

الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى ميترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رسالة الماجستير



إعداد الطالبة

ريني أستوتي

رقم القيد : ٢٠٧١٠٣٠٠٠٨

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى ميترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة

ريني أستوتي

رقم القيد : ٢٠٧١٠٣٠٠٠٨

المشرف الأول : الدكتور حسن الفتارب

المشرف الثاني : الدكتور راضي هاريسكا

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣/٥١٤٤٤ م

الشعار

".... كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ"

"فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ۗ...."

(القرآن الكريم: سورة البقرة ٢١٩-٢٢٠)

إهداء

بقلب الخالص والتشكر الكامل الله سبحانه وتعالى الذي لا يبرح يصب رحمة وفضله لتعاقب خطواتي لبلوغ الهمة فأهديت هذه رسالة الماجستير إلى :

- ١- معلمي الأولين وهما أبي ذوالرحيم وأمي سومياتي الذين تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. وإخواني وأخواتي الذين دعوا لنجاحي.
- ٢- سماحة الدكتور حسن الفتارب، وهو المشرف الأول وسماحة الدكتور راضي هاريسكا، وهو المشرف الثاني، وهذان مشرفان لا يشعران بالتعب لإعطاء الإشراف والتوجيه حتى إنتهت هذه الرسالة.
- ٣- أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا . الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية فقد قدموا للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذه رسالة الماجستير فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.
- ٤- الأصدقاء المساعدين على إتمام هذه رسالة الماجستير جزاهم الله أحسن الجزاء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمه ظاهرة وباطنة وواسعة كريمة، اللهم انت
الفاعل المختار، لكل مفعول من الكائنات والآثر، نشكرك على مزيد نعمك،
ومضاعف جودك وكرمك.

والحمد لله خلق الإنسان في أحسن تقويم وأشهد أن لا إله إلا الله المبدئ
المعيد وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. أما بعد

وقد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بعون الله تعالى العليم القدير رسالة
الماجستير على الموضوع : الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وأن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل
في خروج هذه رسالة الماجستير إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت،
ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم :

١- فضيلة السيّدة الدكتورة ستي نور جنة وهي مديرة الجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية.

٢- فضيلة الدكتورة أريا سييتي أنجيرا وهي رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
بالدراسات العليا لما قد شجعتني ونبهتني لإكمال الدراسة لأقصر
وقت ممكن، جزاها الله خير الجزاء

٣- فضيلة الدكتور حسن الفتارب، وهو المشرف الأول والدكتور راضي
هاريسكا، وهو المشرف الثاني في كتابة هذه رسالة الماجستير، فحقاً
يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون
والتشجيع طوال فترة إعداد هذه رسالة الماجستير فلم ييخل بعلمه ولم

يضيق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه فله مني خالص
الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.

٤ - كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة في قسم تعليم
اللغة دراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية مترو. فلهم من
الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف
والتشجيع و جزاهم الله خير الجزاء.

تشعر الباحثة بأنّ كتابة هذه رسالة الماجستير لم تخلو من أخطاء كثيرة.
ولذا ترجو الباحثة الاقتراحات لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع هذه
الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

مترو، ٠١ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة
ريني استوتي

رقم القيد: ٢٠٧١٠٣٠٠٠٨

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

كلية الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كي حجر ديوانتور ١٥ إيرينجموليو مدينة ميترو، الهاتف : ٤١٥٠٧ (٠٧٢٥)

تقرير مشرف رسالة الماجستير

الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م التي قدمها الباحثة ريني أستوتي، رقم التسجيل: ٢٠٧١٠٣٠٠٠٨، وافق المشرفان على تقديمها للجنة المناقشة.

المشرف الثاني


الدكتور راضى هارىسكا

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٠٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول


الدكتور حسن الفثارب

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة أريا سني

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٩٢٩٢٠٠٥٠٢٢٠٠٦

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كي حجر ديوانتور ١٥ إير ينجموليا بمدينة ميترو، الهاتف : ٤١٥٠٧ (٠٧٢٥)

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح رسالة الماجستير

الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م التي قدمها الباحثة ريني أستوتي، رقم التسجيل: ٢٠٧١٠٣٠٠٠٨، وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات في المناقشة العلمية التقديمية المنعقدة في يوم الجمعة، التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

المتحنون

- التوقيع
- ١- الدكتور حسن الفتارب (رئيسا ومشرفا ومناقشا) (.....)
 - ٢- الدكتور خالص أمرالله (سكرتيرا) (.....)
 - ٣- الدكتور خير الرجال، الماجستير (مناقشا) (.....)
 - ٤- الدكتور راضي هاريسكا (مشرفا ومناقشا) (.....)



مدير كلية الدراسات

الدكتور مختار هادي،

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٠١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ريني أستوني

رقم القيد : ٢٠٧١٠٣٠٠٠٨

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرأ بأن هذه رسالة بموضوع "الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م" من جهد شخصيا وقيمت بتقديمها إلى الدراسة العليا بالجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. وما اقتبست من شيء إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأنني مسؤول عن جميع مضا من هذه رسالة الماجستير.



رقم القيد: ٢٠٧١٠٣٠٠٠٨

ملخص البحث باللغة العربية

الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ميτρο لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رني أستوتي

٢٠٧١٠٣٠٠٠٨

الأنشطة اللغوية هي جزء من البيئة اللغوية كوسائل تعليم اللغة العربية. أما البيئة اللغوية لها دور مهم في اكتساب اللغة بالأنشطة اللغوية فيها. أهداف من الأنشطة اللغوية بطريقة الابتكارية هي تطوير تعليم اللغة العربية المرن وعدم التركيز على المواد وحفظ القواعد. برنامج النشاط اللغوي بطريقة الابتكارى هذا حلاً للمؤسسات التعليمية التي تواجه صعوبة في جعل الطلبة قادرين على تحقيق أربع مهارات لغوية وتحفيز الطلبة على التفكير الذي يتسم بالمرونة والطلاقة والابتكارية. تريد الباحثة ان تبحث هذه الرسالة بموضوع "الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى ميτρο"

أما أهداف هذه البحث هي لمعرفة عن أنواع ودور وأثر الأنشطة الابتكارية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى ميτρο. المدخل المستخدم في هذ البحث هو المدخل الكيفي، والمنهج المستخدم هو منهج الوصفي لأن البيانات التي إجتمعت الباحثة تتكون من الكلمات، صور، وفضلا من كل ما إجتمعت تمكن بأن تكون مفتاحا إلا ما قد بحث. طريقة جمع البيانات هي طريقة الملاحظة، المقابلة، الوثائقية. مجتمع البحث هي مدير المسكن، ومشرفين، وطلبة، ثم عينة البحث هي مدير المسكن، ومشرفين اللغة والطلبية، وطلبة.

نتائج هذ البحث هي: أنواع الأنشطة اللغوية الابتكارية في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميτρο، وهناك أربعة أنواع هي: المفردات، والخطابة، والإنشاء، ومسابقات اللغة. الأنشطة اللغوية الابتكارية لها دور مهم في تعليم اللغة العربية. يتمتع الطلبة بالعديد من الفرص وحرية العمل وإيجاد حلول للمشاكل التي

يواجهونها عند تعلم اللغة العربية. الأنشطة اللغوية الابتكارية هي وسيلة لتسهيل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. الأنشطة اللغوية الابتكارية لها أيضًا التأثير في تنمية المهارات اللغوية والدافعية والابتكارية لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية.

الأشياء التي تحتاج إلى الاهتمام والتحسين في تنفيذ الأنشطة اللغوية الابتكارية، وهي ابتكارية المعلم، ابتكارية المعلم هو المطلب الرئيسي في تنمية دافعية الطلبة وابتكارياتهم. سيوفر المعلم المبتكار إلهامًا ابتكار للطلبة بمحفزات مختلفة لتدريب ابتكارية الطلبة. إذا كان المعلم جيدًا في تحفيز الطلبة على الدراسة بجدية. الطلبة الذين لديهم دوافع بالفعل، سوف يتطور ابتكارياتهم أثناء عملية التعليم في الفصل. مطلوب ابتكار المعلم أثناء عملية التعليم. سيجعل التعليم الابتكاري الطلبة أكثر اهتمامًا وقدرة على تطوير موادهم بشكل أفضل.

ملخص البحث باللغة اندونيسيا

Aktifitas Kreatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro Lampung TP 2022/2023

Rini Astuti

NPM 2071030008

Aktifitas bahasa merupakan bagian dari lingkungan bahasa yang berperan sebagai sarana pengajaran bahasa Arab. Lingkungan bahasa memiliki peran penting dalam pemerolehan bahasa melalui kegiatan kebahasaan. Tujuan dari kegiatan bahasa kreatif adalah untuk mengembangkan pengajaran bahasa Arab yang fleksibel dan tidak fokus pada materi dan menghafal tata bahasa. Program Aktifitas bahasa kreatif merupakan solusi bagi lembaga pendidikan yang menghadapi kesulitan dalam membuat siswa mencapai empat keterampilan berbahasa dan memotivasi siswa untuk berpikir yang luwes, lancar dan inovatif. Peneliti ingin membahas penelitian ini dengan judul “Aktifitas Kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro”

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis-jenis Aktifitas Kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro, mengetahui peran Aktifitas Kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro dan melihat pengaruh Aktifitas Kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode penelitian deskriptif, karena data yang dikumpulkan oleh peneliti terdiri dari kata-kata, gambar dan data lainnya yang

mendukung penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro, ketua asrama, dan pengasuh. Sedangkan sampel penelitian ini adalah beberapa siswa, ketua asrama dan pengasuh bagian kebahasaan dan kesiswaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Jenis Aktifitas Kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro yaitu kosa kata pagi, pidato bahasa arab , insya' dan lomba bahasa. Aktifitas kreatif ini memiliki peran penting dalam pembelajaran bahasa Arab, melalui aktifitas ini siswa memiliki kesempatan yang luas untuk melatih kemahiran berbahasa. Aktifitas kreatif menjadi sarana yang memudahkan siswa dalam mencapai hasil belajar bahasa Arab yang baik. Aktifitas bahasa kreatif juga berpengaruh pada pengembangan kemampuan berbahasa siswa, motivasi siswa dan juga kreatifitas siswa dalam belajar.

Aspek yang perlu diperhatikan dan ditingkatkan, yaitu kreatifitas guru, kreativitas guru merupakan syarat yg utama dalam mengembangkan motivasi dan kreativitas siswa. guru kreatif akan memberikan inspirasi kreatif kepada siswa dengan berbagai stimulus untuk melatih kreatifitas siswa. Kreatifitas siswa akan tumbuh apabila guru pandai dalam memotivasi siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh. Siswa yang sudah termotivasi, kreatifitasnya akan berkembang selama proses belajar mengajar dikelas. Kreatifitas seorang guru dibutuhkan selama proses belajar mengajar. Pembelajaran yang kreatif akan membuat siswa lebih tertarik dan bisa lebih mengembangkan materinya dengan baik.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	ورقة فارغة
ج	.....	صفحة الموضوع
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكرا وتقدير
ز	.....	تقرير المشرفين
ح	.....	تقرير لجنة المناقشة
ط	.....	إقرار الطالبة
ي	.....	ملخص البحث
ن	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. حدود البحث
٥	.....	ج. أسئلة البحث
٦	.....	د. أهداف البحث
٦	.....	هـ. فوائد البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الاول : الأنشطة اللغوية

- ٧ أ. مفهوم الأنشطة اللغوية
- ٨ ب. أهداف الأنشطة اللغوية
- ٩ ج. أهمية الأنشطة اللغوية
- ١١ د. أنواع الأنشطة اللغوية
- ١٤ هـ. دور الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية

المبحث الثاني : الابتكار

- ١٧ أ. مفهوم الابتكار
- ١٩ ب. خصائص الابتكار
- ٢٢ ج. مكونات الابتكار
- ٢٣ د. أهمية الابتكار في تعليم اللغة العربية

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

- ٢٥ أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
- ٢٦ ب. أهداف تعليم اللغة العربية
- ٢٨ ج. التعليم الابتكاري

الدراسات السابقة

الفصل الثالث : منهج البحث

- ٣٢ أ. تصميم البحث
- ٣٣ ب. ميدان البحث وزمانه
- ٣٣ ج. خصائص ميدان البحث
- ٣٤ د. مصادر البيانات

- ٣٥ هـ. التقنيات وإجواءات جمع البيانات
- ٣٦ و. إجراء تحليل البيانات
- ٣٧ ز. تأكيد صحة البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- ٣٩ أ. لمحة عن ميدان البحث
- ٤٧ ب. عرض البيانات وتحليلها
- ٧٧ ج. مناقشة البحث

الفصل الخامس : الخاتمة

- ١٠٤ أ. النتائج
- ١٠٦ ب. الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الاجنبية

الملاحق

قائمة الملاحق

(١) أدوات الجمع البيانات

(٢) ورق إستشارة البحث

(٣) رسالة البحث

(٤) صورة البحث

(٥) السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في عصرنا الحديث لديها التحديات الكبيرة، لأن نستخدم اللغة العربية ليست فقط لدراسة القرآن والسنة بل أصبحت اللغة العربية هي لغة عالمية في الاتصال بين دول العالم في مجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية وغير ذلك وتكون وسيلة من الوسائل التي تحصل بها العلوم الإسلامية من كتبها التراثية. لهذا السبب أن اللغة العربية هي لغة مهمة للتعلم على المسلم وكذلك استعداده لتلبية الاحتياجات الاجتماعية في عصر العولمة.

بالنظر إلى هذه التحديات، تحاول المؤسسات التعليمية المختلفة إنشاء تعلم اللغة العربية كبرنامج متفوق مع مرافق مهنية وأعضاء هيئة تدريس. يتم بذل كل جهد لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل جيد. الأهداف من تعليم اللغة هي تحقيق أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بجانب هذه الأهداف أما تعليم اللغة العربية ليست نقل معرفة إلى الطلبة فقط بل يمثل التعليم جهداً لإنشاء بيئة تعليمية ابتكارية.¹

تظهر الدراسات العلمية أن التعليم في إندونيسيا لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية ويركز على تطوير الذكاء ولا يهتم بابتكارية الطلبة.² كما في المثال يطبق معظم المؤسسات التعليمية التي يركز على قواعد اللغة

¹ Oktaviani & wulandari, "IMPLEMENTASI STANDAR PROSES DALAM KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR" 8 (2019): 182-189.

² Hendra Suwardana, "Revolusi Industri 4 . 0 Berbasis Revolusi Mental" 1, no. 2 (2018): 109-118.

العربية باستخدام طريقة القواعد والترجمة بحوالي ٩٠ دقيقة في الأسبوع. غالبًا ما يكون التعلم بهذه الطريقة عقبة أمام الطلبة في ممارسة مهارات اللغة العربية وتطوير الابتكارية لديهم، حيث يركز الطلبة فقط على كيفية فهم القواعد ومعنى المفردات أو الجملة. ليس لدى الطلبة مساحة لإنشاء أو محاولة تعليم اللغات بطريقة وأنشطة غير التي يقدمها المعلم.

في العصر الحاضر، الإبتكارية هو شيء يعتبره العديد من الأحزاب على نطاق واسع، وخاصة في عالم التعليم. بناء من نتائج البحوث التي أجراها هانز جيلين (في أندرانغ إسماعيل ، ٢٠٠٦ : ٢٨٥) من جامعة يوتا الأمريكية وكولوز أوربان من جامعة هانوفر، فإن إبتكارية الطلبة في إندونيسيا منخفض للغاية مقارنة بالدول الأخرى.^٣

يجب أن تبدأ ممارسة الابتكار في الطلبة مبكرًا. في عملية التعلم، لا يُطلب من الطلبة أن يكونوا نشيطين فحسب، بل أيضًا إبتكاريهم، لأن الإبتكارية في التعلم يمكن أن تخلق مواقف جديدة، وليست رتيبًا وأكثر جاذبية بحيث يكون الطلبة أكثر مشاركة في أنشطة التعلم. ستحدث أنشطة التعلم في المدارس بشكل جيد إذا كان هناك اتصال متبادل بين المعلم والطالب. لذلك، يتعين على الطلبة أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في الاستجابة لكل درس يتم تدريسه بحيث يمكن قبول الرسالة التي يتم تسليمها في شكل موضوع من قبل الطلبة.

يعتبر الابتكار غير مهم في مجال اللغة العربية، في الواقع الابتكار في تعليم اللغة العربية جعل الطلبة يفكرون بشكل المرن. بهذه الطريقة يمكن للطلبة حل

³ Erikasari, "PERANAN MOTIVASI, KREATIVITAS DALAM PROSES BELAJAR DAN PEMBELAJARAN" 07, no. 02 (2019): 1-8.

المشكلات التي يواجهونها من خلال التفكير الابتكاري. التعليم الذي يهدف إلى تطوير الابتكار يمكن أن يجعل الطلبة واثقين ومرتاحين في البيئة ونشطين في عملية التعليم.⁴ فأن تعليم اللغة العربية بالاهتمام بالابتكار جعل الطلبة يتعلمون بطريقتهم الخاصة، ليس فقط على المواد من المعلم بحيث يمكن لتدريب وتطوير المهارات اللغوية باستمرار ويكون الإجابة على تحديات تعليم اللغة في هذا العصر.

إن اللغة أداة الإتصال وإدراك الحاجات، والافكار والمشاعر كما أنها وسيلة تحصيل المعرفة وأداة التعليم وتعلم.⁵ لذلك من الجدير أن يكون الهدف من تعليم اللغة العربية هو تحقيق أربع مهارات لغوية. وهذه المهارة بأنواعها تحصل بالممارسة لأنه لا مهارة دونها سواء أكانت هذه الممارسة نظريا كالقراءة أو عملا كالتدريب. الأنشطة اللغوية هي جزء من البيئة اللغوية كوسائل تعليم اللغة العربية. أما البيئة اللغوية لها دور مهم في إكتساب اللغة بالأنشطة اللغوية فيها. لأهداف من الأنشطة اللغوية بطريقة الابتكارية هي تطوير تعليم اللغة العربية المرن وعدم التركيز على المواد وحفظ القواعد.

إن تعلم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه من خلال برنامج نشاط لغوي في مؤسسة تعليمية سيكلف وقتا أطوال وتركيزا أكثر مما هو كالعادة. يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية لتدريب الطلبة على مهارات اللغة العربية بشكل مكثف. تعد المعاهد الإسلامية تعليمية مناسبة للقيام بأنشطة لغوية يومية أو أسبوعية أو شهرية أو سنوية. مع نظام التعلم في المعاهد والمدارس الإسلامية يقضي

⁴ Suriyani and Laili Habibah Pasaribu, "LAS MATEMATIKA BERBASIS AKTIFITAS KREATIF DALAM PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA" 8 (2019): 64–74.

⁵ احمد سيف الدين, "تعليم اللغة العربية بالانشطة اللغوية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد مبع العلوم باتا باتا

باميكاسان مادورا" 1 (2017): 103–114.

الطلبة المزيد من الوقت مع أصدقائهم في بيئة تعليمية يشرف عليها المسؤول. يمكن أن توفر برامج الأنشطة اللغوية العديد من الفرص على الطلبة لممارسة اللغة العربية وممارستها كل يوم.

الأنشطة اللغوية بطريقة الابتكارية هذا حلاً للمؤسسات التعليمية التي تواجه صعوبة في جعل الطلبة قادرين على تحقيق أربع مهارات لغوية وتخفيف الطلبة على التفكير الذي يتسم بالمرونة والطلاقة والابتكارية، ويمكن ملاحظة ذلك في العديد من الطلبة الذين درسوا اللغة العربية من المدرسة الابتدائية إلى مستويات عالياً، لكنهم لم يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. أثبت العديد من الدراسات حول الأنشطة اللغوية وهذا النوع من البيئة اللغوية أنها قادرة على جعل الطلبة معتادين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.

يعتبر مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو أحد المؤسسات التعليمية الحكومية التي نفذت برنامج نشاط لغوي سواء كان ذلك أنشطة لغوية يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية. تم إنشاء هذا البرنامج وتنفيذه من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، حيث تتم مراقبة الأنشطة اللغوية في تنفيذه من قبل إدارة التعليم المسؤولة عن جميع الأنشطة اللغوية التي يجب أن يقوم بها الطلبة.

يتم تنظيم كل وقت وأنشطة الطلبة في مسكن الطلبة من خلال جدول زمني محدد، بحيث يمكن تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال هذا النشاط بانتظام لتدريب الطلبة على مهارات اللغة العربية. بناءً على الشرح السابق، يهدف هذه البحث إلى وصف الأنشطة الابتكارية في مسكن الطلبة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لتعليم اللغة العربية لتدريب
مهارات اللغة لدى الطلبة تحت الموضوع "الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة
العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م"

ب. حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث حول "الأنشطة الابتكارية اللغوية لتعليم
اللغة العربية" كما يلي:

- (١) الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة موضوع هذا البحث خلال أنواع ودور
وأثر الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية
- (٢) الحدود المكانية: تختار الباحثة البحث في مسكن الطلبة بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج
- (٣) الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

ج. أسئلة البحث

الإعتماد على مقدمة البحث السابقة فتظهر الاسئلة الآتية:

- (١) ما هي أنواع الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو؟
- (٢) ما دور الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو؟
- (٣) ما أثر الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو؟

د. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي:

(١) لمعرفة أنواع الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

(٢) لوصف دور الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

(٣) لوصف أثر الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

هـ. فوائد البحث

أمّا فوائد هذا البحث كما يلي:

(١) النظرية

لتوسيع النظرية والمعلومات التي تتعلق بالأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة

العربية

(٢) التطبيقية

أ- لمسكن ومشرفين فيه: أن يكون النتائج المتوقعة من هذا البحث

تساعد على تنفيذ وتطوير الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية

وزيادة الابداع فيه

ب- للباحثة: تقصد الباحثة أن تدرك وتوיד معلومات عن الأنشطة

الابتكارية لتعليم اللغة العربية

ج- للقارئ: لزيادة المفاهم والمعارف عن الأنشطة الابتكارية لتعليم

اللغة العربية

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الأنشطة اللغوية

أ. مفهوم الأنشطة اللغوية

الأنشطة هي تعمل علي تقوية إرتباط الطلاب بمجتمعهم وبيئهم والشعور بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع وتلك البيئة.^٦

الأنشطة اللغوية بأنها "ألوان متنوعة من الممارسات التطبيقية لمهارات اللغة العربية يقوم بها التلاميذ داخل أو خارج الفصل أو المدرسة في مواقف طبيعية تتطلب استماعا أو كلاما أو قراءة أو كتابة، وذلك برغبتهم وبتوجيه من معلمهم".^٧

الأنشطة اللغوية هي مجموعة من المحدثات والاستماع التي يمارسها الطلاب داخل أو خارج الدرس ان تكون منظمة تنظيما خاليا من القيود التي تفرضها الحصص الدراسية.^٨

الأنشطة اللغوية هي مجموع من الأعمال التي تقام بها لممارسة على المهارات اللغوية فهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وما تتعلق بها للحصول على الأهداف اللغوية.^٩

^٦حسب الله، "العلاقة بين الأنشطة اللغوية بمهارة الكلام" (٢٠١٩)، ٢٠٢، ٤٠٥-٤١٥.

^٧ هدى محمد محمود هلاي، "فاعلية التدريب باستخدام مدخل الكفايات لتنمية مهارات تصميم الأنشطة اللغوية لدى الطلاب من معلمي الكبار"، مجلة كلية التربية ١٧، ٣، ٤٠٠، ٢٠٢٠، ٤٤٨.

^٨ سوسخا، فضيلة، "انخفاض رغبة الطلبة في مشاركة الأنشطة اللغوية في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية لحكومية بنجكولو" (٢٠١٧)، ١.

^٩ مرني ساري و العارفين ، زين، "تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية" لساننا ١٠٢، ٢٠١٨: ١٤٢-١٥٣.

ب. أهداف الأنشطة اللغوية

- ومن أهداف الأنشطة في الميدان اللغة العربية ما يلي:^{١٠}
- (١) تمكين التلاميذ من الانتفاع باللغة انتفاعاً عملياً في مجالات التعبير والتوصيل اللغوي وذلك من خلال الحديث والحوار والمناقشات
 - (٢) تدريب التلاميذ على استخدام اللغة استخداماً صحيحاً ناجحاً في مواقف الحياة العملية
 - (٣) شغل أوقات فراغ التلاميذ بما يتفق وميولهم ويدربهم على انتفاع به
 - (٤) الكشف عن هوايات التلاميذ وميولهم وتهيئة المجالات المناسبة لتنميتها لديهم
 - (٥) تحبيب التلاميذ في اللغة العربية، والاقبال على تعلمها واكتساب مهارتها
 - (٦) تدعيم المناهج اللغوية وتعميقها مما يؤدي إلى مزيد من الفرص أمام التلاميذ للاستفادة منها
 - (٧) تنمية الميول القرائية وزيادة الانتباه للمقروء مع الفهم والاستقلالية والسرعة
 - (٨) تنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ في مختلف فنون اللغة
 - (٩) تشخيص جوانب الضعف والقوة في المهارات اللغوية
 - (١٠) تنمية مهارات التلاميذ العقلية، مثل: الملاحظة والوصف والشرح، والتفسير والمقارنة.

^{١٠} فواس بن محمد المداني، "أثر برنامج قائم على الأنشطة اللغوية الترفيهية في تنمية مهارات اللغة الشفهية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية" ١ (٢٠١٩): ١٨٤.

ج. أهمية الأنشطة اللغوية

بالرجوع إلى بعض البحوث والدراسات عن الأهمية الأنشطة اللغوية كما

يلي:^{١١}

(١) تعد مصدر مهما لزيادة الدافعية والرغبة لدى التلميذ في التعليم اللغة العربية، حيث إنه يتعلم اللغة عن طريق الممارسة القائمة على الحب مما يثبت لديه هذا التعليم.

(٢) تعالج مظاهر الخوف والعزلة والحجل، وتعزز لدى التلاميذ مجموعة من القيم والسلوكيات الاجتماعية الإيجابية وتعمل على تنميتها مثل : التعاون، روح الفريق، النشاط والفعالية، المثابرة والجد، الإيجابية نحو الإنجاز الأكاديمي.

(٣) تحقق التوازن النفسي وتقدير الذات لدى التلاميذ.

(٤) تسهم في تنمية واثراء الثروة اللغوية التي يحتاج اليها التلاميذ، هذا فضلا عن تنمية الألفاظ والتراكيب التي تمكنهم من مواصلة التحدث والتواصل الاجتماعي الناجح.

(٥) تنمي الثروة الفكرية للتلاميذ، فممارسة الاطلاع والقراءة والحوار والنقاش يسهم بشكل فعال في تعميق الأفكار وإثرائها وتوليدها. وبذلك تتسع الثروة الفكرية لديهم.

(٦) يتمكن التلاميذ من استخدام اللغة استخداما صحيحا.

(٧) يمكن التلاميذ في مهلات التعبير والقراءة وبناء الجمل وربطها وتسلسلها.^{١٢}

^{١١} فواس بن محمد المداني، "أثر برنامج قائم على الأنشطة اللغوية الترفيهية في تنمية مهارات اللغة الشفهية لدى تلاميذ الصف الأول الابتداعي في المملكة العربية السعودية". ص ٤٩٣-٤٩٤

^{١٢} شدي أحمد طعيمة، الأنشطة اللغوية الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥. ص ١٧٠.

٨) تساعد التلميذ على التحول من إعتقاد على ثقافة الذاكرة الى ثقافة التميز والابداع المعتمدة على الاجابية والحرية الشخصية في القيام بالأنماط اللغوية والتحرر من قيود الكتاب المدرسي.

٩) تسهم في اكتشاف مواهب التلاميذ ورعايتها وتوجيهها وتنميتها.

١٠) تتيح للتلميذ فرصة الانطلاق والحرية والعمل والاعتماد على النفس والثقة والقدرة على الإنجاز والنجاح، وادراك اهمية ما يتعلمه بصورة متصلة بواقع حياته

١١) تقجم للتلميذ التغذية الراجعة التي تساعد على ادراك مدى النجاح الذي حققه أثناء ممارسته النشاط في مواقف لغوية طبيعية

١٢) تفيد في تشخيص الأخطاء اللغوية وتعريف أسبابها واساليب علاجها.

١٣) تسهم في مساعد التلميذ على استخدام المحصول اللغوي المختزن في الذاكرة، مما يزيد حيويته وحضوره الدائم في الذهن، ومن فاعليته في التعبير عن النفس والافكار والمشاعر.

١٤) تؤدي الى زيادة التحصيل اللغوي، وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو تعليم اللغة العربية

١٥) تعمل على تثبيت العادات اللغوية الصحيحة في فروع اللغة العربية، واستخدامها استخداما ناجحا في مواقف الاتصال الاجتماعي

د. أنواع الأنشطة اللغوية

أما أنواع الأنشطة اللغوية الأكثر تنفيذ في المؤسسات التعليمية ما يلي:^{١٣}

(١) نادى اللغة العربية

تهدف هذه الجماعة إلى تأكيد روح العروبة في أحاديث الطلبة ومناقشتهم وتكثير الوحفوظ من الأدب العربي في عصرة المختلفة وتمنية مهارة الاستماع، وتمنية عادات صحيحة للقراءة وميول القراءة، والتدريب على حسن ممارسة الحوار، واللقاء، والخطابة، والكتابة. ويمكن أن يكون أعضاء نادى اللغة العربية من بين الطلاب النابغين والمتفوقين في اللغة العربية، أو ممن يميلون إلى اللغة العربية أم من المهووبين أدبيا أو لغويا، وقد يكون لكل صف دراسي ناد تقام المسابقات اللغوية والأدبية بينه غيره من النوادي التي تمثل صفوفها دراسية أخرى.

(٢) الإذاعة المدرسية

تهدف هذه الجماعة إلى تدريب الطلاب على حسن الأداء، وجودة الإلقاء، وإتقان اللغة ودقة الأساليب، وتهيئة لهم مواقف حية طبيعية، بريئة من التكليف محبة إلى نفوسهم، يستخدمون فيها اللغة استخداما ناجحا. وتهدف هذه الجماعة إلى إذاعة أخبار المدرسة والأحداث الهامة في الحياة المدرسية، والمساعدة على تنمية قيادات الطلاب عن طريق إتاحة الفرصة للخطابة ومناقشة موضوعات ذات أهمية على المستوى المدرسي أو الإقليمي أو القومي أو العالمي، وإعطاء الطلاب النموذج السليم في القراءة الجهرية المعبرة عن

^{١٣} حسن شحانة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق(قاهرة : ١٩٩٦م) ص ٢٩

الإنفعالات والمشاعر والأحاسيس والاتجاه الذي يتبناه الكتاب، ومساعدة الطلاب على تنمية الذوق الفني والجمالي عن طريق إذاعة بعض ألوان الأدب، والفكر، والموسيقا المناسبة المنتقاه، وتدريب الطلاب على إلقاء البيانات والإرشادات الإذاعة، إلى هيئة ثابتة من مدرسي المواد المختلفة على أن يكون أحدهم على الأقل من بين مدرسي اللغة العربية.

(٣) جماعة الخطابة

تهدف هذه الجماعة بعقد اجتماعاً أسبوعي، ويلقى فيه طالبان أو أكثر خطبهم شريطة أن يعنى المعلم بتصحيح الخطب قبل إلقائها، وقد يساعدهم المعلم على صياغتها والتدريب عليها قبل مواجهة الجمهور. ويجب التنويع في الخطب والكلمات حيث موضوعاتها ومعانيها وأسلوبها من شعر وتثر وبعض القصائد المختارة، أو إلقاء القصص وال نوادر.

(٤) لعب الأدوار

وهو احد الأنشطة التعليمية التي تعتمد على الأعداء اللغوي التمثيلي لبعض القصص والنصوص الشعرية، التي صيغت بأسلوب حوارى بين مجموعة من الشخصيات التي يقوم الطلاب بلعب أدوارها في ضوء ميولهم وقدراتهم. ويهدف هذا النشاط الى تدريب الطلاب على التحدث والتعبير السليم، والطلاقة في القراءة، وإجادة فن الحوار وتمنية الثورة اللغوية. مع انتقاء الألفاظ واستخدام اللغة استخداماً صحيحاً وزيادة الثقة بالنفس.

(٥) التمثيل او المسرحة

يتيح التمثيل أو المسرح الهادفة للمتغلم التدريب على كثير من
المواقف الحياتية التي يعيشها في مجتمعه، كما يكشف التمثيل عن
مواهب التلاميذ وما الطلاب وما لديهم من استعدادات وقدرات.
وعلاقة بين التمثيل باللغة أن التواصل هو لب مهنة الممثل، وهو
طريق الأساسي لتعليم اللغة. إن تمارين الإثارة والإعداد المستخدمة
في التمثيل تستهدف الطلاقة والتعبير الصحيح وتيسير عمليات
التعاون والتفاعل بين الطلبة، مما يجعل انتقال هذه الأنشطة إلى
فصول تدريس اللغة أمرا ميسورا، وعملا فعالا، وخاصة في توجيه
عقول الطلبة من الناحية المعرفية، بالإضافة الى مساعدتهم على
اكتساب اللغة.

(٦) نشاط مناظرات

زهز لون من ألوان النشاط اللغوي (محاورة او تمثيلا)، يقوم على
استعراض وجهات النظر والأراء المختلفة حول موضوع معين، يعرف
بموضوع المناظرة، الذي تجري فيه محاورة هادفة ومشاورة جادة،
ومناقشة مناظرة بين تلميذين أو بين فريقين من التلاميذ.^{١٤}

(٧) الشعر العربي

الشعر العربي هو مضمون القلب والعقل ومشاعر خيال المؤلف
الذي ينقل بإيقاع معين بحيث يعطي انطباعا للمستمع. يمكن أن
تمارس أنشطة الشعر مهارات الاستماع للطلاب الحاضرين وأيضا
فهم محتوى ما ينقله الشاعر. الطلاب مدعوون لكتابة قصائد ذات
موضوعات مختلفة دون الحاجة إلى تقليد من الآخرين ، حيث

^{١٤} طعيمة، الأنشطة اللغوية. ص ٢١-٢٢

يستخدم عنصر اللغة في الشعر لغة قياسية، ولا يحتاج الطلاب إلى استخدام البلاغة المعقدة للغاية. هذا حتى لا يشعر الطلاب بالصعوبة والضغط في كتابة الأصلية.^{١٥}

(٨) محادثة

أحد الأنشطة اللغوية في البيئة اللغوية هو المحادثة، والمحادثة المعنية هي نشاط متعمد يتم تحديده في يوم معين بموضوع معين يمكن القيام به في الصباح قبل ممارسة الرياضة أو في أوقات أخرى. هذه المحادثة ليست محادثة يومية كما تتم في بيئة لغوية ولكن هذه المحادثة تهدف إلى تدريب مهارات اللغوية الطلاب بإشراف مباشر من مدرس اللغة.

هـ. دور الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية

الأنشطة اللغوية هي جزء من بيئة اللغة. اما البيئة لها دور مهم في نجاح اكتساب اللغة. يرى هيدي دولاي أن البيئة اللغوية لها دور كبير للطلاب الذين يتعلمون اللغة لنجاح باهر في تعليم اللغة الحديثة . وتعليم اللغة الذي يقوم به المعلم في الفصل يقرر عملية تعليم اللغة لطالب.^{١٦} من أهم العوامل المؤثرة التي تؤدي الى نجاح تعليم اللغة العربية بصفة خاصة واللغة الأجنبية بصفة عامة توفير بيئة لغوية تحيط بالدارسين. فدارس اللغة العربية بإحدى الدوال العربية يتعلمها أسرع من دارسها في بلاد غير عربي. ويمكن أن تكون محاولة إيجاد بيئة لغوية من خلال أنظمة المدرسة أو

¹⁵ Noza Aflisia, "Eksistensi Bi'Ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab lain Curup," *Journal of Arabic Learning and Teaching* Volume 2, no. No.1 (2011): 33-37.

¹⁶ هيدي دولاي في حللمي زهدي ، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مالانح ٢٠١٧) ص ٤٠

جامعة أو نشاطاتها الامنهجية بإتاحة الفرصة أمام الطلاب والدارسين لممارسة النشاطات المتنوعة وبتشجيعهم على تحدث بالعربية.^{١٧}

القدرة على اكتساب اللغة ليست فطرية بل تتعلق بالبيئة وما يصنعه المجتمع لأجل التلقين والتجارب والتطبيق واستخدامها في أداة الاتصال والتعامل، كما عبر عن ذلك على أبو المكارم "فاللغة ليست فطرية، وإنما الفطرة تمنح الإنسان - في تكوينه العضوي والعصبي والنفسي - القدرة على اكتساب اللغة. وإذا كانت اللغة صنعة المجتمع فالمجتمع بدوره يمكن صناعته، لأن صنع مجتمع ما ليس أمرا مستحيلا ولا يدخل في باب الأوهام، وفي تجارب الواقع - كما في حقائق التاريخ - ما يقطع بإمكان ذلك.^{١٨}

كما عرفنا أن البيئة اللغوية لها دور كبير في نجاح تعليم اللغة بتخفظ اللغة المكتسبة و بالأنشطة اللغوية فيها تساعد على نمو وممارسة اللغة العربية، حتى كل عملية التعليم والتدريس في المدرسة لم يكون فعال اذا لم يتحقق بوجود البيئة اللغوية.^{١٩}

تؤثر بيئة اللغة الفعالة على اكتساب اللغة العربية. يمكن أن تساعد بيئة اللغة للطلاب حافزا كبيرا للتحدث باللغة العربية ، ويمكن أن تزيد شدة التفاعل بين الطلاب وزملائهم من مستوى قربهم الاجتماعي. يؤثر القرب المملوك بين الطلاب ورجل الدين على مهارات الطلاب. من المهم للمعلمين إنشاء بيئة لغة يمكنها بناء التقارب الاجتماعي بين المعلم والطالب ، حتى يتمكن المعلمون من نقل مهاراتهم اللغوية إلى الطلاب بشكل أكثر فعالية.

^{١٧} دحية مسقان نحو استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعال للناطقين بغيرها ، المقالة ، معهد دار السلام كونتور

الحديث ، بلا سنة ص ٢

^{١٨} على أبو المكارم، التعليم والعربية روية من قريب، (القاهرة: دار الهاني للطباعة والنشر، ٢٠٠٦)، ص. ١٠٩

^{١٩} مبرورة، "البيئة اللغوية العربية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، الابتكار، ٧(٢٠١٨): ٢ ص ١-١٧

بالإضافة إلى ذلك ، يتم تحفيز الطلاب ولديهم مستوى منخفض من القلق في التفاعل مع اللغات الأجنبية. بيئة اللغة مهمة في الحصول على لغة ذات مغزى.²⁰

تعريف الأنشطة اللغوية في هذا البحث هي جزء من الأنشطة التعليمية التي تتضمن العمليات أو الممارسات اللغوية وتمثل جسدياً وروحياً في عملية التعليم لتدريب مهارات اللغوية العربية لدى الطلبة بشكل جيد.

عرفنا أن تعليم بشكل العام في بلادنا الآن فقط حوالي ٩٠ دقيقة في الاسبوع، والكثير من المواد في الكتاب المدرسي عن القواعد ويجب ان تصل الى الهدف حتى يجعل الطلبة صعوبة في فهمها بحيث يكرهون دروس اللغة العربية. بطريقة التعليم في المعاهد او المسكن الطلبة التي فيها البيئة اللغوية سوف تسهيل الطلبة لمتابعة الأنشطة اللغوية الحالية. يحتوي مسكن الطلبة له طريقة التعليم والنظام فريد ومثير وقد ثبت نجاحه في تعليم اللغة الاجنبية. بالبيئة اللغوية يتفاعل الطلبة مع اللغات الاجنبية لمدة ٢٤ ساعة كل يوم بمشاركة في الأنشطة اللغوية المختلفة في اي وقت وفي اي مكان.

وفي بيئة اللغوية توجد ايضا النظام اللغة، المثال : في أسبوع الخاص يجب الطلبة ان تحدث باللغة العربية ولا يجوز عليهم ان تتحدث باللغة الام، اذا كان الطلبة تنتهك هذا سيتم معاقبتهم. اما عقوبة متنوعة ليجعل الطلبة مطيع لتكلم باللغة العربية او اللغة الانجليزية. بهذه الطريقة يستطيع الطلبة ان تدريب اللغة في بيئة اللغة بالأنشطة اللغوية فيه. الأنشطة اللغوية تتكون بنوعان فهما الأنشطة اللغوية في الفصل والأنشطة اللغوية خارج الفصل. في الفصل يمكن للطلبة القيام بأنشطة اللغوية مثل محادثة مع الأصدقاءهم او

²⁰ Yeti Juniarti and EVa Gustiana, "JPE (Jurnal Pendidikan Edutama) Vol . 6 No . 1 Januari 2019," JPE (Jurnal Pendidikan Edutama) 6, no. 1 (2019): 59–64.

استماع الى المعلم وهو يشرح المواد العربية. اما الأنشطة اللغوية خارج الفصل كثير هناك الخطابة، لعب الادوار، والكتابة الحرة وغير ذلك.

تبدأ الأنشطة اللغوية اليومية باعطاء المفردات في الصباح بعد صلاة الصبح. يمكن المدرس إعطاء بعض المفردات للطلبة ثم يطلب من الطلبة تكوين جمل من المفردات. يتم تنفيذ هذه الأنشطة كل يوم لممارسة الطلبة بالحصول على مفردات جديدة وايجاها كل يوم. بالإضافة الى إعطاء المفردات يطلب ايضا من الطلبة ان إحضار دفاتر ملاحظات أو قموس في أي مكان. هذه الطريقة لتسهيل الطلبة تذكر و تفتح قراءت المفردات في أي وقت. وكذلك الأنشطة اللغوية الاخرى، الخطابة، مناقشة اللغة وغير ذلك يهدف إلى توفير مدخلات للغة الهدف وهي اللغة العربية.

عند القيام بالأنشطة اللغوية يكون المعلم أو الأستاذ مسؤولاً عن مراقبة الأنشطة اللغوية حتى تعمل بشكل جيد. على المعلم واجب مهم في الحفاظ على تنفيذ الأنشطة اللغوية للطلبة بالتعاون مع المنظمات اللغوية.

المبحث الثاني : الابتكار

أ. مفهوم الابتكار

الابتكار هو قدرات موجودة لدى كل شخص تتأثر بالمؤثرات البيئية، ويمكن أن ينمي التفكير الابتكاري باستخدام برامج وأنشطة معينة تنظم وفقاً لهاذا الغرض في البيئة المدرسية، ولا يقتصر دور الانسان في تفاعله مع البيئة

على مجرد استقبال المثيرات من خلال حواسه المختلفة، بل يقوم بتسجيلها وتفسيرها والاستدلال عليها وتخيلها.^{٢١}

الابتكار معناه اكثر مما يعني التجديد، وعادة ما يحتلط مفهوم ابتكار مع كلمة الاخرى مثل الاختراع والابداع واخيرا التحسين، ابتكار هو التطبيق العملي للافكار المبدعية.^{٢٢}

التعليم الابتكاري هو التعليم الذي يجعل المعلم مسيرا في أنشطة التعليم بحيث يصبح التعليم مفيدا ومريحا بحيث يمكن تحفيز الطلاب للقيام بأنشطة ابتكارية وممتعة.^{٢٣}

التعليم الابتكاري هو عملية التعليم الذي يلزم المدرسين على ان يكون قادرة على تحفيز واخراج الابداع الطلاب في التعلم باستخدام بعض اساليب واستراتيجيات متنوعة لجعل الطلاب قادرين على التفكير الابتكاري وكذلك القيام بشيء الابتكاري.^{٢٤}

الابتكار هو نشاط تخيلي مصمم لبناء نتائج أصلية وقيمة. له تأثير كبير على التنمية الشاملة للطفل مثل التنمية الاجتماعية والشخصية والفكرية من خلال الاستفادة من اعداد الطلاب للمستقبل. التعليم الابتكاري هو عملية تعلم تتطلب أن يكون المعلمين قادرين على تحفيز وإبراز إبداع الطلاب أثناء

^{٢١} دينا سمير سعيد، "درجة ممارسة الأنشطة الابتكارية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة

اللاذقية" ٣٦.١، ٢٠١٤. ٣٥٩-٣٧٧

^{٢٢} Muntaha Abdel-zahra Mohsen, "Innovative Leadership for Secondary School Principals in Baghdad Governorate" 7 (2018): 37.

^{٢٣} Vikki Pollard, Rachael Hains-wesson, and Karen Young, "Teaching in Higher Education Creative Teaching in STEM," *Teaching in Higher Education* 0, no. 0 (2017): 1-16.

^{٢٤} Helda Jolanda Pentury, "Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Kreatif Pembelajaran Bahasa Inggris," *Jurnal Ilmu Kependidikan* 4, no. 3 (2017): 265-272.

عملية التعلم بأساليب واستراتيجيات متنوعة مثل حل المشكلات والعمل الجماعي وغيرها.^{٢٥}

عند الباحثة الابتكار هو قدرة الشخص العقلية وذكائه وفضوله لإيجاد شيء مختلف، أحدث، متفوق من خلال تغيير أو دمج أو تطوير الأشياء التي يحصل عليها. في الجوهر، الابتكار هو ذكاء أو قدرة يمتلكها كل شخص ينمو بشكل طبيعي إذا تم تدريبه باستمرار وغير محدود.

ب. خصائص الابتكار

أما خصائص الابتكار هي:^{٢٦}

- (١) الطلاقة: تعريف الطلاقة في التفكير هي تلك مهارة التي تجعل افكر الطلاب بناسب بحرية من اجل الحصول على افكار كثيرة وبأسرع وقت
- (٢) المرونة: هي قدرة الطلبة على التفكير في أكثر من اتجاه، كما تعني قدرة الطلبة على التغير بسهولة من موقف إلى موقف آخر
- (٣) الأصالة: هي قدرة الطلبة على إعطاء استجابات أصيلة وجديدة، كما يوصف الشخص المبدع إذا استطاع الإتيان باستجابات اصيلة وجديدة تختلف عما يأتي به أقرانه من حيث تنوعها وجديتها
- (٤) الحساسية للمشكلات هي المهارات التي قدرة الطلبة لرؤية الكثير من المشكلات التي تنطوي عليها مواقف معينة، التي قد لا يرى فيه الطلبة اخر.

²⁵ Sukran Ucus, "Exploring Creativity in Social Studies Education for Elementary Grades : Teachers ' Opinions and Interpretations" 7, no. 2 (2018): 111-125.

²⁶ Nurhayati Simatupang, "Meningkatkan Aktivitas Dan Kreativitas Mahasiswa Jurusan Pendidikan Jasmani Dan Olahraga" 02 (2016): 49-59.

- ٨) فكر بمرونة.
- ٩) الرد على الأسئلة المطروحة وتميل إلى إعطاء المزيد من الإجابات
- ١٠) القدرة على إجراء التحليل والتوليف.
- ١١) لديه قوة تجريدية جيدة.
- ١٢) لديك خلفية قراءة واسعة إلى حد ما.^{٢٨}
- ومن خصائص التعليم الابتكاري ما يلي:^{٢٩}
- ١) اشراك الطلبة فكريا وعاطفيا في التعليم بتوفير الفرصة على الطلاب لإستطلاع من الموضوعات المدروسة
- ٢) دفع الطلبة لاكتشاف على الموضوعات المدروسة وتصميمها بطريقة الملاحظة والمناقشة والتجربة.
- ٣) تدريب الطلبة لتعلم بجماعية لترقية التفاعل والخبرة
- ٤) جعل الفصل مريحا حتى يشعر الطلبة بالحرية في إظهار أفكارهم وفهمهم.

²⁸ Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik" 5, no. 2 (2017): 216–232.

²⁹ Rini Ntowe Oya and C. Asri Budiningsih, "Peningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran Kreatif Dan Produktif," *Jurnal Prima Edukasia* 2, no. 1 (2014): 116.

ج. مكونات الابتكار

- ١) البيئة الابتكارية: كل عوامل في البيئة التي تساهم في نمو الابتكار
 - ٢) المنتج الابتكاري: سواء اكان منتجا ابتكاريا وتفكيريا ابتكاريا
 - ٣) الانشطة الابتكارية: وهذا يشمل الإجراءات والخطوات في طلب المعرفة وحل المشكلات
 - ٤) الشخص المبتكر: شخص لديه طريقة تفكير مفتوحة ومرنة وقادر على إيجاد الحلول بطريقته الخاصة.^{٣٠}
- العوامل التي يمكن أن تؤثر على الابتكار عند لروجرز (في موناندر، ١٩٩٩) هي^{٣١} :

١. العوامل الداخلية

- العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تأتي من داخل الأفراد والتي يمكن أن تؤثر على الابتكار، ومنها:
- ١) الانفتاح على التجارب والمحفزات من الخارج أو داخل الفرد. الانفتاح على التجربة هو القدرة على قبول جميع مصادر المعلومات من التجربة الحياتية للفرد من خلال قبول ما هو، دون أي جهود دفاعية ، دون الالتصاق بتلك التجربة. وبالتالي، فإن الأفراد المبتكرين هم أفراد قادرين على قبول الاختلافات
 - ٢) التقييم الداخلي، أي قدرة الفرد على تقييم المنتج الذي يصنعه شخص ما، يتم تحديده بنفسه، وليس بسبب النقد والثناء من

^{٣٠}زاهدة جميل, “عوامل البيئة الأسرية كمنبئات للسلوكيات الابتكارية لمواجهة العزلة الاجتماعية أثناء الحجر الصحي المنزلي” ٣٦

٠٧ (٢٠٢٠)

³¹ Budiarti, “Pengembangan Kemampuan Kreatifitas Dalam Pembelajaran Ips.”

الآخرين. ومع ذلك، فإن الأفراد ليسوا منغلقيين على إمكانية المدخلات والنقد من الآخرين.

٣) القدرة على اللعب واستكشاف العناصر أو الأشكال أو المفاهيم أو تكوين مجموعات جديدة من الأشياء الموجودة بالفعل.

٢. العوامل الخارجية (البيئة)

العوامل الخارجية (البيئة) التي يمكن أن تؤثر على الإبداع الفردي هي البيئة الثقافية التي تحتوي على الأمن النفسي والحرية.

د. أهمية ابتكارية في تعليم اللغة العربية

أهمية ابتكارية ما يلي: ^{٣٢}

١) لترقية اهتمام الطلبة باللغة العربية وتقليل ملل في التعلم
٢) جعل نقل المعلومات اكمل ويمكن ملاحظة ذلك في الحواس النشطة للطلبة البصر او السمعى واللفظي، بحيث يشعر الطلبة انهم في موقف مثل الاصل

٣) لتدريب الطلبة على التفكير الابتكاري

عند الباحثة الابتكار هو القدرة على إنشاء شئى الجديدة والفريدة والمختلفة لمواجهة المشكلات الجديدة التي تواجهها. اذا الأنشطة الابتكارية في تعليم اللغة العربية هي إنشاء الأنشطة اللغوية الجديدو الفريدة بطريقة الخاصة ومنهاج المختلفة ومن خلال إستخدام أساليب وإستراتيجيات التعليم الابتكار لمواجهة المشكلات الجديدة التي تواجهها في تعليم اللغة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

³² Yanti Oktavia, "Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah," *Jurnal Administrasi Pendidikan* 2, no. 1 (2014): 808–815.

الطلاقة هي أحد العناصر الابتكارية، وتمثل هذه الطلاقة الى الطلاقة اللفظية، الطلاقة الفكرية، الطلاقة التعبيرية.^{٣٣} اذا التعليم اللغة باستخدام الطريقة الابتكارية يمكن أن تجعل الطلبة قادرين على التفكير الابتكاري في جميع الظروف. لان من بين عوامل تكوين الشخص الابتكاري هي : الدافع الذاتي وكذلك البيئة بحيث يكون هذا النشاط الابتكاري عاملا في البيئة التي تعلق إبتكاري الطلبة. الانشطة الابتكارية في تعليم اللغة العربية يستطيع ان تدعم التعاون والاحترام بين الطلبة، وتنمية خيال الطلبة واثارة تفكيره.^{٣٤}

إن الأنشطة الابتكارية هي تطوير من الأنشطة اللغوية المستخدمة لتعليم اللغة العربية بطريقة الخاص ومختلفة عن تعليم اللغة العربية بشكل عام. أما أمثلة الأنشطة الابتكارية اللغوية فهي : الندوة، الشعر، المسرح، القصة، كتابة نص الخطابة، والرسالة، والعمل العلمي.

التعليم الابتكاري له دورًا مهمًا في زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم، وتنمية مهارات الطلبة، والتدريب الابتكارية للطلبة، وتعليم التفكير الابتكاري، وزيادة القدرة على التكيف في البيئات المحلية والدولية، لمواجهة تحديات المستقبل.^{٣٥}

بناء على هذه المعلومات الأنشطة الابتكارية ايضا لها دورا كبيرا في تعليم اللغة العربية. يتم تشكيل الأنشطة الابتكارية لتوفير التعليم النقدي، وتحفيز

^{٣٣} ياسر محمد، "مهارات التفكير البداعي لدي معلمي العلم باملرحلة الابتدائية من وجهة نظر امشرفني الرتبين" ٢٣ (٢٠١٩): ١٥٩-٢٠٠.

^{٣٤} رضومحمد خيرت، "فعالية الانشطة الابداعية في تنمية قيمتي التعاون والاحترام لدى طفل الروضة"، ٢٠١٦.

^{٣٥} Fathi Mohammed Abu Nasser and Abdulhamid Abdullah Alarfaj, "Exploring Creative Schools in Public Education," *Journal of Education and Human Development* 9, no. 3 (2020): 122–132.

الطلبة على أن يكونوا نشيطين، وحل المشكلات والمناقشة بحيث تصبح أنشطة التعلم أكثر تنوعاً. وتزيد من تحفيز الطلبة وتكون أيضاً قادرة على تنمية الطلبة المبتكرين في مجالات التعليم والاجتماعية وغيرها.

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو اتصال العلم والمعرفة من المعلم الى الطلبة، ينبغي للمعلم إتقان المادة ويعلمها لفهم الطلبة.^{٣٦}

تعليم اللغة العربية هي نشط يقوم به المعلم لتصال المعرفة عن اللغة العربية للطلاب بطريقة قوينة ليحصلوا على مهارات اللغوية.^{٣٧}

تعليم اللغة العربية عند الباحثة هي عملية نقل المعرفة التي يقوم بها المعلمون الى الطلبة فيما يتعلق بعلوم اللغة العربية بطريقة واستراتيجيات خاصة بهدف تحقيق المهارات اللغوية في الطلبة. اما في العصرنا الان لا يتم مفهوم التعليم على إيصال المعرفة للطلبة فحسب، ولكن التعليم ايضا عملية تكوين البيئة التعليمية وتفاعل اجتماعي بين الطلبة بحيث تكون هناك عملية تعلم في الأفراد تجعل الطلبة قادرين على تطوير طرق التعلم الخاصة بهم في أي مكان وأي وقت.

وهذه يتوافق مع رأي حنفيه وسهانا أن يجب أن تشمل أنشطة التعليم جميع الجوانب النفسية للطلبة الجسديين والروحيين بحيث تحدث تغييرات الطلبة بسرعة سهولة وبشكل صحيح في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية

^{٣٦} محمد عارف حكيم وعالي صادقين، "ابتكاريات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام" ١٠٠، ٢٠١٨، ٦٥-٨٦

^{٣٧} احمد سيف الدين، "تعليم اللغة العربية بالانشطة اللغوية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد مبع العلوم باتا باتا باميكاسان مادورا"

والحركية. هذه الأنشطة هي : (١) نشاط بصري (٢) نشاط شفوي (٣) نشاط الاستماع (٤) النشاط الكتابة (٥) نشاط الرسم (٦) مقياس النشاط (٧) نشاط عقلي (٨) نشاط عاطفي.^{٣٨}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أما أهداف تعليم اللغة العربية عندى رشدي أحمد طعيمة في (محمد

عارف حكيم وعالي صادقين) هي:^{٣٩}

(١) أن يمارس الطلبة اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقين هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك حتى يمكن الطلبة من التواصل باللغة العربية

(٢) أن يعرف الطلبة خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

(٣) أن يتعرف الطلبة على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الانسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل منه.

رأي اخر من طعيمة والنقاة أن الأهداف تعليم اللغة العربية هي :

(٤) فهم اللغة العربية بشكل صحيح هو الاستماع بوعي لظروف الحياة بشكل عام

(٥) تحدث العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير روح.

(٦) إلقاء اللغة العربية بسهولة والبحث عن المعاني وتفاعل معه

(٧) الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

³⁸ Zedi Muttaqin and Sejarah Artikel, "Penerapan Model Pembelajaran Kreatif Produktif Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Mahasiswa Melalui Lesson Study Di Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan" 2, no. 1 (2019): 43-49.

³⁹ حكيم وصادقين, "ابتكاريات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام". ص ٦٨

يمكن القول أن الهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكن من استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفيا. انه يعني التعليم اللغة العربية أن تجعل الطلاب قادرين على التواصل تقبلا وثمرًا.⁴⁰

يمكن أن يكون تعليم اللغة ناجحا إذا كانت هناك معرفة حول عمليات التعليم وبالإضافة إلى طبيعة وسلوك الطلبة. في عملية التعليم والتعلم هناك طلبة ناجحون وأقل نجاحا، يحدث هذا بسبب عدة عوامل، إذا كان المعلم يعرفها فيمكن أن تحقيق الاهداف المتوقعة في أنشطة التعليم.⁴¹

في تعليم اللغة العربية تهدف إلى تحقيق أربع مهارات لغوية وهي : مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة ، مهارات الكتابة، في إتقان المهارات الأربع اللغة، يفترض بعض اللغويين أن المهارات اللغوية يتم تحديد الشخص فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذه ذات صلة باللغة كوسيلة للتواصل يجب أن يتقن المفردات.⁴²

يتأثر تعليم اللغة العربية بالطرق والاستراتيجيات ووسائل الإعلام. يمكن اكتساب المهارات اللغوية عن طريق التعود. التعود هو شكل من أشكال الممارسة المتكررة في برنامج المراجعة، اللغة جزء من عادة يكتسبها الطفل أو يتعلمها تدريجيا بالاستملاء والتقليد والتكرير حتى اتقان اللغة بشكل جيد وأصبح عادة. لاكتساب المهارات اللغوية في عملية التعليم وتصبح عادة يومية في بيئتهم يتطلب كفاءة معلمي اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في التدريس.

⁴⁰ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia" I, no. 20 (2013): 128-137.

⁴¹ Idham Saputra, "Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa," *Penelitian Sosial Keagamaan* 17, no. 1 (2014): 127-145.

⁴² Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196.

ج. التعليم الابتكاري

المعلم المبتكر هو مؤشر لقياس التعليم الابتكاري، يمكن فهم التعليم الابتكاري انه جهد المعلم لجعل التعليم سعيدا وممتعا.⁴³

تسمح التعليم الابتكاري للمعلمين بتحقيق أهداف التعليم بشكل جيد. يتم تحديد التعليم الابتكاري من خلال ثقة الطلبة بأنفسهم، والتفاعل الاجتماعي، وكذلك التفكير النقدي من قبل معلمين كميّسين. يجب أن يعرف المعلمون أن أنشطة التعليم يتم تنظيمها من خلال عملية ابتكارية. تتطلب الأنشطة المستمدة من هذه العملية معلمين محترفين لتحفيز التفكير الابتكاري في التعليم.

يمكن أن يؤدي التعليم الابتكاري الذي يقوم به المعلمون المبتكرون الى زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم، هذه مفيد للتعليم وكذلك المجتمع كل. الابتكاري بأثير إجابي على التحصيل الدراسي رغم أنه يعتمد على نوع المقياس المستخدم لتقييم الابتكاري.

تظهر العديد من الدراسات علاقة إحصائية بين التعليم الابتكاري على تحصيل والتحفيز الطالب. يستطيع المعلمين الذين يقومون بالتدريس بطريقة ابتكارية إشراك الطلبة في تحقيق الافكار والتعبير والتفكير بشكل الابتكاري. التعليم الابتكاري هو التعليم الخيالي ولكن لا يمكن فصله عن الواقع. التعليم الابتكاري يجعل الطلبة يبتكرون أفكارا واعمالا اصلية. يتطلب

⁴³ M Nur Mustafa and Fkip Universitas Riau, "Indonesian Secondary Teachers ' Creative Teaching" 20, no. 1 (2021): 1176–1184.

التعليم الابتكاري من المعلمين تقديم تعليم متنوع وممتع واشراك الطلبة في مناقشة وحل المشكلات.⁴⁴

استراتيجيات التعلم لتطوير الإبتكار⁴⁵ :

(١) إستراتيجية المعرض

يتم تقديم مواد الدرس إلى الطلبة في شكلها النهائي ويطلب من الطلبة إتقان المادة، وعادةً ما يتم استخدام هذا للمواد الجاهزة والمؤكدة.

١. استراتيجية الاكتشاف

يتم البحث عن المواد التعليمية والعثور عليها من قبل الطلبة من خلال الأنشطة المختلفة ، ويمكن للطلبة وصف شيء مما وجدوه.

⁴⁴ Yani Fitriyani, "Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Kreatif Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar" 7, no. 1 (2021): 97–109.

⁴⁵ Budiarti, "Pengembangan Kemampuan Kreatifitas Dalam Pembelajaran Ips."

الدراسات السابقة

أما البحوث التي تتعلق بالأنشطة اللغوية هي:

(١) إصلاح أمام (٢٠١٩م): الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد النقاية الإسلامي بدائرة لاتي مادورا. يهدف هذا البحث لمعرفة وتحليل أنواع الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب لمعرفة الأنشطة اللغوية المفضلة في معهد النقاية الإسلامي بدائرة لاتي مادورا.^{٤٦}

(٢) محمد عبد الرزاق (٢٠١٧م): النشاطات اللغوية ودورها في تكوين بيئة اللغوية العربية بمعهد دار المعرفة كديري. يهدف هذا البحث لمعرفة الأنشطة الداعمة وكذلك لمعرفة المشكلات التي تواجه في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري.^{٤٧}

(٣) لقمان هارديانشاه (٢٠١٤م): الأنشطة اللغوية في معهد الهداية الاسلامي نكار بيالي. أما اهدف هذا البحث هي: (١) لوصف الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب في معهد الهداية الاسلامي نكار بيالي، (٢) لبيان دور الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب في معهد الهداية الاسلامي نكار بيالي، (٣) لمعرفة العوائق التي تواجهها في تنفيذ الأنشطة

^{٤٦} إصلاح أمام، الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد النقاية الإسلامي بدائرة لاتي

مادورا، (مالانج : ٢٠١٩، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

^{٤٧} محمد عبد الرزاق، النشاطات اللغوية ودورها في تكوين بيئة اللغوية العربية بمعهد دار المعرفة كديري، (مالانج :

٢٠١٧، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب في معهد الهداية الاسلامي نكار

ببالي.^{٤٨}

(٤) دافد اردينطا (٢٠١٤م): الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام بمعهد اصلاح

الاسلامي. يهدف هذا البحث لمعرفة أنشطة اللغوية في مهارة الكلام

بمعهد اصلاح الاسلامي.^{٤٩}

(٥) أحمد سيف الدين (٢٠١٦م): الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام في مركز ترقية

اللغة العربية بمعهد ممبع العلوم بتا-بتا باموكاسان مادورا. يهدف هذا البحث

الى معرفة تتم أنشطة اللغوية لتدريس مهارة كلام الكلام في مركز ترقية اللغة

العربية بمعهد ممبع العلوم بتا-بتا باموكاسان ولمعرفة المزايا في الأنشطة

اللغوية.^{٥٠}

من الدراسات السابقة، كل بحث يبحثون عن الأنشطة اللغوية من

وجاهات مختلفة، وأما في هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث الأنشطة

الابتكارية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الأولى ميترو. وأهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة أنواع الأنشطة الابتكارية

لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميترو. (٢)

لوصف دور الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الأولى ميترو.

^{٤٨}لقمان هارديانشاه، الأنشطة اللغوية في معهد الهداية الاسلامي نكار ببالي، (مالانج : ٢٠١٤، جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

^{٤٩} دافد أرديانطا، الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام بمعهد اصلاح الاسلامي، (مالانج : ٢٠١٤، جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

^{٥٠}أحمد سيف الدين، الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد ممبع العلوم بتا-بتا باموكاسان

مادورا (مالانج : ٢٠١٦، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي، والمنهج المستخدم هو منهج الوصفي لأن البيانات التي إجتمعت الباحثة تتكون من الكلمات، وصور، وفضلا من كل ما إجتمعت تمكن بأن تكون مفتاحا إلا ما قد بحث. ثم تحاسب البحث تضم بشاهد البيان إعطاء تلك محاسبة تصوير التمثيلي، وذلك البيان يمكن أن يصدر من المقابلة، والدفتر الميداني، والصورة، وفيديو التسجيلي، والوثائق الرسمية الأخرى.⁵¹ كذلك في كتابة المحاسبة، تجمع الباحثة بيانات كثيرة في شكل أصله.

هناك الأسباب لماذا تستخدم الباحثة بهذا المدخل وأما الأسباب كما يلي: (أ) تهدف الباحثة إلى إيجاد المعلومات عن الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميترو بشكل مباشر وواضح، (ب) تقصد الباحثة عرض المعلومات والبيانات من نتائج البحث بوصف يتوافق مع ما يتم الحصول من ميدان البحث، (ج) لان هذا البحث تهدف إلى الحصول على معلومات حول العمليات والظواهر في مجال التعليم لتكون حلا بمشكلة التعليمية. تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أو الأشياء المعينة في جميع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

⁵¹ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017) hal 11.

ب. ميدان البحث وزمانه

كان ميدان البحث يعني في مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣. وأسباب إختارت الباحثة هذ المكان هي: (أ) لأن هذا المسكن فيه الأنشطة الابتكارية التي أرادت الباحثة القيام بهذ البحث (ب) وقوع مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو في محل استراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها،(ج) بالإضافة الى كل سنة كثرت المداخلات بهذا المسكن. أما زمان هذا البحث فيبتدئ من أول إجراء البحث المدخل في ذلك المسكن، وينتهي إلى انتهاء جمع البيانات وعرضها ومناقشتها لدى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ج. خصائص ميدان البحث

(أ) مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث في البحث الكيفي هي الحالة الاجتماعية.^{٥٢} وهي تتكون على ثلاثة عناصر:

(١) الفاعل، فإن الفاعل المقصود في هذا البحث هو مدير المسكن، والمشرفين، والطلبة في مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو.

(٢) المكان، مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018) hal 91.

٣) النشاط، يقصد في هذا البحث هو الأنشطة اللغوية في مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو.

ب) عينة البحث وأسلوب اختيارها

أما عينة البحث في البحث الكيفي يسمى بمخبر البحث أو مشترك البحث أو صاحب أو معلم البحث.⁵³ عينة البحث في هذا البحث هو: المدير المسكن، المشرف باللغة والمشرف بالطالبة والطلبة. أما أسلوب الاختيارها هي بطريقة العينة الهادفة (purposive sampling) و عينة عشوائية (random sampling). إختارت الباحثة مشرفين في مسكن الطلبة بطريقة الهادفة الذين هم مسؤولون عن شؤون اللغوية والطلابية حتى تكون مناسبة لجمع البيانات عن الأنشطة الابتكارية في تعليم اللغة العربية في هذه البحث. ثم إختارت الباحثة الطلبة بطريقة عينة عشوائية حتى أصبحت البيانات مشبعة.

د. مصادر البيانات

١) المصادر الأساسية

المصادر الأساسية في هذا البحث هي اخذتها الباحثة من المقابلة مع مدير المسكن، المشرفين والطلبة في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو.

٢) المصادر التابعة

المصادر التابعة في هذا البحث يحتوي على الكتابية والمجلات والأرسيف والوثائق المكتوبة والكتاب المتعلقة الأنشطة الابتكارية

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal 92.

والملاحظة والوثائقية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو.

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي :

(١) طريقة الملاحظة

تبدأ ملاحظة بحضرت الباحثة في ميدان البحث وهو مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو. طلبت الباحثة الإذن من المدير لإجراء البحث فيه، ثم تشاهد الباحثة على ما وقعت في مسكن الطلبة والباحثة قد سجّلت و كتبت ما المرعية والمسموعة فيه. أما الأنشطة التي تشاهد الباحثة هي أنشطة اللغوية، الاتصال بين الطلبة وجميع الأمور المتعلقة بالأنشطة الابتكارية. قد قامت الباحثة الملاحظة لتسهيل الحصول على البيانات مباشرة التي تتعلق بأنشطة الابتكارية في مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو.

(٢) طريقة المقابلة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لتحصل على البيانات الصحيحة والكاملة التي تتعلق بأنواع الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية ودورها واثرها بمهارة اللغوية لدى الطلبة. تقوم الباحثة المقابلة إلى مدير المسكن والمشرفين و الطلبة في مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو.

٣) طريقة الوثائقية

تستخدم الباحثة هذه طريقة لتأكد ببيانات المحصوله ولتحديد الحالة ميدان البحث وعدد المعلمين والطلبة والمرافق وغيرها، والحقائق من الوثائق مثل صوار، ووثائق مدرسة، والدفتر، والجداول الأنشطة والنتائج التي تتعلق بالأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية.

و. إجراءات تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات لميلس (Miles) وهوبرمان (Huberman) بالخطوات التالية:

١) جمع البيانات

عملية جمع البيانات من قبل عملية البحث، عند البحث، وفي نهاية البحث. يبدأ هذه العملية من حضرت الباحثة الى ميدان البحث لملاحظة حتى مقابلة مع المدير والمعلمين والطلبة للحصول على بيانات التي تتعلق بالأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى ميترو.

٢) تصنيف البيانات

في هذه المرحلة إختارت الباحثة البيانات سواء كانت تناسب ام لا تناسب بأهداف البحث. أما البيانات التي تناسب بأهداف البحث هي حول الأنشطة الابتكارية، أنواعها، دورها، واثرها، مجتمعة في مقال واحد للتحليل وتفسير بالنظرية المتعلقة بموضوع البحث .

٣) عرض البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات وتجميعها في شكل الكتابة من ميدان البحث هي مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى ميترو. ثم تقديم البيانات وفقا لما الحصول عليه في كتابة جيدة ومركبة لسهولة عن قراءته وفهمه.

(٤) التحقيق أو استنباط البيانات

الخطوة الأخيرة في تحليل هي تعطي الباحثة استنباط البيانات التي تم الحصول عليها.

ز. تأكيد صحة البيانات

إختارت الباحثة بعض الطرائق لفصح صحة البيانات كما يلي :

(١) تمديد المراقبة

يتم تمديد المراقبة بتعود الباحث إلى ميدان البحث، ثم تفعل الملاحظة، والمقابلة بمصدر البيانات عن الأنشطة الابتكارية فيه. سألت الباحثة الى مصادر البيانات القديمة او الجديدة للحصول على المعلومات كاملة. تنفيذ هذه الخطوة لاختبار ما اذا كانت البيانات التي الحصول عليها مناسبة أم لا ومتغيرة أم لا.

(٢) ترقية المواظبة

تراقب الباحثة بعناية الأنشطة في ميدان البحث ثم تعيد التحقق من البيانات التي الحصول عليها. ترقية المواظبة يمكن بقراءة الكتب المتعلقة ببيانات والوثائق البحث مثل عن الأنشطة اللغوية، الابتطارية، التعليم اللغة، والبيئة اللغوية.

(٣) الثلثي

التلثي في تأكيد صحة البيانات يفسر بتصحيح البيانات من المصادر المختلفة بطريقة مختلفة والأزمان.

(٤) تحليل الحالة السلبية

تنفيذ هذه الخطوة بطريقة بحث الباحثة عن البيانات التي تتعارض مع البيانات التي حصل قبله.

(٥) استخدام المواد المرجعية

يقصد بالمواد المرجعية هي وجود عاضة لثبت البيانات وجدها الباحثة. المثال: بيانات نتائج المقابلة مهمة عضد بالموجود مسجلة المقابلة، البيانات عن تفاعل الناس، أو صورة فكرية شيء مهم عضد مع صور.

(٦) يوجد عضو الاختبار

عضو الاختبار يهدف لمعرفة كيفية بعد البيانات للحصول ما يناسب بمذا يعطي على مزيد البيانات.^{٥٤}

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* hal 195-193.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

(١) التاريخ الاختصاري عن تأسيس المدرسة

التاريخ القصير عن نشأة المدرسة نشأت المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية الأولى ميترو منذ اقرار الوزارة الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ٦٤ سنة ١٩٩٠ التاريخ ٢٥ من ابريل رقم ٤٢ سنة ١٩٩٢ التاريخ ٢٧ من يناير ١٩٩٢ عن تغيير فوائد تربية المعلمين الديني الحكومي إلى المدرسة الثانويّة الحكومية الثانية ميترو، ومن التاريخ تغير الإسم من المدرسة الثانويّة الحكومية الثانية ميترو إلى المدرسة الثانويّة الحكومية الأولى ميترو. الخطوات على لغويّة آثار بين مهارة الكالم والبيئة ال بالقدرة على الخطابة العربيّة لتكون المدرسة في دورها مدرسة عامة لها خصائص خاصة وهي الإسلام. بعد تطبيق القانون رقم ٢ سنة ١٩٨٩ عن منهج التربية الوطنية كفاعل بتطبيق القانون المذكور في رقم ٢٨ سنة ١٩٨٩ عنون تقرير الوزارة الدينية والحضارة رقم ١٩٩٢/٥/٠٤٨ عن المدرسة المتوسطة على الفصل الأول أية ٦ ذكر أن المدرسة الثانويّة فهي MA التي لها خصائص خاصة فهي الإسلام المعقد بالمؤسسة الدينية. المدرس الثانويّة الحكوميّة الأولى ميترو تأسيسها جر مراتبديل قيادة مدير المدرسة وفي التفاصيلكما يلي :

(١) الدكتوراندوس سوسانط (١٩٩٢-١٩٩٥)

(٢) الدكتوراندوس فاعغيه (١٩٩٥-٢٠٠١)

(٣) الدكتوراندوس سوديونو (٢٠٠١-٢٠٠٤)

(٤) الدكتوراندوس سوكاندي (٢٠٠٤-٢٠١٢)

(٥) الدكتوراندوس محمد يمين (٢٠١٢-٢٠١٦)

٦) أنتوني إسوانتورو الماجستير (٢٠١٦-٢٠٢٠)

٧) أحمد غمراوي الماجستير (٢٠٢٠-٢٠٢١)

٨) سرجونو الماجستير (٢٠٢١-الآن)^{٥٥}

إثناء قيادة السيد محمد يامين في عام ٢٠١٥، افتتحت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مترو مبنى مسكن الطلبة تم تشييدها في بانجارجو، لامبونج الشرقية. في ذلك الوقت مع العام الدراسي الجديد، فتح المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ميترو التسجيل للطلاب الذين يريدون العيش في المسكن الطلبة. في السنة الأولى، كان هناك حوالي ٦٠ طلبة، استمر عدد الطلبة المسجلين في الزيادة بشكل ملحوظ، حتى الآن هناك ٢٨٩ طلبة في المسكن لطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ميترو، كما يواصل ن أيضًا محاولة استكمال المرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم الطلبة، وخاصة اللغة العربية والإنجليزية.^{٥٦}

٢) الرؤية والبعثة عند المدرسة

يتحقق تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية راسخة بالجودة في الإيمان والتقوى، ويتفوق في مجال المعلوماتية.

١. القيام بترقية المدرس المؤهل

٢. القيام بترقية مهارة المدرس

٣. القيام بتدوين وحدة التعليم مستوى المناهج الدراسية وجهاز التعليم والمنهج

٤. القيام بتدوين روزنامة التربية. تدوين غرض إجراء التليم و ترقية طريقة

الانتاج و التحليل

^{٥٥} انطلاق بالوثائق في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

^{٥٦} انطلاق بالوثائق في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

٥. القيام بترقية استراتيجية التعليم و طريقة المعلم

٦. ترقية التدبر و عبرة متن القرآن و الحديث

٧. القيام ببناء المعبد

٨. القيام بصلاة الجماعة

٩. القيام بشبكة المعلومات في المدرس

١٠. القيام بترقية كفاءة التلاميذ في نوع تكتيك انفورماتك

١١. القيام بزيادة و ترقية معمل الحواسب المرافق والبنية التحتية^{٥٧}

٣) أحوال المرافق والمعلمين والموظفين والطلبة

أ) أحوال المرافق والبنية التحتية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو يملك بعض الغرف لدعم الأنشطة التعليمية و الأنشطة اللغوية والحاجة الأخرى بالتفاصيل كما يلي:

القائمة الأولى.

البيانات أحوال المرافق والبنية التحتية^{٥٨}

رقم	نوع	العدد	الحالة
١	مسجد	١	جيد
٢	مسكن للطلاب	٢	جيد
٣	مسكن للطالبت	٣	جيد
٤	مسكن للمشريف	٢	جيد
٥	غرفة المشريف	٦	جيد
٦	غرفة المدير	١	جيد

^{٥٧} انطلاقا بالوثائق في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

^{٥٨} انطلاقا بالملاحظة (٥ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ١٢,٠٠-١٠,٠٠)

جيد	١	غرفة الضيف	٧
جيد	١٠	غرفة التعلم	٨
جيد	١	مكتبة	٩
جيد	١	معمل اللغة	١٠
جيد	١	مطبخ	١١
جيد	٢	غرفة الأكل	١٢
جيد	٢٧	حمام	١٣
جيد	١	قاعة	١٤
جيد	١	مقصف	١٥
جيد	٢	ملعب	١٦
جيد	١	غرفة التمريض	١٧
جيد	١	مستودع	١٨
جيد	١	الأمن البريدي	١٩
جيد	١	موقف	٢٠
جيد	١	محكمة اللغة	٢١

(ب) أحوال المعلمين والطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ميترو

القائمة الثانية^{٥٩}

رقم	اسم	وظيفة
١	راقبان الماجستير	مدير المسكن

^{٥٩} انطلاقا بالوثائق في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى ميترو

سكرتير	عافيف الدين الماجستير	٢
محاسب	نور سوباري الماجستير	٣
مشرف الطلبة	فاخرورازي الماجستير	٤
	رستياني الماجستير	٥
	نيندي أوليا نيسا	٦
	أليف دارماوان	٧
مشرف اللغة	بنتي زاكية صالحة	٨
	أجنج نورول إخوانا	٩
	أداراتول فاخيرا	١٠
مشرف التعليم	تيا أغرايني	١١
	إرحام الدين عبدالله	١٢
	خير الفكري	١٣
مشرف التحفيظ	لطيفة الساعدة	١٤
	عاداليا راحماواتي	١٥
	فالدي أنديتا فوطارا	١٦
مشرف الصحاح	هكما ماوارني	١٧

القائمة الثالثة^{٦٠}

رقم	اسم المعلم	مادة	الحال
١	راقبان الماجستير	بداية المجتهد	غير مقيم

^{٦٠} انطلاقا بالوثائق في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى ميترو

غير مقيم	القرآن	عافيف الدين الماجستير	٢
مقيم	نحو	نور سوباري الماجستير	٣
غير مقيم	أصول الفقه	فاخرورازي الماجستير	٤
مقيم	صرف	رستياني الماجستير	٥
مقيم	محفظات	نيندي أوليا نيسا	٦
مقيم	فقه	أليف دارماوان	٧
مقيم	إملاء - اللغة العربية	بنتي زاكية صالحه	٨
مقيم	تفسير	أجنج نورول إخوانا	٩
مقيم	مطالعة	أداراتول فاخيرا	١٠
مقيم	عقيدة	تيا أعرابي	١١
مقيم	حديث	إرحام الدين عبدالله	١٢
مقيم	إنشاء	خير الفكري	١٣
مقيم	تحفيظ	لطيفة الساعده	١٤
مقيم	ترجمة	عاداليا راحماواتي	١٥
مقيم	تحفيظ	فالدي أنديتا فوطارا	١٦
غير مقيم	اللغة الانجليزية	نوفيا مايانج ساري	١٧

القائمة الرابعة

احوال الطلبة^{٦١}

رقم	فصل	عدد	عدد
١	عشر علم الطبيعة ٥	٣١	١١٣
٢	عشر علم الطبيعة ٦	٣١	
٣	عشر علم الطبيعة ٧	٢٧	
٤	عشر علم الاجتماع ٣	٢٤	
٥	أحد عشر علم الطبيعة ٦	٢٨	٧٩
٦	أحد عشر علم الطبيعة ٧	٣١	
٧	أحد عشر علم الاجتماع ٣	٢٠	
٨	إثنا عشر علم الطبيعة ٥	٣٣	٩٧
٩	إثنا عشر علم الطبيعة ٦	٣٣	
١٠	إثنا عشر علم الاجتماع ٣	٣١	
	عدد	٢٨٩	

^{٦١} انطلاقا بالوثائق في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى ميترو

القائمة الخامسة

الأنشطة اليومية في مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى

ميٲرو^{٦٢}

رقم	الأوقات	الأنشطة	يوم	
١	٠٤,٣٠ - ٠٤,٠٠	قيام الليل	كل يوم	
٢	٠٥,٤٠ - ٠٤,٣٠	صلاة الصبح، إلقاء مفردات		
		محادثة، والرياضة	الأربعاء والأحد	
٣	٠٧,٠٠ - ٠٥,٤٠	إستعداد إلى المدرسة وتناول الفطور	الإثنين - السبت	
٤	١٠,٠٠ - ٠٧,٠٠	دراسة		
٥	١٠,١٥ - ١٠,٠٠	إستراحة وصلاة الضحى		
٦	١٢,٠٠ - ١٠,١٥	دراسة		
٧	١٣,٠٠ - ١٢,٠٠	إستراحة وصلاة الظهر والغداء		
٨	١٥,٠٠ - ١٣,٠٠	دراسة		
٩	١٧,٣٠ - ١٥,٠٠	استراحة		
١٠	١٩,٠٠ - ١٧,٣٠	قراءة القرآن وصلاة المغرب		
١١	٢٠,٠٠ - ١٩,٠٠	تناول العشاء وصلاة العشاء		
١٢	٢١,٣٠ - ٢٠,٠٠	تعلم في ليل		
		خطابة		الخميس والسبت
١٣	٢٢,٣٠ - ٢١,٣٠	إستعداد النوم		كل يوم

^{٦٢} انطلاقا بالوثائق في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى ميٲرو

ب. عرض البيانات وتحليلها

١ - أنواع الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

تعليم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه في مسكن الطلبة هو تطوير تعليم اللغة من خلال بيئة لغوية، أي يجعل اللغة العربية الوسيلة الرئيسية للتواصل سواء بشكل مباشر أو كتابي. يجب أن يكون تطبيق بيئة اللغة هذه مصحوبًا بمراقب وموارد مهنية لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. يتم بذل كل جهد ممكن لجعل الطلبة معتادون على سماع ورؤية وقراءة ومحادثة وكتابة اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحقيق إتقان أربع مهارات لغوية.^{٦٣} ومن هذه الجهود تطبيق الأنشطة اللغوية في تعلم اللغة العربية حسب رأي مدير مسكن الطلبة الأستاذ راقبان الماجستير:

"يعتمد برنامجنا لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة هنا هي منهج من معهد كنتور فونوروغ مما يجعل اللغة العربية وسيلة تواصل بين المعلمين والطلبة وبين الطلبة، ونخلق بيئة لغوية مع جميع القواعد وكذلك الأعضاء المسؤولين عن البرنامج. هناك أنواع مختلفة من الأنشطة اللغوية المطبقة في هذه البيئة اللغوية، فهناك أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية إلى الأنشطة السنوية، ويتم تطوير جميع الأنشطة وابتكارها باستمرار حتى تصبح أنشطة تعلم اللغة العربية أكثر فعالية ومتعة. يختلف تعليم اللغة العربية أيضًا من إملاء، الانشاء، النحو، الصرف، مطالعة وغير ذلك. كما يتم إجراء التقييم مرتين سنويًا لقياس قدرات الطلبة من خلال امتحانات اللغة الشفوية والتحريرية. الغرض الأساسي من تنفيذ هذا النشاط هو بالطبع تعريف الطلبة على التحدث باللغة العربية لأن اللغة هي

عادة، بدءًا من هذه العادة، من المأمول أن تتحقق الكفاءة في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة بشكل جيد.^{٦٤}

شرح الأستاذ راقبان أثناء قيامه بالأنشطة اللغوية :

بذلت محاولات لإكمال الأنشطة في تعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، ولكن هناك العديد من الأنشطة التي لا يمكن تنفيذها إلى أقصى حد، مثل مسابقات اللغة الشهرية والسنوية ، وفي بعض الأحيان لا نزال مقيّدًا بالوقت للتكيف مع الأنشطة المدرسية في نهاية العام، لذلك هناك استعداد أقل للتنفيذ وكذلك الوقت. نقص في التنفيذ "^{٦٥}.

العوامل المساعدة والعوامل المعوّقة في تنفيذ الأنشطة اللغوية عند الأستاذ راقبان الماجستير :

"في الوقت الان، العامل الرئيسي لإنشاء الأنشطة الابتكارية في تعليم اللغة العربية هو المعلمون المبتكرين. يجب على المعلمين إعداد مواد تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام حتى يستمر تطور تعلم اللغة من خلال هذه الأنشطة اللغوية. العقبة التي لا تزال تواجه في كثير من الأحيان هي الوقت، لأن التعلم المدرسي هو الأساس، فمن واجب الطلبة المغادرة في الصباح والعودة في المساء بحيث يتم تسريع وقت إعطاء المفردات في الصباح أحياناً، وكذلك في فترة ما بعد الظهر عند جمع مهام المفردات أحياناً يكون الطلاب متعبين من حضور الدروس والأنشطة اللامنهجية"^{٦٦}

^{٦٤} انطلاقاً بالمقابلة مع أستاذ راقبان (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

^{٦٥} انطلاقاً بالمقابلة مع أستاذ راقبان (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

^{٦٦} انطلاقاً بالمقابلة مع أستاذ راقبان (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

ثم أوضح الأستاذ نور سوباري :

لدينا مجموعة متنوعة من الأنشطة اللغوية التي يتم تطبيقها داخل الفصل وخارجه، والأنشطة اليومية الروتينية بعد صلاة الصباح التي تؤديها المفردات في الصباح، ثم أيضاً أنشطة المحادثة كل يوم أربعاء وأحد صباحاً قبل التمرين، ثم ممارسة الكتابة أو إنسياب" في ساعات الدراسة المسائية، ثم أنشطة الخطوبة أيام الثلاثاء للغة الإنجليزية والسبت للغة العربية والإندونيسية، بالإضافة إلى الأنشطة الشهرية المتنوعة مثل مشاهدة الأفلام العربية ومسابقات العمل اللغوي بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى التي يقيمها الطلبة المسؤولون عن اللغة الجزء.^{٦٧}

قالت أستاذة أداراتول فاخيرا :

"هناك أنشطة لغوية مختلفة في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مترو، على سبيل المثال إعطاء المفردات في الصباح، وكذلك المحاضرة مرتين في الأسبوع، وخطابة بثلاثة اللغات تقام يومي الثلاثاء والسبت، ومسابقات العمل اللغوي إنشاء كل مرة أسبوع ، إملا تستمع إلى الأغاني أو تشاهد الأفلام العربية والعديد من الأنشطة اللغوية الأخرى التي تقام في هذا المسكن".^{٦٨}

قالت الأستاذة بنتي زاكية صالحة ما يلي:

"الأنشطة اليومية، وهي إلقاء المفردات بعد صلاة الفجر، الخطبة مرتين في الأسبوع، محادثة مرتين في الأسبوع، والمطالعة، ومسابقة اللغوية مرة واحدة في الشهر، والدراما اللغوية والفن مرة واحدة في السنة ، وما إلى ذلك، ولكن خارج

^{٦٧} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذ نور سوباري (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)
^{٦٨} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة أداراتول الفاخيرا (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

هذه الأنشطة يكون الطلبة لا يزال يتعين عليهم التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية خارج وداخل الفصل الدراسي".^{٦٩}

قالت الأستاذة أجنج أيضاً :

"لدينا أنشطة لإعطاء المفردات في الصبا، الخطابة، إنشاء، مسابقة اللغة لمناظرة باللغة العربية، وكتابة نصوص الخطابة، وتكوين جمل من المفردات، والعقاب على شكل أوراق كتابة أو مجرد النظر بالنسبة لبعض المفردات الجديدة، بما في ذلك الجهود التي نبذلها لإنشاء تعلم لغة عربية إبداعية، في أيام الأحد، تعقد طلبة المجموعة اللغوية أيضاً أنشطة لغوية في كتابة تمارين الاستماع والكلام ، وعادة ما يحضر هذه المجموعة اللغوية طلبة محبون للغة".^{٧٠}

كما سألت الباحثة إلى الطالب وهو رئيس قسم اللغة وهو إيفان هارفاني، حسب قوله :

"نقوم بأنشطة لغوية يومية وهي المفردات الصباحية ثم الخطابة ثم المحادثة ومسابقات الغوية إنشاء ومشاهدة الأفلام ونحو ذلك".^{٧١}

وقالت أيضا أومي ليلة فخرية رئيسة قسم اللغة النسائية :

"يوجد هنا العديد من الأنشطة اللغوية، والخطابة، والمحاضرة، والمفردات، والمشاركة في مسابقات اللغة ، والاستماع إلى الأغاني ، وما إلى ذلك".^{٧٢}

ثم سألت باحثة إلى الطلبة أيضا كما يلي :^{٧٣}

^{٦٩} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة بنتي زاكية (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

^{٧٠} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة أجنج (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

^{٧١} انطلاقا بالمقابلة مع رئيس قسم اللغة (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

^{٧٢} انطلاقا بالمقابلة مع رئيسة قسم اللغة (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

قالت طالبة :

الكثير من الأنشطة اللغوية لتدريب اللغتين العربية والإنجليزية، هناك خطابة، وممارسة الكتابة والكلام بالعربية ، ومحادثة الصباح"

وأوضح طالب :

"محادثة في يوم الأربعاء والأحد، خطابة، المفردات ، مسابقات اللغة عادة مرة واحدة في الشهر في أيام الأحد."

هناك الكثير من التدريبات على الكتابة، والتحدث من خلال الخطابة، ثم ممارسة التحدث بالمهادنة، والمتابعة، والمفردات من خلال البحث عن مفردات جديدة، وغناء العربية، وهناك أيضاً مسابقة اللغة العربية. الأسبوع الذي يسبق الرياضة، إنها محدثة أولاً، ثم في مساء يوم السبت، ستكون هناك خطابات باللغات الإنجليزية والعربية واندونيسيا، ثم سيكون هناك شخص يخبرك أن تكتب أي شيء كهذا، ثم هناك أيضاً مسابقة لغوية حيث هناك جوائز من هذا القبيل مرة كل شه . من الأنشطة اللغوية مند الصباح إلى الليل، وهناك مفردات، و تحويل إلى جملة، الخطابة، إذا حصلت على عقوبة، يمكنك إضافة المزيد لبحث على المفردات أو كتابة العربية.

قال طالبة :

"الخطابة باللغات العربية والإنجليزية والاندونيسية يكتب نص الخطاب، ثم يجمعه إلى الأستاذ، ثم في الصباح عليك الانضمام إلى المفردات، وإحضار قاموس

لاحقًا للبحث عن المفردات وعمل الجمل، ثم يكون هناك مسابقات في صناعة الأعمال أو مسرحيات أو الغناء العربي".

هناك أنواع مختلفة من الأنشطة اللغوية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج كما شرح مشرف الطلبة الذي المسؤول عن مجال اللغة. يجب أن يحضر هذا النشاط جميع طلبة وجميع المشرفين الذين يعيشون في المسكن يجب أن يشرفوا على كل نشاط يقوم به الأستاذ ألف دارماوان كمشرف على شعبة الطلبة :

"يُطلب من جميع الطلبة المشاركة في الأنشطة اللغوية بنشاط كل يوم، وبالنسبة للطلبة الذين لا يشاركون ، فسوف يتلقون العقوبة كتحذير وتعلم"^{٧٤}

قالت أستاذة رستياني:

"يجب أن يحضر الطلبة جميع الأنشطة اللغوية ، ولا يُسمح إلا للمرضى بعدم المشاركة في الأنشطة اللغوية اليومية والأسبوعية والشهرية"^{٧٥}

وشرح الأستاذ نور سوباري

"من المقرر أن يقوم جميع المشرفين بتوجيه الأنشطة، ليس فقط مشرف اللغة ولكن أيضًا المشرف الآخر المسؤولين عن إعطاء المفردات الصباح، والإشراف على المحدثه، وكذلك الإشراف على الخطابة لتصحيح كتابات الطلبة وتوزيع الطلبة عند عدم القيام بأنشطة لغوية، ويجب على جميع الأطراف العمل معًا في التماسك للقيام بأنشطة لغوية فعالة".^{٧٦}

^{٧٤} انطلاقًا بالمقابلة مع أستاذ ألف (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

^{٧٥} انطلاقًا بالمقابلة مع أستاذة رستياني (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

^{٧٦} انطلاقًا بالمقابلة مع أستاذ نور سوباري (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

ثم بالنسبة للأنشطة اللغوية الابتكارية في تعليم اللغة العربية، يتم تنفيذ الأولوية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو كما قال الأستاذ راقبان الماجستير :

"الأنشطة اللغوية التي لقيت ردود فعل إيجابية وحماسية من الطلبة حتى الآن هي خطابة، مفردات محدثة، ومسابقات لغوية ، كل هذه الأنشطة تتم بشكل جيد وينشط الطلبة في المشاركة فيها".^{٧٧}

وأضاف الأستاذة بنتي زاكية :

"الأنشطة التي إهتماما كثيرا ونطورها دائما من أجل تحسين قدرات الطلبة وابتكارهم هي أنشطة المفردات والخطابة وأنشطة إنشاء ومسابقات اللغة. لقد اخترنا هذا بناءً على عدة اعتبارات أن هذا النشاط أكثر قدرة على توفير مساحة واسعة للطلبة لممارسة اللغة بشكل مستقل وتوجيه، وتدريب الابتكار لتعزيز الاهتمام والحماس للطلب في تنفيذ هذا النشاط بشكل جيد. للغاية يمكن للطلبة الاستماع والكلام، القراءة والكتابة في أي وقت باستخدام اللغة العربية حتى تتمكن من تحقيق أهداف تعليم اللغة بطريقة إبداعية وممتعة".^{٧٨}

وبينت الأستاذة رستياني :

"نختار تحسين تنفيذ الأنشطة اللغوية التي تدعم الابتكار بما المفردات والخطابة وإنشاء ومسابقات اللغة. من خلال هذه الأنشطة يكون للطلبة مساحة كبيرة للعمل بحرية ونشاط".^{٧٩}

^{٧٧} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذ راقبان (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

^{٧٨} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة بنتي زاكية (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

^{٧٩} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة رستياني (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

كما قالت أستاذة أجنج نورول الإخوان :

"إخترنا الأنشطة الرئيسية وهو المفردات، الخطابة ومسابقات اللغة. هذه الأنشطة تجعل الطلبة أكثر نشاطاً وأكثر جاذبية في رأيي".^{٨٠}

ثم سألت باحثة الى طلبة يالى :^{٨١}

وقالت طالبة:

"أفضل أنشطة الخطابة لأنها ممتعة ومشغولة ، وهناك أيضاً بعض الترفيه من فرقة الاخر"

قال طالب:

"أنا أحب أنشطة مسابقة اللغة، لأنني أستطيع أي عمل كتابي لتطوير مهاراتي في اللغة العربية

يجب الطلبة بمسابقات اللغة، من المثير وجود جوائز لأتمكن من أداء الأغاني العربية ويشاهدها الكثير من الطلبة. ثم المفردات الصباحية، لأن الكثيرين يمكنهم الحصول على المفردات الجديدة في الصباح لذلك متحمس أكثر للدراسة. ثم الخطابة باللغتين العربية والإنجليزية والإندونيسية أمر مثير للغاية، وأنا أحبه لأنه يمكن أن يدرنا عقلياً على أن نكون واثقين في الأماكن العامة. ثم المفردات والمحدثه، لقد تدرت على التحدث باللغة العربية. ثم أحبه إنشاء، لأنه يمكننا أن نتعلم كتابة أي شيء، ولا داعي للخوف من ارتكاب الأخطاء لاحقاً عندما نتعلم الكتابة. قال الطالب أيضا الخطابة لأن القدرة على التحدث

^{٨٠} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة أجنج (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

^{٨١} انطلاقا بالمقابلة مع الطلبة (١٣ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

على المنبر يمكن أن تزيد من ثقتي، كما أنني أحب مسابقات اللغة ولكن نادراً لأنها مرة واحدة فقط في الشهر.

يجب الطلبة مسابقات اللغة أكثر من أي شيء آخر، القدرة على غناء، الشعر أما ماشعنا، وستكون هناك جوائز. جميع الأنشطة اللغوية هنا لأنني دخلت فل هذه المدرسة أردت تعلم اللغتين العربية والإنجليزية حتى أتمكن من الدراسة في الخارج. وهم يحبون خطابة ليلة السبت لأنها مختلفة عن غيرهم من المراهقين، في ليالي السبت لا نتسكع، لكن الخطابة مفيدة. ثم مسابقات اللغة ، وإذا تمكنت مسابقة اللغة من استبدال الأغاني الإندونيسية بكلمات عربية، فمن تفوز تحصل على جائزة. يجب الطلبة الخطابة بثلاث لغات لأنني أستطيع التحدث أمام الجمهور بثقة كالمدير.

ثم يجبهم إنشاء لأن الأستاذ لا يحد مما نريد أن نكتبه، يمكننا أن نتعلم كتابة أي شيء منه الأنشطة اليومية، فيضان القلوب والرسائل وغيرها. وهم يحبون الفن، لذلك أحب أيضاً مسابقات اللغة، يمكنني أن أعزف الدراما العربية، إنه ممتع ويمكن أن يضيف إلى الإثارة والعمل الجماعي في المسكن. ثم الخطابة لأنني أستطيع كتابة شيء يسمعها الكثير من الناس. لست بتخجل لأنه يسمى التعلم، لذلك عليك أن تكون واثقاً وتستمر في العم. المفردات الصباح لأننا مطالبون بنكتب جملة وإيجاد عدد ممكن من المفردات الجديدة، لذلك نحن أكثر استقلالية ونشاطاً في تعلم اللغة العربية.

من حيث التنفيذ والوقت اللازم للأنشطة اللغوية، شرحت أستاذة بنتي زاكية :

"نعطي المفردات في الصباح بعد صلاة الصبح لمدة ٣٠ دقيقة تقريباً، لأنه في الصباح يجب على الطلبة الاستعداد للدراسة في المدرسة، يكفي ٢-٣ مفردات،

ويطلب من الطلبة في البحث عن المفردات المماثلة أو تكوين جملة بسيطة من هذه المفردات وتجمعها بعد الظهر أو قبل النوم".^{٨٢}

بين أستاذ نور سوباري:

"يتم تنفيذ أنشطة المحادثة صباح الأربعاء والأحد في ميدان، حيث يبدأ الطلبة في أزواج من الطلبة ثم إجراء محادثات بالموضوع من المشرف أو آخر، ويتم تنفيذ هذا النشاط لمدة ٢٠ دقيقة ثم متابعة الرياضة للحفاظ على صحة الطلبة البدنية".^{٨٣}

قالت استاذة اجنج:

"تلقى الخطابة ليلاً، الثلاثاء والسبت من الساعة ٢٠,٠٠ إلى ٢١,٣٠، وفي إحدى الليالي هناك فرقة واحدة مهمتها للخطابة وفرقة واحدة لتجهيز، وتمثل مهمة فرقة الخطابة في التداور على إلقاء الخطابة بينما تتولى فرقة الكناسة مسؤولية إعداد غرفة مثيرة للاهتمام، وكونك مشرفاً على البرنامج وكذلك تقديم الترفيه بحيث يكون فصل أكثر متعة لأنه في بعض الأحيان يبدأ الطلبة في الليل بالتعب والنعاس".^{٨٤}

وبينت الأستاذة بنتي زاكية صاحبة:

يتم تنفيذ أنشطة إنشاء بشكل مختلف عن الأنشطة الأخرى، وتحديدًا في الفصل الدراسي، لأن هذا النشاط يشمل مواد للمساء في الفصل الدراسي، والوقت المستخدم حوالي ٤٥ دقيقة، ويتم تشجيع الطلبة على إحضار قاموس، واتباع

^{٨٢} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة بنتي زاكية (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

^{٨٣} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذ نور سوباري (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

^{٨٤} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة أجنج (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

التعليمات من المعلم لكتابة مقالات على أساس الموضوع أو حر في عدم التركيز على القواعد طالما أن الطلبة يريدون كتابة أعمالهم الخاصة " .^{٨٥}

بناءً على هذا التفسير، تتنوع الأنشطة اللغوية في مسكن الطلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، على شبه معاهد الإسلامية الأخرى، ولكن في هذه الحالة، فإن مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لها مزايا فريدة ومميزات، أي أن الأنشطة اللغوية المختارة والمتطورة هي أنشطة لغوية ابتكارية يمكن أن تدعم ابتكارية الطلبة وتخلق التعلم. اللغة أكثر متعة وليست صلبة وليست مملة، تبدو هذه الأنشطة كما هي للوهلة الأولى، ولكن هناك العديد من الجهود والتطورات سواء من حيث تنفيذ التسهيلات والموارد لجعلها الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو. يمكن الاستنتاج أن أنواع الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو هي إلقاء المفردات، وخطابة، وإنشاء ومسابقات اللغة.

٢ - دور الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

أصبحت الأنشطة اللغوية الابتكارية التي يتم إجراؤها في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو كوسائل لتعليم اللغة العربية والتي تهدف إلى تدريب إبتكارية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

بين الأستاذ راقبان الماجستير :

^{٨٥} انطلاقاً بالمقابلة مع أستاذة بنتي زاكية (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨.٠٠-١٢.٠٠)

"الغرض من تنفيذ الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو هو كوسيلة تعليمية تدرب على ابتكارية الطلبة، وتخلق استراتيجيات تعلم نشطة وممتعة، ولا تركز على حفظ القواعد وقراءة النصوص الأقل تنوعًا حتى يتمكن الطلبة من ذلك. هم بالتأكيد نشيطون وسعداء بالمشاركة في هذا النشاط".^{٨٦}

شرح الأستاذ نور سوباري التالي :

"يمكن أن يكون هذا النشاط وسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من إبتكارية الطلبة في تعلم اللغة لأنه في تنفيذ هذا الأنشطة اللغوية يتم تنفيذه بواسطة مدرسين مبتكرين في المواد والأساليب على حد سواء بحيث يتم تحفيز الطلبة أيضًا على حل المشكلات وزيادة الابتكارية، في التعليم في الفصل على سبيل المثال، يجب على المعلم دائمًا استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال لتقديم المواد، بحيث يعتاد الطلبة على الاستماع إلى الجمل العربية مباشرة ومحاولة فهمها دون الحاجة إلى ترجمتها من قبل المعلم، وكذلك في عند إعطاء المفردات، سيعطي المعلم فقط من ٢ إلى ٣ مفردات جديدة، ثم يُطلب من الطلبة العثور بشكل مستقل على مفردات مماثلة للموضوع ، ثم عمل جمل من المفردات التي تم الحصول عليها، ولا يُطلب من الطلبة حفظ العديد من المفردات فقط، ولكن يُطلب من الطلبة أيضًا تم تدريبه ليكون قادرًا على محاولة العثور على المعلومات بشكل مستقل وتطويرها أصبح شيئًا جديدًا وفقًا لقدراتهم، يجب أن يكون جميع الطلبة نشيطين، ويجب على المعلم توفير التوجيه الروتيني والانضباط لطلبة في ممارسة اللغة كل يوم ليس فقط في شكل مكتوب ولكن أيضًا في ممارسة الكلام".^{٨٧}

^{٨٦} انطلاقًا بالمقابلة مع أستاذ راقبان (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

^{٨٧} انطلاقًا بالمقابلة مع أستاذ نولر سوباري (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

صرف النظر عن إعطاء المفردات بأسلوب التعليم الابتكاري هذا، فإن الأنشطة اللغوية الأخرى تعطي الأولوية أيضاً لنمو ابتكارية الطلبة في تعلم اللغة ، كما أوضحت الأستاذة بنتي زاكية :

"نعم، مع الخطابة، على المثال، يمكن أن يكون أحد الأنشطة اللغوية التي تعزز أيضاً إبتكارية الطلبة، لأنه في هذه الخطابة سيتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات مع مهام كل منهم لإلقاء الخطابة مع عملهم، والمواضيع التي هي ممتدة ومتنوعة، لا تقتصر على القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والشبابية والدين والثقافة والعلوم وما إلى ذلك، يتم منح الطلبة حرية القيام بعملهم الخاص ل يتم عرضه أمام الجمهور، ويطلب من جميع الطلبة القيام به شارك في هذا النشاط، أي شخص لا يشارك في هذا النشاط سوف يلجأ إلى لغة المحكمة لمعاقبته " .^{٨٨}

لإنشاء أنشطة ابتكارية في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية التي تدعم الطلبة أيضاً في تعلم واستكشاف مهاراتهم اللغوية ، أضافت الأستاذة أجينج :

"أنشطة لغوية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو هي مكان للطلبة للتعبير عن أنفسهم في تعلم اللغة. ويدعم ذلك مسكن الطلبة الذي يحتوي على معمل لغة يمكن استخدامه للاستماع إلى الأفلام العربية والإنجليزية ومشاهدتها. يمكن للطلبة أيضاً الوصول إلى الإنترنت لأن النزل يوفر مرافق الإنترنت واستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة لأنشطة تعليم الطلبة، والبرنامج الجديد الذي يتم تطويره أيضاً هو بث إذاعي باللغتين العربية والإنجليزية ، بها راديو يسمى راندا والذي كان موجوداً لسنوات ويمكن الاستماع إليها من

^{٨٨} انطلاقاً بالمقابلة مع أستاذة بنتي زاكية (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨.٠٠-١٢.٠٠)

قبل سكان المترو والمناطق المحيطة بها، خلال شهر صيام الطالب نظرًا لمهمة ملء البث في المساء قبل الإفطار، على الرغم من أنه لا يزال باللغة الإندونيسية، في المستقبل نريد الطلبة لتكون قادرًا على البث أيضًا باللغتين العربية والإنجليزية".^{٨٩}

يمكن رؤية مفتاح نجاح الدرس من عامل واحد فقط، فالعديد من العوامل لها تأثير كبير على نجاح تعلم اللغة، ويمكن تحقيق أهداف اللغة إذا تم تنفيذ جميع العوامل الداخلية والخارجية بشكل صحيح، من خلال إعطاء الأولوية لأهداف المهارات اللغوية وإبتكارية الطلبة، يبذل في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو كل جهد ممكن لمواصلة جعل الطلبة يحبون اللغة بطريقة مرنة وممتعة بشكل فريد.

شرحت الأستاذة أدارات الفاخيرا :

"نعتقد أن هذا النشاط يمكن أن يدرّب ابتكارية الطلبة لأن لدينا أيضًا مسابقة لغوية، وهو نشاط يتم إجراؤه مرة واحدة في الشهر لإنشاء أنشطة لغوية ممتعة، وتوفير مساحة للطلبة للعمل باللغة، ونقلها إلى الطلبة الآخرين و المعلمين، هذه الأنشطة اللغوية ليست محدودة في الشكل، شخص ما صنع الشعر والأغاني والقصص الهزلية وما إلى ذلك، طريقة بسيطة لتحفيز الطلبة على الابتكارية وتطوير اللغة بطريقة أكثر مرونة وأقل صرامة ومملة".

وأوضحت الأستاذة رستياني :

"يمكن أن يتم تعليم اللغة العربية من خلال أنشطة لغوية ابتكارية من قبل المعلمين الذين لديهم أيضًا إبتكارية في إعداد المواد التعليمية لطرق التدريس

^{٨٩} انطلاقًا بالمقابلة مع أستاذة أجنج (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

وتقنيات التقييم، وتصبح الأنشطة اللغوية الابتكارية كوسيلة لتعلم اللغة العربية حافزًا لجذب الاهتمام وتحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية بشكل فعال والمرح، ليس فقط حفظ المفردات وقواعد.^{٩٠}

وأوضحت الأستاذة نيندي :

"الطلبة نشيطون ومتحمسون للمشاركة في الأنشطة اللغوية لأن هناك دائمًا أشياء جديدة معروضة في الأنشطة اللغوية ، على سبيل المثال الخطابة كل طالب مسؤول عن كتابة الخطابة وإلقاءها أمام أصدقائه".^{٩١}

وأوضحت أيضا الأستاذة أدارات الفاخيرا :

"نعم، يجب أن يشارك جميع الطلبة في الأنشطة اللغوية في مسكن الطلبة، وستجذب الأساليب التي يستخدمها المعلم اهتمام الطلبة ونشاط الطلبة في المشاركة في هذه الأنشطة".^{٩٢}

وأوضح الأستاذ نور سوباري:

"ينشط الطلبة في المشاركة بهذا النشاط لأنه من خلال هذا النشاط اللغوي الابتكارية، يعطي المعلم تعليمات للطلبة للبحث عن مفردات كتابة نصوص

^{٩٠} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة رستياني (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

^{٩١} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة نندي (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

^{٩٢} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة أدارات الفاخيرا (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

للخطابة، مما يجعل الأوراق تبحث عن مواضيع للمحاضرة وغيرها. وفي هذه الحالة يكون المعلم مجرد ميسّر ويجب على الطلبة كن نشيطاً في العثور على المهارات اللغوية وتطويرها. ثم يقوم المعلم بالإشراف على عمل الطلبة وتصحيحه في شكل شفهي وكتابي، مع هذا النشاط بالطبع، يتمتع الطلبة بالعديد من الفرص لجعل أعمالهم المكتوبة غير محدودة. وهذا هو الغرض من حمل خارج هذا النشاط اللغوي".^{٩٣}

ثم بين الأستاذ نور سوباري أيضا :

"هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية هي وسيلة لتعلم اللغة العربية بطريقة فريدة لا تحد من عمل الطلبة ولا تركز على حفظ القواعد بحيث يمكن القول إن هذا النشاط اللغوي هو الاستراتيجية الصحيحة لتعلم اللغة العربية في هذا العصر وتدريب الطلبة على المهارات اللغوية. بطريقة ممتعة غير مملة وليست رتيبة".

ثم سألت الباحثة إلى الطلبة عن مدى حماسهم للمشاركة في هذه الأنشطة؟^{٩٤}

قال طالبة:

"إذا مشركة إلى المفردات في الصباح، فعلينا أن تكون جاهزاً بسرعة، وأن تحضر قاموساً، وكرسة وقلماً، واستمع إلى المعلم وهو يعطي مفردات جديدة، ثم ابحث عن المفردات في نفس الموضوع مثل المفردات المقدمة وقم بتكوين جمل".

أوضحت طالبة

^{٩٣} انطلافاً بالمقابلة مع أستاذ نور سوباري (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨:٠٠-١٢:٠٠)

^{٩٤} انطلافاً بالمقابلة مع طالبة (١٣ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨:٠٠-١٢:٠٠)

"نحن مطالبون بالمشاركة في الأنشطة اللغوية مثل المفردات كل يوم وأيضًا إلقاء الخطابة مرتين في الأسبوع. جميعنا مطالبون بالاستعداد. نحن جميعًا حريصون على المشاركة. وبصرف النظر عن ذلك ، هناك أيضًا عقوبات لمن لا يفعل ذلك المشاركة في هذه الأنشطة."

مع أنشطة المسابقات اللغوية والخطابة، تجعلهم أكثر سعادة وحماسًا لتعلم اللغات لأننا لسنا مجبرين على حفظ قواعد اللغة التي تجعلنا نشعر بالدوار. يجهز أنفسهم للخطابة من خلال كتابة نصوص الخطابة قبل أيام قليلة، يجب أن تكون النصوص فردية، فنحن أحرار في الكتابة على أي موضوع، وهذا يجعلنا سعداء للغاية للمشاركة في الخطابة باللغات العربية والإنجليزية والإندونيسية. ثم خلال دروس إنشاء، استمعنا إلى تعليمات الأستاذ للكتابة وفقًا للموضوع المقدم أو أيضًا للكتابة بحرية، كان علينا أن نجد المفردات المناسبة للترتيب في الجملة المطلوبة. ثم من خلال أنشطة المحادثة، يتعين علينا التحدث إلى أصدقائنا باستخدام اللغة العربية في المجال قبل التمرين، وهذا النشاط سيجعلنا نتعلم التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء مباشرة في وقت قصير ولكن في هذا النشاط يمكننا تبادل القصص والآراء وفقًا للموضوع. محادثة ذلك اليوم.

سألت الباحثة عما إذا كان هذه الأنشطة اللغوية يجعل تعليم اللغة العربية في المسكن الطلبة أكثر متعة بالنسبة للطلبة؟^{٩٥}

يشعروهم مثيرة وممتعة، لا داعي للخوف من تعلم اللغة العربية. إنه ممتع وممتع لأننا رجعنا من المدرسة في مساء وندرس مرة أخرى في ليل. لأن تعلم اللغة

^{٩٥} انطلاقًا بالمقابلة مع طلبة (١٣ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨:٠٠-١٢:٠٠)

العربية أمر فريد ولا أحفظ القواعد، ولا أحب حفظ القواعد. ثم كن أكثر حماسًا وحاول الاستمرار في تعلم اللغة العربية. يصبح الطلبة أكثر حماسًا إذا كان هناك العديد من الأصدقاء الذين تكون أعمالهم جيدة وتكون فائزًا. ويشعر بالغيرة عندما يلقي أحدهم خطابة جيدة. في البداية، عندما كانوا في المدرسة وتوسطة، لم يحبوا اللغة العربية، والآن أفضل تعلم اللغة العربية في هذا مسكن الطلبة.

يتضح من هذا الوصف أن الأنشطة اللغوية الابتكارية التي يتم إجراؤها هي وسيلة واستراتيجية لتدريب الطلبة على المهارات اللغوية والإبتكار بلا حدود، من خلال الأنشطة اللغوية الإبتطارية، من المتوقع أن يكون الطلبة أكثر حماسًا للتعلم وتجربة أشياء جديدة حتى يتمكن اكتساب اللغة من القيام بذلك. لا تشعر بالإكراه والصلابة ولا يشعر الطلبة بالملل في تنفيذ جميع الأنشطة اللغوية الحالية. هناك دائمًا أشياء جديدة يمكن للطلبة القيام بها ليكونوا أحرارًا في العمل من خلال اللغة، ويقدم المعلم كميسر التوجيه من خلال الاستمرار في مراقبة تقدم الطلبة في تعلم اللغة بالإضافة إلى توفير التوجيهات والابتكارات حتى يظل الطلبة شغوفين بها تعلم اللغات وحب اللغة العربية كجزء من حياتهم ليس عن يشعر بأنه مجبر.

٣- أثر الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

تؤثر الأنشطة اللغوية الابتكارية في التعليم اللغة العربية والتي يقوم بها جميع الأعضاء فيه تأثيرًا كبيرًا على إتقان اللغة لدى الطلبة وابتكاريتهم النتائج التالية.

شرح الأستاذ فخررازي :

"نعم، يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية والتي يتم ترتيبها من قبل نزل من قبل المعلمين في النزل ويمكنهم زيادة ابتكارية الطلبة لأن هذه الأنشطة منظمة باستخدام استراتيجيات وأساليب تعليمية متنوعة، مع معلمين مبتكرين أيضاً، حيث أن الميسرين يوفر المعلم تعليم اللغة العربية. والذي يمكن أن يخلق الفصل السرور في الدراسي، ويكون الطلبة متحمسين ونشطين، ويشترك الطلبة في حل المشكلات ولا يركزون أيضاً على تعلم التقليد، كما أن نتائج تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية هي أيضاً مرئي بوضوح، هناك زيادة في قدرة كل فرد، نقوم بإجراء التقييمات بالامتحانات الشفوية والكتابة، كما أن حماس الطلبة للمشاركة في الأنشطة اللغوية أمر غير عادي، فهو دائماً مشغول، ومسابقات الكلام نشطة لجميع الطلبة، تزداد ثقة الطلبة بأنفسهم، وتزداد درجاتهم في اللغة العربية في التجربة العامة".^{٩٦}

وأوضحت الأستاذة بنتي زاكية صالحة :

"نعم، من خلال هذا الأنشطة اللغوية الابتكارية، كان هناك العديد من الأعمال المكتوبة للطلبة والتي قيل إنها مناسبة وجيدة. من خلال ممارسة إنشاء وكتابة نصوص الخطابة، يمكن للطلبة الفوز بمسابقات الخطابة، مما يزيد من دافعهم لتعلم اللغة العربية. هذه الأنشطة قادر بالفعل على تدريب المهارات اللغوية بطريقة لطيفة وطبيعية"^{٩٧}

وبينت الأستاذة أجنج :

^{٩٦} انطلافاً بالمقابلة مع أستاذ فخرورازي (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

^{٩٧} انطلافاً بالمقابلة مع أستاذة بنتي زاكية (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

"لقد ثبت أن هذه لأنشطة اللغوية قد زاد من إبتكارية الطلبة باللغة العربية، فجميعهم يمتلكون أعمالاً مكتوبة ومهارات التحدث متنوعة وتستمر في النمو لأن هذه الأنشطة لا يجد من الطلبة في عمل أعمال لعرضها امام الاصدقاء، على سبيل المثال في مسابقات اللغة".^{٩٨}

شرحت أستاذة نندي :

"يختلف مستوى قدرات الطلبة في المشاركة في هذه الأنشطة، ولكن معيارنا لقياس قدرات الطلبة ليس فقط في قواعد الكتابة أو الدومير التي يستخدمونها عند التحدث، وتنوع المفردات التي يمتلكونها ويحصلون عليها شخصياً فضولهم للعثور على أشياء تتضمن الأشياء الجديدة أيضاً قيمة إيجابية لقياس قدراتهم، وفي هذه الحالة تزداد مفرداتهم كل شهر، يكتبونها في كراستهم ويستخدمونها في حياتهم اليومية".^{٩٩}

الأستاذة أدارت الفاخيرة :

"نعم، وفقاً لملاحظاتي حتى الآن، من خلال هذه الأنشطة اللغوية، يمكن تدريب تعلم اللغة العربية لأربع مهارات لغوية بالتناوب، حيث يمارس طلبة المفردات الصباحية الاستماع والكتابة وقراءة المفردات المعطاة، والتي ذكرها أحد الأصدقاء، وممارسة كتابة كل منها الجملة بالإضافة إلى التدريب على قراءة ما كتبه، وأيضاً في الخطابة، يمارس الطلبة كتابة النصوص بشكل مستقل، ويتدربون على التحدث عما كتبه ثم يستمعون إلى أصدقائه وهم يلقيون الخطابة، وما

^{٩٨} انطلافاً بالمقابلة مع أستاذة أجنح (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

^{٩٩} انطلافاً بالمقابلة مع أستاذة نندي (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

يكتبونه يسمعون ويقولون هو عمل كل منهم، لا يُسمح لك بالرؤية أو البحث من أي مصدر، وهذا بالطبع جيد جدًا لتدريب إبتكاريتهم "١٠٠.

شرحت أستاذة رستياني :

"نعم، الطلبة متحمسون للغاية ومهتمون بكل تنفيذ لهذه الأنشطة اللغوية اللغوي، فقط بضع مرات إذا كان الجدول الدراسي ضيقًا قليلًا ، فهم متعبون قليلًا للمشاركة في الأنشطة اللغوية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو"١٠١.

وأوضح الأستاذ أليف :

"نعم، أصبح الطلبة أكثر نشاطًا وإبتكارًا، خاصة في مسابقات اللغة، وهناك العديد من الأعمال الطلبة المتنوعة، والأغاني، والشعر، والكوميديا ، والدراما، وهذه الأعمال البسيطة هي مظهر من مظاهر حماسهم لتعلم اللغات بطريقة مختلفة، ببطء ولكن بثبات سيتم تدريب مهاراتهم اللغوية من خلال هذه الأنشطة"١٠٢.

بين أستاذ نور سوباري :

"نعم، أنا متأكد من أن هذه أنشطة قادر على تدريبهم لأنني لاحظت تقدمهم في المشاركة في هذه الأنشطة منذ أن دخلوا الصف العاشر ثم لم يكونوا نشطين للغاية في المشاركة في هذه الأنشطة، وبعد مرور عام على حماسهم ازدادت،

١٠٠ انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة أدارات الفاخيرا (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

١٠١ انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة رستياني (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

١٠٢ انطلاقا بالمقابلة مع أستاذ أليف (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠-١٢،٠٠)

وأصبحت كتاباتهم ومحادثاتهم أفضل ، كما فهموا في خطاباتهم ما نقله أصدقائهم، وكذلك المنافسة اللغوية التي كانوا جميعًا متحمسين لها".^{١٠٣}

وأضافت الأستاذة بنتي زاكية :

"نرى أن ابتكارية الطلبة قد ازداد، من خلال المفردات التي يستخدمونها ويكتبون في دفاتر الملاحظات، على سبيل المثال، لا نقدم سوى القليل منها كل يوم ولكن في كتبهم عدد المفردات يختلف، نتيجة تسجيلهم بشكل مستقل من خلال القواميس و الأنترنت".^{١٠٤}

أجاب الأستاذة نندي أوليا :

"هذه الأنشطة قادر على تحفيز ابتكارية الطلبة، وأنا أيضًا متخريجات من مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لمدة ٣ سنوات، ثم أشعر بتأثير تعليم اللغة من خلال هذه الأنشطة وأنا حاليًا مدرس لهم. أنا قادر على ذلك توفير طرق واستراتيجيات التدريس التي يمكن أن تكون بطلاً لإبتكاريتهم، ويقومون بتدريب فضولهم وممارسة حل المشكلات من خلال أعمالهم الخاصة، كما سيؤدي ذلك أيضًا إلى تدريب مهاراتهم في ٤ مهارات لغوية بشكل جيد".^{١٠٥}

كما استفسرت الباحثة من الطلبة عن رأيهم في هذه الأنشطة ^{١٠٦}

يشعرهم متحمسون لتعلم اللغة العربية وهم يفهم اللغة بشكل مباشر أكثر عندما يصحح الأستاذ الجمل التي يؤلفها أو نصوص الخطابة التي يصنعها. ثم يتمكن

^{١٠٣} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذ نور سوباري (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

^{١٠٤} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة بنتي زاكية (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

^{١٠٥} انطلاقا بالمقابلة مع أستاذة نندي (١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

^{١٠٦} انطلاقا بالمقابلة مع طلبة (١٣ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠-١٢,٠٠)

من ترجمة الأغاني الإندونيسية إلى العربية. بتدريب أنفسهم عن طريق كتابة نصوص الخطابة وفقاً لقدراتي، ثم ستساعدني الأستاذة في تصحيح الجمل غير المنظمة بشكل صحيح، لذا فأنا أفهم بشكل أفضل كيفية الكتابة بشكل صحيح. الأنشطة اللغوية تجعلهم مبدعين، ولا يخشى التحدث باللغة العربية، ولا يخجل، عليهم فقط أن يتأكد من أنهم يريدون التعلم. تعلم اللغة العربية بالأنشطة اللغوية يجعل من السهل فهمها لأن هناك الكثير من الأنشطة الممتعة. من خلال الاستماع إلى الخطابة والمحاضر في كثير من الأحيان، أمارس قدرتي على الاستماع وفهم الجمل العربية ومعانيها. أصبحت أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية من خلال الخطابة والمحاضرة. في أعقاب المفردات الصباحية، دربت نفسي على إيجاد المفردات وتأليف جمل لتعلم اللغة العربية. المشاركة في الأنشطة اللغوية الابتكارية في المسكن الطلبة جعلني أفهم كيفية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح.

بالإضافة إلى هذه المقابلات، قامت الباحثة أيضاً بجمع البيانات في شكل عمل مكتوب للطلبة التالية :

(الشعر : نور عالمي – مألقة أدلويش ازحرا)^{١٠٧}

تعبك لا ينتهي أبدا

جرحك يكبر

مازلت تعطيني ابتسامتك الجميلة

أنا أميرتك الصغيرة الضعيفة

تعانقني بشدة بين العالم المتعب

أمي ... أعطيتني ما عندك

عالمي يشعر بالارتياح لأنك يا أمي

ذهب الظلامي ، انت أفضل نور في العالم.

(الشعر : الوداع- مألّف محمد طريق عزيز)^{١٠٨}

صافح يدي يا صديقي

إجلس ودعنا نتحدث عن اليوم

سوف نتذكر هذه القصة في المستقبل

وداعا يا صديقي سنلتقي بالتأكيد

(الشعر : هاني - مألّف ديبا فيتا أوتامي)

مرت الأيام والقمر يتبسم

أن المشقة باراحو تنوب

السماء والبحر تتعاونان في اختراع الغيم فتمطر

إذاما تتعاون الكون فانظر أي حب لا يتحد ؟

(الغناء : القطار الليل - مألّفه أمي ليلة خيرية)^{١٠٩}

مرة مرة انا أذهب،

^{١٠٨} انطلاقا بالوثائق

^{١٠٩} انطلاقا بالتوثيق

من جاكارتا الى سورابايا،

لأنظر جدة هناك انا أذهب بالقطار الليل

جغ غيجاغ غيجوغ غيجاغ غيجوغ القطار يغادر

جغ غيجاغ غيجوغ غيجاغ غيجوغ القلي سعيدة

بالصدفة في تلك الليلة

هذ الجو نور القمر

أنظر إلى اليسار واليمين

ما اجميل تلك منظره

لكن لاقديم نعاس يأتي

حتى تسقط في نوم عميق...

(نص الخطابية : مألّف طارق لطفي)

أَيْهَا الْإِخْوَةُ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : "لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا وَ لَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا . أَوْلَادُكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ." "

أُحْيَيْكُمْ حَيَّةً إِسْلَامِيَّةً . حَيَّةً مُبَارَكَةً . تَحْيَّةَ أَهْلِ الْجِنَانِ .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أَيْهَا الْحَاضِرُونَ رَحِمَكُمُ اللَّهُ

فِي هَذِهِ الْفُرْصَةِ النَّفِيسَةِ إِسْمَحُوا لِي أَنَا أَنْ أَحْطَبَ أَمَامَكُمْ تَحْتَ
الْمَوْضُوعِ "شَبَابٍ فِي زَمَانِ الْآنِ"

قَالَ اللَّهُ فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ : وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ
خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ
وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ. (البقرة ٣٠)

هَذِهِ الْآيَةُ تُذَكِّرُنَا عَنْ مَسْئُولِيَّتِنَا فِي هَذِهِ الْأَرْضِ. وَ نَحْنُ كَعِبَادِ اللَّهِ, أَعْطَانَا اللَّهُ
دَرَجَةَ الْخَلِيفَةِ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ لِإِرْشَادِ النَّاسِ سَعَادَةً فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ. النَّبِيُّ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ لَا يُورِثُ الْأَمْوَالَ وَ لَا السُّلْطَةَ وَ لَا الْمَكَانَةَ لَكِنَّهُ تَرَكَ
مَفَاتِيحَ السَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ هِيَ الْقُرْآنُ وَ سُنَّةُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ
سَلَّمَ. بِإِضَافَةٍ إِلَى ذَلِكَ نَفْخُرُ عَلَى جَمِيعِ عُلَمَاءِ إِنْدُونِيسِيَّيْنِ الَّذِينَ أَوْرَثُوا
الْمُحَاضِرَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ الْخُصُوصِيَّةَ هِيَ الْمَسْكُنُ أَوْ الْمَعْهَدُ لِتَعْلَمَ اسْمُهُ مَعْهَدُ وَ
أَشْخَاصُ يَكُونُونَ فِيهِ اسْمُهَا طَلِبَةٌ.

فِي بِلَادِنَا إِنْدُونِيسِيَا إِصْطَلَحَتْ كَلِمَةُ طَلِبَةٌ بِأَشْخَاصٍ يَسْكُنُونَ فِي مَكَانٍ خَاصٍّ
لِتَعْلَمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَ الْحَيَاةَ الْمُتَأَسِّسَةَ بِهَا يَوْمًا كَامِلًا. أَهْمُ مَوَاصِلُ الْحِكَايَةِ وَ
التَّوَارِيخِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَ هُمْ مُبَلِّغُو دَعْوَةِ رَسُولِ اللَّهِ وَ مُبَلِّغُو السُّنَّةِ وَ كِتَابِ اللَّهِ. فِي
أَيْدِيهِمْ يَنْتَشِرُ هَذَا الدِّينُ إِنْتِشَارًا وَاسِعًا وَ فِي أَيْدِيهِمْ يَتَحَقَّقُ السَّلَامُ الْعَالَمِيُّ وَ
فِي أَيْدِيهِمْ هَذِهِ الْأُمَّةُ سَوْفَ تَهْتَدِي بِسَفِينَةِ السَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ.

أَيُّهَا الْآخُوَّةُ فِي اللَّهِ..

إِذَا كُنَّا تَأَمَّلْنَا بِأَحْوَالِ مُجْتَمَعِنَا وَ أَجْيَالِنَا الْآنَ, يَا لَهَا مِنْ الْحُزْنِ ! عِنْدَمَا نَرَى كَثِيرًا
مِنَ الشَّبَابِ الَّذِينَ يَخْضَعُونَ الْمَعْرِفَةَ الدِّينِيَّةَ. هُمْ يَعْتَقِدُونَ بِكِفَايَةِ تَعْلَمِ الْعُلُومِ

الدِّينِيَّةَ عِنْدَ انْتِهَاءِ مِنَ الْقُرْآنِ مَرَّةً وَاحِدَةً، وَ أَشَدُّ مِنْ ذَلِكَ إِنَّهُمْ يَشْعُرُونَ بِكِفَايَةِ
مِنَ الْمَعْرِفَةِ الدِّينِيَّةِ وَ يُعْلِنُونَ كَعُلَمَاءٍ، لَهُمْ جَوْدَةُ الْكَلَامِ لَكِنْ لَا آسَاسًا وَ لَا
عَمَلًا لَهُمْ. هَذَا كَمَا قِيلَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ : " إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ
إِنْتِزَاعًا مِنَ الْعِبَادِ، وَ لَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ، حَتَّى إِذَا لَمْ يَبْقَ عَالِمًا
إِتَّخَذَ النَّاسُ رُؤُوسًا جُهَالًا، فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ فَضَلُّوا وَ أَضَلُّوا" (متفق عليه). لَوْ
يَسْتَمِرُّ هَذَا الْحَدِيثُ فَيَأْتِي جِيلٌ لَا أَدَبًا لَهُ، يُصَدِّقُ مَا هُوَ الْخَطَأُ وَ يُخْطِئُ مَا هُوَ
الصِّدْقُ.

ايها الاخوة فى الله..

إِنَّ قَسْوَةَ الْقَتْلِ الَّذِي قَدْ فَعَلَهُ سَامِبُو كَافِيَةٌ لِتَكُونَ إِعْتِبَارًا مُهِمًّا لَنَا عَنْ حَاطِرَةِ
الْعُلُومِ الَّتِي لَا تَتَأَسَّسُ بِالْأَخْلَاقِ. أَلَا تَدْكُرُونَ ؟ كَانَ سَامِبُو لَهُ دَرَاجَةٌ عَالِيَةٌ وَ
عُلُومٌ وَاسِعَةٌ لَكِنْ قَدْ قَتَلَ مَرُؤُوسَهُ هُوَ الْإِنْسَانُ الْبَرِيءُ مِنَ الْأَخْطَاءِ إِسْمُهُ يَوْصُوا
هَذِهِ هِيَ النَّيْجَةُ إِذَا كَانَتِ الْمَعْرِفَةُ عَالِيَةً وَ الْخُلُقُ مُخْتَقِرَةً. إِنَّهُ خَاسِرٌ وَ مُخْسِرٌ وَ
مِنْهُ دِمَاءُ الْأُمَّةِ يَسْفِكُونَ وَ يَا أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ!!! لَوْ لَا تَهْتَمُّونَ كُلُّ ذَلِكَ سَتَظْهَرُ
أَجْيَالٌ مُفْسِدَةٌ وَ مُخْسِرَةٌ وَ سَيَأْتِي أَجْيَالٌ سَامِبُو الْجُدُودِ فِي الزَّمَانِ الْمُسْتَقْبَلِ. اللَّهُ
يَا سَلَامٌ!!!! اللَّهُمَّ يَا مُحَوِّلَ الْأَحْوَالِ، حَوِّلْ حَالَنَا إِلَى أَحْسَنِ الْأَحْوَالِ، بِحَوْلِكَ
وَقُوَّتِكَ يَا عَزِيزُ يَا مُتَعَالٍ أَمِينٌ.

ايها الاخوة فى الله..

إِذَا مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَ كَشِبَابٍ فِي هَذَا الزَّمَانِ ؟ وَ مَا الْحُلُّ لِهَذِهِ الْمُسْكَالَةِ ؟
النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : " تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تُضِلُّوْا مَا تَمَسَّكْتُمْ
بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَ سُنَّةَ نَبِيِّهِ (روه مسلم)" لِذَلِكَ لَا بُدَّ عَلَيْنَا أَنْ نَتَمَسَّكَ بِالْقُرْآنِ

وَ السُّنَّةِ. اِبْدُوُوا لِتَقْرُبِ الْعُلَمَاءِ وَ تَفْقَهُوا الْعُلُومَ مِنْهُمْ تَفْقَهُهَا عَمِيْقًا. فَكُلَّ ذَالِكَ
سَيَجْعَلُ مَنْظُورَنَا مُتَأَبِّسًا عَلَى النُّورِ الْإِلَهِيِّ. وَ اٰخِرًا وَجَدْنَا سَعَادَةً اِمَّا فِي الدُّنْيَا
وَ الْاٰخِرَةِ. امين يل رب العلمين. كَفَّتْ بِهٰذِهِ الْخُطْبَةِ, وَ قَبْلَ اُمَّ حُطْبَتِي سَأُنشِدُ
نَشِيْدًا مُفِيْدًا لَكُمْ

(نشيد نحن محب اللغة)

اَطْلُبُ الْعَفْوَ مِنْكُمْ وَ اسْتَغْفِرُ اللهَ الْعَظِيْمَ.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ومن هذا الشرح حصلت الباحثة على معلومات عن تأثير الأنشطة اللغوية
الابتكارية في تعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى ميترو. يتم دعم الأنشطة اللغوية الابتكارية التي ينفذها مسكن
الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو من قبل معلمين
مبتكرين وجاهزين في استراتيجيات وأساليب المواد بحيث تكون عملية التنفيذ
فعالة للغاية، يؤثر هذه الأنشطة على المهارات اللغوية للطلبة كما يقدمها
مشرف المسكن كما يحفز الطلبة على تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة.

ج. مناقشة البحث

بناءً على عرض البيانات السابقة، توصلت الباحثة إلى أنشطة لغوية ابتكارية لتعليم اللغة العربية تم تنظيمها كبرنامج رئيسي في مسكن الطلبة الذي تم تنفيذها في بيئة لغوية بهدف تدريب الطلبة على التعود على الإستماع والكلام القراءة والكتابة باللغة العربية. ثم مناقشة البحث ما يلي :

١- أنواع الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

أ- إعطاء المفردات

هذه النشاط الابتكاري هو نشاط يومي يتم إجراؤه في الصباح بعد صلاة الصباح، وهذا النشاط جزء من تعليم اللغة الذي يتمحور حول إعطاء مفردات جديدة كل يوم، ولكن في الممارسة العملية، يجب أيضاً تنوع الأساليب والوسائط المستخدمة. هذا النشاط اللغوي وسيلة لتعليم اللغة العربية وتنمية الابتكارية لدى الطلبة. مراحل إعطاء المفردات عند أحمد فؤاد أفندي هي: أ) الاستماع إلى كلمة ب) نطق الكلمة ج) الحصول على معنى الكلمة د) قراءة الكلمة هـ) كتابة الكلمة و) تكوين الجمل¹¹⁰.

في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية هي إعطاء المفردات كتعليم اللغة العربية بالمراحل المناسبة، وهي على النحو التالي:

١) إستمع الطلبة إلى الكلمات التي قالها مشرف. سيستمع الطلبة إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو من خلال وسائل الإعلام العادية،

¹¹⁰ Jepri Nugrawiyati, "PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH" (n.d.): 194-212.

ويمكن أن تكون المفردات في شكل مفردات واحدة أو يمكن أن تكون في شكل مفردات موجودة بالفعل في جملة مثالية. عندما يتم الاستماع إلى المفردات من قبل الطلبة بشكل صحيح.

(٢) الطلبة يقولون الكلمة. بتقليد ما قاله المشرف بعد ذلك ، يعطي المعلم الفرصة للطلبة لتفسير الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلبة على تذكر الكلمة لفترة أطول

(٣) يفهم الطلبة معنى الكلمة. يتجنب المشرف الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلبة ، ويتم ذلك من أجل إنشاء اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها. التقنيات التي يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، أي بإعطاء الجمل، واستخدام الصور ، والمرادفات (المرادف) ، والمتضادات، وإظهار الكائنات الأصلية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسم، والترجمة باعتبارها بديل إذا كان من الصعب حقًا على الطلبة فهم كلمة بديلة.

(٤) يقرأ الطلبة المفردات معًا ويتناوبون. بعد المرور بمراحل الاستماع والشعور وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) ، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلبة الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

(٥) سيقوم الطلبة بكتابة المفردات. سيساعد إتقان مفردات الطالب بشكل كبير إذا طُلب منه تدوين الكلمات التي تعلمها للتو (اسمع، قل، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذكريات الطلبة.

(٦) يطلب المشرف من الطلبة تكوين جمل. سيستخدم الطلبة كلمات جديدة في جملة مثالية ، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يقدم المعلمون المبدعون

أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلبة تقليدها. في هذه الحالة ، يتطلب الأمر مفردات أخرى لتكوين الجمل لاستكمال المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها.

(٧) يبحث الطلبة عن مفردات أخرى بشكل مستقل والتي هي نفس موضوع المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها وتدوينها في كتاب خاص من ملاحظات المفردات وجمعها في لغة المصحف.

بناءً على نتائج البحث حول تطبيق إعطاء المفردات في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميتر ١ وفقاً لخطوات إعطاء المفردات، من الضروري الانتباه إلى أن تعلم المفردات ليس مجرد تعليم مفردات ومن ثم إرشاد الطلبة إلى حفظها. أكثر من ذلك يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات بالمراحل التالية:

- (١) قدرة الطلبة على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
- (٢) الطلبة قادرين على النطق وإعادة الكتابة بشكل صحيح وصحيح.
- (٣) يكون الطلبة قادرين على استخدامها في الجمل بشكل صحيح، في شكل منطوق ومكتوب. لذلك، من الناحية العملية، سيعطي المعلم إلى ٣ مفردات فقط كل يوم، وعادة ما يتم إعطاء المفردات في شكل جملة حتى لا يترجمها المعلم إلى اللغة الإندونيسية، ثم سيطلب من الطلبة العثور على المفردات التي لا تزال موجودة على نفس موضوع المفردات، قم بمعالجتها في جمل واستخدامها في المحادثة اليومية.

تشمل أهداف تعلم المفردات كأحد الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميتر التالي

:

(١) تقديم مفردات جديدة للطلبة كل يوم وممارسة مهارات الاستماع والكتابة.

(٢) تدريب الطلبة على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

(٣) فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

(٤) قادر على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفوي والمكتوب وفقًا للسياق الصحيح.

(٥) تدريب الطلبة على اكتشاف المفردات الجديدة بنشاط من مصادر مختلفة، وقواميس، وكتب، ومجلات، وشبكة الإنترنت، وما إلى ذلك، حتى يتطور فضول الطلبة دائمًا.

في تعليم المفردات، يجب على المعلمين إعداد المفردات الصحيحة لطلابهم والاهتمام بعامل تخصيص الوقت. لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة. يجب على المعلمين الالتزام بمبادئ ومعايير واضحة. المبادئ التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في توفير المفردات كأحد الأنشطة اللغوية الابتكارية كما يلي:

(١) اختر المفردات التي كثيرا ما تستخدم.

(٢) اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الدول العربية.

(٣) اختر كلمات معينة ولها معاني معينة، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

٤) إختار الكلمات والمعروفة والمشهورة الكلمات التي نادراً ما يسمع بها. مثل كلمة الشمس مألوفة أكثر من كلمة الدجى على الرغم أن المعنى هما واحد نفسه.

٥) إختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات لا يقتصر على بعض المجالات. ومثال كلمة "بيتون" مفضل على "المنزل" لأن استخدامها أكثر شيوعاً.

٦) إختار الكلمات التي يحتاجها الطلبة غالباً بدلاً من المفردات التي لا يحتاجها الطلبة أحياناً أو نادراً ما تكون مطلوبة.

٧) إختيار الكلمات العربية، أي إختيار الكلمات العربية مع وجود مقارنات بلغات أخرى.

وجد الباحث أن هذا المبدأ لم يتم تطويره بشكل جيد من قبل المعلم، إذا كان يمكن تطبيقه بشكل صحيح من قبل المعلم، فإن تعلم اللغة العربية من خلال هذا النشاط يمكن أن يطور مهارات اللغوية لدي الطلبة لأننا نعلم أن تعلم المفردات له دور مهم في دعم نجاح المهارات اللغوية. نظرًا لأن المفردات عنصر في اللغة، فمن المهم إتقانها كأداة لتطوير المهارات اللغوية للطلبة.¹¹¹

يجب أن تكون المفردات المقدمة عبارة عن مفردات يحتاجها الطلبة غالباً في الأنشطة اليومية في بيئة التعلم الخاصة بهم، ويمكن أيضاً أن تكون حول التعلم أو المعرفة الأخرى التي يمكن أن تثير فضول الطلبة. يجب أيضاً تحسين استخدام الوسائط، سواء صور الوسائط والأشياء بالإضافة إلى التكنولوجيا لتعظيم إيصال المعلومات التي تتضمن حاسة البصر والسمع لدى الطلبة.

¹¹¹ Jepri Nugrawiyati, "PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH.

ب- إنشاء

الإنشاء هو واحد من الأنشطة اللغوية في مجال الكتابة أو ممارسة الكتابة، الكتابة هي تطبيق القدرات والمهارات اللغوية من خلال تطبيق مهارتين لغويتين معًا، وهما القدرات النشطة والقدرات الإنتاجية. تبدأ مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية من تعلم الكتابة الأساسية، أي المعرفة بإجراءات الكتابة، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة دون النظر إلى النص والتعبير عن الأفكار بشكل مكتوب.

في الكتابة العربية، هناك جانبان من جوانب القدرة التي يجب تطويرها، وهما القدرة على الكتابة بشكل صحيح من حيث الكتابة والتركيب وعلامات الترقيم. القدرة الثانية هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية الصحيحة. في تنفيذ إنشاء الأنشطة اللغوية الابتكارية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، يوفر المعلمون الحرية للطلبة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من التجربة بشكل مكتوب، وسوف يتحقق المعلم من قواعد الكتابة في المرحلة النهائية، ومن المتوقع أن الطلبة أن يكون حرا في الكتابة، وضرب المفردات التي يستخدمونها وتطبيق قواعد الفهم في شكل مكتوب. ومع ذلك، قبل مرحلة كتابة الفقرة، سيتم تدريب الطلبة على كتابة جمل قصيرة كتمرين في استخدام قواعد.

في هذه الحالة وجدت الباحثة أن تنفيذ الأنشطة إنشاء قد تم بمبدأ التعليم الابتكاري، ولكن كان على المدرس أيضًا الانتباه إلى قدرة الطلبة على تكوين الجمل بحيث تكون الكتابة متوافقة مع قواعد اللغة العربية.

عناصر مهرة الكتاب هي الكلمة (أصغر وحدة كلمة في وحدة الجملة أو العنصر الأساسي لتكوين الجملة) ، والجملة (مجموعة من الكلمات يمكن أن تشكل فهمًا للمعنى أو كلمة واحدة مبنية على كلمة أخرى) ، والفقرة والاسلوب (في أحمد فؤاد محمود عليان)¹¹²

كخطوة تعليم إنشاء لتسهيل الأمر على الطلبة، يجب على المعلم أن يبدأ بتعليم كتابة المواجهة بالخطوات التالية :

- ١) أطلب من الطلبة إدخال المفردات في جمل غير مكتملة
- ٢) إتقان الجمل التي لم تصل بعد إلى الكمال
- ٣) ترتيب الكلمات في جمل مثالية
- ٤) ترتيب الجمل في فقرات
- ٥) ربط الجمل مع حروف العطف
- ٦) أجب عن الأسئلة
- ٧) كتب حوار

ثم إذا حقق الطلبة هذه القدرات فيمكن للمدرس الاستمرار في مستوى الكتابة الحرة. يحتاج المعلم فقط إلى توجيه الطلبة للكتابة بناءً على موضوعات بالمبادئ التالية:

- ١) يجب على المعلم تحديد موضوع واضح
- ٢) يوصى بالموضوعات المستخدمة من واقع الحياة أو تجربة مباشرة من الطلبة ، أو أمثلة على موضوعات حول النزاهات أو الاحتفالات أو الموضوعات المأخوذة من تجارب غير مباشرة مثل الأفلام أو الصور.

¹¹² Khoirotun Ni'mah, "Khat Dalam Menunjang Kemahiran Kitabah Bahasa Arab," *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, dan Humaniora* 6, no. 2 (2019): 263–284.

- (٣) يجب ربط التعلم إن شاء بالقواعد والمتولاء لأن إنصاء هي الوسيلة الصحيحة لتطبيق القواعد التي يتم الحصول على أفكارها من الموثق.
- (٤) بعد الانتهاء بإنشاء يجب على المعلم تصحيح عمل الطلبة ويتم ذلك لمعرفة الأخطاء الكتابية للطلاب ومن المؤمل ألا يكرر الطلبة أخطاءهم الكتابية.
- (٥) في تصحيح الأخطاء ، يجب فرزها على أساس أهميتها ويجب مناقشتها في دروس خاصة.

ج- خطابة

الخطابة هي نشاط لغوي يتم إجراؤه في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لتدريب الطلبة على مهارات الكلام، ويتم إلقاء الخطابة بثلاثة اللغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية، ويتم إلقاء الخطابة في المساء، الثلاثاء والسبت. الغرض من هذا النشاط هو أن يكون الطلبة قادرين على التكلم باللغة العربية وأن يكونوا واثقين من التكلم في الأماكن العامة. في تنفيذ الخطابة الذي يُعقد لمدة ٩٠ دقيقة، سيتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات، وفي ليلة واحدة سيكون هناك مجموعة مهام للكلام ومجموعة اعتصام واحدة مسؤولة عن إعداد الفصل، وتوفير الترفيه خلال هذا النشاط.

بناءً على نتائج البحث في ميدان البحث، يمكن أن يكون نشاط الخطابة هي جزء من الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية تم تنفيذه جيداً، في حين أن الجانب الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلم لتدريب قدرات الطلبة على إلقاء الخطابة هو القدرة للتعبير عما ينقله من خلال التعبير حركات الوجه والجسم بالإضافة إلى التعبيرات العاطفية الأخرى، لأن وجدت الباحثة أن العديد من الطلبة لم يتمكنوا من التعبير عن أنفسهم في إلقاء الخطابة وأيضاً

الموضوعات التي طرحوها لم تجذب انتباه المستمعين. يجب أن يولي المعلمون اهتمامًا وثيقًا للتدريب على الكلام، وأن يقدموا التوجيهات والأمثلة والمراجع لتدريب مهارات الكلام لدى الطلبة حتى يمكن تنفيذ الخطابة بشكل فعال. يمكن أن يوفر الكلام الفعال القدرة على التحدث والتواصل بشكل جيد مع أسلوب الكلام ونقل الرسالة إلى المستمعين.

يمكن أن يوفر الكلام الفعال القدرة على التكلم والتواصل بشكل جيد مع أسلوب الكلام ونقل الرسالة إلى المستمع. يمكن أن يجذب الكلام الذي يتم إلقاؤه بشكل صحيح المستمعين للمشاهدة بعناية.¹¹³

الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلم لتوجيه الطلبة في إعداد خطابة جيدة بالخصائص التالية :

- (١) يمكن أن يجذب انتباه المستمعين واستخدام وسائل الإعلام ويمكن للآخرين دعم هذا النشاط
- (٢) سلمت بلغة بسيطة وشائعة
- (٣) الأفكار المنقولة هي فعلية وواقعية وتعكس الاهتمام المشترك
- (٤) الوصف كثيف ومؤكد للغاية بحيث يكون له تأثير وانطباع في قلب المستمع
- (٥) تصل الخطابة التي ألقيت إلى هدفها من خلال الحصول على تغذية راجعة من المستمعين.

¹¹³ M S yanti Lubis and H R Tanjung, "Gaya Bahasa Teks Pidato Bahasa Indonesia Pada Acara Muhadhoroh Di Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah 2 Lumut," *Jurnal Education* 9, no. 2 (2021): 596–599.

الخطابة هو نشاط يمكن أن يحسن مهارات الكلام لدى الطلبة.¹¹⁴ من خلال إعطاء التوجيهات للطلبة لإعداد الخطابة بهذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن الطلبة من ممارسة مهارة الكلام بأسلوب لغوي جيد ويمكن التواصل مع المستمعين، ويجب إجراء التقييمات مباشرة، ويمكن للمدرسين أيضاً تقديم أمثلة جيدة إلقاء الخطابة وتقديم التوجيهات حتى يستمر الطلبة في تطوير قدرته على الخطابة امام المستمعين.

وجدت الباحثة أيضاً أن بعض الطلبة كانوا لا يزالون أقل نشاطاً عند تنفيذ الخطابة. يشعر بعض الطلبة بالنعاس ولا ينتبهون لذلك فهم لا يفهمون ما يقوله أصدقائهم، وفي هذه الحالة يُقترح أن يستخدم الطلبة بعض الوسائل عند إلقاء الخطابة التي يجب على المعلم توجيهها وإعطاء التوجيهات، ويمكن أن تكون الخطابات مصحوبة بالوسائط والصور والأشياء والتكنولوجيا بحيث يكون إيصال خطابة قادراً على جذب انتباه الجمهور. يشرف المعلم أيضاً على تنفيذ الخطابة بشكل ممتع ويمكن أن يفهمه الطلبة، ويمكن القيام بذلك عن طريق مطالبة العديد من الطلبة بإعطائهم الفرصة لنقل اقتراحات واستنتاجات مما سمعوه من قبل أولئك الذين ألقوا الخطابة

د- مسابقة اللغة

مسابقة اللغة هي نشاط لغوي يقام في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لدعم التدريب على إتقان اللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الشهر، ويوجد أيضاً مسابقة سنوية، وفي هذا النشاط لا

¹¹⁴ Moni Monika, Mai Yuliasri Simarmata, and Mesterianti Hartati, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dalam Pidato Persuasif Dengan Strategi Pembelajaran Everyone Is a Teacher Here Pada Siswa Kelas IX A SMP Negeri 1 Sekadau Hulu," *EduIndo: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 1 (2020): 1-12.

يقتصر الطلبة على عمل لعرضها في المسابقات. هذا النشاط يختبر ابتكارية الطلبة، ويمكنهم تأليف الشعر والأغاني والمسرحيات. وعروض أخرى لاختبار مهاراتهم في اللغة العربية، ومن امل أن يتم تدريب الطلبة من خلال هذا النشاط على سماع اللغة العربية والكلام بها وقراءتها وكتابتها باستخدام وسيلة تعليمية ممتعة.

تشمل الأنشطة في مسابقة اللغة هي المسرحية، والمسرحية هي عرض للغة العربية باستخدام قدرات الاستماع والكلام، وتظهر المسرحية لتدريب اللغة وأيضاً تنقل الرسائل الأخلاقية والتعليمية من خلال موضوعات في المسرحية. نشاط المسرحية هو نشاط يمكنه تدريب الطلبة على التواصل من خلال دمج المهارات اللغوية الأربعة.¹¹⁰

ثم أيضاً الأنشطة الشعرية ، حيث يمارس الطلبة في هذا النشاط كتابة الشعر وأدائه بأسلوب اللغة وجمال المحتوى والرسالة التي سينقلونها من خلال سلاسل الكلمات. لا شك أن الشعر الجيد له قيمة أسلوبية عالية، ولكن كتدريب لم يصل هذا النشاط بعد إلى مرحلة الشعر العربي الذي يتطلب فهماً عالياً للغة فضلاً عن الشعر العربي المشهور.

بالإضافة إلى المسرحية والشعر، هناك أيضاً أغانٍ، وأغاني ناتجة عن ترجمات من الإندونيسية، وهي من الأنشطة التي يهتم بها الطلبة أكثر من غيرها. مع وسائط تعلم الأغاني يصبح الأمر أكثر متعة وكذلك في تنمية مهارات اللغوية ، وهي القدرة على الكلام.¹¹⁶

¹¹⁵ Sehriban Dunder, "Nine Drama Activities for Foreign Language Classrooms: Benefits and Challenges," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 70 (2013): 1424-1431, <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.206>.

¹¹⁶ Nurul Hikmah, "Pembelajaran Kalam Dengan Media (Musik) Lagu" 2, no. 1 (2019).

يتم إجراء التقييم المباشر في التعليم الابتكاري على سبيل المثال ، يعطي المعلم والطلبة معًا درجة لعمل كل طالب أو مجموعة. يمكن أن يمنح هذا النوع من التقييم الطلبة الثقة في المعلم لأن التقييم مفتوح. المعلم يتم إجراء التقييم أيضًا من خلال مطالبة الطلبة بقراءة النتائج عمله أمام أصدقائه، ويتم ذلك ليس فقط للتقييم ولكن أيضًا لجعل الطلبة أكثر شجاعة في عرض عملهم ويمكن للطلبة قراءة الكتابة التي قاموا بها بأنفسهم بطلاقة. يمكن أن يؤثر التقييم على ابتكارية الطلبة.

يجذب تنفيذ هذا النشاط اهتمام الطلبة لأن هذا النشاط ممتع للغاية. قبل تنفيذ هذا النشاط، يتدرب الطلبة على إعداد العمل المراد عرضه. ومع ذلك، فإن الوقت الأقل يمثل عقبة أمام ممارسة الطلبة بحيث لا يكون الأداء في بعض الأحيان هو الأمثل. يجب أن يرشد المعلم جيدًا في التمارين والنص الذي سيحضره الطلبة في الأداء، لأنه يمكن أيضًا توثيق هذا النشاط كترويج لمسكن الطلبة على الإنترنت.

٢- دور الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

يعد الأنشطة اللغوية جزءًا من البيئة اللغوية، ففي تعليم اللغة العربية تعد بيئة اللغة طريقة يمكنها تدريب مهارات اللغة لدى الطلبة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مع الأنشطة اللغوية اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية، هناك العديد من التمارين التي ستجعل الطلبة معتادين على تعلم اللغة العربية واستخدام اللغة العربية للتواصل اليومي.

الأنشطة اللغوية الابتكارية لها دور مهم في تعليم اللغة العربية. الأنشطة اللغوية كوسيلة لإعطاء الطلبة العديد من الفرص للتفاعل مع اللغة العربية كل يوم في بيئة لغوية. الأنشطة اللغوية من الوسائل الفعالة التي يستخدمها المعلم وتستعين بها المدرسة الحديثة في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، الأنشطة اللغوية بمجالاتها المتنوعة لتمثل أفضل الوسائل لبلوغ الغاية المنشودة.^{١١٧}

الأنشطة اللغوية الابتكارية لها أدوار عديدة في تعليم اللغة العربية. بناء على معلومات سابقة حول أنواع الأنشطة اللغوية الابتكارية، وهي المفردات والخاطبة والإنشاء ومسابقة اللغة. كل هذه الأنشطة لها دور إعلامي في تنمية المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

^{١١٧} أحلام عويبة, “الأنشطة اللغوية في قسم التحضيري ودورها في اكتساب الملكة اللغوية لدى الطفل” ٢٢, ٢٠١٩: ١١٣

بعض دوار المهمة للأنشطة اللغوية الابتكارية هي:

(١) الأنشطة اللغوية الابتكارية هي وسيلة لتسهيل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بأنواع مختلفة من التمارين فيها في الاستماع والقراءة والكلام والكتابة

(٢) الأنشطة اللغوية الابتكارية كمصدر للتعليم الممتع

(٣) الأنشطة اللغوية الابتكارية كوسيلة للحد من الخوف من التحدث باللغة العربية

(٤) الأنشطة اللغوية الابتكارية منعشة لتجنب ملل الطلبة في تعلم اللغة العربية

(٥) الأنشطة اللغوية الابتكارية مثل خطابة ومسابقة اللغوية وغيرها وكذلك وسائل التي توفر الدافع والابتكارية والحماس للطلبة مع الإثارة فيها

(٦) تصبح الأنشطة اللغوية الابتكارية مساحة للتفاعل بين المعلمين والطلبة وكذلك بين الطلبة وهو أمر متكرر للغاية ومتكرر كل يوم.

(٧) تعتبر الأنشطة اللغوية الابتكارية حافزًا للطلبة المستقلين وهم مهتمون باكتشاف المعلومات المتعلقة بمعرفتهم

٣- أثر الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

البيئة اللغوية يمكن أن تؤثر على اكتساب وتحسين مهارات اللغة العربية.¹¹⁸ بالإضافة إلى الأنشطة اللغوية التي تعد جزءًا من البيئة اللغوية ، والتي يتم إجراؤها يوميًا وأسبوعيًا وشهريًا وسنويًا، تؤثر أيضًا على العديد من الأشياء الإيجابية

¹¹⁸ Nur Habibah, "Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2016): 173–196.

للطالبة. ستؤدي الأنشطة اللغوية اليومية إلى تحفيز الطالبة على التحدث بلغة أجنبية، وستعمل على تطوير عادات اللغة، والتي ستعزز بعد ذلك داخل الطالبة لتصبح شخصية.¹¹⁹

وهذا يتوافق مع عرض البيانات من خلال المقابلات مع العديد من الطالبة والمشرفين في مسكن الطالبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو أنهم يشعرون براحة أكبر واعتادوا على الكلام والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية من خلال هذه الأنشطة اللغوية، كما يقول المشرفون أن مهاراتهم اللغوية تكتسب أفضل أثناء عملية التعلم. الطالبة الذين يدخلون إلى مسكن الطالبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو هم من لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً منذ المدرسة الابتدائية، ثم يشاركون في الأنشطة العربية في المسكن الطالبة، ويمكنهم شيئاً فشيئاً ممارسة مهارات اللغة العربية جيداً.

يمكن أن تساعد البيئة اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية الطالبة على امتلاك دافع كبير للتكلم بلغة أجنبية، ويمكن أن تزيد كثافة التفاعل بين الطالبة وزملائهم من مستوى التقارب الاجتماعي لديهم. يؤثر التقارب بين الطالبة والأستاذ على مهاراتهم اللغوية. من المهم للمعلمين إنشاء بيئة لغوية يمكنها بناء تقارب اجتماعي بين المعلمين والطالبة، حتى يتمكن المعلمون من نقل مهاراتهم اللغوية إلى الطالبة بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحفيز الطالبة ولديهم مستوى منخفض من القلق في التفاعل مع اللغات الأجنبية. النشاط اللغوي هو التعليم غير ممل، ليس فقط حفظ قواعد اللغة وليس فقط الاستماع إلى المعلم يشرح بشكل سلمي، هذا النشاط يحفز النشاط الطالبة، مع الطالبة النشطين والمتحمسين، كما أن دافعهم لتعليم اللغة العربية سوف يتطور بشكل جيد.

¹¹⁹ Ana Maghfiroh, "From Daily To Fluency" (2000): 1-9.

تستند الأنشطة اللغوية الابتكارية كما تم توضيحه سابقاً إلى ميدن البحث، أي توفير المفردات، وهذا النشاط له تأثير على قدرة الطلبة على التحدث لأن المفردات هي عنصر أساسي في اللغة ، ويمكن لمبدأ توفير المفردات التي يتم تطبيقها بشكل صحيح تحسين مهارات التحدث لدى الطلبة، الطلبة الذين يتقنون المفردات بشكل جيد قادرون على نقل أفكاره بشكل جيد.¹²⁰

الأنشطة الأخرى مثل الخطابة ومسابقات اللغة لها أيضاً تأثير كبير على مهارات الكلام لدى الطلبة بالإضافة إلى كونها وسائط تعليمية ممتعة لتقليل ملل الطلبة في تعلم اللغة العربية، وذلك وفقاً لمقابلة الباحثة مع الطلبة الذين من أي وقت مضى تعلم لغة ولكن بأساليب تصبح مملة يصبحون أكثر حماسة ودوافعهم تتأثر بالبيئة والأنشطة الحالية بما في ذلك هذه الأنشطة اللغوية الإبتكارية.

الدافع في التعلم ضروري للغاية، وسوف يشجع الدافع الطلبة على محاولة تحقيق أهدافهم في التعلم. بحيث يتأثر النجاح في عملية التعلم بدوافع تعلم الطالب.¹²¹ هناك حاجة إلى الدافع في التعليم، كل طالب لديه دافعه الخاص للتعلم والذي يأتي من عاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية :

(١) العوامل الداخلية

يأتي هذا الدافع من داخل الطالب نفسه من خلال الوعي الذاتي لتحقيق الأهداف المتوقعة في التعلم، والدافع من الداخل لا يتطلب تشجيعاً من الخارج لأن هذا الدافع ينمو داخل الطالب بوعي.

(٢) العوامل خارجية

¹²⁰ Endang Wiyanti, "Peran Minat Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia" 6, no. 1 (2014): 89–100.

¹²¹ Erikasari, "PERANAN MOTIVASI, KREATIVITAS DALAM PROSES BELAJAR DAN PEMBELAJARAN" 07, no. 02 (2019): 1–8.

يتطلب الدافع الذي يأتي من الخارج التشجيع والتحفيز من البيئة المحيطة، على سبيل المثال يرغب الطلبة في الحصول على الثناء أو الخوف من العقاب والعديد من العوامل الأخرى التي تأتي من البيئة المحيطة بالطلبة.

الطلبة الذين لديهم دافع جيد للتعلم لديهم الخصائص التالية :

- (١) المثابرة على مواجهة المهمة التي يحصل عليها
- (٢) عدم الاستسلام بسهولة عند مواجهة صعوبات التعليم
- (٣) لا تحتاج إلى تشجيع من البيئة المحيطة لتحقيق أهداف التعليم
- (٤) الحماس في طلب العلم الذي يعطيه المعلم
- (٥) حاول دائماً أن تكون أفضل في التحصيل الدراسي
- (٦) لديك مصلحة في القضايا المعقدة مثل السياسة والعدالة وغيرها
- (٧) سعيد ومثابر وحماس كبير وحازم في الدفاع عن الرأي
- (٨) السعي لتحقيق أهداف طويلة المدى
- (٩) يسعدني إيجاد الأسئلة وحلها

مع الدافع في التعلم، سيعرف الطلبة المزيد عن اتجاه الأهداف المراد تحقيقها، وما هي الإجراءات التي يجب عليهم اتخاذها لتحقيق هذه الأهداف وما هي الخطوات التي يجب عليهم اتخاذها وما يجب عليهم تجنبه لتحقيق هذه الأهداف ، ويؤثر الدافع بشكل كبير على كيفية التعلم الطلبة، الطلبة الذين لديهم دافع تعليمي جيد سيكونون أكثر نشاطاً ويقومون بأنشطة التعلم بحماس لأن لديهم أهدافاً يريدون تحقيقها. بحماسة ونشاطه في التعليم، سيطور أيضاً مهاراته اللغوية. يختلف مستوى التحفيز لكل طالب، فالطلبة الذين لديهم دافع كبير لتعلم اللغة العربية سيستمرون في الدراسة بجد. على عكس الطلبة ذوي المستويات المنخفضة من الدافع يميلون إلى قبول ما يحصلون عليه وعدم تطوير

المواد التي يريدون تعلمها. في أنشطة اللغة الابتكارية، يتم تدريب الطلبة على استكشاف المعرفة بشكل مستقل، وإضافة المواد والموارد التعليمية لتشجيع الطلبة على دراسة الكائن الذي تتم دراسته، بحيث يؤدي الانتباه في التعليم إلى اكتساب فهم جيد.

بالإضافة إلى المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية الابتكارية، لاحظت الباحثة أيضاً من منظور ابتكار الطلبة الذي أظهر خصائص الابتكار من الناحية المعرفية والعاطفية. عند ويليام في مونندار ١٩٩٩ (يسي بوديأرتي):^{١٢٢}

خصائص الابتكارية من الناحية المعرفية :

- (١) القدرة على التفكير بطلاقة
 - (٢) مهارة توليد الأفكار لحل المشكلات
 - (٣) القدرة على التعبير عن الأفكار لجعلها تحدث في الواقع
 - (٤) تنتج الحساسية مشاكل في الاستجابة للمواقف
- خصائص الابتكارية من الناحية العاطفية :

- (١) الفضول
- (٢) الخيال
- (٣) الشعور بالتحدي من خلال التعددية
- (٤) المخاطرة
- (٥) المحترمة
- (٦) كن واثقا
- (٧) الانفتاح على التجارب الجديدة

¹²² Yesi Budiarti, "Pengembangan Kemampuan Kreatifitas Dalam Pembelajaran Ips," *JURNAL PROMOSI Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 5, no. 1 (2017): 1-7.

٨) تميز في مجال واحد من مجالات الفن

ثم توصلت الباحثة أيضا إلى عدة خصائص كما ذكرها الخبير من ملاحظات ومقابلات مع المشرفين والطلبة. بحيث تظهر التأثيرات الأخرى أن الأنشطة اللغوية الابتكارية توفر أيضًا تنمية ابتكارية الطلبة في تعليم اللغة العربية. الطلبة الذين لديهم القدرة على التعبير عن الأفكار والأسئلة المختلفة أثناء عملية تعلم المفردات في المثال ، هذا مؤشر للابتكار من خلال نشاط وشجاعة الطلبة في تقديم الردود والثقة في التعبير عن الآراء التي هي مظهر من مظاهر الطبيعة الابتكارية لدى الطلبة. يستكشف الطلبة الكثير من المعرفة من مصادر مختلفة مثل الفضول، كما أن الطلبة لديهم أعمال مختلفة في الفن مثل الأغاني والشعر وغيرها.

هذا الأشياء مثير للمناقشة، لأن الابتكارية لم يُعتبر حتى الآن مهمًا جدًا، ويعتبر المنهج الحالي المطبق في المؤسسات التعليمية مفتقدًا لتطوير ابتكارية الطلبة، ويميل المنهج الحالي إلى تطوير القدرات الأكاديمية لتشجيع الطلبة على الفهم المعرفة التي يتم تدريسها. يوفر التعلم بشكل عام العروض التقديمية فقط، ويطلب من الطلبة القيام بما تم تمثيله، وزيادة أنشطة التقليد وإعطاء فرص أقل للطلبة لممارسة الابتكارية. بينما في هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية، يمكن للطلبة الحصول على فرص كبيرة لممارسة الابتكارية عن طريق اختيار وتطبيق أساليبهم لحل مشكلة يواجهونها بحيث يمكن تحقيق نتائج التعليم على النحو الأمثل.

في الجوهر، الابتكارية والتحفيز تأثير على تحصيل الطلبة. يؤثر الابتكار على نتائج تعلم الطلبة، وسيحقق الطلبة ذوو القدرات الابتكارية الجيدة نتائج تعليمية جيدة أيضًا.¹²³

الابتكار سيجعل الطلبة يتمتعون بطريقة ابتكارية في التفكير، والطلبة ذوو التفكير الابتكارية يتمتعون بمهارات تفكير عالية مقارنة بالطلبة العاديين، والابتكارية لدى الطلبة قادر على تعزيز الدافع العالي في التعلم والثقة بالنفس ومهارات التفكير الجيد وهذا سينتج التعلم. الابتكارية عامل داخلي يؤثر على تحقيق مخرجات التعلم. سيشجع الابتكارية الطلبة على الاستمرار في الإبداع في التعلم وحل المشكلات في التعلم، وسيحاول الطلبة الذين لديهم ابتكارية يستمر تدريبهم دائمًا العثور على أشياء جديدة للتعلم في حياتهم.

لاحظت الباحثة أن الأنشطة اللغوية الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو كان لها تأثير على تنمية المهارات اللغوية والدافعية والابتكارية الطلبة. ومع ذلك، هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى الاهتمام والتحسين، وهي ابتكارية المعلم، ابتكارية المعلم هو المطلب الرئيسي في تنمية دافعية الطلبة وابتكاريتهم. سيوفر المعلم المبتكار إلهامًا ابتكار للطلبة بمحفزات مختلفة لتدريب ابتكارية الطلبة. يتماشى هذا مع البحث أهمية ابتكارية المعلم في التعليم، منها:¹²⁴

(١) ابتكارية المعلم مفيد لزيادة اهتمام الطلبة بالموضوعات.

(٢) ابتكارية المعلم مفيد في نقل المعلومات بشكل كامل

¹²³ Sri Kuswariningsih, "Korelasi Kebiasaan Belajar, Kreatifitas Belajar Dan Prestasi Belajar Ips," *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)* 10, no. 3 (2016): 389–395.

¹²⁴ Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik" 5, no. 2 (2017): 216–232.

(٣) ابتكارية المعلم مفيد في تحفيز الطلبة على التفكير بشكل أكثر علمية في ملاحظة الظواهر المجتمعية أو الظواهر الطبيعية التي هي موضوع الدراسة في التعلم

(٤) ابتكارية المعلم سيحفز ابتكارية الطلبة.

يمكن أن يكون ابتكارية المعلم وأنشطته مصدر إلهام لطلبتهم، بحيث يكون الطلبة أكثر تحفيزًا للتعلم والعمل والأبداع. يلعب المعلم دورًا نشطًا في تطوير ابتكارية الطلبة الذي يشمل الدافع والثقة بالنفس وروح الدعابة والصبر والاهتمام والمرونة. كما أن المعلم هو حافز للطلبة لتحسين وتطوير ابتكارية الطلبة، وخاصة في شكل مبتكر من التعلم، الأشياء التي يمكن البحث عنها من داخل المعلم نفسه، من خلال: (١) توسيع الآفاق ، (٢) تطوير بيئة التعليم المادية ، (٣) تطوير الانفتاح ، (٤) تحسين استخدام تكنولوجيا التعليم.

ومن خصائص المعلم المبتكار هي:^{١٢٥}

(١) مبتكار في وضع خطط الدروس

(٢) مبتكار في العملية التعليمية

(٣) مبتكار في تقويم وتقدير النتائج

كمعلم المبتكار، هناك حاجة إلى خيال عالٍ. الخيال مهم جدًا لتحفيز في تحقيق الأهداف التعليمية. سيكون للمعلمين المبتكرين مبادرة في إيجاد الحلول عند تنفيذ التعلم للتعامل مع مشاكل التعليم في هذا العصر. سيطور المعلم المبتكار واجباته كمعلم بأرائه وأفكاره دون تقليد ، فهو يعرف ما يجب عليه فعله وما هي مسؤوليته في تحقيق الأهداف التربوية. مع شعور كبير بالمسؤولية، سيكون

¹²⁵ Vikki Pollard, Rachael Hains-wesson, and Karen Young, "Teaching in Higher Education Creative Teaching in STEM," *Teaching in Higher Education* 0, no. 0 (2017): 1-16.

المعلم مستقلاً في تنفيذ واجباته ، ومستقلاً في التدريس، وفي تقييم وإعداد عملية التعليم من المواد ومصادر التعليم ووسائل التعليم.

يمكن أن يتم ابتكارية المعلمين في استخدام وتطوير وسائل التعليم من خلال صنع الوسائل الخاصة بهم، وتعديل وسائل التعليم، والجمع بين الوسائل التي يصنعها المعلمون والوسائل التي يصنعها الطلبة. يمكن للمدرسين أيضاً الاستفادة من البيئة المحيطة بمكان التعليم، ويمكن للمعلمين أيضاً الاستفادة من الأشياء التي يواجهها الطلبة غالباً، وفي هذه الحالة تتعلق أيضاً بالمفردات التي يحتاجها الطلبة غالباً في أنشطتهم اليومية. يمكن للمعلمين أيضاً الاستفادة من تجارب الطلبة، على سبيل المثال يطلب المعلم من الطلبة كتابة القصص أو تجاربهم في حدث أو نشاط قاموا به. إن ابتكارية المعلم في استخدام الوسائط والأساليب بشكل صحيح سيخلق جواً مريحاً في الفصل الدراسي ويمكن أن يكون له تأثير إيجابي في تحقيق نتائج التعليم.

جوهر التعليم هو التفكير الابتكاري، أي يجب أن يكون المعلم قادراً على تطوير صفات التعليم مثل التحفيز والمشاركة والتخيل والحرية النسبية في التفكير الحر. لا يقتصر تطوير الطلبة على إتقان الفهم المفاهيمي والمهارات العملية فحسب، بل أيضاً على كيفية تفكيرهم بشكل ابتكار. يمكن تسهيل هذا التطور من خلال توفير التحديات التي تؤكد على حل المشكلات، وبالتالي يحتاج الطلبة إلى فرصة للتفكير بشكل خلاق لاستكشاف الظواهر وتطبيق المهارات التي يمتلكونها وتطويرها، في حين أن التعليم يتقبل بشكل عام، فإن الطلبة يولدون أفكاراً من الأمثلة المتاحة بحيث تكون هذه العملية يطلق عليه تعلم التقليد من الأمثلة الموجودة، ولا يؤثر على التفكير الابتكاري للطلبة، ويمكن القول أن

ابتكارية الطلبة في التعلم يتأثر بابتكار المعلم في تطوير المواد التعليمية وخلق بيئة تعليمية مشروطة.

يتماشى هذا أيضاً مع الرأي حول الأشياء التي تزيد من ابتكارية الطلبة. يذكر سوينطا وأسف جيهاد (٢٠١٣) أن هناك عدة عوامل يمكن أن تزيد من ابتكارية الطلبة في التعلم ، بما في ذلك:^{١٢٦}

(١) ما المهام التي يريدونها الطلبة. إن إشراك الطلبة في عملية التعليم مثل هذه سيجعلهم سعداء ومتحمسين للتعلم

(٢) فضول الطالب. لا ينتج عن فضول الطلبة بشأن شيء ما فضولهم فحسب، بل يمكن أن يثير هذا الفضول حماس الطلبة لتعلم معرفة كل ما يدرسه المعلم.

(٣) مشاكل الحياة اليومية. يمكن أن يزيد هذا النشاط معرفة الطلبة حول كيفية حل المشكلات الموجودة في الحياة اليومية. يمكن نشر نتائج حل المشكلة للآخرين

(٤) حرية التجربة في أنشطة التعليم. من خلال الحصول على فرص مجانية للتجربة، يمكن بناء ابتكارية الطلبة وتعزيزه، حتى يتمكنوا من العثور على المشكلات وحل المشكلات بأنفسهم. عند تقييم نتائج التعلم، يجب على المعلمين تطوير معايير بناءً على المهام والأهداف وقدرات الطلبة.

الأشياء التي يجب تجنبها لأنها يمكن أن تضعف ابتكارية الطلبة تشمل :

(١) الحد من الخيال

¹²⁶ Erikasari, "PERANAN MOTIVASI, KREATIVITAS DALAM PROSES BELAJAR DAN PEMBELAJARAN."

(٢) الحد من الفضول

(٣) يميز بين الجنسين

(٤) الكثير من الحظر

(٥) الخوف والعار

(٦) تقديم النقد البناء

تشمل الخطوات التي يمكن للمعلم اتخاذها وتوجيهه وتدريب ابتكارية الطلبة ما يلي:

١. إيجاد أحدث الطرق لتطوير نماذج التعليم

٢. تصميم وتصميم أجهزة التعليم بشكل مستقل

٣. تقديم مواد تعليمية متنوعة

٤. تقديم المواد بطريقة ممتعة

٥. متفائل في تنفيذ المهام

٦. حل مشاكل التواصل الاجتماعي

٧. إجراء التجارب في أداء واجباتهم

٨. دائما فكر بإيجابية

٩. مطيع في العبادة

١٠. يمكن أن يكون نموذجا يحتذى به للطلبة وزملائهم المعلمين

إن ابتكار المعلم في عملية التعليم ضروري لدعم التعليم الممتع لطلبتهم. سينمو ابتكارية الطلبة إذا كان المعلم جيدًا في تحفيز الطلبة على الدراسة بجدية. الطلبة الذين لديهم دوافع بالفعل، سوف يتطور ابتكارياتهم أثناء عملية التعليم في الفصل. مطلوب ابتكار المعلم أثناء عملية التعليم. سيجعل التعليم الابتكاري الطلبة أكثر اهتمامًا وقدرة على تطوير موادهم بشكل أفضل. سيحفز المعلمين المبتكرين الطلبة على التعبير عن الأفكار بطلاقة، ويجرؤون على طرح الأسئلة، وبطلاقة في الإجابة على الأسئلة. لكي تصبح مدرسًا مبدعًا، يجب أن يكون هناك جهد لتدريب وابتكارية المعلم، ويمكن تنفيذ هذا الجهد من قبل مدير المسكن الطلبة بالطرق التالية:

(١) يمكن لمدير المسكن الطلبة كمشرف إجراء المناقشات والزيارات الصفية

والمحادثات الفردية ومحاكاة التعليم حتى يحصل المعلمون على حرية إصدار

الأفكار الابتكارية في التعليم

(٢) توفير التوجيه والتطوير، ويمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال الندوات،

ورفع المستوى، كما يوفر فرصًا للمعلمين للدراسة على مستوى أعلى.

(٣) امنح جوائز للمعلمين حتى يصبح المعلمون أكثر حماسًا للتعليم

(٤) خلق جو عمل لطيف

(٥) قم بإجراء دراسات الحالة حتى يتمكن المعلم من التعبير عما يريد

التحدث عنه حتى يتمكن المعلم من طلب التوجيهات من مدير المسكن

الطلبة

(٦) إعطاء الحرية حتى يكون المعلم أكثر حرية في الإبداع

تشمل الجهود التي يمكن للمعلمين القيام بها ليصبحوا معلمين مبتكرين ما يلي:

(١) محاولة توليد أفكار دقيقة وفقاً للمشكلات التي تواجهها. كونك مدرساً ليس بالأمر السهل بالتأكيد ، يواجه المعلمون العديد من المشكلات التي تحدث في المدرسة، على سبيل المثال مشاكل في التدريس تجعل الطلبة يشعرون بالملل ويصعب عليهم فهم المادة. مهمة المعلم هي إيجاد حلول لهذه المشاكل ، يجب أن يكون لدى المعلم أفكار دقيقة ويمكن أن يكون حلاً في عملية التعليم قادراً على جذب انتباه الطلبة.

(٢) حاول أن تأخذ في الاعتبار قبل اتخاذ قرار نهائي. يجب أن يأخذ المعلم بعين الاعتبار في تحديد شيء يتعلق بعملية التعليم في الفصل.

(٣) محاولة فتح عقولهم لأشياء جديدة يجب أن يكون المعلم قادراً على التكيف مع الأوقات المتغيرة، فكلما طال تغير الأوقات ، يرتبط هذا أيضاً بالطلبة. مع تغير الأوقات، ستكون طبيعة وسلوك الطلبة مختلفة أيضاً، وهذا هو المكان الذي يجب أن يكون فيه المعلم قادراً على التكيف مع هذه التغيرات، ويجب أن يكون المعلم قادراً على التكيف ويكون قريباً من الطلبة، على الرغم من أنهم من أجيال مختلفة.

(٤) انظر إلى المشكلة بالتفصيل يجب أن يكون المعلم حساساً تجاه الطلبة، وأن يكون قادراً على رؤية أي تغييرات قام بها الطلبة. إذا كان هناك طالب يتغير (بعبارة سلبية، على سبيل المثال يصبح كسولاً) ، يجب أن يدرك المعلم بسرعة هذه التغيرات ، ويكون قادراً على مساعدة الطلبة في حل المشكلات التي يواجهونها.

(٥) خلق أفكار جديدة كونك مدرساً مبدعاً يعني أن تكون قادراً على إنشاء وإيجاد أشياء جديدة يمكن أن تساعد في عملية التعلم ، وذلك لجذب

اهتمام الطلبة للانتباه إلى الدرس. يمكن رؤية إبداع المعلم من الأفكار الجديدة التي يخلقها بنجاح ، وتنفيذ نجاح هذه الأفكار.

٦) إعطاء تعليقات إيجابية على عمل الطالب. يحتاج الطلبة بشكل أساسي إلى التقدير، على الأقل احصل على تعليقات إيجابية من المعلم، على سبيل المثال الكلمات "جيد" أو "واصل جهودك" أو "أنت رائع"

٧) المتحمسين للتعليم، من خلال إظهار الحماس والثقة. أخبر القصة بطريقة جيدة

٨) خلق جو تعليمي ممتع ، سيكون الطلاب متحمسين إذا كان جو التعلم ممتعًا ويقلل من التوتر

يستطيع المعلمون المبتكارون توفير حافز للطلبة لتحفيز الطلبة على التفكير الابتكاري. يمكن أن يكون التعليم المواقي والممتع فرصة للطلبة لممارسة الابتكارية والحصول على أقصى قدر من نتائج التعليم، ويكون للطلبة الذين يتمتعون بابتكاري تعليمي جيد تأثير على مواقف الإنجاز والتعليم. بعض مواقف الطلبة الابتكارية التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم وهي :

١) الطلبة قادرين على التعبير عن الأفكار والمشاعر

٢) يستطيع الطلبة الإجابة على الأسئلة بطلاقة

٣) لديه آراء متنوعة حول مشكلة الموضوع

٤) قدرة على التفكير في طرق مختلفة لحل المشاكل

٥) القدرة على تفسير المشكلة

٦) لديك طريقة لإنشاء تعبيرات جديدة وفريدة من نوعها

٧) لديه طريقة تفكير مختلفة عن أصدقائه

٨) لديه طريقة لتطوير ومضاعفة الأفكار

من خلال هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية، يتمتع الطلبة بالعديد من الفرص لتعلم اللغة العربية من الاستماع والكلام والقراءة وممارسة الكتابة. الأنشطة الابتكارية هي وسيلة لتعليم اللغة العربية التي تلعب دورًا مهمًا في تطوير المهارات اللغوية، إلى جانب أن هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية لها أيضًا التأثير في تنمية الدافعية والابتكارية لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية. تظهر العديد من الدراسات العلاقة بين التعليم الابتكاري وتحصيل الطلبة لأن الابتكارية له تأثير إيجابي على تحصيل الطالب الأكاديمي. الدافعية والابتكارية من العوامل الداخلية التي تساعد الطلبة على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم.

عندما يتطور دافع الطلبة وابتكارياتهم جيدًا، يكون هذا مفيدًا جدًا للطلبة لإنشاء طريقة فريدة للتعلم يمكنهم تطبيقها في أي مكان حتى تستمر معرفتهم في النمو إذا كان لديهم ابتكارية في التعلم. الطلبة المبتكار في تعلم اللغة قادرون على استخدام طرق التفكير الابتكاري لحل المشكلات من وجهات نظر مختلفة.

إن الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا في تطوير المهارات اللغوية ويمكن أن يكون لها أيضًا تأثير على تنمية دافعية الطلبة وابتكارياتهم في تعلم عند تطبيقها وتحت إشراف المعلمين المبتكرين أيضًا لأن ابتكارية المعلم مهم جدًا بالنسبة له عملية تنفيذ هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بناءً على عرض البحث بخصوص الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، خلصت الباحثة إلى ما يلي:

(١) أنواع الأنشطة اللغوية الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو تشمل: المفردات ، الخطابة ، الإنشاء ومسابقات واللغة العربية.

(٢) دور الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو :

١- الأنشطة اللغوية الابتكارية هي وسيلة لتسهيل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بأنواع مختلفة من التمارين فيها في الاستماع والقراءة والكلام والكتابة

٢- الأنشطة اللغوية الابتكارية كمصدر للتعلم الممتع

٣- الأنشطة اللغوية كوسيلة للحد من الخوف من التكلم باللغة العربية

٤- الأنشطة اللغوية الابتكارية منعشة لتجنب ملل الطالب في تعلم اللغة العربية.

٥- الأنشطة اللغوية الابتكارية مثل خطابات المسابقات اللغوية وغيرها بالإضافة إلى وسائل الإعلام التي توفر الدافع والابتكارية والحماس للطلبة مع الإثارة فيها

٦- تصبح الأنشطة اللغوية الابتكارية مساحة للتفاعل بين المعلمين والطلبة وكذلك بين الطلبة وهو أمر متكرر للغاية ومتكرر كل يوم.

٧- تعتبر الأنشطة اللغوية الابتكارية حافزًا للطلبة المستقلين وهم مهتمون باكتشاف المعلومات المتعلقة بمعرفتهم

(٣) أثر الأنشطة اللغوية الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى ميترو

إن الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا في تطوير المهارات اللغوية ويمكن أن يكون لها أيضًا تأثير على تنمية دافعية الطلبة وابتكاريتهم في تعلم عند تطبيقها وتحت إشراف المعلمين المبتكرين أيضًا لأن ابتكارية المعلم مهم جدًا بالنسبة له عملية تنفيذ هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

ب. الإقتراحات

لأصحاب السياسات توفير المزيد من الفرص للطلبة للمشاركة في الأنشطة اللغوية الابتكارية مثل تعلم اللغة العربية المبتكرة والممتعة. يمكن للدرّوس المدرسية شديدة الكثافة والأنشطة الأخرى أن تقلل من وقت تنفيذ الأنشطة اللغوية حتى لا تستغرق وقتاً طويلاً لتنفيذها. من المأمول أن يستمر دعم المرافق والبنية التحتية حتى يمكن الاستمرار في تحسين تنفيذ الأنشطة اللغوية الابتكارية. للمنفذين لمواصلة تنفيذ التعليم باستمرار من خلال الأنشطة اللغوية الابتكارية ومواصلة البحث عن الابتكارات لتطوير أساليب التعلم لمواكبة العصر، للمؤسسات التعليمية التي تعطي الأولوية لتعلم اللغة العربية ، ونأمل أن يتمكنوا من تبني الأنشطة اللغوية الابتكارية التي تم تنفيذها في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى ميترو.

المراجع العربية

- الدين, احمد سيف. "تعليم اللغة العربية بالانشطة اللغوية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد مبع العلوم باتا باتا باميكاسان مادورا" ١ (٢٠١٧): ١٠٣-١١٤.
- الله, حسب. "العلاقة بين الانشطة اللغوية بمهارة الكلام" ٢,٢. ٢٠١٩, ٤٠٥-٤١٥.
- المداني, فواس بن محمد. "أثر برنامج قائم على الانشطة اللغوية الترفيهية في تنمية مهارات اللغة الشفهية لدى تلاميذ الصف الأول الابتداعي في المملكة العربية السعودية" ١ (٢٠١٩): ١٨٤.
- جميل, زاهدة. "عوامل البيئة الأسرية كمنبئات للسلوكيات الابتكارية لمواجهة العزلة الاجتماعية أثناء الحجر الصحي المنزلي" ٣٦ (٢٠٢٠) ٧.
- حكيم, محمد عارف, وعالي صادق. "ابتكاريات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام" ١٠, ١, ٦٥, ١٨, ٢٠١٨-٨٦.
- خيرت, رضومحمد. "فعالية الانشطة الابداعية في تنمية قيمتي التعاون والاحترام لدى طفل الروضة", ٢٠١٦.
- ساري, مرني, العارفين, زين. "تعليم مهارة الكلام بالانشطة اللغوية." "لساننا" ١, ٢ (٢٠١٨) ١٤٢-١٥٣.
- سميرسعيد, ديماء. "درجة ممارسة الانشطة الابتكارية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي في محافظة اللاذقية" ٣٦, ١, ٢٠١٤, ٣٥٩-٣٧٧
- طعيمة, رشدي أحمد. الأنشطة اللغوية. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب

الجامعي, ٢٠٠٥

فضيلة, سوسخا, "انخفاض رغبة الطلبة في مشاركة الانشطة اللغوية في قسم
التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية لحكومية بنجكولو" ١ (٢٠١٧):
١١٢-١١٣.

مبرورة. "البيئة اللغوية العربية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها." *الابتكار*
٧, ٢, (٢٠١٨) ١-١٧.

محمد, ياسر. "مهارات التفكير البداعي لدي معلمي العلم باملرحلة الابتدائية
من وجهة نظر املشرفني الرتبين" ٢٣ (٢٠١٩): ١٥٩-٢٠٠.
هلالي, هدى محمد محمود. "فاعلية التدريب باستخدام مدخل الكفايات
لتنمية مهارات تصميم الأنشطة اللغوية لدى الطلاب من معلمي الكبار."
مجلة كلية التربية ٣, ١٧, ٢٠٢٠, ٤٠٠-٤٤٨.

المراجع الأجنبية

- Aflisia, Noza. “Eksistensi Bi’Ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Curup.” *Journal of Arabic Learning and Teaching* Volume 8, no. No.1 (2019): 47–49.
- Budiarti, Yesi. “Pengembangan Kemampuan Kreatifitas Dalam Pembelajaran Ips.” *JURNAL PROMOSI Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 5, no. 1 (2017): 1–7.
- Erikasari. “PERANAN MOTIVASI, KREATIVITAS DALAM PROSES BELAJAR DAN PEMBELAJARAN” 07, no. 02 (2019): 1–8.
- Fitriyani, Yani. “Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Kreatif Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar” 7, no. 1 (2021): 97–109.
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196.
- Kuswariningsih, Sri. “Korelasi Kebiasaan Belajar, Kreatifitas Belajar Dan Prestasi Belajar Ips.” *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)* 10, no. 3 (2016): 389–395.
- Lubis, M S yanti, and H R Tanjung. “Gaya Bahasa Teks Pidato Bahasa Indonesia Pada Acara Muhadhoroh Di Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah 2 Lumut.” *Jurnal Education* 9, no. 2 (2021): 596–599.
- Maghfiroh, Ana. “From Daily To Fluency” (2000): 1–9.
- Mohsen, Muntaha Abdel-zahra. “Innovative Leadership for Secondary School Principals in Baghdad Governorate” 7 (2018).
- Moloeng, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Monika, Moni, Mai Yuliastri Simarmata, and Mesterianti Hartati. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Dalam Pidato Persuasif Dengan Strategi

- Pembelajaran Everyone Is a Teacher Here Pada Siswa Kelas IX A SMP Negeri 1 Sekadau Hulu.” *EduIndo: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 1 (2020): 1–12.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia” I, no. 20 (2013): 128–137.
- Mustafa, M Nur, and Fkip Universitas Riau. “Indonesian Secondary Teachers ’ Creative Teaching” 20, no. 1 (2021): 1176–1184.
- Muttaqin, Zedi, and Sejarah Artikel. “Penerapan Model Pembelajaran Kreatif Produktif Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Mahasiswa Melalui Lesson Study Di Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan” 2, no. 1 (2019): 43–49.
- Nasser, Fathi Mohammed Abu, and Abdulhamid Abdullah Alarfaj. “Exploring Creative Schools in Public Education.” *Journal of Education and Human Development* 9, no. 3 (2020): 122–132.
- Ni’mah, Khoirotnun. “Khat Dalam Menunjang Kemahiran Kitabah Bahasa Arab.” *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, dan Humaniora* 6, no. 2 (2019): 263–284.
- Nugrawiyati, Jepri. “PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH” (n.d.): 194–212.
- Oktavia, Yanti. “Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah.” *Jurnal Administrasi Pendidikan* 2, no. 1 (2014): 808–815.
- Oktaviani & wulandari. “IMPLEMENTASI STANDAR PROSES DALAM KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR” 8 (2019): 182–189.
- Oktiani, Ifni. “Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik” 5, no. 2 (2017): 216–232.
- Oya, Rini Ntowe, and C. Asri Budiningsih. “Peningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran Kreatif Dan Produktif.” *Jurnal Prima Edukasia* 2, no. 1 (2014): 116.
- Pentury, Helda Jolanda. “Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran

- Kreatif Pembelajaran Bahasa Inggris.” *Jurnal Ilmu Kependidikan* 4, no. 3 (2017): 265–272.
- Pollard, Vikki, Rachael Hains-wesson, and Karen Young. “Teaching in Higher Education Creative Teaching in STEM.” *Teaching in Higher Education* 0, no. 0 (2017): 1–16. <https://doi.org/10.1080/13562517.2017.1379487>.
- Saputra, Idham. “Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa.” *Penelitian Sosial Keagamaan* 17, no. 1 (2014): 127–145.
- Simatupang, Nurhayati. “Meningkatkan Aktivitas Dan Kreativitas Mahasiswa Jurusan Pendidikan Jasmani Dan Olahraga” 02 (2016): 49–59.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suriyani, and Laili Habibah Pasaribu. “LAS MATEMATIKA BERBASIS AKTIFITAS KREATIF DALAM PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA” 8 (2019): 64–74.
- Suwardana, Hendra. “Revolusi Industri 4 . 0 Berbasis Revolusi Mental” 1, no. 2 (2018): 109–118.
- Ucus, Sukran. “Exploring Creativity in Social Studies Education for Elementary Grades : Teachers ’ Opinions and Interpretations” 7, no. 2 (2018): 111–125.
- Wiyanti, Endang. “Peran Minat Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia” 6, no. 1 (2014): 89–100.

الملاحق

أداة جمع البيانات

الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى ميترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

دليل ملاحظة

١. الأنشطة اللغوية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى ميترو لامبونج

٢. إجراءات الأنشطة اللغوية الجارية

٣. مراقبة محتويات النصوص ومقالات الطلبة في الأنشطة اللغوية

٤. استعداد المشرفين عن المواد والأساليب المستخدمة للقيام بالأنشطة

اللغوية

٥. فاعلية المشرفين والطلبة في القيام بالأنشطة اللغوية

٦. رغبة الطلبة بالمشاركة في الأنشطة اللغوية

٧. المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ الأنشطة اللغوية

٨. بيئة داعمة في الأنشطة اللغوية

٩. أنواع إبتكار الطلبة الذين يشاركون في الأنشطة اللغوية

١٠. قدرة الطلبة على فهم المواد التي يقدمها المشرف من خلال الأنشطة

اللغوية

دليل المقابلة مع مدير المسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى ميترو لامبونج

١. ما هي البرامج لدعم تعليم اللغة العربية ؟

٢. ما هو أهداف من تنفيذ البرنامج ؟

٣. هل هناك معوقات في القيام بجميع الأنشطة اللغوية ؟
٤. ما هي العوامل المعوقة والداعمة في تنفيذ هذه الأنشطة ؟
٥. ما هي الأنشطة اللغوية التي تحصل على الحماسية الإيجابية من الطلبة ؟

دليل المقابلة مع المشرفين في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج

١. ما أنواع الأنشطة اللغوية الموجودة في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج ؟
٢. ما هي الأنشطة التي يستخدمها المشرفين لتدريب الابتكار الطلبة في تعلم اللغة العربية؟
٣. لماذا تختار هذه الأنشطة اللغوية ؟
٤. كم من الوقت يستخدم لتنفيذ الأنشطة اللغوية ؟
٥. هل ينشط الطلبة في المشاركة بهذه الأنشطة اللغوية ؟
٦. هل هذه الأنشطة قادرة على زيادة ابتكار الطلبة في تعلم اللغة العربية ؟
٧. كيف هي قدرة الطلبة على المشاركة في الأنشطة اللغوية ؟
٨. كيف كانت رغبة الطلبة وحماسهم للمشاركة في الأنشطة اللغوية ؟
٩. هل هذه الأنشطة قادرة على تدريب الطلبة نشيطين في تعلم اللغة العربية ؟
١٠. هل يمكن للأنشطة اللغوية أن تدريب الطلبة في الأربع المهارات اللغوية ؟

دليل المقابلة مع الطلبة في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج

١. ما أنواع الأنشطة اللغوية الموجودة في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج؟
٢. ما الأنشطة اللغوية يعجبك؟
٣. لماذا تختار تلك الأنشطة؟
٤. كيف تنشط في المشاركة هذه الأنشطة اللغوية؟
٥. هل هذه الأنشطة قادرة على زيادة ابتكار؟
٦. كيف تمارس الابتكار في هذه الأنشطة؟
٧. هل هذه الأنشطة اللغوية تجعل تعلم اللغة العربية ممتعا؟
٨. هل يمكن هذه الأنشطة لترقية دافعية بتعلم اللغة العربية؟
٩. هل تفهم مادة تعلم اللغة العربية جيدا من هذه الأنشطة؟

دليل الوثائقية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج

١. تاريخ تأسيس مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
ميترو لامبونج
٢. رؤية وبعثة وأهداف مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى ميترو لامبونج
٣. حالة المشرفين في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى ميترو لامبونج
٤. حالة الطلبة في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
ميترو لامبونج

٥ . حالة المرافق والبنية التحتية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى ميترو لامبونج

الصورة عند الأنشطة الابتكارية



المبنى مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميترو. فيها مسجد كبير ثم فصل لتعليم، سكن للبنات وسكن للبنين. كما تجد قاعة ومكتبة ومقصف وحمام كثير، امام المسكن هناك ملعب لرياضة، ومعمل اللغة لدعم تنفيذ الأنشطة اللغوية الابتكارية.



إعطاء المفردات صباحة. هذه الأنشطة الابتكارية هي أنشطة يومية يتم إجراؤه في الصباح بعد صلاة الصباح، وهذا النشاط جزء من تعليم اللغة الذي يتمحور حول إعطاء مفردات جديدة كل يوم، ولكن في الممارسة العملية، يجب أيضاً تنويع الأساليب والوسائط المستخدمة. هذا النشاط اللغوي وسيلة لتعليم اللغة العربية وتنمية الابتكارية لدى الطلبة.



النشاط محادثة صباح. هذا النشاط تنفيذه في صباح قيل الرياضة. يطلب من
الطلبة الاقتران بأصدقائهم ثم التحدث لممارسة مهارتهم في اللغة العربية



النشاط إنشاء، إنشاء هو أحد الأنشطة اللغوية في مجال الكتابة أو ممارسة الكتابة، الكتابة هي تطبيق القدرات والمهارات اللغوية من خلال تطبيق مهارتين لغويتين معًا، وهما القدرات النشطة والقدرات الإنتاجية. تنفيذ هذا النشاط مرة في اسبوع.



النشط الخطابية العربية لتدريب الطلبة على مهارات الكلام، ويتم إلقاء الخطابة
بثلاثة اللغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية، ويتم إلقاء الخطابة في
المساء، الثلاثاء والسبت.







مسابقة اللغة هي نشاط لغوي يقام في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لدعم التدريب على إتقان اللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الشهر، ويوجد أيضاً مسابقة سنوية، وفي هذا النشاط لا يقتصر الطلبة على عمل لعرضها في المسابقات. هذا النشاط يختبر ابتكارية الطلبة، ويمكنهم تأليف الشعر والأغاني والمسرحيات



لوحة إعلانات و تستخدم لعرض أعمال الطلبة المكتوبة على شكل شعر
ورسالة وحجج ونصص مقنعة وما إلى ذلك.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metroiniv.ac.id; e-mail: ppslainmetro@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)
IAIN METRO

Nama : Rini Astuti
NPM : 2071030008

Jurusan : PBA
Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Rabu 9/1/2022	✓		- Berikan pengantar yg analisa /monografi - tahun trasi pakde 2023	revisi di BAB 4
	Donat	✓		مع الراضة على تقديم البنية الى لجنة الامتحان	

Dosen Pembimbing I

Husnul Fatarib, Ph.D
NIP. 197401041999031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)
IAIN METRO

Nama : Rini Astuti
NPM : 2071030008

Jurusan : PBA
Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	27/12 2022		✓	١) لاحظ الكتابة الخاطئة ٢) اجتأ الآيات أو الأحاديث أو الكلام المناسبة للشعار ٣) أهد البيان لجميع الأنشطة الابتكارية المناقشة ٤) اظهر المحض عند الأنشطة الابتكارية عند المراجعة واصل الى المشرف الأول	
	4/1 2023				
	5/1 2023				

الأول
Dosen Pembimbing II

Dr. Rodhy Harisca, M.Ed
NIP. 198910302019031006



تربية المتعلمين الإسلامية

بمعهد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

العنوان: شارع كى حجر ديواتورو رقم ١١٠ كمفوس ٤١٥ الهاتف ٤٥٩٦٢ (٠٧٢٥)

Website : www.man1metro.sch.id Facebook : MAN 1 Metro Lampung



SURAT KETERANGAN

Nomor : B-271/Ma.08.01/PP.00.6/11/2022

Berdasarkan Surat Tugas Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : 359/In.28.5/D.PPs/PP.009/09/2022 Tanggal 29 Sepember 2022 dengan ini Kepala Asrama Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Metro menerangkan bahwa :

Nama : Rini Astuti
NPM : 2071030008
Semester : 5 (lima)
Program Study : Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan Penelitian di Asrama MAN 1 Metro dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul "**AKTIFITAS KREATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO**".

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

15 November 2022

Ketua Asrama,



Ust. Roqibah, M.Pd.I

السيرة الذاتية للباحثة



ريني أستوتي، ولدت بقرية باليريجو، لامبونج الشرقية في تاريخ ١٦ سبتمبر ١٩٩٧، وهي بنت الثالثة من سيد دور الرحيم والسيدة سومياتي، أما تربيته الذي جرتها الباحثة فهي :

المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى بقرية باليريجو منطقة باتانجھاري، لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة في السنة ٢٠١٠، ثم واصلت دراسها الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لامبونج الشرقية حتى حصلها الشهادة في السنة ٢٠١٣، ثم واصلت دراسها الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو وتمت بالشهادة في السنة ٢٠١٦، وبعد تخرجت من المدرسة العلوم الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو واصلت الباحثة إلى كلية التربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج وتمت في عام ٢٠٢٠. ثم واصلت دراسها الى الدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية.