

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO**

Oleh:

**MELATI
NPM. 1901030024**



Jurusan: Pendidikan guru madrasah ibtdaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H/2023 M

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO**

**Diajukan Untuk Memenuhi Skripsi dan Memenuhi Sebagian
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

MELATI
NPM. 1901030024

Pembimbing: Khodijah, M.Pd.I

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

TAHUN 1444 H/2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Melati
NPM : 1901030024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, Juni 2023
Pembimbing

Khodijah, M.Pd.I
NIP. 19861217 201503 2 006

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO

Nama : Melati

NPM : 1901030024

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, Juni 2023
Pembimbing



Khodijah, M.Pd.I
NIP. 19861217 201503 2 006

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3770/111-28-1/D/PP-00-9/06/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO, yang disusun oleh: Melati, NPM: 1901030024, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jumat/23 Juni 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Khodijah, M.Pd.I

Penguji I : Sudirin, M.Pd

Penguji II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd

Sekretaris : Satria Nugraha Adiwijaya, M.Pd



(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. Zuhari, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO

Oleh:

MELATI

Untuk mewujudkan motivasi belajar yang tinggi diperlukan juga guru yang terampil dalam belajar, salah satunya dengan memberikan penghargaan kepada siswa atas kemajuan belajarnya. Peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di kelas merupakan langkah awal dalam meningkatkan standar pendidikan. Salah satu unsur yang dapat mendorong motivasi siswa untuk belajar adalah *reward*. Pernyataan masalah penelitian ini menanyakan apakah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap peningkatan motivasi belajar matematika siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro. Hipotesis pada penelitian ini ialah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro. Sampel pada penelitian ini sebanyak 21 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi. Angket ditujukan kepada siswa untuk mencari data tentang pemberian *reward* dan data tentang motivasi belajar siswa.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan rumus Chi Kuadrat Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV Banjarsari Kota Metro. Setelah dilakukan pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat diperoleh harga Chi Kuadrat tabel. Dengan menggunakan df atau db sebesar 2, nilai Chi Kuadrat (x^2) pada taraf signifikan 5% adalah 5,991 dan untuk taraf signifikan 1% adalah 9,210. Artinya harga Chi Kuadrat (x^2_{hit}) hitung sebesar 19,24 lebih besar dari harga Chi Square tabel (x^2_{tab}) pada taraf signifikan 1% dan taraf signifikansi 5% pada db = 2. Oleh karena itu disimpulkan tolak H₀ hipotesis, atau menerima H_a.

ORSINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MELATI
NPM : 1901030024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2023
Yang Menyatakan



Melati
NPM. 1901031018

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.¹

¹ Q.S Al Insyirah : 5-6

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan begitu banyak rahmat dan hidayah-Nya. Dengan rasa puji syukur dari relunghati paling dalam, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta ayah Rustamto dan ibu Widi Atminingsih yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan selalu mendoakan demi keberhasilanku.
2. Kepada kakakku Ulfa Puspa Ayu dan adikku Shidqi Algho Zali, yang selalu memberikan semangat serta keluarga besarku terimakasih atas semua doanya dan nasehat untukku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Kepada Dosen Pembimbing Skripsiku Ibu Khodijah, M.Pd.I yang selalu membimbing dan membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Rahmawati, S.Pd. I selaku Kepala Sekolah MIM Banjarsari yang telah membantu dalam penelitian ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada sahabat-sahabatku tersayang Anisa Nur Azizah, Azizah Ayu Chairunnissa, Linda Sulistiani, Sabila Widiasmara, Pipit D.S, Putri Madu, Alviatus, Dika Ferdian, Hasbi Hisbullah yang terus menyemangati, menemani dan membantu mengerjakan skripsi ini hingga selesai.
6. Serta Almamater Peneliti Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung yang selalu peneliti banggakan.

Terimakasih peneliti ucapkan atas ketulusan dan keikhlasannya dalam memberikan dukungan, do'a dan semangat kepada peneliti, semoga Allah menjadikan kita semua termasuk orang-orang yang dapat meraih kesuksesan dan kebahagiaan dunia akhirat.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah hirobbil'alamin, Puji syukur selalu dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena hidayah dan inayah-Nya penulis mampu menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro*". Penulisan skripsi ini merupakan salah satu bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar S.Pd pada Jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.

Dalam proses penulisan Skripsi penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. HJ. Siti Nurjanah, M.Ag.PIA Selaku Rektor IAIN Metro, Khodijah, M.Pd.I Selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada MIM Banjarsari Kota Metro, terutama Ibu Rahmawati, S.Pd Selaku Kepala Sekolah, Wali Kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro yang telah membantu baik dalam bentuk sarana atau prasarana sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran demi lebih baiknya dalam penyusunan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Semoga Skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Metro, Juni 2023

Penulis



Muciati

NPM:1901030024

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi.....	10
2. Fungsi Motivasi.....	13
3. Jenis-Jenis Motivasi	13
4. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	14
5. Cara Membangkitkan Motivasi.....	15

B. Reward	
1. Pengertian <i>Reward</i>	16
2. Bentuk <i>Reward</i>	18
3. Tujuan Pemberian <i>Reward</i>	20
4. Keunggulan Dan Kekurangan <i>Reward</i>	21
5. Langkah-Langkah Pemberian <i>Reward</i>	22
C. Mata Pelajaran Matematika	
1. Pengertian Mata Pelajaran Matematika	23
2. Karakteristik Mata Pelajaran Matematika	25
3. Tujuan Pembelajaran Matematika Di SD	26
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika	28
D. Hipotesis Penelitian	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	30
B. Definisi Operasional Variabel	30
C. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
a. Sejarah Singkat Berdirinya MIM Banjarsari Kota Metro	41
b. Visi, Misi dan Tujuan MIM Banjarsari Kota Metro	41
c. Data Guru dan Staf MIM Banjarsari Kota Metro	43
d. Data Peserta Didik MIM Banjarsari Kota Metro	44
e. Data Sarana dan Prasarana MIM Banjarsari Kota Metro	45
f. Struktur Organisasi MIM Banjarsari Kota Metro	47
g. Denah Lokasi MIM Banjarsari Kota Metro	47

2. Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Peningkatan Motivasi ... Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro	49
3. Pengujian Hipotesis	56
B. Pembahasan.....	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi	28
Tabel 3.1	Skor Alternatif Jawaban.....	34
Tabel 3.2	Instrumen Umum Penelitiankisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian.....	37
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Khusus Penelitian Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian.....	37
Tabel 4.1	Data Guru Dan Staf MIM Banjarsari.....	43
Tabel 4.2	Data Peserta Didik Di MIM Banjarsari	45
Tabel 4.3	Data Sarana Dan Prasarana MIM Banjarsari	45
Tabel 4.4	Data Hasil Angket Motivasi Peserta Didik Kelas IV Di MIM Banjarsari Kota Metro	49
Tabel 4.5	Kategori Hasil Angket Motivasi Belajar	52
Tabel 4.6	Data Hasil Angket Pemberian Reward Peserta Didik Kelas IV Di MIM Banjarsari Kota Metro.....	53
Tabel 4.7	Kategori Hasil Angket Pemberian Reward.....	56
Tabel 4.8	Frekuensi Data Pemberian Reward Dan Data Motivasi Belajar Matematika Siswa	57
Tabel 4.9	Tabel Kerja Untuk Menghitung X^2 Antara Pemberian Reward Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di MIM Banjarsari Kota Metro	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MIM Banjarsari.....	47
Gambar 4.2 Denah Lokasi MIM Banjarsari.....	48

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa.¹ Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan kepribadian anak yang didasarkan atas nilai-nilai yang menjadi falsafah para pendidik yang telah diyakini kebenarannya. Berdasarkan pernyataan di atas, pendidikan adalah suatu hal yang benar-benar penting dan dilakukan secara sadar tetapi bukan hanya dilakukan sekedar pengajaran yang dilakukan kepada peserta didik, melainkan merupakan suatu hal yang dilakukan untuk menciptakan suatu proses pengembangan peserta didik agar dirinya terbentuk ke arah pola yang lebih baik, sesuai dengan daya tangkapnya masing-masing. Pendidikan juga berarti usaha yang dilakukan untuk menjadikan peserta didik menjadi generasi baru dan memberanikan diri untuk menyambut hari depannya.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan juga sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.

¹Ni Kade Sujiantari, "Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Studi Pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015/2016)," *Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi* 7 (2016): 2.

Pembelajaran dikatakan baik bila pembelajaran tersebut dapat meninggalkan kesan dan pesan yang positif. Pembelajaran yang dapat memberikan kesan positif kepada peserta didik pun dapat diperoleh dari berbagai macam faktor salah satunya yaitu motivasi belajar dari peserta didik itu sendiri. Motivasi mempunyai pengaruh penting dalam proses pembelajaran. Apabila motivasi belajar siswa rendah dapat menyebabkan terhambatnya aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran yang berdampak pada menurunnya sikap belajar positif siswa pada pencapaian hasil belajar. Motivasi merupakan dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan.²

Motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa yaitu minat, kesiapan, perhatian, ketekunan, kemandirian, keuletan, dan prestasi siswa. Motivasi belajar siswa bisa berasal dari dalam diri siswa tumbuh karena adanya semangat untuk meraih prestasi tertinggi yang didasari oleh kesadaran yang tumbuh dari dalam diri siswa. Sedangkan motivasi belajar siswa yang berasal dari luar diri siswa biasanya muncul akibat terdapat rangsangan-rangsangan belajar yang berasal dari luar sehingga siswa terpacu untuk menanggapi rangsangan-rangsangan tersebut dengan cara menjadi lebih rajin belajar.

Salah satu faktor yang dapat diberikan kepada siswa yang lemah dalam motivasinya adalah dengan melalui pemberian *reward* yang tepat bagi siswa tersebut. Untuk mengatasi masalah tersebut serta mampu memberi motivasi

²Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 3.

belajar bagi siswa agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan lancar dan berhasil, maka diperlukan metode yang menarik yaitu dengan pemberian *reward*. Sehingga melalui pemberian *reward* tersebut, semangat dan motivasi siswa dalam belajar dapat meningkat.

Dalam pendidikan *reward* adalah alat yang diberikan kepada seorang anak ketika anak tersebut melakukan sesuatu dengan baik, sudah berhasil menggapai sebuah tahap perkembangan tertentu, dan tercapainya suatu tujuan.³ *Reward* atau hadiah yang diberikan oleh pendidik bukan hanya dalam bentuk benda melainkan bisa dalam bentuk tepuk tangan, pemberian angka, pujian, penambahan nilai, acungan jempol, gerakan tubuh dalam bentuk senyuman, pemberian semangat dan lain sebagainya.

Berdasarkan hasil prasurvey melalui wawancara dan observasi dengan Ibu Ranisa Khofifah S.Pd selaku guru matematika kelas IV pada tanggal 26 November 2022, penerapan pemberian *reward* dalam pembelajaran sudah diterapkan dengan memberikan *reward* dalam bentuk isyarat, perkataan, perbuatan dan juga memberikan hadiah berupa benda akan tetapi masih belum maksimal atau dapat di kategorikan cukup dalam pelaksanaan tersebut. Sedangkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika terbilang cukup rendah. Hal ini disebabkan karena berbagai faktor diantaranya masih banyak siswa yang pasif dalam pembelajaran di kelas, sebagian siswa hanya mencatat dan mendengarkan materi dari guru, siswa sering tidak fokus dan tidak memperhatikan pada pelajaran yang disampaikan oleh guru saat

³Tri Astindari Lailatus Syamsiyah, Dassucik, "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu," *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Teknologi* 8, no. 1 (2021): 295.

mengajar di depan kelas, jika diberikan tugas di kelas maupun di rumah hanya sebagian yang mengerjakan, siswa tidak berusaha bertanya tentang materi atau hal-hal yang belum diketahui kepada guru, rasa percaya diri yang rendah karena jika ada pertanyaan secara lisan siswa hanya berani menjawab pertanyaan secara keroyokan karena siswa tidak berani kalau menjawab pertanyaan secara individu. Hal ini dibuktikan dengan pemberian angket yang mengatakan bahwa hasil akhirnya terdapat sample 21 siswa dengan nilai minimum yaitu 22 nilai maksimum yaitu 34 nilai mean atau rata-rata yaitu 28,57 dan nilai standar deviation yaitu 4,490. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa masih tergolong rendah. Maka dari itu sangat perlu dalam pembelajaran matematika ini pendidik memberi sebuah *reward* atau penghargaan agar motivasi mereka untuk belajar semakin meningkat.⁴

Dengan keadaan yang demikian seorang guru harus menguasai kelas dan mengkondisikan siswa yang perhatiannya mulai terpecah, sebagai seorang guru haruslah mampu memberikan motivasi pada siswa, bagaimana caranya bahwa belajar itu tidak membosankan melainkan menyenangkan, ini merupakan tantangan bagi guru, guru harus tahu cara yang tepat untuk membuat suasana belajar yang menarik terutama pada mata pelajaran Matematika. Seringkali siswa merasa malas belajar sebab merasa bosan dan jenuh suasana belajar yang tidak nyaman dan membosankan.

Dari beberapa faktor yang telah diuraikan maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap

⁴Sumber Hasil Wawancara Oleh Guru Kelas IV MIM Banjarsari Metro Utara Kota Metro Pada Tanggal 26 November 2022

Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Belum maksimalnya pemberian *reward* yang diberikan oleh guru kelas.
2. Siswa kurang bersemangat untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.
3. Siswa kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah bertujuan untuk membatasi hal-hal yang akan dibahas, agar penelitian tidak terlalu luas dan lebih terfokus pada masalah dan tujuan dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan batasan dalam penelitian ini. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Pengaruh pemberian *reward* terhadap peningkatan motivasi belajar matematika siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro semester II dengan materi pembelajaran besar sudut bangun datar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “apakah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas IV MIM Banjarsari Metro Utara Kota Metro?”

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas IV MIM Banjarsari Metro Utara”

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat bagi siswa adalah agar siswa dapat belajar dengan menyenangkan dan siswa akan lebih aktif dan termotivasi untuk belajar.
- b. Manfaat bagi guru adalah sebagai acuan guru dalam pemberian *reward* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa mengikuti mata pelajaran Matematika.
- c. Manfaat bagi sekolah adalah menjadi lebih maju, serta diharapkan sekolah dapat memfasilitasi guru dalam upaya memberikan *reward* pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi.
- d. Manfaat bagi peneliti adalah sebagai sarana untuk menerapkan pengetahuan yang sudah diketahui, sekaligus sebagai modal dasar saat peneliti menjadi seorang guru.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dari berbagai kajian akan dijadikan masukan dalam melengkapi penelitian ini, penelitian tersebut antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sinta Devi Widi Astuti dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur.” Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dan pengolahan datanya menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus Korelas PPM (Person Product Moment). Kesimpulan dari penelitian Sinta Devi Widi Astuti adalah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus Korelas PPM (Person Product Moment) diperoleh harga r_{xy} 0,426 lebih besar dari r_{tabel} 0,176 sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima⁵

Perbedaan penelitian relevan yang pertama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu: mata pelajaran, tempat penelitian, dan juga variabel terikat. Apabila dalam penelitian Sinta Devi Widi Astuti terikatnya hasil belajar, sedangkan pada peneliti variabel terikatnya motivasi belajar. Adapun persamaannya yaitu sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif serta menggunakan rumus pengujian hipotesisnya Korelas PPM (*Person Product Moment*) dan variabel bebasnya sama-sama pemberian *reward*.

2. Penelitian relevan selanjutnya yang dilakukan oleh Feri Nasrudin dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* dan Punishment Terhadap Motivasi

⁵ Sinta Devi Widi Astuti, “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur”, dipresentasikan dalam ujian skripsi, 2017.

Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.” Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dan berbentuk penelitian survei deskriptif. Kesimpulan dari penelitian Feri Nasrudin adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa. Besar kecilnya maupun naik turunnya motivasi belajar dapat diprediksi dengan nilai dari skor pemberian *reward* dan *punishment* dengan persamaan regresi $Y = 111,381 + 0,794X$. Besarnya pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa sebesar 40% yang diperoleh melalui analisis koefisien determinasi. Sedangkan 60% yang mempengaruhi motivasi belajar siswa berasal dari faktor lain.⁶

Perbedaan penelitian relevan yang ke dua dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu: tempat penelitian, dan variabel penelitiannya. Apabila dalam penelitian Feri Nasrudin variabel bebasnya menggunakan *reward* dan *punishment*, sedangkan pada peneliti hanya *reward*. Adapun persamaan antara penelitian Feri Nasrudin dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu pada variabel terikatnya sama-sama motivasi belajar, serta metode penelitiannya sama-sama kuantitatif.

3. Penelitian relevan selanjutnya yang dilakukan oleh Tri Wahyuningsih dengan judul “Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pungkur

⁶Feri Nasrudin, “Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes”, dalam seminar skripsi, diunduh pada 15 Oktober 2017.

Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017.”Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dan bersifat korelasi sebab akibat. Kesimpulan dari penelitian Tri Wahyuningsih adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian kemampuan pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa.⁷

Perbedaan penelitian relevan yang ke tiga dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu: tempat penelitian, dan variabel penelitiannya. Apabila dalam penelitian Tri Wahyuningsih variabel bebasnya menggunakan kemampuan pengelolaan kelas sedangkan pada peneliti adalah *reward*. Adapun persamaan antara penelitian Tri Wahyuningsih dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu pada variabel terikatnya sama-sama motivasi belajar. Serta metode penelitiannya sama-sama kuantitatif.

⁷Tri Wahyuningsih, “Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”, dipresentasikan dalam ujian skripsi, 2017.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi

Motivasi merupakan dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya.¹ Motivasi merupakan satu penggerak dari dalam hati seseorang untuk melakukan atau mencapai suatu tujuan.² Motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila tidak suka, maka ia akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu.³

Dari ketiga pendapat tentang motivasi diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan didalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu yang ditandai dengan timbulnya perasaan atau reaksi untuk mencapai tujuan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar.

¹Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 3.

²Abdul Majid, *strategi pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 308.

³Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar* (Bandung: PT. Raja Grafindo, 2013),

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memengaruhi. Keberhasilan siswa dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar cenderung prestasinya pun akan tinggi. Sebaliknya siswa yang motivasi belajarnya rendah akan rendah pula prestasi belajarnya. Dalam proses pembelajaran motivasi belajar merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang akan tetapi dikarenakan tidak ada motivasi belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya.¹²

Dalam kegiatan belajar Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.¹³

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapkan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehinggaseseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat.

¹²Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), 249.

¹³Wina Sanjaya, 75.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahantingkah laku, dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Halitu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Ciri-ciri motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil,
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar,
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan,
- d. Adanya penghargaan dalam belajar,
- e. Adanya kegiatan menarik dalam belajar,
- f. Adanya lingkungan kondusif, sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik¹⁴

Dalam kegiatan belajar mengajar, motivasi belajar merupakan penentu tipe hasil belajar afektif siswa. Keberhasilan belajar mengajar dapat dilihat dalam motivasi belajar siswa yang ditunjukkan oleh para siswa pada saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dalam penelitian ini peneliti ingin menggunakan indikator motivasi belajar yang di sebutkan oleh Nana Sudjana.

Motivasi belajar siswa dapat dilihat dan dinilai dalam hal berikut:

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya
- c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
- e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.¹⁵

¹⁴Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan pengukurannya*, 23.

¹⁵Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 61.

2. Fungsi Motivasi

Fungsi motivasi yang berkenaan dengan proses belajar mengajar, antara lain sebagai berikut:

- a. Motivasi merupakan alat pendorong perilaku belajar peserta didik
- b. Motivasi merupakan alat untuk mempengaruhi prestasi belajar peserta didik
- c. Motivasi merupakan alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran
- d. Motivasi merupakan alat untuk membangaun sistem pembelajaran lebih bermakna.¹⁶

3. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Berikut merupakan jenis-jenis dari motivasi belajar, ada dua jenis motivasi belajar yaitu motivasi intrinsik dan eksterinsik.¹⁷

a. Motivasi Instrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Misalnya siswa yang senang membaca buku, tidak perlu disuruh ia sudah rajin untuk membaca bukunya.

Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan kegiatan yang tidak

¹⁶Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, cet. 2 (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), 26.

¹⁷Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 91–92.

memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam aktivitas belajar, motivasi intrinsik sangat diperlukan terutama belajar sendiri.

b. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah dorongan terhadap perilaku seseorang yang ada di luar perbuatannya. Orang berbuat sesuatu karena dorongan dari luar seperti adanya hadiah dan menghindari hukuman. Motivasi ekstrinsik banyak dilakukan di sekolah. Jika siswa belajar dengan hasil sangat memuaskan, maka ia akan memperoleh hadiah dari guru atau orang tua, begitupun sebaliknya.

Perlu ditegaskan, bukan berarti bahwa motivasi ekstrinsik ini tidak baik dan tidak penting. Dalam kegiatan belajar- mengajar tetapi penting. Sebab kemungkinan besar keadaan siswa itu dinamis, berubah-ubah dan juga mungkin komponen-komponen lain dalam proses belajar mengajar ada yang kurang menarik bagi siswa, sehingga diperlukan motivasi ekstrinsik.¹⁸

4. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar diantaranya sebagai berikut:

- a. Cita-cita atau aspirasi siswa
- b. Kondisi siswa
- c. Kondisi lingkungan siswa
- d. Upaya guru dalam membelajarkan siswa¹⁹

¹⁸Dimiyati dan Mudjiono, 88–91.

¹⁹Dimiyati dan Mudjiono, 97–100.

Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ialah cita-cita atau aspirasi siswa yaitu motivasi yang tampak sejak kecil seperti keberhasilan mencapai keinginan, kondisi siswa yaitu kondisi jasmanai dan rohani mempengaruhi motivasi belajar, kondisi lingkungan siswa yaitu lingkungan tempat tinggal, pergaulan dan kehidupan bermasyarakat, upaya guru dalam memblajarkan siswa yaitu upaya memotivasi disiplin belajar, membina tertib pergaulan dan tertib lingkungan.

5. Cara Membangkitkan Motivasi

Motivasi merupakan salah satu aspek utama bagi keberhasilan dalam belajar. Oleh karena itu, motivasi belajar dapat di pelajari supaya dapat tumbuh dan berkembang. Berikut ini merupakan beberapa cara untuk membangkitkan motivasi belajar yang dikutip oleh Hanafiah dan Cucu Suhana:

- a. Peserta didik memperoleh pemahaman (*comprehension*) yang jelas mengenai proses pembelajaran.
- b. Peserta didik memperoleh kesadaran diri (*self consciousness*) terhadap pembelajaran.
- c. Menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik secara link and match.
- d. Memberi sentuhan lembut (*soft touch*)
- e. Memberikan hadiah (*reward*)
- f. Memberikan pujian dan penghormatan
- g. Peserta didik mengetahui prestasi belajarnya
- h. Adanya iklim belajar yang kompetitif secara sehat
- i. Belajar menggunakan multi media
- j. Belajar menggunakan multi metode
- k. Guru yang kompeten dan humoris
- l. Suasana lingkungan sekolah yang sehat.²⁰

²⁰Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, 28.

B. *Reward*

1. Pengertian *Reward*

Pemberian *reward* dapat dilakukan secara fisik maupu non fisik Pemberian *reward* pada anak usia sekolah perlu dikembangkan. Pemberia *reward* tidak selamanya dilakukan dengan pemberian materi akan tetapi bisa juga dengan kata-kata yang baik berupa pujian.²¹ Maka hal ini berarti bahwa pemberian *reward* adalah hal yang mudah untuk dilakukan oleh guru, karena *reward* ini dapat diberikan dengan hanya memberikan pujian. Pemberian *reward* juga merupakan hal yang menyenangkan bagi siswa.

Menurut M. Ngalim Purwanto penghargaan merupakan alat untuk mendidik anak-anak supaya mereka bisa merasa senang karena perbuatan atau aktivitasnya mendapat penghargaan. Alat bagi *reward* mempunyai arti yang sangat penting dalam pembinaan watak peserta didik. Dengan memberikan *reward* kepada peserta didik, mereka akan merasa senang dan dihargai karena apa yang telah mereka kerjakan mendapatkan apresiasi dari guru juga teman-temannya.²²

Reward disebut juga hadiah atau ganjaran. *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika seorang anak telah berhasil mencapai sebuah tahapan perkembangan tertentu, atau tercapainya sebuah target. Pada konsep pendidikan *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan

²¹Sehat Sultoni Dalimunthe, *Menurut Agama Dari Atas Mimbar* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 148.

²²Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 182.

motivasi siswa. Selain motivasi, *reward* juga bertujuan agar seseorang giat dalam usahanya untuk memperbaiki atau meningkatkan prestasi yang telah di capainya.²³ Maka pemberian *reward* pada pembelajaran sangat berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Karena dengan diberikan *reward* siswa merasa bahwa perjuangannya selalu dihargai oleh gurunya.

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa *reward* adalah penghargaan atau hadiah yang di berikan kepada anak-anak atas hal yang dilakukannya agar membuat anak-anak merasa senang dan akan dilakukannya secara terus menerus. *Reward* juga merupakan salah satu cara untuk menumbuhkan, membangkitkan, dan meningkatkan motivasi belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Keampuan *reward* sebagai alat untuk mendapatkan umpan balik dari anak didik akan terasa jika penggunaannya tepat. Terlalu sering memberikan *reward* tidak dibenarkan, sebab hal itu akan menjadi kebiasaan yang kurang menguntungkan kegiatan belajar mengajar.²⁴ Memberikan *reward* terlalu sering memang tidak baik karena akan dapat mengganggu proses belajar.

Manusia selalu mempunyai cita-cita, harapan dan keinginan. Inilah yang dimanfaatkan oleh metode *reward*. Maka dengan metode ini seseorang mengerjakan perbuatan baik atau mencapai suatu prestasi

²³Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), 289–90.

²⁴Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 151.

yang tertentu diberikan suatu *reward* yang menarik sebagai imbalan. *Reward* adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajarnya siswa. Peranan *reward* dalam proses pengajaran cukup penting terutama sebagai faktor eksternal dalam memengaruhi dan mengarahkan perilaku siswa.

Reward merupakan respon terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulang kembali perilaku tersebut. *Reward* dapat dilakukan secara verbal atau non verbal dengan prinsip kehangatan, keantusiasan dan kebermaknaan. Pemberian *reward* bukan tanpa alasan, *reward* diberikan apabila siswa telah mengerjakan tugasnya sesuai dengan tujuan. Apabila siswa telah sesuai mengerjakan pekerjaannya maka siswa berhak untuk mendapatkan *reward* dari guru. Pemberian *reward* juga berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar.

2. Bentuk *Reward*

Menentukan *reward* yang baik untuk diberikan kepada siswa sangat banyak sekali, berikut ini adalah bentuk-bentuk *reward*:

“Teknik pemberian *reward* pada kegiatan belajar mengajar terdiri dari dua bentuk yaitu, *reward* verbal dan nonverbal.”²⁵ *Reward* verbal adalah pemberian penguatan yang sederhana karena hanya dengan lisan atau kata-kata. Sedangkan *reward* nonverbal dinyatakan dengan menggunakan bahasa tubuh.

Bentuk-bentuk *reward* adalah pengakuan, penghargaan dan pujian. Banyak upaya yang dilakukan orang dewasa untuk memperoleh

²⁵Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2009), 204.

penghargaan dan mungkin pujian dari teman atau relasinya, pujian ditanggapi secara positif, bukan dihindari²⁶

Bentuk penghargaan lainnya adalah sebagai berikut:

- a. Isyarat, misalnya anggukan, raut muka, senyum dari pendidik;
- b. Perkataan, misalnya: rajin engkau, baik teruskan;
- c. Perbuatan, misalnya anak didik diperbolehkan mengatur meja dan lemari;
- d. Benda, penghargaan dalam bentuk benda misalnya gambar, pensil, buku tulis, buku baca, buku keagamaan, alat permainan.²⁷
- e. Penghormatan, merupakan *reward* yang berupa penobatan dan pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu.
- f. Penghargaan, merupakan *reward* simbolis yang tidak dinilai dari segi harganya melainkan dari segi kesan dan kenang-kenangan.
- g. Guru melakukan pujian kepada siswa, siswa sangat senang jika mendapatkan pujian dari gurunya dan siswa tidak suka dicela atau dihina karena itu akan menurunkan motivasi belajarnya.²⁸

Bentuk-bentuk pemberian *reward* di atas merupakan contoh yang dapat dilakukan oleh guru untuk dapat mengaplikasikannya dalam pembelajaran yang sedang dilakukan. Bentuk-bentuk *reward* di atas sangatlah mudah untuk dilakukan oleh guru. Guru juga harus mengetahui bahwa dengan *reward* akan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Tujuan Pemberian Penguatan (*Reward*)

Tujuan memberikan penguatan (pemberian *reward*) dalam proses pembelajaran di antaranya :

- a. Membangkitkan dan memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa terhadap pelajaran yang disajikan dalam pembelajaran;

²⁶Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, 302.

²⁷Kompri, 303–4.

²⁸Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2013), 349.

- b. Memberikan kemudahan kepada siswa untuk mempelajari pelajaran dan dianggap memiliki tingkat kesuliatan yang tinggi;
- c. Menumbuhkan rasa percaya diri siswa akan kemampuan yang dimilikinya dan keberanian mengungkapkan pendapat sendiri;
- d. Penggunaan penguatan yang bersifat verbal yaitu penguatan yang disampaikan melalui kata-kata dapat berupa pujian;
- e. Penggunaan penguatan yang bersifat nonverbal yaitu penguatan yang disampaikan melalui gerakan mendekati, sentuhan, dan acungan tangan.²⁹

Beberapa manfaat dari pemberian *reward* yang telah disebutkan diatas, seluruhnya mempunyai efek yang baik dalam kelangsungan proses belajar mengajar. Penggunaan *reward* juga berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Bentuk pemberian *reward* yang baik yaitu apabila diberikan kepada siswa saat siswa mampu mengerjakan segala hal yang diberikan guru. Pemberian *reward* yang cukup yaitu diberikan kepada siswa dengan tidak berlebihan. Pemberian *reward* yang kurang yaitu ketika siswa mampu mengerjakan semua yang ditugaskan guru namun guru tidak memberikan *reward* untuk menambah motivasi dalam belajar.

4. Keunggulan Dan Kekurangan *Reward*

a. Keunggulan *Reward*

- 1)Memacu siswa berkompetisi
- 2)Motivasi belajar siswa dapat tumbuh dan berkembang secara maksimal
- 3)Kemampuan belajar siswa dapat bersifat menyebar dan merata keseluruh peserta didik.
- 4)Ikatan emosional antara peserta didik dengan guru dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Dengan kata lain, kesenjangan pengetahuan yang dimiliki guru dan siswa dapat diperkecil

²⁹Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 89–90.

karena adanya interaksi komunikasi aktif antara siswa dan dengan guru.

- 5) Bersifat mudah dan menyenangkan, baik bagi guru maupun siswa.
- 6) Bagi siswa yang malas belajar menjadi terpacu untuk ikut berkompetisi. Setidaknya, motivasi belajar siswa pemalas dapat dikurangi karena adanya unsur ancaman mendapat hukuman jika tidak mau belajar.³⁰

b. Kekurangan *Reward*

- 1) Membutuhkan biaya tambahan untuk menyiapkan hadiah bagi siswa aktif dan rajin belajar
- 2) Terkadang dapat menjadi beban psikologis tersendiri bagi siswa pemalas yang memiliki mental lemah. Lebih khusus lagi, bagi siswa yang tidak memiliki rasa percaya diri cukup untuk menunjukkan kemampuan yang dimiliki. Untuk mengatasi kondisi yang semacam ini, guru harus lebih jeli dan bijaksana memilih hadiah dan hukuman yang tepat.
- 3) Pada umumnya bersifat terfokus pada siswa yang aktif, cerdas, dan komunikatif dibandingkan siswa-siswa biasa. Bahkan, kadang kala siswa yang rajin belajar tetapi kurang komunikatif seringkali terabaikan. Dengan demikian, konsep pembelajaran pemerataan pengetahuan yang ideal tidak tercapai.³¹

5. Langkah-Langkah Pemberian *Reward*

Adapun langkah-langkah pemberian *reward* untuk siswa sebagai berikut:

- a. Menjanjikan dahulu kepada semua peserta didik artinya tidak diberikan tiba-tiba.
- b. *Reward* diberikan tidak terlalu sering, karena akan membiasakan anak manja dan pamrih belajar.
- c. Pemberian *reward* harus disertai dengan bimbingan dan nasihat-nasihat agar siswa belajar tidak semata-mata untuk mendapatkan

³⁰Aris Shoimin, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 244.

³¹Aris Shoimin, 245.

reward, melainkan untuk mencapai sukses yang lebih baik.

- d. *Reward* diberikan dalam kaitannya untuk dorongan sosial dan keberhasilan belajar, seperti kasih sayang, pujian pemberian *reward* makanan ataupun berupa tanda menunjang belajar.³²

Pemberian *reward* dalam perilaku peserta didik tergantung pada berbagi faktor di antaranya *reward* diberikan ketika peserta didik telah mampu memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru, contoh pemberian *reward* dalam materi ini adalah ketika guru memberikan beberapa soal yang berkaitan dengan besar sudut bangun datar. Guru mengatakan kepada peserta didik bagi siapa saja yang dapat menjawab tersebut dengan cepat dan benar maka peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan cepat boleh pulang lebih dahulu dan mendapatkan bintang. Maka dengan begitu seluruh peserta didik akan berlomba-lomba untuk menyelesaikan soal-soal tersebut dengan cepat dan benar.

C. Mata Pelajaran Matematika

1. Pengertian Mata Pelajaran Matematika

Kata matematika berasal dari bahasa latin yaitu *manthanein* atau *mathema* yang berarti “belajar atau hal yang dipelajari,” sedangkan dalam bahasa Belanda, matematika disebut *wiskunde* atau ilmu pasti, yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran.³³

³²Bambang Nugroho, *Reward Dan Punishment* (Jakarta: Buletin Cipta Karya, 2006), 10

³³Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana prenada media group, 2013), 185.

Matematika merupakan salah satu pelajaran pokok yang berada disemua jenjang Pendidikan. Matematika harus diajarkan dengan baik di jenjang Pendidikan dasar agar memiliki konsep dasar dalam pembelajaran matematika, banyak yang memandang matematika sebagai bidang studi yang paling sulit. Meskipun demikian, semua orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Matematika adalah “bahasa simbol; ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif; ilmu tentang pola keteraturan, dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan, ke unsur yang didefinisikan, ke aksioma atau postulat, dan akhirnya ke dalil.”³⁴

Matematika adalah sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisis dan konstruksi, generalitas dan individualitas, serta mempunyai cabang-cabang antara lain aritmetika, aljabar, geometri dan analisis.³⁵

Pembelajaran matematika di SD/MI merupakan salah satu kajian yang selalu menarik untuk dibicarakan mengingat tujuan mata pelajaran matematika yaitu memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara akurat, tepat dan memiliki sikap ulet serta percaya diri dalam pemecahan masalah.

³⁴Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 1.

³⁵Hamzah B. Uno, *model Pembelajaran Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 129–30.

Pada anak usia SD/MI sedang mengalami perkembangan dalam tingkat berpikirnya, hal ini karena tahap berpikirnya mereka masih belum formal dan tidak kemungkinan sebagian dari mereka berpikirnya masih berada pada tahapan pra konkret.³⁶

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa matematika adalah bahasa simbol yang memudahkan manusia berfikir dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari dan merupakan salah satu jenis dari enam materi ilmu yang dipelajari oleh semua siswa dan yang banyak dikenal dengan perhitungan seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

2. Karakteristik Mata Pelajaran Matematika

Pembelajaran matematika di sekolah diarahkan pada pencapaian standar kompetensi dasar oleh siswa. Kegiatan pembelajaran matematika tidak berorientasi pada penguasaan materi matematika semata, tetapi materi matematika diposisikan sebagai alat dan sarana siswa untuk mencapai kompetensi. Oleh karena itu, ruang lingkup mata pelajaran matematika yang dipelajari di sekolah disesuaikan dengan kompetensi yang harus dicapai siswa.

Standar kompetensi matematika merupakan seperangkat kompetensi matematika yang dibakukan dan harus ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil belajarnya dalam mata pelajaran matematika. Standar ini dirinci dalam kompetensi dasar, indikator, dan materi pokok, untuk setiap

³⁶Rosma Hartiny Sam³sy, *Model Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Teras, 2010), 30.

aspeknya. Pengorganisasian dan pengelompokan materi pada aspek tersebut didasarkan menurut kemahiran atau kecakapan yang hendak ingin di capai.

Merujuk pada standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa maka ruang lingkup materi matematika SD meliputi bilangan asli, bulat, dan pecahan, geometri, pengukuran sederhana, dan statistika sederhana serta kompetensi matematika dalam mendukung pencapaian kompetensi lulusan SD ditekankan pada:

- a. Menunjukkan sikap positif bermatematika: logis, kritis, cermat dan teliti, jujur, bertanggung jawab, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah
- b. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika
- c. Menghargai perbedaan dan dapat mengidentifikasi kemiripan dan perbedaan berbagai sudut pandang
- d. Mengklasifikasi berbagai benda berdasar bentuk, warna, serta alasan pengelompokannya
- e. Mengidentifikasi dan menjelaskan informasi dari komponen, unsur dari benda, gambar atau foto dalam kehidupan sehari-hari
- f. Menjelaskan pola bangun dalam kehidupan sehari-hari, memahami efek penambahan dan pengambilan benda dari kumpulan objek, serta memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan asli, bulat dan pecahan

- g. Menggunakan diagram, gambar, ilustrasi, model konkret atau simbolik dari suatu masalah dalam penyelesaian masalah
- h. Memberikan interpretasi dari sebuah sajian informasi/data.³⁷

3. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD

Secara umum, tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah agar siswa mampu dan terampil menggunakan matematika. Selain itu juga, dengan pembelajaran matematika dapat memberikan tekanan penataran nalar dalam penerapan matematika

Secara khusus, tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar, sebagaimana yang disajikan oleh Depdiknas, sebagai berikut:

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritme.
- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam generalisasi, menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- d. Mengomunikasikan gagasan dengan symbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah.
- e. Memiliki sikap menghargai penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.³⁸

³⁷Permendikbud no.57, “kurikulum 2013 sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah,” 2014, 231–32.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika, seorang guru diharapkan dapat menciptakan kondisi dan situasi pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif membentuk, menemukan, dan mengembangkan pengetahuannya. Kemudian siswa dapat membentuk makna dari bahan-bahan pelajaran melalui suatu proses belajar dan mengkonstruksikannya ke dalam ingatan yang sewaktu-waktu dapat diproses dan dikembangkan lebih lanjut dan tentunya hal tersebut diharapkan dapat menarik minat siswa untuk mengikuti pembelajaran. Maka, pemberian *reward* dapat dijadikan salah satu metode untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika tersebut.

4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika

Adapun ruang lingkup mata pelajaran matematika yang akan peneliti gunakan adalah matematika kelas IV semester 2 dengan materi pembelajaran besar sudut bangun datar.

Tabel 2.1
Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian
Kompetensi Dasar

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Matematika	3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan	3.12.1 Menganalisis ukuran sudut dalam satuan baku dengan menggunakan

³⁸Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, 189–90.

	busur derajat	busur
	4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	4.12.1 Menunjukkan pengukuran busur derajat untuk menyelesaikan masalah

D. Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian terdapat satu variabel bebas (independent) yaitu *reward*, serta satu variabel terikat (dependen) yaitu motivasi belajar. Penelitian ini didesain untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa.

Hipotesis merupakan pernyataan sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang masih lemah kebenarannya, maka perlu diuji kembali kebenarannya. Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh pemberian *reward* terhadap peningkatan motivasi belajar Matematika siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro.

Ho : Tidak ada pengaruh pemberian *reward* terhadap peningkatan motivasi belajar Matematika siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro

Adapun rumusan hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah ada pengaruh *reward* terhadap peningkatan motivasi belajar matematika siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu perlu dilakukan rancangan penelitian yang memuat jenis dan sifat penelitian. Jenis penelitian yang akan dilakukan termasuk kategori penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.¹

Dalam penelitian ini bersifat *Pre-Experimental* dengan jenis desain *One Group Pretest Posttest*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa, dengan diberikannya *pretest* (tes awal) sebelum peneliti memberi *posttest* (tes akhir) kepada sekelompok sampel dalam penelitian.²

B. Definisi Operasional Variabel

Pada penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yaitu, Pemberian *Reward* sebagai variabel bebas (variabel X) dan Motivasi Belajar Matematika sebagai variabel terikat (variabel Y). Berikut penjelasan mengenai variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

¹Zuhairi, et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 24.

²Ana Maria, dkk, "Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III A SDI CIII Wolomarang," *Jurnal Nagalalang Primary Education* Vol. 4, no. 2 (2022): 26.

1. Pemberian *Reward* (Variabel Bebas/X)

“Variabel bebas atau yang dapat disebut variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”³dengan pengertian tersebut maka yang dimaksud dengan variabel bebas pada penelitian ini adalah pemberian *reward*.

“Pemberian *reward* artinya adalah ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan. *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika anak melakukan sesuatu yang baik, atau telah berhasil mencapai sebuah target tertentu”.⁴ Dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi belajar siswa.

Tujuan yang harus dicapai dalam pemberian *reward* adalah untuk lebih mengembangkan motivasi yang bersifat ekstrinsik. Namun dalam penelitian ini bertujuan agar motivasi ekstrinsik ini menjadi motivasi intrinsik sehingga siswa tidak bergantung pada *reward* yang hanya memotivasi dari luar.

Indikator pemberian *reward* yaitu sebagai berikut:

- a. Isyarat, misalnya anggukan, raut muka, senyum dari pendidik;
- b. Perkataan, misalnya: rajin engkau, baik teruskan;
- c. Perbuatan, misalnya anak didik diperbolehkan mengatur meja dan lemari;
- d. Benda, penghargaan dalam bentuk benda misalnya gambar, pensil, buku tulis, buku baca, buku keagamaan, alat permainan.⁵

³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 38.

⁴Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, 280.

⁵Kompri, 303–4.

- e. Penghormatan, merupakan *reward* yang berupa penobatan dan pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu.
- f. Penghargaan, merupakan *reward* simbolis yang tidak dinilai dari segi harganya melainkan dari segi kesan dan kenangan.
- g. Guru melakukan pujian kepada siswa, siswa sangat senang jika mendapatkan pujian dari gurunya dan siswa tidak suka dicela atau dihina karena itu akan menurunkan motivasi belajarnya.⁶

2. Motivasi Belajar (Variabel Terikat/Y)

“Variabel terikat atau dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.⁷ Sesuai pengertian tersebut variabel terikat pada penelitian ini adalah motivasi belajar pada mata pelajaran Matematika kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro.

Indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b. Semangat siswa untuk melanjutkan tugas-tugas belajarnya
- c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
- e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan⁸

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

“Populasi adalah keseluruhan obyek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, atau

⁶Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, 349.

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 39.

⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 61.

peristiwa-peristiwa sebagai sumber data karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian.”⁹

Berdasarkan kutipan di atas bahwa yang dimaksud populasi adalah keseluruhan obyek penelitian. Sedangkan yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Luth dan IV Ismail MIM Banjarsari Metro Utara yang berjumlah 43 siswa.

2. Sampel Dan Teknik Sampling

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.¹⁰ Sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan satu kelas yaitu kelas IV Luth yang berjumlah 21 siswa.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah Sampling Purposive, dimana teknik sampling purposive ini merupakan teknik penentu sampel dengan pertimbangan tertentu. Dengan demikian maka sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah kelas IV Luth, karena motivasi belajar dikelas IV Luth rendah dibandingkan kelas IV Ismail.

D. Teknik Pengumpulan Data

Agar dapat memperoleh data yang dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan metode sebagai berikut:

⁹Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet-8 (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 118.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 81.

1. Metode Angket

Angket atau kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna. Angket merupakan cara yang digunakan untuk pengumpulan data berbentuk pengajuan pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.¹¹

Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk *Skala Likert*, angket disajikan secara tertulis dalam daftar pernyataan dan sudah terdapat pilihan jawaban yang akan dipilih oleh objek penelitian.

Peneliti menggunakan angket untuk mengetahui dan mendapatkan data mengenai data pemberian *reward* dan motivasi belajar siswa kelas IV MIM Banjarsari Metro Utara ketika mengikuti pelajaran Matematika di kelas, angket ini diberikan pada siswa.

Tabel 3.1
Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Pernyataan
A	Ya	4
B	Kadang-kadang	3
C	Pernah	2
D	Tidak	1

¹¹Sugiyono, 142.

2. Metode Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti terjadi dalam kenyataan.¹² Jadi observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan objek yang diteliti.

Observasi dapat dilakukan secara partisipatif dan non partisipatif. Dalam observasi partisipatif pengamat ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung, sedangkan observasi non partisipatif pengamatan tidak ikut serta dalam kegiatan, dia hanya berperan mengamati kegiatan.

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah jenis observasi partisipatif karena peneliti ikut serta dalam kegiatan pembelajaran.

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui peninggalan atau informasi dari sumber tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori dalil atau hukum-hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.¹³

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan sejarah berdirinya sekolah, data keadaan guru, pegawai dan siswa untuk mengetahui struktur organisasi,

¹²S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 106.

¹³Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 181.

denah dan keterangan lokasi sekolah, serta foto-foto kegiatan saat pembelajaran.

E. Instrumen Penelitian

“Instrumen adalah sebagai alat pengumpul data yang harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data empiris sebagaimana adanya”.¹⁴ Dengan demikian dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik.

Instrumen penelitian adalah “alat yang digunakan untuk mengukur suatu kejadian atau fenomena alam ataupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian”.¹⁵ Sesuai dengan pengertian tersebut maka instrumen penelitian merupakan alat untuk mengukur dari variabel yang diteliti, atau suatu alat untuk mendapatkan data yang diteliti.

1. Rancangan/ kisi-kisi instrumen

Ada dua macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti sebelum merancang instrumen yaitu:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai. Yang termuat dalam kisi-kisi umum ini baru rencana ideal, tentang apakah semua sumber data, metode dan instrumen tetap akan dipakai atau tidak, tergantung dari ketetapan menurut pertimbangan peneliti.

¹⁴Margono, 155.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 102.

- b. Kisi-kisi khusus yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrumen.¹⁶

Tabel 3.2
Instrumen Umum Penelitian
Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X): <i>Reward</i>	Siswa	Angket	Lembar Angket
2.	Variabel Terikat (Y): Motivasi Belajar	Siswa	Angket	Lembar Angket

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Khusus Penelitian
Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel	Indikator	No Item
1.	Pemberian <i>Reward</i> (X)	Penerimaan siswa terhadap <i>reward</i>	1,2,3,4,5
		Persepsi siswa terhadap pemberian <i>Reward</i>	6,7,8,9,10
		Efek psikologis pemberian <i>reward</i>	11,12,13,14,15
2.	Motivasi belajar (Y)	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	1,8
		Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya	3,10
		Tanggung jawab siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajarnya	2,9
		Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	4,6
		Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan	5,7

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 206.

Penelitian variabel (X) dan variabel (Y) yaitu mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa diukur menggunakan soal pilihan ganda, dengan empat alternatif jawaban yang terdapat pada tabel 3.1

1. Pengujian Instrumen

a. Validitas

“Instrumen yang valid instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.¹⁷ Jadi validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan *Person Product Moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = angka Indeks Korelasi “r” product moment

$\sum xy$ = jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x^2$ = jumlah deviasi skor x setelah terlebih dulu dikuadratkan

$\sum y^2$ = jumlah deviasi skor y setelah terlebih dulu dikuadratkan

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan teknik analisis data yang menunjukkan konsistensi suatu instrumen. Maka, rumus yang dapat digunakan

¹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 121.

untuk uji reliabilitas adalah menggunakan rumus *Spearman Brown*. Adapun rumus reliabilitas tersebut adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

Keterangan :

r_{11} =Reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$ = r_{xy} yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.¹⁸

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui angket. Apabila data yang terkumpul sudah terkumpul dengan lengkap, langkah selanjutnya adalah menganalisis data, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIM Banjarsari Metro Utara. Peneliti menggunakan teknik analisis data statistik dengan rumus chi kuadrat. Sebagai berikut:

$$X^2 = \sum_{t=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 =Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi

f_h =Frekuensi yang diharapkan

¹⁸Suharsimi Arikunto, 223–24.

Selain itu, rumus berikut digunakan untuk menentukan angka koefisien korelasi antara masing-masing variabel:

$$C = \frac{\sqrt{X^2}}{X^2+n}$$

Keterangan:

C =Koefisien Korelasi

X^2 = Chi Kuadrat

N =Jumlah Sampel

Selanjutnya untuk mengetahui derajat keeratan hubungan maka dicari terlebih dahulu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$C_{\max} = \frac{\sqrt{m-1}}{m}$$

Keterangan:

C_{\max} =Derajat Keeratan Hubungan

m =Banyak Kelas

Selanjutnya untuk menentukan derajat hubungan, digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Keeratan Hubungan} = \frac{C_{\text{hitung}}}{C_{\max}} \times 100\%$$

Setelah itu, temuan ditinjau, dan kekuatan hubungan dikategorikan sebagai berikut:

0-30% = Hubungan Lemah

31-70% =Hubungan Sedang

71-90%= Hubungan Kuat

71-100%= Hubungan Sangat Kuat

Setelah itu pengambilan keputusan dengan penarikan :

Ho diterima Jika $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Berikut gambaran umum tentang keadaan MIM Banjarsari Kota berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti berupa data dibawah ini:

a. Sejarah berdirinya MIM Banjarsari Kota Metro

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Banjarsari merupakan lembaga pendidikan formal yang berstatus kepemilikan yayasan muhammadiyah dan berlokasi di JL. Dewi Sartika No 17 RT/RW 016/004 Kelurahan Banjarsari, Kecamatan Metro Utara, Kota Metro, Provinsi Lampung dengan luas 1500 m². Sekolah ini berdiri sejak tahun 1972. MIM Banjarsari memiliki akreditasi B, jumlah kelas di MIM Banjarsari sebanyak 12 kelas. Jumlah seluruh siswa sebanyak 249 dan jumlah guru/karyawan di MIM Banjarsari sebanyak 18 guru/karyawan.

b. Visi, Misi dan Tujuan MIM Banjarsari Kota Metro

Di setiap sekolah pasti mempunyai visi, misi dan tujuan karena visi, misi dan tujuan merupakan keperluan pemangku kepentingan dalam mengelola sekolah atau suatu lembaga pendidikan tersebut sama halnya dengan MIM Banjarsari mempunyai visi, misi dan tujuan sebagai berikut:

1) Visi

“Mendidik Berlandaskan Aqidah Islam, Akhlakul Karimah dan Berprestasi dalam Bidang Ilmu Agama dan Pengetahuan”.

2) Misi

- a) Seluruh warga MIM Banjarsari beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
- b) Seluruh warga MIM Banjarsari Berakhlak yang Mulia.
- c) Meningkatkan kualitas KBM secara menarik, interaktif dan kreatif.
- d) Meningkatkan prestasi dan bakat siswa/i MIM Banjarsari.
- e) Meningkatkan mutu lulusan MIM Banjarsari.

3) Tujuan

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dasar mengacu pada tujuan umum pendidikan dasar yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Sedangkan secara khusus, sesuai dengan visi dan misi, serta tujuan MIM Banjarsari, yaitu:

- a) Dapat mengamalkan ajaran Islam hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- b) Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kota/kabupaten

- c) Menguasai dasar-dasar ilmu teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya
- d) Menjadi sekolah pelopor dan penggerak di lingkungan masyarakat
- e) Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

Dari pernyataan visi, misi dan tujuan MIM Banjarsari diatas dapat disimpulkan bahwa setiap sekolah memiliki tujuan ataupun visi dan misi yang bertujuan untuk memiliki sekolah yang unggul dan menjadi sekolah yang berkualitas dalam segala hal baik dalam mendidik maupun menjadikan peserta didik menjadi berkualitas dan maju.

c. Data Guru dan Staf MIM Banjarsari Kota Metro

Setiap sekolah pasti mempunyai pendidik dengan berbagai bidang keahlian dengan begitu dapat kita ketahui jumlah guru dan karyawan di MIM Banjarsari dapat diidentifikasi melalui tabel dibawah ini:

**Tabel 4.1
Data Guru dan Staf MIM Banjarsari Kota Metro**

NO	Nama	Jabatan	Mengajar di Kelas
1.	Rohmawati,S.Pd.I	Kepala Madrasah	–
2.	Ghefrin Khairuni	Guru Kelas	I
3.	Umi Kulsum,S.Pd.I	Guru Kelas	I
4.	Afadilla Addini,S.Pd	Guru Kelas	II
5.	Lisa Indriani,S.Pd	Guru Kelas	II
6.	Aarizal Wahyu Utama,S.Pd	Guru Kelas	III
7.	Yuda Wira Tama,S.Pd	Guru Kelas	IV

8.	Ranisa Khafifah,S.Pd	Guru Kelas	IV
9.	Sugiyannah Eka Dewi,S.Pd	Guru Kelas	V
10.	Supiyah,S.Pd	Guru Kelas	V
11.	Tiara Indria Ningrum,S.Pd	Guru Kelas	VI
12.	Dwi Rahmawati,S.El	Guru Kelas	VI
13.	Erni Nengsi,S.Pd.I	Guru PAI	I-VI
14.	Desi Novita Sari,S.Pd.I	Guru PAI	III-VI
15.	Dwi Rahmawati, S.E.I	Guru B.Ing/Perpus	I-VI
16.	Agung Kosandi,S.Pd	PJOK	I - VI
17.	Taufiq Hidayat	Bahasa Arab	I - VI
18.	Putri Dewi Andini	Admin	-

Sumber: Dokumentasi Data Guru Dan Staf MIM Banjarsari

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa data guru dan pegawai yang ada di MIM Banjarsari berjumlah 18 orang. Dengan 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 5 guru mata pelajaran yaitu, 2 guru PAI, 1 guru bahasa inggris ibu dwi rahmawati selain menjadi guru mata pelajaran bahasa inggris beliau juga bertanggung jawab menjadi staf perpustakaan, 1 guru PJOK, dan 1 guru Bahasa Arab. Adapun 1 guru yang mendapat amanah dari kepala sekolah untuk bertanggung jawab dalam memegang wewenang menjadi operator di sekolah yaitu Ibu Putri Dewi Andini.

d. Data Peserta Didik MIM Banjarsari Kota Metro

Jumlah keseluruhan peserta didik di MIM Banjarsari Kota Metro dari kelas 1 sampai 6 yaitu berjumlah 250 peserta didik Adapun jumlah peserta didik di MIM Banjarsari adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data Peserta Didik di MIM Banjarsari Kota Metro

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	I	35
2	II	33
3	III	33
4	IV	43
5	V	46
6	VI	54
Jumlah		250

Sumber: Dokumentasi Data Peserta Didik MIM Banjarsari

Dalam penelitian pengaruh pemberian *reward* terhadap peningkatan motivasi belajar matematika di MIM Banjarsari, peneliti melakukan penelitian di kelas IV dengan jumlah populasi sebanyak 43 dan sampel di kelas IV B dengan jumlah 21 siswa.

e. Data Sarana dan Prasarana MIM Banjarsari Kota Metro

Adapun sarana dan prasarana yang ada di MIM Banjarsari sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Sarana dan Prasarana MIM Banjarsari Kota Metro

No	Nama Prasarana	Panjang (m)	Lebar (m)	Kondisi	jumlah
1	Kantor	6	6	Baik	1
2	Ruang Kelas I	5	5	Baik	2
3	Ruang Kelas II	5	5	Baik	2
4	Ruang Kelas III	5	5	Baik	2

5	Ruang Kelas IV	5	5	Baik	2
6	Ruang Kelas V	5	5	Baik	2
7	Ruang Kelas VI	5	5	Baik	2
8	Ruang Perpustakaan	8	8	Baik	1
9	Ruang UKS	4	3	Baik	1
10	Mushola	-	-	-	-
11	WC Guru Laki-laki	2	2	Baik	1
12	WC Guru Perempuan	2	2	Baik	1
13	WC Siswa Laki-laki	2	2	Baik	2
14	WC Siswa Perempuan	2	2	Baik	2
15	Gudang	3	3	Baik	1

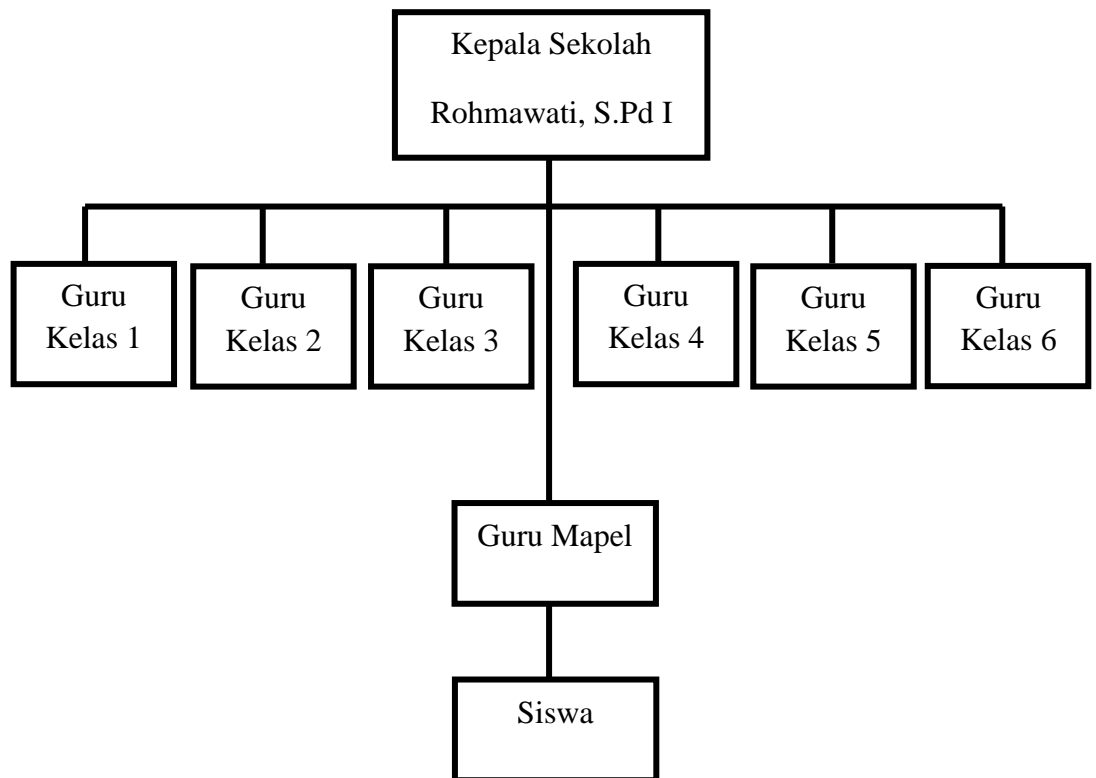
Sumber: Dokumentasi Sarana Dan Prasarana MIM Banjarsari

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui sarana dan prasarana yang ada di MIM Banjarsari memiliki cukup lengkap dan dalam kondisi yang baik sebagaimana rincian diatas. Adapun MIM Banjarsari belum memiliki mushola dikarenakan sekolah sedang dalam renovasi.

f. Struktur organisasi MIM Banjarsari

Gambar struktur organisasi MIM Banjarsari adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1
Struktur Organisasi MIM Banjarsari Kota Metro



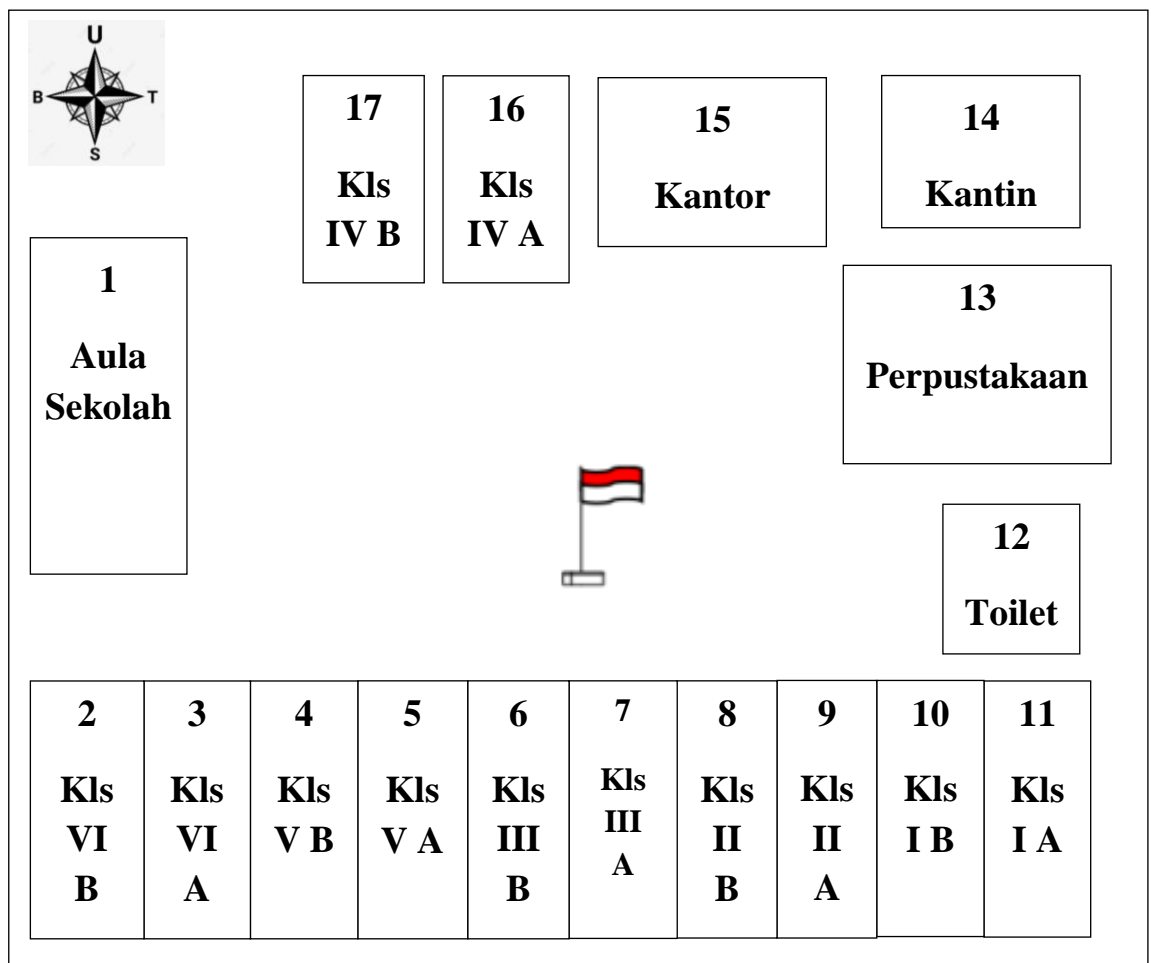
Sumber: Dokumentasi Struktur Organisasi MIM Banjarsari

Dengan adanya struktur organisasi tentunya dapat membantu untuk mengetahui tugas dan fungsi dari setiap komponen yang bersangkutan dengan sekolah.

g. Denah Lokasi MIM Banjarsari Kota Metro

Denah lokasi MIM Banjarsari dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Gambar 4.2
Denah Lokasi MIM Banjarsari Kota Metro



Sumber: Dokumentasi Denah Lokasi MIM Banjarsari

Gambar diatas diketahui bahwa keadaan sekolah MIM Banjarsari Kota Metro menjadi sekolah favorit karena memiliki fasilitas yang memadai dan lokasi MIM Banjarsari Kota Metro yang strategis sehingga memiliki peserta didik yang banyak.

2. Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen, yaitu mencobakan pemberian reward pada saat proses pembelajaran dikelas. Penelitian ini bertujuan untuk melihat ada tidaknya pengaruh pada motivasi belajar siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro. Data motivasi belajar pada penelitian ini diperoleh pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan cara observasi sesuai lembar observasi motivasi belajar siswa dan penyebaran angket. Angket yang digunakan berbentuk pilihan ganda yang disesuaikan dengan indikator. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti di MIM Banjarsari kota Metro melalui penyebaran angket, wawancara, dan observasi, maka dapat dijelaskan data hasil pemberian *reward* dan data motivasi belajar siswa sebagai berikut:

a. Data Motivasi Belajar

Untuk mengetahui data motivasi belajar siswa kelas IV pada pembelajaran matematika, maka peneliti melakukan penyebaran angket sebanyak 10 item, yang berisikan tentang minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Angket tersebut disebarakan kepada sampel sebanyak

21 siswa. Peneliti melakukan pengisian angket untuk bertujuan mengetahui proses pembelajaran matematika pada siswa setelah melakukan pemberian *reward* yang dilaksanakan pada tanggal 07 Juni 2023. Adapun data hasil penyebaran angket terkait dengan motivasi belajar siswa yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Hasil Angket Motivasi
Peserta Didik Kelas IV Belajar di MIM Banjarsari Kota Metro

No	Nama	No Item										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AFLJ	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
2	ANS	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
3	EASD	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
4	FHW	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
5	FHA	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
6	FAP	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
7	IF	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
8	JAL	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
9	KBA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
10	KAP	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
11	NFAK	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
12	REA	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	35
13	TAH	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
14	ZA	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	34
15	AAG	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
16	ALY	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38
17	ADW	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
18	AM	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38
19	PS	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
20	NAK	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	35
21	GK	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38

Sumber: Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika

Menurut hasil angket motivasi belajar pada pembelajaran matematika, skor tertinggi adalah 38 dan terendah adalah 34. Untuk mencari mean (μ) atau rata-rata dan standar deviasinya (σ).

Menghitung mean (μ) hipotetik, dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2}(imax + imin) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2}(4+1) 10$$

$$\mu = 25$$

Keterangan

μ = Rerata hipotetik

$imax$ = Skor maksimal item

$imin$ = Skor minimal item

$\sum k$ = Jumlah item

Menghitung standar deviasi (σ), dengan rumus:

$$\sigma = \frac{1}{6}(imax + imin)$$

$$\sigma = \frac{1}{6}(38 + 34)$$

$$\sigma = 12$$

Keterangan :

σ = Rerata hipotetik

$imax$ = Skor maksimal subjek

$imin$ = Skor minimal subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah kategori

pengukuran pada subyek penelitian di bagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mencari skor diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a) Baik

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 25 + 12 \leq X$$

$$= 37 \leq X$$

b) Cukup

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 25 - 1(12) \leq X < 25 + 1(12)$$

$$= 13 \leq X < 37$$

c) Kurang

$$= X < \text{Mean} - 1.\text{SD}$$

$$= X < 25 - 1.12$$

$$= X < 13$$

Setelah diketahui nilai kategori baik, cukup, dan kurang.

Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

Keterangan :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P= Presentase

F= Frekuensi

N = Jumlah subjek

Maka analisis hasil persentase angket pemberian reward adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Kategori Hasil Angket Motivasi Belajar

Kategori	Normal	Frekuensi	Presentase
Baik	$37 \leq X$	18	85,71%
Cukup	$13 \leq X < 37$	3	14,29%
Kurang	$X < 13$	0	0%
Total		21	100%

Berdasarkan tabel 4.4 kategori angket motivasi belajar yaitu terdapat 18 atau 85,71% jawaban responden untuk kategori baik, terdapat 3 atau 14,29% jawaban responden pada kategori cukup, tidak ada jawaban responden untuk kategori kurang. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada matematika siswa kelas IV tergolong baik.

b. Data Pemberian *Reward*

Data tentang pemberian *reward* diukur dengan menggunakan angket sebanyak 15 item, yang berisikan tentang penerimaan siswa terhadap *reward*, persepsi siswa terhadap *reward*, dan efek psikologis pemberian *reward*. Angket tersebut disebarkan kepada sampel sebanyak 21 siswa. Berdasarkan hasil penyebaran angket pada tanggal 07 Juni 2023 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Hasil Angket Pemberian *Reward*
Peserta Didik Kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro

No	Nama	No Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AFLJ	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	54
2	ANS	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	43
3	EASD	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	56
4	FHW	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	57
5	FHA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	54
6	FAP	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	54
7	IF	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
8	JAL	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	55
9	KBA	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	54
10	KAP	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	54
11	NFAK	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	54
12	REA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	54
13	TAH	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	54
14	ZA	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	36
15	AAG	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	54
16	ALY	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	40
17	ADW	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	41
18	AM	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	40
19	PS	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
20	NAK	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	54
21	GK	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	54

Sumber: Hasil Angket Pemberian Reward

Berdasarkan hasil angket tersebut di dapatkan nilai tertinggi adalah 57 dan terendah adalah 36. Untuk mencari kategori tinggi, sedang, rendah, mean (μ) atau rata-rata dan standar deviasinya (σ).

Menghitung mean (μ) hipotetik, dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2} (i_{max} + i_{min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2} (4+1) 15$$

$$\mu = 37,5$$

Keterangan

μ = Rerata hipotetik

i_{max} = Skor maksimal item

i_{min} = Skor minimal item

$\sum k$ = Jumlah item

Menghitung standar deviasi (σ), dengan rumus:

$$\sigma = \frac{1}{6} (i_{max} + i_{min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6} (57 + 36)$$

$$\sigma = 15,5$$

Keterangan :

σ = Rerata hipotetik

i_{max} = Skor maksimal subjek

i_{min} = Skor minimal subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah kategori pengukuran pada subyek penelitian di bagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mencari skor diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a) Baik

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 37,5 + 15,5 \leq X$$

$$= 53 \leq X$$

b) Cukup

$$\begin{aligned} &= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD} \\ &= 37,5 - 1(15,5) \leq X < 37,5 + 1(15,5) \\ &= 22 \leq X < 53 \end{aligned}$$

c) Kurang

$$\begin{aligned} &= X < \text{Mean} - 1.\text{SD} \\ &= X < 37,5 - 1.15,5 \\ &= X < 22 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai kategori baik, cukup, dan kurang.

Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

Keterangan :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Maka analisis hasil persentase angket pemberian *reward* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7
Kategori Hasil Angket Pemberian *Reward*

Kategori	Normal	Frekuensi	Presentase
Baik	$53 \leq X$	16	76,19%
Cukup	$22 \leq X < 53$	5	23,81%
Kurang	$X < 22$	0	0%
Total		21	100%

Pada tabel 4.6 kategori angket pemberian *reward* yaitu terdapat 16 jawaban responden yang berada pada kategori baik atau 76,19% pada kategori cukup terdapat 5 responden atau 23,81%, dan tidak ada jawaban responden pada kategori kurang. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa hasil pemberian *reward* dalam pembelajaran matematika siswa kelas IV di MIM Banjarsari Kota Metro tergolong baik.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hipotesis penelitian yang telah dijelaskan di bab II, bahwa:

Ha : Ada pengaruh pemberian *reward* terhadap peningkatan motivasi belajar Matematika siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro.

Ho : Tidak ada pengaruh pemberian *reward* terhadap peningkatan motivasi belajar Matematika siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro

Data diolah dengan menggunakan teknik analisis data untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro yang selanjutnya dapat digunakan sebagai langkah untuk mendukung hipotesis penelitian ini.

Frekuensi yang diperoleh (f_o) nantinya akan digunakan untuk menetapkan harga prediksi frekuensi (f_h) dan Chi Kuadrat (x^2). Untuk lebih jelasnya, langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas ke dalam tabel persiapan.

Tabel 4.8

Frekuensi data pemberian *reward* dan data motivasi belajar matematika siswa

variabel	Kategori			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Pemberian Reward	16	5	0	21
Motivasi Belajar Siswa	18	3	0	21
Total	34	8	0	42

Penulis akan melakukan perhitungan Chi Kuadrat berdasarkan Tabel 4.7. Untuk mencari harga Chi Kuadrat, penulis menggunakan perhitungan Chi Kuadrat berikut, yang melibatkan memasukkan data ke dalam tabel kerja:

Tabel 4.9

Tabel Kerja untuk Menghitung χ^2 antara pemberian *reward* dan motivasi belajar matematika siswa Kelas IV di MIM Banjarsari Kota Metro

No	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	11	$\frac{34 \times 21}{42} = 17$	-6	36	2,12
2	10	$\frac{8 \times 21}{42} = 4$	6	36	9
3	0	$\frac{0 \times 21}{42} = 0$	0	0	0
4	15	$\frac{34 \times 21}{42} = 17$	-6	36	2,12
5	6	$\frac{8 \times 21}{42} = 4$	6	36	6
6	0	$\frac{0 \times 21}{42} = 0$	0	0	0
Total	42	42	-	-	19,24

Berdasarkan table 4.8 di atas, dapat diperoleh hasil Chi Kuadrat hitung (x^2_{hit}) adalah sebesar 19,24. Untuk mengetahui harga Chi Kuadrat tabel (x^2_{tab}) maka terlebih dahulu harus diketahui degrees of freedom (df) atau drajat kebebasan (db) yaitu dengan rumus $df (r - 1) (c - 1)$, dimana r = Jumlah baris, dan c = jumlah kolom.

$$\begin{aligned} df \text{ atau db} &= (r - 1) (c - 1) \\ &= (3 - 1) (2 - 1) \\ &= (2) (1) = 2 \end{aligned}$$

Karena H_0 ditolak maka harga Chi Kuadrat hitung (x^2_{hit}) sebesar 19,24 lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel (x^2_{tab}) pada taraf signifikan 1% dan taraf signifikansi 5% pada $db = 2$. Hal ini dikarenakan Chi Kuadrat harga (x^2) pada tingkat signifikan 5% adalah 5,991 dan untuk signifikan 1% adalah 9,210. Hasilnya, hipotesis penulis “Ada pengaruh pemberian reward terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro” diterima.

Selain itu, koefisien kontingensi yang dilambangkan C , digunakan untuk menentukan tingkat pengaruh satu komponen terhadap komponen lainnya dan digunakan dalam rumus berikut:

$$\begin{aligned} C &= \frac{\sqrt{X^2}}{X^2+n} \\ C &= \frac{\sqrt{19,24}}{19,24+21} \\ &= \frac{\sqrt{19,24}}{40,24} \\ &= \sqrt{0,478} = 0,691 \end{aligned}$$

Nilai koefisien kontingensi ini harus dibandingkan dengan koefisien kontingensi terbesar yang mungkin untuk menentukan tingkat hubungan antar elemen menggunakan koefisien kontingensi ini. Rumus berikut digunakan untuk menentukan harga maksimum ini:

$$C_{\max} = \frac{\sqrt{m-1}}{m}$$

Ada tiga baris dan tiga kolom dalam daftar koefisien kontingensi pada perhitungan di atas, m adalah nilai minimum antara jumlah baris dan kolom, yang berarti:

$$\begin{aligned} C_{\max} &= \frac{\sqrt{2-1}}{2} \\ &= \frac{\sqrt{1}}{2} = 0,707 \end{aligned}$$

Tingkat koneksi, atau seberapa dekat satu elemen terkait dengan yang lain, meningkat dengan jarak dari nilai C_{\max} . Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel koefisien untuk KK maksimum nilai $C_{\text{hitung}} = 0,691$ dan $C_{\max} = 0,707$ menunjukkan hubungan yang erat atau memenuhi kriteria tinggi dengan persentase sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{KK} &= \frac{C_{\text{hitung}}}{C_{\max}} \times 100\% \\ &= \frac{0,691}{0,707} \times 100\% = 97,73\% \end{aligned}$$

Keterkaitan kedua variabel berada pada tingkat tinggi berdasarkan perhitungan di atas, perbandingan $C_{\text{hitung}} = 0,691$ dengan $C_{\max} = 0,707$, dan hasil konsultasi dengan tabel KK. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh reward terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro.

B. Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar peserta didik kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro. Solusi yang peneliti ajukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan pemberian *reward*. Pemberian *reward* adalah alat yang diberikan kepada seorang anak ketika anak tersebut melakukan sesuatu dengan baik, sudah berhasil menggapai sebuah tahap perkembangan tertentu, dan tercapainya suatu tujuan.¹ Tujuan pembelajaran siswa yaitu untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan, untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan siswa membutuhkan dorongan atau motivasi. Jenis motivasi belajar ada dua yaitu motivasi intrinsik (dorongan dari dalam diri) dan ekstrinsik (dorongan dari luar).²

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pemberian *reward* yang bertujuan untuk mendorong motivasi belajar matematika dari dorongan luar (ekstrinsik). Berdasarkan hasil penelitian terhadap perhitungan pemberian *reward* dan motivasi belajar siswa, peneliti mengemukakan beberapa bagian penting tentang pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa dalam bentuk tepuk tangan, pemberian angka, pujian, penambahan nilai, acungan jempol, pemberian bintang, gerakan tubuh dalam bentuk senyuman, dan pemberian semangat. Pengaruh positif pemberian *reward* terhadap motivasi

¹Tri Astindari Lailatus Syamsiyah, Dassucik, "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu," *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Teknologi* 8, no. 1 (2021): 295.

²Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 91-91.

belajar siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro setelah diterapkan pemberian *reward* sebagai berikut:

Berdasarkan temuan angket tentang motivasi belajar siswa mengikuti *reward*, dapat diketahui bahwa 21 siswa yang menjadi sampel penelitian sebanyak 18 atau 85,71% dalam kategori “Baik”, dan 3 siswa atau 14,29% termasuk dalam kategori “Cukup”. Hasilnya, terlihat jelas bahwa anak-anak termotivasi dengan baik untuk belajar setelah menerima *reward*. Hasil angket pemberian *reward* dapat diketahui bahwa 21 siswa yang menjadi sampel penelitian sebanyak 16 siswa atau 76,19% siswa menerima pemberian *reward* dengan kategori baik, dan sebanyak 5 siswa atau 23,81% menerima pemberian *reward* dengan kategori baik. Hasil Chi Kuadrat kemudian dievaluasi menggunakan harga tabel Chi Kuadrat berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penulis. Perhitungan ini mengarah pada kesimpulan bahwa harga Chi Kuadrat yang dihitung lebih tinggi dari harga Chi Kuadrat tabel untuk tingkat signifikansi 1% dan 5%. Bila menggunakan df atau db sebesar 2, harga Chi Kuadrat (x^2) ditentukan pada taraf signifikansi 1% sebesar 9,210 dan 5% sebesar 5,991. Dengan demikian berarti harga Chi Kuadrat hitung (x^2_{hit}) sebesar 19,24 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel (x^2_{tab}) pada taraf signifikansi 1% dan taraf signifikansi 5% pada $db= 2$, maka disimpulkan untuk menolak hipotesis H_0 dengan kata lain menerima H_a .

Dalam proses pembuatan penelitian ini terdapat kesesuaian dengan beberapa penelitian lain yang dijadikan sebagai acuan yaitu, hasil penelitian dari Sinta Devi Widi Astuti dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward*

Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur”³. Dan oleh Feri Nasrudin dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes”⁴. Ini dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan pemberian *reward* harus disertai dengan bimbingan dan nasehat-nasehat agar siswa belajar tidak semata-mata untuk mendapatkan hadiah, melainkan untuk mencapai sukses yang lebih baik.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pemberian *reward* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro tahun pelajaran 2023/2024. Pemberian *reward* sangatlah penting dalam proses pembelajaran, karena pemberian *reward* dapat menjadi salah satu faktor untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

³ Sinta Devi Widi Astuti, “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur”, dipresentasikan dalam ujian skripsi, 2017.

⁴ Feri Nasrudin, “Pengaruh Pemberian *Reward* dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes”, dalam seminar skripsi, diunduh pada 15 Oktober 2017.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap peningkatan motivasi belajar matematika siswa Kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro pada tingkat signifikan 1% dan tingkat signifikan 5%, dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan harga Chi Kuadrat lebih tinggi dari harga Chi Kuadrat tabel. Dengan menggunakan df atau db sebesar 2, nilai Chi Kuadrat (x^2) pada taraf signifikan 5% adalah 5,991 dan untuk taraf signifikan 1% adalah 9,210. Artinya harga Chi Kuadrat (x^2_{hit}) hitung sebesar 19,24 lebih besar dari harga Chi Square tabel (x^2_{tab}) pada taraf signifikan 1% dan taraf signifikansi 5% pada db = 2. Oleh karena itu disimpulkan tolak H_0 hipotesis, atau menerima H_a .

Artinya Berdasarkan hasil perhitungan statistik diatas, maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh pemberian reward terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro.

B. Saran

Peneliti memberikan beberapa saran kepada banyak pihak terkait dengan penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Segala bentuk penghargaan (*reward*) yang didapatkan adalah satu dari sekian banyaknya hal-hal baik yang akan diraih ketika para siswa senantiasa termotivasi untuk belajar dengan baik, rajin serta tekun.

2. Bagi Guru

Bagi para bapak dan ibu guru agar senantiasa menerapkan dan mengembangkan inovasi menarik terkait metode pemberian penghargaan (*reward*) kepada siswa guna meningkatkan motivasi belajar mereka.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan kepala sekolah memberikan motivasi yang lebih kepada guru yang akan menggunakan *reward* dalam proses belajar mengajar.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk peneliti selanjutnya tentang topik yang sama dan juga hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi bagi mereka yang ingin meneliti pemberian *reward* terhadap peningkatan motivasi belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *strategi pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada media group, 2013.
- Aris Shoimin. *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Bambang Nugroho, *Reward Dan Punishment* (Jakarta: Buletin Cipta Karya, 2006), 10
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Feri Nasrudin, “Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes”, dalam seminar skripsi, diunduh pada 15 Oktober 2017.
- Hamid Darmadi. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Hamzah B. Uno. *model Pembelajaran Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hanafiah dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Cet. 2. Bandung: PT. Refika Aditama, 2010.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Jumanta Hamdayama. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet-8. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Ni Kadek Sujiantari, “Pengaruh *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Studi Pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015/2016),” *Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi* 7 (2016): 2.
- Permendikbud no.57. “kurikulum 2013 sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah,” 2014.

Purwa Atmaja Prawira. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: ArRuzz Media, 2013.

Q.S Al Insyirah : 5-6

Rosma Hartiny Sam[”]sy. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras, 2010.

S. Nasution. *Metode Research*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.

Sardiman. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Bandung: PT. Raja Grafindo, 2013.

Sehat Sultoni Dalimunthe. *Menurut Agama Dari Atas Mimbar*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Sinta Devi Widi Astuti, “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur”, dipresentasikan dalam ujian skripsi, 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sumber Hasil Wawancara Oleh Guru Kelas IV MIM Banjarsari Metro Utara Kota Metro Pada Tanggal 26 November 2022

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Syofian Siregar. *Statistik Terapan Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Prenada media Grup, 2015.

Tri Astindari Lailatus Syamsiyah, Dassucik, “Pengaruh Pemberian *Reward* Dan Punishment Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu,” *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Teknologi* 8, no. 1 (2021): 295.

Tri Wahyuningsih, “Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”, dipresentasikan dalam ujian skripsi, 2017.

Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013.

Zuhairi, et.al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

LAMPIRAN

LAMPIRAN
ANALISIS DATA PENELITIAN
UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, peneliti menyebar angket kepada 15 responden di luar sampel, dengan jumlah soal 15 untuk variabel pemberian *reward* dan 10 soal untuk motivasi belajar siswa. berikut adalah pengujian validitas pada masing-masing variabel.

1. Uji Validitas Angket Pemberian *Reward*

Peneliti menyebar angket kepada 21 responden, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1
Rekapitulasi Angket Pemberian *Reward*

No	Nama	No Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	56
2	B	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	4	43
3	C	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	56
4	D	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	57
5	E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	54
6	F	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	54
7	G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
8	H	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	44
9	I	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	54
10	J	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	44
11	K	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	52
12	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
13	M	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	48
14	N	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	36
15	O	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	45

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal. Berikut ini adalah cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel bantu, sebagai berikut:

Tabel 2

Tabel Bantu Perhitungan Validitas Item 1 Angket Pemberian *Reward*

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	4	56	16	3136	224
2	B	3	43	9	1849	129
3	C	4	56	16	3136	224
4	D	4	57	16	3249	228
5	E	4	54	16	2916	216
6	F	3	54	9	2916	162
7	G	3	44	9	1936	132
8	H	3	44	9	1936	132
9	I	3	54	9	2916	162
10	J	3	44	9	1936	132
11	K	3	52	9	2704	156
12	L	3	44	9	1936	132
13	M	3	48	9	2304	144
14	N	2	36	4	1296	72
15	O	3	45	9	2025	135
Σ		48	731	158	36191	2380

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 158$$

$$\Sigma Y^2 = 36191$$

$$\Sigma XY = 2380$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$r_{x,y} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$r_{x,y} = \frac{2380}{\sqrt{158}(36191)}$$

$$r_{x,y} = \frac{2380}{\sqrt{5.718.178}}$$

$$r_{x,y} = \frac{2380}{2.391,2712100}$$

$$r_{x,y} = 0,995$$

Karena ada 15 pertanyaan di dalam skala pengukuran, maka ada 15 *korelas product moment* yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 3
Validitas Angket tentang Pemberian Reward

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,514	1% = 0,641
1	0,8168	Valid	Valid
2	0,935	Valid	Valid
3	0,944	Valid	Valid
4	0,981	Valid	Valid
5	0,911	Valid	Valid
6	0,999	Valid	Valid
7	0,984	Valid	Valid
8	0,988	Valid	Valid
9	0,975	Valid	Valid
10	0,992	Valid	Valid
11	0,935	Valid	Valid
12	0,958	Valid	Valid
13	0,973	Valid	Valid
14	0,997	Valid	Valid
15	1,00	Valid	Valid

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,995), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 15 dari taraf signifikan 5% adalah 0,514 dan taraf signifikan 1% adalah 0,641. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} atau $0,995 > 0,514$, yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

2. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Peneliti menyebar angket kepada 15 responden, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4
Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Nama	No Item Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	36
2	B	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	26
3	C	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	36
4	D	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
5	E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
6	F	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	35
7	G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	H	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
9	I	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	34
10	J	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	27
11	K	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	35
12	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	M	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	35
14	N	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	24
15	O	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	30
Jumlah											486	

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal. Berikut ini adalah cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel bantu, sebagai berikut:

Tabel 5
Tabel Bantu Perhitungan Validitas Item 1 Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	4	36	16	1296	144
2	B	3	26	9	676	78
3	C	4	36	16	1296	144
4	D	4	39	16	1521	156
5	E	4	38	16	1444	152

6	F	3	35	9	1225	105
7	G	3	30	9	900	90
8	H	3	31	9	961	93
9	I	3	34	9	1156	102
10	J	3	27	9	729	81
11	K	3	35	9	1225	105
12	L	3	30	9	900	90
13	M	3	35	9	1225	105
14	N	2	24	4	576	48
15	O	3	30	9	900	90
Σ		48	486	158	16030	1583

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 158$$

$$\Sigma Y^2 = 16030$$

$$\Sigma XY = 1583$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$r_{x,y} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$r_{x,y} = \frac{1583}{\sqrt{158}(16030)}$$

$$r_{x,y} = \frac{1583}{\sqrt{2.532.740}}$$

$$r_{x,y} = \frac{1583}{1.591,4584506}$$

$$r_{x,y} = 0,994$$

Karena ada 10 pertanyaan di dalam skala pengukuran, maka ada 10

korelas product moment yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 6
Validitas Angket tentang Motivasi Belajar

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,910	Valid	Valid
2	0,909	Valid	Valid
3	0,912	Valid	Valid
4	0,907	Valid	Valid
5	0,896	Valid	Valid
6	0,892	Valid	Valid
7	0,886	Valid	Valid
8	0,875	Valid	Valid
9	0,910	Valid	Valid
10	0,909	Valid	Valid

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,994), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} atau $0,994 > 0,632$, yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Uji Reliabilitas

1. Uji Reliabilitas Angket Pemberian *Reward*

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 7
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir
Soal Ganji Angket Pemberian *Reward*

No	Nama	Skor Butir Soal Ganjil								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	4	3	4	4	4	4	4	4	31
2	B	3	2	2	2	3	3	4	4	23
3	C	4	4	3	2	4	4	4	4	29
4	D	4	4	4	4	4	3	4	4	31
5	E	4	4	4	4	4	4	2	2	28
6	F	3	4	4	4	4	3	4	4	30
7	G	3	3	3	3	3	3	3	3	24
8	H	3	3	3	3	3	3	2	2	22
9	I	3	3	4	4	4	4	4	4	30
10	J	3	2	2	4	3	3	4	3	24
11	K	3	4	4	4	4	3	4	2	28
12	L	3	3	3	3	3	3	3	3	24
13	M	3	4	4	4	4	3	3	2	27
14	N	2	2	2	3	3	3	2	2	19
15	O	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Jumlah										394

Tabel 8
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir
Soal Genap Angket Pemberian *Reward*

No	Nama	Skor Butir Soal Genap							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	4	3	4	2	4	4	4	25
2	B	4	3	2	3	2	4	2	20
3	C	4	4	4	4	3	4	4	27
4	D	4	3	4	4	4	3	4	26
5	E	4	4	4	4	2	4	4	26
6	F	4	3	4	3	2	4	4	24
7	G	3	3	3	3	3	3	2	20
8	H	3	3	3	4	3	3	3	22
9	I	4	3	3	4	2	4	4	24
10	J	3	2	3	2	3	4	3	20
11	K	4	3	4	3	2	4	4	24
12	L	3	3	3	3	3	3	2	20
13	M	4	3	4	3	2	3	2	21

14	N	2	2	3	3	2	3	2	17
15	O	4	3	3	3	2	3	3	21
Jumlah									337

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan rumus *korelasi product moment*. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 9
Tabel Perhitungan Reliabilitas Angket Pemberian Reward

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	31	25	961	625	775
2	B	23	20	529	400	460
3	C	29	27	841	729	783
4	D	31	26	961	676	806
5	E	28	26	784	676	728
6	F	30	24	900	576	720
7	G	24	20	576	400	480
8	H	22	22	484	484	484
9	I	30	24	900	576	720
10	J	24	20	576	400	480
11	K	28	24	784	576	672
12	L	24	20	576	400	480
13	M	27	21	729	441	567
14	N	19	17	361	289	323
15	O	24	21	576	441	504
Σ		394	337	10538	7689	8982

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 10538$$

$$\Sigma Y^2 = 7689$$

$$\Sigma XY = 8982$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$r_{x,y} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma X^2)(y^2)}}$$

$$r_{x,y} = \frac{8982}{\sqrt{10538}(7689)}$$

$$r_{x,y} = \frac{8982}{\sqrt{81.026.682}}$$

$$r_{x,y} = \frac{8982}{9.001,4822112}$$

$$r_{x,y} = 0,997$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times 0,997}{(1 + 0,997)}$$

$$r_{11} = \frac{1,994}{1,997}$$

$$r_{11} = 0,998$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,998 tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 10
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir
Soal Ganji Angket Motivasi Belajar

No	Nama	Skor Butir Soal Ganjil					Jumlah
		1	3	5	7	9	
1	A	4	3	4	4	4	19
2	B	3	2	2	2	3	12
3	C	4	4	3	2	4	17
4	D	4	4	4	4	4	20
5	E	4	4	4	4	4	20
6	F	3	4	4	4	4	19
7	G	3	3	3	3	3	15
8	H	3	3	3	3	3	15
9	I	3	3	4	4	4	18
10	J	3	2	2	4	3	14
11	K	3	4	4	4	4	19
12	L	3	3	3	3	3	15
13	M	3	4	4	4	4	19
14	N	2	2	2	3	3	12
15	O	3	3	3	3	3	15
Jumlah							249

Tabel 11
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir
Soal Genap Angket Motivasi Belajar

No	Nama	Skor Butir Soal Ganjil					Jumlah
		2	4	6	8	10	
1	A	4	3	4	2	4	17
2	B	4	3	2	3	2	14
3	C	4	4	4	4	3	19
4	D	4	3	4	4	4	19
5	E	4	4	4	4	2	18
6	F	4	3	4	3	2	16
7	G	3	3	3	3	3	15
8	H	3	3	3	4	3	16
9	I	4	3	3	4	2	16
10	J	3	2	3	2	3	13
11	K	4	3	4	3	2	16
12	L	3	3	3	3	3	15
13	M	4	3	4	3	2	16
14	N	2	2	3	3	2	12
15	O	4	3	3	3	2	15
Jumlah							237

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan rumus *korelasi product moment*. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 12
Tabel Perhitungan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	19	17	361	289	323
2	B	12	14	144	196	168
3	C	17	19	289	361	323
4	D	20	19	400	361	380
5	E	20	18	400	324	360
6	F	19	16	361	256	304
7	G	15	15	225	225	225
8	H	15	16	225	256	240
9	I	18	16	324	256	288

10	J	14	13	196	169	182
11	K	19	16	361	256	304
12	L	15	15	225	225	225
13	M	19	16	361	256	304
14	N	12	12	144	144	144
15	O	15	15	225	225	225
Σ		249	237	4241	3799	3995

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 4241$$

$$\Sigma Y^2 = 3799$$

$$\Sigma XY = 3995$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$r_{x,y} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$r_{x,y} = \frac{3995}{\sqrt{4241}(3799)}$$

$$r_{x,y} = \frac{3995}{\sqrt{16.111.559}}$$

$$r_{x,y} = \frac{3995}{4.013,9206519}$$

$$r_{x,y} = 0,995$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman*

Brown sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times 0,995}{(1 + 0,995)}$$

$$r_{11} = \frac{1,99}{1,995}$$

$$r_{11}=0,997$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,998 tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Tabel Nilai Chi Kuadrat (χ^2)

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1932/In.28.1/J/TL.00/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Khodijah (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MELATI**
NPM : 1901030024
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MIM
BANJARSARI KOTA METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Mei 2023

Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd

NIP 19800607 200312 2 003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO UTARA
"MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI"
NSM 111218720004 NSS : 111218720004 NIS : 110010
NPSN : 60706039 NKS : 108010002
STATUS TERAKREDITASI B

Alamat : JlnDewiSartikaNo.17/29Banjarsari 34117 Metro Utara Kota Metro Email: mimbanjarsari51@gmail.com

Nomor : 11.041/MIM.BJS/IX/2022
Lampiran : -
Hal : *Izin Prasurvey*

Kepada Yth : Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro
Di Metro

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat Wakil Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro tanggal 18 Agustus 2022 Nomor : B-3955/In.28/J/TL.01/08/2022 hal Izin Prasurvey, atas Nama :

Nama : **Melati**
NPM : 190103002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini kami sampaikan bahwa MI Muhammadiyah Banjarsari bersedia menjadi tempat Pra Survey dengan judul skripsi " EFEKTIVITAS PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MIM BANJARSARI METRO UTARA"

Demikian kami sampaikan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Banjarsari, 01 September 2022
Kepala Madrasah

Eka Fitri Hastuti, M.Pd
NIP. 1980725202222016



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2525/In.28/D.1/TL.00/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MIM BANJARSARI METRO
UTARA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2526/In.28/D.1/TL.01/05/2023,
tanggal 24 Mei 2023 atas nama saudara:

Nama : **MELATI**
NPM : 1901030024
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MIM BANJARSARI METRO UTARA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 24 Mei 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO UTARA
"MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI "
NSM 111218720004 NSS : 111218720004 NIS : 110010
NPSN : 60706039 NKS : 108010002
STATUS TERAKREDITASI B**

Alamat : Jln Dewa Surtika No. 17/29 Banjarsari, 34117 Metro Utara Kota Metro Email: mimbanjarsari@ognmail.com

SURAT PERNYATAAN
Nomor : 06.103/MIM.BJS/VI/2023

Yang bertanda datangan dibawah ini Kepala MIM Banjarsari Metro Utara menerangkan bahwa :

NAMA : ROHMAWATI, S.Pd.I
NBM : 1097802
JABATAN : KEPALA MADRASAH
UNIT KERJA : MIM BANJARSARI

Dengan ini Menyatakan bahwa :

NAMA : MELATI
NPM : 1901030024
SEMESTER : 8 (Delapan)
JURUSAN : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Mahasiswa diatas telah melakukan penelitian/Research di MIM Banjarsari Metro Utara .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 12 Juni 2023
Kepala Madrasah

Rohmawati, S.Pd.I
NBM, 1079802



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO UTARA
"MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI"
NSM 111218720004 NSS : 111218720004 NIS : 110010
NPSN : 60706039 NKS : 108010002
STATUS TERAKREDITASI B

Alamat : Jln Dewa Sarika No 17/200Kwijarsari 34117 Metro Utara Kota Metro Email : mimbanjarsari51@gmail.com

Nomor : 11.044/MIM.BJS/V/2023
Lampiran : -
Hal : *Izin Research*

Kepada Yth : Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro
Di Metro

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat Wakil Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro tanggal 24 Mei 2023 Nomor : B-2525/In.28/D.1/TL.00/05/2023 hal Izin Research atas Nama :

Nama : Melati
NPM : 1901030024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini kami sampaikan bahwa MI Muhammadiyah Banjarsari bersedia menjadi tempat Research dengan judul skripsi "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO"

Demikian kami sampaikan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2526/In.28/D.1/TL.01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : MELATI
NPM : 1901030024
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MIM BANJARSARI METRO UTARA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tarfggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 24 Mei 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



Mengetahui,
Pejabat Setempat

Rohmanwati, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-383/In.28/S/U.1/OT.01/05/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MELATI
NPM : 1901030024
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901030024

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 Mei 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47290, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : MELATI
NPM : 1901030024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA
METRO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka prodi pada Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 22 Mei 2023
Ketua Prodi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Melati
NPM : 1901030024

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa, 16/5	✓	Revisi outline soal - materi, & lebih teliti soal pada pembahasan.	
2.	Jum'at 19/5	✓	Acc outline, lajit APD.	
3.	Senin 22/5	✓	Revisi APD. - tambahkan kritikan penit- pd aspek - aspek. - Data kehumatan	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dosen Pembimbing

Khodijah, M.Pd.I
NIP. 19861217 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Melati
NPM : 1901030024

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
4.	Selasa 23/ 15	✓	- perbaikan matrik di tulis - Serah & website pes.k Ace Abd, lagiul perbaiki	

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Khodilah, M.Pd.I
NIP. 19861217 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Melati
NPM : 1901030024

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu, 14 Juni	✓	- Perbaiki format tabel & gaya - tips pemeliharaan, sifat peserta & kearifan. - Rapih karbeli tata bahasa, & pebrin. - Ser - masrah. - Tambah data yg kurang sama sm.	
2.	Kamis, 15 Juni	✓	- Konsistensi penulisan & istilah asing. - Data foto komparasi di tabel & - unit liter wajib yg disesah. - Operasional tips u Revisi ser - masrah	

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2003

Dosen Pembimbing

Khodijah, M.Pd.
NIP. 19861217 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Melati
NPM : 1901030024

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3.	Senin, 19/ Juni	✓	<ul style="list-style-type: none">- Redaksi penulisan uraian- di sesuaikan & dirapikan- sesuai ilmiah.- Jelaskan kapan & di mana- pengumpulan data & metode- & bentuk treatment yg- di lakukan (umum)- & penerapannya.- Pasien yg & masalah!- Kategori setiap- fase & & &- Pembahasan : uraian- & & & & &- yg & & & & &- & & &	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI,



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2003

Dosen Pembimbing

Khodijah, M.Pd.
NIP. 19861217 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47290, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Melati
NPM : 1901030024

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
4.	Rabu. 21/6.	✓	Ace Bdk Keseluruhan Sya dimunassal -	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 1 003

Dosen Pembimbing

Khodijah, M.Pd.I
NIP. 19861217 201503 2 006

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO

1. Metode angket

KISI-KISI ANGKET PEMBERIAN *REWARD*

No	Indikator Motivasi Belajar	No Item
1	Penerimaan siswa terhadap <i>reward</i>	1,2,3,4
2	Persepsi siswa terhadap <i>reward</i>	5,6,7,8
3	Efek psikologis pemberian <i>reward</i>	9,10,11,12,13,14,15
	Jumlah	15

ANGKET PEMBERIAN *REWARD*

A. Identitas responden:

Nama :




Kelas :

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah nama pada tempat yang di sediakan dan bacalah dengan seksama setiap soal dan dan jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kamu dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang ada dan jawablah seluruh pertanyaan dengan sebenarnya

Pernyataan:

1. Apakah kamu senang dengan perkataan-perkataan yang baik seperti “hebat!”, “luar biasa!”, “bagus sekali”, “kamu pintar!”?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

2. Apakah kamu senang dengan gambar seperti  (senyum) ,
 (bintang), (simbol abjad A, B, C, dst).?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
3. Apakah kamu senang dengan senyuman dan anggukan dari guru?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
4. Apakah kamu senang jika diberi tepuk tangan dan acungan jempol?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
5. Apakah kamu senang Guru berkata yang baik seperti “kamu pintar”,
“kamu rajin”, “kamu hebat” kepada siswa yang mengerjakan tugas
dengan benar
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
6. Apakah kamu senang Guru memberikan  (bintang) kepada siswa
yang menjawab pertanyaan guru dengan benar?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
7. Saat kamu mendapat nilai bagus apakah kamu senang, jika guru
menempel bintang bawah namamu?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
8. Apakah kamu senang Guru memberikan benda-benda seperti buku
warna, pensil, raut pensil kepada siswa yang punya tanda bintang
paling banyak?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
9. Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan berusaha bisa
mendapatkan hadiah lagi?.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
10. Apakah kamu senang jika hadiah yang kamu terima dilihat oleh
teman-teman?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
11. Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan menceritakannya
kepada orang tuamu?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

12. Apakah saat temanmu mendapatkan hadiah, kamu ingin mencontoh perbuatan yang dilakukan temanmu?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
13. Jika dengan rajin bisa mendapatkan hadiah, maka apakah kamu ingin jadi anak yang rajin?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
14. Jika ada temanmu yang mendapatkan hadiah, apakah kamu juga ingin mendapatkannya juga?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
15. Apakah mendapatkan hadiah membuat kamu semangat belajar, dan ingin mendapatkannya setiap hari?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

KRITERIA PENILAIAN

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Pernyataan
A	Ya	4
B	Kadang-kadang	3
C	Pernah	2
D	Tidak	1

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Indikator Motivasi Belajar	No Item
1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	1,3
2	Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya	6,9
3	Tanggung jawab siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajarnya	2,10
4	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan ibu guru	4,8
5	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan	5,7
	Jumlah	10

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas responden:

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah nama pada tempat yang di sediakan dan bacalah dengan seksama setiap soal dan dan jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kamu dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang ada dan jawablah seluruh pertanyaan dengan sebenarnya

Pernyataan:

1. Saya memperhatikan saat ibu guru menjelaskan pelajaran dikelas
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak

2. Saya benar-benar mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru dirumah.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak
3. Saya senang pada pelajaran jika diberi hadiah (reward) saat belajar dikelas
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak
4. Jika ibu guru akan memberi hadiah pada anak yang mendapat nilai tinggi saya juga akan semangat untuk belajar agar mendapat nilai tinggi.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak
5. Saya merasa senang mengerjakan tugas yang diberikan ibu guru.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak
6. Saya semangat untuk belajar Jika ibu guru memberikan hadiah saat belajar dikelas.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak
7. Saya merasa puas dengan tugas yang di berikan ibu guru.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak
8. Saya rajin belajar meski hasil latihan saya sudah bagus.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak
9. Saya langsung mengerjakan soal-soal latihan dari ibu guru saat belajar.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak
10. Saya mengerjakan latihan-latihan yang diberikan ibu guru.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak

KRITERIA PENILAIAN

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Pernyataan
A	Ya	4
B	Kadang-kadang	3
C	Pernah	2
D	Tidak	1

2. Dokumentasi

Pedoman dokumentasi dalam penelitian ini adalah:

1. Sejarah singkat berdirinya MIM Banjarsari Kota Metro
2. Visi, misi dan tujuan MIM Banjarsari Kota Metro
3. Data guru dan staf MIM Banjarsari Kota Metro
4. Data peserta didik MIM Banjarsari Kota Metro
5. Data sarana dan prasarana MIM Banjarsari Kota Metro
6. Struktur organisasi MIM Banjarsari Kota Metro
7. Denah lokasi MIM Banjarsari Kota Metro
8. Dokumentasi Pemberian *Reward* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro

Pembimbing



Khodijah, M.Pd.I

NIP. 19861217 201503 2 006

Metro, Mei 2023

Peneliti



Melati

NPM.1901030024

OUTLINE

PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MIM BANJARSARI KOTA METRO

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAN PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relavan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Motivasi Belajar
 1. Pengertian Motivasi
 2. Fungsi Motivasi
 3. Jenis-Jenis Motivasi
 4. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar
 5. Cara Membangkitkan Motivasi
- B. *Reward*
 1. Pengertian *Reward*
 2. Bentuk *Reward*
 3. Tujuan Pemberian *Reward*
 4. Keunggulan dan Kekurangan *Reward*
 5. Langkah-Langkah Pemberian *Reward*
- C. Mata Pelajaran Matematika
 1. Pengertian Mata Pelajaran Matematika
 2. Karakteristik Mata Pelajaran Matematika
 3. Tujuan Pembelajaran Matematika Di SD/MI

4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika

D. Hipotesis Penelitian

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya MIM Banjarsari Kota Metro

b. Visi, Misi dan Tujuan MIM Banjarsari Kota Metro

c. Data Guru dan Staf MIM Banjarsari Kota Metro

d. Data Peserta Didik MIM Banjarsari Kota Metro

e. Data Sarana dan Prasarana MIM Banjarsari Kota Metro

f. Struktur Organisasi MIM Banjarsari Kota Metro

g. Denah Lokasi MIM Banjarsari Kota Metro

2. Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIM Banjarsari Kota Metro

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, Mei 2023

Pembimbing

Peneliti



Khodijah, M.Pd.I

Melati

NIP. 19861217 201503 2 006

NPM. 1901030024

56

ANGKET PEMBERIAN REWARD




A. Identitas responden:

Nama : Agila Fitri Latihyah
Kelas : IV

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah nama pada tempat yang di sediakan dan bacalah dengan seksama setiap soal dan dan jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kamu dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang ada dan jawablah seluruh pertanyaan dengan sebenarnya

Pernyataan:

1. Apakah kamu senang dengan perkataan-perkataan yang baik seperti "hebat!", "luar biasa!", "bagus sekali", "kamu pintar!"?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
2. Apakah kamu senang dengan gambar seperti  (senyum),  (bintang), (simbol abjad A, B, C, dst).?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
3. Apakah kamu senang dengan senyuman dan anggukan dari guru?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
4. Apakah kamu senang jika diberi tepuk tangan dan acungan jempol?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
5. Apakah kamu senang Guru berkata yang baik seperti "kamu pintar", "kamu rajin", "kamu hebat" kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan benar
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
6. Apakah kamu senang Guru memberikan  (bintang) kepada siswa yang menjawab pertanyaan guru dengan benar?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

7. Saat kamu mendapat nilai bagus apakah kamu senang, jika guru menempel bintang bawah namamu?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
8. Apakah kamu senang Guru memberikan benda-benda seperti buku warna, pensil, raut pensil kepada siswa yang punya tanda bintang paling banyak?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
9. Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan berusaha bisa mendapatkan hadiah lagi?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
10. Apakah kamu senang jika hadiah yang kamu terima dilihat oleh teman-teman?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
11. Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan menceritakannya kepada orang tuamu?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
12. Apakah saat temanmu mendapatkan hadiah, kamu ingin mencontoh perbuatan yang dilakukan temanmu?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
13. Jika dengan rajin bisa mendapatkan hadiah, maka apakah kamu ingin jadi anak yang rajin?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
14. Jika ada temanmu yang mendapatkan hadiah, apakah kamu juga ingin mendapatkannya juga?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
15. Apakah mendapatkan hadiah membuat kamu semangat belajar, dan ingin mendapatkannya setiap hari?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas responden:

Nama : MILIT
Kelas : IV

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah nama pada tempat yang di sediakan dan bacalah dengan seksama setiap soal dan dan jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kamu dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang ada dan jawablah seluruh pertanyaan dengan sebenarnya

Pernyataan:

1. Saya memperhatikan saat ibu guru menjelaskan pelajaran dikelas
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
2. Saya benar-benar mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru dirumah.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
3. Saya senang pada pelajaran jika diberi hadiah (reward) saat belajar dikelas
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
4. Jika ibu guru akan memberi hadiah pada anak yang mendapat nilai tinggi saya juga akan semangat untuk belajar agar mendapat nilai tinggi.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
5. Saya merasa senang mengerjakan tugas yang diberikan ibu guru.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
6. Saya semangat untuk belajar Jika ibu guru memberikan hadiah saat belajar dikelas.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

7. Saya merasa puas dengan tugas yang di berikan ibu guru.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
8. Saya rajin belajar meski hasil latihan saya sudah bagus.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
9. Saya langsung mengerjakan soal-soal latihan dari ibu guru saat belajar.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
10. Saya mengerjakan latihan-latihan yang diberikan ibu guru.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

43

ANGKET PEMBERIAN REWARD




A. Identitas responden:

Nama : Azka Nathan Sudiq
Kelas : IV

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah nama pada tempat yang di sediakan dan bacalah dengan seksama setiap soal dan dan jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kamu dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang ada dan jawablah seluruh pertanyaan dengan sebenarnya

Pernyataan:

1. Apakah kamu senang dengan perkataan-perkataan yang baik seperti "hebat!", "luar biasa!", "bagus sekali", "kamu pintar!"?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
2. Apakah kamu senang dengan gambar seperti  (senyum),  (bintang), (simbol abjad A, B, C, dst).?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
3. Apakah kamu senang dengan senyuman dan anggukan dari guru?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
4. Apakah kamu senang jika diberi tepuk tangan dan acungan jempol?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
5. Apakah kamu senang Guru berkata yang baik seperti "kamu pintar", "kamu rajin", "kamu hebat" kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan benar
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
6. Apakah kamu senang Guru memberikan  (bintang) kepada siswa yang menjawab pertanyaan guru dengan benar?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

7. Saat kamu mendapat nilai bagus apakah kamu senang, jika guru menempel bintang bawah namamu?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
8. Apakah kamu senang Guru memberikan benda-benda seperti buku warna, pensil, raut pensil kepada siswa yang punya tanda bintang paling banyak?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
9. Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan berusaha bisa mendapatkan hadiah lagi?.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
10. Apakah kamu senang jika hadiah yang kamu terima dilihat oleh teman-teman?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
11. Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan menceritakannya kepada orang tuamu?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
12. Apakah saat temanmu mendapatkan hadiah, kamu ingin mencontoh perbuatan yang dilakukan temanmu?.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
13. Jika dengan rajin bisa mendapatkan hadiah, maka apakah kamu ingin jadi anak yang rajin?.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
14. Jika ada temanmu yang mendapatkan hadiah, apakah kamu juga ingin mendapatkannya juga?.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
15. Apakah mendapatkan hadiah membuat kamu semangat belajar, dan ingin mendapatkannya setiap hari?
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**A. Identitas responden:**

Nama : Azka Nihdan Sadig
Kelas : IV

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah nama pada tempat yang di sediakan dan bacalah dengan seksama setiap soal dan dan jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kamu dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang ada dan jawablah seluruh pertanyaan dengan sebenarnya

Pernyataan:

1. Saya memperhatikan saat ibu guru menjelaskan pelajaran dikelas
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
2. Saya benar-benar mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru dirumah.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
3. Saya senang pada pelajaran jika diberi hadiah (reward) saat belajar dikelas
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
4. Jika ibu guru akan memberi hadiah pada anak yang mendapat nilai tinggi saya juga akan semangat untuk belajar agar mendapat nilai tinggi.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
5. Saya merasa senang mengerjakan tugas yang diberikan ibu guru.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
6. Saya semangat untuk belajar Jika ibu guru memberikan hadiah saat belajar dikelas.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

7. Saya merasa puas dengan tugas yang di berikan ibu'guru.
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
8. Saya rajin belajar meski hasil latihan saya sudah bagus.
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
9. Saya langsung mengerjakan soal-soal latihan dari ibu guru saat belajar.
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
10. Saya mengerjakan latihan-latihan yang diberikan ibu guru.
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

56

ANGKET PEMBERIAN REWARD




A. Identitas responden:

Nama : Artif Surya
Kelas : IV

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah nama pada tempat yang di sediakan dan bacalah dengan seksama setiap soal dan dan jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kamu dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang ada dan jawablah seluruh pertanyaan dengan sebenarnya

Pernyataan:

1. Apakah kamu senang dengan perkataan-perkataan yang baik seperti "hebat!", "luar biasa!", "bagus sekali", "kamu pintar!"?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
2. Apakah kamu senang dengan gambar seperti ,  (bintang), (simbol abjad A, B, C, dst).?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
3. Apakah kamu senang dengan senyuman dan anggukan dari guru?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
4. Apakah kamu senang jika diberi tepuk tangan dan acungan jempol?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
5. Apakah kamu senang Guru berkata yang baik seperti "kamu pintar", "kamu rajin", "kamu hebat" kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan benar
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
6. Apakah kamu senang Guru memberikan  (bintang) kepada siswa yang menjawab pertanyaan guru dengan benar?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

7. Saat kamu mendapat nilai bagus apakah kamu senang, jika guru menempel bintang bawah namamu?
a. Ya b. Kadang-kadang Pernah d. Tidak
8. Apakah kamu senang Guru memberikan benda-benda seperti buku warna, pensil, raut pensil kepada siswa yang punya tanda bintang paling banyak?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
9. Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan berusaha bisa mendapatkan hadiah lagi?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
10. Apakah kamu senang jika hadiah yang kamu terima dilihat oleh teman-teman?
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
11. Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan menceritakannya kepada orang tuamu?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
12. Apakah saat temanmu mendapatkan hadiah, kamu ingin mencontoh perbuatan yang dilakukan temanmu?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
13. Jika dengan rajin bisa mendapatkan hadiah, maka apakah kamu ingin jadi anak yang rajin?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
14. Jika ada temanmu yang mendapatkan hadiah, apakah kamu juga ingin mendapatkannya juga?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
15. Apakah mendapatkan hadiah membuat kamu semangat belajar, dan ingin mendapatkannya setiap hari?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas responden:

Nama : ARIF Surya
Kelas : V

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah nama pada tempat yang di sediakan dan bacalah dengan seksama setiap soal dan dan jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kamu dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang ada dan jawablah seluruh pertanyaan dengan sebenarnya

Pernyataan:

1. Saya memperhatikan saat ibu guru menjelaskan pelajaran dikelas
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
2. Saya benar-benar mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru dirumah.
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
3. Saya senang pada pelajaran jika diberi hadiah (reward) saat belajar dikelas
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
4. Jika ibu guru akan memberi hadiah pada anak yang mendapat nilai tinggi saya juga akan semangat untuk belajar agar mendapat nilai tinggi.
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
5. Saya merasa senang mengerjakan tugas yang diberikan ibu guru.
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
6. Saya semangat untuk belajar Jika ibu guru memberikan hadiah saat belajar dikelas.
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

7. Saya merasa puas dengan tugas yang di berikan ibu guru.
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
8. Saya rajin belajar meski hasil latihan saya sudah bagus.
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
9. Saya langsung mengerjakan soal-soal latihan dari ibu guru saat belajar.
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
10. Saya mengerjakan latihan-latihan yang diberikan ibu guru.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

ANGKET PEMBERIAN REWARD




A. Identitas responden:

Nama : Friz Hisyam W
 Kelas : V

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah nama pada tempat yang di sediakan dan bacalah dengan seksama setiap soal dan dan jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kamu dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang ada dan jawablah seluruh pertanyaan dengan sebenarnya

Pernyataan:

1. Apakah kamu senang dengan perkataan-perkataan yang baik seperti "hebat!", "luar biasa!", "bagus sekali", "kamu pintar!"?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
2. Apakah kamu senang dengan gambar seperti  (senyum),  (bintang), (simbol abjad A, B, C, dst).?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
3. Apakah kamu senang dengan senyuman dan anggukan dari guru?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
4. Apakah kamu senang jika diberi tepuk tangan dan acungan jempol?
 a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
5. Apakah kamu senang Guru berkata yang baik seperti "kamu pintar", "kamu rajin", "kamu hebat" kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan benar
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
6. Apakah kamu senang Guru memberikan  (bintang) kepada siswa yang menjawab pertanyaan guru dengan benar?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

7. Saat kamu mendapat nilai bagus apakah kamu senang, jika guru menempel bintang bawah namamu?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
8. Apakah kamu senang Guru memberikan benda-benda seperti buku warna, pensil, raut pensil kepada siswa yang punya tanda bintang paling banyak?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
9. Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan berusaha bisa mendapatkan hadiah lagi?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
10. Apakah kamu senang jika hadiah yang kamu terima dilihat oleh teman-teman?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
11. Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan menceritakannya kepada orang tuamu?
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
12. Apakah saat temanmu mendapatkan hadiah, kamu ingin mencontoh perbuatan yang dilakukan temanmu?
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
13. Jika dengan rajin bisa mendapatkan hadiah, maka apakah kamu ingin jadi anak yang rajin?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
14. Jika ada temanmu yang mendapatkan hadiah, apakah kamu juga ingin mendapatkannya juga?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
15. Apakah mendapatkan hadiah membuat kamu semangat belajar, dan ingin mendapatkannya setiap hari?
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**A. Identitas responden:**

Nama : Faiz Hisyam W

Kelas : IV**B. Petunjuk pengisian angket**

1. Tulislah nama pada tempat yang di sediakan dan bacalah dengan seksama setiap soal dan dan jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kamu dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang ada dan jawablah seluruh pertanyaan dengan sebenarnya

Pernyataan:

1. Saya memperhatikan saat ibu guru menjelaskan pelajaran dikelas
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
2. Saya benar-benar mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru dirumah.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
3. Saya senang pada pelajaran jika diberi hadiah (reward) saat belajar dikelas
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
4. Jika ibu guru akan memberi hadiah pada anak yang mendapat nilai tinggi saya juga akan semangat untuk belajar agar mendapat nilai tinggi.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
5. Saya merasa senang mengerjakan tugas yang diberikan ibu guru.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
6. Saya semangat untuk belajar Jika ibu guru memberikan hadiah saat belajar dikelas.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak

7. Saya merasa puas dengan tugas yang di berikan ibu guru.
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
8. Saya rajin belajar meski hasil latihan saya sudah bagus.
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
9. Saya langsung mengerjakan soal-soal latihan dari ibu guru saat belajar.
a. Ya Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak
10. Saya mengerjakan latihan-latihan yang diberikan ibu guru.
 Ya b. Kadang-kadang c. Pernah d. Tidak





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Melati, dilahirkan pada tanggal 06 Februari 2002 di Rumbia Kabupaten Lampung Tengah. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Rustamto dan Ibu Widi Atminingsih.

Penulis memulai pendidikan dari usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kota Metro lulus pada tahun 2007, melanjutkan sekolah dasar di MIM Banjarsari Metro Utara Kota Metro selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP N 6 Metro selesai pada tahun 2016, melanjutkan sekolah menengah atas di MAN 1 Metro selesai pada tahun 2019, melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan S1 PGMI.