

LAPORAN PENELITIAN

D/32/LPPN/2020



Klaster: Penelitian Terapan Kajian Strategis Nasional (PT)

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MADRASAH TSANAWIYAH SEDERAJAT

Dr. Dedi Irwansyah, M.Hum
Dr. Umi Yawisah, M.Hum

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
2020

LAPORAN PENELITIAN

D/32/LPPM/2020

Klaster: Penelitian Terapan Kajian Strategis Nasional (PT)

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MADRASAH TSANAWIYAH SEDERAJAT**

Peneliti:

Dr. Dedi Irwansyah, M.Hum.

Dr. Umi Yawisah, M.Hum.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk Madrasah Tsanawiyah Sederajat

Bidang ilmu : Pendidikan Islam

Kategori Penelitian : Penelitian Terapan Kajian Strategis Nasional (PT)

Nama peneliti : Dr. Dedi Irwansyah
Dr. Umi Yawisah

Gol.Pangkat : Lektor/III.d

Fakultas/Jurusan : FTIK/Tadris Bahasa Inggris

Alamat Rumah : Perumahan Metro Indah No. 58
Ganjar Asri, Metro

Telp/HP : 08562860475

Lama Penelitian : 6 (Enam) Bulan

Biaya Penelitian : Rp. 45.000.000

Mengesahkan
Kepala Pusat Penelitian,



Dr. Dedi Irwansyah, M.Hum
NIP. 197912232006041001

Metro, 25 Nopember 2020
Ketua Tim Peneliti,

Dr. Dedi Irwansyah, M.Hum
NIP. 197912232006041001

Mengetahui,
Ketua LPPM IAIN Metro



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 197003161998031003

PERNYATAAN KEASLIAN DAN KEORISINILAN

Dengan ini saya sebagai ketua peneliti:

Nama : Dr. Dedi Irwansyah
NIP : 197912232006041001
Golongan : III/d
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk Madrasah Tsanawiyah Sederajat

Menyatakan bahwa penelitian ini orisinal yang belum diteliti sebelumnya dan naskah penelitian ini secara keseluruhan adalah asli penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Metro, 25 Nopember 2020

Saya yang menyatakan,



Dr. Dedi Irwansyah

SURAT PERNYATAAN DAN TANGGUNG JAWAB MUTLAK

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dedi Irwansyah
NIP : 197912232006041001
Golongan : III/d
Unit/Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Kependidikan

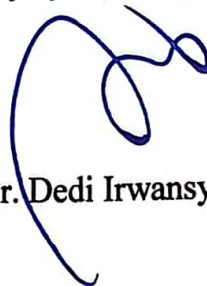
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Bertanggungjawab penuh atas pengelolaan pertanggung jawaban keuangan kegiatan penelitian dengan judul penelitian **Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Contextual Teaching and Learning untuk Madrasah Tsanawiyah Sederajat** senilai Rp. 45.000.000 (Empat Puluh Lima Juta Rupiah). Nilai tersebut telah dihitung dengan benar sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan atas pembayaran maka kami bersedia menembalikan ke kas negara.

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Metro, 25 Nopember 2020
Saya yang menyatakan,



Dr. Dedi Irwansyah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan inayah-Nya sehingga penelitian kami yang berjudul *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Contextual Teaching and Learning untuk Madrasah Tsanawiyah Sederajat* dapat berjalan dengan lancar.

Peneliti menghaturkan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan mendukung penelitian ini. Secara khusus peneliti berterima kasih kepada:

1. Rektor IAIN Metro;
2. Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) IAIN Metro;
3. Para guru dan siswa Madrasah Tsanawiyah sederajat yang menjadi partisipan penelitian ini; dan
4. Para pakar dari berbagai bidang yang telah berkenan menjadi validator dari bahan ajar yang kami kembangkan.

Semoga penelitian ini dapat memberikan sumbangsih terhadap pembelajaran bahasa Inggris di konteks pendidikan ke-Islaman di Indonesia. Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif guna perbaikan pada penelitian-penelitian berikutnya.

Metro, 26 Nopember 2020

Saya yang menyatakan,

Dr. Dedi Irwansyah

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Institusi Pendidikan Islam	9
B. Bahan Ajar	11
C. Contextual Teaching and Learning	12
D. Rancangan Pembelajaran	13
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Jenis Penelitian	16
B. Prosedur Penelitian	16
C. Alat Pengumpul Data	
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	15
A. Pengembangan Bahan Ajar	15
B. Bentuk Bahan Ajar	26
1. Tahap Design	26
2. Tahap Develop	31
C. Respon terhadap Bahan Ajar	35
1. Tahap Implement	39
2. Tahap Evaluate	40
D. Diskusi	42
BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN PENELITIAN	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran	45
C. Keterbatasan Penelitian	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	50
Lampiran 1. Daftar Nama Responden Needs Analysis..	50
Lampiran 2. Lembar Kuesioner Needs Analysis	52
Lampiran 3. Transkripsi Wawancara	100
Lampiran 4. Hasil Validasi Produk	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Rancangan Pembelajaran dari Smith dan Ragan	15
Gambar 2. Produk Awal Bahan Ajar	32
Gambar 3. Validasi Pakar Pengajaran Bahasa Inggris...	34
Gambar 4. Validasi Pakar <i>Islamic Law, Gender</i> , dan Anak.....	35
Gambar 5. Validasi Pakar Pengajaran Bahasa Asing	36
Gambar 6. Validasi Pakar Bahan Ajar Bahasa Inggris ...	37
Gambar 7. Validasi Pengembang Bahan Ajar dan Praktisi Bahasa Inggris di MTs	38
Gambar 8. Lokasi Uji Coba Produk	40
Gambar 9. Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris di MTs Uji Coba Produk	41

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rekapitulasi Kuesioner <i>Needs Analysis</i> Bahan Ajar Bahasa Inggris untuk MTs Sederajat.....	20
Tabel 2. Presentase Berdasar <i>Areas of Content</i>	21
Tabel 3. Presentase Berdasar <i>Specific Content/Necessities</i>	22
Tabel 4. Presentase Berdasar <i>Types of Activities</i>	22
Tabel 5. Presentase Berdasar <i>Evaluation Strategies</i>	23
Tabel 6. <i>Existing Materials</i>	24
Tabel 7. <i>Necessities</i>	25
Tabel 8. <i>Statement of Beliefs</i>	27
Tabel 9. Sasaran	28
Tabel 10. Tujuan	30
Tabel 11. Topik dan Judul Teks dalam Bahan Ajar	32
Tabel 12. Deskripsi Kuantitatif Validasi Pakar	38
Tabel 13. Respon Siswa dan Guru terhadap Produk Penelitian	41

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembahasan terkait pengembangan bahan ajar Inggris sebagai sebuah kajian akademik-teoritis telah banyak dibincangkan, namun sebagai sebuah kegiatan praktis (*practical undertaking*) pada sekolah ke-Islaman seperti madrasah tsanawiyah di Indonesia, relatif jarang dilakukan. Fenomena ini menjadi isu nasional strategis ketika dihadapkan pada fakta bahwa sebagian besar pebelajar bahasa Inggris di Indonesia adalah muslim dan bahwa, dalam jumlah yang besar, mereka berada di madrasah tsanawiyah atau sederajat. Untuk itu, pengembangan bahan ajar bahasa Inggris di madrasah tsanawiyah dan sederajat di Indonesia layak mendapat perhatian.

Pada tataran ideal, bahan ajar bahasa Inggris harus kontekstual sehingga berkorespondensi dengan keadaan dan kebutuhan riil pebelajar. Pertimbangan linguistik-pedagogik semata tampaknya tidak cukup solid menjadi dasar pengembangan sebuah bahan ajar bahasa Inggris yang kontekstual untuk madrasah tsanawiyah. Pertimbangan sosiologis dan dialektika terkait cara pandang pebelajar muslim dan para *stakeholders* terhadap pembelajaran bahasa Inggris, sangat diperlukan untuk mendekati idealita sebuah bahan ajar bahasa Inggris yang kontekstual di madrasah tsanawiyah.

Hasil wawancara pendahuluan dengan seorang pengajar bahasa Inggris di sebuah Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) menunjukkan masih adanya resistensi yang kuat terhadap pembelajaran bahasa Inggris. Penolakan, yang terefleksikan melalui frase bahasa Inggris sebagai ‘bahasa kafir’, tidak hanya datang dari peserta didik namun juga dari wali peserta didik (Zaimun, 2019).¹ Sebelumnya, fenomena serupa juga dilaporkan oleh Hidayati (2017: 67), yaitu bahwa terdapat kekhawatiran akan tergerusnya identitas ke-Islaman pebelajar muslim akibat pembelajaran bahasa Inggris yang memuat budaya dan gaya hidup dunia Barat.² Hakim (2018: 100) juga mencatat bahwa secara historis, sistem pendidikan di Indonesia, terutama yang bernaung di bawah Taman Siswa atau yang berafiliasi dengan agama Islam seperti pesantren, sampai pada titik tertentu, didirikan untuk meminimalisir pengaruh politik dan sistem pendidikan Barat.³ Cara pandang dan dialektika di atas tampak masih nyata dan perlu direspon secara bijak. Salah satunya adalah melalui pengembangan materi ajar bahasa Inggris yang memuat konter narasi yang solid dan persuasif.

¹ Wawancara dengan Bapak Zaimun, guru Bahasa Inggris SMP IT Punggur Lampung, pada tanggal 6 Juli 2019.

² Hidayati, T. (2017). English Language Teaching in Islamic Education in Indonesia; Challenges and Opportunities. *Englisia Journal*, 3(2), 65. <https://doi.org/10.22373/ej.v3i2.751>

³ Hakim, M. (2018). Nusantara Islam and Pancasila. *Journal of Islamic Studies and Culture*, 6(1). <https://doi.org/10.15640/jisc.v6n1a10>

Sementara itu, di dalam tradisi pendidikan Islam, materi ajar memiliki posisi strategis sebagaimana tertuang dalam adagium *ath-thoriqoh ahammu minal maddah wa ruhul mu'allimu ahammu minal at-toriqoh wal maddah*. Meski kalah penting dari dua komponen lainnya, metode pembelajaran dan ruh pengajar, materi ajar tetap merupakan bagian dari tiga pilar utama pendidikan Islam. Adagium tersebut adalah keyakinan (*belief*), yang sangat jarang diproyeksikan secara khusus ke dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini akan memroyeksi adagium tersebut ke dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan sebuah asumsi mendasar (*underlying assumption*) bahwa idealita yang dimiliki pengajar (*ruh mu'allim*) dan metode pengajaran tertentu (*ath-thoriqoh*) dapat dimanifestasikan ke dalam materi ajar bahasa Inggris di madrasah tsanawiyah dan sederajat di Indonesia. Untuk itu, titik tolak penelitian ini diarahkan pada idealita guru Bahasa Inggris (*teachers' voices*) di madrasah tsanawiyah dan sederajat, melalui skema analisis kebutuhan yang solid guna menghasilkan materi ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan sekolah.

Sejauh ini, belum diketahui adanya penelitian yang solid terkait dengan bahan ajar bahasa Inggris untuk madrasah tsanawiyah sederajat yang dilakukan melalui skema penelitian pengembangan. Langkah-langkah yang terdapat di dalam penelitian pengembangan memungkinkan bahan ajar yang dikembangkan menjadi lebih adaptif terhadap kebutuhan riil para guru dan pebelajar di madrasah tsanawiyah sederajat.

Kecuali itu, konsep *Contextual Teaching and Learnin*, yang menjadi landasan penelitian ini, diyakini akan meningkatkan keberterimaan bahan ajar yang dikembangkan.

B. Rumusan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada pengembangan bahan ajar Bahasa Inggris di madrasah tsanawiyah dan sederajat, dengan menysar dua pertanyaan:

1. Bagaimanakah pengembangan bahan ajar bahasa Inggris di madrasah tsanawiyah sederajat?
2. Bagaimana bentuk bahan ajar bahasa Inggris yang sesuai untuk madrasah tsanawiyah sederajat?
3. Bagaimana respon pengguna terhadap bahan ajar bahasa Inggris yang dikembangkan untuk untuk madrasah tsanawiyah sederajat?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah: *pertama*, mendeskripsikan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris di madrasah tsanawiyah dan sederajat, termasuk SMP IT, terutama melalui tahapan: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. *Kedua*, menghasilkan bahan ajar bahasa Inggris yang kontekstual untuk madrasah tsanawiyah sederajat yang tervalidasi oleh pakar dan melalui uji coba lapangan. *Ketiga*, mendeskripsikan keberterimaan bahan ajar bahasa Inggris untuk madrasah tsanawiyah sederajat dari sudut pandang pengguna.

D. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Cara pandang guru dalam pembelajaran bahasa Inggris. Dilaporkan dari sebuah studi di Malaysia, suara atau pendapat guru pemula, terkait dengan konsepsi dan kompetensi pengajaran, berkontribusi terhadap wacana dan kebijakan yang terkait dengan konsepsi kompetensi ideal seorang guru Para pendidik dan para pembuat keputusan pendidikan perlu mendengar dan mempertimbangkan pendapat para guru pemula. Guru pemula memiliki *worldview* dan tantangan zaman yang tidak sama dengan para pendahulunya (Goh, Saad, & Wong, 2012: 59).⁴ Pada konteks pengajaran Bahasa Inggris di Indonesia, Abdurahman, Gandana, & Novianti (2018: 486) mendapatkan adanya cara pandang negatif pada generasi tua terhadap eksistensi pembelajaran bahasa Inggris sebagai imbas dari rezim Orde Baru yang memberikan penekanan ideologis terhadap pentingnya status Bahasa Indonesia. Dewasa ini, persepsi tersebut melahirkan sikap ambivalen antara perlunya pembelajaran Bahasa Inggris dan pentingnya menjaga keberadaan Bahasa Indonesia.⁵ Ha (2008: 2) telah melaporkan minimnya penelitian terhadap cara-cara guru bahasa Inggris

⁴ Goh, P. S. C., Saad, N. S., & Wong, K. T. (2012). The 'Voices' of Beginning Teachers in Malaysia About Their Conceptions of Competency: A Phenomenographic Investigation. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(7). <https://doi.org/10.14221/ajte.2012v37n7.5>

⁵ Abdurahman, N., H., Gandana, I., S. S., & Novianti, N. (2018). The fever of English 2.0 in Indonesia: University students' and faculty members' attitudes towards English in different multilingual landscapes. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 8(2), 482. <https://doi.org/doi:10.17509/ijal.v8i2.13315>

menegosiasikan identitas mereka ke dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain, pembentukan identitas guru bahasa Inggris, sebagai sebuah Bahasa internasional, sangat memerlukan penelitian lebih lanjut.⁶ Implikasi dari tiga penelitian di atas adalah bahwa cara pandang guru generasi muda, kekhawatiran guru generasi tua, dan proses pembentukan identitas guru, perlu diurai sehingga pembelajaran Bahasa Inggris dapat dipersepsi secara positif oleh sebagian besar guru.

Pengembangan materi ajar di konteks global. Afshar & Bayat (2018: 1052) melaporkan bahwa perancang silabus dan pengembang materi ajar perlu merancang buku teks (textbooks) dan materi ajar (materials) yang memuat strategi belajar dan gaya belajar secara tersirat atau tersurat. Buku teks dan materi ajar tersebut perlu dikembangkan berdasar prinsip-prinsip konstruktivisme sosial berikut paradigma pedagogiknya.⁷ Johnston (2003: 43) melaporkan bahwa buku-buku pelajaran bahasa Inggris dan praktik pengajarannya tidak bebas dari kepentingan politik. Pada konstelasi itu, pihak yang paling diuntungkan justru bukan para guru, administrator, mentor, dan peneliti. Pihak-pihak yang diuntungkan adalah para politisi, pebisnis, dan pemimpin agama, meskipun mereka tidak terlibat

⁶ Ha, P., L. (2008). *Teaching English as an International Language: Identity, Resistance and Negotiation*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.

⁷ Afshar, H., S., & Bayat, M. (2018). Strategy use, learning styles and L2 achievement of Iranian students of English for academic purposes. *Issues in Educational Research*, 28(4), 1039.

secara langsung dalam praktik pembelajaran Bahasa.⁸ Terlihat jelas bahwa pengembangan materi ajar bahasa Inggris tidak sepi dari orientasi politis dan keinginan untuk memasukkan prinsip atau nilai tertentu.

Pengembangan materi ajar Bahasa Inggris di konteks ke-Indonesiaan. Zein (2018: 5) melaporkan bahwa pembelajaran bahasa di Indonesia belum sepenuhnya menopang pendidikan yang multilingual. Diperlukan kurikulum yang mengakomodir keragaman Bahasa di Indonesia dan Bahasa Inggris itu sendiri. Kecuali itu, materi ajar juga perlu menyakup pembahasan tentang budaya lokal, budaya ASEAN.⁹ Lisan (2018) melaporkan pentingnya menginsersi nilai-nilai ke-Islaman ke dalam materi ajar bahasa Inggris di pondok pesantren di Indonesia. Di antara nilai-nilai ke-Islaman yang dimaksud adalah: *honest, reliable, work hard, friendship, tolerance, democracy, autonomous, discipline, patience, optimistic, sincerity*, dan *nationality*. Nilai-nilai tersebut dikemas ke dalam teks ke-Islaman seperti teks yang bertalian dengan *mosque, Eid days*, dan *Islamic stories*. Produk penelitian, berupa buku bertajuk *Santri Can Speak*, terdiri dari tiga unit. Setiap unit memuat enam *activities* yaitu: *let's explore, let's get started, let's do it, let's act, let's reflect*, dan *let's summarize*. Oleh para pakar

⁸ Johnston, B. (2003). *Values in English Language Teaching*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

⁹ Zein, S. (2018). English, multilingualism and globalisation in Indonesia. *English Today*, 1–6. <https://doi.org/doi.org/10.1017/S026607841800010X>.

di bidang terkait, produk penelitian dinyatakan sangat bagus.¹⁰ Kedua penelitian di atas menandakan bahwa kekhasan praktek keberagaman Islam di Indonesia merupakan isu kultural yang penting dimuat dalam bahan ajar bahasa Inggris.

Bertolak dari beberapa penelitian terdahulu yang relevan, materi ajar bahasa Inggris yang dikembangkan melalui penelitian ini perlu memperkuat aspek positif pembelajaran bahasa Inggris melalui penyajian teks yang berbeda dari penelitian sebelumnya, dan melalui aktivitas pembelajaran yang tidak hanya memperkuat kompetensi bahasa Inggris namun juga identitas ke-Islaman peserta didik. Dengan kata lain, distingsi penelitian ini terletak pada penggunaan ragam teks yang memperkuat eksistensi pembelajaran bahasa Inggris di konteks madrasah tsanawiyah sederajat, dan pada aktivitas pembelajaran yang menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata peserta didik.

¹⁰ Lisan, K. H. (2018). *Incorporating Religious Values in English Learning Materials*. *Tesis*, tidak diterbitkan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Dalam bagian ini disajikan konsep tentang institusi pendidikan Islam untuk memayungi konteks pembelajaran di madrasah; teori bahan ajar untuk melandasi produk pendidikan yang dikembangkan; dan teori *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai landasan pedagogik bahan ajar yang dikembangkan.

A. Institusi Pendidikan Islam

Pembelajaran bahasa Inggris di madrasah harus terhubung, secara eksplisit atau implisit, dengan ajaran Islam. Abu-Rahma dan Abu-Rahma (2013: 4) menegaskan bahwa institusi pendidikan Islam harus mampu: (1) menciptakan individu yang memahami ajaran agama dan peran mereka di dalam keluarga dan masyarakat; dan (2) menghubungkan segala aspek pendidikan dengan ajaran Islam agar peserta didik memiliki pengetahuan dan pengalaman yang aplikatif.¹¹

Tan dan Kasmuri (2007: 113) menyatakan bahwa kegiatan pembelajaran di madrasah perlu memroyeksikan peserta didik untuk menjadi guru agama dan pemimpin umat. Kecuali itu, peserta didik juga harus dipersiapkan untuk menjadi

¹¹ Abu-Rahma, A., & Abu-Rahma, K. (2013). An Ideal Islamic Educational Institution: A Conceptual Model, *I*(9), 13.

muslim profesional dalam bidang di luar keagamaan (*secular jobs*).¹²

Chown dan Alam (2016: 195) mencatat salah satu permasalahan yang dihadapi sekolah Islam adalah kemungkinan terjadinya fenomena ‘split personality’, atau kepribadian terpecah, yang disebabkan oleh perbedaan antara atmosfer sekolah dan suasana di luar sekolah. Efektivitas sekolah Islam cenderung berkurang manakala peserta didik menemukan suasana yang kurang islami di luar sekolah.¹³ Untuk itu, seorang guru perlu mengembangkan bahan ajar yang menyelaraskan kondisi di dalam sekolah dan kondisi di luarnya.

Sementara itu, Hall (2011: 181) menegaskan bahwa pembelajaran bahasa Inggris adalah sebuah peristiwa sosial, kultural, dan politis (Hall, 2011: 181).¹⁴ Untuk itu, konteks sosial-politik ke-Indonesiaan dan kultural ke-Islaman yang melingkupi peserta didik dan pengajar dan madrasah patut diproyeksikan ke dalam bahan ajar bahasa Inggris.

¹² Tan, C., & Kasmuri, A. (2007). Islamic religious education: Case study of a madrasah in Singapore. *Critical Perspectives on Values Education in Asia*, 109–124. Retrieved from http://www.academia.edu/download/39035805/Charlene_Tan-Islamic_education_in_Singapore.pdf

¹³ Chown, D., & Alam, O. (2016). Towards Authentic Behaviour Management Models for Islamic Schools - A Framework Synthesising Research. *Islam and Civilisational Renewal*, 7(2), 188–203.

¹⁴ Hall, G. (2011). *Exploring English Language Teaching: Language in Action*. Oxon: Routledge.

B. Bahan Ajar

Bahan ajar menyakup segala sesuatu yang digunakan untuk memfasilitasi pembelajaran. Menurut Tomlinson (2001:67), tidak ada bahan ajar yang dapat memfasilitasi segala kebutuhan pembelajaran. Untuk itu, seorang guru perlu menjadi pengembang bahan ajar, terutama bahan ajar yang sifatnya pelengkap (*additional teaching materials*) terhadap bahan ajar yang sudah ada (*coursebook material*).¹⁵

Dalam pengembangan bahan ajar, aspek kultural kerap menjadi isu sensitif. Matsuda (2012: 176-177) mengajukan pentingnya pelibatan tiga lapisan budaya: budaya global, budaya pebelajar, dan budaya interlokutor (budaya tertentu di luar budaya global dan budaya pebelajar) ke dalam materi ajar.¹⁶

Secara teknis, Tomlinson dan Masuhara (2018: 230) menandakan bahwa pengembangan bahan ajar perlu menyakup delapan tahapan, yaitu: (1) perumusan pernyataan keyakinan (*statement of beliefs*), (2) analisis kebutuhan, (3) penetapan sasaran dan tujuan, (4) perancangan silabus, (5) penyusunan rancangan awal (*drafting*), (6) pelaksanaan uji coba, (7) produksi bahan ajar, dan (8) revisi.¹⁷

¹⁵ Tomlinson, B. (2001). Materials Development. Dalam Carter, R., & Nunan, D. (Eds.), *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages* (pp. 66-71). Cambridge: Cambridge University Press.

¹⁶ Matsuda, A. (2012). Teaching Materials in EIL. Dalam Alsagof, L., McKay, S.L., Hu, G., & Renandya, W.A. (Eds.), *Principles and Practices for Teaching English as an International Language* (pp. 168-185). New York: Routledge.

¹⁷ Tomlinson, B., & Masuhara, H. (2018). *The Complete Guide to the Theory and Practice of Materials Development for Language Learning*. Oxford: Wiley Blackwell.

Di dalam penelitian ini, bahan ajar merujuk pada buku pelengkap (*additional teaching materials*) yang mempertimbangkan isu kultural dan dikembangkan secara sistematis guna memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris di madrasah tsanawiyah dan sederajat.

C. Contextual Teaching and Learning

Bahan ajar perlu dipayungi oleh sebuah landasan pedagogik yang untuk tujuan penelitian ini digunakan CTL. Menurut Berns dan Erickson (2001: 2), CTL adalah konsep pembelajaran yang mendorong para guru untuk mengaitkan materi ajar dengan dunia nyata peserta didik. CTL adalah pembelajaran yang bersifat interdisipliner, berbasis-masalah, dan menggunakan konteks eksternal yang muara akhirnya adalah agar peserta didik memahami kehidupan nyata secara baik, mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan secara efektif, membuat keputusan yang bijaksana, dan berpikir secara kreatif.¹⁸

Johnson (2002: 36) mengajukan delapan komponen CTL, yaitu: (1) pengaitan yang bermakna, (2) penugasan yang berarti, (3) pembelajaran mandiri, (4) kerja sama, (5) berpikir kritis dan kreatif, (6) perhatian terhadap perkembangan individu, (7) standar tinggi terkait dengan capaian peserta didik, dan (8)

¹⁸ Berns, R.G., & Erickson, P.M. (2001). Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. *The Highlight Zone Research @ Work*, No.5, 1-8.

penilaian otentik.¹⁹ Kedelapan komponen tersebut saling terkait satu dan yang lainnya dan akan memberikan capaian yang lebih baik jika digunakan secara keseluruhan.

Lebih lanjut, Crawford (2001: 3-14) mengajukan lima strategi CTL, yaitu: *relating*, *experiencing*, *applying*, *cooperating*, dan *transferring*. Untuk itu, guru harus: (1) mengaitkan materi dengan pengetahuan dan pengalaman peserta didik; (2) menggunakan skema eksplorasi dan penemuan dalam ketiadaan pengetahuan dan pengalaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan; (3) membantu peserta didik mengaplikasikan pengetahuan yang didapatkan; (4) mendorong peserta didik untuk berbagi, merespon, dan berkomunikasi dengan rekan sekelas; dan (5) membantu peserta didik menerapkan pengetahuan ke dalam situasi yang baru.²⁰

Definisi, karakteristik, komponen, dan strategi CTL tersebut di atas memuat garis besar atau prinsip-prinsip CTL yang selanjutnya dapat diintegrasikan ke dalam bahan ajar yang sesuai dengan situasi yang dihadapi oleh seorang guru bahasa Inggris.

D. Rancangan Pembelajaran

Teori rancangan pembelajaran digunakan sebagai teori payung pengembangan bahan ajar karena bahan ajar merupakan

¹⁹ Johnson, E.B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. California: Corwin Press, Inc.

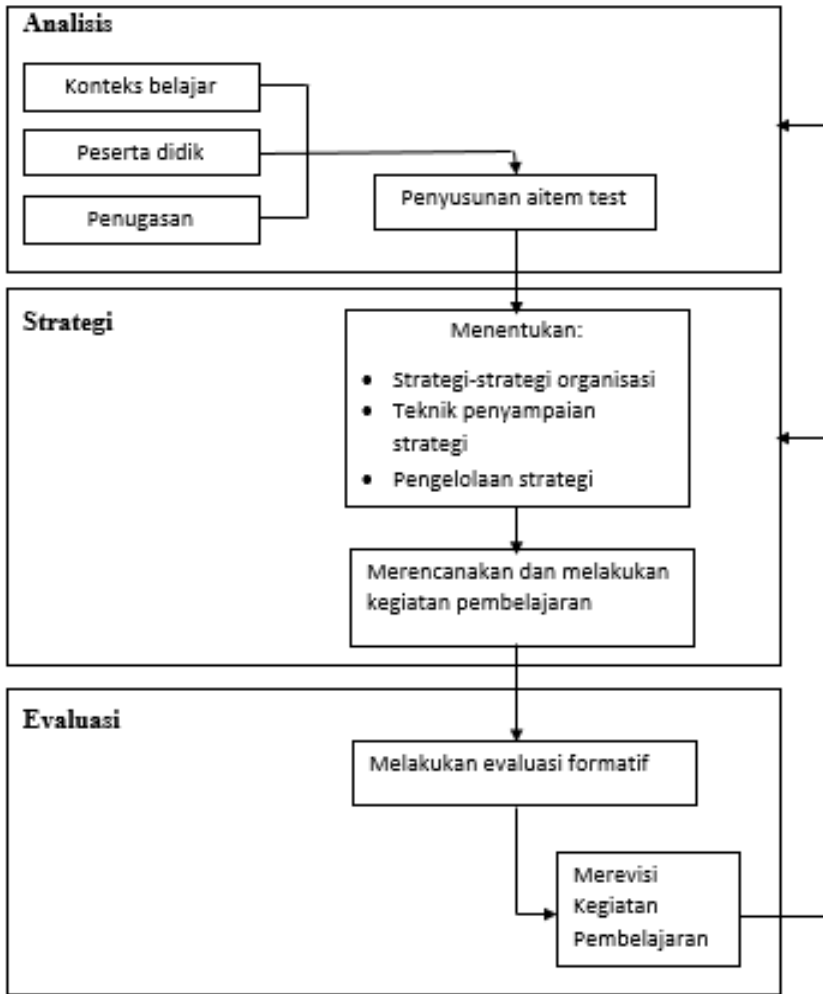
²⁰ Crawford, M.L. (2001). *Teaching contextually: research, rationale, and techniques for improving student motivation and achievement in mathematics and science*. Texas: CCI Publishing, Inc.

bagian dari sebuah rancangan pembelajaran. Carr-Chellman (2011: 3) menegaskan bahwa dari sudut pandang seorang guru, rancangan pembelajaran adalah proses penciptaan peristiwa pembelajaran di ruang kelas melalui serangkaian langkah sistematis di antaranya: menetapkan tujuan umum (*goals*) dan tujuan khusus (*objectives*) pembelajaran, menganalisis karakteristik peserta didik, menyusun perangkat penilaian, menyeleksi materi ajar, mengembangkan aktivitas pembelajaran, memilih media pembelajaran, menerapkan rencana pembelajaran, dan merevisi bahan ajar.²¹

Sementara itu, Smith dan Ragan (2005: 10) mengajukan tiga komponen utama dari rancangan pembelajaran: analisis, strategi, dan evaluasi.²² Gambar 1 berikut memuat deskripsi singkat ketiga komponen tersebut.

²¹ Carr-Chellman, A.A. (2011). *Instructional design for teachers*. New York: Routledge.

²² Smith, P.L., & Ragan, T.J. (2005). *Instructional design (3rd edition)*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.



Gambar 1. Model Rancangan Pembelajaran dari Smith dan Ragan

Dapat dikatakan bahwa bahan ajar adalah bagian yang tidak terpisahkan dari rancangan pembelajaran. Pengembangan bahan ajar, sampai pada titik tertentu, merujuk pada pengembangan rancangan pembelajaran itu sendiri. Karena, langkah-langkah pengembangan bahan ajar dapat disandarkan pada langkah-langkah pengembangan rancangan pembelajaran.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian campuran (*mixed method*) dengan desain *sequential exploratory design*. Peneliti memulai dengan pengumpulan dan analisis kualitatif lalu diikuti dengan pengumpulan dan analisis data kuantitatif, serta diakhir dengan interpretasi terhadap hasil analisis kualitatif dan kuantitatif (Tashakkori dan Teddlie, 2003: 225).²³

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang digunakan adalah model ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate*) yang diajukan oleh Branch (2009: 17)²⁴ yang dikombinasikan dengan 8 tahapan pengembangan bahan ajar yang diajukan oleh Tomlinson dan Masuhara (2018: 230).²⁵ Pada tahap *Analyze*, peneliti akan melakukan analisis kebutuhan guru bahasa Inggris di madrasah melalui kuesioner dan wawancara. Kuesioner akan dibagikan kepada guru bahasa Inggris di madrasah tsanawiyah sederajat yang berafiliasi dengan Nahdatul Ulama, Muhammadiyah, SMPIT, MTs Negeri, dan MTs swasta. Pada

²³ Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. California: Sage Publications, Inc.

²⁴ Branch, R.M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer.

²⁵ Tomlinson, B., & Masuhara, H. (2018). *The Complete Guide to the Theory and Practice of Materials Development for Language Learning*. Oxford: Wiley Blackwell.

tahap *Design* akan dirumuskan *statement of beliefs*, sasaran dan tujuan, dan silabus. Pada tahap *Develop* akan disusun rancangan awal produk penelitian dengan melibatkan validasi internal, melalui lembar penilaian, dari beberapa pakar terkait. Pakar yang akan dilibatkan mencakup: pakar bahasa Inggris, pakar *Islamic studies*, pakar pendidikan agama Islam, dan pakar bahan ajar. Pada tahap *Implement* akan dilakukan uji coba produk secara kuantitatif melalui tes hasil belajar yang akan dianalisis menggunakan uji beda. Uji coba akan dilakukan dalam skala terbatas. Pada tahap *Evaluate* akan dilakukan revisi produk penelitian berdasar umpan balik, melalui kuesioner, dari peserta didik.

C. Alat Pengumpul Data

Alat pengumpul data pada penelitian ini mencakup: (1) kuesioner terkait dengan analisis kebutuhan guru, pada tahap *Analyzes*, dan umpan balik peserta didik pada tahap *Evaluate*; (2) wawancara terkait analisis kebutuhan guru pada tahap *Analyze*; (3) lembar penilaian terkait dengan penilaian pakar pada tahap *Develop*; dan (4) tes hasil belajar pada tahap *Implement*.

Partisipan penelitian adalah guru bahasa Inggris di MTs, pakar dan praktisi yang relevan, dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Dua puluh guru bahasa Inggris dari madrasah tsanawiyah sederajat yang berafiliasi dengan Nahdatul Ulama, Muhammadiyah, madrasah tsanawiyah negeri, madrasah

tsanawiyah swasta, dan SMP IT di Kota Metro, Bandar Lampung, Lampung Timur, dan Lampung Tengah. Dari dua puluh guru Bahasa Inggris tersebut, sembilan belas di antaranya terlibat dalam proses analisis kebutuhan (*needs analysis*), dan satu di antaranya terlibat sebagai guru yang mengujicoba bahan ajar yang dikembangkan melalui penelitian ini.

2. Lima pakar dari bidang bahasa Inggris (Dr. Widhiya Ninsiana), Islamic law, gender, dan anak (Dr. Mufliha Wijayati), pendidikan agama Islam (Dr. Akla), pakar bahan ajar (Ahmad Madkur, Ph.D Student); dan Pengembang Bahan Ajar dan praktisi bahasa Inggris di MTs (Ning Setio Wati, M.Pd.), serta
3. Dua puluh siswa madrasah tsanawiyah atau sederajat di Kota Metro Lampung yang menjadi subjek uji coba.

BAB IV

TEMUAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Bab ini memuat deskripsi terkait 5 tahapan pengembangan yang diajukan oleh Branch (2009) melalui terma ADDIE, yaitu *analyze*, tahap *design*, tahap *develop*, tahap *implement*, dan tahap *evaluate*. Kelima tahapan tersebut dinarasikan ke dalam tiga subjudul, yaitu: (1) tahap *analyze* dideskripsikan dalam subjudul Pengembangan Bahan Ajar, (2) tahap *design* dan tahap *develop* dideskripsikan dalam subjudul Bentuk Bahan Ajar, dan (3) tahap *implement* dan tahap *evaluate* dideskripsikan dalam subjudul Respon terhadap Bahan Ajar.

A. Pengembangan Bahan Ajar

Pengembangan bahan ajar merujuk pada **tahap *analyze***, yaitu deskripsi tentang analisis kebutuhan (*needs analysis*) bahan ajar bahasa Inggris yang kontekstual untuk MTs sederajat. Pengembangan bahan ajar diawali dengan *needs analysis*. Tabel 1. berikut adalah hasil *needs analysis* yang didapatkan melalui kuesioner dan wawancara terhadap informan penelitian.

Tabel 1. Rekapitulasi Kuesioner *Needs Analysis* Bahan Ajar Bahasa Inggris untuk MTs Sederajat

No.	Question Substance	Sub-Item	Rank	Mean
1	Areas of Competence	Speaking	I	3,84
		Vocabulary	II	3,68
		Reading	III	3,63
		Writing	IV	3,53
		Listening	V	3,42
		Grammar	VI	3,42
		Translation	VII	3,32
2	Specific Content/Necessities	Qur'anic Stories	I	3,95
		The History of Islam	II	3,89
		Self-Motivation	III	3,84
		Technology	IV	3,63
		Religion Tolerance	V	3,47
		World Scientists	VI	3,32
		Local Tradition	VII	3,21
		Western Culture	VIII	2,95
3	Types of Activities	Supplication (Arab.-Eng.)	I	3,74
		Work in Group	II	3,74
		Work in Pairs	III	3,58
		Story Telling	IV	3,47
		Work Individually	V	3,32
		Debate	VI	2,53
4	Evaluation Strategies	Rubric (role play, etc.)	I	3,58
		Multiple Choice	II	3,32
		Fill in the Blank	III	3,26
		Essay	IV	3,26
		Worksheet	V	3,21

Tabel 1. menunjukkan bahwa keterampilan *speaking* dan *reading* serta penguasaan kosakata masih merupakan prioritas utama pembelajaran bahasa Inggris di MTs sederajat. Bahan bacaan yang terkait ke-Islaman, motivasi, sains, teknologi, tradisi, dan budaya dipandang kontekstual untuk pembelajaran bahasa Inggris. Aktivitas kelas berupa kerja kelompok dan individu juga masih relevan. Untuk evaluasi pembelajaran, strategi rubric, pilihan ganda, jawaban singkat, esai, dan lembar kerja diyakini masih berterima.

Untuk memperjelas rekapitulasi hasil *needs analysis* pada Tabel 1. di atas, disajikan rekapitulasi per sub-item melalui Tabel 2 - Tabel 5 sebagai berikut.

Tabel 2. Persentase Berdasar *Areas of Content*

Rank	Areas of Content	Percentage			
		Totally unnecessary	Unneces-sary	Neces-sary	Absolutely necessary
I	Speaking	-	-	12,33	87,67
II	Vocabulary	-	-	25,71	74,29
III	Reading	-	-	30,43	69,57
IV	Writing	-	-	40,30	59,70
V	Listening	-	-	50,77	49,23
VI	Grammar	-	-	50,77	49,23
VII	Translation	-	3,17	52,38	44,44

Terbaca pada Tabel 2. di atas bahwa terdapat empat keterampilan kebahasaan atau *areas of content* yang derajat kebutuhannya >50% yaitu: *speaking*, *vocabulary*, *reading*, dan *writing*. Sementara itu, keterampilan seperti *listening*, *grammar*, dan *translation* berada pada derajat kebutuhan sebesar < 50%. Implikasinya adalah bahwa perlu dikembangkan bahan ajar yang memuat *reading texts* yang dapat meningkatkan penguasaan kosakata dan mengembangkan keterampilan *speaking* dan *writing*.

Tabel 3. berikut menyajikan muatan isi bahan ajar bahasa Inggris yang kontekstual untuk MTs sederajat.

Table 3. Persentase Berdasar *Specific Content/Necessities*

Rank	Specific Content	Percentage			
		Totally unnecessary	Unnecessary	Necessary	Absolutely necessary
I	Qur'anic Stories	-	-	4,00	96,00
II	The History of Islam	-	-	8,11	91,89
III	Self-Motivation	-	-	12,33	87,67
IV	Technology	-	-	13,04	86,96
V	Religion Tolerance	-	-	27,27	72,73
VI	World Scientists	-	-	42,86	57,14
VII	Local Tradition	-	-	54,10	45,90
VIII	Western Culture	-	3,57	75,00	21,43

Tabel 3. di atas menunjukkan bahwa topik bahasan atau *reading texts* yang bertalian dengan cerita Qur'ani, sejarah Islam, motivasi, teknologi, toleransi agama, dan ilmuwan dunia memiliki tingkat derajat kebutuhan >50%. Topik-topik seperti tradisi lokal dan budaya barat, di sisi lain, menunjuk pada derajat kebebasan <50%. Namun demikian, topik terkait tradisi lokal dan budaya barat tetap dimasukkan ke dalam bahan ajar yang dikembangkan karena keduanya diperlukan dalam rangka pemertahanan identitas bangsa, pengenalan budaya asing, dan pemahaman lintas budaya (*cross-cultural understanding*). Selanjutnya, Tabel 4. menyajikan jenis aktivitas kelas yang dipandang kontekstual oleh para partisipan penelitian, para guru MTs sederajat.

Tabel 4. Persentase Berdasar *Types of Activities*

Rank	Types of Activities	Percentage			
		Totally unnecessary	Unnecessary	Necessary	Absolutely necessary
I	Supplication	-	-	21,13	78,87
II	Work in Group	-	-	21,13	78,87
III	Work in Pairs	-	-	35,29	64,71
IV	Story Telling	-	-	45,45	54,55
V	Work Individually	-	3,17	52,38	44,44
VI	Debate	-	29,17	62,50	8,33

Tabel 4. di atas menunjukkan empat kegiatan yang memiliki derajat kebutuhan >50% yaitu: berdoa, kerja kelompok, kerja berpasangan, dan bercerita. Adapun kerja individu dan debat merupakan kegiatan dengan derajat kebutuhan <50%. Namun demikian, mengingat kerja individu selaras dengan semangat kemandirian di dalam *Contextual Teaching and Learning* (CTL), kegiatan tersebut tetap dimasukkan ke dalam bahan ajar yang dikembangkan melalui penelitian ini. Khusus kegiatan berdoa (*supplication*) akan diletakkan di awal bahan ajar dan dirancang untuk dilakukan pada setiap sesi pembelajaran.

Tabel 5. berikut merujuk pada strategi evaluasi yang dipandang sesuai oleh para responden penelitian.

Tabel 5. Persentase Berdasar *Evaluation Strategies*

Rank	Evaluation Strategies	Percentage			
		Totally unnecessary	Unnecessary	Necessary	Absolutely necessary
I	Rubric	-	-	35,29	64,71
II	Multiple Choice	-	3,17	52,38	44,44
III	Fill in the Blank	-	-	67,74	32,26
IV	Essay	-	-	48,39	51,61
V	Worksheet	-	-	54,10	45,90

Tampak pada Tabel 5. di atas bahwa rubrik dan esai memiliki derajat kebutuhan >50%. Namun demikian, strategi evaluasi lainnya seperti pilihan ganda, isian, dan lembar kerja masih berterima untuk dimasukkan ke dalam bahan ajar yang dikembangkan melalui penelitian ini.

Selanjutnya, dari 19 guru bahasa Inggris MTs sederajat yang terlibat sebagai informan melalui pengisian kuesioner *needs analysis*, 7 di antaranya diwawancara dan dijadikan

informan penelitian agar didapatkan informasi yang lebih akurat terkait: (1) bahan ajar yang pernah atau sedang digunakan (*existing materials*), dan (2) kebutuhan spesifik (*necessities*). Kedua informasi tersebut dipandang mampu memperjelas kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris yang kontekstual untuk MTs sederajat.

Table 6. *Existing Materials*

Participant	Existing Materials
T1	Buku ajar terbitan Airlangga dn terbitan Celcius
T2	Buku dari pemerintah, BSE, terbitan Kuadra, Airlangga
T3	Terbitan Platinum, Omega, dan Airlangga
T4	Terbitan Kuadra
T5	Terbitan Tiga Serangkai, <i>Passport to the World</i>
T6	LKS terbitan Galileo
T7	Terbitan Airlangga

Tabel 6. Menunjuk ragam terbitan materi ajar yang digunakan, yaitu ≥ 10 penerbit. Dari ragam penerbit tersebut, tampak bahwa terbitan Airlangga paling banyak digunakan. Namun demikian, menarik dicatat bahwa penggunaan buku-buku yang diterbitkan secara nasional tersebut, tidak serta merta dapat diterapkan sepenuhnya. Salah satu informan menyatakan:

“Iya Kuadra... kalau ada... biasanya kalau saya kembangkan lagi materi pendamping buku itu... Oh isinya... karena mereka yang dari SD kan banyak yang nol... Bahasa Inggris-nya gak ada... apalagi kelas pondok yang saya ajar. Jadi, kalau di buku itu full English apalagi kan untuk memahami susah ”
(T4)

Tabel 7. berikut menyajikan kebutuhan spesifik bahan ajar bahasa Inggris yang kontekstual untuk MTs sederajat.

Tabel 7. *Necessities*

Participant	Necessities
T1	Membaca text-text Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Qur'an
T2	Diperlukan teks-teks bahasa Inggris yang terkait dengan <i>siroh</i> nabawi dan para sahabat
T3	Patut dicarikan skema agar peserta didik dapat belajar bahasa Inggris sekaligus memperoleh informasi ke-Islaman.
T4	Aspek visual berupa gambar perlu disesuaikan dengan tuntunan Islam. Selain itu, perlu ada buku <i>Islamic English</i> yang memuat ayat dan hadist.
T5	Materi yang dimuat di buku terbitan umum masih kurang, terutama untuk memperkuat penguasaan kosakata peserta didik.
T6	Perlu dihadirkan cerita tiga bahasa: bahasa Arab, bahasa Inggris, dan bahasa Indonesia.
T7	Pembelajaran kompetensi tertentu seperti <i>greeting</i> dan <i>apologize</i> perlu dikaitkan dengan al-Qur'an dan hadist.

Tabel 7. di atas cukup gamblang menyajikan kebutuhan spesifik bahan ajar bahasa Inggris di MTs sederajat. Untuk memperkuat narasi kebutuhan spesifik di atas, disajikan cuplikan wawancara dari beberapa informan sebagai berikut.

“Kalau yang ke-Islamannya ya itu si kalau menurut saya sejauh ini buku yang ada atau terbitan dari beberapa buku itu. Rata-rata itu kalau sejarah sejarahnya banyak yang sejarah yang dari ini mrr. sejarah dari barat gitu kayaknya” (T2).

“ sebenarnya menggunakan .. apa ... Islam itu bagus ... karena ... ya selain kita mengajarkan Bahasa... juga aaaa.. dari Bahasa dari katakata yang mereka pahami Bahasa Inggris itu mereka mendapatkan informasi dari keislaman.. jadi ada dua manfaat yang mereka dapatkan” (T3)

“kalau buku umum kan masih ada satu-dua gambar yang dipandang agak sexy” (T4)

“Iyaaaa. beliau menyampaikan kalau seperti itu khawatir merusak Bahasa Arabnya mr... kemudian

gimana ustad kalo misalkan gak boleh seperti itu anak-anak saya kasih hapalan dalam bentuk ungkapan.. sehari minimal satu gitu...” (T6)

Bertolak dari cukilan wawancara di atas, paling tidak terdapat tiga hal penting yang menarik dicatat, yaitu: (1) perlu ada teks tentang sejarah Islam, (2) terdapat fenomena kontestasi antara bahasa Arab dan bahasa Inggris, dan (3) diperlukan aspek visualisasi bahan ajar yang sesuai.

B. Bentuk Bahan Ajar

Sub-bab ini merujuk pada tahapan atau kegiatan perancangan bahan ajar (*design*) dan tahap pengembangan bahan ajar (*develop*).

1. Tahap Design

Informasi terkait tahap *design* didapatkan dari hasil wawancara terhadap 7 informan. Informasi yang dikumpulkan mencakup: (a) perumusan pernyataan keyakinan (*statement of beliefs*), (b) sasaran), dan (c) tujuan bahan ajar bahasa Inggris yang kontekstual untuk MTs sederajat.

Tabel 8. berikut menyajikan beberapa catatan penting terkait *statement of beliefs* menurut para informan penelitian.

Tabel 8. *Statement of Beliefs*

Informan	Statement of Beliefs
T1	Bahasa Inggris penting karena ada ujian nasionalnya. Namun minat belajar peserta didik lebih banyak ditujukan ke bahasa Arab daripada ke bahasa Inggris.
T2	Lomba pidato merupakan barometer pencapaian. Untuk itu, sekolah mendukung keberadaan <i>English club</i>
T3	Bahasa Inggris adalah Bahasa internasional yang dibutuhkan di zaman modern ini terutama untuk kepentingan yang terkait dengan informasi, teknologi, dan budaya. Bahasa Inggris harus diajarkan sejak dini.
T4	Mempersiapkan peserta didik dengan kemampuan berbahasa internasional untuk menghadapi globalisasi dan perkembangan teknologi. Untuk kegiatan pembelajaran, <i>Grammar Translation Method</i> tampak masih relevan.
T5	Pembelajaran bahasa Inggris diperlukan untuk merespon perkembangan zaman, globalisasi, modernisasi, dan informasi.
T6	Bahasa Inggris adalah hal yang bermanfaat bagi sekolah Islam terpadu. Untuk itu, diperlukan integrasi nilai-nilai Islam ke dalam pembelajaran bahasa Inggris.
T7	Bahasa Inggris penting diajarkan sejak usia sedini mungkin.

Hal-hal lain yang patut dicatat dari hasil wawancara terhadap guru bahasa Inggris di MTs sederajat adalah:

“Gurunya rata-rata alumni Madinah sama Apa itu dari ... Kuwait” (T1). “Alhamdulillah itu pertama kali lomba pidato sempet dapet juara tiga si se-Lampung Timur... trus dari situ 27lhamdulillah *respect* Bahasa Inggrisnya bagus dari sekolahan. Trus buat *English club* ” (T2); dan “Jadi lebih...Saya menyampaikan materi kemudian kasih contoh-contoh yang berhubungan dengan Islam gitu Mr.. karna background sana kan nanti arahnya ke Madinah Mr.. jadi ngasih materi terus contoh-contohnya dari aaaaa. Nuansa nuansa Islam gitu..” (T6)

Bertolak dari cukilan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa: (a) terdapat pengaruh faktor guru yang menyebabkan bahasa Arab lebih populer di MTs; (b) keberadaan English club dan lomba pidato memiliki peran penting dalam prestasi pencapaian sekolah; dan (c) materi yang terkait teknologi, budaya, dan ke-Islaman dipandang relevan dalam perancangan bahan ajar bahasa Inggris untuk MTs sederajat.

Selanjutnya Tabel 9. memuat beberapa catatan menarik terkait sasaran bahan ajar Bahasa Inggris untuk MTs sederajat.

Tabel 9. Sasaran

Informan	Sasaran
T1	Semua skills diajarkan secara integrated kecuali listening
T2	Integrated, tidak ada penekanan terhadap salah satu skill tertentu, meskipun kemampuan peserta didik untuk bercerita dalam bahasa Inggris dipandang penting
T3	Anak-anak diajarkan secara <i>intergrated</i> agar mereka mengenal listening, speaking, reading dan writing. Nanti setelah mereka sudah dewasa paham tentang dasarnya baru mereka nanti diarahkan kesalah satunya
T4	Pada dasarnya, keempat skills diajarkan, namun karena <i>listening</i> dan <i>speaking</i> tidak diujikan, pembelajaran lebih difokuskan kepada <i>grammar</i> , <i>reading</i> , dan <i>writing</i> .
T5	Semua <i>skills</i> diajarkan secara <i>integrated</i> .
T6	Semua <i>skills</i> diajarkan, namun penekanannya ada pada pengajaran <i>speaking</i>
T7	Semua <i>skills</i> diajarkan secara <i>integrated</i> .

Hal-hal lain yang patut dicatat dari hasil wawancara terkait sasaran pembelajaran adalah sebagai berikut:

Listening tidak diajarkan karena ada pelarangan terhadap music atau lagu di sekolah salafi (T1).

“Kalau saya di SMP IT BM itu Bersama teman-teman kita tidak skill tertentu harus difokuskan ... kita lebih ke arah.. anak-anak tau ni karena kita tu .. gini pak misalnya ada materi *listening*... kita kenalkan *listening*..kemudian pas materinya ada yang *speaking*.. kita perkenalkan dulu sebuah dialog terus nanti kita minta anak-anak buat dialognya.. nanti kita perbaiki dialognya... terus nanti pas kapan lagi.. kita kasih mereka tugas mereka untuk menuliss. terus nanti kita koreksi sambil kita kasih tau yang salah...jadi kalau di SMP IT BM kita tidak focus ke satu *skill* saja .. dibuat anakanak tu kenal semua sambil kita arahkan nanti bahwasanya ketika kalian di SMA bisa jadi..aaaa. lebih dari ini... jadi kalau ujian *listening*nya.. bener bener ujian *listening*nya bener-bener. prakteknya *listening*... bener-bener dengerin... terus nanti kalau pas *speaking* bener-bener harus *speaking* ... jadi ya kita masih se... masih mengenalkan itulah...” (T5)

Bertolak dari catatan hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa: (a) *integrated skills*, atau pembelajaran yang memadukan beberapa keterampilan berbahasa sekaligus, dipandang ideal untuk MTs sederajat, dan (2) kegiatan *listening* yang melibatkan penggunaan musik bisa menjadi sebuah isu yang sensitif bagi sekolah tertentu.

Tabel 10. berikut menyajikan beberapa informasi yang layak dicatat terkit dengan tujuan pembelajaran bahasa Inggris yang diharapkan oleh para informan di MTs sederajat.

Table 10. Tujuan

Informan	Tujuan
T1	Aspek minimum yang mesti dikuasai oleh peserta didik adalah mampu membaca dan memahami makna teks berbahasa Inggris
T2	Tujuan pembelajaran adalah mengintegrasikan nilai-nilai Islam yang tercantum misalnya dalam al-Qur'an, hadist atau <i>sirah</i> (kisah) ke dalam bahasa Inggris
T3	Sejauh ini belum pernah mengintegrasikan ajaran ke-Islaman ke dalam pembelajaran bahasa Inggris. Pengajaran masih mengikuti materi yang ada di buku. Namun demikian, integrasi ke-Islaman ke dalam pembelajaran bahasa Inggris sangat perlu.
T4	Pembelajaran nilai dalam pelajaran bahasa Inggris dikaitkan dengan al-Qur'an dan hadits. Diperlukan muatan nilai-nilai keagamaan, Islam,
T5	Sesuai dengan arahan Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT), pembelajaran bahasa Inggris harus diintegrasikan dengan nilai-nilai ke-Islaman.
T6	Bahasa Inggris adalah media untuk mengajarkan nilai-nilai ke-Islaman. Contoh-contoh kalimat dalam pembelajaran bahasa Inggris sebaiknya diambil dari al-Qur'an, hadist, dan pesan-pesan Islami.
T7	Sekolah kami berada di bawah naungan JSIT. Kami harus membuat dua model RPP, yaitu model formal kedinasan, dan model JSIT. Pembelajaran bahasa Inggris harus diintegrasikan dengan aspek <i>ukhrowi</i> .

Hal-hal menarik lainnya yang juga patut mendapat perhatian adalah sebagai berikut.

“Anak-anak... saya emang dipesankan khusus sama ketua Yayasan dimana anak minimal bisa baca sama mudeng artinya ... itu aja” (T1)

“*Procedure text*.... itu kan harus... aaaa misalnya kita mau membuat pisang goreng ... sesuai dengan *procedure text*-nya ... sesuai dengan *text* yang sudah disajikan.... gini gini gini.... brarti kan kita harus mengikut... apa namanya... langkah langkah yang sudah disediakan...nah kemudian menilai nilai nilai ke-Islaman yang bisa.. kami para guru sampaikan ke anak-anak...

misalnya... kalau Allah ngasih peraturan harus menutup hijab... untuk menutup aurat... nah kalo kita sudah dikasih nih perintah perintahnya... jadi Allah sudah punya prosedurnya... jadi kita harus mengikuti apa yang sudah Allah perintahkan... misalnya contohnya seperti itu” (T5).

“Aaa Kalo ayat alquran dan hadist belum mr.. cuman makna nya makna dari hadist atau dari nasihat nasihat islam itu saya masukan ke dalam contoh Mister” (T6)

Berdasar hasil wawancara terkait tujuan pembelajaran bahasa Inggris di MTs sederajat, dapat disimpulkan bahwa: (1) bahan ajar perlu dihubungkan atau diintegrasikan dengan nilai-nilai ke-Islaman baik melalui *reading texts*, penugasan, maupun kegiatan kelas (*classroom activities*), (2) pembelajaran menjadi lebih menarik ketika guru menggunakan analogy, dan (3) kegiatan pembelajaran sedapat mungkin dikaitkan dengan al-Qur'an dan hadist.

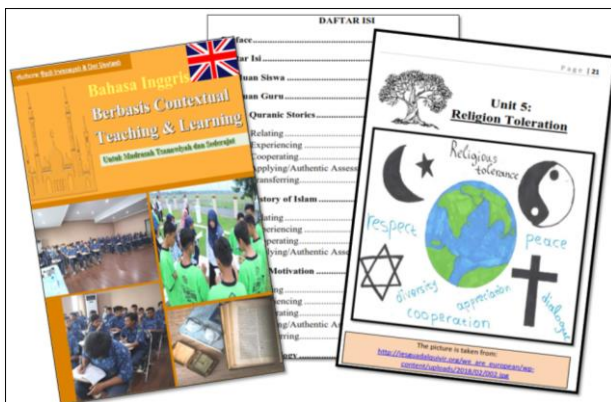
2. Tahap Develop

Berdasarkan hasil dan implikasi dari needs analysis dan wawancara pada tahap *design*, disusun produk awal bahan ajar yang terdiri dari 8 unit. Tabel 11. berikut adalah ringkasan bahan ajar yang dikembangkan.

Tabel 11. Topik dan Judul Teks dalam Bahan Ajar

Unit	Topik	Judul Teks	Jenis Teks	Jumlah Kata
1	Qur'anic Stories	Ashabul Ukhdud	Adaptasi	407
2	History of Islam	The King Who Saves His Kingdom After His Death	Adaptasi	267
3	Self-Motivation	You Belong to the Sky	Adaptasi	162
4	Technology	Use Google Translate Effectively	Adaptasi	277
5	Religious Toleration	The Treaty of <i>Hudaibiyah</i>	Adaptasi	286
6	World Scientist	Muslim's Best Doctor	Adaptasi	145
7	Local Tradition	Enjoying the Islamic New Year With <i>Tabuik</i> Festival	Adaptasi	389
8	Western Tradition	Do you love American Cultures?	Adaptasi	328

Rancangan produk awal terdiri dari 8 komponen yaitu: (1) sampul, (2) *preface* (3) daftar isi, (4) panduan untuk murid, (5) panduan untuk guru, (6) unit-unit, (7) kunci jawaban (*key answer*), dan (8) referensi.



Gambar 2. Produk Awal Bahan Ajar

Produk awal yang telah dikembangkan tersebut kemudian divalidasi oleh lima pakar dari berbagai bidang, yaitu:

1. Bidang pengajaran bahasa Inggris (Dr. Widhiya Ninsiana, IAIN Metro),
2. Bidang Islamic law, gender, dan anak (Dr. Mufliha Wijayati, IAIN Metro)
3. Bidang pendidikan agama Islam (Dr. Akla, M.Pd.)
4. Bidang bahan bahan ajar bahasa Inggris (Ahmad Madkur, Ph.D Student, Deakin University, Australia)
5. Bidang pengembang bahan ajar dan praktisi bahasa Inggris di MTs (Ning Setio Wati, M.Pd.)

a. Lembar Penilaian Pakar Bidang Pengajaran Bahasa Inggris

Dr. Widhiya Ninsiana, M.Hum.

Dosen Tadris Bahasa Inggris IAIN Metro

Kepala Pusat Bahasa IAIN Metro 3 Tahun

Dekan Fakultas Ekonomi Busines Islam 4 Tahun

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Isi (<i>content</i>)	Sesuai dengan kebutuhan siswa MTs			√	
		Memperkaya pengalaman siswa		√		
2.	Kegiatan kelas (<i>classroom activities</i>)	Mendorong kolaborasi antar-siswa			√	
		Aplikatif			√	
		Mendukung kompetensi komunikasi			√	
3.	Bahasa (<i>Language</i>)	Tata bahasa			√	
		Tata tulis			√	
Catatan/saran (jika ada): Bisa ditingkatkan lagi aspek visual yang lebih menarik.						



Gambar 3. Validasi Pakar Pengajaran Bahasa Inggris

b. Lembar Penilaian Islamic Law, Gender, dan Anak

Dr. Mufliha Wijayati, IAIN Metro

Pakar Islamic law

Ketua Pusat Studi Gender dan Anak IAIN Metro

Alumni Partnership in Islamic Education Scheme (PIES) 2018

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Isi (content)	Sesuai dengan kebutuhan siswa (anak) MTs			√	
		Isi responsif gender		√		
2.	Bahasa dan visual	Penggunaan terminologi Islam			√	
		Kesesuaian gambar			√	
3.	Ke-Islaman	Kesesuaian Ayat atau Hadits			√	
Catatan/saran (jika ada):						
Mumtaz						



Gambar 4. Validasi Pakar *Islamic Law*,
Gender, dan Anak

c. Lembar Penilaian Pakar Pengajaran Bahasa Asing

Dr. Akla, M.Pd.

Dosen Pascasarjana IAIN Metro

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan 4 Tahun

Pengasuh Pondok Pesantren Al Imam Metro Kibang, Lampung Timur

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Isi (content)	Sesuai dengan kebutuhan siswa MTs				√
		Memperkaya pengalaman siswa				√
		Kebaruan			√	
2.	Penugasan	Variasi tugas			√	
3.	Teks	Variasi topic				√
Catatan/saran (jika ada): MTs memerlukan bahan ajar yang bersesuaian seperti ini.						



Gambar 5. Validasi Pakar Pengajaran Bahasa Asing

d. Lembar Penilaian Pakar Bahan Ajar Bahasa Inggris

Ahmad Madkur, M.Pd.

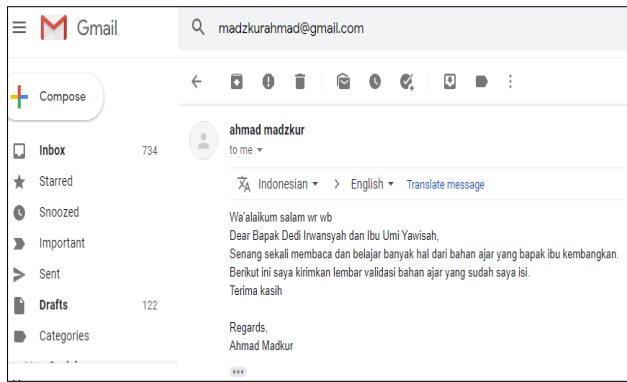
Dosen Tadris Bahasa Inggris IAIN Metro

Ph.D Student di Deakin University, Australia

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Isi (content)	Sesuai dengan kebutuhan siswa MTs			√	
2.	Teks	Variasi topik				√
3.	Kepraktisan	Mudah diterapkan		√		
		Tingkat keterbacaan			√	
		Ketepatan bahasa		√		
4.	Aspek Visual	Desain		√		
		Warna			√	
		Gambar			√	
		Tata tulis		√		

Catatan/saran (jika ada):

I find this coursebook very well-developed; it has a wide range of up-to-date topics. What impresses me a lot is that this book has various activities that stimulate students to be active in classroom. This is an important point to address since EFL instruction in many MTs or other Islam-affiliated schools is often dominated by the teacher-centered approach which may stifle the students' communicative skills.



Gambar 6. Validasi Pakar Bahan Ajar Bahasa Inggris

e. Lembar Penilaian Pakar Bidang Pengembang Bahan Ajar dan Praktisi Bahasa Inggris di MTs

Ning Setio Wati, M.Pd.

*Dosen Tadris Bahasa Inggris IAIN Metro
Pengembang Bahan Ajar Bahasa Inggris
Praktisi Bahasa Inggris di MTs 2011-2012*

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Isi (content)	Sesuai dengan kebutuhan siswa MTs				√
2.	Teks	Variasi topic				√
3.	Kepraktisan	Mudah diterapkan				√
		Tingkat keterbacaan			√	
		Ketepatan bahasa				√
4.	Aspek Visual	Desain				√
		Warna				√
		Gambar			√	
		Tata tulis				√

Catatan/saran (jika ada):

Akan lebih menarik dan membantu jika tersedia bantuan (vocabulary class) untuk kosa kata yang tidak familiar dan sedikit dasar terkait grammar dasar.



Gambar 7. Validasi Pengembang Bahan Ajar dan Praktisi Bahasa Inggris di MTs

Bertolak dari validasi para pakar, dikembangkan deskripsi kuantitatif dan kualitatif. Tabel 12. berikut adalah deskripsi kuantitatif:

Tabel 12. Deskripsi Kuantitatif Validasi Pakar

No	Aspek Penilaian	Penilaian Pakar					Rata-Rata
		P1	P2	P3	P4	P5	
1	Isi sesuai dengan kebutuhan siswa MTs	3	3	4	3	4	3,4
2	Isi memperkaya pengalaman siswa	2		4			3
3	Kebaruan			3			3
4	Kegiatan kelas mendorong kolaborasi antarsiswa	3					3
5	Kegiatan kelas aplikatif	3					3
6	Kegiatan kelas mendukung kompetensi komunikasi	3					3
7	Tata bahasa	3					3
8	Tata tulis	3			2	4	3
9	Isi responsif gender		2				2
10	Penggunaan terminologi Islam		3				3
11	Kesesuaian gambar		3				3

12	Kesesuaian ayat atau hadits	3			3
13	Variasi tugas	3			3
14	Variasi topik	3	4	4	3,7
15	Mudah diterapkan		2	4	3
16	Tingkat keterbacaan		3	3	3
17	Ketepatan bahasa		2	4	3
18	Desain		2	4	3
19	Warna		3	4	3,5
20	Gambar		3	3	3

Deskripsi kuantitatif menunjukkan bahwa aspek yang paling perlu mendapat perhatian untuk diperbaiki adalah aspek responsivitas gender. Artinya, diperlukan aspek konten atau visual yang sensitif terhadap isu gender. Selanjutnya, deskripsi kualitatif menunjukkan perlunya pengayaan terhadap aspek visual, penjelasan gramatika, dan daftar kosakata. Untuk itu, diperlukan penambahan dua komponen yaitu komponen gramatika, dan komponen kosakata sebagai perbaikan terhadap produk awal yang dikembangkan di dalam penelitian ini.

C. Respon terhadap Bahan Ajar

1. Tahap *Implement*

Uji coba di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah, dimulai dengan penjelasan terkait tata cara ujicoba produk pada tanggal 3 September 2020, uji coba produk pada tanggal 5 dan 12 September 2020. Uji coba tidak dapat dilakukan secara ideal karena pandemi Covid-19 yang mensaratkan penerapan protokol kesehatan dan *physical distancing*.



Gambar 8. Lokasi Uji Coba Produk

Uji coba produk dilakukan kepada 20 siswa MTs Punggur Lampung Tengah. Unit yang diujikan terbatas pada unit yang terkait dengan *Qur'anic Story* dengan teks berjudul *Ashabul Ukhdud*, dan yang terkait dengan *Self-Motivation* dengan teks berjudul *You Belong to the Sky*.

2. Tahap Evaluate

Tahap evaluasi dilakukan melalui terhadap dua hal. Pertama, evaluasi dilakuan melalui pengkajian terhadap jawaban atau respon siswa terhadap penerapan dua teks yang diujicobakan (*Ashabul Ukhdud* dan *You Belong to the Sky*). Kedua, evaluasi dilakukan melalui wawancara terhadap guru kelas terkait penerapan produk yang dikembangkan. Ringkasan tahap evaluasi disajikan melalui Tabel 13.

Tabel 13. Respon Siswa dan Guru terhadap Produk Penelitian

No.	Sumber Evaluasi	Keterangan
1.	Lembar Kerja Siswa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagian besar siswa menemukan bahwa teks-teks yang dikembangkan membantu mengaktifkan skema yang mereka miliki terkait dengan ajaran Islam. ▪ Sementara sebagian besar siswa bisa menebak apa teks itu tentang, mereka tidak tahu banyak kosakata dalam teks.
2.	Respon Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patut dicatat bahwa kemampuan siswa cukup heterogen. Dalam observasi saya, kurang lebih 10% saja siswa yang memiliki kemampuan Bahasa Inggris yang cukup baik. ▪ Teks apa pun pada dasarnya sukar bagi siswa karena faktor minat baca siswa yang cenderung rendah.



Gambar 9. Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris di MTs Uji Coba Produk

Tampak bahwa penerapan bahan ajar bahasa Inggris yang dikembangkan melalui penelitian ini tidak selalu mudah. Meski secara isi materi, bahan ajar dapat memiliki

keberterimaan yang tinggi, secara praktikal bahan ajar masih perlu disesuaikan dengan kemampuan kebahasaan peserta didik. Patut dicatat bahwa pembelajaran bahasa Inggris di MTs masih dihadapkan pada rendahnya minat dan daya baca peserta didik terhadap teks-teks yang ditulis dalam bahasa Inggris.

D. Diskusi

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan dan memvalidasi, baik secara internal maupun secara eksternal, *educational product* berupa bahan ajar bahasa Inggris berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Madrasah Tsanawiyah Sederajat.

Pertanyaan pertama dalam penelitian ini terkait dengan langkah-langkah pengembangan bahan ajar bahasa Inggris berbasis CTL di Madrasah Tsanawiyah sederajat. Hasil penelitian, yang menggunakan model ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate), menunjukkan bahwa bahan ajar cukup berterima secara internal, yaitu melalui validasi para pakar, maupun secara eksternal, yaitu melalui uji coba lapangan. Hasil ini memperkuat penelitian yang dilakukan oleh Lisan (2018) terkait inkorporasi nilai-nilai agama Islam ke dalam bahan ajar bahasa Inggris di SMP Ali Maksum, Krapyak, Yogyakarta. Model ADDIE merupakan rancangan model yang cukup tepat digunakan untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris pada konteks pendidikan ke-Islaman.²⁶

²⁶ Lisan, K. H. (2018). *Incorporating Religious Values in English Learning Materials*. *Tesis*, tidak diterbitkan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Pertanyaan kedua bertalian dengan bentuk bahan ajar yang sesuai untuk Madrasah Tsanawiyah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teks-teks yang bertalian dengan ke-Islaman, teknologi, toleransi agama, ilmu pengetahuan, tradisi lokal, dan tradisi barat cukup berterima. Integrasi tradisi ke-Islaman, terutama yang terkait dengan adab guru dan murid, ke dalam pembelajaran bahasa Inggris juga dipandang bersesuaian dengan kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris di MTs. Hasil penelitian ini bersesuaian dengan penelitian yang dilakukan oleh Irwansyah, Nurgiyantoro, dan Tou (2017) yang melaporkan bahwa topik-topik yang terkait dengan akhlakul karimah (*noble character*), pemberdayaan diri, masyarakat dan kemanusiaan cukup berterima untuk konteks pendidikan ke-Islaman di Indonesia.²⁷

Pertanyaan penelitian yang ketiga terkait dengan respon pengguna terhadap bahan ajar bahasa Inggris yang dikembangkan untuk untuk madrasah tsanawiyah sederajat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan berdasar analisis kebutuhan (*needs analysis*) cenderung lebih berterima. Hasil ini sejalan dengan penelitian yang dilaporkan oleh Gholami (2007) bahwa materi ajar bahasa Inggris sebaiknya disesuaikan dengan analisis kebutuhan.²⁸

²⁷ Irwansyah, D., Nurgiyantoro, B., & Tou, A. B. (2017). Teaching with Literature : The Needs of Indonesian Islamic Universities. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 6(7), 169–179. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.7p.169>

²⁸ Gholami, Hamid. 2017. “Motivation and Attitude of Islamic Azad University’s Faculty Members toward Learning English.” *International*

BAB V
KESIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN
PENELITIAN

A. Kesimpulan

Bertolak dari pembahasan hasil dan diskusi penelitian, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Pengembangan bahan ajar bahasa Inggris berbasis *contextual teaching and learning* untuk Madrasah Tsanawiyah sederajat cukup berterima ketika dikembangkan melalui model ADDIE. Rangkaian tahapan *analyze, design, develop, implement, dan evaluate* meningkatkan keberterimaan sebuah bahan ajar yang dikembangkan melalui skema penelitian dan pengembangan.
2. Bahan ajar yang memuat perpaduan teks dari tradisi ke-Islaman dan teks yang terkait dengan tradisi Barat cukup berterima. Teks dari tradisi Islam perlu dilengkapi dengan adab (*manner, code of conduct*) guru dan siswa dalam menuntut ilmu. Sedang teks dari tradisi Barat patut dilengkapi dengan aktivitas kelas yang mengaitkan teks tersebut dengan khazanah ke-Islaman.
3. Bahan ajar yang dikembangkan berdasar analisis kebutuhan tidak selalu bersifat praktis ketika diimplementasikan. Heterogenitas kemampuan siswa merupakan faktor yang

patut diperhatikan oleh seorang guru ketika menerapkan sebuah bahan ajar.

B. Saran

1. Untuk mendapatkan bahan ajar yang memiliki tingkat kontekstualitas dan kepraktisan yang tinggi, guru bahasa Inggris di Madrasah Tsanawiyah sederajat patut melakukan penelitian pengembangan. Model ADDIE (*analyze, design, develop, implement, dan evaluate*) dapat dijadikan salah satu alternatif dalam mengembangkan bahan ajar yang dimaksud.
2. Bahan ajar bahasa Inggris di Madrasah Tsanawiyah sebaiknya memadukan dua tradisi: tradisi ke-Islaman dan tradisi Barat, terutama dalam teks-teks yang digunakan sebagai pembentuk bahan ajar. Adapun yang terkait dengan etiket pembelajaran, guru perlu menekankan pentingnya memahami dan mempraktikkan *adab* guru dan murid sebagaimana yang diajarkan dalam tradisi Islam.
3. Guru bahasa Inggris di Madrasah Tsanawiyah sederajat perlu memetakan kompetensi kebahasaan peserta didiknya. Pemetaan tersebut berguna terutama untuk meningkatkan tingkat praktikalitas sebuah bahan ajar yang dikembangkan melalui skema penelitian dan pengembangan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang disebabkan oleh faktor pandemi Covid-19. Pertama, data yang dikumpulkan tidak ditopang oleh catatan lapangan (*fieldnote*) yang memadai karena adanya kebijakan pemerintah berupa *lock*

down dan *physical distancing*. Kedua, penelitian ini belum didukung oleh uji coba lapangan yang memadai yang melibatkan banyak siswa dari berbagai Madrasah Tsanawiyah. Namun demikian, data yang didapatkan dalam proses validasi ahli dan uji coba lapangan kiranya dapat memberikan gambaran bahwa bahan ajar yang dikembangkan melalui penelitian ini cukup berterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, N., H., Gandana, I., S. S., & Novianti, N. (2018). The fever of English 2.0 in Indonesia: University students' and faculty members' attitudes towards English in different multilingual landscapes. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 8(2), 482. <https://doi.org/doi: 10.17509/ijal.v8i2.13315>
- Abu-Rahma, A., & Abu-Rahma, K. (2013). An Ideal Islamic Educational Institution: A Conceptual Model, *I*(9), 13.
- Afshar, H., S., & Bayat, M. (2018). Strategy use, learning styles and L2 achievement of Iranian students of English for academic purposes. *Issues in Educational Research*, 28(4), 1039.
- Berns, R.G., & Erickson, P.M. (2001). Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. *The Highlight Zone Research @ Work*, No.5, 1-8.
- Branch, R.M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer.
- Carr-Chellman, A.A. (2011). *Instructional design for teachers*. New York: Routledge.
- Chown, D., & Alam, O. (2016). Towards Authentic Behaviour Management Models for Islamic Schools - A Framework Synthesising Research. *Islam and Civilisational Renewal*, 7(2), 188–203.
- Crawford, M.L. (2001). *Teaching contextually: research, rationale, and techniques for improving student motivation and achievement in mathematics and science*. Texas: CCI Publishing, Inc.
- Goh, P. S. C., Saad, N. S., & Wong, K. T. (2012). The 'Voices' of Beginning Teachers in Malaysia About Their Conceptions of Competency: A Phenomenographic Investigation. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(7). <https://doi.org/10.14221/ajte.2012v37n7.5>
- Gholami, Hamid. 2017. "Motivation and Attitude of Islamic Azad University's Faculty Members toward Learning English." *International Journal of Applied Linguistics and English Literature* 6(6):208.

- Ha, P., L. (2008). *Teaching English as an International Language: Identity, Resistance and Negotiation*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.
- Hakim, M. (2018). Nusantara Islam and Pancasila. *Journal of Islamic Studies and Culture*, 6(1). <https://doi.org/10.15640/jisc.v6n1a10>
- Hall, G. (2011). *Exploring English Language Teaching: Language in Action*. Oxon: Routledge.
- Hidayati, T. (2017). English Language Teaching in Islamic Education in Indonesia; Challenges and Opportunities. *Englisia Journal*, 3(2), 65. <https://doi.org/10.22373/ej.v3i2.751>
- Irwansyah, D., Nurgiyantoro, B., & Tou, A. B. (2017). Teaching with Literature: The Needs of Indonesian Islamic Universities. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 6(7), 169–179. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.7p.169>
- Johnson, E.B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. California: Corwin Press, Inc.
- Johnston, B. (2003). *Values in English Language Teaching*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Lisan, K. H. (2018). Incorporating Religious Values in English Learning Materials. *Tesis*, tidak diterbitkan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Matsuda, A. (2012). Teaching Materials in EIL. Dalam Alsagof, L., McKay, S.L., Hu, G., & Renandya, W.A. (Eds.), *Principles and Practices for Teaching English as an International Language* (pp. 168-185). New York: Routledge.
- Smith, P.L., & Ragan, T.J. (2005). *Instructional design (3rd edition)*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. California: Sage Publications, Inc.

- Tan, C., & Kasmuri, A. (2007). Islamic religious education: Case study of a madrasah in Singapore. *Critical Perspectives on Values Education in Asia*, 109–124. Retrieved from http://www.academia.edu/download/39035805/Charlene_Tan-Islamic_education_in_Singapore.pdf
- Tomlinson, B. (2001). Materials Development. Dalam Carter, R., & Nunan, D. (Eds.), *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages* (pp. 66-71). Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B., & Masuhara, H. (2018). *The Complete Guide to the Theory and Practice of Materials Development for Language Learning*. Oxford: Wiley Blackwell.
- Zein, S. (2018). English, multilingualism and globalisation in Indonesia. *English Today*, 1–6. <https://doi.org/doi.org/10.1017/S026607841800010X>.

Lampiran 1. Daftar Nama Responden Needs Analysis

No.	Nama	Afiliasi	Contact Person
1.	Ferri Angga, S.	MTs SA Al-Fatah Sekampung Lampung Timur	+6285658754529
2.	Fitria Oktaviana	SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur	+6285788819279
3.	Ngibadurrahman, H.	MTs Ikhlas Beramal Metro	+6281379346558
4.	Triono Susanto	SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro	+62895640530873
5.	Yulia	SMPIT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur 34196	+6285279056557
6.	Zaimun A, S.	SMPIT Subulussalam Raman Utara	+6285669958367
7.	Anis Sofi Aulia	SMP IT Bina Insani Metro	+6285768459350
8.	Andi Setiawan	SMPIT Wahdatul Ummah Metro	+6282376771022
9.	Riyadi	SMPIT Insan Mulia Kotagajah	+6285279466646
10.	Nuraini	SMPN 1 Marga Tiga Lampung Timur	+6285766833306

No.	Nama	Afiliasi	Contact Person
11.	Fitri Setya Ningsih	SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro	+6283168410888
12.	Endri Rusmanto	SMPN 1 Marga Tiga Lampung Timur	+6285769929705
13.	Endang Purwati	SMP IT Al Mukminun Metro	+6281369913853
14.	Ryan Dewi Pusparingga	SMP IT Bina Insani Metro	+6282234558800
15.	Adi Mifarizki	SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro	+6285669968866
16.	Bekti Amanah	SMP IT Bina Insani Metro	+6285664200195
17.	M. Ramadhan	SMP Global Madani Bandar Lampung	+6282175276286
18.	Guswantoro Saiful Umam	SMP Global Madani, Bandar Lampung	+6282371187648
19.	Rani Amrista Wijayanti	SMP Global Madani, Bandar Lampung	+6282240036501

Lampiran 2. Lembar Kuesioner Needs Analysis

Zaimun A, S.

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Zaimun Asnawi Sabiq

Afiliasi/nama sekolah *

SMPIT Subulussalam Raman Utara

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andi Setiawan

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Andi Setiawan

Afiliasi/nama sekolah *

SMPIT WAHDATUL UMMAH METRO

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Riyadi

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Riyadi, S.Pd.

Afiliasi/nama sekolah *

SMPIT Insan Mulia Kotagajah

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ngibadurrahman, H.

Kuesioner Needs Analisis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Ngibadurrahman Hidayatulloh

Afiliasi/nama sekolah *

Mts Ikhlas Beramal

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nuraini

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Nur'aini

Afiliasi/nama sekolah *

SMPN 1 MARGA TIGA

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Yulia

Kuesioner Needs Analisis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Yulia

Afiliasi/nama sekolah *

SMPIT BAITUL MUSLIM

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fitria Oktaviana

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Fitria Oktaviana

Afiliasi/nama sekolah *

SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ferri Angga, S.

Kuesioner Needs Analisis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

FERI ANGGA SAPUTRA

Afiliasi/nama sekolah *

MTs SA AL-FATAH JADIMULYO, Kec. SEKAMPUNG , KAB. Lampung Timur

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fitri Setya Ningsih

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Fitri Setya Ningsih

Afiliasi/nama sekolah *

SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Endri Rusmanto

Kuesioner Needs Analisis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Endri Rusmanto

Afiliasi/nama sekolah *

SMP PGRI 1 Margatiga

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anis Sofi Aulia

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Anis

Afiliasi/nama sekolah *

Smp it bina insani

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Endang Purwati

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Endang purwati

Afiliasi/nama sekolah *

Smp it al mukminun metro

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Triono Susanto

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Triono Susanto

Afiliasi/nama sekolah *

SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ryan Dewi Pusparingga

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Ryan Dewi Pusparingga, S.Pd

Afiliasi/nama sekolah *

SMPIT BINA INSANI Metro

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Adi Mifarizki

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Ady Mifarizki

Afiliasi/nama sekolah *

SMP Mu Ahmad Dahlan

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bekti Amanah

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Bekti Amanah

Afiliasi/nama sekolah *

SMP IT Bina Insani Metro

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M. Ramadhan

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

M Ramadhan

Afiliasi/nama sekolah *

SMP Global Madani

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guswantoro Saiful Umam

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

GUSWANTORO SAIFUL UMAM

Afiliasi/nama sekolah *

SMP GLOBAL MADANI

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Rani Amrista Wijayanti

Kuesioner Needs Analysis

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Bapak Ibu yang terhormat, kami sedang mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris berbasis Contextual Teaching and Learning untuk madrasah tsanawiyah sederat (SMP IT, SMP berbasis agama Islam). Untuk menghasilkan bahan ajar yang tepat, kami perlu mengetahui informasi terkait: areas of competence, specific content, types of activities, dan evaluation strategies.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon partisipasi Bapak Ibu untuk dapat mengisi lembar Needs Analysis berikut. Atas partisipasi Bapak Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti,
Dr. Dedi Irwansyah dan Dr. Umi Yawisah

Nama Responden *

Rani Amrista Wijayanti

Afiliasi/nama sekolah *

Sekolah Global Madani

Areas of competence. Menurut Anda, seberapa perlu KOMPETENSI/SKILL berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam? *

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Listening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Translation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Specific Content/Necessities. Menurut Anda, seberapa perlu TOPIK-TOPIK berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Toleransi beragama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Local tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sejarah Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ilmuan dunia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Qur'anic stories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pengenalan Budaya Barat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Self-Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Types of activities. Menurut Anda, seberapa perlu ACTIVITIES berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Berdoa (Arab-Inggris)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Story telling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work individually	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work in pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Work in group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluation Strategies. Menurut Anda, seberapa perlu bentuk EVALUASI berikut ini dimasukkan ke dalam bahan ajar MTs/SMP IT/SMP berbasis agama Islam?

	Sangat Tidak Perlu	Tidak Perlu	Perlu	Sangat Perlu
Multiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fill in the blank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Worksheet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubric (role play etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lampiran 3. Transkripsi Wawancara

Interviewer (A)	:	Dedi Irwansyah
Interviewee (B)	:	Ferri Angga, S (Responden #1)
Kode	:	T1
Tgl. Wawancara	:	28 Maret 2020

Dedi	:	Asalamualikum Ferri.... halo...halo
Ferri	:	Halo..halo
Dedi	:	Halo.. Asalamualaikum Ferri
Ferri	:	Halo walaikum salam mr
Dedi	:	Halo iyaa..
Ferri	:	Cukup jelas sir?
Dedi	:	Sangat jelas
Ferri	:	Alhamdulillah
Dedi	:	Gimana kabarnya ?
Ferri	:	Baik sir
Dedi	:	Baik ya ... corona ya hahaha
Ferri	:	Hahaha
Dedi	:	Saya boleh tanya beberapa hal ya ... Pertanyaan ringan saja
Ferri	:	Boleh... hehe
Dedi	:	Ferri ini ngajar di MTS al-Fallah ya
Ferri	:	Al-Fattah heheh
Dedi	:	Al-Fattah ...ya yaa Ngajar Bahasa Inggris
Ferri	:	Iya sir
Dedi	:	Seberapa penting ngajar Bahasa Inggris di MTS tu Ferri. kan Ferri sudah ngajar.. penting gak si ngajar Bahasa Inggris
Ferri	:	Ya kalo di MTs penting ga penting hahah
Dedi	:	Haahah gimana itu gimana tu penting ga penting
Ferri	:	Pentingnya itu karena kan di ujian nasionalkan. kalo di bilang ga pentingnya karna sekolah saya itu kan berbasisnya pondok ya
Dedi	:	Lebih ke basis..

Ferri	:	Jadi minat siswa belajar ke Bahasa Inggris itu kurang sangat. lebih cenderung ke Bahasa Arab
Dedi	:	Hmmmmmmmm... Tau gak kenapa mereka ga terlalu minat ke Bahasa Inggris
Ferri	:	Karena dari habit mereka sudah tergeser dengan Arab itu sir
Dedi	:	Arab... yaaaa.. Mereka ada pelajaran pidato ga (muhadaroh) gitu.. ada ?
Ferri	:	Ada
Dedi	:	Dalam Bahasa Arab ?
Ferri	:	Bahasa arab... iya
Dedi	:	Tapi ada mungkin ada beberapa dalam Bahasa Inggris ?
Ferri	:	Kalo paketnya dalam Bahasa Arab lengkap kalo disini
Dedi	:	Ooooooooooooooooooooooooo... oke.oke... jadi belajar ...
Ferri	:	Gurunya rata-rata alumni Madinah sama apa itu dari ... Kuwait
Dedi	:	Kuwait ya
Ferri	:	Di tempat belajar itu dah pake Bahasa Arab... imbasnya ke Bahasa Inggris ya itu
Dedi	:	Hmmm
Ferri	:	Berarti ga dianggap ya ga penting
Dedi	:	Hehehehe... dianggap ga penting ya... yayayaya ...okee. mungkin..mungkin... buku ajarnya yang perlu di perbaiki ya
Ferri	:	Iya sir
Dedi	:	Kalau buku yang di pakai selama ini apa fer?... terbitan tiga serangkai? terbitan PSE atau apa.....
Ferri	:	Airlangga kalo dua tahun ini sir
Dedi	:	Airlangga
Ferri	:	Kalau tahun tahun sebelumnya itu Celcius
Dedi	:	Celcius...
Ferri	:	Iya. kita nurut dari KKM sini. KKM sini nurut dari sini ... kkm sini make itu
Dedi	:	Airlangga ya... kkm itu apa si
Ferri	:	Kelompok.... kelompok kerja madrasah

Dedi	:	KKM Namanya
Feri	:	Kalo di dinas nya itu sub rayon ... kalo di kementerian KKM
Dedi	:	KKM yaa.. Kelompok Kerja Madrasah
Feri	:	Iyaaa
Dedi	:	Jadi ada pertemuan rutin yaaa
Ferri	:	Kalo pertemuan nya si enggak...instruksinya yang rutin sir
Dedi	:	Hahaha. termasuk menggunakan buku Airlangga gitu ya
Ferri	:	Iya... kkm, gmp segala macam ga pernah ada di tingkat MTS
Dedi	:	Ooooo. kalo di GMP saya tau tapi di MTS ga ada ya
Ferri	:	Ga ada
Dedi	:	Jadi selama ini ngajar Bahasa Inggris tu tidak untuk menguatkan <i>skill</i> tertentu atau udahlah ngajar semua <i>skill</i> lah diajarkan.. atau gimana
Ferri	:	Iyaaa.....
Dedi	:	Semua <i>skill</i> di ajarkan ya
Ferri	:	Semua <i>sir</i> ... ka... terkecuali listening
Dedi	:	Listening ya
Ferri	:	Karna disini kan ... berbasisnya salafi tu sir.. jadi kalo tuk ada musik-musik walaupun dikit itu memang tidak diperbolehkan...iya.. itu aga susah nya juga disitu
Dedi	:	Sangat paham-sangat paham
Ferri	:	Speaking juga kalo dalam LKS itu ada metode apa namanya itu ... lagu-lagu atau <i>missing lyric</i> itu kan ... gak boleh diajarkan
Dedi	:	Saya paham-paham sekali ... saya enam tahun di salafi fer... jadi saya produk salafi. jadi paham sekali saya. hehehe
Ferri	:	Hehehe
Dedi	:	Memang begitulah ya... hehehe
Ferri	:	Hehehe
Dedi	:	Aduh. aduh..... jadi kalo ngajar Bahasa Inggris ... tidak ada muatan-muatan

		Islaminya ga... di..dii.. pernah coba memasukan muatan-muatan islaminya ga ke dalam belajar bahasa Inggris
Ferri	:	Ooo kalo itu harus itu sir
Dedi	:	Harus ya
Ferri	:	Karena disini kan juga diajarkan apa itu keisijo.. yang Qur'an dalam berbahasa Inggris itu sir.
Dedi	:	Mmmmm
Ferri	:	Minimal dalam <i>reading</i> -nya... surat al-baqarah itu kan ada terjemahannya itu
Dedi	:	Hmmm ahaaa.ahaa
Ferri	:	Anak-anak... saya emang di pesankan khusus sama ketua Yayasan dimana anak minimal bisa baca sama mudeng artinya ... itu aja
Dedi	:	Hmmm berarti ada pesan khusus
Ferri	:	Biasanya mau ke situ sir ... mau belajar .. hehe
Dedi	:	Ada pesan khusus untuk ini
Ferri	:	Kalu percakapan aktif dah berat kalo di tempat kami
Dedi	:	Oooooo... Ke <i>reading</i> brarti ya
Ferri	:	Yaaaa
Dedi	:	Membaca text-text Bahasa Inggris yang beraitan dengan Qur'an gitu yaa
Ferri	:	Iyaaaa
Dedi	:	Aaaaaaa.. oke itu instruksi husus ya... hehe
Ferri	:	Iyaaa
Dedi	:	Sudah coba dijalankan?
Ferri	:	Sudah sir... ya dari awal saya disitu sudah....itu
Dedi	:	mmmmmmmm.... Trus respon santri gimana
Ferri	:	Wa...Cukup antusias disitu heheh
Dedi	:	Hmmmmmm ... okeoke
Ferri	:	Dari pada mereka buka LKS. setiap masuk minta buka AlQur'an... gitu kan
Dedi	:	Aaaaa Jadi kaya buku Airlangga itu... kan

		buku airlangga pasti ga ada Qur'an-Qur'an nya ya
Ferri	:	Hahahaha
Dedi	:	Hahahaha ...Mereka suka kalo baca yang ada Qur'an-Qur'an nya gitu ya
Ferri	:	Iyaaa. apalagi murid disana kan 90% itu kan pondokan yang diluar itu sekitar 10% . jadi yang diluar itu akhirnya ngikut anak-anak pondok..
Dedi	:	Jadi sebenarnya ustadnya atau ketua Yayasan sebenarnya menerima Bahasa Inggris Fer ya ...
Ferri	:	Menerima sir
Dedi	:	Tapi materinya yang harus disesuaikan dengan kebutuhan al-Fatah ..
Ferri	:	Iyaaa... perlu ditambahkan lah gitu
Dedi	:	Jadi MTS SA Al-Fattah itu salafi?... MTS SA Al-Fattah ... SA itu salafi?... halo... halo

Transkripsi Wawancara:

Interviewer (A)	:	Dedi Irwansyah
Interviewee (B)	:	Fitria Oktaviana (Responden #2)
Kode		T2
Tgl wawancara	:	28 Maret 2020

Dedi	:	Asalamualaikum Fitria. Fitria Oktaviana
Fitria	:	Walaikum salam Mr
Dedi	:	aa.... mohon maaf mengganggu ini.. hehehe
Fitria	:	Iyaiyaa... heheh
Dedi	:	Ini saya mau tanya-tanya sedikit iyaaa Fitria ya
Fitria	:	Iyaaaiyaa gapapa mr
Dedi	:	Di SMP IT Insan Mulya ya Batang Hari ya
Fitria	:	Iya betul
Dedi	:	Disana ngajar Bahasa Inggris .Kenapa sih ngajar Bahasa Inggris, perlu gak di sana ngajar Bahasa Inggris
Fitria	:	Ya perlu. karna di sana memang tadinya guru Bahasa Inggris nya baru satu ..
Dedi	:	Heeh
Fitria	:	Trus waktu saya kesana kan itu dulu masih Angkatan pertama Mr . terus sekarang udah ke delapan
Dedi	:	Oooo... hebat hebat
Fitria	:	Jadi ya waktu itu memang ya bener-bener dibutuhkan kan gitu si waktu dulu itu
Dedi	:	Hubungan respon orang di sana dengan Bahasa Inggris di sana bagus ga
Fitria	:	Alhamdulillah bagus.. karna waktu itu juga ini... eee... awalawal itu ada lomba gitu kemudian saya ini si nyoba.... anak-anak emang rata-rata belum punya <i>skill</i> si untuk misalkan lomba pidato gitu.. nah saya coba lah untuk anak-anak.. alhamdulillah itu pertama kali lomba pidato sempet dapet juara tiga si se-Lampung Timur si...
Dedi	:	Alhamdulillah.... heheheseneng yaaa...

Fitria	:	Iyaaaa .. trus dari situ alhamdulillah <i>respect</i> Bahasa Inggrisnya bagus dari sekolahan. trus buat <i>English club</i> gitu. meskipun gak terlalu... ini si rutin,,
Dedi	:	Hheeee
Fitria	:	Iyaaa...
Dedi	:	Oh keren keren...kalo selama ini bahan aja atau buku apa yang dipakai disana. apa dari Tiga Serangkai apa dari Kuadra atau dari apa
Fitria	:	Kalo dari awal-awal itu dari BSE mr ... karena kan dari pemerintah itu... heeh .. jadi buku dari pemerintah
Dedi	:	Hmmm
Fitria	:	Maksudnya kan terbit yang semua sekolah negeri juga pake itu
Dedi	:	Hmmm... yang bisa didownload itu ya
Fitria	:	Heeh.. tapi kita udah cetakannya si ... biasa lah kan dana BOS
Dedi	:	Oohohoh iyaaa.heeh
Fitria	:	Iyaaa. trus sempet juga pake Kuadra..
Dedi	:	Kuadraa...
Fitria	:	Trus sempet pakai Airlangga juga sempet.. tapi kemudian karna acuannya kita ini kan Mr.. kalo ujian-ujian semesteran atau ujian sekolah itu kan dari MKKS Lampung Timur dan dari MGMP Bahasa Inggris sendiri itu memang yang disarankan buku yang dari BSE itu jadi yaa.. buku yang tadinya ada yang pakai Kuadra... Airlangga itu itu hanya buku apa ya ... buku penunjang tambahan lah
Dedi	:	Penunjang yaaa
Fitria	:	Tapi tapi siswa ga diwajibkan
Dedi	:	Ooooo
Fitria	:	Gitu
Dedi	:	BSE yang dipake ya
Fitria	:	Mungkin peminatnya si yang punya.. mungkin buat referensi
Dedi	:	Ooo ok ok.. kalo misalnya di SMP IT insan Mulia itu apakah ngajar Bahasa Inggrisnya misalnya menekankan skill tertentu kayak

		speaking kayak debat atau memang semua diajarkan sesuai dengan buku saja
Fitria	:	Kalo untuk yang <i>skill</i> itu kita ke English clubnya Mr tapi ga semua anak ngikut siiii
Dedi	:	hmhhh
Fitria	:	Heeh jadi kalo yang di pembelajarannya.. kita ngikut sama di buku.. misal kalo yang text narrative tu kita usahakan anak-anak bisa anak-anak cerita pake Bahasa Inggris tu
Dedi	:	Hmhhh
Fitria	:	Trus <i>descriptive</i> pun juga kan sama kan itu kalo yang lain ya <i>grammar</i> yang masih umum si yang dipake juga.. sama menulis ... <i>writing</i> ... kalo <i>skill</i> tertentu gak ada
Dedi	:	Gak ada ya
Fitria	:	Maksudnya ga sepefisik ya
Dedi	:	Ga spesifik ya
Fitria	:	Masih menyeluruh
Dedi	:	Menyeluruh ya.. okeeeokeee. nah kan karna ini sekolah islam itu ya
Fitria	:	Iyaa hooh
Dedi	:	Cara mengajarkan Islam ke dalam Bahasa Inggris gimana si prakteknya...
Fitria	:	Kalo kami dari SMP itu Mr ada kurikulum tambahan kan ya dari JSIT
Dedi	:	aaaaaa
Fitria	:	Nah ... jaringan sekolah islam terpadu nah dari situ sudah di apa Namanya ss..memang sudah ditetapkan ... jadi dari sana ... harus ada... apa Namanya ... yang bisa di masukan missal hadis atau kisah dari sirah.. gitu
Dedi	:	Heeh
Fitria	:	Atau bisa dari alquran gitu .. nah kalau selama ini si kendala nya dari JSIT memang belumm belummm paten mr.. misalkan kalo. ipa.. missal kalo IPA kan ada yang tentang teori big bang seperti itu kan ada di alquran gitu kan.. kita tau.. gitu
Dedi	:	Hmmm

Fitria	:	Nah kalo di Bahasa Inggris sendiri itu memang belum spesifik .. jadi selama ini kita ya berusaha nyari sendiri
Dedi	:	haaaaaa
Fitria	:	Disambungkan... heeh.. missal kalo <i>text narrative</i> ya diusahakan kita nyari text yang memang kisah sirah-sirah haa kayak gitu.. siroh sahabat atau sirah nabawi seperti itu
Dedi	:	Haaaaa
Fitria	:	Kalo hubunganya sama ... heeeeee.. <i>expression</i> gitu... yang ungkapan ungkapan mislakan tentang ... waktu itu.. menawarkan sesuatu ... atau apa... nah itu kita pakainya hadistnya mungkin mr yang dimasukan kalo kita menawarkan harus dengan Bahasa baik... seperti contohnya hadist hadist rasul si biasanya... Kalo alquran
Dedi	:	Waw oke
Fitria	:	.. heeh disamakan si .., alquran juga gitu. jadi kalo ada yang memang kita bisa ambil dari alquran ya kita ambil.. tapi.. gak gak harus semuanya
Dedi	:	Gak harus semuanya
Fitria	:	Jadi salah satu aja
Dedi	:	Wah menarik ini... nah pertanyaan terakhir ini.. Kirakira kalau harus menambahkan sesuatu ke buku BSE itu apa yang perlu ditambahkan kira-kira yang sesuai dengan karakteristik SMP IT gitu
Fitria	:	Eeee Islamnya ya mr ya
Dedi	:	Iyaaa. berarti yang dimaksud Islamnya ya
Fitria	:	Heeh.. islaminya mungkin ya.. kalo islaminya ya ... eee. apa ya kalau karakter bangsa itu dah banyak.. jadi ... pemerintah sendiri udah ada sebenarnya... kalo yang keislamannya ya itu si kalo menurut saya sejauh ini buku yang ada atau terbitan dari beberpa buku itu. Rata-rata itu kalo sejarah sejarahnya banyak yang sejarah yang dari ini mrr. sejarah dari barat gitu kayaknya

Dedi	:	Hhmmm
Fitria	:	Trus nama-nama itu juga iyaa,, mungkin harapanya ya mungkin bisa ambil cerita yang islami gitu kalo yang di kecan ada islamnya gitu
Dedi	:	Oooookeee.. terima kasih.. Fitria mohon maaf sudah ganggu waktunya ini ehhehehe
Fitria	:	gapapa Mr. gapapa hehehe
Dedi	:	Haha
Fitria	:	Iyaaa mr iya
Dedi	:	okeee
Fitria	:	Terimakasih yaa mr
Dedi	:	Makasih ya,... selamat bekerja kembali... salamualaikum
Fitria	:	Walaikumsalam warahmatullah

Interviewer (A)	:	Dedi Irwansyah
Interviewee (B)	:	Ngibadurrahman (Responden#3)
Kode	:	3
Tgl Wawancara	:	29 Maret 2020

Dedi	:	Asalamualaikum Ngibad
Ngibad	:	Walaikumsalam warahmatullahi wabarokatu bapak
Dedi	:	Gimana kabarnya... hehehe
Ngibad	:	Alhamdulillah sehat
Dedi	:	Sehat ya ... Iir sehat yaaaaaa... aduh
Ngibad	:	Ini
Dedi	:	Iyaaa... oke ... saya boleh tanya beberpaa hal ... dikitdikit ya
Ngibad	:at home bapak
Dedi	:	At home ya.. Ghibad halo
Ngibad	:	Boleh pak
Dedi	:	Menurut Ngibad seberapa penting sih mengajar Bahasa Inggris di MTS Ikhlas Beramal Metro
Ngibad	:	Ya karena Bahasa Inggris tu merupakan

		Bahasa internasional dan di jaman modern ini kebutuhan Bahasa Inggris itu sangat mendesak jadi di usia usia sejak dari dini itu pelajaran Bahasa Inggris itu harus di ajarkan.... apalagi di tingkat SMP.. MTS .. di tingkat MTS terutama yang sangat belia tentunya masih sangat mudah jadikan ilmu pengetahuan dan salah satunya Bahasa Inggris agar mereka setidaknya mereka bisa paham dasar-dasar Bahasa Inggris
Dedi	:	Kalo udah paham buat apa?
Ngibad	:	Gimana pak
Dedi	:	Kalo mereka sudah paham trus kemampuan Bahasa Inggris nya buat apa kira-kira?
Ngibad	:	Jadi kemampuan Bahasa Inggris mereka itu bisa jadi bekal buat mereka ke depannya untuk mengetahui ya tentang perkembangan teknologi
Dedi	:	Teknologi yaa
Ngibad	:	Karna kan teknologi ... teknologi.. sekarang ini menggunakan Bahasa Bahasa internasional.. yaitu Bahasa Inggris
Dedi	:	Bahasa Inggris yaa... sip sip
Ngibad	:	Jadi anak itu biar tidak gagap dalam menerima informasi..
Dedi	:	Ahha
Ngibad	:	Jadi bisa menyaring ketika mendapatkan informasi dari teknologi karena dia paham tentang Bahasa jadi harapanya memilah-milah mana yang harus di ikuti mana yang tidak... seperti itu..
Dedi	:	Oke jadi informasi , teknologi dan kebudayaan kali yak ... Karna harus memilah-milah
Ngibad	:	Iya budaya
Dedi	:	.. oke kalo selama ini di MTS Ikhlas Beramal Ngibad pake buku terbitan mana.. Airlangga kah. tiga serangkai kah atau ada buku khusus dari MTS

Ngibad	:	Aaaaaaaa. kalo... dari perbit itu mister.. tapi buku yang saya pakai itu penerbitnya Platinum kalo ga salah
Dedi	:	Platinum yaa
Ngibad	:	Platinum trus ada buku penunjang lks itu dari Omega.. ada dari Airlangga juga.. buku LKS ..
Dedi	:	Oke ... apakah menurut Ngibad kalo untuk MTS Ikhlas Beramal nih kira-kira yang di ajarkan apakah harus skill tertentu seperti membaca atau speaking atau memang diajarkan aja semuanya ... <i>intergrated</i> gitu.. gimana menurut Ngibad
Ngibad	:	Kalo menurut saya pribadi,... untuk anak-anak diajarkan secara <i>intergrated</i> Mr... biar mereka mengenal sedikit demi sedikit kemampuan <i>speaking listening reading</i> dan <i>writingnya</i> . nati mungkin setelah mereka sudah dewasa paham tentang dasarnya baru mereka nanti diarahkan kesalah satunya..tapi untuk saat ini saya lebih suka <i>intergrated</i> dalam pengajaran Bahasa Inggris
Dedi	:	Oke... siap-siap.. trus Ngibad pernah ga si mengintergrasikan nilai-nilai ke-Islaman dalam pembelajaran gitu
Ngibad	:	Kalo sejauh ini di belum ini. belum nyoba Mr... masih terpaku dengan materi yang ada di buku
Dedi	:	Oke-oke.. tidak apa ... tapi perlu ya mengitegrasikan nilai-nilai keislaman gitu ya,.... seperti menyelipkan hadist,, ayat dalam pembelajaran Bahasa Inggris gitu perlu tidak suatu saat nanti
Ngibad	:	Kalo menurut saya si sangat perlu... seharusnya sangat perlu...ya karna mungkin saya mewakili salah satu dari sekian guru. terutama di madrasah MTS gitu... mungkin..... aaaa. menerapkan pengajaran islami menggunakan Bahasa Inggris karna....

		yang mudah menggunakan refrensi umum jadi yang digunakan.....sebernarnya menggunakan .. apa ... Islam itu bagus ... karna ... ya selain kita mengajarkan Bahasa... juga aaaa.. dari Bahasa dari katakata yang mereka pahami Bahasa Inggris itu mereka mendapatkan informasi dari keislaman.. jadi ada dua manfaat yang mereka dapatkan
Dedi	:	Okeee. terimaasih Ngibad... oke ...ini masih dirumah ini... gak keluar keluar
Ngibad	:	Iyaa masih di Way Kambas....

Interviewer (A)	:	Dedi Irwansyah
Interviewee (B)	:	Triono Susanto (Responden #4)
Kode	:	T4
Tgl wawancara	:	28 Maret 2020

Dedi	:	Boleh saya tanya-tanya ya
Triono	:	Siap-siap Mr
Dedi	:	Sedang di rumah kah
Triono	:	Iya di rumah aja
Dedi	:	Anak berapa sekarang
Triono	:	Udah dua
Dedi	:	alhamdulillah Oke-oke.. berarti kita akan lanjutkan oh ini ni saya mau tanya ini
Triono	:	Iyaa
Dedi	:	Di MUAD ya... kenapa si perlu mengajarkan Bahasa Inggris di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan... Kira-kira
Triono	:	Kalo berdsarkan program kurikulum kan ya menurut aturan ya nurut aturan aja
Dedi	:	Oke
Triono	:	Kalo mungkin secara pribadinya brarti ya ... perlu mempersiapkan Bahasa internasionalnya gitu Mr
Dedi	:	Oiya memang yang dijual itu ya
Triono	:	Iyaaa... sekalian untuk... iya bahan jualan juga

Dedi	:	Seberapa penting si ... penting banget ga si Bahasa Inggris disitu
Triono	:	Ya karena Bahasa internasional penting banget nah mr .. untuk mereka apa aja skarang kan secara defaultnya apapun itu ya Bahasa Inggris... ya hp.. mungkin komputer . semua ber Bahasa Inggris ... globalisasi kan udah mulai jalan jadi ya kalo gak kenal Bahasa Inggris nanti gagap mereka ...di masa depan ya
Dedi	:	Oooh
Triono	:	Kalo belajar di SMA ya terlalu telat
Dedi	:	Telat ya ahh oke... trus buku bahan ajar apa si yang di pakai... apa tiga serangkai... atau ada yang dibuat sendiri oleh guru.. atau gimana
Triono	:	Kalo sekarang masih pake yang buku paket dari penerbit... penerbit yang dipakai disekolah itu Kuadra
Dedi	:	Kuadra ya mhmmmm
Triono	:	Iya Kuadra... kalo ada... biasanya kalo saya kembangin lagi materi pendamping buku itu mr...
Dedi	:	Oh ada buku pendampingnya... isinya apa kalo buku pendamping
Triono	:	Kalo saya buat.... gimana
Dedi	:	Isinya apa... kenapa bikin buku pendamping
Triono	:	Oh isinya... karena mereka yang dari SD kan banyak yang nol... Bahasa Inggris nya ga ada... apalagi kelas pondok yang saya ajar jadi kalo di buku itu full English apalagi kan untuk memahami susah
Dedi	:	Eeheeh
Triono	:	Kalo harus setiap hari mereka membuat catatan penjelasan menggunakan Bahasa Indonesia buat saya kan <i>takes time</i>
Dedi	:	Eeheeh
Triono	:	Jadi saya buat materi pendamping penjelasannya pake Bahasa Indonesia

Dedi	:	Ahhh.. keren
Triono	:	Kemudian contohnya ada beberapa menggunakan penerjemahan berarti kayak <i>grammar translation method</i> mungkin ya beberapa
Dedi	:	Ahhhh iyaiya penting saya kira <i>grammar translation method</i> ... untuk mengenalkan gitu yaa
Triono	:	Iya
Dedi	:	Jadi ada buku yang dari kuadra,... ada buku pendamping gitu ya
Triono	:	Eeh...
Dedi	:	okee
Triono	:	saya buat kayak <i>handout handout</i> gitu mr.. mungkin sekitar brapa sii.... 15-20 halaman perkelas
Dedi	:	Perkelas ya..
Triono	:	Satu bab saya buat sekitar dua lembar... ada yang tiga lembar... tapi banyakan dua lembar
Dedi	:	Okee.. nah ini biasanya Muhammadiyah. MUAD itu kan jualannya Bahasa asing dan teknologi saya lihat yaaa
Triono	:	iyaaaya
Dedi	:	Kemudian ... kalo ngajar Bahasa Inggris itu apa ada penekanan khusus ke speaking... atau ke <i>writing</i> atau udah di ajar aja semuanya.. <i>intergrated</i> gitu gimana di sana prakteknya
Triono	:	Kalo saya ngajarnya kan ... pake nanti ketika UN ini sementara trakhir pake KTPS itu ..
Dedi	:	Hmmmm
Triono	:	nah kan belum ada ... kalo Saya kan ngincernya endingnya nanti jaid yang saya siapin itu... kalo <i>endingnya</i> ga ada tes speaking listening.. jadi saya hanya ngenalin aja disitunya.. jadi ke <i>grammar</i> ... <i>writing</i> sama <i>reading</i> aja.

Dedi	:	Jadi itu emphasis nya ya ... karena itu yang akan diuji yaaaa
Triono	:	Iyaaa gak tau nanti kalo ketika blas bentuk ujiannya berbeda ... saya menyesuaikan lagi saya ngajarin...
Dedi	:	Oke
Triono	:	Walaupun di buku bentuk <i>speaking</i> sama <i>listening</i> kan hanya saya kenalin aja ... ga neken banget
Dedi	:	Ga neken banget yaaa
Triono	:	Fokus di <i>reading</i> ..
Dedi	:	Oiya trus ini kan misalkan di Muhammadiyah... ada Islam-Islamnya gitu.. itu apa guru Bahasa Inggris harus ngajarin Islami-Islam gitu atau apa gimana
Triono	:	Iya nilai keislaman juga sama kan agak nyerempet karakter K-13
Dedi	:	Hmmm
Triono	:	Aku.. misalnya yang terakhir itu... kmarin yang..... aaaa... kayak description body ... description.. nanti kan anak-anak ke body shaming biasanya ... kayak <i>he is black</i> .. <i>he is fat</i> ...hiii kok fat..hi kok fat gitu kan
Dedi	:	Hehehe
Triono	:	Jadi nilai agamanya yang untuk bersyukur aja... gimana bersyukur dengan apa yang kita punya jadi dislipin ke situ
Dedi	:	Di slipin ya
Triono	:	Ada ngambil ayat atau hadist tapi ya kadang ya saya apa.... berdasarkan inti dari itu aja .. nilai bersyukur itu
Dedi	:	Aaa okeoke...aaaaa.. Kira-kira kan ini ada buku Kuadra itu ya... Kira-kira apa yang kurang yang perlu di tambahkan ke buku itu Kirakira misalnya yang sesuai dengan Muhammadiyah... artinya Muhammadiyah punya kebutuhan khusus tentang Bahasa Inggris,... kemudian buku itu belum ada merangkumnya... jadi kita menambahkan apa Kira-kira biar bagus

Triono	:	Kalo ini kan di mintanya guru membuat RPP nya menggunakan.. diselipkan dengan nilai-nilai keagamaan ... bisa ditambahkan ayat atau hadist.. mungkin ada buku yang <i>Islamic English</i> mungkin lebih masuk di Muhammadiyah... kalo buku umum kan masih ada satu-dua gambar yang dipandang agak sexy
Dedi	:	Sexy....
Triono	:	Apalgi yang terakhir itu ... <i>body description</i> .. juga.... ... nanti ada yang <i>slim</i> ada yang fat... pasti slim itu dipake model model itu yang di pake fotomodel.. gitu
Dedi	:	Hehehe
Triono	:	Kalo Muhammadiyah kan kalo misalkan lebih Islami kan lebih sesuai dipakenya
Dedi	:	Betul betul betul
Triono	:	Jadi dengan gambar yang lebih Islami
Dedi	:	Oke.. terimakasih banyak ini
Triono	:	Samasama mr..
Dedi	:	Asalamualikum Triono
Triono	:	Walaikumsalam Mr Dedi

Transkripsi Wawancara:

Interviewer (A)	:	Dedi Irwansyah
Interviewee (B)	:	Yulia (Responden #5)
Kode	:	T5
Tgl Wawancara	:	28 Maret 2020

Dedi	:	Asalamualaikum Yulia
Yulia	:	Halo.. asalamualikum
Dedi	:	Walaikumsalam
Yulia	:	Wasalaikumsalam
Dedi	:	Mohon maaf mengganggu waktunya ya
Yulia	:	Putus-putus ga pak suaranya
Dedi	:	Tidak bersih suaranya
Yulia	:	Oh yaaaa.
Dedi	:	Saya mulai tanya ya
Yulia	:	Boleh boleh Pak
Dedi	:	Yulia ini ngajar di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara
Yulia	:	Eeh
Dedi	:	Mengapa sih perlu mengajarkan Bahasa Inggris disana yulia... halo....
Yulia	:	Eeh.. iyaa pak. kalo menurut saya kenapa Bahasa Inggris perlu diajaran di SMP IT Baitul muslim.. untuk mengikuti perkembangan jaman ... agar supaya anak anak dapat... eeee... menghadapi eeeee... era globalisasi yang kita tau Bahasa Inggris itu saat ini eeeee. cukup penting dalam ... kehidupan sehari sehari.. trus mmmm... untuk mengikuti modernisasi supaya mereka tidak tertinggal karena banyak informasi yang tersaji dalam kanalkanal sosial media itu kadang kadang menggunakan Bahasa Inggris supaya mereka tau.. minimal tau.. tau artinya .. jadi kalau bacainformasi tidak lagi tidak tau gitu
Dedi	:	Oke.. artinya penting ya... seberapa penting si..
Yulia	:	Yaaa

Dedi	:	Penting .. penting sekali ... atau lumayan pentng
Yulia	:	Kalau menurut saya Bahasa Inggris itu penting ...
Dedi	:	Hmmm
Yulia	:	Aaa..Sempet kemarin itu dapet berita-berita katanya kan Bahasa Inggris mau dihapuskan tuh di ranah SMP...
Dedi	:	Betul
Yulia	:	Dan menurut saya sebenarnya itu sayang karena ..aaa.. kalau mereka tidak mengenal bahasa Inggris di usia SMP... setidaknya usia SMP ... itu akan apa namanya..akan lumayan berat.. karna saya ngajar di SMP saja yang sebelumnya saya pernah ngajar di sdnya Bahasa Inggris itu sempet dihapuskan ... kemudian begitu saya mengajar di SMP dapat info kalau Bahasa Inggris dihapus juga di SMP... saya ngajar anak SMP yang di sd nya tidak belajar Bahasa Inggris saja.. mereka lumayan sulit... gitu.. dalam artian.. kosakata yang mereka dapatkan.. minimal kosakata lah itu tu sangat sedikit bahkan kalo yang ga belajar itu sama sekali tidak tau.. jadi kita ngajar di SMP itu sama kayak kita ngajar ngulang lagi kayak SD kan... karena harus memperkenalkan kosakata yang biasa biasa saja itu harus dikenalkan lagi.. belum nanti kita belajar tata Bahasa nya ... walaupun dalam pola pembelajaran Bahasa Inggris kita tidak ngajar .. harus begini-begini.. tata bahasanya... setidaknya ngenalin mereka kalimat-kalimat tertentu saja sulit... gitu ... jadi kalo sampe dihapuss.. yang menurut saya sangat tida ... apa ya ... sangat tidak pas lah... menurut saya penting sekali tuk mengenalkan Bahasa Inggris di SMP... untuk bekal mereka nanti ketika mereka SMA ... ketika mereka nanti kuliah

Dedi	:	Oke-oke.. penting ya ... okelah bagus sekali jawabanya.. trus selama ini ngajar pake buku apa disekolah
Yulia	:	Kalo kita pake aaa... Tiga Serangkai
Dedi	:	Tiga serangkai yaa
Yulia	:	Eehh... yang <i>Passport to the World</i> judul bukunya
Dedi	:	<i>Passport to the World</i> oke-oke
Yulia	:	Eeh
Dedi	:	Trus alo menurut yulia ini.. apakah ngajar di SMP kan.. ada yang SMP.. SMP tertentu <i>speaking</i> mulu yang ditekankan.. apakah menekankan <i>skill</i> tertentu atau yaudah keempat empatnya diajarkan.. <i>intergrated</i> gitu.. gimana tu
Yulia	:	Kalo saya di SMP IT BM itu Bersama teman-teman kita tidak <i>skill</i> tertentu harus difokuskan ... kita lebih ke arah.. anak-anak tau ni karena kita tu .. gini pak misalnya ada materi listening... kita kenalakan listening..kemudian pas materinya ada yang speaking.. kita perkenalkan dulu sebuah dialog trus nanti kita minta anak-anak buat dialognya.. nanti kita perbaiki dialognya... trus nanti pas kapan lagi.. kita kasih mereka tugas mereka untuk menuliss. trus nanti kita koreksi sambil kita kasih tau yang salah...jadi kalau di SMP IT BM kita tidak focus ke satu skill saja .. dibuat anakanak tu kenal semua sambil kita arahkan nanti bahwasanya ketika kalian di SMA bisa jadi..aaaa. lebih dari ini... jadi kalo ujian listeningnya.. bener bener ujian <i>listening</i> nya bener-bener. prakteknya listening... bener-bener dengerin... trus nanti kalo pas speaking bener-bener harus speaking ... jadi ya kita masih se... masih mengenalkan itulah...

Dedi	:	Oooo <i>intergrated</i> ya .. sipsip... nah kan ini SMP IT tu... SMP IT kan ada islam-islamnya gitu ...
Yulia	:	Eeheemmm
Dedi	:	Trus ada ini ga ... muatan Islaminya ga ... kemudian bagaimana itu diintegrasikan dalam pembelajaran...
Yulia	:	Kalo di SMP IT
Dedi	:	Eeh
Yulia	:	Kalo di SMP IT ... bm itu alhamdulillah.pak....kita kan... walaupun kita ikut dinas.. SMP itu sendiri kan punya badan ... badan ...sendiri.. yang Namanya... apa namanya jaringan sekolah islam terpadu yang mereka itu punya apa namanya.... seperti kurikulum
Dedi	:	Ohhhh
Yulia	:	Walaupun kita ikut ke dinas...kita juga dibawah ada tuntutan yang memang harus sesuai dengan JSIT ...
Dedi	:	Hmmm
Yulia	:	Nah kebetulan ... kebetulan .. kita kemarin tu...aaaa... habis lisensi juga kan... jadi memang walaupun pelajaranya Bahasa Inggris ... walaupun pelajaranya IPA....walaupun pelajaranya umum,,... itu memang harus diintegrasikan... dengan ke nilai-nilai... keislaman...
Dedi	:	Hmmm.. misalnya.... misalnya
Yulia	:	Eee.. kadang kadang misalnya..... diselipin ...Pak.. kayak materi prosedur text...
Dedi	:	Aaaa
Yulia	:	Procedure text.... itu kan harus... aaaa misalnya kita mau membuat pisang goreng ... sesuai dengan procedure text-nya ... sesuai dengan text yang sudah disajikan.... gini gini gini.... brarti kan kita harus mengikut... apa namanya... langkah langkah yang sudah disediakan...nah kemudian

		menilai nilai nilai ke-Islaman yang bisa.. kami para guru sampaikan ke anak-anak... misalnya... kalau Allah ngasih peraturan harus menutup hijab... untuk menutup aurat... nah kalo kita sudah dikasih nih perintah perintahnya... jadi Allah sudah punya prosedurnya... jadi kita harus mengikuti apa yang sudah Allah perintahkan... misalnya contohnya seperti itu
Dedi	:	Aaaaa. jadi semacam analogi yaaa
Yulia	:	Eeh... atau misalnya disini di prosedur ini kan ada takaran.. sekian sekian sekian
Dedi	:	Aaaaaa
Yulia	:	Nah kita me... nilai-nilai ke-Islaman yang bisa kita..aaaa berikan kan... misalnya kita contohkan.. ke anak-anak... misalnya...jujurr... trus nanti kita cari ayat-ayat.. atau hadis yang memang aaaaa apa Namanya.. aaaa.. menjelaskan tentang arti kejujuran... jujur ini bagaimana gitu
Dedi	:	Okeee.. wah luar biasa...
Yulia	:	Eeh
Dedi	:	Pertanyaan terakhir... kan mae buku tiga serangkai
Yulia	:	Eehh
Dedi	:	Kira-kira ada gak sih yang perlu ditambahkan ke buku Tiga Serangkai itu
Yulia	:	Kalau buku tiga serangkai sejauh ini... selama beberapa tahun ngajar....itu memang materi di tiga serangkai itu tuh masih kurang aaaa apa ya ... kurang padat gitu Pak...
Dedi	:	Hmmm
	:	Kurang padat dalam arti.....tu.. kadang kadang kami sebagai guru tu mencari refrensi dari buku lain... kadang dari internet.. karna kadang-kadang ... apa yakayak kalo saya kemarin itu sempet nemu pas materi listening ... jadi materi <i>listening</i> di kelas... kebetulan ngajar ... wali kelas

		kelas 8 jadi ngajar kelas 8 trus ngajar juga di kelas 9 jadi materi kelas 8 itu materi listeningnya sama dengan kelas 9. jadi menurut saya kalo saya ...aaa... mmm... apa Namanya... saya dan beerpaa temen tu kalo diskusi kayaknya ga ini lho.. ga padet gitu lhoo. gak berkembang .. listeningnya ... karena bahanya sama gitu yo walaupun sebenarnya tidak masalah. Cuma untuk menambah kosakata anak-anak tadi lho ... kembali lagi untuk menambah kosa-kata anak-anak. menurut saya kurang kaya...
Dedi	:	Oke ... perlu misalnya ada kosakata kosakata islaminya mereka punya ga di buku tiga serangkai
Yulia	:	Kalo itu ga ada
Dedi	:	Ga ada ya
	:	Ga ada ...heehm.. gak ada pak. kebetulan bukunya umum. Sempet sih kemarin JSIT-nya itu pernah kita... mereka itu pada strukturnya itu pernah berdiskusi dengan kitakita gurunyaaa.. yaaaa memang pengunya JSIT itu punya buku sendiri.. cuman ya belum
Dedi	:	Mmmm
Yulia	:	Iya memang lebih ... nilai ke-Islamannya lebih kental...
Dedi	:	Oke... kami sedang coba membuat itu sama bu umi...
Yulia	:	Oooo gitu. mudahmudahan
Dedi	:	Terima kasih ya Yulia yaaaa.
Yulia	:	Iyaaaa
Dedi	:	Asalamualaikummm
Yulia	:	Walaikumsalam warohmatullahi wabarokatu

Transkripsi Wawancara:

Interviewer (A)	:	Dedi Irwansyah
Interviewee (B)	:	Zaimun (Responden #6)
Kode	:	T6
Tgl Wawancara	:	29 Maret 2020

Dedi	:	Heeee. Iya-iya
Zaimun	:	Ini ga ada suaranya ujugug kook...
Dedi	:	Oiya ini emang apa nayamnya.. sinyalnya emang lagi tida bagus hari ini
Zaimun	:	Ha... dari jam 9 tak tunggu kok ga ada suaranya
Dedi	:	Gimana kabarnya zaimun
Zaimun	:	Sehat alhamdulillah mr
Dedi	:	Sehat alhamdulillah ... <i>stay safe</i> dirumah saja yaaa.. hehe
Zaimun	:	Iyaa
Dedi	:	Saya boleh nanyananya sesuatu tidak
Zaimun	:	Booleh mr
Dedi	:	Pertama. kan .. sebenarnya penelitian yang kami lakukan ini sangat terinspirasi cerita zaimun waktu itu yaa.. ini saya bicara sama bu umi... kita riset aja kata bu umi ... kemudian kita riset... kemudian menurut zaimun.. penting ga sih mengajar Bahasa Inggris di SMP IT Subulassalam... halo asalamualaikumm... maaf terputus... saya mau nanya ini Zaimun.. di SMP IT subulassalam itu penting ga si ngajar Bahasa Inggris di sana
Zaimun	:	Ya sebelum saya masuk sana ... kan ada wawancara ...
Dedi	:	Heeehheeh
Zaimun	:	Saya sampaikan gini... ya Bahasa Inggris kan Insyaallah hal yang bermanfaat.. apalagi disini <i>background</i> nya kan IT mr ...
Dedi	:	Heeh
Zaimun	:	Yang di Subullusalam itu kan arahnnya ke Madinah... emang diarahkan ke Madinah

		setelah jenjang SMA-nya diarahkan ke Madinah. nah saya sampaikan gitu.. Insyallah Bahasa Inggris nanti di SMP nya
Dedi	:	Hmmm
Zaimun	:	Kita fokuskan ke ini Mr... untuk apa... percakapan yang disitu ada nilai-nilai islamnya gitu Mr
Dedi	:	Heeeh okeoke
Zaimun	:	Heeh oleh seperti itu,,, <i>alhamdulillah</i> cocok dengan ketua Yayasan ... dengan pimpinan pondoknya... kemudia saya diperbolehkan masuk, gitu Mr .. membantu sekolah tersebut....
Dedi	:	Iyaaiyaa
Zaimun	:	Jadi sangat penting Mr... beliau sangat mendukung ..
Dedi	:	Alhamdulillah
Zaimun	:	Mendukung apa... Bahasa Inggris di sana.....
Dedi	:	Oke... kalo itu kan smp ya ... buku Bahasa Inggris apa yang dipakai di sana Zaimun.. apa kah dari Tiga Serangkai... Airlangga atau...
Zaimun	:	Oiya disana kan masih baru yang di Raman Utara..
Dedi	:	Hmmm
Zaimun	:	Masih.. saya baru tahun ajaran ini..
Dedi	:	Hemmmm
Zaimun	:	Jadi ini kelas 3 pertama untuk jenjang SMP ini kelas 3 pertama ..aaaaa...kemudian dua tahun lalu ga ada guru Bahasa Inggris.. dua tahun lalu ga ada Bahasa Inggris nya kemudian <i>alhamdulillah</i> saya bisa bantu di sana
Dedi	:	Hemmmm... iyaaaaaa... halo
Zaimun	:	Halo mr.. jadi bukunya selama ini LKS mr...
Dedi	:	Terbitan mana kalo boleh tau
Zaimun	:	Gimana mr
Dedi	:	Terbitan mana LKS
Zaimun	:	LKS ini kayaknya murahan mr
Dedi	:	Haaaa
Zaimun	:	LKS.... aaaa.... Galileo

Dedi	:	Galileo
Zaimun	:	Cuman saya pribadi jarang make LKS ini mr
Dedi	:	Ooo bagus ... gimana gimana .. biasanya pake?
Zaimun	:	Jadi lebih... Saya menyampaikan materi kemudian kasih contoh-contoh yang berhubungan dengan Islam gitu mr.. karna background sana kan nanti arahnya ke Madinah Mr.. jadi ngasih materi trus contoh-contohnya dari aaaaa. nuansa nuansa Islam gitu..
Dedi	:	Misalnya..
Zaimun	:	Misalkan... hemmm....aaaa. ada materi hadist misalkan ... ada materi hadist,.. kemudian kita buat misalkan... <i>no backbiting</i> ...
Dedi	:	Heeeh
Zaimun	:	Dilarang menghibah.. contohnya seperti itu Mr
Dedi	:	Oooooooooo
Zaimun	:	Dan iya itu salah satunyaaa
Dedi	:	Okkeoke... kemudian nanti apa dikasih ayat alquran atau hadist sebagai pendukung
Zaimun	:	Aaa Kalo ayat alquran dan hadist belum mr.. cuman makna nya makna dari hadist atau dari nasihat nasihat islam itu saya masukan ke dalam contoh mr
Dedi	:	Oke.. alhamdulillah keren-keren
	:	contoh misalkanaaaa... obey Allah ...
Dedi	:	Hmmm
Zaimun	:	Gitu ya contoh... kemudian .. <i>don't disobey</i> Allah contoh paling mudah gitu
Dedi	:	Hmmm,, Jadi contoh contoh kalimatnya langsung ke yang ini yaa.. kalimat yang Islami gitu ya
Zaimun	:	Heeh... iya mr .. contoh kayak apa namanya <i>don't forget to take ablution before sleeping</i> gitu kan... seperti itu Mr
Dedi	:	Haaa. kerenkeren keren.. itu bagus sekali
Zaimun	:	Iyaaa

Dedi	:	Berarti belajar di sana lebih diperkuatkan ke skill speaking yaaa
Zaimun	:	Iya.... gini Mr... kemarin ini di bulan kemarin..Mr
Dedi	:	Iyaaa
Zaimun	:	Dibulan kemarin kan saaya izin Mr.. kan ... jam nya apalagi Cuma tiga
Dedi	:	Heem
Zaimun	:	Gimana kalo misalkan Bahasa Inggris dipraktikan di asrama mr.. di Raman Utara. Basic-nya pesantren
Dedi	:	Jadi semi pesantren
Zaimun	:	Bagaimana kalo di asrama saya kasih tugas misalkan gini... untuk ngawali aaa. membiasakan berbahasa Inggris jadi..aaaaa. satu minggu ini ... mereka menyelipkan satu kata.... Bahasa Inggris dalam satu kalimat gitu mr...
Dedi	:	Heem
Zaimun	:	Misalkan aaaaa. saya kash contoh saya mau makan... ya bisa kita ganti ... saya mau <i>eat</i> ... gitu mr
Dedi	:	Aaaaa oke
Zaimun	:	Seperti itu... kemudian saya izin ke pimpinan pondok mr..
Dedi	:	Aa
Zaimun	:	Ya awalnya mendukung gitu.. kemudian saya sampaikan gini... ustad. ini kan disana .. di raman utara kebetulan setelah tiga bulan yang kelas 7 sudah masuk ke dalam Bahasa Arab mr.. sehari harinya.. setelah 3 bulan.. jadi kelas 7 ... bulan ke 4 dan seterusnya sudah menggunakan Bahasa Arab.. dan kelas 8 dan 9 sudah total Bahasa arab.. nah kalo saya kasih contoh seperti itu kan ga mungkin ada Bahasa Indonesia ... khawatir misalkan ada Bahasa Indonesia nya dihukum mr...
Dedi	:	Oiyaaa aaaa
Zaimun	:	Ahaa Kemudia saya kash solusi..bagaimana ustad misalkan, dalam Bahasa Arab.. ana

		uridu...
Dedi	:	<i>Eating</i> gitu ya
Zaimun	:	Haah
Dedi	:	Ana uridu ...
Zaimun	:	Iya gitu Mr... eat misalkan.. eating mr.. misalkan seperti itu ..
Dedi	:	Hmmm
Zaimun	:	Atau Anna uridu <i>take a ablution</i>
Dedi	:	Aaaa
Zaimun	:	Seperti itu.. Cuma jawabanya yang buat agak sinis mr
Dedi	:	Gimana gimana respon
Zaimun	:	Iyaaaa. beliau menyampaikan kalo seperti itu khawatir merusak Bahasa Arabnya mr... kemudian gimana ustad kalo misalkan gaboleh seperti itu anakanak saya kasih hapallan dalam bentuk ungkapan.. sehari minimal satu gitu...
Dedi	:	Hmmmm
Zaimun	:	Atau lima saya bila gitu ...kemudian angapannya malah yang buat anak pesimis Mr
Dedi	:	hemmmhemmm
Zaimun	:	Iyaaa. saya sampaikan anak-anak di sini bebannya berat dengan hapalan dan Bahasa Arabnya gitu mr ..
Dedi	:	Ehmmmm
Zaimun	:	Jadi ya kalo mau ngasih yang paling ringan 1 boleh ... satu ya boleh.. Cuma diungkapkan yang terakhir beliau sampaikan. kan disini mas... jadi katakata Bahasa Inggris Cuma formalitas,.. jadi saya langsung agak sedikit pesimis mr
Dedi	:	Hmmmmmm
Zaimun	:	Itu itu bulan Februari kemarin ini
Dedi	:	Okeee
Zaimun	:	Hmm. selama ini ya seperti itu Mr.di Raman Utara
Dedi	:	Hmm atau mungkin mungkin.. jika nanti kita bikin materi yang cerita yang pake Bahasa

		Arab kemudian artinya pake Bahasa Inggris dan Indonesia.. mungkin gitu yaa.. jadi Bahasa Arabnya tetap bagus.. mereka juga paham Bahasa Inggris.. gitu kali yaaa
Zaimun	:	Iyaaaa
Dedi	:	Jadi ambil jalan tengah begitu yaaa.
Zaimun	:	Iyaaaa
Dedi	:	Kami akan coba bikin deh yang seperti itu... cerita berbahasa Arab tapi artinya berbahasa Inggris gitu ya
Zaimun	:	Iyaa mr
Dedi	:	Heeh.. okeee.
Zaimun	:	Oke Zaimun terimakasih banyak atas waktunya .. mohon maaf sudah mengganggu
Zaimun	:	Sama-sama mr
Dedi	:	<i>Staf safe at home</i>
Zaimun	:	Oiya Mr .. kemarin saya ngisi dua ga masalah ya mr
Dedi	:	Ooo gapapa gapapa
Zaimun	:	O gapapa ya
Dedi	:	Terimakasih yaaa salam buat keluarga.. asalamualaikum warohmatullahi wabarokatu
Zaimun	:	Walaikumsalamwarohmatullahi wabarokatuh

Interviewer (A)	:	Dedi Irwansyah
Interviewee (B)	:	Anis Sofi Aulia (Responden #7)
Kode	:	T7
Tgl Wawancara	:	1 April 2020

Anis	:	Halo asalamu'alaikum
Dedi	:	Walaikumsalam Anis Sofi.. halo
Anis	:	Halo mr
Dedi	:	Gimana kabarnya Anis
Anis	:	Halo iya
Dedi	:	Gimana kabarnya .. baik
Anis	:	Alhamdulillah sehat Mr
Dedi	:	Sehat yaa.. saya boleh tanyatanya dikit yaa
Anis	:	Iyaaaa
Dedi	:	Ini Anis kan ngajar di SMP IT Bina Insani

		Metro yaaa..
Anis	:	Iyaa mr .. betul
Dedi	:	Aaaaa... seberapa penting si Nis ... ngajar di SMP IT Nis
Anis	:	Oke.e...oke Mr... kalo menurut saya ya Mr..
Dedi	:	Iyaaa
Anis	:	Bahasa Inggris itu penting menurut saya sejak dini.. karena kan ada.. sudah ada beberapa wacana .. Bahasa Inggris itu akan di hapuskan... mulai dari SD.. bahkan kemarin sempet ada berita SMP pun akan dihilangkan
Dedi	:	Heeh
Anis	:	Tapi kalo menurut saya Bahasa Inggris itu penting diajarkan sejak dini karna dilihat dari benefit nya... benefitnya tidak hanya untuk di sekolah saja.. di lingkungan luar pun membutuhkan Bahasa Inggris mr..
Dedi	:	Heemeheem.. gitu yaa.. okeee
Anis	:	Iya mrr
Dedi	:	Terus di sana pake bahan buku apa... buku airlangga... Tiga Serangkai atau apa... Anis
Anis	:	Pake untuk yang tahun ajaran baru ini kemarin kami... sekolah kami menggunakannya buku Bahasa Inggris terbitan Airlangga Mr...
Dedi	:	Airlangga ya... itu cukup memadai ga.. Airlangga itu...maksdunya cukup sesuai ga dengan SMP IT gitu... atau ada yang harus ditambah
Anis	:	Iya cukup mr
Dedi	:	Cukup yaa
Anis	:	Ya kalo buku Airlangga itu dia modelnya ... pembahasannya .. sangat sudah diringkas Mr
Dedi	:	Heehh...
Anis	:	Heeh... sangat sudah diringkas... hanya inti-intinya sajaa.. untuk penambahasan bahan ajarnya lainnya sih... masih ditambahkan oleh gurunya masing-masing... khususnya untuk saya mr
Dedi	:	Haaaa. kalo Anis nambah apaaa biasanya

Anis	:	Ya mungkin lebih ke contoh-contohnya.. karena di situ hanya sedikit contohnyaaa.. jadi
Dedi	:	Haaaa
Anis	:	Lebih banyak examplnya.. untuk menjelaskan ke anak-anak
Dedi	:	Hmmmmmmmmmm..... nis... ada ini gak nis.. apa Namanya .. kan SMP IT tu.. kan buku dari Airlangga tidak ada Islam-Islamnya.. tidak ada khusus Islami-Islaminyaa.. kalo Anis suka menambah ini ga.... Muatan-muatan Islami ga.. kedalam pelajaran Bahasa Inggris nyaa..
Anis	:	Iyaaa mr.. kalo SMP IT kan.. kami bukan di bawah naungan Dinas Mr.. tidak sekolah negeri lainyaa
Dedi	:	Betul
Anis	:	Sekolah kami... sekolah kami tu naungan Yayasan ... dibawah lingkup jaringan sekolah Islam terpadu indonesia
Dedi	:	Heeh .. betul... heeh
Anis	:	Kami ini Jadi kalo secara kedinasan.. formalitas... kami membuat RPP dua modelnya
Dedi	:	Heeh
Anis	:	Untuk... kalo untuk formalitas kedinasan.. ya seperti yang biasanya Mr.. kayak sekolah negeri lainyaa..
Dedi	:	Heeh
Anis	:	Kalo untuk di jaringan sekolah islam terpadunya.. untuk lingkup JSIT .. kami ada RPP khusus sendiri.. judulnya RPP terpadu mr.. itu terintegrasi dengan ujkrowi nya juga
Dedi	:	Oooo. okeoke.. jadi kalo ngajar Bahasa Inggris.. integrase ujkrowi... gimana itu.. boleh cerita dikit ga..
Anis	:	Hh,,kan ini kan contohnya di materi... saya ngajar di kelas 7 ya mrr..
Dedi	:	Heeh

Anis	:	Heeh .. di KD 3.1 kan awalnya <i>greeting</i> Mr
Dedi	:	Heeh betul
Anis	:	Heeh. kalau <i>greeting</i> kan salam.. kalo secara formalnya kan.. ada informal ada formal ya Mr
Dedi	:	Heeh
Anis	:	Nah itu kami selipkan dengan ukhrowinya itu ...ini kalo mengucapkan salam dalam Islam itu wajib.. mungkin seperti itu
Dedi	:	Jadi ada ukhrowiukhrowi nya itu yaa.... jadi lebih ke secara...
Anis	:	Lalu di <i>apologize</i>
Dedi	:	Hmmm Lalu di <i>apologize</i> gimana
Anis	:	Iya <i>apologize</i> kan memberikan maaf. bahwa kalo dalam Islam itu diajarkan lebih baik meminta maaf lebih utama gitu mr ..
Dedi	:	Ooo. berarti
Anis	:	Lebih ke ukhrowinya
Dedi	:	Sampe ini gaa. sampe tahap mengeluarkan hadist atau ayat alquran ga Nis
Anis	:	Iyaaa .. kami kalo suatu kompetensi ada yang berhubungan hadist ataupun ayat al-Quran kami sampaikan untuk di bagian ukhrowinya
Dedi	:	Wahhh oke .. keren banget ya... sudah brapa lama ngajarnya niss..
Anis	:	Gimana mr..
Dedi	:	Sudah bereapa lama ngajar di...
Anis	:	Ini .. baru si Mr... baru tahun ajaran .. baru kemarin
Dedi	:	Okeee Terimakasih banayak Anis yaa
Anis	:	Sama sama mr,,
Dedi	:	Iyaaa mari... asalamualaikum warohmatullahi wabarokatu
Anis	:	Walaikumsalam...

Lampiran 4. Hasil Validasi Produk

LEMBAR PENILAIAN PAKAR BIDANG PENGAJARAN BAHASA INGGRIS

Penilai:

Dr. Widhiya Ninsiana, M.Hum.
Dosen Tadris Bahasa Inggris IAIN Metro
Kepala Pusat Bahasa IAIN Metro 3 Tahun
Dekan Fakultas Ekonomi Busines Islam 4 Tahun

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian terhadap bahan ajar yang kami kembangkan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom 'Nilai'.

Keterangan Nilai:

1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Isi (<i>content</i>)	Sesuai dengan kebutuhan siswa MTs			✓	
		Memperkaya pengalaman siswa		✓		
2.	Kegiatan kelas (<i>classroom activities</i>)	Mendorong kolaborasi antar-siswa			✓	
		Aplikatif			✓	
		Mendukung kompetensi komunikasi			✓	
3.	Bahasa (<i>Language</i>)	Tata bahasa			✓	
		Tata tulis			✓	

Catatan/saran (jika ada):
Bisa ditambahkan lagi aspek visual yg lebih menarik,

19 Agustus, 2020

Validator,

Dr. Widhiya Ninsiana, M.Hum.

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR BAHAN AJAR
BAHASA INGGRIS ISLAMI**

Penilai:

Ahmad Madkur, M.Pd.

Dosen Tadris Bahasa Inggris IAIN Metro

Ph.D Student di Deakin University, Australia

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian terhadap bahan ajar yang kami kembangkan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom 'Nilai'.

Keterangan Nilai:

1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Isi (content)	Sesuai dengan kebutuhan siswa MTs			✓	
2.	Teks	Variasi topik				✓
3.	Kepraktisan	Mudah diterapkan		✓		
		Tingkat keterbacaan			✓	
		Ketepatan bahasa		✓		
4.	Aspek Visual	Desain		✓		
		Warna			✓	
		Gambar			✓	
		Tata tulis		✓		

Catatan/saran (jika ada):

I find this coursebook very well-developed; it has a wide range of up-to-date topics. What impresses me a lot is that this books has various activities that stimulate students to be active in classroom. This is an important point to address since EFL instruction in many MTs or other Islam-affiliated schools is often dominated by the use of teacher-centered approach which may stifle the students' communicative skills.

Melbourne, 19 Agustus., 2020

Validator,



Ahmad Madkur, M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR ISLAMIC LAW,
GENDER, DAN ANAK**

Penilai:

Dr. Mufliha Wijayati, M.SI.

Dosen Islamic law, IAIN Metro

Ketua Pusat Studi Gender dan Anak IAIN Metro 2 Tahun

Awardee Partnership in Islamic Education Scheme (PIES) 1 Tahun

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian terhadap bahan ajar yang kami kembangkan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom 'Nilai'.

Keterangan Nilai:

1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Isi (content)	Sesuai dengan kebutuhan siswa (anak) MTs			✓	
		Isi responsif gender		✓		
2.	Bahasa dan visual	Penggunaan terminologi Islam			✓	
		Kesesuaian gambar			✓	
3.	Ke-Islaman	Kesesuaian ayat atau hadits			✓	
Catatan/saran (jika ada): <p style="text-align: center;">Mumtaz -</p>						

Metro, 1 sept., 2020

Validator



Dr. Mufliha Wijayati, M.SI.

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR BAHAN AJAR
BAHASA INGGRIS ISLAMI**

Penilai:

Ning Setio Wati, M.Pd.
Dosen Tadris Bahasa Inggris IAIN Metro
Pengembang Bahan Ajar Bahasa Inggris
Praktisi Bahasa Inggris di MTs 2011-2012

Petunjuk:

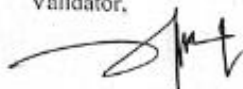
Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian terhadap bahan ajar yang kami kembangkan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom 'Nilai'.

Keterangan Nilai:

1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Isi (content)	Sesuai dengan kebutuhan siswa MTs				✓
2.	Teks	Variasi topik				✓
3.	Kepraktisan	Mudah diterapkan				✓
		Tingkat keterbacaan			✓	
		Ketepatan bahasa				✓
4.	Aspek Visual	Desain				✓
		Warna				✓
		Gambar			✓	
		Tata tulis				✓
Catatan/saran (jika ada): Akan lebih menarik dan membantu jika tersedia bantuan (Vocabulary class) untuk kosa kata yang tidak familiar dan sedikit dasar terkait grammar dasar.						

Metro, 2 September 2020
Validator,



Ning Setio Wati, M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR PENGAJARAN
BAHASA ASING**

Penilai:

Dr. Akla, M.Pd.

Dosen Pascasarjana IAIN Metro

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan 4 Tahun

Pengasuh Pondok Pesantren Al Imam Metro Kibang, Lampung Timur

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian terhadap bahan ajar yang kami kembangkan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom 'Nilai'.

Keterangan Nilai:

1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Isi (content)	Sesuai dengan kebutuhan siswa MTs				✓
		Memperkaya pengalaman siswa				✓
		Kebaruan			✓	
2.	Penugasan	Variasi tugas			✓	
3.	Teks	Variasi topik				✓

Catatan/saran (jika ada):

MTs memerlukan bahan ajar yang bervariasi seperti ini

Metro, 3 September, 2020

Validator,



Dr. Akla, M.Pd.



KEPUTUSAN KUASA PENGGUNA ANGGARAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
NOMOR 090.a TAHUN 2020
TENTANG

PERUBAHAN KEPUTUSAN KUASA PENGGUNA ANGGARAN NOMOR 014 TAHUN 2020
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO TAHUN ANGGARAN 2020

KUASA PENGGUNA ANGGARAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO,

- Menimbang** :
- a. bahwa berdasarkan surat edaran Dirjen Pendis Nomor: B-713/DJ.I/Dt.I.III/TL.00/04/2020 tertanggal 3 April 2020 perihal tindak lanjut edaran Dirjen Pendis Nomor 697/03/2020 di bidang Litapdimas (Penelitian, Publikasi Ilmiah, dan Pengabdian Masyarakat), perlu ditetapkan Perubahan Keputusan Kuasa Pengguna Anggaran Nomor 014 Tahun 2020;
 - b. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Nomor: DIPA- 025.04.2.439491/2020 tanggal 12 November 2019;
 - c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud huruf a dan b di atas, perlu ditetapkan Keputusan Kuasa Pengguna Anggaran tentang Perubahan Keputusan Kuasa Pengguna Anggaran Nomor 014 Tahun 2020 Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat Institut Agama Islam Negeri Metro Tahun Anggaran 2020;
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 223, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6263);
 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2018 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun Anggaran 2019 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 5. Keputusan Presiden Nomor 71 Tahun 2016 tentang Institut Agama Islam Negeri Metro (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 159);
 6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 45 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Metro;
 7. Keputusan Menteri Agama Nomor 1 Tahun 2017 Tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Metro (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1685);
 8. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3130 Tahun 2019 tentang Petunjuk Teknis Program Bantuan Penelitian, Publikasi Ilmiah, dan Pengabdian kepada Masyarakat Tahun Anggaran 2020;
 9. Keputusan Rektor Agama Islam Negeri Metro Nomor 143.a Tahun 2019 tentang Nomine Terpilih Penelitian Litapdimas

- Tahun 2020.
10. Surat Edaran Dirjen Pendis Nomor: B-713/DJ.I/Dt.I.III/TL.00/04/2020 tertanggal 3 April 2020 Perihal Tindak Lanjut Edaran Dirjen Pendis Nomor 697/03/2020 di bidang Litapdimas (Penelitian, Publikasi Ilmiah, dan Pengabdian Masyarakat)
 11. Surat Edaran Dirjen Pendis Nomor: B-979.1/DJ.I/Dt.I.III/PP.04/06/2020 tertanggal 3 Juni 2020 Perihal Pelaksanaan dan Pelaporan Bantuan Penelitian pada DIPA Satker PTKIN Tahun 2020

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KUASA PENGGUNA ANGGARAN TENTANG PERUBAHAN KEPUTUSAN KUASA PENGGUNA ANGGARAN NOMOR 014 TAHUN 2020 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO TAHUN ANGGARAN 2020
- KESATU : Merubah Jumlah Anggaran Penelitian Kepada Para Penerima Dana Dipa Penelitian Dosen Tahun 2020 Sebesar 60 % (Enam Puluh Persen)
- KEDUA : Besaran Anggaran yang dimaksud pada point kesatu dibebankan dari dana DIPA Institut Agama Islam Negeri Metro Tahun Anggaran 2020 Nomor: 025.04.2.439491/2020 tanggal 12 November 2019 Program/Kegiatan/Output/Sub Output/Komponen/Sub Komponen/Akun/Detail 2132.050.514.004.521219 dengan rincian perubahan sebagaimana terlampir dalam Surat Keputusan Ini.
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Metro
pada tanggal 26 Juni 2020



KUASA PENGGUNA ANGGARAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO,

LAMPIRAN IV
KEPUTUSAN KUASA PENGGUNA ANGGARAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
NOMOR 090.a TAHUN 2020
TENTANG
PERUBAHAN KEPUTUSAN KUASA PENGGUNA
ANGGARAN NOMOR 014 TAHUN 2020 LEMBAGA
PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA
MASYARAKAT INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
METRO TAHUN ANGGARAN 2020

PENETAPAN PERUBAHAN ANGGARAN DANA PENELITIAN LITAPDIMAS KLUSTER
PENELITIAN TERAPAN KAJIAN STRATEGIS NASIONAL

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Besaran Biaya
1	2	3	4
1	Dedi Irwansyah (Ketua) Umi Yawisah (Anggota)	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Contextual Teaching and Learning Untuk Madrasah Tsanawiyah Sederajat	Rp. 45.000.000
2	Wahyudin (Ketua) Muhammad Ali (Anggota)	Konstruksi Deradikalisme di dalam Kitab Kuning: Upaya Menalar Nilai Harmoni Kebangsaan di Pondok Pesantren	Rp. 45.000.000
3	Zuhairi (Ketua) Ghulam Murtadlo (Anggota) Ahmad Muzakki (Anggota)	Menemukenali Tionghoa Muslim di Lampung: Pola Religiusitas dan Pendidikan Islam pada Keluarga Muslim Tionghoa	Rp. 45.000.000
4	Zainal Abidin (Ketua) Walfajri (Anggota)	Fenomena Perkembangan dan Prospek Jaringan Sekolah Islam Terpadu JSIT di Lampung dan Banten	Rp. 45.000.000
5	Enizar (Ketua) Fitri Kurniawati (Anggota)	Living Hadis Praktik Wisata Syariah di Nusa Tenggara Barat dan Sumatera Barat	Rp. 42.000.000
6	Tobibatussaadah (Ketua) Dharma Setyawan (Anggota) Aisyah Khumairo (Anggota)	Ekonomi Feminisme Salafi: Potret Konstruksi Sosial dan Enterpreunership Perempuan Salafi di Lampung	Rp. 39.000.000
7	Siti Zulaikha (Ketua) Enny Puji Lestari (Anggota)	dialektika Ruang Publik Vs Ruang Domestik pada Keluarga Millenial dalam Masyarakat Hukum Adat Lampung	Rp. 36.600.000



KUASA PENGGUNA ANGGARAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO,