

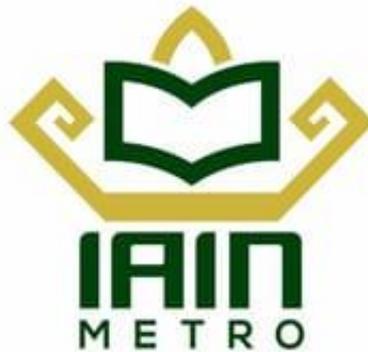
SKRIPSI

**PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
KELAS 4 SDN 1 GUNUNG AGUNG**

Oleh:

Anggita Febriati

NPM. 1901032003



Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444H / 2023 M

**PENGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
KELAS 4 DI SDN 1 GUNUNG AGUNG**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (S.Pd)**

Oleh;

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

Pembimbing : Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I M.Pd.

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H/ 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mailiaimetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Anggita Febriati
NPM : 1901032003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 1 GUNUNG AGUNG

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui,
Ketua Prodi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2003

Metro, April 2023
Dosen Pembimbing,

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002

PERSETUJUAN

Nama : Anggita Febriati
NPM :1901032003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi :PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 1 GUNUNG
AGUNG

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, April 2023

Dosen Pembimbing.



Dian Eka Priyanto, M.Pd

NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2246/1n.28.1/D/PP.00.9/05/2023

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS 4 SDN 1 GUNUNG AGUNG, yang disusun oleh: Anggita Febriati, NPM. 1901032003, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 13 April 2023.

TIM PENGUJUI

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| Ketua/Moderator | : Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I. M.Pd. | () |
| Penguji I | : Nurul Afifah, M.Pd.I | () |
| Penguji II | : Dea Tara Ningtyas, M.Pd. | () |
| Sekretaris | : Ronald Candra, M.Pd | () |



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS 4 SDN 1 GUNUNG AGUNG

Oleh:

ANGGITA FEBRIATI

Rendahnya hasil belajar dapat disebabkan oleh beberapa masalah yang sering muncul dari kegiatan pembelajaran di kelas. Rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran IPA ditandai dengan tidak tuntasnya nilai pre-test dibawah KKM yaitu 72% atau 18 dari 25 siswa yang belum tuntas. Metode pembelajaran yang kurang dikembangkan oleh guru dan hanya sebatas buku cetak saja, hal ini juga mengakibatkan kurang semangatnya atau partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran dan kebanyakan siswa cenderung pasif dan hanya sebageian kecil siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut “Apakah Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 1 Gunung Agung”.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bertujuan untuk mengetahui hasil belajar IPA dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing. peneliti bertindak sebagai guru dan mitra kolaborasi sebagai observer yaitu guru kelas (tematik). Pembelajaran di lakukan dengan 2 siklus selama 6 kali pertemuan setiap siklus memiliki tahapan yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi (pengamatan) dan refleksi. Alat pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi untuk mengamati aktivitas belajar siswa, observasi aktivitas guru, tes untuk mengetahui hasil belajar siswa dan dokumentasi.

Hasil belajar siswa pada siklus I meningkat yaitu sebanyak 7 siswa memenuhi KKM dengan nilai tertinggi 90, tes di lanjutkan kembali pada siklus II dengan sedikit perbaikan di dapat kembali hasil belajar siswa pada siklus II meningkat, sebanyak 20 siswa memenuhi KKM dengan nilai tertinggi 70. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Penggunaan metode inkuiri terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kela IV. Dengan nilai ketuntasan pada siklus I sebesar 53% dan pada siklus II sebesar 86% jadi dari keseluruhan siklus I ke siklus II hasil belajar siswa meingkat 53%.

Kata Kunci: IPA, Metode Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anggita Febriati

NPM : 1901032003

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya. Kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Mei 2023
Yang menyatakan,



Anggita Febriati
NPM. 1901032003

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya “Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan” (QS.Al-

Insyirah:5)¹

Jangan biarkan kesulitanmu menguasaimu, percayalah bahwa ini malam yang gelap dan hari yang cerah akan datang. Karena sesungguhnya dengan kesulitan akan ada kemudahan.

¹ Muhammad Kamil Hasan al-Mahami, QS Al-Insyirah (94:5), (Jakarta: PT. Rehal Publika 2007)

PERSEMBAHAN

Mengucap syukur alhamdulillah peneliti mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang telah membantu peneliti untuk berhasil belajar di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis memfokuskan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Terutama kedua orang tua, Ibunda Suyati dan Ayahanda Suyatno yang selalu memberikan dorongan dan tak pernah bosan untuk menasehatiku. Ibu Ayah terimakasih banyak sudah mau membimbing sekaligus menjadi tempat curahan keluh kesahku serta selalu memberikan motivasi untuk keberhasilan pendidikanku.
2. Untuk adik ku tercinta yang selalu memberi dukungan “ayo kakak semangat”. Serta nenek Wagiem dan kakek Panut yang selama ini menjadi motivator terbaikku setelah orang tua, sekali lagi terimakasih banyak aku sayang mereka.
3. Teman-teman yang aku cintai, Zulfatus, Ratna, Eka, Wulan, Dora, Dhipa dan mba Erina yang selalu memberikan semangat sekaligus arahan dan tidak lupa sebagai pendengar setia keluh kesahku selama ini.
4. Kepada bapak Talip S.Pd selaku kepala sekolah dan ibu Nurul S.Pd selaku wali kelas IV A SDN 1 Gunung Agung yang telah membantu dan memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan penelitian.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna menyelesaikan pendidikan untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hj. Siti Nurjanah, M. Ag selaku rektor IAIN Metro, Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku ketua Jurusan PGMI, Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I M.Pd selaku pembimbing yang telah mengarahkan selama bimbingan, Nurul Fadillah S.Pd selaku wali kelas 4 SDN 1 Gunung Agung, Talip, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 1 Gunung Agung selaku Kepala Sekolah SDN 1 Gunung Agung yang telah memperkenankan untuk mengadakan penelitian dan tak lupa untuk keuda Orang Tua saya yang telah memberi mendukung dan mendoakan saya untuk menyelesaikan proses pendidikan.

Demikian Skripsi ini disusun, oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik terhadap skripsi ini guna menyempurnakan segala kekurangan dalam menyusun proposal ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin, kata penulis mengucapkan terimakasih.

Metro, 23 Maret 2023

Penulis



Anggita Febriati
NPM. 1901032003

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vj |
| HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN | vii |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| HALAMAN KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Penelitian Relevan..... | 7 |

| | |
|--|---------------|
| BAB II LANDASAN TEORI | 11 |
| A. Metode Inkuiri | 11 |
| 1. Definisi Metode Inkuiri..... | 11 |
| 2. Macam-Macam Jenis Metode Inkuiri | 12 |
| 3. Ciri-Ciri Pembelajaran Inkuiri Terbimbing..... | 12 |
| 4. Keunggulan Dan Kekurangan Metode Inkuiri Terbimbing | 13 |
| 5. Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing | 14 |
| B. Hasil Belajar Siswa..... | 16 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar..... | 17 |
| 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 17 |
| C. Ilmu Pengetahuan Alam..... | 18 |
| 1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam | 18 |
| 2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam..... | 19 |
| 3. Materi yang diajarkan | 19 |
| D. Hipotesis Tindakan | 22 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 23 |
| A. Jenis Penelitian..... | 23 |
| 1. Variabel Bebas..... | 24 |
| 2. Variabel Terikat..... | 24 |
| B. Obyek dan Lokasi Penelitian | 25 |
| C. Subjek Penelitian..... | 25 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 25 |

| | |
|---|-----------|
| E. Alat Pengumpulan Data | 30 |
| F. Instrumen Penilaian | 31 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 32 |
| BAB IV HAIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 35 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 35 |
| 1. Sejarah singkat berdirinya SDN 1Gunung Agung | 35 |
| 2. Visi, misi dan tujuan SDN 1 Gunung Agung | 35 |
| 3. Sarana Fisik Dan Media Pembelajaran..... | 37 |
| 4. Keadaan siswa SDN 1 Gunung Agung | 38 |
| 5. Keadaan organisasi SDN 1 Gunung Agung | 40 |
| 6. Keadaan Guru Dan Karyawan SD Negeri 1 Gunung Agung ... | 41 |
| 7. Data Bangunan SD Negeri 1 Gunung Agung..... | 42 |
| B. Deskripsi Data Penelitian Hasil Penelitian..... | 42 |
| 1. Pelaksanaan siklus I..... | 43 |
| 2. Pelaksanaan siklus II | 53 |
| C. Pembahasan | 63 |
| BAB V PENUTUP | 68 |
| A. Kesimpulan | 68 |
| B. Saran | 69 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1. Data Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> IPA kelas IV SDN 1 Gunung Agung..... | 3 |
| 2. Jumlah Lokasi SDN 1 Gunung Agung..... | 34 |
| 3. Keadaan Siswa SDN 1 Gunung Agung..... | 36 |
| 4. Keadaan Guru dan Karyawan SDN 1 Gunung Agung..... | 38 |
| 5. Pelaksanaan Siklus I..... | 40 |
| 6. Observasi Kegiatan Guru dengan Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Siklus I..... | 46 |
| 7. Observasi Kegiatan Siswa dengan Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Siklus I..... | 47 |
| 8. Hasil Belajar Siswa <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> | 49 |
| 9. Pelaksanaan Siklus II..... | 51 |
| 10. Observasi Kegiatan Guru dengan Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Siklus II | 56 |
| 11. Observasi Kegiatan Siswa dengan Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Siklus II | 57 |
| 12. Hasil Belajar Siswa <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II..... | 59 |
| 13. Rata-rata Presentase Aktivitas Siswa Siklus I dan II | 61 |
| 14. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II | 63 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... | 26 |
| 2. Struktur Organisasi SDN 1Gunung Agung..... | 39 |
| 3. Denah Bangunan SDN 1 Gunung Agung..... | 40 |
| 4. Grafik Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 50 |
| 5. Grafik Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus II | 61 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1. Lampiran 1 Silabus..... | 70 |
| 2. Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 73 |
| 3. Lampiran 3 Kisi-kisi Soal..... | 119 |
| 4. Lampiran 4 soal Pre-test Siklus I dan II | 121 |
| 5. Lampiran 5 soal Post-test Siklus I dan II | 123 |
| 6. Lampiran 6 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II..... | 125 |
| 7. Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa..... | 137 |
| 8. Lampiran 8 Lembar Aktivitas Guru | 139 |
| 9. Lampiran 9 Lembar Aktivitas Siswa..... | 151 |
| 10. Lampiran 10 Kegiatan Observasi | 163 |
| 11. Lampiran 11 Kegiatan Belajar Mengajar | 165 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di zaman modern saat ini pengetahuan semakin berkembang dan terus meningkat, Salah satunya mengharuskan siswa untuk lebih aktif dalam belajar. Dari tahun ketahun perkembangan metode yang digunakan terus bermunculan guna untuk mempermudah tenaga pengajar maupun siswa dalam proses kegiatan belajar dan mengajar. Salah satu metode terbaru saat ini adalah Metode Inkuiri Terbimbing yang didalamnya siswa diharapkan menjadi lebih aktif dengan mempersiapkan siswa atau peserta didik melakukan ekperimen sendiri secara luas agar melihat apa yang terjadi, kemudian ingin melakukan sesuatu dan mencari jawaban sendiri serta membandingkan apa yang peserta didik temukan.

Menurut Mulyasa dalam Susanti, model pembelajaran inkuiri tembimbing merupakan proses belajar mengajar dengan bimbingan guru, yaitu suatu cara menyampaikan suatu pelajaran dengan mengemukakan suatu secara kritis, analistis dan ilmiah dengan langkah-langkah tertentu menuju suatu kesimpulan. Dalam hal ini, dijelaskan bahwasanya siswa dituntut untuk mengeksplorasi dirinya dalam proses belajar tetapi bukan berarti siswa diminta untk melakukan hal tersebut dengan sendiri tetapi tetap didampingi dengan

pengawasan guru yang dalam proses ini bertugas untuk membimbing dan mengarahkan siswa.¹

Namun dalam hal ini, beberapa masalah terkait metode pembelajaran ini kerap ditemukan diantaranya yaitu tenaga pengajar, serta siswa belum siap dalam menerima metode inkuiri tersebut. Karena metode-metode terdahulu memberikan habit atau kebiasaan yang sudah melekat kepada siswa yang hanya berfokus kepada penjelasan guru dan akhirnya membuat siswa tidak cukup kreatif atau peka dalam mengemukakan ide-ide. Bukan hanya menghambat kreatifitas dan kepekaan siswa, tetapi juga siswa kerap kali merasa bosan ketika dalam proses belajar. Karena dalam hal ini mereka tidak diberikan ruang maupun kesempatan untuk mengeksplorasi dirinya.

Dari hasil wawancara kepada Ibu Nurul Fadilah S.Pd yang penulis peroleh dapat disimpulkan bahwasannya hasil belajar dikelas IV masih rendah, khususnya mata pelajaran IPA. Sehingga kesenjangan ini pun dilihat dari hasil pengamatan penelitian terdahulu terkait penggunaan metode ceramah adalah dari 25 siswa hanya kurang lebih 10 siswa yang mempunyai keberanian dalam mengemukakan ide kreatifitasnya. Permasalahan tersebut akhirnya berdampak pada proses belajar mengajar yang sulit dipahami, kemampuan merespons, serta mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar. Selaras dengan permasalahan tersebut SDN 1 Gunung Agung yang pada saat ini belum juga menerapkan Metode

¹ Jufrida, Dkk, Jurnal EduksiFisika : *Perkembangan Multimedia Fisika Berbasis Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Menggunakan Adobe Flash CS6 Pada Materi Fluida Dinamis Untuk Siswa SMA Kelas XI*, Vol 2, No 1, 2017, 53

Inkuiri Terbimbing dalam proses kegiatan belajar mengajar yang disebabkan oleh minimnya sosialisasi terkait metode tersebut. Kesiapan dari guru untuk menerapkan metode tersebut juga menjadi hambatan atas jalanya kegiatan Metode Inkuiri Terbimbing, dikarenakan ada beberapa guru yang beranggapan bahwasanya beberapa mata pelajaran tidak bisa hanya menggunakan metode inkuiri terbimbing. Dan dalam hal ini siswa SDN 1 Gunung Agung menjadi tidak termotivasi dan cenderung pasif dalam kegiatan belajar. Khususnya mata pelajaran khususnya IPA.

Tabel 1
Tabel hasil penelitian Prasurvey Hasil Belajar Siswa SDN 1 Gunung Agung

| No. | Nilai | Kriteria | Jumlah Siswa | Presentase |
|--------|-------|--------------|--------------|------------|
| 1. | < 70 | Tidak Tuntas | 18 | 72% |
| 2. | > 70 | Tuntas | 7 | 28% |
| Jumlah | | | 25 | 100% |

Sumber: Hasil Nilai Pre test Kelas IV di SDN 1 Gunung Agung

Dari tabel diatas memperlihatkan hasil dari pra survey yang telah dilakukan oleh peneliti yang kemudian mendapatkan hasil bahwasanya nilai hasil belajar siswa yang rendah. Hal ini di perhatikan oleh fenomena bahwasanya siswa hanya memepelajari pelajaran ipa didalam kelas. Dan tidak terjadi interaksi antar siswa maupun guru yang akhirnya membuat keadaan atau suasana belajar yang membosankan.

Mengacu pada Pemerintah melalui Menteri Pendidikan mengeluarkan sistem yang telah diatur dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS,

yang menjelaskan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.²

Terdapat berbagai macam mata pelajaran dalam satu kurikulum SD/MI, salah satunya mata pelajaran IPA. IPA sendiri merupakan pembelajaran yang mengutamakan pada Ilmu Pengetahuan Alam, pemahaman konsep alam, sehingga teori yang dijelaskan guru dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari.³

Menurut Trianto , Khususnya dalam belajar mengajar mata pelajaran IPA, siswa hanya dituntut untuk menghafal fakta, prinsip, dan teori⁴. Dalam hal ini berbeda dengan metode inkuiri terbimbing yang Seharusnya membuat siswa lebih bebas dalam mengekspresikan hasil pembelajaran teori yang diberikan. Dalam proses interaksi antara guru dan siswa, metode yang digunakan harus tepat dengan materi sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal oleh siswa. Oleh karena itu guru sebagai fasilitator, harus menciptakan metode pembelajaran yang efektif dan tepat.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 Pasal 3 ayat 1 (Jakarta: Sinar Grafika) h. 3

³ Anatri Destya, Jurnal Profesi Pendidikan Dasar : *Kedudukan dan Aplikasi Pendidikan Sains di sekolah Dasar*, Vol 1, No 2, 2014, 194.

⁴ Pramita Sylvia Dewi, Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah : *Perspektif Guru sebagai Implementasi Pembelajaran Inkuiri Terbuka dan Inkuiri Terbimbing terhadap Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains*, Vol 1, No 2, 2016, 180.

Metode merupakan salah satu usaha dari guru untuk siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan mencapai hasil yang telah ditetapkan.⁵ Kemampuan mengajar merupakan dasar komponen pada guru yang berperan penting dalam proses belajar mengajar.⁶

Menurut penulis dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa sudah mengikuti pelajaran, namun hasil yang diperoleh tidak maksimal. Dalam meningkatkan hasil belajar Siswa Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 1 Gunung Agung Lampung Timur. Penelitian ini bermaksud mempermudah guru dalam menyampaikan materi peserta didik menjadi lebih aktif dan mudah menerima materi yang disampaikan, sehingga mencapai hasil yang maksimal.

B. Identifikasi Masalah

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.
2. Dalam kegiatan belajar siswa kurang aktif dan jarang terlibat dalam pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Kurangnya pengaruh metode belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa oleh guru

C. Batasan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang rendah pada kela IV khususnya mata

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar.*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h.75

⁶ *Ibid.*,73

pelajaran IPA di SDN 1 Gunung Agung semester genap dengan materi perubahan bentuk energi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

Apakah Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA kelas IV diSDN 1 Gunung Agung?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Peneliti

- a. Berdasarkan latar belakang dari rumusan masalah diatas, tujuan dan penelitian tindakan kelas ini agar penulis dapat mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing.

2. Manfaat Peneliti

a. Bagi Siswa

- 1) Metode Inkuiri ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dalam Mata Pelajaran IPA.
- 2) Dengan menggunakan Metode Inkuiri siswa dapat berperan lebih aktif dalam mengekspresikan diri.

b. Bagi Sekolah

Metode Inkuiri dapat memberikan perbedaan pemikiran sehingga mampu untuk meningkatkan hasil belajar IPA khususnya diSDN 1 Gunung Agung.

F. Penelitian Relevan

Beberapa peneliti telah melakukan studi tentang Penggunaan Metode Inkuiri terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA. Hasil penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Penelitian yang disusun Lia Umaroh, NPM : 13100356, dengan judul “Penerapan Metode Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS SDN 1 Rajabasa Batanghari Tahun Ajaran 2017/2018”.

Penelitian yang disusun oleh Lia Umaroh merupakan pertimbangan peneliti dalam menggunakan Metode Inkuiri karena dalam penelitian tersebut disebutkan bahwa Metode Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS yaitu pada siklus pertama mencapai ketuntasan 47,36% dan pada siklus kedua mencapai ketuntasan 84,21%. Dengan adanya penelitian tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran IPS SDN 1 Rajabasa Batanghari Tahun Pelajaran 2017/2018.⁷

2. Penelitian yang disusun Mutia Wati, NIM 201121718, dengan judul “Penerapan metode inkuiri meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 3 Min Bukit Bro II Indapuri Aceh Besar”.

Penelitian yang disusun oleh Mutia Wati merupakan pertimbangan peneliti dalam menggunakan Metode Inkuiri karena dalam penelitian tersebut disebutkan bahwa Metode Inkuiri dapat meningkatkan hasil

⁷ Lia Umaroh. *“Penerapan Metode Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS SDN 1 Rajabasa Batanghari Tahun Ajaran 2017/2018”* (Metro, Institut Agama Islam Metro Lampung, 2017)

belajar mata pelajaran IPA yaitu pada siklus pertama mencapai ketuntasan 45,4% dan pada siklus kedua mencapai ketuntasan 86,3%. Dengan adanya penelitian tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada pelajaran IPA MIN Bukit Boro II Indrapuri Aceh Besar.⁸

3. Penelitian yang disusun Bahrudin Ardi, 1402908125, dengan judul “Penerapan metode inkuiri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA pada siswa kelas V SDN 5 Mayonglor Kabupaten Jepara”

Penelitian yang disusun oleh Bahrudin Ardi merupakan pertimbangan peneliti dalam menggunakan Metode Inkuiri karena dalam penelitian tersebut disebutkan bahwa Metode Inkuiri dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA yaitu pada siklus pertama mencapai ketuntasan 77,7%, pada siklus kedua mencapai ketuntasan 68,5% dan siklus ketiga terjadi peningkatan yakni memperoleh 85,9%. Dengan adanya penelitian tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA pada kelas V SDN 5 Mayonglor Kabupaten Jepara.⁹

4. Peneliti yang disusun Juya Malanursifa, NIM 160101165, dengan judul “Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran akidan akhlak kelas VIII di MTS NW Al-Hamidiyah Sidemen tahun ajaran 2020/2021”.

⁸ Mutia Wati. “Penerapan metode inkuiri meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 3 Min Bukit Bro II Indapuri Aceh Besar” (Banda Aceh, Universitas Islam Negeri Ar-raniry Darussalam, 2016)

⁹ Bahrudin Ardi. “Penerapan metode inkuiri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA pada siswa kelas V SDN 5 Mayonglor Kabupaten Jepara” (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2013)

Penelitian yang disusun oleh Yuja Malanursifa merupakan pertimbangan peneliti dalam menggunakan Metode Inkuiri karena dalam penelitian tersebut disebutkan bahwa Metode Inkuiri dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak yaitu pada siklus pertama mencapai ketuntasan 68,64% dan pada siklus kedua mencapai ketuntasan 85,16%. Dengan adanya penelitian tersebut diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII di MTS Al-Hamidiyah NW Sidemen Tahun Ajaran 2020/2021.¹⁰

5. Peneliti yang disusun Tyas Ayufilanira, NIM 3217103089, dengan judul “Penerapan metode inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 3 MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulung Agung¹¹”.

Penelitian yang disusun oleh Tyas Ayufilanira merupakan pertimbangan peneliti dalam menggunakan Metode Inkuiri karena dalam penelitian tersebut disebutkan bahwa Metode Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA yaitu pada siklus pertama mencapai ketuntasan 64,29% dan pada siklus kedua mencapai ketuntasan 85,71%. Dengan adanya penelitian tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 pada pelajaran IPA MI Thoriqul Huda Kromason Ngunut Tulung Agung.

¹⁰ Yuja Malanursifa. *“Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTS NW Al-Hamidiyah Sidemen tahun ajaran 2020/2021”* (Nusa Tenggara Barat, Universitas Negeri Mataram, 2021)

¹¹ Tyas Ayufilanira. *“Penerapan metode inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 3 MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulung Agung”* (TulungAgung, Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung,2014)

Jadi perbedaan dan persamaan dari skripsi terdahulu yang sudah penulis cantumkan, yaitu memiliki perbedaan dalam metode penelitian yang dapat memecahkan masalah dengan langkah serta bimbingan atau arahan langsung dari pendidik, sehingga berbeda dengan skripsi terdahulu dan pada penelitian ini penulis menambahkan metode eksperimen dalam pembelajarannya. Sedangkan persamaan dengan skripsi tersebut terletak dibagian meningkatkan hasil belajar.

Dengan adanya penelitian relevan ini maka akan dijadikan acuan oleh peneliti sebagai referensi dalam melakukan penelitian. sehingga penelitian yang sedang dilakukan menjadi lebih baik dari peneliti sebelumnya.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Metode Inkuiri

1. Definisi Metode Inkuiri

Dalam proses pembelajaran sendiri tidak luput dari penggunaan metode, yang mana metode itu sangat diperlukan guru untuk menyampaikan materi yang akan diajarkan, sehingga mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Trianto menyatakan bahwa inkuiri merupakan perluasan proses discovery yang digunakan lebih mendalam. Menurut Sanjaya, metode inkuiri lebih menekankan proses berfikir secara kritis dan analitis.¹

Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa inkuiri adalah salah satu cara belajar yang bersifat mencari pemecahan permasalahan dengan proses berfikir kritis dan analitis. Sedangkan menurut Fitriani model pembelajaran inkuiri terbimbing sangat tepat diterapkan pada pembelajaran tematik, khususnya pada mata pelajaran IPA. Melalui inkuiri terbimbing ini, siswa menjadi lebih terampil dalam menemukan masalah dan melatih siswa menghadapi masalah dengan bantuan guru.²

¹ Apri Damai Sagita Krissandi, Dkk., *Model Pembelajaran Inovatif Dan Soal Berbasis Akm Jenjang SMA*, (Yogyakarta : KANISIUS,2022), hal. 191

² Erisy Syawiril Ammah, Sudarsri Lestari, *ANALISIS SIKAP SOSIAL DENGAN MODEL INKUIRI TERBIMBING*, (Indonesia : Gema Syair Press, 2021)

2. Macam-macam Jenis Metode Inkuiri

Menurut Zuryani metode inkuiri memiliki macam-macam jenis, antara lain:

- a. Inkuiri bebas merupakan metode yang membebaskan siswa dalam mengembangkan, menentukan, dan menyelesaikan masalah secara aktif. Inkuiri terbimbing merupakan metode yang dapat mengarahkan siswa dalam menemukan problematika, dengan pelantara bimbingan guru.
- b. Inkuiri modifikasi, merupakan metode campuran antara inkuiri terbimbing dan inkuiri bebas, dalam metode ini guru memberikan objek permasalahan kepada siswa, supaya siswa mampu menyelesaikan permasalahan tersebut.³

Sesuai dengan karakter siswa SD, dapat ditarik kesimpulan bahwa metode yang cocok diterapkan pada pembelajaran ialah Metode Inkuiri Terbimbing.

3. Ciri-ciri Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

Menurut Sanjaya ciri-ciri dan karakteristik inkuiri terbimbing sebagai berikut:

- a. Metode Inkuiri Terbimbing menuntut siswa secara maksimal supaya mampu menemukan dan menyelesaikan problematika. Dari penjelasan guru secara verbal, tidak diterima langsung oleh siswa. Akan tetapi siswa diharapkan lebih aktif dalam mencari materi pelajaran sehingga

³ Apri Damai Sagita Krissandi, dkk., *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*, (Bekasi : Media Maxima, 2018), h.139

siswa mampu menyelidiki permasalahan yang ada serta dapat memecahkan masalah tersebut.

- b. Guru memberikan arahan untuk siswa dalam mencari dan menemukan jawaban dari sesuatu yang dipertanyakan, sehingga rasa percaya diri yang dimiliki siswa semakin tinggi.
- c. Dalam membentuk mental siswa Metode Inkuiri dapat mengembangkan cara berfikir siswa secara sistematis, logis, dan kritis.⁴

4. Keunggulan dan Kekurangan Metode Inkuiri Terbimbing

a. Keunggulan

- 1) Dalam proses pembelajaran siswa diharapkan mampu berperan lebih aktif dalam mengembangkan diri.
- 2) Memberikan kesan kepada siswa sehingga dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.
- 3) Membuat siswa tidak ketergantungan kepada satu sumber informasi, akan tetapi siswa dapat memakai berbagai sumber yang ada.
- 4) Siswa mampu mengeksplorasi atau memanfaatkan sumber informasi dari lingkungan sekitar.⁵

b. Kekurangan

- 1) Sulit mengawasi keberhasilan siswa dalam penerapan strategi pembelajaran.

⁴ Isrok'atun, Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta : Bumi Aksara,2018) , hal.55

⁵ Siti Nurhidayanti, Dkk. *Jurnal Pendidikan: Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa*, Vol 14, No 3, 2017, 292.

- 2) Strategi ini akan sulit dikembangkan karena prokontra dari kebiasaan yang sudah dimiliki siswa.
- 3) Guru memerlukan waktu yang panjang, untuk mengimplementasikan metode ini kepada siswa.
- 4) Selama ketentuan keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka pembelajaran akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru.⁶

Untuk mengatasi kelemahan dalam mengatasi metode inkuiri terbimbing

5. Langkah langkah Metode Inkuiri Terbimbing

Dalam pembelajaran, siswa diharuskan menjadi aktif, belajar secara mandiri untuk memecahkan suatu masalah dan menemukan konsep atau informasi sendiri dengan bimbingan atau arahan dari guru.

Menurut Enggen dan Kuachak, terdapat langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran inkuiri:

a. Mengajukan pertanyaan atau permasalahan

Langkah ini dilakukan dengan cara membuat sebuah pertanyaan maupun permasalahan dari Guru sehingga siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk memecahkan masalah.

⁶ Agus Krisno Budiyanto, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang : UMM Press, 2016), hal.79

b. Hipotesis

Siswa dibebaskan berargumentasi untuk menetapkan beberapa hipotesis, sehingga guru dapat mengarahkan siswa untuk mencari hipotesis yang sesuai dengan argument siswa.

c. Merencanakan percobaan

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan langkah-langkah yang akan dilaksanakan. Kemudian guru membimbing siswa menyusun langkah-langkah percobaan.

d. Melakukan percobaan

Lakukan eksperimen untuk mendapatkan wawasan. Guru membimbing siswa untuk memperoleh pengetahuan melalui tes..

e. Mengumpulkan data menganalisis data/menguji hipotesis

Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil informasi yang terkumpul.

f. Buat kesimpulan.

Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.⁷

Adalah langkah-langkah penerapan metode penelitian terbimbing yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

1) Persiapan awal

(a) Penelitian memaparkan materi, tema, target serta hasil akhir yang sesuai dengan harapan.

⁷ Arief Rahman Hakim, Dkk, Modul Konsep Dasar IPA, (Indonesia : Kanjuruhan Press, 2022), h. 13

(b) Penelitian menjelaskan pokok kegiatan yang akan dilakukan siswa agar mendapatkan hasil baik dari perumusan masalah untuk keputusan.

(c) Guru memotivasi siswa untuk belajar.

2) Persiapan inti

(a) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi permasalahan dengan menggunakan media gambar penampakan alam.

(b) Guru membantu siswa untuk mengembangkan hipotesisnya melalui serangkaian pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk merumuskan jawaban atas hipotesis tersebut.

(c) Siswa mendemonstrasikan hasilnya melalui presentasi didepan kelas.

3) Kegiatan akhir

(a) Guru mengevaluasi apakah hasil hipotesis benar atau salah.

(b) Guru dan siswa bersama-sama memutuskan materi yang akan dipelajari.

B. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil interaksi antara kegiatan dari belajar dan mengajar.⁸ Hasil belajar dapat dinilai berdasarkan pemantauan dan

⁸ Dimiyanti, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta,2010), hal.3

evaluasi yang dilakukan oleh seorang guru untuk menilai kemampuan siswa dalam memahami intruksi yang diterima dan diberikan.⁹

Hasil belajar yaitu suatu kemajuan dalam perkembangan belajar peserta didik setelah ia mengikuti proses pembelajaran dalam waktu tertentu, yang melibatkan pengetahuan, keterampilan, dan kecakapan serta perilaku individu yang terbentuk dan berkembang melalui proses belajar. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik dalam jangka waktu tertentu umumnya berbentuk pemberian nilai(angka) dari guru untuk peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran yang disampaikan guru dan diapresiasi dengan angka, huruf, atau kalimat.

Menurut penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian hasil belajar ialah presentasi yang di dapat siswa melalui suatu metode pembelajaran, hasil belajar juga suatu kemajuan dan perkembangan peserta didik yang telah dicapai, sehingga guru memberikan apresiasi dari usaha dan kerja keras siswa dalam proses belajar.

2. Faktor faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain :

a. Faktor Intenal (faktor dalam diri siswa)

Sebuah faktor yang mempengaruhi dari dalam diri individu itu sendiri seperti jasmani dan rohani.

⁹ Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik serta Hubungan dengan Hasil Belajar*, (Pontianak : Yudha English Gallery, 2018), hal.1

b. Faktor Eksternal (faktor dari luar)

Pengaruh yang didapat siswa dari lingkungan keluarga maupun sosial dimasyarakat.

c. Faktor Pendekatan Belajar (approach to learning)

Materi yang telah disampaikan kepada siswa , kemudian siswa diharapkan mampu dalam mengembangkan dan memahami materi tersebut, sesuai dengan kemampuan dan keahlian yang dimiliki oleh diri sendiri.¹⁰

Dari uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa keberhasilan seseorang dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar, yang disebabkan dari 2 faktor yakni internal dan dari faktor eksternal.

C. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam

Menurut Atep Sujana Ilmu Pengetahuan Alam (Sains) ialah Ilmu Pengetahuan yang mempelajari mengenai alam beserta isinya.¹¹ Dikutip dari pernyataan menurut Atep Sujana menghasilkan kesimpulan bahwa ilmu pengetahuan merupakan suatu pembelajaran yang berorientasi pada alam dan melihat fenomena-fenomena yang terjadi, yang digunakan sebagai bahan pembelajaran.

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Bar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h.129.

¹¹ Atep Sujana, *Dasar-Dasar IPA : Konsep dan Aplikasinya*, (Bandung : Upi Press, 2014), h.4

2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam

Mata pelajaran IPA di sekolah mempunyai tujuan-tujuan diantara lain:

- a. Menumbuhkan rasa keingin tahuan tentang alam teknologi dan masyarakat.
- b. Mengeksplorasi alam untuk mengembangkan keterampilan, menyelidiki, memecahkan dan membuat keputusan.
- c. Pengetahuan dan pemahaman konsep supaya bermanfaat dan mampu diterapkan dikehidupan sehari-hari.
- d. Menciptakan rasa akan kesadaran untuk menjaga, memelihara lingkungan sekitar melalui Ilmu Pengetahuan Alam .
- e. Mencari alternative laian untuk melakukan pemahaman dan melakukan keterampilan serta pengetahuan dibidang pengajaran lain.
- f. Mengenalkan Ilmu Pengetahuan Alam untuk menjadi dasar siswa dalam melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.¹²

3. Materi yang diajarkan

Sub bahasan yang akan dikaji dalam penelitian berisi tentang pokok bahasan pembelajaran IPA yakni “mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir)”.¹³

¹² Darmawan Hafera, Murnihati Sarumaha, *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak Usia Dini*, (Banyumas, 2020), h. 38-39

¹³ Moh. Zulkifli, S.Pd, K. Zagita, S.Pd, *Semua Bisa Pintar Ulangan Haran Tematik SD/MI Kelas 3*, (Jakarta ,2022), h. 377-338

Adapun indikatornya:

- a. Mengamati gambar untuk mengetahui hubungan air dan listrik
- b. Menjelaskan macam-macam sumber energi
- c. Mengamati perubahan bentuk energi di kehidupan sehari-hari

Macam-macam sumber energi diantaranya:

1) Sumber Energi Dapat Diperbarui

Yaitu sumber energi yang tetap ada meskipun digunakan terus menerus. Sumber energi ini tidak akan habis dan dapat diperbarui serta jumlahnya tidak terbatas.

a) Matahari

Matahari adalah salah satu sumber energi terbesar yang ada di muka bumi. Energi yang dihasilkan takkan pernah habis. Sumber energi matahari berupa panas dan cahaya matahari, Contoh perubahan bentuk energi yang terjadi pada kehidupan sehari-hari adalah cahaya matahari bisa berubah menjadi energi panas, yang biasanya dimanfaatkan oleh manusia seperti menjemur pakaian dan bisa juga energi matahari diubah menjadi tenaga listrik menggunakan alat yang bernama sel surya.

b) Angin

Angin merupakan sumber energi yang memiliki jumlah tidak terbatas. Pada zaman dahulu tenaga angin dimanfaatkan oleh warga setempat untuk berlayar atau menggerakkan kapal.

Biasa juga tenaga angina dimanfaatkan bagi kehidupan sehari-hari untuk menghasilkan listrik dengan bantuan alat aerogenerator. Alat tersebut dipasang pada lapangan terbuka, jika jumlah alat tersebut banyak maka semakin besar pula energi yang dihasilkan.

c) Air

Air memiliki jumlah yang tidak terbatas sehingga bisa dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari seperti mencuci, minum bahkan bisa juga untuk pembangkit listrik dengan bantuan alat kincir angin.

d) Panas bumi

Panas bumi ini berasal dari perut bumi, panas bumi ini memiliki energi yang bisa dimanfaatkan bagi kehidupan sehari-hari salah satunya sebagai pembangkit listrik yang bernilai ekonomis.

2) Sumber Energi Yang Tidak Dapat Diperbarui

Sumber energi yang tidak dapat diperbarui yakni memiliki jumlah yang terbatas diantaranya:

a) Sumber energi dari fosil

Sumber energi berasal dari makhluk hidup yang sudah mati dan terpendam lama didalam tanah. Sebenarnya dapat diperbaharui namun membutuhkan waktu yang panjang.

Contoh: Batu bara dan minyak bumi

b) Sumber energi dari mineral alam

Sumber energi ini dapat digunakan setelah melalui beberapa proses terlebih dahulu. Contoh : Uranium (bisa menghasilkan energi nuklir)

D. Hipotesis Tindakan

Menurut Sugiyono, hipotesis adalah tanggapan sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dengan rumusan masalah penelitian disajikan dalam bentuk kalimat data. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan hanya berdasarkan teori yang relevan, belum berdasarkan data empiris dari penggunaan data. Dengan demikian hipotesis dapat juga disajikan sebagai tanggapan teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum sebagai tanggapan empiris.¹⁴

Berdasarkan Teori diatas dapat dipahami bahwa hipotesis tindakan merupakan tahapan awal terhadap rumusan masalah penelitian yang didukung oleh tinjauan literatur atau teori yang relevan belum berdasarkan informasi yang diperoleh melalui pengumpulan data yang peneliti lakukan. Jadi hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa SDN 1 Gunung Agung khususnya pada mata pelajaran IPA.

¹⁴ Dina Khairiyah, Dkk, *Pengembangan Metodologi Penelitian Untuk Riset Di Pgsd Dan Pgsd*, (Indonesia :Samudra Biru, 2022), h.327

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang dilaksanakan di dalam kelas guna meningkatkan hasil belajar dengan segala aspek. Sebuah penelitian memiliki sasaran atau objek sangat dibutuhkan guna menentukan tujuan ingin dicapai dan hasil yang ingin diraih dalam mengembangkan proses pembelajaran.¹

Jadi dapat disimpulkan bahwasannya jenis penelitian ini dilakukan pada siswa kelas 4 SDN 1 Gunung Agung. Dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada materi Bunyi yang menggunakan metode inkuiri terbimbing, pada pelaksanaan terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan II.

1. Definisi Operasional Variabel

Operasional Variabel merupakan variabel (yang dinyatakan dalam definisi), operasional, praktis, pada kenyataan dalam kerangka objek studi atau objek studi.² Menurut Sugiono (2021), Operasional Variabel merupakan suatu sifat, nilai, atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³

Dari menurut beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa operasional variabel adalah penelitian secara nyata tentang segala yang dijadikan objek

¹ Leni Malinda, *Sasaran Dan Objek Tindakan Kelas*, (Tahta Media Group), h. 65

² Bambang Sudaryana , Ricky Agusiady, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* , (Yogyakarta : Cv Budi Utama, 2022), h.263

³ Amiruddin Syandi, *Model Konseptual Pemberdayaan Masyarakat dalam upaya Pengurangan Resiko Banjir Dikota Palembang*, (Palembang : Tahta Media,2021), h. 41

pengamatan dalam penelitian, sehingga dapat ditarik kesimpulan. Merujuk pada penjelasan tersebut, variabel sebagai objek tindakan yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Variabel Bebas

Variabel Bebas ialah variabel yang mempengaruhi perubahan.⁴ Variabel bebas penjelasan dalam penelitian ini adalah Metode Inkuiri Terbimbing. Metode Inkuiri Terbimbing merupakan metode pembelajaran yang menuntut siswa berfikir kritis dan aktif untuk menemukan informasi melalui petunjuk dan arahan.

b. Variabel Terikat

Variabel terikat yaitu variabel yang ditentukan atau ditimbulkan dari variabel bebas, yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini ialah hasil belajar siswa dalam materi IPA yang diperoleh berdasarkan tes yang dilakukan di awal siklus (pretest) setelah siswa diberikan metode pembelajaran inkuiri terbimbing di harapkan hasil belajar siswa akan meningkat setiap siklusnya. Dan akhir siklus (posttest) dengan hasil belajar sesuai dengan satuan minimal atau KKM yang ditetapkan di sekolah.

⁴ Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodelogi Penelitian*, (Sukabumi : CV Jejak, 2017), h.

B. Obyek dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindak kelas (PTK) yang mana proses pembelajaran dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui metode inkuiri. Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 1 Gunung Agung kecamatan Sekampung Udik kabupaten Lampung Timur.

C. Subjek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah 25 siswa kelas IV SDN 1 Gunung Agung Lampung Timur pada pembelajaran IPA tahun pelajaran 2021/2022 yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

D. Prosedur Penelitian

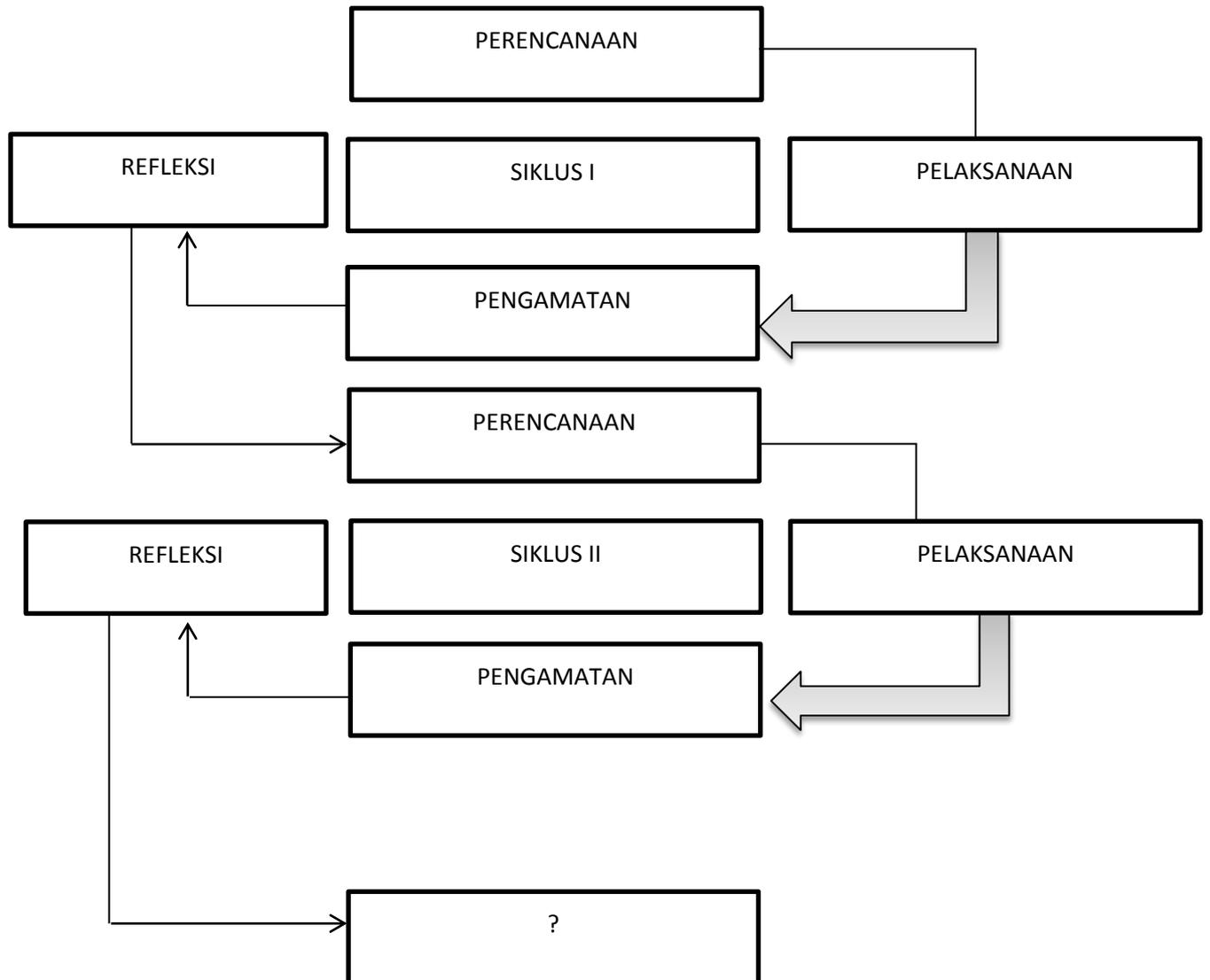
Pada tahap ini, penulis merencanakan tindakan untuk memperbaiki pembelajaran, yaitu sebagai berikut: merencanakan, melaksanakan, observasi, dan refleksi adalah siklus yang peneliti selesaikan, kemudian siklus selesai. Jika peneliti menemukan masalah baru yang belum sepenuhnya terpecahkan, peneliti melanjutkan dengan langkah yang sama pada siklus pertama. Berdasarkan hasil atau pengalaman kegiatan siklus berikutnya pada siklus pertama.

Dengan pemikiran tersebut, analisis model Suharsimi Arikunto (2007) sebagai berikut:⁵

⁵ Suharmisi et al., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h. 16

Gambar 1

Penelitian Tindakan Kelas oleh Suharsimi Arikunto



Adapun penjelasan dari setiap tahapan model penelitian tindakan kelas (PTK) diatas sebagai berikut:

1. Siklus 1

a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan meliputi:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran IPA pada kelas 4.
- 2) Penulis menyiapkan Lembar Kerja Siswa.
- 3) Penulis menyusun lembar dan membuat lembar observasi untuk guru dan siswa dengan indikator untuk melihat seperti apa kondisi pembelajaran di kelas.
- 4) Penulis membuat alat peraga yang akan dipakai pada proses pembelajaran. Penulis menyiapkan media yang dapat mempermudah dalam menjelaskan materi yang akan diajarkan.
- 5) Penulis membuat evaluasi berupa soal tes essay yang akan diberikan kepada siswa.
- 6) Penulis membagi siswa dalam beberapa kelompok.

b. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan yang dilakukan pada fase ini diinvestigasi sesuai dengan RPP yang dibuat. Berikut langkah-langkah pembelajaran IPA dengan metode penelitian inkuiri terbimbing:

- 1) Pendahuluan
 - a) Penulis memulai membaca dari salam dan doa.
 - b) Penulis menanyakan kabar siswa.
 - c) Penulis mengecek kehadiran siswa.
 - d) Sebelum memulai pembelajaran, siswa akan diminta untuk menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya.

e) Siswa mendengarkan penjelasan penulis tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan pembelajaran tersebut.

f) Penulis memotivasi siswa.

2) Kegiatan Inti

a) Penulis memberi petunjuk belajar.

b) Penulis membagi kelompok menjadi 3 bagian yang didalamnya berisikan anggota 6 peserta didik.

c) Penulis menyampaikan masalah yang harus diselesaikan oleh peserta didik dengan bimbingan guru.

d) Penulis membagikan alat, bahan dan lembar kerja siswa untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalah tersebut.

e) Untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh penulis, peserta didik mengikuti langkah-langkah yang ada dilembar kerja dengan bimbingan guru.

f) Dalam proses pengamatan peserta didik diarahkan dan dibimbing oleh penulis.

g) Penulis membimbing peserta didik dalam menyajikan hasil pengamatan kelompok.

h) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan pada masing-masing kelompok.

i) Setelah melakukan pengamatan, setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatan.

j) Penulis memberikan pertanyaan pada setiap kelompok, guna mengetahui seberapa paham peserta didik dalam materi yang sedang diajarkan..

3) Kegiatan Penutup

a) Penulis menarik kesimpulan dari hasil pengamatan yang telah peserta didik lakukan.

b) Penulis menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.

c) Penulis menutup pelajaran dengan memberi salam.

c. Tahap pengamatan

Pada siklus 1, observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang dibuat dari tugas belajar yang sedang berlangsung. Penulis melakukan observasi melalui evaluasi berupa tes tertulis berbentuk essay.

d. Tahap refleksi

Konsultasi hasil pengumpulan data tersebut kemudian didiskusikan dengan rekan sejawat untuk mengetahui keberhasilan pelaksanaan tindakan pada siklus 1. Jika kekurangan diidentifikasi, perbaikan dilakukan pada siklus II.

2. Siklus II

Siklus II merupakan perbaikan dari siklus I dimana tahap pelaksanaannya sama dengan siklus 1 yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, tahap refleksi.

E. Alat Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara merupakan suatu bentuk tanya jawab yang dilakukan oleh narasumber dengan peneliti, yang bertujuan untuk mengetahui dan mendapatkan informasi atau permasalahan yang ada di sekolah tersebut.⁶ Penulis menggunakan teknik wawancara agar dapat mengetahui permasalahan yang terjadi di sekolah tersebut.

2. Observasi

Observasi merupakan salah satu bagian dalam pengumpulan, pengamatan dan penulisan data secara sistematis gejala-gejala dari objek peneliti secara langsung.⁷ Observasi di gunakan untuk mengabadikan peristiwa atau kejadian selama pelaksanaan proses pembelajaran yang menggunakan metode inkuiri terbimbing. Metode ini dijadikan topik dalam penelitian tindakan kelas atau sering yang disebut PTK yang dilakukan oleh penulis. Observasi ini di lakukan guna mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui lembar observasi yang telah disediakan.

3. Tes Hasil Belajar

Tes sendiri merupakan kumpulan pertanyaan yang memerlukan jawaban dengan maksud untuk mengukur tingkat keberhasilan belajar dari

⁶ J.S Kamdhi, *Terampil Berwicara Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia untuk SLTA Kelas 2*, (Jakarta : Grasindo), h. 95

⁷ Suhailasari Nasution, Dkk, *Teks Laporan Hasil Observasi untuk Tingkat SMP kelas VI*, (Indonesia : Guepesdia, 2021), h. 21

seseorang (peserta didik) yang ditunjuk untuk mengerjakan tes tersebut, sehingga bisa memahami apa yang dipelajari.⁸

Teknik ini digunakan peneliti menemukan seberapa baik siswa memahami materi yang dipelajari di jurusan IPA dengan hasil belajar yang memenuhi kriteria total minimum (KKM). Tes yang ditunjukkan adalah tes pertama (pretest) dan tes terakhir (posttest) dari setiap siklus.

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumentasi obyek penelitian, baik berupa buku, majalah, peraturan sekolah atau pelajaran, risalah rapat, catatan harian dan lain-lain.

Berdasarkan penelitian ini, penulis dapat menyimpulkan bahwa dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan informasi yang diperlukan melalui dokumen tertulis. Dokumen ini membantu mendapatkan informasi tentang sejarah pembangunan sekolah, lokasi, sarana dan prasarana SDN 1 Gunung Agung dan memungkinkan kami untuk mengumpulkan informasi tentang status siswa, jumlah guru dan staf.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah metode yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data, mengukur fenomena dan menganalisis data yang relevan dengan masalah objek yang diteliti dan diamati.⁹

⁸ Sumardi, *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Cv Budi Utama, 2020), hal.3

⁹ Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta :CV Budi Utama, 2021), hal.1

1. Tes hasil belajar

Instrumen tes memberikan informasi tentang hasil proses pembelajaran pada proses inkuiri terbimbing. Alat tersebut digunakan untuk pretest dan posttest pada setiap siklus, untuk menilai seberapa mana pemahaman siswa terhadap materi dan hasil belajar siswa. Tes tersebut mengukur hasil belajar siswa melalui soal/instrument yang diukur dengan menggunakan metric yang telah ditentukan dan kompetensi dasar.

2. Lembar Observasi

Observasi tindakan kelas, dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode inkuiri terbimbing. Pengamatan yang dilakukan peneliti adalah observasi partisipasi yang mana peneliti melakukan pembelajaran di dalam kelas. Guru mata pelajaran ilmu pengetahuan alam sebagai obsever yang memberi penelitian.

G. Teknik analisis data

1. Analisis kuantitatif

Tujuan analisis ini untuk menguji perbedaan pemberian materi posttest dalam penelitian yaitu untuk mengidentifikasi peningkatan hasil belajar dari tes tertulis dan lisan dengan menggunakan metode penelitian inkuiri terbimbing. Analisis data kuantitatif ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

a. Untuk menghitung nilai rata-rata

digunakan rumus

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

keterangan :

\bar{X} = nilai Rata-rata Kelas

ΣX = jumlah Nilai Tes Siswa

n = jumlah siswa yang mengikuti tes.¹⁰

b. Untuk menghitung presentase

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = number of cases (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

P = angka persentase.¹¹

2. Analisis Kualitatif

Analisis ini berfungsi untuk mengidentifikasi proses belajar siswa saat mereka sedang belajar. Pengamatan ini diidentifikasi sebagai pengamatan terhadap hasil belajar siswa. Walaupun data yang terkumpul dalam bentuk observasi dianalisis dengan persentase (%), namun untuk menghitung persentase digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

F = frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = number of cases (Jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

P = angka presentasi

¹⁰ Igbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), h.72

¹¹ Anas Sudjiono, *Statistika Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003), h. 41

H. Indikator Keberhasilan Siswa

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dari Siklus 1 ke Siklus 2. Apabila hasil belajar pada mata pelajaran IPA meningkat dari target Siklus I ke Siklus II, berarti peneliti telah berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 yang ditandai dengan tercapainya KKM mata pelajaran IPA dengan nilai ≥ 70 mencapai 80% dari seluruh siswa.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Setelah kegiatan penelitian ini dilakukan maka untuk mengetahui kondisi SDN 1 Gunung Agung dapat diketahui sebagai berikut:

1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 1 Gunung Agung

Sekolah Dasar Negeri 1 Gunung Agung didirikan pada tahun 1965 yang berada di Jl. Ir Sutami, kecamatan sekampung udik, lampung timur. Yang mana sekolah tersebut masih menerapkan kurikulum 2013 (K13).

2. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 1 Gunung Agung

a. Visi Sekolah

“ Terwujudnya peserta didik yang cerdas dalam bidang pengetahuan, kecakapan hidup dan berbudi pekerti untuk menuju siswa yang berakhlak mulia, kebudayaan, berkarakter bangsa”

b. Misi Sekolah

- 1) Mengembangkan sikap dan perilaku religiusitas di lingkungan dalam dan luar sekolah.
- 2) Mengembangkan minat baca, tulis dan berhitung serta pengetahuan sosial berdasarkan pada kompetensi dasar dan pengembangannya.
Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan bermakna.

- 3) Membiasakan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dimasyarakat. Seperti sikap tolong menolong, saling membantu dan saling menghormati.
- 4) Peningkatan mutu lulusan yang siap bersaing di jenjang pendidikan berikutnya.
- 5) Membiasakan untuk berfikir aktif, kreatif dan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya dan bangsa,

c. Tujuan Sekolah

- 1) Terbanyak dalam penyaluran siswa untuk memasuki SMP yang berkualitas
- 2) Terbaik dalam tenaga kependidikan yang professional.
- 3) Terbaik dalam penguasaan dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan untuk ke sekolah yang lebih tinggi.
- 4) Terbaik dalam mengembangkan inovasi pembelajaran yang berkualitas dengan melaksanakan ICT.
- 5) Terpenuhinya fasilitas pembelajaran sehingga memudahkan penyerapan materi pembelajaran.
- 6) Terbaik dalam peningkatan mutu kelembagaan dan manajemen melalui implementasi MBS.
- 7) Terbaik dalam disiplin, budi pekertidan kepedulian sosial.

3. Sarana Fisik dan Media Pembelajaran

Sarana yang dimiliki SD Negeri Gunung Agung untuk melakukan kegiatan pendidikan maupun administrasi sekolah serta keperluan lain-lainnya sebagai berikut :

a. Keadaan Sarana Fisik

Adapun sarana fisik SD Negeri 1 Gunung Agung sebagai berikut:

Tabel 2
Jumlah Lokasi SD Negeri 1 Gunung Agung

| No. | Prasarana | Jumlah | Keadaan |
|-----|----------------------|----------|---------|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 Ruang | Baik |
| 2. | Ruang Guru | 1 Ruang | Baik |
| 3. | Ruang Belajar | 14 Ruang | Baik |
| 4. | Perpustakaan | 1 Ruang | Baik |
| 5. | Unit Kesehatan (UKS) | 1 Ruang | Baik |
| 6. | Mushola | 1 Ruang | Baik |
| 7. | Water Closet (WC) | 4 Ruang | Baik |
| 8. | Gudang | 1 Ruang | Baik |
| 9. | Rumah dinas guru | 1 Ruang | Baik |
| 10. | Rumah Penjaga | 1 Ruang | Baik |

Sumber : Dookumentasi Staf TU SD Negeri 1 Gunung Agung

Tahun Pelajaran 2022/2023

b. Keadaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan peranan penting yang harus ada dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, SD Negeri Gunung Agung

memaksimalkan memenuhi peralatan pendidikan yang harus digunakan sebagai media pembelajaran khususnya alat-alat yang dapat dibeli maupun dibuat. Media pembelajaran yang terdapat di SD Negeri 1 Gunung Agung antara lain:

- 1) Buku Guru dan siswa
- 2) Papan tulis dan spidol
- 3) Kursi
- 4) Lemari
- 5) Meja baca
- 6) Komputer
- 7) Printer
- 8) Kotak sampah
- 9) Sketsa
- 10) Jam Dinding
- 11) Kotak Sampah
- 12) Alat Olahraga
- 13) Dinding Statistika
- 14) Papan Pengumuman/ Madding

4. Keadaan Siswa SD Negeri 1 Gunung Agung

Siswa SD Negeri 1 Gunung Agung tahun ajaran 2022/2023 dapat dilihat pada tabel di bawah ini

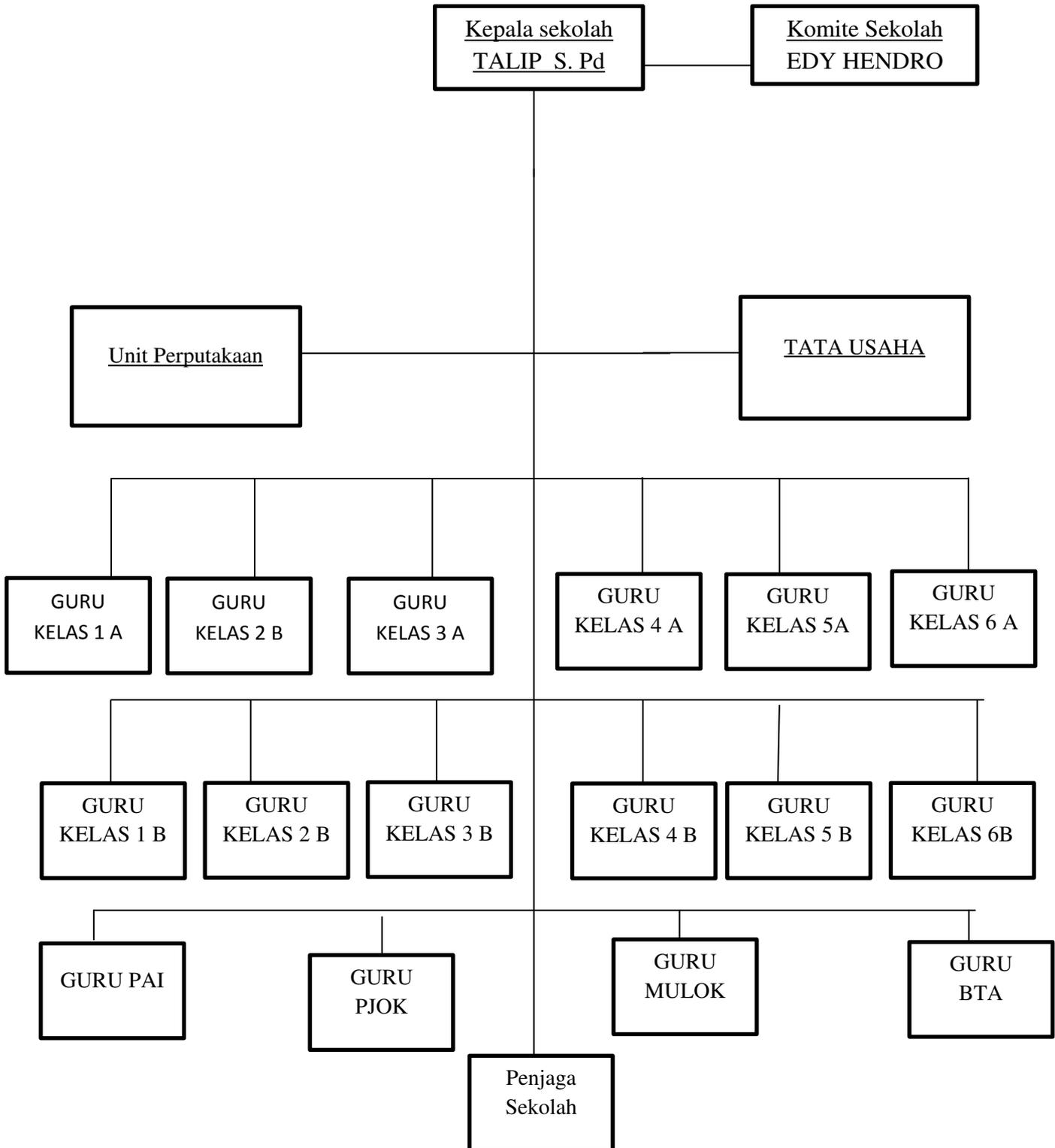
Tabel 3
Keadaan Siswa SD Negeri 1 Gunung Agung TP.2022/2023

| No | Kelas | Siswa Laki-laki | Siswa Perempuan | Jumlah Siswa |
|--------|-------|-----------------|-----------------|--------------|
| 1. | I. | 32 | 21 | 53 |
| 2. | II. | 35 | 24 | 59 |
| 3. | III. | 31 | 30 | 62 |
| 4. | IV. | 30 | 19 | 49 |
| 5. | V. | 35 | 30 | 65 |
| 6. | VI. | 27 | 26 | 53 |
| Jumlah | | 190 | 150 | 341 |

Sumber: Dokumentasi Bag.Administrasi SD Negeri 1 Gunung Agung TP. 2022/2023

5. Keadaan Organisasi SD Negeri 1 Gunung Agung

Gambar 2
Struktur Organisasi SD Negeri 1 Gunung Agung



6. Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Gunung Agung

SDN 1 Gunung Agung memiliki 24 pekerja yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 10 orang guru (PNS), 6 orang guru (PPPK) dan 7 orang tenaga honorer. Adapun rinciannya akan dijelaskan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4
Keadaan Guru dan Karyawan di SD Negeri 1 Gunung Agung TP. 2022/2023

| No. | Nama Guru | Status | Jabatan |
|-----|---------------------|--------------|---------------------|
| 1 | Talip | PNS | Kepala Sekolah |
| 2 | Ainun Firiani | Honor | Guru Mulok |
| 3 | Arief Hidayat | PPPK | Guru Kelas |
| 4 | Dona Doni | PPPK | Guru Mapel |
| 5 | Eka Sri Kartika | Honor | Guru Kelas |
| 6 | Ema Virginia | Tenaga Honor | Tenaga Perpus |
| 7 | Kadar | PNS | Guru Mapel |
| 8 | Kris Lara | Honor | Guru Kleas |
| 9 | Muhammad Anang | Honor | Guru Mapel |
| 10 | Nanik Murniati | PNS | Guru Kelas |
| 11 | Nasruddin | PPPK | Guru Kelas |
| 12 | Nurul Fdillah | PPPK | Guru Kelas |
| 13 | Riki Putri Charisma | Honor | Guru Mapel |
| 14 | Sakinah | PNS | Guru Kelas |
| 15 | Siti Romelah | Honor | Guru Mapel |
| 16 | Siti Samsiyah | PNS | Guru Kelas |
| 17 | Maria Yeni | PPPK | Guru Kelas |
| 18 | Sri Uminingsih | PNS | Guru Kelas |
| 19 | Sri Hayatun | PNS | Guru Mapel |
| 20 | Sumadi | PNS | Guru Kelas |
| 21 | Sunarsih | PNS | Guru Kelas |
| 22 | Timbul Edi Purwanto | PNS | Guru Kelas |
| 23 | Tomi Sanjaya | Honor | Tenaga Administrasi |
| 24 | Yunaini | PPPK | Guru Kelas |

Sumber: Dokumentasi Staf TU SD Negeri 1 Gunung Agung Tahun Pelajaran 2022/2023

7. Denah Bangunan SD Negeri 1 Gunung Agung

Gambar 3



B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini, penulis menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran khususnya Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan menggunakan metode Inkuiri Terbimbing pada siswa kelas IV A SD Negeri 1 Gunung Agung tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan dan waktu yang dialokasikan.

Data aktivitas guru dan siswa diamati pada Setiap pertemuan, data hasil belajar diperoleh melalui hasil tes yang dilakukan pada hari ketiga.

Penelitian ini berdasarkan observasi siswa kelas IV A SD Negeri 1 Gunung Agung, peneliti menemukan permasalahan terkait hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA karena SDM yang masih kurang mengenai metode inkuiri terbimbing sehingga berdampak kepada perkembangan kreativitas siswa dalam memecahkan masalah.

1. Pelaksanaan Siklus 1

Pembelajaran berlangsung dalam 3 sesi, sesi pertama sebelum penerapan metode inkuiri terarah adalah subjek tes (pre-test) untuk mengetahui kemampuan awal siswa, yang digunakan untuk menentukan nilai dasar rakitan. Pertemuan kedua peneliti memberikan permasalahan mengenai perubahan bentuk energi yang harus amati dan diselesaikan oleh peserta didik dengan bimbingan guru/ peneliti. Pertemuan ketiga atau pertemuan terakhir pada siklus 1 peneliti memberikan tes (post-test) untuk mengetahui seberapa paham siswa dalam materi serta membandingkan perkembangan peserta didik setelah diberikan permasalahan.

Tabel 5
Pelaksanaan Siklus 1

| No | Hari/Tanggal | Alokasi Waktu | Jumlah Siswa | Ket. |
|----|----------------------------|---------------|--------------|-----------|
| 1. | Senin, 13 februari 2023 | 2 x 35 menit | 24 | Pre-test |
| 2. | Rabu, 15 februari 2023 | 2 x 35 menit | 25 | Treatment |
| 3. | Kamis, 16 februari 2023 | 2 x 35 menit | 24 | Post-test |

a. Perencanaan

Ditahap ini peneliti menyiapkan kebutuhan yang diperlukan dalam proses pembelajaran pada penelitian metode inkuiri terbimbing. siklus 1 terdiri dari 3 kali pertemuan. Dalam perencanaan ada beberapa hal yang dilakukan diantaranya:

- 1) Menentukan pokok bahasan, pada penelitian ini materi yang akan dibahas ialah menjelaskan pembelajaran pada tema 9 kayanya negeriku.
- 2) Peneliti menyiapkan alat, bahan, dan sumber belajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
- 3) Peneliti membuat rencana kinerja pembelajaran (RPP) sesuai dengan metode inkuiri terbimbing.
- 4) Peneliti membuat alat pengumpulan data berupa soal pretest, lembar observasi aktivitas pembelajaran (siswa dan guru), dan hasil belajar siswa.
- 5) Peneliti membuat alat penilaian atau tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan 1

Pada hari senin, 13 Februari 2023 peneliti melakukan penelitian pertama yang dilakukan selama 2 x 35 menit.

a) Kegiatan awal

Tindakan pertama meliputi pengenalan dan motivasi, yaitu guru mengawali pembelajaran dengan salam dan doa kepada siswa. Lalu mengisi formulir kehadiran dan mempersiapkan materi yang akan diajarkan.

Kemudian peneliti memperkenalkan dirinya terlebih dahulu, selanjutnya peneliti Setelah itu peneliti menjelaskan tujuan yang akan capai sesuai dengan indikator dan motivasi

b) Kegiatan Inti

Selama pembelajaran berlangsung peneliti menginformasikan bahwasannya materi pada pertemuan ini adalah Tema 9 Kayanya Negeriku, Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Selanjutnya guru memeberikan tes (pre-test) untuk mengukur kemampuan siswa.

Banyak anak didik yang mengikuti pembelajaran, tetapi siswa masih malu atau takut untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti, yang menyebabkan rendahnya hasil tes (pre-test).

c) Kegiatan Akhir

Di akhir pembelajaran guru memberi memotivasi serta dorongan kepada siswa agar lebih berani bertanya ataupun mengemukakan pendapat didepan umum,serta guru memberi tahu metode pembelajaran yang dipakai adalah metode inkuiri terbimbing. Lalu guru menutup dengan mengucapkan salam.

2) Pertemuan 2

Pada hari rabu, 15 Feburuari 2023 peneliti melakukan penelitian pertemuan ke 2 yang dilaksanakan selama 2 x 35 Menit. Dengan menyampikan Materi Tema 9 Kayanya Negeriku, Sub Tema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia, pembelajaran 1 dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing.

Tahap pembelajaran adalah sebagai berikut:

a) Kegiatan Awal

Prosedur pertama yang dilakukan pada pertemuan ke 2, pendidik memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kemudian mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan buku pelajaran. Instruktur kemudian memotivasi siswa, menetapkan tujuan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran mereka.

b) Kegiatan Inti

Dalam pembelajaran, pendidik memberikan gambaran umum mengenai jenis-jenis energi dan menjelaskan proses penelitian dan pelaporan hasil percobaan yang ditentukan. Kemudian guru membagi menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan meminta setiap kelompok menyiapkan bahan-bahan seperti kain, tisu, kertas, dan air yang sudah diperintahkan sebelumnya. Kemudian pendidik memberikan anak didik suatu masalah untuk diselesaikan atau dipecahkan dengan dengan memberi lembar observasi siswa, dimana siswa melihat langkah-

langkah yang harus diselesaikan dibawah arahan peneliti. Selain itu, setiap kelompok melakukan percobaan mengamati perubahan energi apa yang terjadi ketika kain, kertas dan tisu basah dijemur dibawah sinar matahari atau dibahan pohon, setelah itu anak didik menarik kesimpulan yang ditulis di kertas observasi dan melanjutkan presentasi untuk masing-masing kelompok.

Pada pertemuan kedua, partisipasi dan keaktifan anak didik meningkat, namun beberapa siswa masih kurang fokus dalam belajar.

c) Kegiatan Akhir

Di akhir pembelajaran, sebelum menutup kelas, guru membuat kesimpulan tentang hasil ujian siswa. Setelah itu, peneliti menginformasikan pertemuan selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan salam.

3) Pertemuan 3

a) Kegiatan Awal

Pada pertemuan terakhir siklus 1, peneliti mengawali pembelajaran dengan salam dan doa serta mengecek kehadiran siswa. Kemudian peneliti memotivasi siswa.

b) Kegiatan Inti

Pada saat pembelajaran berlangsung pendidik menjelaskan ulang mengenai jenis-jenis perubahan bentuk energi beserta contohnya yang ada dilingkungan sekitar. Lalu pendidik memberi

tes (post-test) untuk mengetahui peningkatan peserta didik dalam materi pembelajaran ini dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing.

c) Kegiatan Akhir

Pertemuan terakhir pada siklus 1 ini pendidik menyimpulkan kembali materi yang dipelajari, memberi motivasi kepada peserta didik, dan memberi tahu bahwasannya dipertemuan selanjutnya masuk pada siklus 2 dengan materi yang sama, lalu peneliti menutup kelas dengan mengucapkan salam

c. Pengamatan / Observasi

Percobaan yang dilakukan pada siklus pertama dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing yang menggunakan lembar observasi yang secara mendetail ada pada lampiran. Obyek yang dilakukan dalam kegiatan tersebut adalah kegiatan pendidik dan siswa, dimana observasi yang akan dilaksanakan meliputi tahap-tahapan pembelajaran melalui metode inkuiri terbimbing yakni mempersiapkan alat ataupun bahan, pelaksanaan percobaan 1, menarik kesimpulan dan menuliskan hasil percobaan. Sedangkan pada guru hal-hal yang diamati ialah pelaksanaan dari langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing.

Tabel 6
Observasi Kegiatan Guru Dengan Menggunakan Metode Inkuiri
Terbimbing
Siklus I

| No | Aktivitas | Skor Setiap Pertemuan | | |
|-------------------|---|-----------------------|--------------|--------------|
| | | I | II | III |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran | 2 | 3 | 2 |
| 2 | Keterampilan memnbuka pelajaran | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Keterampilan menejelaskan | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Menyediakan peralatan-peralatan, bahan dan sarana lain yang dibutuhkan dalam observasi | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Menyediakan lembar kegiatan siswa | 3 | 3 | 4 |
| 6 | Menejlaskan prosedur dan cara observasi atau pengerjaan lembar kegiatan siswa serta hal-hal yang diperlukan | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Mendampingi/membantu siswa dalam melakukan observasi | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Membimbing siswa dalam menyusun laporan dan menarik kesimpulan | 2 | 4 | 3 |
| 9 | Mendiskusikan hambatan dan hasil observasi | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Membersihkan dan menyimpan peralatan observasi | 1 | 2 | 2 |
| 11 | Menarik kesimpulan tentang percobaan/materi | 2 | 3 | 3 |
| 12 | Kemampuan menutup materi | 2 | 2 | 2 |
| Jumlah | | 27 | 32 | 35 |
| Presentase | | 1,17% | 1,28% | 1,45% |

Berdasarkan pada tabel 6 di atas, cara menghitung presentase siklus 1 pertemuan pertama, kedua dan ketiga dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Jumlah frekuensi / banyaknya individu

P = Presentase yang dicari

$$P = \frac{27}{23} \times 100\% = 1,17\%$$

$$P = \frac{32}{25} \times 100\% = 1,28\%$$

$$P = \frac{35}{24} \times 100\% = 1,45\%$$

Berdasarkan data di atas dapat dilihat adanya peningkatan guru dalam proses pembelajaran saat menerapkan metode inkuiri terbimbing yaitu pada siklus I pertemuan I mendapat 1,17% ke pertemuan II 1,28% meningkat ke pertemuan III menjadi 1,45%. Kemudian yang selanjutnya adalah hasil observasi aktivitas siswa siklus I.

Tabel 7
Observasi Kegiatan Siswa Dengan Menggunakan Metode Inkuiri
Terbimbing
Silus 1

| No | Aktifitas yang diamati | Pertemuan | | | Rata-rata |
|------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Keaktifan dalam mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru. | 6,26% | 6,12% | 6,54% | 6,30% |
| 2 | Keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan | 6,17% | 6,48% | 6,83% | 6,49% |
| 3 | Keaktifan dalam proses pembelajaran menggunakan metode inkuiri terbimbing | 5,91% | 6,88% | 6,83% | 6,54% |
| 4 | Keaktifan dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan peneliti. | 6,43% | 6,52% | 6,41% | 6,45% |
| 5 | Keaktifan dalam melakukan kerja kelompok. | 6,52% | 6,88% | 6,67% | 6,69% |
| Jumlah | | 31,29 | 32,88 | 33,28 | 32,47 |
| Rata-rata | | 6,25 % | 6,57 % | 6,65 % | 6,49% |

Berdasarkan tabel 7 diatas, cara memperoleh rata-rata dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum X}{n}$$

keterangan :

x = Nilai rata – rata kelas

∑ x = jumlah nilai tes siswa

N = jumlah siswa yang mengikuti tes

$$x = \frac{\sum 31,29}{5}$$

$$= 6,25\%$$

$$x = \frac{\sum 32,88}{5}$$

$$= 6,57\%$$

$$x = \frac{\sum 33,31}{5}$$

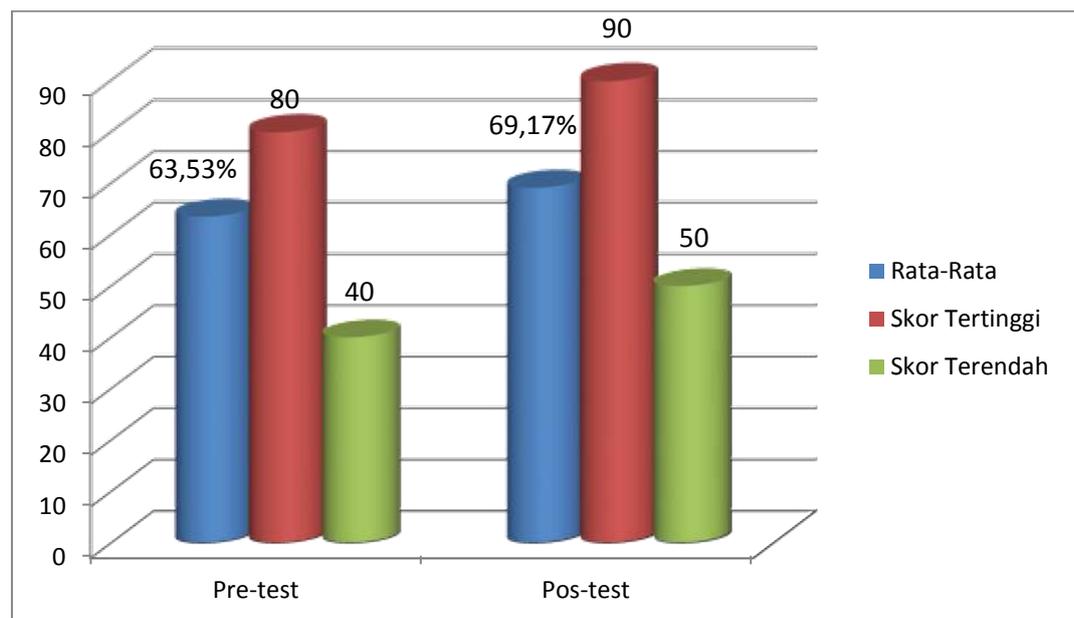
$$= 6,65\%$$

Dari data yang diperoleh dapat dapat diketahui bahwa kegiatan proses pembelajaran dengan menggunakan metode penelitian inkuiri terbimbing yang dilakukan oleh pendidik mendapat 6,25% , pertemuan kedua memperoleh 6,57% dan dipertemuan ke 3 mengalami peningkatan yakni memperoleh 6,65%. Selain itu hasil belajar siswa pada nilai tes siklus I, dengan melihat nilai pre-test dan post-test dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

Tabel 8
Hasil Belajar Pre-test dan Pos-Test

| No | Indikator | Siklus I | |
|----|--------------------|----------|----------|
| | | Pre-test | Pos-test |
| 1 | Jumlah | 1461 | 1660 |
| 2 | Rata-rata | 63,52 | 69,17 |
| 3 | Skor Tertinggi | 80 | 90 |
| 4 | Skor Terendah | 40 | 50 |
| 5 | Tingkat Ketuntasan | 2,76% | 2,88% |

Gambar 4
Grafik Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus I



Berdasarkan tabel diatas, siswa dengan skor ≥ 70 yang tuntas belajar 7 dan yang belum tuntas ada 16 untuk pre-test. Sedangkan pos-test anak didik yang memperoleh nilai ≥ 70 yang tuntas sebanyak 8 sedangkan yang tidak tuntas 16.

d. Refleksi siklus 1

Beberapa pengamatan yang dilakukan guru selama Siklus I adalah:

- 1) Beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan langkah-langkah percobaan Inkuiri Terbimbing.
- 2) Namun, masih banyak siswa yang melakukan kesalahan dalam melakukan percobaan inkuiri terbimbing.
- 3) Siswa masih malu untuk mengajukan pertanyaan yang tidak dimengertinya.

Berdasarkan refleksi siklus I, tindakan yang dilakukan peneliti pada siklus II adalah:

- 1) Peneliti harus secara konsisten memberikan bimbingan motivasi tentang cara mendekati siswa secara individual.
- 2) Peneliti membimbing dan memberikan petunjuk kepada peserta didik pada saat melakukan percobaan dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing.
- 3) Peneliti mendorong siswa untuk berperan aktif dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, seperti bertanya ataupun menjawab pertanyaan dari peneliti.

2. Pelaksanaan Siklus II

Setelah siklus I direfleksikan, dilakukan siklus II. Tahapan Siklus II identik dengan Siklus I, terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Tabel 9
Pelaksanaan Siklus II

| No | Hari/Tanggal | Alokasi Waktu | Jumlah Siswa | Keterangan |
|----|-------------------------|---------------|--------------|------------|
| 1. | Senin, 20 Februari 2023 | 2 x 35 menit | 25 orang | Pre-test |
| 2. | Rabu, 22 Februari 2023 | 2 x 35 menit | 25 orang | Treatment |
| 3. | Kamis, 23 Februari 2023 | 2 x 35 menit | 23 orang | Post-test |

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan yang telah dilakukan pada siklus II ini sama dengan tahap perencanaan yang dilakukan pada siklus I. Berikut yang dilakukan pada siklus II yaitu :

- 1) Menyiapkan bahan dan materi yang akan disampaikan.
- 2) Peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yakni berupa soal tes (pre-test dan pos-test), RPP, alat mengajar, buku guru tema 9 , dan laporan hasil percobaan.
- 3) Peneliti menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan untuk observasi dalam metode inkuiri terbimbing.
- 4) Peneliti membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, lalu mengarahkan setiap kelompok duduk ditempat yang telah ditentukan agar pembelajaran berjalan dengan lancar.

b. Pelaksanaan

1) Pertemuan 1

Pada hari senin, 20 Februari 2023 peneliti melakukan pertemuan ke 4 dengan menyampaikan materi Tema 9 Kayanya Negeriku, pada

pembelajaran pertama dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing. Langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

a) Kegiatan Awal

Di awal pembelajaran, guru mengawali dengan salam dan doa, kemudian mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dengan memotivasi agar siswa lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Pada saat proses pembelajaran peneliti menginformasikan kembali bahwasannya materi pada pertemuan hari ini adalah Tema 9 Kayanya Negeriku sub tema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia . kemudian pendidik memberikan tes (pre-test) pada siklus II untuk mengetahui peningkatan kemampuan peserta didik materi ini.

c) Kegiatan Penutup

Diakhir pembelajaran setelah peserta didik selesai mengerjakan tes (pre-test), pendidik memberi motivasi serta memberi pertanyaan agar peserta didik menjadi lebih aktif. Kemudian pendidik menutup kelas dengan mengucapkan salam.

2) Pertemuan 2

Pertemuan yang dilaksanakan pada hari Rabu, 22 Februari 2023 tersebut memiliki tema 9 Kayanya Negeriku subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia pembelajaran 1 dengan menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing. Tahapan pembelajarannya adalah:

a) Kegiatan Awal

Peneliti mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. Sebelum mengulang kembali materi yang diajarkan sebelumnya pendidik mengecek terlebih dahulu peserta didik. Kemudian pendidik memberi motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator.

b) Kegiatan Inti

Pada saat proses pembelajaran berlangsung pendidik mengulang atau menjelaskan garis besar mengenai perubahan bentuk energi beserta contohnya dalam lingkungan sekitar. Pendidik mengatur siswa untuk duduk ditempat yang telah ditentukan sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi. Kemudian pendidik meminta peserta didik untuk mengeluarkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk observasi. Lalu pendidik memberikan suatu masalah agar dituntaskan atau diselesaikan oleh peserta didik, serta membagikan lembar observasi siswa.

Pada saat peserta didik berdiskusi dengan kelompok, pendidik mengarahkan atau membimbing proses berjalannya pembelajaran sekaligus melihat aktivitas siswa dalam berdiskusi kelompok sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditetapkan. Apabila dalam melakukan pengerjaan tugas peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan, peserta didik dapat kesempatan untuk bertanya kepada

pendidik. Dalam hal ini guru berperan sebagai fasilitator, motivator dan mediator.

Setelah dilakukannya observasi pendidik mengarahkan agar peserta didik menarik kesimpulan dan melanjutkan presentasi disetiap kelompok.

c) Kegiatan Penutup

pada kegiatan akhir, pendidik bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan hari ini. Dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih giat serta lebih aktif dalam proses belajar, kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Pertemuan 3

Pertemuan ini dilakukan pada hari kamis, 23 Februari 2023 dengan materi tema 9 Kayanya Negeriku Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing.

a) Kegiatan Awal

Pada pertemuan terakhir siklus II pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran peserta didik lalu pendidik memberi motivasi agar peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Pada saat pembelajaran berlangsung pendidik menjelaskan ulang mengenai perubahan bentuk energi yang ada di lingkungan sekitar, lalu peneliti memberikan soal tes (pos-test) untuk mengetahui peningkatan peserta didik dalam materi pembelajaran ini dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing.

c) Kegiatan Penutup

Pertemuan terakhir pada siklus II pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang sudah disampaikan, serta peneliti memberi kesimpulan kembali mengenai materi yang sudah diajarkan. Kemudian peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan/ Observasi

Saat melakukan observasi atau pengamatan dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing pada siklus kedua dengan menggunakan formulir observasi pada lampiran. Obyek observasi adalah aktivitas guru dan siswa. Pengamatan siswa meliputi tahapan pembelajaran melalui metode inkuiri terarah yaitu penyiapan alat dan bahan. Melaksanakan percobaan, menganalisis kesimpulan, dan menyusun laporan hasil percobaan. Sedangkan bagi guru hal yang diperhatikan adalah pelaksanaan tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing.

Tabel 10
Observasi Kegiatan Guru Dengan Menggunakan Metode Inkuiri
Terbimbing
Siklus II

| No | Aktivitas | Skor Setiap Pertemuan | | |
|-------------------|---|-----------------------|--------------|--------------|
| | | I | II | III |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran | 3 | 3 | 4 |
| 2 | Keterampilan membuka pelajaran | 3 | 3 | 4 |
| 3 | Keterampilan menjelaskan | 3 | 3 | 4 |
| 4 | Menyedeiakan peralatan-peralatan, bahan dan sarana lain yang dibutuhkan dalam observasi | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Menyediakan lembar kegiatan siswa | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Menjelaskan prosedur dan cara observasi/ pengerjaan lembar kegiatan siswa serta hal-hal yang diperlukan | 4 | 3 | 3 |
| 7 | Mendampingi/membantu siswa dalam melakukan observasi | 3 | 3 | 4 |
| 8 | Mendiskusikan hambatan dan menarik kesimpulan | 2 | 4 | 3 |
| 9 | Mendiskusikan hambatan dan hasil observasi | 3 | 3 | 4 |
| 10 | Membersihkan dan menyimpan peralatan observasi | 3 | 4 | 4 |
| 11 | Menarik kesimpulan tentang percobaan/materi | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Kemampuan menutup kesimpulan | 3 | 3 | 4 |
| Jumlah | | 35 | 38 | 44 |
| Presentase | | 1,4% | 1,52% | 1,91% |

Cara menghitung persentase menggunakan rumus berikut

berdasarkan Tabel 10 ialah:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

P = Presentase yang dicari

$$P = \frac{35}{25} \times 100\% = 1,4\%$$

$$P = \frac{38}{25} \times 100\% = 1,52\%$$

$$P = \frac{44}{23} \times 100\% = 1,91\%$$

Berdasarkan tabel di atas terlihat peningkatan aktivitas belajar para trainer ketika menggunakan metode pencarian terarah yaitu pada sesi kedua mengalami peningkatan sebesar 1,4% dari sesi kedua sebesar 1,52% menjadi sesi ketiga sebesar 1,91%. Selain itu, hasil observasi aktivitas siswa telah dicatat sebagai berikut:

Tabel 11
Observasi Kegiatan Siswa Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Trbimbing Siklus II

| No | Aktivitas yang diamati | Pertemuan | | | Rata-Rata |
|------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | II.1 | II.2 | III.3 | |
| 1 | Keaktifan dalam mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru | 7% | 7,16% | 7,52% | 7,22% |
| 2 | Keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan | 6,96% | 7,12% | 7,91% | 7,33% |
| 3 | Keaktifan dalam proses pembelajaran menggunakan metode inkuiri terbimbing | 6,92% | 7,04% | 7,89% | 7,28% |
| 4 | Keaktifan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | 6,76% | 7,44% | 7,78% | 7,32% |
| 5 | Keaktifan dalam melakukan kerja kelompok | 6,64% | 6,84% | 7,69% | 7,05% |
| Jumlah | | 32,28 | 35,6 | 38,79 | 36,2 |
| Rata-rata | | 6,45% | 7,12% | 7,75% | 7,24% |

Berdasarkan tabel 11, Cara memperoleh nilai rata-rata menggunakan rumus sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum X}{n}$$

keterangan:

x = Nilai rata-rata kelas
 Σx = jumlah nilai tes siswa
 N = Jumlah siswa yang mengikuti tes

$$x = \frac{\Sigma 32,28}{5}$$

$$= 6,45\%$$

$$x = \frac{\Sigma 35,6}{5}$$

$$= 7,12\%$$

$$x = \frac{\Sigma 38,79}{5}$$

$$= 7,75\%$$

Dari data yang diperoleh dapat diketahui bahwa adanya peningkatan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan inkuiri terbimbing yang dilaksanakan pada siklus II pertemuan 1 memperoleh 6,45%. Pertemuan 2 mendapat 7,12% dan di pertemuan 3 mengalami peningkatan menjadi 7,75% selain itu hasil belajar siswa pada siklus II, dengan melihat nilai pre-test dan post-test dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan akademik peserta didik yang mencapai KKM dapat dilihat pada tabel berikut ini:

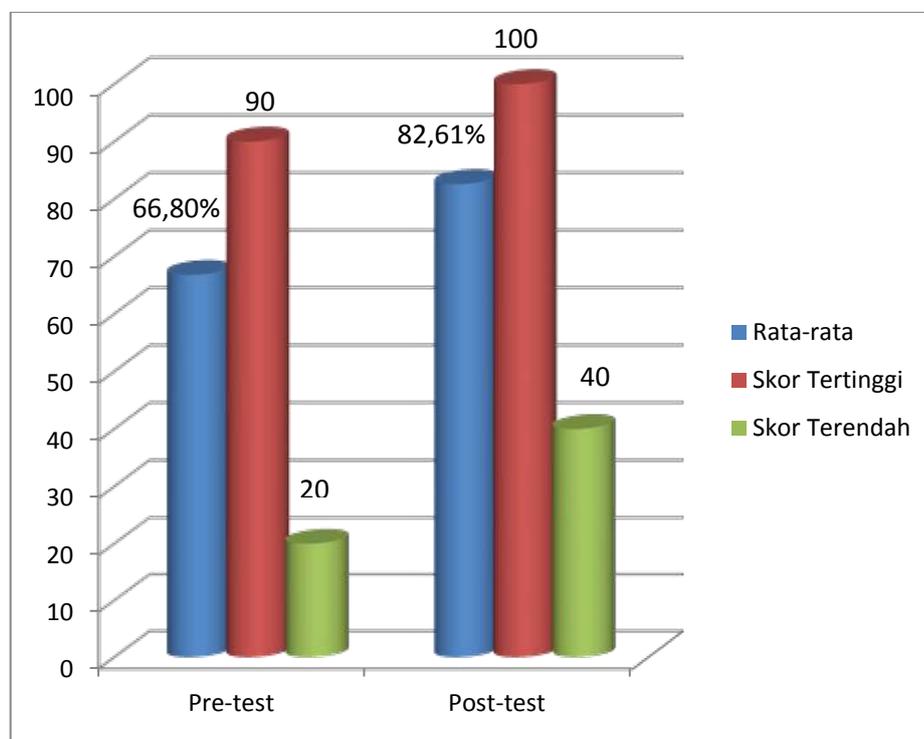
Tabel 12
Hasil Belajar Siswa Pre-test dan Post-Test

| No | Indikator | Siklus II | |
|----|-----------|-----------|-----------|
| | | Pre-test | Post-test |
| 1 | Jumlah | 1670 | 1900 |

| | | | |
|----------|---------------------------|-------|-------|
| 2 | Rata-rata | 66,80 | 82,61 |
| 4 | Skor Tertinggi | 90 | 100 |
| 5 | Skor Terendah | 20 | 40 |
| 6 | Tingkat Ketuntasan | 2,67% | 3,59% |

Gambar 5

Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II



d. Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus II dapat diketahui bahwa dengan menggunakan metode inkuiri cukup bagus atau baik dibandingkan dengan siklus I maka dapat diambil kesimpulan diantaranya:

- 1) Siswa menjadi lebih aktif, mandiri dalam melakukan percobaan
- 2) Siswa dapat lebih memahami dan mengerti dalam langkah-langkah metode inkuiri

C. Pembahasan

1. Kegiatan peserta didik selama pembelajaran berlangsung

Hasil penelitian memperoleh rata-rata presentase aktivitas belajar peserta didik dalam menggunakan metode inkuiri terbimbing pada siklus I dan siklus II yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 13
Rata-rata Presentase Aktivitas Peserta Didik

| No | Aktivitas | Siklus I | Siklus II | Peningkatan |
|------------------|---|--------------|--------------|---------------|
| 1 | Keaktifan dalam mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru | 6,30% | 7,22% | 0,92% |
| 2 | Keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari peneliti | 6,49% | 7,33% | 0,84% |
| 3 | Keaktifan dalam proses pembelajaran menggunakan metode inkuiri terbimbing | 6,54% | 7,28% | 0,74% |
| 4 | Keaktifan dalam mengerjakan tugas/soal yang diberikan peneliti | 6,45% | 7,32% | 0,87% |
| 5 | Keaktifan dalam melakukan kerja klompok | 6,69% | 7,05% | 0,36% |
| Rata-rata | | 6,49% | 7,24% | 0,746% |

(a) Menyampaikan penjelasan peneliti

Aktivitas peserta didik saat pendidik menjelaskan materi yang diajarkan yang diperoleh pada siklus I sebesar 6,30%. Pada saat proses pembelajaran terkadang siswa mengabaikan atau tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik. Untuk meningkatkan aktivitas tersebut pendidik memberi motivasi sekaligus arahan agar peserta didik lebih berperan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Pada siklus II aktivitas peserta didik saat pendidik menjelaskan memperoleh rata-rata 7,24% yang mengalami peningkatan sebesar 0,746%.

(b) Bertanya kepada peneliti

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, peserta didik cenderung malu dalam menyampaikan pendapat dan juga bertanya saat melakukan percobaan pada siklus I yang memperoleh 6,49% sedangkan presentase pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 7,33%

(c) Bekerja sama dengan kelompok

Pada siklus I masih banyak peserta yang belum paham langkah-langkah percobaan dengan menggunakan Inkuiri Terbimbing dalam melakukan kerja kelompok, hal itu pendidik membimbing serta mengarahkan peserta didik untuk berkerja sama dengan kelompok dengan melihat langkah-langkah yang sudah ada

pada lembar percobaan. Pada siklus I mendapatkan hasil 6,54% sedangkan pada siklus II yakni presentase mencapai 7,28% yang mana mengalami peningkatan 0,74%

(d) Menegerjakan tugas/ soal

Pada kegiatan mengerjakan soal pendidik membimbing serta mengarahkan apabila ada soal yang kurang dimengerti oleh peserta didik.

(e) Keaktifan siswa dalam proses pelaksanaan melakukan percobaan

Pada siklus I dalam melakukan kegiatan percobaan tindakan peserta didik sangat antusias dan semangat dalam melakukan percobaan. Untuk itu pendidik memberikan arahan agar peserta didik melaksanakan percobaan dengan aktif, kondusif dan benar, sehingga mencapai presentase 6,69% sedangkan pada siklus II mendapatkan presentase 7,05% yang mana mengalami peningkatan sebesar 0,36%

2. Hasil Belajar

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan sehingga memperoleh hasil belajar peserta didik mata pelajaran khususnya IPA dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing pada siklus I dan siklus II yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 14
Hasil Belajar Siswa Post-test
Siklus I dan II

| No | Komponen Analisis | Siklus I | Siklus II | Keterangan |
|----|-------------------|----------|-----------|------------|
| 1 | Tuntas Belajar | 33% | 86% | 53% |
| 2 | Tidak Tuntas | 66% | 56% | 10% |

Presentase tabel di atas muncul hasil penelitian dari penulis dengan jumlah responden 25 siswa, setelah melakukan penelitian dengan jumlah tersebut terdapat beberapa siswa yang tidak tuntas dalam mengerjakan soal post-tes pada siklus I diantaranya Amanda, Arya dan Aulia dikarenakan dari ketiga siswa tersebut masih memiliki hambatan dalam menerima materi perubahan bentuk energi seperti kurangnya motivasi bertanya dan kepercayaan diri dalam mengemukakan argumentasi yang dimiliki siswa kepada tenaga pendidik.

Sedangkan penelitian yang dilakukan pada siklus II memiliki hambatan yang sama seperti siklus I, sehingga pendidik berupaya memperbaiki pencapaian target yang telah ditentukan. Peningkatan yang dilakukan pada siklus II ini dilakukan seperti : lebih menekankan penjelasan pada materi, menciptakan suasana belajar yang tidak bersifat monoton serta melakukan observasi, memberikan motivasi, memberikan arahan atau bimbingan dalam proses pembelajaran kepada siswa dan membangun rasa percaya diri kepada siswa untuk lebih berani bertanya dan mengemukakan pendapat, Dengan harapan hasil yang berbeda dari siklus I.

Akan tetapi 3 siswa yang sama di siklus I masih memiliki hambatan sehingga diberikan motivasi dan perhatian khusus untuk mempermudah dalam memahami materi perubahan bentuk energi. Dari ketiga siswa tersebut 2 diantaranya mampu mengikuti pembelajaran yang diberikan sehingga dapat dinyatakan tuntas, akan tetapi dari ketiga siswa tersebut salah satu yakni Arya masih belum mampu menerima pembelajaran khusus yang diberikan sehingga dinyatakan belum tuntas.

Kesimpulan awal dari tabel 14 hasil belajar siswa post-test siklus I memperoleh hasil 33% dari 16 siswa yang tuntas dan siklus II mencapai 86% mengalami peningkatan 53% dari siklus sebelumnya. Sedangkan peserta didik yang tidak tuntas pada siklus I 66% dan siklus II 56% yang mana mengalami penurunan sebanyak 10%. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwasannya pembelajaran yang dilakukan peneliti dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV A SD Negeri 1 Gunung Agung pada setiap siklusnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang diteliti dilaksanakan peneliti, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode inkuiri terimbing yang dapat meningkatkan hasil belajar khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Gunung Agung Kabupaten Lampung Timur TP 2022/2023. Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari peningkatan presentase ketuntasan hasil tes (pre-test) dan (post-test) pada siklus I mencapai 33% sedangkan siklus II sekitar 86%.
2. Dari penelaahan respon siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat disimpulkan bahwa 86% siswa yang meyakini bahwa metode inkuiri dapat berperan dalam aktivasi siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar pada muatan ilmu pengetahuan alam IPA) . Kita bisa melihat hasil tes (post test) pada siklus pertama dalam 53% dan pada siklus kedua dalam 86%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode inkuiri pada mata pelajaran khususnya IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 SD Negeri 1 Gunung Agung Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2022/2023.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar IPA, peneliti memberikan saran kepada pendidik untuk menggunakan metode inkuiri terbimbing khususnya pada materi IPA, namun penerapan metode ini harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, karena tidak semua materi dapat menerapkan metode Inkuiri terbimbing.
2. Siswa SD Negeri 1 Gunung Agung diharapkan agar lebih aktif dalam proses kegiatan pembelajaran sehingga apa yang menjadi tujuan bisa tercapai.
3. Untuk sekolah agar lebih meningkatkan lagi motivasi kepada guru kelas mengenai metode pembelajaran yang akan digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Karena ada metode pembelajaran yang membutuhkan alat/bahan yang tidak sedikit.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mahami, Muhammad Kamil Hasan. QS Al-Insyirah (94:5), Jakarta: PT. Rehal Publika 2007.
- Jufrida, Dkk. "Perkembangan Multimedia Fisika Berbasis Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Menggunakan Adobe Flash CS6 Pada Materi Fluida Dinamis Untuk Siswa SMA Kelas XI," *Jurnal Eduksi Fisika*, Vol 2, No 1, 2017.
- Dessty, Anantri. "Kedudukan dan Aplikasi Sains di Sekolah Dasar," *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol 1, No 2, 2014.
- Dewi, Pramita Sylvia. "Perspektif Guru Sebagai Implementasi Pembelajaran Inkuiri Terbuka dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains," *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol.1, No 2, 2016.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Ibid., 73
- Umaroh, Lia. "Penerapan Metode Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS SDN 1 Rajabasa Batanghari Tahun Ajaran 2017/2018". Metro, Institut Agama Islam Metro Lampung, 2017.
- Wati, Mutia. *Penerapan metode inkuiri meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 3 Min Bukit Bro II Indapuri Aceh Besar*, Banda Aceh, Universitas Islam Negeri Ar-raniry Darussalam, 2016.
- Ardi, Bahrudin. *Penerapan metode inkuiri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA pada siswa kelas V SDN 5 Mayonglor Kabupaten Jepara*, Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2013.
- Juya, Malanursifa. "Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran akhlak kelas VIII di MTS NW Al-Hamidiyah Sidemen tahun ajaran 2020/2021". Nusa Tenggara Barat, Universitas Negeri Mataram, 2021.
- Ayufilanira, Tyas. "Penerapan metode inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 3 MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulung Agung, Tulung Agung". Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung, 2014.
- Krissandi, Apri Damai Sagita, Dkk.. *Model Pembelajaran Inovatif dan Sosial Berbasis AKM Jenjang SMA*. Yogyakarta : PT Kanisius, 2022.

- Ammah, Syawiril Erisy dan Sudarsri Lestari. *Analisis Sikap Sosial dengan Model Inkuiri Terbimbing*, Indonesia: Gema Syair Press, 2021.
- Krissandi, Apri Damai Sagita, dkk. *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Bekasi : Media Maxima, 2018.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : PT Bumu Aksara, 2018.
- Nurhidayanti, Siti, dkk. Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol 14, No 3, 2017.
- Budiyanto, Agus Krisno. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press, 2016.
- Hakim, Arief Rahman, Dkk. *Modul Konsep Dasar IPA*, Indonesia: Kanjuruhan Press, 2022.
- Mudjiono dan Dimyanti. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010.
- Mirdanda, Arsyi. *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik serta Hubungan dengan Hasil Belajar*, Pontianak : Yudha English Gallery, 2018.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi dengan Pendekatan Bar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2010.
- Sujana, Atep. *Dasar-dasar IPA: konsep dan aplikasinya*, Bandung : UPI PRESS.2014.
- Hafera, Darmawan dan Mumihati Sarumaha, *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak Usia Dini*, Banyumas. 2020.
- Zulkifli, Moh S.Pd dan K. Zagita, S.Pd. *Semua Bisa Pintar Ulangan Harian Tematik SD/MI Kelas 3"*, Jakarta: Wahyumedia, 2022.
- Khairiyah, Dina, Dkk. *Pengembangan Metodologi Penelitian Untuk Riset PgmI Dan PiauI*, Indonesia : Samudra Biru, 2022.
- Malinda, Leni. *Sasaran dan Objek Tindak Kelas*, Indonesia : Tahta Media Group, 2007.

- Sudaryana, Bambang dan Ricky Agusiady. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta : CV Budi Utama.2022.
- Syandi, Amiruddin. *Model Konsep Pemberdayaan Masyarakat dalam upaya Pengurangan Resiko Banjir dikota Palembang*, Palembang: Tahta Media, 2021.
- Fitrah, Muh dan Luthfiyah. *Metodelogi Penelitian*, Sukabumi: CV Jejak, 2017.
- Suharmisi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksar, 2007.
- Kamdhi, J.S. *Terampil Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia untuk SLTA Kelas 2*. Jakarta : Grasindo, 2013.
- Nasution, Suhailasari, dkk. *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*, Indonesia : Guepesdia, 2021.
- Sumardi. *Teknik Pengukuran dan Penelitian Hasil Belajar*, Yogyakarta : CV Budi Utama.2020.
- Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta : CV Budi Utama. 2021.
- Hasan, Iqbal. *Pokok-pokok Materi Statistik (Statistik Deskriptif)*, Jakarta : Bumi Aksara.2003.
- Sudjiono, Anas. *Statistika Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.2003.

Lampiran 1 Silabus

SILABUS ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS 4

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi Di Indonesia

Semester : II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---------------|--|
| <p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organic, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p> | <p>3.5.1 Mengetahui dan mengidentifikasi sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organic dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.2 Menjelaskan sumber energi,perubahan bentuk energi dan sumber energi alterternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organic, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan</p> | <p>Sumber energi dan perubahan bentuk energi</p> | | <p>1. Buku Guru</p> <p>2. Buku Siswa</p> <p>3. Internet</p> <p>4. Lingkungan</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>bentuk energi dengan tepat.</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan hasil pengamatan dan penelururan informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Mengetahui

Kepala Sekolah,



TALIP S.Pd.

NIP. 19640416 198603 1 011

Gunung Agung, 2 Desember 2022

Guru Kelas 4



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP 199010242022212027

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 GUNUNG AGUNG
 Kelas / Semester : 4 / Genap
 Tema 9 : Kayanya Negeriku
 Sub Tema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pembelajaran ke : 1
 Siklus/pertemuan : I / I
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1 menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi , perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin,air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Mengamati gambar untuk mengetahui hubungan air dengan listrik. 3.5.2 Menentukan hubungan air dengan listrik. 3.5.3 Menjelaskan cara kerja listrik |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi | 4.5.1 Menjelaskan sumber energi dan perubahannya. 4.5.2 Menentukan contoh sumber energi dan perubahannya. 4.5.3 Menuliskan kesimpulan dari pengamatan air dan listrik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks sumber energi air dan listrik, siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Setelah berdiskusi dan mengamati contoh gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa dapat menjelaskan keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.
3. Setelah berdiskusi siswa diminta mengerjakan soal pretest yang telah dibuat guru.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber energi dalam kehidupan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Inkuiri terbimbing, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi dan penugasan.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
2. Buku Siswa Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
3. Buku, teks bacaan sumber energi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (orientasi) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan kehadiran siswa. (apersepsi) 3. Guru mengingatkan pentingnya berdoa dan sikap bersyukur 4. Guru memotivasi siswa dengan bersama-sama mengajak siswa menyanyikan lagu “ Indonesia Raya” 5. Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang “<i>Kayanya Negeriku</i>” 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang | 10 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru memberikan tes (pre-test) mengkondisikan siswa secara klasikal. 2. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang telah guru bagikan. 3. Setelah mengerjakan siswa diminta untuk mengumpulkan lembar soal yang telah kerjakan dimeja guru. 4. Setelah mengerjakan tes (pre-test) guru mengajak siswa untuk mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi dan perubahannya. 5. Guru menjelaskan gambaran umum mengenai perubahan energi. 6. Lalu guru memberi beberapa pertanyaan agar peserta didik berperan lebih aktif dan berani menyampaikan pendapat. 7. Guru sekaligus peserta didik menarik kesimpulan apa yang telah dipelajari hari ini. | 50 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung b. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya. d. Siswa melakukan operasi kebersihan kelas e. Guru mengajak siswa untuk berdoa | 10 menit |

3.4.1 PENILAIAN

1. Jenis Penelitian

a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

b. Penilaian Keterampilan : Perbuatan

2. Teknik

a. Sikap : Santun, Peduli dan Tanggung jawab

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

b. Keterampilan

1) Sikap saat diskusi

| Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|--|--|--|--|
| Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

2) Pengetahuan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|-------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Perubahan bentuk energi | Menjelaskan semua perubahan bentuk energy | Menjelaskan sebagian besar mengenai | Menjelaskan sebagian kecil perubahan | Belum dapat menjelaskan perubahan bentuk |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | perubahan bentuk energi berdasarkan hasil percobaan dengan benar | bentuk energi berdasarkan hasil [ercobaan dengan benar | energy |
| Laporan pengamatan tentang pengamata mengenai berbagai perubahan bentuk energi. | Menyajikan laoran pengamatan tentang pengamatan tentang perubahan energy berdasarkan hasil yang telah diamati dengan sistematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian besar perubahan energi berdasarkan hasil percobaan cukup sisitematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan energi berdasarkan hasil percobaan kurang sistematis. | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan energi berdasarkan hasil percobaan. |
| Sikap rasa ingin tahu dan berfikir kritis | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak tidak antusias dan perlu demonstrasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

3) Keterampilan

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Butuh pendamping |
|------------------|---|---|---|---|
| Penerapan konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | dengan benar. | dipelajari dengan benar. | | |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagai data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagai kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil, | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan dari guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |

Mengetahui

Gunung Agung, 13 februari 2023

Guru Kelas 4 A,

Mahasiswa



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP 199010242022212027

ANGGITA FEBRIATI.

NPM 1901032003

Mengetahui

Kepala Sekolah,



TALIP S.Pd.

NIP. 19640416 198603 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 GUNUNG AGUNG
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam
Pembelajaran ke : 1
Siklus/pertemuan : I /2
Alokasi Waktu : 2x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi , perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin,air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Mengamati gambar untuk mengetahui hubungan air dengan listrik. 3.5.2 Menentukan hubungan air dengan listrik. 3.5.3 Menjelaskan cara kerja listrik |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi | 4.5.1 Menjelaskan sumber energi dan perubahannya. 4.5.2 Menentukan contoh sumber energi dan perubahannya. 4.5.3 Menuliskan kesimpulan dari pengamatan air dan listrik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks sumber energi air dan listrik, siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah berdiskusi dan mengamati contoh gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa dapat menjelaskan keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

- Setelah berdiskusi siswa diminta mengerjakan soal pretest yang telah dibuat guru.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sumber energi dalam kehidupan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : saintifik
- Metode : Inkuiri terbimbing, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi dan penugasan.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat-alat untuk percobaan IPA seperti kain,kertas, tisu
- Alat elektronik

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
- Buku Siswa Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
- Buku, teks bacaan sumber energi dan perubahannya.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (orientasi) Guru mengecek kesiapan diri dengan kehadiran siswa. (apersepsi) Guru mengingatkan pentingnya berdoa dan sikap bersyukur Guru memotivasi siswa dengan bersama-sama mengajak siswa menyanyikan lagu “ Indonesia Raya” Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang “<i>Kayanya Negeriku</i>” Guru menyampaikan bahwasannya metode | 10 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>pembelajaran yang digunakan pada materi ini menggunakan Inkuiri dimana siswa harus berperan lebih aktif.</p> <p>7. Mengulas kembali materi yang telah disampaikan dipertemuan sebelumnya dan akan dipelajari kembali dengan menggunakan Tanya jawab sekaligus dengan melakukan percobaan.</p> | |
| Inti | <p>8. Pada awal pembelajaran, guru mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>9. Siswa mengamati gambar dan menganalisa gambar tentang pengaruh contoh sumber energi, yaitu air dan listrik dengan bimbingan peneliti.</p> <p>10. Guru membagi menjadi 5 kelompok dan memberikan suatu masalah yang harus peserta didik tuntaskan atau selesaikan.</p> <p>11. Guru membagikan lembar observasi kepada peserta didik.</p> <p>12. Peserta didik ditugaskan secara berkelompok untuk melakukan percobaan dengan bimbingan serta arahan peneliti.</p> <p>13. Peserta didik yang sudah selesai berdiskusi diminta untuk menuliskan hasil kesimpulan dilembar kertas observasi.</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan yang telah didapatkan secara berkelompok.</p> | 50 Menit |
| Penutup | <p>15. Siswa dan guru melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>16. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>17. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>18. Siswa melakukan operasi kebersihan kelas</p> <p>19. Guru mengajak siswa untuk berdoa</p> | 10 Menit |

I. PENILAIAN

1. Jenis Penelitian

a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

b. Penilaian Keterampilan : Perbuatan

3. Teknik

c. Sikap : Santun, Peduli dan Tanggung jawab

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

d. Keterampilan

4) Sikap saat diskusi

| Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|--|--|--|--|
| Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

5) Pengetahuan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|-------------------------|-------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| Perubahan bentuk energi | Menjelaskan semua | Menjelaskan sebagian | Menjelaskan sebagian | Belum dapat menjelaskan |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | perubahan bentuk energy berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | besar mengenai perubahan bentuk energi berdasarkan hasil percobaan dengan benar | kecil perubahan bentuk energi berdasarkan hasil [ercobaan dengan benar | perubahan bentuk energy |
| Laporan pengamatan tentang pengamata mengenai berbagai perubahan bentuk energi. | Menyajikan laoran pengamatan tentang pengamatan tentang perubahan energy berdasarkan hasil yang telah diamati dengan sistematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian besar perubahan energi berdasarkan hasil percobaan cukup sisitematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan energi berdasarkan hasil percobaan kurang sistematis. | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan energi berdasarkan hasil percobaan. |
| Sikap rasa ingin tahu dan berfikir kritis | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyan selama kegitan. | Tampak cukup dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak tidak antusias dan perlu demonstrasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

6) Keterampilan

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Butuh pendamping |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Penerapan konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagai data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagai kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil, | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan dari guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |

Mengetahui

Gunung Agung, 15 februari 2023

Guru Kelas 4 A,

Mahasiswa



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP 199010242022212027

ANGGITA FEBRIATI.

NPM 1901032003

Mengetahui

Kepala Sekolah,



TALIP S.Pd.

NIP. 19640416 198603 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 GUNUNG AGUNG
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam
Pembelajaran ke : 3
Siklus/pertemuan : I /3
Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi , perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin,air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Mengamati gambar untuk mengetahui hubungan air dengan listrik. 3.5.2 Menentukan hubungan air dengan listrik. 3.5.3 Menjelaskan cara kerja listrik |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi | 4.5.1 Menjelaskan sumber energi dan perubahannya. 4.5.2 Menentukan contoh sumber energi dan perubahannya. 4.5.3 Menuliskan kesimpulan dari pengamatan air dan listrik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks sumber energi air dan listrik, siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah berdiskusi dan mengamati contoh gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa dapat menjelaskan keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

- Setelah berdiskusi siswa diminta mengerjakan soal pretest yang telah dibuat guru.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sumber energi dalam kehidupan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : saintifik
- Metode : Inkuiri terbimbing, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi dan penugasan.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat-alat untuk percobaan IPA
- Alat elektronik

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
- Buku Siswa Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
- Buku, teks bacaan sumber energy angina dan gerak, bacaan tentang lingkungan, gambar kincir angin.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (orientasi) Guru mengecek kesiapan diri dengan kehadiran siswa. (apersepsi) Guru mengingatkan pentingnya berdoa dan sikap bersyukur Guru memotivasi siswa dengan bersama-sama mengajak siswa menyanyikan lagu “ Indonesia Raya” Guru menginformasikan tema yang akan | 10 menit |

f. Keterampilan

7) Sikap saat diskusi

| Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|--|--|--|--|
| Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

8) Pengetahuan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|---|---|--|---|---|
| Perubahan bentuk energi | Menjelaskan semua perubahan bentuk energy berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | Menjelaskan sebagian besar mengenai perubahan bentuk energi berdasarkan hasil percobaan dengan benar | Menjelaskan sebagian kecil perubahan bentuk energi berdasarkan hasil [ercobaan dengan benar | Belum dapat menjelaskan perubahan bentuk energy |
| Laporan pengamatan tentang pengamata mengenai | Menyajikan laoran pengamatan tentang pengamatan | Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagaian | Menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| berbagai perubahan bentuk energi. | tentang perubahan energy berdasarkan hasil yang telah diamati dengan sistematis. | besar perubahan energi berdasarkan hasil percobaan cukup sistematis. | energi berdasarkan hasil percobaan kurang sistematis. | perubahan energi berdasarkan hasil percobaan. |
| Sikap rasa ingin tahu dan berfikir kritis | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak tidak antusias dan perlu demonstrasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

9) Keterampilan

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Butuh pendamping |
|------------------|---|--|---|---|
| Penerapan konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagai data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagai kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan | Seluruh data dicatat, | Seluruh data dicatat, | Sebagian besar data | Sebagian kecil data |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| strategi | langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan. | langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil, | dicatat, langkah kegiatan dan stretegi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan dari gurh. | dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |
|----------|--|--|--|---|

Mengetahui

Gunung Agung, 16 februari 2023

Guru Kelas 4 A,

Mahasiswa

NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP 199010242022212027

ANGGITA FEBRIATI.

NPM 1901032003

Mengetahui

Kepala Sekolah,

TALIP S.Pd.

NIP. 19640416 198603 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 GUNUNG AGUNG
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam
Pembelajaran ke : 4
Siklus/pertemuan : II/1
Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi , perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin,air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Mengamati gambar untuk mengetahui hubungan air dengan listrik. 3.5.2 Menentukan hubungan air dengan listrik. 3.5.3 Menjelaskan cara kerja listrik |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi | 4.5.1 Menjelaskan sumber energi dan perubahannya. 4.5.2 Menentukan contoh sumber energi dan perubahannya. 4.5.3 Menuliskan kesimpulan dari pengamatan air dan listrik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks sumber energi air dan listrik, siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah berdiskusi dan mengamati contoh gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa dapat menjelaskan keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

3. Setelah berdiskusi siswa diminta mengerjakan soal pretest yang telah dibuat guru.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber energi dalam kehidupan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Inkuiri terbimbing, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi dan penugasan.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat-alat untuk percobaan IPA
2. Alat elektronik

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
2. Buku Siswa Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
3. Buku, teks bacaan sumber energy angina dan gerak, bacaan tentang lingkungan, gambar kincir angin.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2. Guru menanyakan bagaimana kabarnya hari ini 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan kehadiran siswa. 4. Guru mengingatkan pentingnya berdoa dan sikap bersyukur 5. Guru memotivasi siswa dengan bersama-sama mengajak siswa menyanyikan lagu “ Indonesia | 10 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>Raya”</p> <p>6. Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang “<i>Kayanya Negeriku</i>”</p> <p>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.</p> | |
| Inti | <p>8. Pada awal pembelajaran, guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dengan materi-materi yang akan dipelajari dengan melakukan Tanya jawab.</p> <p>9. Setelah melakukan tanya jawab siswa diberi tes (pre-test)</p> <p>10. Setelah mengerjakan tes siswa diminta untuk mengumpulkan lembar jawaban dimeja guru sesuai dengan absen.</p> <p>11. Guru menjelaskan kembali materi yang sebelumnya sudah diajar secara detail.</p> | 50 Menit |
| Penutup | <p>12. Siswa dan guru melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>13. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>15. Siswa melakukan operasi kebersihan kelas</p> <p>16. Guru mengajak siswa untuk berdoa</p> | 10 Menit |

I. PENILAIAN

1. Jenis Penelitian

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- b. Penilaian Keterampilan : Perbuatan

5. Teknik

g. Sikap : Santun, Peduli dan Tanggung jawab

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

h. Keterampilan

10) Sikap saat diskusi

| Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|--|--|--|--|
| Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

11) Pengetahuan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|---|---|--|---|---|
| Perubahan bentuk energi | Menjelaskan semua perubahan bentuk energy berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | Menjelaskan sebagian besar mengenai perubahan bentuk energi berdasarkan hasil percobaan dengan benar | Menjelaskan sebagian kecil perubahan bentuk energi berdasarkan hasil [ercobaan dengan benar | Belum dapat menjelaskan perubahan bentuk energy |
| Laporan pengamatan tentang pengamata mengenai berbagai perubahan bentuk energi. | Menyajikan laporan pengamatan tentang pengamatan tentang perubahan energy berdasarkan hasil yang telah diamati dengan sistematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian besar perubahan energi berdasarkan hasil percobaan cukup sisitematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan energi berdasarkan hasil percobaan kurang sistematis. | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan energi berdasarkan hasil percobaan. |
| Sikap rasa ingin tahu dan berfikir kritis | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak tidak antusias dan perlu demonstrasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

12) Keterampilan

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Butuh pendamping |
|------------------|--|---|---|---|
| Penerapan konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung | Memperlihatkan an pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung | Memperlihatkan an pemanahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | menyampaikan pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagai data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagai kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil, | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan dari guruh. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |

Mengetahui

Gunung Agung, 20 februari 2023

Guru Kelas 4 A,

Mahasiswa



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP 199010242022212027

ANGGITA FEBRIATI,

NPM 1901032003

Mengetahui

Kepala Sekolah,



TALIP S.Pd.

NIP. 19640416 198603 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 GUNUNG AGUNG
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam
Pembelajaran ke : 5
Siklus/pertemuan : II /2
Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi , perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin,air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Mengamati gambar untuk mengetahui hubungan air dengan listrik. 3.5.2 Menentukan hubungan air dengan listrik. 3.5.3 Menjelaskan cara kerja listrik |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi | 4.5.1 Menjelaskan sumber energi dan perubahannya. 4.5.2 Menentukan contoh sumber energi dan perubahannya. 4.5.3 Menuliskan kesimpulan dari pengamatan air dan listrik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks sumber energi air dan listrik, siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Setelah berdiskusi dan mengamati contoh gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa dapat menjelaskan keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.
3. Setelah berdiskusi siswa diminta mengerjakan soal pretest yang telah dibuat guru.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber energi dalam kehidupan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Inkuiri terbimbing, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi dan penugasan.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat-alat untuk percobaan IPA
2. Alat elektronik

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
2. Buku Siswa Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
3. Buku, teks bacaan sumber energy angina dan gerak, bacaan tentang lingkungan, gambar kincir angin.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan kehadiran siswa. | 10 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengingatkan pentingnya berdoa dan sikap bersyukur 4. Guru memotivasi siswa dengan bersama-sama mengajak siswa menyanyikan lagu “ Indonesia Raya” 5. Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang “<i>Kayanya Negeriku</i>” 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. 8. Guru membafi siswa kedalam 5 kelompok diskusi, 1 kelompok berjumlah 4 sampai 5 orang siswa. 9. Guru menyediakan lembar kerja siswa,dan memfasilitasi bahan untuk melakukan percobaan/ observasi contoh perubahan energi. 10. Siswa ditugaskan untuk berfikir, menganalisis dan menyelesaikan masalah yang ada. 11. Memfasilitasi siswa dalam berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi. 12. Membimbing siswa dalam membuat laporan yang dilakukan secara klompok. 13. Setelah selesai siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan/ observasi secara kelompok 14. Guru mengajak siswa untuk melakukan Tanya jawab berkaitan dengan perubahan bentuk energi. | 50 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung b. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya. d. Siswa melakukan operasi kebersihan kelas e. Guru mengajak siswa untuk berdoa | 10 menit |

I. PENILAIAN

1. Jenis Penelitian

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- b. Penilaian Keterampilan : Perbuatan

2. Teknik

i. Sikap : Santun, Peduli dan Tanggung jawab

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

j. Keterampilan

13) Sikap saat diskusi

| Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|--|--|--|--|
| Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

14) Pengetahuan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|---|---|--|---|---|
| Perubahan bentuk energi | Menjelaskan semua perubahan bentuk energy berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | Menjelaskan sebagian besar mengenai perubahan bentuk energi berdasarkan hasil percobaan dengan benar | Menjelaskan sebagian kecil perubahan bentuk energi berdasarkan hasil [ercobaan dengan benar | Belum dapat menjelaskan perubahan bentuk energy |
| Laporan pengamatan tentang pengamata mengenai berbagai perubahan bentuk energi. | Menyajikan laporan pengamatan tentang pengamatan tentang perubahan energy berdasarkan hasil yang telah diamati dengan sistematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian besar perubahan energi berdasarkan hasil percobaan cukup sisitematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan energi berdasarkan hasil percobaan kurang sistematis. | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan energi berdasarkan hasil percobaan. |
| Sikap rasa ingin tahu dan berfikir kritis | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak tidak antusias dan perlu demonstrasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

15) Keterampilan

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Butuh pendamping |
|------------------|--|--|--|---|
| Penerapan konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | menyampaikan pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagai data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagai kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil, | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan dari guruh. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |

Mengetahui

Gunung Agung, 22 februari 2023

Guru Kelas 4 A,

Mahasiswa



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP 199010242022212027

ANGGITA FEBRIATI.

NPM 1901032003

Mengetahui

Kepala Sekolah,



TALIP S.Pd.

NIP. 19640416 198603 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 GUNUNG AGUNG
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam
Pembelajaran ke : 6
Siklus/pertemuan : II /3
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi , perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin,air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Mengamati gambar untuk mengetahui hubungan air dengan listrik. 3.5.2 Menentukan hubungan air dengan listrik. 3.5.3 Menjelaskan cara kerja listrik |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi | 4.5.1 Menjelaskan sumber energi dan perubahannya. 4.5.2 Menentukan contoh sumber energi dan perubahannya. 4.5.3 Menuliskan kesimpulan dari pengamatan air dan listrik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks sumber energi air dan listrik, siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Setelah berdiskusi dan mengamati contoh gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa dapat menjelaskan keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.
3. Setelah berdiskusi siswa diminta mengerjakan soal pretest yang telah dibuat guru.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1 Sumber energi dalam kehidupan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Inkuiri terbimbing, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi dan penugasan.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat-alat untuk percobaan IPA
2. Alat elektronik

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
2. Buku Siswa Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4
3. Buku, teks bacaan sumber energy angina dan gerak, bacaan tentang lingkungan, gambar kincir angin.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan kehadiran siswa. | 10 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>3. Guru mengingatkan pentingnya berdoa dan sikap bersyukur</p> <p>4. Guru memotivasi siswa dengan bersama-sama mengajak siswa menyanyikan lagu “ Indonesia Raya”</p> <p>5. Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang “<i>Kayanya Negeriku</i>”</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.</p> | |
| Inti | <p>7. Pada awal pembelajaran guru menjelaskan kembali materi mengenai perubahan bentuk energi.</p> <p>8. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan contoh pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>9. Lalu guru membagikan tes (post-test) kepada siswa untuk dikerjakan.</p> <p>10. Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan dimeja guru.</p> | 50 menit |
| Penutup | <p>11. Siswa dan guru melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>12. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>13. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>14. Siswa melakukan operasi kebersihan kelas</p> <p>15. Guru mengajak siswa untuk berdoa</p> | 10 menit |

I. PENILAIAN

1. Jenis Penelitian

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- b. Penilaian Keterampilan : Perbuatan

2. Teknik

- k. Sikap : Santun, Peduli dan Tanggung jawab

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

I. Keterampilan

16) Sikap saat diskusi

| Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|--|--|--|--|
| Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

17) Pengetahuan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendamping |
|-------------------------|---|---|--|---|
| Perubahan bentuk energi | Menjelaskan semua perubahan bentuk energy berdasarkan hasil | Menjelaskan sebagian besar mengenai perubahan bentuk energi | Menjelaskan sebagian kecil perubahan bentuk energi berdasarkan | Belum dapat menjelaskan perubahan bentuk energy |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | percobaan dengan benar. | berdasarkan hasil percobaan dengan benar | hasil [ercobaan dengan benar | |
| Laporan pengamatan tentang pengamata mengenai berbagai perubahan bentuk energi. | Menyajikan laoran pengamatan tentang pengamatan tentang perubahan energy berdasarkan hasil yang telah diamati dengan sistematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian besar perubahan energi berdasarkan hasil percobaan cukup sisitematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan energi berdasarkan hasil percobaan kurang sistematis. | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang perubahan energi berdasarkan hasil percobaan. |
| Sikap rasa ingin tahu dan berfikir kritis | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegitan. | Tampak cukup dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak tidak antusias dan perlu demonstrasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

18) Keterampilan

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Butuh pendamping |
|------------------|---|---|--|--|
| Penerapan konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan an pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan an pemanaham konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dn pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagai data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagai kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil, | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan dari guruh. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |

Mengetahui
Guru Kelas 4 A,

NURUL FADILLAH S.Pd.
NIP 199010242022212027

Gunung Agung, 23 februari 2023
Mahasiswa

ANGGITA FEBRIATI.
NPM 1901032003

Mengetahui
Kepala Sekolah,

TALIP S.Pd.
NIP. 19640416 198603 1 011

Lampiran 3 Kisi-kisi Soal

Kisi-Kisi Pada Pre-test Siklus I

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : 4/2
 Siklus/Pertemuan : 1/1
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Soal | Aspek Kognitif | | | Skor |
|--|---|------------|----------------|----|----|------|
| | | | C1 | C2 | C3 | |
| 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angina, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Mengklasifikasikan berbagai sumber energi | 1-2 | ✓ | | | 30 |
| | 3.5.2 Menentukan sumber energi dan perubahan energi | 3 | | | ✓ | 30 |
| | 3.5.3 Menjelaskan manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. | 4 | | ✓ | | 20 |
| | 3.5.4 Mengklasifikasikan jenis-jenis sumber energi. | 5 | | ✓ | | 20 |
| Total | | 5 | | | | 100 |

Keterangan:
 C1 : pengetahuan
 C2 : Memahami
 C3 : Mengaplikasikan

Nilai :
 C1 : 30✓
 C2 : 20
 C3 : 30

Mengetahui
Wali Kelas 4a,



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP. 199010242022212027

Gunung Agung, 10 februari 2023

Peneliti ,

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

Kisi-kisi pada Pre-test Siklus 2

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : 4/2
 Siklus/Pertemuan : 2/1
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Nomor Soal | Aspek Kognitif | | | Skor |
|--|---------------------------|--|------------|----------------|----|----|------------|
| | | | | C1 | C2 | C3 | |
| 4.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angina, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | Pemanfaatan sumber energi | 3.5.1 Mengklasifikasikan berbagai sumber energi | 1-2 | ✓ | | | 30 |
| | | 3.5.2 Menentukan sumber energi dan perubahan energi | 3-4 | | ✓ | | 20 |
| | | 3.5.3 Menentukan manfaat perubahan dalam kehidupan sehari-hari | 5 | | ✓ | | 20 |
| | | 3.5.4 Mengklasifikasi jenis-jenis sumber energi | | | | ✓ | 30 |
| Total | | | 5 | | | | 100 |

Keterangan:

C1 : pengetahuan

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

Nilai :

C1 : 30

C2 : 20

C3 : 30

Mengetahui

Wali Kelas 4a,



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP. 199010242022212027

Gunung Agung, 10 februari 2023

Guru peneliti,

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

Kisi-Kisi Pada Post-test Siklus I

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : 4/2
 Siklus/Pertemuan : 1/1
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Soal | Aspek Kognitif | | | Skor |
|--|---|------------|----------------|----|----|------|
| | | | C1 | C2 | C3 | |
| 5.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angina, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.5 Mengklasifikasikan berbagai sumber energi | 1-3 | ✓ | | | 30 |
| | 3.5.6 Menentukan sumber energi dan perubahan energi | 4-6 | | | ✓ | 30 |
| | 3.5.7 Menjelaskan manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. | 7-8 | | ✓ | | 20 |
| | 3.5.8 Mengklasifikasikan jenis-jenis sumber energi. | 9-10 | | ✓ | | 20 |
| Total | | 10 | | | | 100 |

Keterangan:
 C1 : pengetahuan
 C2 : Memahami
 C3 : Mengaplikasikan

Nilai :
 C1 : 30 ✓
 C2 : 20
 C3 : 30

Mengetahui

Gunung Agung, 10 februari 2023

Wali Kelas 4a,



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP. 199010242022212027

Peneliti ,

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

Kisi-kisi pada post-test Siklus 2

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : 4/2
 Siklus/Pertemuan : 2/1
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Nomor Soal | Aspek Kognitif | | | Skor |
|--|---------------------------|--|------------|----------------|----|----|------|
| | | | | C1 | C2 | C3 | |
| 6.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angina, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | Pemanfaatan sumber energi | 3.5.5 Mengklasifikasi berbagai sumber energi | 1-3 | ✓ | | | 30 |
| | | 3.5.6 Menentukan sumber energi dan perubahan energi | 4-6 | | ✓ | | 20 |
| | | 3.5.7 Menentukan manfaat perubahan dalam kehidupan sehari-hari | 7-8 | | ✓ | | 20 |
| | | 3.5.8 Mengklasifikasi jenis-jenis sumber energi | 9-10 | | | ✓ | 30 |
| Total | | | 5 | | | | 100 |

Keterangan:

C1 : pengetahuan

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

Nilai :

C1 : 30

C2 : 20

C3 : 30

Mengetahui

Wali Kelas 4a,



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP. 199010242022212027

Gunung Agung, 10 februari 2023

Guru peneliti,

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

Lampiran 4 Soal Pre-test**SOAL PRETEST****SIKLUS I**

Tema : Kayanya Negeriku
 Subtema : kekayaan sumber energi di indonesia
 Kelas/ Semester : 1 / 2 (dua)
 Siklus/ Pertemuan : 1 / 1

| | | |
|---|---|--|
| No | Nama : Kelas : | Materi : Perubahan Bentuk Energi Siklus/pertemuan : 1/1 |
| Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar. | | |
| 1. | Apakah listrik termasuk sumber energi? Jawaban : | |
| 2. | Sebutkan dua contoh sumber energi! Jawaban : | |
| 3. | Sebutkan 2 manfaat sumber energi listrik untuk kehidupan sehari-hari! Jawaban: | |
| 4. | Sebutkan 3 manfaat air untuk kehidupan sehari-hari! Jawaban : | |
| 5. | Sebutkan 2 contoh manfaat matahari untuk kehidupan sehari-hari! Jawaban: | |

Kunci jawaban

1. Ya, listrik termasuk sumber energi.

Karena listrik merupakan salah satu sumber energi yang dapat menghasilkan listrik.

2. Tenaga air, uap, panas bumi atau nuklir.
3. Untuk masak nasi dan menyetrika baju
4. Untuk masak, mandi dan minum.
5. Menjemur baju dan mengeringkan padi.

SOAL PRETEST

SIKLUS II

Tema : Kayanya Negeriku
 Subtema : kekayaan sumber energi di indonesia
 Kelas/ Semester : 1 / 2 (dua)
 Siklus/ Pertemuan : 2/1

| | | |
|--|---|---|
| No | Nama : No. Absen: | Materi : Perubahan Bentuk Energi Siklus/petemuan : 2/1 |
| Jawablah pertanyaan dibawah ini dengn benar. | | |
| 1. | Benda-benda yang dapat menimbulkan panas disebut... Jawaban : | |
| 2. | Sumber energi panas terbesar bagi bumi adalah Jawaban : | |
| 3. | Sebutkan sumber-sumber energi panas.... Jawaban : | |
| 4. | Contoh dari pemanfaatan sumber energi dan perubahan gas menjadi panas adalah..... Jawaban: | |
| 5. | Sebuah kipas angin bila dinyalakan maka akan terjadi perubahan... Jawaban: | |

Jawaban

1. Sumber energi panas
2. Matahari
3. Api, matahari dan gesekan benda
4. Gas LPG
5. Gerak

Lampiran 5 Soal Post-test**SOAL POSTEST****SIKLUS I**

Tema : Kayanya Negeriku

Subtema : kekayaan sumber energi di indonesia

Kelas/ Semester : 1 / 2 (dua)

Siklus/ Pertemuan : 1 / 3

| | | |
|---|--|---|
| No | Nama : Kelas : | Materi : Perubahan Bentuk Energi Siklus/petemuan : 1/3 |
| Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B,C, Atau D pada jawaban yang benar. | | |
| 1. | Energi panas yang paling utama berasal dari..... a. Makanan c. Air b. Minyak bumi d. Matahari | |
| 2. | Energi panas disebut juga.... a. Kalor c. Energi cahaya b. Energi listrik d. Energi kinetik | |
| 3. | Alat-alat dibawah ini yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah... a. Kipas c. Lampu b. Setrika d. Televisi | |
| 4. | Pada kipas angin energi listrik diubah menjadi energi.... a. Gerak c. Kalor b. Bunyi d. kimia | |
| 5. | Untuk mengeringkan baju diperlukan energi..... a. kimia c. Panas b. listrik d. Gerak | |
| Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar. | | |
| 1. | Kita harus banyak bersyukur hidup dibumi Indonesia, karena memiliki salah satu sumber daya..... | |
| 2. | Sebutkan contoh energi listrik berubah menjadi energi panas..... | |
| 3. | Sebutkan 2 contoh energi listrik dan perubahannya... | |
| 4. | Sebutkan contoh energi angin menjadi energi gerak... | |
| 5. | Adah pembangkit listrik tenaga air dirumahmu..... | |

JawabanPilihan Berganda

1. D
2. C
3. B
4. A
5. C

Essay

1. Energi
2. Setrika
3. Kipas berubah menjadi energi gerak dan lampu berubah menjadi cahaya
4. Kincir angin
5. Ada/tidak

SOAL POSTTEST

SIKLUS II

| | | |
|---|--|---|
| No | Nama : NO. Absen : | Materi : Perubahan Bentuk Energi Siklus/petemuan : 2/3 |
| Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B,C, Atau D pada jawaban yang benar. | | |
| 1. | Energi listrik dapat berubah menjadi energi gerak, peristiwa yang terjadi pada elektronik yaitu.... a. Kipas c. Televisi b. radio d. Lampu | |
| 2. | Mwmatikan peralatan elektronik ketika tidak digunakan adalah bentuksi kap... a. Boros energi c. Hemat energi b. Ragu-ragu d. Ragu-ragu | |
| 3. | Sumber energi yang kita miliki harus senantiasa kita gunakan secara bijak dan hemat, hal ini antara lain agar... a. Hewan dan tumbuhan dapat punah b. Agar generasi setelah kita bisa menikmati c. Anak cucu kita kaya raya d. Umat manusia terbebas dari energi | |
| 4. | Salah satu cara mengajak teman-teman di sekolah untuk ikut hemat energi antara lain dengan... a. Memaksa teman untuk menghemat energi b. Memasang poster hemat energi. c. Melarang teman naik kendaraan bermotor d. Memberi uang teman | |
| 5. | Berikut ini yang termasuk manfaat energi listrik bagi kehidupan manusia adalah... a. Untuk menyalakan lampu jalan b. Untuk menyalakan lampu komunikasi c. Untuk menyalakan alat-alat elektronik kesehatan d. semua jawaban benar | |
| Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar. | | |
| 1. | Apa sumber energi terbesar di bumi..... Jawaban : | |
| 2. | Matahari merupakan sumber energi yang sangat besar bagi makhluk hidup di bumi, matahari merupakan sumber energi..... Jawaban : | |
| 3 | Petani yang mengeringkan padi di tnah lapang memanfaatkan bentuk energi dari matahari yaitu energi.... Jawaban: | |

| | |
|----|--|
| | |
| 4. | Energi panas disebut energi... Jawaban: |
| 5. | Energi adalah..... Jawaban : |

Jawaban :

Pilihan Berganda

1. A
2. C
3. B
4. B
5. D

Essay

1. Matahari
2. Cahaya dan panas
3. Panas
4. Energi cahaya
5. Energi kemampuan untuk melakukan suatu usaha atau kerja

Daftar Nilai Aktifitas Belajar Siswa

Siklu 1
KKM :
70

| NO | Nama | Nilai | |
|----|-----------------------------|---------|----------|
| | | Pretest | Posttest |
| 1 | Aditya | 60 | 60 |
| 2 | afandy irawan | 87 | 70 |
| 3 | amanda | 65 | 50 |
| 4 | arya nugroho wibowo | 40 | 50 |
| 5 | aulia wati | 65 | 60 |
| 6 | aurani nabila asyif | 50 | 60 |
| 7 | david saputra | | 60 |
| 8 | dewangga adi S. | 80 | 70 |
| 9 | Dinda safa rani | 60 | 70 |
| 10 | erika dhea novita | 45 | 70 |
| 11 | indra ruka mana | | 80 |
| 12 | izam nur fatih | 80 | 80 |
| 13 | jasmine ndalicha | 80 | 90 |
| 14 | hatifatu nazwa | 60 | 80 |
| 15 | haudya huda fabila | 80 | 70 |
| 16 | maura melia | 55 | 70 |
| 17 | miftakhul salbila | 73 | 80 |
| 18 | muhammad fadil arrfiq | 64 | 60 |
| 19 | nabila arrya khourunnisa | 55 | 80 |
| 20 | nadia syafira | 60 | 70 |
| 21 | nirma syahla salbila | 60 | |
| 22 | qindar muslim alhafidz | 50 | 80 |
| 23 | ragil tri saputra | 60 | 50 |
| 24 | wildan dwi saputra | 60 | 70 |
| 25 | kholidina fadil | 72 | 80 |

Siklus 2**KKM 70**

| NO | Nama | Nilai | |
|----|--------------------------|---------|----------|
| | | Pretest | Posttest |
| 1 | Aditya | 40 | 70 |
| 2 | afandy irawan | 80 | 100 |
| 3 | amanda | 60 | 70 |
| 4 | arya nugroho wibowo | 40 | 40 |
| 5 | aulia wati | 60 | 90 |
| 6 | aurani nabila asyif | 60 | 90 |
| 7 | david saputra | 80 | 80 |
| 8 | dewangga adi S. | 20 | 60 |
| 9 | Dinda safa rani | 80 | 100 |
| 10 | erika dhea novita | 60 | 90 |
| 11 | indra ruka mana | 80 | 90 |
| 12 | izam nur fatih | 80 | 90 |
| 13 | jasmine ndalicha | 80 | 90 |
| 14 | hatifatu nazwa | 80 | 80 |
| 15 | haudya huda fabila | 60 | 70 |
| 16 | maura melia | 80 | 90 |
| 17 | miftakhul salbila | 60 | 90 |
| 18 | muhammad fadil arrfiq | 80 | 60 |
| 19 | nabila arrya khoirunnisa | 60 | 90 |
| 20 | nadia syafira | 90 | 90 |
| 21 | nirma syahla salbila | 80 | |
| 22 | qindar muslim alhafidz | 80 | 100 |
| 23 | ragil tri saputra | 60 | 90 |
| 24 | wildan dwi saputra | 60 | 80 |
| 25 | kholidina fadil | 60 | |

Data Hasil Belajar Nilai Pre-test dan Post-test

Siklus I

| No | Nama | Jenis aktivitas | | | |
|-----------|--------------------------|-----------------|-------------------|------------|-------------------|
| | | Pretest | | Posttest | |
| | | Tuntas (T) | Tidak Tuntas (TT) | Tuntas (T) | Tidak Tuntas (TT) |
| 1 | Aditya | | TT | | TT |
| 2 | Afandy Irawan | T | | T | |
| 3. | Amanda | | TT | | TT |
| 4 | Arya Anugrah Wibowo | | TT | | TT |
| 5 | Aulia Wati | | TT | | TT |
| 6 | Aurani Nabila Asifa | | TT | | TT |
| 7 | David Adi Saputra | A | | T | |
| 8 | Dewaangga Adi Saputra | T | | T | |
| 9 | Dinda Safa Rani | | TT | T | |
| 10 | Erika Dhea Novita | | TT | T | |
| 11 | Indra Rukamana | A | | T | |
| 12 | Izam Nur Faith | T | | T | |
| 13 | Jasmine Ndalicha Javalen | T | | T | |
| 14 | Hatifatu Nazwa | | TT | T | |
| 15 | Haudya Huda Fabila | T | | | |
| 16 | Maura Melia | | TT | T | |
| 17 | Miftakhul Salbila | T | | T | |
| 18 | Muhammad Fadil Arrfiq | | TT | | TT |
| 19 | Nabila Arrya Kahoirunisa | | TT | T | |
| 20 | Nadia Syafira | | TT | T | |
| 21 | Nirma Syahla Salbila | | TT | A | |
| 22 | Qindar Muslim Alhafidz | | TT | T | |
| 23 | Ragil Tri Saputra | | TT | | TT |
| 24 | Wildan Dwi Saputra | | TT | T | |
| 25 | Kholidina Fadil | T | | T | |
| Jumlah | | 552 | 909 | 1.210 | 450 |
| Rata-rata | | 24% | 39,52% | 50,41% | 18,75% |

| Indikator | pretest | Presentase | Posttest | Presentase |
|--------------|---------|------------|----------|------------|
| Tuntas | 7 | 30% | 8 | 33% |
| Tidak Tuntas | 16 | 69% | 16 | 66% |

Untuk menghitung presentase

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N = Jumlah frekuensi / banyaknya individu

P = Presentase yang dicari

Gunung Agung, 25 februari 2023

Observer

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

Data Hasil Belajar Nilai Pre-test dan Post-test

Siklus II

| No | Nama | Jenis aktivitas | | | |
|------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
| | | Prestest | | Posttest | |
| | | Tuntas (T) | Tidak Tuntas (TT) | Tuntas (T) | Tidak Tuntas (TT) |
| 1 | Aditya | | TT | T | |
| 2 | Afandy Irawan | T | | T | |
| 3. | Amanda | | TT | T | |
| 4 | Arya Anugrah Wibowo | | TT | | TT |
| 5 | Aulia Wati | | TT | T | |
| 6 | Aurani Nabila Asifa | | TT | T | |
| 7 | David Adi Saputra | T | | T | |
| 8 | Dewaangga Adi Saputra | | TT | | TT |
| 9 | Dinda Safa Rani | T | | T | |
| 10 | Erika Dhea Novita | | TT | T | |
| 11 | Indra Rukamana | T | | T | |
| 12 | Izam Nur Faith | T | | T | |
| 13 | Jasmine Ndalicha Javalen | T | | T | |
| 14 | Hatifatu Nazwa | T | | T | |
| 15 | Haudya Huda Fabila | | TT | T | |
| 16 | Maura Melia | T | | T | |
| 17 | Miftakhul Salbila | | TT | T | |
| 18 | Muhammad Fadil Arrfiq | T | | | TT |
| 19 | Nabila Arrya Kahoirunisa | | TT | T | |
| 20 | Nadia Syafira | T | | T | |
| 21 | Nirma Syahla Salbila | T | | A | |
| 22 | Qindar Muslim Alhafidz | T | | T | |
| 23 | Ragil Tri Saputra | | TT | T | |
| 24 | Wildan Dwi Saputra | | TT | T | |
| 25 | Kholidina Fadil | | TT | A | |
| Jumlah | | 700 | 970 | 1.740 | 160 |
| Presentase | | 28% | 38,8% | 75,65% | 6,95% |

| Indikator | pretest | Presentase | Posttest | Presentase |
|--------------|---------|------------|----------|------------|
| Tuntas | 12 | 48% | 20 | 86% |
| Tidak Tuntas | 13 | 52% | 3 | 13% |

Untuk menghitung presentase

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N = Jumlah frekuensi / banyaknya individu

P = Presentase yang dicari

Gunung Agung, 25 februari 2023

Observer

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : 4/2
 Siklus/Pertemuan : 1/2
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| PERCOBAAN 1 | |
|---|---|
| Tujuan | : membuktikan bahwasannya panas matahari merupakan satu bentuk energi. |
| Alat dan Bahan | : Kertas, Tisu dan Kain |
| Langkah kerja | : 1. Basahi 2 helai kain, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas 2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembat tisu, dan selembat kertas di tempat panas dan sisanya diletakkan di tempat teduh. 3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit dan 60 menit! |
| <u>Kesimpulan hasil percobaan 1:</u> | |
| | |

TABEL PENGAMATAN

| Dibawah Sinar Matahari | 15 Menit | 30 Menit | 60 Menit |
|------------------------|----------|----------|----------|
| Tisu | | | |
| Kertas | | | |
| Kain | | | |

| Dibawah Pohon (tempat teduh) | 15 Menit | 30 Menit | 60 Menit |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Tisu | | | |
| Kertas | | | |
| Kain | | | |

LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : 4/2
 Siklus/Pertemuan : 2/2
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| PERCOBAAN 2 | |
|---|---|
| Tujuan | : Siswa mampu mengetahui bahwasannya ada sumber energi panas bisa berubah menjadi energi gerak. |
| Alat dan Bahan | : 1. Gunting 2. Kertas karton 3. Kabel 4. Pensil 5. Benang 6. Lilin 7. Koreak api |
| Langkah kerja | : 1. Siapkan alat dan bahayang dibutuhkan. 2. Ambil selembar kertas karton dan gambar seperti sepiral. 3. Potong kertas yang kalian gambar hingga menjadi kertas spiral. 4. Lubangi salah satu ujung kertas. 5. Ikat dengan benang panjang sekitar 50 cm. 6. Ikatkan ujung benang dengan pensil. 7. Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api, jaga jarak seupaya tidak terbakar. |
| <u>Kesimpulan hasil percobaan 2:</u> | |

Lembar Aktivitas Guru
menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : IV A
 Siklus/Pertemuan : 1/1
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| No | Aktivitas | Skor | | | | Jumlah |
|----|---|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran | | ✓ | | | 2 |
| 2 | Keterampilan membuka pelajaran | | ✓ | | | 2 |
| 3 | Keterampilan menjelaskan | | | ✓ | | 3 |
| 4 | Menyediakan peralatan-peralatan, bahan dan sarana lain yang dibutuhkan dalam percobaan/observasi | | ✓ | | | 2 |
| 5 | Menyediakan lembar kegiatan siswa | | | ✓ | | 3 |
| 6 | Menjelaskan prosedur dan cara observasi/ pengerjaan lembar kegiatan siswa serta hal-hal yang diperlukan | | | ✓ | | 3 |
| 7 | Mendampingi/membantu siswa dalam melakukan observasi | | | ✓ | | 3 |
| 8 | Membimbing siswa dalam menyusun laporan dan menarik kesimpulan observasi | | ✓ | | | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|--|--------------|
| 9 | Mendiskusikan hambatan dan hasil percobaan | | ✓ | | | 2 |
| 10 | Membersihkan dan menyiapkan peralatan observasi/percobaan | ✓ | | | | 1 |
| 11 | Menarik kesimpulan tentang percobaan/materi | | ✓ | | | 2 |
| 12 | Kemampuan menutup kesimpulan | | ✓ | | | 2 |
| Jumlah | | | | | | 27 |
| Presentase | | | | | | 1,17% |

***)Observer memberikan penilaian dengan ceklis () angka yang sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh guru.**

Keterangan Kriteria Penilaian

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari Presentasinya

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

P = Presentase yang dicari

Gunung Agung, 13 Februari 2023

Observer

Anggita Febriati
NPM 1901032003

Lembar Aktivitas Guru

menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : IV A
 Siklus/Pertemuan : 1/2
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| No | Aktivitas | Skor | | | | Jumlah |
|----|---|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran | | | ✓ | | 3 |
| 2 | Ketmpilan membuka pelajaran | | ✓ | | | 2 |
| 3 | Keterampilan menjelaskan | | | ✓ | | 3 |
| 4 | Menyediakan peralatan-peralatan, bahan dan sarana lain yang dibutuhkan dalam percobaan/observasi | | ✓ | | | 2 |
| 5 | Menyediakan lembar kegiatan siswa | | | ✓ | | 3 |
| 6 | Menjelaskan prosedur dan cara observasi/ pengerjaan lembar kegiatan siswa serta hal-hal yang diperlukan | | ✓ | | | 2 |
| 7 | Mendampingi/membantu siswa dalam melakukan observasi | | | ✓ | | 3 |
| 8 | Membimbing siswa dalam menyusun laporan dan menarik kesimpulan observasi | | | | ✓ | 4 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|--------------|
| 9 | Mendiskusikan hambatan dan hasil percobaan | | | ✓ | | 3 |
| 10 | Membersihkan dan menyiapkan peralatan observasi/percobaan | | ✓ | | | 2 |
| 11 | Menarik kesimpulan tentang percobaan/materi | | | ✓ | | 3 |
| 12 | Kemampuan menutup kesimpulan | | ✓ | | | 2 |
| Jumlah | | | | | | 32 |
| Presentase | | | | | | 1,28% |

***)Observer memberikan penilaian dengan ceklis () angka yang sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh guru.**

Keterangan Kriteria Penilaian

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari Presentasinya

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

P = Presentase yang dicari

Gunung Agung, 15 Februari 2023

Observer

Anggita Febriati
NPM 1901032003

Lembar Aktivitas Guru
menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : IV A
 Siklus/Pertemuan : 1/3
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| No | Aktivitas | Skor | | | | Jumlah |
|----|---|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran | | ✓ | | | 22 |
| 2 | Keterampilan membuka pelajaran | | | ✓ | | 3 |
| 3 | Keterampilan menjelaskan | | | ✓ | | 3 |
| 4 | Menyediakan peralatan-peralatan, bahan dan sarana lain yang dibutuhkan dalam percobaan/observasi | | | ✓ | | 3 |
| 5 | Menyediakan lembar kegiatan siswa | | | | ✓ | 4 |
| 6 | Menjelaskan prosedur dan cara observasi/ pengerjaan lembar kegiatan siswa serta hal-hal yang diperlukan | | | ✓ | | 3 |
| 7 | Mendampingi/membantu siswa dalam melakukan observasi | | | ✓ | | 3 |
| 8 | Membimbing siswa dalam menyusun laporan dan menarik kesimpulan observasi | | | ✓ | | 3 |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--------------|
| 9 | Mendiskusikan hambatan dan hasil percobaan | | | ✓ | 4 |
| 10 | Membersihkan dan menyiapkan peralatan observasi/percobaan | | ✓ | | 2 |
| 11 | Menarik kesimpulan tentang percobaan/materi | | | ✓ | 3 |
| 12 | Kemampuan menutup kesimpulan | | ✓ | | 2 |
| Jumlah | | | | | 35 |
| Presentase | | | | | 1,45% |

***)Observer memberikan penilaian dengan ceklis () angka yang sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh guru.**

Keterangan Kriteria Penilaian

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari Presentasinya

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

P = Presentase yang dicari

Gunung Agung, 16 Februari 2023
Observer

Anggita Febriati
NPM 1901032003

Lembar Aktivitas Guru
menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : IV A
 Siklus/Pertemuan : II/1
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| No | Aktivitas | Skor | | | | Jumlah |
|----|---|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran | | | ✓ | | 3 |
| 2 | Ketmpilan membuka pelajaran | | | ✓ | | 3 |
| 3 | Keterampilan menjelaskan | | | ✓ | | 3 |
| 4 | Menyediakan peralatan-peralatan, bahan dan sarana lain yang dibutuhkan dalam percobaan/observasi | | | ✓ | | 3 |
| 5 | Menyediakan lembar kegiatan siswa | | ✓ | | | 2 |
| 6 | Menjelaskan prosedur dan cara observasi/ pengerjaan lembar kegiatan siswa serta hal-hal yang diperlukan | | | | ✓ | 4 |
| 7 | Mendampingi/membantu siswa dalam melakukan observasi | | | ✓ | | 3 |
| 8 | Membimbing siswa dalam menyusun laporan dan menarik kesimpulan observasi | | ✓ | | | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|-------------|
| 9 | Mendiskusikan hambatan dan hasil percobaan | | | ✓ | | 3 |
| 10 | Membersihkan dan menyiapkan peralatan observasi/percobaan | | | ✓ | | 3 |
| 11 | Menarik kesimpulan tentang percobaan/materi | | | ✓ | | 3 |
| 12 | Kemampuan menutup kesimpulan | | | ✓ | | 3 |
| Jumlah | | | | | | 35 |
| Presentase | | | | | | 1,4% |

***)Observer memberikan penilaian dengan ceklis () angka yang sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh guru.**

Keterangan Kriteria Penilaian

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari Presentasinya

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

P = Presentase yang dicari

Gunung Agung, 20 Februari 2023
Observer

Anggita Febriati
NPM 1901032003

Lembar Aktivitas Guru
menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : IV A
 Siklus/Pertemuan : II/2
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| No | Aktivitas | Skor | | | | Jumlah |
|----|---|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran | | | ✓ | | 3 |
| 2 | Ketmpilan membuka pelajaran | | | ✓ | | 3 |
| 3 | Keterampilan menjelaskan | | | ✓ | | 3 |
| 4 | Menyediakan peralatan-peralatan, bahan dan sarana lain yang dibutuhkan dalam percobaan/observasi | | | ✓ | | 3 |
| 5 | Menyediakan lembar kegiatan siswa | | | ✓ | | 3 |
| 6 | Menjelaskan prosedur dan cara observasi/ pengerjaan lembar kegiatan siswa serta hal-hal yang diperlukan | | | ✓ | | 3 |
| 7 | Mendampingi/membantu siswa dalam melakukan observasi | | | ✓ | | 3 |
| 8 | Membimbing siswa dalam menyusun laporan dan menarik kesimpulan observasi | | | | ✓ | 4 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|--------------|
| 9 | Mendiskusikan hambatan dan hasil percobaan | | | ✓ | | 3 |
| 10 | Membersihkan dan menyiapkan peralatan observasi/percobaan | | | | ✓ | 4 |
| 11 | Menarik kesimpulan tentang percobaan/materi | | | ✓ | | 3 |
| 12 | Kemampuan menutup kesimpulan | | | ✓ | | 3 |
| Jumlah | | | | | | 38 |
| Presentase | | | | | | 1,52% |

***)Observer memberikan penilaian dengan ceklis () angka yang sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh guru.**

Keterangan Kriteria Penilaian

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari Presentasinya

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

P = Presentase yang dicari

Gunung Agung, 22 Februari 2023
Observer

Anggita Febriati
NPM 1901032003

Lembar Aktivitas Guru
menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing

Sekolah : SDN 1 Gunung Agung
 Materi Pokok : Perubahan Bentuk Energi
 Kelas/ Semester : IV A
 Siklus/Pertemuan : II/3
 Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

| No | Aktivitas | Skor | | | | Jumlah |
|----|---|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran | | | | ✓ | 4 |
| 2 | Ketmpilan membuka pelajaran | | | | ✓ | 4 |
| 3 | Keterampilan menjelaskan | | | | ✓ | 4 |
| 4 | Menyediakan peralatan-peralatan, bahan dan sarana lain yang dibutuhkan dalam percobaan/observasi | | | ✓ | | 3 |
| 5 | Menyediakan lembar kegiatan siswa | | | | ✓ | 4 |
| 6 | Menjelaskan prosedur dan cara observasi/ pengerjaan lembar kegiatan siswa serta hal-hal yang diperlukan | | | ✓ | | 3 |
| 7 | Mendampingi/membantu siswa dalam melakukan observasi | | | | ✓ | 4 |
| 8 | Membimbing siswa dalam menyusun laporan dan menarik kesimpulan observasi | | | ✓ | | 3 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|--------------|
| 9 | Mendiskusikan hambatan dan hasil percobaan | | | | ✓ | 4 |
| 10 | Membersihkan dan menyiapkan peralatan observasi/percobaan | | | | ✓ | 4 |
| 11 | Menarik kesimpulan tentang percobaan/materi | | | ✓ | | 3 |
| 12 | Kemampuan menutup kesimpulan | | | | ✓ | 4 |
| Jumlah | | | | | | 44 |
| Presentase | | | | | | 1,91% |

***)Observer memberikan penilaian dengan ceklis () angka yang sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh guru.**

Keterangan Kriteria Penilaian

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari Presentasinya

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

P = Presentase yang dicari

Gunung Agung, 23 Februari 2023
Observer

Anggita Febriati
NPM 1901032003

Lembar Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SDN 1 Gunung Agung

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : IV / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kayanya Sumber Energi di Indonesia

Siklus/pertemuan : I/I

| No | Nama Siswa | Jenis kegiatan | | | | |
|----|--------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| 1 | Aditya | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| 2 | Aurani Nabila Asifa | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| 3 | Afandy Irawan | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Arya Anugrah Wibowo | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| 5 | Aulia Wati | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6 | Aurani Nabila Asifa | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| 7 | David Adi Saputra | | | | | |
| 8 | Dewaangga Adi Saputra | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| 9 | Dinda Safa Rani | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| 10 | Erika Dhea Novita | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 |
| 11 | Indra Rukamana | | | | | |
| 12 | Izam Nur Faith | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| 13 | Jasmine Ndalicha Javalen | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| 14 | Hatifatu Nazwa | 6 | 6 | 7 | 8 | 6 |
| 15 | Haudya Huda Fabila | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| 16 | Maura Melia | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| 17 | Miftakhul Salbila | 6 | 7 | | 7 | 6 |
| 18 | Muhammad Fadil Arrfiq | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| 19 | Nabila Arrya Kahoirunisa | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 20 | Nadia Syafira | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| 21 | Nirma Syahla Salbila | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 22 | Qindar Muslim Alhafidz | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 23 | Ragil Tri Saputra | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 24 | Wildan Dwi Saputra | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| 25 | Kholidina Fadil | 6 | 6 | 6 | 7 | 9 |
| Jumlah | | 144 | 142 | 136 | 148 | 150 |
| Presentase | | 6,26% | 6,17% | 5,91% | 6,43% | 6,52% |

Keterangan :

Aktif yang diamati :

- A. Memperhatikan elompok yang sedang presentasi
- B. Bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi
- C. Berkerjasama dengan kelompok
- D. Mempresentasikan hasil diskusi
- E. Menjawab pertanyaan yang telah diberikan dari teman.

Kriteria persekoran

6. = Sangat Kurang
7. = Kurang
8. = Cukup
9. = Baik
10. = Sangat Baik

Untuk menghitung presentase

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- f = Frekuensi Yang Sedang Dicari Presentasinya
N = Jumlah Frekuensi / Banyaknya Individu
P = Presentase yang dicari

Mengetahui

Wali Kelas 4a,

NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP. 199010242022212027

Gunung Agung, 13 februari 2023

Guru peneliti,

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

Lembar Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SDN 1 Gunung Agung

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : IV / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kayanya Sumber Energi di Indonesia

| No | Nama Siswa | Jenis kegiatan | | | | |
|----|--------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| 1 | Aditya | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 2 | Aurani Nabila Asifa | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 3 | Afandy Irawan | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| 4 | Arya Anugrah Wibowo | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | Aulia Wati | 6 | 6 | 8 | 6 | 7 |
| 6 | Aurani Nabila Asifa | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| 7 | David Adi Saputra | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 |
| 8 | Dewaangga Adi Saputra | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 9 | Dinda Safa Rani | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 10 | Erika Dhea Novita | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| 11 | Indra Rukamana | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 12 | Izam Nur Faith | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 |
| 13 | Jasmine Ndalicha Javalen | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| 14 | Hatifatu Nazwa | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 |
| 15 | Haudya Huda Fabila | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| 16 | Maura Melia | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 |
| 17 | Miftakhul Salbila | 6 | 7 | 9 | 7 | 7 |
| 18 | Muhammad Fadil Arrfiq | 6 | 6 | 7 | 8 | 7 |
| 19 | Nabila Arrya Kahoirunisa | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 20 | Nadia Syafira | 6 | 6 | 8 | 6 | 7 |
| 21 | Nirma Syahla Salbila | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 22 | Qindar Muslim Alhafidz | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 23 | Ragil Tri Saputra | 6 | 7 | 6 | 8 | 7 |
| 24 | Wildan Dwi Saputra | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| 25 | Kholidina Fadil | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Jumlah | 153 | 162 | 172 | 163 | 172 |
| Presentase | 6,12% | 6,48% | 6,88% | 6,52% | 6,88% |

Keterangan :

Aktif yang diamati :

- A. Memperhatikan elompok yang sedang presentasi
- B. Bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi
- C. Berkerjasama dengan kelompok
- D. Mempresentasikan hasil diskusi
- E. Menjawab pertanyaan yang telah diberikan dari teman.

Kriteria persekoran

6. = Sangat Kurang
7. = Kurang
8. = Cukup
9. = Baik
10. = Sangat Baik

Untuk menghitung presentase

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- f = Frekuensi Yang Sedang Dicari Presentasinya
 N = Jumlah Frekuensi / Banyaknya Individu
 P = Presentase yang dicari

Mengetahui

Wali Kelas 4a,



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP. 199010242022212027

Gunung Agung, 15 februari 2023

Guru peneliti,

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

Lembar Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SDN 1 Gunung Agung

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : IV / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kayanya Sumber Energi di Indonesia

Siklus/pertemuan : I/3

| No | Nama Siswa | Jenis kegiatan | | | | |
|----|--------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| 1 | Aditya | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 |
| 2 | Aurani Nabila Asifa | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| 3 | Afandy Irawan | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| 4 | Arya Anugrah Wibowo | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | Aulia Wati | 7 | 7 | 7 | 8 | 6 |
| 6 | Aurani Nabila Asifa | 7 | 6 | 6 | 6 | 9 |
| 7 | David Adi Saputra | 7 | 7 | 8 | 6 | 6 |
| 8 | Dewaangga Adi Saputra | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 9 | Dinda Safa Rani | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 10 | Erika Dhea Novita | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 |
| 11 | Indra Rukamana | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 12 | Izam Nur Faith | 7 | 6 | 6 | 8 | 7 |
| 13 | Jasmine Ndalicha Javalen | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 |
| 14 | Hatifatu Nazwa | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| 15 | Haudya Huda Fabila | 7 | 7 | 6 | 6 | 8 |
| 16 | Maura Melia | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| 17 | Miftakhul Salbila | 8 | 7 | 6 | 7 | 8 |
| 18 | Muhammad Fadil Arrfiq | 6 | 8 | 7 | 6 | 7 |
| 19 | Nabila Arrya Kahoirunisa | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 20 | Nadia Syafira | 6 | 8 | 7 | 6 | 6 |
| 21 | Nirma Syahla Salbila | | | | | |
| 22 | Qindar Muslim Alhafidz | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| 23 | Ragil Tri Saputra | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| 24 | Wildan Dwi Saputra | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| 25 | Kholidina Fadil | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Jumlah | | 157 | 164 | 164 | 154 | 161 |
| Presentase | | 6,54% | 6,83% | 6,83% | 6,41% | 6,7% |

Keterangan :

Aktif yang diamati :

- A. Memperhatikan elompok yang sedang presentasi
- B. Bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi
- C. Berkerjasama dengan kelompok
- D. Mempresentasikan hasil diskusi
- E. Menjawab pertanyaan yang telah diberikan dari teman.

Kriteria persekoran

6. = Sangat Kurang
7. = Kurang
8. = Cukup
9. = Baik
10. = Sangat Baik

Untuk menghitung presentase

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- f = Frekuensi Yang Sedang Dicari Presentasinya
 N = Jumlah Frekuensi / Banyaknya Individu
 P = Presentase yang dicari

Mengetahui

Wali Kelas 4a,



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP. 199010242022212027

Gunung Agung, 16 Februari 2023

Guru peneliti,

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

Lembar Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SDN 1 Gunung Agung

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : IV / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kayanya Sumber Energi di Indonesia

Siklus/pertemuan : II/1

| No | Nama Siswa | Jenis kegiatan | | | | |
|----|--------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| 1 | Aditya | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| 2 | Aurani Nabila Asifa | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 3 | Afandy Irawan | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| 4 | Arya Anugrah Wibowo | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| 5 | Aulia Wati | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 6 | Aurani Nabila Asifa | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 |
| 7 | David Adi Saputra | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 |
| 8 | Dewaangga Adi Saputra | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 9 | Dinda Safa Rani | 8 | 8 | 6 | 6 | 7 |
| 10 | Erika Dhea Novita | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| 11 | Indra Rukamana | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 12 | Izam Nur Faith | 8 | 9 | 7 | 6 | 6 |
| 13 | Jasmine Ndalicha Javalen | 7 | 8 | 7 | 6 | 7 |
| 14 | Hatifatu Nazwa | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| 15 | Haudya Huda Fabila | 9 | 7 | 7 | 8 | 7 |
| 16 | Maura Melia | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 |
| 17 | Miftakhul Salbila | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 |
| 18 | Muhammad Fadil Arrfiq | 6 | 6 | 8 | 7 | 6 |
| 19 | Nabila Arrya Kahoirunisa | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 |
| 20 | Nadia Syafira | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| 21 | Nirma Syahla Salbila | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 |
| 22 | Qindar Muslim Alhafidz | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------|-----|-------|-------|-------|-------|
| 23 | Ragil Tri Saputra | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| 24 | Wildan Dwi Saputra | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| 25 | Kholidina Fadil | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| Jumlah | | 175 | 174 | 173 | 169 | 166 |
| Presentase | | 7% | 6,96% | 6,92% | 6,76% | 6,64% |

Keterangan :

Aktif yang diamati :

- A. Memperhatikan elompok yang sedang presentasi
- B. Bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi
- C. Berkerjasama dengan kelompok
- D. Mempresentasikan hasil diskusi
- E. Menjawab pertanyaan yang telah diberikan dari teman.

Kriteria persekoran

6. = Sangat Kurang
7. = Kurang
8. = Cukup
9. = Baik
10. = Sangat Baik

Untuk menghitung presentase

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- f = Frekuensi Yang Sedang Dicari Presentasinya
N = Jumlah Frekuensi / Banyaknya Individu
P = Presentase yang dicari

Mengetahui

Wali Kelas 4a,



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP. 199010242022212027

Gunung Agung, 20 Februari 2023

Guru peneliti,

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

Lembar Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SDN 1 Gunung Agung

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : IV / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kayanya Sumber Energi di Indonesia

Siklus/pertemuan : II/2

| No | Nama Siswa | Jenis kegiatan | | | | |
|----|--------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| 1 | Aditya | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 2 | Aurani Nabila Asifa | 8 | 7 | 8 | 6 | 7 |
| 3 | Afandy Irawan | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| 4 | Arya Anugrah Wibowo | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| 5 | Aulia Wati | 7 | 8 | 7 | 7 | 6 |
| 6 | Aurani Nabila Asifa | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| 7 | David Adi Saputra | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 |
| 8 | Dewaangga Adi Saputra | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 9 | Dinda Safa Rani | 7 | 7 | 6 | 8 | 6 |
| 10 | Erika Dhea Novita | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| 11 | Indra Rukamana | 7 | 7 | 6 | 8 | 6 |
| 12 | Izam Nur Faith | 7 | 7 | 7 | 8 | 6 |
| 13 | Jasmine Ndalicha Javalen | 7 | 7 | 7 | 9 | 6 |
| 14 | Hatifatu Nazwa | 7 | 6 | 7 | 8 | 7 |
| 15 | Haudya Huda Fabila | 8 | 8 | 8 | 9 | 6 |
| 16 | Maura Melia | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| 17 | Miftakhul Salbila | 8 | 7 | 8 | 9 | 7 |
| 18 | Muhammad Fadil Arrfiq | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| 19 | Nabila Arrya Kahoirunisa | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 20 | Nadia Syafira | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 |
| 21 | Nirma Syahla Salbila | 7 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| 22 | Qindar Muslim Alhafidz | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 |

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 23 | Ragil Tri Saputra | 7 | 7 | 8 | 7 | 6 |
| 24 | Wildan Dwi Saputra | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 25 | Kholidina Fadil | 8 | 8 | 6 | 7 | 7 |
| Jumlah | | 179 | 178 | 176 | 186 | 171 |
| Presentase | | 7,16% | 7,12% | 7,04% | 7,44% | 6,84% |

Keterangan :

Aktif yang diamati :

- A. Memperhatikan elompok yang sedang presentasi
- B. Bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi
- C. Berkerjasama dengan kelompok
- D. Mempresentasikan hasil diskusi
- E. Menjawab pertanyaan yang telah diberikan dari teman.

Kriteria persekoran

6. = Sangat Kurang
7. = Kurang
8. = Cukup
9. = Baik
10. = Sangat Baik

Untuk menghitung presentase

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- f = Frekuensi Yang Sedang Dicari Presentasinya
N = Jumlah Frekuensi / Banyaknya Individu
P = Presentase yang dicari

Mengetahui

Gunung Agung, 22 Februari 2023

Wali Kelas 4a,

Guru peneliti,

NURUL FADILLAH S.Pd.

ANGGITA FEBRIATI

NIP. 199010242022212027

NPM. 1901032003

Lembar Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SDN 1 Gunung Agung

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : IV / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kayanya Sumber Energi di Indonesia

Siklus/pertemuan : II/3

| No | Nama Siswa | Jenis kegiatan | | | | |
|----|--------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| 1 | Aditya | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 |
| 2 | Aurani Nabila Asifa | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| 3 | Afandy Irawan | 8 | 7 | 8 | 6 | 6 |
| 4 | Arya Anugrah Wibowo | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 5 | Aulia Wati | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 |
| 6 | Aurani Nabila Asifa | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| 7 | David Adi Saputra | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| 8 | Dewaangga Adi Saputra | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 |
| 9 | Dinda Safa Rani | 9 | 7 | 6 | 8 | 7 |
| 10 | Erika Dhea Novita | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 |
| 11 | Indra Rukamana | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 |
| 12 | Izam Nur Faith | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 |
| 13 | Jasmine Ndalicha Javalen | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 |
| 14 | Hatifatu Nazwa | 9 | 9 | 7 | 8 | 8 |
| 15 | Haudya Huda Fabila | 7 | 8 | 8 | 9 | 8 |
| 16 | Maura Melia | 6 | 8 | 9 | 8 | 8 |
| 17 | Miftakhul Salbila | 7 | 9 | 8 | 9 | 9 |
| 18 | Muhammad Fadil Arrfiq | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 |
| 19 | Nabila Arrya Kahoirunisa | 9 | 7 | 8 | 7 | 8 |
| 20 | Nadia Syafira | 7 | 7 | 9 | 6 | 7 |
| 21 | Nirma Syahla Salbila | | | | | |
| 22 | Qindar Muslim Alhafidz | 6 | 7 | 8 | 9 | 7 |
| 23 | Ragil Tri Saputra | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 24 | Wildan Dwi Saputra | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 25 | Kholidina Fadil | | | | | |
| | Jumlah | 173 | 182 | 181 | 179 | 177 |
| | Presentase | 7,52% | 7,91% | 7,89% | 7,78% | 7,69% |

Keterangan :

Aktif yang diamati :

- A. Memperhatikan elompok yang sedang presentasi
- B. Bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi
- C. Berkerjasama dengan kelompok
- D. Mempresentasikan hasil diskusi
- E. Menjawab pertanyaan yang telah diberikan dari teman.

Kriteria persekoran

- 6. = Sangat Kurang
- 7. = Kurang
- 8. = Cukup
- 9. = Baik
- 10. = Sangat Baik

Untuk menghitung presentase

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- f = Frekuensi Yang Sedang Dicari Presentasinya
- N = Jumlah Frekuensi / Banyaknya Individu
- P = Presentase yang dicari

Mengetahui

Gunung Agung, 23 Februari 2023

Guru peneliti,



NURUL FADILLAH S.Pd.

NIP. 199010242022212027

ANGGITA FEBRIATI

NPM. 1901032003

LAMPIRAN 10 KEGIATAN OBSERVASI

SIKLUS I



Foto siswa membahas kain,kertas tisu



siswa mendiskusikan mendiskusikan hasil yang dipeoleh



mengamati perubahan apa yg terjadi



siswa mendiskusikan serta menuliskan apa yang diperoleh



Siswa melakukan presentasi

SIKLUS II



Siswa menyipkan bahan



siswa mempraktikan



Siswa memngamati perubahan
Apa yang terjadi



siswa mengamati sekaligus mendiskusikan



Siswa melakukan presentasi

LAMPIRAN 11 KEGITAN BELAJAR MENGAJAR

SIKLUS 1



Peretmuan 1 Pre-test



pertemuan 2 Tritmen



Pertemuan 3 post-test

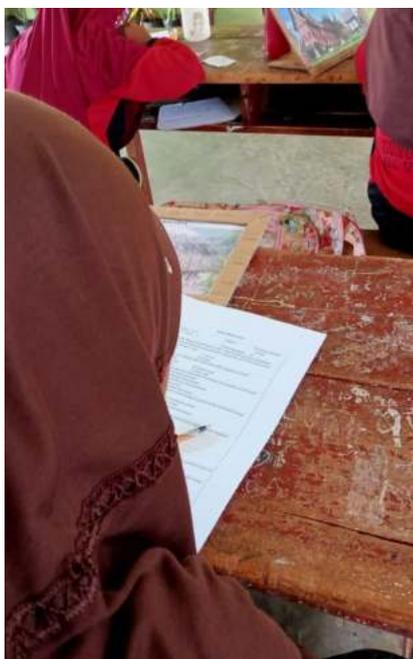
SIKLUS II



Pertemuan 1 Siswa mengerjakan pre-test



pertemuan 2 tritmen dan observasi



Pertemuan 3 siswa mengerjakan post tes

SURAT TUGAS

Nomor: B-0406/In.28/D.1/TL.01/02/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : ANGGITA FEBRIATI
NPM : 1901032003
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 1 GUNUNG AGUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBINGAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS 4 SDN 1 GUNUNG AGUNG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 Februari 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0407/In.28/D.1/TL.00/02/2023
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 1 GUNUNG AGUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0406/In.28/D.1/TL.01/02/2023,
tanggal 02 Februari 2023 atas nama saudara:

Nama : **ANGGITA FEBRIATI**
NPM : 1901032003
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 1 GUNUNG AGUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBINGAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS 4 SDN 1 GUNUNG AGUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Februari 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

PERMOHONAN SURAT IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas
di-
IAIN Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANGGITA FEBRIATI
NPM : 1901032003
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : 8 (Delapan)
IPK Sementara : 3,58 (Tiga Koma Lima Delapan)
Alamat Tempat
Tinggal : Gunung Agung
HP. 081274898802

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi. Judul dan Tempat Research sebagai berikut:

Judul Tugas
Akhir/Skripsi : PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBINGAN DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN IPA KELAS 4 SDN 1 GUNUNG AGUNG
Tempat Research : SDN 1 GUNUNG AGUNG

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini saya lampirkan persyaratannya:

1. Asli Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru (memprogram Tugas Akhir/Skripsi)
2. Fotokopi Pengesahan Proposal
3. Fotokopi Surat Bimbingan Skripsi yang dikeluarkan Jurusan
4. Fotokopi Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Acc BAB I-III (untuk S1), Acc Outline (untuk D3)

Demikian Surat Permohonan ini saya sampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Metro, 30 Januari 2023
Pendaftar,



86232010030

ANGGITA FEBRIATI
NPM 1901032003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 GUNUNG AGUNG
KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK

Alamat: Desa Gunung Agung, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur
Kode Pos 34183 Email: sdnegeri1gunungagung@gmail.com

Nomor : 421 / 60 / 15.SD-19 / 2022
Perihal : Balasan Surat Izin Prasurey

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro No.B-5003/In.28/J/TL.01/II/2022 Tanggal 23 November 2022 Perihal: Prasurey.

Maka dengan ini Kepala UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung memberikan izin kepada:

Nama : Anggita Febriati
NPM : 1901032003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII (tujuh)

Untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur sebagai syarat menyelesaikan studi sarjana PGSD.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung Udik, 28 Oktober 2022
Kepala UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung

I. ALIP S.Pd.
NIP. 19640416 198603 1 011



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 GUNUNG AGUNG
KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK

Alamat: Desa Gunung Agung, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur
Kode Pos 34183, Email: sdn1gunungagung@gmail.com

Nomor : 421.2/011/15.SD.19/2023
Perihal : Balasan Izin Penelitian

Berdasarkan surat dari Dekan Akademi dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, Nomor B-0407/In.28/D.1/TL.00/02/2023 Tanggal 02 Februari 2023 Perihal: Izin Penelitian. Maka dengan ini Kepala UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung memberikan izin kepada:

Nama : Anggita Febriati
NPM : 1901032003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program studi : PGMI
Semester : VIII (delapan)

Untuk melaksanakan penelitian skripsi di UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur sebagai syarat menyelesaikan studi sarjana PGMI.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lampung Timur, 30 Maret 2023
Kepala UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung



[Signature]
Talip, S. Pd.
NIP 19640416 198603 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-144/In.28/S/U.1/OT.01/03/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

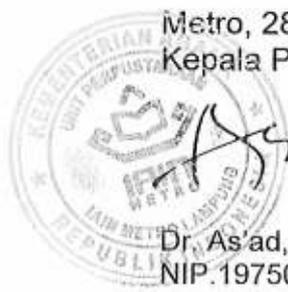
Nama : ANGGITA FEBRIATI
NPM : 1901032003
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901032003

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Maret 2023
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Anggita Febriati
NPM : 1901032003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 1 GUNUNG AGUNG

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan prodi dalam rangka penambahan buku-buku perpustakaan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Metro, Maret 2023,
Ketua Prodi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anggita Febriati
NPM : 1901032003

Program Studi : PGMI
Semester : VII

| No | Hari / Tanggal | Dosen Pembimbing | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------------|--|------------------------|
| | 26-12-2022 | | Perbaikan AP & dan Outline => dibuat sesuai dg indikator indikator. Tg. mendasar di baki => kien kien indikatornya. kuis. di sesuaikan dg kuis. Pertanyaan. => Subbab Subbab Pertanyaan T dan TT. kuis Pre test dan test | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing,

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002



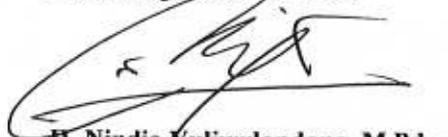
KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

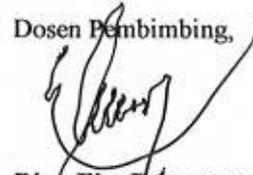
Nama : Anggita Febriati Program Studi : PGMI
NPM : 1901032003 Semester : VII

| No | Hari / Tanggal | Dosen Pembimbing | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------------|--------------------------------------|------------------------|
| | 09-12-2023 | | All Orlham dan A.P.P. Rena | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing,


Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
E-mail: iainmetro@metroaniv.ac.id Website : www.metroaniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anggita Febriati

Program Studi : PGMI

NPM : 1901032003

Semester : VIII

| No. | Hari/Tanggal | Hal yang Dibicarakan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|-----|--------------------|---|------------------------|
| | Kamis 20-3-2023 | Perbaikan bab IV dan V => Subbab Siklus pd Bertemu I II II' dibuat Prekes + dan Pos kes. => Subbab Bertem dibuat Graph Prekes dan Pos kes. => Subbab Bertem dibuat Prekes => Kesmpulan pd bab IV' di sempah dg hari pd Siklus | |

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Dr. Siti Annisah, S.Si. M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Djan Eka Pivantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
E-mail: iaimetro@metroiniv.ac.id Website : www.metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anggita Febriati

Program Studi : PGMI

NPM : 1901032003

Semester : VIII

| No. | Hari/Tanggal | Hal yang Dibicarakan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|-----|---------------------|---|------------------------|
| | Kamis, 6-4-2023. | Ace Bab IV - Lagak dalam sifat sama di rumah syorok | |

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Dr. Siti Annisah, S.Si. M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id Website : www.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anggita Febriati

Program Studi : PGMI

NPM : 1901032003

Semester : VIII

| No. | Hari/Tanggal | Hal yang Dibicarakan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|-----|---------------------|---|------------------------|
| | Kamis, 6-4-2023. | Ace Bab IV dan V <hr/> Lengkap dan sudah selesai di Ranchi Syorok | |

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Dr. Siti Annisah, S.Si. M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002

RIWAYAT HIDUP



Anggita febriati lahir di Lampung Timur, pada tanggal 19 Februari 2001, merupakan anak sulung dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Suyatno dan Ibu Suyati. Jenjang pendidikan pertama di SDN 1 Gunung Agung lulus tahun 2013, kemudian lanjut di SMP Lentera Harapan Jati Agung lulus tahun 2016 selanjutnya masuk ke jenjang Menengah Atas di SMA

Negeri 1 sekampung udik dan lulus tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di IAIN Metro Lampung tahun akademik 2019 dengan memilih jurusan Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro di fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan