

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR  
TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO**

**Oleh :**

**KIKI SETIYANA  
NPM: 1901031033**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444 H/2023 M**

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR  
TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh :**

**KIKI SETIYANA  
NPM : 1901031033**

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444 H/2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507, Fax.(0725) 47296 website: [www.fuad.metrouniv.ac.id](http://www.fuad.metrouniv.ac.id);

---

### NOTA DINAS

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Metro  
Di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami adakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : KIKI SETIYANA  
NPM : 1901031033  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang : PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP  
berjudul : HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1  
ADIWARNO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atau penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Metro, 10 April 2023

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP. 19800607 200312 2 003

## HALAMAN PERSETUJUAN

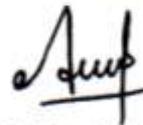
Judul Skripsi : PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP  
HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1  
ADIWARNO  
Nama : KIKI SETIYANA  
NPM : 1901031033  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Metro, 10 April 2023

Dosen Pembimbing



**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP. 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-2352 / M. 28.1 / P/PP.00-9/05/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO, yang disusun Oleh : KIKI SETIYANA dengan NPM: 1901031033 Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/09 Mei 2023.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Siti Annisah, M.Pd

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.

Penguji II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd

Sekretaris : Rahmad Ari Wibowo, S.Pd.I, M.Fil.I



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. H. Zuhairi, M.Pd.**  
NIP. 196206121989031006

## ABSTRAK

### PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO

Oleh:  
**Kiki Setiyana**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan masih rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Adiwarno. Hal ini dikarenakan oleh banyak faktor, yaitu kurang optimalnya antusiasme peserta didik dalam proses pembelajaran, pembelajaran yang masih berpusat pada guru, dan kurangnya keberanian peserta didik dalam mengemukakan pendapat. Pada aspek pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru selama ini adalah menggunakan pendekatan saintifik sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku. Namun demikian, pendekatan saintifik yang sudah diterapkan belum maksimal.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan desain *Pre-Experimental The One Group Pretest Posttest.q*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu menggunakan uji-t.

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap peningkatan hasil belajar tematik. Hasil belajar tematik kelas V SDN 1 Adiwarno pada ranah kognitif memperoleh N-gain pada kelas eksperimen sebesar 0,4418 yang termasuk kategori tinggi. Peroleh nilai  $t_{hitung}$  Posttest adalah 1.628. Bila dibandingkan dengan tabel pada taraf kepercayaan 95% yang menunjukkan angka 1.164, maka dapat dilihat bahwa hasil  $t_{hitung}$  Posttest lebih besar dibandingkan tabel, yaitu  $(t_{hitung}) 1.628 > 0,05 (t_{tabel})$ . Berdasarkan kriteria pengujian yang telah ditetapkan yaitu:  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima pendekatan pembelajaran tematik, dapat dinyatakan bahwa didalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V Sdn 1 adiwarno.

**Kata Kunci : Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik**

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kiki Setiyana  
NPM : 1901031033  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Mei 2023  
Yang Menyatakan,



**Kiki Setiyana**  
NPM. 1901031033

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ...

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya...”  
(Q.S. Al-Baqarah : 286).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Q.S Al-Baqarah : 286.*

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, setulus hati dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkah penulis dalam mencapai cita-cita.

Keberhasilan ini dengan penuh syukur penulis persembahkan kepada

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahandaku Kasiroji dan Ibundaku Elina Wati, atas ketulusannya dalam memberikan pendidikan terbaik, membesarkan jiwa dan membimbing penulis dengan penuh perhatian dan kasih sayang serta keikhlasan dalam setiap untaian doa sehingga menghantarkan penulis menyelesaikan pendidikan di IAIN Metro Lampung.
2. Adiku tersayang, Novita Rahma Wati yang menambah semangat penulis dalam menyelesaikan studyku
3. Sahabat-sahabat ku Ayu Nanda Septiana, Cantika Made Nurulia, Kelvin Andrean, yang selalu memberi motivasi dan dukungan semangat serta doa kepada penulis.
4. Mahasiswa PGMI kelas B angkatan 2019 terutama Eva Nurviana, yang saling memotivasi dan banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur Penulis panjatkan kepada Allah Swt., yang telah memberikan kekuatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan usaha maksimal dan kemampuan terbaik telah dituangkan. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW Beliau sebagai suri tauladan terbaik, sebaik-baik contoh agar saya tetap menjadikan Beliau contoh terbaik dalam menjalani kehidupan ini.

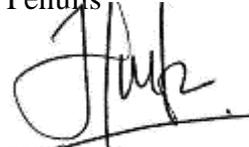
Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof.Dr.Hj. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Dr. Siti Anissah, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dan mendidik selama perkuliahan ataupun diluar perkuliahan.
5. M.Mustakim, M.Pd,I selaku kepala sekolah SDN 1 Adiwarno.
6. Rohmah Suprihatin, S.Pd.I selaku wali kelas VB SDN 1 Adiwarno.

Dalam menyusun skripsi penelitian ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, Mei 2023

Penulis



**Kiki Setiyana**

NPM. 1901031033

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan .....	8

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Pendekatan Saintifik.....	11
1. Pengertian Pendekatan Saintifik .....	11
2. Tujuan Pendekatan Saintifik .....	13

3. Langkah-langkah Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik.....	14
4. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik .....	14
B. Hasil Belajar.....	15
1. Pengertian Hasil Belajar.....	15
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	16
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	17
C. Pembelajaran Tematik.....	18
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	18
2. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik.....	18
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	19
4. Landasan Pembelajaran Tematik .....	20
5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik.....	22
D. Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa .....	27
E. Hipotesis .....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	29
B. Definisi Operasional Variabel .....	30
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Instrumen Penelitian .....	36
F. Teknik Analisis Data.....	49

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	52
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	52
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	55
a. Hasil Pretest Kelas .....	55
b. Hasil Posttest Kelas .....	55

3. Pengajuan Hipotesis .....	56
B. Pembahasan .....	65
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>177</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Ulangan Harian Tematik SDN 1 Adiwarno Tahun Pelajaran 2022/2023 Kelas VA.....	3
Tabel 1.2	Hasil Ulangan Harian Tematik SDN 1 Adiwarno Tahun Pelajaran 2022/2023 Kelas V B .....	3
Tabel 2.1	Desain One Grup Pretest-Posttest .....	29
Tabel 2.2	Sampel Penelitian.....	34
Table 2.2	Teknik Pengambilan Data Dan Instrumen .....	37
Tabel 3.1	Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	42
Table 3.2	Hasil uji validitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	43
Table 3.3	Tingkat Reliabilitas .....	45
Table 3.4	Data Hasil Uji Reliabilitas .....	45
Tabel 3.5	Kriteria tingkat kesukaran .....	46
Tabel 3.6	Nilai indeks kesukaran butir soal instrument tes.....	46
Tabel 3.8	Kriteria Daya Pembeda .....	47
Tabel 3.9	Nilai indeks Daya Pembeda butir soal instrument tes.....	48
Table.3.10	Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	51
Table 4.1	Hasil Statistik Pretest .....	55
Tabel 4.2	Hasil Statistik Posttest Kelas V.....	56
Table 4.3	Hasil Pre-Test dan Post-Test.....	57
Table 4.5	Uji Normalitas Sapiro Wilk .....	57
Tabel 4.6	Hasil Uji Kesaamaan Pre-Test dan Post-Test .....	59
Tabel 4.7	Hasil Uji N-Gain Score .....	60

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana guna memberikan bimbingan untuk mengembangkan kemampuan seseorang baik kemampuan jasmani maupun rohani untuk mencapai tujuan supaya peserta didik dapat melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri.<sup>1</sup> Adapun tujuan pendidikan juga dimaksudkan untuk mencerdaskan kehidupan anak bangsa melalui kualitas pendidikan individu yang mandiri, berkarakter, menguasai konsep serta keterampilan, beriman, bertakwa serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidangnya. Dengan uraian tujuan pendidikan diatas memiliki kesinambungan dengan pembelajaran tematik berbasis kurikulum 2013 yang menekankan kepada kompetensi dan karakter pada peserta didik.

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada siswa. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu.<sup>2</sup> Adapun tujuan pembelajaran tematik yaitu supaya siswa lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas, guru dapat menghemat waktu dalam penyampaian materi pelajaran,serta budi pekerti dan moral siswa dapat ditumbuh kembangkan sesuai dengan situasi

---

<sup>1</sup> Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*, 4.

<sup>2</sup> Nursobah, *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*, 12.

dan kondisi.<sup>3</sup> Tujuan pembelajaran tematik itu dapat tergambar atau dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari proses pembelajaran diri sendiri dan pengaruh lingkungan, baik perubahan kognitif, afektif, maupun psikomotorik peserta didik.<sup>4</sup> Hasil belajar ini dijadikan sebagai tolak ukur pendidik dalam melihat keberhasilan peserta didik ketika pembelajaran, meskipun proses pembelajaran tidak juga untuk diabaikan sesuai dengan karakteristik kurikulum 2013 saat ini yang sedang dilaksanakan. Dengan demikian hasil belajar itu menjadi tolak ukur dalam keberhasilan peserta didik.

Namun demikian banyak permasalahan terkait rendahnya hasil belajar IPA terutama di tingkat Sekolah Dasar, hasil penelitian Lilik Suharnanik menyebutkan bahwa 14 dari 25 siswa yang mendapatkan hasil belajar yang rendah.<sup>5</sup> Kemudian menurut Triningsih kemampuan siswa dalam menemukan pengetahuan terkait materi IPA masih rendah. Hal itu terbukti dari 37 anak, 8 anak yang mencapai KKM dan 29 anak belum mencapai KKM yang telah ditentukan.<sup>6</sup> Menurut Dini Susanti pembelajaran IPA yang dipaparkan belum sepenuhnya memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar belajar siswa,

---

<sup>3</sup> Fitria, *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi Sains*, 46–47.

<sup>4</sup> Arifin, *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*, 16–17.

<sup>5</sup> Suharnanik, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Pokok Bahasan Tata Surya) Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas VIC SDN Tanggul Wetan 02 Jember,” 176.

<sup>6</sup> Triningsih, “Peningkatan Hasil Belajar Ipa Tentang Penyebab Perubahan Benda Melalui Metode Inkuiri Di Kelas VIA SD Negeri Bedahan 01 Kecamatan Sawangan Kota Depok,” 356.

dikarenakan masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah diterapkan.<sup>7</sup>

Dari hasil *pra survey* di lapangan yang dilakukan pada tanggal 16 Juni dan tanggal 7 November 2022, diperoleh nilai dari hasil belajar siswa yang menunjukkan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran tematik di SDN 1 Adiwarno belum mencapai nilai yang optimal.<sup>8</sup> Dilihat dari tabel hasil Ulangan Harian Siswa kelas V A dan V B di bawah ini.

**Tabel 1.1**

Hasil Ulangan Harian Tematik Siswa Kelas V SDN 1 Adiwarno  
Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas V B			
	Nilai	Kriteria	Jumlah Siswa	Presentase
1	$\leq 70$	Belum Tuntas	11	57%
2	$\geq 70$	Tuntas	8	47%
Jumlah			19	100%

*Sumber : Data nilai ulangan harian kelas V B SDN1 Adiwarno tahun pelajaran 2022/2023*

Permasalahan rendahnya hasil belajar di atas dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah antusiasme siswa dalam belajar kurang optimal. Kurangnya antusias siswa itu dilihat ketika proses pembelajaran banyak siswa yang diam ketika guru memberikan pertanyaan, oleh karena itu kondisi tersebut menjadi salah satu pemicu rendahnya hasil belajar siswa, selain itu kurang aktifnya peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran,

<sup>7</sup> Susanti, "Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Media Audio Visual Pada Kelas IV MIN 1 Kota Padang," 28.

<sup>8</sup> Dwi, Wawancara dengan Ibu Rohmah.

pembelajaran yang masih berpusat pada guru, dan kurangnya keberanian peserta didik dalam mengemukakan pendapat.

Pada aspek pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru selama ini adalah menggunakan pendekatan saintifik sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku. Namun demikian, pendekatan saintifik yang sudah diterapkan belum maksimal. Belum maksimalnya tersebut dilihat dari penerapan tahapan dalam pembelajaran saintifik itu belum dilakukan semua oleh guru. Dari kelima tahapan guru hanya menerapkan tahapan mengamati dan mencoba saja. Padahal tahapan pembelajaran saintifik itu sangat penting karena dapat merangsang kemampuan berfikir peserta didik.

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik artinya pembelajaran itu dilakukan secara ilmiah. Oleh karena itu, pendekatan saintifik (scientific) disebut juga sebagai pendekatan ilmiah. Proses pembelajaran dapat dipadankan dengan suatu proses ilmiah. Karena itu Kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan saintifik dalam pembelajaran.<sup>9</sup> Adapun keunggulan pendekatan saintifik yaitu untuk meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi, untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis, diperolehnya hasil belajar yang tinggi dan untuk mengembangkan karakter siswa.<sup>10</sup> Karena salah satu kelebihan dari pendekatan saintifik yaitu

---

<sup>9</sup> Musfiqon, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, 53.

<sup>10</sup> Suparsawan, *Kolaborasi Pendekatan Saintifik Dengan Model Pembelajaran STAD Geliatkan Peserta Didik*, 19.

pendekatan yang berorientasi pada siswa, jadi siswa yang mengkonstruksikan pengetahuan yang dimilikinya dari lingkup yang lebih luas.<sup>11</sup>

Pendekatan Saintifik adalah suatu pendekatan yang berpusat pada peserta didik yang biasanya digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu, yang didalamnya digunakan untuk menggabungkan materi atau kompetensi dasar, dan berbagai mata pelajaran lainnya.<sup>12</sup> Selama ini kajian tentang penerapan pembelajaran tematik dengan menggunakan pendekatan saintifik sudah dilakukan, menurut Muhammad Nahdi Fahmi dalam penerapan pendekatan saintifik itu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran IPS.<sup>13</sup> Menurut Katimo pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik berpengaruh terhadap prestasi belajar khususnya pada mata pelajaran IPA karena diimbangi dengan menggunakan metode demonstrasi sehingga siswa lebih paham materi yang disampaikan.<sup>14</sup> Dina Dahliana menjelaskan bahwa hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan saintifik lebih bagus dibandingkan hasil belajar sebelum menggunakan pendekatan saintifik.<sup>15</sup> Dari hasil penelitian tersebut ada persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan pendekatan saintifik guna meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan

---

<sup>11</sup>Reswari Ingkansari, *Menumbuhkan Berfikir Kritis Paradigma, Desain, Dan Media Pembelajaran , Hingga Manajemen Sarana*, 179.

<sup>12</sup> Irwansyah, *Scientific Approach dalam pembelajaran Abad 21*, 7.

<sup>13</sup> Nahdi Fahmi, "Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN TAMBAKROMO 2 NGAWI," 116.

<sup>14</sup> Katimo, dkk, "Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Menggunakan Metode Eksperimen Dan Demonstrasi Terhadap Prestasi Belajar Dan Kreativitas Ditinjau Dari Sikap Ilmiah," 92.

<sup>15</sup> Dahliana, "Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar," 135.

perbedaannya yaitu Jika dilihat dari hasil penelitian yang sudah ada , pada penelitian ini pendekatan saintifik yang diterapkan itu tidak hanya sekedar menggunakan buku saja, akan tetapi menambahkan media pembelajaran khususnya pada materi kalor yang dapat menambah pengetahuan siswa. Pada penelitian ini melibatkan materi tematik, Tema 6, Subtema 3, Pembelajaran 1 2 dan 3 yang melibatkan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn dan SBDP.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka menjadikan landasan peneliti melakukan penelitian lebih lanjut. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mencari “Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN 1 Adiwarno”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar peserta didik.
2. Kurang aktifnya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran tematik.
3. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru.
4. Kurangnya keberanian peserta didik dalam mengemukakan pendapat.
5. Belum maksimalnya penerapan pembelajaran saintifik.

## **C. Batasan Masalah**

Dari identifikasi masalah diatas, maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun masalah ini dibatasi pada aspek sebagai berikut :

1. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan yaitu pendekatan Saintifik dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Hasil belajar dibatasi pada hasil mata pelajaran tematik .

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah , maka dapat dirumuskan masalah pokok sebagai berikut “Apakah terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar tematik kelas V SDN 1 Adiwarno?”.

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### 1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini ialah “untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar tematik kelas V SDN 1 Adiwarno”.

##### 2. Manfaat

- a. Bagi Siswa Meningkatnya kreatifitas siswa dan sifat kepemimpinan yang berkembang dalam proses pembelajaran karena menggunakan pendekatan saintifik yang membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran .
- b. Bagi Guru Memberikan informasi bagi guru untuk menerapkan pendekatan saintifik demi meningkatnya hasil belajar tematik siswa kelas V SDN 1 Adiwarno.

- c. Bagi Sekolah Meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran tematik di SDN 1 Adiwarno.
- d. Bagi Peneliti Memperkaya wawasan dan pengalaman dalam ilmu pengetahuan pendidikan, khususnya dalam penerapan strategi pembelajaran.

#### **F. Penelitian Relevan**

Untuk mendukung penelitian ini, berikut ini disajikan hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang sudah dilakukan.

1. Dwi Irma Sulistiyani Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Tahun 2019 dengan judul “Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Kasus Mi Nurul Falah Dan Sd Islam Holistik Miftahul Ulum Kecamatan Bukit Kemuning Kabupaten Lampung Utara”.<sup>16</sup> Hasil skripsi ini adalah pendidik sudah melaksanakan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Namun pelaksanaan kegiatan 5M tersebut belum maksimal, karena kurangnya pemahaman pendidik untuk mengembangkan 5M.

---

<sup>16</sup> Irma Sulistiyani, “Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Kasus Mi Nurul Falah Dan Sd Islam Holistik Miftahul Ulum Kecamatan Bukit Kemuning Kabupaten Lampung Utara.”

2. Widya Anggi Riyana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu Tahun 2019 dengan Judul “Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sd Negeri 67 Kota Bengkulu”.<sup>17</sup>

Hasil pada penelitian ini terdapat pengaruh hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD Negeri 67 Kota Bengkulu yang menggunakan pendekatan saintifik, hal ini dibuktikan dari hasil posttes nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Wiwin Afriani Program Studi Ilmu Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMAN 1 Waway Karya Pada Pokok Bahasan Alat-Alat Optik” hasil penelitian ini terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap peningkatan hasil belajar fisika, dibuktikan dengan hasil belajar pada kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan saintifik.<sup>18</sup>

Dalam penjelasan beberapa skripsi di atas dapat di tarik kesimpulan bahwa dalam penggunaan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun persamaan dalam skripsi tersebut yaitu variabel bebas dalam pengaruh penggunaan pendekatan saintifik, selain terdapat persamaanya terdapat juga perbedaanya yaitu disini peneliti tidak hanya terpaku pada buku

---

<sup>17</sup> Anggi Riayana, “Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV Sd Negeri 67 Kota Bengkulu.”

<sup>18</sup> Afriani, “Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMAN 1 Waway Karya Pada Pokok Bahasan Alat-Alat Optik.”

tematik saja akan tetapi peneliti juga menggunakan media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran khususnya pada materi IPA. Dan peneliti mengambil materi tematik, Tema 6, Subtema 3, Pembelajaran 1 2 dan 3 yang melibatkan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn dan SBDP.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Pendekatan Saintifik

##### 1. Pengertian Pendekatan Saintifik

Pendekatan pembelajaran adalah aturan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa dalam pengolahan pesan sehingga tercapai sasaran belajar.<sup>1</sup> Pendekatan pembelajaran diartikan juga sebagai salah satu cara yang digunakan oleh guru dalam menjalankan proses pembelajaran supaya ketika guru menjelaskan konsep dan konsep tersebut dapat beradaptasi dengan siswa.

Saintifik sendiri berasal dari kata *science (sains)*. Saintifik itu sendiri berarti sesuatu yang semuanya bersifat sains/ilmu (ilmiah). Sains (ilmu) itu merupakan pengetahuan yang dimiliki oleh manusia. Menurut Hosnan, pendekatan saintifik adalah suatu proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep-konsep, atau suatu prinsip melalui tahapan seperti mengamati, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data dengan menggunakan teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang telah ditemukan.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Rahim, *Pendekatan Pembelajaran Guru*, 3.

<sup>2</sup> Lestari, *Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar*, 3.

Pendekatan saintifik itu sendiri berkaitan erat dengan metode yang bersifat saintifik. Metode saintifik itu melibatkan kegiatan pengamatan dan observasi yang dibutuhkan untuk merumuskan sebuah hipotesis atau pengumpulan data. Metode ilmiah itu biasanya dilandasi dengan pemaparan data yang diperoleh dari hasil observasi atau percobaan terlebih dahulu.<sup>3</sup>

Sekarang ini dengan diterapkannya kurikulum 2013 disekolah-sekolah, maka salah satu model pembelajaran yang dirasa cocok diimplementasikan yaitu dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*Scientific*), karena pendekatan ini lebih cocok dibandingkan pendekatan tradisional .

Tujuh kriteria sebuah pendekatan pembelajaran dapat dikatakan sebagai pembelajaran *Scientific* :<sup>4</sup>

- a. Materi pembelajaran berbasis fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu, bukan hanya kira-kira atau khayalan.
- b. Penjelasan guru, respons anak, dan interaksi edukatif antara guru dan anak terbebas dari prasangka yang serta merta.
- c. Mendorong dan dapat menginspirasi anak untuk selalu berfikir kritis, analisis, dan tepat dalam mengidentifikasi serta memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar.

---

<sup>3</sup> Suparsawan, *Kolaborasi Pendekatan Saintifik Dengan Model Pembelajaran STAD Geliatkan Peserta Didik*, 14.

<sup>4</sup> Yus, *Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini*, 112.

- d. Mendorong dan menginspirasi anak untuk berfikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan satu sama lain terkait dengan materi pembelajaran.
- e. Mendorong dan menginspirasi anak untuk mampu berfikir secara rasional dan merespon materi pembelajaran.
- f. Berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggung jawabkan.

Didalam proses pembelajaran yang mengimplementasikan pendekatan saintifik ini akan menyentuh tiga ranah, yaitu sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik). Dengan proses pembelajaran yang demikian, diharapkan hasil belajar dapat menjadikan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif.

## **2. Tujuan Pendekatan Saintifik**

Tujuan pendekatan saintifik antara lain, yaitu :

- a. Meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik
- b. Membentuk kemampuan dalam menyelesaikan masalah secara sistematis
- c. Menciptakan kondisi pembelajaran supaya peserta didik merasa bahwa belajar merupakan suatu kebutuhan
- d. Melatih peserta didik dalam mengemukakan ide-ide

- e. Meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mengembangkan karakter peserta didik.<sup>5</sup>

### **3. Langkah-langkah Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik**

Menurut Rusman, pendekatan saintifik meliputi 8 langkah, yaitu :<sup>6</sup>

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Mengumpulkan informasi
- d. mengasosiasi
- e. mengkomunikasikan

### **4. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik**

Setiap pendekatan pembelajaran yang direalisasikan dalam proses kegiatan belajar mengajar pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Berikut ini merupakan kelebihan dan kekurangan pendekatan saintifik:

- a. Kelebihan pendekatan saintifik
  - 1) dengan diterapkannya pendekatan saintifik dapat meningkatkan kompetensi intelektual siswa terutama dalam kemampuan siswa berfikir tinggi.
  - 2) Mampu membentuk siswa dalam kemampuan menyelesaikan masalah secara sistematis
  - 3) Terjadinya suasana pembelajaran bahwa belajar merupakan suatu kebutuhan bagi siswa.

---

<sup>5</sup> Adolf Bastian, dkk, *Model dan Pendekatan Pembelajaran*, (Bandung : CV Adanu Abimata, 2022), h.96

<sup>6</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 423–24.

4) Serta dapat meningkatkan karakter siswa.<sup>7</sup>

b. Kelemahan pendekatan saintifik

- 1) Menimbulkan asumsi bahwa dalam belajar memerlukan kesiapan berfikir aktif
- 2) Tidak efisien untuk mengajar siswa yang banyak.
- 3) Tidak semua siswa siap berfikir sehingga siswa yang memiliki kecerdasan dibawah rata-rata akan mengalami banyak hambatan dan membutuhkan waktu yang cukup banyak.<sup>8</sup>

## B. Hasil Belajar

### 1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya, dan juga hasil belajar juga diartikan sebagai suatu hasil yang diharapkan peserta didik setelah dari proses pembelajaran yang telah ditetapkan dalam rumusan perilaku yang berlaku.<sup>9</sup>

Hasil belajar merupakan hasil yang menunjukkan kemampuan siswa dalam menguasai bahan pelajaran. Hasil belajar dapat diuji melalui test, sehingga dapat digunakan untuk mengetahui keefektifsn pembelajaran dan keberhasilan siswa dan guru dalam proses belajar mengajar.

---

<sup>7</sup> Rini, *Menyusun Teks Diskusi Dengan Model Pembelajaran Pedagogik Genre Dan Compile Answer Berbasis Kearifan Lokal*, 19–20.

<sup>8</sup> Muhsyanur, *Pemodelan Dalam Pembelajaran*, 43.

<sup>9</sup> Rumiwati, *model talking stick sebagai upaya peningkatan kreativitas dan hasil belajar*, 9.

Peneliti akan melihat hasil belajar siswa yang dilihat dari ranah kognitif dengan memberikan soal-soal dengan aspek soal C1 dan C2 yang sesuai dengan indikator.

## **2. Macam-macam Hasil Belajar**

### **a. Ranah Kognitif**

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Tingkatan pemahaman mencakup kemampuan untuk membandingkan atau menunjukkan persamaan dan perbedaan, mengidentifikasi karakteristik, menganalisis dan menyimpulkan.<sup>10</sup>

### **b. Ranah Afektif**

Ranah afektif lebih dikenal sebagai ranah yang berorientasi pada kesadaran peserta didik. Ranah afektif berhubungan dengan perasaan, nada, emosi, motivasi, ketertarikan siswa, dan berkaitan dengan penilaian terhadap sesuatu. Ranah afektif sangat penting karena berkaitan dengan perilaku peserta didik.<sup>11</sup>

### **c. Ranah Psikomotorik**

Menurut Sudjana, Ranah psikomotorik adalah bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Tipe hasil belajar ranah psikomotorik berkaitan dengan keterampilan dan kemampuan siswa ketika menerima pengalaman belajar. Ranah psikomotorik ini terdiri atas aktivitas motorik yang penting dalam pengembangan kemampuan

---

<sup>10</sup> Ananda, *Evaluasi Pembelajaran ( Prespektif Sains dan Islam)*, 25.

<sup>11</sup> Etika Rahmawati, *Laili Etika Rahmawati, Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, ( Surakarta : Muhammadiyah University Press, 2022), 48.

peserta didik dalam memanipulasi benda-benda, serta berkaitan dengan gerakan-gerakan yang dikendalikan oleh aktivitas otak.<sup>12</sup>

### 3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tahun pembelajaran dikelas yang tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar ada 2, yaitu sebagai berikut :<sup>13</sup>

#### a. Faktor Internal

- 1) faktor fisiologis, terdiri dari kondisi fisiologis, kondisi panca indra
- 2) faktor psikologis, terdiri dari minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif.

#### b. Faktor External

- 1) Faktor Lingkungan, terdiri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya
- 2) Faktor instrumental, terdiri dari kurikulum, program, sarana, dan fasilitas, serta tenaga pendidik.

Secara umum disimpulkan bahwa Faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik terdiri dari faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang dapat mempengaruhi kemampuan belajar peserta didik. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa adalah berasal dari guru dan sekolah. Disini guru mempunyai peran yaitu membantu peserta didik

---

<sup>12</sup> widodo, *Evaluasi Pendidikan*, 140.

<sup>13</sup> Putra, *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik*, 36–37.

dalam proses belajar mengajar, membantu peserta didik memecahkan suatu permasalahan. Dan dapat dilihat pencapaiannya hasil belajarnya dengan melihat nilai ulangan harian, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester, serta nilai kenaikan kelas.

## **C. Pembelajaran Tematik**

### **1. Pengertian Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.<sup>14</sup>

Pembelajaran tematik juga diartikan sebagai suatu proses pembelajaran yang penuh makna dan berwawasan multikurikulum. Yaitu, pembelajaran yang berwawasan penguasaan dua hal pokok yang terdiri dari : penguasaan, pengembangan kemampuan berfikir matang dan bersikap dewasa agar dapat mandiri dalam memecahkan masalah kehidupan.<sup>15</sup>

### **2. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik**

Prinsip pembelajaran tematik memiliki prinsip dasar sebagaimana halnya pembelajaran terpadu, adapun prinsip yang menjadi dasar pembelajaran tematik adalah sebagai berikut :<sup>16</sup>

- a. Prinsip-prinsip dalam penggalian tema.
  - 1) tema tidak terlalu luas sehingga mudah untuk memadukan mata pelajaran

---

<sup>14</sup> Fatmawati, *Pembelajaran Tematik*, 22.

<sup>15</sup> Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, 3.

<sup>16</sup> Shobirin, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*, 94.

- 2) bermakna, sehingga bisa digunakan sebagai bekal bagi siswa untuk belajar selanjutnya
  - 3) sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
  - 4) mampu menunjukkan sebagian besar minat siswa
  - 5) mempertimbangkan peristiwa otentik
  - 6) sesuai dengan kurikulum dan harapan masyarakat
  - 7) mempertimbangkan ketersediaan sumber belajar
- b. Prinsip-prinsip dalam pelaksanaan pembelajaran tematik
- 1) Guru tidak bersikap otoriter dan berperan sebagai single actor yang mendominasi proses pembelajaran.
  - 2) Pemberian tanggung jawab terhadap individu dan kelompok harus jelas dan mempertimbangkan kerja sama kelompok.
  - 3) Guru bersikap akomodatif terhadap ide-ide yang muncul saat proses pembelajaran yang diluar perencanaan.
  - 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan evaluasi diri disamping penilaian lain.

### **3. Karakteristik Pembelajaran Tematik**

Karakteristik pembelajaran tematik berbeda dengan model pembelajaran lainnya. Sebagai model pembelajaran yang ada di sekolah, pembelajaran tematik mempunyai karakteristik-karakteristik sebagai berikut :<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Fatmawati, *Pembelajaran Tematik*, 7.

- a. Pembelajaran yang berpusat pada siswa.
- b. Memberikan pengalaman langsung.
- c. Pemisahan mata pelajaran yang tidak begitu jelas.
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran.
- e. Bersifat fleksibel.
- f. Mengembangkan keterampilan sosial.
- g. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan.

#### **4. Landasan Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran tematik berasal dari pemikiran filosofis tertentu untuk menenkankan pada pembentukan kreativitas anak didik di sertai dengan aktivitas yang di dapat dari pengalaman secara langsung melalui lingkungan natural.

Terdapat tiga landasan pembelajaran tematik merancang pembelajaran tematik layak untuk di gunakan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar, sebagai berikut:<sup>18</sup>

- a. Landasan filosofis

Dalam pembelajaran tematik sangat dipengaruhi oleh tiga aliran filsafat, yaitu : progresivisme, konstruktivisme, dan humanisme. Aliran humanisme memandang proses pembelajaran perlu ditekankan pada pembentukan kreativitas, pemberian sejumlah kegiatan, suara yang alamiah (natural), dan memperhatikan pengalaman siswa. Aliran konstruktivisme melihat pengalaman langsung siswa (direct experience)

---

<sup>18</sup> Nur Cholifah, *Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Malang Selatan*, 6–8.

sebagai kunci dalam pembelajaran. Aliran humanisme melihat siswa dari segi keunikan, kekhasan, potensinya dan motivasi yang dimilikinya.

b. Landasan psikologis

Pembelajaran tematik terutama berkaitan dengan psikologi perkembangan anak dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan diperlukan terutama dalam menentukan materi pembelajaran tematik yang diberikan kepada siswa agar tingkat keluasan dan kedalamannya sesuai dengan tahap perkembangan siswa.

c. Landasan yuridis

Dalam pembelajaran tematik berkaitan dengan berbagai kebijakan atau peraturan yang mendukung pelaksanaan pembelajaran tematik disekolah dasar. Landasan yuridis tersebut adalah UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa setiap siswa pada satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai bakat, minat dan kemampuan .

## **5. Kelebihan dan Kekurangan Tematik**

Adapun kelebihan dan kekurangan pembelajaran tematik sebagai berikut :<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Wijoyo, *Dosen Inovatif Era New Normal*, 104–5.

a. Kelebihan Pembelajaran Tematik

- 1) Pengalaman belajar dan kegiatan belajar akan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- 2) Kegiatan belajar dapat disesuaikan dengan minat dan kebutuhan siswa.
- 3) Kegiatan belajar lebih bermakna.
- 4) Mengembangkan keterampilan berfikir dan keterampilan sosial siswa.
- 5) Menyajikan kegiatan bersifat pragmatis yang dekat dengan keseharian siswa.
- 6) Meningkatkan kerja sama antara guru dalam merancang kegiatan pembelajaran.

b. Kekurangan Pembelajaran Tematik

- 1) Pembelajaran tematik mengharapakan guru memiliki wawasan yang luas, kreativitas tinggi, percaya diri, dan kemampuan handal dalam menggali informasi dan pengetahuan terkait materi.
- 2) Pembelajaran tematik mengharapakan siswa memiliki kemampuan akademik dan kreativitas, sehingga keterampilan-keterampilan siswa dapat terbentuk ketika pembelajaran ini dilakukan.
- 3) Pembelajaran tematik memerlukan sarana dan sumber pembelajaran yang bervariasi.
- 4) pembelajaran tematik memerlukan dasar kurikulum yang fleksibel.

- 5) Pembelajaran tematik membutuhkan cara penilaian yang menyeluruh atau komprehensif.

## 6. Tematik Tema 6 Sub Tema 3 Pembelajaran 1, 2, dan 3

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### a. Tema 6, Subtema 3, Pembelajaran Ke-1 Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menuliskan ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Menyimpulkan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor
--	---

**b. Tema 6, Subtema 3, Pembelajaran Ke-2**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

**SBDP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 mengamati gambar cerita kehidupan sehari-hari
4.1 Membuat Gambar Cerita	4.1.1 mencocokkan gambar cerita kehidupan sehari-hari dengan kelima pancasila

**c. Tema 6, Subtema 3, Pembelajaran Ke-3****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan Visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

**PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.2 Menghargai kewajiban, Hak, dan Tanggung Jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 3.2.2 menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban	

<p>daan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p>	
<p>4.2 menjelaskan hak, kewiban, dan tanggung jawab sebagai masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.2.1 menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>

### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<p>3.2 . Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>4.2.1 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>

#### **D. Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa**

Hasil belajar perlu dilakukan oleh pendidik untuk menguji kemampuan siswa yang disesuaikan dengan tujuan belajar yang tertuang pada kurikulum. Dalam pembelajaran, akhir dari proses belajar adalah perolehan suatu hasil belajar siswa. Hasil belajar sangat diperlukan untuk mengukur pemahaman siswa pada materi.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah metode yang digunakan oleh guru. Dengan menggunakan pendekatan saintifik, diharapkan kelas dengan berbagai macam siswa dengan latar belakang berbeda baik sifat, karakteristik. Dengan demikian pendekatan saintifik diharapkan mampu menumbuhkan kesadaran siswa untuk belajar, sehingga pengetahuan yang diperoleh siswa dapat dirasakan manfaatnya secara langsung bagi perkembangan pribadinya dan siswa betul-betul dapat merasakan bahwa dirinya bisa belajar dengan baik karena pengalaman individunya dapat dihargai serta ditularkan kepada teman-teman lain sehingga pada akhirnya kreatifitas belajar siswa dapat diwujudkan. Dengan demikian hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan penerapan pendekatan saintifik.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum berdasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data berdasarkan kerangka

teoritis yang telah digambarkan diatas, maka penelitian ini dibangun berdasarkan dua hipotesis :

1. Ha : Terdapat pengaruh hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Adiwarno yang menggunakan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Tematik.
2. Ho : Tidak terdapat pengaruh hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Adiwarno yang menggunakan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Tematik.

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian kuantitatif, yaitu suatu jenis penelitian dengan kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan obyektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum.<sup>1</sup> Data yang diperoleh harus diolah secara statistik agar dapat ditafsirkan dengan baik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Pre-Exsperimantal Design* dengan tipe *one grup pretest-posttest*.

Pada awal penelitian, siswa dikenakan tes awal (pre test) untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kemampuan awal siswa akan berguna untuk membuat kelompok belajar. Kemudian diberi perlakuan dengan menggunakan pendekatan saintifik, pada tahap akhir siswa akan dikenakan tes akhir (post test).

**Tabel 2.1 Desain One Grup Pretest-Posttest.<sup>2</sup>**

<b>O</b>	<b>X</b>	<b>O<sup>1</sup></b>
----------	----------	----------------------

**Ket :**

- O** : Kelompok atau objek yang diteliti atau diberi perlakuan awal
- X** : Perlakuan atau Intervensi
- O<sup>1</sup>** : Kelompok yang sudah diberi perlakuan dan diukur dampaknya

---

<sup>1</sup> Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*.

<sup>2</sup> Ika Putri Simarmata, *Metode Penelitian Untuk Perguruan Tinggi*, 63.

## **B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

Definisi Operasional Variabel adalah atribut sekaligus objek yang menjadi titik perhatian suatu penelitian dan juga sebagai faktor yang berperan dalam penelitian yang terdapat objek yang akan diuji.<sup>3</sup>

Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu pengaruh penggunaan pendekatan saintifik sebagai variabel bebas dan hasil belajar tematik sebagai variabel terikat.

Pada penelitian ini diharapkan dengan penggunaan pendekatan saintifik mampu meningkatkan hasil belajar tematik .

### **1. Variabel Bebas (Penggunaan Pendekatan Saintifik)**

Dalam penelitian ini variabel bebasnya penulis teliti dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan langkah-langkah sebagai berikut :<sup>4</sup>

- a. Mengamati (Observasi)
- b. Menanya
- c. Mengumpulkan informasi/data (Eksperimen)
- d. Mengasosiasi atau mengolah informasi
- e. Mengkomunikasikan

### **2. Variabel Terikat (Hasil Belajar Siswa)**

Hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang telah dicapai oleh peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran, serta salah satu usaha yang dicapai oleh peserta didik ketika menguasai kecakapan jasmanai serta

---

<sup>3</sup> Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*.

<sup>4</sup> Kumala Dewi, *Sreategi dan Pendekatan Pembelajaran Di Era Milenial*, 73.

rohani yang diwujudkan dalam bentuk nilai rapot yang diwujudkan dalam bentuk rapot.

Adapun indikator hasil belajar yang dimaksud pada penelitian ini adalah

a. Indikator Hasil Belajar Bahasa Indonesia

- 1) Menuliskan ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan
- 2) Menyimpulkan ringkasan teks secara tepat.
- 3) Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

b. Indikator Hasil Belajar IPA

- 1) Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas
- 2) Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor
- 3) Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
- 4) Memahami perbedaan suhu dan kalor

c. Indikator Hasil Belajar IPS

- 1) Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

- 2) Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

d. Indikator Hasil Belajar SBDP

- 1) Mengamati gambar cerita kehidupan sehari-hari
- 2) Mencocokkan gambar cerita kehidupan sehari-hari dengan kelima pancasila

e. Indikator Hasil Belajar PPKn

- 1) Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian untuk ditarik kesimpulan.<sup>5</sup> Populasi adalah keseluruhan kelompok individu-individu atau kelompok dan obyek dimana saat kita ingin menggeneralisasikan hasil penelitian. Atau juga populasi diartikan juga sebuah kelompok yang diminati atau juga populasi

---

<sup>5</sup> Muhyi, *Metodologi Penelitian*.

diartikan sebagai semua komponen yang terlibat dianggap memiliki satu atau lebih ciri yang sama.<sup>6</sup>

Populasi pada penelitian ini adalah semua siswa kelas V di SDN 1 Adiwarno yang terdiri dari kelas V A dan kelas V B dengan jumlah total 38 siswa.

## 2. Sampel

Sampel Adalah sebuah bagian dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi, bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi.<sup>7</sup> Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V B yang terdiri dari 19 siswa.

## 3. Teknik Sampling

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah bilamana sampel dipilih dengan pertimbangan sesuai dengan tujuan penelitian atau yang disengaja sesuai dengan tujuan atau maksud penelitian.<sup>8</sup> Caranya yaitu sampel diambil berdasarkan pertimbangan apabila cara pengambilan sampel dilakukan sedemikian rupa sehingga keterwakilannya ditentukan oleh peneliti berdasarkan pertimbangan orang-orang yang telah berpengalaman sebelumnya. Pada siswa kelas V di SDN 1 Adiwarno terdiri dari dua kelas yaitu kelas V A dan V B, kedua kelas tersebut memiliki karakteristik yang berbeda, kelas V A itu terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan baik,

---

<sup>6</sup> Ketut Swarjana, *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*.

<sup>7</sup> Muhyi, *Metodologi Penelitian*, 41.

<sup>8</sup> Solimun, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem (Mengungkap Novelty dan Memenuhi Validitas Penelitian)*, 158.

sedangkan kelas V B adalah siswa yang memiliki kemampuan kurang baik. Pada penelitian ini siswa yang dipilih adalah siswa kelas V B atau siswa yang memiliki kemampuan kurang baik. Dengan demikian maka sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah kelas V B yang berjumlah 19 siswa.

**Tabel 2.2 Sampel Penelitian**

<b>Kelas</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Jumlah</b>
V B	9	10	19

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang obyektif atau dianggap valid, maka penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut :

##### **1. Observasi**

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa observasi merupakan sebuah pengamatan secara langsung terhadap suatu objek yang ada dilingkungan baik ketika objek itu sedang berlangsung atau dalam tahap, dan observasi merupakan tindakan yang dilakukan secara sengaja atas sadar.<sup>9</sup>

Observasi juga diartikan sebagai alat pengumpulan data secara langsung diobjek yang diteliti. Observasi ini tidak hanya dalam bentuk angket atau kuesioner, akan tetapi dapat juga berbentuk lembar ceklis,

---

<sup>9</sup> Khasanah, *Pengantar Microteaching*, 25.

buku catatan, foto atau video dan sejenisnya yang bisa mendukung proses observasi.<sup>10</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap suatu gejala yang nampak pada subyek penelitian. Dalam melakukan observasi peneliti melihat aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dan melihat aktivitas guru dalam menerapkan pendekatan saintifik. Metode ini digunakan penulis untuk mengetahui secara langsung bagaimana aktivitas belajar siswa dengan menggunakan pendekatan saintifik.

## 2. Tes

Tes merupakan sejumlah butir soal atau tugas yang diberikan dan harus dikerjakan oleh responden secara jujur untuk mengukur suatu aspek pada individu.<sup>11</sup> Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar, jadi setelah melaksanakan proses pembelajaran siswa diberikan tes untuk mengukur pencapaiannya selama proses pembelajaran.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis dengan format tes pilihan ganda yang ditujukan untuk siswa. Tes yang digunakan untuk memperoleh data mengenai tingkat penerapan konsep belajar siswa terhadap materi yang telah diajarkan oleh guru sebelumnya. Tes dalam penelitian ini berupa pretest dan posttest.

---

<sup>10</sup> Riyanto, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*, 28.

<sup>11</sup> Kusumastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

### 3. Dokumentasi

Menurut Hamidi metode dokumentasi adalah informasi yang berasal dari catatan penting baik dari lembaga atau organisasi maupun dari perorangan. Didalam penelitian yang dimaksudkan dokumentasi yaitu proses pengambilan gambar oleh peneliti untuk memperkuat hasil penelitian.<sup>12</sup>

Jadi dalam melaksanakan dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen, catatan harian, dan lain sebagainya. Jadi metode dokumentasi ini digunakan untuk melihat data guru, jumlah siswa, profil sekolah, sarana dan prasarana yang ada di SDN 1 Adiwarno.

### E. Instrumen Penelitian

Menyusun instrumen merupakan langkah yang penting dalam pola prosedur penelitian. Karena instrumen penelitian berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Bentuk instrumen berkaitan dengan metode pengumpulan data, misalnya metode angket, instrumennya berupa angket, sedangkan metode tes, bentuk instrumennya berupa soal tes.<sup>13</sup>

Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa instrumen penelitian ialah alat bantu yang akan digunakan dalam penelitian untuk menginput data untuk mempermudah dalam proses penelitian dan mendapatkan hasil yang baik.

---

<sup>12</sup> Hamidi, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

<sup>13</sup> Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, 78.

**Table 2.2**  
**Teknik Pengambilan Data Dan Instrumen**

No	Teknik Pengumpulan Data	Instrument
1	Observasi	Pedoman Observasi : berupa pernyataan-pernyataan yang ditujukan untuk guru dan siswa.
2	Dokumentasi	Data-data berupa benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen peraturan-peraturan, serta data guru, siswa, profil sekolah dan sarana prasarana yang ada di SDN 1 Adiwarno.
3	Tes	Pedoman tes : tes yang digunakan yaitu tes tertulis dengan format pilihan ganda yang ditujukan untuk siswa.

### 1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Rancangan atau kisi-kisi instrumen yang akan di gunakan dalam penelitian ini guna menunjukkan apakah ada Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN 1 Adiwarno.

## a. Kisi-kisi Pretest dan Posttest

Indikator Hasil Belajar Siswa	Indikator Soal	No Butir Soal		Bentuk Uraian soal
		C 1	C2	
<b>Muatan Bahasa Indonesia</b> a. Menuliskan ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Siswa mampu membuat ringkasan narasi teks video/gambar dan siswa dapat menyajikannya.	3		Pilihan ganda
	b. Menuliskan kesimpulan bacaan, dan mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.	1, 2, 4	3	Pilihan ganda
	c. Menuliskan kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.	5		Pilihan ganda
<b>Muatan IPA</b> a. Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas.	Siswa mampu mengidentifikasikan benda-benda disekitar.		6, 7, 8	Pilihan ganda

b. Memahami perbedaan suhu dan kalor	Siswa mampu memahami perbedaan suhu dan kalor		9	Pilihan ganda
c. Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Siswa mampu mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.		10	Pilihan ganda
d. Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor.	Siswa mampu mendemonstrasikan perbedaan suhu dan kalor			
<b>Muatan PPKn</b>			11, 12, 14, 15	Pilihan ganda
a. Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu memahami pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari			
b. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.		13	Pilihan ganda

<p><b>Muatan IPS</b></p> <p>a. Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p>	<p>Siswa mampu mengidentifikasi teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat</p>		16	Pilihan ganda
<p>b. Menunjukkan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>Siswa mampu menunjukkan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>		17, 18, 19,20	Pilihan ganda
<p><b>Muatan SBDP</b></p> <p>a. Memahami gambar cerita</p>	<p>Siswa mampu mengamati gambar cerita di kehidupan sehari-hari.</p>	21. 22, 23		Pilihan Ganda
<p>b. Membuat gambar cerita</p>	<p>Siswa mampu membuat contoh gambar cerita di kehidupan sehari-hari.</p>	24, 25		Pilihan Ganda
<b>Jumlah</b>	<b>25 soal</b>			

Persentasenya menggunakan rumus :

$$\text{Persentase penilaian} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 1. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu tes. Suatu tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. indeks yang menunjukkan alat ukur itu benar-benar mengukur apa yang hendak diukur.<sup>14</sup> Untuk mencari validitas instrumen peneliti menggunakan rumus product momen :<sup>15</sup>

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = korelasi item X dan Y

$\Sigma X$  = jumlah skor item X

$\Sigma Y$  = jumlah skor item Y

$\Sigma XY$  = jumlah perkalian antara X dan Y

$\Sigma X^2$  = jumlah kuadrat total X

$\Sigma Y^2$  = jumlah kuadrat total Y

---

<sup>14</sup> Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan*, 38–39.

<sup>15</sup> Syafril, *Statistik Pendidikan*, 92.

Kriteria pengujian validitas butir soal:

H0 diterima apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (alat ukur yang digunakan valid atau sah).

H0 ditolak apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  (alat ukur yang digunakan tidak valid atau sah).

Langkah-langkah ini dilakukan oleh peneliti untuk menelusuri validitas instrument adalah dengan menggunakan rumus tersebut. Pertama kali yang dilakukan adalah dengan membagikan 20 soal kepada sampel responden untuk diketahui hasilnya.

**Tabel 3.1**  
**Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi**

<b>Interval Koefisien Korelasi</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,81 – 1,00	Sangat Tinggi
0,61 – 0,80	Tinggi
0,41- 0,60	Cukup
0,21 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat Rendah

Untuk mengetahui baik atau tidaknya suatu soal perlu adanya uji coba suatu soal validitas suatu item. Maka dari itu soal terlebih dahulu diuji cobakan kepada 19 orang siswa diluar sampel yakni diujikan di kelas VI SDN 1 Adiwarno. Pelaksanaan uji validitas soal kepada 19 orang siswa sebagai responden yang terdiri dari 25 item soal. Pada penelitian ini, soal yang digunakan adalah sol yang valid,

sedangkan soal yang tidak valid dihilangkan. Soal *pretest* dan *posttest* dapat dikatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Dari data yang diperoleh mendapatkan  $r_{tabel} = 0,456$ . Dari hasil coba soal dapat dilihat pada table sebagai berikut:

**Table 3.2**  
**Hasil uji validitas *pretest* dan *posttest***

Kategori	No Item	Keterangan	Kriteria
Pretest dan Posttest	1	$r_{hitung} = 0.998 > r_{tabel}$	Valid
	2	$r_{hitung} = 0.998 > r_{tabel}$	Valid
	3	$r_{hitung} = 0.998 > r_{tabel}$	Valid
	4	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$	Valid
	5	$r_{hitung} = 0.993 > r_{tabel}$	Valid
	6	$r_{hitung} = 0.994 > r_{tabel}$	Valid
	7	$r_{hitung} = 0.996 > r_{tabel}$	Valid
	8	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$	Valid
	9	$r_{hitung} = 0.449 > r_{tabel}$	Tidak Valid
	10	$r_{hitung} = 0.998 > r_{tabel}$	Valid
	11	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$	Valid
	12	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$	Valid
	13	$r_{hitung} = 0.995 > r_{tabel}$	Valid
	14	$r_{hitung} = 0.361 > r_{tabel}$	Tidak Valid
	15	$r_{hitung} = 0.994 > r_{tabel}$	Valid
	16	$r_{hitung} = 0.995 > r_{tabel}$	Valid
	17	$r_{hitung} = 0.996 > r_{tabel}$	Valid
	18	$r_{hitung} = 0.998 > r_{tabel}$	Valid
	19	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$	Valid
	20	$r_{hitung} = 0.449 > r_{tabel}$	Tidak Valid
	21	$r_{hitung} = 0.449 > r_{tabel}$	Tidak Valid
	22	$r_{hitung} = 0.994 > r_{tabel}$	Valid
	23	$r_{hitung} = 0.361 > r_{tabel}$	Tidak Valid
	24	$r_{hitung} = 0.996 > r_{tabel}$	Valid
	25	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$	Valid

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa perhitungan validitas butir soal diperoleh 20 butir soal yang sudah valid. Maka 5 butir

soal yang tidak valid dapat dihilangkan. Maka butir soal yang valid dapat dijadikan sebagai tes untuk kelas yang akan diteliti.

#### **b. Reliabilitas**

Reliabilitas adalah karakteristik bersama antara tes dan kelompok peserta tes. Reliabilitas bervariasi dari satu kelompok dengan kelompok lainnya. Istilah yang dipakai untuk menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran diulang dua kali atau lebih.<sup>16</sup>

Dalam penelitian ini untuk mendapatkan data peneliti melakukan pengujian secara eksternal dengan menggunakan pretest dan posttest. Dengan memberikan 20 item soal kepada responden, setelah terkumpulnya data tersebut akan mendapatkan data dan di analisis dengan menggunakan software SPSS 23 for windows.

Kriteria pengujian:

- a) Cronbach Alpha lebih besar dari 0,70, maka seluruh instrument soal dinyatakan reliabel.
- b) Cronbach Alpha lebih kecil dari 0,70, maka seluruh instrument soal dinyatakan tidak reliabel.

Kemudian setelah nilai realibilitas diperoleh maka langkah yang dilakukan adalah membandingkan nilai tersebut dengan tabel yang menjadi patokan dalam memberikan nilai interpretasi terhadap koefisien korelasi melalui tabel berikut:

---

<sup>16</sup> Endra, *Pedoman Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*, 171.

**Table 3.3**  
**Tingkat Reliabilitas**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Tinggi
0,80-1,000	Sangat Tinggi

Adapun perolehan dari hasil uji reliabilitas dengan menggunakan SPSS sebagai berikut:

**Table 3.4**  
**Data Hasil Uji Reliabilitas**

**Reliability Statistics**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
.999	20

Berdasarkan table 3.4 Didapatkan hasil uji reliabilitas *Alpha Cronbach* = 0,999. Jadi berdasarkan kategori koefisien reliabilitas nilai 0,999 berada pada kategori reliabilitas sangat tinggi. Artinya soal yang diuji cobakan reliabel dengan kategori sangat tinggi dengan skala interval koefisien reliabilitas diantara 0,80-1,000.

## 2. Uji Tingkat Kesukaran

Soal yang baik dalam penelitian adalah soal yang tidak terlalu sukar (sulit) dan tidak terlalu mudah. Untuk menyesuaikan dengan penelitian yang peneliti lakukan menganalisis terkait C1 dan C2 maka diputuskan Untuk menyusun suatu tes, sebaiknya digunakan butir soal yang mempunyai tingkat kesukaran

berimbang, yaitu soal berkategori sukar sebanyak 25%, kategori sedang 50% dan berkategori mudah 50%.<sup>17</sup> Untuk menguji tingkat kesukaran soal, peneliti menggunakan software SPSS 23 for windows.

**Tabel 3.5**  
**Kriteria tingkat kesukaran.**<sup>18</sup>

Perolehan tingkat kesukaran	Kriteria
0,00 - 0,30	Sukar
0,31 - 0,70	Cukup (sedang)
0,71-1,00	Mudah

Untuk mencari indeks kesukaran pada butir soal nomor 1-20 dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel 3.6**  
**Nilai indeks kesukaran butir soal instrument tes**

No Soal	Indeks Kesukaran	Kriteria
1	0,46	Sedang
2	0,46	Sedang
3	0,51	Sedang
4	0,51	Sedang
5	0,44	Sedang
6	0,46	Sedang
7	0,48	Sedang
8	0,52	Sedang
9	0,52	Sedang
10	0,56	Sedang
11	0,57	Sedang
12	0,52	Sedang
13	0,53	Sedang
14	0.46	Sedang

<sup>17</sup> Magdalena, *Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD*, 138.

<sup>18</sup> Hasan, *Evaluasi Pembelajaran*.

15	0.45	Sedang
16	0,45	Sedang
17	0,53	Sedang
18	0,62	Sedang
19	0,50	Sedang
20	0,51	Sedang

### 3. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda digunakan untuk mengkaji butir-butir soal dengan tujuan untuk mengetahui kesanggupan soal dalam membedakan siswa yang tergolong mampu (tinggi prestasinya) dengan siswa yang tergolong kurang atau lemah prestasinya. Tes dikatakan tidak memiliki daya pembeda apabila tes tersebut jika uji kepada anak-anak yang tinggi prestasinya maka hasilnya akan rendah, tetapi apabila tes tersebut diujikan kepada anak-anak yang lemah, maka hasilnya akan lebih tinggi atau bila diberikan keduanya hasilnya sama. Untuk menghitung daya pembeda, peneliti menggunakan software SPSS 23 for windows.

Berikut ini kriteria pengujian daya pembeda soal sebagai berikut:

**Tabel 3.8**  
**Kriteria Daya Pembeda.<sup>19</sup>**

<b>Perolehan Daya Pembeda</b>	<b>Kriteria</b>
$DP < 0,00$	Sangat Jelek
$0,00 \leq DP < 0,20$	Jelek
$0,21 \leq DP \leq 0,40$	Cukup
$0,41 \leq DP \leq 0,70$	Baik
$0,71 \leq DP \leq 1,00$	Sangat Baik

<sup>19</sup> Sri Darmayanti, *Evaluasi Pembelajaran IPA*, 106.

Untuk mencari Daya Pembeda pada butir soal nomor 1-20 dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel 3.9**  
**Nilai indeks Daya Pembeda butir soal instrument tes**

<b>No Soal</b>	<b>Daya Pembeda</b>	<b>Kriteria</b>
1	0,998	Sangat Baik
2	0,998	Sangat Baik
3	0,998	Sangat Baik
4	0,996	Sangat Baik
5	0,992	Sangat Baik
6	0,993	Sangat Baik
7	0,995	Sangat Baik
8	0,997	Sangat Baik
9	0,995	Sangat Baik
10	0,998	Sangat Baik
11	0,997	Sangat Baik
12	0,996	Sangat Baik
13	0,994	Sangat Baik
14	0,994	Sangat Baik
15	0,993	Sangat Baik
16	0,994	Sangat Baik
17	0,995	Sangat Baik
18	0,998	Sangat Baik
19	0,997	Sangat Baik
20	0,997	Sangat Baik

## **F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data merupakan pengelompokan data yang sesuai dengan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel, menghitung dan menjawab rumusan masalah, metabelasi data berdasarkan variabel dari seluruh variabel dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah di ajukan.

Teknik analisis data pada penelitian ini statistik deskriptik. Statistik deskriptif merupakan statistik yang akan menggambarkan dan menganalisis data yang telah terkumpul. Kemudian setelah di peroleh data dan di analisis dengan menggunakan rumus statistik. Adapun rumus yang akan di gunakan yaitu rumus uji hipotesis untuk uji perbandingan dua sampel yang saling berkolerasi :

### **1. Uji Prasyarat**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji Normalitas data adalah uji untuk mengukur apakah data yang didapatkan memiliki distribusi normal atau tidak normal, sehingga pemilihan statistik dapat dilakukan dengan tepat.<sup>20</sup>

Uji normalitas adalah distribusi yang menunjukkan sebaran data dan sebagian data berada pada nilai tengah. Uji normalitas merupakan pengujian data untuk mengetahui apakah data tersebut normal atau tidak normal. Jika datanya berdistribusi normal maka analisis data menggunakan Statistic Parametris, namun jika data tidak

---

<sup>20</sup> Riyanto, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*, 81.

berdistribusi normal maka analisis data menggunakan Statistic Non Parametris. Pengujian ini dibantu dengan program *SPSS 23.00 for Windows*.

## 2. Uji Hipotesis (Uji-t)

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan uji komparatif yaitu uji t. Uji t adalah salah satu statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatikan. Pengujian ini dibantu dengan program *SPSS 23.00 for Windows*, atau bisa menggunakan rumus t “test”.

Adapun rumus dari uji t sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum(d_i - M_d)^2}{n(n-1)}}$$

Keterangan :

$d_i$  = selisih skor sesudah dengan skor sebelum dari tiap subjek( $i$ )

$M_d$  = rata – rata selisih

$x_d$  = deviasi skor selisih terhadap rata – ratanya( $x_d = d_i - M_d$ )

$x_d^2$  = kuadrat deviasi skor selisih terhadap rata – ratanya

$n$  = banyaknya sampel(subjek penelitian)

Menentukan nilai  $t_{tabel}$  yaitu dengan  $t_{tabel} = t_{(\alpha, n-1)}$

Menentukan kriteria pengujian hipotesis

jika :  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Kriteria pengujian:

- a. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya terdapat nilai yang signifikan antara hasil pretest dan posttest sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
- b. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  artinya tidak terdapat nilai yang signifikan antara hasil pretest dan posttest sehingga  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Keterangan :

$H_0$  : Hipotesis nol (tidak ada perbedaan signifikan).

$H_a$  : Hipotesis alterntaif (ada perbedaan signifikan).

### 3. Uji N-Gain Score

Uji N-Gain digunakan untuk mengetahui selisih antara nilai pretest dan nilai posttest yang bertujuan mengukur besarnya peningkatan hasil belajar tematik sebelum dan sesudah pembelajaran.<sup>21</sup>

Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini yaitu skor pretest dan skor posttest hasil belajar tematik yang dikonversi menjadi nilai N-Gain dengan persamaan:

$$N\ Gain = \frac{skor\ posttest - skor\ pretest}{skor\ ideal - skor\ pretest}$$

Berikut ini kriteria Uji N-Gain score sebagai berikut:

**Table. 3.10**  
**Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.**<sup>22</sup>

Nilai N-Gain	Kategori
$> 0.7$	Tinggi
$0.3 < 0.7$	Sedang
$> 0.3$	Rendah

<sup>21</sup> Nurazizah, "Ayu Nurazizah, 'Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Materi Perkalian,' Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April Vol. 1, no. 1 (2022): 55."

<sup>22</sup> Taufiq, *Inovasi Pembelajaran IPA Bermuatan Kecakapan Abad 21 di Masa Pandemi COVID-19*, 13.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Profil SDN 1 Adiwarno**

1) Nama	: SD NEGERI 1 ADIWARNO
2) NSS	: 101120402297
3) Status	: Negeri
4) Tahun Berdiri	: 1910
5) Alamat	: Adiwarno
6) Desa	: Adiwarno
7) Kecamatan	: Batanghari
8) Kabupaten/Kota	: Lampung Timur
9) Propinsi	: LAMPUNG
10) Nilai Akreditasi	: B
11) Jumlah Rombel/Kelas	: 8
12) Luas Tanah Seluruhnya	: 3.070 m <sup>2</sup>
13) Luas Bangunan	: 375 m <sup>2</sup>
14) Luas Kebun/Halaman	: - m <sup>2</sup>
15) Status Tanah	: Milik Negara

## b. Keadaan Guru SDN 1 Adiwarno

## 1. Keadaan Personil Guru

No	Nama / NIP	NIP	Pangkat/ Gol	Jabatan
1.	M. Mustakim, M.Pd.I	19700206 200312 1 006	IV/b	KS
2.	Sri Sujamsiyah, S.Pd.	19651002 198603 2 009	IV/b	Guru Kelas
3.	Jaerah, A.Ma.Pd.	19600401 198603 2 010	IV/a	Guru Kelas
4.	Supardi, S.Pd.	19670520 198803 1 001	IV/b	Guru Kelas
5.	Marwoto, A.Ma.Pd.	19610715 198808 1 001	IV/a	Guru PJOK
6.	Marpuah, S.Pd.I	19750416199803 2 002	III/c	Guru PAI
7.	Sunarwan, S.Pd.	19680329200701 1 004	III/c	Guru Kelas
8.	Suharyati, S.Pd.	19700624 200801 2 010	III/c	Guru Kelas
9.	Santi Ningsih, S.Pd.	-	-	Guru Kelas
10.	Wiwit Atikawati, S.Pd.	-	-	Guru Kelas
11.	Arahman Ariwibowo, S.Pd.	-	-	Guru Kelas
12.	Rohmah Suprihatin, S.Pd.I	-	-	Guru Honor

## 2. Keadaan Guru Menurut Pendidikan

No	Pendidikan/Ijazah terakhir	Jumlah Guru Tetap	Jumlah Guru Tidak Tetap/Honor	Tenaga Kependidikan	Jumlah
1.	SD	-	-	-	
2.	SLTP	-	-	-	
3.	SLTA	-	-	-	
4.	D2	2	-	-	2
5.	S1	6	4	-	10
6.	S2	8	4	-	12

## c. Keadaan Siswa SDN 1 Adiwarno

Kelas	Jumlah Siswa
	2022/2023
I	38
II	30
III	23
IV	39
V	38
VI	35
<b>Jumlah</b>	<b>203</b>

## d. Sarana dan Prasarana SDN 1 Adiwarno

No	Nama Bangunan	Jumlah	Kondisi Bangunan	
			Baik	Rusak
1.	Jumlah Gedung/Unit	3 Unit 10 Lokal	8	-
2.	Jumlah Rombomngan Belajar	9	-	-
3.	Perpusatakaan	1	1	-
4.	Ruang Kapala Sekolah	1	1	-
5.	Ruang Guru	-	-	-
6.	Ruang Tata Usaha	-	-	-
7.	Ruang UKS	-	-	-
8.	Ruang Komputer	-	-	-
9.	R. Dinas Kepala Sekolah	-	-	-
10.	R. Dinas Guru	-	-	-
11.	R. Dinas Penjaga	-	-	-
12.	Tempat Ibadah/Musola	1	-	1
13.	Tempat Parkir	1	1	-
14.	Gudang	1	1	-
15.	Wc Guru	2	2	-
16.	Wc Siswa	2	2	-

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini akan disajikan hasil penelitian berupa tes, dimana ada 2 tes yang dilakukan, yaitu pretest dan posttest, adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut:

### a. Hasil Pretest

Pretest dilakukan sebelum dilakukannya penelitian dengan penggunaan Pendekatan Saintifik. Pretest ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal atau hasil belajar siswa sebelum dilakukan menggunakan pendekatan saintifik secara maksimal. Adapun hasil pretest siswa terhadap hasil belajar yang dilakukan adalah sebagai berikut:

**Table 4.1**  
**Hasil Statistik Pretest Kelas V**

Nilai Mean	Nilai Median	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Std. Deviation
62.11	65.00	40.00	80.00	10.713

Berdasarkan tabel di atas, terlihat rata-rata hasil pretest adalah 62,11, nilai minimum 40 dan nilai maksimum 80.

### b. Hasil Posttest

Post-test diberikan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran saintifik. Posttest ini menggambarkan kemampuan siswa atau hasil belajar siswa dalam menguasai materi tematik. Adapun hasil posttest adalah sebagai berikut :

**Table 4.2**  
**Hasil Statistik Posttest Kelas V**

Nilai Mean	Nilai Median	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Std. Deviation
78.68	80.00	70.00	100	8.635

Berdasarkan tabel di atas, terlihat rata-rata hasil pretest adalah 78,68, nilai minimum 70 dan nilai maksimum 100.

### 3. Pengujian Hipotesis

Pada data rata-rata Pretest dan Posttest dapat dilihat bahwa nilai Posttest lebih tinggi dibandingkan nilai pretest, artinya kemampuan siswa menguasai materi tema 6, subtema 3, pembelajaran 1 2 dan 3 mengalami peningkatan pada posttest setelah diajarkan dengan menggunakan pendekatan saintifik. Namun peningkatan tersebut belum bisa dikatakan signifikan atau tidak, untuk mengetahui peningkatan tersebut signifikan atau tidak maka perlu diuji dulu menggunakan uji komparasi.

Berikut adalah perbandingan antara nilai pretest dan nilai posttest dengan menggunakan pendekatan saintifik :

**Tabel 4.3**  
**Hasil Pre-Test dan Post-Test**

Group Statistics					
Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Pretest	19	62.11	10.713	2.458
	PostTest	19	78.68	8.635	1.981

Untuk mengetahui peningkatan itu signifikan atau tidak, maka perlu dilakukan uji komparasi. Sebelum dilakukan uji komparasi atau uji hipotesis untuk membuktikan apakah ada pengaruh atau tidak maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat, yaitu sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah data pretest dan posttest tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas diuji dengan menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dengan menggunakan SPSS versi 16.00 dengan taraf signifikansi 0,05. Berikut hasil output pada tabel yaitu:

**Table 4.5**  
**Uji Normalitas Sapiro Wilk**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.238	19	.006	.922	19	.123
PostTest	.176	19	.123	.866	19	.012

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil output uji normalitas dengan uji Shapiro-Wilk pada tabel untuk Pre-Test dan Post-Test nilai signifikansi pada kolom signifikansi adalah 0,123, dan 0,012 karena nilai signifikansi lebih dari 0,05, maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal. Sehingga dapat dikatakan bahwa data pretest dan posttest itu berdistribusi normal.

b. Uji Hipotesis (Uji t)

Setelah melakukan pengujian prasyarat, langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan T-tes. Berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas diperoleh data bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal dan homogen. Maka untuk melakukan uji perbedaan rata-rata pretest dan posttest maka menggunakan uji t. Perhitungan uji t dilakukan dengan menggunakan SPSS. Adapun hasil uji komparasi dengan menggunakan uji t sebagai berikut:

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.847	.364	-5.252	36	.000	-16.579	3.157	-21.908	-11.250
Equal variances not assumed			-5.252	34.447	.000	-16.579	3.157	-21.915	-11.243

Tabel di atas, dapat dilihat nilai  $t_{hitung}$  Pretest dan PostTest adalah 0.364. Bila dibandingkan dengan tabel pada taraf kepercayaan 90% yang menunjukkan angka -11.250, maka dapat dilihat bahwa hasil  $t_{hitung}$  Posttest lebih besar dibandingkan tabel, yaitu  $(t_{hitung}) -5.252 > 0,05 (t_{tabel})$ . Berdasarkan kriteria pengujian yang telah ditetapkan yaitu:  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata pretest dan posttest secara signifikan, artinya ada pengaruh hasil belajar setelah menggunakan pendekatan saintifik.

c. Uji N-Gain Score

Uji N-Gain Score digunakan untuk mengetahui adanya peningkatan antara nilai pretest dan posttest. Adapun kriteria kategori tafsiran efektivitas N-Gain adalah sebagai berikut :

**Table. 4.6**  
**Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain**

<b>Nilai N-Gain</b>	<b>Kategori</b>
> 0.7	Tinggi
0.3 < 0.7	Sedang
> 0.3	Rendah

Hasil uji N-Gain Score yang dilakukan dengan bantuan SPSS adalah sebagaimana tabel di bawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji N-Gain Score**

No	Kelas Ekperimen	Kriteria
	N-Gain Score	
1	0.50	Sedang
2	0.33	Sedang
3	0.43	Sedang
4	0.50	Sedang
5	0.60	Sedang
6	0.33	Sedang
7	0.14	Rendah
8	0.40	Sedang
9	0.29	Rendah
10	1.00	Tinggi
11	0.45	Sedang
12	0.14	Rendah
13	0.50	Sedang
14	0.64	Sedang
15	0.38	Sedang
16	0.83	Tinggi
17	0.50	Sedang
18	0.14	Rendah
19	0.29	Rendah
<b>Rata-rata</b>	0.44	Sedang
<b>Minimal</b>	0.14	Rendah
<b>Maksimal</b>	1.00	Tinggi

Berdasarkan hasil perhitungan uji N-Gain score tersebut, menunjukkan bahwa nilai rata N-Gain score adalah sebesar 0.44. Skor tersebut berdasarkan tabel kategori tafsiran nilai efektivitas N-Gain termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian artinya kemampuan siswa atau hasil belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik itu mengalami peningkatan dengan

kategori sedang dengan nilai N-Gain Score minimal 0.14 dan maksimal 1.00. Maka dapat disimpulkan bahwa secara signifikan adanya pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V SDN 1 Adiwarno.

d. Hasil Observasi

Pada pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan juga observasi pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Pada tahap ini observer melakukan pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun hasil pengamatan yang diperoleh yaitu:

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran

Observasi yang diamati adalah aktivitas guru (peneliti) yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Pendekatan Saintifik. Adapun lembar observasi guru pada pertemuan pertama yang diamati selama proses pembelajaran ada pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.9**  
**Lembar Observasi Guru**

No	Aspek yang Diamati	Pertemuan		
		1	2	3
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa	3	3	3
	2. Guru Mengecek kehadiran siswa	3	3	3
	3. Guru Melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa	2	2	4

	4. Guru Memberikan pertanyaan yang dapat merangsang pengetahuan siswa	2	3	4
	5. Guru bersama dengan siswa mengulas materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan diajarkan	2	2	4
	6. Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan	3	2	3
	7. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran	1	2	3
2.	<b>Kegiatn Inti</b>	2	3	3
	1. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari, dan meminta siswa untuk mengamati gambar			
	2. Guru menyiapkan media yang digunakan	1	3	4
	3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang terdapat dalam media pembelajaran	1	3	3
	4. Guru menjelaskan materi pelajaran yang ada pada media pembelajaran	1	3	3
	5. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab	2	3	3
	6. Guru membagikan tugas sesuai dengan kelompok masing-masing dan duduk secara berkelompok untuk berdiskusi untuk guna mengumpulkan informasi	3	4	4
	7. Menggunakan bahasa yang baik, benar dan efektif	3	3	3
	8. Melaksanakan penilaian selama proses berlangsung	3	3	4
4.	<b>Kegiatan Penutup</b>	2	3	3
	1. Keterampilan guru menarik kesimpulan			
	2. Keterampilan guru dalam memberikan evaluasi hasil belajar	2	3	3
	3. Keterampilan guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	3	3	3
<b>Jumlah Skor</b>		39	52	61
<b>Rata-rata</b>		13	17,33	20,33
<b>Presentase (%)</b>		54,16	72,22	84,72

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga memiliki peningkatan. Pada pertemuan nilai di ambil dari observer yang mengamati. Pada pertemuan kedua aktivitas guru sedikit meningkat dilihat dari presentase sebesar 72,22% dengan jumlah nilai 52 mengalami peningkatan sedikit dipertemuan ini. Peneliti mencoba mempersiapkan pembelajaran yang lebih maksimal di pertemuan ketiga dan mendapat hasil dalam memaksimalkan proses pembelajaran di hari terakhir pada pertemuan ketiga aktivitas guru dan mendapat hasil presentase 84,72% dengan jumlah 61. Sehingga observasi aktivitas guru dari pertemuan pertama ke pertemuan-pertuan berikutnya sampai akhir memiliki peningkatan yang cukup baik.

## 2) Hasil Observasi Kerja Siswa

Pada pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka aktivitas siswa diamati langsung oleh observer. Pengamatan ini dilakukan sesuai dengan aktivitas siswa saat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dari awal sampai akhir pembelajaran. Di bawah ini nilai dari lembar observasi siswa tabel 4.10 berikut:

**Tabel 4.10**  
**Lembar Observasi Siswa**

No.	Aspek Pendekatan Sainik	Aktivitas Siswa	Pertemuan		
			1	2	3
1.	Mengamati	Mengamati gambar	32	43	58
2.	Menanya	Melakukan tanya jawab dengan teman dan guru	22	30	42
3	Mengumpulkan informasi	Membaca buku/bacaan	26	33	45
		Mengelompokkan gambar-gambar	25	33	48
4.	Menganalisis	Berdiskusi untuk membuat laporan dan menjawab pertanyaan	21	30	46
		Menyimpulkan hasil dari mengumpulkan infoemasi yang didapat	21	29	41
		Menjawab soal evaluasi	26	35	46
5.	Mengkomunikasikan	Memperesentasikan hasil diskusi	22	29	47
<b>Jumlah skor</b>			195	262	373
<b>Rata-rata</b>			24,37	32,75	46,62
<b>Presentase (%)</b>			128,28	172,36	245,39

Berdasarkan dari hasil observasi kerja siswa tersebut dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga mengalami peningkatan yang baik. Peningkatan ini terjadi karena partisipasi dan keaktifan siswa yang baik dalam proses pembelajaran.

## B. Pembahasan

Temuan penelitian ini adalah adanya pengaruh yang signifikan antara hasil belajar tematik pada siswa dengan menggunakan pendekatan saintifik. Hal ini dapat dilihat dengan adanya peningkatan hasil belajar dibuktikan dengan hasil N-Gain rata-rata 0.44 dengan kategori sedang atau juga dapat dibuktikan melalui nilai pretest dan posttest yang mengalami peningkatan.

Peningkatan hasil belajar dipengaruhi oleh pendekatan saintifik, karena proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik itu merupakan suatu pendekatan ilmiah pembelajaran yang mendorong untuk melakukan keterampilan-keterampilan ilmiah seperti mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Pendekatan ini menuntut siswa yang aktif dalam melakukan keterampilan ilmiah dan tidak menuntut guru untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Sesuai dengan penelitian Subhanadri bahwa pendekatan saintifik dalam belajar dapat membantu peserta didik dalam mengamati, menanya, menalar, mencoba, menyimpulkan, dan memahami informasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>1</sup>

Selain itu dengan menggunakan pendekatan Saintifik guru dapat menanamkan nilai-nilai seperti, kemandirian, mampu bekerja sama, saling menghargai pendapat sesama teman, dan kepedulian. Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terdapat perubahan selama proses penelitian, yaitu setelah diberikan treatment pembelajaran dengan menggunakan

---

<sup>1</sup> Subhanadri, "Pengaruh Pendekatan Scientific Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik," 75.

pendekatan saintifik terdapat peningkatan hasil belajar ditahapan demonstrasi karena menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar. Sesuai dengan penelitian Wayan Eka Ardiana Tangkas, dkk mengatakan bahwa dengan bantuan media pembelajaran dapat lebih memaksimalkan penggunaan pendekatan saintifik yang membuat siswa lebih tertarik karena pembelajaran tidak bersifat monoton.<sup>2</sup>

Dari pembahasan dan hasil belajar diatas dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Saintifik memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik di SDN 1 Adiwarno. Pembahasan diatas menunjukkan sekaligus membuktikan bahwa pendekatan saintifik itu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

---

<sup>2</sup> Eka Ardiana Tangkas, "Pendekatan Saintifik Menggunakan Media Konkret Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V," 67.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Adiwarno. Secara khusus, rumusan kesimpulan penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah penelitian yang diuraikan sebagai berikut.

Terdapat pengaruh pendekatan Saintifik terhadap peningkatan hasil belajar tematik, dibuktikan dengan hasil belajar pada kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan saintifik, hasil belajar tematik kelas V SDN 1 Adiwarno pada ranah kognitif memperoleh N-gain pada kelas eksperimen sebesar 0,44 yang termasuk kategori sedang. Peroleh nilai  $t_{hitung}$  Posttest adalah 1.628. Bila dibandingkan dengan tabel pada taraf kepercayaan 95% yang menunjukkan angka 1.164, maka dapat dilihat bahwa hasil  $t_{hitung}$  Posttest lebih besar dibandingkan tabel, yaitu  $(t_{hitung}) 1.628 > 0,05 (t_{tabel})$ . Berdasarkan kriteria pengujian yang telah ditetapkan yaitu:  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima pendekatan pembelajaran tematik , dapat dinyatakan bahwa didalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V SDN 1 Adiwarno.

## **B. Saran**

Setelah pembahasan kesimpulan sebagaimana di paparkan di atas maka dirasa tidak berlebihan jika peneliti memberikan saran yang berkaitan dengan pembahasan dalam penelitian ini. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi tenaga pendidik diharapkan untuk selalu gigih dalam mengembangkan tugas mencerdaskan bangsa melalui kegiatan pembelajaran serta meluruskan niat tulus untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara agar mendapat kan berkah dalam kehidupan dan memberikan dorongan motivasi untuk untuk selalu maju dan berkembang.
2. Bagi peserta didik dalam belajar harus mempunyai motivasi agar ketika terjun di masyarakat sudah mempunyai bekal pengetahuan yang matang melauai kegiatan pengaplikasian pengetahuan seperti diskusi, belajar mengamati kegiatan di sekitar kehidupan sehingga pengetahuan akan diimbangi dengan pengalaman.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan lebih mengembangkan permasalahan yang ada apabila melakukan penelitian yang berhubungan dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, Wiwin. "Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMAN 1 Waway Karya Pada Pokok Bahasan Alat-Alat Optik." UIN Raden Intan, 2017.
- Ananda, Rusydi. *Evaluasi Pembelajaran ( Prespektif Sains dan Islam)*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2022.
- Anggi Riayana, Widya. "Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV Sd Negeri 67 Kota Bengkulu." IAIN Bengkulu, 2019.
- Arifin, Muhammad. *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. Medan: UMSU Press, 2021.
- Dahlia, Dina. "Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar" 2, no. 2 (Oktober 2019).
- Duli, Nikolaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019.
- Dwi, Rohmah. Wawancara dengan Ibu Rohmah. Selaku Wali Kelas VB, 7 November 2022.
- Eka Ardiana Tangkas, Wayan. "Pendekatan Saintifik Menggunakan Media Konkret Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V." 2019 1 (t.t.): 67.
- Endra, Febri. *Pedoman Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, t.t.
- Etika Rahmawati, Laili. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2022.
- Fatmawati, Endang. *Pembelajaran Tematik*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammadiyah Zaini, 2021.
- Fitria, Yanti. *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi Sains*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020.
- Hamidi. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2022.
- Hasan, Muhammad. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021.

- Ika Putri Simarmata, Nnny. *Metode Penelitian Untuk Perguruan Tinggi*. Yayasan Kita Menulis: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Iqbal Hasan, Misbahuddin. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.
- Irma Sulistiyani, Dwi. “Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Kasus Mi Nurul Falah Dan Sd Islam Holistik Miftahul Ulum Kecamatan Bukit Kemuning Kabupaten Lampung Utara.” IAIN Metro, 2019.
- Irwansyah, Muhammad. *Scientific Approach dalam pembelajaran Abad 21*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2022.
- Katimo. dkk, “Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Sainifik Menggunakan Metode Eksperimen Dan Demonstrasi Terhadap Prestasi Belajar Dan Kreativitas Ditinjau Dari Sikap Ilmiah” 5, no. 2 (2016).
- Ketut Swarjana, I. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset, t.t.
- Khasanah, Uswatun. *Pengantar Microteaching*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020.
- Kumala Dewi, Atika. *Sreategi dan Pendekatan Pembelajaran Di Era Milenial*. Jawa Barat: EDU PUBLISHER, 2021.
- Kusumastuti, Adhi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020.
- Lestari, Endang Titik. *Pendekatan Sainifik Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Magdalena, Ina. *Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak, t.t.
- Muhsyanur. *Pemodelan Dalam Pembelajaran*. Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia, 2020.
- Muhyi, Muhammad. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University, 2018.
- Musfiqon. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015.
- Nahdi Fahmi, Muhammad. “Penerapan Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN TAMBAKROMO 2 NGAWI.” *Juli 2017* 3 (t.t.): 116.

- Nur Cholifah, Tety. *Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Malang Selatan*. Malang: Media Nusa Creative, 2019.
- Nurazizah, Ayu. "Ayu Nurazizah, 'Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Materi Perkalian,' Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April Vol. 1, no. 1 (2022): 55." 1, no. 1 (2022).
- Nursobah, Ahmad. *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*. Pamekasan: Duta Creative, t.t.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: KENCANA, 2019.
- Putra, Yudha. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik*. Pontianak: Yudha English Gallery, 2018.
- Q.S Al-Baqarah : 286*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2011.
- Rahim, Rani. *Pendekatan Pembelajaran Guru*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 20121.
- Rahmat Hidayat. *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*,. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019.
- Reswari Ingkansari, Agnes. *Menumbuhkan Berfikir Kritis Paradigma, Desain, Dan Media Pembelajaran , Hingga Manajemen Sarana*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2021.
- Rini, Arika. *Menyusun Teks Diskusi Dengan Model Pembelajaran Pedagogik Genre Dan Compile Answer Berbasis Kearifan Lokal*. Yogyakarta: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (YLGI), 2022.
- Riyanto, Slamet. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020.
- Rumiyati. *model talking stick sebagai upaya peningkatan kreativitas dan hasil belajar*. Yogyakarta: PT. Nasya Expanding Management, 2021.
- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Shobirin, Ma'as. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2016.
- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literassi Media Publishing, 2015.

- Solimun. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem (Mengungkap Novelty dan Memenuhi Validitas Penelitian)*. Malang: UB Press, 2018.
- Sri Darmayanti, Ni Wayan. *Evaluasi Pembelajaran IPA*. Bali: Nilacakra, 2020.
- Subhanadri. "Pengaruh Pendekatan Scientific Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik" 3 (t.t.): 75.
- Suharnanik, Lilik. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Pokok Bahasan Tata Surya) Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas VIC SDN Tanggul Wetan 02 Jember," 3, no. 2 (Mei 2014).
- Suparsawan, I Komang. *Kolaborasi Pendekatan Sainifik Dengan Model Pembelajaran STAD Geliatkan Peserta Didik*. Bandung: Tata Akbar, 2020.
- Supriyadi. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Nasya Expanding Management, t.t.
- Susanti, Dini. "Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Media Audio Visual Pada Kelas IV MIN 1 Kota Padang" 3, no. 2 (2020).
- Syafril. *Statistik Pendidikan*. KENCANA, 2019.
- Taufiq, Muhamad. *Inovasi Pembelajaran IPA Bermuatan Kecakapan Abad 21 di Masa Pandemi COVID-19*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, t.t.
- Triningsih. "Peningkatan Hasil Belajar Ipa Tentang Penyebab Perubahan Benda Melalui Metode Inkuiri Di Kelas VIA SD Negeri Bedahan 01 Kecamatan Sawangan Kota Depok" 1, no. 4 (Juni 2017).
- widodo, hendro. *Evaluasi Pendidikan*,. Yogyakarta: UAD Press, 2021.
- Wijoyo, Hadion. *Dosen Inovatif Era New Normal*. Padang: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Yus, Anita. *Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana, 2020.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-6178/In.28.1/J/TL.00/12/2022  
Lampiran :-  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Dr. Siti Annisah, M.Pd (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **KIKI SETİYANA**  
NPM : 1901031033  
Semester : 7 (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR  
TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 30 Desember 2022  
Ketua Jurusan,



**H. Nindia Yuliwulandana M.Pd**  
NIP 19700721 199903 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ADIWARNO  
KECAMATAN BATANGHARI NPSN SEKOLAH 10806166**



Alamat : Desa Adiwarno, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur (Kode Pos 34181)

Nomor : 422/ ~~...~~ <sup>56</sup> /II.24/SDN.1.19/2022  
Lampiran : -  
Prihal : Balasan Prasurvey

Kepada,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Institut Agama Negeri Metro  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warohmatulohi wabarokatuh*

Berdasarkan surat permohonan izin dari Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro dengan nomor : B-4969/In.28/J/TL.01/11/2022 tentang izin Prasurve Mahasiswa atas nama :

Nama : KIKI SETIYANA  
NPM : 1901031033  
Semester : 7 ( tujuh )  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS V SDN 1 ADIWARNO KECAMATAN BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Dengan ini saya selaku Kepala Sekolah UPTD SDN 1 Adiwarno Lampung Timur memberikan izin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Survey di sekolah yang saya pimpin.

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebgaimana mestinya.



12 Desember 2022

Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 1 Adiwarno

M. MUISYAKIM, M. Pd.I

NIP. 19700206 200312 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-0508/In.28/D.1/TL.00/02/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SDN 1 ADIWARNO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0507/In.28/D.1/TL.01/02/2023, tanggal 07 Februari 2023 atas nama saudara:

Nama : **KIKI SETIYANA**  
NPM : 1901031033  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 1 ADIWARNO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS V SDN 1 ADIWARNO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 Februari 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-0507/In.28/D.1/TL.01/02/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **KIKI SETIYANA**  
 NPM : 1901031033  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 1 ADIWARNO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS V SDN 1 ADIWARNO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 07 Februari 2023



Mengetahui,  
 Pejabat Setempat

*M. Mustakim. M.Pd.1*

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ADIWARNO  
KECAMATAN BATANGHARI NPSN SEKOLAH 10806166**



*Alamat : Desa Adiwarno, Kec. Batanghari , Kab. Lampung Timur (Kode Pos 34181)*

**SURAT KETERANGAN IZIN RESEARCH**

Nomor : 422/ 07 / 11.KORWIL.06/UPTD SDN.1.19/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah UPTD SDN 1 Adiwarno Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur :

Nama Nama : **M. MUSTAKIM, M.Pd.I**  
NIP : 19700206 200312 1 006  
Pangkat/Golongan : PenataTk. 1 / III d  
Jabatan : Kepala UPTD Sekolah SD Negeri 1 Adiwarno

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : KIKI SETIYANA  
NPM : 1901031033  
Semester : 8 ( delapan )  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adalah mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Metro yang benar-benar melaksanakan penelitian di UPTD SDN 1 Adiwarno Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dengan judul : “ **PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS V SDN 1 ADIWARNO** “

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Adiwarno, 10 Maret 2023

Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 1 Adiwarno

**M. MUSTAKIM, M.Pd.I**

NIP. 19700206 200312 1 006



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ADIWARNO  
KECAMATAN BATANGHARI NPSN SEKOLAH 10806166**



Alamat : Desa Adiwarno, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur (Kode Pos 34181)

Nomor : 422/...../II.24/SDN.1.19/2023  
Lampiran : -  
Prihal : **BALASAN IZIN RESEARCH**

Kepada Yth,  
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan  
Institut Agama Negeri Metro  
di

Tempat

*Assalamu 'alaikum warohmatulohi wabarokatuh*

Membalas surat saudara tertanggal 9 Februari 2023 perihal IZIN RESEACH, dengan ini kami sampaikan bahwa kami telah menerima Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : KIKI SETIYANA  
NPM : 1901031033  
Semester : 8 ( delapan )  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

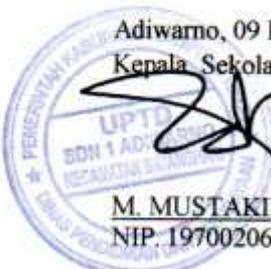
Telah melaksanakan Reseach dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi di UPTD SDN 1 Adiwarno Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dengan judul : “**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS V SDN 1 ADIWARNO**”

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebgaimana mestinya.

Adiwarno, 09 Februari 2023  
Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 1 Adiwarno



**M. MUSTAKIM M. Pd.I**  
NIP. 19700206 200312 1 006





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-197/In.28/S/U.1/OT.01/04/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

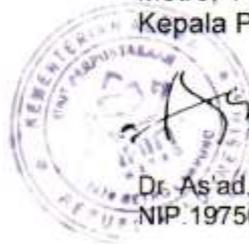
Nama : KIKI SETIYANA  
NPM : 1901031033  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901031033

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 April 2023  
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Kiki Setiyana  
 NPM : 1901031033  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Skripsi : PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL  
 BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas  
 pustaka Prodi pada Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, April 2023

Ketua Prodi PGMI



**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
 NIP. 19800607 200312 2 003

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR  
TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO**

Oleh :

**KIKI SETYANA  
NPM: 1901031033**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444H/2023 M**

# PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO

by Kiki Setiyana 1901031033

**Submission date:** 02-May-2023 09:25AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2081580493

**File name:** done\_SKRIPSI\_KIKI\_SETIYANA-Bismillah\_ACC-2.docx (193,49K)

**Word count:** 10934

**Character count:** 67675



Mei 2023.

Pri Widodo, S.Pd.LM.Pd.

## PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO

### ORIGINALITY REPORT

<b>11</b> %	<b>11</b> %	<b>5</b> %	<b>%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.iainbengkulu.ac.id</b> Internet Source	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repository.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>repository.uinbanten.ac.id</b> Internet Source	<b>2</b> %
<b>5</b>	<b>repository.iainpurwokerto.ac.id</b> Internet Source	<b>2</b> %
<b>6</b>	<b>www.guru-baik.com</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>www.coursehero.com</b> Internet Source	<b>1</b> %

Exclude quotes  Off

Exclude bibliography  Off

Exclude matches



2 Mei 2023.

Ari Wibowo, S.Pd., M.Pd.

**OUTLINE****PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR****TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Pendekatan Saintifik
  - 1. Pengertian Pendekatan Saintifik
  - 2. Tujuan Pendekatan Saintifik

3. Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik
  4. Kelebihan Dan Kekurangan Pendekatan Saintifik
- B. Hasil Belajar
1. Pengertian Hasil Belajar
  2. Macam-Macam Hasil Belajar
  3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
  4. Materi Tematik
  5. Kompetensi Dasar (KD)
  6. Indikator
- C. Pembelajaran Tematik
1. Pengertian Pembelajaran Tematik
  2. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik
  3. Landasan Pembelajaran Tematik
  4. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Tematik
- D. Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Belajar Tematik Siswa
- E. Hipotesis

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
  2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
    - a. Hasil Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.

b. Hasil Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

c. Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

3. Pengajuan Hipotesis

B. Pembahasan

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, Januari 2023  
Mahasiswa



**Kiki Setiyana**  
NPM. 1901031033

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**TEMATIK SISWA KELAS V SDN 1 ADIWARNO**

**A. TES**

**KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA**

Sekolah : SDN 1 Adiwarno

Mata Pelajaran : Tematik

Materi : Teks Eksplanasi, Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari dan Memahami Gambar Cerita.

Kelas/Semester : V/Genap

Bentuk Tes : Pilihan Ganda

1. Pretest dan Posttest Kemampuan dalam Memahami Materi Teks Eksplanasi, Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari, dan Memahami Gambar Cerita.

a. Kisi-kisi Pretest dan Posttest

Indikator Hasil Belajar Siswa	Indikator Soal	No Butir Soal		Bentuk Uraian soal
		C 1	C2	
<b>Muatan Bahasa Indonesia</b> a. Menuliskan ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Siswa mampu membuat ringkasan narasi teks video/gambar dan siswa dapat menyajikannya.	Soal Pilihan Ganda No. 3		Pilihan ganda
b. Menuliskan kesimpulan bacaan, dan mampu menyajikan	Siswa mampu membuat kesimpulan bacaan dan siswa mampu menyajikan	Soal pilihan ganda No. 1, 2, 4	3	Pilihan ganda

ringkasan teks secara tepat.	ringkasan teks dengan tepat.			
c. Menuliskan kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.	Siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.	Soal pilihan ganda No. 5		Pilihan ganda
<b>Muatan IPA</b>			Soal pilihan ganda No. 6, 7, 8	Pilihan ganda
a. Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas.	Siswa mampu mengidentifikasikan benda-benda disekitar.			
b. Memahami perbedaan suhu dan kalor	Siswa mampu memahami perbedaan suhu dan kalor		Soal pilihan ganda No 9	Pilihan ganda
c. Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Siswa mampu mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.		Soal pilihan ganda No. 10	Pilihan ganda
d. Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor.	Siswa mampu mendemonstrasikan perbedaan suhu dan kalor			

<p><b>Muatan PPKn</b></p> <p>a. Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Siswa mampu memahami pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>Soal pilihan ganda No. 11, 12, 14, 15</p>	<p>Pilihan ganda</p>
<p>b. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Siswa mampu menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>Soal pilihan ganda No. 13</p>	<p>Pilihan ganda</p>
<p><b>Muatan IPS</b></p> <p>a. Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p>	<p>Siswa mampu mengidentifikasi teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat</p>		<p>Soal pilihan ganda No. 16</p>	<p>Pilihan ganda</p>

b. Menunjukkan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	Siswa mampu menunjukkan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia		Soal pilihan ganda No. 17, 18, 19,20	Pilihan ganda
<b>Muatan SBDP</b> a. Memahami gambar cerita	Siswa mampu mengamati gambar cerita dikehidupan sehari-hari.		Soal pilihan ganda No. 21, 22, 23	Pilihan Ganda
b. Membuat gambar cerita	Siswa mampu membuat contoh gambar cerita dikehidupan sehari-hari.		Soal pilihan ganda No. 24, 25	Pilihan Ganda
<b>Jumlah</b>	<b>25 soal</b>			

**b. Soal Pretest dan Posttest Hasil Belajar Tematik Siswa**

**Pilihan ganda**

1. Berikut ini yang tidak termasuk menyimpulkan isi paragraf adalah...
  - a. Membaca intensif
  - b. Membaca paragraf
  - c. Menentukan ide pokok
  - d. Membuat kesimpulan

2. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat kesimpulan, kecuali...
  - a. Menyimak dengan baik teks yang didengar
  - b. Mencatat pokok informasi
  - c. Mengambil kalimat utama
  - d. Menggunakan kosa kata baku

3. Perhatikan bacaan dibawah ini !

Pemimpin adalah sosok yang menjadi panutan. Dia akan menentukan merah hitamnya wilayah yang dipimpinya. Oleh karena itu, pemimpin yang baik sangat diperlukan.

Seorang pemimpin yang baik ditandai oleh jiwa kepemimpinan yang dimilikinya. Jiwa itu diwujudkan dalam sikap bijaksana, jujur, mengayomi, rela berkorban, dan tanpa pamrih.

Ringkasan teks tersebut adalah...

- a. Keberadaan sosok pemimpin baik sangat diperlukan.
  - b. Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan.
  - c. Pemimpin menentukan hitam merahnya wilayah yang dipimpin.
  - d. Jiwa pemimpin harus tampak dalam kehidupan sehari-hari.
4. Perhatikan bacaan dibawah ini!

Sayuran organik sulit didapatkan pada zaman sekarang ini. Sayuran ini menjadi mahal harganya karena susah pemeliharaannya. Pupuk yang digunakan hanya pupuk kompos dan kandang. Tanaman organik mudah mati karena mudah diserang oleh hama. Pemberantasan hama pada sayuran organik juga tidak mudah. hama tersebut harus diambil satu persatu, bisa langsung menggunakan tangan ataupun alat. Tidak heran jika sayuran organik bentuk daunnya cenderung tidak mulus karena sempat dimakan oleh hama.

---

Kesimpulan paragraf tersebut adalah....

- a. Tanaman organik mudah diserang hama karena tidak disemprot zat kimia.
- b. Sayuran organik sulit didapat dan mahal harganya karena susah pemeliharaannya.
- c. Produk sayuran organik tidak bagus karena sempat dimakan oleh hama.
- d. Perawatan sayuran non organik lebih mudah dibandingkan sayuran organik.

5. Perhatikan judul berikut !

***“Menciptakan Lingkungan Yang Bersih dan Sehat”***

Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang...

- a. Lingkungan di sekitar kita
- b. Cara menciptakan lingkungan bersih
- c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
- d. Menciptakan lingkungan sehat

6. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut....

- a. konduksi
- b. kolarasi
- c. isolator
- d. konduktor

7. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas.

Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah...

- a. pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi
- b. cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi

- c. cangkir kaca tersebut murah
  - d. cangkir kaca tersebut bermutu tinggi
8. Sendok terasa panas saat digunakan untuk mengaduk teh panas.  
Hal ini membuktikan terjadinya aliran panas secara...
- a. Radiasi
  - b. Konduksi
  - c. Konveksi
  - d. Konveksi dan radiasi
9. Berikut ini yang merupakan pengaruh kalor...
- a. Menaikkan suhu dan mengubah bentuk benda
  - b. Menaikkan suhu dan mengubah wujud benda
  - c. Menaikkan energi panas dan mengubah bentuk benda
  - d. Menaikkan energi panas dan mengubah wujud benda
10. Saat tangan kita menyentuh air es, sensasi dingin yang dirasakan kulit kita menunjukkan...
- a. Kalor berpindah dari es ke jari tangan
  - b. Kalor berpindah dari es ke lingkungan
  - b. Kalor berpindah dari jari tangan ke es
  - c. Kalor berpindah dari lingkungan ke es
11. Hak warga belajar adalah...
- a. Merawat tanaman yang ada di halaman
  - b. Menjaga kebersihan kelas
  - c. Mendapatkan ilmu yang bermanfaat
  - d. Mengerjakan tugas

12. Salah satu kewajiban anda dirumah adalah...
- Mendapatkan kasih sayang
  - Membersihkan kamar tidur
  - Mendengarkan penjelasan pendidik
  - Menggunakan seragam satuan pendidikan
13. Salah satu manfaat kerja sama dalam keberagaman adalah....
- Terjadi persatuan dan kesatuan
  - Pekerjaan cepat selesai
  - Terpecah belah
  - Hidup masa bodoh
14. Berikut ini yang bukan contoh kewajiban warga negara indonesia adalah...
- Melakukan kerja bakti
  - Membayar iuran tiap bulan
  - Mengikuti pengajian kampung
  - Kegiatan ronda
15. Salah satu dampak jika tanggung jawab diabaikan adalah...
- Memperkuat tali persaudaraan dan kekeluargaan
  - Terciptanya rasa aman, sejahtera, dan damai
  - Menimbulkan konflik dan pertikaian
  - Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan
16. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...
- Berkaitan dengan untung rugi
  - Saling mengalah

- c. Saling tergantung
  - d. Bersifat timbal-balik
17. Berikut ini bukan menunjukkan wujud interaksi sosial adalah...
- a. Berteriak-teriak
  - b. Berjabat tangan
  - c. Saling mencibir
  - d. Saling mengejek
18. Contoh interaksi manusia dengan alam disekitar aliran sungai yaitu antara...
- a. Pemancing dan ikan
  - b. Guru dan siswa
  - c. Nahkoda dan awak kapal
  - d. Pemancing dan penjual pancing
  - e. Aku dan kamu
19. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetaap menjaga kelestariannya. Contoh sikap menjaga kelestarian alam adalah..
- a. Penebangan hutan secara liar
  - b. Menangkap ikan dengan bom
  - c. Melakukan daur ulang sampah
  - d. Membuang limbah industri ke sungai
20. Berikut ini adalah dampak terjadinya kemiskinan..
- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat
  - b. Gizi buruk pada balita
  - c. Lapangan pekerjaan banyak tersedia
  - d. Kualitas pendidikan maju

21. Gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa disebut...
- Gambar cerita
  - Gambar ekspresif
  - Gambar imajinatif
  - Gambar eksekutif
22. Gambar cerita sering disebut...
- Gambar prespektif...
  - Gambar ilustrasi
  - Gambar dekoratif
  - Gambar karikatur
23. Berikut ini contoh media yang dipakai dalam pewarnaan teknik basah, kecuali..
- Cat air
  - Pulpen
  - Arang
  - Krayon
24. Arang sangat cocok dipakai untuk mewarnai gambar dengan bahan dasar....
- Kain
  - Kertas
  - Kulit
  - Kayu
25. Menggambar cerita dapat menggunakan media basah dan ....
- Kasar
  - Halus
  - Kering
  - Mahal
-

c. Pedoman Penskoran Pretest dan Postest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pilihan Ganda

No	Jawaban Soal pilihan Ganda	Keterangan	Skor
1.	a. Membaca intensif	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
2.	d. Menggunakan kosa kata baku	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
3.	b. Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan.	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
4.	b. Sayuran organik sulit didapat dan mahal harganya karena susah pemeliharaannya.	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
5.	c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
6.	d. Konduktor	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1

7.	a. pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
8.	b. konduksi	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
9.	b. Menaikkan suhu dan mengubah wujud benda	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
10.	c. Kalor berpindah dari jari tangan ke es	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
11.	c. mendapatkan ilmu yang bermanfaat	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
12.	b. Membersihkan kamar tidur	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
13.	b. pekerjaan cepat selesai	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
14.	c. mengikuti pengajian dikampung	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1

15	c.menimbulkan konflik dan pertikaian	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
16	d.bersifat timbal balik	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
17	b.berjabat tangan	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
18	a.pemancing dan ikan	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
19	c.melakukan daur ulang sampah	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
20	b.gizi buruk pada balita	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
21	a.gambar cerita	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
22	a.gambar prespektif	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
23	d.krayon	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1

		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1
25	c.kering	Siswa menyebutkan jawaban salah.	0
		Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar, dan tepat.	1

## B. LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

### 1. Lembar Observasi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik

Nama Sekolah : SDN 1 Adiwarno  
Mata Pelajaran : Tematik  
Kelas : V  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan :

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Rata-rata
		1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa					
	2. Guru Mengecek kehadiran siswa					
	3. Guru Melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa					
	4. Guru Memberikan pertanyaan yang dapat merangsang pengetahuan siswa					
	5. Guru bersama dengan siswa mengulas materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan diajarkan					
	6. Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan					
	7. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran					
2.	<b>Kegiatn Inti</b>					
	1. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari, dan meminta siswa untuk mengamati gambar					
	2. Guru menyiapkan media yang digunakan					



4.	Menganalisis	Berdiskusi untuk membuat laporan dan menjawab pertanyaan										
		Menyimpulkan hasil dari mengumpulkan informasi yang didapat										
		Menjawab soal evaluasi										
5.	Mengkomunikasikan	Memperesentasikan hasil diskusi										

Metro, Januari 2023

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP. 19800607 200312 2 003

Mahasiswa

**Kiki Setiyana**  
NPM. 1901031033

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN 1 Adiwarno  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub tema 3** : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

visual	
--------	--

### **IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menggarisbawahi kata kunci, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat.
2. Dengan membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara lisan dengan jelas.
3. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan, Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan :-

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian bersama-sama membaca doa yang dipimpin oleh siswa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi terkait pentingnya sikap bersyukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p><i>Ayo mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk <i>mengamati</i> dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan menghambat panas (isolator).</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang akan ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dalam kegiatan tersebut.</li> <li>3. Siswa diminta untuk melakukan tanya jawab atau <i>menanya</i> dengan teman terkait gambar yang kurang jelas.</li> <li>4. Siswa yang merasa bisa memberi pertanyaan dan menjawab pertanyaan diminta mengacungkan jari.</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> </ol>	180 menit

<p>6. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk <i>mengumpulkan informasi</i> dan membuat tabel yang terdiri dari dua kolom yaitu kolom konduktor dan kolom isolator. Kemudian Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam buku catatan mereka.</p> <p>7. Siswa akan menulis bahan-bahan mana yang termasuk ke dalam jenis konduktor dan isolator.</p> <p>8. Guru dan Siswa berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang mereka lakukan. Guru akan mengambil kembali kertas kecil yang berisi ide anak-anak tentang bahan-bahan yang termasuk konduktor dan juga isolator yang dilakukan di awal. Gunakan kertas tersebut untuk menambah informasi mengenai bahan-bahan yang mampu menghantarkan panas atau tidak.</p> <p><i>Ayo Menulis</i></p> <p>9. Siswa mencermati bacaan yang disajikan dan mengidentifikasi kata-kata yang dicetak miring.</p> <p>10. Siswa menuliskan kata-kata tersebut di dalam tabel dan mencari artinya dengan menggunakan kamus.</p> <p>11. Siswa membuat paling sedikit dua kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. Kalimat yang dibuat adalah kalimat lengkap dengan menggunakan kata-kata baku.</p> <p>12. Guru memimpin diskusi dan membahas tentang hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan.</p> <p>13. Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan hal-hal penting dari bacaan yang mereka baca. Siswa menuliskan hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf bacaan dalam tabel yang disediakan.</p> <p>14. Siswa membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran dari bacaan yang mereka baca.</p> <p>15. Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Kegiatan ini, digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media elektronik.</p> <p>16. Selanjutnya guru meminta siswa untuk <i>menganalisis</i> dengan</p>	
---	--

	<p>mengisi lembar hasil pengamatan dengan menjawab pertanyaan yang ada. Siswa dapat menggunakan catatan hasil pengamatan dalam mengisi lembar pekerjaan ini.</p> <p>17. Siswa membuat <i>kesimpulan</i> dari kegiatan percobaan yang ia lakukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</li> <li>2. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>3. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>4. Siswa bersama guru <i>menyimpulkan</i> hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>6. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap</li> <li>7. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>8. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian bersama-sama membaca doa yang dipimpin oleh siswa.</li> </ol>	15 Menit disiplin.

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Sikap	- Paham - Kadang-Kadang Paham - Tidak Paham	3 2 1

## 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. KD Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	Tes tertulis	Soal isian
IPA	b. KD IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	Tes tertulis	Soal isian

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
3	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
4	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab

5	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab

**Mengetahui**  
**Wali Kelas V**



**Rohmah Suprihatin, S.Pd.I**

**Batanghari, Januari 2023**  
**Peneliti**



**Kiki Setivana**  
**NPM 1901031033**

**Soal Test Penilaian Harian**

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya	Nama : .....
Subtema : 3. Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan	Kelas/Semester : <b>V/II (Lima/Dua)</b>
Pembelajaran : 1	Hari/Tanggal : .....

***Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan teliti dan benar !***

1. Apakah yang dimaksud teks eksplanasi?
2. Perhatikan bacaan berikut!

*Bakteri termasuk hewan yang bersel satu dan sangat sulit untuk dilihat dengan mata telanjang. Dalam pertumbuhannya, bakteri memproduksi sampah yang disebut toksin. Ia akan menyerang aliran darah dan menjalar kebagian-bagian lain dalam tubuh. Teks diatas mengandung isi yang menjelaskan bahwa...*

3. Sebutkan fungsi energi panas matahari dalam kehidupan manusia!
4. Sebutkan contoh-contoh benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik!
5. Sebutkan contoh benda-benda konduktor dan isolator !

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN 1 Adiwarno  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub tema 3** : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 • Mengamati gambar cerita kehidupan sehari-hari •
4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 Mencocokkan gambar cerita kehidupan sehari-hari dengan kelima sila Pancasila

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat.
2. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara tepat.
4. Dengan membuat klipng, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita secara tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan

5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
 Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :Teks bacaan, Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.  
 Bahan : -  
 Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian bersama-sama membaca doa yang dipimpin oleh siswa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi terkait untuk meraih prestasi belajar siswa harus selalu giat dan tekun belajar setiap hari.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Satu Nusa Satu Bangsa. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan inti	<p><i>Ayo Membaca</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan meminta 2 siswa untuk membacakan bacaan pendahuluan, sebuah percakapan antara Dayu dan Lani.</li> <li>2. Guru memperlihatkan sebuah termos di depan kelas, lalu mengajukan pertanyaan: apa nama benda ini? Siapa yang memiliki benda ini?</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan dan memegang termos. Siswa diminta untuk menceritakan apa yang ia rasakan dengan indera perabanya.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menebak air panaskah atau air dinginkah yang ada di dalam termos.</li> <li>5. Guru bertanya : mengapa kita tidak dapat merasakannya? Siswa menuliskan jawabannya di kertas kecil, kemudian menempelkannya di kertas besar untuk dipajang di kelas dan menjadi bahan diskusi selanjutnya.</li> </ol> <p><i>Ayo Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diminta untuk <i>mengamati</i> dan memerhatikan gambar termos yang ia buat sebelumnya dan gambar yang disajikan pada bacaan. Siswa membandingkan apakah gambar yang ia buat, menyerupai gambar yang disajikan pada Buku Siswa.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk membaca teks penjelasan tentang gambar cerita. Gambar cerita adalah gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa. Fungsi dari gambar cerita adalah memperjelas alur atau isi cerita, memperjelas isi pesan dalam promosi suatu barang, menarik perhatian, menambah nilai artistik/keindahan dan sarana untuk mengungkapkan perasaan penggambaranya.</li> <li>8. Guru menambahkan penjelasan bahwa gambar cerita juga ditemukan dalam buku cerita, majalah dan buku pelajaran.</li> <li>9. Siswa diminta untuk melakukan tanya jawab atau <i>menanya</i> dengan teman terkait gambar yang kurang jelas.</li> <li>10. Guru dapat memperluas diskusi dengan meminta siswa untuk mencari contoh-contoh gambar cerita.</li> </ol>	180 menit
------------------	--	-----------

	<p>11. Siswa yang merasa bisa memberi pertanyaan dan menjawab pertanyaan diminta mengacungkan jari.</p> <p>12. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>13. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk <i>mengumpulkan informasi</i> dengan membaca bacaan yang berjudul “Sejarah Termos”. Kemudian berdiskusi bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan. Mereka akan menuliskannya pada tabel yang telah disediakan.</p> <p>15. Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan kata-kata kunci dari bacaan yang mereka baca.</p> <p>16. Siswa menuliskan hal-hal penting pada setiap paragraf dengan menggunakan kalimat lengkap.</p> <p>17. Siswa merangkai kalimat-kalimat yang berisi informasi penting yang ia temukan menjadi tulisan dalam satu paragraf yang menggambarkan isi dari bacaan di atas. Siswa diingatkan untuk menggunakan kalimat yang lengkap, kata-kata baku dan ejaan yang tepat.</p> <p>18. Selanjutnya guru meminta siswa untuk <i>menganalisis</i> dengan mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru sebagai sebuah contoh.</p> <p>19. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Guru mengingatkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat lengkap.</p> <p><i>Ayo Menulis</i></p> <p>20. Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dari tiap paragraf yang ia baca.</p> <p>21. Kemudian, siswa bekerja sama dengan teman sebangku, membuat diagram dari pokok pikiran setiap paragraf. Setelah selesai, siswa membuat sebuah paragraf baru</p>	
--	--	--

	<p>berdasarkan diagram dengan bahasanya sendiri.</p> <p>22. Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam satu paragraf.</p> <p>23. Di akhir kegiatan, siswa membuat <i>kesimpulan</i> berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p><i>Ayo Mengamati</i></p> <p>24. Siswa diminta untuk <i>mengamati</i> sampul depan sebuah buku. Guru memberi contoh kesan yang didapatnya pada gambar pertama.</p> <p>25. Lalu, siswa diminta membuat sebuah klipng dengan <i>mengumpulkan informasi</i> dengan mencari gambar-gambar cerita yang ada di berbagai media.</p> <p>26. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya.</p> <p>27. Kemudian siswa diminta untuk memperesntasikan hasil kerjanya dan siswa diminta untuk <i>menyimpulkan</i> dari kegiatan yang ia lakukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam,</li> </ol>	15 menit

	kemudian bersama-sama membaca doa yang dipimpin oleh siswa.	
--	---	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	- Paham	3
		- Kadang-Kadang Paham	2
		- Tidak Paham	1
2	Sikap	- Baik	3
		- Kadang-Kadang Baik	2
		- Tidak Baik	1

### 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. KD Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	Tes tertulis	Soal isian
IPA	b. KD IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	Tes tertulis	Soal isian
SBdP	c. KD SBdP 3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	Tes tertulis	Soal isian

#### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah

2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
3	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
4	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
5	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab

**Mengetahui**  
**Wali Kelas V**



**Rohmah Suprihatin, S.Pd.I**

**Batanghari, Januari 2023**

**Peneliti**



**Kiki Setiyana**  
**NPM. 1901031033**

**Soal Penilaian Harian**

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya	Nama : .....
Subtema : 3. Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan	Kelas/Semester : <b>V/II (Lima/Dua)</b>
Pembelajaran : 2	Hari/Tanggal : .....

*Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan teliti dan benar !*

1. Langkah pertama yang harus diperhatikan dalam menyusun teks eksplanasi adalah....
2. Sebutkan bagian-bagian dari termos!
3. Sebutkan fungsi gambar cerita!
4. Serangkaian gambar yang mengandung sebuah cerita disebut...
5. Buatlah gambar tentang poster hidup sehat!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN 1 Adiwarno  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub tema 3** : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

visual	
--------	--

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**, IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menuliskan isi dari tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik secara tepat.

2. Dengan membandingkan artikel, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara percaya diri.
3. Dengan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara mandiri.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat
6. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
7. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

#### D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :Teks bacaan, Alat musik tradisional daerah masing-masing, Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan :-

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian bersama-sama membaca doa yang dipimpin oleh siswa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi terkait belajar dan sikap disiplin.</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> </ol>	
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk <i>mengamati</i> dan membaca bacaan yang berjudul “Pengaruh Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya”. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan katakata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</li> <li>2. Siswa diminta untuk melakukan tanya jawab atau <i>menanya</i> dengan teman terkait gambar yang kurang jelas.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menulis isi dari tiap paragraf yang ia baca ke dalam kotak yang disediakan.</li> <li>4. Siswa dengan menggunakan kalimat-kalimat yang mewakili isi bacaan, membuat sebuah diagram yang menjelaskan pemahamannya terhadap bacaan. Siswa menuliskan kalimatkalimat yang menjadi pokok pikiran dari setiap paragraf pada setiap kotak dalam diagram.</li> <li>5. Siswa menambahkan hal-hal penting lain dalam paragraf yang mendukung pokok pikiran tersebut.</li> <li>6. Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri.</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Perajin Batik Osing”.</li> <li>8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>9. Secara berkelompok siswa berdiskusi bersama-sama untuk <i>mengumpulkan informasi</i> terkait bacaan tersebut. Siswa</li> </ol>	180 menit

	<p>diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</p> <p>10. Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>11. Guru dapat menyiapkan satu buah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar.</p> <p>12. Siswa diminta untuk <i>mengamati</i> artikel yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>13. Guru dan siswa akan berdiskusi bersama-sama untuk membahas artikel tersebut.</p> <p>14. Selanjutnya guru meminta siswa untuk menganalisis dengan menjawab pertanyaan dari guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa nama kegiatan yang dilakukan?</li> <li>Dimana kegiatan tersebut dilakukan?</li> <li>Apa tujuan dilakukannya kegiatan tersebut?</li> <li>Apa manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat sekitar?</li> </ol> <p>15. Siswa akan mencari sebuah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. Siswa akan membaca artikel tersebut dan mencari informasi sesuai dengan pertanyaan yang disampaikan ketika diskusi. Siswa akan menuliskan hasilnya di dalam lembar pekerjaan yang sudah disediakan.</p> <p>16. Siswa akan mempresentasikan hasil pengamatannya. Kemudian siswa akan mencatat hasil temuan teman-temannya dan membuat kesimpulan akan kegiatan ini.</p> <p>17. Guru akan meminta siswa untuk membaca kembali artikel yang berjudul "Perajin Batik Osing".</p> <p>18. Siswa diminta untuk menganalisis dan mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban orang-orang yang terlibat dalam kegiatan yang diceritakan di artikel tersebut. Siswa akan menuliskan hasil analisisnya pada tabel yang telah disediakan.</p> <p>19. Sebelumnya, guru perlu menjelaskan mengenai hak dan kewajiban, peran dan juga tanggung jawab. Tanggung jawab adalah sikap melaksanakan segala sesuatu yang telah disepakati bersama untuk mencapai tujuan bersama. Dengan mengetahui</p>	
--	---	--

	<p>hak dan kewajiban dan melaksanakannya dengan tanggung jawab, tujuan bersama dapat tercapai.</p> <p>20. Siswa akan menganalisis suatu kemungkinan jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan tersebut tidak memenuhi tanggung jawabnya. Kemudian siswa akan memberikan <i>kesimpulan</i> akan kegiatan ini.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian bersama-sama membaca doa yang dipimpin oleh siswa.</p>	15 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	- Paham	3
		- Kadang-Kadang Paham	2
		- Tidak Paham	1
2	Sikap	- Baik	3
		- Kadang-Kadang Baik	2
		- Tidak Baik	1

## 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. KD Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	Tes tertulis	Soal isian
PPKn	b. KD PPKn 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian
IPS	c. KD IPS 3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	Tes tertulis	Soal isian

	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.		
--	--	--	--

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
3	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
4	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
5	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah
	0	Siswa tidak menjawab

Mengetahui

Wali Kelas V



Rohmah Suprihatin, S.Pd.I

Batanghari, Januari 2023

Peneliti



Kiki Setivana

NPM. 1901031033

**Soal Penilaian Harian**

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya	Nama : .....
Subtema : 3. Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan	Kelas/Semester : <b>V/II (Lima/Dua)</b>
Pembelajaran : 3	Hari/Tanggal : .....

*Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan teliti dan benar !*

1. Apa tujuan dari mencari kata kunci dalam paragraf bacaan?
2. Sebutkan hak dan kewajiban yang ada disekolah!
3. Sebutkan hak dan kewajiban yang ada dirumah!
4. Sebutkan contoh masalah sosial yang terjadi di masyarakat!
5. Berikanlah kenakalan remaja yang sebaiknya kita hindari!

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik**

Nama Guru : Rohmah Suprihatin, S.Pd.I  
 Nama Sekolah : SDN 1 Adiwarno  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas : V  
 Hari/Tanggal : jumat, 24 Februari 2023  
 Pertemuan : 1

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Rata-rata
		1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			3		3
	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a			3		3
	2. Guru Mengecek kehadiran siswa			3		3
	3. Guru Melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa		2			2
	4. Guru Memberikan pertanyaan yang dapat merangsang pengetahuan siswa		2			2
	5. Guru bersama dengan siswa mengulas materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan diajarkan		2			2
	6. Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan			3		3
7. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran	1				1	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>		2			2
	1. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari, dan meminta siswa untuk mengamati gambar		2			2
	2. Guru menyiapkan media yang digunakan	1				1
	3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang terdapat dalam media pembelajaran	1				1
	4. Guru menjelaskan materi pelajaran yang ada pada media pembelajaran	1				1
	5. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab		2			2
6. Guru membagikan tugas sesuai dengan kelompok masing-masing dan duduk secara			3		3	

	berkelompok untuk berdiskusi untuk guna mengumpulkan informasi				
	7. Menggunakan bahasa yang baik, benar dan efektif			3	3
	8. Melaksanakan penilaian selama proses berlangsung			3	3
4.	<b>Kegiatan Penutup</b>		2		2
	1. Keterampilan guru menarik kesimpulan		2		2
	2. Keterampilan guru dalam memberikan evaluasi hasil belajar				
	3. Keterampilan guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam			3	3
<b>Jumlah Skor</b>					39
<b>Presentase (%)</b>					54,16%

Skor	Nilai
0	Sangat kurang
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat baik

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 18 = 72$$

Batanghari, 24 Februari 2023

Peneliti



**Kiki Setivana**  
NPM. 1901031033

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik**

Nama Guru : Rohmah Suprihatin, S.Pd.I  
 Nama Sekolah : SDN 1 Adiwarno  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas : V  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Februari 2023  
 Pertemuan : 2

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Rata-rata
		1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			3		3
	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a					
	2. Guru Mengecek kehadiran siswa			3		3
	3. Guru Melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa		2			2
	4. Guru Memberikan pertanyaan yang dapat merangsang pengetahuan siswa			3		3
	5. Guru bersama dengan siswa mengulas materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan diajarkan		2			2
	6. Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan		2			2
2.	7. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran		2			2
	<b>Kegiatan Inti</b>			3		3
	1. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari, dan meminta siswa untuk mengamati gambar					
	2. Guru menyiapkan media yang digunakan			3		3
	3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang terdapat dalam media pembelajaran			3		3
	4. Guru menjelaskan materi pelajaran yang ada pada media pembelajaran			3		3
	5. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab			3		3
6. Guru membagikan tugas sesuai dengan kelompok masing-masing dan duduk secara				4	4	

	berkelompok untuk berdiskusi untuk guna mengumpulkan informasi				
	7. Menggunakan bahasa yang baik, benar dan efektif			3	3
	8. Melaksanakan penilaian selama proses berlangsung			3	3
4.	<b>Kegiatan Penutup</b>			3	3
	1. Keterampilan guru menarik kesimpulan			3	3
	2. Keterampilan guru dalam memberikan evaluasi hasil belajar			3	3
	3. Keterampilan guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam			3	3
<b>Jumlah Skor</b>					52
<b>Presentase (%)</b>					72,22%

Skor	Nilai
0	Sangat kurang
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat baik

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 18 = 72$$

Batanghari, 25 Februari 2023

Peneliti



**Kiki Setiyana**

NPM. 1901031033

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik**

Nama Guru : Rohmah Suprihatin, S.Pd.I  
 Nama Sekolah : SDN 1 Adiwarno  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas : V  
 Hari/Tanggal : Senin, 27 Februari 2023  
 Pertemuan : 3

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Rata-rata
		1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			3		3
	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa					
	2. Guru Mengecek kehadiran siswa			3		3
	3. Guru Melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa				4	4
	4. Guru Memberikan pertanyaan yang dapat merangsang pengetahuan siswa				4	4
	5. Guru bersama dengan siswa mengulas materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan diajarkan				4	4
	6. Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan			3		3
2.	7. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran			3		3
	<b>Kegiatan Inti</b>			3		3
	1. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari, dan meminta siswa untuk mengamati gambar					
	2. Guru menyiapkan media yang digunakan				4	4
	3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang terdapat dalam media pembelajaran			3		3
	4. Guru menjelaskan materi pelajaran yang ada pada media pembelajaran			3		3
	5. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab			3		3
	6. Guru membagikan tugas sesuai dengan kelompok masing-masing dan duduk secara				4	4

	berkelompok untuk berdiskusi untuk guna mengumpulkan informasi				
	7. Menggunakan bahasa yang baik, benar dan efektif			3	3
	8. Melaksanakan penilaian selama proses berlangsung			4	4
4.	<b>Kegiatan Penutup</b>			3	3
	1. Keterampilan guru menarik kesimpulan			3	3
	2. Keterampilan guru dalam memberikan evaluasi hasil belajar			3	3
	3. Keterampilan guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam			3	3
<b>Jumlah Skor</b>					61
<b>Presentase (%)</b>					84,72%

Skor	Nilai
0	Sangat kurang
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat baik

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 18 = 72$$

Batanghari, 27 Februari 2023

Peneliti



**Kiki Setiyana**  
NPM. 1901031033

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik**

Nama Sekolah : SDN 1 Adiwarno  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas : V  
 Hari/Tanggal : jumat, 24 Februari 2023  
 Pertemuan : 1

No	Nama Siswa	Kriteria							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	AHMAD AMRIJAKI	1	1	2	2	1	2	3	2
2	AHMAD MUSTOFA	2	1	2	2	1	1	2	1
3	ALQANSA AFIF RAMADHAN	1	1	1	1	1	2	2	1
4	AQILA HUSNA	2	1	2	1	1	1	1	1
5	ATIKA HASNA	2	1	1	1	1	1	1	1
6	AURA ADILA DEFANI	2	1	2	1	1	1	1	1
7	AUREL IRGINIA	2	1	1	1	1	1	2	1
8	AZUAN FIQIH LANGIT RAMADHAN	2	1	2	2	1	1	1	1
9	AZZAHRA MAR'ATUS SHOLEHA	1	1	2	2	1	1	2	1
10	GAISAN GHAZI	2	1	1	1	1	1	1	1
11	IQBAL RAMADHANI	2	1	1	1	1	1	1	1
12	KEVIN BASTIAN VERNANDO	1	2	1	1	1	1	1	1
13	KHOIRUL ANWAR	1	1	1	1	1	1	1	1
14	LUTVIANA ASRIVA PUTRI	2	2	1	2	2	1	1	2
15	MUHAMMAD SYAFELDI	2	1	1	1	1	1	1	2
16	NAILA SALSA BILA	2	1	1	1	1	1	1	1

17	NAJWA SAILINA AFIFAH	2	1	2	2	2	1	1	1
18	PATRIALIS IMAN PUTRA	2	2	1	1	1	1	2	1
19	TAMA SASTRA FEBRIAN	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah skor		32	22	26	25	21	21	26	22
Presentase (%)		32	22	26	25	21	21	26	22

Skor	Nilai
0	Sangat kurang
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat baik

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah siswa} = 8 \times 19 = 152$$

Batanghari, 24 Februari 2023

Peneliti



**Kiki Setiyana**  
NPM. 1901031033

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik**

Nama Sekolah : SDN 1 Adiwarno  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas : V  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Februari 2023  
 Pertemuan : 2

No	Nama Siswa	Kriteria							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	AHMAD AMRIJAKI	2	2	2	2	2	2	3	2
2	AHMAD MUSTOFA	3	2	2	2	1	2	2	2
3	ALQANSA AFIF RAMADHAN	2	2	2	2	2	2	2	2
4	AQILA HUSNA	2	1	2	2	1	1	2	2
5	ATIKA HASNA	3	1	2	2	2	1	1	2
6	AURA ADILA DEFANI	3	1	2	2	1	1	1	1
7	AUREL IRGINIA	2	2	1	1	2	1	2	1
8	AZUAN FIQIH LANGIT RAMADHAN	3	1	2	2	1	1	1	1
9	AZZAHRA MAR'ATUS SHOLEHA	2	1	2	2	1	1	2	1
10	GAISAN GHAZI	3	1	1	1	1	1	1	1
11	IQBAL RAMADHANI	2	2	2	2	2	1	2	1
12	KEVIN BASTIAN VERNANDO	2	2	2	2	1	1	2	1
13	KHOIRUL ANWAR	2	1	1	2	1	2	2	1
14	LUTVIANA ASRIVA PUTRI	2	2	2	2	2	1	2	2
15	MUHAMMAD SYAFELDI	2	1	1	1	2	2	2	1

16	NAILA SALSA BILA	2	3	2	2	2	2	2	2
17	NAJWA SAILINA AFIFAH	2	2	2	2	2	2	2	2
18	PATRIALIS IMAN PUTRA	2	2	1	1	2	2	2	2
19	TAMA SASTRA FEBRIAN	2	1	2	1	2	3	2	2
Jumlah skor		43	30	33	33	30	29	35	29
Presentase (%)		43	30	33	33	30	29	35	29

Skor	Nilai
0	Sangat kurang
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat baik

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah siswa} = 8 \times 19 = 152$$

Batanghari, 25 Februari 2023

Peneliti



**Kiki Setivana**

NPM. 1901031033

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik**

Nama Sekolah : SDN 1 Adiwarno  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas : V  
 Hari/Tanggal : Senin, 27 Februari 2023  
 Pertemuan : 3

	Nama Siswa	Kriteria							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	AHMAD AMRIJAKI	4	3	3	4	3	2	4	4
2	AHMAD MUSTOFA	4	3	3	3	2	2	3	4
3	ALQANSA AFIF RAMADHAN	3	2	3	2	3	2	2	3
4	AQILA HUSNA	3	2	3	2	2	2	2	3
5	ATIKA HASNA	4	2	3	2	2	2	2	2
6	AURA ADILA DEFANI	3	2	3	2	2	2	2	3
7	AUREL IRGINIA	3	2	2	2	3	2	2	2
8	AZUAN FIQIH LANGIT RAMADHAN	3	2	2	2	2	2	2	2
9	AZZAHRA MAR'ATUS SHOLEHA	3	2	2	2	2	2	3	2
10	GAISAN GHAZI	3	2	2	2	2	2	2	2
11	IQBAL RAMADHANI	2	3	2	3	3	2	2	2
12	KEVIN BASTIAN VERNANDO	4	2	2	3	2	2	2	2
13	KHOIRUL ANWAR	4	2	2	3	2	3	2	2
14	LUTVIANA ASRIVA PUTRI	2	2	2	3	3	2	2	2
15	MUHAMMAD SYAFELDI	2	2	2	3	2	2	3	2

16	NAILA SALSA BILA	2	3	2	3	2	2	3	3
17	NAJWA SAILINA AFIFAH	3	2	3	3	3	3	3	3
18	PATRIALIS IMAN PUTRA	3	2	2	2	3	2	2	2
19	TAMA SASTRA FEBRIAN	3	2	2	2	3	3	2	2
Jumlah skor		58	42	45	48	46	41	46	47
Presentase (%)		58	42	45	48	46	41	46	47

Skor	Nilai
0	Sangat kurang
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat baik

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah siswa} = 8 \times 19 = 152$$

Batanghari, 27 Februari 2023

Peneliti



**Kiki Setiyana**  
NPM. 1901031033

B. 11

55

Nama : ahmad mustafa .

Kelas : V

Pilihan ganda

- 1. Berikut ini yang tidak termasuk menyimpulkan isi paragraf adalah...
  - a. Membaca intensif
  - b. Membaca parasraf
  - c. Menemukan ide pokok
  - d. Membuat kesimpulan

- 2. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat kesimpulan, kecuali...
  - a. Menyimak dengan baik teks yang didengar
  - b. Mencatat pokok informasi
  - c. Mengambil kalimat utama
  - d. Menggunakan kata kata baku

- 3. Perhatikan bacaan dibawah ini :

Penumpun adalah sosok yang menaruh perhatian. Dia akan menemukan marah biamanya wilayah yang dipimunya. Oleh karena itu, penumpun yang baik sangat diperlukan

Seorang pemimpin yang baik ditandai oleh jiwa kepemimpinan yang dimiliki-nya. Jiwa itu diwujudkan dalam sikap bijaksana, jujur, mengayomi, rela berkorban, dan tanpa pamrih.

Ringkasan teks tersebut adalah .

- a. Keberadaan sosok pemimpin baik sangat diperlukan

- b. Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan
- c. Penumpun menentukan hiam merahnya wilayah yang dipimpin
- d. Jiwa penumpun harus tajam dalam kehidupan sehari-hari

- 4. Perhatikan judul berikut !

"Menciptakan Lingkungan Yang Bersih dan Sehat"

Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang....

- a. Lingkungan di sekitar kita
- b. Cara menciptakan lingkungan bersih
- c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
- d. Menciptakan lingkungan sehat

- 5. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut....

- a. konduksi
- b. kolarasi
- c. isolator
- d. konduktor

- 6. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas.

Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah...

- a. pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi

- b. cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi
- c. cangkir kaca tersebut muraah
- d. cangkir kaca tersebut bermutu tinggi

- 7. Sendok terasa panas saat digunakan untuk mengaduk teh panas. Hal ini membuktikan terjadinya aliran panas secara...

- a. Radiasi
- b. Konduksi
- c. Konveksi
- d. Konveksi dan radiasi

- 8. Hak warga belajar adalah....

- a. Merawat tanaman yang ada di halaman
- b. Menjaga kebersihan kelas
- c. Mendapatkan ilmu yang bermanfaat
- d. Mengerjakan tugas

- 9. Salah satu kewajiban anda dirumah adalah...

- a. Mendapatkan kasih sayang
- b. Membersihkan kamar tidur
- c. Mendengarkan penjelasan pendidik
- d. Menggunakan seragam satuan pendidikan

- 10. Salah satu manfaat kerja sama dalam keberagaman adalah...

- a. Terjadi persatuan dan kesatuan
- b. Pekerjaan cepat selesai
- c. Terpecah belah
- d. Hidup mas bodoh

- 11. Berikut ini yang bukan contoh kewajiban warga negara indonesia adalah...

- a. Melakukan kerja bakti

- b. Membayar iuran tiap bulan
- c. Mengikuti pengajian kampung
- d. Kegiatan ronda

- 12. Salah satu dampak jika tanggung jawab diabaikan adalah...

- a. Memperkuat tali persaudaraan dan kekeluargaan
- b. Terciptanya rasa aman, sejahtera, dan damai
- c. Memimbulkan konflik dan pertikaian
- d. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan

- 13. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...

- a. Berkaitan dengan untung rugi
- b. Saling mengalah
- c. Saling tergantung
- d. Bersifat timbal-balik

- 14. Berikut ini bukan menurunkan wujud interaksi sosial adalah...

- a. Berterak-terak
- b. Berjabat tangan
- c. Saling mencibir
- d. Saling menggejek

- 15. Contoh interaksi manusia dengan alam disekitar aliran sungai yaitu antara...

- a. Pemancing dan ikan
- b. Guru dan siswa
- c. Nahkoda dan awak kapal
- d. Pemancing dan pejuang pancing

- 16. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh

sikap menjaga kelestarian alam adalah.

- a. Penanaman hutan secara liar
- b. Menangkap ikan dengan bom
- c. Melakukan daur ulang sampah
- d. Membuang limbah industri ke sungai

17. Berikut ini adalah dampak terjadinya kemiskinan.

- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat
- b. Gizi buruk pada balita
- c. Lapangan pekerjaan banyak tersedia
- d. Kualitas pendidikan maju

18. Gambar yang menceritakan suatu kejadian atau peristiwa disebut.

- a. Gambar cerita
- b. Gambar ekspresif
- c. Gambar imajinatif
- d. Gambar ekselutif

19. Berikut ini contoh media yang dipakai dalam pewarnaan teknik basah, kecuali.

- a. Cat air
- b. Pulpen
- c. Arang
- d. Krayon

20. Arang sangat cocok dipakai untuk mewarnai gambar dengan bahan dasar.

- a. Kain
- b. Kertas
- c. Kulit
- d. Kayu

Nama : Almad Amjaki  
Kelas : V

B. 6

60

- Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan.
- Pemimpin menentukan hitan merahnya wilayah yang dipimpin.
- Jiwa pemimpin harus tampak dalam kehidupan sehari-hari.

4. Perhatikan judul berikut!

**"Menciptakan Lingkungan Yang Bersih dan Sehat"**

- Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang...
- Lingkungan di sekitar kita
- Cara menciptakan lingkungan bersih
- Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
- Menciptakan lingkungan sehat

5. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut...

- a. konduksi
- b. kolerasi
- c. isolator
- d. konduktor

6. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas.

Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah...

- pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi

Ringkasan teks tersebut adalah...

- a. Keberadaan sosok pemimpin baik sangat diperlukan

- b. Membayar laran tiap bulan.
- c. Mengikuti pengajian kampung
- d. Kegiatan ronda

12. Salah satu dampak jika tanggung jawab diabaikan adalah...

- a. Memperkuat tali persaudaraan dan kekeluargaan
- b. Terciptanya rasa aman, sejahtera, dan damai
- c. Menimbulkan konflik dan pertikaian
- d. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan

13. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...

- a. Berkaitan dengan untung rugi
- b. Saling mengalah
- c. Saling tergantung
- d. Bersifat timbal-balik

14. Berikut ini bukan menunjukkan wujud interaksi sosial adalah...

- a. Bertindak-tertak
- b. Berjabat tangan
- c. Saling mencibir
- d. Saling mengesjek

15. Contoh interaksi manusia dengan alam disekitar aliran sungai yaitu antara...

- a. Pemanang dan ikan
- b. Curu dan siswa
- c. Nahkoda dan awak kapal
- d. Pemancing dan penjual pancing

16. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh

- a. Melakukan kerja bakti

1. Berikut ini yang tidak termasuk menyimpulkan isi paragraf adalah.

- a. Membaca intensif
- b. Membaca paragraf
- c. Menentukan ide pokok
- d. Membuat kesimpulan

2. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat kesimpulan, kecuali.

- a. Menyimak dengan baik teks yang didengar
- b. Mencatat pokok informasi
- c. Mengambil kalimat utama
- d. Menggunakan kata kata haku

3. Perhatikan bacaan dibawah ini!

Pemimpin adalah sosok yang menjadi panutan. Dia akan menentukan arah hidupnya wilayah yang dipimpinnya. Oleh karena itu, pemimpin yang baik sangat diperlukan.

Seorang pemimpin yang baik ditandai oleh jiwa kepemimpinan yang dimiliki. Jiwa itu diwujudkan dalam sikap bijaksana, jujur, mengayomi, rela berkorban, dan tampa pamrih.

stiap menjang kelestarian alam adalah.

- a. Penebangan hutan secara liar
- b. Menangkap ikan dengan bom
- c. Melakukan daur ulang sampah
- d. Membuang limbah industri ke sungai

17. Berikut ini adalah dampak terjadinya kemiskinan...

- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat
- b. Gaji buruh pedas balita
- c. Lapangan pekerjaan banyak tersedia
- d. Kualitas pendidikan maju

18. Gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa disebut...

- a. Gambar cerita
- b. Gambar ekspresif
- c. Gambar imajinatif
- d. Gambar eksakatif

19. Berikut ini contoh media yang dipakai dalam pewarnaan teknik basah, kecuali...

- a. Cat air
- b. Pulpen
- c. Arang
- d. Krayon

20. Arang sangat cocok dipakai untuk mewarnai gambar dengan bahan dasar...

- a. Kain
- b. Kertas
- c. Kulit
- d. Kayu

40

B. B.

Nama : Khairi anwar.  
Kelas : V

Pilihan ganda

- 1. Berikut ini yang tidak termasuk menyimpulkan isi paragraf adalah...
  - a. Membaca intensif
  - b. Membaca paragraf
  - c. Menentukan ide pokok
  - d. Membuat kesimpulan

- 2. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat kesimpulan, kecuali...
  - a. Menyimak dengan baik teks yang didengar
  - b. Mencatat pokok informasi
  - c. Mengamahi kalimat utama
  - d. Menggunakan kata kata baku

3. Perhatikan bacaan dibawah ini !

Pemimpin adalah sosok yang menjadi panutan. Dia akan menentukan arah hidupnya wilyah yang dipimpinnya. Oleh karena itu, pemimpin yang baik sangat diperlukan

Seorang pemimpin yang baik diawasi oleh jiwa kepemimpinan yang dimilikinya. Jiwa itu diwujudkan dalam sikap bijaksana, jujur, mengenyomi, rela berkorban, dan tanpa pamah.

Ringkasan teks tersebut adalah...

- a.  Keberadaan sosok pemimpin baik sangat diperlukan.

- b. Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan.
- c. Pemimpin menentukan hitam merahnya wilyah yang dipimpin.
- d. Jiwa pemimpin harus tampak dalam kehidupan sehari-hari.

4. Perhatikan judul berikut !

**"Menciptakan Lingkungan Yang Bersih dan Sehat"**

Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang...

- a. Lingkungan di sekitar kita
- b. Cara menciptakan lingkungan bersih
- c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
- d. Menciptakan lingkungan sehat

5. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut...

- a. konduksi
- b. kolerasi
- c. isolator
- d. konduktor

Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas.

Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah...

- a. pada cangkir kaca terjadi perubahan panas secara kondiksi

- b. cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi
- c. cangkir kaca tersebut murah
- d. cangkir kaca tersebut bermutu tinggi

7. Sendok terasa panas saat digunakan untuk mengaduk teh panas. Hal ini membuktikan terjadinya aliran panas secara...

- a. Radiasi
- b. Konduksi
- c. Konveksi
- d. Konveksi dan radiasi

8. Hak warga belajar adalah...

- a. Merawat tanaman yang ada di halaman
- b. Menjaga kebersihan kelas
- c. Mendapatkan ilmu yang bermanfaat
- d. Mengerjakan tugas

9. Salah satu kewajiban anda dirumah adalah...

- a. Mendapatkan kasih sayang
- b. Membersihkan kamar tidur
- c. Mendengarkan penjelasan pendidik
- d. Menggunakan seragam satuan pendidikan

10. Salah satu manfaat kerja sama dalam keberagaman adalah...

- a. Terjadi persatuan dan kesatuan
- b. Pekerjaan cepat selesai
- c. Terpecah belah
- d. Hidup mas bodoh

11. Berikut ini yang bukan contoh kewajiban warga negara Indonesia adalah...

- a. Melakukan kerja bakti

- b. Membayar iuran tiap bulan
- c. Mengikuti pengajian kampung
- d. Kegiatan ronda

12. Salah satu dampak jika tanggung jawab drabukan adalah...

- a. Memperkuat tali persaudaraan dan kekeluargaan
- b. Terciptanya rasa aman, sejahtera, dan damai
- c. Menimbulkan konflik dan pertikaian
- d. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan

13. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...

- a. Berkaitan dengan untung rugi
- b. Saling mengalah
- c. Saling tergantung
- d. Bersifat timbal-balik

14. Berikut ini bukan menunjukkan wujud interaksi sosial adalah...

- a. Berteriak-teriak
- b. Berjabat tangan
- c. Saling mencibir
- d. Saling menggejek

15. Contoh interaksi manusia dengan alam disekitar aliran sungai yaitu antara...

- a. Pemancing dan ikan
- b. Guru dan siswa
- c. Nahkoda dan awak kapal
- d. Pemancing dan penjual pancing

16. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh

sikap menjaga kelestarian alam adalah.

- a. Penebangan hutan secara liar
- b. Menangkap ikan dengan bom
- c. Melakukan daur ulang sampah
- d. Membuang limbah industri ke sungai

17. Berikut ini adalah dampak terjadinya kemiskinan...

- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat
- b. Gizi buruk pada balita
- c. Lapangan pekerjaan banyak tersedia
- d. Kualitas pendidikan maju

18. Gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa disebut...

- a. Gambar cerita
- b. Gambar ekspresif
- c. Gambar imajinatif
- d. Gambar eksak

19. Berikut ini contoh media yang dipakai dalam pewarnaan teknik basah, kecuali...

- a. Cat air
- b. Pulpon
- c. Arang
- d. Krayon

20. Arang sangat cocok dipakai untuk mewarnai gambar dengan bahan dasar...

- a. Kain
- b. Kertas
- c. Kulit
- d. Kayu

65

13. 9.

Nama: Subhana Aina Putri  
Kelas: V

Pilihan ganda

- 1. Berikut ini yang tidak termasuk menyimpulkan isi paragraf adalah...
  - a. Membaca intensif
  - b. Membaca paragraf
  - c. Menentukan ide pokok
  - d. Membuat kesimpulan
- 2. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat kesimpulan, kecuali...
  - a. Menyimak dengan baik teks yang didengar
  - b. Mengambil kalimat utama
  - c. Mengambil kata kunci
  - d. Menggunakan kata kata baku

- a. Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan.
- c. Pemimpin menentukan hukum menanya wilayah yang dipimpin.
- d. Jiwa pemimpin harus tampak dalam kehidupan sehari-hari.

4. Perhatikan judul berikut!

**"Menciptakan Lingkungan Yang Bersih dan Sehat"**

Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang...

- a. Lingkungan di sekitar kita
- b. Cara menciptakan lingkungan bersih
- c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
- d. Menciptakan lingkungan sehat

5. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut...

- a. konduksi
- b. kolerasi
- c. isolator
- d. konduktor

6. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas.

Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah...

- a. pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi

Ringkasan teks tersebut adalah...

- a. Keberadaan sosok pemimpin baik sangat diperlukan.

- b. Membayar uran tiap bulan
- c. Mengikuti pengajian kampung
- d. Kegiatan ronda

12. Salah satu dampak jika tanggung jawab diabaikan adalah...

- a. Memperkuat tali persahabatan dan kekeluargaan
- b. Terciptanya rasa aman, sejahtera, dan damai
- c. Menimbulkan konflik dan pertikaian
- d. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan

13. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...

- a. Berkaitan dengan untung rugi
- b. Saling mengalah
- c. Saling tergantung
- d. Bersifat timbal-balik

14. Berikut ini bukan menunjukkan wujud interaksi sosial adalah...

- a. Bertolak-tolak
- b. Berjabat tangan
- c. Saling mencibir
- d. Saling mengejek

15. Contoh interaksi manusia dengan alam disekitar aliran sungai yaitu antara...

- a. Pancingan dan ikan
- b. Guru dan siswa
- c. Nahkoda dan awak kapal
- d. Pancingan dan penjual pancing

16. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh

- a. Melakukan kerja bakti

sikap menjaga kelestarian alam adalah.

- a. Penebangan hutan secara liar
- b. Menangkap ikan dengan bom
- c. Melakukan daur ulang sampah
- d. Membuang limbah industri ke sungai

17. Berikut ini adalah dampak terjadinya kemiskinan...

- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat
- b. Gizi buruk pada balita
- c. Lapangan pekerjaan banyak tersedia
- d. Kualitas pendidikan maju

18. Gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa disebut...

- a. Gambar cerita
- b. Gambar ekspresif
- c. Gambar insinatif
- d. Gambar eksekutif

19. Berikut ini contoh media yang dipakai dalam pewarnaan teknik basah, kecuali:

- a. Cat air
- b. Pippen
- c. Arang
- d. Krayon

20. Adegan sengal cecak dipakai untuk mewarnai gambar dengan bahan dasar...

- a. Kain
- b. Kertas
- c. Kulit
- d. Kayu

B. 15.

Nama : Deven Fyih Lngesti R.

Kelas : V

Pilihan ganda

- 1. Berikut ini yang tidak termasuk menyimpulkan isi paragraf adalah.
  - a. Membaca intensif
  - b. Membaca paragraf
  - c. Menentukan ide pokok
  - d. Membuat kesimpulan
- 2. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat kesimpulan, kecuali.
  - a. Menyimak dengan baik teks yang didengar
  - b. Mencatat pokok informasi
  - c. Mengambil kalimat utama
  - d. Menggunakan kosa kata baku

3. Perhatikan bacaan dibawah ini !

Pemimpin adalah sosok yang menjadi panutan. Dia akan menentukan arah hidupnya wilayah yang dipimpinnya. Oleh karena itu, pemimpin yang baik sangat diperlukan.

Seorang pemimpin yang baik ditandai oleh jiwa kepemimpinian yang dimilikinya. Jiwa itu diwujudkan dalam sikap bijaksana, jujur, mengayomi, rela berkorban, dan lampaui pamrih.

Ringkasan teks tersebut adalah...

- a. Keberadaan sosok pemimpin baik sangat diperlukan

- b. Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan.
- c. Pemimpin menentukan hiam merahnya wilayah yang dipimpin.
- d. Jiwa pemimpin harus tampak dalam kehidupan sehari-hari.

4. Perhatikan judul berikut !

**"Menciptakan Lingkungan Yang Bersih dan Sehat"**

Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang ...

- a. Lingkungan di sekitar kita
- b. Cara menciptakan lingkungan bersih
- c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
- d. Menciptakan lingkungan sehat

5. Benda yang dapat mentransferkan panas dengan baik disebut...

- a. konduksi
- b. konveksi
- c. isolator
- d. konduktor

6. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas.

Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah...

- a. pada cangkir kaca terjadi perubahan panas secara konduksi

- b. cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi
- c. cangkir kaca tersebut murah
- d. cangkir kaca tersebut bermutu tinggi

7. Sendok terassa panas saat digunakan untuk mengaduk teh panas. Hal ini membuktikan terjadinya aliran panas secara...

- a. Radiasi
- b. Konduksi
- c. Konveksi
- d. Konveksi dan radiasi

8. Hak warga belajar adalah...

- a. Merawat tanaman yang ada di halaman
- b. Menjaga kebersihan kelas
- c. Mendapatkan ilmu yang bermanfaat
- d. Menyerjakan tugas

9. Salah satu kewajiban anda dirumah adalah...

- a. Mendapatkan kasih sayang
- b. Membersihkan kamar tidur
- c. Mendengarkan penjelasan pendidik
- d. Menggunakan seragam satuan pendidikan

10. Salah satu manfaat kerja sama dalam keberagaman adalah...

- a. Terjadi persatuan dan kesatuan
- b. Pekerjaan cepat selesai
- c. Terpecah belah
- d. Hidup masa bodoh

11. Berikut ini yang bukan contoh kewajiban warga negara Indonesia adalah...

- a. Melakukan kerja bakti

- b. Membayar iuran tiap bulan
- c. Mengikuti pengajian kampung
- d. Kegiatan ronda

12. Salah satu dampak jika tanggung jawab diabaikan adalah...

- a. Memperkuat tali persaudaraan dan kekeluargaan
- b. Terciptanya rasa aman, sejahtera, dan damai
- c. Menimbulkan konflik dan pertikaian
- d. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan

13. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...

- a. Berkaitan dengan untung rugi
- b. Saling mengalah
- c. Saling tergantung
- d. Bersifat timbal-balik

14. Berikut ini bukan menunjukkan wujud interaksi sosial adalah...

- a. Berinteraksi
- b. Berjabat tangan
- c. Saling mencibir
- d. Saling mengejek

15. Contoh interaksi manusia dengan alam disekitar aliran sungai yaitu antara...

- a. Pancingan dan ikan
- b. Guru dan siswa
- c. Nahkoda dan awak kapal
- d. Pancingan dan penjual pancing

16. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh

sikap menjaga kelestarian alam adalah.

- a. Penanaman hutan secara liar
- b. Menangkap ikan dengan bom
- c. Melakukan daur ulang sampah
- d. Membuang limbah industri ke sungai

17. Berikut ini adalah dampak terjadinya kemiskinan.

- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat
- b. Ciri buruk pada belia
- c. Lapangan pekerjaan banyak tersedia
- d. Kualitas pendidikan maju

18. Gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa disebut...

- a. Gambar cerita
- b. Gambar ekspresif
- c. Gambar imajinatif
- d. Gambar eksakunif

19. Berikut ini contoh media yang dipakai dalam pewarnaan teknik basah, kecuali...

- a. Cat air
- b. Pulpen
- c. Arang
- d. Krayon

20. Arang sangat cocok dipakai untuk mewarnai gambar dengan bahan dasar...

- a. Kain
- b. Kertas
- c. Kulit
- d. Kayu

pas

B = 19.

Nama : ahmad mustafa.

Kelas : ✓

Pilihan ganda

- 1. Berikut ini yang tidak termasuk menyimpulkan isi paragraf adalah.
  - a. Membaca intensif
  - b. Membaca paragraf
  - c. Menentukan ide pokok
  - d. Membuat kesimpulan

- 2. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat kesimpulan, kecuali...
  - a. Menyimak dengan baik teks yang didengar
  - b. Mencatat pokok informasi
  - c. Mengambil kalimat utama
  - d. Menegumakan kosa kata baku

3. Perhatikan bacaan dibawah ini !

Pemimpin adalah sosok yang menjadi panutan. Dia akan menentukan arah hidupnya wilayah yang dipimpinnya. Oleh karena itu, pemimpin yang baik sangat diperlukan.

Seorang pemimpin yang baik ditanda oleh jiwa kepemimpinan yang dimilikinya. Jiwa itu diwujudkan dalam sikap bijaksana, jujur, mengayomi, rela berkorban, dan tanpa pamrih.

Ringkasan teks tersebut adalah...

- a. Keberadaan sosok pemimpin baik sangat diperlukan.

- b. Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan.
- c. Pemimpin menentukan himam merahnya wilayah yang dipimpin.
- d. Jiwa pemimpin harus tampak dalam kehidupan sehari-hari.

4. Perhatikan judul berikut !

**"Menciptakan Lingkungan Yang Bersih dan Sehat"**

Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang...

- a. Lingkungan di sekitar kita
- b. Cara menciptakan lingkungan bersih
- c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
- d. Menciptakan lingkungan sehat

5. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut...

- a. konduksi
- b. konveksi
- c. isolator
- d. konduktor

Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas.

Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah...

- a. pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi

- b. cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi
- c. cangkir kaca tersebut murah
- d. cangkir kaca tersebut bermutu tinggi

7. Sendok terasa panas saat digunakan untuk mengaduk teh panas. Hal ini membuktikan terjadinya aliran panas secara...

- a. Radiasi
- b. Konduksi
- c. Konveksi
- d. Konveksi dan radiasi

8. Hak warga belajar adalah...

- a. Merawat tanaman yang ada di halaman
- b. Menjaga kebersihan kelas
- c. Mendapatkan ilmu yang bermanfaat
- d. Mengerjakan tugas

9. Salah satu kewajiban anda dirumah adalah...

- a. Mendapatkan kasih sayang
- b. Membersihkan kamar tidur
- c. Mendengarkan penjelasan pendidik
- d. Menggunakan seragam satuan pendidikan

10. Salah satu manfaat kerja sama dalam keberagaman adalah...

- a. Terjadi persatuan dan kesatuan
- b. Pekerjaan cepat selesai
- c. Terpecah belah
- d. Hidup masa bodoh

11. Berikut ini yang bukan contoh kewajiban warga negara Indonesia adalah...

- a. Melaksanakan kerja bakti

- b. Membayar iuran tiap bulan
- c. Mengikuti pengajian kampung
- d. Kegiatan ronda

12. Salah satu dampak jika tanggung jawab diabaikan adalah...

- a. Memperkuat tali persaudaraan dan kekeluargaan
- b. Terciptanya rasa aman, sejahtera, dan damai
- c. Menimbulkan konflik dan pertikaian
- d. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan

13. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...

- a. Berkaitan dengan untung rugi
- b. Saling mengalah
- c. Saling tergantung
- d. Bersifat timbal-balik

14. Berikut ini bukan menunjukkan wujud interaksi sosial adalah...

- a. Berceriak-teriak
- b. Berjabat tangan
- c. Saling mencibir
- d. Saling mengejek

15. Contoh interaksi manusia dengan alam disekitar aliran sungai yaitu antara...

- a. Pemancing dan ikan
- b. Guru dan siswa
- c. Nakhoda dan awak kapal
- d. Pemancing dan perjual pancing

16. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh

sikap menjaga kelestarian alam adalah

- a. Penebangan hutan secara liar
- b. Menangkap ikan dengan bom
- c. Melakukan daur ulang sampah
- d. Membuang limbah industri ke sungai

17. Berikut ini adalah dampak terjadinya kemiskinan.

- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat
- b. Gizi buruk pada balita
- c. Lapangan pekerjaan banyak tersedia
- d. Kualitas pendidikan maju

18. Gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa disebut...

- a. Gambar cerita
- b. Gambar ekspresif
- c. Gambar imajinatif
- d. Gambar eksakunif

19. Berikut ini contoh media yang dipakai dalam pewarnaan teknik basah, kecuali...

- a. Cat air
- b. Pulpen
- c. Arang
- d. Krayon

20. Arang sangat cocok dipakai untuk mewarnai gambar dengan bahan dasar...

- a. Kain
- b. Kertas
- c. Kulit
- d. Kayu

B.C.

Nama : Muhamad Amirijaki

Kelas : V  
Pilihan ganda

- 1. Berikut ini yang tidak termasuk menyimpulkan isi paragraf adalah...
  - a. Membaca intensif
  - b. Membaca paragraf
  - c. Menentukan ide pokok
  - d. Membuat kesimpulan

- 2. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat kesimpulan, kecuali...
  - a. Menyimak dengan baik teks yang didengar
  - b. Mencatat pokok informasi
  - c. Mengamahi kalimat utama
  - d. Menggunakan kosa kata baku

3. Perhatikan bacaan dibawah ini !

Penimpin adalah sosok yang menjadi panutan. Dia akan menentukan arah hidupnya wilayah yang dipimpinnya. Oleh karena itu, penimpin yang baik sangat diperlukan.

Seorang pemimpin yang baik ditandai oleh jiwa kepemimpinan yang dimilikinya. Jiwa itu diwujudkan dalam sikap bijaksana, jujur, mengayomi, rela berkorban, dan tanpa pamrah.

Ringkasan teks tersebut adalah...

- a. Keberadaan sosok pemimpin baik sangat diperlukan

- b. Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan.
- c. Pemimpin menentukan batas wilayah yang dipimpin.
- d. Jiwa pemimpin harus tampak dalam kehidupan sehari-hari.

4. Perhatikan judul berikut !

**"Menciptakan Lingkungan Yang Bersih dan Sehat"**

- Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang ...
- a. Lingkungan di sekitar kita
  - b. Cara menciptakan lingkungan bersih
  - c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
  - d. Menciptakan lingkungan sehat

- 5. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut...
  - a. konduksi
  - b. konversi
  - c. isolator
  - d. konduktor

- 6. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas. Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah...
  - a. pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi

- b. cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi
- c. cangkir kaca tersebut murab tinggi

- 7. Sendok terasa panas saat digunakan untuk mengaduk teh panas. Hal ini membuktikan terjadinya aliran panas secara...
  - a. Radiasi
  - b. Konduksi
  - c. Konveksi
  - d. Konveksi dan radiasi

- 8. Hak warga belajar adalah...
  - a. Mersawat tanaman yang ada di halaman
  - b. Menjaga kebersihan kelas
  - c. Mendapatkan ilmu yang bermanfaat
  - d. Mengetjakan tugas

- 9. Salah satu kewajiban anda dirumah adalah...
  - a. Mendapatkan kasih sayang
  - b. Membersihkan kamar tidur
  - c. Mengembangkan penjelasan pendidik
  - d. Menggunakan seragam satuan pendidikan

- 10. Salah satu manfaat kerja sama dalam keberagaman adalah...
  - a. Terjadi persatuan dan kesatuan
  - b. Pekerjaan cepat selesai
  - c. Terpecah belah
  - d. Hidup masa bodoh

- 11. Berikut ini yang bukan contoh kewajiban warga negara Indonesia adalah...
  - a. Melakukan kerja bakti

- b. Membayar tulan tiap bulan
- c. Mengikuti pengajian kampung
- d. Kegiatan ronda

- 12. Salah satu dampak jika tanggung jawab diabaikan adalah...
  - a. Memperkuat tali persaudaraan dan kekeluargaan
  - b. Terciptanya rasa aman, sejahtera, dan damai
  - c. Menimbulkan konflik dan pertikaian
  - d. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan

- 13. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...
  - a. Berkaitan dengan untung rugi
  - b. Saling mengalah
  - c. Saling tergantung
  - d. Bersifat timbal-balik

- 14. Berikut ini bukan menunjukkan wujud interaksi sosial adalah...
  - a. Bertarak-terak
  - b. Berjabat tangan
  - c. Saling mencibir
  - d. Saling mengejek

- 15. Contoh interaksi manusia dengan alam disekitar aliran sungai yaitu antara...
  - a. Pemanang dan ikan
  - b. Guru dan siswa
  - c. Nahkoda dan awak kapal
  - d. Pemancing dan perjual pancing

- 16. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh

80

sikap menjaga kelestarian alam adalah.

- a. Penanaman hutan secara liar
- b. Menangkap ikan dengan bom
- c. Melakukan daur ulang sampah
- d. Membuang limbah industri ke sungai

17. Berikut ini adalah dampak terjadinya kemiskinan.

- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat
- b. Gizi buruk pada balita
- c. Lapangan pekerjaan banyak tersedia
- d. Kualitas pendidikan maju

18. Gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa disebut...

- a. Gambar cerita
- b. Gambar ekspresif
- c. Gambar imajinatif
- d. Gambar eksekutif

19. Berikut ini contoh media yang dipakai dalam pewarnaan teknik basah, kecuali.

- a. Cat air
- b. Pulpen
- c. Arang
- d. Krayon

20. Arang sangat cocok dipakai untuk mewarnai gambar dengan bahan dasar.

- a. Kain
- b. Kertas
- c. Kulit
- d. Kayu

B = 14.

70

Nama: *Shofiq Anwar*

Kelas:

Pilihan ganda

- Berikut ini yang tidak termasuk menyimpulkan isi paragraf adalah...  
 a. Membaca intensif  
 b.  Membaca paragraf  
 c. Menentukan ide pokok  
 d. Membuat kesimpulan

- Berikut ini adalah langkah-langkah membuat kesimpulan, kecuali...  
 a. Menyimak dengan baik teks yang didengar  
 b.  Mencatat pokok informasi  
 c. Mengambil kalimat utama  
 d.  Menggantikan kata-kata baku

3. Perhatikan bacaan dibawah ini!

Pemimpin adalah sosok yang menjadi panutan. Dia akan menentukan arah hidupnya wilayah yang dipimpinnya. Oleh karena itu, pemimpin yang baik sangat diperlukan.

Seorang pemimpin yang baik ditandai oleh jiwa kepemimpinan yang dimiliki. Jiwa itu diwujudkan dalam sikap bijaksana, jujur, mengayomi, rela berkorban, dan tanpa pamrih.

Ringkasan teks tersebut adalah...

- Keberhasilan pemimpin baik sangat diperlukan.

- Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan.
- Pemimpin menentukan hiam merahnya wilayah yang dipimpin.
- Jiwa pemimpin harus tampak dalam kehidupan sehari-hari.

4. Perhatikan judul berikut!

**"Menciptakan Lingkungan Yang Bersih dan Sehat"**

Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang...

- Lingkungan di sekitar kita
- Cara menciptakan lingkungan bersih
- Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
- Menciptakan lingkungan sehat

5. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut...

- konduksi
- kolerasi
- isolator
- konduktor

6. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas.

Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah...

- pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi

- cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi
- cangkir kaca tersebut murah tinggi

7. Sendok terasa panas saat digunakan untuk mengaduk teh panas. Hal ini membuktikan terjadinya aliran panas secara...

- Radiasi
- Konduksi
- Konveksi
- Konveksi dan radiasi

8. Hak warga belajar adalah...

- Merawat tanaman yang ada di halaman
- Menjaga kebersihan kelas
- Mendapatkan ilmu yang bermanfaat
- Mengerjakan tugas

9. Salah satu kewajiban anda dirumah adalah...

- Mendapatkan kasih sayang
- Membersihkan kamar tidur
- Mendengarkan penjelasan pendidik
- Menggunakan seragam satuan pendidikan

10. Salah satu manfaat kerja sama dalam keberagaman adalah...

- Terjadi persatuan dan kesatuan
- Pekerjaan cepat selesai
- Terpecah belah
- Hidup masa bodoh

11. Berikut ini yang bukan contoh kewajiban warga negara Indonesia adalah...

- Melakukan kerja bakti

- Membayar iuran tiap bulan
- Mengikuti pengajian kampung
- Kegiatan ronda

12. Salah satu dampak jika tanggung jawab diabaikan adalah...

- Memperkuat tali persaudaraan dan kekeluargaan
- Terciptanya rasa aman, sejahtera, dan damai
- Menimbulkan konflik dan pertikaian
- Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan

13. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...

- Berkaitan dengan untung rugi
- Saling mengalah
- Saling tergantung
- Bersifat timbal-balik

14. Berikut ini bukan menunjukkan wujud interaksi sosial adalah...

- Berteriak-teriak
- Berjabat tangan
- Saling mencibir
- Saling mengejek

15. Contoh interaksi manusia dengan alam disekitar aliran sungai yaitu antara...

- Pemancing dan ikan
- Guru dan siswa
- Nahkoda dan awak kapal
- Pemancing dan penjuai pancing

16. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh

tidak menjaga kelestarian alam adalah.

- a. Penangkapan ikan secara liar
- b. Menangkap ikan dengan bom
- c. Melakukan daur ulang sampah
- d. Membuang limbah industri ke sungai

17. Berikut ini adalah dampak terjadinya kemiskinan.

- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat
- b. Gizi buruk pada balita
- c. Lapangan pekerjaan banyak tersedia
- d. Kualitas pendidikan maju

18. Gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa disebut...

- a. Gambar cerita
- b. Gambar ekspresif
- c. Gambar imajinatif
- d. Gambar esekatif

19. Berikut ini contoh media yang dipakai dalam pewarnaan teknik basah, kecuali...

- a. Cat air
- b. Pulpca
- c. Arang
- d. Krayon

20. Arang sangat cocok dipakai untuk mewarnai gambar dengan bahan dasar...

- a. Kain
- b. Kertas
- c. Kulit
- d. Kayu

B. 16.

Nama : Lutuvana Anza Rito  
Kelas : V  
Pilihan ganda

- b. Pemimpin sebagai panutan harus memiliki jiwa kepemimpinan.
- c.  Pemimpin menentukan himmah ayahnya wilayah yang dipimpin.
- d.  Jiwa pemimpin harus tampak dalam kehidupan sehari-hari.

4. Perhatikan judul berikut !

**"Menciptakan Lingkungan Yang Bersih dan Sehat"**

Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang...

- a.  Lingkungan di sekitar kita
- b. Cara menciptakan lingkungan bersih
- c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
- d. Menciptakan lingkungan sehat

5. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut...

- a. konduksi
- b. kolerasi
- c. isolator
- d.  konduktor

6. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas.

Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah...

- a.  pada cangkir kaca terjadi perubahan panas secara konduksi

1. Berikut ini yang tidak termasuk menyimpulkan isi paragraf adalah.

- a.  Membaca mensif
- b. Membaca paragraf
- c. Menentukan ide pokok
- d. Membuat kesimpulan

2. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat kesimpulan, kecuali...

- a. Menyimak dengan baik teks yang didengar
- b. Mencatat pokok informasi
- c. Mengambil kalimat utama
- d.  Menggunakan kata kata baku

3. Perhatikan bacaan dibawah ini !

Pemimpin adalah sosok yang menjadi panutan. Dia akan menentukan arah hidupnya wilayah yang dipimpinnya. Oleh karena itu, pemimpin yang baik sangat diperlukan.

Seorang pemimpin yang baik dianda oleh jiwa kepemimpinan yang dimiliki. Jiwa itu diwujudkan dalam sikap bijaksana, jujur, mengayomi, rela berkorban, dan tanpa pamrih.

Ringkasan teks tersebut adalah...

- a.  Keberadaan pemimpin baik sangat diperlukan

- b. cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi
- c. cangkir kaca tersebut murah
- d. cangkir kaca tersebut bermutu tinggi

7. Sendok terasa panas saat digunakan untuk mengaduk teh panas. Hal ini membuktikan terjadinya aliran panas secara...

- a. Radiasi
- b. Konduksi
- c. Konveksi
- d.  Konveksi dan radiasi

8. Hak warga belajar adalah...

- a. Merawat tanaman yang ada di halaman
- b. Menjaga kebersihan kelas
- c.  Mendapatkan ilmu yang bermanfaat
- d. Menyerjakan tugas

9. Salah satu kewajiban anda dirumah adalah...

- a. Mendapatkan kasih sayang
- b.  Membersihkan kamar tidur
- c. Mendengarkan penjelasan pendidik
- d.  Menggunakan seragam satuan pendidikan

10. Salah satu manfaat kerja sama dalam keberagaman adalah...

- a.  Terjadi persatuan dan kesatuan
- b. Pekerjaan cepat selesai
- c. Terpecah belah
- d. Hidup masa bodoh

11. Berikut ini yang bukan contoh kewajiban warga negara Indonesia adalah...

- a. Melakukan kerja bakti

- b. Membayar iuran tiap bulan
- c.  Mengikuti pengujian kampung
- d. Kegiatan ronda

12. Salah satu dampak jika tanggung jawab diabaikan adalah...

- a.  Memperkuat tali persaudaraan dan kekeluargaan
- b. Terciptanya rasa aman, sejahtera, dan damai
- c.  Memimbulkan konflik dan pertikaian
- d.  Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan

13. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...

- a. Berkaitan dengan untung rugi
- b. Saling mengalah
- c. Saling tergantung
- d.  Bersifat timbal-balik

14. Berikut ini bukan menunjukkan wujud interaksi sosial adalah...

- a.  Bertolak-terak
- b.  Berjabat tangan
- c. Saling mencibir
- d. Saling mengesek

15. Contoh interaksi manusia dengan alam disekitar aliran sungai yaitu antara...

- a.  Pemancing dan ikan
- b. Guru dan siswa
- c. Nahkoda dan awak kapal
- d.  Pemancing dan penjual pancing

16. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh

vitak menjaga kelestarian alam adalah.

- a. Penebangan hutan secara liar
- b. Memangkap ikan dengan bom
- c. Melakukan daur ulang sampah
- d. Membuang limbah industri ke sungai

17. Berikut ini adalah dampak terjadinya kemiskinan.

- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat
- b. Gizi buruk pada balita
- c. Lapangan pekerjaan banyak tersedia
- d. Kualitas pendidikan maju

18. Gambar yang menceritakan suatu kejadian atau peristiwa disebut...

- a. Gambar cerita
- b. Gambar ekspresif
- c. Gambar imajinatif
- d. Gambar esekuntif

19. Berikut ini contoh media yang dipakai dalam pewarnaan teknik basah, kecuali...

- a. Cat air
- b. Pulpen
- c. Arang
- d. Krayon

20. Arang sangat cocok dipakai untuk mewarnai gambar dengan bahan dasar...

- a. Kain
- b. Kertas
- c. Kulit
- d. Kayu

Satuan Pendidikan : SDN 1 Adiwarno  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema : 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan

**Kompetensi Inti** :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kalor dan Perpindahannya</li> <li>➢ Suhu dan kalor</li> <li>➢ Perpindahan kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li> <li>• Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor</li> <li>• Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap Observasi b. Penilaian pengetahuan Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ</li> </ul>

Satuan Pendidikan : SDN 1 Adiwarno  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema : 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan

**Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kalor dan Perpindahannya</li> <li>➢ Suhu dan kalor</li> <li>➢ Perpindahan kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li> <li>• Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor</li> <li>• Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes Kerja c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ</li> </ul>

Satuan Pendidikan : SDN 1 Adiwarno  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema : 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan

**Kompetensi Inti** :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kalor dan Perpindahannya</li> <li>➢ Suhu dan kalor</li> <li>➢ Perpindahan kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li> <li>• Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor</li> <li>• Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap Observasi b. Penilaian pengetahuan Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ</li> </ul>

Satuan Pendidikan : SDN I Adiwarno  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema : 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Kalor dan Perpindahannya</li> <li>&gt; Suhu dan kalor</li> <li>&gt; Perpindahan kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li> <li>• Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor</li> <li>• Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ</li> </ul>

## Lampiran

## 1. Validitas

Kategori	No Item	Keterangan
Pretest dan Posttest	1	$r_{hitung} = 0.998 > r_{tabel}$
	2	$r_{hitung} = 0.998 > r_{tabel}$
	3	$r_{hitung} = 0.998 > r_{tabel}$
	4	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$
	5	$r_{hitung} = 0.993 > r_{tabel}$
	6	$r_{hitung} = 0.994 > r_{tabel}$
	7	$r_{hitung} = 0.996 > r_{tabel}$
	8	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$
	9	$r_{hitung} = 0.996 > r_{tabel}$
	10	$r_{hitung} = 0.998 > r_{tabel}$
	11	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$
	12	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$
	13	$r_{hitung} = 0.995 > r_{tabel}$
	14	$r_{hitung} = 0.994 > r_{tabel}$
	15	$r_{hitung} = 0.994 > r_{tabel}$
	16	$r_{hitung} = 0.995 > r_{tabel}$
	17	$r_{hitung} = 0.996 > r_{tabel}$
	18	$r_{hitung} = 0.998 > r_{tabel}$
	19	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$
	20	$r_{hitung} = 0.997 > r_{tabel}$

## 2. Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.999	20

## 3. Nilai indeks kesukaran butir soal instrument tes

No Soal	Indeks Kesukaran	Kriteria
1	0,46	Sedang
2	0,46	Sedang
3	0,51	Sedang
4	0,51	Sedang
5	0,44	Sedang
6	0,46	Sedang
7	0,48	Sedang
8	0,52	Sedang
9	0,52	Sedang
10	0,56	Sedang
11	0,57	Sedang
12	0,52	Sedang
13	0,53	Sedang
14	0,46	Sedang
15	0,45	Sedang
16	0,45	Sedang
17	0,53	Sedang
18	0,62	Sedang
19	0,50	Sedang
20	0,51	Sedang

**4. Nilai indeks Daya Pembeda butir soal instrument tes**

<b>No Soal</b>	<b>Daya Pembeda</b>	<b>Kriteria</b>
1	0,998	Sangat Baik
2	0,998	Sangat Baik
3	0,998	Sangat Baik
4	0,996	Sangat Baik
5	0,992	Sangat Baik
6	0,993	Sangat Baik
7	0,995	Sangat Baik
8	0,997	Sangat Baik
9	0,995	Sangat Baik
10	0,998	Sangat Baik
11	0,997	Sangat Baik
12	0,996	Sangat Baik
13	0,994	Sangat Baik
14	0,994	Sangat Baik
15	0,993	Sangat Baik
16	0,994	Sangat Baik
17	0,995	Sangat Baik
18	0,998	Sangat Baik
19	0,997	Sangat Baik
20	0,997	Sangat Baik

## Lampiran

**Nilai Pretest Posttest Kelas V**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Pretest</b>	<b>Nilai Posttest</b>
1	Ahmad Amrijaki	60	80
2	Ahmad Mustofa	55	70
3	Alqansa Afif Ramadhan	65	80
4	Aqila Husna	70	85
5	Atika Hasna	50	80
6	Aura Adila Defani	70	80
7	Aurel Irginia	65	70
8	Azuan Fiqih Langit Ramadhan	75	85
9	Azzahra Mar'atus Sholeha	65	75
10	Gaisan Ghazi	80	100
11	Iqbal Ramadhani	45	70
12	Kevin Bastian Vernando	65	70
13	Khoirul Anwar	40	70
14	Lutviana Asriva Putri	45	80
15	Muhammad Syafeldi	60	75
16	Naila Salsa Bila	70	95
17	Najwa Sailina Afifah	70	85
18	Patrialis Iman Putra	65	70
19	Tama Sastra Febrian	65	75

## Lampiran

## 1. Nilai Pretest

**Statistics**

## Pre-Test Eksperimen

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		62.11
Std. Error of Mean		2.458
Median		65.00
Mode		65
Std. Deviation		10.713
Variance		114.766
Range		40
Minimum		40
Maximum		80
Sum		1180

## 2. Nilai posttest

**3. Statistics**

## Post-Test Eksperimen

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		78.68
Std. Error of Mean		1.981
Median		80.00
Mode		70
Std. Deviation		8.635
Variance		74.561
Range		30
Minimum		70
Maximum		100

### 3. Statistics

Post-Test Eksperimen

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		78.68
Std. Error of Mean		1.981
Median		80.00
Mode		70
Std. Deviation		8.635
Variance		74.561
Range		30
Minimum		70
Maximum		100
Sum		1495

**Daftar Nilai-nilai r Product Moment**

No	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,99 7	0,99 9	27	0,38 1	0,48 7	5	0,26 6	0,34 5
4	0,95 0	0,99 0	28	0,37 4	0,47 8	6	0,25 4	0,33 0
5	0,87 8	0,95 9	29	0,36 7	0,47 0	6	0,24 4	0,31 7
6	0,81 1	0,91 7	30	0,36 1	0,46 3	7	0,23 5	0,30 6
7	0,75 4	0,87 4	31	0,35 5	0,45 6	7	0,22 7	0,29 6
8	0,70 7	0,83 4	32	0,34 9	0,44 9	8	0,22 0	0,28 6
9	0,66 6	0,79 8	33	0,34 4	0,44 2	8	0,21 3	0,27 8
10	0,63 2	0,76 5	34	0,33 9	0,43 6	9	0,20 7	0,27 0
11	0,60 2	0,73 5	35	0,33 4	0,43 0	9	0,20 2	0,26 3
12	0,57 6	0,70 8	36	0,32 9	0,42 6	100	0,19 5	0,25 6
13	0,55 3	0,68 4	37	0,32 5	0,41 8	125	0,17 6	0,23 0
14	0,53 2	0,66 1	38	0,32 0	0,41 3	150	0,15 9	0,21 0
15	0,51 4	0,64 1	39	0,31 6	0,40 8	175	0,14 8	0,19 4
16	0,49 7	0,62 3	40	0,31 2	0,40 3	200	0,13 8	0,18 1
17	0,48 2	0,60 6	41	0,30 8	0,39 8	300	0,11 3	0,14 8
18	0,46 8	0,59 0	42	0,30 4	0,39 3	400	0,09 8	0,12 8
19	0,45 6	0,57 5	43	0,30 1	0,38 9	500	0,08 8	0,11 5
20	0,44 4	0,56 1	44	0,29 7	0,38 4	600	0,08 0	0,10 5
21	0,43 3	0,54 9	45	0,29 4	0,38 0	700	0,07 4	0,09 7

22	0,42 3	0,53 7	46	0,29 1	0,37 6	800	0,07 0	0,09 1
23	0,41 3	0,52 6	47	0,28 8	0,57 2	900	0,06 5	0,08 6
24	0,40 4	0,51 5	48	0,28 4	0,36 8	1000	0,06 2	0,08 1
25	0,39 6	0,50 5	49	0,28 1	0,36 4			
26	0,38 8	0,49 6	50	0,27 9	0,36 1			



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiain.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metroiain.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Kiki Setiyana  
NPM : 1901031033

Program Studi : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
9.	Senin, 10 April 2023	1	- Tabel H-gain diganti dengan saran.	
10	Senin, 10 April 2023	1	ACC BAB I - V filalah daftar Munagorah	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.  
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd.  
NIP. 19800607 200312 2 003

## Lampiran foto Dokumentasi

## Dokumentasi



Guru sedang menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik



Guru dibantu peneliti sedang membagikan soal pretest



Siswa sedang mengerjakan soal Pretest



Peneliti sedang menjelaskan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik



Guru dan peneliti sedang melakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik menggunakan media pembelajaran



Siswa sedang mengerjakan soal postest



Wawancara dengan kepala sekolah SDN 1 Adiwarno



Wawancara dengan guru kelas V SDN 1 Adiwarno

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Kiki Setiyana, Lahir di Nampirejo pada tanggal 05 Juli 2001. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dengan nama orang tua Bapak Kasiroji dan Ibu Elina Wati. Riwayat pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Nampirejo lulus pada tahun 2007 lanjut masuk Sekolah Dasar di SDN 1 Nampirejo lulus pada tahun 2013. Selanjutnya masuk Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Batanghari lulus pada tahun 2016 melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN N 1 Batanghari lulus pada tahun 2019. Melanjutkan kejenjang perguruan tinggi islam negeri di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019. Masuk melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur UM-PTKIN.