

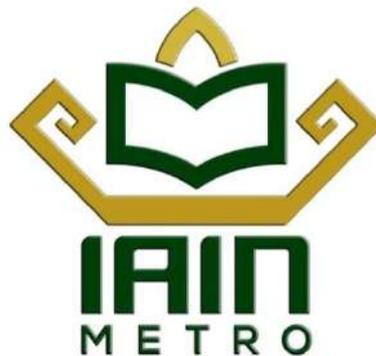
SKRIPSI

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI DENGAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA POKOK
BAHASAN STATISTIKA**

Oleh:

MURSIT

NPM.1801040019



Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H / 2023M

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI DENGAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA POKOK
BAHASAN STATISTIKA**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Mursit

NPM : 1801040019

Pembimbing : Selvi Loviana, M.Pd.

Jurusan Tadris Pendidikan Matematika (TMTK)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

TAHUN 1444 H / 2023 M

PERSETUJUAN

Judul : PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS
KONTEKSTUAL TERINTEGRASI DENGAN NILAI-NILAI
KEISLAMAN PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA

Nama : Mursit

NPM : 1801040019

Jurusan : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 20 Februari 2023
Dosen Pembimbing



Selvi Loviana, M.Pd
NIP. 19871102201531004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan bimbingan serta revisi seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh :

Nama : Mursit
NPM : 1801040019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika
Yang berjudul : PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS
KONTEKSTUAL TERINTEGRASI DENGAN NILAI-NILAI
KEISLAMAN PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 20 Februari 2023

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Endah Wulantina, M.Pd
NIP. 19911222 201903 2 010

Dosen Pembimbing

Selvi Loviana, M.Pd
NIP. 19871102201531004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-1570/11.28.1/D/PP.00.9/04/2023

Skripsi dengan judul: PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI DENGAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA, disusun oleh: Mursit, NPM: 1801040019, Program Studi: Tadris Matematika telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin, 13 Maret 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Selvi Loviana M.Pd

Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si

Penguji II : Nur Indah Rahmawati, M.Pd

Sekretaris : Vifty Octanarlia Narsan, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

0820612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI DENGAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA

Oleh :

Mursit

NPM.1801040019

¹Tadris Matematika IAIN Metro, Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A, Iringmulyo,
Kec.Metro Timur, Kota Metro, Lampung, 34111, INDONESIA

E-mail. Cblxg18@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai keislaman. Media ini dikembangkan dengan menggunakan metode pengembangan *Research and Development (R&D)*. Tahap penelitian ini dirancang menggunakan langkah-langkah model pengembangan ADDIE yaitu *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (penerapan), *Evaluation* (evaluasi). Pada tahap *Implementation* (penerapan) peneliti menggunakan uji coba kelompok kecil dengan jumlah peserta didik 20 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket validasi ahli media dan ahli materi untuk memperoleh aspek kevalidan/kelayakan dan angket respon peserta didik untuk memperoleh aspek kepraktisan.

Buku saku digital yang telah dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan proses validasi ahli materi dan ahli media. Validasi ahli materi diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 3,23 sedangkan validasi ahli media diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 3,69 yang termasuk dalam kategori sangat layak. Penilaian dari angket respon peserta didik juga menunjukkan kriteria kepraktisan terhadap pengembangan buku saku tersebut terlihat dari hasil penilaian rata-rata keseluruhan yaitu 3,52 yang termasuk dalam kategori sangat praktis.

Kata Kunci : Buku saku digital, Nilai-nilai Keislaman, Statistika

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mursit

NPM : 1801040019

Jurusan : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumber dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Metro, 5 Mei 2023

Yang menyatakan,



Mursit

NPM. 1801040019

MOTTO

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

"Sesungguhnya salatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam (QS.6:162)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt yang Maha Kuasa atas segala Karunia-Nya, pada akhirnya saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan ini saya persembahkan karya ini kepada:

- 1 Kedua orang tua saya Bapak Rusmadi dan Ibu Cicih yang senantiasa memberikan motivasi, memberikan kasih sayang dan Do'a yang tak pernah henti demi keberhasilan saya.
- 2 Kakak saya Yulia, Dedi Kurniawan, dan Mukhlis yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
- 3 Adik keponakan saya Sergio, Rahel, Fani, Nadira, dan Agil yang telah memberikan kasih sayang dan tawa.
- 4 Dosen pembimbing saya Ibu Selvi Loviana, M.Pd yang selalu memberikan semangat dan selalu sabar dalam membimbing saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
- 5 Sahabat dan orang terdekat saya yang sudah berperan penting memberikan dukungan dan segala bentuk bantuan kepada saya untuk menyelesaikannya tugas akhir ini.
- 6 Teman-teman yang senantiasa memberikan semangat, khususnya teman-teman saya Tadris Matematika Angkatan 2018.
- 7 Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro-Lampung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian tugas akhir ini dengan judul “Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi dengan Nilai-Nilai Keislaman pada Pokok Bahasan Statistika”.

Penelitian tugas akhir ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Tadris Matematika IAIN Metro untuk memperoleh gelar S.Pd.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

- 1 Ibu Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA selaku Rektor IAIN Metro
- 2 Ibu Endah Wulantina, M.Pd. selaku ketua Jurusan Tadris Matematika
- 3 Ibu Selvi Loviana, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak motivasi yang luar biasa kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
- 4 Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama peneliti menuntut ilmu di IAIN Metro.
- 5 Ibu Nawarsih, S.Pd.I selaku kepala sekolah serta Ibu Yeni Arista, S.Pd selaku guru matematika di MTs At-Thoyyibah Depokrejo.

6 Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Rusmadi dan Ibu Cicih yang selalu mendoakan dan memberikan semangat tiada henti-hentinya.

7 Dan semua pihak yang telah membantu saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Segala usaha peneliti lakukan untuk menyempurnakan tugas akhir ini. Namun peneliti menyadari bahwa dalam tugas akhir ini masih ada kekurangan dan kekhilafan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran yang dapat membangun demi perbaikan Tugas akhir ini

Metro, 5 Mei 2023



Mursit
1801040019

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Produk yang Dikembangkan	11
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	13
1 Pengertian Media Pembelajaran	13
2 Buku Saku	14
3 Buku Saku Digital	17
4 Kontekstual.....	18

5	Nilai-Nilai Islam	19
6	Statistika	20
B.	Kajian Studi yang Relevan.....	21
C.	Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	25
B.	Prosedur Pengembangan	25
1	Analisis (<i>analysis</i>)	26
2	Desain (<i>design</i>)	27
3	Pengembangan (<i>development</i>).....	28
4	Implementasi (<i>implementation</i>).....	28
5	Evaluasi (<i>evaluation</i>).....	28
C.	Uji Coba Produk.....	29
1	Desain Uji Coba	29
2	Subjek Uji Coba	29
D.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
1	Teknik Pengumpulan Data	30
2	Instrumen Pengumpulan data	31
E.	Teknik Analisis Data	33
1	Analisis Angket Validasi Ahli.....	34
2	Analisis Angket Respon Peserta Didik.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN		
A.	Hasil Pengembangan Produk Awal.....	37
1	Analisis (<i>analysis</i>)	37
2	Desain (<i>design</i>)	39
3	Pengembangan (<i>development</i>).....	42
4	Implementasi (<i>implementation</i>).....	45
5	Evaluasi (<i>evaluation</i>).....	45
B.	Hasil Validasi	46
1	Hasil Validasi Oleh Ahli Materi.....	46
2	Hasil Validasi Oleh Ahli Media	47

3 Revisi Produk	48
C. Hasil Uji Coba Produk	56
D. Kajian Produk Akhir	58
1 Kelayakan	58
2 Kepraktisan	59
E. Pembahasan	60
F. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	65
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Nilai Ulangan Matematika Peserta Didik pada Materi Statistika Kelas VIII Semester Genap Tahun 2021/2022.....	9
Tabel 1.2	Kisi-kisi angket validasi ahli materi.....	32
Tabel 1.3	Kisi-kisi angket validasi ahli media	32
Tabel 1.4	Kisi-kisi angket respon peserta didik	33
Tabel 1.5	Penskoran analisis instrumen validasi.....	34
Tabel 1.6	Kategori instrumen layak	35
Tabel 1.7	Penskoran analisis angket respon peserta didik	35
Tabel 1.8	Kategori instrumen praktis	36
Tabel 1.9	Rancangan produk buku saku	40
Tabel 1.10	Media buku saku yang dikembangkan	44
Tabel 2.1	Daftar nama validator.....	46
Tabel 2.2	Hasil penilaian angket validasi oleh ahli materi.....	47
Tabel 2.3	Hasil penilaian angket validasi oleh ahli media	48
Tabel 2.4	Komentar dan saran ahli materi	49
Tabel 2.5	Saran dan revisi ahli materi	50
Tabel 2.6	Komentar dan saran ahli media	52
Tabel 2.7	Saran dan revisi ahli media	53
Tabel 2.8	Hasil uji coba respon peserta didik	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka berpikir pengembangan buku saku digital	24
Gambar 1.2	Tahap uji coba produk	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Izin <i>pra survey</i>	71
Lampiran 2	Balasan <i>pra survey</i>	72
Lampiran 3	Surat bimbingan skripsi	73
Lampiran 4	Surat izin research	74
Lampiran 5	Surat balasan izin <i>research</i>	75
Lampiran 6	Surat tugas	76
Lampiran 7	Surat keterangan bebas pustaka IAIN	77
Lampiran 8	Surat keterangan bebas pustaka jurusan	78
Lampiran 9	Lembar validasi ahli materi	79
Lampiran 10	Lembar validasi ahli media	82
Lampiran 11	Lembar angket peserta didik	85
Lampiran 12	Hasil validasi ahli materi	87
Lampiran 13	Hasil validasi ahli media	91
Lampiran 14	Hasil angket peserta didik	95
Lampiran 15	Dokumentasi hasil produk.....	107
Lampiran 16	Buku Bimbingan Skripsi	116
Lampiran 17	Dokumentasi Penelitian.....	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan salah satu negara yang mengalami perkembangan dalam bidang ilmu teknologi informasi dan komunikasi. Oleh karena itu tidak bisa dipungkiri lagi keberadaannya menjadi kebutuhan utama yang memasuki hampir ke seluruh aspek kehidupan manusia yang mengubah cara pandang, pola pikir, dan kegiatan tidak terkecuali dalam aspek pendidikan. Pendidikan sangat penting karena dengan adanya pendidikan maka akan lahir suatu generasi yang berpengetahuan luas dan berketerampilan¹. Pendidikan dijadikan media untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa².

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan atau pertolongan dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada peserta didik untuk mencapai kedewasaan serta mencapai tujuan agar peserta didik mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri³. Berdasarkan pendapat di atas dapat diperoleh kesimpulan bahwa pendidikan merupakan aspek terpenting untuk mencetak generasi bangsa yang berpengetahuan luas dan bermartabat.

¹Khairani Sakdiah, "Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik," *Jurnal Manajemen* 1, No. 1 (2019): Hlm 35.

²Eka Yanuarti, "Pemikiran Pendidikan Ki. Hajar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Kurikulum 13," *Jurnal Penelitian* 11, No. 2 (10 Juli 2018): Hlm 239.

³Rahmat Hidayat & Abdillah, "Buku Ilmu Pendidikan," 2019. Hlm 24.

Hal itu diperkuat lagi dengan bunyi undang-undang No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 yaitu :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Di dalam Al-quran semangat pendidikan sudah diterangkan oleh Allah melalui firmanNya Qs Al-alaq 1-5, yang berbunyi :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.(Qs. Al-Alaq : 1-5)

Ayat awal dibuka dengan kata “*iqra*”(diambil dari kata kerja *qara'a*) artinya membaca. Kata ini adalah bentuk kata perintah bahwa membaca adalah hal yang sangat bernilai.⁴ Manusia sebagai hamba yang diciptakan oleh Allah dan juga sebagai *Khalifah fi al-Ardl* memiliki potensi keilmuan yang dianugerahkan oleh Allah swt kepada manusia. Dengan perintah Allah dalam Surat *al-Alaq* menjadi suatu motivasi dengan usaha *Qira'ah* yaitu

⁴Munir Yusuf, “*Pengantar Ilmu Pendidikan*, 2018,” Hlm 9.

membaca, menelaah, dan mengkaji dengan ini maka manusia akan mendapatkan nilai-nilai pendidikan⁵.

Pendidikan pada manusia bertujuan untuk memperbaiki serta mempersiapkan manusia supaya kemampuan, keahlian, dan kapasitasnya lebih diidealkan. Selain itu pendidikan bertujuan membentuk jasmani, rohani, akal, dan sosial⁶. Hal tersebut menerangkan bahwa manusia memerlukan pendidikan untuk membentuk manusia menjadi lebih maju, lebih baik, dan lebih sempurna. Dengan pendidikan manusia memperkenalkan dirinya selaku makhluk yang sempurna walaupun sejak dilahirkan hanya mempunyai potensi tetapi melalui pendidikan mereka tumbuh menjadi lebih sempurna dan terus meningkatkan diri.

Firman Allah SWT dalam Al-Quran surah An-Nahl ayat 78, yang berbunyi :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا ۗ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur”. (Qs. An-Nahl : 78).

Arti ayat di atas menerangkan bahwa keadaan manusia kala dilahirkan ke dunia dalam keadaan tidak mengetahui apapun (sebab hanya mempunyai suatu potensi pendengaran, penglihatan, dan hati nurani)⁷. Potensi ini adalah

⁵Edi Saputra, “Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Al-Quran Surat Al-Alaq,” Hlm 83.

⁶Eka Yanuarti, “Pemikiran Pendidikan KI. Hajar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Kurikulum 13,” Hlm 262.

⁷Munir Yusuf, “Pengantar Ilmu Pendidikan, 2018,” Hlm 17.

anugerah yang Allah berikan kepada manusia sehingga wajib dimanfaatkan dengan baik. Untuk mengoptimalkan potensi tersebut perlu adanya pendidikan sebab tanpa dikembangkan serta dididik potensi manusia akan berkembang kerdil serta tanpa arah⁸. Terkait dengan apa yang hendak peneliti lakukan untuk meningkatkan potensi peserta didik perlu adanya ketersediaan sarana pendidikan. Sarana tersebut salah satunya berupa ketersediaan bahan ajar untuk menunjang peserta didik dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran merupakan suatu proses belajar yang dilakukan oleh guru untuk mentransfer ilmu kepada peserta didik dengan menggunakan metode dan teknik yang bervariasi dan terjadi proses interaksi antara peserta didik dengan guru⁹. Pembelajaran lebih menekankan pada cara-cara untuk mencapai tujuan dan berkaitan dengan bagaimana cara mengorganisasikan materi pelajaran, menyampaikan materi pelajaran dan mengelola pembelajaran¹⁰. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam upaya mencapai hasil belajar. Oleh karena itu segala sesuatu yang mendukung keberhasilan dalam pembelajaran perlu diperhatikan agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif

⁸Abdul Mun'im Amaly, Ahmad Syamsu Rizal, Dan Udin Supriadi, "Pendidikan Islam Sebagai Upaya Mengoptimalkan Potensi Manusia" 5, No. 1 (2020): Hlm 2.

⁹Sri Melyanti, *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas Xi*. Hlm 5.

¹⁰Avivatul Novi Aziza Dan Suyatno Suyatno, "Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pai Materi Tata Cara Shalat Kelas Ii Sd," *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)* 1, No. 3 (2 April 2018): Hlm 217.

agar peserta didik benar-benar tertarik dan ikut aktif dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran matematika membutuhkan adanya perlengkapan bantu dalam proses belajar supaya tidak terdapat kebosanan disebabkan pemberian tugas yang begitu banyak. Tidak hanya itu dengan jumlah mata pelajaran yang begitu banyak serta tidak diimbangi dengan jam pelajaran membuat peserta didik susah untuk menguasai materi secara totalitas. Sebagaimana yang disampaikan bahwa tujuan utama proses pembelajaran adalah menjadikan peserta didik paham akan materi pelajaran¹¹. Oleh karena itu butuh setidaknya suatu bahan ajar untuk dimanfaatkan oleh guru tanpa harus menambah jam pelajaran.

Di era perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi seperti ini seharusnya membuat pendidik untuk kreatif dan inovatif dalam menyediakan bahan ajar yang memuat materi singkat, jelas, dan praktis. Tersedianya buku paket matematika yang berat serta tebal menjadikan minat peserta didik dalam membaca begitu kurang¹². Dapat kita lihat di lingkungan sekitar kita bahwa teknologi sangat didukung dengan tersedianya jaringan internet yang dapat berpengaruh pada perkembangan lainnya, terutama dalam lingkup dunia pendidikan. Dalam pendidikan,

¹¹ Rubhan Masykur, Nofrizal Nofrizal, Dan Muhamad Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Dengan Macromedia Flash," *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 8, No. 2 (21 Desember 2017): Hlm 178.

¹² Tia Ekawati, *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Pada Materi Statistika Yang Terintegrasi Dengan Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Kelas Viii Mts*, 2019. Hlm 6.

internet dimanfaatkan sebagai pendukung dalam media pembelajaran.¹³ Salah satu inovasi yang memanfaatkan adanya teknologi adalah adanya bahan ajar berupa buku saku digital yang di akses dengan menggunakan *smartphone* dan komputer .

Buku saku adalah kumpulan materi yang disusun secara ringkas serta praktis. Buku saku yang mudah dibawa kemana-mana dan berukuran kecil¹⁴. Buku saku digital merupakan buku saku elektronik yang dapat dibuka dengan menggunakan *handphone* atau komputer. Buku saku ini memiliki format yang bermacam-macam ada yang berupa PDF (*Portable Document Format*) yang dibuka dengan menggunakan program *acrobat* dan lainnya. Ada juga yang berbentuk format HTML (*Hypertext Markup Language*) yang dibuka dengan menggunakan *internet explorer* secara *offline* atau *browsing* namun kebanyakan buku saku digital menggunakan bentuk format PDF (*Portable Document Format*) karena lebih mudah dalam menggunakannya¹⁵. Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa buku saku digital adalah buku saku elektronik berisikan kumpulan materi yang disusun secara ringkas dan praktis dan dioperasikan dengan menggunakan *handphone* atau komputer. Pengembangan buku saku digital yang di desain menarik dan sesuai dengan pedoman pembelajaran agar tercapai pembelajaran yang menarik, efektif, dan efisien. Penggunaan buku

¹³Ana Marista dkk, “ Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan “ *Jurnal Penelitian dan Kajian Keagamaan*, Vol. 18 No. 2. Juli – Desember 2021, Hlm 92.

¹⁴Ria Anjelita Dan Eka Ariyati, “Pembuatan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Jamur Kelas X Sma,” Hlm 2.

¹⁵Rahmat Fajar, “Pengembangan Buku Saku Digital Materi Bangun Datar,” Hlm 21.

saku digital juga harus disertai dengan pendekatan pembelajaran yang tepat agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu peserta didik mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan membuat peserta didik menerapkan pengetahuan yang dimiliki di dalam kehidupan sehari-hari¹⁶. Pendekatan kontekstual sangat membantu peserta didik dalam memahami konsep matematika¹⁷. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pendekatan kontekstual merupakan alternatif pembelajaran dalam menciptakan pembelajaran yang menghubungkan antara teori dengan dunia nyata. Misalnya dengan penanaman nilai-nilai keislaman di dalam pembelajaran.

Bahan ajar berupa buku saku digital dengan penanaman nilai-nilai keislaman merupakan inovasi bahan ajar agar peserta didik tidak hanya berpikir bahwa matematika itu banyak angka dan rumus saja tetapi juga ada nilai-nilai islam yang terkandung di dalamnya¹⁸. Pembelajaran matematika berbasis nilai keislaman dapat digunakan untuk memperkuat karakter religius peserta didik. Oleh karena itu dengan menerapkan nilai-nilai islam atau karakter islami maka tidak mengherankan lagi akan muncul dan tercipta dengan sendirinya “*generasi matematika khaira ummah*”. Suatu generasi yang profesional, generasi matematika yang mampu tangguh dalam

¹⁶Muhtar S Hidayat, “Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran,” 2011, Hlm 235.

¹⁷Asih Mardati, “Pengembangan Modul Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Datar Untuk Mahapeserta didik Pgsd Uad,” *Jurnal Jpsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* 3, No. 2 (8 September 2017): Hlm 34

¹⁸Tia Ekawati, *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Pada Materi Statistika Yang Terintegrasi Dengan Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Kelas Viii Mts*, 2019. Hlm 6.

bersaing secara global berdasarkan nilai-nilai keislaman¹⁹. Pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam akan memberikan efek positif untuk menumbuhkan kembangkan karakter peserta didik seperti sikap jujur, sikap konsisten terhadap aturan, sikap adil, sikap tanggung jawab dan percaya diri²⁰. Oleh karena itu peneliti berharap dengan adanya buku saku dengan nilai keislaman ini dapat memberikan dampak positif peserta didik untuk menumbuhkan karakter jujur, percaya diri dan adil. Materi yang akan digunakan pada pengembangan buku saku dalam penelitian ini adalah materi statistika karena dalam Islam banyak sekali ilmu yang berhubungan dengan statistika dan konsep statistika seperti bab muamalah, mawaris dan lain-lain.

Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik di kelas VIII diperoleh informasi bahwa sebagian besar guru di sekolah hanya menggunakan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang disediakan oleh sekolah. Buku yang digunakan terkadang kurang menarik dan materi yang disajikan kurang begitu lengkap sehingga peserta didik kurang begitu paham dengan materi yang dipelajari pada saat pembelajaran. Peserta didik menginginkan adanya tambahan sumber belajar yang menarik dan juga praktis agar mudah digunakan saat belajar di mana dan kapan pun.

Hal ini juga diperkuat dari hasil wawancara dengan guru matematika di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Ibu Nawarsih, S.Pd menyatakan bahwa bahan ajar yang digunakan di sekolah belum begitu

¹⁹Fina Ifitahurrahmah, *Mengintegrasikan Matematika Dan Nilai*, 2018. Hlm 11.

²⁰Muhammad Fitah, Dedi Kusnadi, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Bentuk Penguatan Karakter Peserta Didik," Hlm 164.

memadai sebagai sumber belajar peserta didik walaupun sekolah membolehkan peserta didiknya untuk membawa *handphone* untuk keperluan pembelajaran. Dalam pembelajaran matematika beliau belum pernah menggunakan buku saku digital matematika dengan penanaman nilai-nilai keislaman. Beliau juga menunjukkan bahwa hasil belajar mengajar matematika yang telah dicapai oleh peserta didik di sekolah masih rendah. Nilai yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran matematika pada materi statistika juga masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian peserta didik berikut ini :

Tabel 1.1
Data Nilai Ulangan Matematika Peserta Didik pada Materi
Statistika Kelas VIII Semester Genap Tahun 2021/2022.

No	KKM	Kriteria	Jumlah Peserta Didik	%
1	$70 \leq x \leq 100$	Tuntas Belajar	7	35
2	$0 \leq x < 70$	Belum Tuntas Belajar	13	55
Total			20	

Guru perlu menggunakan media pembelajaran yang menarik yang bisa membantu proses belajar peserta didik menyenangkan dan mudah dipahami dan diingat bahkan saat peserta didik belajar secara mandiri. Oleh karena itu, diperlukan inovasi-inovasi terbaru untuk membantu pembelajaran matematika di MTs At-Thoyyibah Depokrejo tersebut.

Berdasarkan permasalahan di atas menunjukkan bahwa aktivitas pembelajaran matematika memerlukan adanya inovasi bahan ajar berupa buku saku digital dalam mendukung kegiatan pembelajaran. Peneliti merasa penting untuk mengembangkan sebuah bahan ajar pada pelajaran matematika yang di desain praktis dan menarik dengan penanaman nilai-nilai keislaman sebagai tambahan sumber belajar peserta didik. Jadi peneliti

ingin mengadakan penelitian dengan judul “pengembangan buku saku digital berbasis kontekstual terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman pada pokok bahasan statistika”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi yaitu :

- 1 Kurangnya ketersediaan bahan ajar yang ada di sekolah
- 2 Dibutuhkan inovasi bahan ajar matematika yang sesuai dengan perkembangan teknologi.
- 3 Penanaman nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika khususnya materi statistika kelas VIII belum dilaksanakan.
- 4 Pendidik belum mengembangkan media pembelajaran berbentuk buku saku digital dengan penanaman nilai-nilai keislaman.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi yang telah diuraikan di atas peneliti membatasi masalah antara lain :

- 1 Pengembangan buku saku digital berbasis kontekstual dengan penanaman nilai-nilai keislaman.
- 2 Materi yang akan digunakan dalam pengembangan dan penelitian ini adalah statistika kelas VIII.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- 1 Bagaimana pengembangan buku saku digital dengan penanaman nilai-nilai keislaman pada pokok bahasan statistika kelas VIII MTs At-Thoyyibah?
- 2 Bagaimana kelayakan dan kepraktisan buku saku digital dengan penanaman nilai-nilai keislaman pada pokok bahasan statistika kelas VIII MTs At-Thoyyibah?

E. Tujuan Pengembangan

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1 Untuk mengetahui pengembangan buku saku digital dengan penanaman nilai-nilai keislaman pada pokok bahasan statistika kelas VIII MTs At-Thoyyibah.
- 2 Untuk mengetahui kelayakan dan kepraktisan pengembangan buku saku digital dengan nilai-nilai keislaman pada pokok bahasan statistika kelas VIII MTs At-Thoyyibah.

F. Manfaat Produk yang dikembangkan

Setelah penelitian ini terlaksana peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak:

- 1 untuk pendidik
Sebagai bahan ajar matematika untuk membantu pendidik dalam menyampaikan materi statistika kelas VIII.
- 2 untuk peserta didik
 - a. Membantu peserta didik dalam memahami konsep-konsep statistika dengan menggunakan buku saku.

b. Menambahkan motivasi belajar matematika peserta didik.

3 Bagi tenaga pendidik pengampu mata pelajaran

Menjadi bahan pertimbangan untuk menggunakan buku saku digital dengan nilai-nilai keislaman pada pokok bahasan statistika untuk menambah ketertarikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Buku saku digital merupakan buku saku elektronik. Buku yang dapat dibuka dengan menggunakan *handphone* atau komputer. Buku saku ini memiliki format yang bermacam-macam ada yang berupa PDF (*Portable Document Format*) dan HTML (*Hypertext Markup Language*). Akan tetapi buku saku yang akan peneliti kembangkan berupa aplikasi yang terdapat pada layar *handphone* dan dapat diakses di mana dan kapan pun juga tidak terikat oleh waktu. Buku saku akan dikembangkan dengan menggunakan bantuan *platform* Andromo untuk merubah buku saku menjadi buku saku digital.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1 Pengertian Media Pembelajaran

Media pada hakikatnya merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran. Sebagai komponen media hendaknya merupakan bagian integral dan harus sesuai dengan proses pembelajaran secara menyeluruh. Titik akhir dari pemilihan media adalah penggunaan media tersebut dalam kegiatan pembelajaran sehingga memungkinkan peserta didik dapat berinteraksi dengan media yang dipilih¹. Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan ilmu pengetahuan kepada peserta didik².

Melalui kegiatan belajar mengajar media mempunyai peran penting karena membuat proses komunikasi antara guru dengan peserta didik terjalin secara optimal³. Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien⁴.

¹Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, No. 1 (27 Juni 2018): Hlm 173.

²Anjelita Dan Ariyati, "Pembuatan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Jamur Kelas X Sma," Hlm 1.

³Khairani Sakdiah, "Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik," Hlm 35.

⁴Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," Hlm 174.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sebagai sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat belajar. Media pembelajaran digunakan sebagai alat yang membantu guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik sehingga peserta didik dengan mudah dapat memahami. Dengan adanya media pembelajaran dapat meningkatkan perhatian dan minat peserta didik dalam belajar.

2 Buku Saku

a Pengertian Buku Saku

Buku saku adalah buku yang berukuran kecil yang berisi informasi kemudian ringan dan dapat disimpan di saku sehingga lebih praktis untuk dibawa dan dapat dibaca kapan saja⁵. Buku saku berisi tentang ringkasan materi secara jelas sehingga mudah dalam membacanya⁶. Berdasarkan pengertian yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa buku saku adalah buku yang berukuran kecil dan ringan yang berisi tulisan dan gambar berupa penjelasan yang memberikan petunjuk serta mudah dibawa sehingga dapat dipelajari di mana saja dan kapan pun.

⁵Tria Surya Ningsih Dan Tri Ariani, "Pengembangan Buku Saku Fisika Berbasis Kontekstual Materi Getaran, Gelombang Dan Bunyi Kelas Viii Mts Negeri 1 Kota Lubuklinggau," Hlm 4.

⁶Tira Ambarwati, "Pengembangan Buku Saku Digital Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Materi Himpunan Peserta didik Kelas Vii," Hlm 24.

b Sistematika Penulisan Buku Saku

Buku saku dalam penyusunannya yang diadaptasi dari modul mengikuti sistematika penulisan sebagai berikut⁷:

1) Bagian Pendahuluan

- a) Kata pengantar
- b) Daftar isi
- c) Penjelasan tujuan buku pelajaran
- d) Petunjuk penggunaan buku saku
- e) Petunjuk pengerjaan soal latihan

2) Bagian Isi

- a) Materi dalam bentuk rangkuman (ringkasan materi)
- b) Soal latihan
- c) Kunci jawaban dan soal latihan

3) Bagian Penutup

- a) Daftar pustaka
- b) Lampiran-lampiran

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa sistematika penyusunan media buku saku terdiri dari bagian pendahuluan, isi, dan penunjang. Selain itu sistematika penyusunan buku saku ini menggambarkan sub bagian yang ada dalam media buku saku.

⁷Khairani Sakdiah, "Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik," Hlm 37.

c Kelebihan Media Buku Saku

Buku saku merupakan sumber belajar untuk peserta didik yang termasuk dalam media cetak. Media cetak memiliki kelebihan antara lain⁸:

- 1) Materi dapat dipelajari peserta didik sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kecepatan masing-masing.
- 2) Mudah dibawa sehingga dapat dipelajari kapan saja.
- 3) Tampilan menarik dilengkapi dengan gambar dan warna.

Buku saku memiliki karakteristik yang berbeda dengan bahan ajar lainnya, yaitu dilihat berdasarkan ukuran buku dan kepraktisan penggunaannya. Ukuran buku saku yang lebih kecil akan memudahkan peserta didik untuk mempelajari materi di mana saja dan kapan pun. Meskipun ukuran kecil buku saku berisi materi yang lengkap dengan dibuat rangkuman agar peserta didik lebih cepat memahami materi. Berdasarkan penggunaannya buku saku dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang praktis bagi guru. Guru tidak memerlukan kemampuan atau keahlian khusus untuk menggunakan buku saku sebagai sarana dalam pembelajaran di kelas

d Kekurangan Media Buku Saku

Bahan bercetak kurang sukar dikemas dalam waktu yang singkat. Penyediaan bahan pembelajaran cetak memerlukan waktu yang cukup

⁸*Ibid*, Hlm 37.

lama. Hal yang sama juga dikemukakan oleh Setyaningrum bahwa media cetak memiliki kelemahan sebagai berikut⁹:

- 1) Proses pembuatan membutuhkan waktu yang cukup lama.
- 2) Bahan cetak yang tebal beresiko untuk mengurangi minat baca peserta didik.
- 3) Bahan cetak akan mudah rusak dan sobek apabila penjilidan kurang bagus

Berdasarkan teori yang telah dipaparkan dapat diketahui beberapa kelemahan yang ada pada media buku saku. Kelemahan tersebut antara lain yaitu membutuhkan waktu yang cukup lama dan akan mudah rusak jika bahan yang digunakan bukan bahan yang bagus.

3 Buku Saku Digital

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di dalam dunia pendidikan terus berkembang dengan berbagai strategi yang pada dasarnya dapat dikelompokkan kedalam sistem *Adobe Reader* sebagai bentuk pembelajaran dengan memanfaatkan media digital. Istilah *Adobe Reader* pula dapat dikatakan sebagai bentuk pembelajaran yang memanfaatkan perangkat dan teknologi bergerak¹⁰.

Buku saku digital adalah buku saku elektronik. Buku yang dapat dibuka dengan menggunakan *handphone* atau komputer. Buku saku ini berupa file dengan format bermacam-macam ada yang berupa PDF

⁹Setyaningrum, Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X Otkp Smk Negeri 1 Jombang,” 8 (2020): Hlm 308.

¹⁰Tira Ambarwati, “Pengembangan Buku Saku Digital Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Materi Himpunan Peserta Didik Kelas Vii,” Hlm 26.

(*Portable Document Format*) yang dapat dibuka dengan program *acrobat reader* atau sejenis nya. Ada juga yang dibuka dengan bentuk format HTML (*Hypertext Markup Language*) yang dapat dibuka dengan *browsing* atau *internet eksplorer* secara *offline*. Pada kebanyakan buku saku digital menggunakan bentuk format PDF (*Portable Document Format*) karena lebih mudah dalam menggunakannya dan mudah dalam mengolah *security*.

4 Kontekstual

a Pengertian kontekstual

Pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang berupaya menyambungkan antara konsep materi yang dipelajarinya dengan kehidupan nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat relasi antara pengetahuan yang sudah dimiliki dengan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari¹¹. Melalui Pendekatan kontekstual peserta didik diharapkan mampu mengaitkan makna pada mata pelajaran akademik mereka dengan cara yang tepat. Ketika para peserta didik menemukan makna di dalam pelajaran mereka, mereka akan belajar dan ingat apa yang mereka pelajari¹². Pendekatan kontekstual membantu guru dan menekankan pada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya

¹¹Asep Ikin Sugandi, Martin Benard, Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Smp, 2018. Hlm 18.

¹² Ai Sulastri, "Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar" 1, No. 1 (2016): Hlm 159.

dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka¹³.

Berdasarkan definisi di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran kontekstual adalah pendekatan pembelajaran yang bertujuan untuk mendidik peserta didik agar aktif dalam melakukan proses belajar secara bermakna dan menekankan pada pemahaman materi agar dapat menerapkan dalam konteks kehidupan nyata. Menggunakan konteks artinya dalam pembelajaran menggunakan masalah kontekstual yang berasal dari lingkungan peserta didik yang nyata.

5. Nilai – Nilai Islam

Nilai islam merupakan suatu nilai pendidikan keagamaan yang didalamnya mengajarkan ilmu agama islam dengan dasar Al-Qur'an dan Hadist. Pengamalan nilai-nilai tersebut akan menghasilkan pribadi yang jujur, adil, saling membantu, serta berperilaku yang baik dan benar. Agama dan ilmu pengetahuan alam bukanlah dua hal yang dipisahkan, tetapi saling dekat dan bertautan.¹⁴ Agama dengan pendekatan melalui keyakinan mengartikan bahwa kebenaran yang dibawa adalah absolut, sehingga peran ilmu pengetahuan yaitu menguji kebenaran atau mencocokkan hasil dengan kebenaran tersebut.

¹³ Kadek Krisna Nanda, I Made Tegeh, Dan I Komang Sudarma, "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Kelas V Di Sd Negeri 1 Baktiseraga" 05 (2017): Hlm 91.

¹⁴ Liliana Mega Putri, Triani Ratnawati, Nurul Farida, "Pengembangan Pocket Book Terintegrasi Nilai Islam Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi" 2020, Hlm 101

Pemaknaan atas nilai-nilai ajaran Islam akan memberikan motivasi untuk senantiasa bekerja, berusaha dan mensyukuri hasil usaha seseorang¹⁵. Nilai-nilai islam akan dicantumkan pada materi agar dapat memberikan gambaran bagi peserta didik bahwa ajaran islam juga berkaitan secara nyata dalam ilmu matematika dan kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai islam yang dicantumkan dalam bahan ajar buku saku digital ini berupa ayat suci Al-Qur'an, serta dalil, kata-kata mutiara maupun Hadist.

6. Statistika

Statistika merupakan sekumpulan cara dan aturan tentang pengumpulan data, pengolahan data, analisis, serta penafsiran data yang terdiri dari angka-angka. Statistika digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan mengenai data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram, pengukuran tendensi sentral (rata-rata hitung, rata-rata ukur), pengukuran penempatan (median) dan pengukuran penyimpangan (kuartil dan jangkauan). Statistika adalah materi untuk kelas VIII SMP/MTs dengan Kompetensi Dasar (KD) yang digunakan adalah KD 3.1 menganalisis data berdasarkan nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi, dan KD 3.2 menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat

¹⁵Tia Ekawati, Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Pada Materi Statistika Yang Terintegrasi Dengan Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Kelas Viii Mts, 2019. Hlm 7.

prediksi. Buku saku digital yang akan disusun dalam penelitian ini terdiri dari dua sub materi yaitu pengumpulan data dan ukuran penyebaran data.

B. Kajian Studi yang Relevan

Sebagai acuan dalam penelitian ini ada beberapa penelitian terdahulu yang berhubungan dengan pengembangan buku saku digital berbasis kontekstual pada pokok bahasan statistika terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman di MTs At-Thoyyibah Depokrejo adalah sebagai berikut:

1. Tia Ekawati dengan judul “Pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis kontekstual pada materi statistika yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman pada peserta didik kelas VIII Mts” dan hasil penelitiannya berupa modul yang terintegrasi dengan penanaman nilai-nilai islam di dalamnya. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada pendekatan kontekstual yang digunakan yaitu menanamkan nilai-nilai islam. Sedangkan perbedaan penelitian tersebut dengan yang peneliti lakukan yaitu terletak pada produk yang dihasilkan. Penelitian tersebut menghasilkan produk berupa modul sedangkan yang peneliti hasilkan berupa buku saku digital.
2. Tira Ambarwati dengan judul “pengembangan buku saku digital menggunakan model pembelajaran *problem solving* pada materi himpunan peserta didik Kelas VII” dan hasil penelitiannya berupa buku saku digital menggunakan model pembelajaran *problem solving* pada materi himpunan peserta didik kelas VII dan mengetahui respon peserta didik terhadap penelitian tersebut. Dalam uji coba bahan ajar ini layak

untuk digunakan. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada produk pengembangan yang dihasilkan yaitu berupa bahan ajar buku saku digital. Sedangkan perbedaan penelitian tersebut dengan yang peneliti lakukan yaitu terletak pada pendekatan yang dilakukan. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan *problem solving* sedangkan yang peneliti hasilkan menggunakan pendekatan kontekstual dengan penanaman nilai-nilai keislaman.

3. Avivatul Novi Azizah dan Suyatno dengan judul “pengembangan buku saku untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran PAI materi tata cara shalat kelas II SD” dan hasil penelitiannya berupa buku saku dengan materi PAI dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dibuktikan dengan hasil pretest mendapat nilai 63,6 (baik) meningkat menjadi 95 (sangat baik) dilihat dari hasil post tes¹⁶.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di atas terbukti bahwa pengembangan buku saku memperoleh respon baik dari peserta didik sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan buku saku itu layak digunakan sebagai bahan ajar. Penelitian yang akan dilakukan peneliti memiliki keterbaruan dari penelitian terdahulu yaitu pengoprasiaannya karena buku saku tersebut akan dibuat dalam bentuk digital dan juga pendekatan yang digunakan dengan menanamkan nilai-nilai keislaman.

Peneliti mengembangkan buku saku digital melalui pendekatan kontekstual

¹⁶ Avivatul Novi Azizah Dan Suyatno “Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pai Materi Tata Cara Salat Kelas Ii Sd”, Universitas Ahmad Dahlan, 2018. Hlm 69.

dengan penanaman nilai-nilai keislaman yang rencananya akan diterapkan pada jenjang pendidikan tingkat SMP/MTs pada mata pelajaran matematika.

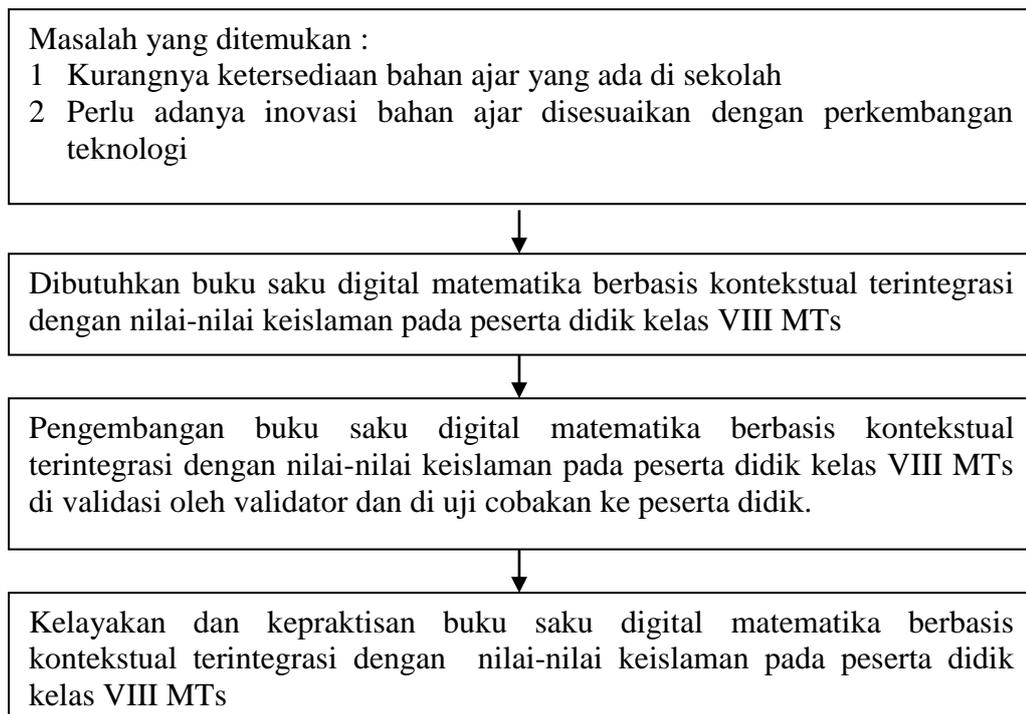
Buku saku digital berisi tentang materi matematika statistika kelas VIII dengan pendekatan kontekstual dengan penanaman nilai-nilai keislaman yang berkaitan dengan materi tersebut. Buku saku digital ini dibuat dengan tujuan untuk memudahkan peserta didik belajar secara mandiri di kelas maupun di rumah.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan suatu kesimpulan antara variabel yang dirumuskan dari berbagai teori yang telah dideskripsikan. Berdasarkan teori-teori yang telah dideskripsikan tersebut selanjutnya dianalisis secara sistematis sehingga menghasilkan kesimpulan tentang hubungan variabel yang diteliti. Kesimpulan tentang variabel tersebut selanjutnya digunakan untuk merumuskan hipotesis.

Berdasarkan permasalahan awal ditemukan bahwa kurangnya ketersediaan bahan ajar matematika di sekolah karena bahan ajar yang digunakan masih menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan tampilan yang masih kurang menarik serta sulit untuk dipahami oleh peserta didik. Inovasi bahan ajar juga belum pernah dilakukan oleh guru di dalam proses pembelajaran ditambah dengan pengaplikasian matematika dengan nilai-nilai Islam. Dari permasalahan tersebut peneliti memberikan solusi yaitu mengembangkan produk buku saku digital matematika berbasis kontekstual pada materi statistika terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman

pada peserta didik kelas VIII MTs yang dapat menarik minat peserta didik lebih aktif dalam melakukan proses belajar secara bermakna pada pemahaman materi agar dapat menerapkan dalam konteks kehidupan sehari-hari. Setelah itu disusun kerangka berpikir guna mendapatkan jawaban atas permasalahan yang ada.



Gambar 1.1 Kerangka berpikir pengembangan buku saku digital matematika pada pokok bahasan statistika kelas VIII MTs At-Thoyyibah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau *Research and development*. R&D merupakan metode penelitian yang menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut¹. Secara singkat dapat diartikan sebagai sebuah penelitian yang menghasilkan suatu produk baru atau mengembangkan produk yang sudah ada kemudian diperbaiki dan divalidasi oleh beberapa tim ahli yang kemudian akan diujicobakan di tempat penelitian. Produk yang akan dikembangkan pada penelitian ini adalah buku saku digital berbasis kontekstual dengan terintegrasi nilai-nilai keislaman pada pokok bahasan statistika.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian model ADDIE. ADDIE memiliki fungsi sebagai pendukung dalam membangun infrastruktur pembelajaran yang dinamis dan efektif terhadap kinerja pembelajaran tersebut². ADDIE mempunyai lima tahap, *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Adapun tahapan yang akan dilaksanakan pada pengembangan penelitian ini sebagai berikut

¹Sri Haryani, " *Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*, " Hlm 13.

²Yusuf Bilfaqih, *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran* (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2009). Hlm 10.

1 Tahap Analisis (*analysis*)

Tahap awal yang bertujuan mendapatkan analisis awal dalam menetapkan serta mendefinisikan apa yang diperlukan didalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan pembuatan produk. Pada fase ini terdiri dari dua langkah yaitu :

a Analisis Kebutuhan

Pada tahap ini peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru matematika di MTs At-Thoyyibah Depokrejo. Tahap ini dilakukan untuk mengetahui hal apa yang sedang dibutuhkan oleh guru dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik. Analisis kebutuhan dari hasil wawancara diperoleh bahwa peserta didik membutuhkan tambahan media pembelajaran dan inovasi media pembelajaran. Hal ini yang dijadikan sebagai pedoman untuk membuat dan mengembangkan buku saku digital dengan penanaman nilai-nilai keislaman.

b Analisis Materi

Tahap ini dilakukan untuk menentukan materi yang akan digunakan saat penelitian. Pada tahap ini peneliti menganalisis kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), dan indikator yang akan dicapai melalui pengembangan buku saku digital serta pengalaman belajar yang akan diperoleh peserta didik. Materi yang akan digunakan pada pengembangan buku saku digital ini adalah materi Statistika. Materi terbagi kedalam dua sub bab pembahasan yaitu pengumpulan data dan

ukuran penyebaran data. Penanaman nilai-nilai islam di dalam materi akan diambil dari ayat-ayat Al-Qur'an dan contoh-contoh di kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi seperti zakat, jual beli dan lain-lain.

2 Tahap Perancangan (*design*)

Hal yang dilakukan peneliti pada tahap perencanaan yaitu merumuskan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dikembangkan, hal tersebut perlu dilakukan oleh peneliti guna memberikan batasan penelitian agar tidak melebar dari tujuan awal saat membuat bahan ajar. Langkah selanjutnya yaitu membuat rancangan awal atau rancangan produk adalah sebagai berikut :

- a Buku saku memiliki ukuran kertas A5
- b Buku saku dibuat dengan berwarna dan bergambar
- c Materi dalam buku saku diringkas dari beberapa materi
- d Buku saku disusun dengan menggunakan *Software Microsoft Word*, *Canva*, dan *Platform Andromo*.
- e Tahap akhir dari penyusunan buku saku adalah mengubah file dari bentuk Word menjadi bentuk PDF (*Portable Document Format*) kemudian di upload ke dalam platform Andromo untuk dijadikan APK (*Application Package File*).

Setelah itu masuk ke tahap penyusunan instrumen penilaian, peneliti merancang kisi-kisi angket yang akan dinilai oleh tim validator dan peserta didik.

3 Tahap Pengembangan (*development*)

Development adalah tahap pembuatan media sesuai dengan rancangan media pada tahap desain. Dalam penelitian ini tahap pengembangan merupakan tahap mengembangkan media. Selain itu pada tahap ini media direvisi oleh ahli media dan ahli materi agar mendapat perbaikan setelah itu divalidasi kelayakannya untuk digunakan di dalam pembelajaran. Media divalidasi oleh ahli media Ibu Dwi Laila Sulistyowati M.Pd dan ahli materi Ibu Juitaning Mustika, M.Pd dengan menggunakan angket yang telah disediakan oleh peneliti.

4 Tahap Penerapan (*implementation*)

Setelah buku saku digital divalidasi oleh validator dan dinyatakan layak untuk diuji cobakan buku saku digital digunakan dalam proses pembelajaran di MTs At-Thoyyibah Depokrejo. Uji coba akan dilakukan dalam kelompok kecil dengan jumlah peserta didik 20 orang. Peserta didik di ambil dari kelas IX di MTs At-Thoyyibah Depokrejo yang sudah pernah mempelajari materi statistika di kelas VIII. Penelitian di kelas tersebut guna mengetahui kepraktisan buku saku yang dikembangkan. Kemudian dilanjutkan dengan pengisian angket oleh peserta didik yang telah menggunakan buku saku.

5 Tahap Evaluasi (*evaluation*)

Tahap yang terakhir yaitu tahap evaluasi pada tahap ini didapatkan hasil dari penilaian angket respon peserta didik yaitu dari kelompok kecil peserta didik di MTs At-Thoyyibah Depokrejo untuk menyatakan apakah

buku saku digital dengan penanaman nilai-nilai islam dikatakan praktis atau tidak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

C. Desain Uji Coba Produk

Uji coba produk dilakukan bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan dalam menentukan kelayakan produk buku saku digital yang dihasilkan. Data yang didapatkan dari uji coba produk akan digunakan untuk merevisi serta menyempurnakan buku saku digital yang merupakan produk dari penelitian serta pengembangan yang dilakukan peneliti. Selanjutnya akan dijabarkan mengenai desain uji coba dan subjek uji coba sebagai berikut :

1. Desain Uji Coba

Desain uji coba digunakan untuk memperoleh respon secara langsung dari pengguna mengenai kualitas produk yang dikembangkan. Sebelum dilakukan uji coba produk yang dibuat akan dikonsultasikan kepada ahli materi serta ahli media. Dari hasil konsultasi ahli media dan ahli materi akan didapatkan perbaikan produk. Kemudian akan di uji coba kepada peserta didik yang dilakukan dengan kelompok kecil dengan tujuan untuk memperbaiki produk sehingga pada saat digunakan produk sudah benar-benar layak.

2. Subjek Uji Coba

Penelitian ini dilakukan di MTs At-Thoyyibah Depokrejo. Adapun subjek uji coba produk penelitian ini dilakukan dengan kelompok kecil dengan jumlah peserta didik 20 orang. Peserta didik di ambil dari kelas

IX di MTs At-Thoyyibah Depokrejo yang sudah pernah mempelajari materi statistika di kelas VIII.

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian yang dilakukan adalah dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

a Angket

Pengumpulan data melalui angket bertujuan untuk memperoleh data mengenai kelayakan media dan kepraktisan media yang dikembangkan. Pada penelitian ini angket ditujukan kepada beberapa ahli dan peserta didik yang dijadikan sebagai subjek uji coba untuk mengetahui kelayakan dan kepraktisan produk.

1) Angket Validasi

Angket validasi diberikan untuk ahli materi dan ahli media. Dari angket validasi yang diberikan akan diketahui kelayakan buku saku digital terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman yang telah dikembangkan. Kategori kelayakan akan dihitung menggunakan perhitungan yang telah ditentukan oleh peneliti.

2) Angket Respon Peserta Didik

Angket ini digunakan untuk melihat kepraktisan dari produk yang dikembangkan. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan respon peserta didik mengenai kemudahan dalam memahami materi pada buku saku digital terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman yang

telah dikembangkan. Kategori kepraktisan juga akan dihitung menggunakan perhitungan yang telah ditentukan oleh peneliti.

2 Instrumen Pengumpulan data

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini berupa angket yaitu untuk ahli media, ahli materi, dan angket respon peserta didik. Instrumen berupa angket disusun dengan maksud untuk mengevaluasi kualitas buku saku digital terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman yang digunakan sebagai alat pengumpulan data dari para ahli dan peserta didik yang berhubungan dengan komentar, saran, serta masukan yang bermanfaat bagi kualitas produk. Berikut ini merupakan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data:

a Uji Validasi

1) Angket Validasi

Angket validasi digunakan sebagai bahan untuk memperoleh data kelayakan buku saku digital berdasarkan penilaian para ahli sebelum bahan ajar di uji cobakan dalam kelompok kecil. Angket validasi ini yang nantinya akan digunakan untuk menilai apakah produk yang dikembangkan tersebut sudah layak untuk diuji cobakan atau masih perlu beberapa perbaikan. Berikut ini kisi-kisi angket ahli materi dan ahli media yang telah dimodifikasi³:

³Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm 231.

Tabel 1.2
Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi

Aspek	Pertanyaan	Butir Soal
Aspek Isi	Kesesuaian isi materi, konsep materi	1,2,3
	Kejelasan maksud dari materi	4,5
	Penanaman nilai keislaman	6,7
Aspek Kebahasaan	Menggunakan bahasa yang baik dan benar	8,9,10
	Struktur kalimat mudah dipahami	11,12,13

Tabel 1.3
Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media

Aspek	Pertanyaan	Butir Soal
Aspek Tampilan	Kesesuaian tampilan layar	1,2,3
	Ketepatan pemilihan warna dan gambar	4,5
	Ketepatan pemilihan huruf dan Font	6,7
Aspek Desain	Pemrograman	8,9
	Bahasa mudah dipahami	10
Aspek Isi	Kesesuaian penanaman nilai-nilai keislaman dalam materi	11,12,13

2) Angket Respon Peserta Didik

Angket respon peserta didik digunakan sebagai bahan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan berdasarkan respon peserta didik terhadap buku saku digital yang dikembangkan. Jika nilai kepraktisan belum tercapai, maka diperlukan evaluasi untuk memperbaiki produk kembali sampai produk dinyatakan praktis. Adapun kisi-kisi dari angket respon peserta didik yaitu⁴:

⁴*Ibid*, Hlm 231.

Tabel 1.4
Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik

Aspek	Pertanyaan	Butir Soal
Materi	Penanaman nilai-nilai islam	1
	Membantu proses pembelajaran	2,3,4,5
Manfaat	Menunjukkan respon peserta didik dalam pembelajaran	6,7
Tampilan	Tampilan gambar, kalimat dan bahasa mudah dipahami	8,9,10

b Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan alat untuk mengukur keandalan suatu kuesioner yang merupakan indikator dari suatu variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap suatu pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. SPSS (*statistical product and service solutions*) memberikan fasilitas untuk mengukur reliabilitas dengan uji statistic cronbach alpha(α). suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai cronbach alpha $> 0,05$ ⁵.

E. Teknik Analisis Data

Data yang digunakan pada penelitian ini berupa data kualitatif yaitu data yang diperoleh berdasarkan angket respon penggunaan buku saku digital bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai buku saku digital terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman. Tahapan ini akan dilakukan perhitungan yang telah ditentukan. Terdapat dua macam analisis data sesuai

⁵Khaerunnisa, “Pengaruh Bauran Pemasaran Terhadap Keputusan Pembelian Mobil Merk Toyota Innova Pada Pt. Hadji Kalla Cabang Cokroaminoto Di Makassar “ (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020). Hlm 69.

dengan data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini yakni analisis data kelayakan dan analisis data kepraktisan.

1 Analisis Angket Validasi Ahli

Analisis angket validasi ahli ini menggunakan skala likert empat. Terdapat empat pilihan jawaban sesuai pertanyaan yang diberikan dan memiliki skor berbeda untuk mengetahui tingkat kelayakan pada angket validasi ahli terkait ahli materi dan ahli media yang dikembangkan dengan penilaian dari tiap pilihan jawaban yang dapat dilihat pada tabel 1.5 di bawah ini⁶ :

Tabel 1.5
Penskoran Analisis Instrumen Validasi

No	Pilihan Jawaban	Skor
1	Sangat Layak	4
2	Layak	3
3	Tidak Layak	2
4	Sangat Tidak Layak	1

Data hasil angket validasi tersebut kemudian dianalisis menggunakan cara sebagai berikut :

- a Menghitung nilai akhir yang diperoleh tiap validator dari hasil angket validasi.
- b Menghitung rata-rata skor menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rerata Skor } (\bar{x}) = \frac{\sum \text{jawaban validator}}{\sum \text{jawaban instrumen}}$$

- c Selanjutnya menentukan jarak kelas interval dengan cara dibawah ini :

⁶ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusun Instrumen Penelitian, (Cet VIII; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020)*, Hlm 104-105.

$$\text{Jarak interval (i)} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\sum \text{kelas interval}}$$

- d Berdasarkan jarak interval di atas disusun tabel kategori seperti dilihat dalam tabel 1.6 berikut :

Tabel 1.6
Kategori Instrumen Layak

No	Skor Kualitas	Kategori
1	$3,25 \leq skor \leq 4$	Sangat Layak
2	$2,5 \leq skor < 3,25$	Layak
3	$1,75 \leq skor < 2,5$	Kurang Layak
4	$1 \leq skor < 1,75$	Tidak Layak

2 Analisis Angket Respon Peserta Didik

Angket respon peserta didik memiliki sepuluh pertanyaan yang setiap pilihan jawaban mempunyai nilai beda sesuai tingkatannya. Terdapat empat pilihan jawaban sesuai pertanyaan yang diberikan dan memiliki skor berbeda untuk mengetahui tingkat kepraktisan pada angket respon peserta didik dengan penilaian dari tiap pilihan jawaban yang dapat dilihat pada tabel 1.7 di bawah ini⁷ :

Tabel 1.7
Penskoran Analisis Angket Respon Peserta Didik

No	Pilihan Jawaban	Skor
1	Sangat Praktis	4
2	Praktis	3
3	Tidak Praktis	2
4	Sangat Tidak Praktis	1

Data hasil angket peserta didik tersebut kemudian dianalisis menggunakan cara sebagai berikut :

⁷ *Ibid*, Hlm 104-105.

- a Menghitung nilai akhir yang diperoleh dari hasil angket respon peserta didik.
- b Menghitung rata-rata skor menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rerata Skor } (\bar{x}) = \frac{\sum \text{jawaban validator}}{\sum \text{jawaban instrumen}}$$

- c Selanjutnya menentukan jarak kelas interval dengan cara dibawah ini :

$$\text{Jarak interval (i)} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\sum \text{kelas interval}}$$

- d Berdasarkan jarak interval di atas disusun tabel kategori seperti dilihat dalam tabel 1.8 berikut :

Tabel 1.8
Kategori Instrumen Praktis

No	Skor Kualitas	Kategori
1	$3,25 \leq skor \leq 4$	Sangat Praktis
2	$2,5 \leq skor < 3,25$	Praktis
3	$1,75 \leq skor < 2,5$	Kurang Praktis
4	$1 \leq skor < 1,75$	Tidak Praktis

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Pengembangan Produk Awal

Hasil utama dari pengembangan yang telah dilakukan peneliti adalah buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai islam dengan uji coba kelompok kecil di MTs At-Thoyyibah Depokrejo. Hasil dari tahapan prosedur pengembangan yang telah dilakukan baik dari persiapan, pembuatan media, instrumen, dan validasi maka diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Pada tahap ini, dilakukan wawancara terhadap guru matematika di MTs At-Thoyyibah Depokrejo. Tahapan ini dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang berkaitan dengan proses pembelajaran peserta didik. Hasil dari wawancara yang dilakukan diperoleh suatu masalah bahwa sebagian besar guru di sekolah hanya menggunakan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang disediakan oleh sekolah. Buku yang digunakan terkadang kurang menarik dan materi yang disajikan kurang begitu lengkap sehingga peserta didik kurang begitu paham dengan materi yang dipelajari pada saat pembelajaran. Peserta didik menginginkan adanya tambahan sumber belajar yang menarik dan juga praktis agar mudah digunakan saat belajar di mana dan kapan pun. Oleh karena itu, muncul ide untuk mengembangkan suatu inovasi bahan ajar yang dapat mempermudah peserta didik untuk belajar. Analisis yang

digunakan berupa analisis kebutuhan peserta didik dan analisis materi matematika. Pada tahap analisis kebutuhan peserta didik, diketahui bahwa peserta didik membutuhkan adanya tambahan bahan ajar yang menarik dan juga praktis agar mudah digunakan saat proses pembelajaran mandiri baik di kelas maupun di luar kelas.

Selama proses pembelajaran guru juga belum pernah mengaitkan antara nilai-nilai islam dengan materi matematika. Oleh karena itu, peserta didik perlu menggunakan bahan ajar berupa buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai islam. Materi yang akan dibahas pada buku saku ini adalah materi statistika. Adapun kompetensi dasar yang akan dicapai oleh peserta didik yaitu:

a Kompetensi Dasar

- 1) Menganalisis data berdasarkan nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.
- 2) Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.

b Indikator

- 1) Menentukan nilai rata-rata, median, dan modus dari sebaran data.
- 2) menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rata-rata, median, dan modus dari sebaran data.

3) Menentukan nilai jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil dari sebaran data.

4) Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil dari sebaran data.

Buku saku melalui pendekatan nilai-nilai islam ini diharapkan bisa membantu proses belajar peserta didik dalam memahami konsep statistika dan menambah pengetahuan mengenai nilai-nilai islam.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Kegiatan yang dilakukan peneliti pada tahap perancangan (*design*), antara lain.

a. Merumuskan Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dengan menggunakan buku saku digital materi statistika yaitu mampu memenuhi kebutuhan siswa kelas VIII MTs At-Thoyyibah Depokrejo saat pembelajaran di kelas. Kebutuhan tersebut adalah adanya sebuah inovasi bahan ajar yang menarik, praktis, dan disusun berdasarkan Kompetensi Dasar dan Indikator yang ada untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Selain tujuan utama dengan adanya buku saku tersebut, peserta didik mampu belajar secara mandiri kapanpun dan dimanapun.

b. Susunan Materi

Susunan materi dalam buku saku yang dikembangkan peneliti sebagai berikut :

1) Rata-Rata (*Mean*)

- 2) Median
 - 3) Modus
 - 4) Jangkauan
 - 5) Kuartil
 - 6) Jangkauan interkuartil
- c. Rancangan Produk Buku Saku

Buku saku dirancang menggunakan tampilan yang menarik dan bahasa yang mudah untuk dimengerti, di dalamnya memuat gambar dan materi sekaligus contoh soal. Peneliti mengambil materi dari beberapa referensi yang diperoleh dari buku maupun internet. Berdasarkan analisis awal, maka didapatkan rancangan produk sebagai berikut :

Tabel. 1.9
Rancangan Produk Buku Saku

No	Desain	Keterangan
1.	Bentuk fisik	Buku saku berukuran A5
2.	Materi	Statistika
3.	Bagian	a. Bagian pendahuluan b. Isi materi c. Penutup
4.	Fungsi	Inovasi bahan ajar sebagai tambahan sumber pembelajaran mandiri baik di dalam kelas maupun di luar kelas

Draf buku saku dibuat dengan proses sebagai berikut :

- 1) Materi dalam buku dirangkum melalui sejumlah sumber
- 2) Peneliti menyajikan materi dalam buku saku menggunakan *Software Microsoft Word* dan *Canva*.

- 3) Tahap akhir dari penyusunan buku saku yaitu mengubah file buku saku dalam bentuk *Word* menjadi PDF (*Portable Document Format*) kemudian di upload ke dalam *platform* Andromo untuk dijadikan APK (*Application Package File*).

Secara umum, berikut penjabaran dari bagian-bagian buku saku :

- 1) Bagian pendahuluan

- a) Cover
- b) Kata pengantar berisi pengantar diterbitkannya buku saku oleh penulis
- c) Daftar isi berisi petunjuk pokok isi buku saku beserta nomor halamannya.
- d) Deskripsi singkat buku saku
- e) Manfaat buku saku
- f) Peta konsep
- g) Kompetensi dasar
- h) Indikator
- i) Petunjuk penggunaan buku saku
- j) Materi
- k) Kata-kata motivasi

- 2) Bagian isi

Materi-materi yang disajikan dalam buku saku antara lain :

- a) Rata-Rata (*mean*)
- b) Median

- c) Modus
- d) Jangkauan
- e) Kuartil
- f) Jangkauan interkuartil

Pada bagian isi berisi ilustrasi gambar, tabel, contoh soal, dan keterangan pendukung lainnya.

3) Bagian penutup

Penutup merupakan bagian akhir yang berisi daftar pustaka sebagai referensi yang digunakan penulis dalam penyusunan buku saku digital materi statistika dan lampiran pendukung lainnya.

Setelah itu masuk ke tahap penyusunan instrumen penilaian, peneliti merancang kisi-kisi angket yang akan dinilai oleh tim validator.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Kerangka produk yang sudah dirancang oleh peneliti pada tahap perancangan, kemudian dibuat dan dikembangkan. Materi yang digunakan dalam buku saku digital ini adalah materi statistika. Buku saku digital ini dikembangkan dengan menggunakan *platform* Andromo untuk dijadikan APK (*Application Package File*). Penulisan materi menggunakan *Software Microsoft Word* dan untuk desain cover menggunakan aplikasi Canva. Buku saku digital yang dikembangkan memuat dua sub bab, yaitu :

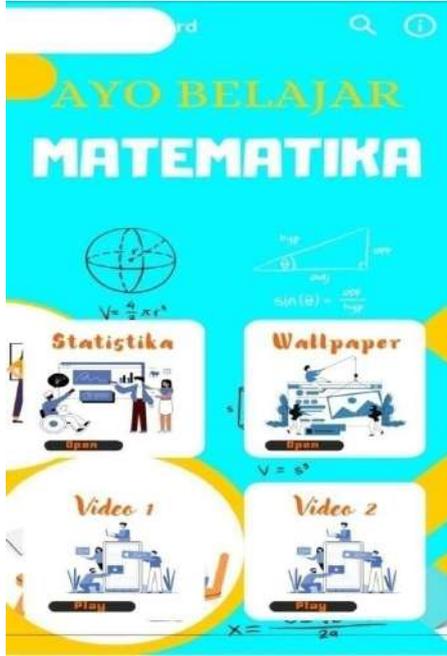
- 1) Menyajikan ukuran pemusatan data terdiri yang dari materi : rata-rata, median, dan modus.

2) Menyajikan ukuran penyebaran data yang terdiri dari materi :
jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil.

Setiap sub bab terdiri dari konsep materi, video pembahasan materi, gambar, contoh soal, dan latihan. Setelah penulisan materi dan desain awal terselesaikan, file buku saku dalam bentuk *Microsoft Word* diubah ke dalam bentuk PDF (*Portable Document Format*).

Setelah seluruh komponen sudah terkumpul menjadi satu dalam bentuk PDF (*Portable Document Format*), maka tahap selanjutnya adalah mengembangkannya menggunakan *Platform* Andromo untuk dijadikan APK (*Application Package File*). Ketika mengembangkan buku saku digital, peneliti menambahkan video penjelasan materi dari setiap sub babnya. Hal ini berguna jika peserta didik masih kesulitan dalam memahami materi statistika. Peneliti juga menambahkan fitur *wallpaper* matematika yang dapat di akses di dalam buku saku digital yang kemudian bisa digunakan sebagai tampilan layar *handphone*. Setelah proses pengeditan dan upload di *Platform* Andromo selesai kemudian di *build* sehingga menjadi APK (*Application Package File*) yang kemudian bisa di instal di *handphone* dan setelah terinstal maka pengembangan buku saku digital telah selesai.

Tabel 1.10
Media Buku Saku Digital yang Dikembangkan
Tampilan buku saku digital yang dikembangkan

 <p>Gambar icon dan tampilan layar buku saku digital</p>	 <p>Kata pengantar buku saku digital</p>
 <p>Penjelasan materi mean dan contohnya</p>	 <p>Penjelasan materi jangkauan dan contohnya</p>

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 39

Soal Evaluasi

Soal Pilihan Ganda

Soal berikut ini merupakan soal evaluasi kegiatan belajar

1. Dalam soal pilihan ganda, pilihan salah satu jawaban yang paling benar menurut kamu. Soal evaluasi ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban. Selamat mengerjakan!

1. Jika diketahui nilai ulangan Santi sebagai berikut : 90, 80, 86, 85, 75, dan 70, maka rata-rata nilai ulangan Santi adalah ...

a. 81 d. 82
b. 83 e. 84
c. 85

2. Data berat badan sepuluh balita di Desa Aroepala pada Posyandu bulan Maret yaitu : 5, 6, 9, 6, 5, 8, 6, 9, 6, 10. Dapat disimpulkan bahwa ...

a. Mean = Median d. Median < Modus
b. Mean = Modus e. Median > Modus
c. Median = Modus

3. Hasil ulangan matematika Sembilan orang siswa kelas VII B pada materi statistika yaitu 6, 4, 5, 8, 8, 4, 7, 6, 6. Nilai rata-rata, median, dan modus dari hasil ulangan

2022 STATISTIKA

Soal evaluasi dari setiap sub bab

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 38

Rangkuman

- Mean, median, dan modus merupakan nilai yang menggambarkan tentang pemusatan nilai-nilai dari data yang diperoleh dari suatu peristiwa yang telah diamati.
- Rata-rata (*mean*) adalah ukuran pemusatan yang diperoleh dari jumlah semua data dibagi oleh banyaknya data.
- Modus adalah nilai yang paling sering muncul. Kumpulan data yang mempunyai satu modus disebut *unimodal*, sedangkan kumpulan data yang mempunyai dua modus disebut *bimodal* dan data yang mempunyai lebih dari dua modus disebut *multimodus*.
- Median adalah nilai yang membagi data menjadi dua bagian yang sama banyaknya setelah data diurutkan dari yang terkecil hingga yang terbesar.
- Jika banyak data ganjil, Median adalah data paling tengah setelah data disusun menurut nilainya dari yang paling kecil ke yang paling besar, atau sebaliknya. Untuk data genap, setelah data disusun menurut urutan nilainya, median sama dengan rerata hitung dua data paling tengah.

2022 STATISTIKA

Rangkuman dari setiap sub bab

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 44

Tsabit bin Qurrah



Tsabit bin Qurrah dikenal sebagai ahli statistik muslim dengan penemuan beliau yang mendunia adalah perhitungan modern kalkulus integral. Dalam beberapa artikel, Tsabit bin Qurrah dikenal sebagai Bapak Ilmu Statistika Muslim. Bagaimana kisah hidup Tsabit bin Qurrah?

Tsabit bin Qurrah memiliki nama lengkap Al-Sabit bin Qurrah al-Kharriji lahir pada 838 M dan wafat pada 901 M (Falkerts, n.d.). Tsabit bin Qurrah hidup selama Zaman Keemasan Islam, ketika banyak kemajuan dibuat di dunia Islam di banyak bidang ilmiah (Chesnut, n.d.) pada era kekhalifahan Abbasiyah.

Tsabit bin Qurrah terkenal karena terjemahan beliau dari teks-teks Yunani kuno ke dalam bahasa Arab. Sebagian besar teks Yunani yang diterjemahkan tentang matematika (Chesnut, n.d.). Beliau menerjemahkan banyak buku yang ditulis oleh matematikawan Yunani penting seperti Archimedes, Apollonius, Theodisius, Menelaus dan mengkritisi Elemen Euclid dan Axiomata Ptolemy.

Tsabit bin Qurrah juga seorang ahli matematika berbakat, beliau membuktikan Teorema Pythagoras dan Postulat Kelima Euclid. Beliau juga membuat dasar bagi pengembangan kalkulus diferensial beberapa ratus tahun kemudian (Chesnut, n.d.). Penemuan dasar-dasar kalkulus integral, juga ditulis oleh Tsabit bin Qurrah.

Apakah Pengetahuan Sejarahnya Bertambah ?

2022 STATISTIKA

Biogra Tsabit Bin Qurrah

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 43

Penilaian Kemampuan Siswa

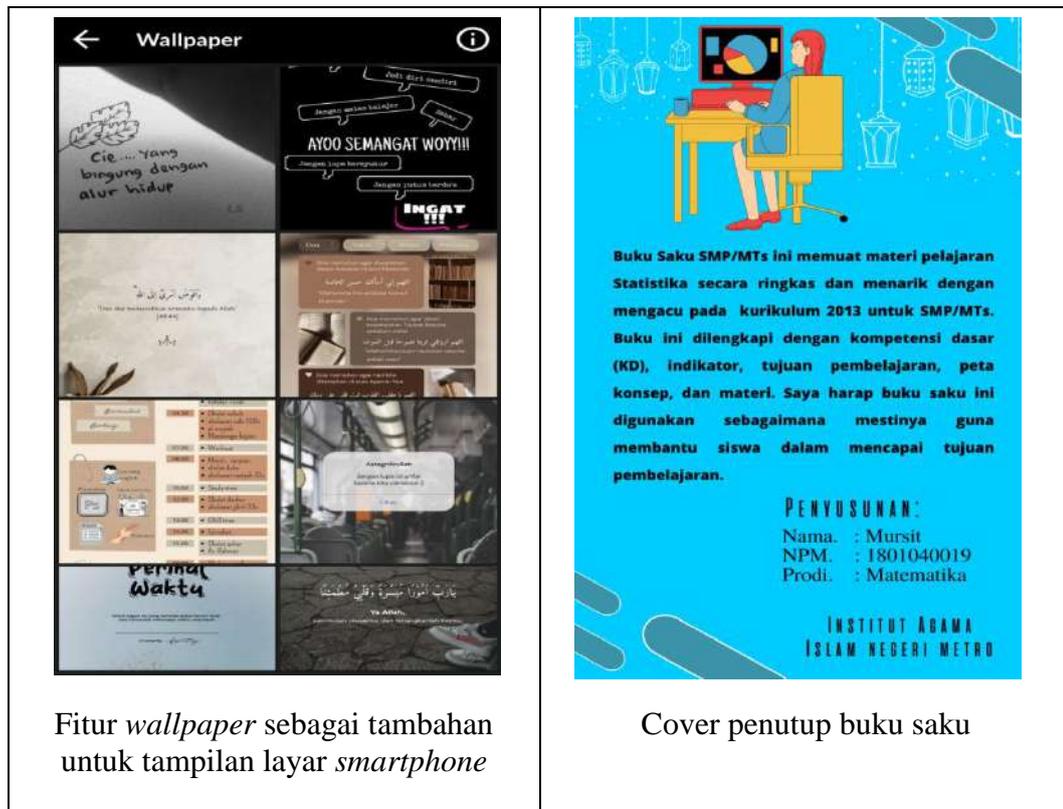
Sebelum mengerjakan soal latihan tersebut, sebangun nilai yang kamu peroleh dalam menguasai materi kegiatan belajar 1. Setelah itu, tanggapan dan evaluasi apakah indikator tercapai sangat kurang, kurang, cukup baik, maupun baik sekali dengan melihat penggabungan nilai di bawah ini.

Skor	Kategori
90 - 100	Baik sekali
80 - 90	Baik
70 - 80	Cukup
60 - 70	Kurang
< 60	Sangat Kurang

Jika penggabungan nilai kalian cukup baik ke atas berarti ini pertanda bagus. Kalian tidak perlu menganggap hal-hal sebagai prestasi. Sebaliknya kalian dapat memotivasi diri kegiatan belajar 2. Akan tetapi, apabila penggabungan nilai kalian termasuk kurang atau bahkan sangat kurang maka kalian harus menganggap hal-hal yang kurang sebagai hal-hal yang perlu diperhatikan pada kegiatan belajar 3.

2022 STATISTIKA

Tabel penilaian kemampuan siswa



Fitur *wallpaper* sebagai tambahan untuk tampilan layar *smartphone*

Cover penutup buku saku

Tahap selanjutnya berupa validasi media pembelajaran oleh ahli materi dan ahli media dengan tujuan mengetahui dan memastikan bahwa media yang dirancang memiliki isi yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.

4. Tahap Penerapan (*Implementation*)

Produk yang sudah selesai di validasi pada tahap pengembangan (*development*) selanjutnya akan diuji cobakan di sekolah. Penelitian ini menggunakan tahap uji coba kelompok kecil dengan jumlah peserta didik 20 orang. Peserta didik di ambil dari kelas IX di MTs At-Thoyyibah Depokrejo yang sudah pernah mempelajari materi Statistika di kelas VIII.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Setelah tahap uji coba produk, tahapan selanjutnya yaitu tahap evaluasi. Tahap evaluasi ini dilakukan untuk perbaikan produk apabila belum mencapai praktis sesuai kategori kepraktisan yang telah ditetapkan.

B. Hasil Validasi

Pada tahap validasi diperoleh nilai dari hasil validasi ahli materi dan validasi ahli media yang dilakukan oleh dua orang dosen IAIN Metro. Adapun nama-nama validator tersebut terdapat dalam tabel 2.1 berikut ini :

Tabel 2.1
Daftar Nama Validator

No	Nama Validator	Keterangan	Kedudukan dalam penelitian
1	Juitaning Mustika, M.Pd.	Dosen Matematika IAIN Metro	Validator materi
2	Dwi Laila Sulistyowati M.Pd	Dosen Matematika IAIN Metro	Validator media

1. Hasil Validasi Ahli Materi

Ahli materi dalam penelitian ini adalah Ibu Juitaning Mustika, M.Pd yang merupakan dosen Institut Agama Islam Negeri Metro. Validasi yang dilakukan terkait dengan aspek cakupan materi dan aspek kebahasaan dari buku saku digital dengan pendekatan nilai-nilai islam yang dikembangkan dengan pengisian angket skala likert berskala 1 – 4. Peneliti memilih skala likert empat karena hasil jawaban dari skala tersebut lebih pasti yaitu tidak terdapat jawaban netral untuk responden sehingga responden di sini dituntut untuk mampu menjawab dengan

tegas tidak memiliki pilihan ragu-ragu atau netral. Selain penilaian kelayakan ahli materi juga memberikan saran dan masukannya untuk memperbaiki kualitas buku yang dikembangkan. Berikut disajikan hasil rekapitulasi penilaian kelayakan media buku saku digital oleh ahli media dalam tabel 2.2 berikut ini :

Tabel 2.2
Hasil Penilaian Angket Validasi Oleh Ahli Materi

No	Aspek penilaian	Jumlah nilai	Rata-rata	Kategori
1	Aspek materi	23	3,28	Sangat layak
2	Aspek kebahasaan	19	3,16	Layak
Total		42	3,23	Layak

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa ditinjau dari aspek materi diperoleh hasil penilaian dengan rata-rata 3,28. Hasil penilaian dari aspek materi masuk dalam rentang nilai $3,25 \leq x \leq 4$ sehingga tergolong kategori “sangat layak”. Penilaian dari aspek kebahasaan diperoleh hasil 3,16. Hasil dari penilaian aspek kebahasaan masuk dalam rentang $2,5 \leq x < 3,25$ sehingga tergolong kategori “layak”. Secara keseluruhan, rata-rata penilaian oleh ahli materi diperoleh nilai 3,23. Hasil penilaian dari kedua aspek masuk kedalam rentang nilai $2,5 \leq x < 3,25$ sehingga tingkat kelayakan buku saku digital dilihat per-aspeknya tergolong kategori “layak”.

2. Hasil validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan dengan mengisi lembar angket penilaian. Penilaian ini diberikan kepada Ibu Dwi Laila Sulistyowati

M.Pd yang merupakan Dosen Institut Agama Islam Negeri Metro. Hasil validasi disajikan dalam tabel 2.3 berikut ini.

Tabel 2.3
Hasil Penilaian Angket Validasi Oleh Ahli Media

No	Aspek penilaian	Jumlah nilai	Rata-rata	Kategori
1	Aspek tampilan	27	3,85	Sangat layak
2	Aspek desain	11	3,66	Sangat layak
3	Aspek isi	10	3,33	Sangat layak
Total		48	3,69	Sangat Layak

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa ditinjau dari aspek tampilan diperoleh hasil penilaian dengan rata-rata 3,85. Hasil penilaian dari aspek tampilan masuk dalam rentang nilai $3,25 \leq x \leq 4$ sehingga tergolong kategori “sangat layak”. Penilaian dari aspek desain diperoleh hasil 3,66. Hasil dari penilaian aspek desain masuk dalam rentang $3,25 \leq x \leq 4$ sehingga tergolong kategori “sangat layak”. Penilaian dari aspek isi diperoleh hasil 3,33. Hasil dari penilaian aspek isi masuk dalam rentang $3,25 \leq x \leq 4$ sehingga tergolong kategori “sangat layak”. Secara keseluruhan, rata-rata penilaian oleh ahli media diperoleh nilai 3,69. Hasil penilaian dari ketiga aspek masuk kedalam rentang nilai $3,25 \leq x \leq 4$ sehingga tingkat kelayakan buku saku digital dilihat per-aspeknya tergolong kategori “sangat layak”.

3 Revisi Produk

Selain penilaian produk, validator ahli materi dan ahli media juga memberikan komentar dan saran. Kemudian komentar dan saran yang

diberikan dijadikan untuk merevisi produk awal. Hasil revisi produk tersebut antara lain :

a. Revisi ahli materi

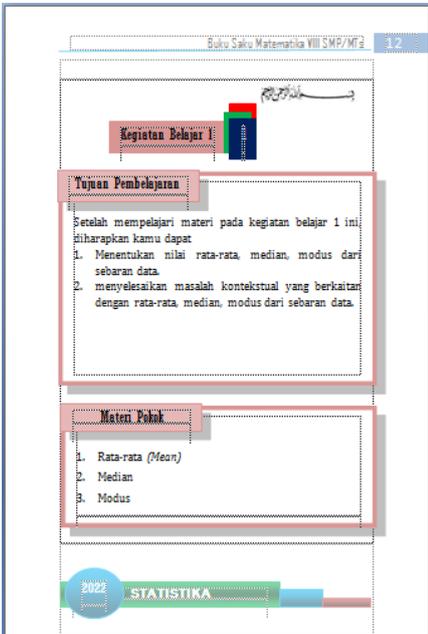
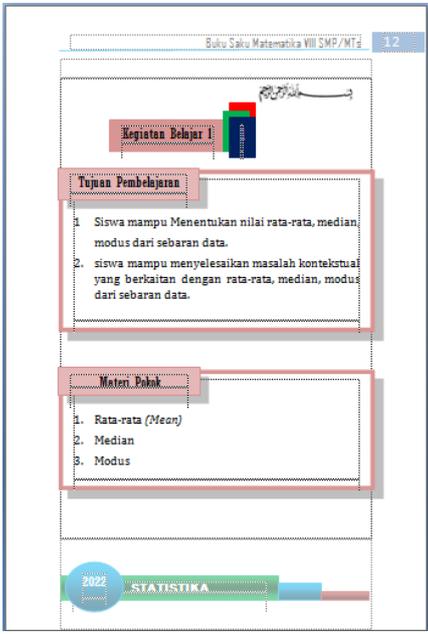
Validasi ahli materi pada pengembangan buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai islam di MTs At-Thoyyibah Depokrejo dengan materi statistika, diperoleh komentar dan saran dari ahli materi untuk memperoleh buku saku digital yang lebih baik dalam tabel 2.4 berikut ini :

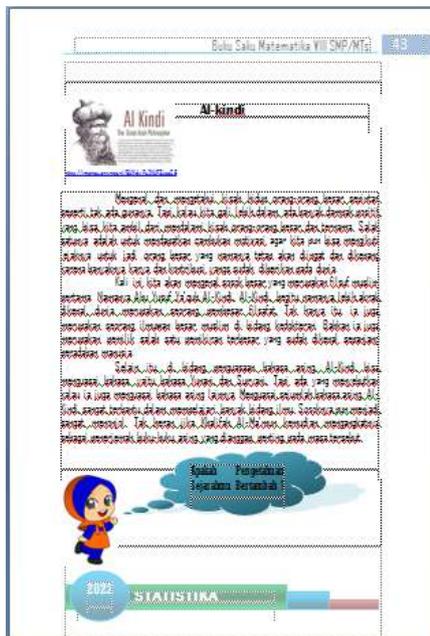
Tabel 2.4
Komentar dan Saran Ahli Materi

No	Nama Validator	Komentar	Saran
1	Juitaning Mustika, M.Pd.	Belum adanya tujuan pembelajaran	Tambahkan tujuan pembelajaran
		Ayat Al-Qur'an yang dicantumkan beberapa ada yang maknanya tidak sesuai statistika	Carilah ayat Al-Qur'an yang sesuai dengan statistika seperti ayat Al-Jatsiyah : 29 dan As-Syu'ara : 181-182
		Pemberian biografi ilmuwan tidak sesuai materi	Carilah biografi ilmuwan statistika agar sesuai dengan materi
		Penjelasan materi kuartil ada yang terbalik di bagian Q1 dan Q2	Perbaikilah penjelasan materi pada bagian Q1 dan Q2

Hasil revisi produk yang telah peneliti lakukan menurut saran ahli validator ahli materi dapat dilihat dalam tabel 2.5 berikut ini.

Tabel 2.5
Saran dan Revisi Ahli Materi

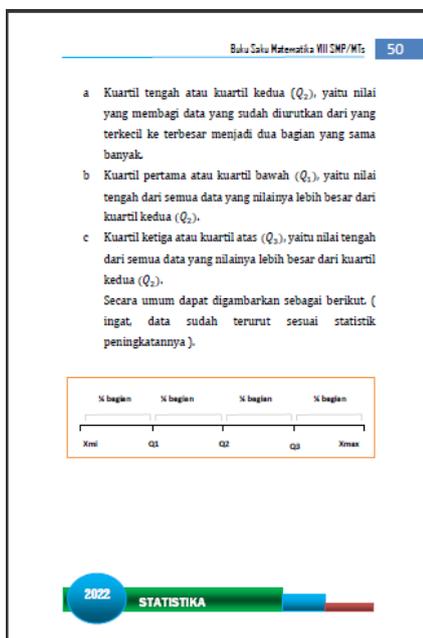
Sebelum revisi	Setelah revisi
 <p>Tambahkan tujuan pembelajaran</p>	 <p>Tujuan pembelajaran sudah ditambahkan</p>
 <p>Ayat Al-Qur'an yang dicantumkan beberapa ada yang maknanya tidak sesuai statistika</p>	 <p>Ayat Al-Qur'an sudah diganti dengan ayat Al-Kahfi : 18 yang lebih berhubungan dengan statistika</p>



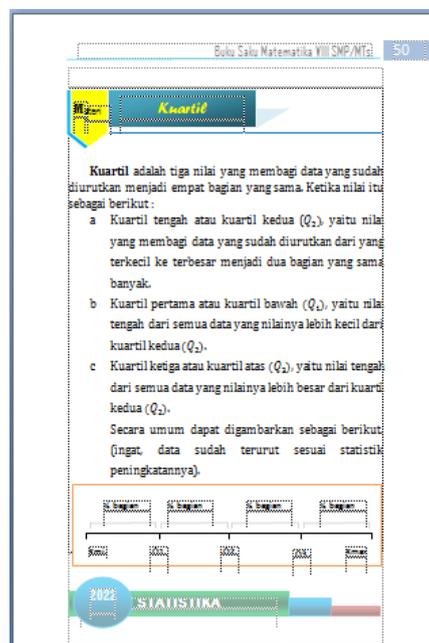
Carilah biografi ilmuwan statistika agar sesuai dengan materi



Biografi ilmuwan sudah diganti Tsabit Bin Qurrah ilmuwan statistika



Perbaikilah penjelasan materi pada bagian Q1 dan Q2



Materi kuartil pada bagian Q1 dan Q2 sudah diperbaiki

b. Revisi ahli media

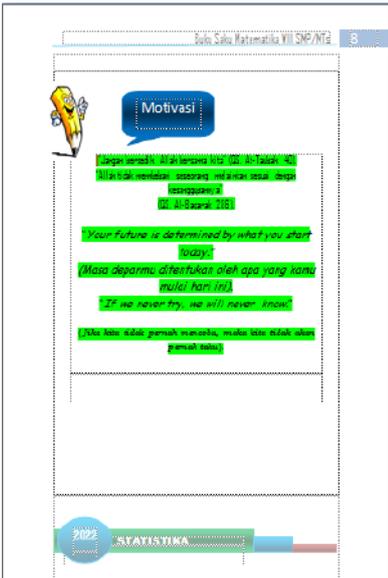
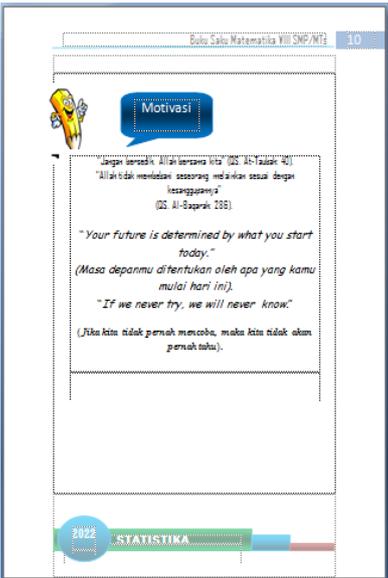
Validasi ahli media pada pengembangan buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai islam di MTs At-Thoyyibah Depokrejo dengan materi statistika, diperoleh komentar dan saran dari ahli media untuk memperoleh buku saku digital yang lebih baik dalam tabel 2.6 berikut

Tabel 2.6
Komentar dan Saran Ahli Media

No	Nama Validator	Komentar	Saran
1	Dwi Laila Sulistiyowati M.Pd	Penulisan judul jangan menumpuk gambar cover buku	Perbaiki penulisan judul pada cover buku
		Bagian motivasi untuk lebih dipercantik karena tulisannya terlalu terang	Warna pada bagian motivasi diganti dengan warna lain
		Penulisan numberng a,b,c tidak otomatis	Penulisan numberng dibuat menjadi otomatis
		Tabel pada hal 23 tidak bergaris	Tambahkan garis tabel pada hal 23
		Penulisan simbol X_i dan F_i pada tabel 31-32 tidak sesuai penulisan	Perbaiki penulisan simbol X_i dan F_i pada hal 31-32
		Tabel golongan nilai hal 42 lebih diperjelas	Tabel golongan nilai dibuat sendiri tidak menggunakan gambar
		Judul tabel hal 19 tidak rapi dan kurang menarik	Judul tabel hal 19 untuk dihitamkan dan tabel diberi warna

Hasil revisi produk yang telah peneliti lakukan menurut saran ahli validator ahli media dapat dilihat pada tabel 2.7 berikut ini.

Tabel 2.7
Saran dan Revisi Ahli Media

Sebelum revisi	Setelah revisi
 <p>Perbaiki penulisan judul pada cover buku</p>	 <p>Tulisan pada cover dan tampilan sudah diganti</p>
 <p>Warna pada bagian motivasi diganti dengan warna lain</p>	 <p>Warna pada bagian motivasi diganti dengan warna yang tidak terlalu terang</p>

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 23

Ayo Kita Amati!

Sedekah

Informasi

Peluhah kalilah, Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 271:

Jika kamu menepalkan sedekah-sedekahmu, maka itu baik. Dan jika kamu menyembarkannya kepada orang-orang yang fakir, maka itu lebih baik bagimu dan Allah akan mengkasus sedekah kesabihan-kasabihanmu. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Pak andi adalah seorang pengusaha tempo di desanya. Setiap hari jum'at dia sering membagikan nasi bungkus ke masjid tempat tinggalnya. Walaupun kondisi usahanya yang sering mengalami turun namun niat baik dia untuk bersedekah tetap dilakukan karena bagi dia sebagian harta yang ia miliki adalah ada sebagian milik orang lain. Berikut adash jumlah nasi yang di bagian selama 6 bulan :

47 57 53 60 45 48 52 49 55 60 40 43

Ikuti langkah-langkah di bawah ini !

- Urutkan data dari yang terkecil ke yang terbesar
- Berapa banyak data nasi bungkus pak andi di atas
- Setelah data tersebut diurutkan, temukan data ke berapa yang terdapat pada posisi/urutan tengah dari seluruh data yang ada

2022 STATISTIKA

Penulisan numbering dibuat menjadi otomatis

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 23

Ayo Kita Amati!

Sedekah

Informasi

Peluhah kalilah, Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 271:

Jika kamu menepalkan sedekah-sedekahmu, maka itu baik. Dan jika kamu menyembarkannya kepada orang-orang yang fakir, maka itu lebih baik bagimu dan Allah akan mengkasus sedekah kesabihan-kasabihanmu. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Pak andi adalah seorang pengusaha tempo di desanya. Setiap hari jum'at dia sering membagikan nasi bungkus ke masjid tempat tinggalnya. Walaupun kondisi usahanya yang sering mengalami turun namun niat baik dia untuk bersedekah tetap dilakukan karena bagi dia sebagian harta yang ia miliki adalah ada sebagian milik orang lain. Berikut adash jumlah nasi yang di bagian selama 6 bulan :

47 57 53 60 45 48 52 49 55 60 40 43

Ikuti langkah-langkah di bawah ini !

- Urutkan data dari yang terkecil ke yang terbesar
- Berapa banyak data nasi bungkus pak andi di atas
- Setelah data tersebut diurutkan, temukan data ke berapa yang terdapat pada posisi/urutan tengah dari seluruh data yang ada

2022 STATISTIKA

Penulisan numbering sudah dibuat otomatis

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 23

Tabel 1.1 Data Berat Hewan Kurban

Tahun	Nama Hewan	Berat Hewan
2017	Sapi	500
2018	Sapi	602
2019	Sapi	550
2020	Sapi	540

Berapakah rata-rata berat hewan yang dikurbankan di Masjid Nurul Huda setiap tahun ?

"Sapi yang memangguk jalan untuk memarahi Allah, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim, NO. 2699)

2022 STATISTIKA

Tambahkan garis tabel pada hal 23

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 23

Tabel 1.1 Data Berat Hewan Kurban

Tahun	Nama Hewan	Berat Hewan
2017	Sapi	500
2018	Sapi	602
2019	Sapi	550
2020	Sapi	540

Berapakah rata-rata berat hewan yang dikurbankan di Masjid Nurul Huda setiap tahun ?

"Sapi yang memangguk jalan untuk memarahi Allah, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim, NO. 2699)

2022 STATISTIKA

Garis tabel pada hal 23 sudah di tambahkan

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 31

Modus




<http://www.esipgipil.com/2012/05/2012/>

Gambar 1.2

Penggunaan konsep modus dalam kehidupan sehari-hari sering dilakukan, tetapi banyak orang tidak menyadarinya. Misalnya, kita biasa membaca atau mendengar tentang ibadah haji dimana Indonesia selalu memberikan informasi keberangkatan, pulang, jumlah jamaah haji Indonesia yang berangkat atau jumlah haji yang meninggal dunia. Contoh ini adalah modus jumlah jamaah haji Indonesia yang berangkat pada tahun 2022. Misalkan kita memiliki data 2, 4, 4, 8, 4, 4, 8, 1, 2 untuk menentukan modus data tersebut ada baiknya terlebih dahulu kita membuat sebaran frekuensi seperti pada tabel di bawah.

x_i	f_i
1	1
2	2
4	5
8	2
Jumlah	10

2022 STATISTIKA

Perbaiki penulisan simbol X_i dan F_i pada hal 31-32

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 31

Modus




<http://www.esipgipil.com/2012/05/2012/>

Gambar 1.1

Penggunaan konsep modus dalam kehidupan sehari-hari sering dilakukan, tetapi banyak orang tidak menyadarinya. Misalnya, kita biasa membaca atau mendengar tentang ibadah haji dimana Indonesia selalu memberikan informasi keberangkatan, pulang, jumlah jamaah haji Indonesia yang berangkat atau jumlah haji yang meninggal dunia. Contoh ini adalah modus jumlah jamaah haji Indonesia yang berangkat pada tahun 2022. Misalkan kita memiliki data 100.000, 460.000, 460.000, 460.000, 850.000, 460.000, 460.000, 850.000, 260.000, 260.000 untuk menentukan modus data tersebut ada baiknya terlebih dahulu kita membuat sebaran frekuensi seperti pada tabel di bawah.

X_i	F_i
100.000	1
260.000	2
460.000	5
850.000	2
Jumlah	10

2022 STATISTIKA

Penulisan simbol X_i dan F_i pada hal 31-32 sudah diperbaiki

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 42

Penilaian Kemampuan Siswa

Selesai mengerjakan soal latihan tersebut, hitunglah nilai yang kamu peroleh dalam menguasai materi kegiatan belajar 1. Setelah itu, golongan dan evaluasi apakah nilaimu termasuk sangat kurang, kurang, cukup baik, maupun baik sekali dengan melihat penggolongan nilai di bawah ini.

Nilai	Kategori
90-100	Baik Sekali
80-89	Baik
70-79	Cukup
60-69	Kurang
<60	Sangat Kurang

2022 STATISTIKA

Tabel golongan nilai dibuat sendiri tidak menggunakan gambar

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 43

Penilaian Kemampuan Siswa

Selesai mengerjakan soal latihan tersebut, hitunglah nilai yang kamu peroleh dalam menguasai materi kegiatan belajar 1. Setelah itu, golongan dan evaluasi apakah nilaimu termasuk sangat kurang, kurang, cukup baik, maupun baik sekali dengan melihat penggolongan nilai di bawah ini.

Skor	Kategori
90 - 100	Baik Sekali
80 - 89	Baik
70 - 79	Cukup
60 - 69	Kurang
<60	Sangat Kurang

2022 STATISTIKA

Tabel golongan nilai sudah diperbaiki

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 19

adalah yang paling tua. Menurutmu berapakah rata-rata usia masuk islam 10 sahabat nabi yang dijamin masuk surga?

Tabel 1. 10 Sahabat Nabi yang dijamin masuk surga

No	Nama	Lahir	Urutan masuk islam	Wafat	Usia Masuk islam
1	Abu Bakar Ash-Shiddiq	573 M	1	634 M	37
2	Umar Bin Khattab	585 M	16	644 M	27
3	Utsman Bin Affan	579 M	32	656 M	34
4	Ali Bin Abi Thalib	599 M	48	661 M	10
5	Thalhah Bin Ubaidillah	595 M	62	656 M	16
6	Zubair Bin Awwam	594 M	76	656 M	18
7	Abdurrahman Bin Auf	580 M	90	653 M	43
8	Sa'd Bin Abi Waqqash	595 M	103	674 M	17
9	Sa'd Bin Zaid	593 M	118	671 M	20
10	Abu Ubaidah Bin Jarrah	583 M	130	639 M	28

Rata-rata atau mean merupakan salah satu ukuran untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan singkat tentang sekumpulan data. Rata-rata merupakan perwakilan dari sekumpulan data atau dianggap suatu nilai yang paling dekat dengan hasil pengukuran yang sebenarnya.

2022 STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 19

adalah yang paling tua. Menurutmu berapakah rata-rata usia masuk islam 10 sahabat nabi yang dijamin masuk surga?

Tabel 1. 10 Sahabat Nabi yang dijamin masuk surga

No	Nama	Lahir	Urutan masuk islam	Wafat	Usia Masuk islam
1	Abu Bakar Ash-Shiddiq	573 M	1	634 M	37
2	Umar Bin Khattab	585 M	16	644 M	27
3	Utsman Bin Affan	579 M	32	656 M	34
4	Ali Bin Abi Thalib	599 M	48	661 M	10
5	Thalhah Bin Ubaidillah	595 M	62	656 M	16
6	Zubair Bin Awwam	594 M	76	656 M	15
7	Abdurrahman Bin Auf	580 M	90	653 M	43
8	Sa'd Bin Abi Waqqash	595 M	103	674 M	17
9	Sa'd Bin Zaid	593 M	118	671 M	20
10	Abu Ubaidah Bin Jarrah	583 M	130	639 M	28

Rata-rata atau mean merupakan salah satu ukuran untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan singkat tentang sekumpulan data. Rata-rata merupakan perwakilan dari sekumpulan data atau dianggap suatu nilai yang paling dekat dengan hasil pengukuran yang sebenarnya.

2022 STATISTIKA

Judul tabel hal 19 untuk dihitamkan dan tabel diberi warna

Judul tabel hal 19 sudah diperbaiki

C. Hasil Uji Coba Produk

Setelah produk buku saku digital divalidasi oleh para ahli, tahap selanjutnya yaitu produk siap untuk di uji cobakan di sekolah. Pada penelitian ini menggunakan tahap uji coba dalam kelompok kecil dengan jumlah peserta didik 20 orang. Peserta didik di ambil dari kelas IX di MTs At-Thoyyibah Depokrejo yang sudah pernah mempelajari materi statistika di kelas VIII. Penelitian dilakukan pada hari kamis 2 februari 2023. Dari data angket respon peserta didik akan diperoleh kualitas buku saku digital berdasarkan kepraktisannya. Hasil Data angket respon peserta didik dapat dilihat pada tabel 2.8 berikut ini:

Tabel 2.8
Hasil Uji Coba Respon Peserta Didik

No	Nama	Aspek materi					Aspek manfaat		Aspek tampilan		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Adkia inkinasih	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
2	M. Irbil arbanta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Ogi hernanda	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	Rojen	4	2	2	1	4	4	2	4	4	4
5	Feri fernanda	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
6	Rizki	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Nadia istitho'ah	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Oca venosya	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
9	Imam bakti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Ahmad Arka S.	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
11	Shindy alyasa	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
12	Anas aziz S.	4	2	4	3	1	2	3	4	3	3
13	Devi safira	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	M. Fahrudin	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4
15	Ariel febrian	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4
16	Zamia rizkyana	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
17	Andra fahreza	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4
18	Dwi yusuf	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3
19	Slamet	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
20	Yona efillia	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
Jumlah		80	68	71	62	66	68	68	73	74	75
Rata-rata per aspek		4	3,4	3,55	3,1	3,3	3,4	3,4	3,65	3,7	3,75
		3,47					3,40		3,70		
Rata-rata keseluruhan		3,52									
Kategori		Sangat Praktis									

Pada tabel 2.8 hasil uji coba kelompok kecil dengan jumlah siswa 20 peserta didik kelas IX MTs At-Thoyyibah Depokrejo yang telah mempelajari materi statistika dengan menggunakan media buku saku digital. Penilaian dari aspek materi diperoleh hasil 3,47. Hasil dari penilaian aspek materi masuk dalam rentang $3,25 \leq x \leq 4$ sehingga

tergolong kategori “sangat praktis”. Penilaian dari aspek manfaat diperoleh hasil 3,40. Hasil dari penilaian aspek manfaat masuk dalam rentang $3,25 \leq x \leq 4$ sehingga tergolong kategori “sangat praktis”. Penilaian dari aspek tampilan diperoleh hasil 3,70. Hasil dari penilaian aspek tampilan masuk dalam rentang $3,25 \leq x \leq 4$ sehingga tergolong kategori “sangat praktis”. Secara keseluruhan, rata-rata nilai yang diperoleh dari ketiga aspek penilaian adalah 3,52 dengan kategori “sangat praktis”.

D. Kajian Produk Akhir

1. Kelayakan

Buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai islam dengan materi statistika yang telah dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan proses validasi ahli materi dan ahli media. Berdasarkan proses validasi ahli materi diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 3,23 sedangkan validasi ahli media diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 3,69.

Berdasarkan hasil tersebut diperoleh rata-rata pada rentang $3,25 \leq x \leq 4$ termasuk dalam kategori “sangat layak”. Buku saku digital yang dikembangkan peneliti sudah memenuhi kaidah penyusunan buku saku digital berupa kelayakan isi/materi, kesesuaian bahasa, tampilan, desain, dan pendekatan kontekstual yang ada di dalam buku saku digital.

Hasil ini relevan dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Ambarwati menjelaskan bahwa pengembangan buku saku digital menggunakan model pembelajaran *problem solving* valid dan layak

untuk digunakan¹. Sedangkan perbedaan dengan penelitian sebelumnya adalah pengembangan yang peneliti kembangkan menggunakan pendekatan kontekstual dengan nilai-nilai keislaman.

2. Kepraktisan

Berdasarkan hasil penilaian dari angket respon peserta didik yang diberikan kepada 20 siswa MTs At-Thoyyibah Depokrejo terhadap buku saku digital yang dikembangkan telah memenuhi kriteria sangat praktis. Hal ini didapat dari hasil rata-rata keseluruhan yaitu 3,52 dengan kategori “sangat praktis”. Sangat praktis dalam pengembangan buku saku digital ini adalah buku saku digital yang disusun sudah memenuhi kriteria kepraktisan buku saku digital yang meliputi isi/materi, manfaat dan tampilan.

Hasil ini relevan dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Ekawati menjelaskan bahwa pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis kontekstual pada materi statistika yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman valid dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.² Sedangkan perbedaan dengan peneliti sebelumnya adalah produk yang peneliti hasilkan yaitu berupa buku saku digital.

¹ Tira Ambarwati, “Pengembangan Buku Saku Digital Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Materi Himpunan Peserta didik Kelas Vii,” Hlm 78.

² ia Ekawati, *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Pada Materi Statistika Yang Terintegrasi Dengan Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Kelas Viii Mts*, 2019. Hlm 98.

E. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengamatan pada tahap analisis yang telah dikemukakan dalam hasil penelitian diketahui sebagian besar guru disana hanya menggunakan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang disediakan oleh sekolah. Buku yang digunakan terkadang kurang menarik dan materi yang disajikan kurang begitu lengkap sehingga peserta didik kurang begitu paham dengan materi yang dipelajari pada saat pembelajaran. Peserta didik menginginkan adanya tambahan sumber belajar yang menarik dan juga praktis agar mudah digunakan saat belajar dimana dan kapanpun. Oleh karena itu, muncul ide untuk mengembangkan suatu inovasi bahan ajar yang dapat mempermudah peserta didik dalam proses pembelajaran.

Tahap selanjutnya tahap perancangan (*design*) buku saku digital Buku saku dirancang menggunakan tampilan yang menarik dan bahasa yang mudah untuk dimengerti, didalamnya memuat gambar, materi sekaligus contoh soal. Peneliti mengambil materi dari beberapa referensi yang diperoleh dari buku maupun internet. Peneliti menyajikan materi dalam buku saku menggunakan *software Microsoft Word* dengan menggunakan ukuran kertas A5. Selain itu peneliti juga menyusun instrumen penelitian diantaranya lembar validasi ahli media, lembar validasi ahli materi, dan lembar respon peserta didik.

Tahapan selanjutnya yaitu pengembangan (*development*), pada tahap ini media buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai islam dibuat berdasarkan *design* yang telah dirancang sebelumnya. Setelah penulisan

materi dan desain awal terselesaikan, file buku saku dalam bentuk Word diubah ke dalam bentuk PDF (*Portable Document Format*). Setelah seluruh komponen sudah terkumpul menjadi satu dalam bentuk PDF (*Portable Document Format*), maka tahap selanjutnya adalah mengembangkannya menggunakan *platform* Andromo untuk dijadikan APK (*Application Package File*).

Setelah proses pembuatan buku saku digital selesai buku saku digital di validasi oleh ahli materi dan ahli media selanjutnya, dilakukan revisi berdasarkan saran dan masukan dari para ahli. Tujuan dari validasi ini yaitu untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan sudah layak digunakan atau belum. Hasil dari validasi ahli materi diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 3,23 dengan kategori “layak” sedangkan, ahli media diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 3,69 dengan kategori “sangat layak”. Berdasarkan hasil penilaian dari para ahli diperoleh bahwa buku saku digital layak untuk diuji cobakan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran.



Gambar 1.2
Tahap uji coba produk

Gambar di atas merupakan tahapan uji coba kelompok kecil dengan jumlah peserta didik 20 orang. Peserta didik di ambil dari kelas IX di MTs At-Thoyyibah Depokrejo yang sudah pernah mempelajari materi statistika di kelas VIII. Penelitian dilakukan pada hari kamis 2 februari 2023. Pada saat uji coba peneliti membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik. Proses uji coba dilakukan seperti proses pembelajaran pada umumnya yang terdiri atas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan penutup diakhiri dengan peserta didik diberikan angket untuk mereka isi sesuai dengan yang mereka rasakan selama proses pembelajaran menggunakan buku saku digital yang dikembangkan.

Pada tahap uji coba mendapatkan respon yang sangat baik, peserta didik sangat antusias saat mengetahui bahwa ada media buku saku matematika berbentuk aplikasi yang didalamnya memuat gambar, mudah digunakan, dan menyajikan materi statistika dengan pendekatan nilai-nilai keislaman. Antusias peserta didik terlihat ketika membahas materi yang ada di dalam buku saku dan menjawab soal-soal dari tiap-tiap materi. Peserta didik sangat semangat ketika mengerjakan permasalahan yang disajikan. Tahap uji coba bertujuan untuk mengukur tingkat kepraktisan buku saku digital. Hasil analisis dari angket respon peserta didik pada tahap uji coba kelompok kecil diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 3,52 dengan kategori “sangat praktis “. Hal ini menunjukkan bahwa media buku saku digital telah memenuhi kriteria kepraktisan yaitu aspek materi, manfaat, dan tampilan.

Seperti halnya media pembelajaran lain, buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai islam ini merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika dan memberikan banyak manfaat bagi penggunanya. Pembelajaran matematika tidak hanya terpaku pada buku LKS dan penjelasan guru saja, perlu adanya inovasi yang mengikuti dan memanfaatkan teknologi agar pembelajaran matematika menjadi lebih menarik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai islam memiliki beberapa kelebihan, yaitu media pembelajaran berupa buku saku digital dapat memotivasi peserta didik untuk lebih antusias dalam belajar karena mudah digunakan secara mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah. Ditambah lagi buku saku digital mengarahkan peserta didik membaca dan memahami bahwa materi statistika dan nilai-nilai islam saling berkaitan. Isi dari buku saku digital tidak membuat peserta didik bosan karena memuat gambar yang dipadukan dengan warna, dilengkapi *wallpaper* matematika dan video penjelasan materi untuk memudahkan peserta didik belajar secara mandiri.

Selain kelebihan produk yang dikembangkan juga mempunyai kelemahan. Buku saku digital ini memiliki kelemahan yaitu harus diakses dengan sinyal dan kuota yang mendukung sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan optimal. Ditambah lagi dengan ruang penyimpanan *handphone* yang digunakan harus cukup dan biaya yang digunakan untuk pembuatannya juga mahal karena memerlukan bantuan *platform* Andromo.

F. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan dan hasil penelitian masih terdapat beberapa kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti dalam melakukan pengembangan produk serta di dalam suatu penelitian itu sendiri. Keterbatasan yang dimaksud antara lain.

- 1 Media pembelajaran berupa buku saku digital hanya menyajikan materi statistika.
- 2 Media pembelajaran berupa buku saku digital dapat diakses dalam keadaan *offline* dan *online* akan tetapi memerlukan adanya kuota dan jaringan
- 3 *Platform* Andromo yang digunakan untuk merubah file buku menjadi *APK (Application Package File)* masih berbayar.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran berupa buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai islam yang telah diuraikan diperoleh simpulan yaitu:

- 1 Penelitian ini menghasilkan suatu produk berupa buku saku digital melalui pendekatan nilai-nilai keislaman pada materi statistika kelas VIII SMP/MTs. Pengembangan buku saku digital dilakukan menggunakan metode ADDIE yaitu analisis (*analysis*), perencanaan (*design*), perancangan pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Tahap analisis merupakan tahapan untuk mencari permasalahan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Pada tahap ini dilakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran dan diperoleh permasalahan bahwa sekolah hanya menggunakan LKS dalam proses pembelajaran. LKS yang digunakan kurang begitu menarik dan materi yang disajikan kurang begitu lengkap sehingga peserta didik menginginkan adanya tambahan bahan ajar yang menarik dan mudah untuk digunakan. Setelah permasalahan didapatkan langkah selanjutnya adalah tahap desain yaitu merancang desain awal buku saku. Buku saku dirancang menggunakan tampilan yang menarik dan bahasa yang mudah dipahami. Setelah rancangan desain awal selesai lanjut ke tahap selanjutnya yaitu tahap pengembangan. Materi buku

saku disusun dengan menggunakan *Software Microsoft Word*, setelah materi selesai tersusun kemudian merubahnya menjadi file PDF (*Portable Document Format*). File PDF (*Portable Document Format*) kemudian dikembangkan dengan menggunakan bantuan *Platform Andromo* untuk dijadikan APK (*Application Package File*).

Setelah buku saku selesai diubah menjadi APK tahap selanjutnya adalah validasi oleh ahli materi dan media. Ketika buku saku dinyatakan valid oleh ahli materi dan media tahap selanjutnya adalah implementasi yaitu tahap uji coba kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat kepraktisan buku saku yang dikembangkan. Tahap akhir adalah tahap evaluasi untuk memperbaiki buku saku ketika belum mencapai tingkat kepraktisan pada saat uji coba peserta didik.

- 2 Setelah produk selesai disusun kemudian media buku saku digital divalidasi oleh dua validator yaitu ahli materi dan media. Validasi yang dilakukan adalah untuk melihat kelayakan dari produk yang peneliti kembangkan agar dapat diuji cobakan dan digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan adanya hasil penilaian ahli materi dan media, pada ahli materi diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 3,23 sedangkan ahli media diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 3,69 dengan kategori “sangat layak”. Kepraktisan selanjutnya dibuktikan dengan adanya hasil penilaian angket respon peserta didik yang diberikan kepada 20 siswa MTs At-Thoyyibah Depokrejo. Penilaian

respon peserta didik diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 3,52 dengan kategori “sangat praktis”.

Dengan adanya tahapan-tahapan yang telah dilakukan maka media buku saku digital dinyatakan “layak dan praktis”, sehingga peserta didik dan guru setuju untuk menggunakan media pembelajaran buku saku digital dengan penanaman nilai-nilai islam pada proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, adapun saran-saran yang dapat diberikan untuk pengembangan selanjutnya yaitu :

- 1 Penelitian dan pengembangan ini hanya menggunakan 2 acuan aspek saja yaitu kelayakan dan kepraktisan maka perlu adanya aspek keefektifan juga dalam penelitian selanjutnya.
- 2 Penelitian dan pengembangan ini mempunyai *output* berupa buku saku digital, tetapi hanya menyajikan materi statistika saja. Maka dari itu perlu adanya materi lain yang dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya.
- 3 Buku saku digital yang telah dikembangkan diharapkan dapat membuat tenaga pendidik untuk mengembangkan bahan ajar yang lebih kreatif dan inovatif lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaly, Abdul Mun'im, Rizal, dan Udin Supriadi. "*Pendidikan Islam sebagai upaya mengoptimalkan potensi manusia*" 5, no. 1 (2020). Hlm 2
- Ambarwati, Tira. "*Pengembangan buku saku digital menggunakan model pembelajaran problem solving pada materi himpunan peserta didik kelas vii*"(2017). Hlm 24
- Anjelita, Ria, dan Ariyati Eka. "*Pembuatan buku saku sebagai media pembelajaran pada materi jamur kelas x sma*".2016. Hlm 10
- Asep, Benard Martin. "*penerapan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis peserta didik smp*".2018. Hlm 18
- Aziza, Novi Avivatul, dan Suyatno. "*Pengembangan buku saku untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran pai materi tata cara shalat kelas ii sd.*" *Jurnal fundadikdas (fundamental pendidikan dasar)* 1, no. 3 (2018). 216. Hlm 69
- Bilfaqih, Yusuf, "*Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran* (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2009).
- Haryani, Sri, "*Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*", 2017. Hlm 13
- Iftitahurrahmah, Fina, "*Mengintegrasikan Matematika Dan Nilai Islam*, 2018. Hlm 11
- Khaerunnisa, "*Pengaruh Bauran Pemasaran Terhadap Keputusan Pembelian Mobil Merk Toyota Innova Pada Pt. Hadji Kalla Cabang Cokroaminoto Di Makassar* " (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020). Hlm 69
- Melyanti, Sri, "*pengembangan media pembelajaran buku saku berbasis mind mapping untuk pembelajaran ekonomi kelas xi*". Hlm 5
- Mardati, Asih. "*Pengembangan modul matematika dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun datar untuk mahapeserta didik pgsd uad.*" *Jurnal jpsd (jurnal pendidikan sekolah dasar)* 3, no. 2 (2017): Hlm 34
- Masykur dkk. "*Pengembangan media pembelajaran matematika dengan macromedia flash.*" *Al-jabar : jurnal pendidikan matematika* 8, no. 2 (2017): 177.
- Marista, Ana, "*Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan*", *Jurnal Penelitian dan Kajian Keagamaan*, Vol. 18 No. 2 (2021). Hlm 92

- Munir, Yusuf, "Pengantar Ilmu Pendidikan", 2018. Hlm 9
- Nanda dkk. "*Pengembangan video pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual kelas v di sd negeri 1 baktiseraga*" 05 (2017): 12.
- Ningsih, Surya Tria, dan Ariani Tri. "*Pengembangan buku saku fisika berbasis kontekstual materi getaran, gelombang dan bunyi kelas viii mts negeri 1 kota lubuklinggau*"2016. Hlm 4
- Nurrita, Teni. "*Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.*"*Misykat: jurnal ilmu-ilmu al-qur'an, hadist, syari'ah dan tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171.
- S, Hidayat Rahmat, "Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran", 2011. Hlm 24
- Saputra Edi, "Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Al-Qur'an Al-Alaq, 2018. Hlm 83
- Sakdiah, Khairani. "*Pengembangan buku saku ekonomi sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar ekonomi peserta didik.*"*Jurnal manajemen* 1, no. 1 (2019): Hlm 5
- Setiyaningrum. "*pengembangan buku saku sebagai bahan ajar kearsipan kelas x otkp smk negeri 1 jombang,*" 8 (2020): Hlm 13
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2019. Hlm 231
- Tia Ekawati. "*pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis kontekstual pada materi statistika yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman pada peserta didik kelas viii mts*".2019. Hlm 6
- Yanuarti, Eka. "*Pemikiran pendidikan ki. Hajar dewantara dan relevansinya dengan kurikulum 13.*" *Jurnal penelitian* 11, no. 2 (2018). Hlm 239
- Widoyoko, Eko Putro, "Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, (Cet VIII; Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2020)". Hlm 104-105

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin *Pra Survey*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewanlara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2096/In.28/J/TL.00/06/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala MTs AT-Toyyibah Trimurjo
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bpk/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama	: MURSIT
NPM	: 1801040019
Semester	: 6 (Enam)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Tadris Matematika
Judul	: PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA

untuk melakukan *pra-survey* di MTs AT-toyyibah Trimurjo.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bpk/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Juni 2021
Ketua Jurusan,

Endah Wulantina
NIP 199112222019032010

Lampiran 2. Balasan *Pra Survey*



**YAYASAN PENDIDIKAN AT-THOYYIBAH LAMPUNG TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AT-THOYYIBAH
DEPOKREJO
KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat :Jalan Sinuwun Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34172

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : B-045/ MTs-At/VII/ Ket/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kec. Trimurjo Kab. Lampung Tengah :

Nama : Suparno, S.Pd.I
NIP/NUPTK : -/ 8038755659200003
Tempat Tugas : MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Menerima mahasiswa atas nama :

Nama : **Mursit**
NPM : 1801040019
Perguruan Tinggi : IAIN Metro
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Untuk melaksanakan *pra-survey* di MTs At-Thoyyibah Depokrejo, dengan judul Skripsi **“PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan kami akan memberikan fasilitas serta bantuan dalam melaksanakan *pra-survey* tersebut.

Depokrejo, 13 Juli 2021
Kepala Madrasah,

Suparno, S.Pd.I



Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5935/In.28.1/J/TL.00/12/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth,
Selvi Loviana (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MURSIT**
NPM : **1801040019**
Semester : **9 (Sembilan)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Jurusan : **Tadris Matematika**
Judul : **PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI DENGAN NILAI-NILAI ISLAM PADA POKOK
BAHASAN STATISTIKA**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Desember 2022
Ketua Jurusan,



Endah Wulantina

Lampiran 4. Surat Izin *Research*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0055/In.28/D.1/TL.00/01/2023
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
Kepala MTs At-Toyyibah Trimurjo
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0054/In.28/D.1/TL.01/01/2023, tanggal 03 Januari 2023 atas nama saudara:

Nama : **MURSIT**
NPM : **1801040019**
Semester : **9 (Sembilan)**
Jurusan : **Tadris Matematika**

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs At-Toyyibah Trimurjo, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Januari 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 5. Surat Balasan Izin *Research*



**YAYASAN PENDIDIKAN AT-THOYYIBAH LAMPUNG TENGAH
MADRASAH TsANAWIYAH (MTs) AT-THOYYIBAH DEPOKREJO
KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat :Jalan Sinuwun Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34172

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

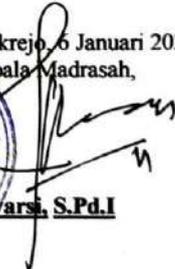
Nomor : B-072/ MTs-At/I/ Ket/ 2023

Menindak lanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-0054/In.28/D.1/TL.01/01/2023, Tanggal 03 Januari 2023 Tentang Keterangan Research dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah AT-Thoyyibah Depokreho menerangkan bahwa:

Nama	: Mursit
NPM	: 1801040019
Perguruan Tinggi	: IAIN Metro
Semester	: 9 (Sembilan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Tadris Matematika

Telah selesai melaksanakan Research di MTs At-Thoyyibah Depokrejo, selama 4 (empat) hari dari tanggal 30 Januari – 2 Februari 2022 dengan judul Skripsi **“PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depokrejo, 6 Januari 2023
Kepala Madrasah,

Nawars, S.Pd.I



Lampiran 6. Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0054/In.28/D.1/TL.01/01/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **MURSIT**
NPM : **1801040019**
Semester : **9 (Sembilan)**
Jurusan : **Tadris Matematika**

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs At-Toyyibah Trimurjo, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 03 Januari 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 7. Surat Keterangan Bebas Pustaka IAIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-62/In.28/S/U.1/OT.01/02/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Mursit
NPM : 1801040019
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1801040019

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 16 Februari 2023
Kepala Perpustakaan

D. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 8. Surat Bebas Pustaka Jurusan**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA**

*Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/tadris-matematika. Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI

No: 79/Pustaka-TMTK/II/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Mursit
NPM : 1801040019
Jurusan : Tadris Matematika (TMTK)

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi TMTK, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Februari 2023

Ketua Program Studi

Endah Wulantina, M.Pd.

NIP. 19911222 201903 2 010

Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Materi

Lembar Penilaian Oleh Ahli Materi

Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Pokok Bahasan Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursit

Nama Validator :

A. Pengantar

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang akan digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Pokok Bahasan Statistika. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Penilaian, pendapat, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

- 1 Beri tanda *check* (\checkmark) pada kolom “nilai” sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap buku saku digital berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai islam pada pokok bahasan statistika.

2. Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik

2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

3. Apabila penilaian Bapak/Ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang kurang dalam buku saku digital berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai islam pada pokok bahasan statistika pada kolom komentar.

C. Aspek penilaian

No	Aspek Yang Di Nilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
3	Kebenaran konsep / materi pada buku saku				
4	Pemberian contoh untuk memperjelas materi sudah sesuai				
5	Penyampaian materi pada buku saku sudah sesuai urutan				
6	Kesesuaian materi pada buku saku yang berkaitan dengan pendekatan nilai-nilai islam sudah tercapai				
7	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadist dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius				
8	Bahasa yang digunakan untuk buku saku mudah dipahami				
9	Media yang disajikan mudah dipahami				
10	Media yang disajikan mudah untuk dioperasikan				
11	Kejelasan tulisan, gambar, dan simbol pada buku saku				
12	Buku saku yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembahasan				
13	Penilaian gambar pada buku saku melalui pendekatan nilai-nilai islam menarik minat belajar siswa				

D. komentar dan saran

.....
.....
.....
.....
.....

D. PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA :

- Layak untuk di ujicobakan tanpa perbaikan
- Layak untuk di ujicobakan dengan perbaikan
- Tidak layak di ujicobakan

Metro,
Ahli Materi,

Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Media

Lembar Penilaian Oleh Ahli Media

Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Pokok Bahasan Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursit

Nama Validator :

A. Pengantar

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang akan digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Pokok Bahasan Statistika. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Penilaian, pendapat, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

- 1 Beri tanda *check* (\checkmark) pada kolom “nilai” sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap buku saku digital berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai islam pada pokok bahasan statistika.

2. Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik

2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

3. Apabila penilaian Bapak/Ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang kurang dalam buku saku digital berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai islam pada pokok bahasan statistika pada kolom komentar.

C. Aspek penilaian

No	Aspek Yang Di Nilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Kemenarikan tampilan buku saku				
2	Cover yang disajikan menarik				
3	Gambar yang disajikan tajam / tidak pecah				
4	Ketepatan pemilihan warna kontras dalam tampilan sudah tepat				
5	Ketepatan pemilihan gambar dalam tampilan sudah tepat				
6	Ketepatan pemilihan jenis huruf yang digunakan sudah tepat				
7	Ketepatan pemilihan ukuran huruf yang digunakan sudah tepat				
8	Media yang disajikan mudah untuk dioperasikan				
9	Kejelasan tulisan, gambar dan simbol pada buku saku				
10	Bahasa yang digunakan dalam buku saku mudah dipahami				
11	Buku saku yang disajikan sudah sesuai dengan media pembelajaran				
12	Kejelasan tulisan ayat Al-Qur'an, Hadist dan kata-kata motivasi pada buku saku				
13	Kesesuaian media yang berkaitan dengan pendekatan nilai-nilai islam sudah tercapai				

D. Komentor dan saran

.....
.....
.....
.....
.....

E. **PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA :**

- Layak untuk di ujicobakan tanpa perbaikan
- Layak untuk di ujicobakan dengan perbaikan
- Tidak layak di ujicobakan

Metro,
Ahli Media,

Lampiran 11. Lembar Angket Peserta didik

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai- Nilai Keislaman Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual
Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Pokok Bahasan
Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursit

Nama Peserta Didik :

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

B. Petunjuk

- 1 Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- 2 Beri tanda *check* (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- 3 Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- 4 Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya				
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika				
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami				
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini				
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah				
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini				
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini				
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik				
9	Media yang disajikan mudah digunakan				
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami				

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar 12. Hasil Validasi Ahli Materi

Lembar Penilaian Oleh Ahli Materi
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursit

Nama Validator : Juitaning Mustika, M.Pd.

A. Pengantar

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Penilaian, pendapat, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

1 Beri tanda *check* (\checkmark) pada kolom "nilai" sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap buku saku digital berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai islam pada pokok bahasan statistika.

2 Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Baik	3 : Baik
2 : Tidak Baik	4 : Sangat Baik

- 3 Apabila penilaian Bapak/Ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang kurang dalam buku saku digital berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai islam pada pokok bahasan statistika pada kolom komentar.

C. Aspek penilaian

No	Aspek Yang Di Nilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
3	Kebenaran konsep / materi pada buku saku		✓		
4	Pemberian contoh untuk memperjelas materi sudah sesuai	✓			
5	Penyampaian materi pada buku saku sudah sesuai urutan		✓		
6	Kesesuaian materi pada buku saku yang berkaitan dengan pendekatan nilai-nilai islam sudah tercapai		✓		
7	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadist dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius		✓		
8	Bahasa yang digunakan untuk buku saku mudah dipahami		✓		
9	Media yang disajikan mudah dipahami		✓		
10	Media yang disajikan mudah untuk dioperasikan		✓		
11	Kejelasan tulisan, gambar, dan simbol pada buku saku	✓			
12	Buku saku yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembahasan		✓		
13	Penilaian gambar pada buku saku melalui pendekatan nilai-nilai islam menarik minat belajar siswa		✓		

D. komentar dan saran

1. Belum ada tujuan pembelajaran
2. Ayat Al-qur'an yang dicantumkan beberapa ada yang maknanya tidak sesuai statistika.
3. Cari ayat yang maknanya sesuai materi
4. Cari tokoh sejarah statistika

**E. PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA POKOK BAHASAN
STATISTIKA :**

- Layak untuk di ujobakan tanpa perbaikan
- Layak untuk di ujobakan dengan perbaikan
- Tidak layak di ujobakan

Metro, 13 Desember 2022

Ahli Materi,



Juitaning Mustika, M.Pd.
NIP. 199107202019032017

Hasil Validasi Ahli Materi

Aspek Penilaian	No	Skor	Jumlah Nilai	Rata-Rata	Kategori
Aspek Materi/Isi	1	4	23	3,28	Sangat Layak
	2	3			
	3	3			
	4	4			
	5	3			
	6	3			
	7	3			
Aspek Kebahasaan	8	3	19	3,16	Layak
	9	3			
	10	3			
	11	4			
	12	3			
	13	3			
Total	13	42		3,23	Layak

Perhitungan :

Jumlah skor yang diperoleh dari validator = 42

Jumlah Jawaban instrumen = 13

$$\text{Rerata Skor } (\bar{x}) = \frac{\sum \text{jawaban validator}}{\sum \text{jawaban istrumen}}$$

$$\text{Rerata Skor } (\bar{x}) = \frac{42}{13}$$

$$\text{Rerata Skor } (\bar{x}) = 3,23$$

Acuan :

Kategori Instrumen Layak

No	Skor Kualitas	Kategori
1	$3,25 \leq skor \leq 4$	Sangat Layak
2	$2,5 \leq skor < 3,25$	Layak
3	$1,75 \leq skor < 2,5$	Kurang Layak
4	$1 \leq skor < 1,75$	Tidak Layak

Lembar 13. Hasil Validasi Ahli Media

Lembar Penilaian Oleh Ahli Media
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursit

Nama Validator : Dwi Laila Sulistiowati, M.Pd

A. Pengantar

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang akan digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Penilaian, pendapat, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

1 Beri tanda *check* (\checkmark) pada kolom “nilai” sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap buku saku digital berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai islam pada pokok bahasan statistika.

2 Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik

2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

- 3 Apabila penilaian Bapak/Ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang kurang dalam buku saku digital berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai islam pada pokok bahasan statistika pada kolom komentar.

C. Aspek penilaian

No	Aspek Yang Di Nilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Kemenerikan tampilan buku saku	✓			
2	Cover yang disajikan menarik	✓			
3	Gambar yang disajikan tajam / tidak pecah	✓			
4	Ketepatan pemilihan warna kontras dalam tampilan sudah tepat	✓			
5	Ketepatan pemilihan gambar dalam tampilan sudah tepat		✓		
6	Ketepatan pemilihan jenis huruf yang digunakan sudah tepat	✓			
7	Ketepatan pemilihan ukuran huruf yang digunakan sudah tepat	✓			
8	Media yang disajikan mudah untuk dioperasikan	✓			
9	Kejelasan tulisan, gambar dan simbol pada buku saku	✓			
10	Bahasa yang digunakan dalam buku saku mudah dipahami		✓		
11	Buku saku yang disajikan sudah sesuai dengan media pembelajaran		✓		
12	Kejelasan tulisan ayat Al-Qur'an, Hadist dan kata-kata motivasi pada buku saku	✓			
13	Kesesuaian media yang berkaitan dengan pendekatan nilai-nilai islam sudah tercapai		✓		

D. Komentar dan saran

1. Penulisan judul buku jangan menimpah gambar
2. Penulisan pada bagian motivasi diperbaiki.
3. Penulisan numberng a,b,c, diperbaiki.
4. Perbaiki tabel #1. (hal. 23)
5. Perbaiki penulisan x_i & f_i pada tabel hal. 31-32
6. Perbaiki tabel golongan nilai hal. 42.
7. Perbaiki beberapa penulisan simbol
8. Perbaiki judul tabel hal. 19
9. Perbaiki hal. penutup.

E. **PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA POKOK BAHASAN
STATISTIKA :**

- Layak untuk di ujicobakan tanpa perbaikan
- Layak untuk di ujicobakan dengan perbaikan
- Tidak layak di ujicobakan

Metro, 13 Desember 2022

Ahli Media,



Dwi Laila Sulistiowati, M.Pd
NIP. 199401132020122025

Hasil Validasi Ahli Media

Aspek Penilaian	No	Skor	Jumlah Nilai	Rata-Rata	Kategori
Aspek Tampilan	1	4	27	3,85	Sangat Layak
	2	4			
	3	4			
	4	4			
	5	3			
	6	4			
	7	4			
Aspek Desain	8	4	11	3,66	Sangat Layak
	9	4			
	10	3			
Aspek Isi	11	3	10	3,33	Sangat Layak
	12	4			
	13	3			
Total	13	48		3,69	Sangat Layak

Perhitungan :

Jumlah skor yang diperoleh dari validator = 48

Jumlah Jawaban instrumen = 13

$$\text{Rerata Skor } (\bar{x}) = \frac{\sum \text{jawaban validator}}{\sum \text{jawaban istrumen}}$$

$$\text{Rerata Skor } (\bar{x}) = \frac{48}{13}$$

$$\text{Rerata Skor } (\bar{x}) = 3,69$$

Acuan :

Kategori Instrumen Layak

No	Skor Kualitas	Kategori
1	$3,25 \leq skor \leq 4$	Sangat Layak
2	$2,5 \leq skor < 3,25$	Layak
3	$1,75 \leq skor < 2,5$	Kurang Layak
4	$1 \leq skor < 1,75$	Tidak Layak

Lampiran 14. Lembar Hasil Angket Peserta Didik

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursit

Nama Peserta Didik : yona Effilia

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

1. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

2. Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

3. Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.

4. Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik

2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika		✓		
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini		✓		
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

Nama: Ahmad Arka Saputra
Kelas: IX(9)

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursit

Nama Peserta Didik :

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

1. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

2. Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

3. Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.

4. Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik

2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika	✓			
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini	✓			
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik		✓		
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

Diharapkan buku saku ini dapat di produksi lebih banyak agar bisa
memerlukan orang banyak

.....

.....

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursit

Nama Peserta Didik : *Scam et*

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursit

Nama Peserta Didik : *Dwi Yosep Umada*

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika	✓			
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini		✓		
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika	✓			
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami		✓		
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini	✓			
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini			✓	
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini				✓
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami		✓		

D. Komentar dan saran

mudah di baca dan mudah di bawa kemana

ke Reu

.....

.....

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : ANDA PRATIWI

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihannya.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : Amra Ekkyora

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihannya.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika	✓			
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami		✓		
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini			✓	
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini		✓		
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan			✓	
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika		✓		
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini		✓		
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : ARJUL FEBRIAN

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : M. Fahrudin Alghifari

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika	✓			
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami		✓		
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini			✓	
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini			✓	
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik		✓		
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

Sangat menarik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika	✓			
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami		✓		
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini			✓	
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini			✓	
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik		✓		
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

Sangat baik dan mempermudah mempelajari MTK

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : DEVI SAFIRA

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Baik	3 : Baik
2 : Tidak Baik	4 : Sangat Baik

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : ANAS 1212 Salfatih

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Baik	3 : Baik
2 : Tidak Baik	4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika		✓		
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami		✓		
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini		✓		
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini		✓		
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini		✓		
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik		✓		
9	Media yang disajikan mudah digunakan		✓		
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami		✓		

D. Komentar dan saran

Buku saku ini sangat menarik perhatian saya juga sangat
model unik di fahami dan sangat praktis.

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika			✓	
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini		✓		
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah				✓
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini			✓	
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini		✓		
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan		✓		
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami		✓		

D. Komentar dan saran

Buku saku sangat menarik

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursiti

Nama Peserta Didik : **SHINDY ALYASA**

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Prodi : Tadris Matematika

Peneliti : Mursiti

Nama Peserta Didik : **IMAM BAREK**

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika		✓		
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini	✓			
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika	✓			
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini	✓			
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : Oca Venosya

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika		✓		
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini	✓			
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini		✓		
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini		✓		
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

masalah materi yg disampaikan melalui buku saku tersebut dapat di mengerti

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : Nadwa Aththo'ah

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika		✓		
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami		✓		
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini		✓		
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini		✓		
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini		✓		
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik		✓		
9	Media yang disajikan mudah digunakan		✓		
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami		✓		

D. Komentar dan saran

Buku saku sangat menarik sudah dipahami baca saya
Buku saku sangat praktis untuk dipahami dan di

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik: *RISKY*

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik: *Feri Fernando*

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika		✓		
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami		✓		
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini		✓		
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini		✓		
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini		✓		
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik		✓		
9	Media yang disajikan mudah digunakan		✓		
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami		✓		

D. Komentar dan saran

Buku saku sangat menarik, mudah dipahami bagi saya

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika	✓			
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini		✓		
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini		✓		
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : **ADZKIA TOKUAKIM**

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi
 Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : **M. (H)il Afenda**

A. Tujuan

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.

A. Petunjuk

- Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
- Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika		✓		
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini		✓		
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika	✓			
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini	✓			
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : OGI **HERNANDA**

- A. Tujuan
 Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.
- A. Petunjuk
1. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
 2. Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
 3. Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
 4. Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika	✓			
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami	✓			
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini	✓			
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini	✓			
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik		✓		
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar Penilaian Oleh Peserta Didik
Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Pada Pokok Bahasan Statistika

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pokok Bahasan Statistika
 Prodi : Tadris Matematika
 Peneliti : Mursit
 Nama Peserta Didik : R O J E L A

- A. Tujuan
 Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan buku saku berdasarkan respon peserta didik.
- A. Petunjuk
1. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan buku saku yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
 2. Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
 3. Beri saran mengenai buku saku yang dikembangkan.
 4. Angket ini memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Baik 3 : Baik
 2 : Tidak Baik 4 : Sangat Baik

C. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Penanaman nilai-nilai islam melalui ayat Al-Qur'an, Hadits dan kata-kata motivasi menumbuhkan sikap religius saya	✓			
2	Buku saku yang disajikan mempermudah saya memahami materi statistika			✓	
3	Contoh soal yang disajikan dalam buku mudah saya pahami			✓	
4	Saya mampu menarik kesimpulan dari setiap bab tentang materi statistika setelah belajar buku saku ini				✓
5	Saya mampu belajar mandiri dengan buku saku ini baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			
6	Saya semangat belajar dengan buku saku seperti ini	✓			
7	Saya senang mempelajari matematika khususnya materi statistika menggunakan buku saku ini			✓	
8	Tulisan dan gambar pada buku saku ini jelas dan menarik	✓			
9	Media yang disajikan mudah digunakan	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada buku saku mudah dipahami	✓			

D. Komentar dan saran

Buku saku sangat menarik mudah dipahami bagi aku

.....

.....

.....

Hasil uji coba respon peserta didik

No	Nama	Aspek materi					Aspek manfaat		Aspek tampilan			Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adkia inkinasih	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	200
2	M. Irbil arbanta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	Ogi hernanda	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
4	Rojen	4	2	2	1	4	4	2	4	4	4	
5	Feri fernanda	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
6	Rizki	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	Nadia istitho'ah	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	Oca venosya	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
9	Imam bakti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	Ahmad Arka S.	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
11	Shindy alyasa	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
12	Anas aziz S.	4	2	4	3	1	2	3	4	3	3	
13	Devi safira	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	M. Fahrudin	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	
15	Ariel febrian	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	
16	Zamia rizkyana	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
17	Andra fahreza	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	
18	Dwi yusuf	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	
19	Slamet	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
20	Yona efillia	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
Jumlah		80	68	71	62	66	68	68	73	74	75	750
Rata-rata per aspek		4	3,4	3,55	3,1	3,3	3,4	3,4	3,65	3,7	3,75	
		3,47					3,40		3,70			
Rata-rata keseluruhan		3,52										
Kategori		Sangat Praktis										

Perhitungan :

Jumlah skor yang diperoleh = 705

Jumlah Jawaban instrumen = 20 peserta didik x 10 butir soal = 200

$$\text{Rerata Skor } (\bar{x}) = \frac{\sum \text{jawaban validator}}{\sum \text{jawaban istrumen}}$$

$$\text{Rerata Skor } (\bar{x}) = \frac{750}{200}$$

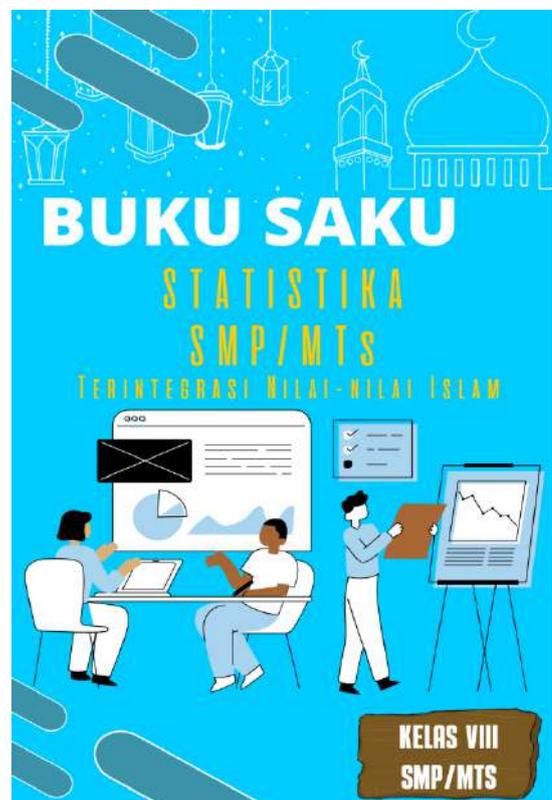
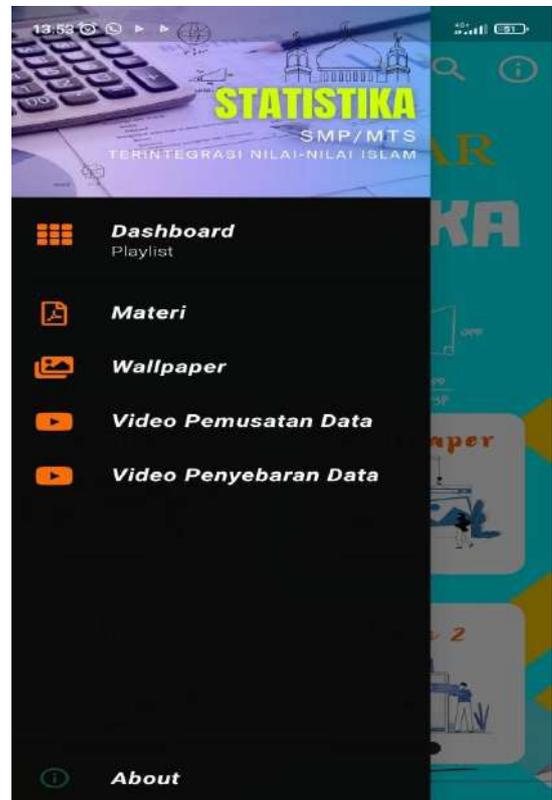
Rerata Skor (\bar{x}) = 3,52

Acuan :

Kategori Instrumen Praktis

No	Skor Kualitas	Kategori
1	$3,25 \leq skor \leq 4$	Sangat Praktis
2	$2,5 \leq skor < 3,25$	Praktis
3	$1,75 \leq skor < 2,5$	Kurang Praktis
4	$1 \leq skor < 1,75$	Tidak Praktis

Lampiran 15. Dokumentasi Hasil Produk



Kata pengantar

Puji syukur saya haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penyusunan bahan ajar ini dapat terselesaikan dengan baik. Bahan ajar ini merupakan salah satu inovasi dalam pembelajaran yang mana bahan ajar ini bertujuan meningkatkan minat belajar siswa untuk lebih mudah memahami materi dalam pembelajaran.

Bahan ajar ini dilengkapi dengan kompetensi dasar (KD), indikator, tujuan pembelajaran, peta konsep, materi, latihan soal dan penutup.

Saya berharap bahan ajar ini digunakan sebagaimana mestinya guna membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Saya menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam bahan ajar ini, maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna memperbaiki penulisan bahan ajar di masa yang akan datang. Semoga buku saku ini dapat digunakan dengan baik dan bermanfaat bagi pembaca. Aamin

2022

STATISTIKA

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	1
Kata Pengantar	2
Daftar Isi	3
Deskripsi Buku Saku.....	4
Manfaat Buku Saku	5
Peta Konsep	6
Kompetensi Dasar	7
Indikator	7
Petunjuk penggunaan buku saku	9
Materi pokok	9
Motivasi	10
KEGIATAN BELAJAR 1: Ukuran Pemusatan Data	12
Uraian Materi	14
Rangkuman	38
Tes Evaluasi 1	39
KEGIATAN BELAJAR 2: Ukuran Penyebaran Data	44
Uraian Materi	46
Rangkuman	55
Tes Evaluasi 2	56
PENUTUP	61
DAFTAR PUSTAKA	62
KUNCI JAWABAN	63
RIWAYAT PENULIS	64

2022

STATISTIKA

Deskripsi singkat isi buku

Buku saku matematika dengan sub tema "Statistika" merupakan buku saku matematika yang disajikan dengan nilai-nilai islam yang dikaitkan di dalam kehidupan sehari-hari.

Buku ini dikemas dengan semenarik mungkin berisi gambar, warna, motivasi, biografi ilmuwan. Materi yang disajikan disusun secara sistematis berdasarkan kebutuhan siswa agar siswa mudah untuk memahami.

Buku saku ini berisi kegiatan belajar yang dapat membantu kalian dalam memahami sub tema tersebut. Kegiatan belajar tersebut meliputi **Ukuran Pemusatan Data dan Ukuran Penyebaran Data**. Ukuran pemusatan data berisi pembahasan mean, median dan modus dan ukuran penyebaran data berisi jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil.

2022

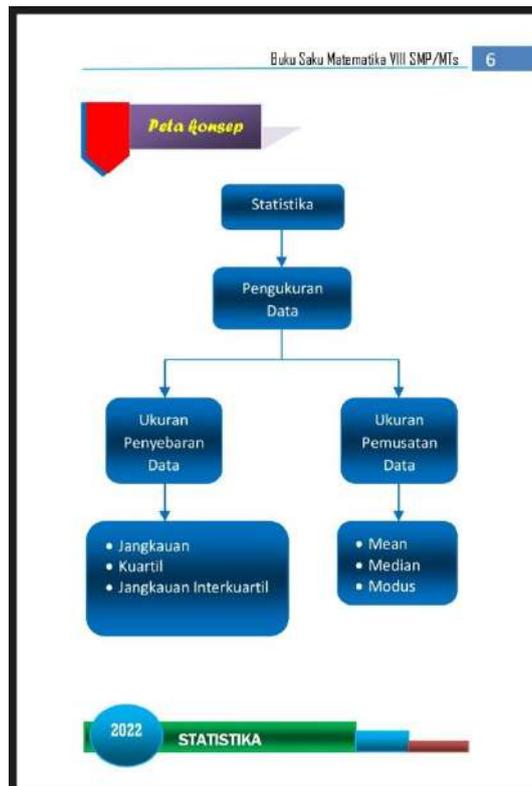
STATISTIKA

Manfaat Buku Saku

Dengan mempelajari buku saku ini, diharapkan kalian dapat memahami konsep buku saku. Pembahasan dimulai dari hal-hal yang mudah dahulu kemudian menuju pada pembahasan yang lebih rinci. Selain itu dengan mempelajari buku saku ini diharapkan kalian dapat memahami konsep **Ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data** dalam kegiatan sehari-hari dengan baik.

2022

STATISTIKA



Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 7

Kompetensi Dasar

3.10 Menganalisis data berdasarkan nilai rata-rata, median dan dari sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata, median dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.

Indikator

1. Menentukan nilai rata-rata, median, modus dari sebaran data.
2. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rata-rata, median, modus dari sebaran data.
3. Menentukan sebaran data yaitu jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil dari sebaran data.
4. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sebaran data yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil dari sebaran data.

2022 STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 9

Materi Pokok

Kegiatan Belajar

1. Kegiatan Belajar 1: Ukuran Pemusatan Data
 - a. Mean
 - b. Median
 - c. Modus
2. Kegiatan Belajar 2: Ukuran Penyebaran Data
 - a. Jangkauan
 - b. Kuartil
 - c. Jangkauan Interkuartil

2022 STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 8

Petunjuk Penggunaan Buku Saku

Penting

Sebaiknya sebelum mempelajari buku saku ini, perhatikan terlebih dahulu petunjuk penggunaan buku saku berikut!

A. Petunjuk Bagi Guru

1. Guru memberikan pengarahannya kepada siswa sebelum belajar menggunakan buku saku.
2. Guru menjawab pertanyaan dari siswa

B. Petunjuk bagi siswa

1. Bacalah deskripsi singkat isi buku saku agar mengetahui gambaran isi buku saku.
2. Sebelum mempelajari isi buku saku, baca terlebih dahulu tujuan pembelajaran dan apersepsi setiap kegiatan belajar.
3. Bacalah isi buku saku secara cermat, bila seandainya ada yang kurang jelas tanyakan pada temanmu yang anggap kamu bisa. Jika masih belum jelas mintalah penjelasan guru.
4. Kerjakan soal evaluasi dengan sungguh-sungguh dan cocokkan dengan kunci jawaban yang telah disediakan di buku saku bagian belakang.
5. Jangan lupa membaca referensi lain yang mendukung untuk menambah pengetahuan kalian.

2022 STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 13

Petunjuk Kegiatan Belajar 1

1. Awali belajarmu dengan Bismillah
2. Baca dan pahami uraian materi yang ada pada kegiatan belajar 1 secara runtut halaman per halaman
3. Jawablah pertanyaan pada kolom ayo uji coba untuk menambah pemahamanmu
4. berhentilah sejenak jika bertemu kalimat motivasi dan renungkanlah
5. lakukan sebaik mungkin proyek pada kegiatan belajar 1 sesuai aturan yang ada
6. kerjakan soal evaluasi pada kegiatan belajar 1 secara mandiri untuk mengukur kemampuan pemahamanmu pada materi pengumpulan data
7. Akhiri belajarmu dengan Alhamdulillah

Ayo mulai petualangan belajarmu



2022
STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 14

Pendahuluan



Gambar 1.1

Pada Bab Ini akan dibahas mengenai definisi statistika dan kegiatan yang berhubungan dengan statistika. Ada beberapa ayat Al-Qur'an yang tersirat memberikan informasi kepada kita tentang ilmu statistika seperti yang disebutkan di dalam surat al-Kahfi ayat 18, Allah SWT berfirman:

"Dan di letakkanlah Kitab (catatan amal), lalu engkau akan melihat orang yang berdosa merasa ketakutan terhadap apa yang (tertulis) di dalamnya, dan mereka berkata, "Betapa celaka kami, Kitab apakah ini, tidak ada yang tertinggal, yang kecil dan yang besar melainkan tercatat semuanya," dan mereka dapat (semua) apa yang telah mereka kerjakan (tertulis). Dan Tuhanmu tidak menzalimi seorang juapun."

Ayat tersebut menerangkan bahwa semua kebaikan dan keburukan yang dikerjakan oleh setiap manusia akan dicatat, tidak tertinggal sedikitpun. Semua catatan atau data yang terkumpul akan menentukan seseorang masuk ke surga atau neraka. Pada ayat tersebut terdapat modus (nilai yang sering muncul) dengan modusnya yaitu kebaikan atau keburukan.

Seseorang yang memiliki catatan kebaikan yang lebih banyak, maka akan Allah masukkan ke dalam surga. Sebaliknya, seseorang yang memiliki catatan keburukan yang lebih banyak, maka Allah akan masukkan ke dalam neraka.

2022
STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 17

Materi
Rata-Rata (Mean)

Dalam kehidupan sehari-hari pasti kamu sudah tidak asing lagi dengan dengan permainan kelereng. Kelereng merupakan permainan tradisional yang hampir punah seiring perkembangan zaman. Apakah di sekolah tempat tinggalmu masih banyak anak-anak bermain kelereng ? perhatikan contoh dibawah ini.

Yusuf mempunyai 3 adik. Ketika kelereng yusuf tercecer masing-masing dari ketiga adiknya menemukan 2, 6 dan 7 kelereng. Setelah dikumpulkan, yusuf ingin membagikan kelereng tersebut sama rata kepada ketiga adiknya. Berapa kelereng yang akan diterima oleh masing-masing adik yusuf ? untuk menemukan jawabannya perhatikan gambar dibawah ini.



Gambar di samping adalah gambar kelereng yusuf yang tercecer.



Gambar 1.2



Gambar 1.3



Gambar 1.4

2022
STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 15

Uraian Materi




Gambar 1.2

Informasi

Tahukah kalian, Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surat At-Taubah ayat 60 :

"Seungguhnya zakat itu hanyalah untuk orang-orang fakir, orang miskin, amil zakat, yang ditekankan hatinya (muallaf), untuk (memerdekakan) hamba sahaya, untuk (membebaskan) orang yang berhutang, untuk jalan Allah, dan untuk orang yang sedang dalam perjalanan, sebagai kewajiban dari Allah, Allah Maha Mengetahui, Maha Bijaksana."

Pada Tahun 2021 M / 1443 H di desa Rejo Mulyo melaksanakan kegiatan tahunan umat islam yaitu zakat fitrah. Masjid Al-Amin menjadi tempat untuk pelaksanaan zakat fitrah. Amil zakat selaku orang yang mengurus zakat fitrah mencatat masyarakat yang akan menunaikan. Masyarakat Rejo Mulyo begitu antusias datang ke masjid untuk menunaikan zakat fitrah. Amil zakat mencatat setiap orang yang menunaikan dari mulai anak-anak, orang dewasa

2022
STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 17

Materi Rata-Rata (Mean)

Dalam kehidupan sehari-hari pasti kamu sudah tidak asing lagi dengan dengan permainan kelereng. Kelereng merupakan permainan tradisional yang hampir punah seiring perkembangan zaman. Apakah di sekolah tempat tinggalmu masih banyak anak-anak bermain kelereng ? perhatikan contoh dibawah ini.

Yusuf mempunyai 3 adik. Ketika kelereng yusuf tercecer masing-masing dari ketiga adiknya menemukan 2, 6 dan 7 kelereng. Setelah dikumpulkan, yusuf ingin membagikan kelereng tersebut sama rata kepada ketiga adiknya. Berapa kelereng yang akan diterima oleh masing-masing adik yusuf ? untuk menemukan jawabannya perhatikan gambar dibawah ini.

 Gambar di samping adalah gambar kelereng yusuf yang tercecer.

Gambar 1.3

 **Gambar 1.2** **Gambar 1.3** **Gambar 1.4**

2022 STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 25

Materi Median

<https://img.azg.go.id/21.05.2019/2781> <https://img.azg.go.id/2019/07/24/94>

Gambar 1.4 Al-Qur'an

Pada saat membaca Al-Qur'an pernahkah kalian mengamati bahwa halaman-halaman Al-Qur'an berurutan dari yang terkecil ke yang terbesar. Bagaimana kalian menentukan median dari halaman halaman tersebut? sebelum menentukan median dari halaman tersebut apa sih yang kalian ketahui tentang median?

Nah, jadi untuk menentukan median pada halaman-halaman Al-Qur'an kalian tidak perlu lagi mengurutkan datanya karena sudah berurutan dari yang terkecil sampai yang terbesar.

Berbeda dengan rata-rata (*mean*) yang dihitung dari semua nilai data, median adalah posisi rerata. Kata posisi menunjuk pada tempat sebuah nilai dalam data. Posisi median dalam data berada di tengah, sehingga banyaknya data di bawahnya sama dengan banyaknya data di atasnya. Dengan perkataan lain, 50% dari data itu mempunyai nilai

2022 STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 31

Materi Modus

 <https://img.azg.go.id/16.05.2019/2652841>

Gambar 1.2

Penggunaan konsep modus dalam kehidupan sehari-hari sering dilakukan, tetapi banyak orang tidak menyadarinya. Misalnya, kita biasa membaca atau mendengar tentang ibadah haji dimana indonesia selalu memberikan informasi keberangkatan, pulang, jumlah jamaah haji indonesia yang berangkat atau jamaah haji yang meninggal dunia. Contoh ini adalah modus jumlah jamaah haji indonesia yang berangkat pada tahun 2022. Misalkan kita memiliki data 100.000, 460.000, 460.000, 460.000, 850.000, 460.000, 460.000, 850.000, 260.000, 260.000 untuk menentukan modus data tersebut ada baiknya terlebih dahulu kita membuat sebaran frekuensi seperti pada tabel di bawah.

X_i	F_i
100.000	1
260.000	2
460.000	5
850.000	2
Jumlah	10

2022 STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 34

Menemukan

Informasi
 Tahukah kalian ibadah haji merupakan Rukun Islam yang ke 5. Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah : 196 yang artinya.
 "(Dan Sempurnakanlah ibadah haji dan 'umrah karena Allah)."
 Ibadah haji wajib dikerjakan bagi umat islam setidaknya sekali seumur hidup terkhusus bagi yang sudah baligh dan mampu baik secara fisik maupun material

Merupakan tahapan dari kontekstual yaitu merangsang peserta didik untuk menemukan pengetahuan sendiri seperti contoh berikut ini. Peserta didik harus menemukan jawabannya sendiri dengan mengikuti langkah pada contoh sebelumnya, perhatikan contoh berikut ini.

Contoh 1
 Indonesia termasuk negara dengan jumlah jamaah haji yang cukup banyak. Baik kalangan menengah atas maupun menengah. Berikut adalah jumlah data jamaah haji indonesia dari tahun 2017 - 2020.

2022 STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 37

Ayo Uji Coba

- 1 Sepuluh orang siswa di MTs Negeri 4 Makassar dijadikan sebagai sampel dan diukur tinggi badannya. Hasil pengukuran tinggi badannya adalah 172, 167, 180, 170, 169, 160, 175, 165, 173, 170
Tentukan modus dari tinggi badan sepuluh orang siswa tersebut!
- 2 Data nilai ulangan matematika 12 orang siswa kelas VII A di MTsN Model Makassar adalah sebagai berikut : 90, 88, 86, 92, 77, 87, 81, 93, 72, 80, 85, 80
Hitunglah median dari hasil ulangan matematika dua belas orang siswa tersebut!
- 3 Berikut ini adalah nama-nama Nabi dan Rasul Ulul Azmi
 - Nuh.
 - Ibrahim.
 - Musa.
 - Isa.
 - Muhammad SAW.

Perhatikan huruf vokal dan hitung berapa kali huruf-huruf tersebut muncul?

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 38

Rangkuman

- Mean, median, dan modus merupakan nilai yang menggambarkan tentang pemusatan nilai-nilai dari data yang diperoleh dari suatu peristiwa yang telah diamati.
- Rata-rata (*mean*) adalah ukuran pemusatan yang diperoleh dari jumlah semua data dibagi oleh banyaknya data.
- Modus adalah nilai yang paling sering muncul. Kumpulan data yang mempunyai satu modus disebut **unimodal**, sedangkan kumpulan data yang mempunyai dua modus disebut **bimodal** dan data yang mempunyai lebih dari dua modus disebut **multimodus**.
- Median adalah nilai yang membagi data menjadi dua bagian yang sama banyaknya setelah data diurutkan dari yang terkecil hingga yang terbesar.
- Jika banyak data ganjil, Median adalah data paling tengah setelah data disusun menurut nilainya dari yang paling kecil ke yang paling besar, atau sebaliknya. Untuk data genap, setelah data disusun menurut urutan nilainya, median sama dengan rerata hitung dua data paling tengah.

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 39

Soal Pilihan Ganda

Soal berikut ini merupakan soal evaluasi kegiatan belajar 1. Dalam soal pilihan ganda, pilihan salah satu jawaban yang paling benar menurut kamu. Soal evaluasi ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban. Selamat mengerjakan!

- 1 Jika diketahui nilai ulangan Santi sebagai berikut : 90, 80, 86, 85, 75, dan 70, maka rata-rata nilai ulangan Santi adalah ...
 - a. 81
 - b. 83
 - c. 85
 - d. 82
 - e. 84
- 2 Data berat badan sepuluh balita di Desa Aropala pada Posyandu bulan Maret yaitu : 5, 6, 9, 6, 5, 8, 6, 9, 6, 10. Dapat disimpulkan bahwa ...
 - a. Mean = Median
 - b. Mean = Modus
 - c. Median = Modus
 - d. Median < Modus
 - e. Median > Modus
- 3 Hasil ulangan matematika Sembilan orang siswa kelas VII B pada materi statistika yaitu 6, 4, 5, 8, 8, 4, 7, 6, 6. Nilai rata-rata, median, dan modus dari hasil ulangan

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 43

Penilaian Kemampuan Siswa

Selesa mengerjakan soal latihan tersebut, hitunglah nilai yang kamu peroleh dalam menguasai materi kegiatan belajar 1. Setelah itu, golongkan dan evaluasi apakah nilaimu termasuk sangat kurang, kurang, cukup baik, maupun baik sekali dengan melihat penggolongan nilai di bawah ini.

Skor	Kategori
90 - 100	Baik Sekali
80 - 89	Baik
70 - 79	Cukup
60 - 69	Kurang
< 60	Sangat Kurang

Jika golongan nilai kalian cukup baik ke atas berarti ini pertanda bagus. Kalian tidak perlu mengulang kegiatan belajar 1. Selanjutnya, kalian dapat meneruskan ke kegiatan belajar 2. Akan tetapi, apabila golongan nilai kalian termasuk kurang atau bahkan sangat kurang maka kalian harus mengulang bagian-bagian yang belum kalian pahami pada kegiatan belajar 1.

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 55

Ayo Uji Coba

- Data berikut ini menunjukkan usia kontestan di ajang pencarian bakat.
16, 19, 20, 22, 17, 17, 18, 20, 16, 18, 17, 19, 20, 21, 18
Tentukan jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil dari kontestan tersebut.
- Berat badan siswa kelas VIII A di SMP Super disajikan dalam diagram berikut:

Tentukan kuartil atas dan kuartil bawah dari berat badan siswa kelas VIII A.
- Tentukan jangkauan interkuartil dari data berikut ini :
 - 20, 35, 50, 45, 30, 30, 25, 40, 45, 30, 35
 - 57, 49, 30, 46, 59, 43, 42, 47, 40, 45, 44, 56
 - 149, 150, 155, 152, 151, 154, 153, 160, 151
 - 20, 35, 50, 45, 30, 30, 25, 40, 45, 30, 35

2022
STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 57

Soal Evaluasi

Soal Pilihan Ganda

Soal berikut ini merupakan soal evaluasi kegiatan belajar

- Dalam soal pilihan ganda, pilihan salah satu jawaban yang paling benar menurut kamu. Soal evaluasi ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban. Selamat mengerjakan!
- Diketahui sekumpulan data sebagai berikut ini :
5, 8, 9, 3, 2, 7, 5, 10, 16, 12, 8, 3, 7, 4, 2, 10, 5
Jangkauan dari data tersebut adalah...
 - 10
 - 12
 - 14
 - 16
- Tabel di bawah ini menunjukkan waktu yang diperoleh oleh peserta dalam suatu pertandingan lari jarak pendek.

waktu (detik)	Frekuensi
8,5	1
8,9	4
9	2
9,2	1
9,5	3
9,9	4
10,1	5

2022
STATISTIKA

Buku Saku Matematika VIII SMP/MTs 65

Tentang Penulis

Nama Lengkap Mursit, biasa dipanggil Mursit. Lahir di desa Jayasakti Kabupaten Lampung Tengah, 12 September 1999. Penulis anak terakhir dari 2 bersaudara. Penulis terlahir dari keluarga yang sederhana dan memiliki hobi berolahraga dan mencari hal-hal yang baru yang bermanfaat.

Penulis mulai mengenyam pendidikan di SD 3 Tanjung Jaya, Mts Bustanul Ulum Jayasakti Lampung Tengah, MA Bustanul Ulum Jayasakti Lampung Tengah dan sekarang masih menempuh jenjang Pendidikan Perguruan Tinggi di IAIN Metro Tahun 2022.

2022
STATISTIKA

Buku Saku SMP/MTs ini memuat materi pelajaran Statistika secara ringkas dan menarik dengan mengacu pada kurikulum 2013 untuk SMP/MTs. Buku ini dilengkapi dengan kompetensi dasar (KD), indikator, tujuan pembelajaran, peta konsep, dan materi. Saya harap buku saku ini digunakan sebagaimana mestinya guna membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

PENYUSUNAN :

Nama. : Mursit
NPM. : 1801040019
Prodi. : Matematika

**INSTITUT AGAMA
ISLAM NEGERI METRO**

Lampiran 16. Buku Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mursit
 NPM : 1801040019

Program Studi : Tadris Matematika
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Kamis, 17/11/2022	Selvi Loviana, M.Pd	- ACC Bab I, II, III - ACC APD (Perbaikan/ Penambahan Contoh dengan Nilai - Nilai Islam	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Tadris Matematika

[Signature]
Endah Wulantina, M.Pd
 NIP. 19911222 201903 2 010

Dosen Pembimbing

[Signature]
Selvi Loviana, M.Pd
 NIP. 19871102 20153 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mursit
 NPM : 1801040019

Program Studi : Tadris Matematika
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu 02/10/23	Selvi Loviana, M.Pd.	<ul style="list-style-type: none"> - ditambahkan tabel sebelum dan sesudah - ditambahkan sumber pada angket penalaran - Tambahkan PSi Pembahasan - Perbaiki kata-kata yang salah. <p>Tambahkan respon siswa secara umum pada pembahasan</p>	 

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Tadris Matematika


Endah Wulandita, M.Pd
 NIP. 19911222019032010

Dosen Pembimbing


Selvi Loviana, M.Pd
 NIP. 19871102201531004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroaini.ac.id, e-mail: tarbiyah@metroaini.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mursit
NPM : 1801040019

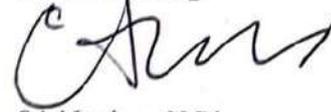
Program Studi : Tadris Matematika
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
I	Selasa, 21/2/2023	Selvi Loviana, M.Pd.	- ACC Munajat,	

Mengetahui,
Ketua Program Studi Tadris Matematika


Endah Wulantina, M.Pd
NIP. 19911222 201903 2 010

Dosen Pembimbing


Selvi Loviana, M.Pd
NIP. 19871102 20153 1 004

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Mursit lahir di Jayasakti, pada tanggal 12 September 1999 sebagai anak ketiga dari tiga bersaudara, merupakan buah hati dari pasangan Bapak Rusmadi dan Ibu Cicih. Penulis menempuh pendidikan pertama di pendidikan dasar di SD Negeri 3 Tanjung Jaya yang diselesaikan pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTs Bustanul Ulum Jayasakti yang diselesaikan pada tahun 2015. Setelah itu, melanjutkan pendidikan menengah atas di MA Bustanul Ulum Jayasakti dan selesai pada tahun 2018 dan sekarang melanjutkan pendidikan tinggi di IAIN Metro jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dimulai pada semester 1 tahun 2018/2019. Dalam penelitian ini produk yang dihasilkan oleh penulis adalah media buku saku digital berbasis kontekstual terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman pada pokok bahasan statistika.