

M. Gusnur Wahid, M.Pd.I

PEDOMAN
PEMBELAJARAN
IQRO'
UNTUK ANAK
TUNARUNGU



M. Gusnur Wahid, M.Pd.I

PEDOMAN
PEMBELAJARAN
IQRO'
UNTUK ANAK
TUNARUNGU



**Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002
tentang Hak Cipta**

Lingkup Hak Cipta

Pasal 2:

1. Hak cipta merupakan hak eksklusif bagi Pencipta atau Pemegang Hak Cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya, yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Ketentuan Pidana:

Pasal 72

1. Barangsiapa dengan sengaja melanggar dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 Ayat (1) atau Pasal 49 Ayat (1) dan Ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima milyar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta atau hak terkait sebagai dimaksud pada Ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

M. Gusnur Wahid, M.Pd.I

PEDOMAN
PEMBELAJARAN
IQRO'
UNTUK ANAK
TUNARUNGU



**PEDOMAN PEMBELAJARAN IQRO'
UNTUK ANAK TUNARUNGU**

Cetakan Pertama, April 2016
xviii+111 hal. 15.5 x 23 cm

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang. Dilarang Mengutip atau Memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Penulis : M. Gusnur Wahid, M.Pd.I
Editor : Rahmatul Ummah
Pemeriksa Aksara : Team Sai Wawai
Cover dan Tata Letak : Team Aura

ISBN : 978-602-74140-5-1

Penerbit :

Jl. Ashoka Blok Q7 Perumnas JSP Metro
saiwawaipublishing@gmail.com

PENGANTAR PENULIS

Puji syukur kehadiran Allah, S.W.T, atas berkat rahmat, dan ridha-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dan penulisan buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu.

Penyelesaian penelitian dan penyusunan buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu dapat terselesaikan dengan baik atas bimbingan serta arahan dari pembimbing Tesis, Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. dan Bapak Dr. H. Aguswan Khatibul Umam, M.A, dan pihak-pihak yang menjadi guru sekaligus konsultan penulis dalam penyusunan buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu, yaitu. Bapak Ky. H. Masruri, Pengasuh Pondok Pesantren Baitunnur, Punggur. Bapak Ustad. Daryanto, Pengasuh Pondok Pesantren Mambaul Hisan Cabang Baitunnur, Punggur. Bapak, Triyatno, S.Pd. Kepala Sekolah SLB Negeri Kotagajah, Bapak M. Suryadi, S.Pd. Konsultan Artikulasi, Ibu Heri Nugraheni, S.Pd. Konsultan Pendidikan Luar Biasa, Bapak Drs. Suswadi. Konsultan Pendidikan Agama Islam Luar Biasa. Dan ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Pihak Rumah Sakit Islam Metro, khususnya Pihak Alband, yaitu: Mbak Mala Wulandari, A.Md, Audiologi, yang telah membantu melakukan pemeriksaan pendengaran kepada seluruh sampel penelitian (anak tunarungu). dan kepada Ibu Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd. Kons. Selaku direktur PPs STAIN Jurai Siwo Metro, Dr. Khairurrijal, M.A Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Hj. Thobibatussa'adah, M.A. Selaku Ketua Program Studi Hukum Keluarga, dan seluruh dosen serta staf Pascasarjana STAIN Jurai Siwo Metro.

Pembelajaran membaca kepada anak tunarungu terlebih dahulu harus mengajarkan pembelajaran artikulasi yang melalui proses tidakhanya sekedar meniru namun harus mengetahui kesalahannya, supaya ada perbaikan artikulasinya dengan cara mengetahui kesalahan dan mengetahui cara memperbaikinya. Artikulasi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an merupakan pembelajaran *makhorijul huruf* (tempat keluarnya *huruf hijaiyah*), Sifat-sifat huruf hijaiyah dan tajwid.

Anak Tunarungu mereka tidak dapat memproses informasi linguistik melalui pendengaran (*audition*), baik dengan maupun tanpa alat bantu dengar, sedangkan orang yang mengalami kesulitan pendengaran (*hard of hearing*) adalah mereka yang masih memiliki sisa pendengaran dan masih mampu memproses informasi linguistik melalui pendengaran (*audition*) dengan menggunakan alat bantu dengar.

Anak tunarungu sejak lahir mereka belum mengenal bahasa isyarat sebagai B1 nya dan hanya menguasai isyarat umum, seperti makan, minum, mandi, dan lain-lain. Bukan isyarat yang dapat dipersepsikan memiliki arti seperti penunjukan isyarat laki-laki dan perempuan, serta isyarat bahasa Indonesia yang dijadikan sebagai alat komunikasinya.

Ketidak adanya *stimulus-respon* dari keluarga sejak kecil yang diterima anak tunarungu disebabkan karena orang tua dan keluarga tidak tahu bagaimana caranya berkomunikasi dengan anak tunarungu. Dan biasanya anak tunarungu terlambat dalam memperoleh pendidikan, salah satu faktor anak tunarungu terlambat dalam pendidikan adalah kondisi orang tua yang belum menyadari bahwa anaknya adalah tunarungu.

Pendekatan *multiindrawi* ini yang dikembangkan dalam buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu. Yaitu memanfaatkan media visual, bahasa isyarat *alfabetis*, metode oral dan tulis, dan beberapa isyarat *tajwid* tambahan. Pendekatan ini sesuai dengan pendapat Hallahan dan Kauffman, menurutnya, pendekatan

oral melatih peserta didik untuk menggunakan pendengaran yang dimilikinya walaupun terbatas, dan pendekatan manual menunjukkan kinerja yang lebih baik dalam subjek-subjek akademik dan lebih matang secara sosial.

Proses imitasi tersebut merupakan konsep pembelajaran untuk anak tunarungu dikarenakan anak tunarungu pembelajarannya hanya memanfaatkan sisa pendengarannya dan lebih mengandalkan kemampuan melihat dan kemampuan intelektualnya serta indra perabaan (taktil).

Buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu diharapkan tidak hanya membuat anak tunarungu dapat membaca Al-Qur'an, dan juga mampu memperbaiki artikulasi anak tunarungu.

Penerapan buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu diharapkan mampu membuat pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Iqro' dapat diserap oleh anak-anak tunarungu.

Buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu juga menampilkan konsep-konsep isyarat tambahan yang bertujuan untuk memudahkan pembelajaran tajwid pada anak tunarungu.

Buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu tersebut disusun secara sistematis dimulai dari pengenalan tentang anak tunarungu.

Buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu tersebut mudah diterapkan oleh guru PAI SLB B (tunarungu), karena dilengkapi dengan langkah-langkah pembelajara

Buku ini penulis persembahkan kepada keluarga besar penulis khususnya kedua orang tua penulis, Bapak Abusyairi dan Ibu Sarwinah. Yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis untuk meraih cita-citanya.

Demikian selayang pandang pada buku ini, penulis memohon kepada Allah, S.W.T semoga penulisan ini dapat bermanfaat bagi kita

... ..
... ..

... .. 10 April 2016

...

M. Guntur Wahid, M.Pd

...

viii

DAFTAR ISI

Pengantar Penulis	v
Pengantar Kepala SLB	ix
Pengantar Ketua STAIN	x
Pedoman Transliterasi	xii
Motto	xv
BAB 1 MENGENAL ANAK TUNARUNGU.....	1
1. Pengertian Ketunarunguan.....	1
2. Penyebab Ketunarunguan	2
3. Karakteristik Anak Tunarungu.....	3
4. Klasifikasi Anak Tunarungu.....	5
5. Kelemahan Anak Tunarungu	11
BAB 2 PEMBELAJARAN ANAK TUNARUNGU	12
1. Pola Gerak Sebagai Pembelajaran.....	12
2. Pendekatan pembelajaran Anak Tunarungu.....	13
3. Pembelajaran Al-Qur'an pada Anak Tunarungu	14
4. Metode Pembelajaran Bicara pada Anak Tunarungu	16
5. Strategi Pembelajaran Anak Tunarungu	25
BAB 3 ARTIKULASI	36
1. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	36
2. Bina Wicara Bunyi Harokat.....	58

BAB 4 PEDOMAN PEMBELAJARAN IQRO'UNTUK

ANAK TUNARUNGU.....	71
1. Pedoman Pembelajaran Jilid 1	71
2. Penjelasan Pembelajaran Jilid 1	79
3. Pedoman Pembelajaran Jilid 2	83
4. Penjelasan Pembelajaran Jilid 2.....	84
5. Pedoman Pembelajaran Jilid 3	84
6. Penjelasan Pembelajaran Jilid 3.....	86
7. Pedoman Pembelajaran Jilid 4	86
8. Penjelasan Pembelajaran Jilid 4.....	89
9. Pedoman Pembelajaran Jilid 5	91
10. Pedoman Pembelajaran Jilid 6	95
11. Penjelasan Pembelajaran Jilid 6.....	99

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Hatta, *Tafsir Qur'an Per kata Terjemahnya & Asbabunnuzulnya*, Bandung: Magfirah Pustaka, 2009.
- Abi 'Abdillah Muhammad bin Ismail Al- Bukhârî, *Shahîh Bukhârî. Juz I dan III*, (Bandung: Diponegoro, 4724 H), Hadits Bukhârî No-6970 (Kitab Fdhoilul Qur'an) dan h. 7 Hadits Bukhârî. No. 4 (Kitab Bidail Wahyî).
- Al-Imam Zainudin Ahmad bin Abdul Lathîf Az-Zabaîdî, *Ringkasan Shahîh Bukhârî*, Penerjemah, Cecep Syamsul Hari dan Tholib Anis, Bandung: Mizan, 2013.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.
- Anita Woolblok, *"Educational Psychology; Active Learning Edition"*, Alih Bahasa: Helly Prajitno Soetjipta dan Sri Mulyantini Soetjipta, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Ahmad Wasita, *Seluk-Beluk Tunarungu & Tunawicara serta Strategi Pembelajarannya*, Yogyakarta: Javalitera, 2014.
- Amitya Kumara, dkk, *Kesulitan Berbahasa pada Anak, Deteksi Dini dan Penanganannya (Buku Kasus)*, Yogyakarta: Kanisius, 2014.
- Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *"Sosiolinguistik; Perkenalan Awal"*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Abdul Chaer, *"Linguistik Umum"*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Ari Gusman, Pelaksanaan Latihan Artikulasi bagi Siswa Tuna Rungu, *E-Jupekhu, Vol: 1 No: 1 Januari, 2013*, <http://ejournal.unp.ac.id>

[/index.php/ jupekhu](#). jurusan PLB UNP. 2013, Diunduh, 09 Maret 2015.

Achmad, HP dan Alek Abdullah, "*Linguistik Umum*", Jakarta: Erlangga, 2012.

As'ad Humam, *Cara Cepat Belajar Tajwid Praktis*, Yogyakarta: Team Tadarus "AMM", 2005.

Aplikasi Kitab Sembilan Imam, Hadits Muslim-680, Musnad Ahmad Hadits No-3023, An-An-Nasâi Hadits No-926.

Bernadeta Tumirah, *Pedoman Praktis Pembelajaran Artikulasi untuk Anak Tuna Rungu*, Semarang: Disdik Prov. Jawa Tengah, 2010.

Bettie Waddy-Smith and Vanessa Wilson, "*See that Sound! Visual Phonics Helps Deaf and Hard of Hearing Students Develop Reading Skillsh.*" ODYSSEY, FALL 2003, Laurent Clerc National Deaf Education Center Gallaudet University. © AT&T 2003. All rights reserved.

Bushra Akram, dkk, "Scientific Concep of Hearing and Deaf Students of Grade VIII", *Jornal of Elemntary Education Vol. 23, No. 1 pp. 1-12*. University of Gujarat, University of Mangement and Technology Lahore, and University of the Punjab.

Chiristina M. Poe, *American Sign Language: Communicating with Deaf Students*, Amerika: ASL University, 2006.

Des Power and Greg Leigh, "Principles and Practices of Literacy Development forDeaf Learnes: A Historitical Overview", *Jurnal of Deaf Studies and Deaf Education, 5,3-8*. Griffith University and university of Newcastle.

Dalman, *Ketrampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pres, 2013.

Depdiknas, *Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, Jakarta: Depdiknas. 2001.

Diunduh di. <http://www.slideshare.net/happyarun/understanding-the-deaf-community-focus-india>, and <http://www.evdcweb.org/lessons/ts/audiogram.html>, pada tanggal. 11 Oktober 2015.

Diunduh di. <http://www.slideshare.net/ksumatarted/deaf-and-hard-of-hearing-presentation-2090661>. pada tanggal. 11 Oktober 2015.

Dudung Abdurrahman dan Moch. Sugiharto, *Pedoman Guru Pengajaran Wicara untuk Anak Tuna Rungu*, Jakarta: Dirjendikdasmen, 1986.

Elindra Yati, Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tunarungu melalui Pembelajaran Tari Pendidikan, *Jurnal Seni "Aristika" Vol 1 No 1 Juni–September 2011 ISSN 9771411305012*, Jakarta: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2011.

Esty Wikasanti, *Pengembangan Life Skil untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Maxima, 2014.

Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Flo Brokop and Bill Persel, "*Writing Strategies for Learners who are Deaf*", NorQuest College and its Licensors, Copyright 2010.

Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa* Bandung: Angkasa, 2008.

Hermanto, Penguasaan Kosa Kata Anak Tuna Rungu dalam Pembelajaran Membaca Melalui Penerapan Metode Maternal. *Artikel majalah ilmiah pembelajaran, nomor 2 Volume 7 Oktober 2011 ISSN 0216-7999*, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. 2011.

Hermanto, *Optimalisasi Pelaksanaan Bina Wicara untuk Mendukung Kemampuan Berkomunikasi Anak Tunarungu*, JUR TP UNY,

Oktober. 2008. dalam [http:// www.googlecendikia.com](http://www.googlecendikia.com).
Diambil Kamis 18 September 2014.

Iskandarwasid dan Dadang Suhendar, "*Strategi Pembelajaran Bahasa*",
Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015.

J. David Smith, "*Sekolah Inklusif; Konsep dan Penerapan Pembelajaran*", diterjemahkan oleh: Denis, Ny. Erika,
Bandung: Nuansa Cendikia, 2014.

Jeane Ellis Ormrod, "*Psikologi Pendidikan; Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*", Alih Bahasa: Amitya Kumara, Jakarta:
Erlangga, 2008.

Laili S cahya, *Buku Anak untuk ABK*, Yogyakarta: Familia, 2013.

Muhammad Efendi, *Pengantar PsikoPedagogik Anak Berkelainan*,
Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

M. Bashori Alwi Murtadho, *Pokok-pokok Ilmu Tajwid*", Singosari:
Rahmatika, 2009.

Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar Prespektif, Asesmen, dan Penanggulangannya bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*,
Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

Muhammad Amri, *Kesalahan yang Sering Terjadi dalam Membaca Al-Qur'an*,
Surakarta: Ahad Books, 2014.

Mulyono Abdurrahman, "*Anak Berkesulitan Belajar; Teori, Diagnosis dan Remediasi*",
Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

Nichcy, Deafness & Hearing Loss, is the National Dissemination Center
for Children with Disabilities. *Disability Fact Sheet No. 3*
January 2004. NICHCY, Washington, DC 20013.

National Child Traumatic Stress Network (2006), *White Paper on Addressing the Trauma Treatment Needs of Children Who are Deaf or Hard of Hearing and the Hearing Children of Deaf Parents*.
Los Angeles, Calif, and Durham, NC: National Child Traumatic Stress Network, 2006.

- Priska Nur Asriani dan Riama Maslan Sihombing, *Metoda Pembelajaran Musik untuk Anak Tuna Rungu Melalui Buku Pop-Up "Ada Bunyi"*, *jurnal tingkat sarjana, Institut Teknologi Bandung, ITB, Fakultas Seni Rupa dan Desain*. Tt. dalam <http://www.googlecendikia.com>. Diambil Kamis 18 September 2014.
- Pranowo, *"Teori Belajar Bahasa"*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Stela Bunga Parmawati, (Tesis) *Efektifitas Pendekatan Modifikasi Perilaku dengan Teknik Fading dan Token Economy dalam Meningkatkan Kosakata Siswa Tunarungu Prelingual Profound"* Depok: Fakultas Psikologi program Studi Psikologi Profesi Peminatan Psikologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Indonesia: 2012. Dalam <http://www.googlecendikia.com>. Diambil Kamis 13 November 2014.
- Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an di bawah Naungan Al-Qur'an Jilid 12*, Alih Bahasa: As'ad Yasin, Abdul Aziz Salim Basyarahil, Jakarta: Gema Insani Press, 2001.
- Sutarimah Ampuni, *Proses Kognitif dalam Pemahaman Bacaan, (Buletin psikologi, tahun VI, No. 2 Desember 1998, ISSN: 0854-7108)*, dalam <http://www.googlecendikia.com>. Diambil Senin 17 Juni 2014.
- Sunarto, dan B. Agung Hartono, *"Perkembangan Peserta Didik"*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Sahkholid Nasution, *"Mekanisme Ujaran dalam Bahasa Arab Tinjauan Psikolinguistik"*, *Jurnal, at-turas vol. 1. No. 1 Januari-Juni 2014*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sumatra Utara.
- T. Sujihati Somantri, *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: Refika Aditama, 2009.

- Tati Hernawati, Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Tunarungu, Jurusan PLB FIP Universitas Pendidikan Indonesia. *JASSI_anakku Volume 7 Nomor 1 Juni 2007*. dalam <http://www.googlecendikia.com>. Diambil Kamis 13 November 2014.
- Virginia Wigginton, dkk "Boies Buku Ajar Penyakit THT; Gangguan Bicara dan Bahasa", Alih bahasa: Caroline Wijaya, Jakarta: EGC, 1997.
- William Crain, "Teori Perkembangan; Konsep dan Aplikasi". Alih bahasa: Yudi Santoso, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Yetti Yuniati, Pengembangan Perangkat Lunak Pembelajaran Bahasa Isyarat bagi Penderita Tunarungu Wicara, *JURNAL GENERIC, Vol.6 No.1* (Januari 2011). dalam <http://www.googlecendikia.com>. Diambil Kamis 18 September 2014.
- Zakî Al-Dîn 'Abd Al-Azhîm Al-Mundzirî, *Ringkasan Shahîh Muslim*, Penerjemah, Shinqity djamaluddin dan H.M. Mochtar Zoerni, Bandung: Mizan, 2013.

PEMBIMBING DAN PARA KONSULTAN

Pembimbing:

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag (Ketua STAIN Jurai Siwo Metro).
2. Dr. Hi.Aguswan Khatibul Umam, M.A (Dosen MK. Psikologi Pendidikan).

Konsultan:

1. KH. Masruri. Konsultan bidang Tajwid dan Al-Qur'an I (Pengasuh Pondok Pesantren Baitunnur Punggur)
2. Ustadz Daryanto. Konsultan bidang Tajwid dan Al-Qur'an II (Pengasuh PP Mambaul Hisan Cab. Baitunnur Punggur)
3. Ibu Heri Nugraheni, S.Pd. Konsultan bidang Pendidikan Luar Biasa (S1 PLB UNS, dan Guru SLB N Kotagajah Lampung Tengah).
4. Bapak Muhammad Suryadi, S.Pd. Konsultan bidang Artikulasi (S1 Bahasa & Sastra, Guru program khusus BKPBI (Bina Komunikasi Presepsi Bunyi dan Irama SLB N Kotagajah Lampung Tengah).
5. Bapak Drs. Suswadi. Konsultan bidang PAI LB (S1 PAI IAIN Raden Intan Metro, dan Guru PAI di SLB N Kotagajah Lampung Tengah).

Pemeriksa Pendengaran:

1. Rumah Sakit Islam Metro (Alband) : Mala Wulandari, A.Md Audiologis

Tim Seminar Uji Kelayakan Pedoman Pembelajaran untuk Anak Tunarungu, pada tanggal 11 April 2015 M Ruang Gedung Serba Guna (GSG) SLB N Kotagajah:

1. M. Suryadi, S.Pd. (Moderator)
2. Heri Nugraheni, S.Pd (Pembahas I bidang PLB)
3. Sumarno, S.Pd (Anggota Pembahas I)
4. Drs. Suswadi (Pembahas II bidang PAI LB)
5. Santi Puji Astuti, S.Pd.I (Anggota Pembahas II)
6. Sri Astuti, S.Pd.I (Anggota Pembahas II)
7. Triyatno,S.Pd (Kepala SLB N Kotagajah)

Keunggulan Buku Ini:

Buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu diharapkan tidak hanya membuat anak tunarungu dapat membaca Al-Qur'an, dan juga mampu memperbaiki artikulasi anak tunarungu.

Penerapan buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu diharapkan mampu membuat pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Iqro' dapat diserap oleh anak-anak tunarungu.

Buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu juga menampilkan konsep-konsep isyarat tambahan yang bertujuan untuk memudahkan pembelajaran tajwid pada anak tunarungu.

Buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu tersebut disusun secara sistematis dimulai dari pengenalan tentang anak tunarungu.

Buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu tersebut mudah diterapkan oleh guru PAI SLB B (tunarungu), karena dilengkapi dengan langkah-langkah pembelajaran.

APA KATA MEREKA

Semoga buku pedoman pembelajaran Iqro' untuk anak tunarungu ini, dapat menjadi solusi dan acuan bagi seluruh guru-guru PAI di SLB dan bermanfaat bagi anak-anak berkebutuhan khusus dalam hal kurang dengar dan tidak dengar.

Drs. Suswadi, Guru PAI SLB N Kotagajah.

Ketika melihat buku ini saya berkata sudah layak ini, dan buku ini wajib dibaca oleh praktisi-praktisi pendidikan, insan akademis yang berkecimpung di pendidikan luar biasa atau mahasiswa pendidikan agama Islam, karena buku ini di susun riil berdasarkan hasil riset yang dilakukan penulis langsung di SLB N Kotagajah sekitar Satu Tahun dan dibawah bimbingan guru-guru SLB yang berpengalaman, jadi jangan sampai tidak baca buku ini.

Heri Nugraheni, S.Pd. Guru Pendidikan Luar Biasa SLB N Kotagajah.

Buku ini adalah buku yang luar biasa, karena di dalam buku ini menggabungkan artikulasi bahasa indonesia dengan makharijul huruf, sifatul huruf dan tajwid, serta penerapan yang mengadopsi sistem pembelajaran untuk anak tunarungu yaitu komunikasi total dan pendekatan multi indrawi, makanya buku ini wajib dibaca.

Muhammad Suryadi, S.Pd. Guru Program Khusus Bina Komunikasi Presepsi Bunyi dan Irama. (BKPBI) SLB N Kotagajah.

Diterbitkan Oleh:



ISBN: 978-602-74140-5-1

