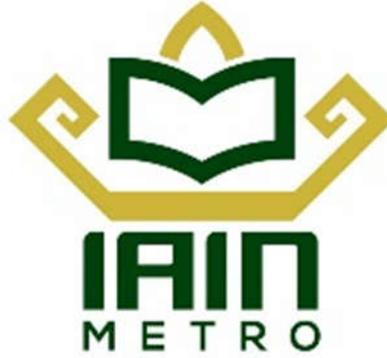


الرسالة العلمية

تحليل القدرة على قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ في الفصل السابع
مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات
ميτρο لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م



إعداد الطالبة: حيرناواتي

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٢٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميτρο الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

الرسالة العلمية

تحليل القدرة على قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ في الفصل السابع

مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات

ميثرو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م



مقدمة لتكملة من الشروط للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في علم

تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: حيرناواتي

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٢٠٠٣

المشرف: ج. سوتارجو، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميثرو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

شعار

من أراد الدنيا فعليه بعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بعلم ومن أراد هما فعليه بعلم

(رواه أحمد)

Maka barang siapa menginginkan kebahagiaan dunia maka dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan kebahagiaan akhirat dengan ilmu dan barang siapa yang menginginkan kebahagiaan keduanya maka dengan ilmu

(H.R Daud)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين معربا عن امتنانه لله سبحانه وتعالى على كل النعم والفرص المتاحة في إنجاز هذا المشروع النهائي. بكل تواضع وفخر قلبي، أهدي هذا العمل وأهديه لأولئك الذين أعطوا معنى لحياتي.

١. المعلمين الأولين وهما أبي و أمي اللذين لا يزالان يحثني و يدعوني ويعاضداني معاضدة كاملة في إنهاء هذه الرسالة العلمية.

٢. سماحة سيد ج. سوترجو، الماجستير وهو المشرف.

٣. أساتذتي اللذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. فقد قدموا للباحثة كل العون و تشجيع طوال فطرة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلول بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيههم، فلهم مني الشكر الخالص، ومن الله العظيم الثواب و الجزاء.

٤. جميع الحاضرين والحاضرات والموظفين والموظفات بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو وخصاص كلية التربية الذين أعطوني علومهم بإحلاص وجعلهم الله منفعها في الزمان المستقبل.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين الصلاة والسلام على اشرف الانباء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين. تأثير استخدام ألعاب الورقة المصورة على قدرة المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بتولوس ريجو. جزيل الشكر تقدم الباحثة إلى:

١. السيدة الدكتورة الحاجة ستي نورجنت، الماجستير مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
٢. الدكتور زهيري الماجستير، رئيس كلية التربية وعلوم التدريس.
٣. السيدة نوفيتا رحمي الماجستير رئيسة الشعبة تعليم اللغة العربية.
٤. السيدج. سوتارجو الماجستير المشرف الذي قد يعطى التوجيهات في ممتحني وتوجيهات بإخلاص حتى انتهاء الرسالة العلمية.
٥. المحترمان والديّ، برضائهما ودعائهما قدر الباحثة تحميم البحث. أخيراً، اعترفت الباحثة على أنّ هذه كتابة الرسالة العلمية لم يكن صحيحاً وفيها الأخطاء، ولذلك رجّت الباحثة إلى لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة


حرنأوتى

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٣

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-6129/11.128-1/D/PP-00-g/12/2022

تمت المناقشة على الرسالة العلمية العلمي بالموضوع: تحليل القدرة علي قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ في الفصل السابع مدرسة روضة القرآن المتوسطة لتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية بميترو وللعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣، التي كتبها خيرناواني، رقم التسجيل ١٨٠١٠٢٢٠٠٣ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الثلاثاء التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : ج. سوتارجو، الماجستير
المناقش الأول : نور خالص، الماجستير
المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير
السكرتير : محمد نيدرالدين، الماجستير



رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١١٩٦٣١٠٠٦

تقرير المشرف

موضوع البحث: تعليم تحليل القدر و علي قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الاسم : حرناوتي

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٣

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرف



ج. سوتارجو، الماجستير

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

إقرار الطلبة

المواقعة أدناه :

اسم : حرناوتي

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٣

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الباحثة



حرناوتي

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٣

تحليل القدرة على قراءة النصوص العربي لدى طلاب الفصل السابع في

مدرسة روضة القرآن المتوسطة لتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية

ميثرو لامبونج ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الملخص

حرناوتي

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٢٠٠٣

بحثت هذه الدراسة في قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية مع مواد طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميثرو لامبونج. سبب تركيز وموضوع هذه الدراسة هو أن اللغة العربية لغة أجنبية اجبت إتقانها كلغة للدين والعلم والإعلام والاتصال، والاطلاع على مدخلات الطلاب المختلفين أو الخلفيات المتنوعة حتى تختلف قدرتهم على قراءة اللغة العربية وفهمها، والنظر إلى حقيقة أن مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميثرو لامبونج هي واحدة من أكبر الأكواخ في لامبونج وتعتبر جيدة جدا بسبب جودة تدريسها، لذلك ترغب الباحثة في البحث على وجه التحديد عن قدرة الطلاب على قراءة النص العربي. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيف تتكون قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية من القدرة على قراءة وفهم محتوى قراءة النصوص.

استخدمت الباحثة في هذا البحث البحث النوعي، وهو إجراء علمي لتوليد المعرفة حول الواقع الاجتماعي ويتم بوعي وبطريقة مضبوطة. كنشاط

علمي. يهتم البحث النوعي بشدة بمسألة كيفية تحليل البيانات حتى يمكن تبرير النتائج، لذلك يجب أن يولي البحث باستخدام طرق البحث النوعي اهتمامًا جادًا بتحليل البيانات.

البيانات للمقابلات والاختبارات والملاحظات والتوثيق. بناء على نتائج البحث الذي طرحه الباحث، يمكن استنتاج أن الطلاب جيدون جدا في قراءة النصوص العربية على مستوى الفصل السابع بالإضافة إلى أنهم يقرؤون بحماس وصوت واضح بصوت عال على الرغم من وجود ٣/٢ من الطلاب في كل فصل لا يزالون يشعرون بالحرج من القراءة بصوت عال أمام أصدقائهم لأنهم يشعرون أن نطق المفردات في النص ليس سلسا. على الرغم من أن جميع الطلاب تقريبا يمكنهم بالفعل قراءة النصوص العربية بشكل جيد للغاية.

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO LAMPUNG TAHUN AJARAN 2022/2023

Oleh:

Hernawati

NPM. 1801022003

Kajian ini meneliti tentang kemampuan siswa membaca teks bacaan berbahasa arab dengan subyek siswa kelas VII SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung. Alasan Fokus dan Subyek kajian ini adalah bahasa arab adalah bahasa asing yang wajib dikuasai sebagai bahasa agama, ilmu pengetahuan, informasi dan komunikasi, melihat input siswa yang berbeda atau beragam latar belakang sehingga kemampuan membaca dan memahami bahasa arab mereka erbeda, dan melihat fakta bahwa SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung adalah salah satu pondok terbesar dilampung dan dianggap sangat baik karena mutu pengajarannya, maka peneliti ingin meneliti khusus bagaimana kemampuan membaca teks bahasa arab siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca teks bahasa arab siswa yang terdiri kemampuan melafalkan dan memahami isi teks bacaan.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu prosedur ilmiah untuk menghasilkan pengetahuan tentang realitas sosial dan dilakukan dengan sadar dan terkendali, Sebagai sebuah kegiatan ilmiah. Penelitian kualitatif sangat peduli dengan persoalan cara data dianalisis, sehingga hasilnya dapat dipertanggung jawabkan oleh sebab itu, penelitian yang menggunakan metode penelitian kualitatif mestilah memberikan perhatian yang serius terhadap analisis datanya.

Data yang yang berhubungan dengan masalah tersebut dikumpulkan melalui teknik pengumpulan data wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti kemukakan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa peserta didik sudah sangat baik dalam membaca teks bahasa arab tingkat kelas VII ditambah mereka membaca dengan penuh semangat dan suara jelas lantang walaupun ada 2/3 siswa perkelas yang mereka masih malu untuk membaca dengan suara lantang dihadapan teman-temannya dikarenakan mereka merasa pelafalan kosa kata yang ada didalam teks belum lancar. Kendati seperti itu hampir keseluruhan siswa sudah dapat membaca teks bahasa arab sudah sangat baik.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	شعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز	.....	تقرير المشرف
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الجداول
ع	.....	فائمة الصور
		الفصل الأول : مقدّمة
١	.....	أ. الدوافع إلى البحث
٢	.....	ب. تركيز البحث
٢	.....	ج. سؤال البحث
٣	.....	د. غرض البحث ومنافعه
٣	.....	هـ. تطبيقيا
٤	.....	و. الدراسة السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. التحليل ٩
- ب. القراءة ٩
١. فهم القراءة..... ٩
٢. الغرض من القراءة..... ١٠
٣. مؤشرات مهارة القراءة..... ١٢
٤. انواع القراءة..... ١٣
٥. عوامل القراءة..... ١٤
٦. مكونات أنشطة القراءة..... ١٥
٧. نصوص العربي..... ١٦
٨. فهم القراءة النصوص العربي..... ١٨

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ. تصميم البحث ٢١
- ب. ميدان البحث وزمانه ٢٢
- ج. خصائص ميدان البحث ٢٢
- د. طريقة البحث وإجراءاته ٢٢
- هـ. مصادر البيانات ٢٣
- و. تقنيات واجراءات جمع البيانات ٢٤
- ز. اجزاء تحليل البيانات ٢٦
- ح. مراجعة صحة البيانات ٢٧

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٢٩
- ١- تاريخ موجز لإنشائها مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميثري ٢٩
- ٢- رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ٢٩
- ٣- التسهيلات بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ٣٥
- ٤- حالة المعلمين والموظفين ٣٦
- ٥- حالة المتعلم ٤١
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٤١
- ١- المقابلة ٤٢
- ٢- إختبار ٤٧

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

- أ. الخلاصة ٥١
- ب. الإقتراحات ٥١

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجدول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

٣١	.....	الجدول ١	.١
٣٦	.....	الجدول ٢	.٢
٣٧	.....	الجدول ٣	.٣
٣٧	.....	الجدول ٤	.٤
٤١	.....	الجدول ٥	.٥

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلميّة
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات الحاصلة المقابل
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدافع إلي البحث

اللغة هي نشاط يقوم به البشر في حياتهم اليومية للتواصل مع البشر الآخرين. وسيلة الاتصال المستخدمة هي اللغة، والتي تعمل كأداة للتواصل الاجتماعي في المجتمع لنقل المشاعر والأفكار والمعلومات. ترتبط اللغة ارتباطاً وثيقاً بالقراءة لأن لغة السجحة لا تكفي إذا كنت لا تستطيع قراءة النصوص العربية بشكل جيد، فمن المهم جداً أن تكون قادراً على القراءة. القراءة هي نشاط عرض قراءة الكتابة وعملية فهم محتوى النص صوتياً أو بصمت. القراءة هي التعبير عن خيال القارئ الذي يجبه عامة الناس ويفهمه أيضاً شخص محبوب. تشمل أنشطة القراءة القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط سير الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من العمل من العقل والفكر. القراءة هي ما يشمل جميع أشكال التفكير، وإعطاء الأحكام، وإعطاء القرارات، والتحليل والبحث عن حل المشكلات. لذلك في بعض الأحيان يضطر الأشخاص الذين يقرؤون النص إلى التوقف مؤقتاً أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما مرة أخرى من أجل التفكير وفهم ما تعنيه القراءة.

بالإضافة إلى ذلك، لا يتم فصل أي في تعلم اللغة ولا في مواضيع أخرى عن أنشطة القراءة. القراءة هي جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية التي هي مهمة جداً للحياة الأكاديمية والشخصية والاجتماعية للشخص.

وبالمثل، في تعلم اللغة العربية، تعد مهارات القراءة مهارة مهمة. ويظهر ذلك في لائحة وزير الشؤون الدينية التي تنص على أن أحد أهداف المواد العربية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا. لذلك فإن دور تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم القراءة، مهم جدا.

وفي هذه الحالة، يلعب المعلمون دورا مهما في تعزيز الطلاب في تحسين مهارات القراءة. بناء على ذلك، يريد الباحثة معرفة القدرة على القراءة النصوص طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترو لامبونج. كان السبب وراء إجراء الباحثة للبحث على طلاب الفصل السابع الإعدادي بسبب خلفياتهم المختلفة، حيث لم يأت جميع طلاب الفصل السابع من تعليم مدرسة ابتدائية، وكان لدى العديد منهم خلفية في المدرسة العامة حيث صدموا عندما واجهوا الكتابات العربية أو حتى النصوص العربية.

ب. تركيز البحث

تركيز هذه الدراسة هي علي القدرة على قراءة النصوص العربي لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترو لامبونج بالطريقة القراءة الجهرية

ج. سؤال البحث

كيف القدرة على قراءة النصوص العربي لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترو لامبونج؟

د. غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث

كان الغرض من بحثه هو تحديد تحليل القدرة على قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترو لامبونج.

٢. منافع البحث

أ) نظريا

(١) يمكن أن توفر التفاني في تطبيق النظرية على تعلم اللغة العربية على أساس المشاكل المدروسة.

(٢) يمكن تحسين الكنوز العلمية في كلية التربية و علوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، وخاصة في برامج دراسة تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية.

هـ. تطبيقيا

(١) توفير معلومات حول القدرة والعوامل التي يمكن أن تؤثر على القدرة على قراءة النصوص العربية في طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترو لامبونج. والأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية ويتوقع منهم أن يكونوا قادرين على تقديم فوائد في تحسين مهارات القراءة.

(٢) التسهيل على المعلمين لتعليم اللغة العربية حول وصف القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب.

و. الدراسة السابقة المناسبة

يهدف البحث ذو الصلة إلى شرح الموقف أو الاختلاف أو تعزيز نتائج هذه الدراسات بالبحوث الموجودة. يخدم تقييم نتائج البحوث الأخرى ذات الصلة أكثر كمقارنة لاستنتاجات تفكير الباحث من نتائج البحث ومراجعة البحوث السابقة. لتجنب الازدواجية أجرى الباحث بحثاً عن الدراسات السابقة. من نتائج البحث السابقة، تم الحصول على عدة مشاكل تتعلق بالمشكلة التي يتعين على الباحثين دراستها، وهي:

(١) البحث العلمي الذي أجراه فهمي وفريد شهيل. ٢٠١٤. الفهم القرائي للكتب المدرسية العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة العليا، ولاية جوندانجليجي. أطروحة، قسم الأدب العربي، كلية الآداب، جامعة ولاية مالانج.

النجاح في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لا يعتمد فقط على المناهج الدراسية، ولكن أيضاً على نماذج التعلم والاستراتيجيات. بالإضافة إلى ذلك، هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها بما في ذلك القدرة على القراءة. القراءة مهارة لغوية معقدة للغاية لأنها تتضمن الذاكرة والخبرة والدماغ والمعرفة والمهارات اللغوية والحالات النفسية والعاطفية. أجريت هذه الدراسة بهدف التوصيف الموضوعي للقدرة على قراءة وفهم الكتب المدرسية العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة علياء نيجري (مدرسة العالية الحكومية) وجوانبها التي تتكون فهم المفردات، فهم الجمل، فهم الفكرة الرئيسية في الفقرة و فهم موضوع الخطاب.

الفرق بين البحث الذي أجراه فهمي وفريد شهيل والبحث الذي أجراه الباحث هو بحث فهمي فريد شهيل، وقد تم إجراء هذا البحث بهدف الوصف الموضوعي للقدرة على قراءة وفهم الكتب المدرسية العربية للصف الثاني. طلاب مدرسة العالية الحكومية جنبًا إلى جنب مع جوانبها تتكون من فهم المفردات، فهم الجمل، فهم الأفكار الرئيسية في الفقرات وفهم موضوعات الخطاب. بينما يهدف البحث الذي أجرته الباحثة إلى تحديد تحليل القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية لدى طلاب في طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترو لامبونج.

(٢) بالبحث العلمي الذي أجرته ديني أزحاني دولاي، تحليل القدرة على القراءة والفهم النصي في الفصل التاسع لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية غوفي. برنامج الدراسات العربية، كلية العلوم الثقافية، سومطرة الشمالية، ميدان .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد قدرة طلاب الفصل التاسع في مدرسة الثانوية الإسلامية غوفي على الفهم القرائي للنص وتحديد النسبة المئوية لطلاب الفصل التاسع من مدرسة الثانوية الإسلامية غوفي الذين يمكنهم قراءة النصوص. أنواع فهم المقروء في عملية القراءة هذه هي الفهم الحرفي، والفهم التفسيري، والفهم النقدي، والفهم الإبداعي. هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج الوصفي. إن استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة هو وصف القدرة على قراءة النصوص. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن قدرة

بعض الطلاب على الفهم القرائي جيدة بالفعل، وتحديدًا على المستوى الحرفي الذي يصل إلى ٦٨٪ من الطلاب قادرين على قراءة مستوى الفهم الحرفي. على مستوى التفسير، يظهر ٤٤٪ من الطلاب مهارات الفهم القرائي على مستوى التفسير الذي يقرأ المعنى الوارد في الخطاب ويعرف الأفكار الرئيسية للخطاب.

الفرق بين البحث الذي أجرته ديني أزحاني دولي والبحث الذي أجرته الباحثة هو في البحث المبكر الزاني تحليل القدرة على القراءة لفهم النصوص العربية باستخدام فهم القراءة الحرفي، وفهم التفسير والفهم النقدي والفهم الإبداعي الموجود في مدرسة الثانوية الإسلامية غوفي. بينما في البحث أجرى الباحث تحليلاً للقدرة على قراءة فهم النص العربي باستخدام نوع عملية القراءة التي عادة ما يقوم بها الطالب أو القارئ. الكلام كالشفاه والفم والحنجرة لإصدار صوت والقراءة في صمت أو صمت، وعدم إصدار صوت، أي القراءة بالفهم والنظر إلى الحروف واحدة تلو الأخرى بقصد فهم المعنى الوارد في القراءة دون أن يتكلم. ثم القراءة من حيث شكلها، أي القراءة المكثفة، وأنشطة القراءة التي تتم عادة في الفصل، وتستخدم هذه الطريقة بحيث يكون التعلم أكثر فاعلية في اكتساب المفردات العربية وامتدادات القراءة، وهو عكس القراءة المكثفة لأن ذلك يتم. في الهواء الطلق، يتم ذلك بهدف تمكين القراء أو الطلاب من فهم محتوى القراءة بشكل أفضل. تم إجراء البحث الذي أجره الباحث في طلاب الفصل السابع في مدرسة

المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترولا مبونج.

(٣) البحث العلمي الذي أجراه أجينج سري وحيوني بعنوان تحليل قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية (دراسة وصفية لطلاب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر في مدرسة الميسورة ليمبانج الإسلامية الثانوية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨) الجامعة الإندونيسيا.

ترتبط المشكلة في هذه الدراسة بالمستويات المختلفة لقدرات الطلاب، والتي تتراوح من المستويات الضعيفة جدًا إلى المستويات الجيدة جدًا. لذلك من الصعب تحديد وجود مستويات قدرة الطلاب خاصة في مهارات القراءة أو مهارة القرعة. ما يمكن عمله هو تحليل قدرات الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى قدرة الطالب، وعملية التعلم، والجهود التي يبذلها المعلم في التعامل مع صعوبات الطلاب، واستجابات الطلاب في تعلم اللغة العربية. لتحقيق هذه الأهداف، أجرى المؤلفون نوعًا من البحث الوصفي بنهج نوعي تم إجراؤه في مدرسة المسيرة الإسلامية الثانوية ليمبانج.

الفرق بين البحث الذي أجراه أجينج سري وحيوني والبحث الذي أجراه الباحث هو في بحث أجينج سري وحيوني. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى قدرة الطالب وعملية التعلم والجهود التي يبذلها المعلم في التعامل مع صعوبات الطلاب، واستجابات الطلاب في تعلم اللغة العربية. لتحقيق هذه الأهداف، أجرى المؤلفون نوعًا من البحث الوصفي بنهج نوعي تم إجراؤه في مدرسة

المسيرة الإسلامية الثانوية ليمبانج. وفي الوقت نفسه، في البحث الذي أجرته الباحثة، كان الهدف هو تحديد تحليل القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترولا مبونج.

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. التحليل

التحليل هو محاولة لتقسيم مشكلة أو محور الدراسة إلى أجزاء بحيث يكون ترتيب/ ترتيب شكل الشيء الموصوف مرئيا بوضوح وبالتالي يمكن التقاط معناه بشكل أكثر وضوحا أو فهمه بشكل أكثر وضوحا في حالته. التحليل هو عملية تقسيم موضوع أو مادة معقدة إلى أجزاء أصغر للحصول على فهم أفضل.

ب. فهم القدرة

تأتي القدرة من كلمة قادر وتعني القوة (يستطيع، قادر) على فعل شيء ما، بينما القدرة تعني القدرة والمهارة والقوة. القدرة تعني قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في الوظيفة.¹ يمكن أن تسمى القدرة أيضًا الكفاءة، وتأتي كلمة "الكفاءة" من "الكفاءة" الإنجليزية والتي تعني القدرة، والقوة، والسلطة، والمهارة، والمعرفة، والكفاءة، والقدرة والسلطة. الكفاءة عبارة عن مزيج من ثلاثة مجالات تعليمية تشمل مجال المعرفة والمهارات والمواقف التي تتشكل في أنماط التفكير والعمل في الحياة اليومية. على هذا الأساس، تعني الكفاءة المعرفة والمهارات والقدرات التي يتقنها شخص أصبح جزءًا منه حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية قدر الإمكان.

¹Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1989. Hlm 552-553

ج. القراءة

١. فهم القراءة

في القراءة العربية تأتي من الكلمة قرأ، يقرأ، قرأنا، قراءة. لغويا تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من الوحي القرآني وهو "اقرأ". الكلمة "اقرأ" من الآية بمعنى فعل الأمر "اقرأ" وهي الأمر بالقراءة.^٢ القراءة نشاط معقد لأن هذا النشاط ينطوي على القدرة على تذكر الرموز الرسومية في شكل حروف، وتذكر أصوات هذه الرموز وكتابة الرموز الرسومية في سلسلة من الكلمات والجمل التي تحتوي على معنى.^٣

قالت فردا رحيم: القراءة هي أداة لتعلم اكتساب المتعة والمعرفة والخبرة التي تم تخزينها في شكل مكتوب. يمكن استخدام القراءة لتحقيق مجموعة متنوعة من الأغراض. يمكن للشخص الذي يقرأ أن يفهم القراءة التي يقرأها ويمكن أن يضيف إلى الخبرة والرؤى المكتسبة من القراءة.^٤ القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. وذلك لأن القراءة هي وسيلة لتعلم عوالم أخرى مرغوبة حتى يتمكن البشر من توسيع معرفتهم والاستمتاع واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة.

²Li al-Imam al-‘Alamah abi al-Fadl Jamaluddin Muhammad bin Mukarram ibn manzur بعد از ميلاد ١٢٩١، No 129، Dar Sadr- Bairut, Gairu Sanah,

³Rahim Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 168.

⁴Rahim Farida, 02.

٢. الغرض من القراءة

الغرض من القراءة هو فهم القراءة التي تقرأها. من خلال أنشطة القراءة يمكننا معرفة وإتقان أشياء مختلفة. الغرض من القراءة هو القارئ الذي لديه هدف واضح للقراءة من شأنه أن يفهم بسهولة محتوى القراءة، لأنه يركز على الأهداف التي يجب تحقيقها. جب أن يكون للقراءة غرض لأن الشخص الذي يقرأ لغرض ما يميل إلى الفهم بشكل أفضل من شخص ليس لديه هدف. يحدد Hatchway أهداف القراءة المصنفة إلى تسع فئات، وهي:

(أ) لاكتساب معنى

(ب) للحصول على المعلومات

(ج) إرشاد وإرشاد الأنشطة

(د) للدوافع الاجتماعية (للتأثير على الآخرين أو تهدئتهم)

(هـ) لإيجاد قيم القيمة

(و) لتنظيم

(ز) لحل المشاكل

(ح) أن نتذكر

للاستمتاع

يتضمن الغرض من القراءة الاستمتاع، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي يعرفها بالفعل وتحديث معرفته بموضوع ما.^٥ أهداف تعليم القراءة باللغة العربية بشكل عام هي:

⁵Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar* (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), 15–16.

- ١- يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي ينطقها باللغة العربية.
- ٢- يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عال وبدقة.
- ٣- يمكن للطلاب استخلاص النتائج مباشرة إلى المعنى العام للقراءة المطبوعة، ويمكنهم العثور على تغييرات في معنى التغييرات في بنية الجملة.
- ٤- يمكن للطلاب معرفة معنى المفردات من علاقة الجمل، والفرق بين المفردات المكتوبة والمفردات المكتوبة.
- ٥- يمكن للطلاب فهم معنى الجمل في بعض هذه الألبانيا.
- ٦- يمكن للطلاب القراءة والفهم بطلاقة دون الانفصال عن القواعد.
- ٧- يفهم الطلاب الموضوع.
- ٨- يمكن للطلاب معرفة علامات الترقيم ووظيفتها.
- ٩- يمكن للطلاب القراءة بطلاقة دون استخدام القواميس أو قوائم مفردات اللغة.
- ١٠- يمكن للطلاب قراءة قراءة أوسع تمهيدا لقراءة ورقة قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأشياء الجديدة التي تحدث، وكذلك القدرة على تحليل المعنى ونقده وربط القراءة المكثفة بالثقافة العربية والإسلامية.^٦

⁶ Mahmud Kamil al-Naqah, "Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li al-Nathiqin bi Lughah al-Ukhra," *Riyadh : Dar al-I'tisham*, 1985, 188-89.

٣. مؤشرات مهارة القراءة

مؤشرات مهارة القراءة اجليد والصحيح حسب الداللة التعليم كما يلي:

١. يستطيع التلميذ قراءة نص عريب ابلقراءة الصحيحة
٢. يقدر التلميذ فهم القراءة بشكل صحيح
٣. يقدر التلميذ ترجمة القراءة بشكل صحيح
٤. يعرف التلميذ موضع القراءة لكل كلمة ولكنهم إعادة سردنا ابستخدام لغتهم اخلاصة.^٧

من الآراء السابق تعريف أن مؤشرات مهارة القراءة بي يستطيعالتلميذ قراءة نص عريب ابلقراءة الصحيحة و يقدر التلميذ فهم القراءة بشكلصحيح و يقدر التلميذ ترجمة القراءة بشكل صحيح ثم يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمةولكنهم إعادة سردنا ابستخدام لغتهم اخلاصة.

٤. انواع القراءة

١. القراءة الجهرية

القراءة بصوت عال هي تدريب على الجودة والنطق الجيد والصحيح، والذي يجب أن يكون متناغما مع معناه خاليا من التلف، بجدية، للتأكيد على الصوت أو قطع القراءة.^٨ على الرغم من أن الأنشطة التعليمية للقراءة بالمعنى

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Maliki Press, 2011), 162.

⁸Sami al-Dahan, "Al-mar'ji' fi Tadris al-Lugah al-'Arabiyyah li al-Madarisi al-I'dadiyyah wa al-Sanawiyah," *Dimasyq*, 1963 1962, 127.

الأول قد أعطيت منذ المستويات الأولية، إلا أنه يجب أيضا إجراء التدريب على المستويات المتوسطة وحتى المتقدمة، من خلال القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية). بشكل عام، الغرض من تعليم القراءة (المعرض) هو أن يتمكن الطلاب من قراءة وفهم النصوص العربية.^٩

قراءة الجهرية هي القراءة عن طريق تحريك العضو الصوتي، أي اللسان والحلق والشفيتين، لإصدار صوت من خلال النظر إلى الكتابة كرمز للغة.

٢. القراءة الصامتة

تتطلب القراءة الصامتة طاقة أقل، فهي تتطلب فقط إدراكا بصريا وعقليا. لذلك، تقضي الطاقة نصف ساعة في القراءة بصوت عال، وقد تكون القراءة الصامتة كافية لعدة ساعات. لذلك تساعد القراءة الصامتة أيضا على فهم المعنى والأفكار في نص القراءة بشكل أكثر دقة وعمقا.^{١٠}

٣. قال الدهلان أن القراءة الإستماع هي الشخص الذي يتلقى المعنى والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من الكلمات التي يتحدث بها القارئ. اقرأ بصوت عال أو تحدث عن موضوع معين.^{١١}

^٩Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misyakat, 2005), 127.

^{١٠}Ali Ahmad Madkur, "Turuqu Tadris al-Lugah al-'Arabiyyah," *'Aman-Daar al-Masirah li al-Nasyr wa al-Tauzi*, ' 2018, 174.

^{١١}Kartini Muhaimin, "al-Lugah al-'Arabiyyah Taraiquha wa wasailu ta'limiha," *Dar Sadr- Bairut, Gairu Sanah*, 2000, 120.

٥. عوامل القراءة

أنشطة القراءة لها العديد من العوامل، وخاصة فهم القراءة. بيرسون (٢٠١١) أن العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على القراءة يمكن تصنيفها إلى عاملين:

تشمل العوامل الجوهرية (التي تأتي من داخل القارئ) ملكية الكفاءة اللغوية للقارئ واهتماماته ودوافعه وقدرته على القراءة. عوامل ذات طبيعة خارجية (قادمة من خارج القارئ). ينقسم إلى فئتين، هما العناصر التي تأتي من داخل النص القرائي والعناصر التي تأتي من خارج بيئة القراءة. وتتناول الفئة الأولى قابلية قراءة النصوص أو الخطابات وتنظيمها، بينما تتناول الفئة الثانية المرافق والمعلمين ونماذج التدريس وغيرها.^{١٢}

٦. مكونات أنشطة القراءة

من المتوقع أن توفر أنشطة القراءة الفهم والمعرفة والمعلومات التي ينقلها المؤلف بقراءة جيدة. وبالتالي فإن القراءة ليست فقط مهارة تدعم النجاح في عملية التعليم والتعلم في المدارس، ولكنها أيضا مهارة يحتاج إليها كل فرد في المجتمع. لذا فإن مهارة مهمة إلى حد ما هي القراءة. أنشطة القراءة وفقا لسري سونارتي في مقالته هي أنشطة فريدة ومعقدة، لذلك لا يمكن للمرء القيام بذلك دون تعلمها.

¹²Mantasiah R Dinda Lestari Hamka, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas 7 Di Kota Makasar," *Universitas Negeri Makasar* No. 01 (١٩٧): (٢٠٢١). فوريه

وفقا لشافعي في كتاب فريدة رحيم يقترح أن نشاط القراءة يتكون أساسا من جزأين، هما العملية والمنتج.^{١٣} تتكون عملية القراءة وفقا لبرنس، وآخرون في كتاب فريدة من تسعة جوانب، وهي: الحسية، والإدراكية، وترتيب الخبرة، والأفكار، والتعلم، والجمعيات، والمواقف والأفكار.

الخبرة هي جانب مهم من عملية القراءة. ستتاح للأطفال الذين لديهم الكثير من الخبرة فرصة أوسع لتطوير المفردات والمفاهيم التي يواجهونها في القراءة مقارنة بالأطفال الذين لديهم خبرة محدودة. لذلك، يجب على المعلمين أو أولياء الأمور توفير تجربة مباشرة أو غير مباشرة لأطفالهم، ويمكن أن تكون في شكل تجارب حول الأشياء والأماكن والعمليات الموصوفة في مادة القراءة بحيث يتم استيعاب مادة القراءة بسهولة أكبر.^{١٤}

القراءة هي أيضا عملية تفكير لتكون قادرة على فهم القراءة، يجب على القارئ أولا فهم الكلمات والجمل التي يواجهها من خلال عملية الارتباط والتجريب. ثم يتوصل إلى استنتاج من خلال ربط محتوى حروف الجر الواردة في مادة القراءة. لهذا السبب، يجب أن يكون قادرا على التفكير بشكل منهجي ومنطقي وخلاق.^{١٥}

نتاج القراءة هو توصيل الأفكار والعواطف بين المؤلف والقارئ. يشير بيرن في كتابه إلى أن استراتيجية التعرف على

¹³Rahim Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, 12.

¹⁴Rahim Farida, 13.

¹⁵Abdu al-'Alim Ibrahim, "Al-Muwajjah al-Fanniyyu li Madrasiyyi al-Lugah al-'Arabiyyah," *Dar al-Ma'arif*, 1119, 56.

الكلمات، كجزء من جانب الارتباط في عملية القراءة أمر ضروري، فإن فهم القراءة يعتمد إلى حد كبير على جميع الجوانب المشاركة في عملية القراءة. لذلك، من أجل تحقيق نتائج القراءة على النحو الأمثل، يجب على الأطفال إتقان الأنشطة في عملية القراءة والمعلم.^{١٦}

٧. نصوص العربي

في إندونيسيا، تستخدم اللغة العربية كمادة في جميع مستويات التعليم الإسلامي. في الواقع، يعتبر تعلم اللغة العربية صعبا بسبب مشاكل مختلفة، لغوية وغير لغوية. ومن المشكلات اللغوية نطق الحروف ببعض خصائصها، وإضافة الحروف إلى الكلمات وإضافة الحركات التي تؤثر على معنى الكلمات. في عملية تعليم وتعلم البهاسا العربية، هناك ٤ مهارات في اللغة لا يمكن فصلها بشكل أساسي، وهي:

- ١- استماع
- ٢- كلام
- ٣- قراءة
- ٤- كتابة

وفي المرحلتين الابتدائية والثانوية، تدرس هذه المهارات بطريقة متكاملة.

¹⁶Hani Isma'il Ramadan, "Ma'ayir Maharat al-Lugah al-'Arabiyyah li Al-Natiqina bi Gayrihaa," *Mansyurat, al-Muntada al-'Arabiyyah Al-Tarki*, 2018, 100.

من بين المهارات الأربع، تعد القراءة عاملاً أساسياً في تعزيز وتوسيع شخصية الشخص. القراءة يمكن أن تضيف المعرفة والخبرة. من لا يقرأ جيداً لن يحصل على نتائج جيدة. القراءة هي نافذة معرفة للطلاب، من خلال القراءة يمكنهم معرفة تاريخ الثقافة الإسلامية والعربية. لذلك فإن القراءة هي أداة لإشباع الرغبات وتوفير الفهم للطلاب الأجانب (غير العرب) الذين يدرسون تفكير العرب وكتبهم.^{١٧}

يتم نشر المعلومات حول التطورات في مختلف جوانب الحياة من خلال وسائل الإعلام المختلفة، بما في ذلك وسائل الإعلام المطبوعة. لفهم جميع المعلومات الواردة في أشكال الكتابة المختلفة، هناك حاجة إلى أنشطة القراءة، مصحوبة بالقدرة على فهم المحتوى، وفهم محتوى القراءة هو الهدف الرئيسي في القراءة.^{١٨}

النص هو مخطوطة في شكل كلمات أصلية من المؤلف موجهة إلى القراء من خلال وسيلة مثل الورق والكتب والقراءات والمجلات وما إلى ذلك. اللغة العربية (اللغوه العربية أو باختصار العربية) هي إحدى اللغات السامية التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعربية واللغات.^{١٩}

¹⁷ Abdullah Nasir Abdullah al-Ghazali, "Usus l'dad al-Kutub al-Ta'limiyah Lighair al-Nathiqin bi al-Arabiyyah," *Riyadh : Dar al-I'tisham*, 2017, 57.

¹⁸ M. Soenardi Djawandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996), 62–63.

¹⁹ Dinda Lestari Hamka, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas 7 Di Kota Makassar," 200.

٨. فهم القراءة النصوص العربي

القدرة هي جهد يبذله الشخص لإكمال وظيفة، في الشخص هناك نوعان من القدرات، وهما القدرة الفكرية والقدرة البدنية. يمكن اكتساب القدرات من العديد من الأشياء التي يتم الحصول عليها من الولادة والخبرة والتعلم. يجب أن يكون لكل إنسان قدرات مختلفة، مثل: القدرة على القراءة والتحدث والكتابة والرقص وما إلى ذلك. القدرة على القراءة هي واحدة من القدرات التي نادرا ما تكون مطلوبة من قبل معظم الناس.^{٢٠}

على القراءة هي أساس إتقان الدراسات المختلفة، إذا لم يكن لدى الطفل في سن المدرسة المبكرة القدرة على القراءة على الفور، فسيواجه صعوبة كبيرة في تعلم المجال في الفصول اللاحقة. لذلك، يجب على الطفل تعلم القراءة حتى يتمكن من القراءة للتعلم. يجب إتقان القدرة على القراءة على الفور من قبل الطلاب على مستوى المدرسة الابتدائية لأن هذه القدرة ترتبط ارتباطا مباشرا بعملية التعلم الكاملة للطلاب في المدرسة الابتدائية. تتأثر قدرة الطلاب على القراءة باستخدام أساليب المعلم. ولكل مؤسسة تعليمية أساليب تعلم مختلفة وفقا لأهداف كل مؤسسة.^{٢١}

يتم تحديد نجاح الطلاب في التعلم في اتباع عملية التعليم والتعلم في المدارس إلى حد كبير من خلال إتقانهم لمهارات القراءة. سيواجه الطلاب غير القادرين على القراءة بشكل جيد صعوبة في المشاركة

²⁰Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*, 06.

²¹Nasir Abdullah al-Ghazali, "Usus I'dad al-Kutub al-Ta'limiyah Lighair al-Nathiqin bi al-Arabiyyah," 57.

في أنشطة التعلم لجميع المواد. سيواجه الطلاب صعوبة في التقاط وفهم المعلومات المقدمة في الكتب المدرسية المختلفة وكتب المواد الداعمة وغيرها من موارد التعلم المكتوبة. ونتيجة لذلك، فإن تقدمه في التعلم بطيء أيضا بالمقارنة مع صديق صديقه الذي لا يواجه عقبات في القراءة.^{٢٢} القدرة على قراءة النصوص العربية هي القدرة على قراءة النصوص العربية.

هناك العديد من الأمور التي يجب مراعاتها والحفاظ عليها من أجل الحصول على نوعية جيدة، وهي:

- (١) إصدار الصوت الدقيق للحروف من المخارج والتمييز بين الحروف المتشابهة.
- (٢) ربط رمز الكتابة بالرمز المعين.
- (٣) فهم القراءة عالميا وبالتفصيل.
- (٤) استخدام حركات العين بشكل جيد
- (٥) التمييز بين همزة وودول وهمزة القثاع والحفاظ على الخطوط الطويلة والقصيرة في الكلام.
- (٦) لا تستبدل الحروف بأحرف أخرى، ولا تضيف حروفا ولا تتجاهل الحروف في الكلمة الأساسية.
- (٧) القراءة مع الأوقاف المناسبة
- (٨) استخلاص النتائج واكتشاف نقاط الذهن
- (٩) عش القراءة
- (١٠) تحليل القراءة وانتقادها

²²Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*, 06.

اجعل الصوت واضحا كعلامة توقف لأنماط مختلفة من اللغة
وللمعنى الوارد فيها.^{٢٣}

²³Mahmud Kamil al-Naqah, "Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li al-Nathiqin bi Lughah al-Ukhra," 188–89.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث البحث النوعي، وهو إجراء علمي لتوليد المعرفة حول الواقع الاجتماعي ويتم بوعي وبطريقة مضبوطة. كمنشأ علمي. يهتم البحث النوعي بشدة بمسألة كيفية تحليل البيانات حتى يمكن تبرير النتائج، لذلك يجب أن يولي البحث باستخدام طرق البحث النوعي اهتمامًا جادًا بتحليل البيانات.²⁴

البيانات في البحث النوعي هي بيانات وصفية تكون بشكل عام في شكل كلمات أو صور أو تسجيلات. معايير البيانات في البحث النوعي هي بيانات مؤكدة. البيانات المحددة هي البيانات التي تحدث في الواقع كما هي، وليست البيانات التي تُرى فقط أو تُنطق، ولكن البيانات التي تحتوي على المعنى الكامن وراء ما يُرى ويُقال. على سبيل المثال، البيانات المتعلقة بالأشخاص الذين يكون لأنهم حزينون أو لأنهم سعداء.

تعتبر الأساليب النوعية مناسبة جدًا لتطوير النظريات، خاصة النظريات المبنية على بيانات تم الحصول عليها من الميدان. باستخدام الطريقة النوعية، يجري الباحث استكشافًا أوليًا، ثم يجمع البيانات لتحليلها بحيث يمكن العثور على فرضية في شكل علاقة بين الأعراض المدروسة. ثم يتم التحقق من هذه الفرضية من خلال جمع المزيد من البيانات المتعمقة.

²⁴Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Peneliti Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Jakarta: raja grafindo persada, 2016), 173.

بناءً على طبيعة البحث أعلاه، سيقوم الباحث بتحليل أخطاء الكتابة باللغة العربية للفصل السابع مدرسة المتوسطة تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية روضة القرآن ميترو لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

ب. ميدان البحث وزمانه

في هذه الدراسة، أخذ الباحثون الموقع في المدرسة المتوسطة تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية ميترو لامبونج وكان وقت هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

ج. خصائص ميدان البحث

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي وبحث نوعي يهدف إلى تحليل القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية روضة القرآن ميترو لامبونج. كان هدف الباحثة في هذه الدراسة قراءة نص يركز على تحليل القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية لدى طلاب الفصل مدرسة المتوسطة تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية روضة القرآن ميترو لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

د. طريقة البحث وإجراءاته

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، في هذه الخطوة يجب على الباحث وصف كائن أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية ستم كتابتها في الكتابة السردية. المعنى في كتابة البيانات والحقائق التي تم جمعها تكون في شكل كلمات أو صور وليس أرقام. عند كتابة تقرير بحثي نوعي، فإنه يحتوي

على مقتطفات من البيانات (الحقائق) التي تم الكشف عنها في الميدان لتقديم الدعم لما يتم تقديمه في التقرير. وفقاً لدنزين ولينكولن، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك العديد من الأساليب الحالية.²⁵ يهدف البحث النوعي إلى وصف وكشف / شرح الحقائق الموجودة في المجال وفي هذه الدراسة لتحليل القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية في طلاب الفصل مدرسة المتوسطة تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية روضة القرآن ميترو لامبونجالعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

هـ. مصادر البيانات

تم تجميع المصادر التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة إلى قسمين هما المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

١. مصدر البيانات الأساسي

المصدر الأساسي هو "مصدر البيانات الأول الذي يتم إنتاج دراسة منه" المصدر الأساسي في هذه الدراسة التي أجراها الباحث هو المعلم مدرسة المتوسطة تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية روضة القرآن ميترو لامبونج. ثم حصل الباحثون على معلومات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية باللغة العربية مدرسة المتوسطة

²⁵Albi Anggito Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), 07.

الإسلامية تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية روضة القرآن ميتر
لامبونج.

٢. مصدر البيانات الثانوي

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.^{٢٦} سيسهل مصدر البيانات الثانوي هذا على الباحثين جمع البيانات وتحليل نتائج هذه الدراسة التي يمكن أن تعزز النتائج فيما بعد وتنتج بحثاً يتمتع بمستوى عالٍ من المصداقية. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال جمع البيانات وأخذ الباحثون مصادر البيانات من الكتب والقواميس والمجلات بالإضافة إلى الكتب الأخرى المتعلقة بهذا البحث.

و. تقنيات واجراءات جمع البيانات

استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة عدة طرق وفقاً للبيانات التي تم جمعها. طريق جمع البيانات هي المقابلات أو المقابلات والملاحظة والتوثيق. تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي المعايير المعمول بها. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي كما يلي:

²⁶Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), 62.

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. لأن طريقة الملاحظة هذه تتكون من نوعين، وهما الملاحظة التشاركية وغير التشاركية. يمكن للمراقبين جمع البيانات دون الحاجة إلى إشراك أنفسهم مباشرة في الموقف الذي وقع فيه الحدث. من الأشياء التي تمت ملاحظتها مدرس اللغة العربية، الصف السابع مدرسة ثناوية الإسلامية تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية روضة القرآن بميترو لامبونج. أجرى المؤلف يوم الاثنين ٢٨ يونيو ٢٠٢٢، الساعة ٠٩،٠٠-٠٩،٣٠. وقال السيد قمر وهو المعلم اللغة العربية هناك، ثم الباحثة مقابلة مع السابعة الطلاب فصل السابع هناك.

٢. اختبار

مصطلح "اختبار" باللغة العربية يسمى بشكل عام، الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما في جو، بطريقة وقواعد محددة مسبقا. الاختبار مع خمسة الطلاب فصل السابع هناك.

٣. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، وتشمل شخصًا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح الأسئلة، بناءً على غرض محدد.^{٢٧} بشكل عام،

²⁷Dedi mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2008), 180.

هناك نوعان من المبادئ التوجيهية للمقابلة: إرشادات مقابلة غير منظمة، وإرشادات مقابلة منظمة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة مقابلات مجانية / غير منظمة وموجهة. مصدر البيانات في هذه المقابلة هو مدرس اللغة العربية. مصدر البيانات هو تحليل القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية. أجرى المؤلف مقابلة يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢، الساعة ٠٩,٠٠ - ٠٩,٣٠. وقال السيد قمر وهو المعلم اللغة العربية هناك، ثم الباحثة مقابلة مع الخمسة الطلاب فصل السابع هناك.

٤. الوسيقة

استخدمت الوثائق في البحث كمصدر بيانات لأنه في كثير من الحالات يتم استخدام المستندات كمصدر بيانات للاختبار.^{٢٨} طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق جمع الأدلة والصور المكتوبة أو المطبوعة وما إلى ذلك. تستخدم هذه الطريقة لإنشاء وتخزين الأدلة (الصور والكتابة والصوت) لجميع الأشياء، سواء الأشياء أو الأحداث التي تحدث مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية روضة القرآن ميترو لامبونج.

ز. اجزاءات تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي استخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو حسب نظرية الأميال و هويرمان:

²⁸Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 273.

١. تقليل البيانات

٢. عملية عرض البيانات

٣. استخلاص النتائج

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات النوعية، وهي "الجهود المبذولة من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه. واتخاذ القرار. ماذا تقول للآخرين".

ح.مراجعة صحة البيانات

وفقًا لسغينو: "تقنية التثليث هي تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة".^{٢٩} تعتبر تقنية التحقق من صحة البيانات مهمة لتحديد جودة نتائج البحث. ولتحقيق ما يقترحه الباحث من استخدام تقنيات فحص البيانات تتوسع جهود الباحثين للحصول على صحة البيانات، لذلك يرتبط هذا البحث بضبطه باستخدام الأساليب التالية:

١. تمديد المراقبة

٢. استمرار المراقبة

٣. التثليث

٤. فحص الأقران

٥. كفاية المرجعية

٦. دراسة الحالات السلبية

²⁹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 24.

٧. فحص الأعضاء

التقنية التي يستخدمها الباحثون للتحقق من صحة تثلث البيانات، "يُعرّف التثلث على أنه أسلوب للتحقق من البيانات يستخدم شيئاً آخر". في هذه الدراسة استخدم الباحث طريقة التثلث وهي: يستخدم الباحثون أساليب مختلفة لجمع بيانات متشابهة. غالباً ما يوجد في الدراسة باحثون يجمعون البيانات النوعية والكمية.³⁰

³⁰Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 327.

الفصل الرابع

عرض بيانات الباحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ موجز لإنشائها مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن

لتربية المعلمين والمعلمات ميثري

واحدة من المدارس في مدينة مترو مقاطعة لامبونج وتقع في قلب مدينة مترو. إن وجود مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات في المركز الحضري للحكومة يجلب بالتأكيد عدم التجانس لكل منأولياء أمور الطلاب والمقيمين الذين يعيشون حول المدرسة. تجلب الأعراق المختلفة ذات المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المتنوعة خصائص متنوعة ومعقدة تضيف الحيوية والثروة الثقافية إلى المدرسة.

كان كي الحاج علي قمر الدين ابنا أصليا لمنطقة مترو موليو جاتي. الرجل الذي ولد في ١٦ مايو ١٩٦٧، أكمل درجة البكالوريوس في كلية علوم القرآن، جاكرتا في عام ١٩٩٣. علاوة على ذلك، بسبب إنجازاته في عام ١٩٩٤، تم إرساله إلى مصر لتمثيل إندونيسيا مسابقة تلاوة القرآن على المستوى الدولي، وتمكن من احتلال المرتبة ٧ من أصل ٩٨ دولة. كان رحيله إلى مصر نتيجة لاختيار معهد تطوير القرآن الكريم الوطني للقرية التي كانت أيضا حافظة-حافظه. في الاختيارات الثلاثة التي قام بها تمكن من احتلال المرتبة الأولى، لذلك تم تعيينه سفيراً للأمم سيمثل البلاد على المستوى الدولي مسابقة تلاوة القرآن في مصر عام ١٩٩٤.

بعد عودته من مصر، تزوج كي الحاج علي قمر الدين في نوفمبر ١٩٩٤، وعاد إلى مسقط رأسه في مترو. "ليس لدي أي رغبة في العيش في جاكرتا. في ذلك الوقت شعرت بأنني مدعو للمساهمة بقليل من المعرفة التي كانت لدي في مدينة المترو." يتعلم وتدريب قارع و قارعة لمسابقة تلاوة القرآن على مستوى المنطقة / المدينة والمقاطعة. في تطورها، كان هناك حوالي ٢٠ طالبا يأتون إلى منازلهم بانتظام لتعلم حفظ القرآن. بمجرد أن أصبح ذلك ممكنا ، بدأت الجهود لإنشاء مؤسسة تعليمية رسمية، والتي كانت لها الفروق الدقيقة في مدرسة داخلية. تلقى هذا الجهد دعما من الشيوخ والكيائي وقادة المجتمع في ذلك الوقت، بحيث تم إنشاء مدرسة رودلاتول القرآن الداخلية الإسلامية رسميا في ٢٧ يوليو ٢٠٠١ في قرية موليوجاتي، ميتري.

يعترف كي الحاج علي قمر الدين بأنه أحب القرآن وأحبه منذ صغره. أصبح الشاب علي قماردين أيضا بطلا إقليميا لتحفيظ القرآن ١٠، وكذلك أصبح بطل لامبونج تينجا ريجنسي عندما كانمراهقا. مع هذا الحب له، كي الحاج يسعى علي قمر الدين إلى تطوير وجعل مدرسة القرآن الداخلية الإسلامية مؤسسة تعليمية إسلامية قادرة على إنتاج مثقفين شباب يتقنون علوم القرآن، بالإضافة إلى العلوم العامة الأخرى، ويمكن أيضا التقاط ذلك في شعار مدرسة القرآن الداخلية الإسلامية، وهي "تعليم الطلاب والفكر الكويري". "نحن نعمل حاليا على تحسين نوعية وكمية

المعلمين، وكذلك التخطيط لبرنامج فصل متفوق". نأمل أن يكون الله هو الزوال.

لمزيد من التفاصيل حول الوضع والوجود مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات يمكن رؤيته من ملف تعريف المدرسة. أما بالنسبة للملف الشخصي مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات وهي :

الهوية مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات

اسم المدرسة	:	مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات
ثابت	:	١١ +E٢،٠٢١٢٦
ارقام مدير المدرسة الانفلونية	:	١٠٨٠٩٦٩٩
حالة المدرسة	:	عسكري
شكل التعليم	:	مدرسة المتوسطة
العنوان	:	الشارع فراتما فراجا مليوجاتي ١٦ ب
الحي	:	.
اسم القرية	:	مليوجاتي
القرية / كيلوراهاان	:	مليوجاتي
الرمز البريدي	:	٣٤١٢٥
المنطقة الفرعية	:	ميتري الغربية

المقاطعات / المدن	:	ميترى
لواء	:	لانبونج
رقم الهاتف	:	٧٢٥٤١٤٤٢
رقم الفاكس	:	-
البريد الإلكتروني	:	smptmimetro@gmail.com
الموقع الإلكتروني	:	http://www.pprq.or.id
مرسوم إنشاء المدرسة	:	420/670/01/D.3/2005
تاريخ إنشاء المرسوم	:	٣١-٠٥-٢٠٠٥
مرسوم تصريح التشغيل	:	
تاريخ مرسوم تصريح التشغيل	:	٠١-٠١-١٩١٠
مرسوم اعتماد	:	Dp015078
تاريخ صدور مرسوم الاعتماد	:	١١-١١-٢٠١١
اسم البنك	:	بنك لانبونج
الوحدات / الفروع	:	-
رقم الحساب	:	١ز٥١١٨٤ز٠١ز٠٣ز٣٨١
الحساب بالاسم	:	مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات
اسم المدير	:	محمد إقبال بيني سفطرا الماجستير الإسلامي

المصدر: وثائق بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلماتم

نسخها في ١٧ اغسطس ٢٠٢٢

٢- رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية

المعلمين والمعلمات

أ- رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية

المعلمين والمعلمات

أن نصبح مؤسسة متفوقة قادرة على إنتاج موارد بشرية عالية الجودة في مجال الإيمان والتقوى ثم العلوم والتكنولوجيا مؤشرات الرؤية:

١. لتفوق في تطوير المناهج الدراسية.
٢. التميز في مجال الموضوع.
٣. التميز في جودة التخرج.
٤. التميز في موارد المعلمين والعاملين في مجال التعليم.
٥. التفوق في تطوير المرافق والبنية التحتية.
٦. التفوق في إدارة الجودة وإدارة المدارس.
٧. التفوق في تحسين الإيمان والإخلاص.
٨. التفوق في تطوير النظام وتقييمه

ب- رسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية

المعلمين والمعلمات

لكل عام دراسي في المدرسة من المتوقع أن تكون قادرة

على:

١. تنظيم وتحسين الحالة المادية للمدرسة.

٢. القيام بأنشطة تعليمية وتعليمية فعالة حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل.
٣. تعزيز روح التميز لجميع المقيمين في المدرسة.
٤. تقديم أفضل خدمة للطلاب في التعلم.
٥. إشراك جميع سكان المدرسة والمجتمع بطريقة تشاركية ومتكاملة وإدارة المدرسة.
٦. تعزيز الحياة المتنوعة كمصدر للحكمة.
٧. القيام بأنشطة تعليمية وتعليمية فعالة حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل.
٨. زيادة كفاءة الطلاب في إتقان القرآن.

ج- أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية

المعلمين والمعلمات

١. أن يكون لديك مرافق / مرافق وبنية تحتية تعليمية كاملة وكافية.
٢. الحصول على متوسط درجات لا يقل عن ٧,٠٠ للمواد التي تم اختبارها على مستوى المدرسة.
٣. تشكيل فريق عمل من العاملين في مجال التعليم الذين هم مدججة وذكية ومهنية.
٤. تشكيل فريق عمل من العاملين في مجال التعليم الذين هم مدججة وذكية ومهنية.

٥. كن متأهلاً للتصفيات النهائية في أنشطة المسابقة مصدقوه تلاوات القرآن، الخط، الكلام ٣ لغات، تحفيظ القرآن، الفنون الثقافية الإسلامية، فرقة الطبول والرياضة.
٦. أن يكون لديك فريق للكرة الطائرة للسيدات للرجال قادر على أن يصبح بطلاً على مستوى المدينة.
٧. تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع المقيمين في المدرسة.
٨. أن تصبح مدرسة صحية وجميلة بحيث يشعر جميع سكان المدرسة بأنهم في المنزل والراحة وتتم أنشطة التدريس والتعلم بشكل موات.
٩. لديك فريق من المطورين العربية والإنجليزية المحترفين في مجالاتهم.

٣- التسهيلات بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية

المعلمين والمعلمات

أما بالنسبة للمنشآت المملوكة مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات يكاد يكون كافياً تماماً على الرغم من أنه يمكن أن يدعم بشكل كامل عملية التدريس والتعلم السلسة كما يتضح من الجدول التالي:

مرافق التعليم والتعلم مدرسة المتوسطة الإسلامية
روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات

رقم	اسم	مجموع	معلومات
١	غرفة لرئيسي	١	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	مكتبة	١	جيد
٤	غرفة الدراسة	٣	جيد
٥	مصلى	١	جيد
٦	مرحاض	١	جيد
٧	مختبر المدرسة	١	جيد
٨	سكن للبنين	١	جيد
٩	سكن للبنات	١	جيد
١٠	غرفة للجهود الصحة المدرسية	١	جيد

المصدر: وثائق بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية
المعلمين والمعلمات تم نسخها في ١٧ اغسطس ٢٠٢٢

٤ - حالة المعلمين والموظفين

حالة المعلم في هذا الوقت مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة
القرآن لتربية المعلمين والمعلمات يرعاها ٣٤ مدرسا يتألفون من ١٩
رجلا و ١٥ امرأة جميعهم من خلفيات أعزب.

حالة الرئيس ونائبه

رقم	وضع	اسم	آخر تعليم
١	رئيس المدرسة	محمد إقبال سفتري الماجستير	مستوي الثاني
٢	نائب المدرسة ١	النيليل فصيحة الماجستير	مستوي الواحد
٣	نائب المدرسة ٢	الدكتور سوفردى	مستوي الواحد
٤	نائب المدرسة ٣	سوكرونو	مستوي الواحد

المصدر: وثائق بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية

المعلمين والمعلمات تم نسخها في ١٧ اغسطس ٢٠٢٢

حالة المعلمين والموظفين بمدرسة المتوسطة الإسلامية

روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلماء ميترو لامبونج

رقم	اسم	حالة	آخر تعليم	المواد التي يتم تدريسها
١	محمد اقبال بيني سفترا الماجستير		مستوى الثاني	رئيس المدرسة
٢	سيف الهادي		مستوى الواحد	تربية الإسلامية

رقم	اسم	حالة	آخر تعليم	المواد التي يتم تدريسها
٣	الدكتور سوترنو		مستوى الواحد	تربية الإسلامية
٤	ليل رسماديني		مستوى الواحد	تربية الإسلامية
٥	ارمي جسني		مستوى الواحد	الرياضيات
٦	سوكرنو		مستوى الواحد	الأندونيسية
٧	ويندا فراتوي		مستوى الواحد	علوم إجتماعية
٨	حيني لديني		مستوى الواحد	الفيزياء
٩	جورية مهندس كمبيوتر		مستوى الواحد	كمبيوتر
١٠	رستو كملا ساري		مستوى الواحد	الرياضيات
١١	ميلة ينأرتي		مستوى الواحد	التربية المدنية
١٢	محمد قمرالدين		مستوى	اللغة العربية

رقم	اسم	حالة	آخر تعليم	المواد التي يتم تدريسها
			الواحد	
١٣	محمد إقبال		مستوى الواحد	اللغة العربية
١٤	سمدي		مستوى الواحد	مادة الأحياء
١٥	سوترنو		مستوى الواحد	الفيزياء
١١	سيف الهادي		مستوى الواحد	اللغة العربية
١٧	أوليري رحموي		مستوى الواحد	اللغة الإنجليزية
١٨	أيفي حريتي		مستوى الواحد	اللغة الامبوجية
١٩	بودي أوتومو		مستوى الواحد	اللغة الإنجليزية
٢٠	مفتي تولدني		مستوى الواحد	اللغة الإنجليزية
٢١	أجانج كرتوتو		مستوى الثاني	علوم الإجتماعية

رقم	اسم	حالة	آخر تعليم	المواد التي يتم تدريسها
٢٢	أحمد سمهادي		مستوى الواحد	تلاوة
٢٣	أحمد قاسيم		مدرسة العالية	اللغة العربية
٢٤	أحمد فوزينا		مدرسة العالية	فن الخط
٢٥	تري سيفيرا		مدرسة العالية	اللغة العربية
٢٦	لينا هنادينا		مستوى الواحد	اللغة الإنجليزية
٢٧	أنجرواتي		مدرسة العالية	لأندونسي
٢٨	ديني أندري سفرا		مدرسة العالية	اللغة العربية
٢٩	أبدالرحمان		مدرسة العالية	رياضة
٣٠	أيفي حريتي		مستوى الواحد	تلاوة
٣١	فحرورزي		مدرسة العالية	اللغة لامبونجية
٣٢	أبد الله		مدرسة العالية	فن الخط
٣٣	ليني ودي أستوتي		مستوى الواحد	فن الخط

المصدر: وثائق بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية

المعلمين والمعلمات تم نسخها في ١٧ اغسطس ٢٠٢٢

٥- حالة المتعلم

عدد	عدد الطلبة		فئة
	أنثي	ذكر	
١٢٢	١٠٠	٥٥	٧
١٥٥	٨٣	٧٢	٨
٨٣	٢٥	٥٨	٩
٣٦٠			عدد

المصدر: وثائق بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات تم نسخها في ١٧ اغسطس ٢٠٢٢

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

بناء على نتائج البحوث التي أجراها الباحثون هو عرض ومناقشة بيانات البحث التي تم الحصول عليها في هذا المجال، من خلال تقنيات المقابلة والاختبارات والملاحظات والتوثيق التي قام بها المؤلف فيمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات عرض لامبونج في هذا الفصل بالتسلسل فيما يتعلق بالبيانات التي تم الحصول عليها من النتائج التي توصل إليها المؤلف بما في ذلك تحليل القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل السابع فيمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميتري لبونج.

يمكن القول أن الشخص ناجح في القدرة على قراءة اللغة العربية إذا استوفى بعض هذه الشروط: يمكن نطق الحروف الحجية بشكل

صحيح، يمكن توصيل جملة واحدة مع التالية بشكل صحيح، معرفة علامات الوقف والوصل في الجمل، معرفة المفردات الموجودة في النص، يمكن فهم محتوى القراءة

١- المقابلة

أ- المقابلة مع معلم اللغة العربية

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع المدرس الدراسات العربية وتحديدًا مع السيد قمر حيث يعمل مدرسًا للفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميثري لبنونج.

أجرى المؤلف مقابلة يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢، الساعة ٠٩،٠٠-٠٩،٣٠.

وقال السيد قمر: "أستخدم طريقة القروعة الجهرية في تعلم قراءة النصوص العربية، لأن القراءة بصوت عال تتم لتسهيل على المعلمين رصد أخطاء النطق الخاطئة لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تصحيحها على الفور". القراءة بصوت عال هي أيضا أفضل تقنية لممارسة طلاقة النطق والأداء في القراءة والتعبير عن المعنى خاصة للطلاب المبتدئين. كما تدرّب القراءة بصوت عال الطلاب على التعود على التحضير لمهن معينة مثل قراءة الأخبار أو المتحدثين أو قراءة الشعر أو مذيعي الراديو والتلفزيون.

هناك بالفعل بعض أوجه القصور في الطريقة المستخدمة بما في ذلك ؛

- (١) تتطلب القراءة بصوت عال طاقة أكثر من القراءة بصمت، لأن القارئ مطلوب منه إصدار ضوضاء عالية.
- (٢) مستوى الفهم المكتسب من القراءة بصوت عال أقل من القراءة بصمت.
- (٣) القراءة الشائعة في الحياة اليومية هي القراءة بصمت وليس القراءة بصوت عال.
- (٤) القراءة بصوت عال تسبب الضجة ويمكن أن تزعج الآخرين.

ثم تتعلق بالقدرة على نطق المفردات بهدف أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات في نص وفقا لمخريجول الحرف أستخدم طريقة سمعية شفوية(الصوتية اللغوية)، المتعلقة بالقدرة على نطق المفردات وفقا ل مخرج الروف و اصواته في التحدث بعض الطلاب قادرون على نطق المفردات العربية بشكل جيد والبعض الآخر غير قادر على نطق المفردات العربية لأن كل طالب لديه القدرة وهو أمر مختلف. وبحسب المدرس في مجال الدراسات العربية قال إن: يتم تنفيذ تمارين النطق السليم حتى يتمكن الطلاب من إتقان نطق الأصوات العربية بطلاقة، سواء الحروف أو الكلمات أو الجمل.

ثم قمت بتجسيد كيفية النطق الصحيح ثم طلبت من الطلاب إعادة التقليد بصوت عال مرارا وتكرارا حتى يتمكن الطلاب من النطق بشكل جيد. أما بالنسبة لقدرة الطلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميثري لبنونج

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في نطق أو تلاوة الحروف العربية، أعتقد أنه جيد بالفعل، على الرغم من وجود بعض الطلاب غير القادرين على نطق الحروف العربية. كما أن المقابلة مع مدرس اللغة العربية كانت تهدف إلى معرفة قدرة الطلاب على نطق المفردات من نص ما، لذلك قبل أن أبدأ في تدريس اللغة العربية أولا كنت قد أعددت المادة المراد تدريسها، وما هي الأساليب المستخدمة وما هي الوسائط التي كانت متوافقة مع المادة، وقد تم احتواء هذا الإعداد في شكل تنفيذ التعلم بحيث تكون الطريقة المناسبة للاستخدام في تعلم المفردات هي الطريقة سمعية شفوية في عملية التعلم. القراءة بصوت عال هي مهارة يجب أن تحظى باهتمام جاد لأنه الأساس لتحقيق جميع كفاءات مهارات القراءة في عملية التعلم لأنه الأساس لتحقيق جميع كفاءات مهارات القراءة.

ب- المقابلة مع الطلاب فصل السابع

كما ذكر مطيع ليف سلسيلا الذي لديه خلفية تعليمية المدارس الابتدائية العامة ٠١ بوغا تما و كيلا اميليا

الذي لديه خلفية تعليمية المدارس الابتدائية العامة غونونج تيرانج. ما زلنا في حدنا الأدنى في نطق الحروف التي تفوح منها رائحة عربية لأن خلفيتنا المدرسية هي مدرسة ابتدائية حكومية حيث لم نتعلم أبدا نطق المفردات العربية على سبيل المثال مثل الكتب العربية والسبورات والأرقام ، وذلك لأنه لا توجد مواد عربية في المدارس، لا يوجد سوى مواد دينية إسلامية يتم تدريسها فقط عن الموضوع، مراسيم الصلاة وبعض الرسائل القصيرة. في الواقع، درسنا في المكب، ولكن في المكب، تعلمنا فقط عن إجراءات قراءة القرآن مثل قوانين التجويد وحفظ بعض الحروف القصيرة. ثم في المهجع، من النادر جدا القيام بأنشطة المرويات والمحدثات، وهذا يمثل عقبة مرة أخرى بالنسبة لنا في التعلم في المدرسة ولكن بالنسبة لأنشطة تلاوة القرآن مثل الحفظ، فإن هذا يجعلنا معتادين وألستنا معتادة جدا على نطق الحروف العربية. ثم بالنسبة للنص العربي، واجهنا بعض المتاعب في علامات التوقف واستمرنا في النص بسبب نقص المفردات التي لدينا.

مدرسة ابتدائية رودلاتول القرآن ٢ تريمورجو لامبونج تينجاه ، قال إن تعلم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في المدرسة يمكن متابعته بحماس ومتعة على الرغم من أنه لا تزال هناك صعوبات في تمييز المفردات التي تشبه تقريبا الجداول والمكتبات العربية، لمعرفة علامات التوقف والاستمرار، ما زلت أحيانا مرتبكا بعض الشيء لأن المفردات التي لدي لا تزال ضعيلة.

بدأ تعلم المفردات والنص العربي من قبل معلمي اللغة العربية لدينا المدربين دائما على قراءة الحروف العربية بعد ذلك طلب منا اتباعها كلمة. بالإضافة إلى ذلك، في قراءة النص العربي، يطلب منا أيضا واحدا تلو الآخر أن نتقدم ونقرأ النص العربي الذي قدمه المعلم من خلال الوقوف وقراءة النص بصوت عال، وأحيانا نقرأ النص العربي أيضا من خلال التقدم جالسا أمام المعلم لقراءة النص العربي الذي قدمه المعلم بصوت عال.

وفقا لميساء الزهراء، التي لديها خلفية تعليمية في

مدرسة ابتدائية (محمديّة نور الإيمان بولونغ كنانا توبابا)، لا تزال هناك مشكلة صغيرة مع المفردات التي هي نفسها تقريبا أيضا والمفردات التي تمتلكها ليست كثيرة أيضا.

يمكن أن نستنتج أن أولئك الذين لديهم خلفية في المدارس الابتدائية العامة لا يزالون في الحد الأدنى جدا في تعلم اللغة العربية، خاصة في هذه القروحة المهارة، لأن أولئك الذين لديهم في الأصل خلفية تعليمية حكومية ولم يتم استكمالهم بالتعلم خارج المدرسة حول تعلم اللغة العربية أضافوا إلى صعوبة قراءة بداية النصوص العربية. ثم الطلاب الذين لديهم خلفية في المدرسة الابتدائية لا يزالون يواجهون صعوبة في التمييز بين المفردات المتشابهة تقريبا. ومع ذلك، بعد استمرار أنشطة التدريس والتعلم في المدارس وفي الكوخ، بدأ أولئك الذين لديهم خلفية تعليمية حكومية في التعود على نطق المفردات العربية على الرغم من أنهم لا يزالون صعبين بعض

الشيء في التمييز بين الوقفة والعلامات المتقدمة لأنه لا يزال هناك حد أدنى في المفردات العربية لديهم ، وهذا يؤدي إلى أنشطة في المدارس الداخلية الإسلامية حيث يتم تنفيذ أنشطة إعطاء المفردات فقط ٣ مرات في الأسبوع و محادثة فقط مرة واحدة في الأسبوع، للحصول على المزيد من المفردات، يجب أن يكونوا مستقلين ولا يمكن لجميع الأطفال أن يكونوا مستقلين في مضاعفة المفردات العربية.

٢- إختبار

هنا يجري الباحثون اختبارات لتحليل مدى وقوفها في قراءة النصوص العربية لطلاب الصفوف الأساسية مدرسة السابعة مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميثري لبنونج.

وهنا أيضا يقوم الباحثون بإجراء اختبارات باستخدام طريقة القروعة الجهرية وهي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء النطق والكلام والشفيتين والحلق لإصدار الأصوات (الأصوات).

بعد الاختبار أجرى الباحث اختبارا بطريقة القروعة الجهرية وهو أن يطلب من عدة أطفال التقدم للجلوس في مواجهة الباحث ثم قراءة النص العربي هنا استخدم الباحث الكتاب دروس اللغة العربية جوز ١ صفحة ٢٤.

ثم يقرأ الطالب بصوت عال. بعد ملاحظة بعض الأطفال الذين طلب منهم التقدم هنا، قال الباحث أيضا نعم لما قاله بعض الطلاب عن صعوبات قراءة النصوص العربية، ثم طلب الباحث من عدد قليل من الأطفال أن يتقدموا ويقرأوا النص العربي بصوت عال ولكن في مواجهة أصدقائهم، معظمهم قرأوا بحماس وكان الصوت مرتفعا بشكل واضح ولكن كان هناك ٣/٢ من الطلاب ما زالوا محرجين من القراءة بصوت عال أمام أصدقائهم لأنهم يشعرون أن نطق المفردات في النص لم يكن سلسا.

ومن هذا البحث يمكن استنتاج أن قدرتهم على القراءة بطريقة القروعة الجهرية هي كما يلي:

١- نطق

يمكن للطلاب بالفعل نطق المفردات العربية بشكل جيد للغاية.

٢- طلاقة

يمكن للطلاب ككل قراءة النصوص العربية بطلاقة قراءة ممتازة، ولكن لا يزال هناك بعض الأطفال الذين لا يزالون مخطئين عندما تكون المفردات في النص متشابهة مثل الجداول العربية والمكتبات والكراسي وكتب الكتابة وأكثر من ذلك بكثير.

٣- الترنيم

بالنسبة للتعليم في قراءة النص العربي، يكون الطلاب علبصواب تماما تقريبا في استخدامهم للتعليم ، ولكن في الواقع لا يزال هناك البعض منهم ممن لا يزالون في حيرة من أمرهم حول مكان توقف الإشارة والاستمرار بشكل صحيح حتى لا يتلف المعنى الوارد في النص.

بناء على نتائج البحث من خلال اختبار القدرة على قراءة النصوص العربية في الفصل مدرسة السابعة مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميثري لنبونج. والتي تستخدم في هذا التعلم طريقة الجيرة القروحية. هناك عدة عوامل وراء صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية.

١- الخلفية المدرسية للمتعلمين الحاليين بعضهم من المدارس الابتدائية العامة تجعلهم يعيقون قليلا في العملية الأولية لتلاوة المفردات العربية.

٢- يتم توفير المفردات والمحايدة في الكوخ ٣ مرات فقط مما يجعلها أقل من المفردات مما يساعد جدا في معرفة محتوى النص العربي.

٣- الحماس الذي يفتقر إليه الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٤- لا يزال بعض المتعلمين يفتقرون إلى إتقان المفردات يمكن أن نستنتج أن أولئك الذين لديهم خلفية في المدارس الابتدائية العامة لا يزالون في الحد الأدنى جدا في تعلم

اللغة العربية، خاصة في هذه القروحة المهره لأن أولئك الذين لديهم في الأصل خلفية تعليمية حكومية ولم يتم استكمالهم بالتعلم خارج المدرسة حول تعلم اللغة العربية أضافوا إلى صعوبة قراءة بداية النصوص العربية. ثم الطلاب الذين لديهم خلفية في المدرسة الابتدائية لا يزالون يواجهون صعوبة في التمييز بين المفردات المتشابهة تقريبا.

ومع ذلك، بعد استمرار أنشطة التدريس والتعلم في المدارس وفي الكوخ، بدأ أولئك الذين لديهم خلفية تعليمية حكومية في التعود على نطق المفردات العربية على الرغم من أنهم لا يزالون صعبين بعض الشيء في التمييز بين الوقفة والعلامات المتقدمة لأنه لا يزال هناك حد أدنى في المفردات العربية لديهم، وهذا يؤدي إلى أنشطة في المدارس الداخلية الإسلامية حيث يتم تنفيذ أنشطة إعطاء المفردات فقط ٣ مرات في الأسبوع و مجادثة فقط مرة واحدة في الأسبوع، للحصول على المزيد من المفردات، يجب أن يكونوا مستقلين ولا يمكن لجميع الأطفال أن يكونوا مستقلين في مضاعفة المفردات العربية. على الرغم من أن جميع الطلاب تقريبا يمكنهم قراءة النصوص العربية بشكل جيد للغاية، إلا أنه لا يوجد سوى ٣/٢ من الطلاب في فصل واحد لا يزال من الممكن القول إن قدرتهم على قراءة اللغة العربية منخفضة جدا.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بناء على نتائج الأبحاث التي طرحها الباحثان، يمكن استنتاج أن الطلاب جيدون جدا في قراءة النصوص العربية في الصف السابع بالإضافة إلى أنهم يقرؤون بقوة ووضوح بصوت عال على الرغم من وجود ٣/٢ من الطلاب في الفصل الواحد لا يزالون يشعرون بالحرج من القراءة بصوت عال أمام أصدقائهم لأنهم يشعرون أن نطق المفردات في النص ليس سلسا. على الرغم من أن جميع الطلاب تقريبا يمكنهم بالفعل قراءة النصوص العربية بشكل جيد للغاية.

ب- الاقتراحات

- وبناءً على الاستنتاجات المذكور قدم الباحثة اقتراحات مختلفة على النحو التالي:
- ١- يجب أن يكون المشاركون أكثر استقلالية في حفظ المفردات العربية من أجل زيادة المفردات لتسهيل فهم النصوص العربية.
 - ٢- يجب أن يكون المتعلمون أكثر ثقة في قراءة المفردات العربية.
 - ٣- يجب أن يكون الطلاب أيضا أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية، خاصة في هذا القرؤعة مهارة.
 - ٤- علاوة على ذلك، من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على تطوير هذا البحث ويمكن الاستفادة منه في المدارس.

٥ - لمزيد من الباحثة، من المأمول أن يتم إجراء هذا البحث والاستفادة منه في القسم أو الجامعة.

المراجع

- ‘Abdu al-‘Alim Ibrahim. “Al-Muwajjah al-Fanniyyu li Madrasiyyi al-Lugah al-‘Arabiyyah.” *Dar al-Ma’arif*, 1119.
- Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Peneliti Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: raja grafindo persada, 2016.
- Ahmad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misyakat, 2005.
- ‘Ali Ahmad Madkur. “Turuqu Tadrīs al-Lugah al-‘Arabiyyah.” *Aman-Daar al-Masirah li al-Nasyr wa al-Tauzi*, 2018.
- Dedi mulyana. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya, 2008.
- Dinda Lestari Hamka, Mantasiah R. “Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas 7 Di Kota Makasar.” *Universitas Negeri Makasar* No. 01 (فوريه ٢٠٢١).
- Johan Setiawan, Albi Anggito. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Lexi J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Li al-Imam al-‘Alamah abi al-Fadl Jamaluddin Muhammad bin Mukarram ibn manzur al-Ifriqi al-Masriyi. “Lisanul al-Arab.” *Dar Sadr- Bairut, Gairu Sanah*, No 129 بعد از ميلاد ١٢٩٩.
- M. Soenardi Djawandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB, 1996.
- Mahmud Kamil al-Naqah. “Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah Li al-Nathiqin bi Lughah al-Ukhra.” *Riyadh : Dar al-I’tisham*, 1985.
- Muhaimin, Kartini. “al-Lugah al-‘Arabiyyah Taraiquha wa wasailu ta’limiha.” *Dar Sadr- Bairut, Gairu Sanah*, 2000.
- Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: Rieneka Cipta, 2010.
- Nasir Abdullah al-Ghazali, Abdullah. “Usus I’dad al-Kutub al-Ta’limiyah Lighair al-Nathiqin bi al-Arabiyyah.” *Riyadh : Dar al-I’tisham*, 2017.
- Rahim Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Sami al-Dahan. "Al-marji' fi Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Madarisi al-I'ddiyyah wa al-Sanawiyyah." *Dimasyq*, 1963 1962.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Maliki Press, 2011.

المراجع

- حمد عبد الحميد. قياس مهارات اللغة العربية في الدراسات الإسلامية. ملانج: الجامعة الإسلامية الحكومية ملك، ٢٠١٠.
- نور هادي. كيفية تحسين مهارات القراءة. بندونج: سينار بارو الغيسينضو، ٢٠١٠.
- عبد العليم إبراهيم. "الموج الفانيو للمدرسة اللقاه العربية". دار المعارف ١١١٩.
- أفريزال. مناهج البحث النوعي: جهد لدعم استخدام الباحثين النوعيين في مختلف التخصصات. جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٦.
- أحمد فؤاد أفندي. منهجية تدريس اللغة العربية. مؤسف: ميسياكات، ٢٠٠5.
- علي أحمد مذكور. "طروق تادريس اللقه العربي". "أمان دار المسيرة للناصر والتاوزي"، ٢٠١٨.
- ديدي موليانا. طرق البحث النوعي. باندونغ: روزدا كاريا ٢٠٠٨.
- ديندي ليستاري حمكا، منتسيعة ر. العامللي لصعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب مدرسة تسناوي الصف ٧ في مدينة ماكاسار. جامعة ولاية ماكاسار رقم ٠١ (فوريه ٢٠٢١)
- يوهان سيتياوان، ألي أنجيتو. منهجية البحث النوعي. جاوة الغربية: جف جيجاك، ٢٠١٨.
- ليكسي جي موليونغ. منهجية البحث النوعي. باندونغ: بي تي ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٥.

للإمام العلامة أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم بن منصور الأفريقي
المصري. "لسانول العرب". دار الصدر- بيروت، قايرو ساناه، رقم

١٢٩ بعد از ميلا

م. سوناردي دجاواندونو. اختبارات اللغة في التدريس. ابندونغ: ITB،

١٩٩٦

محمود كامل النقاح. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغه الإخراء". الرياض : دار

الاعتصام، ١٩٨٥

مهيمن، كارتيني. "اللوقة العربية ترايقها ووسيلو تعليمها" دار الصدر- بيروت،

جايرو ساناه، ٢٠٠٠

موليونو عبد الرحمن. تعليم الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

جاكرتا: رينيكاسييتا، ٢٠١٠

ناصر عبد الله الغزالي، عبد الله. "أمعاء الأرباب التعليمية لغير النقيين بالعربية".

الرياض : دار الاعتصام، ٢٠١٧

رحم فريده. تعليم القراءة في المدارس الابتدائية. جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٨

سامي الدهان. "المرجع في التدريس واللغة العربية للمداريسي والصناعية".

ديماسيك، ١٩٦٣ ١٩٦٢

سوجيونو. فهم البحوث الكولايتية. باندونغ: الفايتا، ٢٠١٠

سيايفول مصطفى. استراتيجيات تعلم اللغة العربية. مؤسف: مطبعة المالك،

٢٠١١

ملاحق

ALAT PENGUMPULAN DATA
ANALISI KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA
KELAS VII SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN, METRO, T.A 2022/2023

A. Tes

Untuk mengukur kemampuan membaca digunakan tes kemampuan membaca, yaitu tes bunyi bahasa, tes membaca dan tes terjemahan.

1. Tes Bunyi Bahasa

Siswa diminta untuk maju kedepan untuk melafalkan kata-kata/kalimat berbahasa arab yang diberikan guru dalam bentuk teks dan membaca dengan qiro'ah jahriah dihadapan teman-temannya.

2. Tes membaca

Siswa diminta satu persatu menghadap guru kedepan untuk membaca teks bahasa arab yang telah disediakan oleh guru.

3. Tes terjemahan

Siswa diminta untuk menjawab soal-soal dan melengkapi sebuah wacana berbahasa arab yang diberikan oleh guru.

B. Wawancara

1. Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab

- a) Bagaimana pembelajaran maharah qiro'ah yang bapak/ibu ajarkan terhadap siswa kelas VII SMP TMI Roudlatul Qur'an?
- b) Apakah tujuan dari pembelajaran maharah qiro'ah menurut bapak/ibu?
- c) Apa saja macam-macam maharah qiro'ah yang bapak/ibu ajarkan kepada siswa kelas SMP TMI Roudlatul Qur'an?
- d) Apakah tujuan pembelajaran membaca teks arab bagi anak-anak menurut bapak/ibu ?
- e) Apa sajakah langkah-langkah yang diambil dalam menerapkan metode pembelajaran yang bapak/ibu ajarkan?
- f) Apakah metode yang anda gunakan dalam pembelajaran maharah qiroah dapat lebih mudah dipahami oleh para siswa?

- 7.
- g) Apa sajakah faktor-faktor yang mendukung proses pembelajaran membaca teks bahasa arab ini?
 - h) Apa sajakah faktor-faktor yang menghambat proses pembelajaran membaca teks arab?

2. Siswa SMP TMI Roudlatul Qur'an

- a) Apakah kamu paham tentang pembelajaran maharah qiro'ah yang diajarkan oleh gurumu?
- b) Apakah kamu dapat dengan mudah dalam menggunakan metode yang diajarkan gurumu?
- c) Adakah faktor-faktor yang menghambat kalian dalam proses pembelajaran maharah qiro'ah terutama pada proses membaca teks?

C. Observasi

1. Mengobservasi tentang kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dalam pembelajaran proses membaca teks bahasa arab siswa kelas VII SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung.
2. Mengobservasi aktivitas siswa kelas VII SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung saat kegiatan pembelajaran berlangsung maupun kegiatan siswa diluar kelas.

D. Dokumentasi

1. Sejarah Berdirinya SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung ?
2. Visi dan Misi SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung?
3. Letak Geografis SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung?
4. Struktur Organisasi SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung?
5. Sarana dan Prasarana SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung?
6. Data guru dan karyawan SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung?
7. Denah Lokasi SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Lampung?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hernawati
 NPM : 1801022003

Fakultas/Jurusan : PBA
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	Senin 17/22	publikasi online	
	10/22	Revisi online	
2.	25/22	online di ulang lagi	
	10/22	di indikator, Acc. online	
3.	8/22	seminar BAB 1-III di	
	11/22	online	
4.	16/22	publikasi APP	
	11/22	Acc. APP	
5.	23/22		
	11/22		

Mengetahui :

Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M. Pd
 NIP. 198551128 200912 2 003

Metro, November 2022
 Dosen Pembimbing

J. Sutarto, M. Pd
 NIP. 19760672 003121 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Hernawati
 NPM : 180102003

Fakultas/Jurusan : PBA
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Selasa, 13-12-22	- Menyoal agar disimpulkan - Hasil wawancara agar dibuat pointer.	
2.	Rabu, 14-12-22	- Menyoal penulisan - Kesimpulan dibuat pointer	
3.	Kamis	Acc. BAB 1-11	

Mengetahui :

Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M. Pd
 NIP. 198551128 200912 2 003

Metro, Desember 2022
 Dosen Pembimbing

J. Sutarjo, M. Pd
 NIP. 19760672 003121 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

Nomor : B-4422/In.28.1/J/TL.00/10/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
J. Sutarjo (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **HERNAWATI**
NPM : 1801022003
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP TMI
ROUDLATUL QURAN METRO LAMPUNG

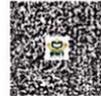
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Oktober 2022
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5206/In.28/D.1/TL.00/12/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP TMI ROUDLATUL
QURAN METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5205/In.28/D.1/TL.01/12/2022, tanggal 01 Desember 2022 atas nama saudara:

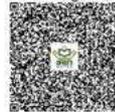
Nama : **HERNAWATI**
NPM : 1801022003
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO LAMPUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Desember 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatmah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

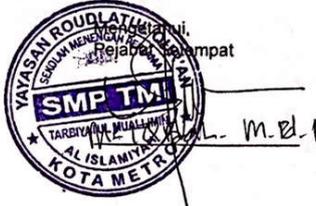
Nomor: B-5205/In.28/D.1/TL.01/12/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **HERNAWATI**
NPM : 1801022003
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

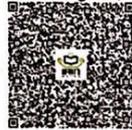
- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO LAMPUNG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 Desember 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



مَجْدَلَةُ رَوْضَةُ الْقُرْآنِ الْإِسْلَامِيِّ
YAYASAN PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN
SMP TARBIIYATUL MUALLIMIN AL ISLAMIYYAH
PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QURAN METRO
 NPSN : 10809699 TERAKREDITASI A

Jl. MuktiPraja 16 B Kel. MulyojatiKec. Metro BaratKota Metro ☎ (0725) 41442 Kode Pos.34125
 email: smptmimetro@gmail.com website: www.smptmimetro.sch.id,www.ppra.or.id

Nomor : 063/ SMPTMI/ RQ/XII/2022

Perihal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Assalamualiakum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Menindak lanjuti perihal surat tugas dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro:

Nama : HERNAWATI

NPM : 1801022003

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini memberikan izin, untuk melaksanakan penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih..

Wassalamualaikum Wr.Wb

Metro, 06 Desember 2022
 Kepala Sekolah
 Roudlatul Qur'an

 M. Iqbal Benny Saputra M. Pd. I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1619/In.28/S/U.1/OT.01/12/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Hernawati
NPM : 1801022003
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1801022003

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 12 Desember 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

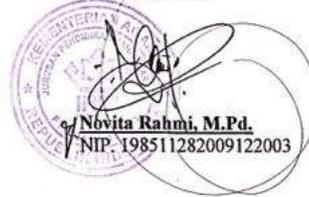
BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Hernawati
NPM : 1801022003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB
PADA KELAS VII SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO
LAMPUNG TAHUN AJARAN 2022/2023

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka Prodi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.
Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 Oktober 2022
Ketua Prodi PBA


Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 198511282009122003



SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0091/PTF/12/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 16 Desember 2022

Judul : ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO LAMPUNG TAHUN AJARAN 2022/2023

Penulis : Hemawati

NPM/Jurusan : 1801022003/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0093

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 11%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 16 Desember 2022

Hormat kami,
Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd

بناء بمدرسة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترو
لامبونج



مقابلة مع المعلم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية روضة القرآن لتربية
المعلمين والمعلمات ميترو لامبونج





مقابلة مع التلاميذ بمدرسة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين
والمعلمات ميترو لامبونج





(lagu wali yang
pinur ke barat (Cauri Jedoh), ٢٤

الدَّرْسُ السَّابِعُ

أَنَا - سِي أَنْتَ - سِكَ أَنْتِ - سِكِ
هُوَ - هُ (ه) هِيَ - هَا نَحْنُ - نا

- لِي مَنْزِلٌ، مَنْزِلِي فِي الْقَرْيَةِ، فِي مَنْزِلِي مِصْبَاحٌ كَهْرُبَائِي.
- يَا مُحَمَّدٌ، هَلْ لَكَ مِصْبَاحٌ؟ أَيْنَ مِصْبَاحُكَ؟ أَهَذَا مِصْبَاحُكَ؟
هَلْ فِي مِصْبَاحِكَ زَيْتٌ؟
- يَا مَرِيْمُ! أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ، لَكَ كِتَابٌ وَ كُرَّاسَةٌ عَلَى مَكْتَبِكَ،
أَذَلِكَ قَلَمُكَ؟ هَلْ فِي مَحْفَظَتِكَ مِبرَاءٌ؟
- حَلِيمَةُ خَادِمَةٌ فِي مَنْزِلِي، لَهَا مِنشَةٌ عَلَى الْحَائِطِ، عُرْفَتُهَا
بِجَانِبِ الْمَطْبِخِ، لَهَا سَرِيرٌ وَصُنْدُوقٌ فِي عُرْفَتِهَا.
- الْخَرِيْطَةُ عَلَى الْحَائِطِ، هَلْ عَلَى الْحَائِطِ مِسمَارٌ؟ نَعَمْ، عَلَيْهِ
مِسمَارٌ. هَلِ التَّقْوِيمُ مُعَلَّقٌ عَلَى الْمِسمَارِ؟ نَعَمْ هُوَ مُعَلَّقٌ
عَلَى الْمِسمَارِ.

- هَلْ فِي الْحِجْرَةِ مَكْتَبٌ؟ نَعَمْ، فِيهَا مَكْتَبٌ. بِجَانِبِ الْمَكْتَبِ
سَرِيرٌ عَلَيْهِ حَشِيَّةٌ، وَعَلَى الْحَشِيَّةِ مِحْدَةٌ وَ لِحَافٌ (دِنَارٌ)،



السيرة الذاتية للباحثة

إسم حرناوتي. ولدت بقرية تانكيت
ميرامبونج ١٧ من يناير ١٩٩٩ كوتابومي لامبونج
الشمال، وهي بنت الرابع من السيد أندي
والسيدة فاطمة.
أما تربية الباحثة فهي كما يلي :



- ١- تخرّجت من مدرسة الإبتدائية الحكومية ٠١ ميرامبونج في عام ٢٠١١.
 - ٢- تخرّجت من مدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ تنجونج راجا كوتابومي
لامبونج الشمال في عام ٢٠١٤.
 - ٣- تخرّجت من مدرسة العالية دار الخير كوتابومي لامبونج الشمال في
عام ٢٠١٨.
- ثمّ واصلت دراسي كلية التربية في شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية
الحكومية بميتو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.