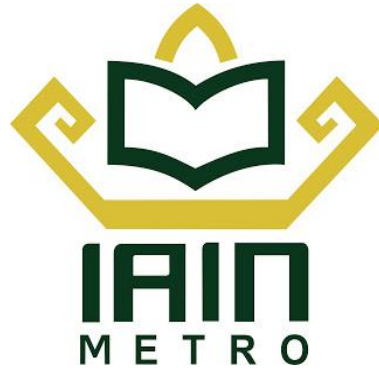


الرسالة العلمية

إستراتيجيات معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية
لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



إعداد الطالبة :

إسم : نساء المعرفة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

إستراتيجيات معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية
لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في
شعبة تعليم اللغة العربية

إسم : نساء المعرفة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٠١٢

المشرف : ج. سوتارجو، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا : ٥

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Al-Insyirah : 5)

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى :

- ١- المعلمين الأولين وهما أبي وارث محمودي وأمّي سورياتي الذين تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت لهما إجلالين واحترامين.
- ٢- سماحة السيد ج. سوتارجو الماجستير وهو المشرف.
- ٣- محاضرين الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للباحثة وتوجيههم، فلم مني الشكر الخالص. ومن الله العظيم الثوب والجزاء.
- ٤- أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية الذين حمسوني وعضدوني.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكرا لله، الذي أعطى الرحمة والتوفيق والهداية والعناية عن حضور الله سبحانه وتعالى، وإعداد الرسالة العلمية بعنوان "استراتيجيات معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م" كأحد متطلبات إستكمال بحث الأطروحة.

وقد تلقى في إنجاز هذه الرسالة العلمية الكثير من المساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف. ولذلك يود الباحثة أن يشكر:

١- السيدة الدكتورة الحاجة ستي نور جنة، رئيسة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

٢- السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير رئيسة في شعبة تعليم اللغة العربية.

٣- السيد ج. سوتارجو، الماجستير المشرف هذه رسالة العلمية.

٤- وجميع المحاضرين في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، الذين قدموا المعرفة في المحاضرات وخارج المحاضرات.

ومع ذلك، يدرك أن إعداد هذا رسالة العلمية لم يصل بعد إلى الكمال. لذلك تتوقع الباحثة النقد والاقتراحات من مختلف الأطراف لإتقانه. ونأمل أن يكون هذه رسالة العلمية مفيدا للباحثة نفسه وللقرءاء بشكل عام.

ميترو، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة


نساء المعرفة

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٠٠١٢

تقرير المشرف

موضوع البحث : إستراتيجيات معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية
لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الإسم : نساء المعرفة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٠١٢

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية
لامبونج.

ميترو، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرف

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم القيد : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B.0082/17-28-1/DPP-00-9/01/2023

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "إستراتيجيات معلمي في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2022/2023م" التي كتبها الطالبة: نساء المعرفة، رقم التسجيل: 18.01.20.012، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الجمعة في التاريخ 30 ديسمبر 2022.

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : ج سوتارجو، الماجستير
المناقش الأول : نور خالص، الماجستير
المناقش الثاني : أحمد عرفين، الماجستير
السكرتيرة : ناوانج وولانداري، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتور زهير الماجستير
رقم القيد: 1962.7121919.31006
KEMENTERIAN
PANGSAH
INSTITUT AGAMA ISLAM METRO
REPUBLIC INDONESIA

إقرار الطالبة

المواقعة أديها :

الإسم : نساء المعرفة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٠١٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميتر، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢م



رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٠١٢

إستراتيجيات معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية
لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ملخص البحث

إعداد الطالبة :

نساء المعرفة

مهارة قراءة هي مهارة فريدة ومهمة جدا لتنمية المعرفة، فضلا عن كونها وسيلة اتصال لحياة الإنسان. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية بطلاقة وغير قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح. فلذلك، يءتخدم معلمي اللغة العربية إستراتيجيات التعليم المناسبة لكل مستوى فصل بهدف تسهيل تلقي الطلاب وفهم المواد التعليمية ولتوليد الحافز لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة فيمهارة القراءة.

تم إجراء هذا البحث لمعرفة الإستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة القراءة الجهرية. ثم نوع البحث المستخدم هو نوع من البحث الوصفي النوعي. وتم جمع البيانات المتعلقة بهذه المشاكل من خلال تقنيات جمع البيانات من المقابلات والإختبارات والملاحظات والتوثيق.

وبناء على ذلك، يمكن الإستنتاج أنه من خلال تنفيذ إستراتيجيات تعليمية جيدة. فإن نتائج البحث الذي تم إجراؤه هي أن الطلاب قادرين على

قراءة النصوص العربية، ويمكن للطلاب قراءة النصوص العربية جيدا وبطلاقة. ويمكن الإشارة إلى أن إستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية يمكن إستخدامها كدعم لنجاح الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

الكلمات المفتاحية : الإستراتيجيات، التعليم، مهارة القراءة.

**STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PADA SISWA
KELAS X MA DARUL A'MAL METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

ABSTRAK

Oleh :

NISA'UL MA'RIFAH

Keterampilan membaca merupakan suatu keterampilan yang sangat unik dan penting bagi pengembangan pengetahuan, juga sebagai alat komunikasi bagi kehidupan manusia. Dari hasil penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa siswa yang belum bisa membaca teks bahasa arab dengan fasih dan belum mampu memahami bacaan dengan baik. Maka dari itu, guru bahasa arab menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan masing-masing tingkatan kelas dengan tujuan untuk memudahkan siswa menerima dan memahami materi pembelajaran serta untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar bahasa arab terutama pada maharah qiro'ah.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui strategi yang digunakan guru Bahasa Arab dalam pembelajaran kemampuan membaca teks Bahasa Arab pada siswa kelas X MA Darul A'mal Metro tahun pelajaran 2022/2023. Dalam penelitian ini metode yang digunakan yaitu metode qiroah al-jahriyah (membaca nyaring). Kemudian jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Data yang berhubungan dengan masalah tersebut dikumpulkan melalui teknik pengumpulan data wawancara, tes, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hal tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan diterapkannya strategi pembelajaran yang baik, maka hasil dari penelitian yang dilakukan adalah peserta didik mampu dalam membaca teks bahasa arab, siswa dapat melafalkan teks bahasa Arab dengan baik dan lancar. Hal ini dapat dinyatakan bahwa strategi yang digunakan oleh guru bahasa arab dapat dijadikan penunjang untuk keberhasilan siswa dalam pembelajaran maharah qiroah.

Kata kunci : Strategi, Pembelajaran, Maharah Qiro'ah

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	أ- شعار.....
د	ب- إهداء.....
هـ	ج- كلمة شكر وتقدير.....
و	د- تقرير المشرف.....
ز	هـ- الإعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
ح	و- إقرار الطالبة.....
ط	ز- ملخص البحث باللغة العربية.....
ي	ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ك	ط- محتويات البحث.....
ل	ي- قائمة الجداول.....
م	ك- قائمة الصور.....
ن	ل- قائمة الملاحق.....

الفصل الأول: مقدمة

أ	أ- الدوافع إلى البحث.....
ب	ب- سؤال البحث.....
ج	ج- غرض البحث ومنافعه.....
١	١- غرض البحث.....
٢	٢- منافع البحث.....

د- الدراسة السابقة المناسبة ٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- مهارة القراءة..... ٧

١- مفهوم القراءة ٧

٢- الأغراض من القراءة ١٠

٣- مؤشرات لمهارة القراءة..... ١٢

٤- أنواع القراءة..... ١٣

ب- إستراتيجيات في تعليم مهارة قراءة..... ١٩

١- مفهوم إستراتيجيات التعلم ١٩

٢- أغراض إستراتيجيات التعلم..... ٢٢

٣- إستراتيجيات التعلم المختلفة لمهارة القراءة ٢٣

٤- مزايا وعيوب إستراتيجيات مهارة القراءة التعليمية..... ٢٦

ج- العوامل المؤثرة في إستراتيجيات التعلم بمهارة القراءة..... ٢٦

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث ٢٨

ب- مصادر البيانات..... ٣٠

ج- تقنيات جمع البيانات ٣١

د- تقنيات تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع : عرض بيانات الباحثة وتحليلها ومناقشتها

أ- نتائج البحث ٣٦

١- وصف مواقع البحث ٣٦

٢- وصف بيانات نتائج البحث..... ٤٩

٥٩ مناقشة. ٣-

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

٦٣ أ- الخلاصة

٦٤ ب- الإقتراحات

مراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجدوال

- الجدوال ١.١ بيانات عن عدد الطلاب في السنة ٤٤
- الجدوال ٢.١ البيانات المعلم والتعليمية ٤٥
- الجدوال ٣.١ بيانات التوثيق في المدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية
- ميترو..... ٤٧

قائمة الصور

- أ- صورة الهيكل التنظيمي للمدرسة
- ب- المقابلة مع تلاميذ والمقابلة مع معلمي اللغة العربية
- ج- ظروف التعلم في الفصل وخارج الفصل
- د- صورة لمبنى المدرسة

قائمة الملاحق

- أ- رسالة توجيه الرسالة العلميّة
- ب- بطاقة التشاور للتوجيه
- ج- تصريح القبلي الأول
- د- تصريح البحث
- هـ- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- و- المنهج
- ز- خطة التعليم
- ح- البيانات الحاصلة المقابل
- ط- رسوم من عملية التعليم
- ي- الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

في إندونيسيا على وجه الخصوص، اللغة العربية هي واحدة من المواد الخاصة بها ويتم دراستها على وجه التحديد، سواء في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة أو الجامعة، سواء كانت عامة أو دينية، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية. لذلك، لخلق تعلم ناجح اللغة العربية، فهذا يعني أنه وفقا لأهداف تعلم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة، هناك حاجة إلى نوع من إستراتيجيات التعليم، بحيث يمكن تحقيق تعليم مهارة القراءة بشكل صحيح وممتع، ويدعم تحقيق الأهداف التعليمية لمهارة القراءة نفسها.

ومهارة القراءة هذه أسهل في التعلم، خاصة للمبتدئين. وفي الأساس، مهارات القراءة لها جانبان، وهما رمز الكتابة الذي يتم تغييره إلى الصوت وفي الوقت نفسه معنى الموقف بأكمله الذي يرمز إليه الرمز المكتوب. ويمكن أيضا تحقيق القدرة على القراءة في شكل قراءة بصوت عال أو بصمت، والقراءة بصوت عال لا تظهر فقط فهما لما يتم قراءته، والقراءة بصوت عال أسهل في القياس من القراءة بصمت.¹

القراءة هي مهارة لغوية لا تقل أهمية عن المهارة اللغوية الأخرى. وفي دروس الإستماع، لدى الطلاب العديد من القيود، سواء من حيث وقت التدريب، ونقص مواد القراءة، وعدم استيفاء التسهيلات المطلوبة. القراءة هي أهم درس. بالإضافة إلى توافر مواد القراءة في مختلف مجالات العلوم،

¹ Khotijah. "Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI." Al-Fathin No.1/Januari-Juni 2018.

يمكن أيضا القيام بأنشطة القراءة في أي وقت وفي أي مكان. ولن يتم فصل تعلم لغة ما عما يسمى بمهارة القراءة، حيث تعد مهارة القراءة هذه من العناصر الملحة في تعلم اللغة العربية نفسها. لذلك، يمكن استخدام القراءة كأحد محاور توجيه برامج تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.^٢

وتعليم مهارة القراءة لا يتعلق فقط بتعليم القراءة ومن ثم إخبار الطلاب بالحفظ، ولكن أكثر من ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على الفهم إذا كانوا قد وصلوا إلى بعض المؤشرات الموجودة. في عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلم إستراتيجيات تعلم فعالة وكفؤة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة بشكل صحيح. تتمثل إحدى الخطوات الإستراتيجيات في أن المعلم يجب أن يتقن تقنيات العرض أو طرق التعلم التي سيتم استخدامها. لأن المهمة الرئيسية للمعلم هي تنفيذ أنشطة التعلم بهدف تنفيذ التعلم الفعال والممتع.^٣

وتعتمد إستراتيجيات التعليم المختارة والمستخدمة في الواقع على مدى قدرة المعلم، ويمكن رؤيتها من مستوى المعرفة والمواقف والمهارات والخبرات وترتبط بنطاق عملية التعليم والتعلم بشكل عام وإستراتيجيات التعليم والتعلم في مجال الدراسة بشكل خاص. فلذلك، يشرح الباحثة الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

² Asyrofi, Syamsudin dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019.

³ Khalilullah, M. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif: Kemahiran Qiro'ah Dan Kitabah." *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 01/Januari-Juni 2011.

وفي هذه الحالة، السبب في حصول الباحثة على العنوان هو اهتمام الباحثة باستراتيجيات التعليم التي يستخدمها معلمي اللغة العربية في مدرسة، حتى يتمكن معظم الطلاب من اتقان مهارة قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح بما يتوافق مع القواعد والمعمول بها. لذلك، يشرح الباحثة عدة أنواع من إستراتيجيات التعليم التي يمكن تطبيقها من قبل المعلم عند إجراء عملية التعليم والتعلم لتحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

ب- سؤال البحث

في أي الدراسة ما إستراتيجيات التعلم التي يستخدمها معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة قراءة؟

ج- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

التعرف على إستراتيجيات التعلم التي يستخدمها معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة قراءة.

٢- منافع البحث

أ- الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية، خاصة في محاولة لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لدى الطلاب.

ويمكن استخدامها كمرجع لمزيد من البحوث المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

ب-) فوائد العملية

١-) للكاتب

ويمكن استخدام هذا النشاط البحثي كتجربة قيمة وإضافة نظرة ثاقبة للمؤلف في محاولة لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لدى الطلاب من خلال إستراتيجيات تعليمية فعالة ومبتكرة.

٢-) للمتعلمين

من المتوقع أن يكتسب الطلاب كمواضيع بحثية خبرة مباشرة في إستراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلمون، وكذلك حتى يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية وفقا للإستراتيجيات التي يتم تدريسها.

٣-) للمدارس

الفائدة التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث للمدارس هي أنها تستطيع تطبيق إستراتيجيات التعلم المستخدمة في عملية التعليم والتعلم باللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

د- الدراسة السابقة المناسبة

طرح الباحث واقترح بشكل لا لبس فيه أن القضية التي سيتم مناقشتها لم تتم دراستها من قبل. لهذا السبب، يجب إجراء مراجعة نقدية لنتائج الدراسات السابقة في هذا القسم، بحيث يمكن تحديد مكان البحث الذي سيتم إجراؤه. البحوث السابقة المتعلقة بالبحوث القائمة.

١- توفيق هداية الذي شرح بالتفصيل استراتيجية تعليم القراءة في مدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء أجبياراع، بايوماس للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

وأظهرت النتائج أن إستراتيجيات تعلم اللغة السليمة وإستراتيجيات تعليم القراءة في أنشطة التعليم والتعلم يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب الذين لا يجيدون القراءة ولا يستطيعون حتى قراءة الكتابة العربية. والفرق مع المقترحات المكتوبة هي في إستراتيجيات تعلم القراءة المختلفة التي يمكن استخدامها أثناء عملية التعليم والتعلم لتحسين القدرة على قراءة اللغة العربية للطلاب.

٢- كان السيد خليل الله هو الذي شرح بالتفصيل إستراتيجيات التعلم باللغة العربية النشطة (إجادة القراءة والكتابة).

وأظهرت النتائج أن الدراسة تناولت أيضا إستراتيجيات تعلم اللغة العربية، لكن الاختلافات في الدراسة ركزت على إجادة مهارة القراءة والكتابة، في حين أن المقترح المكتوب فحص فقط المهارة القراءة.^٤

⁴ Khalilullah, M. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif: Kemahiran Qiro'ah Dan Kitabah."

Jurnal Sosial Budaya Vol. 8 No. 01/Januari-Juni 2011.

٣- يويون هممة المولاني الذي شرح بالتفصيل إستراتيجيات معلمي اللغة العربية في تغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية في فصل السابع المدرسة الثانوية من ولاية ماغووهارجو. وأظهرت النتائج أن الدراسة فحصت الإستراتيجيات التي استخدمها معلمو اللغة العربية للتغلب على صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية. والفرق مع البحث المكتوب هو حول إستراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية لتحسين القدرة على قراءة اللغة العربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مهارة القراءة

١- مفهوم القراءة

وتعد القراءة من المهارات اللغوية التي تعتمد على تفهيم المقروءات المكتوبة وتلفيظها لسانا أو ذهنيا وتهجئ حروف كلماتها، حتى تحصل للقارئ المعلومات عن طريق فهم المقروءات، وأوضح على أحمد مذكور مفهوم القراءة بأنه "تعرف على الرموز المطبوعة، وفهم لهذه الرموز المكنونة للجملة والفقرة والفكرة والموضع".^٥

يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد تبنت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا المفهوم التالي لعملية القراءة: إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إن القراءة، إذن نشاط يتكون من أربعة عناصر: إستقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد.^٦

وأما القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وليست بسيطة. ليس فقط قادرة على صوت المفردات أو الحروف، ولكن مهارة تنطوي على العقل وكذلك العقل.^٧ والقراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص المكتوب، لذلك مباشرة في ذلك هناك علاقة معرفية بين اللغة المكتوبة واللغة المنطوقة.^٨

^٥ على أحمد مذكور، تديس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزع، ١٩٩٢) ص ١٢٨.
^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (إيسيك: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ١٧٥.

^٧ Khotijah, "Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI," *Al-Fathin* No.1/Januari-Juni 2018, 30.

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وتقديم الأحكام، واتخاذ القرارات، وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل. ولذلك في بعض الأحيان يضطر الأشخاص الذين يقرؤون نصا إلى إيقاف أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما بالفعل، للتفكير وفهم ما تعنيه القراءة أيضا.⁹

ومهارة القراءة هي تقديم المواد التعليمية من خلال إعطاء الأولوية للقراءة أولا، أي أن المعلم يقرأ أولا موضوعات القراءة، ثم يتبعه الطلاب. وتركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام الشفهي. وتدريب الفم حتى يتمكن من التحدث بطلاقة والانسجام والشفوية. وفق الإيزان، فإن الهدف من مهارة القراءة هذه (مهارة القراءة) هو أن تكون قادرا على قراءة النصوص العربية مع الفاشية، وأن تكون قادرا على الترجمة وأن تكون قادرا على فهمها بشكل جيد وصحيح. ومهارة القراءة هي التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته وهضمه في القلب. وفي الوقت نفسه، ذكر هيرماوان أن القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.¹⁰

ويرى تاريان أن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها لمعالجة الرسالة التي سينقلها المؤلف من خلال الكلمات المكتوبة. هناك ثلاثة عناصر مهمة في مسألة القراءة، وهي: أولا، الموضوع الوارد فيه، وثانيا، الكلمة المنقولة وثالثا، الرموز المنقوشة. وفي البداية، كان ينظر إلى

⁹Nurul Latifatul Hidayah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro'ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Didepan Kelas Dan Ditirukan." *KONASBARA* No. 06/Oktober 2020, 249.

¹⁰Syamsudin Asyrofi dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), 218.

القراءة على أنها نشاط ضيق، أي نشاط ينطوي على البصر والكلام. ومع ذلك، في التطورات اللاحقة، لا ينظر إلى القراءة فقط بمثل هذه النظرة، بل هي نشاط للعقل من شأنه أن ينتج معنى دقيقا وفقا للافتراضات الحالية.^{١١}

وعبر عبد المنعم أحمد بدران "القراءة البصرية عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام السانية ولغة الرموز الكتابية، التي تقع عليها العين، وهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معرفة إنسانية من علم وثقافة وفن ومعتقدات."^{١٢} إن مهارة القراءة هي تقديم المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة أولا، أي أن المعلم يقرأ أولا موضوعات القراءة، ثم يتبعه الطلاب. وتركز هذه المهارات على التمارين الشفوية أو الكلام الشفهي، وتدريب الفم ليكون قادرا على التحدث بطلاقة، والانسجام والعفوية. الهدف من تعلم مهارات القراءة يترجم وقادر على فهمها جيدا وبطلاقة.^{١٣}

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو محتوب ونقده، والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة التفسية بالمقروء.^{١٤} وبحسب عزان في الشرح التالي، فإن مهارات القراءة هي قراءة الدروس التي تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يتم قراءته. وفي حين أن الطريقة هي تقديم الدروس عن طريق القراءة، سواء القراءة بصوت أو القراءة

¹¹Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana Prendamedia Group, 2016).

¹² عبد المنعم أحمد بدران، *التحصيّل اللغوي وطرق تنميته*، (المعمورة : العلم والإيمان لنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص.

¹³Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011).

¹⁴ أحمد فؤاد محمود علمان، *المهارات اللغوية ما هيّها وطرائق تعليمها* (الرياض) ١٢١.

بصمت. ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية الصحيحة، بطلاقة وفاشية.

٢- الأغراض من القراءة

فيما يلي هدفان لمهارة القراءة، وهما الغرض العام والغرض المحدد.

الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة هي:^{١٥}

- أ- التعرف على النص المكتوب للغة
- ب- وتفسير واستخدام المفردات الأجنبية
- ج- وفهم المعلومات الصريحة والضمنية
- د- وفهم المعنى المفاهيمي
- هـ- وفهم القيمة التواصلية لجملة واحدة
- و- وفهم العلاقات في الجمل وبين الجمل وبين الفقرات
- ز- وتفسير القراءات
- ح- وتحديد المعلومات المهمة في الخطاب
- ي- والتمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة
- ط- وتحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها

وينقسم الغرض المحدد من تعلم مهارة القراءة هذه إلى ثلاثة

مستويات من اللغة، وهي في المستويات المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة.

أ- مستوى المبتدئين

١- رموز اللغة (التعرف على الرموز)

٢- التعرف على الكلمات والجمل

¹⁵Syamsudin Asyofi dan Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019).

٣-) ابحث عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية

٤-) إعادة سرد محتوى القراءة الرئيسية

ب-) المستوى المتوسط

١-) أبحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة

٢-) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج-) متقدم

١-) أبحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة

٢-) تفسير محتوى القراءة

٣-) إنشاء جوهر القراءة

٤-) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ويتخلص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكين المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل مريح. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقيف عند الكلمات أو التركيب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعجم. وهذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية^{١٦}:

أ-) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبير عنها في اللغة العربية.

ب-) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

ج-) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة

المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتعبير التراكيب.

^{١٦} محمود كامل الناقعة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (اسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص : ١٥١

- د- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث والمفردات الكتابة.
- هـ- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- و- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك القواعد اللغوية وصرفها.
- ز- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ح- أن يتعرف علامة الترقيم ووظيفة كل منها.
- ط- أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجيم، أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- ي- أن يقرأ قراءة واسعة، ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم الأحداث الجارية مع إدراك الأحداث مع تحديد وتحليل المعاني ونقدها، وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{١٧}

٣- مؤشرات لمهارة القراءة

مؤشرات مهارة القراءة الجديد والصحيح حسب الدلالة التعليم

كما يلي:

- أ- يستطيع التلاميذ قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة.
- ب- يقدر التلاميذ فهم القراءة بشكل صحيح.

^{١٧} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية المنطقين بلغات أخرى، أسسه مدخله طرق التدريس، (الرياض : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٨٨

- ج-) يقدر التلاميذ ترجمة القراءة بشكل صحيح.
- د-) يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.^{١٨}

من الآراء السابق تعريف أن مؤشرات مهارة القراءة هي يستطيع التلاميذ قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة ويقدر التلاميذ فهم القراءة بشكل صحيح ويقدر التلاميذ ترجمة القراءة بشكل صحيح ثم يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.

٤- أنواع القراءة

القراءة بأنواعها هي الناذيفة المفتوحة على المحيط المحلي للفرد والعالم الخارجي، وهي وسيلة إكتساب المعارف والمعلومات والخبرات المتنوعة.^{١٩} عند النظر إليها من حيث شكلها، تنقسم مهارة القراءة إلى نوعين، هما:

أ-) قراءة المكثفة (قراءة المقطفي)

وكان الدرس قراءة المكثفة. وبدأ الدرس وانتهى دون أن يعلم المعلم أية كلمات جديدة. التعليق :

وفي درس القراءة مكثفة لا بد من تعليم الكلمات الجديدة. فهذه الكلمات هي أحد المتحويات الرئيسية للقراءة المكثفة. ومن أسباب تسمية القراءة المكثفة بهذا الإسم هو وجود الكلمات

¹⁸ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Maliki Press, 2011), hlm. 162.

¹⁹ زكري اسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (دار المعرفة الجاسية، ١٩٩٥) ١٠٧.

جديدة فيها. وينبغي على المعلم، قبل أن يطلب من الطلاب أن يقرؤوا قراءة صامتة، أن يعلمهم الكلمات الجديدة نطقا وكتابة ومعنى واستعمالا.^{٢٠}

وهي قراءة تستخدم كأداة لتعلم كلمات جديدة وهي أكل جديدة أيضا. ولذلك، فإن المادة التي يتم تدريسها أعلى مستوى من مستوى المتعلم نفسه. وتشكيل هذه المواد هو عنصر أساسي في برنامج تعلم اللغ. والغرض من هذه القراءة المكثفة هو أن يحصل المتعلم على فهم مثالي للرموز والنغمات الإضافية العاطفية والاجتماعية وتنسيق الموقف وكذلك غرض المؤلف. ومن هذا المنطلق، يمكن الإستنتاج بأن "المقطفي" يجب أن تتم بشكل مستمر، والذي يوصى كل يوم بقراءة ما لا يقل عن أربع صفحات، بدءا من قراءة النصوص القصيرة.

ويسمى القراءة المكثفة، ويقصد بها ذلك النوع من القراءة الذي يجري داخل الفصل بهدف تنمية مهارة القراءة عند الدارسين. وزيادة رصيدهم اللغوي. وتختار لهذا مواد على مستوى من الصعوبة يدرّب الدارس على اكتساب مهارات التعرف والفهم والنقد والتفاعل. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم وفي الفصل الدراسي.^{٢١}

وهناك عاملان يجب أن يشاركا بنشاط في هذه القراءة المكثفة، وهما نص قراءة واضح ومقدمة القارئ لمحتوى القراءة.

^{٢٠} محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ٥٩.
^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (إيسيك: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)،

انطلاقاً من هذه الأهداف، سيتم عرض تقنية مضاربة قروة المقطفي التعليمية بالتفصيل على النحو التالي:

- ١-) يجب على المعلم إعداد نص قصير تم اختياره، يبلغ طوله حوالي ورقتين إلى أربع ورقات (صفحات).
- ٢-) يقدم المعلم نصاً يحتوي على مفردات وأنماط جمل جديدة.
- ٣-) نوصي بتنفيذ نشاط القراءة هذا في الفصل الدراسي.
- ٤-) علاوة على ذلك، يطلب المعلم من المتعلمين قراءة النص بعناية وبعبارة أيضاً. الوقت اللازم لنشاط القراءة هذا هو دقيقتان تقريباً إذا كان طول النص المقروء حوالي خمسمائة كلمة.^{٢٢}

ب-) قراءة التكميلية (قراءة المستفيضة)

ويسمى هذا النوع من القراءة "قراءة التكميلية" لأن وظيفتها هي كمل لدور "قروع المقطفي". وفقاً للمصطلح، فإن القراءة المكثفة هي نوع من القراءة التي لها طبيعة أوسع وأكثر شمولاً، أي أنها تحتوي على قراءات قصيرة وطويلة. إسم آخر لهذا النوع من القراءة هي القراءة الموسّعة. عادة ما يتم استخدام قراءة المكثفة لقراءة القصص القصيرة والقصص الطويلة، بهدف توفير المتعة للمتعلمين، وكذلك لتعزيز المواد التي تم تعلمها في شكل مفردات وهي أكل في قراءة المكثفة. الغرض الرئيسي من هذه الموسعة هي

²² Ahmad Nurchohis, Syaikh Ihsan Hidayatullah dan Muhammad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital," *EL-TSAQAFAH: JURNAL JURUSAAN PBA* Vol. 18, No.2/Desember 2019, 136.

زيادة الحماس وتحفيز الطلاب على تعلم قراءة هذا، إما في شكل مفروضات أو أنماط الجملة التي يتم تدريسها عند القيام بأنشطة القراءة المكثفة.

وفي الوقت نفسه، عند النظر إليها من حيث التسليم، تنقسم القراءة في هذه الحالة إلى نوعين، هما:

(١-) قراءة الصامتة (القراءة بصمت)

ونشاط القراءة هذا هو قراءة تتم فقط باستخدام العينين دون أي صوت أو همس دون حتى تحريك الشفاه. والغرض من قراءة هذا هو الإتقان والفهم على حد سواء بالتفصيل وعلى الصعيد العالمي. ويمكن تحقيق هذه السرعة في القراءة في القلب من خلال تحقيق عدة عناصر، وهي:

أ- مجموعة واسعة من وجهات النظر.

ب- أقل تكرار للرأي، سواء من الوقت أو عدد الكلمات لمقروءة.

ج- ليس مرتاحا جدا في النظر إلى الكلمات المقروءة ومراقبتها، سواء من عدد الكلمات أو مقدار الوقت الصغير.

طلب المعلم من الطلاب أن يقرؤوا قراءة جهرية فردية. وبعد ذلك صب منهم أن يقرؤوا قراءة صامتة. التعليق :

إن التسلسل المنطقي لخطوات تعليم درس من دروس القراءة المكثفة هو :

أ- (مراجعة الدرس السابق.

ب-) مراجعة الواجب البيتي السابق أوجمه لتدقيقة فيما

بعد.

ج-) تعليم الكلمات الجديدة.

د-) تعليم التراكيب النحوية الجديدة.

ه-) القراءة الصامتة.

و-) أسئلة الإستيعاب.

ز-) القراءة النموذجية.

ح-) القراءة الجهرية.

ي-) تمارين من الكتاب (إذا سمح الوقت).

ط-) نشاط كتابي (بقدر ما يسمح الوقت).

ك-) واجب بيتي (إذا رأى المعلم ذلك مناسباً).^{٢٣}

٢-) (قراءة الجهرية (القراءة بصوت عال)

للقراءة الجهرية موقع هام في أي برنامج لتعليم مهارات اللغة. وتستمد القراءة الجهرية هذه الأهمية من أهمية موقعها في حياة الإنسان ونشاطاته في المجتمع. وللقراءة الجهرية وظائف نذكر منها: تشخيص الصعوبات التي يواجهها الدارس في تعرف الكلمات، اكتشاف مشكلاته

^{٢٣} محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ٥٥.

في النطق، تعرف فهمه للقواعد النحوية، تثبت الإدراك البصري للكلمات. وتعرفها خاصة في المراحل الأولى، تدريب الدارس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.^{٢٤} وعادة ما يتم هذا القراءة بصوت عال من قبل الطلاب عن طريق قراءة النص بصوت عال والذي يتم في مستويات عالية/كبيرة من الفصول الدراسية. عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصوت عال، فإن الغرض الرئيسي من نشاط القرون هذا هو معرفة ما يلي:

- أ-) يريد المعلم تقييم قدرة المتعلمين من حيث تلاوة الحروف العربية، ثم تبريرها إذا أخطأت في نطقها.
- ب-) يريد المعلم تقييم قدرة المتعلمين من التجويد على قراءة كلمة أو جملة، ثم تبرير ما إذا كانوا مخطئين.
- ج-) يريد المعلم تقييم قدرات المتعلمين من حيث إيقاع قراءتهم، ثم تبريرها إذا كانوا مخطئين.
- د-) يريد المعلم تقييم قدرات المتعلمين من حيث علامات الترقيم، ثم تبريرها إذا كانوا مخطئين.
- هـ-) يريد المعلمون تقييم قدرة المتعلمين على فهم ما يقرئونه.

^{٢٤}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (إيسيك: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)،

ب- إستراتيجيات التعليم مهارة القراءة

١- مفهوم إستراتيجيات التعلم

وتم استخدام مصطلح الإستراتيجية في الأصل في العالم العسكري والذي تم تفسيره على أنه وسيلة لاستخدام كل القوة العسكرية لكسب الحرب. الآن تستخدم الإستراتيجيات على نطاق واسع في مختلف مجالات النشاط التي تهدف إلى الحصول على النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف. وعلى سبيل المثال، سيقوم المعلم الذي يتوقع نتائج جيدة في عملية التعلم بتطبيق إستراتيجية بحيث تحصل نتائج تعلم طلابه على إنجازات أفضل.^{٢٥}

ويقصد بالإستراتيجية بصفة عامة، فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الإستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار ارمشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي.^{٢٦}

²⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).
²⁶ أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس* (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)،

ويأتي مصطلح الإستراتيجية من "الاسم" و"الفعل" باللغة اليونانية. كاسم، ستراتيجوس هو مزيج من الكلمات "ستراتوس" (العسكرية) مع "أغو" (الرصاص). كفعل، ستراتيجو يعني التخطيط. يفترض التطبيق الواسع النطاق لإستراتيجية Mintzberg and waters (١٩٨٣) أن الإستراتيجية هي نمط شائع من القرارات أو الإجراءات. يفترض هاردي ولانغلي وروز في سودجانا (١٩٨٦) أن الإستراتيجية تفهم على أنها خطة أو إرادة تسبق النشاط وتتحكم فيه.

الإستراتيجية تأتي من الكلمة اليونانية ستراتيجيا التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. وبناء على هذا الفهم، فإن الإستراتيجية هي فن تصميم العمليات في الحرب، مثل طرق ترتيب المواقع أو التكتيكات للحرب أو الجيش أو البحر. بشكل عام، غالبا ما يقال إن الإستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق هدف. وفي تطويرها، تم استخدام كلمة إستراتيجية في جميع التخصصات تقريبا، بما في ذلك في مجال الثقافة واللغة.^{٢٧}

مصطلح الإستراتيجية المطبقة في سياسة التعليم، وخاصة في أنشطة التعليم والتعلم هو فن وعلم لجلب التدريس في الفصل بطريقة مثيرة للإهتمام، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة. وبقول أونوا، فإن إستراتيجيات التعلم هي طريقة سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم مواد تعليمية بحيث يسهل على

²⁷Iskandarwassid dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008).

الطلاب قبول وفهم المواد التعليمية، والتي يمكن في نهاية عملية التعلم إتقانها في نهاية نشاط التعلم.^{٢٨}

إستراتيجيات التعلم هي خطط وقواعد وخطوات ووسائل سيتم لعبها وسيتم تمريرها من الإفتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق أهداف التعلم. يتم تنفيذ إستراتيجيات التعلم بحيث يمكن للطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة. لا يمكن اختيار إستراتيجيات تعلم اللغة العربية فقط، ولكن لا يمكن تعديلها وفقا لإتقان اللغة المراد تعلمها.^{٢٩} وفقا لهيلدا طابا، فإن إستراتيجيات التعلم هي طرق يختارها المعلمون في عملية التعلم والتي يمكن أن توفر الراحة أو التسهيلات للطلاب نحو تحقيق أهداف التعلم.^{٣٠} تتضمن إستراتيجيات تعلم اللغة العربية عدة أمور منها تعلم العناصر العربية (المفردات التركبية) وإستراتيجيات تعلم المهارة العربية (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة).^{٣١}

إستراتيجية التعلم ونوع التعلم هي مجالات العمل التي تجذب الآن الكثير من الاهتمام من مراجعي تعلم اللغة الثانية. ويتم إدراك إستراتيجيات التعلم وتفسيرها بشكل مختلف. يصف البعض إستراتيجيات التعلم بأنها سمات أو سلوكيات لا يتم ملاحظتها أو خطوات حقيقية يمكن ملاحظتها. ومن حيث النطاق، يعتقد بعض

²⁸Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011).

²⁹Hasna Qonita Kansha, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *PROSIDING KONASBARA* No. 02/Oktobre 2016, 53.

³⁰M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif: Kemahiran Qiro'ah Dan Kitabah," *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 01/Januari-Juni 2011. 153.

³¹Khotijah, "Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI," *Al-Fathin* No.1/Januari-Juni 2018, 24.

الخبراء أن إستراتيجيات التعلم تشمل فقط المسائل المتعلقة بعملية استيعاب أنظمة اللغة، ولكن هناك البعض الذين يعتقدون أن إستراتيجيات التعلم تشمل أيضا عملية استخدام اللغة للتواصل.³² ويتم تفسير طبيعة إستراتيجية التعلم وفقا لزيبي والبحري في عام ٢٠٠٣ على النحو التالي:

"إستراتيجية التعلم لها معنى مخطط للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقا. في علاقة التعلم، يمكن تفسير الإستراتيجيات على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. هناك أربع إستراتيجيات أساسية في التعلم، وهي تحديد ما يمكن توقعه، واختيار نظام من النهج، واختيار ووضع إجراءات التعلم وأساليبه وتقنياته، ووضع المعايير والحد الأدنى للنجاح".

من التعريف أعلاه، يمكن الإستنتاج أن إستراتيجية تعلم اللغة العربية هي طريقة يختارها ويستخدمها المعلم في تقديم المواد العربية لتسهيل قبول الطلاب للمادة العربية وفهمها، لأن اللغة العربية لها مبادئ وخصائص أوسع. إستراتيجيات تعلم اللغة العربية هي سلسلة من الجهود التي يبذلها معلمي اللغة العربية لجعل عملية التعلم تسير وفقا لمفاهيم محددة مسبقا.

٢- أغراض إستراتيجيات التعلم

سيطلب من المعلم اختيار وتطبيق إستراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم والتعلم. هذا شيء مهم للغاية لأنه

³²Iskandarwassid dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008).

يستخدم كدعم لنجاح المعلم في نتائج التعلم للطلاب.^{٣٣} وقالت هيلدا طابا إن إستراتيجيات التعلم هي الطرق التي يختارها كل معلم في عملية التعلم والتي يمكن أن توفر الراحة والتسهيلات للطلاب لتحقيق أهداف التعلم. إستراتيجيات التعلم هي الخطوط العريضة لاتجاه العمل لتحقيق الأهداف التي تم وضعها، بمعنى المعرفة وقوية في استخدام جميع الموارد المملوكة أو التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التي تم وضعها.^{٣٤}

ويرى البعض أن إستراتيجيات التعلم تعني مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية للموافق التعلم. ومما يوضح هذا التحديد لاستراتيجيات التعلم النظر إليها على أنها تتابع معين من طرائق التعلم، التي تتكامل وتنسجم معا لتحقيق أهداف الموقف التعلم.^{٣٥}

٣- إستراتيجيات التعلم المختلفة لمهارة القراءة

وفقا لمصطفى، فإن الهدف من تعلم القراءة هو أن تكون قادرا على قراءة النصوص العربية مع الفاشية، وأن تكون قادرا على الترجمة وأن تكون قادرا على فهمها جيدا وبطلاقة.^{٣٦} تنقسم إستراتيجيات تعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي الإستراتيجيات على المستويات المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة، وذلك على النحو التالي:^{٣٧}

أ- مستوى المبتدئين (مبتدئ)

³³Salim dan Haidir, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2012).

³⁴Mu'awanah, *Strategi Pembelajaran* (Kediri: STAIN Kediri Press, 2011).

^{٣٥}يس عبد الرحمن قنديل، المرجع السابق، ص. ١٧٣

³⁶Hasna Qonita Kansha, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *PROSIDING KONASBARA* No. 02/Oktober 2016, 60.

³⁷Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011).

على مستوى المبتدئين، من الشائع استخدام الإستراتيجية مع مخطط فارغ، وهي إستراتيجية تستخدم لتدريب شباب الطلاب على صب محتوى ما يتم قراءته في شكل جدول. على سبيل المثال، يمكن للطلاب التمييز بين فعل و إسم.

الخطوات هي كما يلي:

- ١- إختيار القراءات وفقا لموضوع المناقشة المحدد مسبقا.
 - ٢- إعداد تنسيق جدول ليتم تعيينه للطلاب.
 - ٣- توزيع القراءات على كل طالب ثم إخبارهم بالقراءة بعناية.
 - ٤- أطلب من الطلاب ملء الجدول المعد.
 - ٥- يطلب من الطالب الانضمام إلى الطالب المجاور ثم يناقش نتائج عمله.
 - ٦- إخبار الطلاب بالتقديم قبل نتائج المناقشة.
 - ٧- تقديم توضيح حول نتائج عمل الطلاب حتى لا تحدث أخطاء.
- ب- المستوى المتوسط (متوسط)

في هذا المستوى، من الشائع استخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة، وهي إستراتيجية تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شريكهم. على سبيل المثال، كلمة بمعناها (قلم=pena) أو سؤال مع الإجابة وهلم جرا.

خطوات هذه إستراتيجيات هي:

- ١- قم بإعداد البطاقات المقترنة (أسئلة وأجوبة) ثم قم بتوزيعها عشوائيا.

٢- قم بتوزيع البطاقة وأطلب من الطلاب فهم ما تعنيه.

- ٣ - أطلب من الطلاب العثور على شركائهم دون إصدار صوت.
- ٤ - أطلب من الطلاب التجمع مع شركائهم.
- ٥ - أخبر كل مجموعة بتقديم النتائج أمام الفصل.
- ٦ - أمنح المجموعات الأخرى الفرصة لترك تعليقات أو أسئلة.
- ٧ - تقديم توضيحات حول نتائج عمل الفريق.

ج- متقدم (مقدم)

في هذا المستوى المتقدم، عادة ما يتم استخدام إستراتيجية التحليل، وهي إستراتيجية تستخدم لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال العثور على الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.

وتتمثل الخطوات الإستراتيجية فيما يلي:

- ١ - مشاركة النصوص أو القراءات مع الطلاب الفرديين.
- ٢ - طلب من الطلاب قراءة النص بعناية.
- ٣ - توجيه كل طالب لتحديد أو كتابة الفكرة الرئيسية ومؤيديها بشكل فردي.
- ٤ - طلب من الطلاب التجمع ومناقشة نتائج كل منهم.
- ٥ - طلب من بعض الطلاب تقديم النتائج أمام الفصل لتمثيل مجموعتهم.
- ٦ - أمنح المجموعات الأخرى الفرصة لترك تعليقات أو أسئلة.
- ٧ - تقديم توضيح حول نتائج الطلاب حتى يتحسن الفهم في القراءات.

٤- مزايا وعيوب إستراتيجيات مهارة القراءة التعليمية

- أ- مزايا إستخدام إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة
- ١- يمكن لتلاميذ أن يكونوا أكثر تعاوناً في المشاركة في التعليم المثير للإهتمام.
- ٢- يمكن أن تحسن مهارة قراءة النصوص العربية، بحيث يسهل على التلاميذ تعلم التواصل باستخدام اللغة العربية.
- ٣- قدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع.
- ب- عيوب إستخدام إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة
- ١- الوقت المحدود المتاح في تعليم اللغة العربية.
- ٢- وهناك بعض التلاميذ لا يستطيعون قراءة القرآن، لذلك لا يمكنهم أيضاً قراءة النصوص العربية.
- ٣- لأن تختلف الخلفيات التعليمية للتلاميذ، لذلك بالنسبة للتلاميذ الذين لا يجيدون مهارة القراءة، فإنها تتطلب وقتاً إضافياً للدراسة خارج ساعة الدرس.

ج- العوامل المؤثرة في إستراتيجيات التعليم بمهارة القراءة

- ١- العوامل المثبطة
- أ- يميل المتعلمون إلى أن يكون لديهم إنطباع بأن تعلم اللغة العربية أصعب بكثير من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.
- ب- إنخفاض الدافع والإهتمام بتعلم اللغة العربية.
- ج- لا يزال هناك العديد من الذين يستخدمون اللغات الإقليمية داخل وخارج الفصل.

د- عدم كفاية المرافق في تعليم اللغة العربية.

ه- عدم فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية.

٢- العوامل الداعمة

أ- تركيز اللغة على الطلاب داخل وخارج الفصل.

ب- إنضباط معلمي اللغة العربية باللغة العربية.

ج- جلب اللغويين العرب.

د- يستخدم المعلمون إستراتيجيات التعلم الصحيحة عند تعلم

اللغة العربية في الفصل.

ه- دعوة الطلبة للإستمرار في ممارسة قراءة النصوص العربية وفقا

لقواعد اللغة العربية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- أنواع وخصائص البحث

١- أنواع البحوث

هذا النوع من البحوث هو نوع من البحوث الميدانية (المجال البحوث) التي هي نوعية، وهي إجراءات البحث الميداني التي ينتج بيانات وصفية، والتي تكون في شكل بيانات مكتوبة أو شفوية من ويلاحظ الناس والبحاث.^{٣٨} هذا النوع من البحوث هو البحث الميداني (البحث الميداني) دراسة ذات إجراءات بحثية تقوم باستخراج البيانات من المجال ليتم فحصها والانتهاه منها. البحث الميداني هو بحث يتم إجراؤه في مكان يتم اختياره كموقع وهدف للبحث.^{٣٩}

بناء على الفهم أعلاه، فإن البحث الميداني هو بحث يهدف مباشرة إلى موقع البحث المراد دراسته، أي في مؤسسة تعليمية يتم تنفيذ بياناتها في الميدان، كما هو الحال في البيئات المدرسية والمنظمات المجتمعية باستخدام أنواع البحث الميداني النوعي من خلال جمع البيانات من المؤسسة المدرسية.

٢- طبيعة البحث

وفقا للمشكلات المدروسة، يكون هذا البحث وصفيًا نوعيًا. البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى التحقيق في الظروف أو الظروف

³⁸Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 26.

³⁹Fathoni Abdurrahmat, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 96.

أو الأشياء الأخرى التي تستند نتائجها في شكل تقارير بحثية. البحوث الوصفية هو نوع من البحوث التي تعطي نظرة عامة أو وصفا للدولة كما يتم بحثها ودراستها بحيث تكون مجرد حقيقة.^{٤٠} وفقا لعنوان ومحور المشكلة المأخوذة، فإن طبيعة هذا البحث وصفية نوعية، أي وصف المواقف والأحداث، وطبيعة هذا البحث وصفية نوعية.

ذكر سومادي سوريابراتا أن: البحث الوصفي هو بحث يتم إجراؤه لتقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق لحقائق وسمات مجموعة سكانية أو ظرف معين.^{٤١} وفي الوقت نفسه، فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص أو سلوكيات يمكن ملاحظتها.^{٤٢} بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه يمكن أيضا تفسير البحث النوعي على أنه طريقة بحث، أي سلوك الموضوع، والعلاقات الاجتماعية للموضوع، وتصرفات الموضوع، وما إلى ذلك بشكل كلي وعن طريق وصف في شكل كلمات في سياق خاص طبيعي.

الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل وصف أو صورة أو لوحة منهجية وواقعية ودقيقة للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تمتلكها، حول إستراتيجيات معلمي اللغة العربية في تعليم على مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

⁴⁰Kountur Ronny, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PPM, 2013), 53.

⁴¹Suryabrata Sumadi, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), 75.

⁴²Kasiram Moh, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2010), 175.

ب- مصادر البيانات

البيانات هي أي معلومات (معلومات) تتعلق بجميع المسائل المتعلقة بالغرض من البحث. البيانات هي نتيجة للتسجيل في شكل حقائق وأرقام وكلمات تستخدم كمواد لتجميع المعلومات. بناء على هذا الفهم، سيتم أخذ موضوع البحث بيانات ثم سيتم الإنهاء منه، أو عدد من الموضوعات التي تمت دراستها في دراسة. استخدم الباحثون العديد من مصادر البيانات في هذه الدراسة، وهي البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١- مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر بيانات مباشرة توفير البيانات لجامع البيانات. هذا يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الرئيسي.^{٤٣} يتم الحصول على البيانات عن طريق إجراء مقابلات مع المستجيبين أو المخبرين. يتم جمع المستجيبين المخبرين بشكل هادف، مما يعني تقنية تحديد العينة مع اعتبارات معينة. في هذه الدراسة، تم الحصول على مصادر البيانات الأولية مباشرة من المواد الرئيسية لدى تلاميذ الفصل العاشر ومعلمي اللغة العربية بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

٢- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية أو البيانات المستعملة هي البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الماضي، ولا يحصل عليها الباحث مباشرة من موضوعات بحثه. البيانات الثانوية، عادة في شكل وثائق

⁴³Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cet 12, (Bandung: Alfabeta. 2011), 224.

متاحة أو بيانات تقرير.⁴⁴ بالإضافة إلى ذلك، البيانات الثانوية وهي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال كتب المكتبة التي كتبها الآخرون، والوثائق التي هي نتيجة للبحث ونتائج التقارير. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر للبيانات الداعمة ذات الصلة يمكن أن تكون في شكل كتب عن الموضوع كتبها آخرون، والوثائق التي هي نتيجة للبحث ونتائج التقارير.⁴⁵

من المتوقع أن تدعم مصادر البيانات الثانوية المؤلفين في الكشف عن البيانات اللازمة في البحث، بحيث تصبح مصادر البيانات الأولية أكثر اكتمالا. البيانات الثانوية التي يستخدمها الباحثون تأتي من المكتبات والصور والوثائق وغيرها من المصادر التي هي بالتأكيد مفيدة جدا لجمع البيانات.

ج- تقنيات جمع البيانات

هذا البحث هو بحث ميداني أجري في مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو، لمعرفة الإستراتيجيات التي يستخدمها معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة قراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر. تستخدم تقنيات جمع البيانات لإنشاء أو إكمال إثبات المشكلة، لذلك استخدم الباحثون في هذه الدراسة طرق جمع البيانات:

١- المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب، بينما يجتمع وجهها لوجه بين المستجوبين

⁴⁴ Azwar Syaifuddin, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pusaka Pelajar, 2001), 91.

⁴⁵ Saebani Beni Ahmad, *Metode Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), 93.

والمجيبين أو المستجيبين باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة.^{٤٦} وتهدف المقابلة إلى تسجيل الآراء والمشاعر والعواطف وغيرها من الأمور المتعلقة بالأفراد الموجودين في المنظمة. من خلال إجراء المقابلات، يمكن للباحثين الحصول على المزيد من البيانات حتى يتمكن الباحثون من معرفة ذلك من خلال لغة وتعبيرات الشخص الذي تمت مقابلته ويمكنهم توضيح المجهول.

المقابلة هي بناء حول الأشخاص والأحداث والأنشطة والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالب والمخاوف، وما إلى ذلك، وإعادة بناء هذه الإستدارة كما حدث في الماضي، وإسقاط الإستدارة كما كان من المتوقع أن يتم تجربتها في المستقبل، والتحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها من الآخرين من البشر وغير البشر على حد سواء، والتحقق، وتوسيع البنى التي تم تطويرها كشيكات، وتغييرها، وتوسيعها عضو. المقابلة التي تستخدمها الباحثة هي مقابلة مجانية موجهة، لأنها تهدف إلى تجنب المتحدثين الذين ينحرفون عن المشكلة المراد دراستها. يتم إعداد الأسئلة التي سيتم طرحها مسبقاً، وتوجيهها إلى الموضوع الذي سيتم العمل عليه، لإجراء مقابلة.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي "الملاحظة المتعمدة والمنهجية للظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية لتسجيلها لاحقاً".^{٤٧} طريقة الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في

⁴⁶Nasir Moh., *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), 54.

⁴⁷Subagyo Joko, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), 63.

موضوع الكتابة.^{٤٨} بعبارات بسيطة، يعني المراقبة المرور في جمع البيانات مباشرة من الميدان. وتتطلب الملاحظة من الباحثين أن يكونوا قادرين على الشعور بالظواهر المراد دراستها وفهمها.

والملاحظة هي طريقة لاستخدامها في جمع البيانات حول الملاحظة وكذلك التسجيل الذي يتم تنفيذه بشكل منهجي ومخطط له. وفي هذا الصدد، في إجهاض طريقة الملاحظة، فإن الطريقة الأكثر فعالية هي استكمالها بتنسيق أو فراغ من الملاحظة كأداة تنسيق تتكون من عناصر حول الأحداث أو السلوكيات التي سيتم تصويرها. يتم إجراء الملاحظات لمطابقة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع الواقع في الميدان. ويشير هذا البحث إلى ملاحظات المصادر المعنية.

٣- الوثائق

يبحث التوثيق عن البيانات، فيما يتعلق بالأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، وخطوات، وجداول أعمال، وما إلى ذلك.^{٤٩} استخدام طريقة الوثائق الموجودة، بحيث يتم باستخدام هذه الطريقة الحصول على السجلات المتعلقة بالبحث. وطريقة التوثيق هي العثور على بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ومعاملات وكتب صحف المجلات والنقوش ومحاضر اجتماعات جدول الأعمال وما إلى ذلك.

⁴⁸ Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 158.

⁴⁹ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*, (Jakarta: Renika Cipta, 2006), 231.

فلذلك يتم استخدام طريقة التوثيق في هذا البحث للتحقيق في الكائنات غير الحية من أجل العثور على البيانات اللازمة. وبعد إجراء المقابلات والملاحظات والتوثيق، قم بإجراء اختزال، أي التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. الوثائق المطلوبة في هذا البحث هي في شكل أنشطة تتعلق بالأنشطة في المجتمع.

د- تقنيات تحليل البيانات

لتسهيل الأمر على الباحثين في هذه الدراسة، من الضروري تحليل البيانات. وتحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات في شكل سهل قراءته وتقديمه. في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث) ويتم تنفيذها باستمرار. وتحليل البيانات هو "عملية تبسيط البيانات في شكل سهل قراءته وتفاعله". تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات وتجميعها بشكل منهجي من المقابلات والمذكرات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات، وإجراء التوليف، والتجميع في أنماط، واختيار أي منها مهم وأيها سيتم دراسته وتقديم إستنتاجات بحيث يسهل فهمها.

وبناء على ذلك، يمكن القول أن تحليل البيانات هو عملية بحث وتجميع منهجي، والبيانات التي تم الحصول عليها تأتي من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار الأسماء المهمة وتلك التي سيتم دراستها والتوصل إلى إستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل نفسك

والآخرين. وتم العثور على جمع البيانات ونتائج المقابلات والمواد التي تم جمعها لتحسين فهم كل ما تم جمعه وتقديمه.

ويتم تنفيذ هذه البيانات عن طريق تجميعها وتجميعها، بحيث يتم تصوير المستجيبين.^{٥٠} وتحليل البيانات النوعية هو إستقرائي، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم تطويرها إلى فرضيات. إستنادا إلى الفرضية التي تمت صياغتها من البيانات، يمكن إستنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. إذا تم قبول البيانات التي تم جمعها بشكل متكرر باستخدام تقنيات التثليث والفرضيات، فإن الفرضية تتطور وتصبح نظرية. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تحليل نوعي ميداني، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها تكون في شكل معلومات في شكل أوصاف.

النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية، أي مصدر التعبيرات المكتوبة أو السلوكية التي لوحظت من البشر. وبناء على المعلومات الواردة أعلاه، استخدم الباحثون في تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها، ثم تم تحليل البيانات باستخدام أساليب التفكير الإستقرائي المستمدة من معلومات حول استراتيجيات معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

⁵⁰Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 86.

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ- نتائج البحث

١- وصف مواقع البحث.

أ- تاريخ وملف مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو.

بعد إنشاء مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية الداخلية والمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية. ثم القائم بأعمال الكوخ وهو إستدعى الشيخ حسنان مصطفى غفران الحج عدة قيادات منهم:

(١- السيد شمس الدين طاهر الشيخ الحج

(٢- السيد إستادي الحج

(٣- السيد زين العابدين

(٤- السيد سوكردي

(٥- السيد مهدي حبي

(٦- والدة الدكتورة سوسياتي

تأسست مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية، لأن العديد من خريجي مدرسة ثانوية دار الأعمال أرادوا مواصلة دراستهم والعديد من الطلاب الذين جاءوا إلى المدرسة الداخلية أرادوا مواصلة دراستهم في المدرسة العالية. في ٣٠ يوليو ١٩٩٠ تقرر إنشاء المدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية، وفي الفترة ١٩٩٠-١٩٩١ دارا. مدرسة سوسياتي دار الأعمال العالية التي تأسست عام ١٩٩٠ ويقودها الدكتورة سوسياتي حتى عام ٢٠٠١، ثم

تابعها الدكتور سوتريسنو الماجيستير الحج، في عام ٢٠٠١ حتى الآن.

ب-) لمحة عن مدرسة عالية دار الأعمال

إسم المدرسة : مدرسة عالية دار الأعمال الخيرية

إحصائيات المدرسة : ١٣١٢١٨٧٢٠٠٠٣

إعتماد المدرسة : معتمد أ

عنوان المدرسة الكامل : جى مدرسة داخلية إسلامية، موليوجاتي

١٦ب، قرية موليوجاتي، منطقة ميترو

الغربية، مدينة ميترو، مقاطعة لامبونج.

رقم المعرف الضريبي : ٠٠٧١٦٩٢٩٥٣٢١٠٠٠

الإسم الرئيسي للمدرسة : الدكتور سوتريسنو الحج، الماجيستير

رقم الهاتف : ٠٧٢٥٤٤٤٢١/٠٨١٢٧٩٧٣٠٨٣

إسم المؤسسة : دار الأعمال

عنوان المؤسسة : موليوجاتي ١٦ب، قرية موليوجاتي، منطقة ميترو

الغربية، مدينة ميترو، مقاطعة لامبونج.

عقد التأسيس : ٢٠٠١/٤/٢٦/١٤

ملكية الأرض : التأسيس

رقم الهاتف : ٤٤٤١٨-٠٧٢٥

حالة الأرض : مملوكة

مساحة الأرض : ٢٥٠٠٠ م².

حالة المبنى : مؤسسة

حجم المبني : ٢١٠٠ م²

عدد الطلاب في آخر خمس سنوات

المجموع		الفصل إثنى عشر		الفصل حادي عشر		الفصل العاشر		العام الدراسي
مجموع الطلاب	مجموع الدراسة	مجموع الطلاب	مجموع الدراسة	مجموع الطلاب	مجموع الدراسة	مجموع الطلاب	مجموع الدراسة	
١٣	٤٤٨	٤	١٣٣	٤	١٢٥	٥	١٩٠	/٢٠١٣ ٢٠١٤
١٤	٤٤٩	٤	١٠٧	٤	١٢٨	٦	٢١٤	/٢٠١٤ ٢٠١٥
١٤	٤٨٣	٤	١٢٣	٤	١٧٩	٥	١٨١	/٢٠١٥ ٢٠١٦
١٥	٥٠٧	٥	١٦٢	٥	١٥٢	٥	١٩٣	/٢٠١٦ ٢٠١٧
١٦	٥٤١	٥	١٤٦	٥	١٧٤	٦	٢٢١	/٢٠١٧ ٢٠١٨
١٨	٦٢٠	٥	١٦١	٦	٢٠٦	٧	٢٥٣	/٢٠١٨ ٢٠١٩
٢٠	٦٤٠	٦	١٩٦	٧	٢٠٤	٧	٢٤٠	/٢٠١٩ ٢٠٢٠
٢١	٦٢٣	٧	٢٠٥	٧	٢٠٤	٧	٢١٤	/٢٠٢٠ ٢٠٢١

الجدوال ١.١ بيانات عن عدد الطلاب في السنة

ج-) وصف رؤية المدرسة ورسالتها

الرؤية هي الحلم أو الأمل للمثل التي يريد المجتمع المدرسي تحقيقها . يتم استخدام رؤية المدرسة كهدف مشترك للمجتمع المدرسي وجميع الأطراف المهتمة في المستقبل ، قادرة على توفير الإلهام والتحفيز والقوة لسكان المدرسة وجميع الأطراف المهتمة . المهمة عبارة عن بيان حول ما يجب القيام به في محاولة لتحقيق الرؤية التي تم إجراؤها . فيما يلي رؤية ورسالة مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية وهي :

(١-) رؤية

"يجب أن يكون اليوم أفضل من الأمس ويجب أن يكون

الغد أفضل من اليوم . "المؤشرات :

أ-) يزيد الانضباط دائما

ب-) التحصيل التعليمي يتزايد دائما

ج-) زيادة خدمات التعليم

د-) زيادة الأنشطة اللامنهجية

هـ-) تحسين الأخلاق والسلوك

(٢-) بعثة

أ-) قم بتنفيذ أنشطة تعليمية وتعليمية فعالة وفعالة من

يوم الآخر

ب-) روح التنافس دائما في الإنجاز

ج-) تقديم أفضل خدمة للطلاب في التعلم

د-) تحفيز جميع الطلاب في الأنشطة اللاصفية

(هـ-) إدارة مدرسية جيدة

(و-) تنمية حياة متناغمة تقوم على تحقيق أخلاق

الكرامة.

(٣-) المكان المقصود

(أ-) عام

(١-) قم بثقيف الطلاب ليصبحوا بشرًا لديهم إيمان

وتقوى لله سبحانه وتعالى ، وعلى دراية وكفاءة

وتحمل المسؤولية ولديهم مهارات في حياتهم

مهارات حياتية.

(٢-) تكوين أشخاص متدينين ومبدعين ومنضبطين

ولديهم مهارات وقادرون على إتقان

التكنولوجيا.

(٣-) مع المزيد من التعليم الديني المتوقع :زيادة

الوعي للبقاء مكرسًا لله سبحانه وتعالى .

(٤-) قدرة على التعامل مع مختلف المشاكل

الاجتماعية والدينية التي تنشأ وتحدث في

المجتمع . واثق ويحاول تحسين قدراته المحتملة.

(٥-) تجهيز الطلاب ليكونوا مستعدين لخدمة

المجتمع

(ب-) خاص

(١-) المدى القصير (للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١)

(أ-) متوسط الإخراج ٥٠,٦ ستة وخمسون نقطة

(ب-) مجموع الطلاب المقبولين في الجامعات

الحكومية ٥٠٪

(ج-) تحسين تنفيذ ورقة المراهق العلمية

(د-) لديها مجموعة الصليب الأحمر في سن

المراهقة، ورياضة موثوقة

(٢-) المدى المتوسط (للعام الدراسي ٢٠٢٠

/٢٠٢٤)

(أ-) متوسط الإخراج ٥٠،٧ سبعة فاصل خمسة

صفر

(ب-) نسبة الخريجين المقبولين في الجامعات

الحكومية تصل إلى ٦٠٪

(ج-) يلعب مجلس المعلمين دورًا في ورقة المراهق

العلمية.

(د-) قادرة على استيعاب المهارات الحياتية

المحتملة لجميع الطلاب

(٣-) المدى الطويل (للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢٩)

(أ-) تم إنشاء الطلاب الذين حققوا إنجازات في

بيئة مدينة مترو ومقاطعة لامبونج والوطنية،

سواء في المجالات الأكاديمية وغير

الأكاديمية.

(ب-) تتحقق شروط الانضباط الجيدة في البيئة

المدرسية من خلال تنفيذ مدرسة نظام

- النقاط للمخالفين التأديبيين والمكافآت لأولئك الذين يتفوقون للطلاب والمعلمين.
- (ج-) يستطيع الطلاب التواصل بلغتين أجنبيتين على الأقل.
- (د-) يحتوي على غرفة أنشطة تعليمية ومخبرية فعالة لمختبرات اللغات والعلوم الطبيعية (الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا) بالإضافة إلى مختبرات العلوم الاجتماعية.
- (هـ-) يحتوي على ١٢ فصلاً دراسياً مع مساحة أكثر ملاءمة من حيث المرافق الكاملة والبنية التحتية وقاعة واحدة لدعم جميع الأنشطة المدرسية.
- (و-) تجهيز الفصول الدراسية بأجهزة الوسائط المتعددة لدعم التعلم في الفصول الدراسية.
- (ز-) له مكان خاص للطلاب للقيام بالأنشطة اللامنهجية في المدرسة.
- (ح-) بها أربعة طوابق من مساكن الطلاب.
- (ط-) أنا يوجد به استوديو موسيقى لاستيعاب مواهب الطلاب في مجال الموسيقى.
- (د-) الموقع الجغرافي للمدرسة
- تم بناء مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية داخل مدرسة دار الأعمال الإسلامية الداخلية التي تبلغ مساحتها ٥،٣

هكتار. يقع في مكان إستراتيجي لأنه يقع بالقرب من الزحام ، وليس بعيدًا عن مدينة الميترو والمحطة الرئيسية ، لذلك يسهل الوصول إليه من قبل المجتمع الأوسع .الموقع الجغرافي لمدرسة دار الأعمال عالية الإسلامية على جى . المدرسة الداخلية الإسلامية ، قرية موليوجاتي ١٦ ب ، منطقة ميترو الغربية، مدينة ميترو. فيما يلي موقع حدود مدرسة دار الأعمال عالية الإسلامية، بما في ذلك:

- (١-) تحدها من الجنوب مناطق سكنية
- (٢-) تحدها من الغرب مناطق سكنية
- (٣-) إلى الشمال مجاور لسكن الذكور
- (٤-) يحدها من الشرق نهر مصر وحقول الأرز
- هـ-) الموارد البشرية (التعليم وموظفي التعليم)

تعتبر الموارد البشرية عاملاً مهماً للغاية لا يمكن حتى فصله عن مؤسسة ، سواء مؤسسة أو شركة .فيما يتعلق بإدارة الموارد البشرية في التعليم ، هناك ثلاثة جوانب مهمة كنظام في التعليم ، وهي المدخلات والعملية والمخرجات .المدخلات التعليمية هي أي مدخلات متاحة بسبب العملية الجارية .تشمل مدخلات الموارد البشرية في التعليم المعلمين والموظفين التربويين والطلاب .

تقوم عملية التعليم بتغيير شيء ما إلى شيء أفضل .في هذه العملية يتم تنفيذ الوظيفة التشغيلية لإدارة الموارد البشرية وتهدف إلى إجراء تحسينات .في حين أن المخرجات التعليمية هي

نتيجة أداء العملية التي هي نتيجة الأداء المدرسي .العاملون في مجال التعليم هم أعضاء في المجتمع مكرسون ومعيون لدعم تنفيذ التعليم.

البيانات المعلم والتعليمية

رقم	وصف	مجموع
أ	معلم	
١	معلم موظف مدني منتدب بشكل دائم	٣ قائمة الناخبين الخاصة
٢	معلم الأساس	٤٨
٣	معلم الفخري	-
٤	معلم غير دائم	-
ب	الكادر التعليمي	
	رئيس الإدارة	١
	الإدارة	٣

الجدوال ٢.١ البيانات المعلم والتعليمية

البيانات التوثيق في المدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو.

المجموع		الفصل إثني عشر		الفصل حادي عشر		الفصل العاشر		العام الدراسي
مجموع الطلاب	مجموع الدراسة	مجموع الطلاب	مجموع الدراسة	مجموع الطلاب	مجموع الدراسة	مجموع الطلاب	مجموع الدراسة	
١٣	٤٤٨	٤	١٣٣	٤	١٢٥	٥	١٩٠	/٢٠١٣ ٢٠١٤
١٤	٤٤٩	٤	١٠٧	٤	١٢٨	٦	٢١٤	/٢٠١٤ ٢٠١٥
١٤	٤٨٣	٤	١٢٣	٤	١٧٩	٥	١٨١	/٢٠١٥ ٢٠١٦
١٥	٥٠٧	٥	١٦٢	٥	١٥٢	٥	١٩٣	/٢٠١٦ ٢٠١٧
١٦	٥٤١	٥	١٤٦	٥	١٧٤	٦	٢٢١	/٢٠١٧ ٢٠١٨
١٨	٦٢٠	٥	١٦١	٦	٢٠٦	٧	٢٥٣	/٢٠١٨ ٢٠١٩
٢٠	٦٤٠	٦	١٩٦	٧	٢٠٤	٧	٢٤٠	/٢٠١٩ ٢٠٢٠
٢١	٦٢٣	٧	٢٠٥	٧	٢٠٤	٧	٢١٤	/٢٠٢٠ ٢٠٢١

المصدر : بيانات التوثيق في المدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو.

و- المرافق والبنية التحتية

١- مساحة الأرض

تم بناء ميترو مدرسة عالية دار الأعمال العالية الإسلامية في عام ١٩٩٠ على أرضه الخاصة .مساحة الأرض ٢٥٠٠٠ م^٢ . حالة البناء والتأسيس والبناء بمساحة ١٢٠٠ م^٢ .

٢- مبنى المدرسة

يوجد في ميترو مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية العديد من المرافق ، بدءًا من مبنى المدرسة المكون من ٣ مباني مدرسية ومبنيين مدرسيين من طابقين ومبنى واحد من ٣ طوابق .إلى جانب مكتب المدرسة العليا، يوجد مسجد رائع للغاية بارتفاع ٣ طوابق قائم بالفعل بثبات ، وهو مسجد نور النبوي دار الأعمال.

البيانات البنوية التحتية بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية

رقم	نوع الغرفة أو المبنى	الدائم	شبه دائم	شرط	مجموع	منطقة بناء (م ²)
١	غرفة الدراسة	٢٠	-	-	٢٠	٨٩٦
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	-	-	١	٣٢
٣	غرفة نائب رئيس المدرسة	١	-	-	١	٨
٤	غرفة المعلمين	١	-	-	١	٦٤
٥	غرفة متعددة الأغراض	١	-	-	١	٢٨
٦	غرفة وحدة الصحة المدرسة	١	-	-	١	١٢
٧	مساحة تنظيم الطلاب داخل المدرسة	١	-	-	١	١٢
٨	غرفة التوجيه الإرشادي	١	-	-	١	١٢
٩	غرفة المهارة	١	-	-	١	٧٠
١٠	مستودع	١	-	-	١	٦
١١	مكتب الرئيس	-	-	-	-	-
١٢	مكتب المعلم	-	-	-	-	-
١٣	دار رعاية المدرسة	١	-	-	١	١٢
١٤	مهجع الطلاب	١٤	-	-	١٤	٥٦٧
١٥	المقصف	١	-	-	١	٤٥
١٦	معمل الحاسوب	١	-	-	١	٦٤
١٧	معمل الفيزياء	١	-	-	١	-
١٨	معمل الأحياء	١	-	-	١	-
١٩	معمل الكيمياء	١	-	-	١	٦٤
٢٠	حمام الرئيسي	١	-	-	١	٦
٢١	حمام المعلم	١	-	-	١	٦
٢٢	حمام الطالب	٦	-	-	٦	٣٦
٢٣	غرفة المكتبة	١	-	-	١	٦٤
٢٤	مسجد	١	-	-	١	٥٧٦

٦٤	١	-	-	١	معمل اللغة	٢٥
----	---	---	---	---	------------	----

الجدوال ٣.١ بيانات التوثيق في المدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو.



الهيكل التنظيمي وإجراءات عمل المدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو



٢- وصف بيانات نتائج البحث

أ- مقابلة

تم الحصول على نتائج البحث من قبل الباحثين بعد إجراء بحث باستخدام تقنيات جمع البيانات، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق في الميدان من خلال مقابلة مدرس مادة اللغة العربية يدعى سبتي نور لطيفة وطلاب الفصل العاشر في مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو، حيث الأستاذة ستي نور لطيفة قالت:

١- أهداف من تعليم مهارة القراءة

علاوة على ذلك ، صرحت الأستاذة لطيفة أن نظام تعليم مهارة القراءة المطبق في الفصل العاشر ماجستير دار الأعمال ميترو هو نظام للقراءة بصوت عالٍ ثم القراءة بصمت .في هذه الحالة ، قدم المعلم أولاً مثلاً يتعلق بكيفية قراءة النص العربي الصحيح ، وبعد ذلك قام الطلاب بتقليده معاً حتى يتمكنوا من ذلك .لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية ، يجب على الطلاب التدرج على قراءة الكتابات العربية سواء من كتب القصة أو كتب دليل الدراسة العربية أو غيرها من الكتب.

أن الأهداف في القراءة هي تعويد الطلاب على القراءة السليمة وتمرينهم على استخدام أجهزةهم الصوتية لتلفيز المقروءات قراءة صحيحة، ويريد بالأجهزة الصوتية هنا اللسان، فإنه بالقراءة يمكن أن يدرج بتلفيز المقروءات

التي تتضمن على الرموز الصوتية، والحروف والكلمات، وكذا يهدف أيضا من عملية القراءة إدراك المعاني التي تتضمن المقروءات. في ضوء الرأي السابق، يفهم أنه يهدف بالقراءة، إمكانية الطلاب على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، وكذا يهدف بها أن يتمكنوا على استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب، وكذا يهدف بها قدرة الطلاب على تحقيق الحروف العربية، والكلمة الخفية، وعلامات الترقيم حتى يستطيعوا على نطقها بالدقة والمرونة، وأن يستطيعوا على نطق الكلمات العربية مع مراعاة أسلوبها الجيدة.

٢- طريقة تعليم مهارة القراءة

في تعليم مهارة القراءة في مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميتر، يمكن ملاحظة من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون أنه في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم مهارة القراءة، لا يواجه الطلاب صعوبات ويكونون متحمسين للغاية عندما عملية التعلم جارية. لقد قبلوها بسرور لأن جو التعلم كان ممتعًا وليس مملا. لكن في هذه الحالة ، بالطبع ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم مهارة القراءة بسبب عدم إلمام الطلاب بقراءة القرآن. ومع ذلك ، يوجد في مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميتر إرشادات خاصة حول قراءة

القرآن للطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح بهدف تدريبهم على نطق المفردات العربية . حتى يتمكنوا من تعليم مهارة القراءة بسهولة أكبر .

وفي الوقت نفسه، عند النظر إليها من حيث التسليم، فإن نوع المهارة الذي يستخدم غالبًا هو نوع المهارة القراءة الجهرية. في هذه الحالة ، تتم القراءة بصوت عالٍ عادةً أثناء الدراسة في الفصل ويتم ذلك عن طريق القراءة بصوت عالٍ ولكن ببطء أولاً ثم يتم تعليمها القراءة بسرعة ، بهدف أن يكون من السهل على الطلاب تقليد المعلم عند نطق المفردات حتى يتقنوا من السهل فهم الجمل أو نصوص اللغة العربية لاحقاً . يهدف المعلم الذي يقوم بتدريس القراءة بصوت عالٍ إلى تقييم قدرة الطلاب من حيث تلاوة الحروف أو المفردات أو الجمل العربية ، وكذلك تقييم قدرة الطلاب على فهم ما يقرؤونه .

للقراءة الجهرية موقع هام في أي برنامج لتعليم مهارات اللغة . وتستمد القراءة الجهرية هذه الأهمية من أهمية موقعها في حياة الإنسان ونشاطاته في المجتمع . عبر ستي نور لطيفة أن القراءة الجهرية هي القراءة من خلال تلاوة رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ . والغرض الأساسي من القراءة بصوت عالٍ هو تمكين الطلاب من قراءة القراءة بشكل صحيح وفقاً للنظم الصوتي للغة العربية .

٣- وسائل تعليم مهارة القراءة

(أ- السبورة)

هناك العديد من وسائل تعليم مهارة القراءة، ولكن بناء على نتائج المقابلات مع الباحثين، فإن الوسائط المستخدمة أثناء التعليم تتم، وتحديدًا هناك نوعان من الوسائط، وهما استخدام السبورات وأوراق النشاط الطلابي. السبورة هي وسيلة تستخدم على نطاق واسع من قبل كل معلم في المدرسة، ولا يمكن استخدامها فقط في المدرسة ولكن يمكن استخدامها في المنزل وأماكن التلاوة وما إلى ذلك.

يمكن أن تستفيد سبورة من حاسة البصر لدى الطلاب عندما يتعبون من حاسة السمع لديهم، ولكن استخدام كلتا الحالتين أفضل من استخدام إحدى الحواس فقط، لأن كلاهما سيؤثر على نتائج التعلم الخاصة بالطلاب. وبالمثل مع تعليم اللغة العربية، يمكن أيضا استخدام وسائط السبورة لتطوير مهارات الطلاب في القراءة عن طريق كتابة مادة عربية يتم تدريسها ويقراها المعلم أولا ثم يقلد الطلاب القراءة على السبورة. ميزة هذه الوسيلة أن عرض الدروس يمكن أن يتم بشكل واضح، خطوة بخطوة بطريقة منهجية، في حالة حدوث خطأ، يمكن القيام به على الفور، ويجفز الطلاب على المشاركة في حل المشكلات.

(ب-) ورقة نشاط الطالب

الوسيلة التعليمية الثانية التي يستخدمها معلمي اللغة العربية هي وسائط كتب الأنشطة الطلابية، حيث كشفت الأستاذة ستي نور لطيفة أن أوراق النشاط الطلابية هذه مفيدة جدا لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. لأنه يمكن إستخدام ورقة نشاط الطالب هذه كدليل تدريب لتطوير جميع جوانب التعليم في شكل تجرية أو دليل عرض توضيحي. يمكن أن تحتوي ورقة نشاط الطالب هذه على العديد من الأنشطة الأساسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب لتعظيم فهم الطلاب في محاولة لتكوين القدرات الأساسية في مؤشرات تحقيق نتائج التعليم التي يجب متابعتها. ورقة نشاط الطالب هي كتيب الطالب الذي يتم إستخدامه لتنفيذ أنشطة الإستقصاء أو حل المشكلات.

فإن ورقة نشاط الطلاب هذه لها أيضا هدفها الخاص المتمثل في القدرة على تدريب الطلاب على التفكير بشكل أفضل في التعلم، وتحسين إهتمام الطلاب بالتعلم، ويمكن أن تقود الطلاب إلى الأنشطة المختلفة التي يجب تقديمها، ويمكنهم التفكير عمليات التفكير التي ستنمو على الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، مع أوراق نشاط الطلاب، لا يحتاج الطلاب إلى تسجيل أو تلخيص المواد في الكتاب بعد الآن، لأنه عادة ما

تحتوي ورقة نشاط الطالب على ملخص لجميع الموضوعات.

ومع ذلك، فإن المعلم بصفته مديرا لعملية التعليم، لا يدعم منصبه وجود أوراق نشاط الطالب. إن وجود أوراق نشاط الطلاب هو للمساعدة في تسهيل الأنشطة وسلاسة أثناء عملية التدريس والتعلم وكذلك للتفاعل بين الطلاب والمعلمين. بحيث يمكن تحقيق الغرض الرئيسي من عملية التعلم بشكل صحيح.

٤- (إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة

وفي تعليم مهارة القراءة، هناك عدة أنواع من مهارة القراءة التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها، وخاصة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميتر. من الأنواع العديدة للمهارة التي تم وصفها ، نوع المهارة الذي يستخدمه معلمي اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية من حيث الشكل هو نوع مهارة قراءة مقطوعة . حيث أن " القروية المقتصفة " هي " القراءة " التي تستخدم كأداة لتعلم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة . لذلك ، فإن المادة التي يتم تدريسها تكون على مستوى أعلى من مستوى المتعلم نفسه . القراءة المكثفة تعني نوع القراءة التي تتم في الفصل الدراسي والتي تهدف إلى تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب وتحسين

توازئهم اللغوي .من البدء في تعليم نطق المفردات والجمل
بشكل صحيح حسب قواعد اللغة العربية المعمول بها.

(٥-) تقييم تعليم مهارة القراءة

كما هو الحال بالنسبة للمهارة اللغوية ومكونات
اللغة الأخرى، يمكن إجراء إختبارات لتحديد مستوى
القدرة على فهم محتوى القراءة في العديد من تنسيقات
الإختبار المتاحة. يمكن تقديم إختبارات القراءة في شكل
إختبارات ذاتية مع أسئلة يمكن الإجابة عليها من خلال
الإجابات طويلة وكاملة أو مجرد إجابات قصيرة. وبالإضافة
إلى ذلك، يمكن أيضا تقديم إختبارات القراءة في شكل
إختبارات ذاتية، ومثل الإختبارات التكليلية أو المطابقة أو
نماذج الإختبار من متعدد أو نماذج الإختبار المدججة. فيما
يلي بعض الأمثلة لأشكال مختلفة من إختبارات القدرة على
القراءة :

(أ-) الجمل المباراة

ضع سطرا أسفل الجملة يتطابق مع الجملة أول!.

١- لن يسافر علي لبلده

(أ) لن يسافر علي لبلده

(ب) لم يسافر علي لبلده

(ج) علي لن يسافر إلى بلده

(د) لن يسافر علي إلى لبلده

وظيفة :

معرفة القدرة على تمييز الحروف الهجائية

(ب-) تطابق الجمل والصور

إقرأ الجمل التالية بعناية، ثم ضع دائرة حول الأحرف

التي تطابق الصورة!

١- ماذا تعمل في هذه الصورة؟

أ) هي تحمل القرآن

ب) هي تحفظ القرآن

ج) هي تقرأ القرآن

د) هي تقرأ الكتاب

تتمثل وظيفة هذا السؤال في تحديد معنى الجملة

وفقا للسياق.

(ج-) أكمل الخطاب

كمل الجملة اللاتية بكلمة مناسبة!

أتناول قبل أذان الصبح.

أ) الفطور

ب) الغداء

ج) العشاء

وظيفة :

إختبار قدرة الطلاب في تعديل سيق حدث شيء

ما.

(د-) تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة.

إختار الإجابة الصحيحة!

وهو يكتب الرسائل إلى أصدقائه باللغة العربية.

الرسائل بمعنى:

أ) Telegram

ب) Kartu pos

ج) Surat-surat

وظيفة :

إختبار القدرة على تحديد المعنى في سياق الجملة.

(هـ-) قرأ بطلاقة، بعناية ودقة.

إقرأ النص الآتى قراءة فصيحة!

حسن يتحدث العربية جيدا، ويحفظ القرآن الكريم

ويفهم أحداث الرسول ويقرأ الكتب العربية، وهو

يكتب الرسائل إلى أصدقائه باللغة العربية أيضا، وهو

يقول لهم : العربية الآن لغة مهمة في العالم، وهي لغة

القرآن الكريم والإسلام.

وظيفة :

إختبار القدرة على قراءة النصوص والطلاب بالنطق

الصحيح.

ب- الملاحظة

جهود المعلم لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية في مهرة

القراءة لا تنفصل عن دور إستراتيجيات المعلم عندما تحدث

عملية التعلم .بناءً على الملاحظات الصفية التي أجراها الباحثون ، هناك خطوات اتخذها المعلم في تعلم مهارة القرون ، منها: يمكن للباحثين توضيح أن المعلم يعطي أسئلة وتوجيهات للطلاب الذين لا ينتبهون للمادة التي يتم تدريسها .الطلاب الذين لا يستمعون ، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص العربي وتفسيره .الهدف هو توجيه الطلاب بحيث يتم تضمين أفكارهم في موضوع مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها .يطلب المعلم أيضاً من الطلاب القراءة معاً ، إما القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت .بعد ذلك طلب من الطلاب مناقشة جوهر قراءة النص.

انطلاقاً من الملاحظات الصفية التي تم إجراؤها ، يمكن للباحث أن يشرح أن الاستراتيجية التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في تعلم مهارة القروعة في الفصل العاشر لطلاب دار الأمل هي استخدام استراتيجية الملاحظة والتقليد والتعديل .في هذه الحالة ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على ملاحظة النصوص العربية ، سواء كان ذلك من خلال ملاحظة المفردات أو الجمل .وبالتالي ، يمكننا بسهولة فهم ومعرفة جوهر النص العربي الذي تمت قراءته .بناءً على الملاحظات الصفية التي أجراها الباحثون ، فإن أهداف تعلم اللغة العربية في فئة مهارة القراءة في مدرسة العالية دار الأعمال تشمل تطوير قدرة الطلاب على القراءة بصوت عالٍ ، وعبارات الكلمات أو الجمل

بالإضافة إلى تطوير قدرة الطلاب على تحديد موضوعات الخطاب للحصول عليها معلومة.

٣ - مناقشة

أ- أهداف من تعليم مهارة القراءة

فيما يلي هدفان لمهارة القراءة، وهما الغرض العام والغرض المحدد. الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة هي التعرف على النص المكتوب للغة، وتفسير واستخدام المفردات الأجنبية، وفهم المعلومات الصريحة والضمن، وفهم المعنى المفاهيمي، وفهم القيمة التواصلية لجملة واحدة، وفهم العلاقات في الجمل وبين الجمل وبين الفقرات، وتفسير القراءات، وتحديد المعلومات المهمة في الخطاب، والتمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة، وتحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.

أن الأهداف في القراءة هي تعويد الطلاب على القراءة السليمة وتمرينهم على استخدام أجهزتهم الصوتية لتلفيز المقروءات قراءة صحيحة، ويريد بالأجهزة الصوتية هنا اللسان، فإنه بالقراءة يمكن أن يدرب بتلفيز المقروءات التي تتضمن على الرموز الصوتية، والحروف والكلمات، وكذا يهدف أيضا من عملية القراءة إدراك المعاني التي تتضمن المقروءات. يستهدف تعليم مهارة القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف من أهمها أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق

الفرد في تعلمها، وبالقراءة يستطيع الدراس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها.

ب-) طريقة تعليم مهارة القراءة

الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة هي طريقة القراءة الجهرية. حيث هذه الطريقة هي طريقة يستخدمها غالبا معلمو اللغة العربية بالطبع. لأنه باستخدام طريقة القراءة الجهرية يستطيع الطلاب قراءة النصوص العربية بسهولة وطلاقة. كما يسهل كتاب القراءة الجهرية على الطلاب الذين لم يتمكنوا من القراءة بشكل صحيح وطلاقة قراءة النصوص العربية. يشعر الطلاب أيضا بالسعادة بهذه الطريقة، لأن الطلاب يتعلمون جيدا من قبل المعلم وفقا للقدرات الموجودة في كل طالب.

ج-) وسائل تعليم مهارة القراءة

هناك العديد من وسائل تعليم مهارة القراءة، ولكن بناء على نتائج المقابلات مع الباحثين، فإن الوسائط المستخدمة أثناء التعليم تتم، وتحديدًا هناك نوعان من الوسائط، وهما استخدام السبورات وأوراق النشاط الطلابي. السبورة هي وسيلة تستخدم على نطاق واسع من قبل كل معلم في المدرسة، ولا يمكن استخدامها فقط في المدرسة ولكن يمكن استخدامها في المنزل وأماكن التلاوة وما إلى ذلك.

والوسيلة التعليمية الثانية التي يستخدمها معلمي اللغة العربية هي وسائط كتب الأنشطة الطلابية، حيث كشفت

الأستاذة ستي نور لطيفة أن أوراق النشاط الطلابية هذه مفيدة جدا لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. لأنه يمكن استخدام ورقة نشاط الطالب هذه كدليل تدريب لتطوير جميع جوانب التعليم في شكل تجرية أو دليل عرض توضيحي. يمكن أن تحتوي ورقة نشاط الطالب هذه على العديد من الأنشطة الأساسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب لتعظيم فهم الطلاب في محاولة لتكوين القدرات الأساسية في مؤشرات تحقيق نتائج التعليم التي يجب متابعتها. ورقة نشاط الطالب هي كتيب الطالب الذي يتم استخدامه لتنفيذ أنشطة الإستقصاء أو حل المشكلات.

د- إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة

في هذه الحالة سيناقدش الباحثة الإستراتيجيات التي يستخدمها معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة دار الأعمال الإسلامية ميترو. إن إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة المستخدمة هي إستراتيجيات تعليم تستخدم البطاقة الفهرسة. عادة ما تستخدم هذه الإستراتيجية لتعليم الكلمات أو مع شريك. يمكن أيضا تطبيقها لتقييم فهم الطلاب لمحتوى القراءة من خلال عمل بطاقة أسئلة وإجابات.

الخطوات هي أن يقوم المعلم بإعداد البطاقات المزدوجة (الأسئلة والأجوبة) ثم خلطها عشوائيا، وبعد ذلك يوزع المعلم البطاقات على الطلاب ويطلب من الطلاب فهم معناها، ثم يطلب المعلم من الطلاب البحث عن بطاقات الشركاء الخاصة

بهم دون عمل سليمة، وبعد العثور عليها، يطلب من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل مع شريكهم وإظهار بطاقة للأصدقاء الآخرين. ثم يعطي المعلم لمجموعة أخرى الفرصة لتقديم تعليقات أو أسئلة تتعلق بالبطاقة.

وتتمتع إستراتيجية التعليم باستخدام هذه البطاقة بالعديد من الفوائد، حيث يمكن أن تساعد المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية، وهي أداة مساعدة بصرية في التعليم بحيث يكون التعليم أكثر حيوية وإثارة للإهتمام، ويحصل الطلاب على الخيال مما يتعلمونه بلة سهلة وممتعة.

هـ) تقييم تعليم مهارة القراءة

بناء على نتائج البحث الذي تم ذكره والمتعلق بتقييم تعلم الطلاب، يمكن للباحثين إظهار أن هناك عدة أشكال من التقييم المطبقة في تعليم مهارة القراءة مثل مطابقة الجمل، مطابقة الجمل والصور، إستكمال الخطاب، تحديد المعنى والمفردات في سياق جمل المعينة، والقراءة بطلاقة، بعناية ودقة. من خلال أشكال التقييم هذه، يمكن ملاحظة أن الطلاب يتم تدريبهم على قراءة النصوص العربية، مما يسهل نطق الجمل بشكل صحيح وطلاقة. يجد الطلاب أيضا أنه من الأسهل فهم معنى محتوى القراءة الذي يتعلمونه.

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

١- الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة هي طريقة القراءة الجهرية. القراءة الجهرية يهدف إلى تدريب الطلاب على القراءة بصوت عال. ويمكنه تدريب الطلاب بشكل غير مباشر على فهم محتويات نصوص القراءة.

٢- إستراتيجيات مطابقة بطاقة الفهرسة ، وهي استراتيجيات تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائها. تستخدم هذه الإستراتيجيات بهدف أن يفهم الطلاب بشكل أفضل معنى كل مفردات، ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعليم مهارة القراءة.

٣- فيما يلي هدف لمهارة القراءة هي التعرف على النص المكتوب للغة، وتفسير واستخدام المفردات الأجنبية، وفهم المعلومات الصريحة والضمن، وفهم المعنى المفاهيمي، وفهم القيمة التواصلية لجملة واحدة، وفهم العلاقات في الجمل وبين الجمل وبين الفقرات، وتفسير القراءات، وتحديد المعلومات المهمة في الخطاب، والتمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة، وتحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.

٤- هناك العديد من وسائل تعليم مهارة القراءة، ولكن بناء على نتائج المقابلات مع الباحثين، فإن الوسائط المستخدمة أثناء التعليم تتم، وتحديدًا هناك نوعان من الوسائط، وهما استخدام السبورات وأوراق النشاط الطلابي.

ب- الإقتراحات

من نتائج هذا البحث يمكن للباحثين تقديم إقتراحات لعدة جهات وهي:

١- معلمي اللغة العربية

أ- انتبه لقدرات كل طالب وقم بتطبيق إستراتيجيات التعلم المناسبة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

ب- تحفيز الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية

ج- إستبعاد رأي الطلاب في صعوبة تعلم اللغة العربية

د- تحسين جودة التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل من خلال

تشجيع قدرة الطلاب على التفكير حتى لا يكونوا سلبيين

٢- طلاب الصف العاشر ماجستير دار الأعمال مترو

أ- أكثر اجتهادا وجدية في التعلم

ب- استفد من مرافق التعلم ، فلا تضيع الوقت حتى لا تندم لاحقاً

٣- مكان الدراسة

توفير المزيد من المرافق التعليمية الداعمة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم

اللغة العربية.

المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تعليمها (الرياض) ص. ١٢١.

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ٢٠١١، ص. ١٤٦.

زكري إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجاسية) ١٩٩٥، ص. ١٠٧.

يس عبد الرحمن قنديل، المرجع السابق، ص. ١٧٣

محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع)، ١٩٩٨.

محمود كامل الناقة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (اسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥١
محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية المناطقين بلغات أخرى، اسسه-مداخله- طرق التدريسه، (الرياض: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٨٨.

عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، (المعمورة: العلم والإيمان لنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٢١

على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزع)، ١٩٩٢، ص. ١٢٨.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ١٩٨٩، ص. ١٨١

المراجع الأجنبية

- Abdurrahmat, Fathoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006. hlm. 96.
- Asyrofi, Syamsudin dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019.
- Beni Ahmad, Saebani. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia. 2008. hlm. 93.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011. hal.143.
- Iskandarwassid, dan Dadang Suhendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Joko, Subagyo. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2004. hlm. 63.
- Khalilullah, M. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif: Kemahiran Qiro'ah Dan Kitabah." *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 01/Januari-Juni 2011.
- Khotijah. "Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI." *Al-Fathin* No.1/Januari-Juni 2018.
- Latifatul Hidayah, Nurul. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro'ah." *KONASBARA* No. 06/Okttober 2020.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2015. hlm. 26.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Moh. Kasiram. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Yogyakarta: Sukses Offset. 2010. hlm. 175.
- Moh.Nasir. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2005. hlm. 54.
- Mu'awanah. *Strategi Pembelajaran*. Kediri : STAIN Kediri Press, 2011.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2016.
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang:UIN Maliki Press, 2011.
- Ronny, Kountur. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PPM. 2013. hlm. 53.
- Salim dan Haidir. *Strategi Pembelajaran*. 2012. Medan: Perdana Publishing, 2012.

- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: Renika Cipta. 2006. hlm. 231.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan :Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005, 86.
- Sumadi, Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Persada. 2012. hlm. 75.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. cet 12. Bandung: Alfabeta. 2011. hlm. 224.
- Syaifuddin, Azwar. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar. 2001. hlm. 91
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2000. hlm. 158.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5374/ln.28/D.1/TL.01/12/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NISA`UL MA`RIFAH**
NPM : 1801020012
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MA DARUL AMAL, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X MA DARUL AMAL METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Desember 2022



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4954/In.28.1/J/TL.00/11/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
J. Sutarjo (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NISA`UL MA`RIFAH**
NPM : 1801020012
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS
X MA DARUL A`MAL METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 November 2022

Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5375/In.28/D.1/TL.00/12/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MA DARUL AMAL
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5374/In.28/D.1/TL.01/12/2022, tanggal 07 Desember 2022 atas nama saudara:

Nama : **NISA`UL MA`RIFAH**
NPM : 1801020012
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA DARUL AMAL, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X MA DARUL AMAL METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Desember 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



YAYASAN DARUL A'MAL LAMPUNG MADRASAH ALIYAH TERAKREDITASI A

Alamat : Jl Desantren Mulyojati 16B Kec.Metro Barat Kota Metro - Lampung Kode Pos 34125
Email : madarulamal16b@yahoo.com NPSN: 10648371 NSM: 131210720003

MADRASAH DINIYAH - MADRASAH TSANAWIYAH - MADRASAH ALIYAH - SMK

Nomor : 044 /MADA/IP/XII/2022
Sifat : Biasa
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Rektor IAIN Metro
Cq. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Di
Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Menindaklanjuti Surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tanggal 8 Desember 2022 Perihal Permohonan Izin Prasurvey IAIN Metro sebagaimana perihal pokok surat di atas bahwa untuk mempermudah dan memperlancar penelitian, Kepala Madrasah Aliyah Darul Amal Metro memberikan izin Penelitian kepada:

Nama : NISA'UL MA'RIFAH
NPM : 1801020012
Semester : 9 (sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : "STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X MA DARUL A'MAL METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023".

Demikian persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 13 November 2022
Kepala MA Darul Amal Metro



Dr. H. Sutrisno, M.Pd.I.
NIP. 196704091995031002



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0093/PTF/23%/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **23 Desember 2022**

Judul : STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X MA DARUL A'MAL METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Penulis : NISA'UL MA'RIFAH

NPM/Jurusan : 1801020012/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0095

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 21%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Metro, 23 Desember 2022

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro, 23 Desember 2022
Ketua Jurusan PBA


Novita Rahmi, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa'ul Ma'rifah'
NPM : 1801020012

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1	16/22 "	J. Sutarjo	Amplifikasi guideline BAB II & indikator kepercayaan mahasiswa diro'af	
2	17/22 "	J. Sutarjo	Aca. Guideline	
3	22/22 "	J. Sutarjo	Aca. BAB 1-III	
4	29/ "	J. Sutarjo	APD akan di pulih sewa by tuju. penelitian	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 198511282009122003

Dosen Pembimbing

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa'ul Ma'rifah
NPM : 1801020012

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1	30/22 /11	J. Sutarjo	Acc. APD	
2	19/22 /12	J. Sutarjo	- Laporan BAB IV apn dibuat sesuai rincih tuluhan dg strategi marketing M. Oros ul - Dislusi apn marketing dg strategi marketing	
3.	22/22 /12	J. Sutarjo	- Kerangka dluhansi dg strategi	
4.	23/22 /12	J. Sutarjo	- Acc. BAB IV - V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 198511282009122003

Dosen Pembimbing

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

المقابلة مع تلاميذ والمقابلة مع معلمي اللغة العربية





ظروف التعلم في الفصل وخارج الفصل





صورة لمبنى المدرسة





السيرة الذاتية للباحثة



إسمي نساء المعرفة. ولدت في سيمفانج موتار عالم ٢٣ من يوليو ٢٠٠٠ لامبونج الغربية، وهي بنت الثاني من السيد وارث محمودي والسيدة سورياتي. أما تربية الباحثة فهي كما يلي :

١- تخرّجت من بستان الأطفال دار السلام فاجار بولان في عام ٢٠٠٦.

٢- تخرّجت من مدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ كارانج أغونج في عام ٢٠١٢.

٣- تخرّجت من مدرسة الثانوية الإخلاص فاجار بولان، واهي تنونج لامبونج الغربية في عام ٢٠١٥.

٤- تخرّجت من مدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو في عام ٢٠١٨.

ثمّ واصلت دراسي كلية التربية في شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بميتو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.