

**SKRIPSI**

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII  
SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

**Oleh:**

**HAFIZ ABRASY**

**NPM: 1901011069**



**Prodi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1444 H/2023 M**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII  
SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**HAFIZ ABRASY**

**NPM: 1901011069**

**Pembimbing:**

**Muhammad Ali, M.Pd.I**

**NIP. 197803142007101003**

**Prodi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1444 H/2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Munaqasyah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :


Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqasyahkan.


Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 20 Juni 2023  
Pembimbing

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

## PERSETUJUAN

JUDUL : PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII  
SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Nama : Hafiz Abrasy

NPM : 1901011069


Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 20 Juni 2023  
Pembimbing

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-425/In-28.1/D/PP-00.9/07/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR disusun oleh: Hafiz Abrasy, NPM. 1901011069, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/26 Juni 2023.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Muhammad Ali, M.Pd.I

Penguji I : Basri, M.Ag

Penguji II : Muh. Badarudin, M.Pd.I

Sekretaris : Aneka, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

## ABSTRAK

### **PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**HAFIZ ABRASY**

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas suatu bangsa. Perilaku belajar merupakan suatu komponen yang sangat penting dalam pembelajaran. Perilaku belajar siswa dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Terutama jika perilaku positif akan membuat siswa senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Apabila pada saat pembelajaran siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru maka hasil belajar siswa akan baik. Hasil belajar adalah salah satu tolak ukur untuk melihat berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran. Mendapatkan hasil belajar yang baik, merupakan harapan dari setiap siswa, guru, dan orangtua.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII yang berjumlah 54 responden

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket (quesioner) dan dokumentasi. Angket ini digunakan untuk mendapat data tentang perilaku belajar, serta dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan data mengenai hasil belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII, profil, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, data jumlah guru, data jumlah siswa serta sarana dan prasarana SMP Negeri 1 Sekampung.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan uji perbandingan t-hitung dan t-tabel. Diketahui bahwa nilai t-hitung sebesar 4.015 sedangkan t-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.67412, artinya t-hitung > t-tabel. Dalam uji Chi-Kuadrat hasilnya menunjukkan bahwa nilai P sebesar 0,016 yang artinya nilai P kurang dari 0,05. Selain itu, dilihat dari hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana perilaku belajar mempunyai pengaruh sebesar 23,7% dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung dan untuk 76,3% dipengaruhi oleh variabel lain, seperti cita-cita atau aspirasi siswa, kemauan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Maka dapat dikatakan bahwa  $H_0$  dalam penelitian ini diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata kunci:** *Perilaku Belajar, hasil belajar.*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.



## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَلْفَسَّحُوا يُفَسِّحَ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَلنَشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۱۱

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-Mujadilah (58): 11



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua yang sangat saya sayangi. Bapak Budi Wahyudi dan Ibu Khotimah yang senantiasa mendoakan, mendidik, menasehati, menyayangi, dan menjadi penyemangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kakakku tersayang Galih Wahyu Pratama dan Nuri Khasanah yang selalu memberikan semangat
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri Metro, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian persyaratan dalam rangka penyusunan skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Strata satu (S1) Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Peneliti menyadari bahwa proposal ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA. sebagai Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd sebagai Dekan FTIK.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I. sebagai ketua Prodi Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.
4. Ghulam Murtadlo, M.Pd.I. sebagai sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam.
5. Gutus Yusmita S.Pd sebagai guru Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung yang bersedia memberikan informasi sebagai data penelitian.

Penulis berharap dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Meskipun penulis menyadari bahwa skripsi ini penuh dengan kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan.

Metro, 10 Juli 2023

Penulis



**Hafiz Abrasy**

NPM. 1901011069

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
F. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Hasil Belajar PAI .....	11
1. Pengertian Hasil Belajar .....	11
2. Indikator Hasil Belajar .....	13
3. Macam-Macam Hasil Belajar .....	16
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
B. Perilaku Belajar .....	22
1. Pengertian Perilaku Belajar .....	22
2. Indikator Perilaku Belajar .....	23
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Belajar .....	27
C. Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	28
D. Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A. Rencana Penelitian .....	31
B. Definisi Operasional Variabel .....	32
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	34
D. Teknik Pengumpulan data .....	38
E. Instrumen Penelitian .....	41
F. Teknik Analisis Data .....	46

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	48
a. Sejarah SMP Negeri 1 Sekampung .....	48
b. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Sekampung .....	49
c. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung.....	50
d. Keadaan Guru SMP Negeri 1 Sekampung.....	51
e. Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Sekampung .....	52
f. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung.....	53
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	54
3. Pengujian Hipotesis .....	60
B. Pembahasan .....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Simpulan .....	67
B. Saran .....	68

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Dokumen Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Semester Genap Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung.....	4
Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung .....	33
Tabel 3.2	Data Sampel Kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung.....	34
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian tentang Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam .....	36
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Angket tentang Perilaku Belajar .....	41
Tabel 4.1	Daftar Guru SMP Negeri 1 Sekampung .....	51
Tabel 4.2	Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2022/2023.....	52
Tabel 4.3	Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung.....	53
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Variabel Perilaku Belajar (X).....	55
Tabel 4.6	Data Hasil Penilaian Tengah Semester .....	57
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Butir Angket.....	59
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Butir Angket .....	60
Tabel 4.9	Hasil Uji Regresi Sederhana x dengan y.....	62
Tabel 4.12	Hasil Uji Pengaruh Antara Variabel X Terhadap Variabel Y .....	63
Tabel 4.10	Hasil Uji Chi-Kuadrat atau Chi-Square Test .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung .....	50
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Bimbingan Skripsi .....	73
Lampiran 2: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	74
Lampiran 3: Outline .....	86
Lampiran 4: Surat Izin <i>Pra Survey</i> .....	89
Lampiran 5: Surat Balasan Izin <i>Pra Survey</i> .....	90
Lampiran 6: Surat Izin <i>Research</i> .....	91
Lampiran 7: Surat Tugas .....	92
Lampiran 8: Surat Balasan Izin <i>Research</i> .....	93
Lampiran 9: Surat Bebas Pustaka Prodi PAI .....	94
Lampiran 10: Surat Bebas Pustaka .....	95
Lampiran 11: Alat Pengumpul Data (APD).....	96
Lampiran 12: Tabel Nilai r .....	100
Lampiran 13: Tabel Nilai t .....	101
Lampiran 14 : Hasil Cek Turnitin .....	102
Lampiran 15 : Dokumentasi Penelitian.....	104

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas suatu bangsa. Oleh sebab itu, pendidikan tidak bisa dipisahkan dari kehidupan seseorang. “Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan di dalam dan di luar sekolah yang berlangsung seumur hidup.”<sup>1</sup> Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan kepribadian anak berdasarkan nilai-nilai yang menjadi falsafah pendidik yang telah diyakini kebenarannya. Melalui pendidikan siswa dapat mengembangkan minat dan bakat yang ada didalam diri siswa.

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Belajar merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh suatu tujuan.<sup>2</sup>

Berbicara tentang tingkah laku tidak terlepas dari pembahasan tentang sikap atau perbuatan seseorang, sebab tingkah laku itu akan memberikan bentuk seseorang dalam bertingkah laku pada suatu tujuan seperti tingkah laku dalam belajar. Perilaku belajar siswa mempunyai dua komponen yaitu pertama, berhubungan dengan pandangan siswa terhadap

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi and Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), 70.

<sup>2</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 35.



guru-guru, tingkah laku guru di kelas dan cara guru mengajar. Kedua, terdiri atas penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai, materi yang disajikan, tugas dan persyaratan yang ditetapkan disekolah. Apabila perilaku yang ditunjukkan oleh siswa adalah perilaku yang positif maka dari sini lah awal bagi siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. Perilaku siswa akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal-hal yang ada.

Perilaku belajar merupakan satu komponen yang sangat penting dalam pembelajaran. Perilaku belajar itu dapat diartikan sebagai suatu perubahan perilaku yang dihasilkan dari karakter dan praktek-praktek yang ada di dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat, proses belajar itu terjadi jika dalam individu itu sendiri merasakan adanya kebutuhan dalam pembelajaran. Perilaku belajar sangat berperan terhadap hasil belajar siswa. Perilaku belajar dan hasil belajar inilah yang menjadi tekun dan berhasil dalam proses belajar mengajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat kita pahami bahwa perilaku belajar siswa dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Terutama jika perilaku positif akan membuat siswa senang dalam mengikuti proses pembelajaran, serta akan setuju dengan peraturan-peraturan yang ada dalam sekolah. Karena perilaku belajar merupakan faktor yang sangat berpengaruh bagi hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah siswa menerima pengalaman belajarnya. Hasil Belajar merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Sebagai salah satu patokan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, hasil belajar merefleksikan hasil dari proses pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana siswa memahami pelajaran. Apabila pada saat pembelajaran siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru maka hasil belajar siswa akan baik.

Berdasarkan hasil wawancara pra survey pada tanggal 15 Juni 2022 yang telah peneliti lakukan dengan Ibu Gutus Yusmita S.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sekampung Lampung timur, mengatakan bahwa perilaku belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sekampung masih kurang baik dan perlu ditingkatkan. Hal ini dikarenakan siswa kurang berkonsentrasi serta kurang aktif dalam pembelajaran. Ada beberapa siswa yang kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru, karena konsentrasi dan perhatian mudah beralih ke yang lain, sehingga mengganggu proses pembelajaran di kelas, siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Sedangkan hasil belajar siswa masih belum maksimal, masih terdapat beberapa siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM yang telah ditentukan yaitu 71. Berikut ini hasil nilai ulangan harian siswa kelas VII:

**Tabel 1.1**

Hasil Dokumen Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Semester Genap  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung

No	Siswa	Hasil Belajar	Keterangan
1	AD	75	Baik
2	AA	65	Cukup
3	AC	65	Cukup
4	ADG	60	Kurang
5	ADP	55	Kurang
6	AH	80	Baik
7	AJS	55	Kurang
8	AM	60	Kurang
9	AP	80	Baik
10	AS	65	Cukup

Sumber: Buku Daftar Nilai Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Kriteria ketuntasan minimum di SMP Negeri 1 Sekampung Lampung Timur untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah 71. Jika peserta didik yang hasil belajarnya 71 maka bisa dinyatakan baik atau sangat baik. Jika siswa yang hasil belajarnya masih dibawah 71 maka dinyatakan cukup atau kurang. Siswa yang mendapatkan predikat baik yaitu 3 orang dipresentasikan 30%, siswa yang mendapatkan predikat cukup 3 orang dipresentasikan 30%, siswa yang mendapatkan predikat kurang 4 orang atau dipresentasikan 40%

Berdasarkan hal tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung Lampung Timur”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Siswa kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru.
2. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
4. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih ada yang belum mencapai KKM.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka pada penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah supaya penelitian ini lebih fokus dan terarah. Maka penulis membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi dengan ranah perilaku belajar psikomotor yang meliputi, keterampilan dan kecakapan.
2. Hasil belajar siswa dalam ranah kognitif meliputi, ingatan, pemahaman dan penerapan. Pada mata pelajaran Pendidikan Agama islam di SMP N 1 Sekampung Lampung Timur.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung?”

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu:

1. Sebagai masukan bagi guru untuk memahami pentingnya perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI dan pembentukan perilaku belajar yang baik.
2. Bagi siswa dapat dijadikan sebagai acuan untuk mendalami bagaimana perilaku belajar mempengaruhi hasil belajar PAI sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.
3. Untuk peneliti, digunakan untuk sarana menerapkan pengetahuan tentang pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar, sekaligus sebagai modal dasar saat peneliti menjadi seorang guru PAI.

### **F. Penelitian Relevan**

Di dalam penelitian, setiap peneliti diwajibkan untuk memberikan penelitian yang relevan untuk melihat apakah sebelumnya sudah ada yang meneliti atau belum. Sehingga mengantisipasi terjadinya plagiasi maka peneliti akan menyertakan penelitian yang relevan yang dikemukakan antara lain penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ulfa Zahera pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Pekanbaru. Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian adalah penelitian survey. Dalam penelitian tersebut, kesimpulan yang dihasilkan adalah terdapat pengaruh yang signifikan perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 6 Pekanbaru dimana hasil dari perbandingan  $r$ -hitung dengan  $r$ -tabel didapati  $r$ -hitung lebih besar dari  $r$ -tabel baik untuk kesalahan 5% maupun 1%, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.<sup>3</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian Ulfa Zahera terletak pada variabelnya yang sama-sama menggunakan perilaku belajar (variabel bebas) dan hasil belajar (variabel terikat). Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Ulfa Zahera fokus pada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis fokus pada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung dengan jenis penelitian inferensial.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Riawaty Situmorang pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Di UPT SMP Negeri 10 Medan.” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perilaku

---

<sup>3</sup> Ulfa Zahera, “Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru” (Uin Suska Riau, 2019).

belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 10 Medan tahun ajaran 2020/2021. Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dalam penelitian tersebut, kesimpulan yang dihasilkan yaitu ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 10 Medan tahun ajaran 2020/2021.<sup>4</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian Riawaty Situmorang terletak pada variabelnya yang sama-sama menggunakan perilaku belajar (variabel bebas) dan hasil belajar (variabel terikat). Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Riawaty Situmorang fokus pada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 10 Medan tahun ajaran 2020/2021 dengan teknik analisis data menggunakan uji-t, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis fokus pada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung dengan teknik analisis data menggunakan *chi kuadrat* dan jenis penelitian inferensial.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Mukarimatun Husna pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTS Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda Lampung Selatan” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar di MTs Darul

---

<sup>4</sup> Riawaty Situmorang, “Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 10 Medan” (Universitas HKBP Nommensen, 2020).

Quran Al-Islamiyah Kalianda Lampung Selatan. Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat korelatif. Dalam penelitian tersebut, kesimpulan yang dihasilkan adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara perilaku belajar terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan menggunakan  $df$  sebesar 4 di peroleh harga *chi kuadrat* ( $X^2$ ) pada taraf signifikan 5 % sebesar 9,488 dengan demikian maka harga *chi kuadrat* hitung ( $X^2$  hit) sebesar 12,93 lebih besar dari *chi kuadrat* tabel ( $X^2$  tab) pada taraf signifikan 5 % pada  $df = 4$ ,  $12,93 > 9,488$  karenanya ( $H_0$ ) ditolak, maka dapat disimpulkan ( $H_a$ ) yang peneliti ajukan ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda, diterima.<sup>5</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian Mukarimatun Husna terletak pada variabelnya yang sama-sama menggunakan perilaku belajar (variabel bebas) dan hasil belajar (variabel terikat). Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Mukarimatun Husna fokus pada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis fokus pada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung dengan jenis penelitian inferensial.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ade Sasnita pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Perilaku Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMP Negeri 6

---

<sup>5</sup> Mukarimatun Husna, “Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTS Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda Lampung Selatan” (Institut Agama Islam Negeri Metro, 2021).



Banda Aceh.” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perilaku siswa terhadap hasil belajar PAI di SMP Negeri 6 Banda Aceh. Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *field research*. Dalam penelitian tersebut, kesimpulan yang dihasilkan adalah terdapat pengaruh perilaku siswa terhadap hasil belajar PAI di SMP Negeri 6 Banda Aceh.<sup>6</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian Ade Sasnita terletak pada variabel terikat yaitu hasil belajar. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Ade Sasnita fokus pada pengaruh perilaku siswa terhadap hasil belajar PAI di SMP Negeri 6 Banda Aceh, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis fokus pada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung dengan jenis penelitian inferensial.

---

<sup>6</sup> Ade Sasnita, “Pengaruh Perilaku Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMP 6 Banda Aceh” (Universitas Islam Negeri AR-Raniry Banda Aceh, 2018).

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar PAI

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah proses interaksi antara manusia dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan tingkat pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku sepanjang hidup manusia. Lingkungan yang dimaksud adalah teman, keluarga guru, media, situasi, dan kondisi, lingkungan alam, lingkungan buatan dan lain-lain yang dapat dijadikan sumber belajar.<sup>1</sup> Belajar merupakan perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang merupakan hasil pengalaman yang lalu.<sup>2</sup>

Belajar menjadi suatu hal yang sangat biasa yang terdapat di kehidupan sehari-hari bahkan belajar dapat dimanapun.<sup>3</sup> Hasil secara bahasa adalah sesuatu yang diadakan oleh sebuah usaha. Sehingga hasil belajar merupakan sesuatu yang dihasilkan oleh siswa dari proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Hasil belajar siswa dapat dilihat dalam berbagai bentuk, mulai dari hasil ujian semester, ujian kenaikan kelas, bahkan

---

<sup>1</sup> Fendika Prastiyo, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pemecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2* (Surakarta: CV Kekata Grup, 2019), 3.

<sup>2</sup> Sutiah, *Teori Belajar & Pembelajaran* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), 4.

<sup>3</sup> Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017),

penilaian harian sekalipun. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya.<sup>4</sup>

Hasil Belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian tersebut berarti hasil belajar dapat menunjukkan tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata.<sup>5</sup>

Hasil belajar akan tampak pada beberapa aspek antara lain: pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis atau budi pekerti, dan sikap. Seseorang yang telah melakukan perbuatan belajar maka akan terlihat terjadinya perubahan dalam salah satu atau beberapa aspek tingkah laku sebagai akibat dari hasil belajar.<sup>6</sup>

Hasil belajar dapat dijadikan tolak ukur untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi tujuan pembelajaran. Sebagai salah satu patokan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, hasil belajar merefleksikan hasil dari proses pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana siswa memahami pelajaran. Hasil belajar juga merupakan laporan mengenai apa yang telah diperoleh siswa dalam proses pembelajaran. Dapat

---

<sup>4</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2019, 22.

<sup>5</sup> Baso Intang sappaile, triyanto Pristiwaluyo, dan Itha Deviana, *hasil belajar dari perspektif dukungan orangtua dan minat belajar siswa* (Makasar: Qlobal Research and Consulting Institut (Qlobal-RCI), 2021), 11.

<sup>6</sup> Muhammad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Model Pembelajaran di sekolah* (Semarang: Unissula Press, 2013), 4.

disimpulkan hasil belajar merupakan kompetensi dan keterampilan yang dimiliki siswa yang diperoleh melalui proses pembelajaran.<sup>7</sup>

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya. Hasil belajar dapat diukur dari hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.<sup>8</sup>

Dari pemaparan tersebut penulis dapat memahami bahwa hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam individu sebagai hasil dari aktifitas dalam belajar ini berarti bahwa hasil belajar sangat tergantung pada proses pembelajaran yang dilakukan.

## **2. Indikator Hasil Belajar**

Indikator hasil belajar merupakan turunan dari hasil belajar yang lebih umum. Berdasarkan prinsip ini, guru harus memikirkan baik-baik indikator-indikator yang dinyatakan untuk memastikan adanya korespondensi atau hubungan logis antara setiap indikator dengan kompetensi dasar yang menjadi rujukannya. Hal ini penting untuk dipastikan karena indikator akan berfungsi sebagai operasionalisasi dari hasil belajar yang lebih umum.

---

<sup>7</sup> Rike Andriani and Rasto Rasto, "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (January 14, 2019): 81, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.

<sup>8</sup> Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (June 27, 2018): 175.

Menurut Ibnu Mahtumi yang dikutip oleh Lasmana Aan indikator hasil belajar sebagai berikut.

- a. Kognitif (ranah cipta) meliputi:
  - 1) Pengamatan dengan indikator dapat menunjukkan perbandingan dan keterhubungan.
  - 2) Ingatan, dengan indikator dapat menunjukkan kembali.
  - 3) Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mengartikan dengan bahasa sendiri.
  - 4) Aplikasi/penerapan, adanya indikator memberikan contoh yang tepat.
  - 5) Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), kegiatan menguraikan dan mengklasifikasikan.
  - 6) Sintesis (membuat paduan baru dan utuh), dengan indikator mampu menghubungkan materi dan menjadikannya kesatuan.
  
- b. Afektif (ranah rasa) meliputi:
  - 1) Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan sikap menerima dan menolak.
  - 2) Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan.
  - 3) Apresiasi, (sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis, mengagumi.
  - 4) Internalisasi, (pendalaman), dengan indikator mengikuti, meyakini dan mengingkari.
  - 5) Karakterisasi (penghayatan), dengan indikator dapat melembagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.
  
- c. Psikomotor (ranah karsa) meliputi:
  - 1) Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh.
  - 2) Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, dengan indikator kefasihan melafalkan atau mengucapkan, membuat mimik, dan gerakan jasmani.<sup>9</sup>

Ada pula menurut pendapat Aris Rianto, untuk mengetahui indikator keberhasilan belajar dapat dilihat dari daya serap dan perilaku yang ada pada siswa tersebut.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Ibnu Mahtumi, Ine Rahayu Purnamaningsih, dan Tedi Purbangkara, *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projek Based Learning)* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), 17.

<sup>10</sup> Aris Rianto, *Model Pembelajaran (Round Club Dan Hasil Belajar)* (ttp: Guepedia, 2023), 61.

- a. Daya serap  
 Daya serap yaitu tingkatan penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individual atau kelompok.
- b. Perubahan dan pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dari tidak tau menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak kompeten menjadi kompeten.

Sedangkan indikator lain yang bisa digunakan dalam mengukur keberhasilan belajar siswa sebagai berikut:

- a. Hasil belajar yang dicapai siswa  
 Hasil belajar yang dimaksud disini adalah pencapaian prestasi belajar yang dicapai siswa dengan kriteria atau nilai yang telah ditetakaan baik menggunakan penilaian acuan patokan maupun penilaian acuan norma. Contoh capaian hasil belajar berdasarkan penilaian acuan patokan, yang ditetapkan kriteria ketuntasan minimum adalah 75 misalnya, nilai yang dicapai Ahmad adlah 65, berarti hasil belajar Ahmad belum tuntas dan tercapai. Contoh, capaian hasil belajar berdasarkan penilaian acuan norma, yang ditetapkan kriteria ketuntasan minimum adalah 75 misalnya, nilai yang dicapai Ahmad adalah 70. Rata-rata nilai kelas adalah 68. Meskipun berdasarkan penilaian acuan patokan Ahmad belum tercapai, tetapi berdasarkan penilaian acuan norma dia telah berhasil mencapainya
- b. Proses belajar mengajar  
 Hasil belajar yang dimaksud disini adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dibandingkan antara sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan belajar mengajar atau diberikan pengalaman belajar. Contoh, misalkan berdasarkan acuan patokan ditetapkan standar ketuntasan belajar minimum mata pelajaran agama Islam ditetapkan 75 untu siswa kelas VIII. Nilai yang dicapai Ahmad 65 di kelas VIII. Nilai yang dicapai Ahmad 65 di kelas VIII, sedangkan nilai yang dicapai Ahmad kelas VII adalah 60. Dilihat dari standar ketuntasan belajar Ahmad belum berhasil belajar, tetapi bila dilihat dari proses angka 60-65sebetulnya sudah ada keberhasilan belajar yang dicapai oleh Ahmad .<sup>11</sup>

Jadi berdasarkan pemaparan tersebut keberhasilan belajar siswa adalah apabila seseorang telah belajar dan terjadinya perubahan tingkah

---

<sup>11</sup> Aris Rianto, 63.

laku pada seseorang tersebut, misalnya yang tidak tahu menjadi tahu dan sebagainya.

### 3. Macam-Macam Hasil Belajar

“Menurut Diana Widhi Rachmawati dkk, hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif, yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual, ranah afektif berkenaan dengan sikap dan ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.”<sup>12</sup>

#### a. Kognitif

##### 1) Ingatan (*recall*)

Hasil belajar pada tingkatan ingatan ditunjukkan dengan kemampuan mengenal atau menyebutkan kembali fakta-fakta, istilah-istilah, hukum, rumus yang telah dipelajarinya. Misalnya, dibahas materi tentang jenis-jenis danau ditinjau dari bentuknya. Hasil belajar yang diharapkan adalah siswa dapat menyebutkan jenis-jenis danau ditinjau dari segi pembentukannya.

##### 2) Pemahaman (*comprehension*)

Hasil belajar yang dituntut dari tingkat pemahaman adalah kemampuan menangkap makna atau arti dari sesuatu konsep. Apabila kita membahas tentang lambang negara, kemudian hasil belajar yang dicapai siswa adalah dapat menjelaskan arti lambang negara. Hasil belajar pemahaman terdiri atas tiga tingkatan, yaitu pemahaman terjemahan, penafsiran dan ekstrapolasi.

##### 3) Penerapan (*application*)

Hasil belajar penerapan adalah kemampuan menerapkan suatu konsep, hukum atau rumus pada situasi baru. Kemampuan penerapan aplikasi menuntut adanya konsep, teori, hukum, dalil, rumus, dan sejenisnya.

#### b. Analisis (*analysis*)

##### 1) Analisis elemen

Analisis elemen adalah kemampuan merumuskan asumsi-asumsi serta mengidentifikasi unsur-unsur penting yang mendukung asumsi yang telah ditentukan. Contohnya kemampuan mengenal asumsi-asumsi yang tidak ditetapkan dalam suatu uraian,

---

<sup>12</sup> Diana Widhi Rachmawati dkk, *Teori & Konsep Pedagogik* (ttp: tnp, tt), 51.

kemampuan membedakan pernyataan-pernyataan faktual dengan pernyataan normatif.

2) Analisis hubungan

Hasil belajar pada tingkat analisis hubungan adalah hasil belajar yang menuntuk kemampuan mengenal unsur-unsur dan beberapa pola hubungan serta sistem atau hipotesisnya.

3) Analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi

Kemampuan atau hasil belajar pada tingkat analisis prinsip-prinsip terorganisasi adalah hasil belajar yang menunjukkan kemampuan memisahkan dasar-dasar yang dipergunakan dalam organisasi suatu komunikasi. Kemampuan yang tergolong dalam tingkat analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi adalah kemampuan mengenal bentuk dari pola suatu karya sastra atau seni, kemampuan mengenal inti pandangan. Misalnya mampu menentukan nasihat yang tersirat dari suatu cerita.

c. Sintesis (*synthesis*)

1) Kemampuan melahirkan suatu komunikasi yang baik.

Kemampuan melahirkan suatu bentuk komunikasi yang unik adalah hasil belajar yang mencerminkan kemampuan siswa untuk membuat karya tulis. Kemampuan ini disebut unik karena suatu karya tulis tentang topik yang sama yang ditulis oleh dua orang akan menunjukkan hasil yang berbeda .

2) Kemampuan membuat rancangan.

Kemampuan pada tingkat ini adalah kemampuan menentukan rencana atau langkah baru. Kalau dalam hasil belajar penerapan, yang dituntut adalah kemampuan menerapkan pengetahuan dalam situasi yang baru. Dalam hasil belajar penerapan, yang baru adalah masalah yang dihadapi. Sedangkan dalam hasil belajar sintesis, yang baru adalah usaha penyelesaiannya.

d. Penilaian (*evaluation*)

Hasil belajar evaluasi adalah hasil belajar yang ditunjukkan kemampuan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan pertimbangan yang dimiliki atau kriteria yang digunakan.<sup>13</sup>

e. Psikomotorik

1) Persepsi

Kemampuan persepsi mengacu kepada kemampuan individu dalam menggunakan indranya, memilih syarat, dan menerjemahkan isyarat tersebut kedalam bentuk gerakan. Siswa dikatakan telah menguasai kemampuan persepsi bila siswa tersebut telah menunjukkan kesadarannya akan adanya objek dan sifat-sifatnya.

---

<sup>13</sup> Zulqarmain, M, Shoffa Saifillah Al-Faruq, & Sukatin, *Psikologi Pendidikan* (Sleman: CV Budi Utama, 2021), 17.



## 2) Kesiapan

Kesiapan ini meliputi kesiapan mental, fisik, dan emosional. Kesiapan mental mencakup kesiapan menentukan gerakan, memperkirakan waktu, memusatkan perhatian. Kesiapan fisik mengacu pada kesesuaian anatomis, misalnya posisi berdiri, posisi tangan. Kesiapan emosional berkenaan dengan keseimbangan emosi agar gerakannya terkontrol dengan baik.

## 3) Gerakan terbimbing

Kemampuan melakukan gerakan terbimbing mengacu pada kemampuan individu melakukan gerakan yang sesuai dengan prosedur atau mengikuti petunjuk instruktur atau pelatih. Siswa dianggap telah menguasai kemampuan pada tahap ini apabila siswa tersebut telah meniru gerakan yang di contohkan atau mencoba sampai gerakan yang benar dikuasainya.

## 4) Bertindak secara mekanis

Kemampuan motorik pada tingkat ini mengacu pada kemampuan individu untuk melakukan tindakan yang seolah-olah sudah otomatis. Kemampuan bertindak secara mekanis ditunjukkan oleh kelancaran, kemudahan serta keteapan melakukan tindakan tersebut.

## 5) Gerakan kompleks

Kemampuan ini merupakan kemampuan bertindak yang paling tinggi pada ranah psikomotorik. Gerakan yang dilakukan sudah didukung oleh suatu keahlian. Siswa dianggap telah menguasai kemampuan pada tingkat ini apabila siswa tersebut telah melakukan tindakan tanpa keraguan dan otomatis. Tanpa keraguan disini mengacu pada tindakan yang terampil, halus, efisien dalam waktu serta usaha yang minimal. Otomatis disini mengacu pada kemampuan individu untuk bertindak sesuai dengan situasi atau masalah yang dihadapi. Misalnya suatu pertandingan, siswa mampu memukul bola yang dapat mengecoh lawan mainnya.<sup>14</sup>

## f. Afektif

1) *Receiving / Attending*, yakni semacam kepekaan dalam menerima stimulasi dari luar yang datang pada siswa, baik dalam bentuk masalah situasi, gejala. Dalam tipe ini termasuk kesadaran keinginan untuk menerima stimulus, kontrol dan seleksi gejala atau rangsangan dari luar.

2) *Responding / jawaban*, yakni reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar. Dalam hal ini termasuk ketepatan reaksi, perasaan, kepuasan dalam menjawab stimulus dari luar yang datang kepada dirinya.

3) *Valuing / penilaian*, yakni berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus. Dalam evaluasi ini termasuk di

---

<sup>14</sup> Ibid., 20.

dalamnya kesediaan menerima nilai, latar belakang atau pengalaman untuk menerima nilai, dan kesepakatan untuk nilai tersebut.

- 4) Organisasi, yakni pengembangan nilai ke dalam suatu sistem organisasi, termasuk menentukan hubungan satu nilai dengan nilai lain dan kemantapan dan prioritas nilai yang telah dimilikinya. Yang termasuk dalam organisasi ialah konsep tentang nilai, organisasi pada sistem nilai.
- 5) Karakteristik nilai dan internalisasi nilai, yakni keterpaduan dari semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya. Disini termasuk keseluruhan nilai dan karakteristiknya.<sup>15</sup>

Berdasarkan fungsi dari hasil belajar, dibagi dalam beberapa sebagai berikut:

- a. Penilaian formatif adalah sebuah penilaian yang bisa dilaksanakan pada akhir suatu program belajar mengajar untuk dapat melihat suatu tingkat keberhasilan pada proses belajar mengajar itu sendiri.
- b. Penilaian sumatif adalah sebuah penilaian yang dilakukan pada akhir sebuah unit program yakni program akhir caturwulan, program akhir semester dan program akhir tahun, penilaian ini juga lebih berorientasi kepada sebuah produk dan bukan pada proses.
- c. Penilaian diagnostik adalah sebuah penilaian yang bertujuan agar bisa melihat suatu kelemahan-kelemahan pada siswa serta beberapa faktor dari penyebabnya.
- d. Penilaian selektif adalah sebuah penilaian yang memiliki tujuan untuk suatu keperluan seleksi, contohnya pada ujian saringan masuk ke sebuah lembaga pendidikan tertentu.
- e. Penilaian penempatan adalah sebuah penilaian yang dilaksanakan agar dapat mengetahui suatu keterampilan prasyarat yang dibutuhkan bagi suatu program belajar dan juga penguasaan belajar seperti pada yang diprogramkan saat sebelum memulai kegiatan belajar dan untuk program itu sendiri.<sup>16</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas dapat dipahami bahwa macam-macam hasil belajar yang pokok terbagi menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

---

<sup>15</sup> Diana Widhi Rachmawati dkk, *Teori & Konsep Pedagogik*, 56.

<sup>16</sup> Herneta Fatirani, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekskresi Manusia* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021), 41.

#### 4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Proses belajar mengajar sangat mempengaruhi karakteristik dan hasil belajar siswa. Beberapa diantaranya siswa mengalami kemajuan namun ada pula yang justru mengalami kemunduran. Kemajuan atau kemunduran hasil belajar siswa tersebut dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Pendapat lain yang senada dikemukakan oleh Dzikrul Hakim Al Ghazali and Lailatul Mathiriyah yang dikutip oleh Wasliman, hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik yaitu terdapat beberapa faktor, baik faktor internal maupun eksternal.<sup>17</sup>

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, karena pada dasarnya manusia untuk mencapai hasil belajar tidak hanya berkaitan dengan fisik saja melainkan kegiatan otak yang pertama.<sup>18</sup>

##### a. Faktor-Faktor Intern

###### 1) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan yang lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.

###### 2) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologi yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis

---

<sup>17</sup> Dzikrul Hakim Al Ghazali and Lailatul Mathiriyah, *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Peran Guru Profesional Dalam Pembelajaran)* (Jawa Timur: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas KH.A. Wahab Hasbullah, 2020), 12.

<sup>18</sup> Endang Sri Wahyuni, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Sleman: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2020), 69.

meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar peserta didik.<sup>19</sup>

### 3) Faktor Cara Belajar

Yang dimaksud cara belajar adalah bagaimana seseorang melaksanakan belajar. Hal ini mencakup; konsentrasi dalam belajar, usaha mempelajari kembali materi yang telah dipelajari, membaca dengan teliti dan berusaha menguasai dengan baik, selalu mencoba menyelesaikan dan berlatih, mengerjakan soal.<sup>20</sup>

## b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu.

Faktor eksternal sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

### 1) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama dimana seorang anak mulai belajar. Keluarga mempunyai peran yang sangat penting dalam membentuk belajar dari seorang anak. Berikut pengaruh keluarga dalam belajar, cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan (tingkat pendidikan dan kebiasaan dari keluarga).

### 2) Faktor Sekolah

Sekolah merupakan lembaga formal yang berfungsi untuk membantu peserta didik mendapatkan pendidikan sesuai dengan perkembangannya. Dalam pendidikan tentunya tidak terlepas dari proses belajar. Belajar sebagai salah satu kegiatan yang terstruktur dalam pendidikan. Berikut beberapa hal yang mempengaruhi belajar, diantaranya yaitu, metode mengajar, kurikulum (jumlah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik). Hubungan guru dan siswa, hubungan peserta didik dengan guru, disiplin sekolah, alat pengajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan bangunan, metode belajar, tugas rumah.

### 3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan salah satu faktor luar yang berpengaruh terhadap belajar. Berikut faktor-faktor yang berpengaruh diantaranya yaitu, kegiatan peserta didik dalam masyarakat

<sup>19</sup> Azizah dkk, *Buku Panduan Model Pembelajaran Nobangan* (tp: Guepedia, 2022), 99.

<sup>20</sup> Endang Sri Wahyuni, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, 70.

(mengikuti kegiatan masyarakat berdampak baik tetapi bila terlalu banyak akan mengganggu belajar), media massa (bisokop, TV, radio, majalah, buku, dll), bentuk kehidupan masyarakat (beragama, jujur, tidak terpelajar, penjudi, pencuri, dsb).<sup>21</sup>

Berdasarkan dari pernyataan di atas, dapat dimaknai bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Jadi dapat dimaknai bahwa faktor internal mencakup kesehatan tubuh sangat penting dan faktor eksternal keluarga, masyarakat dan sekolah, berperan juga dalam hal mempengaruhi hasil belajar siswa.

## **B. Perilaku Belajar**

### **1. Pengertian Perilaku Belajar**

Perilaku belajar sering juga disebut dengan kebiasaan belajar yang merupakan dimensi belajar yang dilakukan individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis dan spontan. Dengan perilaku belajar yang baik maka akan diperoleh pemahaman yang maksimal terhadap pelajaran dan begitupun sebaliknya dengan perilaku belajar yang buruk, maka pemahaman terhadap pelajaran pun tidak akan maksimal.<sup>22</sup>

Perilaku belajar merupakan perubahan dalam tingkah laku, perubahan itu bisa mengarah pada perilaku baik dalam proses belajar, akan tetapi ada juga kemungkinan mengarah pada tingkah laku lebih buruk dalam proses belajar, ini berarti berhasil dan gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik

---

<sup>21</sup> Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran*, 13.

<sup>22</sup> Ahmad Afif and Ridwan Idris, "Pengaruh Implementasi Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 19, no. 2 (2016): 137, <https://doi.org/10.24252/lp.2016v19n2a1>.

ketika berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.<sup>23</sup>

Berdasarkan pemaparan tersebut maka dapat dipahami bahwa perilaku belajar adalah suatu aktivitas belajar yang menghasilkan perubahan-perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap akibat dari adanya rangsangan dalam diri siswa sehingga menyebabkan terjadinya perubahan pada diri atau perubahan-perubahan setelah siswa mengalami proses belajar. Perilaku belajar yang efektif dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan sesuai dengan harapan yang dituju. Perilaku belajar yang baik akan berpengaruh terhadap pemahaman pada pelajaran yang memberikan dampak pada hasil belajar yang baik, akan tetapi bila hasil belajar kurang hal ini dikarenakan perilaku belajar yang tidak baik.

## **2. Indikator Perilaku Belajar**

Menurut Muhibbin Syah, ciri-ciri perilaku belajar ada 3 yaitu:

- a. Perubahan bersifat intensional adalah berkat pengalaman atau praktik yang dilakukan dengan sengaja dan disadari, atau dengan kata lain bukan kebetulan. Karakteristik ini mengandung konotasi bahwa siswa menyadari akan adanya perubahan yang dialami atau sekurang-kurangnya ia merasakan adanya perubahan dalam dirinya, seperti penambahan pengetahuan, kebiasaan, sikap dan pandangan sesuatu, keterampilan dan seterusnya.
- b. Perubahan bersifat positif dan aktif, positif artinya baik, bermanfaat, serta sesuai dengan harapan. Hal ini juga bermakna bahwa perubahan tersebut senantiasa merupakan penambahan, yakni diperolehnya sesuatu yang baru (seperti pemahaman dan keterampilan baru) yang lebih baik daripada apa yang telah ada sebelumnya. Adapun perubahan aktif artinya tidak terjadi dengan sendirinya seperti karena proses

---

<sup>23</sup> Yulita Rahmania and Ismiyati Ismiyati, "Pengaruh Efikasi Diri, Komunikasi Interpersonal Guru Dan Media Pembelajaran Terhadap Perilaku Belajar," *Economic Education Analysis Journal* 7, no. 3 (2018): 1116, <https://doi.org/10.15294/eeaj.v7i3.28344>.

kematangan (misalnya, bayi yang bisa merangkak setelah duduk), tetapi karena usaha siswa itu sendiri.

- c. Perubahan bersifat efektif dan fungsional, berhasil atau bermanfaat. Dengan kata lain, perubahan tersebut memiliki dampak, makna, dan manfaat tertentu bagi siswa. Selain itu, perubahan dalam proses pembelajaran bersifat fungsional dalam arti relatif permanen dan dapat direproduksi serta digunakan kapan saja diperlukan.<sup>24</sup>

Belajar bertujuan untuk mendapatkan sikap, kecakapan, dan keterampilan. Cara-cara yang dipakai itu akan menjadi suatu perilaku. Perilaku belajar juga akan mempengaruhi belajar itu sendiri. Berikut ini perilaku belajar yang dapat mempengaruhi suatu pembelajaran, khususnya “perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran, perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan, perilaku belajar dalam menghadapi ujian, perilaku belajar dalam membaca buku, perilaku belajar dalam mengulang bahan pelajaran”.<sup>25</sup>

a. Perilaku Belajar Dalam Mengikuti Pelajaran

Kebiasaan belajar dalam mengikuti pelajaran merupakan salah satu faktor penunjang tercapainya prestasi belajar peserta didik. Sehingga dalam upaya untuk mencapai hasil belajar yang terbaik maka diharapkan keaktifan dari peserta didik untuk mempunyai sikap dan cara belajar yang sistematis. Dimana cara belajar yang dilakukan merupakan suatu kecakapan yang pada nantinya akan dimiliki sebagai hasil belajarnya yang diperoleh lewat latihan-latihan sehingga lama-kelamaan menjadi suatu kebiasaan yang melekat pada dirinya. Belajar adalah suatu perilaku, pada

---

<sup>24</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), 114.

<sup>25</sup> Marlita and Sri Suryaningrum, “Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar Dan Kecerdasan Emosional Dalam Mempengaruhi Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi,” *I, Seminar Nasional Akuntansi XI*, 2009, 11, <https://www.unisbank.ac.id/ojs/index.php/fe8/article/view/847>.

saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik, sebaliknya bila ia tidak belajar maka responnya menurun.

b. Perilaku Belajar Dalam Mengunjungi Perpustakaan

Belajar identik dengan kegiatan yang berhubungan dengan membaca dan mencari sumber bacaan dari berbagai referensi. Untuk memenuhinya seorang peserta didik dapat memperolehnya dari sumber-sumber yang dianggap relevan dan mampu untuk menjawab kebutuhan akan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan oleh peserta didik tersebut. Sumber belajar merupakan bahan untuk menambah ilmu pengetahuan yang mengandung hal-hal baru. Sebab pada hakekatnya belajar adalah mendapatkan hal-hal baru. Perpustakaan merupakan sumber yang sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran, karena di dalamnya terdapat berbagai koleksi buku-buku dan bahan bacaan lain yang erat hubungannya dengan pendidikan.

c. Perilaku Belajar Dalam Menghadapi Ujian

Saat menghadapi tes atau ujian, biasanya seorang peserta didik tidak akan mengalami kesulitan yang berarti jikalau ia sudah mengadakan persiapan yang baik dengan belajar semaksimal mungkin. Persiapan menghadapi ujian adalah persiapan yang dilakukan oleh peserta didik dalam mengatur dan melaksanakan kegiatan belajarnya sehingga materi-materi pelajaran yang telah diterimanya dapat dikuasai. Banyak peserta didik yang belajar karena ingin memperoleh nilai bagus. Untuk itu mereka



belajar dengan giat, bagi sebagian peserta didik nilai dapat menjadi motivasi yang kuat untuk belajar.

d. Perilaku Belajar Dalam Membaca Buku

Kegiatan belajar yang dijadwalkan harus dilaksanakan. Pelaksanaan tersebut dapat diisi dengan aktivitas membaca buku. Membaca adalah kunci dari suatu ilmu, sehingga saat membaca harus dipahami. Untuk lebih mudah memahaminya, sebaiknya siswa mencatat dengan redaksinya sendiri agar lebih mudah untuk dapat dimengerti dan diingat. Peserta didik juga harus berpartisipasi dalam fase pencatatan. Membuat catatan sebaiknya tidak semua kata yang diucapkan oleh guru itu harus ditulis, tetapi diambil intinya saja. Tulisan harus jelas dan teratur agar mudah untuk dibaca dan dipelajari. Kegiatan mencatat juga perlu dalam mencatat hari, tanggal, pelajarannya, guru mata pelajaran, bab yang dibicarakan, dan buku pegangan wajib atau pelengkap.

e. Perilaku Belajar Dalam Mengulang Bahan Pelajaran

Mengulang dapat secara langsung ketika sesudah membaca, tetapi juga sebaiknya mempelajari kembali bahan pelajaran yang sudah dipelajari. Cara ini dapat ditempuh dengan cara membuat ringkasan, kemudian untuk mengulang cukup belajar dari ringkasan ataupun juga dapat dari mempelajari soal jawab yang sudah pernah dibuatnya. Saat mengulang bahan pelajaran yang telah disampaikan, diharapkan siswa juga menghafal materi yang telah dipelajarinya.

### 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Belajar

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar siswa yaitu:

#### a Faktor internal siswa

- 1) Fisologis, aspek fisiologis yang mempengaruhi belajar berkaitan dengan keadaan tubuh seseorang atau keadaan umum. Misalnya kesehatan dan kondisi fisik. Tubuh yang tidak prima membuat belajar menjadi sulit.
- 2) Secara psikologis, ada banyak faktor, termasuk aspek psikologis, yang mempengaruhi kuantitas dan kualitas hasil belajar siswa yaitu:
  - a) Kecerdasan, kemampuan mengolah apa yang kita amati. Ada dua jenis kemampuan: kemampuan umum dan kemampuan khusus.
  - b) Sikap, yaitu manifestasi batin yang berdimensi emosional berupa reaksi atau kecenderungan untuk bereaksi terhadap objek, seperti orang, benda, dan lain-lain, dengan cara yang relatif tetap, baik secara positif maupun negatif.
  - c) Bakat, yaitu kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dengan demikian, sebetulnya setiap orang pasti memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai ketinggian tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing.
  - d) Minat, Artinya, hasrat dan semangat yang tinggi terhadap sesuatu, atau keinginan yang besar.
  - e) Motivasi, yaitu keadaan internal yang merangsang suatu organisme, baik manusia maupun hewan, untuk melakukan sesuatu.

#### b Faktor eksternal siswa

- 1) Lingkungan sosial, lingkungan sosial berarti semua atau orang lain yang mempengaruhi kita.
- 2) Lingkungan non sosial, yang termasuk disini adalah: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.
- 3) Faktor pendekatan pembelajaran, pendekatan pembelajaran dapat dipahami sebagai keefektifan metode atau strategi yang digunakan oleh siswa untuk mendukung keefektifan dan keefisienan proses pembelajaran untuk suatu materi tertentu. Selain faktor internal dan eksternal siswa yang telah disebutkan di atas, faktor pendekatan pembelajaran juga berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar siswa.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 129.

Dari pembahasan di atas, dapat dipahami bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi perilaku belajar: intrinsik dan ekstrinsik. Tindakan yang disebabkan oleh faktor internal adalah tindakan yang berada di bawah kendali individu, tindakan yang disebabkan oleh faktor eksternal adalah tindakan yang datang dari luar, yaitu tindakan seseorang adalah hasil dari tekanan situasi yang dilihatnya.

### **C. Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar**

Perilaku belajar sering juga disebut dengan kebiasaan belajar yang merupakan dimensi belajar yang dilakukan individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis dan spontan. Dalam proses pembelajaran, peserta didik juga harus memiliki etika dan perilaku yang baik. Perilaku baik buruknya siswa merupakan respon yang diberikan selama pembelajaran. Perilaku belajar berpengaruh terhadap pemahaman pada pelajaran yang menentukan hasil belajar, akan tetapi bila hasil belajar kurang hal ini dikarenakan perilaku belajar yang tidak baik. Dengan demikian perilaku belajar yang baik akan mempengaruhi pemahaman siswa sehingga memperoleh hasil belajar yang maksimal atau baik.

Banyak hal dalam perilaku belajar yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Seorang siswa mampu mengikuti pembelajaran tanpa memiliki buku panduan dan catatan pembelajaran, namun terdapat siswa lainnya yang tidak mampu mengikuti pembelajaran tanpa memiliki buku panduan. Selain itu, seorang siswa memiliki rasa tanggung jawab dalam

menyelesaikan tugas-tugas sekolah secara mandiri. Namun ada siswa lainnya yang membutuhkan diskusi dalam penyelesaian tugas-tugas sekolah.

Perilaku belajar yang efektif dapat membantu seseorang dalam meningkatkan kemampuannya sesuai dengan harapan yang dituju yaitu hasil belajar yang maksimal. Perilaku belajar merupakan perubahan dalam tingkah laku, perubahan itu bisa mengarah pada perilaku baik dalam proses belajar, akan tetapi ada juga kemungkinan mengarah pada tingkah laku lebih buruk dalam proses belajar, ini berarti berhasil dan gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu bergantung pada proses belajar yang dialami peserta didik, baik ketika berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri. Belajar dapat terjadi apabila seseorang mau berusaha dalam meraih sesuatu. Usaha ini sama dengan aktifitas yang dilakukan dalam pembelajaran.<sup>27</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas, maka dapat dikatakan bahwa perilaku belajar berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada pelajaran yang akan menentukan hasil belajar, akan tetapi bila hasil belajar kurang hal ini dikarenakan perilaku belajar yang tidak baik. Jadi dapat dikatakan bahwa perilaku belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

“Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan penelitian dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk

---

<sup>27</sup> Rahmania and Ismiyati, “Pengaruh Efikasi Diri, Komunikasi Interpersonal Guru Dan Media Pembelajaran Terhadap Perilaku Belajar,” 1116.

kalimat pernyataan.”<sup>28</sup> Hipotesis merupakan suatu pernyataan yang bersifat dugaan sementara yang kebenarannya perlu dibuktikan secara benar melalui fakta-fakta yang ada dilapangan.

Dari uraian hipotesis diatas, penulis mengemukakan hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

H0: Tidak ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

---

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2017), 96.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Jenis penelitian yang penulis gunakan ialah penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif ini merupakan penelitian yang spesifikasinya sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal. “Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis menggunakan statistika.”<sup>1</sup>

Penelitian yang penulis lakukan bersifat inferensial. Penelitian inferensial merupakan teknik analisis dengan mengambil sampel tertentu dari sebuah populasi yang jumlahnya banyak, dan dari hasil analisis terhadap sampel tersebut digeneralisasikan terhadap populasi, yang disebut dengan statistik induktif. Dalam penelitian kuantitatif peneliti berangkat dari paradigma teori menuju data dan berakhir pada penerimaan atau penolakan terhadap teori yang digunakan.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat dipahami bahwa jenis penelitian ini adalah kuantitatif dan sifat penelitian ini adalah inferensial. Dengan pendekatan kuantitatif penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung.

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2017), 14.

## B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan sifat, nilai, objek atau kegiatan pada sebuah penelitian yang memiliki variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti yang kemudian akan dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>2</sup> “Definisi operasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi sub-variabel beserta indikator-indikatornya.”<sup>3</sup> Setiap gejala yang muncul dalam penelitian kemudian dijadikan objek penelitian oleh peneliti disebut variabel penelitian.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dipahami bahwa definisi operasional variabel merupakan suatu petunjuk bagi peneliti untuk memberikan suatu penjelasan terkait variabel yang akan dipelajari dalam suatu penelitian yang kemudian diambil kesimpulannya. Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Perilaku Belajar (Variabel $x$ )

Variabel bebas atau variabel independen sering disebut dengan variabel stimulus, predictor, antecedent. “Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).”<sup>4</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sebab atau pengaruh yaitu perilaku belajar.

Variabel  $x$  (perilaku belajar) memiliki lima indikator:

---

<sup>2</sup> Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*, 55., 61.

<sup>3</sup> Zuhairi et al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro* (Metro: IAIN Metro, 2018), 62.

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 61.

- a Perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran
- b Perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan
- c Perilaku belajar dalam menghadapi ujian
- d Perilaku belajar dalam membaca buku
- e Perilaku belajar dalam mengulang bahan

## 2. Hasil Belajar (Variabel y)

Variabel terikat atau variabel dependen biasa disebut dengan variabel output, kriteria, konsekuaen. “Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.”<sup>5</sup> Dalam penelitian ini yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat yaitu hasil belajar PAI. Adapun data instrumen indikatornya ialah dari Legger sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Kriteria Kelulusan Hasil Belajar**

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
1	81-100	A	Sangat Baik
2	71-80	B	Baik
3	61-70	C	Cukup
4	51-60	D	Kurang
5	0-50	E	Gagal

Dari pernyataan diatas dapat diketahui bahwa untuk mendapat hasil belajar kategori sangat baik yaitu 81 ke atas dengan predikat A, sedangkan hasil belajar baik yaitu 71 ke atas dengan predikat B maka dinyatakan lulus. Apabila siswa mendapatkan nilai di bawah 71 maka

---

<sup>5</sup> Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*, 55., 61.



dinyatakan tidak tuntas dipredikat simbol C, D dan E. Dan untuk KKM mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Sekampung ialah 71. Apabila hasil belajar siswa mendapatkan 71 ke atas maka dapat dinyatakan lulus.

### C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 1. Populasi

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”<sup>6</sup> Populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karkateristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek yang akan diteliti.

Berdasarkan pernyataan di atas, maka populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung, yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah 215 siswa, hal ini dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung**

No	Nama Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Non Muslim	Siswa Muslim
1	VII 1	32	0	32
2	VII 2	32	3	29
3	VII 3	32	1	31
4	VII 4	32	3	29
5	VII 5	32	0	32
6	VII 6	32	2	30
7	VII 7	23	2	21
<b>Jumlah Keseluruhan Siswa</b>				<b>215</b>

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 117.

--	--

## 2. Sampel

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.”<sup>7</sup> Jika populasi sangat banyak maka peneliti tidak mungkin untuk mempelajari semua yang ada pada populasi, karena keterbatasan waktu dan dana, oleh sebab itu peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut. Jadi dapat dipahami bahwa sampel merupakan perwakilan suatu populasi dari jumlah beserta karakteristik populasi tersebut.

Kemudian untuk menentukan sampel penulis mengambil pendapat yang mengatakan bahwa apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil 10% sampai 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau sebanyak 30% sampai 70%.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian tersebut maka penulis mengambil sampel sebesar 25% karena populasi berjumlah lebih dari 100 yaitu 215 siswa, sehingga jumlah sampel yang akan penulis teliti yaitu  $215 \times 25\% = 54$  siswa. Adapun jumlah peserta didik yang akan dijadikan sampel pada masing-masing kelas adalah sebagai berikut :

---

<sup>7</sup> Sugiyono, 118.

<sup>8</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Lampung: Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008), 82.

**Tabel 3.3**  
**Data Sampel Kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase 25%	Jumlah	
				Hasil Perhitungan	Pembulatan
1	VII 1	32	25%	8	8
2	VII 2	32	25%	8	8
3	VII 3	32	25%	8	8
4	VII 4	32	25%	8	8
5	VII 5	32	25%	8	8
6	VII 6	32	25%	8	8
7	VII 7	23	25%	5,75	6
<b>Jumlah</b>		215			54

Berdasarkan pengertian diatas, peneliti menyimpulkan bahwa teknik simple random sampling adalah teknik yang digunakan dalam menentukan sampel penelitian didalam suatu kelas atau kelompok yang sama. Oleh sebab itu, penulis dalam hal ini mengambil sampel kelas VII 1 sampai VII 7. Bersumber dengan cara mengundi setiap kelas VII 1 sampai VII 7 dengan menggunakan media kertas bertuliskan nama siswa disetiap kelas kemudian dimasukkan ke dalam delapan gelas, lalu dikocok dan dikeluarkan delapan kertas dari masing masing gelas untuk metodenya. Sebagai sampel dan yang terpilih pada masing masing kelas yaitu delapan siswa perkelas dengan jumlah 215 siswa sebagai sampel.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut juga dengan teknik sampling. Teknik sampling merupakan suatu cara yang digunakan untuk

menentukan sampel atau besar sampel.<sup>9</sup> Jadi, dapat disimpulkan bahwa teknik sampel merupakan suatu metode pemilihan dalam menentukan sampel yang terdiri dari populasi penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*.

Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Teknik ini bentuk dari *probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.<sup>10</sup> Jadi populasi yang ada dalam penelitian ini nantinya akan memperoleh kesempatan yang sama untuk menjadi sampel.

Berdasarkan pengertian di atas, peneliti memahami bahwa teknik *simple random sampling* adalah teknik yang digunakan dalam menentukan sampel penelitian didalam suatu kelas atau kelompok yang sama. Oleh sebab itu, penulis dalam hal ini mengambil sampel kelas VII 1 sampai VII 7. Bersumber dengan cara mengundi setiap kelas VII 1 sampai VII 7 dengan menggunakan media kertas bertuliskan nama siswa disetiap kelas kemudian dimasukkan ke dalam tujuh gelas, lalu dikocok dan dikeluarkan tujuh kertas dari masing masing gelas untuk metodenya. Sebagai sampel dan yang terpilih pada masing masing kelas yaitu tujuh siswa perkelas dengan jumlah 215 siswa sebagai sampel.

---

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 133.

<sup>10</sup> Sugiyono, 134.

**D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mendapatkan data yang valid sesuai dengan tujuan peneliti, maka teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

## 1. Angket atau Kuesioner

Angket merupakan sebuah pertanyaan tertulis atau pernyataan yang diberikan kepada responden guna memperoleh jawaban supaya data yang digunakan valid sesuai dengan masalah penelitian.<sup>11</sup> Angket (*Questionare*) merupakan “teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.”<sup>12</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan angket atau kuesioner adalah suatu cara yang digunakan oleh peneliti yang diberikan melalui sebuah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis untuk mendapatkan data dari responden.

Bentuk angket atau kuesioner ada pada beberapa jenis, seperti:

- a. Kuesioner terbuka, responden bebas menjawab dengan kalimat sendiri, bentuknya sama dengan kuesioner isian
- b. Kuesioner tertutup, responden hanya tinggal memilih jawaban yang telah disediakan, bentuknya sama dengan kuesioner pilihan ganda
- c. Kuesioner langsung, responden menjawab pertanyaan seputar dirinya
- d. Kuesioner tidak langsung, responden menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan orang lain
- e. *Check list*, yaitu daftar isian yang bersifat tertutup, responden tinggal menumbuhkan tanda check pada kolom jawaban yang tersedia
- f. Skala bertingkat, jawaban responden dilengkapi dengan pernyataan bertingkat, biasanya menunjukkan skala sikap yang mencakup rentang dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju terhadap pertanyaannya.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 119.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 219.

<sup>13</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi.*, 79-80.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket tertutup yang diberikan kepada responden yang bersangkutan yakni siswa kelas VII sebanyak 54 siswa yang terpilih sebagai sampel dalam penelitian. Responden dapat memilih jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu jawaban. Angket ini digunakan untuk mendapat data tentang perilaku belajar siswa. Kemudian untuk penilaian hasil angket penulis menggunakan jenis skala likert yang berbentuk pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban. Adapun alternatif jawaban yang digunakan yaitu sebagai berikut:

- a. Untuk jawaban A (selalu) diberi skor 4
- b. Untuk jawaban B (sering) diberi skor 3
- c. Untuk jawaban C (kadang-kadang) diberi skor 2
- d. Untuk jawaban D (tidak pernah) diberi skor 1.

## **2. Dokumentasi**

Teknik pengumpulan data dokumentasi merupakan penelitian yang digali dari sumber informasi yang didokumentasikan berupa dokumen tertulis maupun dokumen terekam. Pada penelitian ini, penulis akan mendokumentasikan segala hal yang menunjang proses penelitian, yang meliputi data mengenai hasil belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII, profil, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, data jumlah guru, data jumlah siswa serta sarana dan prasarana SMP Negeri 1 Sekampung.

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Rancangan/ Kisi-Kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah.”<sup>14</sup>

Berikut kisi-kisi angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian tentang Perilaku Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

No	Variabel	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X): Perilaku Belajar	Siswa	Angket	Lembar Angket
2.	Variabel Terikat (Y): Hasil Belajar	Siswa	Dokumentasi	Legger

**Tabel 3.5**  
**Kisi-kisi Instrumen Angket tentang Perilaku Belajar**

No	Indikator	Item	
	Variabel Bebas	Item	Jumlah Item
1	Perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran	1-4	4
2	Perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan	5-8	4
3	Perilaku belajar dalam menghadapi ujian	9-12	4
4	Perilaku belajar dalam membaca buku	13-16	4
5	Perilaku belajar dalam mengulang bahan pelajaran	17-20	4
	<b>Jumlah</b>		10

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 231.



**Tabel 3.6**  
**Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi tentang Hasil Belajar**

No	Variabel Terikat	Item
1	Nilai Hasil Belajar	Legger Penilaian Tengah Semester (PTS)

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas adalah hasil dari suatu pengukuran yang menggambarkan aspek yang diukur. Validitas merupakan suatu hasil yang menunjukkan kebenaran dari alat ukur yang digunakan untuk mengukur sesuatu yang diinginkan.<sup>15</sup> Jadi, validitas bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen yang digunakan dalam mengukur variabel yang akan diukur oleh peneliti. Uji validitas menggunakan rumus *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$	Koefisien korelasi <i>person product moment</i>
X	Skor item butir soal
Y	Jumlah skor total tiap soal

### b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan.<sup>16</sup> Reliabilitas adalah untuk mengetahui konsisten atau tidak dan ada atau tidak perbedaan dari hasil

<sup>15</sup> Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 228.

<sup>16</sup> Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*, 55., 229.

pengukuran yang telah dilakukan. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/2}^{1/2}}{1 = r_{1/2}^{1/2}}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$r_{1/2}^{1/2}$  =  $r_{xy}$  yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.

### c. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas item merupakan uji instrumen data untuk mengetahui seberapa cermat suatu item dalam mengukur apa yang ingin diukur. Hasil uji validitas angket diajukan pada 15 responden diluar sampel, butir angket terdiri dari 20 butir pertanyaan pada angket perilaku belajar. Dalam melakukan uji validitas item peneliti melakukan penghitungan dengan menggunakan aplikasi SPSS 22 dengan menerapkan metode korelasi pearson. Teknik uji validitas item dengan korelasi pearson yaitu dengan cara mengkorelasikan skor item dengan skor totalnya. Hasil uji validitas item peneliti rangkum pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.7**  
**Data Uji Validitas dan Reliabilitas**

No	Nama	Butir Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AF	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	36
2	AC	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	28
3	BP	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	71
4	DN	3	2	3	2	2	4	1	2	1	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	56
5	EN	4	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	2	1	1	2	41
6	ER	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	1	2	45
7	FR	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	68
8	GS	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	71
9	IM	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	49
10	JL	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	74
11	SA	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	3	65
12	SR	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
13	TD	2	2	2	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	2	40
14	UH	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	69
15	VR	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	2	3	36

Setelah itu hasil per butir soal dimasukan ke SPSS lalu memperoleh hasil sebagai beriku:

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Validitas Perilaku Belajar**

Item	N	Signifikansi (Sig 2 tailed)	r-hitung	r-tabel	Validitas
1	15	0,000	0,807	0,5140	Valid
2	15	0,002	0,734	0,5140	Valid
3	15	0,002	0,727	0,5140	Valid
4	15	0,002	0,731	0,5140	Valid
5	15	0,001	0,757	0,5140	Valid
6	15	0,000	0,792	0,5140	Valid
7	15	0,004	0,701	0,5140	Valid
8	15	0,003	0,709	0,5140	Valid
9	15	0,000	0,812	0,5140	Valid
10	15	0,001	0,764	0,5140	Valid
11	15	0,003	0,706	0,5140	Valid
12	15	0,002	0,724	0,5140	Valid

13	15	0,001	0,747	0,5140	Valid
14	15	0,002	0,728	0,5140	Valid
15	15	0,002	0,734	0,5140	Valid
16	15	0,002	0,738	0,5140	Valid
17	15	0,001	0,786	0,5140	Valid
18	15	0,002	0,727	0,5140	Valid
19	15	0,002	0,731	0,5140	Valid
20	15	0,001	0,763	0,5140	Valid

Dalam melakukan interpretasi hasil output uji validitas terdapat dua cara, yakni dengan melihat nilai signifikansi (sig 2 tailed). Jika signifikansi  $< 0,05$  maka item valid, berdasarkan data output validitas pada tabel diatas dapat diketahui seluruh butir item memiliki nilai signifikansi (sig 2 tailed)  $< 0,05$ . Dengan kata lain seluruh item dinyatakan valid. Selain itu dikuatkan juga dengan adanya nilai person correlation (r-hitung) yang disetiap nomor  $> r$ -table, r-table dalam penelitian ini adalah untuk  $df=13$  adalah 0,5140 oleh karena itu dapat diketahui bahwa keseluruhan item memiliki r-hitung yang lebih besar daripada r-tabel. Dengan kata lain, dapat disimpulkan seluruh item dapat dinyatakan valid baik dilihat dari nilai signifikansi maupun r-hitung.

Setelah melakukan uji validitas peneliti melanjutkan dengan melakukan uji reliabilitas item. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi alat ukur. Hasil uji validitas angket diajukan pada 15 responden diluar sampel, butir angket terdiri dari

20 butir pertanyaan pada angket perilaku belajar. Untuk menguji reliabilitas item angket peneliti melakukan uji SPSS dengan teknik cronbach's alpha. Hasil dari uji reliabilitas item tampak pada hasil SPSS berikut ini.

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Reliabilitas Perilaku Belajar**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,956	20

Berdasarkan data hasil cronbach's alpha reliability statistics diketahui bahwa nilai cronbach's alpha dari hasil uji reliabilitas adalah 0,956. Dalam melakukan interpretasi hasil output reliabilitas jika diketahui nilai cronbach's alpha > 0,6 maka instrumen dinyatakan reliabel. Dari hasil penghitungan SPSS diketahui nilai cronbach's alpha instrumen perilaku belajar adalah 0,956. Hal itu berarti bahwa nilai cronbach's alpha > 0,6 maka dapat dinyatakan bahwa instrumen dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data yaitu suatu metode yang digunakan untuk menganalisis data penelitian, data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang berasal dari angket dengan teknik analisis data Chi Kuadrat yaitu:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

$\chi^2$  = Chi kuadrat  
Fo = Frekuensi yang diperoleh dalam penelitian  
Fh = Frekuensi yang diharapkan

Sebelum data dianalisis, peneliti melakukan uji persyaratan analisis data guna untuk mengetahui apakah data dapat digunakan atau tidak. Dalam uji persyaratan analisis data, persyaratan yang harus dipenuhi untuk melakukan analisis regresi adalah sampel acak yang berasal dari populasi harus berdistribusi normal serta bersifat homogen.<sup>17</sup>

#### 1. Uji Normalitas Data

Analisis uji normalitas dalam penelitian ini untuk menguji asumsi bahwa data distribusi sampling dari rata-rata sampel mendekati dan mengikuti normalitas populasi. Analisis uji normalitas menggunakan uji kolmogorov smirnov

#### 2. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas merupakan uji prasyarat dalam analisis statistika yang harus dibuktikan apakah dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi dengan varians yang sama atau tidak. Dengan kata lain homogenitas dilakukan untuk memberi keyakinan bahwa sekelompok data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis berasal dari populasi memiliki varian homogen.

---

<sup>17</sup> Sugeng Sutiarmo, *Statistik Pendidikan Dan Pengolahannya Dengan SPSS* (Bandar Lampung: Aura Printing&Publishing, 2011), 118.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

###### a. Profil SMP Negeri 1 Sekampung

**Tabel 4.1**  
**Profil Sekolah**

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Sekolah	SMP Negeri 1 Sekampung
2	Alamat	Sumbergede 56 A
3	Kecamatan	Sekampung
4	Kabupaten	Lampung Timur
5	Provinsi	Lampung
6	Nomor Statistik Sekolah (NSS)	201120204159
7	Nomor Induk Sekolah (NIS)	200210
8	Nomor Pokok Statistik Nasional (NPSN)	10805948
9	Jenjang Akreditasi	B tgl 4/11/2014 no: 161/BAP-SM/12- LPG/RKO/2014
10	Tahun Didirikan	1982
11	Tahun Beroperasi	1982
12	Kepemilikan Tanah	Pemerintah (sertifikat)
	a. Status tanah	Hak Pakai
	b. Luas tanah	15.240 M <sup>2</sup>
13	Status Bangunan	Pemerintah
14	Surat Ijin Bangunan	-
15	Luas seluruh bangunan	2.855 M <sup>2</sup>
16	Titik Koordinat	Longitude : E.105 <sup>0</sup> . 27 <sup>0</sup> . 03,5 <sup>0</sup>
		Latilude : S 05 <sup>0</sup> . 07 <sup>0</sup> . 26,4 <sup>0</sup>
17	Nama Kepala Sekolah	LismardalenaAndriyani, M.Pd
	a. N I P	197011151995012001
	b. Pangkat / Golongan	Pembina Utama Muda, IV/C
	c. Pendidikan / Jurusan	S 2
18	Nomor Pokok Wajib Pajak	00.170.600.1.321.000
19	Surat Ijin Operasional	No: 420/1393/02-SK-02/2021(pembaharuan)

		Tanggal : 12 Agustus 2021 (pembaharuan)
20	Surat pendirian sekolah	420/916/03.SK-03/2022 (pembaharuan)
		Tanggal : 03 Juni 2022 (pembaharuan)
21	Nomor Telephone sekolah	-
22	Alamat Email	<a href="mailto:smpn1sekampung@yahoo.com">smpn1sekampung@yahoo.com</a>

Sumber: Data Dokumentasi SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 10 Juni 2023

#### b. Visi Misi SMP Negeri 1 Sekampung

##### 1) Visi

Menjadikan sekolah religius, berbudaya, berkarakter dan berprestasi.

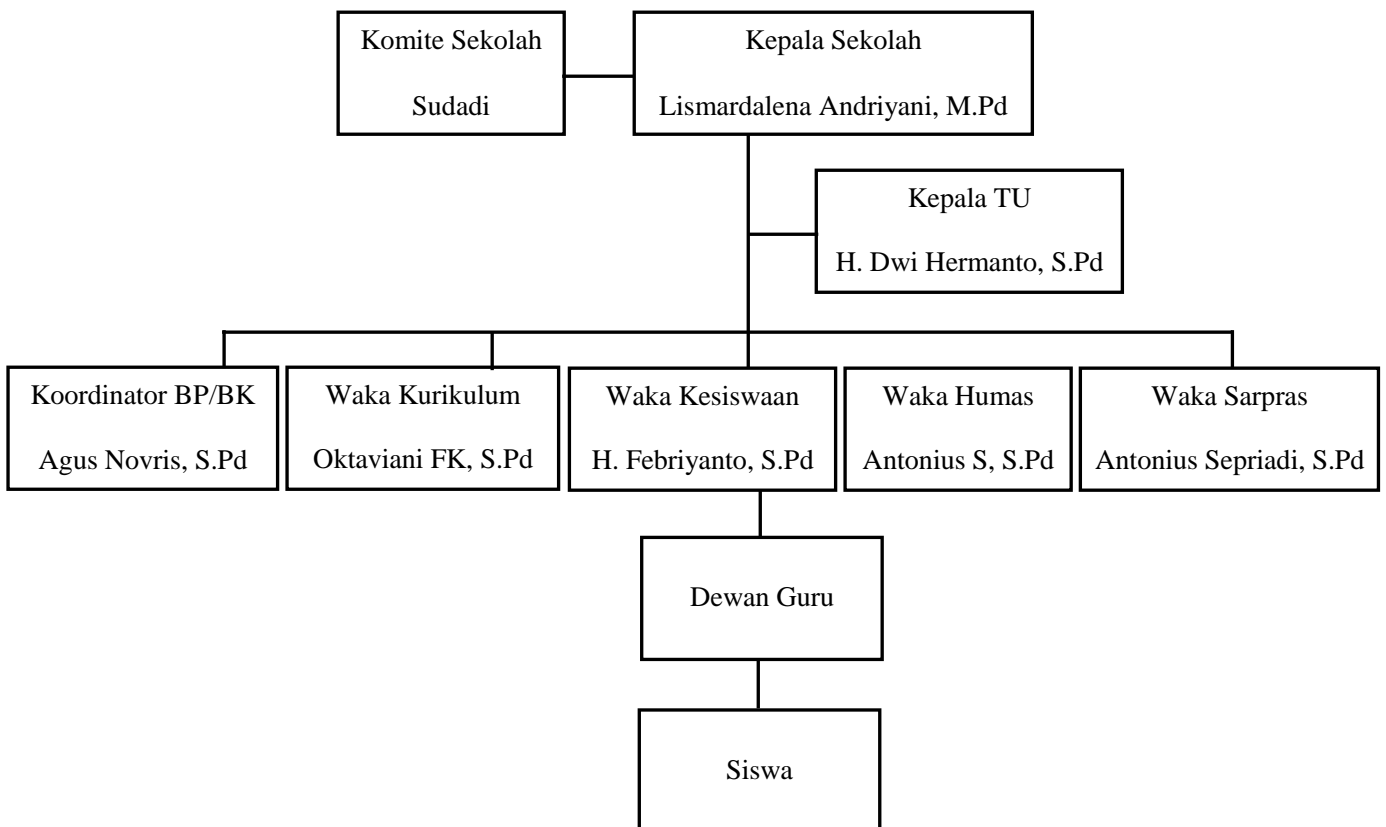
##### 2) Misi

- a) Melaksanakan Pengembangan Kurikulum 13
- b) Melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran
- c) Menumbuh kembangkan sikap dan perilaku religius dilingkungan atau di luar sekolah
- d) Menumbuh kembangkan kerja keras, kejujuran, kerja sama, rasa ingin tau, toleransi, peduli dengan sesama, cinta damai, cinta tanah air, tanggungjawab, demokrasi, kreatif, semangat kebangsaan, disiplin, saling menghargai, mandiri, menghargai karya orang lain, penuh kasih sayang.
- e) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
- f) Membiasakan saling senyum, sapa, salam dan jabat tangan antar warga sekolah dan paratamu



- g) Membiasakan hidup sehat, memelihara kebersihan lingkungan sekolah
- h) Mengikuti berbagai perlombaan akademik maupun non akademik
- c. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung

**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung**



Sumber: Data Dokumentasi SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 10 Juni 2023

## d. Keadaan Guru SMP Negeri 1 Sekampung

**Tabel 4.2**  
**Daftar Guru SMP Negeri 1 Sekampung**

No	Nama	L/P	N I P	Jabatan
1	Lismardalena Andriyani, M.Pd	P	19701115 199501 2 001	Kepsek
2	Dra. Nulat Suryani	P	19670708 199702 2 001	Guru
3	Khotimah, S.Pd	P	19640428 198601 2 002	Guru
4	Budi Wahyudi, S.Pd	L	19630910 198403 1 005	Guru
5	H. Sriyanto, S.Pd	L	19630513 198602 1 001	Guru
6	Hj. Endang Sulistyani, S.Pd	P	19670602 198802 2 001	Guru
7	Hj. Lilik Indrawati, S.Pd	P	19680414 199103 2 010	Guru
8	Dra. Hj. Mirnah	P	19681227 199512 2 004	Guru
9	Drs. H. Siswoyo, M.Si	L	19640401 199702 1 001	Guru
10	Drs. H.M. Bashori	L	19640512 199802 1 001	Guru
11	Hj. Jumanah, S.Pd	P	19650510 198803 2 009	Guru
12	Aslinayati, S.Pd.I	P	19640408 198903 2 007	Guru
13	Sakiran, S.Pd	L	19630606 198703 1 007	Guru
14	Supriyadi, S.Pd	L	19670115 199512 1 001	Guru
15	Drs. H. Sugiastono	L	19680505 199802 1 002	Guru
16	Hj. Sri Utami, S.Pd	P	19650521 198803 2 003	Guru
17	Mugianto, S.Pd	L	19660902 199103 1 009	Guru
18	Yudi Pramono, S.Pd	L	19730914 200501 1 008	Guru
19	Kista Cicillia Putri, S.Pd	P	19880722 201101 2 004	Guru
20	H. Febriyanto Dwi Laksono, S.Pd	L	19890215 201101 1 002	Guru
21	Heru Misnardi	L	19650101 199103 1 017	Guru

22	Antonius Sepriadi, S.Pd	L	19880806 201903 1 003	Guru
23	Oktaviani Faizatul Khasanah, S.Pd	P	19931021 201903 2 004	Guru
24	Gutus Yusmita, S.Pd	P	-	Guru
25	Fina Citha Kasih, S.Pd	P	-	Guru
26	Hadi Mulyono, S.Mat	L	-	Guru
27	Esti Rahayu, S.Pd	P	-	Guru

Sumber: Data Dokumentasi SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 10 Juni 2023

e. Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Sekampung

**Tabel 4.2**  
**Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kelas	Jumlah Siswa		Total
	L	P	
7.1	13	19	32
7.2	9	23	32
7.3	7	25	32
7.4	9	23	32
7.5	9	23	32
7.6	7	25	32
7.7	8	15	23
8.1	15	17	32
8.2	14	20	34
8.3	19	15	34
8.4	17	15	32
8.5	24	10	34
8.6	20	14	34
9.1	19	12	31

9.2	20	12	32
9.3	20	9	29
9.4	13	16	29
9.5	20	9	29
9.6	21	10	31
9.7	12	15	27
Total	352	269	621

Sumber: Data Dokumentasi SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 10 Juni 2023

f. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung

**Tabel 4.4**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung**

No	Nama Gedung/Ruang	Jumlah Ruang	Luas Bangunan M <sup>2</sup>
1	Ruang Guru (8 X 8) + (4 X 4) m	1	80
2	Ruang Wakasek 4 X 4 m	1	16
3	Ruang tamu 11 X 4 m	1	44
4	Ruang Tata Usaha (10 X 4) + (4 X 4)	1	56
5	Ruang Kepala Sekolah 6 X 4 m	1	24
6	WC Guru/Kepsek 6 X 4 m	3	24
7	Ruang Kelas 12 X 8 X 8 m	12	768
8	Gudang 6 X 6 m	1	36
9	Ruang Koperasi 4 X 6 m	1	32
10	Ruang Gudang 4 X 8 m	1	32
11	WC siswa 9 X 4 m	6	36
12	Laboratorium	1	126

	14 X 9		
13	Musholla 2 7 X 9 m	1	63
14	Musholla 1 6 X 6 m	1	36
15	Perpustakaan 8 X 12 m	1	96
16	Ruang kelas 10 X 16	1	160
17	Ruang UKS 5 X 4 m	1	20
18	Parkir Sepeda 6 X 20 m	2	120
19	Lapangan Olahraga 16 X 35 m	1	560
20	Ruang BK 3 X 10 m	1	30
21	Gedung Media (TIK) 8 X 12 m	1	96
22	Parkir Motor 4 X 10 m	1	40
23	Kantin sekolah 3 X 15 m	5	45
24	Ruang Kelas 7m X 9 m	2	126
25	Ruang Kelas 7m X 9 m	1	63
26	Ruang kelas 7m X 9m	2	126

Sumber: Data Dokumentasi SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 10 Juni 2023

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Data Perilaku Belajar

Untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar di SMP Negeri 1 Sekampung, maka penulis menyebar angket kepada 54 responden. Angket disebarkan pada tanggal 10 Juni 2023 dengan 20 item

pertanyaan pada angket tentang perilaku belajar dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Untuk jawaban A diberi skor 4
- 2) Untuk jawaban B diberi skor 3
- 3) Untuk jawaban C diberi skor 2
- 4) Untuk jawaban D diberi skor 1

Berdasarkan Hasil Penyebaran Angket Pada Tanggal 10 Mei 2023 sampai 15 Mei 2023 diperoleh data sebagai berikut

**Tabel 4.5**  
**Data Hasil Angket Perilaku Belajar**

No	N a m a	Butir Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AD	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	30
2	AS	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	28
3	AC	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	74
4	AD	3	2	3	2	2	4	1	2	1	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	54
5	AH	4	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	2	1	1	2	41
6	AA	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	41
7	AJS	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	2	61
8	AP	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	41
9	BSBA	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	49
10	B	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
11	BF	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	3	65
12	BAR	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
13	BNM	2	2	2	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	2	40
14	BJS	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	60
15	CAS	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	2	3	36
16	CDR	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	1	2	56
17	DP	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	52
18	DFM	1	2	2	1	1	1	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	52
19	DM	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	43
20	DA	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4	2	2	3	3	1	1	43
21	DN	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4	3	60

22	DDP	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	1	3	3	3	3	2	2	60
23	DY	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	56
24	DW	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	66
25	FA	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	1	1	53
26	FDP	2	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	63
27	FGE	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	59
28	FAS	2	1	4	3	4	3	2	2	1	2	4	3	2	2	3	3	4	4	2	2	53
29	FCAA	3	1	2	1	4	4	1	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	59
30	FDW	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
31	LNA	3	2	3	3	4	4	1	2	1	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3	2	54
32	LS	4	3	3	3	2	4	1	2	1	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	54
33	MIA	3	2	3	3	4	4	1	2	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	59
34	MRP	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	63
35	MSP	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	45
36	MC	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	1	57
37	MW	3	3	4	3	4	4	4	2	1	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	60
38	MAS	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	70
39	NDS	3	3	4	4	3	3	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	65
40	NAZ	4	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	55
41	NAL	4	3	4	3	2	4	1	2	1	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	58
42	NAS	1	4	4	3	2	1	1	2	1	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	52
43	NOS	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	68
44	NMR	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	70
45	NDS	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	44
46	NR	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	70
47	SM	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	50
48	SNS	4	3	3	4	3	4	1	1	1	3	4	1	4	4	4	3	1	2	4	2	56
49	SO	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	69
50	SKZ	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	41
51	SHY	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	68
52	TM	2	3	4	4	4	3	1	2	1	3	2	3	4	2	1	3	2	4	4	2	54
53	TWM	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	72
54	TS	4	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	40

#### b. Data Hasil Belajar

Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

SMP Negeri 1 Sekampung, maka penulis mengambil dari

dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar

PAI yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Data Hasil Penilaian Tengah Semester PAI**  
**SMP Negeri 1 Sekampung**

No	Nama	Hasil Belajar
1	AD	75
2	AS	75
3	AC	80
4	AD	72
5	AH	70
6	AA	72
7	AJS	67
8	AP	70
9	BSBA	67
10	B	82
11	BF	80
12	BAR	90
13	BNM	79
14	BJS	75
15	CAS	72
16	CDR	67
17	DP	75
18	DFM	79
19	DM	72
20	DA	75
21	DN	67
22	DDP	79
23	DY	82
24	DW	67
25	FA	67
26	FDP	82
27	FGE	78
28	FAS	70
29	FCAA	80
30	FDW	79
31	LNA	75
32	LS	75
33	MIA	78
34	MRP	89



35	MSP	75
36	MC	79
37	MW	67
38	MAS	79
39	NDS	75
40	NAZ	79
41	NAL	74
42	NAS	79
43	NOS	80
44	NMR	85
45	NDS	65
46	NR	79
47	SM	74
48	SNS	80
49	SO	79
50	SKZ	75
51	SHY	89
52	TM	70
53	TWM	89
54	TS	75

Sumber: Data Dokumentasi Legger SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 10 Juni 2023

c. Uji Persyaratan Analisis Data

1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan dengan uji Kolmogorof-Smirnov dengan langkah-langkah yaitu membuat kerangka dasar input divariabel view, memasukkan skor total pada data view, lalu klik analyze, deskriptive statistics dan explore, masukan kedua variabel kedalam dependent list, kemudian klik plots dan centang normality plots with test, terakhir klik continue dan klik ok. Adapun hasil uji normalitas tertera pada tabel SPSS berikut ini.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Normalitas Butir Angket**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PerilakuBelajar	.092	54	.200 <sup>*</sup>	.981	54	.557
HasilBelajar	.113	54	.081	.949	54	.022

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Menurut Rochmat Aldy Purnomo, tes normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dinyatakan terdistribusi normal jika nilai signifikansi  $> 0,05$  sedangkan signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak terdistribusi normal.<sup>1</sup> Berdasarkan hasil penelitian nilai signifikansi dalam penelitian ini adalah 0,200 untuk perilaku belajar hal ini berarti nilai signifikansi  $> 0,05$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa data nilai siswa terdistribusi normal.

## 2) Uji Homogenitas Data

Setelah data dinyatakan normal peneliti melanjutkan dengan uji homogenitas dengan langkah-langkah yaitu membuat kerangka dasar input divariabel view, memasukkan skor total pada data view, lalu klik analyze, compare means, one-way anova, masukan variabel x kedalam dependent list dan variabel y kedalam factor, lalu klik options, centang homogeneity of variance test, klik continue dan ok. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah:

<sup>1</sup> Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*, 55., 55.

- a) Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah tidak sama.
- b) Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah sama.

Penulis melakukan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS 22 antara variabel perilaku belajar (x) dan hasil belajar (y). Adapun hasil uji homogenitas tertera pada tabel SPSS berikut ini.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Homogenitas Butir Angket**

**Test of Homogeneity of Variances**

PerilakuBelajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.723	9	41	.115

Menurut Rochmat Aldy Purnomo data dikatakan homogen jika nilai signifikansi  $> 0,05$ .<sup>2</sup> Dari hasil penelitian diketahui bahwa hasil penelitian ini adalah 0,115. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian ini dinyatakan homogen.

### 3. Pengujian Hipotesis

Setelah data perilaku belajar dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung berhasil dikumpulkan dan dilakukan uji persyaratan analisis, kemudian data diolah dengan

---

<sup>2</sup> Aldy Purnomo, 100.

menggunakan teknis analisis data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur yang nantinya dapat digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian ini.

Dalam penelitian ini penulis mengajukan satu rumusan masalah, yang masing-masing rumusan masalah tersebut diujikan dalam penelitian ini, yaitu pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

Sebelum menghitung pengaruh penggunaan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar, terlebih dahulu dibuat hipotesis yang sesuai pada bab sebelumnya. Adapun perumusan hipotesis sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

Pengambilan keputusan dengan taraf signifikan 5% ditentukan sebagai berikut:

- a. Bila nilai signifikan  $> 0,05$  maka H<sub>0</sub> ditolak
- b. Bila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka H<sub>a</sub> diterima

Berikut ini hasil pengujian yang penulis lakukan dengan bantuan aplikasi SPSS 22.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Regresi Sederhana X dengan Y**

Model		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.183	3.541		17.559	.000
	PerilakuBelajar	.248	.062	.486	4.015	.000

a. Dependent Variable: HasilBelajar

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa nilai signifikansi dari hasil uji analisis regresi linier sederhana juga nilai signifikansi  $< 0,05$  maka terbukti ada pengaruh yang signifikan perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai signifikansi adalah 0,000. Hal ini berarti bahwa nilai signifikansi  $< 0,05$  dengan kata lain  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Selain itu, uji hipotesis dilakukan dengan membandingkan nilai t-hitung dan nilai t-tabel. Dalam hal ini peneliti mempertimbangkan tabel konsultasi pada tabel t yang peneliti sajikan selengkapnya pada lampiran. Berdasarkan tabel hasil pengujian diatas dapat diketahui bahwa nilai t hitung sebesar 4.015 dalam hal ini peneliti membandingkan t hitung dengan t tabel untuk menentukan besar t tabel peneliti menggunakan df (*degree of freedom*) yang diperoleh dari perhitungan jumlah sampel  $54-1$  ( $N-1$ ). Berdasarkan hasil t tabel pada taraf signifikansi 5% untuk df 53

adalah 1.67412. hal ini berarti bahwa  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel, dengan kata lain  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Jadi dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Pengaruh Antara Variabel X Terhadap Variabel Y**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.486 <sup>a</sup>	.237	.222	5.397

a. Predictors: (Constant), PerilakuBelajar

Pada tabel tersebut dapat diketahui hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh skor R Square sebesar 0,237 yang berarti bahwa 23,7% variabel hasil belajar dipengaruhi oleh variabel perilaku belajar sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain.

Dalam melakukan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar, peneliti melakukan uji Chi-Kuadrat melalui aplikasi SPSS 22. Adapun uji SPSS terkait dengan hasil uji Chi-Kuadrat tampak pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.11**  
**Hasil Chi-Kuadrat atau Chi-Square Test**

Chi-Square Tests			
	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	407.152 <sup>a</sup>	348	.016
Likelihood Ratio	185.348	348	1.000
Linear-by-Linear Association	12.542	1	.000
N of Valid Cases	54		

a. 390 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .02.

Berdasarkan hasil analisis data dengan uji chi-square didapatkan nilai signifikansi atau nilai P adalah 0,016. Hal ini berarti bahwa nilai signifikansi  $< 0,05$ . Menurut Suyanto dalam uji chi-kuadrat kurang dari 0,05 maka terbukti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.<sup>3</sup> Dengan kata lain dikarenakan nilai P hasil chi-kuadrat penelitian ini 0,016 maka dapat dikatakan bahwa perilaku belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

## **B. Pembahasan**

Dalam proses belajar diperlukan perilaku belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan, dimana dengan perilaku belajar tersebut tujuan pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien, sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan. Perilaku belajar adalah cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas,

<sup>3</sup> Suyanto et al., *Analisis Data Penelitian: Petunjuk Praktis Bagi Mahasiswa Kesehatan Menggunakan SPSS* (Semarang: Unissula Press, 2018), 110.

dan pengaturan waktu dalam menyelesaikan kegiatan. Perilaku belajar yang efektif dapat membantu seseorang dalam meningkatkan kemampuannya sesuai dengan harapan yang dituju yaitu hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dengan SPSS 22 didapatkan bahwa peneliti melakukan uji perbandingan t-hitung dan t-tabel. Diketahui bahwa nilai t-hitung sebesar 4.015 sedangkan t-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.67412, artinya nilai t-hitung  $>$  t-tabel maka  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pada penelitian ini ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh skor R Square sebesar 0,237 yang berarti bahwa 23,7% variabel hasil belajar dipengaruhi oleh variabel perilaku belajar sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain.

Dalam uji Chi-Kuadrat hasilnya menunjukkan bahwa nilai P sebesar 0,016 yang artinya nilai P kurang dari 0,05. Sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa perilaku belajar yang baik haruslah dimiliki semua siswa dalam kegiatan belajarnya. Perilaku belajar memiliki peranan penting dalam pencapaian tujuan belajar siswa. Tujuan siswa dalam belajar adalah mencapai hasil belajar yang maksimal. Jadi dapat



dikatakan bahwa semakin baik perilaku belajar siswa maka semakin baik pula hasil belajar yang akan diperoleh.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa perilaku belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan uji perbandingan t-hitung dan t-tabel. Diketahui bahwa nilai t-hitung sebesar 4.015 sedangkan t-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.67412, artinya t-hitung > t-tabel. Dalam uji Chi-Kuadrat hasilnya menunjukkan bahwa nilai P sebesar 0,016 yang artinya nilai P kurang dari 0,05. Sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

Selain itu, dilihat dari hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana perilaku belajar mempunyai pengaruh sebesar 23,7% dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung dan untuk 76,3% dipengaruhi oleh variabel lain, seperti cita-cita atau aspirasi siswa, kemauan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  dalam penelitian ini diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 1 Sekampung Kecamatan Lampung Timur.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru untuk dapat membantu siswa supaya lebih mampu berperilaku belajar yang baik saat disekolah.

### 2. Bagi Siswa

Diharapkan bagi siswa untuk dapat lebih mampu berperilaku belajar yang baik, supaya mencapai hasil belajar yang maksimal.

### 3. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah hendaknya memberikan motivasi kepada tenaga pendidik tentang pentingnya perilaku belajar siswa supaya siswa berperilaku belajar yang baik disekolah sehingga hasil belajar siswa memuaskan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiif, Ahmad, and Ridwan Idris. "Pengaruh Implementasi Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 19, no. 2 (2016): 131–45. <https://doi.org/10.24252/lp.2016v19n2a1>.
- Ahmadi, Abu, and Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001.
- Aldy Purnomo, Rochmat. *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV Wade Group, 2016.
- Andi Setiawan. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Andriani, Rike, and Rasto Rasto. "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (January 14, 2019): 80–86. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aris Rianto. *Model Pembelajaran (Round Club Dan Hasil Belajar)*. ttp: Guepedia, 2023.
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Azizah dkk. *Buku Panduan Model Pembelajaran Nobangan*. ttp: Guepedia, 2022.
- Baso Intang sappaille (last), triyanto Pristiwaluyo, and Itha Deviana. *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua Dan Minat Belajar Siswa*. Makasar: Qlobal Research and Consulting Institut (Qlobal-RCI), 2021.
- Diana Widhi Rachmawati dkk. *Teori & Konsep Pedagogik*. ttp: tnp, tt.
- Dzikrul Hakim Al Ghazali and Lailatul Mathiriyah. *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Peran Guru Profesional Dalam Pembelajaran)*. Jawa Timur: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas KH.A. Wahab Hasbullah, 2020.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Lampung: Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008.
- Endang Sri Wahyuni. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Sleman: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2020.

- Fendika Prastiyo. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pemecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: CV Kekata Grup, 2019.
- Herneta Fatirani. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekspresi Manusia*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021.
- Husna, Mukarimatun. "Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTS Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda Lampung Selatan." Institut Agama Islam Negeri Metro, 2021.
- Ibnu Mahtumi, Ine Rahayu Purnamaningsih, dan Tedi Purbangkara. *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projek Based Learning)*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.
- Marlita, and Sri Suryaningrum. "Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar Dan Kecerdasan Emosional Dalam Mempengaruhi Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi." *I, Seminar Nasional Akuntansi XI*, 2009. <https://www.unisbank.ac.id/ojs/index.php/fe8/article/view/847>.
- Muhammad Afandi, Evi Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press, 2013.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (June 27, 2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Rahmania, Yulita, and Ismiyati Ismiyati. "Pengaruh Efikasi Diri, Komunikasi Interpersonal Guru Dan Media Pembelajaran Terhadap Perilaku Belajar." *Economic Education Analysis Journal* 7, no. 3 (2018): 1115–29. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v7i3.28344>.
- Sasnita, Ade. "Pengaruh Perilaku Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMP 6 Banda Aceh." Universitas Islam Negeri AR-Raniry Banda Aceh, 2018.
- Situmorang, Riawaty. "Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 10 Medan." Universitas HKBP Nommensen, 2020.
- Sugeng Sutiarmo. *Statistik Pendidikan Dan Pengolahannya Dengan SPSS*. Bandar Lampung: Aura Printing&Publishing, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.

- . *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metodologi Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukmadinata, Nana Syaodah. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Sutiah. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Suyanto, Ahmad Ikhlasul Amal, Moh. Arifin Noor, and Indra Tri Astutik. *Analisis Data Penelitian: Petunjuk Praktis Bagi Mahasiswa Kesehatan Menggunakan SPSS*. Semarang: Unissula Press, 2018.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.
- Zahera, Ulfa. "Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru." Uin Suska Riau, 2019.
- Zuhairi, Kuryani, Dedi Irwansyah, Wahyu Setiawan, Yuyun Yunarti, and Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*. Metro: IAIN Metro, 2018.
- Zulqarmain, M, Shoffa Saifillah Al-Faruq, & Sukatin. *Psikologi Pendidikan*. Sleman: CV Budi Utama, 2021.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1705/In.28.1/J/TL.00/04/2023  
Lampiran :-  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Muhammad Ali (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **HAFIZ ABRASY**  
NPM : 1901011069  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1  
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 10 April 2023  
Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa / 04-04-2023		Bimbingan Outline A. Hasil Belajar PAI 2. Indikator Hasil Belajar 3. Macam-Macam Hasil Belajar 4. Faktor-faktor yg Mempengaruhi Hasil Belajar.	
2.	Selasa / 10-05-2023  Serayu		Bimbingan Outline pembahasan bab IV Tambahkan - point c. pada - nomor 1. c. pengujian hipotesis -Bab V A. simpulan.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 8/23 /5		Acc outline Silabus sesuai bab 1-III	
	Senin 8/23 /5	1.	1. Tambahkan Teori Hase Belajar 2. Tambahkan Teori Perilaku Belajar 3. Minimal Hase	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 19/Mai 2023		1. Revisi: Cover tertulis Proposal Sesuaikan dengan Skripsi 2. kata Pengantar Penulisan Proposal Sesuaikan tertulis Doktor Hj. Siti Nurjanah yg benar Profesor doktor 3. Hal. 8. Berdasarkan hasil Pra Survey berdasarkan .... 4. Hal. 10 Identifikasi masalah itu diangkat berdasarkan yg ada di latar belakang masalah Oleh karena itu identifikasi masalah yg ada di lapangan kemudian jelaskan	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			di latar belakang masalah sesuai transkrip. 5. Hal-lo Batasan masalah perilaku belajar apa saja yg akan diteliti - batasi .. 6. Hasil belajar yg mana yg akan diteliti / diteliti kuantitatif, reflektif Psikomotorik dibatasi apakah semua akan diteliti atau satu saja .. 7. Penelitian relevan carikan judul yg sama dg judulnya kemudian baca isi skripsinya	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>dan kesimpulannya sejauh mana skripsi skripsi yg dirujuk sudah itu bisa jelaskan kedalaman kajian skripsi yg akan kamu teliti sehingga akan ada perbedaan antara skripsi dan skripsi sebelumnya karena judul skripsi ini atau kajian skripsi ini bisa diteruskan bila lebih sempurna kajiannya dari skripsi sebelumnya Hal - 17 dan lainnya Disiap akhir kutipan agar diberi penjelasan Pengiri bagaimana mengutip kutipan yg telah dikutip</p>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>ordy lan sehingga tidak cucu. antara nama orang yg dirujuk dg catatan keta. - Harus konsisten mau Menguatkan siswa atau Peserta didik. - Jaga menguatkan bahasa kesimpulan dalam penelitian naupun pendakwaan karon bahasa kesimpulan hanya di bab 5. - Pelajari sifat penelitian &amp; judul ini deskriptif apa?</p>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi/PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 29/Mei 2023		1. Cahitan kati agar di Suraka bentuk hurufnya. 2. kalimat diatas terpisah B. Sesuika identifikasi masalah dengan latar belakang masalah yg dilapangan. 4. Konsisten dalam penulisan siswa / peserta didik. 5. Pertanyaan. Setiap awal kalimat huruf besar. 6. Penelitian relevan yg akan dilihat adalah perbedaan kajian sebelumnya dg penelitian yg akan peneliti lakukan, hasil belajar dan Perilaku belajar. 7. jangan menyimpulkan, gunakan bahasa yg lain.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			8. Definisi Operasional Variabel meliputi indikator yg ada di bab II terkait indikator Perilaku belajar.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 05 Juni 2023		Acc bab 1-III Lanjutan dan ke APD	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 05/juni 2023		1. Pelajari Indikator Pertanyaan 2. Baca buku referensinya Pahami setiap item buku buat pertanyaannya 3. Cermati jawaban, dan Cari referensi jawaban masalah bab 3. 4. Dokumentasi pahami hal yang diperlukan sebagai data dukung dalam mencapai tujuan masalah dalam penelitian	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 07/Juni 2023		Acc Add silahkan ambil data di lapangan	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Hafiz Abrasy  
NPM : 1901011069

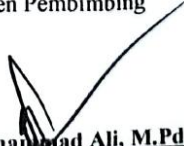
Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 20/ Juni 2023		Acc bab 1-V Silahkan daftar Munakosyah	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

**OUTLINE**

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG  
TIMUR**

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DARTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar PAI
  - 1. Pengertian Hasil Belajar
  - 2. Indikator Hasil Belajar



3. Macam-Macam Hasil Belajar
  4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Perilaku Belajar
1. Pengertian Perilaku Belajar
  2. Indikator Perilaku Belajar
  3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Belajar
- C. Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar
- D. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rencana Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Temuan Umum
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Profil Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Sekampung
    - b. Visi Misi SMP Negeri 1 Sekampung
    - c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung
    - d. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Sekampung
    - e. Keadaan Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung
    - f. Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Sekampung
    - g. Denah Lokasi SMP Negeri 1 Sekampung

**B. Temuan Khusus**

1. Deskripsi Hasil Penelitian

- a. Perilaku Belajar
- b. Hasil Belajar
- c. Pengujian Hipotesis

C. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**Sekampung, 10 Mei 2023**

**Dosen Pembimbing**

**Mahasiswa**

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP.197803142007101003

  
**Hafiz Abrasy**  
NPM. 1901011069



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2568/In.28/J/TL.01/06/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP NEGERI 1  
SEKAMPUNG  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **HAFIZ ABRASY**  
NPM : 1901011069  
Semester : 6 (Enam)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 15 Juni 2022  
Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG**

**NSS : 20112020 4159 NIS: 200210 NPSN: 10805948**

**Alamat :Jl. Kampus Desa Sumbergede 56 A Kec.Sekampung Kab.Lampung Timur, 34382**

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 420/ 228 /11/SMP.1/2022**

Yang bertandatangan ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : HAFIZ ABRASY  
NPM : 19010111069  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Sehubungan dengan surat dari Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-2568/In.28/J/TL.01/06/2022 tanggal 15 Juni 2022 hal : IzinPra-Survey , adalah benar Mahasiswa tersebut telah melakukan kegiatan Pra-Survey dengan judul PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 17 Juni 2022

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Sekampung

  
*Lismardalena Andriyani*  
Lismardalena Andriyani, M.Pd  
NIP.197011151995012001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2965/In.28/D.1/TL.00/06/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP NEGERI 1  
SEKAMPUNG  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2966/In.28/D.1/TL.01/06/2023,  
tanggal 06 Juni 2023 atas nama saudara:

Nama : **HAFIZ ABRASY**  
NPM : 1901011069  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 10 Juni 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2966/In.28/D.1/TL.01/06/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **HAFIZ ABRASY**  
NPM : 1901011069  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 10 Juni 2023

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003





PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG

NSS : 201120204159 NIS : 200210 NPSN : 10805948

Alamat: Jl. Kampus Desa Sumbergede 56 A Kec. Sekampung Kab.Lampung Timur, 34382

SURAT KETERANGAN  
Nomor: 420/551/11/SMP.1/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : HAFIZ ABRASY  
NPM : 1901011069  
Semester : 8 (delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Sehubungan dengan surat dari Dekan Akademik IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan nomor : B-2965/In.28/D.1/TL.00/06/2023 tanggal 06 Juni 2023 perihal izin Research, adalah benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan research dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi di UPTD SMP Negeri 1 Sekampung. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 12 Juni 2023  
Kepala UPTD SMP N 1 Sekampung,  
  
Lisman Rena Andriyani, M.Pd  
NIP. 011151995012001







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA**  
No:B-0100/In.28.1/J/PP.00.9/VI/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

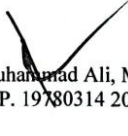
Nama : Hafiz Abrasy

NPM : 1901011069

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 20 Juni 2023  
Ketua Program Studi PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-252/In.28/S/U.1/OT.01/05/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : HAFIZ ABRASY  
NPM : 1901011069  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011069

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 09 Mei 2023

Kepala Perpustakaan



Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG  
TIMUR**

---

---

**ANGKET**

**A. Identitas Responden**

Nama:

Kelas:

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isi terlebih dahulu nama, kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dan pahami pertanyaan dengan teliti
3. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (✓)
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

**C. Daftar Pertanyaan**

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya berusaha memusatkan perhatian pada materi yang sedang diajarkan				
2.	Saya bekerja sama dengan teman saat mengerjakan latihan				
3.	Saya tidak mudah mengantuk pada saat pelajaran berlangsung				
4.	Jika di kelas diadakan diskusi, saya memilih aktif				

5.	Saya senang membaca buku di perpustakaan				
6.	Saya memanfaatkan waktu luang dengan membaca buku di perpustakaan				
7.	Saya selalu mengunjungi perpustakaan				
8.	Saya meminjam buku setiap kali ke perpustakaan				
9.	Saya belajar dengan teratur, baik dan disiplin				
10.	Saya belajar hanya pada saat mau ujian				
11.	Saya merasa gugup dan bingung sebelum ujian				
12.	Saya berusaha untuk tidak bertanya pada teman saat ujian berlangsung				
13.	Saya berusaha memahami bacaan setiap buku				
14.	Saya berusaha untuk mengisi waktu luang dengan membaca				
15.	Saya selalu membaca buku setiap pembelajaran akan dimulai				
16.	Saya suka membaca buku di dalam kelas				
17.	Saya membaca ulang materi Pendidikan Agama Islam yang telah dipelajari disekolah				
18.	Saya mengulas kembali materi Pendidikan Agama Islam yang telah diajarkan guru disekolah				
19.	Saya suka mengingat kembali materi Pendidikan Agama Islam yang telah diajarkan guru disekolah				
20.	Saya mempelajari terlebih dahulu materi Pendidikan Agama Islam, sebelum jam pelajaran dimulai				



**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**

**DOKUMENTASI DATA PROFIL SEKOLAH DAN sHASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG  
TIMUR**

**DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang:

No	Hal yang diamati	Hasil Dokumentasi
1.	Dokumentasi Profil SMP Negeri 1 Sekampung	
2.	Dokumentasi Visi dan Misi SMP Negeri 1 Sekampung	
3.	Dokumentasi Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung	
4.	Dokumentasi Keadaan Guru SMP Negeri 1 Sekampung	
5.	Dokumentasi Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Sekampung	
6.	Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung	


2. Dokumentasi Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 1 Sekampung,  
a. Kriteria Kelulusan Hasil Belajar

Dosen Pembimbing

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 07 Juni 2023

Penulis

  
**Hafiz Abrasy**  
NPM. 1901011069

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**

**DOKUMENTASI DATA PROFIL SEKOLAH DAN sHASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG  
TIMUR**

**DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang:

No	Hal yang diamati	Hasil Dokumentasi
1.	Dokumentasi Profil SMP Negeri 1 Sekampung	
2.	Dokumentasi Visi dan Misi SMP Negeri 1 Sekampung	
3.	Dokumentasi Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung	
4.	Dokumentasi Keadaan Guru SMP Negeri 1 Sekampung	
5.	Dokumentasi Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Sekampung	
6.	Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung	


2. Dokumentasi Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 1 Sekampung,  
a. Kriteria Kelulusan Hasil Belajar

Dosen Pembimbing

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 07 Juni 2023

Penulis

  
**Hafiz Abrasy**  
NPM. 1901011069

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

# PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

*by Hafiz Abrasy 1901011069*

---

**Submission date:** 19-Jun-2023 03:29PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2118917169

**File name:** SKRIPSI\_HAFIZ\_020710\_094244.docx (1.07M)

**Word count:** 15123

**Character count:** 84136

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'Y' followed by several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Sudah di Validasi

Oleh

Dr. - Sugun Yunita, M. Pd. 1



# PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

## ORIGINALITY REPORT

<b>9%</b> SIMILARITY INDEX	<b>10%</b> INTERNET SOURCES	<b>0%</b> PUBLICATIONS	<b>3%</b> STUDENT PAPERS
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://repository.metrouniv.ac.id">repository.metrouniv.ac.id</a> Internet Source	<b>4%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="http://sismik.metrouniv.ac.id">sismik.metrouniv.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 2%

Exclude bibliography  On

## Dokumentasi



Foto dengan Ibu Gutus Yusmita, S.Pd sebagai guru PAI kelas VII



Foto penyebaran angket kepada peserta didik





Foto pengenalan dan pemberian arahan bagaimana mengerjakan angket kepada peserta didik



Foto bersama setelah mengisi angket



Foto staf tu sedang mencari data yang diperlukan penulis untuk penelitian (riset)

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Hafiz Abrasy, biasa dipanggil Hafiz. Penulis lahir di Sekampung, Lampung Timur, pada tanggal 29 Oktober 2000. Putra ketiga dari tiga bersaudara, pasangan dari pasangan Bapak Budi Wahyudi dan Ibu Khotimah. Pendidikan pertama penulis di SD Negeri 3 Sumber Gede, Kec. Sekampung, Kab. Lampung Timur pada tahun 2007-2013, lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Sekampung, Kec. Sekampung, Kab. Lampung Timur pada tahun 2013-2016, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Sekampung Kec. Sekampung, Kab. Lampung Timur pada tahun 2016-2019. Penulis melanjutkan pendidikannya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Agama Islam Tahun Akademik 2019/2020