

SKRIPSI

**PENGARUH BIMBINGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP PELAKSANAAN SHALAT BERJAMAAH SISWA SMK
KARYA WIYATA KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH**

Oleh :

PUTRI RESTU GUMILANG

NPM.14115181



Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

METRO LAMPUNG

1440 H/ 2018 M

SKRIPSI

**PENGARUH BIMBINGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP PELAKSANAAN SHALAT BERJAMAAH SISWA SMK
KARYA WIYATA KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

PUTRI RESTU GUMILANG

NPM.14115181

Pembimbing I : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si

Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

METRO LAMPUNG

1440 H/ 2018 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah

Nama : Putri Restu Gumilang
NPM : 14115181
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, 2 November 2018
Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 16 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Putri Restu Gumilang
NPM : 14115181
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, 2 November 2018
Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

NO. B-4158/In-28-1/O/PP-00-9/12/2018

Skripsi dengan judul : PENGARUH BIMBINGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PELAKSANAAN SHALAT BERJAMAAH SISWA SMK KARYA WIYATA KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH, disusun oleh : PUTRI RESTU GUMILANG, NPM 14115181, Jurusan : Pendidikan Agama Islam telah diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal : 11 Desember 2018

TIM PENGUJI :

Ketua : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
Penguji I : Drs. H. Zuhairi, M.Pd
Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
Sekretaris : Dea Tara Ningtyas, M.Pd



Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691027 200003 1 001

ABSTRAK
**PENGARUH BIMBINGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP PELAKSANAAN SHALAT BERJAMAAH SISWA SMK
KARYA WIYATA KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH TENGAH**

Oleh :
PUTRI RESTU GUMILANG

Bimbingan merupakan suatu tuntunan atau pertolongan. bimbingan merupakan suatu tuntunan mengandung pengertian bahwa di dalam memberikan bantuan itu jika keadaan menuntut adalah menjadi kewajiban bagi para pembimbing memberikan bimbingan secara aktif kepada yang dibimbingnya. Kegiatan shalat berjamaah di SMK tersebut sudah terselenggara dengan baik oleh hampir seluruh siswa, meskipun ada beberapa siswa yang masih belum melaksanakan shalat berjamaah dan lebih memilih untuk jajan di warung dan bermain-main. Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan, bimbingan guru sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari guru pendidikan Agama Islam di SMK Karya Wiyata tersebut tidak hanya tinggal diam dalam kegiatan pelaksanaan shalat berjamaah, mereka juga membimbing, mengajak sekaligus menjadi contoh bagi siswanya untuk melaksanakan shalat berjamaah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah?”. Sedangkan Populasi yang penulis ambil adalah seluruh siswa SMK Karya Wiyata 431 siswa dan 43 siswa tersebut dijadikan sampel, kemudian teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode angket langsung dan tak langsung dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini ada teknik *Chi Kuadrat*, kemudian untuk mencari besarnya pengaruh antara variabel dihitung menggunakan rumus KK.

Selanjutnya pengujian hipotesis menggunakan Chi kuadrat mendapatkan hasil sebesar 35,31 yang kemudian untuk mengetahui hipotesis dari penelitian ini ditolak atau diterima peneliti menggunakan tabel r dengan demikian harga Chi kuadrat hitung harus disubstitusikan ke dalam koefisien kontingensi dengan lambang C atau KK sehingga memperoleh harga KK sebesar 0,670 dan kemudian di interpretasikan ke dalam Phi (\emptyset) mendapat nilai sebesar 0,902, sehingga nilai dari \emptyset ini dapat dibandingkan dengan tabel r untuk mengetahui besar atau kecilnya nilai ini dari pada r_{tabel} yang besarnya (taraf signifikan 1% = 0,398 dan pada taraf signifikan 5% = 0,308) sehingga diperoleh $r_{tabel(5\%)} < \emptyset > r_{tabel(1\%)}$ yaitu $0,398 < 0,902 > 0,308$.

Berdasarkan pengujian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang cukup erat antara Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Restu Gumilang
NPM : 14115181
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pendidikan dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang di rujuk dari sumbernya dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, November 2018

Yang menyatakan



Putri Restu Gumilang
NPM. 14115181

MOTTO

الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ الصَّلَاةُ مِفْتَاحُ كُلِّ خَيْرٍ
(رواه الطبراني)

“Shalat itu adalah tiang agama, shalat itu adalah kunci segala kebaikan”.

(H.R. Tablani)

PERSEMBAHAN

Alhamamdulillah dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Karunia dan Hidayah-Nya, maka ku persembahkan keberhasilanku ini kepada :

1. Ibu tersayang Estuningsish, Bapak saya Ali Hasyim yang dengan kasih sayangnya telah mendidik, membina, memberikan dorongan baik moral ataupun materil dan senantiasa mendoakan dan menantikan keberhasilan dengan penuh kesabaran, dan adik saya Galuh Prastiwi yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
2. Suamiku terkasih Arjuna Tramarzhatama yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat baik moril maupun materil demi keberhasilan saya.
3. Sahabat seperjuanganku, Dea, Susi, Nailin, Rizky, Ovi, Herliana, Eva, Cici, Linda, Tami, Chyntia, Felly, Okta serta teman-teman PAI E angkatan 2014.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Metro yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas dengan penuh kesabaran.
5. Almamaterku IAIN Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah”**.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S1.

Dalam upaya menyelesaikan Skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada: Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Bapak Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Ucapan terimakasih juga penulis haturkan kepada Kedua orangtua, dan rekan-rekan seperjuangan yang senantiasa mendo'akan dan telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penulisan Skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama islam.

Metro 2 November 2018

Penulis

Putri Restu Gumilang
NPM. 14115181

DARTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
F. Penelitian Relevan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pelaksanaan Shalat Berjamaah.....	11
1. Pengertian Pelaksanaan Shalat Berjamaah.....	11
2. Dasar Shalat Berjamaah.....	12
3. Pokok-pokok dalam Shalat Berjamaah.....	13

B.	Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam	17
1.	Pengertian Bimbingan.....	17
2.	Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam.....	18
3.	Bentuk Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam.....	19
C.	Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Kedisiplinan Shalat Berjamaah Siswa.....	23
D.	Kerangka Konseptual Penelitian.....	25
E.	Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Rancangan Penelitian.....	27
B.	Variabel dan Definisi Operasional Variabel	28
1.	Variabel Bebas	28
2.	Variabel Terikat	29
C.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	30
1.	Populasi.....	30
2.	Sampel.....	30
3.	Teknik Pengambilan Sampel	31
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
1.	Metode Angket.....	32
2.	Metode Dokumentasi	33
E.	Instrumen Penelitian	34
F.	Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		39
A.	Hasil Penelitian	39
B.	Pembahasan	57
BAB V PENUTUP.....		60
A.	Kesimpulan	60

B. Saran	61
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Tabel PTK dan PD	40
2. Tabel Sarpras	40
3. Tabel Rombongan Belajar	40
4. Tabel Hasil Penyebaran Angket Bimbingan Guru PAI	41
5. Tabel Distribusi Frekuensi Angket Bimbingan Guru PAI.....	43
6. Tabel Hasil Penyebaran Angket Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa	46
7. Tabel Distribusi Frekuensi Angket Pelaksanaan Shalat Berjamaah.....	48
8. Tabel Kategorisasi Variabel	52
9. Tabel Silang Variabel.....	53
10. Tabel Harga Chi Kuadrat	54
11. Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel.....	12
12. Kisi-Kisi Angket Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam dan Pelaksanaan Shalat Berjamaah.....	34
13. Tabel Tabulasi Uji Validitas Angket Bimbingan Guru PAI.....	62
14. Tabel Kerja Angket Bimbingan Guru PAI	63
15. Tabel Tabulasi Uji Validasi Angket Pelaksanaan Shalat Berjamaah	64
16. Tabel Kerja Angket Pelaksanaan Shalat Berjamaah.....	65
17. Tabel Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	66
18. Tabel Hasil Perhitungan Interpretasi Angket Bimbingan Guru PAI.....	66
19. Tabel Hasil Perhitungan Interpretasi Angket Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa	67
20. Tabel Uji Reliabilitas Angket Bimbingan Guru PAI	68
21. Tabel Kerja Angket Bimbingan Guru PAI	69
22. Tabel Uji Reliabilitas Angket Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa.....	70
23. Tabel Kerja Angket Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa	72
24. Tabel Kriteria Tingkat Keeratan	74
25. Tabel Interpretasi Koefisien Kontingensi.....	74
26. Tabel Distribusi Uji t	75
27. Tabel r <i>Product Moment</i>	76
28. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	77

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	25
----------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	64
2. Surat Bimbingan Skripsi	81
3. Surat Izin Research	82
4. Surat Tugas dari IAIN Metro	83
5. Surat Balasan Research.....	84
6. Surat Izin <i>Pra-Suevey</i>	85
7. Surat Balasan <i>Pra-Survey</i>	86
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	87
9. Surat Keterangan Bebas Jurusan	88
10. Out Line	89
11. Pedoman Angket Penelitian	92
12. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	99
13. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	106
14. Riwayat Hidup	108

BAB I

PRNDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seorang anak dilahirkan ke dunia dalam keadaan fitrah dan bersih jiwanya. Keluarga, sekolah dan masyarakat merupakan pusat pendidikan. Keluarga sebagai pusat utama pendidikan yang dilakukan oleh orangtua. Pusat pendidikan yang kedua adalah sekolah. Guru sebagai penanggung jawab utama dalam proses transformasi nilai bagi para siswanya.

Dewasa ini program bimbingan di sekolah semakin dirasakan pentingnya. Sekolah yang merupakan lembaga pendidikan formal, menyediakan proses belajar mengajar bagi peserta didik serta bertujuan membentuk pribadi yang luhur, dewasa, dan dapat berkembang. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam belajar di sekolah merupakan perpaduan antara kemampuan akademik dan efektifitas bimbingan di sekolah. Agar pendidikan anak berhasil, maka sangat dibutuhkan lingkungan sekolah yang agamis serta mendukung.

Bimbingan merupakan suatu tuntunan atau pertolongan. bimbingan merupakan suatu tuntunan mengandung pengertian bahwa di dalam memberikan bantuan itu jika keadaan menuntut adalah menjadi kewajiban bagi para pembimbing memberikan bimbingan secara aktif kepada yang dibimbingnya.

Tugas dan tanggung jawab utama guru sebagai pendidik adalah mendidik sekaligus mengajar, yaitu membantu peserta didik untuk mencapai

kedewasaan. Dalam proses pembelajaran tugas utama guru selain sebagai pengajar juga pembimbing.¹ Sebagai pendidik guru harus berlaku membimbing, dalam arti menuntun sesuai dengan kaidah yang baik dan mengarahkan perkembangan anak didik.² Fungsi sebagai pengajar sekaligus pembimbing terintegrasi dalam peran guru dalam proses pembelajaran. Untuk dapat menjalankan tugas ini secara efektif, guru hendaknya memahami semua aspek pribadi peserta didik baik fisik maupun psikis.

Pelaksanaan bimbingan agama di sekolah-sekolah dapat dilakukan oleh para guru agama dengan bantuan fasilitas administrative dan kepala sekolah. Sebab tugas dan fungsi guru agama sebagai pembimbingan tidak hanya diberikan untuk kegiatan proses belajar di kelas, tetapi juga kegiatan di luar kelas seperti kegiatan beribadah siswa. Salah satu bimbingan yang harus diberikan kepada siswa adalah untuk mengikuti kegiatan yang telah diwajibkan dan diselenggarakan oleh sekolah, yaitu melaksanakan shalat berjamaah. Shalat berjamaah adalah salah satu syiar yang agung dalam Islam. Bahkan shalat fardhu di Masjid dengan berjamaah merupakan syiar yang paling besar dalam Islam.³

Berkenaan dengan kegiatan shalat berjamaah ini, sebagai guru hendaknya memberikan bimbingan kepada siswa-siswanya tentang ibadah shalat berjamaah. Pola bimbingan yang dilakukan ini hendaknya secara

¹ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h.6

²Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 97

³Saleh Al-Fauzan, *Fiqh Sehari-hari*, diterjemahkan oleh Abdul Hayyie al-Kattani, Ahmad Ikhwani, dan Budiman Musthofa, dari judul asli *Al-Mulakhkhasul Fiqhi* (Jakarta: Gema Insani, 2005), h.135

continue atau terus menerus. Artinya guru tidak boleh jenuh dalam mengingatkan dan mengajak anak untuk melaksanakan shalat berjamaah di masjid.

Shalat merupakan salah satu rukun Islam yang ditekankan. Bahkan, shalat merupakan rukun kedua setelah syahadat. Shalat merupakan aktivitas fisik yang paling ditekankan. Shalat diwajibkan atas tiap-tiap muslim yang baligh dan berakal, baik laki-laki maupun perempuan.⁴

Shalat berjamaah termasuk salah satu keistimewaan yang diberikan dan disyariatkan secara khusus bagi umat Islam. Ia mengandung nilai-nilai pembiasaan diri untuk patuh, bersabar, berani dan tertib aturan. Di samping nilai sosial untuk menyatukan hati dan menguatkan ikatan.⁵ Allah telah mensyariatkan kepada umat ini untuk berkumpul dalam waktu-waktu tertentu. Di antaranya berkumpul setiap hari di siang dan malam hari. Seperti shalat lima waktu, lima kali dalam sehari-semalam orang-orang berkumpul di masjid untuk melaksanakannya.

Hal ini menunjukkan bahwa para sahabat meyakini kewajiban shalat berjamaah, dan mereka hanya mengetahui hal ini dari Rasulullah. Sebagaimana diketahui bahwa segala sesuatu yang dilakukan oleh setiap

⁴Abdullah bin Muhammad bin Ahmad Ath-Thayyar, *Fiqh Ibadah Fatwa Ibadah Fadhilatus Syaikh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin*, diterjemahkan oleh Taufik Aulia Rahman, dari judul asli *Fiqh Al-Ibadat Fadhilatu Asy-Syaikh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin*, (Solo: Media Zikir, 2010), h.212

⁵Abdul Azis Muhammad Azzam, Abdul Wahhab Sayyed Hawwas, *Fiqh Ibadah Thaharah, Shalat, Zakat, Puasa dan Haji*, (Jakarta: Amzah, 2009, h. 238

orang kecuali orang-orang munafik adalah sesuatu yang wajib bagi setiap individu.⁶

Bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap shalat berjamaah siswa SMK Karya Wiyata telah dilakukan dengan baik, hal ini dapat di ketahui dari hasil pra survey yang telah dilakukan oleh penulis pada tanggal 9 Mei 2017, yaitu hasil wawancara dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam Bapak Muhammad Taufik,S.Pd.I. Beliau mengatakan shalat berjamaah merupakan kegiatan yang diwajibkan dan terselenggara bagi seluruh guru dan siswanya. Kegiatan shalat berjamaah di SMK tersebut sudah terselenggara dengan baik oleh hampir seluruh siswa, meskipun ada beberapa siswa yang masih belum melaksanakan shalat berjamaah dan lebih memilih untuk jajan di warung dan bermain-main.

Sedangkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan Kepala Sekolah SMK Karya Wiyata bapak Widiyanto,S.Tm,M.Pd bahwa kegiatan shalat dzuhur berjamaah di SMK Karya Wiyata merupakan kegiatan rutin untuk pembentukan akhlak siswa tetapi juga waktu istirahat siang. Terlaksananya kegiatan shalat berjamaah tidak lepas dari peran guru terutama guru pendidikan agama Islam. Karena para siswa terkadang masih membutuhkan bimbingan dari para guru. Meskipun terkadang masih ada siswa lebih memilih pergi ke warung daripada pergi ke masjid.

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan, bimbingan guru sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari guru pendidikan Agama Islam di SMK

⁶Saleh Al-Fauzan, *Fiqh Sehari-hari*, h.135

Karya Wiyata tersebut tidak hanya tinggal diam dalam kegiatan pelaksanaan shalat berjamaah, mereka juga membimbing, mengajak sekaligus menjadi contoh bagi siswanya untuk melaksanakan shalat berjamaah. Bimbingan yang diberikan melalui:

1. Keteladanan atau memberi contoh. Hal ini dilakukan oleh guru dengan cara guru ikut melaksanakan shalat dzuhur berjamaah di masjid sekolah, sehingga guru tidak hanya memerintahkan tetapi juga memberi contoh.
2. Memberikan adat kebiasaan. Hal ini dilakukan guru dengan cara membiasakan siswa untuk melaksanakan shalat dzuhur berjamaah di masjid sekolah ketika waktu shalat telah tiba.
3. Memberi nasihat. Selain memberi contoh, siswa juga diberikan nasihat-nasihat tentang pentingnya shalat berjamaah.
4. Memberi perhatian. Perhatian ini diberikan oleh guru dengan menghampiri siswa ke kelas dan mengajak siswa untuk pergi ke masjid melaksanakan shalat berjamaah. Perhatian ini diberikan oleh guru agar siswa merasa memiliki rasa tanggung jawab terhadap kewajiban yang mereka miliki.
5. Memberikan hukuman. Hukuman ini diberikan kepada siswa yang tidak melaksanakan shalat dzuhur berjamaah. Hukuman yang diberikan adalah point pelanggaran. Bagi siswa yang tidak melaksanakan shalat dzuhur berjamaah mendapatkan 2 point pelanggaran. Dan bagi siswa yang sudah melaksanakan shalat dzuhur berjamaah, pada tangannya di beri stempel yang bertuliskan “shalat”.

Berdasarkan fakta di atas, penulis tertarik untuk mengangkat fakta tersebut untuk diteliti dengan judul penelitian “Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil pra survey yang penulis kemukakan diatas, maka identifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur baik
2. Pelaksanaan shalat berjamaah siswa baik, namun ada beberapa yang tidak melaksanakan shalat berjamaah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini fokus pada pokok permasalahan, maka dengan ini penulis membatasi masalah penelitiannya yaitu:

1. Bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pelaksanaan shalat berjamaah siswa.
2. Pelaksanaan shalat Zhuhur berjamaah siswa.
3. Pelaksanaan shalat Zhuhur berjamaah di sekolah.
4. Responden penulis batasi hanya siswa kelas X dan XI.
5. Tempat penelitian SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah ada Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan peneliti mengadakan penelitian adalah:

Untuk mengetahui Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi sekolah

Bagi sekolah dapat memberikan informasi tentang kehidupan keberagaman siswanya di sekolah, sehingga sekolah dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan keberagaman siswa di sekolah.

b. Bagi guru

Bagi guru sumbangan pengetahuan untuk mengetahui kondisi siswanya, sehingga guru dapat membantu siswa dalam memupuk rasa keberagaman dalam beribadah siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.

c. Bagi siswa

Bagi siswa diharapkan sadar akan pentingnya kehidupan beragama di sekolah maupun di luar sekolah, terutama kegiatan shalat berjamaah.

F. Penelitian Relevan

1. Hasil penelitian relevan sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Yuniada Trianingsih dengan judul “Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Terhadap Pengetahuan Ibadah Shalat Fardhu Anak Di TPQ Miftakhul Khoiriyah Kampung Varia Agung Kecamatan Seputih Mataram Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2013”.⁷

a. Persamaan

- 1) Jenis penelitian sama, yaitu kuantitatif.
- 2) Penelitian yang penulis lakukan memiliki kesamaan variabel yaitu tentang ibadah shalat.

b. Perbedaan

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Yuanida Trianingsih terdiri dari tiga variable, sedangkan yang penulis lakukan terdiri dari 2 variabel.
- 2) Variable bimbingan yang dilakukan oleh Yuanida Trianingsih merupakan bimbingan yang dilakukan oleh orang tua, sedangkan

⁷Yuniada Trianingsih, *Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Terhadap Pengetahuan Ibadah Shalat Fardhu Anak Di TPQ Miftakhul Khoiriyah Kampung Varia Agung Kecamatan Seputih Mataram Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2013*, Skripsi Tahun 2013 (tidak dipublikasikan), h. 6

yang penelitian yang penulis lakukan merupakan bimbingan guru Pendidikan Agama Islam.

- 3) Penelitian yang dilakukan oleh Yuanida Trianingsih dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan anak tentang ibadah shalat, sedangkan yang penulis lakukan adalah untuk mengetahui bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pelaksanaan shalat berjamaah.
- 4) Pada penelitian Yuanida Trianingsih menggunakan analisis data linear berganda, sedangkan yang penulis gunakan adalah *Chi Kuadrat*.

2. Penelitian relevan yang ke dua adalah penelitian yang dilakukan oleh Siti Komariyah dengan judul “Pengaruh Bimbingan Orangtua terhadap Pengamalan Shalat Fardhu Anak Desa Tanjung Tirto Kecamatan Way Bungur Lampung Timur”⁸.

a. Persamaan

- 1) Penelitian ini sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Namun fokus penelitiannya adalah shalat fardhu anak. Sedangkan yang akan penulis teliti adalah pelaksanaan shalat berjamaah siswa di sekolah.

b. Perbedaan

⁸Siti Komariyah, “Pengaruh Bimbingan Orangtua terhadap Pengamalan Shalat Fardhu Anak Desa Tanjung Tirto Kecamatan Way Bungur Lampung Timur”. Skripsi tahun 2013, (tidak dipublikasikan),h. 1

- 1) Penelitian ini menggunakan bentuk bimbingan orang tua melalui rutin dan konsisten dalam melaksanakan shalat, mengajarkan bacaan shalat secara bertahap, memberi penghargaan atau reward, melakukan teguran kepada anak, dan membiasakan anak senantiasa berada di lingkungan orang-orang yang rajin shalat. Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan adalah bimbingan yang diberikan oleh guru melalui keteladanan, kebiasaan, nasihat,

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa

1. Pengertian Pelaksanaan Shalat Berjamaah

Shalat diwajibkan atas setiap muslim yang baligh dan berakal, baik laki-laki dan perempuan.

Sedangkan pengertian "Shalat merupakan salah satu rukun Islam yang paling ditekankan. Bahkan shalat merupakan rukun kedua setelah syahadat. Shalat merupakan aktivitas fisik yang sangat ditekankan, karena shalat merupakan tiang agama."⁹

"Shalat secara bahasa adalah do'a, sedangkan secara agama adalah ibadah yang terdiri dari beberapa ucapan dan tindakan yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam."

Kata jamaah berasasal dari *ijtimaa* 'yang artinya "berkumpul", dan dua orang merupakan jumlah yang paling sedikit untuk terwujudnya *ijtimaa*'.¹⁰

Shalat berjamaah adalah "shalat yang dikerjakan bersama-sama dengan paling sedikitnya adalah imam dan seorang makmum. Hukum shalat berjamaah adalah *fardhu kifayah*."¹¹

⁹Abdullah bin Muhammad bin Ahmad Ath-Thayyar, *Fiqh Ibadah Fatwa Ibadah Fadhilatus Syaikh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin*, diterjemahkan oleh Taufik Aulia Rahman, dari judul asli *Fiqh Al-Ibadat Fadhilatu Asy-Syaikh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin*, (Solo: Media Zikir, 2010), h. 212

¹⁰Saleh Al-Fauzan, *Fiqh Sehari*, h. 142

¹¹M. Masykuri Abdurrahman, Mokh. Syaiful Bakhri, *Kupas Tuntas Shalat Tata Cara dan Hikmahnya*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006), h. 142

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud pelaksanaan shalat berjamaah adalah kegiatan jasmani dan rohani yang dilaksanakan untuk mendekatkan diri kepada Allah secara bersama-sama, dengan sedikitnya dua orang atau lebih.

2. Dasar Shalat Berjamaah

Ulama sepakat bahwa shalat berjamaah merupakan ketaatan yang paling utama.” Allah telah berfirman tentang kewajiban shalat berjamaah di dalam kitab-Nya pada QS. An-Nisa ayat 102.¹²

وَلْيَأْخُذُوا مَعَكُمْ مِنْهُمْ طَائِفَةً فَلْتَقُمْ الصَّلَاةَ لَهُمْ فَأَقَمْتَ فِيهِمْ كُنْتَ إِذَا
أُخْرَى طَائِفَةً وَلْتَأْتِ وَرَائِكُمْ مِنْ فَلْيَكُونُوا سَجْدًا وَإِذَا أَسْلَحْتَهُمْ
كَفَرُوا وَالَّذِينَ وَدَّوْا سَلِحْتَهُمْ حَذَرَهُمْ وَلْيَأْخُذُوا مَعَكُمْ فَلْيُصَلُّوا يُصَلُّوْا
وَاحِدَةً مِثْلَةً عَلَيْكُمْ فَيَمِيلُونَ وَأَمْتَعْتِكُمْ أَسْلِحْتِكُمْ عَنْ تَغْفُلُونَ لَوْ
تَضَعُوا أَنْ مَرْضَى كُنْتُمْ أَوْ مَطْرٍ مِنْ أَدَى بِكُمْ كَانَ إِنْ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ وَلَا
مُهِينًا عَذَابًا لِلْكَافِرِينَ أَعَدَّ اللَّهُ إِنْ حَذَرْتُمْ وَخُذُوا أَسْلِحْتِكُمْ

Artinya : “Dan apabila kamu berada di tengah-tengah mereka (sahabatmu) lalu kamu hendak mendirikan shalat bersama-sama mereka, Maka hendaklah segolongan dari mereka berdiri (shalat) besertamu dan menyandang senjata, kemudian apabila mereka (yang shalat besertamu) sujud (telah menyempurnakan serakaat), Maka hendaklah mereka pindah dari belakangmu

¹²Saleh Al-Fauzan, *Fiqh Sehari-hari*, diterjemahkan oleh Abdul Hayyie al-Kattani, Ahmad Ikhwani, dan Budiman Musthofa, dari judul asli *Al-Mulakhkhasul Fiqhi*, (Jakarta: Gema Insani Press 2005), h. 137

(untuk menghadapi musuh) dan hendaklah datang golongan yang kedua yang belum bersembahyang, lalu bersembahyanglah mereka denganmu, dan hendaklah mereka bersiap siaga dan menyandang senjata. orang-orang kafir ingin supaya kamu lengah terhadap senjatamu dan harta bendamu, lalu mereka menyerbu kamu dengan sekaligus. dan tidak ada dosa atasmu meletakkan senjata-senjatamu, jika kamu mendapat sesuatu kesusahan karena hujan atau karena kamu memang sakit; dan siap siagalalah kamu. Sesungguhnya Allah telah menyediakan azab yang menghinakan bagi orang-orang kafir itu”¹³

Ayat tersebut menunjukkan legalitas shalat jamaah dalam keadaan ketakutan, sehingga legalitas pelaksanaannya dalam kondisi amanjelas lebih utama.

3. Pokok-pokok dalam Shalat Berjamaah

Shalat berjamaah memiliki pokok-pokok dalam setiap pelaksanaan shalatnya, di bawah ini akan dijelaskan pokok-pokok shalat berjamaah.

a. Ketentuan dalam melaksanakan shalat berjamaah

1) Ukuran Minimal Terwujudnya Jamaah

Selain dalam shalat Jum’at, jamaah sudah terwujud dengan adanya seorang imam dan ma’mum, meskipun ma’mum tersebut seorang wanita, budak atau anak kecil yang *mumayyiz*, baik di masjid maupun di tempat lain, baik dalam shalat fardhu maupun shalat sunnah.

2) Ukuran Minimal Mendapatkan Jamaah

¹³QS. An-Nisa (4): 102

Shalat berjamaah termasuk salah satu keistimewaan yang diberikan dan disyariatkan secara khusus bagi umat Islam. Ia mengandung nilai-nilai pembiasaan diri untuk patuh, bersabar, berani, dan tertib aturan.

Keutamaan jamaah didapat seseorang jika masih mendapati bagian jamaah bersama imam sebelum salam. Sehingga barangsiapa yang mendapatkan shalat sebelum imam salam, meskipun hanya sekejap, maka ia telah mendapatkan keutamaan berjamaah dalam tiap shalatnya. Adapun mendapatkan jamaah dari segi hukum adalah dengan mendapatkan minimal satu rakaat dari shalat jamaah. Jadi, barangsiapa yang mendapatkan ruku' bersama dengan imam, maka ia mendapatkan rakaat shalat, dan ini berlaku di semua shalat.

3) Syarat-syarat Shalat Berjamaah

Pelaksanaan shalat berjamaah hendaknya dilaksanakan sesuai dengan syarat-syarat yang telah ditentukan. Supaya dalam pelaksanaannya shalat berjamaah akan mendapat pahala dari Allah. Adapun syarat-syarat shalat berjamaah adalah sebagai berikut.

Syarat-syarat berjamaah dapat dikategorikan menjadi dua syarat yang berhubungan dengan imam dan syarat-syarat yang berhubungan dengan ma'mum.

Bagian pertama, syarat-syarat yang berhubungan dengan imam.

- a) Islam
- b) Akil
- c) Baligh
- d) Laki-laki
- e) Imam haruslah orang yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik

Bagian kedua, syarat mengikuti jamaah, yaitu yang berhubungan dengan ma'mum.

- a) Tidak boleh mendahului imam
- b) Mengetahui gerakan perpindahan imam
- c) Mengikuti imam¹⁴

b. Frekuensi Melaksanakan shalat berjamaah

Salah satu syiar yang agung dalam Islam adalah shalat berjamaah di masjid. Orang-orang muslim sepakat bahwa melaksanakan shalat fardhu di masjid merupakan salah satu ketaatan yang sangat dianjurkan dan ibadah yang paling besar untuk mendekatkan diri kepada Allah. Bahkan shalat fardhu di masjid dengan berjamaah merupakan syiar yang paling besar dan paling tempak dalam Islam.

Allah telah mensyariatkan kepada umat ini untuk berkumpul dalam waktu-waktu tertentu diantaranya adalah berkumpul setiap hari pada siang dan malam hari. Seperti shalat lima waktu, lima kali dalam sehari-semalam.

¹⁴Abdul Azis Muhammad Azzam, Abdul Wahhab Sayyed Hawwas, *Fiqh Ibadah Thaharah, Shalat, Zakat, Puasa dan Haji*, (Jakarta: Amzah, 2009, h. 237

c. Kesadaran melaksanakan shalat berjamaah

Shalat berjamaah adalah fardhu bagi laki-laki baik ketika ia berada di rumah maupun ketika dalam perjalanan, dan baik dalam kondisi yang aman maupun dalam kondisi ketakutan.

Dibolehkan seorang wanita untuk shalat di masjid. Disunahkan bagi parawanita untuk melakukan shalat jamaah yang khusus untuk para wanita, baik imamnya adalah seorang wanita maupun seorang laki-laki.

Kemudian lebih afdhal bagi seseorang untuk melaksanakan shalat berjamaah di masjid yang jumlah orangnya lebih banyak, karena pahala yang diperoleh lebih banyak.¹⁵

Manfaat dilaksanakannya shalat secara berjamaah dilihat dari nilai ibadahnya sudah berbeda dengan ibadah shalat yang dilakukan secara sendiri. Manfaat shalat berjamaah antara lain sebagai berikut:

- a) Untuk mengajari orang yang tidak tahu
- b) Melipatkan pahala
- c) Semangat dalam beramal shaleh¹⁶

Berdasarkan penjelasan di atas, hendaknya kita sebagai umat muslim melaksanakan shalat secara berjamaah karena

¹⁵Saleh Al-Fauzan, *Fiqh Sehari*, h.137

¹⁶*Ibid.*, h. 136

shalat berjamaah memberikan banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Shalat berjamaah termasuk salah satu keistimewaan yang diberikan dan disyariatkan secara khusus bagi umat Islam. Shalat berjamaah mengandung nilai-nilai pembiasaan diri untuk patuh, bersabar, berani, dan tertib aturan, di samping nilai sosial untuk menyatukan hati dan menguatkan ikatan.

B. Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Bimbingan

Secara *etimologis* kata bimbingan merupakan terjemahan dari bahasa Inggris "*guidance*". Kata "*guidance*" adalah kata dalam bentuk masdar (kata benda) yang berasal dari kata kerja "*to guide*" artinya menunjukkan, membimbing, atau menuntun orang lain ke jalan yang benar.¹⁷

Secara umum istilah bimbingan dapat diartikan sebagai "bantuan atau tuntunan". Namun untuk sampai kepada pengertian yang sebenarnya, harus diingat bahwa tidak setiap bantuan atau tuntunan dapat diartikan bimbingan."¹⁸

Bimbingan merupakan suatu proses pemberian bantuan yang ditujukan kepada individu/siswa atau sekelompok siswa agar yang bersangkutan dapat mengenali dirinya sendiri, baik kemampuan-kemampuan yang ia miliki serta kelemahan-kelemahannya agar selanjutnya dapat mengambil keputusan sendiri dan bertanggung jawab dalam menentukan jalan hidupnya, mampu memecahkan sendiri kesulitan yang dihadapi serta dapat memahami lingkungan untuk dapat menyesuaikan diri dengan

¹⁷Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islami*, (Jakarta: Amzah, 2010), h. 3

¹⁸I. Djumhur, Moh. Surya, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah (Guidance & Conseling)*, (Bandung: CV Ilmu), h. 25

lingkungannya secara tepat dan akhirnya dapat memperoleh kebahagiaan hidup.¹⁹

Dari beberapa pendapat yang telah diuraikan dapat dipahami bahwa bimbingan merupakan suatu usaha pemberian bantuan yang dilakukan oleh individu yang satu kepada individu yang lainnya berupa pemahaman untuk dapat mengatasi suatu masalah yang terjadi pada dirinya sehingga ia dapat menemukan sendiri kehidupannya secara bertanggung jawab dan sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan hadits.

Bimbingan dimaksudkan untuk membantu si terbimbing supaya memiliki *religious reference* (sumber pegangan keagamaan) dalam memecahkan problem. Bimbingan yang ditujukan kepada membantu si terbimbing agar dengan kesadaran serta kemampuannya bersedia mengamalkan ajaran agamanya.

2. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam

Sementara itu guru adalah “pendidik profesional, karenanya secara implisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpikul di pundak orang tua.”²⁰

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan dengan memerhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam

¹⁹Elfi Mu'awanah, Rifa Hidayah, *Bimbingan Konseling Islami di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 54

²⁰Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 39

masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional. Salah satu fungsi pendidikan agama Islam adalah memberikan bimbingan dalam hidup.²¹

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud bimbingan guru Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha pemberian bantuan yang dilakukan oleh guru kepada individu atau siswa berupa pemahaman untuk dapat mengatasi suatu masalah yang terjadi pada dirinya sehingga ia dapat menemukan sendiri kehidupannya secara bertanggung jawab serta dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia dan di akhirat kelak sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan hadits

3. Bentuk Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam

Adapun wujud bimbingan guru yang diberikan kepada anak dalam menanamkan shalat berjamaah, diantaranya dapat dilakukan sebagai berikut :

- a. Memberikan keteladanan
- b. Memberikan adat kebiasaan
- c. Nasihat
- d. Memberi perhatian
- e. Memberi hukuman.

²¹Akmal Hawi, *Kompetensi Guru*, h. 19

Dari kelima indikator tersebut dapat membantu guru dalam memberikan bimbingan terhadap pelaksanaan shalat berjamaah kepada siswa. Berikut akan dijelaskan dari masing-masing indikator bimbingan orang tua tersebut.

a. Memberi Keteladanan

Pendidik adalah contoh terbaik dalam pandangan anak yang akan ditirunya dalam tindak-tanduknyadan tata santunnya, disadari atau tidak, bahkan tercetak dalam jiwadan perasaan suatu gambaran pendidik tersebut, baik dalam ucapan atau perbuatan, baik materiil atau spiritual, diketahui atau tidak diketahui.

Teladan yang baik adalah menyelaraskan perkataan dan perbuatan dalam satu kesatuan yang tak terpisahkan. Dalam pembelajaran sesuatu kepada anak, pada intinya kita harus menyertakan tigaunsur, yakni ihati, telinga, dan mata.

Sejatinya saat berkenaan dengan nilai agama, cukup jika orangtua hanyamemberikan petuah dan perintah. Anak-anak memerlukan dukungan yang lebih penting, yakni keteladanan agar setiap nilai yang hendak disampaikan menjadi lebih bermakna.²²

Keteladanan ini di lakukan oleh guru dengan cara guru ikut melaksanakan shalat dzuhur berjamaah di masjid sekolah,

²²Tb. Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h. 40

sehingga guru tidak hanya memerintahkan tetapi juga memberi contoh.

b. Memberikan Adat Kebiasaan

Kebiasaan mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia, karena ia menghemat banyak sekali kekuatan manusia. Untuk melaksanakan tugas atau kewajiban secara benar dan rutin terhadap anak/peserta didik diperlukan pembiasaan.²³

Hal ini dilakukan guru dengan cara membiasakan siswa untuk melaksanakan shalat dzuhur berjamaah di masjid sekolah ketika waktu shalat telah tiba.

c. Memberi Nasihat

Nasihat dapat membukakan mata anak-anak pada hakikat sesuatu, mendorongnya menuju situasi luhur, menghiasinya dengan akhlak yang mulia, dan membekalinyadengan prinsip-prinsip Islam.

Setiap orang/anak mempunyai kecenderungan untuk meniru dan terpengaruh oleh kata-kata yang didengarnya, kemudian direspon ke dalam tingkah lakunya. Pembawaan itu biasanya tidak tetap dan oleh karena itu kata-kata harus diulang-ulang. Selain memberi contoh, siswa juga diberikan nasihat-nasihat tentang pentingnya shalat berjamaah.

²³Heri Jauhari Muchtar, *Fiqh Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 2, 2008), h. 19

d. Memberi Perhatian

Memberi perhatian adalah mencurahkan, memperhatikan dan senantiasa mengikuti perkembangan anak dalam pembinaan akidah dan moral, persiapan spiritual dan sosial, di samping selalu bertanya tentang situasi pendidikan jasmani dan daya hasil ilmiahnya. Dengan memberikan perhatian kepada anak akan memberikan dampak positif, karena anak merasa dilindungi, diberi kasih sayang dan tempat untuk mengadu baik suka maupun duka.²⁴

Perhatian ini diberikan oleh guru dengan menghampiri siswa ke kelas dan mengajak siswa untuk pergi ke masjid melaksanakan shalat berjamaah. Perhatian ini diberikan oleh guru agar siswa merasa memiliki rasa tanggung jawab terhadap kewajiban yang mereka miliki.

e. Memberi Hukuman

Hukuman merupakan suatu cara mendidik yang bersifat negative, tetapi diperlukan dalam pendidikan. Kesalahan anak didik karena melanggar dapat diberikan hukuman berupa sanksi yang bersifat mendidik.²⁵

Hukuman itu harus adil (sesuai dengan kesalahan). Anak harus mengetahui mengapa ia dihukum. Selanjutnya hukuman itu harus membawa anak kepada kesadaran akan kesalahannya.

²⁴Tb. AatSyafaat, *Peranan Pendidikan*, h. 44

²⁵Akmal Hawi, *Kompetensi Guru*, h. 34

Hukuman ini diberikan kepada siswa yang tidak melaksanakan shalat dzuhur berjamaah. Hukuman yang diberikan adalah point pelanggaran. Bagi siswa yang tidak melaksanakan shalat dzuhur berjamaah mendapatkan 2 point pelanggaran. Dan bagi siswa yang sudah melaksanakan shalat dzuhur berjamaah, pada tangannya di beri stempel yang bertuliskan “shalat”.

C. Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa

Guru sebagai salah satu pengasuh dan pembimbing dalam lingkungan sekolah, maka guru sangat berperan dalam meletakkan dasar-dasar perilaku bagi siswa-siswanya. Sikap, perilaku, dan kebiasaan guru selalu dilihat, dinilai, dan ditiru oleh siswanya yang kemudian semua itu secara sadar atau tak sadar diresapinya dan kemudian menjadi kebiasaan pula bagi para siswa.

Perlu pula diingat bahwa pemberian bimbingan itu, bagi guru agama meliputi bimbingan belajar dan bimbingan pengembangan sikap keagamaan. Dengan demikian membimbing dan pemberian bimbingan dimaksudkan agar setiap siswa diinsyafkan mengenai kemampuan dan potensi murid yang sebenarnya dalam kapasitas belajar dan bersikap.²⁶

Bimbingan di sekolah tidak hanya diberikan oleh guru BK, tetapi juga guru agama memiliki peranan penting dalam pemberian bimbingan terhadap siswa. Guru agama merupakan tonggak utama

²⁶Zakiah Daradjat, *et.al.*, *Metodik Khusus*, h. 137

dalam proses perkembangan sikap keagamaan siswa terutama dalam kegiatan beribadah siswa di sekolah.

Proses bimbingan yang diberikan oleh guru agama tidak hanya terbatas pada dinding kelas. Tetapi bimbingan juga harus berlangsung di luar kelas. Bimbingan tersebut dapat diberikan kepada siswa dalam kegiatan pelaksanaan shalat siswa di sekolah secara berjamaah. Karena pada dasarnya siswa sudah memiliki kesadaran untuk melaksanakan ibadah shalat, namun terkadang mereka juga masih membutuhkan bimbingan dari seorang guru.

Bimbingan yang dapat dilakukan oleh guru pendidikan Agama Islam terhadap pelaksanaan shalat berjamaah siswa dapat dilakukan dengan memberikan keteladanan yaitu dengan memberikan contoh kepada siswa untuk pergi ke masjid untuk melaksanakan shalat berjamaah, memberikan adat kebiasaan yaitu guru dan siswa membiasakan melaksanakan shalat secara berjamaah di masjid, memberi nasihat yaitu dengan guru menasehati siswa agar senantiasa melaksanakan shalat berjamaah di masjid, memberi perhatian yaitu dengan memberikan umpan balik kepada siswa yang sudah melaksanakan shalat berjamaah melalui perkataan seperti memuji, memberi hukuman yaitu hukuman diberikan kepada siswa yang tidak melaksanakan shalat berjamaah, seperti pemberian point pelanggaran.

Bimbingan guru dalam pelaksanaan shalat siswa sangat memiliki pengaruh bagi terlaksananya kegiatan shalat berjamaah di

sekolah. Dengan adanya bimbingan guru terhadap pelaksanaan shalat berjamaah siswa tersebut, maka siswa tergerak hatinya untuk melaksanakan shalat berjamaah di sekolah serta siswa juga akan memahami manfaat dari shalat berjamaah.

Berdasarkan uraian tersebut, agar siswa dapat secara disiplin melaksanakan shalat berjamaah maka guru dapat memberikan pengajaran dan bimbingan melalui keteladanan, kebiasaan, nasihat, perhatian dan hukuman.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

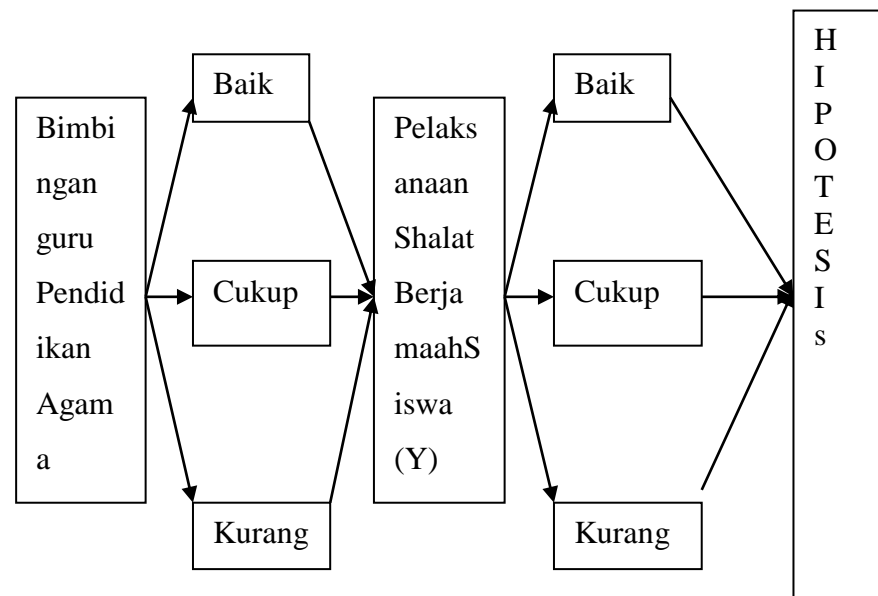
Kerangka konseptual penelitian adalah “model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.²⁷

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan kerangka pikirnya adalah jika bimbingan guru pendidikan agama Islam baik, maka pelaksanaan shalat berjamaah siswa baik. Dikatakan baik apabila sebagian besar siswa melaksanakan shalat dzuhur berjamaah di sekolah. Jika bimbingan guru pendidikan agama Islam cukup, maka pelaksanaan shalat berjamaah siswa akan cukup. Dikatakan cukup, apabila ada sebagian siswa yang tidak melaksanakan shalat dzuhur berjamaah di sekolah.. Jika bimbingan guru pendidikan agama Islam kurang, maka pelaksanaan shalat berjamaah siswa akan kurang. Dikatakan kurang,

²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 91

apabila hanya ada beberapa siswa yang melaksanakan shalat berjamaah di sekolah.

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual Penelitian



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan ”jawaban sementara yang kebenarannya masih harus diuji, atau rangkuman kesimpulan teoritis yang diperoleh dari tinjauan pustaka.”²⁸

Berdasarkan uraian tersebut dapat penulis kemukakan hipotesis dalam penelitian ini yaitu :

Ha: Ada pengaruh bimbingan guru pendidikan agama islam terhadap pelaksanaan shalat berjamaah siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

²⁸ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 63

Ho: Tidak Ada pengaruh bimbingan guru pendidikan agama islam terhadap pelaksanaan shalat berjamaah siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Pada dasarnya, penelitian merupakan suatu metode untuk menemukan kebenaran. Agar penelitian ini dapat mencapai sasaran yang diinginkan maka diperlukan suatu perencanaan yang logis dan sistematis dalam bentuk rancangan penelitian. Bentuk penelitian ini menggunakan penelitian jenis data kuantitatif. Jenis data kuantitatif yaitu “dalam menganalisis datanya mengutamakan keterangan berdasarkan angka-angka berdasarkan prosedur statistik”.²⁹

Selanjutnya, penelitian ini bersifat korelatif, karena penelitian ini membahas ada tidaknya pengaruh antar dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Hal ini sesuai dengan tujuan penelitian korelatif itu sendiri, yaitu “sebuah penelitian yang bertujuan untuk menemui ada tidaknya hubungan dan apabila ada, seberapa erat, serta berarti tidaknya hubungan tersebut.”³⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian kuantitatif bersifat asosiatif adalah penelitian yang dilakukan untuk mencari hubungan atau pengaruh dari dua variabel yang akan diteliti yang kemudian diketahui seberapa besar tingkat keeratannya. Dalam penelitian ini peneliti

²⁹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 38

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 270

mencari ada atau tidaknya pengaruh bimbingan guru pendidikan agama Islam terhadap pelaksanaan shalat berjamaah siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati”.³¹

Penelitian ini akan dirumuskan istilah-istilah variabel penelitian kedalam bentuk operasional. Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel Bebas (Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam)

Variabel bebas merupakan “variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen* (terikat).”³²

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah bimbingan guru Pendidikan Agama Islam. Bimbingan guru Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha pemberian bantuan yang dilakukan oleh guru kepada individu atau siswa berupa pemahaman untuk dapat mengatasi suatu masalah yang terjadi pada dirinya sehingga ia dapat menemukan sendiri kehidupannya secara bertanggung jawab serta dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan

³¹Zuhairi, *et.al.*, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 48

³²Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 61

hidup di dunia dan di akhirat kelak sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan hadits.

- a. Memberan keteladanan
- b. Memberikan adat kebiasaan
- c. Nasihat
- d. Memberi perhatian
- e. Memberi hukuman

2. Variabel Terikat (Kedisiplinan Shalat Berjamaah)

Variabel terikat merupakan “variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.³³

Variabel terikat pada penelitian ini adalah pelaksanaan shalat berjamaah. pelaksanaan shalat berjamaah adalah kegiatan jasmani dan rohani yang dilaksanakan untuk mendekatkan diri kepada Allah secara bersama-sama, dengan sedikitnya dua orang atau lebih. Adapun indikator dari variabel pelaksanaan shalat berjamaah yaitu:

- a. Ketentuan daam melaksanakan shalat berjamaah
- b. Frekuensi melaksanakan shalat berjamaah
- c. Kesadaran melaksanakan shalat berjamaah

³³*Ibid.*

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Sebelum menentukan sampel yang akan diteliti, terlebih dahulu ditentukan populasinya. Populasi adalah “sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas.”³⁴

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan populasi adalah segenap subjek penelitian baik yang berwujud manusia ataupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkungan sebuah obyek penelitian yang telah ditentukan.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 271 siswa KELAS X dan 160 siswa kelas XI. Jadi jumlah seluruh populasi adalah 431 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah “bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.”³⁵

Pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan sampel sebuah penelitian adalah jumlah subyek penelitian tertentu yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan besar jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan dan kehendak penelitian dengan syarat benar-benar mewakili populasi.

³⁴Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 137.

³⁵Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 74.

Selanjutnya untuk menentukan jumlah sampel pada penelitian ini, maka penulis menggunakan pedoman bahwa "sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogeny dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai 25%, namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau sebanyak 30% sampai 70%".³⁶

Berdasarkan pendapat di atas, maka dalam penelitian ini jumlah populasi adalah 431 siswa, maka penulis mengambil 10% dari jumlah populasi.

$10\% \times 431 = 43,1$ dibulatkan menjadi 43 siswa.

Jadi, jumlah sampel pada penelitian ini adalah 43 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik *simple random sampling* adalah pengambilan sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara ini dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen dalam arti setiap semua siswa memiliki kesamaan. Cara mengambilnya menggunakan undian.

Berdasarkan pendapat tersebut, penulis memilih secara acak sampel pada penelitian ini.

³⁶ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008), h. 86

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif atau valid, maka penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut:

1. Metode Angket/Questioner

Angket adalah “teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”³⁷

Penelitian ini penulis menggunakan angket langsung tertutup dan angket tidak langsung tertutup. Angket langsung tertutup digunakan karena pernyataan yang akan disebarkan langsung diberikan kepada siswa untuk dijawab dan sudah ada alternatif jawabannya. Angket langsung tertutup ini digunakan untuk mengetahui aktivitas shalat berjamaah siswa. Sedangkan angket tidak langsung tertutup diberikan kepada siswa untuk dijawab dan sudah ada alternatif jawabannya. Angket ini digunakan untuk mengetahui bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pelaksanaan shalat berjamaah siswa.

Penelitian ini menggunakan skala *likert*, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial³⁸. Pada angket ini responden disiapkan 20 pernyataan yang berbentuk *multiple choice* dengan masing-masing pernyataan terdiri dari empat alternatif jawaban yaitu a, b, c, d.

³⁷*Ibid*, h. 199

³⁸*Ibid*, h. 134

Sedangkan untuk memberikan penilaian atau penskoran pada setiap alternatif jawaban yang telah disediakan dalam angket sebagai berikut:

- a. Alternatif a diberi skor 4, selalu
- b. Alternatif b diberi skor 3, sering
- c. Alternatif c diberi skor 2, kadang-kadang
- d. Alternatif d diberi skor 1, tidak pernah

Pernyataan yang telah disediakan metode angket (*questionnaire*) ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang bimbingan guru pendidikan agama Islam terhadap aktivitas shalat berjamaah siswa.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lenggr, agenda, dan sebagainya”.³⁹

Penjelasan di atas jelaslah bahwa yang dimaksud dengan dokumentasi merupakan metode pengumpulan data yang digunakan dalam suatu penelitian dengan cara mencatat beberapa masalah yang sudah didokumentasikan oleh kepala sekolah guru, tata usaha, dan personal sekolah lainnya. Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil sekolah, data guru, data siswa dan karyawan.

³⁹Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.274

E. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono, Instrumen penelitian adalah “suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.”⁴⁰

Sehingga dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah “alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis”.

Hal ini perlu dijelaskan bagaimana instrumen disusun sesuai indikator yang telah ditetapkan sehingga dapat dijelaskan dalam kisi-kisi instrumen yang menggambarkan jumlah dan urutan item yang ada pada setiap variabel yang akan dituangkan dalam lembar *questioner* sebagai instrumen penelitian.

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen yang penulis gunakan berdasarkan indikator-indikator yang ada. Kisi-kisi instrumen tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 3.1
Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam	Siswa	Angket	Angket

⁴⁰*Ibid*, h.148

2	Variabel Terikat Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa	Siswa	Angket	Angket
----------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------	---------------

Tabel 3.2
Kisi-kisi Angket Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam dan
Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa

No	Variabel	Indikator	Jumlah Item	Nomor Item
1	Bimbingan guru PAI	Memberi keteladanan	4	1,2,3,4
		Memberi adat kebiasaan	3	5,6,7
		Member nasihat	3	8,9,10
		Member perhatian	2	11,12
		Memberi hukuman	3	13,14,15
		Jumlah		15
2	Pelaksanaan Shalat Berjamaah	Ketentuan dalam melaksanakan shalat	5	1,2,3,4,5
		Frekuensi melaksanakan shalat berjamaah	5	6,7,8,9, 10
		Kesadaran melaksanakan shalat berjamaah	5	11,12,13, 14, 15

		jumlah	15
--	--	--------	----

2. Pengujian Instrumen

Alat ukur yang digunakan untuk menguji suatu instrumen adalah dengan melakukan uji validitas dan reliabilitas.

1. Validitas

Menurut Saifudin Azwar, validitas mempunyai arti “sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya.”⁴¹ Sehingga dapat dipahami bahwasanya validitas adalah kejituan dalam pengumpulan data sebagai tolak ukur untuk mengungkapkan data yang diperoleh dari lapangan untuk mengetahui valid dan tidaknya suatu data. Maka menggunakan rumus *product moment*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan: r_{xy} : angka indeks korelasi “Y” *product moment*

$\sum xy$: jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum x$: jumlah seluruh skor x

$\sum y$: jumlah seluruh skor y⁴²

⁴¹Saifudin Azwar, *Reabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offsed, 2009), h.9.

⁴²Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015), h.81.

2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan “indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya untuk dapat diandalkan”. Sedangkan untuk menguji tingkat reabilitas instrumen, penulis menggunakan rumus Spearman Brown

$$r_{\text{tot}} = \sum \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah “proses pengelolaan , penyajian, interpretasi dan analisis data yang diperoleh dari lapangan, dengan tujuan agar data yang disajikan mempunyai makna, sehingga pembaca dapat mengetahui hasil penelitian kita.”⁴³

Untuk kegiatan analisis data kuantitatif maka dilakukan dengan analisis statistik adapun rumus statistik yang akan digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah rumus chi kuadrat yaitu sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

(χ^2) = Chi kuadrat

fo = Frekuensi yang diobservasi

fh = Frekuensi yang diharapkan.⁴⁴

⁴³Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 143-144

⁴⁴Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, h. 107.

Kemudian setelah data-data tersebut di olah dan dianalisa dengan menggunakan rumus tersebut di atas, langkah selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya menggunakan koefisien kontingensi dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Keterangan:

KK = Koefisien kontingensi

X^2 = Harga Chi kuadrat yang diperoleh

N = Banyaknya subyek

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Sekolah

Adapun untuk memperoleh data yang digunakan untuk mengetahui Pengaruh Bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah siswa, penulis melakukan penelitian di sekolah tepatnya di SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah. Berikut profil tentang SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur.

1. Identitas Sekolah

		SMK	KARYA	WIYATA
Nama Sekolah	:	PUNGGUR		
NPSN	:	10802057		
Jenjang Pendidikan	:	SMK		
Status Sekolah	:	Swasta		
Alamat Sekolah	:	JL. RAYA TOTOKATON, KEC. PUNGGUR		
RT / RW	:	4	/	3
Kode Pos	:	34152		
Kelurahan	:	Toto Katon		
Kecamatan	:	Kec. Punggur		
Kabupaten/Kota	:	Kab. Lampung Tengah		
Provinsi	:	Prop. Lampung		
Negara	:	Indonesia		
Posisi Geografis	:	-5,0488		Lintang
		105,2759		Bujur

2. Data Pelengkap

SK Pendirian Sekolah	:	322/I.12.B1/U/1993
Tanggal SK Pendirian	:	1993-09-02

Status Kepemilikan	:	Yayasan
SK Izin Operasional	:	322/I.12.B1/U/1993
Tgl SK Izin Operasional	:	1993-09-02
Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak ada
Nomor Rekening	:	381.03.04.13557.1
Nama Bank	:	BANK LAMPUNG
Cabang KCP/Unit	:	METRO
Rekening Atas Nama	:	WIDIANTO
MBS	:	Tidak
Luas Tanah Milik (m2)	:	4500
Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0
Nama Wajib Pajak	:	
NPWP	:	6347694321000

3. Kontak Sekolah

Nomor Telepon	:	(0725) 7855 230
Nomor Fax	:	
Email	:	smk_karyawiyata@yahoo.co.id
Website	:	http://karya-wiyata.sch.id

4. Data Periodik

Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi
Bersedia Menerima Bos?	:	Bersedia Menerima
Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
Sumber Listrik	:	PLN & Diesel
Daya Listrik (watt)	:	16500
Akses Internet	:	Telkom Speedy
Akses Internet Alternatif	:	

5. Data Lainnya

Kepala Sekolah	:	WIDIANTO
Operator Pendataan	:	IWAN DWI SAPUTRA
Akreditasi	:	B
Kurikulum	:	KTSP

Rekapitulasi Data SMKS KARYA WIYATA PUNGGUR

Tanggal rekap: 22-08-2018 19:43:14

Tabel 4.1
Data PTK dan PD

No	Uraian	Guru	Tendik	PTK	PD
	Laki – Laki	33	0	33	401
	Perempuan	28	2	30	203
	TOTAL	61	2	63	604

Keterangan:

- Penghitungan jumlah PTK adalah yang sudah mendapat penugasan, berstatus aktif dan terdaftar di sekolah induk.
- Singkatan :
 1. PTK = Guru ditambah Tendik
 2. PD = Peserta Didik

Tabel 4.2
Data Sarpras

No	Uraian	Jumlah
	Ruang Kelas	25
	Ruang Lab	4
	Ruang Perpus	1
	TOTAL	30

Tabel 4.3
Data Rombongan Belajar

No	Uraian	Detail	Jumlah	Total
	Kelas 10	L	200	271

		P	71	
	Kelas 11	L	98	160
		P	62	
	Kelas 12	L	103	173
		P	70	
TOTAL				604

2. Data Variabel Penelitian

Data tentang Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah diperoleh dari penyebaran angket terhadap 43 responden. Kemudian penulis menyajikan hasil penyebaran angket ke dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut.

- e. Alternatif a diberi skor 4, selalu
- f. Alternatif b diberi skor 3, sering
- g. Alternatif c diberi skor 2, kadang-kadang
- h. Alternatif d diberi skor 1, tidak pernah

Adapun data dari hasil penyebaran angket Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah, kemudian penulis sajikan ke dalam bentuk tabel sebagai berikut.

1) Data tentang Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam

Tabel 4.15

**Data Hasil Penyebaran Angket Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam
SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur**

No	Responden	Skor item untuk butir soal nomor:															Skor total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	TP	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	1	2	46
2	RA	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	4	2	1	46
3	WCD	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	2	1	45
4	SVS	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	1	4	1	1	39
5	AF	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	40
6	MFS	4	4	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	28
7	AH	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	1	4	2	1	45
8	TW	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	1	1	45
9	LS	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	1	1	47
10	RA	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	1	3	1	2	42
11	DSP	4	3	4	4	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	32
12	SF	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4	1	1	46
13	DAA	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	1	3	2	1	45
14	RA	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	2	1	46
15	EA	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	2	1	49
16	REP	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	1	1	47
17	WAP	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	1	2	45
18	IMH	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	2	1	2	46
19	W	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	1	1	44
20	RY	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	1	2	4	4	50
21	R	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	1	3	2	1	47
22	NM	4	4	4	1	3	2	2	1	3	1	4	1	3	1	2	36
23	DN	4	4	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	29
24	AN	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	1	1	44
25	EY	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	42
26	ABRA	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	1	4	2	2	47

27	GNLF	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	4	2	2	46
28	MYK	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	2	51
29	ARP	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	2	43
30	PRG	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	3	1	2	45
31	AA	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	2	1	47
32	GP	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	1	2	1	1	42
33	AH	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	39
34	CP	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	4	1	1	46
35	AM	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	1	1	47
36	RIY	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	1	2	1	1	38
37	DV	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	2	1	46
38	YI	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	1	2	4	1	47
39	UM	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	2	4	2	43
40	DC	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	1	4	2	1	44
41	MWM	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	3	4	1	42
42	NTN	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	2	1	48
43	MU	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	1	4	3	2	46
	Jumlah																1878

Sumber: Hasil Penyebaran Aangket pada tanggal 24 September 2018.

Berdasarkan data di atas, maka dianalisis untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari bimbingan guru PAI, terlebih dahulu membuat tabel frekuensi sebagai berikut:

$$X_{\max} = 51$$

$$X_{\min} = 28$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\max} - X_{\min} = 23$$

$$\text{Batas Kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 43$$

$$= 1 + 5,3$$

$$= 6,3 \text{ (dibulatkan 6)}$$

$$\text{Panjang Interval Kelas (PK)} = \frac{R}{BK} = \frac{23}{6} = 3,8 \text{ (dibulatkan 3)}$$

Tabel 4.16

Distribusi Frekuensi angket Bimbingan Guru PAI

No	Interval Kelas	Fi	Xi	Fi.Xi	Xi - μ	(Xi - μ) ²	Fi(Xi - μ) ²
1	28-30	2	28,5	57	-14,5	210,25	420,5
2	31-33	1	31,5	31,5	-11,5	132,25	132,25
3	34-36	1	34,5	34,5	-8,5	72,25	72,25
4	37-39	3	37,5	112,5	-5,5	30,25	90,75
5	40-42	5	40,5	202,5	-2,5	6,25	31,25
6	43-45	11	43,5	478,5	0,5	0,25	2,75
7	46-48	17	46,5	790,5	3,5	12,25	208,25
8	49-51	3	49,5	148,5	6,5	42,25	126,75
Jumlah		43	312	1855,5	-32	1024	1084,75

$$\mu = \frac{\sum Fi .Xi}{\sum Fi} = \frac{1855,5}{43} = 43,8 = 43$$

Standar defisiasinya adalah:

$$S = \sqrt{\frac{\sum Fi(Xi -\mu)^2}{\sum Fi}} = \sqrt{\frac{1084,75}{43}} = 5,02 \text{ (dibulatkan 5)}$$

Setelah itu mencari harga t pada tabel distribusi t dengan $\alpha/2=0,025$ dan $dk = n-1 = 43-1 = 42$. Selanjutnya mencari kategorisasinya dengan rumus sebagai berikut:

$$\mu - t(\alpha/2,n-1)(s/n) \leq X \leq \mu + t(\alpha/2,n-1)(s/n)$$

Ket:

μ = mean teoritis pada skala

$t(\alpha/2,n-1)$ = harga t pada $\alpha/2$ dan derajat keabsahan $n-1$

S = deviasi standar skor

N = banyaknya subjek

$$\begin{aligned} \mu - t(\alpha/2, n-1)(s/\sqrt{n}) &\leq X \leq \mu + t(\alpha/2, n-1)(s/\sqrt{n}) \\ &= 43 - (2,004)(5/\sqrt{43}) \leq X \leq 43 + (2,004)(5/\sqrt{43}) \\ &= 43 - 1 \leq X \leq 43 + 1 \\ &= 42 \leq X \leq 44 \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh norma kategorisasi diagnosis berdasarkan skor senagai berikut:

$$\begin{array}{ccc} 42 & & 44 \\ \text{-----} & : & \text{-----} \times \\ \text{(Kurang)} & & \text{(Baik)} \end{array}$$

Atau dibuat seperti di bawah ini:

$X < 42$ = Bimbingan guru kurang

$42 \leq X \leq 44$ = Bimbingan guru cukup

$X > 44$ = Bimbingan guru baik

Setelah diketahui nilai kategori baik, cukup, dan kurang., maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Maka analisis hasil presentasi angket bimbingan guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17
Distribusi Frekuensi Angket tentang Bimbingan Guru Pendidikan
Agama Islam SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten
Lampung Tengah

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentasi
1.	$X > 44$	26	Baik	60,5%
2.	$42 \leq X \leq 44$	9	Cukup	20,9%
3.	$X < 42$	8	Kurang	18,6%
JUMLAH		43		100

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas dapat diketahui bahwa 43 siswa yang menjadi sampel penelitian 26 siswa mempunyai jawaban baik (60,5%), sebanyak 9 siswa mempunyai jawaban cukup (20,9%), dan 18,6 siswa yang mempunyai jawaban kurang (18,6%).

Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa hasil dari bimbingan guru SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah sudah tergolong baik.

2) Data Tentang Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa

Tabel 4.18
Skor Hasil Angket Pelaksanaan Shalat Berjamaah di SMK Karya Wiyata
Kecamatan Punggur

No	Responden	No. Item															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	TP	2	3	1	4	1	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	45
2	RA	1	2	2	4	1	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	43
3	WCD	1	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	45
4	SVS	2	4	2	4	1	4	2	2	4	2	4	1	4	4	4	44
5	AF	2	4	2	4	1	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	47

6	MFS	1	3	2	4	2	1	4	4	3	1	4	3	4	3	4	43
7	AH	1	3	2	4	1	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	46
8	TW	2	3	2	3	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	47
9	LS	2	2	2	4	1	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	39
10	RA	2	2	3	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	45
11	DSP	1	3	1	4	2	1	3	4	3	2	4	4	4	4	4	44
12	SF	2	2	2	3	1	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	42
13	DAA	2	4	3	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	47
14	RA	3	3	3	4	1	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	40
15	EA	2	4	3	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	47
16	REP	2	2	3	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	48
17	WAP	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	50
18	IMH	2	2	2	3	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	38
19	W	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	37
20	RY	3	3	1	4	1	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	46
21	R	3	3	2	4	1	3	3	4	3	1	4	4	4	3	4	46
22	NM	4	3	1	4	1	4	2	4	1	2	1	4	4	4	4	43
23	DN	2	3	2	4	1	1	3	4	3	1	3	4	4	4	4	43
24	AN	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	39
25	EY	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	35
26	ABRA	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	39
27	GNLF	2	3	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	4	3	4	43
28	MYK	3	3	2	3	1	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	44
29	ARP	3	2	2	4	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	43
30	PRG	2	2	2	4	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	44
31	AA	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	44
32	GP	2	2	3	4	1	3	2	4	3	1	3	3	3	4	4	42
33	AH	3	3	1	4	1	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	45
34	CP	3	3	2	4	1	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	46
35	AM	3	2	2	3	2	4	3	3	2	1	4	3	3	4	4	43
36	RIY	2	4	3	3	2	4	4	4	2	1	1	4	3	3	4	44
37	DV	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	42
38	YI	4	3	3	3	1	3	4	3	2	1	2	4	3	3	4	43

39	UM	3	3	1	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	4	4	42
40	DC	3	3	2	4	1	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	46
41	MWM	4	2	3	3	2	4	3	4	1	2	2	3	4	4	4	45
42	NTN	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	44
43	MU	2	4	3	4	1	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	47
Jumlah																	1875

Sumber: Hasil Penyebaran Angket pada tanggal 24 September 2018

Berdasarkan data di atas, maka dianalisis untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari bimbingan guru PAI terlebih dahulu membuat tabel frekuensi sebagai berikut

$$X_{\max} = 50$$

$$X_{\min} = 35$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\max} - X_{\min} = 23$$

$$\text{Batas Kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 43$$

$$= 1 + 5,3$$

$$= 6,3 \text{ (dibulatkan 6)}$$

$$\text{Panjang Interval Kelas (PK)} = \frac{R}{BK} = \frac{15}{6} = 2,3 \text{ (dibulatkan 2)}$$

Tabel 4.19

Distribusi Frekuensi angket Pelaksanaan Shalat Berjamaah

No	Interval Kelas	Fi	Xi	Fi.Xi	Xi - μ	(Xi - μ) ²	Fi(Xi - μ) ²
1	35-36	1	35,5	35,5	-7,5	56,25	56,25
2	37-38	2	37,5	75	-5,5	30,25	60,5
3	39-40	4	39,5	158	-3,5	12,25	49
4	41-42	4	41,5	166	-1,5	2,25	9
5	43-44	15	43,5	652,5	0,5	0,25	3,75
6	45-46	10	45,5	455	2,5	6,25	62,5
7	47-48	6	47,5	285	4,5	20,25	121,5

8	49-50	1	49,5	49,5	6,5	42,25	42,25
Jumlah		43	340	1876,5	-4	170	404,75

$$\mu = \frac{\sum Fi \cdot Xi}{\sum Fi} = \frac{1876,5}{43} = 43,5 (\text{dibulatkan } 43)$$

Standar defisiensinya adalah:

$$S = \sqrt{\frac{\sum Fi (Xi - \mu)^2}{\sum Fi}} = \sqrt{\frac{404,75}{43}} = 3,06 (\text{dibulatkan } 3)$$

Setelah itu mencari harga t pada tabel distribusi t dengan $\alpha/2=0,025$ dan $dk = n-1 = 43-1 = 42$. Selanjutnya mencari kategorisasinya dengan rumus sebagai berikut:

$$\mu - t(\alpha/2, n-1)(s/n) \leq X \leq \mu + t(\alpha/2, n-1)(s/n)$$

Ket:

μ = mean teoritis pada skala

$t(\alpha/2, n-1)$ = harga t pada $\alpha/2$ dan derajat kebebasan $n-1$

S = deviasi standar skor

N = banyaknya subjek

$$\begin{aligned} \mu - t(\alpha/2, n-1)(s/\sqrt{n}) &\leq X \leq \mu + t(\alpha/2, n-1)(s/\sqrt{n}) \\ &= 43 - (2,004)(3/\sqrt{43}) \leq X \leq 43 + (2,004)(3/\sqrt{43}) \\ &= 43-1 \leq X \leq 43+1 \\ &= 42 \leq X \leq 44 \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh norma kategorisasi diagnosis berdasarkan skor sebagai

berikut:

42	44	
-----	: -----	: ----- ×
(Kurang)	(Cukup)	(Baik)

Atau dibuat seperti di bawah ini:

$X < 42$ = Pelaksanaan shalat berjamaah kurang

$42 \leq X \leq 44$ = Pelaksanaan shalat berjamaah cukup

$X > 44$ = Pelaksanaan shalat berjamaah baik

Setelah diketahui nilai kategori baik, cukup, dan kurang., maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Maka analisis hasil presentasi angket bimbingan guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.20
Distribusi Frekuensi tentang Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK
Karya Wiyata Kcamatan Punggur

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentasi
1.	$X > 44$	17	Baik	39,5%
2.	$42 \leq X \leq 44$	19	Cukup	44,2%
3.	$X < 42$	7	Kurang	16,3%
	Jumlah	43		100

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas dapat diketahui bahwa 43 siswa yang menjadi sampel penelitian sebanyak 17 siswa mempunyai jawaban

baik (39,5%), sebanyak 19 siswa mempunyai jawaban cukup (44,2%), dan sebanyak 7 siswa yang mempunyai jawaban kurang (16,3%).

Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa hasil dari pelaksanaan shalat berjamaah siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah tergolong cukup.

1. Pengujian Hipotesis

Setelah data bimbingan guru PAI dan Pelaksanaan shalat berjamaah berhasil dikumpulkan. Langkah selanjutnya data diolah dengan menggunakan teknik analisis data untuk mengetahui ada atau tidaknya bimbingan guru PAI terhadap pelaksanaan shalat berjamaah siswa di SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah yang nantinya dapat digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian.

Untuk membuktikan adanya pengaruh, penulis memasukan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas ke dalam tabel persiapan yang nantinya untuk menentukan frekuensi yang diperoleh (f_o) dan nantinya dapat digunakan untuk mencari harga frekuensi yang diharapkan (f_h) dan harga Chi Kuadrat (X^2).

Tabel 4.21

Kategorisasi untuk Bimbingan Guru PAI dan Pelaksanaan Shalat Berjamaah

No	Skor Bimbingan Guru PAI	Kategorisasi	Skor Pelaksanaan Sholat Berjamaah	Kategorisasi
1	46	Baik	45	Baik
2	46	Baik	43	Cukup
3	45	Baik	45	Baik
4	39	Kurang	44	Cukup
5	40	Kurang	47	Baik
6	28	Kurang	43	Cukup
7	45	Baik	46	Baik

8	45	Baik	47	Baik
9	47	Baik	39	Kurang
10	42	Cukup	45	Baik
11	32	Kurang	44	Cukup
12	46	Baik	42	Cukup
13	45	Baik	47	Baik
14	46	Baik	40	Kurang
15	49	Baik	47	Baik
16	47	Baik	48	Baik
17	45	Baik	50	Baik
18	46	Baik	38	Kurang
19	44	Cukup	37	Kurang
20	50	Baik	46	Baik
21	47	Baik	46	Baik
22	36	Kurang	43	Cukup
23	29	Kurang	43	Cukup
24	44	Cukup	39	Kurang
25	42	Cukup	33	Kurang
26	47	Baik	39	Kurang
27	46	Baik	43	Cukup
28	51	Baik	44	Cukup
29	43	Cukup	43	Cukup
30	45	Baik	44	Cukup
31	47	Baik	44	Cukup
32	42	Cukup	42	Cukup
33	39	Kurang	45	Baik
34	46	Baik	46	Baik
35	47	Baik	43	Cukup
36	38	Kurang	44	Cukup
37	46	Baik	42	Cukup
38	47	Baik	43	Cukup
39	43	Cukup	42	Cukup
40	44	Cukup	46	Baik

41	42	Cukup	45	Baik
42	48	Baik	44	Cukup
43	46	Baik	47	Baik

Tabel 4.22

Tabel Silang antara Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah

Bimbingan Guru PAI	Pelaksanaan Shalat Berjamaah			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	12	10	4	26
Cukup	3	3	3	9
Kurang	2	6	0	8
Jumlah	17	19	7	43

Setelah diketahui frekuensi observasi (f_o), selanjutnya mencari frekuensi yang diharapkan (f_h). Untuk mencari frekuensi yang diharapkan (f_h), dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{JumlahBaris} \times \text{JumlahKolom}}{N}$$

Langkah selanjutnya, penulis akan membuat tabel kerja untuk menghitung harga Chi Kuadrat (χ^2). Adapun tabel tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 4.23Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat (χ^2)

No	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{F_h}$
1	12	$\frac{26 \times 17}{43} = 10,27$	1,73	2,99	0,29
2	10	$\frac{9 \times 17}{43} = 3,55$	6,45	41,60	11,71
3	4	$\frac{8 \times 17}{43} = 3,16$	0,84	0,70	0,22
4	3	$\frac{26 \times 19}{43} = 11,48$	-8,48	71,91	6,26
5	3	$\frac{9 \times 19}{43} = 3,97$	-0,9	0,81	0,20
6	3	$\frac{8 \times 19}{43} = 3,53$	-0,53	0,28	0,07
7	2	$\frac{26 \times 7}{43} = 4,32$	-2,23	4,97	1,15
8	6	$\frac{9 \times 7}{43} = 1,46$	4,54	20,61	14,11
9	0	$\frac{8 \times 7}{43} = 1,30$	-1,3	1,69	1,3
	43				35,31

Berdasarkan tabel di atas, dapat diperoleh hasil Chi Kuadrat hitung (χ^2_{hit}) adalah 35,31.

Selanjutnya, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya. Maka digunakan Koefisiensi Kontingensi yang dilambangkan dengan C, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}} \\
 C &= \sqrt{\frac{35,31}{35,31 + 43}} \\
 &= \sqrt{\frac{35,31}{78,31}} = \sqrt{0,450} = 0,670
 \end{aligned}$$

Untuk memberikan interpretasi terhadap C atau KK, harga C terlebih dahulu diubah menjadi Phi (ϕ), dengan rumus:

$$\begin{aligned}\phi &= \frac{C}{\sqrt{1 - C^2}} = \frac{0,670}{\sqrt{1 - (0,670)^2}} \\ &= \frac{0,670}{\sqrt{1 - 0,448}} \\ &= \frac{0,670}{\sqrt{0,552}} \\ &= \frac{0,670}{0,742} \\ &= 0,902\end{aligned}$$

Selanjutnya nilai ϕ yang telah diperoleh dikonsultasikan dengan Tabel Nilai “r” *Product Moment*, dengan terlebih dahulu mencari nilai df nya yaitu dengan rumus:

$$\begin{aligned}df &= N - nr \\ &= 43 - 2 \\ &= 41\end{aligned}$$

Keterangan:

df = Derajat Kebebasan

N = Banyaknya Data

Nr = Banyak Variabel Penelitian

Diketahui nilai df yang diperoleh 41 maka harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,308 sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,398$. Dengan demikian ϕ yang berasal dari interpretasi $C = 0,902$ lebih besar dari pada r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%, maka dengan ini Hipotesis nol ditolak, dan Hipotesis alternatif diterima yang berarti ada Pengaruh Antara Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Shalat

Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

B. Pembahasan

Berdasarkan dari pengujian hipotesis menggunakan Chi kuadrat mendapat hasil Chi kuadrat hitung sebesar 35,31 yang kemudian untuk mengetahui hipotesis dari penelitian ini ditolak atau diterima peneliti menggunakan tabel r dengan demikian harga Chi kuadrat hitung harus disubstitusikan ke dalam koefisien kontingensi dengan lambang C atau KK sehingga memperoleh harga KK sebesar 0,670 dan kemudian di interpretasikan ke dalam Phi (\emptyset) mendapat nilai sebesar 0,902, sehingga nilai dari \emptyset ini dapat dibandingkan dengan tabel r untuk mengetahui besar atau kecilnya nilai ini dari pada r_{tabel} yang besarnya (taraf signifikan 1% = 0,398 dan pada taraf signifikan 5% = 0,308 sehingga diperoleh $r_{tabel(5\%)} < \emptyset > r_{tabel(1\%)}$ yaitu $0,398 < 0,902 > 0,308$. Dengan demikian tingkat keeratan dari hasil analisis data sebesar 0,902 terdapat pada kategori tinggi.

Karena harga KK atau C yang telah diinterpretasikan ke Phi (\emptyset) lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa ada Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

Shalat berjamaah merupakan bentuk ibadah yang dilakukan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih. Di sekolah-sekolah shalat berjamaah merupakan suatu kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh dewan guru, staf dan para siswa-siswanya. Untuk menumbuhkan rasa kesadaran diri untuk melaksanakan shalat berjamaah, terkadang guru perlu memberikan bimbingan kepada siswa untuk melaksanakan shalat berjamaah.

Bimbingan guru tidak hanya sekedar diberikan pada saat kegiatan belajar mengajar, tetapi juga dalam kegiatan rohani siswa yaitu shalat berjamaah. Bimbingan guru saat ini dirasa penting untuk siswa. Dengan adanya bimbingan guru, siswa yang biasanya sama sekali tidak melaksanakan shalat berjamaah dengan sendirinya siswa akan terbiasa untuk melaksanakan shalat berjamaah.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat penulis simpulkan bimbingan guru sangatlah penting bagi siswa dalam melaksanakan shalat berjamaah. semakin baik bimbingan guru yang diberikan, semakin baik pula siswa melaksanakan shalat berjamaah. Sehingga dengan adanya bimbingan guru, dapat membangkitkan kesadaran siswa untuk tekun melaksanakan shalat terutama shalat berjamaah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah. Berdasarkan dari pengujian hipotesis menggunakan Chi kuadrat mendapatkan hasil sebesar 35,31 yang kemudian untuk mengetahui hipotesis dari penelitian ini ditolak atau diterima peneliti menggunakan tabel r dengan demikian harga Chi kuadrat hitung harus disubstitusikan ke dalam koefisien kontingensi dengan lambang C atau KK sehingga memperoleh harga KK sebesar 0,670 dan kemudian di interpretasikan ke dalam Phi (\emptyset) mendapat nilai sebesar 0,902, sehingga nilai dari \emptyset ini dapat dibandingkan dengan tabel r untuk mengetahui besar atau kecilnya nilai ini dari pada r_{tabel} yang besarnya (taraf signifikan 1% = 0,398 dan pada taraf signifikan 5% = 0,308 sehingga diperoleh $r_{\text{tabel}(5\%)} < \emptyset > r_{\text{tabel}(1\%)}$ yaitu $0,308 < 0,705 > 0,398$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka penulis memberikan saran kepada:

d. Bagisekolah

Bagi sekolah dapat memberikan informasi tentang kehidupan keberagaman siswanya di sekolah, sehingga sekolah dapat

meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan keberagamaan siswa di sekolah.

e. Bagi guru

Bagi guru sumbangan pengetahuan untuk mengetahui kondisi siswanya, sehingga guru dapat membantu siswa dalam memupuk rasa keberagamaan dalam beribadah siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.

f. Bagisiswa

Bagi siswa diharapkan sadar akan pentingnya kehidupan beragama di sekolah maupun di luar sekolah, terutama kegiatan shalat berjamaah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis Muhammad Azzam, Abdul Wahhab Sayyed Hawwas. *Fiqh Ibadah Thaharah, Shalat, Zakat, Puasa dan Haji*. Jakarta: Amzah, 2009.
- Abdullah bin Muhammad bin Ahmad Ath-Thayyar, *Fiqh Ibadah Fatwa Ibadah Fadhilatus Syaikh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin*, diterjemahkan oleh Taufik Aulia Rahman, dari judul asli *Fiqh Al-Ibadat Fadhilatu Asy-Syaikh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin*. Solo: Media Zikir, 2010.
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*. Jakarta: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008.
- Elfi Mu'awanah, Rifa Hidayah. *Bimbingan Konseling Islami di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- HeriJauhariMughtar. *FiqhPendidikan*. Bandung: RemajaRosdakarya, cet. 2, 2008.
- I. Djumhur, Moh. Surya. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah (Guidance & Conseling*. Bandung: CV Ilmu
- Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- M. Masykuri Abdurrahman, Mokh. Syaiful Bakhri. *Kupas Tuntas Shalat Tata Cara dan Hikmahnya*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006.
- Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif :Analisis Isi dan Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Saifudin Azwar. *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offsed, 2009.
- Saleh Al-Fauzan, *Fiqh Sehari-hari*, diterjemahkan oleh Abdul Hayyie al-Kattani, Ahmad Ikhwani, dan Budiman Musthofa. dari judul asli *Al-Mulakhkhasul Fiqhi*. Jakarta: Gema Insani, 2005.
- Samsul Munir Amin. *Bimbingan dan Konseling Islami*. Jakarta: Amzah, 2010.
- Siti Komariyah. "Pengaruh Bimbingan Orangtua terhadap Pengamalan Shalat Fardhu Anak Desa Tanjung Tirto Kecamatan Way Bungur Lampung Timur". Skripsi tahun 2013

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta. 2010.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Tb. Aat Syafaat. *Peranan Pendidikan Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2008.
- Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yuniada Trianingsih, *Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Terhadap Pengetahuan Ibadah Shalat Fardhu Anak Di TPQ Miftakhul Khoiriyah Kampung Varia Agung Kecamatan Seputih Mataram Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2013*, Skripsi Tahun 2013 (tidak dipublikasikan).
- Yuyun Yunarti. *Pengantar Statistika*. Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015.
- Zakiah Daradjat *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Zuhairi, *et.al.*, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1. Uji Validitas Angket

Tabel 4.4
Tabulasi Data dan Jawaban dari 20 Responden Tentang Bimbingan Guru
PAI SMK Karya Witaya Punggur

No	Responden	No. Item															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	1	4	1	1	39
2	B	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	1	4	2	1	45
3	C	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	40
4	D	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4	1	1	46
5	E	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	1	1	45
6	F	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	2	1	47
7	G	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	1	2	1	1	38
8	H	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	4	1	1	46
9	I	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	1	2	4	1	47
10	J	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	1	2	1	1	42
11	K	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	2	1	2	46
12	L	4	4	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	29
13	M	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	4	2	2	46
14	N	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	3	4	1	42
15	O	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	2	4	2	43
16	P	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4	1	1	46
17	Q	4	3	4	4	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	32
18	R	4	4	4	1	3	2	2	1	3	1	4	1	3	1	2	36
19	S	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	1	2	4	4	50
20	T	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	1	1	44
Jumlah																	849

Tabel 4.5
Kerja Angket Bimbingan Guru PAI di SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	4	39	16	1521	156
2	B	4	45	16	2025	180
3	C	4	40	16	1600	160
4	D	4	46	16	2116	184
5	E	4	45	16	2025	180
6	F	3	47	9	2209	141
7	G	4	38	16	1444	152
8	H	3	46	9	2116	138
9	I	4	47	16	2209	188
10	J	3	42	9	1764	126
11	K	4	46	16	2116	184
12	L	4	29	16	841	116
13	M	4	46	16	2116	184
14	N	4	42	16	1764	168
15	O	4	43	16	1849	172
16	P	4	46	16	2116	184
17	Q	4	32	16	1024	128
18	R	4	36	16	1296	144
19	S	4	50	16	2500	200
20	T	4	44	16	1936	176
	Jumlah	77	849	299	36587	3261

Dari hasil perhitungan tersebut, kemudian di masukkan ke dalam rumus *Korelasi Product Moment*:

$$F_{XY} = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum X^2 \cdot Y^2}}$$

$$= \frac{3261}{\sqrt{299 \times 36587}}$$

$$= \frac{3261}{3307,5}$$

$$= 0,9859$$

Tabel 4.6

**Tabulasi Data dan Jawaban dari 20 Responden Pelaksanaan Shalat Berjamaah
Siswa SMK Karya Witaya Punggur**

No	Responden	No. Item															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	2	4	2	4	1	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	47
2	B	2	3	2	3	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	47
3	C	3	3	3	4	1	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	40
4	D	2	2	3	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	45
5	E	1	3	2	4	1	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	46
6	F	1	3	1	4	2	1	3	4	3	2	4	4	4	4	4	44
7	G	3	3	1	4	1	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	46
8	H	4	3	1	4	1	4	2	4	1	2	1	4	4	4	4	43
9	I	3	3	3	4	1	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	40
10	J	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	1	2	1	1	42
11	K	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	37
12	L	2	2	3	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	45
13	M	2	2	2	4	1	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	39
14	N	2	3	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	4	3	4	43
15	O	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	33
16	P	3	3	2	4	1	3	3	4	3	1	4	4	4	3	4	46
17	Q	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	50
18	R	2	2	3	4	3	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	46
19	S	2	2	2	3	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	38
20	T	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	39
Jumlah																856	

Tabel 4.7
Kerja Angket Bimbingan Guru PAI di SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	2	39	4	1521	78
2	B	2	45	4	2025	90
3	C	3	40	9	1600	120
4	D	2	46	4	2116	92
5	E	1	45	1	2025	45
6	F	1	47	1	2209	47
7	G	3	38	9	1444	114
8	H	4	46	16	2116	184
9	I	3	47	9	2209	141
10	J	3	42	9	1764	126
11	K	2	46	4	2116	92
12	L	2	29	4	841	58
13	M	2	46	4	2116	92
14	N	2	42	4	1764	84
15	O	2	43	4	1849	86
16	P	3	46	9	2116	138
17	Q	4	32	16	1024	128
18	R	2	36	4	1296	72
19	S	2	50	4	2500	100
20	T	2	44	4	1936	88
	Jumlah	47	849	123	36587	1975

Dari hasil perhitungan tersebut, kemudian di masukkan ke dalam rumus *Korelasi Product Moment*

$$F_{XY} = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum X^2 \cdot Y^2}}$$

$$F_{XY} = \frac{1975}{\sqrt{123 \times 36587}}$$

$$F_{XY} = \frac{1975}{2121,4}$$

$$F_{XY} = 0,9309$$

Tabel 4.8

Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Tabel 4.10

**Interprestasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen
Angket Bimbingan Guru PAI di SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur**

No. Item	Nilai r_{xy}	Interprestasi
1.	0,93	Sangat Kuat
2.	0,99	Sangat Kuat
3.	0,98	Sangat Kuat
4.	0,96	Sangat Kuat
5.	0,98	Sangat Kuat
6.	0,98	Sangat Kuat
7.	0,97	Sangat Kuat
8.	0,97	Sangat Kuat
9.	0,98	Sangat Kuat
10.	0,97	Sangat Kuat
11.	0,97	Sangat Kuat
12.	0,99	Sangat Kuat
13.	0,94	Sangat Kuat
14	0,84	Sangat Kuat
15	0,89	Sangat Kuat

Tabel 4.9
Interprestasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen
Angket Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan
Punggur

No. Item	Nilai r_{xy}	Interprestasi
1.	0,93	Sangat Kuat
2.	0,96	Sangat Kuat
3.	0,93	Sangat Kuat
4.	0,97	Sangat Kuat
5.	0,85	Sangat Kuat
6.	0,96	Sangat Kuat
7.	0,96	Sangat Kuat
8.	0,96	Sangat Kuat
9.	0,93	Sangat Kuat
10.	0,90	Sangat Kuat
11.	0,993	Sangat Kuat
12.	0,96	Sangat Kuat
13.	0,97	Sangat Kuat
14	0,95	Sangat Kuat
15	0,97	Sangat Kuat

2. Uji Reliabilitas

Tabel 4.11
Reliabilitas Angket Bimbingan Guru PAI SMK Karya Wiyata Punggur

No	Responden	Skor Item Ganjil Untuk Butir Soal No:								Skor Total
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	4	3	4	2	2	2	4	1	22
2	B	4	2	4	2	4	3	4	1	24
3	C	4	3	4	3	2	3	2	1	22
4	D	4	4	3	2	4	4	4	1	26
5	E	4	4	4	3	3	4	4	1	27
6	F	3	4	4	4	3	3	4	1	26
7	G	4	4	3	3	2	2	2	1	21
8	H	3	4	4	2	4	4	4	1	26
9	I	4	4	4	3	3	4	2	1	25
10	J	3	4	4	3	3	4	2	1	24
11	K	4	4	3	3	4	4	2	2	26
12	L	4	2	2	2	2	2	1	1	16
13	M	4	3	3	3	3	2	4	2	24
14	N	4	3	3	2	3	2	3	1	21
15	O	4	3	3	2	3	2	2	2	21
16	P	4	4	3	2	4	4	4	1	26
17	Q	4	4	1	2	1	2	1	1	16
18	R	4	4	3	2	3	4	3	2	25
19	S	4	4	3	2	4	4	2	4	27
20	T	4	4	3	3	4	4	2	1	25
		77	71	65	50	61	63	56	27	470

No	Responden	Skor Item Genap Untuk Butir Soal No:							Skor Total
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	3	3	4	2	3	1	1	17
2	B	4	4	4	3	3	1	2	21
3	C	4	4	3	2	3	1	1	18
4	D	4	3	4	3	4	1	1	20
5	E	4	3	3	3	3	1	1	18
6	F	4	3	3	4	4	1	2	21
7	G	4	2	4	3	2	1	1	17
8	H	4	3	4	3	4	1	1	20

9	I	4	3	4	4	2	1	4	22
10	J	4	2	4	4	2	1	1	18
11	K	4	3	4	3	4	1	1	20
12	L	4	1	3	1	2	1	1	13
13	M	4	4	4	4	3	1	2	22
14	N	4	2	4	3	3	1	4	21
15	O	4	4	3	3	3	1	4	22
16	P	4	3	4	3	4	1	1	20
17	Q	3	4	4	1	2	1	1	16
18	R	4	1	2	1	1	1	1	11
19	S	4	3	3	4	4	1	4	23
20	T	4	3	4	3	3	1	1	19
		78	58	72	57	59	20	35	379

Tabel 4.12
Kerja Realibilitas Bimbingan Guru PAI SMK Karya Wiyata Punggur

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	22	17	484	289	374
2	B	24	21	576	441	504
3	C	22	18	484	324	396
4	D	26	20	676	400	520
5	E	27	18	729	324	486
6	F	26	21	676	441	546
7	G	21	17	441	289	357
8	H	26	20	676	400	520
9	I	25	22	625	484	550
10	J	24	18	576	324	432
11	K	26	20	676	400	520
12	L	16	13	256	169	208
13	M	24	22	576	484	528
14	N	21	21	441	441	441
15	O	21	22	441	484	462
16	P	26	20	676	400	520
17	Q	16	16	256	256	256
18	R	25	11	625	121	275
19	S	27	23	729	529	621
20	T	25	19	625	361	475
	Jumlah	470	379	11244	7361	8991

Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat di masukan dalam rumus

Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{8991}{\sqrt{11244 \times 7361}}$$

$$f_{XY} = \frac{8991}{9097,64}$$

$$r_{xy} = 0,988$$

Dari hasil perhitungan di atas, kemudian di masukan dalam rumus

Sperman Brown sebagai berikut:

$$r_{tot} = \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

$$r_{tot} = \frac{2(0,988)}{1 + 0,988}$$

$$r_{tot} = \frac{1,976}{1,988}$$

$$r_{tot} = 0,993$$

Tabel 4.13

Reliabilitas Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK

Karya Wiyata Kecamatan Punggur

No	Responden	Skor Item Genap Untuk Butir Soal No:								Skor Total
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	2	2	1	2	4	4	4	4	23
2	B	2	2	1	3	2	4	4	4	22
3	C	3	3	1	2	2	2	3	4	20
4	D	2	3	1	2	3	2	4	4	21
5	E	1	2	1	3	2	3	4	4	20
6	F	1	1	2	3	3	4	4	4	22
7	G	3	1	1	4	3	3	4	4	23
8	H	4	1	1	2	1	1	4	4	18
9	I	3	3	1	2	2	2	3	4	20
10	J	3	4	4	3	3	4	2	1	24
11	K	2	2	1	3	2	2	3	4	19
12	L	2	3	1	2	3	2	4	4	21
13	M	2	2	1	3	2	2	4	3	19
14	N	2	3	2	4	3	2	4	4	24
15	O	2	2	1	3	2	2	2	2	16
16	P	3	2	1	3	3	4	4	4	24
17	Q	4	2	2	4	4	2	4	4	26
18	R	2	3	3	2	4	4	4	4	26
19	S	2	2	1	3	2	2	3	4	19
20	T	2	3	2	2	2	2	3	4	20
		47	46	29	55	52	53	71	74	427

No	Responden	Skor Item Genap Untuk Butir Soal No:							
		2	4	6	8	10	12	14	Skor Total
1	A	4	4	4	2	2	4	4	24
2	B	3	3	4	3	4	4	4	25
3	C	3	4	3	4	2	2	2	20
4	D	2	4	4	4	4	3	3	24
5	E	3	4	4	4	3	4	4	26
6	F	3	4	1	4	2	4	4	22
7	G	3	4	3	4	1	4	4	23
8	H	3	4	4	4	2	4	4	25

9	I	3	4	3	4	2	2	2	20
10	J	4	2	4	4	2	1	1	18
11	K	2	3	3	3	2	3	2	18
12	L	2	4	4	4	4	3	3	24
13	M	2	4	3	3	2	2	4	20
14	N	3	4	3	2	1	3	3	19
15	O	3	2	2	2	2	3	3	17
16	P	3	4	3	4	1	4	3	22
17	Q	3	4	4	4	3	3	3	24
18	R	2	4	2	3	1	4	4	20
19	S	2	3	4	3	2	3	2	19
20	T	2	3	4	2	2	3	3	19
		55	72	66	67	44	63	62	429

Tabel 4.14
Kerja Realibilitas Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata
Kecamatan Punggur

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	23	24	529	576	552
2	B	22	25	484	625	550
3	C	20	20	400	400	400
4	D	21	24	441	576	504
5	E	20	26	400	676	520
6	F	22	22	484	484	484
7	G	23	23	529	529	529
8	H	18	25	324	625	450
9	I	20	20	400	400	400
10	J	24	18	576	324	432
11	K	19	18	361	324	342
12	L	21	24	441	576	504
13	M	19	20	361	400	380
14	N	24	19	576	361	456
15	O	16	17	256	289	272
16	P	24	22	576	484	528
17	Q	26	24	676	576	624
18	R	26	20	676	400	520
19	S	19	19	361	361	361
20	T	20	19	400	361	380
	Jumlah	427	429	9251	9347	9188

Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat di masukan dalam rumus

Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{9188}{\sqrt{9251 \times 9347}}$$

$$f_{XY} = \frac{9188}{929,87}$$

$$r_{xy} = 0,988$$

Dari hasil perhitungan di atas, kemudian di masukan dalam rumus

Sperman Brown sebagai berikut:

$$r_{tot} = \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

$$r_{tot} = \frac{2(0,988)}{1 + 0,988}$$

$$r_{tot} = \frac{1,976}{1,988}$$

$$r_{tot} = 0,993$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas. Terbukti dengan hasil perhitungan di atas yang memperoleh nilai $r_{tot} = 0,993$ dari angke bimbingan guru PAI (Variabel X) dan $r_{tot} = 0,993$ dari pelaksanaan shalat berjamaah (Variabel Y) dengan interprestasi nilai “r” kriteria sangat kuat. Dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian ini.

TABEL 4.24
KRITERIA TINGKAT KEERATAN

M	KK (C) Max	Kriteria Klasifikasi		
		Kurang Erat	Cukup Erat	Sangat Erat
2	0,707	0,000-0,237	0,238-0,474	0,475-0,707
3	0,816	0,000-0,272	0,273-0,544	0,545-0,816
4	0,866	0,000-0,289	0,290-0,578	0,579-0,866
5	0,896	0,000-0,299	0,300-0,598	0,599-0,896
6	0,914	0,000-0,305	0,306-0,610	0,611-0,914
7	0,926	0,000-0,309	0,310-0,618	0,619-0,926
8	0,935	0,000-0,312	0,313-0,624	0,625-0,935
9	0,943	0,000-0,314	0,315-0,628	0,629-0,943
10	0,949	0,000-0,316	0,317-0,632	0,633-0,949

Tabel 4.25
PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRETASI TERHADAP KOEFISIEN KONTINGENSI

Nilai KK	Kriteria
0,80-1,000	Sangat Tinggi
0,60-0,799	Tinggi
0,40-0,599	Sedang
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

TABEL 4.26
DISTRIBUSI T

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,942	2,447	3,142	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,130	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Tabel. 4.27
DAFTAR NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, h. 333

Tabel. 4.28
DAFTAR NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf Signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	2,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, h. 334



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3098/In.28.1/J/TL.00/12/2017

15 Desember 2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si.

2. Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag.

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Putri Restu Gumilang
NPM : 14115181
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1904/In.28/D.1/TL.00/05/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK KARYA WIYATA
PUNGGUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1903/In.28/D.1/TL.01/05/2018, tanggal 31 Mei 2018 atas nama saudara:

Nama : **PUTRI RESTU GUMILANG**
NPM : 14115181
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK KARYA WIYATA PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 31 Mei 2018
Wakil Dekan I,

Isti Fatonah
Dra Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1903/In.28/D.1/TL.01/05/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : **PUTRI RESTU GUMILANG**
 NPM : 14115181
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK KARYA WIYATA PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pelaksanaan Shalat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 31 Mei 2018

Mengetahui,
 Pejabat Setempat

Widianto S.T.M.M.



Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



YAYASAN PENDIDIKAN KARYA WIYATA
SEKOLAH TEKNOLOGI DAN INDUSTRI KARYA WIYATA PUNGGUR
PROGRAM STUDI : TEKNIK OTOMOTIF DAN
TEKNIK KOMPUTER dan INFROMATIKA
JURUSAN : 1. TEKNIK KENDARAAN RINGAN 2. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
3. TEKNIK SEPEDA MOTOR
STATUS : TERAKREDITASI
NDS : 4212030045 NSS : 32212020825

Alamat : Jl. Raya Totokaton Kec. Punggur Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34152

Nomor : **073/I.12.3/SMK.KW/IX/2018**
Lampiran : -
Hal : Pemberian Izin Untuk Melaksanakan Penelitian di SMK Karya Wiyata Punggur

Kepada Yth
Wakil Dekan I IAIN Metro
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Karya Wiyata Punggur, dengan ini memberi izin kepada:

Nama Mahasiswa : **PUTRI RESTU GUMILANG**
NPM : 14115181

Mahasiswa Tersebut untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah kami dengan judul "**Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pelaksanaan Sholat Berjamaah Siswa SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018**" di SMK Karya Wiyata Punggur selama 1 hari.

Demikian persetujuan ini dibuat, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Punggur, 24 September 2018

Kepala SMK Karya Wiyata
Punggur



WIDIANTO, S.T.,M.M.
NIP. 19750505 200801 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-0540/In.28/FTIK/PP.00.9/4/2017
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Putri Restu Gumilang
NPM : 14115181
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Aktivitas Shalat Berjamaah Siswa Kelas X SMK Karya Wiyata Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018

untuk melakukan pra survey di SMK Karya Wiyata Punggur

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro 10 April 2017
Kepala Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

197803142007101003



YAYASAN PENDIDIKAN KARYA WIYATA
SEKOLAH TEKNOLOGI DAN INDUSTRI KARYA WIYATA PUNGGUR
PROGRAM STUDI : TEKNIK MEKANIK OTOMOTIF DAN
TEKNIK INFORMASI KOMPUTER
JURUSAN : 1. TEKNIK KENDARAAN RINGAN 2. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
STATUS : TERAKREDITASI
NDS : 4212030045 NSS : 32212020825

Alamat : Jl. Raya Totokaton Kec. Punggur Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34152

Nomor : 212/I.12.3/SMK.KW/V/2017
Lamp : -
Hal : Mengizinkan Pra Survey

Kepada Yth
Ketua Jurusan PAI
Di
Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Karya Wiyata Punggur dengan ini memberi izin kepada :

Nama : Putri Restu Gumilang
NPM : 14115181
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PAI
Judul : **Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Aktifitas Shalat Berjamaah Siswa Kelas X**

Mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan **PRA SURVEY** sebagai tugas akhir/skripsi di SMK Karya Wiyata Punggur selama 1 hari.

Demikian persetujuan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya terima kasih.

Punggur, 9 Mei 2017

Kepala SMK Karya Wiyata Punggur


WIDIANTO, ST.M.MPd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0802/In.28/S/OT.01/11/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Putri Restu Gumilang
NPM : 14115181
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14115181.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Nopember 2018
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:104/ Pustaka-PAI/V/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Putri Restu Gumilang
NPM : 14115181
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Mei 2018
Ketua Jurusan PAI

Mohammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003

OUTLINE

PENGARUH BIMBINGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PELAKSANAAN SHALAT BERJAMAAH SISWA SMK KARYA WIYATA KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah Tujuan dan Manfaat Penelitian
- E. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pelaksanaan Shalat Berjamaah

1. Pengertian Pelaksanaan Shalat Berjamaah
 2. Dasar Shalat Berjamaah
 3. Pokok-pokok dalam Shalat Berjamaah
- B. Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam
1. Pengertian Bimbingan
 2. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam
 3. Bentuk Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam
- C. Pengaruh Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Kedisiplinan Shalat Berjamaah Siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Tempat dan Waktu Penelitian
- B. Rancangan Penelitian
- C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
1. Variabel Bebas
 2. Variabel Terikat
- D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
1. Populasi
 2. Sampel
 3. Teknik Pengambilan Sampel
- E. Teknik Pengumpulan Data
1. Metode Angket
 2. Metode Dokumentasi
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
1. Profil SMK Karya Wiyata Punggur

2. Data Variabel Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPITRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 28 Maret 2018

Peneliti



Putri Restu Gumilang
NPM. 14115181

Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

ALAT PENGUMPUL DATA
 PENGARUH BIMBINGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 TERHADAP PELAKSANAAN SHALAT BERJAMAAH SISWA SMK
 KARYA WIYATA KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG
 TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018

A. METODE ANGKET

KISI-KISI ANGKET TENTANG BIMBINGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Variabel	Indikator	No. Item
Bimbingan Guru PAI	Memberi keteladanan	1,2,3
	Memberi adat kebiasaan	4,5,6
	Memberi nasihat	7,8,9
	Memberi perhatian	10,11,12
	Memberi hukuman	13,14,15

KISI-KISI ANGKET PELAKSANAAN SHALAT BERJAMAAH

Variabel	Indikator	No. Item
Pelaksanaan Shalat Berjamaah	Ketentuan dalam melaksanakan shalat	1,2,3,4,5
	Frekuensi melaksanakan shalat berjamaah	6,7,8,9,10
	Kesadaran melaksanakan shalat berjamaah	11,12,13,14,15

Angket tentang Bimbingan Guru PAI

I. Identitas

- A. Nama :
- B. Kelas :
- C. Hari/tanggal :

II. Petunjuk Pengisian

- A. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
- B. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban yang Anda anggap paling benar, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan a, b, c atau d.

III. Item-item Soal

Memberi Keteladanan

1. Apakah Bapak/Ibu guru pernah mencontohkan shalat berjamaah kepada anda?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
2. Apakah Bapak/Ibu guru anda juga shalat berjamaah di masjid?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
3. Apakah Bapak/Ibu guru selalu mengajak anda untuk melaksanakan shalat berjamaah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Memberi adat Kebiasaan

4. Apakah Bapak/Ibu guru selalu memberi tugas untuk melaksanakan shalat berjamaah?
a. selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
5. Apakah Bapak/Ibu guru selalu membiasakan kepada anda untuk melaksanakan shalat berjamaah setiap hari?
a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

6. Apakah Bapak/Ibu guru selalu memerintahkan kepada anda untuk shalat berjamaah di masjid?
- a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Memberi Nasihat

7. Apakah Bapak/Ibu guru pernah memberikan nasihat kepada anda tentang pentingnya melaksanakan shalat berjamaah?
- a. selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
8. Apakah Bapak/Ibu guru selalu memberi nasihat kepada anda untuk melaksanakan shalat berjamaah setiap hari?
- a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
9. Apakah Bapak/Ibu guru anda pernah menasihati anda agar shalat berjamaah di masjid?
- a. selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Memberi Perhatian

10. Apakah Bapak/Ibu guru anda selalu mengingatkan anda ketika akan melaksanakan shalat berjamaah?
- a. selalu b. Sering c. Kadang-kadang c. Tidak Pernah
11. Apakah Bapak/Ibu guru anda senantiasa mengingatkan anda untuk melaksanakan shalat berjamaah?
- a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
12. Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan hadiah/penghargaan kepada anda ketika anda rajin melaksanakan shalat berjamaah?
- a. selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Memberi Hukuman

13. Apakah Bapak/Ibu guru anda pernah memberi teguran kepada anda ketika tidak melaksanakan shalat berjamaah?
- a. selalu b. sering. c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

14. Apakah Bapak/Ibu pernah memberi peringatan atau hukuman kepada anda ketika anda tidak membawa peralatan untuk shalat?
- a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
15. Apakah Bapak/Ibu guru anda pernah memberikan hukuman yang berat ketika anda tidak melaksanakan shalat berjamaah ?
- a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Angket tentang Pelaksanaan Shalat Berjamaah Identitas

I. Identitas

- A. Nama :
- B. Kelas :
- C. Hari/tanggal :

II. Petunjuk Pengisian

- A. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
- B. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban yang Anda anggap paling benar, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan a, b, c atau d.

III. Item-item Soal

Ketentuan dalam Melaksanakan Shalat

1. Apakah anda pernah melaksanakan shalat berjamaah hanya dengan imam, tanpa ada ma'mum lainnya?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Apakah ketika shalat anda berada di shaf paling depan?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Apakah anda pernah datang terlambat untuk melaksanakan shalat berjamaah?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Apakah anda menutup aurat dengan benar ketika shalat berjamaah?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Apakah anda pernah mendahului gerakan shalat yang dilakukan oleh imam?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Frekuensi Melaksanakan Shalat Berjamaah

6. Apakah anda melaksanakan shalat berjamaah di sekolah setiap hari?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

7. Apakah anda melaksanakan shalat berjamaah pada awal waktu?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
8. Apakah anda datang ke masjid dengan tertib ketika akan shalat berjamaah?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
9. Apakah anda datang ke masjid ketika shalat akan di mulai?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
10. Apakah anda hanya melaksanakan shalat berjamaah ketika di sekolah saja?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Kesadaran Melaksanakan Shalat Berjamaah

11. Apakah anda segera datang ke masjid ketika mendengar adzan dikumandangkan?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
12. Apakah dalam melaksanakan shalat berjamaah, anda melaksanakan tanpa perintah guru?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
13. Apakah anda bersedia jika ada teman yang mengajak anda shalat berjamaah?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
14. Apakah anda melaksanakan shalat berjamaah karena kemauan sendiri?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
15. Apakah anda tertib aturan dalam melaksanakan shalat berjamaah di sekolah?
a. Selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Putri Restu Gumilang Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI

NPM : 14115181

Semester / T A : VIII/2017/2018

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Rahy 28/18 B	Revisi dua	
	Senin 21/18 5	Revisi Bab I-III Buat APD	
	Kamis 21/18 5	Revisi APD Dpe melengkap penelitian	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **Putri Restu Gumilang** Fakultas / Jurusan : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI**

NPM : 14115181

Semester / T A : VIII/2017/2018

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Juni 2017 2/10 /11	- Buat Bab I, II, III, IV, V, dan VI, dan Buat awal Bab II & paragraf Setiap bab diberi no urut	
	Desember 5/2017 /11	Revisi Bab I - V Buat kesimpulan	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **Putri Restu Gumilang** Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI

NPM : 14115181

Semester / T A : VIII/2017/2018

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Rabu 21/3/18	perbaiki ke outline	
2.	Rabu 28/3/18	ace outline	
3.	Rabu 4/4/18	1. CBM: fokuskan pd variabel. 2. Belum ada masalah & solusi 3. Identifikasi: Hk selain dg CBM. 4. Babaran juga hanya meneliti 10thl 5. Manfaat & inisi 6. Bab II → teori harus fokus ke var. & harus sampai ke indikator 7. Bab III → lehit. Buku pedoman 8. Definisi operasional → pegertian & operasionalnya ?	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **Putri Restu Gumilang** Fakultas / Jurusan : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI**

NPM : 14115181

Semester / T A : **VIII/2017/2018**

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
4	Kamis 15/4/18	1. LBM di susun kembali & nars fotos 2. masalah struktur & data & analisis 3. Bimbingan jangan terjemah pd Bk. 4. Point ke di belum mengambale keterkaitan & var. 5. Indikator & pola & pelayan	
5.	Kamis 26/4/18	1. Bimbingan guru di survey dan seleksi data 2. Point keterkaitan & var/ sebelum -gambar	
6	Rabu 16/5/18	Pertahani kembali	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **Putri Restu Gumilang** Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI

NPM : 14115181

Semester / T A : VIII/2017/2018

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Kamis 17/5/18	see	
	Kamis 24/5/18	Perbaiki APD	
	Kamis 31/5/18	Perbaiki kembali	
	Kamis 21/5/18	see APD	
	Kamis 11/10/18	1. Profil sekolah & deskripsi ke-5 2. JNM tabel & tabel harus relevan 3. Cek hasil perhitungan 4. Cek & buku untuk uji kepastian 5. Pembahasan di podium EP	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **Putri Restu Gumilang** Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI

NPM : 14115181

Semester / T A : VIII/2017/2018

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Kamis 25/10/18	6. Sempulan serangkaian dengan komusan masalah. perbaiki saran penulisan.	
	Rabu 24/10/18	see bb 1v & v	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.
NIP. 19750301 200501 2 003

Dokumentasi

1. Penyebaran Angket





2. Kegiatan Shalat Berjamaah



BIODATA PENULIS



Nama penulis, Putri Restu Gumilang dilahirkan di Totokaton, Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah pada tanggal 23 Mei 1996. Merupakan anak pertama dari 2 bersaudara, dari pasangan bapak Ali Hasyim dan ibu Estuningsih

Pendidikan Sekolah Dasar di SD N 1 Totokaton dan selesai pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan ke tingkat menengah pertama di SMP N 1 Punggur, selesai pada tahun 2011. Lalu melanjutkan pendidikan ke SMA N 1 Punggur dan selesai pada tahun 2014.

Kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi di IAIN Metro Lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mengambil Konsentrasi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) mulai dari semester 1 tahun 2014 hingga sekarang.