

الرّسالة العلميّة

مشكلات تعليم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة
العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



إعداد الطالب : محمد اري ستياوان
رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٧

كلية التربية و علوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية
جامعة ميترو الحكومية الإسلامية لامبونج
٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

مشكلات تعليم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة
العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الرّسالة العلميّة

مقدّمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة
بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



إعداد الطالب : محمد اري ستياوان
رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٧
المشرفة الأولى : نوفيتا رحمي، الماجستير

كلية التربية و علوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية
الجامعة ميترو الحكومية إسلامية لامبونج
٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

تقرير المشرفة

الموضوع : مشكلات تعلم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي

عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات Gedung Tataan

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

اسم : محمد اري ستياوان

رقم : ١٦٠١٠٢٠٠ ٥٧

التسجيل

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

وَأفَقُ المَشْرَفَةُ عَلى تَقْدِمْ إلى الرِّسَالَةِ العِلْمِيَّةِ لَجْنَةِ المُنَاقِشَةِ بِجَامِعَةِ مِيْتْرُو

الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ١٥ أيرينغ مليا بمدينة ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الإعتماد من طرف لجنة الندوة العلمية

الرقم : B-0089/M-28-1/d/PP-00-9/01/2023

تمت الندوة العلمية على الرسالة العلمية بالموضوع: " مشكلات تعليم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية للبنات جيدونج تاتان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ " التي كتبها الطالب: محمد أري ستياوان، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٥٧، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم جمعة في التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢ .

لجنة المناقشة



- رئيسة لجنة : نوفيتا رحمي ، الماجستير
- الباحث الأول : نور خالص ، الماجستير
- الباحث الثاني : ج، سوتارجو، الماجستير
- السكرتير : احمد عارفين، الماجستير



رقم القيد : ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Artinya : “Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al qur’an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”. (QS. Yusuf:2)

إهداء

أهدى الباحث هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- المعلمين الأولين وهما أبي (هيري ويناتا) وأمي (نسوة صالحة) المحبوبين اللذين لا يزالان يحشني و يدعوني ويعاضداني معاضدة كاملة و لزوجتي ايضا التي تساعدني و تدعمني دائما في إنهاء هذه الرسالة العلمية.
- ٢- السيدة نوفيتا رحمي الماجستيرة وهي المشرفة
- ٣- أساتيذي الذين يقومون في الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو وخاصة في كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية والذين علموا إليّ علوما كثيرة .

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمّ الباحث هذه الرسالة العلمية بالموضوع: مشكلات تعليم النحو لدى تلمذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات جيدونج تاتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

١- السيدة الدكتورة الحاجة سيتي نور جنة الماجستير وهي مديرة جامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو.

٢- السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير، المشرفة.

٣- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحث.

٤- المحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلاميّة الحكوميّة والأصحاب الذين ينصرون الباحث في انتهاء هذه رسالة العلمية.

واعترف الباحث في كتابة هذه رسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجحت الباحث جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه رسالة العلمية.

ميترو، ٥ يناير ٢٠٢٣

الباحث

محمد أري ستياوان

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٧

إقرار الطالب

الموقع اناها : مشكلات تعليم النحو لدى تلمذات الفصل الحادي عشر في المدرسة

العالية الدينية للبنات جيدونج تاتان للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

الإسم : محمد أري ستياوان

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٧

كلية : التربية و علوم التدريس

شعة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المعنية التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، ٥ يناير ٢٠٢٣

الباحث



محمد أري ستياوان

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٧

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU PADA SISWI KELAS XI
MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI GEDONG TATAAN TAHUN
AJARAN 2021/2022**

ABSTRAK

Muhammad Ari Setiawan
NPM : 1601020057

Problematika adalah masalah yang terjadi pada saat seseorang mencapai tujuan dan dalam pelaksanaannya menemui kesukaran. Dalam pembelajaran bahasa problematika dibagi menjadi dua, yaitu problematika linguistik dan problematika non linguistik. Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa fenomena yang ada pada pembelajaran nahwu pada siswi kelas XI Madrasah Aliyah Diniyyah Putri Gedong Tatan tahun ajaran 2021/2022 diantaranya adalah Siswi belum bisa menyusun kalimat Bahasa Arab dengan benar, siswi belum mengerti kedudukan sebuah kalimat dalam sebuah paragraf adapun tujuan dengan adanya penelitian ini harapannya kita dapat mengetahui masalah – masalah yang ada pada pembelajaran nahwu pada siswi kelas XI madrasah Aliyah Diniyyah Putri Gedong Tatan 2021/2022 sebagai bentuk evaluasi pembelajaran.

Skripsi ini mengkaji tentang problematika pembelajaran nahwu Siswa Kelas Sebelas Madrasah Aliyah Diniyyah Putri Gedong Tataan. Melihat dalam suatu proses belajar mengajar tentunya tidak lepas dari suatu masalah atau problem yang ditemui dalam proses belajar mengajar sering kali ditemui dan banyak macamnya. Mulai dari permasalahan murid ataupun dari gurunya tersendiri Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode penelitian deskriptif kualitatif serta penyajian analisis data non statistik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi analisis sebelum lapangan dan analisis setelah di lapangan yaitu Reduksi data (Data Reduction), Penyajian Data (Data Display), dan Verifikasi (Conclusion Drawing).

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, penulis berkesimpulan bahwasannya problematika yang terjadi di Kelas Sebelas Madrasah Aliyah Diniyyah Putri Gedong Tataan dibagi menjadi dua pokok problematika. Yang pertama adalah problematika linguistik meliputi kelemahan siswa dalam penguasaan materi nahwu dan kelemahan dalam mengaplikasikannya. Sedangkan yang kedua adalah problematika non linguistik yang terbagi kedalam dua bagian, yaitu problematika internal dan problematika eksternal. Problematika internal meliputi tidak adanya motivasi siswa dalam mempelajari ilmu nahwu, kurang aktifnya siswa ketika mengikuti pembelajaran dikelas, dan tidak adanya kemauan siswa untuk menguasai ilmu nahwu. Sedangkan problematika eksternal meliputi metode dan strategi yang kurang mendukung siswa dalam pembelajaran.

Kata kunci: Problematika, Nahwu

مشكلات تعليم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة

العالية الدينية للبنات جيندوج تاتان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

ملخص البحث

محمد اري ستيياوان

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٧

المشكلات هي المشكلات التي تحدث عندما يحقق الشخص هدفًا ويواجه صعوبات في تنفيذه. في تعلم اللغة تنقسم مشاكل اللغة إلى قسمين ، وهما المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية. في هذه الرسالة العلمية، وجد الباحثون العديد من الظواهر في تعلم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات Gedong Tataan للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، بما في ذلك أن الطلاب لم تقدرُوا على أن ترتبوا الكلمة في الجملة لصحيحة، ولم تعرف تراكب الكلمات في الجملة، والغرض من الرسالة العلمية لمعرفة المشكلات في تعلم نحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات Gedong Tataan للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ كشكل من أشكال تقييم التعلم.

تبحث هذه الأطروحة في مشاكل تعلم اللغة لطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة عالية الدينية بوتري جيدونغ تاتان. إن الرؤية في عملية التدريس والتعلم بالتأكيد لا يمكن فصلها عن مشكلة أو غالبًا ما تصادف المشاكل التي تواجهها في عملية التدريس والتعلم وأنواع عديدة. بدءًا من مشاكل الطالب أو من المعلم نفسه. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني بأسلوب بحث وصفي نوعي

وعرض لتحليل البيانات غير الإحصائية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل نموذج Miles and Huberman الذي يتضمن التحليل قبل الحقل والتحليل بعد الحقل ، أي تقليل البيانات (تقليل البيانات) وعرض البيانات (عرض البيانات) والتحقق (رسم الاستنتاج).

واستنادا إلى نتائج البحث الذي قام به الكاتب ، خلص الكاتب إلى أن المشكلات التي حدثت في الفصل الحادي عشر من مدرسة عالية الدينية بوتري جدونغ تاتان انقسمت إلى مشكلتين رئيسيتين. الأولى هي المشكلات اللغوية بما في ذلك ضعف الطلاب في إتقان مادة اللغة العربية ونقاط الضعف في تطبيقها. بينما الجزء الثاني هو المشاكل غير اللغوية التي تنقسم إلى قسمين هما المشاكل الداخلية والمشاكل الخارجية. تشمل المشاكل الداخلية قلة دافع الطالب لتعلم النحو ، وقلة نشاط الطلاب عند المشاركة في التعلم في الفصل ، وعدم رغبة الطلاب في إتقان النحو. بينما تشمل المشاكل الخارجية الأساليب والاستراتيجيات التي لا تدعم الطلاب في التعلم

الكلمة الدليل: مشكلات، نحو

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الخلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	شعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	إقرار الطالبة
ح	.....	ملخص
ط	.....	محتويات البحث

الفصل الأول مقدمة

١	.....	أ. الدوافع إلى البحث
٢	.....	ب. تركيز البحث
٣	.....	ج. سؤال البحث
٤	.....	د. اغراض البحث
٥	.....	هـ. منافع البحث

الفصل الثان الإطار النظري

أ.	تعليم النحو	٤
١.	مفهوم تعليم النحو	٤
٢.	أهمية علم النحو	٦
٣.	فوائد علم النحو	٦
٤.	طريقة تدريس النحو	٧
٥.	الهدف من تعليم النحو	١١
٦.	محاولات تيسير القواعد النحوية	١٣
ب.	مشكلات تعليم النحو	١٦
ت.	ب. الدراسات السابقة المناسبة	٢٣

الفصل الثالث منهج البحث

أ.	تصميم البحث	٢٥
ب.	ميدان البحث وزمانه	٢٦
ج.	خصائص ميدان البحث	٢٦
د.	طريقة البحث وإجراءاته	٢٦
هـ.	مصادر البيانات	٢٧
و.	تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي	٢٨
ز.	تقنيات تحليل البيانات	٣١
ح.	إجراءات تحليل البيانات	٣١
خ.	مراجعة صحة البيانات	٣٢

الباب الرابع غرض بيانات البحث ومناقشتها

- أ. لمحة عامة عن ميدان البحث..... ٣٤
١. التاريخ الاختصاري عن المدرسة العالية الدينية للبنات
جيدونغ تاتان ٣٤
٢. نظرة و بعثة مدرسة ٣٧
٣. هيكل المنظمة لجان الكلية المعلمات الإسلامية في الدينية
للبنات لامبونج ٣٨
- ب. المناهج التعليمية ٤٢
- ج. مشكلات الطلاب في تعليم النحو ٤٣
- د. حل مشكلات الطلاب في تعليم النحو ٥٢

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

- أ. الخلاصة ٥٥
- ب. ب- الاقتراحات ٥٦

المراجع العربية

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي مادة من مواد الدراسات المدرسة بإندونيسيا التي تفيد أنها اللغة الدين والعلم، وبجانب ذلك أنها أداة الاتصال. ومن أجل ارتباطها بالدين والعلم، كانت اللغة العربية قسما لا ينفصل عن عدد من الدراسات الأخرى و تلك الحالة هي مزية وحدها من اللغات الأخرى لأن اللغة العربية هي مفتاح لفهم ما فيها من الدين والعلم، حتى تجعل في فهمها جهازا لأجيال من المسلمين^١.

و التعليم هو :

“Suatu proses yang berlangsung di dalam diri seseorang yang mengubah tingkah lakunya, baik tingkah laku dalam berfikir, bersikap dan berbuat^٢

العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن الكريم والسنة ولغة العلم. للعربية خصائص كثيرة يضيق المجال عن حصرها، ومنها: الخصائص الصوتية والاستقاق و الخصائص الكلمة العربية (الشكل والهيئة أو البناء والصيغة أو الوزن)^٣

الغرض من تعليم اللغة العربية هو فهم القرآن والحديث والكتب باللغة العربية شكل صحيح.

علم القواعد النحو هو علم يبحث فيه كيفية تركيب الجملة الصحيحة ومعرفة صيغها الموافقة بقواعد اللغة العربية الصحيحة أيضا، هذا العلم المهم جدا

^١ طبار يوسف و سيف أنوار، ميظاديلواكي فعاجاران اكاما دان باهاسا عرب (جاكارتا : راجا كريندا ١٩٩٧)، ص

١٨٧

^٢ و. كولو، ستراتكي معاجار (جاكارتا : كراسيندو ٢٠٠٢) ص ٨

^٣ وريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، (مالانج : بجامعة مولانا ملك إبراهيم الاسلامية

الحكومية، ٢٠٠٩ .)، ص ١٧

أن تكون دراستها. يستطيع أن يفرق به الطلاب بالفاعل و المفعول أم المبتدأ والخبر بتفهمه. وبه أيضا يعرف أحوال الأواخر الكلم إعرابا وبناء كمثل المرفوع أو المنصوب أو المجرور أو المجزوم

فذلك على مؤسسة التربية الإسلامية الرسمية تجعل اللغة العربية إحدى مادة الدراسية الواجبة إلى التلاميذ. إحدى المؤسسة التربية الإسلامية تتجعل اللغة العربية في تعليم هي المعهد الإسلامي فيه تكون اللغة العربية مادة أساسية لأن أكثر من دراسية الكتب العربية. سوى ذلك يستخدم المعهد الإسلامي مادة الدراسة التي تتعلق باللغة العربية كقواعد النحو.

ومن هنا أيضا فإن هدف تعلم القواعد النحو ليس ان يحفظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة بل يمكن تطبيقها في الجملة. ولكن الظاهر الذي وجدها الباحث في عملية تعلم النحو و تعليمه في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان ، التلاميذات لم تقدروا على أن ترتبوا الكلمات في الجملة الصحيحة، ولم تعرف تراكب الكلمات في الجملة وتدرس المدرس النحو بطريقة القراءة فقط، و لا يستخدم الأساليب اخرى.

ب. تركيز البحث

بناء على دوافع البحث ، يفهم أنه يهتمّ تعلم قواعد النحو في التربية الرسمية كما في المدرسة الثناوية أو العالية لأن في هذه المؤسسات اقتضاء القدرة لإيجاد تلميذات تستطعن فهم العلوم الدينية كمثل علوم القرآن أو الأحاديث أو سائر الكتب العربية. ولكن الظاهر الذي وجدها الباحث في عملية تعلم النحو في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان ، التلاميذات لم تقدروا على أن ترتبوا الكلمات في الجملة الصحيحة، ولم تعرف

تراكب الكلمات في الجملة. ولذلك فهذا البحث مرّكز إلى مشكلات تعلم القواعد النحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

ج. سؤال البحث

وسؤال هذا البحث هو : ما مشكلات تعلم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

د. أغرض البحث

بناء على سؤال البحث المذكور، نفهم أن الغرض هي الجهات المراد إيصالها بعد أداء البحث. أما الغرض بهذا البحث لمعرفة و لإيجاد حلول بمشكلات تعلم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

هـ. منافع البحث

أما المنافع من هذا البحث فهي:

١. للباحث والقارئ لمعرفة مشكلات تعلم النحو لدى تلميذات الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان

٢. لمدرسي المدرسة العالية الدينية للبنات في ترقية قدرة القواعد

لدى التلاميذ.

١. أرجع معلم النحو لإصلاح استراتيجية تعلم القواعد النحوية حتى يرتقي

إنجاز التلاميذ.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم النحو

١. مفهوم تعليم النحو

التعليم لغة هو مصدر من علّم - يعلّم - تعليماً أي جعله يعلم " .^٤
وفي الاصطلاح هو عملية مقصودة أو غير مقصودة، مخططة أو غير مخططة
تتم داخل المدرسة أو خارجها في وقت محدد أو أي وقت ويقوم . والتعليم
أيضاً هو عملية التدريس داخل الفصل أو خارجه، والتدريس والتعليم ونقل
لمعلوماتنا لمعلم الإيجاب إلى المتعلم المتلقى الذي ليس له إلا أن تقبل ما يلقيه
المعلم^٥. والتعليم عامل من عوامل حوافز النشء بمسائل التربية وينحصر في
إيصال المعلومات إلى الذهن وصكّ الفنون والعلوم.^٦

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة
والمهارات وتلاوة و الاتجاهات و القيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب
التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعلم ما تتسع له كلمه البيئة
من معان من أجل إكسابه.^٧

ومعنى النحو لغة: القصد والجهة كنعوي نحو المسجد، والمقدار كنعدي
نحو ألف دينار. والمثل والشبه كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبهه). والنحو

^٤ لوويس معلوف، المنجيد اللغة الأعلام، بيروت، (دار المشرق ١٩٩٤م)، ص. 526 .

^٥ صالح وعبد العزيز عبد المجيد التربية و طرق التدريس، دار المعارف، مصر، ص. ١٩٩٧

^٦ محمود يونوس و محمد قاسم بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول، ص. ٣

^٧ ذوالهادي. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها :ميدان IAIN PRESS ، ٢٠١٠ م).

في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتزكيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما^٦.

أما مقاصد تعليم النحو هي عملية نقل علم القواعد النحوية بين المعلم والطلاب في فهم تراكب الجمل باللغة العربية سواء كان إعراباً أو بناء من مرافق التعلم لتحقيق الأهداف النحوية لمساعدتنا على التكل موالكتابة والقراءة بشكل صحيح. وأما المقاصد أو الأغراض

أ. صون اللسان والكتابة عن الخطأ في الكلام بجانب الاعتياد بالكلام الفصيح. وبذلك كان علماء العرب والمسلمون قد فعلوا رموز علم النحو بجانب اعتصام لغة القرآن والأحاديث النبوية صلّ الله عليه وسلم.

ب. اعتاد الطلاب اللغة العربية لأداء الملاحظة والتفكير العقليّ والمرتب وسائر الفوائد التي يعينهم لدروس قواعد اللغة العربية بالانتقاد.

ج. مساعدة الطلاب لفهم العبارات العربية حتى يسرعونفهمها على مرادات الكلام في اللغة العربية.

د. إعطاء قدرة الطلاب لاستعمال قواعد اللغة العربية في جميع أحوال اللغوية. ولذلك فأشدّ ما يرجى من تعلم علم النحو هو جودة الطلاب في تطبيق تلك القواعد في أساليب تعبير الكلام يستعملوها في حياتهم بجانب منفعة ذلك التعلملفهم اللغة التقليدية التي ورثها العلماء من الزمان الخلف والسلف^٩.

^٦ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، د.س)، ص. ٦-

^٩ علي أحمد مذكر، تدريس اللغة العربية، (قاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٦) ص ٣١

٢. أهمية علم النحو

فإن علم النحو علم شريف علم وسيلة يتوسَّل بها إلى شيئين مهمين^{١٠} :
 • فهم كتاب الله تعالى وسنة رسوله الله ، فإن فهمهما يتوقف على معرفة النحو.

• إقامة اللسان على اللسان العربي الذي نزل به كلام الله تعالى.
 لذلك كان فهم النحو أمراً مهماً جداً؛ ولكن النحو في أوله صعب وفي آخره سهل، وقد مثل: بيتٍ من قَصَبٍ وبابه من حديد يعني أنه صعب الدخول لكن إذا دخلت؛ سهل عليك كل شيء؛ ولهذا ينبغي للإنسان أن يحرص على تعلم مبادئه حتى يسهل عليه الباقي. ولا عبرة بقول من قال: إن النحو صعب، حتى يتخيل الطالب أنه لن يتمكن منه، فإن هذا ليس بصحيح، ولكن ركّز على أوله يسهل عليك آخره.

٣. فوائد علم النحو

أما فوائد علم النحو فهي:

(أ) تقويم اللسان ، وتقويم البنان: تقويم اللسان عند النطق ، وتقويم البنان عند الكتابة.

(ب) يعين على فهم الكتاب والسنة.

(ج) إحياء اللغة العربية الفصحى

(د) يعين على الأصغاء إلى المتكلم.^{١١}

^{١٠} محمد بن صالح العثيمين شرح الآجرومية (الرياض مكتبة الرشد ١٤٣٥ هـ ٢٠١٤ م)، ص ١٠-٩

^{١١} محمد بن صالح العثيمين شرح ألفية ابن مالك (الرياض مكتبة الرشد ، ١٤٣٤ هـ)، ص ١٧٠-١٥

٤. طريقة تدريس النحو

وطريقة التدريس هي مجموعة الأساليب مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم؛ من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{١٢} إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، وتستطيع الطريقة الجيدة أن تعالج الكثير من ضعف المنهج وضعف المتعلم وصعوبة الكتاب المدرسي.^{١٣}

إن الناظر في طرائق تدريس القواعد المعتمدة في الكتب المؤلفة لهذه الغاية يجد مهما تنوعت أساليبها ووسائلها أنها لا تخرج عن طريقتين اثنتين، هما:^{١٤}

١- الطريقة الاستقرائية الاستنباطية :

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والمختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها. ويمكن القول إن هذه الطريقة في الاستدلال والتكثير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه وذلك عندما نظروا في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية، والنثرية وخرجوا من بحثهم الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والمشاهدة والتحليل والتركيب والمقارنة؛ ثم أثبتوها في مؤلفاتهم اللغوية، وهي الطريقة

^{١٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: ١٤٢٣

هـ ٢٠٠٣م)، ص. ٢٢

^{١٣} طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها

(عمان) دار الشروق، ٢٠٠٥ م، ص. ٨٨.

^{١٤} نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس ١٩٩٨م)،

ط ١٩٠٠-١٨٩،٥

ذاتها التي مكنت الخليل بن الفراهيدي من وضع علم العروض الذي شهر باسمه.

ولا ننسى أن العلماء المسلمين كانوا روادا في الاستدلال الاستقرائي الذي يقو على الملا حظة والتجريبية والقياس وبخاصة في العلوم التجريبية والعلوم التجريبية والعلوم الملحقة بها كالكيمياء والرياضيات والفلك وغيرها.

ولكن لاحظ أن بعض مؤلفي كتب النحو المحدثين قد أساءوا لهذه الطريقة، وذلك حين قد موأها بأمثلة تافهة - ثكلا ومضمونا - تكاد تكون مفصلة على قد القاعدة النحوية ليس غير كما نجدها خالية من عناصر الإثارة والتشويق التي تخفف من جفاف المدة. هكذا فإن اختيار هذه الأمثلة البتراء كان عاملا من عوامل الإساءة لموضوع النحو، وباعد بينه و بين كثيرين من دارسي اللغة الغربية وتلاميذها.

٢- الطريقة القياسية الاستنتاجية

وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزز و ترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة. ويلا حظ أن هذه الطريقة تعمد على التفكير القياسي القياسي الاستدلالي الذي يقوم على الانتقال من المقدمات أو التعميمات الأولية إلى الوقائع. علما أن هذه المبادئ والقواعد تكون قد توصلنا إليها بالاستدلال الاستقرائي.

ويرى بعض الباحثين، أن هذه الطريقة تتسح للمعلم التحكم بالمنهج المقرر وتوزيعه على مدار العام الدراسي بيسر وسهولة إلا أنها

تشغل عقل الطالب بحفظ القاعدة واستظهار على أنها غاية في ذاتها وتحرمه من المشاركة في اكتشاف القوانين النحوية، كما تصرفه عن تنمية قدرته على تطبيقها. ويلاحظ أن أكثر كتب القواعد النحوية قد وضعت على هذه الطريقة.

بعيدا عن نظريات علم النفس وتعيداتها، وغموضها، واختلافها فيها بينها، وإدراكا أن جمال قواعد العربية ومنافعها الجليلة لا يظهر أثرها بأمثلة جافة بتراء، يستحسن العودة إلى اللغة العربية بواقعها وبيئتها الإنسانية، أي اعتماد النص اللغوي منطلقا لتدريس نحوها، على أن يختار النص الممتع المفيد، الذي تتوافر فيه مجموعة من شواهد الموضوع. ثم نتقل مع تلاميذنا - برفق وأناة - من البادئ البسيطة، خطوة، باتجاه القاعدة النحوية التي نسعى للوصول إليها على أن نشاركهم في استنباطها وصوغها وبنائها وبعد ذلك نلجأ إلى التدريبات والتطبيقات الوافية، لتوظيف القاعدة في سياقات لغوية على منوال شواهد النص، أي ندعو إلى تعليم النحو من ثنايا النصوص اللغوية الجيدة بالطريقة الاستقرائية الحوارية مع ما يتبع ذلك من تحليل وتركيب وقياس ومقارنة، وغيرها من أساليب الاستدلال العقلي الأخرى.

والسؤال الذي يتبادر إلى الأذهل من الممكن أن يوضع منعج النحو العربي من خلال نصوص تتوافر فيها خصائص النص الجيد من سهولة الأسلوب، ووضوح المعنى، وسهولة التركيب.

والجواب على ذلك بالإيجاب فنصوص الجميلة تملأ بطون الكتب، وخاصة كتب التراث في العصور الإسلامية الملاحقة، فهناك

الكثير مما يصلح لذلك. ولكن أُن النصوص الهادفة الشاملة لقواعد النحو من ألفها إلى يائها ليست جاهزة للتدريس في مراحل التعليم المختلفة، فالأمر يستدعى عملاً جاداً للخروج المنهج النحوي المتكامل. و مما يجعلنا أكثر اطمئناناً لهذا الرأي أن هناك تجربة محدودة قام بها مركز التطوير التربوي بعمان حيث تم تنسيق مجموعة من النصوص الجديد لمنهج النحو المقرر في الصفين الثاني والثالث الإعدادي). ولدى النظر الفاحص نجد أن كثراً صالح لتدريس الموضوعات المشار إليها، علماً أنه من الممكن الحصول على ما هو أفضل من بعضها؛ كما أنه من الممكن التصرف ببعض النصوص، مع الإبقاء، على جمالها الأدبي. ولكنها تجربة رائدة تستحق الثناء والتقدير. مع الإشارة إلى أن اعتماد النصوص ينبغي أن يكون منذ بواكير عهد الطلاب بهذه المادة، لا أن يعمل به في مرحلة دون أخرى. إنه الاتجاه الطبيعي الذي ينبغي أن يعم جميع التعليم المختلفة.

نماذج من النصوص التي وردت في النشرة التربوية في قواعد اللغة العربية للصفوف الإعدادية _ مركز التطوير التربوي بعمان.

الموضوع : أدوات الشرط التي تجزم فعليين.

نص قديم:

روي عن الرشيد أنه عرض منصب القضاء على رجل، فقال : يا أمير المؤمنين، إني لا أجد في نفسي الكفاية، ومن يتول أمرا لا يحسنه فإنه يخفق فيه، و أي خطأ

يحاسب عليه. فقال الرشيد : إن فيك با هذا ثلاث خصال، متى تجتمع في رجل يطيب له النجاح فيك شرف، والشرف إن يتوافر في امرئ يمنع من الدنئات، و أنى ينزلى ذو الشرف يكرم و فيك حلم والحلم حينما يكن يمنع العجلة، والعجلة آفة القضاء، فما تظهر من صبر ينفعك وأنت رجل تشاور ومن بشاور يكثر صوابه و ينذر خطأه. و مهما تبذل من جهد تجز به وكيفما يكن القاضي يكن حكمه. ثم ولاه القضاء، فما وجد فيه مطعنا.

٥. الهدف من تعليم النحو

إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتاب ، وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة. لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقا ، هذه هي المراحل النهائية في تعلم اللغة. ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في بعضها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليم مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال.

ومن هنا أيضا نقول أن الهدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه ، وتدريبها على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك. وما

فائدة النحو إذا لم يساعد الطالب على قراءة نص يفهمه أو التعبير عن شيء فيجيد التعبير عنه.^{١٥}

وأهداف تدريس القواعد النحوية وهي:

- (١) لعل أهم أهداف القواعد هي عصمة الألسنة من الخطأ في الكلام، وصون الأقلام من الزلل في الكتابة، وتعويد التلاميذ التدقيق في صياغة العبارات والأساليب حتى تخلو مما يشينها ويذهب بجمالها.
- (٢) تيسير إدراكه للمعاني المسموعة والمقروءة والتعبير عنها بوضوح لا يداخله غموض أو إبهام أو خطأ.
- (٣) تعويد تفكيرهم على الأساليب المنطقية المنظمة والتعليل لما يتوصلون إليه من أحكام أو نتائج.
- (٤) إن اللغة والتفكير لا ينفصلان، ولما كانت قواعد اللغة هي تنظيم اللغة على نحو ما يريده صاحبها.
- (٥) تُعين قواعد اللغة دراسها على تعرف خصائص اللغة العربية وثراء صيغها؛ لأن هذه القواعد تكشف عن أوضاع اللغة المختلفة، وصيغها المتنوعة، والتغيرات
- (٦) التي تحدث في ألفاظها وتراكيبها.
- (٧) تنمّي قواعد اللغة الثروة اللغوية الراقية لدى الدارسين.^{١٦}

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (د. م: جامعة أم القرى، د. س)، ص ٦٤٠-٦٤١.

^{١٦} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عالم الكتب، ١٣٢٠ هـ ٢٠٠٠ م)، ط. ٢، ص ١٢٤-١٢٥.

٦. محاولات تيسير القواعد النحوية

إذا كان للقواعد النحوية كل هذه الأهداف السامية، فإن القول بالاستغناء عنها لا يختلف عن الدعوة إلى القضاء على اللغة ذاتها، إذا إن محنة العربية بيست قائمة في قوانين نحوها الاستساغة وإنما هي قائمة في تجنى أهلها اغترابهم عنها؛ ثم في جزئياتها وألغازها التي يلزم لأهل الاختصاص في المرحلة الجامعة اللاحقة.

و من هنا، فقد قامت محالات عديدة لتيسير تدريس نحوها. ولم تكن هذه المحاولات حديثة العهد كما يظن كثيرون، بل تعود إلى القرون السالفة. فهذا ابن مضاء القرطبي يدعو إلى إلغاء نظرية العامل غير الواقعية، كما اعترض على تقدير العوامل المحذوفة، و متعلقات التمرينات غير الوظيفية والاقتصار على ما يفيد اللغة واقعا و افعلا. وقد سبق وأشرنا إلى عدم الانشغال بقوانين الإعراب التي لا تسمن اللغة و لا تغنيها. والجاحظ قدم نصيحة لمدرسي اللغة العربية، حين يقول : ((وأما النحو فلا تشغل قلب الصبي إلا بمقدار ما يؤديه إلى السلامة من فاحش اللحن ... و عويص النحو لا يجدي في المعاملات ولا يضطر إليه في شيء)).

أما محاولات تيسير القواعد في العصر الحديث فلا تعدو أن تكون صدى لآراء القدامى في هذا السبيل. فبدءا من محاولة الأستاذ إبراهيم مصطفى الداعية إلى البعد عن الفلسفة و إلغاء نظرية العامل والاحتكام في الإعراب إلى امعنى؛ و ما قامت به لجنة تيسير قواعد اللغة العربية في مصر ١٩٣٨

م/١٣٥٧هـ ، و اقتراحها إلغاء لإعراب التقديري و المحلي و الضمير المستتر جوازا ووجوبا، وجعل المبتدأ والفاعل و نائب الفاعل في باب واحد اسمه ((با بالمسند إليه)).

و مرورا با لمحاولة الجادة التي قام بها مؤتمر مفتشي اللغة العربية في القاهرة ١٩٥٧ لتذليل صعوبة القواعد النحوية والتي دعا فيها إلى تبني نهج جديد في تدريس النحو، يقوم على أساس أن الكلام العربي كله مكون من جمل ومكملات هي كل لفظ يضيف إلى معنى الجملة الأساسي مع يكمله ؛ ولأسليب هي الأنماط اللغوية التي نطق بها العرب على الصورة التي وصلت إلينا، و نحن نحفظها و نقيس عليها. وقد رمت دعوتهم إلى تبويب النحو من جديد، فيجمع كل ما يتعلق بالمعنى الواحد في باب واحد يسمى (أسلوبا).

و انتهاء بالمحاولات الأخرى التي قام بها عاملون آخرون في حقل تدريس القواعد إلى ما بعد المرحلة الابتدائية؛ إذا يرى فريق من رجل التربية أن تدريس القواعد لا يناسب الأطفال في المدرس الأولية و الابتدائية، كم يدعون إلى إلغاء بعض الموضوعات من المناهج المدرسة، ثم تحسين أساليب تدريسها.

و نحن - بدورنا - لا نقول جديد إذا ما دعونا إلى وجوب الاقتصار على موضوعات وظيفية محددة في النحو لأطفال المرحلة الابتدائية، أي الموضوعات التي يتاجون

إليها لصحة اللفظ وسرعة الفهم؛ وذلك بعد أن يكون هؤلاء التلاميذ قد ملكوا مهارات القراءة والكتابة الأساسية في السوات الأولى من حياتهم المدرسية، والتيقنوا العمل فيها على شرب بعض الأحكام اللغوية المبسطة في أثناء المحادثة والتعبير.

و بدلا من حثو عقول الأطفال بقواعد مجردة هي فوق مداركهم العقلية، ويعسر عليهم استيعاب مضامينها وأهدافها، تقدم لهم - بدأ من السنة الرابعة الابتدائية -

الموضوعات المشار إليها و أعمال تطبيقية و تدريبات لغوية مكاملة هادفة، يظهر أثر أحكامها في تعبيرهم الشفهي والكتابي.

و في الوقت ذاته نضم صوتنا إلى أصوات القائمين، ونعمل مع العاملين المخلصين لهذه اللغة على تيسير قواعدها النحوية على دراسيها، كي لا يشغل أهان طلابنا بما يمكن الاستغناء عنه في مرحلة ما من مراحل التعليم. كما ندعو إلى إعادة النظر بمناهجها من ألفها إلى يائها ليخلصها من لأقوال المذاهب المتعددة، فنقتصر على أصح الأوجه وأسلمها ونبعد عنها الشواذ والصيغ النادرة وكل ما لا يتصل بضبط الكلام في المراحل التعليمية المختلفة.

حينذاك، سنجد أن هناك موضوعات صعبة ومعقدة يحسن تركها لذوي الاختصاص في المرحلة الجامعية، ولا يجوز الإبقاء عليها في المناهج المدرسية، على أن يعاد النظر بهذه الموضوعات في مرحلة الاختصاص أيضا؛ فما كان له

وظيفة في بناء اللغة أو فهم نصوصها، فيجب الإبقاء عليه وأن يشد عليها بالنواجز. أما الموضوعات غير الوظيفية فلا نقول بإسقاطها من القواعد النحوية، بل يحجر عليها في مصادرها الخاصة بها، يسعى إليها ذوو الحاجة من الباحثين الذين يرغبون في مزيد من الاستقصاء اللغوي والترغف الفكري.

وأخيراً، نذكر ، نذكر بالوصية التي وردت في الفقرة السابقة في موضوع (الكتاب المبسط) التي قدمها خبراء اللغة العربية بوضع كتاب في قواعد اللغة والنحو يراعى فيه أن يكون بسيطاً واضحاً سهل التناول، ليرجع إليه الناس - جميعاً - ليتأكدوا من أن كلامهم يجري على قواعد لغوية صحيحة و تحقيقاً لهذه الغاية ينبغي أن يكون واضعاً مناهج القواعد يتمتعون بحس لغوي سليم وذوق أدبي متكامل.

ب. مشكلات تعليم النحو

هي حالة من عدم الرضا أو التوتر تنشأ عن إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف أو توقع إمكانية الحصول على بنتائج أفضل بالاستفادة من العمليات بوالأنشطة المألوفة على وجه حسن وأكثر كفاية. ويمكن تعريف المشكلة من منظور آخر على أنها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيرها^{١٧}. وأحسن أنواع التعلم ما أتى نتيجة الإسهام التلميذ في حل مشكلة يشعر بها، تحت إشراف المعلم وتوجيه.

^{١٧} سلامة، بلاجار دان فاكترور - فاكترور ياع ممفكاروحييا (جاكارنا : رينيكافيفنا، ٢٠٠٣) ص ٤٤

رأي المشكلات هي غير متماثل في الغرض الذي يرجوا. وفي هذا البحث التلاميذ يصعب في القواعد النحوية . وجد التلاميذ يوجهون المشكلات أو الصعوبات التي تكون عرقلة في تعلمهم أكانت داخلية أم خارجية، أما المشكلات المواجهة فهي:

أ. المشكلات التي تأتي من التلاميذ

١. يتكسّل في التعلم

كان النجاح معينا على إرادة التلاميذ ونشاطاتهم في التعلم،

كما قال Oemar Hamalik :

لن يستوعب الطلاب الدرس إذا كان الطلاب

بأنفسهم لديهم شعور بالكسل أو مترددون في التعلم.

فمن ذلك يحتاج المدرس أن يعرف الأشياء التي تكون سبباً لتكسّل التلاميذ

في تعلمهم و بعد معرفة أسباب التكسّل فيلزم على المدرس أن يعالجها

ليكون التلاميذ مجتهدين في تعلمهم.^{١٨}

٢. الحيرة والقلق في مواجهة التعلم

وبالأحيانا وجدنا التلاميذ المواجهين الحيرة والقلق في تعلمهم، اما أحد

الأسباب الرئيسية لقلق الطالب هو سلطة المعلم، ويجب أن نتذكر أنه

كلما كان المخطط المطلوب للفهم غير موجود ومتوفر في ذهن الطالب،

فإن أي تعلم يحدث يعتمد فقط على ما يتلقاه الطالب، بذلك صارت

الحالة السابقة عرقلة عند التلاميذ في متابعة عملية التعليم.

^{١٨} عمر حاماليك، فراسيس بلاجار معاجار (جاكارتا : رينيك جيفتا ٢٠٠٧) ص ٤٤

٣. غياب الثقة

قال : Ainurrahman

الثقة بالنفس هي أحد الظروف النفسية للشخص الذي يؤثر على النشاط البدني والعقلي في عملية التعلم.

فذلك غياب الثقة عادة عندما يشارك شخص ما أو يشارك في أنشطة معينة حيث يتم توجيه عقله لتحقيق النتائج المرجوة.^{١٩}

أ. المشكلات التي تأتي من خارج التلاميذ

١. عامل الأسرة

العوامل التي تأتي من الأسرة تشمل: كيفية تثقيف جو الأسرة، والظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسرة والثقافة.

وجد مشكلات التعلم عند التلاميذ بسبب عرقلات الأسرة كعدم الأمن والتيسير وكيفية تربية الأباء ونقصنا لاهتمام لتعلم التلاميذ. بجانب ذلك تهتم المعاشرة الجيدة بين الأعضاء في الأسرة كمعاشرة الأباء وأبنائهم والمعاشرة بين إخوتهم.

إن كان الاقتصاد في الأسرة ناقصا فعدم استطاعة الأباء لتكميل الحاجة الأساسية لأبنائهم كالأكل والملابس والصحة وأدوات التعلم كالمكتب والكرسي والكتب وغير ذلك. فلذلك يكون الاقتصاد في الأسرة عاملا من العوامل التي تعرقل تعلم التلاميذ.

٢. عوامل المجتمع

العوامل التي تأتي من المجتمع، من بين أمور أخرى: أسلوب

^{١٩} عين الرحمن، بلاجار دان فمبلاجان (بانودج : دار العلم ٢٠٠٣) ص ٥٧

الحياة، والبيئة، والأصدقاء للتسكع معهم، ووسائل الإعلام والأنشطة الأخرى.

يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية تأثيرات إيجابية و سلبية على الطلاب. وبالمثل، يواجه العديد من الطلاب تغييرات في المواقف لأن زملائهم في الصف لديهم مواقف إيجابية يمكنهم تقليدها في التفاعلات أو التفاعلات اليومية.

٣. عاملة المدرسة

تشمل العوامل الناشئة عن المدارس: جوانب أساليب التعلم، وتفاعلات الطالب والمعلمين، وطرق تقديم الدروس، وحالة المبنى أو موقع المدرسة، ووقت المدرسة، وغيرها.

إن المدرسة احدة العوامل التي تكون عرقلة لتعلم التلاميذ كطريقة تعليم المدرس التي غير مطابقة بأحوال التلاميذ أثناء إجراء عملية التعليم والمتعلم.^{٢٠}

أن المشكلات أوالصعوبات في التعلم هي حواجز التعلم مشتقة من العوامل الموجودة في الفرد نفسه والعوامل التي تأتي من خارج نفسه. منها المشكلات التي واجهتها أثناء عملية التعلم التراكيب أم القواعد النحوية هي:

١. يركز المعلم على قواعد النحو لحفظ و فهم القراءة
٢. غالبا ما يطلب من الطلاب حفظ قصائد أو متان عن علم النحو، لكنهم لايفهمون معنى الشعر المحفوظ

^{٢٠}آسلامة، بلاجار دان فاكترور- فاكترور ياع ممفعاروحيبيا (جاكارتا : رينيكاجيفتا، ٢٠٠٣) ص٥٧

وتفسير يحدث مجرد مضيعة للوقت..، لذلك من الممكن

أن يكون التعلم الذي

٣. تعلم قواعد النحو ليس كاملا وجزئيا ويبدأ أنه منفصلا

ويعاني من التضيق والقيود في مجال عمله، ويقدم

فقط أمثلة دون دراستها بشكل نقدي.

٤. غالبا ما يكون تعلم قواعد النحو أكثر توجهها النحو

شرح المواقف التي لا تدخل في المنطقة الفرعية، وشرح

روفا، ونشاب، ومبتدى، وفعل، ومفعول بيه من خلال

تجاهل الآثار المترتبة على المعنى المصاحب.

٥. في بعض الأحيان، يبدو نمط العلاقات بين المعلم

والطالب صلبا مثل علاقة السيد وصاحب العمل،

حيث يعطي المعلم أمثلة مماثلة من خلال عدم الانتباه

إلى نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في التعلم.

٦. لا تتوافق كتب قويد في بعض ابالأحيان مع قدرات

بالطلاب، مثل المواد التي تكون أطول من أن تشاهدها

وبعيدة عن القيم الإنساني.

٧. لا يقارن تعلم القويد مع التخصصات الأخرى مثل

القرآن ويميل إلى الاستفزاز، على سبيل المثال الكلمات

ضرب زيد عمرا

إن جواهر المشكلة ليس في ذات اللغة، وإنما هو في كوننا نتعلم العربية

قواعد صنعة، وإجراءات تلقينية، وقوالب صماء نتجرها تجرعا عقيما، بدلا

من تعلمها لسان أمة ولغة حياة. إن النحو العربي من حيث طرائق تدريسيه كما يعلم عندنا لتربية الملكة اللسانية البعربية، وإنما هو علم تعليم ومتعلم صناعة القواعد النحوية، وقد أدى هذا مع مرور الزمان إلى نفور من دراسته و إلى ضعف الناشئة في اللغة بصفة عامة.

يلتمس المدرسون ضجرا من تلاميذهم لمادة النحو، ومعاناة في التعلم بالقواعد التي تمكنهم من الإجابة عن التطبيقات الشفوية والتحريرية و تخوفا عظيما من سؤال القواعد في الإمتحانات، ويرجع ذلك إلى الأسباب الآتية :

أ. حاجة إلى النضج العقلي لدى الطلاب في التفكير المنطقي والتحليل الفلسفي للغة والملاحظة والتعميم في تطوير الأحكام العامة، وهي متاحة للطلاب فقط في سن المدرسة الإعدادية حتى هذه المرحلة حيث يكتشفون عدم الارتياح عند فحصهم وفقا لقواعد قوائم جرد المخزون تقريبا.

ب. كما نجد النحو معينا بالتجريد الذي يبعد اللفظ عن المعنوي المؤلف فذهن الطالب وهو يتداول اللغة في حياته. فالإسم عند الطالب مترابط بمساه، وهو في النحو معنى مطلق غير مترابط بذات أو مسمى معين في نفس الطالب. لذلك يجد الطالب صعوبة في هذا التجريد المستهدف تعرف الفروق بين المعاني المعتمد عليها القواعد. لهذا ينتفي المدرس أمثلة محسوسة للطالب موصلة بمدراكه وخبراته وحياته.

ج. تشعر الطالب بفائدة القواعد المباشرة أو ما يحصل بها، لذلك ينبغي وصل النحو بالنصوص، والأساليب البلاغية الرفيعة، وخبرات التلاميذ

حتى يجدوا إسهاما من النحو فيما يجنونه من دروسهم النص الممتع الشائق.

د. تكثر في النحو الآراء المتباينة والأوجه المتخلفة للنحوين ومدارسهم، كما تكثر التأويلات والإفتراضية، وقد اجتهد واضعوا المناهج في تجنيب الطالب أبواب النحو الشائكة، والإقتصار على الصريح الذي يبعد الطالب عن معارك النحاة وخلافتهم، وعلى المدرسين الإسهام في تيسير النحو بالإبتعاد عن الخلافات في الإعراب والإقلال من التأويل والإقتصار في التقدير.

هـ. كانت القواعد تدرس بطريقة إلقاءية أو قياسية تتقدم القاعدة ويقاس عليها، ثم تساق الأمثلة جافة متكلفة لا يجذب فيها الطالب لذة النص الرائق. وقد عدل المدرسون عن هذه الطريقة إلى تقديم النص المتضمن للأمثلة المثيرة لنشأة الطلاب، سالكين الطريقة الإستنباطية في استخراج القاعدة^{٢١}.

إنطلاقا مما سبق أن أسباب الطلاب يشعرون ضجرا وكرها لمادة النحو لأنهم في تخوف عظيم من سؤال القواعد في الإمتحانات، ومن المشكلات أيضا أن النحو يحتاج إلى نضج عقلي، والتحليل الفلسفي للغة والملاحظة والموازن، إضافة إلى ذلك هم لا يجدون لذة النص الرائق إذا تتقدم القاعدة ويقاس عليها.

^{٢١} على أحمد مذكر، تدريس اللغة العربية، (قاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٦) ص ٦٣

ج. الدراسات السابقة المناسبة

بناء على ملاحظة وتفتيش الباحثة في مكتة، لا يجد الباحث حتى الآن الباحثون الساقية التي تبحث عن نموذج تعلم النحو مدرسة الدنية و الى سونجو للعام الدراسي ٢٠١٨، ولكن وجدت الباحث هناك بعض البحث الذي يتعلق بهذا البحث منجهة عامة، وهو البحث الذي قام به قام ستي خيرية طالبة جامعة جوري سوو الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العراية تحت الموضوع "العلاقة بين فهم القواعد النحوية وقدرة القراءة العرية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبوج الشرقية للعام الدروس ٢٠١٦/٢٠١٧.^{٢٢}

الذي قام به اريس كورنياوان، طالب جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العراية تحت الموضوع "تطبيق طريقة الإستقراءة لترقية القدرة على علم النحو لدى التلاميذ فصل الإبتدأ الثاني بمعهد رياض العلوم الإسلامية باتانج هاري لامبوج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.^{٢٣}

^{٢٢} ستي خيرية طالبة جامعة جوري سوو الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العراية تحت الموضوع "العلاقة بين فهم القواعد النحوية وقدرة القراءة العرية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبوج الشرقية للعام الدروس

٢٠١٦/٢٠١٧. الملاحظة في مكتبة جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو في التاريخ ٩ افريل

٢٠١٨

^{٢٣} اريس كورنياوان، طالب جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العراية تحت الموضوع "تطبيق طريقة الإستقراءة لترقية القدرة على علم النحو لدى التلاميذ فصل الإبتدأ الثاني بمعهد رياض العلوم الإسلامية باتانج هاري لامبوج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ الملاحظة في مكتبة جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو في التاريخ ٩ افريل ٢٠١٨

الذى قام به يوصف مصفى، طالب جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العراية تحت الموضوع "تأثير استخدام الطريقة الإستقراءة على سيطرة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة السناوية نفضة العلماء سيكامفونج لاموج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. ٢٤

قد سبق بحث تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير تلونجأجونج"، الذي وضعته أسوة حسنة، طالب الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مشكلات تعليم اللغة العربية، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث، ففي هذا البحث يقصد الباحث لمعرفة مشكلات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الحادية عشرة بكلية معلمين الإسلامية دينية للبنات كدونج تاتأن، أما في البحث السابق يقصد بها لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير تلونج أجونج.

^{٢٤} يوصف مصفى، طالب جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العراية تحت الموضوع "تأثير استخدام الطريقة الإستقراءة على سيطرة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة السناوية نفضة العلماء سيكامفونج لاموج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ الملاحظة في مكتبة جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو في التاريخ ٩ اريل ٢٠١٨

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو أسلوب الذي تسير عليه الباحث في بحث هذه الرسالة علمية. وفي إكتساب جمع البيانات يحتاج إليه هذا البحث تجرى الباحث على الخطوات الآتية:

أ. تصميم البحث

١. جنس البحث

البحث الكيف هو جمع البيانات على البيئة الطبيعية، باستخدام الطرق الطبيعية والتي يقوم بها أشخاص أو كتاب مهتم بشكل طبيعي. للحصول على البيانات المتعلقة بالمشاكل التي يتم أسئلة البحث وأغراض ومنافعه البحث، اختار الباحث في هذه الدراسة البحث الكيف الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي تعاني منها موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والإجراءات وغيرها. أخرى. لإعداد هذا البحث، يستخدم المؤلف نوع البحث الميداني، ويتم ذلك لشرح أنواع مختلفة من القضايا المتعلقة بالمشاكل الرئيسية التي تجري دراستها.

٢. صفة البحث

الطبيعة المستخدمة في هذه الدراسة هي وصف الكيف للبيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. وبالتالي يحتوي هذا التقرير على مقتطفات من البيانات لعرض الأعضاء للتقرير. البيانات التي تم الحصول عليها من البرامج النصية للمقابلات والملاحظات الميدانية والصور الفوتوغرافية والوثائق الشخصية والملاحظات أو المذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية.

في هذه الدراسة، سعى المؤلفون وجمعوا المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع وموضوع البحث الذي تضمن معلومات حول مشاكل تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادية عشرة بكلية معلمين الإسلامية دينية للبنات كدونج تاتان.

ب. ميدان البحث وزمانه

كان ميدان البحث هو في مدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان ، أما زمان البحث فيبتدى من أول إجراء البحث قبلي في تلك المدرسة، وينتهي إلى إنتهاء جميع البيانات وغرضها ومناقشتها لدى لجنة المناقشة بجامعة ميرو الإسلامية الحكومية لامبوج.

ج. خصائص ميدان البحث

خصائص ميدان البحث بمدرسة الثاوية العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان هي أنّ موضع التعليم وتسهيلات المملوكة جيدة وكان في البيئة ذات الاستراتيجية لكونه في البيئة التربوية، وكذلك إتيان الطلبة من مختلف المدن في تلك المدرسة، ولكن في هذه المدرسة وجود التعليم التقليدي في التدريس اللغة العربية، ولذلك كانت الباحث جرّبت بحثا عن ميدان هذه المدرسة لتكون من المدارس ذات الجودة والكيفية.

د. طريقة البحث وإجراءاته

منهج البحث الذي استخدمته الباحث هو منهج البحث الكيفي، هو المنهج المستخدم لتحصيل البيانات الوصفية التي تتكون من أقوال وكتابات من الملاحظات.

هـ. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو أصل المعلومات التي تم الحصول عليها في أنشطة البحث البحثية. يشتمل الوصف على البيانات التي سيتم جمعها، وما هي الخصائص، ومن هو الشخص ومعلومات البحث، وكيف هي خصائص الموضوع والمعلومات حتى يمكن ضمان مصداقيته.

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو البيانات الأولية وهي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر ومعالجتها من قبل منظمة أو فرد. ما المقصود بمصادر البيانات هو الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها ، لذلك تشير مصادر البيانات هذه إلى مصدر المعلومات. مصادر البيانات التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة هي:

١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الموضوعات التي تمت دراستها في وقت إجراء الدراسة، من أجل الحصول على البيانات الأولية، أجرى الباحث ملاحظات ومقابلات. تستخدم هذه الدراسة البيانات الأولية في شكل بيانات شفوية ومكتوبة وملاحظات ميدانية نتيجة الملاحظة. البيانات الشفوية التي تم الحصول عليها من المعلومات التالية:

أ. معلم

يستخدم المعلم كمعلومات لأنه يعتبر أنه يتبقت المشكلات

المطلوبة.

ب. المتعلمين

يصنع الطلاب كمتحبرين، لأنهم مرتبطون بالمشكلة قيد الدراسة

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات العالية هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر بواسطة الوسائط الوسيطة. (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل طرف آخر). تتمثل فوائد البيانات الثانوية في تقليل التكاليف والوقت إلى الحد الأدنى، وتصنيف المشكلات، وإنشاء معايير لتقييم البيانات الأولية، وتلبية فجوات المعلومات. إذا كانت المعلومات موجودة بالفعل، فيمكن تجنب إنفاق الأموال والتضحية بالوقت باستخدام البيانات الثانوية.

هذه البيانات العالية هي البيانات التي يحصل عليها الكاتب من المعلم في بيئة المدرسة، والذي يعرف عن كيفية أداء الطلاب. تتمتع هذه البيانات الثانوية بفائدة قدرة الكاتب على الحصول على المعلومات.

و. تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي

هناك حاجة إلى بعض جهود جمع البيانات، لذلك يستخدم المؤلفون أساليب يمكن أن تسهل هذا البحث، بما في ذلك :

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي "نشاط يستخدم الحواس الخمس في شكل رؤية أو شم أو سماع للحصول على معلومات لإنتاج صورة حقيقية لحدث أو حدث للإجابة على سؤال بحث". يمكن تقسيم طرق الرصد إلى نوعين، الملاحظة التشاركية والمراقبة غير التشاركية.

أ. الملاحظة التشاركية

تُستخدم طرق جمع البيانات لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار حيث يشارك المراقب أو الكاتب حقًا في الحياة اليومية للمستجيبين. يغرق هذا الكاتب مباشرةً في الحقل من خلال إبداء ملاحظات حول الموضوعات التي تمت دراستها من خلال أخذ شيء ما في أي نشاط.

ب. الملاحظة غير قائمة على المشاركة

هذا النوع من الملاحظة، الملاحظة لا تشرك نفسها في البحث، ولكن يتم إجراء الملاحظات فقط في أوقات معينة من أنشطة البحث. هذه الملاحظة غير المنخرطة لا تحصل إلا على صورة للكائن بقدر ما يتم إطلاقها في لحظة معينة، ولا يمكن أن تشعر بالوضع الحقيقي الذي يحدث في عملية المراقبة.

يستخدم هذا المؤلف نوعًا غير تشاركي من الملاحظة في أن الكاتب غير متورط وأنه مجرد ملاحظة مستقلة. يطبق المؤلفون هذه الطريقة كوسيلة مساعدة للحصول على الوضوح ولتوفير الثقة بشأن البيانات التي يجب الإبلاغ عنها.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية اتصال أو تفاعل لجمع المعلومات عن طريق السؤال والإجابة بين الباحثين الذين لديهم معلومات أو مواضيع بحثية. المقابلة هي شكل من أشكال التواصل المباشر بين الكاتب والمجيب. يتم التواصل في شكل أسئلة وإجابات في العلاقات المباشرة، بحيث تكون حركات وتعبيرات المجيبين وسائل إعلام تكمل الكلمات اللفظية

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المقابلة عبارة عن جلسة حوار أو سؤال وجواب أجراها القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من القائم بإجراء المقابلة بشكل مباشر وغير مباشر من مصدر البيانات.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو حدث قد مر، ويمكن أن يكون في شكل كتابة أو رسم. تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأمور أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو نصوص أو صحف أو أرشيف صور أو نتائج اجتماع أو مجلات الأنشطة أو جداول الأعمال وما إلى ذلك. يتم تفسير الوثائق أيضاً لجمع البيانات من عدد من البيانات المتاحة والتي عادة ما تكون في شكل كتابات وكائنات وتقارير ومذكرات.

ز. وتقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث المنهجي عن البيانات المختلفة التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية ومراجعات المستندات (الأدب) ومعالجتها لإنتاج تقرير بنتائج البحوث.

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون تحليل البيانات فبي مجال نموذج مايلز وهوبرمان. الإشارة إلى أن نشاط تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء.

بناءً على البحث أعلاه، فإن تقنية تحليل البيانات هي نشاط لمعالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والوثائق. العملية الأولى، تقليل البيانات تعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. العملية الثانية، عرض البيانات (عرض البيانات) في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، الرسوم البيانية، العلاقات بين الفئات، وما شابه. العملية الثالثة، استخلاص النتائج، الاستنتاجات في البحوث النوعية هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لكائن لم تكن نتائجه السابقة واضحة.

ح. إجراءات تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية يطلب ويرتب منظم البيانات التي مكتسبة من حاصلتها المقابلة، سجل الميدان والمادة الأخرى حتى يفهم بسهولة واكتشافها قدر بفي المعلومات لشخصية أخرى. وتحليل البيانات الذي تقوم به الباحثة هي

بطريقة إستنباطية، يعنى تقرير الباحثة الإستنباط من البيانات بعدم حصلتها الباحثة في ميدان البحث.

ط. مراجعة صحة البيانات

إن صحة البيانات أمر ضروري في البحوث العلمية، ولذلك تحتاج البيانات إلى عملية تصحيح ومراجعتها لأجل معرفة صحتها، أما تقنيات لمراجعة صحة البيانات في البحث ا تشتمل أربعة أمور

كما قال Lexy J.Moleong :

“Untuk menetapkan Keabsahan (*trustworthiness*) data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan pemeriksaan didasarkan atas jumlah kriteria tertentu. Ada empat Kreteria yang digunakan, Yaitu derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferrability*), Kebergantungan (*dependibility*), dan Kepastian (*confirmability*).”

بناء على الرأي المذكور، يعتمد الباحث في مراجعة صحة البيانات على تقنيات المراجعة التي تشتمل أربعة المعايير، وهي : مصداقية البيانات، وقبيلتها للانتقال والحوّل، واعتماديتها، وقبيلتها للتأكيد، ومعنى مصداقية البيانات هي أن البيانات المحصولة من البحث هي البيانات ذات مصداقية وجديرة بالثقفة، ومعنى قابيلة البيانات للانتقال امكانية تعميم محصولة البحث في الميدان الأخرالذي له الخصائص الشبيهة لميدان هذا البحث.

أما التقنيات التي استخدمها الباحث المراجعة صحة البيانات فهي تقنية مثلث (*tringualisasi*) هي المراجعة بمثلث المصادر، ولأجل التوضيح عرض الباحثة مثلث المصادر بما يلي:

”Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu . Teknik triangulasi yang banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya.

١. مقارنة البيانات المحسولة من المقابلة بالبيانات المحسولة من الملاحظة
٢. مقارنة البيانات المحسولة من قول المدرس أمام التلاميذ بالبيانات المحسولة من القول أمام الباحث
٣. مقارنة البيانات التي قالها المدرس بالبيانات التي قالها التلاميذ والموظفون في ميدان الباحث
٤. مقارنة البيانات المقابلة بالبيانات الوثائق، مثل تقرير المدرّاسي، أو دفتر النتائج أو غير ذلك.

الباب الرابع

غرض بيانات البحث ومناقشتها

ت. لمحة عامة عن ميدان البحث

٤. التاريخ الاختصاري عن المدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان

تقع مدرسة دينية للبنات لامبونج الإسلامية الداخلية ، وهي موقع هذا البحث ، في شارع نيجري ساكتي رقم ٥٩ تقع منطقة جيدونغ تاتان ريجنسي بيساواران على بعد ٩ كيلومترات من بندر لامبونج باتجاه برينج سيوو او كوتا اغونج.

دينية للبنات لامبونج هي المدرسة الداخلية الإسلامية الوحيدة في لامبونج التي تتخصص في رعاية الطالبات (سنثريواتي) التي تأسست عام ١٩٧٢ ، وقد بدأ وجود المدرسة الداخلية من قبل السيد رفدي رفيعون (متوفى) ، والذي كان في ذلك الوقت ترك منصب رئيس الحركة المبلغ الإسلامية (GMI/Gerakan Muballigh Islam).

في سياق المنظمة التي قادها ، كان أحد برامج عمله الثالثة هو موضوع التعليم من أجل تعليم أطفال الأمة ، وكان يحلم بإنشاء كلية دينية في لامبونج ، وقد استوحى ذلك من دنية للبنات بادانج بانجانج. كخطوة أولى لتحقيق البرنامج بالإضافة إلى حلمه ، بدأ في عام ١٩٦٤ في تطوير استراتيجية ، وهي إرسال ٢ (طالبات محتملات إلى كلية دينية بادانج بانجانج) ، وهما السيدة حليلة شكور والسيدة رقية. من أجل المساعدة في تحقيق تطلعات السيد رافيعون رفدي ، في عام ١٩٦٩ تم التبرع بأرض ٢ هكتار الخاصة بالسيد عبد الشكور طيب إلى حركة المبلغ الإسلامية (GMI). لتأسيس مدرسة الدينية

للبنات الإسلامية الداخلية. قبل تأسيس الدينية ، بالقرب من أرض الوقف ، كان هناك فرع سيتانغكيل (Citangkil) لمدرسة ابتدائية الخيرية الذي كان يشرف عليه الأستاذ محمد السنوسي حسن منذ عام ١٩٧٥ .

تحتوي هذه المدرسة على مبنى مدرسة يتكون من ٣ فصول دراسية شبه دائمة وغرفة مدرس بحجم ٧ × ٨ م و ٦٠ طالبًا. على الرغم من أنه بسيط جدًا بالنسبة لحجم المرافق التعليمية ، إلا أنه لا يثبط حماس المجتمع لإرسال أطفالهم إلى هذه المدارس. وكان تأسيس هذه المدرسة نتيجة للمساعدة الذاتية للمجتمع ، وتم التبرع بالمدرسة أخيرًا من قبل GMI.

في عام ١٩٧٢ على أرض وقف السيد الشكر ، تم بناء ٥ مدارس محلية للدراسة بحجم ٤٠x٨ م بالإضافة إلى ذلك ، ببناء أحواض تحضين للأسماك بحجم ٤٠x١٠ م حتى ٤ أحواض، وتهدف هذه الأحواض إلى استزراع الأسماك ، بالإضافة إلى إضفاء جمال على البيئة المحيطة. بعد ذلك بعامين ، في ١١ ديسمبر ١٩٧٣ ، أوائل يناير ١٩٧٤ ، بدأ تسجيل الطلاب الجدد وقبولهم. ٦ يناير ١٩٧٤ علامة فارقة في تاريخ بدء عملية التدريس والتعلم ، مع الجيل الأول من الطلاب ما يصل إلى ٧٠ شخصًا بهيئة تدريس مكونة من ٧ أشخاص ، حتى مع وجود ظروف طارئة للغاية ومحدودة تمامًا ، لكن ذلك لم يثبط حماس المعلمين في توفير التعليم.

إن الكفاح الدؤوب ، يومًا بعد يوم بحماس مستمر وعمل دؤوب ، قد أسفر أخيرًا عن نتائج مرضية للغاية ، وبالتحديد في ٢٤ فبراير ١٩٧٤ ، افتتاح مدرسة الدينية للبنات الإسلامية الداخلية من قبل محافظ المستوى الأول ، وهو السيد سوتيسو (متوفى). اتضح أن تأسيس مدرسة الدينية للبنات

لامبونج الإسلامية الداخلية مطلوب بشدة من قبل المجتمع لأسباب مختلفة، بما في ذلك لأن الطلاب من الإناث ونظام الإقامة جيد، لذلك لا داعي للقلق على الآباء بشأن ارتباط ابنتهم.

من عام إلى عام، تنمو الدينية للبنات لامبونج وتجذب الكثير من المتحمسين ليس فقط من لامبونج ولكن من خارج المقاطعة في سومطرة وحتى من خارج لامبونج على سبيل المثال، جاكرتا وباندانج والمناطق المحيطة بها. بعد خوض صراع طويل، كانت هناك مخاوف بشأن استدامة الدينية للبنات لامبونج، لأنه في البداية كان وجودها مدفوعاً من قبل GMI كأحد تحقيق برنامج العمل، بينما تم تمديد فترة المنصب، وقام البعض بتغيير المهام وكانوا لم تعد نشطة. ثم في شكل مديري المؤسسات التعليمية، وبالتحديد في ٦ مايو ١٩٧٩، تم تشكيل إدارة مؤسسة الدينية للبنات لامبونج التعليمية التي تم تعزيزها من خلال صك كاتب العدل للإمام معروف SH بتاريخ ٨ مايو ١٩٧٩ من ذلك التاريخ الذي تعاملت فيه المؤسسة مع إدارتها مباشرة.

مع مرور الوقت، بدأت الدينية للبنات لامبونج تعليمها الرسمي، وتحديداً مدرسة عالية كلية المعلمات الإسلامية (MA/KMI)، تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا التي تقبل خريجي تسناوية والمدارس الإعدادية أو ما يعادلها.

كلية المعلمات الإسلامية هي على مستوى مدرسة عالية، والتي لها حالة "الاعتماد أ". تأسست MA / KMI في عام ١٩٧٨، ولديها الآن ٣ (ثلاثة) برامج دراسية: العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والدراسات

الإسلامية. التعليم والمناهج المستخدمة متكاملة. لذلك ، فإن وجود KMI / MA يفتح فصول اللغة التمهيديّة باللغتين العربية والإنجليزية.^{٢٥}

٥. نظرة و بعثة مدرسة

نظرة هي مصادر الشجاعة و أسلوب النظام على العناصر المتعلقة بها و على رئيس و المؤظفة و الأستاذ و جميع الأستاذ الذين يختصون بعملية التعليمية في الدينية للبنات لامبونج.

وفي جهة الأخرى، وجود بعثة المدرسة لها القوة البشرية لإتحاد الآراء و الأمل لتطبيق الواقعية المتأمل جميع أنشطة التعليمية و الدراسة دراسة الدينية للبنات لامبونج. والرغم ذلك، قام بعثة المدرسية الآتية كما تلي: ^{٢٦}

"تحقيق البنات والمربين المتحمسين للإسلام القادرين والنشطاء والمسؤولين عن رفاهية المجتمع والوطن على أساس الإخلاص لله سبحانه وتعالى"

أما البعثة هي عضو المهمة من النظرة وهي تقويم شكل الأفعال و يطبق تطبيقا تاما على الرئيس حتى الموظف. ولذلك البعثة ليس أفعال الذي فعل الرئيس فحسب ولكن جميع عنصر في مؤسسة التربية. البعثة حقيقة من شكل صورة خصائص المدرسة في المجتمع إجمالاً. قام مدرسة العالية البعثة الكريمة لتنمية المدرسة، منها :

^{٢٥} الوثيقة عن تاريخ المدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان

^{٢٦} الوثيقة عن رسالة المدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان

(١) تنظيم تربية إسلامية قادرة على تكوين بنات بالروح الإسلامية والأمهات المربية القادرات على تطوير أنفسهن ، والاستقلال ، وإتقان العلوم والتكنولوجيا والمهارات والقدرة على تحقيقها في المجتمع.
(٢) تطوير نظام تعليمي إسلامي يتماشى مع العصر.

٦. هيكل المنظمة لجان الكلية المعلمات الإسلامية في الدينية للبنات
لامبونج

أما هيكل المنظمة لجان الكلية المعلمات الإسلامية في الدينية للبنات
لامبونج ٢٠٢١-٢٠٢٢ كما تلي :

رئيس المدرسة : احمد سهيل الأنصاري, الماجستير
قسم المنهجية : اريوني موتياه
قسم الطلابية : فضيلة رحمة
قسم الوسائلية : سوبريادي
قسم الإجتماعية : نزار الدين, الماجستير

الجدول الأول

جدول قائمة المعلم لجان الكلية المعلمات الإسلامية في الدينية للبنات

لامبونج ٢٠٢١-٢٠٢٢^{٢٧}

رقم	اسم	بيان
١.	د. رضوان	استاذ
٢.	د. ايكا سوما اتماجا	استاذ
٣.	الدمهوري	استاذ

^{٢٧} الوثيقة عن تاريخ عن قائمة المعلم لجان الكلية المعلمات الإسلامية الدينية للبنات جيدونغ تاتان

استاذة	ارناواتي جنة ننجسيه	.٤
استاذة	هدايتي, الماجستيرة	.٥
استاذة	أمينة	.٦
استاذ	أدري	.٧
استاذ	مسعدين	.٨
استاذة	سبترينا ليستاري	.٩
استاذة	رينا امي مرحة	.١٠
استاذ	د. أجوس هاروانتو	.١١
استاذة	هيسي حريسمه حكيم	.١٢
استاذ	صبري سردي	.١٣
استاذ	هيري أبرياني	.١٤
استاذ	ذو الفقري قرنيون	.١٥
استاذة	إيفي رحمي	.١٦
استاذ	مفتاح العارفين	.١٧
استاذ	رودي روسالي	.١٨
استاذ	د. حضاري نواوي	.١٩
استاذة	ميلاني براتيوي	.٢٠
استاذ	أ. هاشم	.٢١
استاذ	عرفان بلواري	.٢٢
استاذ	عارف يوليانتو	.٢٣
استاذ	مروان حكيم	.٢٤

استاذة	نورليلي	.٢٥
استاذة	ديسنوياتي	.٢٦
استاذ	فرليانسياه زايس	.٢٧
استاذ	حزمة فيصل الأعظم	.٢٨
استاذة	نور الفلاح	.٢٩
استاذة	حليمة	.٣٠
استاذة	ليزا دامايانتي	.٣١
استاذ	فيصل أفندي	.٣٢
استاذة	نانيك ليلة المسفوفة	.٣٣
استاذة	ديني سافيتري	.٣٤

الجدول الثاني

بيان التلميذات الفصل الحادي عشر ك ١ في المدرسة العالية الدينية
للبنات لامبونج ٢٠٢١-٢٠٢٢^{٢٨}

رقم	اسم	بيان
.١	أنيس سييري يادিকা سيناجا	تلميذة
.٢	خيرالنساء شوفيانا	تلميذة
.٣	كيشا للبنات	تلميذة
.٤	عز النافذة النافعة	تلميذة

^{٢٨} الوثيقة عن بيان التلميذات الفصل الحادي عشر ك ١

تلميذة	كاليا فطرى رحمدياني	.٥
تلميذة	هيلينت كليو باترا	.٦
تلميذة	فاطمة خاصية ستينجروم	.٧
تلميذة	إلينا عليا عزيزة	.٨
تلميذة	ديتا أبو قرّة عيني	.٩
تلميذة	ديندا تري مودياوتي	.١٠
تلميذة	عليا مكارمة	.١١
تلميذة	مرسية فيليا صفيقة	.١٢
تلميذة	ساشفيللا قطراندى	.١٣
تلميذة	ريسكا أنجي ويناتا	.١٤
تلميذة	ريناندا سالسايلا كورنياوان	.١٥
تلميذة	رانتي فتيرياني زكيا	.١٦
تلميذة	نوفيا شاهدا	.١٧
تلميذة	نيزة قرّة عيني	.١٨
تلميذة	مارتا جايا أميرة	.١٩
تلميذة	ناديا عيسى أديزاكي	.٢٠
تلميذة	مارثاسيا اوليا هيرمانسية	.٢١
تلميذة	سبتينا بيبي أنغريني	.٢٢
تلميذة	زهراء فتحية النساء	.٢٣
تلميذة	زهرة رياضات أرليا	.٢٤
تلميذة	ذهني فاضية فليان درا	.٢٥

الجدول الثالث

أحوال التلميذات الفصل الحادي عشر ك ١ في المدرسة العالية الدينية
للبنات لامبونج ٢٠٢١-٢٠٢٢^{٢٩}

المجموع	الفصول			الشهر الدراسي
	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	
333	81	105	145	سبتمبر
330	81	105	142	أكتوبر
330	81	104	142	نوفمبر

ث. المناهج التعليمية

١) المنهج الدراسي

أما منهج الدراسي المستخدم في تعلم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات تستخدم المنهج المعتمد على المستوى المدرسة العالية. في دراسة المواد النحوية ، الطريقة المستخدمة هي مزيج من طريقة التدريس النحوي وطريقة الحفظ عن ظهر قلب. أما خطوات التعلم هي كما يلي:

١) يبدأ المعلم في التعلم من خلال شرح تعريف عناصر اللغة ثم يعطي أمثلة.

^{٢٩} الوثيقة عن أحوال التلميذات بمدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان

- ٢) يكرر المعلم الشرح حتى يفهمه الطلاب.
- ٣) يعطي المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة غير الواضحة من المادة التي تم إعطاؤها.
- ٤) يوجه المعلم الطلاب إلى تكوين جمل مثل تركيبة القويعات التي تم فهمها.
- ٥) بعد ذلك طرح المعلم عدة أسئلة لقياس مدى فهم الطلاب بعد شرحها.
- ٦) طلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة الموجودة في الكتيب وتم توجيهه من قبل المعلم والإجابة على الفور

٢) المبادئ الأساسية في عملية التعليم

- أ. المادة السهلة فيهما، فعال و المراح.
- ب. عمل المدرس الوسائل التعليمية ولها فعالية ومغزى للطلاب
- ج. إستفاد قدرة الطلاب للإتصال بين التلاميذ الداخليين (معهد) وغيرهم.

ح. مشكلات الطلاب في تعليم النحو

أ. مشكلات اللغوية

أ) ضعف الطلاب في مادة النحو

- مشكلات الطلاب في تعليم النحو هو مشكلات في فهم المواد.
- يمكن ان ينظر اليها من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب والمعلمين للغة العربية الذي قالوا كما يلي : وقال المعلم علم النحو "مشكلات

الطلاب في تعليم النحو هي لان الطلاب لا يتقن المواد النحو".^{٣٠} واحدة من طالبات الفصل الحادي عشر اكدت ايضا كما قلت محطوبة "في الوقع اصبح العقبات لتعلم علم النحو لانها لم يتقن المادة النحوية " ^{٣١}. وفوق ذلك ، قالت ايضا هيلينت كليو باترا مشكلات الطلاب في تعليم النحو لانهم لا يعرفون قواعد اللغة ولا سيما في قواعد النحوى.

الجدول الرابع

مشكلات السيطرة على ضعف الطلاب في مادة النحو^{٣٢}

البيانات	المصادر	الرقم
وقعت مشكلات الطلاب في تعليم النحو هي لان الطلاب لا يتقن المواد النحو	الدمهوري مدرس اللغة العربية	١
صعوبة التلميذة إلى حفظ المصطلحات والتعاريف والشواهد المماثلة لكل قاعدة نحوية ، فيقضي جُل وقته في الحفظ والتسميع دون فهم	هيلينت كليو باترا تلميذة الفصل الحادي عشر	٢
معظم الامثلة والنماذج التي تطرح في مناهج النحو - في أيامنا هذه - لا تلي رغبات الطلاب ولا تثير فيهم الدافعية للواصله،	نوفيا شاهدا تلميذة الفصل	٣

^{٣٠}المقابلة مع الدمهوري مدرس اللغة والتلاميذ بمدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان

^{٣١}المقابلة مع هيلينت كليو باترامدرس اللغة والتلاميذ بمدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان

^{٣٢}المقابلة مع مدرس اللغة والتلاميذ بمدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان

وأغلب الطلاب يحفظون هذه الامثلة دون استيعاب فقط للامتحان	الحادي عشر	
معظم القواعد النحوية تستند على أنظمة وقوانين عامة وثائية تعتمد على التحليل والاستنباط والموازنة ، وهذا يحتاج الى مجهود مضاعف من قبل المدرس حتى يوصل المعلومات بدقة ووقت الحصة أحيانا لا تكفي حتى يستطيع الطالب استيعاب والتقاط ما يقوله المدرس.	زهراء فتحية النساء تلميذة الفصل الحادي عشر	٤
يلاحظ في بعض المراحل التعليمية تفرد مساحات واسعه للمسائل النحوية على حساب دروس أهم - كالثنية والجمع والتنكير الاسماء وتعريفها وأسماء الاشارة والموصلة وغيرها... التي يمكن أن يتعرف عليها الطالب عن طرق التدريب العملي التطبيقي من خلال درس القراءة مثلا	ريسكا أنجي ويناتا تلميذة الفصل الحادي عشر	٥

من الجدول السابق يمكن القول أن مشكلة القواعد في علم النحو تنشأ من عدة ظواهر مثل كثرة المصطلحات اللغوية والقواعد والشواهد وشيوع الاختلاف والتشابه في القواعد مما يرهق ذهن الطالب. صعوبة التلميذة إلى حفظ المصطلحات والتعاريف والشواهد المماثلة لكل قاعدة نحوية، فيقضي جُل وقته في الحفظ والتسميع دون فهم. ومن الوصف أعلاه ، فإن التمكن من المادة هو المشكلة السائدة عند فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. بحيث يصعب فهم الطلاب. حتى إذا حفظ الطلاب المادة ، فإن وقتهم سينفذ في الحفظ دون أن يتمكنوا من فهمها ككل. تكديس أبواب النحو في المناهج الدراسية، وإرهاق الطلبة بالقواعد الطويلة دون الاهتمام بالناحية التطبيقية.

ومن وجه آخر، يواجه التلاميذ صعوبة من جهة الفهم القرائي، لأن القراءة والفهم القرائي من أهم الضرورات الحياتية، وهما أيضا من أهم المتطلبات الدراسية، فالقراءة تشكل جزءا كبيرا من حياة المدرسة، فالطفل يقرأ في كل وقت وفي كل مقرراته الدراسية، بحيث يمكن القول.

(ب) ضعف الطلاب في تطبيق القواعد النحوية

القواعد التي تضم من قواعد النحوية وقواعد الصرفية تساهم جدًا في تحديد الشكل على تركيب الجملة التي لا شكل. لذلك كل من هذه العلوم يمكن استخدامها كمرجع لاستخدام اللغة العربية جيدا، حتى أن له آثار في فهم محتوى المضمون من مطبوعات اللغة العربية دون الخطأ. على سبيل المثال، عند اعطاء الشكل إلى الفاعل بحركة الفتحة، ففهمها أصبح مفعولا.

وبالإضافة إلى ذلك، أشارت المقابلة إلى أن ليست كل منهم يعطون الحركة بشكل صحيح، وهي وفقا للإعراب في الجملة (تطبيق علم النحو). ومن الأخطاء التي وجدت في شكل (الأخطاء الشائعة/ common mistakes) أنها يمكن أن تكون الأخطاء المعروفة بسبب الأخطاء في تعيين بين الأشياء التي يمكن تلخيصها على النحو التالي: (١) تركيب الإضافة وصفة موصوف؛ (٢) اسم كان واسم إن مع خبرها؛ (٣) مصدر (اسم) مع فعل مضارع؛ (٤) لام حرف الجر مع لام التعليل؛ (٥) صيغة جمع التكسير.

الجدول الخامس

مشكلات الطلاب في تطبيق القواعد النحوية^{٣٣}

البيانات	المصادر	الرقم
ظهرت مشكلات السيطرة على قواعد النحوى عند التلميذات من الأخطاء في تركيب الكلمة من حيث البنية الصحيحة مع عدم وضوح الخط وعدم التمكن من استخدام القواعد، مثلاً، حين يملئ المدرس الجملة الفعلية بالفعل المضارع، فظهر الخطأ من كتابته اعطاء الشكل إلى الفاعل بحركة الفتحة.	الدمهوري مدرس اللغة العربية	١
وتتمثل الصعوبة الأساسية التي يواجهها التلاميذات في تطبيق القواعد النحوية في ترتيب الحروف ووضعها بشكل صحيح في الكلمات والجمل حتى يمكن فهم معناها. وبشكل عام، فأخطاء الكتابة لدى التلاميذ هي نقصان الحرف ، والأخطاء في وصل الحروف وفصلها وترتيب الكلمات في الجمل.	هيلينت كليو باترا تلميذة الفصل الحادي عشر	٢
غالبًا ما يستخدم الطلاب تراكيب الجمل المتناقضة ، مثل الأسبقية للشخصية والمصحف ، و اسم كان الذي يُقرأ كمنصب و خبر إن والذي يُقرأ كرفع	نوفيا شاهدا تلميذة الفصل الحادي عشر	٣
وربما قد يكون الطالب قادرًا على إتقان القواعد ، لكنه لا يستطيع تطبيقها بشكل صحيح ، ولديه مشاكل مع الكلمات العربية بأحرف منفصلة ومتصلة ، وقد يتقدم	زهراء فتحية النساء تلميذة الفصل الحادي عشر	٤

^{٣٣}المقابلة مع مدرس اللغة والتلاميذ بمدرسة العالية الدينية للبنات جيدونغ تاتان

بطلب إلى الأحرف المتصلة عند الحاجة إلى الانفصال أو اللكنات. وضعت على الحرف في الموضع الخطأ.		
وكما أشارت المقابلة إلى أن مشكلات تطبيق القواعد النحوية مثل وضع الحركات وضعا صحيحا، ووضع الحروف في أول الكلمة أو في آخرها، لاسيما مصدر (اسم) مع فعل مضارع. يوجد فيها أشكال كثيرة لا يمكن إخضاعها لضوابط حاسمة كصيغ جمع التكسير وكنظام العدد والمعدود	ريسكا أنجي ويناتا تلميذة الفصل الحادي عشر	٥

بناء على الجدول السابق، إن التلاميذ شعروا بصعوبات في تطبيق القواعد النحوية من جهة وضع الكلمة وضعا صحيحا والتمكن من استخدام القواعد، وقد يكون الطالب قادراً على إتقان القواعد، لكنه لا يستطيع تطبيقها بشكل صحيح، ولديه مشاكل مع الكلمات العربية بأحرف منفصلة وملتصقة، وقد يتقدم بطلب إلى الأحرف المتصلة عند الحاجة إلى الانفصال أو اللكنات. وضعت على الحرف في الموضع الخطأ.

وتتمثل الصعوبة الرئيسية التي يواجهها التلاميذ في تطبيق القواعد النحوية في ترتيب الحروف ووضعها بشكل صحيح في الكلمات والجمل حتى يمكن فهم معناها. وبشكل عام، فأخطاء الكتابة لدى التلاميذ هي نقصان الحرف، والأخطاء في وصل الحروف وفصلها وترتيب الكلمات في الجمل.

ب. مشكلات غير اللغوية

مشكلات غير اللغوية مشكلة في تعليم اللغة من الجانب الخارجي

من اللغوي. وعلى الجملة، المشكلات غير اللغوية فئتين:

الاول المشكلات الداخلية من الطلاب انفسهم على حد سواء

الشخصية وغيره والثاني لاسباب الخارجية هو التي تخرج من تلقاء الطلاب. أما

الاسباب الداخلية كما يلي :

أ) عدم وجود دافع الطلاب

كما قال الاستاذ مفتاح العارفين أن اسباب "الطلاب لم يكن لديك

الدافع والعاطفة لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية" وقال ايضا فضيل

عدم وجود الحافز الطلاب في تعلم النحو وقال ايضا رودي روسالي "مشكلات

الطلاب في التحدث بالنحو باسباب لا نية للطلاب لتكون قادرة على

التحدث بالنحو وعدم وجود الدافع للطلاب في تعلم اللغة " ولذيك الدافع

مهم جدا للطلاب لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية. لانه بدون دوافع

الطلاب لتكون قادرة على التحدث بالنحو صعب جدا.

ب) اقل نشاطا من الطلاب في الفصل

اسباب الاخير في هذه مشكلات هو اقل نشاط الطلاب في

الفصل. كما قال مدرس النحو " لا ترغب في ممارسة بنشاط دعيت للتحدث

في النحو للدروس العربية حتى بعدم وجود الطالب بالموقع في الفصل المعلم يجد

صعوبة في تدريس الطلاب على تعليم النحو. كما يدعم البيان المعلم من نتائج

الاستبيان للطلاب اكثرهم من الطلاب يقولون ان اسباب الطلاب في تعليم

النحو لانه عندما لاستاذ توفير المواد عن تعليم النحو.

ج) ليس استعداد من الطلاب لتكون قادرة على تعليم النحو لمعرفة شئى ينبغي ان يكون الادارة قوية و لذلك ايضا في تعلم النحو. ومن نتائج المقابلة مع تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات ليس لديهم الرغبة في تعلم النحو و الخصاص في تعليم النحو. كما قال الاستاذ النحو " صعب الطلاب لتحدث بالنحو. لانهم ليس الطلاب ليكون النحو ولارغبة في معرفة اللغة العربية" و قال ايضا الارادة من الطلاب في الفصل الحادي عشر وهو عدي توهير يقول " ان الطالبة لم يكن الرغبة في ان تكون قادرا على تعليم النحو ".

واما المشكلات الخارجية هي:

١. طريق والاستراتيجيات لا تدعم الطلاب على تعليم النحو في تعلم اللغة طريق وإستراتيجيات التدريس في المعلمين تاءثير كبير جدا على تقدم الطلاب ولذلك ايضا ، في تعلم اللغة العربية. يجب على الاستاذ ان تكون قادرة لاستخدام طريقة والاستراتيجيات عن مساعدة الطلاب بالمناسبة في فهم المواد التي نقلها المعلم.

ولكن، ما يحدث على مدرية بعد مقابلي مع طالبة اسمها ريناندا سالساييلا كورنياوان قالت " ان طريق الاستاذ غير جيد في تعليم اللغة . وقال ايضا رودى روسالي " ان طريق الاستاذ مساعدة الطلاب في تعليم النحو"

٢. بحدود من الوقت في تعلم النحو

تعلم النحو احوج الكثير والطويل من الوقت. بحدود الوقت لم يكن الطلاب لديك الفرصة لمعرفة النحو الخاصة في تعليم اللغة العربية. كما قال

رودي روسالي غير " كافية لتعلم النحو من الوقت قليل في الجلسة واحدة و لذلك ايضا، للاستاذ النحو الذي يقول ان تعلم النحو "ينبغي ان يكون هناك وقت الطويل حتى يتمكن الطلاب من ممارسة مباشرة في الفصل"
٣. لا يعطى الفرصة الى الطلاب لتعليم النحو في خارج الفصل

اسباب مشكلات الطلاب في النحو هو لا تنطوي الاستاذ على الطلاب في الحديث با للغة العربية مباشرة. وقيل ايضا من طالبة اسمها مرسية فيليا صفيقة " لم يامر لاستاذ في امام الفصل " و تقول عليا مكارمة " ان اسبابها اكثر لاستاذ في تعلم النحو بقراءة بدلا من تعليم النحو في الفصل".
نتائج المقابلات مع مدرس النحوو قال اسباب هذه المشكلات هو ان الطلاب ليس لديهم الحث والجدية في تعلم النحو المتخصصة في التحدث بالنحو. و كان تقوية من مدير المدرسة يقول ان الطلاب في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح العلوم اكثر هم من خارج معهد حيث تكن اقل رغبة لتعلم اللغة العربية.

فوق ذلك من نتائج الانتخابات و قال ايضا ان مشكلات سبب الطالب في التحدث بالنحو هو الاساليب والاستراتيجيات التي يستخدم المعلم ليس من السهل على الطلاب في اتقان القدرة على النطق النحوية خاصة في تطبيق لنطق النحو. وقال ايضا ان الاساليب والاستراتيجيات التي يستخدم المعلم لا اشراك الطلاب مباشرة في تطبيق النطق النحو. و بعد ذلك، عند ما يعطي المعلم المادية حول ممارسة النطق باللغة العربية. الطلاب لا تطبعها بنشاط اسباب المذكورة اعلاه. ثم طريق التدريس التي يستخدم المعلم لا جذب انتباه الطلاب.

د. حل مشكلات الطلاب في تعليم النحو

من نتائج المقابلات مع غالبية الطلاب يقولون ان الحال لهذه المشكلات يجب الى المعلمين تسهيل الطرق الطلاب في تعلم النحو وتيسير تطبيق الطلاب المباشرة في الحديث بالنحو كما قال الطلاب ان الحال في هذه المشكلات هو اعطاء المعلمين المزيد الوقت للطلاب لممارسة الناطقة با العربية مباشرة واخر كما قالت ايضا محطوبة ان الحلها هو "توفير اكثر من مادة جديدة ولكنه نحتاج ايضا وسيلة لحفظ المواد".

في حين ان نتائج المقابلات الاستاذ النحو ان الحلها " هو إعطاء المزيد المعلمين من الوقت للطلاب يستطيع ان تعلم النحو مباشرة . تغيير المعلمين الاستراتيجيات وطرق التدريس بحيث تشعر لا ملل الى الطلاب في تعلم اللغة العربية" ومقابلات مع رئيس المدرسة " هو المدارس للمدرسة تعقد الأنشطة المنهجية في المدارس العربية والاسلامية الحال هو المدرسة اجراء الانشطة المنهجية العربية في المدارس سوف تجلب البيئة با اللغة العربية لجميع الطلاب.

من التعرض للبيانات، ويمكن تحليل في حل مشكلات الطلاب في تعليم النحو في كل فصل من المدرسة العالية الدينية للبنات هو يستخدم للأستاذ في طريق تعلم الذي تمكن الطلاب يفهم من تعليم اللغة العربية، تعقد الانشطة المنهجية في اللغة العربية، المدرسة اوجد البيئة اللغة لجمع الطلاب، توسيع تحفيظ المفردات ، اعطاء المزيد المعلمين من الوقت للطلاب لتكون اكثر نشاطا في الحديث اللغة العربية خاصة في علم النحو.

من التعرض للبيانات، ويمكن تحليل ذلك ان الحل لمشاكلات الطلاب في تعليم النحو يجب على الاستاذ ان استخدام الأساليب التي يمكن الطلاب يفهم عن تعليم للغة العربية، ثم المدرسة الأنشطة المنهجية التي عقدت في النحو تحويل المدارس بيئة بالنحو لجميع الطلاب توسيع الاستاد لتحفيز القواعد النحو الى جمع الطلاب. نتائج البحث ان الحل على مشاكلات الطلاب في النحو كما يلي:

(١) كثرة المصطلحات اللغوية والقواعد والشواهد وشيوع الاختلاف والتشابه في القواعد مما يرهق ذهن الطالب، فيضطر إلى حفظ المصطلحات والتعاريف والشواهد المماثلة لكل قاعدة نحوية، فيقضي جُل وقته في الحفظ والتسميع دون فهم

(٢) أيضا معظم القواعد النحوية تستند على أنظمة وقوانين عامة وثابتة تعتمد على التحليل والاستنباط والموازنة، وهذا يحتاج الى مجهود مضاعف من قبل المدرس حتى يوصل المعلومات بدقة ووقت الحصبة أحيانا لا تكفي حتى يستطيع الطالب استيعاب والتقاط ما يقوله المدرس. معظم الامثلة والنماذج التي تطرح في مناهج النحو - في أيامنا هذه - لا تلبى رغبات الطلاب ولا تثير فيهم الدافعية للوصول، وأغلب الطلاب يحفظون هذه الامثلة دون استيعاب فقط للامتحان

(٣) يلاحظ في بعض المراحل التعليمية تفرد مساحات واسعه للمسائل النحوية على حساب دروس أهم - كالتثنية والجمع والتنكير الاسماء وتعريفها وأسماء الاشارة والموصلة وغيرها... التي يمكن أن يتعرف عليها

الطالب عن طرق التدريب العملي التطبيقي من خلال درس القراءة مثلا

٤) يحاول المعلم استخدام الأساليب والاستراتيجيات التي تستطيع على

تنشيط الطلاب في القواعد النحوية.

٥) عقدت المدرسة أنشطة اللامنهجية في القواعد النحوية.

٦) اعطاء المعلم أكثر الوقت للطلاب لنشط في القواعد النحوية.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على حصول أدوات جمع البيانات وتحليل البحث التي قام بها الباحث في الفصل السابق، هناك مشكلات في تعلم القواعد النحوية وهي:

١- مشكلات اللغوية

أ) ضعف الطلاب في مادة النحو

ب) ضعف الطلاب في تطبيق القواعد النحوية

٢- مشكلات غير اللغوية

أ) عدم وجود دافع الطلاب

ب) اقل نشاطا من الطلاب في الفصل

ج) ليس استعداد من الطلاب لتكون قادرة على تعليم

النحو

د) طريق والاستراتيجيات لا تدعم الطلاب على تعليم

النحو

هـ) بحدود من الوقت في تعلم النحو

و) لا يعطى الفرصة الى الطلاب لتعليم النحو في خارج

الفصل

ب. الاقتراحات

- ١- للمدرسي تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات Gedong Tataan، لأن القواعد النحوية أساس من مواد لتمكن قراءة الكتب فيلزم ترقية تعلم القواعد النحوية بطريقة التي لا رتبة ويدافع جودة الطلبة الذين نجح تعلمهم لكي لم يتدهور جودتهم.
- ٢- لتلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات Gedong Tataan، أن تتعلموا وأن يجتهدوا في تعليم القواعد النحوية لتستطيعوا تطبيقها سواء كان قراءة أو كتابة.

المراجع العربية

وريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، مالانق: بجامعة مولانا ملك إبراهيم الاسلامية

الحكومية، ٢٠٠٩

لوويس معلوف، المنجيد اللغة الأعلام، دار مشرق، ١٩٩٤

صالح و عبد العزيز، التربية و طرق التدريس، دار المعارف، ١٩٩٧

محمود يونوس و محمد قاسم، التربية و التعليم، الجزء الأول، ٢٠٠٢

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣

على أحمد مدكور، تدريس اللغة العربية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦

محمد بن صالح العثيمين، شرح الا جرومية، الرياض مكتبة الرشد، ٢٠١٤

محمد بن صالح العثيمين، شرح ألفية ابن مالك، الرياض مكتبة الرشد، ٢٠١٣

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، الرياض، ٢٠٠٣

طه علي حسين الديلمي، اللغة العربية مناهجها و طرائق و تدريسها، دار

الشروق، ٢٠٠٥

نايف محمد معروف، حصائص العربية و طرائق تدريسها، دار النفائس، ١٩٩٨

رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

جامعة أم القرى، ٢٠٠٧

فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة بلغة العربية والتربية الإسلامية، عالم
الكتب، ٢٠٠٠

على أحمد مذكر، تدريس اللغة العربية، دار الفكرة العربي، ٢٠٠٦

المراجع الأجنبية

Tayar Yusuf dan Syaiul Anwar, *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta : Raja Graindo Persada, 1997

W. Golo, *Strtegi Belajar Mengajar*, Jakarta : Graindo, 20٠٢

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003

Oemar hamalik, *Proses belajar mengajar*, Jakarta : Rineka cipta, 2007

Ainurrohman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Darul ilmi, 2003

مشكلات تعلم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي عشر في المدرسة
 العالية الدينية للبنات **Gedong Tataan** للعام الدراسي
 م٢٠٢٢/٢٠٢١

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

A. Pedoman Wawancara

1. Subjek Wawancara
 - a. Guru mata pelajaran Bahasa Arab MA / KMI Diniyah Putri Gedung Tataan
 - b. Siswi kelas XI MA / KMI Diniyah Putri Gedung Tataan
2. Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Wawancara
 - a. Wawancara secara fleksibel, akurat serta tanpa paksaan
 - b. selama melakukan wawancara peneliti mencatat, merekam, dan mendeskripsikan hasil wawancara dengan responden
 - c. pewawancara adalah peneliti itu sendiri sebagai instrumen
 - d. Proses wawancara tidak hanya terfokus pada pedoman wawancara
3. Lembar Wawancara Guru Bahasa Arab
 - a. Media apa yang ustadz gunakan dalam pembelajaran di kelas?
 - b. Bagaimana pemahaman siswi tentang pelajaran nahwu khususnya tentang huruf jer dan huruf athaf?
 - c. Bagaimana pemahaman siswi tentang pelajaran nahwu khususnya tentang isim nakiroh dan isim ma'riat?
 - d. Bagaimana pemahaman siswi tentang pelajaran nahwu khususnya tentang pembagian fiil berdasarkan waktu terjadinya?
 - e. Bagaimana pemahaman siswi tentang pelajaran nahwu khususnya tentang isim mudzakar dan isim mu'annats?
 - f. Pendekatan apa yang ustad gunakan dalam pembelajaran di kelas?

- g. Metode apa yang ustad gunakan dalam pembelajaran Nahwu Siswi kelas XI MA / KMI Diniyah Putri Gedung Tataan?
- h. Apa kesulitan yang ustad hadapi ketika mengajar di kelas?
- i. Bagaimana ustad menangani masalah tersebut?
- j. Apakah ada trik-trik khusus yang ustadz gunakan dalam pembelajaran di kelas?

4. Lembar Wawancara Murid

- a. Bagaimana pendapat siswi tentang pembelajaran Nahwu di kelas ?
- b. Apakah guru memberikan tugas dan latihan kepada adik setiap selesai belajar?
- c. Kesulitan apa saja yang terjadi dalam proses pembelajaran Nahwu di kelas?

B. Pedoman Observasi

1. Peneliti akan mengamati upaya guru dalam menyampaikan materi tentang Nahwu di kelas XI MA / KMI Diniyah Putri Gedung Tataan
2. Peneliti akan mengamati siswi pada saat proses pelaksanaan pembelajaran di kelas XI MA / KMI Diniyah Putri Gedung Tataan
3. Peneliti akan mengamati metode, strategi dan media seperti apa yang di gunakan oleh guru dalam menyampaikan materi tentang Nahwu di kelas

C. Pedoman Dokumentasi

1. RPP



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2855/In.28.1/J/TL.00/06/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Novita Rahmi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **M. ARI SETIAWAN**
NPM : 1601020057
Semester : 12 (Dua Belas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU PADA SISWI KELAS XI
MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI GEDUNG TATAAN TAHUN
AJARAN 2021/2022**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.
Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Juni 2022
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd

NIP 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3992/In.28.1/J/TL.00/10/2020
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA PERGURUAN DINIYAH PUTRI LAMPUNG
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **M. ARI SETIAWAN**
 NPM : 1601020057
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : **PROBLEMATIKA LINGUISTIK BAHASA ARAB PADA SISWA
 KELAS XI KMI DINIYAH PUTRI GEDUNG TATAAN TAHUN 2019**

untuk melakukan *pra-survey* di PERGURUAN DINIYAH PUTRI LAMPUNG.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Oktober 2020
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Bahasa Arab

J. Sutarjo, M.Pd.
 (NIP. 19760607 200312 1 002)



— كَالْحَمْدِ لِلَّهِ الْمَوْلَىٰ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمِ الَّذِي لَدَيْهِ الْمَقْفُورُ —

**KULLIYATU AL MU' ALLIMAT AL-ISLAMİYAH (KMI)
MADRASAH ALIYAH (MA) DINIYAH PUTRI LAMPUNG
STATUS TERAKREDITASI "A"**

Alamat : Jl. Raya Negeri Sakti Km. 15 Desa Negeri Sakti Kec. Gedong Tataan Kab. Pesawaran Lampung 35366. Telp. 08117250138

Nomor : PDPL/BP-2/144/XI/2020 Negeri Sakti, 04 November 2020 M
 Lampiran : - 18 Rabi'ul Akhir 1442 H
 Hal : Izin Pra Survey

Kepada Yth,
Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan Surat Saudara dengan Nomor : B-3992/In.28.1/J/TL.00/10/2020 tertanggal 22 Oktober 2020, perihal Permohonan Mengadakan Pra Survey guna penyusunan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bahwa:

Nama : **M. Ari Setiawan**

NPM : 1601020057

Semester/T.A : VII (Tujuh) / 2020/2021

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk melakukan Pra Survey dengan judul : **"Problematika Linguistik Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI KMI Diniyyah Putri Gedung Tataan Tahun 2019"**, pada prinsipnya kami tidak keberatan dan menerima mahasiswa saudara untuk melaksanakan Pra Survey.

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3129/In.28/D.1/TL.00/06/2022
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
**KEPALA MADRASAH ALIYAH
DINIYAH PUTRI GEDUNG TATAAN**
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3128/In.28/D.1/TL.01/06/2022, tanggal 24 Juni 2022 atas nama saudara:

Nama : **M. ARI SETIAWAN**
NPM : 1601020057
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI GEDUNG TATAAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU PADA SISWI KELAS XI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI GEDUNG TATAAN TAHUN AJARAN 2021/2022".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 24 Juni 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



— كَلِمَاتُ الْعِلْمِ وَالْإِسْتِخْلَافِ وَالْعَمَلِ الَّذِي لِلْبَيْتِ الْإِمْفُونِ —

**KULLIYATU AL MU'ALLIMAT AL-ISLAMIAH (KMI)
MADRASAH ALIYAH (MA) DINIYAH PUTRI LAMPUNG
STATUS TERAKREDITASI "A"**

Alamat: Jl. Raya Negeri Sakti Km. 15 Desa Negeri Sakti, Kec. Gedong Tataan Kab. Pesawaran Lampung 35366. Telp. 08117250138

Nomor : PDPL/BP-2/144/XI/2022 Negeri Sakti, 14 November 2022 M
 Lampiran : - 19 Rabiul Akhir 1444 H
 Hal : Izin Research

Kepada Yth,
Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan Surat Saudara dengan Nomor : B-3128/In.28/D.1/TL.01/06/2002 tertanggal 24 Juni 2022, Perihal Permohonan Mengadakan Research guna penyusunan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bahwa:

Nama : **M. Ari Setiawan**

NPM : **1601020057**

Semester : **XIII (Tiga Belas)**

Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

untuk melakukan research dengan judul : "Problematika Pembelajaran Nahwu Pada Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Diniyah Putri Gedung Tataan Tahun Ajaran 2021/2022". pada prinsipnya kami tidak keberatan dan menerima mahasiswa saudara untuk melakukan research.

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kepala,

Qomariyah Suhaili Al-Anshory, M.Ed.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3128/In.28/D.1/TL.01/06/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **M. ARI SETIAWAN**
NPM : 1601020057
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI GEDUNG TATAAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU PADA SISWI KELAS XI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI GEDUNG TATAAN TAHUN AJARAN 2021/2022".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 24 Juni 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0094/PTF/12/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **23 Desember 2022**

Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU PADA SISWI-SISWI KELAS XI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI GEDUNG TATAAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Penulis : Muhammad Ari Setiawan

NPM/Jurusan : 1601020057/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0096

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 22%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

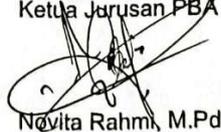
Metro, 23 Desember 2022

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro, 27...Desember..2022
Ketua Jurusan PBA


Novita Rahmi, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Muhammad Ari Setiawan
 NPM : 1601020057

Jurusan : PBA
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Senin, 31-5-2021		✓	Perbaiki Kesalah ketik/Pulisan dan Daftar secara keseluruhan.	
	20/2021 /9		✓	Perbaiki Kesalah ketik/Pulisan dan Daftar secara menyeluruh.	
	18/2021 /10		✓	ACC proposal untuk seminar!	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 198511282009122000

Dosen Pembimbing II

Walfairi, M.Pd
 NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : M Ari Setiawan
 NPM : 1601020057

Jurusan : PBA
 Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Rabu / 07-12-21	✓		Ace Proposal 2HR diseminarkan	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 198511282009122000

Dosen Pembimbing I

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 198511282009122000



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Muhammad Ari Setiawan
 NPM : 1601020057

Jurusan : PBA
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Kamis / 02 Juni 2022		- Acc Online - Tambahkan pertampan mengenai materi sudah yg harus dikuasai siswa - Metode, Media, Pendekatan, masuk ke dalam strategi	
2.	Kamis / 09 Juni 2022		Acc Online Acc APD	
3.	Senin / 13 Jun 2022		Lampir Penelitian	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Muhammad Ari Setiawan
 NPM : 1601020057

Prodi : PBA
 Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa/ 13 Des '22		1. Rapiakan Susunan Penulisan 2. Tambahkan Asil penelitian, ikuti langkah 3 analisa data penelitian kualitatif ! Tambahkan bagan/ Tabel untuk mempermudah Asil Penelitian. 3. Yang dicantumkan di Asil keethan belum dianalisa, baru di halaman display data.	

Mengetahui
 Ketua Prodi PBA

Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Muhammad Ari Setiawan
 NPM : 1601020057

Prodi : PBA
 Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu/ 21 Des 2022	A	Ace Skripsi Lanjut Nuragayak	

Mengetahui
 Ketua Prodi PBA

Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pustaka.metrouniv.ac.id; e-mail: pustaka.ain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1446/In.28/S/U.1/OT.01/11/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : M. ARI SETIAWAN
NPM : 1601020057
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1601020057

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 November 2022

Kepala Perpustakaan



Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me. f.

NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Ari Setiawan
 NPM : 1601020057
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi : مشكلات تعلم النحو لدى تلميذات الفصل الحادي
 عشر في المدرسة العالية الدينية للبنات للبناءات
 Gedung Tataan
 للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
 pustaka Prodi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.
 Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 25 November 2022
 Ketua Prodi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 198511282009122003









السيرة الذاتية للباحث

اسمي محمد اري ستياوان ولدت بقرية تريموليا، التاريخ ٠٦
أبريل ١٩٩٧ والدي هيري ويناتا و أمي نسوة
صالحه.وكنت ابن الأول. درست في المدرسة الابتدائية
الحكومية ٦ سنوات، وتخرجت في السنة ٢٠٠٩ ، ثم
استمرت درستي إلى المدرسة الثانوية دارالأعمال ميتر



لامبونج و بعد ذلك استمرت درستي إلى المدرسة العالية دارالأعمال ميتر
لامبونج أيضا ثم استمرت درستي في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية في شعة
تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٦.