

SKRIPSI

PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON

Oleh:

SITI HAFIZA ANINDYTA

NPM. 1901011155



Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H/ 2023 M

**PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Skripsi

Oleh:

SITI HAFIZA ANINDYTA

NPM. 1901011155

Pembimbing: Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H/ 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Sidang Munaqosyah

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka Skripsi yang telah disusun oleh:

Nama : Siti Hafiza Anindyta
NPM : 1901011155
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA
KELAS V SDN I NEGERI KATON

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk disidangkan dalam Munaqosyah. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Metro, 17 April 2023
Pembimbing


Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON
Nama : Siti Hafiza Anindyta
NPM : 1901011155
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Metro.

Metro, 17 April 2023
Dosen Pembimbing



Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 2665/11.28.1.D/PP.00.2/03/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON disusun oleh: Siti Hafiza Anindyta, NPM. 1901011155, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 17 Mei 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Ghulam Murtadlo, M. Pd. I

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Novita Herawati, M. Pd

Sekretaris : Vifty Octanarlia Narsan, M. Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198303 1 006

ABSTRAK
**PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON**

OLEH
SITI HAFIZA ANINDYTA

Keteladanan guru Pendidikan Agama Islam merupakan sifat atau perilaku baik yang dicontohkan oleh guru untuk menjadi panutan dan membentuk perilaku jasmani dan rohani yang baik bagi siswa dalam pembelajaran di kelas, sedangkan kedisiplinan siswa merupakan suatu perbuatan, sikap dan perilaku menaati peraturan yang di buat oleh guru dengan kesadaran yang ada pada diri siswa sesuai dengan peraturan yang berlaku. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ialah apakah ada pengaruh keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang pengaruh keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 40 siswa kelas V yang digunakan sebagai seluruh sampel dalam penelitian. Teknik pengambilan sampel yang penulis gunakan yaitu *total sampling*. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi. Angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket tertutup yang dengan menggunakan beberapa alternative pertanyaan dengan alternative jawaban dengan menggunakan skala likert ditunjukkan kepada siswa untuk mendapatkan data mengenai keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dan kedisiplinan siswa, sedangkan dokumentasi bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai sejarah singkat sekolah, visi dan misi sekolah, saran dan prasarana, keadaan pendidik dan tenaga kependidikan, keadaan peserta didik serta struktur organisasi SDN 1 Negeri Katon. Uji validitas menggunakan uji validitas *expert judgement* dengan perolehan nilai lebih dari 0,8 dan memiliki validitas yang tinggi.

Setelah data di analisis diketahui bahwa adanya pengaruh keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon. Di lihat dari pengujian hipotesis menggunakan rumus *Person Product Moment* dengan perolehan r_{xy} 0,615 dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4,811 > 2,024$. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima (H_a) yaitu ada pengaruh keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon. Adapun dari hasil perhitungan koefisien determinasinya, keteladanan guru Pendidikan Agama Islam memiliki pengaruh sebesar 37,9% kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon.

Kata Kunci : *Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam, Kedisiplinan Siswa*

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Hafiza Anindyta
Npm : 1901011155
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 08 Mei 2023

Yang menyatakan



Siti Hafiza Anindyta
Siti Hafiza Anindyta
1901011155

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya :”Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.”¹

(QS. Al- Ahzab: 21)

¹ Departemen Agama RI, *Al-'Aliyy Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2005), 336.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-nya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya. Keberhasilan ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku, bapak Mad Pengki dan ibu Siti Fatimah yang telah mendoakanku sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak-kakakku Siti Zubaidah dan Siti Ani yang telah membantu dan mendukungku melakukan yang terbaik untuk skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku tercinta Nila Lailautul Maula, Rofi Komalasari, dan Melisa Azmira yang selalu membantu dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-temanku kelas A, KKN Sukooso dan PPL Purbolinggo yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk Almamaterku tercinta “Institut Agama Islam Negeri Metro”.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon”

Dalam menyelesaikan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada: Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Ghulam Murtadlo, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing, Masitah, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDN 1 Negeri Katon, Wahid Abdul Kohar, S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam SDN 1 Negeri Katon.

Dalam penelitian ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran untuk skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Metro, 01 April 2023

Penulis



SITI HAFIZA ANINDYTA

NPM. 1901011155

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kedisiplinan Siswa.....	8
1. Pengertian Kedisiplinan Siswa	8
2. Macam-Macam Kedisiplinan Siswa	10
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan.....	12
4. Indikator Kedisiplinan Siswa.....	14
B. Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam.....	16
1. Pengertian Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam.....	16
2. Macam-Macam Keteladanan Guru	18
3. Kriteria Keteladanan Guru.....	20
C. Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa	22
D. Kerangka Berpikir.....	23
E. Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional Variabel	26
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum	34
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
a. Sejarah Singkat SDN 1 Negeri Katon	34
b. Visi dan Misi SDN 1 Negeri Katon	36
c. Sarana dan Prasarana SDN 1 Negeri Katon	37
d. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 1 Negeri Katon.....	39
e. Keadaan Peserta Didik SDN 1 Negeri Katon	39
f. Struktur Organisasi SDN 1 Negeri Katon	40
g. Denah Lokasi SDN 1 Negeri Katon	41
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	42
B. Temuan Khusus	42
C. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Teknik Penskoran Angket Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa.....	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa.....	31
Tabel 4.1 Sarana SDN 1 Negeri Katon	37
Tabel 4.2 Prasarana SDN 1 Negeri Katon	38
Tabel 4.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 1 Negeri Katon ..	39
Tabel 4.4 Data Peserta Didik SDN 1 Negeri Katon.....	39
Tabel 4.5 Data Hasil Penyebaran Angket Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Kelas V SDN 1 Negeri Katon	43
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam.....	45
Tabel 4.7 Data Hasil Penyebaran Angket Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon	45
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kedisiplinan Siswa.....	47
Tabel 4.9 Data Koefisien Korelasi Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon	48
Tabel 4.10 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi ...	52
Tabel 1 Hasil Validasi Expert Judgement	79
Tabel 2 Kategori Koefisien Uji Validitas.....	79
Tabel 3 Kesimpulan Validasi Expert Judgement	80
Tabel 4 Analisis Butir Soal Angket Keteladanan Guru	93
Tabel 5 Analisis Butir Soal Angket Kedisiplinan Siswa	95
Tabel 6 Titik Persentase Distribusi t	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi SDN 1 Negeri Katon	40
Gambar 2 Denah Lokasi SDN 1 Negeri Katon	41
Gambar 3 Pembagian Angket di Kelas A	106
Gambar 4 Pembagian Angket di Kelas B	106
Gambar 5 Penjelasan Angket Kepada Siswa Kelas A	107
Gambar 6 Penjelasan Angket Kepada Siswa Kelas B	107

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Prasurvey	60
Surat Balasan Prasurvey	61
Surat Bimbingan Skripsi	62
Surat Tugas	63
Surat Izin Research	64
Surat Balasan Izin Research.....	65
Surat Bebas Pustaka	66
Surat Bebas Pustaka Jurusan.....	67
Outline.....	68
Kisi- Kisi Instrumen.....	71
Alat Pengumpul Data	72
Hasil Turnitin	76
Analisis Data Uji Validitas	78
Lembar Validasi Expert Judgement.....	81
Hasil Angket Keteladanan Guru dan Kedisiplinan Siswa	95
Kartu Konsultasi Bimbingan.....	100
Dokumentasi	106
Daftar Riwayat Hidup	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah usaha dalam mempersiapkan tumbuh kembang yang baik di diri siswa dan siswa dapat beradaptasi terhadap kondisi dan situasi dalam menjalani kehidupan.¹

Sedangkan karakter adalah sekumpulan tata nilai yang ada pada diri seseorang yang membedakannya dengan orang lain dan pemikiran, sikap dan perilakunya menjadi dasar dan panduannya. Maka dari itu segala tindakan, berpikir dan bersikap yang ditampilkan seseorang merupakan gambaran karakter yang mampu diketahui melalui proses internalisasi nilai yang dialaminya.²

Pendidikan karakter adalah usaha yang dilakukan oleh seorang pendidik untuk mendidik siswa agar memiliki perilaku dan kebiasaan yang baik agar dapat membantu mereka dalam kehidupan di dalam keluarga, masyarakat dan negara.³

Pakar pendidikan memberikan usul ada 18 karakter yang harus di internalisasikan yaitu religious, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar

¹ M. Aisyah Ali, *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasinya* (Jakarta: Kencana, 2018), 9.

² Ibid., 12.

³ Sofyan Tsauri, *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa* (Jember: IAIN Jember Press, 2015), 44.

membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.⁴ Dari beberapa karakter tersebut yang menjadi fokus dalam penelitian ini yaitu karakter disiplin. Kedisiplinan merupakan suatu perilaku yang ditunjukkan siswa dalam menaati tata tertib dan peraturan.⁵ Kedisiplinan sangat penting diterapkan di kelas agar siswa memiliki pribadi yang baik dan bertanggungjawab.

Banyaknya pelanggaran yang dilakukan oleh siswa menjadi salah satu masalah yang sering dialami diberbagai sekolah. Pelanggaran-pelanggaran siswa yang masih ditemukan di kelas yaitu siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tidak menggunakan pakaian dengan rapi dan bersih, tidak menjaga kebersihan kelas, dan tidak mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Siswa pada masa SD ini, memiliki karakter senang bermain, bergerak, dan senang mencontoh perilaku orang yang ada di sekitar seperti guru. Maka perlu adanya keteladanan guru sebagai pembentukan karakter disiplin pada siswa.

Keteladanan guru merupakan suatu perilaku baik dalam berucap maupun berbuat, yang diberikan oleh seorang guru sebagai seorang pendidik yang patut ditiru oleh siswa.⁶ Kepribadian yang dimiliki guru memiliki peran yang sangat besar dalam membentuk karakter pada siswa. Perilaku siswa yang suka mencontoh kepribadian yang dimiliki oleh guru membuat guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai sehingga

⁴ M. Aisyah Ali, *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasinya*, 15.

⁵ Rinja Efendi dan Asih Ria Ningsih, *Pendidikan Karakter Di Sekolah* (Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media, 2020), 72.

⁶ Pristi Suhendro Lukitoyoso dan Mahasiswa PGSD, *Eksistensi Guru* (Medan: Gerhana Publishing, 2021), 44.

tercapailah keefektifan dan kesuksesan dalam pendidikan karakter siswa disekolah.⁷ Di ruang kelas, guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam menanamkan sikap disiplin kepada siswa yaitu dengan mencontohkan sikap teladan berupa akhlak yang baik.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 16 Maret 2022 dengan bapak Wahid Abdul Kohar, S.Pd.I, sebagai guru Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Negeri Katon. Bapak wahid mengatakan bahwa di SDN 1 Negeri Katon sudah banyak siswa yang mampu menerapkan sikap disiplin di dalam kelas. Namun, masih ada beberapa anak yang tidak mematuhi tata tertib yang ada di kelas, seperti siswa tidak bertanggungjawab atas amanah tugas rumah yang diberikan oleh guru, tidak menggunakan pakaian dengan rapi dan bersih, dan tidak mendengarkan penjelasan tentang materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa factor penyebab siswa belum maksimal dalam menjalankan kedisiplinan di kelas yaitu faktor internal yaitu kesadaran diri siswa dan faktor eksternal yaitu orangtua dan guru. Sedangkan berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa SDN 1 Negeri Katon guru pendidikan agama Islam sudah memberikan teladan yang baik seperti berpakaian rapi. Namun, guru pendidikan agama Islam belum mampu menjadi motivator bagi siswa yang kurang disiplin.⁸

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon”

⁷ Ni Putu Suwardani, *Quo Vadis Pendidikan Karakter* (Bali: UNHI Press, 2020), 133.

⁸Wahid Abdul Kohar, Wawancara (Tatap Muka: 16 Maret, 2022)

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Masih ada siswa yang tidak bertanggung jawab atas amanah tugas rumah yang diberikan guru.
2. Masih ada siswa yang tidak menggunakan pakaian rapi dan bersih.
3. Masih ada siswa yang tidak mendengarkan penjelasan tentang materi yang disampaikan oleh guru.
4. Guru Pendidikan Agama Islam belum mampu menjadi motivator bagi siswa yang kurang disiplin.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan pemaparan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah agar tidak ada perluasan masalah dan menyimpang dari pokok permasalahan dalam penelitian, sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya berfokus kepada keteladanan guru Pendidikan Agama Islam kelas V SDN 1 Negeri Katon.
2. Kedisiplinan dalam penelitian ini hanya berfokus pada siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan tentang keteladanan guru sebagai kedisiplinan siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Manfaat penelitian ini bagi penulis yaitu sebagai pengalaman untuk menambah wawasan, terutama terkait tentang keteladanan guru sebagai kedisiplinan siswa.
- 2) Manfaat penelitian ini bagi guru yaitu untuk memberikan pemahaman terkait tentang pengaruh keteladanan guru terhadap kedisiplinan siswa.
- 3) Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu dapat memberikan informasi mengenai keteladanan guru terhadap kedisiplinan siswa.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang pernah diteliti dengan menggunakan tema yang sama atau berkaitan. Penulis menemukan beberapa

penelitian yang masih memiliki kaitan dengan penelitian ini diantaranya yaitu sebagai berikut.

1. Skripsi karya Riyanto Adi Kusumah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Intan Lampung, yang berjudul “Pengaruh Keteladanan dan Kedisiplinan Guru Terhadap Pembentukan Karakter Santri Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan”. Dalam skripsi tersebut keteladanan dan kedisiplinan guru mempunyai peranan penting dalam membentuk karakter siswa. Namun banyak sekali permasalahan kedisiplinan pada guru seperti banyak guru baru yang memakai pakaian yang tidak sesuai dengan alam pendidikan gontor (memakai pakain yang mencolok), guru tidak memotong rambut dengan rapi, guru datang terlambat. Hal tersebut berpengaruh terhadap perkembangan karakter santri khususnya pada santri kelas 1.⁹ Berdasarkan penjelasan, dapat diketahui bahwa persamaan skripsi tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu terletak pada variabel bebasnya yaitu keteladanan guru dan penelitian yang digunakan yaitu menggunakan penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada variabelnya, pada skripsi tersebut variabel bebas ada dua yaitu keteladanan guru dan kedisiplinan guru sedangkan penelitian yang dilakukan penulis yaitu hanya menggunakanketeladanan guru sebagai variabel bebasnya. Selain itu, variabel terikat pada skripsi tersebut menggunakan variable terikat pembentukan karakter sedangkan penelitian

⁹Riyanto Adi Kusumah, “Pengaruh Keteladanan dan Kedisiplinan Guru Terhadap Pembentukan Karakter Santri Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan” (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2022)

yang dilakukan penulis yaitu menggunakan variable terikat kedisiplinan siswa.

2. Skripsi karya Risqa Ulandari Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Parepare, yang berjudul “Implementasi Keteladanan Guru Dalam Pembelajaran PAI Di SMPN 2 Duampanua”. Dalam skripsi tersebut guru PAI sudah berupaya memberikan contoh yang baik kepada siswa dalam proses pembelajaran maupun di lingkungan sekolah. Namun pada kenyataannya masih ada siswa terutama siswa laki-laki masih ada yang mencontoh perilaku teman daripada gurunya seperti bolos sekolah, merokok, ribut pada saat pembelajaran, dan masih banyak lagi perilaku nakal lainnya, sehingga akan memicu rusaknya moral, etika dan akhlak siswa.¹⁰ Berdasarkan penjelasan, dapat diketahui persamaan skripsi tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variabel bebasnya yaitu keteladanan guru. Sedangkan perbedaan skripsi tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu bentuk penelitiannya, pada skripsi tersebut menggunakan penelitian kualitatif sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu menggunakan penelitian kuantitatif.

¹⁰Risqa Ulandari, “Impementasi Keteladanan Guru Dalam Pembelajaran PAI Di SMPN 2 Duampanua” (Skripsi, IAIN Parepare, 2022)

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kedisiplinan Siswa

1. Pengertian Kedisiplinan Siswa

Kedisiplinan adalah sikap dan perilaku yang diharapkan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang diinginkan oleh pendidik sebagai seorang guru.¹ Disiplin merupakan usaha yang dilakukan oleh guru dalam mendidik siswa dengan tegas sesuai dengan peraturan yang ada di sekolah dan di kelas agar mengarah pada perubahan yang baik.²

Dalam Islam lebih utama kita harus menghargai waktu, sebagaimana firman Allah SWT. Dalam QS. Al-Ashr ayat 1-3, yang berbunyi:

وَالْعَصْرِ { ١ } إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ { ٢ } إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ { ٣ }

Artinya: “Demi masa. Sungguh, manusia itu berada dalam

kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran.”³

Berdasarkan ayat di atas, dapat diartikan bahwa agama yang mengajarkan kelembutan dan kedisiplinan yaitu agama Islam. Dan sebagai contohnya yaitu shalat fardhu memiliki batasan awal sholat dan akhir

¹ Joko Sulistiyono, *Buku Panduan Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral Untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah* (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penulisan Indonesia, 2022), 4.

² Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar* (Pontianak: Yudha English Gallery, 2018), 23.

³ Departemen Agama RI, *Al-'Aliyy Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, 482.

sholatnya. Jika keluar dari waktunya maka sholat tersebut dianggap tidak sah sama halnya dengan kedisiplinan yang juga merupakan sifat orang yang bertaqwa.

Selain ayat di atas, ayat ini juga menjelaskan tentang kedisiplinan yaitu dalam QS.An-Nisa ayat 59 Allah SWT. Berfirman yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ
مِنْكُمْ ۖ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن
كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ
تَأْوِيلًا {٥٩}

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al-Qur’an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Dengan demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.”⁴

Berdasarkan ayat di atas dapat diartikan bahwa selain menjelaskan tentang taat dan patuh pada peraturan, disiplin juga memiliki makna patuh terhadap perintah guru sebagai pemimpin pembelajaran di dalam kelas, menggunakan waktu dengan perhatian dan kontrol yang kuat, bertanggung jawab atas amanah tugas yang diberikan, dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan pekerjaan yang ditekuni.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan siswa merupakan suatu perbuatan, sikap dan perilaku menaati

⁴ Ibid, 69.

peraturan yang di buat oleh guru dengan kesadaran yang ada pada diri siswa sesuai dengan peraturan yang berlaku. Guru agama berperan penting dalam membentuk karakter terutama kedisiplinan anak didiknya. Peran guru agama terhadap siswa seperti disiplin dalam menjalankan perintah Allah dan Rosulnya, seperti shalat 5 waktu, mengaji, berdoa sebelum dan sesudah belajar, berpakaian rapi dan bersih karena bersih merupakan sebagian dari iman. Nilai-nilai tersebut dapat diperoleh siswa melalui guru Pendidikan Agama Islam.

2. Macam-Macam Kedisiplinan Siswa

Berdasarkan sifatnya kedisiplinan di bagi menjadi dua, yaitu:

a. Disiplin positif

Disiplin positif merupakan kedisiplinan yang berasal dari kesadaran diri sendiri. Hal itu mereka lakukan bukan semata-mata karena takut akan ancaman atau sanksi atas perbuatan pelanggaran yang mereka lakukan melainkan mereka melaksanakan kedisiplinan karena mereka menganggap apa yang ada pada peraturan tersebut benar.

b. Disiplin negatif

Disiplin negatif merupakan kedisiplinan yang dilakukan atas dasar takut terhadap hukuman yang diberikan jika melanggar peraturan yang telah dibuat. disiplin negatif ini berkaitan dengan kekuasaan dan kekuatan yang dimiliki oleh guru. Hukuman yang diberikan kepada siswa juga guru yang menentukannya, sehingga siswa tidak ada pilihan untuk tidak mengikuti peraturan yang telah dibuat oleh guru. Namun,

dengan adanya hukuman yang diterapkan disekolah ini tidak terlalu efektif dan banyak kekurangan untuk diterapkan karena pendidikan yang ada di sekolah hanya berjalan selama kurang lebih 7 jam saja, dan selanjutnya akan dikembalikan kepada orang tua. Meskipun begitu, sesekali disiplin ini masih diperlukan agar tujuan dapat tercapai dan berjalan dengan lancar.⁵

Sedangkan cara membangunkan suatu kedisiplinan yaitu dibagi menjadi 3 macam:

a. Konsep otoritarian

Pandangan dalam konsep otoritarian ini adalah kedisiplinan yang dimiliki siswa sangat tinggi, siswa dalam konsep ini akan menurut semua perintah dan anjuran yang diberikan guru tanpa memberikan sumbangan pemikirannya.

b. Konsep *permissive*

Pandangan dalam konsep ini yaitu bahwa siswa diberikan kebebasan sebeb-bebasnya selagi apapun yang siswa perbuat itu baik. Aturan yang diterapkan di sekolah dengan konsep ini memiliki aturan yang tidak mengikat siswa.

c. konsep kebebasan yang terkendali atau kebebasan yang bertanggung jawab.

Pandangan dalam konsep ini yaitu siswa diberikan kebebasan yang seluas-luasnya. Namun kebebasan tidak ada yang mutlak, siswa

⁵ Joko Sulistiyono, *Buku Panduan Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral Untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah.*, 5.

tidak boleh menyalahgunakan kebebasan yang diberikan kepadanya. Kebebasan terkendali ini biasa disebut dengan kebebasan terbimbing yang dimana kebebasan yang diberikan memiliki batasan-batasan yang harus diikuti. Karena setiap perbuatan pasti ada konsekuensinya. Karena jika perilaku siswa kearah yang desdruktif akan di bimbing kembali ke arah konstruktif.⁶

Berdasarkan penjelasan dari macam-macam kedisiplinan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa cara membangun sikap kedisiplinan pada siswa dapat dilakukan dengan berbagai macam cara yaitu disiplin otoritarian, *permissive*, dan kebebasan yang terkendali. Setiap konsep memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing sehingga dalam menerapkan berbagai konsep diatas seorang guru Pendidikan Agama Islam harus dapat bijak dalam memilih konsep mana yang sesuai dengan kondisi siswanya di dalam kelas.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan

Ada dua faktor yang mempengaruhi kedisiplinan yaitu:

a. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang dan keyakinan bahwa dengan menerapkan kedisiplinan dengan tertib dalam kehidupannya maka akan mempermudahnya dalam mencapai apa yang dicita-citakan.

b. faktor eksternal

⁶ Ibid., 6.

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang yaitu berasal dari pendidikan maupun lingkungan keluarga.⁷

1) Keluarga

Pendidikan pertama yang di dapat oleh seorang anak adalah melalui keluarga. Orangtua merupakan seseorang yang memberikan pendidikan pertama kali pada seorang anak. Orangtua merupakan teladan bagi anaknya, sehingga anak akan mudah meniru apa yang di lakukan oleh orangtuanya.

2) Sekolah

Pendidikan individu setelah keluarga akan dikembangkan di sekolah. Di sekolah akan terlihat sifat dan bakat yang ada pada diri individu, dan akan di bimbing oleh seorang guru.

3) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat juga memiliki pengaruh yang cukup besar karena individu banyak menghabiskan waktunya di dalam lingkungan masyarakat sehingga tidak dapat dipungkiri ada banyak anak yang terpengaruh terhadap hal-hal yang buruk yang ada di lingkungan masyarakat.⁸

Adapun faktor yang lain yang mempengaruhi kedisiplinan siswa yaitu sebagai berikut.

a. Keteladanan

Keteladanan sangat mempengaruhi disiplin siswa, sebab

⁷ Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar* (Bogor: Guepedia, 2020),. 20.

⁸ Joko Sulistiyono, *Buku Panduan Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral Untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah.*, 7.

sikap dan tindak tanduk atau tingkah laku kepala sekolah, guru, dan orang tua sangat berpengaruh sikap dan akan ditiru oleh siswa.

b. Kewibawaan

Kewibawaan yang dimiliki oleh kepala sekolah, guru dan orangtua sangat menentukan pembentukan kepribadian siswa. Siswa yang terbiasa melaksanakan tugas sesuai dengan petunjuk kepala sekolah, guru dan orangtua, maka dalam dirinya sudah tertanam sikap disiplin, dan sebaliknya apabila kepala sekolah, guru dan orangtua sudah tidak memiliki kewibawaan akan sulit bagi kepala sekolah, guru dan orangtua tersebut untuk mengarahkan dan membimbing siswa dan yang akan terjadi adalah tindakan-tindakan indisipliner, dengan demikian kewibawaan sangat mempengaruhi sikap seseorang.

c. Hukuman dan Ganjaran

Hukuman dan ganjaran merupakan salah satu usaha untuk mempengaruhi perilaku siswa. Apabila siswa melakukan suatu pelanggaran atau suatu perbuatan yang tidak terpuji dan tidak mendapatkan teguran dari kepala sekolah, guru dan orangtua, maka akan timbul dalam diri siswa tersebut suatu kebiasaan yang kurang baik.⁹

Berdasarkan penjelasan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan di atas, dapat disimpulkan bahwa keteladanan guru menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa termasuk guru Pendidikan Agama Islam. Dengan adanya guru sebagai teladan bagi siswa dapat mengubah perilaku siswa ke arah yang lebih baik yaitu menjadi siswa yang disiplin.

4. Indikator Kedisiplinan Siswa

Anak yang dibentuk sikap disiplinnya, akan dapat mengontrol diri dari perilaku negatif, sehingga dalam proses belajar mengajar anak akan mudah di atur dan dikendalikan. Dengan adanya sikap disiplin diharapkan siswa dapat mendapat hasil yang meningkat dalam pembelajaran.

Beberapa indikator ketertiban yang menjadi bagi dari sikap

⁹ Muhammad Rifa'i, *Manajemen Peserta Didik* (Medan: CV Widya Puspita, 2018), 81.

disiplin siswa yaitu masuk dan pulang sesuai jam pelajaran, berpakaian sesuai dengan ketentuan yang ada di sekolah, membayar Sumbangan Pembinaan Pendidikan (SPP), mematuhi peraturan yang ada di sekolah maupun di kelas, dan sopan santun dalam bergaul.

Ada beberapa aspek dalam kedisiplinan siswa di sekolah yaitu sebagai berikut:

a. Siswa Mampu Menunjukkan Ketertiban Di Kelas

Indikator ketertiban yaitu hadir di kelas sesuai jadwal pelajaran yang di tentukan, tidak meninggalkan kelas saat berlangsung proses belajar mengajar, memakai seragam sesuai ketentuan, membawa peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran seperti buku cetak atau LKS.

b. Siswa Mampu Menunjukkan Kemampuan Mengendalikan Diri Di Kelas

Indikator kemampuan mengendalikan diri yaitu mengumpulkan tugas tepat waktu, bersikap tenang dalam proses belajar mengajar dan tidak berbohong (jujur).

c. Siswa Mampu Menunjukkan Kemampuan Berkonsentrasi Di Kelas

Indikator kemampuan berkonsentrasi yaitu fokus mengerjakan tugas dengan baik, memperhatikan penjelasan guru dan aktif dalam kegiatan belajar mengajar.¹⁰

Berdasarkan penjelasan indikator kedisiplinan di atas, dapat

¹⁰ Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*, 22–23.

disimpulkan bahwa indikator kedisiplinan siswa merupakan aspek dalam mencapai kedisiplinan siswa sehingga jika siswa sudah mencapai aspek indikator kedisiplinan di atas, maka siswa dapat di anggap sebagai siswa yang disiplin.

B. Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam

Keteladanan merupakan tindakan yang baik yang dilakukan oleh guru dalam memberikan contoh agar menjadi panutan bagi siswa tanpa mengenal batasan dan waktu.¹¹ Teladan merupakan sebuah pedoman dalam melakukan tindakan.¹²

Adapun pengertian guru adalah seseorang yang memiliki wewenang dan bertanggung jawab dalam membimbing dan membina siswa.¹³ Guru adalah seorang pendidik yang memiliki wewenang dan tanggung jawab dalam mendidik siswa-siswanya, baik itu secara individual maupun secara klasikal, baik itu di dalam lingkup sekolah atau di luar sekolah.¹⁴

Berdasarkan pengertian di atas, maka keteladanan guru adalah tanggung jawab guru dalam bersikap dan perilaku yang baik dan dicontohkan oleh guru sebagai panutan dalam membimbing dan membina

¹¹ Usiono, Khairuddin Tambusai, dan Syarifah Widya Ulfa, *Desain Pendidikan Karakter* (Medan: Perdana Publishing, 2019), 113.

¹² Ervan Nurtawab, *Wawasan Al-Qur'an Tentang Pendidikan Mengungkap Hakikat Pendidikan Berdasarkan Ayat-Ayat Al-Qur'an* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), 150.

¹³ Muhiddinur Kamal, *Guru: Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis* (Bandar Lampung: Aura, 2019), 1.

¹⁴ Hamzah B. Uno, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek Yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), 2.

siswa.

Guru dalam Pendidikan Islam adalah orang yang bertanggungjawab membimbing siswa dalam mengembangkan jasmani dan rohani agar tercapainya kedewasaan, dapat melaksanakan tugasnya sebagai hamba Allah, sebagai khalifah di bumi, dan menjadi makhluk sosial yang dapat berdiri sendiri.¹⁵

Pendidikan Agama Islam merupakan cara untuk menanamkan sikap dan pandangan hidup seseorang atau siswa agar sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai yang ada pada Agama Islam.¹⁶

Pendidikan Agama Islam merupakan bimbingan yang dilakukan untuk membentuk perilaku jasmani dan rohani seseorang dengan baik berdasarkan hukum yang ada di agama Islam sesuai dengan ukurannya.¹⁷

Berdasarkan penjelasan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa keteladanan guru Pendidikan Agama Islam merupakan sifat atau perilaku baik yang dicontohkan oleh guru untuk menjadi panutan dan membentuk perilaku jasmani dan rohani yang baik bagi siswa dalam pembelajaran di kelas.

2. Macam-Macam Keteladanan Guru

Ada beberapa macam keteladanan yang harus dimiliki oleh seorang guru. Seorang guru harus dapat tampil dengan perilaku yang dapat diteladani oleh siswa agar siswa hanya mencontoh perilaku yang baik yang

¹⁵ Yohana Afliani Ludo Buan, *Guru Dan Pendidikan Karakter* (Jawa Barat: CV. Adanu Bimata, 2020), 1.

¹⁶ Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)* (Banda Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh, 2017), 28.

¹⁷ A. Rosmiaty Aziz, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Sibuku, 2016), 4.

ada pada diri seorang guru. Berdasarkan firman Allah SWT. Dalam surat Al-Ahzab ayat 21 yang berbunyi:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا { ٢١ }

Artinya: “sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (Kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.”¹⁸

Berdasarkan penjelasan ayat di atas menjelaskan bahwa nabi Muhammad SAW di utus oleh Allah SWT menjadi suri teladan yang baik dan menjadi contoh atau panutan bagi umat nya. Keteladanan yang ditunjukkan oleh Rasul yaitu berupa sikap baik dengan sesama, sopan dalam berbicara, santun dalam berpakaian, ramah dalam bertetangga, pemurah dalam harta, tegas dalam sikap, dapat dipercaya, hormat terhadap orang yang lebih tua, jujur, menghargai perempuan dan masih banyak lagi sifat rasul yang menjadi teladan bagi umatnya.¹⁹

Keteladanan yang dapat dilakukan oleh seorang guru yaitu sebagai berikut.

a. Keteladanan dalam kejujuran

Kejujuran adalah sumber kebenaran yang memiliki kedudukan yang mulia dalam masyarakat dan dapat menjadi teladan bagi siswa dimanapun, tapi sebaliknya jika guru memiliki sifat tidak jujur akan menjadi umber utama hancurnya masa depan

¹⁸ Departemen Agama RI, *Al-'Aliyy Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, 336.

¹⁹ Suryadi Nasution, *Tafsir Tarbawi Melacak Kontruksi Pendidikan Dalam Al-Qur'an Dan Handis* (Sumatera Utara: Mandina Publisher, 2022), 245–46.

siswa.

b. Keteladan dalam berdisiplin menjalankan tugas.

Perilaku dan sifat yang ditunjukkan guru akan menjadi teladan dan berpengaruh dalam pembentukan potensi pengembangan siswa. Keteladanan dalam berdisiplin menjalankan tugas bukan hanya dalam bentuk tugas saja, namun dalam bentuk akhlak yang mulia, dan keteladanan dalam menunjukkan kecerdasannya juga merupakan bentuk keteladanan berdisiplin.²⁰

Berdasarkan penjelasan tentang macam-macam keteladanan guru di atas, dapat disimpulkan bahwa macam-macam keteladanan guru merupakan berbagai bentuk dari sikap keteladanan guru yang harus dimiliki oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam dalam menjalankan perannya sebagai guru teladan di kelas.

3. Kriteria Keteladanan Guru

Ada beberapa kriteria yang dapat menjadikan guru sebagai guru yang teladan. Peran guru yang vital menjadikan kriteria keteladanan guru menjadi penting untuk diterapkan. Guru harus mampu menjadi contoh dan memiliki kepribadian yang baik karena kepribadian seorang guru dapat berpengaruh terhadap kepribadian siswa.

Ada beberapa kriteria yang harus dimiliki oleh guru teladan, yaitu:

b. Bersikap adil, yaitu seorang guru harus mampu bersikap adil dan tidak

²⁰ Pristi Suhendro Lukitoyoso dan Mahasiswa PGSD, *Eksistensi Guru*, 45.

- membeda-bedakan antara siswa yang satu dengan yang lain.
- c. Berlaku sabar, karena teladan yang guru berikan efeknya tidak akan langsung didapatkan dan di terima oleh siswa.
 - d. Bersifat kasih sayang, salah satu sifat yang harus dimiliki oleh guru sebagai pendidik yaitu lemah lembut dan penyayang.
 - e. Berwibawa, guru yang teladan harus memiliki kewibawaan.
 - f. Memiliki pengetahuan dan keterampilan, guru yang teladan harus memiliki ilmu pengetahuan yang luas dan mempunyai banyak keterampilan dalam mengajar.
 - g. Mendidik dan membimbing, maksudnya guru yang teladan harus mampu mendidik dan membimbing siswa dengan baik
 - h. Bekerja sama dengan demokratis, karena keteladanan tidak dapat dilakukan hanya satu orang guru saja harus ada kerjasama yang baik dengan guru-guru lainnya.²¹

Selain beberapa kriteria di atas, ada beberapa indikator tentang keteladanan guru yaitu sebagai berikut.

a. Guru Yang Sopan Santun Di Kelas

Indikator guru yang sopan santun yaitu guru yang mengucapkan salam saat masuk kelas, berdoa sebelum dan sesudah belajar, dan berpakaian rapi serta menutup aurat.

b. Guru Yang Sabar Di Kelas

Indikator guru yang penyabar yaitu guru yang memiliki

²¹ Ibid, 47.

sikap lemah lembut dan tidak mengucapkan kata-kata kasar seperti hinaan kepada siswa.

c. Guru Yang Disiplin Di Kelas

Indikator guru yang berdisiplin yaitu guru datang tepat waktu ke dalam kelas, dan guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu (tidak meninggalkan pembelajaran sebelum waktunya habis)

d. Guru Berprestasi Di Kelas

Indikator guru yang menunjukkan keluasan ilmu yaitu guru yang dapat memberikan motivasi kepada siswa, dan memiliki sikap mengajar yang baik yaitu mengajar dengan kejujuran dan kesungguhan dan memiliki rasa tanggungjawab saat mengajar di kelas.

e. Guru Bertaqwa Di Kelas

Indikator guru yang bertaqwa yaitu guru yang berpuasa sunnah seni dan Kamis, dan bersedekah atau memberikan sumbangan kepada keluarga siswa ataupun guru yang meninggal dunia ataupun sakit.²²

Berdasarkan penjelasan kriteria dan indikator keteladanan guru di atas, dapat disimpulkan bahwa kriteria dan indikator keteladanan guru merupakan cara untuk dapat menentukan dan mengukur keteladanan guru terutama keteladanan guru Pendidikan Agama Islam di kelas.

²² Dianto Dianto, "Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan," *Intiqad* 9, no. 1 (2017): 37, <https://doi.org/10.30596/intiqad.v9i1.1080>.

C. Pengaruh Keteladan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap

Kedisiplinan Siswa

Kedisiplinan merupakan suatu perilaku yang ditunjukkan siswa dalam menaati tata tertib dan peraturan.²³ Kedisiplinan sangat penting diterapkan di kelas agar siswa memiliki pribadi yang baik dan bertanggung jawab. Keteladanan guru merupakan suatu perilaku baik dalam berucap maupun berbuat, yang diberikan oleh seorang guru sebagai seorang pendidik yang patut di tiru oleh siswa dalam lingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat.²⁴ Di ruang kelas, guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam menanamkan sikap disiplin kepada siswa yaitu dengan mencontohkan sikap teladan berupa akhlak yang baik.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan siswa merupakan suatu kepatuhan siswa dalam menjalankan peraturan dan tata tertib yang diberlakukan. Namun pada kenyataannya, masih ada siswa yang melanggar tata tertib yang ada di kelas. Seperti siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tidak menggunakan pakaian dengan rapi dan bersih, tidak menjaga kebersihan kelas, dan tidak mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Dengan adanya guru pendidikan agama islam yang menjadi teladan bagi siswa dan memperhatikan siswa, maka kedisiplinan siswa akan terwujud. Keteladanan guru pendidikan agama islam yang dilakukan secara terus menerus akan membangkitkan kedisiplinan siswa di kelas.

²³ Rinja Efendi dan Asih Ria Ningsih, *Pendidikan Karakter Di Sekolah*, 72.

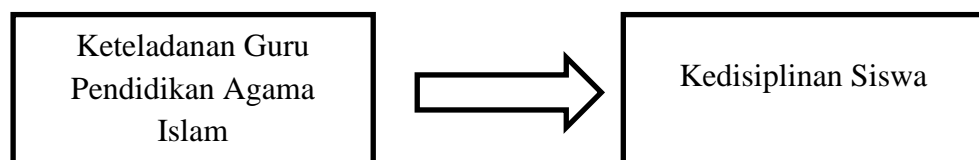
²⁴ Pristi Suhendro Lukitoyoso dan Mahasiswa PGSD, *Eksistensi Guru*, 44.

D. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah konseptual hubungan dari satu teori dengan berbagai faktor yang diidentifikasi penting dalam masalah penelitian. Dalam kerangka berpikir tidak hanya menjelaskan tentang variabel saja namun menjelaskan hubungan di antara variabel.²⁵

Manfaat dari keteladanan guru Pendidikan Agama Islam adalah menciptakan kedisiplinan siswa sehingga terbentuklah perbuatan dan tingkah laku yang baik yang ditunjukkan oleh siswa. Sementara itu, manfaat yang diperoleh jika siswa sudah memiliki sikap disiplin menciptakan suasana pembelajaran di dalam kelas yang nyaman dan tentram.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa keteladanan guru berpengaruh positif terhadap kedisiplinan siswa. Maka dari itu, semakin kuat keteladanan guru yang diberikan guru Pendidikan Agama Islam, maka makin tinggi kedisiplinan siswa dalam bentuk religius atau keagamaan. Sebaliknya, makin lemah keteladanan guru Pendidikan Agama Islam, maka semakin rendah pula kedisiplinan siswa dalam bentuk religius atau keagamaan.



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah perkiraan tentang hubungan dua variabel atau lebih

²⁵ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2011), 76.

yang logis dalam bentuk pertanyaan yang dapat di uji.²⁶ Hipotesis merupakan rumusan masalah penelitian yang digunakan sebagai jawaban sementara yang berbentuk kalimat pertanyaan. Mengapa dikatakan dugaan sementara, karena dugaan hanya didasarkan pada teori yang relevan bukan berdasarkan fakta yang ada atau melalui pengumpulan data.²⁷

Dalam penelitian ini, hipotesis penelitian yaitu sebagai berikut:

1. H_a : Ada pengaruh keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon.
2. H_0 : Tidak ada pengaruh keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon.

²⁶ Ibid., 79.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 64.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah suatu strategi yang digunakan untuk mengatur latar penelitian agar mendapatkan data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan pendidikan yang hendak di capai. Adapun yang dijelaskan dalam rancangan penelitian yaitu tentang bentuk, jenis dan sifat penelitian. Perlunya penjelasan tentang variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian dan sifat serta hubungan variabel-variabel tersebut.¹

Penelitian ini berjudul Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon. Adapun bentuk dari penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan kuantitatif deskriptif sebagai sifatnya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menggambarkan subyek dan obyek dalam penelitian agar mendapatkan data yang valid.

Berdasarkan penjelasan rancangan penelitian di atas, penulis akan melakukan penelitian di SDN 1 Negeri Katon Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur. Penulis akan mengambil data menggunakan angket sebagai cara untuk memperoleh data yang valid.

¹ Zuhairi et. al., *Pedoman Penulisan Skripsi* (Metro: IAIN Metro, 2018), 61.

B. Definisi Operasional Variabel

1. Keteladanan Guru (Variabel X)

Variabel X atau bebas adalah variabel yang menjadi penyebab munculnya perubahan pada variabel Y atau terikat.² Variabel X dalam penelitian ini yaitu keteladanan guru yang menjadi sebab perubahan. Hal ini dapat dibuktikan dengan keteladanan guru yang dapat dilakukan terus menerus akan menimbulkan kedisiplinan pada siswa.

keteladanan guru adalah perbuatan dan perilaku baik yang dilakukan guru sebagai contoh dalam membentuk siswa di kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah atau masyarakat. Dalam mengajar guru harus mampu menerapkan keteladanan yang bertujuan agar anak dapat mencontoh perilaku baik guru sehingga terciptanya siswa yang disiplin. Dalam mengajar guru perlu diterapkan keteladanan agar guru dapat mengatasi permasalahan dalam kedisiplinan, seperti tidak menggunakan pakaian dengan rapi dan bersih, tidak mendengarkan penjelasan guru, dan tidak mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru. Adapun indikator keteladanan guru yaitu sebagai berikut:

- a. Guru Yang Sopan Santun Di Kelas
- b. Guru Yang Sabar Di Kelas
- c. Guru Yang Disiplin Di Kelas
- d. Guru Berprestasi Di Kelas
- e. Guru Bertaqwa Di Kelas

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 39.

2. Kedisiplinan Siswa (Variabel Y)

Variabel Y atau terikat adalah variabel yang menjadi akibat dari variabel X atau bebas.³ Variabel Y dalam penelitian ini yaitu kedisiplinan siswa yang menjadi akibat dari Variabel X. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya kedisiplinan siswa disebabkan adanya contoh teladan yang diberikan kepada guru.

Kedisiplinan siswa adalah perbuatan, sikap dan perilaku yang ditunjukkan siswa untuk menaati peraturan yang ada dilingkungan sekolah sehingga tidak terjadinya pelanggaran. Dengan adanya kedisiplinan yang dimiliki oleh siswa berarti siswa tersebut mempunyai dorongan untuk dapat menaati peraturan yang ada di sekolah. Kedisiplinan siswa timbul dari faktor diri sendiri, keluarga, sekolah dan lingkungan. Dengan adanya guru dalam mengajar menggunakan tutur kata yang baik dan selalu memotivasi siswa untuk selalu menaati peraturan sekolah jika hal tersebut dapat dilakukan terus-menerus akan menjadi kebiasaan siswa untuk selalu bersikap disiplin. Adapun indikator kedisiplinan siswa yaitu sebagai berikut:

- a. Siswa mampu menunjukkan ketertiban di kelas.
- b. Siswa mampu menunjukkan kemampuan mengendalikan diri di kelas.
- c. Siswa mampu menunjukkan kemampuan berkonsentrasi di kelas.

³ Ibid, 39.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah suatu objek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu suatu wilayah generalisasi yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dapat ditarik kesimpulannya.⁴

Berdasarkan penjelasan tentang populasi di atas dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan obyek atau subyek yang akan diteliti yang memiliki karakteristik yang sama.

Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon yang berjumlah 40 siswa, yang terdiri dari V A yang berjumlah 20 siswa dan V B yang berjumlah 20 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki jumlah dan karakteristik.⁵ Jika subyek yang digunakan kurang dari 100 lebih baik di ambil semua sebagai sampel sedangkan jika subyek lebih dari 100 maka diambil 10% - 25% untuk dijadikan sampel dalam penelitian.⁶

Berdasarkan penjelasan tentang sampel di atas dapat disimpulkan bahwa penulis mengambil semua populasi sebagai sampel yang akan di ambil untuk proses penelitian karena populasi berjumlah kurang dari 100 yaitu 40 siswa.

⁴ Ibid, 80.

⁵ Ibid, 81.

⁶ Firdaus, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26,0* (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021), 18.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel merupakan teknik yang digunakan untuk mengambil sampel dalam penelitian.⁷ Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik sampling jenuh. Sampling jenuh merupakan teknik yang digunakan apabila seluruh populasi digunakan sebagai sampel. Penggunaan teknik ini sering digunakan untuk penelitian yang populasinya relatif kecil.⁸

Maka dari itu, dikarenakan populasi relatif kecil yaitu hanya ada 40 siswa, maka teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan teknik sampling jenuh dengan mengambil seluruh populasi yang ada pada penelitian.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah teknik dalam mengumpulkan data dengan cara membagikan daftar pertanyaan untuk di jawab oleh responden untuk mendapatkan jawaban penelitian. Berikut ini adalah berbagai macam bentuk angket dalam penelitian.

a. Angket terbuka

Angket terbuka merupakan sejumlah pertanyaan yang jawabannya tidak ditentukan oleh peneliti.

b. Angket tertutup

Angket tertutup merupakan sejumlah pertanyaan yang

⁷ Ibid.,

⁸ Ibid, 85.

jawabannya sudah ditentukan oleh peneliti.⁹

Dari beberapa bentuk angket di atas, angket yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu angket tertutup. Angket tertutup menggunakan beberapa pertanyaan dengan alternatif jawaban yang diberi tanda ceklis (V) dengan menggunakan skala likert.

Tabel 3.1
Teknik Penskoran Angket Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa

Pertanyaan	
Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-Kadang	2
Tidak Pernah	1

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data dan fakta yang berbentuk bahan yang tersimpan dalam jumlah yang besar.¹⁰ Teknik dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data profil sekolah, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana sekolah, jumlah guru dan karyawan sekolah, data jumlah siswa dan denah lokasi SDN 1 Negeri Katon.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan Instrumen

Prinsip dalam melakukan penelitian yaitu melakukan pengukuran dengan alat ukur yang baik. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini

⁹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*, 2011, 139.

¹⁰ Ibid, 141.

disebut sebagai instrumen penelitian. Jadi, dapat dijelaskan bahwa instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan dalam mengukur fenomena alam maupun sosial.¹¹ Maka dari itu, perlunya rancangan penelitian digunakan sebagai kisi-kisi yang berdasarkan indikator yang ada pada variabel bebas dan variabel terikat. Dengan adanya kisi kisi instrumen yang disediakan akan menjadi batasan dalam penelitian sehingga pemitian tidak meluas dan keluar dari jalur penelitian.

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Angket Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa

No.	Variabel	Indikator	No. Item
1	Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam	Guru yang sopan santun di kelas	1-2
		Guru yang sabar di kelas	3-4
		Guru yang disiplin di kelas	5-6
		Guru berprestasi di kelas	7-8
		Guru bertaqwa di kelas	9-10
2	Kedisiplinan Siswa	Siswa mampu menunjukkan ketertiban dikelas	11-14
		Siswa mampu menunjukkan kemampuan mengendalikan diri di kelas	15-17
		Siswa mampu menunjukkan kemampuan berkonsentrasi di kelas	18-20

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas menunjukkan suatu indeks penggunaan alat ukur yang sesuai dengan apa yang hendak di ukur. Ada 3 tipe validitas pengukuran, yaitu validitas isi, validitas konstruk, dan validitas

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 102.

kriteria.¹² Dalam penelitian ini penulis menggunakan validitas isi dengan kesepakatan ahli (*expert judgement*) sebagai alat untuk menguji validitas isi. Validitas isi yang di ukur menggunakan kesepakatan ahli akan menentukan tingkatan dari validitas isi. Misalnya dalam instrumen pengukuran berupa tes atau angket akan valid jika ahli yakin bahwa instrumen yang digunakan dapat mengukur penguasaan kemampuan domain yang di definisikan.

Adapun validasi yang dilakukan yaitu untuk mengumpulkan data dari rater (ahli) dibidangnya dalam penelitian ini ahlinya yaitu guru Pendidikan Agama Islam untuk mengetahui valid atau tidaknya indikator dan item soal yang digunakan untuk disebarakan dalam bentuk angket kepada siswa.

Adapun rumus yang digunakan untuk mengetahui kesepakatan ahli yaitu menggunakan rumus Indeks Aiken.

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

V = Indeks Kesepakatan Rater (ahli)

s = skor yang ditetapkan rater dikurang skor terendah ($s = r - l_0$)

r = skor dari rater

l_0 = skor terendah

¹² Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*, 2011, 132.

c = skor maksimal

n = banyaknya rater.¹³

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan pengumpulan data dari seluruh responden. Kegiatan yang dilakukan dalam menganalisis data yaitu mengelompokkan data, mentabulasi data, menyajikan data, perhitungan dalam menjawab rumusan masalah, dan perhitungan dalam mengajukan hipotesis yang di ajukan.¹⁴

Rumus yang digunakan dalam menganalisis data yaitu *Person Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n (\sum xy) - (\sum x). (\sum y)}{\sqrt{\{n. \sum x^2 - (\sum x)^2\}. \{n. \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi *Person Product Moment*

$\sum x$ = Jumlah skor total

$\sum y$ = Jumlah skor butir

$\sum xy$ = Jumlah perkalian skor total dan skor butir

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

n = Banyaknya responden.¹⁵

¹³ Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, Dan Psikometrian)* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), 18.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 147.

¹⁵ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*, 169.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat SDN 1 Negeri Katon

SDN 1 Negeri Katon merupakan salah satu sarana pendidikan pada jenjang sekolah dasar. SDN 1 Negeri Katon didirikan pada tahun 1974 yang diresmikan pada tanggal 12 Desember 2006 oleh Badan Akreditasi Lampung Timur. SDN 1 Negeri Katon berlokasi di jalan merdeka nomor 03, Desa Negeri Katon, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur.

SDN 1 Negeri Katon pernah mendapatkan akreditasi A selama 4 tahun, dan akreditasi B selama 2,5 tahun, dan juga pernah mendapatkan akreditasi C selama 6 bulan. Dari beberapa akreditasi yang pernah di dapat sekolah, saat ini akreditasi yang di dapat SDN 1 Negeri Katon yaitu B.

SDN 1 Negeri Katon berjarak 0,2 km ke pusat Kecamatan dan berjarak 12 km ke pusat OTODA (Otonomi Daerah). Berikut ini periodesasi Kepala Sekolah SDN 1 Negeri Katon:

1) Periode I

Nama Kepala Sekolah : S. Ratidjo

Masa Jabatan : 1974-2004

2) Periode II

Nama Kepala Sekolah : Siti Maryani

Masa Jabatan : 2004-2006

3) Periode III

Nama Kepala Sekolah : Supardi

Masa Jabatan : 2006-2007

4) Periode IV

Nama Kepala Sekolah : Sarjono, S. Pd

Masa Jabatan : 2007-2008

5) Periode V

Nama Kepala Sekolah : Suwaji, S. Pd

Masa Jabatan : 2009

6) Perode VI

Nama Kepala Sekolah : Toha, S. Pd

Masa Jabatan : 2010

7) Periode VII

Nama Kepala Sekolah : Sariman, S. Pd. SD

Masa Jabatan : 2010-2012

8) Periode VIII

Nama Kepala Sekolah : Sarijan, S. Pd. SD

Masa Jabatan : 2012-2014

9) Periode IX

Nama Kepala Sekolah : Umi Herawati, S. Pd

Masa Jabatan : 2014-2017

10) Periode X

Nama Kepala Sekolah : Masitah, S. Pd. I

Masa Jabatan : 2017 - Sekarang

Demikian sejarah singkat SDN 1 Negeri Katon, semoga dapat bermanfaat dalam melakukan penyusunan penelitian- penelitian yang berhubungan dengan SDN 1 Negeri Katon.

b. Visi dan Misi SDN 1 Negeri Katon

1) Visi SDN 1 Negeri Katon

Visi SDN 1 Negeri Katon yaitu:

“ Terwujudnya siswa yang bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa, cerdas, terampil, berkualitas, berbudi pekerti luhur serta berwawasan lingkungan serta anti korupsi”.

2) Misi SDN 1 Negeri Katon

Berdasarkan visi SDN 1 Negeri Katon di atas, misi SDN 1 Negeri Katon yaitu:

- a) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agama yang di anut.
- b) Menumbuhkan semangat keunggulan dalam bidang IMTAQ dan IPTEK.
- c) Menumbuhkan pribadi yang berwawasan kebangsaan menuju masa depan yang cerah.
- d) Menumbuhkan budaya bersih dan berwawasan lingkungan.

- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih sejuk, indah dan nyaman.
- f) Meningkatkan disiplin seluruh komponen sekolah.
- g) Peningkatan mutu pendidikan yang berbasis sekolah dan berkarakter bangsa.

c. Sarana dan Prasarana SDN 1 Negeri Katon

1) Sarana SDN 1 Negeri Katon

Tabel 4.1
Sarana SDN 1 Negeri Katon

No.	Nama	Jumlah	Ket.
1	Meja Siswa	271	Ada
2	Kursi Siswa	271	Ada
3	Meja Guru	31	Ada
4	Kursi Guru	31	Ada
5	Papan Tulis	12	Ada
6	Lemari	15	Ada
7	Rak Hasil Karya Peserta Didik	12	Ada
8	Tempat Sampah	12	Ada
9	Jam Dinding	13	Ada
10	Kotak Kontak	12	Ada
11	Papan Pajang	12	Ada
12	Buku Pegangan Siswa IPA	1	Ada
13	Kloset	1	Ada
14	Tempat Air	1	Ada
15	Kipas	1	Ada

Sumber data: "Dokumentasi SDN 1 Negeri Katon 14 Februari 2023"¹

¹Dokumentasi SDN 1 Negeri Katon, 14 Februari 2023

2) Prasarana SDN 1 Negeri Katon

Tabel 4.2
Prasarana SDN 1 Negeri Katon

No.	Nama	Jumlah	Luas
1	Kelas 1A	1	56
2	Kelas 1B	1	56
3	Kelas 2A	1	56
4	Kelas 2B	1	56
5	Kelas 3A	1	56
6	Kelas 3B	1	56
7	Kelas 4A	1	56
8	Kelas 4B	1	56
9	Kelas 5A	1	56
10	Kelas 5B	1	56
11	Kelas 6A	1	56
12	Kelas 6B	1	56
13	Ruang BP	1	9
14	Ruang Guru	1	161
15	Ruang Kepala Sekolah	1	6
16	Ruang Perpustakaan	1	12
17	Ruang UKS	1	12
18	WC Guru Laki-Laki	1	2
19	WC Guru Perempuan	1	2
20	WC Siswa Laki-Laki	1	2
21	WC Siswa Perempuan	1	2

Sumber data: "Dokumentasi SDN 1 Negeri Katon 14 Februari 2023"²

²Dokumentasi SDN 1 Negeri Katon, 14 Februari 2023

d. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 1 Negeri

Katon

Tabel 4.3

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 1 Negeri Katon

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Hj. Masitah, S. Pd. I	P	Kepala Sekolah
2	Ni Made Ratmini, S. Pd	P	Guru PJOK
3	Ruswati, S. Pd	P	Guru Kelas
4	Sutarman, S. Pd. SD	L	Guru Kelas
5	Tu'aisyah, S. Pd. SD	P	Guru Kelas
6	Sumarto	L	Guru Kelas
7	Okta Puspa Dewi, S. Pd	P	Guru Kelas
8	Desi Indri Lestari, S. Pd. I	P	Guru Kelas
9	Ummi Aa'kirin, S. Pd	P	Guru Kelas
10	Apriani, S. Pd	P	Guru Kelas
11	Wahid Abdul Kohar, S. Pd. I	L	Guru PAI
12	Ira Puspita Sari, S. Pd. I	P	Guru Kelas
13	Rovikoh Wulandari, S. Pd. I	P	Guru PAI
14	Fera Watini, S. Pd	P	Guru Kelas
15	Yuni Maryuanti, S. Pd	P	Guru Kelas
16	Evina Suci Anggraini, S. E, Sy	P	Guru Kelas
17	Deni Sastriawan, S. Pd	L	Guru Bahasa Inggris
18	Supriyatin	P	Tenaga Kebersihan

Sumber data: "Dokumentasi SDN 1 Negeri Katon 14 Februari 2023"³

e. Keadaan Peserta Didik SDN 1 Negeri Katon

Tabel 4.4

Data Peserta Didik SDN 1 Negeri Katon

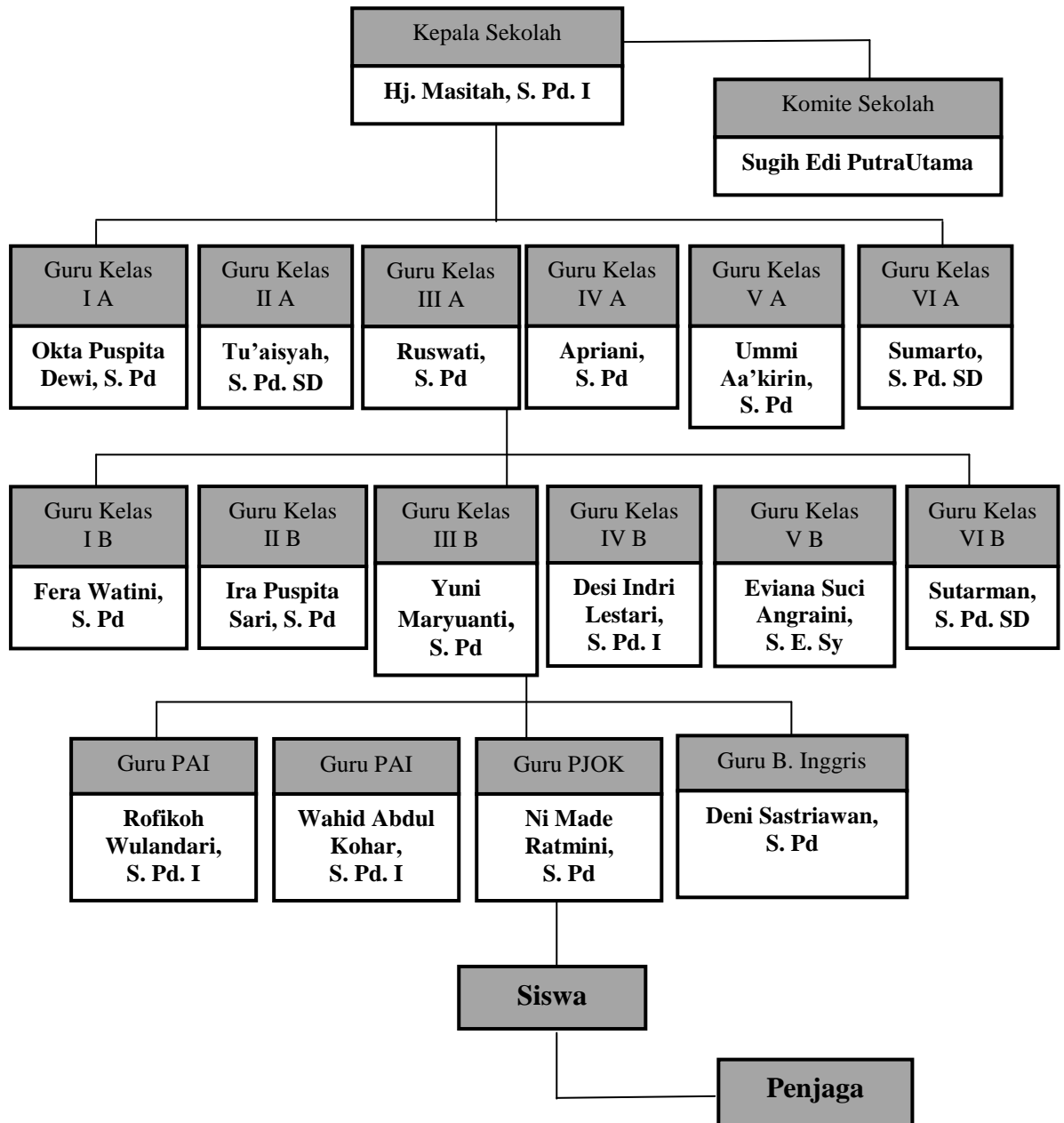
No.	Kelas	Rombongan belajar	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	I	2	23	35	58
2	II	2	23	25	48
3	III	2	27	15	42
4	IV	2	23	19	42
5	V	2	23	17	40
6	VI	2	24	17	41
	Jumlah	12	143	128	271

Sumber data: "Dokumentasi SDN 1 Negeri Katon 14 Februari 2023"⁴

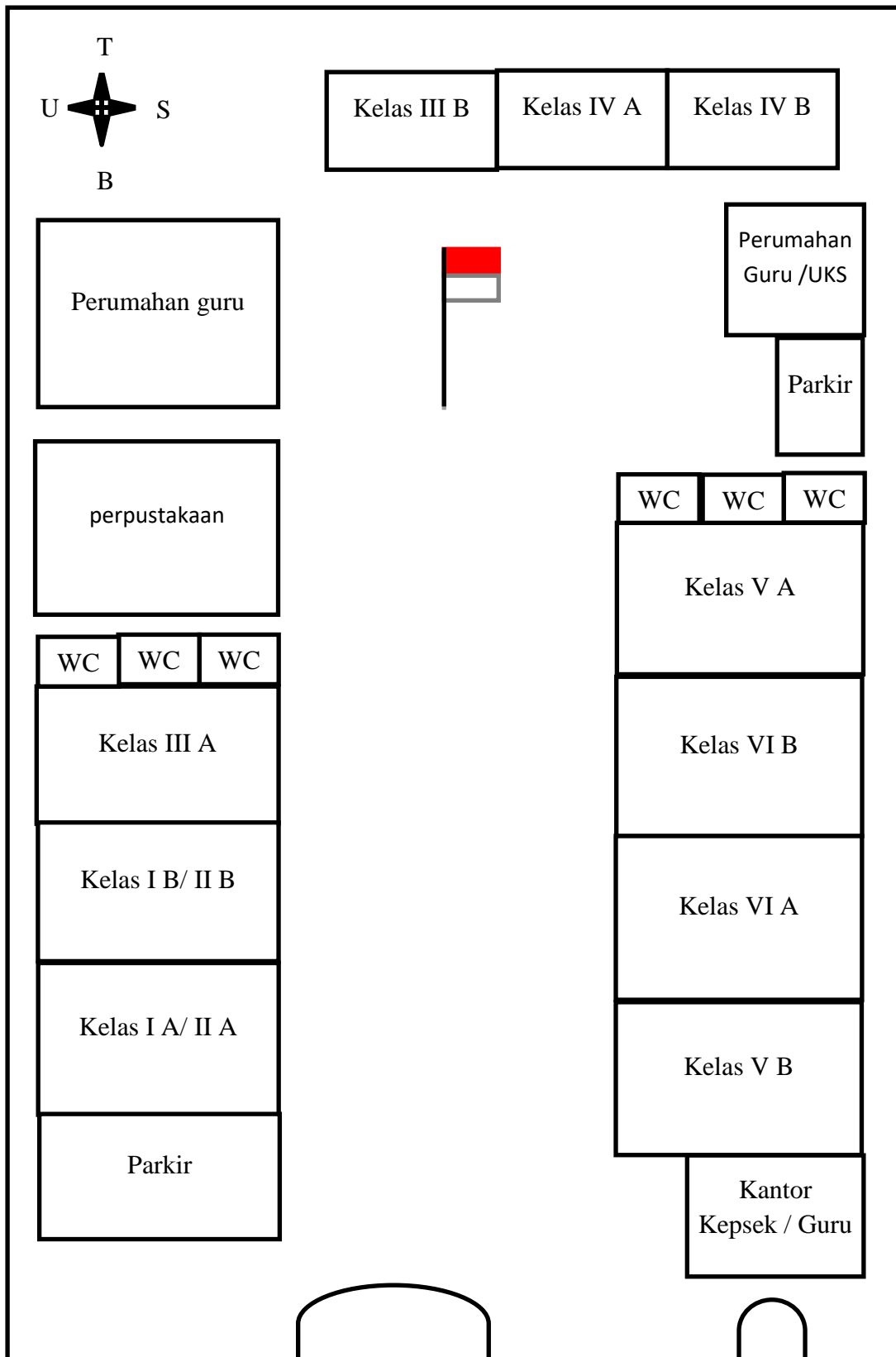
³Dokumentasi SDN 1 Negeri Katon, 14 Februari 2023

⁴Dokumentasi SDN 1 Negeri Katon, 14 Februari 2023

f. Struktur Organisasi SDN 1 Negeri Katon



g. Denah Lokasi SDN 1 Negeri Katon



2. Deskripsi Data Hasil penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum dilakukannya pengambilan teknik analisis data, maka harus diketahui terlebih dahulu uji validitas, yaitu dengan cara memberikan lembar expert judgement untuk di nilai oleh para ahli yaitu 3 ahli. Para ahli yang memberikan penilaian dalam penelitian ini yaitu guru Pendidikan Agama Islam. Jika penilaian yang diberikan kepada ahli memiliki tingkat validitas yang tinggi, maka angket dapat digunakan.

b. Teknik Analisis Data

Setelah angket bisa digunakan atau memiliki tingkat validitas yang tinggi. Maka selanjutnya yaitu membagikan angket untuk diujikan kepada 40 responden. Selanjutnya yaitu melakukan analisis data yaitu dengan mengumpulkan data dari angket yang telah dibagikan kepada 40 responden untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian dengan menggunakan rumus *Person Product Moment*.

B. Temuan Khusus

1. Data Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Kelas V SDN 1 Negeri Katon

Berdasarkan Hasil penyebaran angket kepada 40 responden pada tanggal 14 Februari 2023 diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 4.5
Data Hasil Penyebaran Angket Keteladanan Guru Pendidikan Agama
Islam Kelas V SDN 1 Negeri Katon

No	Responden	X
1	Alvin Wiratama	32
2	Danu Prasetio	35
3	Dewi Riskiana	37
4	Erlangga Oktaria	39
5	Hidayatun nisa	38
6	Intan Putri Pratiwi	38
7	Muhammad Ajay Ramadhan	38
8	Muhammad Rehan Andriansyah	31
9	Muhammad Rizky Pratama	36
10	Muhammad Syah Al Qifari	36
11	Muhammad Zidan	37
12	Naura Insyira	33
13	Rafa Arroza	31
14	Rifqi Ahdan Firmansyah	36
15	Rizka Nabila Putri	34
16	Syifa Nur Fadilah	35
17	Zaskia Zahrani Putri	37
18	Nazura Mukaromah	37
19	Hernando	34
20	Ridho Dwi Raditya	37
21	Alda Milani	36
22	Arkan Ataya Ramadan	32
23	Ayatul Husna	37
24	Despita Nurmala	36
25	Dwi Anggoro	30
26	Dzaky Fadlan September	31
27	Eni Efriyani	38
28	Faiz Abdul Rozak	31
29	M. Raihan Sabri Said	31
30	Prawira Yuda Wijaya	32
31	Ratri Adi Wicaksono	33
32	Renita Sari	39

33	Revi Sonata	36
34	Riko Azka Pradana	31
35	Serly anggraini	38
36	Siti Nuroktavia Putri	38
37	Wahyu aji Pratama	30
38	Wahyu saputra	31
39	Yuda Aditiya	31
40	Zalfa Zakiyah	37

Berdasarkan hasil angket di atas, diketahui nilai tertinggi adalah 39 dan nilai terendah adalah 30 untuk mengetahui interval kelasnya, penulis menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Interval = \frac{jumlah\ H\ terbesar - jumlah\ H\ terkecil + 1}{kategori}$$

Langkah selanjutnya yaitu mengklarifikasi keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dalam tiga kategori yaitu baik, cukup, kurang. Maka dapat diketahui interval kelasnya yaitu sebagai berikut.

$$Interval = \frac{39 - 30 + 1}{3} = 3$$

Dengan demikian panjang interval kelas untuk variabel bebas (keteladanan guru Pendidikan Agama Islam) adalah tiga. Maka akan diketahui persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	36-39	21	Baik	52,5%
2	33-35	6	Cukup	15%
3	30-32	13	Kurang	32,5%
Jumlah				100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 40 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 21 (52,5%) menjawab keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dalam kategori baik, sebanyak 6 (15%) menjawab keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dalam kategori cukup, dan sebanyak 13 (32,5%) menjawab keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dalam kategori kurang.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa keteladanan guru Pendidikan Agama Islam termasuk dalam kategori baik karena sebanyak 21 (52,5%) siswa menjawab keteladanan guru Pendidikan Agama Islam berkategori baik.

2. Data Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon

Berdasarkan Hasil penyebaran angket kepada 40 responden pada tanggal 14 Februari 2023 diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 4.7
Data Hasil Penyebaran Angket Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon

No	Responden	Y
1	Alvin Wiratama	25
2	Danu Prasetio	25
3	Dewi Riskiana	37
4	Erlangga Oktaria	36
5	Hidayatun nisa	37

6	Intan Putri Pratiwi	38
7	Muhammad Ajay Ramadhan	39
8	Muhammad Rehan Andriansyah	36
9	Muhammad Rizky Pratama	34
10	Muhammad Syah Al Qifari	34
11	Muhammad Zidan	34
12	Naura Insyira	35
13	Rafa Arroza	33
14	Rifqi Ahdan Firmansyah	35
15	Rizka Nabila Putri	35
16	Syifa Nur Fadilah	35
17	Zaskia Zahrani Putri	37
18	Nazura Mukaromah	38
19	Hernando	33
20	Ridho Dwi Raditya	35
21	Alda Milani	39
22	Arkan Ataya Ramadan	34
23	Ayatul Husna	38
24	Despita Nurmala	38
25	Dwi Anggoro	23
26	Dzaky Fadlan September	30
27	Eni Efriyani	37
28	Faiz Abdul Rozak	37
29	M. Raihan Sabri Said	23
30	Prawira Yuda Wijaya	23
31	Ratri Adi Wicaksono	38
32	Renita Sari	35
33	Revi Sonata	37
34	Riko Azka Pradana	30
35	Serly anggraini	38
36	Siti Nuroktavia Putri	35
37	Wahyu aji Pratama	23
38	Wahyu saputra	34
39	Yuda Aditiya	35
40	Zalfa Zakiyah	39

Berdasarkan hasil angket di atas, diketahui nilai tertinggi adalah

39 dan nilai terendah adalah 23 untuk mengetahui interval kelasnya, penulis menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Interval = \frac{jumlah\ H\ terbesar - jumlah\ H\ terkecil + 1}{kategori}$$

Langkah selanjutnya yaitu mengklarifikasi kedisiplinan siswa dalam tiga kategori yaitu baik, cukup, kurang. Maka dapat diketahui interval kelasnya yaitu sebagai berikut.

$$Interval = \frac{39 - 23 + 1}{3} = 6$$

Dengan demikian panjang interval kelas untuk variabel bebas (kedisiplinan siswa) adalah enam. Maka akan diketahui persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kedisiplinan Siswa

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	34-39	30	Baik	75%
2	28-33	4	Cukup	10%
3	23-27	6	Kurang	15%
Jumlah				100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 40 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 (75%) siswa dalam kategori baik, sebanyak 4 (10%) siswa dalam kategori

cukup, dan sebanyak 6 (15%) siswa dalam kategori kurang.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan siswa termasuk dalam kategori baik karena sebanyak 30 (75%) siswa berkategori baik.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan melalui angket yang dibagikan kepada 40 responden, selanjutnya yaitu mengadakan analisis data dengan menggunakan rumus *Person Product Moment* untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh keteladanan guru pendidikan agama islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon, yang nantinya akan digunakan untuk membuktikan hipotesis dalam penelitian ini. Maka, penulis memasukkan data yang sudah terkumpul ke tabel kerja untuk mencari korelasi *Person Product Moment*.

Setelah mengetahui nilai koefisien korelasi *Person Product Moment* (r_{xy}), selanjutnya yaitu nilai r_{xy} dikonsultasikan r_{tabel} dengan kriteria $r_{xy} > r_{tabel}$ maka hipotesis di terima, sebaliknya jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis di tolak.

Berikut ini penulis sajikan tabel koefisien korelasi *Person Product Moment*, yaitu sebagai berikut.

Tabel 4.9
Data Koefisien Korelasi Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	32	25	800	1024	625
2	35	25	875	1225	625

3	37	37	1369	1369	1369
4	39	36	1404	1521	1296
5	38	37	1406	1444	1369
6	38	38	1444	1444	1444
7	38	39	1482	1444	1521
8	31	36	1116	961	1296
9	36	34	1224	1296	1156
10	36	34	1224	1296	1156
11	37	34	1258	1369	1156
12	33	35	1155	1089	1225
13	31	33	1023	961	1089
14	36	35	1260	1296	1225
15	34	35	1190	1156	1225
16	35	35	1225	1225	1225
17	37	37	1369	1369	1369
18	37	38	1406	1369	1444
19	34	33	1122	1156	1089
20	37	35	1295	1369	1225
21	36	39	1404	1296	1521
22	32	34	1088	1024	1156
23	37	38	1406	1369	1444
24	36	38	1368	1296	1444
25	30	23	690	900	529
26	31	30	930	961	900
27	38	37	1406	1444	1369
28	31	37	1147	961	1369
29	31	23	713	961	529
30	32	23	736	1024	529
31	33	38	1254	1089	1444
32	39	35	1365	1521	1225
33	36	37	1332	1296	1369
34	31	30	930	961	900
35	38	38	1444	1444	1444
36	38	35	1330	1444	1225
37	30	23	690	900	529
38	31	34	1054	961	1156

39	31	35	1085	961	1225
40	37	39	1443	1369	1521
Jumlah	1389	1357	47462	48565	46957

Berdasarkan data pada tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut.

$$n = 40$$

$$\sum x = 1389$$

$$\sum y = 1357$$

$$\sum xy = 47462$$

$$\sum x^2 = 48565$$

$$\sum y^2 = 46957$$

Selanjutnya yaitu memasukkan hasil di atas, ke dalam rumus korelasi *Person Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40(47462) - (1389) \cdot (1357)}{\sqrt{\{40 \cdot 48565 - (1389)^2\} \cdot \{40 \cdot 46957 - (1357)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1898480 - 1884873}{\sqrt{\{1942600 - 1929321\} \cdot \{1878280 - 1841449\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13607}{\sqrt{\{13279\} \cdot \{36831\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13607}{\sqrt{489078849}}$$

$$r_{xy} = \frac{13607}{22115,1272}$$

$$r_{xy} = 0,615$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai dari R_{xy} sebesar 0,615. Langkah selanjutnya yaitu melakukan pengujian hipotesis dengan menghitung variabel berpengaruh secara signifikan dengan menggunakan rumus uji t dengan rumus sebagai berikut.

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,615\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0,615^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,615\sqrt{38}}{\sqrt{1-0,379}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,615 \cdot 6,164}{\sqrt{0,621}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,793}{0,788}$$

$$t_{hitung} = 4,811$$

Selanjutnya yaitu membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis dapat di terima, namun jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis di tolak. Adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu $Df = n - 2 = 40 - 2 = 38$ dan $\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$. Perhitungan tersebut diperoleh dengan menggunakan tabel distribusi df dengan df ke 38 dan di pr ke 0,025 dihasilkan nilai t_{tabel} sebesar 2,024. Berdasarkan harga t_{tabel} tersebut, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,811 > 2,024$. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima (H_a) yaitu ada pengaruh keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel x terhadap variabel y, harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel sebagai berikut.

Tabel 4.10
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi⁵

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} yaitu sebesar 0,615 berada di antara nilai interval koefisien 0,60 – 0,799 dengan tingkat hubungan yang kuat, sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang kuat antara variabel x (keteladanan guru Pendidikan Agama Islam) terhadap variabel y (kedisiplinan siswa) kelas V SDN 1 Negeri Katon.

Selanjutnya untuk mengetahui besar kontribusi variabel x (keteladanan guru Pendidikan Agama Islam) dalam menunjang keberhasilan variabel y (kedisiplinan siswa), dapat menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut.

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

$$KD = (0,615)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,379 \times 100\%$$

$$KD = 37,9\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, keteladanan guru

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 257.

Pendidikan Agama Islam mempunyai kontribusi sebesar 37,9% dalam mempengaruhi kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon. Kemudian kontribusi sebesar 62,1% dipengaruhi oleh faktor lain, yaitu faktor internal (dalam diri) dan faktor eksternal (keluarga dan lingkungan sekitar).

C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan hasil angket dapat diketahui bahwa 40 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 21 (52,5%) menjawab keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dalam kategori baik, sebanyak 6 (15%) menjawab keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dalam kategori cukup, dan sebanyak 13 (32,5%) menjawab keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dalam kategori kurang. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa keteladanan guru Pendidikan Agama Islam termasuk dalam kategori baik.

Berdasarkan perhitungan hasil angket dapat diketahui bahwa 40 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 (75%) siswa dalam kategori baik, sebanyak 4 (10%) siswa dalam kategori cukup, dan sebanyak 6 (15%) siswa dalam kategori kurang. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon termasuk dalam kategori baik.

Langkah selanjutnya yaitu variabel x (keteladanan guru Pendidikan Agama Islam) dan variabel y (kedisiplinan siswa) di uji menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment* dengan hasil yang diperoleh r_{xy} sebesar

0,615. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 40 responden. Selanjutnya yaitu melakukan pengujian hipotesis dengan menghitung variabel berpengaruh secara signifikan dengan menggunakan rumus uji t dengan hasil 4,811. Adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 2,024.

Berdasarkan harga tersebut, dapat diketahui bahwa harga t_{hitung} lebih besar dari harga t_{tabel} yaitu $4,811 > 2,024$ sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima (H_a). dalam tabel interpretasi dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,615 berada di antara nilai interval koefisien 0,60 – 0,799 dengan tingkat hubungan yang kuat, sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang kuat antara variabel x (keteladanan guru Pendidikan Agama Islam) terhadap variabel y (kedisiplinan siswa) kelas V SDN 1 Negeri Katon. Selanjutnya, berdasarkan hasil hitung koefisien determinasi keteladanan guru Pendidikan Agama Islam mempunyai kontribusi sebesar 37,9% dalam mempengaruhi kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon. Kemudian kontribusi sebesar 62,1% dipengaruhi oleh faktor lain, yaitu faktor internal (dalam diri) dan faktor eksternal (keluarga dan lingkungan sekitar).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa keteladanan guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon. Pengaruh antara kedua variabel tersebut tergolong kuat. Keteladanan guru Pendidikan Agama Islam sangat penting untuk dilakukan dalam menanamkan sikap disiplin pada siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Ada pengaruh signifikan keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon. Hal ini terbukti dari hasil penelitian ini, variabel x (keteladanan guru pendidikan agama islam) dan y (kedisiplinan siswa) di uji analisis datanya dengan menggunakan rumus *Person Product Moment* dengan perolehan harga r_{xy} 0,615. Pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan harga t_{hitung} sebesar 4,811. Kemudian harga t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% yaitu 2,024.

Berdasarkan harga tersebut t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu yaitu $4,811 > 2,024$ sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternative (H_a) di terima dengan tingkat pengaruh tergolong kuat. Dalam tabel interpretasi dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,615 berada diantara nilai interval koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dengan tingkat hubungan variabel yang kuat. Selanjutnya, berdasarkan hasil hitung koefisien determinasi keteladanan guru Pendidikan Agama Islam mempunyai kontribusi sebesar 37,9% dalam mempengaruhi kedisiplinan siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon. Kemudian kontribusi sebesar 62,1% dipengaruhi oleh faktor lain, yaitu faktor internal (dalam diri) dan faktor eksternal (keluarga dan lingkungan sekitar).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Kepada guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan keteladanan terutama pada poin guru melaksanakan puasa senin kamis dan guru Pendidikan Agama Islam untuk dapat mempertahankan keteladanan guru yang telah diterapkan. Terutama pada poin guru membiasakan doa bersama setiap awal pembelajaran. Sehingga siswa terbiasa disiplin dalam memulai suatu pekerjaan dengan berdoa.
2. Kepada siswa untuk meningkatkan kedisiplinan terutama pada poin saya tidak pernah berbohong kepada guru. Kebohongan yang dilakukan terus-menerus akan berdampak buruk bagi siswa dalam menjalankan kedisiplinan dan kepada siswa untuk mempertahankan kedisiplinan terutama pada poin saya membawa buku dan alat tulis yang diperlukan. Karena dengan memiliki peralatan sekolah yang lengkap akan membantu siswa dalam mencatat segala pekerjaan yang diberikan oleh guru kepada siswa di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. Aisyah. *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasinya*. Jakarta: Kencana, 2018.
- Aziz, A. Rosmiaty. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Sibuku, 2016.
- Buan, Yohana Afliani Ludo. *Guru Dan Pendidikan Karakter*. Jawa Barat: CV. Adanu Bimata, 2020.
- Departemen Agama RI. *Al-'Aliyy Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2005.
- Dianto, Dianto. "Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan." *Intiqad* 9, no. 1 (2017): 268774. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v9i1.1080>.
- Efendi, Rinja, dan Asih Ria Ningsih. *Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media, 2020.
- Firdaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26,0*. Riau: DOTPLUS Publisher, 2021.
- Kamal, Muhiddinur. *Guru: Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis*. Bandar Lampung: Aura, 2019.
- Lukitoyoso, Pristi Suhendro dan Mahasiswa PGSD. *Eksistensi Guru*. Medan: Gerhana Publishing, 2021.
- Mirdanda, Arsyi. *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery, 2018.
- Nasution, Suryadi. *Tafsir Tarbawi Melacak Kontruksi Pendidikan Dalam Al-Qur'an Dan Handis*. Sumatera Utara: Mandina Publisher, 2022.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Nurtawab, Ervan. *Wawasan Al-Qur'an Tentang Pendidikan Mengungkap Hakikat Pendidikan Berdasarkan Ayat-Ayat Al-Qur'an*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013.
- Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, Dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.
- Rifa'i, Muhammad. *Manajemen Peserta Didik*. Medan: CV Widya Puspita, 2018.

- Sobri, Muhammad. *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Bogor: Guepedia, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sulaiman. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Banda Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh, 2017.
- Sulistiyono, Joko. *Buku Panduan Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral Untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penulisan Indonesia, 2022.
- Suwardani, Ni Putu. *Quo Vadis Pendidikan Karakter*. Bali: UNHI Press, 2020.
- Tsauri, Sofyan. *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. Jember: IAIN Jember Press, 2015.
- Uno, Hamzah B. *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek Yang Memengaruhi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.
- Usiono, Khairuddin Tampusai, dan Syarifah Widya Ulfa. *Desain Pendidikan Karakter*. Medan: Perdana Publishing, 2019.
- Zuhairi, Kuryani, Dedi Wahyudi, Wahyu Setiawan, Yuyun Yuniarti, dan Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Metro: IAIN Metro, 2018.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5250/In.28/J/TL.01/12/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SDN 1 NEGERI
KATON
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **SITI HAFIZA ANINDYTA**
NPM : 1901011155
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
Judul : **ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN
1 NEGERI KATON**

untuk melakukan prasurvey di SDN 1 NEGERI KATON, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Desember 2022
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 NEGERI KATON
 Kecamatan Margatiga Kabupaten Lampung Timur 34386 NPSN : 698350

SURAT IZIN PRA SURVEY

Nomor : 800/ /14.UPTD.11/06 /2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Hj. MASITAH, S.Pd.I**
 NIP : 19640102 198603 2 006
 Pangkat/ Gol : Pembina TK I/IV B
 Jabatan : Kepala Sekolah

Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 1 Negeri Katon, Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur, berdasarkan Surat Izin Pra Survey IAIN Metro No : B-5250/In.28/J/TL.01/12/2022, tanggal 1 Desember 2022, memberikan izin kepada :

Nama : **SITI HAFIZA ANINDYTA**
 NPM : 1901011155
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul :
PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V UPTD SDN1 NEGERI KATON

Untuk melakukan Pra Survey di UPTD SDN 1 Negeri Katon, Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur.

Demikian surat ini dibuat, untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Negeri Katon, 5 Desember 2022

Kepala UPTD
SDN Negeri 1 Negeri Katon



MASITAH, S.Pd.I
NIP. 19640102 198603 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0364/In.28.1/J/TL.00/01/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Ghulam Murtadlo (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **SITI HAFIZA ANINDYTA**
 NPM : 1901011155
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Januari 2023
 Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0503/In.28/D.1/TL.01/02/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **SITI HAFIZA ANINDYTA**
NPM : 1901011155
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 1 NEGERI KATON, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Februari 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0504/In.28/D.1/TL.00/02/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 1 NEGERI KATON
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0503/In.28/D.1/TL.01/02/2023, tanggal 07 Februari 2023 atas nama saudara:

Nama : **SITI HAFIZA ANINDYTA**
 NPM : 1901011155
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 1 NEGERI KATON, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Februari 2023
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 NEGERI KATON
 Kecamatan Margatiga Kabupaten Lampung Timur 34386 NPSN : 698350

SURAT IZIN PELAKSANAAN RESEARCH

Nomor : 800/ /14.UPTD.11/06 /2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Hj. MASITAH, S.Pd.I**
 NIP : 19640102 198603 2 006
 Pangkat/ Gol : Pembina TK I/ IV B
 Jabatan : Kepala Sekolah

Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 1 Negeri Katon, Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur, berdasarkan Surat Izin Research IAIN Metro No : B-0504/In.28/D.1/TL.00/02/2023, perihal Izin Research tanggal 7 Februari 2023, memberikan izin kepada :

Nama : **SITI HAFIZA ANINDYTA**
 NPM : 1901011155
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul :
PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V UPTD SDN 1 NEGERI KATON

Untuk melakukan RESEARCH di UPTD SDN 1 Negeri Katon, Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur.

Demikian surat ini dibuat, untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Negeri Katon, 14 Februari 2023



MASITAH, S.Pd.I
 NIP. 19640102 198603 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-202/In.28/S/U.1/OT.01/04/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Siti Hafiza Anindyta
NPM : 1901011155
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011155

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 April 2023
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metro.univ.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-016/In.28.1/J/PP.00.9/IV/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Siti Hafiza Anindyta

NPM : 1901011155

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI,
dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 18 April 2023
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 200710 1 0003

OUTLINE**PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON**

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN NOTA DINAS
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Kedisiplinan Siswa

1. Pengertian Kedisiplinan Siswa
 2. Macam-Macam Kedisiplinan Siswa
 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan
 4. Indikator Kedisiplinan Siswa
- A. Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam
 1. Pengertian Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam
 2. Macam-Macam Keteladanan Guru
 3. Kriteria Keteladanan Guru
 - B. Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam
 - C. Kerangka Berpikir
 - D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrument Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat SDN 1 Negeri Katon
 - b. Visi dan Misi SDN 1 Negeri Katon
 - c. Sarana dan Prasarana SDN 1 Negeri Katon
 - d. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 1 Negeri Katon
 - e. Keadaan Peserta Didik SDN 1 Negeri Katon
 - f. Struktur Organisasi SDN 1 Negeri Katon

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

B. Temuan Khusus

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan


B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,
Desen Pembimbing



Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404

Metro, 27 Desember 2022

Penulis



Siti Hafiza Anindyta
NPM. 1901011155

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Angket Keteladanan Guru Pendidikan
Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa

No.	Variabel	Indikator	No. Item
1	Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam	Guru yang sopan santun di kelas	1-2
		Guru yang sabar di kelas	3-4
		Guru yang disiplin di kelas	5-6
		Guru berprestasi di kelas	7-8
		Guru bertaqwa di kelas	9-10
2	Kedisiplinan Siswa	Siswa mampu menunjukkan ketertiban di kelas	11-14
		Siswa mampu menunjukkan kemampuan mengendalikan diri di kelas	15-17
		Siswa mampu menunjukkan kemampuan berkonsentrasi di kelas	18-20

ALAT PENGUMPUL DATA

**PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON**

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan yang ada!
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√).
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

C. Daftar Pernyataan

1. Angket Keteladanan Guru (Variabel X)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Guru mengucapkan salam sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran				
2.	Guru membiasakan doa bersama setiap awal pembelajaran				
3.	Guru bertutur kata dengan baik, dan tidak berkata kasar ketika berbicara				
4.	Guru bersikap lemah lembut saat menegur siswa				

5.	Guru datang ke kelas tepat waktu				
6.	Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu (tidak meninggalkan kelas sebelum waktu pembelajaran habis)				
7.	Guru memberikan semangat dengan cara memotivasi siswa				
8.	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan di kelas				
9.	Guru melaksanakan puasa senin dan kamis				
10.	Guru memberikan sumbangan kepada keluarga siswa atau guru yang meninggal dunia atau sakit				

2. Angket Kedisiplinan Siswa (Variabel Y)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya masuk ke kelas tepat waktu				
2.	Saya tidak meninggalkan kelas saat pembelajaran/ izin dengan guru saat keluar kelas				
3.	Saya berpakaian rapi, bersih dan sesuai ketentuan sekolah				
4.	Saya membawa buku dan alat tulis yang diperlukan				
5.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
6.	Saya bersikap tenang saat				

	pembelajaran				
7.	Saya tidak pernah berbohong kepada guru				
8.	Saya memperhatikan penjelasan guru				
9.	Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran				
10.	Saya fokus mengerjakan tugas dari guru				

DOKUMENTASI

Dokumentasi digunakan untuk mencari data yang berkaitan dengan:

- a. Sejarah Sejarah Singkat SDN 1 Negeri Katon
- b. Visi dan Misi SDN 1 Negeri Katon
- c. Sarana dan Prasarana SDN 1 Negeri Katon
- d. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 1 Negeri Katon
- e. Keadaan Peserta Didik SDN 1 Negeri Katon
- f. Struktur Organisasi SDN 1 Negeri Katon

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404

Metro, 26 Januari 2023

Penulis



Siti Hafiza Anindyta
NPM. 1901011155

PENGARUH KETELADANAN
GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM TERHADAP
KEDISIPLINAN SISWA KELAS V
SDN 1 NEGERI KATON

by Siti Hafiza Anindyta 1901011155

Submission date: 02-May-2023 09:12AM (UTC+0700)
Submission ID: 2081566763
File name: Skripsi-_Siti_Hafiza_Anindyta.docx (15.71M)
Word count: 10494
Character count: 61476



5/5/23
Siti Hafiza Anindyta

PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON

ORIGINALITY REPORT

13%	14%	5%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	9%
2	sismik.metrouniv.ac.id Internet Source	3%
3	123dok.com Internet Source	1%
4	docplayer.info Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

5/5/2023

 skubam. u

Analisis Data Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrument penelitian, peneliti menggunakan validitas isi dengan kesepakatan ahli sebagai alat untuk menguji validitas isi dengan memberikan lembar validasi kepada 3 reter (ahli) dan didapatkan hasil sebagai berikut

Rumus Indeks Aiken

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Diketahui:

$$S = R - L_0$$

$$n = 3$$

$$L_0 = 1$$

$$C = 5$$

Tabel 1
Hasil Validasi Expert Judgement

No.	A1	A2	A3	S1	S2	S3	ΣS	V
1	5	5	5	4	4	4	12	1
2	5	5	5	4	4	4	12	1
3	5	5	5	4	4	4	12	1
4	5	5	5	4	4	4	12	1
5	5	5	5	4	4	4	12	1
6	5	5	5	4	4	4	12	1
7	5	5	5	4	4	4	12	1
8	5	4	5	4	3	4	11	0,92
9	4	4	5	3	3	4	10	0,83
10	5	5	5	4	4	4	12	1
11	5	5	5	4	4	4	12	1
12	5	5	5	4	4	4	12	1
13	5	5	5	4	4	4	12	1
14	5	5	5	4	4	4	12	1
15	5	5	5	4	4	4	12	1
16	5	5	5	4	4	4	12	1
17	5	4	5	4	3	4	11	0,92
18	5	5	5	4	4	4	12	1
19	5	5	5	4	4	4	12	1
20	4	4	5	3	3	4	10	0,83

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat kevalidan dari 20 item di atas, dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut.

Tabel 2
Kategori Koefisien Uji Validitas

No.	Interval	Kriteria
1	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2	0,600 – 0,800	Tinggi
3	0,400 – 0,600	Cukup
4	0,200 – 0,400	Rendah
5	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel tersebut, dapat disimpulkan melalui tabel berikut.

Tabel 3
Kesimpulan Validasi Expert Judgement

No	V	Keterangan
1	1	VALID
2	1	VALID
3	1	VALID
4	1	VALID
5	1	VALID
6	1	VALID
7	1	VALID
8	0,92	VALID
9	0,83	VALID
10	1	VALID
11	1	VALID
12	1	VALID
13	1	VALID
14	1	VALID
15	1	VALID
16	1	VALID
17	0,92	VALID
18	1	VALID
19	1	VALID
20	0,83	VALID

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa dari 20 item angket yang di berikan kepada para ahli (expert judgement) nilainya lebih dari 0,8 dan memiliki nilai validitas yang tinggi artinya soal-soal tersebut dapat digunakan sebagai alat pengumpul data.

**LEMBAR VALIDASI
EXPERT JUDGEMENT**

Judul Penelitian : Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam
Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon

Peneliti : Siti Hafiza Anindyta

NPM : 1901011155

Validator : Sri Margiati, S.Pd.I.

A. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini di isi oleh *expert judgement*
2. Tanggapan yang diberikan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun alternative jawaban setiap pertanyaan sebagai berikut.
5 = Sangat Valid
4 = Valid
3 = Cukup Valid
2 = Kurang Valid
1 = Tidak Valid
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran, maupun komentar terhadap angket keteladanan guru dan kedisiplinan siswa
4. Terimakasih atas kesediaan bapak/ibu yang telah mengisi lembar validasi ini

B. Penilaian

No	Indikator	Bentuk Soal	Pernyataan	Skor				
				1	2	3	4	5
Keteladanan Guru								
1	Guru mampu	Skala	1. Guru mengucapkan					✓

	menunjukkan sikap sopan santun di kelas	Likert	salam sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran					
		Skala Likert	2. Guru membiasakan doa bersama setiap awal pembelajaran					✓
2	Guru mampu menunjukkan sikap sabar di kelas	Skala Likert	3. Guru bertutur kata dengan baik, dan tidak berkata kasar ketika berbicara					✓
		Skala Likert	4. Guru bersikap lemah lembut saat menegur siswa					✓
3	Guru mampu menunjukkan sikap disiplin di kelas	Skala Likert	5. Guru datang ke kelas tepat waktu					✓
		Skala Likert	6. Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu (tidak meninggalkan kelas sebelum waktu pembelajaran habis)					✓
4	Guru mampu menunjukkan keluasan ilmu di kelas	Skala Likert	7. Guru memberikan semangat dengan cara memotivasi siswa					✓
		Skala Likert	8. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan di kelas					✓
5	Guru mampu	Skala	9. Guru melaksanakan					✓

	menunjukkan sikap taqwa di kelas	Likert Skala Likert	puasa senin dan kamis 10. Guru memberikan sumbangan kepada keluarga siswa atau guru yang meninggal dunia atau sakit						✓	
Kedisiplinan Siswa										
6	Siswa mampu menunjukkan ketertiban di kelas	Skala	11. Saya masuk ke kelas tepat waktu						✓	
		Likert								
		Skala	12. Saya tidak meninggalkan kelas saat pembelajaran/ izin dengan guru saat keluar kelas							✓
		Likert								
		Skala	13. Saya berpakaian rapi, bersih dan sesuai ketentuan sekolah						✓	
		Likert								
		Skala	14. Saya membawa buku dan alat tulis yang diperlukan						✓	
		Likert								
7	Siswa mampu menunjukkan kemampuan mengendalikan diri di kelas	Skala	15. Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu						✓	
		Likert								
		Skala	16. Saya bersikap tenang saat pembelajaran							✓
		Likert								
		Skala	17. Saya tidak pernah berbohong kepada guru						✓	
		Likert								
8	Siswa mampu menunjukkan	Skala	18. Saya memperhatikan penjelasan guru						✓	
		Likert								

kemampuan berkonsentrasi di kelas	Skala Likert	19. Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran							
	Skala Likert	20. Saya fokus mengerjakan tugas dari guru							

C. Saran/ Revisi

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Tanjung Harapan, 5. Februari 2023

Validator


Sri Margiati, S.Pd.I.

**LEMBAR VALIDASI
EXPERT JUDGEMENT**

Judul Penelitian : Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam
Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon

Peneliti : Siti Hafiza Anindyta

NPM : 1901011155

Validator : Sahabudin, S.Pd.I

A. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini di isi oleh *expert judgement*
2. Tanggapan yang diberikan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun alternative jawaban setiap pertanyaan sebagai berikut.
5 = Sangat Valid
4 = Valid
3 = Cukup Valid
2 = Kurang Valid
1 = Tidak Valid
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran, maupun komentar terhadap angket keteladanan guru dan kedisiplinan siswa
4. Terimakasih atas kesediaan bapak/ibu yang telah mengisi lembar validasi ini

B. Penilaian

No	Indikator	Bentuk Soal	Pernyataan	Skor				
				1	2	3	4	5
Keteladanan Guru								
1	Guru mampu	Skala	1. Guru mengucapkan					✓

	menunjukkan sikap sopan santun di kelas	Likert	salam sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran					
		Skala Likert	2. Guru membiasakan doa bersama setiap awal pembelajaran					✓
2	Guru mampu menunjukkan sikap sabar di kelas	Skala Likert	3. Guru bertutur kata dengan baik, dan tidak berkata kasar ketika berbicara					✓
		Skala Likert	4. Guru bersikap lemah lembut saat menegur siswa					✓
3	Guru mampu menunjukkan sikap disiplin di kelas	Skala Likert	5. Guru datang ke kelas tepat waktu					✓
		Skala Likert	6. Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu (tidak meninggalkan kelas sebelum waktu pembelajaran habis)					✓
4	Guru mampu menunjukkan keluasan ilmu di kelas	Skala Likert	7. Guru memberikan semangat dengan cara memotivasi siswa					✓
		Skala Likert	8. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan di kelas					✓
5	Guru mampu	Skala	9. Guru melaksanakan					✓

kemampuan berkonsentrasi di kelas	Skala Likert	19. Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran					✓
	Skala Likert	20. Saya fokus mengerjakan tugas dari guru					✓

C. Saran/ Revisi

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Tanjung Harapan, 5. Februari 2023

Validator



Sahabudin, S.Pd.I

NIP. 196407201988081001

**LEMBAR VALIDASI
EXPERT JUDGEMENT**

Judul Penelitian : Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam
Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon

Peneliti : Siti Hafiza Anindyta

NPM : 1901011155

Validator : H. Mad Khoiri, S.Pd.I

A. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini di isi oleh *expert judgement*
2. Tanggapan yang diberikan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun alternative jawaban setiap pertanyaan sebagai berikut.
5 = Sangat Valid
4 = Valid
3 = Cukup Valid
2 = Kurang Valid
1 = Tidak Valid
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran, maupun komentar terhadap angket keteladanan guru dan kedisiplinan siswa
4. Terimakasih atas kesediaan bapak/ibu yang telah mengisi lembar validasi ini

B. Penilaian

No	Indikator	Bentuk Soal	Pernyataan	Skor				
				1	2	3	4	5
Keteladanan Guru								
1	Guru mampu	Skala	1. Guru mengucapkan					✓

	menunjukkan sikap sopan santun di kelas	Likert	salam sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran					
		Skala Likert	2. Guru membiasakan doa bersama setiap awal pembelajaran					✓
2	Guru mampu menunjukkan sikap sabar di kelas	Skala Likert	3. Guru bertutur kata dengan baik, dan tidak berkata kasar ketika berbicara					✓
		Skala Likert	4. Guru bersikap lemah lembut saat menegur siswa					✓
3	Guru mampu menunjukkan sikap disiplin di kelas	Skala Likert	5. Guru datang ke kelas tepat waktu					✓
		Skala Likert	6. Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu (tidak meninggalkan kelas sebelum waktu pembelajaran habis)					✓
4	Guru mampu menunjukkan keluasan ilmu di kelas	Skala Likert	7. Guru memberikan semangat dengan cara memotivasi siswa					✓
		Skala Likert	8. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan di kelas					✓
5	Guru mampu	Skala	9. Guru melaksanakan					✓

kemampuan berkonsentrasi di kelas	Skala Likert	19. Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran								✓
	Skala Likert	20. Saya fokus mengerjakan tugas dari guru								✓

C. Saran/ Revisi

.....

.....

.....

.....

.....

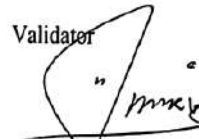
D. Kesimpulan

Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SDN 1 Negeri Katon dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Tanjung Harapan, Februari 2023

Validator



H. Mad Khoiri, S.Pd.I

NIP. 196403051988081001-

Hasil Analisis Butir Soal

Tabel 4

Analisis Butir Soal Angket Keteladanan Guru

No	Responden	Butir Soal										X
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alvin Wiratama	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	32
2	Danu Prasetyo	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	35
3	Dewi Riskiana	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37
4	Erlangga Oktaria	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
5	Hidayatun nisa	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38
6	Intan Putri Pratiwi	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38
7	Muhammad Ajay Ramadhan	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38
8	Muhammad Rehan Andriansyah	4	4	1	4	3	3	3	4	1	4	31
9	Muhammad Rizky Pratama	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
10	Muhammad Syah Al Qifari	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	36
11	Muhammad Zidan	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	37
12	Naura Insyira	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	33
13	Rafa Arroza	4	4	3	3	3	2	3	4	1	4	31
14	Rifqi Ahdan Firmansyah	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	36
15	Rizka Nabila Putri	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	34
16	Syifa Nur Fadilah	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	35
17	Zaskia Zahrani Putri	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
18	Nazura Mukaromah	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
19	Hernando	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	34
20	Ridho Dwi Raditya	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	37
21	Alda Milani	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	36
22	Arkan Ataya Ramadan	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	32
23	Ayatul Husna	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	37
24	Despita Nurmala	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
25	Dwi Anggoro	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	30
26	Dzaky Fadlan September	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	31
27	Eni Efriyani	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
28	Faiz Abdul Rozak	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	31
29	M. Raihan Sabri Said	4	4	3	3	2	2	4	2	3	4	31
30	Prawira Yuda Wijaya	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	32
31	Ratri Adi Wicaksono	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	33
32	Renita Sari	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
33	Revi Sonata	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
34	Riko Azka Pradana	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	31
35	Serly anggraini	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
36	Siti Nuroktavia Putri	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
37	Wahyu aji Pratama	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	30
38	Wahyu saputra	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	31
39	Yuda Aditiya	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	31
40	Zalfa Zakiyah	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
	Jumlah	159	160	132	143	120	128	136	139	114	158	1389

Tabel 5
Analisis Butir Soal Angket Kedisiplinan Siswa

No	Responden	Butir Soal										Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alvin Wiratama	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	25
2	Danu Prasetyo	2	2	4	3	2	2	1	3	3	3	25
3	Dewi Riskiana	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37
4	Erlangga Oktaria	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	36
5	Hidayatun nisa	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	37
6	Intan Putri Pratiwi	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38
7	Muhammad Ajay Ramadhan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
8	Muhammad Rehan Andriansyah	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	36
9	Muhammad Rizky Pratama	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	34
10	Muhammad Syah Al Qifari	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	34
11	Muhammad Zidan	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	34
12	Naura Insyira	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	35
13	Rafa Arroza	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	33
14	Rifqi Ahdan Firmansyah	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	35
15	Rizka Nabila Putri	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	35
16	Syifa Nur Fadilah	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	35
17	Zaskia Zahrani Putri	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37
18	Nazura Mukaromah	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38
19	Hernando	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	33
20	Ridho Dwi Raditya	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	35
21	Alda Milani	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
22	Arkan Ataya Ramadan	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	34
23	Ayatul Husna	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
24	Despita Nurmala	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
25	Dwi Anggoro	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	23
26	Dzaky Fadlan September	4	2	3	4	4	2	1	4	2	4	30
27	Eni Efriyani	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	37
28	Faiz Abdul Rozak	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	37
29	M. Raihan Sabri Said	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	23
30	Prawira Yuda Wijaya	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	23
31	Ratri Adi Wicaksono	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38
32	Renita Sari	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	35
33	Revi Sonata	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	37
34	Riko Azka Pradana	4	2	4	4	3	2	1	3	3	4	30
35	Serly anggraini	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
36	Siti Nuroktavia Putri	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	35
37	Wahyu aji Pratama	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	23
38	Wahyu saputra	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	34
39	Yuda Aditiya	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	35
40	Zalfa Zakiyah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	Jumlah	129	126	149	153	139	122	119	149	128	143	1357

ALAT PENGUMPUL DATA

PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON

A. Identitas Responden

Nama : Rifai Achdan Fimansyah
Kelas : V^A (Lima^A)

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan yang ada!
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (✓).
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

C. Daftar Pernyataan

1. Angket Keteladanan Guru (Variabel X)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Guru mengucapkan salam sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran	✓			
2.	Guru membiasakan doa bersama setiap awal pembelajaran	✓			
3.	Guru bertutur kata dengan baik, dan tidak berkata kasar ketika berbicara	✓			
4.	Guru bersikap lemah lembut saat menegur siswa	✓			
5.	Guru datang ke kelas tepat waktu			✓	
6.	Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu (tidak meninggalkan kelas sebelum waktu pembelajaran habis)		✓		

7.	Guru memberikan semangat dengan cara memotivasi siswa	✓			
8.	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan di kelas	✓			
9.	Guru melaksanakan puasa senin dan kamis		✓		
10.	Guru memberikan sumbangan kepada keluarga siswa atau guru yang meninggal dunia atau sakit	✓			

2. Angket Kedisiplinan Siswa (Variabel Y)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya masuk ke kelas tepat waktu			✓	
2.	Saya tidak meninggalkan kelas saat pembelajaran/ izin dengan guru saat keluar kelas	✓			
3.	Saya berpakaian rapi, bersih dan sesuai ketentuan sekolah		✓		
4.	Saya membawa buku dan alat tulis yang diperlukan	✓			
5.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu		✓		
6.	Saya bersikap tenang saat pembelajaran	✓			
7.	Saya tidak pernah berbohong kepada guru	✓			
8.	Saya memperhatikan penjelasan guru	✓			
9.	Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran		✓		
10.	Saya fokus mengerjakan tugas dari guru	✓			

ALAT PENGUMPUL DATA

PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V SDN 1 NEGERI KATON

A. Identitas Responden

Nama : Dey P. A. S. S. S.

Kelas : V. R

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan yang ada!
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (✓).
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

C. Daftar Pernyataan

1. Angket Keteladanan Guru (Variabel X)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Guru mengucapkan salam sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran	✓			
2.	Guru membiasakan doa bersama setiap awal pembelajaran	✓			
3.	Guru bertutur kata dengan baik, dan tidak berkata kasar ketika berbicara	✓			
4.	Guru bersikap lemah lembut saat menegur siswa	✓			
5.	Guru datang ke kelas tepat waktu				
6.	Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu (tidak meninggalkan kelas sebelum waktu pembelajaran habis)		✓		

7.	Guru memberikan semangat dengan cara memotivasi siswa	✓			
8.	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan di kelas	✓			
9.	Guru melaksanakan puasa senin dan kamis			✓	
10.	Guru memberikan sumbangan kepada keluarga siswa atau guru yang meninggal dunia atau sakit	✓			

2. Angket Kedisiplinan Siswa (Variabel Y)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya masuk ke kelas tepat waktu	✓			
2.	Saya tidak meninggalkan kelas saat pembelajaran/ izin dengan guru saat keluar kelas		✓		
3.	Saya berpakaian rapi, bersih dan sesuai ketentuan sekolah	✓			
4.	Saya membawa buku dan alat tulis yang diperlukan	✓			
5.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu	✓			
6.	Saya bersikap tenang saat pembelajaran	✓			
7.	Saya tidak pernah berbohong kepada guru		✓		
8.	Saya memperhatikan penjelasan guru	✓			
9.	Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓			
10.	Saya fokus mengerjakan tugas dari guru	✓			

Tabel 6

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr 0.50	0.25 0.20	0.10 0.10	0.05 0.050	0.025 0.02	0.01 0.010	0.005 0.002	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Hafiza Anindyta
NPM : 1901011155

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Dumrah 23/12/2022	✓	Out Line : - BAB II tentang kedua variabel lengkap dengan indikator nya. - tidak perlu kerangka berpikir - cek buku pada	
	Selasa 27/12/2022	✓	Ace outline dikembalikan dilampirkan ke proses berikutnya	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Hafiza Anindyta
NPM : 1901011155

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin, 2/1/2023	✓	<p>Pertemuan BAB I - III</p> <ul style="list-style-type: none"> - di pembelajaran masalah di kelas pendidihan - Identifikasi Masalah di pembelajaran siswa dengan data pada UBM. - BAB II, teori tentang keefektifan di pembelajaran. - BAB III, indikator pada variabel x & y (definisi operasional) di pembelajaran dengan BAB II. 	Alma

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Hafiza Anindyta
NPM : 1901011155

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	sebra, 10/1/2023	✓	- Raster pustaka 1 per Ade Basi - in sopahlan sesuai APD.	Amga
	senin, 23/1/2023	✓	penelitian APD - - Rangkaikan ketidakan lebih spesifik - Rangkaikan tumpang kedepulonan di sehu kan dengan aturan sekolah -	Amga

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Hafiza Anindyta
NPM : 1901011155

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	KAMIS 28/1/2023	✓	ACE APP. sifat dan sifat penguatan Penerapan 12n P. S. dan	Anindyta
	Selasa 21/2/2023	✓	Pembelajaran BAB IV-V - Tempatkan paradigma keperempuanan sebagai - penerapan uji validasi - Bedakan "pengerai" sebagai "hubungan". harus - konsisten. - Tambahkan detail - lokasi penelitian. (berikan simbol araf) s s	Anindyta

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Hafiza Anindyta
NPM : 1901011155

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 27/2/2023	✓	<p>Langsung pembahasan BAB IV - V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Di kecap hasil sebaran Angket - profilkan seran penelitian. - Diperhatikan berapa persen pengaruh dari luar. (kesimpulan) - lengkapi lampiran - penelitian (angket, surat ijin, nota dinas dll). 	
	Kabu 15/3/2023	✓	<p>Abstrak harus memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Latar, Pertanyaan, Tujuan, Metode, Penelitian, hasil penelitian. <p>= perbaikan =</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47286; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Hafiza Anindyta
NPM : 1901011155

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 4/4/2023	✓	Ace Skripsi Pisahan Substansi	Akuq

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404

DOKUMENTASI



Gambar 3. Pembagian Angket di Kelas A



Gambar 4. Pembagian Angket di Kelas B



Gambar 5. Penjelasan Angket Kepada Siswa Kelas A



Gambar 6. Penjelasan Angket kepada Siswa Kelas B

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Siti Hafiza Anindyta, dilahirkan di Tanjung Harapan, pada tanggal 28 juni 2000, tinggal bersama orang tua dan dibesarkan di Tanjung Harapan Kecamatan Marga Tiga, Lampung Timur. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis telah menyelesaikan pendidikan formal di taman kanak-kanak di TK PGRI 1 Tanjung Harapan pada tahun 2006. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SDN 1 Negeri Katon tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Sekampung lulus pada tahun 2015 dan melanjutkan ke sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Sekampung lulus pada tahun 2018. pada tahun 2019 penulis terdaftar sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri Metro.