

SKRIPSI

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SECARA DARING
TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VII
DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh:

UMY ALFIAH

NPM. 1801012022



**Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H / 2021 M

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SECARA DARING
TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VII
DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Memenuhi sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

UMY ALFIAH

NPM. 1801012022

Dosen Pembimbing : Dra. Isti Fatonah, M.A

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H / 2021 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507. Fax (0725) 47298; Website: www.pps.metrouniv.ac.id
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi Untuk di Munaqosyah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum, wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan, bimbingan, dan perbaikan seperlunya, maka skripsi penelitian ini yang disusun oleh :

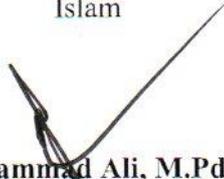
Nama : UMY ALFIAH
NPM : 1801012022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK MELALUI PEMBELAJARAN
DARING TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS
VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk di munaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan Pendidikan Agama
Islam


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Metro, 18 November 2021
Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

PERSETUJUAN

Judul : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK MELALUI PEMBELAJARAN
DARING TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS
VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama : Umy Alfiah

NPM : 1801012022

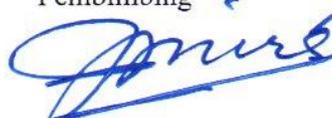
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 18 November 2021
Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B.5580/n.28-1/D/PP.00-9/12/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI MELALUI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTS N 1 LAMPUNG TIMUR disusun oleh: Umy Alfiah, NPM. 1801012022, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa, 30 November 2021.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

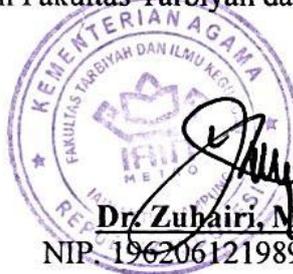
Penguji I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Penguji II : Ahmad Arifin, M.Pd

Sekretaris : Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SECARA DARING TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Akhlak siswa merupakan segala sesuatu yang terdapat pada seseorang baik berupa ucapan maupun tingkah laku dan sesuatu itu merupakan bagian pada diri seseorang yang dilakukan berulang kali sehingga menjadi kebiasaan tanpa adanya paksaan, seperti tingkah laku, perbuatan, sopan santu dan budi pekerti. Sedangkan dalam membentuk akhlak siswa dalam pendidikan dipengaruhi oleh strategi pembelajaran, hal ini dilakukan agar dapat menciptakan suasana dalam pembelajaran menjadi efektif dan efisien sehingga hasil yang dicapai sesuai dengan yang sudah direncanakan.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, dan untuk populasi dalam penelitian ini sebanyak 325 siswa dengan sampel 32 siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pengumpulan data kuesioner (angket), dokumentasi dan wawancara. Adapun kuesioner (angket) di tujukan kepada siswa untuk mencari data tentang akhlak siswa, dokumentasi dan wawancara yang bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai akhlak siswa pada mata pelajaran akidah akhlak, sejarah singkat berdirinya sekolah, visi misi dan tujuan, denah lokasi sekolah, sarana dan prasarana, struktur organisasi, data guru dan karyawan serta jumlah siswa kelas VII MTs N 1 Lampung Timur.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur hal ini terbukti dari hasil pengajuan hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh harga $C_{hitung} = 0,5247$ dengan C_{tabel} signifikan 5% dengan harga 9,488. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat pengaruh sangat kuat.

Adapun dari hasil perhitungan koefisien determinasinya bahwa pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring 64,50% dalam mempengaruhi akhlak siswa kelas VII di MTs N 1 Lampung Timur.

Kata Kunci : Akhlak Terpuji, Pembelajaran Daring, Mata Pelajaran Akidah

Akhlak

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umy Alfiah

NPM : 1801012022

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya, kecuali bagian bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan didaftar pustaka.

Metro, 18 November 2021



Umy Alfiah
NPM. 1801012022

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

Artinya: “ Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Q.S Al-Baqarah 153).¹

¹ Q.S Al-Baqarah (153).

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadiran Allah SWT, atas terselesainya skripsi ini, penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sholihin dan Ibunda Murniati yang selalu merawat dan mendidiku dengan penuh kasih sayang, doa, motivasi, semangat sehingga menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakakku Nurbaiti, terimakasih telah menjadi penyemangat saya dan memberikan arti dari sebuah kesabaran dan perjuangan.
3. Dra. Isti Fatonah, M.A selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi.
4. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad serta hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori melalui pembelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur”

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA selaku rektor IAIN metro lampung.
2. Dra. Isti Fatonah MA selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang selalu mendukung dalam skripsi ini.
4. Udin, S.Ag. M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTs N 1 Lampung Timur.
5. Latifah Yan, S. Ag selaku guru akidah akhlak kelas VII di MTS N 1 Lampung Timur.
6. Sahabat Pramuka IAIN Metro Aldi Nofri, Diah, Devi, Annisa, Antiya yang selalu memberikan semangat.
7. Teman teman mahasiswa/I Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya kelas A, beserta teman teman seperjuangan angkatan tahun 2018.

Kritik dan saran guna untuk memperbaiki skripsi ini dan akan diterima dengan lapang dada, Oleh karena itu penulis mengharapkan saran untuk memperbaiki lebih lanjut. Akhirnya skripsi ini bisa berguna bagi pengembang ilmu untuk kita semua.

Metro, 18 November 2021

Penulis,

Umy Alfiah

NPM. 1801012022

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
F. Penelitian Relevan.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Akhlak Siswa	13
1. Pengertian Akhlak Siswa.....	13
2. Macam-macam Akhlak Siswa	15
3. Faktor yang mempengaruhi Akhlak Siswa.....	18

B. Strategi Pembelajaran.....	20
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	20
2. Tujuan dan Fungsi Strategi Pembelajaran	23
3. Macam-macam strategi yang dipakai dalam pembelajaran akidah akhlak.....	24
4. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran Daring	28
5. Langkah langkah pelaksanaan pembelajaran daring	30
6. Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori melalui pembelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa	31
C. Karangka Konseptual Penelitian	33
D. Hipotesis Penelitian.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	35
B. Definisi Operasional Variabel.....	35
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHAS

A. Temuan Umum.....	46
1. Sejarah Singkat MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	46
2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	47
a. Visi MTs Negeri 1 Lampung Timur	47
b. Misi MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	47
c. Tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	48
3. Kondisi MTs Negeri 1 Lampung Timur	48
a. Identitas MTs Negeri 1 Lampung Timur	48
b. Lokasi Sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur	48
c. Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	49

d. Data Guru dan Karyawan MTs Negeri 1 Lampung Timur	49
e. Data Jumlah Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur	51
4. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	52
5. Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	53
B. Temuan Khusus.....	53
1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas.....	53
2. Data Tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori melalui Pembelajaran Akidah Akhlak secara Daring terhadap Akhlak Siswa	54
3. Data Tentang Akhlak Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	58
4. Pengujian Hipotesis	61
C. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Tentang Jumlah Populasi Siswa Kelas VII MTs N 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021	37
Tabel 1.2 Data Tentang Jumlah Sampel Siswa Kelas VII MTs N 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021	37
Tabel 1.3 Skor Alternatif Jawaban.....	42
Tabel 1.3 Rancangan Kisi-Kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori melalui Pembelajaran Akidah Akhlak secara Daring terhadap Akhlak Siswa Kelas VII di MTs N 1 Lampung Timur.....	42
Tabel 4.1 Data Guru Dan Karyawan di MTs N 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2021/2022.....	49
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa di MTs Negeri 1 Lampung Timur	51
Tabel 4.3 Data Hasil Penyebaran Angket Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori melalui Pembelajaran Akidah Akhlak secara Daring terhadap Akhlak Siswa Kelas VII di MTs N 1 Lampung Timur	55
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori melalui Pembelajaran Akidah Akhlak	57
Tabel 4.5 Data Hasil Nilai pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs N 1 Lampung Timur.....	58
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi tentang Hasil Nilai Siswa yang diperoleh di MTs N 1 Lampung Timur	60
Tabel 4.7 Data Pengolahan Skor Hasil Angket Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori melalui Pembelajaran Akidah Akhlak secara Daring terhadap Akhlak Siswa di MTs N 1 Lampung Timur.....	61
Tabel 4.8 Frekuensi Data yang diperoleh Angket Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori melalui Pembelajaran Akidah	

	Akhlak secara Daring terhadap Akhlak Siswa di MTs N 1 Lampung Timur.....	63
Tabel 4.9	Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori melalui Pembelajaran Akidah Akhlak secara Daring terhadap Akhlak Siswa Kelas VII di MTs N 1 Lampung Timur	64
Tabel 4.10	Interprestasi Nilai R atau Tingkat Pengaruh.....	68

DAFTAR GAMBAR

1. Struktur Organisasi MTs N 1 Lampung Timur.....52
2. Denah Lokasi MTs N 1 Lampung Timur.....53

DAFTAR LAMPIRAN

1. Izin Prasurvey
2. Surat Balasan Prasurvey
3. Surat Bimbingan Skripsi
4. Outline
5. Alat Pengumpul Data
6. Surat Izin Research
7. Surat Balasan Research
8. Uji Validitas Angket tentang akhlak siswa
9. Reliabilitas Angket
10. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
11. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan
12. Surat Keterangan Bebas Pustaka Fakultas
13. Dokumentasi
14. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan utama bagi peserta didik, atau upaya yang dilakukan pendidik secara terencana untuk dapat mewujudkan suasana dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi pada dirinya untuk membentuk akhlakul karimah yang baik dan dapat membentuk generasi yang berkualitas.¹

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 dalam Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”²

Kaitannya dengan pendidikan tidak terlepas dengan adanya proses pembelajaran, dapat diketahui pengertian pembelajaran merupakan suatu upaya untuk dapat membelajarkan siawanya, interaksi antara guru dengan siswa melalui berbagai strategi, metode dan pendekatan dalam proses pembelajaran yang berlangsung guna mencapai tujuan yang telah direncanakan.

¹ Muhammad Hasan, *Landasan Pendidikan* (CV Tahta Media Group, 2021), 2.

² Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2.

Pembelajaran merupakan aktivitas pendidik secara terprogram pada desain intruksional untuk menciptakan peserta didik agar dapat belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajarnya. pada dasarnya pembelajaran tidak terbatas pada kegiatan yang dilakukan oleh guru saja melainkan dapat mencakup semua kegiatan yang bisa berpengaruh langsung pada proses belajar siswa. didalam pembelajaran juga siswa dapat dituntut dalam pembentukan karakter sehingga bisa membentuk akhlak siswa dengan baik.³

Saat ini indonesia sedang mengalami fenomena wabah baru yakni Covid-19 (*Corona Virus Disease 2019*), yaitu virus atau penyakit yang berbahaya dan menular yang bisa mengakibatkan kematian jiwa, gejala virus ini dapat menyebabkan hal yang fatal terutama bagi mereka yang mengidap gangguan saluran pernafasan. virus ini pertama kali dilaporkan di wuhan, china pada desember 2019, dan menyebar diseluruh dunia, sehingga hampir seluruh negara melaporkan penemuan kasus Covid-19, Indonesia merupakan salah satu negara yang terjangkit dengan adanya virus corona, melihat permasalahan yang terjadi saat ini dapat menghambat proses pembelajaran dikalangan sekolah, terutama dalam mata pelajaran akidah akhlak.

Dengan kondisi saat ini pemerintah mengeluarkan kebijakan baru, untuk menutup terlebih dahulu lembaga pendidikan perguruan tinggi di seluruh indonesia agar dapat memutuskan rantai penyebaran virus corona, dengan demikian proses pembelajarannya dialihkan menjadi daring. akan

³ Abdul Mujib, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 4.

tetapi dalam kebijakan pembelajaran daring ini malah menyebabkan penghambatan besar terhadap peserta didik, seperti halnya kurangnya pemahaman siswa mengenai mata pelajaran yang disampaikan secara daring terutama dalam mata pelajaran akidah akhlak sehingga mengakibatkan menurunnya penerapan akhlakul karimah yang baik.⁴

Sistem pendidikan online dinilai kurang efektif karena banyak kendala dalam proses pembelajarannya, salah satu penyebab adalah keterbatasan jaringan koneksi internet, hal ini berdampak pada proses pemantauan akhlak siswa, karena kurangnya bertatap muka antara guru dengan siswa sehingga guru tidak bisa mengontrol perkembangannya secara langsung. dengan kondisi saat ini seorang pendidik memperbaiki sistem pendidikan dalam kurikulum dan juga melakukan berbagai solusi untuk menanggulangi proses pembelajaran yang dilaksanakan.

Pada dasarnya tugas seorang guru bukan hanya menyampaikan materi atau mentransfer ilmu yang dimilikinya akan tetapi guru juga bertugas mengarahkan dan membentuk akhlak yang baik, dan memberikan teladan untuk menanamkan akhlak terhadap peserta didik, dilembaga pendidikan salah satunya disekolah madrasah pembentukan akhlak siswa tercantum dalam mata pelajaran akidah akhlak.

Salah satu hal yang perlu diperhatikan dalam pencapaian tujuan pembelajaran adalah strategi pembelajaran, bahwasannya strategi

⁴ Alwazir Abdusshomad, "Pengaruh Covid-19 terhadap Penerapan Pendidikan Karakter dan Pendidikan Islam," Politeknik Penerbangan Indonesia Curug, Tangerang, Jurnal Pendidikan. Vol. 12 No.2 (Juni 2020): 109.

pembelajaran ini mempunyai peran yang sangat penting didalam dunia pendidikan yang akan berpengaruh terhadap sikap dan respon peserta didik dalam menerima pelajaran. menurut Kemp dalam buku Wina Sanjaya menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik guna tujuan dari pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.⁵

Pembelajaran akidah akhlak adalah suatu pembelajaran yang sangat penting yang mana dapat membentuk perilaku atau akhlak siswa yang sesuai dengan nilai islam, agar nantinya dapat berinteraksi dan berperilaku terhadap sesama dengan baik. dalam pembelajaran ini diharapkan dapat membentuk generasi yang sudah direncanakan dalam tujuan pembelajaran. dan tak lain juga peran guru dalam hal tersebut sangatlah penting akan tetapi perlu adanya kerjasama antara pendidik dengan peserta didik untuk dapat menciptakan karakter iman, islam yang kokoh serta akhlakul karimah yang baik.

Dengan kondisi saat ini lembaga pendidikan melakukan pembelajaran melalui daring, dapat dijelaskan bahwa pembelajaran daring merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan menggunakan koneksi internet. Dengan belajar secara daring diharapkan siswa mendapat ilmu yang sama dengan belajar tatap muka.

Berdasarkan hasil prasurvei yang penulis lakukan pada tanggal 19 September 2021 di MTs Negeri 1 Lampung Timur, penulis melakukan

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Penelitian* (Jakarta: Prenamedia Group, 2006), 126.

wawancara kepada Ibu Lathifah Yan, S.Ag selaku guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VII mengenai pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, beliau menjelaskan, pada masa pandemi saat ini proses pembelajaran yang awalnya tatap muka dialihkan dengan daring menggunakan Aplikasi E-learning, salah satunya dalam pembelajaran akidah akhlak pembelajarannya menggunakan googlemeet, yang mana guru menyampaikan materi dengan meng share file materi, sehingga peserta didik dapat mempelajari materi yang disampaikan gurunya.

Akan tetapi banyak sekali problem yang dialami siswa dalam pembelajaran daring ini yaitu seperti terkendala sinyal, terkendala kuota dan juga mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan secara daring kurang efektif dan sulit bagi guru untuk memantau perkembangan akhlak siswa secara langsung dalam pembelajaran, kemudian ditinjau dari perkembangan peserta didik mereka belum sepenuhnya menerapkan peraturan yang sudah ditentukan dalam pembelajaran, dikarenakan guru tidak bisa mengawasi atau mengontrol secara langsung keaktifan dalam pembelajaran daring ini.⁶

Dapat kita ketahui bahwasannya begitu penting pembelajaran akidah akhlak dalam membentuk akhlak siswa, apa lagi dimasa pandemi saat ini, sebab kesadaran peserta didik masih harus dibimbing, dengan adanya

⁶ Lathifah Yan, Hasil wawancara bersama guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, 19 September 2021.

pembelajaran akidah akhlak ini sebagai peserta didik tidak hanya diarahkan untuk mencapai ilmu saja melainkan penerapan akhlak siswa yang harus diketahui dan dilakukan oleh siswa supaya bisa mencapai kehidupan yang terarah untuk masa yang akan datang, oleh karena itu penanaman akhlak siswa begitu penting untuk diterapkan dalam dunia pendidikan. dan seorang pendidik yang bijaksana dapat memberikan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dalam menerapkan dasar – dasar kependidikan yang berpengaruh untuk mempersiapkan peserta didik sehingga memiliki wawasan yang luas dan kepribadian integral.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dijelaskan bahwa akhlak mahmuddah merupakan segala tindakan yang menunjukkan tingkah laku terpuji atau perbuatan baik yang berhubungan dengan allah, sesama manusia, diri sendiri maupun sesama makhluk ciptaan Allah SWT lainnya. berdasarkan penjelasan tersebut penulis hanya akan membatasi sebagian akhlak mahmuddah yaitu jujur, berani, disiplin, tanggung jawab, sopan santun. yang peneliti anggap sudah dapat untuk dijadikan sampel dan mendapatkan data tentang akhlak siswa di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

Dari latar belakang diatas bawasannya penulis tertarik untuk dapat membahas dan meneliti kedalam skripsi dengan judul ” Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur tahun pelajaran 2020/2021”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Menurunnya akhlak yang dimiliki peserta didik di MTs Negeri 1 Lampung Timur.
2. Kurang perhatian peserta didik terhadap pentingnya strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak.
3. Kurang efektif pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 ini khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya suatu masalah pada penelitian ini, peneliti akan membatasi permasalahan yakni variabel bebas dan variabel terikat. variabel bebas dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran akidah akhlak melalui pembelajaran daring, yang mana dalam strategi pembelajaran ini menggunakan strategi ekspositori seperti menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. sedangkan pada variabel terikat adalah akhlak siswa yang diambil dari hasil angkat yang disebar kan kepada siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Dalam keterkaitan dengan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas maka peneliti perlu melakukan perumusan masalah yaitu “Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak

secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur?''.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoristis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan untuk mengembangkan ilmu yang diperoleh yang bersangkutan dengan pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik agar lebih giat dalam belajar dan termotivasi saat mengetahui bahwa pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur penting bagi diri mereka sendiri.

2) Bagi Pendidik

Untuk menjadi masukan dan bahan rujukan dalam pelaksanaan pembelajaran, dan dapat melihat serta memahami akhlak peserta didik jika dilihat dari pembelajaran akidah akhlak.

3) Bagi Lembaga Pendidikan

- a) Dapat mengetahui bagaimana pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur.
- b) Sebagai wadah atau tempat untuk dapat meningkatkan akhlak siswa yang baik khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

F. Penelitian Relevan

Untuk dapat mengetahui apakah penelitian ini duplikasi atau tidak dengan penelitian penelitian sebelumnya. dibawah ini adalah penelitian relevan yang akan penulis kemukaan pada:

1. Penelitian Siti Safariyah NPM 0840501 IAIN Metro Lampung yang berjudul “Pengaruh strategi guru PAI dalam pembinaan akhlak siswa kelas VIII Di SMP Negeri 5 Metro”. dalam penelitian ini membahas mengenai strategi guru PAI dalam pembinaan akhlak siswa dikarenakan masih ada sebagian siswa

yang kurang menunjukkan akhlak mahmudahnya seperti bersikap kurang sopan kepada guru.⁷

2. Penelitian, Alif Surya Pratama NIM. 11150110000153 dengan judul pembinaan akhlak peserta didik pada masa pembelajaran daring di SMP Yapia Ciputat kota tanggerang selatan. dalam penelitian ini menjelaskan sistem pendidikan online yang dilakukan saat ini kurang efektif terhadap pembinaan akhlak siswa karena banyak kendala dalam proses pelaksanaan pembelajaran salah satu penyebabnya adalah terkendala sinyal dan keterbatasan koneksi jaringan internet sehingga sulit bagi guru untuk membina akhlak siswa.⁸
3. Penelitian Ning Indra Kusuma Dewi NPM 11110116 jurusan pendidikan agama islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul “Strategi pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dalam membina karakter religius siswa di madrasah tsanawiyah negeri danamulyo” Penelitian ini menjelaskan bahwasannya begitu penting strategi pembelajaran akidah akhlak terhadap pembentukan

⁷ Siti Safariyah, *“Pengaruh Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Metro,”* (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Metro tahun 2012/2013).

⁸ Alif Surya Pratama, *“Pembinaan Akhlak Peserta Didik pada masa pembelajaran daring di SMP Yapia ciputat kota tanggerang selatan,”* (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2021).

akhlak siswa tujuannya untuk dapat membentuk perilaku siswa menjadi baik, dan sopan terhadap orang yang lebih tua.⁹

Kesimpulan dari ketiga penelitian tersebut bahwa penelitian Siti Sarifah dengan penelitian penulis perbedaannya terletak pada variabel X yang membahas mengenai strategi guru PAI dan persamaan dengan penelitian yang penulis teliti terletak pada variabel Y yang sama-sama menjelaskan tentang Akhlak siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang bersifat korelatif dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat, dengan jumlah populasi sebanyak 198 siswa, dengan menggunakan metode pengumpulan data angket, dokumentasi, dan observasi.

Persamaan penelitian Alif Surya Pratama terletak pada variabel X yang membahas pembinaan akhlak peserta didik, kemudian perbedaan dalam penelitian ini terletak pada variabel Y yang sama-sama membahas tentang pembelajaran daring, dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan, dalam teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Perbedaan penelitian Ning Indra Kusuma Dewi dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel Y yang membahas tentang membina karakter religius peserta didik kemudian persamaannya terletak pada variabel X yang membahas mengenai pembelajaran akidah akhlak, kemudian

⁹ Ning Indra Kusuma Dewi, "Strategi Pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dalam membina karakter religius siswa di MTs Negeri Donomulyo Malang," (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2015).

jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, observasi dan wawancara.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Akhlak Siswa

1. Pengertian Akhlak Siswa

Berdasarkan sudut pandang keabsahan dapat dijelaskan bahwasannya akhlak berasal dari bahasa arab yaitu merupakan *isim masdar dari kata khalaqa, yukhaliq, ikhlaqan*, yang memiliki arti budipekerti, perangkat, tingkah laku, moral dan etika. dan pada hakikatnya merupakan `sifat yang telah meresap pada jiwa kepribadian seseorang.¹ Akhlak secara istilah yaitu seseorang yang memiliki budipekerti dan berkelakuan baik dari sikap jiwa yang benar terhadap khuluknya dan terhadap sesama manusia. akhlak memiliki dua bentuk sifat, yang pertama bersifat batiniyah (kejiwaan) yang kedua dzahiriyah yang dapat mengimplementasikan dalam bentuk amaliah.²

Imam al ghazali dalam *ihya ulumuddin* menyatakan bahwa akhlak adalah daya kekuatan yang tertanam dalam jiwa yang mendorong perbuatan yang spontan tanpa memerlukan pertimbangan pemikiran. akhlak merupakan sikap yang melekat pada diri seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku perbuatan.³

Dalam al-quran dijelaskan tentang akhlak Q.S Al-Ahzab:21

¹ Rahmat Solihin, *Akidah Akhlak dalam Perspektif Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah* (Jawa Barat: CV Adanu Abimata, 2021), 7.

² Lalu Muhammad Nurul Wathoni, *Akhlak Tasawuf Menyelami Kesucian Diri* (Nusa Tenggara Barat: Forum Pemuda Aswaja, 2020), 3-4.

³ Rosihan Anwar dan Saehudin, *Akidah Akhlak* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2016), 257.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya: “Sungguh, telah ada pada (diri) rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.”⁴

Pada dasarnya siswa atau peserta didik menurut Undang undang RI No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bab 1 pasal 1 ayat 4 tentang peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.⁵

Dapat diambil kesimpulannya bahwa akhlak siswa merupakan segala sesuatu yang terdapat pada seseorang yang baik berupa ucapan maupun tingkah laku dan sesuatu itu merupakan bagian pada diri sendiri yang dilakukan berulang kali sehingga menjadi kebiasaan tanpa adanya paksaan.

⁴ QS. Al Ahzab Ayat (21).

⁵ Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Bab 1 Pasal 1 Ayat 4 Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*

2. Macam-macam akhlak siswa

Menurut Sukandar Sadeli akhlak dibagi menjadi dua bagian yaitu akhlak yang baik disebut akhlak mahmudah (terpuji) sedangkan akhlak yang buruk disebut akhlak madzmumah (tercela).⁶

a. Akhlak Mahmudah

Akhlak mahmudah merupakan akhlak terpuji atau akhlak yang baik, mahmudah merupakan bentuk *maf'ul* dari kata *hamida* yang berarti dipuji. akhlak ini bisa disebut juga dengan akhlakul karimah yaitu akhlak yang pada dasarnya ada pada diri manusia dan termasuk tanda sempurnanya iman.⁷

Akhlak mahmudah merupakan sifat atau tingkah laku yang mulia terhadap Allah SWT, sesama manusia dan lingkungannya dan sifat mulia tersebut bagi setiap muslim perlu diketahui yang bersumber dari Al Quran dan hadis.

Seperti dalam Q.S Al-Baqarah Ayat 153 yang menjelaskan tentang akhlak:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

⁶ Sukanda Sadeli, *Bimbingan Akhlak yang Mulia* (Tasikmalaya: Widiyagraha, 2001), 5.

⁷ Aditya Firdaus dan Rinda Fauzian, *Pendidikan Akhlak Karimah berbasis kultur kepesantrenan* (Bandung: Alfabeta, 2018), 139.

Artinya:”Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar” (Q.S Al-Baqarah Ayat 153).⁸

Adapun macam macam akhlak mahmudah menurut hamzah ya’kub adalah dibagi menjadi 26 yaitu:

- 1) Al Amanah (Jujur)
- 2) Al Afwu (Pemaaf)
- 3) Al Shidiq (Benar)
- 4) Al Adl (Adil)
- 5) Al Wafa’ (Menepati Janji)
- 6) Al Ifafah (Memelihara Kesucian Diri)
- 7) Al Haya (Malu)
- 8) Al Syaja’ah (Berani)
- 9) Al Quwwah (Kuat)
- 10) Al Shabru (Sabar)
- 11) Al Masyuwlia (Tanggung Jawab)
- 12) Al Islah (Damai)
- 13) As Shaka’u (Murah Hati)
- 14) At Ta’awan (Tolong Menolong)
- 15) Al Ikha (persaudaraan)
- 16) Aindibat (Disiplin)
- 17) Adl Dliyafah (Menghormati Tamu)

⁸ *Q.S Al-Baqarah (153).*

- 18) Al Khusuyu' (Mendudukan diri kepada allah)
- 19) Al Ikhsan (Berbuat Baik)
- 20) Al Mur'ah (Berbudi Tinggi)
- 21) An Nadhafah (Memelihara Kebersihan Badan)
- 22) Ar Sholihin (Cenderung kepada kebaikan)
- 23) Al Qana'ah (Merasa Cukup)
- 24) As Sakinahy (Tenang)
- 25) Atl Tawadhu (Rendah Hati)
- 26) Ar Rifqu (Lemah Lembut).⁹

Dapat dijelaskan bahwa akhlak mahmuddah merupakan segala tindakan yang menunjukan tingkah laku terpuji atau perbuatan baik yang berhubungan dengan allah, sesama manusia, diri sendiri maupun sesama makhluk ciptaan Allah SWT lainnya.

b. Akhlak Madzmumah

Kata madzmudah berasal dari *bahasa arab* yang artinya tercela, yaitu segala tingkah laku yang tercela atau perbuatan jahat yang merusak iman seseorang dan menjatuhkan martabat manusia. yang bertentangan dengan fitrahnya yang menuju kebaikan, adapun hal yang membuat manusia melakukan akhlak tercela adalah dunia dan isinya.¹⁰

Sedangkan yang termasuk dengan akhlak madzmumah antara lain:

⁹ Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu & Aplikasi Pendidikan* (PT Imperial Bhakti Utama, 2007), 22.

¹⁰ M Asroruddin Al Jumhuri, *Belajar Aqidah Akhlak Sebuah ulasan Tentang Asas Tauhid dan Akhlakul Islamiah* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015), 38–40.

- 1) Al-Anninah (Egois)
- 2) Al Buhtan (Kikir)
- 3) Al Khianah (Khianat)
- 4) Al Sulmu (Aniaya)
- 5) Al Jubb (Pengecut)
- 6) Al Fawahisy (Dosa Besar)¹¹

Berdasarkan penjelasan diatas penulis hanya akan membatasi sebagian akhlak mahmuddah yaitu jujur, berani, disiplin, tanggung jawab, sopan santun. yang peneliti anggap sudah dapat untuk dijadikan sampel dan mendapatkan data tentang akhlak siswa di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

3. Faktor faktor yang mempengaruhi akhlak siswa

Faktor yang mempengaruhi akhlak siswa pada umumnya dapat dikelompokkan menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal:

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang, adapun faktor internal tersebut seperti faktor genetik (bawaan lahir) faktor genetik adalah faktor bawaan sejak lahir yang muncul pada setiap spesies dan merupakan pengaruh keturunan yang menjadikan anak menurut gambaran orang tua atau sifat sifat yang diwariskan oleh orang tua kepada keturunannya. diantaranya seperti:

¹¹ Rosihan Anwar dan Saehudin, *Akidah Akhlak*, 309.

- 1) Insting (Naluri)

Insting atau naluri merupakan pola pikir atau tingkah laku yang bersifat secara turun temurun untuk melakukan hal hal yang sistematis tanpa latihan sebelumnya.

- 2) Kebiasaan

Kebiasaan merupakan perbuatan yang selalu diulang ulang sehingga menjadi mudah untuk dilakukan.

- 3) Keturunan

Keturunan merupakan perpindahan sifat sifat yang dimiliki kedua orang tua kepada keturunannya.

- b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar seseorang yang mempengaruhi kelakuan atau perbuatan tingkah laku manusia yang meliputi:

- 1) Lingkungan

Lingkungan merupakan faktor yang datang dari luar dari alam sekitar, pengalaman pengalaman. yang berpengaruh terhadap akhlak siswa.

- 2) Pengaruh Sekolah

Sekolah merupakan lingkungan pendidikan kedua setelah pendidikan keluarga dimana dapat mempengaruhi akhlak siswa.

- 3) Pendidikan masyarakat

Pendidikan masyarakat merupakan kumpulan individu ataupun kelompok yang diikuti oleh ketentuan negara, kebudayaan dan juga agama.¹²

B. Strategi Pembelajaran

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Menurut J. R. David menjelaskan strategi merupakan cara atau rangkaian untuk dapat mencapai tujuan dengan menggunakan metode yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Dalam melaksanakan strategi perlu adanya pembelajaran. strategi merupakan langkah langkah terencana yang bermakna luas dan mendalam yang dihasilkan dari sebuah proses pemikiran yang mendalam.¹³

Pembelajaran merupakan suatu aktivitas yang sangat penting yang diselenggarakan oleh guru dengan proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik yang mana seorang pendidik menyampaikan informasi atau ilmu yang akan disampaikan oleh peserta didik guna memperoleh pengetahuan dan keterampilan, serta sikap dan keberhasilan untuk pencapaian tujuan pendidikan yang telah direncanakan, pembelajaran ini merupakan suatu proses atau cara yang dilakukan pendidik untuk memberikan pendidikan dan pelatihan kepada peserta didik untuk

¹² Khoirul Azhar dan Izzah Sa'idah, "Studi Analisis Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Mengembangkan Potensi Nilai Moral Peserta Didik di MI Kabupaten Demak (Jurnal Al-Ta'dib)," Juli-Desember Vol 10 No 2 : 86.

¹³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Penelitian*, 127.

mencapai tujuan hasil belajar yang direncanakan dan dapat mengembangkan kreativitas yang bisa meningkatkan kemampuan peserta didiknya.¹⁴

Menurut pendapat dari Munif Chatib yang menjelaskan makna dari pembelajaran adalah proses pemberian ilmu dari dua arah yakni antara pendidik sebagai pemberi bekal ilmu dengan peserta didik yang menjadi wadah atau tempat penerima ilmunya, jika dalam proses pembelajaran ini dapat berhasil, munif chatib menindak lanjuti pengertian dari pembelajaran bahwa harus ada kerjasama antara dua pihak pendidik dan peserta didik dengan baik, akan tetapi proses pembelajaran ini juga bisa dinyatakan gagal apabila tidak ada kerjasama diantara keduanya yang menyebabkan tidak tercapainya indikator keberhasilan dalam RPP atau Silabus yang disusun dan direncanakan sedemikian rupa.¹⁵

Kemudian menurut pendapat Dimiyati dan Madjiono pembelajaran merupakan rangkaian aktivitas guru secara terprogram dengan mempersiapkan rancangan kegiatan pembelajaran dengan baik dan tepat atau bisa disebut dengan menggunakan desain intruksional, Dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara aktif. Sedangkan menurut Omar Hamalik menjelaskan bahwa pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan yang tertata yang meliputi unsur-unsur sumber daya manusia,

¹⁴ Kutsiyah, *Pembelajaran Akidah Akhlak* (Jl. Masjid Nurul Falah Lekoh Barat Bangkes Kadur Pemakasan: Duta Media Publishing, 2019), 2.

¹⁵ Kutsiyah, 2.

fasilitas dan perlengkapan yang bisa mempengaruhi untuk mencapai tujuan dari pembelajaran.¹⁶

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwasannya pembelajaran merupakan suatu usaha yang direncanakan dalam proses pembelajaran untuk berbagi ilmu antara pendidik dengan peserta didik guna dapat mengembangkan kreativitas cara berfikir agar dapat mencapai tujuan yang ditelah direncanakan didalam Silabus maupun RPP.

Undang-undang sistem pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 20 Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan:

“Pendidikan merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.”¹⁷

Undang undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen:

“Guru adalah pendidik yang professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.¹⁸

Menurut Kemp menjelaskan mengenai strategi pembelajaran merupakan cara atau metode yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan tertentu.¹⁹ strategi pembelajaran

¹⁶ Kutsiyah, 3.

¹⁷ Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Pasal 1 Ayat 20 Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

¹⁸ Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen* (Jakarta: Sinar Grafika, 2011).

¹⁹ Haudi, *Strategi Pembelajaran* (Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021), 1.

merupakan kegiatan yang terencana dan dilakukan oleh pendidik dengan peserta didik agar tujuan dari pembelajaran tercapai. Secara etimologis strategi pembelajaran akidah akhlak suatu metode yang sadar dan terencana dalam menyiapkan dan memberi pengalaman belajar peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.²⁰

2. Tujuan dan Fungsi Strategi Pembelajaran

a. Tujuan Strategi Pembelajaran

Pada dasarnya setiap penggunaan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai. Menurut Gagne dalam *the conditions of learning and theory of instruction*, tujuan strategi pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Mengoptimalkan pembelajaran pada aspek afektif

Aspek afektif ini berhubungan dengan nilai suatu konsep yang berbeda dalam pikiran manusia yang sifatnya tersembunyi, dalam pengoptimalan aspek afektif ini akan membantu membentuk peserta didik yang cerdas sekaligus memiliki sikap positif.

2) Mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran terkadang siswa bersifat pasif sehingga hanya memperoleh kemampuan pengetahuan intelektual

²⁰ Rahmi Ramadhan Dkk, *Belajar dan Pembelajaran (konsep dan pengembangan)* (Yayasan kita menulis, 2020), 43.

saja. yang mana idealnya dalam proses pembelajaran menghendaki hasil belajar yang seimbang antara aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

b. Fungsi Strategi Pembelajaran

Menurut Dick dan Carey sebagaimana dikutip majid menggunakan istilah dari strategi pembelajaran untuk dapat menjelaskan mengenai langkah dari fungsi strategi pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Sebagai ramuan untuk mengembangkan bahan ajarnya.
- 2) Sebagai perangkat kriteria untuk mengevaluasi bahan ajar yang telah ada.
- 3) Sebagai seperangkat kriteria dan formula untuk merevisi bahan ajar yang ada.
- 4) Sebagai kerangka kerja untuk merencanakan catatan kelas, latihan kelompok dan penugasan dirumah.

3. Macam macam strategi yang dipakai dalam pembelajaran akidah akhlak secara daring

Pada dasarnya strategi, metode, teknik dalam strategi pembelajaran yang dipakai secara daring terdapat beberapa strategi pembelajaran diantaranya:

a. Strategi Pembelajaran Ekspositori

Menurut Ausubel (dalam Sagala 2010:79) menjelaskan strategi pembelajaran ekspositori ini adalah strategi pembelajaran paling

efektif dan efisien yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal saja antara seorang guru dan muridnya, dalam pembelajaran ini peserta didik sebagai pusat yang paling utama dan guru sebagai pencerama yang bergeser menjadi fasilitator.²¹

Menurut Roy Killen yang dikutip dalam bukunya Wina Sanjaya menjelaskan strategi pembelajaran ekspositori ini merupakan pembelajaran yang disampaikan secara langsung oleh guru yang menekankan pada proses menyampaikan materi secara langsung agar peserta didik dapat menguasai materi secara optimal.²²

Keunggulan dan kelemahan strategi ekspositori sebagai berikut:

1) Keunggulan

Keunggulan dalam strategi ekspositori ini bahwa strategi pembelajaran ekspositori dianggap sangat efektif, guru bisa mengontrol urutan dan keluasan dalam materi pembelajaran yang akan disampaikan.

2) Kelemahan

Disamping memiliki keunggulan dalam strategi pembelajaran ekspositori juga memiliki kelemahan yakni strategi ini lebih banyak diberikan melalui ceramah maka akan sedikit sulit untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam hal kemampuan

²¹ Bayu Atriyanto dan Edy Sulisty, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Memperbaiki Compact Cassete Recorder Kelas IX di SMA Negeri 2 Surabaya (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)" Vol 03 No 02 (2014): 10.

²² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Penelitian*, 179.

sosialisasi dan strategi pembelajaran ekspositori ini hanya dapat dilakukan terhadap siswa yang memiliki kemampuan mendengar dan menyimak saja.²³

Langkah langkah dalam penerapan strategi ekspositori adalah sebagai berikut:

1) Persiapan (preparation)

Tahap persiapan merupakan langkah yang sangat penting yang mana berkaitan dengan mempersiapkan siswa untuk menerima pelajaran dengan baik, dalam keberhasilan pelaksanaan pembelajaran memiliki tujuan yang harus dicapai seperti halnya, memberikan sugesti yang positif, mengajak siswa untuk keluar dari kondisi mental yang pasif, merangsang dan menggugah rasa ingin tahu siswa dan mulailah dengan membuka tujuan yang harus dicapai.²⁴

2) Penyajian (Presentation)

Tahap penyajian merupakan langkah penyampaian materi pelajaran dari guru kepada siswanya dalam penyajian ini guru lebih mengacu dalam penyampaian dengan menggunakan metode ceramah.²⁵ metode ceramah merupakan merupakan metode yang biasanya sering digunakan oleh guru untuk menyampaikan materinya, guru

²³ Tri Ariani, "Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika (Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika)," 21.

²⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Penelitian*, 185.

²⁵ Wina Sanjaya, 187.

menyampaikan materi dan peserta didik mendengarkan materi dengan cermat dan teliti kemudian mencatat bagian pokok pokok penting yang disampaikan oleh guru. dalam metode ceramah ini terdapat kekurangan dan kelebihan dalam pembelajarannya, adapun kekurangan dalam metode ceramah ini guru kurang mengetahui sampai dimana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan, materi yang dapat dikuasai siswa sebagai hasil ceramah akan terbatas pada apa yang dikuasai oleh guru, dan guru yang kurang memiliki kemampuan bertutur kata yang baik metode ceramah ini sering dianggap metode yang membosankan. disamping kelemahan terdapat kelebihan dalam metode ceramah ini yakni metode yang mudah untuk dilakukan sehingga guru dapat menguasai arah kelas, dan dapat memberikan pokok pokok materi yang perlu ditonjolkan, dan dengan ceramah guru bisa mengontrol kondisi suasana dikelas.²⁶

3) Korelasi (Corellation)

Langkah korelasi sama halnya dengan tanya jawab yang merupakan cara atau proses kegiatan pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat menangkap materi pelajaran yang sudah diberikan dan guru bertanya kepada murid tentang pengetahuan yang telah dimilikinya kemudian murid menjawab. dalam metode tanya jawab ini terdapat kekurangan dan kelebihannya, adapun kekurangan dalam metode tanya

²⁶ Gustiana Ragin dkk, *“Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah dasar (Jurnal Pendidikan dan Dakwah),” Universitas Muhammadiyah Tangerang Vol 2 No 1 (Januari 2020): 56.*

jawab ini sering muncul adanya penyimpangan penyimpangan dari materi pembelajaran, kelebihan dalam metode tanya jawab adalah peserta didik aktif dalam berfikir.²⁷

4) Penugasan

Metode penugasan sering disebut metode resitasi merupakan suatu cara yang dilakukan guru untuk memberikan tugas kepada peserta didik, baik tugas tersebut dikerjakan disekolah ataupun dirumah masing masing, dalam metode pemberian tugas ini terdapat kelebihan dan kekurangannya, kelebihan dalam metode resitasi ini adalah peserta didik dapat memanfaatkan waktu luangnya untuk mengerjakan tugasnya agar menambah wawasan dan pengalaman dari kegiatannya. adapun kekurangan dalam metode resitasi adalah tugas yang terkadang sulit bagi mereka akan menyulitkan peserta didik dikarenakan peserta didik memiliki kemampuan belajar dan wawasan yang berbeda beda.²⁸

5) Pengertian pelaksanaan pembelajaran daring

Pelaksanaan merupakan suatu usaha atau kegiatan yang sudah direncanakan, disusun secara matang dan terprinci yang dilakukan setelah perencanaan siap dilaksanakan. Menurut Mazmanian dan Sebatier (2014:68) pelaksanaan pembelajaran daring ini dapat dilakukan dari jarak jauh dan tidak dilakukan secara tatap muka, dalam hal ini

²⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Penelitian*, 189.

²⁸ Gustiana Ragin dkk, "Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk meningkatkan hasil belajar matematika do sekolah dasar (Jurnal Pendidikan dan Dakwah)," 56.

peran guru yang biasanya dalam pembelajaran dilakukan didalam kelas diganti dengan kegiatan pembelajaran secara daring menggunakan E-Learning dengan googlemeet.

Secara sederhana pelaksanaan pembelajaran daring adalah proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah langkah tertentu agar pelaksanaannya dapat mencapai hasil yang diharapkan (Nana Sudjana, 2010:136). Menurut Syaiful Bahri dan Aswan Zain (2010:1) pelaksanaan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa. Adapun interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan terarah untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan dalam proses pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru melakukan beberapa tahapan pelaksanaan pembelajaran diantaranya:

a. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh seorang pendidik untuk dapat mencapai suasana pembelajaran yang sudah direncanakan dan siswa siap secara mental untuk dapat mengikuti kegiatan pembelajaran.

b. Penyampaian materi

Pembelajaran penyampaian materi merupakan inti dari suatu proses pelaksanaan pembelajaran. yang mana guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan silabus yang sudah dibuat.

c. Menutup Pembelajaran

Kegiatan menutup pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan guru untuk dapat mengakhiri kegiatan inti pembelajaran. Pada dasarnya dalam pelaksanaan pembelajaran daring merupakan segala aktifitas yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik pada suatu lingkup belajar dengan bantuan internet.²⁹

Pembelajaran daring sangat dikenal dikalangan masyarakat dan akademik dengan istilah pembelajaran online (online learning). Pembelajaran daring ini merupakan pembelajaran yang berlangsung didalam jaringan dimana pengajar dan yang diajar tidak bertatap muka secara langsung.³⁰

6) Langkah langkah pelaksanaan pembelajaran daring

Sebagaimana pelaksanaan pembelajaran daring pada umumnya, sebelum melaksanakan pembelajaran daring, hal yang harus dilakukan oleh guru perlu menyiapkan, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan, program semester dan silabus yang mengacu pada kurikulum yang telah ditetapkan. sehingga guru melakukan langkah langkah dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan maksimal dan terarah, Adapun langkah pelaksanaan pembelajaran daring sebagai berikut:

²⁹ Gilang K, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19* (Jawa Tengah, 2020), 83.

³⁰ Albert Efendi Pohon, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendidikan Ilmiah* (Jawa Tengah: CV Samu Untung,), 1.

- a. Guru membuat silabus dan RPP seperti biasa dengan alokasi waktu yang tidak terbatas dan menyesuaikan kondisi peserta didik, orang tua atau wali.
- b. Guru memilih strategi, model pembelajaran, teknik dan pendekatan yang akan digunakan dalam pembelajaran daring yang menyesuaikan karakter peserta didik dan tidak membosankan.
- c. Guru menyiapkan materi yang akan diajarkan dan disampaikan.
- d. Dalam penjelasan tersebut guru bisa membagikan link dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman materi yang mereka dapatkan.
- e. Guru mengevaluasi setelah pembelajaran selesai.³¹

C. Pengaruh strategi pembelajaran akidah akhlak melalui pembelajaran daring terhadap akhlak siswa

Pendidikan diibaratkan sebuah bangunan rumah yang kokoh yang dapat menaungi penghuninya dari sengatan matahari dan hujan, akan tetapi sebuah rumah tidak bisa berdiri dengan kokoh jika langsung dibangun dari awang awang melainkan ditata sedemikian rupa dari bawah sampai atas, dari awal sampai akhir. oleh karena itu mereka membangun rumah dengan indah dan rasa tanggung jawab agar menjadi tempat berteduh paling nyaman, begitu pula dengan mendidik anak. apabila anak kita didik dari awal dengan benar, diajarkan dengan perbuatan-perbuatan terpuji, perbuatan yang baik dan

³¹ Gilang K, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*, 87.

menjauhi larangan-larangan Allah SWT, sehingganya akhlak anak tidak terlalu buruk jika berkomunikasi terhadap sesama.

Pembelajaran akidah akhlak adalah suatu pembelajaran yang sangat penting yang mana dapat membentuk perilaku atau karakter siswa yang sesuai dengan nilai islam, agar nantinya dapat berinteraksi dan berperilaku terhadap sesama dengan baik. dalam pembelajaran ini diharapkan dapat membentuk generasi yang sudah direncanakan dalam tujuan pembelajaran. dan tak lain juga peran guru dalam hal tersebut sangatlah penting akan tetapi perlu adanya kerjasama antara pendidik dengan peserta didik untuk dapat menciptakan karakter iman, islam yang kokoh serta akhlakul karimah yang baik.

Dengan fenomena yang terjadi di indonesia saat ini dengan adanya penemuan virus baru yaitu Covid-19, dengan adanya kebijakan baru tersebut dilakukan agar proses pembelajaran tetap berjalan. munculnya pamdemi covid 19 ini kegiatan belajar mengajar yang semula dilaksanakan disekolah kini menjadi belajar dirumah melalui daring. akan tetapi pembelajaran daring ini tidak semudah yang dibayangkan. dampak Covid-19 terhadap proses pembelajaran berdampak terhadap siswa, orang tua dan guru.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dipahami bahwasannya begitu pentingnya pembelajaran akidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa dimasa pandemi ini, jika peserta didik dapat mengamalkan ajaran yang telah disampaikan oleh pendidik maka akan menimbulkan tingkah laku yang baik yang dapat membentuk karakter peserta didik menjadi insan yang lebih baik.

D. Karangka Konseptual Peneliti

Karangka konseptual penelitian atau karangka berfikir merupakan model konseptual antar variabel yang disusun dari berbagai teori yang telah diuraikan.³² dalam penelitian yang penulis lakukan bahwasannya terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (Strategi Pembelajaran Ekspositori) dan variabel terikat (Akhlak Siswa). dari kedua variabel tersebut dapat diketahui dalam strategi pembelajaran akidah akhlak melalui pembelajaran daring terhadap akhlak siswa saat ini kurang maksimal dan kurang efektif sebab guru tidak bisa mengontrol perkembangan akhlak siswa secara langsung di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap pertanyaan penelitian.³³ Hipotesis penelitian ini memiliki fungsi memberikan jawaban terhadap rumusan masalah, secara mendasar ada tiga unsur yang mendasar dalam merumuskan hipotesis penelitian.

1. Hipotesis dinyatakan secara jelas tidak ambigu.
2. Hipotesis menyatakan ada hubungan antara dua variabel atau lebih.
3. Dalam rumusan hipotesis harus bisa diuji.³⁴

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, Oktober 2019), 91.

³³ *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*.

³⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), 58.

Berdasarkan penjelasan diatas hipotesis yang peneliti lakukan sebagai jawaban sementara dalam penelitian yaitu Ada pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang penulis gunakan adalah menggunakan penelitian kuantitatif. yaitu jenis penelitian yang sistematis, terencana yang menuntut penggunaan angka mulai dari pengumpulan data. metode penelitian kuantitatif ini digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu.¹

Berdasarkan judul yang penulis buat tentang “Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur” maka penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif, yang mana penelitian ini mengumpulkan data yang bersifat angka dan dianalisis menggunakan data statistik, mulai dari pengumpulan data, penafsiran serta penampilan dari hasilnya.²

Kemudian sifat dari penelitian ini adalah penelitian korelasi yaitu penelitian yang melibatkan terhadap tindakan pengumpulan data agar dapat menentukan apakah ada hubungan antar variabel atau lebih.³

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan pengertian yang didasarkan atas sifat-sifat yang dapat diamati, atau menjelaskan secara terperinci terkait

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 7.

² Cholid Narbuo dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013),

³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, 166.

dengan variabel yang ada dalam penelitian, dan diperlukan kaitannya dengan observasi terhadap variabel.⁴ dari pengertian diatas menjelaskan setiap definisi yang ada dalam variabel akan dapat diukur dengan kebenarannya.

Agar dapat mudah difahami berikut ini adalah variabel-variabel yang dimaksud dalam penelitian ini:

1. Variabel Bebas (X) Strategi Pembelajaran Ekspositori

Variabel bebas atau sering disebut *variabel independen* yang mempengaruhi sebab timbulnya variabel terikat.⁵ Strategi pembelajaran ekspositori merupakan strategi pembelajaran paling efektif dan efisien yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal saja antara seorang guru dan muridnya, dalam pembelajaran ini peserta didik sebagai pusat yang paling utama dan guru sebagai pencerama yang bergeser menjadi fasilitator.⁶

Penerapan strategi pembelajaran ini sangat cocok apabila digunakan dalam proses belajar mengajar. adapun indikator yang dipakai dalam strategi pembelajaran yakni menggunakan strategi ekspositori dengan pembelajaran seperti ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

⁴ Edy Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 74.

⁵ Sandu Suyoto dan M, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 52.

⁶ Arin Tentrem Mawati dkk, *Strategi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2021), 5.

2. Variabel Terikat (Y) Akhlak Siswa

Variabel terikat atau bisa disebut dengan *variabel dependen* merupakan variabel yang dapat dipengaruhi karena adanya variabel bebas.⁷ Didalam variabel terikat ini yang penulis teliti yaitu akhlak siswa yang diukur melalui indikator bersumber pada buku implementasi kurikulum 2013 sebagai berikut:

- a) Jujur
- b) Berani
- c) Disiplin
- d) Tanggung Jawab
- e) Sopan Santun
- f) Percaya Diri

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sebuah kelompok yang terdiri dari subjek dan obyek yang memiliki karakteristik tertentu dalam sebuah penelitian yang secara terencana menjadi target kesimpulan dari akhir suatu penelitian.⁸

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwasannya penelitian ini yang menjadi sasaran sesungguhnya yaitu seluruh siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

⁷ Sandu Suyoto dan M, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 52.

⁸ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), 79.

Tabel 1.1
Data Tentang Jumlah Populasi Siswa Kelas VII
MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa
		L	P	
1	VII A	12	22	34
2	VII B	12	22	34
3	VII C	15	17	32
4	VII D	14	18	32
5	VII E	14	18	32
6	VII F	14	18	32
7	VII G	14	18	32
8	VII H	14	18	32
9	VII I	16	17	33
10	VII J	14	18	32
Jumlah Siswa				325

Sumber data: “Dari data pembagian kelas di MTs Negeri 1 Lampung Timur tahun pelajaran 2020/2021.”⁹

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwasannya jumlah populasi sebanyak 325 Peserta didik, yang terdiri dari 10 Kelas, yang mana setiap kelas memiliki berbagai perbedaan yaitu seperti jumlah siswa setiap kelas, jenis kelamin, akhlak, dan prestasi, sehingga populasi setiap kelas memiliki tingkatan yang berbeda beda.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi yang diteliti. apabila kita meneliti sebagian dari populasi maka penelitian ini disebut dengan penelitian sampel.¹⁰

Dalam penetapan pengambilan sampel, penulis berpedoman pada edi kusunadi bahwa ia berpendapat “sebagai pertimbangan dalam

⁹ *Data Pembagian Kelas di MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021.*

¹⁰ Sandu Suyoto dan M, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 64.

menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogenya dan jumlahnya lebih dari 100, maka diambil diantara 10% - 25 %, namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau sebanyak 30%-70%.¹¹

Sehingga penulis menggunakan sampel sebesar 10% dari 325 siswa adalah $10\% \times 325 = 32,5$. Jadi jumlah sampel yang akan diteliti oleh penulis sebanyak 32 siswa, yang diambil dari perwakilan setiap kelas.

Tabel 1.2
Data Tentang Jumlah Sampel Siswa Kelas VII
MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	3
2	VII B	3
3	VII C	3
4	VII D	3
5	VII E	3
6	VII F	3
7	VII G	3
8	VII H	4
9	VII I	3
10	VII J	4
Jumlah		32

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan cara untuk bisa menentukan sampel dari populasi sesuai dengan ukuran sampel yang dijadikan sumber data sebenarnya.¹²

Dalam penelitian ini cara yang dilakukan dalam teknik pengambilan sampel adalah menggunakan *Cluster Sampling*. *Cluster*

¹¹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 82.

¹² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 125.

Sampling ini merupakan teknik sampling yang digunakan untuk menentukan objek yang akan diteliti yang dilakukan berdasarkan pengelompokan. Teknik ini dilakukan dengan cara menuliskan nama nama kelas di kertas yang akan dijadikan populasi, kemudian kertasnya digulung gulung dipilih dan diambil secara acak. dalam penelitian ini yang menjadi sampel yaitu kelas VII H yang berjumlah 32 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Questioner (Angket)

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif ini kebanyakan menggunakan teknik penyebaran angket yang dilakukan melalui berbagai pertanyaan maupun pernyataan terhadap responden.

Kuesioner (Angket) merupakan sejumlah pertanyaan yang disusun secara sistematis, logis dan terarah untuk memperoleh informasi dan menerangkan variabel yang diteliti. teknik pengambilan data ini menggunakan teknik penyebaran angket yang dilakukan melalui penyebaran pertanyaan pertanyaan terhadap responden.¹³

Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang berbentuk *skala likert*. yang dapat disiapkan secara tertulis dalam daftar pertanyaan ataupun pernyataan yang nantinya akan dipilih oleh responden. dalam penelitian ini ditujukan kepada siswa kelas VII H yang berjumlah 32 siswa untuk dapat mencari informasi bagaimana pengaruh

¹³ Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012), 127.

strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk dapat memperoleh informasi atau kumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk rekaman kejadian, teks tertulis, buku harian maupun dokumen dokumen.¹⁴

Dalam penelitian ini teknik dokumentasi dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang sesuai seperti pembelajaran dimasa pandemi terhadap pembentukan karakter, dokumentasi lokasi, sejarah, visi misi, denah lokasi di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

3. Metode Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan interaksi atau komunikasi, Tanya jawab yang dilakukan secara langsung oleh pewawancara atau interviewer terhadap terwawancara atau interviewee untuk mendapatkan informasi yang valid.¹⁵

Dalam penelitian ini penulis melakukan wawancara terhadap beliau ibu latifah yan S, Ag selaku guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs N 1 Lampung Timur untuk mendapatkan informasi terkait bagaimana pengaruh strategi pembelajaran ekspositori melalui pembelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa.

¹⁴ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 102.

¹⁵ Edi Kusnadi, 96.

E. Instrumen Penelitian

1. Kisi Kisi Instrumen

Instrumen penelitian merupakan langkah penting dalam penelitian yang berfungsi sebagai alat bantu dalam pengumpulan data agar hasilnya lebih baik, lebih cermat lengkap dan sistematis.¹⁶

Kisi kisi instrument ini bisa disebut dengan rancangan instrument yang akan digunakan untuk menunjukkan bagaimana pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

Tabel 1.2
Skor Alternatif Jawaban

Pertanyaan	
Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-Kadang	2
Tidak Pernah	1

Tabel 1.3
Rancangan Kisi-kisi Khusus Variabel Penelitian Tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Mata Pelajaran Akidah Akhlak Secara Daring Terhadap Akhlak Siswa Kelas VII Di MTs N 1 Lampung Timur

Variabel (x)	Indikator Variabel (x)	No. Item	Jumlah Item
Variabel bebas (Strategi pembelajaran Ekspositori)	1. Macam-macam strategi pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak siswa	1,2,3,4,5	5
	2. Langkah-langkah pelaksanaan	6,7,8	3

¹⁶ Sandu Suyoto dan M, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 78.

	pembelajaran daring		
	3. Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa	9,10	2
Variabel (y)	Indikator Variabel (y)	No. Item	Jumlah Item
Variabel terikat (Akhlak siswa)	1. Jujur	1,2	2
	2. Tanggung jawab	3,4	2
	3. Disiplin	5,6,7	3
	4. Berani	8,9,10	3

Sumber Data: "Turunan Teori dari Variabel"¹⁷

Dalam penelitian ini variabel (x) dan variabel (y) yaitu mengetahui pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 20 soal dengan empat alternatif jawaban.

2. Pengajuan Instrumen

a. Validitas

Validitas merupakan alat ukur yang dinyatakan valid yang digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur.¹⁸

Maka dari itu penulis menggunakan rumus *Produc Moment* dalam proses penelitian ini:

¹⁷ *Teori teori Variabel, Turunan dari Teori Variabel.*

¹⁸ Edy Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 85–86.

“Rumus Product Moment”

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment*

$\sum xy$ = Jumlah Hasil Perkalian antara x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah Seluruh Skor x (Setelah terlebih dahulu dikuadratkan)

$\sum y^2$ = Jumlah Seluruh Skor y (Setelah terlebih dahulu dikuadratkan).¹⁹

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana alat ukur dapat dipercaya dan dapat diandalkan.²⁰

Kemudian dilanjutkan dengan perhitungan dengan rumus Sperman

Brown:

“Rumus Sperman Brown”

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas Keseluruhan Item

r_b = Angka Korelasi Belahan pertama dan belahan kedua.²¹

F. Teknik Analisis Data

Kemudian setelah data yang dibutuhkan terkumpul, maka dilanjutkan dengan analisis data. analisis data merupakan cara untuk mengelola data menjadi informasi sehingga dapat dipahami dan bermanfaat dalam pemecahan

¹⁹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 136.

²⁰ Edy Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 92.

²¹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 116.

permasalahan terutama permasalahan yang kaitannya dengan penelitian yang dilakukan.²²

Didalam menganalisis data penulis menggunakan rumus Chi kuadrat, yaitu mencari pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Alasan penulis menggunakan rumus ini sebab penelitian yang akan dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah data untuk dapat menguji seberapa baik diantara frekuensi yang diperoleh dengan frekuensi yang diharapkan.

“Rumus Chi Kuadrat”

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian

f_h = Frekuensi teoritik atau frekuensi yang diharapkan.

Setelah di lakukannya analisis data dengan menguji menggunakan rumus *Chi Kuadrat* dan mengetahui ada tidaknya pengaruh, maka langkah selanjutnya apabila *Chi Kuadrat* sudah di ketahui maka koefisien kontigensi di

cari dengan menggunakan rumus; $KK = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$

Keterangan :

KK = Koefisiensi Kontingensi

X^2 = Nilai Chi Kuadrat

N = Banyaknya Subjek²³

²² Edi Kusnadi, 122.

²³ Edi Kusnadi, 168.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat MTs Negeri 1 Lampung Timur

Berdirinya madrasah ini karena adanya masa intergasi dari beberapa sekolah agama. pada awalnya merupakan perpindahan dari sekolah keguruan yaitu pendidikan guru agama empat tahun (PGA 4 Tahun). PGA 4 Tahun adalah sekolah menengah tingkat pertama. kemudian dari PGA 4 Tahun menjadi seorang pengajar atau tenaga pendidik harus melanjutkan ke pendidikan guru agama enam tahun (PGA 6 Tahun). PGA 6 Tahun ini kedudukannya adalah setingkat dengan sekolah menengah tingkat atas (SLTA) keguruan. kemudian PGA 4 Tahun mengalami intergasi pada tahun 1970 menjadi madrasah tsanawiyah negeri. selain itu PGA 6 Tahun berubah menjadi PGA negeri yang merupakan sekolah lanjut dari madrasah tsanawiyah. PGA negeri sendiri hanya ada satu untuk daerah tingkat yaitu keduduk PGA negeri hanya di daerah provinsi. sedangkan untuk daerah lampung ada di tanjung karang. selain itu juga membuka cabang daerah tingkat II kabupaten lampung tengah tepatnya di metro. kemudian untuk mengubah PGA Negeri 6 Tahun menjadi PGA Negeri 3 harus memiliki sebuah madrasah tsanawiyah negeri. untuk daerah tingkat II kabupaten lampung tengah, madrasah tsanawiyah negeri hanya ada satu dan berkedudukan di daerah poncowati yang seharusnya di metro. maka dengan segala pertimbangan yang matang di putuskanlah untuk mendirikan madrasah tsanawiyah negeri metro. madrasah tsanawiyah metro pada mulanya berstatus swasta dan bergabung dengan madrasah aliyah filial metro yang di pimpin oleh bapak M. Sholeh, BA.

Selanjutnya pada Tahun 1979 madrasah tsanawiyah negeri metro mengusulkan kepada madrasah tsanawiyah negeri poncowati kelas jauh yang bertempat di metro, yang di pimpin oleh bapak Syaiful Parjono, BA. kemudian permohonan itu di setujui oleh kepala madrasah tsanawiyah

negeri poncowati drs. makmur zakaria. selain itu di beri nama madrasah tsanawiyah negeri filial metro, tepatnya pada tahun 1979 oleh kepala sekolah madrasah tsanawiyah negeri poncowati di usulkan ke pusat kantor departemen agama pusat wilayah propinsi lampung. akhirnya pada tanggal 19 April 1983 menjadi madrasah tsanawiyah negeri metro engan surat keputusan No. Kep/E/PP/005/1983. dengan keluarnya surat keputusan dari pusat tersebut maka madrasah tsanawiyah negeri filial metro tidak lagi bergabung ke madrasah tsanawiyah negeri poncowati. dan karena ada pemekaran wilayah kota metro, dimana letak wilayah MTs Negeri 1 Lampung Timur berubah menjadi MTs Negeri 1 Metro Batanghari Lampung Timur. Nama MTs Negeri 1 Lampung Timur secara resmi di gunakan sejak 17 September 2014 berdasarkan KMA No. 157 Tahun 2014 yang awalnya adalah MTs Negeri 1 Metro Batanghari Lampung Timur.

2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur

a. Visi MTs Negeri 1 Lampung Timur

Visi dari MTs Negeri 1 Lampung Timur adalah “Mewujudkan madrasah yang berprestasi di bidang akademik dan non akademik berdasarkan iman dan taqwa”

b. Misi MTs Negeri 1 Lampung Timur

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara terjadwal, efektif dan efisien
- 2) Meningkatkan profesionalisme guru dan pegawai
- 3) Meningkatkan perolehan Nilai Ujian Nasional (UN), Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) dan Ujian Akhir Madrasah (UAM) setiap tahun
- 4) Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana
- 5) Menumbuhkan rasa bangga guru, pegawai dan siswa terhadap Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur
- 6) Menjadikan siswa memiliki ilmu yang mantap dan taat kepada beribadah

- 7) Membentuk siswa berperilaku islami
- 8) Menumbuhkan kepercayaan diri siswa agar berperilaku disiplin, jujur dan memiliki budi pekerti yang luhur sesuai dengan karakter budaya bangsa

c. Tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur

Secara umum tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur ialah membentuk manusia yang beriman dan takwa kepada Allah SWT, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab dan sehat jasmani rohani.

3. Kondisi MTs Negeri 1 Lampung Timur

a. Identitas MTs Negeri 1 Lampung Timur

- 1) Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur
- 2) Status Akreditasi : A
- 3) Th. Berdiri : 1979
- 4) NPSN : 10816758/121118070001
- 5) Website/Fax : <http://mtsn01lampungtimur.mysch.id/>
- 6) Nomor Telepon : 07257852539

b. Lokasi Sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur

- 1) Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur
- 2) Status : Negeri
- 3) Alamat : Jl. Lembanyung 38B. BAanjarejo
- 4) Kecamatan : Batanghari
- 5) Kabupaten : Lampung Timur
- 6) Provinsi : Lampung
- 7) E-mail : mtsnmetro@gmail.com
- 8) Kode Pos : 34381
- 9) Status Kepemilikan : Bangunan Milik Negara/Status Wakaf
- 10) Luas Lokasi : 8.455 m²

c. Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur

1) Sarana Sekolah

Sarana yang terdapat di sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur meliputi ruang kelas siswa 27 kelas, ruang laboratorium komputer 1 gedung, ruang perpustakaan 1 gedung, ruang kepala sekolah 1 lokal, ruang guru 1 gedung, ruang tata usaha 1 gedung, lapangan futsal 1, wc guru 6 kamar, wc siswa 6 kamar, ruamah gedung 1 lokal, aula 1 gedung, masjid 1 gedung.

2) Prasarana Sekolah

Adapun prasarana sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur yaitu; 36 unit komputer, 3 mesin pemotong rumput, 2 television, 3 sound.

d. Data Guru dan Karyawan MTs N 1 Lampung Timur

Kegiatan dalam pembelajaran di MTs Negeri 1 Lampung Timur memiliki tenaga pengajar dan pendidik yang sesuai dengan jabatannya. Untuk lebih jelasnya terdapat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Guru dan Karyawan MTs Negeri 1 Lampung Timur
Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Udin,S.Ag.,M.Pd.I	L	Kepala Sekolah
2	Yuli Setyono, S.Pd	L	Waka Kurikulum
3	Suyono. SE,M.AB	L	Kepala TU
4	Abdul Rahman, PS.S.Ag	L	Waka Kesiswaan
5	H. Edi Purwanto,S.Ag	L	Waka Humas
6	Drs. Abdul Sukur	L	Waka Sarana Prasarana
7	Ma'sum, S,Ag.,M.Pd.i	L	Guru
8	Eni Yunanti Utami, M,Pd	P	Guru
10	Dra.Chandrawati	P	Guru
11	Dra. Rulia	P	Guru
12	Dra. Siti Tsaniyah	P	Guru
13	Drs. Akhmad Zazuli	L	Guru
14	Hj. Fatmah,S.Ag	P	Guru
15	Dra. Wiwik Darwati	P	Guru
16	Desi Handayani,S.Pd	P	Guru

17	Dra. Eka Marlita	P	Guru
18	Hj. Samsiah,S.Pd.I	P	Guru
19	Dra. Sri Hermawati	P	Guru
20	Nasyiatun, S.Ag.,M.Pd.I	P	Guru
21	Mardliyati,S.Pd.I	P	Guru
22	Rosita, S.Ag	P	Guru
23	Sukesih, S.Pd	P	Guru
24	Rubangi,S.Pd	L	Guru
25	Maghdalena,S.Pd	L	Guru
26	Muhammad Nurdin,S.Pd	P	Guru
27	Dra. Marliza	P	Guru
28	Hartati,S.Pd	P	Guru
29	Siti Nurhayati,S,Pd.,M.Pd.I	P	Guru
30	Maryono,S.Pd.,M.Kes	L	Guru
31	Novi Diana Mandawasa,S.Ag	P	Guru
32	Jumangin,S.Pd.I.M.Pd	L	Guru
33	Bara Sabarati,S.Ps.I.,M.Pd.I	P	Guru
34	Musyri'ah,S.Pd.i.,M.Pd.I	P	Guru
35	Atik Setyawati,S.Pd	P	Guru
36	Latifah Yan, S,Ag	P	Guru
37	Aswandi,S.Ag.M.Pd.I	L	Guru
38	Drs.Ahmad Fauzi	L	Guru
39	Prayitno,S.Pd	L	Guru
40	Bisri Arifin, S.Pd	L	Guru
41	Nur Lailatul Qomariyah, S.Pd	P	Guru
42	Dara Ayu Permata Sari, S,Sn	P	Guru
43	Evan A prialdi, S.Pd	L	Guru
44	Sonia Naully Siregar,S.Pd	P	Guru
45	Yunita Eka Putri,S.Pd	P	Guru
46	Diana Sari,S.Pd	P	Guru
47	Afifatur Rohmah, S. Pd	P	Guru
48	Ajeng Riesmitasari, S.Si	P	Guru
49	Resti Yulista, S.Pd	P	Guru
51	Ria Resti Novalia,S.AN	P	Guru
52	Eka Ariyanti,S.AN	P	Guru
53	Iffah Nur Atikah,S.Pd	P	Guru
54	Esti Palupi,S.Pd	P	Guru
55	Sri Susilowati,S.Pd	P	Guru
56	Agus Purnomo,S.Si	L	Guru

57	Husni Syarifudin, SE	L	Urusan Kepegawaian
58	Asih Subagiyo	L	Urusan Kesiswaan
59	Ponidi	L	Urusan Arsiparis
60	Anam Rifa'I, S.Pd	L	Kebersihan
61	Bustami	L	Satpam

Sumber Data : "Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur, 1 November 2021"¹

e. Data Jumlah Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur

Adapun jumlah siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur tahun Ajaran 2020/2021 terdapat pada tabel sebagai berikut;

Tabel 4.2
Data Jumlah Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur
Tahun Ajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-Laki	Perempuan	Total
1	VII A	12	22	34
2	VII B	11	22	34
3	VII C	15	17	32
4	VII D	14	18	32
5	VII E	14	18	32
6	VII F	14	18	32
7	VII G	14	18	32
8	VII H	14	18	32
9	VII I	15	14	33
10	VII J	14	18	32
11	VIII A	14	20	33
12	VIII B	15	21	36
13	VIII C	18	18	36
14	VIII D	16	20	36
15	VIII E	17	18	34
16	VIII F	18	18	36
17	VIII G	17	17	34
18	VIII H	17	16	34

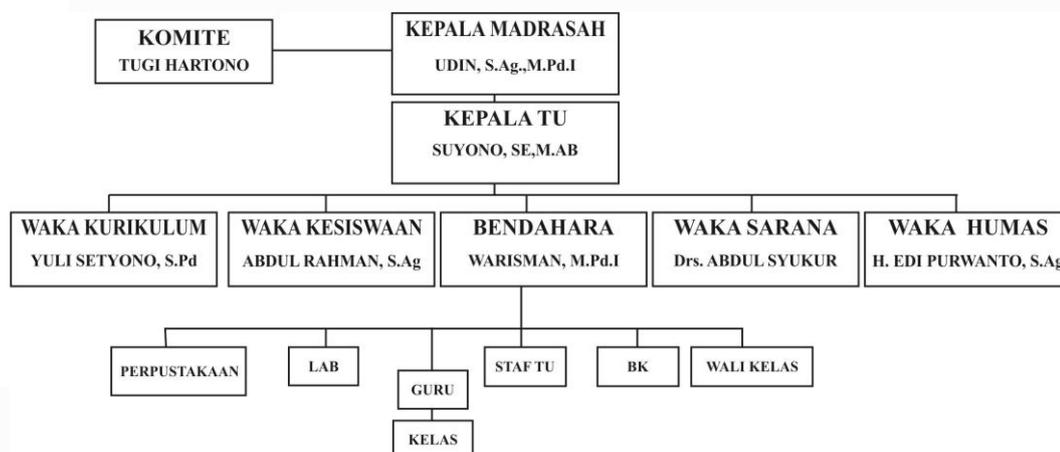
¹ Dokumentasi MTs N 1 Lampung Timur, 1 November 2021.

19	VIII I	17	17	34
20	IX A	13	19	32
21	IX B	14	20	34
22	IX C	14	20	34
23	IX D	13	20	33
24	IX E	12	22	34
25	IX F	13	21	34
26	IX G	13	19	32
27	IX H	16	18	34
Jumlah Siswa				905

Sumber Data : “Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur, 1 November 2021”²

4. Struktur Organisasi MTs N 1 Lampung Timur

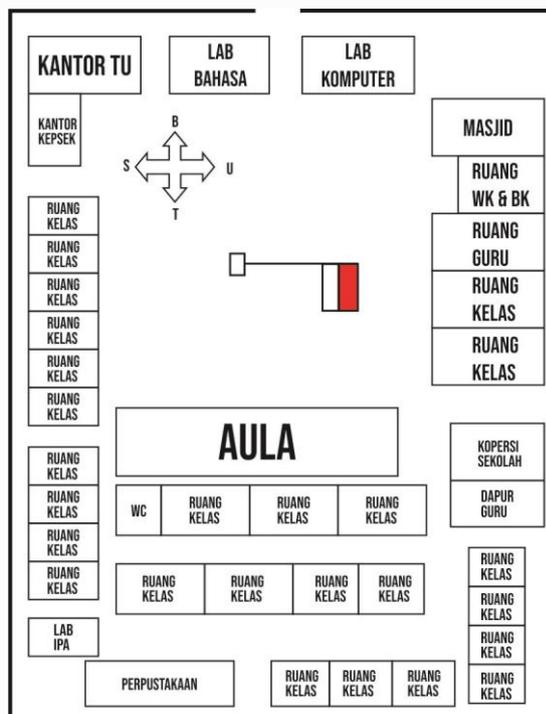
Gambar 1
Struktur Organisasi MTs N 1 Lampung Timur



² Dokumentasi MTs N 1 Lampung Timur, 1 November 2021.

5. Denah Lokasi MTs N 1 Lampung Timur

Gambar 2
Denah Lokasi MTs N 1 Lampung Timur



B. Temuan Khusus

1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

a. Validitas

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, maka harus diketahui terlebih dahulu uji validitasnya, dengan cara mengujikan angket kepada 32 responden. Jika uji coba angket yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas yang sangat tinggi maka data tersebut dapat digunakan sebagai pengumpul data. (data validasi instrument terlampir).

b. Reliabilitas

Untuk menghitung reliabilitasnya maka digunakan rumus *sperman brown*. angket penelitian ini terdiri dari 20 item, dan uji validitas angketnya akan diberikan pada siswa kelas VII sebanyak 15 siswa. kemudian untuk hasil analisis yang di peroleh koefisien reliabilitas sebesar 0,994 setelah dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitasnya ternyata pada kriteria antara 0,800-1,000 jadi uji validitas angket tentang pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur memiliki reliabilitas yang sangat tinggi atau reliabel sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data. (analisis reliabilitas terlampir)

2. Data Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Mata Pelajaran Akidah Akhlak Secara Daring terhadap Akhlak Siswa

Untuk mengetahui data tentang seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, maka penulis gunakan angket yang tujuannya disebarkan pada responden yang akan dijadikan sampel penelitian dan jumlahnya sebanyak 32 siswa. Adapun hasil penyebaran angket dapat penulis sajikan pada table dibawah ini:

Tabel 4.3

**Data Hasil Penyebaran Angket Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori
Mata Pelajaran Akidah Akhlak Secara Daring Terhadap Akhlak Siswa
Kelas VII Di Mts Negeri 1 Lampung Timur**

No	Nama Resp	Kelas	Jawab Responden Untuk Item Soal																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jml
1	AAA	VII A	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	63
2	TA	VII A	2	4	4	4	4	1	4	2	2	4	1	1	4	4	4	2	4	2	2	2	57
3	ANM	VII A	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	1	4	4	3	2	4	4	3	2	64
4	NAS	VII B	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	1	4	2	2	4	2	4	61
5	CP	VII B	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	4	60
6	NNA	VII B	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	1	1	4	3	2	4	4	2	4	64
7	BS	VII C	4	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	1	2	4	3	3	2	4	2	3	56
8	MF	VII C	4	2	4	4	2	2	1	2	1	3	1	1	2	4	2	3	4	4	2	4	52
9	EAM	VII C	4	4	3	2	4	2	2	3	2	2	1	2	4	4	3	4	4	4	2	3	59
10	DNA	VII D	4	3	4	2	2	2	1	2	2	3	1	3	4	4	2	4	3	2	3	4	55
11	AFM	VII D	2	2	4	2	2	2	1	2	2	4	1	1	2	4	2	2	4	4	2	4	49
12	CJP	VII D	4	4	2	4	2	3	2	1	3	4	1	1	3	4	4	2	4	2	4	2	56
13	HS	VII E	3	3	4	3	1	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	50
14	WA	VII E	2	2	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	61

15	IA	VII E	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	3	2	4	55
16	DRA	VII F	3	4	3	2	4	4	2	4	2	2	3	2	1	3	4	3	2	3	4	4	59
17	RIA	VII F	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	1	3	4	2	4	4	4	4	4	63
18	NPD	VII F	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	60
19	AAP	VII G	4	4	3	2	3	2	2	2	3	4	1	1	2	2	3	4	2	3	3	4	54
20	JDP	VII G	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	4	2	1	2	4	2	2	4	4	3	49
21	ZIAP	VII G	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	1	1	3	4	3	1	4	4	2	3	55
22	AA	VII H	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	64
23	CNA	VII H	4	1	4	4	2	3	2	3	4	4	2	1	2	4	4	3	4	4	1	4	60
24	MIA R	VII H	3	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	64
25	SA	VII H	2	2	3	4	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	4	2	4	3	3	1	47
26	FAS	VII I	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	1	1	4	3	4	4	4	4	4	59
27	RS	VII I	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	1	2	4	2	2	4	4	1	4	56
28	DMS	VII I	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	4	4	4	2	3	2	1	3	61
29	BS	VII J	3	4	3	4	1	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	64
30	MAK	VII J	3	2	2	3	1	2	1	2	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	52
31	NRD H	VII J	4	3	4	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	4	4	2	4	3	2	3	54
32	SN	VII J	4	2	3	2	4	3	2	2	4	4	1	2	4	4	3	2	2	4	3	4	59

Sumber Data: “Hasil Penyebaran Angket pada siswa, 1 November 2021 di MTS N 1 Lampung Timur”³

Berdasarkan penyebaran hasil angket diatas tentang pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur siswa diperoleh dari 32 siswa yang menjadi sampel, kemudian selanjutnya akan di cari interval kelasnya dengan menggunakan rumus :
$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi}-\text{nilai terendah}+1}{\text{jumlah kategori}}$$
 Selanjutnya penulis akan menyelesaikan hasil angket diatas dalam 3 kategori yaitu baik, cukup, dan kurang. Dari rumus di atas maka akan di peroleh interval kelasnya yaitu $= \frac{(64-(47)+1)}{3} = 6$. kemudian setelah di ketahui nilai intervalnya maka di masukan dalam table distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Mata Pelajaran Akidah Akhlak

No	Interval Kelas	Banyak	Kategori	Persentase
1	59-64	17	Baik	53%
2	53-58	9	Cukup	28%
3	47-52	6	Kurang	19%
Jumlah		32		100%

Berdasarkan table di atas diketahui bahwa dari 32 siswa yang telah dijadikan sampel dalam penelitian, dapat dilihat bahwa sebanyak 17 siswa atau 53% yang memperoleh kriteria baik, 9 siswa atau 28% yang memperoleh kriteria cukup dan 6 siswa atau 19% yang memperoleh

³ Hasil Penyebaran Angket pada Siswa, 1 November 2021 di MTs N 1 Lampung Timur.

kriteria kurang. dari keterangan diatas dapat disimpulkan dalam penggunaan pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur tergolong baik.

3. Data tentang akhlak siswa yang diambil dari Hasil Nilai Siswa Kelas VII

Adapun data hasil nilai siswa yang diperoleh dan disajikan dalam table sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Hasil Nilai Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di
Mts N 1 Lampung Timur

No	Nama	Kelas	Nilai
1	AAA	VII A	87
2	TA	VII A	80
3	ANM	VII A	87
4	NAS	VII B	87
5	CP	VII B	87
6	NNA	VII B	91
7	BS	VII C	87
8	MF	VII C	87
9	EAM	VII C	87
10	DNA	VII D	80
11	AFM	VII D	87

12	CJP	VII D	77
13	HS	VII E	79
14	WA	VII E	91
15	IA	VII E	80
16	DRA	VII F	76
17	RIA	VII F	82
18	NPD	VII F	81
19	AAP	VII G	78
20	JDP	VII G	74
21	ZIAP	VII G	87
22	AA	VII H	74
23	CNA	VII H	91
24	MIAR	VII H	75
25	SA	VII H	80
26	FAS	VII I	87
27	RS	VII I	87
28	DMS	VII I	91
29	BS	VII J	87
30	MAK	VII J	91
31	NRDH	VII J	91

32	SN	VII J	87
----	----	-------	----

Sumber Data; "Hasil Nilai siswa yang diperoleh kelas VII di Mts N 1 Lampung Timur"⁴

Berdasarkan data di atas nilai tertinggi 91 dan terendah 74, maka dapat diperoleh data dengan menggunakan rumus yang sama dengan perhitungan angket diatas yang akan disajikan dalam bentuk table frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Nilai Siswa yang Diperoleh Di Mts N 1 Lampung Timur

No	Interval	Banyak	Kategori	Persentase
1	86-91	19	Baik	59%
2	80-85	6	Cukup	19%
3	74-79	7	Kurang	22%
		32		100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 32 siswa yang telah dijadikan sampel dan menghasilkan sebanyak 18 siswa atau 56% yang memperoleh kriteria baik, 6 siswa atau 19% yang memperoleh kriteria cukup, dan 7 siswa atau 22% yang memperoleh kriteria kurang. Dari keterangan di atas dapat di simpulkan bahwa hasil nilai tentang akhlak siswa di Mts N 1 Lampung Timur tergolong baik.

⁴ Hasil Nilai Siswa yang diperoleh Kelas VII di MTs N 1 Lampung Timur.

4. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data di atas yang telah terkumpul, selanjutnya peneliti akan mengadakan analisis terhadap data-data dengan menggunakan Rumus *Chi Kuadrat* untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, yang nantinya akan di gunakan untuk langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian ini, untuk proses pengolahan data analisisnya di lakukan oleh penulis secara manual.

Langkah selanjutnya adalah memasukan hasil perhitungan distribusi frekuensi untuk menentukan frekuensi yang di peroleh yang nantinya dapat digunakan untuk mencari distribusi frekuensi yang di harapkan dan *Chi Kuadrat*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table sebagai berikut :

Tabel 4.7

Data Pengolahan Skor Hasil Angket Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Mata Pelajaran Akidah Akhlak Secara Daring Terhadap Akhlak Siswa Kelas VII Di Mts N 1 Lampung Timur

No	Nama	Pengaruh Strategi Pemb. Akidah Akhlak	Skor Total		Hasil Nilai
			Kategori	Kategori	
1	AAA	63	Baik	Baik	87
2	TA	57	Cukup	Cukup	80
3	ANM	64	Baik	Cukup	87
4	NAS	61	Baik	Baik	87
5	CP	60	Baik	Baik	87
6	NNA	64	Baik	Baik	91

7	BS	56	Cukup	Baik	87
8	MF	52	Kurang	Baik	87
9	EAM	59	Cukup	Baik	87
10	DNA	55	Cukup	Cukup	80
11	AFM	49	Kurang	Baik	87
12	CJP	56	Cukup	Kurang	77
13	HS	50	Kurang	Kurang	79
14	WA	61	Baik	Baik	91
15	IA	55	Cukup	Cukup	80
16	DRA	59	Baik	Kurang	76
17	RIA	63	Cukup	Cukup	82
18	NPD	60	Baik	Cukup	81
19	AAP	54	Baik	Kurang	78
20	JDP	49	Kurang	Kurang	74
21	ZIAP	55	Cukup	Baik	87
22	AA	64	Baik	Baik	74
23	CNA	60	Baik	Kurang	91
24	MIAR	56	Cukup	Kurang	75
25	SA	61	Baik	Baik	80
26	FAS	59	Baik	Baik	87

27	RS	64	Baik	Baik	87
28	DMS	47	Kurang	Baik	91
29	BS	64	Baik	Baik	87
30	MAK	52	Kurang	Baik	91
31	NRDH	54	Cukup	Baik	91
32	SN	59	Baik	Baik	87

Berdasarkan data di atas, maka langkah selanjutnya adalah penulis melakukan distribusi tentang pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur untuk menghitung rumus *Chi Kuadrat* seperti berikut ini;

Tabel 4.8

Frekuensi Data Yang Diperoleh Angket Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Mata Pelajaran Akidah Akhlak Secara Daring Terhadap Akhlak Siswa Di Mts N 1 Lampung Timur

Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Secara Daring Terhadap Akhlak Siswa	Akhlak siswa			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	12	2	2	16
Cukup	3	3	3	9
Kurang	1	0	4	5

Jumlah	16	5	9	32
--------	----	---	---	----

Berdasarkan data diatas, maka frekuensi data yang diperoleh (f_o) adalah 12, 2, 2, 3, 3, 3, 1, 0, dan 4 . Selanjutnya untuk mendapatkan frekuensi yang diharapkan (f_h) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{Jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Keterangan:

f_h = Frekuensi Harapan

Langkah selanjutnya penulis akan membuat table kerja untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* (x^2) seperti table dibawah ini dengan rumus:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 = *Chi Kuadrat*

f_o = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Tabel 4.9

Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Mata Pelajaran Akidah Akhlak Secara Daring Terhadap Akhlak Siswa Di Mts N 1 Lampung Timur

No	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	12	$\frac{16 \times 16}{32} = 8$	4	16	2

2	2	$\frac{16 \times 5}{32} = 2,5$	-0,5	0,25	0,1
3	2	$\frac{16 \times 9}{32} = 4,5$	-2,5	6,25	1,3889
4	3	$\frac{9 \times 16}{32} = 4,5$	-1,5	2,25	0,5
5	3	$\frac{9 \times 5}{32} = 1,4062$	1,5938	2,5402	1,8064
6	3	$\frac{9 \times 9}{32} = 2,5312$	0,4688	0,2198	0,0868
7	1	$\frac{5 \times 16}{32} = 2,5$	-1,5	2,25	0,9
8	0	$\frac{5 \times 5}{32} = 0,7812$	-0,7812	0,6102	0,7811
9	4	$\frac{5 \times 9}{32} = 1,4062$	2,5938	6,7278	4,7844
Jumlah					12,3476

Berdasarkan analisis data pada table di atas menggunakan rumus *Chi Kuadrat* maka dapat dilihat bahwa hasil dari pengamatan Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, dengan sampel jumlah responden 32 siswa, di peroleh Chi Kuadrat dengan hasil 12,3476.

Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, harus di uji dengan Chi Kuadrat dengan table kriteria $db=1$, yang peroleh dari $db= (r - 1)(c - 1)$. Yaitu;

r = Variabel bebas Strategi pembelajaran Ekspositori

c = Varibel terikat Akhlak Siswa

keterangan;

db = Derajad Bebas

c = Jumlah Kolom

r = Jumlah Baris

karena kedua variable tersebut termasuk dalam penelitian yang digolongkan pada 3 kategori dan di tuangkan kedalam 3 kolom, maka variable bebas dan terikatnya yaitu 3, selanjutnya r dan c dikurang 1, yang akan dijelaskan sebagai berikut:

$$db = (r - 1)(c - 1)$$

$$= (3 - 1)(3 - 1)$$

$$= 2 \times 2$$

$$db = 4$$

dengan menggunakan db sebesar 4 maka di peroleh harga *Chi kuadrat* (x^2) table taraf signifikan 5% adalah 9,488.

berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi kuadrat* (x^2) hitung lebih besar dari (x^2) table taraf signifikan 5% adalah $12,3476 > 9,488$.

Sehingga dapat diketahui bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Jadi Hipotesis Alternatif (H_a) yang penulis ajukan yaitu “Ada Pengaruh Setrategi Pembelajaran Akidahh Akhlak melalui Pembelajaran Daring terhadap Akhlak Siswa di MTs N 1 Lampung Timur”.

Selanjutnya apabila *Chi Kuadrat* sudah di ketahui perlu perhitungan Koefisien Kontingensi (KK) untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, maka di cari dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{12,3476}{12,3476 + 32}} \\
 &= \sqrt{\frac{12,3476}{44,3476}} \\
 &= \sqrt{0,2784} \\
 &= 0,5276
 \end{aligned}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kotingensi

x^2 = Harga Chi Kuadrat yang di peroleh

N = Banyaknya Subyek

Agar harga *Chi Kuadrat* atau C_{hitung} yang diperoleh maka dapat digunakan untuk menilai derajat asosiasi antar factor, maka perlu adanya perbandingan harga C_{hitung} dengan koefisien Kontingensi Maksimum yang terjadi. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung C maksimum yaitu;

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m - 1)}{m}}$$

Dapat diketahui bahwa m disini adalah harga minimum antar banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan di atas, daftar kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom sehingga:

$$\begin{aligned}
 C_{maks} &= \sqrt{\frac{(3 - 1)}{3}} \\
 &= \sqrt{\frac{3 - 1}{3}}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$= \sqrt{0,67} = 0,818$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} maka semakin dekat harga asosiasinya. Dan perhitungan diatas di peroleh $C = 0,5276$ Dengan $C_{maks} = 0,818$. Selanjutnya ketika harga Koefisien Kontingensi telah diketahui, maka koefisien kontingensi dikonsultasikan dengan table nilai interprestasi sebagai berikut :

Tabel 4.10
Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

No	Besarnya Nilai r	Interprestasi
1	0,000 - 0,200	Sangat Rendah
2	0,200 - 0,400	Rendah
3	0,400 - 0,600	Cukup
4	0,600 - 0,800	Kuat
5	0,800 - 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan table interpretasi diatas, dapat diketahui nilai C_{maks} sebesar 0,818 berada di antara nilai 0,800-1,000. Sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang sangat kuat, dan selanjutnya dapat kita lihat dengan presentase sebagai berikut:

$$KK = \frac{C_{hitung}}{C_{maks}} \times 100\%$$

$$= \frac{0,5276}{0,818} \times 100\%$$

$$= 64,50\%$$

Dari perhitungan diatas, perbandingan $C_{hitung} = 0,5276$ dengan $C_{maks} = 0,818$ yang kemudian dapat dilihat pada table KK dari hasil konsultasi, diperoleh hasil bahwa hubungan antara kedua variable berada pada kriteria sangat kuat. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran

ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur dengan presentase sebesar 64,50%

C. Pembahasan

Strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang harus dilakukan oleh pendidik dan peserta didik agar tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien, dalam penelitian ini ada pengaruhnya strategi pembelajaran akidah akhlak dalam pembelajaran daring terhadap akhlak siswa, yang mana pendidik harus bisa menyesuaikan kondisi dalam pembelajaran yang dilakukan secara daring untuk dapat membentuk akhlak siswa yang baik.

Dalam strategi pembelajaran memiliki tujuan dan fungsi yang harus dicapai yakni dapat mengoptimalkan pada aspek afektif, mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, dan fungsi dalam strategi pembelajaran sebagai ramuan untuk mengembangkan bahan ajarnya, sebagai perangkat kriteria untuk mengevaluasi bahan ajar yang telah ada, sebagai formula untuk merevisi dan kerangka kerja untuk merencanakan catatan kelas. Dalam pembelajaran akidah akhlak secara daring macam macam strategi yang dipakai dalam pembelajaran adalah strategi pembelajaran ekspositori yang menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal agar peserta didik dapat menguasai materi secara optimal, dalam strategi ekspositori memiliki keunggulan dan kelemahan, keunggulan dalam strategi ini bahwa pembelajaran ini dianggap sangat efektif dan kelemahannya banyak menyampaikan materi saja dan akan sedikit sulit untuk mengembangkan kemampuan siswanya. Langkah langkah dalam penerapan strategi ekspositori adalah tahap persiapan, penyajian materi, kolerasi dan penugasan.

Akhlak siswa merupakan segala sesuatu yang terdapat pada seseorang yang baik berupa ucapan maupun tingkah laku dan sesuatu itu merupakan

bagian pada diri sendiri yang dilakukan berulang kali sehingga menjadi kebiasaan tanpa adanya paksaan. Berdasarkan penjelasan mengenai akhlak siswa penulis hanya akan membatasi sebagian akhlak siswa yakni akhlak mahmuddah seperti halnya jujur, berani, disiplin, tanggung jawab, sopan santun. yang peneliti anggap sudah dapat untuk dijadikan sampel dan mendapatkan data tentang akhlak siswa di MTs Negeri 1 Lampung Timur

Pelaksanaan pembelajaran daring merupakan proses pembelajaran yang bernilai edukatif yang diatur menurut langkah langkah tertentu agar pelaksanaannya dapat mencapai hasil yang diharapkan, tahap pelaksanaan pembelajaran daring adalah membuka pelajaran penyampaian materi dan menutup pelajaran, dan langkah langkah dalam pembelajaran daring yakni guru membuat silabus dan RPP, Guru memilih strategi menyiapkan materi, menjelaskan dan mengevaluasi setelah pembelajaran selesai.

Berdasarkan hasil penyebaran angket tersebut yang dilakukan oleh 35 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian, sebanyak 17 siswa atau 53% yang tergolong kategori baik, 9 siswa atau 28 % yang tergolong kategori cukup dan 6 atau 19% yang tergolong kategori kurang. Sedangkan hasil nilai akhlak siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian sebanyak 19 siswa atau 59% yang tergolong kategori baik, 6 atau 19% siswa yang tergolong kategori cukup dan 7 atau 22 % yang tergolong kategori kurang.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang telah penulis lakukan dalam penelitian ini, selanjutnya penulis akan melakukan interpretasikan hasil *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) dengan *Chi Kuadrat* (x^2 tabel). Dari perhitungan tersebut di peroleh harga *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) lebih besar dari harga *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) pada taraf signifikan 5% pada db=4 yaitu 16,27 sedangkan harga *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488 dengan demikian harga *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) lebih besar dari harga *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) pada taraf signifikan 5% maka Hipotesis nol (H_0) di tolak, dan hipotesis alternative (H_a) tyang penulis ajukan yaitu “ada pengaruh

penggunaan strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur” di Terima.

Selanjutnya dari hasil perhitungan tersebut untuk mengetahui seberapa besar kontribusi antara variable bebas dalam menunjang keberhasilan variable terikat, maka dapat diketahui dengan menggunakan rumus di atas bahwa pengaruh penggunaan strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak sebesar 64,50% dalam mempengaruhi akhlak siswa di Mts N 1 Lampung Timur.

Berdasarkan uraian di atas dapat di simpulkan bahwa pengaruh penggunaan strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur yang berarti hipotesis (Ha) Diterima “Ada pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur”.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, dapat di simpulkan bahwa: “Ada pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur”. Tergolong sangat kuat, Hal ini terbukti melalui hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh harga *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) yaitu 16,27 lebih besar dari pada harga *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) signifikan 5% dengan harga 9,488. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternative (H_a) di terima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat hubungan yang sangat kuat.

Selanjutnya dari hasil perhitungan koefisien determinasinya untuk penggunaan strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak secara daring memiliki pengaruh sebesar 64,50% dalam mempengaruhi akhlak siswa di Mts N 1 Lampung Timur, kemudian 35,50% dipengaruhi oleh faktor lainnya seperti faktor dalam diri maupun diluar diri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran Akidah Akhlak untuk lebih kreatif dalam menggunakan strategi pembelajaran.
2. Kepada siswa kelas VII H MTs N 1 Lampung Timur agar tetap memperhatikan dalam pembelajaran akidah akhlak sebab sangat berguna untuk kedepannya, dan agar lebih giat dalam belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar dengan maksimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya untuk melanjutkan kekurangan penelitian ynag penulis lakukan

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Aditya Firdaus, dan Rinda Fauzian. *Pendidikan Akhlak Karimah berbasis kultur kepesantrenan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Albert Efendi Pohon. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendidikan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Samu Untung.
- Alif Surya Pratama. “*Pembinaan Akhlak Peserta Didik pada masa pembelajaran daring di SMP Yapia ciputat kota tanggerang selatan.*” (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2021).
- Alwazir Abdusshomad. “*Pengaruh Covid-19 terhadap Penerapan Pendidikan Karakter dan Pendidikan Islam.*” Politekbik Penerbangan Indonesia Curug, Tangerang Vol. 12 No.2 (Juni 2020).
- Arin Tentrem Mawati dkk. *Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Bayu Atriyanto, dan Edy Sulisty. “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Memperbaiki Compact Cassete Recorder Kelas IX di SMA Negeri 2 Surabaya (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)*” Vol 03 No 02 (2014).
- Cholid Narbuko, dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Data Pembagian Kelas di MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2021/2022.*
- Dokumentasi MTs N 1 Lampung Timur, 1 November 2021.*
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers, 2008.
- Edy Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Gilang K. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Jawa Tengah, 2020.
- Gustiana Ragin dkk. “*Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk meningkatkan hasil belajar matematika do sekolah dasar (Jurnal Pendidikan dan Dakwah).*” Universitas Muhammadiyah Tangerang Vol 2 No 1 (Januari 2020).
- Hasil Nilai Siswa yang diperoleh Kelas VII di MTs N 1 Lampung Timur.*
- Hasil Penyebaran Angket pada Siswa, 1 November 2021 di MTs N 1 Lampung Timur.*

- Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Khoirul Azhar, dan Izzah Sa'idah. "Studi Analisis Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Mengembangkan Potensi Nilai Moral Peserta Didik di MI Kabupaten Demak (*Jurnal Al-Ta'dib*). " Juli-Desember Vol 10 No 2 (t.t.).
- Kutsiyyah. *Pembelajaran Akidah Akhlak*. Jl. Masjid Nurul Falah Lekoh Barat Bangkes Kadur Pemakasan: Duta Media Publishing, 2019.
- Lalu Muhammad Nurul Wathoni. *Akhlak Tasawuf Menyelami Kesucian Diri*. Nusa Tenggara Barat: Forum Pemuda Aswaja, 2020.
- Lathifah Yan. Hasil wawancara bersama guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, 19 September 2021.
- M Asroruddin Al Jumhuri. *Belajar Aqidah Akhlak Sebuah ulasan Tentang Asas Tauhid dan Akhlakul Islamiyah*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Muhammad Hasan. *Landasan Pendidikan*. CV Tahta Media Group, 2021.
- Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Ning Indra Kusuma Dewi. "Strategi Pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dalam membina karakter religius siswa di MTs Negeri Donomulyo Malang." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2015.
- Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*.
- Presiden Republik Indonesia. *Undang-Undang RI Pasal 1 Ayat 4 Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- QS. Al Ahzab Ayat 21*.
- Q.S Al-Baqarah 153*.
- Q.S Al-Zariyat Ayat 56*.
- Rahmat Solihin. *Akidah Akhlak dalam Perspektif Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata, 2021.
- Rahmi Ramadhan Dkk. *Belajar dan Pembelajaran (konsep dan pengembangan)*. Yayasan kita menulis, 2020.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika, 2011.
- Rosihan Anwar, dan Saehudin. *Akidah Akhlak*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2016.

- Sandu Suyoto, dan M, Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Siti Safariyah. “*Pengaruh Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Metro.*” Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Metro tahun 2012/2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukanda Sadeli. *Bimbingan Akhlak yang Mulia*. Tasikmalaya: Widiyagraha, 2001.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003.
- Teori teori Variabel, Turunan dari Teori Variabel.*
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI. *Ilmu & Aplikasi Pendidikan*. PT Imperial Bhakti Utama, 2007.
- Tri Ariani. “*Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika (Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika)*”.
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Penelitian*. (Jakarta: Prenamedia Group, 2006).

LAMPIRAN

1. Alat Pengumpulan Data

Alat Pengumpul Data (APD)

Temtng Akhlak Siswa

Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs N 1 Lampung Timur

A. DATA RESPONDEN SISWA

Nama :

Kelas :

B. PETUNJUK

1. Tulislah identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan sejujur jujurnya
4. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih

C. Jawablah setiap pertanyaan tersebut dengan memberikan tanda silang (X)

pada jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri anda.

Keterangan:

SL : 4

SR : 3

KD : 2

TP : 1

D. PERTANYAAN

STRATEGI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK

1. Apakah ketika guru menyampaikan materi anda mudah dalam memahami materi pelajaran ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah

2. Apakah ketika ada permasalahan guru dapat dengan mudah menjawab pertanyaan anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah

3. Apakah guru anda selalu memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah guru dengan memberikan pertanyaan anda lebih aktif dalam proses pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah guru anda selalu memberikan tugas dirumah setelah pembelajaran selesai?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran daring anda mudah untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kdang
 - d. Tidak Pernah
7. Apakah dalam penyampaian materi pada pembelajaran daring membosankan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Apakah pembelajaran menjadi efektif ketika guru menyampaikan materi secara daring?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Apakah terdapat kendala bagi siswa dalam pembelajaran melalui goglemeet?
 - a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah guru anda sudah memberikan contoh yang tepat terkait dengan pembelajaran akidah akhlak?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak Pernah

AKHLAK SISWA

11. Apakah anda ketika mengerjakan tugas dirumah dibantu dengan orang tua?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Ketika mengerjakan tugas apakah anda menyalin jawaban dari teman?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Apakah anda berani mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakini walaupun pendapat itu berbeda dengan pendapat orang lain?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
14. Apakah anda mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru dengan baik?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
15. Apakah anda berusaha untuk memecahkan tugas yang sulit tanpa meminta bantuan orang lain ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

16. Apakah anda hadir tepat waktu di googlemeet pada saat mata pelajaran akidah akhlak dimulai?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang Kadang
 - Tidak Pernah
17. Apakah anda mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan oleh guru?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-Kadang
 - Tidak Pernah
18. Apakah anda mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-Kadang
 - Tidak Pernah
19. Apakah anda berani menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang Kadang
 - Tidak Pernah
20. Apakah anda berani bertanya ketika tidak paham pada materi yang disampaikan oleh guru?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang Kadang
 - Tidak Pernah

2. Uji Validitas Angket tentang Akhlak Siswa

Tabel 1
Angket Tentang Akhlak Siswa

No	Nama	Jawaban Responden																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ARA	4	1	2	3	3	3	4	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	42
2	AW	4	1	3	4	4	1	1	1	1	4	4	2	2	3	4	3	1	2	1	2	48
3	AF	4	3	1	4	4	2	1	4	2	4	4	1	1	4	2	2	3	2	1	2	51
4	DHE	4	2	4	1	3	3	3	1	4	1	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	53
5	EIA	3	3	1	3	2	3	4	3	1	2	1	1	4	2	2	1	1	3	3	2	45
6	HI	4	4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	49
7	KF	4	3	3	3	4	3	2	3	1	4	2	3	4	1	2	2	3	1	2	2	52
8	MZS	4	4	1	4	2	4	3	1	4	4	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	50
9	VN	3	4	2	4	1	4	4	3	4	2	4	3	1	2	1	2	3	2	3	1	52
10	ZNLH	4	1	4	4	1	4	3	4	4	1	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	51
11	TA	4	1	2	1	2	1	4	4	1	3	4	4	2	1	4	3	2	1	2	2	51
12	MAP	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	1	4	3	2	2	1	1	2	52
13	TBA	4	1	4	4	4	1	2	2	1	4	1	4	2	4	1	3	2	3	2	2	51
14	AAA	4	3	3	1	1	3	3	2	4	1	3	2	4	2	2	1	1	1	3	2	45
15	YBS	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	37
		57	46	49	53	45	45	48	44	50	48	49	49	54	45	49	31	29	27	27	26	729

Tabel 2
Data Perhitungan Hasil Angket untuk Mencari Validitas

Item (1)						
No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	ARA	4	42	16	1764	168
2	AW	4	48	16	2304	192
3	AF	4	51	16	2601	204
4	DHE	4	53	16	2809	212
5	EIA	3	45	9	2025	135
6	HI	4	49	16	2401	196
7	KF	4	52	16	2704	208
8	MZS	4	50	16	2500	200
9	VN	3	52	9	2704	156
10	ZNLH	4	51	16	2601	204
11	TA	4	51	16	2601	204
12	MAP	4	52	16	2704	208
13	TBA	4	51	16	2601	204
14	AAA	4	45	16	2025	180
15	YBS	3	37	9	1369	111
		57	729	219	35713	2782

1. Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 219$$

$$\sum Y^2 = 35713$$

$$\sum XY = 2782$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\
 &= \frac{2782}{\sqrt{(219)(35713)}} \\
 &= \frac{2782}{\sqrt{7,821,147}} \\
 &= \frac{2782}{2,797}
 \end{aligned}$$

$$= (0,994)$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,994) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,514) pada taraf signifikan pada taraf 5% yakni $0,994 > 0,514$.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal 2 dan seterusnya sampai nomor 15 maka ditulis dengan cara yang sama di atas. Adapun hasil perhitungan yang didapatkan sebagai berikut:

No Item	Taraf Signifikansi 5%	r_{xy} hitung	Interprestasi
2	0,514	0,903	Valid
3	0,514	0,876	Valid
4	0,514	0,926	Valid
5	0,514	0,917	Valid
6	0,514	0,926	Valid
7	0,514	0,932	Valid
8	0,514	0,707	Valid
9	0,514	0,889	Valid
10	0,514	0,918	Valid
11	0,514	0,924	Valid
12	0,514	0,956	Valid
13	0,514	0,882	Valid
14	0,514	0,931	Valid
15	0,514	0,914	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, dari 14 item harga r_{xy} hitungnya lebih besar dari r_{xy} table 0,514 artinya soal-soal tersebut dapat dikatakan valid yang nantinya digunakan sebagai alat pengumpulan data.

3. Reliabilitas Angket

Tabel 3
Butir Soal Angket Item Ganjil

No	Nama	Item Ganjil (x)										□
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	ARA	4	2	3	4	4	1	2	3	2	1	26
2	AW	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	28
3	AF	4	1	4	1	4	4	4	4	3	1	30
4	DHE	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	34
5	EIA	3	4	2	3	4	4	4	2	1	3	30
6	HI	4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	28
7	KF	4	3	4	4	2	3	4	4	3	1	32
8	MZS	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	31
9	VN	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	36
10	ZNLH	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	33
11	TA	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	33
12	MAP	4	4	4	4	4	2	3	3	2	1	31
13	TBA	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	33
14	AAA	4	3	1	4	4	3	4	2	1	3	29
15	YBS	3	2	1	2	3	4	2	4	1	1	23
457												

Tabel 4
Butir Soal Angket Item Genap

No	Nama	Item Genap (y)										□□ □□
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	ARA	3	4	3	2	2	3	2	2	1	1	23
2	AW	4	4	1	1	4	4	4	3	2	2	29
3	AF	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	31
4	DHE	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	31
5	EIA	3	4	3	3	2	2	2	1	3	2	25
6	HI	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	29
7	KF	3	4	3	3	4	3	4	2	1	2	28
8	MZS	4	3	4	2	4	4	2	2	3	1	30
9	VN	4	4	4	3	2	4	2	2	2	1	28

10	ZNLH	1	4	4	4	1	4	4	3	2	1	28
11	TA	1	4	4	4	4	4	4	3	1	2	28
12	MAP	3	1	2	3	4	4	4	2	1	2	29
13	TBA	1	4	1	4	4	4	4	3	3	2	30
14	AAA	3	4	3	2	2	3	3	1	1	2	24
15	YBS	4	1	2	1	4	3	1	2	1	2	21
												414

Tabel 5
Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Angket Item Ganjil Genap

Item (1)						
No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	ARA	26	23	676	529	598
2	AW	28	29	784	841	812
3	AF	30	31	900	961	931
4	DHE	34	31	1156	961	1054
5	EIA	30	25	900	625	750
6	HI	28	29	784	841	812
7	KF	32	28	1024	784	896
8	MZS	31	30	961	900	930
9	VN	36	28	1296	784	1008
10	ZNLH	33	28	1089	784	924
11	TA	33	28	1089	784	638
12	MAP	31	29	961	841	899
13	TBA	33	30	1089	900	990
14	AAA	29	24	841	576	696
15	YBS	23	21	529	441	483
		457	414	14.079	11.552	12.421

Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 14.079$$

$$\sum Y^2 = 11.552$$

$$\sum XY = 12.421$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\
 &= \frac{12421}{\sqrt{(14.079)(11.552)}} \\
 &= \frac{12421}{\sqrt{162,640,608}} \\
 &= \frac{12421}{12753} \\
 &= (0,974)
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, maka dari itu harus di uji dengan menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2 \cdot (rb)}{1 + (rb)} \\
 &= \frac{2 \times 0,974}{1 + 0,974} \\
 &= \frac{1,948}{1,974} \\
 &= (0,987)
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjut akan di konsultasikan dengan kriteria ineks reliabilitas:

No	Koefisien Reliabilitas	Interprestasi
1	0,00 - 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 - 0,399	Rendah
3	0,40 - 0,599	Cukup
4	0,60 - 0,799	Tinggi
5	0,80 - 1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan reliabilitas instrumen yaitu 0,987 sehingga tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak digunakan sebagai instrumen.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
SECARA DARING TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VII
DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Akhlak Siswa
 - 1. Pengertian Akhlak
 - 2. Macam-macam Akhlak Siswa
 - 3. Faktor yang mempengaruhi Akhlak Siswa
- B. Strategi Pembelajaran
 - 1. Pengertian Strategi Pembelajaran
 - 2. Tujuan dan Fungsi Strategi Pembelajaran
 - 3. Macam-macam strategi yang dipakai dalam pembelajaran akidah akhlak

4. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran Daring
5. Langkah langkah pelaksanaan pembelajaran daring
6. Pengaruh Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Pembelajaran Daring terhadap Akhlak Siswa
7. Karangka Konseptual Penelitian
8. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHAS

- A. Temuan Umum
 1. Sejarah Singkat MTs Negeri 1 Lampung Timur
 2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur

- a. Visi MTs Negeri 1 Lampung Timur
- b. Misi MTs Negeri 1 Lampung Timur
- c. Tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur
- 3. Kondisi MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - a. Identitas MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - b. Lokasi Sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - c. Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - d. Data Guru dan Karyawan MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - e. Data Jumlah Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur
- 4. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lampung Timur
- 5. Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur
- B. Temuan Khusus
 - 1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas
 - 2. Data Tentang Pengaruh strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Secara Daring
 - 3. Data Tentang Akhlak Siswa Kelas VII
 - 4. Pengujian Hipotesis
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

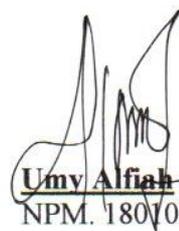
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,
Pembimbing



Dr Isti Fatonah M. Ag
NIP. 196705311993032003

Metro, 20 Agustus 2021
Penulis



Umy Alfiah
NPM. 1801012022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3362/In.28.1/J/TL.00/08/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Isti Fatonah (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **UMY ALFIAH**
NPM : 1801012022
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MELALUI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP AKHLAK SISWA
KELAS VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 Agustus 2021.

Ketua Jurusan,



Umar M.Pd.I

NIP 19750605 200710 1 005

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Umy Alfiah
NPM : 1801012022

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 23/2021 8		Outline 1-IV Acc outline - Buat Bab I-III sesuaikan dengan isi outline yang sudah di acc	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Umy Alfiah
NPM : 1801012022

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	06 / 2021 / 10		<p>BAB II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota dinas untuk tanggal - Cover tahun diganti - Persetujuan tanggal menyesuaikan setelah bimbingan - kata pengantar nanti setelah bimbingan selai - Daftar isi nanti - riabel x (Strategi Pembelajaran A.k) Varabel Y (Achtak Siswa) - Pembentukan tujuan dan fungsi strategi pembelajaran - s.p. ada kelebihan dan kekurangan - bimbingan 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dra. Isti Fatimah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Umy Alfiah
NPM : 1801012022

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	21 / 10 / 2021		<ul style="list-style-type: none"> - BAB II - Langkah-langkah strategi eksposisi - Aec Pendalaman bab I-III - Perbaiki APD item pertanyaan angket sesuaikan dengan indikator yang ada pada kedua variabel penelitian - Aec APD Sulatkan untuk mengambil data dilapangan sesuai dengan lokasi penelitian 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Umy Alfiah
NPM : 1801012022

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 17/2021 "		<ul style="list-style-type: none"> → Profil MTs Peruu di cet kembali → Cek data pada setiap tabel → Penandaan tidak boleh langruny di data. → Benahi Untuk kolom Tabel 4.6 di enter → him G2 F dirubah F → Pembahasan kurang (ditambahi) Strategi, pengaruh, langkah^{se} langkah, tujuan, manfaat Caru 1 faktor yang mempengaruhi atlet siswa → hasil penelitian → 2-3 lembar → kesimpulan (rumusan masalah) → Benahi Untuk penuisan → Laras hanya guru dan siswa 1 dan 2 saja 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Umy Alfiah
 NPM : 1801012022

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 18/11/2021		<ul style="list-style-type: none"> - oce Bab 1-4 - silalah ajukan riji Turmili - Perencanaan yang pernah & guna- - Setelah turmili bisa daftar riji 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Umy Alfiah
NPM : 1801012022

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	19 / 11 / 2021		<p>spesifikasi tugas nisi turunan seleksi dan jika ada masalah maka segera Kendatun Munawaroh → see rumus di Munawaroh dan</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0913/In.28.1/J/TL.00/04/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **UMY ALFIAH**
NPM : 1801012022
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DIMASA PANDEMI TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 April 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
Jalan KiHajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec.Batanghari
Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

SURAT IZIN PRA SURVEY

Nomor : B. 170 /MTs.08.01/PP.005/04/2021

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B.0913/In.28/J/TL.01/04/2021 Tanggal 01 April 2021 tentang Izin **Pra Survey** dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur Memberikan Izin Kepada :

Nama : **UMY ALFIAH**
NPM : 1801012022
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan **Pra Survey** di MTsN 1 Lampung Timur pada Tanggal 29 April 2021 dengan judul "**Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak di Masa Pandemi Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur**"

Demikian Surat Izin **Pra Survey** ini dibuat, Untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 29 April 2021

an. Kepala,
Kepala Urusan Tata Usaha





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4201/In.28/D.1/TL.01/10/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **UMY ALFIAH**
NPM : 1801012022
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MELALUI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 26 Oktober 2021



Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

PERMOHONAN SURAT IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas
di-
IAIN Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : UMY ALFIAH
NPM : 1801012022
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : 7 (Tujuh)
IPK Sementara : 3,58 (Tiga Koma Lima Delapan)
Alamat Tempat Tinggal : TAMBAK REJO
HP. 082373308480

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.
Judul dan Tempat Research sebagai berikut:

Judul Tugas Akhir/Skripsi : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MELALUI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP AKHLAK SISWA
KELAS VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
Tempat Research : MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini saya lampirkan persyaratannya:

1. Asli Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru (memprogram Tugas Akhir/Skripsi)
2. Fotokopi Pengesahan Proposal
3. Fotokopi Surat Bimbingan Skripsi yang dikeluarkan Jurusan
4. Fotokopi Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Acc BAB I-III (untuk S1), Acc Outline (untuk D3)

Demikian Surat Permohonan ini saya sampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Metro, 22 Oktober 2021
Pendaftar,


UMY ALFIAH
NPM 1801012022





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TSNAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
 Ja.Lan Kihajar Dewantara 38B Banjarjo Kec.Batanghari
 Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

SURAT IZIN RESEARCH

Nomor : B. 485 /MTs.08.01/PP.005/10/2021

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro, Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B.4200/In.28./D.I/TL.00/10/2021 Tanggal 26 Oktober 2021 tentang **Izin Research** dengan ini Kepala Madrasah Tsamawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur Memberikan izin Kepada :

Nama : **UMY ALFIAH**
 NPM : 181012022
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan **Reserch** di MTsN 1 Lampung Timur dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Akidah Ahlak Melalui Pembelajaran Daring Terhadap Ahlak Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur**

Demikian Surat **izin Reserch** ini dibuat, Untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 27 Oktober 2021

Kepala,



UDINT



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-136/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Umy Alfiah
NPM : 1801012022

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro 17 November 2021
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1259/In.28/S/U.1/OT.01/11/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Umy Alfiah
NPM : 1801012022
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801012022

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 November 2021
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002 *je.*

KISI-KISI INSTRUMEN

Variabel (x)	Indikator Variabel (x)	No. Item	Jumlah Item
Variabel bebas (Strategi pembelajaran akidah akhlak)	4. Macam-macam strategi pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak siswa	1,2,3,4,5	5
	5. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran daring	6,7,8	3
	6. Pengaruh strategi pembelajaran akidah akhlak melalui pembelajaran daring terhadap akhlak siswa	9,10	2
Variabel (y)	Indikator Variabel (y)	No. Item	Jumlah Item
Variabel terikat (Akhlak siswa)	5. Jujur	1,2	2
	6. Tanggung jawab	3,4	2
	7. Disiplin	5,6,7	3
	8. Berani	8,9,10	3

ANGKET

Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori mata pelajaran akidah akhlak Secara daring terhadap akhlak siswa kelas VII DI MTS N 1 LAMPUNG TIMUR

E. DATA RESPONDEN SISWA

Nama :

Kelas :

F. PETUNJUK

1. Tulislah identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan sejujur jujurnya
4. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih

G. Jawablah setiap pertanyaan tersebut dengan memberikan tanda silang (X)

pada jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri anda.

Keterangan:

SL : 4

SR : 3

KD : 2

TP : 1

H. PERTANYAAN

STRATEGI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK

1. Apakah ketika guru menyampaikan materi anda mudah dalam memahami materi pelajaran ?
 - e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang Kadang
 - h. Tidak Pernah

2. Apakah ketika ada permasalahan guru dapat dengan mudah menjawab pertanyaan anda?
 - e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang Kadang
 - h. Tidak Pernah

3. Apakah guru anda selalu memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah guru dengan memberikan pertanyaan anda lebih aktif dalam proses pembelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah guru anda selalu memberikan tugas dirumah setelah pembelajaran selesai?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang Kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran daring anda mudah untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang Kadang
 - h. Tidak Pernah
7. Apakah dalam penyampaian materi pada pembelajaran daring membosankan?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang Kadang
 - h. Tidak Pernah
8. Apakah pembelajaran menjadi efektif ketika guru menyampaikan materi secara daring?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang Kadang
 - h. Tidak Pernah
9. Apakah terdapat kendala bagi siswa dalam pembelajaran melalui goglemeet?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang Kadang
 - h. Tidak Pernah
10. Apakah guru anda sudah memberikan contoh yang tepat terkait dengan pembelajaran akidah akhlak?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Tidak Pernah

AKHLAK SISWA

11. Apakah anda ketika mengerjakan tugas dirumah dibantu dengan orang tua?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang Kadang
 - h. Tidak Pernah
12. Ketika mengerjakan tugas apakah anda menyalin jawaban dari teman?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang-Kadang
 - h. Tidak Pernah
13. Apakah anda berani mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakini walaupun pendapat itu berbeda dengan pendapat orang lain?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang-Kadang
 - h. Tidak Pernah
14. Apakah anda mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru dengan baik?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang-Kadang
 - h. Tidak Pernah
15. Apakah anda berusaha untuk memecahkan tugas yang sulit tanpa meminta bantuan orang lain ?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang-Kadang
 - h. Tidak Pernah
16. Apakah anda hadir tepat waktu di googlemeet pada saat mata pelajaran akidah akhlak dimulai?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang Kadang
 - h. Tidak Pernah

17. Apakah anda mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan oleh guru?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang-Kadang
 - h. Tidak Pernah
18. Apakah anda mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang-Kadang
 - h. Tidak Pernah
19. Apakah anda berani menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang Kadang
 - h. Tidak Pernah
20. Apakah anda berani bertanya ketika tidak paham pada materi yang disampaikan oleh guru?
- e. Selalu
 - f. Sering
 - g. Kadang Kadang
 - h. Tidak Pernah

I. OBSERVASI

1. Keadaan gedung MTs Negeri 1 Lampung Timur
2. Keadaan sarana dan prasarana di MTs N 1 Lampung Timur
3. Visi, Misi dan Tujuan di MTS N 1 Lampung Timur
4. Letak geografis di MTs N 1 Lampung Timur

F. DOKUMENTASI

1. Data pembelajaran akidah akhlak dimasa pandemi terhadap pembentukan karakter siswa VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur
2. Profil sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur
5. Sejarah sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur
6. Visi, Misi dan Tujuan sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur
7. Identitas sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur
8. Lokasi sekolah MTS Negeri 1 Lampung Timur
9. Sarana dan Prasarana sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur
10. Data Guru dan Karyawan MTs Negeri 1 Lampung Timur
11. Data jumlah siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur
12. Struktur Organisasi sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur
13. Denah Lokasi sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur

Mengetahui,
Pembimbing



Dr. Isti Fatonah M. Ag
NIP. 196705311993032003

Metro, 21 Oktober 2021
Penulis



Umy Alfiah
NPM. 1801012022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 1 Lampung Timur
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Materi Pokok : Akhlak Terpuji
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3. Menghayati sifat ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam kehidupan sehari-hari.	1.3.1. Menjelaskan pengertian ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar 1.3.2. Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar Menunjukkan contoh ikhlas, taat, berbuat baik, dan

	<p>sabar</p> <p>1.3.3. Menjelaskan dampak positif ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar</p>
<p>2.3. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3. Memahami pengertian, contoh dan dampak positif sifat ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan pengertian ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar</p> <p>3.3.2. Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar</p> <p>3.3.3. Menunjukkan contoh ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar</p> <p>3.3.4. Menjelaskan dampak positif ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar</p>
<p>4.2. Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam fenomena kehidupan.</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>4.2.1. Menceritakan kisah/fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam kehidupan sehari-hari.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
2. Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
3. Menunjukkan contoh ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
4. Menjelaskan dampak positif ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar

5. Menceritakan kisah/fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam kehidupan sehari-hari
6. Mencari kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam fenomena kehidupan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- Menjelaskan pengertian ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Menunjukkan contoh ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Menjelaskan dampak positif ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Menceritakan kisah/fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam kehidupan sehari-hari
- Mencari kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam fenomena kehidupan
- Uji Kompetensi

2. Materi Remedial

- Menjelaskan pengertian ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Menunjukkan contoh ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Menjelaskan dampak positif ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Menceritakan kisah/fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam kehidupan sehari-hari
- Mencari kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam fenomena kehidupan

3. Materi Pengayaan

- Menjelaskan pengertian ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Menunjukkan contoh ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Menjelaskan dampak positif ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar
- Menceritakan kisah/fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam kehidupan sehari-hari
- Mencari kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar dalam fenomena kehidupan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Teknik : Artikulasi, kontekstual, kooperatif
3. Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Information Search, Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

- Media : Video Pembelajaran
- Alat : Spidol, laptop

G. Sumber Belajar

- Buku Akidah Akhlak Pedoman Guru Kelas VII, Kemenag RI 2016.
- Buku Akidah Akhlak Siswa Kelas VII Kemenag RI 2016
- LKS Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Semester Ganjil

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<p>➤ Orientasi</p> <p>Guru mengucapkan salam, mengkondisikan suasana kelas dan mengabsen.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi akhlak terpuji kepada Allah Swt.</p> <p>Motivasi</p> <p>Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar penjelasan guru tentang pengertian dan dalil ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar • Mengamati contoh gambar/video tentang Akhlak Terpuji <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab pengertian dan dalil tentang ikhlas, taat, berbuat baik, 	60

	<p>dan sabar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab maksud dari gambar/video tentang akhlak terpuji <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang pengertian, dan dalil tentang ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar • Berdiskusi tentang pengertian, dan dalil tentang ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tukar informasi tentang cara melakukan ikhlas, taat, berbuat baik, dan sabar • Membuat peta konsep tentang pengertian dan dalil <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan/menyajikan hasil diskusi tentang pengertian dan dalil • Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang akhlak terpuji. 	menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi tentang akhlak terpuji. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi tentang akhlak terpuji. • Guru mengadakan evaluasi • Bersama-sama menutup pembelajaran 	10 menit

	dengan do'a dan salam.	
--	------------------------	--

Penilaian Hasil Belajar

1	Penilaian Keterampilan (mempersentasikan hasil diskusi)	
	➤ Rubrik Penilaian	(lampiran 1)
2	Penilaian Pengetahuan (tes tertulis/uraian)	
	➤ Soal pilihan ganda dan uraian beserta kunci jawaban dan instrument penilaian	(lampiran 2)
3	Pengamatan Sikap	
	➤ Tabel pertanyaan dan rubric penilaian	(lampiran 3)

Kepala MTsN 1 Lampung Timur

Batanghari, 16 Juli 2019
Guru Bidang Studi,

H. Irwin, S.Pd. M.Pd

NIP. 19690430 200212 1 002

Lathifah Yan, S.Ag

NIP. 19731115200701 2 015

Lampiran 1

Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
D st					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

1. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
2. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
3. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

1. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
2. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
3. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

1. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
2. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
3. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
4. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

11/21/21, 5:13 AM

PENYEBARAN ANGKET

8

PENYEBARAN ANGKET

A. PETUNJUK

1. Tulislah identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan sejujur jujurnya
4. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih

Nama Lengkap *

Muhammad Ikram Arrahman

Kelas *

VII

1. Apakah ketika guru menyampaikan materi anda mudah dalam memahami materi pelajaran ? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:13 AM

PENYEBARAN ANGKET

2. Apakah ketika ada permasalahan guru dapat dengan mudah menjawab pertanyaan anda? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

3. Apakah guru anda selalu memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anda? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

4. Apakah guru dengan memberikan pertanyaan anda lebih aktif dalam proses pembelajaran? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:13 AM

PENYEBARAN ANGKET

5. Apakah guru anda selalu memberikan tugas dirumah setelah pembelajaran selesai? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

6. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran daring anda mudah untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7. Apakah dalam penyampaian materi pada pembelajaran daring membosankan? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:13 AM

PENYEBARAN ANGKET

8. Apakah pembelajaran menjadi efektif ketika guru menyampaikan materi secara daring? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

9. Apakah terdapat kendala bagi siswa dalam pembelajaran melalui goglemeet? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

10. Apakah guru anda sudah memberikan contoh yang tepat terkait dengan pembelajaran akidah akhlak? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:13 AM

PENYEBARAN ANGKET

11. Apakah anda ketika mengerjakan tugas dirumah dibantu dengan orang tua? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Ketika mengerjakan tugas apakah anda menyalin jawaban dari teman? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah anda berani mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakini walaupun pendapat itu berbeda dengan pendapat orang lain? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:13 AM

PENYEBARAN ANGKET

14. Apakah anda mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru dengan baik? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

15. Apakah anda berusaha untuk memecahkan tugas yang sulit tanpa meminta bantuan orang lain? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

16. Apakah anda hadir tepat waktu di googlemeet pada saat mata pelajaran akidah akhlak dimulai? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:13 AM

PENYEBARAN ANGKET

17. Apakah anda mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan oleh guru? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Tidak pernah

18. Apakah anda mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Tidak Pernah

19. Apakah anda berani menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:13 AM

PENYEBARAN ANGKET

20. Apakah anda berani bertanya ketika tidak paham pada materi yang disampaikan oleh guru?

*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

11/21/21, 5:12 AM

PENYEBARAN ANGKET

8

PENYEBARAN ANGKET

A. PETUNJUK

1. Tulislah identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan sejujur jujurnya
4. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih

Nama Lengkap *

Syifa Alfiyana

Kelas *

VII

1. Apakah ketika guru menyampaikan materi anda mudah dalam memahami materi pelajaran ? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:12 AM

PENYEBARAN ANGKET

2. Apakah ketika ada permasalahan guru dapat dengan mudah menjawab pertanyaan anda? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

3. Apakah guru anda selalu memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anda? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

4. Apakah guru dengan memberikan pertanyaan anda lebih aktif dalam proses pembelajaran? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:12 AM

PENYEBARAN ANGKET

8. Apakah pembelajaran menjadi efektif ketika guru menyampaikan materi secara daring? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

9. Apakah terdapat kendala bagi siswa dalam pembelajaran melalui goglemeet? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

10. Apakah guru anda sudah memberikan contoh yang tepat terkait dengan pembelajaran akidah akhlak? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:12 AM

PENYEBARAN ANGKET

11. Apakah anda ketika mengerjakan tugas dirumah dibantu dengan orang tua? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Ketika mengerjakan tugas apakah anda menyalin jawaban dari teman? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah anda berani mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakini walaupun pendapat itu berbeda dengan pendapat orang lain? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:12 AM

PENYEBARAN ANGKET

14. Apakah anda mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru dengan baik? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

15. Apakah anda berusaha untuk memecahkan tugas yang sulit tanpa meminta bantuan orang lain? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

16. Apakah anda hadir tepat waktu di googlemeet pada saat mata pelajaran akidah akhlak dimulai? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:12 AM

PENYEBARAN ANGKET

17. Apakah anda mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan oleh guru? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Tidak pernah

18. Apakah anda mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Tidak Pernah

19. Apakah anda berani menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan? *

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Tidak pernah

11/21/21, 5:12 AM

PENYEBARAN ANGKET

20. Apakah anda berani bertanya ketika tidak paham pada materi yang disampaikan oleh guru?

*

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Pengaruh Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak melalui pembelajaran Daring terhadap akhlak siswa kelas VII di MTs N 1 Lampung Timur

ORIGINALITY REPORT

19%	21%	2%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	11%
2	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	4%
3	123dok.com Internet Source	2%
4	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	2%
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%

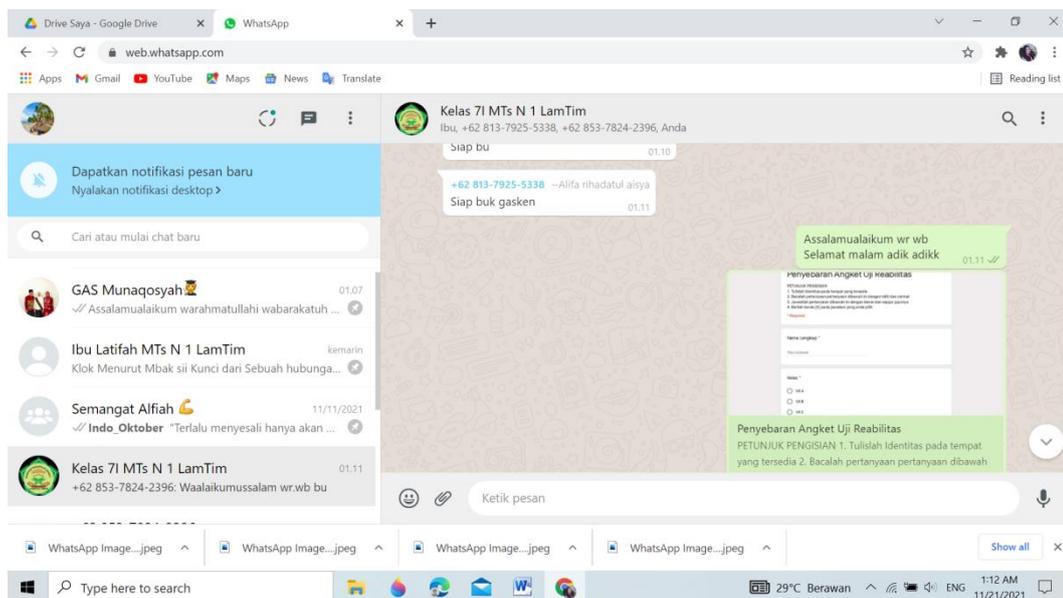
Exclude quotes On
Exclude bibliography On

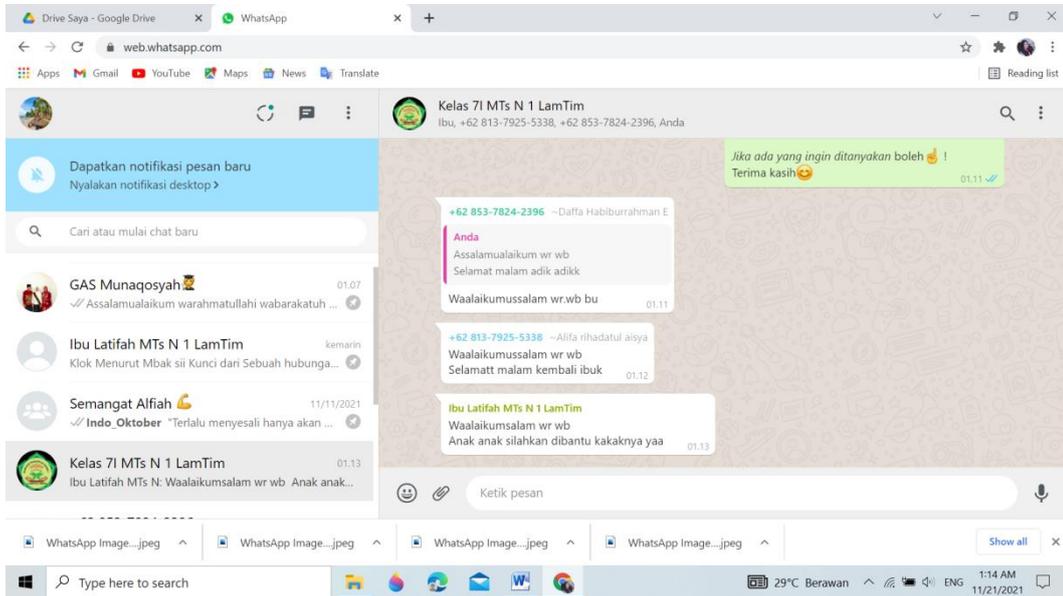
Exclude matches < 1%


Umy Azziah
1801012022

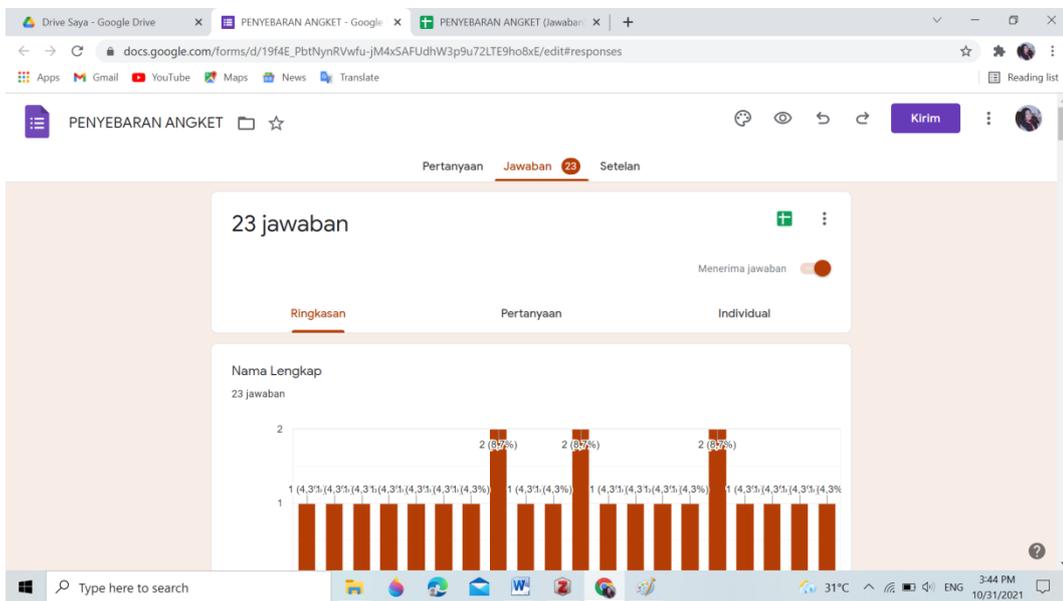

Dr. Yuzuz Yunita, M.Pd.

DOKUMENTASI





Gambar 1. Proses Komunikasi Penyebaran Angket Melalui Grup Whatsapp Kelas VII MTs N 1 Lampung Timur



Drive Saya - Google Drive x PENYEBARAN ANGKET - Google x PENYEBARAN ANGKET (Jawaban) x +

docs.google.com/forms/d/19f4E_PbtNymRVwfu-jM4xSAFUdhW3p9u72LTE9ho8xE/edit

Apps Gmail YouTube Maps News Translate Reading list

Pertanyaan Jawaban 23 Setelan



PENYEBARAN ANGKET

A. PETUNJUK

1. Tulislah identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan sejujur jujurnya
4. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih

Nama Lengkapi

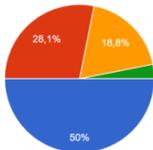
Type here to search 31°C ENG 3:45 PM 10/31/2021

Drive Saya - Google Drive x PENYEBARAN ANGKET - Google x PENYEBARAN ANGKET (Jawaban) x +

docs.google.com/forms/d/19f4E_PbtNymRVwfu-jM4xSAFUdhW3p9u72LTE9ho8xE/edit#responses

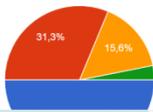
Apps Gmail YouTube Maps News Translate Reading list

2. Apakah ketika ada permasalahan guru dapat dengan mudah menjawab pertanyaan anda?
32 jawaban



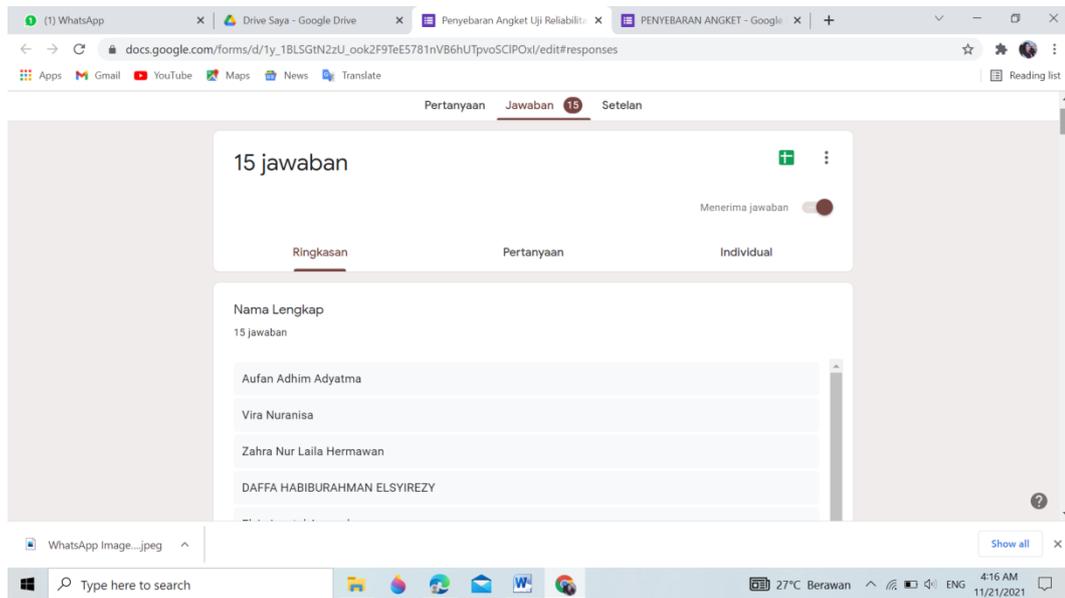
- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

3. Apakah guru anda selalu memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anda?
32 jawaban



- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Type here to search 27°C Hujan ENG 6:59 PM 10/31/2021

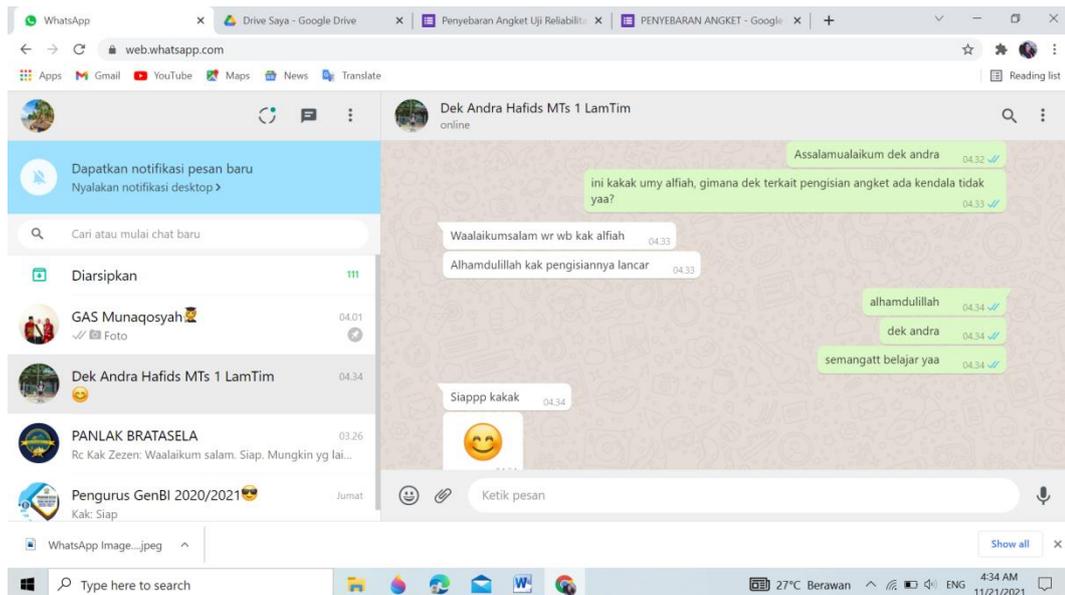


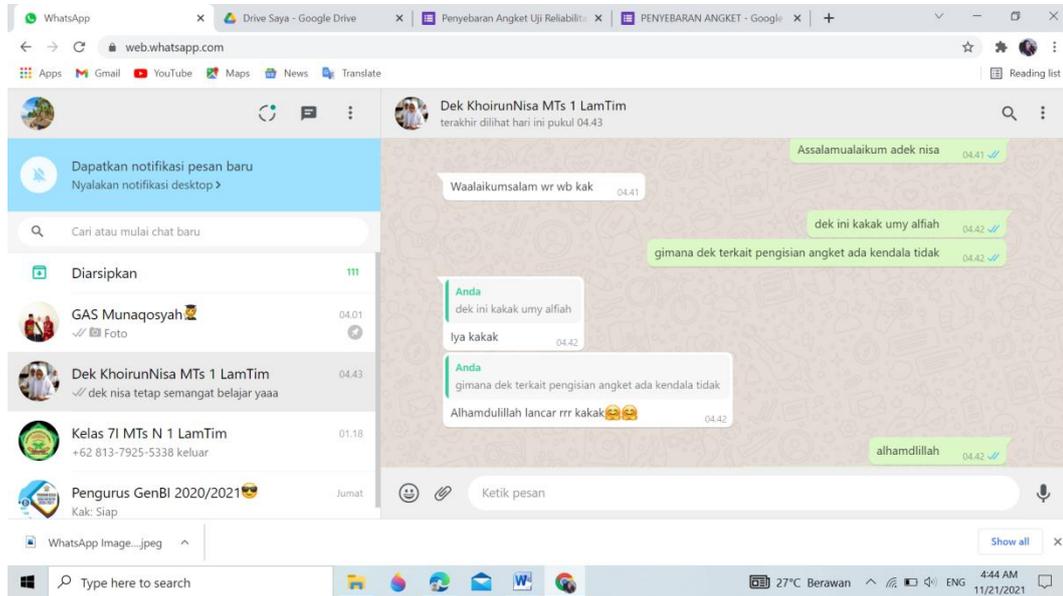
Gambar 2. Proses Tanggapan pengisian Angket Oleh Peserta didik melalui Google Fromm Kelas VII MTs N 1 Lampung Timur





Gambar 3. Dokumentasi bersama guru kelas VII H MTs N 1 Lampung Timur





Gambar 4. Dokumentasi Bersama siswa kelas VII H MTs N 1 Lampung Timur

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Umy Alfiah dilahirkan di desa Duta Yoso Mulyo, Kecamatan Rawa Pitu, Kabupaten Tulang Bawang pada tanggal 15 desember 2021. Putri kedua dari pasangan bapak sholihin dan ibu murniati.

Penulia menyelesaikan Pendidikan SD Negeri 01 Yoso Mulyo pada Tahun 2007-2012, melanjutkan di SMP MMT Rawa Pitu pada Tahun 2012-2015, Kemudian melanjutkan pendidikan SMA Negeri 1 Meraksa Aji Pada Tahun 2015-2018. Dan melanjutkan ke jenjang pendidikan SI di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) mulai tahun Ajaran 2018.

Selama Menempuh Pendidikan di IAIN Metro Lampung, Penulis aktif didalam organisasi kemahasiswaan intra maupun ekstra kampus. Organisasi kemahasiswaan intra kampus yang penulis ikuti ialah Pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PAI, Pramuka IAIN Metro Lampung, Komunitas Beasiswa Bank Indonesia, kemudian organisasi ekstra kampus yang penulis ikuti ialah Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII).

Email: umyalfiah2@gmail.com