

SKRIPSI

**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN**

Oleh:

Aulia Rawigama

NPM. 1901011031



Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

1444 H/2023 M

**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN**

Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan S.Pd

Oleh:

AULIA RAWIGAMA

NPM. 1901011031

Pembimbing : Muhammad Ali M.Pd.I

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

1444 H/2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : AULIA RAWIGAMA
NPM : 1901011031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V
SDN 3 SIRAMAN

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 9 Mei 2023
Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V
SDN 3 SIRAMAN
Nama : Aulia Rawigama
NPM : 1901011031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 9 Mei 2023
Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B- 3234/In.28.1 / D/ Pp.00.01/06 / 2023

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN, disusun oleh: Aulia Rawigama, NPM 1901011031, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa 20 Juni 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Muhammad Ali, M.Pd.I

Penguji I : Dr Zainal Abidin, M.Ag.

Penguji II : Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd

Sekretaris : Firma Andrian, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN

Oleh :

AULIA RAWIGAMA

Kebiasaan merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang – ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis. Kebiasaan cenderung menguasai perilaku siswa pada setiap kali mereka melakukan kegiatan belajar karena mengandung motivasi yang kuat. Hasil belajar merupakan bentuk nyata dari proses pembelajaran. Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku dan perubahan kemampuan berpikir.

Rumusan masalah dalam penelitian ini “adakah hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN 3 Siraman?”. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kebiasaan belajar siswa, mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa dan mengetahui hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas V SDN 3 Siraman

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode korelasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas V SDN 3 Siraman yang berjumlah 23. Sampel diambil dengan teknik *sampling jenuh* dan jumlah keseluruhan sample yaitu 21 siswa dari kelas IV. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket kebiasaan belajar serta dokumen hasil belajar PAI siswa yang diambil dari nilai ulangan tengah semester. Teknik korelasi yang digunakan rank spearman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar PAI siswa dengan nilai sig $0,025 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa dengan nilai *Correlation Coefficient* yang diperoleh sebesar 0,614 termasuk dalam kategori kuat.

Kata Kunci : *Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar*

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING HABITS AND LEARNING OUTCOMES IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION OF STUDENTS IN CLASS V SDN 3 SIRAMAN

By :

AULIA RAWIGAMA

Habit is a way of acting that is obtained through repeated learning, which eventually becomes permanent and automatic. Habits tend to dominate student behavior every time they carry out learning activities because they contain strong motivation. Learning outcomes are a real form of the learning process. Learning outcomes are characterized by changes in behavior and changes in thinking skills. The formulation of the problem in this study "is there a relationship between study habits and learning outcomes of Islamic Religious Education for fifth graders of SDN 3 Siraman?". The purpose of this study was to determine the study habits of students, to determine the learning outcomes of students in Islamic Religious Education and to determine the relationship between study habits and the learning outcomes of Islamic religious education in class V SDN 3 Siraman

This research is a quantitative research with correlation method. The population in this study were 23 grade V students at SDN 3 Siraman. The samples were taken using saturated sampling technique and the total sample was 21 students from class IV. The data collection technique in this study used a study habit questionnaire as well as documents of students' PAI learning outcomes taken from midterm test scores. The correlation technique used is Spearman's rank. The results of this study indicate that: There is a significant relationship between study habits and students' PAI learning outcomes with a sig value of $0.025 < 0.05$ meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a relationship between study habits and student learning outcomes with a Correlation Coefficient value obtained of 0.614 included in the strong category.

Keywords : *Study Habits, Learning Outcomes*

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aulia Rawigama

NPM : 1901011031

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Metro, 31 Mei 2023

Yang Menyatakan



Aulia Rawigama
NPM. 1901011031

Motto

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^١

Artinya : Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.¹

¹ QS Ar-Ra'd (13):11.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan kerendahan ini peneliti persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Teruntuk orang tuaku yang kucinta Ibunda Endang Wahyuningsih dan Ayahanda Sudirman Aminin yang telah mendidikku sejak kecil, senantiasa berdo'a, memberikan motivasi dan semangat serta sumber kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kedua kakakku, Riazahara dan Riowirawan yang telah memotivasi dalam proses pendewasaan, keberhasilan dan kelancaran studi.
3. Kepada sahabat sahabat saya yang telah menjadi partner dalam kesulitan yang menasehati, memberi kritik maupun saran.
4. Almamater tercinta IAIN Metro dan teman teman PAI Angkatan 2019 terkhusus PAI kelas D

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT., atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Tentunya tidak lepas dari beberapa individu yang sepanjang penulisan Skripsi ini banyak membantu dalam memberikan bimbingan dan masukan yang berharga kepada penulis guna penyempurnaan Skripsi ini.

Peneliti ingin mengungkapkan rasa hormat dan terimakasih tiada terhingga:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA, Sebagai Rektor IAIN Metro,
2. Dr. Zuhairi, M.Pd. Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
3. Muhammad Ali, M.Pd.I Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga kepada penulis.
4. Ghulam Murtadlo. M.Pd sebagai Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan, semoga Skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Metro, 9 Mei 2023



Aulia Rawigama
NPM. 1901011031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	vii
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	viii
HALAMAN MOTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hasil Belajar Siswa	10
1. Pengertian Hasil Belajar	10
2. Kriteria atau Indikator Hasil Belajar.....	11
3. Tingkat Keberhasilan Belajar	15
4. Faktor – faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
B. Kebiasaan Belajar Siswa	20
1. Pengertian Kebiasaan Belajar	20

2. Macam – macam Kebiasaan belajar	20
3. Indikator Kebiasaan Belajar Siswa	22
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Belajar	24
C. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Rancangan Penelitian	27
B. Definisi Operasional Variabel	28
1. Kebiasaan Belajar (Variabel x)	28
2. Hasil Belajar (Variabel y)	30
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	30
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
3. Uji Prasyarat dan Pengujian Hipotesis	55
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	61
A. Simpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Hasil Belajar siswa Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 3 Siraman Desa Siraman Kec.Pekalongan Kab.Lampung Timur Tahun Pelajaran 2022/2023	4
Tabel 3.1 Populasi siswa kelas V SDN 3 Siraman	31
Tabel 3.2 Populasi siswa kelas IV SDN 3 Siraman	31
Table 3.3 Kisi-kisi instrument tentang hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN 3 Siraman.....	35
Tabel 3.4 Hasil ujicoba angket kebiasaan belajar siswa	37
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Validitas Item Soal Angket Menggunakan Rumus Product Moment dengan SPSS	38
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Reliabilitas	40
Tabel 3.7 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	41
Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah dan Guru.....	44
Tabel 4.2 Data Siswa.....	46
Tabel 4.3 Data Angket Variabel Kebiasaan Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Siraman.....	51
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar siswa kelas V SDN 3 Siraman	52
Tabel 4.5 Hasil Validitas kebiasaan belajar	53
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Angket.....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kebiasaan Belajar Siswa.....	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	57
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur organisasi UPTD SDN 3 Siraman.....	47
Gambar 4.2 Denah Lokasi SDN 3 Siraman	49

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Balasan Pra Survey	65
2. Surat Tugas dari IAIN Metro	67
3. Surat Izin Research	68
4. Surat Balasan Izin Research	69
5. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	70
6. Surat Bimbingan Skripsi	88
7. Surat Keterangan Bebas Pustaka	89
8. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI	90
9. Outline	91
10. Alat Pengumpul Data	93
11. Hasil Turnitin	96
12. Distribusi Tabel r	98
13. Dokumentasi	99
14. Riwayat Hidup	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang tidak bisa dipisahkan dengan manusia. Pendidikan cenderung diartikan sebagai usaha sadar untuk membantu perkembangan kepribadian dan kemampuan anak didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan Latihan¹. Pendidikan membawa pengaruh yang sangat besar terhadap pengembangan hidup setiap individu dan masyarakat melalui peningkatan kemampuan intelektual kemampuan-kemampuan emosi dalam menghadapi berbagai hal, serta kemampuan-kemampuan motorik dalam menggiatkan dan mengkoordinasikan gerakan individu.²

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³ Perubahan dalam aspek kematangan, pertumbuhan, perkembangan tidak termasuk perubahan dalam pengertian belajar. Belajar merupakan sebuah proses perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui latihan, pembiasaan, pengalaman dan sebagainya.⁴ Berdasarkan pengertian

¹ Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta.CV, 2015), 5.

² Abdul Rahmat, *Pengantar Pendidikan* (Bandung: Manajemen Qolbun Salim, 2010), 8.

³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 2.

⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016), 3.

tersebut belajar tidak serta merta didapatkan begitu saja, namun perlu adanya usaha berupa latihan dan pembiasaan.

Hasil belajar merupakan laporan penilaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti beberapa rangkaian pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Hasil merupakan pengetahuan seseorang dalam memahami hasil kerja yang diperoleh setelah pekerjaannya selesai.⁵ Selanjutnya hasil belajar dipahami sebagai perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik menyangkut aspek kognitif, psikomotor maupun sikap sebagai dampak dari proses belajar. Hasil belajar digunakan untuk mengukur seberapa jauh siswa mampu memahami materi pelajaran yang telah diberikan. Untuk mengetahui hal tersebut perlu dilakukan pengukuran atau evaluasi secara berkala.

Dalam rangka memperoleh hasil belajar yang baik tentu perlu adanya kebiasaan belajar yang baik yang diterapkan oleh siswa. Sebisa mungkin siswa dapat meninggalkan kegiatan yang mampu mengganggu proses belajarnya. Pengulangan dalam proses belajar perlu dilakukan berkali-kali agar pengertian, keterampilan dan sikap itu tertanam dalam diri siswa.⁶ Perkara yang telah melekat pada diri seseorang tentunya menjadi suatu kebiasaan yang permanen dalam dirinya.

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kebiasaan belajar adalah cara belajar yang paling sering dilakukan oleh siswa yang terbentuk dari aktifitas belajar siswa baik sengaja maupun tidak.

⁵ Engkoswara and Komariah, *Administrasi Pendidikan*, 212.

⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 28.

Berhasil atau gagalnya siswa dalam belajar dapat dilihat dari hasil belajar. Siswa dikatakan berhasil jika hasil belajarnya baik dan dikatakan gagal jika hasil belajarnya rendah. Hasil belajar tidak hanya menjadi acuan keberhasilan siswa tapi juga menjadi acuan keberhasilan pembelajaran oleh guru dan acuan penilaian kualitas suatu sekolah.⁷

Berdasarkan Hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan dengan Bapak Vincentius Hendi Kurniawan S.Pd. Selaku Kepala Sekolah dan Ibu Anisa Miftakhuljannah S.Pd. selaku Guru Pendidikan Agama Islam pada tanggal 3 Oktober 2022 di SDN 3 Siraman,⁸ hasil Wawancara dengan guru disana, kebiasaan belajar siswa dalam pembelajaran PAI, siswa menyimak, mencatat, menghafal, mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru, mempraktikkan apa yang dicontohkan oleh guru, namun tidak semua siswa seperti itu, banyak juga yang sulit untuk diatur dan itu mempengaruhi hasil belajar mereka.

Berdasarkan hasil Wawancara dengan siswa kelas V, kebiasaan belajar mereka sebelum memulai pelajaran PAI diawali dengan berdoa dan membaca surat pendek, setoran hafalan surat pendek seminggu sekali dan melaksanakan solat dhuha setiap hari jumat.⁹

⁷ Ernawati, Remiswal Remiswal, And Safri Mardison, "Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viii Di Mtsn 5 Agam Tiku," *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami* 7, No. 1 (August 31, 2021): 7–13.

⁸ Vicentius Hendi dan Anisa Miftakhuljannah, Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru PAI SDN 3 Siraman, October 3, 2022.

⁹ wawancara dengan siswa kelas V SDN 3 SIRAMAN, n.d.

Berdasarkan pengamatan peneliti melihat bahwa kebiasaan belajar siswa berbeda-beda. Dalam pengamatan peneliti, siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran, siswa kurang konsentrasi dalam penguasaan materi dan keberanian siswa di dalam kelas masih kurang. Siswa malas membaca, tidak membuat catatan, tidak mengulang pelajaran di rumah, tidak mengerjakan tugas, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, terdapat siswa yang mencontek saat ulangan, keterbatasan fasilitas belajar, masih ada siswa yang belum mempunyai kesadaran untuk belajar sendiri, sebagian siswa juga belum mempunyai jadwal belajar secara teratur. Apabila hal ini terjadi secara terus menerus, maka dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Dari penjelasan diatas menunjukkan bahwa masih ada siswa yang kurang mempersiapkan diri untuk belajar di sekolah. Setelah peneliti amati hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa pada buku legger di kelas V masih terdapat siswa yang hasil belajarnya rendah (di bawah KKM) yaitu di bawah 75. Berikut ini adalah data hasil belajar siswa yang disajikan dalam bentuk tabel :

Tabel 1.1

Tabel Hasil Belajar siswa Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 3 Siraman Desa Siraman Kec.Pekalongan Kab.Lampung Timur Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Nama Siswa	Kelas	Hasil Belajar (UTS)	Kebiasaan Belajar
1	Ahmad C S	V	51	Kurang
2	Asnanda D	V	73	Baik
3	Bagus A A	V	63	Cukup
4	Duta N W	V	43	Kurang

5	Fathia A	V	63	Kurang
6	Galang O F	V	70	Baik
7	Indah N	V	76	Baik
8	Lilis N	V	60	Cukup
9	Marvel Y	V	53	Kurang
10	Rama I M	V	50	Kurang

Sumber : Hasil pra survey di SDN 3 Siraman pada tanggal 3 Oktober 2022

Berdasarkan tabel 1.1 di atas, dari 10 siswa 30% siswa mendapat nilai baik, 20% siswa mendapat nilai cukup, dan 50% siswa mendapat nilai kurang, hal tersebut membuktikan bahwa hasil belajar siswa belum maksimal, sehingga hal ini dapat dipertanyakan seberapa jauh hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 3 Siraman Desa Siraman Kec.Pekalongan Kab.Lampung Timur Tahun Pelajaran 2022/2023.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah penelitian ini yaitu:

1. Siswa belum memahami bahwa konsep belajar yang baik dapat mempengaruhi hasil belajar yang akan diperolehnya
2. Kompetensi kebiasaan belajar siswa belum maksimal
3. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa belum memadai
4. Kurangnya kesiapan siswa dalam menerima pelajaran sehingga siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
5. Nilai siswa masih ada yang dibawah KKM

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti perlu membatasi masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Kebiasaan belajar siswa mencakup kebiasaan dalam mengikuti pelajaran dikelas, memperkuat materi, membaca buku, dan menghadapi ujian.
2. Hasil belajar siswa kelas V SDN 3 Siraman yang diambil dari buku legger sekolah TA 2022/2023

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dalam penelitian ini, maka rumusan masalah adalah “adakah hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN 3 Siraman ?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN 3 Siraman

2. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk menambah wawasan pengetahuan yang dijadikan pedoman dasar bagi peneliti selanjutnya.

- b. Untuk menambah wawasan keilmuan yang berkaitan dengan hubungan antara kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa
- c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa, sehingga dapat menjadi informasi dalam membentuk kebiasaan belajar yang efektif.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa, dengan hasil penelitian ini nantinya siswa diharapkan mampu memahami bahwa kebiasaan belajar siswa sangat berhubungan dengan hasil belajar.
- b. Bagi guru dan sekolah diharapkan dapat dijadikan masukan positif sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar PAI siswa di waktu selanjutnya
- c. Bagi peneliti, peneliti mampu memahami bagaimana caranya kebiasaan belajar siswa sangat menentukan hasil belajarnya. Dan diharapkan dapat menambah wawasan khususnya berkaitan dengan hubungan kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar siswa, untuk selanjutnya menjadi pengetahuan peneliti di dalam melakukan proses mengajar di sekolah lainnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Luthfi Karimata Qolbi di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMPN 166 Jakarta Tahun 2020. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode Dokumentasi dan angket. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SMP N 166 Jakarta, dapat diambil kesimpulan bahwa kebiasaan belajar siswa memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar PAI siswa kelas VII SMPN 166 Jakarta. Hal ini dibuktikan dengan data hasil penelitian yang dihitung menggunakan rumus rank spearman dengan menggunakan bantuan SPSS. Diperoleh nilai signifikansi (2 tailed) sebesar 0,006 dengan taraf signifikansi 0,05 ($0,006 < 0,05$).¹⁰

Penelitian yang dilakukan oleh Mukmin Saleh di IAIN Metro penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMA Darusy Syafa'ah Kotagajah Lampung Tengah tahun 2020. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh signifikan antara kebiasaan belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama islam dengan t hitung = 2.262 dan p -value = $0,00 < 0,05$.¹¹

Penelitian yang dilakukan oleh Ida Bagus Indra Pidada di Universitas Lampung, dengan judul skripsi “Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil

¹⁰ Luthfi Karimata Qolbi, “Hubungan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Siswa Smpn 166 Jakarta,” 2020.

¹¹ Mukmin Saleh, “Pengaruh Konsep Diri Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai Di Sma Darusy Syafa'ah Kotagajah Lampung Tengah,” 2020.

Belajar IPS Siswa Kelas V SD Swasta Bandar Lampung” tahun 2017. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif, erat dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,483 lebih besar dibanding r tabel yaitu 0,483.¹²

Persamaan penelitian sebelumnya dengan yang akan peneliti lakukan adalah membahas tentang hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif dengan teknik korelasi yaitu membahas hubungan antara variabel x dan y.

Sedangkan perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu terletak pada fokus penelitian, metode pengumpulan data dan lokasi tempat penelitian. Peneliti melakukan penelitian kebiasaan belajar terhadap hasil belajar PAI siswa, sedangkan penelitian sebelumnya meneliti terkait konsep diri, kebiasaan belajar dan hasil belajar IPS. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar sedangkan penelitian sebelumnya dilakukan di Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dokumentasi dan angket sedangkan penelitian sebelumnya menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi.

¹² Ida Bagus Indra Putra Pidada, “Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Swasta Bandar Lampung,” 2017.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bentuk nyata dari proses pembelajaran, hasil belajar bertujuan untuk melihat kemajuan belajar peserta didik dalam penugasan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku. Perubahan yang dapat diamati biasanya berkenaan dengan aspek motorik, afektif dan emosional. Perubahan pada aspek ini umumnya tidak dapat dilihat dalam waktu singkat, tetapi dalam rentang waktu yang relative lama. Hasil belajar juga dapat ditandai dengan perubahan kemampuan berpikir. Berdasarkan pengertiannya, hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol.¹

Hasil belajar juga dipengaruhi oleh intelegensi dan penguasaan awal anak tentang materi yang akan dipelajari. Ini berarti bahwa guru perlu menetapkan tujuan belajar sesuai dengan kapasitas intelegensi anak. Dan pencapaian tujuan belajar perlu menggunakan bahan apersepsi, yaitu bahan yang telah dikuasai anak sebagai batu loncatan untuk menguasai bahan pelajaran baru. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh adanya kesempatan yang diberikan

¹ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 200.

kepada anak. Ini berarti bahwa guru perlu Menyusun rancangan dan pengelolaan pembelajaran yang memungkinkan anak bebas untuk melakukan eksplorasi terhadap lingkungannya.²

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil belajar merupakan hasil pencapaian, perubahan tingkah laku dan kemampuan baru yang diterima dari pengalamannya. Kemampuan tersebut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar juga dapat dilihat melalui evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2. Kriteria atau Indikator Hasil Belajar

Kriteria hasil belajar pada prinsipnya merupakan pengungkapan hasil belajar siswa yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan selama proses pembelajaran berlangsung.

Untuk mengukur hasil belajar siswa, maka dilakukan melalui evaluasi. “Evaluasi berfungsi untuk mengetahui tingkat ketercapaian siswa dalam kegiatan belajar serta sebagai materi utama laporan hasil belajar kepada orang tua siswa.”³

Setelah diukur melalui evaluasi maka hasil pengukurannya tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai yang memiliki tingkat tertentu dengan kriteria pada umumnya digunakan yaitu sebagai berikut:

² Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), 27–28.

³ Sukardi, *Evaulasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 4.

- a. Sangat baik : 80-100
- b. Baik : 70-79
- c. Cukup : 60-69
- d. Kurang : 50-59
- e. Gagal : $\geq 49^4$

Hasil belajar yang dipengaruhi oleh besarnya usaha yang dicurahkan, Hakikat dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan siswa menjawab soal-soal yang diajukan guru setelah tertulis. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing peserta didik, akan membedakan hasil belajarnya.

Terkait dengan hasil belajar di atas, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan nilai 66-85 keatas yang berarti harus dipacu dengan menguasai nilai dengan baik dan untuk KKM mata pelajaran Agama Islam di SDN 3 Siraman adalah 75 keatas dikatakan baik dari jumlah penugasan materi dan penguasaan siswa.

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan Pendidikan. Untuk memperoleh data hasil belajar siswa perlu adanya indikator yang dikaitkan dengan jenis mata pelajaran yang hendak diungkap atau diukur. Hasil belajar menurut Dimiyati, Mudjiono peserta didik secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga yakni: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.⁵

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 223.

⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 202–208.

Aspek dan indikator belajar meliputi :

1. Aspek Kognitif

- a) Pengetahuan, ingatan, mampu mengingat dan mengungkapkan Kembali
- b) Pemahaman, mampu menjelaskan, mampu mendefinisikan ulang dengan Bahasa sendiri
- c) Penerapan, mampu memberi contoh, mampu menggunakan dengan tepat
- d) Analisis, mampu memaparkan, mampu memilah
- e) Sintesis (menciptakan, mambangun), mampu mengaitkan beberapa materi sehingga menjadi kesatuan yang baru.
- f) Evaulasi, mampu menilai, mampu menejlaskan, mampu menyimpulkan

2. Aspek afektif

- a)Menerima, memperlihatkan perilaku menerima, memperlihatkan perilaku menolak
- b)Merespon, kemampuan berpartisipasi, kemampuan bersosialisasi
- c)Menilai, kemampuan menentukan, kemampuan mengambil keputusan
- d)Mengorganisasi, mampu mengatur dan Menyusun, mampu menentukan
- e)Karakterisasi, bagaimana perubahan dalam diri pribadi dengan kehidupan sehari-hari

3. Aspek Psikomotorik

- a) Keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh lainnya.
- b) Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal, kefasihan melafalkan/mengucapkan, kecakapan membuat mimik dan Gerakan jasmani.

Dari penjelasan di atas kita dapat menyimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini peneliti akan mengukur hasil belajar pada ketiga ranah tersebut yang diambil dari dokumentasi guru Pendidikan Agama Islam.

Sebagai indikator hasil belajar, perubahan pada tiga ranah tersebut di rumuskan dalam tujuan pengajaran. Dengan demikian hasil belajar dibuktikan dengan nilai baik dalam bentuk pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang menjadi ketentuan suatu proses pembelajaran dianggap berhasil apabila daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dalam pembelajaran telah mencapai tujuan. Jadi ada dua indikator keberhasilan belajar yaitu:

- a. Daya serap tinggi baik secara individu maupun secara kelompok
- b. Perilaku yang dijelaskan dalam tujuan pengajaran atau indikator telah tercapai secara individu atau kelompok.

3. Tingkat Keberhasilan Belajar

Keberhasilan Belajar merupakan suatu prestasi yang didapatkan siswa selama mengikuti proses pembelajaran, bukti nyata atas keberhasilan belajar yaitu adanya perubahan tingkah laku pada seseorang, misalnya dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari tidak tahu menjadi tahu. Tingkah laku memiliki unsur subjektif dan unsur motoris. Unsur subjektif adalah unsur rohaniah sedangkan unsur motoris adalah unsure jasmaniah. Bahwa seseorang sedang berfikir dapat dilihat dari raut mukanya, sikap dalam rohaniah tidak bisa kita lihat.

Tingkah laku manusia terdiri dari sejumlah aspek. Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek tersebut. Adapun aspek-aspek tersebut adalah:

- a. Pengetahuan,
- b. Pengertian
- c. Kebiasaan
- d. Keterampilan
- e. Apresiasi
- f. Emosional
- g. Hubungan sosial
- h. Jasmani
- i. Etis atau budi pekerti
- j. Sikap.⁶

⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), 30.

Hasil belajar yang dicapai dalam proses pembelajaran merupakan ukuran hasil upaya yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan segala faktor yang terkait. Tingkatan keberhasilan belajar dapat dikategorikan sebagai berikut:

- a) Istimewa/maksimal bila semua bahan pelajaran dikuasai 100%
- b) Baik sekali/ optimal bila sebagian besar materi dikuasai antara 76-99%
- c) Baik/ minimal, bila bahan dikuasai hanya 60-75%
- d) Kurang, bila bahan yang dikuasai kurang dari 60%⁷

Ketentuan dalam menentukan menentukan tingkat keberhasilan belajar berbeda beda pada setiap lembaga pendidikan, dan saat ini satuan pendidikan diberikan kewenangan agar dapat menentukan kriteria ketuntasan minimum (KKM) masing-masing.

4. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah “faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern yang ada diluar individu”.⁸

a. Faktor-faktor intern

Membicarakan faktor intern ini, akan dibahas menjadi tiga faktor, yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Berikut ini adalah kategori dari ketiga faktor intern tersebut.

⁷ Hamalik, 121–22.

⁸ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 54.

1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya.

2) Cacat Tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh/badan. Cacat itu dapat berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki, dan patah tangan, lumpuh dan lain-lain. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar.

3) Inteligensi

Inteligensi itu adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/ menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

4) Perhatian

Perhatian menurut Gazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu obyek (benda/hal) atau sekumpulan obyek.

5) Minat

Hilgard memberi rumusan tentang minat adalah sebagai berikut: "Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content". Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

6) Bakat

Bakat atau aptitude menurut Hilgard adalah: “the capacity to learn”. Dengan perkataan lain bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terrealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih⁹

Pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwasanya faktor intern adalah faktor yang berada didalam diri setiap individu yang dapat mempengaruhi belajar tersebut.

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dapatlah dikelompokkan menjadi 3 faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Uraian berikut membahas ketiga faktor tersebut.

1) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup beberapa masalah yang timbul disekolah, seperti : disiplin belajar metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, sarana prasarana dan lain sebagainya.

⁹ Slameto, 55–58.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat .

Dapat dipahami bahwasanya faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu yang dapat ditemui dalam keluarga, sekolah dan masyarakat. Rendahnya hasil belajar atau kesulitan dalam belajar juga dipengaruhi oleh salah satu hal yaitu kedisiplinan belajar dimana faktor ini adalah bagian dari faktor sekolah.

Disamping pelaksanaan kebiasaan belajar yang kurang misalnya: “seorang peserta didik yang tidak pernah melaksanakan ketaatannya sebagai seorang siswa dimana seringnya terlambat datang tugas yang diberikan tidak dilaksanakan, kewajibannya dilalaikannya, dan sekolahnya berjalan tanpa kendali”.¹⁰

Berdasarkan uraian diatas, hasil belajar dapat disimpulkan sebagai deskripsi mengenai pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan mampu dicapai oleh siswa. Disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu datangnya dari luar dan dalam diri peserta didik. Beberapa ahli menyatakan faktor dari dalam berupa kesiapan peserta didik dalam menerima pelajaran, pengetahuan dan kecerdasan yang dimiliki, kebiasaan belajar motivasi dan lainnya. Sedangkan faktor dari luar dapat berupa

¹⁰ Abu Ahmadi and Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 92.

perhatian yang diberikan orang tua dalam mengawasi siswa dalam belajar maupun lingkungan yang ada di sekitar siswa

B. Kebiasaan Belajar Siswa

1. Pengertian Kebiasaan Belajar

Kebiasaan belajar adalah perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relative lama sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang dilakukannya. belajar merupakan kegiatan yang berproses dan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang Pendidikan. Kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau Teknik yang menetap pada diri peserta didik pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan.¹¹ Berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan Pendidikan itu sangat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa. kebiasaan merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang – ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis. Kebiasaan belajar cenderung menguasai perilaku siswa pada setiap kali mereka melakukan kegiatan belajar karena mengandung motivasi yang kuat. Dalam belajar, perbuatan yang menimbulkan kesenangan cenderung untuk diulang. Oleh karena itu Tindakan berdasarkan kebiasaan bersifat mengukuhkan.

2. Macam – Macam Kebiasaan Belajar

Kebiasaan belajar itu terbagi menjadi dua yaitu Pertama Delay Avoidan (DA) yaitu ketepatan penyelesaian tugas-tugas akademis, menghindarkan diri

¹¹ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), 128.

dari hal-hal yang memungkinkan tertundanya penyelesaian tugas, dan menghindari rangsangan yang dapat mengganggu konsentrasi dalam belajar. Kedua Work Method (WM) yaitu penggunaan cara yang efektif dan efisien dalam mengerjakan tugas dan keterampilan belajar.¹³ Terdapat dua macam kebiasaan belajar, yaitu

a. Kebiasaan Belajar yang Baik

Belajar merupakan suatu proses perubahan. Seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan dalam dirinya. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi proses belajar berikutnya.¹⁴ Ketika siswa merasa tertarik untuk mempelajari suatu mata pelajaran tertentu, maka dalam dirinya ada keinginan untuk menerima pelajaran tersebut, walaupun waktu itu belum dimulai atau dilaksanakan kegiatan pembelajaran. Kebiasaan belajar yang baik yaitu tidak telat dalam memasuki kelas, tidur yang cukup agar tidak mengantuk saat kelas dimulai, dan membuat catatan atau ringkasan tentang materi yang dipelajari pada saat itu.

b. Kebiasaan Belajar Yang Buruk

Aktivitas belajar bagi setiap individu, tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar. Kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak, kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang terasa amat sulit. Dalam hal semangat terkadang semangatnya tinggi, tetapi terkadang

¹³ Djaali, 128.

¹⁴ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 3.

juga sulit untuk mengadakan konsentrasi.¹⁵ Dalam kegiatan belajar, ada tidaknya minat terhadap suatu pelajaran dapat dilihat dari cara anak mengikuti pelajaran, sikap siswa dalam proses belajar, terutama sekali Ketika memulai kegiatan belajar merupakan bagian penting untuk diperhatikan. Sikap menolak sebelum belajar siswa cenderung kurang memperhatikan atau mengikuti kegiatan belajar, siswa bersikap acuh terhadap aktivitas belajar, tidak serius ketika belajar, mengerjakan tugas berprinsip “asal jadi”. Tidak adanya minat seorang anak terhadap suatu pelajaran akan menimbulkan kesulitan belajar.

3. Indikator Kebiasaan Belajar Siswa

Dalam melaksanakan kegiatan belajar tentu ada saatnya siswa semangat ada pula saatnya siswa tidak semangat. Keaktifan siswa dalam belajar sangat berpengaruh pada hasil belajar.

“Keaktifan atau partisipasi dimaksudkan sebagai keterlibatan mental dan emosi seseorang kepada pencapaian tujuan dan ikut bertanggung jawab di dalamnya”¹⁶

Muhibbin Syah mengatakan Kebiasaan belajar adalah suatu tingkah laku yang dilakukan oleh siswa secara teratur dan berulang-ulang dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan.¹⁷ Seiring dengan itu Djaali mengemukakan ”Kebiasaan adalah cara bertindak yang diperoleh melalui

¹⁵ Ahmadi and Supriyono, *Psikologi Belajar*, 77.

¹⁶ B Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 279.

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 29.

belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis”.¹⁸

Dari kutipan di atas disimpulkan bahwa dalam kebiasaan belajar yang terarah akan terdapat kesesuaian antara pengaturan waktu dengan metode yang dilakukan untuk menyelesaikan tugas. Kesesuaian ini akan dapat terwujud jika faktor-faktor yang mengganggu dapat dihindari oleh siswa.

Selanjutnya juga menurut Djaali ”Kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan”. Ada dua dimensi kebiasaan belajar yaitu Delay Avoidan (DA) menunjukkan pada ketepatan waktu penyelesaian tugas – tugas akademis, menghindarkan diri dari hal – hal yang memungkinkan tertundanya penyelesaian tugas, dan menghilangkan rangsangan yang akan mengganggu konsentrasi dalam belajar, dan Work Methods (WM) menunjuk kepada penggunaan cara (prosedur) belajar yang efektif, dan efisiensi dalam mengerjakan tugas akademik dan keterampilan belajar. yang kemudian dikembangkan menjadi 4 indikator yaitu (1) cara mengikuti pelajaran (2) cara belajar individu (3) mempelajari buku teks (4) menghadapi ujian¹⁹

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa indikator-indikator kebiasaan belajar meliputi: (1) Kebiasaan mengikuti pelajaran, (2) Kebiasaan dalam memperkuat materi, (3) Kebiasaan membaca buku, (4) Kebiasaan menghadapi ujian. Permasalahan dalam penelitian ini adalah tentang

¹⁸ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, 2008, 127.

¹⁹ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 128.

bagaimanakah kebiasaan belajar siswa kelas V dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 3 Siraman.

4. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Belajar Siswa

Kemampuan belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Di dalam proses belajar banyak faktor yang mempengaruhinya. Diantaranya :

a. Motivasi

Motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas,²⁰ proses membangkitkan, mengarahkan, dan memantapkan perilaku arah suatu tujuan. Heckhausen mengemukakan bahwa motivasi merupakan suatu dorongan yang terdapat dalam diri peserta didik yang selalu berusaha atau berjuang untuk meningkatkan kemampuannya setinggi mungkin dalam semua aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan. Menurut Atkinson, motivasi seseorang ditentukan oleh dua faktor, yaitu harapan terhadap suatu subjek dan nilai dari objek itu. Makin besar harapan seseorang terhadap suatu objek dan makin tinggi nilai objek itu bagi orang tersebut, berarti makin besar motivasinya.²¹

b. Sikap

Allport mengemukakan, bahwa sikap adalah suatu kesiapan mental dan saraf yang tersusun melalui pengalaman dan memberikan pengaruh langsung kepada respons individu terhadap semua situasi yang berhubungan dengan

²⁰ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, 2008, 101.

²¹ Djaali, 105.

objek. Definisi Allport ini menunjukkan bahwa sikap itu tidak muncul seketika atau dibawa lahir, tetapi disusun dan dibentuk melalui pengalaman serta memberikan pengaruh langsung kepada respons seseorang.²² Sikap belajar peserta didik berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal-hal tersebut. Sikap seperti itu akan berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar yang dicapainya.

c. Minat

Minat merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat hubungan tersebut, semakin besar besar minatnya. Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya. Dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh di kemudian hari. Minat merupakan perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi atau memiliki sesuatu.

d. Konsep diri

Konsep diri adalah pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang prilakunya.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian. Oleh sebab itu merumuskan hipotesis disebabkan meragukan sesuatu.²³ Jadi hipotesis

²² Djaali, 114.

²³ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode Dan Prosedur)* (Jakarta: Kencana, 2013), 289.

jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah peneliti yang kebenarannya masih perlu diuji secara empiris.

Penelitian ini terdapat pasangan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis (H_0) nol, nihil. H_a menunjukkan bahwa antara dua variabel terdapat hubungan yang signifikan. Sedangkan H_0 menunjukkan bahwa antara kedua variabel tidak ada hubungan yang signifikan.

Berdasarkan uraian di atas, maka Peneliti dapat menjelaskan bahwa hipotesis dari penelitian ini adalah H_a yang berbunyi: “Ada hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V di SDN 3 Siraman Desa Siraman Kec.Pekalongan Kab.Lampung Timur”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun yang peneliti maksud dengan jenis data kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.¹

Berdasarkan penelitian di atas, penelitian yang akan peneliti lakukan di SDN 3 Siraman merupakan penelitian yang menggunakan metode kuantitatif. Dalam penelitian ini peneliti terjun ke lapangan menyebarkan angket dan mengambil dokumen data yang menunjang penelitian ini.

Sifat dari penelitian ini adalah deskriptif, “Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.”² Artinya peneliti akan mencari ada tidaknya hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN 3 Siraman dengan cara memberikan pertanyaan kepada responden sehingga mendapati jawaban yang diperlukan.

Jadi dengan demikian peneliti akan menggunakan metode kuantitatif untuk mendeskripsikan hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar

¹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 37.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 147.

Pendidikan Agama Islam siswa. Penelitian ini ditujukan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dengan cara mencari besarnya hubungan variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah suatu definisi yang sifatnya dapat diamati dan diukur.³ Definisi operasional variabel merupakan suatu hal yang sangat diperlukan, dengan adanya definisi operasional variabel dapat menunjukkan pada pengambilan sampel yang cocok untuk digunakan, dari pengertian diatas dapat dipahami bahwa definisi operasional variabel merupakan rumusan yang memiliki perhitungan yang pasti yang dilambangkan dengan angka-angka, yang menggunakan data nominal untuk mempermudah membaca data.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mendefinisikan secara operasional sebagai berikut :

1. Kebiasaan Belajar (Variabel x)

Kebiasaan belajar merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis. Perbuatan kebiasaan tidak memerlukan konsentrasi perhatian dan pikiran dalam melakukannya.

Kebiasaan belajar merupakan salah satu variabel yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.⁴ Untuk mengetahui kebiasaan peserta didik maka

³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2013), 29.

⁴ Ernawati, Remiswal, And Mardison, "Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viii Di Mtsn 5 Agam Tiku."

disebarkan angket yang pernyataan yang terkait dengan kebiasaan belajar kepada 23 siswa yang dijadikan sampel penelitian.

Menurut Djaali, kebiasaan belajar diartikan sebagai cara yang menetap pada diri siswa pada saat menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan. Kebiasaan belajar dibagi ke dalam dua bagian yaitu, Delay Avoidan (Kesigapan belajar) dan Work Methods (Metode kerja dalam belajar). DA menunjukkan pada ketepatan waktu penyelesaian tugas-tugas akademis, menghindarkan diri dari hal-hal yang memungkinkan tertundanya penyelesaian tugas, dan menghilangkan rangsang yang akan mengganggu konsentrasi dalam belajar. Adapun WM menunjuk kepada penggunaan cara (prosedur) belajar yang efektif, dan efisiensi dalam mengerjakan tugas akademik dan keterampilan belajar.⁵

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini peneliti membagi indikator kebiasaan belajar menjadi empat macam, yaitu:

- a. Kebiasaan mengikuti mata pelajaran
- b. Kebiasaan memperkuat materi
- c. Kebiasaan membaca buku mata pelajaran
- d. Kebiasaan menghadapi ujian sekolah

⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, 2008, 128.

2. Hasil Belajar (Variabel y)

Hasil belajar merupakan variabel terikat yang dipengaruhi oleh kebiasaan belajar.⁶ Hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam mencapai tujuannya, serta hasil dari usaha yang dicapai oleh siswa dalam menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester. Hasil belajar yang peneliti maksud adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang datanya diperoleh dari buku legger sekolah.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah suatu wilayah yang terdiri dari subjek atau objek yang memiliki karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk ditarik kesimpulan.⁷ Populasi merupakan keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian, atau keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang diteliti.⁸

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa populasi adalah sekelompok individu yang menjadi objek penelitian yang mana memiliki karakteristik tertentu. Adapun seluruh populasi yang peneliti dapatkan di SDN 3 Siraman pada siswa kelas V berjumlah 26 siswa, namun 3 siswa beragama

⁶ Ernawati, Remiswal, And Mardison, "Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di Mtsn 5 Agam Tiku."

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 80.

⁸ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 74.

non-muslim, maka jumlah populasi yang akan peneliti ambil berjumlah 23 siswa dengan demikian penelitian ini adalah penelitian populasi.

Tabel 3.1
Populasi siswa kelas V SDN 3 Siraman

No	Kelas	Jumlah	Muslim	Non Muslim
1	V	26	23	3

2. Sampel

Sampel adalah sebagai bagian dari populasi,⁹ Sampel merupakan “bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Sampel dapat didefinisikan “bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.”¹⁰ Sampel adalah apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10 – 15% atau 20- 25% atau lebih.¹¹

Berdasarkan populasi diatas, karena karena kurang dari seratus maka penelitian ini adalah penelitian populasi.

Tabel 3.2
Sampel Populasi kelas IV SDN 3 Siraman

No	Kelas	Jumlah	Muslim	Non Muslim
1	IV	22	21	1

⁹ Margono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 121.

¹⁰ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, 74.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 134.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian.¹² Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah Teknik Sampling jenuh.

Teknik Sampling jenuh. adalah teknik penentuan sampel yang menjadikan suatu anggota populasi terjangkau sebagai sampel.¹³ Maka sampel penelitian ini Peneliti ambil dari jumlah populasi dengan menggunakan teknik sampling jenuh yang diambil dari populasi terjangkau. Jadi penjelasan tersebut dikarnakan peneliti melihat hanya terdapat 1 kelas pada kelas V yang jumlahnya 26 siswa, namun 3 siswa beragama non-muslim, maka peneliti mengambil sebanyak 23 siswa untuk dijadikan Sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder dalam suatu penelitian. Pengumpulan data merupakan Langkah yang amat penting, karea data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang di teliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan.¹⁴ Untuk memperoleh data yang obyektif atau valid di lapangan penelitian, maka peneliti menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut:

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 81.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), 82.

¹⁴ Sofiyon Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2014), 39.

1. Kuisioner/ Angket

Kuisioner/ angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidaksesuaian dari sikap testi. Pertanyaan dan pernyataan yang tertulis pada angket berdasarkan indikator yang diturunkan pada seriap variable tertentu.¹⁵

Berdasarkan pengertian di atas maka metode angket adalah suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan sejumlah pertanyaan kepada responden yang harus dijawab. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan metode angket terbuka yang langsung diberikan kepada siswa. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan metode angket yang langsung diberikan kepada siswa. Kemudian peneliti menggunakan jenis pengukuran skala Likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat tentang fenomena sosial. Skala likert memiliki 2 bentuk pernyataan, yaitu pernyataan positif dan negative. Pernyataan positif diberi skor 5,4,3,2 dan 1, sedangkan bentuk pernyataan negative diberi skor 1,2,3,4 dan 5. Bentuk jawaban skla likert terdiri dari sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

Dengan skala likert, variable yang akan diukur dijabarkan dari variable menjadi dimensi, dijabarkan menjadi indikator, dijabarkan menjadi subindikator yang dapat diukur. Akhirnya subindikator dapat dijadikan tolak

¹⁵ Kasmadi and Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013), 70.

ukur untuk membuat suatu pertanyaan/pernyataan yang perlu dijawab responden.²⁴

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.”¹⁷

Dokumentasi ini merujuk kepada siswa untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa dan catatan tentang kebiasaan belajar siswa, juga untuk pengambilan data di SDN 3 Siraman, data yang berupa profil sekolah baik itu jumlah siswa, struktur kepegawaian, letak geografis dan data lain yang diperlukan yang akan dilampirkan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati,¹⁸ instrumen penelitian merupakan alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik. dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis, sehingga lebih mudah diolah.¹⁹ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut:

1. Rancangan atau Kisi-kisi Instrumen

Untuk memperoleh data-data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket kebiasaan belajar dan hasil belajar PAI siswa pada mata pelajaran

²⁴ Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*, 50.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 274.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019), 156.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 203.

Pendidikan Agama Islam. Adapun instrumen penelitian yang peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

- a. Instrumen untuk angket atau kuesioner adalah angket/kuesioner.
- b. Instrumen untuk dokumentasi adalah buku pedoman
- c. Instrumen untuk interview adalah pedoman interview

Adapun kisi-kisi angket yang akan penulis gunakan sebagai alat pengumpul data nantinya adalah sebagai berikut.

Tabel 3.3
Kisi-kisi instrument tentang hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN 3 Siraman

No	Variabel Bebas/Terikat	Indikator Variabel	Nomor Item	Jumlah
1	Hasil Belajar (Terikat)	Diambil dari Buku Legger di Sekolah		
2	Kebiasaan Belajar (Bebas)	Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	1-5	5
		Kebiasaan dalam memperkuat materi	6-10	5
		Kebiasaan dalam membaca buku	11-15	5
		Kebiasaan dalam menghadapi ujian	16-20	5

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi sebaliknya suatu instrumen yang kurang valid akan mempunyai validitas yang rendah.²⁰

Dari pengertian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk menyatakan kenyataan yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Ada dua macam validitas sesuai dengan cara pengujiannya, yaitu:

- 1) Validitas eksternal yaitu instrumen yang dicapai apabila data yang dihasilkan dari instrumen tersebut sesuai dengan data dan informasi.
- 2) Validitas internal dicapai apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrumen dengan instrumen secara keseluruhan.²¹

Sehubungan dengan pendapat tersebut, maka dalam penelitian ini alat ukur pengumpul data yang penulis gunakan adalah validitas internal. Untuk menguji validitas secara empiris, maka penulis menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh persen yang dikenal dengan rumus product moment, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan y

²⁰ Arikunto, 211.

²¹ Arikunto, 169–71.

Tabel 3.5
 Hasil Perhitungan Validitas Item Soal Angket Menggunakan Rumus
 Product Moment dengan SPSS 25

Variabel	Item Pernyataan	R hitung	R Tabel	Keterangan
Kebiasaan Belajar	X1	0,652	0,4438	Valid
	X2	0,780	0,4438	Valid
	X3	0,829	0,4438	Valid
	X4	0,833	0,4438	Valid
	X5	0,698	0,4438	Valid
	X6	0,722	0,4438	Valid
	X7	0,847	0,4438	Valid
	X8	0,702	0,4438	Valid
	X9	0,708	0,4438	Valid
	X10	0,659	0,4438	Valid
	X11	0,660	0,4438	Valid
	X12	0,468	0,4438	Valid
	X13	0,629	0,4438	Valid
	X14	0,716	0,4438	Valid
	X15	0,680	0,4438	Valid
	X16	0,629	0,4438	Valid
	X17	0,650	0,4438	Valid
	X18	0,629	0,4438	Valid
	X19	0,605	0,4438	Valid
	X20	0,652	0,4438	Valid

Berdasarkan hasil pengujian validitas pada tabel di atas dapat dilihat bahwa seluruh item pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur kebiasaan belajar siswa. Salah satu cara agar dapat mengetahui pernyataan valid dan tidak valid yaitu dengan melihat nilai r_{hitung} dan r_{tabel} , jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataannya dapat dikatakan valid. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa semua pernyataan dikatakan valid karena semua nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} , sehingga semua pernyataan dapat digunakan dalam kuesioner penelitian.

b. Reliabilitas

Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.²²

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas penelitian menggunakan rumus *alpha Cronbach*

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum St}{S} \right]$$

Keterangan

r_{11} = Nilai reliabel

$\sum St$ = Jumlah variasi skor tiap-tiap item

St = Variasi total

k = Jumlah item²⁵

Jika suatu alat pengukuran dinyatakan valid, maka tahap selanjutnya adalah mengukur tahap reliabilitas dari alat pengukuan. Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur konsisten atau tidaknya suatu kuesioner dalam penelitian yang digunakan untuk mengukur pengaruh variabel bebas terhadap varibel terikatnya dengan menggunakan nilai *Cronbach's Alpha*.

²² Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*, 87.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 239.

Tabel 3.6
Hasil Uji Coba Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.938	20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* variabel kebiasaan belajar siswa masing-masing sebesar 0,938. Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0.60 maka variabel yang digunakan reliabel. Akan tetapi jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0.60, maka variabel yang digunakan tidak reliabel. Adapun hasil yang didapatkan yaitu semua nilai *Cronbach's Alpha* > 0.60, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua variabel reliabel atau layak digunakan untuk menjadi alat ukur kuesioner dalam penelitian.

c. Aplikasi SPSS

Program SPSS merupakan program khusus pengolah data untuk menganalisis statistik. Saat ini program SPSS telah berkembang dengan berbagai macam versi. Untuk tujuan pengujian validitas dan reliabilitas penulis menggunakan program SPSS untuk meyakinkan bahwa kuesioner atau angket yang disusun benar-benar baik dalam mengukur gejala dan menghasilkan data yang valid.²⁶

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi uji prasyarat dan uji hipotesis.

²⁶ Arikunto, 239.

1. Uji Prasyarat

Uji prasyarat analisis data yang digunakan adalah uji normalitas. Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji data sampel dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui teknik statistik yang digunakan yaitu statistik parametris atau statistik non parametris. Dalam melakukan uji normalitas data digunakan teknik Kolmogorof-Smirnov dengan bantuan SPSS 25. Adapun kesimpulan yang diambil adalah jika $\text{Sig } \alpha > 0,05$ maka data berdistribusi normal sebaliknya jika $\text{Sig } \alpha < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.²⁷

2. Uji Hipotesis

Setelah data diuji dan diperoleh hasilnya, maka data yang berdistribusi normal data dianalisis dengan menggunakan statistik parametris dengan rumus product moment (r) untuk data yang berkorelasi. Sedangkan data yang tidak berdistribusi normal dapat dianalisis dengan menggunakan teknik statistik non parametris dengan rumus Spearman Rank Correlation. Untuk mengetahui tingkat korelasi dan kekuatan hubungan, maka perlu digunakan pedoman sebagai berikut.

Tabel 3.7
Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan

No	Nilai Korelasi	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Lemah
2	0,20 – 0,399	Lemah

²⁷ Kadir, *Statistika Terapan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 156.

3	0,40 – 0,599	Cukup
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 0,100	Sangat Kuat ²⁸

²⁸ Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*, 337.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil Sekolah

Kepala Sekolah : Vincentius Hendi Kurniawan

Nama Sekolah : SDN 3 Siraman

Alamat Sekolah : Siraman, Siraman, Kec. Pekalongan, Kab.

Lampung Timur Prov. Lampung

Telepon : 021 5731177

Status Sekolah : Negeri

Nilai Akreditasi : Terakreditasi B

b. Guru dan Tenaga Kependidikan SDN 3 Siraman

Tabel 4.1

Data Kepala Sekolah dan Guru

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIRAMAN
KECAMATAN PEKALONGAN



LAPORAN KEADAAN SEMESTER KE : II
 NAMA SD / NOMOR REGISTER SD : UPTD SD NEGERI 3 SIRAMAN
 STATUS SD : NEGERI
 TIPE SD : B
 DESA : SIRAMAN
 KECAMATAN : PEKALONGAN
 KABUPATEN : LAMPUNG TIMUR

No	NAMA / NIP	NOMOR SERI		Jenis Kelamin	Tempat / Tanggal Lahir	Ijazah / Th. Ijazah/ Tempat Ijazah	SK PERTAMA		SK TERAKHIR		Gol/ Ruang Pangkat Terakhir	Jabatan B. Study Diajarkan Kelas	Tgt mulai tugas di SD ini	Masa Kerja Seluruhnya		
		NUPTK	KARPEG				NRG	TGL./NO. SK	TMT	TGL./NO. SK				TMT	Th	Bln
1	Vincentius Henci K., S.Pd 19860122 201001 1 006	445476466720 0002	Q.130332	1313025 37008	P	Pringsewu, 22-01-1986	SI 2008 Universitas Sanaat Dharma Yogyakarta	03-02-2010 813.3/136/20/S K/2010	01-01-10	01-04-2020 B.336.a/28-SK/2020	01-04-20	III/d	Kepala Sekolah/ Guru PA Katholik	04-02-19	13	04
2	Suhaenah, S.Pd,SD 19630918 198403 2 006	625074164330 0043	D.185774	1102712 59152	W	Lamp-Teng, 18-09-1963	SI 2011 Universitas Terbuka	23-02-1984 735/UP/1984	01-03-84	30-04-2008 823.4/235/II.10/2016	01-04-06	IV/b	II	01-11-84	39	02
3	Aminan, S.Pd,SD 19640727 198403 2 005	633674664820 0013	D.060937	1102714 58154	W	Metro, 27-07-1964	SI 2011 Universitas Terbuka	29-02-1984 835/UP/1984	01-03-84	23-04-2015 823.4/640/II.10/2015	01-04-15	IV/b	V	01-11-84	39	02
4	Sumini, S.Pd,SD 19641120 198403 2 003	145274264330 0043	D.185776	1102713 18104	W	Margorejo, 20-11-1964	SI 2011 Universitas Terbuka	29-02-1984 735/UP/1984	01-03-84	23-04-2015 823.4/640/II.10/2015	01-04-15	IV/b	IV	01-11-84	39	02
5	Supriani, S.Pd 19641213 198403 2 004	554574264330 0033	D.361674	1102711 69174	W	Karangrejo, 13-12-1964	SI 2011 STKIP PGRI METRO	29-02-1984 735/UP/1984	01-03-84	24-09-2007 823.4/235/II.10/2016	01-04-16	IV/b	VI	01-11-84	39	02
6	Endang Trimuryani,S.Pd 19660410 199308 2 001	074274464830 0022	G.134531	0917368 97002	W	Sekampung, 10-04-1966	SI 2008 Universitas Muhammadiyah Metro	02-07-1993 01/G/UP/1993	01-08-93	07-09-2009 823.3/255/II.10/2016	01-04-16	IV/a	I	03-06-00	29	09
7	Supriyadi, S.Pd. 19791020 200604 1 010	535275765820 0013	N.083863	0922399 47001	P	Jaha LS, 20-10-1979	SI 2008 STO Dharma Wacana Metro	28-04-2006 810/361/06/UK/ 2006	01-04-06	31-03-2017 823.3/673/25/5/SK/2017	01-04-17	III/d	Penjaskes I s/d VI	01-04-06	17	01

8	Zusuf Setiawan, S.E	57020102249 9531			P	Pekalongan, 17-07-1989	S1.2013 STIE Adhy Niaga	18-03-2017 800/056/SDN.2 6/2017	01-04-17	420.2/027/SDN.26/VII/ 2022			Tenaga Administrasi Sekolah (OPS)	01-04-17	06	01
9	Dian Suryani Pratiwi				W	Metro, 15-04-2001	SMA 2019 SMAN 2 Metro	14-07-2020 800/019/SDN.2 6/2020	01-08-20				Tenaga Kebersihan	01-09-19	01	08

c. Data Siswa/I SDN 3 Siraman

Tabel 4.2
Data Siswa



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPID SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIRAMAN
KECAMATAN PEKALONGAN
Alamat : Desa Siraman Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34391

DAFTAR REKAPITULASI MURID BERAGAMA SD NEGERI 3 SIRAMAN SEMESTER II

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NO URUT	TINGKAT KELAS	MURID		JUMLAH	JUMLAH MURID BERAGAMA			JUMLAH	KET
		PRIA	WANITA		ISLAM	KHATOLIK	KRISTEN		
1	I	8	7	15	13	2	-	15	
2	II	12	9	21	19	2	-	21	
3	III	11	10	21	20	1	-	21	
4	IV	8	15	22	22	1	-	22	
5	V	11	14	25	24	2	-	25	
6	VI	11	15	26	22	3	-	26	
JUMLAH		61	70	130	120	11	-	130	

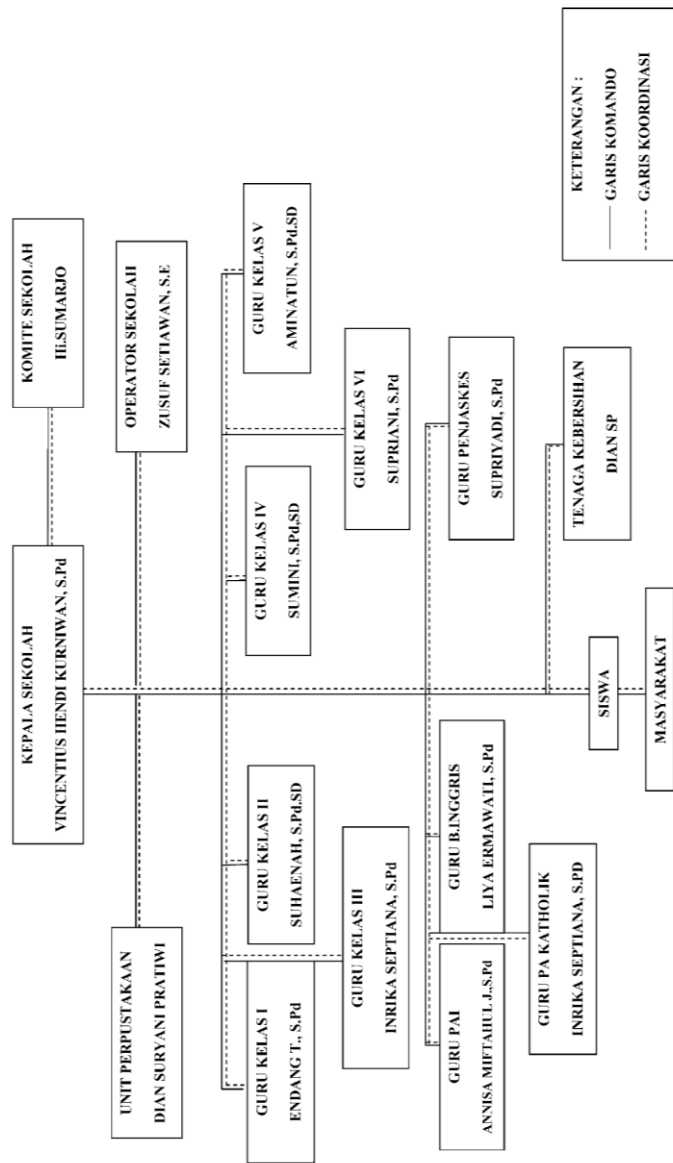
Siraman, 09 Maret 2023
Kepala UPTD SD Negeri 3 Siraman

Vincentius Hendi Kurniawan, S.Pd
NIP.198601222010011006

d. Struktur organisai

Gambar 4.1

STRUKTUR ORGANISASI UPTD SD NEGERI 3 SIRAMAN



e. Visi & Misi Sekolah

Visi Sekolah

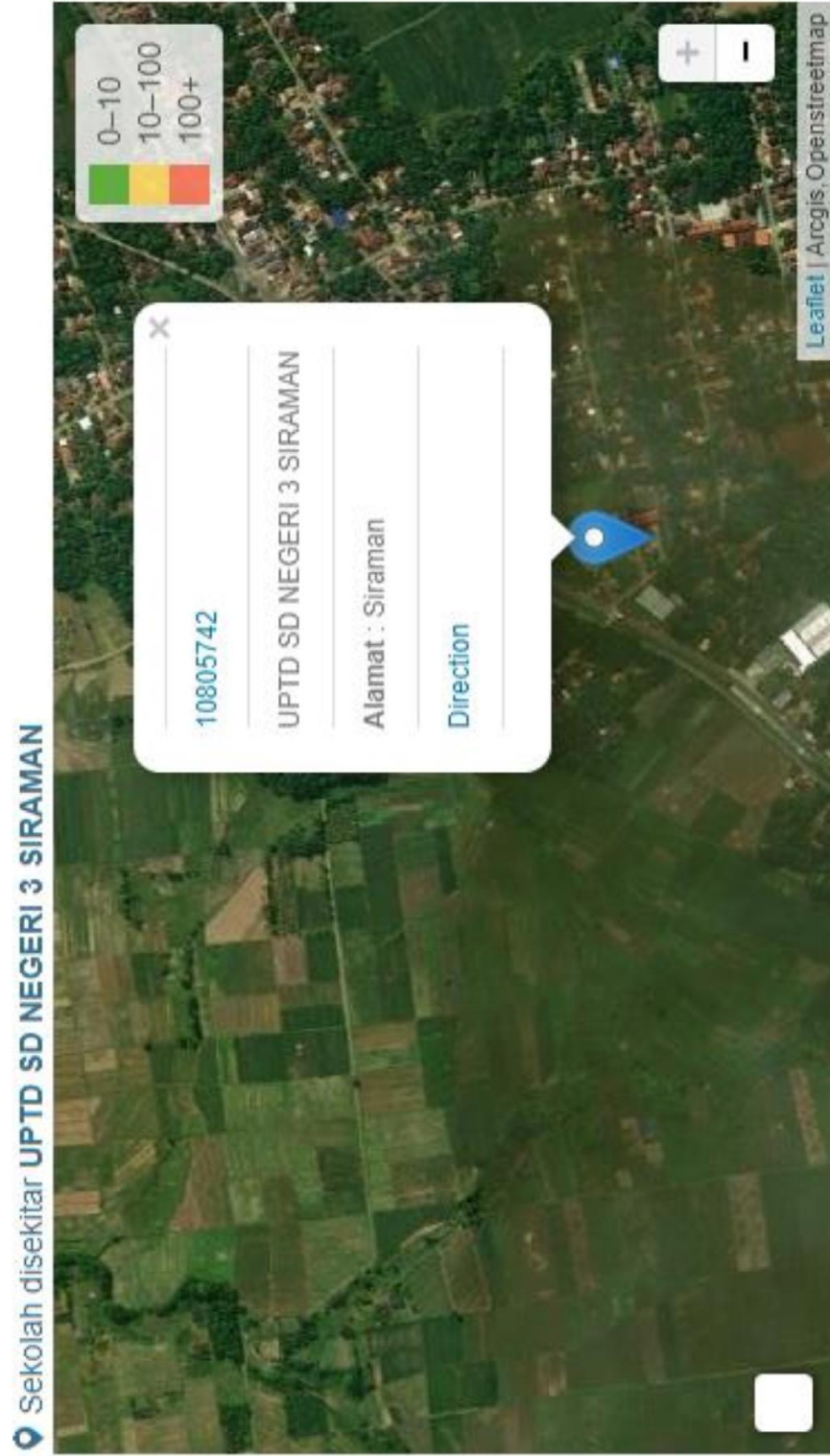
Terwujudnya Anak Didik Yang Terampil, Bertakwa, Berbudi Pekerti Luhur serta peningkatan profesionalisme guru

Misi Sekolah

1. Memberikan Dasar-dasar keimanan dan ketakwaan terhadap tuhan yang maha esa
2. Memupuk/ menumbuh kembangkan rasa cinta terhadap sesama manusia dan lingkungannya
3. Membiasakan siswa hidup bersih
4. Menerapkan sikap disiplin dan bertanggungjawab
5. Mengembangkan nilai – nilai budi pekerti luhur
6. Meningkatkan profesionalisme guru/ personil

f. Denah Lokasi

Gambar 4.2



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh di lapangan. Data tentang kebiasaan belajar siswa yang diukur dengan menggunakan angket sebanyak 20 item pernyataan, tiap item diberi skor sebagai berikut: alternatif jawaban Sangat setuju diberi skor 5, jawaban Setuju diberi skor 4, jawaban netral diberi skor 2, jawaban Tidak Setuju diberi skor 2, jawaban sangat tidak setuju diberi skor 1. Untuk mengetahui kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas V di SDN 3 SIRAMAN, maka peneliti menyebarkan angket yang diberikan kepada responden yang berada di kelas V dengan jumlah 23 siswa. Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada siswa kelas V di SDN 3 SIRAMAN, maka telah diperoleh data kebiasaan belajar siswa sebagai berikut:

Untuk mengetahui data hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas V SDN 3 SIRAMAN, peneliti menggunakan dokumentasi yang bersumber dari data nilai UTS, dengan data hasil belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Hasil Belajar siswa kelas V SDN 3 Siraman

No	Nama	Kelas	Hasil Belajar	Kebiasaan Belajar
1	AVQ	V	76	Baik
2	FNK	V	86	Sangat Baik
3	IBH	V	68	Cukup
4	IFK	V	86	Sangat Baik
5	LDR	V	88	Sangat Baik
6	LTB	V	94	Sangat Baik
7	LAA	V	80	Sangat Baik
8	MYD	V	66	Cukup
9	MFH	V	58	Kurang
10	MLF	V	30	Gagal
11	MMF	V	60	Cukup
12	MFP	V	28	Gagal
13	NZG	V	84	Sangat Baik
14	NVD	V	90	Sangat Baik
15	NAD	V	52	Kurang
16	NIP	V	64	Cukup
17	PAR	V	90	Sangat Baik
18	RAD	V	80	Sangat Baik
19	SRF	V	28	Gagal
20	SNR	V	60	Cukup
21	VAG	V	82	Sangat Baik
21	YDP	V	60	Cukup
23	ZAF	V	100	Sangat Baik

a. Uji Validitas dan Realibilitas

Syarat penting yang berlaku pada sebuah angket yaitu keharusan sebuah angket valid dan reliabel. Sebuah angket bisa dikatakan valid jika pernyataan pada suatu angket mampu mengungkapkan suatu yang dapat diukur. Sedangkan suatu angket bisa dikatakan reliabel apabila jawaban responden terhadap pernyataan adalah konsisten dari waktu ke waktu.

Pengujian validitas dan reliabilitas adalah proses menguji pernyataan yang ada didalam angket, apakah isi pernyataan tersebut sudah valid atau reliabel. Jika sebuah pernyataan sudah valid dan reliabel maka sudah bisa digunakan dalam penelitian.

Kriteria pengujian jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan signifikansi 5 % maka alat tersebut valid, begitu pula sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat tersebut tidak valid. Berikut disajikan tabel hasil uji validitas angket 23 responden dengan 20 item pernyataan untuk variable kebiasaan belajar didapatkan :

Tabel 4.5
Hasil Validitas kebiasaan belajar

Variabel	Item Pernyataan	R hitung	R Tabel	Keterangan
Kebiasaan Belajar	X1	0,674	0,4132	Valid
	X2	0,791	0,4132	Valid
	X3	0,834	0,4132	Valid
	X4	0,834	0,4132	Valid
	X5	0,679	0,4132	Valid
	X6	0,739	0,4132	Valid
	X7	0,844	0,4132	Valid

X8	0,718	0,4132	Valid
X9	0,728	0,4132	Valid
X10	0,689	0,4132	Valid
X11	0,645	0,4132	Valid
X12	0,514	0,4132	Valid
X13	0,645	0,4132	Valid
X14	0,733	0,4132	Valid
X15	0,681	0,4132	Valid
X16	0,645	0,4132	Valid
X17	0,677	0,4132	Valid
X18	0,645	0,4132	Valid
X19	0,632	0,4132	Valid
X20	0,674	0,4132	Valid

Berdasarkan hasil pengujian validitas pada tabel di atas dapat dilihat bahwa seluruh item pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur kebiasaan belajar siswa. Salah satu cara agar dapat mengetahui pernyataan valid dan tidak valid yaitu dengan melihat nilai r_{hitung} dan r_{tabel} , jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataannya dapat dikatakan valid. Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa semua pernyataan dikatakan valid karena semua nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} , sehingga semua pernyataan dapat digunakan dalam kuesioner penelitian.

Jika suatu alat pengukuran dinyatakan valid, maka tahap selanjutnya adalah mengukur tahap reliabilitas dari alat pengukuan. Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur konsisten atau tidaknya suatu kuesioner dalam penelitian yang digunakan untuk mengukur pengaruh variabel bebas terhadap varibel terikatnya dengan menggunakan nilai *Cronbach's Alpha*.

Tabel 4.6
Hasil Analisis Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.942	20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* variabel kebiasaan belajar siswa masing-masing sebesar 0,9942. Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0.60 maka variabel yang digunakan reliabel. Akan tetapi jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0.60 , maka variabel yang digunakan tidak reliabel. Adapun hasil yang didapatkan yaitu semua nilai *Cronbach's Alpha* > 0.60 , sehingga dapat disimpulkan bahwa semua variabel reliabel atau layak digunakan untuk menjadi alat ukur kuesioner dalam penelitian.

3. Uji prasyarat dan Pengujian Hipotesis

a. Uji Prasyarat

Dalam penelitian ini dilakukan uji pra sarat analisis data hasil angket kebiasaan belajar dan hasil. adapun uji analisis yang dilakukan diawali dengan uji normalitas. Jika data berdistribusi normal, maka tahap selanjutnya melakukan uji hipotesis dengan statistis parametrik. Hal ini dilakukan karena statistik parametrik dapat digunakan jika data penelitian yang memakai skala likert berdistribusi normal. Perhitungan uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan

dengan menggunakan uji *Kolmogorov –Smirnov* dengan menggunakan bantuan SPSS 25. Pengambilan keputusan dalam uji normalitas bahwa jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal sedangkan jika nilai sig < 0.05 maka data berdistribusi tidak normal. Berikut hasil uji normalitas data hasil angket kebiasaan belajar dan hasil belajar siswa.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus didistribusi normal atau mendekati normal. Data hasil perhitungan uji normalitas didapatkan data sebagai berikut:

Uji normalitas angket kebiasaan belajar siswa

Hasil uji normalitas data angket kebiasaan belajar pada siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.7

Hasil Uji Normalitas Kebiasaan Belajar Siswa

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kebiasaan Belajar Siswa	.183	23	.045	.913	23	.047

a. Lilliefors Significance Correction

Dari data Tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data kebiasaan belajar berdistribusi normal. Hal ini dikarenakan nilai signifikansi $0,045 < 0,05$ maka angket kebiasaan belajar siswa disini tidak berdistribusi normal.

Uji normalitas hasil belajar siswa.

Hasil uji normalitas hasil belajar siswa, perhitungan dapat dilihat pada table berikut.

Tabel 4.8

Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai UTS Siswa	.179	23	.035	.868	23	.006

a. Lilliefors Significance Correction

Dari data tabel diatas dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa dilihat secara keseluruhan berdistribusi tidak normal. Hal ini dikarenakan nilai signifikansi hasil belajar $0,035 < 0,05$ maka dapat dilihat bahwa data hasil belajar siswa berdistribusi tidak normal. Berdasarkan uji normalitas di atas, menunjukkan bahwa terdapat beberapa data setelah dilakukan uji normalitas tidak berdistribusi normal yaitu terdapat pada data hasil UTS siswa. karena itu untuk melakukan uji hipotesis digunakan uji statistik non parametric.

b. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan Uji Korelasi. Analisis dilakukan dengan teknik korelasi peringkat Spearman atau Rank Spearman. Uji ini merupakan salah satu dari statistik non parametrik. Pengujian hipotesis menggunakan rank spearman digunakan sebagai uji hipotesis karena data yang diperoleh berdistribusi tidak normal. Uji ini digunakan untuk melihat tingkat kekuatan atau keeratan hubungan antar variabel dan untuk mengetahui apakah hubungan tersebut signifikan atau tidak.

Korelasi antara dua variabel dapat diketahui dengan melihat koefisien korelasi Spearman dan nilai sig. (2 tailed). Dasar pengambilan keputusan korelasi yaitu jika nilai sig (2 tailed) < 0,05, maka H_0 ditolak yang artinya terdapat korelasi antar variabel. Namun jika nilai sig. (2 tailed) > 0.05, maka H_0 diterima dengan demikian maka tidak terdapat korelasi antar variabel dalam penelitian. Berikut hasil uji hipotesis data penelitian yang dilakukan dengan bantuan software SPSS 25 dan disajikan sebagai berikut.

1) Hasil Uji Hipotesis Data

Hasil uji hipotesis data hubungan antara kebiasaan belajar dan hasil belajar PAI siswa secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9
Hasil Uji Hipotesis

Correlations

			Kebiasaan Belajar Siswa	Nilai UTS Siswa
Spearman's rho	Kebiasaan Belajar Siswa	Correlation Coefficient	1.000	.614
		Sig. (2-tailed)	.	.025
		N	23	23
	Nilai UTS Siswa	Correlation Coefficient	.614	1.000
		Sig. (2-tailed)	.025	.
		N	23	23

Berdasarkan data uji korelasi kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,025 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa. Adapun nilai *Correlation coefficient* yang diperoleh sebesar 0,614. Dilihat dari nilai correlation coefficient tersebut maka kriteria hubungan belajar dengan hasil belajar PAI siswa termasuk ke dalam kategori kuat karena nilai *correlation coefficient* 0,614,

B. Pembahasan

Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasi yang digunakan untuk menguji hubungan kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN 3 Siraman. Adapun banyak populasi dalam penelitian ini berjumlah 23 siswa dengan sampel terpilih sebanyak 21 siswa. Sampel penelitian diambil dari seluruh siswa kelas IV yang beragama Islam

untuk memperoleh hasil yang representatif. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik spearman rank correlation. Pengujian hipotesis dengan menggunakan spearman rank correlation tidak mengharuskan sebuah data memenuhi asumsi tertentu seperti data harus berdistribusi normal ataupun data yang digunakan harus data interval. Setelah dilakukan uji prasarat data penelitian, didapatkan salah satu data dalam penelitian ini tidak berdistribusi normal sehingga dalam pengujian hipotesis digunakan teknik spearman rank correlation. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan bantuan software SPSS 25. Berikut dijabarkan analisis hubungan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar PAI siswa. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan teknik spearman rank correlation didapatkan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,025 < 0,05$. Dapat dilihat bahwa nilai sig yang diperoleh lebih kecil dibanding taraf signifikansi yang disyaratkan ($0,025 < 0,05$). Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar PAI siswa. Besarnya nilai koefisien korelasi yang didapatkan dari kebiasaan belajar terhadap hasil belajar PAI siswa pada penelitian ini sebesar 0,614. Nilai correlation coefficient yang diberikan menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara variabel. Hal ini menandakan bahwa semakin baik kebiasaan belajar siswa akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa tersebut dan sebaliknya semakin buruk kebiasaan belajar akan semakin rendah hasil belajar yang diperolehnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDN 3 Siraman, dapat diambil kesimpulan bahwa kebiasaan belajar siswa memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN 3 Siraman. Hal ini dibuktikan dengan data hasil penelitian yang dihitung menggunakan rumus rank spearman dengan menggunakan bantuan SPSS 25. Diperoleh nilai signifikansi (2 tailed) sebesar 0,025 dengan taraf signifikansi 0,05 ($0,025 < 0,05$). artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa. Adapun nilai *Correlation coefficient* yang diperoleh sebesar 0,614. Dilihat dari nilai *correlation coefficient* tersebut maka kriteria hubungan belajar dengan hasil belajar PAI siswa termasuk ke dalam kategori kuat karena nilai *correlation coefficient* 0,614,

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut:

1. Guru hendaknya memperhatikan hasil belajar siswa dengan memberikan arahan kepada siswa untuk melaksanakan kebiasaan belajar yang baik, sehingga tertanam menjadi sebuah kebiasaan belajar yang mampu meningkatkan hasil belajar PAI.
2. Siswa hendaknya memiliki keinginan untuk menerapkan kebiasaan belajar yang baik dalam proses belajar.

3. Kebiasaan belajar suatu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang harus diperhatikan oleh guru maupun siswa. Kebiasaan belajar siswa adalah sesuatu yang tidak bisa dipisahkan dengan kegiatan belajar siswa sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012.
- Ahmadi, Abu, and Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Dimiyati and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- . *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Engkoswara, and Aan Komariah. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.CV, 2015.
- Ernawati, Ernawati, Remiswal Remiswal, and Safri Mardison. “HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTSN 5 AGAM TIKU.” *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami* 7, no. 1 (August 31, 2021): 7–13.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Ida Bagus Indra Putra Pidada. “HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD SWASTA BANDAR LAMPUNG,” 2017.
- Kadir. *Statistika Terapan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Kasmadi and Nia Siti Sunariah. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Luthfi Karimata Qolbi. “HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMPN 166 JAKARTA,” 2020.
- Margono. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mukmin Saleh. “PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI DI SMA DARUSY SYAFA’AH KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH,” 2020.
- Rahmat, Abdul. *Pengantar Pendidikan*. Bandung: Manajemen Qolbun Salim,

2010.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode Dan Prosedur)*. Jakarta: Kencana, 2013.

Siregar, Sofiyan. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2014.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.

———. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2019.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukardi. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Vicentius Hendi dan Anisa Miftakhuljannah. "Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah Dan Guru PAI SDN 3 Siraman," October 3, 2022.

LAMPIRAN – LAMPIRAN



**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIRAMAN
KECAMATAN PEKALONGAN
LAMPUNG TIMUR**

Alamat : Desa Siraman Kecamatan Pekalongan Lampung Timur 34391

No : 421.2 / 031 / SD.26 / 12022

Lampiran- :-

Prihal : **PEMBERIAN IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Di Tempat

Berdasarkan surat Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Metro, Lampung dengan Nomor : B-2237/ln.28/J/TL.01/06/2022 prihal **IZIN PRASURVEY** atas nama saudara:

Nama : **AULIA RAWIGAMA**

NPM : 1901011031

Semester : 6 (Enam)


Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Di Sekolah Dasar Negeri 3 Siraman Kec. Pekalongan Kab. Lampung Timur dengan ini kami selaku kepala sekolah **MEMBERIKAN IZIN PRASURVEY** tersebut yang berjudul : Hubungan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas V SDN 3 Siraman.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat di gunakan sebagai mestinya .

Mengetahui

Kepala Sekolah



The image shows a circular official stamp from UPTD Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink that reads "Vicentius Hendi Kurniawan".

Vicentius Hendi Kurniawan, S.Pd
NIP. 19860122 201001 1 006

3/21/23, 4:12 PM

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1027/In.28/D.1/TL.01/03/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **AULIA RAWIGAMA**
NPM : 1901011031
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 3 SIRAMAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Maret 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat

V. Hendi K.

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

PERMOHONAN SURAT IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas
di-
IAIN Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AULIA RAWIGAMA
NPM : 1901011031
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : 8 (Delapan)
IPK Sementara : **3,57** (Tiga Koma Lima Tujuh)
Alamat Tempat Tinggal : JL.KAKAKTUA NO.38 HADIMULYO BARAT
HP. 089673393034

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.
Judul dan Tempat Research sebagai berikut:

Judul Tugas Akhir/Skripsi : HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN
Tempat Research : SDN 3 SIRAMAN

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini saya lampirkan persyaratannya:

1. Asli Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru (memprogram Tugas Akhir/Skripsi)
2. Fotokopi Pengesahan Proposal
3. Fotokopi Surat Bimbingan Skripsi yang dikeluarkan Jurusan
4. Fotokopi Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Acc BAB I-III (untuk S1), Acc Outline (untuk D3)

Demikian Surat Permohonan ini saya sampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Metro, 01 Maret 2023

Pendaftar,



AULIA RAWIGAMA
NPM 1901011031





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIRAMAN
KECAMATAN PEKALONGAN**

Alamat : Desa Siraman Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34391

Nomor : 421.2/031/SD.26/03/2023
Lampiran- : -
Prihal : **BALASAN IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.

**Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
IAIN Metro Lampung**
di_

Tempat

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro-Lampung Nomor : B-1028/In.28/D.1/TL.00/03/2023 pada 09 Maret 2023, tentang Izin Research dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka kami memberi kesempatan kepada :

Nama : **AULIA RAWIGAMA**

NPM : 1901011031

Semester : 8 (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Judul : "HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN"

Untuk melakukan research di Sekolah Dasar Negeri 3 Siraman Kec. Pekalongan Kab. Lampung Timur yang berlangsung dari 09 Maret 2023.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat di gunakan sebagai mestinya .



Pekalongan, 09 Maret 2023
Kepala Sekolah

Vicentius Hendi Kurniawan, S.Pd
NIP. 19860122 201001 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Aulia Rawigama
 NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 31/2023 1		<p>BAB 2 Perbaiki Outline indikator kebiasaan belajar siswa agar di dahulukan. Jelaskan itu faktor-faktor yang mempengaruhinya.</p> <p>Pelajari terkait dengan hasil belajar. Harganya apa saja.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian hasil belajar 2. Kriteria atau indikator hasil belajar 3. Tingkat Keberhasilan Belajar 4. faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN


Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Aulia Rawigama
 NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 3 2 / 2023		Acc Outline Lanjutkan BAB 1 2 3	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Aulia Rawigama
NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>dengan Kebrasaan belatar siswa.</p> <p>Oleh karena itu latar belakang masalah harus fokus kepada kedua variabel yg akan diteliti khususnya di SDN 3 SIRAMAN</p> <p>Munculkan indikator di latar belakang</p> <p>indikator masalah sesuai dengan latar belakang masalah yg dibuktikan secara ilmiah</p> <p>Seluruh kutipan footnote tidak ada yang di awal kalimat centring</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Aulia Rawigama
NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 8/2023 2		<p>Perbaiki Batasan Masalah jika tidak semua indikator tidak diteliti maka agar di batasi sesuai apa yang diteliti</p> <p>Manfaat Penelitian : Bagi siswa, dengan hasil penelitian ini nantinya siswa diharapkan mampu memahami bahwa kebiasaan belajar siswa sangat berhubungan dengan hasil belajar</p> <p>Bagi Peneliti, Peneliti mampu memahami bagaimana caranya kebiasaan belajar siswa sangat mempengaruhi hasil belajarnya.</p> <p align="right">(Hal 8)</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Aulia Rawigama
 NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 15/2023 2		<p>Penelitian Relevan diberi footnote (Hal. 9)</p> <p>Penelitian Relevan upaya dan judulnya harus sama yang terpenting dalam Penelitian Relevan adalah peneliti harus mampu menemukan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yg akan dilakukan. Maka harus diungkap p. masing-masing bagian dari penelitian yang ada.</p> <p><u>Halaman 28</u></p> <p>Hipotesis tertulis terdapat hubungan - kalimat yang benar. (Ada Hubungan)</p>	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Aulia Rawigama
NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>Metodologi</p> <p>Baca kembali narasi dari BAB 1 sampai BAB 3 jangan ada kalimat yang di ulang-ulang Contohnya Hal 32 Paragraf 1-3</p> <p>Hal 32</p> <p>Sampel dan teknik sampling terpisah Jika populasi hanya 23 siswa maka penelitian ini adalah populasi.</p> <p>elungan demikian maka penelitian ini adalah penelitian populasi</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Aulia Rawigama
NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>Munculkan teori Sampel Carilah teori teknik sampling</p> <p>Munculkan teori Populasi</p> <p>Hal 34</p> <hr/> <p>Dokumen Angket Agar diperluas di tujukan kepada siapa, untuk mendapatkan data tentang apa.</p> <p>Alat Pengumpul data terkait Dokumentasi fokus ke yg berhubungan kebiasaan belatar dengan hasil belajar.</p> <p>Jelaskan seperti profil sekolah, Sarana, Struktur</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Aulia Rawigama
NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			Geografi, itu hanya dipadatkan Pumpang, Maka dalam hal ini harus diper tegas.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metroiaain.ac.id, Email: info@metroiaain.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Aulia Rawigama

Program Studi : PAI

NPM : 1901011031

Semester : VIII

No	Hari/Tgl	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 21/2/2023	Hal. 3 Halal Prasarvey diberi footnote Part Tabel 1-1. Diberi Penjelasan Betapa % yang nilai baik, cukup, Kurang dari 10 siswa. Hal 5 Batasan masalah berdasarkan indikator Pembahasan Relevan diberi Penjelasan Pembahasan Yang sebelumnya	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metroinm.ac.id Email: info@metroinm.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Aulia Rawigama

Program Studi : PAI

NPM : 1901011031

Semester : VIII

No	Hari/Tgl	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		<p>dengan Penelitian ini terkait dengan kedalaman kajiannya dari setiap indikator yang ada.</p> <p><u>Hal 13</u></p> <p>Tabel 2.1 dihilangkan dinarasikan saja</p> <p><u>Hal 16</u></p> <p>Jangan ditutup dengan kutipan.</p> <p><u>Hal 29</u></p> <p>Daftar operasional kebiasaan belatar lihat di BAB 2 sesuaikan dengan</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metroiaain.ac.id Email: iainmetro@iainmetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Aulia Rawigama

Program Studi : PAI

NPM : 1901011031


Semester : VIII

No	Hari/Tgl	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		<p>indikator yang ada</p> <p>Hal 30</p> <p>Cukup sampai buku legger sekolah</p> <p>Hal 31</p> <p>Berdasarkan populasi diatas, maka sampel dlm penelitian ini sebanyak 23 siswa dengan demikian maka penelitian ini adalah penelitian populasi karena kurang dari</p> <p>↓</p> <p>Karena kurang dari seratus maka penelitian ini</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iting Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website, www.metroains.ac.id Email: info@metroains.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Aulia Rawigama
NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tgl	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		<p>adalah penulisan populasi</p> <p>Hal 34</p> <p>—————</p> <p>Tabul 3-1</p> <p>nomor item dan jumlah</p> <p>loal agar di isi</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.iainmetro.ac.id Email: iainmetro@iainmetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Aulia Rawigama

Program Studi : PAI

NPM : 1901011031

Semester : VIII

No	Hari/Tgl	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Semua 27/2023 2	ACC BAB 1 2 3 Lanjutkan ke APD	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.iainmetro.ac.id Email: iainmetro@iainmetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Aulia Rawigama
NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tgl	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 28/2023 2	Perbaiki APD Sesuaikan dengan indikator yang ada dalam membuat Pertanyaan / Angket Nomor Soal agar ditengahkan	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003




KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Ring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.iainmetro.ac.id Email: iaim@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Aulia Rawigama
 NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tgl	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	RABU 1/2023 /3	ACC APD Lanjutkan Pengambilan data di lapangan	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metroains.ac.id Email: iaimetro@metroains.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Aulia Rawigama
NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tgl	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		<p>- kumpang sampai dari kesulitan sampai kumpang</p> <p>- bab 1 kumpang ada label hasil kebsu sua belujan dan hasil Belujan, boleh di kumpang</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.iainmetro.ac.id Email: iainmetro@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Aulia Rawigama
 NPM : 1901011031

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tgl	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		<p>cegi Redaktur naskah ke bab III</p>	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARRIBYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Jang. Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41907 Fax. (0725) 47206 Website

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
 MAHASISWA FAKULTAS TARRIBYAH DAN
 ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama Mahasiswa Aulia Rawigama
 NPM 1901011031

Program Studi PAI
 Semester VIII

No	Hari/Tgl	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 10 Mei 2023	Ada bab I-V silakan dengan mama ayah	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro, Imur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

Nomor : B-0359/In.28.1/J/TL.00/01/2023
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Muhammad Ali (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **AULIA RAWIGAMA**
NPM : 1901011031
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Januari 2023

Ketua Program Studi

Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.ian@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-225/ln.28/S/U.1/OT.01/05/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AULIA RAWIGAMA
NPM : 1901011031
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011031

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Mei 2023
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id / pendidikan agama islam, Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA
No: B-019/In.28.1/J/PP.00.9/IV/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

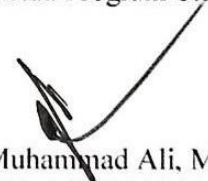
Nama : Aulia Rawigama

NPM : 1901011031

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 18 April 2023
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

OUTLINE

HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN

HALAMAN JUDUL

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Siswa
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Kriteria atau Indikator Hasil Belajar
 - 3. Tingkat Keberhasilan Belajar
 - 4. Faktor – faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Kebiasaan Belajar Siswa
 - 1. Pengertian Kebiasaan Belajar
 - 2. Macam – macam Kebiasaan belajar

3. Indikator Kebiasaan Belajar Siswa
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Belajar

C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
 1. Kebiasaan Belajar (Variabel x)
 2. Hasil Belajar (Variabel y)
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Uji Prasyarat dan Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Dosen Pembimbing



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.197803142007101003

Metro, 27 February 2023
Mahasiswa



Aulia Rawigama
NPM.1901011031

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :
4. Alamat :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mulailah dengan berdo'a.
2. Tuliskan nama, kelas, dan jenis kelamin, dan alamat pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan dengan teliti.
4. Anda diminta menjawab pertanyaan berikut dengan jujur dan benar, karena seluruh pertanyaan hanya diperlukan untuk penelitian, tidak berpengaruh terhadap nilai anda.

C. Berilah jawaban atas pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda "check list" (√) pada kolom yang tersedia.

Alternatif jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

D. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Sebelum mengikuti pelajaran di sekolah, saya mempelajari materi yang akan disampaikan oleh guru terlebih dahulu.					
2	Saya menyimak materi yang diberikan oleh guru dengan tertib					
3	Saya mencatat semua penjelasan yang sedang dijelaskan guru dikelas.					
4	Saat belajar berkelompok saya dan teman-teman saling bertanggung jawab tentang materi yang di pelajari untuk mengetahui kemampuan tiap anggota.					
5	Saya mudah menghafal dan mengingat materi pelajaran yang diberikan					
6	Pada saat di rumah saya mempelajari kembali pelajaran yang disampaikan guru di sekolah.					
7	Saya bertanya jika ada materi yang belum saya mengerti					
8	Saya membuat kesimpulan dari hasil belajar di sekolah berupa catatan untuk dipelajari kembali di rumah.					
9	Saya memilih teman yang cocok untuk belajar kelompok					
10	Saat kelas sedang ramai, saya berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari					
11	Saya suka membaca buku dirumah					
12	Saya merasa senang saat membaca buku tentang pelajaran					

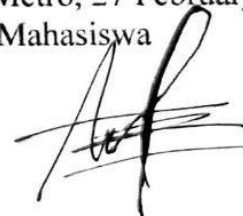
13	Saya belajar di rumah dengan membaca buku pelajaran yang sudah ada					
14	Saya memberi tanda pada kalimat penting di buku yang saya baca.					
15	Saat membaca buku, jika saya belum faham maka saya akan membacanya lagi hingga saya benar benar faham					
16	Saya selalu optimis dan belajar sebelum menghadapi ujian					
17	Saya mempelajari soal soal yang diberikan guru					
18	Saya belajar soal soal dari buku LKS					
19	Saya suka memeriksa kembali jawaban ujian saya sebelum saya serahkan kepada guru.					
20	Apabila soal yang digunakan untuk PR berupa soal uraian, saya membaca sambil berpikir apa maksud dari soal uraian sebelum menjawab.					
Jumlah						

Dosen Pembimbing



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.197803142007101003

Metro, 27 February 2023
Mahasiswa



Aulia Rawigama
NPM.1901011031

HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN

by Aulia Rawigama 1901011031

Submission date: 04-May-2023 01:01PM (UTC+0700)

Submission ID: 2083825518

File name: Revisi_Aul-Part_2_pertama.doc (4.03M)

Word count: 11088

Character count: 64018

15/5/2023

Shurham. m

HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN

ORIGINALITY REPORT

13%	13%	9%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	11%
2	ojs.uniska-bjm.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches On

9/8/2023
Shukron. M

Distribusi Nilai r_{tabel}
Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

FOTO DOKUMENTASI

Diskusi dengan guru PAI SDN 3 Siraman



Penyebaran angket Ujicoba



Penyebaran Angket



Siswa mengisi angket

RIWAYAT HIDUP



Aulia Rawigama lahir di Metro, pada tanggal 03 September 2000, tinggal bersama orang tua dan dibesarkan di Hadimulyo Barat, Kota Metro. Penulis merupakan anak ketiga dari Bapak Sudirman Aminin dan Ibu Endang Wahyuningsih dan memiliki dua kakak laki-laki dan perempuan bernama Rio Wirawan dan Riazahara. Penulis telah menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK ‘Aisyiyah Metro, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 10 Metro. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 10 Metro, dan melanjutkan pendidikan kejenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), yaitu di SMK Negeri 3 Metro. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikannya kejenjang perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam dari tahun 2019.

Pada akhir studi peneliti mempersembahkan skripsi yang berjudul, **“HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 3 SIRAMAN”**. Demikian riwayat hidup peneliti secara singkat yang dapat dituangkan dalam penelitian skripsi ini.