

**EFEKTIVITAS METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS BACAAN MAHASANTRI PADA PEMBELAJARAN
AI QUR'AN DI MA'HAD AL JAMI'AH
UIN RADEN INTAN LAMPUNG**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Penulisan Tesis
guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)

Program Studi: Pendidikan Agama Islam



**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
TAHUN 2022/1444 H**

**EFEKTIVITAS METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS BACAAN MAHASANTRI PADA PEMBELAJARAN
AI QUR'AN DI MA'HAD AL JAMIAH
UIN RADEN INTAN LAMPUNG**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Penulisan Tesis
guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh

Imam Khadafi

NPM: 2071010017

Pembimbing satu I : Dr. Mukhtar Hadi, M.S.i
Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

TAHUN 2022/1444 H

ABSTRAK

Imam Khadafi, 2022. Efektivitas Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Mahasantri Pada Pembelajaran Al Qur'an Di Ma'had Al Jami'ahuin Raden Intan Lampung. Tesis. Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.

Sebagaimana kita ketahui Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung merupakan universitas yang mengintegrasikan antara intellectuality-spirituality-integrity. Dalam mewujudkan cita-cita kampus itu maka mahad al jami'ah hadir di tengah-tengah kegiatan kampus Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Hasil dari penelitian ini menunjukkan upaya Ma'had Al Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung sebagai berikut: (a) pembelajaran Al Qur'an bertujuan untuk memperdalam teori – teori di dalam membaca Al Qur'an yang berhubungan dengan tajwid, sifat huruf, makhorijul huruf, dan juga pembelajaran untuk melantunkan bacaan Al Qur'an. kemudian metode yang di terapkan dalam pengajaran Al Qur'an di Ma'had al Jamiah adalah :(a) metode yanbu'a (b) metode klasikal baca simak. Adapun kendala – kendala yang terjadi di dalam pengajaran Al Qur'an di Ma'had al Jami'ah meliputi: (a) mahasiswa yang menjadi santri di Ma'had Al Jami'ah Universiatas Islam Negeri Raden Intan Lampung adalah bukan semua alumni pesantren melainkan mereka dari sekolah umum (b) kurangnya semangat dalam mempelajari Al Qur'an karena sudah merasa dewasa (c) efek Covid 19 yang membuat mental menjadi pemalas dan mudah menyerah dalam belajar.

Kata Kunci: Metode Yanbu'a dalam pengajaran al Qur'an

Abstrak

Imam Khadafi, 2022. The Effectiveness of the Yanbu'a Method in Improving the Quality of Mahasantri Reading in Learning the Qur'an at Ma'had Al Jami'ah uin Raden Intan Lampung. Thesis. Postgraduate at Metro Lampung State Islamic Institute.

As we all know, Raden Intan State Islamic University Lampung is a university that integrates intellectuality-spirituality-integrity. In realizing the ideals of the campus, Mahad al Jami'ah was present in the midst of the campus activities of the Raden Intan State Islamic University, Lampung. The results of this study show the efforts of Ma'had Al Jami'ah State Islamic University of Raden Intan Lampung as follows: (a) learning the Qur'an aims to deepen the theories in reading the Qur'an related to recitation, the nature of letters , makhorijul letters, and also learning to recite the recitation of the Qur'an. then the method applied in teaching the Qur'an at Ma'had al Jamiah is: (a) the yanbu'a method (b) the classical method of reading and listening. The obstacles that occur in teaching the Qur'an at Ma'had al Jami'ah include: (a) students who become students at Ma'had Al Jami'ah State Islamic University of Raden Intan Lampung are not all pesantren alumni but they are from public schools (b) lack of enthusiasm in studying the Qur'an because they feel mature (c) the effects of Covid 19 which make mentally lazy and give up easily in learning.

Keywords: Learning the Qur'an at Ma'had al Jamiah UIN Raden Intan Lampung.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**


Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507. Fax. (0725) Email: ppsiaimetro@yahoo.com
Website: www.ppsIAINmetro.ac.id


PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama : Imam Khadafi
NPM : 2071010017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Mukhtar Hadi, M.Si Pembimbing I		25 Desember 2022
Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag Pembimbing II		25 Desember 2022

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 19750221 200901 1003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507. Fax. (0725) Email: ppsiaainmetro@yahoo.com
Website: www.ppsstainmetro.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan judul: **“Efektifitas Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Mahasantri Pada Pembelajaran Al Qur’an Di Ma’had al Jami’ah UIN Raden Intan Lampung”** ditulis oleh **IMAM KHADAFI** dengan NPM: **2071010017** Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam *Ujian Tesis/Munaqosyah* pada Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, pada hari/tanggal: Jum’at/25 November 2022.

TIM PENGUJI

Dr. Mukhtar Hadi, M.Si
Penguji Tesis I


(.....)

Dr. Umi Yawisah, M.Hum
Penguji Tesis II


(.....)

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
Penguji Tesis III


(.....)

Dr. M. Kholis Amrulloh, M.Pd.I
Sekertaris


(.....)

**Direktur Pascasarjana
IAIN Metro**



Dr. Mukhtar Hadi, M. Si.
NIP. 19730710 199803 1003

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Imam Khadafi

NPM : 2071010017

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil asli penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar makasaya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Metro, 21 Oktober 2022



Yang Menyatakan

Imam Khadafi

NPM. 2071010017

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

*Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu:
"Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya
Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan:
"Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan
orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi
ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa
yang kamu kerjakan. (Qs. Al Mujadilah ayat 11)*

عن عثمان رضى الله عنه عن رسول الله أنه قال: (خَيْرُكُمْ مَنْ
تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ). (رواه البخارى)

*Dari Usman bin Affan r.a. ia berkata, Rasulullah Saw, bersabda:
Orang terbaik dari kamu ialah orang yang mempelajari Al Qur'an
dan mengajarkannya.*

(HR.Al-Bukhari)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Suryono dan ibu Rubingah yang telah mengasuh, mendidik dan membesarkan penulis dengan sabar seraya mengirimkan doa di setiap malam nya dengan penuh keikhlasan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan Program Magister di Institut Agama Islam Metro Lampung
2. Al Marhumah Mbok Darni selaku bu Nyai di Pondok pesantren Tahfidzul Qur'an binaan Ust Yusuf Mansyur, yang selalu mendoakan dan mensupport Spiritual Question penulis.
3. Bapak Khoirudin M.Pd. Al Hafidz yang memberikan barakah keilmuan Al Qur'an kepada penulis.
4. Adik tercinta Resti Kurnia Fadila Al hafidzoh yang selalu berdoa untuk kelancaran studi kakaknya.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Huruf Arab dan Latin

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidakdilambangkan	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Ṣ	غ	G
ج	J	ف	F
ح	ṣh	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Z	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	Ṣ	ي	Y
ض	d		

2. Maddah atau Vokal Panjang

Harakat dan Huruf	Huruf dan Tanda
ا	Â
ي	Î
و	Û
يا	Ai
وا	Au

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufiq rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini.

Penulisan Tesis ini adalah sebagai salah satu bagian persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Program Strata dua (S2) atau magister pada program pascasarjana IAIN Metro guna memperoleh gelar M.Pd.

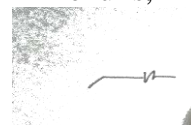
Dalam upaya menyelesaikan Tesis ini, peneliti menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya peneliti mengucapkan terimakasih kepada Yth:

1. Dr. Siti Nurjanah, M. Ag., PIA selaku Rektor IAIN Metro..
2. Dr. Mukhtar Hadi, M.Si selaku Direktur Pascasarjana IAIN Metro dan selaku pembimbing I.
3. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku pembimbing II.
4. Dr. Ahmad Zumaro, MA selaku Kajur PAI Pascasarjana
5. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan Pascasarjana IAIN Metro yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data.
6. Mudir Ma'had al Jami'ah dan Staf Mahad al Jamiah yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data.

Kritik dan saran demi perbaikan Tesis ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Akhirnya, semoga hasil penelitian yang akan di lakukan kiranya bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Agama Islam.

Metro, 22 Oktober 2022

Penulis,



Imam Khadafi
NIM.2071010017

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDULii
ABSTRAKiii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	v
PENGESAHAN.....	vi
PERYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
MOTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Efektifitas Pembelajaran7
1. Pengertian Efektifitas Pembelajaran7

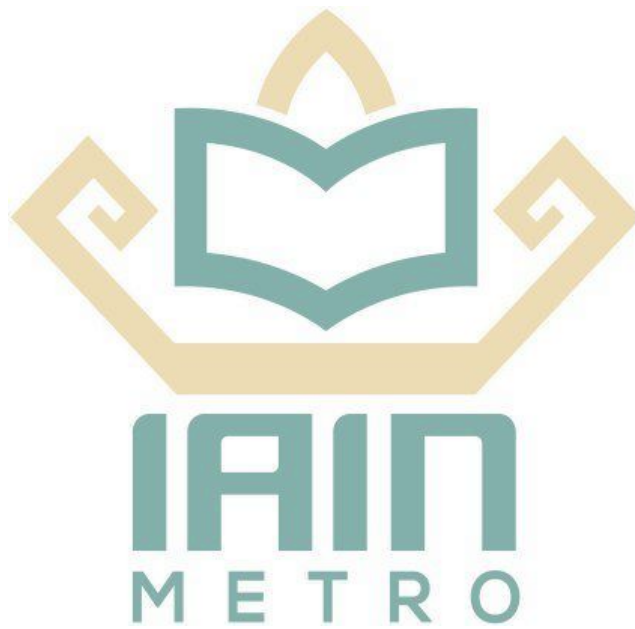
2. Unsur Unsur Efektifitas Pembelajaran	9
3. Kriteria efektifitas Pembelajaran	11
4. Faktor Faktor yang mempengaruhi Efektifitas Pembelajaran	12
B. Metode Yanbua	15
a. Pengertian Metode Yanbu'a	15
b. Tujuan Metode Yanbu'a	17
C. Langkah langkah Metode Yanbu'a.....	18
a. Bimbingan mengajar Yanbua Pemula.....	18
b. Bimbingan mengajar Yanbu'a Juz I	19
c. Bimbingan mengajar Yanbu'a Juz II	19
d. Bimbingan mengajar Yanbu'a Juz III	21
e. Bimbingan mengajar Yanbu'a Juz IV	22
f. Bimbingan mengajar Yanbu'a Juz V	22
g. Bimbingan mengajar Yanbu'a Juz VI	23
h. Bimbingan mengajar Yanbu'a Juz VII	23
D. Pembelajaran al Qur'an.....	24
a. Tujuan Pembelajaran al Qur'an	25
b. Pendidik /Ustdz - Ustazah.....	25
c. Bahan dan Materi Pembelajaran	26
d. Evaluasi hasil belajar	27
E. Indikator kemampuan membaca al Qur'an.....	27
F. Kelebihan dan kekurangan Metode Yanbu'a.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Rancangan Penelitian	31
B. Sumber Data/Informan Penelitian.....	31
1. Sumber Data Primer.....	32
2. Sumber Data Sekunder.....	32
C. Metode Pengambilan Data	32
1. Wawancara (<i>Interview</i>).....	33
2. Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	34
3. Dokumentasi	35
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data Penelitian	35
E. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV DESKRIPSI TEMPAT PENELITIAN	38
A. Temuan Umum.....	38
1. Gambaran Umum Pesantren Kampus Mahad al Jamiah	
2. UIN Raden Intan Lampung	38
3. Visi, Misi, dan Core Value.....	40
4. Karakteristik Mahad al Jamiah UIN Raden Intan	41
5. Status dan Fungsi Mahad al Jamiah	43
6. Program Pendidikan Mahad al Jamiah.....	43
7. Pembelajaran al Qur'an	46

B. Efektifitas Metode Yabu'a Dalam Meningkatkan Kualitas bacaan Al Qur'an Mahasantri Mahad al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.....	47
C. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran al Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.....	55
D. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran al Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.....	55
BAB V.....	78
A. KESMIPULAN.....	78
B. SARAN.....	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN - LAMPIRAN	

Daftar Tabel

Tabel 4.1 Data Hasil Ujian Mahasantri Mahad al Jamiah Tahun 2022 48



Daftar Lampiran

Lampiran 1 Surat Izin Prasurey/ Research	81
Lampiran 2 Surat Tugas Prasurey/ Research.....	82
Lampiran 3 Surat Balasan Prasurey/ Research.....	83
Lampiran 4 Alat Pengumpul Data	86
Lampiran 5 Transkrip Wawancara	87
Lampiran 6 Lembar Observasi	88
Lampiran 7 Lembar Dokumentasi	90
Lampiran 8 Dokumentasi	91
Lampiran 9 Kartu Konsultasi	95
Lampiran 10 Nilai Pretes dan Post Test	103
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	129



BAB I

PENDAHULAN

A. Latar Belakang Masalah

Mendidik adalah suatu proses pembentukan karakter manusia, yang akan dijadikan pola berfikir kearah yang lebih baik. Dalam kegiatan mendidik jiwa dan raga seorang individu ini, merupakan usaha yang sengaja diadakan secara langsung maupun dengan cara virtual seperti keadaan yang sedang terjadi di era Covid19. Kegiatan ini dilakukan untuk meningkatkan, serta mencapai pertumbuhan suatu hal yang baik yang biasa kita sebut dengan kedewasaan. Dalam upaya pendidikan yang dilakukan juga menjadi hal yang akan menggunakan proses proses tertentu dalam mewujudkan itu semua.¹

Kitab suci secara bahasa berarti “Kalimat sempurna” yang merupakan suatu nama nama Allah yang benar tepat, serta sempurna sehingga tidak terdapat bacaan yang dimengerti manusia sebelum manusia mengerti baca tulis al Qur’an, puluhan tahun yang lalu, dengan bacaan yang sastranya sangat sempurna itu. Ada hal yang kita tahu semuanya bahwa kitab suci yang kita baca dan didengar masyarakat umumnya adalah kitab yang menjadi rujukan umat muslim di dunia yang sudah dijamin kebenaran dan keasliannya yakni Al Qur’an nul karim. Dalam hal

¹ Abu Ahmad dan Nur Ubiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 69

ini juga tentunya kalimat-kalimat tersebut memiliki tata bahasa dan bacaan yang senantiasa di Istiqomahkan dalam hal pembelajaran yakni Ilmu Tajwid.²

Kitab suci al Qur'an adalah risalah yang di mandatkan kepada nabi besar Muhammad SAW, sedari nabi pertama kalinya oleh Allah diperintahkan untuk mendakwahkan ajaran Islam sampai akhir zaman. Maka dari itu kitab Suci Al Qur'an memiliki peran yang besar bagi umat manusia yaitu (*hudan lin-nas*) maka dalam membaca al Qur'an dibutuhkan cara dan kemauan yang kuat untuk bisa membaca dan menganalisis kata dari setiap huruf yang keluar, pelafalan makharijul Huruf yang benar dan irama keluar dari rongga mulut yang bagus dan merdu.

Kitab Suci al Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW telah dicontohkan oleh malaikat jibril cara membacanya. Hal ini juga diterapkan oleh Rasulullah ketika mengajar kepada para sahabat, seperti firman Allah SWT dalam QS. Al Baqarah (121)

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ ۗ
فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخٰسِرُونَ ﴿١٢١﴾

Artinya: “orang-orang yang telah Kami berikan Al kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya. dan Barangsiapa yang ingkar kepadanya, Maka mereka Itulah orang-orang yang rugi.”³

² Hamid Darmadi, Sulha, et. al. *Pengantar Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 2

³ *Ibid*, h. 19

Kegiatan pembelajaran adalah realisasi dari sesuatu yang direncanakan dalam pendidikan yang telah disusun oleh lembaga pendidikan yang menaungi pendidikan tersebut. Kegiatan pembelajaran halaqah Ta'lim al Qur'an yang meliputi kegiatan yang pelaksanaannya harian yakni, setelah bakda magrib dan shubuh dalam kegiatan ini dibahas secara detail tentang bagaimana, membaca al Qur'an dengan baik dan benar metode yang digunakan dalam pengajaran ini, yang mana metode tersebut digunakan untuk memudahkan serta hasil dari pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung

Secara keseluruhan, metode pengajaran yang diajarkan dalam pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah menggunakan metode Yanbu'a. Dalam kata yanbu'a sendiri memiliki makna sumber yang diambil dari yanbu'ul kudus yang dapat diartikan sumber al Qur'an. Nama ini sangat digemari oleh guru besar al Qur'an metode Yanbu'a yakni KH Arwani Amin.⁴

Menurut Kordinator bidang Al Qur'an Ma'had al Jami'ah bahwa Ma'had al Jamiah UIN Raden Intan Lampung memilih menggunakan metode Yanbu'a dalam mengajarkan al Qur'an karena metode tersebut mudah dicerna pelafalan makhorijul hurufnya, banyak pelatihan dalam pengucapan, sanadnya jelas dan terbukti hasilnya. Begitu pun dalam hal

⁴ Muroqobah Yanbu'a , *Baca Tulis dan menghafal al Qur'an yanbu'a Lembaga* (Kudus: PT Barokah Gondang 2019) h. 4

contoh yang digunakan, mengambil dari al Qur'an dengan tujuan yakni bagi pelajar yang membaca sudah terbiasa dengan kalimat al Qur'an.⁵

Penulis mencoba dalam penulisan Tesis ini, meneliti bagaimana Metode Yanbu'a yang digunakan dalam pembelajaran al Qur'an di lembaga pendidikan Ma'had al Jami'ah dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam halaqah Ta'lim untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an.

Tesis yang dibuat oleh penulis akan memberi gambaran cara pengajaran dengan menggunakan metode Yanbu'a untuk mengajar kitab suci al Qur'an dengan regulasi yang dibuat Ma'had al Jami'ah, dalam kegiatan halaqah Ta'lim untuk membuat santri putra dan putri cepat memahami kitab suci al Qur'an. Maka untuk memudahkan pengelompokan kelas belajar maka dibuat pengkalrifikasian yang disebut dengan Halaqah al Qur'an, kelompok belajar ini berjumlah 10 – 15 mahasantri, baik putra maupun putri.

Sudut pandang dari berbagi literatur yang telah didapatkan untuk melakukan penelitian, peneliti semakin yakin akan meneliti seberapa efektif pengajaran Yanbu'a di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung dalam meningkatkan kualitas bacaan al Qur'an Mahasantri nya.

Yang mana pada pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah yang akan digali oleh peneliti, guna mendapatkan hasil yang terbaik untuk kemajuan pengajaran al Qur'an.

⁵ Siti Maysaroh, S.Sos Kordinator Bidang al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan, Wawancara oleh penulis di UIN Raden Intan Lampung, 17 juni 2022, jam 14.00.

B. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana Efektifitas metode Yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan mahasantri pada pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung ?
2. Apa Faktor Pendukung dan penghambat dalam penggunaan metode Yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan Mahasantri?

C. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk menganalisis Efektifitas metode Yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan mahasantri pada pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.
2. Untuk mengetahui Faktor penghambat dan pendukung keberhasilan metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an mahasantri Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung

D. Manfaat Penelitian

Nilai suatu penelitian ditentukan oleh besarnya kegunaan yang dapat diambil dari penelitian tersebut. Adapun kegunaan yang diharapkan penulis dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi Mudir Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung, penelitian ini dapat digunakan menjadi gambaran – gambaran tentang Pencapaian keberhasilan pendidikan dari segi nilai mahaantri maupun pengajaran yang disampaikan oleh Muallim/ah
2. Bagi Rektor UIN Raden Intan Lampung penelitian ini dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan Lembaga Insitusi Ma'had al Jami'ah yang di biyai oleh Negara dalam mengolah dan meningkatkan kualitas pendidikan dalam bidang al Qur'an.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Efektifitas Pembelajaran

1. Pengertian Efektifitas Pembelajaran

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) definisi efektivitas adalah adanya pengaruh yang dapat membawa hasil. Kata efektivitas lebih mengacu *out put* yang telah ditargetkan. Efektivitas merupakan faktor yang penting dalam pelajaran karena menentukan tingkat keberhasilan suatu model pembelajaran yang digunakan dalam suatu pembelajaran baik formal maupun non formal.¹

Pembelajaran yang efektif adalah proses belajar mengajar yang bukan saja terfokus pada hasil yang dicapai peserta didik, melainkan bagaimana proses pembelajaran yang efektif mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan, dan mutu serta dapat memberikan perubahan perilaku yang diaplikasikan dalam kehidupan. Dalam proses pendidikan yang dilakukan juga tentunya memiliki standard an ukuran yang harus dipenuhi dalam pencapaian hasil pembelajaran yang akan dilaksanakan.²

¹ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia,1996)h. 156

² Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Ar -Ruzz Media, 2013), h. 15

Efektivitas berarti berusaha untuk dapat mencapai sasaran yang telah ditetapkan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan, sesuai pula dengan rencana, baik dalam penggunaan data melalui aktivitas tertentu baik secara fisik maupun non fisik untuk memperoleh hasil. Hasil yang baik dari suatu perencanaan yang baik juga, akan menjadi hal yang disebut dengan perencanaan yang matang dalam suatu proses pengajaran,

Efektivitas pembelajaran menurut Rohmawati adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi aktif antara mahasiswa maupun mahasiswi dengan pendidik yang dalam situasi edukatif, kondusif serta aplikatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam mencapai tujuan pembelajaran yang akan direncanakan atau sedang berjalan, maka perlu adanya *planning, controlling, dan evaluasi*.³

Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas mahasiswa selama pembelajaran berlangsung, respon mahasiswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan serta penguasaan konsep mahasiswa itu sendiri. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara Pendidik dan Mahasiswa dalam proses pembelajaran dilaksanakan.

Pembelajaran efektif adalah kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku siswa ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki mahasiswa dalam hal mencapai

³ Afifatu Rohmawati, Efektivitas PembelajaranI, Jurnal Pendidikan Usia Dini, 2015, h. 17

tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan memperhatikan batasan dan capaian pembelajaran tentunya.⁴

Uraian di atas efektivitas pembelajaran dapat diartikan sebagai tolak ukur keberhasilan dari sebuah proses pembelajaran antara Mahasiswa dengan mahasiswa lainya atau mahasiwa dengan Dosen dalam mencapai tujuan pembelajaran, efektivitas menunjukkan tingkat keberhasilan pencapaian suatu tujuan setelah pelaksanaan proses belajar mengajar. Salah satu indikator tercapainya pembelajaran yang efektif adalah dengan melihat ketuntasan nilai hasil belajar dari Mahasiswa, dalam kegiatan ahir semester yang biasa disebut dengan ujian akhir semester.

2. Unsur-Unsur Efektivitas Pembelajaran

Pembelajaran yang dilaksanakan selayaknya memperhatikan perbedaan individual Mahasiswanya. Kerangka demikian dimaksudkan agar Pendidik lebih mudah dalam melakukan pendekatan kepada Mahasiswa secara individual. Pemahaman dalam ketiga aspek tersebut akan memudahkan dalam proses interaksi sehingga Pendidik dapat memilih salah satu strategi pembelajaran dengan pendekatan individual.⁵

Kegiatan pembelajaran merupakan inti kegiatan dalam pendidikan. Pembelajaran melibatkan semua komponen pembelajaran dan akan

⁴ Afifatu Rohmawati, Efektivitas Pembelajaran, Jurnal PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta, 2018

⁵ Sumarno, dkk. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. (Yogyakarta: al-Ruzz, 2015), h. 67

menentukan tujuan-tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan pembelajaran Pendidik dan Mahasiswa nya terlibat dalam proses interaksi dan materi pembelajaran sebagai mediumnya.

Pelaksanaan pembelajaran terdapat beberapa unsur agar pembelajaran berjalan dengan efektif. Unsur-unsur tersebut adalah:

- a. Bahan belajar merupakan bahan fisik yang diperlukan untuk menunjang terjadinya proses pembelajaran di madrasah guna membentuk peserta didik mencapai kedewasaan.
- b. Suasana belajar mencakup kondisi gedung madrasah, tata ruag kelas, dan alat-alat belajar (fisik) dan suasana pergaulan di madrasah (psikis). Tugas pendidik adalah menciptakan suasana belajar yang menarik bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁶
- c. Media dan sumber belajar merupakan alat dalam pembelajaran. Pada zaman sekarang ini tempat wisata, museum, perpustakaan umum, sanggar seni dan olahraga, surat kabar, majalah, radio dan televisi dapat ditemukan di dekat madrasah.
- d. Pendidik merupakan subyek pembelajar berinteraksi secara langsung dengan program pembelajaran dengan memanfaatkan media dan sumber belajar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Selain itu pendidik juga harus memahami peranannya sebagai pengajar. Yang dalam peran pengajaran ini juga harus seimbang dengan apa yang

⁶ Komariah dan Triatna, *Mengembangkan Bakat Anak di Sekolah* (Jogjakarta: Diva Press 2006), h. 46

akan diajarkan nantinya agar peserta didik lebih mudah menerima dan menerapkannya.⁷

Uraian di atas di atas bahwa unsur-unsur efektivitas pembelajaran memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah yang dilakukan oleh guru dan siswa melibatkan semua komponen pembelajaran tujuan ditetapkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara tepat oleh Pendidik dan Mahasiswa nya, juga dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

3. Kriteria Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas metode pembelajaran merupakan suatu ukuran yang berhubungan dengan tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran. Bila mana mahasiswa atau peserta didik kita nantinya tidak berminat untuk mempelajari sesuatu, maka tidak dapat diharapkan ia akan berhasil dengan baik dalam mempelajari materi pelajaran. Begitupun sebaliknya, jika peserta didik kita belajar sesuai dengan minatnya, maka dapat diharapkan hasilnya akan lebih baik, dari pada harus dipaksakan atau biasa disebut dengan belajar bukan karena minat nya. Tentunya banyak juga dampak yang terjadi jika hal semacam ini sampai terjadi, bagaimana mahasiswa yang tidak sesuai dengan minat nya belajar karena terpaksa, maka hal ini

⁷ Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung:Remaja Rosda Karya, 2008), h. 83

harus menjadi perhatian khusus oleh pendidik dalam memberikan pengajaran.⁸

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas dapat diukur melalui dua cara yakni, pertama, sebuah tindakan dikatakan efektif apabila mencapai tujuan khusus yang ditetapkan oleh suatu organisasi dalam mencapai target yang telah ditetapkan. Kedua, sebuah tindakan dikatakan efektif apabila tindakan tersebut memiliki konsentrasi ulang pada apa yang menjadi tugas pokok yang seharusnya dilakukan suatu organisasi dan membuang tugas-tugas sampingan yang tidak diperlukan, dalam teori lain juga disebutkan bahwa, tidak mendahulukan hal yang tidak penting dengan meninggalkan hal yang penting.⁹

Sehubungan dengan hal itu Sters berpendapat sebagaimana dikutip oleh Hall bahwa efektivitas adalah konsistensi kerja tinggi yang dilakukan dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan yang disepakati bersama. Suryabrata berpendapat bahwa efektivitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut:

- a. Row input (Peserta didik itu sendiri) di mana peserta didik memiliki kondisi yang berbeda-beda dalam aspek fisiologis (fungsi-fungsi jasmani) dan aspek psikologis (fungsi-fungsi kejiwaan).

⁸ Deski Diana, *Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Problem Possingpada Pokok Bahasan Lingkaran Siswa*, (Malang:Universitas Negeri Malang, 2007) h.9

⁹ Sunaryo. *Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Malang: IKIP Malang, (1999), h. 78

- b. Environmental input (lingkungan) baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial.
- c. Instrumental input, terdiri dari kurikulum, program/bahan pembelajaran, sarana dan guru.¹⁰

Senada dengan pendapat tersebut di atas, tentang faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran sebagai berikut :

a. Faktor dari luar (eksternal) terdiri dari:

- 1) Environmental input (lingkungan). Lingkungan sangat mempengaruhi proses dan hasil belajar baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Lingkungan alam meliputi keadaan suhu, kelembaban maupun kepengapan udara.
- 2) Instrumental merupakan faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar seperti ruang kegiatan belajar (RKB), alat-alat praktikum, perpustakaan dan lain-lain, juga perangkat lunak (software) seperti kurikulum, bahan/program yang dipelajari, pedoman belajar dan sebagainya.¹¹

b. Faktor dari dalam (internal) terdiri dari:

- 1) Kondisi fisiologis peserta didik, secara umum kondisi fisiologis siswa adalah kesehatan prima yang sangat membantu dalam proses pembelajaran dalam mencapai hasil belajar yang maksimal dan efektif.

¹⁰ Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 65

¹¹ Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia, (2005), h. 28

2) Kondisi psikologis peserta didik, berkaitan dengan fungsi-fungsi kejiwaan maka ada beberapa faktor psikologis efektivitas pembelajaran:

(a) Minat sangat mempengaruhi efektivitas pembelajaran sebab ketika siswa kurang berminat untuk mempelajari salah satu mata pelajaran maka tujuan pembelajaran pada mata pelajaran, dengan adanya minat yang dimiliki dari dalam diri peserta didik, pasti akan berdampak pada keberhasilannya dalam belajar.

(b) Kecerdasan memegang peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan seseorang mempelajari sesuatu atau mengikuti suatu program pendidikan, dalam kaitannya dengan minat peserta didik, yakni kecerdasan yang dimiliki peserta didik itu sendiri.

(c) Bakat merupakan faktor yang memiliki pengaruh besar terhadap efektivitas pembelajaran. Secara definitif, siswa yang berbakat adalah yang mampu mencapai prestasi tinggi .

(d) Motivasi merupakan dorongan yang terbentuk dalam individu. Munculnya motivasi yang kuat atau lemah dapat ditimbulkan oleh rangsangan dari diri yang bersangkutan, motivasi yang baik dapat memicu semangat dan kemauan yang kuat dalam hal belajar.

- (e) Kemampuan kognitif, tujuan dalam pembelajaran meliputi tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik lebih bersifat pelengkap dalam menentukan derajat keberhasilan belajar Peserta didik.¹²

Uraian di atas bahwa efektivitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal peserta didik itu sendiri. Setelah diketahui berbagai faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran maka yang harus dilakukan oleh guru adalah mengatur faktor tersebut agar dapat berjalan secara optimal kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan-kemampuan kognitif yang ada pada siswa dapat berkembang.

B. Metode Yanbu'a

1. Pengertian Metode Yanbu'a

Metode Yanbu'a adalah suatu metode baca tulis dan menghafalkan al Qur'an yang dibuat secara sistematis. dalam metode ini juga, santri tidak boleh langsung mengejanya dengan cepat, akan tetapi dengan tepat, lancer dan tidak putus putus karena harus disesuaikan dengan kaidah *makharijul hurufnya*. Adapun materi Yanbu'a terdiri 5 jilid khusus belajar membaca, sedangkan 2 jilid berisi materi ghorim dan Tajwid.

Munculnya kitab Yanbu'a adalah dari usulan dan dorongan alumni Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an kudus, supaya mereka selalu ada hubungan dengan pondok disamping usulan dari masyarakat sekitaran pondok pesantren juga dari lembaga pendidikan Ma'arif serta Muslimat terutama dari cabang Kudus dan Jepara, dan tak lepas mestinya semangat dari pengasuh pondok. Karena menganggap cukup metode yang sudah ada, akan tetapi karena desakan yang terus menerus dan memang dipandang perlu, terutama untuk menjalin keakraban antara alumni dengan pondok serta untuk menjaga dan memelihara keseragaman bacaan, maka dengan tawakkal dan memohon pertolongan Allah tersusun kitab Yanbu'a yang meliputi Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal *Al-qur'an*.

Penyusun buku (*Metode yanbu'a*) diprakarsai oleh tiga tokoh pengasuh Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an putra KH. Arwani Amin al Kudsy (Alm) yang bernama : KH. Agus M. Ulin Nuha Arwani, KH. Ulil Albab Arwani dan KH. M. Manshur Maskan (Alm) dan tokoh lain diantaranya : KH. Sya'roni Ahmadi (Kudus), KH. Amin Sholeh (Jepara), Ma'mun Muzayyin (Kajen Pati), KH. Sirojuddin (Kudus) dan KH. Busyro (Kudus) beliau adalah Mutakhorrijin Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an yang tergabung dalam majelis "Nuzulis Sakinah" Kudus.

Pengambilan nama "*Yanbu'a*" yang berarti "sumber", mengambil dari kata Yanbu'ul Qur'an yang artinya Sumber Al- Qur'an, nama yang

sangat digemari dan disenangi oleh seorang guru besar Al- Qur'an Al- Muqri' simbah KH. M. Arwani Amin, yang silsilah keturunannya sampai pada pangeran Diponegoro.¹³

Dari penjabaran diatas dapat disimpulkan *Metode yanbu'a* adalah penyempurnaan dari metode sebelumnya karena materi yang dikandung setiap juz/jilid tidak sama dengan kitab yang lama urutan pelajarannya berbeda ada pengurangan serta penambahan materi.

1. Tujuan Metode Yanbu'a

Untuk tujuan metode *yanbu'a* sangatlah penting bagi santri atau murid yaitu sebagai berikut :

- a. Ikut andil dalam mencerdaskan anak bangsa supaya bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar.
- b. Nasyrul Ilmi (Menyebarkan Ilmu) khususnya Ilmu Al-Qur'an.
- c. Memasyarakatkan Al-Qur'an dengan Rosm Utsmaniy.
- d. Untuk membetulkan yang salah dan menyempurnakan yang kurang.
- e. Mengajak selalu mendarus Al-Qur'an dan musyafahah Al-qur'an sampai khatam.

¹³ M. Uliniha Arwani, *Thoriqih Baca Tulis dan Menghafal al Qur'an* (Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, 2004), h 1

C. Langkah Langkah Pembelajaran Metode Yanbu'a

Ada tujuh tahapan-tahapan pembelajaran al-Qur'an metode *Yanbu'a* merupakan langkah-langkah mengajar al-Qur'an yang harus dilakukan seorang Ustadz dan Ustazah dalam proses belajar-mengajar dengan menggunakan kitab *Yanbu'a*, tahapan-tahapan mengajar al-Qur'an ini harus dijalankan secara berurut sesuai dengan petunjuk pembelajaran.

1. Bimbingan Mengajar Yanbu'a Pemula

- a. Cara Pengajaran Yanbu'a Pemula seperti cara pengajar Yanbu'a Juz 1, hanya pada guru supaya lebih sabar dan suasana dalam kelas agar membuat nyaman dalam pengajaran.
- b. Sebaiknya Pengajarannya dengan memakai alat bantu atau peraga, yaitu peraga besar untuk guru dan peraga kecil untuk murid
- c. Seorang guru/ Asatid mengenalkan membaca yang baik dan benar kepada anak anak. Kemudian masing masing anak menirukan bersama sama.
- d. Lakukan pengenalan huruf "ba"
- e. Selajutnya anak diminta untuk menjawab bersama huruf yang ditunjukkan oleh guru atau ustazd/ah yang sedang mengajarkan dengan menggunakan kitab Yanbu'a

- f. Apabila anak sudah paham semua, hari berikutnya anak membaca kitab satu persatu.

2. Bimbingan Mengajar Yanbu'a Juz 1

- a. Guru hendaknya dalam mengajar harus Ikhlas karena Allah dan dengan niat yang baik.
- b. Guru menyampaikan salam sebelum kalam dan jangan salam sebelum murid tenang
- c. Guru dianjurkan membaca hadloh (lihat halaman 45) kemudian menuntun membaca fatihah dan doa dengan baik satu persatu ayat yang diikuti murid setiap hari.
- d. Kotak I : Pelajaran pokok. Keterangannya ditandai dengan >
- e. Kotak II : Pelajaran tambahan, ini ikut dibaca murid dengan menyebutkan nama nama huruf, alif, ba, tsa. Dsb.
- f. Kotak III : Pelajaran menulis, yang bergaris dobel. Untuk ditulis keterangannya ditandai dengan.

3. Bimbingan mengajar yanbu'a Juz II

- a. Guru hendaknya dalam mengajar harus Ikhlas karena Allah dengan niat yang baik.
- b. Guru menyampaikan salam sebelum kalm dan jangan salam sebelum murid tenang

- c. Guru dianjurkan membaca hadloh (lihat halaman 45) kemudian menuntun membaca fatihah dan doa dengan baik satu persatu ayat yang diikuti murid setiap hari.
- d. Guru menerangkan dengan singkat pokok pelajaran yang bergaris bawah kemudian memberikan contoh bacaannya dengan baik, benar dan fasih kemudian diikuti secara klasikan berulang kali.
- e. Kotak I : Pelajaran pokok. Keterangannya ditandai dengan >
- f. Kotak II : Pelajaran tambahan, ini ikut dibaca murid dengan menyebutkan nama – nama harakat Syakal angka satu, dua dsb. Keterangannya ditandai dengan huruf segitiga ke atas.
- g. Kotak III
Pelajaran Menulis, yaitu bergaris dobel. Untuk ditulis oleh murid keterangannya ditanda dengan jajaran genjang. kemudian murid di berikan tugas untuk menulis yang telah disiapkan.

3. Bimbingan mengajar Yanbu'a Juz III

- a. Guru hendaknya dalam mengajar harus Ikhlas karena Allah dengan niat yang baik.
- b. Guru menyampaikan salam sebelum kalm dan jangan salam sebelum murid tenang
- c. Guru dianjurkan membaca hadloh (lihat halaman 45) kemudian

menuntun membaca fatihah dan doa dengan baik satu persatu ayat yang diikuti murid setiap hari.

- d. Mengajar juz 3 sama dengan mengajar juz sebelumnya, terangkan pokok pelajaran dan berikan contoh kemudian murid menirukan bacaanya.
- e. Halaman 1 - 13 pengenalan tanwin. Perhatikanlah bacaan Tanwin Jangan sampai miring atau tidak pas.
- f. Halaman (28-44) Pengenalan tasydid dan ghunnah pada mim dan nun tasydid 30
- g. Halaman (34 – 44) pengenalan hamzah washal dan lam Ta'rif
- h. Kotak I : Pelajaran Pokok
- i. Kotak II : Pelajaran Tambahan
- j. Kotak III : Pelajaran Menulis
- k. Kotak IV : Untuk keterangan
- l. Halaman (14 – 27) pengenalan sukun serta menempatkan makhorijul huruf dengan benar.\

4. Bimbingan belajar Yanbu'a Juz IV

- a. Guru hendaknya niat baik dan Ikhlas karena Allah SWT.
- b. Salam sebelum kalam sesudah murid tenang.
- c. Murid diperintahkan membaca al Fatihah dan do'a
- d. Dalam pembelajaran juz IV sebaiknya kelas tidak lebih dari 20 orang

- e. Terangkan pokok pelajaran dan berikan contoh yang berkaitan
- f. Halaman (1- 4) cara membaca lafadz Allah
- g. Halaman 5 – 14 mengenalkan bacaan mim sukun
- h. Halaman 15 – 23 mengenalkan bacaan panjang 5 sampai 6 harakat
- i. Halaman 25 – 45 pengenalan bacaan Nun sukun.

5. Bimbingan belajar Yanbu'a Juz V

- a. Cara pengajaran juz V anjuran dan ketentuannya mirip dengan juz sebelumnya
- b. Hal 1 – 17 pengenalan cara membaca Waqof. Dibawah kotak pada halaman ini sudah diajarkan cara membacanya
- c. Hal 18 – 21 pengenalan tanda waqaf yang banyak dipakai di Negara Arab dan dunia Islam masa kini
- d. Hal 22 – 25 pengenalan huruf sukun yang dibaca idhgam/ idhar
- e. Halaman 26 – 28 pengenalan waw dan ya mad serta nun dan mim yang dibaca dengung.
- f. Halaman 29 – 30 pengenalan huruf Tafkim
- g. Halaman 30 – 32 cara membaca ro tafkim dan tarkik
- h. Halaman 33 – 34 cara membaca huruf lin
- i. Halaman 35 – 37 cara membaca huruf waqof Tasydid.

6. Bimbingan Mengajar Yanbu'a Juz VI

- a. Kaidah dan bacaan yang diterangkan dalam juz 6 ini adalah menurut riwayat imam Chafzh dan Qiro'at imam Asyim yang dikenal dengan Qiraat Masyhuroh
- b. Semua tulisannya menggunakan Rosm Utsmaniy, maka seharusnya anak memakai Al Qur'an Rosm Utsmani, kalau tidak banyak kalimat yang tidak sama tulisannya dengan yang ada disini, maka anak akan menjadi bingung.
- c. Guru yang mengajar harus sudah di Musyafaah kepada ahli Qur'an
- d. Ajarkan sekedar satu halaman atau satu pokok pembahasan disamping itu anak melaksanakan Musyafaah atau pentashihan al Qur'an
- e. Guru memulai dan mencohkan awal sehingga anak paham dengan apa yang disampaikan, setiap hari seperti yang ada di halaman 46 – 47
- f. Apabila ada keraguan dalam pembacaan Ghorib lebih baik diatnyakan kepada ahli Al Qur'an.

7. Bimbingan mengajar Yanbu'a Juz VII

- a. Setelah anak sudah bisa membaca al Qur'an dengan benar dan lancer, yang berarti sudah bisa mempraktekan tajwid dan

- ghorib dengan benar, baru kita ajarkan ilmu tajwid dengan cara sedikit demi sedikit, sampai hafal dan paham.
- b. Setelah mengajarkan ilmu Tajwid, diadakan mudarosah al Qur'an dan setiap anak membaca bacaan yang ada pelajaran tajwid.
 - c. Pada waktu bagian ahir supaya digunakan Tanya jawab seputar tajwid yang diajarkan.
 - d. Untuk latihan seorang guru dapat member ayat tertentu contoh Surat al Mu'minin ayat 5 – 8 anak diminta mencari nun sukun atau yang lainnya.
 - e. Contoh contoh bacaan dibuat banyak tapi bagi guru boleh menentukan contoh yang harus dihafal.¹⁴

D. Pembelajaran al Qur'an

Pembelajaran merupakan suatu sistem instruksional sebagai seperangkat komponen, antara lain tujuan, bahan atau materi, guru, siswa, metode, alat dan penilaian atau evaluasi. Agar tujuan tercapai, semua komponen yang ada harus di organisasikan sehingga terjadi kerja sama diantaranya. Karena guru tidak boleh hanya memperhatikan komponen komponen tertentu saja misalnya metode, bahan dan evaluasi saja tetapi ia harus memperhatikan komponen secara

¹⁴ Arwani, *Thoriqih Baca Tulis dan Menghafal al Qur'an* (Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, 2012), 235

keseluruhan.¹⁵

Demikian pembelajaran al Qur'an tidak terlepas dari komponen tersebut. Adapun komponen – komponen diatas adalah.¹⁶

1. Tujuan Pembelajaran al Qur'an

Menurut Benyamin S. Bloom dalam buku *Pembelajaran Prespektif Islam* berpendapat bahwa tujuan pendidikan harus mengacu pada tiga aspek, yakni ranah proses berpikir (*al-nahiyyah al-fikriyah*), ranah nilai atau sikap (*al-nahiyyah al-mawqifiyyah*) dan ranah psikomotor (*al-nahiyyah al-harakiyah*).

2. Pendidik / Ustdz – Ustazah

Guru (dalam bahasa Jawa) adalah seseorang yang harus “digugu” dan “ditiru” oleh semua siswanya. “Digugu” artinya segala sesuatu yang disampaikan olehnya senantiasa dipercaya dan diyakini sebagai kebenaran oleh semua siswa. Sebagai seorang yang “digugu” dan “ditiru”, seorang guru memiliki peran yang sangat luar biasa dominannya dalam penciptaan suasana religius disekolah bagi siswa.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal 10

¹⁶ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Refika Aditama, 2009), hal.150.

Bagi siswa yang terpenting adalah keteladanan dan penghayatan serta pengalaman-pengalaman yaumiyah (keseharian) menjadi konsumsi hati sebagai penuntun kepribadian siswa. Di sekolah, para siswa sangat membutuhkan suri tauladan yang dilihatnya langsung dari setiap guru yang mendidiknya, sehingga dia mantap dengan apa yang diperhatikannya.

3. Bahan dan Materi Pembelajaran

Bahan pelajaran ini bersumber dari pokok-pokok bahasan yang tercantum di dalam kurikulum. Kurikulum ini dibedakan menjadi dua macam, yakni kurikulum sebagai rencana (*curriculum plan*) dan kurikulum yang fungsional (*functioning curriculum*) yaitu kurikulum yang dioperasikan di kelas.

Menurut Zakiah Darajat dalam *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* materi pembelajaran yang lazim diajarkan dalam proses mengajar membaca Al-Qur'an, adalah :

- 1) Cara membunyikan masing-masing huruf dan sifat huruf.
- 2) Bentuk dan fungsi tata baca.
- 3) Bentuk dan fungsi tanda berhenti baca (waqof).
- 4) Cara membaca al Qur'an¹⁷

4. Evaluasi Hasil Belajar

¹⁷ Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, (*Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*), hal. 70.

Evaluasi (penilaian) merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai pada satu satuan pelajaran, maka diadakan evaluasi. Evaluasi ini untuk menguji pencapaian anak didik atas satu satuan pelajaran. Evaluasi pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan., pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan atau produk, penggunaan portopolio, dan penilaian diri. Hal semacam ini menjadi penting.

E. Indikator Kemampuan Membaca Al- Qur'an

Indikator – indikator kemampuan membaca Al Qur'an dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Kelancaran membaca Al Qur'an

Kelancaran berasal dari kata dasar lancer. Dalam kamus besar bahasa Indonesia berarti tidak terputus, tidak tersangkut, tidak tersendat dan tidak tertunda, fasih. Yang dimaksud disini adalah membaca Al Qur'an.¹⁸

2. Ketepatan membaca Al Qur'an sesuai dengan kaidah Ilmu *tajwid*

Perkataan *tajwid* berasal dari asal kata *jawada* yang berarti membaguskan. Adapun tujuan dari Ilmu *tajwid* adalah untuk memelihara bacaan Al Qur'an dari kesalahan membaca. Meskipun mempelajari Ilmu *tajwid* adalah fardu kifayah, tetapi membaca Al Qur'an dengan kaidah ketentuan kaidah ilmu *tajwid* hukumnya fardu 'ain.¹⁹

3. Kesesuaian membaca dengan makharijul huruf

Makharijul huruf adalah membaca huruf – huruf sesuai dengan tempat keluarnya huruf seperti tenggorokan, ditengah lidah, antara dua bibir dan lain – lain.

Secara garis besar *makhraj al huruf* terbagi menjadi 5 macam, yaitu sebagai berikut:

- a. *Jawf* (rongga tenggorokan) huruf yang keluar dari tenggorokan adalah alif dan hamzah yang berharakat *fathah*, *kasrah* atau *dhammah*. Yang mana dimasukan kedalam rongga mulut sehingga suara yang keluar dari tenggorokan menjadi fasih.
- b. *Halq* (tenggorokan) adapun huruf yang keluar dari teggorokan terdiri dari 6 huruf ح -خ -ع -غ -ه -ء

¹⁸ Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002) Ed 3 Cet. 2 h. 63

¹⁹ Abdul Chaer, *Al Qur'an dan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 12

- c. Lisan ini terdiri (lidah) dari 18 huruf - ت - ث - ج - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ق - ك - ل - ن - ي
- d. *Syafatani* (dua bibir) terdiri dari 4 huruf ف - ي - ب - م
- e. *Khoisyum* (pangkal hidung) adapun huruf *khoisyum* adalah *mim* dan *nun* yang berdentung, kadang juga kita dengar kalimat yang mendengung layaknya bacaan Idgham²⁰

F. Kelebihan dan kekurangan Metode Yanbu'a

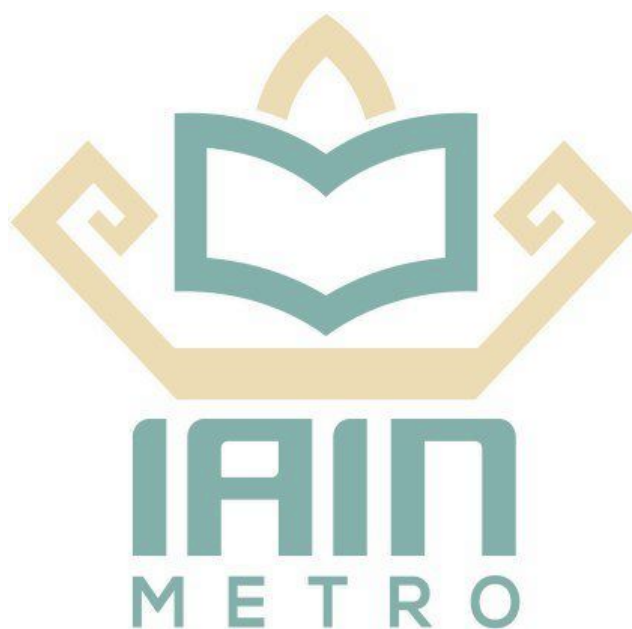
Metode Yanbu'a mempunyai ritme atau pola keistimewaan tersendiri atau dapat dikatakan memiliki keistimewaan yaitu:

1. Terdapat Panduan Waqof dan Ibtida sehingga bagi orang yang pertama belajar
2. Tulisan dalam kitab ini menggunakan Rosm Usmany
3. Pembelajaran terbagi dalam jilid – jilid dan disesuaikan jenjangnya.
4. Pembelajaran Bersifat Cara belajar yang membuat siswa Aktif.
5. Direkomendasikan kementerian Agama RI Direktorat Jendral Pendidikan Islam Indonesia
6. Kitabnya mudah di dapatkan, akan tetapi tidak diperjualnelikan secara umum.
7. Cara belajar yang di desain membuat anak anak senang.

²⁰ Tombak Alam, *Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Amzah Pustaka, 2010), h. 8

Disamping kelebihan pasti ada kekurangan dalam pembelajaran dalam pembelajaran menggunakan Metode Yanbu'a antara kekurangan itu adalah :

1. Murid yang masih kesulitan dalam memahami tulisan dan syakal dengan menggunakan Mushaf Ustmany
2. Tidak diperlakukannya pembuatan RPP karena hal ini kan menjadikan beban untuk Pendidik.²¹



²¹ <http://text-id.1234dok.com> kelebihan dan kekurangan metode yanbu'a html selasa 7 september 2022, pukul 15. 30 WIB.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif lapangan yakni penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan data dari lokasi atau lapangan yang dapat menjadi sumber dalam penelitian.

Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif yakni penelitian mengenai situasi dan kejadian real untuk mendapatkan data dan fakta mengenai situasi dan kejadian terhadap persoalan yang diteliti yaitu tentang efektivitas metode yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan mahasiswa pada pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.

B. Sumber Data/Informan Penelitian

Diperlukan sejumlah data yang relevan dalam penelitian ini, ada dua jenis data yang diperlukan yakni:

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah informan utama sumber pertama yang memberikan informasi terkait penelitian ini secara langsung. Sumber data primer pada penelitian ini didapat dari wawancara langsung dari

- a. Mudir Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung
- b. Kordinator bidang divisi Qiraah dan Tahfidz
- c. Mualim/ah pengajar di Pesantren Kampus Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung.

2. Sumber Data Skunder

Data skunder ialah seluruh data yang tidak diperoleh langsung dari sumber data primer dalam penelitian. Data sekunder digunakan sebagai pendukung data primer. Dalam penelitian ini yang termasuk data skunder berupa hasil wawancara dan observasi. Selain itu terdapat data tambahan berupa profil Mahad al Jamiah, serta dokumentasi yang mendukung lainnya.

C. Metode Pengambilan Data Penelitian

Metode pengumpulan data merupakan serangkaian proses yang dilakukan dalam penelitian dengan tujuan utama adalah mendapatkan data. Terdapat beberapa metode yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Wawancara (*Interview*)

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk saling bertukar informasi dan ide melalui sebuah tanya jawab sehingga diperoleh informasi mengenai topik atau masalah tertentu. Dengan adanya wawancara maka diharapkan peneliti mendapat informasi lebih mendalam mengenai topik yang diteliti. Dengan menggunakan teknik ini peneliti pastinya lebih mudah dalam mendapatkan data yang dicari, yang nantiya akan dikumpulkan menjadi satu, untuk kebutuhan penelitian.¹

Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik wawancara semi-terstruktur yang dalam pelaksanaannya peneliti hanya membawa pedoman berisi garis besar atau pertanyaan kunci untuk memandu jalannya proses wawancara. Teknik wawancara ini memungkinkan adanya pertanyaan lain yang dapat membantu peneliti mendapat informasi yang diinginkan. Dalam penelitian ini peneliti akan melakukan wawancara dengan Mudir Mahad, Pengajar atau Mualim/ah, Kordinator bidang al Qur'an, dan Mahasantri Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung.

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui Efektifitas metode Yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan al Qur'an mahasantri pada pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. Selain itu wawancara juga ditujukan untuk mengetahui dukungan yang diberikan Mudir Ma'had al Jami'ah dalam merealisasikan para Mualim/ah

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 231–232.

mengajarkan al Qur'an dengan metode Yanbu'a. Adapun wawancara dengan Mahasantri ditujukan untuk mengetahui bagaimana mahasantri membca al Qur'an serta dampak keberhasilan bacaan al Qur'an yang diajarkan melalui halaqah Ta'lim dengan menggunakan metode Yanbu'a diajarkan dan bagaimana Mahasiswa dan mahasiswi menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Pengamatan (Observasi)

Observasi atau yang disebut juga dengan pengamatan, meliputi pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan panca indera. Observasi dalam penelitian digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran al Qur'an dengan metode Yanbu'a. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi jenis observasi non partisipan yang berarti peneliti hanya mengadakan pengamatan dan pencatatan di lokasi penelitian tanpa turut berpartisipasi dalam kegiatan di lokasi penelitian.

Observasi dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran yang diberikan oleh Muallim/ah sekaligus untuk mengetahui perubahan-perubahan tingkah laku Mahasantri setelah menerima pembelajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.

3. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto, dokumentasi ialah pencarian data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sesuatu yang menggambarkan suatu kejadian dan dapat dilihat hasil dari gambar tersebut tentang data yang diperoleh.² Dokumentasi yang dilakukan peneliti dapat berupa foto maupun dokumen lainnya yang digunakan sebagai pelengkap untuk melengkapi keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti. Tujuan adanya dokumentasi dalam penelitian ini adalah sebagai pendukung dari wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan harapan dapat memberikan informasi lebih terkait dengan pembelajaran Al Qur'an.

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data Penelitian

Teknik penjamin keabsahan data penelitian merupakan suatu hal yang menjadi penentu kualitas hasil penelitian. Agar dapat mencapai hal-hal yang diinginkan oleh peneliti maka digunakan teknik-teknik pemeriksaan data sebagai usaha peneliti untuk memperoleh keabsahan data.

Teknik penjaminan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji kredibilitas dengan menggunakan teknik triangulasi. Dalam

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, t.t.), h. 274.

suatu pengujian kredibilitas, triangulasi diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber, yakni pengujian kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber.³

Peneliti menganalisis data-data yang diperoleh dari wawancara, observasi serta dokumentasi untuk memperoleh hasil pasti terkait dengan penelitian yang dilakukan dengan harapan hasil yang diperoleh memang sesuai dengan keadaan sebenarnya, data yang diperoleh secara valid bisa menjadi salah satu ukuran yang menjadikan suatu penelitian valid dan bisa dipertanggung jawabkan hasilnya.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan bagian penting dalam suatu penelitian dengan tujuan untuk menyusun data agar dapat ditafsirkan dan diketahui kebenaran atas data tersebut. Seluruh data yang diperoleh dari penelitian ini akan dianalisis secara induktif yakni dengan menelaah atau menganalisis data dan menarik kesimpulan dari isi atau konten dari data-data tersebut.

Analisis data ini dilakukan dengan menuliskan, mengkatagorisasikan, mengidentifikasi, mereduksi, menganalisis, dan menafsirkan data kedalam konteks masalah penelitian untuk kemudian

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 273–74.

diambil kesimpulan berdasarkan logika induktif yakni pengambilan segala fakta umum menuju kesimpulan yang bersifat khusus.

Kesimpulan awal yang ditemukan bisa saja bersifat sementara, dan akan senantiasa berubah dengan ditemukannya fakta-fakta baru di lapangan yang mendukung penelitian ini. Peneliti akan mengumpulkan hasil temuannya dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Hal ini bertujuan untuk menemukan fakta-fakta baru setelah dilakukannya penelitian, adanya fakta-fakta baru yang ditemukan ditujukan untuk mendukung hasil penelitian sehingga penelitian ini memperoleh hasil pasti terkait Efektifitas Pembelajaran al Qur'an dengan menggunakan Metode Yanbu'a.



BAB IV

DESKRIPSI TEMPAT PENELITIAN

A. Gambaran Umum Pesantren Kampus Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung

1. Sejarah Pesantren Kampus Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung

Ma'had al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung lahir dari keinginan bersama untuk membentuk dan membina mahasiswa yang memiliki keunggulan akademik dan moral di tengah arus globalisasi dewasa ini sebagaimana visi dan misi UIN Raden Intan Lampung. Keinginan ini bergayung sambut dengan pendirian 2 (dua) unit gedung Rusunawa oleh Kementerian Perumahan Rakyat dan pembangunan 1 unit gedung Asrama Mahasiswa beserta rumah mudir dan kantin. Agar ketiga gedung yang ada tidak hanya berfungsi sebagai tempat tinggal semata, maka Rapat Senat UIN Raden Intan Lampung tanggal 15 Agustus 2009 memutuskan pendirian Ma'had al-Jami'ah sebagai wadah akademik (Academic sphere) yang memberikan ruang gerak bagi perkembangan intelektual dan moral mahasiswa, sehingga mendukung perkembangan intelektual (kognisi) dan keberagaman (afeksi). Hal ini ditindak-lanjuti dengan Keputusan Rektor Nomor 83 Tahun 2010 tentang Pendirian/Pembentukan Pondok Pesantren Mahasiswa Ma'had al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.

Ma'had al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung menerima mahasantri baru terhitung sejak tahun akademik 2010/2011. Mahasantri pertama terdiri dari para penerima beasiswa BIDIK MISI dan beasiswa lain tanpa memandang semester. Setahun kemudian, Ma'had al-Jami'ah memberi kesempatan kepada mahasiswa non- beasiswa untuk menjadi mahasantri. Kemudian sejak 2012/2013, diberlakukan masa tinggal hanya 1 tahun saja, kecuali bagi yang memiliki kualifikasi dan persyaratan tertentu yang di izin kan untuk tetap di Ma'had hingga 1 tahun berikutnya. Dan, terhitung sejak Januari 2013, Ma'had al-Jami'ah dikukuhkan secara resmi sebagai UPT Pusat Ma'had al-Jami'ah. Dengan status ini, Ma'had al-Jami'ah praktis menjadi bagian integral dari sistem pendidikan UIN Raden Intan Lampung dengan proses pendidikan yang berkarakter kepesantrenan dan pembelajaran berkelanjutan melalui bimbingan, pembinaan, dan pengasuhan parapengurus dan asatidz. Di usia yang relatif muda ini, eksistensi Ma'had al-Jami'ah memang belum terlihat signifikan. Masih banyak warga kampus (termasuk dosen, pegawai, dan mahasiswa) yang mengenal Ma'had al-Jami'ah hanya sebagai sekedar asrama (Rusunawa). Namun, kiprah mahasantri dan alumni Ma'had al-Jami'ah pada 3 tahun terakhir mulai menunjukkan citra positif. Mereka mampu bersaing dan berprestasi dalam berbagai even kegiatan maupun perlombaan yang kerap diadakan, baik oleh internal maupun eksternal kampus.

Meski secara formal mereka tidak tampil mengatas namakan Ma'had, namun mayoritas utusan fakultas secara tidak langsung terdiri dari mahasantri, pengurus asrama maupun alumni Ma'had. Begitu pula dalam praktik kegiatan dimasyarakat. Saat Kuliah Kerja Nyata (KKN), alumni Ma'had cenderung lebih berani tampil dan mampu berkiprah sesuai harapan.

Eksistensi Ma'had al-Jami'ah di UIN Raden Intan Lampung semakin nyata seiring dengan pengalihan statusnya sebagai salah UPT, UPT (Unit Pelaksana Teknis) yang setaraf dengan unit perpustakaan dan pusat pengembangan bahasa.

2. Visi, Misi, dan Core Value

a. Visi

Visi dari Ma'had al Jami'ah adalah menjadi pusat pemantapan akidah, pengembangan ilmu dan tradisi keislaman, amal shaleh, akhlak mulia, dan terciptanya mahasiswa-santri yang unggul dan kompetitif dalam era sekarang maupun era yang akan datang

b. Misi

Menghasilkan mahasiswa-santri yang memiliki kemantapan akidah, kedalaman spiritual, keluhuran akhlak, dan keluasan ilmu keagamaan.

Menghasilkan mahasiswa-santri yang memiliki kemampuan pembacaan dan pemaknaan Al-Qur'an dengan benar dan baik.

Memberikan keterampilan berbahasa Arab dan Inggris bagi mahasiswa-santri.

Menciptakan tradisi pesantren yang mendukung tercapainya pematapan akidah, amal shaleh, dan akhlak mulia.

c. Core Value

Nilai-nilai dasar yang ingin di wujudkan Ma'had al-Jami'ah adalah menciptakan insan ber-ISI yang memiliki intelektualitas, spiritualitas, dan integritas moral.

Adapun tag-line Ma'had al-Jami'ah yang merangkum visi, misi, dan core value di atas adalah: "where the intellectuality, spirituality, and integrity unity

3. Karakteristik Ma'had al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung

Sebagai unit pelaksana teknis yang membidangi kepesantrenan, Ma'had al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung memiliki karakteristik tersendiri sebagai identitas model kelembagaannya. Secara umum, bisa dikatakan bahwa Ma'had al-Jami'ah merupakan tipe integrasi antara pesantren salaf dan pesantren modern dengan beberapa modifikasi kreatif menyesuaikan situasi dan kondisi setempat, hal semacam ini diperuntukan

dengan pola pendidikan pesantren mahasiswa sekaligus harus memiliki tugas menjadi Santri.

4. Status dan fungsi Ma'had al-Jami'ah

Sebagai lembaga pendidikan kepesantrenan yang dikelola Perguruan Tinggi, Ma'had al-Jami'ah idealnya menyandang status sebagai Ma'had'Aly (Pesantren Tingkat Tinggi) dengan segala definisi dan konsekuensi yang disandangnya. Namun, mengingat berbagai pertimbangan, di antaranya yang paling utama input mahasiswa baru yang sebagian besar berlatar belakang pendidikan umum (SMA/SMK) dan non-pesantren, bahkan minim pengetahuan dan kemampuan keagamaannya, maka Ma'had al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung tidak bisa disebut sebagai Ma'had'Aly, bahkan cenderung memosisikan diri sebagai 'pesantren dasar' (Ma'had Ibtida'i).

Dalam situasi dan posisi demikian, Ma'had al-Jami'ah tidak bisa optimal dan efektif dalam menjalankan fungsi ideal sebagai lembaga pendidikan yang melaksanakan proses pendidikan keagamaan dengan sistem pengajaran klasik khas pesantren pada umumnya. Akan tetapi, Ma'had al-Jami'ah lebih memosisikan dan mengfungsikan diri sebagai lembaga 'inkubator' yang memeram dan menyiapkan mahasiswa baru (yang minim pengetahuan dan ketrampilan keagamaannya) dengan pembinaan yang intensif agar terbentuk konfigurasi model mahasiswa

muslim yang komprehensif dengan karakteristik dasar memiliki fondasi kemantapan akidah, keluhuran akhlak/karakter, kecakapan ibadah, keahlian amaliah, kemahiran Quranik, ketrampilan komunikasi, dan kefahaman agama.

5. Program Pendidikan Ma'had al-Jami'ah

Program Ma'had al-Jami'ah diarahkan untuk mencapai visi dan misi yang telah ditentukan. Program ini terpetakan dalam kegiatan kurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler, dan kegiatan social keagamaan.

a. Kegiatan Akademik (Kurikuler)

Adalah kegiatan ta'lim ma'hadi yang bersifat pokok, berupa pengajaran materi-materi Islamic studies (dirasat islamiyyah), dalam bentuk tutorial berbasis kitab kuning. Kegiatan ini bersifat klasikal (perasrama), dan dilaksanakan pada malam hari (jam 20.00 – 21.30). Kegiatan ini diklasifikasikan menjadi dua tingkatan kelas yaitu kelas A & B. Kelas A diperuntukan untuk mahasantri yang sudah memiliki kemampuan baca dan tulis kitab kuning. Adapun materi dan kitab yang dikaji terdiri dari:

- 1) Tauhid
- 2) Fiqh
- 3) Tasawuf

Untuk mahasiswa yang belum memiliki kemampuan baca dan tulis kitab kuning, materi dan kitab yang di kaji dari diri:

- 3) Tauhid: Kitab Risalah Ahl Sunnah waal-Jama'ah
- 4) Fiqh: Kitab Taqrib
- 5) Tasawuf: Kitab Minhajal-Abidin

b. Kegiatan Penunjang Akademik (Kokurikuler)

Intensifikasi Bahasa Asing, yaitu bahasa Arab dan Inggris. Kegiatan ini dikemas dalam 3 modus:

- 1) Pembelajaran; dilaksanakan tiap bakda shubuh dengan system small group; dibimbing oleh muallim/ah dan memuat materi kegiatan sebagai berikut: Ilqa' al-mufradat, latihan muhadatsah, dan setoran hapalan mufradat.
- 2) Praktek komunikasi dengan bahasa asing; dikemas dalam bentuk kewajiban melakukan komunikasi dan percakapan sehari-hari dengan menggunakan bahasa asing, sesuai dengan penjadwalan Ayyam 'Arabiyyah (Hari Wajib Bahasa Arab) dan English Days (Hari Wajib Bahasa Inggris).
- 3) Kontes bahasa asing; yaitu kompetisi kemampuan berbahasa asing yang dikemas dalam bentuk lomba-lomba ketrampilan berbahasa, baik perorangan maupun kelompok, antara lain: Pidato, debat,

drama, puisi, dan language games. Kegiatan ini dilaksanakan dalam kemasan PORSENI (Pekan Olahraga dan Seni) Mahasantri

c. Praktek Pengamalan Ibadah

Adalah kegiatan yang bertujuan melatih ketrampilan keagamaan dalam bentuk pengajaran teori dan praktik langsung. Model pembelajaran teori ibadah difokuskan pada pembekalan dan pembenaran bacaan dan gerakan ibadah (thaharah dan shalat). Acuan pembelajaran PPI dalam hal ini menggunakan modul khusus yang disusun oleh pengasuh yang berlaku untuk 4 (empat) semester. Pembelajaran dilaksanakan sekali dalam bentuk kelas besar berupa pembekalan teoretik yang diasuh langsung oleh Mudir atau yang mewakili, sementara praktikum pembenaran bacaan dan gerakan diampu oleh musyrif/ah dalam bentuk halaqah di waktu magrib.

Adapun praktik kegiatan ini diwujudkan dalam bentuk kewajiban shalat berjama'ah dan penugasan menjadi Qari' (tadarrus qubail shalat), Imam, Bilal (azan, iqamah, dan puji-pujian baina al-adzan wa al-'iqamah), Penceramah Kultum, Wirid/Doa, serta ketrampilan-ketrampilan sosial keagamaan lainnya (tahlil, tajhiz al-janazah, dan lain-lain).Kegiatan ini dilaksanakan setiap maghrib, isya', dan shubuh denganbimbingan mu'allim/ah.

6. Pembelajaran al Qur'an

Pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah merupakan kegiatan yang bertujuan membangun tradisi membaca (Tahsin al-Quran) dan menghafal al-Qur'an secara murattal dan istiqamah (tahfizul Quran). Kegiatan tahsin dilaksanakan dalam bentuk halaqah bakda shubuh dan bakda magrib dengan menggunakan Kitab Yanbu'a yang terdiri dari jilid I sampai VI Sementara kegiatan tahfiz ini dilaksanakan dengan system sorogan, dimana setiap mahasantri menghadap mu'allim/ah pendampingnya, lalu membaca dan atau menyetor hapalannya, kemudian mu'allim/ah menyimak sembari membenarkan dari aspek tajwid, kemudian mencatat hasil setoran di Kartu Kontrol Qira'atul Qur'an. Adapun target hapalan minimum adalah juz amma dan surah- surah pilihan, kecuali Cluster Tahfiz yang wajib menghafal 2 juz dalam setahun.

Pada Pengajaran yang dilaksanakan oleh Muallim/ah di masing masing asrama yang dimana pengajaran tersebut menggunakan metode Yanbu'a jilid I sampai dengan IV para muallim/ah memiliki batasan dan capaian antara lain:

Membina dan melatih Mahasantri untuk belajar al- qur'an secara baik dan benar sesuai makhraj atau berdasarkan panduan Yanbu'a jilid I – VI

- a. Mengoreksi dan menyimak bacaan al Qur'an mahasantri secara berkala sesuai dengan keefektifan pembelajaran yang telah di jadwalkan
- b. Mengontrol perkembangan mahasantri diwaku pembelajaran al Qur'an dalam membaca dan menghafal al-qur'an
- c. Melaksanakan evaluasi dan monitoring kepada adik Halaqahnya masing masing guna mengetahui se efektif mana metode yanbu'a yang digunakan dalam pengajaran al Qur'an di Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung.
- d. Berkoordinasi secara berkala dengan staf Ma'had al Jamiah UIN Raden Intan Lampung.¹

B. Efektifitas metode Yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan al Qur'an mahasantri Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung

Dalam pembelajaran al Qur'an metode Yanbu'a yang dilaksanakan di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung terlihat jelas hasil peningkatannya, setelah diadakan pembelajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a. pada uraian dibawah ini bahwasanya, mahasantri yang belum dilakukan bimbingan al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a, terlihat mendapatkan hasil dari ujian Pretest dengan nilai rata rata 72.11, namun ketika diperlakukan adanya

¹ Muhammad Nur, *Panduan Akademik Mahasantri Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung*, Bandar Lampung: Pustaka Barakah, 2019.

pelatihan atau pengajaran yang dilakukan oleh pesantren Kampus Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung melalui halaqah Ta'lim al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a sangat signifikan meningkatnya yakni menjadi 83.82. Data yang diuraikan ini menjadi bukti yang otentik bahwa pembelajaran al Qur'an yang dilaksanakan di Ma'had al Jami'ah dengan menggunakan metode Yanbu'a berhasil meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an Mahasantrinya.

Hasil yang didapatkan dari hasil postes tersebut, menunjukkan bahwa proses pembelajaran al Qur'an yang dilakukan di Ma'had al Jami'ah sudah berhasil.

Tabel 4.1
Data Hasil Ujian Mahasantri Ma'had al Jami'ah Tahun 2022

No	Semester	Nilai Membaca Al Qur'an Mahasantri		Jumlah Mahasantri
		$X < 75$	$x \geq 75$	
1.	I	42	191	233
Persentase		19%	81%	100%

Sumber : Data Mahasantri Ma'had Al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung 2019

Selama dalam proses pengamatan tentang Efektifitas pembelajaran al Qu'an di Ma'had al Jami'ah dalam meningkatkan kualitas bacaan al Qur'an di Ma'had al Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung peneliti dilengkapi dengan perlengkapan data yang valid.

Pembelajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung merupakan upaya yang

digunakan lembaga pesantren kampus untuk meningkatkan atau mengajarkan membaca tulis al Qur'an baik dari pemula menengah dan lanjutan. Dari berbagai kegiatan yang dilakukan seperti halaqah Talim dan pembiasaan rutinitas ritual keagamaan lainnya tentunya tidak terlepas dari bimbingan Muallim/ah setiap bakda magrib dan bakda shubuh, di sela sela kesibukan dengan tugas kampus, karena mereka juga memiliki tanggung jawab sebagai mahasiswa di UIN Raden Intan Lampung.

Pembelajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a ini adalah salah satu wasilah, ikhtiar untuk mencapai keberhasilan suatu pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. Berdasarkan informasi yang dihimpun dari Direktur UPT Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung Tampak bahwa:

“Berdasarkan surat keputusan Rektor UIN Raden Lampung tahun 2019, yang mana isi surat keputusan tersebut mengangkat Direktur UPT yang baru. Menjadi suatu amanah besar yang harus saya emban selaku Mudir Ma'had dengan sebaik – bainya”.²

Mulai pada ditetapkan sebagai direktur Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung yang menjadi tanggung jawab pribadi maupun instansi maka, berkewajiban menyusun beberapa program yang akan dijalani diantaranya nya program berbahasa arab dan Inggris, program

² Muhammad Nur, Direktur Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 23 September 2022)

pengamalan praktik ibadah, dan salah satunya pembelajaran al Qur'an menggunakan metode Yanbu'a. Pada kesempatan yang baik ini maka peneliti menggali informasi langsung dari Direktur Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung tentang Pembelajaran al Qur'an menggunakan metode Yanbu'a yang dilaksanakan pada pembelajaran al Qur'an yang dilaksanakan pada bakda Shubuh dan bakda Magrib.

“Pembelajaran al Qur'an dengan metode yanbu'a di Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung sangat efektif dan Efisien. Tentunya dengan bebrapa standar yang telah di tetapkan, kenapa saya sampaikan demikian, karena yang pertama metode Yanbu'a ini bersnad jelas sampai ke rasulullah SAW, selanjutnya pada pembelajaran ini menekankan pada pelafalan makhorijul huruf yang jelas, serta pengucapan yang dilafalkan harus benar benar sesuai dengan keluarnya huruf”³

Dari pemaparan yang dijelaskan oleh Direktur Ma'had al Jami'ah penekanan pada metode Yanbu'a ada pada Makhorijul huruf dan pelafalan huruf yang keluar waktu dilafalkan serta bersnad sampai kepada Rasullulah SAW. Kondisi yang ada pada pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung, selanjutnya menurut Direktur Ma'had al Jami'ah.

³ Muhammad Nur, Direktur Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 23 September 2022)

“Pembelajaran yang dilakukan Muallim dan Muallimah tentunya menggunakan standar yang diajarkan oleh pemilik hak kekayaan intelektual Pesantren Yanbu’a kudu dengan terori, strategi dan evaluasi. Akan tetapi pada pembelajaran yang kami jalankan, tentunya saya selaku Direktur Ma’had al Jami’ah selalu menekankan kepada kordinator bidang divisi al Qur’an dan tentunya akan diteruskan kepada para muallim dan muallimah untuk dapat menginovasikan pembelajaran al Qur’an dengan metode ini, tentunya bagaimana mengolah kelompok belajar agar Mahasantri tidak mudah bosan dan senantiasa bersemangat dalam belajar al Qur’an”.⁴

Ungkapan yang jelas disampaikan oleh Mudir Mahad al Jami’ah bagaimana pembelajaran al Qur’an di Ma’had al Jami’ah dengan menggunakan metode Yanbu’a tentunya dijelaskan berdasarkan keadaan yang sesungguhnya terjadi yang mana kegiatan tersebut diciptakan oleh keadaan sesungguhnya sesuai dengan suasana belajar yang dibangun serta di desain untuk mencapai keefektifan pembelajaran al Qur’an di Mahad al Jamiah dengan metode Yanbu’a.

“Efektifitas dalam pembelajaran al Qur’an dengan metode Yanbu’a di Ma’had al Jami’ah salah satunya adalah keberhasilan mahasantri dalam membaca al Qur’an dengan baik. Mahasantri

⁴ Muhammad Nur, Direktur Ma’had al Jami’ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 23 September 2022)

yang awal ketika masuk menjadi mahasantri belum memahami, baca dan tulis al Qur'an dengan adanya pembelajaran al Qur'an yang diajarkan dengan menggunakan metode Yanbu'a ini mahasantri menjadi faham serta lebih mudah dalam membaca dan mengamalkan al Qur'an. Bacaan al Qur'an yang dimaksud dengan pembelajaran disini adalah bacaan yang memperhatikan pelafalan, makhorijul huruf, serta pengeluaran bunyi huruf dari rongga mulut masing masing Mahasantri. Tentunya hal ini tidak hanya serta merta dari satu kali belajr, akan tetapi ada unsur yang terjadi misalnya, kesabaran mualim/ah dalam membimbing serta ketekunan dari mahasantri itu sendiri.⁵

Efektifitas pembelajaran al Qur'an dengan metode Yanbu'a di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung menarik untuk praktisi lembaga pendidikan dalam pola pengajaran al Qur'an. Dengan menggunakan metode Yanbu'a yang diterapkan bisa menjadi tolak ukur yang valid bahwa memang pengajaran al Qur'an dengan metode Yanbu'a ini Efektif untuk membenahi, belajar, serta meningkatkan kualitas bacaan al Qur'an. Pada pembelajaran al Qur'an dengan menggunakan metode yanbu'a ini diadakan juga pesrsiapan yang dilakukan Direktur Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung bersama kordinator bidang al Qur'an untuk mempersiapkan pembelajaran al Qur'an selama dua semester

⁵ Muhammad Nur, Direktur Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 23 September 2022)

“Sebelum pembelajaran al Qur’an dengan menggunakan metode Yanbu’a para pengurus yang akan mengajar di semester depan diadakan pelatihan yang disebut dengan daurah al Qur’an atau tawasul sanad kitab yanbu’a. Adapun kegiatan ini dilakukan di pondok pesantren al Hidayat Gerning, pondok al hidayat gerning memiliki sanad atau rumpun keilmuan dari pondok pesantren yanbu’ul Qur’an kusus. Pada kegiatan pelatihan yang diadakan di pondok pesantren tersebut, dilakukan selama tiga hari satu malam, seperti adatnya santri yang berguru di pesantren serta etika dan budaya mengikuti budaya pesantren yang berketempatan untuk kita belajar”.⁶

Tentunya kegiatan yang dilaksanakan sebagai upaya persiapan sebelum pembelajaran yang mana dinamakan tawasul sanad menjadi hal pembeda dari metode yang lain yang mana menjadi salah satu titik keberhasilan pengajaran tersebut. Upaya yang dilakukan oleh Direktur Ma’had al Jami’ah untuk meningkatkan kemampuan membaca al Qur’an bagi mahasantri Ma’had al Jami’ah, antara lain:

“tentunya dalam upaya yang saya gunakan untuk bagaimana membuat keberhasilan pendidikan serta bacaan al Qur’an mahasantri saya nantinya, hal mendasar yang dilakukan adalah menemtukan skema pelatihan (tawasul sanad) bagi pengajar nya

⁶ Muhammad Nur, Direktur Ma’had al Jami’ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 23 September 2022)

yakni mualim dan mualimah Ma'had al Jami'ah terlebih dahulu dengan menggunakan metode Yanbu'a itu sendiri. Kemudian tak lepas dari pada itu, menyiapkan segala macam sarana dan prasarana yang mendukung keberhasilan pembelajaran, seperti modul pembelajaran al Qur'an penunjang dalam pengajaran al Qur'an, papan tulis kecil dan spidol serta hal teknis lainnya. Tak lepas juga semua barang seperti modul pembelajaran tersebut, tidak dijual secara umum. Maka, harus melalui outlet resmi distributor Yanbu'a Pusat dan harus didatangkan dengan jarak waktu yang cukup lama⁷

Tentunya menjadi sesuatu yang menarik dimana kegiatan yang disajikan dengan persiapan, dari mulai program, persiapan mental serta kemantapan dalam mengadakan pengajaran bakal menjadi hal tersendiri yang menjadikan citra metode yang digunakan semakin baik, karena persiapan dan alat bantu pengajaran yang lain sudah sangat mendukung terjadinya pembelajaran yang akan diadakan. Pada kesempatan ini juga nampaknya tetap ada hal yang menjadi persoalan dalam pengajaran terkait pelanggaran siswa dalam belajar al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung

“Persoalan terkait tentang pelanggaran mahasantri yang terjadi karena latar belakang pendidikan yang membedakan dari

⁷ Muhammad Nur, Direktur Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 23 September 2022)

kesiapan belajar dan semangat belajar dari masing masing mahasantri. Terkait pelanggaran yang terjadi mahasantri ini sering melakukan tindakan bolos pembelajaran halaqah ta'lim, karena mereka kurang percaya diri dengan pembelajaran al Qur'an, karena secara psikologis mereka sudah dewasa, akan tetapi dari segi bacaan al Qur'an mereka belum lancar". Namun pada pembelajaran yang diajarkan masih perlu banyak ulasan dan pengulangan untuk membenahi bacaan al Qur'an yang baik dan benar tentunya.⁸

Hasil pemaparan yang diambil dari Direktur Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung terkait tentang pengajaran al Qur'an dengan menggunakan metode yanbu'a sangat signifikan hasil dari pembelajarannya, artinya dapat menjadi salah satu keberhasilan metode yanbu'a yang mana Efektifitas metode Yanbu'a dalam pengajaran al Qur'an dapat dilihat secara seksama.

C. Faktor Pendukung dan Penghambat pembelajaran al Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung.

Dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an pasti memiliki berbagai kendala yang dihadapi dalam meningkatkan mutu pembelajaran al Qur'an dengan Metode Yanbu'a. Maka untuk mengetahui

⁸ Muhammad Nur, Direktur Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 23 September 2022)

Faktor pendukung dan pengahambat tentang pembelajaran al Qur'an peneliti akan melakukan wawancara dengan Siti Maysaroh, S.Sos selaku kordinator bidang yang menaungi pembelajaran al Qur'an di Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung.

“Hal pendukung dalam membantu meningkatkan mutu pembelajaran antara lain: Mualim/ah mengikuti program pelatihan pengajaran yanbu'a. Hal semacam ini dilakukan di pondok pesantren yang pengasuhnya alumni ponpes Yanbul Qur'an Qudus Jawa Tengah.⁹

Daurah Qur'an yang dilakukan oleh pondok pesantren yang bersanad jelas dengan kitab Yanbu'a bekerja sama dengan Ma'had al Jamiah untuk melatih dan mendidik para Mualim dan Mualimah merupakan faktor pendukung terjadinya pembelajaran berjalan secara efektif dan juga selalu membantu dalam aspek pembelajaran. Dari hasil wawancara diatas disebutkan bahwa faktor pendukung diantaranya para mualim/ah diadakan, penguatan, pembelajaran, yang dinamakan daurah Qur'aniyah.

Sudah nampak jelas yang terjadi diantaranya adalah hal mendukung yang menjadi faktor keberhasilnya, akan tetapi dibalik itu semua ada hal lain yang menjadi hambatan maka, selanjutnya dilakukan wawancara tentang faktor penghambat dari pembelajaran Yanbu'a yakni:

⁹ Siti Maysaroh Kordinator bidang Divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 24 Sepetember 2022)

“Dimana kendala yang ditemukan dilapangan dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur’an adalah kurangnya pemahaman tentang metode Yanbu’a, karena diadakan daurah hanya satu kali dalam satu tahun, dengan waktu yang singkat ini tentunya menjadi sesuatu yang harus menjadi perhatian khusus para mualim/ah yang lupa karena kesibukan tugas pribadi serta padatnya kegiatan di Ma’had al Jamiah, dan harus mengulang terlebih dahulu.¹⁰

Latar belakang pendidikan al Qur’an menjadi salah satu peluang yang dapat di pecahkan menggunakan metode yanbu’a. melalui pengajaran menggunakan metode Yanbu’a yang mana menekankan pada makhori jul huruf. Dengan hadirnya metode Yanbu’a diharapkan dapat memberikan pengaruh yang besar terhadap perkembangan baca tulis al Qur’an juga dapat memberikan kesamaan pelafalan Makhori jul huruf yang di ucapkan pada saat belajar membaca al Qur’an

Maka, peneliti dalam hal ini memelanjutkan penggalan data dengan Kordinator bidang al Qur’an Ma’had al Jami’ah UIN Raden Intan Lampung yakni:

“Penekanan yang diucapkan pada pembelajaran al Qur’an dengan menggunakan metode Yanbu’a terdapat pada pelafalan makhori jul huruf, yang jelas. Terlepas dari hal ini metode

¹⁰ Siti Maysaroh Kordinator bidang Divisi al Qur’an Ma’had al Jami’ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 24 Sepetember 2022)

Yanbu'a juga memiliki tujuh jilid dengan rangkaian yang sangat sistematis. Tentunya pada masing – masing jilid dari setiap bab nya memiliki gaya pelafalan dan gaya mengajar yang berbeda – beda akan tetapi memiliki tujuan yang sama. Hal ini dimaksudkan untuk terorganisnya keilmuan sesuai dengan tingkat keilmuan masing masing dari mahasantri yang akan menjadi acuannya.¹¹

Selain penekanan dalam pelafalan huruf dalam pengajaran al Qur'an dengan metode Yanbu'a terdapat juga strategi yang dilakukan para pengajar untuk mencapai keberhasilan pengajaran yanbu'a. salah satu hal yang selalu dilakukan mualim dan mualimah, adalah belajar sebelum mengajar atau mengulas materi dengan persiapan yang matang, maka untuk menggali informasi lebih jelas peneliti langsung menggali informasi dari Kordinator bidang al Qur'an Mahad al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.

“Pembekalan kepada Mualim dan mualim/ah yang dilakukan dipondok pesantren yang memiliki sanad keilmuan yang jelas dengan metode Yanbu'a tentunya hal semacam ini dilakukan guna mendapatkan hasil pembelajaran yang berkualitas serta efektif, saya selaku kordinator bidang al Qur'an juga menyiapkan silabus pembelajaran yang mana dalam silabus tersebut tertera

¹¹ Siti Maysaroh Kordinator bidang Divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 24 Sepetember 2022)

pembelajaran dari setiap hari, minggu dan bulan sampai tahunan selama pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah selama satu tahun atau biasa disebut dengan dua semester serta membuat jadwal Refresment (penyegaran) kepada mualim dan maualimah guna untuk meyamakan persepsi dan menyamakan materi pengajaran setiap harinya".¹²

Beberapa persiapan yang dilakukan khususnya kordinator bidang dalam mempersiapkan calon ujung tombak perjuangan pengajaran tidak mudah untuk dilakukan, banyak rintangan dan banyak hambatan yang dilalui, tentunya dalam menentukan waktu pelaksanaan yang sering kali berbenturan dengan agenda pribadi mualim dan maualimah. Karena mereka selain mengabdikan diri menjadi pengajar di Ma'had al Jami'ah, mereka juga masih menimba ilmu di perguruan tinggi. Ada beberapa hal yang membedakan metode Yanbu'a dengan metode Iqra atau metode yang lainnya diantaranya.

“Sanad yang melekat di metode Yanbu'a jelas, serta tidak dimiliki metode lain hak kekayaan intelektual dalam hal sanad nya, artinya seseorang yang belum mendapatkan ridho dari Kyai atau guru yang telah mendapatkan bimbingan belajar al Qur'an dengan metode Yanbu'a belum bisa mengajarkannya. Pada pembelajaran al Qur'an dengan metode ini peletakan lafal

¹² Siti Maysaroh Kordinator bidang Divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 24 September 2022)

pengucapan makhorijul huruf yang sangat jelas, serta membuat hasil bacaan dengan menggunakan metode Yanbu'a memiliki khas tersendiri dalam kaidah bacaan al Qur'an. Suara yang dihasilkan dengan menggunakan metode Yanbu'a ini indah jika pelafalannya benar walaupun tidak menggunakan irama seperti rose, bayati dan Nahwan.¹³

Perbedaan dan perubahan sejatinya tidak dapat dihindari tetapi dari sebagian insane manusia perbedaan ini menjadi salah satu peluang yang dapat dijadikan keunggulan dalam pengajaran atau pembelajaran maupun sesuatu yang lain. Dalam pengajaran dengan metode Yanbu'a tentunya ada beberapa faktor yang menjadi penghambat dan pendukung adanya keberhasilan yang biasa disebut dengan efektifitas.

“Faktor pendukung yang pertama adalah mualim dan mualimah berasal dari pesantren yang memiliki sanad kelimuan dengan metode Yanbu'a artinya pondok tersebut menggunakan metode yanbu'a dalam pengajaran al Qur'annya dengan begitu sudah tidak menjadi hal yang asing lagi bagi mereka, ataupun dari pesantren yang belum menggunakan metode Yanbu'a, hal ini juga menjadi faktor yang mendukung karena tidak asing lagi dengan metode pengajaran al Qur'an maupun cara belajar al Qur'an walaupun latar belakang pesantren tempat belajar semasa SMA atau MA

¹³ Siti Maysaroh Koordinator bidang Divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 24 September 2022)

belum menggunakan metode Yanbu'a dalam pengajaran al Qur'annya. Namun, faktor penghambat dalam penggunaan metode Yanbu'a ini adalah ada pengurus atau mualim/ah yang bukan alumni pesantren, hal ini tentunya menjadi hal yang perlu diperhatikan bagi kordintor bidang pada saat daurah Qur'aniyah.¹⁴

Faktor penghambat dan pendukung yang ada pada metode ini tentunya tidak menjadi suatu persoalan yang fatal, karena berada bukan pada metodenya melainkan pada orang yang akan mengajar. Hal demikian bisa dilakukan dan disiasati untuk tetap terlaksana dengan beberapa treatment dalam megolah pembelajaran bagi maulim dan mualimah yang diadakan seperti Daurah Qur'aniyah, Refresment dengan Kordinator bidang.

“Selaku Kordinator bidang al Qur'an Ma'had al Jami'ah tentunya harus selalu siap dengan apa saja yang menghambat dalam proses pengajaran di Mahad al Jamiah. Jika menemukan kendala semacam ini maka yang pertama saya lakukan adalah memberikan coaching tersenriri kepada mualim/ah karena menimbang mereka semua sudah dewasa, jadi harus lebih memperhatikan perasaan mereka serta mendorong untuk belajar dan membuka fikiran unruk selalu meningkatkan kapasitas diri.

¹⁴ Siti Maysaroh Kordinator bidang Divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 24 Sepetember 2022)

Dengan mendorong dan memotivasi cara mengajar mereka tentunya menjadi daya dorong tersendiri bagi mualim dan mualimah dalam mengajar, tak lupa juga saya memberikan Rewed kepada mualim/ah yang aktif dan Inovatif dalam pengajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.¹⁵

Beberapa faktor yang telah diketahui melalui penuturan kordinator bidang al Qur'an bahwa kordinator bidang al Qur'an berharap penuh dengan mualim dan mualimah dalam pengajaran al Qur'an yang diadakan setiap bakda shubuh dan bakda magrib di Mahad al Jamiah, dengan keberhasilannya mahasantri dalam membaca al Qur'an tentunya harus dengan baik dan benar dalam membaca al Qur'an maka, peneliti menggali lebih dalam terkait data ini dengan kordinator bidang al Qur'an Mah'ad al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.

“ Harapan yang sangat besar datang dari dalam diri pribadi hal yang selalu melekat dalam hati ialah, bukan hanya saat menjadi mualim dan mualimah mengajarkan al Qur'an tetapi ketika sudah tidak lagi berada di Ma'had tetap memancarkan sinar sinar al Qur'an di manapun kita berada. Tentunya dengan tradisi keilmuan yang telah di dapatkan di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung dengan menjadi bagian dari Ma'had al

¹⁵ Siti Maysaroh Kordinator bidang Divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 24 Sepetember 2022)

Jami'ah yakni menjadi pengurus. Dalam pelaksanaannya tentunya Ma'had al Jami'ah memberikan dukungan bukan hanya ilmu pengetahuan tentang bagaimana mengajarkan al Qur'an dengan metode Yanbu'a akan tetapi memberikan fasilitas pembelajaran lainnya, yang mana hal ini diharapkan menjadi salah satu sebab berhasilnya suatu pengajaran, khususnya dalam bidang pengajaran al Qur'an.¹⁶

Dengan berbagai motivasi yang diberikan dan beberapa treatment yang dilakukan kordinator bidang al Qur'an kepada para mualim dan mualimah tentunya menjadi bahan bakar semangat, serta energi positif yang tidak ada hentinya tentunya kedua hal tersebut menjadi pembangkit semangat tersendiri bagi mualim dan mualimah Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung dalam melakukan proses pengajaran al Qur'an dengan memakai metode Yanbu'a.

D. Faktor Pendukung dan Penghambat pembelajaran al Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung.

Dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an pasti memiliki berbagai kendala yang dihadapi dalam meningkatkan mutu pembelajaran al Qur'an dengan Metode Yanbu'a. Maka untuk mengetahui Faktor pendukung dan penghambat tentang pembelajaran al Qur'an

¹⁶ Siti Maysaroh Kordinator bidang Divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 24 September 2022)

peneliti akan melakukan wawancara dengan Muallim, selaku Pengajar halaqah al Qur'an pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.

“Selaku Muallim yang mengajar dan secara langsung pada kegiatan halaqah ta'lim bakda magrib dan bakda shubuh saya merasa mahasantri yang masuk, belum semuanya mengerti Yanbu'a dan ketika membaca al Qur'an belum sebgas bacaan dengan mengunkan Metode Yanbu'a. Kemudian pelafalan huruf nya sering tertukar seperi ح dengan ha besar. ج dengan ج mereka masih sering sama pelafalan huruf ketika belum mendapatkan bimbingan dengan metode Yanbu'a.¹⁷

Tentunya tak lepas hal penting juga dalam keadaan kita ketahui bersama bahwa mahasantri yang masuk di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dan sekaligus menjadi santri di Ma'had al Jami'ah, memang bukanlah semua berlatar belakang pesantren bukan hanya berhenti di sini, tetapi ada sebagian mereka memang benar alumni pesantren akan tetapi pada kenyataannya belum dikatakan bagus dalam membaca al Qur'an, mungkin semasa di pesantren tidak hanya fokus mengaji al Qur'an saja. Tentunya hal ini menjadikan suatu permasalahan yang harus diselesaikan. Awal perbedaan latar belakang bacaan al Qur'an,

¹⁷ Fahrurrozy, Muallim divisi Bahasa Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 26 September 2022)

adalah cikal bakal terjadinya perbedaan maka, dalam hal ini peneliti menggali informasi dengan mualimah Ma'had al Jami'ah Yakni:

“Pengaruh dari pelafalan yang berbeda beda adalah, adanya perbedaan latar belakang pendidikan pengajaran al Qur'an sebelum mahasiswa masuk menjadi santri di Ma'had al Jami'ah. Sesuatu hal menjadi perbedaan dari pelafalan, pengucapan huruf yang di ucapkan. Serta dalam hal pendalaman makhorijul huruf juga belum fasih dalam pelafalanya. Tentunya hal semacam ini menjadi perhatian khusus bagi saya selaku pengajar dalam membina bacaan al Qur'an sewaktu halaqah bakda magrib dan bakda Shubuh.¹⁸

Latar belakang pendidikan pembelajaran al Qur'an mahasiswa yang beragam menjadi pengahambat pengajara al Qur'an jika mualim dan Mualimah tidak cerdas menangkap peluang penambahan gaya belajar yang ada, baik dalam segi kreatifitas Inovasi dalam pembelajaran maupun peningkatan pedagogig dalam pengajarannya. Maka, mualim dan mualimah menggunakan beberapa stretegi diantaranya.

“ Saya selaku mualimah tentunya dalam mengawali pembacaan al Qur'an di hadapan para mahasiswa bertindak yang mencerminkan pribadi seorang pengajar al Qur'an baik dalam perbuatan ataupun bacaan. Menjadikan uswah atau pencontoh

¹⁸ Fatimah alafifah Mualimah divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung, (Wawancara. 26 September 2022)

dalam bacaan al Qur'an, Kemudian setelah semuanya mengikuti, baru masing masing dari mahasantri yang kurang dalam membaca al Qur'an untuk mengulangi bacaan al Qur'anya, dalam hal ini, yang saya lakukan selaku pengajar al Qur'an di Ma'had al Jami'ah untuk senantiasa menjaga psikologi dan mental mereka selaku anak yang sudah dewasa bukan lagi anak-anak. Dengan perlakuan seperti yang saya terapkan tentunya salah satu usaha yang saya lakukan guna untuk menjaga semangat mahasantri yang saya didik dan saya ajarkan tentang membaca al Qur'an.¹⁹

Pembelajaran yang dilakukan dengan pola pengajaran dewasa tentunya tidak serta merta kita samakan layaknya memberikan pengajaran dengan seorang murid atau siswa, karena pada kenyataannya yang dihadapi ini adalah mahasiswa atau peserta didik sudah dewasa yang mana kita selaku pengajar harus memperhatikan selain aspek keberhasilan dari pengajaran itu sendiri juga harus memperhatikan sikap psikologi mereka, jangan sampai karena sudah dewasa dan belum bisa membaca al Qur'an kita samakan cara mengajarnya dengan mereka yang sudah bisa dan mahir dalam membaca al Qur'an. Hal semacam ini akan membuat down semangat belajar mereka serta mental mereka. Maka selaku pengajar di Ma'had al Jami'ah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas

¹⁹ Fatimah alafifah Mualimah divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung, (Wawancara. 26 September 2022)

bacaan al Qur'an mahasantri Ma'had peneliti akan langsung menggali informasi kepada mengajar al Qur'an di Asrama putri Ma'had al Jamiah Yakni:

“Mengajar al Qur'an selain dengan beberapa pelajaran yang perlu disiapkan yakni, mengajar dengan menggunakan silabus pembelajaran yang telah di buat oleh Ukhty Kordintor Divisi al Qur'an. Hal ini saya lakukan antara lain untuk meng Efektifkan hasil dari pemelajaran al Qur'an dalam upaya mendidik calon penerus hamba yang dapat memancarkan sinar sinar al Qur'an di pelosok negeri.²⁰

Hal semacam ini cikal bakal hadirnya sesuatu yang telah dilakukan, untuk tercapainya suatu keinginan atau hal yang menjadi dasar berhasilnya pengajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a kemudian sejauh mana pengaruh Metode Yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan al Qur'an mahasantri Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. Maka, Peneliti menggali informasi kepada pengajar al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung, Yakni:

“Tahsin yang dilafalkan serta diucapkan dengan menggunakan Metode Yanbu'a ni lebih Fasih, dari segi bacaan maupun irama dan tentunya pembawaan dengan tidak menggunakan lagu sudah indah dan nyaman untuk didengar. Ketika mendengar hasil yang

²⁰ Adinda Puspita, Mualimah Divisi Minat dan bakat Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung, (Wawancara, 26 September 2022)

dari baaan al Qur'an yang baik, ini saya selaku mualim pengajar al Qur'an semakin yakin bahwa Efektif metode yang Ma'had al Jami'ah gunakan dalam Pembelajaran al Qur'an di Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung, Yakni metode Yanbu'a. Tidak hanya sampai dibacaan yang indah dan pelafalannya jelas saja, metode Yanbu'a ini dapat menjadikan peserta didik, jika kita menggunakan metode ini di tingkat perguruan tinggi seperti Ma'had al Jami'ah dapat membuat Mahasiswanya menulis dengan bahasa arab dengan baik dan benar. ²¹

Dengan tahsin yang dibawakan dengan metode Yanbu'a sangat merdu sekalipun tidak menggunakan nada dan meningkatnya kefasihan dalam membaca al Qur'an, tentunya menjadi sesuatu hal yang dapat menjadi tolak ukur keberhasilan pembelajaran al Qur'an asbab dari efektifitas metode pengajaran al Qur'an yang dipakai, yakni metode Yanbu'a

“Saya selaku pengajar memiliki data bahwa keunikan dan keberhasilan dari metode ini adalah, disusun sitematis mulai dari jilid satu sampai dengan tujuh, yang mana setiap jilid itu memberikan penawaran cara mengajar serta pemahaman yang berbeda beda. Yang mana hal tersebut jika diparktikan dan dikelompokkan akan menjadi satu kesatuan yang kuat yakni, adalah indahnya dan benarnya kualitas bacaan al Qur'an.

²¹ Fahrurrozy, Mualim divisi Bahasa Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 26 September 2022)

Begitu juga dengan ilmu Tajwid yang melekat pada jilid yang telah disusun, bukan hanya dituntut Mahasantri bisa membaca al Qur'an tetapi dapat memahami tulisan al Qur'an dengan baik dan benar, karena metode ini dilengkapi dengan cara belajar menulis al Qur'an. Tentunya dengan upaya yang dibuat oleh pendahulu pangarang kitab Yanbu'a selain memiliki semangat besar dalam berdakwah al Qur'an juga memiliki semangat dalam melangsungkan kegiatan belajar mengajar agar menjadi mudah dan mudah dipahami.²²

Dalam pengajaran yang akan dilaksanakan di waktu pagi hari setelah bakda shalat shubuh, ini hal yang sangat rawan dalam masalah urusan mahasantri yang mengantuk dalam kegiatan ini tentunya ada waktu pada malam hari untuk mempersiapkan kesiapan pengajaran al Qur'an, mengingat mahasiswa/I ketika pagi setelah shalat shubuh masih dalam keadaan mengantuk. Maka, selaku mualim dan mualimah harus dituntut kreatif dan inovatif dalam Persiapan yang dilakukan mualim dan mualimah sebelum mengajar. Hal apa saja yang biasa dilakukan mualim dan mualimah, maka peneliti akan menggali informasi langsung dari pengajar al Qur'an antara lain:

“ Terdapat banyak sekali inovasi dan strategi dalam pengajaran baik, pengajaran materi yang bersifat umum ataupun materi al Qur'an. Maka, saya selaku mualimah tentunya saya memiliki

²² Nur Ade Halimah, Mualimah divisi PPI Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 26 September 2022)

tanggung jawab yang besar terhadap keberhasilan peserta didik yang akan saya ajar, maka dari itu saya harus memiliki kaya akan strategi belajar yang tujuannya untuk membuat keberhasilan dalam pembelajaran al Qur'an yakni memerintahkan untuk amir Halaqah membaca hal 27 – 29 sebagai bahan persiapan kalian besok. Ini menjadi upaya yang dilakukan saya selaku mualimah sebagai upaya dalam mencapai keberhasilan dari pembelajaran".²³

Telepas dari treatment dan stimulus yang dilakukan para mulalimah, tentunya ada juga hal lain yang dilakukan seperti belajar dikamar dengan para pengurus yang lain serta mengikuti Refrement atau bisa disebut dengan penyegaran. Tak terlepas dari itu ada hal atau pemsroalan yang juga sering terjadi dalam tercapinya keberhasilan al Qur'an.

“ Seorang santri yang memiliki permasalahan, biasanya dikategorikan umum terjadi pada seorang santri ialah mengantuk, malas, datang telat. Hal semacam ini hamper semua mengalami di pondok pesantren karena bukan hanya faktor internal dalam diri kita akan tetapi disebabkan juga banyak nya kegiatan yang mengakibatkan kurang kualitas dalam istirahat di malam hari, sejak saya menjadi santri senior di pondok pesantren

²³ Fatimah alafifah Mualimah divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung, (Wawancara. 26 September 2022)

saya dulu, permasalahan seperti ini memang sudah menjadi hal yang pasti ada dalam lembaga pendidikan yang biasa di sebut dengan pesantren. Masalah pada mahasantri di Mahad al Jamiah diantara adalah ngantuk, lelah dalam belajar. Juga tak lepas dari telah datang ke tempat kelompok belajar, karena berada di lantai 4 menjadi persoalan tersendiri bagi keberhasilan pengajaran al Qur'an.²⁴

Terlepas dari hambatan dan persoalan yang terjadi, para mualim dan mualimah tentunya harus memiliki sikap mendidik dengan jiwa sepenuh hati bila mana mendapai kelompok belajar yang belum bisa membaca al Qur'an.

“Memberikan ruang dan waktu belajar yang lebih banyak kepada mahasantri yang belum bisa membaca al Qur'an, guna untuk mengejar ketertinggalan dari kemampuan mahasantri tersebut. Selain dari pada itu selaku mualimah medapati peserta didik yang belum bisa membaca al Qur'an sangat sedih, karena di usia meraka yang sedewasa ini belum bisa membaca al Qur'an. Akan tetapi saya selaku mualimah haruslah memiliki pemikiran positif, bahwa hal ini akan menjadi hal yang sangat besar nilai pahalanya bila mana mahasantri yang saya bombing

²⁴ Adinda Puspita, Mualimah Divisi Minat dan bakat Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung, (Wawancara, 26 September 2022)

sampai bisa membaca al Qur'an terlebih dapat mengamalkan dan mengajarkannya.²⁵

Menjadi pengajar mahasantri tidak mudah, disamping kita mempersiapkan untuk mengajar adik tingkat secara akademik di kampusnya, para mualim juga memiliki kegiatan pribadi dan tugas individu layaknya mahasiswa pada umumnya. Dengan kepadatan dan kecakapan pelatihan yang diikuti para pengurus, disinilah mereka mudah dalam mengidentifikasi persoalan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran. Pada kenyataan di lapangan masih ada saja hal yang sudah dipersiapkan sebelumnya untuk mengantisipasi ketidakberhasilan dalam pengajaran atau biasa disebut dengan faktor penghambat dan pendukung terjadinya proses pembelajaran, maka peneliti akan menggali langsung informasi tersebut dari pengajar al Qur'an di Ma'had al Jami'ah:

“ Dengan adanya faktor penghambat seperti, bosan, mengantuk, lesu, dan kurang motivasi dalam belajar menjadi timbul suatu kesempatan bagi saya selaku mualim yang diamanahkan mengajar al Qur'an, untuk selalu mengembangkan potensi diri dan mendorong pribadi untuk berkreasi membuat ice breaking, lagu, serta membuat game guna menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.²⁶

²⁵ Nur Ade Halimah, Mualimah divisi PPI Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 26 September 2022)

²⁶ Fahrurrozy, Mualim divisi Bahasa Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 26 September 2022)

Dalam hal pembelajaran yang dilakukan tentunya tidak terlepas dari peran santri selaku mahasiswa/I yang menerima pembelajaran tersebut, maka peneliti menggali data dengan Mahsantri Mahad al Jamiah yakni:

“ Saya senang sekali Ukhty pembelajaran dengan yanbu’a sangat mudah dipahami, dari awal saya belum bisa mengucapkan huruf ق secara Fasih, tapi dengan bimbingan dari ukhty dengan menggunakan metode ini saya jadi mudah dalam melafalkannya”.²⁷

Adanya keberhasilan pengajaran tentunya tak lepas dari hambatan dan faktor pendukung dan pengahambatnya maka, peneliti akan menggali tentang faktor pendukung dan pengahambat metode Yanbu’a

“ Faktor pendukung dalam pengajaran al Qur’an metode Yanbu’a ini adalah metode disertai modul yang lengkap, Akhi. Yakni sudah komplit dari mulai jilid I – VI dalam metode ini, tentunya memudahkan kami selaku pembelajaran dalam memudahkan mempelajari al Qur’an, tidak hanya itu saja para pengajar yang menemani kami juga sudah di latih dan didik untuk siap mengajarkannya, jadi kami semakin yakin jika diajari oleh mualim yang berpengalaman. Tak hanya berhenti di pengalaman saja para mulim dan mualimah juga harus berkompeten dalam membaca al Qur’an. Saya selaku pengajar memiliki beban moral kepada mahasiwa

²⁷ Fadilah Khairunisa, Mahasantri Putri Ma’had al Jami’ah UIN Raden Intan Lampung (Wawancara, 14 Oktober 2022)

yang saya ajar, atau adik tingkat yang saya ajar, jika saya sendiri belum memahami tentang materi untuk pembelajaran besok.²⁸

Faktor penghambat dalam pembelajaran Yanbu'a ini yakni :

“ banyaknya kegiatan, di kampus dan di Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung yang menyebabkan kita sudah merasa lelah ketika belajar, kemudian ditambah lagi hafalan – hafalan dan tugas kuliah yang menjadi hambatan dalam belajar al Qur'an menggunakan metode Yanbu'a.²⁹

Dari beberapa keberhasilan, Efektifitas serta hambatan dalam pengajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a dapat menjadi salah satu ukuran dalam mengajar al Qur'an menggunakan metode Yanbu'a.

E. Pembahasan dan Deskripsi oleh penulis tentang metode Yanbu'a

Pada penelitian yang telah diselesaikan peneliti menemukan banyak sekali penemuan yang baru, sesuatu hal yang menarik tentang efektifitas metode Yanbu'a, faktor penghambat dan pendukung metode Yanbu'a dan juga ada hal yang dapat di jadikan inovasi baru dalam mengevaluasi pembelajaran al Qur'an serta dapat dijadikan pembelajaran,

²⁸ Muhamad Hilba Akbar, Mahasantri Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung (Wawancara, 14 Oktober 2022)

²⁹ Asep al Faruqi Mahasantri Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung (Wawancara, 14 Oktober 2022)

sekaligus, dijadikan acuan keberhasilan dari pengajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a.

1. Keberhasilan efektifitas Pengajaran al Qur'an dengan metode Yanbu'a

Dari hasil ujian Pretes dan Post test yang dilaksanakan di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung tercatat bahwa, nilai rata rata bacaan al Qur'an mahasantri 72.11 dengan nilai rata – rata ini dapat menjadi acuan bahwa mahasantri Ma'had al Jami'ah mendapatkan nilai dari hasil baca al Qur'an belum dikatakan baik, dan bagus dalam membaca al Qur'an. Kemudian setelah diterapkannya pembelajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a hasil yang didapatkan berbeda dan hasilnya juga memuaskan yakni meningkat menjadi 83.82 menjadi nilai rata rata mahasantri Ma'had al Jami'ah setelah mendapatkan bimbingan baca tulis al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a.

Dengan data yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan tentunya menjadi suatu hal yang dapat dijadikan acuan bahwa memang benar adanya bahwa efektifitas metode Yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan al Qur'an pada pembelajaran al Qur'an di Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung.

2. Faktor Pendukung pembelajaran al Qur'an dengan metode Yanbu'a.

Dalam proses pengajaran al Qur'an tentunya terdapat sesuatu yang menunjang terhadap proses pengajaran yakni jika ada faktor pendukung pasti ada faktor penghambat, pada kesempatan kali ini peneliti akan membahas faktor pendukung terlebih dahulu

- a. Muallim dan muallimah yang menjadi pengurus Ma'had al Jami'ah serta menjadi pengurus sudah melewati seleksi yang sangat ketat artinya mereka pasti memiliki kompetensi dalam bidang keagamaan khususnya dalam bidang al Qur'an
 - b. Daurah al Qur'an yang diadakan di Pondok pesantren yang bersanad langsung dengan pondok pesantren Yanbu'ul Qur'an kudu, menjadi faktor yang sangat pendukung dalam pengajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a.
 - c. Inovasi dan kreasi dalam mengajar yang diberikan muallim dan muallimah dalam mengajar menggunakan metode Yanbu'a sangat besar sekali manfaat dan hasilnya, hal ini membantu dan menambah semangat tersendiri bagi mahasiswa dalam belajar al Qur'an.
3. Faktor Penghambat pengajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a

Pada pengajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a ini juga terdapat beberapa kekurangan, akan tetapi kekurangan ini tidak menjadi hal yang fatal, karena kekurangan ini terletak pada pengajaran al

Qur'an dan Mahasantrinya, pada titik pengajarnya adalah, ada sebagian pengurus yang tidak alumni pondok pesantren, hal semacam ini menjadikan bacaan al Qur'an dan irama yang diajarkan metode Yanbu'a harus dilulang berkali – kali, karena kekurangan waktu selain mengajar al Qur'an para pengurus juga mengajarkan bahasa Inggris, bahasa Arab, dan juga membimbing pergelaran pentas dan seni.

Jika dalam segi mahasantri nya adalah, mengantuk, malas, kurang semangat dalam belajar serta tidak tekun dan tidak percaya diri dalam mengucapkan al Qur'an.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab – bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Efektifitas metode Yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan pada pembelajaran al Qur'an di Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung yaitu:

a. Kegiatan Halaqah Ta'lim,

Halaqah Talim disini dilakukan setiap bakda shalat magrib dan mhalat shubuh pada kegiatan ini jelas terlihat bagaimana metode ke efektifan metode Yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan al Qur'an Mahasantri mahad al jamiah.

1) Efektifitas Penekanan yang terjadi pada metode Yanbu'a adalah bagaimana melafalkan huruf dan membenaran Makhorijul huruf yang di ucapkan dengan berbagai Treatmen pengucapan serta pelafalan yang di bimbing Langsung dengan mualim dan mualimah sesuai dengan kelompok belajar nya.

2) Efektivitas selanjutnya juga terkait dengan hasil bacaan mahasantri ketika belum mendapat bimbingan dan setelah

mendapat bimbingan dengan menggunakan metode Yanbu'a. Bacaan mereka lebih bagus cara melafalkan hurufnya, dan tahsinya sekalipun tidak menggunakan lagu.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat metode Yanbua

a. Pendukung

- 1) Fasilitas pelatihan Muallim/ah yang akan mengajar halaqah diberikan pembekalan pengajaran Yanbu'a.
- 2) Dilakukannya Refreshment setiap minggunya oleh Koordinator bidang al Qur'an untuk meriview materi yang akan diajarkan
- 3) Pengajaran metode yanbu'a sudah disertai dengan tata cara mengajar kemudian modul yang dibuat secara sistematis dalam memudahkan pembelajaran.
- 4) Metode Yan'bua menjadi sumber utama metode dalam mengajarkan Al Qur'an di Ma'had al Jami'ah. Metode ini sangat apik dan menarik untuk mengenalkan huruf hijaiyah, cara melafalkan huruf, serta dan juga sudah dilengkapi dengan pelatihan seperti Tajwid dan jug abaca tulis al Qur'an

b. Faktor Pengambat

Padatnya Kegiatan di Mahad al Jamiah, selain menjadi mahasiswa mereka juga memiliki tanggung jawab sebagai mahasantri. Maka, dengan beban kegiatan yang banyak tadi ketika tiba waktu pembelajaran al Qur'an mereka sudah merasa letih dan lesu.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dirumuskan dalam penelitian ini maka merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Pengajar al Qur'an hendaknya bukan hanya sekedar mengajar, akan tetapi lebih kepada penanaman isi hati pengajar dengan sambutan hati yang ikhlas dan jangan lupa senantiasa mengajar dengan batin, artinya apa, selalu untuk mengirimkan al Fatihah dan mendoakan kepada peserta didik yang akan kita ajari cara membaca al Qur'an
2. Seorang pendidik yang hendak akan mengajarkan suatu ilmu kepada peserta didik perlu hendaknya selalu berinovasi dalam mengemas pembelajaran, jadikan Susana kelas menyenangkan sehingga pembelajaran yang akan kita sampaikan sampai di siswa dan sehingga dengan mudah akan tercapai target – target yang di berikan lembaga kepada kita.
3. Bagi pihak kampus nampaknya metode ini dapat diadopsi bukan hanya di tingkat perguruan tinggi Negeri melainkan bisa diterapkan di lembaga pendidikan setingkat Sekolah Menengah Atas.

Daftar Pustaka

- Abu Ahmad dan Nur Ubijati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Adinda Puspita, Muallimah Divisi Minat dan bakat Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung, (Wawancara, 26 September 2022)
- Afifatu Rohmawati, Efektivitas Pembelajaran, Jurnal PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta. 2018.
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Refika Aditama, 2009
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia, 2005
- Deski Diana, *Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Problem Possingpada Pokok Bahasan Lingkaran Siswa*, Malang:Universitas Negeri Malang, 2007
- Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*
- Fahrurrozy, Muallim divisi Bahasa Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 26 September 2022)
- Fatimah alafifah Muallimah divisi al Qur'an Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung, (Wawancara. 26 September 2022)
- Hamid Darmadi, Sulha, et. al. *Pengantar Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2018
- John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia,1996
- Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif danMenyenangkan*, Jogjakarta: Ar -Ruzz Media, 2013
- Komariah dan Triatna, *Mengembangkan Bakat Anak di Sekolah*(Jogjakarta: Diva Press2006

- M. Uliniha Arwani, *Thoriqih Baca Tulis dan Menghafal al Qur'an* Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, 2004
- Muhammad Nur, Direktur Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 23 September 2022)
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung:Remaja Rosda Karya, 2008
- Muroqobah Yanbu'a , *Baca Tulis dan menghafal al Qur'an yanbu'a Lembaga* (Kudus: PT Barokah Gondang 2019
- Nur Ade Halimah, Mualimah divisi PPI Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 26 September 2022)
- Siti Maysaroh Kordinator bidang Divisi al Qur'an Ma'had al Jami'ah UIN Raden Intan Lampung. (Wawancara, 24 September 2022)
- Siti Maysaroh, S.Sos Kordinator Bidang Al Qur'an Mahad al Jamiah UIN Raden Intan, Wawancara oleh Penulis di UIN Raden Intan, 17 juni 2022, jam 14.00.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Raja GrafindoPersada,2008
- Sumarno, dkk.*Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* Yogyakarta: al-Ruzz, 2015
- Sunaryo. *Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Malang: IKIP Malang, 1999
- Susanto,.*Pengembangan KTSP Dengan Perspektif Manajemen Visi*, Mata Pena, 2007
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002



83

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pascasarjana.metro.univ.ac.id;
email: ppsiaimetro@metro.univ.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 0341/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/09/2022

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:

Nama : Imam Khadafi
NIM : 2071010017
Semester : V (Lima)


- Untuk :
1. Mengadakan observasi ~~g~~ / survey di Mahad Al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul : **Efektivitas Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Mahasantri Mahad Al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung**
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal 20 September 2022 sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Dikeluarkan di Metro
Pada Tanggal 20 September 2022

Direktur,


Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pascasarjana.metrouniv.ac.id;
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

84

Nomor : 0342/In.28.5/D.PPs/PP.009/09/2022
Lamp. : -
Perihal : IZIN ~~BERKARYA~~ / RESEARCH

Yth. Kepala
Mahad Al-Jami'ah UIN Raden Intan
Lampung
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 0341/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/09/2022, tanggal 20 September 2022 atas nama saudara:

Nama : Imam Khadafi
NIM : 2071010017
Semester : V (Lima)

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan ~~berkarya~~/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul "Efektivitas Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Mahasantri Mahad Al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung"

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 September 2022
Direktur,

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131
Telp. (0721)780887 Faks:(0721)780422 Email: mahad@radenintan.ac.id

Nomor : B-164/Un.16/P5/HM.00/11/2022
Lampiran : -
Hal : **Keterangan Telah Selesai Penelitian**

Kepada Yth.
**Direktur Pasca Sarjana,
IAIN Metro Lampung**
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Nur, M.Hum
Jabatan : Mudir/Kepala Ma'had al-Jami'ah

Menerangkan bahwa,

Nama : Imam Khadafi, S.Pd
NPM : 2071010017
Fakultas : Pasca Sarjana, IAIN Metro, Lampung.
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : V (lima)

Telah selesai melaksanakan penelitian di UPT Pusat Ma'had al-Jami'ah dengan permasalahan dan judul tesis:

EFEKTIFITAS METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BACAAN MAHASANTRI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI MA'HAD AL-JAMI'AH UIN RADEN INTAN LAMPUNG.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Bandar Lampung, 20 November 2022
Mudir/Kepala,

Muhammad Nur, M.Hum
NIP:19810415201101105

**EFEKTIFITAS METODE YANBU'A DALAM
MENINGKATKAN QUALITAS BACAAN
MAHASANTRI MAHAD AL JAMIAH UIN
RADEN INTAN LAMPUNG**

A. Wawancara

1. Wawancara dengan Direktur Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

- a. Sejak dari kapan menjabat sebagai Mudir Mahad al Jami'ah?
- b. Bagaimana pandangan Mudir Mahad al Jami'ah mengenai Pembelajaran al Qur'an di Mahad al Jami'ah?
- c. Bagaimana kondisi pembelajaran al Qur'an yang dilakukan ?
- d. Menurut anda, seperti efektifitas pembelajaran al Qur'an menggunakan metode Yanbu'a?
- e. Sebelum pembelajaran selama 2 semester dimulai persiapan apa saja yang dilakukan Mudir Mahad al Jamiah untuk meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an ?
- f. Metode apa yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an melalui pembelajaran Halaqah Ta'lim bakda magrib dan shubuh?
- g. Bagaimana upaya Mudir Mahad al Jami'ah untuk meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an?
- h. Apa saja persoalan yang paling sering terjadi di Mahad terkait dengan pelanggaran siswa dalam belajar?

2. Wawancara dengan Kordinator Bidang Divisi Qiraah dan Tahfidz

- a. Sudah berapa lama menjadi kordinator bidang Qiraah dan Tahfidz di Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung?
- b. Bagaimana pandangan Kordinator bidang mengenai efektifitas Pembelajaran al Qur'an di Mahad al Jami'ah
- c. Bagaimana kondisi bacaan al Qur'an Mahasantri sebelum mendapat bimbingan di Mahad?
- d. Menurut anda, seperti apa pengaruh metode Yanbu'a dalam upaya meningkatkan pembelajaran al Qur'an di Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung?
- e. Sebelum pengajaran dilakukan oleh Mualim/ah dimulai persiapan apa saja yang dilakukan kordintor bidang al Qur'an ?
- f. Apa yang membedakan pembelajaran al Qur'an dengan metode Yanbu'a dengan pembelajaran al Qur'an dengan metode Iqra?
- g. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a
- h. Bagaimana Kordinator bidang Qiraah dan Tahfidz menyikapi faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca al qur'an dengan metode Yanbu'a?
- i. Apakah harapan Kordinator bidang Qiraah dan Tahfidz terkait dengan pengajaran yang diajarkan mualim/ah?

3. Wawancara dengan Mualim/ah Divisi Qiraah dan Tahfidz

- a. Bagaimana pandangan anda mengenai efektifitas Pembelajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a?

- b. Bagaimana kondisi bacaan al Qur'an mahasantri kelompok belajar anda sebelum dilakukan bimbingan al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a?
- c. Bagaimana upaya anda selaku Mualim/ah untuk meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a?
- d. Menurut anda, seperti apa pengaruh pembelajaran al Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an ?
- e. Sebelum pembelajaran dimulai persiapan apa saja yang anda lakukan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an?
- f. Apa saja persoalan yang paling sering terjadi di Mahad dalam pelaksanaan pembelajaran al Qur'an
- g. Bagaimana cara anda selaku mualim/ah dalam menghadapi Mahasantri yang belum bisa membaca al Qur'an?
- h. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an ?
- i. Bagaimana anda menyikapi faktor pendukung dan penghambat upaya meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an ?

B. Observasi

1. Lembar Observasi Mualim/ah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Mualim/ah menjadi Uswah dalam segi prilaku dan perbuatan yang mencerminkan orang memahami al		

	Qur'an		
2	Mualim/ah mengajarkan bacaan yang baik dan benar kepada mahasantri		
3	Mualim/ah memberikan motivasi terhadap mahasantri yang belum bisa membaca al Qur'an		
4	Mualim/ah memberikan Nasihat kepada Mahasantri yang sering melakukan pelanggaran dalam pembelajaran		
5	Mualim/ah memberikan Nasihat setiap hari setelah pembelajaran		

2. Lembar Observasi Mahasantri

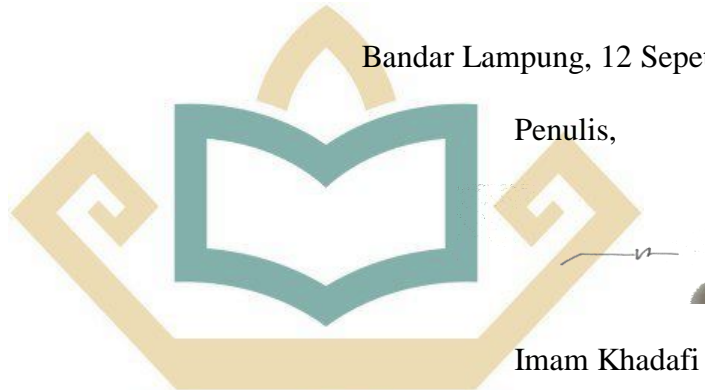
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Mahasantri berperilaku baik selama pembelajaran berlangsung		
2	Mahasantri mematuhi tata tertib Mahad al Jamiah		
3	Mahasantri berkomunikasi secara baik dengan Mudir, Murabi/ah, Kordinator bidang, dan Mualim/ah		
4	Mahasantri mengajak teman membaca al Qur'an		
5	Mahasantri saling mengingatkan jika ada kawan yang kurang bersemangat dalam membaca al Qur'an		

C. Dokumentasi

No	Objek	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Profil Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung		
2	Visi dan Misi Mahad al Jamiah UIN Raden Intan Lampung		
3	Foto Kegiatan Pembelajaran Halaqah Ta'lim al Qur'an		

Bandar Lampung, 12 September 2022

Penulis,



Imam Khadafi

NPM. 2071010017

IAIN
M E T R O

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, M. Si

NIP. 19730710 199803 1 003

Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag

NIP. 19750301 200501 2 003



Wawancara dengan Direktur Ma'had Al Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Wawancara dengan Kordinator Bidang Al Qur'an Ma'had Al Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.





Wawancara dengan Musyrifah Pengajar Halaqah Ta'lim Ma'had Al Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.



Wawancara dengan Musyrif pengajar Halaqah Ta'lim Ma'had Al Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouiniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouiniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL TESIS

Nama : Imam Khadafi
NPM : 2071010017

Prodi : PAI
Semester/Tahun : IV /2022

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Hal-hal yang dibicarakan/harus diperbaiki	Tanda Tangan
1	11 Januari 2022	Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag	<ol style="list-style-type: none">1. Judul direvisi: Efektivitas metode Yan'bu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan dan mental mahasiswa pada pembelajaran Al-Qur'an di Ma'had....2. Sistematika penulisan disesuaikan dengan pedoman penulisan tesis IAIN Metro3. Spasi 24. Latar belakang masalah seharusnya berisi tentang pembelajaran Al-Qur'an, pembelajaran Al-Qur'an yang efektif dan ukuran efektif, metode yang digunakan agar pembelajaran Al-Qur'an efektif, diantaranya menggunakan metode yan'bu'a, teori yang menyatakan bahwa metode yan'bu dapat meningkatkan kualitas bacaan dan mental Qur'ani, deskripsi masalah yang ada di Ma'had Al Jami'ah UIN (masalah disertai dengan data yang menunjukkan permasalahan)5. Konsisten dalam penyebutan mahasiswa, siswa, atau peserta didik.6. Pertanyaan penelitian seharusnya: 1). Efektivitas metode Yan'bu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan dan mental mahasiswa pada pembelajaran Al-Qur'an di Ma'had. 2). Bagaimana kualitas bacaan Al-Qur'an mahasiswa di....3). Bagaimana mental Qur'ani	

2.	7. February 2022		<p>mahasantri...4). Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode yan'bu'a</p> <p>7. Tujuan penelitian menyesuaikan</p> <p>8. Poin E: Metode penelitian pindahkan ke BAB III dan poin E di BAB I diganti dengan penelitian relevan</p> <p>9. BAB II: teori harus fokus pada variabel penelitian. Maka seharusnya bab II membahas tentang efektivitas pembelajaran Al-Qur'an, Kualitas membaca Al-Qur'an, mental Qur'ani, dan metode Yan'bu'a</p> <p>10. Bab III berisi tentang jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpul data, teknik penjamin keabsahan data, dan teknik analisa data. Metode penelitian harus operasional</p> <p>11. Data tentang lokasi penelitian ada setelah dilaksanakan penelitian</p> <p>12. Jangan plagiasi</p> <p>2. Penulisan gunakan Spasi ganda</p> <p>3. Pertanyaan penelitian seharusnya:</p> <p>1). Apakah metode Yan'bu'a Efektif dalam meningkatkan kualitas bacaan dan mental mahasiswa pada pembelajaran Al-Qur'an di Ma'had...2). Bagaimana kualitas bacaan Al-Qur'an mahasiswa di....3). Bagaimana mental Qur'ani mahasiswa...4). Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode yan'bu'a</p> <p>4. Tujuan penelitian menyesuaikan pertanyaan penelitian Penelitian di Ma'had tetapi tidak ada manfaat untuk ma'had? Tambahkan penelitian relevan</p> <p>6. Poin E: Metode penelitian pindahkan ke BAB III dan</p>	
----	------------------	--	---	--

3.	15 February 2022		<p>poin E di BAB I diganti dengan penelitian relevan</p> <p>8. BAB II: teori harus fokus pada variabel penelitian. Maka seharusnya bab II membahas tentang efektivitas pembelajaran Al-Qur'an, Kualitas membaca Al-Qur'an, mental Qur'ani, dan metode Yan'bu'a</p> <p>9. Bab III berisi tentang jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpul data, teknik penjamin keabsahan data, dan teknik analisa data. Metode penelitian harus operasional</p> <p>Sistematika penulisan: Bab I. Latar Belakang Masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan penelitian relevan</p> <p>2. Sesuai buku pedoman penulisan menggunakan Spasi ganda (2) bukan 1 spasi</p> <p>3. Pertanyaa penelitian seharusnya: 1). Apakah metode Yan'bu'a Efektif dalam meningkatkan kualitas bacaan dan mental mahasantri pada pembelajaran Al-Qur'an di Ma'had...2). Bagaimana kualitas bacaan Al-Qur'an mahasantri di....3). Bagaimana mental Qur'ani mahasantri...4). Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode yan'bu'a</p> <p>4. Tujuan penelitian menyesuaikan pertanyaan penelitian</p>	
----	------------------	--	--	--

			<p>5. Anda hendak meneliti tentang mental Qur'ani namun tidak ada teori yang mendasarinya</p> <p>6. Bab III Metode penelitian berisi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpul data, teknik penjamin keabsahan data, dan teknik analisa data. Metode penelitian harus operasional ACC</p>
4.	25 February 2022		<p>Bagian Judul Untuk kata mental dihilangkan dan diperkuat untuk teori di bab II</p>
5.	14 Juni Seminar Proposal		<p>Penulisan tesis 2 spasi. Perbaiki 2. Kata proposal dihilangkan. Bukan lagi proosal tetapi tesis 3. Pertanyaan penelitian dan tujuan penelitian tidak sinkron. Pertanyaan penelitian: 1). Bagaimana Efektivitas metode Yan'bu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan mahasantri pada pembelajaran Al-Qur'an di Ma'had...2). bagaimana : Efektivitas metode Yan'bu'a dalam meningkatkan kualitas mental mahasantri pada pembelajaran Al-Qur'an di Ma'had...</p>
6.	11 Agustus 2022 Perbaikan Pasca Seminar Proposal		<p>4. Tujuan penelitian: 1). Untuk menganalisis Efektivitas metode Yan'bu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan mahasantri pada pembelajaran Al-Qur'an di Ma'had...2). untuk menganalisis Efektivitas metode Yan'bu'a dalam meningkatkan kualitas mental mahasantri pada pembelajaran Al-Qur'an di Ma'had 5. Manfaat penelitian : yang memiliki kepentingan langsung dengan penelitian ini, misal mudir Ma'had, pimpinan UIN Raden Intan 6. Footnote di awal bab dimulai dari 1</p>

			<p>7. Kriteria efektivitas gunakan pedoman ma'had, jangan menggunakan KKM Madrasah</p> <p>8. Tambahkan di Bab II langkah-langkah metode yanbu'a</p> <p>9. Tambahkan teori tentang mental Qur'ani di BAB II</p> <p>10. Perjelas siapa yang dijadikan sumber primer yang akan anda wawancarai</p> <p>Bimbingan Offline dengan membawa buku/ Kitab Yanbu'a</p>
7	23 Agustus 2022		<p>1. LBM: 1). ganti proposal tesis menjadi tesis. 2). penelitian difokuskan ke kemampuan membaca al-Qur'an, maka tidak ada lagi spritual mahasiswa. 3). Tambahkan suatu teori bahwa metode berkontribusi pada pencapaian tujuan. kemudian mengerucut ke metode yanbu'a metode yang tepat untuk meningkatkan kualitas membaca al qur'an. 4). jangan menutup pembahasan latar belakang masalah dengan data, namun analisislah</p>
8	31 Agustus 2022		<p>2. Pertanyaan penelitian tambah dengan apa faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan metode yanbu'a dalam meningkatkan kualitas bacaan santri</p>
9.	7 September 2022		<p>3. Tujuan penelitian menyesuaikan ACC BAB I-III. Silahkan bimbingan ke Pembimbing I</p>
10	19 September 2022		<p>1. Acc APD, Silahkan ke Pembimbing I</p>
11	27 September 2022		<p>1. Rapikan tulisan</p> <p>2. Poin 6 kata Qur'an dobel</p> <p>3. Buat lampiran transkrip hasil wawancara</p> <p>4. tambahkan data kemampuan</p>

12.	10 Oktober 2022		<p>membaca Al-Qur'an mahasantri sebelum belajar di Ma'had dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan metode yanbu'a di ma'had</p> <p>5. Poin 2 dan 3 pandangan koordinator qiroah dan muallim-muallimah terkait efektifitas tidak relevan dengan pertanyaan penelitian. justru pertanyaan penelitian no 2 belum ada poinnya</p> <p>6. Kesimpulan harus relevan dengan pertanyaan penelitian dan secara konten relevan dengan data-data di BAB IV</p> <p>1. bukti suatu metode efektif atau tidak terlihat dari pencapaian tujuan. metode yanbu'a untuk meningkatkan kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an. Namun data yang saya minta untuk menambahkan data kemampuan membaca Al-Qur'an mahasantri sebelum belajar di Ma'had dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan metode yanbu'a di ma'had belum juga dimunculkan di BAB IV</p> <p>2. catatan ini: Poin 2 dan 3 pandangan koordinator qiroah dan muallim-muallimah terkait efektifitas tidak relevan dengan pertanyaan penelitian. justru pertanyaan penelitian no 2 belum ada poinnya juga belum diperbaiki</p> <p>3. catatan ini juga belum diperbaiki: Kesimpulan harus relevan dengan pertanyaan penelitian dan secara konten relevan dengan data-data di BAB IV</p> <p>4. Di bab III ada wawancara dengan</p>	
-----	-----------------	--	--	--

13	17 Oktober 2022		mahasantri, namun saya belum melihat data hasil wawancara dari mahasantri ACC silahkan bimbingan dengan pembimbing I	
----	-----------------	--	--	--

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Alimad Zomaro, M.A
NIP. 197502212009011003

Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag
NIP. 197503012005012003




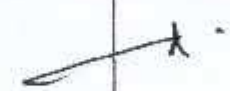
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298; Website: www.pps.iaimetro.univ.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@iaimetro.univ.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN TESIS


Nama : Imam Khadafi
NPM : 2071010017

Prodi : PAI
Semester/Tahun : V / 2022

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Hal-hal yang dibicarakan/barus diperbaiki	Tanda Tangan
1	Jum'at 27 Oktober 2022	Dr. Mukhtar Hadi	Acc Tesis bab I - V 	



Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP. 197502212009011003

Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, M. Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Data Pree Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

NO	NAMA	NPM	FAK	JUR	QUR'AN & TAHFIDZ			RATA-RATA
					TARTIL	TILAWAH	TAHFIDZ	
1	WENNY ERVIYANI	2231060172	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	73	60	84	72.33
2	IZZATI AINUN NUBUWWAH	2231060079	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	78	50	80	69.33
3	ELFINA NOVA RIANA	2211010071	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	85	60	70	71.67
4	DELLA APRILLIA	2231030020	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	83	60	70	71
5	AULIA ANGGUN FAJRIANI A.	2231030004	Ushuludin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	90	60	75	75
6	NAELY USWATUN HASANAH	2231030017	Ushuludin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	80	60	77	72.33
7	ZAHRA SHALSHA BILA	2231060181	Ushuludin dan Studi Agama	Psikologi Islam	74	60	78	70.67
8	hanna noviana	2231060069	Ushuludin dan Studi Agama	Psikologi Islam	84	65	80	76.33
9	ALIYAH PERMATA M.P.	2251020008	syari'ah	Perbankan Syari'ah	90	60	87	79
10	ADILLA FAHMA PANGESTI	2251040007	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Syariah	88	60	80	76
11	ZIDNY MANAASIKA	2211090032	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	80	60	79	73
12	RIZKI FITRI NOVIANA	2211040218	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	94	60	78	77.33
13	DWI RAHMA USWATUN H.H	2211020013	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	73	60	72	68.33
14	FADILA MUNAWAROH	2211050034	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	90	60	87	79
15	GUSTIN RIANITA	2251020068	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syari'ah	90	60	80	76.67
16	NUR ANGGUN SAPUTRI	2211030053	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	73	60	70	67.67

19	RIYENTINA SAPUTRI	2271020058	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	77	60	77	71.33
20	PUJI MUNAWAROH	2211010169	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	83	60	80	74.33
21	SALSABILA NUR HANIFAH	2211020040	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	77	60	87	74.67
22	ASYIFA SALSABILA	2211100246	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	91	60	80	77
23	HARTINI	2241040028	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Bimbingan Konseling Islam	88	60	75	74.33
24	DESTI ZAHRA	2211010058	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	85	60	77	74
25	LUTHFIYAH TIARA NAFISAH	2251010086	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	88	60	76	74.67
26	ANGGUN LESTARI	2251010018	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	71	60	72	67.67
27	ASTI PUTRI NINGRUM	2211020007	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	79	60	80	73
28	OCHA RAHMA WATI	2211020035	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	74	60	70	68
29	AINA SALSABILA	2241010006	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	80	60	70	70
30	ZAHROTUN FEBIANTI A.	2251040213	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Syariah	83	60	70	71
31	APRIDAYANI	2211100028	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	80	60	77	72.33
32	ANNISA ISTIQAMAH	2251040028	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Syariah	79	60	74	71
33	SITI ROHIMAH MASPUPAH	2211010209	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	75	60	76	70.33
34	NAYLA AJENG SALSABILA	2211040094	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	94	60	91	81.67
35	TRI NANIK HARTATI	2211010220	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	77	60	70	69
36	ALIFIA KAROMATUS SYIFA	2211010016	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	80	60	75	71.67
37	KHARISMA RIZKI AULIA	2211010109	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	82	60	80	74
38	ANA LATIPAH	2251020011	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syariah	88	60	87	78.33
39	RIKA LIANI HARAHAP	2211010186	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	80	60	80	73.33
40	AYUNITA FEBRIANI	2221010014	syariah	hukum keluarga	90	60	75	75

				Islam				
41	FITRI KHAIRUN NISA	2211010090	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	84	60	77	73.67
42	AFI CICI MEILISHA	2221020008	syari'ah	Hukum Tata Negara	88	60	78	75.33
43	YASMIN DURROTUL S.	2211010186	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	77	60	75	70.67
44	LUFU LUTFIYAH	2211050061	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	84	60	77	73.67
45	MUTIARA AULIA JAMIL	2211010220	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	92	60	70	74
46	RIFKHA AULYA ASNA	2211040115	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	77	60	70	69
47	LUTHFIYAH AZAHRO	2211060082	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	91	60	90	80.33
48	IZZATUL JANNAH	2011070023	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Anak Usia Dini	90	60	87	79
49	FAUZIAH AHMAD	2211010085	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	72	60	70	67.33
50	NILAM CAHYA	2221030062	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	79	60	89	76
51	NURSILAWATI	2211010161	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	85	60	80	75
52	RATNA NAWANGSARI	2211080079	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	83	60	89	77.33
53	DEWI AGUSTIANA	2221030027	syari'ah	Hukum Ekonomi Syari'ah	84	60	77	73.67
54	RISKA NIA NURHAYATI	2221010066	syari'ah	hukum Keluarga Islam	90	60	80	76.67
55	PUJA FITRIA	2271020135	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	91	60	90	80.33
56	NUR HIDAYAH	2211020079	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	75	60	70	68.33
57	INAYATUSSOLEHA	2251040090	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	91	60	89	80
58	UMMY SALAMAH AYU	2211020086	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	90	60	90	80
59	NURUL UMMU HABIBAH	2251040317	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	79	60	86	75
60	MEISA NIHAYATUNNISA	2211010320	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	90	60	80	76.67

61	SHEPIYA	2241010196	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi Penyiaran Islam	90	60	88	79.33
62	DESI AYULIA	2211050117	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	75	60	80	71.67
63	WARTINI	2211100398	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	83	60	70	71
64	PUTRI ALFIATUL MAULIYAH	2261020064	ADAB	Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam	90	60	70	73.33
65	KHOIRUN NISA	2251030198	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	92	60	94	82
66	ICA DAWIYAH WULANDARI	2251040275	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	79	60	76	71.67
67	RAHMA ANNISA	2251040320	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	84	60	80	74.67
68	RAHMA LADIVA	2251030092	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	80	60	89	76.33
69	UMU ROSIDATUL M	2231060166	Ushuludin dan Studi Agama	Psikologi Islam	88	60	87	78.33
70	DEA AULIA PUTRI	2231060204	Ushuludin dan Studi Agama	Psikologi Islam	85	60	76	73.67
71	YUNDA FRATMANISA	2251030137	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	75	60	75	70
72	SRI KANDI	2211010390	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	84	60	78	74
73	LILIS SURYATI	2211010311	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	88	60	70	72.67
74	LATIFAH NURRAHMA DEWI	2211010306	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	90	60	80	76.67
75	ZAKIYATUN NUFUS A.R	2211010412	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	84	60	70	71.33
76	MERLI HERNITA	2221020299	syari'ah	Hukum Tata Negara	89	60	73	74
77	RINA PRAMUDITA	2251020285	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syari'ah	72	60	74	68.67
78	RINI KURNIA SARI	2211040217	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	82	60	75	72.33
79	ASIFA ADILYA HANUZA	2211100246	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	88	60	72	73.33
80	AJENG DEWI FATHIMAH	2211010244	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	78	60	73	70.33

81	FELISHA VIRGIE NATHANYA	2251040080	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	86	60	75	73.67
82	NURHARI LESTARI	2241030026	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	74	60	77	70.33
83	DEWI INTAN NURMALASARI	2261020057	ADAB	Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam	77	60	74	70.33
84	S. NATASYA CAROLINA	2231030020	Ushuludin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	75	60	72	69
85	IIS KHOERUNNISA	2241030044	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	85	60	74	73
86	NAJWA BUNGA ALLYSSIA	2231060205	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	77	60	73	70
87	AN-NISA NUR FADHILAH	2211010019	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	89	60	87	78.67
88	DELA FADHILAH	2231060205	USHULUDIN dan Studi Agama	Psikologi Islam	86	60	72	72.67
89	YOLANDA NADYA LOVISTA	2211100401	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	90	60	73	74.33
90	DESTI LARA ANJANI	2211100261	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	79	60	86	75
91	TUTI KHOTIMAH	2241010200	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi Penyiaran Islam	90	60	80	76.67
92	WANDA NUR HAMIDAH	2211020087	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	73	60	72	68.33
93	NURUL FADILAH	2211010353	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	84	60	74	72.67
94	ELSIATUL MUJALIZAH	2211010280	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	92	60	94	82
95	ELIZA ANGGRAINI	2211010279	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	88	60	80	76
96	NOVITA FITRIANI	2231060245	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	88	60	86	78
97	PUTRI LATHIIFA BAHAR	2271020137	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	74	60	73	69
98	IMROATUL AFIFAH	2231030009	Ushuluddin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	84	60	80	74.67
99	ANNISA FAZHIRA	2271020081	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	83	60	77	73.33
100	AZIZAH AZZAHRA	2241010122	Dakwah dan	Komunikasi dan	75	60	74	69.67

	JAENURI		Ilmu Komunikasi	Penyiaran Islam				
101	ILMA HIKMA TUNNISA	2231010010	Ushuludin dan Studi Agama	Akidah Filsafat Islam	78	60	71	69.67
102	NANA YUSEFA	2211060101	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	89	60	72	73.67
103	UMI PRABAWANTI	2261020076	ADAB	Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam	75	60	85	73.33
104	AMELIA NANDA SEFIRA	2251040017	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	74	60	77	70.33
105	FITRI HIDAYANA	2211060058	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	90	60	93	81
106	VIKA MAYA DILA	2211080221	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling PENDIDIKAN Islam	86	60	78	74.67
107	AMELIA FITRI NOVITASARI	2211060209	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	88	60	73	73.67
108	LAURA OKTAREZA DELIN	2251010079	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	80	60	80	73.33
109	EMA DWI MP	2211020014	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	89	60	79	76
110	SITI NURHALIMAH	2211050094	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	79	60	73	70.67
111	JENY ALMIRA	2231050014	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	80	60	69	69.67
112	INTAN DESPALIANA	2211100113	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	78	60	73	70.33
113	OKTAVIA INTAN ISYADI	2211010165	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	90	60	90	80
114	WAHYU SUGIATI	2211100212	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	74	60	72	68.67
115	AZARIA VERNANDA	2211050022	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	82	60	73	71.67
116	DEA DWI SAPUTRI	2211060036	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	80	60	77	72.33
117	PUPUT AGNES PRAMUDIA	2211090023	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	79	60	72	70.33
118	EKA PUSPITA	2211060050	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	88	60	73	73.67

119	ROSI NURFADILAH	2261020044	Adab	Ilmu Perpustakaan Informasi Islam	87	60	78	75
120	JESSICA HANDAYANI	2211090014	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	88	60	93	80.33
121	HANIF HANDAYANI	2211090013	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	86	60	90	78.67
122	PUTRIE ANINDYA SALSABELLA	2211090024	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	83	60	80	74.33
123	TSABITTAH NURHASANAH	2211090028	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	89	60	70	73
124	YUSNIDAR SYAHPUTRI	2231060180	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	80	60	75	71.67
125	SALMA YULIA WIDAYANTI	2231060138	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	73	60	74	69
126	YOLA MAULIA	2271010073	Saintek	Biologi Murni	70	60	80	70
127	NISA SAPITRI	2231060112	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	72	60	78	70
128	NUR HUSNA SALSABILA	2251030085	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	78	60	70	69.33
129	ANGGI SAFITRI	2251030013	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	88	60	87	78.33
130	GUSTIA RAHMA AZZAHRA	2241030011	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	75	60	70	68.33
131	MELLY ZALZA DINATA	2241030019	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	92	60	84	78.67
132	NABILA ARISANTI	2221010053	Syari'ah	hukum Keluarga Islam	88	60	80	76
133	RISMA DWI CAHYA	2221010067	Syari'ah	hukum Keluarga Islam	80	60	70	70
134	EKA ARYANI	2211010068	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	75	60	78	71
135	RATU LUTFIA ASSIDIQIYAH	2241030028	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	94	60	78	77.33
136	MAITSA LAILA MARTIN	2211100136	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	92	60	70	74
137	ELVADILA DWI YULIA	2211030026	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	77	60	79	72
138	MARTA HAESSUN NASSA	2251010096	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	87	60	86	77.67
139	CLARA DEVIKA PRAMESTI	2211100046	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah	88	60	80	76

				Ibtidaiyyah				
140	HELVIANO BALQIS	2231030007	Ushuluddin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	80	60	82	74
141	AURELIA FADHILA	2231010004	Ushuluddin dan Studi Agama	aqidah filsafat islam	80	60	80	73.33
142	SUKMA AYU SEKAR SARI	2211080105	Tarbiyah dan Keguruan	bimbingan konseling pendidikan islam	84	60	76	73.33
143	SALSABILLA NABILLA ANASTASYA	2241010088	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	74	60	70	68
144	ANNISA ROHMATUL JANNAH	2211020006	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	88	60	70	72.67
145	ROSALINA DIAH FATONAH	2211020038	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	91	60	78	76.33
146	nia nafiza	2211020032	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	80	60	78	72.67
147	KHOIRUNNISA	2211010027	Ushuluddin dan Studi Agama	Sosiologi Agama	74	60	71	68.33
148	annisa salsabila firdausia		Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	77	60	74	70.33
149	EMI ANISATURROHMAH		2211010072	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	89	60	77
150	REZA MIFTAHUL JANNAH	2211050154	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	80	60	80	73.33
151	SOVIA NUR AFIFAH ISMA	2211050095	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	72	60	70	67.33
152	TIKA WITANTI	2251030122	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	89	60	86	78.33
153	PUTRI SOFIA RINI	2211050075	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	80	60	86	75.33
154	FITRI ASTUTI	2221010025	Syari'ah	hukum Keluarga Islam	75	60	70	68.33
155	AULIA	2211020009	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	84	60	87	77
156	RESA PITRI	2271020056	Tarbiyah dan Keguruan	sistem Informasi	72	60	75	69
157	RIA PRAMITA	2241010011	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	79	60	76	71.67
158	CAMELIA NAJWA AMANIATI F.	2231030005	Ushuluddin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	88	60	73	73.67
159	DWINTAMARA FILLRIANDINI	2211080032	Tarbiyah dan Keguruan	bimbingan konseling	80	60	78	72.67

				pendidikan islam				
160	NADIYA DZIL IZZATI	2211010140	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	75	60	70	68.33
161	nurul hidayah	2211040101	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	84	60	77	73.67
162	ANISA WULANDARI	2241010011	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	83	60	75	72.67
163	elsa saputri		Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	74	60	76	70
164	mutiara anita	2211010337	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	90	60	88	79.33
165	sabina kirani	2211030136	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	92	60	90	80.67
166	dina reffiana	2231030029	Ushuluddin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	87	60	76	74.33
167	nanda kusuma dewi	2211050131	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	72	60	71	67.67
168	ELVINA FATIMATUZ ZAHRA	2211010281	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	93	60	83	78.67
169	NOVI LAILA SAPUTRI	2211100343	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	80	60	86	75.33
170	RENITA CAHYANI SAPUTRI	2261020065	ADAB	Ilmu Perpustakaan Informasi Islam	80	60	78	72.67
171	ENDARI EKA PERTIWI	2211010282	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	80	60	79	73
172	HAZIKAHTUS SHAFIQOH	2221010110	Syari'ah	hukum Keluarga Islam	88	60	84	77.33
173	ANISA LUTFIANA SAFITRI AR.	2221010098	Syari'ah	hukum Keluarga Islam	65	60	86	70.33
174	DESY AYU SAFITRI	2231030028	Ushuluddin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	65	60	80	68.33
175	SRI AGUSTINA	2211030142	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	65	60	78	67.67
176	SUCI AYU LESTARI	2231060268	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	65	60	79	68
177	SITI AFIFAH	2211010386	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	65	60	80	68.33
178	MELSANA PUTRI	2211030158	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	65	60	79	68
179	AJENG FATMAWATI	2211010416	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	65	60	80	68.33
180	ZAHWA QOLBIANA	2221020371	Syari'ah	Hukum Tata	65	60	80	68.33

				Negara				
181	SYIFA AZ-ZAHRA AL ADAWIYAH	2211020085	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	65	60	90	71.67
182	RIZKA ANGGRAINI	2211020082	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	65	60	80	68.33
183	DESY KAWULAN DARI	2221020239	Syari'ah	Hukum Tata Negara	65	60	86	70.33
184	HINDUN AULIA	2211020065	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	65	60	75	66.67
185	AISYAH QONITA NUR 'ADILA	2211010012	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	65	60	77	67.33
186	ARTHA WULAN DINI	2211020050	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	65	60	70	65
187	SEPTINA ANGELIZA GHANDI	2211030163	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	65	60	80	68.33
188	FAJAR NURYA FITRI	2241030008	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	65	60	86	70.33
189	ANA SYAMILA DINI	2211050113	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	65	60	75	66.67
190	SANAH ARNAS	2241030030	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	65	60	77	67.33
191	SITI NUR LAELA SARI	2241030032	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	65	60	80	68.33
192	RIFKA ADILA WINDARTI	2251040328	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	65	60	72	65.67
193	CYNDI EKA PRATIWI	2251040242	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	65	60	79	68
194	UMI KULSUM	2251040349	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	65	60	74	66.33
195	NOVA DWI CITRA	2211100154	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	65	60	70	65
196	ARIANI NUR AZIZAH	2211030089	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	65	60	78	67.67
197	PUTRI	2211010170	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	65	60	75	66.67
198	KHOIROTUN NISA	2211010303	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	65	60	77	67.33
199	FADELIA ANJANI	2251040261	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	65	60	80	68.33
200	RAHMA NUFIZA AMALIA PUTRI	2221010063	Syariah	Hukum Keluarga Islam	65	60	70	65
201	SITI IDA HARDIANTI	2211030163	Ushuluddin dan Studi Agama	Sosiologi Agama	65	60	75	66.67

202	ANA YULISMAWATI	2211050114	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	65	60	91	72
203	NAJWA SABILLAH ESTIMAS	2211020076	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	65	60	76	67
204	MAHESA LINTANG S	2211020071	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	65	60	77	67.33
205	SHILFARIHAH HASANAH	2251010319	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	65	60	88	71
206	ALSHA SILVIA GRYMITHA	2211010248	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	65	60	73	66
207	LIATUL KARISMA	2211010309	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	65	60	71	65.33
208	UMMI ZAKIYATUL LATIFAH	2211040229	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	65	60	87	70.67
209	ATIKAH NURUL HUDA	2251010197	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	65	60	70	65
210	RIZKA KHOIROTUNNISA	2241040102	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Bimbingan Konseling Islam	65	60	76	67
211	ERIN TYA WULANDARI	2251040257	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	65	60	73	66
212	LENI PURWATI	2211010307	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	86	60	76	74
213	WINDY ERIE FEBIANTI	2251040356	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	92	60	88	80
214	NOVELA DELINA	2211080176	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Bimbingan Konseling Islam	89	60	83	77.33
215	NELLY DERIYAN	2241030056	Tarbiyah dan Keguruan	bimbingan konseling pendidikan islam	84	60	65	69.67
216	ALIF BUANA PUSPITA WIDI	2211070058	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Anak Usia Dini	80	60	65	68.33
217	DWI ARYA NINGSIH	2251010348	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	88	60	65	71
218	DINA ROSLINA	2211020088	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	75	60	65	66.67
219	IMAS	2231010011	Ushuluddin dan Studi Agama	akidah filsafat islam	70	60	65	65
220	M. RIFKI PRATAMA	2211020025	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	73	60	65	66
221	HARIANSYAH MUHAMMAD SIDDIK	2211020021	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	60	60	65	61.67
222	GILANG RAMADHAN	2211080046	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling	60	60	65	61.67

				Pendidikan Islam				
223	M. ABID BERYL PRATAMA	2251040298	Ekonomi Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	60	78	65	67.67
224	M. RIKI PRATAMA	2211080067	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	60	78	65	67.67
225	AHMAD NURHUDA	2251030007	Ekonomi Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	60	78	65	67.67
226	M. HILBA AZMUNA	2211010116	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	60	87	65	70.67
227	M. FADHIL	2231030014	Ushuludin dan Studi Agama	Ilmu Alqur'an dan Tafsir	60	74	65	66.33
228	Mautana Putranto	2211040070	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	60	77	65	67.33
229	WAHYU PUTRA WIJAYA	2207102006	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	60	70	65	65
230	M. IBNU THUFAIL	2271020041	Syari'ah	Hukum Tata Negara	60	68	65	64.33
231	ARSYAD SIDDIK MADANI S.	2231070001	Ushuludin dan Studi Agama	Tasawuf & Psikoterapi	60	79	65	68
232	DWI ANDIKA SAPUTRA	2211100065	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	84	87	65	78.67
233	M. HABIB FADHILA	2221010032	Syari'ah	Hukum Keluarga Islam	60	78	60	66
Rata Rata								72.11

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

NO	NAMA	NPM	FAK	JUR	QUR'AN & TAFHIDZ			RAJA-RATA
					Tahsin	TILAWAH	TAHFIDZ	
1	WENNY ERVIYANI	2231060172	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	90	98	90	92.67
2	IZZATI AINUN NUBUWWAH	2231060079	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	91	90	90	90.33
3	ELFINA NOVA RIANA	2211010071	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	90	92	90	90.67
4	DELLA APRILLIA	2231030020	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	90	90	91.67
5	AULIA ANGGUN FAJRIANI A.	2231030004	Ushuludin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	90	94	90	91.33
6	NAELY USWATUN HASANAH	2231030017	Ushuludin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	91	90	90	90.33
7	ZAHRA SHALSHA BILA	2231060181	Ushuludin dan Studi Agama	Psikologi Islam	90	90	93	91
8	hanna noviana	2231060069	Ushuludin dan Studi Agama	Psikologi Islam	90	80	90	86.67
9	ALIJAH PERMATA M.P.	2251020008	syari'ah	Perbankan Syariah	90	90	80	86.67
10	ADILLA FAHMA PANGESTI	2251040007	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Syariah	80	90	90	86.67
11	ZIDNY MANAASIKA	2211090032	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	90	90	80	86.67
12	RIZKI FITRI NOVIANA	2211040218	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	80	90	90	86.67
13	DWI RAHMA USWATUN H.H	2211020013	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	90	90	90	90
14	FADILA MUNAWAROH	2211050034	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	80	90	90	86.67
15	GUSTIN RIANITA	2251020068	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syariah	90	70	90	83.33
16	NUR ANGGUN SAPUTRI	2211030053	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	90	80	90	86.67
17	EKA FADILA NUR AFIFAH	2211080033	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling	90	80	90	86.67

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

NO	NAMA	NPM	FAK	JUR	QUR'AN & TAHFIDZ			RATA-RATA
					Tahsin	TILAWAH	TAHFIDZ	
1	WENNY ERVIYANI	2231060172	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	90	98	90	92.67
2	IZZATI AINUN NUBUWWAH	2231060079	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	91	90	90	90.33
3	ELFINA NOVA RIANA	2211010071	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	90	92	90	90.67
4	DELLA APRILLIA	2231030020	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	90	90	91.67
5	AULIA ANGGUN FAJRIANI A.	2231030004	Ushuludin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	90	94	90	91.33
6	NAELY USWATUN HASANAH	2231030017	Ushuludin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	91	90	90	90.33
7	ZAHRA SHALSHA BILA	2231060181	Ushuludin dan Studi Agama	Psikologi Islam	90	90	93	91
8	hanna noviana	2231060069	Ushuludin dan Studi Agama	Psikologi Islam	90	80	90	86.67
9	ALIYAH PERMATA M.P.	2251020008	syari'ah	Perbankan Syari'ah	90	90	80	86.67
10	ADILLA FAHMA PANGESTI	2251040007	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Syariah	80	90	90	86.67
11	ZIDNY MANAASIKA	2211090032	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	90	90	80	86.67
12	RIZKI FITRI NOVIANA	2211040218	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	80	90	90	86.67
13	DWI RAHMA USWATUN H.H	2211020013	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	90	90	90	90
14	FADILA MUNAWAROH	2211050034	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	80	90	90	86.67
15	GUSTIN RIANITA	2251020068	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syari'ah	90	70	90	83.33
16	NUR ANGGUN SAPUTRI	2211030053	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	90	80	90	86.67
17	EKA FADILA NUR AFIFAH	2211080033	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling	90	80	90	86.67

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

				Pendidikan Islam				
18	WICTA SHILFA ABELIA	2271020067	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	80	90	80	83.33
19	RIYENTINA SAPUTRI	2271020058	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	90	80	80	83.33
20	PUJI MUNAWAROH	2211010169	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	90	90	70	83.33
21	SALSABILA NUR HANIFAH	2211020040	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	90	90	80	86.67
22	ASYIFA SALSABILA	2211100246	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	80	90	80	83.33
23	HARTINI	2241040028	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Bimbingan Konseling Islam	80	90	80	83.33
24	DESTI ZAHRA	2211010058	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	80	80	90	83.33
25	LUTHFIYAH TIARA NAFISAH	2251010086	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	80	80	90	83.33
26	ANGGUN LESTARI	2251010018	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	90	80	90	86.67
27	ASTI PUTRI NINGRUM	2211020007	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	80	80	80	80
28	OCHA RAHMA WATI	2211020035	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	80	80	80	80
29	AINA SALSABILA	2241010006	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	80	80	80	80
30	ZAHROTUN FEBIANTI A.	2251040213	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Syariah	80	80	80	80
31	APRIDAYANI	2211100028	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	80	80	85
32	ANNISA ISTIQAMAH	2251040028	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Syariah	95	80	80	85
33	SITI ROHIMAH MASPUPAH	2211010209	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	90	80	88.33
34	NAYLA AJENG SALSABILA	2211040094	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	95	80	80	85
35	TRI NANIK HARTATI	2211010220	Tarbiyah dan	Pendidikan	95	90	70	85

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

			Keguruan	Agama Islam				
36	ALIFIA KAROMATUS SYIFA	2211010016	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	90	70	85
37	KHARISMA RIZKI AULIA	2211010109	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	70	80	81.67
38	ANA LATIPAH	2251020011	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syari'ah	95	80	80	85
39	RIKA LIANI HARAHAP	2211010186	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	80	80	85
40	AYUNITA FEBRIANI	2221010014	syari'ah	hukum keluarga islam	95	90	80	88.33
41	FITRI KHAIRUN NISA	2211010090	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	87	90	80
42	AFI CICI MEILISHA	2221020008	syari'ah	Hukum Tata Negara	95	80	80	85
43	YASMIN DURROTUL S.	2211010186	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	95	80	80	85
44	LUFU LUTFIYAH	2211050061	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	95	90	70	85
45	MUTIARA AULIA JAMIL	2211010220	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	95	80	80	85
46	RIFKHA AULYA ASNA	2211040115	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	95	80	80	85
47	LUTHFIYYAH AZAHRO	2211060082	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	95	80	80	85
48	IZZATUL JANNAH	2011070023	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Anak Usia Dini	95	80	80	85
49	FAUZIAH AHMAD	2211010085	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	70	80	81.67
50	NILAM CAHYA	2221030062	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	95	80	80	85
51	NURSILAWATI	2211010161	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	80	80	85
52	RATNA NAWANGSARI	2211080079	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	95	90	80	88.33
53	DEWI AGUSTIANA	2221030027	syari'ah	Hukum	95	90	70	85

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

				Ekonomi Syari'ah				
54	RISKA NIA NURHAYATI	2221010066	syari'ah	hukum Keluarga Islam	95	80	80	85
55	PUJA FITRIA	2271020135	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	95	80	80	85
56	NUR HIDAYAH	2211020079	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	80	80	85
57	INAYATUSSOLEHA	2251040090	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	95	80	70	81.67
58	UMMY SALAMAH AYU	2211020086	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	80	70	81.67
59	NURUL UMMU HABIBAH	2251040317	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	95	70	80	81.67
60	MEISA NIHAYATUNNISA	2211010320	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	80	80	85
61	SHEPIYA	2241010196	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi Penyiaran Islam	95	80	70	81.67
62	DESI AYULIA	2211050117	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	95	80	70	81.67
63	WARTINI	2211100398	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	70	90	85
64	PUTRI ALFIATUL MAULIYAH	2261020064	ADAB	Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam	95	70	90	85
65	KHOIRUN NISA	2251030198	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	95	80	70	81.67
66	ICA DAWIYAH WULANDARI	2251040275	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	95	70	80	81.67
67	RAHMA ANNISA	2251040320	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	95	80	70	81.67
68	RAHMA LADIVA	2251030092	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	95	80	80	85
69	UMU ROSIDATUL M	2231060166	Ushuludin dan Studi Agama	Psikologi Islam	95	70	80	81.67
70	DEA AULIA PUTRI	2231060204	Ushuludin dan Studi Agama	Psikologi Islam	95	70	80	81.67

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

71	YUNDA FRATMANISA	2251030137	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	95	80	70	81.67
72	SRI KANDI	2211010390	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	80	80	85
73	LILIS SURYATI	2211010311	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	80	70	81.67
74	LATIFAH NURRAHMA DEWI	2211010306	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	80	70	81.67
75	ZAKIYATUN NUFUS A.R	2211010412	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
76	MERLI HERNITA	2221020299	syari'ah	Hukum Tata Negara	95	85	70	83.33
77	RINA PRAMUDITA	2251020285	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syari'ah	95	85	70	83.33
78	RINI KURNIA SARI	2211040217	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	95	85	70	83.33
79	ASIFA ADILYA HANUZA	2211100246	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	85	80	86.67
80	AJENG DEWI FATHIMAH	2211010244	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
81	FELISHA VIRGIE NATHANYA	2251040080	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	95	85	70	83.33
82	NURHARI LESTARI	2241030026	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	95	85	80	86.67
83	DEWI INTAN NURMALASARI	2261020057	ADAB	Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam	95	85	70	83.33
84	S. NATASYA CAROLINA	2231030020	Ushuludin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	95	85	70	83.33
85	IIS KHOERUNNISA	2241030044	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	95	85	80	86.67
86	NAJWA BUNGA ALLYSSIA	2231060205	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
87	AN-NISA NUR FADHILAH	2211010019	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
88	DELA FADHILAH	2231060205	USHULUDIN dan Studi Agama	Psikologi Islam	95	85	70	83.33

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

89	YOLANDA NADYA LOVISTA	2211100401	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	85	70	83.33
90	DESTI LARA ANJANI	2211100261	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	85	70	83.33
91	TUTI KHOTIMAH	2241010200	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi Penyiaran Islam	95	85	70	83.33
92	WANDA NUR HAMIDAH	2211020087	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
93	NURUL FADILAH	2211010353	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	80	86.67
94	ELSIATUL MUALIZAH	2211010280	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
95	ELIZA ANGGRAINI	2211010279	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
96	NOVITA FITRIANI	2231060245	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	95	85	70	83.33
97	PUTRI LATHIIFA BAHAR	2271020137	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	95	85	70	83.33
98	IMROATUL AFIFAH	2231030009	Ushuluddin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	95	85	80	86.67
99	ANNISA FAZHIRA	2271020081	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	95	85	70	83.33
100	AZIZAH AZZAHRA JAENURI	2241010122	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	95	85	70	83.33
101	ILMA HIKMA TUNNISA	2231010010	Ushuludin dan Studi Agama	Akidah Filsafat Islam	95	85	70	83.33
102	NANA YUSEFA	2211060101	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	95	85	80	86.67
103	UMI PRABAWANTI	2261020076	ADAB	Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam	95	85	70	83.33
104	AMELIA NANDA SEFIRA	2251040017	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	95	85	80	86.67
105	FITRI HIDAYANA	2211060058	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	95	85	70	83.33

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

106	VIKA MAYA DILA	2211080221	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling PENDIDIKAN Islam	95	85	70	83.33
107	AMELIA FITRI NOVITASARI	2211060209	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	95	85	70	83.33
108	LAURA OKTAREZA DELIN	2251010079	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	95	85	70	83.33
109	EMA DWI MP	2211020014	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
110	SITI NURHALIMAH	2211050094	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	95	85	70	83.33
111	JENY ALMIRA	2231050014	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
112	INTAN DESPALIANA	2211100113	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	85	70	83.33
113	OKTAVIA INTAN ISYADI	2211010165	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
114	WAHYU SUGIATI	2211100212	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	85	70	83.33
115	AZARIA VERNANDA	2211050022	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	95	85	70	83.33
116	DEA DWI SAPUTRI	2211060036	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	95	85	70	83.33
117	PUPUT AGNES PRAMUDIA	2211090023	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	95	85	70	83.33
118	EKA PUSPITA	2211060050	Tarbiyah dan Keguruan	Biologi	95	85	80	86.67
119	ROSI NURFADILAH	2261020044	Adab	Ilmu Perpustakaan Informasi Islam	95	85	70	83.33
120	JESSICA HANDAYANI	2211090014	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	95	85	70	83.33
121	HANIF HANDAYANI	2211090013	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	95	85	60	80
122	PUTRIE ANINDYA SALSABELLA	2211090024	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	95	85	90	90

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

123	TSABITTAH NURHASANAH	2211090028	Tarbiyah dan Keguruan	Fisika	95	85	80	86.67
124	YUSNIDAR SYAHPUTRI	2231060180	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	95	85	70	83.33
125	SALMA YULIA WIDAYANTI	2231060138	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	95	85	70	83.33
126	YOLA MAULIA	2271010073	Saintek	Biologi Murni	95	85	70	83.33
127	NISA SAPITRI	2231060112	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	95	85	70	83.33
128	NUR HUSNA SALSABILA	2251030085	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	95	85	70	83.33
129	ANGGI SAFITRI	2251030013	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	95	85	70	83.33
130	GUSTIA RAHMA AZZAHRA	2241030011	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	95	85	80	86.67
131	MELLY ZALZA DINATA	2241030019	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	95	85	70	83.33
132	NABILA ARISANTI	2221010053	Syari'ah	hukum Keluarga Islam	95	85	70	83.33
133	RISMA DWI CAHYA	2221010067	Syari'ah	hukum Keluarga Islam	95	85	70	83.33
134	EKA ARYANI	2211010068	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
135	RATU LUTFIA ASSIDIQYAH	2241030028	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	95	85	70	83.33
136	MAITSA LAILA MARTIN	2211100136	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	85	70	83.33
137	ELVADILA DWI YULIA	2211030026	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	95	85	80	86.67
138	MARTA HAESSUN NASSA	2251010096	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	95	85	80	86.67
139	CLARA DEVIKA PRAMESTI	2211100046	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	85	80	86.67
140	HELVIANO BALQIS	2231030007	Ushuluddin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	95	85	70	83.33

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

141	AURELIA FADHILA	2231010004	Ushuluddin dan Studi Agama	aqidah filsafat islam	95	85	70	83.33
142	SUKMA AYU SEKAR SARI	2211080105	Tarbiyah dan Keguruan	bimbingan konseling pendidikan islam	95	85	70	83.33
143	SALSABILLA NABILLA ANASTASYA	2241010088	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	95	85	70	83.33
144	ANNISA ROHMATUL JANNAH	2211020006	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
145	ROSALINA DIAH FATONAH	2211020038	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
146	nia nafiza	2211020032	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	80	86.67
147	KHOIRUNNISA		Ushuluddin dan Studi Agama	Sosiologi Agama	95	85	70	83.33
148	annisa salsabila firdausia	2211010027	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
149	EMI ANISATURROHMAH	2211010072	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
150	REZA MIFTAHUL JANNAH	2211050154	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	95	85	70	83.33
151	SOVIA NUR AFIFAH ISMA	2211050095	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	95	85	70	83.33
152	TIKA WITANTI	2251030122	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	95	85	70	83.33
153	PUTRI SOFIA RINI	2211050075	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	95	85	80	86.67
154	FITRI ASTUTI	2221010025	Syari'ah	hukum Keluarga Islam	95	85	70	83.33
155	AULIA	2211020009	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
156	RESA PITRI	2271020056	Tarbiyah dan Keguruan	sistem Informasi	95	85	70	83.33
157	RIA PRAMITA	2241010011	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	95	85	70	83.33
158	CAMELIA NAJWA AMANIATI F.	2231030005	Ushuluddin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	95	85	60	80
159	DWINTAMARA	2211080032	Tarbiyah dan	bimbingan	95	85	70	83.33

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

	FILLRIANDINI		Keguruan	konseling pendidikan islam				
160	NADIYA DZIL IZZATI	2211010140	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
161	nurul hidayah	2211040101	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	95	85	70	83.33
162	ANISA WULANDARI	2241010011	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	95	85	70	83.33
163	elsa saputri		Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	95	85	70	83.33
164	mutiara anita	2211010337	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
165	sabina kirani	2211030136	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	95	85	70	83.33
166	dina refliana	2231030029	Ushuluddin dan Studi Agama	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	95	85	70	83.33
167	nanda kusuma dewi	2211050131	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	95	85	70	83.33
168	ELVINA FATIMATUZ ZAHRA	2211010281	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
169	NOVI LAILA SAPUTRI	2211100343	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	85	60	80
170	RENITA CAHYANI SAPUTRI	2261020065	ADAB	Ilmu Perpustakaan Informasi Islam	95	85	70	83.33
171	ENDARI EKA PERTIWI	2211010282	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
172	HAZIKAHTUS SHAFIQOH	2221010110	Syari'ah	hukum Keluarga Islam	95	85	70	83.33
173	ANISA LUTFIANA SAFITRI AR.	2221010098	Syari'ah	hukum Keluarga Islam	95	85	70	83.33
174	DESY AYU SAFITRI	2231030028	Ushuluddin dan	Ilmu Al-Qur'an	95	85	70	83.33

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

			Studi Agama	dan Tafsir				
175	SRI AGUSTINA	2211030142	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	95	85	70	83.33
176	SUCI AYU LESTARI	2231060268	Ushuluddin dan Studi Agama	Psikologi Islam	95	85	70	83.33
177	SITI AFIFAH	2211010386	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
178	MELSANA PUTRI	2211030158	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	95	85	70	83.33
179	AJENG FATMAWATI	2211010416	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
180	ZAHWA QOLBIANA	2221020371	Syari'ah	Hukum Tata Negara	95	85	70	83.33
181	SYIFA AZ-ZAHRA AL ADAWIYAH	2211020085	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
182	RIZKA ANGGRAINI	2211020082	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
183	DESY KAWULAN DARI	2221020239	Syari'ah	Hukum Tata Negara	95	85	70	83.33
184	HINDUN AULIA	2211020065	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
185	AISYAH QONITA NUR 'ADILA	2211010012	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
186	ARTHA WULAN DINI	2211020050	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
187	SEPTINA ANGELIZA GHANDI	2211030163	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	95	85	70	83.33
188	FAJAR NURYA FITRI	2241030008	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	95	85	70	83.33
189	ANA SYAMILA DINI	2211050113	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	95	85	70	83.33
190	SANAH ARNAS	2241030030	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	95	85	70	83.33
191	SITI NUR LAELA SARI	2241030032	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Manajemen Dakwah	95	85	70	83.33
192	RIFKA ADILA WINDARTI	2251040328	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	95	85	70	83.33
193	CYNDI EKA PRATIWI	2251040242	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	95	85	70	83.33

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

194	UMI KULSUM	2251040349	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	95	85	70	83.33
195	NOVA DWI CITRA	2211100154	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	95	85	70	83.33
196	ARIANI NUR AZIZAH	2211030089	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	95	85	70	83.33
197	PUTRI	2211010170	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
198	KHOIROTUN NISA	2211010303	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
199	FADELIA ANJANI	2251040261	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	95	85	70	83.33
200	RAHMA NUFIZA AMALIA PUTRI	2221010063	Syariah	Hukum Keluarga Islam	95	85	70	83.33
201	SITI IDA HARDIANTI	2211030163	Ushuluddin dan Studi Agama	Sosiologi Agama	95	85	70	83.33
202	ANA YULISMAWATI	2211050114	Tarbiyah dan Keguruan	Matematika	95	85	79	86.33
203	NAJWA SABILLAH ESTIMAS	2211020076	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
204	MAHESA LINTANG S	2211020071	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
205	SHILFARIHAH HASANAH	2251010319	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	95	85	60	80
206	ALSHA SILVIA GRYMITHA	2211010248	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	70	83.33
207	LIATUL KARISMA	2211010309	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	60	80
208	UMMI ZAKIYATUL LATIFAH	2211040229	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	95	85	60	80
209	ATIKAH NURUL HUDA	2251010197	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	95	90	70	85
210	RIZKA KHOIROTUNNISA	2241040102	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Bimbingan Konseling Islam	95	90	70	85
211	ERIN TYA WULANDARI	2251040257	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	89	85	70	81.33

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

212	LENI PURWATI	2211010307	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	60	80
213	WINDY ERIE FEBIANTI	2251040356	Ekonomi dan Bisnis Islam	manajemen bisnis islam	95	85	70	83.33
214	NOVELA DELINA	2211080176	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	Bimbingan Konseling Islam	95	85	70	83.33
215	NELLY DERIYAN	2241030056	Tarbiyah dan Keguruan	bimbingan konseling pendidikan islam	95	85	70	83.33
216	ALIF BUANA PUSPITA WIDI	2211070058	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Anak Usia Dini	95	85	70	83.33
217	DWI ARYA NINGSIH	2251010348	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	95	85	70	83.33
218	DINA ROSLINA	2211020088	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
219	IMAS	2231010011	Ushuluddin dan Studi Agama	akidah filsafat islam	89	85	70	81.33
220	M. RIFKI PRATAMA	2211020025	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	60	80
221	HARIANSYAH MUHAMMAD SIDDIK	2211020021	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	95	85	70	83.33
222	GILANG RAMADHAN	2211080046	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	95	85	70	83.33
223	M. ABID BERYL PRATAMA	2251040298	Ekonomi Bisnis Islam	Manajemen Bisnis Islam	95	85	70	83.33
224	M. RIKI PRATAMA	2211080067	Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	94	85	70	83
225	AHMAD NURHUDA	2251030007	Ekonomi Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	95	85	70	83.33
226	M. HILBA AZMUNA	2211010116	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	95	85	90	90
227	M. FADHIL	2231030014	Ushuludin dan Studi Agama	Ilmu Alqur'an dan Tafsir	95	85	60	80
228	Maulana Putranto	2211040070	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	94	85	60	79.67

Data Post Test Mahasantri Mahad Al Jamiah UIN Raden Intan Lampung

229	WAHYU PUTRA WIJAYA	2207102006	Tarbiyah dan Keguruan	Sistem Informasi	95	85	60	80
230	M. IBNU THUFAIL	2271020041	Syari'ah	Hukum Tata Negara	95	85	60	80
231	ARSYAD SIDDIK MADANI S.	2231070001	Ushuludin dan Studi Agama	Tasawuf & Psikoterapi	95	85	60	80
232	DWI ANDIKA SAPUTRA	2211100065	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah	91	60	60	70.33
233	M. HABIB FADHILA	2221010032	Syari'ah	Hukum Keluarga Islam	92	85	60	79
Rata Rata								83.82



RIWAYAT HIDUP



Imam khadafi, dilahirkan di Desa Bagelen Kec. Gedung Tataan Kab. Pesawaran pada tanggal 11 Mei 1999, anak pertama dari pasangan sederhana keluarga bapak Suryono dan ibu Rubingah. Pendidikan penulis dimulai dari lingkungan keluarga yang sehari-hari nya diajarkan oleh seorang ibu yang sangat sabar dan tulus dalam mendidik, kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 bagelen Kec. Gedung Tataan Kab. Pesawaran, kemudian penulis melanjutkan pendidikan untuk Sekolah Menengah pertama di Madrasah Tsanawiyah Nurul Iman, kemudian 2013 penulis melanjutkan pendidikan formal sekaligus non formal di Sekolah menengah Kejuruan di desa kauman Kec. Kota Gajah Kab. Lampung Tengah. Di masa sekolah menengah kejuruan penulis aktif di berbagai organisasi baik Intra sekolah maupun Ekstra sekolah yaitu, Paskibraka provinsi Lampung, pramuka, osis Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Nurul Ulum. Penulis sangat bersyukur mendapatkan kesempatan untuk dapat mengikuti berbagai kegiatan organisasi pengalaman ini di jadikan penulis sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan pada Tahun 2016 dan di masa ahir-ahir menyelesaikan studi penulis memenagkan lomba kontes kejuruan yang di adakan oleh Auto 2000 Rajabasa dan penulis memenangkan perlombaan itu sehingga mendapatkan tiket kuliah jalur bidik misi di Intitut Teknologi Bandung, tetapi sang maha kuasa berkehendak lain

sehingga penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang di mulai pada tahun ajaran 2016/2017.

Selama menjadi mahasiswa, penulis juga menjadi mahasantri di Pesantren Kampus Ma'had al Jamiah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Memasuki di semester yang ke 5 di masa perkuliahan penulis berikrar berkhidmah kepada Ma'had al Jami'ah dan para Kyai yang ada di lingkungan Ma'had al Jami'ah maupun universitas. Selain berstatus sebagai Mu'allim (pengajar) Halaqah Ta'lim di Ma'had al Jami'ah penulis juga aktif di Organisasi PMII (Ekstra kampus), bukan menjadi alasan bagi penulis untuk tidak mengikuti kegiatan di luar hanya karena berdomisili di Ma'had al Jami'ah, oraganisasi yang penulis ikuti sangat berperan besar terhadap kemampuan soft skill yang dimiliki penulis.

Ditahun ke 6 dimana masa mendekati ahir perkuliahan penulis terpilih mewakili mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung di tingkat Nasional dalam event perlombaan PIONIR Malang yang sengaja digelar untuk seluruh mahasiswa PTKIN.