

الرسالة العلمية

تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة
القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية
لمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

إعداد الطالب : أسيف كارمان

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية وعلوم التدريس

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بميترو

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة
القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية
لمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : أسيف كارمان

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٤٦

المشرفة: الدكتورة الحاجة الأعلى، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

١٤٤٤ / م٢٠٢٣

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ۖ إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا ۖ فَانشُرُوا ۚ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا ۖ الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Al Mujadilah 11)

الإهداء

بأجمل الشاء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي الذي أسعدنيبي العطاءً وأرجوال له أنيمدّ عمرَ هليرى ثماراً قدحا

نقُطا فُها بعد طولاً نتظار

٢. أمي التي عرفتمعها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُتوةً ومحبّةً لاحدودَها،

وأرجو الله أن يصبّبَ لها صبيبَ الرحمة

٣. أختي وأخي صغير اللذاني يحفاني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقا

نيفي مسيرة الحياة

٤. أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية الذين عاضدوني وحمسوني.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله على رحمته وتوفيقه وهدايته وكرامته للباحث حتى وصل إلى تأليف هذه خطة البحث العلميّ تحت الموضوع "تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

واعترف الباحث في كتابة هذه خطة البحث العلميّ أن فيها نقائص وأخطاء، ولذلك رجي الباحث النقدات والاقتراحات المبنية لإصلاح تأليف الرسالة العلمية في الزمان المستقبل.

ويقدّم الباحث جزيل الشكر إلى رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو، والسيدة الدكتوراندة الحاجة أعلى، الماجستيرة المشرفة الأولى، والسيدة نو فيتا رحمي، الماجستيرة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع المحاضرين والموظفين بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو الذين أشرفوا الباحث وحثّوه في تأليف هذه خطة البحث العلميّ.

ميترو، نوفمبر ٢٠٢٢

الباحث

أسيف كرمان
القادر

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٤٦

تقرير المشرفة

موضوع البحث : تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات
العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة
نور القادر العالية الإسلامية ليمبوانج باندار لامبونج
الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

اسم : أسيف كرمان

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٤٦

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: نوفمبر ٢٠٢٢

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

المشرفة

الدكتورة الأعلى، الماجستير

نوفيتا رحمي، الماجستير

نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ميترو الهاتف (0725) 41507



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-6149 / 12-2022 / D/PP-00-9 / 12-2022

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبوانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " الذي كتبه الطالب: أسيف كارمان، رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٤٦، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الجمعة في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : الدكتور الأعلى، الماجستير
المناقشة الأولى : نوفيتا رحى، الماجستير
المناقش الثاني : نور خالص، الماجستير
السكرتير : نور عارفين، الماجستير



رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: ١٩٦٢٠٩١٢٣٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالب

الموقع أناده : تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات
العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية
الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

إسم : أسيف كرمان

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٤٦

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميٲرو، نوفمبر ٢٠٢٢

الباحث
القادر
أسيف كرمان

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٤٦

تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة
القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية
للمبوينج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
ملخص البحث

إعداد الطالب : أسيف كرمان

اللغة العربية هي واحدة من العديد من اللغات في العالم كلغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية بحيث يصعب علينا فهم وفهم محتويات القرآن بدون فهمها. القرآن والحديث ، وبالتالي فإن اللغة العربية هي مادة يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى الكليات الإسلامية. في عملية تعلم اللغة العربية ، هناك دائماً عقبات ، وهذه العقبات تسبب العديد من الصعوبات للطلاب في تعلم اللغة العربية ، سواء كانت عوامل داخلية أو خارجية. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. كان موضوع هذه الدراسة من المعلمين والطلاب ، وتم تحديد موضوعات البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف بإجمالي ١١ مخبراً. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق.

الهدف العام من هذا البحث هو وصف العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية نرول قاديري لمفوينج بندار لامبونج الوسطى. المفردات العربية، أولاً، قلة الاهتمام والتحفيز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية ، وثانياً، صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردات عربية. والثالث هو قلق الوالدين للطلاب حول الوعي والتشجيع على التعلم خارج المدرسة ، والرابع هو إيصال المعلم طريقة رتيبة للغاية، وهي استخدام طريقة المحاضرة فقط واستخدام وسائط التعلم فقط باستخدام الكتب حتى يشعر الطلاب بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل أكبر. الكلمات المفتاحية: التحليل، صعوبات التعلم، اللغة العربية.

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MEMAHAMI SOAL PILIHAN
GANDA DIDALAM KETERAMPILAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK
KELAS X MA NURUL QODIRI LEMPUYANG BANDAR LAMPUNG TENGAH
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

ABSTRAK

Oleh :

ASEP KARMAN

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dari sekian banyak bahasa di dunia sebagai bahasa Al-Qur'an dan Hadist yang menjadi sumber hukum islam sehingga tanpa memahaminya kita akan sulit untuk mengerti dan faham akan isi dari Al-Qur'an dan Hadist, oleh karenanya bahasa arab adalah mata pelajaran wajib dipelajari dilembaga pendidikan islam dari jenjang Madrasah Ibtidaiyah sampai Sekolah Tinggi Islam. Dalam proses pembelajaran bahasa arab, hambatan-hambatan selalu ada, hambatan-hambatan tersebut banyak menyebabkan kesulitan siswa dalam belajar bahasa arab baik faktor internal maupun faktor eksternal. enis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini yakni guru dan siswa, Penentuan subjek penelitian dilakukan dengan teknik purposive sampling yang berjumlah 11 orang informan. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi.

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor penyebab kesulitan belajar bahasa arab di MA Nurul qodiri lempuyang bandar Lampung tengah Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, kurangnya minat dan motivasi dari dalam diri siswa untuk mempelajari Bahasa Arab, kedua yaitu sulitnya siswa membaca dan memahami arti dari setiap kosa kata Bahasa Arab, ketiga adalah perhatian orangtua terhadap siswa tentang kesadaran dan dorongan belajar diluar sekolah, keempat adalah metode penyampaian guru yang terlalu monoton yaitu hanya menggunakan metode ceramah dan penggunaan media belajarnya hanya menggunakan buku saja sehingga siswa merasa tidak tertarik untuk belajar Bahasa Arab lebih dalam.

Kata kunci : Analisis, Kesulitan Belajar, Bahasa Arab.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

- ب صفحة الموضوع
- ج أ- شعار
- د ب- إهداء
- ه ج- كلمة شكر وتقدير
- و د- تقرير المشرف
- ز ه- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
- و و- إقرار الطالب
- ح ز- ملخص البحث باللغة العربية
- ط ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية
- ي ط- محتويات البحث
- ك ي- جداول البحث
- ل ك- خطة ميزانية البحث

الفصل الأول: مقدمة

- أ. الدوافع إلى البحث..... ١
ب. تحقيق المشكلات ٤
ج. تحديد المشكلة..... ٥
د. سؤال البحث..... ٥
هـ. أغراض البحث ومنافعه ٥

الفصل الثاني: الإطار النظريّ

- أ. الوصف النظريّ ٧
١. مهارة القراءة..... ٧
أ) تعريف مهارة القراءة ٧
ب) أنواع القراءة..... ٩
ج) شروط المقروءات ١٠
د) معايير مهارة القراءة..... ١١
٢. صعوبة التعلّم..... ١٣
٣. أسئلة متعددة الخيارات ١٤
٤. اللغة العربية..... ١٦
أ) تعريف اللغة العربية..... ١٦
ب) معايير اللغة العربية ١٧
ج) أهداف تعلم اللغة العربية ١٧
د) مبادئ تعلم اللغة العربية ١٨
ب. الدراسات السابقة المناسبة ١٩

ج. الفرض الإجرائي ٢١

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث ٢٢
- ب. ميدان البحث وزمانه ٢٣
- ج. خصائص ميدان البحث ٢٣
- د. طريقة البحث وإجراءاته ٢٣
- هـ. مصادر البيانات ٢٦
- و. تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها ٢٨
- ز. إجراءات تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٤
- ب- عرض تنفيذ الإجراء ٣٨
- ج- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٢

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخلاصة ٤٥
- ب- الاقتراحات ٤٥

المراجع الأجنبية

المراجع الإندونيسية

جدول البحث

١ . الاستعداد	: عشرة أيام
٢ . صنع أدوات جمع البيانات	: عشرة أيام
٣ . تنفيذ البحث	: عشرون يوما
٤ . تجهيز البيانات	: عشرة أيام
٥ . كتابة التقرير والمضاعفة	: عشرة أيام
المجموع	: ستون يوما

خطة ميزانية البحث

١. استعداد البحث : ثلاثون ألف روبية
 ٢. تجهيز وتحليل البيانات : خمسون ألف روبية
 ٣. كتابة ومضاعفة تقرير البحث : مائة وخمسة وعشرون ألف روبية
 ٤. سائر الميزانيات غير المظنونة : خمسون ألف روبية
-
- المجموع : مائتان وخمسة وخمسون ألف روبية

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

كانت اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي ثبتت في مقام مهمّ بإندونيسية لاسيّما عند المسلمين، ولا تكون كذلك إلا لمنزلتها حال كونها لغة الدين لقوم مسلمين.

وكانت اللغة العربية لغة القرآن والأحاديث وكلاهما من الأسوس الإسلامية وكذلك لغة الثقافة الإسلامية، كعلم الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وغيرها.

وقال نورخالص مجيد:

اللغة العربية كلغة ارتباط بين المسلمين ، معترف بها كلغة الدين اللازمة للتواصل مع الدول الأخرى في العالم الإسلامي¹ وعند الرأي السابق، كانت اللغة العربية من أدوات المواصلات ومن عمليّات الفعّال بين إحدى البلاد الإسلامية والأخرى. ولا مبالغة لوجود مشاركة اللغة العربية المهمة، ولا مزية في حياة المسلمين إذا التدريس يستحقّ التشديد والاهتمام، أفي الرسميّة أم غيرها.

ومن التحليل السابق، يصوّر بالأظهر أنه تهتمّ معرفة اللغة العربية لدى المسلمين بل يُجْعَل من موادّ التربية الإسلامية قطعًا، ولا بد من ذلك

¹ نور خالص مجيد اللغة العربية وطرق تدريسها، (ماكاسر : مكتة الطالب أبريل ٢٠٠٣ ح. ١٥٦.

بقراءتها. قال محمد عبد الحميد: القراءة (القرعة) من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ، ولكنها مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها.^٢

ومن التعريف السابق، يُذكر أنّ مهارة القراءة هي من أشكال الذكاء لأنّ بالقراءة سعي الفرد إلى طلب الأخبار والمعاني في النصوص، وكذلك أنّ مهارة القراءة هي من الآلات للمواصلة بين الناس بعلامات الكتابة. ولا بدّ في القراءة الصحيحة من المعاضدة بفهمهم الكلمات التي في النصوص. لمعرفة طبقات الفطنة والذكاء لدى الفرد، كان المعمول هو قراءة الاختبار، لأنّ بذلك مباشرة العامل إعطاء الإنتاج. وتيسّر مهارة القراءة فهم وتعليم ما في الدراسات والكتب التي سُجّل باستعمال اللغة العربية. لأنّ القراءة من المهارات لتناول الأفهام المتعلقة بمحتويات النصوص التي كانت في المقروءات.

في تعلم اللغة العربية، لا يزال كثير من الطلاب يشكو عن المواد العربية. وقعت الصعوبات في تعلم اللغة العربية كثيرا، وذلك بسبب عدم فهم المواد العربية بشكل صحيح أو قد يكون بسبب أساليب أو استراتيجيات التعلم غير الفعالة المستخدمة في الصف.

يعتمد فشل تعلم اللغة العربية ونجاحه على مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم، منها مواقف الطلاب واهتماماتهم باتباع الدروس. وبجانب

^٢ محمد عبد الحميد، تعلم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مالانج الإسلامية صحافة، ٢٠٠٨) ح.٤٦.

ذلك، تؤثر حالة الطلاب على ذلك بشكل كثير كحالتهم النفسية مثل الانتباه والملاحظة وتؤثر أيضاً على أنشطة تعلمهم.

سيحب الطالب دروس اللغة العربية عندما تكون المادة بسيطة ولا تعتبر المادة معقدة وسهلة الفهم. وبذلك، مع مرور الوقت كلما كانت المادة أكثر تعقيداً، سينخفض اهتمام الطالب بالتعلم. سينتج عن ذلك عندما يعمل الطلاب على الأسئلة، وعندما لا يتمكن الطلاب من فهم المادة جيداً، سيواجه الطلاب صعوبة في العمل على الأسئلة.

عندما يعمل الطلاب على الأسئلة، يمكن أن تكون الصعوبات التي يواجهها الطلاب بسبب صعوبة تحليل الأسئلة أو نقص القدرة على القراءة، ونقص التمكن من المواد، وعدم معرفة أو فهم القواعد التي سيتم استخدامها، والتعلم البطيء. وقع هذا الحادث لطلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.

فالأظهر قد تكوّن الباحث الملاحظة التي تتعلق بصعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى. وكانت نتائج تلك الملاحظة في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢١ والحال أنّها تُبنى على المقابلة التي قد أداها الباحث بأحد مدرّسي اللغة العربيّة، وهناك ينال الخبر من أنّ قدرة قراءتهم منخفضة بصعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية. فالتحقيق وجود بعضهم بعدم إنهاء السؤال الاختياري جيداً، وهم لا يستطيعون استخلاصه ولا إجابته بالصواب.

بناء على البيان السابق، يُلهم الباحث لمعرفة صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية بموضوع البحث "تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب. تحقيق المسكلات

بناء على ما حلّله الباحث سابقًا من الدوافع إلى البحث والبيانات المعاضدة التي يناولها الباحث حين إذ أدى الملاحظة، فتُحقّق مسألهما بما يأتي:

١. صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية.
٢. دنيئة مهارة الطلاب في القراءة العربيّة.
٣. عدم إنهاء أسئلة متعددة الخيارات العربية جيدا.
٤. عدم قدرتهم على استخلاص أسئلة متعددة الخيارات العربية وعلى إجابته بالصواب.

ج. تحديد المشكلة

لدفع وقوع اتّساع المباحث في هذا البحث، فيركّز الباحث المسائل المبحوثة كما يلي: تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.

د. سؤال البحث

بناء على ما سبق من الدوافع إلى البحث وتحقيق المسألة، فالسؤال في هذا البحث هو "كيف تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى؟".

هـ. أغراض البحث ومنافعه

١. أغراض البحث

الأغراض في هذا البحث هي كما يلي:

- أ. معرفة تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.
- ب. معرفة مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.
- ج. معرفة تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.

٢. منافع البحث

أمّا المنافع في هذا البحث فهي:

- أ. لدى المدرّسين، كانوا ينتفعون بهذا البحث مرجعاً لأشدّ ترقية عمليّة التدريس المتعلّق بمهارة القراءة.
- ب. لدى الطلاب، رُجيت صيرورة نتائج هذا البحث نهضتهم في أداء عمليّة تدريسهم.
- ج. لدى رئيس المدرسة، صارت نتائج هذا البحث لديه مصدرّة ومادّة التوازن مع أنّه هو صاحب السياسة.

الفصل الثاني الإطار النظريّ

أ. الوصف النظريّ

١. مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

وُجِّهت مهارة القراءة إلى القدرة على التزام الفرد في تطبيق

الأشياء، ونفس تلك المهارة بمعنى أنّها:

³. "القدرة أو المهارة أو القوة"

أما القراءة فهي "الفن اللغوي الذي يعتبر معيناً عزيز العطاء،

سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى".^٤

وقال Acep Hermawan :

مهارات القراءة (مهارة القراءة / مهارات القراءة) هي "

القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة)

⁵. "من خلال قراءته أو هضمه في القلب

وقال Acep Hermawan أيضاً:

"القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال

النص المكتوب".^٦

³ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h.3.

^٤ (أحمد فؤاد محمود علمان, المهارات اللغوية ما هيّتها وطرائق تدريسها (دار المسلم: الرياض, ض.١٩٩٢ ص.١١٩).

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.143.

⁶ Ibid., h. 143

وقال محمود اسماعيل صيني وعمر صديق عبد الله: "القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة الى معنى او اعطاء معنى الكلمات المطبوعة هي عملية ذات الشقّين".^٧

وقال آخر أنّ القراءة هي:

مهارات لغوية ليست سهلة وبسيطة ، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها.

ومن الآراء المذكورة، قد فرض الباحث أنّ القراءة هي قسمة مهمّة لنيل المعلومات والتجريبية من النصوص المقروءة بجمع المعارف لتسهيل الوصول إلى الأغراض الكثيرة وهي تحصيل المراد والغرض المرجوئين.

وكانت القراءة من الوسائل الأفضلية لبناء فهم القارئ باستعمال الكتب أو النصوص المقروءة وسيلةً له. ونشاطة القراءة ذات ناحية المواصلة من جهتين: الكاتب والقارئ. ولا بدّ لتمارين تلك القراءة من تقدّم ما أسّسته قدرة معرفة الحروف والنطق والمفردات.

^٧محمود اسماعيل صيني وعمر صديق عبد الله محمود اسماعيل صيني وعمر صديق عبد الله، معينة البحية في التعلم (اللغة) (الرياض: جامعة الملك السعود، ١٢١

ب) أنواع القراءة

من حيث الأغلبية، تنقسم القراءة على قسمين، وهما:

١. القراءة الجهريّة

القراءة الجهريّة هي:

"القراءة بصوت عالٍ هي القراءة من خلال تلاوة أو

نداء رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل مقروءة"^٨.

والغرض من هذه القراءة الجهريّة لتحصيل نطق ألفاظ

الحروف نطقاً صحيحاً وصائباً وموافقاً بمخارج الحروف.

ولذلك كانت القراءة من الوسائل لسائر أجناس القراءة يعنى

القراءة الإبكارية والقراءة الفصيحة.

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي: تُعرف القراءة الصامتة أو المعروفة

أيضاً باسم القراءة الصامتة باسم فهم القراءة ، وهي القراءة

من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل

تُقرأ، ولكن بالاعتماد فقط على الاستكشاف البصري

الدقيق.

تُعرف القراءة الصامتة أو المعروفة أيضاً بالقراءة الصامتة

باسم فهم القراءة ، وهي القراءة من خلال عدم قراءة الرموز

المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ ، ولكن بالاعتماد

فقط على الاستكشاف البصري الدقيق^٩.

^٨ Acep Hermawan, *Loc. Cit.* h. 144

^٩ *Ibid*, h. 148

وقال محمد كامل الناقّة ورشدى أحمد طعيمة: "القراءة
الجهريّة مهارة خاصّة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاتها
ويمكن أيضا ان يكون وسيلة او مرحلة من مراحل تعلم المهارة
كلية للقراءة".^{١٠}

وتقصد من هذه القراءة الصامتة لتناول التعريف، أكان
مجامل أو مفاصل. ولذلك كانت القراءة الصامتة من الوسائل
لسائر أجناس القراءة يعنى القراءة التحليلية والقراءة السريعة
والقراءة الإبداعية وغيرها كما سبق.

ج) شروط المقرّوءات

في هذه المسألة، استخرج محمود يونس رأيه عن شروط
المقرّوءات يعنى كما سيأتى:

- أ. محتويات القراءة متوافقة مع ذكاء الطلاب
- ب. يختلف محتوى القراءة لجذب انتباه الطلاب لقراءتها.
- ج. يجب أن تكون الجمل المستخدمة ناعمة وجميلة ، وأن تحتوي
على بعض الكلمات الصعبة ، ويجب أن تكون كل صفحة أكثر
من ثلاث كلمات.
- د. يجب أن يستخدم كتاب القراءة صورًا جيدة لتكون ممتعة
وتساعد في فهم الدرس.
- هـ. يجب استخدام أكثر من كتاب.

محمد كامل الناقّة رشدى احمد طعيمة, طرق تدريس اللغة العربية (لغير الناطقين (مصر, ٢٠٠٢) ص. ١٥٠.
^{١١} .بها, مصر, ٢٠٠٢

يجب أن يكون القلب لطيفًا ونظيفًا. ف.
 ز. يجب أن يحتوي الكتاب على شعر جميل^{١١}.

وذلك هو رأي حتى أنّ المدرّس لا بدّ له من اصطفاء المقروءات التي سيؤتيها إلى الطلاب بحسب ما سبق ذكره من الشروط، لكي أن تعطي نشاطة التدريس أسهاما كثيرة لديهم. وكذلك كانت نشاطة القراءة من الوظائف الروحانيّة ومن فهم ما قاله وذكره أحرّ بوسيلة الكتابة إذا احتاجت في القراءة معرفة منظمّ الأصوات اللغويّة المتعلّقة به، مع أنّه احتاجت نشاطتها أيضا إلى معرفة منظمّ كتابة الحروف والتقطيع والمفردات. من ذلك البيان، اتّخذ الباحث الخلاصة من أنّ في عملية فعّال الإنسان أنواعَ شكل المواصلة تُطابق الأحوال المجربة منها القراءة.

(د) معايير مهارة القراءة

يجمّع عموم قدرة القراءة على النوعين، وهما صناعيّ وفهم نظريّ، فأما معيار قدرة فهم المقروء فهو كما يلي:
 القراءة مع التقدير
 افهم تعليمات استخدام الأدوات والمعدات
 تطوير والإجابة على الأسئلة والأجوبة.
 ٤. تحديد والبحث عن الكلمات الصعبة من
 القراءة

¹¹ Mahmud Yunus, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Gramedia, 1987).

٥. فهم الكلمات الصعبة من القراءة.

٦. استمع وقرأ النص ثم أعد سرده.

٧. لخص محتويات القراءة وقدم التغذية الراجعة^{١٢}

وأما القراءة الصناعيّة فيشتمل على:

أ. نطق الصوت (النطق)

هذا هو النشاط الذي يصدر الصوت الناتج عن

أدوات الكلام

ب. التنغيم جملة

ج. الفهم هو فهم شيء موجود^{١٣}.

من تلك الوجوه، يختصر أنّ في تدريس القراءة كيفيةً ليكون الطلاب أولى القدرة في القراءة بخصوص سهولة وسرعة فهمهم المقروءات.

وعند رسيدي أحمد ثعيمة أنّ في تعلّم القراءة ثلاثة مراحل

لكي يمهر الطلاب في القراءة، وهي:

المرحلة الأولى لتنمية مهارات القراءة. وفيها يحي الطالب للقراءة

(استخدم). وتنمي المهارات الأساسية ويتكون فيها رصيد الطالب

لغويًا. المرحلة المتوسطة لتنمية مهارات القراءة. وفيها يتم التركيز

على إثراء مفردات الطالب. وتنمية رصيدة في التركيب اللغوي.

المرحلة المتقدمة، الاستقلال في القراءة. وفي هذه يتدرب الطالب

¹² Pedoman Pelaksanaan Tes Kemampuan Dasar (Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2006).

¹³ Ibid, h. 77

على تنمية مفرداته ذاتيا. ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة.^{١٤}

والحاصل أنّ المدرّس عليه الإبداع في إيتاء مادّة المقروءات المطابقة بجوانح الطلاب، والحال أنّ تلك المادّة لم تبعد ممّا علّمهم. ولنشاطة القراءة في المدرسة، لا يعنى المدرّس نفسه بصنع النصوص المقروءة لأنّه قد ثبت في كتاب مادّة اللغة العربية وجود الأقسام عن القراءة فيها النصوص المقروءة. وكان في تلك المادّة جميع الموادّ الموجودة التي تهتمّ قراءتها لتوصيل الأفهام المزداة ولكنّ العادة أنّ الأركز هو قسم القراءة والحوار.

٢. صعوبة التعلّم

التعلّم هو:

"محاولة إقامة صلة بين التحيز ورد الفعل. يمكن أيضا تفسير التعلّم على أنه محاولة للتكيف مع الظروف أو المواقف من حولنا"^{١٥}.

من التعريف السابق، فالتعلّم هو سعي الفرد ليصير إنسانا مؤثرا على حوله. وحينئذ أدى هذه العملية أدرك العوائق سواء من نفسه أم غيره أم حوله، وذلك في تعلمه تسمى صعوبة التعلّم عادةً. في القاموس الإندونيسي الكبير كان معنى الصعوبة هو: مهمة صعبة للغاية" أو "مهمة صعبة إكمالها" صعوبة التعلّم هي:

١٤. رشدي احمد طعيمة, طرق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها,(مصر: دون المطبوعة: ١٩٧٩),ص.١٧٧.

¹⁵ Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

ترجمة لمصطلح اللغة الإنجليزية صعوبات التعلم. صعوبات التعلم هي مجموعة غير متجانسة من الصعوبات. على عكس المعاقين بصريًا أو الصم أو المتخلفين عقليًا والتي تعتبر متجانسة ، فإن صعوبات التعلم لها أنواع عديدة، كل منها يتطلب تشخيصًا وعلاجًا مختلفًا^{١٦}.

تقسم صعوبة التعلّم غالبًا على النوعين، وهما:

صعوبات التعلم التطورية ، وصعوبات التعلم الأكاديمي. تشمل صعوبات التعلم التنموية الاضطرابات الحركية والإدراكية وصعوبات اللغة والتواصل وصعوبات التعلم في التكيف مع السلوك الاجتماعي. تشير صعوبات التعلم الأكاديمي إلى الفشل في تحقيق التحصيل الأكاديمي وفقًا للقدرة المتوقعة. وتشمل هذه الإخفاقات إتقان مهارات القراءة والكتابة^{١٧}.

٣. أسئلة متعددة الخيارات

أسئلة الاختبار من متعددة الخيارات هي:

شكل سؤال الاختيار الذي يتكون من بيان أو إخطار بفهم غير كامل^{١٨}.

والاختبار هو: اتخاذ القرار على أساس نتائج القياس والمعايير القياسية. القياس والتقييم هما نشاطان مستمران. يتم إجراء التقييم بعد اتخاذ قرارات القياس والتقييم بناء على نتائج القياس. يتم اتخاذ القرار من خلال مقارنة نتائج القياس مع المعايير المعمول بها. لذلك، هناك نشاطان في

¹⁶ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 11

¹⁷ *Ibid*, h. 11

¹⁸ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010) h. 78

التقييم، وهما أخذ القياسات واتخاذ القرارات من خلال مقارنة نتائج القياس بالمعايير.¹⁹

بعد إجراء الاختبار لدى الطلاب، فيحتاج إلى معرفة ما إذا كانت أسئلة الاختبار صعبة أو يسهل إجراؤها لدى الطلاب أو التمييز بين الطلاب الأذكياء والأقل ذكاءً كما يتضح من نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها من إتقانهم الموضوع. يعد الاختبار أيضًا انعكاسًا لجهود الطلاب وتدریس المعلم. إذا كان الاختبار سهلًا للغاية، فيمكن التأكد من أن جميع الطلاب تقريبًا يحصلون على درجات جيدة، وإذا حصل جميع الطلاب تقريبًا على درجات دنيئة، فإن الاختبار أشدّ صعبًا. تؤدي أسئلة الاختبار هذه إلى تقييم أقل من الأمثل لنتائج التعلم. لذلك، هناك يُحتاج إلى تحليل السؤال لإنتاج سؤال جيد، وهو ليس سهلًا للغاية ولا صعبًا للغاية. في هذه الحالة، سيفحص الباحث على وجه التحديد أسئلة الاختيار من متعدد الخيارات. لأن أسئلة الاختيار من متعدد الخيارات قد وفرت مجموعة من الإجابات التي تسمح للطلاب باختيار الإجابة الأكثر ملاءمة من بين الإجابات الأخرى مثل: الإجابات المحتملة أو البدائل (الخيارات) أو الإجابات المشتتة للانتباه. بصرف النظر عن ذلك، يغطي أسئلة الاختيار من متعدد الخيارات أيضًا مجموعة واسعة من المواد.

¹⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta, : Pusaka Pelajar, 204), hlm 1-2

٤. اللغة العربية

أ) تعريف اللغة العربية

عند أبي لوس مألوف في معجم المنجد قال: "اللغة العربية هي ما نطق به العرب"^{٢٠}

"اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل".^{٢١}

وفسّرت اللغة العربية على أنها لغة أولها نشأت ونمت في الجزائر الشرقية الوسطى، ومن جهة كانت اللغة العربية هي لغة اتّحاد المسلمين في جميع العالم، مع هذه اللغة نزل القرآن كتاب المسلمين المقدس، وكذلك كان النبي محمد عليه أدّى واجبات رسالته للبشرية. وأما مادة اللغة العربية فهي:

"عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، بشكل فعال وسلي، مع تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية بطلاقة".^{٢٢}

ومن التوضيحات المذكورة يفهم أن مجال تعلم اللغة العربية هو درس اللغة العربية فيها كلمات بديعة أو نثرات التي نظمها العرب ثم أصبحت عملية التعليم التي تهدف إلى الحثّ والإشراف والتطوير

^{٢٠} ، أبو لوس مألوف، معجم المنجد في اللغة والعالم (بيروت: دار مشيد ١٩٨٦)، ص. ٤٩٩.

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص. ٣٦ -

والحفاظ على استيعاب اللغة العربية، سواء أكان إيجابياً أم سلبياً، وإنشاء موقف إيجابي على اللغة العربية المفصلة، واللغة العربية هي مادة من الموضوعات التي تحتلّ مكانة مهمة في العالم التربوي في إندونيسية.

ب) معايير اللغة العربية

معايير اللغة العربية هي:

اللغة العربية غنية جداً بالمفردات والمترادفات. تصنف الكلمات في اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث مجموعات ، وهي حروف الفيل والعزم والجر.

من المعروف في اللغة العربية أن هناك اختلافات بين الجنسين، وهي المذكر والمؤنّس ، وكذلك الفروق في عدد المفرد والموتسان والمربي.

في مجموعة الكلمات التين ، والفيل، والعصيم، هناك وزان (أنماط) واستيقوق (مشتقات الجذر). (اللغة العربية لديها نظام i'rob، والذي يغير الصوت أو الشكل النهائي للكلمة حسب وظيفتها في الجملة. على عكس معظم اللغات الأخرى في العالم، فإن اللغة العربية لها قواعد نظامية دون استثناءات كثيرة²³

²³ Ibid, h. 9

ج) أهداف تعلم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية كان اكتسابها في المدارس الابتدائية والثانوية والعالیه والكلية والمعاهد الإسلامية وأهداف تعلم اللغة العربية هي:

حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية للفاشولة بشكل فعال وسلي بإجمالي ٧٠٠ كلمة وتعبير لأشكال مختلفة من الكلمات وأنماط الجمل الأساسية المبرمجة بحيث يمكن استخدامها كأداة اتصال وكأساس لفهم الكتب الدينية الإسلامية البسيطة بالإضافة إلى القرآن والحديث.^{٢٤}

والأهداف العامة من تعليم اللغة العربية بالإندونيسية هي كما يلي: يقدر المتعلمون اللغة العربية ويفخرون بها باعتبارها واحدة من أهم لغات العالم التي يجب تعلمها.

يفهم المتعلمون اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة ، ويستخدمونها بشكل مناسب وخلاق لأغراض واحتياجات وظروف مختلفة.

تطوير مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل صحيح وجيد. يستطيع المتعلمون الاستمتاع بالأعمال الأدبية والاستفادة منها لتنمية شخصيتهم وتوسيع آفاق حياتهم وتحسين معارفهم ومهاراتهم اللغوية.^{٢٥}

²⁴ H.Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora,2011)h.76

²⁵ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN-Malang Press,2008)h.158

وأهداف عملية تعليم اللغة العربية يجب أن يسبقها تعيين المواد المدروسة وكذلك النظام والطرائق التي ستستخدمها لإيصال مواد الدراسة

(د) مبادئ تعلم اللغة العربية

حقيقة مبادئ تعلم اللغة العربية متشابهة بمبادئ تعلم لغات أجنبية أخرى، وذلك لأن لكل لغة مشتركة، ونقل الامام مكروف رأي كمال ابراهيم بدري و ممدوح نور الدين وذكر خمسة المبادئ من تعلم اللغات الأجنبية، وهي:

١. تحديد الأولويات أو ترتيب الأولويات لما هو أكثر أهمية ، ألا وهو الاستقامة والكلام أولاً ثم الكتاب ، يقوم بتدريس العدد قبل الجمل ، ويعلم المفردات الوظيفية ويتم تدريسه بالسرعة التي يستخدمها عادةً صاحب اللغة الأصلية.

٢. الدقة. يجب أن ينتبه تعلم اللغة إلى جوانب الدقة من حيث الصوت (كيفية النطق) وبنية الجملة ووفقاً للسياق.

٣. مراحل. بدءاً من المعروف (المعروف) ثم المجهل (المجهول) من العالمي إلى التفصيلي وكل مرحلة هي أساس المرحلة التالية ويمكن أن توفر التطوير في التعلم.

٤. جوانب التحفيز ، وهي الحفاظ على الأشياء التي تثير الشك ، وتوفير التشجيع ، وخلق شعور بالتآزر ، ودمج عناصر اللعب في التدريب وبناء علاقات جيدة.

٥. قياسي وأساسي ، تعلم اللغة باستخدامها بدلاً من شرح القواعد ، وتصوير قدر الإمكان بالأمثلة وتكرارها بأكثر عدد من الأمثلة.^{٢٦}

تهدف أنشطة التعلم والتعليم إلى اتباع مبادئ التعلم والتعليم والدوافع في تعلم اللغة العربية، وتعلمها هو من أنشطة الطلاب الناشطين في إيجاد وبناء المعنى أو الفهم للقيم المشتملة في شرائع الإسلام.

ب. الدراسات السابقة المناسبة

بعد القيام بالبحث أدبيًا وُجدت البحوث قبل التي تتعلق بالبحث الذي سيفعله الباحث ومنها:

١. الأخت دوى نور ليلا الباحثة عن: "ترقية مهارة القراءة الصامتة في اللغة العربية بتطبيق القواعد والترجمة لدى الطلبة في الفصل الحادى عشر بمدرسة دار الهدى العالية الإسلامية سومبر سارى للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١".^{٢٧} وكانت في بحثها بتطبيق القواعد والترجمة لترقية مهارة القراءة الصامتة وحصلت الترقية بتطبيقها. والفرق أنّ هذا البحث حلّل الباحث صعوبة الطلاب في فهم السؤال الاختياري العربي في مهارة القراءة في مهارة القراءة.

٢. أغوس بووا نور الباحث عن "العلاقة بين سيطرة المفردات وقدرة القراءة لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية

²⁶ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: Need's Press, 2009

²⁷ دوى نور ليلا، ترقية مهارة القراءة الصامتة في اللغة العربية بتطبيق القواعد والترجمة، (ميتر: الجامعة

متروا للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣.^{٢٨} ومن هذا البحث ينال الحاصل وهو وجود العلاقة الإيجابية بين سيطرة المفردات وقدرة القراءة لديهم. والفرق أنّ هذا البحث حلّل الباحث صعوبة الطلاب في فهم السؤال الاختياري العربي في مهارة القراءة في مهارة القراءة. ٣. نيل الميسرة تحت الموضوع: "ترقية قدرة مهارة القراءة الجهرية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني" (CIRC) لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة المعارف نهضة العلماء ٥ الثانوية الإسلامية سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.^{٢٩} وكانت في بحثها لترقية مهارة القراءة الجهرية والفرق أنّ هذا البحث هنا استخدمت الباحثة طريقة اللعب اللغوي بقطعة من القصة لترقية القدرة على القراءة. ومما سبق فهذا البحث الذي يفعله الباحث هنا لم يبحث قبل قطُّ.

ج. الفرض الإجرائي

استنادا إلى الإطار النظري فيرمز الفرض في هذا البحث كما يلي:
 "تحليل صعوبة الطلاب في فهم السؤال الاختياري العربي في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

^{٢٨} أغوس بوا، العلاقة بين سيطرة المفردات وقدرة القراءة، (ميترو: الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو،

٢٠١٣)، ص. أ

^{٢٩} نيل الميسرة، ترقية قدرة مهارة القراءة الجهرية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني (Type CIRC)،

(مترو: الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، ٢٠١٤)، ص. أ

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث هو:

"جزء من الخطة يظهر للباحثين في معرفة ما إذا كان نموذج اختبار البيانات المنفذ يتمتع بصلاحية شاملة تتضمن صلاحية داخلية وخارجية"³⁰.

ومن الرأي السابق تبين الباحث أنّ تصميم البحث هو جميع عملية خطّات البحث المشتملة على جمع البيانات وتحليلها في عمل البحث.

البحث موضوعه "تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" اختاره الباحث مدخله الكيفي وهو مدخل يحصل اكتشافات لم تنال باستخدام الإجراءات الإحصائية أو سائر الطرائق من القيس.

وجنس هذا البحث هو كفيّ ولكن لنيل البيانات أقصاها وأكملها وأشملها كانت الباحثة تبحث مكتبا لتكميل البيانات المتناولة في الميدان.

³⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 69

ب. ميدان البحث وزمانه

كان ميدان البحث هو مدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى، وزمان هذا البحث هو من شهر فبراير إلى مارس ٢٠٢٢.

ج. خصائص ميدان البحث

خصائص ميدان البحث في ضمن الطلاب بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى هي:

١. موضع التعلم وتسهيلات المملوكة جيدة جدا وكان في البيئة ذات الاستراتيجية لكونه في البيئة التربوية.

٢. وجود صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة.

٣. يأتون من مختلف المدائن.

٤. تسويتهم فعالّيون لاتباع الدراسة، وكان هذا واضحا عندما تباشر أنشطة التعلم والتعليم، تعنى أنّ ظاهرهم اهتموا ببيان المعلم.

د. طريقة البحث وإجراءاته

وطريقة البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث الوصفي، هو: "البحث الوصفي هو أسلوب يستخدم للحصول على بيانات وصفية تتكون من الكلام والكتابة على شكل ملاحظة".^{٣١}

في هذا البحث استخدم الباحث مدخلا كفيّا بالمعايير:

³¹ Lexy, J.Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), h. 4

استنادًا إلى المفهوم الطبيعي ، بشكل عام ، تنقسم طرق البحث مع البحث النوعي إلى عدة أنواع ، بما في ذلك: الإثنوغرافيا ، ودراسات الحالة ، والظواهر ، والنظرية الأرضية ، والسرد ، أو تحليل المحتوى.^{٣٢} وفي هذا البحث كان جنس البحث استخدمه الباحث هو دراسة مسحية وهي:

شكل من أشكال النهج الذي يركز دراسته على التغييرات التي تحدث من وقت لآخر ؛ الباحثين كما لو كانوا يتصرفون كشهود أحياء لهذه التغييرات.^{٣٣}

وعرّف Bogdan و Taylor :

"المنهجية النوعية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ".^{٣٤}

من التعريف السابق يفهم أن هذا النهج أو المدخل يوجّه في الخلفية والفردية كليًا، وفي هذا البحث استخدم الباحث مدخلا كفيًا لتقديم الملاحظات عن تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ويرتبط هذا المدخل ارتباطًا وثيقًا بالملاحظة المشتركة، ولذلك سجّل الباحث ملاحظات ميدانية ثم خلق رمزها وتحليلها في طرائق مختلفة، والتي أصبحت آلة البحث هي نفس الباحث حتى يعرف الباحث

³² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 62

³³ M Toha Anggora, dkk., *Metode Penelitian*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h. 37

³⁴ Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian*, h.4

البيانات مباشرة من حصول المقابلات أو الملاحظات المفعولة، ويمكن الحصول على معلومات مباشرة حول تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

وإجراءات البحث أو خطواته أداها الباحث هي:

في هذا البحث، ليكون أداءه موجّهاً ومنظماً فترّك مراحل البحث، وكانت أربعة مراحل في تأدية البحث وهي كما يلي:

١. مرحلة الميدان القبليّ

كّون الباحث ملاحظةً مقدّمة تعنى بطلب الموضوع مورودا للبحث، ومدة دوام هذه الملاحظة قام الباحث تقييمات ميدانية (دراسة ميدانية) على البحوث الخلفية، والبحث عن البيانات والمعلومات حول تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وأيضا تابع الباحث تأكيد البحث العلميّ يبحث الكتب الصامته والمراجع المعاضدة للبحث، وفي هذه المرحلة أجرى الباحث تركيب خطة البحث التي تشتمل على إعداد أغلب مناهج البحث المستخدمة في إجراء البحث وأجرى الباحث مرحلة البحث ما قبل الميدان مدة دوام شهر يناير ٢٠٢٢.

٢. مرحلة العمل الميدانيّ

في هذه الحالة دخل الباحث وفهم خلفية البحث من أجل جمع البيانات تتم هذه المرحلة مدّة دوام شهر فبراير إلى مارس ٢٠٢٢.

٣. مرحلة تحليل البيانات

المرحلة الثالثة في هذا البحث هي تحليل البيانات، وقد أدّى الباحث في هذه المرحلة من عملية إجراء سلسلة من تحليل البيانات الكيفيّة إلى تفسير البيانات المتناولة قبل، وبجانب ذلك يأخذ الباحث عملية تثليث البيانات المقارنة بنظرية المكتب، وتؤدّي مرحلة تحليل البيانات مدّة دوام شهر مارس إلى أبريل ٢٠٢٢.

٤. مرحلة الاختبار والتقرير

في هذه المرحلة سعى الباحث أن يتشاور ويسأل الإشراف معلما مشرفا عيّنه في أبريل إلى مايو ٢٠٢٢

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

"الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها"^{٣٥}.

فالحاصل أنّ البيانات هي مجموعة من مواد البيان من حصول تسجيل الباحث أكانت وقائع أم أرقاما التي يمكن استخدامها موادا لتركيب المعلومات، وإذا استخدم الباحث مقابلة في جمع البيانات، فمصادر بيانات المجيبين هي من أجابوا على أسئلة الباحث أكانت أسئلة مكتوبة أم لسانا، وكذلك إذا استخدم الباحث الملاحظة والوثيقة، فمصادر البيانات هو

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 129

كائنات أو حركات أو عمليات شيء والوثائق (سجلات) وكانت مصادر البيانات يستخدمها الباحث تنقسم إلى مصدرين وهما:

١- مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية أو البيانات الأولية هي:

"البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث عن طريق ارتداء أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة".³⁶

وفي هذا البحث كانت مصادر البيانات الأساسية هي الكلمات والكلام وحالة الموضوعي أو مخبر البحث المتعلق بالقيادات أو المدخلات والعمليات والمخرجات، وكان موضوعي هذا البحث هو:

(١) معلّم مادة اللغة العربية.

(٢) طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.

(٣) رئيس مدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.

(٤) موظفي المدرسة العاملين الآخرين الذين يريد الباحث أن تعرفهم.

٢- مصادر البيانات الاعتمادية

مصادر البيانات الاعتمادية أو البيانات الثانية هي:

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى ، لا يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثين من الموضوعات البحثية. عادة ما تكون

³⁶ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h. 91

البيانات الثانوية في شكل بيانات التوثيق أو بيانات التقرير المتوفرة بالفعل ، أي البيانات المأخوذة من المستندات في شكل ملاحظات وكتب مرجعية ومذكرات متعلقة بالبحث.^{٣٧}

كانت البيانات الاعتمادية في هذا البحث هي من الإدارات ومن هذه المصادر الاعتمادية يرجى أن الباحث يتناول البيانات المكتوبة في شكل لمحّة عن ميدان مدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى ووثائقها المتعلقة بالمسائل المبحوثة.

و. تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها

جمع البيانات في هذا البحث هو تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة، وفي جمع البيانات استخدم الباحث التقنيات المستخدمة في البحث الميداني، ومقصوده هو الذي أُجري في وقوع المشكلات، وأما التقنيات أو الطرائق التي استخدمها الباحث فهي:

أ. الوثيقة

طريقة الوثيقة هي:

"جمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متاح بالفعل"^{٣٨}.

وتؤدّى هذه الطريقة بالنظر إلى الوثائق في شكل السجلات وكتب القانون الموجودة، وعن أنشطة هذه الطريقة كان غرض الباحث للحصول على البيانات عن هيكل من المعلمين والتلاميذ والموظفين وعن صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة

³⁷ Ibid, h.91

³⁸ Ibid, h. 66

القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.

وفي هذا البحث للنظر إلى صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الإجابة على الأسئلة المعطاة شفهيًا مع الحصول على البيانات عن صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة.

ب. المقابلة

عند W. Gulo أنّ المقابلة هي:

"أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين والمستجيبين"^{٣٩}.

فالمقابلة هي تقنية جمع البيانات بتأدية مقابلة من يتعلّق من واحد

أو أكثر، ومزايا هذه التقنية هي:

"يتم الحصول على البيانات المطلوبة على الفور بحيث تكون دقيقة ويمكن حسابها"^{٤٠}.

استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل المعلومات عن تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للحصول على بيانات أو معلومات أخرى عن المشكلات في مدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى. وفي هذا الحال إنّما أخذ الباحث بعض الطلاب في

³⁹ W.Gulo, *Metodologi Penelitin Gramedia*, (Jakarta, tp, 2004), h. 119

⁴⁰ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 57-65

مدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى لمقابلتهم.

والأغراض من تكوين المقابلة كما رأى Guba و Lincoln في كتاب Lexy J. Moleong منها: البناء عن الأشخاص والأحداث والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالبات والاهتمامات وغيرها، وأما الأغراض من أداء المقابلة هي نيل المعلومات عن الأشخاص والأحداث والمنظمات والمشاعر والدوافع والاعتراف والقلق وهلم جرا.

ج. الملاحظة

هذه الملاحظة هي مراقبة على الوقائع المبحوثة، وقامت الملاحظات للحصول على البيانات عن تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة هناك ما دام التعلم مباشراً، والملاحظة أجرتها الباحثة منفردة، وفي تنفيذ التقنية لهذه الملاحظة يمكن أن تقوم به الملاحظة مباشرة تقع مباشرة مع الموضوعي المبحوث، وكانت النشاطة الملحوظة عن تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة، وتستخدم خاصة في مدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.

ز. إجراءات تحليل البيانات

كان هذا البحث بحثاً تصويرياً، وأكثر صفاته تحليل من حصول المقابلة وتعلم الوثيقة، وتحلل البيانات المتناولة كيميئاً وتصويرياً، وأما تحليل البيانات فهو:

⁴¹. "عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووصف أساسي"

وهذا التعريف يعطي فكرة عن أهمية مقام تحليل البيانات من حيث أهداف البحث، والمبدأ الأساسي في البحث الكيفي هو إيجاد نظرية البيانات.

وتقنيات تحليل البيانات في هذا البحث هو استخدام النماذج التحليلية من Matthew B. Miles و A. Michel Huberman نقلها Sugiyono وهي:

١. جمع البيانات

جمع البيانات هو جزء لا يتجزأ من أنشطة تحليل البيانات، وأنشطة جمع البيانات في هذا البحث هي استخدام المقابلة وتعلم الوثيقة.

٢. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات معناه عملية الاختيار وتركيز الاهتمام على تبسيط وتحويل البيانات الخامة التي ظهرت من الملاحظات المكتوبة في الميدان، وبُدىء التخفيض منذ جمع البيانات من التلخيص والترميز وبحث

⁴¹ Lexy, J. Maleong, *Metodologi Penelitian* ., h. 6

الموضوعات مما يجعل مجموعات وكتابة المذكرات وغيرها بقصد تجنيب البيانات أو المعلومات غير المناسبة.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكان الاستخلاص واتخاذ الإجراءات، وتقديم البيانات الكيفية في النصوص السردية، وكذلك التقديم في المصفوفات والرسوم البيانية والجداول والدفاتر.

٤. تحقّق الخلاصة وتأكيداها (استنتاج الرسم والتأكيد)

وهو النشاط الأخير لتحليل البيانات، والاستخلاص في أنشطة التفسير، أي إيجاد معنى البيانات المقدّمة، وكان بين عرض البيانات والاستخلاص أنشطة تحليل البيانات الموجودة، وفي هذا المعنى فتحليل البيانات الكيفية هو سعي مستمرّ ومتكرّر ومتواصل. وصارت المشكلات لتخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقّق تصوّر النجاح المرتّب مسلسلاً من أنشطة التحليل المتعلّق، ثمّ أنّ البيانات المحلّلة مصرّحة ومفسّرة في شكل الكلمات لوصف الحقائق في الميدان ولتكوين المعاني أو الإجابة على أسئلة البحث ثمّ اتّخاذ لبابه. بناء على ما سبق من التوضيحات، يؤدّي كل مرحلة في تلك العملية لتحصيل صحّة البيانات بتحليل جميع البيانات الموجودة من أنواع المصادر المتناولة من الميدان والوثائق الفردية والرسمية والصور والصورات وغيرها بطريقة المقابلة المداعمة بدراسة الوثيقة.

وفي تحليل البيانات استخدم الباحث تقنية التحليل والغرض منها

هو:

"اختبر فرضية البحث وهي السبب والنتيجة المزعومة بين المتغير المستقل والمتغير التابع".^{٤٢}.

واستنادا إلى ذلك التحليل السابق فصفة هذا البحث كفيّة لأنها من البحوث الموجهة إلى عملية البيانات المفصلة والصحيحة واستخدام الفهم للسياق عميقا وكانت الظواهر المدروسة موجودة حتى تحصلّ البيانات المفصلة وذات المعنى وفهم أوسع عن تلك الظواهر المدروسة بهذا البحث.

وأوقات مباشرة تحليل البيانات هي:

"أثناء عملية جمع البيانات ، وليس بعد استكمال جمع البيانات".^{٤٣}.

وفي هذا التحليل استخدام تقنية التحليل النطيق المؤدّي لغرض:

"الحصول على صورة عامة وشاملة للوضع الاجتماعي المدرّس بالبحث".^{٤٤}.

⁴² Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode., h. 15

⁴³ Hadari Nawawi, Metode Penelitian Dalam Bidang Sosial, (Semarang: Gajah Mada University, 2007), h. 245

⁴⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, (Jakarta: Alfabeta, 2008), h.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار

لامبونج الوسطى

١- نبذة تاريخية عن بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار

لامبونج الوسطى

وقعت مدرسة نور القادر العالية الإسلامية في شارع بقرية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى ، وهي من إحدى المدارس تحت مؤسسة نور القادر ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى ، التي بدأت خدماتها في المجال التعليمي من عام ١ أبريل ٢٠٠٥م، والفكرة التي نشأت عنها تأسيس المدرسة هي نشر الدعوة الإسلامية عن طريق المدارس المتكاملة التي تخضع للمنهج الوطني مع إدماجه بالقيم الإسلامية في التطبيق.^{٤٥}

واعتمدت مدرسة وحدة الأمة المتوسطة على نموذج المدرسة الداخلية المتكاملة التي تستكمل البرامج التعليمية الصفية بالبرامج الإضافية تحت إشراف مشرف التي يراقب ويوجه أنشطة التلاميذ خارج الحصة الرسمية بهدف تعميق الدروس التي تم تدريسها داخل الفصول،

^{٤٥} الوثيقة عن نبذة تاريخية لمدرسة نور القادر العالية الإسلامية نوفمبر ٢٠٢١م،

وكثرة الممارسات والتمرينات على المواد الإضافية، مثل قراءة القرآن والعبادة واللغة التي تمثل محاولة الإدارة على تحقيق المهارات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

وبناء على الجهود التي بذلت لها إدارة المدرسة منذ عام ٢٠٠٧، فهناك تقدمات وتطورات من شتى المجالات سواء كانت من جهة التلاميذ أم من جهة المرافق والتسهيلات، وهي الآن تتكون من ستة فصول، حيث كانت كل مرحلة صفية تتكون من الفصلين، حتى نالت مدرسة نور القادر المتوسطة درجة الاعتماد بالمستوى ب.

٢- رؤية المدرسة ورسالتها

اعتمدت مدرسة نور القادر المتوسطة في الخدمة التربوية على رؤية "جعل المدرسة المتفوقة في المجال الروحاني والعاطفي والفكري والاهتمام برعاية البيئة"^{٤٦}

ولدعم إجراءات التعليم في المدرسة، اعتمدت مدرسة نور القادر المتوسطة على الرسالة التالية:

- أ- تكوين الجو المدرسي المتنافس
- ب- التعمّد على العبادة بالانضباط وفي الجوّ الممتع
- ج- تدريب التلاميذ على التعلم بالانضباط وإشرافهم بشكل مستمر في اكتشاف الدروس
- د- تدريب التلاميذ على الثقة بالنفس والإبداع في الفكر

^{٤٦} الوثيقة عن نبذة رؤية نور القادر المتوسطة ليمبويانج باندانالها الباحث في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢١م

هـ- تدريب التلاميذ على الأخلاق وفقا للقيم الإسلامية^{٤٧}

٣- الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي الحالي في نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى يتكون من جزأين ، وهما المعلمون والموظفون الإداريون. الهيكل التنظيمي للمعلم هو كما يلي:

١. رئيس مؤسسة : الشيخ حاج الإمام السهدي

٢. مدير مدرسة : الخضوري, الماجستير

٣. لجنة المدرسة : حاجة ستي ريجانا, الماجستير

٤. محاسب : سيف البحري الماجستير

٥. الادارة : احمد جليل الدين الماجستير

٦. نائب رئيس الدراسة : احمد تمام الماجستير

٧. نائب رئيس الطالب : على ماسكور الماجستير

٧. نائب رئيس السرياس : آري أفندي

٨. نائب رئيس للعلاقات العامة : خير الامام الماجستير

٤. منهاج دراسي

منهاج دراسي بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية يشير إلى منهج

K١٣ مكتب التعليم.

٥. المعلمين والموظفين

^{٤٧} الوثيقة عن نبذة رسالة مدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار نالها الباحث في التاريخ

في مؤسسة تعليمية دور المعلمين والموظفين مهم للغاية ومطلوب بشدة بهدف دعم تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، وكذلك الإدارة الواردة في المؤسسة التعليمية. المعلمون نور القادر العالية الإسلامية في شارع بقرية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى يقوم البعض بتدريس مادة واحدة والكثير منهم يقومون بتدريس أكثر من موضوع واحد ويعملون أيضًا كمعلمين في غرفة الصف مسؤولين عن أطفال الوصاية عليهم. غالبية أعضاء هيئة التدريس حاصلون على درجة البكالوريوس من معاهد مختلفة في لامبونج ، بالإضافة إلى أن معظم الموظفين الحاليين أو العاملين الإداريين هم أيضًا محترفون يتقنون أجهزة الكمبيوتر بحيث تكون جميع التقارير محوسبة. في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى به هيئة تدريس من ٣٠ شخصًا. بينما يبلغ عدد الموظفين ١٤ شخصا ووظائف مختلفة. جدول بيانات قائمة المدرسين مرفق بورقة المرفقات.

٦. طالب

المتعلمين بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى هم أولئك الذين تم الإعلان عن دخولهم ويتم قبولهم عند قبول الطلاب الجدد وإعلان تخرجهم من الجامعة بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.^{٤٨}

٧. المرافق والهياكل الأساسية

^{٤٨} المراقبة والإدارة بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

المرافق والهيئات الأساسية هي مرافق داعمة لدعم عملية التعلم بحيث يمكن أن تعمل بشكل فعال ومفيد. يهدف شراء المرافق والهيئات الأساسية إلى تحسين جودة وجودة الطلاب. تعتبر المرافق والهيئات الأساسية من أهم عناصر تحقيق الأهداف التعليمية. لن تكون المؤسسة التعليمية مثالية ومتقدمة إذا كانت المرافق التي لديها غير كافية. لهذا السبب ، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ، تحاول مدرسة عالية نور القادري تحقيقها وإكمالها.

ب. غرض تنفيذ الإجراء

في يوم الاثنين ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١ ، ولأول مرة ، اتصل الباحثون بالإدارة مباشرة باستخدام وسائل هاتف WhatsApp للتأكد من استلامهم الرسالة البحثية حتى يتم التعامل معها على الفور. بعد ذلك تم توجيه المؤلف مرة أخرى للاتصال بمدير المدرسة ثم أعرب المؤلف عن نيته في الاتصال به ، أي طلب الإذن لإجراء بحث في المدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى كمشروع نهائي. تم الرد على المؤلف بشكل جيد من قبل المدير وفي النهاية تم السماح للمؤلف بإجراء بحث في المدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.

بعد ذلك ، أدرك مدير المدرسة أنه خلال موسم جائحة الفيروس ، الذي يجتاح الباحثين حاليًا في كل مكان ، لا يُسمح للباحثين بزيارة المدارس لأنه يُخشى أن ينتشر فيروس Covid-19 من أجل الحفاظ على

صحة بعضهم البعض. إلا أن المدير واصل هذا البحث وقدمه مباشرة إلى مدرس اللغة العربية حتى يكون حراً وواضحاً في تعلم اللغة العربية.

ثم تابعت الباحثة طريقة التواصل باستخدام وسائط الواتس اب واستمع الباحث جيداً. وأوضح السيد مهدي أن:

١. العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في فهم أسئلة الاختيار من متعدد في مهارات القراءة

وفقاً لمخبر اسمه نور وحيد في العلوم الاجتماعية للصف العاشر "لأنه من الصعب قراءة الكتابة العربية الأصلع في أسئلة الاختيار من متعدد والتي لا تتطابق أحياناً مع ما ندرسه ، لذلك يصعب فهم كيفية حلها ، اسأل المشرف من أعطى مهمة سؤال الاختيار من متعدد.^{٤٩}

وفقاً لمخبر يُدعى فيتريا راهايو للصف العاشر في العلوم الاجتماعية ، من الصعب اختيار وفهم القراءات في أسئلة الاختيار من متعدد لأن الحروف ليست ذات معنى.^{٥٠}

وفقاً لمخبر يُدعى نوبيان رمضان ، طالب في الصف العاشر في العلوم الاجتماعية سبب صعوبة القراءة صعب الفهم لأن اللغة أجنبية ، وكيفية حلها ، اسأل المشرف الذي يوزع أسئلة الاختيار من متعدد.^{٥١}

وفقاً لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب بخصوص الجوانب المعرفية لتعلم اللغة العربية ، يمكن الاستنتاج أن معظم طلابهم ما زالوا أجنب عن اللغة العربية السابقة ، وهذا يدل على أن اهتمامات ومواهب الطلاب منخفضة جداً

⁴⁹ نور وحيد للصف العاشر في الفصل، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

فيتريا راهايو للصف العاشر في الفصل، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١ ⁵⁰

نوبيان رمضان ، طالب في الصف العاشر نوفمبر ٢٠٢١ ⁵¹

أيضاً ، في الحقيقة أنه لا يوجد اهتمام بتعلم اللغة العربية على الإطلاق. كما صرح السيد مهدي الماجستير

بقية ما أخبرك به هو أنهم اعتادوا التخرج من مدرسة حكومية تابعة لمدرسة تسناوية ، لذا فإن اهتمامهم باللغة العربية واضح لأنهم لم يفهموا اللغة العربية أو يعرفوها من قبل. ربما كان يدرس في القرآن وحتى ذلك الحين إذا كانت لديه الرغبة في المشاركة القرآن في قراهم.⁵²

٢. العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات في فهم أسئلة الاختيار من متعدد في مهارات القراءة.

(١) البيئة الأسرة

وفقاً لمخبر يُدعى نور وحيد ، فإن اهتمام الأسرة صارم جداً وقلق للغاية لأن مدرستي قائمة على أساس مدرسة داخلية ، ولكن إذا تعذر فهم الدروس ، فلا تجبر نفسك.⁵³

وفقاً لمخبر يُدعى فيتريا راهايو اهتمام الوالدين بأطفالهم إذا حصلوا على درجات سيئة ، فإن كلا الوالدين محبطان بعض الشيء.⁵⁴

وفقاً لمخبر يُدعى نوبيان رمضان كثيراً ما يطلب مني الآباء دراسة حساباتهم ، والذين نادراً ما يرغبون في تعلم اللغة العربية.⁵⁵

من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن عامل الأسرة ، وبالتحديد في هذه الحالة هو اهتمام الآباء بتعلم الأطفال ، متنوع تماماً

⁵² السيد مهدي الماجستير في غرفة المعلم ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

نور وحيد في الفصل ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

⁵⁴ فيتريا راهايو في الفصل ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

⁵⁵ نوبيان رمضان في الفصل ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

، ثم بعض الطلاب عند العمل على المفردات العربية والمواد العربية ، لا يفعلون ذلك أبدًا يتعلم. ومن ثم فهي ذات صلة من رأي السيد مهدي الماجستي وهي: في الواقع لا يقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية لأنه في جميع الأوقات ، حتى في أيام المدارس ذات المدارس الداخلية الإسلامية. ربما لأنه من الصعب تعلم اللغة العربية في هذا الكوخ بالمعنى الجاوي مما يجعلها مختلفة عن اللغة العربية في المدرسة.^{٥٦}

(٢) البيئة المدرسة

وفقًا لمخبر يُدعى نور وحيد ، فإن المواد سهلة الفهم ، وغالبًا ما تستخدم طريقة المحاضرة ، ويتم تمثيلها وإبلاغها بحفظ المفردات ، والوسائط المستخدمة غالبًا هي الوسائط المطبوعة مثل أسئلة الاختبار اليومية ، ثم المرافق المدرسية ، خاصة بالنسبة تعلم اللغة العربية ، هم أقل دعماً.^{٥٧}

وفقًا للمخبر فيتريا راهايو ، فإن المعلم جيد ، ومن الجيد أن تكون الطريقة التي يستخدمها المعلم غالبًا هي المحاضرات أمام الفصل وغالبًا ما يُطلب منها حفظ المفردات.^{٥٨}

وفقًا لمخبر يُدعى نوبيان رمضان تضيء طريقة التدريس مقدمًا ثم يُطلب منها حفظ المفردات والوسائط المستخدمة غالبًا عبارة عن كتاب إذا كانت المشكلة المادية في بعض الأحيان سهلة ولكنها أكثر صعوبة.^{٥٩}

في البيئة المدرسية ، يمكن الاستنتاج أن أسلوب المعلم الذي يتم استخدامه غالبًا هو أسلوب المحاضرة ، وهذا يتوافق مع تصريح الأستاذ مهدي الماجستير كمدرس

⁵⁶ مهدي الماجستير في الفصل ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

⁵⁷ نور وحيد في الفصل ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

⁵⁸ فيتريا راهايو في الفصل ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

⁵⁹ نوبيان رمضان في الفصل ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

للغة العربية بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى من قال: أستخدم طريقة المبسيرة أو طريقة المحاضرة التي من خلالها أقوم بتكوين مجموعات من كلا النموذجين لإعطاء المهام الخاصة بكل منهما لتكوين الكلمات ويكون المعلم على استعداد لوقت محدود ، معظمه مناقشة مباشرة ، لكنني شخصياً أحب حفظه.⁶⁰

٣) بيئة المجتمع

في هذه الحالة ، سأل الباحث بشكل مباشر أولئك الذين انحازوا ، أي المدير وبالطبع إلى الطلاب ، فيما يتعلق ببيئة المجتمع التي يعيش فيها الطلاب في مهاجع المدارس الداخلية ، فإن العلاقة بين المدارس الداخلية الإسلامية والمجتمع جيدة جداً. سانترى لا يعرف عن تعلم اللغة العربية.

ج تحليل البيانات ومناقشتها

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي قدمها الباحثون أعلاه باستخدام وسائل هاتف whatsapp ، قسم الباحثون العوامل تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى وهي العوامل الداخلية التي تشمل الجوانب المعرفية والجوانب الفعالة والجوانب النفسية الحركية ، ثم الثاني هو العوامل الخارجية التي تشمل ثلاثة أجزاء مهمة أيضاً ، وهي البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية ، وبيئة المجتمع. بالإضافة إلى العوامل التي تسبب صعوبات التعلم ، سنشرح هنا أيضاً كيف يتغلب الطلاب على صعوبات التعلم.

الأستاذ مهدي الماجستير في افضل ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١ 60

١. عوامل (داخلية) تسبب صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى.

بناءً على نتائج المناقشة السابقة ، العوامل الداخلية التي تسبب صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة يمكن العثور عليها في الجوانب المعرفية والعاطفية ، في الجانب المعرفي ، هناك تاريخ من التعليم السابق الذي نشأ من المدرسة الإعدادية مما يجعل مستوى المعرفة باللغة العربية صعبًا بعض الشيء ، ومن الصعب قراءة وفهم معنى القراءة العربية ، بينما في الجانب العاطفي هو منخفض اهتمام الطلاب وتحفيزهم لاستكشاف اللغة العربية ، كيف يمكن أن يكون من السهل التعلم إذا لم ينمو الاهتمام والدافع للتعلم ، إلى جانب أن تركيز الطلاب منخفض أيضًا ، وهذا يجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية مثل السيد مهدي الماجستير قالت:

لذلك ، إذا كان التركيز عند إعطاء المادة ، فإن ذلك يعتمد على وقت الفصل. إذا دخلت الساعة الأولى ، كان الطفل حديث العهد ، يمكن أن يستمر لمدة تصل إلى ساعة. ولكن عند الظهيرة يكون التركيز لمدة ربع ساعة فقط ، وبعد ذلك يكون الطفل متعبًا وغير مساعد. إذا كان من السهل عادةً إدخال المادة في الساعة الأولى ويتم قبولها ، فهذا يثبت أن عامل عدم اهتمام الطالب بالتعلم يؤثر

أيضاً بشكل كبير على قوة تركيز الطلاب للقبض على مادة الطالب ، وخاصة اللغة العربية.⁶¹

٢. عامل (خارجي) تسبب صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى. بناءً على نتائج المناقشة السابقة ، يمكن العثور على العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب في البيئة الأسرية والتي تتمثل في عدم وجود الموقف والتشجيع على التعلم ، إلى جانب عدم وجود الأقارب أو الجيران الذين يساعدون في إكمال دروس اللغة العربية ، وغيرها. العامل هو أن الطلاب نادراً ما يكررون دروس اللغة العربية في المنزل. ثم وجدت جوانب البيئة المدرسية المكونة من اتجاهات المعلم والأساليب والوسائط المستخدمة من قبل الباحثين أن رتبة الأساليب التي يستخدمها المعلمون كانت أحد عوامل صعوبات تعلم الطلاب ، ومن ناحية أخرى كانت الوسائط المستخدمة غالباً الكتب وقلة الممارسة المباشرة ، يمكن أن يكون جو الفصل الدراسي المزدهم وغير الموات أحد العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب ، إلى جانب أنه فيما يتعلق بالمرافق في المدرسة يشعر الطلاب بأنهم أقل دعمًا بسبب غياب وسائط التعلم LCD أو مختبرات اللغة المتوفرة في المدرسة . ومن ثم ، فإن جانب البيئة المجتمعية الذي يتكون من دور الأقران في تطوير الأنشطة العربية والمجتمعية ، وجد المؤلفون أن

⁶¹ Ibid.,

أقران الطلاب ساعدوا في تطويرهم ولكن ليس كلهم على الرغم من وجود أنشطة في مجتمعهم شاركوا فيها. أنشطة التلاوة في المنزل ولكن بعضها لا يفعل.

الفصل الخامس الاستنتاجات والاقتراحات

أ. الخلاصة

الخروج عن نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشة تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تؤثر على صعوبات الطلاب في اللغة العربية تشمل أول قلة الاهتمام والتحفيز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية ، وثانيًا ، صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردات عربية ، وثالثًا اهتمام الوالدين. للطلاب حول الوعي والتشجيع على التعلم خارج المدرسة ، والرابع هو طريقة إيصال المعلم التي تكون رتيبة للغاية ، وهي استخدام طريقة المحاضرة فقط واستخدام وسائط التعلم فقط باستخدام الكتب حتى يشعر الطلاب أنهم غير مهتمين بها تعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج الدراسة ، يوصي المؤلفون بعدة اقتراحات تعتبر

ضرورية ، وهي:

١. يحفز المعلم الطلاب وأولياء الأمور على الوعي بأهمية تعلم وفهم اللغة العربية كمسلم.
٢. يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطًا وابتكارًا في استخدام أساليب التعلم والوسائط حتى يهتم الطلاب بتعلمها.

٣. تحتاج المدارس الدينية إلى توفير معمل لغة لدعم ممارسة الاستماع أو التحدث باللغة العربية والتعود على تكرار المفردات مثل عقد يوم للغة ، على سبيل المثال ، يوم الاثنين باستخدام اللغة العربية ، والثلاثاء باللغة الإنجليزية وما إلى ذلك.

المراجع العربية

- أبو لوس مألوف، معجم المنجد في اللغة والعالم، بيروت: دار مشيد، ١٩٨٦
- أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢
- أغوس بووا، العلاقة بين سيطرة المفردات وقدرة القراءة، ميتر: الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، ٢٠١٣
- دوى نور ليلا، ترقية مهارة القراءة الصامتة في اللغة العربية بتطبيق القواعد والترجمة، ميتر: الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، ٢٠١١
- رشدى احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر : دون المطبوعة: ١٩٧٩
- رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩
- محمد كامل الناقفة، رشدى احمد طعيمة، طرق تدريس اللغة العربية، لغير الناطقين بها، مصر، ٣٠٠٢
- محمود اسماعيل صيني وعمر صديق عبد الله، معينة البحية في التعلم اللغة، الرياض: جامعة الملك السعود، ١٩٨٤
- نيل الميسرة، ترقية قدرة مهارة القراءة الجهرية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني ، مترو: الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، ٢٠١٤ (Type CIRC)

المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, Malang: UIN-Malang Press, 2008
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Pelaksanaan Tes Kemampuan Dasar*, Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2006
- H.Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011
- Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Dalam Bidang Sosial*, Semarang: Gajah Mada Unniversity, 2007
- Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang : Need's Press, 2009
- Lexy, J.Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006
- M Toha Anggora, dkk., *Metode Penelitian*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007
- M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Mahmud Yunus, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta : Gramedia, 1987
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, Malang : UIN-Maliki Press, 2010
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007

- Nurcholish Madjid, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Makasar: Pustaka Pelajar April 2003
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Alfabeta, 2008
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovasi*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011
- Tim Penyusun Kamus Besar Pembinaan dan Pengembangan Bahasa DepDikBud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga Jakarta: Balai Pustaka, 2005
- W.Gulo, *Metodologi Penelitian Gramedia* , Jakarta, tp, 2004

أدوات جمع البيانات

تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب الفص العاشر بمدرسة نورالقادرى العالية الإسلامية ليمبويانج بباندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

أ- الملاحظة

١. ملاحظة حول الظروف موضوعية بمدرسة نور القادر للعام الدراسي

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

٢. ملاحظة حول جودة تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية العالية الأولى

ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

٣. موقع المدرسة نور القادر للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م نواع

التسهيلات والمرافق العامة بمدرسة نورالقادر للعام الدراسي ٢٠٢٢ /

٢٠٢٣ م

٤. مشاركة التلاميذ في عملية التعلم

٥. قدرة المعلم في إتقان عملية التعلم

٦. طريقة التدريس التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة

٧. وسيلة التعليمية التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة

ب- المقابلة

١. كيف عملية تعليم صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات

العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر

العالية الإسلامية ؟

٢. ما طريقة والاستراتيجيات التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة؟

٣. ما الوسيلة التعليمية التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة؟

٤. كيف البيئة تعليم اللغة العربية بمدرسة نورالقادرى العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى؟

٥. كيف مشاركة التلاميذ في عملية تعليم مهارة القراءة؟

٦. ما استجابة التلاميذ عندما لا يفهمون المادة في عملية تعليم مهارة القراءة؟

٧. كيف إذا تلاميذ لا يستطيعون الإجابة في عملية تعليم مهارة القراءة؟

٨. ما عوامل تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج- الوثيقة

١. لمحة التاريخية في تأسيس المدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج

باندار لامبونج الوسطى

٢. الهيكل التنظيم المدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار

لامبونج الوسطى

٣. أنواع التسهيلات والمرافق العامة المدرسة نور القادر العالية الإسلامية

ليمبويانج باندار لامبونج الوسطى

٤. عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمويانج
باندار لامبونج الوسطى
٥. بيانات المدرسين والموظفين بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمويانج
باندار لامبونج الوسطى
٦. بيانات تلاميذ المدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمويانج باندار
لامبونج الوسطى
٧. تقرير عن نتائج التلاميذ في تعليم مهارة القراءة
٨. صورة أنشطة تعليم اللغة العربية بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية
ليمويانج باندار لامبونج الوسطى

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Informan : Muhadi, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Topik Pembahasan Analisis Kesulitan siswa dalam memahami soal pilihan ganda bahasa arab didalam keterampilan membaca pada peserta didik kelas x MA Nurul Qodiri lampuyang bandar lampung tengah.

Waktu : 09:30-09:45

Tempat : Ruang Guru

<p>1. Kesulitan apa yang biasa siswa hadapi ketika mempelajari bahasa arab</p>	<p>Dari kosakata dan soalnya pun tidak tahu otomatis kalau dari kosakatanya tidak tahu mereka merasakan kesulitan dalam pembelajaran kalau faktor yang lainya karena ini lingkungan pondok dan juga bagroundnya tidak dari MTs semua dan tidak dari SMP Islam plus sebelumnya tidak mengenal bahasa arab dan faktor kedua adalah faktor pondok yang berbasis bahasa jawa dan faktor lingkungan orang tuapun cuek begitu saja tidak pernah mengajarkan bahasa arab karena</p>
--	--

	<p>yang diutamakan bahasa makna jawa.</p>
<p>2. Upaya apa yang sudah dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar?</p>	<p>Sebelum masuk saya suruh menghafal kosakata yang mau diajarkan tidak langsung masuk kelas misalkan materi ta'aruf nanti perkenalan dulu dihafalkan bersama-sama misalnya pertanyaan من اسمك؟ jawabanya apa اسم dan lain sebagainya, itu diusahakan dihafalkan terlebih dahulu nantinya saya baru bertanya satu-satu keanaknya biasanya hafalan sebelum pembelajaran.</p>
<p>3. Metode apa yang bapak berikan agar siswa tidak merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab?</p>	<p>Metode mubasyarah langsung, Modelnya saya membuat kelompok untuk diberi tugas masing masing untuk menyusun kata dan diantaranya karena guru keterbatasan guru kebanyakan mubasyarah kalau saya pribadi</p>

	<p>penekanannya kepenakannya.</p>
<p>4. Adakah respon siswa yang tidak merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab?</p>	<p>Kalau masalah respon itu tergantung anaknya, kalau anaknya aktif dikelas itu berbeda-beda ya responya baik dan sebaliknya terutama yang saja ajar kelas X IAI insyaAllah responya lumayan tinggi karena minat dan anaknya beda-beda kalau yang X MIA melihat bahasa atau dari nama pelajarannyapun mereka sudah malas duluan.</p>
<p>5. Kalau masalah hasil nilai bagaimana pak, apakah anak cenderung sedih atau bersikap biasa saja ketika mendapatkan nilai yang jelek atau sebaliknya?</p>	<p>Kalau masalah hasil terakhir yang kemaren masalah semester itu terutama insyaAllah diatas KKM dan KKMnya 7,5. dari nilai nilai yang lain kalau nilai aslinya distandarkan dibawah KKM namun hasil secara keseluruhnya diatas rata-rata semua.</p>

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Informan : Agus suhendra

Kelas : IAI 1

Tempat : Depan kelas

1. Apa yang anda persiapkan sebelum mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Belajar terlebih dahulu agar tidak grogi dalam mengerjakan soal.
2. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab?	Bertanya bersama teman karena sungkan untuk bertanya kepada pengawas karena pengawasnya bukan guru bahasa arab.
3. Adakah contoh soal yang membuat anda sulit untuk memahami pilihan ganda?	<p>ما الجواب من كلمة ما اسمك؟</p> <p>أ. أنا من جكرتا</p> <p>ب. إسم أحمد</p> <p>ج. إسمه</p> <p>د. انت أحمد</p>
4. Dimana letak kesulitan dalam mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Tidak ada harakatnya dan tasjidnyapun jarang bahkan tidak ada.
5. Bagaimana tanggapan anda dalam soal-soal pilihan ganda bahasa arab?	Pinginya kalau membuat soal harus ada harakatnya agar mudah untuk dibaca.

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Informan : Ayu salsabila

Kelas : IAI 1

Tempat : Depan kelas

1. Apa yang anda persiapkan sebelum mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Belajar terlebih dahulu untuk hari esok.
2. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab?	Bertanya kepada guru disaat mengerjakan soal yang tidak paham.
3. Adakah contoh soal yang membuat anda sulit untuk memahami pilihan ganda?	<p>السؤال من عبارة " الحمد لله "</p> <p>إني يخير</p> <p>أ. من أنت؟</p> <p>ب. كيف حالك؟</p> <p>ج. إسمه</p> <p>د. من أين أنت؟</p>
4. Dimana letak kesulitan dalam mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Sulit karena soal dan jawabanyapun gundul tidak ada harakatnya
5. Bagaimana tanggapan anda dalam soal-soal pilihan ganda bahasa arab?	Yang diminta berikanlah harakat dalam soal soal tersebut

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Informan : Dela agustin

Kelas : IAI 1

Tempat : Depan kelas

1. Apa yang anda persiapkan sebelum mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Menghafal kosakata untuk hari esok
2. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab?	Bertanya kepada teman sampingnya
3. Adakah contoh soal yang membuat anda sulit untuk memahami pilihan ganda?	<p>Contohnya انظر إلى.....النت، هي في المكتبة؟</p> <p>أ. هذا</p> <p>ب. هذه</p> <p>ج. إلى</p> <p>د. تلك</p>
4. Dimana letak kesulitan dalam mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Bingung untuk membacanya karena semuanya tidak ada harakatnya
5. Bagaimana tanggapan anda dalam soal-soal pilihan ganda bahasa arab?	Berikanlah soal-soal yang sudah dipelajari karena soal tersebut ada banyak yang belum dipelajari

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Informan : Aqmal Prayoga

Kelas : IAI 1

Tempat : Depan kelas

1. Apa yang anda persiapkan sebelum mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Mengulang pelajaran yang sudah dipelajari dihari sebelumnya untuk memudahkan hari esok
2. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab?	Bertanya kepada temen yang lebih menguasai bahasa arab
3. Adakah contoh soal yang membuat anda sulit untuk memahami pilihan ganda?	<p>عائشة.....هي تذهب الى المدرسة كلا يوم الا يوم الاحد</p> <p>أ. مدرسة ب. مهندسة ج. طبيبة د. بلميزة</p>
4. Dimana letak kesulitan dalam mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Bingung untuk membacanyapun sudah sulit karena soal ini berbeda dengan kitab gundul yang dalam pembelajarannya itu sorogan langsung dimaknai oleh pembalah kita, namun tidak dengan soal pilihan ganda yang seperti ini

	sudah gundul dan juga sulit untuk dipahami karena bahasa soal dan bahasa kitab kuning sudah banyak perbedaan.
5. Bagaimana tanggapan anda dalam soal-soal pilihan ganda bahasa arab?	Yang diminta khusus guru bahasa arabnya menjadi pengawas dalam kelas pada saat pelaksanaan meet semester.

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Informan : Fauzi Nugraha

Kelas : IAI 1

Tempat : Depan kelas

1. Apa yang anda persiapkan sebelum mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Mengulang pelajaran dan mempersiapkan untuk meet semester
2. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab?	Mencari artinya secara otodidak dalam sepengetahuan ku
3. Adakah contoh soal yang membuat anda sulit untuk memahami pilihan ganda?	Contohnya اين شيرة؟ هي..... الحائط أ. على ب. فيق

	ج. تحت د. وراء
4. Dimana letak kesulitan dalam mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Sulit dalam bacaannya walaupun sudah belajar sebelumnya namun masih tetap sulit karena semuanya gundul tanpa harakat.
5. Bagaimana tanggapan anda dalam soal-soal pilihan ganda bahasa arab?	Saya pribadi meminta khusus dalam soal meet ini mengulas apa yang sudah kita pelajari dalam artian berikan kami soal-soal yang sudah pernah dipelajari dalam sehari-hari.

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Nama : Sri Arum Wulandari

Kelas : MIA 1

Tempat : Depan kelas

1. Apa yang anda persiapkan sebelum mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Takrir kembali untuk mempersiapkan untuk meet semester
2. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab?	Bertanya kepada guru diruang kelas saat pelaksanaan meet semester
3. Adakah contoh soal yang membuat anda sulit untuk memahami pilihan ganda?	Contohnya المسلمون يصلون الصبح..... في وقت ؟ أ. النهار ب. الليل ج. الصبح د. المساء
4. Dimana letak kesulitan dalam mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Bingung untuk membacanya karena karena tidak ada harakatnya
5. Bagaimana tanggapan anda dalam soal-soal pilihan ganda bahasa arab?	Berikan kami soal soal yang sudah dipelajari sebelumnya agar mengingat pada materi sbelumnya

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Nama : Rinda lutfiana

Kelas : MIA 1

Tempat : Depan kelas

1. Apa yang anda persiapkan sebelum mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Mempelajari materi-materi dihari hari belajar sebelumnya
2. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab?	Bertanya kepada teman maupun gurunya disaat soal soal yang rumit
3. Adakah contoh soal yang membuat anda sulit untuk memahami pilihan ganda?	<p>.....ولد محمد صلى الله عليه</p> <p>وسلم يوم ؟</p> <p>أ. اثنين</p> <p>ب. الاربعة</p> <p>ج. الخميس</p> <p>د. الثلاثاء</p>
4. Dimana letak kesulitan dalam mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Soal soal pilihan gandanya menggunakan bahasa arab gundul sehingga sulit untuk dipahami
5. Bagaimana tanggapan anda dalam soal-soal pilihan ganda bahasa arab?	Berikan kami soal soal yang mudah dan ada harakatnya yang palig penting yaitu soal yang pernah diberikan dihari sebelumnya.

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Nama : Khoiru Anam

Kelas : MIA 1

Tempat : Depan kelas

<p>1. Apa yang anda persiapkan sebelum mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?</p>	<p>Mempelajari materi yang sudah diajarkan di jam sekolah</p>
<p>2. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab?</p>	<p>Langsung bertanya kepada pengawas saat meet dilaksanakan</p>
<p>3. Adakah contoh soal yang membuat anda sulit untuk memahami pilihan ganda?</p>	<p>Contohnya المسلمون يصلون المسجد أ. على ب. في ج. إلى د. فيق</p>
<p>4. Dimana letak kesulitan dalam mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?</p>	<p>Sangat sulit walaupun sebelumnya sudah mempersiapkan waktu karena yang apa sudah kita pelajari berbeda yang ada di meet semester soalnya sudah berbeda waktu sebelumnya (bahasa arab dalam meet semuanya menggunakan bahasa arab gundul)</p>

5. Bagaimana tanggapan anda dalam soal-soal pilihan ganda bahasa arab?	Berikan harakat disemua soal-soal pilihan ganda.
--	--

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Nama : Novian Ramadani

Kelas : MIA 1

Tempat : Depan kelas

1. Apa yang anda persiapkan sebelum mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Mengulang dan membuka mempersiapkan untuk meet semester
2. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab?	Bertanya kepada pengawas didalam kelas saat menemukan soal-soal yang belum dipahami
3. Adakah contoh soal yang membuat anda sulit untuk memahami pilihan ganda?	Contohnya اميهي تعالج في المشتشفى؟ أ. طبيب ب. طبيبة ج. فلاح د. مزلق
4. Dimana letak kesulitan dalam mengerjakan soal	Yang jelas semua pilihan gandanya itu menggunakan bahasa arab

pilihan ganda bahasa arab?	gundul sama sekali tidak ada harakatnya dan jugaa sulit untuk dibaca sehingga sulit untuk memahami soal-soal yang ada dipilihan ganda.
5. Bagaimana tanggapan anda dalam soal-soal pilihan ganda bahasa arab?	Kurang afdhol karena dalam soal-soal pilihan ganda tersebut tidak ada harakatnya dan tidak sesuai apa yang sudah dipelajari.

HASIL WAWANCARA INTERVIEW

Nama : Muflih Shodiq

Kelas : MIA 1

Tempat : Depan kelas

1. Apa yang anda persiapkan sebelum mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?	Mempelajari terlebih dahulu untuk meet semester esok hari
2. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab?	Bertanya kepada guru pengawas walaupun beliau bukan guru bahasa arab.

<p>3. Adakah contoh soal yang membuat anda sulit untuk memahami pilihan ganda?</p>	<p>يعمل الطبيب في..... أ. المدرسة ب. المزرعة ج. المستشفى د. مقصف</p>
<p>4. Dimana letak kesulitan dalam mengerjakan soal pilihan ganda bahasa arab?</p>	<p>Bahasanya asing dan juga semua soal-soal pilihan ganda tidak ada harakatnya sehingga membacanya pun sulit.</p>
<p>5. Bagaimana tanggapan anda dalam soal-soal pilihan ganda bahasa arab?</p>	<p>Melenceng jauh dengan apa yang sudah dipelajari dihari-hari sebelumnya</p>





السيرة الذاتية للباحث



إسمي اسيف كرمان. سقط رأسي ٢٧ يوليو ١٩٩٧ نغريجيا. والدي سيف الدين وأمي رتي ننخسيح. وكنت ابن الرابعة. انا متخرج من مدرسة الإبتدائية الحكومية الواحد غودونخ حرتي وخرجت منها في السنة ٢٠١٢،

وإستمرت الدراسة في مدرسة الثانوية المتوسطة الحكومية الإثناني سلغلنخغا وخرجت منها في السنة ٢٠١٥. وإستمرت الدراسة في مدرسة العالية نورل قديري لامفويانخ بندار لامبونج الوسط وخرجت منها في السنة ٢٠١٧ ثم إستمرت الدراسة في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج. وتعلمت في كلية التربية وعلوم التدريس في شعبة تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٧.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3041/In.28/D.1/TL.15/06/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ASEP KARMAN**
NPM : 1701020046
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN NURUL QODIRI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISI KESULITAN SISWA DALAM MEMAHAMI SOAL PILIHAN GANDA BAHAS ARAB DIDALAM KETERAMPILAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS X MA NURUL QODIRI LEMPUYANG BANDAR LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan diPada : Metro
Tanggal : 15 Juni 2022

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3041/In.28/D.1/TL.15/06/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
PIMPINAN PONDOK PESANTREN
NURUL QODIRI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3041/In.28/D.1/TL.15/06/2022, tanggal 15 Juni 2022 atas nama saudara:

Nama : **ASEP KARMAN**
NPM : 1701020046
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PONDOK PESANTREN NURUL QODIRI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISI KESULITAN SISWA DALAM MEMAHAMI SOAL PILIHAN GANDA BAHAS ARAB DIDALAM KETERAMPILAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS X MA NURUL QODIRI LEMPUYANG BANDAR LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Juni 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-909/In.28/S/U.1/OT.01/06/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Asep Karman
NPM : 1701020046
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701020046

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 20 Juni 2022
Kepala Perpustakaan

As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



MADRASAH ALIYAH NURUL QODIRI
(Program sekolah berbasis pondok pesantren)
NPSN : 108114860 NSS : 131218020040 TERAKREDITASI "B"
Jalan Lempuyang Bandar Kec. Way Penguburwan 341769
E-mail: mastermaiqodiri@yahoo.co.id

Nomor : B-24322/In.09.1/JTL.00/08/2022
Lampiran : -
Perihal : **BALASAN-RESEARCH**

Kepada Yth
KETUA JURUSAN PBA IAAN METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : ASEP KARMAN
NPM : 1701020046
Semester : 11 (Sebelas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MEMAHAMI SOAL PILIHAN GANDA BAHASA ARAB DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS X MA NURUL QODIRI LEMPUYANG BANDAR LAMPUNG TENGAH TH 2022-2023

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada sekolah kami MA Nurul Qodiri Lempuyang Ban Lampung Tengah sebagai syarat penyelesaian skripsi
Demikian surat ini kami sampaikan atas kerja samanya kami ucapkan terimakasih banyak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Lempuyang Bandar, 01 Agustus 2022
Kepala Sekolah

Khudori S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Asep Karman
NPM : 1701020046

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	2/12 2021	Asep Karman	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 198511282009122003

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 196910082000032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Let. Haji Dewantara Komplek IAIN Akiyepriyo Metro, Desa Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0225) 41907, Faksimil (0225) 47200, Website: www.lainyah.metroamta.ac.id, e-mail: lainyah@lainyahmetroamta.ac.id

KARTU KONSULTASI Bimbingan Skripsi Mahasiswa
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Asep Karman
NPM : 1701020046

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Har/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	9 xlv 2022	Perbaikan format yang akan	
	10 xlv 2022	Perbaikan Capaian Sesuai dengan petunjuk yang ada	
	12/xlv 2022	Memastikan keabsahan daftar dengan teori	
	17/xlv 2022	Ace IV - V	
	13/12 2022	Capaian Capaian Ace & manajemen ahli	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP.198511282009122003

Dosen Pembimbing I

Dr. Aida, M.Pd
NIP.196910082000032005

أدوات جمع البيانات

تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب الفص العاشر بمدرسة نورالقادرى العالية الإسلامية ليمبوانج بياندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

أ- الملاحظة

١. ملاحظة حول الظروف موضوعية بمدرسة نور القادر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
٢. ملاحظة حول جودة تعليم اللغة العربية بمدرسة محمديّة العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
٣. موقع المدرسة نور القادر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
٤. أنواع التسهيلات والمرافق العامة بمدرسة نورالقادر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
٥. مشاركة التلاميذ في عملية التعلم
٦. قدرة المعلم في إتقان عملية التعلم
٧. طريقة التدريس التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة
٨. وسيلة التعليمية التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة

ب- المقابلة

١. كيف عملية تعليم صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ؟
٢. ما طريقة والاستراتيجيات التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة ؟
٣. ما الوسيلة التعليمية التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة ؟

٤. كيف البيئة تعليم اللغة العربية بمدرسة نورالقادرى العالية الإسلامية ليمبويانج بانندار لامبونج الوسطى؟
٥. كيف مشاركة التلاميذ في عملية تعليم مهارة القراءة؟
٦. ما استجابة التلاميذ عندما لا يفهمون المادة في عملية تعليم مهارة القراءة؟
٧. كيف إذا تلاميذ لا يستطيعون الإجابة في عملية تعليم مهارة القراءة؟
٨. ما عوامل تحليل صعوبة الطلاب في فهم أسئلة متعددة الخيارات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج بانندار لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج- الوثيقة

١. لحة التاريخية في تأسيس المدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج بانندار لامبونج الوسطى
٢. الهيكل التنظيم المدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج بانندار لامبونج الوسطى
٣. أنواع التسهيلات والمرافق العامة المدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج بانندار لامبونج الوسطى
٤. عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج بانندار لامبونج الوسطى
٥. بيانات المدرسين والموظفين بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج بانندار لامبونج الوسطى
٦. بيانات تلاميذ المدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج بانندار لامبونج الوسطى
٧. تقرير عن نتائج التلاميذ في تعليم مهارة القراءة

٨. صورة أنشطة تعليم اللغة العربية بمدرسة نور القادر العالية الإسلامية ليمبويانج باندار

لامبونج الوسطى

ميٿرو، نوفمبر ٢٠٢١ م

الباحثة

أ.م.م
القادر
أسيف كرماني

١٧٠١٠٢٠٠٤٦

المشرفة



الدكتورة الأعلى، الماجسة

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٢٠٠٥