

SKRIPSI

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN
BARU WAY KANAN**

OLEH

AGUSTINA

NPM.1801051002



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444H/2023M**

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN
BARU WAY KANAN**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

AGUSTINA

NPM. 1801051002

Pembimbing : Suhendi, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) Metro

1444 H / 2023 M

PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN BARU
WAY KANAN

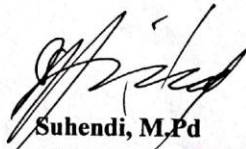
Nama : Agustina
NPM : 1801051002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro

Metro, 10 Maret 2023

Mengetahui
Pembimbing


Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh:

Nama : Agustina
NPM : 1801051002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)
Yang Berjudul : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN BARU
WAY KANAN

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk di Munaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI

Dr. Siti Annisah M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 10 Maret 2023

Mengetahui
Pembimbing

Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2470/11.28-1/D/PP.00-9/05/2023

Skripsi dengan Judul: PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN BARU WAY KANAN, disusun oleh: AGUSTINA, NPM: 1801051002, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI), telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa/4 April 2023.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Suhendi, M. Pd
Penguji I : Dr. Siti Annisah, S. Si. M.Pd
Penguji II : Edo Dwi Cahyo, M. Pd
Sekretaris : Revina Risqiyani, M. Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN BARU WAY KANAN

ABSTRAK

Oleh:

AGUSTINA

Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dikarenakan minat siswa kurang dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari siswa yang kurang merespon stimulus yang diberikan guru, pembelajaran yang masih berpusat pada guru dikarenakan keterbatasan penggunaan media. Hal ini yang menyebabkan kejenuhan pada siswa, sehingga siswa kurang memahami pembelajaran dan mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Masalah tersebut ditunjukkan dengan data awal dari 18 siswa terdapat 13 siswa yang belum tuntas dengan persentase 72%. Sehingga penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Upaya yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut yaitu guru membutuhkan media yang tepat guna mempermudah siswa untuk memahami materi-materi yang ada. Contohnya dengan menggunakan media gambar poster, siswa dapat melihat gambar tempat hidup berbagai makhluk hidup yang tidak bisa dijangkau. Pelajaran IPA di SD tidak dapat terpisahkan oleh media pembelajaran, karena banyak materi pembelajaran IPA yang sulit dijelaskan dengan buku saja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pakuan Baru dengan menggunakan media gambar poster.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pakuan Baru, sedangkan objek penelitian adalah menggunakan Media Gambar Poster untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini berupa lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis kuantitatif dan analisis kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa penggunaan Media Gambar Poster dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Pada siklus I aktivitas belajar siswa sebesar 73% dan pada siklus II meningkat menjadi 81%. Pada siklus I hasil belajar siswa sebesar 72% dengan predikat cukup dan pada siklus II menjadi 78% dengan predikat baik atau mengalami peningkatan 6%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar poster dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pakuan Baru.

Kata Kunci : Media Gambar Poster, IPA, Hasil Belajar.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Agustina

NPM : 1801051002

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 20 Maret 2023



Agustina
NPM. 1801051002

MOTTO

“Allah tidaklah menanamkan dalam dirimu keinginan untuk mencapai suatu hal tertentu, kecuali karena dia tahu bahwa kamu mampu”

(Maulana Jalaludin Rumi)

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, sehingga peneliti berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak jari dan ibu jemitun yang telah memberikan dukungan dan doa yang tiada henti demi keberhasilan studiku. Tak lupa untuk bundaku tersayang yang kasih sayangnya tak terlihat tapi bisa aku rasakan. Allah selalu mempermudah jalanku karna hebatnya doa kedua orang tuaku. Terimakasih banyak untuk kedua orang tuaku, love you more.
2. Keluarga dan kakakku Yulianto, Sunarni, Tri Winarno, Purwanto, Hariono dan Novi Ermawati yang telah memberikan semangat kepadaku. Terimakasih dan sayangku untuk kalian semua.
3. Bestie-bestie terbaikku seperjuangan “Gabel WIB”, temen-temen terbaik seperjuangan semasa kuliah “Gerabah”, sahabat-sahabat terbaik sejak di pondok “Istri Sholehot” yang selalu memberikan motivasi bantuan dan dukungan semasa menempuh dunia pendidikan. Terimakasih dan sayangku untuk kalian semua. Dan untuk Mas Irfan yang selalu mau direpotkan dan senantiasa memberikan bantuan serta dukungannya. Terimakasih banyak telah membantu dalam keadaan apapun.
4. Almamater tercinta IAIN Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil' Alamin, segala ucap rasa syukur bagi Allah yang telah memberikan kekuatan kemampuan sehingga peneliti menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah IAIN Metro Lampung. Peneliti menyadari bahwa sebagai manusia biasa tidak bisa lepas dari kesalahan dan kekhilafan, kenyataan ini menyadarkan peneliti bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Maka pada kesempatan ini skripsi menyampaikan ucapan terimakasih dan penghormatan yang tulus kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro Lampung.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku DEKAN FTIK IAIN Metro Lampung.
3. Ibu Dr. Siti Annisah, S.Si., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah IAIN Metro.
4. Bapak Suhendi, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan dan pengarahannya.
5. Ibu Kustini, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pakuan Baru
6. Dan kepada semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini dimana peneliti tidak bisa sebutkan satu persatu.

Semoga ALLAH SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, akhir kata peneliti mohon maaf bila ada kesalahan.

Metro, 20 Maret 2023



Agustina
NPM. 1801051002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian yang Relevan.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Media Visual (Gambar).....	13
1. Pengertian Media Gambar.....	13
2. Kriteria Pemilihan Media Gambar	15
3. Jenis-jenis Media Gambar	16

4. Manfaat Media Gambar	18
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar	19
6. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar	19
B. Hasil Belajar	21
1. Pengertian Hasil belajar	21
2. Indikator Hasil belajar	22
3. Jenis-jenis Hasil Belajar	23
4. Manfaat Hasil Belajar	24
C. Pembelajaran IPA di SD/MI	25
1. Pengertian Pembelajaran IPA di SD/MI	25
2. Karakteristik Pembelajaran IPA di SD/MI.....	25
3. Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI	28
4. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD/MI	29
D. Hipotesis Tindakan.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel.....	30
B. Lokasi Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrument Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data	45
H. Indikator Keberhasilan	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
a. Sejarah Singkat SDN Pakuan Baru	48
b. Visi dan Misi SDN Pakuan Baru.....	49

c. Keadaan Guru dan Siswa SDN Pakuan Baru	50
d. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Pakuan Baru	52
e. Denah Lokasi SDN Pakuan Baru	53
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	54
a. Kondisi Awal.....	54
b. Pelaksanaan Siklus I.....	55
c. Pelaksanaan Siklus II.....	68
3. Analisis Data	80
a. Analisis Data Aktivitas Guru	80
b. Analisis Data Aktivitas Siswa	82
c. Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	84
B. Pembahasan	86
1. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Gambar Poster	86
2. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar Poster	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1.1 Hasil Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Pakuan Baru	3
2.1 Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest Siklus I.....	40
2.2 Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest Siklus II	41
2.3 Kisi-kisi Lembar Aktivitas Guru Menggunakan Media Gambar Poster	42
2.4 Kisi-kisi Lembar Aktivitas Siswa Menggunakan Media Gambar Poster.....	43
3.1 Data Guru SDN Pakuan Baru Tahun Pelajaran 2022/2023	51
3.2 Data Siswa SDN Pakuan Baru Tahun Pelajaran 2022/2023	52
3.3 Sarana dan Prasarana SDN Pakuan Baru Tahun Pelajaran 2022/2023	52
3.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Media Gambar Poster Siklus I.....	62
3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Media Gambar Poster Siklus I.....	64
3.6 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	66
3.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Media Gambar Poster Siklus II.....	74
3.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Media Gambar Poster Siklus II.....	76
3.9 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	78
3.10 Data Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	80
3.11 Data Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	82
3.12 Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	84
3.13 Data Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	88
3.14 Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II	90

DAFTAR GAMBAR

1.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	34
2.1 Denah Lokasi SDN Pakuan Baru Tahun Pelajaran 2022/2023	53
2.2 Diagram Aktivitas Guru Menggunakan Media Gambar Poster	81
2.3 Diagram Aktivitas Siswa Menggunakan Media Gambar Poster	82
2.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Mengguankan Media Gambar Poster	85
2.5 Diagram Aktivitas Siswa Menggunakan Media Gambar Poster	88
2.6 Diagram Hasil Belajar Siswa Mengguankan Media Gambar Poster	91

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Ulangan Mid Semester Tema 3.....	97
2. Silabus Kelas IV Semester 1	98
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	100
4. Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Postest Siklus I.....	129
5. Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Postest Siklus II	131
6. Soal Pretest Dan Postest Siklus I.....	133
7. Soal Pretest Dan Postest Siklus II.....	134
8. Kunci Jawaban Pretest Dan Postest Siklus I.....	136
9. Kunci Jawaban Pretest Dan Postest Siklus II.....	137
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	138
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	140
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 3	142
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	144
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	146
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	148
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	150
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	152
18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	154
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	156
20. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	158
21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	160
22. Data Hasil Belajar Pretest dan Postest Siklus I.....	162
23. Data Hasil Belajar Pretest dan Postest Siklus II.....	164
24. Daftar Nilai Pretest Dan Postest Siklus I	166
25. Daftar Nilai Pretest Dan Postest Siklus II.....	167
26. Surat Izin Pra-Survey	168
27. Balasan Surat Izin Pra-Survey	169
28. Surat Bimbingan Skripsi	170
29. Surat Tugas.....	171
30. Surat Izin Research.....	172
31. Balasan Surat Izin Research.....	173
32. Bukti Bebas Pustaka Perpustakaan	174
33. Bukti Bebas Pustaka Jurusan.....	175
34. Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	176
35. Hasil Turnitin	177
36. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	180
37. Daftar Riwayat Hidup	185

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah lakunya baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.¹ Belajar juga merupakan suatu proses yang terjadi pada diri setiap orang semasa hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh sebab itu, belajar dapat terjadi kapan dan dimana saja. Secara formal belajar dilakukan dalam ranah pendidikan yang diselenggarakan di sekolah-sekolah, dimulai dari tingkat sekolah dasar sampai ketinggian perguruan tinggi. Semua itu tidak terlepas dari seorang tenaga pendidik atau guru yang termasuk dalam salah satu sistem yang melibatkan berbagai komponen dalam proses pembelajaran.²

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat tercermin dari hasil belajar yang dicapai siswa. Proses belajar akan menghasilkan suatu perubahan tingkah laku, perubahan tingkah laku ini bisa juga disebut dengan hasil belajar. Suatu hasil belajar yang baik akan diperoleh melalui proses pembelajaran yang baik dan sebaliknya proses pembelajaran yang baik akan memberi hasil yang baik pula, dalam kenyataan seringkali terjadi kekeliruan,

¹ El Khuluqo Ihsana, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar,2017),h.10

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Utara: PT. Raja Grafindo Persada,2011),h.1

karena yang diutamakan hasil maka proses pembelajaran kurang diperhatikan.³ Adapun hasil belajar bermanfaat untuk mengetahui bagian mana yang belum dikuasai oleh siswa sehingga dapat diusahakan suatu upaya perbaikan.⁴ Belajar bukan saja melalui penerapan teori dan proses pembelajaran di ruang kelas. Akan tetapi tujuan pembelajaran mengacu pada kemampuan yang diharapkan pada siswa setelah mengikuti suatu pembelajaran tertentu.⁵

Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan proses usaha sadar yang dilakukan individu dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan diri tersebut dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubahnya pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah lakunya, keterampilan dan kemampuannya.

Melalui pra survey yang sudah peneliti lakukan di SDN Pakuan Baru Way Kanan peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Kartiminingsih, S.Pd beliau mengatakan bahwa dalam pembelajaran IPA masih rendah dalam hasil belajarnya. Hasil belajar rendah dikarenakan minat siswa kurang dalam proses pembelajaran. Pada saat melakukan pra survey, guru kelas sedang melaksanakan pembelajaran dan memang benar minat siswa kurang dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari siswa yang kurang merespon stimulus yang diberikan guru, pembelajaran yang masih berpusat pada guru

³ Dinata Nana Syaoudih Sukma, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya,2011),h.178

⁴ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press,2010),h.168

⁵ Yuswanti, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 4, 2015, ISSN 2354-614X, 191

dikarenakan keterbatasan penggunaan media. Hal ini yang menyebabkan kejenuhan pada siswa, sehingga siswa kurang memahami pembelajaran dan mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA 2021-2022 sebagaimana Tabel 1 dibawah ini:⁶

Tabel 1.1

Hasil Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas IV

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	≥ 75	Tuntas	5	28%
2	< 75	Belum Tuntas	13	72%
			18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa kelas IV di SDN Pakuan Baru yaitu terdiri dari 18 siswa yang meliputi 7 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Untuk yang tuntas terdiri dari 5 siswa dan yang belum tuntas terdiri dari 13 siswa. Kriteria tuntas dan tidaknya berdasarkan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ada disekolah tersebut.

Pembelajaran IPA di kelas 4 SDN Pakuan Baru Way Kanan proses pembelajarannya selama ini masih menggunakan metode ceramah tanpa ada dampingan media sebagai alat bantu. Dominasi metode ceramah dalam pembelajaran IPA yang dilakukan guru menyebabkan aktifitas siswa

⁶ Hasil Wawancara guru kelas IV Ibu Kartim S.Pd . 21 April 2022 Jam 10.00, di SDN Pakuan Baru Pakuan Ratu Way Kanan

umumnya hanya menjadi pendengar yang pasif. Siswa terlihat jenuh dan bosan akibatnya pembelajaran kurang menarik minat belajar siswa. Kondisi pembelajaran tersebut menyebabkan penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari sangat rendah. Demikian pula siswa yang mengajukan pertanyaan pada saat tanya-jawab dengan guru pun sangat kurang saat proses pembelajaran berlangsung, hampir tidak ditemukan adanya siswa yang bertanya tentang materi yang kurang dipahami. Hal tersebut disebabkan kurangnya kemampuan siswa dalam menangkap dan menampung informasi yang diterima melalui metode ceramah dalam memori daya ingatnya.

Pada mata pelajaran IPA membutuhkan media dalam pengajarannya. Seperti dalam pembelajaran IPA dikelas IV Tema 3 Subtema 2 ini materi yang berhubungan dengan makhluk hidup seperti hewan dan tumbuh-tumbuhan, proses pembelajarannya tidak akan berjalan dengan maksimal apabila materinya hanya dihadapkan dengan apa yang ada dalam buku ajar saja. Pada kegiatan pembelajaran guru membutuhkan media yang tepat guna mempermudah siswa untuk memahami materi-materi yang ada. Contohnya dengan menggunakan media gambar poster, siswa dapat melihat gambar tempat hidup berbagai makhluk hidup yang tidak bisa dijangkau. Pelajaran IPA di SD tidak dapat terpisahkan oleh media pembelajaran, karena banyak materi pembelajaran IPA yang sulit dijelaskan dengan buku saja. Untuk mengatasi hal tersebut, faktor guru menjadi peran yang sangat penting bagi siswa untuk mensukseskan kegiatan pembelajaran. Ketepatan memilih media pembelajaran merupakan faktor yang mendukung dalam sukses atau tidaknya

guru dalam mendidik siswa. Oleh sebab itu, guru harus menggunakan media pembelajaran sebagai penunjang untuk meningkatkan hasil belajar, sehingga aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dapat berkembang secara baik.⁷

Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media dapat memudahkan siswa untuk memahami pelajaran yang disampaikan guru sekaligus sebagai penunjang untuk meningkatkan hasil belajar.

Menurut Leslie J. Briggs yang dikutip oleh Dina Indriana media adalah alat bantu yang sangat bermanfaat bagi siswa dan guru dalam proses belajar dan mengajar. Media pembelajaran pun sifatnya bebas atau menyesuaikan kondisi kebutuhan siswa oleh karena itu, guru juga harus mampu memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa.⁸ Arief S. Sadiman menjelaskan bahwa media pembelajaran banyak sekali jenis dan macamnya, salah satunya adalah media visual yaitu media gambar. Diantara media pembelajaran media gambar adalah media yang paling umum dipakai. Alat-alat visual dapat menyampaikan pengertian atau informasi dengan cara yang lebih konkrit atau lebih nyata daripada yang dapat disampaikan oleh kata-kata yang diucapkan.⁹ Penggunaan media poster dalam pembelajaran dianggap efektif dan memberi kesan dan informasi yang baik

⁷ Siregar Ruslan, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial Sains dan Humaniora Vol. 3 No. 4, 2017,716

⁸ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press,2011)h.14

⁹ Hilmi, *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Lantanida Journal Vol. 4 No. 2,2016,131

bagi siswa karena bentuknya yang menarik.¹⁰ Coer mengungkapkan bahwa poster sangat baik digunakan sebagai media pembelajaran dan respon siswa terhadap poster sebagai media pembelajaran sangat baik. Media poster dapat menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata.¹¹ Sudjana menjelaskan bahwa hasil belajar pada hakikatnya tersirat pada tujuan pembelajaran, oleh sebab itu hasil belajar di sekolah dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran. Jadi media gambar poster ini dapat menumbuhkan minat dan semangat siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga hasil belajar mengalami peningkatan. Hal ini sesuai juga dengan pernyataan yang disampaikan oleh Sudjana tentang ilustrasi gambar merupakan pengajaran yang dapat menarik minat belajar siswa secara efektif.¹²

Jadi dapat disimpulkan bahwa media gambar poster merupakan media pembelajaran yang dianggap efektif dan dapat menumbuhkan minat dan semangat siswa karena bentuknya yang menarik.

Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “**Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri Pakuan Baru Way Kanan**”.

Penggunaan media pembelajaran ini untuk mengetahui apakah terdapat

¹⁰ Riska Utami, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021) h.143

¹¹ Elly Lant, *Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar*, (Gorontalo: Athra Samudra) h.27

¹² Apriliya dan Sri Hariani, *Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Tambak Kemeraan Kecamatan Krian*, *Jurnal PGSD* Vol. 01 No. 02, 2013, 2

kenaikan hasil belajar dengan menggunakan media gambar pada siswa mata pelajaran IPA pada kelas 4 Tema 3 Subtema 2.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru
2. Guru kurang memanfaatkan media
3. Siswa merasa jenuh dengan pembelajaran
4. Siswa kurang mampu memahami pelajaran yang disampaikan
5. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian tersebut yaitu Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SDN Pakuan Baru Way Kanan

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV Di SDN Pakuan Baru Way Kanan?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah ada peningkatan setelah menggunakan media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas IV Di SDN Pakuan Baru Way Kanan.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menyumbangkan pemikiran dalam mengevaluasi pembelajaran guna memaksimalkan ketercapaiannya tujuan dalam proses pembelajaran IPA.

b. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman dan dorongan dalam menggali berbagai ilmu serta mengevaluasi hasil yang pencapaian yang diperoleh.

c. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi dan metode pembaruan untuk mengevaluasi metode belajar agar guru lebih mudah dan simpel dalam menyampaikan bahan ajar.

F. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian ini yaitu :

1. Ririn Yuristia dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Visual Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Materi Mengenal Sifat-Sifat Bangun Datar Pada Siswa Kelas V MIS Madinatussalam Desa Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Tahun Pelajaran 2018”. Memperoleh hasil bahwa dengan menggunakan media visual pada pelajaran Matematika khususnya pada materi Mengenal Sifat-sifat Bangun Datar dapat dikatakan berhasil. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil post-test pada siklus I dan

siklus II, yaitu: dari 35 orang siswa, berdasarkan hasil post-test pada siklus I dapat diketahui bahwa 16 orang siswa atau 45% dinyatakan tuntas belajar, sedangkan 19 orang siswa atau 55% dinyatakan masih belum tuntas dalam belajar dan siklus ke II diketahui bahwa 31 siswa atau 88% dinyatakan tuntas dalam belajar, sedangkan 4 atau 12% dinyatakan masih belum tuntas dalam belajar.¹³

2. Eka Sawitri dengan judul “Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida’iyah Al-Munawarrah Kota Jambi”. Memperoleh hasil bahwa pemanfaatan media gambar miniatur dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV. Dari rata-rata hasil evaluasi belajar siswa meningkat, yaitu pra tindakan sebesar 53,39 dengan kategori kurang, meningkat menjadi 70,43 dengan kategori cukup pada siklus I, pada siklus II meningkat lagi menjadi 83,47 dengan kategori baik dan terakhir pada siklus III menjadi 89,34 dengan kategori baik sekali. Tahapan siklus ini menyatakan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat menggunakan pemanfaatan media gambar miniatur.¹⁴
3. Sukarta dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Gambar di Madrasah Ibtida’iyah Mambaul Ulum 02 Kecamatan Ciampea

¹³ Ririn Yuristia, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Visual Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Materi Mengenal Sifat-sifat Bangun Datar Pada Siswa Kelas V MIS Madinatussalam Desa Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang*, Skripsi UIN Sumatera Utara Medan, 2018

¹⁴ Eka Sawitri, *Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida’iyah Al-Munawarrah Kota Jambi*, Skripsi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2019

Kabupaten Bogor”. Memperoleh hasil bahwa penggunaan media gambar terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I berdasarkan hasil observasi diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 65,52 dari 25 orang siswa, kemudian pada siklus II terjadi peningkatan nilai rata-rata menjadi 80,72. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti bahwa hipotesis tindakan dengan pemanfaatan media gambar merupakan alternatif jawaban terhadap permasalahan pembelajaran yang selama ini dirasakan.¹⁵

4. Siti Sa'diyah dengan judul “Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Diri Sendiri Siswa Kelas II SD Islam Plus Al-Azhar Mojokerto”. Pada siklus I aktivitas guru mengalami peningkatan yaitu dari 79,17% dan pada siklus II menjadi 97,22%. Aktivitas siswa pada siklus I yaitu 63% menjadi 93% pada siklus II. Hasil belajar pada siklus I yaitu 57% menjadi 86% pada siklus II. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁶
5. Siti Khotimah dengan judul “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN Kesemen Mojokerto”. Memperoleh hasil bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran tematik dapat

¹⁵ Sukarta, *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Gambar Di Madrasah Ibtida'iyah (MI) Manbaul Ulum 02, Ciampea-Bogor*, Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015

¹⁶ Siti Sa'diyah, *Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Diri Sendiri Siswa Kelas II SD Islam Plus Al-Azhar Mojokerto*, Jurnal PGSD Vol. 02 No. 03, 2014, 1

meningkatkan keterampilan berbicara. Pada siklus I berdasarkan hasil observasi diperoleh rata-rata hasil belajar ketuntasan 55% dan pada siklus III meningkat menjadi 95%. Kendala yang muncul pada siklus I yaitu aktivitas siswa dalam pembelajaran masih rendah dan dalam memanfaatkan media gambar kurang maksimal, dan semua kendala pada siklus I dapat diatasi pada siklus II.¹⁷

6. Bakhiti Niska dengan judul “Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar”. Memperoleh hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata siswa yaitu 85,05 dan ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 89,47%. Dengan demikian nilai rata-rata dan presentase ketuntasan hasil belajar siswa telah mencapai indikator keberhasilan yaitu dengan memperoleh nilai minimal 70 sesuai KKM yang telah ditetapkan dan telah memenuhi ketuntasan belajar dengan presentase $\geq 80\%$. Jadi dapat terbukti penggunaan media gambar poster dapat meningkatkan hasil belajar.¹⁸

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan Ririn Yuristia, Eka Sawitri, Sukarta, Siti Sa'diyah, Siti Khotimah dan Bakhiti Niska yaitu sama-sama menggunakan media gambar dan bertujuan untuk

¹⁷ Siti Khotimah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN Kesemen Mojokerto*, Jurnal PGSD FIP Universitas Surabaya Vol. 02 No. 03 2014

¹⁸ Bakhiti Niska, *Penggunaan Media Poster Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar*, Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya Vol. 01 No. 02, 2013, 12

meningkatkan hasil belajar. Adapun perbedaannya yaitu Ririn Yuristia, Sukarta dan Siti Sa'diyah menggunakan media gambar foto, Eka Sawitri menggunakan media gambar miniatur, Siti Khotimah dan Bakhiti Niska menggunakan media gambar poster yang hasil gambarnya didapat dari google, sedangkan peneliti menggunakan media gambar karya sendiri dan *pada* bab 2 di landasan teori penulis mengutip dari jurnal internasional.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Media Visual

1. Pengertian Media Gambar Poster

Kata media berasal dari bahasa latin, yakni *medius* yang secara harfiahnya berarti “tengah, pengantar atau perantara”. Media merupakan penyalur pesan ajar kepada siswa. Menurut Sadiman media gambar merupakan salah satu dari media pembelajaran yang paling umum dipakai dan merupakan bahasa yang umum dan dapat dimengerti dan dinikmati dimana mana. Diantara media pembelajaran media gambar adalah media yang paling umum dipakai. Hal ini dikarenakan siswa lebih menyukai gambar daripada tulisan, apalagi jika gambar dibuat dan disajikan dengan menarik pastinya siswa lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.¹⁹ Munadi menjelaskan media gambar merupakan media yang melibatkan indera penglihatan. Artinya media gambar ini adalah media pembelajaran yang menggunakan indera penglihatan. Sedangkan menurut Azhar Arsyad dalam Munadi garis besar unsur-unsur yang terdapat dalam media gambar terdiri dari garis, bentuk, warna dan tekstur. Artinya media gambar ini dapat dilihat oleh indera penglihatan dan media

¹⁹ Sadiman, A.S, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatnya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014),h.29

ini disebut media gambar.²⁰ Menurut Arsyad media gambar memudahkan pemahaman dan memperkuat daya ingat. Media ini juga dapat menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi dengan dunia nyata.²¹

Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai poster merupakan kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang melihatnya. Pendapat lain dikemukakan oleh Rudi Susilana dan Cepi Riana yang menjelaskan bahwa poster yaitu sajian kombinasi visual yang jelas, menyolok dan menarik dengan maksud untuk menarik perhatian yang melihatnya. Menurut Sadiman poster dalam pembelajaran dapat berfungsi untuk menarik minat siswa terhadap pesan-pesan yang ingin disampaikan, mencari dukungan tentang suatu hal atau gagasan, serta sebagai metode siswa untuk tertarik dan melaksanakan pesan yang terpampang dalam poster. Menurut Anita poster merupakan suatu kombinasi visual yang terdiri atas gambar dan pesan atau tulisan, biasanya dengan menggunakan warna yang mencolok, walaupun dilihat sekilas namun menanamkan gagasan yang berarti dalam ingatannya. Media poster dapat menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Karena proses

²⁰ Sarah Mutiara Aritonang, *Pengaruh Media Visual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Penjelasan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Siabu Tahun Pelajaran 2017/2018*, Jurnal Liner Vol. 1 No.3 ISSN 2620-5599, 2018,7

²¹ Dieni Laylatul Zakia,dkk, *Kajian Penggunaan Media Visual Pada Anak Tunarungu Dalam Pembelajaran IPA*, European Journal Of Special Education Research Vol. 2 ISSN 2501-2428, 2017,108

belajar merupakan sebuah komunikasi antara siswa dan guru, maka poster disini berkedudukan sebagai media dari proses komunikasi tersebut. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi verbalisme dalam proses pembelajaran. Poster merupakan media visual yang memberikan informasi tentang ide atau gagasan yang mengajak seseorang baik individu maupun kelompok untuk mengikuti atau melaksanakan gagasan tersebut. Poster dapat memberikan pengalaman kreatif dan pembelajaran lebih baik sehingga pembelajaran tidak terkesan klasikal dan monoton.²²

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media gambar poster secara umum adalah suatu pesan tertulis baik itu berupa gambar maupun tulisan yang ditujukan untuk menarik perhatian orang yang melihatnya sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima dengan mudah.

2. Kriteria Pemilihan Media Gambar Poster

Menurut Hess dan Brook ada beberapa kriteria media gambar poster yang baik yaitu:

- a. Sederhana, poster yang ditampilkan tidak banyak tulisan dan ringkas dibatasi hal-hal yang penting saja. Akan tetapi antara gambar dan tulisan harus punya maksud yang berkesinambungan.

²² Zatriani, *Efektivitas Penggunaan Media Poster Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Inpres Bontobila Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020, h.24

- b. Menyajikan satu ide dan untuk mencapai suatu tujuan yang pokok, tujuan dari penyampaian pesan dalam poster tersebut harus jelas dan fokus sesuai gagasan yang telah dibuat.
- c. Berwarna, warna yang digunakan harus menarik perhatian yang melihatnya dan didesain sesuai keharmonisan antara gambar dan tulisan dalam poster tersebut.
- d. Slogan ringkas, pemilihan kata harus singkat, padat dan jelas.
- e. Tulisannya jelas, menurut Sudjana tulisan yang dipakai adalah bentuk tulisan yang sederhana, mudah dibaca, dan komunikatif.
- f. Motif dan desain bervariasi, supaya dalam penyampaian poster tidak membosankan.
- g. Tepat guna, agar sasaran yang dituju dalam pembuatan poster itu yaitu untuk siapa poster itu ditujukan²³

3. Jenis-Jenis Media Gambar

Adapun jenis-jenis media gambar dalam pembelajaran sebagai berikut:

a. Poster

Suatu media gambar yang berbentuk ilustrasi gambar yang disederhanakan, yang dibuat dengan ukuran besar agar dapat dilihat dengan jelas, tujuannya yaitu menarik perhatian dan juga kandungannya berupa bujukan, memotivasi dan lain sebagainya.

b. Kartun

Suatu media gambar yang unik untuk mengemukakan suatu gagasan

²³ Elly Lant, *Media Pengembangan Pendidikan Karakter*, h.29-30

c. Komik

Suatu media gambar selain kartun yang bersifat unik, perbedaannya yaitu pada komik terdapat karakter atau yang memerankan suatu cerita dalam urutan-urutan.

d. Gambar fotografi

Suatu gambar yang dihasilkan dengan cara diambil gambarnya “benda atau yang lainnya” dengan suatu alat digital seperti kamera foto dll.

e. Grafik

Media gambar bertujuan untuk penyajian data berupa angka-angka. Grafik memberikan berbagai informasi inti dari suatu data, berupa hubungan antar bagian-bagian data tersebut.

f. Bagan

Kombinasi dari media grafis dan foto dirancang untuk memvisualisasikan suatu fakta pokok ataupun gagasan dengan cara yang logis dan juga teratur.

g. Diagram

Suatu gambaran yang berguna untuk memperlihatkan ataupun menerangkan suatu data yang akan disajikan.²⁴

Beberapa pernyataan diatas media gambar memiliki bermacam-macam jenis. Diantaranya yakni poster, media gambar poster merupakan suatu media gambar yang berbentuk ilustrasi

²⁴ Banun Hanivah Cahyo, *Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital Di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta:Deepublish,2022),h.88

gambar yang disederhanakan, yang dibuat dengan ukuran besar agar dapat dilihat dengan jelas, tujuannya yaitu menarik perhatian dan juga kandungannya berupa bujukan dan memotivasi. Sehingga peneliti tertarik menggunakan media gambar poster.

4. Manfaat Media Gambar Poster

Manfaat media dalam proses pembelajaran yakni untuk memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.²⁵ Penggunaan media pembelajaran pada orientasi pembelajaran akan sangat membantu keaktifan proses pembelajaran pada saat menyampaikan pesan dan isi pelajaran. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran paling besar pengaruhnya bagi indera dan lebih dapat menjamin pemahaman, orang yang mendengarkan saja tidaklah sama tingkat pemahamannya dan lamanya bertahan apa yang dipahaminya dibandingkan dengan mereka yang melihat, atau melihat dan mendengarkannya. Ibrahim menjelaskan betapa pentingnya media pembelajaran karena media pembelajaran membawa dan membangkitkan rasa senang dan gembira bagi anak didik dan memperbaharui semangat mereka, membantu memantapkan pengetahuan pada diri para siswa serta menghidupkan pelajaran yang monoton.²⁶

Sri anitah menjelaskan bahwa dalam pembelajaran, media gambar poster bermanfaat sebagai penggerak perhatian siswa atau memotivasi

²⁵ Isran Rasyid, *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*, Jurnal Axiom Vol. 7 No. 1, 2018,94

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,(Jakarta:PT. Raja Grafinda Persada,2011),h.16

siswa, sebagai petunjuk atau sebagai peringatan, pengalaman kreatif melalui poster kegiatan menjadi kreatif untuk membuat ide, cerita atau karangan. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa media gambar poster dapat menarik perhatian siswa serta memotivasi siswa dan membuat siswa lebih kreatif.²⁷

5. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Poster

Kelebihan media gambar poster adalah sebagai berikut:

- a. Dapat mempermudah dan mempercepat pemahaman siswa terhadap pesan yang disajikan
- b. Dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik perhatian siswa
- c. Bentuknya sederhana tanpa memerlukan peralatan khusus dan mudah penempatannya.

Kelemahan media gambar poster sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan keterampilan khusus dalam pembuatannya.
- 2) Penyajian pesan hanya berupa unsur visual.²⁸

6. Langkah-Langkah Penggunaan Media Gambar Poster

Media pembelajaran yang telah dipilih hendaknya dapat digunakan secara efektif dan efisien dan perlu menempuh langkah-langkah secara sistematis. Ada tiga langkah pokok yaitu :

²⁷ Elly Lant, *Media Pengembangan Pendidikan Karakter*.,h.24

²⁸ Zatriani, , *Efektivitas Penggunaan Media Poster Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Inpres Bontobila Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa*.,h.28

a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan oleh guru pada saat perencanaan yaitu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyusun KD, menyusun lembar kegiatan siswa, menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan, mengembangkan format observasi, menyusun kisi-kisi soal.

b. Pelaksanaan/Penyajian

Guru pada saat melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster perlu mempertimbangkan seperti:

- 1) Berdoa bersama, absensi, melakukan ice breaking, dan mengulas pembelajaran yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 3) Mempersiapkan media yang akan digunakan
- 4) Guru memperlihatkan dan menjelaskan isi poster
- 5) Berdiskusi bersama kelompoknya untuk menyelesaikan masalah dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
- 6) Menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan diakhiri berdoa bersama.

c. Tindak Lanjut

Kegiatan ini perlu dilakukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang dibahas dengan menggunakan media tersebut. Disamping itu kegiatan ini dimaksudkan untuk mengukur efektivitas pembelajaran yang dilakukan.²⁹

B. Hasil belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Mulyono menjelaskan hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar.³⁰ Winkel menjelaskan bahwa hasil belajar adalah sebuah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah secara sikap dan tingkah lakunya. Selain itu hasil belajar juga dapat diartikan sebagai perubahan perilaku yang terjadi pada siswa akibat dari proses belajar yang mengembangkan pencapaian penguasaan materi dengan baik. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Secara singkat

²⁹ Sungkono, *Pemilihan dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran*, Majalah Ilmiah Pembelajaran, Vol. 4 No. 1, 2018, h.78

³⁰ Ruslan Siregar, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora, Vol. 3 No. 4, 2017, h.717

Bloom mendefinisikan hasil belajar sebagai hasil yang dibagi ke dalam 3 ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.³¹

Dari beberapa pendapat tersebut maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mengacu pada nilai setelah seseorang atau siswa melakukan sebuah pengalaman belajar yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan.

2. Indikator Hasil Belajar

Yang menjadi indikator utama hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individu maupun kelompok. Pengukuran ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM).

Namun demikian, menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain indikator yang banyak dipakai sebagai tolak ukur keberhasilan adalah daya serap. Meningkatkan hasil belajar tidak hanya melibatkan siswa saja, guru juga berperan penting dalam mengelola kelas agar aktif dan efisien selama pembelajaran berlangsung.³²

³¹ Antonia Ratna Wiji Rahayu, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SD Negeri Dekso II Menggunakan Media Pembelajaran IPA Berbasis Metode Montessori Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Penutup Tubuh*, Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2019, h.10

³² Fitri Anisa, *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas V SD Negeri di Kecamatan Buah Batu Gugus 36 Kota Bandung Tahun Ajaran 2019/2020*, Skripsi FKIP UNPAS Bandung, 2020, h.2

3. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Jenis hasil belajar dibagi menjadi 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

a. Ranah Kognitif

Ranah Kognitif adalah suatu upaya yang berhubungan dengan aktivitas otak. Artinya segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk kedalam ranah kognitif. Ranah ini dapat berupa pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, analisis dan sintesis serta evaluasi.

b. Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai, dan sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya apabila ia telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Ranah ini dapat berupa partisipasi, penerimaan sikap dan karakter.

c. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah ini dapat berupa pandangan, kecermatan, gerak kompleks, gerak terbiasa, gerak terbimbing, pola gerak dan kreativitas.³³

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat memberikan informasi mengenai perubahan-perubahan atas tingkah

³³ Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012) h.43-49

laku siswa setelah terjadinya proses pembelajaran dan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Adapun yang dijadikan indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini yaitu kemampuan kognitif. Kemampuan kognitif yang peneliti gunakan yaitu C1: Mengingat, C2: Memahami, C3: Menerapkan, pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Sub Tema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku.

4. Manfaat Hasil Belajar

Manfaat hasil belajar bertujuan untuk pengambilan keputusan mengenai tinggi atau rendahnya nilai yang diperoleh siswa dan pengambilan keputusan mengenai kemampuan cara mengajar guru yang telah diterapkan. Serta manfaat hasil belajar untuk mengetahui kemajuan atau kemunduran peningkatan aktivitas siswa. Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan, lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya, lebih mengembangkan keterampilannya,

memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal dan lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya.³⁴

Jadi dapat disimpulkan bahwa manfaat hasil belajar yaitu untuk mengetahui kemajuan atau kemunduran peningkatan aktivitas siswa.

C. Pembelajaran IPA di SD/MI

1. Pengertian IPA di SD/MI

Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui oleh manusia. Sedangkan ilmu adalah alat bantu yang digunakan manusia untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Dari sudut pandang lain, pengetahuan adalah jawaban atas rasa ingin tahu manusia yang ditinjau dari segi logika, fakta dan estetika. Sains atau ilmu pengetahuan alam adalah ilmu yang pokok bahasanya adalah alam dengan segala isinya. Adapun hal-hal yang dipelajari dalam sains adalah sebab-akibat, yaitu hubungan kausal dari kejadian-kejadian yang terjadi di alam.

Ilmu pengetahuan alam merupakan mata pelajaran di SD yang dimaksudkan agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan. Abdullah menjelaskan IPA adalah pengetahuan khusus yaitu ilmu pengetahuan dengan melakukan observasi, eksperimen, penyimpulan, penyusunan teori dan demikian seterusnya kait

³⁴ Isma Afriyanti, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar Negeri*, Vol.2 No.2,2013

mengait antara cara satu dengan cara yang lain. Sedangkan menurut Suyitno mempelajari IPA sebagai cara mencari tahu dan cara mengerjakan atau melakukan dan membantu siswa untuk memahami alam sekitar secara lebih mendalam.³⁵ Pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di sekolah dasar pada kurikulum tahun 2013 terdapat beberapa perubahan diantaranya adalah konsep pembelajarannya dikembangkan sebagai mata pelajaran integrative science atau “IPA Terpadu” bukan sebagai pendidikan disiplin ilmu. Prasetyo menambahkan bahwa makna terpadu dalam pembelajaran IPA adalah adanya keterkaitan antara berbagai aspek dan materi yang tertuang dalam Kompetensi Dasar IPA sehingga melahirkan satu atau beberapa tema pembelajaran. Pembelajaran terpadu juga dapat dikatakan pembelajaran yang memadukan materi beberapa mata pelajaran atau kajian ilmu dalam satu tema. IPA merupakan ilmu pengetahuan yang sejatinya diperoleh melalui serangkaian proses ilmiah dengan tujuan mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan. Menurut Munazillah pendidikan IPA diharapkan menjadi wahana bagi anak didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.³⁶

³⁵ Muthmainnah dkk, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022)h.1-2

³⁶ *Ibid*,h.17-22

2. Karakteristik Pelajaran IPA di SD/MI

Ilmu pengetahuan alam sebagai disiplin ilmu memiliki ciri-ciri sebagaimana disiplin ilmu lainnya. Sebagai ilmu, IPA memiliki karakteristik yang membedakannya dengan bidang ilmu lain. Adapun ciri khusus tersebut yaitu:

- a. IPA mempunyai nilai ilmiah artinya kebenaran dalam IPA dapat dibuktikan lagi oleh semua orang dengan menggunakan metode ilmiah dan prosedur seperti yang dilakukan terdahulu oleh penemunya.
- b. IPA merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam.
- c. IPA merupakan pengetahuan teoritis yang diperoleh atau disusun dengan cara yang khas atau khusus, yaitu dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori, eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain.
- d. IPA merupakan suatu rangkaian konsep yang saling berkaitan dengan bagan-bagan konsep yang telah berkembang sebagai suatu hasil eksperimen dan observasi, yang bermanfaat untuk eksperimentasi dan observasi lebih lanjut.
- e. IPA meliputi empat unsur yaitu produk, proses, aplikasi dan sikap.³⁷

³⁷ Hisbullah, Nurhayati, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*, (Makassar: Aksara Timur, 2018)h.2-3

3. Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI

Khaeruddin mengemukakan mata pelajaran IPA bertujuan antara lain untuk membekali siswa memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat, mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan. Dalam konteks pembelajaran IPA di SD/MI Mallinson mengungkapkan dalam Bundu memiliki dua tujuan utama yaitu mengembangkan dimensi pengetahuan anak didik dan mengembangkan dimensi performa anak didik. Pembelajaran IPA sebagai bagian dari ilmu yang memiliki keterkaitan dengan alam yang secara langsung berpengaruh dengan kehidupan di alam ini termasuk manusia, maka dalam konteks penanaman konsep pembelajaran IPA harus dilakukan dengan cara yang benar dan mendalam sehingga mata pelajaran IPA yang kita pahami menjadi suatu yang berguna untuk kita lakukan dalam menjaga dan melestarikan alam ini lebih baik lagi.³⁸

³⁸ Sulthon, *Pembelajaran IPA Yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI)*, *Jurnal Elementari Vol.4 No.1*, 2016.50

4. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD/MI

Pada materi kelas 4 tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku terdapat materi IPA tentang pemanfaatan hewan sebagai sumber daya alam, cara menjaga keseimbangan alam dan bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya.

- a. Cara menjaga keseimbangan alam yaitu tidak memanfaatkan hewan secara berlebihan dan menjaga habitat atau tempat hidup hewan.
- b. Bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya.

Contohnya pada ikan. Sisik berfungsi sebagai pelindung tubuh, ekor berfungsi untuk membantu pergerakan di air, sirip berfungsi untuk berenang, insang berfungsi untuk bernapas, mata berfungsi untuk melihat lingkungan sekitar.

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan merupakan dugaan sementara terhadap hasil penelitian atau tindakan yang akan dilakukan oleh peneliti.³⁹ Dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SDN Pakuan Baru Way Kanan”

³⁹ Aprizan, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jawa Tengah: Lakeisha,2019)h.30

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah seperangkat petunjuk yang lengkap tentang apa yang harus diamati dan mengukur suatu variable atau konsep untuk menguji kesempurnaan. Definisi operasional variable ditemukan item-item yang dituangkan dalam instrument penelitian. Peneliti menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada pelajaran IPA. PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan memperbaiki mutu serta kualitas proses pembelajaran di kelas, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Dalam PTK harus ada tindakan yang dirancang sebelumnya dan objek PTK harus merupakan sesuatu yang aktif dan dapat dikenai aktivitas. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, baik melakukan PTK dikelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.⁴⁰

1. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau disebabkan variabel lainnya dan merupakan variabel yang menjadi perhatian utama dalam penelitian. Dengan kata lain, variabel terikat merupakan variabel utama yang menjadi faktor yang berlaku dalam investigasi. Pada

⁴⁰ Nurhafit Kurniawan, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017)h.8

penelitian ini yang menjadi variabel adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu hasil belajar ranah kognitif C1: Mengingat, C2: Memahami, C3: Menerapkan.

Adapun indikator pencapaian kompetensi pada mata pelajaran IPA yaitu:

- Mengimplementasikan sikap peduli terhadap hewan
- Menyebutkan fungsi beserta bagian tubuh hewan dan menemukan persamaan dan perbedaan tubuh hewan
- Menyebutkan upaya pelestarian sumber daya alam hayati dan membedakan sumber daya alam hayati
- Menjelaskan tahapan metamorfosis kupu-kupu

Adapun indikator hasil belajar yaitu:

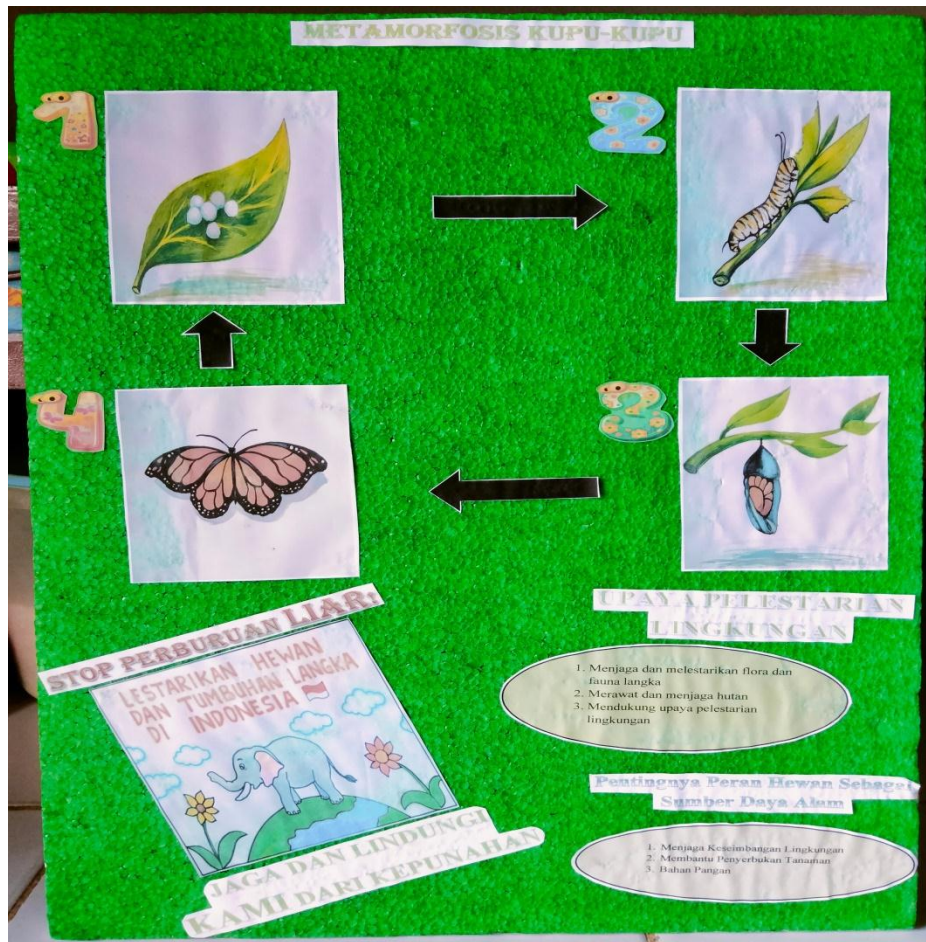
- Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individu maupun kelompok. Pengukuran ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM).

2. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, baik secara positif

maupun negatif. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah media gambar.⁴¹

Media gambar poster yang digunakan penulis berisi materi tentang Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku. Berikut adalah media gambar poster yang digunakan:



Adapun langkah-langkah penggunaan media ini yaitu:

- a. Guru menyiapkan media yang akan digunakan

⁴¹ Muh Fitrah, Luthfiyah, *Metode Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2017)h.124

- b. Guru memperlihatkan sekaligus menjelaskan maksud dari isi poster tersebut.
- c. Guru membagi kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 siswa untuk berdiskusi menyelesaikan masalah.
- d. Setelah selesai berdiskusi siswa diminta untuk mempresentasikan didepan kelas.
- e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami.
- f. Guru mengevaluasi hasil kerja siswa.

B. Lokasi Penelitian

Berdasarkan judul penelitian yaitu “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SDN Pakuan Baru Pakuan Ratu Way Kanan”. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Pakuan Baru. Jalan Cempaka Pakuan Baru Pakuan Ratu Way Kanan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pakuan Baru Way Kanan pada tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 18 anak yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Sedangkan objek penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran IPA di kelas IV SDN Pakuan Baru.

D. Prosedur Penelitian

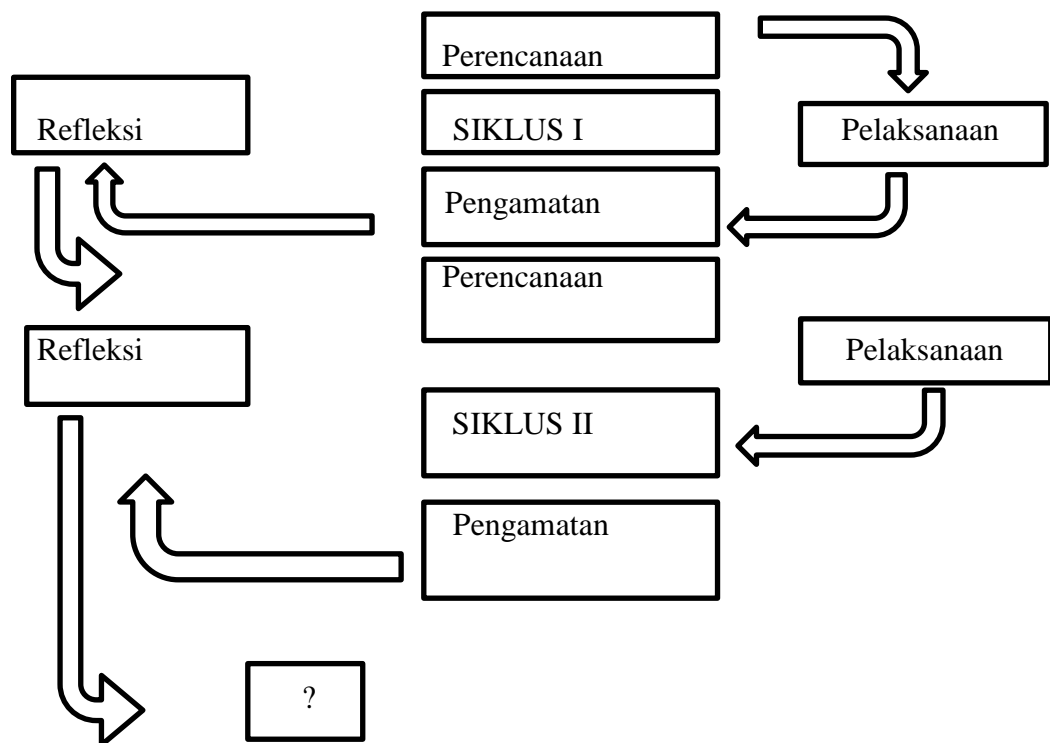
Penelitian ini langsung dilakukan didalam kelas meliputi kegiatan pelaksanaan tindakan kelas berupa refleksi awal dan observasi untuk

mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di kelas. Pelaksanaan PTK dilakukan selama 2 siklus. Desain penelitian yang dilakukan adalah desain PTK dengan menggunakan Diagram Siklus Penelitian Tindakan Kelas seperti yang diperlihatkan pada skema menurut Suharsimi Arikunto berikut ini:⁴²

Secara keseluruhan langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Gambar 1.1

Siklus Penelitian Tindakan Kelas



Secara keseluruhan langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁴² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2012)h.16

1. Pelaksanaan Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Persiapan yang perlu dilakukan dalam tahap ini yaitu:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran
- 2) Menentukan KD dan materi pokok.
- 3) Mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 4) Menyusun lembar kegiatan siswa
- 5) Mempersiapkan media yang akan digunakan pada saat pembelajaran
- 6) Mengembangkan format observasi pembelajaran
- 7) Menyusun kisi-kisi soal hasil belajar
- 8) Menyusun soal tes hasil belajar dan jawabannya.

b. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan dari tahap perencanaan pembelajaran yang telah disusun sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru membuka kegiatan awal dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran (absensi) dan melakukan pemanasan (ice breaking)

- b) Guru memberitahukan tujuan pembelajaran dan mengulas materi sebelumnya dan melanjutkan materi yang akan dipelajari.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menyiapkan RPP siklus 1 dan siklus 2
- b) Guru menyiapkan media yang akan digunakan
- c) Guru menyiapkan lembar pengamatan aktifitas siswa dan aktifitas guru kemudian memberikan lembar tersebut ke observer untuk mengamati proses pembelajaran.
- d) Guru menyiapkan materi pembelajaran.
- e) Guru memperlihatkan sekaligus menjelaskan media gambar poster kepada siswa
- f) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami
- g) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa
- h) Siswa diminta berdiskusi bersama kelompoknya terkait materi yang dibahas dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b) Guru mengulas kembali pelajaran yang telah disampaikan.

- c) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.

c. Tahap Pengamatan

Pada tahap ini dilakukan pengamatan terhadap pembelajaran yaitu dengan menggunakan media gambar poster. Dalam penelitian tindakan kelas yang telah dirancang harus benar-benar dilaksanakan sebagai upaya untuk memperbaiki hasil pembelajaran. Pengamatan ini lebih ditekankan pada proses pembelajaran, skenario pembelajaran dan belajar siswa. Pengamatan dapat dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

d. Tahap Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan menganalisis, merenungi dan membuat perbaikan berdasarkan pengamatan dan catatan lapangan. Refleksi berguna untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Apabila telah mencapai target yang diinginkan maka siklus tindakan dapat berhenti tetapi jika belum siklus tindakan dilanjutkan ke siklus berikutnya dengan memperbaiki tindakan.

b. Pelaksanaan Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I. Siklus II dilaksanakan apabila proses pembelajaran pada siklus I kurang memuaskan, dimana hasil belajar siswa masih kurang atau rendah. Pada

dasarnya pelaksanaan siklus II adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data objektif dan valid tentang hasil belajar siswa kelas IV di SDN Pakuan Baru di lapangan penelitian, maka peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Tes

Tes merupakan alat untuk memperoleh data-data atau keterangan mengenai sejauh mana kemampuan siswa dan juga digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan siswa dari suatu materi ajar yang disampaikan. Pemberian tes dalam penelitian terbagi atas tes awal (pre test) dan tes akhir (post test).

2. Observasi

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan pengajaran yang dilakukan dari awal tindakan sampai berakhirnya pelaksanaan tindakan. Observasi dimaksudkan untuk mengetahui kesesuaian tindakan dengan rencana yang telah disusun dan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan tindakan dapat menghasilkan perubahan yang sesuai dengan yang dikehendaki.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan tehnik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen.⁴³

F. Instrument Penelitian

Instrument pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan seluruh data yang valid serta untuk memecahkan masalah dalam kegiatan penelitian dengan menggunakan instrument penelitian. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Tes

Tes hasil belajar digunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa atau tingkat penguasaan materi pembelajaran. Metode tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa baik sebelum pembelajaran. Tes hasil belajar digunakan untuk memperoleh data mengenai kemajuan hasil belajar siswa. Dimana tes dilakukan sebelum (pre test) dan sesudah (post test) pembelajaran. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam penelitian ini berupa tes tertulis. Soal tersebut disusun mengacu pada kompetensi dasar dan indikator yang telah ditetapkan. Adapun kisi-kisi soal yang disesuaikan dengan indikator yaitu:

⁴³ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011) h.183

Tabel 2.1

Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest

Siklus I

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Ranah	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Su	
3.1 Menjelaskan pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Mampu mengimplementasikan sikap peduli terhadap hewan	1	C3		✓		20
	Mampu membedakan sumber daya alam hayati	2	C2	✓			10
4.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	Mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh	3	C1	✓			10
	Mampu menyebutkan upaya untuk melestarikan sumber daya alam	4	C1			✓	30
	Mampu menyebutkan dan menjelaskan tahapan metamorfosis kupu-kupu	5	C2			✓	30

Keterangan

Md = Mudah

C1 = Mengingat

Sd = Sedang

C2 = Memahami

Su = Sukar

C3 = Menerapkan

Tabel 2.2

Kisi-kisi soal pretes dan postest

Siklus II

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Ranah	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Su	
3.1 Menghubungkan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	Mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh hewan	1	C1	✓			10
	Mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh hewan	2	C1	✓			10
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	Mampu menyebutkan kewajiban menemukan hewan dalam keadaan terluka	3	C1			✓	30
	Mampu menemukan persamaan dan perbedaan tubuh hewan	4	C3		✓		20
	Mampu menyebutkan fungsi beserta bagian tubuh hewan	5	C2			✓	30

Keterangan

Md = Mudah

C1 = Mengingat

Sd = Sedang

C2 = Memahami

Su = Sukar

C3 = Menerapkan

2. Lembar Observasi

Lembar observasi tentang aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran, baik mengenai keaktifan, sikap, kemampuan siswa dalam proses pembelajaran. Lembar observasi tentang keterampilan guru dalam menggunakan media gambar dalam menyampaikan materi pelajaran,

membimbing dan mengarahkan siswa, mengelola kelas dan berbagai kompetensi lain yang harus dimiliki seorang guru.

- a. Kisi-kisi lembar observasi aktivitas guru

Tabel 2.3

Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar					
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi					
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					
Kegiatan Inti						
4	Guru menyampaikan materi menggunakan media poster					
5	Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan					
6	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan					
7	Guru melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil kerja kelompoknya					
8	Guru mengevaluasi diskusi kelompok					
Penutup						
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari					
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan					
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan					

Adapun kriteria penskoran adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = cukup

11	Febian Mahendra											
12	Fiolla Ayunindia											
13	Fernandito											
14	Gilang Ramadhan											
15	Jaka Varendra											
16	Ridzal Muhajir											
17	Sinta Dewi											
18	Zidnan											

Keterangan:

1. Siswa melakukan kegiatan ice breaking
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan gambar poster yang diperlihatkan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa bersemangat menjawab pertanyaan yang diberikan
6. Siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok atau didalam kelas
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Adapun kriteria penskoran adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase ketuntasan siswa

F = Jumlah jenis aktivitas siswa

N = Jumlah Siswa

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif. Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar menggunakan tes tertulis. Sedangkan analisis data kualitatif digunakan untuk menganalisis dari observasi.

1. Analisis Kuantitatif

Analisis kuantitatif ini dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat hasil belajar menggunakan tes tertulis. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar tes awal dan tes akhir. Analisis data kuantitatif ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

a. Rumus untuk menghitung nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} : Nilai rata-rata kelas

$\sum X$: Jumlah semua nilai siswa

n : Jumlah siswa⁴⁴

b. Rumus untuk menghitung presentase

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

⁴⁴ Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015)h.11

Keterangan:

$\sum x$: Jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 75

N : Jumlah seluruh siswa

P : Hasil presentase

2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung tiap siklus melalui lembar observasi dengan menggunakan media gambar. Hasil perolehan data dicatat dalam bentuk instrument yang telah disediakan dan data yang terkumpul dianalisis dan disajikan secara kuantitatif dalam bentuk persentase (%). Untuk menghitung persentase aktifitas belajar siswa dapat digunakan dengan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

f : Jumlah semua nilai data

n : Jumlah siswa⁴⁵

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dari siklus ke siklus yaitu peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimum (KKM). Kriteria ketuntasan menunjukkan derajat persentase tingkat pencapaian kompetensi sehingga dinyatakan dengan angka maksimal 100. Target ketuntasan secara nasional diharapkan mencapai

⁴⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011)h.43

minimal 75. Jika seorang siswa sudah mencapai nilai 75 atau lebih untuk kompetensi dasar tertentu maka dikatakan siswa tersebut berhasil.⁴⁶

⁴⁶ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara 2019)h.176

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil SDN Pakuan Baru

Nama Sekolah	: SDN Pakuan Baru
NPSN	: 10806610
Jenjang Akreditasi	: B
Alamat	
Jalan	: Cut Nyak Dien
RT/RW	: 1/1
Kelurahan	: Pakuan Baru
Kecamatan	: Pakuan Ratu
Kabupaten	: Way Kanan
Tahun didirikan	: 1982
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Luas Tanah	: 8.989 M ²
Kode pos	: 34762
Email	: sdn01pakuanbaru@gmail.com
No. Sertifikasi ISO	: 9001:2000

SDN Pakuan Baru adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Pakuan Baru, kecamatan Pakuan Ratu, Kabupaten Way Kanan, Lampung dengan kode pos 34762. SD Negeri 01 Pakuan Baru berada di koordinat Garis lintang - 4.4127 dan Garis Bujur 104.7259. Dalam menjalankan kegiatannya, SDN Pakuan Baru berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SDN Pakuan Baru beralamat di jalan Cut Nyak Dien. SD Negeri ini sudah terakreditasi B, berdasarkan sertifikat 968/BAN-SM/SK/2019. SD ini menyediakan listrik untuk membantu kegiatan belajar mengajar. Sumber listrik yang digunakan oleh SD ini berasal dari PLN.

b. Visi dan Misi SDN Pakuan Baru

1) Visi

Visi SDN Pakuan Baru mewujudkan dasar pendidikan yang berwawasan IMTAQ dan IPTEK. Cinta lingkungan menuju sekolah Adiwiyata dengan indikator sebagai berikut:

- a) Memiliki akhlak mulia berdasarkan ajaran agama, budaya, Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.
- b) Berprestasi dibidang akademik dan non akademik.
- c) Memiliki dasar-dasar kecakapan hidup (basic life skill) sesuai budaya dan kearifan lokal.
- d) Memiliki sikap cinta lingkungan dan terlaksananya greenschool.

2) Misi

Misi SDN Pakuan Baru adalah:

- a) Meningkatkan disiplin kerja tenaga kependidikan.
- b) Menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan.
- c) Menanamkan karakter religious melalui pembiasaan.
- d) Menyiapkan siswa agar sanggup menuntut ilmu seiring perkembangan IPTEK.

3) Tujuan Satuan Pendidikan

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk

hidup mandiri dan mengikuti pendidikan ke jenjang selanjutnya. Merujuk pada tujuan pendidikan dasar tersebut, maka tujuan SDN Pakuan Baru adalah sebagai berikut:

- a) Meningkatkan pembinaan keagamaan.
 - b) Meningkatkan pembinaan sikap dan perilaku sosial.
 - c) Meningkatkan kemampuan professional guru sebagai pelaksana pembelajaran di dalam kelas dan luar kelas.
 - d) Meningkatkan kuantitas, kualitas dan efektifitas sarana, prasarana, alat peraga dan media pembelajarannya.
 - e) Meningkatkan kuantitas dan kualitas buku teks pelajaran dan referensi.
 - f) Meningkatkan pembinaan prestasi akademis dan non akademis siswa secara berkesinambungan.
 - g) Meningkatkan pembinaan UKS, Kepramukaan, Olahraga dan Kesenian.
 - h) Meningkatkan pembinaan keterampilan menulis tegak bersambung, prakarya dan keterampilan lainnya.
- c. Data guru dan data siswa

SDN Pakuan Baru memiliki tenaga pendidik atau guru sebanyak 21 orang dan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1
Data Guru

No	Nama Guru	Jabatan	Tugas Tambahan
1.	Dewi Septi Mulyani, S.Pd	Guru Kelas	
2.	Dina Setianingsih, A.Ma.Pd, S.Pd	Guru Kelas	
3.	Edi Ariyanto, S.Pd	Guru Kelas	
4.	Efrilia Tinasari, S.Pd	Guru Kelas	
5.	Indah Rosdiahningsih, S.P, S.Pd	Guru Kelas	
6.	Kartiminingsih, S.Pd	Guru Kelas	
7.	Khotmir, A.Ma.Pd, S.Pd	Guru Kelas	
8.	Kustini, A.Ma.Pd, S.Pd	Kepala Sekolah	Kepala Sekolah
9.	Lilik Prayitno, A.Md. S.Pd	Guru Kelas	
10.	M. Fauzan Rinaldi, S.Mat	Guru Kelas	
11.	Mardian Okta Ekawati, S.Pd	Guru Kelas	
12.	Rizki Kurniawan, S.Pd	Guru Mapel	
13.	Rukimah, A.Ma.Pd, S.Pd	Guru Mapel	Pelaksana BPJ
14.	Sigit Aji Pamungkas,	Tenaga Administrasi Sekolah	
15.	Sinta Riski Mutianingrum, S.Pd	Guru Kelas	
16.	Siti Musyarofah, A.Md, S.Pd	Guru Kelas	
17.	Sudarno	Guru Kelas	
18.	Sumarti, A.Ma. Pd, S.Pd	Guru Kelas	
19.	Sumiyati, S.Pd, M.M.Pd	Guru Kelas	
20.	Sutamah, A.Ma.Pd, S.Pd	Guru Kelas	
21.	Umar Hasan, S.Pd	Guru Kelas	

Adapun data jumlah siswa/siswi yang masih aktif belajar di SDN

Pakuan Baru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

1) Jumlah siswa berdasarkan jenis kelamin

Tabel 3.2

Data Siswa

Laki-laki	Perempuan	Total
142	133	275

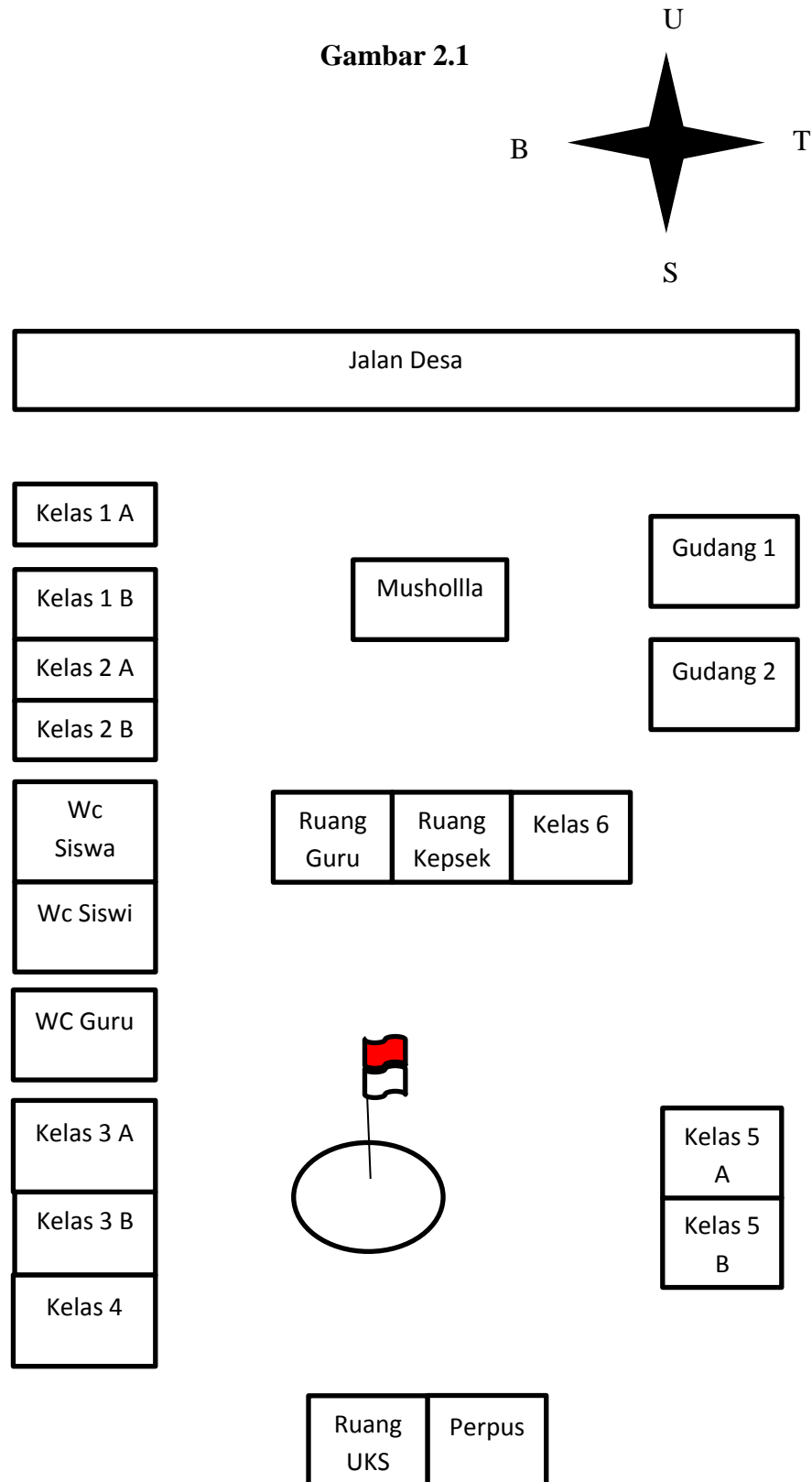
d. Sarana dan Prasarana SDN Pakuan Baru

Tabel 3.3

Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Gudang	2
2.	Kamar Mandi/WC Siswa/Siswi	2
3.	Ruang Kelas	10
4.	Perpustakaan	1
5.	Ruang Guru	1
6.	Ruang Kepala Sekolah	1
7.	Musholla	1
8.	Ruang UKS	1
9.	Kamar Mandi/WC Guru	1

e. Denah Lokasi SDN Pakuan Baru



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam khususnya kelas IV SDN Pakuan Baru. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus masing-masing terdiri dari 3 pertemuan. Setiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran (2x35 menit). Data aktivitas siswa diamati dengan lembar observasi pada proses belajar mengajar berlangsung, dan data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil tes yang akan dilaksanakan pada setiap akhir siklus.

a. Kondisi Awal

Penelitian ini didasarkan pada hasil pengamatan di kelas IV SDN Pakuan Baru, dimana peneliti menemukan beberapa identifikasi masalah diantaranya yaitu kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru, guru kurang memanfaatkan media yang menyebabkan siswa merasa jenuh dengan pembelajaran, siswa kurang mampu memahami pelajaran yang disampaikan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah. Hal ini dapat dilihat pada hasil ulangan semester yang telah dilakukan, hasil belajar siswa yang rendah terdapat 13 siswa dengan presentase 72% yang belum mencapai kkm sebesar 75. Namun sebenarnya guru sudah berupaya semaksimal mungkin dalam menjelaskan materi pembelajaran yang ada dibuku, akan tetapi siswa kurang mampu memahami pembelajaran bersifat

abstrak yang hanya terpaku pada buku karena pada hakikatnya siswa usia dasar masih memerlukan hal-hal konkret dalam memahami materi yang disampaikan, terlebih lagi dengan pembelajaran IPA yang erat kaitannya dengan kehidupan siswa.

b. Pelaksanaan Siklus 1

Pembelajaran pada siklus 1 dilaksanakan dalam 3x pertemuan dengan setiap pertemuan yaitu 2 jam pelajaran (2x35 menit). Dilaksanakan pada hari selasa 29 November-1 Desember 2022. Adapun tahapan-tahapan dalam pembelajaran siklus 1 adalah sebagai berikut:

1) Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster. Hal-hal yang harus dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut:

- a) Menentukan pokok bahasan yang dibahas dalam penelitian yaitu tentang metamorfosis kupu-kupu, pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dan upaya pelestarian sumber daya alam.
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalamnya memuat bahan atau materi yang akan disampaikan kepada siswa dimana setiap rencana pembelajaran disesuaikan dengan waktu yang disediakan.

- c) Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu media gambar poster dan sumber belajar seperti buku tema (buku guru dan buku siswa).
- d) Menyiapkan lembar observasi guru dan observasi siswa.
- e) Menyiapkan lembar observasi atau tes untuk mengetahui hasil belajar siswa

2) Tahap Pelaksanaan

Pembelajaran pada siklus 1 dilaksanakan dalam 3x pertemuan dengan setiap pertemuan yaitu 2 jam pelajaran (2x35 menit). Dilaksanakan pada hari selasa 29 November-1 Desember 2022. Adapun tahapan-tahapan dalam pembelajaran siklus 1 adalah sebagai berikut:

a) Pertemuan 1

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari selasa 29 November 2022 selama 2 jam (2x35 menit). Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

i. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”.

Kemudian guru dan siswa melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran. Selanjutnya siswa diberikan soal pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi metamorfosis kupu-kupu.

ii. Kegiatan Inti

Setiap siswa membaca satu paragraph teks tentang kupu-kupu, setelah itu guru memperlihatkan dan menjelaskan tentang materi proses metamorfosis sempurna kupu-kupu, kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya terkait materi tentang habitat tempat hidup kupu-kupu dan menghubungkan antara kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu. Setelah selesai berdiskusi siswa diminta untuk mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami.

iii. Kegiatan Akhir

Pada akhir pembelajaran, guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari dan

guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

b) Pertemuan II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari rabu 30 November 2022 selama 2 jam pelajaran (2x35 menit). Materi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam. Adapun langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut:

i. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran. Setelah itu guru bersama siswa melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan kemarin dan melanjutkan pelajaran yang akan dipelajari. Kemudian guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

ii. Kegiatan Inti

Guru memperlihatkan dan menjelaskan poster tentang metamorfosis kupu-kupu yang juga dilengkapi dengan peran

kupu-kupu. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. Selanjutnya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dan setiap kelompok ada satu siswa yang bertugas membacakan teks tentang kupu-kupu. Selanjutnya siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya terkait materi tentang kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah. Tiap kelompok ada yang bertugas mempersentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok. Selanjutnya guru dan siswa mendiskusikan pesan moral yang terkandung pada materi pelajaran tersebut. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami.

iii. Kegiatan Akhir

Pada akhir pembelajaran guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari dan guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

c) Pertemuan III

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Kamis 1 Desember 2022 selama 2 jam (2x35 menit). Materi metamorfosis kupu-kupu menggunakan media gambar poster. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

i. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran. Setelah itu guru bersama siswa melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan kemarin dan melanjutkan pelajaran yang akan dipelajari. Kemudian guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

ii. Kegiatan Inti

Guru dan siswa mendiskusikan materi tentang kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah dan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestariannya. Selanjutnya siswa diminta mengerjakan soal latihan yang ada pada buku tema (h.52). Guru dan siswa membahas jawaban tiap soal dan

siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing, siswa juga diminta jujur jika ada yang benar atau salah. Setelah itu guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Guru memperlihatkan dan menjelaskan poster tentang pelestarian sumber daya alam hayati yang diberikan guru. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. Selanjutnya guru meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas dan menjelaskan ulang poster tentang pelestarian sumber daya alam hayati tersebut. Setelah itu siswa diminta mengerjakan posttest yang diberikan guru.

iii. Kegiatan Akhir

Pada akhir pembelajaran guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari dan guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

3) Hasil Observasi Siklus I

- a) Observasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster

Pada tahapan ini dilakukan observasi secara langsung dengan memakai format observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format evaluasi yang telah ada. Observasi ini dilakukan melalui kolaborasi dengan ibu Kartiminingsih, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Pakuan Baru sebagai observer.

Pada tahapan ini dilakukan observasi yang telah disusun dengan menggunakan format observasi yang telah disusun dengan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format yang telah ada. Berikut rincian observasi terhadap aktivitas guru dan siswa pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 3.4 aktivitas guru dan Tabel 3.5 aktivitas siswa.

Tabel 3.4

Lembar Observasi Aktivitas Guru

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan			rata-rata
		1	2	3	
Pendahuluan					
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar	3	3	4	3.33
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	2	3	3	2.67
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	3	4	3.33
Kegiatan Inti					

4	Guru menyampaikan materi menggunakan media poster	2	3	4	3.00
5	Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan	2	3	3	2.67
6	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan	2	3	3	2.67
7	Guru melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil kerja kelompoknya	2	3	3	2.67
8	Guru mengevaluasi diskusi kelompok	2	3	3	2.67
Penutup					
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	2	3	3	2.67
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan	2	3	3	2.67
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan	2	3	4	3.00
	Jumlah	24	33	37	
	Persentase	55%	75%	84%	71%

Keterangan :

85-100% = Sangat Baik

75-84% = Baik

65-74% = Sedang

0-64% =Kurang

Berdasarkan pada tabel di atas dapat dilihat bahwa guru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Persentase kegiatan guru mengajar juga mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Aktivitas guru pada siklus I dari pertemuan I ke III dalam proses pembelajaran saat menggunakan media gambar poster yaitu pada pertemuan 1 yaitu 55% , pertemuan 2 yaitu 75% dan pertemuan 3 yaitu 84%. Sedangkan untuk hasil catatan dari

pengamatan observer terhadap siswa dalam pembelajaran tergolong dalam kategori sedang.

Tabel 3.5

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
	Pendahuluan				
1	Siswa melakukan kegiatan ice breaking	68%	72%	83%	74%
2	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	60%	85%	75%	73%
	kegiatan inti				
3	Siswa memperhatikan gambar poster yang diberikan oleh guru	65%	81%	83%	76%
4	Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru	56%	78%	83%	72%
5	Siswa bersemangat menjawab pertanyaan yang diberikan	68%	74%	79%	74%
6	Siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok atau didalam kelas	72%	82%	72%	75%
	Penutup				
7	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	68%	71%	79%	73%
8	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami	60%	69%	76%	68%
9	Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran	58%	64%	81%	68%
	Rata-rata	64%	75%	79%	73%

Keterangan :

85-100% = Sangat Baik

75-84% = Baik

65-74% = Sedang

0-64% =Kurang

Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat adanya peningkatan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran saat menerapkan media gambar poster yaitu pertemuan 1 64%, pertemuan kedua 75% dan pertemuan ketiga 79% dengan nilai rata-rata 73%. Sedangkan untuk hasil catatan dari pengamatan observer terhadap siswa dalam pembelajaran tergolong dalam kategori sedang bahkan masih ada siswa dalam kategori penilaian kurang. Pada pertemuan pertama siswa masih terlihat kurang aktif saat pembelajaran berlangsung dan beberapa siswa masih ada yang mengobrol dengan temannya serta ada siswa yang masih kurang dalam memahami pelajaran. Pada pertemuan kedua siswa masih terlihat canggung dalam mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dan masih kurang kerjasama dalam kelompok. Ada siswa yang kurang memperhatikan kelompoknya maupun kelompok lain ketika maju mempresentasikan hasil diskusi. Pada pertemuan ketiga siswa sudah mulai memahami pelajaran yang diberikan, siswa juga sudah mulai berani mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. Siswa juga sudah mulai memperhatikan jika ada temannya maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

b) Hasil Belajar Siswa Siklus I

Penilaian hasil belajar siswa dalam siklus I dapat dilihat melalui nilai pre-test dan post-test yang sudah diberikan guru

kepada siswa yang berjumlah 18 siswa. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 3.6 dibawah ini:

Tabel 3.6
Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I

No	Indikator	Nilai Tes	
		Pre-test	Pos-test
1	Rata-rata	69	84
2	KKM	75	75
3	Nilai Tertinggi	90	100
4	Nilai Terendah	40	60
5	Tingkat Ketuntasan	44%	72%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa yang didapat saat pretest adalah 69 dan posttest 84 dengan ketuntasan masing-masing pretest 44% dan posttest 72%. Pada saat melaksanakan pretest yang mendapat nilai terendah ada satu anak dengan nilai 40 yaitu inisial DA dan AP. Sedangkan yang mendapat nilai terbesar saat pretest adalah inisial DDD, DA dan FM yaitu dengan perolehan nilai 90.

4) Refleksi

Pada akhir siklus I dilakukan tahap refleksi. Tahap ini merupakan tahap untuk menganalisis dan menelaah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk direncanakan perbaikan pada pelaksanaan siklus II. Kegiatan refleksi siklus ini dilaksanakan oleh peneliti dibantu oleh observer. Pada akhir siklus

I diperoleh data bahwa hasil belajar belum memenuhi kriteria keberhasilan yang diharapkan dan harus dilakukan perbaikan pada siklus II, antara lain:

- a) Beberapa siswa masih kurang aktif saat pembelajaran berlangsung dan masih ada siswa yang mengobrol dengan temannya
- b) Beberapa siswa cenderung kurang suka demonstrasi dalam materi pelajaran dikarenakan siswa belum terbiasa
- c) Guru kurang maksimal dalam melatih siswa untuk menyampaikan hasil diskusi
- d) Guru kurang mampu dalam melakukan evaluasi setelah diskusi
- e) Guru kurang mampu dalam menggunakan waktu pembelajaran secara efisien.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru lebih memberikan motivasi kepada siswa untuk memperhatikan guru pada saat pembelajaran sedang berlangsung.
- b) Guru lebih memberi rangsangan agar siswa lebih aktif untuk berdemonstrasi pada materi pelajaran
- c) Guru lebih melatih siswa untuk mempertanggungjawabkan hasil diskusi dengan berani menyampaikan didepan kelas
- d) Guru meningkatkan pengawasan pada saat berdiskusi.

- e) Guru menggunakan waktu seefisien mungkin agar semua tahapan pembelajaran yang direncanakan dapat terlaksana dengan baik.

c. Pelaksanaan Siklus II

Siklus II dilakukan karena hasil belajar siswa belum optimal, serta untuk memperbaiki hambatan-hambatan yang terjadi pada siklus I meskipun telah terjadi peningkatan, oleh karena itu pelaksanaan siklus II didasarkan hasil refleksi siklus I.

1) Tahap Perencanaan

Pada siklus ini guru lebih menekankan pada penjelasan materi dengan media gambar poster dan memberikan latihan soal, merangsang siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran, memantau kesulitan dan memotivasi siswa untuk semangat mempersentasikan hasil dari kerja kelompok. Materi fungsi dan bagian tubuh burung, perbedaan laba-laba dan kumbang beserta fungsi, bagian dan fungsinya dalam pelestarian lingkungan.

2) Tahap Tindakan

Pembelajaran pada siklus II sama seperti pada siklus I yaitu dilakukan sebanyak 3x pertemuan yaitu sebagai berikut:

a) Pertemuan I

Pertemuan pertama di siklus II ini dilaksanakan pada hari Selasa, 6 Desember 2022 selama 2 jam pelajaran (2x35 menit). Materi fungsi dan bagian tubuh burung.

i. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”. Kemudian guru dan siswa melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan soal pretest kepada siswa.

ii. Kegiatan inti

Guru memperlihatkan dan menjelaskan contoh laporan berbentuk poster tentang materi fungsi beserta bagian-bagian tubuh burung merpati. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. Selanjutnya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Guru memperlihatkan gambar seekor ikan dan siswa diminta untuk mengidentifikasi bersama kelompoknya terkait materi tentang bagian-bagian tubuh ikan.

Setelah selesai setiap kelompok ada yang bertugas mempersentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami.

iii. Kegiatan Akhir

Pada akhir pembelajaran, guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari dan guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

b) Pertemuan II

Pertemuan kedua di siklus II ini dilaksanakan pada hari Rabu, 7 Desember 2022 selama 2 jam pelajaran (2x35 menit). Materi fungsi dan bagian tubuh burung.

i. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran. Setelah itu guru bersama siswa melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan kemarin dan melanjutkan pelajaran yang akan

dipelajari. Kemudian guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

ii. Kegiatan Inti

Siswa diminta membaca teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka. Setiap siswa membaca satu paragraf. Guru menjelaskan kembali contoh laporan berbentuk poster tentang materi fungsi beserta bagian-bagian tubuh burung merpati. Selanjutnya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Siswa diminta untuk berdiskusi mengerjakan soal latihan bersama kelompoknya terkait materi tentang fungsi beserta bagian tubuh burung merpati. Setelah selesai mengerjakan, setiap kelompok ada satu siswa yang bertugas untuk mempersentasikan hasil diskusinya didepan kelas. Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami.

iii. Kegiatan Akhir

Pada akhir pembelajaran, guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari dan guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah

diikuti. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

c) Pertemuan III

Pertemuan pertama di siklus II ini dilaksanakan pada hari Kamis, 8 Desember 2022 selama 2 jam pelajaran (2x35 menit). Perbedaan laba-laba dan kumbang beserta fungsi, bagian dan fungsinya dalam pelestarian lingkungan menggunakan laporan berbentuk poster.

i. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian siswa. Setelah itu guru bersama siswa melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan kemarin dan melanjutkan pelajaran yang akan dipelajari. Kemudian guru menginformasikan tujuan pembelajaran.

ii. Kegiatan Inti

Guru menjelaskan tentang bagian tubuh laba-laba dan kumbang. Selanjutnya guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Siswa diminta untuk berdiskusi mengerjakan soal bersama kelompoknya

tentang perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. Kemudian siswa menuliskannya dalam diagram venn seperti yang ada dibuku tema dan setelah selesai setiap kelompok ada yang bertugas mempersentasikan hasil diskusi masing-masing. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. Selanjutnya siswa memperhatikan contoh laporan berbentuk poster tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan yang diberikan guru dan jika masih ada yang belum jelas siswa diberi kesempatan untuk bertanya. Kemudian guru meminta masing-masing kelompok membuat contoh laporan berbentuk poster tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan. Setelah selesai guru meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas dan menjelaskan poster tersebut. Selanjutnya siswa diminta mengerjakan posttest yang diberikan oleh guru.

iii. Kegiatan Akhir

Pada akhir pembelajaran, guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari dan guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

3) Hasil Observasi Siklus II

- a) Observasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster

Seperti pada siklus I, siklus II juga selama proses pembelajaran berlangsung aktivitas guru diamati oleh observer serta menilai pada lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilakukan dengan tujuan mengukur sejauh mana kemampuan guru dalam menerapkan media gambar poster. Adapun rincian yang dapat dilihat pada tabel 3.7 lembar observasi aktivitas guru dan tabel 3.8 lembar observasi aktivitas siswa.

Tabel 3.7

Lembar Observasi Aktivitas Guru

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan			Rata-Rata
		1	2	3	
Pendahuluan					
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar	3	4	4	3.67
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	3	3	4	3.33
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	3	4	3.33
Kegiatan Inti					
4	Guru menyampaikan materi menggunakan media poster	3	3	4	3.33

5	Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan	3	3	4	3.33
6	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan	3	3	3	3.00
7	Guru melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil kerja kelompoknya	3	3	4	3.33
8	Guru mengevaluasi diskusi kelompok	3	3	4	3.33
Penutup					
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	2	3	4	3.00
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan	3	3	3	3.00
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan	3	3	4	3.33
	Jumlah	32	34	42	
	Persentase	73%	77%	95%	82%

Keterangan :

85-100%	= Sangat Baik
75-84%	= Baik
65-74%	= Sedang
0-64%	= Kurang

Berdasarkan pada tabel diatas dapat dilihat bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster aktivitas guru pada siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama 73%, pertemuan kedua 77% dan pertemuan

ketiga 95%. Pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga mengalami peningkatan dengan predikat baik.

Kegiatan pembelajaran siswa dalam menggunakan media gambar mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata Siklus I 73% meningkat menjadi 81% pada Siklus II. Guru mampu menerapkan pembelajaran yang dilengkapi dengan penggunaan media gambar poster dengan maksimal. Pada siklus I guru masih beradaptasi dengan sebaik mungkin mengenal siswa dalam satu kelas. Guru juga masih belum efektif dalam mengajar siswa untuk tiap kegiatan pembelajaran. Namun pada siklus II ini aktivitas guru sudah lebih baik.

Tabel 3.8

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
	Pendahuluan				
1	Siswa melakukan kegiatan ice breaking	85%	93%	97%	92%
2	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	75%	81%	82%	79%
	kegiatan inti				
3	Siswa memperhatikan gambar poster yang diberikan oleh guru	81%	90%	90%	87%

4	Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru	78%	81%	86%	82%
5	Siswa bersemangat menjawab pertanyaan yang diberikan	72%	74%	89%	78%
6	Siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok atau didalam kelas	65%	72%	85%	74%
Penutup					
7	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	67%	74%	89%	77%
8	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami	64%	68%	79%	70%
9	Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran	82%	85%	92%	86%
Rata-rata		74%	80%	88%	81%

Keterangan :

85-100% = Sangat Baik

75-84% = Baik

65-74% = Sedang

0-64% =Kurang

Berdasarkan pada tabel diatas dapat dilihat bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa aktivitas siswa pada pertemuan pertama 74%, pertemuan kedua 80% dan pertemuan ketiga 88%. Pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga mengalami peningkatan dengan predikat baik.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster mengalami peningkatan hal ini dapat dilihat dari

nilai rata-rata siklus I 73% meningkat menjadi 81% pada siklus II. Pada siklus II siswa sudah terbiasa dengan sistem belajar menggunakan media gambar poster dan belajar kelompok. Siswa semakin aktif dalam bekerjasama dengan kelompoknya dan lebih percaya diri untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.

b) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Penilaian hasil belajar siswa dalam siklus II dapat dilihat melalui nilai pretest dan posttest yang sudah diberikan guru kepada siswa yang berjumlah 18. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 3.9 dibawah ini:

Tabel 3.9

Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II

No	Indikator	Nilai Tes	
		Pre-test	Post-test
1	Rata-rata	68	86
2	KKM	75	75
3	Nilai Tertinggi	80	100
4	Nilai Terendah	45	70
5	Tingkat Ketuntasan	39%	78%

Berdasarkan tabel diatas, hasil belajar kognitif dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa pada saat pretest adalah 68 dan posttest adalah 86 dengan ketuntasan masing-masing pretest 39% dan posttest 78%. Dikelas IV ada dua orang siswa yang kurang cepat dalam menangkap materi pelajaran di kelas yang berinisial DA dan AP. Pada pretest siklus I DA mendapat nilai 40 dan AP mendapat nilai 40. Pada pretest siklus II DA mendapat nilai sama yang cukup rendah yaitu 45. Untuk posttest DA mendapatkan nilai 65 dan AP mendapat nilai 65. Walaupun sudah dilakukan 2 siklus, DA tidak mencapai KKM yaitu 75. Hal ini dikarenakan ia memang memiliki keterbatasan dalam membaca dan menangkap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Hasil belajar siswa sudah mencapai target yaitu siswa yang memenuhi KKM 75 mencapai 78% diakhir siklus dan peneliti tidak melakukan pelaksanaan pembelajaran lagi atau cukup disiklus II ini.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observasi pada kegiatan siklus II ini didapatkan hasil bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster ini cukup baik dibandingkan dengan siklus I, maka dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa:

- a) Siswa menjadi lebih memperhatikan uraian guru dan mudah memahami pelajaran dengan menggunakan media gambar poster
- b) Siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi pada materi pelajaran
- c) Siswa menjadi lebih berani mempertanggungjawabkan hasil diskusinya dengan berani menyampaikannya didepan kelas
- d) Guru mampu melakukan evaluasi dengan baik
- e) Guru menjadi lebih efisien dalam menggunakan waktu.

3. Analisis Data

a. Analisis Data Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase aktivitas guru menggunakan media gambar poster pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.10

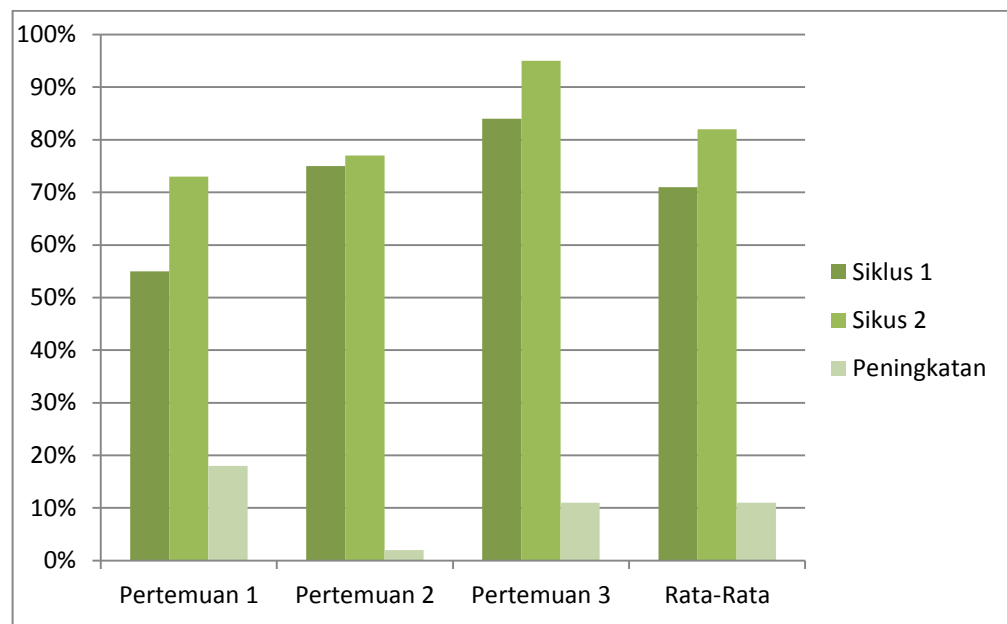
Data Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

No	Komponen Analisis	Siklus		Peningkatan
		I	II	
1	Pertemuan 1	55%	73%	18%
2	Pertemuan 2	75%	77%	2%
3	Pertemuan 3	84%	95%	11%
Rata-rata		71%	82%	11%

Untuk melihat lebih jelas perbandingan aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut ini:

Gambar 2.2

Diagram Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II



Berdasarkan gambar di atas nilai rata-rata aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus I sebesar 71% dan meningkat pada siklus II sebesar 82% sehingga mengalami peningkatan sebesar 11%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan guru dalam mengelola kelas, sehingga mampu meningkatkan aktivitas siswa melalui media gambar poster. Berdasarkan data tersebut diperoleh informasi bahwa diakhir siklus ke II hasil persentase aktivitas guru sudah meningkat dan sudah memenuhi indikator keberhasilan yaitu 75%. Peningkatan tersebut dikarenakan adanya perbaikan-perbaikan,

serta pemaksimalan aktivitas yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran.

b. Analisis Data Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase aktivitas siswa menggunakan media gambar poster pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.11

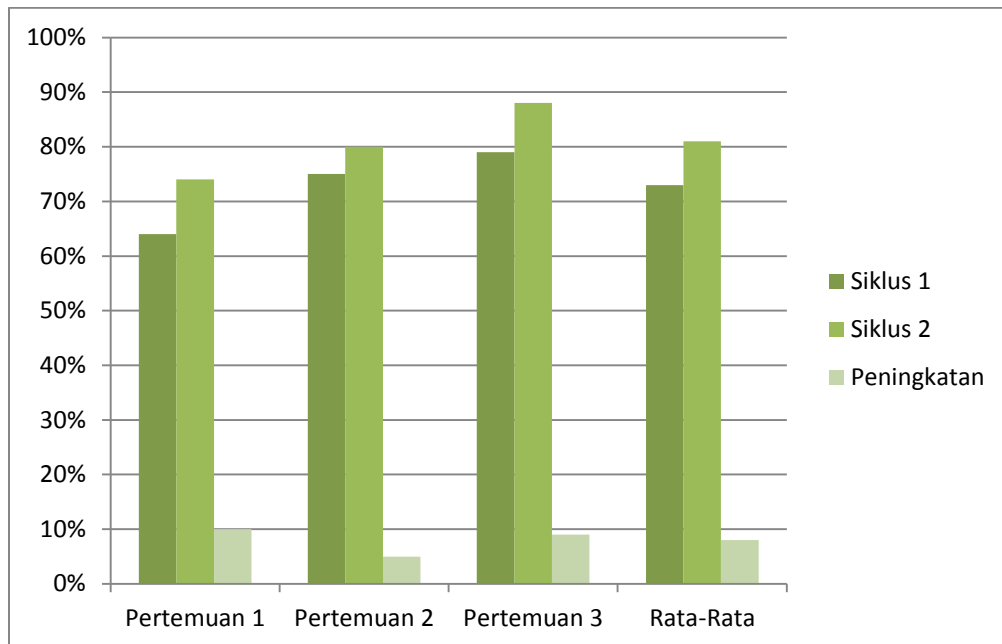
Data Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Komponen Analisis	Siklus		Peningkatan
		I	II	
1	Pertemuan 1	64%	74%	10%
2	Pertemuan 2	75%	80%	5%
3	Pertemuan 3	79%	88%	9%
Rata-rata		73%	81%	8%

Untuk melihat lebih jelas perbandingan aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut ini:

Gambar 2.3

Diagram Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II



Berdasarkan gambar di atas rata-rata persentase aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I dan Siklus II sebesar 73% dan meningkat pada siklus II sebesar 81% sehingga mengalami peningkatan sebesar 8%. Berdasarkan data tersebut diperoleh informasi bahwa diakhir siklus ke II hasil persentase indikator aktivitas siswa sudah meningkat dan sudah memenuhi indikator keberhasilan yaitu 75%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan Media Gambar Poster. Peningkatan tersebut dikarenakan adanya perbaikan-perbaikan selama proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi lebih baik. Semakin baik aktivitas siswa saat proses pembelajaran maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

c. Analisis Data Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan Media Gambar Poster pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.12

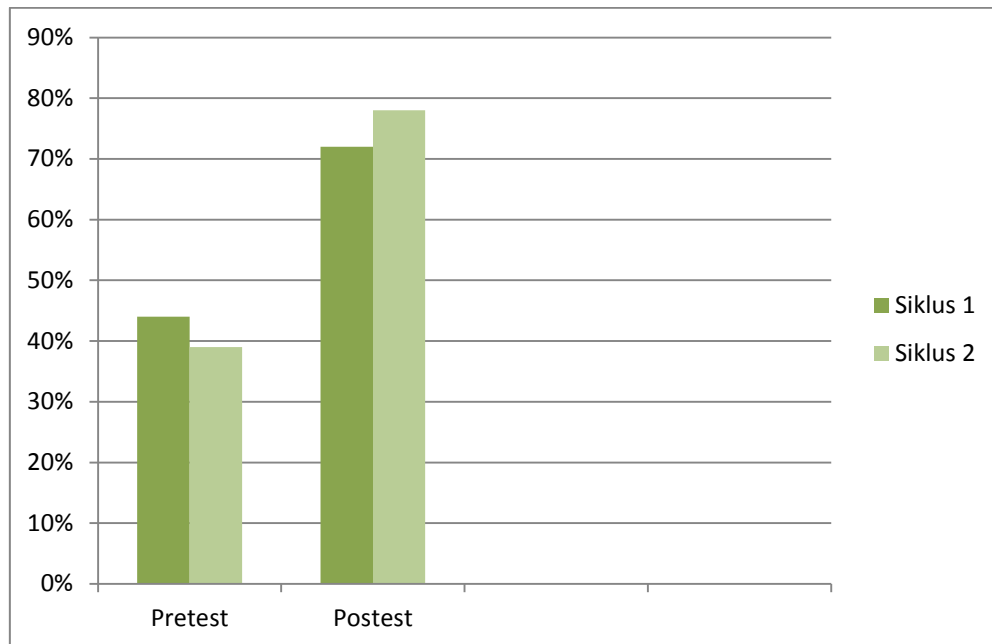
Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Komponen Analisis	Nilai Tes			
		Siklus I		Siklus II	
		Pretest	Posttest	Pretes	Posttest
1	Rata-rata	69	84	68	86
2	Nilai Tertinggi	90	100	80	100
3	Nilai Terendah	40	60	45	70
4	Jumlah Tuntas	8	13	7	14
5	Jumlah Tidak Tuntas	10	5	11	4
6	Tingkat ketuntasan	44%	72%	39%	78%

Untuk melihat lebih jelas perbandingan hasil belajar yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut ini:

Gambar 2.4

Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II



Berdasarkan gambar diatas dapat diketahui bahwa setelah diberikan tindakan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya. Diketahui bahwa dari hasil belajar siswa terdapat 13 siswa yang tuntas pada siklus I atau sebesar 72% dan terdapat 5 siswa yang tidak tuntas belajar atau sebesar 28%. Peneliti melakukan tindakan siklus II, pada siklus II ini dari hasil belajar siswa terdapat 14 siswa yang tuntas pada siklus I atau sebesar 78% dan terdapat 4 siswa yang tidak tuntas belajar atau sebesar 22% dengan peningkatan sebesar 6% pada siklus II, siklus II sudah memenuhi target ketuntasan yaitu 75% siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 .

Berdasarkan data yang diperoleh bahwasannya terdapat 4 siswa yang tidak tuntas ini disebabkan karena siswa cenderung kurang aktif disaat mengikuti proses pembelajaran dan berdiskusi dalam kelompok

sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajarnya. Meningkatnya hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II disebabkan karena siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan menggunakan bantuan media gambar poster, dan aktif saat berdiskusi. Dimana ketika seseorang siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal maka siswa dapat berdiskusi bersama kelompoknya dan pada siklus II antusias siswa mengalami peningkatan karena siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran yang menggunakan media gambar poster.

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa media gambar poster dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pakuan Baru.

B. Pembahasan

1. Analisis Hasil Penelitian

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster ini telah menunjukkan hasil yang cukup efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPA dikelas IV SDN Pakuan Baru. Hal ini dapat dilihat dengan seluruh peningkatan dari aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar yang telah terjadi dalam proses pembelajaran menggunakan media gambar poster, karena proses pembelajaran ini melibatkan siswa secara langsung sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan mengembangkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah. Dalam kegiatan pembelajaran siswa sudah mengikuti secara kondusif, walaupun masih ada saja siswa yang berusaha

mengganggu teman lain tapi semua itu dapat diatasi guru dengan menegurnya. Siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran dan antusias siswa dalam belajar dan berdiskusi juga baik. Selain itu siswa sudah berani bertanya dan mengeluarkan pendapatnya tentang materi pelajaran yang belum dipahami, serta siswa juga sudah berani mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Bakhiti Niska 2013, bahwasannya penggunaan media gambar poster dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan sehingga dalam penelitian ini media gambar poster juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.⁴⁷ Choer juga menyatakan bahwa poster sangat baik digunakan sebagai media pembelajaran dan respon siswa terhadap poster sebagai media pembelajaran sangat baik. Silberman menyatakan poster merupakan sebuah cara yang tepat untuk menyampaikan informasi secara cepat, menangkap imajinasi mereka, dan mengundang pertukaran ide di antara mereka dalam lingkungan yang menyenangkan.⁴⁸ Hal ini sesuai dengan pernyataan yang disampaikan Sudjana tentang ilustrasi gambar poster merupakan pengajaran yang dapat menarik minat belajar siswa secara

⁴⁷ Bakhiti Niska, *Penggunaan Media Gambar Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar.*,12

⁴⁸ Elly Lant, *Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar.*,27

efektif.⁴⁹ Jadi pembelajaran dengan berbantuan media gambar poster sangat bermanfaat sekali bagi guru dan siswa, karena guru lebih mudah menjelaskan materi-materi pelajaran dan menjadikan siswa lebih mudah memahami materi pelajaran dan bersemangat untuk belajar .

Hal ini ditunjukkan juga adanya peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan Media Gambar Poster. Peningkatan tersebut dikarenakan adanya perbaikan-perbaikan selama proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi lebih baik. Semakin baik aktivitas siswa saat proses pembelajaran maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

Hasil belajar siswa dalam menggunakan media gambar poster juga mengalami peningkatan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Ririn Yuristia 2018, bahwasannya hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar mata pelajaran Matematika dapat meningkat, sehingga dalam penelitian ini hasil belajar siswa menggunakan media gambar poster juga mengalami peningkatan.⁵⁰ Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat tercermin dari hasil belajar yang dicapai siswa. Suatu hasil belajar yang baik akan diperoleh melalui proses pembelajaran yang baik dan sebaliknya proses

⁴⁹ Apriyana dan Sri Hariyani, *Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Tambak Kemeraan Kecamatan Krian.*,2

⁵⁰ Ririn Yuristia, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Visual Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Materi Mengenal Sifat-sifat Bangun Datar Pada Siswa Kelas V MIS Madinatussalam Desa Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang* , 87

pembelajaran yang baik akan memberi hasil yang baik pula. Mulyono menjelaskan hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar siswa siklus I sebesar 72% dengan 13 siswa tuntas menjadi 78% dengan 14 siswa tuntas pada siklus II. Hasil ini membuktikan bahwa terjadi peningkatan persentase dari siklus I ke siklus II sebesar 6% atau telah melebihi standar KKM sebesar 75.

Berdasarkan analisis hasil observasi aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siklus I dan siklus II, mengalami peningkatan pada setiap indikatornya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Media Gambar Poster dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pakuan Baru.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku kelas IV SDN Pakuan Baru Way Kanan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar siswa siklus I sebesar 72% dengan 13 siswa tuntas menjadi 78% dengan 14 siswa tuntas pada siklus II. Hasil ini membuktikan bahwa terjadi peningkatan persentase dari siklus I ke siklus II sebesar 6% atau telah melebihi standar KKM sebesar 75. Peningkatan hasil belajar tersebut juga didukung oleh adanya peningkatan dalam aktivitas belajar siswa siklus I sebesar 73% menjadi 81% pada siklus II atau meningkat sebesar 8%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik, maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster ataupun media pembelajaran

lainnya dalam setiap pembelajaran sehingga materi pembelajaran yang disampaikan lebih menarik dan menyenangkan. Jadi, siswa lebih mudah memahami materi.

2. Bagi siswa SDN Pakuan Baru diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan keikutsertaannya siswa dalam aktivitas belajar akan membantu siswa lebih memahami materi yang diberikan guru, sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.
3. Bagi kepala sekolah diharapkan agar memberikan motivasi kepada guru untuk dapat menerapkan pembelajaran menggunakan media gambar poster dalam proses pembelajaran di kelas, karena dapat memberikan variasi dalam belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanti, Isma. 2013. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar Negeri*. Vol.2 No.2
- Anisa, Fitri. 2020. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas V SD Negeri di Kecamatan Buah Batu Gugus 36 Kota Bandung Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi FKIP UNPAS Bandung
- Apriliya dan Sri Hariani. 2013. *Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Tambak Kemeraan Kecamatan Krian*. Jurnal PGSD Vol. 01 No. 02
- Aprizan. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jawa Tengah: Lakeisha
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:PT Bumi Aksara
- Aritonang, Sarah Mutiara. 2018. *Pengaruh Media Visual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Penjelasan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Siabu Tahun Pelajaran 2017/2018*. Jurnal Liner Vol. 1 No.3 ISSN 2620-5599
- Arsyad Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta Utara: PT. Raja Grafindo Persada
- Cahyo, Banun Hanivah. 2022. *Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta:Deepublish
- Dinata, Nana Syaoudih Sukma. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya
- Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Fitrah, Muh. Luthfiah. 2017. *Metode Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jawa Barat: CV Jejak
- Gunawan, Muhammad Ali. 2015. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Hasil Wawancara guru kelas IV Ibu Kartim S.Pd . 21 April 2022 Jam 10.00, di SDN Pakuan Baru Pakuan Ratu Way Kanan
- Hilmi. 2016. *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Antanida Journal Vol. 4 No. 2

- Hisbullah, Nurhayati. 2018. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. Makassar: Aksara Timur
- Ihsana, El Khuluqo. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press
- Khotimah, Siti. 2014. *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN Kesemen Mojokerto*. Jurnal PGSD FIP Universitas Surabaya Vol. 02 No. 03
- Kurniawan, Nurhafit. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Deepublish
- Lant, Elly. *Media Pengembangan Pendidikan Karakter*. Gorontalo: Athra Samudra
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Press
- Muthmainnah, dkk. 2022. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Niska Bakhiti. 2013. *Penggunaan Media Poster Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar*. Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya Vol. 01. No. 02
- Rahayu, Antonia Ratna Wiji. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SD Negeri Dekso II Menggunakan Media Pembelajaran IPA Berbasis Metode Montessori Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Penutup Tubuh*. Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
- Rasyid, Isran. 2018. *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*. Jurnal Axiom Vol. 7 No. 1
- Sa'diyah, Siti. 2014. *Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Diri Sendiri Siswa Kelas II SD Islam Plus Al-Azhar Mojokerto*. Jurnal PGSD Vol. 02 No. 03
- Sadiman, A.S, dkk. 2014. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatnya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sawitri, Eka. 2019. *Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida'iyah Al-Munawarrak Kota Jambi*. Skripsi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

- Siregar, Ruslan. 2017. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar*. jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora, Vol. 3 No. 4
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sukarta. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Gambar Di Madrasah Ibtida'iyah (MI) Manbaul Ulum 02, Ciampea-Bogor*. Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Sulthon. 2016. *Pembelajaran IPA Yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI)*. Jurnal Elementari Vol.4 No.1
- Sungkono. 2018. *Pemilihan dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran*, Majalah Ilmiah Pembelajaran, Vol. 4 No. 1
- Utami, Riska. 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Yuristia, Ririn. 2018. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Visual Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Materi Mengenal Sifat-sifat Bangun Datar Pada Siswa Kelas V MIS Madinatussalam Desa Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang*. Skripsi UIN Sumatera Utara Medan
- Yuswanti. 2015. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 4
- Zakia, Dieni Laylatul, dkk. 2017. *Kajian Penggunaan Media Visual Pada Anak Tunarungu Dalam Pembelajaran IPA*, European Journal Of Special Education Research Vol. 2 ISSN 2501-2428
- Zatriani. 2020. *Efektivitas Penggunaan Media Poster Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Inpres Bontobila Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

HASIL ULANGAN HARIAN SISWA

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1	Adi Pratama	60	Belum Tuntas
2	Afdhal Febriansyah	80	Tuntas
3	Aulia Nurul islami	65	Belum Tuntas
4	Aurel Ivanka Putri	65	Belum Tuntas
5	Damai Adhitama	50	Belum Tuntas
6	Davin Al Ghifari	65	Belum Tuntas
7	Desi Dwi Davira	85	Tuntas
8	Dilla Adriani	80	Tuntas
9	Dodik Hermansyah	65	Belum Tuntas
10	Fanessa anindira	70	Belum Tuntas
11	Febian Mahendra	80	Tuntas
12	Fiolla Ayunindia	80	Tuntas
13	Fernandito	70	Belum Tuntas
14	Gilang Ramadhan	70	Belum Tuntas
15	Jaka Varendra	70	Belum Tuntas
16	Ridzal Muhajir	70	Belum Tuntas
17	Sinta Dewi	70	Belum Tuntas
18	Zidnan	65	Belum Tuntas

LAMPIRAN 2

SILABUS
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru Way Kanan
Kelas / Semester : IV / 1
Tema 2 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 3 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Subtema 1 Pembelajaran 1		
Ilmu Pengetahuan Alam		
3.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metamorfosis kupu-kupu ▪ Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam ▪ Upaya pelestarian sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi tentang habitat/tempat hidup kupu-kupu dan menghubungkan antara kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu. ▪ siswa berdiskusi tentang kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah. ▪ Siswa berdiskusi tentang upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestariannya ▪ Tanya jawab terkait materi yang dibahas.
4.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Subtema 1 Pembelajaran 3		
Ilmu Pengetahuan Alam		
3.1 Menghubungkan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungsi dan bagian tubuh burung ▪ Perbedaan laba-laba dan kumbang beserta fungsi, bagian dan fungsinya dalam pelestarian lingkungan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan pengalaman merawat hewan peliharaan atau pengalaman menyayangi hewan ▪ Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya, beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan ▪ Tanya jawab terkait materi yang dibahas.
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.		

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Pakuan Baru

Guru Kelas IV

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kartiminingsih, S.Pd
NIP. 196409161984122002



Kartiminingsih, S.Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Pakuan Baru Way Kanan
Kelas /Semester	: IV (empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2	: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Siklus	: I
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.1.1 Mengidentifikasi tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam.
4.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.1.1 Memahami upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, mengamati penjelasan guru, siswa mampu memahami pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.

D. Materi Pembelajaran

1. Metamorfosis Kupu-kupu
2. Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam
3. Upaya pelestarian sumber daya alam.

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- Pendekatan : Saintifik

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Buku Siswa Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Media Gambar Poster.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”. ▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. ▪ Guru melakukan Pretest terhadap siswa. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang ada dibuku tema tentang kupu-kupu. ▪ Setiap siswa membaca satu paragraph. ▪ Guru memperlihatkan poster tentang proses metamorfosis sempurna kupu-kupu. ▪ Guru juga menjelaskan materi tentang proses metamorfosis sempurna kupu-kupu. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab jika masih ada yang belum dipahami. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. ▪ Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya terkait materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Habitat/tempat hidup kupu-kupu. - Menghubungkan antara kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu. ▪ Setelah selesai berdiskusi siswa diminta untuk mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. 	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan yang ada dibuku tema. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	5 Menit

H. Penilaian

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Disiplin			Kerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: Skor

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian membaca teks tentang kupu-kupu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca
2	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Guru Kelas IV



Kartiminingsih, S.Pd
NIP. 196807071999032002

Peneliti



Agustina
NPM. 1801051002

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pakuan Baru

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kustiana, S.Pd
NIP. 196409161984122002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakuan Baru Way Kanan
 Kelas /Semester : IV (empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Siklus : I
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.1.1 Mengidentifikasi tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam.
4.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam	4.1.1 Memahami upaya pelestarian sumber daya alam bersama

bersama orang-orang di lingkungannya.	orang-orang di lingkungan
---------------------------------------	---------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa mampu mengingat pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu memahami pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu memahami pesan moral dari pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Metamorfosis Kupu-kupu.
2. Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam.
3. Upaya pelestarian sumber daya alam.

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- Pendekatan : Saintifik

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Buku Siswa Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Media Gambar Poster.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. ▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. ▪ Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan kemarin dan melanjutkan pelajaran 	10 Menit

	<p>yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan poster tentang metamorfosis kupu-kupu. ▪ Guru menjelaskan poster tersebut. Selain berisikan metamorfosis kupu-kupu, poster tersebut juga dilengkapi dengan peran kupu-kupu. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. ▪ Setiap kelompok ada satu siswa yang bertugas membacakan teks tentang kupu-kupu. ▪ Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya terkait materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah. ▪ Setiap kelompok ada yang bertugas mempersentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok. ▪ Guru dan siswa mendiskusikan pesan moral yang terkandung pada materi pelajaran tersebut. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab jika masih ada yang belum dipahami. 	55 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	5 Menit

H. Penilaian

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Disiplin			Kerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca

2	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.
---	----------------	---	--	--	---

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Guru Kelas IV

Kartiminingsih, S.Pd
NIP. 196807071999032002

Peneliti

Agustina
NPM. 1801051002

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pakuan Baru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Agustina, S.Pd
NIP. 196409161984122002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakuan Baru Way Kanan
 Kelas /Semester : IV (empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Siklus :I
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.1.1 Mengidentifikasi tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam.
4.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di	4.1.1 Memahami berbagai kegiatan tentang upaya pelestarian sumber daya alam hayati.

lingkungannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu memahami pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
4. Dengan bimbingan guru, siswa mampu membuat poster tentang pelestarian sumber daya alam hayati.

D. Materi Pembelajaran

1. Metamorfosis Kupu-kupu.
2. Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam.
3. Upaya pelestarian sumber daya alam.

E. Metode Pembelajaran

- Metode :Ceramah, Tanya jawab, Diskusi
- Pendekatan : Saintifik

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Buku Siswa Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Media Gambar Poster.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. ▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. ▪ Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan kemarin dan melanjutkan pelajaran 	10 Menit

	<p>yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa mendiskusikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah. - Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestariannya. ▪ Siswa diminta mengerjakan soal latihan yang ada dibuku tema (h.52) ▪ Guru dan siswa membahas jawaban tiap soal dan siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing, siswa juga diminta jujur jika ada yang benar atau salah. ▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. ▪ Guru memperlihatkan dan menjelaskan poster tentang upaya pelestarian sumber daya alam hayati. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. ▪ Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas dan menjelaskan ulang poster tentang upaya pelestarian sumber daya alam hayati tersebut. ▪ Siswa diminta mengerjakan postest yang diberikan oleh guru. 	55 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	5 Menit

H. Penilaian

Lembar Penilaian Siswa

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Disiplin			Kerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian membuat poster

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tujuan Penyampaian Pesan	Penyampaian Pesan sangat mudah dipahami pembaca	Penyampaian pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Penyampaian pesan sulit ditangkap pembaca	Penyampaian pesan tidak dapat ditangkap pembaca

2	Gambar dan desain	Gambar menarik, bermakna dan perpaduan warna yang menarik menjadi pusat perhatian yang melihat.	Dua dari kriteria gambar dan desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar dan desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi.	Tidak ada kriteria gambar dan desain yang dipenuhi.
---	-------------------	---	--	---	---

Catatan : Centang(✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Guru Kelas IV



Kartiminingsih, S.Pd
NIP. 196807071999032002

Peneliti



Agustina
NPM. 1801051002

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pakuan Baru

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Agustina, S.Pd
NIP. 196409161984122002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakuan Baru Way Kanan
 Kelas /Semester : IV (empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Siklus : II
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menghubungkan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan
4.1 Menyajikan laporan hasil	4.1.1 Menyajikan contoh laporan

pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	berbentuk poster dari hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu memahami bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar hewan, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh laporan berbentuk poster, siswa mampu memahami hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu memahami contoh laporan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi dan bagian tubuh burung
2. Perbedaan laba-laba dan kumbang beserta fungsi, bagian dan fungsinya dalam pelestarian lingkungan.

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi
- Pendekatan : Saintifik

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Buku Siswa Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Contoh laporan berbentuk poster.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. ▪ Guru menginformasikan tema yang akan 	10 Menit

		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Penilaian Keterampilan

Rubrik mengidentifikasi bagian-bagian tubuh ikan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh ikan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh ikan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh ikan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh ikan

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Guru Kelas IV

Kartiminingsih, S.Pd
NIP. 196807071999032002

Peneliti

Agustina
NPM. 1801051002

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pakuan Baru

Mengetahui,
Kepala Sekolah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakuan Baru Way Kanan
 Kelas /Semester : IV (empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Siklus : II
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menghubungkan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan
4.1 Menyajikan laporan hasil	4.1.1 Menyajikan contoh laporan

pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	berbentuk poster dari hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu memahami bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar hewan, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh laporan berbentuk poster, siswa mampu memahami hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan.
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu memahami contoh laporan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan.

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi dan bagian tubuh burung
2. Perbedaan laba-laba dan kumbang beserta fungsi, bagian dan fungsinya dalam pelestarian lingkungan.

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi
- Pendekatan : Sainifik

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Buku Siswa Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Contoh laporan berbentuk poster

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. ▪ Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan kemarin dan melanjutkan pelajaran yang akan dipelajari ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka. ▪ Setiap siswa membaca satu paragraf. ▪ Guru menjelaskan kembali contoh laporan berbentuk poster tentang materi fungsi beserta bagian-bagian tubuh burung merpati. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. ▪ Siswa diminta untuk berdiskusi mengerjakan soal latihan bersama kelompoknya terkait materi tentang fungsi beserta bagian tubuh burung merpati. h(67) ▪ Setiap kelompok ada satu siswa yang bertugas untuk mempersentasikan hasil diskusinya didepan kelas. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. 	55 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	5 Menit

H. Penilaian

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Disiplin			Kerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian membaca teks singkat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca

2	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat, dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat
---	--------------------	---	---	---	---

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Guru Kelas IV



Kartiminingsih, S.Pd
NIP. 196807071999032002

Peneliti



Agustina
NPM. 1801051002

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pakuan Baru

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kuslinda S.Pd
NIP. 196409161984122002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakuan Baru Way Kanan
 Kelas /Semester : IV (empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Siklus : II
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menghubungkan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	4.1.1 Menyajikan contoh laporan berbentuk poster dari hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu memahami bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar hewan, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh laporan berbentuk poster, siswa mampu memahami hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan.
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu memahami contoh laporan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan.

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi dan bagian tubuh burung
2. Perbedaan laba-laba dan kumbang beserta fungsi, bagian dan fungsinya dalam pelestarian lingkungan.

E. Metode Pembelajaran

- Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi
- Pendekatan : Saintifik

F. Media dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Buku Siswa Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
- Laporan berbentuk poster

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. ▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan salam dan tepuk PPK. ▪ Guru mengulas sedikit pelajaran yang diberikan kemarin dan melanjutkan pelajaran yang akan dipelajari ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan 	10 Menit

	pembelajaran dilaksanakan.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang bagian tubuh laba-laba dan kumbang ▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. ▪ Siswa diminta untuk berdiskusi mengerjakan soal bersama kelompoknya tentang persamaan dan perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. Kemudian menuliskannya dalam diagram venn seperti yang ada di buku tema. h(68) ▪ Setiap kelompok ada yang bertugas mempersentasikan hasil diskusi masing-masing. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. ▪ Siswa memperhatikan contoh laporan berbentuk poster tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan yang diberikan guru. ▪ Jika masih ada yang belum jelas siswa diberi kesempatan untuk bertanya. ▪ Guru meminta masing-masing kelompok membuat contoh laporan berbentuk poster tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan. ▪ Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas dan menjelaskan poster tersebut. ▪ Siswa diminta mengerjakan postest yang diberikan oleh guru. 	55 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	5 Menit

H. Penilaian

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Disiplin			Kerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian membuat contoh laporan berbentuk poster

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tujuan Penyampaian Pesan	Penyampaian Pesan sangat mudah dipahami pembaca	Penyampaian pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Penyampaian pesan sulit ditangkap pembaca	Penyampaian pesan tidak dapat ditangkap pembaca

2	Gambar dan desain	Gambar menarik, bermakna dan perpaduan warna yang menarik menjadi pusat perhatian yang melihat.	Dua dari kriteria gambar dan desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar dan desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi.	Tidak ada kriteria gambar dan desain yang dipenuhi.
---	-------------------	---	--	---	---

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Guru Kelas IV



Kartiminingsih, S.Pd
NIP. 196807071999032002

Peneliti



Agustina
NPM. 1801051002

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pakuan Baru

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Agustina, S.Pd
NIP. 196409161984122002

LAMPIRAN 9

Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest Siklus I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV (Empat)

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Semester : I (Ganjil)

Kompetensi Dasar : 3.1 Menjelaskan pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
4.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Ranah	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Su	
3.1 Menjelaskan pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Mampu mengimplementasikan sikap peduli terhadap hewan	1	C3			✓	20
	Mampu membedakan sumber daya alam hayati	2	C2	✓			10
4.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	Mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh	3	C1	✓			10
	Mampu menyebutkan upaya untuk melestarikan sumber daya alam	4	C1		✓		30
	Mampu menyebutkan dan menjelaskan tahapan metamorfosis kupu-kupu	5	C2			✓	30

Keterangan

Md = Mudah
Sd = Sedang
Su = Sukar

C1 = Mengingat
C2 = Memahami
C3 = Menerapkan

LAMPIRAN 10

Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest Siklus II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV (Empat)

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Semester : I (Ganjil)

Kompetensi Dasar : 3.1 Menghubungkan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Ranah	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Su	
3.1 Menghubungkan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	Mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh hewan	1	C1	✓			10
	Mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh hewan	2	C1	✓			10
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	Mampu menyebutkan kewajiban menemukan hewan dalam keadaan terluka	3	C1		✓		30
	Mampu menemukan persamaan dan perbedaan tubuh hewan	4	C3			✓	20

	Mampu menyebutkan fungsi beserta bagian tubuh hewan	5	C2			✓	30
--	---	---	----	--	--	---	----

Keterangan

Md = Mudah
Sd = Sedang
Su = Sukar

C1 = Mengingat
C2 = Memahami
C3 = Menerapkan

LAMPIRAN 11

Soal Pretest dan Postest Siklus I

Hari/Tanggal :

Nama :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Yang **bukan** merupakan sikap peduli kita terhadap hewan adalah...
 - a. Merawat
 - b. Memberi makan
 - c. Melestarikan
 - d. Memanfaatkan secara berlebihan
2. Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup adalah sumber daya alam...
 - a. Hayati
 - b. Non hayati
 - c. Hewani
 - d. Nabati
3. Antena pada kupu-kupu berfungsi untuk...
 - a. Menghisap nektar
 - b. Berjalan
 - c. Keseimbangan
 - d. Terbang
4. Sebutkan 3 upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam hayati!
5. Sebutkan dan jelaskan tahapan metamorfosis kupu-kupu!

LAMPIRAN 12

Soal Pretest dan Postest Siklus II

Hari/Tanggal :

Nama :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar

1. Bentuk paruh burung biasanya sesuai dengan...
 - a. Habitatnya
 - b. Lingkungannya
 - c. Jenis makanannya
 - d. Cara berkembang biak nya
2. Laba-laba memiliki organ pemintal yang dapat membentuk benang. Benang laba-laba digunakan untuk...
 - a. Alat sensor
 - b. Indera peraba
 - c. Menjerat mangsa
 - d. Melindungi tubuh

Bacalah cerita singkat dibawah ini untuk menjawab pertanyaan!

Rumah Andi banyak ditumbuhi beraneka ragam pohon. Banyak serangga dan burung yang berdatangan. Suatu hari Andi menuju halaman untuk mengamati burung. Ketika Andi sedang asyik melihat burung-burung tersebut, tiba-tiba Andi dikagetkan oleh suara burung yang terjatuh tidak jauh dari pohon. Andi menghampirinya. Ternyata burung itu adalah burung merpati yang mengalami luka pada sayapnya. Andi menduga burung merpati itu terkena tembakan pemburu. Andi merawatnya dengan kasih sayang.

3. Sebutkan 3 kewajiban yang akan kamu lakukan apabila menemukan hewan dalam keadaan seperti burung tersebut?

4. Temukan persamaan dan perbedaan antara capung dan kupu-kupu pada gambar dibawah ini!



Perhatikan gambar dibawah ini!

5. Sebutkan fungsi beserta bagian tubuh ayam yang kalian ketahui!



LAMPIRAN 13

**Kunci Jawaban Pretest dan Postest
Siklus I**

1. D. Memanfaatkan secara berlebihan
2. A. Hayati
3. C. Keseimbangan
4. 3 upaya yang dapat dilakukan:
 - Menjaga dan melestarikan flora dan fauna langka
 - Merawat dan menjaga hutan yang mempunyai banyak pohon untuk kehidupan
 - Mendukung upaya pelestarian lingkungan
5. Tahapan metamorfosis kupu-kupu
 - Tahap pertama telur, seekor kupu-kupu memulai hidup sebagai telur yang sangat kecil, bulat, lonjong atau silinder.
 - Tahap kedua larva, telur akhirnya menetas, ia tumbuh jadi larva.
 - Tahap ketiga kepompong, tahap pupa. Pupa merupakan fase istirahat setelah larva tumbuh sempurna dan telah berhenti makan.
 - Tahap keempat kupu-kupu dewasa, ketika ulat telah melakukan semua perubahan didalam pupa, ia akan muncul kembali jadi kupu-kupu dewasa.

LAMPIRAN 14

**Kunci Jawaban Pretest dan Postest
Siklus II**

1. C. Jenis makanannya
2. C. Menjerat mangsa
3. 3 kewajibannya yaitu:
 - Menyembuhkan lukanya
 - Merawatnya sampai sembuh
 - Memberinya makan
4. Persamaan dan perbedaan capung dan kupu-kupu
 - Persamaannya sama-sama memiliki 4 sayap (2 pasang), sama-sama bisa terbang dan sama-sama mengalami metamorfosis.
 - Perbedaan sayap kupu-kupu memiliki motif atau warna yang berbeda-beda satu sama lain, kupu-kupu menghisap madu, sedangkan capung sayapnya sama satu dengan yang lainnya.
5. Fungsi dan bagian tubuh ayam
 - Mata : berfungsi sebagai indera penglihatan.
 - Paruh : berfungsi untuk mengambil makanan.
 - Bulu : berfungsi untuk menutupi tubuhnya agar tetap hangat.
 - Sayap : berfungsi sebagai alat keseimbangan saat bergerak.
 - Kaki : berfungsi untuk berjalan.
 - Cakar : berfungsi untuk mengais tanah ketika mencari makanan.

LAMPIRAN 15

Lembar Observasi Aktivitas Guru

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Selasa/29
 Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓		
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi		✓			
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
Kegiatan Inti						
4	Guru menyampaikan materi menggunakan media poster		✓			
5	Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan		✓			
6	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan		✓			
7	Guru melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil kerja kelompoknya		✓			
8	Guru mengevaluasi diskusi kelompok		✓			
Penutup						
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓			

10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan	✓			
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan	✓			

Keterangan:

Nilai 1 : Kurang

Nilai 2 : Cukup

Nilai 3 : Baik

Nilai 4 : Sangat Baik

Menghitung rata-rata perolehan skor: $\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n}$

Keterangan: \bar{x} = Rata-rata perolehan skor

ΣX = Jumlah skor seluruh aspek yang diobservasi.

n = Banyaknya aspek yang diobservasi.

Menghitung persentase :

Persentase skor = $\frac{\text{Jumlah perolehan Skor}}{\text{Jumlah keseluruhan aspek yang di observasi}} \times 100\%$

Way Kanan, 20 November 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 16

Lembar Observasi Aktivitas Guru

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Rabu/30
 Siklus/Pertemuan : 1/2

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓		
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi			✓		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
Kegiatan Inti						
4	Guru menyampaikan materi menggunakan media poster			✓		
5	Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan			✓		
6	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓		
7	Guru melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil kerja kelompoknya			✓		
8	Guru mengevaluasi diskusi kelompok			✓		
Penutup						
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓		

10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan			✓	
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan			✓	

Keterangan:

Nilai 1 : Kurang

Nilai 2 : Cukup

Nilai 3 : Baik

Nilai 4 : Sangat Baik

Menghitung rata-rata perolehan skor: $\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n}$

Keterangan: \bar{x} = Rata-rata perolehan skor

ΣX = Jumlah skor seluruh aspek yang diobservasi.

n = Banyaknya aspek yang diobservasi.

Menghitung persentase :

Persentase skor = $\frac{\text{Jumlah perolehan Skor}}{\text{Jumlah keseluruhan aspek yang di observasi}} \times 100\%$

Way Kanan, 30 November 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 17

Lembar Observasi Aktivitas Guru**SDN Pakuan Baru****Tahun Pelajaran 2022/2023**

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Kamis / 1
 Siklus/Pertemuan : 1/3

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar				✓	
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi			✓		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
Kegiatan Inti						
4	Guru menyampaikan materi menggunakan media poster				✓	
5	Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan			✓		
6	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓		
7	Guru melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil kerja kelompoknya			✓		
8	Guru mengevaluasi diskusi kelompok			✓		
Penutup						
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓		

10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan			✓	
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan			✓	

Keterangan:

Nilai 1 : Kurang

Nilai 2 : Cukup

Nilai 3 : Baik

Nilai 4 : Sangat Baik

Menghitung rata-rata perolehan skor: $\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n}$

Keterangan: \bar{x} = Rata-rata perolehan skor

ΣX = Jumlah skor seluruh aspek yang diobservasi.

n = Banyaknya aspek yang diobservasi.

Menghitung persentase :

Persentase skor = $\frac{\text{Jumlah perolehan Skor}}{\text{Jumlah keseluruhan aspek yang di observasi}} \times 100\%$

Way Kanan, 1 Desember 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 18

Lembar Observasi Aktivitas Guru**SDN Pakuan Baru****Tahun Pelajaran 2022/2023**

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Selasa/6
 Siklus/Pertemuan : 2/1

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓		
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi			✓		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
Kegiatan Inti						
4	Guru menyampaikan materi menggunakan media poster			✓		
5	Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan			✓		
6	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓		
7	Guru melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil kerja kelompoknya			✓		
8	Guru mengevaluasi diskusi kelompok			✓		
Penutup						
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓			

10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan			✓		
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan			✓		

Keterangan:

Nilai 1 : Kurang

Nilai 2 : Cukup

Nilai 3 : Baik

Nilai 4 : Sangat Baik

Menghitung rata-rata perolehan skor: $\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n}$

Keterangan: \bar{x} = Rata-rata perolehan skor

ΣX = Jumlah skor seluruh aspek yang diobservasi.

n = Banyaknya aspek yang diobservasi.

Menghitung persentase :

Persentase skor = $\frac{\text{Jumlah perolehan Skor}}{\text{Jumlah keseluruhan aspek yang di observasi}} \times 100\%$

Way Kanan, 6 Desember 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 19

Lembar Observasi Aktivitas Guru**SDN Pakuan Baru****Tahun Pelajaran 2022/2023**

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 7
 Siklus/Pertemuan : 2/2

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓		
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi			✓		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
Kegiatan Inti						
4	Guru menyampaikan materi menggunakan media poster			✓		
5	Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan			✓		
6	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓		
7	Guru melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil kerja kelompoknya			✓		
8	Guru mengevaluasi diskusi kelompok			✓		
Penutup						
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓		

10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan			✓		
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan			✓		

Keterangan:

Nilai 1 : Kurang

Nilai 2 : Cukup

Nilai 3 : Baik

Nilai 4 : Sangat Baik

Menghitung rata-rata perolehan skor: $\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n}$

Keterangan: \bar{x} = Rata-rata perolehan skor

ΣX = Jumlah skor seluruh aspek yang diobservasi.

n = Banyaknya aspek yang diobservasi.

Menghitung persentase :

Persentase skor = $\frac{\text{Jumlah perolehan Skor}}{\text{Jumlah keseluruhan aspek yang di observasi}} \times 100\%$

Way Kanan, 1 Desember 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 20

Lembar Observasi Aktivitas Guru**SDN Pakuan Baru****Tahun Pelajaran 2022/2023**

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Kamis 18
 Siklus/Pertemuan : 2/3

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar				✓	
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi				✓	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
Kegiatan Inti						
4	Guru menyampaikan materi menggunakan media poster				✓	
5	Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan				✓	
6	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓		
7	Guru melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil kerja kelompoknya				✓	
8	Guru mengevaluasi diskusi kelompok				✓	
Penutup						
9	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	

10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan			✓	
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan			✓	

Keterangan:

Nilai 1 : Kurang

Nilai 2 : Cukup

Nilai 3 : Baik

Nilai 4 : Sangat Baik

Menghitung rata-rata perolehan skor: $\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n}$

Keterangan: \bar{x} = Rata-rata perolehan skor

ΣX = Jumlah skor seluruh aspek yang diobservasi.

n = Banyaknya aspek yang diobservasi.

Menghitung persentase :

Persentase skor = $\frac{\text{Jumlah perolehan Skor}}{\text{jumlah keseluruhan aspek yang di observasi}} \times 100\%$

Way Kanan, 8 Desember 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 21

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Selasa/29
 Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adi Pratama	1	2	4	1	4	2	2	4	2	
2	Afdhal Febriansyah	1	4	1	3	3	4	4	1	3	
3	Aulia Nurul islami	3	4	1	2	3	4	4	1	1	
4	Aurel Ivanka Putri	2	2	3	4	1	4	2	4	4	
5	Damai Adhitama	4	3	4	3	1	4	3	2	1	
6	Davin Al Ghifari	4	1	4	1	2	2	2	2	2	
7	Desi Dwi Davira	4	4	1	1	3	4	3	1	1	
8	Dilla Adriani	4	1	4	3	2	4	3	2	2	
9	Dodik Hermansyah	1	4	3	2	3	2	4	4	3	
10	Fanessa anindira	2	1	1	2	3	2	4	1	1	
11	Febian Mahendra	3	2	4	4	1	4	3	1	4	
12	Fiolla Ayunindia	2	4	4	2	4	3	3	2	1	
13	Fernandito	1	2	2	1	4	2	3	3	3	
14	Gilang Ramadhan	3	1	2	1	3	2	2	4	2	

15	Jaka Varendra	4	3	4	4	4	2	1	4	3	
16	Ridzal Muhajir	4	2	2	3	4	2	1	2	2	
17	Sinta Dewi	3	2	2	2	2	3	2	2	4	
18	Zidnan	3	1	1	1	2	2	3	3	3	
Jumlah		49	43	47	40	49	52	49	43	42	
Presentase		68%	66%	65%	56%	68%	72%	68%	60%	58%	

Keterangan:

1. Siswa melakukan kegiatan ice breaking
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan gambar poster yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa bersemangat menjawab pertanyaan yang diberikan
6. Siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok atau didalam kelas
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Adapun kriteria penskoran adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- P = Presentase ketuntasan siswa
 F = Jumlah jenis aktivitas siswa
 N = Jumlah Siswa

Way Kanan, 29 November 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 22

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Rabu/30
 Siklus/Pertemuan : 1/2

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adi Pratama	2	4	3	4	2	3	3	2	3	
2	Afdhal Febriansyah	2	4	2	3	3	4	3	2	4	
3	Aulia Nurul islami	4	3	3	4	2	3	2	4	2	
4	Aurel Ivanka Putri	3	4	3	3	2	2	4	4	2	
5	Damai Adhitama	4	3	4	4	4	4	2	2	2	
6	Davin Al Ghifari	2	3	3	3	3	4	3	3	3	
7	Desi Dwi Davira	2	4	2	4	3	3	3	4	3	
8	Dilla Adriani	2	2	4	2	3	3	2	2	2	
9	Dodik Hermansyah	2	2	4	2	4	4	2	2	3	
10	Fanessa anindira	4	4	3	2	2	3	4	3	4	
11	Febian Mahendra	3	2	4	3	2	2	2	2	2	
12	Fiolla Ayunindia	3	4	4	2	4	4	3	4	3	
13	Fernandito	3	4	4	4	2	4	4	4	2	
14	Gilang Ramadhan	4	4	2	3	4	3	2	4	3	

15	Jaka Varendra	3	2	4	4	3	3	2	2	2	
16	Ridzal Muhajir	3	4	3	3	3	2	3	2	2	
17	Sinta Dewi	3	4	2	2	3	4	4	2	2	
18	Zidnan	3	4	4	4	4	4	3	2	2	
Jumlah		52	61	58	56	53	59	51	50	46	
Presentase		72%	85%	81%	78%	74%	82%	71%	69%	69%	

Keterangan:

1. Siswa melakukan kegiatan ice breaking
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan gambar poster yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa bersemangat menjawab pertanyaan yang diberikan
6. Siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok atau didalam kelas
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Adapun kriteria penskoran adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase ketuntasan siswa
 F = Jumlah jenis aktivitas siswa
 N = Jumlah Siswa

Way Kanan, 30 November 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 23

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Kamis/1
 Siklus/Pertemuan : 1/3

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adi Pratama	4	4	3	4	2	2	4	4	3	
2	Afdhal Febriansyah	4	3	3	4	4	2	4	2	3	
3	Aulia Nurul islami	4	3	4	4	3	3	3	3	4	
4	Aurel Ivanka Putri	3	3	2	4	4	4	4	3	2	
5	Damai Adhitama	2	2	3	3	3	2	2	4	2	
6	Davin Al Ghifari	3	3	4	4	4	3	2	2	4	
7	Desi Dwi Davira	4	3	3	4	2	4	4	3	4	
8	Dilla Adriani	3	3	3	2	4	4	4	4	3	
9	Dodik Hermansyah	2	3	3	3	4	3	2	2	2	
10	Fanessa anindira	2	3	2	3	3	2	3	2	2	
11	Febian Mahendra	2	3	4	4	3	3	2	4	3	
12	Fiolla Ayunindia	4	4	4	3	2	2	4	3	4	
13	Fernandito	4	3	3	2	3	4	2	2	3	
14	Gilang Ramadhan	4	2	4	2	3	2	3	3	4	

15	Jaka Varendra	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
16	Ridzal Muhajir	4	4	4	3	2	3	4	2	2	
17	Sinta Dewi	3	3	4	3	3	3	4	4	3	
18	Zidnan	4	2	3	4	4	3	4	3	4	
Jumlah		60	59	60	60	57	52	57	55	58	
Presentase		83%	75%	83%	83%	79%	75%	79%	76%	81%	

Keterangan:

1. Siswa melakukan kegiatan ice breaking
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan gambar poster yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa bersemangat menjawab pertanyaan yang diberikan
6. Siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok atau didalam kelas
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Adapun kriteria penskoran adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase ketuntasan siswa

F = Jumlah jenis aktivitas siswa

N = Jumlah Siswa

Way Kanan, 1 Desember 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 24

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Selasa 16
 Siklus/Pertemuan : 2/1

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adi Pratama	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
2	Afdhal Febriansyah	4	3	4	3	3	3	2	3	3	
3	Aulia Nurul islami	4	3	3	3	3	2	3	2	4	
4	Aurel Ivanka Putri	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
5	Damai Adhitama	3	3	4	3	2	2	3	2	3	
6	Davin Al Ghifari	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
7	Desi Dwi Davira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	Dilla Adriani	4	3	4	3	3	3	3	2	4	
9	Dodik Hermansyah	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
10	Fanessa anindira	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
11	Febian Mahendra	4	3	3	3	3	2	3	2	4	
12	Fiolla Ayunindia	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
13	Fernandito	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	Gilang Ramadhan	3	3	3	3	3	2	3	2	4	

15	Jaka Varendra	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
16	Ridzal Muhajir	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
17	Sinta Dewi	4	3	3	4	3	2	3	3	3	
18	Zidnan	3	3	3	4	3	3	3	2	4	
	Jumlah	61	59	58	56	52	47	48	46	59	
	Presentase	85%	75%	81%	78%	72%	65%	67%	64%	82%	

Keterangan:

1. Siswa melakukan kegiatan ice breaking
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan gambar poster yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa bersemangat menjawab pertanyaan yang diberikan
6. Siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok atau didalam kelas
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Adapun kriteria penskoran adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase ketuntasan siswa

F = Jumlah jenis aktivitas siswa

N = Jumlah Siswa

Way Kanan, 6 Desember 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 25

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Rabu/7
 Siklus/Pertemuan : 2/2

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adi Pratama	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
2	Afdhal Febriansyah	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
3	Aulia Nurul islami	4	3	4	3	3	3	4	3	4	
4	Aurel Ivanka Putri	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
5	Damai Adhitama	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
6	Davin Al Ghifari	4	3	4	3	4	3	3	3	4	
7	Desi Dwi Davira	4	3	3	3	3	3	3	2	3	
8	Dilla Adriani	4	4	3	4	3	3	3	3	4	
9	Dodik Hermansyah	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
10	Fanessa anindira	4	3	3	3	3	3	3	2	3	
11	Febian Mahendra	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
12	Fiolla Ayunindia	4	3	4	4	3	3	3	3	4	
13	Fernandito	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
14	Gilang Ramadhan	3	3	3	4	3	3	2	2	4	

15	Jaka Varendra	4	4	4	3	3	2	3	3	3	
16	Ridzal Muhajir	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
17	Sinta Dewi	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
18	Zidnan	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
	Jumlah	67	58	65	58	53	58	53	49	61	
	Presentase	83%	72%	81%	72%	66%	72%	66%	61%	75%	

Keterangan:

1. Siswa melakukan kegiatan ice breaking
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan gambar poster yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa bersemangat menjawab pertanyaan yang diberikan
6. Siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok atau didalam kelas
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Adapun kriteria penskoran adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase ketuntasan siswa
 F = Jumlah jenis aktivitas siswa
 N = Jumlah Siswa

Way Kanan, 7 Desember 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 26

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

SDN Pakuan Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama Sekolah : SDN Pakuan Baru
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : IV
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Hari/ Tanggal : Kamis/8
 Siklus/Pertemuan : 3/3

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adi Pratama	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
2	Afdhal Febriansyah	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
3	Aulia Nurul islami	4	3	4	3	3	4	3	3	4	
4	Aurel Ivanka Putri	4	3	4	4	3	4	3	3	4	
5	Damai Adhitama	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
6	Davin Al Ghifari	4	3	4	3	4	4	3	3	4	
7	Desi Dwi Davira	4	3	4	4	4	3	4	3	3	
8	Dilla Adriani	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
9	Dodik Hermansyah	3	3	3	4	3	3	4	3	4	
10	Fanessa anindira	4	3	3	4	3	4	4	3	4	
11	Febian Mahendra	4	3	4	3	4	4	4	3	3	
12	Fiolla Ayunindia	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
13	Fernandito	4	4	3	3	4	3	3	4	3	
14	Gilang Ramadhan	4	3	3	4	4	4	4	3	4	

15	Jaka Varendra	4	4	4	4	3	3	4	3	4
16	Ridzal Muhajir	4	4	4	4	3	3	3	3	4
17	Sinta Dewi	4	3	4	3	4	3	4	3	3
18	Zidnan	4	3	3	3	4	3	3	3	3
	Jumlah	76	59	65	62	64	61	64	57	66
	Presentase	97%	82%	90%	86%	89%	85%	86%	79%	92%

Keterangan:

1. Siswa melakukan kegiatan ice breaking
2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Siswa memperhatikan gambar poster yang diberikan oleh guru
4. Siswa memperhatikan penjelasan ulang dari guru
5. Siswa bersemangat menjawab pertanyaan yang diberikan
6. Siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok atau didalam kelas
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami
9. Siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Adapun kriteria penskoran adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase ketuntasan siswa

F = Jumlah jenis aktivitas siswa

N = Jumlah Siswa

Way Kanan, 8 Desember 2022

Guru kelas

Kartiminingsih, S. Pd
NIP. 196807071999032002

LAMPIRAN 27

Soal Pretest Siklus I

Hari / Tanggal : Fabian Mahendra ✓
 Nama : 29 November 2022

go

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Yang **bukan** merupakan sikap peduli kita terhadap hewan adalah...
- Merawat
 - Memberi makan
 - Melestarikan
 - Memanfaatkan secara berlebihan
2. Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup adalah sumber daya alam...
- Hayati
 - Non hayati
 - Hewani
 - Nabati
3. Antena pada kupu-kupu berfungsi untuk...
- Menghisap nektar
 - Berjalan
 - Keseimbangan
 - Terbang
4. Sebutkan 3 upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam hayati!
5. Sebutkan dan jelaskan tahapan metamorfosis kupu-kupu!

Jawab:

1. Bercocok tanam
 - Menjaga lingkungan
 - Membuang sampah

2. Telur - Larva - Kepompong - Kupu-kupu

Soal Postest Siklus I

Hari / Tanggal : 01 Desember 2022
 Nama : DAMAIV

40

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Yang **bukan** merupakan sikap peduli kita terhadap hewan adalah...
 - a. Merawat
 - b. Memberi makan
 - c. Melestarikan
 - ~~d. Memanfaatkan secara berlebihan~~
2. Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup adalah sumber daya alam...
 - ~~a. Hayati~~
 - b. Non hayati
 - c. Hewani
 - d. Nabati
3. Antena pada kupu-kupu berfungsi untuk...
 - a. Menghisap nektar
 - b. Berjalan
 - ~~c. Keseimbangan~~
 - d. Terbang
4. Sebutkan 3 upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam hayati!
5. Sebutkan dan jelaskan tahapan metamorfosis kupu-kupu!

Jawab:

4. - menebang pohon
- membuang sampah
5. betanaka

LAMPIRAN 28

Soal Pretest Siklus II

Hari / Tanggal : 6 Desember
 Nama : RAMA'i

(15)

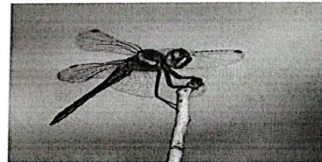
Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar

1. Bentuk paruh burung biasanya sesuai dengan...
- Habitatnya
 - Lingkungannya
 - Jenis makanannya
 - Cara berkembang biaknya
2. Laba-laba memiliki organ pemintal yang dapat membentuk benang. Benang laba-laba digunakan untuk...
- Alat sensor
 - Indera peraba
 - Menjerat mangsa
 - Melindungi tubuh

Bacalah cerita singkat dibawah ini untuk menjawab pertanyaan!

Rumah Andi banyak ditumbuhi beraneka ragam pohon. Banyak serangga dan burung yang berdatangan. Suatu hari Andi menuju halaman untuk mengamati burung. Ketika Andi sedang asyik melihat burung-burung tersebut, tiba-tiba Andi dikagetkan oleh suara burung yang terjatuh tidak jauh dari pohon. Andi menghampirinya. Ternyata burung itu adalah burung merpati yang mengalami luka pada sayapnya. Andi menduga burung merpati itu terkena tembakan pemburu. Andi merawatnya dengan kasih sayang.

3. Sebutkan 3 kewajiban yang akan kamu lakukan apabila menemukan hewan dalam keadaan seperti burung tersebut? menyembuhkan, merawat
4. Temukan persamaan dan perbedaan antara capung dan kupu-kupu pada gambar dibawah ini!



Perhatikan Gambar dibawah ini!



20
 > sayap, bisa terbang

5. Sebutkan fungsi beserta bagian tubuh ayam yang kalian ketahui!

20
 > Mata. Untuk Melihat

Soal Postest Siklus II

Hari / Tanggal : 8 Desember 2022
 Nama : Desi

100

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar

1. Bentuk paruh burung biasanya sesuai dengan...
- Habitatnya
 - Lingkungannya
 - Jenis makanannya
 - Cara berkembang biaknya
2. Laba-laba memiliki organ pemintal yang dapat membentuk benang. Benang laba-laba digunakan untuk...
- Alat sensor
 - Indera peraba
 - Menjerat mangsa
 - Melindungi tubuh

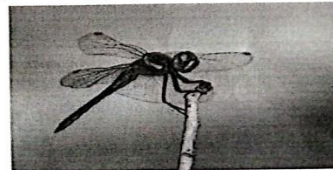
Bacalah cerita singkat dibawah ini untuk menjawab pertanyaan!

Rumah Andi banyak ditumbuhi beraneka ragam pohon. Banyak serangga dan burung yang berdatangan. Suatu hari Andi menuju halaman untuk mengamati burung. Ketika Andi sedang asyik melihat burung-burung tersebut, tiba-tiba Andi dikagetkan oleh suara burung yang terjatuh tidak jauh dari pohon. Andi menghampirinya. Ternyata burung itu adalah burung merpati yang mengalami luka pada sayapnya. Andi menduga burung merpati itu terkena tembakan pemburu. Andi merawatnya dengan kasih sayang.

3. Sebutkan 3 kewajiban yang akan kamu lakukan apabila menemukan hewan dalam keadaan seperti burung tersebut? Menjembuhkan luka, Merawat, dikasih Makan
4. Temukan persamaan dan perbedaan antara capung dan kupu-kupu pada gambar dibawah ini!

Persamaan: sama punya 4 sayap (2 pasang), bisa terbang

Perbedaan: sayap kupu-kupu bermotif, kalo Capung sama setip sam lain.



Perhatikan gambar dibawah ini!



5. Sebutkan fungsi beserta bagian tubuh ayam yang kalian ketahui!
- Mata Untuk Melihat
 - Paruh Ambil Makanan
 - Kaki Untuk Gerjalan

LAMPIRAN 29

**DAFTAR NILAI PRETEST DAN POSTEST
SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 tuntas (T) Belum Tuntas (BT)					
		Pretest	T	BT	Postest	T	BT
1	Adi Pratama	40		BT	60		BT
2	Afdhal Febriansyah	80	T		90	T	
3	Aulia Nurul Islami	60		BT	70		BT
4	Aurel Ivanka Putri	50		BT	70		BT
5	Damai Adhitama	40		BT	60		BT
6	Davin Al Ghifari	50		BT	70		BT
7	Desi Dwi Davira	90	T		100	T	
8	Dilla Adriani	90	T		100	T	
9	Dodik Hermansyah	50		BT	80	T	
10	Fanessa Anindira	70		BT	90	T	
11	Febian Mahendra	90	T		100	T	
12	Fiolla Ayunindia	80	T		95	T	
13	Fernandito	70		BT	80	T	
14	Gilang Ramadhan	80	T		90	T	
15	Jaka Varendra	80	T		95	T	
16	Ridzal Muhajir	80	T		90	T	
17	Sinta Dewi	70		BT	85	T	
18	Zidnan	70		BT	90	T	
Jumlah		1240	8	10	1515	13	5
Nilai Rata-Rata		69			84		
Nilai Tertinggi		90			100		
Nilai Terendah		40			60		
Persentase			44%	56%		72%	28%

Keterangan:

- Pretest:**
1. Tuntas KKM : 8
 2. Belum Tuntas : 10
 3. Nilai Maksimal : 90
 4. Nilai Minimal : 40
- Postest:**
1. Tuntas KKM : 13
 2. Belum Tuntas : 15
 3. Nilai Maksimal : 100
 4. Nilai Minimal : 60

LAMPIRAN 30

**DAFTAR NILAI PRETEST DAN
POSTEST SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 Tuntas (T) Belum Tuntas (BT)					
		Pretest	T	BT	Postest	T	BT
1	Adi Pratama	45		BT	70		BT
2	Afdhal Febriansyah	80	T		90	T	
3	Aulia Nurul Islami	65		BT	85	T	
4	Aurel Ivanka Putri	65		BT	85	T	
5	Damai Adhitama	45		BT	65		BT
6	Davin Al Ghifari	60		BT	70		BT
7	Desi Dwi Davira	80	T		100	T	
8	Dilla Adriani	80	T		100	T	
9	Dodik Hermansyah	50		BT	70		BT
10	Fanessa Anindira	60		BT	85	T	
11	Febian Mahendra	80	T		100	T	
12	Fiolla Ayunindia	65		BT	85	T	
13	Fernandito	80	T		90	T	
14	Gilang Ramadhan	70		BT	85	T	
15	Jaka Varendra	80	T		100	T	
16	Ridzal Muhajir	80	T		100	T	
17	Sinta Dewi	65		BT	90	T	
18	Zidnan	70		BT	85	T	
Jumlah		1220	7	11	1555	14	4
Nilai Rata-rata		68			86		
Nilai Tertinggi		80			100		
Nilai Terendah		45			70		
Presentase			39%	61%		78%	22%

Keterangan:

Pretest:	5. Tuntas KKM	: 7
	6. Belum Tuntas	: 11
	7. Nilai Maksimal	: 80
	8. Nilai Minimal	: 45
Postest:	5. Tuntas KKM	: 14
	6. Belum Tuntas	: 4
	7. Nilai Maksimal	: 100
	8. Nilai Minimal	: 70

LAMPIRAN 31



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4946/In.28/J/TL.01/12/2021
Lampiran :-
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN PAKUAN BARU WAY
KANAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **AGUSTINA**
NPM : 1801051002
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS 4
SDN PAKUAN BARU WAY KANAN**

untuk melakukan prasurvey di SDN PAKUAN BARU WAY KANAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Desember 2021
Ketua Jurusan,




H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP 19700721 199903 1 003

LAMPIRAN 32



PEMERINTAH KABUPATEN WAY KANAN
UPTD DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 PAKUAN BARU
KECAMATAN PAKUAN RATU



Alamat: Jln.Cutnyakdien, Pakuan Baru, Kec. Pakuan Ratu, Kab. Way Kanan, Kode Pos: 34762

Pakuan Baru, 06 Januari 2022

Nomor : 800/002/V.01/06/02-069/2022

Lampiran :-

Perihal : **Balasan Izin Prasurey**

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Nomor : B-4946/ln.28/J/TL.01/12/2021 Tertanggal 02 Desember 2021 Perihal Izin Prasurey. Bersamaan dengan ini kami menyampaikan dan memberikan izin kepada mahasiswa :

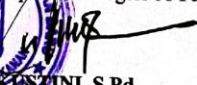
Nama	: AGUSTINA
NPM	: 1801051002
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Sekolah kami selama sesuai dengan waktu yang ditentukan.


Demikian izin yang kami berikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pakuan Baru, 06 Januari 2022

Kepala SD Negeri 01 Pakuan Baru



AGUSTINI, S.Pd
NIP. 196409161984122002



LAMPIRAN 33



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4867/In.28.1/J/TL.00/11/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Suhendi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **AGUSTINA**
NPM : 1801051002
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN BARU WAY KANAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 November 2022

Ketua Jurusan,



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd

LAMPIRAN 34



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5024/In.28/D.1/TL.01/11/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, mengugaskan kepada saudara:

Nama : **AGUSTINA**
NPM : 1801051002
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SDN PAKUAN BARU WAY KANAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN BARU WAY KANAN".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 23 November 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



LAMPIRAN 35



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5025/In.28/D.1/TL.00/11/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN PAKUAN BARU WAY
KANAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5024/In.28/D.1/TL.01/11/2022, tanggal 23 November 2022 atas nama saudara:

Nama : **AGUSTINA**
NPM : 1801051002
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN PAKUAN BARU WAY KANAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN BARU WAY KANAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 November 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

LAMPIRAN 36



**PEMERINTAH KABUPATEN WAY KANAN
UPTD DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 PAKUAN BARU
KECAMATAN PAKUAN RATU**



Alamat: Jln.Cutnyakdien, Pakuan Baru, Kec. Pakuan Ratu, Kab. Way Kanan, Kode Pos: 34762

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RESEARCH

Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kustini,S.Pd
NIP : 196409161984122002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 01 Pakuan Baru

Menyatakan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Agustina
NPM : 1801051002
Semester : 9
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Judul : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI
SDN PAKUAN BARU WAY KANAN

Bahwa benar telah melakukan penelitian research di SD Negeri 01 Pakuan Baru pada tanggal 5 Desember 2022 berkaitan dengan judul penyelesaian skripsi "PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN BARU WAY KANAN"

Demikian surat tugas ini kami sampaikan agar jelas dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui, Desember 2022
Kepala Sekolah SD N 01 Pakuan Baru



Kustini, S.Pd
 NIP. 196409161984122002

LAMPIRAN 37



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1769/In.28/S/U.1/OT.01/12/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Agustina
NPM : 1801051002
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1801051002

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 27 Desember 2022
Kepala Perpustakaan

Agustina, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

LAMPIRAN 38



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : AGUSTINA
 NPM : 1801051002
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
 HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI
 SDN PAKUAN BARU WAY KANAN

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 10 Maret 2023
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003

LAMPIRAN 39



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Agustina
 NPM : 1801051002

Program Studi : PGMI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	2 3 23	✓	- perbaiki teks rujuk. - cek lagi kopycat	
	9 2 23	✓	- Ace bab IV-V - siap menandatangani	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Sunendi, M.Pd.
 NIP. 19730625 200312 1 003


LAMPIRAN 40

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN
PAKUAN BARU WAY KANAN

by Agustina 1801051002

Metro, 15 Maret 2023

Submission date: 15-Mar-2023 10:44AM (UTC+0700)
Submission ID: 2037519859
File name: SKRIPSI_AGUSTINA_1801051002.docx (417.59K)
Word count: 11962
Character count: 74407


Rahmad Ari Wibowo, M.FIL.1

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN PAKUAN BARU WAY KANAN

ORIGINALITY REPORT

15%	15%	3%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	7%
2	etd.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	2%
3	docplayer.info Internet Source	1%
4	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
5	csr.semarangkota.go.id Internet Source	1%
6	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
7	core.ac.uk Internet Source	1%
8	jurnal.untad.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%

Metro, 15 Maret 2023



Rahmad Ari Wibowo, M.Fc.1

LAMPIRAN 41

Foto Kegiatan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SDN Pakuan Baru











RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Agustina lahir di Way Kanan, pada tanggal 20 Agustus 2000. Penulis merupakan anak bungsu dari 5 bersaudara dari orang tua yang bernama Bapak Jari dan Ibu Jemitun. Penulis menempuh jenjang pendidikan dari SDN Pakuan Baru kabupaten Way Kanan dan lulus

pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Beringin Ratu 1 Serupa Indah Way Kanan dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di MA Wali Songo Lampung Tengah dan lulus pada tahun 2018. Dan saat ini sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI).