الرّسالة العلميّة

تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير(*Round Table*) على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

إعداد الطالبة : حستي انجريني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كليّة التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١م/١٤٤٣هـ

تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)* على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشرط للحصول على درجة الجامعة الأولى في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : حستي انجريني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٢

المشرف :ج. سوتارجو، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١م/١٤٤٣هـ

الشعار

اِقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا (الإسراء: ١٤)

"Bacalah Kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisap terhadapmu". (Q.S:Al-Isra': 14)

الإهداء

أهديت هذه الرّسالة العلمية إلى:

١- المعلّمين الأولين وهما أبي ميسوانتو وأمّي سودرتي اللذين تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت لهما إجلالين واحترامين. وأخواتي نوري مانيليا واتي التي دعوات لنجاحي.

٢- سماحة الأستاذ ج. سوتارجو الماجستير وهو المشرف

٣- أساتذتي الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرّسالة العلمية فلم يبخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم يومًا عن مساعدة الباحثة وتوجيههم، فلم مني الشكر الخالص. ومنّ الله العظيم الثوب والجزاء.

٤- أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية الذين حمسوني وعضدوني.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر الله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية. أتممت الباحثة هذه الرّسالة العلمية بالموضوع:"تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)* على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م." جزيل التشكر تقدّم الباحثة إلى :

١- الأستاذة الدكتورة الحاجة سيتي نور الجنة، الماجستيرة مديرة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢- السيدة نوفيتا رحمي، الماجستيرة رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

٣- السيد ج. سوتارجو، الماجستير المشرف

٤- الأب والأم والأهل الذين لاينفكّون بدعائهم على الباحثة.

٥- الحاضرين والحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرّسالة العلمية.

أخيرًا، واعترفت الباحثة في كتابة هذه كتابة الرّسالة العلمية ببقآء وجود النقآئص والغلطات. ولذلك، رجت الباحثة جدّا النقدات والاقتراحات المبنيّتين لإصلاح هذه الرّسالة العلمية.

ميترو،١٥ أبريل ٢٠٢٢م

الباحثة

حستي انجريني

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠١٢

تقرير المشرف

الموضوع : تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)* على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدِيّة الثانوية ٢ فوبيان لامبوج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

الواضعة : حستي انجريني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٢

الكليّة : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرف على تقديم هذه الرّسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ١٥ أبريل ٢٠٢٢م

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية	المشرف
نوفيتا رحمي، الماجستيرة	**ج. سوتارجو، الماجستير**
رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣	رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدّينية الإندونيسية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
العنوان: الشارع كي حجار ديوانتورو ميترو الهاتف(٠٧٣٥) ٤١٥٠٧

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-2099-In.28.1/D/PP.00.9/05/2022

تمّت المناقشة على هذه الرّسالة العلمية بالموضوع: " تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير(*Round Table*) على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، التي كتبتها الطالبة: حستي انجريني، رقم التسجيل ١٨٠١٠٢١٠١٢، كلية التربية وعلوم التدريس، قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم: الجمعة في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة	: ج. سوتارجو، الماجستير	( )
المناقش الأوّل	: الدكتور خير الرجال، الماجستير	( )
المناقش الثاني	: والفجر، الماجستير	( )
السكرتيرة	: ناونج ولندري، الماجستيرة	( )

رئيس كليّة التربية وعلوم التدريس

الدكتور زهرة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالبة

الموقّعة في أدناها:

الاسم : حستي انجريني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٢

الكليّة : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرّسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحثة إلا فى الأقسام المعيّنة التى كتبتها فى الأسس النظريّة.

ميترو،١٥ أبريل ٢٠٢٢م

الباحثة

حستي انجريني

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠١٢

تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)* على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّديّة الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

ملخّص البحث

إعداد الطالبة: حستي انجريني

القراءة هي دورا رئيسيا في الحياة اليومية كوسيلة للغة أو التواصل أو التفاعل ويمكن أن توسع فهم الفكر. يمكن أن تساعد القراءة في تطوير المهارات اللغوية لأن القراءة مهمة لتحسين الشخصيات الفردية و المجتمع. من نتائج البحث في مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م بعض لم يستطع التلاميذ قراءة اللغة العربية بفصيحة ولم يفهم التلاميذ قراءة اللغة العربية جيدا. لسبب الطريقة التي يستخدمها المعلمون هو تستخدم طريقة المحاضرة. وغرض هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

يتضمن هذا البحث الكمي، مع أشكال البحث التجريبي وطبيعتها المرتبطة بين المتغيرات لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى. بلغ عدد التلاميذ في هذه الدراسة ٣٦ تلاميذا. وكذلك العينات المأخوذة في هذه الدراسة لتلاميذ الفصل الثامن. أ. حيث تستخدم تقنية الاسترجاع على بيانات العينة تقنيات أخذ العينات العنقودية (في مجموعات). وتستخدم أداة البحث هذه الاختبارات.

ونتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة في الاختبار القبلي بمعدل ٦٣،٣٨ بنتيجة ٢٧،٧٨%. يمكن القول أن نتائج الاختبار القبلي ليست مرضية. في حين أن متوسط الاختبار البعدي البالغ ٧١،١١ مع نتائج الاختبار اللاحق هو ٥٠%، فإن التلاميذ القادرين على تلبية الحد الأدنى من معايير الإكمال .(KKM) أظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام رموز t-test أن t_hitung = ٧،٦٧٧ أعلى من t_tabel ٢،١١٠بمستوى معنوي قدره ٥% و ٢,٨٩٨ بمستوى معنوي قدره ١%.

يمكن القول أن هناك تأثيرا بين استخدام إستراتيجية المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى استنتاج مفاده أن إستراتيجية المكتب المستدير هي إحدى الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: *مهارات القراءة العربية، إستراتيجية المكتب المستدير*

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *ROUND TABLE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2021/2022 M

ABSTRAK

Oleh:

HESTI ANGGRAINI

Membaca merupakan peran utama dalam kehidupan sehari-hari berfungsi sebagai media bahasa, komunikasi atau interaksi serta dapat memperluas pemahaman pemikiran. Dengan membaca dapat membantu mengembangkan keterampilan bahasa sebagaimana membaca penting untuk peningkatan kepribadian individu serta masyarakat. Dari hasil penelitian di MTs Muhammadiyah 2 Pubian Lampung Tengah terdapat beberapa siswa yang belum mampu membaca bahasa arab dengan fashih dan belum mampu memahami bacaan dengan baik. Hal ini disebabkan metode yang diterapkan oleh guru menggunakan metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Round Table* terhadap kemampuan membaca bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 2 Pubian Lampung Tengah tahun pelajaran 2021/2022 M.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen serta sifatnya berhubungan antara variabel pada siswa kelas VIII MTs muhammadiyah 2 Pubian. Jumlah populasi dalam penelitian ini yaitu berjumlah 36 siswa. Serta sampel yang diambil dalam penelitian ini pada siswa kelas VIII. A. Dimana tekhnik pengambilan pada data sampel tersebut menggunakan tekhnik *cluster sampling* (berkelompok). Dan instrumen penelitian ini menggunakan tes.

Dan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian ini pada pre-test dengan rata-rata 63,38 dengan persentase 27,78%. Dapat dinyatakan bahwa hasil pre-test tidak memuaskan. Sementara rata-rata post test 71,11 dengan hasil post test adalah 50% yaitu siswa yang mampu memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Adapun hasil dari analisa data menggunakan rumus *t-test* menunjukkan bahwa t_hitung = 7,677 lebih tinggi dibandingkan dari t_tabel 2,110 dengan taraf signifikan 5% dan 2,898 dengan taraf signifikan 1%.

Dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan strategi *Round Table* terhadap kemampuan membaca bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 2 Pubian Lampung Tengah. Kesimpulan bahwa strategi *Round Table* merupakan salah satu strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca bahasa arab.

Kata Kunci: *Kemampuan Membaca Bahasa Arab, Strategi Round Table*

محتويات البحث

صفحة الغلاف..... أ

ورقة فارغة..... ب

صفحة الموضوع..... ج

أ- شعار..... د

ب- إهداء ..... هـ

ج- كلمة شكر وتقدير..... و

د- تقرير المشرف..... ز

هـ- اعتماد من طرف لجنة المناقشة..... ح

و- إقرار الطالبة..... ي

ز- ملخّص البحث باللغة العربية ..... ط

ح- ملخّص البحث باللغة الإندونيسية..... ك

ي- محتويات البحث ..... ل

ك- قائمة الجدوال..... ع

ل-قائمة الصورة..... ص

م- قائمة الرسوم البيانية..... ق

ن- قائمة الملاحق..... ر

الفصل الأول : مقدّمة

أ-الدّوافع إلى البحث ١

ب-تحقيق المشكلة..... ٥

ج-تحديد المشكلة ٥

د-سؤال البحث ٥
هـ-غرض البحث ومنافعه ٦
١- غرض البحث..... ٦
٢- منافع البحث..... ٦
و- الدّرسات السابقة المناسبة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ-الوصف النظري ١١
١- مفهوم مهارة القراءة.....١١
أ)- مفهوم القراءة ١١
ب)- غرض من القراءة.....١٣
ج)- أنواع القراءة ١٥
د)- العوامل التي تؤثير على القراءة.....٢١
هـ)-مؤشرات مهارة القراءة.....٢١
٢- مفهوم إستراتيجية المكتب المستدير(*Round Table*) ٢٢
أ)- تعريف إستراتيجية المكتب المستدير(*Round Table*).....٢٢
ب)- خطوات تعلم إستراتيجية المكتب المستدير(*Round Table*)٢٣
ج)- خطوات تعلم القراءة باستخدام إستراتيجية المكتب المستدير (*Round Table*).....٢٥
د)- مزايا وعيوب إستراتيجية المكتب المستدير(*Round Table*) ٢٦
١)- مزايا استخدام إستراتيجية المكتب المستدير(*Round Table*).٢٦
٢)- عيوب استخدام إستراتيجية المكتب المستدير(*Round Table*)٢٧

ب-فرض البحث ٢٨

الفصل الثالث: منهج البحث

أ-تصميم البحث ٢٩

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٣٠

١- المجتمع البحث ٣٠

٢- عينته ٣١

٣- تقنية العينة.....٣١

ج- التعريف الإجرائي للمتغير.....٣٢

١- المتغير المستقل.....٣٣

٢- المتغير التابع.....٣٣

د- أدوات جمع البيانات ٣٤

١- اختبار ٣٤

هـ- أسلوب تحليل البيانات ٤٠

ز-مراحل تنفيذ البحث.....٤١

الفصل الرابع :عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ-لمحة عن ميدان البحث.....٤٢

١- التاريخ الإخصارى عن تاسيس المدرسة.....٤٢

٢- النظرة البعثات المدرسة.....٤٣

٣- الهيكل التنظيمي مدرسة.....٤٤

٤- أحوال المدرسين والموظفين المدرسة.....٤٥

٥- أحوال التلاميذ المدرسة.....٤٦

٦- أحوال التسهيلات الوسائل مدرسة ٤٧
ب-عرض بيانات البحث.....٤٨
ج- تحليل البيانات ومناقشتها وتفسيرها.....٦٠
الفصل الخامس :الخلاصة والاقتراحات
أ-الخلاصة.....٦٩
ب-الاقتراحات ٧٠
المراجع العربية
المراجع الأجنبية
قائمة الجدول
قائمة الرسوم البيانية
الملاحق
السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدوال

١- أحوال المدرسين والموظفين مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.....٤٥

٢- أحوال التلاميذ مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.....٤٧

٣- أحوال التسهيلات الوسائل لمدرسة الثانوية المحمدية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.....٤٨

٤- نتائج ما قبل الاختبار لتلاميذ حول القدرة على قراءة اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٤٩

٥- توزيع تردد ما قبل الاختبار التلاميذ الناتج عن بيانات عن مهارات القراءة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.....٥١

٦- فئات مستوى التلاميذ قبل الاختبار ٥٣

٧- نتائج ما بعد الاختبار للتلاميذ على مهارات القراءة العربية الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٥٤

٨- توزيع الجدول تكرار نتائج ما بعد الاختبار على القدرة على قراءة التلاميذ من الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المحمدية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م..... ٥٧

٩- فئات مستوى التلاميذ قبل الاختبار ٥٩

١٠- الجدول طوارئ التردد المتوقع لنتائج قدرة التلاميذ على مهارة القراءة الاختبار القبلي والبعدي.....٦١
١١- اختبار البيانات.....٦١
١٢- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٦٣
١٣- القيمة الحاسمة *t_tabel* ٦٦
١٤- *Descriptive Statistics* ٦٧
١٥- *Paired Samples Test*.....٦٧

قائمة الصورة

١- الهيكل التنظيمي مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.....٤٤

قائمة الرسوم البيانيّة

١- نتائج ما قبل الاختبار للالجدول عن مهارات القراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.....٥٢

٢- نتائج ما بعد الاختبار للتلاميذ على مهارات القراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م ٥٨

قائمة الملاحق

١- الاعتماد لقيام البحث من جامعة الإسلامية الحكومية ميترو لامبونج

٢- الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة الثانوية المحمدية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

٣- أدوات جمع البيانات

٤- بطقة الإشرف

٥- السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ–الدّوافع إلى البحث

القدرة على مهارة القراءة هي أمر مهم يجب أن أنتبه إليه،لأنه معها قراءة شخص ما ستكتسب رؤية معرفية أوسع من الاستماع. من خلال قراءة شخص ما سيكتسب أيضًا تعزيزًا لمدخلاته اللغوية، ويضيف المزيد من أشكال اللغة والمفردات بحيث تكون مفيدة للتواصل أو التفاعل مع الآخرين. الغرض من تعلم القراءة هو القدرة على تطوير القدرة على القراءة، بدءًا من تلاوة الأصوات التي تظهر من القراءة مصحوبة بفهم محتوى القراءة فيها.

أهمية القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعرفها هي لفهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة، فالتعامل مع الأسطر ليس كلمة للقراءة.[١] حيث يعتمد على تعليم القراءة وهناك ٣ مستويات منها المستوى للمبتدئين وثم المستوى المتوسط والمتقدم للتلاميذ.[٢]

حيث يتم في عملية القراءة باستخدام إستراتيجيات معينة من خلال الأنشطة البصرية لضبط الحروف أو نطق رمز اللغة المكتوبة من أجل الحصول على الرسالة أو المعلومات التي ينقلها المؤلف. حيث عند القراءة، القارئ يطور معلومات مع النقدية والإبداعية، والتي تهدف إلى الحصول على فهم أو فهم

---

[١]محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)،ص.١٥٠

[٢]رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه*،(أمريكا: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)،ص. ١٧٧

عام. بحيث يمكن للقارئ تقييم القراءة في شكل وظائف وشروط وقيم وتأثيرات القراءة.

وأما المكتب المستدير هي نوع واحد من نموذج التعلم التعاوني. حيث الشخص الذي يطور هذا النوع من إستراتيجية المكتب المستدير هو سبيكر كاغان. ترجمة اجتماعات المكتب المستدير إلى اللغة الإندونيسية تسمى "المكتب المستدير". نموذج التعلم هذا هو شكل من أشكال النهج من خلال التأكيد على النشاط أو التفاعل الذي يحدث بين المتعلمين والأعضاء الآخرين، لتكون قادرة على السيطرة على المواد ويمكن تحفيز بعضهم البعض في التعلم من أجل تحقيق هدف التعلم الأمثل.

في تعلم هذه الإستراتيجية المكتب المستدير يتطلب المتعلمون لتكون نشطة في التعلم. لتلك، هذه الطريقة أو الإستراتيجية مناسبة جدا عند تطبيقها في التعلم، حيث يتطلب التعلم من المتعلمين إتقان الموضوع الذي تم منحه ومن ثم يتم إعطاء المتعلمين مهام من قبل المعلمين ومن ثم الاستجابة للتوجيهات التي تعطى من خلال إكمال المهمة على النحو الأمثل. إذا نجح المتعلمون في أعضاء المجموعة في إكمال المهمة المحددة ، فيجب على المعلم أن يعطي تقديرا لتحقيق دفعة تحفيزية للحفاظ على الروح في القيام أو إكمال المهام الأخرى التي يعطيها المعلم. حيث يهدف في إعطاء التقدير إلى زيادة المسؤولية على كل عضو من أعضاء المجموعة، وخاصة كل فرد من كل تلاميذ ليكون مسؤولا في التعلم.

وفي وضع إستراتيجية المكتب المستدير هذه، يجري على نطاق واسع معالجة مشكلة ما كحل للمشكلة، لأن هذه الإستراتيجية أكثر فعالية وكفاءة في حل المشاكل، وهناك مزايا باستخدام الإستراتيجية. لتلك، يرغب الباحثة في

تطوير التعلم باستخدام تقنية إستراتيجية المكتب المستدير، لمعرفة تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير هذه على أنشطة التعلم لقراءة اللغة العربية في الفصل.

كما هو الحال في نطاق مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان، في تعلم اللغة العربية، أحدها هو القدرة على قراءة اللغة العربية، لا يزال التلاميذ ضعفاء وغير طليقين في قراءة النصوص العربية. ترجع العوامل التي تؤثر على هذه الصعوبات إلى عدم وجود دعم أو تحفيز من كل من أنفسهم ومن البيئة، بحيث لا يكون إتقان تعلم اللغة العربية هو الأمثل، حيث لا يزال هناك تلاميذ يقرؤون اللغة العربية بتردد (أقل طلاقة) في عملية التعلم، لا يتفهمون الحروف العربية. في هذه الحالة، إنها مهمة مهمة يجب أن يقوم بها المعلم من أجل توفير التوجيه لتعليم التلاميذ جيدًا من حيث تعلم قراءة اللغة العربية بشكل خاص.

بعد تلك، أخذ الباحثة بيانات المسح المسبق لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى الذي عقد في ٨ يونيو ٢٠٢١. في المسح الأولي، حصل الباحثة على بيانات عن القدرة على مهارة قراءة اللغة العربية. أما بالنسبة للعديد من هؤلاء التلاميذ، فيواجهون صعوبات في القراءة والفهم، ويحصل معظمهم على درجات منخفضة في تعلم قراءة اللغة العربية.

الجدول الأول

بيانات ما قبل المسح حول نتائج مهارات القراءة باللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة مُحَّدية الثانوية ٠٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

الرقم	النتيجة	المعيار	عداد التلاميذ	النسبة المؤئية
١	≥ ٧٠	نجاح	٥	٪٢٧،٧٨
٢	≤ ٧٠	فاشل	١٣	٪٧٢،٢٢
المجموع			**١٨**	**٪١٠٠**

المصدر: نتائج بيانات ما قبل المسح مأخود من التلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية٢ ٠فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

بناء على الجدول السابق يمكن الاستنتاج أن قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية منخفضة. يمكن ملاحظة أن ٥ تلاميذ فقط (٢٧،٧٨٪) نجحوا و ١٣ تلاميذا (٧٢،٢٢٪) فشلوا، مما يعني أن ٥ تلاميذ فقط تمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال من هدف حدده مدرس اللغة العربية بدرجة درجة ٧٠ لتحقيق الحد الأدنى (KKM) من معايير الاكتمال في مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى، يجب على المعلم تطبيق أو تطوير إستراتيجية وطريقة في التعلم بشكل مناسب وصحيح.

بناءً على الشرح السابق، يمكن استنتاج أن المعلم يجب أن يكون لديه تعلم فعال وفعال وأن يكون قادرًا على معرفة التطور الجيد لتعلم اللغة العربية للمدارس. نظرًا لأهمية خدمات المعلم في تنفيذ الاستراتيجيات أو نماذج التعلم في

المدارس، لتلك يرغب الباحثة في تطبيق هذا البحث بعنوان البحث: "**تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م**".

ب–تحقيق المشكلة

من الخلفية السابقة، حدد الباحثة مشكلة السابقة بما في ذلك:

١– لم يستطع التلاميذ قراءة اللغة العربية بفصيحة

٢– لم يفهم التلاميذ قراءة اللغة العربية جيدا

ج–تحديد المشكلة

فتحديد البحث هو لم يستطع التلاميذ قراءة اللغة العربية بفصيحة ولم يفهم التلاميذ قراءة اللغة العربية جيدا (قراءة الجهرية). لإتقان على قراءة اللغة العربية، استخدمت الباحثة إستراتيجية المكتب المستدير في أنشطة التعلم على قراءة اللغة العربية في تلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

د– سؤال البحث

وسؤال هذا البحث هو:"هل يؤثر استخدام إستراتيجية المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ في الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

هـ–غرض البحث ومنافعه

١ –غرض البحث

وغرض هذا البحث هو:"لمعرفة تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

٢–منافع البحث

١)– نظريّا

مع استخدام إستراتيجيات المكتب المستدير في التعلم، وخاصة عندما يتعلق الأمر بقراءة اللغة العربية، فإنه يوفر المعرفة حول كيفية طريقة التعلم الفعالة والفعالة أو الاستراتيجية في أنشطة التعلم، من استخدام إستراتيجيات التعلم. أحدها هو تعلم اللغة العربية التي توفر إشارات إضافية إلى نموذج أو إستراتيجية جديدة في أنشطة التعلم باللغة العربية. وهو أيضا، على وجه الخصوص، مصدر معلومات عن النماذج الإستراتيجية للمكتب المستدير التي يمكن تطبيقها على التعلم.

٢)– تطبيقيّا

أ) –لتلاميذ

يمكن أن تجعل تجربة التعلم الكافية بحيث يتمكن التلاميذ من إتقان القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل أفضل، وهو ما يتم

باستمرار في قراءة الأنشطة التعليمية، وخاصة الفصل الثامن بحيث يتطور على النحو الأمثل.

ب)–لمدرس

يمكن أن تكون صورة أو مدخلا للمعلمين، ليتمكنوا من تطبيق وتطوير طريقة أو استراتيجية في أنشطتهم التعليمية من حيث مهارات القراءة العربية للتلاميذ بحيث يكون التعلم نشطا وخلاقا وفعالا.

و–الدّراسات السابقة المناسبة

فيما يلي مناقشة لعناوين البحوث ذات الصلة من مصادر مختلفة للبحث العلمي، بما في ذلك:

١– بحثة سري راحما داني، توضح هذه الدراسة أنه في عملية التعلم التي يتم إجراؤها في المدرسة لا تزال ضعيفة وأقل فاعلية. من ناحية أخرى، بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال إستراتيجية المكتب المستدير، يمكن للمدرسة تحقيق الفعالية في التعلم. حيث تكمن أوجه الشبه بين الباحثة والباحثة في تطبيق عملية التعلم سواء باستخدام إستراتيجية المكتب المستدير. الفرق أن الباحثة ركزت على القدرة على قراءة اللغة العربية، بينما تركز الدراسة على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.[٣]

---

[٣]سري راحما داني، *تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال إستيراتيجية الطاولة المستديرة لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثنوية المهنية تريتيج بينجكارا ميدان*(الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان،٢٠٢٠م).

٢- نور فاطمة سوجي ينتي، وفقًا لهذه الدراسة يمكن أن تؤثير إستيراتجية المكتب المستدير على التعلم، أي إتقان المفردات العربية في تلاميذ الفصل السابع، الذين يبلغ عدد سكانهم ٤٠ تلاميذًا. أوجه التشابه في البحثة هي استخدامت أسلوب أو إستيراتجية المكتب المستدير في تنفيذ البحثة. أما عن الاختلاف، فهذه الدراسة تبحث في مشكلة إتقان المفردات العربية، بينما تبحث الباحثة في مشكلة القدرة على مهارة القراءة باللغة العربية.[٤]

٣- بحث رحمات ساتريا، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك زيادة في مهارات قراءة النصوص العربية بين الفصول التجريبية وفصول التحكم كما تم إجراء مقارنة، وكانت هناك نتائج التعلم من المتعلمين لمهارات قراءة النص العربي من خلال نموذج التعلم المكتب المستدير. تستخدم معادلات هذه الدراسة نموذج أو استراتيجية تعلم المكتب المستدير، في حين أن الفرق هو أن هذه الدراسة تركز على تحسين مهارات القراءة والكتابة في النص العربي للمتعلمين ويركز الباحثون على القدرة على قراءة اللغة العربية لدى التلاميذ.[٥]

٤- سري ديفي، نتيجة هذه الدراسة هي أن تطبيقا باستخدامت نموذج التعلم التعاوني من خلال المكتب المستدير حصل على نتائج يمكن أن

---

[٤]نور فاطمة سوجي ينتي، *تأثير استخدام خوان مستدير على إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة موليا المتوسطة الإسلامية المتكاملة باتانج هاري لامبوج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧ /٢٠١٨م*،(ميترو: جامعة الإسلامية الحكومية بمتيرو ٢٠١٧)

[٥]رحمات ساتريا، *نموذج تعلم المكتب المستدير لتحسين مهارات المتعلمين في قراءة النص العربي*، (تعليم الفانوس: مجلة الطربية وتدريب المعلمين،٢٠١٥)

تحسن نتائج تعلم التلاميذ، وهي أن التلاميذ يمكنهم تحسين القدرة على قراءة النص العربي بشكل جيد. وهذا التحسن بعيد جدا مقارنة بما كان عليه قبل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من خلال هذه المكتب المستدير. حيث أن معادلة هذا البحث هي على استخدامت أو تطبيق من خلال المكتب المستدير في التعلم ويؤكد على القدرة على قراءة اللغة العربية. في حين أن الفرق هو أن هذه الدراسة هي نوع من البحوث العمل الفصول الدراسية ولكن التجارب والباحثة هي تجارب بحثية كمية أن هذه الدراسة تركز أكثر على زيادة في نتائج تعلم التلاميذ على القدرة على تحسين النص العربي من خلال نموذج التعلم التعاوني نوع المكتب المستدير، في حين ركزت الباحثة على تأثير استخدامت هذه الإستراتيجية المكتب المستدير على القدرة على قراءة اللغة العربية في التلاميذ.[٦]

٥- بحثة نيتا ريستيانينجسيه، في هذه الدراسة هناك نتائج تعلم التلاميذ التي يمكن للتلاميذ إتقان وفهم المواد المملوكة، وذلك للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. ويمكن أن نخلص إلى أنه مع هذه الاستراتيجية المكتب المستدير يمكن أن تزيد من تحصيل التلاميذ التعلم للأفضل. وركزت الباحثة على مهارات القراءة باللغة العربية في حين ركزت الدراسة على تحسين تحصيل التلاميذ في التعلم نحو وسائل الإعلام ببطاقات

---

[٦] سري ديفي،*تطبيق استخدام لنموذج التعلم التعاوني من خلال نوع المكتب المستدير في تحسين القدرة على قراءة النص العربي في طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دار الأرقم المحمدية كومبارا مكاسار*، ٢٠١٨

الكلمات. والمعادلة في البحث تستخدم إستراتيجية المكتب المستدير في تطبيق أنشطة التعلم.[٧]

يمكن استنتاج بعض الأوصاف السابقة أن استخدام نموذج أو إستراتيجية المكتب المستدير يمكن أن يحسن أو يحصل على نتائج تعليمية فعالة في التعلم.أما بالنسبة للدراسات السابقة كمرجع للمقارنة بين البحوث التي أجراها باحثون من أجل تحقيق بحث مثالي حول تأثير استخدامت إستراتيجية المكتب المستدير على قدرة التلاميذ على مهارة القراءة العربية.

---

[٧]نيتا ريستيانينجسيه، *جهود لتحسين تحصيل الطلاب في التعلم من خلال استراتيجيات مكتب مستدير مع وسائط بطاقة كلمة في الصف الرابع مدرسة ابتدائية حكومية ٢ كارانج ناناس*،٢٠١٨

الفصل الثاني
الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١ -مفهوم مهارة القراءة

أ)- مفهوم القراءة

القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب أو مكتوب على القراءة، بالقراءة أو التلاوة بصوت عالٍ أو بالقلب فقط. حيث تتطلب القراءة عملية نشطة واستراتيجية لها هدف. فيما يلي بعض الآراء المحددة حول القراءة، ومنها:

القراءة عند عبد المعين نشاط بقول الكلمات أو الجمل بصوت عالٍ أو ضعيف. يمكن أيضًا قول القراءة على أنها تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية.[٨]

أما القراءة هي عملية مطابقة حرف أو لفظ رموز في لغة مكتوبة. حيث القراءة هي عملية يتم استخدامها وتنفيذها من قبل القراء للحصول على رسالة أو معلومات ينقلها المؤلف من خلال لغة مكتوبة أو مكتوبة. وقال Gray ان هناك ثلاث مراحل فى عملية القراءة و هى قراءة النص والنص وخلف النص. في حين أن الآراء الأخرى قراءة الدولة يتكون من مرحلة قراءة الرسائل، وفهم القراءة، وممارسة القراءة. قراءة

---

[٨]عبد المعين, *التحليل التقابلي للغة العربية والإندونيسية (دراسة الصوتيات والصرف)* ،(جاكرتا: بوستاكا الحسنى بارو, ٢٠٠٤),ص. ١٧١.

مرحلة الرسالة هي أن تكون قادرا على معرفة ما هو مكتوب في نص القراءة، في حين أن قراءة مرحلة الفهم هي تفسير النص أو شرحه أو تحليله وفهمه، وقراءة مرحلة الممارسة هي قراءة نقدية هي من خلال التعبير عن رأي أو حل المشاكل الواردة في عالم القراءة.[٩]

القراءة هي أسلوب من أساليب النشاط الفكري، وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية. وتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني.[١٠] وعلى هذا الأساس فان عناصر القراءة تتكون من (المعنى اللهئي، اللفظ الذي يؤديه، الرمز المكتوب). وقيل: إن القراءة هي عملية تعرف الرموز ونطقها نطقًا صحيحًا، أي الاستجابة البصرية لما هو مكتوب، ثم النطق أي تحويل الرموز المطبوعة إلى أصوات ذات معنى، ثم الفهم أي ترجمة الرموز اللدركة ومنحها المعاني المناسبة، وهذه المعاني في الواقع تكون في ذهن القارئ وليست في الرمز ذاته.

والقراءة في تعلم اللغة فهي مهارة أو قدرة أساسية مطلوبة. حيث تتعلق إحدى المهارات الأخرى بفهم الكتابة والاستماع والتحدث. لذلك توجد عدة طرق أو نظريات حول تعليم القراءة منها: يمكن للمدرس أن يبدأ التعلم عن طريق إدخال حرف من الأبجدية أو الأبجدية واحدة تلو الأخرى. تُعرف هذه الطريقة بالطريقة الأبجدية وطريقة

---

[٩] مُحَمَّد حبيب االله،, *أسس القراة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق*، (عمان: دار عمار, ٢٠٠٠), ص.٣٣.

[١٠] علي حسن الدليمي وسعاد عبد الكريم الوئلي, *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥),ص. ١٠٥.

الحروف. يمكن أن تسهل مزايا هذه الطريقة على المعلمين ويمكن أن تجعل التلاميذ ينتقدون الرسائل. ومع ذل، فإن الضعف هو أنه يمكن أن يجعل التلاميذ بطيئين في القراءة لأنه يؤدي إلى قراءة حرف واحد في كل مرة بدلاً من فهم الكلمة ككل.[١١]

بناءً على استنتاجات من بعض التعاريفات السابقة، فإن هذه القراءة هي عملية لتلاوة لغة مكتوبة للحصول على الرسالة أو المحتوى أو المعلومات الواردة فيها، من حيث النطق ليس فقط عن طريق السبر ولكن أيضا في القلب. القراءة هي مهارة لغوية تتعلق بمهارات لغوية أخرى. حيث القراءة هي أيضا النشاط الذي لا يمكن فصله عن الاستماع والتحدث والكتابة. فإن القراءة هي شيء يتطلب إستراتيجية أو طريقة وفقا لغرض القراءة وما إلى ذلك، لأن القراءة مهارة لغوية، وهناك عملية نشطة، وهناك هدف. ويمكن أيضا أن يتم توصيل وظائف أخرى من القراءة في الكتابة أو شفويا.

ب)– غرض من القراءة

لتقسيم القراءة هدفان، وهما: أن يرتكز على أغراض عامة وخاصة في القراءة. حيث يكون الغرض بشكل عام أن يكون هناك نوعان من القراءة، أحدهما القراءة الجهرية، أي القراءة بتلاوة شرح القراءة مباشرة شفهيًا وبصمت بعدم تلاوة القراءة شفهيًا ولكن بصمت لفهم معنى القراءة. في حين أن الغرض الخاصة من القراءة هو القدرة على تحسين

---

[١١] مُحَمَّد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان: دار الفلاح, ١٩٩٧),ص. ١٠٧.

وتطوير القدرات المعرفية ووجهات النظر في القراءة مصحوبة بفهم وفهم قراءة جيد وصحيح.[١٢]

ينقسم الغرض من القراءة إلى الإثنين، وهما أغراض القراءة العامة والخاصة. تشمل الأغراض العامة للقراءة ما يلي:

١)- أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

٢)- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

٣)- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكب

٤)- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق،والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة

٥)- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

٦)- ان يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها

٧)- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

٨)- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها

٩)- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين

---

[١٢] مصطفى رسلان, ، *تعليم اللغة العربية واليرسية الدنية*، (القاهرة: جامعة عين شنش, ٢٠١٢), ٧١.

١٠)–أن يقرأ واسعة، ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.[١٣]

واستنادا إلى الأغراض المذكورة السابقة، يمكن القول إن الأهداف العامة للقراءة تتم تدريجيا عندما يكون لديها بالفعل معيار الإنجاز لكل منها نحو الهدف التالي. وهي أن تعلم القراءة هو عملية تحسين خلال المرحلة التالية من المؤسسة.

ج)– أنواع القراءة

يرى نورهادي أن هناك ثلاثة أنواع من القراءة، وهي القراءة الحرفية، والقراءة الإبداعية، والقراءة النقدية.

وفي الوقت نفسه، ذكر تاريجان أن هناك نوعين من القراءة، وهما القراءة بالجهرية والقراءة بصمت.[١٤] أما القراءة بصمت فتشمل: قراءة مكثفة وقراءة مكثفة. تشمل القراءة المكثفة، قراءة المسح، القراءة السطحية والقشط. وفي الوقت نفسه، تشمل القراءة المكثفة محتوى القراءة ودراسات اللغة. قراءة مراجعة المحتوى تشمل: القراءة النقدية، والقراءة

---

[١٣] محمود كامل الناقة،, ، *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى أسسه–مداخلة طريق تدريس،ص.١٨٨–١٨٩* (مكة المكرمة: جامعة عين شمس, ١٩٨٥), ١٨١.

[14] Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1985),Hlm.11.

المتأنية، وقراءة الأفكار والفهم. تشمل القراءة اللغوية: قراءة الأدب وقراءة اللغة.[١٥]

فيما يلي فهم لبعض أنواع القراءة، على النحو التالي:

١)- القراءة الجهريّة

القراءة الجهرية هي مهارة خاصة أو قدرة على أن تكون وسيلة لعملية التعلم ويمكن دراستها كمهارة أو قدرة على القراءة ككل. تعد القراءة الجهرية من أولى خطوات تعلم اللغة لأنها يمكن أن تتاح لها الفرصة في كيفية ممارسة النطق الجيد والصحيح، بحيث يؤدي إلى علاقة، وتحديداً بين نطق الأصوات ورموز الكتابة.[١٦]

٢) - القراءة الصّامتة

القراءة الصامتة هي نشاط في القراءة ولكن لا يصدر صوت (صامت)، أي في القلب. الذي يهدف إلى الحصول على فهم أو فهم يشمل التفاصيل الرئيسية الواردة في القراءة. أما القراءة الصّامتة فهي تنقسم إلى قسمين هما: القراءة المواسعة والقراءة مكثفة

(أ)- القراءة المواسعة

القراءة المواسعة هي عملية قراءة عامة. حيث يكون الغرض من القراءة المواسعة هو فهم محتويات مواد القراءة المهمة فقط باستخدام وقت قصير وقصير. مواد القراءة متنوعة للغاية.

---

[15] *Ibid*,hlm.13

[١٦] محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة،, *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص.١٥٤* (مصر: جامعة المنصورة،, ٢٠٠٣), ١١٨.

وفقًا لBroughton، هناك ثلاثة أنواع من القراءة المكثفة، وهي قراءة المسح والقراءة الضحلة والقشط.[١٧]

تتضمن بعض الأوصاف المدرجة في القراءة الشاملة ما يلي:

(١)-القراءة المصيّة

القراءة المصيّة هي نشاط للقراءة يهدف إلى أن تكون قادرًا على اكتشاف وصف للمحتوى الكامل ونطاق مادة القراءة. على سبيل المثال، راجع العنوان والناشر وجدول المحتويات وما إلى ذلك

(٢)- القراءة التصفحيّة

القراءة التصفحية هي نشاط للقراءة على مواد القراءة الخفيفة للحصول على فهم ضحل، والذي يهدف إلى السعي للحصول على المتعة.

(٣)- القراءة السطحيّة

السطحية هو أسلوب أو طريقة للقراءة السريعة. السطحية هو عملية قراءة سريعة، وهي الحصول على المعلومات والبحث عنها بسرعة. من أجل ذلك، لمعرفة المحتوى العام للقراءة في القراءة أو في أجزاء أخرى، يتعين على القارئ القيام بأنشطة القراءة بسرعة.

---

[17] Geoffrey Broughton et al., *Teaching English as a Foreign Language.*,(London: Routledge Kegan Paul, 2002, hlm.92.

(ب)- القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نشاط القراءة التي هي بمثابة أداة لتعليم كلمة جديدة أو بنية الكلمة. لذلك، فإن محتوى مواد القراءة أكثر تعمقا مع لغة قراءة أعلى من مستوى المتعلمين على وجه الخصوص.[١٨]

من خلال قراءة هذا مكثفة القارئ سوف يشعر بمزيد من الراحة، لأن القراءة المكثفة يفهم القراءة من خلال فهم حقا، والعيش واستكشاف ما هو وارد في محتوى القراءة إما من معناها أو رسائل محتوى القراءة المنقولة إلى القارئ. هذه قراءة مكثفة تهدف إلى فهم القراءة بعناية ودقة. أما ما يصنف على أنه قراءة مكثفة، ألا وهو الاستيعاب المقروء.

وإن التسلسل المنطقي لخطوات تعليم درس القراءة المكثفة هي:مراجعة الدرس السابق، ومراجعة الواجب المنزلي السابق أو جمعه لتدقيقه فيما بعد، وتعليم الكلمات الجديدة،وتعليم التركيب النحوية الجديدة، والقراءة الصامتة، وأسئلة الاستيعاب، والقراءة النموذجية، والقراءة الجهرية، وتمارين من الكتاب (إذا سمح الوقت)،ونشاط كتابي (بقدر ما يسمح الوقت)، ثم واجب منزلي (إذا رأى المعلم ذلك مناسبًا).[١٩]

---

[١٨] محمد علي الخولي, ، *أساليب تدريس اللغة العربية* ،ص.١١٣ (الرياض: المملكة العرية السعودية،, ١٩٨٢), ١١٣.

[١٩] محمد علي الخولي, *تعليم اللغة حالات وتعليقاتص*، (عمان: دار الفلاح, ١٩٩٧),ص. ٥٥.

وفي الوقت نفسه، ذكر تاريجان أن هناك نوعين من القراءة المكثفة، بما في ذلك دراسات محتوى القراءة ودراسات اللغة القراءة.

(١)- مطلاعة المضمون

مطلاعة المضمون هي نشط قراءة يركز على التلاميذ ليكونوا قادرين على فهم محتوى القراءة في النص بالتفصيل والعمق. أما بالنسبة للمؤشرات التي تظهر فهمًا معمقًا، بما في ذلك من حيث اكتشاف الفكرة والتفكير النقدي والدقة، والأهم هو عمق الفهم في القراءة.

(٢)- مطلاعة اللغويّة

مطلاعة اللغويّة هي نشط للقراءة يركز على التلاميذ ليكونوا قادرين على فهم محتويات نصوص القراءة من مختلف الجوانب اللغوية الأخرى. لذلك، فإن فهم محتويات نص القراءة كل مجتمع ضروري للغاية، مبدأ من فهم اللغة أولًا، ثمّ التشجيع من خلال فهم محتويات نص القراءة غير المكتوب.

٣)- القراءة البحث

تعرف أبحاث القراءة أيضًا باسم دراسات القراءة. قراءة هذا مفيد للإجابة على صياغة مشاكل البحث في عالم البحث. والتي تهدف إلى إيجاد مفهوم وتعميق المفهوم والإجابة على صياغة المشكلة في بحثها. في هذه الحالة، من حيث عمق القراءة، يمكن أيضًا الحصول على نظرية

جديدة، خاصة في الأبحاث عالية المستوى، بحيث لا تصف فقط إجابة من صياغة مشاكل البحث.

٤)- القراءة الإستماع

في هذه الحالة تسمى القراءة أو الاستماع أو الاستماع، لأن هناك عملية تفاعل أو تواصل بين القراء والمستمعين. الاستماع القراءة هي عملية قراءة ، أي من خلال الاستماع أو الاستماع إلى قراءة يقرأها شخص ثم يفهم محتويات القراءة.

٥)- القراءة حل المشكلة

تهدف هذه القراءة إلى القدرة على حل المشكلات التي حدثت أو حدثت بالفعل. بالنسبة لقراءة هذه المشكلة، يمكن تسمية حل المشكلات بقراءة البحث، لأن القدرة على الإجابة على حل المشكلات من حيث القراءة في كل من شكل النظريات التي إذا كانت الإجابة متوقعة بالتفصيل والتفصيل وتتضمن مشكلة من الناحية التشغيلية، فيمكن أن يُقصد بها قراءة البحث.[٢٠]

د)- العوامل التي تؤثير على القراءة

العوامل التي تؤثير على القراءة في عملية الفهم، ومنها:

١)- العوامل المعرفية، والتي تتعلق بمستوى القدرة على التفكير (الذكاء) والمعرفة والخبرة.

---

[٢٠] اسيب هيرماوان, *تعلم مهارات اللغة العربية بطريقة تواصلية - تفاعلية*، (باندونج: ألفابتا, ٢٠١٨), ١١٢-١١٥.

٢)- العوامل العاطفية، والتي تتعلق بحالة أو حالة عاطفية أو موقف أو موقف

٣)- عامل قراءة النص، ويتعلق بمستوى الصعوبة أو الصعوبة في قراءة القراءة مما يؤثر على اختيار الكلمات ومحتوى القراءة وبنية اللغة واستخدامها.

٤)- عامل إتقان اللغة، والذي يتعلق بمستوى إتقان المفردات والبنية وعناصر الخطاب.[٢١]

هـ)- مؤشرات مهارة القراءة

مؤشرات مهارة القراءة الجيد والصحيح حسب الدلالة التعليم كما يلي:

١)- يستطيع التلاميذ قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة.

٢)- يقدر التلاميذ فهم القراءة بشكل صحيح.

٣)- يقدر التلاميذ ترجمة القراءة بشكل صحيح.

٤)- يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.[٢٢]

من الآراء السابق تعريف أن مؤشرات مهارة القراءة هي يستطيع التلاميذ قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة ويقدر التلاميذ فهم القراءة بشكل صحيح ويقدر التلاميذ ترجمة القراءة بشكل صحيح ثمّ يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.

---

[21]Nurhayati Pandawa dkk, *Pembelajaran Membaca* (Dediknas: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan tenaga Kependidikan Bahasa, 2009), hlm.15.

[22] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Maliki Press, 2011), hlm.162.

٢ –مفهوم إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)*

أ)– تعريف إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)*

إستراتيجية المكتب المستدير هي إستراتيجية تعلم تؤكد على نشاط التلاميذ في التعلم، أي المشاركة في بعضهم البعض في مجموعات بدورها حيث يشكل التعلم عضوًا في المجموعة بنظام جلوس دائري أو ما مستدير تتكون من أربعة أو ستة أشخاص في كل منها عضو المجموعة.

إستراتيجية المكتب المستدير هي إستراتيجية تعليمية تنفذ نظام التعلم عن طريق تكوين تعاون بين المجموعات من خلال الجلوس في دائرة (طاولة مستديرة)، حيث يشارك كل عضو في المجموعة في إكمال المهام التي قدمها المعلم.

فيما يتعلق بالوصف السابق، جادل Slavin بأن " *Cooperatif Round Table*" هي طريقة أو استراتيجية تعلم يتعلم فيها التلاميذ ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من ٤ أو ٦ أشخاص بهدف أن تكون المواد المقدمة من قبل يمكن أن يتقن المعلم من قبل التلاميذ. حيث يتكون أعضاء المجموعة من تلاميذ غير متجانسين، أي من خلفيات عرقية مختلفة مع مستويات تحصيل عالية ومتوسطة ومنخفضة، من الذكور والإناث.[٢٣]

حيث يتعاون هذا التعلم عادةً مع إتقان المواد التي قدمها المعلم. إذا أكملت إحدى المجموعات المهمة التي قدمها المعلم بنجاح، فقد يمنح

---

[23] Robert E. Slavin, *Cooperative Learning : Teori Riset Dan Praktik* ,(Nusa Media, 2008), hlm.8

المعلم جائزة بحيث يكون التلاميذ دائمًا متحمسين في التعلم. لذلك فإن هذه الإستراتيجية مناسبة جدًا ليتم تطبيقها من قبل المعلمين أثناء التعلم، لأنها متنوعة وفعالة ليتم تطبيقها على التعلم، ويمكن استخدام إستراتيجية التعلم هذه لجميع المواد الدراسية ولجميع مستويات التعليم على حد سواء من الابتدائية والمدرسة الثانوية على وجه الخصوص.

ب)- خطوات تعلم إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)*

هناك عدة خطوات لتعلم استراتيجية المكتب المستدير بما في ذلك:

١)- التحضير ويشمل:

(أ)- تطوير موضوع أو مواد تعليمية تتوافق مع المنهج

(ب)- تصميم أوراق العمل لتوزيعها على التلاميذ

(ج)-تحضير أوراق الإجابة

(د)- قم بعمل اختبار على كل جزء من الدرس

(هـ)- تكوين مناقشات جماعية بناءً على مستوى قدرة التلاميذ، تتكون كل مجموعة من ٤ أعضاء، أي شخص رفيع المستوى وشخصان متوسطان وشخص واحد منخفض المستوى

(و)- تحديد القيمة الأساسية للنتيجة الأولية لقيمة امتحان نهاية العام للفترة السابقة.

٢)- عرض الموضوع، بما في ذلك:

(أ)- الافتتاح، في هذه المرحلة في شكل شرح للمادة التي يتم تدريسها عن طريق تكرار المادة التي تم تعلمها حتى يتمكن التلاميذ من تذكر المواد السابقة والارتباط بالمواد المستقبلية المراد دراستها.

(ب)- التطوير، في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقييم فهم التلاميذ للمادة في شكل عبارات، حيث يشرح التلاميذ أسباب صحة أو خطأ الإجابات في المادة.

(ج)- تمارين الإرشاد، حيث يعطي المعلم أسئلة أو واجبات للتلاميذ للقيام بإعداد الإجابات، ثم اختيار طالب واحد لإظهار الإجابة على كل مهمة.

٣)- العمل الجماعي

يوجه المعلم كل مجموعة للتجمع من خلال دراسة المادة والعمل على أوراق العمل المقدمة. قبل أن يبدأ العمل الجماعي، يشرح المعلم القواعد في المجموعة التي يجب إطاعتها ويشرح أهداف وغايات عقد المجموعة. القواعد داخل المجموعة ومنها:

(أ)- كل تلميذ أو مجموعة قادرة على أن تكون مسؤولة عن مناقشة المواد قيد الدراسة.

(ب)- إذا لم يتقن جميع أعضاء المجموعة المواد بشكل كامل، فلا يُسمح لكل مجموعة بالتوقف عن التعلم.

(ج)- قبل المعلم، يوصى بأن يطلب جميع أعضاء المجموعة مدخلات أو تفسيرات من كل عضو في المجموعة.

٤)- مسابقة

في وقت الاختبار، لا يُسمح لكل طالب بمساعدة بعضهم البعض، وذلك لتعليم التلاميذ الشعور بالمسؤولية تجاه المادة التي يتقنونها ويتعلمونها.

٥)- جوائز المجموعة

وفقًا للاتفاق المتبادل مع الأحكام داخل المجموعة، إذا كانت هناك مجموعة تحقق الهدف بأقصى نتيجة ، فسيتم منح المجموعة جائزة لإنجازها.[٢٤]

ج)- خطوات تعلم القراءة باستخدام إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)*

وأما خطوات تعلم القراءة باستخدام إستراتيجية المكتب المستدير (*Round Table*)، من بين أمور أخرى:

١)- يصف المعلم مادة تعليمية للتلاميذ وفقا للكفاءات الأساسية للتعلم التي يتعين تحقيقها. يمكن للمدرسين اختيار تطبيق الأساليب أو الاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها في أنشطة التعلم. مثل استخدام طريقة المحاضرة أو الأسلوب المباشر أو إستراتيجية الكتب المستدير، لا يتم استخدام هذه الخطوة في وقت واحد أو عدة اجتماعات فقط ولكن أكثر من مرتين أو ثلاث مرات.

٢)- يقدم المعلم نصا أو وصفا للمادة لكل طالب، لمعرفة درجة الاختبار الأولية للقدرة التي يمتلكها الطالب

٣)- يتقاسم المعلمون المجموعات. حيث في كل عضو من أعضاء المجموعة يتكون من ٤-٥ أشخاص لديهم مستويات قدرة مختلفة (عالية ومعتدلة ومنخفضة الإنجاز)

٤)- يشارك المعلم المهمة مع كل مجموعة تتعلق بالمواد المشتركة سابقا، حيث يمكن لكل مجموعة اختيار موضوع أخبار القراءة الذي يتناوب كل عضو في المجموعة على قراءته

---

[24] Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran*, (Cet-Ke- 1, Medan : Perdana Publishing), hlm. 128-130.

٥)- يحدد المعلمون الوقت بحوالي دقيقتين إلى ٥ دقائق لكل عضو في المجموعة من خلال القراءة بصوت عال. ثم يتم تبادل النص مع أعضاء المجموعة حتى يحصل جميع الأعضاء على بديل.

٦)- المعلمين مساعدة التلاميذ إذا كان هناك تلاميذ الذين لا يفهمون القراءة سواء في فهم معنى أو فهم النطق المفردات بشكل صحيح ودقيق

٧)- المعلمون يعطون التقدير للمجموعات التي تنجح في أنشطة تعلم القراءة سواء في القراءة الصاخبة أو نطق المفردات أو فهم معنى القراءة

د)- مزايا وعيوب إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)*

١)- مزايا استخدام إستراتيجية المكتب المستدير (*Round Table*) وهي:

(أ)- يمكن لكل عضو في المجموعة العمل معًا، وتحفيز بعضهم البعض، ومساعدة بعضهم البعض في حل مشكلة قدمها المعلم في شكل مهمة.

(ب)- يمكن للتلاميذ التعرف على بعضهم البعض والتعرف على أعضاء مجموعتهم والتفاعل معهم بطريقة ممتعة.

(ج)-سيكتسب التلاميذ مهارة اجتماعية وذكاء عاطفي وبناء شخصية (شخصية) في المجموعة من خلال التواصل مع بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة، حيث سيحصلون على تجربة لا تُنسى.

(د)- سيكون لدى التلاميذ شعور بالمسؤولية ويمكنهم تقدير أفكار الأصدقاء الآخرين، لأن كل مجموعة تحل المشكلات معًا من خلال

فهم وقبول الآراء من الأصدقاء الآخرين. يلعب التلاميذ دورًا في التعبير عن أفكارهم أو أفكارهم في مجموعاتهم.

(هـ)- لا يطور التلاميذ مهارة واحدة فقط، مثل الكتابة ولكن أيضًا مهارات القراءة.[٢٥]

٢)- عيوب استخدام إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)* هي كما يلي:

(أ)- يستغرق وقتا طويلا أو وقتا طويلا.

(ب)- وتهدف أنشطة التعلم إلى مهام بسيطة.

(ج)- لا يستخدم هذا النشاط التعليمي المهام المعقدة في التفكير والاستدلال.

من الوصف السابق، يمكن أن يكون ضعف تعلم إستراتيجية المكتب المستدير هذا بمثابة اتجاه أو تعليمات لمساعدة المعلمين في اختيار إستراتيجية (طريقة) ومواد تعليمية أكثر ملاءمة لإنتاج استراتيجيات تعلم جيدة وأقصى حد في المستقبل

ب- فرض البحث

منظور من وصف الأساس النظري يستخدم الباحث صيغة فرض البحث كما يلي:

١- فرض البديل(H_a)

[25] Nurul Annisa, *Model Kooperatif Tipe Round Table Pada Kemempuan Menulis Siswa Di Sekolah Dasar* | Universitas Negeri Padang: Jurnal Pendidikan Tambusai Volume 4 no. 2, 2020, hlm.1454

وجود تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ في الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى.

٢- فرض الصفر(H_o)

عدم تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ في الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

في تصميم هذه الدراسة باستخدام متغيرين أحدهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير، بينما المتغير التابع هو القدرة على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية٢ فوبيان من خلال تصميم ما قبل التجربة مع مجموعة واحدة قبل الاختبار والاختبار البعدي، تم تنظيم هذه الدراسة.

من خلال التصميم التجريبي المسبق مع مجموعة واحدة قبل الاختبار وما بعد الاختبار، تم تجميع الدراسة. وأما مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار هو نشاط في البحوث من خلال إعطاء اختبار مسبق (الاختبار الأولى) الذي هو قبل العلاج، ثم بعد الاختبار (الاختبار النهائي) وهذا هو القيام الاختبار النهائي بعد أن تعطى العلاج.

فيما يلي تصميم البحث من خلال تطبيق اختبار قبلي جماعي واختبار لاحق، بما في ذلك:

الجدول الأول

تصميم البحث التجريبي

فصل	قبل الإختبار	التجربية	بعد الإختبار
فصل المجموعة	T1	X	T2

معلومات:

x :التجربية باستخدام إستراتيجية المكتب المستدير

T1 :قبل الإختبار

T2:بعد الإختبار

يتم إجراء الاختبار التمهيدي عندما يعطي المعلم التجريب، بينما يتم إجراء الاختبار اللاحق عندما يعطي المعلم التجريب. لتلك، يركز هذا البحث على الغرض من معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير باستخدام إستراتيجية المكتب المستدير على القدرة على قراءة اللغة العربية في تلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية٢ فوبيان لامبونج الوسطى.

بناءً على تطبيق الزمان والمكان، تم إجراء هذا البحث في يوليو ٢٠٢١، الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢. وفي الوقت نفسه، مكان التنفيذ هو مدرسة الثانوية المحمدية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى، والتي تقع في جالان التقوى سكالا ميدر ٣٤١٧٦.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١- المجتمع البحث

المجتمع البحث متغير أو عنصر كمنطاق الإضافة، والذي يتضمن وجود خاصية أو خصائص في السكان التي تم تحديدها سابقا من الباحث، بحيث يمكن للباحثين مراقبة وفحص المجتمع البحث.

لتلك، من حيث المبدأ فإن المجتمع هم جميع أفراد المجموعة من البشر والحيوانات والنباتات أو حدث من الكائنات التي تعيش معًا.

يصبح هذا هو الهدف أو مصدر مادة البيانات كنتيجة للدراسة. يمكن أن يشمل السكان: المؤسسات المدرسية والمرافق والمناهج الدراسية والمعلمين والتلاميذ والعلاقات المدرسية مع المجتمع ومسؤولي المدرسة وغيرهم

فيما يتعلق بالتفسير السابق، فإن المجتمع في هذه البحث هم تلاميذ من الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى، بالمجموع ٣٦ تلاميذًا.

٢- عينة

العينة هي وظيفة كمصدر بيانات للأبحاث، حيث يكون هناك نتيجة لعدد السكان أو جزء من السكان فيها.

عندما يتم فحص جزء من المجتمع للحصول على البيانات، يتم تحليل جمع البيانات. أما بالنسبة لهذه الدراسة، فقد أخذ الباحثة عينات بحثية على تلاميذ الفصل الثامن (أ) مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى، وبلغ عددهم ١٨ تلاميذا في الفصل.

٣ -تقنية العينة

حيث تم تحديد عدد المجتمع من قبل الباحثة، خاصة أن وجود عدد كبير بما يكفي من المجتمع سيجعل من الصعب على الباحثة إذا لم تكن هناك قيود. حتى يمكن للعينة أن تسهل الباحثة في أبحاثهم، يجب أن يكون الباحثة قادرين على اختيار تقنية أخذ العينات الصحيحة. التقنية التي سيستخدمها الباحثة هي تقنية أخذ العينات العنقودية. في هذه التقنية،

يوجد تحديد عينة إذا كان المجتمع يتكونون من عدة مجموعات ثم يختار ممثلًا من كل مجموعة من هذه المجموعات

في حين قال Yatim Riyanto أن تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية تتم عندما يكون هناك مجموعة غير متجانسة، وهي وجود مجموعات فرعية لها خصائص غير متجانسة في مجموعة. وبالمثل، فإن تقسيم العينات في كل اكتظاظ سكاني متجانس.[٢٦]

وبالمثل، فإن التقسيم الطبقي للعينة في كل مجموعة فرعية متجانسة. وفي تقنية أخذ العينات العنقودية هذه، قام الباحث برسم كل طبقة من العينة في كل مجموعة من تلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية٢ فوبيان لامبونج الوسطى.

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

المتغيرات الباحثة هي كل الأشياء التي هي مركز اهتمام الباحثة في أبحاثهم. حيث المتغير هو أداة (سمة) من شخص أو كائن يحتوي على متغير واحد أو أكثر من متغير واحد على الكائن الهدف إلى أن تدرس. والمتغير هو رمز عادة ما يكون مصحوبا بالأرقام. المتغير هو كائن يتم فحصه أو بناء يحتوي على مجموعة متنوعة من القيم فيه.

فيما يلي بعض الأوصاف لهذه المتغيرات، بما في ذلك:

١ -المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير مستقل. هذا المتغير المستقل هو متغير يتسبب في ظهور المتغير التابع، مما يؤثر على المتغير التابع ويسبب تغييرات

[26] Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC,1996),hlm. 60.

فيه. بحيث يصبح هذا المتغير مرجعًا لتحديد التأثير على الوحدات المتغيرة الأخرى من خلال الملاحظة والمعالجة والقياس ليتم معرفتها. حيث في هذه الدراسة، المتغير المستقل كمتغير (X) هو استخدام إستراتيجية المكتب المستدير.

لمعرفة تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير، استخدم الباحثة الاختبار الشفوي كمعيار في تعلمه. فيما يلي بعض مؤشرات المتغيرات المستقلة، بما في ذلك:

أ)- يستطيع التلاميذ تكوين وترتيب الكلمات أو الجمل في قراءة النص.

ب)- التلاميذ قادرون على تطوير الأفكار وفهم القراءة بشكل جيد.

٢ -المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير التابع. هذا المتغير هو نتيجة أو متغير يتأثر بوجود متغير مستقل. المتغير التابع هو القدرة على مهارة قراءة اللغة العربية كمتغير .(Y) فيما يلي وصف لمؤشرات المتغير التابع، بما في ذلك:

أ)- يستطيع التلاميذ قراءة النص العربي بطلاقة. لاكتساب مهارة في القراءة، يتطلب الأمر تطبيق الكلام في الجمل والكلمات بشكل صحيح وصحيح.

ب)- يقدر التلاميذ فهم القراءة بشكل صحيح.

ج)- يقدر التلاميذ ترجمة القراءة بشكل صحيح.

د)- يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة

د- أدوات جمع البيانات

١ -اختبار

الاختبار هو إجراء أو أداة منهجية تفحص أو تصف طالبا فرديا أو أكثر من خلال مقياس غير اختباري أو رقمي. لتلك، في تطبيقه يتطلب اختبار الأمثل. حيث تكون نتائج الاختبار مفيدة لتكون قادرة على رؤية مستوى التنمية في نوعية التعليم للتلاميذ.

وينقسم شكل الاختبار إلى قسمين منها، وهما اختبار الكتابة والاختبار الشفوي. اختبار الكتابة هو اختبار في شكل أسئلة تتطلب من التلميذ الإجابة عليها بإجابة مكتوبة. في حين أن الاختبار الشفوي هو اختبار يتم من خلال تقديم سؤال وجواب مباشرة بين المعلم والتلاميذ.

حيث مزايا اختبار الكتابة هو أكثر احتراما بسبب اتساع المواد ويمثل المحتوى، وأسرع وأسهل لتصحيح تلك لأنه يمكن أن يكون من خلال مفتاح اختبار الإجابة يمكن أيضا أن يكون من خلال وسيلة من الأدوات التكنولوجية اليوم. في حين أن عدم وجود اختبار الكتابة هو الأول في التحضير هو أكثر صعوبة، لأنه يجب دراسة العديد من الأسئلة المتعلقة بالوصف. ثانيا في المشاكل تميل إلى التأكيد على ذاكرة التعلم مرة أخرى في الماضي بحيث أنه من الصعب قياس العملية العقلية التي لدى

كل تلاميذ. والأخير هو أن التعاون بين التلاميذ أكثر انفتاحا عند العمل على المشاكل.

في حين أن مزايا الاختبارات الشفوية هي أن المعلمين يمكن قياس مستوى القدرة والمعرفة التي يمتلكها كل تلاميذ مباشرة بما في ذلك الشخصية أو الموقف. والثاني للتلاميذ الذين لديهم مستوى غير كاف من الخلفية الأكاديمية في الإجابة على المشاكل لديه صعوبة، ولكن مع هذا الاختبار نموذج شفوي يمكن أن تساعد التلاميذ لأن التلاميذ يمكن أن نسأل مباشرة مرة أخرى شرح السؤال المقصود. بالإضافة إلى تلك، يمكن للتلاميذ أيضا معرفة نتائج الاختبار مباشرة لكل تلامبذ. أما بالنسبة للعيوب، فإن هذه الاختبارات الشفوية حول الذاتية للمعلمين غالبا ما تغش نتائج الاختبار بالإضافة إلى وقت التنفيذ الذي يتطلب الكثير.

أما بالنسبة لهذه الدراسة من خلال الاختبار القبلي والبعدي، وكتلك استخدام إستراتيجية المكتب المستدير لقياس قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية. فيما يلي شرح للاختبار القبلي والبعدي، وهما:

أ)- الاختبار القبلي

بالنسبة لهذا الاختبار التمهيد، يمكن للباحثة معرفة نقاط الضعف في عملية التعلم ومعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في التلاميذ عند الاستجابة أو الإجابة على اختبارات التحدث أو الاختبارات الشفوية. لتلك قبل أن يتلقى التلميذ العلاج، يعطي الباحث اختبارًا أوليًا أولاً. الهدف هو معرفة ما إذا كانت القدرة على مهارة قراءة

اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المكتب المستدير يمكن أن يكون لها تأثير.

ب)- الاختبار البعدي

استجاب الباحثة للطلبة حول الصعوبات في الإجابة على التمارين المقدمة وشرح الباحثة في شكل معلومات حول التمارين باستخدام إستراتيجيات وتقنيات المكتب المستدير في مهارات القراءة بشكل صحيح وصحيح. تم إجراء هذا العلاج بعد إجراء الاختبار القبلي.

١)- أدوات للمتغير التابع

أ)- أنواع الأداة

أنواع الأداة التي يستخدمها الباحثة للجمع البيانات عن المتغير التابع فهي أداة الاختبار، هذه الأداة في شكل اختبار.حيث يقوم المعلم بتزويد التلاميذ بنصوص القراءة العربية لدراستها ودراستها، ثم يقوم المعلم بتقديم التدريبات. الهدف هو معرفة مستوى قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة.

ب)- علامات الأدوات

فيما يلي جدول علامات الأدوات للمتغير التابع في البحث:

الجدول الثاني

علامات الأدوات للمتغير التابع (قدرة على مهارة القراءة)

الرقم	المتغير	المؤشرات	رقم أسئلة	عدد أسئلة
١	قدرة على مهارة قراءة اللغة العربية	يستطيع التلاميذ قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة	١-٣	٣
		يقدر التلاميذ فهم القراءة بشكل صحيح	٤-٥	٢
		يقدر التلاميذ ترجمة القراءة بشكل صحيح	٦-٨	٣
		يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة	٩-١٠	٢
مجموع				١٠

ج)- صحّة الأدوات وثباتها

١)- الصحّة

أداة *Pearson Product Moment* هي الأداة التي يستخدمها الباحثة. تهدف الأداة إلى تحديد ما إذا كانت هناك صحة في جمع البيانات التي حصل عليها الباحثة. فيما يلي معادلة صحة *Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y^2))}}$$

Dimana:

r_{xy} : koefisien validitas pearson yang akan dicari

n : total jumlah subjek

x : variabel bebas (nilai perbandingan)

y : variabel terikat (nilai instrumen yang akan dicari).[27]

٢)- الثبات

لمعرفة أداة البحث، استخدامت الباحثة صيغة الثابت *Alpha Cronboach*.

رموز *AlphaCronboach*

$$r_x = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan:

r_x: koefisien instrumen reliabilitas

$\sum \sigma_t^2$: jumlah varian pada tiap butir soal

[27] Misbahudin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Riau: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2013), hlm.66.

n : total jumlah butir soal

σ_t^2: total jumlah varian.[28]

استخدمت الباحثة هذه الأداة للتمكن من تحديد مستوى ثابت في البحث، حيث يجب أن يكون اختبار الموثوقية موثوقًا به حقًا، لأنه أداة لجمع البيانات للباحثة الذين يجب أن يكونوا مسؤولين.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

تم تنفيذ أسلوب تحليل البيانات هذه باستخدام مربع كاي واختبار العينة المزدوجة (*T-test*) اختبار (*Chi-square*) هو تحديد العلاقة بين الصفوف والأعمدة التي توجد بها متغيرات. نوع البيانات ليس في شكل مقياس أو نسبة، ولكن في شكل بيانات التردد. بينما يتم استخدام اختبار العينة المزدوجة لمعرفة الفرق في متوسط المجموعتين (عينتين) المرتبطين ببعضهما البعض.

الغرض من استخدامت هاتين الطريقتين هو أن تكون قادرًا على مقارنة علاجات ما قبل الاختبار وبعده. ولمعرفة تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ في الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

فيما يلي معادلة-*Chi Square*و اختبار العينة المزدوجة:*(T-test)*.

رموز *Chi-Square*:

[28] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Teori Dan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 239.

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan:

x^2: Chi-Square (nilai Khai-Kuadrat)

f_o: frekuensi pengamatan (observasi)

f_e: frekuensi pengharapan (ekspetasi)

رموز *Sampel-Paired-Test*

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2)}{N - 1}}}$$

Keterangan:

t : nilai t

D : perbedaan antara niai pre-test dan post-test

N : keseluruhan jumlah sampel

ز- مراحل تنفيذ البحث

تعدّ الباحثة هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير وتشتمل كل المرحلة كما الآتية :

١- مرحلة الاستعداد تتكون من :

أ)-ملاحظة القبلية لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب)- رتحديد المشكلات

ج)- رمز أسئلة البحث

د)- إعداد خطة البحث العلمي

٢- مرحلة التنفيذ تتكون من :

أ)- ثبوت عدد العينة

ب)- ترتيب الأدوات

ج)- انتشار الادوات إلى العينة

٣- مرحلة التقرير تتكون من:

أ)- تحليل البيانات ومناقشتها

ب)- كتابة خلاصة الدراسة

ج)- عرض البحث العلمي

الفصل الرّابع
عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ الإخصارى عن تاسيس مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى هي مؤسسة من المؤسسات التعليمية المحمدية. حيث تأسست مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى في عام ١٩٩٣ كمؤسسة حصلت على SK Depag DWH٦ / PP / ٠٠/٣٢٥/ ١٩٩٣ بتاريخ ١٥ أبريل ١٩٩٣، مسجلة برقم إحصائية المدرسة (NSS) ١١١٢١٨٠٢٠٠٤٨ .الآن حالة الأكريديتاسي التي تملكها مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان هو نوع (جيد).

مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى رائدة من قبل نقابة المعلمين المحمدية، وخاصة تلك الموجودة في المناطق الفرعية العانة. من حيث نوعية مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ لامبونج الوسطى تواجه تطورا كبيرا. في هذه الحالة، يمكن رؤيته من حيث عدد التلاميذ، وإنجازات تعلم التلاميذ وكذلك البناء المادي للمدرسة. وهذا لا ينفصل عن مصداقية قيادة المدرسة نفسها.

وفيما يلي قائمة القيادة مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى، وهي:

أ)- العام ١٩٩٣-١٩٩٨ بقيادة السيد شاه أكبر

ب)- العام ١٩٩٨-٢٠٠٣ بقيادة السيد كامارون

ج)- العام ٢٠٠٣-٢٠٠٧ بقيادة السيد سوروسو،S.Pd.I

د)- العام ٢٠٠٧-٢٠١٦ بقيادة السيد بدرون، S.Pd.I

هـ)- العام ٢٠١٦-٢٠٢٠ بقيادة السيد بودي الحميد، S.Pd.I

و)- العام ٢٠٢٠ حتى الآن بقيادة السيد بدرون، S.Pd.I

٢- النظرة والبعثات مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

أ)- الرؤية

"تحقيق الجيل الإسلامي الماهر في حفظ القرآن والعبادة الدؤوبة وممارسة كريمة والتفوق في الإنجازات"

مؤشرات الرؤية:

١)- تحقيق المتعلمين كجيل إسلامي قادر على قراءة وحفظ وممارسة القرآن بشكل صحيح وصحيح

٢)- تحقيق التلاميذ القادرين بجد على أداء الصلاة الإلزامية مع سنتهم

٣)- تحقيق التلاميذ الذين مهذبون ومهذبون في الكلام والكلمات والسلوك

٤)- تحقيق المتعلمين الذين يتفوقون في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي على حد سواء بحيث يمكن أن يكون رأس المال للمتعلمين لمواصلة التعليم العالي والعيش حياة مستقلة

ب)- البعثة

١)- يمكن أن تخلق التعود والتعلم، وخاصة دراسة القرآن والوفاء بتعاليم الإسلام

٢)- يمكن تحقيق خلق طابع إسلامي قادر على تجديد نفسه للمجتمع

٣)- عقد تعليم جيد في تحقيق التعليم الأكاديمي

٤)- تطوير الكفاءة المهنية والمعرفة لموظفي التعليم في تطوير عالم التعليم

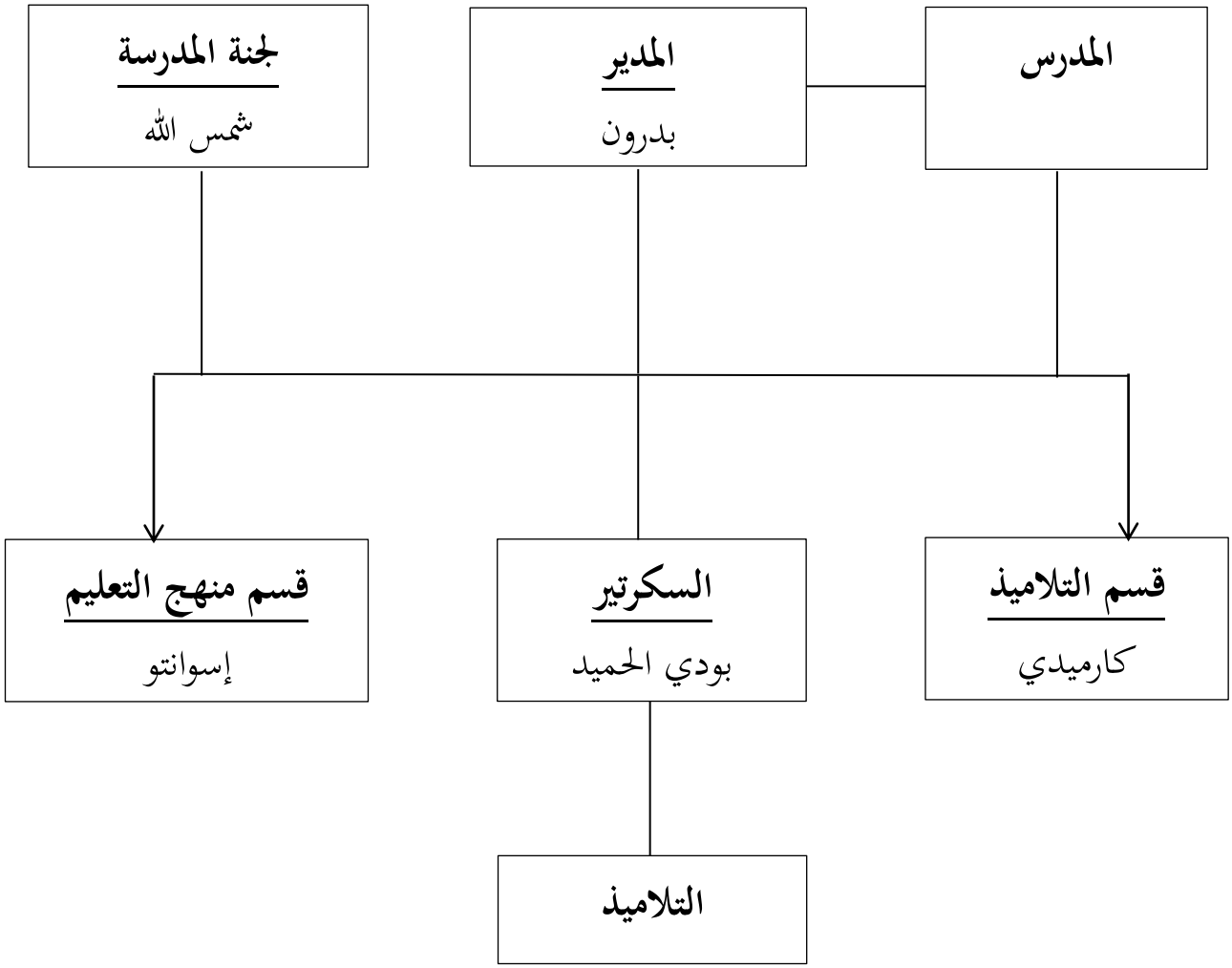
٥)- إنشاء إدارة مدرسية فعالة وفعالة وخاضعة للمساءلة وشفافة.

٣- الهيكل التنظيمي مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

لتسهيل اجراء في عملية التعلم في مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى، يتم ترتيبها في ترتيبات الهيكل التالي:

الصورة الأولى

الهيكل التنظيمي مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م .



المصدر: الوثيقة عن بيانات الهيكل التنظيمي مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

٤- أحوال المدرسين والموظفين مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

أما عند المدرسين مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى كلهم ١٦ مدرسًا. ولتوضيح أحوال المدرسين والموظفين مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى فتقدم الباحثة الالجدول التالى:

الجدول الأول

أحوال المدرسين والموظفين مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م .

الرقم	الإسم المدرسين والموظفين	المادة الدراسيّة
١	بدرون، S.Pd.I	القرآن الحديث
٢	بودي الحميد،S.Pd.I	عقيدة الأخلاق
٣	إسوانتو،S.Pd.I	تاريخ الثقافة الإسلامية
٤	سيتي ألفية،S.Kom.I	علم الحاسوب
٥	نور الجنة،S.Pd	علم المحمّديّة
٦	مُحَّد انصاري،S.Pd.I	الفقه
٧	سيتي مريم،S.Pd.I	اللغة الاندونيسية
٨	أسيه فورواتي،S.Pd	اللغة الإنجليزية
٩	نعمة الخيرية،S.Pd	علم التوعية الإسلام
١٠	سمين،S.Pd.I	علم الطبيعة
١١	دسي يونيتا ساري،S.Pd	الحاسب

١٢	مُحَّد صفيان الصديق،S.Pd	اللغة العربية
١٣	شمش الله،S.Pd	علم الاقتصاد
١٤	كارميدي S.Pd	علم الجنسية
١٥	احمد صابرين، A.Md	علم الفنون الثقافية
١٦	دوي ويدودو، S.Pd.I	الرياضة

المصدر: بيانات أحوال المدرسين والموظفين مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى.

٥- أحوال التلاميذ مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

عدد التلاميذ مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ مع مجموع ٩٣ التلاميذ ويتكون من ٤ الفصل. هنا وصف لقائمة التلاميذ مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

الجدول الثاني

أحوال التلاميذ مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م .

الرقم	الفصل	الجنس		العدد
		المذكر	المؤنث	
١	السابع	١٥	١٠	٢٥
٢	الثامن	١٩	١٣	٣٢

٣	التاسع	١٧	١٩	٣٦
المجموع		٥١	٤٢	٩٣

مصدر: بيانات تلخيص تلاميذ مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

٦- أحوال التسهيلات الوسائل مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

لتسهيل عملية التعلم في مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان، المدرسة تسهل وجود المرافق والبنية التحتية كدعم لعملية التعلم السلس للتلاميذ. وتشمل هذه المرافق والبنية التحتية ما يلي:

الجدول الثالث

أحوال التسهيلات الوسائل مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

الرقم	التسهيلات الوسائل	عدد التسهيلات الوسائل
١	غرفة الإدارة	١
٢	الفصل (السابع-التاسع)	٤
٣	المكتبة	١
٤	المسجد	١
٥	البئر	١

٦	الحمّام	٦
٧	موقف المركبات	١
٨	ملعب	١
٩	معمل الحاسوب	١
١٠	مستودع	١

المصدر: بيانات أحوال التسهيلات الوسائل مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

ب- عرض بيانات البحث

١- الإختبار القبلي

تم إجراء هذا الاختبار القبلي في تاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢. وقد أجري البحث للتمكن من معرفة المهارات الأساسية لقراءة التلاميذ العرب قبل تطبيق إستراتيجيات المكتب المستدير على تعلمهم باستخدام امتحانات اختبار مكتوبة. فيما يلي نتائج اختبارات ما قبل الاختبار على التلاميذ مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى

الجدول الرابع

نتائج ما قبل الاختبار لتلاميذ حول القدرة على قراءة اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م .

رقم	الإسم التلاميذ	الطلاقة	الشفوية	ترجم القراءة	فهم القراءة	العداد
١	أفشه ألبانا	٢٠	١٧	١٩	١٩	٧٥
٢	أحمد زبيدين رمضان	١٩	١٧	١٦	١٢	٦٤
٣	ألدو فبريان	١٨	١٥	١٤	١٧	٦٤
٤	أستريان	١٧	١٦	١٥	١٢	٦٠
٥	أندأ كريسدياني	٢٠	١٩	١٢	١٥	٦٦
٦	بودي سانتوسو	١٤	١٥	١٣	١٢	٥٤
٧	بونجا دياه فرتيوي	١٨	١٦	١٦	١٩	٦٩
٨	جهياني أردينا زهرة	١٨	١٧	١٤	١٦	٦٥
٩	ديانا فوتري	١٨	١٧	١٥	١٦	٦٦
١٠	ديان سافوترا	١٧	١٦	١٧	١٢	٦٢
١١	ديان لستاري	١٨	١٧	١٥	١٦	٦٦
١٢	دستا راحماواتي	٢٠	١٩	١٥	١٢	٦٦
١٣	ديماس فراتاما	١٦	١٥	١١	٨	٥٠
١٤	ديتو أدي مارسلو	١٦	١٦	١٦	١٠	٥٨
١٥	فجر معرف هشيم	١٧	١٣	١٤	١٢	٥٦

١٦	فضل إسلام فصا	٢٠	١٩	١٩	١٧	٧٥
١٧	مُحَمَّد دلفو	١٧	١٦	١٥	١٢	٦٠
١٨	رديا راحماواتي	١٨	١٧	١٥	١٦	٦٥
المجموع						١١٤١
متوسط						٦٣،٣٨
مرتفع						٧٥
منخفض						٥٠

تظهر البيانات السابقة أن مرتفع هو ٧٥ في حين أن منخفض هو ٥٠. من خلال بيانات النقاط السابقة السابقة، قام الباحثة بقياس فترات الفئة باستخدام الرموز التلي:

K=١+٣،٣ log n

K =١+ ٣،٣ log ١٨

K=١+٣،٣ X ١،٢٥٥

K=١+٤،١٤

K=٥،١٤ = ٥

R= مرتفع – منخفض

R=٧٥– ٥٠

R=٢٥

$I=\frac{R}{K}$

$I=\frac{٢٥}{}$

٥

I=٥

Keterangan:

K= Jumlah kelas interval
R= Jarak antara skor tinggi dan skor rendah
I= Total jumlah kelas interval
N= Total jumlah siswa

حيث في هذه الدراسة العدد الإجمالي للفئات الفاصلة هو ٥. ثم يقدم الباحثة الجدول توزيع التردد التالي لقياس البيانات.

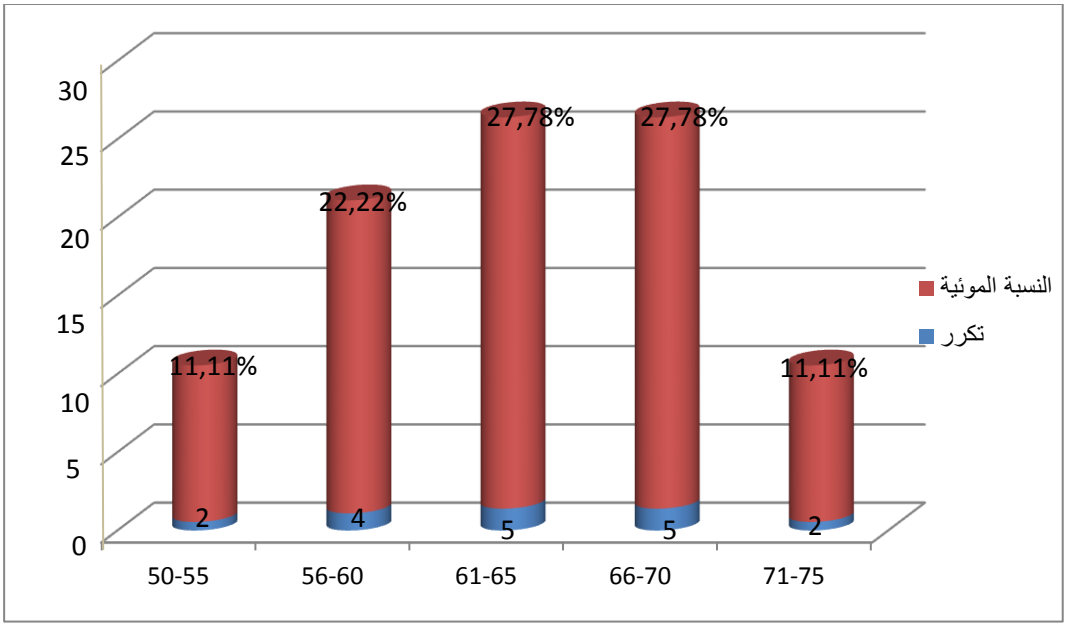
الجدول الخامس

توزيع تردد ما قبل الاختبار التلاميذ الناتج عن بيانات عن مهارات القراءة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

المؤشرة القدرة	تكرر	النسبة الموئية
٥٠- ٥٥	٢ التلاميذ	١١،١١ %
٥٦-٦٠	٤ التلاميذ	٢٢،٢٢ %
٦١- ٦٥	٥ التلاميذ	٢٧،٧٨ %
٦٦- ٧٠	٥ التلاميذ	٢٧،٧٨ %
٧١- ٧٥	٢ التلاميذ	١١،١١ %
المجموع	**١٨**	**١٠٠%**

الرسم البياني الأول

نتائج ما قبل الاختبار لجدول عن مهارات القراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م .



واعتمادا إلى نتائج الجدول توزيع الترددات، خلص إلى أنه من بين التلاميذ ١٨ كعينة في هذه الدراسة لم يكن هناك سوى تلميذين حصلا على درجات أعلى بنسبة ١١،١١% دون تنفيذ إستراتيجية المكتب المستدير بنتيجة ٧٥. تنص البيانات السابقة على أن ٢ تلاميذ يحصلون على درجات تتراوح بين ٥٠-٥٥ أو ١١،١١%. بينما حصل ٤ تلاميذ على درجات تتراوح بين ٥٦-٦٠ أو بلغت ٢٢،٢٢ %. وأخيرا، حصل ٥ تلاميذ على درجات تتراوح بين ٦١-٦٥ أو ٢٧،٧٨% و٥ تلاميذ على درجات تتراوح بين ٦٦-٧٠، وكانت كل نسبة ٢٧،٧٨ %.

وتتمثل نتيجة نتائج ما قبل الاختبار في أن المشكلة التي يواجهها التلاميذ في عملية التعلم هي تطبيق إستراتيجيات أو أساليب أقل فعالية بحيث يحصل التلاميذ في عملية التعلم على درجات منخفضة.

ثم قام الباحثة بتجميع الاختبارات التمهيدية في مهارات القراءة العربية للتلاميذ مقسمة إلى خمسة فئات.

رموز: $IR = \frac{t-r}{N}$

Keterangan:
IR = Kelas interval
t = Skor tertinggi
r = Skor terendah
N = Jumlah kategori

$$IR = \frac{t-r}{N}$$

$$IR = \frac{٧٥ - ٥٠}{٥}$$

$$= \frac{٢٥}{٥}$$

$$= ٥$$

الجدول السادس

فئات مستوى التلاميذ قبل الاختبار

رقم	المؤشرة القدرة	تكرر	درجة الأثر	النسبة المؤئية
١	٧١-٧٥	٢	مقوي جدا	١١،١١%
٢	٦٦-٧٠	٥	مقوي	٢٧،٧٨%
٣	٦١-٦٥	٥	متوسط	٢٧،٧٨%
٤	٥٦-٦٠	٤	منخفض	٢٢،٢٢ %

٥	٥٠-٥٥	٢	منخفض جدا	١١،١١%
المجموع		**١٨**		**١٠٠%**

٢- الاختبار البعدي

بعد النظر في نتائج الاختبار المسبق لقدرة القراءة في الاختبارات المكتوبة، نفذ الباحثة إستراتيجيات المكتب المستدير لمساعدة التلاميذ أو تسهيل فهمهم لمهارات القراءة بشكل أفضل. لذلك، حدد الباحثة صعوبات التلاميذ في القدرة على قراءة الاختبارات المكتوبة والإستراتيجيات التطبيقية لتوسيع المفهوم بحيث يمكن معرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي وكبير عليهم.

ثم بعد ذلك، يتم إعطاء التلاميذ العلاج باستخدام إستراتيجيات المكتب المستدير وإذا كان التلاميذ قد فهموا، فإن الباحثة يقدمون اختبارا بعد الاختبار لقياس قدرة التلاميذ على القراءة في الاختبارات المكتوبة. يمكن رؤية نتائج هذا الاختبار التالي.

الجدول السابع

نتائج ما بعد الاختبار للتلاميذ على مهارات القراءة اللغة العربية الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م .

رقم	الإسم التلاميذ	الطلاقة	الشفوية	ترجم القراءة	فهم القراءة	العداد
١	أفشه ألبانا	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
٢	أحمد زبيدين رمضان	١٩	١٨	١٩	١٩	٧٥
٣	ألدو فبريان	١٧	١٦	١٧	١٧	٦٧
٤	أستيريان	١٧	١٧	١٧	١٨	٦٩
٥	أندأ كريسدياني	١٩	١٦	١٦	١٧	٧٢
٦	بودي سانتوسو	١٦	١٥	١٤	١٥	٦٠
٧	بونجا دياه فرتيوي	١٧	١٦	١٦	١٦	٧١
٨	جهياني أردينا زهرة	١٧	١٦	١٦	١٧	٧٤
٩	ديانا فوتري	١٧	١٥	١٤	١٧	٧٥
١٠	ديان سافوترا	١٧	١٦	١٦	١٧	٦٦
١١	ديان لستاري	٢١	٢٠	٢٠	٢٢	٨٣
١٢	دستا راحماواتي	١٩	١٩	١٧	١٨	٧٥
١٣	ديماس فراتاما	١٥	١٥	١٢	١٠	٥٢
١٤	ديتو أدي مارسلو	١٧	١٧	١٨	١٨	٧٠
١٥	فجر معرف هشيم	١٧	١٦	١٦	١٧	٦٦
١٦	فضل إسلام فصا	٢٥	٢٠	٢٠	٢٥	٩٠

١٧	مُحَّد دلفو	١٧	١٦	١٦	١٦	٦٥
١٨	رديا راحماواتي	١٨	١٧	١٧	١٨	٧٠
	المجموع					١٢٨٠
	متوسط					٧١،١١
	مرتفع					٩٠
	منخفض					٥٢

المصدر: توثيق نتائج ما بعد الاختبار حول مهارات القراءة العربية لتلاميذ في اختبار مكتوب أجري في ٩ مارس ٢٠٢٢

من نتائج بيانات ما بعد الاختبار، يمكن القول أن مرتفع هي ٩٠ في حين أن منخفض هي بقيمة ٥٢. بعد هذه البيانات سيقوم الباحثة بقياس فئة الفاصل الزمني باستخدام الرموز التالي:

K=١+٣،٣ log n

K=١+٣،٣ ١٨log

K=١+٣،٣ X ١،٢٥٥

K=١+٤،١٤

K=٥،١٤=٥

R=مرتفع- منخفض

R=٩٠- ٥٢

R=٣٨

$$I=\frac{R}{K}$$

$$I = \frac{٣٨}{٥}$$

$$I = ٨$$

Keterangan:

K= Jumlah kelas interval
R= Jarak antara skor tinggi dan skor rendah
I= Total jumlah kelas interval
N= Total jumlah siswa

ومن المعروف جيدا أن مجموع هذه الفئة الفاصل الزمني هو ٨. لذالك لقياس البيانات التي يستخدمها الباحثة في الجدول توزيع التردد، يكون الجدول توزيع التردد كما يلي:

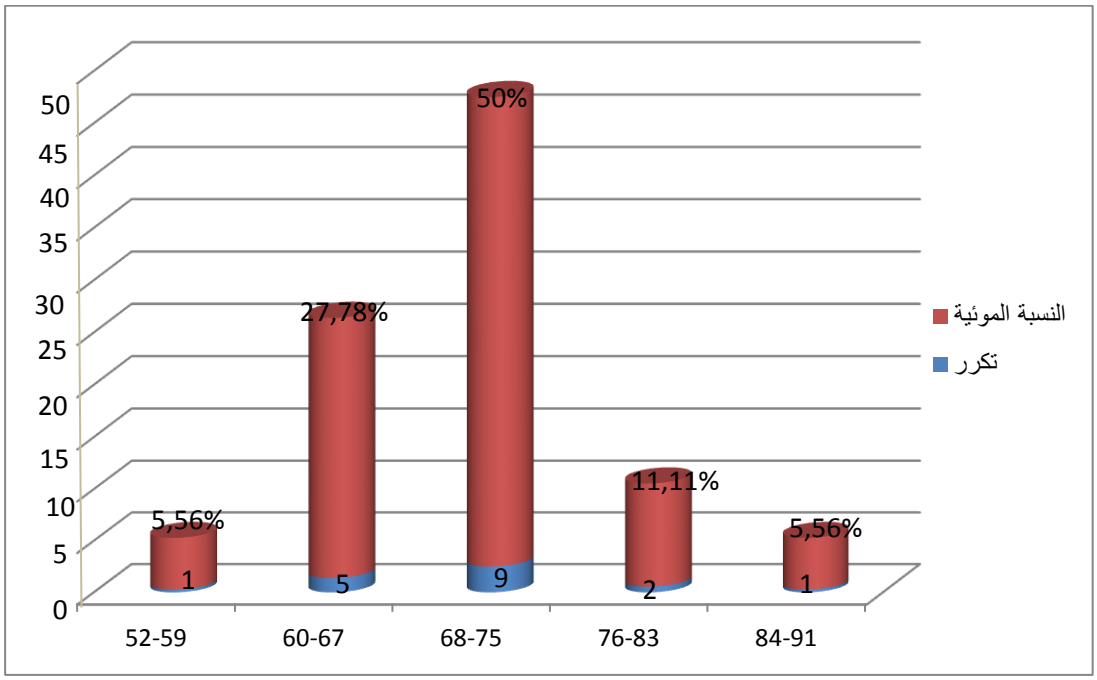
الجدول الثامن

توزيع الجدول تكرار نتائج ما بعد الاختبار على مهارة قراءة التلاميذ من الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م .

المؤشرة القدرة	تكرر	النسبة الموئية
٥٢-٥٩	١ التلاميذ	٥،٥٦ %
٦٠-٦٧	٥ التلاميذ	٢٧،٧٨%
٦٨-٧٥	٩ التلاميذ	٥٠ %
٧٦-٨٣	٢ التلاميذ	١١،١١ %
٨٤-٩١	١ التلاميذ	٥،٥٦ %
المجموع	**١٨**	**١٠٠%**

الرسم البياني الثالث

نتائج ما بعد الاختبار للتلاميذ على مهارات القراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م .



اعتمادا إلى الجدول بيانات التوزيع الترددي ، يمكن القول أن ما يصل إلى ١٨ تلاميذا كعينة في هذه الدراسة فقط ١ تلميذ سجلوا درجات أعلى من استخدام إستراتيجية المكتب المستدير بدرجة ٩٠ بنسبة ٥،٥٦%. هناك ١ تلاميذ يسجلون ما بين ٥٢-٥٩ بنسبة ٥،٥٦% و ٥ تلاميذ يحصلون على الدرجات ٦٠-٦٧ بنسبة ٢٧،٧٨%. وهناك ٩ تلاميذ يسجلون ما بين ٦٨-٧٥ بنسبة ٥٠% وأخيرا ٢ تلاميذ يسجلون ما بين ٧٦-٨٣ بنسبة ١١،١١%.

إن اختتام نتائج ما بعد الاختبار في هذه الفئة كاف على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يستوفوا القدرة على قراءة اللغة العربية باستخدام إستراتيجيات المكتب المستدير، ولكن بشكل عام هناك بعض التأثيرات التي تمكنهم من مساعدة التلاميذ على اكتساب فهم أفضل للقراءة.

ثم شارك الباحثة الاختبار البعدي حول مهارات القراءة العربية لدى التلاميذ في خمسة فئات، وهي كالتالي:

رموز= $\frac{t-r}{N}$ =IR

Keterangan:
IR = Kelas interval
t = Skor tertinggi
r = Skor terendah
N = Jumlah kategori

$$\frac{t-r}{N} = IR$$

$$= \frac{٩٠-٥٢}{٥}$$

$$= \frac{٣٨}{٥}$$

$$=٨$$

الجدول التاسع

فئات مستوى التلاميذ بعد الاختبار

رقم	المؤشرة القدرة	تكرر	درجة الأثر	النسبة الموئية
١	٨٤-٩١	١	مقوي جدا	٥٥،٥٦%
٢	٧٦-٨٣	٢	مقوي	١١،١١ %

٣	٦٨-٧٥	٩	متوسط	٥٠ %
٤	٦٠-٦٧	٥	منخفض	٢٧،٧٨ %
٥	٥٢-٥٩	١	منخفض جدا	٥،٥٦ %
المجموع		**١٨**		**%١٠٠**

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد إجراء معالجة إستراتيجية المكتب المستدير، قام الباحثة بالتحليل لإيجاد نتائج البيانات باستخدام رموزt-test، من أجل معرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي وكبير في استخدام إستراتيجيات المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. حيث يتم قبول تحديد (H_a) إذا كان هناك تأثير إيجابي وكبير في استخدام إستراتيجيات المكتب المستدير على مهارات القراءة العربية لدى التلاميذ و (H_o) يتم رفضه إذا لم يكن هناك تأثير إيجابي وكبير في استخدام إستراتيجيات المكتب المستدير على مهارات القراءة العربية لتلاميذ

١- أدخل البيانات في رموز Chi-Square (X^2)

يتم إدخال البيانات في رموزChi-Square. بحيث يمكن حسابه باستخدام الرموز التالية:

$$X^2 = \sum\left(\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}\right)$$

الجدول العاشر

الجدول طوارئ التردد المتوقع لنتائج قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الاختبار القبلي والبعدي

	درجة الأثر					العداد
	مقوي جدا	مقوي	متوسط	منخفض	منخفض جدا	
الاختبار القبلي	١ ٢	٢ ٤	٣ ٥	٤ ٥	٥ ٢	Rn= ١٨
الاختبار البعدي	٦ ١	٧ ٥	٨ ٩	٩ ٢	١٠ ١	Rn= ١٨
العداد	Cn= ٣	Cn=٩	Cn=١٤	Cn=٧	Cn=٣	N =٣٦

يتم تحليل اختبار الفرضيات باستخدام Chi-Square على النحو التالي:

الجدول الحادي عشر

اختبار البيانات

	F_o	$F_e=\frac{Cn\ x\ Rn}{N}$	$F_o - F_e$	$(F_o - F_e)^2$	$\frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$
١	٢	١،٥ =$\frac{٣ \text{ X } ١٨}{٣٦}$	٠،٥	٠،٢٥	٠،١٦٧
٢	٤	٤،٥ =$\frac{٩ \text{ X } ١٨}{٣٦}$	٠،٥−	٠،٢٥	٠،٠٥٦
٣	٥	٤ =$\frac{٨\text{X } ١٨}{٣٦}$	١	١	٠،٢٥

٤	٥	٧ X ١٨ / ٣٦ = ٣،٥	١،٥	٢،٢٥	٠،٦٤٢
٥	٢	٣ X ١٨ / ٣٦ = ١،٥	٠،٥	٠،٢٥	٠،١٦٧
٦	١	٣ X ١٨ / ٣٦ = ١،٥	٠،٥−	٠،٢٥	٠،١٦٧
٧	٥	٩ X ١٨ / ٣٦ = ٤،٥	٠،٥	٠،٢٥	٠،٠٥٦
٨	٩	١٤ X ١٨ / ٣٦ = ٧	٢	٤	٠،٥٧١
٩	٢	٧ X ١٨ / ٣٦ = ٣،٥	١،٥−	٢،٢٥	٠،٦٤٢
١٠	١	٣ X ١٨ / ٣٦ = ١،٥	٠،٥−	٠،٢٥	٠،١٦٧
المجموع					**٣،٢٠٦**

ومن المعروف أن من المعروف أنه من نتائج بيانات حساب chi-square السابق باستخدام الرموز التالي:

$$X^2 = \sum \left(\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}\right)$$

$$X^2 = \frac{٠،١٦٧+٠،٠٥٦+٠،٥٧١+٠،٦٤٢+٠،١٦٧+٠،١٦٧+٠،٠٥٦+٠،٥٧١+٠،٦٤٢+٠،١٦٧}{١،٥ \quad ٤،٥ \quad ٧ \quad ٣،٥ \quad ١،٥ \quad ١،٥ \quad ٤،٥ \quad ٧ \quad ٣،٥ \quad ١،٥} = ٣،٢٠٦$$

من المعروف جيدا أن نتيجة t_hitung كانت ٣،٢٠٦ في هذه الدراسة باستخدام حسابات رموز chi-square.

٢- أدخل البيانات في رموز T-Test

للتمكن من معرفة التأثير الإيجابي والهام على استخدام إستراتيجيات المكتب المستدير على مهارة قراءة التلاميذ اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى، استخدم الباحثة رموز T-test حيث يقوم الباحثة بإعداد الجداول وإدخال البيانات في رموز t-test التالي للحصول على t_ hitung

الجدول الثاني عشر

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م .

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي (X_1)	الاختبار البعدي (X_2)	$D = (X_2 - X_1)$	$D^2 = (X_2 - X_1)^2$
١	أفشه ألبانا	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٢	أحمد زبيدين رمضان	٦٤	٧٥	١١	١٢١
٣	ألدو فبريان	٦٤	٦٧	٣	٩

٤	أستيرياني	٦٠	٦٩	٩	٨١
٥	أندأ كريسدياني	٦٦	٧٢	٦	٣٦
٦	بودي سانتوسو	٥٤	٦٠	٦	٣٦
٧	بونجا دياه فرتيوي	٦٩	٧١	٢	٤
٨	جهياني أردينا زهرة	٦٥	٧٤	٩	٨١
٩	ديانا فوتري	٦٦	٧٥	٩	٨١
١٠	ديان سافوترا	٦٢	٦٦	٤	١٦
١١	ديان لستاري	٦٦	٨٣	١٧	٢٨٩
١٢	دستا راحماواتي	٦٦	٧٥	٩	٨١
١٣	ديماس فراتاما	٥٠	٥٢	٢	٤
١٤	ديتو أدي مارسلو	٥٨	٧٠	١٢	١٤٤
١٥	فجر معرف هشيم	٥٦	٦٦	١٠	١٠٠
١٦	فضل إسلام فصا	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
١٧	مُحَمَّد دلفو	٦٠	٦٥	٥	٢٥
١٨	رديا راحماواتي	٦٥	٧٠	٥	٢٥
المجموع		$\sum X_{1=}$ ١١٤١	$\sum X_{2=}$ ١٢٨٠	$\sum D =$ ١٣٩	$\sum D^2 =$ ١٣٨٣

المعدل = ٧٦،٨٣

لذلك، يتم إدخال البيانات في رمزو t-test ومن ثم حسابها. يمكن حسابه باستخدام الرموز التالي:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 \frac{(D)^2}{N}}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{٧٦،٨٣}{\sqrt{\frac{١٣٨٣ \frac{(١٣٩)^٢}{١٨}}{١٨(١٨-١)}}}$$

$$t = \frac{٧٦،٨٣}{\sqrt{\frac{١٣٨٣-١٠٧٣،٣}{١٨-(١٨-١)}}}$$

$$t = \frac{٧٦،٨٣}{\sqrt{\frac{٣٠٩،٧}{٣٠٦}}}$$

$$t = \frac{٧٦،٨٣}{\sqrt{١،٠١٢}}$$

$$= \frac{٧٦،٨٣}{١،٠٠٥}$$

$$t = ٧،٦٧٧$$

من المعروف أن t_hitung هو ٧،٦٧٧ بناء على نتائج الحسابات باستخدام رموز T-Test السابق. بينما بالنسبة للقيمة الحرجة (t_tabel) T-Test ،

فإن الباحثين يقرنون df أولا ، أي df هي درجة الحرية. رموز dfهي df = N-1. N هو مجموع السكان.

N-1 =df

= ١٨-١

= ١٧

بعد النظر في t_tabel الذي يستخدم df هو ١٧. القيمة الحاسمة t_tabel هي التالية:

الجدول الثالث عشر

القيمة الحاسمة t_tabel

درجة من الحرية	مستوى الدلالة	
	٥%	١%
df١٧	٢،١١٠	٢،٨٩٨

بالنسبة ١٧ df فإن مستوى الدلالة البالغ ٥% هو ٢،١١٠ بينما مستوى الدلالة البالغ ١% هو ٢,٨٩٨ مع t_hitung ٣،٢٠٦ وخلص إلى أنه من بيانات حساب مربع تشي٢١١٠ t_tabel اصغر من t_hitung ٣,٢٠٦ و t_hitung أكبر من ٢،٨٩٨ t_tabel

ثم يقوم الباحثة بتشغيل البيانات التي تم تحليلها باستخدام (t-test) على SPSS في الالجدول التالي:

الجدول الرابع عشر

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE TEST	18	50	75	63.38	6.463
POST TEST	18	52	90	71.11	8.519
Valid N (listwise)	18				

واعتمادا إلى الالجدول السابقة، يبلغ عدد العينات في الاختبار التمهيدي ١٨ عينة، الحد الأدنى لقيمتها ٥٠ عينة، والحد الأقصى للقيمة ٧٥، في حين يبلغ متوسط الاختبار القبلي ٦٣،٣٨ عينة بانحراف معياري قدر ٦،٤٦٣ في حين أن عدد عينات ما بعد الاختبار هو ١٨ عينة الحد الأدنى لها هو ٥٢ في حين أن القيمة القصوى هي ٩٠ ، مع متوسط عدد ما بعد الاختبار ٧١،١١ والانحراف المعياري هو ٨,٥١٩.

الجدول الخامس عشر

ثم، فيما يلي الجدول يصف نتائج حساب t-test في spss

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST – POST TEST	77,22	4.267	1.005	-9.844	-5.599	7.677	17	.000

ويذكر الجدول السابق أن متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي هو ٧٧،٢٢. في حين أن الانحراف المعياري هو ٤,٢٦٧ مع خطأ المتوسط المعياري هو١،٠٠٥. حيث يبلغ عدد هو ٧،٦٧٧ t-hitung مع درجة من الحرية تبلغ ١٧ وفاصل زمني لمستوى الثقة يبلغ ٩٥%.

اعتمادا إلى بيانات الجدول الحساب السابقة، فإن قيمة t_hitung chi-square هي ٣,٢٠٦ بينما في t-test. t_hitung هي ٧,٦٧٧ أكبر من t_tabel ٢،١١٠ عند مستوى معنوي قدره ٥% و ٢,٨٩٨ عند مستوى معنوي قدره ١%. ثم يمكن الاستنتاج أنه تم قبول ها وتم رفض هو. وهذا يعني أن استخدام إستراتيجية المكتب المستدير هذه يمكن أن يؤثر على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

أما بالنسبة لتحليل البيانات ونتائج هذا البحث، فتقدمت الباحثة الخلاصة التالية:

١- وجود تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م .

٢- أما بالنسبة لنتائج بيانات التحليل ونتائج البحوث فيمكن معرفة أن متوسط القيمة قبل وبعد العلاج يختلف اختلافا كبيرا وهي ما قبل الاختبار بمتوسط درجات ٦٣،٣٨بينما قيمة الاختبار البعدي بمتوسط٧١،١١. ثم حصلت على نتيجة قيمة حرجة لعدد t-hitung أكبر من t-table مع (٢,١١٠ أصغر من ٧،٦٧٧ أكبر من ٢,٨٩٨). هذا هو ٢,١١٠ لمستوى كبير من ٥% في حين أن ٢,٨٩٨ مستويات كبيرة من ١%. من البيانات يمكن ملاحظة أن عدد t-hitung أكبر من t-tabel. فأن (H_a) تم قبوله بينما ثم (H_o) رفض. لذلك ذكرت في هذه الدراسة أن وجود تأثيرا كبيرا لإستراتيجية المكتب المستدير على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى.

ب- الاقتراحات

يرغب الباحثة التالية أسماؤهم في تقديم بعض النصائح للمعلمين في تعليم القدرة على قراءة اللغة العربية وكذلك لتلاميذ في تعلم قراءة اللغة العربية (قراءة الجهرية) وخاصة للباحثين الآخرين.

١- لمدريس

يجب أن يكون المدرسون قادرين على استخدام تقنية وإستراتيجية وطريقة جديدة في نظام التعلم، بحيث يكون التلاميذ نشطين في التعلم. حيث يستخدم المدرسون إستراتيجيات المكتب المستدير في تعليم القدرة على قراءة اللغة العربية، لأنه مع هذه الاستراتيجية سيكون التلاميذ نشطين وفعالين ليكونوا قادرين على تحفيز أو التقاط الموضوع ككل. وسوف يتبادل التلاميذ الأفكار أو الأفكار من آراء التلاميذ الآخرين، بحيث يتواصل التلاميذ مع بعضهم البعض ويقدرون العمل معا في مجموعة. ويمكن للمعلمين استخدام إستراتيجية المكتب المستدير هذه في التعلم حتى يتمكن التلاميذ من قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح مع تحقيق الأهداف في التعلم.

٢- لتلاميذ

يجب أن يكون التلاميذ قادرين على ممارسة قراءة اللغة العربية، سواء كان ذلك في البيئة المدرسية أو في بيئة الحياة اليومية. لأنه مع ذلك، سوف يفهم التلاميذ بسهولة ويحللون القراءة بشكل جيد وصحيح ويزيدون من الطلاقة في قراءة اللغة العربية.

٣- لباحثين الآخرين

سيكون هذا البحث بمثابة تحديد أو نقطة انطلاق للتمكن من تطوير إستراتيجية المكتب المستدير هذه، أي تحسين قدرة التلاميذ على القراءة باللغة العربية لفهم القراءة والطلاقة في القراءة.

المراجع العربية

سري راحما داني، *تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال إستيراتيجية الطاولة المستديرة لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة الثنوية المهنية ترينيج بينجكارا ميدان*، الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، ٢٠٢٠

نور فاطمة سوجي ينتي، *تأثير استخدام خوان مستدير على إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة موليا المتوسطة الإسلامية المتكاملة باتانج هاري لامبوج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧ /٢٠١٨م*، ميترو: جامعة الإسلامية الحكومية بميترو ٢٠١٧

عبد المعين، *التحليل التقابلي للغة العربية والإندونيسية دراسة الصوتيات والصرف*، جاكرتا: بوستاكا الحسنى بارو، ٢٠٠٤

مُحَّد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧

رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه*، مصر: اسكو، ١٩٨٩

مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية واليرسية الدنية*، القاهرة: جامعة عين شمش، ٢٠١٢

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، مصر: جامعة المنصورة، ٢٠٠٣

رحمات ساتريا، *نموذج تعلم المكتب المستدير لتحسين مهارات المتعلمين في قراءة النص العربي*، تعليم الفانوس: مجلة الطربية وتدريب المعلمين، ٢٠١٥

سري ديفي، *تطبيق استخدام لنموذج التعلم التعاوني من خلال نوع المكتب المستدير في تحسين القدرة على قراءة النص العربي في تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دار الأرقم المحمدية كومبارا مكاسار ٢٠١٨*

نيتا ريستيانينجسيه، *جهود لتحسين تحصيل التلاميذ في التعلم من خلال إستراتيجيات مكتب مستدير مع وسائط بطاقة كلمة في الصف الرابع مدرسة ابتدائية حكومية ٢ كارانج ناناس ٢٠١٨*

علي حسن الدليمي وسعاد عبد الكريم الوئلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥

مُحَّد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، الرياض: المملكة العرية السعودية، ١٩٨٢

محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخلة طريق تدريس*، مكة المكرمة: جامعة عين شمس، ١٩٨٥

مُحَّد علي الخولي، *تعليم اللغة حالات وتعليقات*، عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧

مُحَّد حبيب االله، *أسس القراة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق*، عمان: دار عمار، ٢٠٠٠

المراجع الأجنبية

Broughton, Dr Geoffrey, Geoffrey Broughton, Christopher Brumfit, Roger D Wilde, and Anita Pincas. *Teaching English as a Foreign Language*., 2002.

dkk, nurhayati pandawa. *Pembelajaran Membaca*. Dediknas: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan tenaga Kependidikan Bahasa, 2009.

Henry Guntur Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1985

Misbahudin dan Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik,* Riau: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2013

Nurul Annisa. *Model Kooperatif Tipe Round Table Pada Kemempuan Menulis Siswa Di Sekolah Dasar* | Jurnal Pendidikan Tambusai.

Riyanto, Yatim. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC, 1996

Slavin, Robert E. ; *Cooperative Learning : Teori Riset Dan Praktik,* Nusa Media, 2008.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Teori Dan Praktik,* Jakarta: Rineka Cipta , 2010

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: Maliki Press, 2011.

Haidir dan Salim. *Strategi Pembelajaran*, Cet- Ket- 1, Medan: Perdana Publishing, 2012.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5425/In.28.1/J/TL.00/12/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI***

Kepada Yth.,
J. Sutarjo (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-
Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: **HESTI ANGGRAINI**
NPM	: 1801021012
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI ROUND TABLE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
   a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Desember 2021
Ketua Jurusan,

Novita Rahmi M.Pd

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	: **Hesti Anggraini**
NPM	: 1801021012
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
JudulSkripsi	: PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *ROUND TABLE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 10 Mei 2022
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
IAIN METRO
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-402/In.28/S/U.1/OT.01/05/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: Hesti Anggraini
NPM	: 1801021012
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801021012

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 11 Mei 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP 19750505 200112 1 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0148/In.28/D.1/TL.00/01/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0149/In.28/D.1/TL.01/01/2022, tanggal 21 Januari 2022 atas nama saudara:

Nama	: **HESTI ANGGRAINI**
NPM	: 1801021012
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI ROUND TABLE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Januari 2022
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0149/In.28/D.1/TL.01/01/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**HESTI ANGGRAINI**
NPM	:	1801021012
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di MTS MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI ROUND TABLE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 21 Januari 2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat

MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
MTs MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN
KECAMATAN PUBIAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
STATUS : TERAKREDITASI B
Alamat : Jln. At-Taqwa No. 01 Segala Mider Pubian Lam-Teng email. mtsmuhammadiyah2pubian@gmail.com Pos 34176

Nomor : 420/056/C.19/D.08/MTs.SM//2022
Lamp : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Research

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Cq. Ketua Jurusan PBA IAIN Metro
Di -
Metro

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Menindak lanjuti Surat Izin Rsearch Nomor : B-0149/In.28.1/J/TL.01/01/2022 dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tertanggal 21 Januari 2022 tentang permohonan izin Reseach Mahasiswa :

Nama Lengkap	: HESTI ANGGRAINI
NPM	: 1801021012
Jenis Kelamin	: Perempuan
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI RAOUND TABLE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN LAMPUNG TENGAH

Dengan ini memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut diatas, untuk mengadakan Research di MTs Muhammadiyah 2 Pubian Kabupaten Lampung Tengah

Demikian surat balasan permohonan Research ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

وكلسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pubian, 1 Februari 2022
Kepala Madrasah

MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH MTs TERAKREDITASI B SEGALA MIDER PUBIAN LAMPUNG TENGAH

HADRUN, S.Pd.I

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hesti Anggraini
NPM : 1801021012

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Senin, 20-12-2021	J. Sutarjo, M.Pd	-Outline pada BAB II agar ditambahkan Indikator-indikator penguasaan Qiro'ah	
2	Selasa, 21-12-2021	J. Sutarjo, M.Pd	-ACC outline	
3	Senin, 27-12-2021	J. Sutarjo, M.Pd	-Pendalaman proposal, pada cover dan isinya belum diubah (masih proposal)	
4	Senin, 03-01-2022	J. Sutarjo, M.Pd	-ACC pendalaman proposal BAB I-III	
5	Rabu, 05-01-2022	J. Sutarjo, M.Pd	-Contoh pedoman tes nya bukan teks percakapan melainkan teks wacana pada APD	
6	Kamis,13-01-2022	J. Sutarjo, M.Pd	-ACC APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP.19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

J. Sutarjo, M.Pd
NIP.19760607 200312 1 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hesti Anggraini
NPM : 1801021012

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Jum'at,01 -04-2022	J. Sutarjo, M.Pd	-BAB IV, nama sekolah sesuaikan dengan judul	
2	Senin,04-04-2022	J. Sutarjo, M.Pd	-Nama sekolah dirubah dan ikuti pola terjemah IAIN	
3	Senin,11-04-2022	J. Sutarjo, M.Pd	-Khulasoh (kesimpulan) agar menjawab dari pertanyaan penelitian	
4	Kamis, 14-04-2022	J.Sutarjo,M.Pd	-ACC BAB IV-V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP.19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

J. Sutarjo, M.Pd
NIP.19760607 200312 1 002

أدوات جمع البيانات

تأثير استخدام إستراتيجية المكتب المستدير *(Round Table)* على مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن مدرسة مُحَمَّدية الثانوية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م .

Nama :Hesti Anggraini Jurusan/ Fakultas: PBA/FTIK
NPM :1801021012 Tahun :2021/2022

Jenis Penelitian : Kuantitatif Eksperimen

Metode Pengumpulan Data : Tes

A. Kerangka Tes (Tertulis)

1. Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor soal	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca atau melafalkan teks bacaan bahasa Arab dengan baik dan benar	Tertulis	1-3	
2		Siswa mampu memahami isi teks bacaan yang disajikan dengan baik		4-5	
3		Siswa mampu menerjemahkan teks bacaan bahasa Arab dengan baik		6-8	
4		Siswa mampu mengungkapkan serta menjelaskan isi bacaan dengan baik dan membuat kata atau kalimat dari bacaan dengan benar		9-10	

Nama :

Kelas :

أ–القراءة

يَرْجِعُ مِنَ المَدْرَسَةِ

(١) يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المِدْرَسَةِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ. بَعْدَ ذَلِكَ، يَسْتَرِيْحُ فِي غُرْفَتِهِ مِنَ السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ نَهَارًا إِلَى السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ مَسَاءً. يُصَلِي صَلاَةَ العَصْرِ بَعْدَهُ ثُمَّ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي المَيْدَانِ. يَرْجِعُ مِنْهُ فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ ثُمَّ يَغْتَسِلُ

(٢) يَذْهَبُ رِضْوَانُ إِلَى المِسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ لَيْلاً وَيُصَلِي صَلاَةَ المَغْرِبِ جَمَاعَةً. بَعْدَ ذَلِك يَنْتَظِرُ دُخُوْلَ وَقْتِ العِشَاءِ بِقِرَاءَةِ القُرْآنِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلاً يُصَلِي رِضْوَانُ صَلاَةَ العِشَاءِ فِي المِسْجِدِ.

(٣) يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المِسْجِدِ بَعْدَ العِشَاءِ ثُمَّ يَجْتَمِعُ مَعَ أُسْرَتِهِ. يَأْكُلُ مَعَهُمْ وَيُشَاهِدُ التِّلْفَازَ سَاعَةً. بَعْدَ ذَلِكَ، يَدْرُسُ رِضْوَانُ دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المِذَاكَرَةِ. يَسْأَلُ رِضْوَانُ أَبَاهُ وَأُمَّهُ اَحْيَانًا اِذَا كَانَ لَهُ صَعْبَةٌ فِي الدَّرْسِ. يَدْرُسُ رِضْوَانُ بِاجْتِهَادٍ إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلاً ثُمَّ يَنَامُ.

ب–أسئلة

أ– أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَة وفْقًا لِنَصّ القِرَاءة!

١– مَتَى يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المِدْرَسَة؟

٢– هَلْ يَلْعَبُ رِضْوَان مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي المَيْدَانِ

ب–تَرْجِمْ الكَلِمَة الآتِيَة إِلَى اللُّغَة الإِنْدُوْنِيسِيَّة بصَحِيْح!

٣– يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المِدْرَسَةِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ ثُمَّ يَسْتَرِيْحُ

٤– يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المِسْجِدِ بَعْدَ العِشَاءِ ثُمَّ يَجْتَمِعُ مَعَ أُسْرَتِهِ

ج- إِجْعَلْ الكَلِمَاتِ الآتِيَة جُمْلَة مُفيْدَة!

٥- يَلْعَبُ

٦- يَسْتَرِيْحُ

٧- يَرْجِعُ

Kunci Jawaban:

أ-أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَة وفْقًا لِنَصّ القِرَاءة!

١- يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المِدْرَسَةِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ

٢- نَعَمْ، يَلْعَبُ رِضْوَان مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي المِيْدَانِ

ب- تَرْجِمْ الكَلِمَة الآتِيَة إِلَى اللُّغَة الإِنْدُوْنِيسِيَّة بصَحِيْح!

1. Ridwan pulang dari sekolah setelah sholat dzuhur kemudian dia istirahat
2. Ridwan pulang dari masjid setelah sholat isya'kemudian berkumpul dengan keluarganya

ج- إِجْعَلْ الكَلِمَاتِ الآتِيَة جُمْلَة مُفيْدَة!

١- يَلْعَبُ رِضْوَان مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي المِيْدَانِ

٢- يَسْتَرِيْحُ رِضْوَان فِي غُرْفَتِه

٣- يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المِدْرَسَةِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ

ميترو، ٥ يناير ٢٠٢٢

المشرف

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الباحثة

حستي انجريني

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠١٢

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 2 Pubian
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Standar Kompetensi : ***MEMBACA/QIRA'AH Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk wacana melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang*** **يَرْجِعُ مِنَ المَدْرَسَةِ**

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
7.1 Membaca dan memahami bacaan, dengan melafalkan wacana tertulis tentang **يَرْجِعُ مِنَ المَدْرَسَةِ** dengan baik dan benar	يَرْجِعُ مِنَ المِدْرَسَةِ يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المِدْرَسَةِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ. بَعْدَ ذَلِكَ، يَسْتَرِيْحُ فِي غُرْفَتِهِ مِنَ السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ نَهَارًا إِلَى السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ مَسَاءً. يُصَلِي صَلاَةَ العَصْرِ بَعْدَهُ ثُمَّ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي	▪ **Eksplorasi** ▪ Gurumengelompokkan siswa secara heterogen dan masing masing kelompok terdiri dari 4-6 orang. ▪ Guru membagikan materi atau wacana kepada setiap kelompok untuk dibaca dan dipahami artinya. ▪ Guru menetapkan kelompok yang berperan sebagai penyaji dan kelompok yang berperan sebagai pendengar	• Membaca teks wacana tertulis dengan baik dan tepat • Melafakan bacaan dengan tepat	Praktek membaca	1 x 40	▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan bahasa Arab kelas VIII

	المَيْدَانِ. يَرْجِعُ مِنْهُ فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ ثُمَّ يَغْتَسِلُ يَذْهَبُ رِضْوَانُ إِلَى المَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ لَيْلاً وَيُصَلِي صَلاَةَ المَغْرِبِ جَمَاعَةً. بَعْدَ ذَلِك يَنْتَظِرُ دُخُوْلَ وَقْتِ العِشَاءِ بِقِرَاءَةِ القُرْآنِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلاً يُصَلِي رِضْوَانُ صَلاَةَ العِشَاءِ فِي المَسْجِدِ. يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المَسْجِدِ بَعْدَ العِشَاءِ ثُمَّ يَجْتَمِعُ مَعَ أُسْرَتِهِ. يَأْكُلُ مَعَهُمْ وَيُشَاهِدُ التِّلْفَازَ	▪ Kelompok penyaji membacakan teks bacaan seakan akan mereka sedang berbicara bahasa arab. Sementara itu kelompok pendengar, menyimak, mengoreksi, menunjukkan kalimat ataupun intonasi pengucapan yang benar. ▪ Guru mengatur pencatat waktu sesuai waktu yang disepakati bersama. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk duduk secara melingkar membentuk round table, kemudian salah satu siswa mengucapkan satu kalimat tanya kemudian dilanjutkan dan dijawab oleh teman disampingnya secara bergilir membentuk jarum				

	سَاعَةً. بَعْدَ ذَلِكَ، يَدْرُسُ رِضْوَانُ دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المِذَاكَرَةِ. يَسْأَلُ رِضْوَانُ أَبَاهُ وَأُمَّهُ اَحْيَانًا اِذَا كَانَ لَهُ صَعْبَةٌ فِي الدَّرْسِ. يَدْرُسُ رِضْوَانُ بِاِجْتِهَادٍ إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلاً ثُمَّ يَنَامُ.	jam..				
7.2 Mengidentifikasi isi bacaan dalam wacana tertulis tentang **يَرْجِعُ مِنَ المَدْرَسَةِ**		▪ **Mengamati** ▪ Guru mengamati siswa yang sedang berdiskusi ▪ Guru mengamati kekompakan siswa dalam setiap kelompok. ▪ Siswa kelompok lain mengamati, intonasi, pelafalan kata,pemahaman arti dari kalimat bahasa arab yang akan diucapkan. ▪ Mengidentifikasi kerja sama dalam kelompok ▪ **Menanya:** ▪ Menanyakan makna kata (mufrodat) dalam teks qiro'ah **يرجع من المدرسة** ▪ Menanyakan tentang isi teks kandungan qiro'ah tentang **يرجع من المدرسة** ▪ Menanyakan unsur	• Menerjemahkan teks bacaan dengan benar • Mengungkapkan serta menjelaskan isi bacaan dengan baik dan membuat kata atau kalimat dari bacaan dengan benar	Tes tulis Berkelompok Diskusi Tanya jawab	1 x 40	▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan bahasa Arab kelas VIII

		kebahasaan yang terkandung di dalam teks qiro'ah tentang **يرجع من المدرسة** ▪ **Mengasosiasi:** ▪ Secara berkelompok siswa mendiskusikan dan memaparkan tentang teks bacaan **يرجع من المدرسة** ▪ Menganalisis unsur pengucapan teks qiro'ah tentang **يرجع من المدرسة** ▪ Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qiro'ah **يرجع من المدرسة** ▪ **Mengkomunikasikan** ▪ Mempersentasikan isi kandungan teks qiro'ah tentang **يرجع من المدرسة** ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang pengucapan teks qiro'ah **يرجع من المدرسة**				

Pubian, 16 Maret 2022

Guru Bahasa Arab

M. SOFYAN SHIDDIQ, S.Pd

Praktikan

HESTI ANGGRAINI
NPM.1801021012

Mengetahui,
Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 2 Pubian

BADRUN, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 2 Pubian

Kelas/ Semester : VIII/2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Sub tema : **القراءة/ يرجع من المدرسة**

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

MEMBACA

1. Membaca teks wacana bacaan tentang **يرجع من المدرسة** dengan memahami isi bacaan

B. Kompetensi Dasar

1.1 Membaca dan melafalkan teks wacana bacaan bahasa Arab yang berkaitan dengan **يرجع من المدرسة** dengan baik dan benar

1.2 Mengungkapkan serta menjelaskan isi bacaan yang berkaitan dengan **يرجع من المدرسة**

C. Indikator Pencapaian

1.1.1 Membaca teks wacana tertulis dengan baik dan tepat
1.1.2 Melafakan bacaan dengan tepat
1.1.3 Menerjemahkan teks bacaan dengan benar
1.1.4 Mengungkapkan serta menjelaskan isi bacaan dengan baik dan membuat kata atau kalimat dari bacaan dengan benar

D. Tujuan

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi serta mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan siswa mampu membaca serta memahami teks bahasa Arab yang berkaitan dengan **يرجع من المدرسة** dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

يَرْجِعُ مِنَ المَدْرَسَةِ

يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المِدْرَسَةِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ. بَعْدَ ذَلِكَ، يَسْتَرِيْحُ فِي غُرْفَتِهِ مِنَ السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ نَهَارًا إِلَى السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ مَسَاءً. يُصَلِي صَلاَةَ العَصْرِ بَعْدَهُ ثُمَّ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي المَيْدَانِ. يَرْجِعُ مِنْهُ فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ ثُمَّ يَغْتَسِلُ.

يَذْهَبُ رِضْوَانُ إِلَى المِسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ لَيْلاً وَيُصَلِي صَلاَةَ المَغْرِبِ جَمَاعَةً. بَعْدَ ذَلِك يَنْتَظِرُ دُخُوْلَ وَقْتِ العِشَاءِ بِقِرَاءَةِ القُرْآنِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلاً يُصَلِي رِضْوَانُ صَلاَةَ العِشَاءِ فِي المِسْجِدِ.

يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المِسْجِدِ بَعْدَ العِشَاءِ ثُمَّ يَجْتَمِعُ مَعَ أُسْرَتِهِ. يَأْكُلُ مَعَهُمْ وَيُشَاهِدُ التِّلْفَازَ سَاعَةً. بَعْدَ ذَلِكَ، يَدْرُسُ رِضْوَانُ دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المذَاكَرَةِ. يَسْأَلُ رِضْوَانُ أَبَاهُ وَأُمَّهُ اَحْيَانًا اِذَا كَانَ لَهُ صَعْبَةٌ فِي الدَّرْسِ. يَدْرُسُ رِضْوَانُ بِاجْتِهَادٍ إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلاً ثُمَّ يَنَامُ.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Strategi Round Table
3. Diskusi
4. Tanya jawab

G. Media, Alat/ Bahan dan Sumber Belajar

1.Media :Papan Tulis
2.Alat : Gambar/Tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku LKS (panduan) Bahasa Arab Kelas VIII

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.	

Pendahuluan	2. Guru mengabsen siswa. 3. Guru memberikan appersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan tentang strategi round table yang akan digunakan dalam pembelajaran.	**5 menit**
Inti	**1. Eksplorasi** a. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen dan masing masing kelompok terdiri dari 4-6 orang. b. Guru membagikan materi atau wacana kepada setiap kelompok untuk dibaca dan dipahami artinya. c. Guru menetapkan kelompok yang berperan sebagai penyaji dan kelompok yang berperan sebagai pendengar d. Kelompok penyaji membacakan teks bacaan seakan akan mereka sedang berbicara bahasa arab. Sementara itu kelompok pendengar, menyimak, mengoreksi, menunjukkan kalimat ataupun intonasi pengucapan yang benar. e. Guru mengatur pencatat waktu sesuai waktu yang disepakati bersama. f. Guru mengarahkan siswa untuk duduk secara melingkar membentuk round table, kemudian salah satu siswa mengucapkan satu kalimat tanya kemudian dilanjutkan dan dijawab oleh teman disampingnya secara bergilir membentuk jarum jam. **2. Mengamati**	**30 menit**

	a. Guru mengamati siswa yang sedang berdiskusi b. Guru mengamati kekompakan siswa dalam setiap kelompok. c. Siswa kelompok lain mengamati, intonasi, pelafalan kata,pemahaman arti dari kalimat bahasa arab yang akan diucapkan. d. Mengidentifikasi kerja sama dalam kelompok. **3. Menanya:** a. Menanyakan makna kata (mufrodat) dalam teks qiro'ah **يرجع من المدرسة** b. Menanyakan tentang isi teks kandungan qiro'ah tentang **يرجع من المدرسة** c. Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di dalam teks qiro'ah tentang **يرجع من المدرسة** **4. Mengasosiasi:** a. Secara berkelompok siswa mendiskusikan dan memaparkan tentang teks bacaan **يرجع من المدرسة** b. Menganalisis unsur pengucapan teks qiro'ah tentang **يرجع من المدرسة** c. Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qiro'ah **يرجع من المدرسة** **5. Mengkomunikasikan** a. Mempersentasikan isi kandungan teks qiro'ah tentang **يرجع من المدرسة** b. Menyampaikan hasil diskusi tentang pengucapan teks qiro'ah **يرجع من المدرسة**	
Penutup	1. Guru menjelaskan kembali dan menguatkan	

	materi yang telah didiskusikan 2. Guru melakukan refleksi dan mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran. 3. Guru membuat kuis mufrodat berkaitan dengan **يرجع من المدرسة** yang telah dipelajari sebelum keluar dari kelas. 4. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam	**5 menit**

I. Penilaian

1. Tekhnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Soal	Skor
1	Kemampuan Membaca	Membaca atau melafalkan teks bacaan bahasa Arab dengan baik dan benar	Tertulis	1-3	20
2		Memahami isi teks bacaan yang disajikan dengan baik		4-5	30
3		Menerjemahkan teks bacaan bahasa Arab dengan baik		6-7	20
4		Mengungkapkan serta menjelaskan isi bacaan dengan baik dan membuat kata atau kalimat dari bacaan dengan benar		8-10	30

Pubian, 16 Maret 2022

Guru Bahasa Arab

M. SOFYAN SIHIDDIQ, S.Pd

Praktikan

HESTI ANGGRAINI
NPM.1801021012

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs Muhammadiyah 2 Pubian

BADRUN, S.Pd.I

DAFTAR HADIR SISWA (POST-TEST) KELAS VIII.A MTs
MUHAMMADIYAH 2 PUBIAN

NO	NAMA	TANDA TANGAN	
1	Afisyah Albana	1.	
2	Ahmad Zabidin Ramadhan		2.
3	Aldo Febrian	3.	
4	Astriyani		4.
5	Andea Krisdiani	5.	
6	Budi Santoso		6.
7	Bunga Diah Pertiwi	7.	
8	Cahyani Ardina Zahra		8.
9	Diana Putri	9.	
10	Dian Saputra		10.
11	Dian Lestari	11.	
12	Desta Rahmawati		12.
13	Dimas Pratama	13.	
14	Dito Adi Marselo		14.
15	Fajar Ma'arif Hasyim	15.	
16	Fadhil Islami Pasha		16.
17	Muhammad Dalfo	17.	
18	Radia Rahmawati		18.

يَرْجِعُ مِنَ المَدْرَسَةِ

(١) يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المَدْرَسَةِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ. بَعْدَ ذَلِكَ، يَسْتَرِيْحُ فِي غُرْفَتِهِ مِنَ السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ نَهَارًا إِلَى السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ مَسَاءً. يُصَلِي صَلاَةَ العَصْرِ بَعْدَهُ ثُمَّ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي المَيْدَانِ. يَرْجِعُ مِنْهُ فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ ثُمَّ يَغْتَسِلُ.

(٢) يَذْهَبُ رِضْوَانُ إِلَى المَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ لَيْلاً وَيُصَلِي صَلاَةَ المَغْرِبِ جَمَاعَةً. بَعْدَ ذَلِكَ يَنْتَظِرُ دُخُوْلَ وَقْتِ العِشَاءِ بِقِرَاءَةِ القُرْآنِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلاً يُصَلِي رِضْوَانُ صَلاَةَ العِشَاءِ فِي المَسْجِدِ.

(٣) يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المَسْجِدِ بَعْدَ العِشَاءِ ثُمَّ يَجْتَمِعُ مَعَ أُسْرَتِهِ. يَأْكُلُ مَعَهُمْ وَيُشَاهِدُ التِّلْفَازَ سَاعَةً. بَعْدَ ذَلِكَ، يَدْرُسُ رِضْوَانُ دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المُذَاكَرَةِ. يَسْأَلُ رِضْوَانُ أَبَاهُ وَأُمَّهُ اَحْيَانًا إِذَا كَانَ لَهُ صَعْبَةٌ فِي الدَّرْسِ. يَدْرُسُ رِضْوَانُ بِاجْتِهَادٍ إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلاً ثُمَّ يَنَامُ.

ب–أسئلة

أ– أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَة وفْقًا لِنَصّ القِرَاءة!

٤– مَتَى يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المَدْرَسَة؟

٥– هَلْ يَلْعَبُ رِضْوَان مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي المَيْدَانِ؟

ب– تَرْجِمْ الكَلِمَة الآتِيَة إِلَى اللُّغَة الإِنْدُوْنِيسِيَّة بِصَحِيْح!

٦– يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المَدْرَسَةِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ ثُمَّ يَسْتَرِيْحُ

٧– يَرْجِعُ رِضْوَانُ مِنَ المَسْجِدِ بَعْدَ العِشَاءِ ثُمَّ يَجْتَمِعُ مَعَ أُسْرَتِهِ

ج– إِجْعَلْ الكَلِمَاتِ الآتِيَة جُمْلَة مُفِيْدَة!

٨– يَلْعَبُ

٩– يَسْتَرِيْحُ

١٠– يَرْجِعُ

١.) a. بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

b. نَعَمْ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَيْدَانِ

٢.)

a. Ridwan pulang dari sekolah setelah shorat Dzuhur. Setelah itu, ia beristirahat.

b. Ridwan pulang dari masjid sesudah shorat isya kemudian berkumpul bersama keluarga.

٣.) a. يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَيْدَانِ

b. يَرْجِعُ مِنْهُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ ثُمَّ يَغْتَسِلُ

b. يَسْتَرِيحُ فِي غُرْفَتِهِ مِنَ السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا إِلَى السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ

Kelompok I

- Diana Putri
- bunga
- Cahyani
- Dian Lestari
- Desta Rahmawati
- Andea krisdiani
- Astriyani

Kelompok III

- Fadhil islami pasha.
- Dito Adi marselo.
- Ahmad zabidin Ramadhan.
- Budi Santoso
- Aldo Febrian
- Fajar ma'arif Hasyim

Jawab.

1.

a. بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

b. نَعَمْ، يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَيْدَانِ

2. - Ridwan pulang dari sekolah setelah solat dzuhur. kemudian istirahat.

- Ridwan pulang dari masjid setelah solat isya' kemudian berkumpul bersama keluarganya.

3.

- يَلْعَبُ : مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَيْدَانِ
- يَسْتَرِيحُ : فِي غُرْفَتِهِ
- يَرْجِعُ : رِضْوَانُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ الْعِشَاءِ.

نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ

رقم	الإسم التلاميذ	الطلاقة	الشفوية	ترجم القراءة	فهم القراءة	العداد
١	أفشه ألبانا	٢٠	١٧	١٩	١٩	٧٥
٢	أحمد زبيدين رمضان	١٩	١٧	١٦	١٢	٦٤
٣	ألدو فبريان	١٨	١٥	١٤	١٧	٦٤
٤	أستريان	١٧	١٦	١٥	١٢	٦٠
٥	أندأ كريسدياني	٢٠	١٩	١٢	١٥	٦٦
٦	بودي سانتوسو	١٤	١٥	١٣	١٢	٥٤
٧	بونجا دياه فرتيوي	١٨	١٦	١٦	١٩	٦٩
٨	جهياني أردينا زهرة	١٨	١٧	١٤	١٦	٦٥
٩	ديانا فوتري	١٨	١٧	١٥	١٦	٦٦
١٠	ديان سافوترا	١٧	١٦	١٧	١٢	٦٢
١١	ديان لستاري	١٨	١٧	١٥	١٦	٦٦
١٢	دستا راحماواتي	٢٠	١٩	١٥	١٢	٦٦
١٣	ديماس فراتاما	١٦	١٥	١١	٨	٥٠
١٤	ديتو أدي مارسلو	١٦	١٦	١٦	١٠	٥٨
١٥	فجر معرف هشيم	١٧	١٣	١٤	١٢	٥٦
١٦	فضل إسلام فصا	٢٠	١٩	١٩	١٧	٧٥
١٧	مُحَمَّد دلفو	١٧	١٦	١٥	١٢	٦٠
١٨	رديا راحماواتي	١٨	١٧	١٥	١٦	٦٥
المجموع						١١٤١

متوسط	٦٣،٣٨
مرتفع	٧٥
منخفض	٥٠

نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ

رقم	الإسم التلاميذ	الطلاقة	الشفوية	ترجم القراءة	فهم القراءة	العداد
١	أفشه ألبانا	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
٢	أحمد زبيدين رمضان	١٩	١٨	١٩	١٩	٧٥
٣	ألدو فبريان	١٧	١٦	١٧	١٧	٦٧
٤	أستيريان	١٧	١٧	١٧	١٨	٦٩
٥	أندأ كريسدياني	١٩	١٦	١٦	١٧	٧٢
٦	بودي سانتوسو	١٦	١٥	١٤	١٥	٦٠
٧	بونجا دياه فرتيوي	١٧	١٦	١٦	١٦	٧١
٨	جهياني أردينا زهرة	١٧	١٦	١٦	١٧	٧٤
٩	ديانا فوتري	١٧	١٥	١٤	١٧	٧٥
١٠	ديان سافوترا	١٧	١٦	١٦	١٧	٦٦
١١	ديان لستاري	٢١	٢٠	٢٠	٢٢	٨٣
١٢	دستا راحماواتي	١٩	١٩	١٧	١٨	٧٥
١٣	ديماس فراتاما	١٥	١٥	١٢	١٠	٥٢
١٤	ديتو أدي مارسلو	١٧	١٧	١٨	١٨	٧٠
١٥	فجر معرف هشيم	١٧	١٦	١٦	١٧	٦٦
١٦	فضل إسلام فصا	٢٥	٢٠	٢٠	٢٥	٩٠
١٧	مُحَمَّد دلفو	١٧	١٦	١٦	١٦	٦٥
١٨	رديا راحماواتي	١٨	١٧	١٧	١٨	٧٠
	المجموع					١٢٨٠

	متوسط	٧١،١١
	مرتفع	٩٠
	منخفض	٥٢

الصورة البحث

١- الصورة عن عمالية الإختبار القبلي بدون استخدام إستراتيجية المكتب المستدير

٢- الصورة عن عمالية الإختبار البعدي باستخدام إستراتيجية المكتب المستدير

السيرة الذاتية للباحثة

إسمي حستي أنجريني. ولدت في سجالا ميدر التاريخ ٤ يناير ٢٠٠٠. والدي ميسوانتو(كميس) وأمي سودرتي. وكنت بنت الثاني. وتربية الباحثة هي:

١- تخرّجت من بستان الاطفال عائشية المحمدية سجالا ميدر في عام ٢٠٠٦

٢- تخرّجت من مدرسة الإبتدائية المحمدية سجالا ميدر لامبونج الوسطى في عام ٢٠١٢

٣- تخرّجت من مدرسة الثانوية المحمدية ٢ فوبيان لامبونج الوسطى في عام ٢٠١٥

٤- تخرّجت من مدرسة العالية الإسلامية المحمدية ١ فوبيان لامبونج الوسطى في عام ٢٠١٨

٥- واصلت دراستي إلى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.