

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI**

**Oleh:
NURUL FADHILLA
NPM. 1801011106**



**Prodi: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1444 H / 2022 M**

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI**

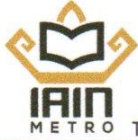
“Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan”

Pembimbing : Muhammad Ali, M.Pd.I

Oleh:
NURUL FADHILLA
NPM. 1801011106

Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1444 H/2022 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqsyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Nurul Fadhillah
NPM : 1801011106
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Mengetahui
Ketua Prodi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 12 Agustus 2022
Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

JUDUL : PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1
KESUMADADI

Nama : Nurul Fadhilla
NPM : 1801011106
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 12 Agustus 2022
Pembimbing



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-5867/In.28.1/D/PP.00-9/12/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI, disusun oleh: Nurul Fadhilla, NPM. 1801011106, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 01 Desember 2022.

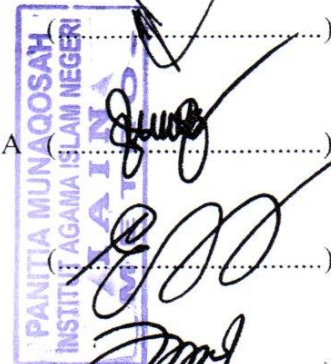
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Muhammad Ali, M.Pd.I

Penguji I : Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA

Penguji II : Edo Dwi Cahyo, M.Pd.

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd.



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd.

NIP. 196206121989031006

PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTs GUPPI 1 KESUMADADI

Oleh:

NURUL FADHILLA

Pembelajaran akidah akhlak adalah pembelajaran yang memberikan bimbingan atau pengajaran kepada Siswa untuk menjadi insan yang lebih baik. Didalam pembelajaran akidah akhlak terkandung nilai-nilai pendidikan seperti nasihat, keteladanan, perintah dan hukuman. Pembelajaran akidah akhlak sangat mempengaruhi akhlak Siswa, karena dengan mendidik akhlak yang baik, maka Siswa akan mengerti bagaimana cara untuk membina dan membimbing dirinya dalam kehidupan sehari-hari. Dari hasil *pra survey* menyebutkan bahwa masih ada Siswa yang belum memiliki kepribadian yang baik dalam kehidupannya, padahal pada dasarnya mereka sudah diberikan pendidikan disekolahnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap Akhlak Siswa di MTs Guppi 1 Kesumadadi. Sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap Akhlak Siswa di MTs Guppi 1 Kesumadadi . Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap Akhlak Siswa di MTs Guppi 1 Kesumadadi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas VII dan Kelas VIII di MTs Guppi 1 Kesumadadi yang berjumlah 126 Siswa. adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling yaitu mengambil 15-20% dari jumlah populasi sehingga diperoleh sampel berjumlah 40 Siswa yang terdiri dari 20 Siswa Kelas VII dan 20 Siswa Kelas VIII. penelitian ini menggunakan alat pengumpul data berupa angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan rumus *Chi Kuadrat*.

Setelah penulis berhasil menghimpun data-data frekuensi sebagaimana penjelasan di atas serta menghitungnya dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat maka dapat diketahui Chi Kuadrat (x^2) hitung lebih besar dari Chi Kuadrat (x^2) tabel, pada taraf signifikan 5% yaitu ($9,488 < 18,949$). Dengan demikian terdapat pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap Akhlak Siswa di MTs Guppi 1 Kesumadadi.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak siswa di MTs Guppi 1 Kesumadadi

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Fadhillah
NPM : 1801011106
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian Saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 11 Agustus 2022



Nurul Fadhillah
NPM.1801011106

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُونَ قَوْمًا مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِّن نِّسَاءِ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَبِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾

Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain (karena) boleh jadi mereka (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok) dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olokkan) perempuan lain (karena) boleh jadi perempuan (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain dan janganlah saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barangsiapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim (QS. Al-Hujurat, 11)¹

¹ QS. Al Hujurot Ayat 11

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadirat Allah SWT, atas terselesaikannya skripsi ini, penulis persembahkan kepada :

1. Untuk kedua orang tuaku, Bapak Ngadiyo dan Ibu ku Munawaroh yang telah melahirkanku, membesarkanku, mendidik, mengarahkan, memotivasi, membimbing, memberikan semangat lalu memberikan cerita yang membuatku tertawa walau kesedihan sedang melandaku, dan selalu setia mendengarkan keluh kesahku, serta senantiasa menasehatiku dikala sedang menangis dan senantiasa selalu mendoakanku dan sabar demi kesuksesanku. Karya ini saya persembahkan untuk kalian sebagai wujud dan terimakasih terhadap bapak dan ibu, dan kelak cita-cita saya ini akan menjadikan persembahan yang paling mulia untuk kalian, dan semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah kepada bapak dan ibuku.
2. Untuk saudaraku “Kohori” yang dulu sama-sama berjuang dalam menuntut ilmu dan yang telah memberikan semangat dan dukungan untuk keberhasilanku.
3. Almamaterku tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro yang telah memberikan pelajaran dan pengalaman ilmiah yang akan selalu kukenang sepanjang masa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Di MTs Guppi 1 Kesumadadi” sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan penelitian skripsi.

Dalam penyelesaian Skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

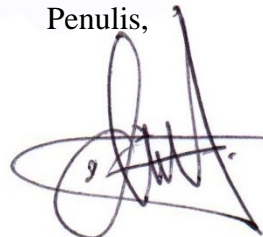
1. Ibu Dr. Siti Nurjanah, M.Ag Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I kepala Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam mengarahkan penyusunan Skripsi ini.
5. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dari dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan.
6. Perpustakaan IAIN Metro yang telah membantu penulis dari awal semester sampai dalam penyusunan skripsi.
7. Kepala Sekolah MTs Guppi 1 Kesumadadi beserta Guru-guru dan Staff Sekolah yang telah mengizinkan dan memberi dukungan bagi penulis untuk mengumpulkan data yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi.
8. Sahabatku, “Ayu Lismawati”. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang selalu memberikan solusi dari setiap masalahku dan selalu memberikan semangat kepadaku.
9. Rekan-rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 khususnya PAI kelas E, terimakasih perhatian dan semangat selama 4 tahun terakhir ini.

10. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.
11. Serta tak terlupakan sosok saudara sekaligus teman yang selalu menemaniku, memotivasi, dalam penyusunan skripsi ini “Nurul Hidayanti” rekan seperjuangan yang sedang menyusun skripsi juga.

Dengan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut penulis mengucapkan terimakasih, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan ampunan-Nya bagi hamba-hambahnya yang telah mempersembahkan yang baik kepada semuanya. Akhirnya, dengan rasa yang mendalam penulis memohon Ridho seraya berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Metro, 11 Agustus 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nurul Fadhilla', written over a light blue rectangular background.

Nurul Fadhilla

NPM. 1801011106

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	12
1. Tujuan Penelitian	12
2. Manfaat Penelitian	12
F. Penelitian Yang Relevan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Akidah Akhlak	16
1. Pengertian pembelajaran akidahakhlak.....	16
2. Tujuan pembelajaran akidah akhlak.....	17
3. Ruang Lingkup Pembelajaran akidah akhlak.....	21
4. Dasar dan Fungsi Mempelajari Akidah Akhlak.....	22

5. Metode Pembelajaran Akidah Akhlak	25
6. Pembelajaran Akidah Akhlak yang Ideal.....	27
B. Akhlak	28
1. Pengertian Akhlak	28
2. Keutamaan Akhlak.....	30
3. Macam-Macam Akhlak.....	31
4. Indikator Akhlak	33
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak.....	36
C. Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Akhlak Siswa ..	38
D. Kerangka Berfikir.....	39
E. Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	42
B. Definisi Operasional Variabel.....	43
1. Variabel.....	43
2. Definisi Oprasional Variabel.....	44
C. Populasi, Sampel Dan Tehnik Pengambilan Sampel	46
1. Populasi	46
2. Sampel.....	46
3. Tehnik Pengambilan Sampel.....	47
D. Tehnik Pengambilan Data	48
E. Instrumen Penelitian.....	49
1. Kisi-kisi Instrumen	49
2. Pengujian Instrumen	51
F. Tehnik Analisa Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum	56
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs GUPPI 1 Kesumadadi	56
2. Visi Dan Misi MTs GUPPI 1 Kesumadadi	58
3. Keadaan Guru Dan Karyawan MTs GUPPI 1 Kesumadadi	58
4. Keadaan Siswa MTs GUPPI 1 Kesumadadi	60

5. Keadaan Sarana Dan Prasarana Mts GUPPI 1 Kesumadadi....	60
6. Struktur Sekolah MTs GUPPI 1 Kesumadadi.....	61
B. Temuan Khusus.....	62
1. Uji Validitas dan Reliabilitas tentang Pembelajaran Akidah Akhlaq.....	62
2. Uji Validitas dan Reliabilitas tentang Akhlak Siswa.....	66
3. Deskripsi Hasil Penelitian	70
4. Pengujian Hipotesis.....	73
C. Pembahasan	76
D. Keterbatasan Penelitian	79
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Rekomendasi.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Nilai Ulangan Harian Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII di MTs Guppi 1 Kesumadadi.....	7
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian	50
Tabel 3.2	Rancangan Kisi-Kisi Khusus Variabel Penelitian.....	50
Tabel 4.1	Data Guru dan Karyawan MTs Guppi 1 Kesumadadi	59
Tabel 4.2	Data Keadaan Siswa.....	60
Tabel 4.3	Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas.....	62
Tabel 4.4	Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Reliabilitas validitas soal nomor satu	64
Tabel 4.5	Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas.....	66
Tabel 4.6	Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Reliabilitas	68
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak di MTS Guppi 1 Kesumadadi	71
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pengaruh Akhlak Siswa di MTS Guppi 1 Kesumadadi	72
Tabel 4.9	Frekuensi Tentang Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa di MTS Guppi 1 Kesumadadi	73
Tabel 4.10	Tabel Kerja Untuk Mencari Harga Chi Kuadrat	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi MTs Guppi 1 Kesumadadi	61
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin Pra-Survey	87
Lampiran 2. Balasan Izin Pra-Survey	88
Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi.....	89
Lampiran 4. Surat Izin Research.....	90
Lampiran 5. Surat Tugas Research	91
Lampiran 6. Surat Balasan Izin Research	92
Lampiran 7. Surat Bebas Pustaka	93
Lampiran 8. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	94
Lampiran 9. <i>Outline</i>	105
Lampiran 10. Alat Pengumpul Data	108
Lampiran 11. Tabel r Produk Moment.....	113
Lampiran 12. Tabel Nilai Chi Kuadrat (x2).....	114
Lampiran 13. Data Hasil Angket Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak	115
Lampiran 14. Data Hasil Angket Tentang Akhlak Siswa.....	116
Lampiran 15. Uji Validitas Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak	117
Lampiran 16. Uji Reliabilitas Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak	119
Lampiran 17. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Tentang Akhlak Siswa	122
Lampiran 18. Uji Turnitin	128
Lampiran 19. Dokumentasi Penyebaran Angket	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Akidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang mengharapkan para siswa yang tidak hanya mampu memahami materinya saja, melainkan mata pelajaran yang mengharapkan agar peserta didik mampu menerapkan materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah sistem pembelajaran untuk meningkatkan perilaku siswa. Yaitu sistem pembelajaran akidah akhlak yang memiliki nilai-nilai religious yang mampu membentuk karakter siswa dalam kehidupan sehari-hari. Seperti berperilaku baik atau berakhlak mulia, melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya, menghormati orang tua, dan lain-lain. Sehingga mata pelajaran Akidah Akhlak tidak menekankan pada aspek pengetahuan saja melainkan juga aspek sikap, baik sikap sosial maupun sikap spiritual.¹

Sistem pembelajaran adalah perkembangan komunikasi yang baik antara sesama siswa dan dan guru yang terjadi dalam keadaan edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, sistem pembelajaran seharusnya bermanfaat jika memberikan perubahan seseorang.

Pendidikan karakter dianggap sebagai upaya cerdas dalam penalaran, apresiasi sebagai perspektif, perjumpaan sebagai sifat terhormat yang menjadi wataknya, yang dilambangkan dalam hubungan dengan Tuhan, diri sendiri dan

¹ Diah Novita Fardani, “*Pembelajaran Aqidah Akhlak Dengan Strategi Inkuiri Untuk Membentuk Karakter Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Muhammadiyah Turus Kabupaten Klaten*”. Jurnal Inventa, Vol Iii. No 1 Maret 2019, hal.88

satu sama lain. Kualitas-kualitas terhormat ini meliputi: dapat dipercaya, kesopanan, dan kehormatan sosial.

Menurut Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 tahun 2003, Pendidikan yaitu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.²

Rosihin Anwar dan Saehudin mengatakan Islam menggabungkan antara agama yang hak dan akhlak. Artinya, agama menganjurkan setiap umat untuk berakhlak mulia dengan menjadikannya sebagai kewajiban di atas pundaknya yang dapat mendatangkan palaha atau dosa baginya. Atas dasar ini, agama tidak hanya mengutarakan pengajaran akhlak tanpa dibebani rasa tanggung jawab. Bahkan, agama menganggap akhlak sebagai penyempurna ajaran-ajarannya. Karena agama tersusun dari keyakinan (akidah) dan perilaku.³ Begitu juga dalam dunia pendidikan, berkembangnya tingkah laku siswa dalam proses pembelajaran merupakan hasil dari proses pembelajaran yang optimal, yang mana tingkah laku siswa disebabkan oleh adanya pengalaman belajar.⁴

Manusia dilahirkan sebagai makhluk sosial yang artinya manusia tidak dapat hidup tanpa bantuan orang lain. Artinya, ia harus berinteraksi dengan lingkungan manusia-manusia lain dalam mewujudkan potensi tersebut. Dalam

² Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hal.21- 22

³ Rosihin Anwar dan Saehudin, *Akidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2016), hal.246

⁴ Umar Tirtarahardja dan S. L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hal.41

melakukan interaksi dengan lingkungan sekitar individu harus bersifat aktif. Demikian pula sebaliknya, lingkungan sekitar juga mempunyai peranan terhadap individu, artinya individu yang satu dapat mempengaruhi individu lainnya, baik dalam hal tingkah laku, perbuatan, pikiran, sikap, perasaan, kemauan, dan sebagainya.⁵

Sehingga dalam suatu interaksi, akhlak atau berkepribadian yang baik adalah tanda kebahagiaan seseorang di dunia dan di akhirat. Maka dapat dikatakan bahwa kedudukan akhlak dalam agama ini sangatlah tinggi. Sesuai dengan Firman Allah SWT:

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾

Artinya : “*Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulang) ke langit, pohon itu memberikan buahnya pada setiap musim dengan seizin Rabbnya. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat. Dan perumpamaan kalimat yang buruk seperti pohon yang buruk, yang telah dicabut dengan akar-akarnya dari permukaan bumi, tidak dapat tetap (tegak) sedikit pun.* (QS. Ibrahim 14: 24-25)⁶

Berakhlak mulia dalam kehidupan, pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara adalah salah satu tujuan pendidikan. Kompetensi mata pelajaran akidah akhlak berisi sekumpulan kemampuan minimal yang harus dikuasi siswa. Kompetensi ini berorientasi pada perilaku afektif dengan dukungan kognitif

⁵ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019), hal.48-49

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahan*, (Bandung: CV PENERBIT Diponegoro, 2018), hal.203

dalam rangka memperkuat akidah serta meningkatkan kualitas akhlak kemudian perilaku sosial yang baik sesuai dengan ajaran Islam.

Sehingga peran serta dan efektivitas pembelajaran akidah akhlak di MTs sebagai landasan bagi pengembangan spiritual terhadap kesejahteraan masyarakat dipertanyakan. Dengan demikian jika pendidikan akidah akhlak yang dijadikan landasan pengembangan nilai spiritual dilakukan dengan baik, maka kehidupan masyarakat akan lebih baik, Sebagaimana diketahui, bahwa inti ajaran Islam meliputi: masalah keimanan (akidah), masalah keislaman (syari'ah), dan masalah ikhsan (akhlak).⁷ Kemudian ruang lingkup akhlak meliputi tiga bidang yaitu akhlak kepada Allah, akhlak kepada sesama manusia, dan akhlak terhadap alam lingkungan. Dengan demikian, akhlak mencakup jasmani dan rohani, lahir dan batin, dunia dan akhirat, bersifat universal, berlaku sepanjang zaman dan mencakup hubungan dengan Allah, manusia dan alam lingkungan.⁸

Oleh sebab itu, agar pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dapat diwujudkan secara optimal, maka perlu memperhatikan faktor-faktor penyebab dari pada perilaku.

Faktor-faktor tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Struktur sosio-kultural, yaitu pola tingkah laku ideal yang diharapkan.
2. Faktor situasi, yaitu semua kondisi fisik dan sosial ditempat berada dan diterapkannya suatu sistem sosial.

⁷ Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang dengan UM Press, 2018) h. 48.

⁸ Depag, *Panduan Pesantren Kilat (Untuk Sekolah Umum)* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2017). h. 73.

3. Faktor kepribadian, yaitu semua faktor psikologis dan biologis yang mempengaruhi tingkah laku para pelaku secara perseorangan.⁹

Pembelajaran akidah akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan siswa yang diwujudkan dalam perilaku terpuji. Karena perilaku ditentukan oleh keseluruhan pengalaman yang didasari oleh pribadi seseorang. Kesadaran merupakan sebab dari perilaku. Artinya, bahwa apa yang dipikir dan dirasakan oleh individu itu menentukan apa yang akan dikerjakan. Adanya nilai yang dominan mewarnai seluruh kepribadian seseorang dan ikut serta menentukan perlakunya.¹⁰ Dapat disadari betapa pentingnya peranan pendidikan akidah akhlak dalam membentuk perilaku siswa seutuhnya.

Pembelajaran akidah akhlak mempunyai arti dan peranan penting dalam membentuk perilaku siswa seutuhnya. Sebab dengan pendidikan akidah akhlak ini siswa tidak diarahkan kepada pencapaian kebahagiaan hidup di dunia saja, tetapi juga untuk kebahagiaan hidup di akhirat. Dengan pendidikan akidah akhlak siswa diarahkan mencapai keseimbangan antara kemajuan lahiriah dan batiniah, keselarasan hubungan antara manusia dalam lingkup sosial masyarakat dan lingkungannya juga hubungan manusia dengan Tuhannya. Dengan pendidikan akidah akhlak pula siswa akan memiliki derajat yang tinggi yang melebihi makhluk lainnya.

Pada akhirnya dapat dikatakan bahwa pelaksanaan Pembelajaran akidah akhlak dapat dipandang sebagai suatu wadah untuk membina dan

⁹ Sanapiah Faisal, *Sosiologi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2018), h. 300.

¹⁰ Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2017), h. 165.

membentuk perilaku siswa dalam mengembangkan pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) serta pembiasaan (psikomotorik).

Berdasarkan observasi awal yang telah penulis lakukan, ditemukan fenomena banyaknya perilaku siswa MTs Guppi 1 Kesumadadi yang tidak sesuai dengan norma-norma Islam. Penulis menemukan sebab akan melakukan penelitian setelah melihat cara berbicara anak baik dengan yang umurnya lebih tua maupun dengan teman sebayanya dianggap tidak pantas seperti memanggil teman yang lebih tua dengan sebutan namanya saja dan dengan teman yang sebaya memanggil dengan kata-kata kasar seperti (*Jing, Cuk, Asu*) yang mana kata tersebut adalah kata kasar yang tidak pantas diucapkan, terlebih lagi mereka juga sering membuli temannya yang usianya lebih muda. Selain itu, masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan ini menandakan kurang adanya tanggung jawab dari siswa tersebut. Kemudian di dalam kelas pada saat mengerjakan tugas masih ada siswa yang mencontek temannya, dan ada juga siswa yang tidak ingin meminjamkan pena atau alat ATK lainnya apabila temannya lupa membawa alat tersebut serta masih ada siswa yang kurang sopan pada saat melaksanakan pembelajaran seperti berbicara saat proses pembelajaran berlangsung, keluar kelas tanpa meminta izin kepada guru, memotong penjelasan guru untuk bertanya, dan mengejek ketika guru memberikan penjelasan. Selain itu, berdasarkan informasi dari hasil wawancara guru kelas yang mengajar di kelas VIII, menyatakan bahwa masih ada siswa yang nilainya di bawah standar atau di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM), hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian dan nilai raport siswa pada tabel di bawah ini :

Tabel 1.1
Data Nilai Ulangan Harian Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VII dan
Kelas VIII di MTs Guppi 1 Kesumadadi

NO	NAMA SISWA	Nilai Siswa	Kelas	Keterangan
1	ABDUL RAHMAN	75	VII	Rendah
2	ABDURRAHMAN JUHDI	65	VII	Rendah
3	ADIB MAHBUB MULYADI	85	VII	Tinggi
4	ALVINO HERLINO	75	VII	Sedang
5	AYU RINDIANI AMELIA FANSURI	65	VII	Rendah
6	ASHIFA CINTA SABILA	70	VII	Rendah
7	AZRIL FACHRI RAMADHAN	85	VII	Tinggi
8	IRSA AFIFAH	65	VIII	Rendah
9	IRMAN AGUNG RAHAYU	70	VIII	Rendah
10	MARVEL ANDREA	80	VIII	Tinggi
11	M. DHAFI FAUZIL ADHIM	70	VIII	Rendah
12	MUHAMMAD LUTFI ALHAKIM	75	VIII	Rendah
13	SILVIA ANDITA	70	VIII	Rendah
14	TIRTA DWI PUTRA	80	VIII	Tinggi
15	TRI JAYADI NINGRAT	65	VIII	Rendah

Sumber: Data Nilai Ulangan Harian Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa
Kelas VII dan Kelas VIII di MTs Guppi 1 Kesumadadi

Dilihat dari tabel diatas bahwa nilai rata-rata yang dihasilkan oleh Siswa kelas VII dan Kelas VIII MTs Guppi 1 Kesumadadi masih terlalu rendah, siswa yang mendapatkan nilai 85 sebanyak 2 siswa, yang mendapat nilai 80 sebanyak 2

siswa, yang mendapatkan nilai 75 sebanyak 3 Siswa, yang mendapatkan nilai 70 sebanyak 4 Siswa, dan yang mendapatkan nilai 65 sebanyak 4 siswa, sedangkan nilai KKM yang dibutuhkan dalam pembelajaran akidah akhlak yaitu 80, jadi masih banyak dari siswa yang tidak mencapai nilai KKM yang ditentukan.

Melihat perkembangan hasil pembelajaran akidah akhlak siswa yang masih kurang perlu adanya peran guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran akidah akhlak terhadap siswa. Kemampuan profesional seorang guru teruji oleh kemampuan menguasai berbagai metode, terutama metode belajar aktif, yaitu suatu metode pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar aktif, mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari dalam suatu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.

Dengan pembelajaran akidah akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan siswa yang diwujudkan dalam tingkah laku terpuji. Karena tingkah laku ditentukan oleh keseluruhan pengalaman yang didasari oleh pribadi seseorang. Kesadaran merupakan sebab dari tingkah laku. Artinya, bahwa apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh individu itu menentukan apa yang akan dikerjakan. Adanya nilai yang dominan mewarnai seluruh kepribadian seseorang dan ikut serta menentukan tingkah lakunya. Dengan demikian dapat disadari betapa pentingnya peranan pendidikan akidah akhlak dalam membentuk tingkah laku siswa seutuhnya.

Oleh sebab itu, pembelajaran akidah akhlak mempunyai arti dan peranan penting dalam membentuk tingkah laku siswa seutuhnya. Sebab dengan pendidikan akidah akhlak ini siswa tidak diarahkan kepada pencapaian kebahagiaan hidup di dunia saja, tetapi juga untuk kebahagiaan hidup di akhirat. Dengan pembelajaran akidah akhlak siswa diarahkan mencapai keseimbangan antara kemajuan lahiriah dan batiniah, keselarasan hubungan antara manusia dalam lingkup sosial masyarakat dan lingkungannya juga hubungan manusia dengan Tuhannya. Dan dengan pembelajaran akidah akhlak pula siswa akan memiliki derajat yang tinggi yang melebihi makhluk lainnya.

Yang pada akhirnya dapat dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dapat dipandang sebagai suatu wadah untuk membina dan membentuk tingkah laku siswa dalam mengembangkan pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) serta pembiasaan (psikomotorik). pembelajaran akidah akhlak bertujuan untuk menumbuhkan pola tingkah laku siswa yang bulat melalui latihan kejiwaan, kecerdasan, penalaran, perasaan dan indera. Pendidikan akidah akhlak dengan tujuan semacam itu harus melayani pertumbuhan siswa dalam segala aspeknya, baik aspek spiritual, intelektual, imajinasi, jasmaniah, ilmiah maupun bahasa. pembelajaran akidah akhlak harus mendorong semua aspek tersebut ke arah keutamaan serta pencapaian kesempurnaan hidup berdasarkan nilai-nilai Islam.

Sedangkan untuk mewujudkan tujuan di atas tentunya harus ditunjang dengan berbagai faktor seperti diantaranya guru atau pendidik, lingkungan, motivasi dan sarana yang relevan. Perkembangan dan pertumbuhan tingkah laku

siswa berjalan cepat atau lambat tergantung pada sejauh mana faktor–faktor pendidikan akidah akhlak dapat disediakan dan difungsikan sebaik mungkin. Yang dalam hal ini adalah lembaga sekolah pendidikan agama yang diberikan dilingkungan sekolah, lembaga sekolah pendidikan agama tidak hanya menyangkut proses belajar-mengajar yang berlangsung di kelas melalui intelegensia (kecerdasan otak) semata, tetapi juga menyangkut pada hal-hal lain seperti dengan guru, teman dan lingkungan yang sangat berpengaruh pada tingkah lakunya.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas Penulis melihat pentingnya pembelajaran akidah akhlak diberikan kepada siswa, maka saya tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Di MTs Guppi 1 Kesumadadi.” Adapun alasan penulis memilih judul ini terbagi menjadi 2 yaitu secara objektif dan secara subjektif. Alasan Objektif adalah sikap penulis yang lebih pasti, bisa diyakini keabsahannya, tapi bisa juga melibatkan perkiraan dan asumsi dengan pemikiran pentingnya meneliti tentang pembelajaran akidah akhlak dan akhlak siswa di MTs Guppi 1 Kesumadadi. dan yang menjadi alasan subyektif dalam penelitian ini adalah 1) Judul ini sangat relevan dengan jurusan yang penulis ambil, yakni Hukum Keluarga Islam. 2) Ditemukannya data di awal penelitian di lokasi atau di lapangan dengan data catatan dan referensi yang mendukung untuk penulisan penelitian ini

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Deskripsi umum di atas penulis mengidentifikasi beberapa masalah diantaranya :

1. Cara berbicara anak baik dengan yang umurnya lebih tua maupun dengan teman sebayanya dianggap tidak pantas ini dan mereka juga sering membuli temannya.
2. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
3. Pada saat mengerjakan tugas masih ada siswa yang mencontek temannya.
4. Masih ada siswa yang kurang sopan pada saat melaksanakan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian ini adalah

1. Pembelajaran Akidah Akhlak.
2. Akhlak Siswa kelas VII dan kelas VIII MTs GUPPI 1 Kesumadadi PA 2022

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa di MTS GUPPI 1 Kesumadadi?

2. Seberapa besar pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak Siswa Siswa di MTs GUPPI 1 Kesumadadi?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak Siswa di MTs GUPPI 1 Kesumadadi.
 - b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak Siswa Siswa di MTs GUPPI 1 Kesumadadi

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan dan manfaat terhadap Siswa di MTs GUPPI 1 Kesumadadi. Adapun manfaat penelitian diharapkan antara lain sebagai berikut:

- a. Secara teoritik

Dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap Pengaruh hasil pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak Siswa di MTs GUPPI 1 Kesumadadi.

- b. Secara Praktis

- 1) Bagi Peseta Didik

Siswa lebih termotivasi untuk belajar jika mengetahui pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter bagi mereka

2) Bagi Guru

Menjadi masukan untuk melaksanakan proses belajar mengajar yaitu sebagai bahan untuk menentukan kebijakan maupun program yang tepat dalam memberikan pengajaran dalam kelas, serta sebagai masukan untuk para guru dalam menuntaskan problematika pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan akhlak Siswa dalam kegiatan belajar supaya menjadi lebih baik untuk kedepannya.

3) Bagi Peneliti

Agar menjadi rujukan bagi peneliti yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan dalam menuntaskan pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan akhlak Siswa dalam kegiatan belajar.

F. Penelitian Yang Relevan

Penelitian relevan berisi tentang uraian mengenai hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang dikaji. Setelah dilakukan penelusuran pustaka sebatas pengetahuan peneliti, peneliti menemukan beberapa penelitian diantaranya :

1. Skripsi yang ditulis Saimin, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, yang berjudul Upaya Guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa di MTs N laboratorium UIN

Yogyakarta. Skripsi ini dengan metode kuantitatif.¹¹ Dalam penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaannya. Adapun persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran akidah akhlak dengan metode kuantitatif. Sedangkan perbedaannya adalah, dalam penelitian saimin lebih cenderung meneliti peran gurunya dan meneliti di MTs N laboratorium UIN Yogyakarta. Sedangkan dalam penelitian ini meneliti tentang Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Di Mts Guppi 1 Kesumadadi.

2. Skripsi yang ditulis oleh khusnul istikharah, fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, yang berjudul Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas X DAN XI B MAN pakem Sleman Yogyakarta. dengan menggunakan metode kuantitatif.¹² dalam penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan. Adapun persamaanya adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran akidah akhlak. Sedangkan perbedaannya adalah, dalam penelitian Khusnul Khotimah difokuskan pada pelaksanaan integrasi pendidikan karakter dalam pelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas X DAN XI B MAN pakem Sleman Yogyakarta. sedangkan dalam penelitian ini meneliti tentang Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Di MTs Guppi 1 Kesumadadi.

¹¹ Saimin, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, , yang berjudul “*Upaya Guru Aqidah Akhlak dalam meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa di MTs N laboratorium UIN Yogyakarta*”. Skripsi 2012

¹² khusnul istikharah, fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, yang berjudul “*Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas X DAN XI B MAN pakem Sleman Yogyakarta*”. Skripsi 2012

3. Peranan Guru Agama Dalam Pembinaan Akhlak Siswa di MTs N Janten Temon Kulon Progo”. Ditulis oleh Khoiriyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2003. Dalam skripsinya disimpulkan bahwa berdasarkan hasil angket peranan guru dalam pembinaan akhlak di MTs N Janten Kulon Progo kurang memuaskan Usaha yang ditempuh dalam rangka pembinaan akhlak Siswa adalah bersifat terpadu atau include dalam proses pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas, dan direalisasikan dalam dua program besar yaitu kegiatan mentoring dan kepesantrenan yang dilaksanakn di luar jam sekolah.¹³ Dalam penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaannya. Adapun persamaanya adalah sama-sama meneliti tentang Akhlak siswa dengan metode kuantitatif, sedangkan perbedaanya adalah, dalam penelitian Khoiriyah meneliti peran guru agama yang ada di MTs N Janten Temon Kulon Progo, sedangkan dalam penelitian ini meneliti tentang Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Di MTs Guppi 1 Kesumadadi.

¹³ Khoiriyah. “Peranan Guru Agama Dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik di MTs N Janten Temon Kulon Progo”. Skripsi. Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Akidah Akhlak

1. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran adalah proses interaksi Siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran yang berkualitas sangat tergantung dari motivasi pelajar dan kreatifitas pengajar. Pembelajar yang memiliki motivasi tinggi ditunjang dengan pengajar yang mampu memfasilitasi motivasi tersebut akan membawa pada keberhasilan pencapaian target belajar. Pembelajaran merupakan proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar bagaimana memperoleh dan memproses pengetahuan ketrampilan dan sikap.¹

Akidah merupakan beberapa kejadian yang wajib diyakini kebenaran oleh sebuah hati, dengan membuat rasa tentram yang di dalam jiwa, menjadi sebuah keyakinan yang tidak hanya bercampur dari sebuah keraguan. Akidah merupakan pengkhususan dalam diri secara lisan dan membenarkan dengan hati bahwa semua apa yang di bawa oleh Rasulullah SAW adalah benar adanya atau bisa disebut haq.² Sedangkan Akhlak adalah “sikap hati” yang mudah mendorong seseorang untuk perbuatan sesuatu, baik perbuatan terpuji maupun

¹ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Membelajarkan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), h. 157.

² Anwar Masy'ari, *Akhlak Al-Qur'an*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1990), cet Ke-1, h. 10

perbuatan tercela. Menurut Ahmad Amin yang disebut akhlak adalah sebuah kehendak yang dibiasakan, dengan kata lain ketentuan dari beberapa keinginan sesudah bimbang, sedangkan kebiasaan yang merupakan perbuatan diulang-ulang sehingga hal tersebut mudah dikerjakan dan menjadi kebiasaan, dari sinilah kemudian diproses menjadi akhlak.³

Dari beberapa definisi di atas, dapat diambil pengertian bahwa pembelajaran Akidah Akhlak adalah upaya sadar dan telah terencana di dalam menyiapkan kepada Siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah SWT serta merealisasikannya di dalam perilaku akhlak mulia di dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al Qur'an dan Hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman yang dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama di dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.⁴

2. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Terdapat sejumlah pendapat mengenai tujuan pembelajaran Aqidah Akhlak. Namun, setidaknya-tidaknya dari berbagai macam tujuan pembelajaran Aqidah Akhlak tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu menurut proses terbentuknya nilai dan menurut hasil pembelajaran.

³ Amin, Ahmad. *Etika (ilmu akhlak)*. (Jakarta: PT Bulan Bintang, 2018), h. 12

⁴ Depag, *Kurikulum dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah* (Jakarta: Departemen Agama, 2003), hal. 2

Menurut prosesnya, Khalimi mengidentifikasi tiga macam tujuan pembelajaran Aqidah Akhlak. Tujuan pembelajaran itu dijelaskan secara singkat berikut ini.⁵ *Pertama*, yaitu tahu, mengetahui (*Knowing*). Disini tugas guru adalah mengupayakan agar siswa mengetahui konsep. Siswa diajar agar mengetahui aspek Aqidah dan Akhlak. Guru mengajarkan bahwa cara yang paling mudah untuk mengetahui aspek Aqidah dan akhlak ialah dengan meneladani kehidupan Rasulullah SAW. Guru mengajarkan bahwa cara yang paling mudah untuk mengetahui aspek Aqidah dan akhlak ialah dengan meneladani kehidupan Rasulullah SAW. Guru menjelaskan sejarah kehidupan Rasulullah. Guru mengajarkan ini dengan cara memperlihatkan beberapa contoh aspek Aqidah akhlak dari kehidupan Rasulullah SAW. Untuk mengetahui apakah siswa itu memahami, guru sebaiknya memberikan soal-soal latihan, baik dikerjakan di sekolah maupun di rumah. Akhirnya guru yakin bahwa siswanya telah mengetahui cara menentukan mana yang merupakan bagian dari aspek aqidah dan mana yang merupakan bagian dari aspek akhlak.

Kedua, melaksanakan yang ia ketahui itu. Konsep seharusnya tidak sekedar menjadi miliknya tetapi menjadi satu dengan kepribadianya. Dalam hal contoh tadi, setiap ia hendak mengetahui mana yang aspek aqidah dan mana yang aspek akhlak, ia selalu menggunakan pemahaman yang telah diketahuinya itu. inilah satuan

⁵ Khalimi, *Pembelajaran Akidah dan Akhlak* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2019), h. 51

pengajaran aspek *being*. Dalam pengajaran yang mengandung nilai dan keyakinan, seperti pendidikan aqidah akhlak, proses dari *knowing* dan *doing* dari *doing* ke *being* itu akan berjalan secara otomatis. Artinya, jika siswa telah mengetahui konsepnya, telah trampil melaksanakannya, secara otomatis ia akan melaksanakan konsep itu dalam kehidupannya. Nanti dalam kehidupannya, ia akan berupaya untuk menerapkan aspek aqidah dan akhlak dalam kehidupannya dengan baik. Jika ia kurang baik aqidah atau akhlaknya, paling tidak ia akan merasa menyesali diri belum mampu memperbaiki aqidah akhlaknya. Mungkin ia belum mampu memperbaiki aqidah dan akhlak dalam segenap tingkah lakunya, tetapi pemahaman tentang aqidah akhlaknya secara benar tidak mungkin diselewengkan. Karena itu, dalam pengajaran yang mengandung nilai, proses pembelajaran untuk mencapai aspek *being* tidaklah sulit.

Sedangkan Menurut Zainudin, tujuan pembelajaran akidah akhlak terdiri dari tujuan secara umum dan secara khusus.

a. Tujuan pembelajaran akidah akhlak secara umum

Tujuan umum pendidikan akidah akhlak sesuai dengan tujuan umum pendidikan agama Islam. Menurut Abdurrahman Saleh Abdullah, tujuan umum pendidikan agama Islam adalah membentuk kepribadian sebagai khalifah Allah atau sekurang-kurangnya mempersiapkan Siswa ke jalan yang mengacu pada tujuan akhir manusia.

b. Tujuan pembelajaran akidah akhlak secara khusus

Tujuan khusus pembelajaran akidah akhlak adalah sebagaiberikut :

- 1) Untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan Siswa.
- 2) Menghindarkan manusia dari kemusyrikan.
- 3) Membimbing akal pikiran agar tidak tersesat.

Materi akhlak adalah bagian dari mata pelajaran Akidah Akhlak yang diarahkan untuk menyiapkan Siswa agar memiliki moral dan etika Islam sebagai keseluruhan pribadi muslim dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.⁶

Djasuri menambahkan bahwa tujuan pembelajaran akhlak pada intinya adalah agar setiap siswa memiliki pengertian baik-buruknya sesuai perbuatannya, agar dapat mengamalkannya sesuai dengan ajaran Islam dan selalu berakhlakul karimah. Di mana secara operasionalnya, tujuan pembelajaran tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan pembentukan kebiasaan berakhlak mulia dan beradat kebiasaan yang baik.
- b. Memantapkan rasa keagamaan pada siswa, membiasakan diri berpegang pada akhlak mulia dan membenci akhlak yang rendah.

⁶ Zainudin M,dkk,“*Analisis Pengembangan Materi PAF*” dalam Sugeng Listyo Prabowo (ed) “Materi Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG)”, (Malang:UIN-Malang Press, 2009), 39

- c. Membiasakan siswa kepada bersikap rela, optimis, percaya diri, menguasai emosi, tahan menderita dan sabar.
- d. Membiasakan siswa arah sikap yang sehat yang dapat membantu mereka berinteraksi sosial yang baik, mencintai kebaikan untuk orang lain, suka menolong, sayang kepada yang lemah dan menghargai orang lain.
- e. Membiasakan siswa bersopan santun dalam berbicara dan bergaul baik di sekolah maupun diluar.
- f. Selalu tekun beribadah dan menekatkan diri kepada Allah dan bermuamalah yang baik.⁷

3. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak

Menurut Hasan al-Banna (dalam Yunahar Ilyas) ruang lingkup pembahasan akidah terdiri dari:⁸

- 1) Ilahiyat, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan Ilah (Tuhan, Allah) seperti wujud Allah, nama- nama dan sifat- sifat Allah, Af'al dan lain- lain.
- 2) Nubuwat, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan Nabi dan Rasul, termasuk pembahasan tentang kitab-kitab Allah, mu'jizat, karamah dan sebagainya.

⁷ Djasuri, *Pengajaran Akhlak*, Dalam Chabib Thoha. Saifuddin Zuhri, Dan Syamsudin yahya, *Metodologi Pengajaran akidah Akhlak*, (Jakarta, Pustaka pelajar, 2018), h. 136

⁸ Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam*. Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam, (yogyakarta,Graha Mandiri,2018). hlm. 5-6

- 3) Ruhaniyat, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan alam metafisik seperti malaikat, Jin, Iblis, Syetan, Roh dan lain- lain.
- 4) Sam'iyat, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang hanya bisa diketahui lewat sami' (dalil naqli berupa Al- Qur'an dan sunnah seperti alam barzah, akhirat, azab kubur, tanda- tanda kiamat, surga neraka, dan sebagainya).

4. Dasar dan Fungsi Mempelajari Akidah Akhlak

a. Dasar Mempelajari Akidah Akhlak

1) Dasar Akidah

Mengenai pokok-pokok atau kandungan akidah Islam, antara lain disebutkan dalam Al Quran surat Al Baqarah ayat 285 sebagai berikut:

ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ ۚ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ
 وَكُتُبِهِ ۚ وَرُسُلِهِ ۚ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهِ ۚ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۚ غُفْرَانَكَ
 رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٢٨٥﴾

Artinya: “Rasul (Muhammad) beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya. (Al Quran) dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semua beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, dan rasul-rasul-Nya. (Mereka berkata), “Kami tidak membedakan seseorangpun dari rasul-rasul-Nya”. “Dan mereka berkata, Kami dan kami taat. Ampunilah kami Ya Tuhan kami, dan kepada-Mu tempat (kami) kembali.”(QS Al Baqarah: 285).

2) Dasar Akhlak

Allah SWT telah menunjukkan tentang gambaran dasardasarakhlak yang mulia, sebagaimana yang tertera dalam firmanNya, yaitu QS Al A'raf ayat 199:

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴿١٩٩﴾

Artinya: “Jadilah pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang ma'ruf, serta jangan pedulikan orang-orang yang bodoh”. (QS Al A'raf: 199)

Akhlak merupakan satu hak yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap individu umat Islam. Hal ini didasarkan atas dari Rasulullah SAW yang begitu berakhlak mulia dan kita sebagai umatnya sudah selayaknya memiliki akhlak ini.

Jadi, Dasar Akidah Akhlak adalah Al Quran dan Hadits. Di dalam Al Quran banyak disebutkan pokok-pokok akidah akhlak seperti cara-cara dan sifat Allah, malaikat, kitab-kitab Allah, hari kiamat, surga dan neraka. Keduanya hingga sekarang masih terjaga, kecuali Sunnah Nabi yang memang dalam perkembangannya banyak ditemukan hadits-hadits yang dhaif. Melalui kedua sumber inilah kita dapat memahami dasar-dasar akidah akhlak.

b. Fungsi Mempelajari Akidah Akhlak

Mengenai fungsi mempelajari Akidah Akhlak, di dalam Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kurikulum 2004, telah dijelaskan:

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT serta akhlak mulia Siswa seoptimal mungkin, yang telah ditanamkan lebih dahulu dalam lingkungan keluarga;
- 2) Perbaikan, yaitu memperbaiki kesalahan-kesalahan, kelemahan-kelemahan Siswa dalam keyakinan, pengamalan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari;
- 3) Pencegahan Siswa dari hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang membahayakan dan menghambat perkembangannya demi menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- 4) Pengajaran, yaitu menyampaikan informasi dan pengetahuan keimanan dan akhlak.
- 5) Penyesuaian mental Siswa terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui Akidah Akhlak;
- 6) Penanaman nilai ajaran Islam sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat;

- 7) Penyaluran Siswa untuk mendalami Akidah Akhlak pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁹

5. Metode Pembelajaran Akidah Akhlak

Berikut adalah beberapa metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak :

a. Metode Ceramah

Metode ceramah merupakan cara menyampaikan ilmu pengetahuan secara lisan. Hendaknya ceramah mudah diterima, mudah dipahami dan mampu menstimulasi pendengar (anak didik) untuk melaksanakan hal yang baik dari isi ceramah yang telah didengar.¹⁰ Adapun menurut Suryono, metode ceramah adalah penuturan atau penjelasan guru secara lisan, di mana dalam pelaksanaannya guru dapat menggunakan alat bantu mengajar untuk memperjelas uraian yang disampaikan kepada muridmuridnya.¹¹

b. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab merupakan proses pengajuan pertanyaan guru terhadap murid. Dalam metode tanya jawab, guru pada umumnya berusaha menanyakan apakah Siswa telah mengetahui dan memahami materi yang disampaikan

⁹ Depag RI, *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (Standar Kompetensi)*,(Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2004), h. 22.

¹⁰ Abdul Majid , S.Ag.,M.Pd, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standard Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.137

¹¹ Suryono, dkk, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Cet. I;Jakarta: Rineka Cipta, 2019), h.99

oleh guru atau apakah proses pemikiran yang dipakai oleh Siswa.¹²

c. Metode Diskusi

Metode diskusi merupakan salah satu cara mendidik sebagai upaya memecahkan masalah yang dihadapi, baik dua orang atau lebih dimana masing-masing mengajukan argumentasinya untuk memperkuat pendapatnya. Menurut Nana Sudjana, diskusi pada dasarnya ialah tukar menukar informasi, pendapat dan pengalaman untuk mendapat pengertian bersama tentang sesuatu yang lebih jelas dan lebih teliti.¹³

d. Metode Pemecahan Masalah (problem solving)

Metode pemecahan masalah atau problem solving merupakan cara memberikan pengertian dengan menstimulasi anak didik untuk berpikir dan memperhatikan tentang suatu masalah dan menganalisis masalah tersebut sebagai upaya untuk memecahkan masalah tersebut.¹⁴

e. Metode Kisah

Al-Qur'an dan al-Hadits banyak meredaksikan kisah untuk menyampaikan pesan-pesannya. Metode yang digunakan

¹² Winarno Surachmat, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung: C.V. Jemmars, 2018), h.76

¹³ Abdul Majid, S.Ag.,M.Pd, *Perencanaan Pembelajaran*, Ibid.,h.142

¹⁴ Ibid.,h.143

dalam pembelajaran agama seperti ini akan membuka kesan dalam jiwa seseorang (anak didik).¹⁵

6. Pembelajaran Akidah Akhlak yang Ideal

Pembelajaran akidah akhlak yang ideal yang harus dilakukan oleh guru agama Islam mengandung pengertian rangkaian perilaku pendidik yang tersusun secara terencana dan sistematis untuk menginformasikan, mentransformasikan dan menginternalisasikan nilai-nilai Islam agar dapat membentuk kepribadian Muslim seutuhnya.¹⁶

Adapun pembelajaran yang ideal yang dapat dilakukan pendidik dalam upaya pembinaan akhlakul karimah Siswa antara lain:¹⁷

a. Teladan

Allah SWT dalam mendidik manusia menggukan contoh atau teladan sehingga model terbaik agar mudah diserap dan diterapkan para manusia. Disini guru sebagai teladan bagi anak didiknya dalam lingkungan sekolah disamping orang tua dirumah.

b. Pembiasaan

Pembiasaan adalah sebuah Cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berfikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntutan ajaran agama Islam. Pembentukan akhlak melalui pembiasaan untuk melakukan perbuatan yang bersifat edukatif

¹⁵ Ibid.,h.143

¹⁶ Tim Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Wali Songo Semarang, *Metodelogi Pengajaran Agama* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), h. 127.

¹⁷ Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2019), h. 99.

secara berulang-ulang dikerjakan oleh anak sejak kecil yang sangat mempengaruhi perkembangan pribadinya.

c. Koreksi dan Pengawasan

Adalah untuk mencegah dan menjaga, agar tidak terjadi sesuatu hal yang tidak diinginkan. Mengingat manusia bersifat tidak sempurna maka kemungkinan untuk berbuat salah maka sebelum kesalahan-kesalahan itu dilakukan lebih baik ada usaha-usaha koreksi dan pengawasan.

d. Hukuman

Adalah suatu tindakan yang dijatuhkan kepada Siswa secara sadar dan sengaja sehingga menimbulkan penyesalan. Dengan adanya penyesalan tersebut Siswa akan sadar atas perbuatannya dan ia berjanji tidak melakukan dan mengulangnya lagi.

B. Akhlak

1. Pengertian Akhlak

Pengertian Akhlak secara Etimologi, Akhlak berasal dari bahasa Arab jama" dari bentuk mufradnya "Khuluqun" yang menurut bahasa diartikan: pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Makna Akhlak dalam Al-qur"an adalah bentuk tunggal, yaitu khuluk, tercantum dalam surat Al-Qalam, sebagai berikut :

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya : “Dan sesungguhnya Engkau (Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang agung” (Q.S.Al-Qalam 68:4).

Pengertian akhlak dapat ditinjau dari dua pengertian secara etimologis dan terminologis. Secara etimologis, kata akhlak berasal dari bahasa Arab al-akhlaq, kata ini merupakan bentuk jamak dari al-khuluq yang berarti budi pekerti, tabiat atau watak.¹⁸

Menurut Al Ghazali (dalam H. Moh. Ardani) akhlak mempunyai empat syarat:

- 1) Perbuatan baik dan buruk
- 2) Kesanggupan melakukannya
- 3) Mengetahuinya
- 4) Sikap mental yang membuat jiwa cenderung kepada salah satu dari duasifat tersebut, sehingga mudah melakukan yang baik atau yang buruk.¹⁹

Definisi diatas secara substansial tampak saling melengkapi, bahwa perbuatan akhlak adalah perbuatan yang tertanam kuat dalam jiwa seseorang sehingga telah menjadi kepribadiannya. Perbuatan akhlak adalah perbuatan yang dilakukan dengan mudah tanpa pemikiran, maksudnya adalah seseorang yang sudah terbiasa dan

¹⁸ M. Niphan Abdul Halim, *Menghias Diri dengan akhlak terpuji*. (Yogyakarta, Cipta Insani, 2018) h.23

¹⁹ H. Moh. Ardani, *Akhlak –Tasawuf*. (Jakarta: CV. Karya Mulia, 2017), Cet-2, hal 27

mendarah daging melakukan sholat ketika saat adzan berkumandang ia tidak akan merasa berat lagi mengerjakannya, dan tanpa pikir-pikir ia dengan mudah dan ringan mengerjakannya..

2. Keutamaan Akhlak

Keutamaan akhlak sebenarnya sangat banyak jenisnya, namun hal tersebut oleh Al-Ghazali diklasifikasikan ke dalam empat macam, yang dianggap sebagai pokok yang dapat mencakup segala cabang dan jenisnya, yaitu:²⁰

a. Kebijakan (hikmah),

Kebijakan (hikmah) merupakan salah satu keutamaan jiwa rasional (*al-aqliyat*) yang memelihara jiwa al-ghadabiyat yang memungkinkan seseorang membedakan yang benar dari yang salah dalam semua perbuatan yang disengaja. Disamping itu ia juga memberi pengertian bahwa al-hikmat ini memberikan posisi tengah antara penipu yang lihai (*alkhib/imposter*) dengan kedunguan (*al-baladah*). Al-Khib sebagai kelebihan (*ifrath/exess*) sedangkan al-balah sebagai kekurangan (*tafrith/deficiency*).

b. Keberanian (*syaja'ah*),

Keberanian merupakan suatu keutamaan bagi sikap marah, karena memang sikap marah itu benar-benar nyata, namun bersama dengan dengan ini adapun ia tetap tunduk kepada akal yang

²⁰ Al-Ghazali, Abu Hamid, Muhammad Ibn Muhammad, *Ihya 'Ulumuddin, Beirut, Isa al-Babi al-Halaby*, Jilid I, dan III, 2017, h . 53

terdidik dengan pendidikan agama dalam tindakan maju dan mundurnya.

c. Pemeliharaan diri (*iffah*),

Al-'Iffah, (memelihara diri agar terhindar dari segala perbuatan tercela) adalah keutamaan kekuatan syahwat bahimiyat, yaitu kekuatan syahwat yang sangat mudah untuk mengikuti kekuatan akal, sehingga kesedihan dan kegembiraan sesuai dengan petunjuk yang diperintahkan oleh akal.

d. Keadilan

Keadilan menurut al-Ghazali adalah ketertiban yang disukai, baik dalam budi pekerti, baik hak pergaulan masyarakat, dan dalam unsur-unsur penegak kestabilan negara. Keadilan dalam pergaulan masyarakat adalah berada diantara kehinaan rugi dan merugikan, yaitu mengambil segala sesuatu yang harus diambil dan memberikan segala sesuatu yang harus diberikan.

3. Macam-macam Akhlak

Akhlak dibagi menjadi beberapa macam sesuai dengan sudut pandangnya. Menurut Ibnu Qoyyim ada dua jenis akhlak, yaitu:

a. Akhlak *Dharuri*

Akhlak dharuri adalah akhlak yang asli, dalam arti akhlak tersebut sudah secara otomatis merupakan pemberian dari Tuhan secara langsung, tanpa memerlukan latihan, kebiasaan dan pendidikan. Akhlak ini hanya dimiliki oleh manusia-manusia

pilihan Allah. Keadaannya terpelihara dari perbuatan-perbuatan maksiat dan selalu terjaga dari larangan Allah yaitu para Nabi dan Rasul-Nya. Dan tidak menutup kemungkinan bagi orang mukmin yang saleh. Mereka yang sejak lahir sudah berakhlak mulia dan berbudi luhur.

b. Akhlak *Muhtasabi*

Akhlak muhtasabi adalah merupakan akhlak atau budi pekerti yang harus diusahakan dengan jalan melatih, mendidik dan membiasakan kebiasaan yang baik serta cara berfikir yang tepat. Tanpa dilatih, dididik dan dibiasakan, akhlak ini tidak akan terwujud. Akhlak ini yang dimiliki oleh sebagian besar manusia.²¹

Adapun pembagian akhlak berdasarkan sifatnya dibagi menjadi dua bagian yaitu:

a. Akhlak *Mahmudah*

Akhlak *mahmudah* (akhlak terpuji) atau disebut pula dengan akhlak *al karimah* (akhlak yang mulia). Termasuk akhlak *al karimah* antara lain adalah ridha kepada Allah, cinta dan beriman kepada-Nya, beriman kepada malaikat, kitab Allah, Rasul Allah, hari kiamat, takdir Allah, taat beribadah, selalu menepati janji, melaksanakan amanah, berlaku sopan dalam ucapan dan perbuatan, *qana'ah* (rela terhadap pemberian Allah), *tawakkal* (berserah diri),

²¹ Chabib Thoha et al, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), h. 84

sabar, syukur, *tawadhu'* (merendahkan diri), berbakti kepada kedua orang tua, dan segala perbuatan yang baik menurut pandangan atau ketentuan Islam.

b. Akhlak *Madzmumah*

Akhlak *madzmumah* (akhlak tercela) atau disebut pula akhlak *sayyi'ah* (akhlak yang jelek). Perbuatan yang termasuk akhlak *madzmumah* antara lain adalah kufur, murtad, fasiq, *riya'*, *takabbur*, mengadu domba, dengki, iri, kikir, dendam, khianat, memutus silaturahmi, Durhaka terhadap orang tua, putus asa dan segala perbuatan tercela menurut pandangan Islam.²²

4. Indikator Akhlak

Menurut Muhammad Daud Ali bahwa secara garis besar akhlak terbagi dalam dua bagian, *pertama* adalah akhlak terhadap Allah dan *kedua* adalah akhlak terhadap makhluk-Nya (semua ciptaan Allah).²³

a. Akhlak terhadap Allah SWT

Akhlak terhadap Allah SWT dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan yang semestinya dilakukan oleh manusia sebagai makhluk kepada penciptanya, yaitu Allah SWT. Diantara nilai-nilai ketuhanan yang sangat mendasar adalah²⁴:

- 1) Iman, yaitu sikap batin yang penuh kepercayaan pada Tuhan.

²² Asmaran AS, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2019), h. 8.

²³ Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018), h. 352.

²⁴ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 153-154

- 2) Ihsan, yaitu kesadaran yang sedalam-dalamnya bahwa Allah senantiasa hadir atau bersama manusia dimanapun manusia berada.
- 3) Takwa, yaitu sikap yang sadar penuh bahwa Allah selalu mengawasi manusia. Yang kemudian manusia berusaha berbuat hanya sesuatu yang diridhai Allah, dengan menjauhi atau menjaga diri dari sesuatu yang tidak diridhai-Nya
- 4) Tawakkal, yaitu sikap senantiasa bersandar kepada Allah dengan penuh harapan kepada-Nya dan keyakinan bahwa Dia akan menolong manusia dalam mencari dan menemukan jalan yang terbaik.
- 5) Syukur, yaitu sikap penuh terimakasih dan penghargaan, atas segala nikmat dan karunia yang tidak terhitung banyaknya yang dianugerahkan Allah kepada manusia.
- 6) Ikhlas, yaitu sikap murni dalam tingkah laku dan perbuatan, semata-mata demi memperoleh keridhaan Allah dan bebas dari pamrih lahir dan batin, tertutup maupun terbuka.
- 7) Sabar, yaitu sikap tabah menghadapi segala kepahitan hidup, besar dan kecil, lahir dan batin, fisiologis maupun psikologis, karena keyakinan yang tak tergoyahkan

bahwa kita semua berasal dari Allah dan akan kembali kepada-Nya.²⁵

b. Akhlak terhadap sesama manusia

Akhlak terhadap sesama manusia antara lain meliputi

- 1) Kedua orang tua
- 2) Teman
- 3) Keluarga, karib kerabat
- 4) Tetangga dan masyarakat.²⁶

c. Akhlak terhadap lingkungan

Diantara akhlak terhadap lingkungan ialah:

- 1) Sadar dan memelihara kelestarian lingkungan hidup.
- 2) Menjaga dan memanfaatkan alam terutama hewani dan nabati, flora dan fauna yang sengaja diciptakan Tuhan untuk kepentingan manusia dan makhluk lainnya.
- 3) Sayang kepada sesama makhluk.

Uraian diatas selaras dengan Muhammad Alim yang menyebutkan bahwa ruang lingkup ajaran akhlak adalah sama dengan ruang lingkup ajaran Islam itu sendiri, khususnya yang berkaitan dengan pola hubungan. Akhlak dalam Islam mencakup berbagai aspek, dimulai dari akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap sesama manusia dan akhlak terhadap lingkungan.²⁷

²⁵ Ali Anwar Yusuf, *Studi Agama Islam*, (Bandung: CV. PustakaSetia, 2003), hlm. 180.

²⁶ M. Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, hlm. 357-358

²⁷ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam; Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, hlm. 152.

d. Akhlak Siswa

- 1) Bertanggung Jawab, yaitu bertanggung jawab terhadap tugas dan bertanggung jawab atas kesalahan.
- 2) Tolong Menolong, yaitu menolong orang tua, teman dan tetangga
- 3) Menghormati Orang lain, baik guru, Siswa, orang tua dan lingkungan
- 4) Sopan santun, yaitu dalam bertutur kata, memberi salam jika bertemu guru dan sopan santun ketika bertemu

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Akhlak

Adapun faktor yang mempengaruhi akhlak adalah sebagai berikut:

a. Lingkungan keluarga

Pertama, mendirikan syariat Allah dalam segala permasalahan rumah tangga. Kedua, mewujudkan ketentraman dan ketenangan psikologis. Ketiga, mewujudkan sunnah Rasulullah SAW. Keempat, memenuhi kebutuhan cinta- kasih anak-anak.²⁸

b. Lingkungan sekolah

Perkembangan akhlak anak yang dipengaruhi oleh lingkungan sekolah. Disekolah ia berhadapan dengan guru-guru yang bergantiganti. Kasih guru kepada murid tidak mendalam

²⁸ Abdurrahman al Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta: GemaInsani, 2019), h. 144.

seperti kasih orang tua kepada anaknya, sebab guru dan murid tidak terkait oleh tali kekeluargaan.²⁹

c. Lingkungan masyarakat

Pertama, Allah menjadikan masyarakat sebagai penyuruh kebaikan dan pelarang kemunkaran. *Kedua*, dalam masyarakat Islam, seluruh anak-anak dianggap anak sendiri atau anak saudaranya sehingga ketika memanggil anak siapa pun dia, mereka akan memanggil dengan Hai anak saudaraku! dan sebaliknya, setiap anak-anak atau remaja akan memanggil setiap orang tua dengan panggilan, Hai Paman! *Ketiga*, untuk menghadapi orang-orang yang membiasakan dirinya berbuat buruk, Islam membina mereka melalui salah satu cara membina dan mendidik manusia. *Keempat*, masyarakat pun dapat melakukan pembinaan melalui pengisolasian, pemboikotan, atau pemutusan hubungan kemasyarakatan. Atas izin Allah dan Rasulullah SAW. *Kelima*, pendidikan kemasyarakatan dapat juga dilakukan melalui kerjasama yang utuh karena bagaimanapun, masyarakat muslim adalah masyarakat yang padu. *Keenam*, pendidikan kemasyarakatan bertumpu pada landasan afeksi masyarakat, khususnya rasa saling mencintai.³⁰

²⁹ Achmad Munib, dkk, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Semarang: UPT MKK UNNES, 2018), h. 35.

³⁰ Abdurrahman al Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta: GemaInsani, 2017), h. 176-181.

C. Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Akhlak Siswa

Ada beberapa hal-hal yang mempengaruhi di dalam proses pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak Siswa. Pengajaran akidah akhlak tidak lain supaya dapat melahirkan sebuah anggapan qolbaniyah (hati), keimanan berasalkan dari hati seseorang, baik buruknya hati tersebut mempengaruhi keimanan seseorang tersebut.

Di dalam ilmu psikologi bahwa manusia akan menyukai sebuah objek, apabila objek tersebut dengan hal yang positif, dan manusia akan merasa hal yang tidak disukainya apabila tanggapan tersebut bernilai negatif. Akhlak Siswa di sekolah yang dapat menangkap terhadap apa yang dirasakan, baik di lingkungan sekolah baik yang dilihat maupun dirasakan dari panca indera Siswa tersebut dan dapat membentuk sebuah keyakinan, membentuk sebuah karakter, watak serta sikap di kemudian hari. Hal tersebut akan mendorong Siswa untuk berakhlak baik, perihal tersebut yang menjadikan Siswa untuk terdorong berakhlak dengan baik, sesuai dan tetap menjalankan agama yang telah dianutnya dan merupakan persiapan yang baik, sesuai dan tetap menjalankan agama yang telah dianutnya. Pembelajaran akhlak menjadi bekal Siswa yang akan dilaksanakan secara terus-menerus di dalam kehidupan Siswa tersebut.

Kegiatan yang diberikan Siswa juga akan mempengaruhi akhlak dari Siswa, Siswa yang akan mampu mentransformasikan (perubahan), menginternalisasikan, nilai-nilai secara baik kepada anak hal tersebut akan mendorong kepada anak untuk berakhlak dengan baik, suatu kehidupan

seseorang yang baik, sesuai dan tetap menjalankan agama yang dianutnya merupakan persiapan yang baik untuk memasuki pendidikan sekolah. Oleh karena itu, melalui pembelajaran akhlak maka tumbulah perkembangan yang efektif secara benar yang dapat tumbuh dan berkembang secara wajar.³¹

D. Kerangka Berfikir

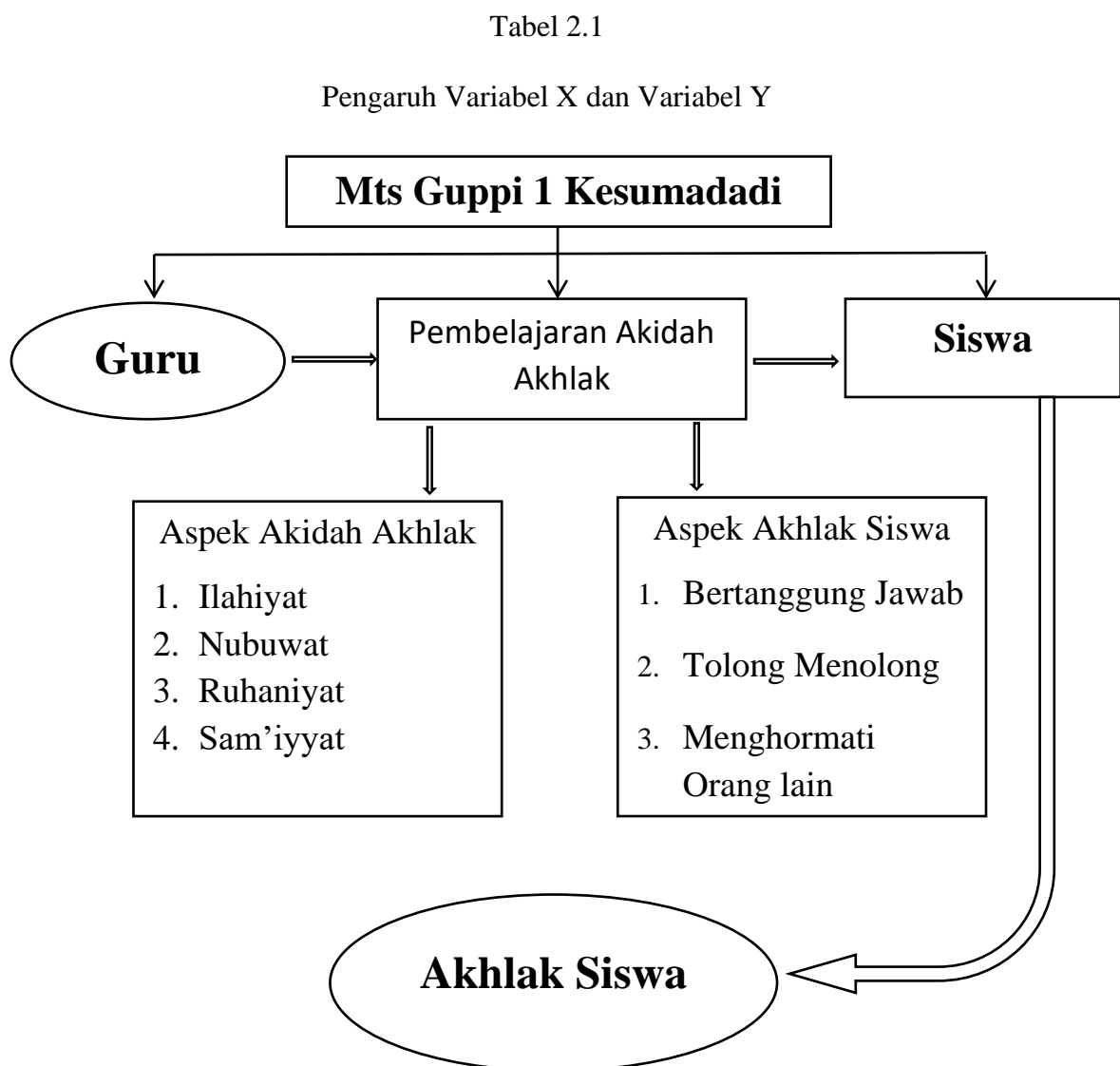
Kerangka pikir merupakan gambaran tentang hubungan antara variabel secara berkesinambungan antara satu variabel dengan variabel yang lain dan merupakan gambaran secara utuh terhadap fokus penelitian. Adapun penjelasan lain tentang kerangka pikir dalam sebuah penelitian merupakan suatu konsep yang berupa gambaran yang membahas secara garis besar alur pemikiran yang akan diteliti. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Guppi 1 Kusumadadi, penelitian ini melibatkan beberapa komponen yaitu tenaga pendidik (guru), Siswa, dan pembelajaran akidah akhlak yang akan mengukur Akhlak Siswa setelah mengikuti pembelajaran akidah akhlak.

Peneliti ini menggunakan dua variabel yang terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Dengan demikian yang terdiri dari variabel bebasnya yaitu Akidah Akhlak variabel terikatnya adalah Akhlak Siswa. Oleh karena itu, dalam pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Akhlak Siswa adalah usaha yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Akidah Akhlak untuk membimbing Siswa sehingga mereka dapat berperilaku terpuji dan berakhlak mulia kepada guru, orang tua, teman dan lingkungan.

³¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 29

Berdasarkan hal tersebut, peneliti beranggapan bahwa antara variabel pembelajaran Akidah Akhlak memiliki pengaruh terhadap akhlak Siswa.

Untuk memberikan penjelasan di atas dapat digambarkan dalam kerangka berfikir di bawah ini:



E. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji kebenarannya jika hasilnya benar maka dikatakan diterima, dan jika salah maka sebaliknya atau ditolak tergantung dari hasil penelitian datanya. Hipotesis penelitian adalah pernyataan tentative yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya.³² Dengan hipotesis, penelitian menjadi jelas arah pengujiannya dengan kata lain hipotesis membimbing peneliti dengan melaksanakan peneliti dilapangan baik sebagai objek pengujian maupun dalam pengumpulan data.³³ Adapun hipotesis penelitian ini yaitu :

H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak Siswa.

H_a = Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak Siswa.

Hipotesis dari penelitian ini yaitu ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak Siswa.

³² Fred L. Benu dan Agus S .Benu, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, 1 ed* (Jakarta: Prenada Media Group, 2019).

³³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2018).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Sebuah penelitian di perlukan suatu jenis penelitian yang tepat sehingga tinjauannya dapat diuji dan di pertanggung jawabkan secara metodologis. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasi yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Pembelajaran Akidah Akhlak dan Akhlak Siswa Kelas VII dan kelas VIII di MTs GUPPI 1 Kesumadadi.

Metode kuantitatif adalah metode penelitian yang dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹

Penjelasan lain juga tentang kuantitatif bahwa “*quantitative studies include a substansial amount of literature to provide direction for the research questions or hypotheses*”.² Maksudnya

¹ Sugiono, Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&G (Bandung:Alfabeta,2017) ,h.8.

² John W. Creswell, *Research Design Qualitative & Quantitative approaches* (London: International Education and Professional Publisher, 2017), h. 22.

ialah penelitian kuantitatif memberikan arahan atau penjelasan tentang pertanyaan mengenai penelitian dan hipotesis.

2. Sifat Penelitian

Dilihat dari sifatnya penelitian ini bersifat deskriptif analisis, karena dalam penelitian ini memberikan gambaran tentang Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Akhlak Siswa yang ada di MTs Guppi 1 Kusumadadi. Deskriptif adalah penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat, mengenai sifat-sifat populasi atau daerah tertentu.³

B. Devinisi Oprasional Variabel

1. Variabel

Variabel adalah segala sesuatu yang menunjukkan adanya variasi (bukan hanya satu macam), baik bentuknya, besarnya, kualitasnya, nilainya, warnanya dan sebagainya.⁴ Dalam suatu penelitian psikologi, satu variabel tidak hanya berkaitan dengan satu variabel lain melainkan saling mempengaruhi dengan banyak variabel. Oleh karena itu peneliti melakukan identifikasi variabel terlebih dahulu.⁵ Identifikasi variabel merupakan langkah penetapan

³ Nurul Zuriah, *Metodelogi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 47.

⁴ Alfin Mustikawan. *Metode Penelitian*. (Malang: Biro Penelitian LKP2M UIN Malang, 2018), h. 86.

⁵ Op Cit, Saifuddin Azwar. h. 60.

variabel-variabel utama dalam penelitian dan penentuan fungsinya masing-masing.⁶

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil judul “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Di MTs Guppi 1 Kesumadadi”, maka disini terdapat variabel yang mempengaruhi dan variabel akibat. Untuk memudahkan pemahaman tentang status variabel yang dikaji, maka identifikasi variabel dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel bebas (*Independent Variabel*), yaitu variabel yang dimanipulasi untuk dipelajari efeknya pada variabel-variabel lain.⁷ Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya adalah Pembelajaran Akidah Akhlak.
- b. Variabel terikat (*Dependent Variabel*), yaitu variabel yang berubah jika berhubungan dengan variabel bebas.⁸ Pada penelitian ini variabel terikatnya adalah Akhlak Siswa.

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional merupakan petunjuk tentang bagaimana suatu variabel diukur dan batasan dari beberapa kata istilah-istilah yang dipakai dalam penelitian.⁹

Seorang peneliti dalam mengukur variabel bercermin pada teori atau pendapat-pendapat para ahli yang sudah ada atau bisa juga

⁶ *Ibid*, h. 61.

⁷ Latipun. *Psikologi Eksperimen*. (Malang: UMM Press.2017), h. 60.

⁸ *Ibid*, h. 62.

⁹ Masyhuri, MP. & Zainuddin, MA. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. (Bandung: Refika Aditama.2018), h. 131.

berpendapat sendiri, apabila teori dan pendapat-pendapat tersebut relevan dengan perkembangan-perkembangan keilmuan sekarang dan dapat dijamin kualitasnya. Definisi inilah yang menjadi penjelasan pada masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian.¹⁰

Indikator dalam variabel ini adalah :

- a. Pembelajaran Akidah Akhlak
 - 1) Ilahiyat, yang membahas tentang ketuhanan
 - 2) Nubuwat, yang membahas tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan Nabi dan Rasul,
 - 3) Ruhaniyat, yaitu pembahasan yang berhubungan dengan alam gaib.
 - 4) Sam'iyat, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang hanya bisa diketahui lewat sami' (dalil naqli berupa Al- Qur'an dan sunnah seperti alam barzah, akhirat, azab kubur, tanda-tanda kiamat, surga neraka, dan sebagainya)
- b. Akhlak Siswa
 1. Bertanggung Jawab, yaitu bertanggung jawab terhadap tugas dan bertanggung jawab atas kesalahan.
 2. Tolong Menolong, yaitu menolong orang tua, teman dan tetangga
 3. Menghormati Orang lain, baik guru, Siswa, orang tua dan lingkungan

¹⁰ *Ibid*, h. 131.

4. Sopan santun, yaitu dalam bertutur kata, memberi salam jika bertemu guru dan sopan santun ketika bertemu.

C. Populasi, Sampel Dan Tehnik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi penelitian.¹¹ Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas VII (68 Siswa) dan Siswa Kelas VIII (62 Siswa) di MTs GUPPI 1 Kesumadadi yang berjumlah 126 Siswa, dimana sekolah ini memiliki dua ruang kelas A dan B. Sedangkan untuk jumlah Siswa yang akan diteliti yaitu 40 Siswa yang terdiri dari kelas VII berjumlah 20 siswa dan kelas VIII berjumlah 20 Siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Ukuran sampel merupakan suatu prosedur untuk menentukan besar kecilnya sampel yang diambil. Besarnya sampel tersebut bisa dilakukan secara statistik ataupun berdasarkan estimasi penelitian.¹²

Menurut Suharsimi Arikunto sampel adalah sebagian atau seluruh unsur dari populasi yang menjadi objek penelitian. Berdasarkan pendapat Suharsimi Arikunto tersebut, maka dalam

¹¹ Latipun. *Psikologi Eksperimen*. (Malang: UMM Press, 2016),h.77.

¹² *Ibid*,,,Sugiono. ..h. 8

penelitian ini, pengambilan sampel yang akan diteliti yakni, apabila subjek kurang dari 100, maka subjek diambil seluruhnya sehingga menjadi penelitian populasi. Namun jika subjeknya besar maka dapat diambil antara 15-25% atau 20-25% atau lebih¹³.

Untuk itu yang menjadi sampel penelitian adalah 40 orang, dimana 40 sampel tersebut adalah mewakili dari jumlah kelas VII dan kelas VIII MTs Guppi 1 Kesumadadi.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam penelitian ini teknik pengambilan *sampling* yang digunakan yaitu teknik *purposive sampling*. Teknik purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.” Pengertian *purposive sampling* menurut Sugiyono adalah “Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.” Sementara menurut Jogiyanto menyatakan bahwa:,

“Purposive sampling dilakukan dengan mengambil sampel dari populasi berdasarkan suatu kriteria tertentu. Kriteria yang digunakan dapat berdasarkan pertimbangan (*judgement*) tertentu atau jatah (*quota*) tertentu. *Judgement sampling* adalah purposive sampling dengan kriteria berupa suatu pertimbangan tertentu. Sedangkan *quota sampling* berdalih bahwa sampel harus mempunyai karakteristik yang dimiliki oleh populasinya.”¹⁵ Jadi alasan peneliti menggunakan teknik

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, Bhineka Cipta, 2006), h. 132

¹⁵ Jogiyanto, H.M. *Metode Penelitian Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalaman-Pengalaman*. (Yogyakarta: BPFE.2018), h. 79

Purposive Sampling adalah karena tidak semua sampel memiliki kriteria yang sesuai dengan fenomena yang diteliti. Yang mana dalam sampel penelitian ini tertuju kepada semua Siswa kelas VII dan kelas VIII.

D. Tehnik Pengambilan Data

Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Skala atau kuisioner.

Skala adalah sejumlah pertanyaan yang tertulis dan digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.

Beberapa alasan yang mendasari dipilihnya skala sebagai metode pengumpulan data diantaranya:

- a. Dapat dibagikan secara serentak kepada banyak responden dengan pertanyaan yang benar-benar sama
- b. Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing dan menurut waktu senggang responden
- c. Dapat dibuat anonim, sehingga responden bebas dan tidak malu menjawab
- d. Skala merupakan metode pengumpulan data yang lebih dapat menjangkau kapasitas responden lebih banyak dengan menghemat waktu penelitian

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tujuannya untuk mendapatkan informasi dari berbagai macam sumber tertulis seperti buku-buku, dokumen, catatan harian dan sebagainya. Dokumen dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai tentang jumlah Siswa, hasil ulangan, nilai tugas rumah, dan hasil nilai ujian akhir semester.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah “ alat atau validitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah”.¹⁶

1. Kisi Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen adalah indikator yang dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan atau pernyataan. Untuk bisa menetapkan indikator-indikator dari setiap variabel yang diteliti, maka diperlukan wawasan yang luas mendalam tentang variabel yang diteliti, dan teori-teori yang mendukungnya.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta,2016), h. 81

Tabel 3.1
Kisi-Kisi Umum Istrumen Variabel Penelitian

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Akhlak Siswa	Siswa	Angket	Angket
2. Pembelajaran Akidah Akhlak	Siswa	Angket	Angket

Tabel 3.2
Rancangan Kisi-Kisi Khusus Variabel Penelitian

No	Variabel	Indikator Variabel	Item	
			No Jmlh	Butir
1	Akhlak Siswa	1. Bertanggung Jawab, yaitu bertanggung jawab terhadap tugas dan bertanggung jawab atas kesalahan.	1-5	5
		2. Tolong Menolong, yaitu menolong orang tua, teman dan tetangga	6-8	3
		3. Menghormati Orang lain, baik guru, Siswa, orang tua dan lingkungan	8-11	4
		4. Sopan santun, yaitu dalam bertutur kata, memberi salam jika bertemu guru dan sopan santun ketika bertamu.	12-15	4
Jumlah Angket Akhlak Siswa			15	
2	Pembelajaran Akidah Akhlak	1. Berketuhahan (Ilahiyat)	1-5	5
		2. Berakhlakul karimah (Nubuwat)		
		3. Beriman kepada Yang gaib (Ruhaniyat)	6-10	5
		4. Berpengetahuan luas (Sam'iyat)	11-12	2
			13-15	3
Jumlah Angket Pembelajaran Akidah Akhlak			15	

2. Pengujian Instrumen

“Instrumen yang tidak teruji validitas dan reliabilitasnya bila digunakan untuk penelitian akan menghasilkan data yang sulit dipercaya kebenarannya”.¹⁷ Oleh karena itu penulis melakukan pengujian instrumen dengan menguji validitasnya dan reliabilitasnya, kedua pengujian tersebut dijelaskan sebagai berikut:

a. Validitas

“Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.¹⁸ Kevalidan intrumen dalam penelitian ini penulis mengujinya dengan rumus korelasi *product moment*, dengan rumus nilai simpangan, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

R_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy^2$ = Jumlah perkalian antara X dan variabel Y

$\sum x^2$ = Jumlah dari kuadrat X

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat Y¹⁹

¹⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, Pustaka pelajar, 2017), hal. 122

¹⁸ *Ibid*, hal. 120

¹⁹ Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, Cet ke-1, h.81.

Pengujian validitas oleh Penulis dilakukan dengan metode angket kepada 10 responden di luar sampel. Responden tersebut merupakan Siswa MTs GUPPI 1 Kesumadadi. Berdasarkan hasil angket yang diperoleh, kemudian data dihitung untuk mengetahui nilai validitas tiap butir item soal angket dengan rumus tersebut sehingga diperoleh data hasil perhitungan angket Akhlak Siswa yaitu nomor item 1-10 dan 15 dengan interpretasi sangat tinggi, kemudian nomor item 14 dengan interpretasi tinggi. Kemudian hasil angket tentang pembelajaran akidah akhlak diperoleh hasil nomor item 1-10 dengan interpretasi sangat tinggi. Jadi dengan demikian instrumen tersebut dapat dikatakan valid atau dapat digunakan sebagai alat pengumpul data.

b. Reliabilitas

“Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik”.²⁰

”Reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Oleh karena itu walaupun instrumen yang valid pasti reliabel, tetapi pengujian

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Bandung, PT Graha Media, 2010), h. 213.

reliabilitas instrumen perlu dilakukan.” Untuk menguji reliabilitas penulis menggunakan rumus Spearman Brown, sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

Keterangan :

r_i = Reliabilitas keseluruhan item

rb = Angka korelasi belahan pertama dan belahan ke dua

F. Teknik Analisa Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dari analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.²¹

Setelah data yang dibutuhkan terkumpul, maka dilanjutkan dengan analisis data. Ini dimaksudkan untuk menginterpretasikan data dari hasil penelitian. Kemudian dalam menganalisis datanya penulis menggunakan rumus koefisien chi kuadrat, yaitu mencari pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa di MTS Guppi 1 Kesumadadi. Alasan

²¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, Pustaka Pelajar, 2018), h. 147.

penulis menggunakan rumus tersebut karena penelitian yang akan dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah data untuk menguji seberapa baik kesesuaian diantara frekuensi yang termati dengan frekuensi harapan yang didasarkan pada sebaran yang akan dihipotesiskan.

“Rumus Chi Kuadrat”

$$X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_t)^2}{f_t}$$

Keterangan:

X² = Chi Kuadrat
 f₀ = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.
 f_t = Frekuensi teoritik atau theoretical frequency, atau frekuensi secara teoritik.

Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau Chi Kuadrat hitung dengan harga Chi Kuadrat tabel.

Selanjutnya untuk melihat seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, kemudian dimasukkan ke dalam rumus C (Koefisien Kontingensi), yaitu:

$$C \text{ atau } KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Hasil perhitungan kemudian dibandingkan dengan kriteria harga

korelasi:

- Antara 0,800 – 1,000 sangat tinggi
- Antara 0,600 – 0,800 tinggi
- Antara 0,400 – 0,600 sedang
- Antara 0,200 - 0,400 rendah
- Antara 0,000 – 0,200 sangat rendah.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah singkat berdirinya MTs GUPPI 1 Kesumadadi

MTs Guppi 1 Kesumadadi didirikan pada tahun 1985, dengan kondisi sekolah yang saat itu masih sederhana. MTs Guppi 1 Kesumadadi terletak di Jalan Kario Amin No. 3 Desa Kesumadadi, Kecamatan Bekri, Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung. Keadaan awal sekolah ini masih sangat sederhana, namun semakin bertambahnya tahun kondisi sekolah ini banyak mengalami perubahan. Baik dalam kondisi bangunan ataupun kualitas dan sumber daya sekolah. Sekolah ini memiliki luas tanah 445/5895 M dengan jumlah kelas sebanyak 6 kelas dan rata-rata Siswa perkelas 30 orang dan 1 ruang komputer dan 1 ruang kantor. Sarana dan prasarana sekolah ini dapat dibbilang cukup lengkap. Dengan tenaga pendidik yang cukup dan sesuai pada bidangnya masing-masing.

Dan sekarang ini MTs Guppi 1 Kesumadadi sudah terakreditasi B dapat dikatakan cukup baik. Dan MTs Guppi 1 Kesumadadi ini didirikan dari tanah ghibah yang diberikan oleh seseorang lalu dibangunlah yayasan pendidikan Islam tersebut dan masih berdiri sampai saat ini. Sejarah yayasan pendidikan Islam ini terbilang singkat karena untuk bagaimana proses persisnya pembangunan yayasan ini tidak terdokumentasi dengan baik, akan tetapi ada seorang guru yang bercerita

mengenai sejarah singkat berdirinya yayasan pendidikan Islam MTs Guppi 1 Kesumadadi ini. Untuk kepala sekolah yang dijabat sampai tahun 2021 ini dijabat oleh Ibu Novi Tri Andriyani, S.Pd. yang dimana tadinya ibu novi ini juga merupakan salah satu guru yang mengampu mata pelajaran lalu sekarang menjabat sebagai guru dan juga sebagai Kepala Sekolah MTs Guppi 1 Kesumadadi. Berikut ini profil nya :

**PROFIL MADRASAH
MTs GUPPI 1 KESUMADADI**

- a. Nama Sekolah : MTs Guppi 1 Kesumadadi
- b. No Statistik Sekolah : 121218020045
- c. NPSN : 10816557
- d. Akreditasi Sekolah : Terakreditasi B
- e. Alamat : Jl. Kario Amin No 3
Desa : Kesumadadi
Kecamatan : Bekri
Kabupaten : Lampung Tengah
Provinsi : Lampung
- f. No Telfon :
- g. NPWP Madrasah : 00.573.161.7-321.000
- h. Nama Kepala Sekolah : NOVI TRI ANDRIYANI, S.Pd.
- i. No Telp/ HP : 085768618922
- j. Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Islam GUPPI
- k. Alamat Yayasan : Jl. Hi. Mukhtar Gunung Sugih
- l. No Telp Yayasan :
- m. No Akte Pendirian Yayasan : 98/ MTs/LT/1985
- n. Kepemilikan Tanah :
Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang

- o. Luas Tanah : 145/5895 M
- p. Status Bangunan : Pemerintah/ Yayasan/ Pribadi
- q. Jumlah Siswa :
- r. Jumlah Guru :
- s. Jumlah Staf Tata Usaha :
- t. Jumlah Ruang Kelas : 6 Ruang
- u. Jumlah Ruang Komputer : 1 Ruang
- v. Ruang Kantor : 1 Ruang

2. Visi dan misi MTs GUPPI 1 Kesumadadi

a. Visi

Menjadi pelopor kebangkitan sekolah Islam yang mampu mengembangkan budaya IPTEK dan IMTAK bagi Siswanya sehingga menjadi sekolah unggulan

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dengan pendekatan pembelajaran untuk tahu, berbuat, bekerjasama dan menjadi dirinya sendiri dengan menggunakan sarana pendidikan yang ada dan modern.
- 2) Suasana belajar yang menyenangkan dan lingkungan yang nyaman dan kondusif sehingga Siswa dapat mempelajari, mengembangkan dan mengamalkan IPTEK dan IMTAK di dalam dan sepanjang hidupnya.

3. Keadaan guru dan karyawan MTs GUPPI 1 Kesumadadi

Berdasarkan dengan hasil penelitian, jumlah pendidik dan staff yang ada di MTs Guppi 1 Kesumadadi :

Tabel 4.1
Data Guru dan Karyawan MTs Guppi 1 Kesumadadi

No	Nama	L/P	Pendidikan	Jabatan
1	Novi Tri Andriyani, S.Pd.	P	Sarjana (S1)	Kepala Madrasah
2	Rokhani, S.Pd.	L	Sarjana (S1)	Waka KeSiswaan
3	Siti Nurjanah. S.Pd.	P	Sarjana (S1)	Bendahara
4	Sodik Riyadi, S.Pd.	L	Sarjana (S1)	Waka Kurikulum
5	Mubadi. MR.	L	SPG	Guru
6	Suhartoyo. M.Pd.	L	Sarjana (S2)	Guru
7	Dra. Tri Muryani	P	Sarjana (S1)	Guru
8	Moh. Junaidi, S.Ag.	L	Sarjana (S1)	Guru
9	Sutiono, S.Ag.	L	Sarjana (S1)	Guru
10	Siti Imroatun, S.Ag.	P	Sarjana (S1)	Guru
11	Kiromim Baroroh, S.Ag.	P	Sarjana (S1)	Guru
12	Saroni Afandi, M.Pd.I.	L	Sarjana (S2)	Guru
13	Siti Solehatun, S.Pd.	P	Sarjana (S1)	Guru
14	Sutrisno, S.Kom, M.MPd.	L	Sarjana (S2)	Guru
15	Opik Rohavik, S.Pd.I	L	Sarjana (S1)	Guru
16	Siswanti	P	SMEA	KA. Tata Usaha
17	Saniyem, S.Pd.	P	Sarjana (S1)	Guru
18	Edi Sriyanto	L	SPG	Guru
19	Dwi Rahayu, S.Pd.I	P	Sarjana (S1)	Guru
20	Septa Bhilal Al Aziz, S.Pd.	L	Sarjana (S1)	Guru
21	Rindi Rismaya, S.Pd.	P	Sarjana (S1)	Guru

4. Keadaan Siswa MTs GUPPI 1 Kesumadadi

Berikut data tabel keadaan Siswa MTs GUPPI 1 Kesumadadi sebagai berikut :

Tabel 4.2
Data Keadaan Siswa

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	VII A	15	19	34
	VII B	14	20	34
2	VIII A	14	17	31
	VIII B	13	18	31
3	IX A	14	21	35
	IX B	11	21	35
Jumlah Siswa				200

5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs GUPPI 1 Kesumadadi

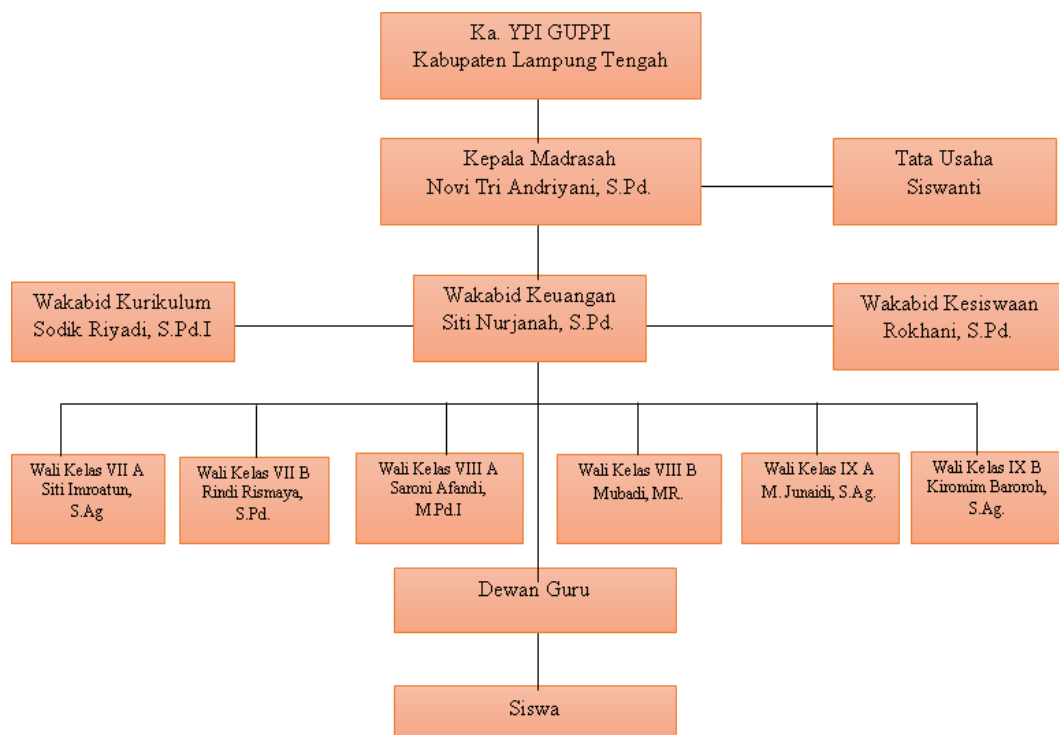
Pada yayasan MTs Guppi 1 Kesumadadi ini memiliki beberapa prasarana yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran seperti ruang kelas untuk kelas VII terdiri dari dua ruang kelas A dan B, kelas VIII terdiri dari dua ruang kelas A dan B, kelas IX juga terdiri dari dua ruang kelas A dan B. Maka keseluruhan ruangan untuk belajar ini terdapat enam ruang kelas. Adapun gedung lain atau satu ruangan yang dijadikan sebagai ruangan komputer dan satu ruang kantor. Adapun satu bangunan mushola yang dijadikan Siswa-siswinya untuk beribadah dan satu ruangan perpustakaan. Adapun sarana yang ada pada MTs Guppi 1 Kesumadadi ini terdapat beberapa macam buku yang dapat dipinjam dan dibaca oleh Siswa siswi disana, dan pada setiap semester mereka dibagikan buku seperti LKS untuk Siswa-siswi tersebut belajar.

MTs Guppi 1 Kesumadadi ini memang untuk sarana dan prasaranya ini masih kurang memadai, fasilitas Siswa yang belum lengkap dapat menghambat kegiatan belajar mereka. Akan tetapi dengan

demikian tidak menyurutkan rasa semangat Siswa siswi disana untuk belajar. Sedang diusahakan juga oleh kepala sekolah MTs Guppi 1 Kesumadadi untuk dapat melengkapi sarana dan prasarana yang belum lengkap atau bahkan belum ada. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu faktor pendidikan yang keberadaannya sangat mutlak diperlukan dalam proses pendidikan.

6. Struktur Sekolah MTs GUPPI 1 Kesumadadi

STRUKTUR ORGANISASI MTs GUPPI 1 KESUMADADI



Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs Guppi 1 Kesumadadi

B. Temuan Khusus

1. Uji Validitas Dan Reliabilitas Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

a. Uji Validitas Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

Adapun langkah pertama dengan cara menyebar soal angket dengan jumlah 15 soal untuk 10 responden. Hal dilakukan untuk mencari validitas penelitian tentang pembelajaran akidah akhlak. Tabulasi data dan jawaban sebagai alat ukur awal tentang angket dapat dilihat pada lampiran 3.

Selanjutnya akan dicari validitas dari masing-masing soal. Untuk validitas soal nomor satu adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	BA	3	38	9	1444	114
2	BS	3	40	9	1600	120
3	AA	2	28	4	784	56
4	RS	2	41	4	1681	82
5	CK	1	26	1	676	26
6	IMS	3	36	9	1296	108
7	KA	2	34	4	1156	68
8	FT	3	36	9	1296	108
9	WA	1	24	1	576	24
10	VI	3	38	9	1444	114
Jumlah		$\sum X = 23$	$\sum Y = 341$	$\sum X^2 = 59$	$\sum Y^2 = 11953$	$\sum XY = 820$

Dari perhitungan di atas dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{10.820 - (23)(341)}{\sqrt{[10(59) - (23.23)][10(11953) - (341.341)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{8200 - 7843}{\sqrt{3249.198189}}$$

$$r_{xy} = \frac{357}{445,184232}$$

$$r_{xy} = 0,80192$$

$r_{xy} = 0.802$ (Valid)

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,802), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,802) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632). Itu artinya soal tersebut dapat dikatakan valid.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan 15, penulis menggunakan rumus dan cara yang sama seperti di atas. Adapun hasil dari perhitungan soal nomor 2 sampai 15 adalah sebagai berikut:

2. 0,786 (Valid)	10. 0,800 (Valid)
3. 0,657 (Valid)	11. 0,800 (Valid)
4. 0,657 (Valid)	12. 0,800 (Valid)
5. 0,657 (Valid)	13. 0,800 (Valid)
6. 0,786 (Valid)	14. 0,786 (Valid)
7. 0,777 (Valid)	15. 0,872 (Valid)
8. 0,800 (Valid)	
9. 0,657 (Valid)	

b. Uji Reliabilitas Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

Untuk mencari reliabilitas soal, langkah pertama adalah dengan membagi ke dalam dua kelompok, yaitu jawaban nomor ganjil dan jawaban nomor genap. Selanjutnya dibahas dalam bentuk gabungan dari soal genap dan ganjil, dan dikorelasikan dengan korelasi Product Moment.

Tabel 4.4
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Reliabilitas

No	Responden	Soal Ganjil (X)	Soal Genap (Y)	X ²	Y ²	XY
1	BA	19	12	361	144	228
2	BS	11	13	121	169	143
3	AA	14	14	196	196	196
4	RS	21	20	441	400	420
5	CK	21	17	441	289	357
6	IMS	21	17	441	289	357
7	KA	21	19	441	361	399
8	FT	13	13	169	169	169
9	WA	14	17	196	289	238
10	VI	14	15	196	225	210
TOTAL		169	157	3003	2531	2717

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{10 \cdot 2717 - (169)(157)}{\sqrt{(10(\sum 3003) - (\sum 169)^2)(10(\sum 2531) - (\sum 157)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{27170 - 26533}{\sqrt{(30030 - (28561))(25310 - 24649)}} \\
&= \frac{637}{\sqrt{(1469)(661)}} \\
&= \frac{637}{\sqrt{971009}} = \frac{637}{985,39} \\
&= 0,6464446 \\
&= \mathbf{0,646}
\end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan skor item genap, maka untuk mengetahui reliabelnya harus di uji kembali dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_t &= \frac{2rb}{1 + rb} \\
&= \frac{2 \times 0,646}{1 + 0,646} \\
&= \frac{1,292}{1,646} \\
&= \mathbf{0,784 \text{ (reliabel)}}
\end{aligned}$$

Setelah diketahui hasil akhir, langkah selanjutnya adalah membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,784) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632) di atas . Itu artinya instrumen dapat dapat dikatakan reliabel.

2. Uji Validitas Dan Reliabilitas Tentang Akhlak Siswa

a. Uji Validitas Tentang Akhlak Siswa

Adapun langkah pertama dengan cara menyebar soal angket dengan jumlah 15 soal untuk 10 responden. Hal dilakukan untuk mencari validitas penelitian tentang pembelajaran akidah akhlak. Tabulasi data dan jawaban sebagai alat ukur awal tentang angket dapat dilihat pada lampiran 4.

Selanjutnya akan dicari validitas dari masing-masing soal. Untuk validitas soal nomor satu adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	RF	2	38	4	1444	76
2	AS	1	23	1	529	23
3	AB	3	40	9	1600	120
4	FP	1	21	1	441	21
5	MM	3	39	9	1521	117
6	MS	3	40	9	1600	120
7	MA	3	40	9	1600	120
8	NP	2	24	4	576	48
9	SB	2	39	4	1521	78
10	VW	3	41	9	1681	123
Jumlah		$\sum X = 23$	$\sum Y = 345$	$\sum X^2 = 59$	$\sum Y^2 = 12513$	$\sum XY = 846$

Dari perhitungan di atas dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
&= \frac{10 \cdot 846 - (23)(345)}{\sqrt{(10(\sum 59) - (\sum 23)^2)(10(12513) - (\sum 345)^2)}} \\
&= \frac{8460 - 7935}{\sqrt{(590 - 529)(15125130 - 119025)}} \\
&= \frac{525}{\sqrt{(61)(6105)}} \\
&= \frac{525}{\sqrt{372405}} = \frac{525}{610,25} \\
&= 0,8603032 \\
&= \mathbf{0,860 \text{ (Valid)}}
\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,860), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,860) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632). Itu artinya soal tersebut dapat dikatakan valid.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan 15, penulis menggunakan rumus dan cara yang sama seperti di atas. Adapun hasil dari perhitungan soal nomor 2 sampai 15 adalah sebagai berikut:

2. 0,675 (Valid)
3. 0,740 (Valid)

4. 0,770 (Valid)
5. 0,844 (Valid)
6. 0,649 (Valid)
7. 0,787 (Valid)
8. 0,848 (Valid)
9. 0,686 (Valid)
10. 0,732 (Valid)
11. 0,650 (Valid)
12. 0,830 (Valid)
13. 0,880 (Valid)
14. 0,722 (Valid)
15. 0,811 (Valid)

b. Uji Reliabilitas Tentang Akhlak Siswa

Untuk mencari reliabilitas soal, langkah pertama adalah dengan membagi ke dalam dua kelompok, yaitu jawaban nomor ganjil dan jawaban nomor genap. Selanjutnya dibahas dalam bentuk gabungan dari soal genap dan ganjil, dan dikorelasikan dengan korelasi Product Moment.

Tabel 4.6
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Reliabilitas

No	Responden	Soal Ganjil (X)	Soal Genap (Y)	X ²	Y ²	XY
1	RF	21	18	441	324	378
2	AS	24	18	576	324	432
3	AB	23	14	529	196	322
4	FP	14	10	196	100	140
5	MM	20	19	400	361	380
6	MS	20	21	400	441	420
7	MA	20	18	400	324	360

8	NP	11	12	121	144	132
9	SB	22	18	484	324	396
10	VW	9	12	81	144	108
TOTAL		184	160	3628	2682	3068

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{10 \cdot 3068 - (184)(160)}{\sqrt{(10(\sum 3628) - (\sum 184)^2)(10(2682) - (\sum 160)^2)}} \\
 &= \frac{30680 - 29440}{\sqrt{(36280 - 33856)(26820 - 25600)}} \\
 &= \frac{1240}{\sqrt{(2424)(120)}} \\
 &= \frac{1240}{\sqrt{290880}} = \frac{1240}{1719,67} \\
 &= 0,7210686 \\
 &= \mathbf{0,721}
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan skor item genap, maka untuk mengetahui reliabelnya harus di uji kembali dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{2 \times 0,721}{1 + 0,721} \\
&= \frac{1,442}{1,721} \\
&= 0,837 \text{ (reliabel)}
\end{aligned}$$

Setelah diketahui hasil akhir, langkah selanjutnya adalah membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,837) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632) di atas . Itu artinya instrumen dapat dapat dikatakan reliabel.

3. Deskripsi Hasil Penelitian

a. Data tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

Data tentang pembelajaran akidah akhlak diperoleh dengan menyebarkan angket kepada 40 responden dengan skala pada angket menggunakan skala likert yang data-datanya terlampir pada tabel 4.4 di lampiran 1, dengan alternatif jawaban item mempunyai 3 skor yaitu:

- 1) Alternatif jawaban a, diberi skor 3
- 2) Alternatif jawaban b, diberi skor 2
- 3) Alternatif jawaban c, diberi skor 1

Berdasarkan hasil angket pada tabel lampiran 1 maka didapatkan nilai tertinggi 43, dan nilai terendah 23.

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak di MTS Guppi 1 Kesumadadi

No	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	37 - 43	Baik	23	57,5%
2	30 - 36	Cukup	14	35%
3	23 - 29	Kurang	3	7,5%
Jumlah		-	40	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 40 Siswa yang menjadi sampel penelitian antara 37- 43 sebanyak 23 Siswa yang mempunyai jawaban baik (57,5%), antara 30-36 sebanyak 14 siswa mempunyai jawaban cukup (35%), dan antara 23-29 sebanyak 3 Siswa yang mempunyai jawaban kurang (7,5%). Dari data tersebut dapat dipahami bahwa pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak siswa di MTS Guppi 1 Kesumadadi masuk dalam kategori baik.

b. Data tentang Akhlak Siswa

Data tentang Akhlak Siswa diperoleh dengan menyebarkan angket kepada 40 responden dengan skala pada angket menggunakan skala likert yang data-datanya terlampir pada tabel di lampiran 2, dengan alternatif jawaban item mempunyai 3 skor yaitu:

- 1) Alternatif jawaban a, diberi skor 3
- 2) Alternatif jawaban b, diberi skor 2

3) Alternatif jawaban c, diberi skor 1

Berdasarkan hasil angket pada tabel lampiran 1 maka didapatkan nilai tertinggi 43, dan nilai terendah 23.

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pengaruh Akhlak Siswa di MTS
Guppi 1 Kesumadadi

No	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	39 - 44	Baik	25	62,5%
2	33 - 38	Cukup	12	30%
3	27 - 32	Kurang	3	7,5%
Jumlah		-	40	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 40 Siswa yang menjadi sampel penelitian antara 39- 44 sebanyak 25 Siswa yang mempunyai jawaban baik (62,5%), antara 33-38 sebanyak 12 siswa mempunyai jawaban cukup (30%), dan antara 27-32 sebanyak 3 Siswa yang mempunyai jawaban kurang (7,5%). Dari data tersebut dapat dipahami bahwa pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak Siswa di MTS Guppi 1 Kesumadadi masuk dalam kategori baik.

4. Pengujian Hipotesis

Data-data yang telah dikumpulkan akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus chi kuadrat, dengan memasukkan data-data yang telah ada dalam distribusi berikut ini:

Tabel 4.9
Frekuensi Tentang Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa di MTS Guppi 1 Kesumadadi

P. Akidah Akhlak Karakter	Kategori			Total
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	21	2	1	24
Cukup	4	8	1	13
Kurang	0	3	0	3
JUMLAH	25	13	2	40

Setelah diketahui frekuensi observasi (f_0), selanjutnya mencari frekuensi yang diharapkan (f_h). Untuk mencari frekuensi yang diharapkan (f_h), dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris}}{\text{jumlah semua}} \times \text{jumlah kolom}$$

Langkah selanjutnya, penulis akan membuat tabel kerja untuk menghitung harga Chi Kuadrat (χ^2). Adapun tabel tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10
Tabel Kerja Untuk Mencari Harga Chi Kuadrat

No	f0	Ft	f0-ft	(f0-ft) ²	$\frac{f_0 - f_t}{f_t}$
1	21	$\frac{24 \times 25}{40} = 15$	6	36	2,4
2	2	$\frac{24 \times 13}{40} = 7,8$	-5,8	33,64	4,312
3	1	$\frac{24 \times 2}{40} = 1,8$	0,8	0,64	0,356
4	4	$\frac{13 \times 25}{40} = 8,125$	-4,125	17,016	2,094
5	8	$\frac{13 \times 13}{40} = 4,225$	3,775	14,250	3,372
6	1	$\frac{13 \times 2}{40} = 0,65$	0,35	0,122	0,188
7	0	$\frac{3 \times 25}{40} = 1,875$	-1,875	3,516	1,875
8	3	$\frac{3 \times 13}{40} = 0,975$	2,025	4,100	4,205
9	0	$\frac{3 \times 2}{40} = 0,15$	0,15	0,022	0.147
Jml					$x^2 = \frac{\sum (f_0 - f_t)^2}{f_h} = 18,949$

Dari perhitungan di atas, maka dapat diperoleh harga chi Kuadrat hitung (x^2_{hit}) sebesar 18,949. Kemudian setelah diketahui harga chi kuadrat hitungnya, maka harga x^2_{hit} tersebut akan penulis konsultasikan dengan Chi Kuadrat tabel x^2_{tabel} dengan menggunakan db sebesar 4, yang diperoleh dari $(B-1) (K-1) = (3-1) (3-1) = (2) \cdot (2) = 4^2$. Sehingga harga untuk taraf signifikan 5% sebesar 9,488 dengan demikian berarti harga x^2_{hit} (18,949) lebih besar dari harga x^2_{tabel} (9,488) ($18,949 > 9,488$).

Berdasarkan hasil analisis di atas maka diperoleh kesimpulan statistik dari hasil konsultasi ini adalah dapat diterimanya hipotesis

alternatif (H_a) yang berbunyi “ada Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa di Mts Guppi 1 Kesumadadi”, sehingga secara otomatis H_0 ditolak.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Akhlak Siswa, maka digunakan rumus Koefisien Kontigensi adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\ &= \sqrt{\frac{18,949}{18,949 + 40}} \\ &= \sqrt{\frac{18,949}{58,949}} \\ &= \sqrt{0,321} \\ &= 0,566 \end{aligned}$$

Selanjutnya harga C hitung dibandingkan dengan koefisien Kontigensi Maksimum (C_{maks}). Harga C_{maks} ini dapat dicari dengan rumus:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

m disini adalah harga minimum antara banyak baris dan banyak kolom. Dalam perhitungan di atas, daftar kontigensi terdiri atas 4 baris dan 4 kolom, maka:

$$\begin{aligned}
 C_{maks} &= \sqrt{\frac{(3-1)}{3m}} \\
 &= \sqrt{\frac{2}{3}} = \sqrt{0,667} \\
 &= 0,8167
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui harga $C = 0,566$, kemudian dibandingkan dengan harga $C_{maks} = 0,8167$. Semakin dekat harga C kepada C_{maks} makin besar derajat asosiasi antara kedua variabel. Hal tersebut menunjukkan bahwa derajat hubungan keduanya tergolong erat.

Setelah diadakan perhitungan koefisien kontigensi diperoleh hasil 0,566. Hasil tersebut jika dikonsultasikan dengan pedoman koefisien korelasi menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak Siswa di MTs Guppi 1 Kesumadadi pada kategori sedang.

C. Pembahasan

Proses pembelajaran akidah akhlak yang telah dilakukan berkaitan dengan Akhlak Siswa, maka dengan melihat fenomena yang ada di Mts Guppi 1 Kesumadadi pada saat penulis mengadakan survei, upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dengan penjelasan sebagai berikut bahwa guru Akidah Akhlak telah melakukan pembinaan, pengajaran tentang materi Akidah Akhlak dan dinyatakan baik oleh peserta didik sebanyak 23 siswa atau sebesar 57,5%, sedangkan yang menyatakan bahwa pelaksanaan

Pembelajaran Akidah Akhlak cukup sebesar 14 Siswa atau 35% dan yang menyatakan kurang sebanyak 3 Siswa atau 7,5%. Jadi secara garis besar bahwa pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak yang telah dilakukan oleh pendidik masuk katergori baik. Sedangkan ditinjau dari sisi Akhlak Siswa yang menyatakan baik sebanyak 25 Siswa atau 62,5%, sedangkan yang cukup sebanyak 12 Siswa atau 30% dan yang menyatakan kurang sebanyak 3 Siswa atau 7,5%. Jadi kesimpulannya bahwa Akhlak Siswa masuk dalam kategori baik.

Setelah penulis berhasil menghimpun data-data frekuensi sebagaimana penjelasan di atas serta menghitungnya dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat maka dapat diketahui bahwa harga χ^2_{hit} adalah 18,949, sedangkan dengan menggunakan db sebesar 4, dapat diperoleh harga 9,488. Dengan demikian berarti harga χ^2_{hit} lebih besar dari harga χ^2_{tabel} sehingga upaya pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak memiliki pengaruh terhadap Akhlak Siswa Mts Guppi 1 Kesumadadi . Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diketahui bahwa hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yang berbunyi “Ada pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Akhlak Siswa di Mts Guppi 1 Kesumadadi ” dinyatakan diterima. Sedangkan untuk mengetahui keterkaitan antara variabel bebas dengan variabel terikat, atau seberapa besar pengaruhnya Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Akhlak Siswa, maka dihitung dengan menggunakan Koefisien Kontigensi (C). Berdasarkan hasil pengujian di atas, diperoleh harga $C_{maks} = 0,8167$. Karena harga $C_{hitung} = 0,566$, kemudian dibandingkan

dengan C_{hitung} (0,566) mendekati harga C_{maks} (0,8167), maka dapat dikatakan kedua variabel memiliki derajat hubungan yang tergolong erat yakni 0,566.

Pembelajaran akidah akhlak di MTs GUPPI 1 Kesumadadi memiliki tujuan yang diharapkan dapat membentuk seseorang menjadi orang yang berpengetahuan yang tinggi dan memiliki tingkah laku yang baik. pentingnya pembelajaran akhlak di lingkungan sekolah dapat menumbuhkembangkan pemikiran siswa untuk berperilaku baik, sopan kepada orang tua, guru dan teman. Secara implisit perlunya pendidikan akhlak disebutkan oleh Zakiah Daradjat, karena dekadensi moral menurut beliau disebabkan oleh tidak terlaksana pendidikan akhlak sebagaimana mestinya, baik di rumah, sekolah maupun masyarakat. Untuk itu perlunya pendidikan akhlak di lingkungan sekolah agar siswa kelak mudah mengamalkannya. Dalam pendidikan akhlak dibutuhkan latihan-latihan (*riyadhah*). mempraktikan di lingkungan sekolah dan di rumah. Dalam latihan inilah dilakukan dalam bentuk disiplin, kebiasaan yang baik agar mempengaruhi perkembangan akhlak siswa.¹

Pembelajaran akidah akhlak di MTs GUPPI 1 Kesumadadi memiliki pengaruh terhadap akhlak siswa baik di lingkungan sekolah maupun dengan keluarga di rumah. Dalam penelitian Rabuanim, Andrizal, Helbi Akbar dalam jurnal yang berjudul "*Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas Viii3 di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar*" menunjukkan hasil bahwa

¹ Zakiah Daradjat., *Ilmu Pendidikan Islam dan akhlak bagi anak dan remaja*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018), h. 41

pembelajaran aqidah akhlak memiliki pengaruh sebesar 0,874. Hal ini menyatakan bahwa pembelajaran aqidah akhlak mempengaruhi perilaku siswa kelas VIII3 sebesar 87,4%, hal ini membuktikan bahwa pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku siswa kelas VIII3 dalam kategori sangat kuat dan sisanya sebesar 18,6% dipengaruhi variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini seperti fasilitas, sarana prasarana, dll.

Hasil uji t ditemukan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,032 > 0,396$) maka H_0 ditolak secara statistik adalah signifikan, dari hasil uji t nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,005$) berarti terdapat pengaruh yang erat antara pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku siswa kelas VIII3 di MTS PP Nurul Islam Kampung Baru.²

D. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam lebih menyempurnakan penelitiannya karena penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain :

1. Sulitnya melakukan pertemuan dengan responden karena keterbatasan waktu penelitian.

² Rabuanim, Andrizar, Helbi Akbar” Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas Viii3di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar, Jurnal AL-HIKMAH Vol 1, No 1 (2019), h. 95

2. Jarak yang terlalu jauh untuk ditempuh sehingga membatasi kuantiti pertemuan antara peneliti dan responden.
3. Dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan responden melalui kuesioner terkadang tidak menunjukkan pendapat responden yang sebenarnya, hal ini terjadi karena kadang perbedaan pemikiran, anggapan dan pemahaman yang berbeda tiap responden, juga faktor lain seperti faktor kejujuran dalam pengisian pendapat responden dalam kuesionernya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapatkan nilai Chi Kuadrat (x^2) hitung lebih besar dari Chi Kuadrat (x^2) tabel, pada taraf signifikan 5% yaitu ($9,488 < 18,949$). Dengan demikian terdapat pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak siswa di Mts Guppi 1 Kesumadadi .
2. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien kontigensi (KK) diperoleh 0,566. Hasil tersebut jika dikonsultasikan dengan pedoman koefisien korelasi menunjukkan bahwa Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa di Mts Guppi 1 Kesumadadi memiliki tingkat keeratan sedang yakni sebesar 0,566.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat dikemukakan rekomendasi kepada:

1. Kepada guru akidah akhlak hendaknya dapat lebih meningkatkan dalam memberikan bimbingan dan meningkatkan metode penyampaian materi pembelajaran akidah akhlak serta memberikan pengawasan terhadap tingkah laku di lingkungan sekolah sehingga siswa dapat menjadi anak yang memiliki akhlak mulia
2. Kepada Siswa agar dapat memperhatikan nilai-nilai agama yang diberikan oleh guru disekolah, sehingga tidak mudah terjerumus kepada kenakalan

atau tindakan yang kurang baik, serta dapat memahami materi akidah akhlak.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Gholib, MA, *Studi Islam II Akidah Akhlak*, (Jakarta, FKIK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018) Cet-1
- Ahmadi Abu, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019)
- Alfauzan Amin, *Sinergisitas Pendidikan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat; Analisis Tripusat Pendidikan*, At-Ta'lim, Vol. 16, No. 1, Januari 2017
- Amin Ahmad, *Etika: Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2017)
- Ardani Moh., *Akhlak –Tasawuf*. (Jakarta: CV. Karya Mulia, 2017), Cet-2
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2018).
- Damsar, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2018), Cet ke-2
- Daud Ali Mohammad, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2017)
- Depag, *Panduan Pesantren Kilat (Untuk Sekolah Umum)* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2017)
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahan*, (Bandung: CV PENERBIT Diponegoro, 2018)
- Diah Novita Fardani, “*Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Strategi Inkuiri Untuk Membentuk Karakter Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Muhammadiyah Turus Kabupaten Klaten*”. Jurnal Inventa, Vol Iii. No 1 Maret 2019
- Fred L. Benu dan Agus S .Benu, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, 1 ed* (Jakarta: Prenada Media Group, 2019).
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018), Cet ke-3
- Imam Mohtar, *Problematika Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat*, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019)
- Istikharah khusnul, fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, yang berjudul “*Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas X DAN XI B MAN pakem Sleman Yogyakarta*. Skripsi 2012

- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2017)
- Khoiriyah. “*Peranan Guru Agama Dalam Pembinaan Akhlak Siswa di MTs N Janten Temon Kulon Progo*”. Skripsi. Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.
- Latief Awaludin, *Ummul Mukminin Al-Qur’an dan Terjemahan untuk Wanita,..*
- Latipun. *Psikologi Eksperimen*. (Malang: UMM Press.2017)
- Mahjuddin, *Konsep Dasar Pendidikan Akhlak dalam Al-Quran dan Petunjuk Penerapannya dalam Hadits*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2018)
- Masyhuri, MP. & Zainuddin, MA. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. (Bandung: Refika Aditama.2018)
- Matta Anis, *Membentuk Karakter Cara Islam*, (Jakarta: Al-I’tishom Cahaya Umat, 2018)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Gafindo Persada, 2017), Cet ke-12
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi ; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018)
- Mustikawan Alfin. *Metode Penelitian*. (Malang: Biro Penelitian LKP2M UIN Malang.2018)
- Nasharuddin, *Akhlak: Ciri Manusia Paripurna*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,2018)
- Nata Abuddin, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada,2018)
- Nippan M. Abdul Halim, *Menghias Diri dengan akhlak terpuji*. (Yogyakarta,Cipta Insani, 2018)
- Padil Moh. Triyo Supriyatno, *Sosiologi Pendidikan*, (Malang: Uin-Maliki Press, 2018)
- Rahmat Djatnika, *Sistem Ethika Islami : Akhlak Mulia*. (Jakarta: Pustaka Panjimas,2018)
- Rosihin Anwar dan Saehudin, *Akidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2016)
- Saifuddin Azwar. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2017)
- Saimin, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, , yang berjudul “*Upaya Guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa di MTs N laboratorium UIN Yogyakarta*”. Skripsi 2012

- Sanapiah Faisal, *Sosiologi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2018)
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, Pustaka Pelajar, 2018)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Bandung, PT Graha Media, 2010)
- Susanto Ahmad, *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2018)
- TIM Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian dalam Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2016)
- Umar Tirtarahardja dan S. L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015)
- Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017)
- Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2018)
- Yunahar Ilyas, *Kuliah Akidah Islam*. Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam, (yogyakarta, Graha Mandiri, 2018)
- Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, Cet ke-1
- Zainudin M, dkk, "Analisis Pengembangan Materi PAF" dalam Sugeng Listyo Prabowo (ed) "Materi Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG)", (Malang: UIN-Malang Press, 2009),
- Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang dengan UM Press, 2018)

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2183/In.28.1/J/TL.00/06/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS GUPPI 1 KUSUMADADI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **NURUL FADHILLA**
NPM : 1801011106
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
ETIKA BERBUSANA MUSLIM DAN MUSLIMAH SISWA KELAS VIII
DI MTS GUPPI 1 KUSUMADADI**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS GUPPI 1 KUSUMADADI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 Juni 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Umar M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI GUPPI)
MTs GUPPI 1 KESUMADADI**

**KECAMATAN BEKRI
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

STATUS DIAKUI : NO . KW/MTs/LT/48/2005 NSS. 121218020045 NPSN 10816557

Alamat : Jl. Kario Amin No. 3 Kesumadadi Kec. Bekri Kab. Lampung Tengah Kode Pos 34161

SURAT PERNYATAAN

Nonor :051 /MTs/G.KD/409/Kp.00/200/2021
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.

Institut Agama Islam Negari Metro
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 18 Juni perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama nurul fadhilla dengan judul, "PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP ETIKA BEBUSANA MUSLIM DAN MUSLIMAH SISWA KELAS VIII DI MTs GUPPI 1 KESUMADADI".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Demikian surat balasan dari kami.

Kesumadadi, 27 Juli 2021

Kepala MTs GUPPI 1 KESUMADADI



NOFLTRI ANDRIYANI, S.Pd

Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi

6/21/22, 3:56 PM

Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2856/In.28.1/J/TL.00/06/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Muhammad Ali (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NURUL FADHILLA**
 NPM : 1801011106
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Juni 2022
 Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.

Lampiran 4. Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3344/In.28/D.1/TL.00/07/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS GUPPI 1 KESUMADADI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3343/In.28/D.1/TL.01/07/2022, tanggal 01 Juli 2022 atas nama saudara:

Nama : **NURUL FADHILLA**
NPM : 1801011106
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS GUPPI 1 KESUMADADI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Juli 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 5. Surat Tugas Research



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3343/In.28/D.1/TL.01/07/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NURUL FADHILLA**
 NPM : 1801011106
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS GUPPI 1 KESUMADADI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 01 Juli 2022

Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
 NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 6. Surat Balasan Izin Research



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI GUPPI)
MTs GUPPI 1 KESUMADADI**

**KECAMATAN BEKRI
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

STATUS DIAKUI : NO . KW/MTs/LT/48/2005 NSS. 121218020045 NPSN 10816557

Alamat : Jl. Kario Amin No. 3 Kesumadadi Kec. Bekri Kab. Lampung Tengah Kode Pos 34161

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 3024/MTs/G.KD/409/Kp.00/200/2022
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Research**

Kepada Yth.

ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO (IAIN)

METRO

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 01 Juli perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama :

Nama : **NURUL FADHILLA**
NPM : 1801011106
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
judul penelitian : **“PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
AKHLAK SISWA MTs GUPPI 1 KESUMADADI “.**

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Demikian surat balasan dari kami.

Kesumadadi, 04 Juli 2022

Kepala MTs GUPPI 1 KESUMADADI



NOFI TRI ANDRIYANI, S.Pd.

Lampiran 7. Surat Bebas Putaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA
 No:B-88/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Nurul Fadhillah
 NPM : 1801011106

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro 17 November 2021
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 0003

Lampiran. 8 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurul Fadhillah
NPM : 1801011106

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Jam'at 18/3 2022		<p>OUTLINE</p> <p>BAB II Landasan Teori</p> <p>3. Ruang lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak</p> <p>4. Dasar dan fungsi mempelajari Akidah Akhlak</p> <p>5. Metode Pembelajaran Akidah Akhlak</p> <p>6. Pembelajaran Akidah Akhlak yg ideal</p> <p>B. Akhlak</p> <p>1. Pengertian Akhlak</p> <p>2. Keutamaan Akhlak</p> <p>3. Macam" Akhlak</p> <p>4. Indikator Akhlak</p> <p>5. Faktor" yg mempengaruhi Akhlak</p> <p>C. Pengaruh pembelajaran Akhlak terhadap Akhlak Siswa.</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurul Fadhilla
NPM : 1801011106

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin 21/2022 /3		Ace dan Lanjutan dari bab bab 1-3	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Nurul Fadhillah
 NPM : 1801011106

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Ruehri 18/12 /5		<ul style="list-style-type: none"> - takum Maeschi - argun di esuaitam - karta pengantar - Isepuesi - Bedalem wama - Krefifan lungfany - dan fodek lang - sung - ekle lwbali - felisim arabanyu - kumemum masalah - pebaitei 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Nurul Fadhilla
 NPM : 1801011106


Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
			<p>manfaat dari dari wawasan asa fiza - Guru, guru dan peneliti - wawasan fiza penelitian - Hipotesis peneliti belum muncul + peran Rurya 20 penelitian paparan</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurul Fadhilla
NPM : 1801011106


Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Juni 30/22 /5		<ul style="list-style-type: none"> - pembantu kenegaraan Barufibir - pembantu fabel 2-1 R. 37 - jener dan ciput pulstifan di areal bab III - pembantu paparan - pembantu teknik pengambilan sampel 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurul Fadhillah
 NPM : 1801011106


Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Rencana 13/22 /6		Acc bab 1-4 Gibahar buana APD	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Nurul Fadhilla
 NPM : 1801011106


Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	10/11/22		<p>revisi aifan soal pefung Akhlak.</p> <p>pahami dulu indikatornya ada bunyi buat selurpe</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirngulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Nurul Fadhillah
 NPM : 1801011106

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin 20/22 /6		ACC APD dijumlah smet ambil data di Cempunghur.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Nurul Fadhilla
 NPM : 1801011106

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Jumat / 5 / 08 2022		<ul style="list-style-type: none"> - Abstrak kasih kata kunci - orisinalitas Penelitian ttd diatas materai 10.000 - Moto kasih cetatan kaki - Daftar lampiran kasih halaman - Dokumentasi diberikan keterangan. misalnya : Dokumentasi Pembagian angket (satu lembar 2) - foto Formal - 144 santi tahun - Juli diganti agustus 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Nurul Fadhilla
 NPM : 1801011106


Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin 12/8 /2022		Bab 1-5 - kasih catatan kaki di makro - kasih kata kunci di abstrak misalnya: Pengaruh Pembelajaran akhlak akhir terhadap akhlak - Setiap Tulisan arab kasih catatan kaki - membagikan angket Penelitian - Dalam rangka Pembagian angket Pe- nelitian. (foto)	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurul Fadhilla
 NPM : 1801011106


Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Jumat 12/12 18		Acc bab 1-5 silakan Daftar manajemen.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Lampiran 9. Outline

PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP**AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI****OUTLINE:****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****ABSTRAK****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pembelajaran Akidah Akhlak
 - 1. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak
 - 2. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak
 - 3. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak
 - 4. Dasar dan Fungsi Mempelajari Akidah Akhlak
 - 5. Metode Pembelajaran Akidah Akhlak
 - 6. Pembelajaran Akidah Akhlak yang Ideal
- B. Akhlak
 - 1. Pengertian Akhlak
 - 2. Keutamaan Akhlak
 - 3. Macam-macam Akhlak
 - 4. Indikator Akhlak
 - 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Akhlak
- C. Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Akhlak Siswa
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Oprasional Variabel
- C. Populasi, Sampel Dan Tehnik Pengambilan Sampel
- D. Tehnik Pengambilan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Tehnik Analisa Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 - 1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs GUPPI 1 Kesumadadi
 - 2. Visi Dan Misi MTs GUPPI 1 Kesumadadi
 - 3. Keadaan Guru Dan Karyawan MTs GUPPI 1 Kesumadadi
 - 4. Keadaan Siswa MTs GUPPI 1 Kesumadadi

5. Keadaan Sarana Dan Prasarana MTs GUPPI 1 Kesumadadi
 6. Struktur Sekolah MTs GUPPI 1 Kesumadadi
- B. Temuan Khusus
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Rekomendasi

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 18 Maret 2022
Dosen Pembimbing



Muhammad Ali.M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Mahasiswa



Nurul Fadhillah
NPM. 1801011106

Lampiran 10. Alat Pengumpulan Data

APD (ALAT PENGUMPULAN DATA) ANGKET PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI

ANGKET TENTANG AKHLAK SISWA

Nama :
Kelas :

Petunjuk

1. Isilah daftar pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
2. Cara mengisi cukup dengan memberi tanda silang (X) pada salahsatu jawaban a, b, atau c, yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pertanyaan:

1. Sebelum dan sesudah pelajaran, anda selalu berdo'a
a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
2. Ketika mendengarkan suara adzan anda bergegas mengambil wudhu dan melaksanakan salat
a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
3. Anda diberi uang untuk membayar SPP atau yang lainnya, maka uangnya langsung diberikan kepada pihak sekolah
a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
4. Jika orangtua menyuruh anda untuk membelikan sabun seharga Rp5.000, dan anda diberi uang Rp10.000, maka sisanya akan dikembalikan
a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
5. Anda mengerjakan dengan sungguh-sungguh, ketika guru memberikan tugas meresume
a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
6. Anda menggunakan seragam sekolah ketika berangkat sekolah
a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
7. Ketika anda meminjam buku di perpustakaan, maka anda menjaganya dengan baik
a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
8. Anda menjalankan piket sesuai dengan jadwal yang telah disepakati
a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
9. Anda selalu menghargai ketika diadakan diskusi di kelas
a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak

10. Jika disekolah mengadakan gotong royong membersihkan lingkungan sekolah, anda akan mengikutinya
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
11. Anda selalu aktif dalam kerja kelompok
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
12. Apabila anda bertemu dengan guru di tengah jalan, anda menegur dan memberi salam
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
13. Apabila anda kedatangan tamu yang tidak dikenal, maka anda akan melayaninya dengan baik
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
14. Ketika ada mata pelajaran yang tidak dimengerti, anda mencoba memberanikan diri untuk bertanya
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
15. Anda berani mengerjakan soal di depan kelas
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak

**Tabel Penskoran
 Pada Angket Pertanyaan Positif**

No	Pilihan Jawaban	Penilaian Penskoran
1	Ya (Y)	3
2	Kadang-Kadang (KK)	2
3	Tidak (Td)	1

**Tabel Penskoran
 Pada Angket Pertanyaan Negatif**

No	Pilihan Jawaban	Penilaian Penskoran
1	Ya (Y)	1
2	Kadang-Kadang (KK)	2
3	Tidak (Td)	3

No	Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	-

**APD (ALAT PENGUMPULAN DATA) ANGKET
PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI**

ANGKET TENTANG PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK

Nama :
Kelas :

Petunjuk

1. Isilah daftar pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
2. Cara mengisi cukup dengan memberi tanda silang (X) pada salahsatu jawaban a, b, atau c, yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pertanyaan:

1. Anda memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
2. Anda mendahulukan kepentingan pribadi dari pada kepentingankelompok
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
3. Ketika teman anda tidak tahu jika akan diadakan ulangan harian, maka anda segera memberitahunya
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
4. Anda merasa tidak mampu menyelesaikan tugas mata pelajaran yang telah diberikan
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
5. Anda merasa putus asa apabila mendapat kritikan dari teman
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
6. Anda merasa putus asa apabila menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
7. Anda marah ketika teman anda mengejek
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
8. Anda merasa tersinggung ketika guru menegur saat andamelakukan kesalahan
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
9. Ketika anda membawa bekal lebih, anda berbagi dengan teman
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
10. Anda merasa senang saat teman anda mendapatkan nilai tertinggi
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak

11. Anda selalu bersabar dan ikhlas apabila mendapatkan ujian sertacobaan
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
12. Ketika ada pelajaran yang kurang dipahami, anda bertanya pada orang yang lebih mengerti
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
13. Anda selalu menghargai ketika pendapat anda berbeda dengan pendapat teman
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
14. Ketika teman anda merasa kesulitan, anda segera membantunya
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
15. Anda menjelaskan kembali ketika teman anda tidak paham dengan materi yang telah diajarkan
 a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak

**Tabel
Penskoran Pada Angket**

No	Pilihan Jawaban	Penilain Penskoran
1	Ya (Y)	3
2	Kadang-Kadang (KK)	2
3	Tidak (Td)	1

**Tabel Penskoran
Pada Angket Pertanyaan Negatif**

No	Pilihan Jawaban	Penilaian Penskoran
1	Ya (Y)	1
2	Kadang-Kadang (KK)	2
3	Tidak (Td)	3

No	Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
1	3,9,10,11,12,13,14,15	1,2,3,4,5,6,7,8

PEDOMAN DOKUMENTASI DALAM PENELITIAN

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan lokasi penelitian. Adapun data-data tersebut sebagai berikut :

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat MTs GUPPI 1 Kesumadadi
2. Dokumentasi tentang struktur organisasi MTs GUPPI 1 Kesumadadi
3. Dokumentasi tentang visi dan misi MTs GUPPI 1 Kesumadadi
4. Dokumentasi tentang jumlah Siswa MTs GUPPI 1 Kesumadadi
5. Dokumentasi tentang jumlah guru dan pegawai MTs GUPPI 1 Kesumadadi

Metro, 20 Juni 2022
Dosen Pembimbing



Muhammad Ali.M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Mahasiswa



Nurul Fadhilla
NPM. 1801011106

Lampiran 11. Tabel r Product Moment

Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115

Lampiran 12. Tabel Nilai Chi Kuadrat (x2)

Tabel Chi Square

dk	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

Lampiran 13. Data Hasil Angket Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

Data Hasil Angket Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

No	Sampel	Item Jawaban															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	SPHL	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	34
2.	ILM	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	39
3.	DDFD	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	38
4.	SUM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43
5.	LRW	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	23
6.	NAS	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	35
7.	IMP	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	39
8.	VAU	1	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	34
9.	YNTS	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42
10.	AGNG K	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
11.	IKHN M	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	1	31
12.	ADIP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	34
13.	IQBL S	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	38
14.	BGS	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	30
15.	ABDLH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	31
16.	A. MZKI	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	38
17.	PSV	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	41
18.	ZNC	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	37
19.	LTF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	35
20.	RTN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	39
21.	IMK	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	36
22.	NDA	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	31
23.	ASPR	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	42
24.	ARM	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	29
25.	DEA P	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
26.	BTNG S	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	40
27.	ADE IS	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	38
28.	MTS	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38
29.	UZM	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	41
30.	UL AA	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	35
31.	NFTA S	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	41
32.	DND AP	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	43
33.	A. RYDI	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	31
34.	IRFN M	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	39
35.	ATN S	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	36
36.	AAD	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	43
37.	ARNH	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	43
38.	DF	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	38
39.	LH	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	31
40.	KCG	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	39

Lampiran 14. Data Hasil Angket Tentang Akhlak Siswa

Data Hasil Angket Tentang Akhlak Siswa

No	Sampel	Item Jawaban															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	SPHL	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39
2	ILM	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	37
3	DDFD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	42
4	SUM	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	40
5	LRW	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	38
6	NAS	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	40
7	IMP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
8	VAU	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
9	YNTS	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	36
10	AGNG K	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	29
11	IKHN M	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	36
12	ADIP	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	34
13	IQBL S	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	37
14	BGS	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	40
15	ABDLH	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	40
16	A. MZKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
17	PSV	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	37
18	ZNC	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	38
19	LTF	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
20	RTN	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	34
21	IMK	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	41
22	NDA	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39
23	ASPR	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	37
24	ARM	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	36
25	DEA P	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41
26	BTNG S	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	27
27	ADE IS	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	35
28	MTS	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40
29	UZM	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	38
30	UL AA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	42
31	NFTA S	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42
32	DND AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
33	A. RYDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
34	IRFN M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42
35	ATN S	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	41
36	AAD	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
37	ARNH	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39
38	DF	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	40
39	LH	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43
40	KCG	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41

Lampiran 15. Uji Validitas Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

Uji Validitas Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	BA	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	36
2	BS	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	24
3	AA	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28
4	RS	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41
5	CK	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	38
6	IMS	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	38
7	KA	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	40
8	FT	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	26
9	WA	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	36
10	VI	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	34

Selanjutnya akan dicari validitas dari masing-masing soal. Untuk validitas soal nomor satu adalah sebagai berikut:

Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	BA	3	38	9	1444	114
2	BS	3	40	9	1600	120
3	AA	2	28	4	784	56
4	RS	2	41	4	1681	82
5	CK	1	26	1	676	26
6	IMS	3	36	9	1296	108
7	KA	2	34	4	1156	68
8	FT	3	36	9	1296	108
9	WA	1	24	1	576	24
10	VI	3	38	9	1444	114
Jumlah		$\Sigma X = 23$	$\Sigma Y = 341$	$\Sigma X^2 = 59$	$\Sigma Y^2 = 11953$	$\Sigma XY = 820$

Dari perhitungan di atas dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{10.820 - (23)(341)}{\sqrt{[10(59) - (23.23)][10(11953) - (341.341)']}}$$

$$r_{xy} = \frac{8200 - 7843}{\sqrt{3249.198189}}$$

$$r_{xy} = \frac{357}{445,184232}$$

$$r_{xy} = 0,80192$$

$r_{xy} = 0.802$ (Valid)

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,802), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,802) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632). Itu artinya soal tersebut dapat dikatakan valid.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan 15, penulis menggunakan rumus dan cara yang sama seperti di atas. Adapun hasil dari perhitungan soal nomor 2 sampai 15 adalah sebagai berikut:

2. 0,786 (Valid)	10. 0,800 (Valid)
3. 0,657 (Valid)	11. 0,800 (Valid)
4. 0,657 (Valid)	12. 0,800 (Valid)
5. 0,657 (Valid)	13. 0,800 (Valid)
6. 0,786 (Valid)	14. 0,786 (Valid)
7. 0,777 (Valid)	15. 0,872 (Valid)
8. 0,800 (Valid)	
9. 0,657 (Valid)	

Lampiran 16. Uji Reliabilitas Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

Uji Reliabilitas Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak**Soal Ganjil**

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	BA	3	3	2	3	3	2	2	3	21
2	BS	3	2	3	2	3	2	3	3	21
3	AA	2	1	2	1	2	2	2	2	14
4	RS	2	3	2	3	2	3	3	3	21
5	CK	1	2	2	1	2	2	2	1	13
6	IMS	3	2	3	2	2	3	2	2	19
7	KA	2	2	2	3	2	3	2	3	19
8	FT	3	2	2	2	3	2	2	3	19
9	WA	1	2	1	1	1	1	2	2	11
10	VI	3	3	2	3	3	2	2	3	21

Soal Genap

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	BA	3	2	2	3	2	3	2	17
2	BS	3	2	2	3	3	3	3	19
3	AA	1	3	2	2	2	2	2	14
4	RS	3	2	3	3	3	3	3	20
5	CK	2	2	2	2	2	1	2	13
6	IMS	2	2	3	2	3	3	2	17
7	KA	2	2	3	2	2	2	2	15
8	FT	3	2	2	3	2	2	3	17
9	WA	2	2	2	1	2	2	2	13
10	VI	3	2	2	3	2	3	2	17

Untuk mencari reliabilitas soal, langkah pertama adalah dengan membagi ke dalam dua kelompok, yaitu jawaban nomor ganjil dan jawaban nomor genap. Selanjutnya dibahas dalam bentuk gabungan dari soal genap dan ganjil, dan dikorelasikan dengan korelasi Product Moment.

Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Reliabilitas

No	Responden	Soal Ganjil (X)	Soal Genap (Y)	X ²	Y ²	XY
1	BA	19	12	361	144	228
2	BS	11	13	121	169	143
3	AA	14	14	196	196	196
4	RS	21	20	441	400	420
5	CK	21	17	441	289	357
6	IMS	21	17	441	289	357
7	KA	21	19	441	361	399
8	FT	13	13	169	169	169
9	WA	14	17	196	289	238
10	VI	14	15	196	225	210
TOTAL		169	157	3003	2531	2717

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{10 \cdot 2717 - (169)(157)}{\sqrt{(10(\sum 3003) - (\sum 169)^2)(10(\sum 2531) - (\sum 157)^2)}} \\
 &= \frac{27170 - 26533}{\sqrt{(30030 - 28561)(25310 - 24649)}} \\
 &= \frac{637}{\sqrt{(1469)(661)}} \\
 &= \frac{637}{\sqrt{971009}} = \frac{637}{985,39} \\
 &= 0,6464446 \\
 &= \mathbf{0,646}
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan skor item genap, maka untuk mengetahui reliabelnya harus di uji kembali dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_t &= \frac{2rb}{1+rb} \\ &= \frac{2 \times 0,646}{1+0,646} \\ &= \frac{1,292}{1,646} \\ &= 0,784 \text{ (**reliabel**)} \end{aligned}$$

Setelah diketahui hasil akhir, langkah selanjutnya adalah membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,784) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632) di atas . Itu artinya instrumen dapat dapat dikatakan reliabel.

Lampiran 17. Uji Validitas Dan Reliabilitas Tentang Akhlak Siswa

Uji Validitas Dan Reliabilitas Tentang Akhlak Siswa**a. Uji Validitas Tentang Akhlak Siswa**

No	Sampel	Item Jawaban															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	SPHL	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39
2	ILM	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	37
3	DDFD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	42
4	SUM	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	40
5	LRW	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	38
6	NAS	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	40
7	IMP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
8	VAU	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
9	YNTS	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	36
10	AGNG K	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	29
11	IKHN M	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	36
12	ADI P	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	34
13	IQBL S	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	37
14	BGS	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	40
15	ABDLH	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	40
16	A. MZKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
17	PSV	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	37
18	ZNC	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	38
19	LTF	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
20	RTN	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	34
21	IMK	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	41
22	NDA	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39
23	ASPR	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	37
24	ARM	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	36
25	DEA P	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41
26	BTNG S	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	27
27	ADE IS	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	35
28	MTS	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40
29	UZM	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	38
30	UL AA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	42
31	NFTA S	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42
32	DND AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
33	A. RYDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
34	IRFN M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42
35	ATN S	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	41
36	AAD	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
37	ARNH	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39
38	DF	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	40
39	LH	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43
40	KCG	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41

Selanjutnya akan dicari validitas dari masing-masing soal. Untuk validitas soal nomor satu adalah sebagai berikut:

Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	RF	2	38	4	1444	76
2	AS	1	23	1	529	23
3	AB	3	40	9	1600	120
4	FP	1	21	1	441	21
5	MM	3	39	9	1521	117
6	MS	3	40	9	1600	120
7	MA	3	40	9	1600	120
8	NP	2	24	4	576	48
9	SB	2	39	4	1521	78
10	VW	3	41	9	1681	123
Jumlah		$\sum X = 23$	$\sum Y = 345$	$\sum X^2 = 59$	$\sum Y^2 = 12513$	$\sum XY = 846$

Dari perhitungan di atas dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{10 \cdot 846 - (23)(345)}{\sqrt{(10(\sum 59) - (\sum 23)^2)(10(12513) - (\sum 345)^2)}} \\
 &= \frac{8460 - 7935}{\sqrt{(590 - 529)(125130 - 119025)}} \\
 &= \frac{525}{\sqrt{(61)(6105)}} \\
 &= \frac{525}{\sqrt{372405}} = \frac{525}{610,25} \\
 &= 0,8603032 \\
 &= \mathbf{0,860 \text{ (Valid)}}
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,860), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,860) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632). Itu artinya soal tersebut dapat dikatakan valid.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan 15, penulis menggunakan rumus dan cara yang sama seperti di atas. Adapun hasil dari perhitungan soal nomor 2 sampai 15 adalah sebagai berikut:\

2. 0,675 (Valid)
3. 0,740 (Valid)
4. 0,770 (Valid)
5. 0,844 (Valid)
6. 0,649 (Valid)
7. 0,787 (Valid)
8. 0,848 (Valid)
9. 0,686 (Valid)
10. 0,732 (Valid)
11. 0,650 (Valid)
12. 0,830 (Valid)
13. 0,880 (Valid)
14. 0,722 (Valid)
15. 0,811 (Valid)

Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Reliabilitas

No	Responden	Soal Ganjil (X)	Soal Genap (Y)	X ²	Y ²	XY
1	RF	21	18	441	324	378
2	AS	24	18	576	324	432
3	AB	23	14	529	196	322
4	FP	14	10	196	100	140
5	MM	20	19	400	361	380
6	MS	20	21	400	441	420
7	MA	20	18	400	324	360
8	NP	11	12	121	144	132
9	SB	22	18	484	324	396
10	VW	9	12	81	144	108
TOTAL		184	160	3628	2682	3068

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{10 \cdot 3068 - (184)(160)}{\sqrt{(10(\sum 3628) - (\sum 184)^2)(10(\sum 2682) - (\sum 160)^2)}} \\
 &= \frac{30680 - 29440}{\sqrt{(36280 - 33856)(26820 - 25600)}} \\
 &= \frac{1240}{\sqrt{(2424)(120)}} \\
 &= \frac{1240}{\sqrt{2957280}} = \frac{1240}{1719,67} \\
 &= 0,7210686 \\
 &= \mathbf{0,721}
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan skor item genap, maka untuk mengetahui reliabelnya harus di uji kembali dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_t &= \frac{2rb}{1+rb} \\ &= \frac{2 \times 0,721}{1+0,721} \\ &= \frac{1,442}{1,721} \\ &= 0,837 \text{ (reliabel)}\end{aligned}$$

Setelah diketahui hasil akhir, langkah selanjutnya adalah membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,837) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632) di atas . Itu artinya instrumen dapat dapat dikatakan reliabel.

Lampiran 18. Hasil Uji Turnitin

PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI

by Nurul Fadhillah 1801011106

Submission date: 06-Sep-2022 02:51PM (UTC+0700)
Submission ID: 1893528409
File name: REVISI_DHILLA_fiks_baru_6_SEPTEMBER.doc (36.35M)
Word count: 18139
Character count: 93257

9/9/2022
Shu kam - M.

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI**

**Oleh:
NURUL FADHILLA
NPM. 1801011106**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1444 H / 2022 M**

PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS GUPPI 1 KESUMADADI

ORIGINALITY REPORT

20%	20%	0%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	14%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	4%
3	www.scribd.com Internet Source	2%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

Handwritten signature and date:
9/9/2022
Shu kam - H.

Lampiran 19. Dokumentasi Penyebaran Angket

DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET

1. Memperkenalkan diri kepada siswa



2. Membagikan angket penelitian



3. Memberikan arahan kepada siswa mengenai pengisian angket yang sudah dibagikan



4. Siswa mengisi angket yang telah dibagikan



5. Foto bersama siswa kelas VIII



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di kampung Wonosari Kec. Gunung Sugih Kab. Lampung Tengah pada tanggal 26 September 1999, anak tunggal dengan pasangan suami isteri Bapak Ngadiyo dan Ibu Munawaroh. Pendidikan yang penulis tempuh dari jenjang Sekolah Pendidikan Sekolah Dasar (SD) di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Wonosari, lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan ke jenjang pertama (SMP/ sederajat) di MTs Guppi 1 Kesumadadi, lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan ke jenjang atas (MA/ sederajat) di Sekolah Menengah Kejuruan SMK N 1 Metro dengan jurusan Administrasi Perkantoran dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan ke perguruan tinggi, tepatnya di IAIN Metro dengan mengambil Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan hingga saat ini. Dan setelah selesai program S1 penulis hendak melanjutkan ke dunia kerja guna mengamalkan ilmu yang telah diperoleh.