

**SKRIPSI**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 1 DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG BAWANG**

**Oleh:**

**NUR AINI FATIMAH**

**NPM : 1801011104**



**Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO**

**1443 H / 2022 M**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 1 DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG BAWANG**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:

**NUR AINI FATIMAH  
NPM. 1801011104**

Pembimbing : Dra. Isti Fatonah, MA

**Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO  
1443 H / 2022 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Dimunaoqahkan

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :


Nama : Nur Aini Fatimah  
NPM : 1801011104  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul: Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaoqahkan.

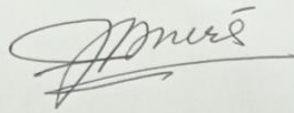
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

Metro, 08 Mei 2022  
Pembimbing,

  
**Dra. Isti Fatonah, MA**  
NIP. 196705311992032003

## PERSETUJUAN

Judul Sripsi : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
SMP NEGERI 1 DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG  
BAWANG

Nama : Nur Aini Fatimah

NPM : 1801011104

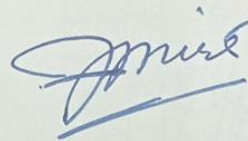
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, 08 Mei 2022  
Pembimbing



**Dra. Isti Fatonah, MA**  
NIP. 196705311992032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); E-mail: [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No : *β-3366 / (n.28.1 / 0 / PP.00.1 / 66 / 2022*

Skripsi dengan Judul: "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG BAWANG" Disusun oleh Nur Aini Fatimah, NPM1801011104, Jurusan : Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 22 Juni 2022.

**TIM PENGUJI :**

Ketua / Moderator : Dra. Isti Fatonah, M.A

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Dedi Wahyudi, M.Pd.I

Sekretaris : Satria Nugraha Adi Wijaya, M.Pd

*Isti Fatonah*  
*Dr. Sri Andri Astuti*  
*Dedi Wahyudi*  
*Satria Nugraha Adi Wijaya*

PANITIA MUNAQOSAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
IAIN METRO

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



*Dr. Zahari, M.Pd*  
NIP. 19620612 198903 1 006

## ABSTRAK

### PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG BAWANG

Oleh:

NUR AINI FATIMAH

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan di dahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan . Proses pembelajaran di sekolah tidak selalu berjalan dengan lancar sebagaimana yang diharapkan dan yang paling sering muncul adalah masalah motivasi belajar seperti tidak masuk sekolah tanpa keterangan, tidak mengikuti jam pembelajaran, tidak mengerjakan tugas, aktivitas tertidur di dalam kelas, dan enggan membuka buku pelajaran serta tidak tanggap terhadap penjelasan yang diberikan oleh guru.

Permasalahan dari penelitian ini ialah masih kurang optimal yang dilihat dari kurangnya dorongan atau kebutuhan dalam belajar dan tidak ada kegiatan yang menarik dalam belajar sehingga pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ini dianggap sangat membosankan. Sehingga dapat diketahui bahwa hasil belajar PAI di SMP Negeri 1 Dente Teladas masih berada dibawah KKM. Hal ini dilihat dari data hasil Ujian Tengah Semester (UTS) ganjil tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang. Dalam penelitian ini terfokus dan terarah. peneliti hanya membatasi masalah pada Motivasi belajar siswa dibatasi dengan (motivasi intrinsik), yaitu daya penggerak karena adanya perangsang dari dalam dan Siswa yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII disekolah SMP Negeri 1 Dente Teladas

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jumlah populasi 186 dari seluruh kelas VII dan sampelnya 64 siswa dari kelas VII B dan VII F. Didapatkan dengan menggunakan teknik cluster. Kemudian dalam mengumpulkan data penulis menggunakan angket dan dokumentasi selanjutnya di analisa menggunakan teknik statistik dengan rumus chi kuadrat ( $x^2$ ) Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan chi kuadrat ( $x^2$ ) diketahui bahwa chi kuadrat hitung ( $x^2_{hitung}$ ) sebesar 29,24 lebih besar dari harga *Chi Kuadrat Tabel* ( $x^2_{tabel}$ ) dan taraf 1% senilai 13,277 dan taraf 5% senilai 9,488 atau  $13,277 < 29,24 > 9,488$ . Maka  $H_a$  yang penulis ajukan diterima. Artinya ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri I Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang.

Kata kunci : motivasi belajar dan hasil belajar



## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nur Aini Fatimah**  
NPM : 1801011104  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa tugas skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 25 Mei 2022  
Yang menyatakan



**Nur Aini Fatimah**  
1801011104

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۱۱

Artinya : “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-  
lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan  
memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah  
kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang  
yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu  
pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang  
kamu kerjakan”. (Q.S Al Mujadilah : 11).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS Al Mujadilah : 11



## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT dengan kerendahan hati, Penulis mempersembahkan keberhasilan ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Muhammad Johar dan Ibu Gunarti Ningsih yang telah mendidik dan selalu memberikan motivasi serta mendoakanku demi keberhasilan studiku.
2. Adikku tercinta (Muhammad Sholehuddin Aufa) yang selalu memberikan do'a serta motivasi kepada peneliti.
3. Dosen Pembimbing tercinta Ibu Dra. Isti Fatonah, MA yang telah memberikan motivasi dan selalu memberikan kasih sayang serta membimbing skripsi sampai selesai.
4. Teman-teman seperjuanganku Mutiara Yama Sintani, Nur Azizah, Lailatul Fajaroh, Yuftikha Freyla Safitri yang telah memberikan dukungan, motivasi kritik dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

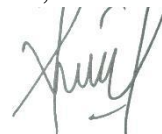
## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat, Hidayah serta karuniaNya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro Lampung. Penuh menyadari bahwa sebagai manusia biasa tidak bisa lepas dari kesalahan dan kehilafan, kenyataan ini menyadarkan penulis bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Maka pada kesempatan ini Penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghormatan yang tulus kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M. Pd. I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (Kajur PAI).
4. Ibu Dra. Isti Fatonah, MA yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan memberi ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di IAIN Metro.
6. Dan semua pihak yang membantu terselesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebut satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmatNya kepada kita semua dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, akhir kata penulis mohon maaf bila ada kesalahan.

Metro, 25 Mei 2022



Nur Aini Fatimah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian yang Relevan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	10
1. Pengertian Hasil Belajar .....	10
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
3. Klasifikasi Hasil Belajar .....	12
B. Motivasi Belajar .....	13
1. Pengertian Motivasi .....	13
2. Macam Macam Moivasi.....	16

3. Indikator Motivasi Belajar .....	16
C. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar .....	17
D. Hipotesis .....	19

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	20
B. Definisi Operasional .....	21
C. Populasi, Sampel Dan Teknik Sampling .....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Instrumen Penelitian .....	26
F. Teknik Analisis Data .....	36

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Singkat SMP Negeri 1 Dente Teladas	
1. Sejarah SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang .....	38
2. Visi, Misi Dan Tujuan SMP Negeri Dente 1 Teladas Kabupaten Tulang Bawang .....	38
3. Keadaan Guru SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang.....	40
4. Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang.....	40
5. Keadaan Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang .....	43
6. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang.....	44
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	44
C. Pembahasan .....	59

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	63

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase nilai ujian Tengah semester SMP Negeri I Dente Teladas .....	5
2. Kriteria ketuntasan hasil belajar .....	21
3. Data siswa kelas VII SMP Negeri I Dente Teladas .....	23
4. Skor angket .....	28
5. Kisi-kisi instrumen angket penelitian .....	31
6. Rekapitulasi angket motivasi belajar .....	32
7. Tabel penolong validitas .....	33
8. Hasil uji validasi angket tentang penggunaan motivasi belajar .....	34
9. Hasil uji reliabilitas angket item ganjil angket motivasi belajar .....	35
10. Hasil uji reliabilitas angket item genap angket motivasi belajar .....	35
11. Rekapitulasi perhitungan angket ganjil genap tentang motivasi belajar.	37
12. Kriteria indeks reliabilitas .....	37
13. Daftar siswa SMP Negeri I Dente Teladas tahun Pelajaran 2021/2022 .	41
14. Daftar guru dan pegawai SMP Negeri I Dente Teladas .....	42
15. Keadaan sarana dan prasarana belajar SMP Negeri I Dente Teladas ....	44
16. Pernyataan alternatif jawaban .....	46
17. Angket motivasi belajar .....	49
18. Distribusi frekuensi hasil angket tentang motivasi belajar .....	50
19. Daftar nilai ujian tengah semester siswa SMP Negeri I Dente Teladas	52
20. Distribusi frekuensi hasil belajar .....	53
21. Data hasil angket motivasi belajar dan dokumentasi legger hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri I Dente Teladas.....	55
22. Distribusi frekuensi antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri I Dente Teladas .....	59
23. Kerja perhitungan Chi kuadrat ( $X^2$ ) tentang motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri I Dente Teladas .....	56
24. Interpretasi nilai R atau tingkat pengaruh .....	59

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
1. Struktur organisasi SMP Negeri I Dente Teladas .....	43



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Alat Pengumpulan Data Angket .....	70
2. Alat Pengumpulan Data Dokumentasi .....	76
3. Tabel Nilai r Product Momentasi.....	77
4. Nilai Nilai Chi Kuadrat .....	78
5. Surat Bimbingan Skripsi .....	79
6. Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	80
7. Surat Balasan Prasurvey.....	89
8. Surat Izin Research .....	90
9. Surat Balasan Research.....	91
10. Surat TugasResearch IAIN Metro .....	92
11. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan .....	93
12. Surat Keterangan Turnitin.....	94
13. Surat Keterangan Bebas Perpustakaan.....	96
14. Foto Penelitian.....	97
15. Daftar Riwayat Hidup .....	101

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan peranan yang sangat penting dalam mewujudkan dan membantu perkembangan jasmani dan akal peserta didik dengan suatu hal yang dapat memungkinkan terjadinya sebuah kesempurnaan. Oleh karena itu, pendidikan harus dirancang sedemikian rupa sejak menginjak pendidikan dasar. Urgensi pendidikan dasar pun dituangkan dalam UU SISDIKNAS Nomor 17 Tahun 2010 Peraturan tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan pasal 1 ayat 10 bahwa, “sekolah menengah pertama, yang selanjutnya disingkat SMP, adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang pendidikan dasar sebagai lanjutan dari SD,MI, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SD atau MI”.<sup>1</sup>

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya menciptakan karakter yang berintelektual, pendidikan di Indonesia harus mampu mengasah kemampuan pengembangan yang dimiliki secara optimal, memiliki potensi yang baik, prestasi yang tinggi, mampu menciptakan etos kerja yang handal serta kreatif inovatif dan berakhlak mulia.

---

<sup>1</sup> UU SISDIKNAS No. 17 Tahun 2010 ( Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan )

Belajar merupakan hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Sebagai salah satu proses belajar selaluda tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan pendidikan.<sup>2</sup>

Menurut Witherington belajar merupakan salah satu perubahan dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai pola baru yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan atau suatu pengertian. Hasil belajar siswa menjadi ukuran sejauh mana pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Hasil belajar merupakan kemampuan siswa yang didapatkan atau yang dimiliki siswa setelah siswa mendapatkan pengalaman dalam belajarnya.<sup>3</sup>

Dalam Al-Qur'an sudah dijelaskan Allah akan mengangkat derajat seseorang yang berilmu, dalam Q.S Al- Mujadilah : 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

Artinya : *“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.*

---

<sup>2</sup>Heriyati, “Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika,” 2017, Jurnal Formatif 7 (!): 22-32.

<sup>3</sup>Nana Sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005).

*Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S Al- Mujadilah : 11).<sup>4</sup>*

Pada dasarnya belajar dipengaruhi oleh dua faktor penting yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang kaitannya dengan dalam pribadi seorang siswa. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar seorang siswa tersebut. Hasil dari belajar menjadi model dalam proses pembelajaran selanjutnya. Pembelajaran merupakan suatu perubahan perilaku yang relatif tetap dan merupakan hasil praktik yang diulang-ulang.

Pendidikan berusaha memberikan bantuan supaya anak didik mendapatkan perkembangan yang wajar, mendapatkan ketentraman batin, dapat menyelesaikan problema-problema yang dihadapinya, dan sebagainya. Tentu saja selalu diharapkan bahwa hal-hal yang demikian itu akan dapat selalu terjadi pada setiap anak didik. Akan tetapi apa yang terjadi dalam kenyataan tidaklah demikian. Banyak sekali individu, baik yang sudah dewasa maupun belum dewasa, yang pada suatu saat tidak mampu menyelesaikan sendiri problema-problemanya.<sup>5</sup>

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh melalui dari proses belajar. Dengan demikian, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan saat sebelumbelajar. Hasil belajar merupakan saat terselesaikan bahan pelajaran. Hasil belajar itupun ada dalam perubahan aspek-aspek yaitu, pengetahuan, keterampilan, apreseasi,

---

<sup>4</sup> QS. Al-Mujadilah : 11

<sup>5</sup>Mudjiono Dimiyati, *belajar dan pembelajaran* (jakarta : rineka cipta hamalik, 2018).

emosional, serta hubungan sosial. Menunjang hasil belajar yang baik, maka dibutuhkan aktivitas belajar. Karena tanpa adanya aktivitas belajar pengalaman belajar tidak akan terjadi. <sup>6</sup>

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan di dahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan . dalam kegiatan belajar mengajar, apabila ada seseorang siswa, tidak berbuat sesuatu yang seharusnya tidak dikerjakan, maka perlu diselidiki sebab-sebabnya. Hal ini berarti pada diri anak tidak terjadi perubahan energi, tidak terangsang afeksinya untuk melakukan sesuatu, karena tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar. <sup>7</sup>

SMP Negeri 1 Dente Teladas kabupaten Tulang Bawang merupakan sekolah menengah yang dalam mata pelajarannya terdapat pelajaran PAI. Akan tetapi dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Dente Teladas hasil belajar PAI masih terdapat hasil yang belum memenuhi standar. Hal ini dilihat dari banyaknya siswa yang jarang mengikuti pelajaran PAI dengan baik. Berdasarkan hasil prasurevey pada tanggal 13 Oktober 2021 , yang dilakukan wawancara kepada guru PAI ibu Evi Yulisma diperoleh informasi bahwa siswa disekolah tersebut masih kurang optimal yang dilihat dari kurangnya dorongan atau kebutuhan dalam belajar dan tidak ada kegiatan yang menarik dalam belajar. <sup>8</sup>

---

<sup>6</sup>Sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*.

<sup>7</sup>A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Gravido Persada, cetakan-20, 2011).

<sup>8</sup> Wawancara dengan ibu Evi Yulisma pada tanggal 13 oktober 2021

Sehingga banyak siswa yang beranggapan bahwa mata pelajaran PAI adalah mata pelajaran yang sangat membosankan. Hasil data prasurvey yang diketahui bahwa hasil belajar PAI di SMP Negeri 1 Dente Teladas masih berada dibawah KKM. Hal ini dilihat dari data hasil Ujian Tengah Semester (UTS) ganjil tahun ajaran 2021/2022, seperti yang disajikan pada tabel 1.1 berikut :

**Tabel 1.1**

**Nilai Ujian Tengah Semester kelas VII SMP Negeri 1 Dente Teladas**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	presentase
1	<75	Tidak tuntas	20	65%
2	≥75	Tuntas	12	35%
<b>Jumlah</b>			32	100%

Berdasarkan data dari hasil prasurvey yang dilakukan jelas terlihat bahwa masih banyak siswa mata pelajaran PAI dibawah Kriteria Ketentuan Minimal (KKM) atau dengan kata lain siswa yang nilai dibawah 75 lebih banyak dibandingkan siswa yang mendapatkan nilai diatas 75. Yakni hanya 35% atau 12 siswa tuntas dalam mata pelajaran PAI dan 65% atau 20 siswa yang tidak tuntas dalam mata pelajaran PAI.

Dari latar belakang diatas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian di SMPN 1 Dente Teladas karena berdasarkan pengamatan peneliti di sekolah hasil belajar PAI masih rendah dan peneliti ingin melakukan penelitian masalah ini karena dengan latar belakang siswa tidak berasal dari pondok pesantren maupun dari sekolah agama. Dari permasalahan yang terjadi di SMPN 1 Dente Teladas maka peneliti melakukan penelitian

pengaruh motivasi belajar siswa. Penulis ingin mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI maka penulis mengambil judul **“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG BAWANG”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yang ada dalam penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Kurang optimalnya motivasi belajar siswa dilihat dari kurangnya dorongan dan kebutuhan dalam belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).
2. Hasil belajar siswa belum optimal, hal ini dilihat dari siswa yang belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yaitu 75.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dalam penelitian ini diperlukan adanya pembatasan masalah agar dalam pengkajian masalah dalam penelitian ini terfokus dan terarah. peneliti hanya membatasi masalah pada :

1. Motivasi belajar siswa dibatasi dengan (motivasi intrinsik), yaitu daya penggerak karena adanya perangsang dari dalam.
2. Siswa yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII disekolah SMP Negeri 1 Dente Teladas



#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Dente Teladas ?

#### **E. Tujuan dan Manfaat**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat antara lain :

###### **1. Manfaat teoristis**

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menguji pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang.
- b. Menambah khazanah ilmu pengetahuan dan dapat memberi gambaran mengenai pengaruh motivasi belajar siswa kelas VII terhadap hasil belajar PAI siswa.

###### **2. Manfaat praktis**

###### **a. Bagi siswa**

Dengan adanya penelitian ini siswa mampu meningkatkan kemampuannya.

b. Bagi guru

Sebagai dasar untuk meningkatkan kemampuan membentuk motivasi belajar siswa kelas VII terhadap hasil belajar PAI.

c. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini sekolah akan mendapatkan gambaran tentang motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

d. Bagi peneliti

Bagi Peneliti, Penelitian ini digunakan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana pendidikan.

## F. Penelitian yang Relevan

Paparan kajian penelitian yang relevan merupakan pembahasan hasil-hasil penelitian yang termuat dalam berbagai sumber pustaka, seperti buku teks, jurnal, skripsi, tesis, disertasi, prosiding, buku kumpulan artikel, buku kumpulan abstrak dan kegiatan ilmiah seminar/diskusi ilmiah.<sup>9</sup> penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Skripsi dengan judul "*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pai*" oleh Abdul Rohim. Persamaan penelitian dengan yang dilakukan oleh peneliti adalah pengaruh motivasi belajar, dimana peneliti tersebut menjadikan pengaruh motivasi belajar sebagai variabel bebas (*independet variabel*) dalam penelitiannya,

---

<sup>9</sup>Triyanto, M.M, "Penulisan Karya Ilmiah (Skripsi): Suatu Pedoman, Penerbit Lakeisha," no. hal 107 (Desember 2020): Cetakan Ke-1, Klaten Jawa Tengah.

sedangkan penelitian menjadikan pengaruh minat belajar sebagai variabel terikat (*dependent variabel*). Sedangkan perbedaannya terletak pada strategi motivasi belajar siswa, sementara skripsi tersebut minat belajar terhadap siswa.<sup>10</sup> Subjek yang dipilih peneliti adalah siswa kelas VIISMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang.

2. Skripsi yang ditulis oleh Bukhori yaitu tentang “*pengaruh motivasi orang tua terhadap prestasi belajar Al-Qur’an Hadis siswa kelas V A MI Al Khoiriyah 2 semarang tahun pelajaran 2008/2009*”. Penelitian ini berfokus kepada pengaruh motivasi orang tua terhadap prestasi belajar Al-Qur’an Hadis siswa kelas V A MI Al Khoiriyah 2 semarang, sedangkan peneliti lakukan fokus kepada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pelajaran PAI.<sup>11</sup>
3. Skripsi yang ditulis oleh Setyowati tentang “*pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMPN 13 Semarang*”.<sup>12</sup> Persamaan *dengan* penelitian ini adalah terletak pada tujuan peneliiian yaitu, sama sama bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat. Perbedaan dengan penelitian ini ada terletak pada variabel terikat. Variabel terikat yang digunakan pada penelitian tersebut dalah prestasi belajar sedangkan variabel terikat yang digunakan oleh penulis adalah hasil belajar.

---

<sup>10</sup>Abdul Rohim, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI,” *Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2011.

<sup>11</sup>Bukhori, “pengaruh motivasi orang tua terhadap prestasi belajar Al-Qur’an Hadis siswa kelas V A MI Al Khoiriyah 2 semarang tahun pelajaran 2008/2009,” 2014.

<sup>12</sup>Setyowati, “pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMPN 13 Semarang,” 2016, Skripsi UIN Semarang.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Pengertian hasil belajar pada umumnya adalah perubahan kemampuan siswa dalam pengetahuan, sikap, keterampilan, dan perilaku setelah mengikuti suatu kegiatan belajar sebagai akibat dari suatu kegiatan pengalaman. Hasil belajar juga dapat dipahami sebagai hasil yang dicapai siswa setelah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang disertai dengan latihan dan perubahan tingkah laku seseorang yang dinyatakan dengan lambang, huruf atau frase. Menurut Suprijono dalam Zakky hasil belajar adalah munculnya perubahan perilaku secara keseluruhan.

Dimiyati dan Mudjiono berpendapat bahwa hasil belajar merupakan hasil interaksi antara belajar dan mengajar.<sup>1</sup>Sudjana menyatakan Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Benjamin S. Bloom menyebutkan, Enam jenis perilaku ranah kognitif, sebagai berikut:

- a. pengetahuan (*knowledge*) ialah kemampuan untuk menghafal, mengingat, atau mengulangi informasi yang pernah diberikan.

---

<sup>1</sup>Wahyu Bagja Sulfemi, "Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar" 18, no. 2 (2018).

- b. Pemahaman (*comprehension*) ialah kemampuan untuk menginterpretasi atau mengulang informasi dengan menggunakan bahasa sendiri.
- c. aplikasi (*application*) ialah kemampuan menggunakan informasi, teori, dan aturan pada situasi baru.
- d. analisis (*analysis*) ialah kemampuan mengurai pemikiran yang kompleks, dan mengenai bagian-bagian serta hubungannya.
- e. sintesis (*synthesis*) ialah kemampuan mengumpulkan komponen yang sama guna membentuk satu pola pemikiran yang baru.
- f. evaluasi (*evaluation*) ialah kemampuan membuat pemikiran berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan.<sup>2</sup>

## 2. Faktor-faktor hasil belajar

Adapun faktor-faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar sebagai berikut:

- a. Faktor Internal (yang Berasal dari dalam Diri)
  - 1. Perhatian  
menurut Gasali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek.
  - 2. Minat  
Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang.
  - 3. Bakat  
Bakat adalah kemampuan khusus yang menonjol di antara berbagai jenis yang dimiliki seseorang. Kemampuan khusus itu biasanya berbentuk keterampilan atau sesuatu bidang ilmu, misalnya kemampuan khusus (bakat) dalam bidang seni musik, suara, olahraga, matematika, bahasa, ekonomi, teknik, keguruan, sosial, agama, dan sebagainya.
  - 4. Kesiapan  
Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi response atau bereaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan.

---

<sup>2</sup>Irma Septiani, "Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Dikelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember," *Jurnal Pembelajaran Fisika* 9, no. 2 (2020).

- b. Faktor Eksternal (eksternal dari luar peserta didik)
1. Keluarga  
Faktor orang tua sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam belajar seperti pencapaian pendidikan nasehat pendapatan dan minat.
  2. Sekolah  
Status sekolah tempat sekolah berlangsung juga mempengaruhi prestasi anak. Kualitas guru metode pengajaran kesesuaian program dengan kemampuan anak kondisi sarana atau peralatan sekolah dll semuanya mempengaruhi keberhasilan pembelajaran sekolah
  3. Masyarakat  
Kondisi masyarakat juga menentukan hasil belajar. Jika ada sekitar tempat tinggal keadaan masyarakat terdiri orang berpendidikan terutama anak-anaknya orang dengan pendidikan rata-rata dan karakter yang baik akan mendorong anak-anak untuk rajin belajar.
  4. lingkungan masyarakat  
Keadaan lingkungan tempat tinggal juga sangat mempengaruhi prestasi akademik Kondisi lingkungan konstruksi rumah suasana di sekitarnya kondisi Lalu Lintas dll semuanya akan mempengaruhi pembelajaran antusiasme.<sup>3</sup>

### 3. Klasifikasi hasil belajar

Menurut Benyamin S. Bloom dalam Catharina Tri Ani secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yaitu:

- a. Ranah Kognitif  
Ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan intelektual seseorang. Hasil belajar kognitif melibatkan siswa kedalam proses berpikir seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisa sintesis dan evaluasi.
- b. Ranah Afektif  
Ranah afektif berkaitan dengan kemampuan yang berkenaan dengan sikap, nilai perasaan dan emosi. Tingkatan-tingkatannya aspek ini dimulai dari yang sederhana sampai kepada tingkatan yang kompleks, yaitu penerimaan, penanggapan penilaian, pengorganisasian, dan karakterisasi nilai.
- c. Ranah Psikomotor

---

<sup>3</sup>Rusyan tabrani, *proses belajar mengajar* (jakarta: bumi aksara, t.t.).

Ranah Psikomotor berkaitan dengan kemampuan yang menyangkut gerakan-gerakan otot. Tingkatan-tingkatan aspek ini, yaitu gerakan refleks keterampilan pada gerak dasar kemampuan perseptual, kemampuan dibidang pisik, gerakan-gerakan skil mulai dari keterampilan sederhana sampai kepada keterampilan yang kompleks dan kemampuan yang berkenaan dengan non discursive komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretative.<sup>4</sup>

## B. Motivasi Belajar

### 1. Pengertian Motivasi

Kata “motif” Motivasi menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.<sup>5</sup>Perilakumanusiasenantiasadilatardibelakangi motif dan motivasi.

Beragamnya

motifdan motivasi mewarnai kehidupan manusia, misalnya makan karena lapar,ingin mendapat kasih sayang, ingin diterima lingkungan dan sebagainya .

Ahmadi menjelaskan lebih lanjut, bahwa motivasi adalah suatu kekuatan yang terdapat dalam diri organisme yang menyebabkan organisme itu bertindak atau berbuat. Chaplin mendefinisikan motivasi sebagai variabel penyelang yang digunakan untuk menimbulkan faktor-

---

<sup>4</sup>Syardiansyah, “Hubungan Motivasi Belajar Dan Minat Beljar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen” 5, no. 1 (Mei 2016).

<sup>5</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.1



faktor tertentu di dalam organisme, yang membangkitkan, mengelola, mempertahankan, dan menyalurkan tingkah laku menuju suatu sasaran.<sup>6</sup>

Motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. Dengan demikian motivasi seseorang timbul dikarenakan adanya kebutuhan dan upaya untuk memenuhi kebutuhan tersebut itulah yang menimbulkan motivasi dalam dirinya.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat penulis pahami bahwa motivasi adalah suatu dorongan dari dalam individu untuk melakukan suatu tindakan dengan cara tertentu sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau suatu alat kejiwaan untuk bertindak sebagai daya gerak atau daya dorong untuk melakukan pekerjaan. Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi, dalam belajar motivasi sangat diperlukan karena belajar tanpa adanya motivasi alangkah sangat sulit untuk berhasil.

Sumardi Suryabrata menjelaskan belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan, yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan oleh lainnya.<sup>8</sup> Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara

---

<sup>6</sup>Purwanti Suharni, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" 3 (t.t.): Jurnal Bimbingan Dan Konseling.

<sup>7</sup>Abas Erjati, *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, t.t.).

<sup>8</sup>Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran Modern*, 2 (Yogyakarta: Garudhawaca, t.t.).

keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>9</sup>

Dari definisi yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perubahan dalam tingkah laku, dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk atau serangkaian kegiatan yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan yang didapatkan dari pengalamannya dengan lingkungannya berupa perubahan kognitif, afektif, dan psikomotor.

Motivasi belajar adalah arahan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran agar melakukan suatu tindakan, dimana arahan tersebut dapat berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri maupun dari orang lain ataupun dari lingkungan di sekitarnya sehingga peserta didik terdorong untuk memiliki rasa ingin belajar yang tinggi agar dapat berhasil dalam mencapai harapan dan cita-cita yang diinginkan.<sup>10</sup>

Motivasi belajar merupakan unsur yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena tanpa disadari bahwa motivasi belajar dapat berpengaruh dengan aktif dan pasifnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas. Kondisi ini dapat mempengaruhi hasil dan prestasi belajar yang akan diperoleh peserta didik.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Slameto Slameto, "Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya" (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003).

<sup>10</sup>Halim Simatupang, "Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21" (Surabaya: Cipta Media Edukasi, 2019).

<sup>11</sup>M.Psi Makki Ismail M, *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran* (Kadur Pekasan: Duta Media Publishing, 2019).

Berdasarkan pengertian di atas dapat penulis pahami bahwa motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa yang dapat memberikan dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan dari belajar tersebut. Jika seorang guru mampu mendesain situasi pembelajaran yang mampu mengeksplorasi kemampuan siswa dan mampu meningkatkan motivasi belajar dan menghilangkan perspektif bahwa belajar adalah sesuatu proses yang kaku dan membuat jenuh dan bosan maka tujuan pembelajaran akan dapat tercapai dengan baik.

## 2. Macam-Macam Motivasi

### a. Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri individu, misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, menyenangkan kehidupan, keinginan diterima oleh orang lain. Jadi, yang penting bukan karena belajar ingin mengetahui sesuatu tetapi ingin mendapatkan nilai yang baik atau agar mendapat hadiah. Oleh karena itu motivasi intrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar

### b. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul akibat adanya pengaruh dari luar individu. Seperti hadiah, pujian, ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian orang mau melakukan sesuatu. Motivasi ekstrinsik sangat mudah diberikan kepada siswa. Guru misalnya, dapat menjanjikan sesuatu seperti nilai, hadiah atau yang lainnya sehingga mampu memberikan suatu keinginan siswa untuk belajar.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018).

### 3. Indikator Motivasi Belajar

Indikator yang sesuai untuk mengukur pencapaian motivasi seseorang adalah sebagai berikut :

- a) Indikator motivasi intrinsik
  - 1) Terdapat keinginan untuk berhasil  
Setiap siswa pasti memiliki keinginan yang kuat untuk memahami atau menguasai materi dalam setiap kegiatan belajarnya.
  - 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar  
Siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar.
  - 3) Adanya harapan dan cita-cita dimasa yang akan datang.
- b) Indikator motivasi ekstrinsik
  - 1) Adanya penghargaan dalam belajar  
Siswa merasa termotivasi oleh hadiah atau penghargaan dari guru atau orang-orang disekitarnya atas keberhasilan belajar yang telah mereka capai.
  - 2) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
  - 3) Adanya lingkungan yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik . siswa merasa nyaman pada situasi tempat mereka belajar. <sup>13</sup>

### C. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar

Dalam penelitian ini motivasi belajar sebagai variabel bebas, sedangkan hasil belajar mata pelajaran PAI variabel terikat. Kedua variabel ini ialah saling terkait yang mana hasil belajar dipengaruhi oleh motivasi belajar. Motivasi belajar yang penulis maksud dalam penelitian ialah motivasi belajar intrinsik atau motivasi dari dalam.

---

<sup>13</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.

Motivasi itu dapat berasal dari dalam diri individu (intrinsik) maupun di luar diri individu (ekstrinsik). Motivasi merupakan hal yang penting bagi individu untuk mencapai tujuan yang diinginkannya, salah satunya adalah belajar. Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa turut mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Oleh sebab itu, motivasi belajar perlu diusahakan dan ditingkatkan, baik motivasi yang berasal dari dalam diri siswa maupun di luar diri siswa. Dengan adanya motivasi dari dalam (intrinsik) mampu meningkatkan kualitas hasil belajar. Dengan demikian memberikan pengaruh terhadap hasil belajar setiap peserta didik.

Terkait dalam meningkatkan mempengaruhi hasil belajar siswa, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dirasa sangat berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa-siswinya. Karena dalam proses pembelajaran gurulah sebagai sumber utama pesan dan perhatian siswa. Oleh sebab itu, pendidik diharapkan agar kreatif selalu memberikan motivasi dari luar contohnya seperti memberikan suatu penghargaan atau hadiah disaat siswa atau siswi mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar juga dapat dipahami sebagai hasil yang dicapai siswa setelah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang disertai dengan latihan dan perubahan tingkah laku seseorang yang dinyatakan dengan lambang, huruf atau frase.

Dari penjelasan di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ialah suatu kegiatan dalam bentuk bimbingan dan bantuan yang berlangsung melalui proses belajar mengajar dengan permasalahan yang dirasakan oleh siswa terkait

dengan dorongan internal dan eksternal dalam belajar untuk diarahkan agar berkembang menjadi siswa yang memiliki keinginan dalam belajar mata pelajaran pendidikan agama islam.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang sebenarnya masih diuji secara empiris”.<sup>14</sup> Hipotesis yaitu rumusan jawaban sementara yang harus diuji melalui kegiatan penelitian, hipotesis ditarik dari serangkaian fakta yang muncul sehubungan dengan masalah yang diteliti.

Dari uraian hipotesis diatas, penulis kemukan hipotesis dalam penelitian ini ialah Ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas VII SMP Negeri I Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang

---

<sup>14</sup>Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015).

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah “salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya”.<sup>1</sup>

Pendekatan ini berasal dari suatu kerangka atau gagasan para ahli, maupun pemahaman penelitian berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) atau penolakan dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan. Menurut sugiyono, metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>2</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, penelitian yang akan peneliti laksanakan di SMP Negeri 1 Dente Teladas merupakan penelitian yang menggunakan metode kuantitatif. Dalam penelitian ini peneliti terjun ke

---

<sup>1</sup>Zuhairi Et.Al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta :Rajawali Pers, 2016).

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung : Alfbeta, 2016).

lapangan menyebarkan angket dan mengambil dokumen data yang menunjang penelitian ini.

## B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya. Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan yang dapat diamati.

### 1. Hasil Belajar (variabel terikat)

Hasil belajar merupakan suatu hasil usaha yang diperoleh siswa setelah melakukan proses kegiatan pembelajaran berupa penguasaan pengetahuan terhadap mata pelajaran Memproses Perjalanan belajar yang dibuktikan dengan hasil tes atau ujian yang dinyatakan dalam bentuk huruf maupun angka. Hasil belajar pada operasional variabel diambil dari hasil tes Ujian Tengah Semester genap siswa di SMP Negeri I Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang. Dengan hasil tes yang diambil dalam bentuk dokumen dari hasil tes Ujian Tengah Semester (UTS). Adapun data instrumen indikatornya ialah dari Legger sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Kreteria Ketuntasan Hasil Belajar**

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
1	81 – 100	A	Sangat Baik
2	75 – 80	B	Baik
3	60 – 70	C	Cukup
4	50 – 59	D	Kurang
5	0 – 49	E	Gagal



Dari pernyataan diatas dapat diketahui bahwa untuk mendapat hasil belajar kategori sangat baik yaitu 81 ke atas dengan predikat A, sedangkan hasil belajar baik yaitu 75 ke atas dengan predikat B maka dinyatakan lulus. Apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah 70 maka dinyatakan tidak tuntas dipredikatkan simbol C, D dan E. Dan untuk KKM mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1Dente Teladas ialah 75. Apabila hasil belajar peserta didik mendapatkan di atas 75 maka dapat dinyatakan tuntas.

## 2. Motivasi Belajar (variabel bebas)

Motivasi belajar adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku menggunakan perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan tertentu. Indikator motivasi belajar : Keinginan untuk berhasil, Dorongan dan kebutuhan dalam belajar, Memberikan harapan dan cita-cita dimasa yang akan datang, Ada penghargaan dalam belajar, Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar Berada dilingkungan yang kondusif

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian penelitian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan.<sup>3</sup> Pendapat lain mengemukakan bahwa populasi mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian

---

<sup>3</sup>Nurul Zuriyah, "Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan" (Jakarta: Bumi Aksa., t.t.).

untuk ditarik kesimpulannya. Berdasarkan uraian di atas dapat penulis jelaskan bahwa yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Dente Teladas kelas VII terdiri dari 6 kelas, jumlah keseluruhan 192 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Data Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Dente Teladas**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
VII A	32
VII B	32
VII C	32
VII D	32
VII E	32
VII F	32
<b>Jumlah</b>	<b>192</b>

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Penjelasan di atas dapat dipahami bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti. Berdasarkan pernyataan di atas, maka sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan dari populasi yang jumlah subyeknya lebih dari 100, maka penulis mengambil populasi pada penelitian ini seluruh siswa SMP Negeri 1 Dente Teladas, kemudian sampel yang peneliti gunakan yaitu yang berjumlah 2 kelas yang nantinya keluar dalam teknik pengambilan sampel.

## 3. Teknik sampling

Teknik sampling adalah cara pemilihan sampel. Teknik pengambilan sampel adalah “pengambilan sebagian populasi yang

diteliti”.<sup>4</sup> Menurut pendapat lain menjelaskann bahwa teknik sampling adalah “merupakan metode metode atau menentukan sampel atau besar sampel”.<sup>5</sup>Sedangkan pendapat lain, teknik pengamblan sampel adalah “teknik untuk menentukan jumlah yang digunakan dalam peneliti”.

Mengacu pada uraian di atas, dari populasi yang terbagi menjadi 6 kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F yang berjumlah 192 siswa. Berdasarkan beberapa pendapat diatas, dapat penulis simpulkan bahwa teknik pengambilan sampel adalah suatu metode pemilihan dalam menentukan sampel yang terdiri dari populasi penelitan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *Cluster Sammpling*.

Teknik yang digunakan yaitu *Cluster Sampling*, maka teknik random yang digunakan yaitu dengan cara mengundi nama dari 6 kelas yang telah ditulis pada kertas, digulung dan dimasukkan ke dalam wadah, cara yang dilakukan dengan dikocok keenam kelas tersebut kemudian nama kelas yang keluar pada saat itu yaitu kelas VII B dan VII F, dengan jumlah 64 siswa. Peneliti mengambil 2 kelas sebagai sampelnya, maka kedua kelas tersebut akan dijadikan sebagai sampel untuk diteliti.

---

<sup>4</sup>Edi Kusnadi, “Metodologi Penelitian” (Jakarta: Ramayana Pers Dan STAIN Metro, 2008, t.t.).

<sup>5</sup>Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 77.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam rangka pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa metode yang dipandang cocok dengan tujuan penelitian dan sesuai dengan kemampuan penulis sendiri baik kemampuan dari segi waktu, tenaga, dan biaya. Walaupun demikian penulis tetap berusaha untuk memperoleh data yang valid, maka dari itu penulis menggunakan empat teknik atau metode dalam penelitian ini. Teknik tersebut adalah sebagai berikut:

##### **1. Angket**

Angket adalah daftar pernyataan yang didistribusikan melalui pos untuk diisi dan dikembalikan atau juga dapat dijawab di bawah pengawasan peneliti.<sup>6</sup> Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. Angket pada umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban dan responden tinggal memilih salah satu jawaban berupa tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan keadaan responden.

Rangka dalam angket penulis akan menggunakan angket tertutup berbentuk multipel choice (pilihan ganda), dimana responden cukup

---

<sup>6</sup>Suryabrata, *Metodologi Penelitian*.

memberi tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang ada. Adapun daftar pernyataan dalam angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah soal 10 item pada masing-masing variabel, yaitu dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jawaban A diberi skor 4, Selalu
- 2) Jawaban B diberi skor 3, Sering
- 3) Jawaban C diberi skor 2, Kadang-kadang
- 4) Jawaban D diberi skor 1, Tidak pernah.<sup>7</sup>

Pada penelitian ini menggunakan angket tertutup yang ditujukan kepada siswa dan guru yang ada disekolah SMP Negeri I Dente Teladas dan digunakan untuk mendapatkan data dari variabel Motivasi Belajar.

## 2. Dokumentasi

Menurut Nana Syaodih S. (2012:221) Studi dokumenter (dokumentasi) merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik. Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum sekolah, jumlah siswa, dan hasil prestasi belajar PAI berupa legger nilai Ujian Tengah Semester (UTS) semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

---

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta CV, 2013), 168.

## E. Instrumen Penilaian

Instrumen penelitian adalah alat bantu pada waktu penelitian menggunakan suatu teknik, dalam hal ini peneliti akan menggunakan angket sebagai teknik pokok penelitian.

### 1. Kisi-kisi instrumen

adapun tahapan-tahapan pembuatan instrumen adalah sebagai berikut:

- a. Membuat indikator instrumen penelitian berdasarkan kajian teori.
- b. Menjabarkan indikator-indikator tersebut dalam bentuk butir-butir instrumen penelitian.
- c. Instrumen yang telah disusun dikonsultasikan kepada ahli untuk disempurnakan dan diperbaiki<sup>8</sup>

Angket disusun berdasarkan kisi-kisi instrumen dan variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun variabel-variabel tersebut adalah Motivasi Belajar dan Hasil Belajar. Berikut ini adalah kisi-kisi instrumen penelitian.

**Tabel 3.4**  
**Kisi kisi instrumen angket penelitian**

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1. Variabel bebas (X) Motivasi Belajar	a. Keinginan untuk berhasil	1,2	15
	b. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	3,4, 5,	
	c. Memberikan harapan dan cita-cita dimasa yang akan datang	6, 7	
	d. Ada penghargaan dalam belajar	8,9	
	e. Adanya kegiatan yang	10, 11,12,	

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. cet Ke-24* (Bandung: Alfabeta, 2016), h.149

	menarik dalam belajar Berada dilingkungan yang kondusif	13,14,15	
<b>Jumlah Angket Motivasi Belajar</b>		<b>15</b>	
<b>No</b>	<b>Variabel Terikat</b>	<b>Item</b>	
<b>1</b>	Hasil Belajar	Legger Ujian Tengah Sekolah (UTS)	

## 2. Pengujian instrumen

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.<sup>9</sup>

### a. Validitas

Validitas atau kesahihan berasal dari kata validity yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukuran dalam melakukan fungsi ukurannya.<sup>10</sup> Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>11</sup>

Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi product moment, dengan rumus angka kasar sebagai berikut:

<sup>9</sup>Sugiyono Sugiyono, *statistik untuk penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2012).

<sup>10</sup>Edi Kusnadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pres, 2008), h. 106.

<sup>11</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014),

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum x^2$  = Jumlah skor dari x

$\sum y^2$  = Jumlah skor dari y

N = Jumlah Sampel

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas menggunakan rumus spearman Brown yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \sum_{k=0}^n \left( 1 - \frac{n}{k} \right)$$



## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

### UJI VALIDITAS

Untuk menguji suatu validitas instrumen penelitian, untuk menyimpulkan data yang sesungguhnya, maka penulis menyebar angket kepada 15 orang responden diluar sampel, dengan jumlah soal 15 untuk variabel bebas (Motivasi Belajar). Hal ini dilakukan agar bertujuan mengukur sampai sejauh mana instrumen layak digunakan sehingga dapat menjadi alat ukur yang tepat dalam menyaring data yang dibutuhkan dalam menjawab masalah yang diteliti.

Berikutadalah pengujian validitas tentang angket variabel Motivasi Belajar :

**Tabel 3.5**  
**Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar**

NO	NAMA	HASIL ANGKET															JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	2	1	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	45
2	B	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	49
3	C	2	2	2	2	4	1	2	2	4	4	1	1	3	4	3	37
4	D	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	1	4	4	4	2	49
5	E	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	1	50
6	F	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	1	43
7	G	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	43
8	H	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	53
9	I	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	53
10	J	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	1	2	42
11	K	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	1	2	42
12	L	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	1	2	3	4	1	43
13	M	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	1	2	3	4	1	39
14	N	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	4	3	2	39
15	O	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	3	3	4	1	47
JUMLAH																	674

Selanjutnya peneliti mencari validitas dari masing-masing soal, berikut ini merupakan perhitungan untuk item soal nomor 1. Langkah pertama yang dilakukan yaitu membuat tabel penolong, sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Tabel Penolong Validitas**

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	A	2	45	4	2025	90
2	B	2	49	4	2401	98
3	C	2	37	4	1369	74
4	D	4	49	16	2401	196
5	E	4	50	16	2500	200
6	F	3	43	9	1849	86
7	G	3	43	9	1849	86
8	H	4	53	16	2809	212
9	I	4	53	16	2809	212
10	J	3	42	9	1764	126
11	K	3	42	9	1764	126
12	L	3	43	9	1849	129
13	M	3	39	9	1521	117
14	N	2	39	4	1521	78
15	O	3	47	9	2209	141
$\Sigma$		<b>45</b>	<b>674</b>	<b>143</b>	<b>30640</b>	<b>1971</b>

Dari tabel berikut maka diperoleh:

$$\Sigma X^2 = 143$$

$$\Sigma Y^2 = 30640$$

$$\Sigma XY = 1971$$

**Setelah itu dihitung:**

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 y^2}} \\
 &= \frac{1971}{\sqrt{(143)(30640)}} \\
 &= \frac{1971}{\sqrt{4381520}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1971}{2093208}$$

$$= 0,941$$

Karena ada 20 pertanyaan didalam diskala pengukuran, maka ada 20 korelasi product moment yang dilakukan, hasilnya yaitu:

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Validasi Angket tentang Motivasi Belajar**

Item Soal	$r_{xy}$ hitung	Interprestasi	Keterangan
1	0,9827	Valid	Sangat Tinggi
2	0,9768	Valid	Sangat Tinggi
3	0,9910	Valid	Sangat Tinggi
4	0,9894	Valid	Sangat Tinggi
5	0,9948	Valid	Sangat Tinggi
6	0,9830	Valid	Sangat Tinggi
7	0,9910	Valid	Sangat Tinggi
8	0,9691	Valid	Sangat Tinggi
9	0,9815	Valid	Sangat Tinggi
10	0,9473	Valid	Sangat Tinggi
11	0,9616	Valid	Sangat Tinggi
12	0,9791	Valid	Sangat Tinggi
13	0,9906	Valid	Sangat Tinggi
14	0,9585	Valid	Sangat Tinggi
15	0,9051	Valid	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel di atas, diketahui  $r_{xy}$  hitung (0,941), langkah selanjutnya yaitu membandingkan harga  $r_{xy}$  hitung dengan  $r_{xy}$  tabel. Harga  $r_{xy}$  tabel dengan N sebesar 15 pada taraf signifikansi 5% = 0,514 dan taraf signifikansi 1% = 0,641.

Kemudian dapat disimpulkan bahwa harga  $r_{xy}$  hitung lebih besar dari Harga  $r_{xy}$  tabel atau  $0,941 > 0,514$ , sehingga hal ini dapat di artikan bahwa

soal-soal tersebut di nyatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

### UJI RELIABILITAS

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor genap, seperti pada tabel berikut ini :

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Reliabilitas Angket Item Ganjil Angket Motivasi Belajar**

NO	NAMA	HASIL ANGKET BUTIR SOAL								SKOR TOTAL
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	2	3	4	3	3	2	3	3	23
2	B	2	4	4	4	4	2	3	3	26
3	C	2	2	4	2	4	1	3	3	21
4	D	4	3	4	4	4	1	4	2	26
5	E	4	4	4	4	4	2	4	1	27
6	F	3	4	4	3	3	2	4	1	24
7	G	3	4	4	3	3	2	4	1	24
8	H	4	4	4	4	3	2	4	4	29
9	I	4	4	4	4	3	2	4	4	29
10	J	3	3	4	4	3	1	3	2	23
11	K	3	3	4	4	3	1	3	2	23
12	L	3	4	4	4	3	1	3	1	23
13	M	3	3	3	4	2	1	3	1	20
14	N	2	3	3	3	4	1	4	2	22
15	O	3	4	4	4	3	1	3	1	23
JUMLAH TOTAL ( $\Sigma$ )										363

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Reliabilitas Angket Item Genap Angket Motivasi Belajar**

NO	NAMA	HASIL ANGKET BUTIR SOAL							SKOR TOTAL
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	1	3	3	4	4	3	4	22
2	B	3	4	3	2	4	3	4	23
3	C	2	2	1	2	4	1	4	16
4	D	4	4	3	2	2	4	4	23
5	E	3	3	3	3	4	3	4	23
6	F	3	4	3	2	2	2	3	19
7	G	3	4	3	2	2	3	2	19
8	H	4	4	3	3	2	4	4	24
9	I	4	4	3	3	2	4	4	24
10	J	3	4	3	2	3	3	1	19
11	K	3	4	3	2	3	3	1	19
12	L	3	3	2	2	4	2	4	20
13	M	2	3	2	2	4	2	4	19
14	N	2	3	2	2	3	2	3	17
15	O	3	4	2	4	4	3	4	24
JUMLAH TOTAL ( $\Sigma$ )									311

Kemudian dua item soal tersebut dikorelasikan dengan rumus Korelasi Product Moment. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

**Tabel 3.10**  
**Rakapitulasi Perhitungan Angket Ganjil Genap tentang Motivasi Belajar**

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	A	23	22	526	484	506
2	B	26	23	676	529	598
3	C	21	16	441	256	336
4	D	26	23	676	529	598
5	E	27	23	729	529	621
6	F	24	19	576	361	456
7	G	24	19	576	361	456
8	H	29	24	841	576	696
9	I	29	24	841	576	696
10	J	23	19	529	361	437
11	K	23	19	529	361	437
12	L	23	20	529	400	460

<b>13</b>	<b>M</b>	20	19	400	361	380
<b>14</b>	<b>N</b>	22	17	484	289	374
<b>15</b>	<b>O</b>	23	24	526	576	552
<b><math>\Sigma</math></b>		<b>363</b>	<b>311</b>	<b>8879</b>	<b>6549</b>	<b>7603</b>

Dari tabel berikut maka diperoleh:

$$\Sigma X^2 = 8879$$

$$\Sigma Y^2 = 6549$$

$$\Sigma XY = 7603$$

**Setelah itu dihitung:**

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 y^2}} \\
 &= \frac{7603}{\sqrt{(8879)(6549)}} \\
 &= \frac{7603}{\sqrt{58148571}} \\
 &= \frac{7603}{7625521} \\
 &= 0,9970
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan genap, maka dari itu wajib di uji dengan menggunakan rumus Spearman Brown sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{1.1} &= \frac{2xr_{1/2 1/2}}{(1 + r_{1/2 1/2})} \\
 r_{1.1} &= \frac{2 \times 0,9970}{1 + 0,9970} \\
 r_{1.1} &= \frac{1,9940}{1,9970} \\
 &= 0.9985
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas :

**Tabel 3.11**  
**Kriteria Indeks Reliabilitas**

No	Koefisien Reliabilitas	Interprestasi
1	0,00-0,199	Sangat Rendah
2	0,20-0,399	Rendah
3	0,40-0,599	Cukup
4	0,60-0,779	Tinggi
5	0,80-1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan reliabilitas internal instrumen ini yaitu 0,9985 tergolong sangat reliabel. Dengan demikian angket ini layak digunakan sebagai instrumen.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan suatu metode yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan cara berpikir deskriptif kuantitatif maka penulis akan mengambil data-data angka, selanjutnya mengumpulkan data yang telah ada, selanjutnya dilakukan analisis data sesudah data terkumpul.<sup>12</sup>

Setelah data terkumpul, selanjutnya penulis akan menganalisis data menggunakan data statistic dengan berasal dari angket dengan teknn analisis data Chi Kuadrat yaitu:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

---

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*., 81.

Keterangan:

$X^2$  = Chi Kuadrat.

$F_o$  = Frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

$F_h$  = Frekuensi yang diharapkan.<sup>13</sup>

Selanjutnya untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y), maka menggunakan rumus Koefisien Kontingensi (C). Rumusnya yaitu:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kontingensi

$x^2$  = Chi Kuadrat

N = Jumlah Sampel<sup>14</sup>

Dengan cara membandingkan harga C antara kedua variabel maka akan dapat melihat kekuatan hubungannya, yaitu dengan Koefisien Kontingensi Maksimum ( $C_{maks}$ ). Harga  $C_{maks}$  bisa dicari menggunakan rumus berikut:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

Keterangan :

$C_{maks}$  = Koefisien Kontingensi Maksimum

$m$  = Nilai Maksimum antara kolom dan banyak baris.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 232.

<sup>14</sup>*Ibid.*, 241.

<sup>15</sup>Husaini Usman and Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 277.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Singkat SMP Negeri 1 Dente Teladas**

##### **1. Sejarah SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Dente Teladas
NPSN	: 10808374
SK Pendirian Sekolah	: 423/15/III.E/DP-TB/2008
Tanggal SK Pendirian	: 2008-04-10
Alamat Sekolah	: Dente Teladas, Bratesena Adiwarna, Kec. Dente Teladas, Kab. Tulang Bawang, Lampung
Status Sekolah	: Negeri

##### **2. Visi, Misi Dan Tujuan SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang**

###### **a. Visi**

Menjadi sekolah yang berkualitas dalam bidang akademik dan non akademik secara optimal serta memiliki lingkungan yang ideal dan kondusif yang dapat menunjang pembelajaran sehingga menghasilkan lulusan yang berilmu, religius, jujur, cinta tanah air serta mampu melanjutkan jenjang yang lebih tinggi di SMA yang berkualitas.

**b. Misi**

1. Meningkatkan kemampuan profesional guru dan pegawai dalam melaksanakan tugas sehari-hari sehingga tercapai Standar Nasional Pendidikan.
2. Mencukupi dan melengkapi sarana dan prasarana sekolah yang dapat menunjang meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa.
3. Menciptakan suasana kerja yang kondusif, harmonis dan penuh rasa kekeluargaan.
4. Memupuk, membina dan meningkatkan hubungan kerja sama yang baik dan harmonis dengan wali murid, masyarakat, perusahaan dan instansi terkait sehingga mampu mendukung program-program sekolah.

**c. Tujuan Sekolah**

1. Memiliki nilai output.  
Rata-rata minimal 75 bagi lulusan mata pelajaran yang diujikan secara nasional.
2. Memperoleh prestasi akademik lainnya diatas 7,50 bagi mata pelajaran yang diujikan tingkat sekolah.
3. Menjadi sekolah sehat dan asri sehingga seluruh warga sekolah merasa betah dan nyaman serta kegiatan belajar mengajar berlangsung secara kondusif.
4. Menanamkan budaya ramah tamah, sopan, santun, dan berahlak mulia.

5. Semua warga sekolah bisa mengoperasikan komputer 90 % dengan baik dan benar.

Perumusan visi, misi an sekolah di atas, menunjukkan adanya perencanaan tujuan dari sebuah organisasi dan target-target tertentu yang telah ditetapkan oleh organisasi tersebut, serta cara-cara pencapaiannya yang terjabar dalam misinya.

### **3. Keadaan siswa SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang**

Pada saat diadakan penelitian, jumlah siswa SMP Negeri I Dente Teladas Tahun 2021/2022 ialah 567 siswa. Adapun dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**  
**Daftar Siswa SMP Negeri 1 Dente Teladas**  
**Tahun Pelajaran 2021/2022**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
1	Kelas VII	192
2	Kelas VIII	186
3	Kelas IX	189
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		<b>567</b>

### **4. Keadaan Guru dan Pegawai SMP Negeri 1 Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang**

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru pemegang peranan utama, karena guru adalah faktor yang menentukan bagi keberhasilan pendidikan dan tanpa

guru proses belajar mengajar tidak akan berlangsung. Di samping orang tua dan masyarakat, guru juga berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan sebagai tolak ukur keberhasilan guru dalam mengajar adalah hasil belajar siswa yang mencapai prestasi dalam belajar. Untuk lebih lengkapnya mengenai keadaan guru atau tenaga kependidikan di SMP Negeri I Dente Teladas dapat penulis sajikan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.2**  
**Daftar Guru dan Pegawai SMP Negeri I Dente Teladas**

No	Nama	Status Kepegawaian	Bidang Studi
1.	Sodriyadi, S.Ag	GT	Kepala Sekolah
2.	Dra. Nelly Fauziah	GT	Bahasa Indonesia
3.	Dra. Anastasia Sartini	GT	BP/BK/Prakarya
4.	Velliyana, S.Pd	GT	IPA/BDL
5.	Sutini, S.Pd	GT	IPS/Pkn
6.	Mirna, S.Ag	GT	BDL/Agama Islam
7.	Karnita, S.Pd	GT	IPS/Pkn
8.	Drs. Binuko	GT	Bahasa indonesia
9.	Sri Ningsih, S.Pd	GT	IPA/Prakarya
10.	Imroatul Masyrifati, S.Pd	GT	IPA/Prakarya
11.	Tri Jumaryanti, S.Pd	GT	Matematika
12.	Dian Ferintika Dewi, S.Si	GT	IPA/Prakarya
13.	Veri Heriyanto, S.Pd	GT	Penjaskes

14.	Peber Jaherman Silalahi, S.Pd	GT	Bahasa Inggris
15.	Mujiasih, S.Pd	GT	Bahasa Inggris
16.	Erni Mardiana, S.Pd	GT	Bahasa Inggris/ BDL
17.	Herliana Simartama, S.Si	GT	MTK
18.	Sepyani, S.Pd	GT	MTK
19.	Eki Fatkhurrahman, S.Pd	GT	PKN
20.	Pariah, S.Pd	GT	Bhs. Indonesia
21.	Rasmilasari, SE	GTT	Seni Budaya
22.	Muh. Andri Setiawan, S.Pd	GTT	Penjaskes/SKJ/Seni Budaya
23.	Indah Januarti R, S.Pd	GTT	Seni Budaya
24.	Evi Yulisma, M.Pd.I	GTT	PAI/Pkn
25.	Putu Puspa Arimurti, S.Pd	GTT	Agama Hindu
26.	Thomas Johannis Tupan, S.Si.Teol	GTT	BK/Agama Kristen/Pkn
27.	Rantauani, S.Ag	GTT	PAI/Pkn
28.	Siti Fatonah, S.Ag	GTT	Bhs. Indonesia
29.	Gusti Ayu Erni, R,S.Pd	GTT	Bhs. Inggris
30.	Tri Mulyani, S.Pd	GTT	IPS/Pkn
31.	Ardiana Sinta Deni, S.Pd	GTT	MTK/Prakarya
32.	Widia Wicaksono	PEGAWAI	Kepala TU
33.	Beni Kiswanto	PEGAWAI	Pelaksana Pengelola Perpustakaan
34.	Nur Habibah Ganuri	PEGAWAI	Pelaksana TU
35.	Gusti Ayu Erni, R, S.Pd	PEGAWAI	Pelaksana TU

36.	Eko Susanto	PEGAWAI	Penjaga sekolah
37.	Beni Martawani	PEGAWAI	Pelaksana TU
38.	Syahrul Sidik Wicaksono	PEGAWAI	Pelaksana pengelola laboratorium

## 5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri I Dente Teladas

Berdasarkan dokumentasi dan hasil observasi penulis pada saat mengadakan penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa keadaan bangunan dan fasilitas belajar di SMP Negeri I Dente Teladas sudah permanen dan layak untuk proses belajar mengajar. Keadaan dan fasilitas tersebut secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut:

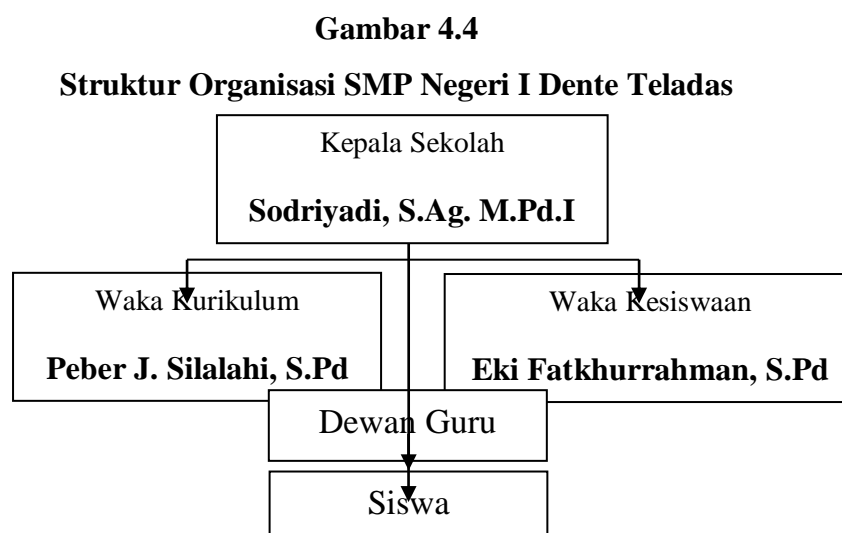
**Tabel 4.3**  
**Keadaan sarana dan prasarana belajar SMP Negeri I Dente Teladas**

No	Nama Prasarana	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
2	Ruang Guru	1 ruang
3	Ruang Tata Usaha	1 ruang
4	Ruang Kelas Belajar	18 ruang
5	Ruang BK	1 ruang
6	Ruang Perpustakaan	1 ruang
7	Ruang Lab IPA	1 ruang
8	Ruang Lab Komputer	1 ruang
9	Ruang UKS	1 ruang
10	Ruang Ibadah (Masjid)	1 masjid
11	Ruang Mandi/WC	5 ruang

**Sumber:** Dokumentasi SMP Negeri I Dente Teladas

## 6. Struktur Organisasi SMP Negeri I Dente Teladas

Struktur organisasi SMP Negeri I Dente Teladas Tahun Pelajaran 2021/2022, terdiri dari beberapa orang pengelola lembaga pendidikan sesuai dengan job deskripsi yang telah ditentukan oleh yayasan sebagai berikut:



## B. Deskripsi Hasil Penelitian

### 1. Data Motivasi Belajar SMP Negeri I Dente Teladas

Untuk memperoleh data tentang motivasi belajar, penulis menggunakan angket secara langsung yang diberikan kepada siswa sebagai sampel angket pada penelitian ini. Penulis menyebarkan angket kepada kelas 7 sebanyak 64 responden pada tanggal 17 Mei 2022 sebanyak 15 item soal dengan ketentuan sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Pernyataan Alternatif Jawaban**

Alternatif Jawaban	Skor Untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Jarang (JR)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

Selanjutnya untuk mengetahui jawaban yang diperoleh dari responden tentang angket motivasi belajar di SMP Negeri I Dente Teladas Tahun 2022 lebih jelas, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Angket Motivasi Belajar**

NO	NAMA INISIAL	HASIL ANGKET															JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	DW	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	41
2	ABA	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	51
3	YMM	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	52
4	MAR	2	3	4	4	4	2	3	2	4	4	1	2	4	2	3	44
5	FYP	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	43
6	FH	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	1	3	4	4	4	46
7	RNH	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	50
8	RR	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	50
9	HTAP	3	4	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	45
10	AP	3	1	4	4	4	2	4	3	4	4	1	2	4	4	4	48



11	BAP	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	47
12	DAS	2	1	3	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	1	26
13	NH	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	53
14	NA	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	53
15	SJ	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	52
16	SE	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	54
17	TF	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	49
18	ZP	2	1	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	45
19	RF	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	49
20	NU	2	2	2	2	4	1	2	2	4	4	1	1	3	4	3	37
21	ARNI	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	1	4	4	4	2	49
22	PM	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	1	50
23	NFI	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	1	43
24	NK	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	43
25	KASH	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	53
26	VAH	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	53
27	CAP	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	1	2	42
28	RDF	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	1	2	42
29	WAS	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	1	2	3	4	1	43
30	MNP	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	1	2	3	4	1	39
31	AA	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	4	3	2	39
32	LAP	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	3	3	4	1	47
33	JDW	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	4	1	41
34	BA	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	37
35	MRD	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	52
36	BAI	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	52
37	AAP	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	1	3	4	4	1	44
38	RR	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	1	2	3	4	1	43
39	SA	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	1	2	3	4	1	42
40	ANF	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	50
41	CMA	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	48
42	DPS	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	45
43	FFB	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	1	4	3	3	1	48
44	PNH	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	1	2	4	4	3	49
45	LSR	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58
46	IKJ	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	55
47	CNA	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	49
48	DA	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	2	47
49	RFF	2	2	2	2	4	1	4	3	4	3	1	3	4	3	2	40
50	RS	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	53
51	AS	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	1	3	3	4	2	46

52	CANH	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	52
53	DA	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	54
54	ALR	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	49
55	AFZ	2	1	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	1	45
56	GH	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	54
57	IB	4	1	4	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	3	1	46
58	ARF	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	2	49
59	FCP	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	1	3	4	3	2	46
60	AA	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	45
61	MSF	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	1	3	2	4	1	45
62	RI	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	1	3	2	4	1	45
63	ZSP	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	32
64	DNK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	52

**Sumber** dari jawaban responen tentang motivasi belajar siswa kelas 7 SMP Negeri I Dente Teladas melalui penyebaran butir soal (angket) pada tanggal 17 Mei 2022

Berdasarkan data di atas, langkah selanjutnya menentukan kelas interval, dengan cara memasukan hasil angket kedalam tabel distribusi frekuensi dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah Terbesar} - \text{Jumlah Terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Kemudian penulis mengklarifikasikan motivasi belajar dengan 3 kategori yaitu baik, cukup, kurang. Dari rumus sebelumnya maka diperoleh interval kelasnya yaitu:

$$\text{Interval} = \frac{58 - 26 + 1}{3}$$

$$= 11. \text{ jadi kelas intervalnya adalah } 11$$

Jumlah interval untuk Variabel Bebas (X) penelitian ini (Motivasi Belajar) adalah 11. Setelah diketahui nilai intervalnya, langkah

selanjutnya data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Motivasi Belajar**

<b>NO</b>	<b>INTERVAL</b>	<b>FREKUENSI</b>	<b>KATEGORI</b>	<b>PRESENTASE</b>
1	48-58	33	BAIK	52%
2	37-47	29	CUKUP	45%
3	26-36	2	KURANG	3%

Bedasarkan data tabel frekuensi di atas dapat diketahui bahwa motivasi belajar untuk kelas 7 berjumlah 64 siswa yang menjadi sampel yang diperoleh hasil yaitu 33 siswa menyatakan bahwa motivasi belajar di SMP Negeri I Dente Teladas masuk kedalam kategori baik dengan presentase 52% dengan cara menghitung ialah  $(33:64) \times 100\%$ . Kemudian 29 siswa menyatakan bahwa motivasi belajar di SMP Negeri I Dente Teladas ke dalam kategori cukup dengan presentase 45% dengan cara menghitung ialah  $(29:64) \times 100\%$ . Selanjutnya 2 siswa menyatakan bahwa motivasi belajar di SMP Negeri I Dente Teladas ke dalam kategori kurang dengan presentase 3% dengan cara menghitung ialah  $(2:63) \times 100\%$ .

## **2. Data Hasil Belajar PAI**

Data Dokumentasi tentang hasil belajar siswa SMP Negeri I Dente Teladas Kelas VII mata pelajaran PAI diperoleh dari nilai hasil Ulangan Tengah Semester (UTS). Berikut data nilai UTS yang penulis sajikan ke dalam bentuk tabel :

**Tabel 4.8**  
**Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Siswa SMP Negeri I Dente Teladas**

<b>No</b>	<b>Nama Inisial</b>	<b>Hasil Belajar</b>
1.	DW	83
2.	ABA	83
3.	YMM	81
4.	MAR	60
5.	FYP	56
6.	FH	75
7.	RNH	81
8.	RR	81
9.	HTAP	81
10.	AP	81
11.	BAP	75
12.	DAS	79
13.	NH	81
14.	NA	85
15.	SJ	83
16.	SE	83
17.	TF	83
18.	ZP	68
19.	RF	85
20.	NU	83
21.	ARNI	81
22.	PM	70
23.	NFI	81
24.	NK	83
25.	KASH	83
26.	VAH	80
27.	CAP	81
28.	RDF	81
29.	WAS	81
30.	MNP	81
31.	AA	80
32.	LAP	81
33.	JDW	85
34.	BA	81
35.	MRD	83
36.	BAI	83
37.	AAP	60
38.	RR	83
39.	SA	83
40.	ANF	70
41.	CMA	85

42.	DPS	72
43.	FFB	85
44.	PNH	83
45.	LSR	81
46.	IKJ	83
47.	CNA	83
48.	DA	81
49.	RFF	65
50.	RS	83
51.	AS	81
52.	CANH	83
53.	DA	81
54.	ALR	81
55.	AFZ	65
56.	GH	83
57.	IB	83
58.	ARF	85
59.	FCP	60
60.	AA	81
61.	MSF	83
62.	RI	83
63.	ZSP	72
64.	DNK	83

*Sumber* : Legger Siswa Kelas VII SMP Negeri I Dente Teladas

Berdasarkan data tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa nilai 94ialah skor tertinggi pada tabel tersebut, sedangkan nilai 56 skor terendahnya. Kemudian dianalisis untuk mencari nilai kategori sangat baiki, baik, cukup, dari hasil belajar mata pelajaran PAI di SMP Negeri I Dente Teladas dengan membuat tabel frekuensi terlebih dahulu. Adapun rumus untukmenentukan interval kelasnya yaitu:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$\text{Interval} = \frac{85 - 56 + 1}{3}$$

10. Jadi intervalnya adalah  
= 10.

Jumlah interval untuk Variabel Terikat penelitian ini (Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI) adalah 10. Setelah diketahui nilai intervalnya, langkah selanjutnya data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar**

NO	Interval	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	76-85	51	Sangat Baik	80%
2	66-75	7	Baik	11%
3	56-65	6	Cukup	9%
<b>Jumlah</b>		<b>64</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan data tabel frekuensi di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa untuk kelas VII berjumlah 64 siswa yang menjadi anggota sampel penelitian yang diperoleh hasil yaitu 51 siswa menyatakan bahwa hasil belajar mata pelajaran PAI di SMP Negeri I Dente Teladas masuk ke dalam kategori sangat baik dengan presentase 80 % cara menghitung ialah  $(51:64) \times 100\%$ . Kemudian 7 siswa menyatakan hasil belajar di SMP Negeri I Dente Teladas ke dalam kategori baik dengan presentase 11% dengan cara menghitung ialah  $(7:64) \times 100$ . Dan 6 siswa menyatakan hasil

belajar di SMP Negeri I Dente Teladas ke dalam kategori cukup dengan presentase 9% dengan cara menghitung ialah  $(6:64) \times 100$ .

**Tabel 4.10**  
**Data Hasil Angket Motivasi Belajar dan Dokumentasi Legger Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri I Dente Teladas**

No	Nama	Motivasi	Kriteria Penilaian	Hasil Belajar	Kriteria Penilaian
1.	DW	41	Cukup	83	Sangat Baik
2.	ABA	51	Baik	83	Sangat Baik
3.	YMM	52	Baik	81	Sangat Baik
4.	MAR	44	Cukup	60	Cukup
5.	FYP	43	Cukup	56	Cukup
6.	FH	46	Cukup	75	Baik
7.	RNH	50	Baik	81	Sangat Baik
8.	RR	50	Baik	81	Sangat Baik
9.	HTAP	45	Cukup	81	Sangat Baik
10.	AP	48	Baik	81	Sangat Baik
11.	BAP	47	Cukup	75	Baik
12.	DAS	26	Kurang	79	Baik
13.	NH	53	Baik	81	Sangat Baik
14.	NA	53	Baik	85	Sangat Baik
15.	SJ	52	Baik	83	Sangat Baik
16.	SE	54	Baik	83	Sangat Baik
17.	TF	49	Baik	83	Sangat Baik
18.	ZP	45	Cukup	68	Cukup
19.	RF	49	Baik	85	Sangat Baik
20.	NU	37	Cukup	83	Sangat Baik
21.	ARNI	49	Baik	81	Sangat Baik
22.	PM	50	Baik	70	Baik
23.	NFI	43	Cukup	81	Sangat Baik
24.	NK	43	Cukup	83	Sangat Baik
25.	KASH	53	Baik	83	Sangat Baik
26.	VAH	53	Baik	80	Sangat Baik
27.	CAP	42	Cukup	81	Sangat Baik
28.	RDF	42	Cukup	81	Sangat Baik
29.	WAS	43	Cukup	81	Sangat Baik
30.	MNP	39	Cukup	81	Sangat Baik
31.	AA	39	Cukup	80	Sangat Baik
32.	LAP	47	Cukup	81	Sangat Baik
33.	JDW	41	Cukup	85	Sangat Baik
34.	BA	37	Cukup	81	Sangat Baik
35.	MRD	52	Baik	83	Sangat Baik

36.	BAI	52	Baik	83	Sangat Baik
37.	AAP	44	Cukup	60	Cukup
38.	RR	43	Cukup	83	Sangat Baik
39.	SA	42	Cukup	83	Sangat Baik
40.	ANF	50	Baik	70	Baik
41.	CMA	48	Baik	85	Sangat Baik
42.	DPS	45	Cukup	72	Baik
43.	FFB	48	Baik	85	Sangat Baik
44.	PNH	49	Baik	83	Sangat Baik
45.	LSR	58	Baik	81	Sangat Baik
46.	IKJ	55	Baik	83	Sangat Baik
47.	CNA	49	Baik	83	Sangat Baik
48.	DA	47	Cukup	81	Sangat Baik
49.	RFF	40	Cukup	65	Cukup
50.	RS	53	Baik	83	Sangat Baik
51.	AS	46	Cukup	81	Sangat Baik
52.	CANH	52	Baik	83	Sangat Baik
53.	DA	54	Baik	81	Sangat Baik
54.	ALR	49	Baik	81	Sangat Baik
55.	AFZ	45	Cukup	65	Cukup
56.	GH	54	Baik	83	Sangat Baik
57.	IB	46	Cukup	83	Sangat Baik
58.	ARF	49	Baik	85	Sangat Baik
59.	FCP	46	Cukup	60	Cukup
60.	AA	45	Cukup	81	Sangat Baik
61.	MSF	45	Cukup	83	Sangat Baik
62.	RI	45	Cukup	83	Sangat Baik
63.	ZSP	32	Kurang	72	Sangat Baik
64.	DNK	52	Baik	83	Sangat Baik

### 3. Pengujian Hipotesis

Kemudian data data yang telah terkumpul dan diperoleh dalam penelitian ini, maka langkah selanjutnya ialah di adakan suatu analisis terhadap data yang diperoleh. Analisis berperan penting dalam penelitian ini dikarenakan data yang masih mentah dapat dikelola dan diberikan interpretasi sehingga hipotesis dalam penelitian ini sehingga terjamin yang diajukan dapat di uji kebenarannya dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat. Selanjutnya langkah yang dilakukan penulis yaitu menyusun dan



membuat tabel yang berisikan data tentang motivasi belajar dan data tentang hasil belajar mata pelajaran PAI. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel yang disajikan penulis berikut:

**Tabel 4.11**  
**Distribusi Frekuensi Antara Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar**  
**Siswa SMP Negeri I Dente Teldas**

Hasil Belajar Motivasi Belajar	Sangat Baik	Baik	Cukup	Jumlah
<b>Baik</b>	29	2	0	<b>31</b>
<b>Cukup</b>	21	3	7	<b>31</b>
<b>Kurang</b>	1	1	0	<b>2</b>
<b>Jumlah</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>64</b>

Berdasarkan tabel di atas diketahui Frekuensi yang Diperoleh ( $F_o$ ) adalah 29, 2, 0, 21, 3, 7, 1, 1, dan 0. Kemudian untuk mendapatkan Frekuensi yang Diharapkan ( $F_h$ ) menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{Jumlah Baris} \times \text{Jumlah Kolom}}{N}$$

Keterangan :

$$f_h = \text{Frekuensi Harapan}$$

Langkah berikutnya penulis membuat tabel kerja untuk menghitung harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) seperti tabel berikut ini dengan rumus :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$\chi^2$  = Chi Kuadrat.

$f_o$  = Frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan

**Tabel 4.12**  
**Kerja Perhitungan Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) tentang Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri I Dente Teladas**

No	$f_o$	$f_h = \frac{(c_N \times r_N)}{N}$	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	29	$\frac{52 \times 31}{64} = 25$	4	16	0,64
2	2	$\frac{6 \times 31}{64} = 3$	1	1	0,3
3	0	$\frac{7 \times 31}{64} = 3,3$	-3,3	10,89	3,3
4	21	$\frac{51 \times 32}{64} = 25,5$	-4,5	20,25	0,7
5	3	$\frac{6 \times 32}{64} = 3$	6	36	12
6	7	$\frac{7 \times 32}{64} = 3,5$	3,5	12,5	3,5
7	1	$\frac{51 \times 2}{64} = 2$	-1	1	0,5
8	1	$\frac{6 \times 2}{64} = 0,1$	0,9	0,81	8,1
9	0	$\frac{7 \times 2}{64} = 0,2$	-0,2	0,04	0,2
<b>JML</b>	64	65,6	6,4	98,49	29,24

Berdasarkan tabel di atas, dapat dijelaskan harga *Chi Kuadrat Hitung* ( $\chi^2_{hitung}$ ) dapat diinterpretasikan bahwa hasil pengamatan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri I Dente Teladas, dengan responden kelas VII berjumlah 64 siswa diperoleh dengan hasil 29,24. Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh

motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri I Dente Teladas, harus diuji dengan chi kuadrat dengan tabel kriteria  $db=4$ , yang diperoleh dari  $db= (r-1)(c-1)$ . Dimana :

$r$  = Variabel Bebas (Motivasi Belajar)

$c$  = Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Karena kedua variabel dalam penelitian ini digolongkan pada 3 kriteria (baik, cukup, kurang atau sangat baik, baik, cukup) dan dituangkan dalam 3 kolom, maka variabel terikat dan bebasnya ialah 3. Selanjutnya  $r$  dan  $c$  dikurang 1. Penjelasan perhitungan lebih rincinya seperti dibawah ini:

$$\begin{aligned} Dp &= (r-1) (C-1) \\ &= (3-1) (3-1) \\ &= 2 \times 2 \\ &= 4 \end{aligned}$$

Keterangan :

$db$  = Derajat Keabsahan

$c$  = Jumlah Kolom

$r$  = Jumlah Baris

Dengan menggunakan  $db$  sebesar 4 maka diperoleh harga chi kuadrat ( $x^2$ ) tabel pada tabel sebagai berikut:

$$\text{taraf signifikan 1\%} = 13,227.$$

$$\text{taraf signifikan 5\%} = 9,488.$$

Berdasarkan keterangan di atas dapat jelaskan bahwa harga *Chi Kuadrat Hitung* ( $x^2_{hitung}$ ) lebih besar dari pada *Chi Kuadrat Tabel* ( $x^2_{tabel}$ ), taraf signifikansi 1% maupun 5% ialah  $13,227 < 29,24 > 9,488$ . Kemudian

dari keterangan di atas dapat diketahui bahwa hipotesis ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri I Dente Teladas.

Kemudian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa maka dapat menggunakan Koefisien Kontigensi (KK) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\ &= \sqrt{\frac{29,24}{29,24 + 64}} \\ &= \sqrt{\frac{29,24}{93,24}} \\ &= \sqrt{0,313} \\ &= 0,559 \end{aligned}$$

Keterangan :

$C$  = Koefisien Kontigensi

$x^2$  = Harga Chi Kuadrat yang diperoleh

$N$  = Banyaknya Subjek

Agar harga *Chi Kuadrat*  $C$  yang diperoleh dapat digunakan untuk menilai derajat asosiasi antar faktor, maka harga  $C$  perlu dibandingkan dengan Koefisien Kontigensi Maksimum yang dapat terjadi. Adapun rumus menghitung  $C$  maksimum sebagai berikut:

$$C_{Maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

Keterangan di atas dijelaskan bahwa  $M$  disini adalah harga minimum antar banyak baris dan kolom. Untuk langkah perhitungan di atas, daftar kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom sehingga:

$$\begin{aligned}
 C_{Maks} &= \sqrt{\frac{(m-1)}{m}} \\
 &= \sqrt{\frac{(3-1)}{3}} \\
 &= \sqrt{\frac{(3-1)}{3}} \\
 &= \sqrt{\frac{2}{3}} \\
 &= \sqrt{0,067} \\
 &= 0,816
 \end{aligned}$$

Semakin dekat harga  $C$  kepada  $C_{Maks}$  maka semakin dekat harga asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu semakin berkaitan dengan faktor yang lainnya. Dari perhitungan diatas diperoleh  $C = 0,559$  dengan  $C_{Maks} = 0,816$ . Kemudian ketika harga Koefisien Kontigensi (KK) telah diketahui, maka Koefisien Kontingensi ( $C$  atau  $KK$ ) tersebut dapat dikonsultasikan dengan tabel nilai interprestasi, yaitu:

**Tabel 4.13**  
**Tabel Interprestasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh**

No	Besarnya Nilai r	Interprestasi
1	0,000-0,200	Sangat Rendah
2	0,200-0,400	Rendah
3	0,400-0,600	Cukup
4	0,600-0,800	Kuat
5	0,800-1,000	Sangat Kuat

Kemudian keterangan tabel interprestasi di atas, diketahui bahwa nilai  $C_{Maks}$  sebesar 0,816 menempati posisi iantara nilai 0,800-1,000

sehingga bermakna bahwa ada pengaruh sangat kuat antara variabel bebas(X) terhadap variabel terikat (Y).

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel bebas (X) dalam menunjang keberhasilan variabel terikat(Y), maka dapat diketahui dari hasil perhitungan koefisien desteminasi dengan rumus mengkuadratkan hasil perhitungan atau koefisien korelasi (r) yakni  $(0,816)^2 \times 100\%$  sehingga diketahui hasilnya yakni 66,58 %.

Hal demikian membuktikan bahwa ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri I Dente Teladas dengan presentase sebesar 66,58 %, menandakan bahwa ada keterkaitan yang sangat kuat.

### **C. Pembahasan**

Hasil belajar diartikan sebagai sebuah ketuntasan dan kephahaman atas pelajaran yang ditempuh dan menjadi nilai ukur tiap individu dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik terkait pemahaman materi yang di ajarkan merupakan peranan penting sebagai keberhasilan guru dalam suatu pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengelolaan dan analisis data berupa angket dan dokumentasi tentang pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri I Dente Teladas yang berhasil dikumpulkan penulis dalam penelitian ini, di uji hipotesinya dengan menggunakan rumus korelasi *Chi*

*Square* atau *Chi Kuadrat*( $x^2$ ) dan diperoleh hasilnya yaitu 29,24. Nominal 29,24 diperoleh dari hubungan tabel 4.11 dan 4.12 dapat dijelaskan perhitungan menggunakan rumus *chi kuadrat*  $x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ . Diketahui ( $F_o$ ) adalah 29, 2, 0, 21, 3, 7, 1, 1, 0, ( $F_h$ ) adalah 25, 3, 3.3, 25.5, 3, 3.5, 2, 0.1, 0.2. Kemudian mendapatkan hasil 0,64, 0.3, 3.3, 0.7, 12, 3.5, 0.5, 8.1, dan 0.2. dari angka tersebut dijumlahkan dan hasilnya ialah 29,24.

Kemudian penelitian ini menggunakan sampel 64 responden. Selanjutnya terkait menginterpretasikan harga *Chi Kuadrat Hitung*( $x^2_{hitung}$ ) dengan *Chi Kuadrat Tabel* ( $x^2_{tabel}$ ). Diperoleh taraf signifikan 1% dan taraf signifikan 5% pada db atau df = kemudian diketahui bahwa *Chi Kuadrat* ( $x^2$ ) senilai 29,24 lebih besar dari harga *Chi Kuadrat Tabel* ( $x^2_{tabel}$ ) pada taraf 1% senilai 13,277 dan taraf 5% senilai 9,488 atau  $13,277 < 29,24 > 9,488$ . Maka  $H_a$  diterima. Artinya ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri I Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang.

Dari hasil analisis *Chi Kuadrat* ( $x^2$ ) dapat diketahui hasil dari Koefisien Kontingensi (C atau KK) sebesar 0,816 dan setelah diketahui hasilnya lalu dikonsultasikan dengan r. Selanjutnya dari tabel interpretasi tersebut diketahui nilainya sebesar 0,816 berada diantaranilai 0,800 - 1,000 sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel bebas (Motivasi Belajar) terhadap variabel terikat (hasil belajar) tergolong dalam sangat kuat.

Kemudian, berdasarkan dari hasil perhitungan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel bebas dalam menunjang

keberhasilan variabel terikat menggunakan rumus di atas diketahui bahwa pengaruhnya sebesar 66,58 % dalam mempengaruhi hasil belajar siswa SMP Negeri I Dente Teladas.

Berdasarkan keterangan di atas, disimpulkan terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri I Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang Tahun 2022.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah diteliti oleh penulis, maka dalam hal ini dapat penulis simpulkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri I Dente Teladas.

1. Hal ini di tunjukkan dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* ( $x^2$ ) dengan menginterpretasikan dan menghasilkan harga *Chi Kuadrat Hitung* ( $x^2_{hitung}$ ) dengan *Chi Kuadrat Tabel* ( $x^2_{tabel}$ ). Diperoleh taraf signifikan 1% dan taraf signifikan 5% pada db atau df kemudian diketahui bahwa *Chi Kuadrat* ( $x^2$ ) senilai 29,24 lebih besar dari harga *Chi Kuadrat Tabel* ( $x^2_{tabel}$ ) dan taraf 1% senilai 13,277 dan taraf 5% senilai 9,488 atau  $13,277 < 29,24 > 9,488$ . Maka  $H_a$  yang penulis ajukan diterima. Hal ini dibuktikan dengan hasil harga  $C = 0,559$  dibanding dengan  $C_{maks} = 0,816$  menempati tabel interpretasi antara 0,800 - 1,000 menghasilkan 66,58%. Hal ini menunjukkan bahwa ada keterkaitan yang sangat kuat.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang disimpulkan oleh peneliti, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk digunakan di SMP Negeri I Dente Teladas sebagai berikut:

1. Bagi siswa disarankan untuk meningkatkan motivasi belajar, karena dengan mempunyai motivasi belajar yang tinggi siswa menjadi mudah menyelesaikan suatu masalah, sehingga siswa akan lebih siap untuk meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bagja Sulfemi, Wahyu. "Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar" 18, no. 2 (2018).
- Bukhori. "pengaruh motivasi orang tua terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas V A MI Al Khoiriyah 2 semarang tahun pelajaran 2008/2009," 2014.
- Dimiyati, Mudjiono. *belajar dan pembelajaran*. jakarta: rineka cipta hamalik, 2018.
- Erjati, Abas. *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, t.t.
- Fathurrohman, Muhammad. *Belajar dan Pembelajaran Modern*. 2. Yogyakarta: Garudhawaca, t.t.
- Heriyati. "Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika," 2017, Jurnal Formatif 7 (!): 22-32.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Kusnadi, Edi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pres, 2008.
- Makki Ismail M, M.Psi. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Kadur Pemkesan: Duta Media Publishing, 2019.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cet 4. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Mustofa, Pinton Setya, Hafidz Gusdianto, Andi Victoria, Ndaru Kukuh Masgumeiar, and Nurika Dyah Lestarningsih. *Metodologi Peneltian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitan Tindakan Kelas Penddikan Olahraga*. Malang: tnp, 2020.
- Rohim, Abdul. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI." *Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2011.
- Sanjaya, Wina, and Andi Budimanjaya. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: KENCANA, 2017.

- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Gravido Persada, cetakan-20, 2011.
- Septiani, Irma. "Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Dikelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember." *Jurnal Pembelajaran Fisika* 9, no. 2 (2020).
- Setyowati. "pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMPN 13 Semarang," 2016, Skripsi UIN Semarang.
- Simatupang, Halim. "Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21." Surabaya: Cipta Media Edukasi, 2019.
- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodolog Penelitian*. Karanganyar: Literasi Media Publisng, 2015.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Slameto, Slameto. "Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya." Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana, Nana. *penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sugiarto, Toto. *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta: CV Mine, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&d*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, Sugiyono. *statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharni, Purwanti. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" 3 (t.t.): *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*.
- Suryabrata, Sumardi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015.
- Suryani, and Hendrayadi. *Metode Riset Kuantitatif Teori Dan Praktik Pada Penelitian Bidang Manajemen Dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenada Media Group, 2015.

- Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatan Minat Dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing, 2020.
- Syardiansyah. “Hubungan Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen” 5, no. 1 (Mei 2016).
- tabrani, Rusyan. *proses belajar mengajar*. jakarta: bumi aksara, t.t.
- Tarjo. *Metodelog Peneltian Sistem 3X Baca*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Triyanto, M.M. “Penulisan Karya Ilmiah (Skripsi): Suatu Pedoman, Penerbit Lakeisha,” no. hal 107 (Desember 2020): Cetakan Ke-1, Klaten Jawa Tengah.
- Usman, Husaini, dan Purnomo Setiady Akbar. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Yudianto, Arif. “Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran.” *Universitas Muhammadiyah Sukabumi*, 2017, 234.
- Yusuf Mappesse, Muh. “Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (Plc) Siswa Kelas Iii Jurusan Listrik Smk Negeri 5 Makassar.” *Jurnal MEDTEK* Vol 1, no. 2 (October 2, 2009): 3.
- Zuhairi Et.Al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta :Rajawali Pers, 2016.
- Zuriyah, Nurul. “Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan.” Jakarta: Bumi Aksa., t.t.

**FOTO DOKUMENTASI**

Peneliti sedang menjelaskan petunjuk pengisian angket



Peneliti sedang membagikan angket kepada siswa di kelas



Peneliti mengumpulkan angket yang telah diisi oleh siswa





Anggota Sampel Kelas VII B



Anggota Sampel Kelas VII F



# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

*Lampiran 1*

**APD (ALAT PENGUMPULAN DATA)**  
**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL**  
**BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP NEGERI I DENTE**  
**TELADAS KABUPATEN TULANG BAWANG**

---

---

**I. Petunjuk pengisian**

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan kenyataan sebenarnya yang terjadi pada semester genap TP. 2022/2023 dikelas saudara/i.
2. Pilih salah satu dari 4 alternative jawaban a, b, c atau d dengan memberikan tanda (x) pada jawaban yang anda anggap benar.

**II. Identitas Responden**

**Nama** :

**Kelas** :

**III. Daftar Pernyataan Tentang Motivasi Belajar**

1. Apabila ada tugas dari guru, saya berusaha mengerjakan sendiri
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
2. Saat saya mengalami kesulitan belajar, maka saya tidak lekas putus asa
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

3. Saya merasa senang ketika teman mengajak berdiskusi bersama
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
4. Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai yang memuaskan
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
5. Saya belajar pendidikan agama islam dengan sungguh-sungguh agar ilmunya berguna untuk masa depan
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
6. Saya belajar dengan giat walaupun tidak ada ujian
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
7. Ketika nilai saya bagus, guru akan senang kepada kita
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
8. Saat guru menerangkan dengan jelas, saya semangat untuk mencatat
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang

- d. Tidak pernah
9. Saya lebih suka, Saat pembelajaran pendidikan agama Islam
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
10. Ruang belajar dikelas sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar pendidikan agama Islam
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
11. Guru memberikan hadiah setelah melaksanakan Ulangan Harian ketika siswa mendapatkan nilai bagus
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
12. Ketika saya keliru dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu mampu menambah ilmu saya
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
13. Ketika saya mendapatkan nilai yang tidak bagus, guru memberikan nasihat kepada saya untuk belajar lebih giat lagi
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

14. Guru selalu mengenal nama siswa yang berprestasi dan menjadikan siswa tersebut sebagai contoh dihadapan teman-teman
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
15. Guru menghukum atau menyuruh siswa keluar kelas bagi yang tidak mengerjakan tugas
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

### KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET

#### PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP NEGERI I DENTE TELADAS

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
2. Variabel bebas Motivasi Belajar	f. Keinginan untuk berhasil	1,2	15
	g. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	3,4, 5,	
	h. Memberikan harapan dan cita-cita dimasa yang akan datang	6, 7	
	i. Ada penghargaan dalam belajar	8,9	
	j. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	10, 11,12,	
	k. Berada dilingkungan yang kondusif	13,14,15	
Jumlah Angket Motivasi Belajar		15	

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

Dokumen dilakukan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan lokasi penelitian dan pelaksanaan penelitian. Adapun data-data tersebut sebagai berikut :

1. Profil SMP Negeri 1 Dente Teladas kabupaten Tulang Bawang
2. Visi Dan Misi SMP Negeri 1 Dente Teladas kabupaten Tulang Bawang
3. Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Dente Teladas kabupaten Tulang Bawang
4. Keadaan Guru SMP Negeri 1 Dente Teladas kabupaten Tulang Bawang
5. Keadaan Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 1 Dente Teladas kabupaten Tulang Bawang
6. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Dente Teladas kabupaten Tulang Bawang
7. Dokumentasi saat pelaksanaan pembagian angket siswa SMP Negeri 1 Dente Teladas kabupaten Tulang Bawang.
8. Hasil belajar diambil dari leher hasil nilai UTS semester genap TP. 2021/2022 siswa SMP Negeri 1 Dente Teladas kabupaten Tulang Bawang.

*Lampiran 3*

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**  
**DOKUMENTASI DATA PROFIL SEKOLAH DAN HASIL BELAJAR**  
**SISWA SMP NEGERI I DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG**  
**BAWANG TAHUN 2022**

---

**A. Pengantar**

1. Data ini di edarkan kepada Pihak Sekolah SMP Negeri I Dente Teladas dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang Dokumentas Profil Sekolah dan Hasil Belajar.
2. Informasi dari Data Sekolah sangat berguna bagi saya untuk menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.
3. Data Sekolah sangat terjaga kerahasiannya, karena hanya untuk kepentingan pribadi saya sementara.
4. Atas partisipasi dan kejujuran Sekolah SMP Negeri I Dente Teladas memberi informasi, saya ucapkan terimakasih.

**B. Daftar Alamat Pengumpulan Data Dokumentasi**

Dokumentasi peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang :

1. Profil SMP Negeri I
  - a. Dokumentasi Sejarah Singkat SMP Negeri I Dente Teladas
  - b. Dokumentasi Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri I Dente Teladas
  - c. Dokumentasi Keadaan Sarana Dan Prasarana SMP Negeri I Dente Teladas
  - d. Dokumentasi Keadaan Guru Dan Karyawan SMP Negeri SMP Negeri I Dente Teladas
  - e. Dokumentasi Struktur Organisasi SMP Negeri I Dente Teladas
  - f. Dokumentasi Keadaan Siswa didik SMP Negeri I Dente Teladas
2. Dokumentasi Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI SMP Negeri I Dente Teladas
  - a. Kreteria Kelulusan Hasil Belajar



**Tabel Nilai r Product Moment  
Signifikansi 5% dan 1%**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

### Nilai Nilai Chi Kuadrat

Dk	Tarf Signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,589	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,625	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Aini Fatimah  
 NPM : 1801011104

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Kamis 29/03 /2022		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki bagian bab II</li> <li>- tambahkan macam - macam motivasi (dari luar / dari diri sendiri)</li> <li>- tambahkan 5 angket tentang motivasi dari luar.</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA  
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

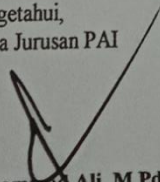
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Aini Fatimah  
 NPM : 1801011104

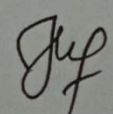
Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Rabu 13/09 /2021		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hari belajar ditambah Dokumen (leher) u4s siswa</li> <li>- motivasi bab 11 diambil dari indikator bab 2. Hal 18.</li> <li>- angket jelas (Langsung/tak langsung) ditunjukkan fpd ... u/mendapatkan data apa.</li> <li>- Dokumentasi mendapatkan hari belajar</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

  
Dra. Isti Fatonah, MA  
 NIP. 19670531 199303 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Aini Fatimah  
 NPM : 1801011104

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	11/22 /04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cover luar sudah harus di ganti menjadi skripsi</li> <li>- ilme pda man</li> <li>- Rata pengantar di buat setelah selesai bab I</li> <li>- Ilm pda APD (i) harus lura kapital</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Dra. Isti Fatonah, MA**  
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

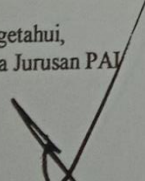
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Aini Fatimah  
 NPM : 1801011104

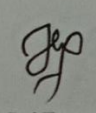
Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
			<p>Hasil belajar  pada operasional  Variabel di ambil  pake apa dan  dari mana  (Dokumen / tes)</p> <p>- cel di operasi  nal variabel</p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

  
**Dra. Isti Fatonah, MA**  
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

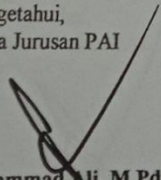
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Aini Fatimah  
 NPM : 1801011104

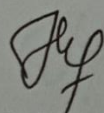
Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	kamis 21/09 2022		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ACC Bab 1,2,3</li> <li>- ACC APD</li> </ul> <p>silahkan Menga- jukan pembustan surat teret.</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

  
Dra. Isti Fatonah, MA  
 NIP. 19670531 199303 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Aini Fatimah  
 NPM : 1801011104

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- abstrak (kata kunci)</li> <li>- simbol chi kuadrat.</li> <li>- bab 5.</li> <li>- kesimpulan berdasarkan rumusan masalah.</li> <li>- saran berdasarkan kesimpulan.</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA  
 NIP. 19670531 199303 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

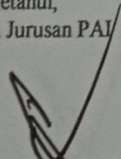
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Aini Fatimah  
 NPM : 1801011104

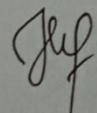
Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saran dari guru tidak diperlukan.</li> <li>- perbaiki pd kesimpulan</li> <li>- saran hanya lpd siswa w/ meningkatkan motivasi belajar</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

  
Dra. Isti Fatonah, MA  
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

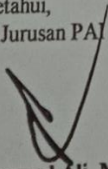
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Aini Fatimah  
 NPM : 1801011104

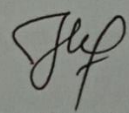
Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1-	Senin 13/22 6		ACC Bab I - V ACC untuk di munaqosyahkan.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

  
Dra. Isti Fatonah, MA  
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1711/In.28.1/J/TL.00/04/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Isti Fatonah (Pembimbing 1)  
 (Pembimbing 2)  
 di-

Tempat  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NUR AINI FATIMAH**  
 NPM : 1801011104  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 1 DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG BAWANG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 April 2022  
 Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1728/In.28/D.1/TL.00/04/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SMP NEGERI I DENTE  
 TELADAS  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1729/In.28/D.1/TL.01/04/2022, tanggal 27 April 2022 atas nama saudara:

Nama : **NUR AINI FATIMAH**  
 NPM : 1801011104  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI I DENTE TELADAS, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI I DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG BAWANG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 April 2022  
 Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
 NIP 19760222 200003 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 DENTE TELADAS**

Alamat : Jln. Central Housing, PT. CP. Bahari, Desa Bratasena Adiwarna, Kec. Dente Teladas, Kab. Tulang Bawang

No : 000 / 0029 / III.I.3/SMPN. 1 DT/ V /2022

Lamp : -

Hal : Izin Research

Kepada Yth,  
Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si  
Ketua Jurusan.  
Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam IAIN Metro

Di -  
Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat saudara perihal **IZIN RESEARCH** dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi di SMP N 1 Dente Teladas, Tulang Bawang atas diri Nama : NUR AINI FATIMAH, NPM : 1801011104 Jurusan : Pendidikan Agama Islam. Judul : Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar siswa terhadap hasil Belajar pendidikan Agama islam Siswa Kelas VII, Maka dengan ini saya menjawab **di izinkan / di Terima**

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dente Teladas, 20 Mei 2022

Kepala SMPN 1 Dente Teladas



**SODRIYADI, S.Ag**

NIP. 19691009 199803 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1729/In.28/D.1/TL.01/04/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NUR AINI FATIMAH**  
 NPM : 1801011104  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI I DENTE TELADAS, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI I DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG BAWANG".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 27 April 2022

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat

*Yudiyanto S.A.*  
 Nip: 196910091998031006

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
 NIP 19760222 200003 1 003



PENGARUH MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI I  
DENTE TELADAS KABUPATEN  
TULANG BAWANG

by Nur Aini Fatimah 1801011104

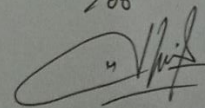
Submission date: 09-Jun-2022 02:36PM (UTC+0700)

Submission ID: 1853480680

File name: SKRIPSI\_NUR\_AINI\_FATIMAH.docx (212.99K)

Word count: 9765

Character count: 56661

13/06/2022  


Dr. Yuzun Yunita, M.Pd.1

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1  
DENTE TELADAS KABUPATEN TULANG BAWANG

ORIGINALITY REPORT

14%	14%	4%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	7%
2	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	2%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1%
7	123dok.com Internet Source	1%
8	fzhsafarina.blogspot.com Internet Source	1%





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA**

No:B-164/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Nur Aini Fatimah  
NPM : 1801011104

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 24 November 2021  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-755/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Nur Aini Fatimah  
NPM : 1801011104  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801011104

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 10 Juni 2022  
Kepala Perpustakaan



Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP. 19750505 200112 1 002

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Nur Aini Fatimah lahir di PT Indolampung Perkasa Kecamatan Gedung Meneng, Kabupaten Tulang Bawang pada 14 Juli 2000. Bertempat tinggal di Perumahan PT Indolampung Perkasa Kabupaten Tulang Bawang. Terlahir dari pasangan Bapak Muhammad Johar dan Ibu Gunarti Ningsih.

Sebelumnya penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SDAbadi Perkasa lulus pada tahun 2012 dan melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di MTS Darul A'mal Metro lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan di SMK Negeri I Raawajitu Selatan lulus pada tahun 2018. Saat ini penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dengan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di STAIN Jurai Siwo Metro melalui jalur UM-PTKIN pada tahun 2018, kemudian pada tahun 2017 beralih menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung hingga saat ini.