

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI VIDEO  
INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD  
NEGERI 4 METRO TIMUR**

**Oleh:  
KOMALA DEWI RATNASARI  
NPM. 1801051036**



**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444 H/2022M**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat Untuk  
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

**Oleh :  
Komala Dewi Ratnasari  
NPM. 1801051036**

**Pembimbing :  
Dr. Tusriyanto, M.Pd  
NIP. 19730810 200604 1 001**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO TAHUN AJARAN  
1444 H/2022M**

## PERSETUJUAN

Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
NPM : 1801051036  
Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, Desember 2022  
Dosen Pembimbing



**Dr. Tusriyanto, M.Pd**  
NIP. 19730810 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

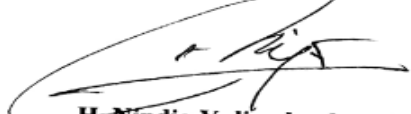
Nama : Komala Dewi Ratnasari  
NPM : 1801051036  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN  
TEMATIK KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.


Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Mengetahui  
Ketua Prodi PGMI

  
**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**  
NIP. 19700721 199903 1 003

Metro, Desember 2022  
Dosen Pembimbing

  
**Dr. Tusrivantb, M.Pd**  
NIP. 19730810 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: *B-5747/1h-20.1/D/PP.009/12/2022*

Skripsi dengan judul: MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR, yang disusun Oleh : KOMALA DEWI RATNASARI dengan NPM: 1801051036 Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/13 Desember 2022.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator .. : Dr. Tusriyanto, M.Pd

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I

Penguji II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd

Sekretaris : Vifty Octanarlia N, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI VIDEO  
INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS III  
SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

**ABSTRAK**

**Oleh:  
KOMALA DEWI RATNASARI**

Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik diakibatkan dengan kurangnya guru memanfaatkan dan menggunakan media yang membuat siswa kurang memperhatikan uraian guru karena proses pembelajaran yang monoton. Siswa juga kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya ketercapaian kriteria ketuntasan minimum (KKM). Masalah tersebut ditunjukkan dengan data awal dari 28 siswa, terdapat 20 siswa yang belum tuntas dengan persentase 71.43%. Sehingga penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Upaya yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut yaitu guru harus memanfaatkan media yang ada dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu menggunakan media pembelajaran yang menarik, seperti video interaktif agar menambah minat siswa dan membuat siswa lebih mudah memahami materi dalam pembelajaran karena dikemas secara menarik. Video interaktif dalam kegiatan belajar mengajar ini bersifat fleksibel dalam artian siswa dapat menontonnya kapan saja dan dimana saja. Siswa juga dapat memutar kembali video ketika dirasa belum paham. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas III di SD Negeri 4 Metro Timur dengan menggunakan Video Interaktif.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 4 Metro Timur, sedangkan objek penelitian adalah menggunakan Video Interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini berupa lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis kuantitatif dan analisis kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa menggunakan Video Interaktif dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Pada siklus I aktivitas belajar siswa sebesar 73.54% dan pada siklus II meningkat menjadi 80.75%. Pada siklus I hasil belajar siswa sebesar 60.71% dengan predikat cukup dan pada siklus II menjadi 78.57% dengan predikat baik atau mengalami peningkatan 17.86%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan video interaktif dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 4 Metro Timur.

**Kata Kunci:** Video Interaktif, Tematik, Hasil Belajar.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
NPM : 1801051036  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 05 Desember 2022  
Yang menyatakan



Komala Dewi Ratnasari  
NPM. 1801051036

## MOTTO

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”<sup>1</sup>

(Umar bin Khattab)

---

<sup>1</sup> Ikhsanudin, *Allah Tahu Kamu Mampu*, (Depok:Redaksi Sahabat Pelajar Cerdas, 2020), 50.



## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, sehingga peneliti berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Tugiman (Alm) dan Ibu Tri Utami yang telah memberikan dukungan dan doa yang tiada henti demi keberhasilan studiku. Karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusyuk selain doa yang terucap dari orang tua. Terimakasih untuk semuanya bapak dan ibuku.
2. Keluarga, Saudara serta Kerabat-kerabat ku yang telah memberikan semangat dan doa demi keberhasilan ini. Cinta kalian adalah memberikan kobaran semangat yang menggebu, terimakasih dan sayangku untuk kalian.
3. Sahabat-sahabatku Viky Vernando, Priska Sabila dan Agustina yang selalu menemani, tak bosan memberikan semangat dan motivasinya kepadaku. Terimakasih untuk kebersamaan dan perjuangan kita selama ini
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi Penelitian dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Video Interaktif Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III SD Negeri 4 Metro Timur”**. Penulisan Skripsi ini sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam upaya menyelesaikan Skripsi ini penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku rektor IAIN Metro
2. Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung
4. Dr. Tusriyanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan serta motivasi yang luar biasa kepada penulis
5. Bapak dan Ibu Dosen pada Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro
6. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Yassirudin, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur.

Penulis menyadari Skripsi ini jauh dari kata sempurna, saran dan masukan yang bersifat membangun kearah yang lebih baik senantiasa penulis harapkan. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Metro, 13 Desember 2022



Komala Dewi Ratnasari  
NPM. 1801051036

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian yang Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Tujuan Hasil Belajar .....	10
3. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	11
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
5. Manfaat Hasil Belajar .....	15
B. Media Video Interaktif.....	16
1. Pengertian Media Video Interaktif.....	16
2. Kelebihan dan Kelemahan Video Interaktif.....	18
3. Manfaat Media Video Interaktif.....	19
4. Fungsi Media Video Interaktif .....	20
5. Langkah-langkah Penggunaan Video Interaktif.....	21
C. Pembelajaran Tematik.....	25
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	25
2. Tujuan Pembelajaran Tematik .....	26
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	27
4. Prinsip Pembelajaran Tematik .....	28
5. Materi yang diajarkan .....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	32

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Definisi Operasional Variabel.....	33
B. Lokasi Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	35
D. Prosedur Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Instrument Penilaian.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Indikator Keberhasilan .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian .....	49
a. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
a. Sejarah Berdirinya SD Negeri 4 Metro Timur.....	49
b. Visi, Misi, dan Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur.....	49
c. Data Guru dan Siswa SD Negeri 4 Metro Timur.....	50
d. Sarana dan Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur.....	53
e. Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur.....	54
f. Denah Lokasi DD Negeri 4 Metro Timur.....	55
b. Deskripsi data hasil penelitian .....	55
a. Kondisi awal .....	55
b. Pelaksanaan Siklus I.....	56
c. Pelaksanaan Siklus II .....	70
c. Analisis Data .....	83
a. Analisis Data Aktivitas Guru .....	83
b. Analisis Data Aktivitas Siswa.....	84
c. Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	86
B. Pembahasan.....	88
1. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Video Interaktif.....	88
2. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Interaktif.....	91
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan .....	93
B. Saran.....	93

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1.1 Hasil Nilai Mid Semester Tema 3 Kelas III SD Negeri 4 Metro Timur.....	2
3.1 Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest Siklus I .....	42
3.2 Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest Siklus II .....	43
3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif.....	45
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif .....	45
4.1 Data Guru SD Negeri 4 Metro Timur Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	51
4.2 Data Siswa SD Negeri 4 Metro Timur Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	52
4.3 Sarana dan Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur Tahun Pelajaran 2022/2023.....	53
4.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif Siklus I .....	65
4.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif Siklus I .....	66
4.6 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I .....	68
4.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif Siklus II .....	77
4.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif Siklus II.....	79
4.9 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	81
4.10 Data Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	83
4.11 Data Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	84
4.12 Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II .....	86
4.13 Data Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	89
4.14 Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II .....	91

## **DAFTAR GAMBAR**

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	36
4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur	
Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	54
4.2 Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur Tahun	
Pelajaran 2022/2023 .....	55
4.3 Diagram Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif .....	83
4.4 Diagram Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif.....	85
4.5 Diagram Hasil Belajar Siswa Mengguankan Video Interaktif .....	86
4.6 Diagram Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif.....	90
4.7 Diagram Hasil Belajar Siswa Mengguankan Video Interaktif.....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Ulangan Mid Semester Tema 3.....	98
2. Silabus Kelas III Semester 1 .....	100
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	133
4. Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Postest Siklus I.....	163
5. Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Postest Siklus II .....	164
6. Soal Pretest Dan Postest Siklus I .....	165
7. Soal Pretest Dan Postest Siklus II .....	166
8. Kunci Jawaban Pretest Dan Postest Siklus I.....	167
9. Kunci Jawaban Pretest Dan Postest Siklus II.....	168
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	169
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	170
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 3 .....	171
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	172
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	173
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	174
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	175
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	177
18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	179
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	181
20. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	183
21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	185
22. Data Hasil Belajar Pretest dan Postest Siklus I.....	187
23. Data Hasil Belajar Pretest dan Postest Siklus II.....	189
24. Daftar Nilai Pretest Dan Postest Siklus I .....	191
25. Daftar Nilai Pretest Dan Postest Siklus II .....	193
26. Surat Izin Pra-Survey .....	195
27. Balasan Surat Izin Pra-Survey .....	196
28. Surat Bimbingan Skripsi .....	197
29. Surat Tugas .....	198
30. Surat Izin Research .....	199
31. Balasan Surat Izin Research.....	200
32. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	201
33. Bukti Bebas Pustaka Jurusan .....	202
34. Bukti Bebas Pustaka Perpustakaan .....	203
35. Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	204
36. Hasil Turnitin .....	209
37. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	211
38. Daftar Riwayat Hidup .....	214

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses yang mengolah sejumlah nilai untuk dikonsumsi oleh setiap anak didik. Nilai-nilai itu tidak datang dengan sendirinya, tetapi terambil dari berbagai sumber. Sumber belajar yang sesungguhnya banyak sekali terdapat dimana-mana, di sekolah, di halaman, di pusat kota, di pedesaan dan sebagainya.<sup>2</sup>

Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemampuan saja. Hasil pembelajaran yang dikategorikan oleh para pakar pendidikan tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, melainkan komprehensif. Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>3</sup>

Permasalahan yang sering terjadi dalam pendidikan diantaranya yaitu rendahnya kualitas hasil belajar yang dicapai oleh siswa tersebut. Rendahnya kualitas hasil belajar ditandai oleh pencapaian prestasi belajar yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM). Maka dari itu guru diharapkan dapat memilih bentuk pengalaman belajar yang menarik dan dapat menjadikan siswa mampu menjelaskan pengetahuan dan keterampilan menggunakan media yang tersedia serta dapat mengaplikasikannya. Sehingga tingkat pemahaman siswa meningkat dan hasil belajar yang dicapai dapat

---

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 122.

<sup>3</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 6-7.



lebih tinggi dari sebelumnya. Pembelajaran yang menarik akan membuat siswa lebih senang dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga akan berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan Prasurvey yang telah peneliti lakukan di SD Negeri 4 Metro Timur diperoleh hasil nilai ulangan semester pada kelas III pembelajaran tematik. Berikut ini adalah hasil ulangan semester hasil pembelajaran yaitu:

**Tabel 1.1**  
**Presentase Hasil Belajar Siswa Pada Saat Prasurvey**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	< 75	Belum Tuntas	20	71,43%
2	≥ 75	Tuntas	8	28,57%
Jumlah			28	100%

Sumber: data nilai guru

Berdasarkan tabel di atas tampak bahwa dari 28 siswa, masih terdapat 71,43% siswa belum tuntas belajar dan 28,57% siswa telah tuntas belajar dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) 75. Dari daftar nilai ulangan MID semester tema 3 dapat diperoleh bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Banyak hal yang menyebabkan tidak tuntasnya KKM pada hasil pembelajaran diantaranya guru kurang memanfaatkan teknologi yang ada dalam proses pembelajaran, siswa yang terlihat pasif pada saat pembelajaran, kurangnya minat siswa dalam pembelajaran, terdapat siswa yang tidak memperhatikan uraian guru

pada saat pembelajaran, serta sulitnya siswa dalam proses memahami pembelajaran.<sup>4</sup>

Melalui proses prasurvey di kelas III SD Negeri 4 Metro Timur sangat rendah hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik maka, perlu adanya suatu media pembelajaran yang menarik dan interaktif agar siswa mudah memahami materi yang di sampaikan. Kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran menyebabkan rendahnya ketercapaian pembelajaran yang diperoleh.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, baik dari hasil belajar dan medianya dapat dipahami bahwa pembelajaran masih kurang aktif dan efektif dalam belajar. Oleh karena itu, seorang guru harus memilih media mengajar yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa dan sesuai dengan pokok bahasan yang dipelajari. Dari masalah tersebut, penulis ingin mengadakan penelitian mengenai proses pembelajaran di kelas menggunakan media video interaktif. Karena video interaktif mampu menarik perhatian siswa dalam proses pemahaman dalam pembelajaran, dan membuat siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Hal ini sesuai dengan pernyataan yang disampaikan oleh Syofyan dan Ismail bahwa perangkat pembelajaran yang dihadirkan perlu sebaiknya mampu meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik, khususnya media pembelajaran video interaktif.

---

<sup>4</sup> Prasurvey pada tanggal 6 Desember 2021 dengan Ibu Siti Hajar Suryani, S.Pd selaku wali kelas 3 SD Negeri 4 Metro Timur.

Materi yang dikemas dalam sebuah video akan memudahkan siswa lebih paham terkait pesan yang akan disampaikan. Siswa juga akan lebih tertarik dengan desain yang dibuat, sehingga materi akan lebih diingat oleh siswa. Penggunaan video interaktif dalam kegiatan belajar mengajar ini juga dinilai efektif dalam keberhasilan belajar siswa dan bersifat fleksibel dalam artian siswa dapat menontonnya kapan saja dan dimana saja. Siswa juga dapat memutar kembali video ketika dirasa belum paham.

Penulis mengharapkan dengan menggunakan media video interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan penjelasan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Video Interaktif Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 4 Metro Timur”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemasalahan yang terjadi di SD negeri 4 Metro Timur dapat di identifikasikan bahwa:

1. Hasil belajar yang rendah dikarenakan peserta didik kurang memahami pelajaran yang diberikan
2. Siswa tidak memperhatikan uraian guru dalam pembelajaran
3. Guru kurang memanfaatkan dan menggunakan media pada saat proses pembelajaran
4. Siswa masih terlihat pasif pada saat proses pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk menghindari terjadinya perluasan pembatasan dalam penelitian, masalah yang akan diteliti hanya dibatasi pada meningkatkan hasil belajar siswa melalui video interaktif dalam pembelajaran tematik pada kelas III SD Negeri 4 Metro Timur.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah pembelajaran tematik dengan menggunakan video interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas III SD Negeri 4 Metro Timur?”

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar tematik siswa dengan menggunakan video interaktif pada kelas III SD Negeri 4 Metro Timur.

Berdasarkan tujuan di atas, maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa dapat mengembangkan kemampuan belajar dan meningkatkan hasil belajar melalui video interaktif
2. Bagi guru dapat menambah wawasan yang luas tentang pentingnya kreativitas dalam penggunaan media pembelajaran seperti video interaktif
3. Bagi sekolah semoga dapat memberikan informasi mengenai kreativitas dalam penggunaan media yang ada.

## F. Penelitian yang Relevan

Mempersiapkan penelitian ini, peneliti terlebih dahulu mempelajari beberapa skripsi yang terkait dengan penelitian ini. Hal ini dilakukan sebagai dasar acuan dan juga sebagai pembuktian empiric atas teori-teori pendidikan yang telah mereka temukan. Penelitian yang relevan yang memiliki titik singgung dengan judul yang diangkat dalam penelitian skripsi ini antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian karya Rinajayani yang berjudul “Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV A SD Bantul Timur Bantul Tahun Pelajaran 2012/2013”. Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media video pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan pemahaman konsep IPS, pada siklus I siswa yang mencapai ketuntasan 14 siswa (56%) dan belum tuntas 11 siswa (44%) selanjutnya siklus II siswa yang mengalami ketuntasan yaitu 21 siswa (84%) dan belum tuntas 4 siswa (16%).<sup>5</sup> Persamaan pada penelitian ini yaitu penggunaan media video dan sama menggunakan penelitian tindakan kelas, sedangkan perbedaannya adalah hasil dan materi pembahasannya.
2. Penelitian karya Gustiar Aldi Septiana yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t pada data post tes tersebut maka

---

<sup>5</sup> Rinajayani, “*Penggunaan Media Video Untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV A SD Bantul Timur Bantul Tahun pelajaran 2012/2013*” (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta).

diperoleh nilai  $t_{hitung} = 17,12$  dengan ( $dk = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$  dan  $\alpha = 0,025$  maka diperoleh nilai  $t_{tabel} = 2,001$ . Karena  $17,2$  berada diluar interval  $-2,001 \leq t_{hitung} \leq 2,001$ , maka  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima. Sehingga disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.<sup>6</sup> Persamaan pada penelitian ini yaitu penggunaan media video sedangkan perbedaannya hasil dan pembahasannya.

3. Penelitian karya Farisah yang berjudul “Penerapan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Haji di MIN Jeureula Aceh Besar”. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Hasil belajar siswa pada pembelajaran fiqih materi haji sudah mencapai ketuntasan hal ini terlihat pada siklus I nilai-nilai 71,90 dengan persentase 66,7% sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 88,09 dengan persentase 90,5% terlihat jelas peningkatan hasil belajar menggunakan media video mengalami peningkatan lebih baik.<sup>7</sup> Persamaan pada penelitian ini yaitu penggunaan video sedangkan perbedaannya hasil dan materi pembahasannya.

Persamaan penelitian yang dilakukan 3 peneliti di atas dengan penelitian ini terletak pada variabel terikat yaitu hasil belajar siswa dan juga menggunakan jenis penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran, kelas, lokasi penelitian, jenis video dan langkah-

---

<sup>6</sup> Gustiar Aldi Septiana, “Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih”, (Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2018).

<sup>7</sup> Farisah, “Penerapan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Haji di MIN Jeureula Aceh Besar”. (Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda, 2017).

langkah pembelajaran menggunakan video interaktif. Persentase umum kebaruan atau penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada materi atau tema pembelajaran dan media video (penelitian di atas menggunakan jenis video tutorial sedangkan penelitian ini menggunakan video interaktif). Berdasarkan tiga penelitian di atas, diperoleh adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan video dalam proses pembelajaran. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada setiap siklus yang mengalami peningkatan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Proses belajar akan menghasilkan suatu perubahan tingkah laku, perubahan tingkah laku ini bisa juga disebut dengan hasil belajar. Dalam khasanah ilmu pengetahuan, perubahan tingkah laku akibat dari adanya proses belajar, bisa dibedakan menjadi beberapa jenis. Penjelasan tentang macam-macam jenis perubahan tingkah laku atau hasil belajar itu bisa kita temukan diantaranya yaitu penjelasan dari Kingsley, Bloom, et al., dan Gagne.<sup>8</sup>

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Dalam penilaian hasil belajar, peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian.<sup>9</sup>

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Hasil belajar, untuk

---

<sup>8</sup> Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 9.

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 3.



sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran. Pada bagian lain, merupakan peningkatan kemampuan mental siswa.<sup>10</sup>

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan yang menghasilkan perubahan tingkah laku siswa yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran. Hasil belajar juga merupakan tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilakukan siswa.

## 2. Tujuan Hasil Belajar

Pelaksanaan penilaian hasil belajar pada proses belajar mengajar bertujuan untuk:

- a. Mengetahui kemajuan belajar siswa, baik sebagai individu maupun anggota kelompok/kelas setelah ia mengikuti pendidikan dan pembelajaran dalam jangka waktu yang telah ditentukan
- b. Mengetahui tingkat efektivitas dan efisiensi berbagai komponen pembelajaran yang dipergunakan guru dalam jangka waktu tertentu
- c. Menentukan tindak lanjut pembelajaran bagi siswa
- d. Membantu siswa untuk memilih sekolah, pekerjaan, dan jabatan yang sesuai dengan bakat, minat, perhatian, dan kemampuannya.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 3-4.

<sup>11</sup> Nindia Yuli Wulandanan, *Evaluasi Pendidikan*, (Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015), 18-19.

### 3. Jenis-jenis Hasil Belajar

Pada umumnya, hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, psikomotor dan afektif. Secara eksplisit ketiga ranah ini tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Setiap mata pelajaran selalu mengandung ketiga ranah tersebut, namun penekanannya selalu berbeda. Mata pelajaran praktik lebih menekankan pada ranah psikomotor, sedangkan mata pelajaran pemahaman konsep lebih menekankan pada ranah kognitif.

#### a. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor berhubungan dengan hasil belajar yang pencapaiannya melalui keterampilan manipulasi, yang melibatkan otot dan kekuatan fisik. Ranah psikomotor adalah ranah yang berhubungan dengan aktifitas fisik misalnya menulis, memukul, melompat dan sebagainya.

#### b. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berhubungan erat dengan kemampuan berfikir, termasuk kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, menyintesis dan kemampuan mengevaluasi. Tujuan aspek kognitif berorientasi pada kemampuan berfikir yang mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana yaitu mengingat, sampai pada kemampuan memecahkan masalah yang menuntut siswa untuk menghubungkan dan

menggabungkan beberapa ide, gagasan, metode atau prosedur yang dipelajari untuk memecahkan masalah tersebut.

c. Ranah Afektif

Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti sikap, minat, konsep diri, nilai dan moral. Kemampuan afektif berhubungan dengan minat dan sikap yang dapat berbentuk tanggung jawab, kerjasama, disiplin, komitmen, percaya diri, jujur, menghargai pendapat orang lain dan kemampuan mengendalikan diri.<sup>12</sup>

Penjelasan tersebut bahwa hasil belajar dapat memberikan informasi mengenai perubahan-perubahan atas tingkah laku siswa setelah terjadinya proses pembelajaran dan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Adapun yang dijadikan indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini yaitu kemampuan kognitif. Kemampuan kognitif yang peneliti gunakan yaitu C1: Mengingat, C2: Memahami, C3: Menerapkan, pada Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Sub Tema 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.

#### **4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Secara garis besar ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang ada pada individual, sedangkan factor eksternal yaitu faktor yang ada di luar individual. Faktor internal meliputi hal-hal berikut:

---

<sup>12</sup> Elis Ratnawulan, & A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 57-58.

a. Faktor kematangan atau pertumbuhan

Faktor ini berhubungan erat dengan kematangan atau tingkat pertumbuhan organ-organ tubuh manusia.

b. Faktor kecerdasan atau inteligensi

Disamping faktor kematangan, berhasil atau tidaknya seseorang mempelajari sesuatu dipengaruhi pula oleh faktor kecerdasan.

c. Faktor latihan dan ulangan

Dengan rajin berlatih, sering melakukan hal yang berulang-ulang, kecakapan dan pengetahuan yang dimiliki menjadi semakin dikuasai dan makin mendalam. Selain itu, dengan seringnya berlatih akan timbul minat terhadap sesuatu yang dipelajari.

d. Faktor motivasi

Motif merupakan pendorong bagi suatu organisme untuk melakukan sesuatu. Seorang tidak akan mau berusaha mempelajari sesuatu dengan sebaik-baiknya, jika ia tidak mengetahui pentingnya dan faedahnya dari hasil yang di capai dari belajar.

e. Faktor pribadi

Setiap manusia memiliki sifat kepribadian masing-masing yang berbeda dengan manusi lainnya. Ada orang yang mempunyai sifat keras hati, halus perasaannya, berkemauan keras, tekun, dan sebaliknya. Sifat-sifat kepribadian tersebut turut berpengaruh dengan hasil belajar yang dicapai.

Adapun faktor eksternal meliputi hal-hal berikut:

- a. Faktor keluarga atau keadaan rumah tangga
- b. Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam turut menentukan bagaimana dan sampai dimana belajar dialami anak-anak
- c. Faktor guru dan cara mengajarnya

Saat anak belajar di sekolah, faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting. Sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru tersebut kepada peserta didiknya turut menentukan hasil belajar yang akan dicapai.

- d. Faktor alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar  
Faktor guru dan cara mengajarnya berkaitan erat dengan ketersediaan alat-alat pelajaran yang tersedia di sekolah. Sekolah yang memiliki peralatan dan perlengkapan yang diperlukan dalam belajar ditambah dengan guru yang berkualitas akan mempermudah dan mempercepat belajar anak-anak.
- e. Faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia  
Seorang anak memiliki inteligensi yang baik, dari keluarga yang baik, bersekolah di sekolah yang keadaan guru-gurunya, dan fasilitasnya baik belum tentu pula dapat belajar dengan baik. Ada faktor yang mempengaruhi hasil belajarnya, seperti kelelahan karena jarak rumah dan sekolah cukup jauh, tidak ada kesempatan

karena sibuk bekerja, serta pengaruh lingkungan yang buruk yang terjadi di luar kemampuannya.

f. Faktor motivasi sosial

Motivasi sosial dapat berasal dari orang tua yang selalu mendorong anak untuk rajin belajar, motivasi dari orang lain, seperti keluarga, sanak saudara, teman-teman sekolah dan teman sepermainan.<sup>13</sup>

## 5. Manfaat Hasil Belajar

Manfaat yang akan diperoleh dari hasil belajar antara lain:

a. Manfaat bagi guru

- 1) Guru akan memperoleh data tentang kemajuan siswa
- 2) Guru akan mengetahui apakah materi yang diajarkannya sudah sesuai atau tidak dengan kemampuan siswa, sehingga dapat dijadikan pertimbangan untuk menentukan materi pelajaran selanjutnya
- 3) Guru akan dapat mengetahui apakah metode mengajar yang digunakan sesuai atau tidak
- 4) Untuk melaporkan kemajuan belajar siswa kepada orang tua atau wali siswa

b. Manfaat bagi siswa

- 1) Untuk menjadikan pendorong siswa agar belajar lebih giat
- 2) Untuk mengetahui kemajuan belajar siswa

---

<sup>13</sup> Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2012), 32-34.

- 3) Untuk mengetahui cara belajar yang dilaksanakan sudah tepat atau belum
- c. Manfaat bagi sekolah
- 1) Untuk mengetahui apakah kondisi belajar mengajar yang dilaksanakan sekolah sudah sesuai dengan harapan atau belum
  - 2) Untuk merencanakan pengembangan sekolah pada masa yang akan datang
  - 3) Untuk menetapkan kebijakan dalam upaya meningkatkan kualitas sekolah.<sup>14</sup>

Hasil belajar pada dasarnya sangat penting, karena untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa sesuai bahan yang sudah disampaikan guru dan untuk motivasi dalam meningkatkan prestasi siswa.

## **B. Media Video Interaktif**

### **1. Pengertian Media Video Interaktif**

Kata media berasal dari bahasa Latin yang secara harfiah berarti ‘tengah’, perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Andi Sadapotto, Muhammad Hanafi, Usman, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Bandung: CV Media Sains Indonesia, 2021),158-159.

<sup>15</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010), 3.

Video interaktif adalah media pembelajaran yang di dalamnya mengkombinasikan unsur suara, gerak, gambar, teks, ataupun garfik yang bersifat interaktif untuk menghubungkan media pembelajaran tersebut dengan penggunaanya. Menurut Niswa video interaktif adalah video yang berisi tuntunan praktis secara tepat sasaran, disajikan lewat presentasi audio visual (gambar dan suara) yang dilengkapi dengan suara penuntun berbahasa Indonesia yang jelas dan mudah dipahami dan dikemas dalam program autorun, sehingga dengan cd interaktif siswa dapat belajar secara mandiri setiap saat dan akan sangat menunjang bagi pendalaman materi.<sup>16</sup>

Video interaktif merupakan sebuah pembelajaran yang berfungsi sebagai pemicu atau rasangan belajar agar siswa tertarik dengan pembelajaran, tidak merasa bosan dengan proses pembelajaran dan siswa nantinya daya tangkap terhadap metrei akan lebih cepat dengan diiringi interaksi antara siswa dan pengajar yang sebelumnya telah dipicu melalui pembelajaran menggunakan video interaktif.

Video interaktif dalam hal ini video untuk memancing siswa pada saat pembelajaran. Siswa akan merespon dari apa yang mereka lihat dan dengar, sehingga pesan dari isi materi yang terdapat dalam video akan kontruksi oleh otak siswa dan menimbulkan timbal balik yang berupa

---

<sup>16</sup> Ratri Kurnia Wardani & Harlinda Syofyan, “*Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia*”, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Volume 2 No 4 Th 2018, 373.



pertanyaan-pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang akan menciptakan interaksi antara siswa dan pengajar.<sup>17</sup>

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa video interaktif adalah media pembelajaran berbasis audio visual untuk menjelaskan materi pembelajaran yang bertujuan memudahkan siswa lebih paham terkait pesan yang akan disampaikan.

## **2. Kelebihan dan Kelemahan Video Interaktif**

Media video, sebagai media pembelajaran juga tidak terlepas dari kelebihan dan kelemahannya, sebagai berikut:

### **a. Kelebihan media video**

- 1) Menyajikan objek belajar secara konkret atau pesan pembelajaran secara realistik, sehingga sangat baik untuk menambah pengalaman belajar
- 2) Sifatnya yang audio visual, sehingga memiliki daya tarik tersendiri dan dapat menjadi pemicu atau memotivasi pembelajar untuk belajar
- 3) Dapat mengurangi kejenuhan belajar, terutama jika dikombinasikan dengan teknik mengajar secara ceramah dan diskusi persoalan yang ditayangkan
- 4) Menambah daya tahan ingatan atau retensi tentang objek belajar yang dipelajari pembelajar
- 5) Portable dan mudah didistribusikan

---

<sup>17</sup> Ahmad Maulana Izzudin, Masugino dan Agus Suharmanto, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Praktek Service Engine dan Komponen-Komponennya”, Jurnal Unnes, Volume 2 No. 2 Th 2013.

b. Kelemahan media video

- 1) Pengadaannya memerlukan biaya mahal
- 2) Tergantung pada energi listrik, sehingga tidak dapat dihidupkan disegala tempat
- 3) Sifat komunikasi searah, sehingga tidak dapat memberi peluang untuk terjadinya umpan balik
- 4) Mudah tergoda untuk menayangkan atau menonton video lain yang bersifat hiburan, sehingga suasana belajar akan terganggu.<sup>18</sup>

### 3. Manfaat Media Video Interaktif

Menurut Sadjati menyatakan bahwa program media video mempunyai beberapa manfaat antara lain:

- a. Media video memberikan pengalaman yang lebih banyak terhadap siswa dalam proses pembelajaran, pengalaman itu bisa berupa sebuah cerita yang bisa dilihat lebih nyata di sebuah video dari pada hanya mendengarkan dari penjelasan guru
- b. Memperlihatkan gambaran materi yang diajarkan secara lebih nyata terhadap siswa serta memperhatikan sesuatu yang mungkin susah dijelaskan secara lisan
- c. Penggunaan media video dapat pula memberikan kesempatan kepada guru untuk menyajikan materi yang lebih mudah dipahami siswa,

---

<sup>18</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif- Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), 123-124.

misalnya video dapat mendemonstrasikan perubahan dari waktu ke waktu

- d. Pemanfaatan video dapat digunakan juga untuk menampilkan presentasi studi kasus sehingga dapat memancing diskusi siswa
- e. Video dapat digunakan untuk menampilkan sebuah cara dari penggunaan sebuah alat
- f. Video dapat memperagakan keterampilan yang akan digunakan
- g. Video dapat digunakan untuk menampilkan sebuah tahapan prosedur.<sup>19</sup>

#### **4. Fungsi Media Video Interaktif**

Media video memiliki fungsi sebagai media pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- a. Fungsi atensi yaitu media video dapat menarik perhatian dan mengarahkan konsentrasi audiens pada materi video
- b. Fungsi afektif media video mampu menggugah emosi dan sikap audiens
- c. Fungsi kognitif dapat mempercepat pencapaian tujuan pembelajaran untuk memahami dan mengingat pesan atau informasi yang terkandung dalam gambar atau lambing
- d. Fungsi kompensatoris yaitu memberikan konteks kepada audiens yang kemampuannya lemah dalam mengorganisasikan dan mengingat kembali informasi yang telah diperoleh

---

<sup>19</sup> Doni Gunawan, "Pengaruh Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD Negeri 2 Karangrejo Trenggalek", Jurnal Eduproxima, Volume. 2 No. 1, 3.

Dengan demikian media video dapat membantu audiens yaitu peserta didik yang lemah dan lambat menangkap suatu pesan menjadi mudah dalam menerima dan memahami informasi yang disampaikan, hal ini disebabkan karena video mampu mengkombinasikan antara unsur suara, gerak, gambar, teks, ataupun grafik.<sup>20</sup>

## **5. Langkah-langkah Penggunaan Media Video Interaktif**

Media pembelajaran video interaktif memiliki langkah-langkah pada penggunaannya seperti media pembelajaran lainnya. Adapun beberapa langkah-langkah pembelajaran menggunakan media video interaktif yaitu sebagai berikut:

1) Menurut Muhammad Hasan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media video interaktif adalah sebagai berikut:

a. Persiapan

Kegiatan yang dilakukan pengajar dalam ketika persiapan yaitu: Membuat planning pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyusun lembar observasi, menyiapkan & mengatur alat-alat media yang akan digunakan

b. Pelaksanaan/Penyajian

Pada ketika melaksanakan pembelajaran memakai media, pengajar perlu mempertimbangkan misalnya:

a) Memastikan media & seluruh alat-alat sudah lengkap lalu siap digunakan

---

<sup>20</sup> Cut Dhien Nurwahidah, Zahara, dan Ibnu Sina, “*Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa*”, Jurnal Rusyan Fikr, Volume 17 No. 1, September 2021, 119.

- b) Menjelaskan bahan ajar pada anak didik selama proses pembelajaran berlangsung
- c) Menghindari insiden-insiden yg bisa mengganggu konsentrasi

c. Tindak Lanjut

Aktivitas ini dilakukan buat memantapkan pemahaman anak didik mengenai materi yang sudah disampaikan memakai media. Di samping itu kegiatan ini bertujuan buat mengukur efektivitas pembelajaran yang sudah dilaksanakan.<sup>21</sup>

2) Menurut Suyahman langkah-langkah pembelajaran menggunakan media video interaktif adalah sebagai berikut:

a. Persiapan

Kegiatan yang dilakukan oleh guru pada saat persiapan yaitu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mempelajari buku petunjuk penggunaan media, menyiapkan dan mengatur peralatan media yang digunakan

b. Pelaksanaan/Penyajian

Pada saat melaksanakan pembelajaran menggunakan media video interaktif, guru perlu mempertimbangkan seperti:

- a) Berdoa bersama, absensi dan memotivasi siswa
- b) Memastikan media dan semua peralatan telah lengkap dan siap digunakan

---

<sup>21</sup> Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, (Jawa Tengah: Tahta Media Group, 2021), 122-123.

- c) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai
- d) Menjelaskan materi pelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung
- e) Berdiskusi dan mempersentasikan di depan kelas
- f) Membuat kesimpulan dan diakhiri berdoa bersama

c. Tindak Lanjut

Aktivitas ini dilakukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan menggunakan media video interaktif. Disamping itu aktivitas ini bertujuan untuk mengukur efektifitas pembelajaran yang telah dilaksanakan.<sup>22</sup>

3) Menurut Marlina langkah-langkah pembelajaran menggunakan media video interaktif adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan oleh guru pada saat perencanaan yaitu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyusun KD, menyusun lembar kegiatan siswa, menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan, mengembangkan format observasi, menyusun kisi-kisi soal.

b. Pelaksanaan/Penyajian

Tenaga pengajar pada saat melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan video interaktif perlu mempertimbangkan seperti:

---

<sup>22</sup> Suyahman, *Media Belajar PPKn SD*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019), 244.

- a) Berdoa bersama, absensi, memeriksa kerapihan pakaian siswa, mengulas pembelajaran yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, dan melakukan ice breaking
  - b) Jelaskan tujuan yang akan dicapai
  - c) Mempersiapkan media dan alat yang akan digunakan
  - d) Menyiapkan lembar pengamatan dan materi pembelajaran
  - e) Memperhatikan tayangan video dan penjelesan ulang dari guru
  - f) Berdiskusi bersama kelompoknya untuk menyelesaikan masalah dan mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas
  - g) Menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan diakhiri berdoa bersama
- c. Tindak Lanjut

Kegiatan ini perlu dilakukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang dibahas dengan menggunakan media tersebut. Disamping itu kegiatan ini dimaksudkan untuk mengukur efektivitas pembelajaran yang dilakukan.<sup>23</sup>

Pada penelitian ini langkah-langkah yang digunakan oleh peneliti dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media video interaktif menggunakan langkah-langkah menurut Marlina.

---

<sup>23</sup> Marlina et al., *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad zaini, 2021), 95-96.

## C. Pembelajaran Tematik

### 1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan antara berbagai mata pelajaran dan menggunakan tema tertentu. Menurut Poerwadarminta berpendapat bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.<sup>24</sup>

Pembelajaran tematik adalah salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated learning*) pada jenjang taman kanak-kanak (TK) atau sekolah dasar (SD/MI) untuk kelas awal yaitu kelas 1, 2, dan 3 yang didasarkan pada tema-tema tertentu yang kontekstual dengan dunia anak.<sup>25</sup>

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistic, bermakna, dan otentik.

---

<sup>24</sup> Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizah, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2020), 6-7.

<sup>25</sup> Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana, 2019), 1.



Penetapan pendekatan tematik dalam pembelajaran di kelas rendah oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tidak lepas dari perkembangan akan konsep dari pendekatan terpadu itu sendiri. Menilik perkembangan konsep pendekatan terpadu di Indonesia, pada saat ini model pembelajaran yang dipelajari dan berkembang adalah model pembelajaran terpadu yang dikemukakan oleh Fogarty. Model pembelajaran terpadu yang dikemukakan oleh Fogarty ini berawal dari konsep pendekatan Interdisipliner yang dikembangkan oleh Jacob.<sup>26</sup>

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran yang disusun berdasarkan tema-tema tertentu. Pembelajaran ini lebih menekankan pada siswa dalam proses pembelajaran.

## **2. Tujuan Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran tematik dikembangkan selain untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, diharapkan peserta didik juga dapat:

- a. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna
- b. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah dan memanfaatkan informasi
- c. Menumbuh kembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan

---

<sup>26</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 80.

- d. Menumbuh kembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain
- e. Meningkatkan gairah dalam belajar
- f. Memilih kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.<sup>27</sup>

### **3. Karakteristik Pembelajaran Tematik**

Hasil studi penulis atas sejumlah literatur, diperoleh informasi bahwa pembelajaran terpadu: tematik, memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Berpusat pada anak. Dalam proses pembelajaran, anak menjadi pertimbangan utama dalam proses pembelajaran
- b. Memberikan pengalaman langsung. Dalam pembelajaran tematik, sejauh mungkin diupayakan memberikan pengalaman langsung atas materi belajar
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak jelas. Terjadi fusi atau integrasi sejumlah mata pelajaran yang dibahas, sesuai dengan kebutuhan dan tema
- d. Penyajian berbagai konsep mata pelajaran dalam satu proses pembelajaran. Karenanya adanya tema dan pembahasan memerlukan penjelasan dari berbagai sudut pandang, maka dengan sendirinya akan terjadi penyajian konsep yang bersamaan dari beberapa mata pelajaran

---

<sup>27</sup> Ani Kadarwati dan Vivi Rulviana, *Pembelajaran Terpadu*, (Jawa Timur: CV. AE Media Grafika, 2020), 11.

- e. Fleksibel. Fleksibel ini merujuk pengertian: a) tidak mengikuti pola bahasan yang ada pada struktur mata pelajaran, b) penggunaan tema yang bisa bervariasi, c) dalam pemilihan dan penggunaan media dan metode pembelajaran
- f. Hasil belajar dapat berkembang sesuai minat dan kebutuhan anak. Karena pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa.<sup>28</sup>

#### 4. Prinsip Pembelajaran Tematik

Beberapa prinsip yang berkenaan dengan pembelajaran tematik integratif sebagai berikut:

- a. Pembelajaran tematik integratif memiliki satu tema yang aktual, dekat dengan dunia siswa dan ada dalam kehidupan sehari-hari. Tema ini menjadi alat pemersatu materi yang beragam dari beberapa mata pelajaran
- b. Pembelajaran tematik integratif perlu memilih materi beberapa mata pelajaran yang mungkin saling terkait. Dengan demikian, materi-materi yang dipilih dapat mengungkapkan tema secara bermakna. Mungkin terjadi, ada materi pengayaan horizontal dalam bentuk contoh aplikasi yang tidak termuat dalam standar isi. Namun ingat, penyajian materi pengayaan seperti ini perlu dibatasi dengan mengacu pada tujuan pembelajaran
- c. Pembelajaran tematik integratif tidak boleh bertentangan dengan tujuan kurikulum yang berlaku tetapi sebaliknya pembelajaran

---

<sup>28</sup> Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, 92.

tematik integratif harus mendukung pencapaian tujuan utuh kegiatan pembelajaran yang termuat dalam kurikulum

- d. Materi pembelajaran yang dapat dipadukan dalam satu tema selalu mempertimbangkan karakteristik siswa seperti minat, kemampuan, kebutuhan, dan pengetahuan awal
- e. Materi pelajaran yang dipadukan tidak terlalu dipaksakan. Artinya, materi yang tidak mungkin dipadukan tidak usah dipadukan.<sup>29</sup>

## 5. Materi yang diajarkan

Sub bahasan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Sub Tema 1 Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia terdapat Mata Pelajaran Matematika, SBdP, Bahasa Indonesia. Adapun indikator pencapaian kompetensinya yaitu:

- a. Matematika

Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan

Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah

- b. SBdP

Mengidentifikasi bentuk dan variasi pola irama sederhana dalam lagu

- c. Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi pengertian dan unsur-unsur dongeng

Menjelaskan pesan/amanat yang terdapat dalam dongeng

---

<sup>29</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, 89.

Pada Mata Pelajaran Matematika berisi materi tentang sifat pertukaran pada penjumlahan. Pada operasi hitung penjumlahan bilangan cacah berlaku sifat komutatif (sifat pertukaran). Penggunaan sifat-sifat operasi hitung ini dapat membantu menyelesaikan masalah.

Perhatikan contoh berikut!

Apakah  $152 + 133$  sama dengan  $133 + 152$  ?

Pembahasan:

$$152 + 133 = 285$$

$$133 + 152 = 285$$

Jawaban:

Jawabannya sama, jadi  $152 + 133 = 133 + 152$

Perhatikan contoh berikut!

Dayu mengumpulkan biji kacang merah sebanyak 500 butir. Biji kacang merah ia letakkan pada kotak berwarna hijau. Siti mengumpulkan biji kacang merah sebanyak 610 butir. Ia meletakkannya pada kantong plastik.

Berapakah jumlah kacang merah Dayu dan Siti?

Jawaban:

$$500 + 610 = 1110$$

Jumlah kacang merah Dayu dan Siti 1110 butir,

Jika tempat menyimpan kacang merah Dayu diletakkan dalam plastik.

Kacang merah Siti diletakkan pada kotak berwarna hijau. Berapakah jumlah kacang merah Dayu dan Siti?

$$610 + 500 = 1110$$

Jumlah kacang merah Dayu dan Siti tetap 1110 butir.

$$610 + 500 = 500 + 610$$

Pertukaran pada penjumlahan dapat ditulis  $a + b = b + a$ , dimana  $a$  dan  $b$  merupakan bilangan cacah. Persamaan tersebut menyatakan bahwa penjumlahan dua bilangan cacah akan sama walaupun kedua bilangan tersebut ditukar.

Pada Mata Pelajaran SBdP berisi materi tentang pola irama pada lagu. Pola irama adalah panjang dan pendeknya bunyi yang dapat dihitung dengan ketukan. Ketukan diibaratkan seperti detak jarum jam. Ketukan untuk mengukur panjang penedeknya nada atau not. Birama adalah kelompok ketukan yang bersifat tetap, dimulai dengan ketukan kuat hingga ketukan berikutnya. Birama juga untuk mengukur banyaknya ketukan yang dibutuhkan untuk membentuk melodi. Lagu yang memiliki birama  $4/4$  artinya setiap nada ruas birama ada 4 ketukan. Seperti lagu cemara memiliki birama  $3/4$  artinya setiap nada ruas birama ada 3 ketukan.

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia berisi materi tentang dongeng. Dongeng adalah suatu cerita yang tidak nyata atau khayalan. Dongeng pada umumnya bercerita tentang kehidupan pada zaman dahulu kala yang berisi tentang pesan dan amanat. Dongeng biasanya berisi pesan yang ingin disampaikan oleh pengarang kepada pembaca, untuk menemukan pesan kita dapat membaca atau menyimak dengan cermat. Setelah itu dongeng juga memiliki unsur-unsur yaitu unsur intrinsik yang membentuk cerita dongeng dari dalam, unsur intrinsik dongeng meliputi

tema, latar, alur, tokoh, penokohan (watak/karakter tokoh), sudut pandang, amanat. Sedangkan unsur ekstrinsik unsur yang membentuk dari luar dan unsur ekstrinsik meliputi latar belakang masyarakat dan latar belakang pengarang. Dalam sebuah dongeng terdapat tokoh yang memerankan bisa manusia, hewan, atau tumbuhan. Tiap tokoh dalam dongeng memiliki karakter atau watak yang berbeda-beda. Ada karakter yang mendukung tokoh, ada karakter yang menjadi tokoh utama. Karakter tokoh dalam dongeng ditemukan dengan cara antara lain, disampaikan secara langsung oleh pembuat dongeng melalui percakapan antar tokoh, disampaikan oleh tokoh lain dan pendapat tokoh lain.<sup>30</sup>

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan suatu pernyataan tentang hubungan yang diduga antara variabel-variabel. Tidak seperti teori, hipotesis tidak perlu menyangkut dan juga tidak perlu merupakan hasil suatu sistem yang tersusun dari proposi-proposisi, hipotesis itu hanya menyatakan bahwa suatu observasi mendatang akan mempunyai suatu bentuk tertentu.<sup>31</sup>

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka dapat diajukan hipotesis tindakan hasil belajar siswa dengan menggunakan video interaktif dalam pembelajaran tematik Kelas III SD Negeri 4 Metro Timur”.

---

<sup>30</sup> Yanti Kurnianingsih, Sonya Sinyanyuri dan Lubna Assagaf, *Buku Guru tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2018), 1-5.

<sup>31</sup> Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta Timur: Erlangga, 2011), 13.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel adalah seperangkat petunjuk yang lengkap tentang apa yang harus diamati dan mengukur suatu variabel atau konsep untuk menguji kesempurnaan. Definisi operasional variabel ditemukan item-item yang dituangkan dalam instrument penelitian.<sup>32</sup>

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas adalah proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.<sup>33</sup>

#### **1. Variabel Terikat**

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau disebabkan variabel lainnya dan merupakan variabel yang menjadi perhatian utama dalam penelitian.<sup>34</sup> Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu hasil belajar ranah kognitif C1: Mengingat, C2: Memahami, C3: Menerapkan.

---

<sup>32</sup> Edie Sugiarto, "Analisis Emosional, Kebijakan Pembelian dan Perhatian Setelah Transaksi Terhadap Pembentukan Disonansi Kognitif Konsumen Pemilik Sepeda Motor Honda Pada UD. Dika Jaya Motor Lamongan", *Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen*, Volume 1 No. 01, Februari 2016, 38.

<sup>33</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), 26.

<sup>34</sup> Fitrah & Luthfiyah, *Metode Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2017), 123.



Adapun indikator pencapaian kompetensinya yaitu:

a. Matematika

Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan

Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah

b. SBdP

Mengidentifikasi bentuk dan variasi pola irama sederhana dalam lagu

c. Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi pengertian dan unsur-unsur dongeng

Menjelaskan pesan/amanat yang terdapat dalam dongeng

## 2. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, baik secara positif maupun negatif.<sup>35</sup> Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah media video interaktif yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran agar mencapai hasil belajar yang diinginkan.

Video yang digunakan penulis adalah video dari you tube yang dibuat oleh Chitra Sintarani. Dalam video tersebut berisi materi tentang Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Adapun langkah-langkah penggunaan media ini yaitu:

---

<sup>35</sup> Ibid, 124.

- a. Guru menyiapkan media dan alat-alat yang akan digunakan
- b. Guru dan siswa menyimak materi yang ada di dalam video tersebut
- c. Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video agar siswa lebih bisa memahami
- d. Selanjutnya guru membagi kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 siswa untuk menyelesaikan masalah
- e. Siswa diminta berdiskusi kemudian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dan mempersentasikan hasil diskusinya
- f. Guru menanyakan seberapa jauh pemahaman siswa setelah melihat tayangan video
- g. Guru mengevaluasi hasil kerja siswa

## **B. Lokasi Penelitian**

Berdasarkan judul penelitian yaitu: “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Video Interaktif Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 4 Metro Timur” penelitian ini dilaksanakan di Kelas III SD Negeri 4 Metro Timur Jl. AH nasution, No. 214, Yosodadi Kecamatan Metro Timur Kota Metro.

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 4 Metro Timur yang berjumlah 28 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Sedangkan objek penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran Tematik kelas III SD Negeri 4 Metro Timur.

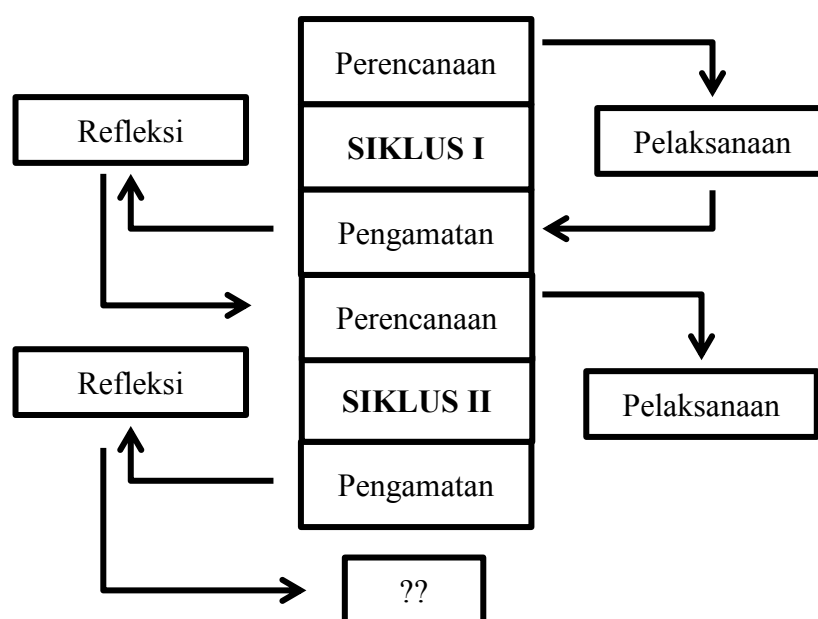
#### D. Prosedur Penelitian

Tahapan-tahapan pada setiap siklusnya adalah perencanaan tindakan kelas, pelaksanaan tindakan ini merupakan hal yang menarik untuk dibahas adalah bagaimana langkah-langkah praktis pelaksanaan penelitian tindakan kelas tersebut dapat dijabarkan dengan jelas dan mudah dipahami.

Tindakan ini akan di fokuskan pada kegiatan pokok yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Kegiatan-kegiatan ini disebut dengan siklus. Apabila satu siklus belum menunjukkan tanda-tanda perubahan kearah perbaikan yang dimaksud, maka peneliti melanjutkan kesiklus selanjutnya.

Pada Penelitian Tindakan Kelas ini peneliti menggunakan siklus yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto. Adapun model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto yaitu sebagai berikut

**Gambar 3.1**  
**Siklus Penelitian Tindakan Kelas**



Secara keseluruhan langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

## **1. Pelaksanaan Siklus I**

### **a. Tahap Perencanaan**

Hal-hal yang perlu dilakukan dalam tahap ini:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran
- 2) Menentukan KD dan materi pokok
- 3) Mengembangkan RPP
- 4) Menyusun lembar kegiatan siswa
- 5) Mempersiapkan media yang akan digunakan pada saat pembelajaran
- 6) Mengembangkan format observasi pembelajaran
- 7) Menyusun kisi-kisi soal hasil belajar
- 8) Menyusun soal tes hasil belajar dan jawabannya

### **b. Tahap Pelaksanaan**

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan dari tahap perencanaan pembelajaran yang telah disusun sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal
  - a) Guru membuka dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Selanjutnya dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran siswa (absensi) dan memeriksa kerapihan pakaian siswa

- b) Guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya dan melakukan ice breaking (salam dan tepuk PPK)
  - c) Guru memberitahukan tujuan pembelajaran, materi, kompetensi dasar pada pembelajaran yang sedang berlangsung
- 2) Kegiatan inti
- a) Guru menyiapkan RPP siklus 1 dan siklus 2
  - b) Guru menyiapkan media dan seluruh alat-alat yang akan digunakan
  - c) Guru menyiapkan lembar pengamatan aktifitas siswa dan aktifitas guru kemudian memberikan lembar tersebut ke observer untuk mengamati proses pembelajaran
  - d) Guru menyiapkan materi pembelajaran
  - e) Guru meminta siswa untuk memperhatikan video yang ditayangkan menggunakan bantuan alat proyektor
  - f) Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video
  - g) Guru membentuk kelompok setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang
  - h) Siswa diminta berdiskusi kemudian mengerjakan soal setelah selesai memperhatikan video yang diberikan oleh guru dan mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas

### 3) Kegiatan penutup

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b) Guru mengulas kembali pelajaran yang telah disampaikan dari awal
- c) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa

#### **c. Tahap Pengamatan**

Pada tahap ini dilakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yaitu dengan menggunakan media video interaktif. Dalam penelitian tindakan kelas yang telah dirancang harus benar-benar dilaksanakan sebagai upaya untuk memperbaiki hasil pembelajaran tematik. Pengamatan ini lebih ditekankan pada proses pembelajaran, scenario pembelajaran, dan belajar siswa. Pengamatan dapat dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

#### **d. Tahap Refleksi**

Refleksi merupakan kegiatan menganalisis, merenungi dan membuat perbaikan berdasarkan pengamatan dan catatan lapangan. Refleksi berguna untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Apabila telah mencapai target yang diinginkan maka siklus tindakan dapat berhenti tetapi jika belum siklus tindakan dilanjutkan ke siklus berikutnya dengan memperbaiki tindakan.

## 2. Pelaksanaan Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I. Siklus II dilaksanakan apabila proses pembelajaran pada siklus I kurang memuaskan, dimana hasil belajar siswa masih kurang atau rendah. Pada dasarnya pelaksanaan siklus II adalah memperbaiki kelemahan kelemahan yang terjadi pada siklus I.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif dan valid tentang hasil belajar siswa kelas III di SD negeri 4 Metro Timur di lapangan penelitian, maka peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yang akan dilakukan sebagai berikut:

#### 1. Tes

Tes merupakan salah satu alat untuk melakukan pengukuran, yaitu alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek. Dalam pembelajaran objek ini bisa berupa kecapakan peserta didik, minat, motivasi dan sebagainya. Menurut Djemari, tes merupakan salah satu cara untuk menaksir besarnya kemampuan seseorang secara tidak langsung, yaitu melalui respons seseorang terhadap stimulus atau pertanyaan.<sup>36</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, diketahui bahwa tes merupakan alat pengukuran data yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui kemampuan siswa melalui hasil belajar. Metode ini digunakan untuk mengukur hasil belajar yang dilakukan diawal dan diakhir siklus

---

<sup>36</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 45.

merupakan post-tes dengan standar hasil belajar yang sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal yaitu 75.

## **2. Observasi**

Observasi ialah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung.<sup>37</sup> Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena secara sistematis dan didasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan. Lembar pelaksanaan menggunakan media video interaktif.

## **3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa dan berguna untuk sumber data, bukti, informasi kealamiah yang sukar diperoleh, sukar ditemukan, dan membuka kesempatan untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap suatu yang diselidiki.<sup>38</sup> Dokumentasi dalam penelitian ini berupa foto, nilai-nilai hasil belajar siswa, data sekolah, silabus dan RPP.

---

<sup>37</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 149.

<sup>38</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 183.



## F. Instrument Penelitian

Instrument pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan seluruh data yang valid serta untuk memecahkan masalah dalam kegiatan penelitian dengan menggunakan instrument penelitian. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Tes

Instrumen tes digunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa atau tingkat penguasaan materi pembelajaran. Instrument yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam penelitian ini berupa tes tertulis yang disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indikator yang telah ditetapkan. Adapun kisi-kisi soal yang disesuaikan dengan indikator yaitu:

**Tabel 3.1**  
**Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest Siklus I**

Kompetesnsi Dasar	Indikator	No soal	Ranah	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Skr	
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan	1	C3		✓		20
	Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah	2	C3			✓	30
4.1 Menjelaskan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.							

3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	Mengidentifikasi bentuk dan variasi yang pola irama sederhana dalam lagu	3	C1	✓			10
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan. 4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	Menjelaskan pengertian dongeng	4	C2	✓			10
	Menyebutkan unsur-unsur dongeng	5	C1			✓	30

Keterangan:

Md : Mudah      C1 : Mengingat

Sd : Sedang      C2 : Memahami

Skr: Sukar      C3 : Menerapkan

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest Siklus II**

Kompetensi Dasar	Indikator	No soal	Ranah	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Skr	
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menjelaskan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Memberi contoh sifat pertukaran pada penjumlahan dengan soal cerita	1	C2			✓	30
	Menghitung sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal cerita	2	C3			✓	30

3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	Menyebutkan lagu anak dengan nada dan pola irama sederhana	3	C1	✓			10
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu							
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	Mengidentifikasi karakter tokoh dalam dongeng	4	C1	✓			10
4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	Menjelaskan pesan/amanat yang terdapat pada dongeng	5	C2		✓		20

Keterangan:

Md : Mudah C1 : Mengingat

Sd : Sedang C2 : Memahami

Skr : Sukar C3 : Menerapkan

## 2. Lembar observasi

Instrument untuk observasi adalah lembar observasi tindakan guru dalam penggunaan media video interaktif. Observasi ini akan peneliti gunakan untuk mendapatkan informasi yang peneliti butuhkan dalam penelitian. Instrument ini bagi peneliti akan digunakan untuk mengamati kegiatan belajar siswa dan kegiatan guru (peneliti) dengan menggunakan media video interaktif.

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif**

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah-langkah Menggunakan Video Interaktif</b>	<b>No. Item</b>
<b>Pendahuluan</b>	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar	1
	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	2
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3
<b>Kegiatan Inti</b>	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan saat pembelajaran	4
	Guru menggunakan media video interaktif	5
	Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video	6
	Guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa	7
	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan	8
<b>Penutup</b>	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	9
	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan	10
	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan	11

Keterangan:

Nilai 1 : Kurang

Nilai 2 : Cukup

Nilai 3 : Baik

Nilai 4 : Sangat Baik

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif**

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah-langkah Menggunakan Video Interaktif</b>	<b>No. Item</b>
<b>Pendahuluan</b>	Siswa melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi	1
	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2
<b>Kegiatan Inti</b>	Siswa memperhatikan tayangan video interaktif yang diberikan oleh guru	3
	Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru	4
	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa	5

	Siswa berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan	6
<b>Penutup</b>	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	7
	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah disampaikan	8
	Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran	9

Keterangan:

Nilai 1 : Kurang

Nilai 2 : Cukup

Nilai 3 : Baik

Nilai 4 : Sangat Baik

Penilaian:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

f : Jumlah semua nilai data

n : Jumlah siswa<sup>39</sup>

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif. Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar menggunakan tes tertulis. Sedangkan analisis data kualitatif digunakan untuk menganalisis dari observasi.

---

<sup>39</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), 43.

## 1. Analisis Kuantitatif

Analisis kuantitatif ini dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat hasil belajar menggunakan tes tertulis. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar tes awal dan tes akhir. Analisis data kuantitatif dapat di hitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

- a. Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

$X$  : Nilai rata-rata kelas

$\sum X$ : Jumlah semua nilai siswa

$n$  : Jumlah siswa<sup>40</sup>

- b. Rumus untuk menghitung persentase

$$p = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

Keterangan:

$\sum X$  : Jumlah siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$

$N$  : Jumlah seluruh siswa

$p$  : Hasil presentase

---

<sup>40</sup> Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, dan Sosial*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015), 11.

## 2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung tiap siklus melalui lembar observasi dengan menggunakan media video interaktif. Hasil perolehan data dicatat dalam bentuk instrument yang telah disediakan dan data yang terkumpul dianalisis dan disajikan secara kuantitatif dalam bentuk persentase ( % ). Untuk menghitung persentase aktifitas belajar siswa dapat digunakan dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

f : Jumlah semua nilai data

n : Jumlah siswa<sup>41</sup>

## H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik dari siklus ke siklus yaitu peningkatan hasil belajar siswa di tandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimum (KKM) pembelajaran tematik siswa yang memperoleh nilai 75 dan dinyatakan tuntas mencapai 75%.

---

<sup>41</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 43.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Deskripsi lokasi penelitian merupakan pemaparan atau gambaran lokasi secara keseluruhan tempat terjadinya suatu penelitian. Adapun deskripsi lokasi penelitian di SD Negeri 4 Metro Timur adalah sebagai berikut:

##### **a. Sejarah Berdirinya SD Negeri 4 Metro Timur**

SD Negeri 4 Metro Timur berdiri pada tahun 1937 yang terletak di Jl. Jend. AH. Nasution No 214 Yosodadi Metro Timur. Memiliki potensi yang luar biasa baik dibidang intrakulikuler (akademik) maupun ekstrakulikuler (non akademik). Sekolah yang memiliki NPSN/ NSS: 10807676/ 1011120904004 ini berakreditasi A.

##### **b. Visi, Misi, dan Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur**

###### **1) Visi Sekolah**

Terwujudnya peserta didik yang berkarakter, cerdas, dan kreatif

###### **2) Misi sekolah**

- a) Menumbuhkembangkan karakter siswa, guru, dan orang tua
- b) Memotivasi siswa berprestasi akademik, non-akademik dan berwawasan global
- c) Mengembangkan keterampilan literasi



### 3) Tujuan

- a) Seluruh siswa memiliki karakter yang baik
- b) Seluruh guru memiliki karakter yang baik
- c) Seluruh orang tua memiliki karakter yang baik
- d) Seluruh warga sekolah memiliki budaya disiplin
- e) Seluruh warga sekolah memiliki budaya kepedulian terhadap lingkungan
- f) Siswa memiliki prestasi Akademik dan Non-akademik serta pengetahuan yang luas
- g) Siswa memiliki kemampuan dan keterampilan berliterasi yang baik
- h) Guru memiliki kemampuan dan keterampilan berliterasi yang baik

#### **c. Data Guru dan Siswa SD Negeri 4 Metro Timur**

##### 1) Data guru SD Negeri 4 Metro Timur

Jumlah guru dan karyawan di SD Negeri 4 Metro Timur berjumlah 32 orang terdiri dari 8 laki-laki dan 24 perempuan, seperti yang dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**  
**Data Guru SD Negeri 4 Metro Timur**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	Nama	Tugas	Ket
1	Yasirrudin, S.Pd.I NIP. 198310272010011010	Kepala sekolah	PNS
2	Ropi'ah, S.Pd NIP. 196210161982032006	2 a	PNS
3	Suharyati, S.Pd. SD NIP. 196509051986032009	6 c	PNS
4	Katono, S.Pd NIP. 196602232007011004	Guru Olahraga	PNS
5	Lasmiasi, S.Pd NIP. 198304142010012013	1a	PNS
6	Martini, S.Pd NIP. 198503162009022006	2 c	PNS
7	Rahayu Setyo Astuti, S.Kom NIP. 197704062014062002	5 b	PNS
8	Zubaidah, S.Pd NIP. 197709122014062003	5 c	PNS
9	Darussalam, S.Pd.I NIP. 198308182019021001	6b	PNS
10	Jurus Setiawan, S.Pd NIP. 198606062019021008	6 a	PNS
11	Suwarno, S.Pd.I NIP. 198710072019021001	Agama Islam	PNS
12	Rika Beatris, S.Pd NIP. 198712142019022003	5 a	PNS
13	Ismet, S.Pd NIP. 198805272019021001	3 a	PNS
14	Maulida Raufika, S.Pd NIP. 199607272019022001	2 b	PNS
15	Siti Hajar Suryani, S.Pd NIP. 198109292014022001	3 b	PNS
16	Afelia Novitasari, S.Pd NIP. 19950401 202012 2 008	4 a	PNS
17	Komala Puspita Sari, S.Pd NIP. 19941012 202012 2 018	1 c	PNS
18	Meri Yuliana, S.Pd NIP. 198505052022212028	3 c	PPPK
19	Yasti	Ag. Kristen	Honor
20	Yunita Rosalina ,S.Pd	4 c	Honor
21	Sudiyat	Satpam	Honor
22	Umi Zaitun. S.Pd, I	Guru Agama Islam	Honor
23	Esti Khomariah,S.Pd	1 b	Honor
24	Alexander Siregar	Guru Agama katolik	Honor
25	Asmaul Husna,S.Pd	TU	Honor
26	Fitria Utami, S.Pd	TIK	Honor
27	Tika Sari	Kebersihan	Honor
28	Diah Safitri, S.Pd	Perpustakaan	Honor

29	Titin Mustiana	Kebersihan	Honor
30	Yuliana Putri, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	Honor
31	Melita Citra Dewi, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	Honor
32	Ayu Reza Adzalika, S.Pd	Guru Olahraga	Honor

Sumber: Profil SD Negeri 4 Metro Timur

2) Data Siswa SD Negeri 4 Metro Timur

**Tabel 4.2**  
**Data Siswa SD Negeri 4 Metro Timur**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	Kelas		Jenis kelamin		Jumlah
			Laki-laki	Perempuan	
1	I	A	13	15	28
		B	12	16	28
		C	13	15	28
		<b>Jumlah</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>84</b>
2	II	A	12	16	28
		B	13	17	30
		C	14	14	28
		<b>Jumlah</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>86</b>
3	III	A	15	14	29
		B	14	14	28
		C	13	16	29
		<b>Jumlah</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>86</b>
4	IV	A	14	15	29
		B	15	14	29
		C	13	16	29
		<b>Jumlah</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
5	V	A	15	15	30
		B	18	12	30
		C	15	14	29
		<b>Jumlah</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>89</b>
6	VI	A	15	13	28
		B	11	17	28
		C	13	15	28
		<b>Jumlah</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Jumlah Total					<b>516</b>

Sumber: Profil SD Negeri 4 Metro Timur

**d. Sarana dan Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur**

SD Negeri 4 Metro Timur memiliki beberapa ruang untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan yang lainnya yang dijelaskan pada tabel 4.3 sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Sarana dan Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**

Jenis Ruang	Jumlah ruang	Kondisi Ruang		
		B	RR	RB
Gedung	4 Unit	3		
Rombel	15 kelas	15		
Perpustakaan	1	1		-
UKS	1	1		
Ruang Kepsek	1	1		
Ruang guru	1	1		
Rumah Penjaga	1		1	
Gedung LRC	1	1		-
Ruang Pusat Kegiatan Guru	1	1		
Musolla	1	1		
Ruang Waka dan TU	1	1		
Kamar mandi	9	9		
Komputer	30	10	10	10
Laptop	3	2	1	
Printer	8	5	3	
Alat drumband	2 set	1 set		1 set
Sound sistem	1 set	1 set		
LCD proyektor	5	3	2	
Internet	1	1		
E-learning	12 set	12		

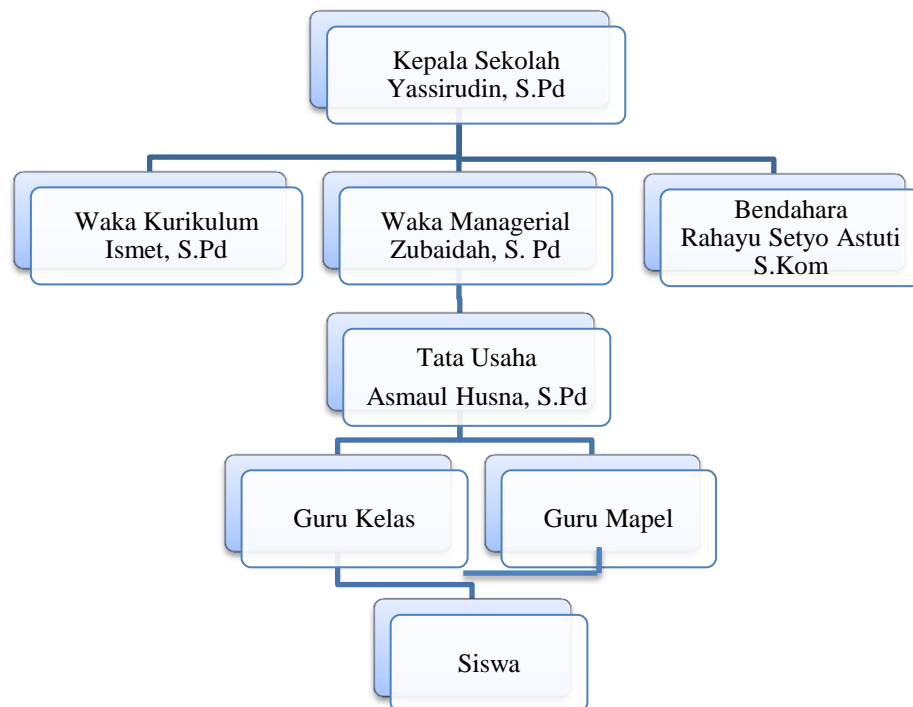
Sumber: Profil SD Negeri 4 Metro Timur

Berkenaan dengan sarana dan prasarana, dalam kegiatan pembelajaran tentunya tidak terlepas dari salah satu peran utama perlengkapan dan sumber belajar. Adanya perlengkapan dan sumber belajar menjadi salah satu faktor penting yang harus ada dalam suatu proses pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut, maka SD Negeri 4 Metro Timur telah berupaya memenuhinya. Adapun perlengkapan dan sumber belajar tersebut, yaitu buku pedoman guru

dan siswa, buku modul, al-quran, Atlas, papan tulis, meja, kursi, alat olahraga, alat kesenian, alat peraga matematika interaktif, dan media pembelajaran IPA.

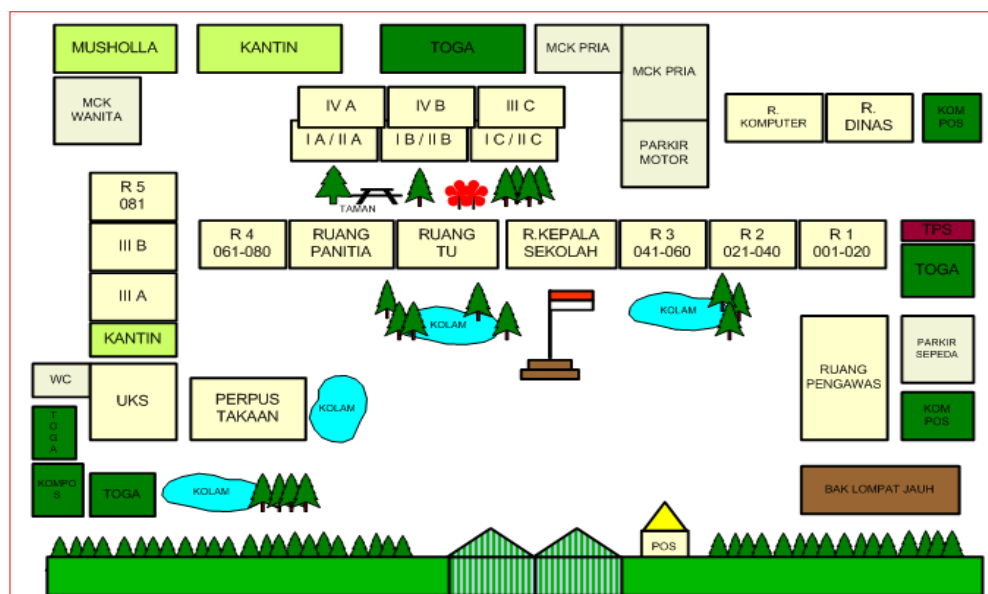
**e. Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur**

**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**



## f. Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur

**Gambar 4.2**  
**Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**



## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian tindakan ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 4 Metro Timur setelah mengikuti pembelajaran tematik tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan subtema 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan.

### a. Kondisi Awal

Penelitian ini didasarkan pada hasil pengamatan di kelas III SD Negeri 4 Metro Timur, dimana peneliti menemukan beberapa identifikasi masalah diantaranya yaitu hasil belajar yang rendah dikarenakan peserta didik kurang memahami pelajaran yang diberikan,

siswa tidak memperhatikan uraian guru dalam pembelajaran, guru kurang memanfaatkan dan menggunakan media pada saat proses pembelajaran, siswa masih terlihat pasif pada saat proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat pada hasil ulangan semester yang telah dilakukan, hasil belajar siswa yang rendah terdapat 20 siswa dengan persentase 71,43% yang belum mencapai KKM sebesar 75. Namun sebenarnya guru sudah berupaya semaksimal mungkin dalam menjelaskan materi pembelajaran yang ada di buku, akan tetapi siswa kurang mampu memahami pembelajaran bersifat abstrak yang hanya terpaku pada buku karena pada hakikatnya siswa usia dasar masih memerlukan hal-hal konkret dalam memahami materi yang disampaikan, terlebih lagi dengan pembelajaran tematik yang erat kaitannya dengan kehidupan siswa sehingga dibutuhkan pemahaman yang utuh dan satu kesatuan berdasarkan tema tertentu.

#### **b. Pelaksanaan Siklus I**

Pelaksanaan siklus I dilakukan selama 3 kali pertemuan, yaitu pada tanggal 29-31 Agustus 2022 dengan pemaparan sebagai berikut:

##### **1) Tahap Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti merencanakan pembelajaran dengan menggunakan Media Video Interaktif, peneliti melakukan banyak persiapan diantaranya:

- a) Menentukan pokok bahasan, adapun materi pelajaran yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Tema 2 Subtema 1

manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia

- b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku tematik dan media pembelajaran yang akan digunakan
- d) Membuat lembar observasi guru dan observasi siswa
- e) Membuat lembar evaluasi atau tes untuk mengetahui hasil belajar siswa

## 2) Tahap Pelaksanaan

Pembelajaran pada siklus I dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan yaitu pada tanggal 29-31 Agustus 2022 dengan pemaparan sebagai berikut:

### a) Pertemuan I (Pertama)

Dilaksanakan pada hari Senin 29 Agustus 2022. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran ) yaitu sebagai berikut:

#### (1) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan awal pembelajaran guru memulai dengan mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapihan pakaian siswa. Kemudian siswa masuk kedalam kelas untuk berdoa, memberi salam dan absensi (siswa yang hadir 28). Guru memberikan motivasi siswa untuk semangat belajar dengan salam dan tepuk PPK



yang dipandu oleh guru. Setelah itu guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. Siswa diberikan soal pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap tema 2 subtema 1 manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia.

(2) Kegiatan Inti

Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan. Guru meminta siswa untuk memperhatikan tayangan video yang diberikan. Guru mengulas kembali materi yang ada dalam video. Siswa diminta untuk membaca teks dongeng secara bergantian, setiap siswa membaca satu paragraf dengan suara lantang. Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video. Selanjutnya guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Guru memberikan kesempatan untuk siswa mendiskusikan tentang kata-kata dalam isi dongeng yang belum dipahami, mencari arti kata dan membuat kalimat dari kata tersebut. Kemudian guru meminta kepada siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibaca dan mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Siswa memperhatikan kembali tayangan video tentang sifat pertukaran pada penjumlahan dan contohnya. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami. Selanjutnya siswa menjawab latihan soal sifat pertukaran penjumlahan.

Guru dan siswa mendiskusikan pohon cemara yang banyak memiliki manfaat. Guru mengaitkan materi manfaat pohon cemara dengan sebuah lagu yang berjudul cemara ciptaan AT. Mahmud. Setelah guru menyajikan video contoh irama lagu cemara pada siswa, lalu guru dan siswa menyanyikan lagu cemara secara bersama-sama.

### (3) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah diajarkan. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Setelah itu, guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.

### b) Pertemuan II (Kedua)

Dilaksanakan pada hari Selasa 30 Agustus 2022. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran)

yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan awal pembelajaran guru memulai dengan mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapihan pakaian siswa. Kemudian siswa masuk kedalam kelas untuk berdoa, memberi salam dan absensi (siswa yang hadir 28). Guru memberikan motivasi siswa untuk semangat belajar dengan salam dan tepuk PPK yang dipandu oleh guru. Setelah itu guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.

(2) Kegiatan Inti

Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan. Siswa memperhatikan tayangan video tentang dongeng. Guru menjelaskan ulang materi dongeng yang ada di dalam video. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Setiap kelompok guru meminta satu siswa yang bertugas membacakan teks dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon sementara siswa yang lain menyimak. Selanjutnya guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pesan moral yang terdapat dalam dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon.

Setelah selesai berdiskusi siswa mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Guru mengulas kembali materi sifat pertukaran pada penjumlahan dan siswa mengerjakan latihan soal pertukaran pada penjumlahan. Selanjutnya guru bersama siswa membahas jawaban tiap-tiap soal. Guru dan siswa menyanyikan lagu cemara bersama-sama. Kemudian guru meminta siswa menyanyikan lagu cemara secara berkelompok.

### (3) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah diajarkan. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Setelah itu, guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam.

### c) Pertemuan III (Ketiga)

Dilaksanakan pada hari Rabu 31 Agustus 2022. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ketiga sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran) yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan awal pembelajaran guru memulai dengan mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapihan pakaian siswa. Kemudian siswa masuk kedalam kelas untuk berdoa, memberi salam dan absensi (siswa yang hadir 28). Guru memberikan motivasi siswa untuk semangat belajar dengan salam dan tepuk PPK yang dipandu oleh guru. Setelah itu guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai pada hari ini.

(2) Kegiatan Inti

Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan. Siswa memperhatikan tayangan video tentang lagu yang berjudul tomat yang memiliki pola irama sederhana. Guru dan siswa menyanyikan lagu tomat bersama-sama yang dipandu oleh guru. Guru dan siswa mendiskusikan tentang manfaat tomat bagi kehidupan manusia. Siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan seputar tomat dan manfaatnya.

Guru meminta siswa untuk memperhatikan tayangan video kembali tentang tumbuhan. Guru menjelaskan kembali materi yang ada dalam video. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap

kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Selanjutnya siswa berdiskusi tentang manfaat pohon kelapa dan mencari pesan moral yang terdapat dalam dongeng asal mula buah kelapa. Setelah berdiskusi siswa mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kemudian siswa memperhatikan kembali tayangan video tentang sifat pertukaran penjumlahan.

Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dipahami. Siswa mengerjakan latihan soal yang menerapkan sifat pertukaran pada penjumlahan yang dilakukan secara individu. Guru dan siswa mengulas jawaban tiap-tiap soal yang diberikan. Selanjutnya siswa mengerjakan soal postest yang diberikan oleh guru.

### (3) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah diajarkan. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Setelah itu, guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.

### 3) Hasil Observasi Siklus I

#### a) Observasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media video interaktif

Setelah tahap tindakan tahap berikutnya adalah tahap observasi atau pengamatan. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan memakai format observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan. Observasi ini dilakukan melalui kolaborasi dengan ibu Siti Hajar Suryani, S.Pd selaku guru kelas III SD Negeri 4 Metro Timur sebagai observer.

Ada beberapa tahapan dalam melaksanakan observasi yang pertama adalah observasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media Video Interaktif. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan menggunakan format observasi yang telah disusun dengan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format yang telah ada. Berikut ini rincian observasi terhadap aktivitas guru dan siswa pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.4 aktivitas guru dan Tabel 4.5 aktivitas siswa.

**Tabel 4.4**  
**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video**  
**Interaktif Siklus I**

No	Aspek yang dinilai	Skor Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar	3	3	3	3
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	2	3	3	2.67
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	3	3	3.00
<b>Kegiatan Inti</b>					
4	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan saat pembelajaran	2	2	3	2.33
5	Guru menggunakan media video interaktif	3	3	3	3.00
6	Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video	2	3	3	2.6667
7	Guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa	2	2	3	2.33
8	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan	2	3	3	2.67
<b>Penutup</b>					
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	2	3	4	3.00
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan	2	3	3	2.67
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan	3	3	4	3.33
Jumlah		26	31	35	
Presentase		59.09%	70.45%	79.55%	69.70%

Berdasarkan pada tabel di atas dapat dilihat bahwa guru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Persentase kegiatan guru mengajar juga mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Aktivitas guru pada siklus I dari



pertemuan I sampai pertemuan III dalam proses pembelajaran saat menggunakan media video interaktif yaitu pada pertemuan pertama 59.09% pertemuan kedua meningkat menjadi 70.45% dan pertemuan ketiga 79.70% dengan nilai rata-rata siklus I 69.70%. Sedangkan untuk hasil catatan dari pengamatan observer terhadap siswa dalam pembelajaran tergolong dalam kategori cukup baik.

**Tabel 4.5**  
**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif Siklus I**

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
<b>Pendahuluan</b>					
1	Siswa melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi	75.89%	76.79%	82.14%	78.27%
2	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	75.89%	83.04%	76.79%	78.57%
<b>Kegiatan Inti</b>					
3	Siswa memperhatikan tayangan video interaktif yang diberikan oleh guru	58.04%	64.29%	72.32%	64.88%
4	Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru	55.36%	60.71%	70.54%	62.20%
5	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa	66.07%	75.89%	83.04%	75.00%
6	Siswa berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan	66.96%	79.46%	80.36%	75.59%
<b>Penutup</b>					
7	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	66.07%	73.21%	79.46%	72.91%
8	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah disampaikan	61.61%	79.46%	79.46%	73.51%

9	Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran	76.79%	82.14%	83.93%	80.95%
Rata-Rata		66.96%	75.00%	78.67%	73.54%

Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat adanya peningkatan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran saat menerapkan media video interaktif yaitu pertemuan pertama 66.96% pertemuan kedua meningkat menjadi 75.00% dan pertemuan ketiga 78.67% dengan nilai rata-rata 73.54%. Sedangkan untuk hasil catatan dari pengamatan observer terhadap siswa dalam pembelajaran tergolong dalam kategori cukup baik bahkan masih ada siswa dalam kategori penilaian kurang. Pada pertemuan pertama siswa masih terlihat kurang aktif saat pembelajaran berlangsung dan beberapa siswa masih ada yang mengobrol dengan temannya serta ada siswa yang masih kurang dalam memahami pelajaran. Pada pertemuan kedua siswa masih terlihat malu-malu dalam mempresentasikan hasil diskusi di dalam kelas dan kurangnya kerjasama dalam kelompok. Ada siswa yang masih diam saja ketika kelompoknya maju untuk mempresentasikan hasil diskusi. Pada pertemuan ketiga siswa sudah mulai memahami pelajaran yang diberikan. Siswa yang masih diam saja sudah mulai membiasakan diri dengan teman-temannya dalam berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Penggunaan

media video interaktif mengharuskan siswa untuk lebih percaya diri dan menambah tingkat pemahaman siswa.

#### b) Hasil Belajar Siswa siklus I

Penilaian hasil belajar siswa dalam siklus I dapat dilihat melalui nilai pre-test dan post-test yang sudah diberikan guru kepada siswa yang berjumlah 28 siswa. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 4.6 di bawah ini:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I**

No	Indikator	Nilai tes	
		Pre-test	Post-test
1	Rata-rata	55	75
2	KKM	75	75
3	Nilai Tertinggi	85	100
4	Nilai Terendah	0	20
5	Tingkat Ketuntasan	35,71%	60,71%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa yang didapat saat pretest adalah 55 dan posttest 75 dengan ketuntasan masing-masing pretest 35,71% dan posttest 60,71%. Pada saat melaksanakan pretest yang mendapat nilai terendah ada satu anak dengan nilai 0 yaitu insial Al. Sedangkan yang mendapat nilai terbesar saat pretest adalah insial Ai, Ds, Hf, Tf, Vs, dan Zb yaitu dengan perolehan nilai 85.

#### 4) Refleksi

Pada akhir siklus I dilakukan tahap refleksi. Tahap ini merupakan tahap untuk menganalisis dan menelaah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk direncanakan perbaikan pada pelaksanaan siklus II. Kegiatan refleksi ini dilaksanakan oleh

peneliti dibantu oleh observer. Pada akhir siklus I diperoleh data bahwa hasil belajar belum memenuhi kriteria keberhasilan yang diharapkan dan harus dilakukan perbaikan pada siklus II, antara lain:

- a) Beberapa siswa masih kurang memperhatikan karena masih ada siswa yang gaduh
- b) Kecenderungan anak kurang suka demonstrasi dalam materi pelajaran karena siswa belum terbiasa
- c) Kecenderungan anak mendengarkan uraian guru kurang, karena masih ada beberapa siswa yang ngobrol
- d) Kecenderungan anak mengalami kesulitan dalam melihat hubungan pada materi karena siswa belum terbiasa
- e) Guru belum maksimal dalam melatih siswa untuk menyampaikan hasil diskusi
- f) Guru kurang mampu dalam melakukan evaluasi setelah diskusi
- g) Guru kurang mampu dalam menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru lebih memberikan motivasi kepada siswa untuk memperhatikan guru pada saat pembelajaran sedang berlangsung
- b) Guru lebih memberi rangsangan agar siswa lebih aktif untuk

berdemonstrasi pada materi pelajaran

- c) Guru lebih memberi motivasi dan mengarahkan siswa untuk selalu mendengarkan uraian guru
- d) Guru membimbing siswa untuk melihat hubungan pada materi yang telah diberikan dengan pengalaman sehari-hari siswa
- e) Guru lebih melatih siswa untuk mempertanggungjawabkan hasil diskusi dengan berani menyampaikan di depan kelas
- f) Guru meningkatkan pengawasan pada saat berdiskusi
- g) Guru menggunakan waktu seefisien mungkin agar semua tahap-tahap pembelajaran yang direncanakan dapat terlaksana dengan baik

### **c. Pelaksanaan Siklus II**

Kegiatan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan tahap pelaksanaan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

#### **1) Perencanaan Tindakan**

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus II ini didasarkan hasil refleksi pada siklus I. Pada siklus ini guru lebih menekankan pada penjelasan materi dengan menggunakan media video interaktif dan memberikan latihan soal, merangsang siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran, memantau kesulitan dan memotivasi siswa untuk semangat mempresentasikan hasil dari pertanyaan yang diberikan oleh guru saat kerja kelompok.

## 2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus II dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan, yaitu pada tanggal 1-5 dengan pemaparan sebagai berikut:

### a) Pertemuan I (Pertama)

Dilaksanakan pada hari Kamis, 01 September 2022.

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran) yaitu sebagai berikut:

#### (1) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan awal pembelajaran guru memulai dengan mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapian pakaian siswa. Kemudian siswa masuk ke dalam kelas untuk berdoa, memberi salam dan absensi (siswa yang hadir 28). Guru memberikan motivasi siswa untuk semangat belajar dengan salam dan tepuk PPK yang dipandu oleh guru. Setelah itu mengulas materi pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai pada hari ini. Siswa mengerjakan soal pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa.

## (2) Kegiatan Inti

Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan. Guru bersama siswa mendiskusikan tentang bunga melati dan mengaitkannya dengan lagu yang berjudul lihat kebun ku. Siswa memperhatikan tayangan video tentang contoh lagu yang memiliki pola irama sederhana yang berjudul Lihat Kebun KU. Selanjutnya siswa dan guru menyanyikan lagu lihat kebun ku bersama-sama.

Guru meminta siswa memperhatikan tayangan video tentang dongeng bunga melati yang baik hati. Guru menjelaskan kembali materi yang ada dalam video. Guru membagi siswa dalam beberapa yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Selanjutnya siswa berdiskusi tentang karakter yang ada pada dalam dongeng. Setiap kelompok membaca cerita yang ada pada dongeng Bunga Melati yang Baik Hati di depan kelas dan mempersentasikan hasil diskusinya.

Guru mencontohkan konsep pertukaran pada penjumlahan dengan soal cerita. Selanjutnya siswa mengerjakan soal-soal latihan. Guru bersama siswa mendiskusikan jawaban dari latihan dan siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dengan jujur.

### (3) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah diajarkan. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Setelah itu, guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.

### b) Pertemuan II (Kedua)

Dilaksanakan pada hari jumat, 02 September 2022. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran) yaitu sebagai berikut:

#### (1) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan awal pembelajaran guru memulai dengan mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapihan pakaian siswa. Kemudian siswa masuk kedalam kelas untuk berdo'a, memberi salam dan absensi (siswa yang hadir 28). Guru memberikan motivasi siswa untuk semangat belajar dengan salam dan tepuk PPK yang dipandu oleh guru. Setelah itu mengulas materi pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai pada hari ini.



## (2) Kegiatan Inti

Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan. Guru meminta siswa memperhatikan tayangan video. Siswa dan guru berdiskusi tentang berbagai macam tumbuhan. Ada berbagai jenis sayuran, buah, tanaman obat, dan tanaman hias. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Siswa diminta untuk berdiskusi tentang pesan yang terkandung dalam dongeng bunga melati yang baik hati. Selanjutnya siswa mempersentasikan hasil kerjanya di depan kelas.

Guru dan siswa menyanyikan lagu Lihat Kebun Ku secara bersama-sama. Siswa bernyanyi secara bergantian bersama kelompoknya. Selanjutnya guru mereview konsep pertukaran pada penjumlahan dengan soal cerita. Siswa mengerjakan soal-soal latihan. Guru bersama siswa mendiskusikan jawaban dari latihan dan siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dengan jujur.

## (3) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah diajarkan. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang

pembelajaran yang telah diikuti. Setelah itu, guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.

c) Pertemuan III (Ketiga)

Dilaksanakan pada hari senin, 05 September 2022. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ketiga sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran ) yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan awal pembelajaran guru memulai dengan mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapihan pakaian siswa. Kemudian siswa masuk kedalam kelas untuk berdoa, memberi salam dan absensi (siswa yang hadir 28). Guru memberikan motivasi siswa untuk semangat belajar dengan salam dan tepuk PPK yang dipandu oleh guru. Setelah itu guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai pada hari ini.

(2) Kegiatan Inti

Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan. Siswa memperhatikan tayangan video tentang lagu yang memiliki pola irama sederhana berjudul petani. Guru dan siswa mendiskusikan tentang pekerjaan petani.

Siswa menyanyikan lagu petani bersama-sama yang dipandu oleh guru.

Guru meminta siswa untuk memperhatikan tayangan video yang disajikan. Guru menjelaskan ulang materi yang ada dalam video Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Selanjutnya siswa berdiskusi tentang pesan moral yang terdapat dalam dongeng petani yang baik hati. Setelah berdiskusi siswa mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kemudian siswa memperhatikan kembali tayangan video tentang review sifat pertukaran pada penjumlahan dalam soal cerita.

Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dipahami. Siswa mengerjakan latihan soal yang menerapkan sifat pertukaran pada penjumlahan yang dilakukan secara individu. Guru dan siswa mengulas jawaban tiap-tiap soal yang diberikan. Selanjutnya siswa mengerjakan soal posttest yang diberikan oleh guru.

### (3) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah diajarkan. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Setelah itu, guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.

### 3) Hasil Observasi Siklus II

#### a) Observasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Video Interaktif

Seperti pada siklus I, siklus II juga selama proses pembelajaran berlangsung aktivitas guru diamati oleh observer serta menilai pada lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilakukan dengan tujuan mengukur sejauh mana kemampuan guru dalam menerapkan video interaktif. Adapun rincian yang dapat dilihat pada tabel 4.7 lembar observasi aktivitas guru dan tabel 4.8 lembar observasi aktivitas siswa.

**Tabel 4.7**  
**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video**  
**Interaktif Siklus II**

No	Aspek yang dinilai	Skor Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar	3	3	3	3.00
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	3	3	3	3.00
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	3	4	3.33
<b>Kegiatan Inti</b>					
4	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan saat pembelajaran	2	3	4	3.00
5	Guru menggunakan media video interaktif	3	4	4	3.67
6	Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video	2	3	4	3.00
7	Guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa	3	3	3	3.00
8	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan	3	3	4	3.33
<b>Penutup</b>					
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	3	3	3	3.00
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan	2	3	3	2.67
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan	3	3	3	3.00
Jumlah		30	34	38	
Presentase		68.18%	77.27%	86.36%	77.27%

Berdasarkan pada tabel di atas dapat dilihat bahwa pembelajaran dengan menggunakan video interaktif aktivitas guru pada siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Berdasarkan aktivitas

tersebut dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama 68.18%, pada pertemuan kedua 77.27% dan pertemuan ketiga 86.36%. Pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga mengalami peningkatan dengan predikat baik.

Kegiatan pembelajaran siswa dalam menggunakan video interaktif mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata Siklus I 69,70% meningkat menjadi 77.27% pada Siklus ke II. Guru mampu menerapkan pembelajaran yang dilengkapi dengan penggunaan video interaktif dengan maksimal. Pada siklus I guru masih beradaptasi dengan sebaik mungkin mengenal siswa dalam satu kelas. Dan guru juga masih belum efektif dalam mengatur siswa untuk tiap kegiatan pembelajaran. Namun pada siklus II ini aktivitas guru sudah lebih baik.

**Tabel 4.8**  
**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Media**  
**Video Interaktif Siklus II**

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
<b>Pendahuluan</b>					
1	Siswa melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi	84.82%	84.82%	88.39%	86.01%
2	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	80.36%	82.14%	85.71%	82.74%
<b>Kegiatan Inti</b>					
3	Siswa memperhatikan tayangan video interaktif yang diberikan oleh guru	72.32%	83.04%	85.71%	80.36%

4	Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru	74.11%	82.14%	81.25%	79.17%
5	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa	68.75%	81.25%	84.82%	78.27%
6	Siswa berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan	72.32%	80.36%	84.82%	79.17%
<b>Penutup</b>					
7	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	64.29%	81.25%	88.39%	77.98%
8	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah disampaikan	76.79%	81.25%	85.71%	81.25%
9	Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran	74.11%	83.93%	87.50%	81.85%
Rata-rata		74.21%	82.24%	85.81%	80.75%

Berdasarkan pada tabel di atas dapat dilihat bahwa pembelajaran dengan menggunakan video interaktif aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama 74.21%, pada pertemuan kedua 82.24% dan pertemuan ketiga 85.81%. Pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga mengalami peningkatan dengan predikat baik.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan video interaktif mengalami peningkatan hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siklus I 73.54% meningkat menjadi 80.75% pada siklus II. Pada siklus II siswa sudah terbiasa dengan sistem belajar menggunakan video interaktif dan belajar kelompok.

Siswa semakin aktif dalam bekerjasama dengan kelompoknya dan lebih percaya diri untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

b) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Penilaian hasil belajar siswa dalam siklus II dapat dilihat melalui nilai *pre-test* dan *pos-test* yang sudah diberikan guru kepada siswa yang berjumlah 28 siswa. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 4.9 di bawah ini:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II**

No	Indikator	Nilai tes	
		Pre-test	Post-test
1	Rata-rata	70	81
2	KKM	75	75
3	Nilai Tertinggi	80	100
4	Nilai Terendah	30	50
5	Tingkat Ketuntasan	57.14%	78.57%

Berdasarkan tabel di atas, hasil belajar kognitif dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa pada saat pretest adalah 70 dan posttest adalah 81 dengan ketuntasan masing-masing pretest 57.14% dan posttest 78.57%. Dikelas III ada seorang siswa yang kurang cepat dalam menangkap materi pelajaran dikelas, dengan inisial Br Pada pretest siklus I ia mendapat nilai 15. Pada pretest siklus II ia tergolong mendapat nilai yang paling rendah yaitu 30 dan untuk posttest ia mendapatkan nilai 50. Walaupun sudah dilakukan 2 siklus, Br tidak mencapai KKM yaitu 75. Hal ini dikarenakan ia memang memiliki keterbatasan dalam



membaca dan menangkap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Hasil belajar siswa sudah mencapai target yaitu siswa yang memenuhi KKM 75 mencapai 78.57%, di akhir siklus dan peneliti tidak melakukan pelaksanaan pembelajaran lagi atau cukup di siklus II ini.

#### 4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observasi pada kegiatan siklus II ini didapatkan hasil bahwa pembelajaran dengan menggunakan Video Interaktif ini cukup baik di bandingkan dengan siklus I, maka dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa:

- a) Siswa menjadi lebih memperhatikan uraian guru yang diberikan
- b) Siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi dan mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas
- c) Siswa menjadi lebih memperhatikan uraian guru yang diberikan dan mudah memahami pelajaran dengan menggunakan video interaktif
- d) Guru mampu melatih siswa untuk menyampaikan hasil diskusi
- e) Guru mampu melakukan evaluasi dengan baik
- f) Guru menjadi lebih efektif dan efisien dalam menggunakan waktu

### 3. Analisis Data

#### a. Analisis Data Aktivitas Guru

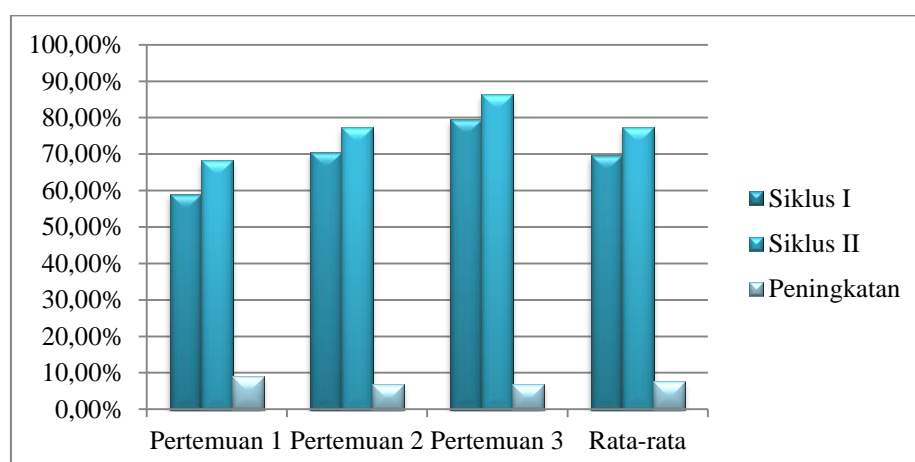
Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase aktivitas guru menggunakan Video Interaktif pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.10**  
**Data Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II**

No	Komponen analisis	Siklus		Peningkatan
		I	II	
1.	Pertemuan 1	59.09%	68.18%	9.09
2.	Pertemuan 2	70.45%	77.27%	6.82
3.	Pertemuan 3	79.55%	86.36%	6.81
Rata Rata		69.70%	77.27%	7.57

Melihat lebih jelas perbandingan aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut ini:

**Gambar 4.3**  
**Diagram Aktivitas Guru Menggunakan Video Inetraktif**



Berdasarkan gambar di atas, nilai rata-rata aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus I sebesar 69.70% dan meningkat pada siklus II sebesar 77.25% sehingga mengalami peningkatan sebesar 7.57%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan guru dalam mengelola kelas, sehingga mampu meningkatkan aktivitas siswa melalui Video Interaktif. Berdasarkan data tersebut diperoleh informasi bahwa diakhir siklus ke II hasil presentase aktivitas guru sudah meningkat dan sudah memenuhi indikator keberhasilan yaitu 75%. Peningkatan tersebut dikarenakan adanya perbaikan-perbaikan, serta pemaksimalan aktivitas yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran.

#### **b. Analisis Data Aktivitas Siswa**

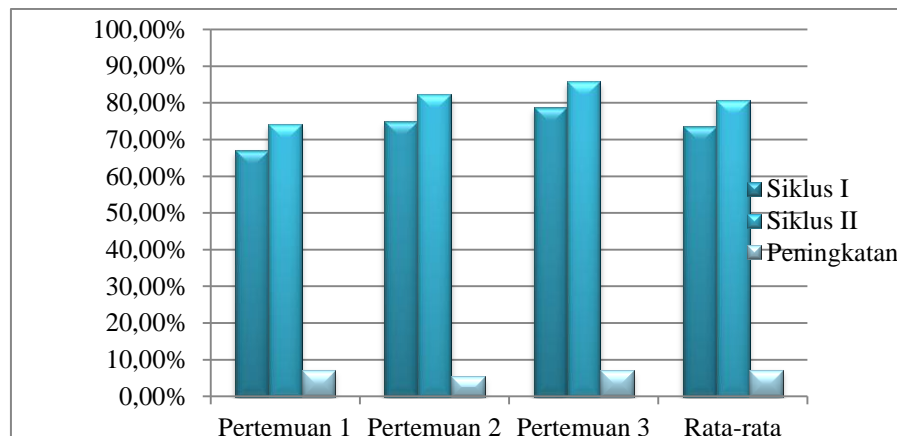
Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase aktivitas siswa menggunakan Video Interaktif pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.11**  
**Data Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Komponen analisis	Siklus		Peningkatan
		I	II	
1.	Pertemuan 1	66.96%	74.21%	7.25%
2.	Pertemuan 2	75.00%	82.24%	5.46%
3.	Pertemuan 3	78.67%	85.81%	7.14%
Rata Rata		73.54%	80.75%	7.21%

Melihat lebih jelas perbandingan aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut ini:

**Gambar 4.4**  
**Diagram Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif**



Berdasarkan gambar di atas rata-rata persentase aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I sebesar 73.54% dan meningkat pada siklus II sebesar 80.75% sehingga mengalami peningkatan sebesar 7.21%. Berdasarkan data tersebut diperoleh informasi bahwa di akhir siklus ke II hasil presentase indikator aktivitas siswa sudah meningkat dan sudah memenuhi indikator keberhasilan yaitu 75%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran tematik dengan menggunakan Video interaktif. Peningkatan tersebut dikarenakan adanya perbaikan-perbaikan selama proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi lebih baik. Semakin baik aktivitas siswa saat proses pembelajaran maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

### c. Analisis Data Hasil Belajar

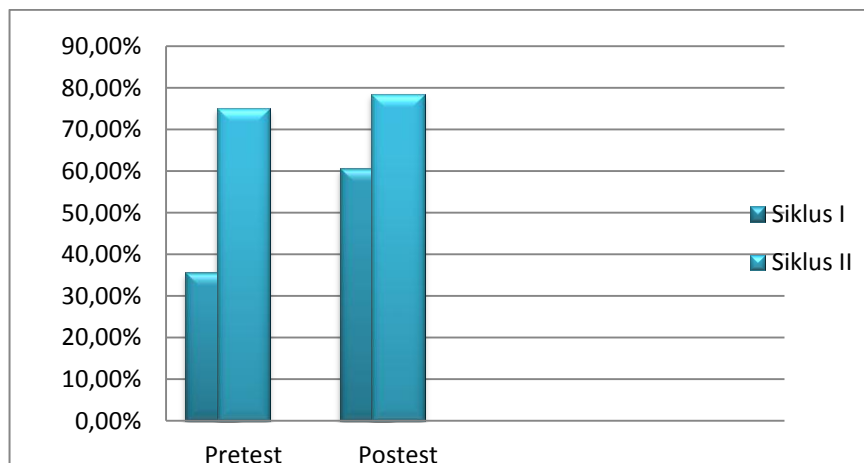
Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik dengan menggunakan Video Interaktif pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.12**  
**Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Komponen Analisis	Nilai Test			
		Siklus I		Siklus II	
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	Rata-Rata	55	75	70	81
2	Nilai Tertinggi	85	100	80	100
3	Nilai Terendah	0	20	30	50
4	Jumlah Tuntas	10	17	16	22
5	Jumlah Tidak Tuntas	18	11	12	6
7.	Tingkat Ketuntasan	35.71%	60.71%	75.14%	78.57%

Melihat lebih jelas perbandingan hasil belajar yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut ini:

**Gambar 4.5**  
**Diagram Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Inetraktif**



Berdasarkan gambar di atas dapat diketahui bahwa setelah diberikan tindakan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya. Diketahui bahwa dari hasil belajar siswa terdapat 17 siswa yang tuntas pada siklus I atau sebesar 60.71% dan terdapat 11 siswa yang tidak tuntas belajar atau sebesar 39.29%.

Peneliti melakukan tindakan siklus II, pada siklus II ini dari hasil belajar siswa terdapat 22 siswa atau sebesar 78,57% yang tuntas dan terdapat 6 siswa yang tidak tuntas atau sebesar 21,43% dengan peningkatan sebesar 17,86% pada siklus II, siklus II sudah memenuhi target ketuntasan yaitu 75% siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$ .

Berdasarkan data yang diperoleh bahwasannya terdapat 6 siswa yang tidak tuntas ini disebabkan karena kurangnya aktivitas belajar siswa pada pembelajaran tematik. Siswa cenderung pasif disaat mengikuti proses pembelajaran dan berdiskusi dalam kelompok sehingga dapat berpengaruh pada nilai.

Meningkatnya hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II disebabkan karena siswa mengamati video interaktif, penjelasan yang diberikan oleh guru dan aktif saat berdiskusi. Dimana ketika seseorang siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal maka siswa dapat berdiskusi bersama kelompoknya dan pada siklus II antusias siswa mengalami peningkatan karena siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran yang menggunakan video interaktif.

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa Video Interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 4 Metro Timur.

## **B. Pembahasan**

### **1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan video interaktif**

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Video Interaktif ini telah menunjukkan hasil yang cukup efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran tematik di kelas III SD Negeri 4 Metro Timur. Hal ini dapat dilihat dengan seluruh peningkatan dari aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar yang telah terjadi dalam proses pembelajaran menggunakan video interaktif, karena proses pembelajaran ini melibatkan siswa secara langsung sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan, mengembangkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah dan berfikir kritis dalam membangun pengetahuan yang baru. Dalam kegiatan pembelajaran siswa sudah mengikuti secara kondusif, walaupun ada saja siswa yang berusaha mengganggu teman lain tapi semua itu dapat diatasi guru dengan menegurnya. Siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran dan antusias siswa dalam belajar dan berdiskusi juga baik. Selain itu siswa sudah berani bertanya dan mengeluarkan pendapatnya tentang materi pelajaran yang belum dipahami, serta siswa juga sudah berani mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Gustiar Aldi Septiana 2018, bahwasannya penggunaan video dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih sehingga dalam penelitian ini video juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik. Pembelajaran dengan menggunakan media video interaktif memiliki konsep mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata. Selain itu juga membuat materi pelajaran yang teoritis dirubah menjadi lebih praktis sesuai dengan kehidupan siswa sehari-hari. Hal ini akan membuat siswa lebih memahami materi pelajaran sehingga hasil belajar yang diperoleh lebih maksimal.<sup>42</sup>

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II yang dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 4.13**  
**Data Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Komponen analisis	Siklus		Peningkatan
		I	II	
1.	Pertemuan 1	66.96%	74.21%	7.25%
2.	Pertemuan 2	75.00%	82.24%	5.46%
3.	Pertemuan 3	78.67%	85.81%	7.14%
Rata Rata		73.54%	80.75%	7.21%

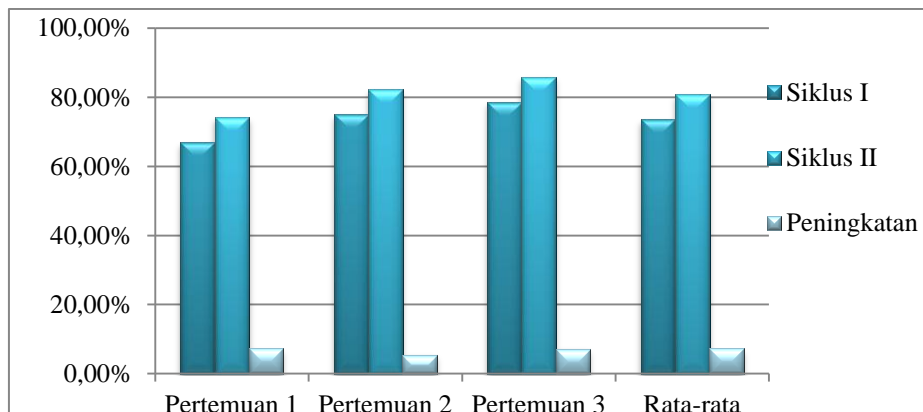
Melihat lebih jelas perbandingan aktivitas yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut ini:

---

<sup>42</sup> Gustiar Aldi Septiana, *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*, 56.



**Gambar 4.6**  
**Diagram Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif**



Berdasarkan gambar di atas rata-rata persentase aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I sebesar 73.54% dan meningkat pada siklus II sebesar 80.75% sehingga mengalami peningkatan sebesar 7.21%. Berdasarkan data tersebut diperoleh informasi bahwa di akhir siklus ke II hasil presentase indikator aktivitas siswa sudah meningkat dan sudah memenuhi indikator keberhasilan yaitu 75%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran tematik dengan menggunakan Video interaktif. Peningkatan tersebut dikarenakan adanya perbaikan-perbaikan selama proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi lebih baik. Semakin baik aktivitas siswa saat proses pembelajaran maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

## 2. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Interaktif

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor terutama pada faktor alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar. Faktor guru dan cara mengajarnya berkaitan erat dengan ketersediaan alat-alat pelajaran yang tersedia di sekolah. Sekolah yang memiliki peralatan dan perlengkapan yang diperlukan dalam belajar ditambah dengan guru yang berkualitas akan mempermudah dan mempercepat belajar anak-anak.<sup>43</sup>

Hasil belajar siswa dalam menggunakan video interaktif mengalami peningkatan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Farisah 2017, bahwasannya hasil belajar siswa dengan menggunakan video mata pelajaran fiqih dapat meningkat, sehingga dalam penelitian ini hasil belajar siswa menggunakan video interaktif juga mengalami peningkatan.<sup>44</sup> Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil belajar siswa pada saat pembelajaran tematik dengan menggunakan video interaktif pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.14**  
**Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II**

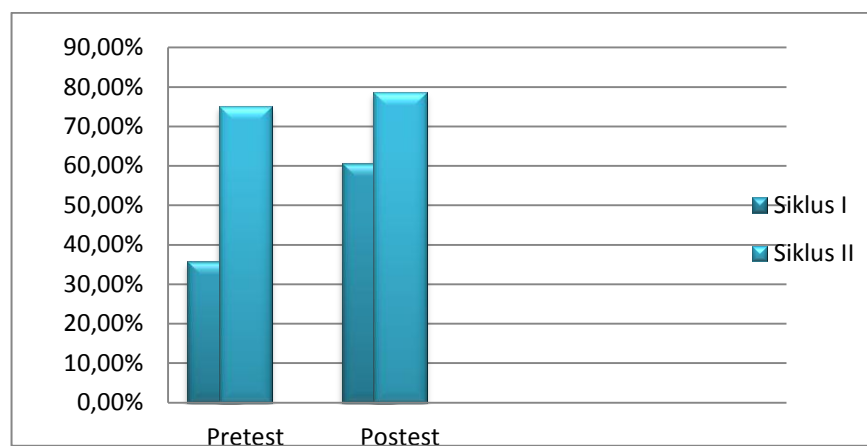
No	Komponen Analisis	Nilai Test			
		Siklus I		Siklus II	
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	Rata-Rata	55	75	70	81
2	Nilai Tertinggi	85	100	80	100
3	Nilai Terendah	0	20	30	50
4	Jumlah Tuntas	10	17	16	22
5	Jumlah Tidak Tuntas	18	11	12	6
7.	Tingkat Ketuntasan	35.71%	60.71%	75.14%	78.57%

<sup>43</sup> Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, 34.

<sup>44</sup> Farisah, "Penerapan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Haji di MIN Jeureula Aceh Besar", 60.

Melihat lebih jelas perbandingan hasil belajar yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut ini:

**Gambar 4.7**  
**Diagram Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Inetraktif**



Berdasarkan gambar di atas dapat diketahui hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 60.71% atau terdapat 17 siswa yang tuntas dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 78.57% atau terdapat 22 siswa yang tuntas dengan KKM 75. Siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dengan inisial Az, At, Mf, Ra dan siswa yang tidak mengalami peningkatan yaitu Nd, Nf, Sl. Berdasarkan analisis hasil observasi aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siklus I dan siklus II, mengalami peningkatan pada setiap indikatornya. Sehingga dapat menyimpulkan bahwa Video Interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 4 Metro Timur.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan Video Interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik Tema 2 Menyanyangi Tumbuhan dan Hewan Subtema 1 Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia kelas III SD Negeri 4 Metro Timur Tahun Pelajaran 2022/2023.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 60.71% (17 siswa tuntas) menjadi 78.57% (22 siswa tuntas) pada siklus II. Hasil ini membuktikan bahwa terjadi peningkatan presentase dari siklus I ke siklus II sebesar 17.86% atau telah melebihi standar KKM sebesar nilai 75. Peningkatan hasil belajar tersebut juga didukung oleh adanya peningkatan dalam aktivitas belajar siswa siklus I sebesar 73.54% menjadi 80.75% pada siklus II atau meningkat sebesar 7.21%

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik, maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menerapkan pembelajaran dengan menggunakan video interaktif ataupun media pembelajaran lainnya dalam

setiap pembelajaran sehingga siswa lebih memahami materi yang akan di sampaikan dengan baik dan menyenangkan;

2. Bagi siswa SD Negeri 4 Metro Timur diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan keikutsertaannya siswa dalam aktivitas belajar akan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan guru, sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa;
3. Bagi kepala sekolah diharapkan agar memberikan motivasi kepada guru untuk dapat menerapkan pembelajaran dengan video interatif dalam proses pembelajaran di kelas, karena dapat memberikan variasi dalam belajar mengajar di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010.
- Dahar, Ratna Wilis. *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta Timur: Erlangga, 2011.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Farisah. *Penerapan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Haji di MIN Jeureula Aceh Besar*. Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda, 2017.
- Fitrah & Luthfiyah. *Metode Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jawa Barat: CV Jejak, 2017.
- Gunawan, Doni. *Pengaruh Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD Negeri 2 Karangrejo Trenggalek*. Jurnal Eduproxima, Volume. 2 No. 1.
- Gunawan, Muhammad Ali. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2015.
- Gustiar Aldi Septiana. *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*. Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2018.
- Hasan, Muhammad., Milawati, Darodjat, Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, Made Indra. *Media Pembelajaran*, (Jawa Tengah: Tahta Media Group, 2021), 122-123
- Izzudin, Ahmad Maulana Izzudin., Masugino dan Agus Suharmanto. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Praktek Service Engine dan Komponen-Komponennya*. Jurnal Unnes, Volume 2 No. 2 Th 2013.
- Kadarwati, Ani dan Vivi Rulviana. *Pembelajaran Terpadu*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika, 2020.
- Kurnianingsih, Yanti. Sonya Sinyanyuri dan Lubna Assagaf, *Buku Guru tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2018.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, Dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta, 2014.

- Lubis, Maulana Arafat dan Nashran Azizah. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Marliana., Abdul Wahab., Susidamaiyanti., Ramadana., Siti Zumrotul Nikmah., Sarwo Edy Wibowo., Indiansari., Syafruddin., Wiwin Putriawati., Eryuni Ramdhayani. *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad zaini, 2021.
- Nurwahidah, Cut Dhien., Zahara, dan Ibnu Sina. *Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa*. Jurnal Rusyan Fikr, Volume 17 No. 1, September 2021.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Prasurvey pada tanggal 6 Desember 2021 dengan Ibu Siti Hajar Suryani selaku wali kelas 3 SD Negeri 4 Metro Timur.
- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Ratnawulan, Elis & A. Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.
- Rinajayani. *Penggunaan Media Video Untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV A SD Bantul Timur Bantul Tahun pelajaran 2012/2013*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sadapotto, Andi., Muhammad Hanafi, Usman. *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: CV Media Sains Indonesia, 2021.
- Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran Interaktif- Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

- Sugiarto, Edie. *Analisis Emosional, Kebijakan Pembelian dan Perhatian Setelah Transaksi Terhadap Pembentukan Disonansi Kognitif Konsumen Pemilik Sepeda Motor Honda Pada UD. Dika Jaya Motor Lamongan*. Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen, Volume 1 No. 01, Februari 2016.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Suyahman. *Media Belajar PPKn SD*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2019.
- Thobroni, Muhammad & Arif Mustofa. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2012.
- Wardani, Ratri Kurnia & Harlinda Syofyan. *Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Volume 2 No 4 Th 2018.
- Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Wulandanan, Nindia Yuli. *Evaluasi Pendidikan*. Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015.



LAMPIRAN 1



ANALISIS BUTIR SOAL

PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL 2021/2022

UPTD SD NEGERI 4 METRO TIMUR TAHUN PELAJARAN 2021/2022

TEMA: 3 (Benda di Sekitarmu) Kelas : IIIB

No	NAMA SISWA	L/P	REKAP NILAI SISWA					
			PKN	INDO	MAT	SBDP	TOTAL	RATA2
1	Adam Putra Wahyudi	L	73	91	82	64	309	77
2	Aisyah Azahra	P	91	64	27	64	245	61
3	Alika Khaira Putri	P	73	91	64	55	282	70
4	Ardana Chaesar Aqsantara Rinanto	L	91	73	91	55	309	77
5	Arselia Putri	P	64	100	73	73	309	77
6	Asyfa Putri Larasati	P	64	100	73	73	309	77
7	Callysta Faiza Tunnisa	P	73	55	27	27	182	45
8	Elfi Tasya Maylica	P	91	27	18	36	173	43
9	Galang Abdi Persada	L	91	100	82	64	336	84
10	Gede Made Dhita Ardhana	L	91	100	91	64	345	86
11	Gent Aghna Otilie Russica Thahir	L	100	73	36	55	264	66
12	Gessha Salsa Rizky	P	91	55	36	64	245	61
13	Hakesha Razqa Argani	L	91	64	82	73	309	77

14	Ilham Farizky	L	82	73	82	55	291	73
15	Jihan Ulfah Talita	P	73	100	45	73	291	73
16	Kaila Azzahwa Ramadhan	P	91	91	36	64	282	70
17	Kanaya Balqis Agustya	P	91	73	27	45	236	59
18	Lorenza Evelyn Freyamora	P	82	100	55	55	291	73
19	Muhamad Rizky Syazani	L	91	73	18	73	255	64
20	Muhammad Azka Yusuf Ramadhan	L	100	100	55	64	318	80
21	Muhammad Hasan Fadillah	L	100	64	18	55	236	59
22	Muhammad Luthfi Az Zikri	L	73	100	18	27	218	55
23	Muhammad Nabil Afkhary	L	64	45	27	36	173	43
24	Nurmaisai Rani	P	82	100	64	27	273	68
25	Steven Fernando Wirawan	L	73	73	27	36	209	52
26	Syavira Handika Putri	P	73	91	36	45	245	61
27	Zafira Kayla Azahwa	P	73	45	36	27	182	45
28	Aisyah Zerlina Morine	P	100	91	55	36	282	70
	JUMLAH		2154.5	2073	1291	1418	6936	1734
	PERSENTASE		74%	71%	45%	49%	60%	59.80

## LAMPIRAN 2

**SILABUS**  
**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Nama Sekolah** : MI Muhammadiyah Pekalongan

**Kelas / Semester** : III / 1

**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>SUB TEMA 1 PB 1</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>▪ Menulis ciri-ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>▪ Menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. <i>Mandiri</i></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>MTK</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis nama dan lambang bilangan.</li> <li>▪ Mengurutkan bilangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengenal nama dan lambang bilangan ribuan. <i>Communication</i></li> <li>▪ Berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku.</li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana.</li> <li>▪ Membaca pola irama sederhana pada lagu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengenal lagu Cicak di Dinding.</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.</li> <li>▪ Mengamati tanda dan yang ada pada syair lagu.</li> <li>▪ Berlatih menyanyi secara bergantian.</li> </ul>
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>▪ Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas. Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p>		<p>membuktikan tumbuhan bernapas.</p> <p><b><i>Creativity and Innovation</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh. Sejak kelas 1 sampai dengan kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa. Begitupun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>▪ Berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan.</li> </ul>	
<b>PPKn</b>			
<p>1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.</li> <li>▪ Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.</li> <li>▪ Menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>▪ Menuliskan pada tempat yang tersedia. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman.</li> </ul>	
<p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>			
<p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>			
<p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>			
<b>PJOK</b>			
<p>3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari.</li> <li>▪ Mempraktikkan gerak kombinasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempraktikkan berbagai cara berjalan dan berlari. Berjalan dan berlari merupakan cara manusia bergerak dan berpindah tempat.</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
sederhana dan atau tradisional.	jalan dan lari.	<p><b><i>Creativity and Innovation</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencoba melakukan berbagai cara berlari secara berkelompok dan perorangan.</li> <li>▪ Mencoba kegiatan kombinasi berlari dan berjalan melalui permainan lomba jalan dan lari. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> </ul>
4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
<b>SUB TEMA 1 PB 3</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.</li> <li>▪ Menemukan hubungan antar kedua gambar.</li> <li>▪ Menceritakan hasil perbandingan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.</li> <li>▪ Menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam.</li> <li>▪ Berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</li> <li>▪ Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</li> <li>▪ Berlatih menentukan nilai tempat bilangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya.</li> <li>▪ Mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan.</li> <li>▪ Berlatih menyelesaikan soal latihan mengenai nama dan lambang bilangan.</li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>
<b>SBdP</b>		
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyikan lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Berlatih menyanyi lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Mengidentifikasi jenis pola irama yang ada pada lagu Anak Ayam dengan cara memberi simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada syair lagu. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat.</li> </ul>
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan penjelasan guru tentang ciri makhluk hidup lainnya yaitu tumbuh. <i>Communication</i></li> <li>▪ Pertumbuhan artinya bertambah ukuran baik berat maupun tingginya.</li> <li>▪ Pertumbuhan juga dipengaruhi kebiasaan berolahraga.</li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup),		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>PPKn</b>		
1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi cara bersyukur.</li> <li>▪ Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.</li> <li>▪ Menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Menuliskan pada tempat yang tersedia. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman.</li> </ul>
2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.		
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.		
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.		
<b>PJOK</b>		
3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bermain kuda-kudaan.</li> <li>▪ Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa akan berolahraga melalui permainan kuda-kudaan.</li> <li>▪ Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu.</li> <li>▪ Bermain kuda-kudaan adalah salah satu kegiatan olahraga. Karena permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat tangan dan kaki siswa.</li> <li>▪ Berdiskusi mengenai manfaat olahraga melalui permainan kuda-kudaan. <i>Communication</i></li> </ul>
4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
SUB TEMA 1 PB 5		
Bahasa Indonesia		
<p>3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri.</li> <li>▪ Membuat cerita berdasarkan gambar berseri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati gambar berseri.</li> <li>▪ Menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut.</li> <li>▪ Berdiskusi tentang salah satu siswa yang ada pada gambar berseri.</li> </ul>
PPKn		
<p>1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.</li> <li>▪ Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdiskusi mengenai hal-hal yang mengakibatkan siswa tersebut sakit. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>▪ Salah satu hal yang menyebabkan dia sakit adalah karena makan sebelum cuci tangan. Setelah bermain tanah, tentunya banyak kuman yang hinggap ditangannya.</li> <li>▪ Saat dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu, menyebabkan ia mudah untuk sakit.</li> <li>▪ Menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah.</li> <li>▪ Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menyelesaikan persoalan yang diberikan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Memberikan tambahan soal untuk latihan siswa.</li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SUB TEMA 1 PB 6</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>▪ Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dan sikap yang harus dilakukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat kembali ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>▪ Mengamati gambar, lalu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.</li> <li>▪ Mengidentifikasi sikap yang berkaitan dengan gambar tersebut. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal penjumlahan.</li> <li>▪ Berlatih membuat soal cerita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru. <i>Mandiri</i></li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
bilangan cacah.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal yang ada pada gambar ikan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Berlatih membuat soal cerita penjumlahan, lalu meminta teman lain menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian. <i>Collaboration</i></li> </ul>
<b>SBdP</b>		
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi cara bersyukur.</li> <li>▪ Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerjakan latihan tentang cara bersyukur.</li> <li>▪ Cara bersyukur atas karunia kaki untuk berjalan bisa dilakukan dengan cara memelihara kaki. Menggunakan sepatu atau sandal agar terhindar dari benda berbahaya. Menggunakan untuk hal yang baik.</li> <li>▪ Mensyukuri badan yang tumbuh besar dengan cara menjaga asupan makanan. Badan yang kuat membuat energi makin kuat. Kekuatan digunakan untuk melindungi atau membantu yang lain.</li> <li>▪ Mensyukuri karena memiliki makanan dan minuman dengan cara berdoa sebelum dan sesudah makan.</li> <li>▪ Mensyukuri kemampuan bernapas dengan ikut menjaga lingkungan. Sehingga udara yang dihirup selalu bersih dan sehat untuk tubuh.</li> <li>▪ Bersyukur atas keluarga yang menyayangi dengan cara menyayangi kembali semua</li> </ul>
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		anggota keluarga.
<b>SUB TEMA 2 PB 1</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> <li>▪ Membuat pertanyaan untuk mewawancarai orang tua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya. <i>Mandiri</i></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih penyelesaian soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan.</li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati penjelasan tentang cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan.</li> <li>▪ Dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>SBdP</b>		
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menari dengan gerakan lambat pada tangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian</li> </ul>
4.3 Meragakan dinamika gerak tari.		
<b>SUB TEMA 2 PB 2</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis tentang pertumbuhan dan perkembangan diri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi informasi apa saja yang diterima dari orang tua mengenai proses pertumbuhan dan perkembangan yang dialaminya. Misalnya, berat badan saat lahir, usia saat pertama kali bisa merangkak atau berjalan, dan lain-lain. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>▪ Menuliskan kembali informasi tersebut menjadi sebuah cerita tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya. <b><i>Mandiri</i></b></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>PPKn</b>		
1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menuliskan sikap baik dalam menerima perbedaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks tentang “Menghargai Perbedaan”.</li> <li>▪ Berlatih menuliskan pendapatnya jika melihat perbedaan yang ada di sekitar. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Menyampaikan pendapatnya di depan</li> </ul>
2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
“Garuda Pancasila”.		teman-teman. <i>Communication</i>
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diingatkan kembali tentang contoh–contoh sikap yang merupakan pengamalan Pancasila. Saling menghormati dan menyayangi antarsesama termasuk pengamalan sila kedua Pancasila. <i>Creativity and Innovation</i></li> </ul>
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.		
<b>PJOK</b>		
3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bermain adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perkembangan kekuatan dan kecepatan juga berbeda-beda.</li> <li>▪ Siswa diajak bermain adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari.</li> <li>▪ Selain tinggi dan berat badan, setiap orang juga memiliki kekuatan yang berbeda.</li> <li>▪ Kekuatan ini juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Misalnya, perbedaan pertumbuhan tulang dan otot. Semua perbedaan anugerah Tuhan, kita wajib mensyukurinya.</li> </ul>
4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
<b>SUB TEMA 2 PB 3</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makanan yang baik untuk dikonsumsi.</li> <li>▪ Menuliskan syarat makanan yang baik untuk dikonsumsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan.</li> <li>▪ Berdiskusi setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati gambar berbagai makanan, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Menuliskan pendapat pada tempat yang disiapkan. <i>Mandiri</i></li> </ul>
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SBdP</b>		
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menari dengan gerakan kuat dan lemah pada tangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>▪ Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian.</li> <li>▪ Setelah berlatih menari, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari. <i>Communication</i></li> <li>▪ Siswa secara berkelompok berlatih menciptakan gerak kuat dan lemah dalam suatu tarian. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa dapat menggunakan lagu yang sama ataupun lagu lainnya.</li> </ul>
4.3 Meragakan dinamika gerak tari.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>SUB TEMA 2 PB 4</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
<p>3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks yang ada pada buku.</li> <li>▪ Mendiskusikan mengenai teks. Teks menjelaskan mengenai pentingnya sarapan dengan makanan sehat sebelum pergi ke sekolah. <i>Communication</i></li> <li>▪ Berlatih menjawab latihan sesuai dengan teks yang dibacanya. <i>Mandiri</i></li> </ul>
<b>PPKn</b>		
<p>1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghargai perbedaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati contoh sikap dalam menghadapi perbedaan.</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.		
<b>PJOK</b>		
3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bermain Kijang dan Rusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menguji kekuatan melalui kegiatan bermain Kijang dan Rusa. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Berdiskusi tentang pengalaman bermain Kijang dan Rusa. <i>Communication</i></li> </ul>
4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
<b>SUB TEMA 2 PB 5</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan faktor olahraga dan rekreasi pada proses pertumbuhan dan perkembangan.</li> <li>▪ Mewawancara teman mengenai olahraga kesukaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menyampaikan hasil wawancara di depan kelas-kelasnya.</li> <li>▪ Mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya berolahraga dan rekreasi dalam proses perkembangan dan pertumbuhan. <i>Communication</i></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>PPKn</b>		
1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghargai perbedaan kesukaan.</li> <li>▪ Menceritakan olahraga kesukaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan membandingkan perbedaan kesukaan antarteman dan cara menghargai perbedaan.</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan tentang pentingnya menghargai perbedaan dan manfaat bekerja sama. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Berlatih menanyakan olahraga kesukaan pada teman-temannya.</li> </ul>
2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.		
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.		
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal pengurangan tanpa teknik meminjam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal pengurangan tanpa teknik meminjam.</li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SUB TEMA 2 PB 6</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup),	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan tidur sebagai faktor yang mempengaruhi proses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati gambar berseri yang ada di buku.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>pertumbuhan dan perkembangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menuliskan cerita tentang kebiasaan baik sebelum tidur sesuai gambar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih membuat cerita sesuai gambar. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Gambar menunjukkan cerita tentang kegiatan Siti sebelum tidur.</li> </ul>
<p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p>		
<p><b>PPKn</b></p>		
<p>1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi cara berdoa pada setiap agama.</li> <li>▪ Menghargai perbedaan cara berdoa.</li> <li>▪ Menceritakan cara berdoa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cara berdoa setiap agama berbeda-beda. Kita harus menghargai perbedaan.</li> <li>▪ Mengamati cara berdoa setiap agama melalui gambar.</li> <li>▪ Berlatih menceritakan cara berdoa sesuai agama yang dianutnya.</li> <li>▪ Menulis pada tempat yang tersedia. <b>Mandiri</b></li> </ul>
<p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>		
<p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>		
<p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat kembali cara menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Berlatih memasang soal dengan jawaban.</li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SUB TEMA 3 PB 1</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi pertumbuhan ayam.</li> <li>▪ Menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan ayam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati gambar pertumbuhan dan perkembangan ayam.</li> <li>▪ Berdiskusi tentang pengalaman dan pengetahuan tentang pertumbuhan dan perkembangan ayam. <b>Communication</b></li> <li>▪ Menuliskan beberapa hewan yang memiliki ciri-ciri yang hampir sama dengan ayam misalnya badannya berbulu, memiliki paruh, memiliki sayap, kakinya dua, dan berkembang biak dengan cara bertelur. <b>Mandiri</b></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal perkalian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat kembali mengenai cara menyelesaikan soal-soal perkalian.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SBdP</b>		
3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggambar hewan sesuai imajinasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati gambar dekoratif hewan.</li> <li>▪ Sebelum siswa berlatih menggambar dekoratif dengan tema ayam dan induk ayam, siswa berlatih membuat garis lengkung dan zigzag terlebih dahulu dengan cara menebalkan garis.</li> <li>▪ Berlatih menggambar induk dan anak ayam.</li> <li>▪ Mewarnai gambar hasil karyanya.</li> </ul>
4.1 Membuat karya dekoratif.		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan kucing.</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan tentang pertumbuhan dan perawatan kucing sesuai teks.</li> <li>▪ Berdiskusi tentang perbedaan warna anak kucing.</li> <li>▪ Menulis hewan yang memiliki kemiripan dengan kucing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdiskusi mengenai salah satu isi teks yang menyampaikan bahwa anak kucing Siti berwarna macam-macam. <b>Communication</b></li> <li>▪ Menyebutkan berbagai hewan yang memiliki kesamaan ciri dengan kucing. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Kucing memiliki ciri-ciri kulit berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, menyusui, dan berkaki empat.</li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>PPKn</b>		
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan pendapat tentang sikap saling membantu teman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan pendapat tentang sikap yang harus dilakukan saat melihat perbedaan di depan teman-temannya. <i>Communication</i></li> <li>▪ Diingatkan bahwa saling menghargai dan menyayangi adalah sikap yang harus dilakukan.</li> <li>▪ Semua perbedaan ini diciptakan oleh Tuhan yang harus kita syukuri sebagai ucapan terima kasih kita padaNya.</li> </ul>
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
<b>PJOK</b>		
3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih mempraktikkan gerak kombinasi lari dan lompat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menirukan gerak kuda saat berlari dan melompat.</li> <li>▪ Mengevaluasi diri masing-masing mengenai batas kemampuan melompat.</li> </ul>
4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
<b>SUB TEMA 3 PB 3</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi dan menuliskan jenis ikan dan ciri-cirinya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks tentang ciri-ciri ikan.</li> <li>▪ Berdiskusi mengenai berbagai jenis ikan yang pernah dilihatnya. <i>Communication</i></li> <li>▪ Menuliskan minimal 5 informasi tentang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.		<p>jenis-jenis ikan dan ciri-cirinya. <b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan hasil wawancara terhadap teman tentang jenis-jenis ikan yang pernah dilihatnya. <b>Communication</b></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal perkalian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat kembali langkah-langkah dalam menyelesaikan soal pembagian.</li> <li>▪ Berlatih dengan soal yang diberikan guru. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SBdP</b>		
3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghias gambar dekoratif ikan dengan menggunakan garis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati contoh gambar dekoratif hewan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Mengamati garis dan warna yang ada pada gambar dekoratif ikan.</li> <li>▪ Berlatih menghias gambar ikan dengan berbagai macam garis mengikuti contoh. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Mewarnai gambar agar lebih menarik.</li> </ul>
4.1 Membuat karya dekoratif.		
<b>SUB TEMA 3 PB 4</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu.</li> <li>▪ Menulis setiap tahap pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. <i>Communication</i></li> <li>▪ Mengamati gambar daur hidup kupu-kupu.</li> <li>▪ Berbagi cerita pengalaman melihat tahapan-tahapan pada daur hidup kupu-kupu tersebut.</li> <li>▪ Mendengarkan tahapan dan proses yang terjadi selama daur hidup kupu-kupu.</li> <li>▪ Menuliskan tahapan perkembangan/daur hidup kupu-kupu dengan bahasanya sendiri. <i>Mandiri</i></li> </ul>		
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.				
<b>PPKn</b>				
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menuliskan saran untuk teman sebagai bentuk menghargai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menulis saran tentang kemampuan gerak tersebut. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Berlatih menyampaikan sarannya.</li> <li>▪ Menceritakan pengalaman memberi saran kepada temannya.</li> </ul>		
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.				
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.				
4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.				
<b>PJOK</b>				
3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan gerak tahapan daur hidup kupu-kupu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menirukan gerak sesuai contoh.</li> <li>▪ Melakukan pemanasan terlebih dahulu</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		seperti berlari mengelilingi lapangan. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bercerita mengenai pengalaman menirukan gerak daur hidup kupu-kupu.</li> </ul> <i>Communication</i>
4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
<b>SUB TEMA 3 PB 5</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan katak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati gambar daur hidup katak.</li> <li>▪ Membaca teks tentang daur hidup katak.</li> </ul> <i>Communication</i>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati kembali tahapan daur hidup katak, lalu menganalisa tahapan yang paling penting. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul>
<b>PPKn</b>		
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menuliskan saran kepada teman agar saling menghargai.</li> <li>▪ Memberi saran kepada teman agar bersikap saling menghargai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pentingnya untuk saling menyayangi dan menghargai, agar dapat berteman dengan baik dan disukai semua teman.</li> </ul>
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menuliskan saran tentang hal tersebut.</li> <li>▪ Berlatih menyampaikan saran.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<input type="checkbox"/> Berlatih soal perkalian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menyelesaikan soal perkalian.</li> <li>▪ Berlatih membuat soal cerita. <b>Mandiri</b></li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SUB TEMA 3 PB 6</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk.</li> <li>▪ Membuat poster ajakan menghindari penyakit demam berdarah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks yang ada pada buku.</li> <li>▪ Berdiskusi tentang berbagai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk. <b>Communication</b></li> <li>▪ Berdiskusi tentang cara dan tempat nyamuk berkembang biak.</li> <li>▪ Berdiskusi cara menjaga lingkungan untuk mencegah berbagai penyakit yang disebabkan nyamuk.</li> <li>▪ Mencoba membuat poster sebagai ajakan</li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup),		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p>		<p>untuk menjaga lingkungan agar terhindar dari berbagai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk. <i>Creativity and Innovation</i></p>
<b>PPKn</b>		
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menuliskan saran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melanjutkan kegiatan untuk berlatih memberi saran pada tetangga.</li> </ul>
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih soal perkalian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menyelesaikan soal perkalian.</li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SUB TEMA 4 PB 1</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi daun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks.</li> <li>▪ Mengamati berbagai cara pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, lebih baik jika siswa mengamati langsung berbagai tumbuhan yang berkembangbiak dengan umbi.</li> <li>▪ Berdiskusi tentang berbagai jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak. <i>Communication</i></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal pembagian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih soal pembagian.</li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SBdP</b>		
3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kerajinan mozaik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati salah satu contoh kerajinan mozaik.</li> <li>▪ Berlatih menghias gambar dengan tempelan daun kering yang disebut dengan kerajinan mozaik. <i>Creativity and Innovation</i></li> </ul>
3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.		
4.1 Membuat karya dekoratif.		
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>SUB TEMA 4 PB 2</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.</li> <li>▪ Menuliskan tahapan pertumbuhan tanaman yang berkembang biak dengan biji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca dan menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdiskusi tentang bagian-bagian biji yang merupakan calon tumbuhan baru.</li> <li>▪ Menggali informasi mengenai pengetahuan mereka tentang jenis-jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.</li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>PPKn</b>		
1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami pentingnya bekerjasama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salah satu hal yang perlu diperhatikan agar permainan dapat berjalan dengan baik adalah kerja sama.</li> </ul>
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kerja sama yang baik antara sesama pemegang bambu, agar gerakan harmonis dan tidak membahayakan pemain yang sedang melompat. <b>Gotong Royong</b></li> </ul>
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk bekerja sama dengan baik perlu dilatih berkomunikasi yang baik. Berdiskusi sebelum permainan, berlatih bersama, saling memberi saran dengan bahasa yang santun adalah bagian dari kerja sama.</li> </ul>
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>PJOK</b>		
3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bermain lompat bambu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskusikan berbagai manfaat bambu.</li> <li>▪ Salah satu manfaat bambu adalah untuk permainan.</li> <li>▪ Mempraktikkan permainan lompat bambu dengan tahapan seperti berikut.</li> <li>▪ Mendiskusikan pengalaman saat bermain lompat bambu.</li> <li>▪ Berdiskusi tentang cara bermain yang baik.</li> </ul>
4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
<b>SUB TEMA 4 PB 3</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai macam bunga.</li> <li>▪ Mendeskripsikan salah satu bunga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian bunga, terutama putik dan benangsari. <i>Communication</i></li> <li>▪ Membaca teks tentang bunga kebanggan Indonesia.</li> <li>▪ Menulis deskripsi tentang salah satu bunga pilihan dan mencari informasi tentang cara perkembangbiakan tumbuhan tersebut. <i>Mandiri</i></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal pembagian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat kembali teknik penyelesaian soal pembagian seperti contoh. <i>Critical</i></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<i>Thinking and Problem Solving</i>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SBdP</b>		
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghias gambar bunga dengan potongan kertas yang dipotong-potong.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati berbagai gambar bunga yang ada pada buku.</li> </ul>
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunting kertas warna-warni menjadi ukuran yang sangat kecil. Bentuk guntingan sembarang, atau bisa dilakukan dengan cara merobek. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Berlatih mewarnai gambar bunga dengan potongan kertas warna-warni yang tersedia.</li> <li>▪ Mewarnai dengan cara menempel potongan kertas pada gambar bunga yang tersedia sampai penuh.</li> </ul>
<b>SUB TEMA 4 PB 4</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi.</li> <li>▪ Menyebutkan berbagai jenis umbi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati umbi-umbian dan makanan hasil olahan yang berasal dari umbi-umbian yang dibawa oleh guru.</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan tentang nama, rasa, dan makanan yang berasal dari umbi-umbian. <i>Mandiri</i></li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup),		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati berbagai umbi-umbian lalu membandingkan satu dengan lainnya.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menuliskan hasil perbandingan di tempat yang disediakan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul>
<b>PPKn</b>		
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan pengalaman bekerja sama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati gambar Siti sedang bekerja sama membuat getuk. Getuk adalah makanan tradisional yang berbahan dasar umbi-umbian. Saat bekerja mereka membagi tugas dengan merata, sehingga semua pekerjaan dapat diselesaikan dengan baik dan dalam waktu yang lebih singkat. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Menulis pengalaman bekerja sama dengan teman pada tempat yang tersedia. <i>Gotong Royong</i></li> </ul>
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
<b>PJOK</b>		
3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bermain lari dan lompat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bermain lari dan lompat.</li> </ul>
4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
<b>SUB TEMA 4 PB 5</b>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih membaca percakapan.</li> <li>▪ Mencari kata-kata baru, lalu mencari artinya dalam kamus.</li> <li>▪ Menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan spora.</li> <li>▪ Berlatih membaca teks dialog secara berpasangan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Mendengarkan penjelasan guru tentang teks dialog.</li> <li>▪ Berdiskusi tentang isi bacaan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Menuliskan kata-kata baru yang ditemui dan mencari arti kata tersebut pada kamus.</li> <li>▪ Berlatih membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemuinya.</li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>PPKn</b>		
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis cerita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk memantapan pemahaman mengenai perkembangbiakan dengan spora, siswa menuliskan kembali teks dialog yang dibaca dalam bentuk cerita. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Berlatih bekerja sama membersihkan lingkungan kelas secara berkelompok. <b>Collaboration</b></li> </ul>
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
<b>Matematika</b>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal pembagian.</li> </ul>	Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		
<b>SUB TEMA 4 PB 6</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan perkembanganbiakan tumbuhan dengan bantuan manusia.</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan sesuai teks.</li> <li>▪ Mencari arti kata dalam kamus.</li> <li>▪ Membuat kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks tentang proses mencangkok tanaman. Jika ada contoh hasil proses cangkok dan ada narasumber yang memahami proses pencangkakan, lebih baik kegiatan diskusi dan pengamatan langsung. <b>Communication</b></li> <li>▪ Berlatih menyelesaikan latihan soal terkait proses pencangkakan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Mengamati kata-kata baru yang ditemui, lalu menuliskan dan mencari artinya di kamus.</li> </ul>
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.		
<b>PPKn</b>		
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan kegiatan kerjasama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdiskusi tentang berbagai kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di rumah. <b>Communication</b></li> <li>▪ Menuliskan kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di rumah.</li> <li>▪ Menuliskan pendapat tentang berbagai kegiatan kerja sama.</li> </ul>
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ menceritakan pendapatnya di depan teman-teman. <i>Mandiri</i></li> </ul>
4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		
<b>Matematika</b>		
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan soal pembagian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Berlatih membuat soal cerita pembagian.</li> </ul>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur



Assirudin, S.Pd.I  
NIP. 19831027 201001 1 010

Metro , 18 Juli 2022  
Guru Kelas III B

Siti Hajar Suryani, S.Pd  
NIP. 19810929 201406 2 001

## LAMPIRAN 3

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Metro Timur  
Kelas / Semester : III (Tiga) / I  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan manusia  
Siklus : I  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 5 jam

#### A. Kompetensi Inti

- KI : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
4.1 Menjelaskan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana pada lagu Cemara

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi dan ekspresi
4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat
3. Dengan memperhatikan video, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi dengan tepat

6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana pada lagu “Cemara” dengan tepat

#### D. Materi Pembelajaran

1. Membaca dongeng dengan nyaring.
2. Menjawab pertanyaan dari teks dongeng.
3. Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada penjumlahan
4. Bernyanyi lagu dengan pola irama sederhana

#### E. Metode Pembelajaran

- Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi
- Pendekatan : Saintifik

#### F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018)
- Buku Siswa Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018)
- Video Interaktif

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapihan pakaian siswa</li> <li>• Guru memberikan salam, mengajak semua siswa berdoa dan absensi</li> <li>• Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK</li> <li>• Guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan</li> <li>• Guru melakukan Pretest terhadap siswa</li> </ul>	<b>10 Menit</b>



Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

### Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian membaca teks dongeng

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar	Belum lancar membaca
2	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Guru Kelas III



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
NIP.19810929 201406 2 001

Peneliti



**Komala Dewi Ratnasari**  
NPM: 1801051036

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur



**Yasirrudin, S.Pd.I**  
NIP 19831027 201001 1 010



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Metro Timur  
Kelas / Semester : III (Tiga) / I  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan manusia  
Siklus : I  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 5 jam

#### A. Kompetensi Inti

- KI : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Mengidentifikasi sifat pertukaran pada penjumlahan
4.1 Menjelaskan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana pada lagu Cemara

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng
4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan video dongeng yang berjudul Pengembara dan Sebuah Pohon, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan membaca lirik lagu, siswa dapat menyanyikan lagu Tomat yang memiliki pola irama sederhana dengan tepat
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah

5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana pada lagu Cemara dengan tepat

#### D. Materi Pembelajaran

1. Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan.
2. Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada penjumlahan
3. Bernyanyi lagu dengan pola irama sederhana.

#### E. Metode Pembelajaran

- Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi
- Pendekatan : Saintifik

#### F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018).
- Video Interaktif

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapian pakaian siswa</li> <li>• Guru memberikan salam, mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan absensi</li> <li>• Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK</li> <li>• Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan</li> </ul>	<b>10 menit</b>



Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

### Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu.	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu.	Siswa mampu menghafal sebagian kecil lirik lagu.	Siswa belum hafal sama sekali lirik lagu.
2	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu.	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu.	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu.	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Guru Kelas III



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
NIP.19810929 201406 2 001

Peneliti



**Komala Dewi Ratnasari**  
NPM: 1801051036

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur



**Yasirrudin, S.Pd.I**  
NIP 19831027 201001 1 010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Metro Timur  
Kelas / Semester : III (Tiga) / I  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan manusia  
Siklus : I  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 5 jam

#### A. Kompetensi Inti

- KI : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
4.1 Menjelaskan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunkan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Menyanyikan lagu Tomat yang memiliki pola irama sederhana

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar
4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama dengan bernyanyi dengan tepat.
2. Dengan membaca lirik lagu, siswa dapat menyanyikan lagu Tomat yang memiliki pola irama sederhana dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan video, siswa menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
5. Dengan memperhatikan video, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.

6. Dengan mengamati sifat pertukaran pada penjumlahan, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana yang berjudul Tomat
2. Menceritakan kembali isi dongeng secara lisan
3. Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan

#### **E. Metode Pembelajaran**

- Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi
- Pendekatan : Saintifik

#### **F. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Buku Pedoman Guru Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018).
- Video Interaktif

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapian pakaian siswa</li> <li>• Guru memberikan salam, mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan absensi</li> <li>• Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK.</li> <li>• Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>





Keterangan:

Bv BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

### Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu.	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu.	Siswa mampu menghafal sebagian kecil lirik lagu.	Siswa belum hafal sama sekali lirik lagu.
2	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu.	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu.	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu.	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Guru Kelas III



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
NIP.19810929 201406 2 001

Peneliti



**Komala Dewi Ratnasari**  
NPM: 1801051036

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur



**Yasirrudin, S.Pd.I**  
NIP 19831027 201001 1 010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Metro Timur  
Kelas / Semester : III (Tiga) / I  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan manusia  
Siklus : II  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 5 jam

#### A. Kompetensi Inti

- KI : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
4.1 Menjelaskan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana pada lagu Lihat Kebun Ku

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan
4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Membaca dongeng dengan intonasi yang tepat

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan video dongeng, siswa dapat membaca dengan intonasi yang tepat
3. Dengan membaca lirik lagu, siswa dapat menyanyikan lagu Lihat Kebun ku yang memiliki pola irama sederhana dengan tepat.
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
5. Dengan mengamati sifat pertukaran pada penjumlahan, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Membaca teks dongeng dengan intonasi yang tepat
2. Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana yang berjudul Lihat Kebun Ku
3. Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan

#### E. Metode Pembelajaran

- Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi
- Pendekatan : Saintifik

#### F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018).
- Video Interaktif

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapian pakaian siswa</li> <li>• Guru memberikan salam, mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan absensi</li> <li>• Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK.</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Guru melakukan Pretest terhadap siswa.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan</li> <li>▪ Siswa dan guru mendiskusikan tentang Bunga Melati.</li> <li>▪ Siswa memperhatikan tayangan video tentang contoh lagu yang memiliki pola irama sederhana yang berjudul Lihat Kebun KU.</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu Lihat Kebun Ku bersama-</li> </ul>	<b>160 menit</b>

	<p>sama yang dipandu oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperhatikan tayangan video kembali tentang dongeng Bunga Melati yang Baik Hati.</li> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>▪ Guru meminta siswa mendiskusikan karakter yang ada dalam dongeng.</li> <li>▪ Setiap kelompok membaca cerita yang ada pada dongeng Bunga Melati yang Baik Hati di depan kelas dan mempersentasikan hasil diskusinya.</li> <li>▪ Selanjutnya guru mereview konsep pertukaran pada penjumlahan dengan soal cerita.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal latihan.</li> <li>▪ Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari latihan.</li> <li>▪ Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah.</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari.</li> <li>▪ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>5 menit</b>

## H. Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Disiplin			Kerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

## Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian membaca dongeng

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca
2	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat, dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Guru Kelas III

Peneliti



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
NIP.19810929 201406 2 001



**Komala Dewi Ratnasari**  
NPM: 1801051036

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur



**Yasirrudin, S.Pd.I**  
NIP 19831027 201001 1 010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Metro Timur  
Kelas / Semester : III (Tiga) / I  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan manusia  
Siklus : II  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 5 jam

#### A. Kompetensi Inti

- KI : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



## B. Kompetensi Dasar

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
4.1 Menjelaskan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana pada lagu Lihat Kebun Ku

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng
4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Membaca dongeng dengan intonasi yang tepat

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan video tentang dongeng, siswa dapat membaca dengan intonasi yang tepat
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan dengan tepat
3. Dengan memperhatikan video, siswa dapat menyanyikan lagu Lihat Kebun Ku yang memiliki pola irama sederhana dengan tepat
4. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat

#### D. Materi Pembelajaran

1. Membaca teks dongeng dengan intonasi yang tepat
2. Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana yang berjudul Lihat Kebun Ku
3. Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan

#### E. Metode Pembelajaran

- Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi
- Pendekatan : Saintifik

#### F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018).
- Video Interaktif

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapihan pakaian siswa</li> <li>• Guru memberikan salam, mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan absensi</li> <li>• Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK.</li> <li>• Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan</li> <li>▪ Siswa memperhatikan tayangan video yang diberikan oleh guru</li> <li>▪ Guru mengulas kembali materi yang ada didalam video</li> <li>▪ Siswa dan guru berdiskusi tentang berbagai macam</li> </ul>	<b>160 menit</b>

	<p>tumbuhan. Ada berbagai jenis sayuran, buah, tanaman obat, dan tanaman hias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang tiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk berdiskusi tentang pesan yang terkandung dalam dongeng Bunga Melati yang baik Hati.</li> <li>▪ Siswa mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>▪ Guru dan siswa menyanyikan lagu Lihat Kebun Ku secara bersama-sama.</li> <li>▪ Siswa bernyanyi secara bergantian bersama kelompoknya.</li> <li>▪ Guru mereview konsep pertukaran pada penjumlahan dengan soal cerita.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal latihan.</li> <li>▪ Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari latihan.</li> <li>▪ Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari.</li> <li>▪ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>

## H. Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Disiplin			Kerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

#### Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

## Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca
2	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat, dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Guru Kelas III



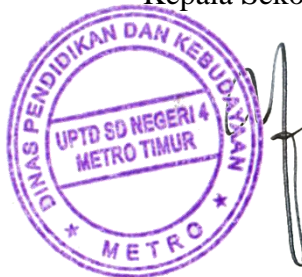
**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
NIP.19810929 201406 2 001

Peneliti



**Komala Dewi Ratnasari**  
NPM: 1801051036

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur



**Yasirrudin, S.Pd.I**  
NIP 19831027 201001 1 010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Metro Timur  
Kelas / Semester : III (Tiga) / I  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan manusia  
Siklus : II  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 5 jam

#### A. Kompetensi Inti

- KI : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
4.1 Menjelaskan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Menyanyikan lagu yang berjudul Petani yang memiliki pola irama sederhana

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar
4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan tepat
2. Dengan memperhatikan video, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar
3. Dengan membaca lirik lagu, siswa dapat menyanyikan Petani yang memiliki pola irama sederhana dengan tepat
4. Dengan memperhatikan video, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat
5. Dengan memperhatikan video, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat

#### D. Materi Pembelajaran

1. Menceritakan kembali isi dongeng dalam bentuk gambar
2. Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran
3. Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana yang berjudul Petani

#### E. Metode Pembelajaran

- Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi
- Pendekatan : Saintifik

#### F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 2: Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018).
- Video Interaktif

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan siswa berbaris di depan kelas untuk memeriksa kerapihan pakaian siswa</li> <li>• Guru memberikan salam, mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan absensi</li> <li>• Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK.</li> <li>• Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan</li> <li>▪ Siswa memperhatikan tayangan video tentang lagu yang memiliki pola irama sederhana berjudul petani</li> <li>▪ Guru dan siswa berdiskusi tentang pekerjaan Petani</li> <li>▪ Siswa dan guru bernyanyi bersama-sama.</li> <li>▪ Siswa memperhatikan tayangan video kembali</li> <li>▪ Guru mengulas kembali materi yang ada dalam video</li> <li>▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>▪ Guru menjeda video lalu meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang pesan moral yang terdapat pada dongeng Petani yang Baik Hati.</li> <li>▪ Setelah selesai berdiskusi siswa diminta untuk mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>▪ Selanjutnya siswa memperhatikan kembali tayangan video tentang review sifat pertukaran pada penjumlahan dalam soal cerita.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dipahami.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan soal yang menerapkan sifat pertukaran pada penjumlahan (individu).</li> <li>▪ Guru bersama siswa mengulas jawaban tiap-tiap soal yang diberikan dan memeriksanya dengan jujur.</li> <li>▪ Siswa yang telah selesai mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan posttest yang diberikan oleh guru.</li> </ul>	<b>160 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari.</li> <li>▪ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>

## H. Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Disiplin			Kerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat



M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

### Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian membuat gambar berseri berdasarkan dongeng

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian gambar dengan isi dongeng	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru
2	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita	Alur cerita runtut disebagian kecil cerita	Tidak ada alur cerita

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Guru Kelas III



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
NIP.19810929 201406 2 001

Peneliti



**Komala Dewi Ratnasari**  
NPM: 1801051036

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur



**Yasirrudin, S.Pd.I**  
NIP 19831027 201001 1 010

## LAMPIRAN 9

**Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest Siklus I**

Kompetensi Dasar	Indikator	No soal	Ranah	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Skr	
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.  4.1 Menjelaskan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan	1	C3		✓		20
	Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah	2	C3			✓	30
3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.  4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	Mengidentifikasi bentuk dan variasi yang sederhana dalam lagu	3	C1	✓			10
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.  4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	Menjelaskan pengertian dongeng	4	C2	✓			10
	Menyebutkan unsur-unsur dongeng	5	C1			✓	30

**Keterangan:**

Md : Mudah      C1 : Mengingat  
 Sd : Sedang     C2 : Memahami  
 Skr: Sukar      C3 : Menerapkan

## LAMPIRAN 10

## Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest Siklus II

Kompetensi Dasar	Indikator	No soal	Ranah	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Skr	
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Memberi contoh sifat pertukaran pada penjumlahan dengan soal cerita	1	C2			✓	30
4.1 Menjelaskan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.		2	C3			✓	30
3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	Menyebutkan lagu anak dengan nada dan pola irama sederhana	3	C1	✓			10
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu							
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	Mengidentifikasi karakter tokoh dalam dongeng	4	C1	✓			10
4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	Menjelaskan pesan/amanat yang terdapat pada dongeng	5	C2		✓		20

**Keterangan:**

Md : Mudah      C1 : Mengingat  
 Sd : Sedang     C2 : Memahami  
 Skr : Sukar     C3 : Menerapkan

## LAMPIRAN 11

**Soal Pretest dan Postest Siklus I****Hari/Tanggal** :**Nama** :

1. Selesaikan pertukaran penjumlahan di bawah ini!
  - a.  $175 + 450 = \dots$
  - b.  $140 + 175 = \dots$
2. Selesaikan pertukaran penjumlahan di bawah ini!
  - a.  $275 + 515 = \dots$
  - b.  $515 + 275 = \dots$
  - c. Jadi,  $\dots + 515 = \dots + 275$
3. Lagu cemara Ciptaan AT Mahmud memiliki berapa birama dan ketukan?
4. Apa yang dimaksud dengan dongeng?
5. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam dongeng!

## LAMPIRAN 12

**Soal Pretest dan Postest Siklus II****Hari/Tanggal** :**Nama** :

1. Rudi dan Toni memanen buah stroberi di kebun kakek. Rudi mengumpulkan 280 buah stroberi, Toni mengumpulkan 149 buah stroberi. Berapa jumlah buah stroberi yang dikumpulkan Rudi dan Toni? Buatlah bentuk penjumlahan dengan pertukaran!
2. Riri dan Lani memasukkan buku ke dalam kardus. Kardus Riri berisi 250 buku, kardus Lani berisi 100 buku. Berapakah jumlah buku dalam kardus Riri dan Lani? Buatlah bentuk penjumlahan dengan pertukaran!
3. Sebutkan lagu anak dengan pola irama yang sederhana!

*Bacalah dongeng di bawah ini untuk menjawab pertanyaan!*

**Si kelinci yang Sombong dan Kura-kura**

Pada suatu hari di hutan, kelinci yang merasa kura-kura sangat lambat mengajaknya berlari untuk membuktikan kehebatan kelinci dalam berlari. Kura-kura yang rendah hati menyambut gembira ajakan Kelinci. Keduanya mempersiapkan balap lari mereka yang ditemani dengan para hewan lain di hutan. Kelinci yang merasa hebat pun berhasil lari lebih dulu dibanding Kura-kura yang berjalan sangat lambat. Saat mendekati garis *finish*, kelinci memutuskan untuk beristirahat di bawah pohon yang rindang. Kelinci yakin, Kura-kura pasti masih lama jadi ia memutuskan untuk tidur. Setelah menyadari bahwa ia larut dalam tidurnya dan membuat Kura-kura telah lebih dulu sampai pada garis *finish*.

4. Bagaimana sifat atau karakter yang dimiliki kura-kura dan kelinci?
5. Apa pesan atau amanat yang terdapat pada cerita di atas?

## LAMPIRAN 13

**Kunci Jawaban Pretest dan Postest Siklus I**

1. a. 625  
b. 315
2. a. 790  
b. 790  
c. 375 ; 515
3. Lagu cemara Ciptaan AT Mahmud memiliki birama  $\frac{3}{4}$  artinya setiap nada ruas birama ada 3 ketukan.
4. Dongeng adalah suatu cerita yang tidak nyata atau khayalan.
5. Unsur-unsur dongeng yaitu unsur intrinsik yang membentuk cerita dongeng dari dalam, unsur intrinsik dongeng meliputi tema, latar, alur, tokoh, penokohan (watak/karakter tokoh), sudut pandang, amanat. Sedangkan unsur ekstrinsik unsur yang membentuk dari luar dan unsur ekstrinsik meliputi latar belakang masyarakat dan latar belakang pengarang.

## LAMPIRAN 14

**Kunci Jawaban Pretest dan Postest Siklus II**

1.  $280 + 149 = 429$   
 $149 + 280 = 429$   
 $280 + 149 = 149 + 280$
2.  $250 + 100 = 350$   
 $100 + 250 = 350$   
 $250 + 100 = 100 + 250$
3. Bintang kecil, cemara, cicak di dinding, bangun tidur, dua mata saya, topi saya bundar.
4. Kura-kura memiliki karakter yang rendah hati, baik sedangkan Kelinci memiliki karakter yang sombong.
5. Tidak boleh meremehkan/merendahkan kemampuan orang lain, kita harus saling menghargai, dan rendah hati

## LAMPIRAN 15

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif  
Siklus I Pertemuan 1**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓	
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi		✓		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓	
<b>Kegiatan Inti</b>					
4	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan saat pembelajaran		✓		
5	Guru menggunakan media video interaktif			✓	
6	Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video		✓		
7	Guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa		✓		
8	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan		✓		
<b>Penutup</b>					
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓		
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan		✓		
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan			✓	
Jumlah		26			
Presentase		59.09%			

**Keterangan:**

- Nilai 1 : Kurang  
 Nilai 2 : Cukup  
 Nilai 3 : Baik  
 Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 29 Agustus 2022  
Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**



## LAMPIRAN 16

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif  
Siklus I Pertemuan 2**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓	
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi			✓	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓	
<b>Kegiatan Inti</b>					
4	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan saat pembelajaran		✓		
5	Guru menggunakan media video interaktif			✓	
6	Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video			✓	
7	Guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa		✓		
8	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓	
<b>Penutup</b>					
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓	
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan			✓	
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan			✓	
Jumlah		31			
Presentase		70.45%			

**Keterangan:**

- Nilai 1 : Kurang  
 Nilai 2 : Cukup  
 Nilai 3 : Baik  
 Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 30 Agustus 2022

Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 17

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif  
Siklus I Pertemuan 3**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓	
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi			✓	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓	
<b>Kegiatan Inti</b>					
4	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan saat pembelajaran			✓	
5	Guru menggunakan media video interaktif			✓	
6	Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video			✓	
7	Guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa			✓	
8	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓	
<b>Penutup</b>					
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan			✓	
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan				✓
Jumlah		35			
Presentase		79.55%			

**Keterangan:**

- Nilai 1 : Kurang  
 Nilai 2 : Cukup  
 Nilai 3 : Baik  
 Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 31 Agustus 2022  
Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 18

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif  
Siklus II Pertemuan 1**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓	
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi			✓	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓	
<b>Kegiatan Inti</b>					
4	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan saat pembelajaran		✓		
5	Guru menggunakan media video interaktif			✓	
6	Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video		✓		
7	Guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa			✓	
8	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓	
<b>Penutup</b>					
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓	
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan		✓		
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan			✓	
Jumlah		30			
Presentase		68.18%			

**Keterangan:**

- Nilai 1 : Kurang  
 Nilai 2 : Cukup  
 Nilai 3 : Baik  
 Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 01 September 2022  
Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 19

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif  
Siklus II Pertemuan 2**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓	
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi			✓	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓	
<b>Kegiatan Inti</b>					
4	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan saat pembelajaran			✓	
5	Guru menggunakan media video interaktif				✓
6	Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video			✓	
7	Guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa			✓	
8	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓	
<b>Penutup</b>					
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓	
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan			✓	
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan			✓	
Jumlah		34			
Presentase		77.27%			

**Keterangan:**

- Nilai 1 : Kurang  
 Nilai 2 : Cukup  
 Nilai 3 : Baik  
 Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 02 September 2022  
Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 20

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Video Interaktif  
Siklus II Pertemuan 3**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓	
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi			✓	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓
<b>Kegiatan Inti</b>					
4	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan saat pembelajaran				✓
5	Guru menggunakan media video interaktif				✓
6	Guru menjelaskan ulang materi yang ada di dalam video				✓
7	Guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa			✓	
8	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan				✓
<b>Penutup</b>					
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓	
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan			✓	
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan			✓	
Jumlah		38			
Presentase		86.36%			

**Keterangan:**

- Nilai 1 : Kurang  
 Nilai 2 : Cukup  
 Nilai 3 : Baik  
 Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 05 September 2022  
Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 21

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif****Siklus I Pertemuan 1**

No	Nama	Jenis kegiatan									Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adiba Keisya Salsabila	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2.78
2	Adzka Ruzaiky Asfar	4	3	3	2	2	4	2	2	2	2.67
3	Alby Raqilla Sauqy	3	4	1	2	3	2	3	2	2	2.44
4	Aprilian Shofie Salsabila	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3.11
5	Atika Zahra Ratifa	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2.56
6	Ba'ari Dody Setiawan	2	3	1	3	2	2	1	2	4	2.22
7	Desta Jovana Saputri	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2.89
8	Dhevis Prayoga	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2.00
9	Hafiza Mutia Kasih	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2.78
10	Maulana Ikhran Allatif	2	4	2	2	2	2	1	3	4	2.44
11	Muhammad Faqih Darmawan	2	4	1	1	2	3	3	3	2	2.33
12	Muhammad Fatul Fanani	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2.78
13	Muhammad Rasya S	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2.22
14	Nadine Ahdyody Prameswari	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2.67
15	Nadira Dinarista Risty	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2.78
16	Naufal Praja Handoko	3	3	1	1	3	2	4	3	3	2.56
17	Nino Damara	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3.11
18	Quenza Raly Yuanirsya	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2.56
19	Radaffa Halqal Aditya	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3.11
20	Rafa Adi Mahesa	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2.78
21	Renata Haura Nazhifa	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2.22
22	Salwa Helga Suwandi	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2.56
23	Satria Ahmad Asshyfa	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2.33
24	Siti Nur Azizah	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2.78
25	Tifania Adrelin Irawan	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3.00
26	Viska Azzahra Oktarina	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2.89
27	Zabir Hafizh Iman	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3.11
28	Zilvani Aulia Putri	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3.33
Jumlah		85	85	65	62	74	75	74	69	86	
Presentase		75.89%	75.89%	58.04%	55.36%	66.07%	66.96%	66.07%	61.61%	76.79%	66.96%

**Keterangan:**

1. Siswa melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan tayangan video interaktif yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa
6. Siswa berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah disampaikan
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran

**Kriteria:**

- Nilai 1 : Kurang  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 29 Agustus 2022

Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 22

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif****Siklus I Pertemuan 2**

No	Nama	Jenis kegiatan									Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adiba Keisya Salsabila	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2.44
2	Adzka Ruzaiqy Asfar	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3.22
3	Alby Raqilla Sauqy	3	2	2	1	3	3	4	3	3	2.67
4	Aprilian Shofie Salsabila	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3.11
5	Atika Zahra Ratifa	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2.89
6	Ba'ari Dody Setiawan	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2.33
7	Desta Jovana Saputri	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3.33
8	Dhevis Prayoga	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3.00
9	Hafiza Mutia Kasih	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2.78
10	Maulana Ikhran Allatif	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3.00
11	Muhammad Faqih Darmawan	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3.11
12	Muhammad Fatul Fanani	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2.89
13	Muhammad Rasya Setyawan	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2.56
14	Nadine Ahyodya Prameswari	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2.89
15	Nadira D MARIA Risty	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3.00
16	Naufal Praja Handoko	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2.78
17	Nino Damara	3	4	4	2	2	4	2	3	4	3.11
18	Quenza Raly Yuanirsya	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3.11
19	Radaffa Halqal Aditya	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3.00
20	Rafa Adi Mahesa	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3.33
21	Renata Haura Nazhifa	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2.89
22	Salwa Helga Suwandi	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3.22
23	Satria Ahmad Asshyfa	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3.22
24	Siti Nur Azizah	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2.78
25	Tifania Adrelin Irawan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3.11
26	Viska Azzahra Oktarina	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3.56
27	Zabir Hafizh Imān	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3.44
28	Zilvani Aulia Putri	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3.22
Jumlah		86	93	72	68	85	89	82	89	92	
Presentase		76.79%	83.04%	64.29%	60.71%	75.89%	79.46%	73.21%	79.46%	82.14%	75.00%



**Keterangan:**

1. Siswa melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan tayangan video interaktif yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa
6. Siswa berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah disampaikan
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran

**Kriteria:**

- Nilai 1 : Kurang  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 30 Agustus 2022

Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 23

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif****Siklus I Pertemuan 3**

No	Nama	Jenis kegiatan									Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adiba Keisya Salsabila	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3.44
2	Adzka Ruzaiky Asfar	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3.44
3	Alby Raqilla Sauqy	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3.00
4	Aprilian Shofie Salsabila	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3.44
5	Atika Zahra Ratifa	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3.22
6	Ba'ari Dody Setiawan	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.89
7	Desta Jovana Saputri	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3.44
8	Dhevis Prayoga	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2.89
9	Hafiza Mutia Kasih	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3.11
10	Maulana Ikham Allatif	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3.00
11	Muhammad Faqih Darmawan	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3.22
12	Muhammad Fatul Fanani	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3.22
13	Muhammad Rasya Setyawan	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2.89
14	Nadine Ahyodya Prameswari	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3.11
15	Nadira Dinaria Risty	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3.11
16	Naufal Praja Handoko	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3.44
17	Nino Damara	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3.11
18	Quenza Raly Yuanirsya	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3.22
19	Radaffa Halqal Aditya	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3.11
20	Rafa Adi Mahesa	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3.33
21	Renata Haura Nazhifa	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2.89
22	Salwa Helga Suwandi	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3.33
23	Satria Ahmad Asshyfa	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3.00
24	Siti Nur Azizah	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3.11
25	Tifania Adrelin Irawan	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3.00
26	Viska Azzahra Oktarina	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3.22
27	Zabir Hafizh Iman	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3.11
28	Zilvani Aulia Putri	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2.78
Jumlah		92	86	81	79	93	90	89	89	94	
Presentase		82.14%	76.79%	72.32%	70.54%	83.04%	80.36%	79.46%	79.46%	83.93%	78.67%

**Keterangan:**

1. Siswa melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan tayangan video interaktif yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa
6. Siswa berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah disampaikan
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran

**Kriteria:**

- Nilai 1 : Kurang  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 31 Agustus 2022

Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 24

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif****Siklus II Pertemuan 1**

No	Nama	Jenis kegiatan									Rata-Rat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adiba Keisya Salsabila	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3.00
2	Adzka Ruzaiqy Asfar	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2.78
3	Alby Raqilla Sauqy	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2.67
4	Aprilian Shofie Salsabila	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3.22
5	Atika Zahra Ratifa	3	3	4	2	2	2	2	4	3	2.78
6	Ba'ari Dody Setiawan	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3.00
7	Desta Jovana Saputri	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3.11
8	Dhevis Prayoga	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2.89
9	Hafiza Mutia Kasih	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3.33
10	Maulana Ikhran Allatif	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2.78
11	Muhammad Faqih Darmawan	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3.00
12	Muhammad Fatul Fanani	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2.67
13	Muhammad Rasya Setyawan	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2.67
14	Nadine Ahyodya Prameswari	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3.33
15	Nadira Dinaria Risty	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3.33
16	Naufal Praja Handoko	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3.22
17	Nino Damara	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2.78
18	Quenza Raly Yuanirsya	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3.11
19	Radaffa Hakqal Aditya	3	4	2	4	2	4	2	2	4	3.00
20	Rafa Adi Mahesa	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2.67
21	Renata Haura Nazhifa	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3.22
22	Salwa Helga Suwandi	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2.78
23	Satria Ahmad Asshyfa	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3.11
24	Siti Nur Azizah	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2.78
25	Tifania Adrelin Irawan	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3.11
26	Viska Azzahra Oktarina	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3.22
27	Zabir Hafizh Iman	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2.44
28	Zilvani Aulia Putri	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3.11
Jumlah		95	90	81	83	77	81	72	86	83	
Presentase		84.82%	80.36%	72.32%	74.11%	68.75%	72.32%	64.29%	76.79%	74.11%	74.21%

**Keterangan:**

1. Siswa melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan tayangan video interaktif yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa
6. Siswa berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah disampaikan
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran

**Kriteria:**

- Nilai 1 : Kurang  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 01 September

2022

Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 25

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif****Siklus II Pertemuan 2**

No	Nama	Jenis kegiatan									Rata-Rat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adiba Keisya Salsabila	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3.44
2	Adzka Ruzaiqy Asfar	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3.44
3	Alby Raqilla Sauqy	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3.44
4	Aprilian Shofie Salsabila	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3.33
5	Atika Zahra Ratifa	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3.22
6	Ba'ari Dody Setiawan	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3.11
7	Desta Jovana Saputri	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3.22
8	Dhevis Prayoga	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3.22
9	Hafiza Mutia Kasih	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3.44
10	Maulana Ikhrum Allatif	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3.33
11	Muhammad Faqih Darmawan	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3.22
12	Muhammad Fatul Fanani	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3.44
13	Muhammad Rasya Setyawan	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3.44
14	Nadine Ahyodya Prameswari	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3.00
15	Nadira Dinaria Risty	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3.33
16	Naufal Praja Handoko	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3.44
17	Nino Damara	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3.22
18	Quenza Raly Yuanirsya	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3.11
19	Radaffa Halqal Aditya	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3.56
20	Rafa Adi Mahesa	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3.33
21	Renata Haura Nazhifa	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3.22
22	Salwa Helga Suwandi	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3.11
23	Satria Ahmad Asshyfa	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2.78
24	Siti Nur Azizah	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3.00
25	Tifania Adrelin Irawan	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3.22
26	Viska Azzahra Oktarina	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3.56
27	Zabir Hafizh Iman	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3.33
28	Zilvani Aulia Putri	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3.56
Jumlah		95	92	93	92	91	90	91	91	94	
Presentase		84.82%	82.14%	83.04%	82.14%	81.25%	80.36%	81.25%	81.25%	83.93%	82.24%

**Keterangan:**

1. Siswa melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan tayangan video interaktif yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa
6. Siswa berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah disampaikan
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran

**Kriteria:**

- Nilai 1 : Kurang  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 02 September 2022

Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 26

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Video Interaktif****Siklus II Pertemuan 3**

No	Nama	Jenis kegiatan									Rata-Rat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adiba Keisya Salsabila	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3.44
2	Adzka Ruzaiqy Asfar	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3.56
3	Alby Raqilla Sauqy	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3.56
4	Aprilian Shofie Salsabila	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3.67
5	Atika Zahra Ratifa	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3.56
6	Ba'ari Dody Setiawan	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3.00
7	Desta Jovana Saputri	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3.56
8	Dhevis Prayoga	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3.00
9	Hafiza Mutia Kasih	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3.56
10	Maulana Ikhran Allatif	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3.11
11	Muhammad Faqih Darmawan	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3.56
12	Muhammad Fatul Fanani	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3.56
13	Muhammad Rasya Setyawan	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3.44
14	Nadine Ahyodya Prameswari	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3.22
15	Nadira Dinarria Risty	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3.56
16	Naufal Praja Handoko	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3.44
17	Nino Damara	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3.56
18	Quenza Raly Yuanirsya	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3.56
19	Radaffa Halqal Aditya	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3.56
20	Rafa Adi Mahesa	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3.44
21	Renata Haura Nazhifa	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3.56
22	Salwa Helga Suwandi	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3.44
23	Satria Ahmad Asshyfa	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3.00
24	Siti Nur Azizah	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3.11
25	Tifania Adrelin Irawan	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3.44
26	Viska Azzahra Oktarina	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3.56
27	Zabir Hafizh Iman	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3.56
28	Zilvani Aulia Putri	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3.56
Jumlah		99	96	96	91	95	95	99	96	98	
Presentase		88.39%	85.71%	85.71%	81.25%	84.82%	84.82%	88.39%	85.71%	87.50%	85.81%



**Keterangan:**

1. Siswa melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan tayangan video interaktif yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa
6. Siswa berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah disampaikan
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran

**Kriteria:**

- Nilai 1 : Kurang  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 4 : Sangat Baik

Metro, 05 September 2022

Guru kelas



**Siti Hajar Suryani, S.Pd**  
**NIP. 19810929 201406 2 001**

## LAMPIRAN 27

(13)

## Soal Pretest Siklus I

Hari/Tanggal: Senin, 29 Agustus 2022

Nama: M. Rasya S.

1. Selesaikan pertukaran penjumlahan di bawah ini!

1/2 a.  $175 + 450 = 625$

b.  $140 + 175 = 325$

35

2. Selesaikan pertukaran penjumlahan di bawah ini!

a.  $275 + 515 = 780$

1/2 b.  $515 + 275 = 790$

c. Jadi,  $275 + 515 = 515 + 275$

3. Lagu cemara Ciptaan AT Mahmud memiliki berapa birama dan ketukan?

4. Apa yang dimaksud dengan dongeng?

5. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam dongeng!

1	A.	$\begin{array}{r} 175 \\ 450 \\ \hline 625 \end{array}$	1	3/4 birama
	B.	$\begin{array}{r} 140 \\ 175 \\ \hline 325 \end{array}$	2	dongeng adalah cerita sebuah bernama dongeng
			3	judul
2	A.	$\begin{array}{r} 275 \\ 515 \\ \hline 780 \end{array}$		
	B.	$\begin{array}{r} 515 \\ 275 \\ \hline 790 \end{array}$		
	C.			

## Soal Posttest Siklus I

Hari/Tanggal: Rabu, 31 Agustus 2022

Nama : Adzka Rizkiy A.

1. Selesaikan pertukaran penjumlahan di bawah ini!

a.  $175 + 450 = 625$

b.  $140 + 175 = 315$

2. Selesaikan pertukaran penjumlahan di bawah ini!

a.  $275 + 515 = 790$

b.  $515 + 275 = 790$

c. Jadi,  $275 + 515 = 515 + 275$

3. Lagu cemara Ciptaan AT Mahmud memiliki berapa birama dan ketukan?  $3/4$

4. Apa yang dimaksud dengan dongeng? Cerita khayalan atau tidak nyata

5. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam dongeng! unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik.

85

$$\begin{array}{r} a. 175 \\ 450 \\ \hline 625 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} b. 140 \\ 175 \\ \hline 315 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2. 275 \\ 515 \\ \hline 790 \end{array} +$$

## LAMPIRAN 28

## Soal Pretest Siklus II

Hari/Tanggal: Kamis, 1 September 2022

Nama: Dhevi

1. Rudi dan Toni memanen buah stroberi di kebun kakek. Rudi mengumpulkan 280 buah stroberi, Toni mengumpulkan 149 buah stroberi. Berapa jumlah buah stroberi yang dikumpulkan Rudi dan Toni? Buatlah bentuk penjumlahan dengan pertukaran!  $280 + 149 = 429$ ,  $149 + 280 = 429$ ,  $280 + 149 = 149 + 280$
2. Riri dan Lani memasukkan buku ke dalam kardus. Kardus Riri berisi 250 buku, kardus Lani berisi 100 buku. Berapakah jumlah buku dalam kardus Riri dan Lani? Buatlah bentuk penjumlahan dengan pertukaran!  $250 + 100 = 350$ ,  $100 + 250 = 350$
3. Sebutkan lagu anak dengan pola irama yang sederhana! 3/4

Bacalah dongeng di bawah ini untuk menjawab pertanyaan!

**Si kelinci yang Sombong dan Kura-kura**

60

Pada suatu hari di hutan, kelinci yang merasa kura-kura sangat lambat mengajaknya berlari untuk membuktikan kehebatan kelinci dalam berlari. Kura-kura yang rendah hati menyambut gembira ajakan Kelinci. Keduanya mempersiapkan balap lari mereka yang ditemani dengan para hewan lain di hutan. Kelinci yang merasa hebat pun berhasil lari lebih dulu dibanding Kura-kura yang berjalan sangat lambat. Saat mendekati garis *finish*, kelinci memutuskan untuk beristirahat di bawah pohon yang rindang. Kelinci yakin, Kura-kura pasti masih lama jadi ia memutuskan untuk tidur. Setelah menyadari bahwa ia larut dalam tidurnya dan membuat Kura-kura telah lebih dulu sampai pada garis *finish*.

4. Bagaimana sifat atau karakter yang dimiliki kura-kura dan kelinci? Kura-kura menang
5. Apa pesan atau amanat yang terdapat pada cerita di atas? Kelinci memantong Kura-kura

(19)

## Soal Posttest Siklus II

Hari/Tanggal: 5 September 2021

Nama: Radangga Hanggal Adulya

1. Rudi dan Toni memanen buah stroberi di kebun kakek. Rudi mengumpulkan 280 buah stroberi, Toni mengumpulkan 149 buah stroberi. Berapa jumlah buah stroberi yang dikumpulkan Rudi dan Toni? Buatlah bentuk penjumlahan dengan pertukaran!
2. Riri dan Lani memasukkan buku ke dalam kardus. Kardus Riri berisi 250 buku, kardus Lani berisi 100 buku. Berapakah jumlah buku dalam kardus Riri dan Lani? Buatlah bentuk penjumlahan dengan pertukaran!
3. Sebutkan lagu anak dengan pola irama yang sederhana!

- Cicak - cicak  
- Balonku  
- Kuda api

Bacalah dongeng di bawah ini untuk menjawab pertanyaan!

## Si kelinci yang Sombong dan Kura-kura

Pada suatu hari di hutan, kelinci yang merasa kura-kura sangat lambat mengajaknya berlari untuk membuktikan kehebatan kelinci dalam berlari. Kura-kura yang rendah hati menyambut gembira ajakan Kelinci. Keduanya mempersiapkan balap lari mereka yang ditemani dengan para hewan lain di hutan. Kelinci yang merasa hebat pun berhasil lari lebih dulu dibanding Kura-kura yang berjalan sangat lambat. Saat mendekati garis *finish*, kelinci memutuskan untuk beristirahat di bawah pohon yang rindang. Kelinci yakin, Kura-kura pasti masih lama jadi ia memutuskan untuk tidur. Setelah menyadari bahwa ia larut dalam tidurnya dan membuat Kura-kura telah lebih dulu sampai pada garis *finish*.

4. Bagaimana sifat atau karakter yang dimiliki kura-kura dan kelinci?
5. Apa pesan atau amanat yang terdapat pada cerita di atas?

Tidak boleh memandulkan kemampuan orang lain

$$1. \quad 280 + 149 = 429$$

$$149 + 280 = 429$$

$$280 + 149 = 149 + 280$$

$$\begin{array}{r} 280 \\ 149 \\ \hline 429 \end{array}$$

$$2. \quad 250 + 100 = 350$$

$$100 + 250 = 350$$

$$250 + 100 = 100 + 250$$

- Kura-kura kerangkanya  
Berdah hati  
- Kelinci kerangkanya  
sombong

## LAMPIRAN 29

**DAFTAR NILAI PRETEST DAN POSTEST  
SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 Tuntas (T) Belum tuntas (BT)					
		Pretest	T	BT	Postest	T	BT
1	Adiba Keisya Salsabila	85	T		100	T	
2	Adzka Ruzaiqy Asfar	60		BT	85	T	
3	Alby Raqilla Sauqy	0		BT	85	T	
4	Aprilian Shofie Salsabila	75	T		100	T	
5	Atika Zahra Ratifa	50		BT	65		BT
6	Ba'ari Dody Setiawan	15		BT	30		BT
7	Desta Jovana Saputri	85	T		85	T	
8	Dhevis Prayoga	50		BT	25		BT
9	Hafiza Mutia Kasih	85	T		85	T	
10	Maulana Ikhrum Allatif	50		BT	60		BT
11	Muhammad Faqih Darmawan	50		BT	90	T	
12	Muhammad Fatul Fanani	50		BT	75	T	
13	Muhammad Rasya Setyawan	35		BT	85	T	
14	Nadine Ahyodya Prameswari	75	T		85	T	
15	Nadira Dinaria Risty	75	T		75	T	
16	Naufal Praja Handoko	50		BT	85	T	
17	Nino Damara	50		BT	100	T	
18	Quenza Raly Yuanirsya	50		BT	70		BT
19	Radaffa Halqal Aditya	60		BT	100	T	
20	Rafa Adi Mahesa	50		BT	60		BT
21	Renata Haura Nazhifa	20		BT	50		BT
22	Salwa Helga Suwandi	75	T		90	T	
23	Satria Ahmad Asshyfa	20		BT	20		BT
24	Siti Nur Azizah	35		BT	60		BT
25	Tifania Adrelin Irawan	85	T		100	T	
26	Viska Azzahra Oktarina	85	T		85	T	
27	Zabir Hafizh Iman	85	T		70		BT
28	Zilvani Aulia Putri	35		BT	70		BT
<b>Jumlah</b>		1540	10	18	2090	17	11
<b>Nilai Rata-Rata</b>		55			75		
<b>Nilai Tertinggi</b>		85			100		
<b>Nilai Terendah</b>		0			20		
<b>Presentase</b>			35.71%	64.29%		60.71%	39.29%

**Keterangan:**

<b>Pretest:</b>	1. Tuntas KKM	: 10
	2. Belum Tuntas	: 18
	3. Nilai Maksimal	: 85
	4. Nilai Minimal	: 0
<b>Posttest:</b>	1. Tuntas KKM	: 17
	2. Belum Tuntas	: 11
	3. Nilai Maksimal	: 100
	4. Nilai Minimal	: 20

## LAMPIRAN 30

**DAFTAR NILAI PRETEST DAN POSTEST  
SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 Tuntas (T) Belum Tuntas (BT)					
		Pretest	T	BT	Postest	T	BT
1	Adiba Keisya Salsabila	80	T		80	T	
2	Adzka Ruzaiky Asfar	80	T		100	T	
3	Alby Raqilla Sauqy	80	T		100	T	
4	Aprilian Shofie Salsabila	75	T		80	T	
5	Atika Zahra Ratifa	40		BT	80	T	
6	Ba'ari Dody Setiawan	30		BT	50		BT
7	Desta Jovana Saputri	70		BT	80	T	
8	Dhevis Prayoga	60		BT	50		BT
9	Hafiza Mutia Kasih	75	T		80	T	
10	Maulana Ikhran Allatif	30		BT	50		BT
11	Muhammad Faqih Darmawan	75	T		75	T	
12	Muhammad Fatul Fanani	80	T		100	T	
13	Muhammad Rasya Setyawan	80	T		100	T	
14	Nadine Ahyodya Prameswari	50		BT	70		BT
15	Nadira Dinarista Risty	80	T		80	T	
16	Naufal Praja Handoko	70		BT	80	T	
17	Nino Damara	80	T		100	T	
18	Quenza Raly Yuanirsya	70		BT	80	T	
19	Radaffa Halqal Aditya	80	T		100	T	
20	Rafa Adi Mahesa	70		BT	80	T	
21	Renata Haura Nazhifa	80	T		80	T	
22	Salwa Helga Suwandi	80	T		80	T	
23	Satria Ahmad Asshyfa	60		BT	70		BT
24	Siti Nur Azizah	70		BT	70		BT
25	Tifania Adrelin Irawan	70		BT	80	T	
26	Viska Azzahra Oktarina	80	T		80	T	
27	Zabir Hafizh Iman	80	T		100	T	
28	Zilvani Aulia Putri	80	T		80	T	
<b>Jumlah</b>		1955	16	12	2255	22	6
<b>Nilai Rata-Rata</b>		70			81		
<b>Nilai Tertinggi</b>		80			100		
<b>Nilai Terendah</b>		30			50		
<b>Presentase</b>			57.14%	42.9%		78.57%	21.43%



**Keterangan:**

<b>Pretest:</b>	1. Tuntas KKM	: 16
	2. Belum Tuntas	: 12
	3. Nilai Maksimal	: 80
	4. Nilai Minimal	: 30
<b>Posttest:</b>	1. Tuntas KKM	: 22
	2. Belum Tuntas	: 6
	3. Nilai Maksimal	: 100
	4. Nilai Minimal	: 50

## LAMPIRAN 31



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-4948/In.28/J/TL.01/12/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SD NEGERI 4 METRO  
 TIMUR  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **KOMALA DEWI RATNASARI**  
 NPM : 1801051036  
 Semester : 7 (Tujuh)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : **PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA MELALUI VIDEO KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di SD NEGERI 4 METRO TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 02 Desember 2021  
 Ketua Jurusan,



**H. Nindia Yuliwulandana M.Pd**  
 NIP 19700721 199903 1 003

## LAMPIRAN 32



DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAANKOTA METRO  
**UPTD SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

Jl. A. H Nasution Np. 214 Yosodadi Telpn (0725) 7850610 Fax. (0725) 7850610  
 Email: [sdn4mt@gmail.com](mailto:sdn4mt@gmail.com), Website: <http://www.sdn4metrotimur.sch.id>



Metro, 06 Desember 2021

Nomor : 421.1/ ~~306~~/D.01//047/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Balasan Izin Penelitian Pendahuluan**

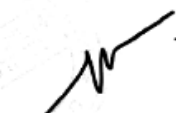
Dengan hormat,

Berdasarkan surat Nomor : B-4948/In.28/J/TL.01/12/2021 Tertanggal 02 Desember 2021 Perihal Izin Prasurvey. Bersamaan dengan ini kami menyampaikan dan memberikan Izin kepada mahasiswa:

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
 NPM : 1801051036  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di Kelas III SD Negeri 4 Metro Timur.  
 Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
 Kepala UPTD SD Negeri 4 Metro Timur,

  
 Dra. SUMARNI, M.Pd  
 NIP. 19661017 198503 2 001

## LAMPIRAN 33



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3967/In.28.1/J/TL.00/08/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Dr. Tusriyanto, M.Pd. (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **KOMALA DEWI RATNASARI**  
NPM : 1801051036  
Semester : 9 (Sembilan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 23 Agustus 2022  
Ketua Jurusan,



H. Nindia Yullwulandana M.Pd

## LAMPIRAN 34



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

## **SURAT TUGAS**

Nomor: B-3991/In.28/D.1/TL.01/08/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **KOMALA DEWI RATNASARI**  
 NPM : 1801051036  
 Semester : 9 (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 4 METRO TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 24 Agustus 2022

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dr. Yudyanto S.Si., M.Si.**  
 NIP 19760222 200003 1 003



## LAMPIRAN 35



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3992/In.28/D.1/TL.00/08/2022  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 4 METRO  
TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3991/In.28/D.1/TL.01/08/2022, tanggal 24 Agustus 2022 atas nama saudara:

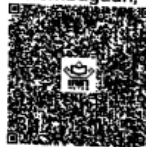
Nama : **KOMALA DEWI RATNASARI**  
NPM : 1801051036  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 4 METRO TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 24 Agustus 2022  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudyanto S.St., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003

## LAMPIRAN 36



**PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAANKOTA METRO  
UPTD SD NEGERI 4 METRO TIMUR**



Jl. A. H Nasution Np. 214 Yosodadi Telpn (0725) 7850610 Fax. (0725) 7850610  
Email: sdn4mt@gmail.com, Website: http://www.sdn4metrotimur.sch.id

Metro, 29 Agustus 2022

Nomer : 421.2/ 161 /D.1-016/SD.004/2022  
Lampiran :  
Perihal : Surat Balasan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YASIRRUDIN, S.Pd.I  
NIP : 198310127 201001 1 010  
Pangkat/Golongan : Penata/ III/c  
Jabatan : Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 4 Metro Timur

Menerangkan bahwa :

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
NPM : 1801051036  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program studi : PGMI  
Semester : 9 (Sembilan)

Telah melaksanakan penelitian di UPTD SD Negeri 4 Metro Timur Metro.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
UPTD SDN 4 Metro Timur



**YASIRRUDIN, S.Pd.I**  
NIP. 19831027 201001 1 010

## LAMPIRAN 37



**PEMERINTAH KOTA METRO**  
**DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN METRO**  
**UPTD SD NEGERI 4 METRO TIMUR**  
 J.L.A.H. Nasution No.214 Yosodadi Kec.Metro Timur Telp.(0725)7850610 Fax.(0725)7850610  
 Email: sdn4mt@gmail.com, Website: http://www.sdn4metrotimur.sch.id



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RESEARCH**

**Nomor : 421.2 / 2021 / D.1-016/SD.004/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yassirudin,S.Pd.I  
 NIP : 19831027 201001 1 010  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 4 Metro Timur

Menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
 NPM : 1801051036  
 Semester : 9 (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR

Bahwa benar telah melakukan penelitian research di SD Negeri 4 Metro Timur pada tanggal 29 Agustus 2022 berkaitan dengan judul penyelesaian skripsi "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR".

Demikian surat tugas ini kami sampaikan agar jelas dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
 Kelapa UPTD SD Negeri 4 Metro Timur



Yassirudin, S.Pd.I  
 NIP. 19831027 201001 1 010



## LAMPIRAN 38



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI**


Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
 NPM : 1801051036  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Skripsi : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
 VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK  
 KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas  
 pustaka Prodi pada Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 1 Desember 2022

Ketua Prodi PGMI  
  
 Yuliana Yuliwulandana M.Pd  
 NIP. 19700721 199903 1 003

## LAMPIRAN 39



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pustaka.metrouniv.ac.id; e-mail: pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1498/In.28/S/U.1/OT.01/12/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
NPM : 1801051036  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1801051036

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 01 Desember 2022  
Kepala Perpustakaan



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me  
19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
NPM : 1801051036

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	27/12		Revisi bab 123 & 4	
	28/12		Musyawarah Dosen di Bab 3 Sy. Asmari Kini di Bab	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**  
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Tusrivanto, M.Pd.**  
NIP. 19730810 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
NPM : 1801051036

Jurusan : PGMI  
Semester : ~~V~~ I X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	4/10/22		Acc Bab 123 & 400 Langkah Praktis	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.**  
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Tusriyanto, M.Pd.**  
NIP. 19730810 200604 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
 NPM : 1801051036

Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	17/11/22	Tusrivanto	Perbaiki deskripsi kas. pemb. dari pendahuluan, Mti s/p penyempurnaan sesuai media s/s situanda	
	24/11/22	Tusrivanto	Perbaiki Abstrak, Daftar Isi, tabel lampiran	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI



**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**  
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing



**Dr. Tusrivanto, M.Pd**  
 NIP. 19730810 200604 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
epon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Komala Dewi Ratnasari  
NPM : 1801051036

Jurusan : PGMI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Jumat 2/22 11	Tusriyanto	Doc Bab 4 & 5 Kampusan Mengajar	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**  
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Tusriyanto, M.Pd.**  
NIP. 19730810 200604 1 001

LAMPIRAN 45

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA MELALUI VIDEO  
INTERAKTIF DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS  
III SD NEGERI 4 METRO TIMUR

by Komala Dewi Ratnasari 1801051036

**Submission date:** 06-Dec-2022 11:53AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1972890012

**File name:** SKRIPSI\_Komala\_Dewi\_Ratnasari\_1801051036\_PGMI\_1\_1.docx (525.47K)

**Word count:** 14919

**Character count:** 90368

Metro, 6 Desember 2022



Rahmad Ari Wibowo, M. Fil. 1



## MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD NEGERI 4 METRO TIMUR

### ORIGINALITY REPORT

<b>16%</b>	<b>17%</b>	<b>3%</b>	<b>%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<b>13%</b>
<b>2</b>	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	www.slideshare.net Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<b>1%</b>

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%

Metro, 6 Desember 2022



Pakmas Ari Wibowo, M. Fil. 1

## LAMPIRAN 46

**Foto Kegiatan Menggunakan Video Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 4 Metro Timur**

Gambar 1. Siswa Melakukan Salam dan Tepuk PPK



Gambar 2. Siswa Mengerjakan Pretest



Gambar 3. Siswa Memperhatikan Tayangan Video Interaktif



Gambar 4. Siswa Sedang Berdiskusi Bersama Kelompoknya



Gambar 5. Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusinya





Gambar 6. Siswa Mengerjakan Postest



Gambar 7. Guru dan Siswa Foto Bersama



## RIWAYAT HIDUP



Penulis adalah Komala Dewi Ratnasari, dilahirkan di Metro, 10 Desember 1998 anak tunggal dari pasangan bapak Tugiman (Alm) dan Ibu Tri Utami. Pendidikan yang pernah ditempuh antara lain Sekolah Dasar Negeri 8 Metro Pusat dan lulus pada tahun 2011.

Kemudian melanjutkan di MTs Muhammadiyah Metro dan lulus pada tahun 2014. Pendidikan selanjutnya di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Metro dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan S1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada tahun ajaran 2022/2023.