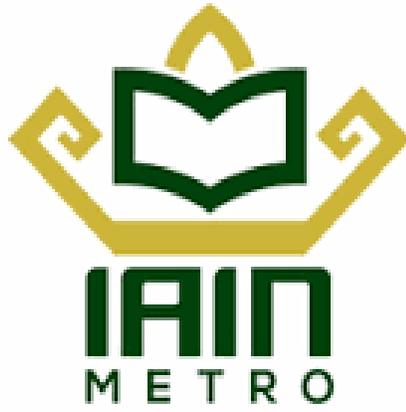


إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو

٢٠٢٣/٢٠٢٢

رسالة الماجستير



إعداد الطالبة

ر. أ بوتري رحماواتي

رقم القيد: ٢٠٧١٠٣٠٠٧

الدارسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤/٢٠٢٣ هـ

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميٹرو

٢٠٢٣/٢٠٢٢

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة

ر. أ بوتري رحماواتي

رقم التسجيل: ٢٠٧١٠٣٠٠٧

المشرفة الأولى: الدكتورة أعلى، الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور خير الرجال، الماجستير

الدراسات العليا

جامعة ميٹرو الإسلامي الحكومية لامبونج

١٤٤٤/٢٠٢٣ هـ

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ
(القرآن الكريم: سورة النساء: ٥٩)

إهداء

بقلب الخالص والتشكر الكامل الله سبحانه وتعالى الذي لا يبرح يصب رحمة وفضله لتعاقب خطواتي لبلوغ الهمة فأهديت هذه رسالة الماجستير إلى :

- ١- معلمي الأولين وهما أبي سووارنو وأمي ستي عائشة الذين تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما، حتى يعودوا إلى الله. وإخواني وأخوانتي الذين دعوا لنجاحي.
- ٢- سماحة الدكتورة أعلى، وهي المشرفة الأولى وسماحة الدكتور خير الرجال، وهو المشرف الثاني، وهذان مشرفان لا يشعران بالتعب لإعطاء الإشراف والتوجيه حتى إنتهت هذه الرسالة.
- ٣- أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا . الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية فقد قدموا للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذه رسالة الماجستير فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.
- ٤- الأصدقاء المساعدين على إتمام هذه رسالة الماجستير جزاهم الله أحسن الجزاء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمه ظاهرة وباطنة وواسعة كريمة، اللهم انت
الفاعل المختار، لكل مفعول من الكائنات والآثر، نشكرك على مزيد نعمك،
ومضاعف جودك وكرمك.

والحمد لله خلق الإنسان في أحسن تقويم وأشهد أن لا إله إلا الله المبدئ المعيد
وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. أما بعد

وقد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بعون الله تعالى العليم القدير رسالة
الماجستير على الموضوع : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين
الإسلامي ميترو لامبونج ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وأن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى
الذين كان لهم فضل في خروج هذه رسالة الماجستير إلى خير الوجود ولم ييخل
أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم :

١- فضيلة السيّدة الدكتورة ستي نور جنة وهي مديرة الجامعة ميترو الإسلامية
الحكومية.

٢- فضيلة الدكتور مختار هادي وهو رئيس قسم تعليم اللغة العربية
بالدراسات العليا لما قد شجعتني ونبهتني لإكمال الدراسة لأقصر وقت
ممكن، جزاها الله خير الجزاء

٣- فضيلة الدكتورة أعلى، وهي المشرفة لأولى والدكتور خير الرجال، وهو
المشرف الثاني في كتابة هذه رسالة الماجستير، فحقاً يعجز لساني عن
شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد

هذه رسالة الماجستير فلم يبخل بعلمه ولم يضيق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه فله مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.

٤- كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة في قسم تعليم اللغة دراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية مترو. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع و جزاهم الله خير الجزاء.

تشعر الباحثة بأنّ كتابة هذه رسالة الماجستير لم تحلو من أخطاء كثيرة. ولذا ترجو الباحثة الاقتراحات لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع هذه الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

مترو، ١٠ مارس ٢٠٢٣

الباحثة

ر. بوتري رحماواتي

رقم القيد: ٢٠٧١٠٣٠٠٠٧

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الدراسات العليا



جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ١٥ أيرينخ مليا بمدينة مترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

تقرير مشرف الرسالة

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو التي قدمتها
الباحثة ر. أ بوتري رحماواتي، على رقم القيد: ٢٠٧١٠٣٠٠٠٧ و وفق المشرفان
على تقديمها للجنة المناقشة.

المشرف الثاني

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٣٠٣٢١١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجل أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ج. سوتريجن، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الدراسات العليا



جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ١٥ أيرنخ مليا بمدينة مترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح رسالة الماجستير

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو
٢٠٢٣/٢٠٢٢ التي قدمتها الباحثة ر. أ بوتري رحماواتي، على رقم
القيّد: ٢٠٧١٠٣٠٠٠٧، وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات في
المناقشة العلمية التقديمية المنعقدة في يوم الجمعة، التاريخ ١٠ مارس

٢٠٢٣

لجنة المناقشة

الممتحنون

- ١- الدكتور ج سوتارجو، الماجستير (رئيسا ومناقشا) (.....)
- ٢- الدكتور خالص أمرالله، الماجستير (سكرتيرا) (.....)
- ٣- الدكتور حسن الفتارب (مناقشا) (.....)
- ٤- الدكتورة أعلى، الماجستير (مشرفة ومناقشة) (.....)
- ٥- الدكتور خير الرجال، الماجستير (مشرف ومناقشا) (.....)



مدير مساقاة الطالب

الدكتور
الماجستير

رقم التوظيف: ٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ر.أ بوترس رحماواتي

رقم القيد : ٢٠٧١٠٣٠٠٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرأ بأن هذه رسالة بموضوع "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معه دار المتقين الإسلامي ميتر ٢٠٢٢/٢٠٢٣" من جهد شخصيا وقلت بتقديمها إلى الدراسة العليا بالجامعة ميتر الإسلامية الحكومية. وما اقتبست من شيء إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأنني مسؤل عن جميع مضا من هذه رسالة الماجستير.

ميتر ١٠ مارس ٢٠٢٣



ر.أ بوتري رحماواتي

رقم القيد: ٢٠٧١٠٣٠٠٠٧

ملخص البحث باللغة العربية

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو

٢٠٢٣/٢٠٢٢

إعداد:

ر.أ بوتري رحماواتي

إدارة تعلم اللغة العربية هي محاولة لإدارة تعلم اللغة العربية والتي تشمل تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

يعد برنامج تعلم اللغة العربية أحد البرامج التعليمية التي يتم تدريسها ودراستها غالبًا في مؤسسات التربية الإسلامية مثل معهد. معهد دار المتقين الإسلامي مترو الداخلية هي واحدة من المعهد الداخلية الإسلامية التي لديها برنامج التميز العربي، والذي يقوم بتدريس اللغة العربية بشكل مكثف ولديه نظام تعليمي من المستوى ١-٦ حيث يمكن إكمال كل مستوى في فصل دراسي واحد.

استخدم هذه البحث هو مدخل الكيفي ومنهج دراسة الحالة. تم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق. تم الحصول على المعلومات البحثية من خلال نائب مشرف، ومدير معهد، ومشرف بلغة، ومعلمي معهد، وطلاب معهد دار المتقين الإسلامي بميترو.

تظهر نتائج الدراسة أن سلسلة من الأنشطة لإدارة برنامج تعلم اللغة العربية التي نفذت في معهد دار المتقين هي على النحو التالي: (١) تخطيط برنامج التعلم، وهي: (أ) تحديد برامج التعلم، (٢) إعداد المواد التعليمية، (٣) استخدام وسائل

التعلم. (٢) تنفيذ البرنامج التعليمي وهو: (أ) وقت التنفيذ، (ب) مكان التنفيذ، (ج) طريقة التنفيذ (٣) تقويم التعلم من (أ) خلال اختبار، (ب) بدون اختبار. بناءً على نتائج البحث حول إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي مترو والذي يتضمن التخطيط والتنفيذ والتقييم الذي تم تنفيذه جيداً، ومع ذلك، فإن تخطيط برنامج التعليم في المناهج الدراسية لم يستوف معايير الخير. منهج التعليم، من المأمول أن يتمكن معهد دار المتقين الإسلامي مترو من تحسين تخطيط التعليم المتعلق بخطط الدروس واستعداد المواد والوسائط التعليمية. إذا تم تطوير جميع جوانب إدارة التعلم بشكل جيد ، يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

ABSTRAK

MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN DARUL MUTTAQIN AL ISLAMI METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Oleh:

R.A PUTRI RAHMAAWATI

Manajemen pembelajaran bahasa arab merupakan usaha untuk mengelola pembelajaran bahasa arab yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien

Program pembelajaran Bahasa Arab adalah salah satu Program pembelajaran yang sering diajarkan dan dikaji pada Lembaga Pendidikan Islam seperti Pondok Pesantren. Pondok Pesantren Darul Muttaqin Al Islami Metro adalah salah satu Pondok Pesantren yang memiliki Program Unggulan Bahasa Arab, yaitu mengajarkan Bahasa Arab secara intensife dan mempunyai system pembelajaran level 1-6 yang setiap level bisa ditempuh dengan satu semester.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan Studi Kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan tehknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informasi penelitian diperoleh melalui Wakil Pembina Pondok, Mudir Pondok, Ketua Bahasa Pondok, Guru Pondok, dan Santri Pondok Pesantren Darul Muttain Al Islami Metro.

Hasil penelitian menunjukan bahwa rangkaian kegiatan Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan di Pondok Pesantren Darul Muttaqin Al Islami Metro adalah sebagai berikut: (1) Perencanaan Program Pembelajaran yaitu: (a) Penetapan Program Pembelajaran, (2) Penyusunan Materi Pembelajaran, (3) Penggunaan Media Pembelajaran. (2) Pelaksanaan Program Pembelajaran yaitu: (a) Waktu Pelaksanaan, (b) Tempat Pelaksanaan, (c) Metode Pelaksanaan (3) Evaluasi Pembelajaran melalui (a) test, (b) non test.

Berdasarkan hasi penelitian mengenai Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Muttaqin Al Islami Metro yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi telah dilaksanakan cukup baik akan tetapi perencanaan program pembelajarn pada kurikulum belum memenuhi criteria kurikulum pembelajaran yang baik. Diharapkan Pondok Pesantren Darul Mutaqin Al Islami Metro dapat meningkatkan perencanaan pembelajaran yang terkait dengan

RPP dan kesiapan materi dan media pembelajaran. Jika semua aspek manajemen pembelajaran dikembangkan dengan baik maka tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ.....	شعار
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة شكر وتقدير
د.....	تقرير المشرفين
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	إقرار الطالب
ز.....	ملخص البحث باللغة العربية
ح.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ط.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الرسوم البيانية
ل.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدّمة

أ.....	أ- خلفية البحث
ب.....	ب- حدود البحث
ج.....	ج- اسئلة البحث
د.....	د- أهداف البحث
ذ.....	ذ- فوائد البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: إدارة برنامج التعليم

- أ- مفهوم الإدارة ٦
- ب- مفهوم التعليم ٧
- ج- مفهوم الإدارة التعليمية ٨
- د- وظائف الإدارة التعليمية ٨
- ١- التخطيط إدارة ٩
- ٢- التنفيذ إدارة ١٠
- ٣- التقويم إدارة ١٠
- هـ- أهداف الإدارة التعليمية ١١
- و- خصائص الإدارة التعليمية ١٢

المبحث الثاني: مفهوم برنامج التعليم

- أ- تعريف برنامج ١٢
- ب- أنواع البرنامج ١٤
- ت- إدارة برنامج التعليم ١٥

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

- أ- مفهوم تعليم اللغة العربية ١٦
- ب- أهداف تعليم اللغة العربية ١٨
- ج- مبادئ تعليم اللغة العربية ١٩
- د- مواد تعليم اللغة العربية ٢١

- هـ- استراتيجيات تعليم اللغة العربية ٢٢
- و- طرق تعليم اللغة العربية ٢٤
- ز- وسائل تعليم اللغة العربية ٢٩
- ح- تقويم تعليم اللغة العربية ٣١

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٣٣
- ب- ميدان البحث وزمانه ٣٤
- ج- خصائص ميدان البحث ٣٥
- د- مصادر البيانات ٣٦
- هـ- التقنيات جمع البيانات وإجراءاتها ٣٧
- و- إجراءات تحليل البيانات ٣٩

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

- ١- التاريخ الاتصاري عن تأسيس المدرسة ٤١
- ٢- نظرة عامة على البرنامج ٤٢
- ٣- الرؤية و الرسالة ٤٤
- ٤- الهيكل التنظيمي ٤٥

ب- عرض البيانات التحليلها

- ١- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية ٤٧
- ٢- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية ٥٨

٦٨ ٣- تقويم برنامج تعليم اللغة العربية

ج- مناقشة البحث

٧١ ١- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية

٧٣ ٢- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

٧٤ ٣- تقويم برنامج تعليم اللغة العربية

الفصل الخامس: خاتمة

٧٦ أ- نتائج البحث

٧٧ ب- الاقتراحات

٧٩ المراجع العربية

٨٦ المراجع الأجنبية

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

الإدارة التعليم هي عملية تنظم جميع جوانب التعليم من الموارد البشرية والبنية التحتية وغيرها لتحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية وكفاءة. تشمل الإدارة التعليم التخطيط والتنفيذ والتقييم¹.

معهد هي مؤسسة تعليمية إسلامية تنمو في المجتمع الإندونيسي لخدمة الاحتياجات المختلفة للمجتمع. المعهد الإسلامية تخدم احتياجات المجتمع. المعهد الإسلامية تخدم الحاجات التربوية للمتعثشين إلى المعرفة الإسلامية. طريقة التدريس التي وضعها الأستاذ. يعامل الطلاب على أنهم مخلوقات شريفة، كما أوكلهم الله الذي يجب أن يمدحه. يتم غرس شعور الطلاب بالمسؤولية للحفاظ على معرفتهم. بالإسلام ونقلها إلى الآخرين، تكريس الوقت والطاقة للتعلم المستمر طوال الحياة وممارسة العلم فرض وعبادة²

¹ Muhammad Kholilur Rosyid and others, "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri", *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3.1 (2019), 1-20.

² Ijah Kurniawati, "Manajemen Pesantren Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Diniyyah Pasia Kabupaten Agam", *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4.2 (2016), 169.

معهد دار المتقين الإسلامي لديه العديد من البرامج الممتازة، برنامج اللغة الإنجليزية، برنامج التحفظ واللغة العربية، اللغة العربية. في معهد دار المتقين الإسلامي لديه نظام تعلم المستوى، والتي في هذه الحالة هناك ستة مستويات، كل مستوى يساوي فصل دراسي واحد، تم تشغيل برنامج اللغة العربية المكثف هذا لمدة ثلاث سنوات، لكن لم يدخل أي طالب المستوى السادس حتى الآن.

معهد في نظام التعلم يجب أن تتطور على أساس نقاط القوة الموجودة والذي كان تقليدا هذا هو تطوير الاستراتيجيات وطرق التدريس والتعلم أو تطوير علاقة بين مختلف مواضيع مجال الدراسة في يتناغم ومرتبطة بالنية، قدرات واحتياجات الطلاب وأيضاً تتعلق بالحياة الحالية والمستقبلية^٣.

هذه يتوافقة مع الأساتذة زهراتي في المستوى الثاني

"برنامج اللغة العربية يتكون من ستة مستويات، من المستوى الأول إلى السادس، لكننا الآن في المستوى الخامس فقط، لأنه لا يوجد طلاب في المستوى السادس حتى الآن، لأننا نتعلم اللغة العربية منذ ثلاث سنوات فقط، لأنه بالنسبة للمستوى السادس، يكون الكتاب مرتفعاً، هناك اختيار آخر، بالأمس كان يجب أن يكون هناك المستوى السادس لكننا لم نصل للمستوى السادس بعد"^٤.

تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي باستخدام المنهج الذي وضعه المشرف معهد وهو الأستاذ قلبون سليم الفاروقي، لكن في هذه الحالة، فإن المنهج الذي

³ Nurul Yakin, "Studi Kasus Pola Manajemen Pondok Pesantren Al-Raisiyah Di Kota Mataram", *Ulumuna*, 18.1 (2017), 199–220.

⁴ نتيجة الملاحظة الباحثة لدى معلمة من معهد دار المتقين في تاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

تم إعداده ليس مكتوبًا، والمعلمين لا يصنعون خطة التدريس كمواد مرجعية تعليمية، وهذا يتوافق مع الأستاذ قلبون سليم الفاروق

"تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي باستخدام منهجي الخاص، ومع ذلك، لا يوجد منهج مكتوب، يعتمد مرجع التعلم لدينا على الكتاب فقط"^٥.

في هذه الحالة استنتج الباحثة أن التخطيط لتعلم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي لا تستخدم خطة التدريس كمواد مرجعية تعليمية.

بهذا سبب، مشرف معهد تشعر أن المعلمين مطالبون بوضع خطة التدريس وأدوات التعلم الأخرى، سيجعل المعلم لا يركز في تدريس الطلاب. عدم وجود التخطيط الجيد في التعلم مما أدى إلى ضعف التنفيذ والتقييم أيضًا.

بناء على هذا الشرح تريد الباحثة أن تبحث المعلومات عن إدارة التعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي مترو، بعنوان "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي مترو".

ب- حدود البحث

تحديد الباحثة في هذا البحث حول "الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية" كما يلي

(١) الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة موضع هذا البحث خلال أنواع ودور وأثر إدارة برنامج تعليم اللغة العربية

(٢) الحدود المكانية: تختار الباحثة البحث في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو

^٥نتيجة الملاحظة الباحثة لدى مدير من معهد دار المتقين في تاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

٣) الحدود الزمانية: ييعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ج- أسئلة البحث

الإعتماد على مقدمة البحث السابقة فتظهر الاسئلة الاتية:

- ١) كيف تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو؟
- ٢) كيف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو؟
- ٣) كيف تقويم برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو؟

د- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي:

- ١) لمعرفة تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو
- ٢) لمعرفة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو
- ٣) معرفة تقويم برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو

هـ- فوائد البحث

أما فوائد البحث كما يلي:

- ١) النظرية
- لتوسيع النظرية والمعلومات التي تتعلق إدارة برنامج تعليم اللغة العربية
- ٢) التطبيقية
- أ) لمعهد دار المتقين الإسلامي ميترو: أن يكون النتائج المتوقعة من هذا البحث تساعد على تنفيذ وتطوير إدارة برنامج تعليم اللغة العبية

ب) للباحثة: تقصد الباحثة أن تدرك وتوיד معلومات عن إدارة برنامج تعلم اللغة العربية

ج) للقارئ: لزيادة المفاهم والمعارف عن إدارة برنامج تعليم اللغة العرب

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: إدارة برنامج التعليم

أ- مفهوم الإدارة

ما يتم تفسير الإدارة على أنها معارف ونصائح ومهنة. قال لوثر جولييك كعلم لأن الإدارة تعتبر مجالاً للمعرفة يحاول بشكل منهجي فهم سبب وكيفية عمل الناس معاً. يقال إنها خدعة من فوليت لأن الإدارة تحقق الأهداف من خلال إدارة الآخرين لتنفيذ المهام. مرئي على أنها مهنة لأن الإدارة تستند إلى خبرة خاصة لتحقيق إنجاز المدير، ويتم توجيه المهنيين وفقاً لقواعد السلوك⁶.

الإدارة في اللغة الإنجليزية تعني *to manage* هي ترتيب أو إحتال للأمر⁷ بمعنى خاص، تعني إقتاد والقيادة، الأنشطة التي يتم تنفيذها لإدارة المؤسسة أو المنظمة، أو الإدارة ايضاً، والتي تؤدي وتدير القيادة في المنظمة⁸.

شرح تاري و روي أن الإدارة هي العملية في إرشاد مجموعة الناس لتحقيق الأهداف⁹. وبالتفصيل قد بين ناري في كتاب أسس الإدارة لخروجتو أن الإدارة

⁶ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)hlm 3.

⁷ Malayu S.P Hasibuan, *Manajemen Dasar, Pengertian Dan Masalah*, ed. by PT. Agung (Jakarta, 1996)hlm 1.

⁸ Kadarman and Yusuf Udaya, *Pengantar Ilmu Manajemen* (Jakarta: Prenhalindo, 1997)hlm 6.

⁹ G.R Terry and L.W Rue, *Dasar-Dasar Manajemen, Diterjemahkan Oleh G.A Ticoalu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)hlm 1.

هي عملية التي تتكون من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة لتحقيق الأهداف المرجوة^{١٠}. تعريف الإدارة لدى حيمان الذي اقتبسه منلج تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة^{١١}. من تعريفات السابقة فيمكن تعريف الإدارة بالعملية أو الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأهداف من وسيلة التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة.

ب- مفهوم التعليم

يعرف التعليم بأنه تمزيج العناصر التي تتضمن من الإنسان، والمادة، والتسهيل، والأداة، والاجراء التي تؤثر بينها لتحقيق الأهداف التعليمية^{١٢}. والمراد بالإنسان هو المدرس، والطالب، والموظف. والمراد بالمادة هي الكتب، والسبورة، والطبشورة. والمراد بالتسهيل هو الفصل، والمكتبة، والمختبر. والمراد الاجراء هو الطريقة، استراتيجية.

وقال اللقاني الذي نقله سلامة أن التعليم هو اجراء تطبيقي يستخدم ما كشف عنه علم التعلم في مواقف تعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط التعليمية^{١٣} وهذا التعريف قد حدد ميدان التعليم في الفصل الدراسي. والتعريف التعليم بشكل عام قد أشاره شجل هو كل الأنشطة التي تخطط وتصمم لمساعدة المتعلم لتعلم شيء جديد^{١٤}.

¹⁰ Yayat . M Herujito, *Dasar-Dasar Manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001)hlm 3.

¹¹ M.Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen* (Yogyakarta: UGM Press, 2005)hlm 3.

¹² Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)hlm 57.

^{١٣} عبد الحفيظ محمد سلامة، تصميم التدريس (الرياض: دار الخاريجي، ١٤٢٤هـ) ١٥

¹⁴ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009).

انطلاقاً من تعريف التعليم فتعليم اللغة العربية هو الأنشطة التي قام به المعلم والمتعلم في حجرة التعليم لتحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية المرجوة.

ج- مفهوم الإدارة التعليمية

الأعمال التي يقوم بها الإداريون في الجهاز التعليمي المركزي واللامركزي في المحليات من مثل: تخطيط، تنفيذ، اتخاذ القرار، تحديد الأهداف العامة، وضع المناهج والمقررات الدراسية، تحديد سن القبول بالمدرسة، تحديد السلم التعليمي وتحديد مواعيد الامتحانات. والإدارة التعليمية يرأسها وزير وهو غالباً عضو في مجلس الوزراء ومهمته تنسيق سياسة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة والإشراف على تنفيذ السياسة القومية لتعليم بطريقة مباشرة أو من خلال أجزئة الإشرافية القيادات الإدارية الهيئات الفنية التابعة له^{١٥}.

د- وظائف الإدارة التعليمية

بين حنزي فيول الذي نقله هندوكو أن من وظيفة الإدارة هي: التخطيط، التنظيم، والأمر، والتنسيق، والرقابة^{١٦}. وكذلك أكد تاري أن من الوظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة^{١٧}. قسم ويرج وظيفة الإدارة كما اكسمان هي: التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة،

^{١٥} نواف أحمد سمارة، مفاهيم ومصطلحات، (عمان: المراجع السابق، ٢٠٠٨)، ص: ٣١

^{١٦} T.Hani Handoko, *Manajemen* (Yogyakarta: BPEE, 2011)hlm 21.

^{١٧} George R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen, Diterjemahkan Oleh J.Smith. J.F.M* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)hlm 15.

التقويم^{١٨}. وقد قسم وليام سفررجيل بأقل تقسيم وهذا قد اقتبسه منلنج وهي: التخطيط، التنظيم، الرقابة^{١٩}.

اعتمد على تعريف السابق أن وظيفة الإدارة مختلفة لدى خبراء ولكن من ناحية الهدف سواء كان يعني لتحقيق الأهداف المرجوة. في الحقيقة العملية الأساسية في الإدارة يتضمن جوانب الثلاثة هي التخطيط والتنفيذ والتقويم^{٢٠}.

١ - التخطيط

التخطيط يعني تفكير المدير من المنظمة عن أنشطة منظماتهم قبل تنفيذها. والتخطيط هو وظيفة الاختبار أو تحديد الأهداف وتحديد المنظمة الاستراتيجية والسياسات والمشاريع والبرامج والإجراءات والأساليب والنظم والميزانيات والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف من المنظمة^{٢١}. وكتب الدكتور نانانغ في كتابة "أساس إدارة التعليم" أن التخطيط هو عملية تحديد الأهداف أو الأهداف التي يتعين تحقيقها وتحديد المسار والموارد اللازمة لتحقيق هذا الهدف بأكثر قدر ممكن من الكفاءة والفعالية. في كل تخطيط، هناك ثلاثة أنشطة يمكن التمييز بينها، ولكن لا يمكن فصلها عن بعضها البعض في عملية التخطيط. وتلك الأنشطة الثلاثة هي (١) صياغة الأهداف المراد تحقيقها (٢) اختيار البرامج لتحقيق هذا الهدف (٣) تحديد ونشر المصادر التي تكون

¹⁸ Kasman, 'Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Pada Sekolah Bermutu (Studi Multisitus Pada Tiga SMP Negeri Di Kota Kucawera)' (Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008)hlm 35.

¹⁹ M.Manullang, *Dasar-dasar Manajemen*, 7.

^{٢٠} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص ٩

^{٢١} أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة (وارة التربية والتعليم: جامعة أم القرى، ٢٠١٤) ص ٣-٤

أعداها محدودة دائماً^{٢٢}. وبتعريف بسيط أن التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة^{٢٣}.

٢- التنفيذ

يهدف تنفيذ الإدارة إلى محاولة نقل الأفراد أو المجموعات من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية^{٢٤}. التنفيذ عند نانا سودجانا هو جهد الرئيس لتحريك الأفراد أو الجماعات من خلال تشجيع أو دوافع الشخص الذي يتم قيادته من أجل تنفيذ المهام إليه من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية. في أنشطة تنفيذ نانا سودجانا أو ضحت أن هناك ٣ عناصر لإثارة، وهي: أولاً، يوضح الوضع في الإثارة الحاجة من العلاقات الرسمية وغير الرسمية بين الأطراف المحفزة^{٢٥}. الثاني هو محاولة التحرك (التحفيز)، وهي الأنشطة التي يجب أو يمكن تنفيذها من كل قائد أو مدير للناحية قيادة أو تنفيذ الأنشطة. والثالث هو أنشطة هدف. يشتمل هذا العنصر على الأنشطة أو الإجراءات التي يقوم بها المدير للناحية الذي يقوده من أجل تحقيق الهدف^{٢٦}.

٣- التقويم

التقويم هو دور مهم في الإدارة. التقويم عند سحارسيمي اريكونتو هو محاولة لإجراء فحص لما تم إنجازه، بدءاً من عملية التخطيط وحتى إكمال النشاط.

²² Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*.

²³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2012)hlm 15.

²⁴ Rohmat, *Manajemen Pembelajaran* (Sukoharjo: Penerbit Taujih, 2015)hlm 16.

²⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004)hlm 148-149.

²⁶ Heri Gunawan, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)hlm 31.

التقويم هو وسيلة لمعرفة تنفيذ الاستراتيجية التي تم تنفيذها وفقاً تسر كما كان متوقعا. شراء المراقبة المعنية يتم من خلال الإشراف^{٢٧}.

فيما يتعلق بإدارة التعليم، تشمل أهداف التقويم، من بين أمور أخرى، (١). الحصول على أساس للنظر النهائي في فترة العمل، وما تم تحقيقه، وما لم يتحقق وما يحتاج إلى اهتمام خاص (٢). لضمان طرق فعالة وكفاءة للعمل التي تحمل المنظمة إلى استخدام الموارد التعليمية (البشرية/السلطة/المرافق/البنية التحتية/التكلفة) في كفاءة اقتصادية. (٣) للحصول على حقائق حول الصعوبات والعقبات والانحرافات المرئية من جوانب معينة مثل البرامج السنوية والتقدم في التعلم^{٢٨}.

هـ- أهداف الإدارة التعليمية

الأهداف الإدارية التعليمية في مايلي^{٢٩}:

- (١) تحقيق حالة التعلم وعملية التعلم مجعدة وإبتكارية وفعالة ومفرحة
- (٢) تحقيق التلاميذ المجدة في تطوير سليقة ليملكوا الأخلاق الكريمة
- (٣) للحصول إلى أهداف التعليم فعالة
- (٤) تستند كفاءة المعلمين كقائد الإدارة
- (٥) تستند المهنة كقائد الإدارة
- (٦) ليقوف مشاكل جودة التعليم

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004)hlm 7.

²⁸ Onisimus Amtu, *Manajemen Pendidikan Di Era Otonomi Daerah (Konsep, Straregi Dan Implementasi)* (Bandung: Alfabeta, 2013)hlm 62.

²⁹ Didin Kurniadin and Imam Machali, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)hlm 125.

و- خصائص الإدارة التعليمية

إنّ من أهمّ الخصائص الواردة للإدارة التعليمية هي^{٣٠}:

- (١) خصائص الإدارة التعليمية روضة الأطفال
- (٢) إنها عملية اجتماعية ذات طابعي قيادي
- (٣) إنها تسعى لتحقيق غايات معينة
- (٤) إنها تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو الفئة المعينة، وإنما مصالح عامّة المواطنين
- (٥) إنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية
- (٦) تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة لمختلف القرارات
- (٧) جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تبطؤ، أو تقليل من شأن المواطنين.

المبحث الثاني: مفهوم برنامج التعليم

أ- تعريف برنامج

البرنامج هو الهيكل العام للأهداف والأهداف، والمحتوى المرتب في أجزاء، والوسائل التعليمية والأنشطة، طرق التعلم والتقييم لقياس مدى الأهداف المتوقعة خلال فترة معينة. والعديد من المهام والإجراءات الطويلة (والصعبة

^{٣٠} محمد منير موسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (طبعة مزيدة ومنقحة، ١٩٨٤)، ص ١٩.

أحياناً) التي يجب أن توازن عملية التنسيق بينهما وإكمالها في الوقت المناسب وفي الوقت المناسب. عند الوصول إلى قرار أو إجراء معين، تأتي مرحلة التنفيذ، أي وضع الإجراء المتفق عليه بطريقة مناسبة، أي تنفيذ برنامج التنفيذ من حيث متطلبات الإجراءات المطلوبة وما هو مطلوب من حيث المعدات والميزانية أو القوى العاملة أو الإعداد الخاص. الأدوات الرئيسية للقيام بذلك هي، على سبيل المثال: ^{٣١}

(١) تقدير مؤقت

لما لهذا من أهمية في سرعة الإنجاز وربطه بالعوامل الزمنية لضمان إنجاز المهام بالترتيب المطلوب. تحدث مشكلة التقدير الزمني لمهام البرنامج عندما يكون الموضوع غير مألوف مثل هذه المهمة أو يفتقر إلى الخبرة فيها. أو عدم قدرته على تحديد أولويات المهام الأكثر أهمية. إذا كان الموضوع المختار يجب أن يكون ذا صلة بالخبرات أو الاهتمامات الحالية أو المستقبلية للموضوع، ويمكن أن يساعد في القدرة على تنفيذ المهام اللازمة وفقاً لأعلى مستوى من الجودة العملية والعملية في تدريس اللغة العربية. يمكن استخدام هذه المرحلة ^{٣٢}:

(أ) جدول جانت (Gantt Chart)

^{٣١} عبد الملك كريم أمرالله، زهروتون نيدا و عبد المنتقم الانشوري، "إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية"، مجلة إعجاز عربي لتعليم اللغة العربية، ٤٠١ (٢٠٢٠)، ١٦٠-١٧٨.

^{٣٢} محمد اشدي رشيد، ريزا بوتري ليستاري و فترى كورنية رحيم، "بجامعة الراية سوكابومي إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى"، ليسانيا: مجلة التربية العربية وآدابها، ٣ (٢٠١٩)، ٩١-١١٢.

هذا مهم في التخطيط والتوقيت لأي مشروع، وخاصة المشروع الصغير. بحيث يتم توقيت المهام وتوضيح علاقتها ببعضها البعض، التوزيع المناسب للوقت والقدرة المالية. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوفر القدرة على مراقبة حجم ومعدل إنجاز المهام.

(ب) الدور التخطيطية (The Planning Cycle)

من المهم التفكير في عملية التخطيط بشكل عام وعملية تطوير البرنامج بشكل خاص كعملية متماسكة وليست عملية خطية أحادية الاتجاه.

(٢) تحديد جميع الجوانب المتعلقة بالقضايا المطروحة في الموضوع:

تعتبر طريقة منهجية يمكن استخدامها لتحديد (المصدر- الجهاد الناس) يمكن استخدامها لتحقيق أهداف المشروع من حيث الحصول على (معروف + رأي).

ب- أنواع البرنامج

هناك أنواع من البرامج وهي^{٣٣}:

(١) البرنامج التحديدية

^{٣٣} منى يوسف محمد وجي الله، "إشكالية تدريس المفردات في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في

ضوء اساليب التدريس الحديثة"، مجلة الصباوية للغة العربية والتربية، ١٠١ (٢٠٢٠)، ٣٠-٤٤.

٢) تهدف البرامج الخاصة إلى الجوانب الفردية للمهنة من خلال توفير أحدث الاتجاهات والمفاهيم والخبرات المتعلقة بمجال عملهم. يستخدم هذا النوع من البرامج لمساعدة المعلمين من مختلف التخصصات.

٣) البرنامج التأهيلية

يستهدف برنامج التأهيل الأفراد المؤهلين للوظائف العليا التي يتم ترقيتهم فيها بعد تدريبهم. يجب أن يعتمد هذا النوع من البرامج على الأسس التالية: شرح وتحليل الأساس القانوني والتشريعات التي تحكم الأعمال المستقبلية فيما يتعلق بالأعمال الأخرى. تحليل مهاراتهم الوظيفية ومستويات أدائهم ، واعتماد التدريب على لعب الأدوار.

ج- إدارة برنامج التعليم

الإدارة التربوية هي فن وعلم إدارة الموارد التعليمية لتحقيق المتعلمين وعمليات التعلم والأنشطة التي ينتج عنها إبداعية ومبتكرة وممتعة لتطوير إمكاناتهم. بعبارة بسيطة، إدارة التعليم هي عملية إدارية في تنفيذ المهام التعليمية من خلال استخدام جميع الموارد بكفاءة لتحقيق الفعالية. إدارة البرنامج هو برنامج من الأنشطة التي تنظمها المدارس، لتشغيل الرؤية والرسالة المطلوبة. وكذلك إدارة برامج تعليم اللغة العربية^{٣٤}.

^{٣٤} محمد بن إبراهيم عبد الله المقيطيب، "رؤية مقترحة لتطوير إدارة برامج تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الجودة الشاملة"، مجلة البحث العلمي في التربية 123-91، ١٩٠.٨ (٢٠١٨)، ٩١-١٢٣.

والنجاح في تنظيم المدرسة أو المؤسسة يعتمد على عنصر الإدارة لدعم تنفيذ أنشطة التعلم مثل الطلاب والمناهج والموظفين والبرامج وغيرها خارج الفصل من أجل تحسين كفاءة الطالب

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو اتصال العلم والمعرفة من المعلم الى الطلبة، ينبغي للمعلم إتقان المادة ويعلمها لفهم الطلبة.

تعليم اللغة العربية هي نشط يقوم به المعلم لتصال المعرفة عن اللغة العربية للطلاب بطريقة قومية ليحصلوا على مهارات اللغوية.

التعليم هو عدد الأساليب التي يتم من خلالها ترتيب عناصر البيئة حول المتعلم بكل المعاني المتضمنة في كلمة "بيئة" من أجل تزويده بتجربة تعليمية معينة، وتساعد في إعادة البناء. التدريس في هذا المفهوم هو أكثر من مجرد نقل المعلومات إلى أذهان الطلاب. كلمة "اتصال" تعني نشاطاً من جانب واحد، غالباً ما يكون معلماً^{٣٥}.

لتعليم شخص ما مادة أو علماً معيناً، فالمشكلة ليست أننا نجعله يملأ ذهنه بالنتائج. دلاً من ذلك، ندعو للمشاركة في العمليات التي تسمح بتوحيد أو بناء المعرفة. نحن ندرس موضوعاً ، وليس لإنجاب طفل متحمس للموضوع، بدلاً من

^{٣٥}رشدي، "تجديد تعليم اللغة العربية وعلاقته بالعلوم الأخرى"، المانر، ٧. (٢٠١٦).

ذلك، دعونا نجعل الطالب يفكر رياضياً بنفسه ويفكر في المشكلة كما يفعل المؤرخون. للمشاركة في عملية اكتساب المعرفة. المعرفة عملية وليست منتج^{٣٦}. يمكن ملاحظة ذلك من مفهوم التعليم والتعلم بشكل عام. مفهوم تعليم وتعلم لغة ثانية يعني على وجه التحديد: نشاط مقصود من قبل فرد لمساعدة فرد آخر على التواصل باستخدام نظام رموز لغوية. بمعنى آخر، قدرة الطلاب على التواصل بلغة غير لغتهم الأولى.

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

أما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة في (محمد عارف حكيم وعالي صادقين) هي^{٣٧}:

(١) أن يمارس الطلبة اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقين هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك حتى يمكن الطلبة من التواصل باللغة العربية

(٢) أن يعرف الطلبة خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات المفردات والتراكيب والمفاهيم.

(٣) أن يتعرف الطلبة على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الانسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل منه.

^{٣٦} باكوس أندريان و فطمي بيرلياندينا، "تأثير المفهوم الذاتي لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في إنجاز درس مهارة الكلام بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠١٨"، التدريس: المجلد السابع، ٧٠١ (٢٠١٩) ٣٠-

^{٣٧} حكيم وصادقين، "ابتكايات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام". ص ٦٨.

٤) فهم اللغة العربية بشكل صحيح هو الاستماع بوعي لظروف الحياة بشكل

عام

٥) تحدث العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير روح.

٦) إقراء اللغة العربية بسهولة والبحث عن المعاني وتفاعل معه

٧) الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

يمكن القول أن الهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكن من استخدام اللغة

العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفياً. انه يعني التعليم اللغة العربية أن تجعل

الطلاب قادرين على التواصل تقبلاً ومثمراً^{٣٨}.

يمكن أن يكون تعليم اللغة ناجحاً إذا كانت هناك معرفة حول عمليات

التعليم وبالإضافة إلى طبيعة وسلوك الطلبة. في عملية التعليم والتعلم هناك طلبة

ناجحون وأقل نجاحاً، يحدث هذا بسبب عدة عوامل، إذا كان المعلم يعرفها

فيمكن أن تحقيق الاهداف المتوقعة في نشطة التعلم^{٣٩}.

في تعليم اللغة العربية تهدف إلى تحقيق أربع مهارات لغوية وهي:

مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، مهارات الكتابة في إتقان

المهارات الأربع اللغة، يفترض بعض اللغويين أن المهارات اللغوية يتم تحديد

الشخص فقد من خلال مستوى إتقان المفردات. هذه ذات صلة باللغة كوسيلة

للتواصل يجب أن يتقن المفردات^{٤٠}.

³⁸ Ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', 1.no. 20 (2013): 128-137.

³⁹ Idham Saputra, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa', *Penelitian Sosial Keagamaan*, 17, no. 1 (2014): 127-145.

⁴⁰ Muspika Hendri, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif', *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3 no..2 (2017) 196.

يتأثر تعليم اللغة العربية بالطرق والاستراتيجيات ووسائل الإعلام. يمكن اكتساب المهارات اللغوية عن طيق التعود. التعود هو شكل من أشكال الممارسة المتكررة في برنامج المراجعة، اللغة جزء من عادة بكتسبها الطفل أو يتعلمها تدريجياً بالاستملاء والتقليد والتكرير حتى اتقان اللغة بشكل جيد وأصبح عادة. لاكتساب المهارات اللغوية في عملية التعليم وتصبح عادة يومية في بيئتهم يتطلب كفاءة معلمي اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في التدريس.

ج- مبادئ تعليم اللغة العربية

يهدف تعلم اللغة العربية إلى تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل نشط وسلي. بحيث أن مبادئ التعلم أن تولي اهتماماً حقا. أما بالنسبة لمبادئ تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

أ) مبدأ التحدث قبل الكتابة

ينحرف هذا المبدأ عن الافتراض بأن تدريس اللغة الجيد هو تعليم متوافق مع تطور اللغة الطبيعية للبشر، أي أن كل طفل سيبدأ في تطور اللغة الطبيعية للبشر، أي أن كل طفل سيبدأ في تطوير لغته من السمع والاهتمام ثم تقليدها. إنه يوضح أنه يجب تعزيز القدرة على الاستماع/ الاستماع أولاً، ثم القدرة على تقليد الكلام، ثم الجوانب الأخرى مثل القراءة والكتابة.

ت) مبادئ الجملة الأساسية

في تدريس بنية الجمل، يجب عليك أولاً تدريس بنية الجملة/نحو، ثم مشكلة بنية الكلمة/ صدرف. في تدريس الجملة/الكميات، يجب على المعلم إعطاء تحفيظ النصوص/القراءات التي تحتوي على جمل بسيطة وترتيب صحيح. لذلك، من الأفضل لمعلم اللغة العربية اختيار جمل يمكن فهم محتوياتها بسهولة من قبل الطلاب ولا تحتوي إلا على جمل أساسية، وليس جمل طويلة (إذا كانت الجملة طويلة، فيجب كسرها).

ج) مبدأ نمط الجملة كعادة

يجادل هذا المبدأ بأن ما تم تعلمه جيداً يتم استخدامه عن طريق العادة. لأن الطلاب الذين يعرفون الكلمات وقواعد النحو في لغة أجنبية لا يعني أنهم يعرفون أو يمكنهم استخدام اللغة الأجنبية. الطلاب الذين يمكنهم التحدث بلغة أجنبية لا يعني أنهم يستطيعون التحدث بها.

د) مبدأ التعبيرات / الجمل وليس الكلمات

يجادل هذا المبدأ بأن المعلمين يجب ألا يقوموا فقط بتدريس مفردات قائمة بذاتها. ولكن قم بتعريف الطلاب على المفردات في شكل جمل أو تعبيرات. لأن الكلمات غالباً لها معاني مختلفة سيتم فهم هذا الاختلاف من قبل الطلاب عندما أوضح في السياق.

هـ) مبادئ النظام الصوتي التي سيتم استخدامها / ممارستها

يجادل هذا المبدأ بأنه لا ينبغي للمدرسين تشجيع الطلاب على الاستماع إلى نماذج جيدة من الكلام. ومع ذلك ، قم بتعليم الطلاب نظام الصوت بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من الاستخدام / التدرج إما من خلال العروض التوضيحية والتقليد وغيرها.

(و) مبادئ التحكم في الكلمات / التقييد

يجادل هذا المبدأ بأنه لا ينبغي للمدرسين تدريس الكثير من المفردات عندما يحاول الطلاب إتقان البنية الأساسية للغة. تعليم المفردات التي هو مطلوب حقا فقط ممارسة الأنشطة

د- مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجع تزويد الطلاب بها والإتجاهات والقيم التي تثير تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج^{٤١}.

^{٤١}رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيكو-الرياض (منشورات المنظمة الإسلامية

كانت المادة التعليمية مهمة في التعلم التي تركز في مادة التعليم، وتفرق مادة التعليم هي: المعرفة المهارة والموقف. حتى ما في ذهن الطلاب المعلومات كثيرة^{٤٢}. وفي رأي آخر ان المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما. وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء^{٤٣}.

والمواد لها إسهاماتها الفردية في التعلم، ليس يختص بالمعلومات ولكن أيضا في إكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها، والمنطق الخص بها، وكل هذا له تأثيره على ذهن الدراس لها^{٤٤}.

هـ- استراتيجيات تعليم اللغة العربية

استراتيجية التعلم وجهان استراتيجيات التعلم لها منظورين، وهما الكلي والجزئي. الاستراتيجية الكلية هي سياسة أساسية في تطوير التعليم لتحقيق

⁴² Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran, Cetakan Kelima 2014* (Jakarta: Kencana Purnada Media Group, 2012) hlm 41.

^{٤٣} حسن عبد الحسن، "دراسات في المناهج وتأصيلها"، (مذكرة الدورة التدريسية المعلمي اللغة العربية في

البرنامج الخاص، د. ن، ١٤٢٤هـ) ص ١١١.

^{٤٤} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، الطبعة الثالث (القاهر: در المعارف، ١٩٩١) ص ١٦.

الأهداف التعليمية بطريقة موجهة وفعالة وفعالة. بينما على أساس دقيق في عمليات التعلم، الإستراتيجية هي خطوة أساسية وتلعب دورًا في عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا، في هذه الحالة تعلم اللغة العربية.

الاستراتيجية الأساسية في التدريس والتعلم:^{٤٥}

أ) تحديد ووضع المواصفات والمؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع

ب) اختيار نظام مناهج في التعلم مبني على تطلعات ووجهات نظر الناس في حياتهم

ت) اختيار وتحديد الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية بحيث يمكن استخدامها كدليل من قبل المعلم في تنفيذ أنشطته التعليمية

ث) وضع معايير وحدود دنيا للنجاح أو معايير ومعايير للنجاح بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من قبل المعلمين في تقييم نتائج أنشطة التعلم

^{٤٥} أحمد نورتشوليس، "استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثنوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثنوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج)"، في التدريس: مجلة التربية العربية، ٦، ١ (٢٠٢٠).

والتي سيتم استخدامها بعد ذلك كتغذية مرتدة لتحسين النظام التعليمي
الشامل المعني

و- طريقة تعليم اللغة العربية

قبل مناقشة طرق تعلم اللغة العربية ، سيشرح الباحث الأساليب والأساليب والتقنيات حتى لا يكون هناك سوء فهم حول معنى هذه المصطلحات الثلاثة. نهج التعلم هو مستوى الموقف الفلسفي فيما يتعلق باللغة والتعلم وتدريس اللغة^{٤٦}. أسلوب التعلم هو وصف عملي للطريقة المستخدمة. بينما طرق التعلم هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة على مناهج معينة. الثلاثة كلها عبارة عن نظام مرتبط ببعضه البعض بشكل هرمي. عند اختيار طريقة التعلم ، هناك عدة أمور يجب مراعاتها ، وهي^{٤٧}:

(١) يجب أن تكون الطريقة متوافقة مع أهداف التعلم

(٢) انتبه لقدرات الطلاب وخلفيتهم

(٣) الطريقة واضحة ومعروفة للطلاب

(٤) الطريقة وفقاً للمادة المراد تدريسها

^{٤٦}نجلا أحمد حسن، "استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعلم مادة قواعد اللغة العربية"، مجلة أبحاث

ميسان، ٢٠٢٠، (٢٠١٤)، ١٢٢-١٥٦.

^{٤٧}محمد إيمان الدين، "طرق تعليم اللغة العربية"، الحكيم، ٤٠١ (٢٠١١).

٥) اختيار الأساليب الملائمة لإتقان المعلم

٦) معدلة لوجود أو عدم وجود مرافق التعلم

فيما يلي أنواع الأساليب في تعلم اللغة العربية

أ) طريقة الترجمة النحوية

تفترض هذه الطريقة أن هناك "منطق كون" واحد هو أساس كل اللغات في العالم، والقواعد جزء من الفلسفة والمنطق. لذا فإن تعلم لغة ما يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي، حل المشاكل وحفظها^{٤٨}.

يمكن أن تشجع هذه الطريقة الطلاب على أن يكونوا قادرين على حفظ نصوص اللغات الأجنبية وترجمتها إلى لغة الطالب. غالبًا ما تستخدم هذه الطريقة الطريقة الاستنتاجية، أي شرح تعريف العناصر النحوية أولاً ثم إعطاء أمثلة.

ب) الطريقة المباشرة

هي إيصال المواد التعليمية حيث يستخدم المعلم اللغة العربية بشكل مباشر كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم.

تفترض هذه الطريقة أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، ومن

^{٤٨}مرسيدين، "طريقة القواعد والترجمة"، الهدى ١٢.٢ (٢٠٢١).

خلال الاستماع والتحدث. لذلك، يجب على الطلاب تجنب استخدام لغة الطالب^{٤٩}.

هذه الطريقة هي عكس طريقة الترجمة النحوية، تستخدم هذه الطريقة الطريقة الاستقرائية، أي جهاز إعطاء الأمثلة أولاً ثم الاستنتاجات.

ج) طريقة القراءة

تتطور هذه الطريقة بناءً على افتراض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض، ومن حيث الحاجة لتعلم لغة أجنبية فإن القدرة على القراءة هي هدف واقعي. لذا فإن هذه الطريقة براغماتية وليست فلسفية نظرية^{٥٠}.

الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو إتقان القراءة، أي أن يكون الطلاب قادرين على فهم النصوص العلمية لاحتياجاتهم التعليمية. أنشطة التعلم في هذه الطريقة هي فهم محتويات القراءة. في هذه الطريقة، يمكنك استخدام لغتك الأم لمناقشة محتويات القراءة

د) طريقة الصوت اللغوي

تعتمد هذه الطريقة على عدة افتراضات أخرى بأن اللغة هي الكلام في المقام الأول. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على

^{٤٩} هيملة حسن، فريان نفيسة نور العفيدة، و ليلي سيفاتين نعمة، "طرق تعليم اللغة العربية ومنهجها بمعهد الأمين برندوان سومب-مادورا"، البوحت: مجلة بورنيو للدراسات الإسلامية، ٢٠٢ (٢٠٢٠)، ٧٣-٩١.

^{٥٠} إلهة نورحياتي، "طريقة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام"، اللقيمت ٢٠٢ (٢٠٢٠).

شكل كلمات أو جمل، ثم نطقها قبل القراءة وكتابة الدروس. افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة هي الحرية، يصبح السلوك عادة عندما يتكرر عدة مرات. لذلك يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار^{٥١}.

افتراض آخر هو تعليم اللغة وعدم تدريسها. لذلك فإن تدريس اللغة مليء بالأنشطة اللغوية وليس أنشطة تعلم قواعد اللغة.

تعتمد هذه الطريقة أيضاً على افتراض أن لغات العالم تختلف عن بعضها البعض. لذلك، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل المقارن بين اللغة الأم واللغة الهدف محل الدراسة.

الهدف من هذه الطريقة هو إتقان المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة، حيث يكون ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة. (ه) طريقة التواصل

تعتمد هذه الطريقة أيضاً على عدة افتراضات، أن كل إنسان لديه القدرة التي تسمى "أداة اكتساب اللغة". لذلك، فإن القدرة على الكلام إبداعية وتحددها عوامل داخلية. الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتكون فقط من

^{٥١}ديان أكواتي، "طريقة الوحدة في تعليم اللغة العربية"، الناغوه ١٤٠١ (٢٠١٢).

المهارات اللغوية الأربع، بل يشمل عدة قدرات ضمن إطار تواصل واسع وفقاً للأدوار والمشاركين والوضع والغرض من التفاعل^{٥٢}.

افتراض آخر هو أن تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية هو نفس تعلم لغة أولى ، والتي تبدأ من احتياجات واهتمامات المتعلم.

لذلك، فإن تحليل احتياجات واهتمامات الطلاب هو حجر الزاوية في تطوير الموضوع. في هذه الطريقة لا يحظر استخدام اللغة الأم كما في الطريقة المباشرة ولكن في هذه الطريقة يتم التقليل من استخدام اللغة الأم. (و) طريقة انتقائية

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن^{٥٣}:

- (١) لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوتها وضعفها.
- (٢) كل طريقة لها نقاط قوة يمكن تسخيرها لجعل التدريس فعالاً
- (٣) ولا ينبغي أن يُنظر إلى ولادة طريقة جديدة على أنها تنقيح
- (٤) لا توجد طريقة واحدة تناسب الجميع، وجميع المعلمين وجميع الطلاب وجميع برامج التدريس

^{٥٢} نوال حسين لفتة، "الصعوبات التي يواجهها المدرسين عند تطبيق طريقة التواصل اللغوي في المدارس الثانوية في العراق"، مجلة كلية التربية جامعة واسط، ١٠٤٣ (٢٠٢١)، ٥٧٧-٥٨٨.

^{٥٣} روبيني و هاني الزهراني، "دراسة نظرية لمنهجية التعلم العربي"، مجلة بحث، ٣٠١ (٢٠٢١).

٥) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات المتعلم، وليس تلبية احتياجات طريقة واحدة

٦) لكل معلم سلطة اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب

ز- وسائل تعليم اللغة العربية

في عملية التعليم والتعلم ، يكون لوجود وسائل الإعلام معنى مهم تمامًا لأنه في هذا النشاط يمكن المساعدة في عدم وضوح المواد التي سيتم نقلها من خلال تقديم الوسائط كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد الموضوع الذي سيتم نقله للطلاب بمساعدة وسائل الإعلام.

وسائل التعلم هي أي شيء يتم استخدامه لتسهيل توصيل المواد التعليمية^{٤٥}.

في سياق تعلم اللغة العربية، فإن وسائل تعلم اللغة العربية هي أي شيء يستخدم لتسهيل توصيل مواد تعلم اللغة العربية.

بعض المعايير التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند اختيار وسائل

التعلم هي^{٥٥}:

^{٤٥} شريفة رحمي، "وضع منهج التعلم في تحسين مستوى الكتابة العربية لدى الطلاب الإندونيسيين في المرحلة الثانوية"، العربي، ٢٠١ (٢٠١٨).

^{٥٥} صفاء محمد صلاح الدين، "دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم بجمهورية مصر العربية"، مجلة بحوث الشرق الأوسط، ١٠٤٥ (٢٠١٨)، ٥٩٥-٦٤٦.

- (١) قرارات لأغراض التدريس
- (٢) دعم محتوى المواد التعليمية
- (٣) سهولة الوصول إلى الوسائط
- (٤) مهارات المعلم في استخدام وسائل الإعلام
- (٥) توافر الوقت لاستخدام وسائل الإعلام
- (٦) حسب قدرة الطلاب

تنقسم وسائل التعلم إلى ثلاث وهي^{٥٦}:

- (١) الوسائل البشائية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة واستيعابها من خلال حاسة السمع، مثل أجهزة التسجيل والراديو
 - (٢) الوسائل المرئية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل التقاط دروس اللغة واستيعابها على الطلاب من خلال حاسة البصر، مثل الكتب المدرسية
 - (٣) الوسائل السامعية البشائية، أي كل ما يمكن استخدامه ليسهل على الطلاب التقاط وهضم تعلم اللغة من خلال حواس البصر والسمع، مثل مختبرات اللغة التلفزيونية والفيديو والوسائط المتعددة.
- وتنقسم الوسائل السمعية البشائية إلى قسمين:

^{٥٦} ديفي عائشة، "أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية"، إجراء محاكمة إيان باتوسوانكار،

(١) سمعي بصري صامت، أي الوسائط التي تعرض الصوت والصور مثل الأفلام الصوتية والمطبوعات الصوتية.

(٢) الحركة السمعية والبصرية ، وهي الوسائط التي يمكنها عرض عناصر الصوت والصورة المتحركة مثل الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو

ح- تقويم تعليم اللغة العربية

كما هو مكتوب أعلاه، فإن تقييم التعلم هو نشاط لتقييم أو تصحيح الأشياء التي حدثت أو تم القيام بها أثناء أنشطة التعلم التي حدثت. أو بعبارة أخرى ، هو نشاط إعادة لاكتشاف أشياء مهمة في شكل مزايا وعيوب تحدث في أنشطة التعلم التي تمت على أمل أن يتمكنوا من بذل قصارى جهدهم عندما يتم تنفيذ أنشطة التعلم في وقت لاحق^{٥٧}.

من الفهم أعلاه، فإنه يعطي صورة واضحة للباحثين أن المقصود بالتقييم هو:

(١) عملية منهجية تتكون من البحث عن البيانات وجمعها وتحليلها وتفسيرها
 (٢) يتم التقييم لتقييم مدى نجاح تحقيق الأهداف من أجل معرفة نقاط الضعف والقصور في محاولة لتحقيق أهداف التعلم

أما بالنسبة لأنواع تقويم تعلم اللغة العربية على شكل اختبارات فهي كالتالي:

^{٥٧} تري القرناطي، "التقييم ونجاح تعليم اللغة العربية"، ليسانونا، ٣.١ (٢٠١٥).

(١) اختبار منفصل: اختبار يركز فقط على جانب واحد من جوانب اللغة ، على سبيل المثال اختبار القواعد، اختبار انشاء، اختبار صرف وما إلى ذلك في وقت واحد

(٢) الاختبار التكاملي: هذا الاختبار هو نفسه تقريبًا الاختبار المنفصل ، إنه فقط يحتوي على أساس لغوي أكثر ، وهناك اندماج لأجزاء أصغر من عنصر الاختبار

(٣) اختبار عملي: هذا الاختبار له أوجه تشابه مفاهيمية مع اختبارات الكفاءة التواصلية^{٥٨}

^{٥٨}رسالة الموانه، نهاياتس سعدية، و زكية اسناواني، "تقوم تعليم اللغة العربية"، المجلة الإسلامية: مجلة البحوث والدراسات الإسلامية، ٨.٢ (٢٠١٩)، ٢٥٩-٢٧٦.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

البحث الذي تم إجراؤه في معهد دار التقين الإسلامي ميترو هو بحث دراسة حالة مع نوع بحث وصفي نوعي. دراسة الحالة هي البحث باستخدام مصادر مختلفة للأدلة وهي محدودة بالمكان والزمان.

يبحث الباحثون في هذا النوع من البحث النوعي لأن البحث النوعي هو بحث ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام المنتجين الإحصائيين أو عن طريق القياس الكمي. يؤكد هذا البحث على الجودة أو أهم شيء في عنصر أو خدمة في شكل أحداث ، الظواهر والأعراض الاجتماعية⁵⁶.

يوضح كتاب سوجيونو أن الكيفية هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص الذين لوحظ سلوكهم. بينما يحدد كيك وميلر البحث النوعي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر في منطقتهم الخاصة والتواصل مع هؤلاء الأشخاص بلغتهم وشروطهم⁵⁷.

تهدف هذه الطريقة إلى وصف طبيعة الشيء الذي كان يحدث وقت إجراء البحث وفحص أسباب عرض معين. يمكن استخدام هذه الطريقة مع جوانب

⁵⁶ M.Juaidi Ghoni and Fauzan A, *Metodologi 'Penelitian Kualitatif'* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).

⁵⁷ Uhar Saputra, *Metode Penelitian* (Bandung: PT.Refika aditama, 2012).

أكثر وأوسع من الطرق الأخرى. كما أنه يوفر معلومات حديثة ، بحيث تكون مفيدة للعلم وأكثر قابلية للتطبيق على أنواع مختلفة من المشاكل. في حين أن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج علم الإدارة من خلال تنفيذ ثلاث وظائف إدارية وهي: التخطيط والتنفيذ والتقييم

ب- ميدان البحث وزمانه

هناك الأسباب لماذا تستخدم الباحثة بهذا المدخل وأما الأسباب كما يلي :
 (أ) تهدف الباحثة تهدف الباحثة إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو، (ب) تقصد الباحثة عرض المعلومات والحصول على النتائج مؤسسا على الظاهرات الموجودة يعني موافقا على الواقع في ميدان البحث،(ج) لأن البحث يتكرر في الإتصال المخبرين مع العمليات التي يقومون بها أثناء التعلم والتعليم. تستخدم الباحثة بطريقة دراسة الحالة هي نوع من النهج الذي يتم استخدامه للتحقيق في حدث وفهمه لإيجاد حل بحيث يمكن حل المشكلة التي يتم الكشف عنها.

كان ميدان البحث يعني في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وهذا احدى المعاهد الذي العصرى. ويقع في موليوجاتي، منطقة المترو الغربية، مدينة المترو، لامبونج.

أما زمرة البحث المجال لرصد حالة الظواهر التي تحدث الميدان مباشرة في معهد دار المتقين الإسلامي بمترو، من أجل الحصول على نتائج بحثية ملموسة من خلال اتباع الخطوات التالية:

(١) إبداء الملاحظة في معهد دار المتقين الإسلامي بمترو لفهم خصائص ميدان البحث

(٢) وضع جدول للأنشطة البحثية بناء على اتفاق بين الباحث وموضوع البحث

(٣) القيام بجمع البيانات في معهد من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائقية

ج- خصائص ميدان البحث

أ) مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث في البحث الكيفي هي الحالة الاجتماعية. وهي تتكون على ثلاثة عناصر :

(١) الفاعل، فإن الفاعل المقصود في هذا البحث هو مدير المسكن، والمعلم، والطلبة في معهد دار المتقين الإسلامي بمترو.

(٢) المكان، برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي بمترو.

(٣) النشاط، يقصد في هذا البحث هو إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي بمترو.

أما عين البحث في البحث الكيفي يسمى بمخبر البحث أو مشترك

البحث أو صاحب أو معلم البحث

ب) عينة البحث وأسلوب اختيارها

أما عينة البحث في البحث الكيفي يسمى بمخبر البحث أو مشترك البحث أو صاحب أو معلم البحث^{٥٨}. عينة البحث في هذا البحث هي مدير المعهد، مشرف باللغة ومشرف بالتربية والطلاب

د- مصادر البيانات

١) المصادر الأساسية

المصدر الأساسية في هذا البحث من المقابلة مع مدير المعهد، مشرفين والطلاب

٢) المصادر الثانوية

المصدر التابعة في هذا البحث يحتوي على الكتابية والأرسييف والوثائق المكتوبة والكتاب المتعلقة إدارة تعليم والملاحظة والوثائقية في معهد دار التقين الإسلامي ميترو

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal 92.

هـ- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

(١) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة مهمة من أسلوب جمع البيانات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن البحثية. يعنى وسيلة تستخدمها الباحثة العدي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته على تتبع الباحثة في لك منهجا معيناً يجعل الباحث من ملاحظاته أساساً لمعرفة أو فهم دقيق لظاهرة معينة في موقف البحث^{٥٩}. والملاحظة التي تقوم بها الباحث في هذا البحث الملاحظة بالمشاركة. وتستخدمها الباحثة لطلب البيانات وتسجيل المعلومات عن الأنشطة المتعلقة بتنفي إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو التي تتضمن أحوال المعهد، وطلابها، وعملية تعليم اللغة العربية التي أجرات فيه. ثم بعد الملاحظة توجد الباحثة التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية التي أجرات فيه. ثم بعد الملاحظة توجد الباحثة التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية وحالة معلمين حين تعليم اللغة العربية، هل هناك تخطيط أو تنظيم قبل الدراسة وهل مناسب به.

(٢) طريقة المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحث والمستخيب لمعرفة و ميوله بالموضوع المبحث. وتستخدم للتأكيد من بيانات و معلومات حصل عليها الباحثة من مصادر

⁵⁹ Muh Fitrah and Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Jawa barat: CV Jejak, 2017)h.119.

آخر مستقلة. وهذا الأسلوب يتأثر بشدة من الخصائص الشخصية للباحث، بما في ذلك العرق، والطبقة الاجتماعية، والخلفية والجنس^{٦٠}.

وقامت الباحثة بالمقابلة العميقة مع رئيسة وزارة ومدرسة اللغة العربية والمديرة وبعض الطلاب لمعرفة آرائهم عم تخطيط وتنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية فيه. وقد اعدت الباحثة دليل أسئلة المقابلة معهم، ومن الجوانب التي يحاورها الباحثة هي: المحاولات المتعلقة بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية التي قام بها رئيسة وزارة والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية والمديرة وبعض الطالبة فيها لجمع البيانات عن عملية وأنشطة تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو.

ونتائج هذه المقابلات، بعد الانتهاء من لتسجيل، تحتاج النتائج إلى إعادة التوضيح إلى المشاركين الذين تمت مقابلتهم من أجل الوصول إلى مستوى من صحة البيانات. وخلا هذه الدراسة، اجريت مقابلات لتجهيز أنفسهم، ثم استخدام مسجل مع نية أن جميع المعلومات المقدمة يمكن إعادة التسجيل إعادة بناء البيانات التي تم الحصول عليها. ثم في هذه المقابلة إذا لم تجد الباحثة اختلاف آخر من البيانات من عدد من المخبرين، يتم إيقاف استرجاع البيانات.

أما المستجيب من المقابلة التي تقوم بها الباحثة هي رئيسة وزارة اللغة العربية، معلمة اللغة العربية فيها، والمديرة، وبعض الطالبات في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو ثم تأخذهم الباحثة بطريقة العشوائية. وتستخدم فيها الباحثة دليل المقابلة الذي تدون فيه الأسئلة المكتوبة لمساعدتها أثناء تنفيذ المقابلة.

⁶⁰ Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksarra, 2009), h. 68.

٣) طريقة الوثيقة

الوثيقة عبارة عن سجل الأحداث القادمة. يمكن أن تكون الوثيقة في شكل من أشكال الكتابة، الصور أو الأعمال الضخمة للشخص. الوثيقة التي تشكل الكتابة، المثال مكرات، تاريخ الحياة (تاريخ حياة) سيرة واللوائح والسياسات^{٦١}. علم الوثيقة أو علم المستندات القديمة (الدبلوماسية) (Diplomatics) عبارة عن نظام علم يركز على التحليل النصي للمستندات، خصوصاً المستندات التاريخية، ولكن ليس حصرياً. وهو يركز على الاتفاقيات والبروتوكولات والصيغ التي تم استخدامها من قبل من قاموا بعمل المستندات، مع استخدامها من أجل زيادة الوعي بعملية إنشاء المستندات، ونقل المعلومات، والعلاقات بين الخائق التي تهدف المستندات إلى تسجيلها والواقع الملموس.

الوثيقة هي كل ما يعتمد عليه، ويرجع إليه لإحكام أمر وتشبيته وإعطائه صفة التحقق والتأكد من جهة، أو ما يؤتمن على وديعة فكرية أو تاريخية تساعد في البحث العلمي، أو تكشف عن جوهر واقع ما، أو تصف عقاراً أو تؤكد على مبلغ.

و- إجراء تحليل البيانات الباحثة

الخطوات التي تستخدم الباحث في تحليل البيانات عند ميلس (Miles) و

هوبرمان (Huberman) هي :

⁶¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012,h. 168).

(١) جمع البيانات

في البحث الكيفي عملية جمع البيانات من قبل عملية البحث، عند البحث، و في نهاية البحث. وهو قد عقدت الباحثة عملية جمع البيانات عند البحث في شكل مفهوم.

(٢) تصنيف البيانات

في هذه المرحلة إختارت الباحثة البيانات سواء كانت تناسب ام لا تناسب بأهداف البحث. أما البيانات التي تناسب بأهداف البحث فحللتها الباحثة.

(٣) عرض البيانات

هو تحويل البيانات المنتظمة في شكل الكتابة وتمتلك الموضوع الواضح.

(٤) التحقيق أو استنباط البيانات

بالاستنباط البيانات فينتاج التلخيص أو تحقيق الأخير حين جمعت الباحثة البيانات.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ الاقتصاري عن تأسيس المدرسة

تأسست مؤسسة دار المتقين الإسلامي على الأستاذ أمين نور الدين في عام ٢٠١٦. هو مظهر من مظاهر الحلم لإنتاج أجيال شابة من قادة المستقبل الذين يتمتعون بشخصية نبيلة، محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم وبناء الحضارة الإسلامية. بدأت مؤسسة دار المتقين الإسلامي نشاطها الدعوي من خلال إنشاء معهد يعلم القيم الإسلامية البحتة وفقاً لتعاليم رسول الله صلى الله عليه وسلم.

في البداية كانت دار المتقين من بنات أفكار مؤسسها لتربية أبنائهم وبناتهم على تعلم القرآن وحفظه. ومع ذلك، ومع تطوره، تم جلب مدرسين تحفيظين لتعليم القرآن وحفظه.

الآن مؤسسة دار المتقين لديها بالفعل مبنى خاص بها مجهز بمختلف المرافق المناسبة لتتمكن من تعليم الطلاب والطالبات لدراسة القرآن الكريم والحديث في جو وايضا خريجين اساتذة من الخارج. مع التطلعات النبيلة للرجبة في إيصال الطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة دراستهم في الخارج، تتعاون مؤسسة دار المتقين لتحقيق ذلك في المستقبل.

٢- نظرة عامة على البرنامج

معهد دار المتقين الإسلامي هي مؤسسة تجمع بين ثلاثة مناهج وهي منهج وزارة الدين، ومناهج الشرق الأوسط، والمناهج الوطنية. تأسست منذ عام ٢٠١٦ وتخصص المؤسسة بثلاثة برنامج متفوق وهي:

- (١) برنامج تحفيظ القرآن
- (٢) تكثيف اللغة العربية
- (٣) تكثيف اللغة الإنجليزية

مع هذه البرنامج الثلاثة المفضلة، نأمل في إنشاء أجيال من المصاحف النبيلة، يجيد اللغات الأجنبية وخاصة العربية والإنجليزية ليكون بمثابة أساس لمواصلة الدراسات إلى مستوى أعلى في الداخل والخارج بعد عدة سنوات من التشغيل، تمكنت معهد دار المتقين الإسلامي من إيصال الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ القرآن وفقاً للهدف، أي ما لا يقل عن ٥ الجزء لمستوى المدرسة الثانوية و ١٠ الجزء لمستوى المدرسة العليا. بالإضافة إلى تعليم طلاب دار المتقين الإسلامي وتحفيزهم على استخدام اللغات الأجنبية دائماً بشكل صحيح.

لدى معهد دار المتقين الإسلامي خياران من البرامج التعليمية التي يمكن تعديلها وفقاً لقدرات الأطفال وتوقعات الآباء في اتباع منهج معهد.

(١) منتظم

(أ) يدمج منهج الشرق الأوسط وخدمة التعليم

- (ب) شكل شهادة التربية الوطنية ومعهد وتحفيز
 (ج) يتكون من ستة مستويات من المدارس الداخلية
 (د) مدة البرنامج ستة سنوات

هدف التخرج

- أ) قادرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية بطلاقة
 ب) قادرة على قراءة الكتاب الأصفر جيدا
 ج) قادرة على حفظ القرآن على الأقل ١٥ جزء
 د) القدرة على قراءة القرآن بتحسين جيد وصحيح
 هـ) قادر على التحدث بثلاث لغات (الإنجليزية والعربية والإنجليزية)
 و) حسن الخلق والأخلاق

٢) تخصص

- أ) دمج منهج الشرق الأوسط والتحفيز ب
 ب) الشهادات الرسمية من التربية الوطنية ومعهد والتحفيز
 ج) يتكون من ستة مستويات من المدرسة الداخلية
 د) مدة البرنامج ستة سنوات

هدف التخرج

- أ) قادرة على حفظ القرآن ٣٠ جزء
 ب) القدرة على قراءة القرآن بتحسين جيد وصحيح.

ج) قدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية بطلاقة

د) قدرة على قراءة الكتاب الأصفر جيداً

هـ) قدرة على ترجمة القرآن

و) فهم تفسير القرآن جيداً

ز) حسن الخلق والأخلاق

ح) الحصول على مزيد من الفرص للحصول على منح محاضرات من خلال حفظ القرآن

٣- الرؤية والرسالة

أ) رؤية

"تحقيق أهل الإيمان والعلم والأخلاق والعمل الصالح"

ب) بعثة

١- زيادة الإيمان والولاء لله تعالى.

٢- القيام بعملية تعلم العقيدة الصحيحة (سليم العقيدة).

٣- إجراء عملية تعلم أخلاق كريمة.

٤- إجراء عملية التعلم مع عادة الحسنات.

ج) غرض

بشكل عام، الأهداف الرئيسية التي يريد معهد دار المتقين الإسلامي تحقيقها هي:

١) المساهمة بشكل كبير في تحسين جودة الموارد البشرية والقدرة التنافسية للأمة في مواجهة ساحة عالمية تنافسية بشكل متزايد من خلال التأكيد على جانب الإيمان

٢) تقديم خدمات برنامج تعليم ابتدائي وثانوي عالي الجودة وفريد من نوعه وحديث ومنتسم بالإسلام لإنتاج موارد بشرية متفوقة ذات نظرة عالمية تتمتع بأخلاق جيدة وتنافسية عالية، حتى تصبح رائدة في تحقيق المدنية المجتمع؛

٣) بناء وتطوير المؤسسات التعليمية ذات الخصائص الإسلامية التي تتفوق في العلم وفق متطلبات العصر

٤) تنمية موقف التسامح والتراحم والاستقامة في عمل الخير.

٤- الهيكل التنظيمي

رقم	الاسم	موضع
١	أمين نور الدين، ماجستير	مشرف
٢	قولبون سالم الفاروقي، بكالوريوس	مشرف

مدير معهد	مخلصين، بكلويوس	٣
نائب مدير ١	أخوان عزيزي، ماجستير	٤
نائب مدير ٢	ابن مولانا، ماجستير	٥
نائب مدير ٣	محمد عرفان صديق، بكلويوس	٦
سكرتير	عزيز دوي سابوترا، بكلويوس	٧
أمين صندوق	ازي الريمياتي، بكلويوس	٨

مربية	الابن : محمد يوسف رمضان الابنية : الزهرتي أنور، ماجستير	٩
التربية واللغة	الابن : محمد عرفان صديق، ماجستير الابنية : مايانج ساري، بكلويوس	١٠
منظمة	الابن : مولانا رؤوف هدى، بكلويوس الابنية : ميلا سبعاتي، بكلويوس	١١
صحة	الابن : مفتاح خانان، بكلويوس الابنية : سيدة شوفية، بكلويوس	١٢
النظافة	الابن : فردوس، بكلويوس الابنية : أجيستا أندرياني، بكلويوس	١٣

العبودية	الابن : الإمام توهاري، ماجستير الابنية : ديلا مونيكا	١٤
وحدة الأعمال/ مقصوف	نور عيني، بكلويوس	١٥
معدات	حسب الله	١٦

المصدر: وثيقة معهد دار المتقين الإسلامي ميتر

ب- عرض البيانات تحليلها ومناقشة البحث

١- تخطيط برنامج تعلم اللغة العربية

أ) تحديد برنامج التعلم

البرنامج التعليمي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنظيم الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية، وفي هذه الحالة أهداف تعلم اللغة العربية في دار المتقين الإسلامي بميترو.

المنهج المطبق في دار المتقين الإسلامي هو استخدام المنهج الذي أنشأه المشرف على مؤسسة دار المتقين الإسلامي نفسه، وهو الأستاذ قلبون سليم الفاروقي، وهذا وفقاً لما نقله الأستاذ قلبون سليم^{٦٢}:

^{٦٢}مقابلة من نائب رئيس في معهد دار المتقين الإسلامي، قلبون سليم، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

"نستخدم منهجًا أعدته بنفسي، مع العديد من الكتب التي كتبتها بنفسي، لذا فإن نظام تعلم اللغة العربية في هذا معهد يستخدم نظام المستوى ولدينا ستة مستويات لتعلم اللغة العربية، يمكن إكمال كل مستوى منها في فصل دراسي واحد، لكن في الواقع لا يوجد منهج مكتوب نقوم بتدريسه بناءً على الكتاب" جاء ذلك وفقًا للحديث مع مدير معهد هو الاستاذ مخلصين، فقال^{٦٣} :

"لدينا في معهد من البرامج الممتازة بما في ذلك برامج اللغة الإنجليزية والتحفيز، إذا كان للعربية لماذا نقول متفوقة، لأننا نعلم الطلاب الإسلاميين استخدام اللغة العربية، وبالنسبة للمنهج نستخدم المنهج الذي وضعه الأستاذ قولبون سليم" وذلك وفقًا لمقابلة الأستاذ محمد عرفان صديق ، فقال^{٦٤} :

"بالنسبة للمنهج، نستخدم المنهج الذي أنشأه الأستاذ قولبون سليم، يقوم بصياغة ما تم تعلمه فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كما أنه يصنع كتبًا للطلاب للدراسة، لكن بالنسبة لمنهج الكوخ لا يوجد نموذج مكتوب، لا يزال حول المواد التي يتم تدريسها والكتب المستخدمة"

وقالت نتائج المقابلة مع الأستاذة نور عيني^{٦٥} :

^{٦٣} مقابلة من نائب رئيس في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ قولبون سليم، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٦٤} مقابلة من مشرف باللغة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ محمد عرفان صديق، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٦٥} مقابلة من معلمة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذة نور عيني، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

"لذلك بالنسبة لبرنامج تعلم اللغة العربية هذا، لدينا ستة مستويات، الأطفال الذين دخلوا للتو معهد دار المتقين الإسلامي يدخلون المستوى الأول، لا تقم بتعديل مستوى تعليمهم المدرسي، ثم إذا كان الأطفال عندما لا يتطابق اختبار زيادة المستوى مع هدف الإنجاز، فإن الطفل لا يزال الدراسة في المستوى الأول وما إلى ذلك"

وقالت نتائج المقابلة مع الأستاذة زهراتي^{٦٦} :

"نعم أختي، فالمنهج المستخدم في معهد يستخدم منهجها الخاص، وليس باستخدام المنهج الذي يتم تطبيقه عادة في المدارس، ولكنه يستخدم المنهج الذي وضعه الأستاذ قولبون سليم وبعض الكتب التي يتم تدريسها هو كتب من إعداد الأستاذ. قولبون سليم، قام بتأليف كتب لتعلم اللغة العربية، ونظامنا التعليمي يستخدم نظام المستوى، وهنا لدينا مستويات تعلم"

نقله الأستاذ رؤوف هدى وهو^{٦٧} :

"لتعلم اللغة العربية هنا نستخدم المنهج الذي وضعه الأستاذ قولبون، مع العديد من الكتب التي كتبها ويستخدم نظام التعلم لدينا مستويات، أي لدينا ستة مستويات"

^{٦٦}مقابلة من معلمة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذة زهراتي، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٦٧}مقابلة من معلم في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ رؤوف هدى، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

يتميز عالم معهد بخصائص القيادة المركزية والاعتماد الكبير على كياي أو أستاذ. هذا ما حدث في معهد دار المتقين الإسلامي الذي لا يزال يحافظ على التعامل والتوجيه التربوي لمؤسس معهد. الجانب المرئي هو أن هيكل المنهج الذي وضعه المعلم المؤسس لا يزال مرجعا لإعداد تخطيط الدروس في هذا الوقت.

الأستاذ قلوبون سلم، وهو مشرف معهد دار المتقين الإسلامي بمترو، يقول^{٦٨}:

"أنا الوحيد الذي يجمع منهج معهد. لم تتدخل المؤسسة حقًا لأن لدي فكرة لبناء هذا. الغرض من تعلم اللغة العربية هنا هو فهم اللغة العربية بأكمله".

بالإضافة إلى المنهج، تتكون المكونات المهمة في تخطيط الدرس من قرار الدراسي وخطة تدريس، والبرنامج المرحلي، وبرنامج السنوي، وتصميم التعلم، وطرق التعليم، والتقييم والتحكم لمعرفة مدى تحقيق مؤشرات نجاح الطالب هي مكونات يجب إكمالها لإنشاء تعليم جيد.

سيؤثر تخطيط التعلم على جودة خريجي الوحدات التعليمية، لذلك تضع الحكومة تنظيم الحكومية حول معايير التعليم الوطنية، وفقًا لتنظيم الحكومية رقم. ٢٠٠٥/١٩ فيما معايير التربية الوطنية في المادة ٢٠ المذكورة:

"يتضمن تخطيط عملية التعلم قرار الدراسي و خطة التدريس التعلم التي تحتوي على الأقل على أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التدريس ومصادر التعلم وتقييم نتائج التعلم".

^{٦٨}مقابلة من نائب رئيس في معهد دار المتقين الإسلامي، قلوبون سليم، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

فيما يتعلق بمبادئ التعليم غير النظامي في تنظيم الحكومية رقم. ٢٠١٠/١٧ بشأن إدارة وتنفيذ التعليم في المادة ١٠٢ الفقرة ٣ وأكد "يتم تنظيم التعليم غير الرسمي على أساس مبادئ المجتمع ومن أجله". وهذا يعني الإشارة إلى التفويض الدستوري أعلاه، تتم عملية تخطيط التعلم وتطويره وفقاً لإمكانيات وقدرات معهد دون أي إرشادات قياسية، بحيث يمكن القول أن معهد دار المتقين الإسلامي يمكنه تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم الخاص بهم.

قد يفسر هذا سبب جرد معهد دار المتقين الإسلامي للمواضيع التي يجب تدريسها فقط دون عمل قرار الدراسي و خطة التدريس، لأن كلاهما جزء من الخطة التعليمية المرتبطة بمسار التعليم الرسمي.

تقدم نتائج المقابلة شرحاً مفاده أن المنهج المستخدم في معهد دار المتقين الإسلامي هو منهج مصمم خصيصاً لطلاب معهد دار المتقين الإسلامي. ومع ذلك، يجب أخذ هذا في الاعتبار لأنه لا يوجد منهج مكتوب.

كما هو معروف أن المنهج مهم جداً لمؤسسة تعليمية. تراقب مهمة المنهج بشكل غير مباشر في مراقبة تحركات مؤسسة تعليمية. يحتوي المنهج على أهداف وإنجازات محددة يجب أن تحققها المؤسسة. حتى تتحقق جودة التعليم من قبل هذه المؤسسات.

(ب) تجهيز الموضوع

لدى معهد دار المتقين الإسلامي برنامج متفوق، وهو اللغة العربية المكثفة، لماذا يُقال إنه متفوق لأن معهد دار المتقين الإسلامي يعلم الدرس الإسلامي

باستخدام اللغة العربية، حتى يفهم الطلاب اللغة العربية بشكل أسرع. وقال إن هذا يتوافق مع تصريح الأستاذ قلبون سليم^{٦٩}:

"في تعلم اللغة العربية، لا نقوم فقط بتدريس اللغة العربية باستخدام اللغة العربية، ولكن على المستوى الإسلامي لدينا نستخدم اللغة العربية".

جاء ذلك وفقاً للحديث مع مدير معهد هو الاستاذ مخلصين، فقال^{٧٠}:

"بالنسبة لمواد تعلم اللغة العربية في معهد دار المتقين، يتم تعديلها وفقاً للمستوى، إذا تم تدريسها للمستوى الأولي أكثر قليلاً في تعلم اللغة العربية، إذا كان هناك الكثير من تعلم اللغة العربية للمستوى الأعلى ويتم تدريسها به دين الاسلام".

وذلك وفقاً لمقابلة الأستاذ محمد عرفان صديق، فقال^{٧١}:

"بالنسبة لمواد تعلم اللغة العربية، هناك اللغة العربية (دورس اللغة) هذا هو الكتاب المستخدم للتعلم من المستوى ١-٥، والبعض الآخر هناك املا و إنشاءات و النحو و الصرف وغيرها الكثير، تكيف المواد التعليمية مع مستوى التعلم".

وقالت نتائج المقابلة مع الأستاذ زهراتي^{٧٢} :

^{٦٩}مقابلة من نائب رئيس في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ قلبون سليم، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٧٠}مقابلة من مدير في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ مخلصين، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٧١}مقابلة من مشرف باللغة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ محمد عرفان صديق، ٢٥ نوفمبر

^{٧٢}مقابلة من معلمة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذة نور عيني، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

"يحظر معهد دار المتقين الإسلامي الطلاب من استخدام اللغة العربية في التربية الإسلامية، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية أكثر كثافة للطلاب" نقله الأستاذ رؤوف هدى وهو^{٧٣}:

"بالنسبة للمستوى ١، يوجد دورس اللغة، والفقہ باللغة العربية ولكن يتم تسليمه باللغة الإندونيسية، لأن معظمهم في المستوى ١ غير معتاد على اللغة العربية".

وهذا يتوافق مع تصريح الأستاذة نور عيني، قالت^{٧٤}:

"في المستوى الأول، يعتبر تعلم اللغة العربية أكثر من مجرد تعلم في التربية الإسلامية، لأن المستوى الأولي يركز على إتقان اللغة العربية".

من نتائج المقابلات مع العديد من المخبرين، رأى الباحثون أن الدروس التي أعدها معهد دار المتقين الإسلامي كانت جيدة، ليس فقط تدريس المواد العربية باستخدام اللغة العربية، ولكن التدريس الإسلامي باستخدام اللغة العربية، وهذا من شأنه أن يجعل الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية بشكل أسرع إذا تم تدريسها بشكل مكثف.

^{٧٣}مقابلة من معلم في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ رؤوف هدى، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٧٤}مقابلة من معلمة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذة نور عيني، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

فيما يلي جدول المناهج العربية والدراسة الإسلامية معهد دار المتقين الإسلامي

المستوى ١	المستوى ٢	المستوى ٣
اللغة العربية (دورس اللغة ١)	اللغة العربية (دورس اللغة ٢)	اللغة العربية (دورس اللغة ٣)
إملاء	إملاء	إنشاء
فقه (متن ابي شجاع)	فقه (متن ابي شجاع)	فقه (متن ابي شجاع)
عقيدة (عقيدة العلوم)	عقيدة (الجواهر الكلام)	عقيدة (الجواهر الكلام)
	التفسير (الآيات الشعبية)	التفسير (المتنصر التفسير)
الحديث (أربعين)	الحديث (أربعين)	الحديث (شرح الأربعين ابن دقيق العيد)
	تاريخ (خلصة نور اليقين ١)	تاريخ (خلصة نور اليقين ١)

المستوى ٤	المستوى ٥	المستوى ٦
اللغة العربية (دورس اللغة ١)	اللغة العربية (دورس اللغة ١)	
فقه (فتح القريب)	فقه (فتح القريب)	فقه (فتح القريب)
عقيدة (تجان الدراري)	عقيدة (عقيدة التوحيد)	عقيدة (عقيدة التوحيد)
التفسير (المختصر تفسير)	التفسير (المختصر تفسير)	التفسير (المختصر تفسير)
الحديث (شرح الأربعين ابن دقيق العيد)	الحديث (بلوغ المرام)	الحديث (بلوغ المرام)
النحو (الجرومية)	النحو (شرح مختصر جدّا)	النحو (شرح مختصر جدّا)
الصرف (علم الصرف ١)	الصرف (علم الصرف ٢)	الصرف (علم الصرف ٣)
إنشاءات	إنشاءات	إنشاءات
المطلع (القراءة الرشيدة)	المطلع (القراءة الرشيدة ٢)	المطلع (القراءة الرشيدة)

(١)		(٣)
	أصل الفقه (القواعد الأساسية)	أصل الفقه (القواعد الأساسية)
	علم التفسير (القواعد الأساسية)	علم التفسير (القواعد الأساسية)

المصدر: وثيقة معهد دار المتقين الإسلامي ميرو

ج) يستخدم وسائل التعلم

تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك لتعلم اللغة العربية. وسائط التعلم ليست جيدة فقط لتعلم الأطفال ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية.

وسائط التعلم المستخدمة من قبل المعلمين، وخاصة في برنامج تعلم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي لا يزال عن السبورات والكتب المدرسية. الأستاذ قلبون سليم^{٧٥}:

"وسائط التعلم المستخدمة في معهد دار المتقين الإسلامي خاصة اللغة العربية، ما زلنا نستخدم السبورات الكلاسيكية والكتب التعليمية، لأن تعلم

^{٧٥}مقابلة من نائب رئيس في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ قلبون سليم، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

اللغة العربية والإسلامية يستخدم اللغة العربية، لا يبدو أنه يتطلب وسائط ثقيلة جدًا".

جاء ذلك وفقًا للحديث مع الاستاذ مخلصين، فقال^{٧٦}:

"لوسائل الإعلام التعليمية على السبورة ، والكتب لأن المعلم يشرح أكثر لتعلم اللغة العربية".

وذلك وفقًا لمقابلة الأستاذ محمد عرفان صديق ، فقال^{٧٧}:

"لا تزال وسائل الإعلام تدور حول السبورات والكتب لتعلم اللغة العربية في الفصل، لكن في بعض الأحيان يشاهد الطلاب الأفلام/ الرسوم المتحركة العربية في أيام العطلات".

نقله الأستاذ رؤوف هدى قال^{٧٨}:

"تختلف وسائط تعلم اللغة العربية باختلاف المعلم الذي يقوم بالتدريس، فبعضها يستخدم أجهزة الكمبيوتر المحمولة ولكن معظمها لا يزال كلاسيكيًا، لأنه في هذا الدرس يلعب المعلم دورًا كبيرًا جدًا".

وقالت نتائج المقابلة مع الأستاذة زهراتي:

"بالنسبة للوسائط، ما زلنا نستخدم الوسائط الكلاسيكية واللوحات البيضاء بسبب الإمكانيات المحدودة المتاحة أيضًا".

^{٧٦}مقابلة من مدير في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ مخلصين، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٧٧}مقابلة من مشرف باللغة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ محمد عرفان صديق، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٧٨}مقابلة من معلم في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ رؤوف هدى، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

من نتائج المقابلات المتعلقة بوسائل التعلم التي يستخدمها المعلم، من الجيد استخدام السبورات والكتب. ولكن قد يكون من الأفضل إذا كان لدى معهد دار المتقين الإسلامي مرافق معمل لغة، وذلك لجعل التعلم أكثر ابتكارًا، مع وسائل تعليمية متنوعة لتقليل الملل في التعلم.

٢- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

التنفيذ هو جزء من تطبيق الخطط التي تم وضعها من قبل المعلم المدرجة سابقًا في عملية التعليم والتعلم. عملية التدريس والتعلم هي جانب من جوانب البيئة المنظمة. يتم تنظيم بيئة التعلم والإشراف عليها بحيث يتم توجيه الأنشطة التعليمية وفقًا للأهداف المتوقعة. يحدد إشراف المعلم أيضًا إنشاء بيئة تعليمية جيدة لمساعدة أنشطة تعلم الطلاب. ومع ذلك، في معهد دار المتقين الإسلامي، فإن تطبيق اللغة العربية الذي تم تنفيذه بالكامل من قبل المعلم داخل الفصل وخارجه يمكن أن ينتج طلابًا مؤهلين فقط عندما تتم عملية التعلم في الفصل.

هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار، والتي يتم ترتيبها بأكبر قدر ممكن من أجل إنشاء أهداف محددة مسبقًا، وهي:

أ) وقت التنفيذ

الوقت من الأمور التي يجب مراعاتها في تطبيق اللغة العربية. بمعنى آخر، يعد تحديد وقت التنفيذ إحدى الطرق التي يمكن للمدرسين القيام بها حتى يتمكن طلابهم من قراءة وتعلم اللغة العربية وقادرين على نطق الجمل العربية.

إذا نظرت إلى الوقت الذي تقضيه في تطبيق اللغة العربية في معهد دار المتقين، يتم تعلم اللغة العربية مرتين في اليوم. في الصباح، يدرس الطلاب المفردات والمحاضرة، يليهم ٩-١٠ صباحًا يتعلمون اللغة العربية في الفصل، وبعد منتصف النهار ينفذ الطلاب الخطابة، تليها بعد الظهر تعلم اللغة العربية والدراسة الإسلامية، وذلك وفقًا للشرح. الأستاذ قلبون سليم، يقول^{٧٩}: "تُعلم اللغة العربية في بيتنا الداخلي ينقسم إلى مرتين في اليوم، أي من الفجر لدينا شروحات مفردة، ونستمر في التعليم حتى ما قبل الظهر وحتى منتصف النهار، ثم نتعلم مرة أخرى نقول العصر حتى قبل المغرب".
جاء ذلك وفقًا للحديث مع فقال^{٨٠}:

"يبدأ وقت تعلم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي في الصباح بعد الفجر، بعد انتهاء الطلاب من التحفظ، لدينا دروس مفردة ومحاضرة في الصباح، ثم نواصل التعلم في الفصل، واستراحة الظهيرة، ثم نواصل صلاة العصر حتى قبل المغرب".

وذلك وفقًا لمقابلة الأستاذ محمد عرفان صديق، فقال^{٨١}:

^{٧٩}مقابلة من نائب رئيس في معهد دار المتقين الإسلامي، قلبون سليم، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٨٠}مقابلة من مدير في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ مخلصين، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

"لتعليم اللغة العربية ابتداءً من الساعة ٠٩ - ١٠ واستمراراً لبعد العصر حتى ما قبل المغرب ، كل يوم على هذا النحو".

وقالت نتائج المقابلة مع الأستاذة زهراتي:

"اللغة العربية برنامج ممتاز لأننا ندرس الدينية المكثفة باللغة العربية في يوم واحد، درسان في الصباح حتى قبل الظهر ويستمر العصر حتى قبل المغرب".

وهذا يتوافق مع تصريح الأستاذة نور عيني، قالت^{٨٢}:

"يتم تعلم لغة أران في معهد دار المتقين مرتين في اليوم، أي من منتصف النهار حتى قبل الظهر بقليل ، ثم تعلم مرة أخرى عن العصر وهناك أيضاً صلاة منتصف النهار".

نقله الأستاذ رؤوف هدى وهو مدرس في المستوى ٢ قال^{٨٣}:

"يتم تعلم اللغة العربية كل يوم، ويبدأ الطلاب في الصباح بمفردات ومحدسة، ثم يتابعون تعلم اللغة العربية في فترة استراحة منتصف النهار، ثم يتابع تعلم اللغة العربية مع بداية العصر".

هذا أيضاً يتوافق مع تصريح طالبة أرفا سلساييلا معهد دار المتقين التي

قالت^{٨٤}:

^{٨١}مقابلة من مشرف باللغة قي معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ محمد عرفان صديق، ٢٥ نوفمبر

^{٨٢}مقابلة من معلمة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذة نور عيني، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٨٣}مقابلة من معلم في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ رؤوف هدى، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٨٤}مقابلة من طالبة في معهد دار المتقين الإسلامي، أرفا سلساييلا، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

"يبدأ تعلم اللغة العربية في الصباح هناك محدثة ومفردات، وفي ٨-٩ ساعات تعلم اللغة العربية ، ثم ابدأ من جديد بعد آشا."

جاء ذلك وفق تصريح الطالبة في معهد دار المتقين أفاريدا سيف الزهراني^{٨٥}:

"تعلم اللغة العربية من الساعة ٨ - ٩ ويستمر بعد عشار حتى قبل المغرب."

قال طالب فاندو جهيا أبادي^{٨٦}:

"يبدأ تعلم اللغة العربية في الصباح ويستمر عند الظهر ثم الاستراحة ثم العصر حتى قبل المغرب بقليل."

تماشياً مع نتائج ملاحظات الباحث ، فإن وقت تنفيذ التعلم ينقسم إلى قسمين في اليوم

البيان	الساعة	الرقم
المفردات ومحدثة	٠٦.٠٠-٠٥.٠٠	١
تحفيظ	٠٨.٠٠-٠٧.٠٠	٢
تعلم اللغة العربية	٠٩.٠٠-٠٨.٠٠	٣
تعلم اللغة إنجليزي	١٠.٠٠-٠٩.٠٠	٤
أنشطة التدريس والتعلم	١٢.٠٠-١٠.٠٠	٥

^{٨٥}مقابلة من طالبة في معهد دار المتقين الإسلامي، أفاريدا سيف الزهراني ، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٨٦}مقابلة من طالبة في معهد دار المتقين الإسلامي، فاندو جهيا أبادي ، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

صلاة الظهر والخطابة	٠١.٠٠-١٢.٠٠	٦
استراحة	٠٣.٣٠-٠١.٠٠	٧
صلاة العصر	٠٤.٠٠-٠٣.٣٠	٨
تعلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	٠٦.٠٠-٠٤.٠٠	٩
صلاة المغرب	٠٦.٣٠-٠٦.٠٠	١٠
تحفيظ	٠٧.٥٠-٠٦.٣٠	١١
صلاة العشاء	٥٠.-٠٧	١٢

المصدر: وثيقة معهد دار المتقين الإسلامي ميرو

يعد وقت التعليم في معهد دار المتقين جيداً مع قسمة الوقت،

ب) مكان التنفيذ

في تنفيذ الطلاب وتوجيههم ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم أو ألا يكونوا مملين، فهم لا يعرفون المكان. وكذلك في تطبيق اللغة العربية. يتم تعلم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي بشكل عام في فصول تعلم اللغة العربية والتعليم الإسلامي، ولكن بشكل أساسي جميع بيئات معهد دار المتقين هي

أماكن للتعليم، لأن الطلاب مطالبون بالتحدث باللغة العربية كل يوم. هذا يتوافق مع مقابلات من عدة مصادر.

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ قلبون سليم كما قال^{٨٧}:

"أماكن الدراسة كالعادة في الفصل، والمفردات في السكن، وفي المسجد خطابة."

قال الأستاذ مخلصين^{٨٨}:

"إن تطبيق تعلم اللغة العربية ليس فقط في الصف ولكن أيضاً في المهاجع والمساجد وفي الميدان. في مسجد الخطابة، وفي ميدان دروس المحاضرة والمفردات، يدرسون في السكن."

قال الأستاذ محمد عرفان صديق:

"طُيِّم تنفيذ تعليم اللغة العربية في جميع بيئات معهد دار المتقين، لأنه يتعين على الطلاب كل يوم التحدث باللغة العربية، لذلك فهي ليست فقط في الفصل، في المساجد، في المهاجع، في الميدان وجميع المدارس الداخلية الإسلامية."

قالت الأستاذة زهرتي^{٨٩}:

^{٨٧} مقابلة من نائب رئيس في معهد دار المتقين الإسلامي، قولبون سليم، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٨٨} مقابلة من مدير في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ مخلصين، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٨٩} مقابلة من معلمة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذة زهراتي، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

"أما عن مكان للدراسة فالتعلم يكون أكثر في الفصل، أما بالنسبة للمفردات التعلم في السكن، المحذثة في الميدان، الخطابة في المسجد".
قال أستاذ رؤف هدى^{٩٠}:

"لا يقتصر تطبيق اللغة العربية على الفصل فقط، بل في السكن الطلابي للمفردات، بل في الميدان يدرس الطلاب المحدودية والخطابة في المسجد.
قالت الأستاذة نور عيني^{٩١}:

"إذا كان مكان التعليم كالمعتاد في الفصل، ولكن نظرًا لأن معهد دار المتقين يتطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية كل يوم، يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في جميع أماكن". هذا أيضًا يتوافق مع تصريح طالبة أرفا سلساييلا قالت^{٩٢}:

"مكان لتعلم اللغة العربية في الفصل، في السكن، في الميدان وكذلك في المسجد"

جاء ذلك وفق تصريح الطالبة في مدرسة عفاريدا سيف الزهراني^{٩٣}:

"تعلم اللغة العربية يتم في كل مكان، لأننا مطالبون بتحدث اللغة العربية كل يوم".

قال طالب فاندو جهيا أبادي^{٩٤}:

^{٩٠}مقابلة من معلم في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ رؤف هدى، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٩١}مقابلة من معلمة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذة نور عيني، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٩٢}مقابلة من طالبة في معهد دار المتقين الإسلامي، أرفا سلساييلا، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٩٣}مقابلة من طالبة في معهد دار المتقين الإسلامي، أرفا سلساييلا، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

"إذا كانت المحدثّة تدرس ميدانياً، مفردات في السكن ، تعلم بالمعنى الإسلامي في الفصل".

من الناحية العملية، يعد مكان التعلم جيداً جداً ، ليس فقط في الفصل، ولكن في العديد من المرافق المنزلية الحالية.

ج) طريقة التنفيذ

في تدريس جميع المواد، من الضروري استخدام الأساليب، بما في ذلك مواد اللغة العربية، حيث من الضروري في تطبيق اللغة العربية استخدام الأساليب حتى يتعلم الطلاب اللغة العربية بسهولة أكبر. لذا فإن إتقان المادة وحدها لا يكفي، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على اختيار واستخدام الأساليب في عملية التعلم، وبالتالي فإن أهداف التعلم التي تمت صياغتها ليست صعبة التحقيق. تستخدم طريقة التعلم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين طريقة تعليم سمئية شفوية التي تستخدم على نطاق واسع للطلاب في المستوى الأولي، وللتعلم في المستوى الأعلى تستخدم طريقة انتقائية. هذا يتوافق مع نتائج المقابلات مع المخبرين. قال الأستاذ قلبون سليم^{٩٥}:

بالنسبة للمستويين ١ و ٢، نستخدم طريقة السامية السيفية، وبالنسبة

للمستويات أعلاه نستخدم الطريقة الكهربائية"

^{٩٤}مقابلة من طالبة في معهد دار المتقين الإسلامي، فاندو جهيا أبادي ، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٩٥}مقابلة من نائب رئيس في معهد دار المتقين الإسلامي، قولون سليم، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

نتائج المقابلة مع الأستاذ مخلصين حيث قال رئيس البوندوك^{٩٦} :
 "طريقة التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية تتكيف مع المواد التعليمية".
 وجاء في نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد عرفان صديق^{٩٧} :

"نحن نستخدم طريقة سمئية شفوية لتعليم اللغة العربية في المستوى الأولي،
 لأنه في المستوى الأولي ينصب التركيز على تعلم إتقان المهرة، أما المستوى
 الأعلى فنستخدم الطريقة الاختيارية، لأن مواد التعلم ذات المستوى الأعلى
 أصبحت أكثر فأكثر صعبة".

جاء في نتائج مقابلة المؤلفة مع الأستاذة زهرتي^{٩٨} :
 "بالنسبة للمستويين ١ و ٢، نستخدم طريقة التداول ، وفي الغالب يكون
 ٥٠٪ منها في وقت لاحق، ٥٠٪ هو مجرد أسلوب التعلم المعتاد
 (الكلاسيكي)، وبالنسبة للمستويات العليا نتعلم استخدام اللغة العربية على
 الرغم من أنها كلاسيكية ولكن من البداية إلى النهاية كل العربية"
 ما يلي هو أيضاً تصريح من الأستاذ رؤوف الهدى قال^{٩٩} :
 "طريقة المحاضرة، لأننا إذا استخدمنا المناقشة، فإن الأطفال لا يفهمون اللغة
 العربية حقاً، لأننا نعتبر المعلم هنا أعظم مزود للمواد".
 تم نقل هذا أيضاً من قبل الأستاذة نور عيني قالت^{١٠٠} :

^{٩٦} مقابلة من مدير في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ مخلصين، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٩٧} مقابلة من مشرف باللغة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ محمد عرفان صديق، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٩٨} مقابلة من معلمة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذة زهراتي، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٩٩} مقابلة من معلم في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ رؤوف هدى، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

"تختلف طريقة التعلم المستخدمة من قبل كل مدرس، اعتمادًا على الطريقة التي يريد المعلم استخدامها".

هذا أيضًا يتوافق مع تصريح طالبة أرفا سلساييلا التي قالت^{١٠١}:

"يعلم من خلال الشرح والطلاب يستمعون"

جاء ذلك وفق تصريح الطالبة عفاريدا سيف الزهراني^{١٠٢}:

"طريقة اساتيدز في التدريس من خلال شرح محتويات الكتاب".

قال طالب فاندو جهيا أبادي^{١٠٣}:

"يعلم الأستاذ من خلال التحدث والاستماع بصبر، ثم الأستاذ يكتب على

السبورة"

طريقة سمئية شفوية هي طريقة تهدف إلى تخريج طلاب يتمتعون بإتقان جيد لمهارات لغوية الإستماع والكلام.

الطريقة الاختيارية هي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من

المهارات اللغوية والمعرفة، لذلك فهي تشمل المحادثة والقراءة والتمارين وأساليب

التعيين. استخدام طرق التعلم فيمعهد دار المتقين جيد جدًا.

^{١٠٠}مقابلة من معلمة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذة نور عيني، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٠١}مقابلة من طالبة في معهد دار المتقين الإسلامي، أرفا سلساييلا، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٠٢}مقابلة من طالبة في معهد دار المتقين الإسلامي، أفاريدا سيف الزهراني، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٠٣}مقابلة من طالبة في معهد دار المتقين الإسلامي، فاندو جهيا أبادي، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

٣- تقويم برنامج تعليم اللغة العربية

التقويم لا يعطي الأولوية لتحقيق الدرجات كتابة في شكل أرقام. ولكن في تقويم نتائج التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية يمكن القيام بنوعين من الأساليب:

- (١) يمكن أن تكون طريقة الاختبار، وهي طريقة تقييم في شكل مهمة يجب أن يقوم بها الطلاب، في شكل اختبارات كتابية أو عن ظهر قلب. بصرف النظر عن الحفظ، هناك أيضاً ممارسات أو مهام وفقاً لسياسات الأستاذ.
- (٢) طريقة عدم الاختبار، سواء في شكل الملاحظة أو المحفظة. بهدف ممارسة الطلاب لعلم تم دراسته، وفي شكل ملاحظة، يتم تجهيز الطلاب بأدوات تقويم التعلم هو مرحلة مهمة لتحديد نجاح التعليم. يتم تنفيذ تقويم التعلم في معهد دار المتقين بشكل جيد، وبالتحديد كمعيار لنجاح عملية التعلم التي تتم بطريقة شاملة ومتنوعة وروتينية ومستمرة مع مبادئ الصدق والموضوعية والاتساق والحزم في المكافأة والعقاب.

جاء ذلك وفقاً لبيان الأستاذ قلوبون سليم^{١٠٤}:

"بالنسبة للاختبار، نستخدم الامتحانات الشفوية والمكتوبة. بالنسبة للطلاب، يمكنهم رفع مستواهم، والشرط هو أنه يمكنهم إتقان المفردات، ويمكنهم تجميع عدد المفردات معاً، إذا تمكنوا من إتقان ذلك، فيمكنهم الارتقاء بالمستوى".

^{١٠٤}مقابلة من نائب رئيس في معهد دار المتقين الإسلامي، قلوبون سليم، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

وقد نقل ذلك أيضاً الأستاذ مخلصين^{١٠٥}:

"التقييمات التي أجريت تنوعت بين التقييمات اليومية وتقييمات منتصف المدة والاختبارات اليومية"

نفس الشيء قاله الأستاذ محمد عرفان صديق^{١٠٦}:

"بالنسبة للتقييمات التي يتم إجراؤها شفهيًا وخطياً ، فإننا نعاقب الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية، من خلال حفظ المفردات.

وهذا يتوافق مع المقابلة مع الأستاذة زهرتي^{١٠٧}:

"لدينا معيار تقييم للأطفال، لذلك نجري اختبارات يومية، على الأقل مستوى واحد هو ٢ إلى ٣ اختبارات يومية ، لذلك هذا قبل النهائية، لا يزالون مشغولين بالامتحانات اليومية، لأننا عادة ما تكون لدينا امتحانات قبل الامتحانات أو قبل الامتحانات يومية فالتقييم هو امتحان يومي ثم امتحان نصف السنة وإمتان آخر السنة فالذي يتم تقييمه ليس فقط العينية بل الأدب أيضاً."

نفس الشيء نقله الأستاذ رؤف^{١٠٨} :

^{١٠٥}مقابلة من مدير في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ مخلصين، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٠٦}مقابلة من مشرف باللغة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ محمد عرفان صديق، ٢٥ نوفمبر

^{١٠٧}مقابلة من معلمة في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذة زهرتي، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٠٨}مقابلة من معلم في معهد دار المتقين الإسلامي، الأستاذ رؤف هدى، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

"لتقييمنا، هناك أيضًا إمتحان يومي وإمتحان نصف السنة وإمتان آخر السنة، مثل المدارس بشكل عام، حتى بالنسبة لاستخدام اللغة إذا كان هناك أطفال لا يتحدثون العربية، فعندئذ يكون لدينا عقاب أيضًا"
قال الأستاذ قلوب سليم أيضًا^{١٠٩} :

"من الناحية العملية، نفذ برنامج معهد دار المتقين تقييمات تلخيصية وتكوينية، ولكن ليس بعد بأشكال وأعمدة وأوراق تقييم موحدة. يتم إجراء التقييم التكويني بعد الانتهاء من الموضوع، أي يتم تنفيذ إمتحان اليومي عندما يقدم المشرف عرضًا تقديميًا، ثم يتم عقد إمتحان يومي، بينما يتم إجراء التقييم التجميعي في نهاية كل زيادة مستوى".

لذلك، من أجل أن يكون شكل التقييم واضحًا ، يحتاج المسؤولون إلى توضيح معايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير الكفاءة الواردة في كل موضوع مسبقًا. يمكن صياغة معايير كفاءة الخريجين ومعايير الكفاءة الموضوعية إذا كان تخطيط المناهج الدراسية مثاليًا، مع استكمالها بمناهج وخطة درس، كدليل للمعلمين للتدريس. أساس المشكلة هو مثل تأثير الدومينو، إذا كان التخطيط سيئًا، فسيكون تنفيذ عملية التعليم والتعلم والتقييم هو نفسه أيضًا. التخطيط الذي يفشل هو نفس التخطيط للفشل، وإلا فإن التخطيط لمنهج جيد يشبه التخطيط لنجاح العملية التعليمية.

^{١٠٩}مقابلة من نائب رئيس في معهد دار المتقين الإسلامي، قلوبون سليم، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

الاختبارات والأسئلة الواردة في التقييم التكويني والختامي هي لقياس ورسم خرائط قدرات الطلاب. يمكن أن يؤدي عدم وجود مخطط منهج وخطة درس إلى إرباك تقييم عملية التدريس والتعلم لأن معايير الكفاءة لكل مادة ليست مكتوبة بشكل واضح.

ج- مناقشة البحث

بناءً على عرض البيانات السابقة، توصلت الباحثة إلى إدارة برنامج تعليم اللغة العربية. تم مناقشة ما يلي:

١- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي

ميترو

التخطيط هو عملية تحديد الموارد واستخدامها بطريقة متكاملة والتي من المتوقع أن تدعم الأنشطة والجهود التي يتعين القيام بها بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف.

في سياق تعلم اللغة العربية، يُعرّف التخطيط بأنه عملية تجميع المواد التعليمية، استخدام وسائل التعلم، استخدام مناهج أو طرق التعلم، والتقييم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق الأهداف المحددة^{١١٠}.

^{١١٠}دوي حواروتون نيسا، "تنفيذ تعليم تحسين الخط العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية"، مجلة

توضح المادة ٢٠ من PP RI رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية ما يلي: يحتوي تخطيط عملية التعلم على منهج دراسي ، وتخطيط تنفيذ التعلم الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعلم ، والمواد التعليمية ، وطرق التدريس ، ومصادر التعلم ، وتقييم نتائج التعلم.

يحتوي تخطيط عملية التعلم على منهج دراسي ، وتخطيط تنفيذ التعلم الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية ، وطرق التدريس، ومصادر التعلم ، وتقييم نتائج التعلم، صياغة أهداف أنشطة العملية التعليمية وتحديد استراتيجية التدريس المعتمدة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

يمكن أن يكون هذا التخطيط مفيداً للمعلمين كضبط ذاتي حتى يتمكنوا من تحسين طرق التدريس الخاصة بهم. حتى يتم تنفيذ التعلم بشكل جيد.

التخطيط هو نشاط يجب القيام به قبل القيام بشيء ما خلال فترة زمنية معينة لتحقيق الأهداف المتوقعة. يمكن أيضاً الإشارة إلى التخطيط على أنه عملية إعداد الأنشطة المنهجية التي يتم استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة أو الأهداف المحددة. يلعب التخطيط دوراً مهماً للغاية في تنفيذ أنشطة التعلم لأن النشاط سيكون أكثر مثالية إذا كان يعد خطة مسبقاً. بينما التخطيط للتعلم هو جهد أو جهد لتحقيق الأهداف التي تشمل الذات والآخرين من حيث التعلم مثل زيادة الاهتمام بتعلم الطلاب ونجاح التعلم^{١١١}.

^{١١١}نوشه زيادة الغونية، "تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد جامعة والي ساجا سمارانج"، تربية نا: مجلة التربية

يحدد تخطيط برنامج التعلم في معهد دار المتقين الإسلامي ميتر برنامج تعلم اللغة العربية الأول الذي يستخدم المنهج الذي أنشأه مشرفو المعهد، أي مع نظام مستوى يتكون من المستويات ١-٦، يتم أخذ كل مستوى في فصل دراسي واحد. والثاني هو إعداد المواد التعليمية، تعلم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي هناك كتاب كتبه رئيس معهد دار المتقين الإسلامي كمادة تعليمية، وهي دورس اللغة ١-٥، بالإضافة إلى أن المادة التعليمية التي تدرس هي إملاء، إنشاء، نحو، صرف، ومطلع، تعلم الدراسة الإسلامية في معهد دار المتقين الإسلامي يعلم الطلاب باللغة العربية، ويهدف حتى يتعلم الطلاب اللغة العربية بشكل مكثف. الثالث هو استخدام وسائط التعلم العربية في معهد دار المتقين الإسلامي، الوسائط المستخدمة هي السبورة والكتب كمصادر تعليمية.

٢- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

تنفيذ تعلم اللغة العربية هو عملية التدريس والتعلم المستمر في الفصل وهو جوهر الأنشطة المدرسية. لذا فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تفاعل المعلم مع الطلاب من أجل نقل مادة الدرس للطلاب وتحقيق أهداف التدريس^{١١٢}. تتضمن وظيفة التنفيذ هذه الأنشطة الإدارية والقيادية لتعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في الفصل وإدارة الطلاب^{١١٣}.

^{١١٢} محمد الأنسة فجر إسلامي ، "تنفيذ تعليم الشخصية دراسة تحليلية في معهد العناية باندونج"، فانوس

إلى جانب أنه يحتوي أيضاً على الأنشطة التنظيمية التي يقوم بها المدير مثل تقسيم العمل إلى مهام خاصة مختلفة يجب أن يقوم بها المعلم ، وكذلك تتعلق بوظائف الإدارة الأخرى^{١١٤}.

تنفيذ برامج التعلم يتضمن معهد دار المتقين الإسلامي عدة مراحل. أولاً، وقت التنفيذ، الوقت المستخدم لتعلم اللغة العربية، وهو واليوم مقسم إلى فترتين صباحاً ومساءً. في الصباح في ٠٥.٠-٠٦.٠ يبدأ بدرس المفردات والمحاضرة، تابع تعلم اللغة العربية في الساعة ٠٨.٠٠ - ٠٩.٠٠ واستمر بعد العصر الساعة ٠٤.٠٠-٠٦.٠٠ الثاني هو مكان الإعداد يتم التعلم في المفردات في السكن، محدثة في الميدان، تعلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية في الصف، وخطب في المسجد. الثالث هو طريقة التعلم المستخدمة في تنفيذ التعلم في المستوى ١-٣ باستخدام طريقة السامية الصفحية وطريقة مبلشرة ، للمستويات ٤-٦ باستخدام طريقة انتقائية.

٣- تقويم برنامج تعليم اللغة العربية

التقويم هو فعل أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. التقويم هو محاولة لاكتشاف بعض الأشياء العديدة التي يمتلكها الطلاب بالفعل من الأشياء التي

^{١١٣} عارف ويدودو، "تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان درجة"، كيلماتونا: مجلة التربية العربية، ٢٠٠١، (٢٠٢٢)، ١٦٩-١٨١.

^{١١٤} دوي حواروتون نيسا، "تنفيذ تعليم تحسين الخط العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية"، مجلة الخط،

قام المعلم بتدريسها. التقييم هو محاولة لاكتشاف بعض الأشياء العديدة التي يمتلكها الطلاب بالفعل من الأشياء التي قام المعلم بتدريسها^{١١٥}.

يشمل تقييم التعلم تقييم نتائج التعلم وتقييم عملية التعلم. يؤكد تقييم نتائج التعلم على الحصول على معلومات حول مدى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التدريس المعلنة. بينما تقييم التعلم هو عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل.

التقييم المستخدم في تعلم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميتر هو التقييم التكويني والختامي. التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه في بداية عملية التعليم والتعليم. التقييم الختامي هو تقييم يقوم به المعلم بعد فترة زمنية معينة في نهاية الفصل الدراسي.

^{١١٥}رسالة الموانه، "تقييم تعليم اللغة العربية"، المجلة الإسلامية: مجلة البحوث والدراسات الإسلامية،

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

يعد أن تحليل الباحثة من البيانات، استخلصت الباحثة عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو. الاستنتاج هنا موافقا بأسئلة البحث كما قدمت الباحثة لهذا البحث:

١- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في المناهج الدراسية لم يستوف معايير الخير. منهج التعليم، من المأمول أن يتمكن معهد دار المتقين الإسلامي ميترو من تحسين تخطيط التعليم المتعلق بخطة الدروس واستعداد المواد والوسائط التعليمية

٢- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي ميترو يطبق وقت التعليم الذي ينقسم إلى مرتين، أي في الصباح ويستمر حتى العصر قبل المغرب مباشرة. يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل، للمفردات في المسكن، المحدث في الميدان، الخطابة في المسجد. تنفيذ التعليم باستخدام طريقة السمعية الصفاوية والطريقة المباشرة والطريقة الانتقائي

٣- تقويم برنامج التعلم في معهد دار المتقين الإسلامي باستخدام مراحل التقييم الاختباري وغير الاختبار، ليس فقط قدرة الطلاب

على الفهم هي التي تؤثر على المستوى الأعلى، ولكن يتم أيضاً
تقويم آداب الطلاب

ب- الاقتراحات

- بناءً على استنتاجات البحث أعلاه، يُقترح بموجب هذا ما يلي:
- (١) لوضع السياسات كمرجع في صنع السياسات المتعلقة بتخطيط برامج اللغة العربية
 - (٢) بالنسبة لمنفذي التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية، يجب عليهم إضفاء الطابع الاجتماعي على برنامج التعلم الذي تم وضعه لجميع الأطراف المهمة، بحيث يمكن أن يصبح أساساً قوياً في تنفيذ برامج التعلم وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.
 - (٣) بالنسبة لمديري معهد دار المتقين الإسلامي، يجب أن توضح جميع أشكال التعلم في معهد دار المتقين الإسلامي أهداف ومؤشرات النجاح.
 - (٤) للباحثين المستقبليين كمرجعية للبحث وخاصة في مجالات تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم برامج التعلم

المراجع العربية

أحمد، سعد حسن، "مفهوم إدارة العلاقات الإساتيئة في ضوء القيم الإسلامية"،
دراسات دعوية، ١٣ (٢٠٠٧)

أكبر، محمد ساندى، "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في الصق الثاني بالمدرسة
الثنوية الحكومية كئالي بسار جامبي"، ٢٠٢١

أمراة، عبد الملك كريم، زهروتون نيدا و عبد المنتقم الانشوري، "إدارة استراتيجية
برنامج تعليم اللغة العربية"، مجلة إعجاز عربي لتعليم اللغة العربية،
٤.١ (٢٠٢٠)

إسماعيل، محمد، "الثاقفة وتعليم اللغة العربية لغيؤ الناطقين بلغات أآر"، شفوي،
١.٢ (٢٠١٤)

ابوطه، د. ناصر على، د. نجم الدين محمد عبدالله و أ. عبد المنعم محمد المصطفي،
"أهمية الإدارة العلمية في التخطيط الاستراتيجي في السودان"، مجلة كلية التنمية
البشرية، ٩.٩ (٢٠٢٠)

احمد ديني هداية الله، "الإدارة الإستراتيجية في تعليم المهارات الغوية"، السنا:مجلة
اللغة العربية والانجليزية، ١.٢ (٢٠١٨)

استيقومة، روزيدا، "طريقة تعلم مهارة القراءة على النظرية الاجتماعية المعرفية
لألبرت باندورا في معهد "التوفيق" السلفي بداو - مالانج"، لساننا: : مجلة
علوم وتعلم اللغة العربية، ١١.١ (٢٠٢١)

الأنام، ملطوف، "إجراء صفي استخدام طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة"، مجلة
تأملات، ١٢.٢ (٢٠١٧)

العابدة، زكية، "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالات
متعددة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية"، مجلة إعجاز عربي لتعليم
اللغة العربية، ١٠.٢ (٢٠١٣)

العاطي، حماده رشدي عبد، "مداخل التطوير التنظيمي للإدارة المدرسية"، مجلة
البحث في التربية وعلم النفس، ٣٧.١ (٢٠٢٢)

الله، منى يوسف محمد وجي، "إشكالية تدريس المفردات في برنامج تعليم اللغة
العربية للناطقين بغيرها في ضوء اساليب التدريس الحديثة"، مجلة الصباوية للغة
العربية والتربية، ١.١ (٢٠٢٠)

المقطيب، محمد بن إبراهيم عبد الله، "رؤية مقترحة لتطوير إدارة برامج تعليم الكبار
بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الجودة الشاملة"، مجلة البحث
العلمي في التربية، ١٩.٨ (٢٠١٨)

- الوزير، "أهمية تعليم اللغة العربيّة في فهم القرآن العظيم"، المنار، ١.٨ (٢٠١٨)
- جمال، مردهانا، "تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني"، السونا: مجلة اللغة العربية والإنجليزية، ١.١ (٢٠١٨)
- حلمية، عقف، "تنفيذ إدارة وقف النقدي (دراسة حالة في وحدة المعاونة والجمع لأموال الزكاة والإنفاق والصدقة والوقف بيت المال هداية الله بماديون عام ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م)"، مجلة الاقتصادي إسلامي، ٦.١ (٢٠٢٠)
- حنفي، عبد الحلیم، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، لساننا، ١.١ (٢٠١٨)
- حنيفة، امي، "أهمية تعليم اللغة العربية الإلكترونية في عصر جيل الألفية"، التجديد: مجلة التربية العلمية، ٧.٢ (٢٠١٨)
- حياتي، عنين نور، "أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم"، التدريس، ٦.١ (٢٠١٨)
- داليماء، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، لساننا، ٣.٦ (٢٠٢٠)
- ذبيرين، محمد، "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بمدرسة عليا نيجري ٢ سيغلي"، لساننا: مجلة الدراسات العربية والتعلم، ٧.١ (٢٠١٧)
- رشدي، "تجديد تعليم اللغة العربية وعلاقته بالعلوم الأخرى"، المنار، ٧.١

(٢٠١٦)

رشيد، محمد اشدي، ريزا بوتري ليستاري و فتري كورنية رحيم، "بجامعة الراية
سوكابومي إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأول"، ليسانيا:

مجلة التربية العربية وآدابها, ٣.١ (٢٠١٩)

سليمان، إيناس السيد محمد، "التخطيط لإدارة السمعة الاستراتيجية لمؤسسات
التعليم قبل الجامعي لمواجهة مشكلة الاغتراب الوظيفي"، مجلة جامعة جنوب

الوادي الدولية للعلوم التربوية، ٥.٨ (٢٠٢٢)، ١٩٢-٢٣٦

صديق، جعفر و لينا حسن كريمة، "دور تعليم اللغة الأم كطريقة تعلم اللغة العربية

لغير الناطقين بها"، البريق: مجلة تعليم اللغة العربية، ٣.١ (٢٠٢٢)

عابدين، منيرول و محمد سهر الانور، "تأثير طريقة تعليم الأقران على مخرجات في

تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحديثة الرفاعي مالانج"، العافية، ٦.٢

(٢٠٢٢)

عارفين، محمد و أحمد بن محمد حسني، "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية عن

بعد"، المقيس: مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية، ٨.١ (٢٠٢١)

عبد العزيز صديق، "تقويم الكتاب التعليمي" العربية للناشئين" لتعليم اللغة العربية

لغير الناطقين بها"، الورقات: مجلة العلوم الإسلامية، ٤.٢ (٢٠٢٠)

عبدالعال، ياسر على و محمد عبود الحراحشة، "درجة امتلاك الإدارة الجامعية في
جامعة ال البيت لمهارات التخطيط الاستراتيجي"، مجلة مؤتة، ٣٦.١
(٢٠٢١)

عبدالمحيط، رملي، "استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية"، مجلة توراتس،
٥.١٠ (٢٠١٣)

عبيدات، ريجان عبده و محمد أحمد القضاة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
بين الأغراض الخاصة وأغراض الحياة: مقارنة نظرية وتطبيقية وأفاق مستقبلية"،
مجلة الدراسات الغوية والأدبية، ١٠.١ (٢٠١٩)

عزاد، صالح بن علي أبو، "الإدارة في الفكر الإسلامي"، مجلة الجزيرة، ١٣.١
(٢٠١٦)، ١٨

عزيز، محمد فتحان، "طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام
كونتور"، مجلة المهارة لتعليم اللغة العربية، ٣.١ (٢٠١٧)

عصفون، إيمان حسنين محمد، "برنامج في التربية بالحب قائم على مبادئ المدخل
الإنساني لتنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التواصل الصفي لدى الطالبة
المعلمة شعبة الفلسفة والاجتماع"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس،
٥٤.٥٤ (٢٠١٤)

علي، د رياض حسين، "استخدام طريقة التعليم البرمج بدلاً من الطرائق التقليدية

في مراحل التعليم المختلفة"، مجلة الفتح، ٢٠٢٦ (٢٠٠٦)، ٥٦-٦٠

فرماتا، باكوس أندريان و فطمي بيرلياندينا، "تأثير المفهوم الذاتي لدى طلاب شعبة

تعليم اللغة العربية في إنجاز درس مهارة الكلام بالجامعة الإسلامية الحكومية

كديري ٢٠١٨"، التدريس: المجلد السابع، ٧.١ (٢٠١٩)

فريد، إيدي كورنيوان، "تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع لدارس اللغة العربية

لغير الناطقين بها"، السونا: مجلة اللغة العربية والإنجليزية، ١.٢ (٢٠١٨)

مبروه، مبروه، "البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، الفزونة:

مجلة تعلم اللغة العربية واللغة العربية، ٢.١ (٢٠١٧)

مذعان، ليلي درع آل، "التنظيم الإداري لشؤون الطلاب في الجامعات (الأسس

الإدارية لشؤون الطلاب وتنظيمها الإداري)"، الدوريات المصرية، ١٨.٣٥

(٢٠١٩)

مرسدين، "طريقة القواعد والترجمة"، الهدى، ١٢.٢ (٢٠٢١)

مصطفى، عزالدين، "تطوير منهج تعليم اللغة العربية"، مجلة التربية

الإسلامية، ٢٧.٢ (٢٠١٦)

ناديلا، هيلدا بوتري و يوليا أوزرا، "الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية"،

كيتباتونا، ١.١ (٢٠٢٢)

نوح، عماد زكريا، أحمد جمال الدين عبد الحميد و أمجد حامد عمارة، "دور مراقبة الجودة في تحقيق فعالية الاداء الادارى" دراسة تطبيقية على جامعة المنوفية" ،

مجلة الدراسات والبحوث البيئية، ١١.١ (٢٠٢١)

هدى، محمد مشليش، "البيداغوجية النقدية (الاتجاه الجديد في تعليم اللغة العربية

لغير الناطقين بها)"، أبجدية، ٣.١ (٢٠١٩)

المراجع الأجنبية

- Drs.Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen, Cet 1* (Bandung: Mandar Maju, 1992)
- Fitrah, Muh, and Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Jawa barat: CV Jejak, 2017)
- Harun, Uhame Binti, ‘Manajemen Pengawasan Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Perspektif George Robbert Terry’, *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, 6.1 (2020)
- Hasan, Agus Wahid, and Danial Hilmi, ‘Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya’, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7.1 (2022)
- Indriana, Dina, ‘Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Al-Ittihad : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 10.2 (2018)
- J.Moloeng, Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)
- M. Herujito, Yayat, *Dasar-Dasar Manajemen, PT. Grasindo* (Jakarta: PT Grasindoo, 2001)
- Miftakhul Fariz, Agustini, ‘Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Kota Malang’, *Evaluasi Belajar*, 5.1 (2016)
- Musfiqon, *Metodologi Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012)
- Narbuko, Cholid, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksarra, 2009)
- Novita, Ita, ‘Manajemen Pembelajaran Program Diniyah Di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh’, *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 2.1 (2019)
- Rosyid, Muhammad Kholilur, Moch Sulthoni Faizin, Nazahah Ulin Nuha, and Zakiyah Arifa, ‘Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga

Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri', *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3.1 (2019)

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012)

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)

Surachman, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah* (Bandung: Tasrito, 2000)

Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)

Terry, George R., *Prinsip-Prinsip Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

الملاحق

أداة جمع البيانات

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو

٢٠٢٣/٢٠٢٢

دليل الملاحظة

- ١- تعليم اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو
- ٢- استعداد المشرفين عن المواد والأساليب المستخدمة لقيام برنامج تعليم اللغة العربية
- ٣- فاعلية المشرفين والطلبة في تدعيم برنامج تعليم اللغة العربية
- ٤- المرافق والبنية التحتية التي برنامج تعليم اللغة العربية
- ٥- بيئة داعمة في برنامج تعليم اللغة العربية
- ٦- قدرة الطلبة على فهم المواد التي يقدمها المشرف من خلال برنامج تعليم اللغة العربية

دليل المقابلة مع مدير دار المتقين الإسلامي بميترو

- ١- ما الأهداف من إلقاء البرامج التعليمية؟
- ٢- ما البرامج المحتاجة للوصول إلى الأهداف المنشودة من قبل؟
- ٣- كيف تعيين البرامج التعليمية اللغوية العربية في المعهد؟
- ٤- كيف توزيع الوظائف لكل المدربين في المعهد؟
- ٥- ما الوظائف لكل المدربين في المعهد؟
- ٦- من الذي اتخذ جدول برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟
- ٧- كيف نظام تجنيد المعلمين في المعهد؟
- ٨- ما المعيار في تجنيد المعلمين المستجدين في المعهد؟
- ٩- متى أجريت مراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟
- ١٠- كم مرة يعقد مراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟

دليل المقابلة مع نائب مدير المنهاج في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو

- ١- كيف تعيين جدول التعليم لكل المعلمين في معهد؟
- ٢- من الذي اتخذ جدول برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟
- ٣- كيف نظام تجنيد المعلمين في المعهد؟

- ٤- ما المعيار في تجنيد المعلمين المستجدين في المعهد؟
- ٥- كيف بدأت البرامج التعليمية في المعهد؟
- ٦- ما هي البرامج التعليمية في المعهد؟
- ٧- متى أجريت مراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟
- ٨- كم مرة يعقد مراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟
- ٩- ما العوامل التي تدعم برنامج التعليم في المعهد؟

دليل المقابلة مع المعلم في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو

- ١- كيف تعين المادة التعليمية المستخدمة في المعهد؟
- ٢- هل في برنامج تدريب المعلمين في المعهد؟
- ٣- متى ومن الذي قام بتدريب المعلمين في المعهد؟
- ٤- كيف اختتمت البرامج التعليمية اللغوية في المعهد؟
- ٥- كيف مراقبة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟
- ٦- متى أجريت مراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟
- ٧- كم مرة يعقد مراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟
- ٨- ما العوامل التي تدعم برنامج التعليم في المعهد؟

- ٩- ما الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية؟
- ١٠- ما المشكلات التعليمية التي مست الطلبة في تعليم اللغة العربية؟

دليل المقابلة مع الطلبة في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو

- ١- كيف شعرت بعد متابعة برنامج تعليم اللغة العربية؟
- ٢- كيف يقوم المعلمون بالتدريس في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في الفصل؟
- ٣- هل الطلاب قادرين على فهم المواد الدراسية باستخدام اللغة العربية المطبقة في الفصل؟
- ٤- هل يستخدم المعلم وسائط التعلم في الفصل؟
- ٥- كيف اختبر المعلم الطلاب فهمهم اللغة العربية؟

دليل الوثائق معهد دار المتقين الإسلامي بميترو

- ١- تاريخ تأسيس معهد دار المتقين الإسلامي بميترو
- ٢- رؤية وبعثة وأهداف معهد دار المتقين الإسلامي بميترو
- ٣- حالة المشرفين في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو

٤- حالة الطلبة في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو

٥- حالة المرافق والبنية التحتية في معهد دار المتقين الإسلامي بميترو

الصورة عند إدارة برنامج اللغة العربية







YAYASAN DARUL MUTTAQIN AL ISLAMI
PONDOK PESANTREN DARUL MUTTAQIN AL ISLAMI

Alamat : Jl. Al Muttaqin II RT.05 RW.02 Mulyojati 16B Metro Barat, Kota Metro, Lampung
Phone : 0725-800-1733 NSPP : 510018720019
website: www.darulmuttaqin.sch.id email : ppdm@darulmuttaqin.sch.id

Metro, 24 November 2022

Nomor : 052/SMPIDM/XI/2022
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Izin Pra Survey / Research

Berdasarkan surat saudara Nomor : 448/In.28.5/D.PPs/PP9/11/2022 Tanggal 22 November 2022, perihal mengadakan Izin Prasurvey / Research untuk penyelesaian Tesis dengan Judul : “ Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Muttaqin Al Islami Metro T.P 2022/2023 ”, maka Mudir Pondok Pesantren Darul Mutaqqin Al Islami dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	R.A Putri Rahmawati	2071030007	Pendidikan Bahasa Arab

Diizinkan untuk melakukan Pra Survey / Research dalam rangka Penulisan menyelesaikan Tesis Pada Hari / Tanggal : Kamis / 24 November 2022 di Pondok Pesantren Darul Muttaqin Al – Islami.

Demikian surat ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 November 2022

Mudir Pondok



MUKHLASIN, S.Pd.

NIPTY. 2018.01.01.001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: pascasarjana.metrouniv.ac.id;
email: ppsaiainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 448/ln.28.5/D.PPs/PP.009/11/2022
Lamp. : -
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth. Pimpinan
Pondok Pesantren Darul Muttaqin Al
Islam Metro Lampung
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 447/ln.28.5/D.PPs/PP.00.9/11/2022, tanggal 22 November 2022 atas nama saudara:

Nama : **R.A Putri Rahmawati**
NIM : **2071030007**
Semester : **V (Lima)**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul **"Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Muttaqin Al Islam Metro TP 2022/2023"**

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 November 2022
Direktur,

Dr. Mukhtar Hadi. S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)
IAIN METRO

Nama : R.A Putri Rahmawati
NPM : 2071030007

Jurusan : PBA
Semester : IV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	16/2022	✓		See outline	
	16/2022	✓		Metode CSM.	
	16/2022	✓		See I - III	
	18/2022	✓		See M.P.D.	
	10/2022	✓		Laporan & Skripsi tugas pertama	
	15/2022	✓		See App ke-1 Canggih Canggih.	
	21/2022	✓		Rahmi panti	
	21/2022	✓		See IV - V	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. Aria Septi Anggaira, M.Pd
NIP.197909292005022006

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd
NIP.196910082000032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)
IAIN METRO

Nama :R.A Putri Rahmawati
NPM :2071030007

Jurusan : PBA
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	2/2023 2		✓	Acc bab IV-V konsultasikan ke Pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. J. Sutrarjo, M.Pd.
NIP. 1976066072003121002

Dosen Pembimbing II

Dr. Khairurrijal, MA.
NIP. 197303212003121002



السيرة الذاتية للباحثة

ر.أ بوتري رحماواتي، ولدت في ميترو في تاريخ ٤ ديسمبر ١٩٩٨، وهي بنت الثالثة من سيد سورنو والسيدة ستي عائشة ، أما تربيتها الذيجرتها الباحثة فهي :

المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ميترو، وتمب بالشهادة في السنة ٢٠١٠، ثم واصلت دراسها الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لامبونج الشرقية حتى حصلها الشهادة في السنة ٢٠١٣، ثم واصلت دراسها الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو وتمت بالشهادة في السنة ٢٠١٦، وبعد تخرجت من المدرسة العلوم الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو واصلت الباحثة إلى كلية التربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج وتمتفي عام ٢٠٢٠. ثم واصلت دراسها الى الدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية.