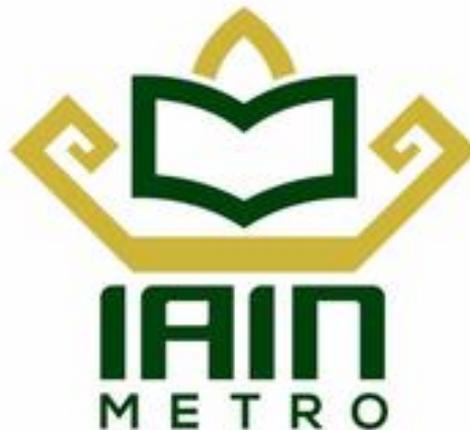


SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EXAMPLE
NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG BAWANG**

**Oleh:
MARATUL LATIFAH
NPM. 1801012016**



Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
1444 H/2023 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EXAMPLE*
NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG
BAWANG**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
MARATUL LATIFAH
NPM. 1801012016

Pembimbing : Basri, M.Ag

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
1444 H/2023 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : MARATUL LATIFAH
NPM : 1801012016
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG
BAWANG

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Ketua Prodi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 2007 10 1 003

Metro, 03 Maret 2023
Pembimbing

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP DARUL
ISHLAH TULANG BAWANG

Nama : MARATUL LATIFAH

NPM : 1801012016

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Metro.

Metro, 03 Maret 2023
Pembimbing



Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: *B-2242/111-28.1/D/PP-00-9/05/2023*

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG BAWANG, disusun oleh: Maratul Latifah, NPM 1801012016, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis 30 Maret 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Basri, M.Ag

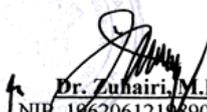
Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd

Sekretaris : Satria Nugraha Adiwijaya, M.Pd.



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG BAWANG

Oleh:

Maratul Latifah

Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran tertentu. Agar pembelajaran dapat berjalan dengan lebih efektif, maka guru memerlukan sebuah strategi pembelajaran yang tepat sehingga dapat mendukung proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Pengaruh yang Signifikan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang?”.

Kemudian tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Example Non Example*, jenis observasi yang digunakan adalah observasi partisipasi pasif. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, jenis tes yang digunakan yaitu tes objektif berupa pilihan ganda dengan jawaban alternative (a,b,c,d). Dokumentasi digunakan untuk mengetahui data SMP Darul Ishlah. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan rumus uji independent sample test.

Hipotesis yang diajukan adalah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelompok eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata posttest kelompok pembandingan. Hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji independent sample test menunjukkan bahwa diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maratul Latifah
NPM : 1801012016
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 03 Maret 2023
Saya yang Menyatakan



Maratul Latifah
1801012016

MOTTO

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۚ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

Artinya: “Dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu”.¹

¹ QS.an-‘Ankabut (29): 43

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucap rasa syukur kepada Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Jumali dan Ibu Rustini yang saya sayangi dan tidak pernah lelah untuk berjuang dalam memberikan dukungan semangat, motivasi dan mendoakan demi kelancaran studi saya
2. Dosen pembimbing Bapak Basri, M.Ag yang telah memberikan bimbingan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
3. Teruntuk adik perempuan saya Maria Ulfa yang terus memberikan semangat dan dukungan demi keberhasilan saya
4. Semua sahabat, teman yang telah memberikan dukungan, motivasi, kritik serta saran dalam penyelesaian skripsi ini
5. Almamater IAIN Metro yang selalu memberikan bantuan baik moral maupun spiritual.

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* peneliti panjatkan kehadiran penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Darul Ishlah Tulang Bawang” sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan penelitian skripsi.

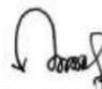
Upaya dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bimbingan, arahan, motivasi serta dukungan yang sangat membantu dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag Rektor IAIN Metro
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan FTIK IAIN Metro
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Basri M.Ag Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Kepala SMP Darul Ishlah Tulang Bawang dan semua pihak yang telah membantu

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, 03 Maret 2023

Peneliti



Maratul Latifah

NPM.1801012016

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	9
1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	9
2. Kriteria Hasil Belajar	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar	11
B. Strategi Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Example non Example</i>	12
2. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	13

3. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Example Non Example</i> ...	14
C. Hipotesis Penelitian.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	17
B. Definisi Operasional Variabel.....	19
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	33
1. Deskripsi Hasil Penelitian	33
a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Darul Ishlah	33
b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Darul Ishlah.....	36
c. Keadaan Siswa SMP Darul Ishlah	37
d. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Darul Ishlah	38
e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Darul Ishlah.....	40
f. Struktur Organisasi SMP Darul Ishlah.....	41
g. Denah Lokasi SMP Darul Ishlah.....	42
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
3. Pengujian Hipotesis.....	49
B. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria Hasil Belajar	10
Tabel 2	Indikator Hasil Belajar	21
Tabel 3	Jumlah Siswa Kelas VII SMP Darul Ishlah TA. 2021/2022.....	21
Tabel 4	Sampel Penelitian	22
Tabel 5	Instrumen Penelitian.....	26
Tabel 6	Kisi-Kisi Umum Instrument Variable Penelitian	27
Tabel 7	Kisi-Kisi Khusus Instrument Variable Penelitian	27
Tabel 8	Keadaan Siswa SMP Darul Ishlah Tulang Bawang	37
Tabel 9	Keadaan Guru SMP Darul Ishlah Tulang Bawang	38
Tabel 10	Keadaan Karyawan SMP Darul Ishlah Tulang Bawang	40
Tabel 11	Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Darul Ishlah Tulang Bawang	41
Tabel 12	Rekapitulasi Nilai Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen.....	44
Tabel 13	Rekapitulasi Nilai Pendidikan Agama Islam Kelompok Pembanding	45
Tabel 14	Hasil Uji Validitas	47
Tabel 15	Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel 16	Hasil Uji Normalitas.....	48
Tabel 17	Hasil Uji Hipotesis	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	<i>Randomized Control Group Only Pascatest Design</i>	18
Gambar 2	Struktur Organisasi Smp Darul Ishlah Tulang Bawang	42
Gambar 3	Denah Lokasi SMP Darul Ishlah Tulang Bawang	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pra Survey	59
2. Surat Balasan Pra Survey	60
3. Surat Tugas dari IAIN Metro	61
4. Surat Izin Research	62
5. Surat Balasan Izin Research.....	63
6. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	64
7. Surat Bimbingan Skripsi	70
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan	71
9. Surat keterangan Bebas Jurusan PAI	72
10. Outline.....	73
11. Alat Pengumpul Data	76
12. Hasil Turnitin	80
13. Distribusi Tabel r	82
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83
15. Data Nilai Pretest	87
16. Data Nilai Posttest	88
17. Dokumentasi	89
18. Riwayat Hidup	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan bagian dari kegiatan pendidikan dengan tujuan memperoleh hasil belajar yang maksimal, membentuk karakter masing-masing siswa serta membantu persiapan siswa dalam menghadapi masa depan oleh masing-masing siswa. Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa, dengan begitu kreativitas dalam pembelajaran sangat diperlukan sehingga siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan, dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Example Non Example merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan media yaitu gambar yang telah disesuaikan dengan materi pelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran tersebut akan lebih memudahkan siswa untuk mengingat materi yang disampaikan oleh guru karena berbentuk visual gambar.

Hasil belajar dalam pembelajaran digunakan untuk menunjang tingkat keberhasilan yang telah dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Hasil belajar tersebut dapat diklasifikasikan dalam bentuk angka atau huruf sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

Penelitian dilakukan di SMP Darul Ishlah. Hal ini dikarenakan sekolah tersebut adalah salah satu bagian dari yayasan pondok pesantren Darul Ishlah dengan jumlah siswa yang sangat banyak sehingga peneliti ingin mengetahui

bagaimana keadaan siswa saat mengikuti pembelajaran dan bagaimana hasil belajar yang dimiliki siswa di sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil *prasurvey* yang dilakukan oleh peneliti di SMP Darul Ishlah Tulang Bawang, peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Nur Baiti, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Beliau mengatakan bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa kelas VII tergolong masih rendah, maka hasil belajar siswa masih perlu ditingkatkan lagi. Beliau mengatakan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Darul Ishlah, siswa dapat dikatakan lulus apabila hasil belajarnya dapat mencapai lebih dari KKM yaitu 70, sedangkan siswa yang hasil belajarnya kurang dari 70 dapat dikatakan belum tuntas.¹

Selain itu, beliau mengatakan bahwa guru telah menerapkan strategi dalam mengajar, namun terdapat beberapa siswa kurang memperhatikan dan kurang aktif dalam proses pembelajaran, bahkan ada siswa yang mengantuk. Strategi yang digunakan oleh guru berpusat pada guru, hal ini disebabkan karena guru kurang mengenal strategi-strategi pembelajaran yang berorientasi pada siswa dikarenakan guru beranggapan bahwa strategi yang berorientasi pada siswa sulit diterapkan di SMP Darul Ishlah karena sarana dan prasarana yang dirasa kurang mendukung. Selain itu, pembelajaran yang berorientasi pada siswa kurang disukai oleh siswa SMP Darul Ishlah karena siswa terbiasa belajar dengan mendengarkan materi dari guru saja.

¹ Nur Baiti, Guru Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang, Wawancara tentang Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang, Senin 13 Desember 2021.

Proses pembelajaran yang berpusat pada guru dapat menyebabkan siswa pasif pada proses pembelajaran dan beranggapan bahwa belajar hanyalah rutinitas yang hanya duduk diam, mendengarkan materi, mengerjakan tugas dan mendapatkan nilai. Kurangnya komunikasi antara guru dan siswa dapat mengakibatkan siswa bersikap acuh terhadap pembelajaran dan tidak berani mengutarakan pendapat mereka.

Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan, maka diperlukan adanya sistem pembelajaran yang lebih efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu pada kurikulum 2013 pada hakikatnya pembelajaran berpusat pada siswa. Artinya pada proses pembelajaran siswa dapat mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar sehingga pengetahuan yang diperoleh siswa akan lebih luas dan tidak terbatas.

Mengingat strategi pembelajaran yang digunakan di SMP Darul Ishlah adalah strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dengan keterbatasan sarana dan prasarana, maka peneliti tertarik untuk menerapkan strategi pembelajaran *Example Non Example*. Hal ini dikarenakan pada strategi tersebut hanya menggunakan media gambar sehingga tidak banyak membutuhkan alat bantu. Penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* ini diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif dan meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar yang dimiliki siswa kelas VII masih tergolong rendah yaitu mereka yang

kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang. Penerapan strategi pembelajaran *Example Non Example* dirancang dalam penelitian kuantitatif yang akan dilakukan terhadap siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat teridentifikasi masalah yang mungkin timbul, sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran
2. Hasil belajar siswa masih rendah
3. Strategi yang digunakan guru belum bervariasi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi permasalahan pada penelitian ini pada:

1. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran *Example Non Example*
2. Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Darul Ishlah yaitu VIID dan VIIE.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah serta batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Pengaruh yang Signifikan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang.

2. Manfaat

Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Example Non Example* ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Guru

1) Manfaat Teoritis

Example Non Example dapat digunakan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang lebih inovatif dan kreatif.

2) Manfaat Praktis

Sebagai bahan pertimbangan untuk memilih strategi dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam

b. Bagi Siswa

1) Manfaat Teoritis

Memberikan masukan pada siswa untuk meningkatkan hasil belajar, berfikir kreatif serta menggali potensi yang ada pada diri siswa untuk mencapai keberhasilan belajar

2) Manfaat Praktis

Sebagai subjek penelitian, diharapkan siswa memperoleh pengalaman langsung dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif, kreatif dan menyenangkan.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang membahas tentang pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di sekolah, peneliti menemukan judul yang serupa dengan penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Elvina Lubis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas VII MTs S. Hubbul Wathan Modal Bangsa T.A 2017/2018”. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama mencari pengaruh penggunaan model pembelajaran *Example Non Example*. Adapun perbedaan dari penelitian terdahulu yaitu

tentang kemampuan pemahaman konsep matematika dengan subjek penelitiannya yaitu siswa kelas VII MTs S. Hubbul Wathan Modal Bangsa, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yakni tentang hasil belajar PAI dengan subjek penelitiannya yaitu siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang.²

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dina Apriani Tambunan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung”. Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama membahas mengenai hasil belajar siswa. Adapun perbedaan dari penelitian terdahulu yaitu model pembelajaran yang digunakan yakni Kooperatif Tipe Talking Stick dengan subjeknya yaitu kelas V MIS Ikhwanul Muslimin Tembung. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penelitian oleh peneliti yaitu menggunakan strategi pembelajaran *Example Non Example* dengan subjek penelitiannya yaitu siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang.³

Berdasarkan beberapa penelitian relevan di atas, dapat diketahui bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ini berbeda dengan penelitian sebelumnya. Perbedaan yang mendasar antara penelitian sebelumnya dengan

² Elvina Lubis, "Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di Kelas VII MTs. S. Hubbul Wathan Modal Bangsa T.A 2017/2018" (UIN Sumatera Utara Medan, 2018).

³ Dina Apriani Tambunan, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung" (UIN Sumatera Utara Medan, 2018).

penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada subjek, objek dan tempat penelitian.

Selain itu, jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan penelitian *kuantitatif* jenis *Quasi Eksperiment* sehingga dapat terlihat lebih jelas seberapa besar pengaruh dari penggunaan strategi *Example Non Example*.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Upaya yang dilakukan untuk mengetahui keberhasilan suatu pembelajaran dapat ditinjau dari hasil belajar siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dengan diketahuinya hasil belajar siswa maka dapat diketahui pula kemampuan yang dimiliki oleh siswa. “Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan”.¹

“Hasil belajar merupakan tujuan akhir dari proses pembelajaran yang dilakukan. Hasil belajar dapat diketahui dari sejauh mana kemajuan-kemajuan atau hasil yang telah dicapai oleh setiap siswa dalam mengikuti proses pembelajaran”.² Selain itu, “Hasil belajar merupakan upaya yang dilakukan untuk mengetahui peningkatan kualitas proses belajar mengajar dan faktor-faktor yang terkait dengan proses belajar mengajar”.³

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, maka hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah suatu kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran

¹ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 22.

² Supriyadi, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar* (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2018), 13.

³ Amiruddin, *Trik Example Non Example Dalam Merdeka Belajar* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), 29.

Pendidikan Agama Islam. Hasil belajar tidak hanya menyangkut pengetahuannya saja, namun juga sikap serta keterampilan pada siswa.

2. Kriteria Hasil belajar

Kriteria hasil belajar merupakan tingkatan hasil belajar yang menunjukkan taraf siswa dalam menguasai materi yang telah dipelajari. Teori kriteria hasil belajar yang digunakan adalah kriteria penilaian yang diterapkan di sekolah. Pengukuran hasil belajar siswa melalui evaluasi, setelah dilakukan evaluasi hasil pengukuran tersebut dinyatakan dalam bentuk angka dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 1
Kriteria Hasil Belajar

No	Rentang Nilai	Predikat	Keterangan
1	91-100	A	Sangat Bagus
2	81-90	B	Bagus
3	71-80	C	Cukup
4	61-70	D	Kurang
5	0-60	E	Buruk. ⁴

Berdasarkan teori di atas maka penilaian hasil belajar kognitif diambil dari kemampuan siswa menjawab soal-soal yang telah diajukan secara tertulis oleh guru. Tingkat penguasaan materi pada masing-masing siswa dapat diukur melalui kriteria tersebut.

⁴ Velariza Alvioletta, Muhammad Yusril Helmi Setyawan, dan M. Harry K Saputra, *Penerapan Metode Analytical Hierarchy Process (AHP) Pada Penilaian Kepuasan Pelanggan Berdasarkan Pelayanan Divisi* (Bandung: CV Tirta Kencana, 2020). 190.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Kegiatan pembelajaran yang diikuti oleh siswa dapat mempengaruhi hasil belajar dan karakter siswa. Beberapa siswa dapat mengalami kemajuan hasil belajar dan ada pula yang mengalami kemunduran hasil belajar. Hal tersebut dapat terjadi disebabkan karena adanya pengaruh oleh beberapa faktor. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, antara lain:

- a. Faktor Internal
 - 1) Faktor Fisiologis, terdiri dari kondisi fisiologis, kondisi panca indra.
 - 2) Faktor Psikologis, terdiri dari minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif.
- b. Faktor Eksternal
 - 1) Faktor Lingkungan, terdiri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya.
 - 2) Faktor Instrumental, terdiri dari kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru.⁵

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar menurut pendapat lain sebagai berikut:

- a. Faktor Dalam
 - 1) Fisiologi, terdiri dari kondisi fisik dan panca indra
 - 2) Psikologi, terdiri dari bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif
- b. Faktor Luar
 - 1) Lingkungan, terdiri dari alam dan sosial
 - 2) Instrumental, terdiri dari kurikulum/bahan pelajaran, guru/pengajar, sarana dan fasilitas serta administrasi/manajemen.⁶

Berdasarkan teori-teori tersebut, maka pencapaian hasil belajar yang dimiliki siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal

⁵ Arsy Mirdanda, *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar* (Kalimantan Barat: Yudha English Gallery, 2018), 36.

⁶ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 107.

dan faktor eksternal. Faktor internal biasanya timbul dari dalam diri siswa sedangkan faktor eksternal biasanya timbul dari luar pribadi siswa seperti faktor lingkungan dan lain sebagainya.

B. Strategi Pembelajaran *Example Non Example*

1. Pengertian Strategi Pembelajaran *Example Non Example*

Terkait strategi pembelajaran *Example Non Example* dapat diketahui bahwa adapun pengertian mengenai strategi pembelajaran *Example Non Example*.

Example Non Example adalah tipe pembelajaran siswa yang mengaktifkan siswa dengan cara guru menempelkan contoh gambar-gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan gambar lain yang relevan dengan tujuan pembelajaran, kemudian siswa diarahkan untuk menganalisisnya dan mendiskusikan hasil analisisnya sehingga siswa dapat membuat konsep yang esensial.⁷

Example Non Example merupakan model pembelajaran dengan mempersiapkan gambar, diagram atau table sesuai materi bahan ajar dan kompetensi. Sajian gambar ditempel atau memakai infokus, dengan petunjuk guru siswa mencermati gambar, lalu diskusi kelompok tentang sajian gambar tadi, presentasi hasil kelompok, bimbingan penyimpulan, evaluasi, dan refleksi.⁸

Selain itu, “*Example Non Example* adalah model pembelajaran yang menggunakan contoh-contoh melalui kasus atau gambar yang relevan dengan Kompetensi Dasar”.⁹

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut maka *Example Non Example* adalah strategi pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran berupa gambar yang disesuaikan dengan Kompetensi Dasar

⁷ Amiruddin, *Trik Example.*, 11.

⁸ *Ibid.*, 12.

⁹ Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif & Variatif Pedoman Untuk Penelitian PTK Dan Eksperimen* (Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida, 2020), 39.

(KD) selanjutnya dianalisis dan didiskusikan oleh sekelompok siswa yang kemudian disampaikan ke depan kelas dan dibahas bersama mengenai materi tersebut oleh guru dan siswa.

Penggunaan strategi *Example Non Example* pada pembelajaran, siswa ditugaskan untuk dapat belajar dengan memahami dan menganalisis sebuah konsep berupa gambar yang bersifat global. Hal tersebut dapat dilakukan melalui pengamatan ataupun mendefinisikan sesuatu, sehingga dapat mengasah otak siswa untuk belajar berfikir kritis.

Strategi pembelajaran *Example Non Example* dapat digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal yang perlu dipersiapkan untuk penggunaan strategi tersebut yakni mempersiapkan sebuah gambar yang berkaitan dengan materi tersebut. Kemudian siswa mendeskripsikan gambar tersebut, lalu mendiskusikannya dengan kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.

2. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran *Example Non Example*

Adapun keunggulan pada strategi pembelajaran *Example Non Example* adalah sebagai berikut:

- a. Siswa lebih berpikir kritis dalam menganalisis gambar yang relevan dengan Kompetensi Dasar (KD)
- b. Siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa contoh gambar yang relevan dengan Kompetensi Dasar (KD)
- c. Siswa diberi kesempatan mengemukakan pendapatnya yang mengenai analisis gambar yang relevan dengan Kompetensi Dasar (KD).¹⁰

¹⁰ Amiruddin, *Trik Example.*, 16.

Selain keunggulan, Ada dua kelemahan dalam menggunakan strategi pembelajaran *Example Non Example*, sebagai berikut:

- a. “Tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar
- b. Memakan waktu yang banyak”.¹¹

Berdasarkan teori di atas, maka keunggulan strategi pembelajaran *Example Non Example* ini terdapat pada kemampuan kognitif siswa. Hal ini disebabkan karena siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya masing-masing melalui analisa gambar yang telah disajikan oleh guru. Kekurangan pada strategi ini dalam pembelajaran membutuhkan waktu yang cukup lama, selain itu tidak semua materi dapat disajikan ke dalam bentuk gambar.

3. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Example Non Example*

Adapun langkah-langkah dalam penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* sebagai berikut:

- 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 2) Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP
- 3) Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memerhatikan/menganalisis gambar
- 4) Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas
- 5) Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya
- 6) Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
- 7) Kesimpulan.¹²

Adapun menurut Shoimin (2014), langkah-langkah model pembelajaran *Example Non Example* adalah sebagai berikut:

¹¹ *Ibid.*, 17.

¹² Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 125.

- 1) Guru menulis topik pembelajaran
- 2) Guru menulis tujuan pembelajaran
- 3) Guru membagi siswa dalam kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang)
- 4) Guru menempelkan gambar di papan tulis atau menayangkan melalui LCD
- 5) Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk membuat rangkuman tentang macam-macam gambar yang ditunjukkan oleh guru melalui LCD
- 6) Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil rangkumannya, sementara kelompok lain sebagai penyangga dan penanya
- 7) Siswa melakukan diskusi
- 8) Guru memberikan penguatan pada hasil diskusi.¹³

Berdasarkan teori di atas, maka penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* ini guru harus mempersiapkan dan menyajikan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran. Gambar tersebut didiskusikan dengan kelompok siswa yang kemudian disampaikan di depan kelas dan dibahas bersama-sama dengan siswa dan guru.

C. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian”.¹⁴ Hipotesis nihil atau disebut juga dengan hipotesis statistik yang dilambangkan dengan (H_0) menyatakan bahwa tidak adanya pengaruh antara dua variabel yakni variabel X dengan variabel Y, sedangkan hipotesis alternatif atau disebut juga dengan hipotesis kerja yang dilambangkan dengan (H_1) menyatakan bahwa adanya pengaruh antara dua variabel yakni variabel X dengan variabel Y.

¹³ Amiruddin, *Trik Example.*, 18.

¹⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2013), 289.

Maka dapat dirumuskan hipotesis pada penelitian ini, sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah hipotesis alternatif atau hipotesis kerja (H_1) : “Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Upaya yang dilakukan agar pelaksanaan penelitian dapat mencapai sasaran yang diinginkan, maka perlu adanya rancangan penelitian yang logis dan sistematis. Rancangan penelitian adalah keseluruhan mengenai prosedur pelaksanaan penelitian, yaitu pengumpulan data dan pengolahan data yang telah ditentukan.

Berdasarkan tujuan dan masalah penelitian penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. “Metode penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui”.¹ Sedangkan sifat penelitian yang digunakan adalah desain eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*). “Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen”.² jenis ini banyak variabel yang tidak bisa dikontrol.

Upaya untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam, maka dapat dilakukan dengan cara menganalisis perolehan hasil belajar kelompok yang diberi perlakuan dan kelompok yang tidak diberi perlakuan

¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 105.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 77.

strategi pembelajaran *Example Non Example*. Penelitian ini menggunakan desain *Randomized Control Group Only Pascatest Design*.

Randomized Control Group Only Pascatest Design digunakan untuk mengetahui hasil belajar kelompok yang diberi perlakuan dengan kelompok yang tidak diberi perlakuan dengan membandingkan rata-rata pascates antara dua kelompok tersebut yaitu kelompok eksperimen dengan kelompok pembanding.

Adapun desain eksperimen yang digunakan pada penelitian ini adalah *Randomized Control Group Only Pascatest Design* yang dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar1.

Randomized Control Group Only Pascatest Design

	Perlakuan	Pascates Kel. Eksperimen
R	X	Te
		Pascates Kel. Pembanding
R		Tp

Desain di atas menjelaskan bahwa langkah-langkah yang harus ditempuh sebagai berikut:

1. Menentukan dua kelompok subjek secara random, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol
2. Memberikan perlakuan (X) terhadap kelompok eksperimen
3. Mengadakan tes T baik untuk kelompok eksperimen (Te) maupun kelompok control sebagai kelompok pembanding (Tp)
4. Mencari rata-rata hasil tes dari kedua kelompok tersebut, kemudian mencari perbedaan untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh $T_{2e} - t_{2p}$
5. Menggunakan tes statistik untuk melihat apakah perbedaan itu signifikan atau tidak pada taraf signifikansi tertentu.³

Berdasarkan jenis penelitian di atas maka peneliti berupaya untuk mencari tahu adakah pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam berdasarkan

³ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2013), 104.

masing-masing indikator, kemudian mengumpulkan data yang bersifat kuantitatif dan dianalisis menggunakan analisis statistik.

B. Definisi Operasional Variabel

Perlu diketahui bahwa “Definisi operasional variabel adalah definisi yang dirumuskan oleh peneliti tentang istilah-istilah yang ada pada masalah peneliti dengan maksud untuk menyamakan persepsi antara peneliti dengan orang-orang yang terkait dengan penelitian”.⁴ Jadi definisi operasional variabel merupakan penjelasan mengenai variabel yang akan diteliti. Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu, variabel terikat dan variabel bebas. Berikut penjelasan mengenai variabel pada penelitian ini:

1. Variabel Bebas (Penggunaan Strategi Pembelajaran *Example Non Example*)

Perlu diketahui bahwa “variabel bebas adalah kondisi atau karakteristik yang oleh peneliti dimanipulasikan dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasi”.⁵ Variabel bebas pada penelitian adalah strategi pembelajaran *Example Non Example*.

Strategi pembelajaran *Example Non Example* merupakan strategi yang kompleks yang dimana pada awal pembelajaran guru memberikan suatu permasalahan berupa gambar yang harus dianalisis oleh siswa, kemudian siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa. Selanjutnya siswa melakukan analisis gambar yang telah disediakan

⁴ *Ibid.*, 287.

⁵ *Ibid.*, 95.

bersama teman sekelompok, kemudian hasil diskusinya dipresentasikan di depan kelas. Indikator pada variabel ini adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menulis topik pembelajaran
- 2) Guru menulis tujuan pembelajaran
- 3) Guru membagi siswa dalam kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang)
- 4) Guru menempelkan gambar di papan tulis atau menayangkan melalui LCD
- 5) Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk membuat rangkuman tentang macam-macam gambar yang ditunjukkan oleh guru melalui LCD
- 6) Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil rangkumannya, sementara kelompok lain sebagai penyangga dan penanya
- 7) Siswa melakukan diskusi
- 8) Guru memberikan penguatan pada hasil diskusi.⁶

2. Variabel Terikat (Hasil Belajar PAI)

Perlu diketahui bahwa “variabel terikat adalah kondisi atau karakteristik yang berubah, yang muncul atau yang tidak muncul ketika peneliti mengintroduksi, mengubah, dan mengganti variabel bebas”.⁷ Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Hasil belajar pada penelitian ini berupa hasil belajar aspek kognitif yang diperoleh siswa setelah diberikan tindakan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Example Non Example* berupa nilai atau angka. Indikator pada variabel ini adalah sebagai berikut:

⁶ Amiruddin, *Trik Example Non Example Dalam Merdeka Belajar* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), 18.

⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan.*, 95.

Tabel 2
Indikator Hasil Belajar

No	Rentang Nilai	Predikat	Keterangan
1	91-100	A	Sangat Bagus
2	81-90	B	Bagus
3	71-80	C	Cukup
4	61-70	D	Kurang
5	0-60	E	Buruk. ⁸

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

“Populasi adalah keseluruhan sasaran yang seharusnya diteliti dan pada populasi itu hasil penelitian diberlakukan”.⁹ Berdasarkan pengertian tersebut maka populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang, sebagaimana table di bawah ini:

Tabel 3
Jumlah Siswa Kelas VII SMP Darul Ishlah T.A 2022/2023

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jenis Kelamin
1	VIIA	30	L
2	VIIB	34	L
3	VIIC	33	L
4	VIID	34	P
5	VIIIE	34	P
6	VIIIF	22	P
	Jumlah	187	

⁸ Velariza Alvioletta, Muhammad Yusril Helmi Setyawan, dan M. Harry K Saputra, *Penerapan Metode Analytical Hierarchy Process (AHP) Pada Penilaian Kepuasan Pelanggan Berdasarkan Pelayanan Divisi* (Bandung: CV Tirta Kencana, 2020). 190.

⁹ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif* (Yogyakarta: UIN-Maliki Press, 2010), 257.

2. Sampel

“Sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti secara mendalam”.¹⁰ Jadi sampel merupakan bagian dari anggota populasi. “Penelitian kuasi eksperimen menggunakan seluruh subjek dalam kelompok belajar (*intact group*) untuk diberi perlakuan (*treatment*) bukan menggunakan subjek yang diambil secara acak”.¹¹

Berdasarkan teori tersebut sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan seluruh subjek kelompok belajar di antaranya siswa kelas VIID yang terdiri atas 34 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIIE yang terdiri atas 34 siswa sebagai kelompok pembanding, sebagai berikut:

Table 4
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Kelompok
1	VIID	34	Kelompok Eksperimen
2	VIIE	34	Kelompok Pembanding
Jumlah Siswa		68	

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel atau “teknik sampling yaitu teknik yang digunakan untuk mengambil sampel agar terjamin representasinya terhadap populasi”.¹² Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan *Purposive Sampling*.

¹⁰ *Ibid.*, 258.

¹¹ Sandu Siyoto dan M.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 107.

¹² Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian.*, 258.

“*Purposive Sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu”.¹³

Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan berdasarkan kelompok yang berjenis kelamin perempuan dan jumlah subjek dalam kelompok sama, yaitu kelas VIID dan VIIE yang sama-sama berjumlah 34 siswa. Untuk menentukan kelas yang dijadikan kelompok eksperimen dan kelompok pembanding dilakukan secara undian antara kelas VIID dan VIIE.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan oleh peneliti dalam memperoleh data untuk diteliti, dalam penelitian ini teknik yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data yaitu sebagai berikut:

1. Observasi

“Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu”.¹⁴

Observasi dibedakan menjadi 3, yaitu:

a. Observasi Partisipatif

Tipe observasi partisipatif artinya peneliti terlibat dalam kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 85.

¹⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 153.

sumber data. Berbagai macam tipe observasi partisipatif adalah sebagai berikut:

- 1) Partisipasi pasif : dimana peneliti datang ke tempat kegiatan orang yang diamati, namun tidak ikut serta terlibat dalam kegiatan tersebut.
 - 2) Partisipasi moderat : peneliti ikut serta dalam beberapa kegiatan orang yang ditelitinya, namun tidak semuanya. Terdapat keseimbangan antara peneliti menjadi orang dalam dan menjadi orang luar.
 - 3) Partisipasi aktif : peneliti ikut melakukan kegiatan narasumber, tetapi tidak sepenuhnya lengkap.
 - 4) Partisipasi lengkap : peneliti terlibat sepenuhnya terhadap aktivitas kehidupan orang yang diteliti.
- b. Observasi Terus Terang Atau Tersamar
Observasi ini peneliti harus berterus terang kepada nara sumber data bahwa ia sedang melakukan penelitian sehingga para informan mengetahui sejak awal sampai akhir tentang aktivitas dari peneliti
- c. Observasi Tak Berstruktur
Observasi ini dilakukan jika focus penelitian belum jelas. Fokus observasi akan berkembang selama kegiatan observasi berlangsung. Jika focus penelitian sudah jelas maka observasi berubah menjadi observasi terstruktur.¹⁵

Berdasarkan tujuan penggunaan metode observasi pada penelitian ini adalah untuk mengamati kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Example Non Example*, Maka observasi yang digunakan adalah observasi partisipasi pasif.

2. Tes

Metode yang digunakan pada penelitian ini salah satunya adalah tes. “Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dijawab oleh peserta didik”.¹⁶ Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar yang siswa

¹⁵ Feny Rita Fiantika at al., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sumatra Barat: Get Press, 2022), 58.

¹⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran.*, 118.

setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Jenis tes yang digunakan yaitu tes bentuk objektif.

“Tes objektif sering juga disebut tes dikotomi (*dichotomously scored item*) karena jawabannya antara benar atau salah dan skornya antara 1 atau 0. Tes objektif terdiri atas beberapa bentuk, yaitu benar-salah, pilihan ganda, menjodohkan dan melengkapi atau jawaban singkat”.¹⁷

Tes yang digunakan berbentuk *multiple choice* atau tes pilihan ganda. “Cara menskor untuk bentuk tes ini adalah sebagai berikut. *Item* yang dijawab betul diberi skor 1 (satu), dan yang salah diberi skor 0 (nol) dengan *option* atau alternatif jawaban (a,b,c,d) 4 tiap item”.¹⁸

Jadi tes yang digunakan pada penelitian ini adalah tes objektif berbentuk pilihan ganda (*multiple choice*) dengan jawaban alternatif (a,b,c,d). Cara menskor bentuk tes tersebut yaitu jawaban benar diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

3. Dokumentasi

Metode “dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya”.¹⁹ Dokumentasi merupakan teknik yang digunakan peneliti untuk pengumpulan data melalui data yang telah didokumentasikan, seperti dalam bentuk foto, catatan, buku, rapat,

¹⁷ *Ibid.*, 135.

¹⁸ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 66.

¹⁹ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi.*, 77.

agenda dan sebagainya. Dokumen digunakan untuk mengumpulkan data siswa yang kemudian dikaji oleh peneliti untuk dilakukan penelitian.

Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh data berupa data guru, jumlah siswa, profil sekolah dan sarana prasarana yang ada di SMP Darul Ishlah Tulang Bawang.

E. Instrumen Penelitian

“Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam pengumpulan data yang diperlukan”.²⁰ Instrumen penelitian menjadi alat atau sarana yang digunakan peneliti dalam menemukan berbagai informasi. Adapun instrumen penelitian pada penelitian ini, sebagai berikut:

Tabel 5
Instrumen Penelitian

No	Metode	Instrumen
1	Dokumentasi	Untuk mengetahui data siswa, guru dan profil sekolah
2	Tes	Untuk mengukur hasil belajar siswa
3	Observasi	Untuk mengamati kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi <i>Example Non Example</i>

1. Rancangan atau Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen merupakan sebuah tabel yang berisi rancangan dalam penyusunan instrumen. Adapun macam-macam kisi-kisi instrumen sebagai berikut:

²⁰ *Ibid.*, 78.

a. Kisi-kisi Umum

Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai

b. Kisi-kisi Khusus

Kisi-kisi khusus adalah yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrumen.²¹

Berdasarkan uraian diatas, adapun kisi-kisi umum pada penelitian ini, sebagai berikut:

Tabel 6
Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas: Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	Guru	Observasi	Observasi
2	Variabel Terikat: Hasil Belajar PAI	Siswa	Tes	Pilihan Ganda

Adapun kisi-kisi khusus pada penelitian ini, sebagaimana tabel dibawah ini:

Tabel 7
Kisi-kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Instrumen Penelitian	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	Variabel Bebas: Penggunaan Strategi Pembelajaran	Observasi	Guru menulis topik pembelajaran	1	1
			Guru menulis tujuan pembelajaran	2	1

²¹ Nova Nevila Rodhi, *Metodologi Penelitian* (Jawa Barat: CV Media Sains Indonesia, 2022), 123.

Example	Non			
Example		Guru membagi siswa dalam kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang)	3	1
		Guru menempelkan gambar di papan tulis atau menayangkan melalui LCD	4	1
		Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk membuat rangkuman tentang macam-macam gambar yang ditunjukkan oleh guru melalui LCD	5	1
		Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil rangkumannya, sementara kelompok lain sebagai penyanggah dan penanya	6	1
		Siswa melakukan diskusi	7	1
		Guru memberikan penguatan pada hasil	8	1

			diskusi		
2	Variabel Terikat: Hasil Belajar PAI	Tes	Memahami ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	1,2,3, 4,5	5
			Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar	6,7,8, 9,10	5
Jumlah					18

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

“Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument”.²² Berdasarkan uraian tersebut, dapat diketahui bahwa validitas merupakan alat untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu instrument penelitian.

Uji validitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Person/Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} = Koefisien korelasi
 X = Skor item butir soal
 Y = Jumlah skor total tiap soal
 n = Jumlah responden.²³

²² Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 59.

²³ *Ibid.*, 60.

“Jika r hitung $\geq r$ tabel (uji 2 sisi dengan sig. 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid)”.²⁴

b. Reliabilitas

“Reliabilitas instrument penelitian adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten, ajeg)”.²⁵ Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui bahwa hasil pengukuran itu harus relatif sama dan tidak terpengaruh oleh situasi kondisi dan pelaku.

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* , sebagai berikut:

$$\alpha = \left[\frac{R}{R - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right]$$

Keterangan:

R = jumlah butir soal

σ_i^2 = varian butir soal

σ_x^2 = varian skor total.²⁶

“Jika nilai $\alpha > 0.7$ artinya reliabilitas mencukupi (*sufficient reliability*)”.²⁷ Kemudian instrumen dapat digunakan untuk pengukuran dalam pengumpulan data.

²⁴ Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, dan Henriette D., Titaley, "Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah," *Jurnal Simetrik*, No.1/Juni 2021, 433.

²⁵ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian.*, 69.

²⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran.*, 264.

²⁷ Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, dan Henriette D., Titaley, "Analisis Faktor"., 434.

F. Teknik Analisis Data

“Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaah, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran, dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah”.²⁸ Setelah data-data terkumpul maka langkah selanjutnya data tersebut diolah dengan menggunakan rumus statistik karena data-data tersebut berbentuk kuantitatif.

Setelah data terkumpul dari lapangan, data tersebut diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik. Upaya yang dilakukan untuk menganalisis data tersebut maka peneliti menganalisis data dengan Independent Sample Test. Adapun rumus untuk menghitung pengujian hipotesis dengan Independent Sample Test sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1).s_1+(n_2-1)}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Di mana:

X_1 : rata-rata nilai kelompok 1

X_2 : rata-rata nilai kelompok 2

n_1 : jumlah anggota kelompok 1

n_2 : jumlah anggota kelompok 2

S_1 : standar deviasi kelompok 1, dan

S_2 : standar deviasi kelompok 2.²⁹

Pengujian Pengujian statistik t atau t-test ini dilakukan dengan menggunakan tingkat signifikansi sebesar 0,05 ($\alpha=5\%$). Penerimaan atau penolakan uji hipotesis ini dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

1. Jika nilai signifikan $> 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak. Hal ini berarti, secara parsial variabel independen

²⁸ Sandu Siyoto dan M.Ali Sodik, *Dasar Metodologi.*, 109.

²⁹ Bayu Sindhu Raharja, *Ilmu Dasar Statistika* (Bogor: Lindan Bestari, 2022), 184.

tersebut tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variable dependen.

2. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hal ini berarti secara parsial variabel independen tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variable dependen.³⁰

³⁰ Riana Magdalena dan Maria Angela Krisanti, "Analisis Penyebab Dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik Dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test Di PT. Merck, Tbk", *Jurnal Tekno* No.1/April 2019, 37.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Darul Ishlah

Berdasarkan (Dokumentasi SMP Darul Ishlah Tulang Bawang) memaparkan bahwa, berdirinya SMP Darul Ishlah berangkat dari kepedulian terhadap pendidikan sekolah yayasana swasta yang dituntut semakin penting, maka SMP Darul Ishlah didirikan 1999-01-12 oleh beberapa tokoh masyarakat Purwajaya, salah satunya adalah Bapak KH. Shodiqul Amin.

Berdirinya SMP Darul Ishlah tidak lepas dari dukungan masyarakat kampung Purwajaya kecamatan Banjar Margo pada umumnya terutama dukungan dari tokoh-tokoh masyarakatnya salah satunya adalah Bapak M. Thohir Muntaha,S.Pd,M.Pd.I., beliau juga sangat membantu berdirinya sekolah tersebut terutama dalam bidang penggalangan dana. Selain itu berdirinya SMP Darul Ishlah juga menginspirasi berdirinya MA Darul Ishlah yang mana didirikan setahun setelah adanya SMP Darul Ishlah.

Identitas SMP Darul Ishlah Banjar Margo Tulang Bawang, sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah

- 1 Nama Sekolah : SMP DARUL ISHLAH
- 2 NPSN : 10808305
- 3 Jenjang Pendidikan : SMP
- 4 Status Sekolah : Swasta
- 5 Alamat Sekolah : Purwajaya
- RT / RW :

0	/	0
---	---	---
- Kode Pos : 34595
- Kelurahan : Purwa Jaya
- Kecamatan : Kec. Banjar Margo
- Kabupaten/Kota : Kab. Tulang Bawang
- Provinsi : Prov. Lampung
- Negara : Indonesia

- 6 Posisi Geografis :

-4	Lintang	-4.2739
105	Bujur	105.2946

2. Data Pelengkap

- 7 SK Pendirian Sekolah : C.169/HT.03.01-TH1998
- 8 Tanggal SK Pendirian : 1999-01-12
- 9 Status Kepemilikan : Yayasan
- 10 SK Izin Operasional : 420/08.7/II.5-A3/DP-TB/IV
- 11 Tgl SK Izin Operasional : 2006-04-27
- 12 Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada
- 13 Nomor Rekening : 2147483647
- 14 Nama Bank : BPD LAMPUNG...
- 15 Cabang KCP/Unit : BPD LAMPUNG CABANG UNIT 2...
- 16 Rekening Atas Nama : SMPDARULISHLAH...

17	MBS	: Ya
18	Luas Tanah Milik (m2)	: 3
19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	: 0
20	Nama Wajib Pajak	: SMP DARUL ISHLAH
21	NPWP	: 2147483647

3. Kontak Sekolah

22	Nomor Telepon	: 2147483647
23	Nomor Fax	:
24	Email	: smpdarulishlah01@gmail.com
25	Website	: -

4. Data Periodik

26	Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
27	Bersedia Menerima Bos?	: Bersedia Menerima
28	Sertifikasi ISO	: Proses Sertifikasi
29	Sumber Listrik	: PLN
30	Daya Listrik (watt)	: 2000
31	Akses Internet	: Telkomsel Flash
32	Akses Internet Alternatif	:

5. Data Lainnya

33	Kepala Sekolah	: Ahmad Tamyiz
34	Operator Pendataan	: Karyati
35	Akreditasi	: B
36	Kurikulum	: Kurikulum 2013

Sumber : Dokumentasi TU SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

Adapun visi, misi dan tujuan SMP Darul Ishlah Tulang Bawang, yaitu sebagai berikut:

1) Visi SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

“Tangguh dalam Imtaq, Terampil dalam Iptek. Santun dan Berkarakter Islam Ahlussunnah Wal Jama’ah”

2) Misi SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

a) Menyelenggarakan pendidikan dan berpengajaran Islam ahlussunnah wal jama’ah

b) Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu tinggi berkarakter Islami yang santun berahlaqul karimah.

c) Membimbing pembiasaan pengamalan aqidah dan ibadah sesuai dengan ajaran Islam ahlussunnah wal jama’ah

d) Memperkuat wawasan kebangsaan sebagai wawasan aktualisasi bahwa Islam adalah agama rahmatan lil alamin.

e) Menumbuh kembangkan potensi dan bakat siswa melalui pembelajaran atau bimbingan yang optimal.

f) Meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi berwawasan global.

3) Tujuan SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

a) Menghasilkan lulusan yang kuat aqidahnya, benar ibadahnya dan mulia akhlaqnya.

- b) Menghasilkan lulusan yang profesional kompetitif, berbudaya, santun, dan berkarakter ahlussunnah wal jamaah.
- c) Menghasilkan lulusan yang mampu membaca dan memahami Al-Qur'an secara baik dan benar.
- d) Menyiapkan generasi yang dapat menjadi panutan masyarakat
- c. Keadaan Siswa SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

Berikut data siswa SMP Darul Ishlah tulang bawang sebagaimana tabel di bawah ini:

Tabel 8
Keadaan Siswa SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

Kelas	Jumlah Siswa					Ket.
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
7 A	25	28	30	25	30	
7 B	25	28	35	30	34	
7 C	28	26	30	27	33	
7 D	27	25	34	25	34	
7 E	26	31	30	33	34	
7 F	30	30	31	29	22	
8 A	27	25	31	32	27	
8 B	28	30	31	35	26	
8 C	25	25	31	28	27	
8 D	25	24	32	26	28	
8 E	24	30	31	21	28	
8 F	24	25	31	33	28	
9 A	27	24	32	23	29	
9 B	28	30	31	28	29	
9 C	28	25	31	28	30	
9 D	27	24	32	23	24	
9 E	25	24	32	27	25	
9 F	24	24	32	24	24	
Jumlah	473	478	571	487	512	

Sumber : Dokumentasi TU SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

d. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Darul IshlahTulang Bawang

1) Keadaan Guru SMP Darul IshlahTulang Bawang

Berikut data guru SMP darul Ishlah Tulang Bawang sebagaimana tabel di bawah ini:

Tabel 9
Keadaan Guru SMP Darul IshlahTulang Bawang

No	Nama	L/ P	Pendidikan Terakhir	Mata pelajaranya ng Diajarkan	Ket.
1.	Ahmad Tamyiz, M.Pd.	L	S2 Pendidikan Agama Islam		Kepala Sekolah
2.	Subiantoro, M.Pd.	L	S2 Manajemen Pendidikan		Wakakuri kulum
3.	Yusnawati, S.Pd.	P	S1 Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Wali Kelas 7B
4.	Kariyati, S.Pd.	P	S1 Pendidikan Biologi	Ilmu Pengetahuan Alam	Guru Mapel
5.	Rizki Aryani, S.Pd.	P	S1 Pendidikan Matematika	Matematika	Guru Mapel
6.	Eka Puji Rahayu, S.Pd.I.	P	S1 Manajemen Pendidikan Islam	Seni Budaya	Guru Mapel
7.	Nurbaiti, S.Pd.	P	S1 Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Agama Islam	Wali Kelas 8e
8.	Sundarmi, S.Pd.	P	S1 Pendidikan Matematika	Matematika	Guru Mapel
9.	Mar'atus Sholikhah, S.Pd.	P	S1 Pendidikan Fisika	Ilmu Pengetahuan Alam	Guru Mapel
10.	Astuti, S.Pd.	P	S1 Pendidikan	Matematika	Guru

			Matematika		Mapel
11.	Yantina Mandasari, S.Pd.I.	P	S1 Pendidikan Agama Islam	Bahasa Daerah Lampung	Wali Kelas 8C
12.	Nurul Hanifah, S.Pd.	P	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Wali Kelas 9B
13.	Lia Mahartika, S.Pd.	P	S1 Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Guru Mapel
14.	Eka Lestari, S.Pd.	P	S1 Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Guru Mapel
15.	Nurul Hidayati	P	MA-Sederajat	Pendidikan Agama Islam & Seni Budaya	Guru Mapel Mapel
16.	Leni, S.Pd.	P	S1 Pendidikan Akuntansi		Kepala Biro
17.	Rian Sukawati, S.Pd.	P	S1 Bahasa Arab	Ilmu Pengetahuan Sosial	Guru Mapel
18.	Titis Octavia, S.Pd.	P	S1 Pendidikan Fisika	Ilmu Pengetahuan Alam	Guru Mapel
19.	Febi Dyah Pratiwi, S.Pd.	P	S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Bahasa Indonesia	Guru Mapel
20.	Damai Eka Herlambang, S.Pd.	L	S1 Pendidikan Ekonomi	Ilmu Pengetahuan Sosial	Guru Mapel
21.	Dian Suganda, S.Pd.	L	S1 Pelatihan Olahraga	PJOK	Guru Mapel
22.	Waluyo, M.Pd.	L	S2 Pendidikan Agama Islam		Waka Kesiswaan
23.	Ahmad Wahyudi, S.Pd.	L	S1 Matematika	Matematika	Guru Mapel
24.	Pondra Muliawan, M.Pd.	L	S2 Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Guru Mapel
25.	Sukma Setiawan	L	SMA-Sederajat		KA.Tata Usaha

26	Tety Widyastuti	P	MA-Sederajat	Aswaja	Guru Mapel
27.	Andi Setia Budi Anggoro	L	SMK-Sederajat	Aswaja	Guru Mapel
28.	Rendi Sutikno	L	SMK-Sederajat	Aswaja	Guru Mapel
30.	Rida Indah Permata	P	SMK-Sederajat	Ilmu Pengetahuan Sosial	Guru Mapel
31.	Agus Arief Priyanto	L	SMK-Sederajat	Penjaskes	Guru Mapel

Sumber : Dokumentasi TU SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

2) Keadaan Karyawan SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

Berikut data karyawan SMP darul Ishlah Tulang Bawang sebagaimana tabel di bawah ini:

Tabel 10
Keadaan Karyawan SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

No	Nama	L/P	Pendidikan Terakhir	Keterangan
1	Ahmad Wahyudi, S.Pd	L	S1 matematika	STAFF Lab Komputer
2	Yusnawati, S.Pd.	P	S1 Babaha Indonesia	STAFF Perpustakaan
3	Leni, S.Pd.	P	S1 Pendidikan Akuntansi	STAFF Administrasi
4	Sukma Setiawan	L	SMA-Sederajat	STAFF KA TU

Sumber : Dokumentasi TU SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di SMP Darul Ishlah dilakukan berbagai upaya dengan memenuhi sarana dan fasilitas belajar mengajar. Sarana dan prasarana merupakan faktor yang sangat penting untuk mencapai kelancaran dan terlaksananya

proses belajar mengajar. Adapun sarana yang dimiliki SMP Darul Ishlah secara terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 11
Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

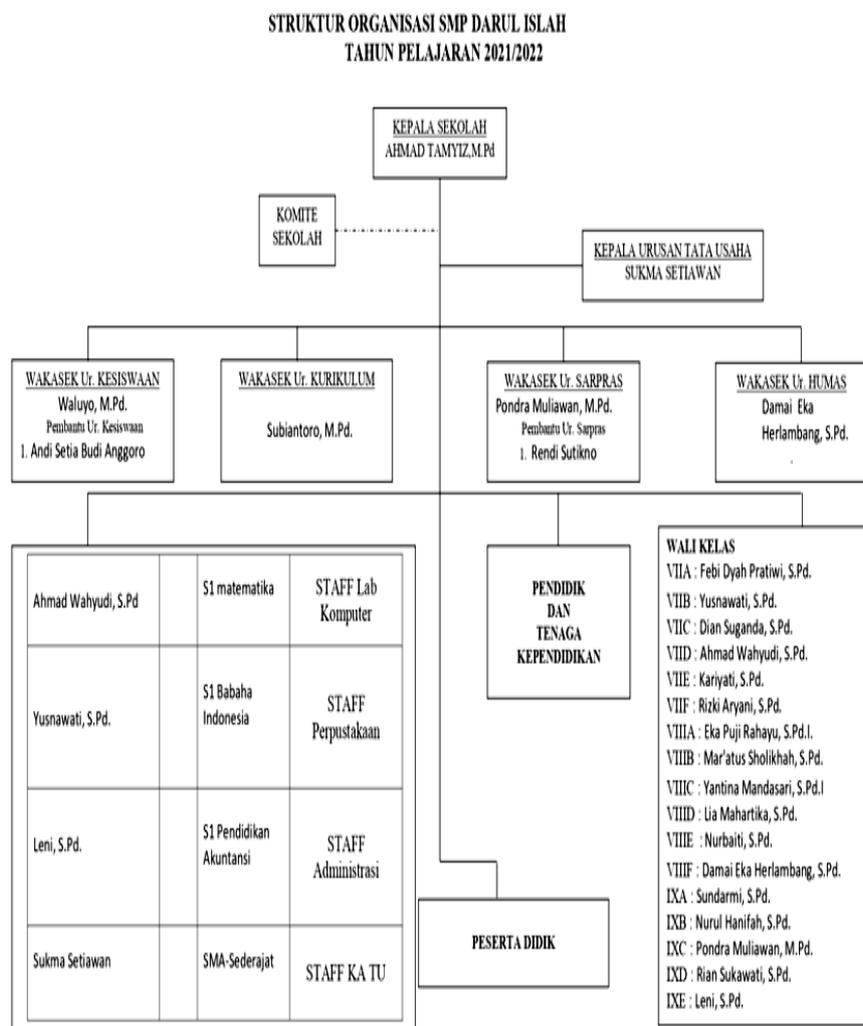
No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	17	14	-	3
2.	Ruang Perpustakaan	1	-	-	-
3.	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-
4.	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-
5.	Ruang Waka sekolah	1	1	-	-
6.	Ruang Guru	1	1	-	-
7.	Ruang Laboratorium IPA	1	-	1	-
8.	Ruang TU	1	1	-	-
9.	Ruang BP	1	1	-	-
10.	Lab Komputer	1	1	-	-
11.	Gudang	1	1	-	-
12.	Wc/Kamar Mandi	4	4	-	-
13.	Kantin	4	4	-	-
14.	Tempat parker	2	2	-	-
15.	Masjid	1	1	-	-
16.	Aula	1	1	-	-
17.	Meja Kursi Guru	14	14	-	-

Sumber : Dokumentasi TU SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

f. Struktur Organisasi SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

Adapun struktur organisasi SMP Darul Ishlah Tulang Bawang, sebagai berikut:

Gambar 2
Struktur Organisasi SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

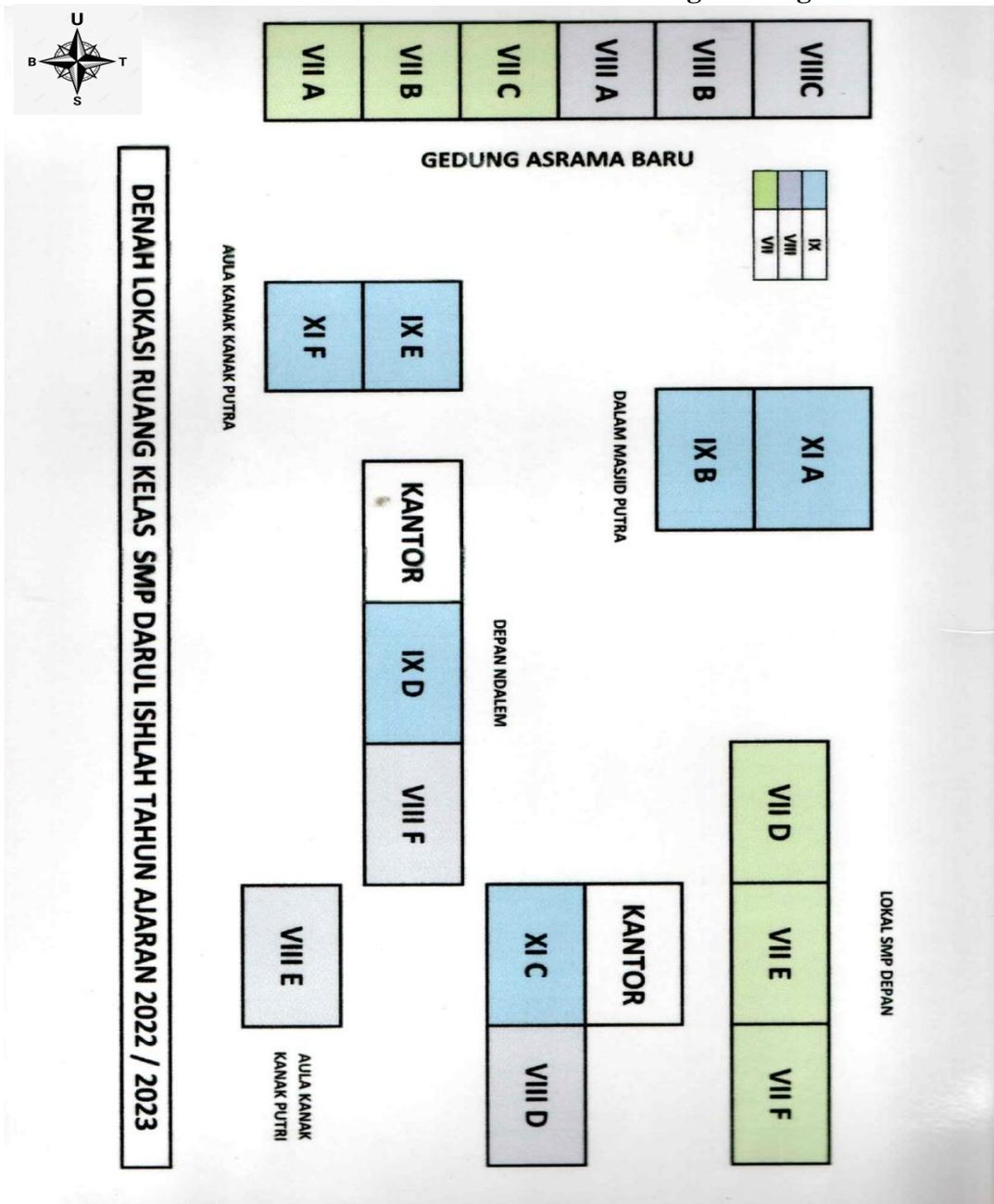


Sumber : Dokumentasi TU SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

g. Denah Lokasi SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

Denah lokasi SMP Darul Ishlah Tulang Bawang, sebagai berikut:

Gambar 3
Denah Lokasi SMP Darul Ishlah Tulang Bawang



Sumber : Dokumentasi TU SMP Darul Ishlah Tulang Bawang

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

1) Kelompok Eksperimen

Penentuan jumlah interval pada data kelompok eksperimen maka digunakan rumus : jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel kelompok eksperimen yaitu 34. Dari perhitungan tersebut diperoleh $1 + 3,3 \log 34 = 6,05$ dibulatkan menjadi 6. Rentang nilai dihitung dengan rumus nilai tertinggi-nilai terendah, sehingga $100-70= 30$. Sedangkan panjang kelas $R = \text{banyaknya interval } 30/6 = 5$. Adapun distribusi frekuensi hasil belajar kelompok eksperimen pendidikan agama Islam pada SMP Darul Ishlah Tulang Bawang kelas VII D sebagai berikut :

Tabel 12
Rekapitulasi Nilai Pendidikan Agama Islam
Kelompok Eksperimen

Kelas Interval	Frekuensi	F (%)
70 – 74	4	12%
75 -79	0	0%
80 – 84	11	32%
85 - 89	0	0%
90 – 94	8	24%
95 – 100	11	32%
Jumlah	34	100%

Berdasarkan pada tabel tersebut dapat dilihat bahwa kelas interval 70 – 74 sebanyak 4 siswa atau setara dengan 12%, interval 80 – 84 sebanyak 11 siswa atau setara dengan 32%,

interval 90 – 94 sebanyak 8 siswa atau setara 24%, interval 95 – 100 sebanyak 11 atau setara 32%. Maka berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa pada pendidikan agama Islam pada SMP Darul Ishlah Tulang Bawang kelas VII D seluruhnya dinyatakan memperoleh nilai di atas KKM.

2) Kelompok Pemanding

Penentuan jumlah interval pada data kelompok pemanding maka digunakan rumus : jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel kelas pemanding yaitu 34. Dari perhitungan tersebut diperoleh $1 + 3,3 \log 34 = 6,05$ dibulatkan menjadi 6. Rentang nilai dihitung dengan rumus nilai tertinggi-nilai terendah, sehingga $100 - 60 = 40$. Sedangkan panjang kelas $R =$ banyaknya interval $40/6 = 6,6$ dibulatkan menjadi 7. Adapun distribusi frekuensi hasil belajar kelas pemanding pendidikan agama Islam pada SMP Darul Ishlah Tulang Bawang kelas VII D sebagai berikut :

Tabel 13
Rekapitulasi Nilai Pendidikan Agama Islam
Kelompok Pemanding

Kelas Interval	Frekuensi	F (%)
60 – 66	2	6%
67 – 73	19	56%
74 – 80	7	21%
81 – 87	0	0%
88 – 94	4	12%
95 – 100	2	6%
Jumlah	34	100%

Berdasarkan pada tabel tersebut dapat dilihat bahwa kelas interval 60 – 66 sebanyak 2 siswa atau setara dengan 6%, interval 67– 73 sebanyak 19 siswa atau setara dengan 56%, interval 74 – 80 sebanyak 7 siswa atau setara 21%, interval 88 – 94 sebanyak 4 atau setara 12%, interval 95-100 sebanyak 2 siswa atau setara dengan 6%. Maka berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa pada pendidikan agama Islam pada SMP Darul Ishlah Tulang Bawang kelas VII D didominasi dengan nilai pada interval 67 – 73.

b. Uji Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui kevalidan dari sebuah instrumen penelitian yang digunakan. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan korelasi *Product Moment* yang dihitung dengan menggunakan SPSS 26. Adapun ketentuan pengambilan keputusannya adalah jika r hitung $\geq r$ tabel (uji 2 sisi dengan sig. 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid).

Hasil uji validitas yang telah peneliti lakukan dengan cara membandingkan r hitung $\geq r$ tabel dimana diketahui *degree of freedom* (df) = $N-2$ dengan nilai signifikan 5%. Maka dapat ditentukan dengan menghitung $df = (68 - 2 = 66)$ dengan begitu diperoleh nilai r tabel dari 66 adalah 0,678. Adapun hasil uji

validitas yang terdiri dari 10 soal dan diujikan pada 68 siswa sebagai berikut :

Tabel 14
Hasil Uji Validitas

No.	Nomor Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	Soal_1	0,295	0,238	Valid
2.	Soal_2	0,265	0,238	Valid
3.	Soal_3	0,254	0,238	Valid
4.	Soal_4	0,288	0,238	Valid
5.	Soal_5	0,323	0,238	Valid
6.	Soal_6	0,450	0,238	Valid
7.	Soal_7	0,270	0,238	Valid
8.	Soal_8	0,262	0,238	Valid
9.	Soal_9	0,328	0,238	Valid
10.	Soal_10	0,295	0,238	Valid

Sumber : Data Diolah 2022

Berdasarkan tabel tersebut hasil uji validitas yang dilakukan pada 10 butir soal seluruhnya dinyatakan valid. Hal ini dibuktikan dengan nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu 0,238.

2) Uji Reliabilitas

Pada uji reliabilitas, dilihat pada nilai *Cronbrabch's Alpha* masing-masing variabel. Dalam penelitian ini suatu variabel dikatakan reliable Jika nilai $\alpha > 0.7$ artinya reliabilitas mencukupi (*sufficient reliability*). Sehingga data tersebut dapat dikatakan reliable untuk pengukuran dan penelitian selanjutnya. Adapun hasil uji validitas soal sebagai berikut :

Tabel 15
Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,753	10

Sumber : Data Diolah 2022

Berdasarkan tabel tersebut hasil uji reliabilitas soal menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,753. Maka dapat disimpulkan bahwa item soal tes dinyatakan reliabel.

c. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data penelitian terdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji Shapiro-Wilk. Dengan pengambilan pengujian sebagai berikut:

- a) Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data terdistribusi normal.
- b) Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data tidak terdistribusi normal.

Adapun hasil uji normalitas dalam penelitian ini sebagai berikut :

Tabel 16
Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	VII D	0,209	34	0,001	0,854	34	0,000
	VII E	0,331	34	0,000	0,811	34	0,000

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber : Data Diolah 2022

Berdasarkan pada tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai Sig sebesar $0,000 < 0,05$. Maka sesuai dengan keputusan dalam uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk di atas dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi secara normal sehingga dapat dilakukan dalam uji data selanjutnya.

3. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Independent Sample Test. Uji Independent Sample Test digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang. Ketentuan pengambilan keputusan dalam uji Independent Sample Test yaitu sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikan $> 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak. Hal ini berarti, secara parsial variabel independen tersebut tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen.
- b. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima.

Hal ini berarti secara parsial variabel independen tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen. Adapun hasil uji Independent Sample Test yaitu sebagai berikut:

Tabel 17
Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	0,644	0,425	4,880	66	0,000	12,059	2,471	7,126	16,992
	Equal variances not assumed			4,880	65,804	0,000	12,059	2,471	7,125	16,992

Sumber : Data Diolah 2022

Berdasarkan tabel tersebut hasil uji Independent Sample Test diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang.

B. Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dan terkumpul data hasil penelitian serta telah dianalisis oleh peneliti maka diketahui bahwa strategi pembelajaran *Example Non Example* mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Hal ini diketahui dari hasil uji hipotesis yang memperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain itu dapat dilihat juga dari perolehan rata-

rata nilai kelompok eksperimen lebih besar daripada rata-rata nilai kelompok pembandingan.

Perolehan nilai yang lebih besar pada kelompok eksperimen dikarenakan pada model pembelajaran *Example Non Example* yang diterapkan mengarahkan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan kemampuan kognitif siswa. Selain aktif mencari dan membangun pengetahuannya sendiri, perubahan sikapnya pun dapat meningkat karena mampu berdiskusi dengan siswa lainnya.

Penerapan strategi pembelajaran *Example Non Example* dilakukan pada kelas VIID. Pembelajaran berlangsung dengan efektif. Kegiatan awal guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran serta memeriksa kehadiran siswa, kemudian guru melakukan tanya jawab seputar bersuci, kemudian guru menjelaskan proses pembelajaran strategi *Example Non Example*. Kegiatan inti, guru menulis macam-macam bersuci serta tujuan pembelajaran di papan tulis dengan menjelaskan sedikit mengenai bersuci, kemudian siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing terdiri dari 6 siswa namun ada 1 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. Kemudian guru membagikan gambar kepada masing-masing kelompok dan menempelkan gambar tersebut di papan tulis dengan mengarahkan kepada siswa untuk membuat rangkuman dari gambar yang telah dibagikan.

Setelah siswa melakukan diskusi dengan kelompok masing-masing, guru meminta kepada salah satu kelompok maju ke depan kelas

untuk mempresentasikan hasil rangkumannya dan kelompok lain sebagai penyanggah dan penanya. Setelah siswa melakukan diskusi, guru memberikan penguatan pada hasil diskusi. Kegiatan penutup, guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan dari materi bersuci, kemudian siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai apa yang belum dipahaminya. Guru membagikan soal kepada siswa berupa pilihan ganda, setelah siswa mengumpulkan kertas jawaban guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.

Pembelajaran pada kelas VIIIE dalam kegiatan awal dan kegiatan penutup tidak jauh beda dengan pembelajaran kelas VIID. Namun pada kegiatan inti guru menjelaskan materi secara sistematis tentang materi bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dengan diselingi tanya jawab kepada siswa.

Strategi pembelajaran *Example Non Example* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Hal ini dikarenakan strategi pembelajaran *Example Non Example* merupakan salah satu pembelajaran yang berorientasi pada siswa sehingga siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran dan mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri siswa. Selain itu materi disajikan dengan media gambar sehingga siswa lebih mudah mengingat materi pembelajaran. Strategi pembelajaran *Example Non Example* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dapat dilihat dari nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelompok pembandingan. Nilai rata-rata

kelompok eksperimen sebesar 87,65 sedangkan nilai rata-rata kelompok pembanding sebesar 75,59.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang, dapat ditarik kesimpulan bahwa “terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang”. Hal ini dibuktikan berdasarkan analisis data hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang yaitu nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Darul Ishlah Tulang Bawang.

Selain itu, dapat dilihat juga dari perolehan rata-rata nilai kelompok eksperimen sebesar 87,65 dan rata-rata nilai kelompok pembanding yang sebesar 75,59, artinya rata-rata nilai kelompok eksperimen lebih besar daripada rata-rata nilai kelompok pembanding.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah disimpulkan, maka peneliti memiliki saran yaitu:

1. Mengingat strategi pembelajaran *Example Non Example* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka guru sebaiknya dapat menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk melaksanakan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Example Non Example* diperlukan persiapan yang matang maka guru diharapkan dapat menentukan atau memilih materi, kelas dan jumlah siswa yang benar-benar cocok dengan strategi pembelajaran tersebut agar proses pembelajaran berjalan dengan baik
2. Siswa

Kedepannya agar dapat berupaya untuk lebih meningkatkan pemahaman materi sehingga mencapai hasil belajar yang maksimal.

DAFTAR RUJUKAN

- Alvioletta, Velariza, Muhammad Yusril Helmi Setyawan, dan M. Harry K Saputra, *Penerapan Metode Analytical Hierarchy Process (AHP) Pada Penilaian Kepuasan Pelanggan Berdasarkan Pelayanan Divisi* (Bandung: CV Tirta Kencana, 2020)
- Amiruddin, *Trik Example Non Example Dalam Merdeka Belajar* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021)
- Apriani Tambunan, Dina, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung" (UIN Sumatera Utara Medan, 2018)
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Kaharuddin, Andi, dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif & Variatif Pedoman Untuk Penelitian PTK Dan Eksperimen* (Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida, 2020)
- Kasiram, Moh., *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif* (Yogyakarta: UIN-Maliki Press, 2010)
- Lubis, Elvina, "Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di Kelas VII MTs. S. Hubbul Wathan Modal Bangsa T.A 2017/2018" (UIN Sumatera Utara Medan, 2018)
- Magdalena, Riana, dan Maria Angela Krisanti, "Analisis Penyebab Dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik Dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test Di PT. Merck, Tbk", *Jurnal Tekno* No.1/April 2019
- Mardiani Sanaky, Musrifah, La Moh. Saleh, and Henriette D., Titaley, "Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah", *Jurnal Simetrik*, No.1/Juni 2021
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Mirdanda, Arsy, *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar* (Kalimantan Barat: Yudha English Gallery, 2018)
- Nevila Rodhi, Nova, *Metodologi Penelitian* (Jawa Barat: CV Media Sains Indonesia, 2022)

- Ngalim Purwanto, M., *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000)
- , *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)
- Rita Fiantika, Feny, Mohammad Wasil, Sri Jumiyati, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland Mouw, Jonata, Imam Mashudi, Nur Hasanah, Anita Maharani, Kusmayra Ambarwati, Resty Noflidaputri, Nuryami dan Lukman Waris *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sumatra Barat: Get Press, 2022)
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2013)
- Sindhu Raharja, Bayu, *Ilmu Dasar Statistika* (Bogor: Lindan Bestari, 2022)
- Siyoto, Sandu, dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Supriyadi, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar* (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2018)
- Thobroni, Muhammad, dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2107/In.28.1/J/TL.00/06/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 01 MEKAR JAYA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **MARATUL LATIFAH**
NPM : 1801012016
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE
NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS V SDN 01 MEKAR JAYA
TULANG BAWANG**

untuk melakukan *pra-survey* di SDN 01 MEKAR JAYA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Juni 2021

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Umar M, Pd.I

NIP 19750605 200710 1 0054



PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG
DINAS PENDIDIKAN
SDN 01 MEKARJAYA
KECAMATAN BANJAR MARGO



Banjar Margo, 25 Agustus 2021

Nomor : 420/82/11.5-SDM01.MJ/TB/IX/2021
Lampiran : -
Perihal : Persetujuan Survey

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro Lampung
di
Metro, Lampung

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Nomor. B-2107/tn.28.1/J/TL.00/06/2021, perihal Permohonan Survey pada 15 Juni 2021, bersama surat ini dengan hormat disampaikan bahwa SDN 01 Mekarjaya dapat menerima mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro atas nama **Maratul Latifah** untuk melakukan kegiatan survey dan pengambilan data pada instansi kami sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Sekolah
Sapren, S.Pd.SD
NIP. 198302122005011004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5211/In.28/D.1/TL.01/12/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : MARATUL LATIFAH
NPM : 1801012016
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di SMP DARUL ISHLAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG BAWANG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 Desember 2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5212/In.28/D.1/TL.00/12/2022
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP DARUL ISHLAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5211/In.28/D.1/TL.01/12/2022, tanggal 01 Desember 2022 atas nama saudara:

Nama : **MARATUL LATIFAH**
NPM : 1801012016
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP DARUL ISHLAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG BAWANG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Desember 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL ISHLAH
 PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARUL ISHLAH
 NPSN/ NSS: 10808305/ 20.2.12.05.20.127 (TERAKREDITASI B)
 Jl. Pesanggrahan Unit1, Purwa Jaya Kec. Banjar Margo Kab. Tulang Bawang – Lampung
 E'mail: smp@darulishlah.com | Website: smp.darulishlah.com



Lampiran : -
 Perihal : **Balasan Permohonan Izin Research**

Kepada Yth.
 Wakil Dekan Akademik Dan
 Kelembagaan IAIN Metro
 Di_
 Tempat

Assalaamu'alaikum.wr.wb

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Istitut Agama Islam Negeri Metro(IAIN) Metro Lampung nomor surat B-5212/In.28/D.1/TL.00/12/2022. Maka dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada :

Nama : Maratul Latifah
 NPM : 1801012016
 Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (S1 PAI)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Darul Ishlah Kabupaten Tulang Bawang

Demikian permohonan ini kami sampaikan,atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wallaahul muwafiq iiaa aqwamith rhorg

Wassalaamu,alaikum.wr.wb.

Ditetapkan Di : Banjar Margo
 Pada Tanggal : 8 Desember 2022

Kepala Sekolah
 SMP Darul Ishlah

Amad Tamviz, M.Pd.
 NIP



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Jangmayo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Maratul Latifah
 NPM : 1801012016

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Ramis 28/22 /3	v	- Perbaiki outline Pemisaran dan catatan	
	Kamis 7/22 /4		- Ayo outline - Lanjutkan Bab I-III - lihat Buku pedoman Sbg Acuan Penulisan Bab I-III sbg Acuan - Jilid EYD dalam Penulisan Bab I-III	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Maratul Latifah
 NPM : 1801012016

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 13/22 /6	✓	<ul style="list-style-type: none"> - praktikas menulis ini berdasarkan catatannya Surat bimbingan 7/4 - lihat catatannya Perbaikan: - long - identifikasi - Teori variabel x dan y - op- variabel ✓ - Kisi? ✓ - foot materi - dll 	Basri

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telefon (0725) 41507; Faksimil: (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Maratul Latifah
 NPM : 1801012016

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 8/22 /9	v	- hlat dan probabilitas Skripsi - Catat sebelumnya. - Teknik penentuan - Sampel - dll	
	Kamis 22/22 /9		- Sumber teori & (HB) - medium KKM - Sampul - op. variabel - fosforate - dll	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

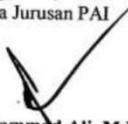
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Maratul Latifah
 NPM : 1801012016

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 6/22 /16	-	<ul style="list-style-type: none"> - TPO → TES → chris hae ABED, ABED - Kisi? Sismikon Testi sp. variabel (variabel bebas) - dll 	
	Kamis 13/22 /16	-	<ul style="list-style-type: none"> - belum di protobibli Sesuai form di atas 	
	Kamis 27/22 /16	-	<ul style="list-style-type: none"> - Acc. cat. I-III & cat. I: - Perbibli & kump. kate - Forme catals perbibli sebelum - lanjutkan APP bila kate & protobibli - berikan pedoman Panulis Sty sesuai 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Rangmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Maratul Latifah
 NPM : 1801012016

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jum'at 4/11	✓	- Pembidai APD Schwarts Kuis - pertanyaan / pernyataan potensial	
	Jum'at 25/02 /11	✓	- Ace APD / instrumen test - Lanjutkan Penelitian - Langkopi bagian depan - Langkopi lanjutan	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Maratul Latifah
 NPM : 1801012016

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jan'at 3/23 /3	✓	Ace bab IV - V - Daftar mungkas	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1098/In.28.1/J/TL.00/03/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Basri (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MARATUL LATIFAH**
 NPM : 1801012016
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG BAWANG**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Maret 2022
 Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1048/In.28/S/U.1/OT.01/07/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Maratul Latifah
NPM : 1801012016
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801012016

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Juli 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouni.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0723) 41307*

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-26/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Maratul Latifah
NPM : 1801012016

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro 17 November 2021
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN EXAMPLE
NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG BAWANG**

Outline

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah

Redy 2/24
↓

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Kriteria Hasil Belajar
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

B. Strategi Pembelajaran Example Non Example

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Example Non Example
2. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Example Non Example
3. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Example Non Example

C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Darul Ishlah
- b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Darul Ishlah
- c. Keadaan Siswa SMP Darul Ishlah
- d. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Darul Ishlah
- e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Darul Ishlah

Revisi 7/2014

- f. Struktur Organisasi SMP Darul Ishlah
- g. Denah Lokasi SMP Darul Ishlah
- 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
- 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



BASRI, M.Ag

NIP.196708132006040001

Metro, 07 April 2022

Penulis



MARATUL LATIFAH

NPM.1801012016

ALAT PENGUMPULAN DATA

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EXAMPLE*
NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
 ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG BAWANG

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru :
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :

Petunjuk: Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pelaksanaan!

No	Aktivitas Guru	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru menulis topik pembelajaran		
2	Guru menulis tujuan pembelajaran		
3	Guru membagi siswa dalam kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang)		
4	Guru menempelkan gambar di papan tulis atau menayangkan melalui LCD		
5	Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk membuat rangkuman tentang macam-macam gambar yang ditunjukkan oleh guru		
6	Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil rangkumannya, sementara kelompok lain sebagai penyanggah dan penanya		
7	Guru menyimak siswa berdiskusi		
8	Guru memberikan penguatan pada hasil diskusi		

LEMBAR SOAL TES

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d!

1. Di bawah ini termasuk sebab orang berhadis kecil, kecuali...
 - a. Kentut
 - b. Buang air besar
 - c. Haid
 - d. Menyentuh kemaluan dengan telapak tangan
2. Berikut ini yang menyebabkan seseorang harus mandi wajib adalah...
 - a. Terkena najis mughallazah
 - b. Terkena najis mukhaffafah
 - c. Selesai nifas
 - d. Selesai buang air besar
3. Jika tidak ada air maka kita bisa mengganti wudhu dengan cara...
 - a. Tayamum
 - b. Ijtihad
 - c. Tasamuh
 - d. Istinja
4. Hal-hal berikut yang tidak menyebabkan seseorang harus mandi wajib adalah...
 - a. Nifas
 - b. Haid
 - c. Buang air besar
 - d. Keluar air mani
5. Hukum berwudhu sebelum mandi wajib adalah...
 - a. Sunnah
 - b. Makruh
 - c. Wajib
 - d. mubah
6. Bagian yang dibasuh setelah muka ketika berwudhu adalah...
 - a. Rambut kepala
 - b. Kedua telinga
 - c. Kedua kaki
 - d. Kedua tangan
7. Cara menghilangkan hadas besar adalah...
 - a. Membayar fidiah

- b. Mandi air hangat
 - c. Mandi wajib
 - d. Berwudhu
8. Di bawah ini yang bukan rukun mandi wajib adalah...
- a. Niat untuk mandi wajib
 - b. Membersihkan najis yang ada pada tubuh
 - c. Meratakan air ke seluruh tubuh, dari ujung rambut hingga ujung kaki
 - d. Menggunakan sabun mandi
9. Cara menghilangkan hadas kecil adalah...
- a. Mandi wajib
 - b. Berwudhu
 - c. Disiram air
 - d. Dibasuh tiga kali
10. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Mengusap seluruh bagian wajah dengan debu
 - 2) Membaca niat dalam hati
 - 3) Berurutan atau tertib
 - 4) Mengusap kedua tangan hingga siku-siku dengan debu
- Berikut urutan rukun tayamum yang benar adalah...
- a. 1,2,3,4
 - b. 2,4,1,3
 - c. 1,2,4,3
 - d. 2,1,4,3

DOKUMENTASI

Dokumentasi digunakan untuk mencari data yang berkaitan, seperti:

1. Sejarah singkat berdirinya SMP Darul Ishlah
2. Visi, misi dan tujuan SMP Darul Ishlah
3. Keadaan siswa SMP Darul Ishlah
4. Keadaan guru dan karyawan SMP Darul Ishlah
5. Keadaan sarana dan prasarana SMP Darul Ishlah
6. Struktur organisasi SMP Darul Ishlah
7. Denah lokasi SMP Darul Ishlah

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

BASRI, M.Ag
NIP.196708132006040001

Metro, 25 November 2022
Peneliti,


MARATUL LATIFAH
NPM.1801012016

PENGARUH PENGGUNAAN
STRATEGI PEMBELAJARAN
EXAMPLE NON EXAMPLE
TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA SMP DARUL ISHLAH
TULANG BAWANG

by Maratul Latifah 1801012016

Submission date: 06-Mar-2023 08:42AM (UTC+0700)

Submission ID: 2029646448

File name: SKRIPSI_MARATUL_LATIFAH_1801012016.docx (3.33M)

Word count: 9754

Character count: 59293

8/03/2023


Dr. Anggun Laila, M.Pd.

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN EXAMPLE
NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA SMP DARUL ISHLAH TULANG BAWANG

ORIGINALITY REPORT

9% SIMILARITY INDEX	9% INTERNET SOURCES	2% PUBLICATIONS	0% STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	8%
2	www.coursehero.com Internet Source	2%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%


Yuzun Junita.

Tabel
Distribusi Nilai r Product Moment Signifikan 5% Dan 1%

Tabel r untuk df = 51 - 100					
df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelompok Eksperimen

Nama Sekolah	: SMP Darul Ishlah
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi Pokok	: Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
Kompetensi Dasar	: 1. Memahami ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam. 2. Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam
2. Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan: 10 Menit

<i>Orientasi</i>	: Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa
<i>Apersepsi</i>	: Menulis dan memberikan pertanyaan tentang bersuci
<i>Motivasi</i>	: Guru memperlihatkan gambar contoh macam-macam bersuci
<i>Pemberian Acuan</i>	: Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta pembentukan kelompok

Kegiatan Inti: 50 Menit

1. Guru menulis topik pembelajaran
2. Guru menulis tujuan pembelajaran
3. Guru membagi siswa dalam kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang)
4. Guru menempelkan gambar di papan tulis atau menayangkan melalui LCD
5. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk membuat rangkuman tentang macam-macam gambar yang ditunjukkan oleh guru melalui LCD

6. Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil rangkumannya, sementara kelompok lain sebagai penyanggah dan penanya
7. Siswa melakukan diskusi
8. Guru memberikan penguatan pada hasil diskusi

Penutup: 20 Menit

1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan yang benar kegiatan belajar
2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
3. Guru memberikan evaluasi berupa tes pilihan ganda
4. Melakukan salam penutup

C. Penilaian

Tes pilihan ganda

Kepala SMP Darul Ishlah

Banjar Margo,

Guru Mata Pelajaran PAI

AHMAD TAMYIZ, M.Pd

NURBAITI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelompok Pemanding

Sekolah	SMP
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester	VII/1
Standar Kompetensi	5. Memahami ketentuan-ketentuan thaharah (bersuci)
Kompetensi Dasar	5.1. Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian hadas kecil dan hadas besar • Menjelaskan cara mensucikan hadas kecil dan hadas besar • Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
Alokasi Waktu	2 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menjelaskan pengertian hadas kecil dan hadas besar, cara mensucikannya dan tata caranya

Materi Pembelajaran

- Pengertian hadas kecil dan hadas besar
- Cara mensucikan hadas kecil dan hadas besar
- Tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Ceramah
- Penugasan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya bersuci.

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang hadas kecil dan hadas besar serta cara mensucikannya.
- Siswa melakukan tanya jawab
- Guru menyimpulkan materi tentang hadas kecil dan hadas besar

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak? Menyenangkan atau tidak?

Sumber Belajar

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*, Jilid 1/ Kelas VII, Edisi Standar Isi 2006, Tim Abdi Guru, Penerbit Erlangga, Jakarta
- LKS MGMP PAI SMP

Penilaian

Teknik:

- Tes tertulis

Bentuk Instrumen:

- Tes pilihan ganda

.....,
..... 20.....

Mengetahui

Guru Mapel PAI

Kepala SMP Darul Ishlah

AHMAD TAMYIZ, M.Pd

NURBAITI, S.Pd

NIP

NIP

Saran Kepala Sekolah:

DATA NILAI PRETEST

No	VIID (Kelompok Eksperimen)		VIIE (Kelompok Pemanding)	
	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	ACA	65	AO	71
2	AABP	55	AR	68
3	ADR	74	AM	50
4	AGE	90	ANF	79
5	AKF	64	CAG	68
6	AAP	82	DM	58
7	AAW	46	DSS	78
8	AA	38	FRC	55
9	BDP	78	FAM	60
10	DVR	60	GNK	48
11	FK	54	GA	70
12	FNM	76	HR	82
13	HAP	80	IJR	78
14	IMS	62	JK	58
15	JR	53	KY	62
16	KHA	40	KO	49
17	KNR	58	KNSD	50
18	LSB	60	LQA	73
19	LOR	50	MQ	62
20	MPR	92	MV	92
21	MS	90	MSP	92
22	MNS	62	NA	50
23	MS	73	NIC	60
24	NHD	50	OH	58
25	NZQA	49	PSA	40
26	NJ	62	RDP	53
27	NAA	58	RT	62
28	OP	78	RS	80
29	PA	82	SWR	76
30	RK	70	SAA	60
31	RA	48	SSD	60
32	RPE	60	SP	78
33	SA	55	WA	50
34	SVH	78	ZM	46
Rata-rata		64,4706		64

DATA NILAI POSTTEST

No	VIID (Kelompok Eksperimen)		VIIE (Kelompok Pemanding)	
	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	ACA	100	AO	70
2	AABP	90	AR	70
3	ADR	90	AM	60
4	AGE	100	ANF	90
5	AKF	80	CAG	100
6	AAP	80	DM	70
7	AAW	80	DSS	70
8	AA	70	FRC	80
9	BDP	70	FAM	60
10	DVR	90	GNK	70
11	FK	100	GA	90
12	FNM	90	HR	70
13	HAP	100	IJR	80
14	IMS	80	JK	70
15	JR	100	KY	80
16	KHA	80	KO	100
17	KNR	70	KNSD	70
18	LSB	100	LQA	80
19	LOR	90	MQ	70
20	MPR	90	MV	70
21	MS	80	MSP	70
22	MNS	100	NA	70
23	MS	100	NIC	80
24	NHD	80	OH	80
25	NZQA	70	PSA	70
26	NJ	80	RDP	70
27	NAA	90	RT	90
28	OP	80	RS	70
29	PA	100	SWR	70
30	RK	100	SAA	90
31	RA	80	SSD	70
32	RPE	100	SP	70
33	SA	80	WA	80
34	SVH	90	ZM	70
Rata-rata		87,64705882		75,58824

DOKUMENTASI

1. Guru menulis macam-macam bersuci (wudhu, tayamum dan mandi wajib) di papan tulis



2. Guru menulis tujuan pembelajaran (memahami ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar) di papan tulis



3. Guru membagi siswa dalam kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang)



4. Guru membagikan gambar pada siswa dan menempelkan gambar di papan tulis



5. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk membuat rangkuman tentang bersuci pada gambar yang ditunjukkan dan dibagikan guru



6. Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil rangkumannya, dan kelompok lain sebagai penyanggah dan penanya



7. Siswa melakukan diskusi



8. Guru memberikan penguatan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Maratul Latifah lahir di Kampung Purwajaya, Kecamatan Banjar Margo, Kabupaten Tulang Bawang pada tanggal 24 Juni 2000. Penulis lahir dari pasangan Bapak Jumali dan Ibu Rustini, yang merupakan anak sulung dari dua bersaudara yakni Maria Ulfa.

Pada tahun 2005 penulis masuk Taman Kanak-kanak di TK Mandiri dan lulus pada tahun 2006, kemudian melanjutkan Sekolah dasar di SD Negeri 02 Purwajaya dan lulus pada tahun 2012, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MTs Darul A'mal Metro dan lulus pada tahun 2015. Setelah lulus SMP, Penulis melanjutkan di SMK Darul A'mal metro dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)