 | 0.2977 | 0.3748 |
| 73 | 0.1914 | 0.2272 | 0.2682 | 0.2957 | 0.3724 |
| 74 | 0.1901 | 0.2257 | 0.2664 | 0.2938 | 0.3701 |
| 75 | 0.1888 | 0.2242 | 0.2647 | 0.2919 | 0.3678 |
| 76 | 0.1876 | 0.2227 | 0.2630 | 0.2900 | 0.3655 |
| 77 | 0.1864 | 0.2213 | 0.2613 | 0.2882 | 0.3633 |
| 78 | 0.1852 | 0.2199 | 0.2597 | 0.2864 | 0.3611 |
| 79 | 0.1841 | 0.2185 | 0.2581 | 0.2847 | 0.3589 |
| 80 | 0.1829 | 0.2172 | 0.2565 | 0.2830 | 0.3568 |
| 81 | 0.1818 | 0.2159 | 0.2550 | 0.2813 | 0.3547 |
| 82 | 0.1807 | 0.2146 | 0.2535 | 0.2796 | 0.3527 |
| 83 | 0.1796 | 0.2133 | 0.2520 | 0.2780 | 0.3507 |
| 84 | 0.1786 | 0.2120 | 0.2505 | 0.2764 | 0.3487 |
| 85 | 0.1775 | 0.2108 | 0.2491 | 0.2748 | 0.3468 |
| 86 | 0.1765 | 0.2096 | 0.2477 | 0.2732 | 0.3449 |
| 87 | 0.1755 | 0.2084 | 0.2463 | 0.2717 | 0.3430 |
| 88 | 0.1745 | 0.2072 | 0.2449 | 0.2702 | 0.3412 |
| 89 | 0.1735 | 0.2061 | 0.2435 | 0.2687 | 0.3393 |
| 90 | 0.1726 | 0.2050 | 0.2422 | 0.2673 | 0.3375 |
| 91 | 0.1716 | 0.2039 | 0.2409 | 0.2659 | 0.3358 |
| 92 | 0.1707 | 0.2028 | 0.2396 | 0.2645 | 0.3341 |
| 93 | 0.1698 | 0.2017 | 0.2384 | 0.2631 | 0.3323 |
| 94 | 0.1689 | 0.2006 | 0.2371 | 0.2617 | 0.3307 |
| 95 | 0.1680 | 0.1996 | 0.2359 | 0.2604 | 0.3290 |
| 96 | 0.1671 | 0.1986 | 0.2347 | 0.2591 | 0.3274 |
| 97 | 0.1663 | 0.1975 | 0.2335 | 0.2578 | 0.3258 |
| 98 | 0.1654 | 0.1966 | 0.2324 | 0.2565 | 0.3242 |
| 99 | 0.1646 | 0.1956 | 0.2312 | 0.2552 | 0.3226 |
| 100 | 0.1638 | 0.1946 | 0.2301 | 0.2540 | 0.3211 |

| df | Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|----|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 41 | | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| 42 | | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| 43 | | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| 44 | | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| 45 | | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46 | | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47 | | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48 | | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49 | | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50 | | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| 51 | | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| 52 | | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| 53 | | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| 54 | | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| 55 | | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| 56 | | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| 57 | | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| 58 | | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| 59 | | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| 60 | | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| 61 | | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| 62 | | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| 63 | | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| 64 | | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| 65 | | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| 66 | | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| 67 | | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| 68 | | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| 69 | | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| 70 | | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| 71 | | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| 72 | | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| 73 | | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| 74 | | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| 75 | | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| 76 | | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| 77 | | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| 78 | | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| 79 | | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| 80 | | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |

| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X1 | TO TA L X1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | TO TA L X2 | X | X | X | X | X | X | TO TA L X3 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|---|----|----|----|----|----|---------------------|---|
| 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | .10 | 10 | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 9 | 3. | 3. | 3. | 3. | 3. | 3. | L |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | X3 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 24 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 28 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 30 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 33 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 37 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 18 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 18 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 18 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 18 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 18 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 18 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 18 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 16 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 15 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 15 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 15 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 15 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 18 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 18 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 18 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 18 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 14 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 11 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 11 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 11 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 11 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 11 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 11 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 11 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 11 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 23 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 11 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 27 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 27 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 18 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 28 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 18 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 28 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 19 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 28 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 21 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 20 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 21 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 20 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 20 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 20 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 21 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 21 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 21 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 22 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 24 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 23 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 24 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 25 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 22 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 22 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 21 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 24 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 21 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 24 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 21 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 26 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 29 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 26 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 29 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 27 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 10 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 31 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 28 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 14 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 32 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 28 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 14 |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap peneliti adalah Wahyu Saputra , putra kedua dari pasangan Ayahanda Pairin dan Ibunda Iswati, lahir pada tanggal 04 Mei 1999 di Kelurahan Dayamurni, Tumijajar, Kabupaten Tulang Bawang Barat.

Adapun riwayat pendidikan peneliti sebagai berikut: pada tahun 2005-2011 menempuh pendidikan di SD Negeri 1 Dayamurni. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tulang Bawang Udik, Kecamatan Tulang Bawang Udik, Kabupaten Tulang Bawang dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017 lulus dari SMK Muhammadiyah, Kecamatan Tumijajar, Kabupaten Tulang Bawang Barat dan kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya di Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro Lampung dengan menempuh program studi S1-Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.