

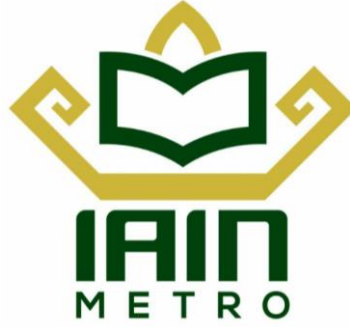
مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة

بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة

العربية



إعداد:

أحمد مبيد الله

رقم القيد : ٢٠٧١٠٣٠٠٠١

كلية الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة

بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة

العربية



إعداد:

أحمد مبيد الله

رقم القيد : ٢٠٧١٠٣٠٠٠١

المشرف الأول : الدكتور حسن الفتارب

المشرف الثاني : الدكتور خير الرجال

كلية الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

١ القرآن الكريم سورة اليوسف : ١٢ الآية: ٢

إهداء

بقلب الخالص والتشكر الكامل لله سبحانه وتعالى الذي لا يبرح يصب رحمة وفضله لتعاقب خطواتي لبلوغ الهمة فأهديت هذه الرسالة الماجستير إلى :

- ١- والدي السيد صبر الدين والسيدة سلبية الذين ما انفك بكمال الإخلاص يعطيني الدعاء والرحمة للوصول إلى النجاح والقربان بأعلى الثمن.
- ٢- سماحة السيد الدكتور حسن الفتارب، وهو مشرف الأول و سماحة الدكتور خير الرجال وهو مشرف الثاني، وهذان مشرفان لا يشعران بالتعب لإعطاء التشريف والتوجيه حتى إنتهت هذه الرسالة.
- ٣- أساتيدى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. فقد قدموا للباحث كل العون و تشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومن الله العظيم الثوب والجزاء.
- ٤- جميع الأساتيد في معهد بستان العلوم الإسلامى و الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة الماجستير الذين كانوا أعوانالي في بحثي هذا.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الأحد، الفريد الصمد، الذي لم يلد ولم يولد، ولم يكن له كفوا أحد، وأصلى وأسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه وسلم، أما بعد:

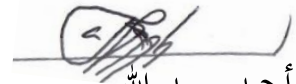
فبعد شكر الله تعالى أتقدم بجزيل الشكر والأمتنان لسيدة رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو الأستاذة الدكتورة ستي نور جنة، الماجستير ومديرالدراسات العليا السيد مختار هادي، الماجستير لما أعطيانى من فرصة الدراسة بمرحلة الدراسة الماجستير في هذه الجامعة.

ولا أنسى أن أتوجه بجزيل شكري وتقدير لريسة قسم تعليم اللغة العربية السيدة الدكتورة أريا سبتى أنجيرا، الماجستير لما قد شجعانى ونباهانى لإكمال الدراسة لأقصر وقت ممكن، جزاه الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى مشرفينى سعادة السيد الدكتور حسن الفتارب، و السيد الدكتور خير الرجال، على ما قدماه من التوجيهات والإرشادات والنصائح بكل صبر وحلم حتى تمكنت من إستكمال هذه الرسالة الماجستير على صورة حالية. والله أسأل أن يجزيهما الثواب وأن يبارك في علمهما وعلمهما.

وختاماً فالشكر موصول لكل من ساعد في توزيع أو جمع أدوات الدراسة ولم يتسع المجال لذكره ولكل من أسد إلى الباحث نصيحة أو قدم له معونة أو دعوة في ظهر الغيب. لهم جميعاً بعد شكر الله هذا الشكر المتواضع أقوال جزاكم الله عني خير الجزاء.

ميترو، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢


أحمد مبيد الله

رقم القيد: ٢٠٧١٠٣٠٠٠١

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

كلية الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كي حجر ديوانتور ١٥ إيرينجموليو مدينة ميترو، الهاتق : ٤١٥٠٧ (٠٧٢٥)

تقرير مشرف رسالة الماجستير

مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي التي قدمها الباحث أحمد مبيدالله، على رقم القيد : ٢٠٧١٠٣٠٠٠١ وافق المشرفان على تقديمها للجنة المناقشة.

المشرف الثاني

الدكتور خير الرجال

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢١١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور حسن الفتارب

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أريا سبتى أنجيرا

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٩٢٠٠٥٠٢٢٠٠٦

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

كلية الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كي حجر ديواتور ١٥ إيرينجموليو مدينة ميترو، الهاتف : ٤١٥٠٧ (٠٧٢٥)

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح رسالة الماجستير

مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة
بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي التي قدمها الباحث أحمد مبيدالله،
رقم التسجيل: ٢٠٧١٠٣٠٠٠١، وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات في
المناقشة العلمية التقديمية المنعقدة في يوم الجمعة، التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

الممتحنون

- التوقيع
- ١- الدكتور حسن الفتارب (رئيسا ومشرفا ومناقشا) (.....)
 - ٢- الدكتور راضى هاريسكا (مناقشا) (.....)
 - ٣- الدكتور خير الرجال (مشرفا ومناقشا) (.....)
 - ٤- الدكتور محمد خالص أمر الله (سكرتيرا) (.....)



مدير كلية الدراسات

الدكتور مختار

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٧١٠١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الإسم : أحمد مبيد الله

رقم القيد : ٢٠٧١٠٣٠٠٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرأ بأن هذه الرسالة بموضوع " مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي " من جهد شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسة العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. وما اقتبست من شئ إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأني مسؤول عن جميع مضا من هذه الرسالة الماجستير.

ميتروا، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢



أحمد مبيد الله

رقم القيد: ٢٠٧١٠٣٠٠٠١

ملخص البحث باللغة العربية

مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة

بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

أحمد مبيد الله

٢٠٧١٠٣٠٠٠١

تناقش هذه الرسالة الماجستير عن مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، حيث سعى الباحث الى الإجابة عن سؤالي البحث، وهما ما مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي؟ وما أثر مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي؟ المشكلات الرئيسية هي المشكلات التي تنشأ في عملية تعليم مهارة الكلام و اثر من هذه المشكلات على نتيجة دراسة الطلاب والجهود التي يبذلها معلمى اللغة العربية في التغلب على مشكلات الكلام باللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي. وأهداف من هذا البحث هو ليعرف المشكلات في عملية تعليم مهارة الكلام وأثر المشكلات على نتيجة دراسة الطلاب والجهود المبذولة لتغلب على هذه المشكلات.

ويستخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفى في نوع دراسة الحالة عن مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي. وأدوات جمع البيانات فتعتمد على

الملاحظة والمقابلة والوثيقة، وأما تحليل البيانات فيعتمد على أسلوب تحليل البيانات الكيفي، فعملية تحليل البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث مراحل، وهي: اختصار البيانات، ثم عرضها، ثم استخلاصها أو تحققها.

أما نتائج البحث فهي: أن مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي يتضمن إلى الناجيتين، وهما مشكلات اللغوية وغير اللغوية. تشمل جوانب اللغوية للغة نفسها مشكلات علم الأصوات، والصرف، وبناء الجملة، وعلم الدلالة. بصرف النظر عن المشكلة اللغوية، تواجه مشكلات الطلاب فيما يتعلق بالكلام العربية أيضاً مشكلات غير لغوية، والتي تشمل عاملين، أولاً، العوامل الداخلية مثل ذكاء، موهبة، رغبة، تشويق، دافعي، خفية النفسي. والثاني هو العوامل الخارجية والمشكلات غير اللغوية التي تشمل العوامل الخارجية مثل عوامل خلفية الأسرة، المدرسي، الأستاذ، الطريقة، التسهيلات، الاجتماعية (البيئية). أما عن تأثير مشكلات تعليم مهارة اللغوية على مخرجات تعلم الطلاب على الفهم في تنفيذ تعلم مهارات الكلام، فهي تنقسم على ثلاثة مجالات وهي أثر المعرفية وال نفسية المهارات. تشمل الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على هذه المشكلات تعويد الطلاب على الكلام اللغة العربية دائماً، ويحاول المعلمون زيادة الحافز للطلاب على حب اللغة العربية ومحاولة المدارس إنشاء بيئة لغوية قصوى.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية
مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة
بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

Oleh :
AHMAD MUBAIDILAH

NPM : 2071030001

Tesis ini membahas tentang problematika pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa, dimana penulis berusaha menjawab dari sebuah pertanyaan penelitian yaitu apa problematika pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di MTs. Bustanul Ulum Jayasakti ? dan apa. dampak dari problematika pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa di MTs. Bustanul Ulum Jayasakti ?. Sub pokok permasalahannya adalah problematika yang muncul dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara serta dampak problematika tersebut terhadap hasil belajar siswa serta upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika keterampilan berbicara bahasa Arab di MTs. Bustanul Ulum Jayasakti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara dan dampak problematika tersebut terhadap hasil belajar siswa serta upaya mengatasi problematika tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus tentang Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs. Bustanul Ulum Jayasakti. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data bersifat model interaktif yaitu mengumpulkan data, mereduksi data (penyeleksian), penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Problematika pembelajaran keterampilan berbicara dalam bahasa Arab di MTs. Bustanul Ulum Jayasakti dapat dikelompokkan atas dua aspek, yaitu aspek linguistik dan aspek

non linguistik. Aspek Linguistik sendiri bahasa meliputi, masalah Fonologi, Morfologi, Sintaksis dan Semantik. Adapun selain dari pada masalah Linguistik problem siswa tentang berbicara bahasa arab dihadapkan juga dengan masalah non-linguistik yakni meliputi 2 faktor, pertama Faktor internal seperti, kecerdasan, bakat, minat, perhatian, motivasi dan gangguan psikis siswa. yang kedua adalah faktor Ekternal, permasalahan non linguistik yang termasuk faktor eksternal diantaranya adalah, faktor latar belakang keluarga, waktu, metode, kompetensi guru, lingkungan bahasa dan fasilitas. Adapun dampak problematika pembelajaran keterampilan berbahasa terhadap Hasil Belajar siswa terhadap pemahaman dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan berbicara, terbagi menjadi 3 ranah yaitu dalam dampak *kognitif, afektif dan psikomotorik*. upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi problematika tersebut diantaranya yaitu pembiasaan diri bagi siswa untuk senantiasa berbicara bahasa arab, guru berupaya menumbuhkan motivasi bagi siswa untuk cinta terhadap bahasa arab serta sekolah berusaha menciptakan lingkungan bahasa yang yang maksimal.

فهرس الموضوعات

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	الشعار
د	الإهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
و	تقرير المشرفين
ز	تقرير لجنة المناقشة العلمية
ح	إقرار الطالب
ي	ملخص البحث باللغة العربية
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	فهرس الموضوعات
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الأشكال
ق	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- مشكلات البحث
٦	ج- تحديد البحث
٦	د- أسئلة البحث

هـ- أهداف البحث	٦
و- فوائد البحث	٧
ز- الدراسات السابقة المناسبة	٧
الفصل الثاني الإطار النظري	١٠
المبحث الاول: تعليم اللغة العربية	١٠
١- تعريف اللغة	١٠
٢- خصائص اللغة العربية وأهميتها	١١
٣- أهداف دراسة اللغة العربية	١٢
٤- العوامل التي تؤثر على إتقان اللغة العربية	١٤
٥- طرق تدريس اللغة الأجنبية	١٥
٦- مشكلات تعليم اللغة العربية	١٥
المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية	١٧
١- مفهوم تعليم اللغة العربية	١٧
٢- أهداف تعليم اللغة العربية	١٩
٣- المحتوى في تعليم اللغة العربية	٢٦
٤- المهارات والكفايات اللغوية في تعليم اللغة العربية	٣٦
المبحث الثالث: مهارة الكلام	٤٢
١- تعريف مهارة الكلام	٤٢
٢- تعليم مهارة الكلام	٤٣
٣- أهمية تعليم مهارة الكلام	٤٥
٤- أهداف تعليم الكلام	٤٦
٥- وسائل تعليم مهارة الكلام	٤٨

٤٩	٦- طريقة تدريس مهارة الكلام
٥١	المبحث الرابع: مشكلات تعليم مهارة الكلام
٥١	١- المشكلات اللغوية
٥٢	٢- المشكلات غير اللغوية
٥٣	المبحث الخامسة: نتيجة دراسة الطلاب
٥٨	الفصل الثالث منهج البحث
٥٨	أ- تصميم البحث
٥٩	ب- مصادر البيانات
٦١	ج- أدوات البحث
٦٣	د- مراجعة صحة البيانات
٦٤	هـ- أسلوب تحليل البيانات
٦٦	الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٦٦	أ- لمحة عامة عن ميدان البحث
٦٦	١- التاريخ الاختصاري عن تأسيس مدرسة
٦٩	٢- رؤية وبعثة المدرسة
٧٢	٣- حالة المرافق المدرسة والبنية التحتية
٧٧	٤- أحوال المعلمين والموظفين والطلبة
	ب- مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب
٨٢	بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي
	١- مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة بستان العلوم المتوسطة
٨٣	الإسلامية جاياساكتي

٢- أثر مشكلات تعليم مهارة الكلام على نتيجة دراسة الطلاب في

مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي ١٢٠

الفصل الخامس: خاتمة ١٣٨

أ- نتائج البحث ١٣٨

ب- الاقتراحات ١٣٩

المراجع العربية ١٤٢

المراجع الأجنبية ١٤٧

الملاحق ١٤٨

قائمة الجداول

الرقم	الصفحة
١- حالة المرافق والبنية التحتية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي	٧٠
٢- أدوات المدرسية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي	٧٢
٣- بيانات المعلمين والموظفين بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية ..	٧٤
٤- حالة الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية	٧٨
٥- مؤشرات نتيجة الدراسة في مهارة الكلام	١١٨

قائمة الأشكال

الرقم	الصفحة
١ -	هيكل التنظيمي مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي
٦٨
٢ -	مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب
بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي ١٢٨

قائمة الملاحق

- ١- عناصر البحث العلمى
- ٢- أدوات الجمع البيانات
- ٣- ورق إستشارة البحث العلمى
- ٤- رسالة البحث
- ٥- صورة البحث العلمى
- ٦- السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

تملك اللغة دورا مهما في حياة الإنسان، أحدها كوسيلة التواصل بين البشر، حيث توفر اللغة دورا لتوجيه الأفكار البشرية في شكل منطوق أو مكتوب يقصد أن يفهمها الآخرون. بمعنى آخر، جنبا إلى جنب مع رحلة حياة الإنسان، تريد اللغة المستخدمة كأداة اتصال بين اللغات التي يستخدمها البشر في هذا العالم، وهي العربية والانجليزية والصينية واليابانية والإسبانية والعديد من اللغات الأخرى.

صبحت اللغة العربية أقدم لغة في تاريخ تطور اللغة، حيث كانت اللغة العربية هي لغة القرآن منذ أن نزلت لأول مرة، ومع تطور الإسلام وانتشاره، ازداد عدد المتكلم باللغة العربية حتى تحدث الآن أكثر من ٢٠،٠٠٠ شخص. على اليوم، أصبحت اللغة العربية نفسها هي اللغة الرسمية المستخدمة من قبل ما يقرب من ٢٠ دولة^٢ من ناحية أخرى. اللغة العربية هي اللغة الرسمية للقرآن الذي نزل على النبي صلى الله عليه وسلم وهذا مناسب بقوله الله سبحانه وتعالى : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف : ٢)

اللغة العربية والقرآن هما في الواقع وحدة لا تفصل، لأنه عند دراسة القرآن، ينفن الشخص اللغة العربية على الأقل وهو مطلب إلزامي ذهب إنقانه في دراسة القرآن لأن دراسة القرآن تعنى أنه درس اللغة العربية.

^٢ أسنا أندارياني، ضرورة تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية، علوم مجلة. المجلد. ٣ رقم ١ حزيران

بالإضافة إلى كونها اللغة الرسمية للقرآن، تتمتع اللغة العربية بامتياز ملحوظ مقارنة باللغات الأخرى للغة العربية نفسها كانت لغة النبي محمد صلى الله عليه وسلم منذ ولادة النبي الأول، وهي أن المسلمين و الغد الدين ولغة الجنة وعلى قول الرسول صلى الله عليه وسلم : **أَحَبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ : لأني عربيّ ، والقرآنُ عربيّ ، وكلامُ أهلِ الجنةِ عربيّ** (رواه الطبراني)

علم اللغة العربية هو تعليم يعطى للطلاب حتى يتمكنوا من فهم محتويات القرآن والأحاديث النبوية وكذلك تطبيق القيم في حياتهم لأنهم بدون معرفتهم وفهم اللغة العربية لن يكونوا قادرين على فهم ومعرفة ما معنى محتوى اللغة العربية القرآن والحديث. اللغة العربية نفسها هي موضوع يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريا ومثمرا، القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. وفي الوقت نفسه، القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال. تعتبر القدرة والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية المساعدة على فهم مصادر التعليم الإسلامية مثل القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية متعلقة بالإسلام.

تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تم تطبيقها في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة، في أنشطتها تتيح للطلاب إتقان مكون المهارات وطيفيا وتناسيا. هذا لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كمتقبل ولكن أيضا كمنج أو معبر.

بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضا رأس المال الفكري الأساسي لكل معلم لغة عربية في تطوير مواد تدريس اللغة العربية وطرق تعلمها بفعالية حلال وكفاءة، يمكن اتباع أحد أحدث نماذج

تعلم اللغة العربية التذكر.^٣ يبدو اللغة أن هذا النموذج متأثر بتدفق السلوكية التي تدعو إلى أهمية تعويد من خلال التكرار والتمارين اللغوية، وأيضا من خلال النهج التواصلي (المدخل الاتصالي). الآراء المذكورة أن جوانب التعلم من الكلام باللغة تعلم اللغة الأجنبية له درجة عالية جدا اعلاه تعزز من الإلحاح، وكذلك في تعلم اللغة العربية

دروس اللغة العربية في المدرسة لها هدف تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة ومكتوبة، والتي تشمل المهارات اللغوية الأربع، والاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. إلى جانب ذلك، فإنه يرفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أحسبة لتصبح الأداء الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة. لذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، الاسماء، والكلام، والكتابة.^٤

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار للمحاور. تهدف هذه المهارة في تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد باللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رعبات أو مشاعر للمحاور.^٥

^٣ حسن جعفر الخليفة، فسيل في تدريس اللغة العربية (الرياض : مكتبة الروسي، ٢٠٢٣)، ص ٧٢.

^٤ عبد الوهاب رشيدى، نظرة الى وراء في مناهج اللغة العربية، كلية العلوم الإسلامية . UIN Maliki

Malang ٢٠١٢ ص ١.

^٥ Nur Qomari, 'Ta'li Īm Al-Lughah Al- 'Arabiyyah Bi Istikhd Ām Minashah WhatsApp Fī Manzḥūr Ridhā Thalabah', 3.2021 (2022) <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4838>>.

مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتكلم بنشاط في جهود التواصل. ويذكر أيضاً أننا نتعلم القراءة بالقراءة، لذلك نتعلم الكلام عن طريق الكلام. تتمثل إحدى نقاط الضعف والقصور في النظام القديم لطرق تدريس اللغة في إندونيسيا في الافتقار إلى التدريبات الشفهية المكثفة، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جداً من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب، وبالطبع يواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية، سواء مشاكل لغوية (صوت، مفردات، جملة وكتابة) وغير لغوية (ثقافية والإجتماعية، طريقة، وقت، تدريس، اهتمامات والتحفيز)

بناء على الملاحظة في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، رأى الباحث أن الجهود المبذولة في تنفيذ برنامج اللغة (مهارة الكلام) قد بذلت، مثل تقديم القواعد والمفردات داخل الفصل، يفتح معلم وإختتام الدروس باللغة العربية، وإلزام الطلبة على المحادثة العربية، وعقد اللقاءات العربية وغير ذلك مما يدعم إلى ممارسة الكلام باللغة العربية.

ولكن رأى الباحث أن من بعض الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، حيث تعلم الكلام ليس هو الأمثل، يمكن رؤيته من خلال عدد الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النص العربي بشكل صحيح، ونقص الممارسة الشفوية مع المخاطب، وتشكيل بيئة لغوية قصوى. طُبّق تعليم اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي منهج المهدي، وهو منهج معهد دار السلام كتنور التي لا شك في جودة تعلم اللغة العربية، بحيث لا تحتوي مادة اللغة العربية في هذه المدرسة

على مادة اللغة العربية فقط (دروس اللغة العربية) ، حتى أنه يشمل مادة النحو والشروف والمحفوظة والمواد المحلية الأخرى. ومع ذلك، نظراً لقلّة الممارسة في التحدث مع المحاور، وقلّة وقت التعلم، فإن الطريقة المستخدمة ليست مثالية ، بالإضافة إلى أن بعض الطلاب لا يعيشون في بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث يتم تقليل عاداتهم في اللغة العربية.^٦

تأمل الباحث أنه من خلال النظر في الجوانب المختلفة لمهارة الكلام، يمكن معرفة المشكلات التي يعاني منها معلمي اللغة العربية نظرياً وعملياً والمتعلقة بالظروف النفسية والاجتماعية التي قد تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام تخصص علم اللغة النفسي، يؤمل أن يتمكن من شرح مشكلات التعلم للأعراض النفسية (العقلية) لدى الطلاب بحيث يتوقع أن يساهم هذا البحث في المؤسسة المعنية بالتغلب على المشكلات وتقديم الحلول حول المهارات اللغوية. بناءً على الشرح المذكور عدة المشكلات وتقديم الحلول للمشكلات الموجودة في شكل دراسة مع الموضوع " مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي "

ب- مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، فيمكن هنا تحقيق مشكلات البحث التالية :

١- قلّة المعلمين أو الموظفين المتقنين في اللغة العربية يقومون بتوجيه التلاميذ وإشرافهم في التعامل اللغوي

^٦ الملاحظة في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ٩ يوني ٢٠٢٢

- ٢- صعوبات تنفيذ البرامج اللغوية لقلة المرافق والوسائل التعليمية الداعمة إلى عملية التعلم الفعالة
- ٣- قلة الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النص العربي بشكل صحيح
- ٤- قلة تعبير الممارسات مع المخاطب
- ٥- قلة الضباط التلاميذ على المحادثة العربية في التعامل اليومي

ج- تحديد البحث

بناء على تحقيق مشكلات البحث السابقة، فيمكن هنا تحديد البحث بالبحث الميداني عن مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

د- أسئلة البحث

- إعتماداً على تحديد البحث السابق ، يقدم الباحث سؤال البحث ،
سؤال البحث كما يلي :
- ١- ما مشكلات تعليم مهارة الكلام بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي ؟
- ٢- ما أثر من مشكلات تعليم مهارة الكلام على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي ؟

هـ- أهداف البحث

- بناء على سؤال البحث المذكورين يهدف هذا البحث إلى:
- ١- معرفة مشكلات تعليم مهارة الكلام بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

٢- معرفة أثر من مشكلات تعليم مهارة الكلام على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي.

و- فوائد البحث

يرجى من هذا البحث حصول الفوائد التالية :

- ١- من الجهة النظرية يرجى أن يكون هذا البحث ذاإسهام لمعلمين اللغة العربية عن مشكلات تعليم مهارة الكلام و الإستراتيجيتها لطلاب.
- ٢- الجهة العملية يرجى أن يكون هذا البحث باقعا بالبيانات الميدانية يستفيد بها المدرسون والطلاب والباحثون الآخرون في مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجةالطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

ز- الدراسات السابقة المناسبة

- ١- أزهرى يعقوب(٢٠١٤ م) : مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الاسلامية بسنغافورة: صعوبات إن هذالبحث هو بحث وصفي التحليلي , ويقصد بهذاالبحث إلى معرفة كفاءة مهارة الكلام لدي طلبة المرحلة الثانوية بمدرسة الأرشاد الإسلامية بسنغافورة.
- ٢- نورياني وأفيدة الأنيقة (٢٠١٨ م) : مشكلات تدريس مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعامى الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ ووجدت الباحثة أن المشكلات في هذا التعليم فهي: (أ) مشكلات المدرس، (٢) التوجه إلى الكفاءة الأساسية وفقا بمعيار المنهج الدراسي، (١) صعوبة بحث مادة الناطقين، (٣) المدرس لم يستطيع أن يتكلم اللغة العربية لهجة العربي، (٤) ضيق الوقت والشعر بالتعب في عملية تعليم مهارة الكلام. (ب) والمشكلات التي وجدها

- الطلاب، (١) تنوع الطلاب مع قدراتهم ولخلفيات متنوعة، (٢) لم يتقن الطلاب على المفردات، (٣) هناك خطأ في نطق الطالب، (٤) طلاب كسول لتعليم اللغة العربية. ويشعر الطلاب بالخوف في الكلام، (٥) لا توجد بيئة اللغة في المدرسة، (٦) مشاكل خارجية في التعلم اللغة العربية.
- ٣- ستي ميمونة (٢٠٢١ م): مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كيري برانانج لقاء باسوروان جاوى الشرقية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. وأهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة مشكلات تدريس مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كيري برانانج لقاء باسوروان. (٢) لمعرفة علاج مشكلات تدريس مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كيري برانانج لقاء باسوروان.
- ٤- محمد إيوان قمر الدين (٢٠١٧): إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نورالحرمين لومبوك الغربية. يهدف هذا البحث (١) لإكتشاف تخطيط إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نورالحرمين لومبوك الغربية (٢) لإكتشاف تنفيذ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نورالحرمين لومبوك الغربية (٣) لإكتشاف تقييم إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نورالحرمين لومبوك الغربية.
- ٥- يوك سوريادارما وانا رحماواقي (٢٠١٨): مشكلات تعلم مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي ومحاولات وليات الفصول في حلّها بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للرتبية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ. يهدف

هذا البحث: تود الباحثة أن تكشف عن مشكلات تعلم مهارة الكلام ومحاولاتها في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.

الفصل الثاني

الإطار النظري

لنقصان الخطيئات في فهم المعني بموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي". فإذا لا بد أن يشدد المعني واحد فواحد ليسد إاصطلاح ويتصل الفهم قبل يدخل الفهم بعدها. أما التشديد إاصطلاح فيها:

المبحث الاول: تعليم اللغة العربية

أ- تعليم اللغة العربية

١- تعريف اللغة

هناك عدة تعاريف للغة تذكرها كتب علم اللغة و المعاجم و الموسوعات. ولكن هناك التعريف يناسب أهدافنا هنا. وبموجب هذا التعريف, فإن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. و يبرز هذا التعريف النقاط الآتية:^٧

١- اللغة النظام. وهذا يعني أن اللغة تخضع لتنظيم معين أو تبدي تنظيميا معيناً في مستوياتها الصوتية و الفونيمية و الصرفية والنحوية و الدلالية. وبعبارة أخرى، إن اللغة ليست فوضوية، بل تخضع لتنظيمات محددة.

٢- نظام اللغة اعتباطي. النظام الذي تبديه لغة ما ليس منطقياً ولا يخضع لتبريرات. فهو أساساً نظام اعتباطي. وعلي سبيل المثال،

^٧ محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦م)

٣- بعض اللغات تبدأ الجملة فيها بالإسم عادة مثل اللغة الإنجليزية، وبعض اللغات تبدأ الجملة فيها بالفعل عادة. ولايستطيع المرء أن يدافع عن النوع الأول أو النوع الثاني. فالمسئلة التخضع لتبرير أو منطق

٤- اللغة أساسا صوتية. فلقد تكلم الإنسان اللغة قبل أن يكتبها. كما أن كثيرا من الناس في العالم يتكلمون لغة ما دون أن يستطيعوا كتابها. فاللغة أساسا نشاط شفوي أو الكلام

٥- اللغة الرمز. فالكلمات رموز لما تدل عليه، وليست ما تدل عليه.

٦- وظيفة اللغة نقل الأفكار و المشاعر، وليس نفل الأفكار فقط.

٢- خصائص اللغة العربية وأهميتها

(١) في اللغة لهجات إجتماعية تميز المستويات الإقتصادية والثقافية لمتكلمى اللغة

(٢) في اللغة لهجات جغرافية تختلف من منطقة جغرافية إلى أخرى . فاللهجة العربية الجزائر تختلف عن اللهجة العربية في كل من السودان و سوريا والعرق.

(٣) في اللغة تنوعات في المستوى، فهناك لهجة الفصيحة وهناك لهجة العامة .

(٤) يمكن التعبير عن اللغة الوسيلة الشفوية، اى الكلام

(٥) كل فرد يتكلم لغة بطريقة الخاصة التي تميزه من سواه.^٨

وأما أهمية اللغة العربية

^٨ محمد علي الخولى، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦م)، ص. ١٦.

إن اللغة مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

- ١- لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة العربية التي يحتاجها كل المسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي و الأحكام الشرعية.
 - ٢- لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية.
 - ٣- لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية
 - ٤- المكانة الإقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصادياً بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدينية، مما يجعل لهم وزناً . اقتصادياً كبيراً ووزناً سياسياً موازياً .
 - ٥- عدد متكلمى العربية. إن العربية مستخدمة كلغة اولى في اثنتين و عشرين دولة عربية ويستخدم كلغة ثانية في كثير من الدولة الإسلامية . وهذا يعني أن سُبُع دول العالم تتكلم العربية لغة اولى.
- ٣- أهداف دراسة اللغة العربية**

أهداف الدراسة اللغة هي لإستطاع علوم اللغة و إتقان اللغة العربية، حي يتحصل على كفاءة اللغة وهي: مهارة الإستماع ومهارة

الكتابة و مهارة الكلام. لكن المباحث يبحث عن مهارة الكلام . يجب ان يكون كفاءة الأساسية في فهم علوم اللغة هي إتقان علوم اللغة .^٩

و يستطيع اللغة العربية والقواعد و حفظ المفردات . ويختار أهداف

الدراسة و . جامس فوفام و إيفال . بكير: " Eva L. و James. W Phopam
Baker معايين يشير هي :

١- قيمة التفضي المعلمين

هو منظور ومعتقدات المعلم ويجب أن يدرس للطالب، وكيف
تعليمها.

٢- تحليل السلوك التصنيف

كما قال بلوم (Bloom) من خلال تحليل هذا السلوك التصنيف،
سوف يكون المعلمون قادرين على تحديد والتأكيد على الشكل والنوع من
التعلم سيتم تطويرها.

من أنواع الإغراض الدراسة التي قدمها الخبراء، لكن يملك الأهداف
بنفسي، وهو:

أ- أهداف الدراسة هي تحقيق التغييرات السلوك أو كفاءة الطالب بعد
أنشطة التعليم.

ب-الهدف الركائز في شكل بيان أو وصف محدد. المثير الإهتمام أن
نلاحظ أن الفكر كيم و دفية ي. كفيل Kemp Kapel و David E . أن
أهداف الدراسة يجب في شكل الكتابة. أنه يحتوي على الإستنتاج بأن
يجب أن يكون كل من حطة التعليم في الكتابة.

⁹ M. Kholilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta :Aswaja Pressindo, 2012.h.18

ج- محاولة لصياغة أهداف التعليم أن توفر منافع معينة، سواء من بالنسبة

المعلم او الطلاب.^{١٠}

٤- العوامل التي تؤثر على إتقان اللغة العربية

كما هو معروف أن كل إنسان يولد لم يكن شيئاً، لا يستطيع الكلام ولا يمكن أن يكون العلوم و لكن البكاء فقط وحدها. حتى ذكر في الحديث أن كل طفل يولد في حالة ثقية، وهذا يعني أن كل إنسان يولد في هذا العالم مثل ورقة بيضاء بدون الكتابة.

ولو الإنسان الذي ولدت أنه ليس اللغة ولا يعرف شيئاً، ولكن لديه القدرة على اكتساب اللغة وإتقان اللغة الذي يتحدث بها الناس من حوله.^{١١}

يمكن لأي شخص حصول اللغة الصحيحة على ثلاثة شرائط :

١- أداة الصوة صحيحة للتعبير عن اللغة

٢- صحة اللغة الاستقبال

٣- نمو المجتمع البشري

إذا كان شخص يعيش وحده، وليس في وسط الإجماعية، فاللغة لانبات في النفس، هي لا يستطيع اللغة ولو قليل لان لن يستمع و لا يتصل ليُعرب شعور النفس باللغة الإنسان في حولها. كما نعرف قبلها أن اللغة هو رمز الصوة وبملك المعنى و يتفق لإجماعية الذي يسكن في مكان معين.

¹⁰ Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran*, (Yohyakarta: Mentari Pustaka, 2012) h. 171.

¹¹ Fatur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Madani:Kelompok Instrans Publishing, 2018) h. 3

٥- طرق تدريس اللغة الأجنبية

هناك طرق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة بعض المختصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى. ومن أهم هذه الطرق أربع هي: طريقة القواعد و الترجمة، وطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية و الطريقة الإنتقائية و سنعطي فيما يلي وصفا موجزا لكل طريقة.^{١٢}

٦- مشكلات تعليم اللغة العربية

وأما تعريف اللغة العربية من القاموس الكبير اللغة الإندونيسية هي مشكلات، ثم الدراسة هي نشاط تعليم اللغة بين المدرس و الطالب. فإذا مشكلات تعليم اللغة العربية هي أنواع المشكلات في الدراسة اللغة العربية الذي يتعلق بالطالب و المعلم و الوسائل.

كل الأمور لاتسير بسلاسة دائما، أحيانا في عملية تشهد الحواجز. في أنشطة التعليم ينقسم على قسمين ففيها المعلم و الطالب. عملية التعليم لديها مشكلات المواجه لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. لأن المشكلات من المؤسسة و المعلم والطالب سوف تتعلم لتصحيح الخطأ حتى يمكن أن تستمد المشكلات من المعلم و الطالب و المؤسسة الذي يتعلق بها أو من غير المؤسسات التعليمية.

المشكلات الناجمة عن الطالب، منها:

١- الموافق الطالب

¹² Fatur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Madani:Kelompok Instrans Publishing, 2018) h. 20

القدرة على تقديم التصنيفات عن شئى الذي يجمع نفسها وفقا

للتقييم

٢- يحرك الطالب

قوة المعدن الذي يدفع العملية الدراسة. قال MC. Donald ويتبع

إلى (Bahri Syaiful و Hamalik Oemar) أن "الدافع هو تغيير للطاقة في

شخص ويدل ظهور فعالية تجاوب لتحقيق الهدف^{١٣}.

٣- إكتراث التعليم

إكتراث البحث هو كفاءة

٤- القدرة المنجز

هو قامة عوامل التعليم في كل هذه المرحلة الطالب يدل نجاح

التعلم

٥- واثق

الثقة الناشئة عن الرغبة ويعبر عن نفسه العمل والنجاح.

٦- ذكاء

هي مهارة العالمية أو ملخص من المهارات اللازمة لتكون قادرة

على العمل في التركيز و التفكير الجيد والاختلاط مع البيئة بكفاءة .

حساسية تصبح الفعلية إذا كان الطلاب على حل المشكلات.

٧- عادات التعليم

في الحياة اليومية وجدت عاداتهم في التعليم قبيح. ويتسبب عادات

التعليم يعني غير مفهوم الطالب بمعنى تعلم نفسك.

٨- همة الطالب

¹³ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2004), h. 173

في تقدم الوظيفة، كل الولد يملك المهمة في الحياة.^{١٤}
 دراسة اللغة العربية بأنواعها مع حراكه تعليمها في وسط
 الجمعية غير العرب، ولكن عندي مشكلات الذي يتوجه لأن اللغة
 العربية غير اللغة سهل ليقندر جميعا. المشكلات يجيء في الدراسة
 اللغة العربية غير العرب ينقسم على قسمين: مشكلات اللغة و غير
 اللغة فالمسكلات اللغة هي الصوة والمفردات و القواعد، ثم
 المشكلات غير اللغوي الأفضل هي مشكلات الذي يتعلق بين
 الإجتماعية والثقافية و غير العرب.^{١٥}

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ- تعليم اللغة العربية

١- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو مساعدة شخصٍ مَّا على أن يتعلم كيف يُؤدي شيئا
 ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شيء ما أو التزويد بالمعرف
 أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.^{١٦} وفي تعريف آخر، التعليم هو عملية
 إعادة بناء الخبرة *restructuring* التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة
 والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي

¹⁴ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Renika Cipta, 2006) h. 239-247

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya), h. 99

¹⁶ دوجلاس بروان، أسس تعليم اللغة وتعلمها، الترجمة عبده الراجح وعلي أحمد شعبان (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ص. ٢٥

يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة^{١٧}.

وفي تعريفٍ آخر، التعليم *teaching* فنُّ مساعدة الآخر على أن يتعلم بما ينطوي عليه ذلك من إمداد بالمعلومات (تلقين التعاليم، وتصحيح المواقف والظروف والفعاليات المصممة من أجل تيسير عملية التعلم). ومعنى كونه مساعدة الآخر على التعلم أنه تنبيهه والهام وإثارة لنشاط الدارس وخبرته بطريقة تكفل الزيادات المطلوبة في النمو التربوي والتحسينات المنشودة في نواتج السلوك والتصرف^{١٨}.

أما مفهوم اللغة فهو نظام من رموز صوتية اعتباطية، تمكن كل الناس في ثقافة معينة، أو آخرين درسوا هذه الثقافة، من أن يتواصلوا ويتفاعلوا فيما بينهم، وللغة هي اللغة نظام صوتي للاتصال، يؤديه جهاز النطق والسمع في أية جماعة يستخدم رموزا صوتية تحمل معاني عرفية اعتباطية كما أن اللغة تشير إلى وسيلة نظامية التوصيل الأفكار والمشاعر باستعمال العلامات والأصوات والإشارات وكلها متواضع عليه، ويؤدي معاني مفهومة^{١٩}.

وذكر رشدي أحمد طعيمة إن تعليم العربية للأجانب وتعليمها الغير العرب بنفس الشيء تقريبا إذا نظرنا إليها من وجهة سياسية. فالأجنبي هو من كانت جنسيته غير عربية أي أن تعليم العربية

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، إعدادها - تطويرها - تقويمها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ٢٧

^{١٨} يوسف ذياب عواد، ومجدي علي زامل، التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، (عمان دار المناهج،

٢٠٠٩)، ص. ١٦

^{١٩} دوجلاس براون، أسس تعليم اللغة، ترجمة عبده الراجحي (بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ص. ٢٣

للأجانب يعني تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى جنس غير الجنس العربي ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تباينا كبيرا.^{٢٠}

من الأراء المذكور، يمكن القول إن تعليم اللغة العربية هو نقل معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراته واتجاهاتها أما التعريف بالنسبة إلى المتعلمين الأجانب فهو مساعدتهم على أن يتعلموا اللغة العربية التي ليست هي لغتهم وثقافتهم.

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

يشير مفهوم الأهداف إلى النتائج التعليمية التي يسعى النظام التعليمي بكل مؤسساته وبكل إمكاناته أن يحققها وعلى ذلك تعتبر الأهداف التربوية الموجه الأساسي للعمليات التربوية بكمالها.^{٢١} والأهداف تمثل المخرجات (النواتج التعليمية التي يسعى المنهج إلى تحقيقها)، وبعبارة أبسط، ما يجب أن يكون عليه التلميذ بعد انتهائه من مرحلة تعليمية معينة أو مروره بموقف تعليمي معين. لذلك يمكن تعريف الهدف التعليمي على أنه "وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نتوقع أن يقوم به التلميذ بنجاح نتيجة مروره بخبرة تعليمية وتفاعله مع الموقف التدريسي المعد تفاعلا جيدا.^{٢٢}

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (مكة: جامعة أم القرى، دون سنة)، ص.

^{٢١} سعاد عبد الكريم الوائلي: طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق، (رام الله المنارة، دار الشروق للنشر والتوزيع،

^{٢٢} فؤاد محمد موسى، المناهج مفهوماً، ...، ص. ٢٥٢

ويجب أن تحقق دروس اللغة العربية في مادتها ومختاراتها وطرق

شرحها الأهداف التالية:

أ- الاعتزاز باللغة العربية باعتبارها عنصرا هاما من شخصية كل

عربي، ومقوما من مقومات الأمة العربية

ب- الاعتزاز بالقومية العربية وأمجاد العربية في ماضيها وحاضرها

ج- إبراز فكره الوطني العربي الكبير الذي تقوم الحياة فيه على

أساس من الوحدة والتعاون والمحبة وإيثار المصلحة العامة على

الخاصة

د- طبع التلاميذ على الشيم الكريمة والمثل العليا العربية الخالدة

من نجدة وبطولة وشجاعة وإباء الظلم والضميم

هـ- مناهضة الاستعمار وروح المقاومة والكفاح في سبيل القضاء

عليها

و- إتقان التلاميذ على دور الأمة العربية في خدمة الحضارة

بفروعها المختلفة

ز- تعريف التلاميذ بتراثهم الأدبي تعريفا واضحا

٢- الأهداف الخاصة

أ- الانطلاق في التعبير الشفوي مع سلمة العبارة وصحتها بقدر

الإمكان

ب- القراءة السريعة مع فهم المقروء والقدرة على المناقشة والحكم

في صورة مبسطة

ج- الشغف بالقراءة الواسعة المتنوعة ومطالعة الكتب الأدبية بوجه

خاص

د- الاتصال بالتراث الأدبي العربي القديم عن طريق اختيار نصوص أدبية مناسبة

ه- تنمية الذوق الأدبي في الطالب عن طريق اختيار نصوص جيدة وشرحها شرحاً أدبياً

و- الكتابة في أسلوب سليم يعبر عن معان وأفكار واضحة منظمة معروضة عرضاً حسناً

ز- الكتابة بخط واضح حسن مع مراعاة القواعد الإملائية وعلامات الترقيم.^{٢٣}

وعند على أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي أن الأهداف في تعليم اللغة العربية تتكون من فهم المسموع والمقروء وسلامة الحديث والكتابة على النحو التالي:

- أ- قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع إليها
- ب- قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة العربية والكلام مع الناطقين بها في سلامة الوضوح
- ج- قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية المعاصرة بدقة وفهم
- د- قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بوضوح وجمال
- ه- إدراك خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم^{٢٤}

^{٢٣} سامي الدهان، المرجع في تدريس اللغة العربية، (دمشق: مكتبة أطلس، دون سنة)، ص. ٧٥

^{٢٤} على أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٢٧٧

بناء على الشرح المذكور، يمكن القول أن أهداف تعليم اللغة العربية تتكون من الأهداف الخاصة والعامّة، أما الأهداف العامّة فترجع مثلاً إلى الاعتزاز باللغة العربية باعتبارها عنصراً هاماً من شخصية كل عربي، ومقوماً من مقومات الأمة العربية الاعتزاز بالقومية العربية وأمجاد العربية في ماضيها وحاضرها إبراز فكره الوطني العربي الكبير الذي تقوم الحياة فيه على أساس من الوحدة والتعاون والمحبة وإثارة المصلحة العامّة على الخاصة، وأما الأهداف الخاصة فترجع مثلاً إلى الانطلاق في التعبير الشفوي مع سلمة العبارة وصحتها بقدر الإمكان والقراءة السريعة مع فهم المقروء والقدرة على المناقشة والحكم في صورة مبسطة والشغف بالقراءة الواسعة المتنوعة ومطالعة الكتب الأدبية بوجه خاص.

ويلزم على معلم اللغة العربية صياغة الأهداف بدقة، فهذه الصياغة مهمة ومفيدة، وصياغة الأهداف الإجرائية تعتبر الخطوة الأولى في بناء الاختبار التحصيلي، كما أن صياغة الأهداف الإجرائية مهمة جداً في إعداد برامج تدريبية لمواجهة مطالب العمل. وإن تخطيط التدريس لا يتم بصورة جيدة ما لم يفكر المعلمون تفكيراً جيداً في أهداف التدريس للمقررات التي يقومون بتعليمها للتلاميذ، فالأهداف التي يصممها المعلم تصميماً واضحاً تُؤدّي إلي جعل مَنْ تلقوا التعليمَ أفضلَ من غيرهم من المتعلمين.

وعند على أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي أن الأهداف اللغوية في تنظيم المحتوى تتكون من فهم المسموع والمقروء وسلامة الحديث والكتابة على النحو التالي:

- و- قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع إليها
- ز- قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة العربية والكلام مع الناطقين بها في سلامة الوضوح
- ح- قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية المعاصرة بدقة وفهم
- ط- قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بوضوح وجمال
- ي- إدراك خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم^{٢٥}
- بناء على الشرح المذكور، يمكن القول أن أهداف تعليم اللغة العربية تتكون من الأهداف الخاصة والعامة، أما الأهداف العامة فتتفرع مثلا إلى الاعتزاز باللغة العربية باعتبارها عنصرا هاما من شخصية كل عربي، ومقوما من مقومات الأمة العربية الاعتزاز بالقومية العربية وأمجاد العربية في ماضيها وحاضرها إبراز فكره الوطني العربي الكبير الذي تقوم الحياة فيه على أساس من الوحدة والتعاون والمحبة وإيثار المصلحة العامة على الخاصة، وأما الأهداف الخاصة فتتفرع مثلا إلى الانطلاق في التعبير الشفوي مع سلمة العبارة وصحتها بقدر الإمكان والقراءة السريعة مع فهم المقروء والقدرة على المناقشة والحكمم في صورة مبسطة والشغف بالقراءة الواسعة المتنوعة ومطالعة الكتب الأدبية بوجه خاص.
- ويمكن تحديد أهداف تدريس اللغة العربية في المرحلتين الثانوية والجامعية في الأهداف الآتية :

^{٢٥} على أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار

- ١- تمكين الطلاب من ألفاظ اللغة العربية وتراكيبها وأساليبها السليمة بطريقة علمية شائقة، تجذب انتباههم، وتصل بهم إلى مستوى معين، بحيث يصيرون في نهاية الأمر مزودين بثروة لغوية في الألفاظ والصيغ والتراكيب والأساليب، تعينهم على التعبير عما يخالج نفوسهم بلغة سليمة.
- ٢- تمكين الطلاب من القراءة وتنمية قدراتهم عليها، وتكوين عاداتها الصحيحة، ومهاراتها لديهم، كالسرعة فيها، وفهم المقروء والتعبير عنه.
- ٣- تمكين الطلاب من التعبير السليم الواضح عن أفكارهم، ومشاعرهم، وإدراك ما يتلقونه من تعبيرات ومعان.
- ٤- نمو القدرات والمهارات اللغوية بصفة عامة: مثل القدرة على تأدية الفكرة في وضوح وطلاقة وترتيب، والقدرة على صياغة الأسئلة وتوجيهها.
- ٥- تشجيع الطلاب على القراءات الحرة الخارجية التي تنمي مداركهم وتغذي عقولهم، وتحررهم من القيود المدرسية المنهجية.
- ٦- تنمية الذوق الجمالي لدى الطلاب، والإحساس بأنواع التعبيرات الأدبية من شعر ونثر، وذلك عن طريق إدراك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانيه.
- ٧- تدريب الطلاب على استخدام أساليب الحكم والموازنة والنقد للمواد المقروءة.

٨- تمكين الطلاب من استخدام القواعد النحوية والصرفية أثناء القراءة والكتابة والحديث، بمعنى وضع النظريات موضع التطبيق.

٩- تعويد الطلاب على الاستفادة من المكتبة والرجوع إلى أمهات الكتب، وتلخيص ما يقرأ منها، وتمكينه من كتابة البحوث عنها.

١٠- إدراك المتعلم لدور اللغة في ترسيخ وحدة الفكر والمشاعر بين أبناء وطنه وأمته، بحيث يقدر هذا الدور، ويزداد إيمانه بوحدة الهدف والمصير المشترك.^{٢٦}

من الرأي السابق، أن المهارات الأربع في تعليم اللغات تمثل الأهداف الأساسية، التي يسعى كل معلّم لتحقيقها عند المتعلمين، فتعلّم أيّ لغة من اللغات، إنما هدّفه هو أن يكتسب المتعلم القدرة على سماع اللغة والتعرف على إطارها الصوتي الخاص بها، و يهدف كذلك إلى الحديث بها بطريقة سليمة تحقّق له القدرة على التعبير عن مقاصده، و التواصل مع الآخرين أبناء تلك اللغة خاصة، وكذلك يسعى إلى أن يكون قادراً على قراءتها و كتابتها. وبهذه الصورة تصبح تلك المهارات الأربع مركز البحث والأهداف الحقيقية العلمية التربوية للاستفادة من ذلك في تطبيق طريقة التعليم أيا كانت لتحقيق أفضل النتائج.

^{٢٦} بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المناهج، ٢٠١١)، ص. ٥٠-٥١

٣- المحتوى في تعليم اللغة العربية

يُقصد بالمحتوى مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٧} محتوى الدراسي فهو: "جميع أنواع المواد التعليمية المطبوعة والمرسومة والمسموعة والمرئية (الثابتة والمتحركة) التي تُعرض عادةً على أجهزة العرض الضوئي.^{٢٨}

ذكر محمود كامل الناقية: "وإن اصطلاح الناس على تسميته بالقرار الدراسي أو المادة التعليمية إلا أنه هو ذاته الذي نسميه المحتوى، وهو الذي تُنصب عليه عمليتان الأوليان من طريقة التدريس، وبدون المحتوى لن يكون هناك تعلّم وتعليم، ولكي يعلم المعلم هذا الشيء (المحتوى) لطلابه عليه أن يستعمل نوعا من الأساليب والوسائل التي يعلم بها أو ليتوسّل بها لتوصيل هذا الشيء للطلاب.^{٢٩}

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية-إعدادها- تطويرها-تقويمها، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠٠٤)، ص. ٣١.

^{٢٨} حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣)، ص.

٣٠٦

^{٢٩} محمود كامل الناقية، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، دون سنة)، ص. ٥٠.

وفي رأي آخر، "يعرف محتوى المنهج بأه فقرات المادة المقررة الموضوعة في الكتاب المدرسي."^{٣٠} وفي عبارة أخرى "أن المحتوى هو المادة الدراسية أو الموضوع الذي تعمل المدرسة أو المدرسون من خلاله لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لدى التلاميذ"^{٣١}

وتتنوع المحتويات اللغوية حسب الأهداف التعليمية وحسب المراحل ومستوياتها، "فالمحتوى يأتي في صورة معلومة أو مهارة أو أمر وجداني، وعليه يمكن تقسيم محتوى التدريس إلى ثلاثة أصناف أساسية: المحتوى المعلومي، والمحتوى المهاري، والمحتوى الوجداني"^{٣٢} وتشتق المعايير الثلاثة الآتية لاختيار محتوى منهج تعليم اللغة العربية في التعليم، وهي:

- ١- أن يكون في المحتوى ما يساعد الطفل على تخطي حواجز الاتصال باللغة
- ٢- العربية الفصحى، مترفقا به في عمليات التصحيح اللغوي، متدرجا معه حتى بألف من اللغة ما لم تعود عليه أذنه أو يجرى به كلامه. ويتطلب هذا بالطبع أن نتعرف على الرصيد اللغوي الذي يقدم به الطفل إلى المدرسة حتى نعرف تماما كيف نبدأ أن يكون في المحتوى ما يساعد الطفل على أن يبدع اللغة،

^{٣٠} شوقي حساني محمود، تطوير المناهج-رؤية معاصرة، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠٠٩)، ص. ٤١

^{٣١} نذير سيحان العبادي، تصميم التدريس، (عمان: دار يافا العلمية، ٢٠٠٦)، ص. ٥٠

^{٣٢} جامعة المدينة المنورة، طرق تدريس مواد اللغة العربية EPED 4013، (المدينة المنورة: جامعة المدينة العالمية، ٢٠١١)، ص. ١٤

وليس فقط أن ينتجها كاستجابة الية.. إن على المحتوى أن يوفر من الفرص ما يثري رصيد الطفل من اللغة وما يمكنه من الاستعمال الفعال لها.

٣- أن يكون في المحتوى ما يعرف الطالب بخصائص لغته.. وإدراك مواطن الجمال في أساليبها وتنمية الإحساس عنده بالاعتزاز بتراثه اللغوي الذي هو جزء منه^{٣٣}

من الشرح المذكور، يمكن القول أن المحتوى الدراسي في تعليم اللغة العربية ينبغي أن يكون مساعدا على التلاميذ على تخطي حواجز الاتصال باللغة العربية الفصحى، وأن يكون مركزا بالعربية الفصحى ومترفقا بها في عمليات التصحيح اللغوي، متدرجا حتى بألف من اللغة ما لم تتعود عليه أذنه أو يجرى به كلامه. ويتطلب هذا بالطبع أن نتعرف على الرصيد اللغوي الذي يقدم به الطفل إلى المدرسة حتى نعرف تماما كيف نبدأ أن يكون في المحتوى ما يساعد الطفل على أن يبدع اللغة، وليس فقط أن ينتجها كاستجابة الية. إن على المحتوى أن يوفر من الفرص ما يثري رصيد الطفل من اللغة وما يمكنه من الاستعمال الفعال لها.

وكانت المحتويات الدراسية معكسة الأهداف التعليمية ونوعية المعارف والاتجاهات والقيم والمعلومات التي ينظمها المعلم والمدرسة، كما ذكر مصطفى دعمس "للمحتوى الدراسي مكانة في المنهج التربوي، حيث أنه يعكس نوعية المعارف والاتجاهات والقيم والمعلومات والمهارات التي يتم اختيارها ثم تنظيمها وفق نسق معين،

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة، ...، ص. ٣٤

ويضمن الكتاب المدرسي المحتوى الدراسي الذي ينقله المعلم لطلابه على مراحل، يمتد فيها إلى عوامل الأهداف والطرائق والكم المعرفي والزمن المخصص للتدريس.^{٣٤}

وينبغي إعطاء الفرصة للطلبة الناطقين بغير العربية من خلال المحتوى اللغوي التالي:

١- الاتصال بالآخرين بصورة ثنائية أو في صورة مجموعات، أو مع مدرسيهم

٢- استخدام اللغة من أجل أغراض حقيقية، لتطبيق مهارات اللغة بقدر المستطاع.

٣- تنمية عملية الفهم، والمهارات من خلال نشاطات اللغة مثل: الألعاب: *Play role* - عمل الدراسات المسحية - أبحاث إلخ.

٤- إعمال خيالهم، لابتكار نشاطات خلاقة مثل ارتجال مواقف تمثيلية.

٥- استخدام أحداث الفصل اليومية لسباقات للحديث التلقائي.

٦- مناقشة أفكار التلاميذ، واهتماماتهم، وخبراتهم، ومقارنتها بمثيلاهما عند الآخرين.

٧- الاستماع وقراءة اللغة (عرض اللغة) بهدف الإمتاع وإشباع الاهتمامات الشخصية، بقدر ما هي للمعلومات.

٨- الاستماع والتفاعل مع نماذج مختلفة للغة المتحدثة.

٩- قراءة النماذج المختلفة للخط المطلوب، والنصوص المطبوعة.

١٠- إنتاج نماذج كتابية متنوعة.

^{٣٤} مصطفى دعمس، إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، (دبي: المنهل، ٢٠١٤)، ص. ٥٠.

١١- استخدام عدد من المصادر، للاتصال مثل التليفون (الهاتف) أو الخطابات.^{٣٥}

من الشرح المذكور، أن المحتوى اللغوي في تعليم اللغة العربية يتكون من المواد اللغوية لحصول على مهارات الأساسية للاتصال مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، يتم تطبيقها بالممارسات والتدريبات والأنشطة اللغوية وباستخدام المصادر والوسائل للاتصال والتعامل التي يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية مثل الهاتف أو لقاءات لغوية،

وينبغي أن يراعي المحتوى اللغوي صلته واتباطه بالمحتوى التعليمي العام لأجل التكامل بين المعارف والخبرات التي يكتسبها الطلاب، لأن المحتوى التعليمي عامة والمحتوى اللغوي لكل مقرر تعليمي يمثل القلب النابض للمنهاج، ولذلك لا يكون اختياره عشوائياً وإنما تجتهد كل منظومة تعليمية في اختيار محتواها اللغوي وتنظيمه، وتبدأ هذه العملية باختيار النمط اللغوي بما في ذلك نوع الأسلوب وشكل الأداء، ثم اختيار مواد أو ميادينه اللغوية ومفرداتها في المستوى والصوتى والصرفى والنحوى والمعجمي، وفق معايير وأسس علمية، مع مراعات الجوانب النفسية والاجتماعية وبتحديد الغايات البيداغوجية، والمستوى اللغوي المطلوب للفئة المحددة والمعارف السابقة التي تبنى عليها، والوقت المخصص لهذه العملية، وغير ذلك مما يجعل تعليم اللغة يحقق أهدافه مع كل فئة من الفئات.

^{٣٥} على أحمد وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها- بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر

ويلزم أن يستند المحتوى الدراسي في تعليم اللغة العربية إلى

الأسس اللغوية التالية:

١- الخبرة اللغوية والممارسة.

٢- طبيعة اللغة العربية.

٣- الثقافة العربية الإسلامية.

٤- طبيعة المتعلمين للغة.

٥- طبيعة عملية تعليم العربية باعتبارها لغة أجنبية.^{٣٦}

ولأجل التوضيح، يمكن شرح تلك الأسس المذكور مع التركيز

على الأسس اللغوية الثلاثة كما يلي:

أ- الخبرة اللغوية والممارسة

يقصد بالخبرة اللغوية الموقف اللغوي التعليمي الذي يهيأ

ويعد لكي يعايشه الطالب، ويمارس من خلاله استعمال اللغة،

ويحتك بمحتواه وينفعل به ليخرج منه وقد اكتسب مجموعة من

المعلومات والمعارف عن اللغة واستخداماتها، ومجموعة من مهارات

الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة، وقدرة على التفكير باللغة

والتعبير عما يريد، مع تقدير لثقافتها وثقافة لغته، ومن ثم

يكتسب في النهاية القدرة على استخدام اللغة العربية في مواقف

حقيقية تتفق وأغراضه ودوافعه.

ب- طبيعة اللغة العربية

ينطلق هذا الأساس من حقيقة أن محتوى المنهج الذي

نتصدى لبنائه هو محتوى لغوي، وأن الخبرات التي تقدم في مواقف

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية اتصالياً، ص. ٩٢

تعليم اللغة وتعلمها إنما هي مستمدة من اللغة كنظام يتضمن مجموعة من النظم هي النظام الصوتي والنظام الصرفي والنظام التركيبي والنظام الدلالي، ولذلك وجب على المسؤولين عن وضع مناهج وبرامج تعليم اللغة دراسة هذه النظم والتمكن منها

ج- الثقافة العربية الإسلامية

تحتل الثقافة العربية الإسلامية مكانة مهمة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، فهي تعتبر أساساً مهماً لمحتوى المواد التعليمية، فاللغة تصحب ثقافتها بالضرورة ولا يمكن أن يتم تعليم اللغة العربية من خلال محتوى مفرغ من الثقافة العربية الإسلامية، ولقد أثبتت الدراسات أن المعلومات والمعارف الثقافية هدف أساس من أهداف أي مادة تعليمية لتعلم لغة أجنبية، وأن الطلاب عادة ما يتوقعون دراسة ثقافة اللغة بنفس القدر الذي يدرسون به مهارات اللغة، ولذلك قيل إن نجاح الشخص في التفاهم والاتصال والاندماج والتعامل مع أبناء لغة يتعلمها لا يتوقف فقط على مقدار المستوى اللغوي الذي وصل إليه في لغة هؤلاء، وإنما يتوقف وبنفس القدر على الحصيلة الثقافية التي تعلمها من خلال تعلمه اللغة.

وعلى القائمين على تخطيط المنهج وإعداده دراسة

المكونات التالية:

- ١- مفهوم الثقافة العربية الإسلامية
- ٢- موقف الثقافة الإسلامية من الثقافة العربية.
- ٣- مصادر الثقافة العربية الإسلامية

٤ - الأبعاد الماضية والحاضرة والمستقبلية للثقافة العربية الإسلامية.

٥ - خصائص الثقافة العربية والإسلامية

٦ - مستويات الثقافة العربية والإسلامية المادية والمعنوية.^{٣٧}

يتخلص من الرأي المذكور، أن تنظيم المحتوى في منهج تعليم اللغة العربية ينبغي أن يراعي الأسس اللغوية التي ترشده إلى ربط المحتوى بطبيعة اللغة المدروسة وجوهرها والخصائص المكونة فيها، وتلك الأسس تتكون من الخبرة اللغوية والممارسة وطبيعة اللغة العربية والثقافة العربية الإسلامية.

والأساس اللغوي الأول أي الخبرة اللغوية والممارسة يؤسس اختيار المحتوى في شكل أن يتعلم الدارس اللغة ويكتسب مهارات استعمالها من خلال مواقف طبيعية حقيقية يمارس فيها الطالب تعلم اللغة في موطنها وبين أبنائها والمتحدثين بها، وهذه تسمى الخبرة المباشرة في تعلم اللغة واكتساب مهاراتها. ومن خلال مواقف تعليمية غير مباشرة يتعلم فيها الطالب اللغة عن طريق مواد تعليمية مختارة ومنظمة في مؤسسة تعليمية متخصصة خارج وطنها وبعيدا عن متحدثيها، وفي هذه الحالة تدعم هذه الخبرة غير المباشرة باستعمال الكتب والتدريبات والمعامل اللغوية و التسجيلات والأنشطة اللغوية التي بعدها أبناء اللغة العربية المتخصصين في تعليمها، وقد يستعان في هذه الحالة بمعلمين من أبنائها.

أما الأساس اللغوي الثاني وهو طبيعة اللغة العربية فينطلق تنظيم المحتوى من هذا الأساس إلى امتصاص وإدماج طبيعة اللغة العربية في

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية اتصاليا، ص. ٩٢.

هيكل المواد التي سيقدمها المعلم إلى التلاميذ، تنعكس مجموعة من النظم وهي النظام الصوتي والنظام الصرفي والنظام التركيبي والنظام الدلالي، ولذلك وجب على المسؤولين عن وضع مناهج وبرامج تعليم اللغة دراسة هذه النظم والتمكن منها.

والأساس اللغوي الثالث أي الثقافة العربية الإسلامية يؤدي إلى أن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة العربية لا يعتمد فقط على إتقان مهارات هذه اللغة، بل يعتمد أيضا على فهم الثقافة العربية الإسلامية من عادات وتقاليد وأساليب حياة وآمال وتطلعات وتراث وتاريخ، هذا بالإضافة إلى أن فهم الثقافة العربية والإسلامية والتفاعل معها أمر مهم في حد ذاته للدارسين، ذلك أن التفاهم العالمي الآن والاتصال بعالم الناطقين بالعربية أصبح أمرا مهما وضرورية لإحداث تقارب وتعاون بين بلاد الدارسين والبلاد العربية والإسلامية.

وفي ضوء الأسس السابقة، يحدد المختصون ببناء المنهج انعكاس دراسة المحتوى الثقافي لمنهج تعليم اللغة العربية، وعلى كيفية اختيار العناصر الثقافية الإسلامية والعربية المناسبة لحاجات الدارسين وأغراضهم ورغباتهم، والمناسبة أيضا لأهداف الناطقين باللغة ومتحدثيها في نشر لغتهم.

وتشتق المعايير الثلاثة الآتية لاختيار محتوى منهج تعليم اللغة العربية في التعليم، وهي:

٤- أن يكون في المحتوى ما يساعد الطفل على تحطّي حواجز الاتصال باللغة

٥- العربية الفصحى، مترفقا به في عمليات التصحيح اللغوي، متدرجا معه حتى بألف من اللغة ما لم تتعود عليه أذنه أو يجرى به كلامه. ويتطلب هذا بالطبع أن نتعرف على الرصيد اللغوي الذي يقدم به الطفل إلى المدرسة حتى نعرف تماما كيف نبدأ أن يكون في المحتوى ما يساعد الطفل على أن يبدع اللغة، وليس فقط أن ينتجها كاستجابة آلية.. إن على المحتوى أن يوفر من الفرص ما يثري رصيد الطفل من اللغة وما يمكنه من الاستعمال الفعال لها.

٦- أن يكون في المحتوى ما يعرف الطالب بخصائص لغته.. وإدراك مواطن الجمال في أساليبها وتنمية الإحساس عنده بالاعتزاز بتراثه اللغوي الذي هو جزء منه^{٣٨}

من الشرح المذكور، يمكن القول أن المحتوى الدراسي في تعليم اللغة العربية ينبغي أن يكون مساعدا على التلاميذ على تخطي حواجز الاتصال باللغة العربية الفصحى، وأن يكون مركزا بالعربية الفصحى ومترفقا بها في عمليات التصحيح اللغوي، متدرجا حتى بألف من اللغة ما لم تتعود عليه أذنه أو يجرى به كلامه. ويتطلب هذا بالطبع أن نتعرف على الرصيد اللغوي الذي يقدم به الطفل إلى المدرسة حتى نعرف تماما كيف نبدأ أن يكون في المحتوى ما يساعد الطفل على أن يبدع اللغة، وليس فقط أن ينتجها كاستجابة آلية.. إن على المحتوى أن يوفر من الفرص ما يثري رصيد الطفل من اللغة وما يمكنه من الاستعمال الفعال لها.

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة، ...، ص. ٣٤

٤- المهارات والكفايات اللغوية في تعليم اللغة العربية

مهارة اللغوية هي صفة منهجية وعلمية تقوم بالإنسان بحيث يكون متقنا للعمل أداءً له على أحسن نسق رتقا بلا فتق، وقوة بلا ضعف، ومرونة بلا تعسف، وديمومة بلا انقطاع، في نباهة وفطنة وحضور بديهة نابهة انطلاقاً من معايير الخبرة والتمرس والإحسان الذي كتبه على كل شيء.

وتعرف المهارة اللغوية بأنها نشاط عضوي إرادي مرتبط باليد أو اللسان أو العين أو العين. " ٣٩ وفي عبارة أخرى، أن المهارات الاتصالية الأساسية، استماع، وقراءة، ومحادثة، وكتابة، هي قدرة الفرد على تكييف القواعد اللغوية واستخدامها من أجل أداء وظائف اتصالية معينة بطرق مناسبة لمواقف معينة. ٤٠

مهارات اللغوية في المدخل الاتصالي تتكامل بين بعضها وبعض، ولا يعني التكامل هنا مجرد ضم مهارة لأخرى، وإنما هو شيء أبعد من ذلك، إذ يدخل هذا في صميم الموقف الاتصالي نفسه، فالموقف الاتصالي غالباً يحتاج إلى توظيف مهارتين أو أكثر في مرة واحدة، فالفرد يعبر عن رغبته في الحصول على غرفة (كلام)، وهو في أثناء تعبيره هذا يتلقى من الموظف رداً بالإيجاب مثلاً أي يستمع الفرد إلى موظف الاستقبال (استماع)، وذلك في نفس اللحظة التي يتكلم فيها الفرد ثم يعطي الفرد بطاقة يكلف بمثلها

^{٣٩}فهد خليل زايد، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار يافا العلمية، ٢٠١٠)، ص. ١٢
^{٤٠}طلال عبد الله طافش، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (عمان: دار الجنان

(قراءة ثم كتابة).^{٤١} وهناك أربع مهارات لغوية أساسية قابلة للقياس هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام. ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٤٢} وفي عبارة أخرى أن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي أربع هي: الاستماع *listening* والكلام *speaking* والقراءة *reading* والكتابة *writing* وبين هذه المهارات علاقات متبادلة.^{٤٣}

وأشار رشدي أحمد طعيمة، ومحمد السيد مناع إلى المهارات ينبغي أن يحققها برنامج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية فيما يلي:

١- الاستماع ويشمل التمييز والفهم، أما التمييز فيشمل تعرف الأصوات العربية والتفرق بين الحركات القصيرة والطويلة، والتمييز بين الأصوات وبين رموزها الكتابية، وتمييز الحروف المضعفة، وتعرف التنوين أو تمييزه، والتمييز بين الكلمات طبقاً لتشكيلها أو ضبطها، وتعرف التنغيم، أما الفهم فيشمل فهم الأفكار الرئيسة التي يبدأ بها المتكلم ويهدف إلى التعبير عنها، فهم الأسئلة في الموقف العامة أو المشتركة

٢- الحديث ويشمل النطق الصحيح للأصوات العربية، إنتاج الأصوات المتقاربة مخرجا والتفريق بينها، إنتاج الحركات القصيرة والطويلة والتفريق بينها في الحديث، واستخدام نمط التنغيم المناسب في الحديث، والسيطرة على ما يعرف في العربية بضبط الحروف أو تشكيلها، وتعبير الفرد عن نفسه بلغة مفهومة في وحدة فكرة تامة

^{٤١} رشدي أحمد طعيمة، ومحمود كامل الناقعة، تعليم اللغة، ...، ص. ٥٦

^{٤٢} محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، (صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠١٥)، ص. ١٠-١١

^{٤٣} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقعة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (إيسيسكو: مطبعة

في مختلف المواقف مثل: السفر وطلب الطعام ... إلخ، واستخدام الجمل القصيرة مع النبر والتنغيم المناسبين واستخدام الأسئلة بسهولة.

٣- القراءة، وتشمل: تعرّف الأصوات العربية، الضبط الصحيح للكلمات في القراءة الجهرية، القراءة جهرا لفقرة أو سلسلة تتكون من عدة جُمَلٍ، فهم معاني الكلمات من السياق، فهم المعاني الرئيسة للجمل في فقرة ما فهم الفكرة الرئيسة في فقرة أو في غدة فقرات فهم وظيفة علامات الترقيم، الاهتمام المستمر بالقراءة.

٤- الكتابة، وتشتمل: الكتابة بخط تمكن قراءته، معرفة المبادئ التي تجعل الخط مقروءا، القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار، معرفة بعض مبادئ الإملاء والعلاقة بين الصوت والرمز، استخدام القواعد الصحيحة، تكوين الكلمات من مجموعة من الحروف المقدمة.^{٤٤}

بناء على الرأي المذكور، يشمل تعليم اللغة العربية من حيث المواد على مواد الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فمواد الكلام يؤكد على نطق الأصوات وإنتاج الحركات القصيرة والطويلة والتفريق بينها في الحديث، واستخدام نمط التنغيم المناسب في الحديث، والسيطرة على ما يعرف في العربية بضبط الحروف أو تشكيلها.

أما مواد القراءة فتشمل مثل تعرف الأصوات العربية، والضبط الصحيح للكلمات في القراءة الجهرية، والقراءة جهرا لفقرة أو سلسلة

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة، ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين، بين العلم والفن، (القاهرة: دار الفكر العربي،

تتكون من عدة جمل، وفهم معاني الكلمات من السياق. ومواد الكتابة تشمل الكتابة بخط تمكن قراءته، ومعرفة المبادئ التي تجعل الخط مقروءاً، والقدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار، ومعرفة بعض مبادئ الإملاء والعلاقة بين الصوت والرمز، أما مواد القواعد فتشمل استخدام الأسماء المعرفة والنكرة، واستخدام أسماء الإشارة، واستخدام الضمائر الملكية، ومعرفة أنواع الكلمات في اللغة العربية، واستخدام المفرد وغير ذلك.

وليست المهارات الاتصالية مجرد أداء لغوي يصدر بأي طريقة كانت، أو حتى مجرد إجادة لعناصر اللغة، وإنما هي أداء معين لتحقيق وظائف اتصالية معينة في مواقف اجتماعية محددة، وفي ضوء هذا لا يمكن أن نعزل مهارات الاستماع، أو الكلام مثلاً عن السياق الذي تستخدم فيه. وهذا ما يجعل للمهارات اللغوية في المدخل الاتصالي طبيعة، وخصائص ووظائف، تختلف عن كل هذا في مدخل لغوي آخر فضلاً عن نوع العلاقة بين هذه المهارات.

وأما الكفايات فتعني تزويد الدارسين بالمهارات اللغوية المناسبة التي تمكنهم من الاتصال المثمر سواء بمتحدثي اللغة المستهدفة تعلمها أو بالثقافة التي نشأت هذه اللغة فيها. وينطلق أصحاب هذا الرأي من تصور لوظيفة اللغة مؤداه أن اللغة ظاهرة إنسانية ابتكرها البشر لتحقيق الاتصال بين البشر بعضهم ببعض من هنا ينبغي أن يستهدف تعليم العربية، كلغة ثانية وعلى سبيل المثال تمكن الدارس

من توظيف هذه اللغة في مواقف اتصالية حية وليس فقط تزويده بحقائق لغوية عنها.^{٤٥}

وأشار رشدي أحمد طعيمة إلى أن الكفايات هي مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما إنها بعبارة أخرى وبتفصيل أكثر: مجموع الاتجاهات واشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق اهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية^{٤٦}

والكفايات التي يقصدها منهج تعليم اللغة الحديث تتجه إلى الكفايات الاتصالية بمعنى أن المهارات اللغوية تزود الطلاب لأجل الاتصال في الموقف والمجتمع اللغوي، كما أشار إلى ذلك رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، أن الكفاية الاتصالية هي قدرة الفرد على استعمال اللغة بشكل تلقائي مع توفر حس لغوي يميز به الفرد بين الوظائف المختلفة للغة في مواقف الاستعمال الفعلي.^{٤٧}

بناء على الرأي المذكور، ليست المهارات الاتصالية إذن مجرد أداء لغوي يصدر بأي طريقة كانت، أو حتى مجرد إجادة لعناصر اللغة، وإنما هي أداء معين لتحقيق وظائف اتصالية معينة في مواقف اجتماعية محددة، وفي ضوء هذا لا يمكن أن نعزل مهارات الاستماع، أو الكلام مثلا عن السياق الذي تستخدم فيه. وهذا ما يجعل للمهارات اللغوية في المدخل الاتصالي طبيعة، وخصائص ووظائف،

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، ومحمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦ ص. ٥١

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، المعلم، كفايته، إعداده، تدريبه، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٣٣

^{٤٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة، ص. ٦٢

تختلف عن كل هذا في مدخل لغوي آخر فضلا عن نوع العلاقة بين هذه المهارات.

وترجع الكفايات اللغوية في تنظيم المحتوى الدراسي إلى عدة المؤشرات التالية:

- ١- أن يقرأ بعض النصوص العربية قراءة سليمة وأن يفهم معنى ما يقرأه في حدود خبراته
- ٢- أن يقرأ قراءة جهرية سليمة خالية من الأخطاء معبرة عن المعنى في الموضوعات التي تناولها البرنامج
- ٣- أن يربط بشكل صحيح معنى الكلمة أو العبارة بلفظها وبالمواقف التي تعبر عنها
- ٤- أن يتعرف عن رسم الحروف العربية صورة وصوتا في المواضيع المختلفة من الكلمة (أولها ووسطها وآخرها) وأن يميز بين الحروف المتشابهة (ب/ت/ت... إلخ)
- ٥- أن يكتب كتابة صحيحة نصا يملى عليه مما له خبرة سابقة في البرنامج
- ٦- أن يعيد كتابة نص كان قد تعلمه في البرنامج
- ٧- أن يكتب خطابا أو طلبا لوظيفة أو يملأ استمارة أو غير ذلك من مواقف الحياة في الأساسية والتي يفترض ممارستها لها في البرنامج على أن يراعي في هذه الكتابة قواعد الهجاء والإملاء.

^{٤٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: مكجامة أم القرى،

من الشرح المذكور، يمكن أن يقال أن السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية تظهر من عدة المؤشرات مثل أن يفهم الطالب اللغة العربية عند ما يقرأ الموضوعات والمفردات والتراكيب التي تعلمها، وأن يعبر عما في أفكاره تعبيراً كتابياً وأن يفهم دلالة كل منها والاستخدام الصحيح لها أي يعبر تعبيراً سليماً عن بعض ما يحتاج إليه على أن يكون ذلك في إطار الموقف التي يمر بها والمحتوى اللغوي الذي تعلمه أن يقرأ بعض النصوص العربية قراءة سليمة وأن يفهم معنى ما يقرأه في حدود خبراته.

وتلك المؤشرات المذكورة محصلة بعد عملية التعلم أي بعد تمام المحاولات التعليمية المخطوطة وفق المنهج المقرر وتنفيذها في العمل الدراسي داخل الفصل بمختلف الطرائق والوسائل التعليمية وتنمية مواهب التلاميذ اللغوية وتدريبهم بالبرنامج الذي يتعلق ويناسب بالأهداف المنشودة.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن مشاهدتها والاستماع. الذي يستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري. وأهدافها هي يسلم العقل من أجل تلبية إحتياجات.^{٤٩} مهارة الكلام هو مهارة لنقل رسالة لفظياً للآخرين. ويتأثر استخدام اللغة اللفظية التي كتبها العوامل المختلفة التي عملياً يمكننا أن

⁴⁹ Ulin Nuha, Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta : Diva Press), h. 99

نرى، و النطق، والتحويد، واختيار كلمة، كلمة وبناء الجملة، محادثات
النظميات، ومضمون المحادثة، وكيفية بدء وإنهاء المحادثة، فضلا عن
المظهر.^{٥٠}

أما التعريف الكلام فهو ما يصدر عن الإنسان من الصوت يعبر
به عن الشئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل دلالة في
ذهن المتكلم.^{٥١}

كما قال هنري كونتور تاريغان *Henri Guntur Tarigan* الكلام هو
الجمع و العوامل النفسية و العصبية و منهجي و واللغوي علي نطاق
واسع حتى اعتباره أداة الإنسان مهم من أجل الإجتماعية.^{٥٢}
مهارات الكلام هونوع واحد من كفاءة اللغة الذي يريد تحقيقها في
تدريس اللغات الحديثة فيها اللغة العربية .النشاط الكلام في الفصول
الدراسة اللغة لديها في إتجاهين الإتصالات يعني بين المتكلم والمستمع
بالتبادل.^{٥٣}

ب- تعليم مهارة الكلام

تعليم الكلام يعني ممارسة الكلام وهو يقصد بتعلم يتعرض الطالب
بالفعل إلى موافق يتكلم فيها بنفسه لأن يتكلم غير غن. إن الكلام مهارة

^{٥٠} رشيد أحمد طبعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مصرى: إسيكو، ٢٠٠٣)، ص.

^{٥١} محمد فؤاد محمود عاليان، مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج٢، مرجع سابق، مادة (كلام)، في كتاب
مهارات اللغوية (ما هيها وطرائق تدرسيها)، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٥١٤١٣، ص. ٨٧.

^{٥٢} Hendri Guntur Taringan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Aksara, 1994), h. 15

^{٥٣} Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Kinara Jombang, 2009), h. 139

لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل هو مستمع من هنا تقاس عفاء بكثرة علامه واستثاره بالحديث.^{٥٤}

مهارة الكلام هو مهارة لنقل رسالة لفظيا لآخرين. ويتأثر استخدام اللغة اللفظية التي كتبها العوامل المختلفة التي عمليا يمكننا أن نرى، والنطق، والتجويد، واختيار كلمة، كلمة وبناء الجملة، محادثات النظاميات، ومضمون المحادثة، وكيفية بدء وإنهاء المحادثة، فضال عن المظهر.^{٥٥}

في جوهرها مهارات الكلام ومهارات النظام الحالي ينتج الصوت للتعبير عن إرادة التعبير، يحتاج المشاعر والرغبات لآخرين. في هذه الحالة، وقالت وسائل اكتمال الشخص هو مطلب طبيعي مما يمكنها من إنتاج تشكيلة واسعة من التعبير السليم، والتركيز، لهجة، والصمت وأغنية الجراء محادثات. وتستند هذه المهارات أيضا على ثقة أن يتكلم إلى حد ما، وبصراحة، والحق، والمسؤولية للقضاء على مشاكل نفسية مثل الخجل، وانخفاض احترام الذات، والإجهاد، واللسان الثقيلة، وغيرها.

ثلاثة جوانب مهمة في تعليم الكلام عند محمد كامل الناقبة في كتابه " اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه-مداخله-طرق تدريسه"، وهي النطق، والمفردات، والقواعد. هذه الثلاثة تتداخل بعضها على بعض

^{٥٤} رشيد أحمد طبعية، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مصرى: إسبكو، ٢٠٠٣)، ص.

عند تطبيق مهارة الكلام كما أن سلامة الكلام مستندا على سلامة نطقه واستعاب المفردات وصحة^{٥٦}.

ج- أهمية تعليم مهارة الكلام

أهمية تعليم اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القارئون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والطبقي لتعلم اللغة.^{٥٧}

أهمية تعليم اللغة هو آلة المواصلات بين مهارات الكلام ومهارات الأخرى. بمهارة الكالم نحن نستطيع القراءة، والكتابة، أو إستماع بمفردات الخاص، ولكن ليس مرفق به على الإستطاعة بمهارة الكلام أو المواصلات الا كانوا العوامل الذي يؤثر به على أن يستعمل المفردات كثير لمهارة الكلام. تكلم باللغة الأجنبية هو المهارة الإبتداء الذي يعود من الأهداف تعلم اللغة. الكلام هو الوسيلة لمواصلات على شخصي الأخر.^{٥٨}

هناك أهميات لتعلم مهارة الكلام يمكن أن توجز بعضها فيما يلي:

- أ- أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقو أن يحدث بها.^{٥٩}
- ب- أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما يكون الكلام بها في مقدمة أهدافها.

⁵⁶ Dian Risky Amalia, Miatin Rachmawati, Zughrofiyatun Najah dan Dara Maya Sari. "Tadwir Ad Darama Li Ta'Limi Maharatil Kalam". 59. IJALT Vol. 3, No. 02, July-December (2021). h. 198

^{٥٧} محمود كامل النائق، تعليم اللغة اللنائقين بللغات الأخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٩٢، ص. ١٥١

⁵⁸ Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Metode, Materi dan Media* (Malang:UIN Malang Press, 2008), h.42

^{٥٩} محمود كامل النائقة، تعليم اللغة اللنائقين بلغات الأخرى، مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العلمي

- ج- الكلام وسيلة الإنسان في الفهم والأفهام، لأن خلق الله الإنسان متكلماً قبل تهيئته للكتابة أو القراءة.^{٦٠}
- د- من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتاب.
- هـ- أن عملية تعلم اللغة ذاتها والإستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم في تدريسه ونصحيه أخطاء الدارسين يستخدم الكلام.
- و- والكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

٦١

د- أهداف تعليم الكلام

وهناك الأهداف العامة لمهارة الكلام منها:

- أ- تعويد التلميذ إجادة النطق وطالقة اللسان وتمثيل المعنى.^{٦٢}
- ب- إم التعبير الشفهي فيه تدريب للطفل على كيفية الوقوف للتحديث والهيئة التي يجب أن يكون عليها الشخص وهو يقف أمام الآخرين.^{٦٣}
- ج- تشجيع الطالب على مواجهة الآخرين ومحاورتهم بلغة عربية سليمة

^{٦٠} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٤٨.

^{٦١} أحمد فؤاد محمود عاليان، المهارات اللغة ماهيتها وطرائق تدريسها، رياض: دار المسلم ١٩٩٠، ص. ٨٧-٨٨.

^{٦٢} إبراهيم عطا، طريقة التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٧)، ص.

١٠٨-١٠٩

^{٦٣} محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية (كويت: دارالقلم) ص. ١٩٧.

- د- التغلب على عامل الحياء الزائد عند بعض الطلاب الذي يحول دور توضيح الأفكار والمعاني التي تجول في خواطرهم.
- هـ- تنمية القدرة على الإرتجال الكلام وشحن البديهة عند أصحابها لتساهم في توالد الأفكار والخواطر.
- و- تعويد الطالب علي قواعد الحديث والأصغاء واحترام أقوال الناس الذين يتحدثون إليه، وإن خالفوه في الرأي والاجتهاد.^{٦٤}
- ز- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.^{٦٥}

تعود التلميذ على الكلام الصحيح، وإيراد الأفكار المرتبة المتسلسلة بجرأة وثقة بالنفس، تبعدان بالولد عن الخطاء أو الخوف منه، وهذه الثقة بالنفس . كذلك يهدف التعبير الشفهي إلى "تدريب التلاميذ على التعبير عن أفكارهم وشعورهم بلغة سهلة لكن صحيحة، وتزويدهم بقدر من الكلمات والتعبير، يكفي للتعبير عن هذه الأفكار والعواطف، وما يهم في هذه المرحلة "ليس مقدار المفردات والمترادفات والأضداد التي يحفظها الولد، بل مقدار حاجته إليها وقدرته على استخدامها" لأنه كلما زاد "عدد الكلمات التي يستطيع الطفل استعمالها، زاد محصوله اللغوي، وكلما زادت دقته في تعريف الكلمة زادت مقدرته على ادراك معناها.^{٦٦}

^{٦٤} معروف خصائص العربية ٢٠٤

^{٦٥} محمود كامل الناتقة، تعليم اللغة للناطقين بلغات الأخرى، مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم

العلي جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص١٥٧.

^{٦٦} يوسف الصملي، اللغة العربية وطرق تدريسها، (بيرات: المكتبة العصرية ١٩٩٨م/١٣١٨هـ)، ص١٨١.

٥- وسائل تعليم مهارة الكلام

يتعلم الدارس مهارة الكلام باللغة الأجنبية عندما يجب على أسئلة أو يقرأ بصوت مسموع أو يشترك في المناقشة داخل الفصل أو خارجه. وتبدأ أول مرحلة بمحاكاة الدارس لما يسمعه من المعلم حتى يصل إلى إتقان أكبر في اكتساب المهارة عندما يستطيع أن يعبر شفهيًا عن أفكاره وآرائه.

وأهم الوسائل والأجهزة التي تفيد الدارس على تعلم هذه المهارة اللوحات الوبرية والصور العادية والشفافة والأفلام الثابتة ومعاملة اللغات . وتعرض فيما يلي بعض الوسائل التعليمية لتعلم مهارة الكلام.^{٦٧}

١- تستخدم اللوحات الوبرية أو المغنطية لتدريب الدارس على النطق والكلام، لأنها تعرض منظرا يساعد الدارس على تصور ما يتحدث عنه وتشجعه على شرح ما يرى كما أن المعلم يستطيع أن يغير أما كن الأشياء المعروضة، كأن ينتقل سيارة مثال من شارع إلى شارع، حسب تطور القصة التي يعبر عنها الدارس، كما يستطيع الدارس أن يعبد الأشياء إلى أماكنها الأصلية معبرا في نفس الوقت عن التغيير الذي أحدثته في الأشكال على اللوحات.

٢- تستخدم الأفلام الثابتة في عرض منظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الدارس على التعبير عن التتابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه، كما يمكن استخدام هذه

^{٦٧} عبدالمجيب سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض: دارالمعارف) ١٩٨٣، ص.

الصور كمثيرات لبعض العبارات والجمل في اللغة الأجنبية التي سبق للدراس تعلمها.

٣- يمكن استخدام لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض موضوع لغوي متكامل عن الفصول الإربية مثلا، أز أصناف الطعام أو أجزاء الجسم. ويفضل إشراك الدارسين في جمع الصور التي تصلح للموضوع الرئيس للوحة العرض ثم تكوين لجنة من أعضاء الفصل لفحص هذه الصور والتنسيق بينها ثم تستعمل لوحة العرض لتدريب الدارسين على النطق والكلام للتعبير عما محتوبة موضوع اللوحة.^{٦٨}

و- طريقة تدريس مهارة الكلام

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات اللغوية التي بتعين تحقيقها في تعليم اللغة العربية، التحدوث هو الوسيلة الأساسية للحفاظ على التفاهم المتبادل. والإتصالات المتبادلة، وذلك باستخدام اللغة العربية تكون الوسيلة. وقد تصنفت طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطرق في ثلاثة مجموعات: أولها يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده العب فيها دون مشاركة من التلاميذ. وثانيها يشمل الطرف التي يتقاسم العب فيها المعلم والتلميذ. وثالثها يشمل الطرف التي يتحمل التلميذ وحده العب فيها ويناقشه المعلم فيما توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيسية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للتعلم، وما

^{٦٨} عبدالمجيب سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض: دارالمعارف) ١٩٨٣، ص.

يبدله من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مثيرات كثيرة.^{٦٩}

وهنا بعض النماذج من ممارسة الكلام يهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب الطالب بالسرعة في تحديد معنى الكلمة ما سمعه (أ) يذكر المدرس الكلمة، ثم يذكر الطالب الكلمة الأخرى أن له علاقة مع الكلمة المدرس.

أستاذ	تلميذ
رأس	شعر
قميص	ثوب
رزّ	فلاح
مسجد	مؤذن

ب) يذكر المدرس الكلمة، ثم يذكر الطالب الكلمة الأخرى أن ليس علاقة مع الكلمة المدرس.

أستاذ	تلميذ
حصان	زهرة
حذاء	موز
قلم	فأس
كوب	قلنسوة ^{٧٠}

تدريس الكلام بمعنى ممارسة الكلام، يقصد بذلك أن يعترض الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لأن يتكلم غيره عنه، إن الكلام

^{٦٩} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية المينائية)، ١٩٩٦، ص. ٢٣

^{٧٠} Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab... h. 115

مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل هو مستمعا. من هنا تفاس كفاءة المعلم في خصه الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستثنائه بالحديث.^{٧١}

المبحث الرابع: مشكلات تعليم مهارة الكلام

أ- مشكلات تعليم مهارة الكلام

وأما مشكلات من القاموس الكبير للغة الإندونيسية هي مشاكل أو مشكلات ، بينما تعني المشكلات مشكلات مختلفة. التعلم هو نشاط تعليمي أو تفاعل يحدث بين الشخص الذي يتم تدريسه والشخص الذي يقوم بالتدريس.^{٧٢}

عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال، أي عملية توصيل الرسائل (المحتوى أو المواد التعليمية) من مصدر الرسالة عبر قنوات/وسائط معينة إلى متلقي الرسالة (الطلاب/المتعلمين أو ربما المعلمين). يمكن إيصال هذه الرسالة من خلال رموز الاتصال في شكل رموز لفظية وغير لفظية أو بصرية ، والتي يتم تفسيرها بعد ذلك من قبل متلقي الرسالة.^{٧٣}

وبحسب الباحث فإن مشاكل التعلم هي مشاكل متنوعة أو مشاكل صعبة تواجه عملية التعليم والتعلم، وتتأثر بعوامل داخلية وخارجية. وبالتالي يعيق تحقيق الأهداف. هناك مشكلتان تعوقان تعلم مهارات الكلام وهما:

١ - مشكلات لغوية.

هناك عدة عوامل تعيق حدوث مهارات الكلام وهي كالآتي:

^{٧١} رشيد أحمد طبيعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مصرى: إسيكو، ٢٠٠٣) ، ص.

٤٨٧

^{٧٢} فاطمه صالحى، ليلا احمديان، رضوان انصارى، اعظم صباحى، نقش منابع اطلاعى مورد استفاده بيماران ديابقى در مديريت

بيمارى آنها، مجله دانشكده پزىكى دانشگاه علوم پزىكى مشهد LIX ،.

⁷³ Nurlaila, 'Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya', *Al-Af'idah*, 4.2 (2020), 55-65.

- أ- نظام الصوت ، يجد الطلاب صعوبة في نطق بعض الحروف الهجائية التي تبدو شبه الحروف كما أن بعض الطلاب لم يحفظوا الحروف الهجائية.
- ب- المفردات، لم يتقن الطلاب الكثير من المفردات ويواجهون صعوبة في حفظ
- ج- المفردات الجديدة.
- د- قواعد اللغة، لم يتمكن الطلاب من تكوين جمل عربية دون النظر إلى الكتب المدرسية، لأن بعض الطلاب لم يتمكنوا من التمييز بين عصيم، وفيل، ومبتدى خبر، وما إلى ذلك.
- هـ- في الكتابة، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة حرف الجيوب (س) وهو في منتصف الكلمة، مما يؤدي إلى صعوبة الكتابة في القراءة.

٢- مشكلات غير لغوية

- العوامل التي تؤثر غير اللغة هي كما يلي:
- أ- العوامل الاجتماعية والثقافية ، يواجه الطلاب صعوبة في ذكر المفردات من حولهم، لذا يتعين عليهم فتح الكتب، سواء كانت دفاتر ملاحظات أو كتب مدرسية عند ذكر المفردات المحددة.
- ب- العوامل الاجتماعية والثقافية ، في هذا العامل لا يعيش بعض الطلاب
- ج- في بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث تقل عاداتهم في اللغة العربية.
- د- العوامل المنهجية، الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة والشرح وطريقة السؤال والجواب، ويتم تعديل الطريقة

حسب الموضوع الذي يتم تدريسه. في هذه الحالة ، يولي جميع الطلاب تقريباً اهتماماً كاملاً لما ينقله المعلم.

٥- عامل التدريس، عدم إعداد المعلم قبل بدء الدرس. سواء من حيث المواد والمرافق الإعلامية المستخدمة.

و- عوامل الاهتمام والتحفيز، لا يزال اهتمام بعض الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية منخفضاً بحيث تقل أنشطتهم وأنشطتهم في تعلم اللغة العربية.

ز- يتم تقليل عامل الوقت والوقت المستخدم في التدريس والتعلم ، وبالتالي فإن عملية التعلم ليست فعالة.

من شرح المذكور يمكن الاستنتاج أن مشكلات تعليم مهارات الكلام لها مشكلات من عدة عوامل تتراوح بين مشكلات المعلمين، والطلاب والمدارس.

المبحث الخامسة: نتيجة دراسة الطلاب

أ- نتيجة دراسة الطلاب

يجب قياس نجاح عملية التعلم التي قام بها المعلم ، ولقياس ذلك يجب إجراء تقييم لتحديد نتائج الدراسى التي قام بها الطلاب. فهم مخرجات التعلم حسب بعض الخبراء.

١- ذكر فروانطا أن نتائج الدراسى هي تكوين المفاهيم، أي الفئات التي نعطيها للمحفزات في البيئة، والتي توفر مخططاً منظماً لاستيعاب المحفزات الجديدة وتحديد العلاقات داخل الفئات وفيما بينها.

٢- النووي في أحمد سوسانتو الذي يقول أن مخرجات التعلم هي مستوى نجاح الطلاب في دراسة المواد الدراسية في المدرسة والتي يتم التعبير عنها

في الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات لمعرفة عدد معين من المواد.

٣- دميأتى وموزيونا يقترحان أن نتائج التعلم هي النتائج التي تظهر من تفاعل أفعال التعلم ، وعادة ما يشار إليها من خلال درجات الاختبار التي قدمها المعلم. من بعض هذه الآراء يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي القدرة التي حصل عليها الطلاب بعد المرور بعملية أنشطة التعليم . من الشرح المذكور، يمكن استنتاج أن نتائج الدراسى هي القدرات التي حصل عليها الطلاب بعد المرور بعملية أنشطة التعلم.

ب- المؤشرات النموذجية لمخرجات تعليم اللغة العربية

من بين الأساليب المختلفة التي تم تطويرها في تعليم اللغة، يمكن تصنيف نتائج تعليم اللغة العربية إلى فئتين رئيسيتين، وهما نتائج تعليم المكون اللغوي ونتائج تعليم المهارات اللغوية. يشتمل مكون اللغة على معرفة أصوات اللغة وإتقان المفردات ومعرفة القواعد (القواعد). تشمل المهارات اللغوية مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٧٤}

ومن القوائم الأتية، سيتم إعطاء أمثلة على المؤشرات النموذجية في المواد العربية في المدارس الدينية والمعهد في إندونيسيا. ومن المأمول أن تكون أمثلة المؤشرات في هذه القوائم بمثابة حافز للمعلمين لتطوير مؤشراتهم المصاغة. لأنه من الناحية المثالية، يجب أن تحيد مؤشرات نتائج

⁷⁴ Asyraf Muzaffar, 'Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab', *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 7 (2017), 213-25

التعلم، بالإضافة إلى استيفاء المبادئ الموضحة السابقة، عن الظروف المحددة للطلاب الذين يوجههم المعلم.

أ- مكونات صوت اللغة

- ١- قم بتوصيل الصوت الذي يتوافق مع الحرف (رمز الصوت) هزائية
- ٢- التعرف على وجود صوت معين في الكلمة.
- ٣- تمييز الأصوات المجاورة.
- ٤- قل الأصوات التي تسمعها.
- ٥- اكتب الحروف التي تتطابق مع الأصوات التي تسمعها.

ب- مكونات المفردات

- ١- أذكر/ اكتب/ حدد المفردات التي تناسب الوصف.
- ٢- أذكر/ اكتب/ حدد مرادفات ملفق.
- ٣- اتصل/ اكتب/ حدد المرادفات التي تطابق الصورة.
- ٤- اذكر/ اكتب/ حدد المصطلحات التي تناسب التعريف.
- ٥- أذكر/ اكتب/ حدد التعريف المناسب للمصطلح
- ٦- أذكر/ اكتب/ حدد معنى المفردات المستخدمة فيها الجملة.
- ٧- اذكر/ اكتب/ حدد المفردات المدرجة في الفئة.
- ٨- اذكر/ اكتب/ حدد الفئات التي تشمل المفردات متعلق
- ٩- أكمل الجملة/ الخطاب باستخدام المفردات المناسبة وهو متاح.

ج- مكون القواعد

- ١- أذكر/ حدد فئة التشريف للكلمة.
- ٢- غير الفعل حسب الجملة التي يستعمل فيها الفاعل.
- ٣- أخذ/ إنقاص من كلمة تشريف.

- ٤- اجمع جملتين بسيطتين في جملة معقدة.
- ٥- حدد الكلمة التي يوجد بها خطأ نحوي في الجملة.
- ٦- أعط جملة جملة.
- ٧- التلاعب بالجمل بأشكال مختلفة (تغيير في المذي
- ٨- أنا. فَضَارًا ، عَصِيْمٌ مُذَكَّرٌ عَصِيْمٍ مَنْتَسٍ وَآخِرٌ).

د- مهارة الإستماع

- ١- حدد الصورة حسب الكلمة المسموعة.
- ٢- حدد كلمتين متماثلتين من سلسلة الكلمات المسموعة.
- ٣- حدد جملتين متطابقتين من سلسلة الجمل المسموعة.
- ٤- حدد الجمل بناءً على التنغيم المسموع.
- ٥- ارسم أشكالاً هندسية بناءً على الكلمات التي تسمعها.

هـ- مهارة الكلام

- ١- أجب عن الأسئلة المكتوبة بإجابة شفوية.
- ٢- تلاوة الكلمات المسموعة.
- ٣- تغيير الجمل المسموعة من الجمل النشطة (مبني للمعلوم) الى مبني للمجهول شفويا.
- ٤- أجب عن الأسئلة المتعلقة بالصورة شفهيًا.
- ٥- أجب عن الأسئلة في محادثة مجانية.
- ٦- اقرأ الجمل بصوت عالٍ باستخدام التنغيم المناسب.

و- مهارة القراءة

- ١- حدد كلمتين متماثلتين.
- ٢- حدد الجملة التي تطابق الصورة.

- ٣- أجب عن الأسئلة بناءً على المعلومات الواردة في الخطاب.
- ٤- تحديد حقيقة / زيف البيان بناءً على المعلومات المقدمة الواردة في الخطاب.
- ٥- يحدد ترتيب العديد من العبارات ترتيباً زمنياً وفقاً للمعلومات الواردة في الخطاب.
- ٦- انتقد الخطاب المكتوب للتأثير على آراء القراء.
- ز- مهارة الكتابة
- ١- اكتب الحروف التي تسمعها.
 - ٢- اكتب المقاطع المسموعة.
 - ٢- اكتب الكلمات التي سمعت
 - ٣- ضم (عن طريق الكتابة) جزأين منفصلين من كلمة في كلمة واحدة متصل.
 - ٤- التعرف على الكلمات المكتوبة بالاختصار الصحيح.
 - ٥- علامات الترقيم الكاملة للخطاب تم حذفه
 - ٦- اقرأها.
 - ٧- استبدل الكلمة في الجملة بالمرادف/المتضاد المناسب.
 - ٨- تغيير فعل الماضي في جملة إلى فعل المضارع بالتعديل ظرف الوقت.
 - ٩- اكتب الفقرة على أساس الصورة.
 - ١٠- اكتب فقرة بناءً على الموضوع المحدد

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

يمثل منهج البحث هنا الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بوساطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته، حتى يصل إلى نتيجة معلومة.^{٧٥}

ويعتمد هذا البحث على دراسة الحالة *case study* وهي دراسة فردٍ واحدٍ أو عدة أفراد، أو دراسة مؤسسةٍ ما أو نظامٍ معيّنٍ أو ثقافةٍ معيّنةٍ في مجتمعٍ من المجتمعات.^{٧٦} وفي تعريفٍ آخر، أن دراسة الحالة هي: "عبارة عن بحثٍ متعمّقٍ لحالةٍ محدّدةٍ بهدف الوصول إلى نتائجٍ يمكن تعميمها على حالاتٍ أخرى".^{٧٧}

من الرأي المذكور، يعني هذا البحث دراسةً شخصٍ أو مجموعةٍ من الأشخاص، وهنا مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، بقصد الكشف عن تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب.

ويستخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي، الميداني، *qualitative research* : وهو: "يعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدراً مباشراً للبيانات، وتستخدم بياناته الكلمات والصُّور وليست

^{٧٥} رجاء وحيد دويديري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ١٢٩

^{٧٦} أسامة حسين باهي، البحث التربوي، كيفية إعدادهِ وكتابة تقريرهِ العلمي، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢)، ص. ٤٦

^{٧٧} محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات، ص. ٤٤

الارقام، ويتم جمع بياناته بالملاحظة المباشرة والمقابلة المتعمّقة والفحص الدقيق للوثائق، ويهتم بالعمليات أكثر من مجرد النتائج، وهو يعتمد في تحليل البيانات بطريقة استقرائية.^{٧٨}

إضافة إلى الرأي المذكور، يهدف هذا البحث إلى وصف ظواهر أو أحداث معينة وجمع الحقائق والمعلومات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع، وبالتحديد فالمظاهر المدروسة هنا وهنا مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، ووصف جوانب الضعف والإيجابي في مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب.

ب- مصادر البيانات

المصادر في هذا البحث تتكوّن من المصدرين، وهما المصدر الأول (الرئيسي)، والمصدر الثاني، ثم المصادر في هذا البحث الكيفية تتكون من المصادر الإنسانية (*human resource*)، وهنا مثل معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة، والتلاميذ والموظفين في مجال التعليم، أو تتكون أيضا من المصادر الإنسانية (*non human resource*)، مثل الوثائق والرسائل الرسمية والتقارير وغير ذلك، ولأجل التوضيح، فيعرض الباحث المصادر في هذا البحث فيما يلي:

١- المصدر الأول (الرئيسي)

يمثّل المصدر الرئيسي مصدرَ المعلومات الأولية، من أفراد معينين يجب على الباحث الوصول إليهم أو إلى عينة منهم ليحصل على

^{٧٨} مصطفى دعمس، منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الاجتماعية، (دبي: المنهل، ٢٠١١)، ص. ٤٤

البيانات الضرورية لأغراض بحثه باستخدام وسيلة من وسائل جمع البيانات، مثل: الملاحظة، وهي: عبارة عن انتباه الحادثة أو ظاهرة أو شيء ما، أو الملاحظة العلمية، وهي انتباه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها والوصول إلى القوانين التي تحكمها، أو المقابلة الشخصية، وهي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف مواجهة يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستشير بعض المعلومات أو التعبيرات لدى المبحوث، والتي تدور حول آرائه ومعتقداته.^{٧٩}

بناء على الرأي المذكور، فكان المصدر الرئيسي في هذا البحث: رئيس المدرسة ومعلمين اللغة العربية والطلبة في هذه المدرسة، الذين هم يشتركون مباشرة بموضوع هذا البحث.

٢- المصدر الثاني

المصدر الثاني هو المصدر الذي يعطي البيانات بشكل غير مباشر، بل من خلال الآخرين أو من الوثائق.^{٨٠}

بناء على الرأي المذكور، فلا يعتمد الباحث في جمع البيانات على المصادر الأولية فحسب، ولكن تعتمد أيضا على المصادر الثانية، وهي الموظفون في مدرسة بستان العلوم متوسطة الاسلامي لامبونج الوسطى، وتفيد المصادر الثانية في هذا البحث حين يصعب الباحث على نيل البيانات المحتاجة من المصادر الأولية، بسبب أنها من المشكلات أو الأحوال الشخصية التي يصعب التعبير عنها إلى الغير.

^{٧٩} طلال محمد نور عطاء، المدخل إلى البحث العلمي، (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ص ٣١.

^{٨٠} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet ke-3 h. 62

ج- أدوات البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث أدوات البحث التالية:

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومنظم وهادف بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أعراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٨١}

أما نوع الملاحظة في هذا البحث فالملاحظة المضبوطة: وهي ملاحظة أكثر دقة للجوانب المختلفة للظاهرة المدروسة من أجل الوصول إلى استنتاجات دقيقة، وهذا النوع من الملاحظة يتطلب وصف أو تسجيل ما يجري في ظروف معينة وصفة أو تسجيلاً دقيقة ومنظماً.^{٨٢}

من الرأي المذكور، ويقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأشطة الطلبة في الاتصال بين المعلم والطلبة، والاتصال بين الطلبة أنفسهم، وجمع الطلبة في عملية تعليم مهارة الكلام وتعلمه، والطريقة التعليمية المستخدمة وتقام هذه الملاحظ من خلال عملية التعليم والتعليم والتعلم مباشرة. عملية الملاحظ لا تجري نحو الحقائق

^{٨١} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر العربي،

٢٠٠٠)، ص. ٣١٧

^{٨٢} رحيم يونس كرو، مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان: دار الدجلة، ٢٠٠٧)، ص. ١٥١

المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارة والبيانات المعبرة في عملية التعليم

٢- المقابلة

المقابلة هي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في مواقف مواجهة إذ يحاول إحداها وهو القائم بالمقابلة أن يستشير بعض المعلومات أو التعبيرات لدى البحوث والتي تحاوله حول آرائه ومعتقداته.^{٨٣} أما نوع المقابلة في هذا الحث فهي المقابلة المتعمّقة (*in depth interview*)، وتسمى أيضا بالمقابلة غير المنظمة أو غير المقننة، يستطيع الباحث باستخدام المقابلة غير المنظمة الحصول على إجابة أكثر عمقا وتفصيلا، ويمنح قدرا من المرونة في معالجة موقف المقابلة.^{٨٤}

يستخدم الباحث المقابلة لقيام السؤال والجواب مع معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة والتلاميذ في مدرسة بستان العلوم متوسطة الاسلامي لامبونج الوسطى.

٣- الوثيقة

استُخدمت كلمة وثيقة لتدل على مواد مثل: صور، أفلام، صحف، مذكرات، رسائل، مفكرات، سجل الحالة الطبية، أو أشياء أخرى جديرة بالذكر والتي يمكن استخدامها كمعلومات إضافية لإجراء

^{٨٣} على معمر عبد المؤمن، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الأساسية والتقنيات والأساليب، (بنغاي: دار

الكتب الوطنية، ٢٠٠٨)، ص. ٢٤٧

^{٨٤} رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧)، ص. ١٤٥

دراسة الحالة والتي مصدر معلوماتها الرئيسي الملاحظة أو المقابلة، يلتفت الباحثون النوعيون إلى الوثائق كمصدر أولي للمعلومات^{٨٥}

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات التالية:

أ- النبذة عن مدرسة بستان العلوم متوسطة الاسلامي لامبونج الوسطى

ب- قائمة البرامج اللغوية في مدرسة بستان العلوم متوسطة الاسلامي لامبونج الوسطى

ج- الوثيقة عن المحظورات والتعزيزات اللغوية في مدرسة بستان العلوم متوسطة الاسلامي لامبونج الوسطى

د- مراجعة صحة البيانات

التقنيات التي يستخدمها الباحث لمراجعة صحة البيانات فهي تقنية التثليث (*triangulation*) وهو يشير إلى استخدام الباحث أكثر من أسلوب لجمع البيانات. في العادة، يستخدم معظم الباحثين منهجية واحدة وأسلوباً واحداً مستمداً من المنهج الكمي أو المنهج الكيفي، لكن استخدام أكثر من منهج وأكثر من أسلوب في الدراسة الواحدة لجمع البيانات أصبح أكثر انتشاراً، فمثلاً يتم استخدام التجربة والملاحظة أو المسح والملاحظة، كما ينطبق منطق التثليث على استخدام متغيرات عدة لقياس مفهوم واحد،

^{٨٥} نائر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة

واستخدام باحثين عدة في البحوث الميدانية للحصول على منظورات متعددة.^{٨٦}

بناء على الرأي المذكور، يعتمد الباحث على تقنيات المراجعة لمعرفة صحة البيانات التي تشتمل على أربعة المعايير، وهي: مصداقية البيانات، وقابليتها للانتقال والتحوّل، واعتماديتها، وقابليتها للتأكيد، ومعنى مصداقية البيانات هي أن البيانات المحصورة هي البيانات ذات المصدقية وجديرة بالثقة، ومعنى قابلية البيانات للانتقال امكانية تعميم نتائج الدراسة في الميدان الآخر الذي له الخصائص الشبيهة لميدان هذا البحث.

أما التقنيات التي يستخدمها الباحث لمراجعة صحة البيانات فهي تقنية مُثلث (triangulasi)، وهي كما يلي:

- ١- مقارنة البيانات المحصورة من المقابلة بالبيانات المحصورة من الملاحظة
- ٢- مقارنة البيانات المحصورة من قول المعلم أمام الطلبة بالبيانات المحصورة من قوله أمام الباحث
- ٣- مقارنة البيانات التي قالها المعلم بالبيانات التي قالها الطلبة والموظفون في ميدان البحث
- ٤- مقارنة بيانات المقابلة بالبيانات الوثائق، مثل التقرير المدراسي، أو دفتر النتائج أو غير ذلك
- ٥- أسلوب تحليل البيانات

وبعد جمع البيانات المحتاجة، فيعلاجلها الباحث مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم

^{٨٦} باسّم سرحان، أساسيات ومهارات البحث التربوي والإجرائي، (بيروت: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ٢٠١٧)، ص. ٣٣

متوسطة الاسلامي لامبونج الوسطى، أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي، وتتحدد خطوات التحليل للبيانات الكيفية في ثلاث مراحل متتابعة من العمل، وذلك بعد جمعها وهي اختصار البيانات ثم عرضها ثم استخلاصها والتحقق منها هي على النحو التالي^{٨٧}:

بناء على الرأي السابق، فعملية تحليل البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث مراحل، وهي: اختصار البيانات، ثم عرضها، ثم استخلاصها أو تحققها كما يلي:

١- اختصار البيانات (*data reduction*)، وفي هذه الخطوة يختار الباحث البيانات المتنوعة المحسولة من الميدان، وتركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث.

٢- عرض البيانات (*data display*)، وفي هذه الخطوة يعرض الباحث البيانات على شكل النصوص السردية.

٤- استخلاص النتائج والتحقق: وهي الخطوة الثالثة في عمليات التحليل، وفي هذه الخطوة يستخلص الباحث البيانات المعروضة باستخدام طريقة التفكير الاستقرائي (*inductive*)، أي استخلاص النتائج من الخاصة إلى الأمور العامة.

^{٨٧} هيفاء بنت عبد الرحمن، طرق البحث في الخدمة الاجتماعية، (القاهرة: دار الروابط للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)،

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث و تحليلها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

١- التاريخ الاختصاري عن تأسيس مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

بشعور الحرمة وإخلاص الزعماء الدينيين، بدأ قادة المجتمع المحلي مدرسة المتوسطة للتربية الإسلامية في يناير ١٩٧٧ التي تابعة لوزارة الشؤون الدينية ذات المكانة المسجلة. تقع مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية في قرية جاياساكتي، لامبونج الوسطى. وأهداف إنشاء هذه المدرسة هي:

أ- لإعلاء كلمة الله.

ب- أمر معروف نهي عن المنكر.

ج- لإثراء حياة الأمة.^{٨٨}

إنشاء هذه المدرسة ليس إلا دور مؤسسي الشخصيات السابقة، أي ذوي الكفاءة في المجال الديني، وهم :

أ- السيد روسديانتو

ب- السيد زمزرى

ج- السيد محمد يونو

^{٨٨} الوثيقة عن تأسيس مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، نالها الباحث في التاريخ ١٠ نوفمبر

- د- السيد شمس الدين
- هـ- السيد سكري خليل
- و- السيد سيهودي مبارك
- ز- السيد الامام خالص
- ح- السيد سلاميت سريونو
- ط- السيدة سيبي يتيماح
- ي- السيدة سيبي مشكورة^{٨٩}

وفي الوقت نفسه، فإن الغرض والهدف من مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية هو " توفير المعرفة الدينية للأطفال في القرى المجاورة ، بحيث يتلقون دراسات دينية إضافية لا يحصلون عليها في المدارس العامة."

مع مرور الوقت، لتلبية مطالب العصر واحتياجات المجتمع من التعليم الديني الذي لا يترك معرفة عامة، ثم في ١٣ مارس ١٩٩٩ برقم / SK: D WH / MTs / 189/1999 مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية مسجلة لدى وزارة الشؤون الدينية ومكتب التعليم بمدينة كونوج سوكيه بحيث يتم الاعتراف بوجودها كمؤسسة تعليمية رسمية يمكن مواءمتها مع المؤسسات التعليمية الأخرى على مستوى المدرسة الإعدادية، باستخدام مناهج

^{٨٩} الوثيقة عن تأسيس مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، نالها الباحث في التاريخ ١٠ نوفمبر

متعددة، وهي مناهج وزارة الشؤون الدينية، ووزارة التربية الوطنية، ومناهج معهد دارالسلام كونتور.^{٩٠}

وفي عام ٢٠٠٧، تم إنشاء مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية رسمياً بموجب مرسوم اعتماد رقم D / KW / MTs / LT / 176/2006 بتاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٠٦.^{٩١}

في الوقت الذي تم فيه إنشاء مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية، كان معظم الطلاب من المجتمع المحيط وبعضهم جاءوا من مناطق أخرى، وهم في عنبر للنوم في معهد بستان العلوم الإسلامية. أولئك الذين شغلوا منصب مدير مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية من سنة إلى أخرى حتى الآن هم:

- أ- دور الاول رئيس المدرسة السيد امام الخالص
- ب- دورالثاني رئيس المدرسة السيد روسديانتو
- ج- دورالثاني رئيس المدرسة السيد سيهودي مبارك
- د- دورالثاني رئيس المدرسة السيد حسن البدر
- هـ- دورالثاني رئيس المدرسة السيد تو فيق
- و- دورالثاني رئيس المدرسة السيد مرشدي
- ز- دورالثاني رئيس المدرسة السيد مرسيد
- ح- دورالثاني رئيس المدرسة السيد وا ليو سجاتي، الما جستير

^{٩٠} الوثيقة عن تأسيس مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، نالها الباحث في التاريخ ١٠ نوفمبر

٢٠٢٢ م

^{٩١} الوثيقة عن تأسيس مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، نالها الباحث في التاريخ ١٠ نوفمبر

٢٠٢٢ م

ط- دورالثاني رئيس المدرسة السيد محمد لطيف نواوى، الما جستير حتى الآن. ٩٢

مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية تحت رعاية مؤسسة هي مؤسسة معهد بستان العلوم الإسلامى. هناك مستويات تعليمية تتكون من روضة الأطفال و ابتدائية و المتوسطة والآن تم إنشاء المرحلة الثانوية والثانوية والجامعة. احتل كل مستوى مرافق المبنى الخاصة به في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

٢- رؤية وبعثة المدرسة

الرؤية هي صورة للمستقبل الذي هو أمل مؤسسة، في حين أن المهمة هي الخطوات لتحقيق رؤية، بين الرؤية والرسالة شيئان مترابطان، كما هو الحال بالنسبة لرؤية ورسالة. مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي وهي:

أ- رؤية المدرسة

"تحقيق مدارس ذات جودة عالية وإنتاج طلاب أذكياء ومهرة ومخلصين وخائفين".

ب- وبعثة المدرسة

١- تنظيم التعليم ديناميكياً ومرناً ومبرمجاً ومتماشياً مع التطورات العالمية

٢- خلق جو إسلامي في بيئة المدرسة

٩٢ الوثيقة عن تأسيس مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، نالها الباحث في التاريخ ١٠ نوفمبر

- ٣- تحسين كفاءة الطلاب باستمرار في ثلاثة مجالات معرفية
ونفسية وعاطفية
- ٤- تحسين الكفاءة المهنية للعاملين في مجال التعليم
- ٥- زيادة الإنجاز في الرياضة والفنون وأشكال المنافسة الأخرى
- ٦- تشجيع تكوين الكفاءات في مجالات العلوم والتكنولوجيا
والإيمان والتقوى
- ٧- المساهمة في تنمية الموارد البشرية ذات الجودة والأخلاق الحميدة
- ٨- نسعى جاهدين لإنشاء مرافق تعليمية تلي معايير الأهلية
جهز الطلاب ليكونوا قادرين على الاستمرار في مستويات
التعليم العالي^{٩٣}.

ج- هيكل التنظيمي

تتمتع المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية ورسمية بالطبع بهيكل تنظيمي، لأنه في الإدارة المدرسية الجيدة لها استخدامات مزدوجة حيث تكون استخداماتها:

القدرة على معرفة موقع الشخص ستكون قادرة على تحديد ترتيب المناصب العليا والمنخفضة. سيكون معروفا على وجه اليقين تدفق الحكومة وإعداد التقارير. يمكن ترتيب تقسيم الأمور والسلطة. سيكون من الواضح تدفق وتفويض السلطة التي يجب اتخاذها. أدناه سيتم شرح هيكل تنظيمي المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي.

^{٩٣} الوثيقة عن رؤية وبعثة المدرسة مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، نالها الباحث في التاريخ

المصدر: هيكل تنظيمي المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٣- حالة المرافق والبنية التحتية

والمرافق والبنية التحتية عاملاً مهماً للغاية في عملية التعليم. وذكر
سوهارسيمي أريكونتو، تشمل البنية التحتية التعليمية مباني المدرسة
وأثاث المدرسة. تلعب هذه البنية التحتية التعليمية أيضاً دوراً في عملية
التدريس والتعلم، وإن كان ذلك بشكل غير مباشر.
يمكن تفسير حالة المرافق والبنية التحتية لمنصات النقل البحري
بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي من تفاصيل الموقع
ومرافق البناء التي تم بناؤها.

أ- الموقع الجغرافية مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

تقع مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية في قرية
جاياساكتي، لامبونج الوسطى مع التفاصيل التالية:

- ١- عرض الأرض : ٨,٢٠٠
 - ٢- منطقة بناء : ١,٤٠٠
 - ٣- وضعية الأرض : ملك المؤسسة
 - ٤- رقم تاريخ الشهادة : ٠٨,٠٣,٠٣,١١,١,٠٠٠٠٦
 - ٥- تاريخ الشهادة التأسيسية : ٥ فبراير ١٩٧٧
- تقع مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية هي :
- أ- في الشرق تحدها أرض يملكها السيد سامسوري
 - ب- من الشمال تحدها أرض يملكها السيد صندير
 - ج- في الغرب تحدها أرض يملكها السيد مسواندي

د- وتحدها من الجنوب أرض يملكها السيد سامسوري

ب- بناية مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

تم بناء مبنى مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية في ١ أغسطس ١٩٩٠ لتلبية الاحتياجات المطلوبة في سياق الأنشطة التعليمية والتدريسية، تمتلك مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية مرافق وبنية تحتية على شكل مباني مدرسية ومباني داعمة أخرى، أثناء وجودها في الأكاديمية عام ٢٠٢٢/٢٠٢١ يوجد في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية غرفة دراسة ومكاتب ومباني أخرى تدعم عملية التدريس والتعلم بالتفاصيل التالية :

٤- حالة المرافق والبنية التحتية

الجدول : ١

حالة المرافق والبنية التحتية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي

الرقم	إسم البنية والغرفة	المجموع
١	فصل	٢٥
٢	مكتبة	١
٣	مختبر الطبيعية	١
٤	فضاء المشورة	١
٥	غرفة رئيس المدرسة	١
٦	غرفة الأساتذ	١
٧	إدارة	١

١	مسجد	٨
١	مساحة الصحية	٩
١	قاعة	١٠
١	شركة التعاونية	١١
١	مستودع	١٢
١	مقصف	١٣
١	حارس المدرسة	١٤
١	مرحاض للأساتذ	١٥
٦	مرحاض لطلاب	١٦
٢	مخفرة	١٧
٢	كرة الطاولة	١٨
١	ميدان كرة اليد	١٩
١	ميدان كرة السلة	٢٠
١	ميدان سباق التتابع	٢١
١	ميدان كرة القدم	٢٢
١	مختبر اللغة	٢٣

المصدر: بيانات حالة المرافق والبنية التحتية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة

الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بناءً على الجدول المذكور، يعرف أن البنية التحتية لتعليم في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي هي أدوات ومعدات يتم استخدامها لتدعم عملية التربية، وخاصة عملية التدريس والتعليم، مثل المباني والفصول

الدراسية، فضلاً عن أدوات التدريس والوسائط. المراد بالبنية التحتية التعليمية هو المرافق التي تدعم بشكل غير مباشر مسار العملية التعليمية أو التعليمية. فيما يتعلق بذلك، بناءً على نتائج الاستطلاع الذي أجراه الباحث في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، يعرف أن المرافق والبنية التحتية على شكل منشآت موجودة حتى الآن، بشكل عام يمكن وصفها كما يلي:

١- المباني الفصول.

٢- المكتبة

٣- مختبر الطبيعية، مختبر اللغة

٤- مقصف و شركة التعاونية

٥- ملعب رياضية التي استخدامه أيضاً لرياضات والمراسيم.

بالمرافق والبنية التحتية المذكورة يكون أساساً للمعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التدريس والتعليم في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي. أما مرافق المدرسة الموجودة ولكن لا يمكن استخدامها بعد الآن هي مختبر اللغة التي استخدامها كمستودعا. وبناءً على الشرح الذي قدمه السيد لطيف نووي أن ذلك بسبب عدم شخص الذي قادرة على تشغيله بحيث لا يتم استخدام المختبر على الرغم من أن مختبر اللغة له دور مهم في دعم أنشطة التعليم وخاصة لتعليم اللغة.

ب- أدوات المدرسية

الجدول ٢

أدوات المدرسية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

الرقم	إسم الأدوات	المجموع
١	كمبيوتر	٤٠
٢	طابعة	٣
٣	جهاز إسقاط	١
٤	منضدة	٢٤
٥	كرسى الأستاذ	٢٤
٦	مكتب التلاميذ	٦٣٠
٧	كرسى التلاميذ	٦٣٠
٨	الحزانة	٨
٩	الحزانة	٨

المصدر: أدوات المدرسية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

من الجدول المذكور يعرف أن المرافق التي تملكها مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي دوراً مهماً للغاية حيث يدعم عملية تعليم الطلاب مثل مكاتب الطلاب والمعلمين المستخدمة لتعليم والكمبيوتر والطابعات والخزائن و غير ذلك التي تستخدم للإدارية التعليم. نعرف من الجدول أن معظم معدات التعلم هي كراسي ومكاتب الطلاب والأساتيد، وهذا بالطبع يتعلق بعدد الطلاب والأساتيد في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي.

عدد الطلاب والأساتيد بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي
كما يلي:

٤- أحوال المعلمين والموظفين والطلبة أ- حالة المعلمين والموظفين

في المؤسسة التعليمية يعتبر المعلم من أهم العوامل الحاسمة ، لذلك ليس من الخطأ القول إن وجود المعلمين هو عامل مؤثر للغاية في نجاح التعليم. لذلك ، يجب أن يحظى المعلمون باهتمام من جهات مختلفة ، إحداها المدارس الدينية ، بحيث تكون في تحسين مخرجات التعلم وفقاً لما هو متوقع.

مدرس في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية يجب أن يكون بالإضافة إلى القيام بمهمة تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بفعالية، مسؤولاً أيضاً أمام المدير. من نتائج ملاحظات المؤلف في ١١ أكتوبر ٢٠٢٢ ، بلغ إجمالي عدد المعلمين بدءاً من المعلمين والتعليم في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، ٦٢ ، شخصاً. لمزيد من التفاصيل ، انظر الجدول الآتي:

الجدول: ٣

بيانات المعلمين والموظفين بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الإسم	التربية الأخرى	القائم بالتعليم
١	محمد لطيف نووي	الماجستير	رئيس المدرسة

اللغة الإنجليزية	الدبلوم الثالث	مر شيد	٢
اللغة العربية	الماجستير	والويو سجاتي	٣
الرياضة	البكالوريوس	أذيب مصطفى	٤
علم الإجتماعية	البكالوريوس	أحمد مالك	٥
تحفيظ القرآن	البكالوريوس	مطهى أحمد	٦
الرياضة	البكالوريوس	إيكو واهيو مارفينتو	٧
الفنون	البكالوريوس	فوزا حسنى	٨
اللغة العربية	البكالوريوس	هاندوكو	٩
علم الأخلاق	الماجستير	حامد خير	١٠
القرآن الحديث	البكالوريوس	حنيف إستعمر	١١
القرآن الحديث	الدكتورة	حسن المعاملة	١٢
الأخلاق	البكالوريوس	إمام عزالى	١٣
اللغة الإنجليزية	البكالوريوس	إندا كارلينا	١٤
الفقه	البكالوريوس	إنداسه	١٥
اللغة الإندونيسيا	البكالوريوس	إثنين اعسيه	١٦
علم الإجتماعية	البكالوريوس	جميلة النصيرة	١٧
علم الوطنية	البكالوريوس	كورنيواتة	١٨
علم الكتابة	البكالوريوس	لطفى زمهير	١٩
اللغة العربية	البكالوريوس	معرفة رحمة الليل	٢٠
علم الأخلاق	البكالوريوس	منصور أمين	٢١
علم التجويد	البكالوريوس	محمد ديميأتى	٢٢

علم الفقه	البكالوريوس	محمد نور سالم	٢٣
علم النفسية	البكالوريوس	مقطى أنزار وتى	٢٤
علم الأخلاق	المرحلة الثانوية	محمد إسوان	٢٥
علم الفنون	الماجستير	محمد عبد جميل	٢٦
علم التجويد	الماجستير	نوردينا سرى	٢٧
موظف المكتبة	المرحلة الثانوية	نورخليدية	٢٨
أصول الدين	البكالوريوس	رشتاندى	٢٩
تحفيظ القرآن	البكالوريوس	رزقى سوليستيو	٣٠
اللغة الإنجليزية	البكالوريوس	رزقى كور نيا سرى	٣١
اللغة الإندونسيا	البكالوريوس	ساكم	٣٢
اللغة الأهلية	البكالوريوس	شفرالدين	٣٣
التكنولوجيا والمعلومة والكمبيوتر	البكالوريوس	ستى ميسرة	٣٤
عقيدة الأخلاق	البكالوريوس	ستى نور حميدة	٣٥
القرآن الحديث	البكالوريوس	ستى سليمة النعمة	٣٦
علم الحساب	البكالوريوس	سرى سولستري	٣٧
تاريخ الإسلام	البكالوريوس	سوونو	٣٨
اللغة العربية	البكالوريوس	شريف أمر الله	٣٩
علم الطبيعية	البكالوريوس	تيار هيردنا	٤٠
علم التجويد	الماجستير	ألين نهي	٤١
اللغة الإندونسيا	البكالوريوس	والد راشد	٤٢

٤٣	وجى أبو ستيا نيعروم	البكالوريوس	تاريخ الإندونيسيا
٤٤	بنى أريا	البكالوريوس	اللغة الإنجليزية
٤٥	يو ليتى	البكالوريوس	علم الطبيعية
٤٦	يو سیتی عزيزة	البكالوريوس	اللغة الإنجليزية
٤٧	.يونى إرحمنا	البكالوريوس	تاريخ الإسلام
٤٨	نهاية الطيبة	البكالوريوس	علم الطبيعية
٤٩	شهرنى	الماجستير	علم الحساب
٥٠	بنى محمودة	البكالوريوس	علم الوطنية
٥١	محمد أسرى	الماجستير	علم القرآن
٥٢	أحمد زينورى	الماجستير	الأخلاق
٥٣	ليلة العلوية	البكالوريوس	موظف الإدارة
٥٤	مفتاح المنير	المرحلة الثانوية	موظف الإدارة
٥٥	شريف مولود	البكالوريوس	موظف الإدارة
٥٦	أجى إسماعيل	البكالوريوس	علم الحساب
٥٧	هون فطرينى	البكالوريوس	علم الكتابة
٥٨	أحمد سفيان	البكالوريوس	علم الصرف
٥٩	مورنى نور فادئة	البكالوريوس	علم الكتابة
٦٠	رفيقة المعسومة	المرحلة الثانوية	العقيدة والأخلاق
٦١	بىتى نور لطيفة	المرحلة الثانوية	علم الفنون
٦٢	مندا أبو رحم سرى	المرحلة الثانوية	علم الحساب

المصدر : بيانات المعلمين والموظفين بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ومن القائمة المذكورة، يمكن أن نستنتج أن خلفية خريجي المعلمين والموظفين في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية تختلف، بدءًا من خريجي المعهد إلى المعلمين الذين ما زالوا ينفذون العملية الجامعية. يوجد معلمين حصلوا على أحدث تعليم في الدكتور، بالإضافة إلى ٤ معلمين البكالوريوس في طور المتابعة إلى الماجستير، و ٤ مدرسين ينفذون عملية البكالوريوس. ومن القائمة، يمكن أيضًا ملاحظة أن النسبة المئوية لخريجي البكالوريوس هي ٤٥ (٧٣٪) وخريجي الماجستير ١٤ (٩٪)، ومتخرج من D3 هو شخص واحد (٢٪)، وماجستير/العالية / خريجون معادلون هم ٦ الناس (٩٪) وهناك ١٢ ومتخرج من المعهد ٣٢٪. وفي الختامه أن المتوسطة يهيمن البكالوريوس (٧٣٪) والماجستير (١٤٪) ومعظم المعلمين في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية هو متخرج من المعهد الإسلامية. حيث يعتبر هذا بالتأكيد دعمًا لعملية تعليم اللغة العربية.

ب- حالة الطلبة

عدد طلاب مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية في

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو مع التفاصيل التالية:

الجدول: ٤

حالة الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الرقم	الفصل	المذكر	المؤنث	المجموع
١	السابع	٩٩	١٠٥	٢٠٤
٢	الثامن	١١٨	١٢٤	٢٤٢
٣	التاسع	١٠١	١٣٨	٢٣٩
	المجموع	٣١٨	٣٦٧	٦٨٥

المصدر: بيانات تلقيح الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

بناءً على البيانات المذكور، نعرف أن الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي أكثر النساء من الرجال بتفاصيل ٣١٨ رجلاً و ١٦٧ امرأة وأما جميع الطلاب فيها ٦٨٥ شخصاً.

ب- لمحة خاصة عن ميدان البحث

مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

مشكلات تعليم اللغة العربية ليست شيئاً غريباً على معلمي اللغة العربية. على الطريق، بالتأكيد لم تسر على ما يرام، بطبع كان لديها العديد من العقبات والمشكلات في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. لأن اللغة العربية لغة أجنبية وتستغرق وقتاً طويلاً والكثير من

المفردات لتتمكن من التواصل باستخدام اللغة العربية، بطبع هناك العديد من العقبات في تلك المشكلات. وبتبع فإن البيئة الداعمة والتحفيز العالي من الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات، والتي يتوقع في النهاية من هذه المشكلات أن تكون مقترحًا لمواصلة تحسين جودة مهارة الكلام لدى الطلاب بحيث يتم تعظيم نتائج التعلم.

وعرض البيانات عن مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي هناهى البيانات المحصولة عليها من نتائج البحث التي حصل عليها الباحث من المقابلة مع رئيس المدرسة والمعلم والطلاب، ومن ملاحظة أنشطة التعليم ومشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب في تلك المدرسة، ولأجل التوضيح عرضها الباحث في التالية:

١- مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

ذكر إلى أهداف العامة والخاصة لتعليم اللغة العربية وعملية تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، يركز هذا البحث بشكل أكبر على نتائج المسوحات الميدانية (الملاحظات) التي أجراها الباحث جنبًا إلى جنب مع نتائج المقابلة مع العديد من الجهات المختصة. في الواقع، لا تزال حالة تعلم اللغة العربية في المدارس أو الجامعات في إندونيسيا تواجه تحديات وعقبات مختلفة. لم يُظهر تعليم اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي حتى الآن نجاحًا يفخر به، حتى

المواد العربية تميل إلى أن تكون مادة غير مرغوبة كثيراً ولا يحبها معظم الطلاب على الرغم من أنه لا يزال هناك القليل ممن يحبون تعلم اللغة العربية .

هذه الحقيقة تعطي الانطباع بأن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم. على الرغم من أن اللغة العربية في الأساس ليست صعبة كما قد يتصور المرء، لأنهم في جوهرها يستخدمون هذه اللغة كل يوم في ممارساتهم الدينية مثل الصلاة والصلاة. بصرف النظر عن ذلك، تأتي الكثير من المفردات الإندونيسية من اللغة العربية مما يسهل تعلم اللغة العربية .

ومع ذلك، تماشياً مع وجهة النظر السابقة:

فإن تقديم دروس اللغة العربية للطلاب ليس سهلاً مثل قلب راحة اليد ليتم استيعابها من قبل الطلاب، لفهم وإتقان المواد التي يدرسها المعلم. ومع ذلك، كثير منهم يعتقد أن اللغة العربية شبحاً مخيفاً لأنهم مثقلون جداً بحفظ سلسلة من النصوص العربية.^{٩٤}

إذن ما المشكلة الآن هو أن الطلاب يعتبرون اللغة العربية من المواد المخيفة، بحسب الباحث، فهناك مشاكل في عملية تطبيق تعلم اللغة العربية. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى مشكلتين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. أما في ما يشمل المشكلات اللغوية، وهي نظام الصوت، والمفردات، وتركيب الجمل، والكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن أهم المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنطوي على اختلافات اجتماعية وثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية. من بين مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يواجهون ثلاثة مشكلات، وهي

^{٩٤} المقابلة مع محمد لطيف نواوي، رئيس المدرسة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ

مشاكل لغوية واجتماعية وثقافية ومنهجية. غالبًا ما تتسبب المشكلات اللغوية، المرتبطة بالجوانب النحوية والنحوية والدلالية والأصلانية والمعجمية والصرفية، في حدوث تداخل (ارتباك) في اللغة، بينما يمكن أن تسبب المشكلات الاجتماعية والثقافية أعباء نفسية على الطلاب والثقافات المختلفة. عادة ما ترتبط المشكلات المنهجية ارتباطًا وثيقًا بالعديد من طرق التدريس المقدمة، حيث يميل كل منها إلى التأكيد على مزاياها وتجاهل الأساليب الأخرى دون النظر بموضوعية إلى واقع المتعلم والظروف الاجتماعية والثقافية التي تتم فيها عملية التعلم .

في هذه الدراسة، لاحظ الباحث مشكلات مختلفة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، والتي يعاني منها المعلمون والطلاب حيث توجد مشكلتان، وهما المشكلة اللغوية وغير اللغوية .

أ- اللغوية

لا تزال المشكلات اللغوية تمثل مشكلة لا يزال يواجهها الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي في عملية تعليم مهارة الكلام، حيث تتميز اللغة العربية كلغة أجنبية بالتأكيد بخصائصها الخاصة من الصعوبات للطلاب. هذه الصعوبات لا تأتي فقط من الطلاب ولكن تأتي أيضًا من المعلم. تتمثل الصعوبات في الافتقار إلى الاحتراف في التدريس، ومحدودية مكونات عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف والمواد التعليمية والأساليب والتسهيلات ووسائل الإعلام والتقييم. في حين أن المشكلات التي تأتي من الطلاب في تعليم مهارة الكلام تشمل الافتقار إلى الخلفية في تجربة تعلم اللغة العربية، والحد الأدنى من إتقان المفردات،

وصعوبة في نطق الكلمات وعدم القدرة على فهم اللغة العربية بشكل كامل من حيث المعنى والنحو .

مشكلات اللغوية في تعليم الكلام بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي يسبب من خلال عدة العناصر، وهي علم وظائف الأصوات/فونولوجيا، علم الإشتقاق/مورفولوجي، علم النحو وعلم الدلالة/السيمنتيك (*sementics*).

١- عنصر الأصوات

الأصوات هو أحد مجالات علم اللغة الذي يناقش علم الأصوات أو العلم الذي يدرس أصوات اللغة. وفي الوقت نفسه، في المناقشة، يمكن تصنيف علم الأصوات إلى جانبين، وهما الصوتيات والفونيمات حيث الصوتيات هي فرع من العلوم يناقش أصوات اللغة دون التأثير على المعنى، بينما تناقش الأصوات الصوتية الأصوات التي تؤثر على المعنى.

أخطاء الصوتية تكون مشكلاتاً في تعليم مهارة الكلام للطلاب، ومن بين المشكلات هي أن الطلاب يجدون صعوبة في نطق الحروف العربية مما يجعل من الصعب نقل المعلومات باستخدام اللغة العربية. نتائج مقابلة الباحث مع نجوى أكيني بوتري، طالبة صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي:

"في الحقيقة، أحب درس اللغة العربية، ولكن في تعليم اللغة العربية صعوبة التي أعاني منها في الكلام (المحادثة) هي عدم القدرة على نطق

الجملة بشكل جيد. هذا جعلني غير قادر على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح. حتى أن المتكلم الذي تحدثت إليه لم يفهم ما بشأن أقوله.^{٩٥}

وكما ذكرت زاسكيا أبو راتو عقلا، طالبة من صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي:

أن اللغة العربية ليست مثل اللغة الإندونيسية، يجب أن تتطابق الكلمات في الصوت العربي والنطق مع مهراجهم، وإذا كان خطأ فسيغير معنى اللغة نفسها، والنتيجة التالية هي نتيجة مقابلة الباحث مع زاسكيا أبو راتو عقلا كما يلي :

"لا أستطيع أن أتكلم باللغة العربية، لأن اللغة العربية صعبة، ولا أفهم إذا كان المعلم يتكلم معي بالعربية، لأن الكلمات في الصوت واللفظ باللغة العربية يجب أن تتطابق مع المهراج، إذا كانت خاطئة ستتغير المعنى، وهذا ما جعلني في حيرة من أمري".^{٩٦}

ومن المقابلة المذكورة، بين الباحث و المصدر أن إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية هي مشكلة لفظية أو أصوات لغوية يمكن أن تؤثر على المعنى.

٢- عنصر الاشتقاق/مورفولوجيا

^{٩٥} المقابلة مع نجوى أكيني بوتري، طالبة صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢ م

^{٩٦} المقابلة مع زاسكيا أبو راتو عقلا، طالبة صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢ م

مورفولوجيا هي فرع من فروع علم اللغة الذي يفحص التغييرات في الكلمات أو في اللغة العربية تسمى جمل وأجزائها النحوية في كل لغة. لذلك يمكن القول أن الجملة في معناها يمكن أن يكون لها معاني مختلفة حسب اللواحق سواء في البداية أو في النهاية، على سبيل المثال، على سبيل المثال، يذهب الخديجة الى المدرسة إن اختيار الجملة الخديجة التي تبدأ بالحرف ي لا يناسب مرتكب كإمرأة تعظ، لذا فإن الاختيار الصحيح للحرف هو استخدام ت " للدلالة على امرأة تعظ.

هذا ما يصبح بعد ذلك عقبة أمام الطلاب، خاصة عند المستوى المنخفض حيث تحدث المشكلة هي أن الطلاب لم يتمكنوا من التواصل بشكل صحيح باللغة العربية، بسبب أخطاء في استخدام تغيير الكلمات. تأكيد المقابلة السابقة الباحث مع ديماس جندي رمضان، طالب من الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي :

"صعوبتي في التكلم باللغة بالعربية، هي كثير من التغييرات في الجملة، ومن الصعب حفظها، خاصة عند استخدام الأفعال ، لذلك هناك اختلاف في الاستخدام بين المثني والمذكر، يجب أن تكون قادرًا على التمييز بين ما هو وحده أو الذي يستخدم للكثيرين.^{٩٧}

^{٩٧} المقابلة مع ديماس جندي رمضان، طالب صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في

ثم ذكر رضا أحمدان، طالب صف السابع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي. تأكيد المقابلة السابقة الباحث مع المصدر:

" اللغة العربية هي درس مهما في الحقيقة، ولكن عندما أمرني احدا علىّ للكلام باللغة العربية لم أقدر، ولا أعرف حتى متى يتعلق الأمر بتغيير الكلمات، أجد صعوبة في معرفة الفرق، وأحياناً أستخدم تغيير كلمة واحدة فقط لجميع أنواع الأفعال.^{٩٨}

بناء على المقابلة السابقة فيمكن القول أن المشكلات في مهارات الكلام التي تحدث لدى الطلاب هي عدم فهم القواعد العربية الجيدة والصحيحة، وهي مشكلة تغيير القواعد (مورفولوجيا).

٣- تركيب اللغوي/ علم النحو

أحد فروع علم اللغة هو النحو، وفي هذه الدراسة يعطي التركيب المعنى معنى لترتيب الكلمات في جملة أو جمل في فقرة وذلك لتشكيل ترتيب مثالي وفقاً لقواعد ترتيب اللغة أو في اللغة العربية يُعرف باسم علم النحو. تشمل الأخطاء النحوية التي تحدث عادة في عملية الكلام باللغة العربية ما يلي:

أ- التطبيق غير الكامل للقواعد

ب- الاستخدام غير المناسب لتراكيب الكلمات

^{٩٨} المقابلة مع ذكر رضا أحمدان، طالب صف السابع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في

يحدث هذان الأمران عادة عندما يتكلم الطلاب العربية. خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يفهمون قواعد اللغة. سيقولون حسب ترتيب اللغة التي يستخدمونها لأول مرة. على سبيل المثال، يجد بعض الطلاب صعوبة في تكوين جمل باللغة العربية بسبب عدم فهم قواعد اللغة بحيث تصبح الجمل التي يتم تسليمها غير مفهومة بسبب الإملاء غير المناسب، لأنه عادةً في اللغة الإندونيسية ترتيب الجملة تبدأ بالفاعل أولاً ثم الفعل. ومع ذلك، في اللغة العربية ترتيب الجملة تبدأ من الفعل أولاً ثم إلى الفاعل، كما في المثال:

"محمد يأكل في المطبخ: الأصل الجملة هي "يأكل محمد في المطبخ" أو كما مثال الجملة الأخرى:

"في الفصل موجود مكتب وكرسي" ولكن الجملة الصحيحة هي "في الفصل مكتب وكرسي" وهذا ما يصبح مشكلة للطلاب في التكلم باللغة العربية. بسبب عدم فهم القواعد النحوية، فإن الجملة المنقولة لا يناسب بالقواعد العربي.

بناء على المقابلة الباحث مع أماندا فريسكا قرّة أعين وهي طالبة من صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي:

"وكيف يا سيدي، إذا أريد أن أتكلم بالعربية، علي أنا أتفكر أولاً لأنني أخاف خطأ بالكلام العربية، المشكلة أنه صعب لأنه يجمع

الجمل، علاوة على ذلك، ولا أفهم علم النحو، لذا فإن الجمل
فوضوية.^{٩٩}

وقفنا لمقابلة المذكورة زاسكي، وهى طالبة من صف الثامنة بمدرسة
بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي :

"وعلى فكرتى، فإن أصعب شيء هو ترتيب الكلمات، وأحياناً أخطئ
في فهمها، لذلك، على سبيل المثال، تختلف اللغة العربية عن
الإندونيسية، إذا تم عكس اللغة العربية، فيجب أن يكون الفعل بعد
الممثل، إذا كان باللغة العربية يأتي الفعل أولاً مثله.^{١٠٠}

بناء على المقابلة السابقة فيمكن القول أن إحدى المشكلات التي
حدثت للطلاب في الكلام باللغة العربية كانت مشكلة النحو أو
استخدام الجمل المناسبة والترتيب المناسب للكلمات.

٤- عنصر الدلالة / سيمنتيك

الدلالة هي فرع من فروع علم اللغة الذي يناقش المعنى أو المعنى.
هذا يتماشى مع ما قاله عمر عن علم الدلالة هو:
بانه دراسة المعنى أو علم الذى يدرس المعنى أو ذلك الفرع من اللغة
الذى يتناول نظرية المعنى.^{١٠١}

^{٩٩} المقابلة مع أماندا فريسكا قرة أعين، طالبة صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي،
في التاريخ ٩ نو فمبر ٢٠٢٢ م

^{١٠٠} المقابلة مع زاسكي، طالبة صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ٩ نو
فمبر ٢٠٢٢ م

^{١٠١} أحمد مختار عمر، علم الدلالة، (الكويت: مكتبة دار العربية للنصر والتوزي، ١٩٨٢ م، ١، ص. ١١).

في حين أن علم الدلالة في دراسته هو علم المعنى، أو الدراسات التي تناقش المعنى على أنه موضوع الدراسة، أو يشار إليها عمومًا بعلم الدلالة حيث تكون الدراسة الرئيسية في علم الدلالة هي معنى اللغة بحيث يمكن القول أنه في دلالة هناك ثلاثة محاور يجب الانتباه إلى الكلمة وتطورها وتغييراتها.

عملية تعليم الكلام لا يمكن فصلها عن اسم المعنى، بمعنى أنه لتكون قادرًا على الكلام باللغة العربية على الأقل يكون الطالب قد أتقن القدرة على فهم معنى الجمل، بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم المعنى جيدًا. قادر على الرد من المحادثة التي تتم مناقشتها بدعم من قدرته على إتقان المفردات. تأكيد السابقة المقابلة الباحث مع الأستاذة معرفة رحمة الليل، S.Pd. وهي مدرسة اللغة العربية من صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي:

"من الأصول لتكون قادرًا على التكلم باللغة العربية هو فهم وفهم معنى اللغة نفسها، والقدرة على إتقان المفردات لأن اللغة العربية لغة أجنبية ويستغرق تعلمها وقتًا طويلاً، لذلك سوف من الصعب جدًا على أولئك الذين لا يستطيعون الفهم. القدرة على الكلام باللغة العربية. ١٠٢.

١٠٢ المقابلة مع معرفة رحمة الليل معلمة اللغة العربية من صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي، في التاريخ ١٩ نو فمبر ٢٠٢٢ م

تأكيد المقابلة المذكورة يجد شرحاً أن رأس القدرة على التكلم باللغة العربية هو القدرة على فهم معنى اللغة نفسها. يمكن القول أن فهم معنى القدرة على الكلام بلغة أجنبية أمر مهم للغاية.

بجانب إلى ذلك، الذي يكون مشكلات لطلاب هي دلالة اللغة العربية، لأن اللغة العربية كثير من المعاني المختلفة مما يمثل مشكلة للطلاب.

- أ- معاني مختلفة بدلالة مختلفة
- ب- اللغة العربية التي لها خصائص ومزايا المعنى
- ج- فيما يلي جملة تتعلق ببناء وتشكل

اللغة العربية والتي تحتوي على مفردات متنوعة، وحتى اليوم يتكلم بها أكثر من ٢٠،٠٠٠ شخص. إلى جانب ذلك، تعد اللغة العربية لغة غنية بالمفردات، حيث يمكن لمفردات واحدة في اللغة العربية أن تحتوي على تشابه في المعنى نفسه، وهذا يتفق مع ما قالته فيروز عبادي، مؤلفة كتاب المحيثة، أنه يقال أن أكثر من ٨٠ اسماً من كلمة "عسل"، حتى أنه قال إن الكلمة لا يمكن أن تغطي كل ما ورد في القاموس العربي الذي يعني كل منها يحتوي على أكثر من ٨٠ مفردات لكلمة "عسل"، كما قال إن هناك أكثر من ١٠٠٠ مفردات تشير إلى "سيف".

وفي نظرية الاخر قال فيروز عبادي، اللغوية الغربية، دي هامر، وقد أحصت المفردات العربية التي تتحدث عن الجمال. من نتائج بحثه ذكر أنه وجد أكثر من ٥٦٤٤ مفردات.

وهذا ما يجعل بعد ذلك إحدى العقبات التي تواجه الطلاب، حيث أنهم مع كثرة كلمات اللغة الأجنبية لا يعرفونها بحيث يتعثرون بشدة في التواصل باللغة العربية. نتائج مقابلة الباحث مع أماندا فريسكا قرة أعيون طالبة صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي:

"المشكلات التي تجعل من صعوبة الكلام اللغة العربية هي أن للغة العربية كثير من المفردات، لذلك يصعب علي فهمها، علاوة على ذلك فأنا لا أتقن الكثير من المفردات ولا حقا أحب دروس اللغة العربية. ١٠٣

كما ذكرت زاسكيا أيو راتو عقلا طالبة مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فيما يلي:

"لم أتمكن من التواصل باللغة العربية، لأن الكلام باللغة العربية أمر صعب للغاية، وأحياناً أفهم ما يقوله مدرس اللغة العربية ولكن ليس كثيراً، لأنه لا يوجد الكثير من الكلمات العربية التي لا أعرفها، إنها

^{١٠٣}المقابلة مع أماندا فريسكا قرة أعيون، طالبة صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي،

فقط حدث ذلك عندما لم أتلق دروسًا في اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أيضًا، لذا فأنا لا أفهم حقًا. ١٠٤

من المقابلة المذكور يجد شرحًا، أن إحدى مشكلات القدرة على الكلام باللغة العربية هي التمكن من المعنى، وهو مدعوم بمدى إتقان الطلاب للمفردات أو المفردات، لأن أحد مفاتيح إتقان الكلام باللغة العربية هو مدعومًا بمدى إتقانه المفردات.

أ- غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ خارج اللغة نفسها أو مشكلات خارج مادة اللغة. على الرغم من أن العوامل غير اللغوية في الأساس لا ترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة، إلا أن هذا يؤثر بشكل كبير على معدلات الفشل والنجاح في تعلم اللغة. ويدخل في هذا الذي يتعلق بالمشكلات غير اللغوية الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين الدول العربية وغير العربية. يصبح هذا عقبة بسبب اختلاف أوضاع وثقافة الدول العربية وغير العربية، فهناك اختلافات ثقافية تؤثر على استخدام اللغة. المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي لا توجد باللغة الإندونيسية ليست سهلة وسريعة الفهم من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية كاملة بالجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية.

١٠٤ المقابلة مع زاسكيا أبو راتو عقلا، طالبة صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي،

في هذه الدراسة، رأى الباحث أن هناك العديد من العوامل التي أثرت على عملية تعلم النطق للطلاب من منظور غير لغوي والتي حدثت في عملية تعلم الكلام في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي بصرف النظر عن العوامل الاجتماعية والثقافية. العوامل هي:

١- عوامل الطالب

المتعلمون في هذه الحالة هم طلاب. هو أحد مكونات نظام التعليم الذي يتم معالجته بعد ذلك في نظام التعليم ليصبح إنساناً جيداً وفقاً لأهداف التعليم الوطنية. وفقاً للنهج النفسي، يعد الطلاب كائنات متنامية ومتطورة له إمكانيات بشرية مختلفة، مثل المواهب والرغبات والقدرات الشخصية الاجتماعية والعاطفية والبدنية، هذه الإمكانيات المحتملة تحتاج إلى تطوير من خلال عملية التعليم والتعلم في المدارس.

غالبًا ما يواجه الطلاب في أنشطة التعلم صعوبات أو مشاكل في التعلم. هناك عدة عوامل تجعل الطلاب يواجهون مشاكل في التعلم، وكذلك في تعلم اللغة العربية. تنقسم هذه العوامل إلى نوعين، وهما:

أ- عامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي يختبرها الأفراد الذين ينفذون عملية التعلم، وفي هذه الحالة، العوامل الموجودة في الطلاب

الفرديين. وأما ما يتضمنه من (ذكاء، موهبة، الرغبة، التشويق، دافعي، الخفية النفسي).

١ - الذكاء

بأنه القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة، حيث يعيش البشر ويتفاعلون في بيئة معقدة تتطلب القدرة على التكيف مع البيئة. بالإضافة إلى ذلك، يشمل الذكاء القدرات اللازمة لحل المشكلات التي تتطلب فهم الرموز واستخدامها. لأن الحياة البشرية دائماً ما تواجه مشاكل ويجب حل كل مشكلة حتى يكتسب البشر التوازن (الاستتباب) في الحياة.

الذكاء قدرة فطرية يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة باستخدام أدوات التفكير التي تناسب أهدافهم. فيما يلي مقابلة الباحث مع المصدر:

"القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة، حيث يعيش البشر ويتفاعلون في بيئة معقدة تتطلب القدرة على التكيف مع البيئة. يعاني الطلاب من قصور في التواصل باستخدام اللغة العربية بسبب التعود والتكيف مع البيئة والتفاعل مع المدرسة. ليس لديهم وعي لاستخدام اللغة العربية كلغة يومية. يفضل الطلاب استخدام اللغة الإندونيسية في التواصل مع أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات العربية بحيث يواجهون صعوبة في ممارسة اللغة (المحدثة) في البيئة

المدرسية، إلى جانب وجود عامل تشجيع من أولياء الأمور، خاصة في البيئة الأسرية. ١٠٥

من تأكيد المقابلة السابقة يجد شرحاً، أن الذكاء هي القدرة المولودة منذ الولادة والتي يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة باستخدام أدوات التفكير التي تناسب أهدافهم. نتائج المقابلة مع المصدر كما يلي :

القدرة على تعليم اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي متأثراً بقدرتهم على التكيف مع الاحتياجات الجديدة في البيئة المدرسية، عندما كانوا في المدرسة الابتدائية، لم يتأثروا باللغة العربية أبداً، في حين أن أحد أهداف التعليم في هذه المدرسة هو تمكين الأطفال من التواصل بالعربية. ١٠٦

بناء على المقابلة الباحث مع المصدر المذكورة فيمكن القول أن التكيف مع البيئة التي يوجد فيها الطفل أو المدرسة يؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم التواصل باستخدام اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي.

١٠٥ المقابلة مع واليو سجاتي، معلم صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢ م

١٠٦ المقابلة مع هاندوكو، معلم صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢ م

صعوبة الكلام بسبب نقص الفهم أو نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب. هذه واحدة من المشكلات الرئيسية للطلاب، نتيجة لمقابلة الباحث مع نجوى أكيني بوتري، طالبة في الصف الثامن مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي أدناه:

في تعليم اللغة العربية، صعوبة في القدرة على الكلام (المحدثة) هي نقص المفردات التي أعرفها. جعل قلة المفردات من المستحيل بالنسبة لي التواصل باللغة العربية. إلى جانب ذلك، عندما كنت في المدرسة الابتدائية ، لم أتعلم اللغة العربية أبداً، في هذه المدرسة لم أتعلم سوى دروس اللغة العربية^{١٠٧}

نفس الشيء ذكره زاسكيا أبو راتو عقلا، طالبة من الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي:

لم أتمكن من التواصل باللغة العربية، لأن اللغة العربية صعبة للغاية، خاصة عندما كنت في المدرسة الابتدائية لم أتعلم اللغة العربية أبداً. إلى جانب ذلك، من الأسهل بالنسبة لي تعلم لغات أجنبية أخرى مثل اللغة الإنجليزية. يكون عقلي عند تعلم اللغة العربية في طريق مسدود للغاية، وأفتقر إلى المفردات العربية التي أحفظها، لأن الكلمات يصعب حفظها.^{١٠٨}

^{١٠٧} المقابلة مع هيكللا لطفى، طالبة صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ

٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١٠٨} المقابلة مع إثنين فاطمة، طالبة صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ

٠٢ نوفمبر ٢٠٢٢ م

نتيجة مقابلة الباحث مع المصدر يجد شرحاً أن المشكلات الرئيسية التي يواجهها الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي حول الكلام باللغة العربية هو نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب.

٢- المهوبة

الطلاب هم الأطفال الذين لديهم خصائص خاصة، على سبيل المثال المواهب الموروثة من والديهم أو أسلافهم. لكل فرد خصائص مختلفة، بما في ذلك مجال ومستوى المهوبة لديه.

مع مهوبة المرء تجعل من الممكن تحقيق إنجازات في مجالات معينة. لكن تحويل المهوبة إلى إنجاز يتطلب ممارسة ومعرفة وخبرة وتحفيزاً. إذا كان لدى شخص ما القدرة على المهوبة الموسيقية ولكن لم تتح له الفرصة لتطويرها، فلن تتطور هذه المهوبة وتتحقق بشكل صحيح (إنتاج الإنجازات). من ناحية أخرى، فإن الأطفال الذين لديهم مهوبة موسيقية بشكل أساسي والذين يدعمهم آباؤهم سوف يتأكدون من أن أطفالهم يكتسبون الخبرة لتطوير مواهبهم وبتحفيز عالٍ يمكنهم التدرّب حتى تتطور مواهبهم على النحو الأمثل وتحقق الإنجازات. فيما يلي مقابلة الباحث مع المصدر:

المشكلة في هذه الحالة هي أن الطلاب ليس لديهم بعد أساس قوي للتكلم باللغة العربية لأن الأسرة والبيئة الاجتماعية لا تستخدم اللغة العربية كلغة تواصل في الحياة اليومية. بحيث لا

يملك كل طفل في المتوسط الموهبة التي تمكنه من الكلام باللغة العربية بشكل جيد.^{١٠٩}

تأكيد مقابلة الباحث مع المصدر المذكورة يوجد شرحاً أن الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي لا يمتلك أساساً قوياً في الكلام باللغة العربية لأن الأسرة والبيئة الاجتماعية لا تستخدم اللغة العربية كلغة تواصل في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر الموهبة بشكل كبير على الطلاب في تعلم اللغة العربية واللغات الأجنبية الأخرى أو المواد الأخرى

٣- الرغبة.

الرغبة هو الشعور بالإعجاب والرغبة بشيء أو نشاط، دون إخباره. يمكن التعبير عن الرغبة من خلال المشاركة في نشاط. يميل الطلاب المهتمون بموضوعات معينة إلى إيلاء اهتمام كبير لهذه الموضوعات.

دور المعلم في تعليم اللغة العربية مثل طريقة التدريس لدى المعلم والعلاقة بين المعلم والطلاب والمهارات في تدريس المعلم دوراً مهماً في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. على سبيل المثال، استخدام أساليب التدريس غير المناسبة، وطبيعة المعلمين الذين لا يحبونهم، وقلة مهارات المعلم في شرح الدرس، كلها تجعل الطلاب كسالى

^{١٠٩} المقابلة مع معرفة رحمة الليل، معلمة صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في

ولم يعودوا مهتمين بالمشاركة في تعلم تعليم اللغة العربية. على العكس من ذلك، إذا تمكن المعلم من تطبيق طرق التدريس المناسبة لظروف الطلاب، وطبيعة المعلمين الذين يهتمون بطلابهم ، ولديهم مهارات جيدة في التدريس، فسوف يزداد اهتمام الطلاب وسييسر التعلم بشكل جيد. من المتوقع أن يحاول المعلمون دائماً توليد الحافز والرغبة بالتعلم والحفاظ عليه وزيادته. يجب على المعلم بهذا المعنى أن يحاول إثارة اهتمام الطلاب بإتقان الموضوع المقدم من أجل خلق تعلم مفيد ويمكن للطلاب الحصول على إنجاز تعليمي جيد.

بالإضافة إلى الرغبة، فإن الدافع هو أيضاً عامل داخلي يسبب صعوبات التعلم. الدافع التعليمي هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك باستخدام المؤشرات والعناصر الداعمة. يمكن تصنيف المؤشرات التحفيزية على النحو التالي:

- أ- هناك رغبة والحرارة في النجاح
- ب- هناك التشجيع والحاجة للتعلم
- ج- هناك آمال وتطلعات للمستقبل
- د- هناك تقدير في التعلم هناك أنشطة ممتعة في التعلم
- هـ- هناك بيئة تعليمية مواتية.

الشخص الذي لديه دافع كبير سيكون نشطاً في المحاولة، ويظهر بإصرار ولا يريد الاستسلام، ويقراً الكتب بجد لتحسين إنجازاته للتغلب على مشاكله.

من ناحية أخرى، يبدو أولئك الذين لديهم حافظ ضعيف غير مباليين، ومن السهل تثبيطهم ، ولا يركز انتباههم على الدرس، فهم يحبون إزعاج الفصل ، وغالبًا ما يتركون الدرس، مما يؤدي إلى العديد من صعوبات التعلم. فيما يلي مقابلة الباحث مع المصدر:

الرغبة هو ميل موجود لدى الطفل للإعجاب بالكلام والتواصل باللغة العربية، كما أن حالة الطلاب في هذا الشأن غير موجودة. لا يوجد اهتمام واهتمام وإعجاب قويان للطفل إذا كان بإمكانه الكلام باللغة العربية مع أصدقائه. إن الشعور بالسعادة والفخر لدى الطفل عندما يكون قادرًا على الكلام باللغة العربية هو الشيء الرئيسي الذي يمكن أن يزيد الرغبة والقدرة المثلى في إتقان هذه اللغة^{١١٠}

علاوة على ذلك، فإن مقابلة الباحث مع المجيبة معرفة رحمة الليل، S.Pd. كشف:

اهتمام الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي في استخدام اللغة العربية خاصة لتكلم في البيئة المدرسية ناقصًا للغاية لأن العديد من الطلاب جاءوا من المدارس الابتدائية أو المدارس العامة التي لم يسبق له أن تلقى دروسًا في

^{١١٠} المقابلة مع معرفة رحمة الليل، معلمة اللغة العربية صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي، في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، يفضل الأطفال استخدام اللغة الإنجليزية بدلاً من العربية.^{١١١}

وكما ذكر هاندوكو، S.Ag. معلم اللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي :

"إن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال ناقصًا للغاية، علاوة على ذلك، فمن النادر جدًا التواصل باللغة العربية بين أصدقائهم، علاوة على ذلك، لا يزال عدد كبير جدًا ممن لم يتقن المفردات. لأن المفتاح الرئيسي للقدرة على التواصل باللغة العربية هو الحب الأول للدرس، سيكون من السهل إتقانه^{١١٢} .

بناء على حاصلات المقابلة المذكورة، يعرف أن الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي في استخدام اللغة العربية خاصة التواصل في البيئة المدرسية غير موجود ولا يشعر بالبهجة والفخر لدى الطفل عندما يكون قادرًا على الكلام باللغة العربية.

سيشجع الرغبة الكبير بتعلم اللغة العربية الطلاب على إتقان التواصل باللغة العربية بشكل أسرع ، وإلا فإن الكراهية والاستياء تجعل الدروس صعبة الفهم. عندما يكون الطلاب سعداء بالتواصل

^{١١١} المقابلة مع معرفة رحمة لليل، معلمة اللغة العربية صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ١٩ نو فمبر ٢٠٢٢ م

^{١١٢} المقابلة مع هاندوكو، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ١٣ نو فمبر ٢٠٢٢ م

باللغة العربية وكأن اللغة العربية أصبحت جزءاً من حياتهم وأصبحت لغتهم اليومية. حتى الآن، لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ناقصاً للغاية، ولا يزال بعض الطلاب يميلون إلى تفضيل اللغة الإنجليزية، على سبيل المثال في إصدار التصاريح، يهتم غالبية الطلاب باستخدام اللغة الإنجليزية أكثر من العربية. حتى أن المدرسة أقامت نوعاً من الفرق العربية من بين مئات الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي لا يوجد كثيرا من الطلاب ليشارك تلك الفرق، وهذا يدل على أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية أو التكلم لا يزال منخفضاً للغاية.

٤ - التشويق

طالب المهتم بتعلم اللغة العربية سيحظى باهتمام كبير بالدرس. مثل رأي سبحان، الذي قال، الطالب الذي لديه اهتمام كبير بموضوع ما سيكون لديه اهتمام وفضول أكبر من الطلاب الآخرين. مقابلة الباحث مع المصدر فيما يلي:

التشويق هو مستوى عالٍ من التركيز لتركيز كل قوة الروح على الموقف. هناك حاجة إلى تركيز أو اهتمام جاد في تعلم اللغة العربية للحصول على النتائج المرجوة. يرى الباحث أن اهتمام الأطفال بمعرفة اللغة العربية ليس كبيراً جداً مقارنة باهتمامهم بإتقان

أجنبي آخر مثل اللغة الإنجليزية. هذا مرتبط بثقافة وتقدير المجتمع والحكومة للمستخدمين العرب غير الكبار .^{١١٣}

علاوة على ذلك، في مقابلة مع المصدر شريف أمرالله، مدرس اللغة العربية:

ما زال اهتمام الطلاب بالمواد العربية ناقصا. خاصة عامل اهتمام الطلاب بالرغبة في الكلام باللغة العربية. في البيئة المدرسية، تم إيضاح أنه يجب على كل طالب استخدام اللغة العربية عند تعلم اللغة العربية، لكن العديد من الطلاب لا يطبقونها، على الرغم من أنه لا يمكن إنكار أن المعلم والنظام المدرسي يؤثران أيضاً على تطبيق اللوائح الحالية في البيئة المدرسية.^{١١٤}

بناء على المقابلة السابقة فيمكن أن يقول أن انتباه الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي لا يزال غائبا في تعليم اللغة العربية، ويرجع ذلك إلى اهتمام الطلاب وخلفيتهم التعليمية وعدم تطبيق القواعد المتفق عليها.

٥- الدافعي

من أجل النجاح في تدريس اللغة العربية، من الضروري أن يكون لديك دافع قوي للطلاب. يميز الخبراء الدافع إلى قسمين، وهما الدافع الداخلي والخارجي. الدافع الداخلي هو الدوافع التي لا تحتاج

^{١١٣} المقابلة مع هاندوكو، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي ، في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١١٤} المقابلة مع شريف أمرالله، معلم اللغة العربية صف السابع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م

إلى تحفيز من الخارج. في الواقع، كان هناك تشجيع من الفرد نفسه.
فيما يلي مقابلة الباحث مع المصدر:

الكشف عن الدافعي ضروري للغاية لتشجيع الأطفال على الرغبة في التعلم. على سبيل المثال، لا يحتاج الأشخاص الذين يحبون القراءة إلى مطالبتهم بالقراءة لأنها عادتهم ، بل يمكن أن يصابوا بالدوار إذا لم يقرؤوا. لا يحتاج الأشخاص المجتهدون والمسؤولون إلى انتظار الأوامر وعلموا أنفسهم جيداً. لذا فإن المقصود بالدافع الجوهري هنا هو الرغبة في تحقيق الأهداف الواردة في الفعل نفسه. على سبيل المثال، الطالب يدرس بجد لأنه يريد حقاً اكتساب المعرفة، ليس بسبب أي شيء آخر، على سبيل المثال، يريد أن يتم الثناء عليه، أو يريد الالتحاق بالجامعة أو يريد الحصول على درجة.

في حين أن الغرض من الدافعي الخارجي هو الدوافع التي تعمل بسبب المحفزات الخارجية. على سبيل المثال، يدرس الناس بجد لأنه قيل لهم أنه سيكون هناك اختبار قريباً ويريدون من معلمهم أن يمدحهم. لذا فالشيء المهم ليس تعلم اكتساب المعرفة أو المعرفة ولكن الرغبة في الثناء. لذلك إذا نظرت إليها من وجهة نظر الغرض من الأنشطة التي تقوم بها ، فإنها لا تتعلق مباشرة بجوهر ما تفعله.

علاوة على ذلك، فإن نتيجة المقابلة مع المصدر شريف أمرالله،
S.Pd. معبراً عنها على النحو التالي:

في عملية التدريس والتعلم، يعطي المعلم دائماً الدافعي لتعلم اللغة العربية / المحدث للطلاب على الهامش شارحاً الدرس. الدافعي المستخدم هو أنه إذا كان الطفل يستطيع الإجابة على الأسئلة باللغة العربية والتكلم باللغة العربية، فإن المعلم يمنح جوائز على شكل مدح أو علامات عالية للطلاب، بحيث يتم تحفيز الطلاب على الكلام باللغة العربية. ١١٥

بناء على المقابلة السابقة فيمكن القول، أن الرغبة الشخصية لطلاب الذي يشجعه على الرغبة في استخدام اللغة العربية تحتاج إلى تحسين، لأن الافتقار إلى الحافز يجعل الطلاب غير بارعين في الكلام باللغة العربية.

٦- الخفية النفسي

يحدث هذا الاضطراب بشكل عام عند الطلاب عندما يعانون من الإرهاق الروحي. يُلاحظ هذا التعب من خلال وجود الخمول والملل، بحيث يتم تقليل الرغبة والدافع لتعلم اللغة العربية. يمكن أن يحدث الإرهاق الروحي باستمرار التفكير في المشكلات التي تعتبر صعبة دون راحة، ومواجهة أشياء ثابتة دائماً دون أي تباينات، والقيام بأشياء لأنها مجبرة ولا تتوافق مع مواهبهم واهتماماتهم.

ب- عامل الخارجية

١١٥ المقابلة مع شريف أمرالله، معلم اللغة العربية صف السابع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م

عامل الخارجية هي العامل التي توجد خارج الأفراد الذين يختبرون عملية التعلم. تتضمن بعض العامل الخارجية التي يعاني منها الطلاب في عملية تعلم مهارة الكلام كما يلي:

١- العامل الأسرة

في عملية تعليم اللغة، وبصرف النظر عن العوامل الداعمة، هناك أيضًا عوامل مثبتة، يمكن أن يكون هذا بسبب الخلفية التعليمية. طلاب مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، يأتي الكثير منهم من المدرسة الابتدائية الحكومية لذا فهم جديدون في اللغة العربية.

قال محمد لطيف نووي، الماجستير رئيس مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي اكشف أن معظم طلاب مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي لم يدرس اللغة العربية أبدًا، لأن غالبيتهم جاءوا من مدارس ابتدائية لم تكن تعلم اللغة العربية. وبهذه الطريقة، تؤثر الخلفية التعليمية على تعلم المحاضرة في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي.

و ذكر محمد لطيف نووي، الماجستير أنه يقول إن معظم الآباء ليس لديهم خلفية تعليمية عربية حتى لا يتمكن الطفل من تسريع التعليم الذي يتلقاه من المدرسة، وخاصة التواصل باللغة العربية.^{١١٦}

^{١١٦} المقابلة مع محمد لطيف نووي، رئيس المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ٢٤

٢- عامل المدرسى

المدرسة هي مؤسسات مصممة لتدريس الطلاب تحت إشراف المعلمين. بيئة التعليمية هي العوامل المختلفة التي تؤثر على التعليم أو البيئات المختلفة التي تتم فيها العملية التعليمية. لذا فإن البيئة المدرسية هي مساحة وحدوية في مؤسسة تعليمية رسمية تؤثر في تكوين المواقف وتنمية إمكانات الطلاب. المقابلة الباحث مع المصدر كما يلي :

توفر البيئة المدرسية فرصاً كبيرة للطلاب ليكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية. على الرغم من وجود أنظمة تلزم الطالب بجعل اللغة العربية لغة التفاعل اليومي، بسبب عدم وجود إشراف جاد، فإن الطلاب غير معتادين على استخدام اللغة العربية خارج ساعات حصص اللغة العربية.^{١١٧}

٣- عامل الأستاذ

الأستاذ هو معلم و مسؤوليته هي في التدريس، بمعنى تطوير عالم الإبداع والذوق ونية الطلاب كتنفيذ لمفهوم التعليم المثالي.

في عملية التعليم، يعتبر المعلم القوة الدافعة التي توجه وتوجه أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية نحو أهداف محددة مسبقاً. مهمة المعلم هي مهمة مهنية، لذلك يجب على مدرس اللغة العربية تلبية

^{١١٧} المقابلة مع محمد لطيف نووي، رئيس المدرسة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ

العديد من المتطلبات على النحو المنصوص عليه. نتائج مقابلة الباحث مع المصدر كما يلي:

تحدث عملية التعليم بين المعلمين والطلاب. يجعل التفاعل الجيد بين المعلم والطالب الطلاب مثل معلمهم، بما في ذلك الإعجاب بالموضوعات المقدمة حتى يحاول الطلاب التعلم قدر استطاعتهم. يتسبب المعلمون الذين لا يتفاعلون جيداً مع الطلاب في جعل عملية التدريس والتعلم أقل سلاسة^{١١٨}.

أ- قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية

بناءً على الملاحظات، يمكن ملاحظة أن المعلم بارع جداً في استخدام اللغة العربية ولكن المعلم لا يستخدم اللغة العربية بشكل كامل كلغة التدريس في تدريس هذه اللغة. كان لا بد من القيام بذلك لأن ليس كل الطلاب يفهمون ما نقله / علمه المعلم بسبب قدراتهم غير المتجانسة والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب. كما لا يستخدمها المعلمون الذين يمكنهم التواصل باللغة العربية كلغة محادثة يومية بين المعلمين حتى لا يحصل الطلاب على نماذج يحتذى بها في الكلام باللغة العربية.

وذكر والويو سجتاتي، الماجستير I معلم اللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي:

^{١١٨} المقابلة مع شريف أمرالله، معلم اللغة العربية صف السابع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي، في التاريخ ١٩ نو فمبر ٢٠٢٢ م

في هذه المدرسة، يمكن للعديد من المعلمين استخدام اللغة العربية، وخاصة المعلمين المسؤولين عن اللغة العربية بأنفسهم، لكنهم لم يتمكنوا من تهيئة الظروف للمدارس التي يهتم فيها الأطفال باستخدام اللغة العربية كلغة التعليمات اليومية. من بينها استخدام اللغة العربية كلغة تستخدم في إيصال الإعلانات وما إلى ذلك.^{١١٩}

ب- واضح تسليم المعلم في التعليم

يعتمد فهم ما إذا كان الطلاب يتلقون الدروس أم لا على كيفية شرح المعلم للدرس.

ج- إعداد معلم اللغة العربية قبل البدء في التعليم

يعد التحضير للتدريس أمرًا مهمًا للغاية، لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء قدرة المعلم إذا لم يكن هناك إعداد قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، فسيؤدي ذلك إلى وقت غير فعال في أنشطة التدريس والتعلم، والاختيار أساليب غير مناسبة، ليس هناك وضوح في الأهداف والغايات التي يتعين تحقيقها في كل من هذه الأنشطة التعليمية. لا يمكن فصل الغرض من تعلم اللغة العربية عن أهداف الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز. وبناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون تبين أن مدرس اللغة العربية لم يحدد هذه الأهداف في الأنشطة

^{١١٩} المقابلة مع والويو سجتاتي، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي، في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٢ م

التعليمية في الفصل. لم يجروا سيناريو خطة الدرس في تدريس اللغة العربية . ١٢٠

٤ - عامل الطريقة

الطريقة بشكل عام هي كل ما تحتويه كل عملية تعليمية. تتضمن الطريقة طرق ووسائل عرض الموضوع، لذا فإن دقة اختيار الطريقة تحدد مدى نجاح استخدام أسلوب التعليم. عند استخدام أسلوب تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم مراعاة فيما يلي:

- أ- يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع شخصية الطلاب ومستوى نمو عقولهم وظروفهم الاجتماعية.
- ب- يهتم المعلم بالقواعد العامة في نقل الدروس مثل القواعد التدريجية من السهل إلى الصعب
- ج- الرغبة بالاختلافات في قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية
- د- يمكن أن يخلق موقفًا ملائمًا للطلاب خلال مراحل الدرس.
- هـ- زيادة التركيز والتحفيز لدى الطلاب وكذلك تعزيز الموقف الإبداعي.
- و- يمكن أن تكون الطريقة المستخدمة هي التعلم مثل الألعاب الترفيهية والأنشطة المفيدة.

١٢٠ المقابلة مع واليو سجتاتي، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٢ م

ز- يجب أن تلتزم الطريقة بأاساسيات التعلم مثل المكافآت والعقوبات والتدريب والمتعة والقدرة على فعل شيء ما.

٥- عامل الوقت

وقت المدرسة هو الوقت الذي تتم فيه عملية التدريس والتعلم في المدرسة. سيؤثر وقت المدرسة على نتائج تعلم الطلاب. في تعلم تعليم اللغة، كلما زاد الوقت الذي تقضيه، كانت النتائج أفضل لأن اللغة مهارة يجب ممارستها بشكل متكرر. كانت نتائج مقابلة الباحث مع المصدر كما يلي:

عملية التدريس والتعلم في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي يوجد ساعتان من الدروس كل أسبوع، مقسمة إلى درس واحد للغة العربية يتم في المدرسة. كل ساعة درس ٣٥ دقيقة. هذه المرة لا تكفي مع ما أوصت به وزارة الدين التي تمنح الوقت مرة واحدة فقط في الأسبوع. لكن الأهم هو التعود عليها كل يوم، خاصة وأن غالبيتهم ليسوا أطفالاً يعيشون في مدارس داخلية إسلامية، لذلك سيكون من الصعب التعود على الكلام باللغة العربية.

بناء على المقابلة، كانت نتيجة مقابلة الباحث مع المصدر كما يلي:

وقت تعلم اللغة العربية في أسبوع أقل بكثير مقارنة بكمية المواد التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. بالنسبة للغة العربية نفسها، فإن هذه المدرسة مقسمة إلى عدة مواد ، لذلك هناك الكثير من الدروس

التي يجب على الطلاب إتقانها. وذلك لأن منهج المدرسة لا يزال يشير إلى المناهج المحلية والعديد من المهام الأخرى التي تمنع الأطفال من إتقان اللغة العربية بشكل صحيح^{١٢١}.

بناءً على حاصلات المقابلة يعرف أن في تعليم اللغة، الوقت المستخدم لا يكفي، ويفضل أن تكون دروس اللغة تتطلب الكثير من الوقت، حتى تحصل على نتائج أفضل، لأن اللغة هي المهارة التي يجب ممارستها بشكل متكرر.

٦- عامل التسهيلات

سيؤثر توافر وعدم توفر المرافق أو البنية التحتية لتعليم اللغة العربية على اهتمام الطلاب بتعلم التربية البدنية. ومن ثم ستؤثر حالة المرافق المدرسية الجيدة أيضاً على اهتمام الطلاب بالتعليم. على سبيل المثال، ستجذب المرافق المدرسية الجيدة اهتمام الطلاب مقارنةً بالمرافق المدرسية التي تفتقر إلى مرافق المدرسة السيئة بالفعل مما يجعل الطلاب كسالى في التعلم. المرفق نفسه هو أداة يمكن أن تسهل أو تساعدنا على القيام بعمل لدينا. وبحسب أبو أحمد، فإن أدوات التعلم غير المكتملة تجعل تقديم الدروس ليس جيداً.

التسهيلات هي شيء الذي يسهل ويسرع تنفيذ الأعمال التجارية. يمكن تقسيم المرافق أو الوسائل إلى قسمين، وهما تسهيلات الأموال والمرافق المادية. تشمل الأنشطة التعليمية المصنفة على أنها

^{١٢١} المقابلة مع والويو سجتاتي، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ م

مرافق مادية ما يلي: الفصول الدراسية، مكتب الإدارة، والمختبرات، والمكتبات وغرف التدريب. المقابلة الباحث مع المصدر كما يلي :

المنشآت التي تملكها مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي في تعلم اللغة العربية، في هذه الحالة يوجد معمل لغوي ولكنه لا يعمل الآن. يتم إرجاعه واستخدامه كمستودع لتخزين الأدوات الفنية، لا يوجد سوى مختبر متعدد الوسائط، لذلك إذا أراد مدرس اللغة العربية لتدريب الأطفال على الكلام باللغة العربية يواجهون عقبات. إذا كان هناك معمل لغوي، فسوف يسهل على الطلاب والمعلمين تعلم اللغة العربية وتعليمها.^{١٢٢}

تأكيد الحاصل المقابلة السابقة فايل الباحث مع هاندوكو، S.Ag، مدرس اللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي :

المدرسة لديها بالفعل مرافق مختبرات متعددة الوسائط، ولكن لتعلم اللغة، لا يوجد لدى المدرسة حتى الآن معمل مخصص لمختبرات اللغة، لذلك إذا أراد مدرسو اللغة العربية والإنجليزية تعليم التواصل أو الكلام مع الطلاب، فإنهم يواجهون ذلك. العقبات. في حالة عدم

^{١٢٢} المقابلة مع أديب مصطفى، نائب في شؤون المرافق والبنية التحتية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢ م

وجود معمل لغوي، لا يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية بشكل خاص من حيث ممارسة الكلام هو الأمثل^{١٢٣}

أشارت نتائج مقابلة المذكورة إلى أن مختبر اللغة في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، غير موجود حتى الآن لذا فإن تنفيذ تعلم اللغة، وخاصة تعلم الكلام باللغة العربية ليس هو الأمثل.

لذا فإن المرافق مهمة جدًا في تحقيق عملية التعلم بحيث يمكن للطلاب تلقي الدرس جيدًا ويمكنهم الحصول على أقصى قدر من النتائج في هذا التعلم. المقصود بالمرافق هنا هو الأجهزة لدعم عملية التدريس والتعلم، على سبيل المثال الكتب العربية والمكتبات المدرسية وهكذا دواليك. تنقسم المرافق هنا إلى قسمين، وهما المرافق المملوكة للمدرسة والمرافق التي يمتلكها الطلاب.

أ- المرافق المملوكة للمدرسة

لا تزال المرافق المملوكة للمدرسة لدعم التعلم محدودة، بما في ذلك غرف الوسائط المتعددة/معامل الكمبيوتر والكتب العربية. يوجد في الواقع عدد كبير جدًا من الكتب العربية في المكتبة ولكنها لا تُستخدم كثيرًا، وكذلك الأشرطة العربية التي لم يتم استخدامها في التعلم من قبل. في غضون ذلك، لم يعد مختبر اللغة يعمل. على الرغم من أن هذا مهم، لأنه مع مختبر اللغة يمكن للطلاب تعلم

^{١٢٣} المقابلة مع هاندوكو، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في

الاستماع والكلام بالإضافة إلى مهارات اللغة الأخرى التي يمكن تحسينها.

ب- التسهيلات التي يملكها الطلاب

في حين أن المرافق التي يملكها الطلاب إلا كتب مدرسية باللغة العربية وقاموس الجيب .

٧- عامل الاجتماعية (البيئية)

تشمل العوامل الاجتماعية هنا العوامل البيئية الداعمة. يتطلب تدريس اللغة العربية بيئة لغوية (بيئة لغوية) بحيث يكون الطلاب دائماً مؤهلين للتحدث باللغة العربية دائماً، مما يؤدي إلى تسريع إتقان اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن المقصود ببيئة اللغة هو كل ما يراه ويسمعه المتعلم فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها.

البيئة اللغوية الأكثر انتشاراً في تعلم اللغة العربية في كل من المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية هي البيئة الرسمية. قارن ذلك مع اللغة الإنجليزية التي تدعمها بيئة غير رسمية غنية جداً. على الرغم من أن عملية تطبيق اللغة العربية في الفصل لا تزال بها العديد من النواقص، بما في ذلك ضعف المعلم في التواصل، واستخدام الأساليب غير موجه ، والأساليب والوسائط محدودة، بما في ذلك الكتب المدرسية، وما إلى ذلك. لذلك فمن المنطقي للغاية إذا لم يؤد تعلم اللغة العربية إلى النتائج المتوقعة.

الشيء الذي لا يمكن إنكاره هو أن هناك طلابًا أقل نجاحًا في إتقان اللغة العربية، سواءً كانت قدراتهم النشطة أو السلبية، ليس فقط بسبب خطأ مدرس اللغة العربية وحده، ولكن الوضع البيئي غير الداعم يؤثر عليهم أيضًا بشكل كبير. هذه البيئة ينقسم الباحثون إلى:

أ- بيئة المنزل.

بشكل عام، البيئة الأسرية في إندونيسيا مسلمة، لكن الحياة المنزلية لا تستخدم اللغة العربية. على الرغم من أنهم يستخدمون اللغة العربية في الطقوس وأنشطة العبادة. الغالبية منهم لا يستطيعون فهم ما يقولون

ب- البيئة المدرسية

على عكس البيئة الأسرية (الوالدين) والمجتمع، فإن البيئة المدرسية هي بيئة تعليمية موجهة ومنظمة ومخطط لها. تشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التدريس والتعلم. يمكن للمدارس التي تتطلب من طلابها استخدام اللغة العربية كل يوم أن تساعد بالتأكيد في تقدم طلابها في إتقان اللغة العربية سواء بشكل نشط أو سلبي. ومع ذلك، بناءً على الملاحظات والمقابلة مع مختلف الأطراف التي أجراها الباحثون لم يصادف في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي مثل هذا الشيء. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، أحدها أن المدارس تطلب من طلابها الكلام باللغة العربية، ولكن لا يوجد ضغط محدد للتحدث بالعربية كل يوم. وإذا استخدم شخص اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الطلاب

والطلاب والطلاب والمعلمين، فهذا طوعي فقط. وجب جميع المعلمين والموظفين في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكي للتكلم اللغة العربية، لكن القليل منهم يستخدمون اللغة العربية للتكلم، وخاصة معلمي اللغة العربية، لأن الخلفيات التعليمية للمعلمين والموظفين مختلفة، وهذا سيجعل من الصعب عليهم التفاعل مع الطلاب والمعلمين وغيرهم من العاملين في التواصل باللغة العربية.

ب- أثر مشكلات تعلم مهارة الكلام على نتيجة الدراسة الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية.

ستظهر عملية التعليم النتائج التغييرات بعد إجراء التقييم. يقدم التقييم نظرة عامة على المشكلات التي تنشأ أثناء عملية التعليم بحيث يمكن استخدام هذه المشكلات كمرجع لتحسين التعلم الإضافي، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل. تتمثل إحدى خطوات تقييم عملية التعلم في النظر إلى نتيجة الدراسة الطلاب. وأما نتيجة الدراسة هي التغييرات التي يحصل عليها الطلاب بعد إجراء التعليم. يمكن أن تكون التغييرات التي يتم تجربتها غير جسدية، بما في ذلك التغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات التي تنقسم إلى ثلاثة مجالات، وهي المعرفة والنفسية والمهارات.

قال موليسا إن نتيجة الدراسة هي إنجاز الطالب ككل وهو مؤشر على الكفاءة ودرجة التغيير في السلوك المعني. يجب تحديد

الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب بطريقة يمكن تقييمها كشكل من أشكال تعلم الطلاب الذي يشير إلى الخبرة المباشرة.

وكما ذكر سوجنا أن نتيجة الدراسة هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبرات التعلم.

يقدم كلا الرأيين تفسيراً لإمكانية رؤية نتيجة الدراسة من التغييرات في الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم. المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، لها تأثير على مخرجات تعلم الطلاب، بما في ذلك عدم قدرة الطلاب على شرح موضوع ما باستخدام اللغة العربية صحيحاً، ويصعب متابعة محادثة مع الشخص الآخر واستخدام الخطأ. قواعد. لنظر على رؤية تحقيق نتيجة الدراسة في مهارة الكلام، هناك العديد من مؤشرات نتيجة الدراسة التي يجب مراعاتها. يمكن رؤية مؤشرات تحقيق نتيجة الدراسة في مهارة الكلام من عدة جوانب، وهي الجوانب المعرفية والنفسية المهارات. ومن أجل الأوضح تبين الباحث البيانات عن مؤشر تحقيق نتيجة الدراسة في مهارة الكلام.

الجدوال : ٥

مؤشرات نتيجة الدراسة في مهارة الكلام

المؤشر	الجوانب	الرقم
<p>امتلاك المعرفة يمكن أن يذكر المفردات باللغة العربية، يمكنه شرح وتعريف شيء ما باللغة العربية، يمكنه استخدام اللغة العربية بشكل تصنيف/فرز ترتيب الكلمات بدقة في التكلم باللغة العربية بالجيد. يمكنه ترتيب الكلمات الصحيحة باللغة العربية، بحيث يتم نقل أفكار المتكلم إلى الشخص الآخر. يمكنه تقييم أخطاء الشخص الآخر عند التكلم باللغة العربية. يمكنه أن يبين معنى على المتكلم الآخر عند التكلم باللغة العربية</p>	<p>المعرفية (الذاكرة، المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التوليف، التقييم .</p>	١
<p>امتلاك سلوك يدل على الإعجاب والسعادة والمشاركة في</p>	<p>النفسية (الاستلام، الاستجابة/</p>	٢

تعلم اللغة العربية واعتبارها موضوعًا مهمًا ومفيدًا.	المشاركة، التقدير، العيش)	
القدرة على استخدام اللغة العربية بطلاقة. الطلاقة في نطق الجمل باللغة العربية، ولديها مهارات جيدة في الاستجابة عند التكلم باللغة العربية.	المهارات (مهارة الحركة والتمثيل، مهارة التعبير اللفظي وغير اللفظي).	٣

بنظر إلى الجدول المذكورة، يمكننا أن نستنتج أنه في نتيجة الدراسة مهارة الكلام يجب أن يستطيع لتطوير ثلاثة مجالات وهي: المجالات المعرفية والنفسية و المهارات.

كمؤشرات نتيجة الدراسة، تمت صياغة التغييرات في المجالات الثلاثة في أهداف التدريس. وهكذا يتم إثبات نتيجة الدراسة من خلال الدرجات الجيدة في شكل المعرفة والمواقف والمهارات التي هي أحكام عملية التعليم التي تعتبر ناجحة إذا كان الاستيعاب العالي سواء على المستوى الفردي أو الجماعي قد حقق أهدافه. إذن هناك مؤشرين لنجاح التعليم وهما:

- أ- قدرة امتصاص عالية منفردة وكمجموعة
 ب- تم تحقيق السلوك الموضح في أهداف أو مؤشرات التدريس بشكل فردي أو في مجموعات.

تعتبر عملية التدريس والتعلم التي تعتبر ناجحة هي الاستيعاب العالي للأفراد والجماعات، وقد تم تحقيق السلوك الموضح في أهداف التعليم^{١٢٤}

تماشياً مع مؤشرات تحقيق نتيجة الدراسة مهارة الكلام في هذه الدراسة، لاحظ الباحث المناسب بين المؤشرات وأثر مشكلات تعليم مهارة الكلام على نتيجة الدراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي خاصة من جهة مهارة الكلام التي حصل عليها الباحث من نتائج الملاحظة والمقابلة مع المصدر. تنقسم المشكلات في تعلم مهارة الكلام على مؤشرات نتيجة الدراسة الطلاب إلى ثلاثة مجالات هي التأثير المعرفية، والنفسية والمهارات.

أ- التأثير المعرفية على الطلاب

تتأثر المهارات اللغوية لأشخاص بقدرته قدراته المعرفية. يؤثر مقدار الفرصة التي تم الحصول عليها لتنفيذ عملية التعليم من البيئة على المهارات اللغوية للأطفال. تؤثر العواقب التي تنشأ من عدم قدرة الطفل على الكلام على نتيجة الدراسة للمادة. أما في هذه الحالة،

¹²⁴ Sayaiful Bahri Djamarah dan Anwar Zain, *Strategi Belajar Menjejar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2022, hlm. 120

فإن القدرة المعرفية في اللغة مرتبطة بالقدرة على التفكير والتي تشمل القدرة على الحفظ والفهم والتطبيق والتقييم.

تؤثر مشكلات تعليم مهارة الكلام على نتيجة الدراسة الطلاب، خاصة في المجال المعرفي. حيث يكون التأثير، لم يتمكن الطلاب من فهم الردود باللغة العربية والرد عليها بشكل صحيح ولم يتمكنوا من شرح شيء ما باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح لأن أحد أهداف مهارة الكلام هو أن الطلاب لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية بطلاقة. وبشكل صحيح في الاتصال اللفظي.

بناء على المقابلة الباحث مع هاندوكو، S.Ag. معلم للغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي فيما يلي:

لتمكن من التكلم باللغة العربية، يجب بالطبع أن يكون لديهم مفردات كبيرة، لأن هذا هو المفتاح، في حين أن الغرض من التكلم باللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من نقل الأفكار باستخدام اللغة العربية بطلاقة وصحيحة. ومع ذلك، حتى الآن، بسبب افتقارهم إلى التكلم باستخدام اللغة العربية وكذلك العوامل البيئية وتفاعلهم في الأنشطة اليومية، يستخدمون اللغة الإندونيسية لتكلم مع أصدقائهم حتى يتمكنوا من ممارسة اللغة (المحادثة) بالجد، فهم ليسوا بطلاقة. على الرغم من وجود بعض الأشخاص القادرين بالفعل، ومع ذلك فهم يقتصرون على جمل بسيطة.^{١٢٥}

^{١٢٥} المقابلة مع هاندوكو، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي،

وكما ذكرت معرفة رحمة الليل، S.Pd. كشف مدرسة اللغة العربية في صفه الثامن أن: يتم تقييم التعلم في المدارس على مراحل، أي في منتصف الفصل الدراسي، وفي نهاية الفصل الدراسي، لتنفيذ التقييم نفسه، وهو مقسم إلى جزأين، شفهيًا وكتابيًا، حيث يتم إجراء اختبار كتابي لموضوعي الخاص، وهو اللغة العربية، لمعرفة مدى إتقانهم للمادة التي تم تدريسها أثناء عملية التعلم بينما يتم إجراء الاختبارات الشفوية لقياس مدى قدرتهم على شرح المواد التي تم الحصول عليه عن طريق الفم. ومع ذلك، فإنه لا يتطلب إمكانية إجراء الاختبارات اليومية لمعرفة التقدم أثناء التعلم. بالنسبة إلى مهارة الكلام نفسه، في المتوسط، الأطفال ليسوا جيدين جدًا في ذلك لأنهم نادرًا ما يمارسون اللغة ويفتقرون إليها مع محاورهم^{١٢٦}.

أشارت نتائج مقابلة الباحث مع المصدر السابقة إلى أن تأثير صعوبات الكلام على نتيجة الدراسة الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي من منظور معرفي، لا يمتلك الطلاب القدرة على استخدام اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح في التواصل اللفظي.

أ- التأثيرات النفسية على الطلاب

النفسية تتعلق بالمواقف والقيم. وهذا يشمل المشاعر والرغبة والمواقف والعواطف والقيم. يقول بعض الخبراء أنه يمكن التنبؤ بتغير

^{١٢٦} المقابلة مع معرفة رحمة الليل، معلمة اللغة العربية صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي، في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م

موقف الشخص إذا كان لدى الشخص قوة معرفية عالية. ستظهر خصائص نتيجة الدراسة العاطفي لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة مثل مشاعر الإعجاب والحب والسرور والرغبة الكبير بشيء ما والاستجابات السريعة.

دور المعلم في تعليم اللغة العربية مثل طريقة التدريس لدى المعلم والعلاقة بين الطلاب والطلاب والمهارات في تدريس المعلم دورًا مهمًا في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. مثلاً، استخدام أساليب التدريس غير المناسبة، وطبيعة المعلمين الذين لا يحبونهم، وقلة مهارات المعلم في شرح الدرس، كلها تجعل الطلاب كسالى ولم يعودوا مهتمين بالمشاركة في تعلم تعليم اللغة العربية. عندما يكون لدى الطلاب اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية، فإنهم سيعطون استجابة جيدة لهذا التعلم. القدرة على الاستجابة هي ما سيزيد من مشاركة الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح، ولكن على العكس من ذلك إذا لم يكن الطلاب مهتمين بالتعلم، فإن ما ينشأ هو عدم وجود استجابة ومشاركة أقل في القدرة على التواصل باللغة. أما بالنسبة لمن لديهم استجابة ضعيفة، فلا يوجد نشاط واهتمام في التعلم، وهو أثر عدم الرغبة بالدرس لدى الطلاب. وهذه مقابلة الباحث مع المصدر كما يلي :

الرغبة هو ميل موجود لدى الطفل للإعجاب بالكلام والتواصل باللغة العربية، كما أن حالة الطلاب في هذا الشأن غير موجودة. لا يوجد اهتمام واهتمام وإعجاب قويان للطفل إذا كان بإمكانه الكلام باللغة

العربية مع أصدقائه. إن الشعور بالسعادة والفخر لدى الطفل عندما يكون قادرًا على الكلام باللغة العربية هو الشيء الرئيسي الذي يمكن أن يزيد الرغبة والقدرة المثلئ في إتقان هذه اللغة.^{١٢٧}

بناء على مقابلة الباحث مع معرفة رحمة الليل، S.Pd. يتضح من تلك المقابلة أن ردود الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي في استخدام اللغة العربية خاصة التواصل في البيئة المدرسية ينقصه بشدة لعدم وجود دافع بداخله للقدرة على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح، إلى جانب عدم الممارسة في الحياة اليومية مما يجعلهم غير معتادين على استخدام اللغة العربية. التواصل.^{١٢٨}

وقفا لمقابلة المذكورة ذكر هاندوكو، S.Ag. مدرس لغة العربية مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي:

"لا تزال مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية ناقصة للغاية، خاصة عند التواصل مع اللغة العربية مع زملائهم المواضيع نادر جدًا، علاوة على ذلك، فإن بعض الطلاب ليسوا من الأطفال الذين

^{١٢٧} المقابلة مع هاندوكو، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في

التاريخ ١٣ نو فمبر ٢٠٢٢ م

^{١٢٨} المقابلة مع معرفة رحمة الليل، معلمة اللغة العربية صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي، في التاريخ ١٩ نو فمبر ٢٠٢٢ م

يعيشون، لذلك من الصعب التعود على اللغة العربية. كلغة يومية .

١١٢٩

أشارت نتائج مقابلة الباحث مع المصدر المذكورة أن التأثيرات النفسية صعوبات اللغوية على نتيجة دراسة الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي هي ضعيف من المشاركة والاستجابة في استخدام اللغة العربية، خاصة أن التواصل في البيئة المدرسية ينقصه كثيراً ولا يشعر بالبهجة والفخر لدى الطفل عندما يكون قادراً على الكلام باللغة العربية.

ب- التأثيرات المهارات على للطلاب

المهارات تتعلق عن الحركية أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص الموضوع. في المجال النفسي الحركي، ينصب التركيز على المهارات والقدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة. في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام في المجال النفسي الحركي، يمكن أن يكون ذلك في شكل قدرة الطلاب على ممارسة الكلام مع محاورهم أو قدرة الطلاب على نقل المعلومات والأفكار باللغة العربية بطلاقة.

يمكن رؤية نتيجة الدراسة النفسي الحركي من مهارات وقدرات الطلاب مثلاً، يكون الطالب ماهراً في استخدام اللغة العربية كلغة التكلم اليومي التي تُرى من طريقة الإيصال وقدرة الطلاب على

^{١٢٩} المقابلة مع هاندوكو، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في

التعبير عن أفكار ومشاعر الطلاب باللغة العربية شفويًا. أما بالنسبة لقدرات الطلاب اللغوية فيمكن قياسها من خلال الملاحظة المباشرة وسلوك الطالب أثناء عملية التعلم، ويمكن أن يكون شكل هذه القياسات في شكل وصف الصور وإخبار التجارب والمقابلة والكلام الحر والمناقشات والخطب والبساطة. تمارين المحادثة.

بناء على المقابلة الباحث مع هاندوكو، S.Ag. مدرس اللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي أن في عملية التدريس والتعلم، يقوم المعلم بالطبع بإجراء التقييمات دائمًا، بينما يتم إجراء التقييم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. بالنسبة للمدارس نفسها، يتم إجراء التقييمات بشكل عام في كل منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي وفي وقت زيادة الفصل الدراسي. أما بالنسبة للمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي تم إجراء التقييم في فئتين، شفهيًا وكتابيًا. التنفيذ لقياس اختبار القدرة على الكلام الذي نقوم به عادة من خلال تقديم أسئلة/مقابلة أو محاضرة مع المحاور. حتى الآن، لا يزال تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب غير مثالي، وتشمل العوامل السببية أن الطلاب لم يتقنوا المفردات وأن بيئة التعلم ليست داعمة. ١٣٠

وقفنا من المقابلة المذكورة ذكرت معرفة رحمة الليل، S.Pd. أن المشكلة في هذه الحالة هي أن الطلاب ليس لديهم أساس قوي في الكلام باللغة العربية لأن الأسرة والبيئة الاجتماعية لا تستخدم اللغة العربية

١٣٠ المقابلة مع هاندوكو، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في

كلغة تواصل في الحياة اليومية. بحيث لا يمتلك كل طفل في المتوسط الموهبة التي تمكنه من الكلام باللغة العربية بشكل جيد. في الواقع، إذا اعتادوا غالبًا على التواصل باللغة العربية، فسيؤدي ذلك إلى تحسين مهاراتهم اللغوية ، لأن القدرة على الكلام تتطلب التعود على استخدامها. ١٣١

تؤثر البيئة اللغوية على مهارات الطلاب اللغوية، فلا يمكن فصل اكتساب اللغة العربية وتعلمها عن البيئة اللغوية، لأن البيئة اللغوية عامل مهم لتعلمي اللغة لإتقان اللغة الهدف. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم، بالنسبة إلى اللغة الثانية التي تتم دراستها. تعد جودة البيئة اللغوية أمرًا مهمًا جدًا لنجاح المتعلم في تعلم اللغة المستهدفة.

أشارت نتائج مقابلة الباحث مع المصدر المذكورة أن مستوى مهارات الطلاب اللغوية لا يزال منخفضًا، أو لم يبلغ الحد الأقصى بعد، ويمكن أن يكون سبب بعض هذا هو أن أحدها عوامل بيئية أقل دعمًا لأن أحدهم من العوامل التي تدعم الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل جيد هي اللغة المدعومة بالبيئة.

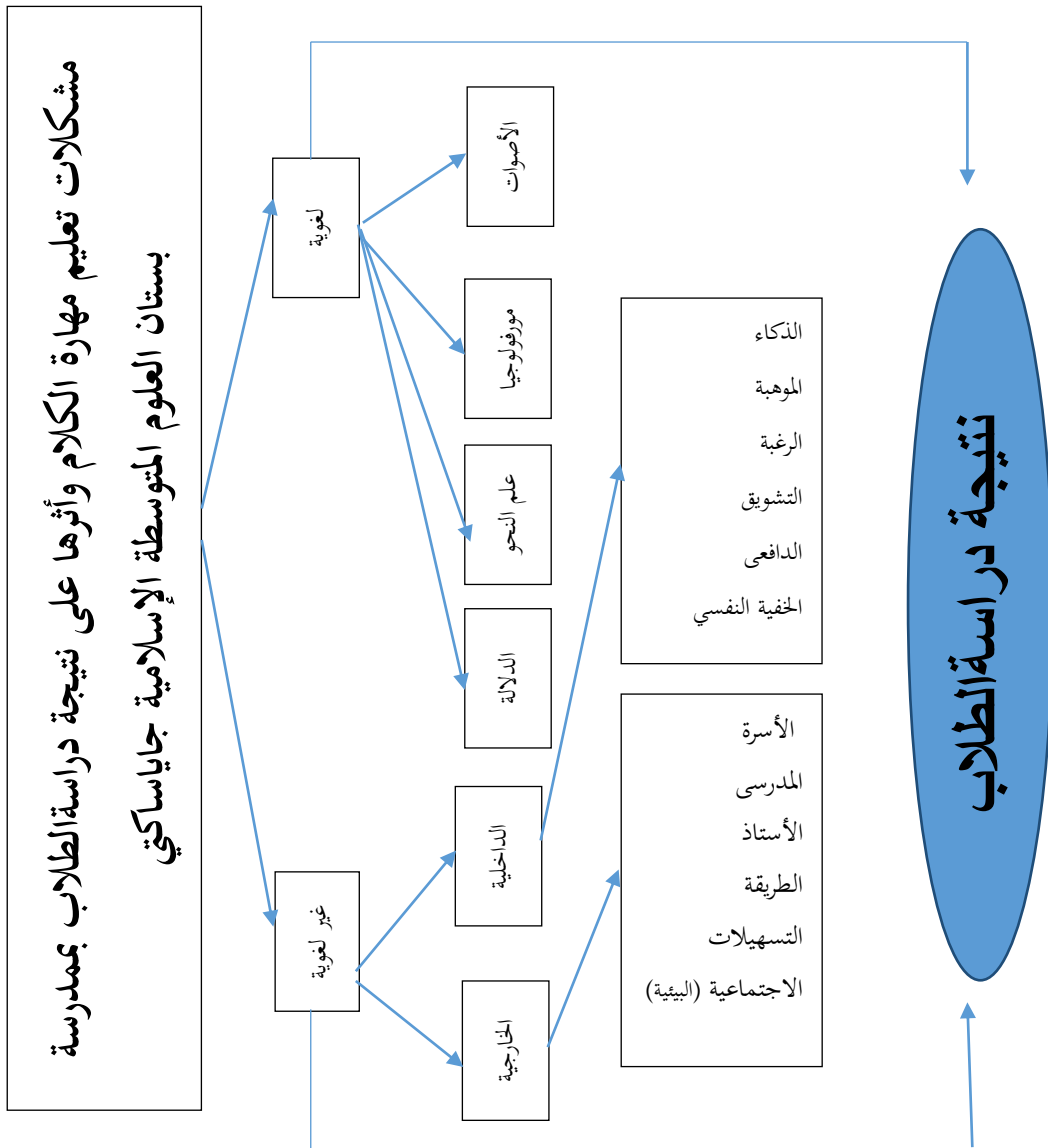
وبناءً على الشرح الذي قدمه الباحث، فإن المشكلات المتعلقة بالصعوبات اللغوية لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، ويشمل التأثير ثلاثة مجالات هي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. علاوة

١٣١ المقابلة مع معرفة رحمة الليل، معلمة اللغة العربية صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

على ذلك، إذا وصف الباحث مشاكل تعلم مهارات الكلام وتأثيرها على نتائج تعلم الطلاب، فيمكن وصفها على النحو التالي:

الصورة : ٢

مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة
بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي



جهود المبذولة لعلاج على مشكلات الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

أ- الجهود التي بذلها الطلاب

وذكر هاندوكو، S. Ag. من أجل تحسين قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية ، يتم تشجيعهم على:

- ١- حاول دائمًا التعود على استخدام اللغة العربية مع المفردات المعروفة، واسأل الأصدقاء وكبار السن والمدرسين عند مواجهة صعوبات. الطلاب الذين يعانون من مشكلات في تعليم المحدثه يسألون دائمًا الى مدرس اللغة العربية ويفتحون قاموسًا.
- ٢- تعلم اللغة العربية دائمًا في المنزل حتى لفترة من الوقت.
- ٣- شارك دائمًا بنشاط في الأنشطة الإضافية التي تقيمها المدرسة.
- ٤- قم دائمًا بفروض اللغة العربية كوسيلة للممارسة.
- ٥- قضاء الوقت أو المشاركة في أنشطة مجموعة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

ب-الجهود التي يبذلها معلم

المتوقع من قبل مدير المدرسة للمعلمين في مجال الدراسات العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وهي:

- ١-زيادة تحفيز الطلاب من خلال:

- أ- يشرح المعلم للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية.
 ب- يخلق المعلم جوًّا مدرسيًّا باستخدام اللغة العربية في كل إعلان ومعلومات أخرى.
 ج- المعلم يعلم محدثه بحماسة.
 د- شجع الطلاب على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبئًا.
 هـ- خلق الحال الفصل مريحا وسعيدا.

و كما ذكر واليو سيجاتي، الماجستير I. مدرس اللغة العربية أن من جهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية وهي:

يوفر المعلم الدافع للطلاب من خلال شرح للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية، وخلق جو مدرسي باستخدام اللغة العربية في كل إعلان ومعلومات أخرى، وتعليم المحدثه بحماس خلق الحال الفصل صفا سعيدا^{١٣٢}.

٢- التعامل مع الخلفية التعليمية للطلبة:

- أ- استمر في تحفيز الطلاب حتى لا يستسلموا لتعلم اللغة العربية
 ب- مع خلفية القدرات المختلفة من طالب إلى آخر، يكون المعلم دائمًا على استعداد لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التدريس والتعلم.

^{١٣٢} المقابلة مع واليو سيجاتي، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢ م

ج- يعطي المعلم شرحا مفصلا للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

٣- توقع الوقت غير الكافي لأنشطة التعلم بواسطة:

وذكر هاندوكو، S.Ag. مدرس اللغة العربية مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، مقابلة أنه يقول كما يلي :

- أ- إلقاء التحية باللغة العربية عند مقابلة الطلاب المتدربين
- ب- المحدثه وممارسة المفردات التي تم تدريسها.
- ج- استفد دائمًا من الوقت على أفضل وجه، وإذا لم يتمكن المعلم من الحضور، يقوم المعلم دائمًا بإعطاء مهام اللغة العربية للطلاب.

٤- تنامي مشاعر الحب للغة العربية / المحدثه الدروس

أ- اشرح للطلاب فوائد اللغة حتى يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.

ب- المعلمون يعلمون الطلاب دائما مبتهجين.

ج- يحاول المعلمون دائمًا فهم أوجه القصور لدى الطلاب

عندما يواجه الطلاب صعوبات في تعليم اللغة العربية

د- محاولة استخدام وسائل الإعلام دائمًا في تدريس دروس

اللغة العربية.

٥- تسليم المواد التي يجدها الطلاب صعبة من خلال:

أ- اشرح المادة بوضوح وبيضاء قدر الإمكان.

ب- يعطي المعلم الفرصة لطرح أسئلة حول موضوع اللغة العربية للطلاب.

ج- يعطي المعلم دائمًا واجبات حول المواد التي يجدها الطلاب صعبة حتى يستمروا في الدراسة في السكن الجامعي

٦- إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم الكلمات التي يتكلم بها المعلم، فإن المعلم يساعد من خلال:

أ- اشرح مرة أخرى بلغة يفهمها الطلاب، أي باستخدام اللغة الإندونيسية

ب- يستخدم المعلم الوسائل البصرية لشرح وتبسيط مادة اللغة العربية

٧- تصرفات المعلم في التغلب على نقص المرافق التي تدعم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية

أ- تم قبول عدم استخدام المرافق المملوكة للمدارس مثل مختبرات الوسائط المتعددة من قبل المعلمين والمديرين. ومع ذلك، فهو يحاول دائمًا تشجيع الطلاب على الاستفادة من المرافق الموجودة مثل الكتب أو الأقراص المدججة المتوفرة في المكتبة.

ب- يحاول المعلم أن ينقل بصوت عالٍ وواضح صوت / نطق درس اللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب الاستماع إلى ما يقوله المعلم لعدم وجود ممارسة.

٨- جهود المعلم في التعامل مع البيئة غير الداعمة من خلال:

- أ- يشجع المعلم الطلاب على دراسة اللغة العربية دائماً في البيئة المدرسية في مجموعات.
- ب- يشجع المعلم الطلاب على أن يسألوا دائماً المدرسين وكبار السن والمعلمين الذين يمكنهم الكلام باللغة العربية أو فتح قاموس
- ٩- الجهود التي تبذلها المدرسة

محاولة خلق بيئة لغوية جيدة ومواتية ، وهي

- أ- من خلال إقامة نوادي اللغة وتوفير التدريب على اللغة العربية لمجتمع المدرسة.
- ب- اقترح على المعلمين الذين يمكنهم الكلام باللغة العربية بالجدد لاستخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي.
- ج- توفير تسهيلات كاملة لمساعدتهم وتسهيلهم في التعلم.
- د- توفير وسائل الإعلام التي تدعم وتدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية وتسعى جاهدة لإنشاء معمل لغوي.
- هـ- يرشاد المعلمين لاستخدام الطريقة الصحيحة المستخدمة في أنشطة التعليم.
- و- ينفذ يوم اللغة العربية للطلاب ويعاقب من يخالفه .

الفصل الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بناءً على العرض البيانات ومناقشة مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة الدراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي فيمكن القول على نتائج البحث كما يلي:

مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي يتضمن إلى الناجيتين، وهما اللغوية وغير اللغوية. يتعلق الجانب اللغوي نفسه في هذه الحالة بالمشكلات التي يعاني منها الطلاب المتعلقة باللغة بما في ذلك، مشكلات علم الأصوات، علم التشكل، بناء الجملة وعلم الدلالة. بصرف النظر عن المشكلات اللغوية، تواجه مشكلات الطلاب فيما يتعلق بالكلام باللغة العربية أيضاً مشكلات غير لغوية، والتي تشمل عاملين، أولاً، العوامل الداخلية، مشكلات صعوبات الكلام التي تنشأ بسبب عوامل داخلية، بما في ذلك عدم تحفيز الطلاب على ذلك. الكلام باللغة العربية، فالطلاب ليس لديهم حتى الآن قدرة أساسية قوية على الكلام باللغة العربية بسبب الأسرة والبيئة الاجتماعية التي لا تستخدم اللغة العربية كلغة تواصل في الحياة اليومية، وانخفاض الرغبة بتعلم اللغة العربية، وعوامل الذكاء حيث لم يتقن الطلاب المفردات بشكل كامل واضطرابات الطلاب النفسية. والثاني هو العوامل الخارجية، والمشكلات غير اللغوية التي تشمل عوامل خارجي

بما في ذلك، البيئة اللغوية التي لم يتم دعمها سواء في المدرسة أو في المنزل، ووقت الدراسة الأقل، وطرق التعلم، ووسائل الإعلام والمعلمين.

وظهرت نتيجة الدراسة مهارة الكلام بشكل مثالي عند رؤيتها من عدة جوانب بما في ذلك أولاً من حيث النطق، ومدى جودة نطق الطلاب لجمل أو جملتين، وثانياً من حيث القواعد، ومدى جودة الطلاب في الحفاظ على القواعد النحوية في الكلام، وثالثاً عدد المفردات الكلمات التي يمتلكها الطلاب ويستخدمونها للكلام، رابعاً، الطلاقة، ما مدى جودة مستوى طلاقة الطالب في الكلام، والفهم الخامس، وما مدى مستوى فهم الطالب للغة التواصل المستخدمة. بالنسبة لمشكلات تعليم المهارة اللغوية التي يعاني منها الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي تأثير على نتيجة الدراسة الطلاب على الفهم في تنفيذ تعليم مهارة الكلام، وينقسم التأثير إلى ٣ مجالات وهي التأثيرات المعرفية والنفسية والمهارات. في الجانب المعرفي، فإن التأثير الذي ينشأ هو عدم فهم الطلاب في الكلام، وأما من جهة النفسية عدم الفهم العاطفي إلى عدم المشاركة في الكلام باللغة العربية، وأخيراً من منظور المهارات، يؤدي نقص المفردات التي يتقنها الطلاب إلى انخفاض عدد الطلاب. نشط في الكلام باللغة العربية.

ب- اقتراحات

اقترح الباحث لترقية نتيجة الدراسة من حيث مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، بالطبع،

هناك العديد من الجهود التي يجب على الأقل بذلها من قبل كل من الطلاب والمعلمين أو المدرسة كما يلي:

١- اقترح الباحث إلى الطلاب

- أ- حاول دائماً التعود على استخدام اللغة العربية مع المفردات المعروفة، واسأل الأصدقاء وكبار السن والمدرسين عند مواجهة صعوبات. الطلاب الذين يعانون من مشكلات في تعليم المحدثه يسألون دائماً الى مدرس اللغة العربية ويفتحون قاموساً.
- ب- تعلم اللغة العربية دائماً في المنزل حتى لفترة من الوقت.
- ج- شارك دائماً بنشاط في الأنشطة الإضافية التي تقيمها المدرسة.
- د- قم دائماً بفروض اللغة العربية كوسيلة للممارسة.
- هـ- قضاء الوقت أو المشاركة في أنشطة مجموعة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٢- اقترح الباحث إلى المعلم

- أ- تزايد تحفيز الطلاب
- ب- تفعيل دورات اللغة
- ج- توقع وقت نشاط التعلم غير الكافي
- د- تنامي مشاعر الحب لدروس اللغة العربية

٣- اقترح الباحث إلى المدرسة

- أ- من خلال إقامة نوادي اللغة وتوفير التدريب على اللغة العربية لمجتمع المدرسة.
- ب- اقترح على المعلمين الذين يمكنهم الكلام باللغة العربية بالجيد لاستخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي.

- ج- توفير تسهيلات كاملة لمساعدتهم وتسهيلهم في التعلم.
- د- توفير وسائل الإعلام التي تدعم وتدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية وتسعى جاهدة لإنشاء معمل لغوي.
- هـ- يرشاد المعلمين لاستخدام الطريقة الصحيحة المستخدمة في أنشطة التعليم.
- و- ينفذ يوم اللغة العربية للطلاب ويعاقب من يخالفه.

المراجع العربية

إبراهيم عطا، طريقة التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٧.

أحمد فؤاد محمود عاليان، المهارات اللغة ماهيتها وطرائق تدريسها، رياض: دار المسلم، ١٩٩٠.

أسامة حسين باهي، البحث التربوي، كيفية إعداده وكتابة تقريره العلمي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢.

أسنا أندارياني، ضرورة تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية، تعلم مجلة المجلد. ٣ رقم. ١ حزيران، ٢٠١٥.

باسم سرحان، أساسيات ومهارات البحث التربوي والإجرائي، بيروت: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ٢٠١٧.

بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، عمان: دار المناهج، ٢٠١١.

ثائر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع

جامعة المدينة المنورة، طرق تدريس مواد اللغة العربية EPED 4013، المدينة المنورة: جامعة المدينة العالمية، ٢٠١١.

حسن جعفر الخليفة، فسيل في تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة الروسي، ٢٠٠٣.

حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣.

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية
المينائية، ١٩٩٦.

دوجلاس براون، أسس تعليم اللغة، ترجمة عبده الراجحي، بيروت: دار النهضة
العربية، ١٩٩٤.

دوجلاس براون، أسس تعليم اللغة وتعلمها، الترجمة عبده الراجح وعلي أحمد
شعبان، بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤.

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية،
دمشق: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، عمان: دار
دجلة، ٢٠٠٧.

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقبة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج
والاستراتيجيات، إيسيسكو: مطبعة بني إزناسن، ٢٠٠٦.

رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، إعدادها -
تطويرها - تقويمها، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة
المكرمة: مكجامعة أم القرى، دون سنة.

رشدي أحمد طعيمة، المعلم، كفايته، إعدادها، تدريبه، القاهرة: دار الفكر العربي،
٢٠٠٦.

رشدي أحمد طعيمة، ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين، بين العلم والفن،
القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١.

رشدي أحمد طعيمة، ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مكة: جامعة أم القرى، دون سنة.

رشيد أحمد طعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مصرى: إسيكو، ٢٠٠٣.

سامي الدهان، المرجع في تدريس اللغة العربية، دمشق: مكتبة أطلس، دون سنة.

سعاد عبد الكريم الوائلي: طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، رام الله المنارة، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.

شوقي حساني محمود، تطوير المناهج- رؤية معاصرة، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠٠٩).

طلال عبد الله طافش، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.

طلال محمد نور عطاء، المدخل إلى البحث العلمي، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.

عبد الوهاب رشيدى، نظرة الى وراء في مناهج اللغة العربية ، كلية العلوم الإسلامية . UIN Maliki Malang ، ٢٠١٢.

عبدالمجيب سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل تدريس اللغة العربية، الوياض: دارالمعارف، ١٩٨٣.

على أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦.

على معمر عبد المؤمن، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الأساسية
والتقنيات والأساليب، بنغازي: دار الكتب الوطنية، ٢٠٠٨.

علي الحيدري، مشكلات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الكتب العربي للطباعة
والنشر، ١٩٩٦.

فتحي على ومحمد يونس عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب
من النظرية إلى التطبيق، ٢٠٠٣، القاهرة: مكتبة بمية، قضية..١٦٨

فهد خليل زايد، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية، عمان: دار يافا
العلمية، ٢٠١٠.

محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية
كويت: دارالقلم.

محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات،
ص. ٤٤

محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع،
٢٠١٥.

محمد فؤاد محمود عاليان، مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج٢، مرجع
سابق، مادة (كلام)، في كتاب مهارات اللغوية (ما هيتهها وطرائق
تدريسها)، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٥١٤١٣.

محمود كامل الناقه، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخله -
طرق تدريسها، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، دون سنة.

- محمود كامل النقا. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للنطق بلغة أخرى : أسوسوه ،
 محاييلوح، ثورق التدرسية . مكة المكرمة : جمعة أم القرى
 مصطفى دعمس، إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دبي: المنهل،
 ٢٠١٤.
- مصطفى دعمس، منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الإجتماعية، دبي:
 المنهل، ٢٠١١.
- نذير سيحان العبادي، تصميم التدريس، عمان: دار يافا العلمية، ٢٠٠٦.
 نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.
- هيفاء بنت عبد الرحمن، طرق البحث في الخدمة الاجتماعية، القاهرة: دار
 الروابط للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
- يوسف الصملي، اللغة العربية وطرق تدريسها، بيروت: المكتبة العصرية.
 ١٩٩٨م/١٣١٨هـ.
- يوسف ذياب عواد، ومجدي علي زامل، التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية،
 فاعلة، عمان دار المناهج، ٢٠٠٩

المراجع الأجنبية

- Amalia, Dian Risky, Miatin Rachmawati, Zughrofiyatun Najah dan Dara Maya Sari. “*Tadwir Ad Darama Li Ta’Limi Maharatil Kalam*”. 59. IJALT Vol. 3, No. 02, July-December , 2021.
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rnika Cipta, 2006)
- Efendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Kinara Jombang, 2009.
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2004.
- Hamid, Abdul, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Metode, Materi dan Media*, Malang:UIN Malang Press, 2008.
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2009.
- Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- M. Kholilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta :Aswaja Pressindo, 2012.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Press.
- Pendekatan, Strategi, Metode, Materi dan Media*, Malang:UIN Malang Press, 2008.
- Rahman, Fatur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Madani:Kelompok Instrans Publishing, 2018.
- Subini, Nini, *Psikologi Pembelajaran*, Yohyakarta: Mentari Pustaka, 2012.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kulaitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Taringan, Hendri Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Aksara, 1994.

الملاحق

مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة

بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

الشعار

الإهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الملاحق

الفصل الأول مقدمة

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. تحديد البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. فوائد البحث

ز. الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

١- تعريف اللغة

٢- خصائص اللغة العربية وأهميتها

٣- أهداف دراسة اللغة العربية

٤- العوامل التي تؤثر على إتقان اللغة العربية

٥- طرق تدريس اللغة الأجنبية

٦- مشكلات تعليم اللغة العربية

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

١- مفهوم تعليم اللغة العربية

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

٣- المحتوى في تعليم اللغة العربية

٤- المهارات والكفايات اللغوية في تعليم اللغة العربية

المبحث الثالث: مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

٢- تعليم مهارة الكلام

٣- أهمية تعليم مهارة الكلام

٤- أهداف تعليم الكلام

٥- وسائل تعليم مهارة الكلام

٦- طريقة تدريس مهارة الكلام

المبحث الرابع: مشكلات تعليم مهارة الكلام

١- المشكلات اللغوية

٢- المشكلات غير اللغوية

المبحث الخامسة: نتيجة دراسة الطلاب

الفصل الثالث منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- مصادر البيانات

ج- أدوات البحث

د- مراجعة صحة البيانات

هـ- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

١- التاريخ الاختصاري عن تأسيس مدرسة

٢- رؤية وبعثة المدرسة

٣- المرافق المدرسة والبنية التحتية

٤- أحوال المعلمين والموظفين والطلبة

ب- مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب

بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

١- مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة بستان العلوم المتوسطة

الإسلامية جاياساكتي

٢- أثر مشكلات تعليم مهارة الكلام على نتيجة دراسة الطلاب في مدرسة

بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

الفصل الخامس: خاتمة

١- نتائج البحث

٢- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

ميثرو، يولي ٢٠٢٢


أحمد مبيد الله

رقم القيد: ٢٠٧١٠٣٠٠١

المشرف الأول


حسن الفتارب، Ph.D

المشرف الثاني

الدكتور محمد الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم القيد: ١٩٧٤٠١٠٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

أدوات جمع البيات

مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة

بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

أ. دليل ملاحظة

- ١- أسلوب تعليم مهارة الكلام
- ٢- طريقة تعليم مهارة الكلام
- ٣- استخدام الكتب المدرسي التي يتعلق عن تعليم كلام العربي
- ٤- الوسائل التي استخدمها المعلم في كلام العربي
- ٥- رغبة الطلاب بالمشاركة في كلام العربي
- ٦- المرافق والبنية التحتية التي تعدم تنفيذ في كلام العربي
- ٧- بيئة داعمة في كلام العربي
- ٨- قدرة الطلاب في كلام العربي

ب. دليل مقابلة

١- دليل المقابلة مع رئيس المدرسة في مدرسة بستان العلوم المتوسطة

الإسلامية جاياساكتي

١- كيف تعليم مهارة الكلام في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي؟

٢- ما البرامج لدعم تعليم مهارة الكلام؟

٣- ما إستراتيجيات التي استخدم المعلم في تعليم مهارة الكلام؟

٤- ما الكتب التي استخدم في تعليم مهارة الكلام؟

٥- ما معوقات التي توجد في عملية تعليم في مهارة الكلام؟

٢- دليل المقابلة مع معلمي اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة

الإسلامية جاياساكتي

- ١- ما هي طريقة التي يستخدم المعلم في تعليم مهارة الكلام؟
 - ٢- ما الوسائل التي استخدمها المعلم في كلام العربي مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي؟
 - ٣- كيف رغبة الطلاب لمشاركة تعليم مهارة الكلام؟
 - ٤- كيف دور البيئة في تعليم مهارة الكلام؟
 - ٥- كيف واثق الطلاب في كلام العربي؟
 - ٦- كيف قدرة الطلاب في كلام العربي؟
 - ٧- ما معوقات التي يوجد المعلم في تعليم مهارة الكلام؟
 - ٨- كيف يقوم المعلم الطلاب في تعليم مهارة الكلام؟
- ٣- دليل المقابلة مع طلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي

- ١- كيف تعليم مهارة الكلام في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي؟
- ٢- هل تشارك بنشاط في تعليم مهارة الكلام؟
- ٣- هل تعود لممارسة كلام العربي؟
- ٤- هل توجد صعوبا في كلام العربي؟
- ٥- هل وبخ المعلم الطلاب الذين لا يطبقون ممارسة كلام العربي؟
- ٦- هل تستحي لتكلم اللغة العربية؟

ج. دليل الوثائق في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

١- هوية المدرسة

٢- تاريخ تأسيس مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

٣- رؤية وبعثة وأهداف، مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي

٤- هيكل المنظمة مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

٥- حالة المدرسين والموظفين في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي

٦- حالة طلبة في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

٧- مرافق والبنية التحتية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

جاياساكتي

٨- الإضافية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)
IAIN METRO**

Nama : AHMAD MUBAIDILAH
NPM : 2071030001

Jurusan : PBA
Semester : IV A

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Selam 13/9 2022	✓		البر / من البيان في حقيقة البحث أما في الواقع	
	17/9	—	1	في الواقع في الواقع	
	Selam 24/9 2022	✓		Buat tesis? ada observasi & wawancara. Utk tesis wawancara ditanyakan by pertanyaan yg mendetail tentang tesis?	
	20/9/22			تم التفتيش في ادوات البحث البيانات. وبيانات جمع البيانات في ميدان البحث	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. Aria Septi Anggaira, M.Pd.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Husnul Fatarib, Ph.D
NIP. 19740104 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metro.univ.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA

PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)

IAIN METRO

Nama : AHMAD MUBAIDILAH

NPM : 2071030001

Jurusan : PBA

Semester : V A

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Selasa 26/12/2022	✓		- diperbaiki analisis & disesuai di rumusan masalah - Semua gambar di lampiran diben lengkapan	
	Senin 2/1/2023	✓		Ace tans untuk dijadikan	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. Aria Septi Anggaira, M.Pd.

NIP. 1979092 9200502 2 006

Dosen Pembimbing I

Husnul Fatarib, Ph.D

NIP. 19740104 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
IAIN METRO

Nama : AHMAD MUBAIDILAH
NPM : 2071030001

Prodi : PBA
Semester : IV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Senin, 29 Agust 2022		✓	Perbaiki Bab I - III a. Cek kembali beberapa tulisan yang salah ketik b. Bedakan antara penomoran Arab dan latin. Penomoran Arab setelah angka diberi tanda strip, bukan titik. c. Perhatikan tulisan idhafah dimana mudhaf ditulis tanpa alif lam. d. Ada beberapa kalimat yang tulisananya gandeng. Tolong dipisahkan. e. Penulisan Daftar Pustaka sesuaikan dengan Buku Pedoman Penulisan Tesis Pascasarjana.	
2.	Senin, 12 Sept 2022		✓	Acc Bab I - III, konsultasikan ke Pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. Aria Septi Anggalra, M.Pd.
NIP. 1979092 9200502 2 006




Dosen Pembimbing II

Dr. Kholurrijal, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
IAIN METRO**

Nama : AHMAD MUBAIDILAH
NPM : 2071030001


Prodi : PBA
Semester : IV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
3.	Rabu, 21 Sept 2022		✓	Perbaiki APD a. Cek kembali beberapa tulisan yang salah ketik b. Perhatikan tulisan idhafah dimana mudhaf ditulis tanpa alif lam. c. APD dibuat berdasarkan indikator-indikator yang ada di landasan teori.	
4	Selasa, 27 Sept 2022		✓	Acc APD, konsultasikan ke Pembimbing I	
5.	Rabu, 14 Desember 2022		✓	Revisi Bab IV - V a. Pembahasan di Bab IV kurang mendalam. b. Lengkapi photo dokumentasi pada lampiran. c. Buatlah daftar Isi d. Buatlah Daftar Lampiran e. Lengkapi Abstrak Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia.	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA


Dr. Arla Septi Anggalra, M.Pd.
NIP. 1979092 9200502 2 006


Dosen Pembimbing II


Dr. Kholrurrijal, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
IAIN METRO**

Nama : AHMAD MUBAIDILAH
NPM : 2071030001


Prodi : PBA
Semester : IV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
6.	Senin, 26 Desember 2022		✓	Acc Bab IV - V, konsultasikan ke Pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA


Dr. Aria Septi Anggaira, M.Pd.
NIP. 1979092 9200502 2 006

Dosen Pembimbing II


Dr. Kholrurrijal, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pascasarjana.metrouniv.ac.id;
email: ppsainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 357/In.28.5/D.PPs/PP.009/09/2022
Lamp. : -
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH.

Yth. Kepala
MTs Bustanul Ulum Jayasakti
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 356/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/09/2022, tanggal 29 September 2022 atas nama saudara:

Nama : **Ahmad Mubaidilah**
NIM : **2071030001**
Semester : **V (Lima)**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul "**Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Bustanul Ulum Jayasakti**"

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 29 September 2022
Direktur,

Dr. Mukhtar Hadi. S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: pascasarjana.metrouniv.ac.id;
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 356/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/09/2022

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:


Nama : **Ahmad Mubaidilah**
NIM : **2071030001**
Semester : **V (Lima)**

- Untuk :
1. Mengadakan observasi prasurvey / survey di MTs Bustanul Ulum Jayasakti guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul : **Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Bustanul Ulum Jayasakti**
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal 29 September 2022 sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Dikeluarkan di Metro
Pada Tanggal 29 September 2022

Direktur,


Dr. Mukhtar Hadi. S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



M. LATIF NAWAWI, M.Pd.



YAYASAN PENDIDIKAN PESANTREN PEMBANGUNAN BUSTANUL ULUM

MTs. BUSTANUL ULUM

JAYASAKTI ANAK TUHA LAMPUNG TENGAH

NPSN :10816544 NSM : 121218020067 TERAKREDITASI B

Jl. Kawista No. 15 RT/RW 06/01 Jayasakti Kec. Anak Tuha Kab. Lampung Tengah, Kode Pos :34161 Telp. 085269834502

No : 063/A.1/MTSS.BU/JST/XII/2022
Lampiran :-
Hal : **Balasan Izin Research/Prasurvey**

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana (PPs) IAIN Metro Lampung
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Direktur Pascasarjana (PPs) IAIN Metro Lampung No. 356/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/09/2022, Tanggal 29 September 2022 yang kami terima pada tanggal 30 September 2022.

Sehubungan dengan maksud tersebut, dengan ini kami memberikan izin Research/Penelitian kepada seorang mahasiswa atas nama saudara :

Nama : **AHMAD MUBAIDILAH**
NIM : 2071030001
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : V (Lima)

Untuk melakukan penelitian Tesis dengan judul "**Problematika Pembelajaran Keterampilan berbicara dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs. Bustanul Ulum Jayasakti**"

Demikianlah Balasan Balasan, Izin Research/Penelitian, ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jayasakti, 26 Desember 2022

Direktur Madrasah,



[Signature]
LATIF NAWAWI, M.Pd.



YAYASAN PENDIDIKAN PESANTREN PEMBANGUNAN BUSTANUL ULUM

MTs. BUSTANUL ULUM

JAYASAKTI ANAK TUHA LAMPUNG TENGAH

NPSN : 10816544 NSM : 121218020067

TERAKREDITASI B

Jl. Kawista No. 15 RT/RW 06/01 Jayasakti Kec. Anak Tuha Kab. Lampung Tengah, Kode Pos : 34161 Telp. 083269834502

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 063/A.1/MTSS.BU/JST/XII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs. Bustanul Ulum Jayasakti menerangkan bahwa :

Nama : **AHMAD MUBAIDILAH**
NIM : 2071030001
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : V (Lima)
Judul Tesis : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBICARA DAN DAMPAKNYA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTs.
BUSTANUL ULUM JAYASAKTI**

Berdasarkan Surat Tugas Direktur Pascasarjana (PPs) IAIN Metro Lampung No. 356/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/09/2022, tertanggal 29 September 2022 Perihal : Izin Research/Prasurvey, kami nyatakan bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah benar-benar melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Jayasakti sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan semestinya.



Jayasakti, 26 Desember 2022

Kepala Madrasah,

ATIF NAWAWI, M.Pd.

صورة البحث



مقابلة مع محمد لطيف نواوى، رئيس المد رسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية
جاياساكتي، فى غرفة رئيس المد رسة يوم الإثنين فى التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢

م

وأهداف مقابلة المذكورة وهى ليعرف كيف تعليم مهارة الكلام فى مدرسة بستان
العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي.



مقابلة مع محمد لطيف نواوى، رئيس المد رسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية
جاياساكتي، فى غرفة رئيس المد رسة يوم الإثنين فى التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢

م

وأهداف مقابلة المذكورة وهي ليعرف ما البرامج لدعم تعليم مهارة الكلام وما
إستراتيجيات التى استخدم المعلم فى تعليم مهارة الكلام ثم عوامل مشكلات
تعليم مهارة الكلام.



المقابلة مع معرفة رحمة الليل معلمة اللغة العربية من صف الثامنة بمد رسة بستان
العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي فى غرفة الأساتيد يوم السبت فى التاريخ
١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م وأهداف مقابلة المذكورة وهي ليعرف طرق التى يستخدم
المعلم فى تعليم مهارة الكلام و الوسائل التى استخدمها المعلم فى كلام العربي
ثم رغبة الطلاب لمشاركة تعليم مهارة الكلام .



المقابلة مع شريف أمرالله، معلم اللغة العربية صف السابع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في غرفة الأساتيد يوم السبت في التاريخ ١٩ نو فمبر ٢٠٢٢ م وأهداف مقابلة المذكورة وهي ليعرف دور البيئة في تعليم مهارة الكلام ما معوقات التي يوجد المعلم في تعليم مهارة الكلام .



المقابلة مع أستاذ هاندوكو، معلم اللغة العربية صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في بيت أستاذ هاندوكو يوم الأحد في التاريخ ١٣ نو فمبر ٢٠٢٢ م وأهداف مقابلة المذكورة وهي ليعرف كيف قدرة الطلاب في كلام العربي و ما معوقات التي يوجد المعلم في تعليم مهارة الكلام كيف يقوم المعلم الطلاب في تعليم مهارة الكلام.



المقابلة مع إثنين فاطمة و هيكلًا لطفى، طالبة صف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في فصل التاسع د يوم الأربعاء في التاريخ ٩ نو فمبر ٢٠٢٢ م. وأهداف مقابلة المذكورة وهي ليعرف قدرة وصعوبة في كلام العربي.



المقابلة مع ديماس جندرا رمضان و رضا أحمدان، طالب صف السابع بمدرسة
بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في فصل السابع يوم الإثنين في
التاريخ ١ نو فمبر ٢٠٢٢ م. وأهداف مقابلة المذكورة وهي ليعرف مشكلات
لكلام اللغة العربية وقدرة الطلاب لتكلم اللغة العربية.



المقابلة مع أماندا فريسكا قره أعيون و زاسكيا أيو راتو عقلا ، طالبة صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، في فصل الثامن يوم الأربعاء في التاريخ ٢ نو فمبر ٢٠٢٢ م وأهداف مقابلة المذكورة وهي ليجدالبيانات عن مشكلات وصعوبة لتعود ممارسة كلام العربي.



الملاحظة عن تعليم مهارة الكلام بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، يوم الأربعاء في التاريخ ٩ نو فمبر ٢٠٢٢ م .



الملاحظة عن استخدام الكتب المدرسي التي تتعلق عن تعليم كلام العربي بمدرسة
بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، يوم الأربعاء في التاريخ ٩ نو
فمبر ٢٠٢٢ م .



الملاحظة عن محادثة اللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية
جاياساكتي، يوم الأربعاء في التاريخ ٩ نو فمبر ٢٠٢٢ م .



الملاحظة طريقة تعليم مهارة الكلام بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية
جاياساكتي، يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ نو فمبر ٢٠٢٢ م .



الملاحظة تعليم مهارة الكلام بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية
جاياساكتي، يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ نو فمبر ٢٠٢٢ م .



الملاحظة عن تعليم اللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية
جاياساكتي، يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ م .



الملاحظة في الإمتحان الشافهي عن تقويم الكلام اللغة العربية بمدرسة بستان
العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٢ نو
فمبر ٢٠٢٢ م .

السيرة الذاتية للباحث



أحمد مبيد الله ابن صبر الدين ولد بقرية كوريبان، منطقة فداع راتو، لامبونج الوسطى في تاريخ ١٣ أغسطس ١٩٩٧، و هو ابن الرابعة من سيد صبرالدين والسيدة سلبية، أما التربيته الذي جرّتها الباحثة فهي :

المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني بقرية سري أكوع منطقة فداع راتو، لامبونج الوسطى وتم بالشهادة في السنة ٢٠٠٩، ثم واصل دراسته الى مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي وسكن في المعهد حتى حصله الشهادة في السنة ٢٠١٢، ثم واصل دراسته الى مدرسة بستان العلوم الثانوية الإسلامية جاياساكتي وتم بالشهادة في السنة ٢٠١٥، وبعد تخرج من مدرسة بستان العلوم الثانوية الإسلامية جاياساكتي واصل الباحث إلى كلية التربية في قسم التربية الإسلامية بجامعة بستان العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى وتم في عام ٢٠١٩. وفي السنة ٢٠٢٠ واصل دراسته الى الدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية.

والآن سكن الباحث في معهد بستان العلوم الإسلامي جاياساكتي لامبونج الوسطى وكان الباحث معلما فيه.