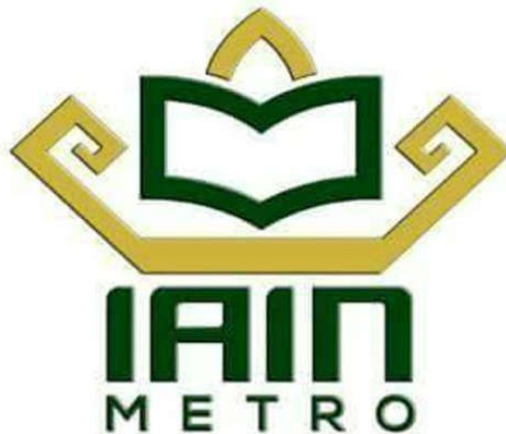


**SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 01  
ANAK RATU AJI**

**Oleh :**

**YUSUF DWI PRASETYO  
NPM. 1901011176**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**1444 H / 2023 M**

**PENGARUH MEDIA PEMPELAJARAN TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 01  
ANAK RATU AJI**

Oleh :

Yusuf Dwi Prasetyo

NPM. 1901011176

Pembimbing : Muhammad Badaruddin, M.Pd.I

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**1444 H/ 2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Yusuf Dwi Prasetyo  
NPM : 1901011176  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 01 ANAK  
RATU AJI

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

Metro, 21 Juni 2023  
Dosen Pembimbing

**M. Badaruddin, M.Pd.I**  
NIDN. 2014058401

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 01 ANAK  
RATU AJI  
Nama : Yusuf Dwi Prasetyo  
NPM : 1901011176  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 21 Juni 2023

Dosen Pembimbing



**M. Badaruddin, M.Pd.I**

NIDN. 2014058401



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. 3-4021/In-28.1/b/pp-00-5/07/2023

Skripsi dengan judul : PENGARUH MEDIA PEMPELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 01 ANAK RATU AJI, yang disusun oleh: Yusuf Dwi Prasetyo, NPM: 1901011176, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/tanggal: Kamis, 22 Juni 2023.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Muhammad Badaruddin, M.Pd.I

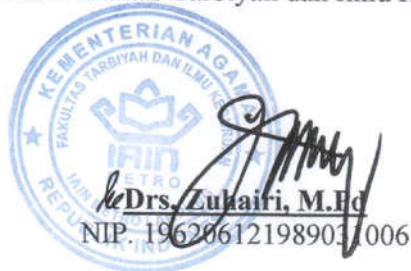
Penguji I : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

Penguji II : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## ABSTRAK

### **Pengaruh Medi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri**

#### **01 Anak Ratu Aji**

Media Pembelajaran merupakan semua jenis alat bantu dan perantara yang dapat menyampaikan informasi dan pesan berupa materi atau bahan ajar dalam proses pembelajaran untuk memberikan siswa lebih mudah dalam memahami dan memperoleh pengetahuan sehingga pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan inovatif. Motivasi belajar adalah segala sesuatu daya upaya untuk memberikan dorongan kepada siswa untuk dapat melakukan sebuah pergerakan berupa aktivitas belajar yang berlangsung secara terus menerus, sehingga dapat tercapainya tujuan belajar yang diinginkan.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji?”

Tujuan dalam penelitian ini untuk dapat mengetahui tentang pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji. Kemudian, yang menjadi populasi dalam penelitian ini, yaitu seluruh siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji kelas X yang berjumlah 195 siswa. Dalam proses pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik *Stratified Random Sampling* dengan jumlah sampel yang diambil, yaitu 29 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi. Angket yang digunakan untuk mendapatkan data X dan Y berjumlah 15 item pernyataan. Teknik analisi data yang digunakan adalah menggunakan rumus *Product Moment*.

Hipotesis yang diajukan adalah “terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.

Berdasarkan data yang telah dianalisis dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji. Hal ini, dapat dilihat dari pengujian hipotesis yang menggunakan rumus *Product Moment* dengan bantuan SPSS, yang memperoleh *r*hitung, yaitu 5,615 lebih besar dari nilai harga *r*tabel dengan nilai signifikan 5%, yaitu 2,052. Sedangkan dalam penelitian ini  $H_a$  dapat diterima dan  $H_o$  ditolak dengan tingkatan kuat.

**Kata Kunci:** *Media Pembelajaran, Motivasi Belajar*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusuf Dwi Prasetyo  
Npm : 1901011176  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 2 Juni 2023  
Saya menyatakan  
  
**Yusuf Dwi Prasetyo**  
NPM. 1901011176

## MOTTO

... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَلَا لَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ ...

Artinya : “Niscaya Allah Akan Miringikan orang-orang beriman diantaramu dan orang-orang berilmu beberapa derajat”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S Al Mujadallah ayat 11



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah Nya, serta memberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi sebagai tahap akhir untuk mendapatkan gelar starta satu. Keberhasilan dalam penyelesaian ini akan dipersembahkan kepada:

1. Kepada kedua orangtua, bapak Samijo dan Sri Suryati yang telah merawat dan mendidiku dengan kasih sayang, motivasi semangat serta doa, yang menjadi sebuah alasan untuk dapat segera menyelesaikan tugas skripsi ini.
2. Kepada kakak saya Arif Safrizal yang terus memberikan dukungan dan semangat dalam proses mengerjakan skripsi ini.
3. Kepada ustadz M. Ramadhan Habibi Lc.MA. sebagai ustadz dan orangtua kedua yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat berharga untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada dosen pembimbing bapak Muhamma Badarudin, M.Pd.I. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
6. Kepada teman-teman IAIN Metro yang telah memberikan support dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

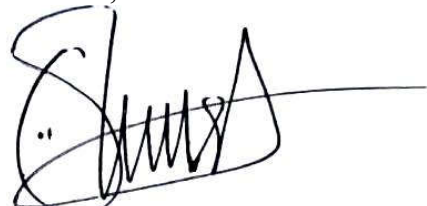
Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Subhanallah Wata'ala. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri Anaka Ratu Aji”. Penelitian ini dilakukan merupakan salah satu syarat utama untuk menyelesaikan program studi dan peraihan gelar starta satu pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Dalam proses penulisan skripsi ini, peneliti telah mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai banyak pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof Dr. H. Siti Nurjanah, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro,
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Ghulam Murtadhlo, M.Pd.I. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Muhammad Badaruddin, M.Pd.I pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan.
6. Bapak/Ibu Dosen Intitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dalam perkuliahan atau di luar perkuliahan.
7. Segenap keluarga besar SMA N 1 Anak Ratu Aji .

Namun dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kesalahan dan kekeliruan. Maka dari itu, peneliti mengharapkan untuk kritik dan saran oleh berbagai pihak untuk mencapai kesempurnaan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini mampu memberikan kebermanfaatan bagi peneliti sendiri dan dalam pengembangan ilmu pengetahuan agama islam serta bagi pembaca pada umumnya.

Metro, 20 Juni 2023



**Yusuf Dwi Prasetyo**  
1901011176

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALIAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Penelitian Relavan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Motivasi Belajar .....	9
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	9
2. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	12
3. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	14
4. Ciri-Ciri Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar .....	15
B. Media Pembelajaran.....	17
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	17

2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	19
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	20
4. Kriteria Media Pembelajaran .....	22
5. Pengertian Media Pembelajaran Audio Visual .....	23
6. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Audio Visual .....	24
C. Keterkaitan Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar .....	26
D. Kerangka Konseptual .....	28
E. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Rancangan Penelitian .....	30
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	31
C. Teknik Pengumpulan Data .....	33
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Analisi data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
a. Sejarah SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.....	44
b. Visi dan Misi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji .....	45
c. Pendidik dan Kependidikan SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji ..	46
d. Data Siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu A .....	48
e. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.....	49
f. Letak Geografis SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji .....	51
g. Stuktur Organisasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji .....	53
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	54
a. Pengaruh Media Pembelajaran.....	55
b. Motivasi Belajar Siswa.....	57
c. Pengujian Hipotesis.....	59
B. Pembahasan.....	62

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran .....	65

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Sampel .....	35
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen .....	38
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Media Pembelajaran.....	39
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Motivasi Belajar .....	39
Tabel 5. Alternatif Jawaban .....	40
Tabel 6. Pedoman untuk Memberikan Penjelasan Terhadap Koefisien Korelasi, Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan .....	43
Tabel 7. Indetitas Sekolah .....	45
Tabel 8. Pendidik dan Kependidikan SMA N 01 Anak Ratu Aji .....	46
Tabel 9. Data Jumlah Siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji .....	48
Tabel 10. Keadaan Gedung/Fasilitas Sekolah.....	49
Tabel 11. Sarana SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.....	49
Tabel 12. Jumlah Responden .....	54
Tabel 13. Skor Hasil Angket Media Pembelajaran.....	55
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pengaruh Media Pembelajaran.	56
Tabel 15. Skor Hasil Angket Motivasi Belajar .....	57
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Hasil Motivasi Belajar .....	58
Tabel 17. Hasil Uji Hipotesis .....	60
Tabel 18. Interpretasi Koefisien Nilai r atau tingkat Pengaruh.....	60

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Gambar Sekolah .....	51
Gambar 2. Denah Lokasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.....	52
Gambar 3. Stuktur Organisasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.....	53
Gambar 4. Pertemuan dengan Waka Kurikulum SMA N 01 Anak Ratu Aji ..	96
Gambar 5. Pengarahan Pengisian Angket Kepada Siswa .....	96
Gambar 6. Pengisian Angket Oleh Siswa .....	96
Gambar 7. Membantu Pengisian Angket Siswa Yang Kebingungan .....	97
Gambar 8. Stuktur Organisasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Prasurvey.....	70
Lampiran 2. Surat Balasan Prasurvey .....	71
Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi.....	72
Lampiran 4. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	73
Lampiran 5. Surat Tugas .....	77
Lampiran 6. Surat Izin Rescearch .....	78
Lampiran 7. Surat Balasan Izin Rescearch .....	79
Lampiran 8. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan .....	80
Lampiran 9. Surat Bebas Pustaka Program Studi .....	81
Lampiran 10. Outline .....	82
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen .....	85
Lampiran 12. Alat Pengumpul Data.....	86
Lampiran 13. Hasil Turnitin.....	89
Lampiran 14. Analisis Data Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Variabel X .....	92
Lampiran 15. Analisi Data Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Variabel Y .....	94
Lampiran 16. Dokumentasi.....	96



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki kedudukan sangat penting dalam kehidupan manusia terutama sebagai proses penunjang perkembangan kehidupan manusia. Karena dalam menjalankan kehidupan, manusia memerlukan dasar dan pedoman sebagai jalan menempuh kehidupan. Dalam proses pendidikan terdapat kegiatan belajar mengajar, adapun pengertian belajar mengajar adalah suatu proses kegiatan yang isinya berupa serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa atas dasar adanya hubungan timbal balik guna untuk mencapai tujuan tertentu.

Dalam proses kegiatan belajar memerlukan seorang guru untuk mengajar dan siswa yang diajar di kelas guna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang baik. Guru adalah orang tua kedua di Sekolah, karena memiliki tanggung jawab untuk memberikan pengajaran, bimbingan, nasehat, mengarahkan dan pelatihan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan potensi pada siswa. Dalam undang-undang nomer 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menjelaskan bahwa guru dan dosen adalah “pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Undang-undang Guru dan Dosen, (Jakarta : Sinar Grafika, 2006) 2.

Guru memiliki peran penting dalam pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Dalam proses pembelajaran guru harus mampu memberikan atau menyampaikan pembelajaran yang menarik, kreatif, inovatif dan memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diberikan kepada siswa sehingga dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu bagian yang tidak bisa dipisahkan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi atau pesan dari guru untuk memudahkan mengkondisikan siswa agar belajar. Salah satu media pembelajaran yang sering digunakan adalah audio visual. Penggunaan media audio visual akan memberikan pembelajaran lebih menarik karena mengutamakan penglihatan dan pendengaran sehingga siswa tidak akan mudah bosan. Selain itu juga, media pembelajaran dapat memberikan daya tarikan kepada siswa untuk lebih efektif dan aktif dalam belajar. Maka dari itu, penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat memberikan ransangan kepada siswa untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.<sup>2</sup>

Motivasi adalah suatu proses dorongan mental untuk menggerakkan dan memberikan daya prilaku atau perbuatan kepada seseorang agar dapat melakukan sesuatu hal yang menjadi kebutuhan dan suatu tujuan tertentu. Sedangkan, hakikat motivasi belajar adalah segala sesuatu daya dorongan dan penggerak baik dari internal dan eksternal dalam diri setiap siswa untuk dapat

---

<sup>2</sup> Yolanda Febrita dan Maria Ulfah, "Peranan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (24 Juli 2019): 4.

melakukan aktivitas belajar secara terus menerus untuk menajapai tujuan tertentu<sup>3</sup>.

Salah satu yang menjadi faktor utama dalam keberhasilan belajar di kelas adalah guru. Maka dari itu guru merupakan ujung tombak dalam mencapai tujuan pendidikan selaras dengan tugas guru, yakni sebagai penasehat, pembimbing dan pengajar, serta menjadikan anak didik gemar belajar, sehingga guru juga dapat dikatakan sebagai penyebab kegagalan jika guru tidak mampu dalam mendidik peserta didik dan menjadikan siswa aktif belajar.

Dalam memaksimalkan perannya sebagai pengajar dan pendidik, guru diharapkan untuk mampu memberikan dorongan dan bimbingan kepada siswanya untuk senantiasa belajar melalui berbagai sumber. Sejalan dengan tugas guru, yakni sebagai motivator pada siswa untuk membangkitkan semangat belajar. Dalam menjalankan tugas seorang guru untuk menyampaikan materi memberikan pengajaran agar lebih maksimal dan efesien guru dapat menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan materi pembelajaran sehingga pembelajaran lebih efektif dan menarik.

Berdasarkan hasil pra survey yang telah dilakukan di SMA N 01 Anak Ratu Aji untuk mencari data, maka diperoleh bahwa penggunaan media pembelajaran sudah cukup baik. Guru di SMA N 01 Anak Ratu Aji sudah memaksimalkan media yang disediakan oleh pihak lembaga sekolah untuk

---

<sup>3</sup> Ihsan El khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 111-112.

mempermudah proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran tidak hanya sekedar penyampaian dengan lisan, namun juga menggunakan media pembelajaran lainnya. Sehingga dalam proses pembelajaran siswa banyak aktif untuk bertanya, memperhatikan ketika guru menjelaskan dan ketika diberikan pertanyaan siswa aktif juga untuk menjawab. Kemudian peneliti melakukan wawancara kepada salah satu guru PAI “ penggunaan media pembelajaran sudah pernah dilakukan dengan jenis audio visual, seperti video, proyektor dan lain-lain. Hal tersebut membuat siswa lebih fokus memperhatikan materi yang disampaikan guru, aktif bertanya, berdiskusi dan lain-lain. Namun itu hanya beberapa pertemuan saja, selebihnya hanya menggunakan lisan biasa”<sup>4</sup>

Hal ini yang menjadi sorotan penulis, tentang pentingnya memanfaatkan media dalam proses pembelajaran. Menurut peneliti penting diteliti untuk dapat mengetahui adakah pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Maka peneliti mengambil judul. “**Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji.**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil pra survai yang penulis kemukakan di atas maka dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam penelitian, yaitu sebagai berikut:

---

<sup>4</sup> Muhsinin, *Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam.*

1. Guru sudah menggunakan media pembelajaran audio visual namun belum maksimal.
2. Siswa lebih fokus belajar ketika menggunakan media pembelajaran.
3. Siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran ketika guru menggunakan media pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti, sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran berupa audio visual pada proses belajar sudah sedikit cukup baik, sehingga siswa aktif dalam proses belajar.
2. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan lokasi penelitian adalah di SMA N 01 Anak Ratu Aji Kabupaten Lampung Tengah.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah merupakan pertanyaan yang lengkap dan rinci mengenai lingkup masalah yang akan diteliti didasarkan atas identifikasi masalah dan pembatasan masalah.

Adapun rumusan masalah yang dapat penulis sajikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: "Adakah Pengaruh media pembelajaran terhadap Motivasi belajar siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji"?

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMA N 1 Anak Ratu Aji?

### **2. Manfaat penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Secara teoritis, penelitian ini merupakan upaya untuk mengembangkan pengetahuan dan pemahaman penulis terhadap teori-teori yang telah didapatkan selama mengikuti kuliah.
- b. Secara praktis, penelitian ini sebagai bahan rujukan guru, siswa dan pembaca penulis dalam meningkatkan motivasi belajar.

## **F. Penelitian Relevan**

Penelitian relevan (prio research) adalah peneliti menunjukan dan mengemukakan perbedaan serta persamaan antara penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dengan peneliti yang sedang dilakukan saat ini, walaupun memiliki kesamaan antara peneliti satu dengan yang lainnya pasti memiliki perbedaan disetiap penelitian dengan permasalahan yang berbedabeda.

### *1. Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar*

(Skripsi Di tulis oleh: Widya Suci IAIN Metro)

Skripsi ini bertujuan untuk meneliti adakah pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Persamaan penelitian ini,

dalam skripsi ini peneliti berfokus pada media pembelajaran. Perbedaan penelitian ini, pada skripsi ini lebih berfokus pada hasil belajar siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan ini lebih berfokus pada adakah pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Kemudian dari teknik analisis data

2. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*

(Skripsi ini Di tulis oleh: Retno Wati, Mahasiswa IAIN Metro)

Skripsi ini bertujuan untuk melihat adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Persamaan skripsi ini, penelitian sama-sama membahas tentang adakah pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Perbedaan pada skripsi ini terletak pada yang memberikan pengaruh motivasi belajar tertuju pada mata pelajaran pendidikan agama islam, sedangkan peneliti lakukan lebih berfokus pada motivasi belajar siswa secara keseluruhan. Kemudian, dalam cara pengujian data hipotesis juga peneliti menggunakan Korelasi Product moment dengan bantuan SPSS sedangkan penelitian ini menggunakan rumus Chi Kuadrat.

3. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Mata Pelajaran Fiqih*

(Skripsi ini ditulis oleh: Wida Budiarti, Mahasiswa IAIN Metro)

Skripsi ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih. Persamaan skripsi ini, penelitian sama-sama membahas tentang adakah pengaruh media pembelajaran namun, perbedaan pada skripsi ini lebih mengkrucutkan pada jenis media pembelajaran, kemudian variabel Y adalah hasil belajar bukan motivasi belajar.

Demikian penelitian sebelumnya yang ada bahwa dapat ditegaskan, karya ilmiah yang peneliti lakukan dengan judul pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa sudah pernah ada namun penelitian ini berbeda dari peneliti-peneliti sebelumnya dilakukan khususnya di IAIN Metro.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Motivasi Belajar**

##### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

Kata motivasi sudah umum sering orang katakan, namun terkadang tidak begitu mengerti makna dari kata motivasi. Motivasi diambil dari kata “motif” yang memiliki arti sebuah dorongan kepada seseorang untuk dapat melakukan sesuatu. Kata motif dapat diartikan juga sebagai upaya daya penggerak untuk dapat melakukan sesuatu aktivitas demi tercapai tujuan tertentu. Adanya daya upaya penggerak melalui motif maka segala sesuatu aktivitas akan mudah untuk dilakukan dan diselesaikan.<sup>1</sup>

Secara istilah motivasi adalah sesuatu hal yang dapat menghidupkan, mendorong, mengarahkan dan berkomitmen mempertahankan sesuatu hal positif agar tetap bergerak hingga mencapai arah tertentu dalam mencapai tujuan yang hendak dicapai. Menurut Abraham Maslow menjelaskan bahwa motivasi merupakan suatu hal yang tak pernah berhenti, selalu tetap, tidak berubah dan biasa terdapat pada karakteristik disetiap organisme.<sup>2</sup>

Menurut pendapat Hakim motivasi adalah suatu dorongan kepada seseorang untuk dapat melakukan suatu perbuatan atau aktivitas tertentu untuk tercapai suatu tujuan. Sudarman mengartikan motivasi sebagai

---

<sup>1</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, cet ket-2(Jakarta: Rajawali Pers, 2016)73.

<sup>2</sup> Purwa Armaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Persepektif Baru*, Cet ke-1 (Maguhoarjo: Ar-Ruzz Media, 2013) 320.

semangat, dorongan, kekuatan, yang diberikan kepada seseorang atau kelompok secara psikologi yang bertujuan mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>3</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian diatas penulis dapat memahami bahwa secara makna kata motivasi dapat diartikan sebuah dorongan, kekuatan, dan keinginan, sedangkan secara istilah motivasi adalah daya upaya dorongan baik itu dalam diri maupun diluar diri sendiri yang berupa pergerakan untuk melakukan sebuah aktivitas yang dikehendaki dengan memberikan arah yang pasti sehingga terwujudnya tujuan yang hendak dicapai.

Sedangkan pengertian belajar secara psikologi merupakan suatu upaya dan proses untuk perubahan. Secara istilah dari pendapat para ahli psikologi menurut Skinner mengartikan belajar adalah proses adaptasi seseorang secara progresif. Menurut pendapat Morgan belajar adalah proses perubahan yang tadi pada seseorang baik prilaku maupun psikologinya yang berlangsung tetap, melalui pengalaman dan latihan yang dilakukan.<sup>4</sup>

Pengertian belajar adalah proses penambahan pengetahuan. Proses penambahan pengetahuan banyak dilakukan melalui pendidikan. Melalui seorang guru sebagai pendidik yang memberikan ilmu pengetahuan dan

---

<sup>3</sup> Siti Suprihatin, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Promosi: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi* 3, No. 1 (2015): 2.

<sup>4</sup> Fadhilah Suralag, *Psikologi Pendidikan*, Cet Ke-1 (Depok: Rajawali Pers, 2021) 76.

siswa yang menerima ilmu pengetahuan tersebut sehingga membuat pengetahuan siswa bertambah.<sup>5</sup>

Dari pengertian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan perilaku dan penambahan pengetahuan melalui pengalaman serta latihan yang dialami oleh seseorang. Segala sesuatu aktivitas yang dilakukan manusia dan prestasi yang didapat adalah buah hasil dari belajar yang seseorang dapatkan, perjalanan hidup itu juga berjalan menurut apa yang telah dipelajari sebelumnya.

Jadi motivasi belajar memiliki makna bahwa sebuah upaya dorongan kepada seseorang atau kelompok untuk melakukan perubahan dengan cara belajar. Perubahan tersebut berupa penguasaan materi yang bertambah karena hasil belajar yang konsisten dan keberhasilan dalam mencapai apa yang dicita-citakan. Sedangkan menurut sardiman mendefinisikan motivasi belajar merupakan suatu daya dorongan atau kekuatan yang diberikan kepada dalam diri siswa untuk menjadikan siswa memiliki rasa ingin belajar secara terus menerus sehingga target tujuan dari belajar itu tercapai.<sup>6</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa pengertian motivasi belajar adalah segala sesuatu daya upaya dalam mendorong siswa untuk melakukan pergerakan berupa aktivitas belajar yang terus berkelanjutan sehingga membuat siswa aktif dalam hal belajar dan rasa

---

<sup>5</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. 21

<sup>6</sup> *Ibid.* 75

ingin tahu akan meningkat maka akan tercapai tujuan belajar yang diinginkan.

## 2. Macam-Macam Motivasi Belajar

Motivasi belajar akan timbul dengan adanya dua faktor yang dapat mempengaruhinya, yaitu:

### a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik merupakan motivasi secara langsung timbul dari dalam diri sendiri dan tidak ada yang mempengaruhi dari luar dirinya, maka dalam diri sendiri sudah ada keinginan untuk bergerak atau dorongan untuk dapat melakukan sesuatu sesuai apa yang diinginkan. Seseorang yang memiliki pengaruh intrinsik atau dari dalam dirinya sendiri akan melakukan sesuatu hal yang diinginkan tanpa adanya dorongan dan arahan ketika yang mereka lakukan telah tercapai mereka akan merasakan kepuasan jika belum tercapai maka akan berusaha terus menerus agar tercapai.<sup>7</sup> Motivasi intrinsik juga datang dengan sendiri sehingga dilakukan untuk mendapat sesuatu yang diinginkan oleh diri sendiri demi kepuasan pribadi untuk mendapatkan atau menemukan tantangan.<sup>8</sup>

### b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah jenis motivasi yang didapatkan dari luar diri sendiri. Motivasi ini dapat dikatakan sebuah dorongan yang

---

<sup>7</sup> Arianti Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Didaktika : Jurnal Kependidikan* 12, No. 2 (20 Juni 2019): 5.

<sup>8</sup> Fadhilah Suralaga, *Psikologi Pendidikan*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2021)

dilakukan tidak secara langsung namun tetap memuat tentang aktivitas belajar. Motivasi ekstrinsik sangat penting dalam hal dorongan terhadap diri sendiri karena tidak semua hal seseorang sudah memiliki daya dorongan sendiri maka perlu dorongan dari luar. Dalam penerapannya harus dilakukan secara terus menerus, karena daya dorongan siswa terhadap belajar berubah-ubah atau naik turun. Hal itu disebabkan yang terkadang pembelajaran kurang menarik, membosankan atau yang lainnya, sehingga perlu adanya motivasi ekstrinsik.<sup>9</sup> Motivasi ekstrinsik dapat dikatakan sesuatu yang dilakukan untuk mendapatkan hal lainnya, seperti mendapatkan imbalan, hadiah ketika mendapatkan prestasi dengan nilai yang baik. Motivasi ekstrinsik dapat mengubah perilaku seseorang, namun dapat juga membuat motivasi seseorang lemah dalam belajar.<sup>10</sup>

Selaras dengan pendapat Suryabrata yang dikutip oleh Kompri motivasi belajar akan timbul melalui dua faktor yang dapat mempengaruhinya, yaitu :

- a. Motivasi instrinsik adalah motivasi yang tidak perlu adanya rangsangan dari luar diri sendiri. Karena secara tidak langsung dalam diri sendiri sudah ada dorongan.
- b. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul karena adanya rangsangan dari luar diri sendiri.<sup>11</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat dipahami bahwa motivasi belajar dapat timbul dari dalam dan luar setiap individu.

---

<sup>9</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. 9.

<sup>10</sup> Fadhilah Suralaga, *Psikologi Pendidikan*,. 128.

<sup>11</sup> Kompri, *Motivasi pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2016) 6.

Masing-masing motivasi terdapat kekurangan dan kelebihan. Kedua ciri motivasi tersebut bisa untuk dipelajari dan tidak, sehingga seorang guru harus dapat memperhatikan motivasi yang sesuai dengan kondisi setiap peserta didik sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

### 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Terdapat berbagai macam faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik karena motivasi belajar adalah kondisi kejiwaan yang dapat berubah dan mengalami perkembangan. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar baik secara intrinsik maupun ekstrinsik, sebagai berikut:

- a. Tingkat kesadaran peserta didik akan pentingnya kebutuhan belajar dan menuntut ilmu.
- b. Sikap guru ketika di kelas, seorang guru harus dapat bersikap bijak dan selalu memberikan rangsangan kepada peserta didik.
- c. Kelompok siswa, pengaruh kelompok siswa memiliki daya yang kuat dalam memberikan dorongan kepada individu dalam hal dorongan ekstrinsik.
- d. Suasana kelas, tentu kelas menjadi ruangan yang dapat memberikan kenyamanan peserta didik dalam belajar, sehingga harus dapat memberikan rangsangan rasa nyaman dalam belajar.<sup>12</sup>

Sedangkan menurut pendapat Slameto, terdapat tiga komponen yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, yaitu:

- a. Dorongan kognitif, yakni suatu kebutuhan peserta didik untuk dapat mengetahui, memahami dan menyelesaikan masalah. Biasanya dorongan ini dapat timbul ketika peserta didik bertemu dengan tugas atau masalah.
- b. Harga diri, yaitu ketika ada siswa yang memiliki ketekunan dalam belajar dan mengerjakan tugas, namun bukan pengetahuan yang diinginkan melainkan hanya status sosial.

---

<sup>12</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), 113.

- c. Kebutuhan berafiliasi, yaitu ketika siswa belajar namun hanya untuk dapat menguasai pengetahuan tertentu sebagai bahan belajar guna untuk mendapatkan pengakuan dari teman-temannya, hampir sama dengan harga diri.<sup>13</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat dipahami bahwa dalam mewujudkan motivasi belajar yang baik dan tinggi pada peserta didik perlu memperhatikan faktor yang memberikan pengaruh baik secara intrinsik dan ekstrinsik. Peserta didik harus mampu untuk menyadari bahwa kebutuhan akan belajar itu sangat penting untuk terwujudnya tujuan cita-cita yang hendak dicapai. Kemudian faktor ekstrinsik juga harus diimbangi dengan pemberian pujian kepada siswa yang berprestasi, memberikan suasana nyaman belajar dan kegiatan pembelajaran yang tidak membosankan. Dalam kondisi ini peran seorang guru sangat diperlukan dalam mendorong siswa dan memberikan suasana belajar yang kondusif.

#### **4. Ciri-Ciri Peserta Didik yang memiliki Motivasi Belajar**

Peserta didik tentunya akan terlihat kecenderungan belajar atau tidak, bisa dilihat dari cara peserta didik memahami materi, mengikuti kegiatan belajar dan keaktifan dalam belajar. Menurut Sardiman, motivasi belajar yang ada pada diri peserta didik memiliki beberapa ciri-ciri, sebagai berikut:

- a. Tekun dalam segala hal, baik belajar, menghadapi tugas tidak mudah lelah atau berhenti pada saat mengerjakan tugas sebelum tugas tersebut dapat diselesaikan.

---

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2003), 26.

- b. Ulet dalam menhadapai permasalahan atau kesulitan, tidak mudah untuk berputus asa, tidak perlu dorongan dari luar dirinya untuk dapat membangkitkan semangat dalam mencapai prestasi.
- c. Rasa ingin tahu tinggi terhadap berbagai masalah yang bukan urusannya, seperti politik, ekonomi, keadilan, korupsi, tindak criminal dan lain sebagainya.
- d. Senang untuk bekerja secara mandiri.
- e. Lebih mudah bosan dengan hal yang berulang-ulang seperti tugas yang hanya itu-itulah saja sehingga kurang menantang.
- f. Kuat dalam mempertahankan argumentasinya.
- g. Senang dengan mencari hal baru dan memecahkan masalah.<sup>14</sup>

Pendapat diatas sama dengan menurut Hamzah B.Uno yang menyebutkan bahwa ciri-ciri peserta didik yang memiliki motivasi belajar, yaitu:

- a. Terdapat rasa untuk dapat berhasil.
- b. Terdapat dorongan untuk belajar.
- c. Terdapat cita-cita yang harus dicapai.
- d. Terdapat penghargaan kepada peserta didik.
- e. Terdapat kegiatan belajar yang menarik.
- f. Terdapat lingkungan belajar nyaman dan kondusif.<sup>15</sup>

Peserta didik jika sudah memiliki ciri-ciri di atas maka peserta didik tersebut memiliki motivasi belajar yang kuat dan selalu terjaga. Dalam proses pembelajaran anak tersebut akan berhasil dalam mencapai tujuan dari pendidikan karena memiliki ketekunan belajar yang kuat. Dalam penelitian ini ada beberapa indikator yang penulis gunakan, yang meliputi : (1) tekun dalam belajar dan kerja keras, (2) ulet dan kuat dalam menyelesaikan masalah, (3) memiliki beberapa cara dalam memecahkan berbagai macam masalah, (4) mandiri, (5) mudah bosan dengan hal yang sering dikerjakan,

---

<sup>14</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. 83

<sup>15</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2011) 23.



(6) kuat dalam mempertahankan pendapatnya, (7) tidak mudah untuk melepaskan apa yang diyakini.

## **B. Media Pembelajaran**

### **1. Pengertian Media Pembelajaran**

Secara bahasa latin kata ‘media’ yang merupakan salah satu bentuk jamak dari kata “medium”, yang artinya pengantar atau perantara. Maka arti dari media adalah sebuah perantara atau penyalur informasi atau penyalur pesan. ”Menurut Gerlack dan ely berpedapat bahwa, media secara garis besar merupakan manusia, alat, materi atau suatu kejadian yang dapat memberikan kondisi baru pada siswa sehingga dapat memperoleh pengetahuan, informasi, keterampilan atau prilaku.”<sup>16</sup>

Dalam pengertian tersebut, bahwa guru, buku, gambar, teks dan lingkungan sekolah adalah bagian dari media. Namun pengertian yang lebih khusus media dalam proses kegiatan pembelajaran dapat diartikan sebagai alat-alat yang berupa grafis, elektronik, dan fotografis yang mampu untuk menangkap, memproses dan menyampaikan informasi secara visual dan verbal.<sup>17</sup>

Media merupakan salah satu bagain dari teknologi yang mengalami perkembangan kemudian dirancang dengan secanggih mungkin, yang dijadikan untuk alat bantu terutama dalam dunia pendidikan. Media tidak hanya sekedar benda, bahan ajar atau alat bantu, namun dalam penggunaan

---

<sup>16</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2010), h. 3

<sup>17</sup> Nana Sudjana Dan Ahmad Rifai, *Media pengajaran: Penggunaan Dan Pembuatan* (Bandung: Sinar Baru Agensindo Bandung, 2011) h. 7

media, maka akan tidak langsung terciptanya sebuah sikap, prilaku atau perbuatan yang semuanya akan timbul dalam penggunaan media.

Penggunaan teknologi merupakan salah satu faktor penting yang memungkinkan kecepatan informasi ilmu pengetahuan kepada pra peserta didik, yang merupakan generasi bangsa ini secara luas.” “Teknologi pembelajaran merupakan sebuah teori dan praktik pengembangan, pengelolaan, pemanfaatan, dan evaluasi dan salah satu sumber untuk belajar”. “Media pendidikan menjadi salah media komunikasi guru dan siswa dalam proses belajar, tentu sudah memiliki hubungan yang sangat erat dan tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran, oleh karena itu tujuan pembelajaran tidak dapat lepas dari media pendidikan.”<sup>18</sup>

Teknologi yang digunakan dalam media informasi biasa disebut dengan multimedia. Pengertian multimedia merupakan salah satu sarana atau media yang di dalamnya memiliki gabungan dari berbagai macam bentuk elemen, seperti informasi, gambar, grafik, audio, video, atau animasi yang digunakan untuk sarana pendukung dalam tercapainya tujuan tertentu.

Penyampaian materi atau bahan ajar pada proses belajar ketika menggunakan atau mengkombinasikan dengan media atau alat bantu kemudian dijadikan satu, maka proses pembelajaran akan lebih efektif dan akan mudah untuk diterima oleh siswa karena pembelajaran lebih menarik dan inovatif.

---

<sup>18</sup> Oemar Hamalik, Media Pendidikan, ( Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), 24

Dalam proses kegiatan belajar akan menjadi lebih baik apabila unsur-unsur proses pembelajaran dapat terpenuhi semua. Ketika belajar harus ada orangnya dan materi yang akan dipelajari. Dalam proses pembelajaran tentunya akan ada tujuan yang hendak dicapai dan untuk mencapainya perlu adanya strategi dan metode tertentu yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses kegiatan belajar, agar materi atau bahan ajar yang akan dipelajari nampak lebih mudah untuk dapat difahami dan dimengerti oleh para siswa sehingga tujuan dari belajar itu sendiri dapat tercapai dengan baik.

Pada beberapa pengertian di atas, maka dapat diketahui pengertian media pembelajaran adalah segala sesuatu alat bantu dan perantara yang dapat digunakan oleh seorang guru untuk menyampaikan informasi dan pesan berupa materi belajar atau bahan ajar dalam proses pembelajaran untuk memberikan siswa mudah memahami dan memperoleh pengetahuan, materi ajar dan keterampilan sehingga pembelajaran akan nampak lebih efektif dan inovatif.

## **2. Jenis-jenis Media Pembelajaran**

Di bawah ini merupakan beberapa jenis-jenis media pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru dalam proses kegiatan belajar, sebagai berikut:

- a. Bahan (material), atau biasa disebut dengan perangkat lunak atau software. Di dalamnya terdapat pesan-pesan yang perlu disajikan baik dengan bantuan alat penaji, maupun tanpa alat penyaji. Contohnya: buku, modul, majalah, film dan audio.

- b. Alat (device) bisa disebut dengan istilah hardware atau perangkat keras, biasanya alat ini dapat digunakan untuk menyajikan pesan. Contohnya: proyektor, video tape dan lain-lain.
- c. Teknik, yakni prosedur yang akan digunakan dalam menyampaikan pesan. Contohnya teknik demonstrasi, ceramah, tanya jawab dan lain-lainnya.
- d. Lingkungan, sebagai saran untuk memberikan tempat siswa belajar, seperti ruang kelas, laboratorium, dan lain-lainnya.<sup>19</sup>

Sedangkan menurut pendapat lain jenis media pembelajaran yang dapat digunakan, antara lain:

- 1) Media cetak adalah bahan yang sebelum disajikan harus diproduksi oleh percetakan, seperti buku, majalah, modul dan lain-lainnya.
- 2) Media elektronik
- 3) Audio atau rekaman
- 4) Aoverhead transparencies
- 5) Video tape
- 6) Realita (sebuah objek bentuk yang nyata atau sesungguhnya).<sup>20</sup>

Berdasarkan beberapa uraian di atas, bahwa jenis media pembelajaran sangatlah beragam baik dari yang berupa audio hingga yang berbentuk realita atau nyata. Bagi seorang guru hal tersebut sangat dibutuhkan dalam proses kegiatan belajar, tentunya untuk menjadikan pembelajaran lebih menarik dan inovatif sehingga materi yang berikan guru akan lebih mudah untuk dapat dimengerti dan difahami oleh siswa.

### **3. Fungsi dan Manfaat Media pembelajaran**

Dalam proses kegiatan belajar mengajar, terdapat dua unsur yang penting dan tidak bisa ditinggalkan, dua hal tersebut adalah metode pembelajaran dan media pembelajar. Pemilihan metode pembelajaran tentu akan memberikan pengaruh terhadap media pembelajaran yang digunakan,

---

<sup>19</sup> Arif S sadirman, *Media Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatannya*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), 5

<sup>20</sup> Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 118

sehingga pemilihan media pembelajaran harus sesuai dengan metodenya. Proses pemilihan media pembelajaran harus memperhatikan tujuan dari pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diberikan kepada siswa setelah pembelajaran berlangsung. “Salah satu fungsi dan manfaat dari media pembelajaran, yakni sebagai perantara dan alat bantu dalam proses belajar mengajar yang dapat memberikan pengaruh pada iklim, keadaan ruang kelas dan lingkungan tempat belajar yang tata dan dibuat oleh seorang guru.”<sup>21</sup>

Pada hakikatnya semua benda atau segala sesuatu yang sudah diciptakan tentu memiliki fungsi dan manfaat bagi penggunanya. Seperti halnya, dengan penggunaan media pembelajaran, tentu memiliki fungsi dan manfaatnya. Dalam pembuatan media pembelajaran tentu tidak hanya sia-sia saja dan asal-asalan, namun ketika sebelum proses pembuatan tentu sudah dipertimbangkan beberapa hal, seperti fungsi, efek samping yang dihasilkan ketika penggunaan dan manfaatnya. Sedangkan fungsi dari media pembelajaran itu sendiri sebagai alat bantu atau perantara dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi atau bahan ajar dari guru kepada siswanya guru memberikan kemudahan dan kelancaran dalam berlansungnya proses belajar mengajar.

Penggunaan media pada proses pembelajaran mengandung manfaat tertentu, antara lain:

---

<sup>21</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, . 19

- a. Proses pembelajaran akan lebih inovatif dan menarik perhatian siswa.
- b. Materi ajar atau bahan ajar akan nampak lebih jelas maknanya sehingga membuat siswa lebih mudah untuk memahaminya.
- c. Metode pembelajaran akan lebih bervariasi.
- d. Siswa akan lebih aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- e. Menimbulkan pengalaman yang nyata sehingga dapat menumbuhkan rasa untuk terus berusaha pada siswa.<sup>22</sup>

Dari penjelasan di atas dapat difahami bahwa, manfaat yang dapat diperoleh dalam penggunaan media pembelajaran adalah sebagai alat bantu atau perantara yang dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik, menjadikan pembelajaran lebih inovatif, membantu guru dalam menyampaikan bahan ajar atau materi, siswa dapat lebih aktif dalam belajar dan kegiatan belajar dapat dilakukan dimana saja serta kapan saja.

#### **4. Kriteria Media Pembelajaran**

Penggunaan media pembelajaran tentunya tidak sembarangan, harus dipilih sesuai dengan kebutuhan. Adapun cara memilih media pembelajaran terdapat beberapa kriteria-kriteria sebagai berikut:

- a. Kesesuaian pada tujuan pengajaran, yaitu pemilihan media pembelajaran harus berdasarkan tujuan-tujuan instruksional yang sudah ditetapkan.
- b. Dukungan pada isi materi pelajaran, yaitu materi pelajaran yang memiliki bentuk berupa fakta, prinsip dan konsep tentu sangat

---

<sup>22</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 24-25

mebutuhkan media pembelajaran agar siswa lebih mudah untuk memahami.

- c. Media mudah untuk didapat, yaitu media yang digunakan tidak terlalu sulit untuk dicari sehingga tidak mempersulit guru dalam menyediakan media pembelajaran.
- d. Kemampuan guru dalam mengoprasionalkan media, hal tersebut sangat perlu dilakukan karena guru harus faham dan mampu menggunakan media pembelajaran yang digunakan.
- e. Adanya waktu yang tersedia untuk menggunakan media pembelajaran.
- f. Sesuai dengan kondisi dan taraf berfikir siswa.<sup>23</sup>

Dari urian di atas, dapat diketahui bahwa pada proses pembelajaran untuk menggunakan media pembelajaran tentu sangat penting terlebih dahulu memilih media pembelajaran berdasarkan kriteria-kriteria tertentu untuk memberikan kemudahan guru dalam memberikan dan menyampaikan materi atau bahan ajar kepada siswa.

## **5. Pengertian Media Pembelajaran Audio Visual**

Salah satu yang digunakan dalam pembelajaran adalah media audio visual yang sering digunakan dan mudah untuk diaplikasikan. Media pembelajaran audio visual adalah media pembelajaran yang memiliki unsur gambar dan suara, kemudian media ini memiliki kemampuan yang berbeda dari jenis media yang lain karena meliputi dua jenis media, yakni

---

<sup>23</sup> Nana Sudjana Dan Ahmad Rifai, *Media pengajaran*, 4-5.

auditif dan visual.<sup>24</sup> Dalam penggunaan media audio visual dilakukan melalui pandangan dan melalui pendengaran serta tidak ada pemahaman terhadap kata tertentu dan symbol-simbol tertentu.<sup>25</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, maka media pembelajaran audio visual merupakan sarana atau prasarana yang menyampaikan pesan dan informasi melalui pandangan dan pendengaran yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar.

## 6. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Audio Visual

### a. Film Bersuara

Film adalah salah satu bentuk media pembelajaran yang efektif jika digunakan dalam pembelajaran. Dalam penayangan film dapat memberikan pengalaman-pengalaman baru, inspirasi, memberikan daya tarik perhatian, dan dapat menjelaskan suatu hal yang masih abstrak pada bentuk nyata sebenarnya.

### b. Slide Show Powerpoint

Microsoft powerpoint adalah termasuk program dari software. Dalam pengoprasiaannya da nisi dari bentuk tampilannya lebih menarik karena diintegrasikan dengan program lainnya, seperti microsoft Excel, microsoft word, microsoft office dan terdapat juga video, gambar serta foto.<sup>26</sup>

<sup>24</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

<sup>25</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 31

<sup>26</sup> Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media group, 2012), 184.



Penggunaan slide show powerpoint merupakan salah satu bentuk program software yang dapat membantu dalam sebuah presentasi, baik dari pembuatan, penyampaian sehingga dapat lebih efektif, menarik dan profesional. Dalam proses belajar materi yang disampaikan oleh guru dapat disusun terlebih dahulu di dalam slide show powerpoint dengan mengambil inti-inti atau point penting dalam materi yang akan diajarkan, sehingga pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami serta mengingat materi.

c. Video

Video adalah salah satu bentuk jenis media audio visual selain dari jenis film. Kemudian dalam penyampaian pembelajaran biasanya dikembangkan menjadi bentuk VCD. Video merupakan media yang efektif jika digunakan dalam pembelajaran karena dapat membantu menjelaskan materi yang samar dan dapat memberikan dimensi baru dalam pembelajaran.

d. Komputer

Komputer merupakan suatu alat mesin yang dirancang dengan khusus untuk dapat digunakan dalam dunia kerja termasuk dalam pembelajaran, baik dalam hal perhitungan, pekerjaan, sederhana dan rumit. Dengan adanya media komputer pembelajaran akan lebih mudah karena dapat memberikan penayangan baik video maupun materi-materi lainnya.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 52

e. LCD Proyektor

LCD proyektor selalu digunakan dalam memproyeksikan media komputer atau laptop. LCD proyektor adalah salah satu media pembelajaran yang digunakan untuk menampilkan materi, video, gambar, atau data yang berasal dari komputer kemudian ditampilkan melalui LCD proyektor dengan bantuan layar atau permukaan datar seperti tembok dan lain sebagainya.<sup>28</sup>

Penggunaan LCD proyektor dapat memudahkan dalam penyampaian materi baik dengan audiens massal, maupun sedikit. Kemudian audiens dapat lebih fokus memperhatikan materi yang disampaikan, sehingga sangat cocok digunakan dalam pembelajaran untuk membuat siswa tertarik belajar.

**C. Keterkaitan Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa**

Dalam penggunaan media pembelajaran pada kegiatan belajar tentu memiliki manfaatnya, salah satunya adalah “dapat memberikan rangsangan untuk menumbuhkan dan meningkatkan rasa semangat belajar, motivasi, serta dapat menyajikan materi pembelajaran lebih menarik dan inovatif sehingga dapat memperlancar proses belajar dan hasil belajar”.<sup>29</sup> Sedangkan, salah satu faktor yang dapat menumbuhkan motivasi belajar adalah kreatifitas guru menggunakan media belajar, karena siswa penggunaan media belajar akan

---

<sup>28</sup> Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, 11.

<sup>29</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 29

menarik perhatian siswa untuk belajar sehingga akan memberikan ransangan atau dorongan hasrat kepada siswa untuk terus menerus belajar.<sup>30</sup>

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk menyalurkan pesan atau informasi dari guru kepada murid sehingga dapat memberikan ransangan pikiran, perhatian khusus, membangkitkan minat dan motivasi belajar.<sup>31</sup>

Pada proses pembelajaran guru dapat menggunakan media pembelajaran secara baik dan efektif maka akan membuat siswa lebih tertarik dan mudah menerima materi yang diajarkan. Kemudian materi yang diberikan oleh guru melalui media pembelajaran akan lebih mudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan karena pembelajaran akan lebih menarik dan perhatian siswa akan lebih terfokus pada penyampaian materi oleh guru.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat diketahui bahwa dalam penggunaan media pembelajaran dapat memberikan dampak dan pengaruh besar terhadap tingkat motivasi belajar siswa. Apabila seorang guru dapat menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi dan tepat maka materi yang disampaikan akan membuat siswa tertarik belajar sehingga dapat menimbulkan ransangan akan motivasi belajar.

---

<sup>30</sup> Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (24 November 2017): 226.

<sup>31</sup> Febrita dan Ulfah, "Peranan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," 184.

---

## D. Kerangka Konseptual Penelitian

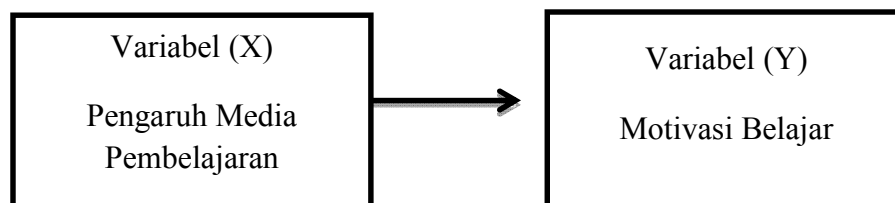
### 1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan sintesa yang berkaitan hubungan antara dua variabel yang kemudian disusun dari berbagai teori yang sudah dideskripsikan. Berdasarkan pengertian tersebut, maka pada penelitian ini kerangka berfikir yang disajikan oleh penulis, yakni apabila guru menggunakan media pembelajaran maka berpengaruh terhadap motivasi belajar siswanya, kemudian sebaliknya jika guru tidak menggunakan media pembelajaran maka dapat berpengaruh terhadap penurunan motivasi belajar siswa.

### 2. Paradigma

Paradigma merupakan sebagai pola pikir yang mengarahkan kepada hubungan antara dua variabel yang akan diteliti dan akan mencerminkan jenis serta rumusan masalah yang akan dijawab dalam penelitian ini.

Berdasarkan pengertian di atas maka paradigm adalah suatu sekema sederhana yang isi di dalamnya berupa pokok-pokok unsur dan keterkaitan atau hubungan satu dengan lainnya.



Berdasarkan paradigma yang penulis sajikan di atas maka dapat diuraikan bahwa jika penggunaan media pembelajaran dengan baik, maka

akan memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Kemudian sebaliknya, jika penggunaan media pembelajaran kurang tepat atau kurang baik, maka pengaruh terhadap motivasi belajar juga akan kurang.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara yang mungkin bisa benar atau mungkin bisa salah terhadap permasalahan penelitian, hingga terbukti kebenarannya melalui data yang dikumpulkan. Menurut Suharsimi Arikunto, Hipotesis merupakan kebenaran yang sifatnya sementara yang ditentukan oleh peneliti, namun masih harus dilakukan pembuktian, tes atau pengujian akan kebenarannya.<sup>32</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa hipotesis penelitian adalah dugaan sementara dari rumusan masalah yang dinyatakan melalui pertanyaan, kemudian akan diujikan hingga terbukti melalui data-data yang telah terkumpul.

Rumusan hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMA

Negeri 01 Anak Ratu Aji.

Ho : Tidak ada pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar

siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.

---

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rneka Cipta, 2010), 64.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

“Rancangan penelitian adalah strategi yang menjelaskan tentang langkah, bentuk, jenis dan sifat, dalam membantu proses penelitian agar memperoleh data yang valid dan sesuai dengan variabel serta tujuan pendidikan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yakni penelitian yang mengumpulkan data dengan menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang bersifat statistik, untuk bertujuan menguji hipotesis yang telah ditentukan.<sup>1</sup>

Berdasarkan penelitian di atas, penelitian yang akan di laksanakan di SMA Negeri 01 Anak Ratu AJi merupakan penelitian yang menggunakan metode kuantitatif. Dalam proses pengambilan data untuk penelitian ini peneliti melakukan terjun secara langsung ke lapangan dengan menyebarkan angket atau kuesoner dan mengambil dokumen yang menunjang penelitian.

Penelitian ini bersifat deskriptif yang berarti peneliti ingin menggambarkan atau memberi gambaran secara objektif, dengan cara memberikan pertanyaan kepada responden sehingga mendapatkan jawaban yang diperlukan sehingga dapat menjadi data untuk bahan penelitian. Penelitian ini ditunjukan untuk menguji hipotesis yang ditelah diajukan

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 8.

dengan cara mencari besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

## **B. Definisi Operasional Variabel**

Operasional variabel digunakan untuk menentukan bentuk dan jenis indikator yang terdapat pada variabel dalam penelitian ini. Penelitian ini memiliki dua variabel, yakni media pembelajaran adalah variabel bebas (X) dan motivasi belajar adalah variabel terikat (Y). Variabel dalam penelitian ini akan dijelaskan, sebagai berikut:

### **1. Media Pembelajaran (Variabel Bebas/X)**

Variabel bebas merupakan variabel yang memberikan pengaruh atau sebab yang menjadikan timbulnya variabel terikat.<sup>2</sup> Variabel bebas pada penelitian ini adalah media pembelajaran. media pembelajaran adalah segala sesuatu alat bantu dan perantara yang dapat digunakan oleh seorang guru untuk menyampaikan informasi dan pesan berupa materi belajar atau bahan ajar dalam proses pembelajaran untuk memberikan siswa mudah memahami dan memperoleh pengetahuan, materi ajar dan keterampilan sehingga pembelajaran akan nampak lebih efektif dan inovatif.

Adapun indikator pada media pembelajaran ini, sebagai berikut:

- a. Proses pembelajaran akan lebih inovatif dan menarik.
- b. Materi ajar atau bahan ajar akan nampak lebih jelas maknanya.
- c. Metode pembelajaran akan lebih bervariasi.
- d. Siswa akan lebih aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.

---

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 39.

- e. Menimbulkan pengalaman yang nyata sehingga dapat menumbuhkan rasa untuk terus berusaha pada siswa.<sup>3</sup>

## 2. Motivasi Belajar (Variabel Terikat/Y)

Motivasi belajar adalah dorongan atau daya gerak yang ada di dalam diri peserta didik untuk melaksanakan aktivitas belajar sehingga dapat tercapai tujuan dari pendidikan yang hendak dicapai,<sup>4</sup> khususnya pada penelitian ini adalah motivasi belajar siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji, selanjutnya yang disebut dengan variable Y.

Indikator motivasi belajar pada penelitian ini, sebagai berikut:

- a. Tekun dalam menghadapi tugas dan mampu bekerja secara terus menerus hingga selesai.
- b. Ulet dalam menyelesaikan masalah dan tidak mudah putus asa.
- c. Memiliki minat dalam bermacam-macam masalah.
- d. Suka dengan bekerja secara mandiri.
- e. Mudah bosan dengan hal yang sudah sering dilakukan.
- f. Jika sudah yakin mempertahankan pendapatnya.
- g. Tidak mudah melepaskan sesuatu yang diyakininya.
- h. Senang dalam mencari dan memecahkan masalah.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,. 24-25

<sup>4</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, 75.

<sup>5</sup> *Ibid*, h 83



## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>6</sup> Populasi merupakan objek atau subjek penelitian yang berada pada wilayah tertentu dan telah memenuhi syarat-syarat yang berkaitan dengan permasalahan penelitian atau keseluruhan elemen yang akan diteliti.<sup>7</sup> Jika seseorang hendak meneliti seluruh elemen yang ada ditempat penelitian tersebut, maka penelitiannya dapat dikatakan sebagai penelitian populasi. Secara umum populasi adalah semua anggota kelompok dari semua kalangan yang tinggal disuatu tempat secara bersama dan terencana menjadi hasil akhir dalam suatu penelitian.<sup>8</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa populasi adalah seluruh objek penelitian yang tidak harus berwujud manusia atau unsur lainnya yang terletak pada satu ruang lingkup objek penelitian yang telah ditentukan.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 10 SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji yang berjumlah 195.

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian jumlah atau bagian dari populasi yang dimiliki. Apabila memiliki populasi besar dan tidak memungkinkan untuk semua populasi dapat diteliti karena keterbatasan anggaran, waktu

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 80.

<sup>7</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: Rajawali pers, 2012), 74.

<sup>8</sup> Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 53.

dan tenaga. Maka penelitian dapat dilakukan dengan mengambil sampel dari populasi tersebut. Hasil dari apa yang telah dipelajari dari sampel, hasil dari penelitian dapat diberlakukan untuk populasi, maka dari itu sampel yang akan diambil harus dapat benar-benar mewakili dari populasi.<sup>9</sup> Dalam proses penelitian pemilihan sampel yang diambil dari populasi harus menggunakan prosedur tertentu.

Penelitian kuantitatif sampel sangat dibutuhkan, karena sampel adalah suatu hasil yang sangat dibutuhkan dalam menentukan keabsahan hasil dari penelitian. Menurut pendapat Suharsimi Arikunto pengambilan sampel dapat dilakukan dengan cara apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik untuk dapat diambil semua. Namun apabila populasi memiliki jumlah lebih besar dari 100 maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau bisa lebih. Sampel pada penelitian ini dapat diambil dengan jumlah 15% dari keseluruhan jumlah siswa kelas 10 SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji, yakni 195 siswa, sehingga total sampel yang diambil dalam penelitian, sebanyak 29 siswa.

### **3. Teknik Sampling**

Teknik sampling adalah cara atau metode untuk menentukan sampel dan besaran sampel. Teknik sampling juga dapat diartikan sebagai cara atau metode yang membahas langkah-langkah atau teknik dalam penarikan dan pengambilan sampel penelitian, bagaimana cara

---

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 81.

dalam menata langkah dalam pengambilan sampel agar dapat menjadi sampel yang dapat mewakili penelitian.<sup>10</sup>

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *Stratified random sampling*. Teknik ini adalah suatu proses dalam pengambilan sampel untuk dapat digunakan apabila populasi memiliki unsur atau anggota yang berbeda tidak homogeny dan berstrata. Alasan dengan menggunakan teknik sampling *stratified random sampling*, dikarenakan populasi yang dijadikan objek penelitian terbagi menjadi beberapa anggota atau sub kelompok, kemudian dari setiap sub kelompok diambil sampel yang terpisah. Adapun cara dalam pengambilan sampel, yaitu dengan cara mencari tahu jumlah subjek yang ada pada setiap sub-sub kelompok dengan melihat setiap angkatan kelas kemudian dipilih secara acak sesuai jumlah sampel yang dibutuhkan. Sampel pada penelitian ini dapat diketahui sebagai berikut :

**Tabel 1**  
**Jumlah Sampel**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Kelas X IPA 1	33
2.	Kelas X IPA 2	33
3.	Kelas X IPA 3	33
4.	Kelas X IPS 1	32
5.	Kelas X IPS 2	32
6.	Kelas X IPS 3	32

Peneliti mengambil sampel dari beberapa siswa kelas X yang berjumlah 195 hanya diambil sebanyak 29 siswa untuk dijadikan sampel.

---

<sup>10</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: rineka Cipta, 2010), 125.

## D. Teknik Pengumpulan data

### 1. Kuesioner (Angket)

Alat pengumpul data merupakan sejumlah pertanyaan-pertanyaan tertulis yang wajib dijawab oleh responden secara tertulis. Kuesioner atau angket adalah sejumlah pertanyaan atau soal yang tertulis untuk digunakan dalam memperoleh data dan responden serta informasi tentang data pribadi dan lain-lain.<sup>11</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, maka metode kuesioner (angket) adalah metode yang digunakan untuk mendapatkan data informasi dari responden yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang secara tertulis kemudian dijawab oleh responden untuk mengetahui data dari responden.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji. Untuk mendapatkan data tentang pengaruh media pembelajaran, penelitian tersebut dapat menggunakan angket tidak langsung yang diberikan kepada peserta didik. Untuk mendapatkan data tentang motivasi belajar siswa juga dapat menggunakan angket langsung kepada responden yang bersangkutan. Dalam memperoleh data penelitian ini menggunakan angket yang bersetuktur yang berbentuk pilihan ganda (*Multiple chooise*).<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 82.

<sup>12</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evauasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2020), 151.

Pada hasil penilaian angket peneliti menggunakan pedoman dengan kriteria yang jenis skalanya, yaitu skala likert dan dengan jenis angketnya, yakni berbentuk pilihan ganda yang memiliki 4 alternatif jawaban. Dengan beberapa kriteria dalam bentuk pertanyaan positif jawaban A(selalu) diberi skor 4, jawaban B (sering) diberi skor 3, jawaban C (kadang-kadang) diberi skor 2, dan jawaban D (tidak pernah) diberi skor 1.

## **2. Dokumentasi**

Dokumentasi berasal dari kata dokumen dapat diartikan barang atau benda tertulis. Dalam menggunakan metode dokumentasi, peneliti menggunakan benda-benda, seperti buku, dokumen, notulensi rapat, jurnal mingguan, peraturan-peraturan dan lain sebagainya. Pada penggunaan metode dokumentasi merupakan cara dalam mengumpulkan data dengan memanfaatkan catatan- catatan untuk mencari tau informasi data pribadi responden.<sup>13</sup>

Dalam penelitian ini, maka metode dokumentasi dapat digunakan untuk memperoleh dokumentasi berupa buku-buku, dokumen penting yang berubungan dengan SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji yang meliputi, sejarah singkat, keadaan guru dan pengajar, keadaan siswa, stuktur organisasi dan denah loasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.

---

<sup>13</sup>Ibid, 90.

## E. Instrument Penelitian

### 1. Rancangan/ Kisi-Kisi Instrumen

Dalam penyusunan instrumen penelitian penulis harus menyusun kisi-kisi terlebih dahulu, terdapat dua kisi-kisi yang harus disusun, yaitu:

- a. Kisi-kisi umum merupakan kisi-kisi yang menggambarkan variabel-variabel yang akan diukur, dengan dilengkapi sumber data yang diperoleh, metode yang dipakai dan instrument yang akan digunakan. Yang terdapat pada kisi-kisi umum ini hanya rancangan sementara atau rancangan yang ideal, tentang sumber data yang diperoleh, metode dan instrumen akan dipakai atau tidak, kembali lagi kepada keputusan dan pertimbangan penulis.
- b. Kisi-kisi khusus adalah suatu kisi-kisi yang isinya menggambarkan tentang rancangan butir-butir untuk penyusunan instrument.

**Tabel 2**  
**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**  
**Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa**

No.	Variabel Penelitian	Responden	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X) : Media Pembelajaran	Siswa	Angket	Angket dalam Pernyataan
2.	Variabel Bebas (Y) : Motivasi Belajar Siswa	Siswa	Angket	Angket dalam pernyataan

**Tabel 3**  
**Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Media Pembelajaran**  
**SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

No	Indikator Variabel Bebas (X)	Item	
		No. Soal	Jumlah Butir
1.	Proses pembelajaran akan lebih inovatif dan menarik.	1,2,3	3
2.	Materi ajar atau bahan ajar akan nampak lebih jelas maknanya.	4, 5, 6	3
3.	Metode pembelajaran akan lebih bervariasi.	7, 8, 9	3
4.	Siswa akan lebih aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.	10, 11, 12	3
5.	Menimbulkan pengalaman yang nyata sehingga dapat menumbuhkan rasa untuk terus berusaha pada siswa.	13, 14, 15	3
Jumlah			15

**Tabel 4**  
**Kisi-Kisi Instrumen Tentang Motivasi Belajar Siswa**  
**SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

No	Indikator Variabel Terikat (Y)	Item	
		No. Soal	Jumlah Butir
1.	Tekun menghadapi Tugas	1, 2	2
2.	Ulet dan tidak mudah putus asa	3, 4	2
3.	Memiliki minat terhadap bermacam-macam masalah	5, 6	2
4.	Bekerja secara mandiri	7, 8	2
5.	Cepet bosan dengan tugas-tugas rutin	9, 10	2
6.	Jika sudah yakin dapat mempertahankan pendapatnya	11	1
7.	Tidak akan melepaskan sesuatu yang telah diyakini	12, 13	2
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah.	14, 15	2
Jumlah			15

Pada penelitian ini variabel X dan variabel Y, yakni mengetahui seberapa pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa yang diukur dengan menggunakan tes berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 15 soal, dengan memiliki 4 alternatif jawaban, yaitu:

**Table 5**  
**Alternatif Jawaban**

<b>Pertanyaan Positif</b>		
<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas atau kesahihah merupakan suatu alat ukur untuk digunakan dalam pengukuran apa yang akan diukur untuk mengetahui yang sebenarnya, yakni antara valid dan tidak valid. Validitas lebih berkenaan pada tepat atau tidaknya alat penilaian terhadap konsep yang akan dinilai sehingga dapat menilai suatu yang harusnya dinilai.<sup>14</sup> Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian, yaitu rumus *Korelasi Product Moment*, dengan rumus angka kasar sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi person product moment

$\sum xy$  : Jumlah perkalian antara x dan y

$\sum x^2$  : Jumlah kuadrat x

$\sum y^2$  : Jumlah kuadrat y.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 125.

<sup>15</sup> Edi Kusnadi, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Persdan STAIN Metro, 2008), 136.



## b. Realibilitas

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian kalau suatu instrument dapat dipercaya dan dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut telah baik.<sup>16</sup> Berdasarkan pengertian tersebut maka dapat diketahui bahwa reliabilitas merupakan alat ukur untuk menguji validitas instrument. Oleh karena itu, suatu instrument yang telah valid tentu sudah reliable, pengujian reliabilitas peneliti ini menggunakan rumus, *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$	: Realibilitas Instrumen
K	: banyaknya butir pertanyaan
$\sum \sigma_b^2$	: Jumlah varians butir
$\sigma_1^2$	: varians total

## F. Teknik Analisi Data

Setelah semua data dikumpulkan, maka langkah selanjutnya data tersebut dianalisis. Analisa data adalah proses penyederhanaan yang sudah berbentuk lebih mudah untuk diinterpretasikan. Dalam pengertian lain analisa data merupakan suatu proses untuk menganalisis hasil data yang telah diperoleh dari proses penelitian.<sup>17</sup>

Berdasarkan dari pengertian penelitian kuantitatif bahwa penelitian dilakukan dengan cara mengambil data angka yang kemudian angka tersebut

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 221.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 402.

dikumpulkan menjadi data-data yang akan dilakukan analisis data. Adapun proses analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus product moment.

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi person product moment

$n$  : Jumlah data (responden)

$\sum x$  : Skor butir pertanyaan

$\sum y$  : Skor total

$\sum xy$  : Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$  : Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$  : Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Teknis analisis data ini diakhir penelitian digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus, yakni:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

$t$  : Uji hipotesis

$n$  : Banyaknya responden

$r$  : Koefisien korelasi

menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan kriteria sebagai berikut

Jika  $t > t_{table}$ , hipotesis diterima

Jika  $t < t_{table}$ , hipotesis alternatif ditolak.

**Tabel 6**  
**Pedoman Untuk Memberikan Penjelasan Terhadap Koefisien Korelasi**  
**Tingkatan Korelasi dan Kekuatan Hubungan<sup>18</sup>**

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00-0,199	Sangat Rendah
2.	0,20-0,399	Rendah
3.	0,40-0,599	Sedang
4.	0,60-0,799	Kuat
5.	0,80-1,000	Sangat Kuat

Ketentuan bila  $r$  hitung lebih kecil dari table, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Tetapi jika  $r$  hitung lebih besar dari table maka  $H_a$  diterima.

---

<sup>18</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) 287.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SMA N 01 Anak Ratu Aji**

SMAN 1 Anak Ratu Aji berdiri pada tahun 2007 yang dikepalai sekolah oleh bapak Ismail, I.Sos. M.Pd. Pada awal tahun berdiri 2007 kegiatan belajar mengajar masih menjadi satu di gedung sekolah SMPN 1 Anak Ratu Aji, karena gedung SMA pada waktu itu masih pada tahap pembangunan. Lahan yang digunakan untuk dibangunnya Sekolah SMA tersebut adalah tanah wakaf yang diberikan oleh almarhum Sutan Rujungan dengan luas 2 hektar tanah. Sutan Rujungan merupakan nama kakeknya dari salah satu guru SMA N 01 Anak Ratu Aji, yaitu bapak Suhendi Yopi. Maka dari itu untuk mengenang jasa dan bapak Rujungan tersebut, nama beliau diabadikan menjadi nama jalan di depan gerbang sekolah tersebut. Kemudian di tahun 2008 pembangunan gedung SMA telah selesai, namun jumlah lokal gedung yang ditelaah dibangun masih 3 pintu. Pada tahun 2010 merupakan tahun pertama kali SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji meluluskan siswa. Adapun kepala sekolah dari awal pendirian hingga sekarang, sebagai berikut:

- 1) Bapak Ismail I.sos. M.Pd. Masa bakti tahun 2007-2011.
- 2) Drs sarimin, M.Pd. Masa bakti tahun 2011-2014.
- 3) Drs I Made Tantre. M.Pd. Masa bakti ahun 2014-2017.
- 4) Puji Waras Prihanto S.E. M.Pd. Masa bakti ahun 2017-2021

5) Dr. Sutanto. M.pd. Masa bakti tahun 2021-sekarang.

**Tabel 7**  
**Indetitas Sekolah**

No.	INDETITAS SEKOLAH	
1.	Nama Sekolah	SMA N 01 Anak Ratu AJi
2.	NPSN	10910759
3.	Status Sekolah	Negeri
4.	Bentuk Pendidikan	SMA
5.	Sk Pendirian Sekolah	201/KPTS/07/2008
6.	Tanggal Sk Pendirian Sekolah	2008-08-27
7.	Sk Izin Operasional	201/KPTS/07/2008
8.	Tanggal Sk Izin Operasional	2008-08-27

**b. Visi dan Misi SMA N 01 Anak Ratu Aji**

**1) Visi :**

Beriman, Berilmu, Berkarya, Berbudaya, Berkarakter Kebangsaan yang Berprestasi dan Profesional

**2) Misi:**

- a) Menumbuhkan penghayatan dan semangat pengamatan terhadap ajaran agama yang dianut dalam budaya bangsa-bangsa sebagai sumber kearifan.
- b) Kenumbuhan keunggulan berprestasi yang kompetitif secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- c) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara optimal yang berorientasi pada karakter kebangsaan untuk menggapai kompetensi yang bersetandar nasional.
- d) Mengembangkan dan mengintensifkan hubungan sekolah dengan lembaga-lembaga pendidikan serta institusi lain dalam rangka linking and machth.
- e) Menerapkan manajemen pengelolaan sekolah dengan melibatkan seluruh warga sekolah.

- f) Meningkatkan profesional tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara berkala dan berkelanjutan.
- g) Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah dalam rangka mendukung seluruh program kegiatan pembelajaran.

**c. Pendidik dan Kependidikan SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

**Tabel 8**  
**Pendidik dan Kependidikan SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Dr. Sutanto, S.Pd., M.Pd.	L	Kepala Sekolah
2	Dwi Sujud Suprpto, S.Pd.	L	Waka Kurikulum/Humas
3	Mundakir, S.Pd.	L	Waka Kesiswaan/ Saprass
4	Titin Andriani, S.T.P.	P	Guru Biologi PM/LM
5	Sunandar, S.E.	L	Guru PPKN
6	Ika Reny Widyastuti, S.E.	P	Guru Ekonomi
7	Yayuk Widyaningsih, S.Pd	L	Guru Matematika
8	Mimbar Ismail, S.Pd.	L	Guru Penjasorkes
9	Mas Rakidi Utomo, S.Pd.	L	Guru Bahasa Indonesia
10	Yuliah, S.Pd.	P	Guru Bahasa Inggris
11	Yasri Eriyani, S.Th.I	P	Guru Pendidikan Agama Islam
12	Rustaminingsih, S.Pd.	P	Guru Sejarah Indonesia
13	Muhsinin. S.Pd.I.	L	Guru Agama & Budi Pekerti
15	Zamzuri, S.Pd.	L	Guru Bahasa Indonesia
16	Sarno, S.Pd.	L	Guru Bahasa Indonesia
17	A, Junaidi, S.Pd.	L	Guru Pendidikan Agama Islam
18	Sulasyono, S.Pd.	L	Guru PPKN
19	Arbiatun, S.Pd.	P	Guru Bahasa Inggris
20	Elsi Yana, S.Pd.	P	Guru Bahasa Indonesia
21	Sri Miyatun, S.Pd	P	Guru Bahasa Inggris

22	Selvia Novi Irawati, S.Pd.	P	Guru Inggris
23	Neli Sari, S.Pd.	P	Guru Matematika
24	Rubikan, S.Pd.	L	Guru Pendidikan Agama Islam
25	Yuliana Dewi, S.Pd.	P	Guru Ekonomi
26	Yuliyanti, S.Pd.	P	Guru Ekonomi
27	Suhendi Yopi, S.Pd.	L	Guru Seni Budaya
28	Retno Niken Murtiasih, S.Pd.	P	Guru Penjasorkes
29	Siti Nur Halimah, S.Pd.	P	Guru Kimia
30	Tursilah Anjarwati, S.Pd.	P	Guru Fisika
31	Anisa Mutiara Sukma	P	Guru Matematika
32	Siti Nurazizah, S.Pd.	P	Guru Geografi
33	Nova Sari, S.Pd.	P	Guru Bahasa Indonesia
34	Reny Widyanti, S.Pd.	P	Guru Fisika
35	Wuri Destimar, S.Pd.	L	Guru Biologi
36	Drs. I Gede Made Purwadi	L	Guru Biologi
37	Nana Ernawati, S.Pd.	P	BK
38	Azizah, S.Psi	P	BK
39	Lhutvy Liendian G.K.P., S.Pd	P	Koordinator Tata Usaha
40	Bambang Irwanto, A.Md	L	Kepegawaian
41	Ismoyo, S.Pd.	L	Kepegawaian
42	Sabar, S.E.	L	Koordinator Labotarium
43	Okta Handayani, A.Md.	P	Kepegawaian
44	Rudy Yusuf Rahman, A.Mpust	L	Koordinator Perpus
45	Saparudin	L	Petugas Kebersihan
46	Suparman	L	Petugas Kebersihan
47	Hendra Saputra	L	Keamanan/Satpam

Sumber data: “Dokumentasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji, 31 Mei 2023”<sup>1</sup>

**d. Data Siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

**Tabel 9**

**Data Jumlah Siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Jumlah Total
		L	P		
1	X IPA 1	15	18	33	195
2	X IPA 2	14	19	33	
3	X IPA 3	15	18	33	
4	X IPS 1	19	13	32	
5	X IPS 2	19	13	32	
6	X IPS 3	16	16	32	
7	XI IPA 1	13	21	34	136
8	XI IPA 2	14	20	34	
9	XI IPS 1	19	15	34	
10	XI IPS 2	20	14	34	
11	XII IPA 1	13	20	33	160
12	XII IPA 2	12	17	29	
13	XII IPS 1	23	10	33	
14	XII IPS 2	23	12	35	
15	XII IPAS 3	20	10	30	
Jumlah Total		255	236	491	491

Sumber data: “Dokumentasi SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji, 31 Mei 2023”.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Dokumentasi SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji, 31 Mei 2023.

<sup>2</sup> Dokumentasi SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji, 31 Mei 2023



e. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji

1) Prasarana Sekolah

**Tabel 10**  
**Keadaan Gedung/Fasilitas Sekolah**

No	Nama Gedung	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Ada/Baik
2	Ruang Laboratorium	5	Ada/Baik
3	Masjid	1	Ada/Baik
4	Perpustakaan	1	Ada/Baik
5	Ruang Koprasi Siswa	1	Ada/Baik
6	Ruang Guru	1	Ada/Baik
7	Ruang Tata Usaha	1	Ada/Baik
8	Ruang Waka	1	Ada/Baik
9	Ruang BK	1	Ada/Baik
10	Ruang UKS	1	Ada/Baik
11	WC Guru	2	Ada/Baik
12	Ruang Kelas Belajar	14	Ada/Baik
13	WC Siswa	10	Ada/Baik
14	Pos Jaga	1	Ada/Baik
15	Lapangan Futsal	1	Ada/Baik
16	Lapangan Voly	1	Ada/Baik
17	Lapangan Basket	1	Ada/Baik

Sumber data: "Dokumentasi SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji, 31 Mei 2023".<sup>3</sup>

2) Sarana Sekolah

**Tabel 11**  
**Sarana SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

No	Ruang	Nama Barang	Jumlah	Kondisi	
				Baik	Rusak
1	Ruang Guru	Meja Guru	25	25	-
		Kursi Guru	25	25	-
		Lemari	1	1	-
		Mading	1	1	-

<sup>3</sup> *Ibid.*

		Komputer	1	1	-
2	Ruang Kelas	Meja Siswa	504	504	-
		Kursi Siswa	504	504	-
		Meja Guru	15	15	-
		Kursi Guru	15	15	-
		Papan Tulis	15	15	.
		Tempat Sampah	11	11	-
		Rak Sepatu	1		
		Tempat Cuci Tangan	6	6	-
		Jam Dinding	9	9	-
		Soket Listrik	15	15	-
3	Lab. Komputer	Meja	31	31	-
		Kursi	31	31	-
		Papan Tulis	1	1	-
		Komputer	30	30	-
		Tempat Sampah	1	1	-
		Akses Internet	1	1	-
		Soket Listrik	1	1	-
4	Ruang Waka	Meja	2	2	-
		Kursi	2	2	-
		Lemari	1	1	-
		Tempat Sampah	1	1	-
5	Ruang BK	Komputer	1	1	-
		Meja	4	4	-
		Kursi	4	4	-
6	Ruang Kepala Sekolah	Meja	3	3	-
		Kursi	3	3	-
		Lemari	1	1	-
		Tempat Sampah	1	1	-
7	Masjid	Jam dinding	1	1	-
		Lemari	1	1	-
		Perlengkapan Ibadah	1	1	-
8	Ruang TU	Lemari	2	2	-
		Komputer	2	2	-
		Kursi	7	7	-
		meja	6	6	-
9	Lab. Biologi	Meja	6	6	-
		Kursi	36	36	-
		Alat Praktek	67	67	-
10	Ruang UKS	Kursi	3	3	-
		Meja	3	3	-

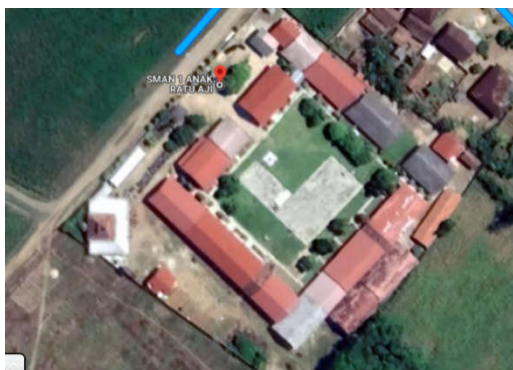
		Lemari	1	1	-
		Tempat Sampah	1	1	-
		Perlengkapan UKS	1	1	-
		P3K	1	1	-
11	Perpustakaan	Rak Buku	6	6	-
		Lemari	1	1	-
		Meja Baca	6	6	-
		Kursi	1	1	-
		Mading	1	1	-
		Tempat Sampah	1	1	-

Sumber data: "Dokumentasi SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji, 31 Mei 2023".<sup>4</sup>

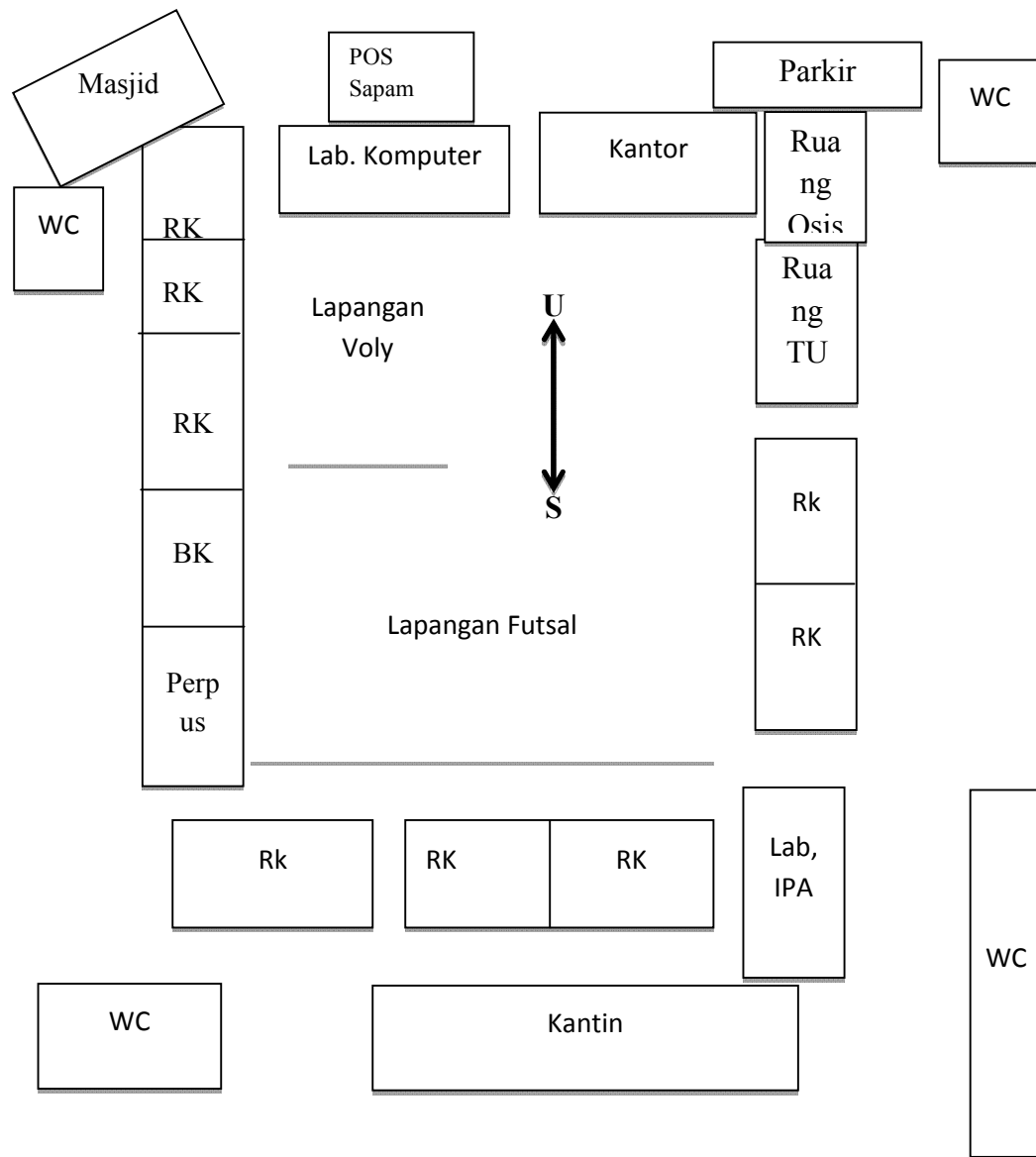
#### f. Letak Geografis SMA N 01 Anak Ratu Aji

Letak geografis SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji berada lintang - 4 dibujur 104. Desa Bandar Putih Tua, kecamatan Anak Ratu Aji Kabupaten Lampung Tengah Lampung. Lokasi sekolah berada diantara perkebunan singkong dan karet.

#### Gambar 1. Lokasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji

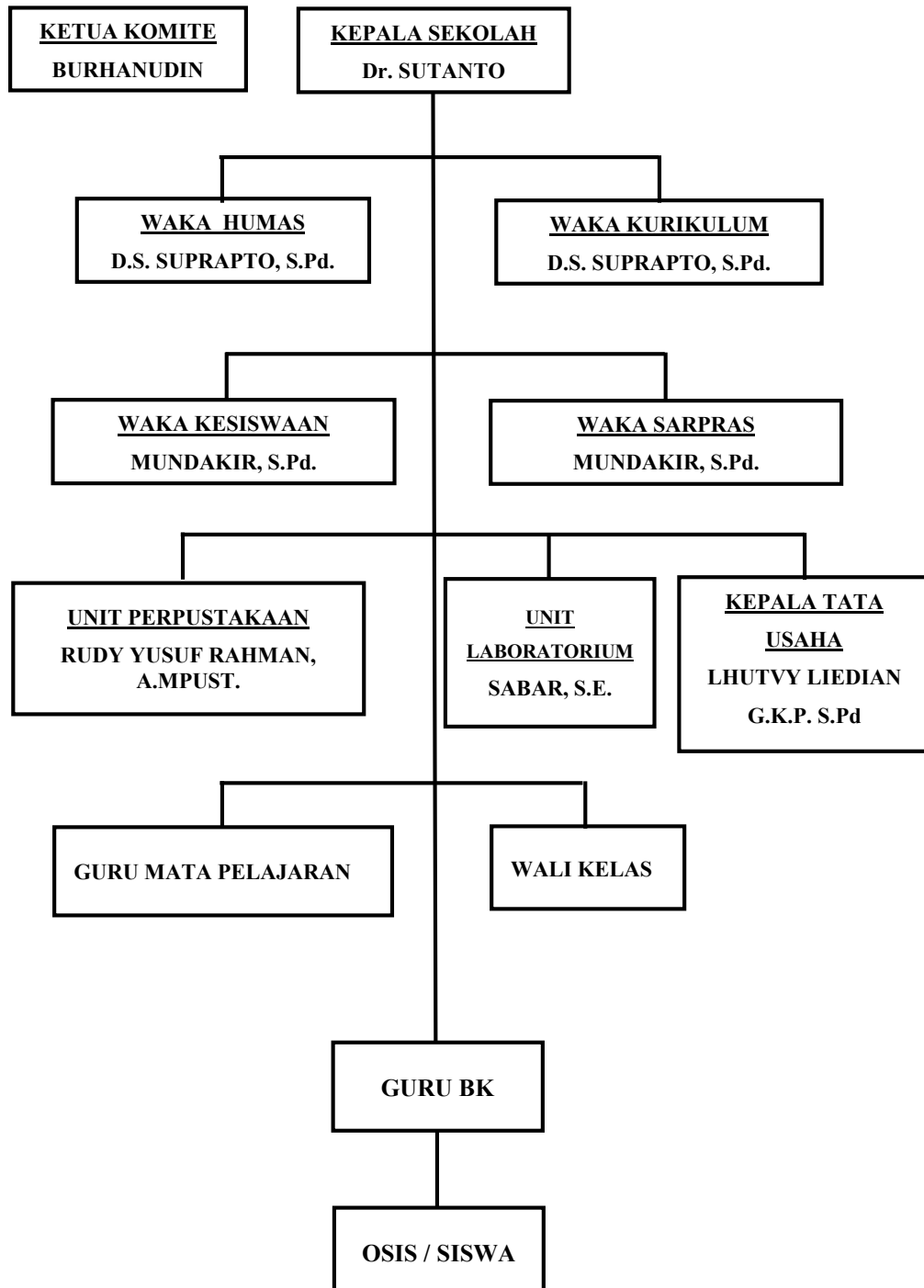


<sup>4</sup> Dokumentasi SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji, 31 Mei 2023.

**Gambar 2. Denah Lokasi**

**g. Stuktur Organisasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

**Gambar 3. Stuktur Organisasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**



## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini merupakan langkah dalam membahas hasil penelitian dan analisis data dari skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji”. Dalam penelitian ini variabel X, yaitu pengaruh media pembelajaran dan variabel Y, yaitu motivasi belajar siswa. Proses pengumpulan data peneliti menggunakan cara dengan penyebaran angket yang ditunjukkan kepada siswa yang menjadi sampel dalam penelitian. Untuk memperoleh data tersebut, peneliti telah menyebarkan angket kepada responden yang telah ditentukan sebanyak 29 responden dari jumlah siswa 195 yang dibagi 15%, kemudian dipilih secara random setiap kelas untuk menjadi responden. Pada angket yang telah disebarkan terdapat 30 butir soal yang terdiri 15 butir soal untuk media pembelajaran (X) dan 15 butir soal untuk motivasi belajar (Y) yang setiap jawaban butir soal sudah memiliki alternative score. Berikut ini siswa yang menjadi responden:

**Tabel 12**  
**Jumlah Responden**

<b>No.</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
<b>1.</b>	<b>Kelas X IPA 1</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Kelas X IPA 2</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Kelas X IPA 3</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Kelas X IPS 1</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Kelas X IPS 2</b>	<b>5</b>
<b>6.</b>	<b>Kelas X IPS 3</b>	<b>4</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>29</b>

### a. Pengaruh Media Pembelajaran Variabel (X)

Berdasarkan hasil angket penelitian yang telah disebarkan kepada sampel penelitian, yaitu siswa kelas 10 SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.

Maka telah mendapatkan data media pembelajaran, sebagai berikut:

**Tabel 13**  
**Skor Hasil Angket Media Pembelajaran**

No.	Nama	Hasil Butir Soal															Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	KAN	4	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	33
2	ILS	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34
3	ES	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	38
4	EZ	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	26
5	DCK	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	28
6	SS	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	36
7	SR	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	36
8	GCD	2	3	4	4	4	1	3	4	2	2	2	4	3	2	2	42
9	RF	2	3	4	4	4	2	2	1	1	3	2	3	4	2	2	39
10	AAG	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	42
11	NFA	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	33
12	CI	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	41
13	SSAP	4	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	4	4	4	36
14	AR	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	30
15	SE	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	52
16	P	4	4	3	3	3	2	4	4	1	1	2	1	4	3	4	43
17	AFA	2	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	41
18	SSA	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	45
19	RK	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	44
20	WYP	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	34
21	MAP	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	40
22	MPD	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	1	45
23	A	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	31
24	AF	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49
25	EDM	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	46
26	AMP	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4	46
27	MF	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
28	IR	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32
29	ZR	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	54
	<b>Jumlah</b>	86	92	94	90	81	62	78	71	62	68	58	70	77	73	69	1131

Berdasarkan hasil penyebaran angket di atas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi, yaitu 54 dan nilai terendah 26. Maka untuk mengetahui nilai interval kelas dapat dicari dengan menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}}$$

Kemudian peneliti mengklasifikasikan pengaruh media pembelajaran siswa dengan menggunakan 3 kategori, yakni baik, cukup dan kurang. Dari rumus tersebut, maka dapat dihitung nilai interval kelas, sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{54 - 26 + 1}{3} = 10$$

Dari hasil perhitungan di atas, dapat diketahui jumlah interval kelas untuk variabel X pada penelitian ini adalah 10. Kemudian jika sudah diketahui nilai interval kelasnya, maka dapat dimasukkan dalam distribusi frekuensi, sebagai berikut:

**Tabel 14**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pengaruh Media pembelajaran Belajar SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1.	45 - 54	7	Baik	24%
2.	35- 44	13	Cukup	45%
3.	25 - 35	9	Kurang	31%
Jumlah		29		100%

Berdasarkan hasil data distribusi frekuensi pengaruh media pembelajaran pada table di atas, maka dapat diuraikan bahwa pengaruh media pembelajaran memperoleh hasil, yaitu 7 siswa yang menyatakan bahwa pengaruh media pembelajran yang masuk ke dalam kategori baik dengan presentase 24% yang dihitung dengan cara  $(7:29) \times 100\%$ . Kemudian 13 siswa menyatakan bahwa pengaruh media pembelajran



masuk dalam kategori cukup dengan presentase 45% yang dihitung dengan cara  $(13:29) \times 100\%$ . Selanjutnya, 9 santri yang menyatakan bahwa pengaruh media pembelajaran masuk dalam kategori kurang dengan presentase 31% yang dihitung dengan cara  $(9:29) \times 100\%$ .

#### b. Motivasi Belajar Siswa Variabel (Y)

Berdasarkan hasil angket penelitian yang telah disebarkan kepada sampel penelitian, yaitu siswa kelas 10 SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji. Maka telah mendapatkan data motivasi belajar, sebagai berikut:

**Tabel 15**  
**Skor Hasil Angket Motivasi Belajar**

No.	Nama	Hasil Butir Soal														Jumlah	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15
1	KAN	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	4	41
2	ILS	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	40
3	ES	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	46
4	EZ	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	39
5	DCK	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	41
6	SS	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	40
7	SR	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	40
8	GCD	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	40
9	RF	2	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	42
10	AAG	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	47
11	NFA	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	41
12	CI	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	2	2	38
13	SSAP	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	40
14	AR	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	41
15	SE	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	49
16	P	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	47
17	AFA	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	43
18	SSA	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	52
19	RK	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	53
20	WYP	4	4	4	2	2	1	2	4	2	2	2	4	3	3	3	42
21	MAP	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	4	44
22	MPD	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	57
23	A	4	4	3	3	2	1	2	4	2	3	2	4	3	3	3	43
24	AF	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	51
25	EDM	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
26	AMP	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	43
27	MF	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	37
28	IR	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	32
29	ZR	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	56
30	Total	80	92	94	88	68	75	77	104	90	87	88	77	81	88	94	1283

Berdasarkan hasil penyebaran angket di atas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi, yaitu 58 dan nilai terendah 32. Maka untuk mengetahui nilai interval kelas dapat dicari dengan menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}}$$

Kemudian peneliti Mengklasifikasikan motivasi belajar siswa dengan menggunakan 3 kategori, yakni baik, cukup dan kurang. Dari rumus tersebut, maka dapat dihitung nilai interval kelas, sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{58 - 32 + 1}{3} = 9$$

Dari hasil perhitungan di atas, dapat diketahui jumlah interval kelas untuk variabel Y pada penelitian ini adalah 9. Kemudian jika sudah diketahui nilai interval kelasnya, maka dapat dimasukkan dalam distribusi frekuensi, sebagai berikut:

**Tabel 16**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Motivasi Belajar SMA Negeri 01**  
**Anak Ratu Aji**

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1.	50 - 58	6	Baik	21%
2.	41 - 49	14	Cukup	48%
3.	32- 40	9	Kurang	31%
Jumlah		29		100%

Berdasarkan hasil data distribusi frekuensi motivasi belajar pada table di atas, maka dapat diuraikan bahwa pengaruh media

pembelajaran memperoleh hasil, yaitu 6 siswa yang menyatakan bahwa motivasi belajar yang masuk ke dalam kategori baik dengan presentase 21% yang dihitung dengan cara  $(6:29) \times 100\%$ . Kemudian 14 siswa menyatakan bahwa motivasi belajar masuk dalam kategori cukup dengan presentase 48% yang dihitung dengan cara  $(14:29) \times 100\%$ . Selanjutnya 9 santri yang menyatakan bahwa motivasi belajar masuk dalam kategori kurang dengan presentase 31% yang dihitung dengan cara  $(9:29) \times 100\%$ .

**c. Pengujian Hipotesis**

Setelah data pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar telah diperoleh dan diuji, kemudian langkah berikutnya, yaitu melakukan analisis data yang sudah diperoleh. Analisis data dalam penelitian memiliki peran yang penting karena untuk memberikan gambaran hasil akhir dalam penelitian sehingga perlu dilakukan pengolahan data. Pada penelitian ini peneliti memiliki dugaan sementara yang sudah ditetapkan sebelumnya, untuk membuktikannya maka peneliti akan melakukan analisis data dengan cara menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* yang akan dihitung melalui spss. Berikut ini hasil dari perhitungan tersebut:

**Tabel 17.**  
**Hasil Uji Hipotesis**

**Correlations**

		MediaPembelajaran	MotivasiBelajar
MediaPembelajaran	Pearson Correlation	1	.734**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	29	29
MotivasiBelajar	Pearson Correlation	.734**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	29	29

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari data di atas hasil perhitungan yang menggunakan spss, telah menghasilkan  $r_{hitung}$ , yaitu 0,734. Kemudian untuk harga  $r_{tabel}$ , yaitu 0,367. Dari hasil tersebut telah terbukti bahwa nilai dari  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai dari  $r_{tabel}$ , yaitu sebesar  $0,734 > 0,367$  Selain itu, dapat dilihat juga melalui nilai signifikansi dari 5% yaitu  $0,000 < 0,05$  maka dengan itu, hipotesis yang diajukan oleh peneliti dapat diterima. Langkah selanjutnya adalah mencari tahu tingkat korelasi variabel, maka dapat dilakukan dengan cara mengkonsultasikan dengan harga  $r$  Person Product Moment yang terdapat pada table interpretasi, sebagai berikut:

**Tabel 18.**  
**Interpretasi Koefisien Nilai r atau Tingkat Pengaruh**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Hasil dari konsultasi table interpretasi tersebut, dapat diketahui bahwa nilai dari  $r_{hitung}$ , yaitu 0,734 berada diantara 0,60 – 0,799, maka dapat diketahui bahwa memiliki hubungan kuat antara dua variabel, yaitu pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar siswa SMA Negeri 1 Anak ratu Aji.

Kemudian untuk dapat mengetahui signifikansi dari hubungan pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar maka dapat dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan cara menggunakan rumus uji t, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 t &= \frac{0,734\sqrt{29-2}}{\sqrt{1-(0,734)^2}} \\
 t &= \frac{0,734\sqrt{27}}{\sqrt{1-(0,734)^2}} \\
 t &= \frac{0,734 \cdot 5,1961524227}{0,6791494681} \\
 t &= \frac{3,8139758783}{0,6791494681} \\
 t &= 5,615
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil hitung uji t di atas maka dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  yaitu 5, 615. Kemudian nilai  $t_{tabel}$ , yaitu N- 2 dengan menggunakan taraf signifikansi adalah 5%, yaitu 2,052. Dengan demikian dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $5,615 > 2,052$  artinya antara dua variabel yakni pengaruh media pembelajaran dengan motivasi belajar.

## **B. Pembahasan**

Dalam proses pembelajaran tentu adanya interaksi antara guru dan siswa, sehingga seorang guru tentu memiliki peluang untuk dapat melihat potensi dan perkembangan siswa terutama dalam pemahaman materi sampai mana siswa dapat memahami akan materi yang telah disampaikan oleh guru. Seorang siswa akan mengalami perkembangan dan perubahan yang diperoleh dari pengalaman-pengalaman siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Salah satu yang menjadi penunjang dalam kegiatan belajar adalah media pembelajaran, karena memiliki peran penting dalam penyampaian pesan atau informasi terkait materi yang diberikan oleh guru. Pemanfaatan media pembelajaran dalam kegiatan belajar tentu akan memberikan kemudahan guru menyampaikan materi dan memudahkan siswa memahami materinya. Selain itu, dari penggunaan media pembelajaran yang tepat tentu dapat memberikan siswa untuk lebih tertarik mengikuti kegiatan belajar dan bersemangat dalam memperhatikan guru menjelaskan materi. Maka dari itu, pemanfaatan media pembelajaran dapat memberikan rangsangan atau dorongan motivasi untuk siswa aktif dan semangat belajar.

Setiap siswa tentu sudah memiliki motivasi belajar dari dalam dirinya, namun setiap siswa memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda, sehingga hanya mengandalkan faktor intrinsik saja kurang cukup. Maka dalam menumbuhkan motivasi belajar perlu dorongan dari luar atau biasa disebut dengan faktor ekstrinsik, seperti dengan memberikan pembelajaran yang

menarik dan inovatif dengan pemanfaatan media pembelajaran tentu akan memberikan ransangan dan dorongan motivasi belajar kepada siswa.

Berdasarkan hasil angket yang telah disebar dan diuji, penggunaan media pembelajaran yang diketahui dari 29 responden bahwa yang menjadi sampel penelitian terdapat 7 responden atau 24 % responden menyatakan bahwa dari penggunaan media pembelajaran termasuk dalam kategori baik. Kemudian terdapat 13 responden atau 45 % menyatakan bahwa dari penggunaan media pembelajaran termasuk dalam kategori cukup dan terdapat 9 responden atau 31 % menyatakan bahwa dari penggunaan media pembelajaran termasuk dalam kategori kurang.

Sedangkan, motivasi belajar yang diketahui dari 29 responden bahwa yang menjadi sampel penelitian terdapat 6 responden atau 21 % responden menyatakan bahwa dari motivasi belajar termasuk dalam kategori baik. Kemudian terdapat 14 responden atau 48 % menyatakan bahwa dari motivasi belajar termasuk dalam kategori cukup dan terdapat 9 responden atau 31 % menyatakan bahwa dari motivasi belajar termasuk dalam kategori kurang.

Kemudian, dari hasil pengelolaan data dan analisis data yang telah peneliti lakukan, langkah selanjutnya yang peneliti lakukan adalah menginterpretasikan hasil nilai  $t_{hitung}$  dengan nilai  $t_{tabel}$ . Dari hasil perhitungan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% , yaitu 2,052, sedangkan nilai  $t_{hitung}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 5,615. Maka dengan lebih besarnya  $t_{hitung}$  dari pada  $t_{tabel}$  dengan demikian  $H_a$  yang telah penulis ajukan, yaitu “ ada pengaruh media pembelajaran

terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji” dapat diterima.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil dari pengelolaan dan analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji. Hal tersebut terbukti dari hasil pengujian hipotesis yang menggunakan rumus Korelasi Product Moment dengan perolehan harga ( $t$  hitung), yaitu 5,615 lebih besar dari harga ( $t$  tabel) signifikan 5% dengan nilai 2,052. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif  $H_a$  dapat diterima dan  $H_o$  ditolak.

Bedasarkan penjelasan di atas, maka dapat dapat disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji.

#### **B. Saran**

1. Kepada kepala sekolah diharapkan untuk dapat mendukung dan memberikan fasilitas untuk guru dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik, sehingga dapat menjadikan sebuah dorongan motivasi belajar pada siswa.
2. Kepada guru diharapkan untuk dapat menggunakan media pembelajaran berupa vidio dan jangan terlalu sering menyampaikan materi dengan buku

dalam pembelajaran, agar siswa akan tertarik dalam pembelajaran dan tidak mudah bosan.

3. Kepada siswa diharapkan untuk dapat memperhatikan guru ketika menyampaikan materi walaupun berulang-ulang, sehingga materi yang disampaikan akan dapat terus diingat dan difahami.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arianti Arianti, “Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” *Didaktika : Jurnal Kependidikan* 12, No. 2 (20 Juni 2019).
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo, 2010.
- Danim Sudarwan , *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Djamarah Bahri Syaiful dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Zuhairi Dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Rajawali P
- Febrita, Yolanda, dan Maria Ulfah. “Peranan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (24 Juli 2019).
- Hamalik Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hamalik Oemar, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Kompri, *Motivasi pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Kusnadi Edi, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta: Ramayana Persdan STAIN Metro, 2008.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: rineka Cipta, 2010.
- Martono Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Rajawali pers, 2012.
- Oktiani, Ifni. “Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (24 November 2017).
- Prawira Armaja Purwa, *Psikologi Pendidikan Dalam Persepektif Baru*, Cet ke 1 Maguhorjo: Ar-Ruzz Media, 2013.

- Sadirman S Arif, *Media Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media group, 2012.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Siregar Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Sudijono Anas, *Pengantar Evauasi Pendidikan* Jakarta: Rajawali Pers, 2020.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sudjana Nana Dan Ahmad Rifai, *Media pengajaran: Penggunaan Dan Pembuatan* Bandung: Sinar Baru Agensindo Bandung, 2011.
- Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Suprihatin Siti, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” *Promosi: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi* 3, No. 1 (2015): 2.
- Suralaga Fadhilah, *Psikologi Pendidikan*, Cet 1 Depok: Rajawali Pers, 2021.
- Suralaga Fadhilah, *Psikologi Pendidikan*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2021.
- Undang-undang Guru dan Dosen, Jakarta : Sinar Grafika, 2006.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

*Lampiran 1*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3740/In.28/J/TL.01/08/2022  
 Lampiran :-  
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SEKOLAH SMA N 1 ANAK  
 RATU AJI  
 di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **YUSUF DWI PRASETYO**  
 NPM : **1901011176**  
 Semester : **7 (Tujuh)**  
 Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**  
 Judul : **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
 PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI  
 01 ANAK RATU AJI**

untuk melakukan prasarvey di SMA N 1 ANAK RATU AJI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasarvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 04 Agustus 2022

Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
 NIP 19780314 200710 1 003

**Lampiran 2.**

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 421.3/220/V.01/SMAN1ARA/2022

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, Nomor B-3740 In.28.J/TL.01.08.2022, perihal Izin Prasurvey dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir Skripsi tertanggal 4 Agustus 2022, maka Kepala SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	Yusuf Dwi Prasetyo
NIM	1901011176
Semester	7 (Tujuh)
Jurusan	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	S1

Benar telah mengadakan Prasurey di SMAN 1 Anak Ratu Aji pada tanggal 24 Agustus 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **"Kompetensi Pedagogik Guru Agama Islam Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMAN 1 Anak Ratu Aji"**.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Anak Ratu Aji, 24 Agustus 2022

Kepala Sekolah,

**Dr. SLEASTO, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP. 19691122 200903 1 001

*Lampiran 3*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metroain.ac.id](http://www.tarbiyah.metroain.ac.id); e-mail: [tarbiyah.ain@metroain.ac.id](mailto:tarbiyah.ain@metroain.ac.id)

Nomor : B-1696/In.28.1/J/TL.00/04/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Muhammad Badaruddin (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)

di-  
Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **YUSUF DWI PRASETYO**  
NPM : 1901011176  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 ANAK RATU AJI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 10 April 2023  
Ketua Jurusan,

  
**Muhammad Ali M. Pd. I.**  
NIP 19780314 200710 1 003



## Lampiran 4



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Tana Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41216, Website: www.tarbiyah.metrouni.ac.id, e-mail: tarbiyah\_sari@metrouni.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Yusuf Dwi Prasetyo  
 NPM : 1901011176

Program Studi : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jain 8-5-23		<p>~ Sesuaikan dg Pedoman            skripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang Kapital</li> <li>• Bab 2              ditambah keteslcaitan              2 variabel</li> <li>• Variabel bebas dibahag              bagian bawah              setelah variabel              terikat</li> <li>• Bab 4              Susun penelitian              kembali</li> </ul> <p>ACC outline</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

M. Badaruddin, M.Pd.I  
 NIDN. 2014058401



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingguloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47290, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Yusuf Dwi Prasetyo  
NPM : 1901011176

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 17/5/23		Bulan gab II dan digunakan ke dipahar Setrag variabel	
	Jumat 19/5/2023		kasih kata kanya Kahasa telah diperbaiki kasi sangat antusias	
	Senin 22-5/23		- Uraian paragraf Secara sistematis dan yg sama ke yg khusus - Pembaca paragraf yg terutama tidak begitu fokus ke subjek	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

M. Badaruddin, M.Pd.I  
NIDN. 2014058401



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**


Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yusuf Dwi Prasetyo  
NPM : 1901011176

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 26.05.2023		ACE ABD	
	Rabu 14/06/23		- Perbaikan daerah - " " Struktur - Tambahan data - Tambahan data - Tambahan data - Tambahan data	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**M. Badaruddin, M.Pd.I**  
NIDN. 2014058401



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yusuf Dwi Prasetyo  
 NPM : 1901011176

Program Studi : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 19/06		- Perbaiki label tabel - bagikan juga gambar - judul harus di awal - Rakhani: urutan perhitungan kuadrat	
	Selasa 20/06		ACE BAB <u>IV</u>	
	Rabu 21/06		ACE BAB <u>V</u>  - Essay di Ujrit Munawar	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

M. Badaruddin, M.Pd.I  
 NIDN. 2014058401

**Lampiran 5**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2688/In.28/D.1/TL.01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : YUSUF DWI PRASETYO  
NPM : 1901011176  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 01 ANAK RATU AJI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 01 ANAK RATU AJI".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 29 Mei 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**Lampiran 6**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47266; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2687/In.28/D.1/TL.00/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMA NEGERI 01 ANAK  
RATU AJI  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2688/In.28/D.1/TL.01/05/2023, tanggal 29 Mei 2023 atas nama saudara:

Nama : **YUSUF DWI PRASETYO**  
NPM : 1901011176  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 01 ANAK RATU AJI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 01 ANAK RATU AJI".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 29 Mei 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



*Lampiran 7*

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMA NEGERI 1 ANAK RATU AJI**

Jalan Rujungan Muda No. 01 Bandar Putih Tua Kecamatan Anak Ratu Aji Lampung Tengah Kode Pos 35513  
NSS/NPSN: 301120227048/10810759 Email : ara\_sman@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/176/V.01/SMANIARA/2023

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, Nomor B-2687/In.28/D.1/TL.00/05/2023, perihal: Izin Research/survey dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi tertanggal 29 Mei 2023, maka Kepala SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Yusuf Dwi Prasetyo  
NIM : 1901011176  
Semester : 8 (delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan research/survey di SMAN 1 Anak Ratu Aji pada tanggal 30 Mei 2023 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **“Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMAN 1 Anak Ratu Aji”**.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Anak Ratu Aji, 30 Mei 2022

Kepala Sekolah,

  
**SUTANTO, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP. 19691122 200903 1 001

**Lampiran 8**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-935/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YUSUF DWI PRASETYO  
NPM : 1901011176  
Fakultās / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruān/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011176

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Juni 2023  
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



*Lampiran 9*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringsmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [fik.metro.univ.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://fik.metro.univ.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA  
No: B-097/In.28.1/J/PP.00.9/VI/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Yusuf Dwi Prasetyo

NPM : 1901011176

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 20 Juni 2023  
Ketua Program Studi PAI  
  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003

***Lampiran 10*****PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA SMA NEGERI 01 ANAK RATU AJI****OUT LINE****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALIAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian

F. Penelitian Relavan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar
2. Macam-Macam Motivasi Belajar
3. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar
4. Ciri-Ciri Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran
4. Kriteria Media Pembelajaran
5. Pengertian Media Pembelajaran Audio Visual
6. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Audio Visual

C. Keterkaitan Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar

D. Kerangka Konseptual

E. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisa data

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
  - a. Sejarah SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji

- b. Visi dan Misi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji
- c. Pendidik dan Kependidikan SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji
- d. Data Siswa SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji
- e. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji

f. Struktur Organisasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji

g. Letak Geografis SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Pengaruh Media Pembelajaran

b. Motivasi Belajar Siswa

c. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Pembimbing



M. Badaruddin, M.Pd.I  
NIDN. 2014058401

Penulis



Yusuf Dwi Prasetyo  
1901011176

*Lampiran 11.*

**Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Media Pembelajaran  
SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

No	Indikator Variabel Bebas (X)	Item	
		No. Soal	Jumlah Butir
1.	Proses pembelajaran akan lebih inovatif dan menari. Metode pembelajaran akan lebih bervariasi.	1,2,3	3
2.	Materi ajar atau bahan ajar akan nampak lebih jelas maknanya.	4, 5, 6	3
3.	Metode pembelajaran akan lebih bervariasi.	7, 8, 9	3
4.	Siswa akan lebih aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.	10, 11, 12	3
5.	Menimbulkan pengalaman yang nyata sehingga dapat menumbuhkan rasa untuk terus berusaha pada siswa.	13, 14, 15	3
Jumlah			15

**Kisi-Kisi Instrumen Tentang Motivasi Belajar Siswa  
SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji**

No	Indikator Variabel Terikat (Y)	Item	
		No. Soal	Jumlah Butir
1.	Tekun menghadapi Tugas	1, 2	2
2.	Ulet dan tidak mudah putus asa	3, 4	2
3.	Memiliki minat terhadap bermacam-macam masalah	5, 6	2
4.	Bekerja secara mandiri	7, 8	2
5.	Cepet bosan dengan tugas-tugas rutin	9, 10	2
6.	Jika sudah yakin dapat mempertahankan pendapatnya	11	1
7.	Tidak akan melepaskan sesuatu yang telah diyakini	12, 13	2
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	14, 15	2
Jumlah			15

**Lampiran 12****ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)****PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA SMA N 01 ANAK RATU AJI****Kuesioner (Angket)****A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

**B. Petunjuk**

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai kenyataan yang ada.
2. Berilah tanda silang (√) pada kertas jawaban yang sesuai dengan pendapat anda sendiri tanpa dipengaruhi siapapun.
3. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan.
4. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali.
5. Keterangan pilihan jawaban
  - a. SL : Selalu
  - b. SR : Sering
  - c. KK : Kadang-kadang
  - d. PR : Tidak Pernah

**C. Soal Angket Media Pembelajaran**

No	Pernyataan	Keterangan			
		SL	SR	KK	TP
1.	Guru anda menyampaikan materi pembelajaran dengan menarik				
2.	Guru anda menyampaikan materi dengan bahasa yang lugas dan intonasi suara yang tepat sehingga mudah difahami				
3.	Guru anda menyampaikan materi menggunakan buku				
4.	Anda merasa bosan ketika guru				

	menyampaikan materi menggunakan buku				
5.	Anda mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru melalui buku				
6.	Guru anda menyampaikan materi menggunakan vidio				
7.	Guru anda menggunakan vidio dalam pembelajaran sesuai dengan materi				
8.	Anda lebih tertarik dengan adanya penampilan vidio dalam proses pembelajaran				
9.	Anda lebih mudah memahami materi ketika guru menggunakan video dalam pembelajaran				
10.	Anda akan lebih mudah mengingat materi melalui penampilan vidio				
11.	Guru anda menyampaikan materi melalui slidepower point ketika pembelajaran				
12.	Guru anda menggunakan slidepower point dalam pembelajaran sesua materi				
13.	Anda lebih tertarik belajar ketika guru menyampaikan materi dengan slidepower point				
14.	Anda lebih mudah memahami materi ketika guru menyampaikan materi dengan slidepower point				
15.	Anda akan lebih mudah mengingat materi melalui penampilan slidepower point				

## ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

### PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA N 01 ANAK RATU AJI

#### Kuesioner (Angket)

#### A. Identitas Responden

Nama :  
Kelas :

#### B. Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai kenyataan yang ada.
2. Berilah tanda silang (√) pada kertas jawaban yang sesuai dengan pendapat anda sendiri tanpa dipengaruhi siapapun.
3. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan.
4. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali.
5. Keterangan pilihan jawaban
  - a. SL : Selalu
  - b. SR : Sering
  - c. KK : Kadang-kadang
  - d. PR : Tidak Pernah

#### C. Soal Angket Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SL	SR	KK	PR
1.	Anda mendapatkan nilai rapot yang terus naik				
2.	Anda rajin mencatat ketika guru sedang menjelaskan materi				
3.	Anda aktif bertanya ketika proses pembelajaran				
4.	Anda mendapatkan nilai tambahan ketika bisa menjawab pertanyaan dari guru				
5.	Anda merasa bosan ketika guru menyampaikan materi dengan buku				



6.	Anda merasa bosan ketika guru menjelaskan berulang-rulang materi yang disampaikan				
7.	Anda merasa senang jika diberikan tugas oleh guru				
8.	Anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
9.	Anda tidak mudah putus asa ketika sulit mengerjakan tugas dari guru				
10.	Anda mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru				
11.	Anda mendapatkan penghargaan ketika rajin mengerjakan tugas				
12.	Anda selalu senang jika diminta untuk melakukan presentasi				
13.	Anda sering menyampaikan pendapat ketika berdiskusi di kelas				
14.	Saya rajin mencatat ketika guru menjelaskan materi hasil diskusi				
15.	Anda sering merasa semangat belajar ketika guru menyampaikan materi dengan cara berdiskusi				

## **ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**

### **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA N 01 ANAK RATU AJI**

---

#### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji
2. Letak Geografis SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji
3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji
4. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji
5. Sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji
6. Jumlah Pendidik dan Siswa SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji

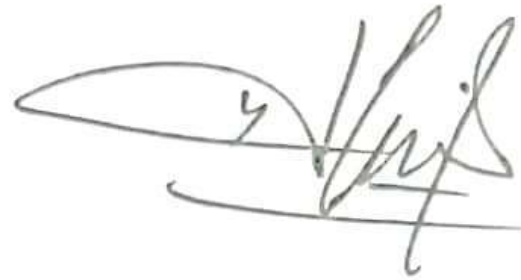
*Lampiran 13*

PENGARUH MEDIA  
PEMBELAJARAN TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA  
NEGERI 01 ANAK RATU AJI

by Yusuf Dwi Prasetyo 1901011176

---

**Submission date:** 21-Jun-2023 07:04AM (UTC+0700)  
**Submission ID:** 2119962269  
**File name:** Skripsi\_Yusuf\_Dwi\_Prasetyo.docx (973.09K)  
**Word count:** 11127  
**Character count:** 67375

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yunita', written in a cursive style.

Sudah di Validasi

Oleh

Dr. - Lujun Yunita, M. Pd. 1

## PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 01 ANAK RATU AJI

### ORIGINALITY REPORT

<b>13%</b>	<b>14%</b>	<b>2%</b>	<b>5%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	<b>11%</b>
<b>2</b>	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to IAIN Metro Lampung</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

Exclude quotes  On

Exclude matches  <1%

Exclude bibliography  On

**Lampiran 14.**

**1. Analisis Data Uji Validitas Instrumen Varibel X**

**Tabel 1**  
**Hasil Rekapitulasi Media Pembelajaran dengn SPSS (Variabel X)**

		Correlations															Total
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	
B1	Pearson Correlation	1	.360	-.233	-.183	.050	.132	.343	.275	.103	-.085	.601**	.159	.473**	.582**	.578**	.470*
	Sig. (2-tailed)		.055	.223	.341	.796	.495	.068	.149	.595	.663	.001	.409	.010	.001	.001	.010
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B2	Pearson Correlation	.360	1	.278	-.186	.227	.169	.396*	-.074	.131	.258	.203	.327	.274	.158	.307	.463*
	Sig. (2-tailed)	.055		.144	.334	.237	.382	.034	.703	.497	.176	.291	.083	.151	.413	.106	.011
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B3	Pearson Correlation	-.233	.278	1	.819**	.362	.197	.392*	.099	.306	.462*	-.090	.349	.228	.139	.018	.495**
	Sig. (2-tailed)	.223	.144		.000	.053	.305	.036	.610	.107	.012	.641	.063	.235	.473	.924	.006
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B4	Pearson Correlation	-.183	.186	.819**	1	.382*	.105	.320	.144	.237	.438*	.000	.289	.318	.146	-.008	.477**
	Sig. (2-tailed)	.341	.334	.000		.041	.587	.091	.456	.215	.018	1.000	.128	.093	.451	.969	.009
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B5	Pearson Correlation	.050	.227	.362	.382*	1	-.078	.332	-.017	.146	.278	.092	.375*	.312	.065	.070	.406*
	Sig. (2-tailed)	.796	.237	.053	.041		.689	.078	.931	.450	.144	.635	.045	.100	.736	.720	.029
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B6	Pearson Correlation	.132	.169	.197	.105	-.078	1	.394*	.275	.678**	.355	.270	.066	.225	.402*	.132	.500**
	Sig. (2-tailed)	.495	.382	.305	.587	.689		.034	.148	.000	.059	.157	.734	.241	.031	.494	.006
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B7	Pearson Correlation	.343	.396*	.392*	.320	.332	.394*	1	.415*	.455*	.215	.351	.417*	.396*	.490**	.229	.702**
	Sig. (2-tailed)	.068	.034	.036	.091	.078	.034		.025	.013	.264	.062	.024	.034	.007	.231	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B8	Pearson Correlation	.275	-.074	.099	.144	-.017	.275	.415*	1	.503**	.066	.441*	.065	.523**	.581**	.351	.553**
	Sig. (2-tailed)	.149	.703	.610	.456	.931	.148	.025		.005	.732	.017	.739	.004	.001	.062	.002
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B9	Pearson Correlation	.103	.131	.306	.237	.146	.678**	.455*	.503**	1	.610**	.280	.166	.295	.494**	.103	.651**
	Sig. (2-tailed)	.595	.497	.107	.215	.450	.000	.013	.005		.000	.141	.390	.120	.006	.595	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B10	Pearson Correlation	-.085	.258	.462*	.438*	.278	.355	.215	.066	.610**	1	.149	.318	.402*	.280	.185	.583**
	Sig. (2-tailed)	.663	.176	.012	.018	.144	.059	.264	.732	.000		.441	.092	.031	.142	.336	.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B11	Pearson Correlation	.601**	.203	-.090	.000	.092	.270	.351	.441*	.280	.149	1	.476**	.499**	.645**	.444*	.609**
	Sig. (2-tailed)	.001	.291	.641	1.000	.635	.157	.062	.017	.141	.441		.009	.005	.000	.016	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B12	Pearson Correlation	.159	.327	.349	.289	.375*	.066	.417*	.065	.166	.318	.476**	1	.394*	.254	.179	.559**
	Sig. (2-tailed)	.409	.083	.063	.128	.045	.734	.024	.739	.390	.092	.009		.035	.184	.353	.002
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B13	Pearson Correlation	.473**	.274	.228	.318	.312	.225	.396*	.523**	.295	.402*	.499**	.394*	1	.698**	.667**	.787**
	Sig. (2-tailed)	.010	.151	.235	.093	.100	.241	.034	.004	.120	.031	.006	.035		.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B14	Pearson Correlation	.582**	.158	.139	.146	.065	.402*	.490**	.581**	.494**	.280	.645**	.254	.698**	1	.778**	.785**
	Sig. (2-tailed)	.001	.413	.473	.451	.736	.031	.007	.001	.006	.142	.000	.184	.000		.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B15	Pearson Correlation	.578**	.307	.018	-.008	.070	.132	.229	.351	.103	.185	.444*	.179	.667**	.778**	1	.591**
	Sig. (2-tailed)	.001	.106	.924	.969	.720	.494	.231	.062	.595	.336	.016	.353	.000	.000		.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	.470*	.463*	.495**	.477**	.406*	.500**	.702**	.553**	.651**	.583**	.609**	.559**	.787**	.785**	.591**	1
	Sig. (2-tailed)	.010	.011	.006	.009	.029	.006	.000	.002	.000	.001	.000	.002	.000	.000	.001	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Setelah dilakukan uji validitas instrumen pada variabel X dengan menggunakan rumus korelasi product moment yang dimasukan dalam spss maka dapat difahami, bahwa hasil dari validitas instrumen yang berjumlah 15 butir soal maka dinyatakan valid. Berdasarkan hasil dari setiap butir soal  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan dapat dilihat dari nilai signifikan 5% bahwa setiap butir soal memiliki nilai lebih kecil dari 0,05. Maka dengan itu butir soal pada angket dikatakan valid sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data.

## 2. Analisa Data Uji Reabilitas Media Pembelajaran Variabel X

Tabel 2  
Uji Realibilitas Media Pembelajaran

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.856	15

Berdasarkan hasil pengujian reabilitas variabel X, yakni media pembelajaran dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach's yang telah diuji menggunakan spss, maka dari uji reabel tersebut mendapatkan hasil nilai 0,856. Maka suatu angket dapat dikatakan reliabel apabila nilai hasil uji reliable  $> 0,6$ , jadi pada hasil uji reliabel diatas  $0,856 > 0,6$  maka dapat dikatakan angket variabel X dinyatakan Reliabel.

## Lampiran 15

### 1. Analisa Data Uji Validitas Motivasi Belajar Variabel Y

Tabel 2

#### Hasil Rekapitulasi Media Pembelajaran dengan SPSS (Variabel X)

		Correlations															
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	Jumlah
B1	Pearson Correlation	1	.784**	.389*	.179	.499**	-.049	.331	.259	-.015	-.161	-.040	.612**	.456*	.534**	.311	.648**
	Sig. (2-tailed)		.000	.037	.353	.006	.799	.080	.175	.940	.404	.838	.000	.013	.003	.100	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B2	Pearson Correlation	.784**	1	.206	.094	.383*	-.254	.221	.475**	.122	.000	-.008	.430*	.358	.746**	.449*	.644**
	Sig. (2-tailed)	.000		.284	.627	.040	.184	.248	.009	.528	1.000	.965	.020	.057	.000	.015	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B3	Pearson Correlation	.389*	.206	1	.668**	.401*	.117	.249	.063	.075	.060	.338	.381*	.185	-.066	-.104	.481**
	Sig. (2-tailed)	.037	.284		.000	.031	.544	.193	.744	.697	.756	.073	.042	.337	.733	.592	.008
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B4	Pearson Correlation	.179	.094	.668**	1	.386*	.318	.233	-.107	.275	.114	.388*	.076	.214	-.103	-.131	.439*
	Sig. (2-tailed)	.353	.627	.000		.038	.092	.224	.582	.149	.554	.037	.696	.265	.595	.499	.017
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B5	Pearson Correlation	.499**	.383*	.401*	.386*	1	.426*	.637**	.202	.472**	.161	.366	.274	.578**	.261	.377*	.789**
	Sig. (2-tailed)	.006	.040	.031	.038		.021	.000	.292	.010	.403	.051	.151	.001	.172	.044	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B6	Pearson Correlation	-.049	-.254	.117	.318	.426*	1	.100	-.065	.518**	.286	.357	-.177	.483**	.071	.052	.389*
	Sig. (2-tailed)	.799	.184	.544	.092	.021		.608	.738	.004	.133	.057	.360	.008	.713	.788	.037
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B7	Pearson Correlation	.331	.221	.249	.233	.637**	.100	1	-.008	.104	.052	.169	.131	.228	.062	.234	.462**
	Sig. (2-tailed)	.080	.248	.193	.224	.000	.608		.965	.592	.789	.380	.499	.234	.750	.222	.012
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B8	Pearson Correlation	.259	.475**	.063	-.107	.202	-.065	-.008	1	.528**	.457*	.090	.120	.378*	.313	.393*	.510**
	Sig. (2-tailed)	.175	.009	.744	.582	.292	.738	.965		.003	.013	.643	.536	.043	.098	.035	.005
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B9	Pearson Correlation	-.015	.122	.075	.275	.472**	.518**	.104	.528**	1	.654**	.473**	-.106	.515**	.092	.460*	.635**
	Sig. (2-tailed)	.940	.528	.697	.149	.010	.004	.592	.003		.000	.010	.586	.004	.637	.012	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B10	Pearson Correlation	-.161	.000	.060	.114	.161	.286	.052	.457*	.654**	1	.541**	-.109	.247	.000	.113	.421*
	Sig. (2-tailed)	.404	1.000	.756	.554	.403	.133	.789	.013	.000		.002	.572	.196	1.000	.558	.023
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B11	Pearson Correlation	-.040	-.008	.338	.388*	.366	.357	.169	.090	.473**	.541**	1	-.355	.058	-.002	.152	.429*
	Sig. (2-tailed)	.838	.965	.073	.037	.051	.057	.380	.643	.010	.002		.059	.765	.993	.430	.020
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B12	Pearson Correlation	.612**	.430*	.381*	.076	.274	-.177	.131	.120	-.106	-.109	-.355	1	.386*	.162	.079	.369*
	Sig. (2-tailed)	.000	.020	.042	.696	.151	.360	.499	.536	.586	.572	.059		.039	.401	.684	.049
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B13	Pearson Correlation	.456*	.358	.185	.214	.578**	.483**	.228	.378*	.515**	.247	.058	.386*	1	.359	.375*	.733**
	Sig. (2-tailed)	.013	.057	.337	.265	.001	.008	.234	.043	.004	.196	.765	.039		.056	.045	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B14	Pearson Correlation	.534**	.746**	-.066	-.103	.261	.071	.062	.313	.092	.000	-.002	.162	.359	1	.489**	.514**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.733	.595	.172	.713	.750	.098	.637	1.000	.993	.401	.056		.007	.004
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
B15	Pearson Correlation	.311	.449*	-.104	-.131	.377*	.052	.234	.393*	.460*	.113	.152	.079	.375*	.489**	1	.539**
	Sig. (2-tailed)	.100	.015	.592	.499	.044	.788	.222	.035	.012	.558	.430	.684	.045	.007		.003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Jumlah	Pearson Correlation	.648**	.644**	.481**	.439*	.789**	.389*	.462**	.510**	.635**	.421*	.429*	.369*	.733**	.514**	.539**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.008	.017	.000	.037	.012	.005	.000	.023	.020	.049	.000	.004	.003	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Setelah dilakukan uji validitas instrumen pada variabel Y dengan menggunakan rumus korelasi product moment yang dimasukkan dalam spss maka dapat difahami, bahwa hasil dari validitas instrumen yang berjumlah 15 butir soal maka dinyatakan valid. Berdasarkan hasil dari setiap butir soal  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan dapat dilihat dari nilai signifikan 5% bahwa setiap butir soal memiliki nilai lebih kecil dari 0,05. Maka dengan itu butir soal pada angket dikatakan valid sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data.

## 2. Analisa Data Uji Reabilitas Motivasi Belajar Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.815	15

Berdasarkan hasil pengujian reabilitas variabel Y, yakni motivasi belajar dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach's yang telah diuji menggunakan spss, maka dari uji reabel tersebut mendapatkan hasil nilai 0,815. Maka suatu angket dapat dikatakan reliabel apabila nilai hasil uji reliable  $> 0,6$ , jadi pada hasil uji reliabel diatas  $0,815 > 0,6$  maka dapat dikatakan angket variabel Y dinyatakan Reliabel.

## DOKUMENTASI



*Gambar 4. Bertemu dengan Waka Kurikulum SMA Negeri 01 Anak Ratu aji*



*Gambar 5. Pengarahan Pengisian Angket*



*Gambar 6. Pengisian Angket*



Gambar 7. Membantu siswa yang tidak paham



Gambar 8. Stuktur Organisasi SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yusuf Dwi Prasetyo dilahirkan di Gedung Sari tanggal 15 Juni 2001, anak kedua dari pasangan Bapak Samijo dan Ibu Sri Suryati. Pada tahun 2007 peneliti masuk Taman Kanak-Kanak Aisyah lulus pada tahun 2008, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Gedung Sari dan lulus pada tahun 2013, pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Anak Ratu Aji dan lulus pada tahun 2016. Setelah lulus pendidikan SMP, Peneliti melanjutkan sekolah di SMA Negeri 01 Anak Ratu Aji dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama juga peneliti melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di IAIN (Institut Agama Islam Negeri) Metro pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan Program Studi Pendidikan Agama Islam