

**SKRIPSI**  
**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN**  
**AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI**  
**SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

Oleh :

**ALVINA AVRELIA**

**NPM. 1901011014**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam**  
**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) METRO**

**1444 H/ 2023 M**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI  
SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Oleh :

ALVINA AVRELIA

NPM. 1901011014

Pembimbing : Ghulam Murdadlo, M.Pd.I

Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) METRO**

**1444 H/ 2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Sidang Munaqosah

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*


Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh:

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI  
DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk disidangkan dalam Munaqosah. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 12 Juni 2023  
Pembimbing

  
**Ghulam Murtadlo, M.Pd.I**  
NIDN. 2024047404

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR  
Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 12 Juni 2023  
Pembimbing



**Ghulam Murtadlo, M.Pd.I**  
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507. Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-375/In-28-1/D/PP-00-9/06/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR, disusun Oleh: Alvina Avrelia, dengan NPM: 1901011014, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa/20 Juni 2023.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Novita Herawati, M.Pd

Sekretaris : Riana Anjarsari, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## ABSTRACT

### **THE INFLUENCE OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS' PEDGOGIC COMPETENCE ON THE LEARNING OUTCOMES OF CLASS XI STUDENTS AT SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

By:

**ALVINA AVRELIA**

*Teacher pedagogical competence is one of the competencies that must be possessed by teachers in order to be able to manage learning with an understanding of students, design and implementation of learning, evaluation of learning outcomes and development of students to actualize their potential. In the learning process competence has a very important position because with competent teachers, the teaching and learning process will run effectively and efficiently. so that it can be seen from the increased student learning outcomes. However, in fact there are still some students who lack concentration when participating in the learning process so that there is a decrease in learning outcomes.*

*The formulation of the problem in this study is "Is there any effect of the pedagogic competence of Islamic Religious Education teachers on the learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 1 Batanghari, East Lampung?". The purpose of this study was to determine the effect of the influence of the pedagogical competence of Islamic Religious Education teachers on the learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 1 Batanghari, East Lampung. The sample used in this study was 46 student respondents from class XI.*

*This study uses a questionnaire data collection technique (questionnaire) and documentation. Questionnaires (questionnaires) are aimed at students to obtain data about the pedagogical competence of Islamic Religious Education teachers, as well as documentation that aims to obtain information related to student learning outcomes, the history of the founding of SMA Negeri 1 Batanghari, the school's vision and mission, the condition of teachers and staff, the situation students, condition of facilities and infrastructure, as well as building plans at SMA Negeri 1 Batanghari, East Lampung.*

*The results of this study concluded that there was an effect of the pedagogical competence of Islamic Religious Education teachers on the learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 1 Batanghari, East Lampung. This is proven by testing the correlation using the Person Product Moment formula and the rxy result is 0.6189. Then the magnitude of the correlation coefficient using the t test, while the price is ttable at a significant level of 5%, namely 2.015. the price tcount is greater than ttable which is 6.653 > 2.015 (tcount > ttable). The results of the calculation of the coefficient of determination, the pedagogic competence of Islamic Religious Education teachers has a contribution or influence of 38.30% in influencing the learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 1 Batanghari, East Lampung. In addition, 61.70% is influenced by other factors such as internal and external factors in students that can affect student learning outcomes.*

**Keywords:** *Teacher Pedagogic Competence, Learning Outcomes*

## ABSTRAK

### PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

OLEH:

ALVINA AVRELIA

Kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu kompetensi yang harus di miliki guru agar mampu mengelola pembelajaran dengan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi. Dalam proses pembelajaran kompetensi memiliki kedudukan yang sangat penting sebab dengan adanya guru yang kompeten, proses belajar mengajar akan berjalan dengan efektif dan efisien. sehingga dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang meningkat. Namun, pada kenyataannya masih ada beberapa siswa yang kurang berkonsentrasi saat mengikuti proses pembelajaran sehingga terjadi penurunan pada hasil belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 46 responden siswa dari kelas XI.

Penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data angket (kuesioner) dan dokumentasi. Angket (kuesioner) ditujukan kepada siswa untuk memperoleh data tentang kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam, serta dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan hasil belajar siswa, sejarah berdirinya SMA Negeri 1 Batanghari, Visi dan Misi sekolah, keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana, serta denah gedung di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Hal ini dibuktikan dari diuji korelasinya menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil  $r_{xy}$  yaitu 0,6189. Kemudian besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji  $t$ , adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 2,015. harga tersebut  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $6,653 > 2,015$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Hasil perhitungan koefisien determinasi, kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 38,30% dalam mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Selain itu, untuk 61,70% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

**Kata kunci :** *Kompetensi Pedagogik Guru, Hasil Belajar*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 12 Juni 2023  
Yang Menyatakan



**Alvina Avrelia**  
**NPM. 1901011014**



## MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَتُبْنُونَ بِأَسْمَاءٍ  
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ  
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

Artinya: “Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!. Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana." (Q.S.Al-Baqarah [31-32]:2).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S.Al-Baqarah [31-32]:2

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia serta kemudahan-Mu akhirnya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan hasil studi ini untuk keluarga yang telah senantiasa mendukung dan mendoakan yaitu:

1. Ayahanda Suwatno dan Ibunda Sugiyati, serta Adik saya Nazwa Avrelia terimakasih atas segala perjuangan, *support*, pengorbanan, do'a dan ridho yang telah diberikan kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Teman-temanku pejuang skripsi yang senantiasa menjadi *supprt system* dan membantu dalam mengerjakan skripsi.
3. Segenap keluarga besar SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur yang telah membantu penyelesaian penelitian ini.
4. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Metro Lampung beserta seluruh dosen dan civitas akademika.

Terimakasih atas segala perjuangan, *support*, serta pengorbanan yang telah diberikan. *'Ala kulli haal*, semoga kita semua termasuk dalam golongan orang-orang yang meraih kesuksesan dan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Amiin.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah rabbil 'alamin, penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, taufik, hidayah serta inayahnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada halangan suatu apapun. Shalawat teriring salam salam Allah senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad shalallahu alaihi wassalam. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu bagian dari syarat untuk memperoleh gelar S.Pd pada program studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi PAI, Ghulam Murtadlo, M.Pd.I selaku pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan memotivasi saya demi terselesaikannya skripsi ini.

Saya sebagai penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada kepala SMA Negeri 1 Batanghari, Drs. Mujiono, M.Pd. guru Pendidikan Agama Islam, Zain Robyarta, M. Pd. Dan juga Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendoakan serta mendukung penulis sehingga dapat terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Kritik dan Saran untuk penelitian ini sangat dibutuhkan demi perbaikan skripsi ini dan akan diterima dengan kelapangan dada, dan semoga penelitian ini dapat diterima dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, 12 Juni 2023  
Penulis



**Alvina Avrelia**  
NPM. 1901011014

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	viii
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN..... 1**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan.....	8

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Hasil Belajar Siswa .....	11
1. Pengertian Belajar .....	11
2. Pengertian Hasil Belajar.....	12
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	14
4. Kriteria Hasil Belajar .....	16
5. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	17
6. Indikator Hasil Belajar .....	18
B. Kompetensi Pedagogik Guru .....	20
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru .....	20
2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru.....	25
3. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa .....	26
C. Kerangka Konseptual Penelitian .....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	30
B. Definisi Operasional Variabel.....	31
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
a. Sejarah singkat SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.....	43
b. Letak SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur .....	44
c. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur .....	46
d. Struktur Organisasi di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur .....	47
e. Keadaan Guru dan Pegawai di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.....	48
f. Keadaan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.....	51
g. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur .....	51
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	53
a. Data tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam .....	53
b. Data tentang Kompetensi Pedagogik Guru .....	55
3. Pengujian Hipotesis.....	58
B. Pembahasan.....	64
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Hasil Belajar .....	18
3.1 Indikator Hasil Belajar PAI.....	32
3.2 Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur .....	33
3.3 Teknik Penskoran Angket Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	36
3.4 Kisi-Kisi Instrumen.....	38
3.5 Tingkat Korelasi Dan Kekuatan Hubungan .....	42
4.1 Jumlah dan Keadaan Guru di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	48
4.2 Keadaan Tenaga Kependidikan di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	49
4.3 Keadaan Tenaga Pendidik/ Kependidikan ditinjau dari masa kerja.....	50
4.4 Keadaan Tenaga Pendidik/ Kependidikan ditinjau dari usia .....	50
4.5 Jumlah Peserta didik di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2022/2023.....	51
4.6 Data Nilai Lagger PAS semester Ganjil kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2022/2023.....	53
4.7 Data Hasil Angket (Kuesioner) Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	56
4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Hasil Belajar siswa.....	58
4.9 Data Koefisien Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.....	60
4.10 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Denah Gedung SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur .....	45
Gambar 2 : Struktur SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur .....	47

## DARTAR LAMPIRAN

Surat Izin PraSurvey.....	73
Surat Balasan Izin PraSurvey .....	74
Surat Bimbingan Skripsi .....	75
Surat Tugas <i>Research</i> .....	76
Surat Izin <i>Research</i> .....	77
Surat Balasan Izin <i>Research</i> .....	78
Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	79
Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan .....	80
Outline .....	87
Alat Pengumpul Data .....	82
Analisis Data Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas .....	90
Hasil Angket (Kuesioner) Kompetensi Pedagogik Guru .....	96
Kartu Konsultasi Bimbingan .....	100
Hasil Tes Turnitin .....	109
Dokumentasi .....	111
Daftar Riwayat Hidup .....	113



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting bagi seluruh manusia di dunia. Pendidikan merupakan suatu bentuk usaha manusia secara sadar yang bertujuan untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri manusia. Pendidikan merupakan proses membimbing seseorang (peserta didik) yang dilakukan oleh oranglain yaitu (pendidik) yang disebut dengan guru yaitu orang yang berkewajiban menyampaikan ilmu yang bertujuan untuk membentuk kepribadian utama pada diri peserta didik. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai proses menyalurkan ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan.<sup>1</sup> Dalam proses pembelajaran objek utamanya adalah peserta didik atau disebut dengan siswa yang masih dalam usia pertumbuhan dan perkembangan kearah pendewasaan diri serta penguasaan pengetahuan.

Dalam Islam pendidikan adalah suatu kewajiban seluruh umat muslim, menuntut ilmu wajib yakni sejak dalam kandungan sampai ke liang lahat. Maka sudah menjadi keharusan bagi seluruh umat manusia untuk menuntut ilmu. Karena pada dasarnya ilmu pendidikan sangatlah penting dalam kehidupan sehari-hari. Sebab pendidikan adalah faktor utama dalam membentuk kepribadian seseorang. Di dalam proses terselenggaranya pendidikan pastilah memiliki tujuan dari sistem pendidikan yang hendak dicapai.

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan*, Cetakan Kedua, 953/H/2007 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), 68–71.

Belajar adalah suatu proses dimana seseorang mengalami perubahan dalam dirinya ke arah yang lebih baik seperti perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Dalam hal ini perubahan juga dapat diartikan sebagai suatu proses upaya seseorang untuk mencapai suatu perubahan tingkah laku secara menyeluruh sebagai suatu hasil usahanya sendiri.<sup>2</sup>

Pembelajaran merupakan usaha yang telah direncanakan atau sudah tersusun dalam memanipulasi sumber-sumber belajar supaya terjadi proses belajar dalam diri peserta didik. Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai segala usaha yang dilakukan oleh guru atau pendidik agar terjadi proses belajar pada peserta didik, kegiatan dalam pembelajaran diantaranya yaitu memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode-metode untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dari beberapa pengertian tersebut maka dapat diasumsikan bahwa inti dari pembelajaran itu adalah segala upaya yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik.<sup>3</sup>

Guru merupakan seseorang yang menyalurkan ilmu yang dimilikinya yaitu ilmu pengetahuan kepada peserta didiknya di sekolah. Sesuai dengan bidang profesinya, guru merupakan orang yang berpengalaman dan berwenang untuk memberikan ilmu pengetahuan.<sup>4</sup> Sebagai pendidik, artinya guru menjadi panutan, idola bagi peserta didiknya, memiliki standar kualitas pribadi yang memiliki

---

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Cetakan Ke Enam (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 2.

<sup>3</sup> Ihsana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), 51–52.

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Cetakan Kelima (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 112.

tanggung jawab, berwibawa, mandiri dan disiplin. Selain sebagai pendidik, guru juga menjadi pengajar sekaligus motivator bagi peserta didik, membantu peserta didik dalam mengembangkan diri memahami sesuatu yang belum diketahuinya serta guru juga berperan sebagai emansipator, dimana guru harus mampu memahami potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Dalam hal ini guru sangatlah berperan penting.<sup>5</sup>

Kedudukan guru sebagai tenaga profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah *subhanahu wata ala* , berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Untuk memenuhi kriteria profesional itu, guru harus menjalani profesionalitas atau proses menuju derajat profesional yang sesungguhnya secara terus-menerus, termasuk kompetensi mengelola kelas. Pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi guru yang sudah memiliki sertifikat pendidik dilakukan dalam rangka menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya atau olahraga. Guru yang hebat adalah guru yang kompeten secara metodologi pembelajaran dan keilmuan. Pada konteks transformasi pembelajaran ini guru harus memiliki kompetensi dalam mengelola semua

---

<sup>5</sup> Zainal Asril, *Micro Teaching disertai dengan pedoman pengalaman lapangan*, cetakan ke tujuh (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020), 10.

sumberdaya kelas, seperti ruang kelas, fasilitas pembelajaran, suasana pembelajaran siswa, dan interaksi sinerginya.<sup>6</sup>

Kompetensi merupakan kapasitas untuk melakukan sesuatu, yang dihasilkan dari proses belajar. Selama proses belajar, stimulus akan bergabung dengan isi memori dan menyebabkan terjadinya perubahan kapasitas untuk melakukan sesuatu. Lebih lanjut dalam peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan, pada pasal 28 ayat (3) disebutkan, kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan usia dini meliputi: (a) kompetensi pedagogik, (b) kompetensi keperibadian, (c) kompetensi profesional, dan (d) kompetensi sosial.

Kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru agar mampu mengelola pembelajaran dengan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi. Adapun indikator kompetensi pedagogik guru adalah sebagai berikut : Dapat menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip belajar yang mendidik, mengembangkan kurikulum, mengadakan kegiatan pembelajaran yang mendidik menguasai pengembangan potensi peserta didik, mampu berkomunikasi dengan peserta didik, dan penilaian serta evaluasi.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat diasumsikan bahwa adanya kompetensi pedagogik guru dapat mempengaruhi minat siswa dalam belajar, konsentrasi siswa dan akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

---

<sup>6</sup> Sudarwan Danim, *Profesi Kependidikan*, Cetakan Kedua (Bandung: Alfabeta, 2011), 6–7.

<sup>7</sup> Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru*, Cetakan Pertama (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), 40–43.

Berdasarkan prasurvey yang penulis lakukan pada tanggal 04 Januari 2023 di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan narasumber Bapak ZR guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Beliau menyampaikan bahwa dalam proses belajar-mengajar, guru Pendidikan Agama Islam telah menggunakan berbagai metode, media, bahan ajar, strategi pembelajaran, dan lain sebagainya dalam menunjang proses pembelajaran sebagai upaya pelaksanaan kompetensi pedagogik guru terhadap siswa ketika mengajar walaupun masih ada kekurangan. hal ini dapat dilihat sebagaimana sebelum melaksanakan pembelajaran, guru sudah mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)<sup>8</sup>, serta menerapkannya dengan sebaik mungkin. Bahan ajar yang digunakan oleh guru bersumber dari buku paket dan buku-buku penunjang lainnya, namun Sebagian siswa ketika proses pelaksanaan pembelajaran dan menerima materi yang disampaikan oleh guru belum sepenuhnya aktif dan bersemangat semua.<sup>8</sup>

HW, salah satu siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Batanghari menyampaikan bahwa ia dan beberapa temanya terkadang tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran sudah baik namun terkadang bosan karena guru selalu menggunakan metode pembelajaran yang sama setiap pertemuan.<sup>9</sup>

QK, siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Batanghari menambahkan bahwa terkadang materi pelajaran yang disampaikan guru kurang dipahami oleh siswa,

---

<sup>8</sup> Bapak ZR, Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Batanghari, 4 Januari 2023.

<sup>9</sup> HW, Salah satu siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Batanghari, 4 Januari 2023.

ketika pelajaran berlangsung Sebagian siswa sering mengantuk dan kurang berkonsentrasi sehingga siswa tidak mencerna pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan optimal. Akhirnya, siswa merasa kebingungan untuk memahami materi pelajaran dan tidak terlalu bersemangat untuk belajar.<sup>10</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, penulis ingin mengetahui apakah kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari. Oleh karena itu, penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul yaitu :

1. Peserta didik kurang merespon apa yang telah diterapkan oleh guru-guru di kelas sehingga menyebabkan tujuan pembelajaran tidak tercapai.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung monoton sehingga menyebabkan peserta didik bosan.
3. Materi yang disampaikan guru terkadang sulit dipahami sehingga peserta didik tidak mencerna pelajaran dengan optimal sehingga menyebabkan peserta didik kebingungan terkait materi tersebut.
4. Peserta didik sering mengantuk ketika pembelajaran sehingga kurang berkonsentrasi ketika belajar.

---

<sup>10</sup> QK, Salah satu siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Batanghari, 4 Januari 2023.

5. Pemanfaatan teknologi belum diterapkan sepenuhnya.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk meminimalisir bertambah luasnya permasalahan yang akan diteliti, maka penelitian ini hanya batasan masalah pada :

1. Batasan penelitian ini adalah Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2022/2023.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur?”.

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai bahan informasi atau masukan untuk pendidik terkait kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik/ guru khususnya kompetensi pedagogik demi meningkatkan kualitas pendidikan yang ditujukan dengan tercapainya prestasi belajar siswa meningkat.
- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi penulis sendiri untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan dan dapat juga menjadi bahan masukan pendidik untuk menerapkannya dalam proses pembelajaran.

#### **F. Penelitian Relevan**

Untuk menghindari adanya duplikasi pada penelitian, maka penelitian relevan ini berguna untuk mengetahui perbedaan penelitian, posisi, dan memperkuat hasil penelitian yang berfungsi sebagai perbandingan dari kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Oleh karena itu penulis telah mencari dan mengkaji penelitian sebelumnya yang memiliki masalah dan memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Muslichuddin dengan judul penelitian Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa Kelas VIII Mts Ma`Arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma`arif 06



Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019?. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh peserta didik.<sup>11</sup> Berdasarkan hal tersebut, penulis berpendapat bahwa adanya keterkaitan pembahasan pada masing-masing penelitian. Namun terdapat perbedaan yang mendasar pada variabel Y. Dalam penelitian diatas menggunakan variabel Y yaitu hasil belajar mata pelajaran Fiqh. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan variabel Y yaitu hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, selain perbedaan terletak pada lokasi dan variabel perbedaan juga terletak pada rumusan masalah yang penulis akan teliti.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Haris Yulianto yang berjudul Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smk Ahmad Dahlan Sukadamai Tahun Pelajaran 2019/2020. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa SMK Ahmad Dahlan Sukadamai?. Dan hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di SMK Ahmad Dahlan Sukadamai.<sup>12</sup> Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu terletak pada variabel Y. Dalam penelitian diatas menggunakan variabel Y yaitu motivasi belajar siswa. Sedangkan dalam penelitian ini

---

<sup>11</sup> Muhammad Muslichuddin, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa Kelas VIII Mts Ma`Arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019," t.t., 28.

<sup>12</sup> Haris Yulianto, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Ahmad Dahlan Sukadamai Tahun Pelajaran 2019/2020," t.t., 61.

menggunakan variabel Y yaitu hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, selain perbedaan terletak pada lokasi dan variabel perbedaan juga terletak pada rumusan masalah yang penulis akan teliti.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar Siswa

##### 1. Pengertian Belajar

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar juga merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.<sup>1</sup>

Belajar merupakan aktivitas atau kegiatan yang dilakukan peserta didik dimana adanya proses transformasi ilmu dari pendidik kepada peserta didik, proses dari tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti dan paham.<sup>2</sup> Belajar adalah suatu proses yang terjadi pada semua orang secara kompleks, dalam proses belajar ditandai dengan adanya interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.<sup>3</sup>

Belajar dan pembelajaran memiliki arti yang sama dan saling berkaitan. Belajar merupakan proses memperoleh atau mendapatkan

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, 2.

<sup>2</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran. Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 1.

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Cetakan ke-16 (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2013), 1.

sesuatu informasi ataupun keterampilan dengan proses mengingat serta mempraktekkannya sehingga menjadi suatu pengalaman yang berulang dalam situasi tertentu.<sup>4</sup> Sedangkan, pembelajaran merupakan cara atau proses perubahan tingkah laku yang cenderung tetap dan bertahap yang merupakan hasil dari praktek yang dilakukan secara berulang-ulang.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diasumsikan bahwa belajar merupakan sebagai akibat dari adanya stimulus yang dilakukan oleh pendidik sehingga timbulnya respon oleh peserta didik atau dapat diartikan sebagai adanya proses timbal balik antara pendidik dan peserta didik. Seseorang telah dinyatakan berhasil dalam proses belajar yaitu ditandai dengan adanya perubahan sikap atau tingkah laku dari seseorang tersebut.

## **2. Hasil Belajar**

Menurut Suprijono, “hasil belajar adalah sebuah pola perbuatan yang memuat tentang nilai, pengertian, sikap, apresiasi, dan keterampilan.” Sesuai dengan pemikiran Gagne, hal-hal yang berkaitan dengan hasil belajar yaitu antara lain:

- a. Hasil belajar merupakan informasi yang berupa verbal yaitu mengungkapkan pengetahuan secara verbal atau kata-kata dan nonverbal atau dengan lisan. Dengan adanya kemampuan untuk

---

<sup>4</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran, Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 18.

melakukan stimulus secara spesifik sehingga mendapatkan respon yang baik.

- b. Memiliki keterampilan intelektual, yaitu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menjelaskan suatu lambang dan konsep. Keterampilan intelektual terdiri dari keterampilan untuk mengkategorisasi, mengembangkan prinsip keilmuan, dan kemampuan analitis-sintetis fakta-konsep. Keterampilan intelektual juga berarti sebagai kemampuan untuk melakukan aktivitas tertentu yang bersifat khas (kognitif).
- c. Hasil belajar memiliki strategi kognitif yaitu kemampuan untuk menyampaikan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya dengan pemahaman kaidah dalam pemecahan masalah dan penguasaan konsep-konsep dasar.
- d. Keterampilan motoric yaitu keterampilan yang dimiliki seseorang untuk melakukan berbagai rangkaian kegiatan gerak jasmani dalam koordinasi dan urusan segingga menimbulkan gerak jasmani yang otomatisme.
- e. Sikap adalah kemampuan atau keterampilan untuk menerima dan menolak objek berdasarkan penilaian pada objek atau sasaran tersebut. Dalam hal ini peserta didik menjadi objek atau sasaran dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai.

Sikap juga sebagai patokan untuk menerapkan nilai-nilai yang diketahui dalam wujud perilaku yang dilakukan oleh objek tersebut.<sup>5</sup>

Menurut Eveline Siregar, kondisi belajar merupakan suatu keadaan yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar.<sup>6</sup> Hasil belajar dapat diketahui dengan melakukan penilaian setelah kegiatan belajar-mengajar, dalam hal ini dapat diketahui melalui tiga aspek penilaian kemampuan yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis berasumsi bahwa hasil dari proses belajar atau hasil belajar itu ditandai dengan adanya perubahan, yaitu perubahan yang terjadi setelah melakukan aktivitas tertentu. Perubahan tersebut yaitu berawal dari tidak tahu menjadi tahu dan tidak bisa menjadi bisa, sehingga terjadinya perubahan perilaku setelah melalui proses interaksi dan belajar.

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Secara umum faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yaitu antara lain:

- a. Faktor Internal, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik yang dapat mempengaruhi hasil belajar, yaitu:
  - 1) Faktor psikologis atau jasmaniyah, yaitu faktor yang berkaitan dengan kondisi keadaan fisik peserta didik. Faktor ini juga

---

<sup>5</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, 23.

<sup>6</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran. Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*, 206.

dipengaruhi oleh kondisi peserta didik yaitu faktor kesehatan seluruh anggota badan atau faktor cacat tubuh.<sup>7</sup>

2) Faktor Psikologis, yaitu faktor yang berkaitan dengan kondisi kejiwaan dari peserta didik meliputi: minat atau motivasi belajar, emosi, bakat peserta didik, kecerdasan yang dimiliki peserta didik, dan kesiapan belajar peserta didik.<sup>8</sup>

b. Faktor Eksternal, merupakan faktor yang berasal dari luar atau lingkungan dari peserta didik, yaitu:

1) Keluarga, faktor lingkungan sosial keluarga yaitu dukungan dan dorongan dari kedua orang tua dan keluarga. Orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan peserta didik yang ditandai dengan hasil belajarnya. Dalam keluarga pola asuh yang diterapkan juga bisa mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, dan lain sebagainya.<sup>9</sup>

2) Sekolah, faktor lingkungan sekolah juga mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu para guru, staf, dan teman-teman di sekolah. Selain itu, hal-hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar di sekolah yaitu penerapan kurikulum di sekolah, keadaan sarana dan prasarana, waktu sekolah, metode

---

<sup>7</sup> Ihsan El Khuluqo, 33.

<sup>8</sup> Ihsan El Khuluqo, 36.

<sup>9</sup> Ihsan El Khuluqo, 40.

pembelajaran, hubungan antara pendidik dengan peserta didik, dan hubungan antara peserta didik dengan pendidik.<sup>10</sup>

- 3) Lingkungan Masyarakat, peserta didik perlu diperhatikan pola pergaulannya dimasyarakat karena hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.<sup>11</sup>

#### **4. Kriteria Hasil Belajar**

Hasil belajar atau keberhasilan dalam proses belajar ditandai dengan telah tercapainya tujuan belajar baik secara khusus ataupun umum dari materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik selama proses belajar mengajar berlangsung. Dengan diadakannya tes yang bertujuan untuk mengetahui tingkah keberhasilan belajar peserta didik dan mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung.

Hasil belajar memiliki beberapa indikator-indikator yang dijadikan tolak ukur dalam mencapai keberhasilan belajar, antara lain:

- a. Dapat menguasai materi pembelajaran sehingga mendapatkan prestasi belajar yang tinggi, baik secara individu maupun kelompok.
- b. Peserta didik dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam proses pembelajaran khusus dengan adanya perubahan perilaku, baik yang terlihat secara individu maupun kelompok.<sup>12</sup>

Dalam mengetahui keberhasilan belajar atau tidak tercapainya hasil belajar peserta didik dapat di gunakan patokan sebagai berikut, yaitu:

---

<sup>10</sup> Ihsan El Khuluqo, 44.

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

<sup>12</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran. Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*, 45.



- 1) Istimewa, apabila peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yaitu memahami materi pembelajaran yang diajarkan oleh pendidik,
- 2) Baik sekali, apabila peserta didik telah mencapai hasil belajar 85% sampai dengan 94% materi pembelajaran yang dapat dikuasai oleh peserta didik,
- 3) Baik, apabila peserta didik telah mencapai hasil belajar 84% penguasaan materi pembelajaran oleh peserta didik,
- 4) Kurang, apabila peserta didik telah mencapai hasil belajar kurang dari 75% dikuasai oleh peserta didik.<sup>13</sup>

##### **5. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam merupakan suatu upaya sadar dan sudah terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk memahami, menghayati, beriman, bertaqwa, dan memiliki akhlakul karimah dalam menjalankan ajaran-ajaran agama Islam dari sumbernya yaitu Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijma' para ulama, melalui bimbingan dan penjelasan dari guru agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari serta untuk menghormati perbedaan antar umat beragama dalam menciptakan kerukunan di masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.<sup>14</sup> Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tercakup dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits. Hal tersebut menggambarkan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup terwujudnya keselarasan, keserasian, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah, hubungan manusia dengan manusia lainnya, ataupun hubungan antara manusia dengan alam sekitar.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Ihsan El Khuluqo, 46.

<sup>14</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 11.

<sup>15</sup> Abdul Majid, 13.

Jadi, hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan hasil dari usaha sadar yang telah dilakukan pendidik dalam menjelaskan ajara agama serta mempersiapkan peserta didik dengan melalui beberapa kegiatan bimbingan, arahan, pengajaran, praktek yang dilakukan untuk meyakini, memahami, mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari dan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

## 6. Indikator Hasil Belajar

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis-garis besar indikator ( penunjuk adanya prestasi tertentu ) yang dikaitkan dengan jenis prestasi yang akan diukur atau diungkapkan.

Berikut ini adalah indikator Hasil belajar.

**Tabel 2.1**  
**Indikator Hasil Belajar**

<b>Ranah/ Jenis Prestasi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Cara Evaluasi</b>
A. Ranah cipta (kognitif)		
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
2. Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukkan Kembali	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
3. Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri	1. Tes lisan 2. Tes tertulis
4. Aplikasi/ penerapan	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat 1. Dapat menguraikan	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas 3. Observasi  1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas

<p>5. Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti)</p> <p>6. Sintesis (membuat paduan baru dan utuh)</p>	<p>2. Dapat mengklasifikasikan/ memilah-milah</p> <p>1. Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan baru</p> <p>2. Dapat menyimpulkan</p> <p>3. Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)</p>	<p>1. Tes tertulis</p> <p>2. Pemberian tugas</p>
<p>B. Ranah Rasa (afektif)</p> <p>1. Penerimaan</p> <p>2. Sambutan</p> <p>3. Apresiasi (sikap menghargai)</p> <p>4. Internalisasi (pendalaman)</p> <p>5. Karakterisasi (penghayatan)</p>	<p>1. menunjukkan sikap menerima</p> <p>2. menunjukkan sikap menolak</p> <p>1. kesediaan berpartisipasi/ terlibat</p> <p>2. kesediaan memanfaatkan</p> <p>1. menganggap penting dan bermanfaat</p> <p>2. menganggap indah dan harmonis</p> <p>3. mengagumi</p> <p>1. mengakui dan meyakini</p> <p>2. mengingkari</p> <p>1. melembagakan atau meniadakan</p> <p>2. menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari</p>	<p>1. tes tertulis</p> <p>2. tes skala sikap</p> <p>3. observasi</p> <p>1. tes skala sikap</p> <p>2. pemberian tugas</p> <p>3. obseervasi</p> <p>1. tes skala penilaian sikap</p> <p>2. pemberian tugas</p> <p>3. observasi</p> <p>1. tes skala sikap</p> <p>2. pemberian tugas ekspresif (yang menyatakan sikap) dan tugas proyektif ( yang menyatakan perkiraan atau ramalan)</p> <p>1. pemberian tugas ekspresif dan proyektif</p> <p>2. observasi</p>
<p>C. Ranah karsa (psikomotor)</p> <p>1. Keterampilan bergerak dan bertindak</p>	<p>Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan</p>	<p>1. Observasi</p> <p>2. Tes Tindakan</p>

2. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	anggota tubuh lainnya. 1. Kefasihan melafalkan/mengucapkan 2. Kecakapan membuat mimic dan Gerakan jasmani	1. Tes lisan 2. Observasi 3. Tes Tindakan <sup>16</sup>
---	---	---

## B. Kompetensi Pedagogik Guru

### 1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi merupakan komponen utama dari standar profesi di samping kode etik sebagai regulasi perilaku profesi yang ditetapkan dalam prosedur dan sistem pengawasan tertentu. Kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan, kompetensi guru menunjuk kepada performance dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu di dalam pelaksanaan tugas-tugas pendidikan. kompetensi merupakan satu kesatuan utuh yang menggambarkan potensi, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dinilai, yang terkait dengan profesi tertentu berkenaan dengan bagian-bagian yang dapat diaktualisasikan dan diwujudkan dalam bentuk Tindakan untuk menjadikan profesi tertentu.<sup>17</sup>

Pedagogik secara etimologis berasal dari bahasa Yunani, *paedos* dan *agagos* (*paedos* = anak dan *agagos* = mengantar atau membimbing) karena itu *pedagogi* berarti membimbing anak. Tugas pembimbing ini melekat dalam tugas seorang pendidik. Oleh sebab itu,

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Cetakan Ke 9 (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), 217–18.

<sup>17</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*, Cetakan Pertama (Jakarta: Kencana, 2011), 28–29.

pedagogik berarti segala usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk membimbing anak muda menjadi manusia yang dewasa dan matang.<sup>18</sup>

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik, serta dapat pula diartikan sebagai kemampuan guru dalam membantu, membimbing dan memimpin peserta didik.<sup>19</sup>

Kompetensi pedagogik menurut badan standar nasional pendidikan adalah sebagai berikut:

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi : (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, (b) pemahaman tentang peserta didik, (c) pengembangan kurikulum/ silabus, (d) perancangan pembelajaran, (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (f) evaluasi hasil belajar dan, (g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>20</sup>

Pemahaman tentang peserta didik meliputi pemahaman tentang psikologi perkembangan anak. Sedangkan pembelajaran yang mendidik meliputi kemampuan merancang pembelajaran, mengimplementasikan pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran, dan melakukan perbaikan secara berkelanjutan.

Kompetensi pedagogik dalam standar Nasional pendidikan pasal 28 ayat 3 butir (a) dijelaskan bahwa guru harus mampu mengelola kegiatan pembelajaran, mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

---

<sup>18</sup> Uyoh Sadulloh, *Pedagogik ( Ilmu Mendidik)*, Cetakan Kedua (Bandung: Alfabeta, 2011), 2-3.

<sup>19</sup> Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru Strategi Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*, Cetakan Pertama (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), 31.

<sup>20</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*, 31.

Berdasarkan uraian diatas bisa diartikan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Semakin baik kompetensi pedagogik guru maka semakin baik pula kemampuan yang akan dimilikinya. Hal ini dikarenakan guru akan mampu melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran dengan baik, ia mampu merencanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar serta mampu menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas mengajarnya, yang pada akhirnya akan dapat meningkatkan kinerjanya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa, semakin baik kompetensi pedagogik guru, maka kinerja guru tersebut dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya akan menjadi lebih baik.

Sedangkan pengertian guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses pembelajaran yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia potensial di bidang pembangunan.

Dalam pasal 39 ayat 2 tentang Pendidik dan Tenaga Kependidikan disebutkan bahwa pendidik (termasuk Guru) merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam kegiatan sehari-hari guru bertugas sebagai pendidik, pembimbing, pelatih, pembina bahkan juga

sebagai teman, dan orang tua siswa. Dalam hal ini selain mengajar atau proses pembelajaran, guru juga mempunyai tugas melaksanakan pembimbingan maupun pelatihan-pelatihan bahkan perlu melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sekitar.<sup>21</sup>

Menurut Drs. H.A Ametembun, guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid. Baik secara individual maupun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Dalam pandangan masyarakat jawa, guru memiliki posisi yang sangat terhormat. Mereka menyebut istilah guru berasal dari kata digugu dan ditiru. Kata digugu(dipercaya) bermaksud bahwa guru mempunyai seperangkat ilmu yang memadai sehingga ia memiliki wawasan dan pandangan yang luas dalam melihat kehidupan. Sedangkan kata ditiru(diikuti) bermakna bahwa guru merupakan figure manusia yang mempunyai kepribadian yang utuh sehingga perilakunya layak dijadikan contoh oleh peserta didiknya dan masyarakat.<sup>22</sup>

Adapun tugas dan tanggung jawab guru sebagai pendidik adalah meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup kepada anak didik, sebagai pengajar yang berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada anak didik, serta sebagai pelatih yang berarti mengembangkan keterampilan dan menerapkannya dalam

---

<sup>21</sup> Supriyadi, *Strategi Belajar Mengajar*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2015), 12–13.

<sup>22</sup> Barnawi, *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 93.

kehidupan demi masa depan anak didik. Oleh karena itu, bagi seorang guru tugas dan kewajibannya merupakan amanat yang diterima oleh guru atas dasar pilihannya untuk memangku jabatan guru, amanat tersebut wajib dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.<sup>23</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa guru adalah orang yang berperan penting dalam proses pendidikan baik di lingkungan formal maupun lingkungan non formal dan dituntut untuk mengajar demi mencapai tujuan pendidikan. Mengajar lebih cenderung mendidik peserta didik menjadi orang yang pandai tentang ilmu pengetahuan saja, sedangkan jiwa dan watak peserta didik dibangun dan dibina dengan demikian guru berperan untuk membentuk jiwa dan watak peserta didik atau disebut dengan memindahkan nilai-nilai baik kepada peserta didik.

Jadi yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik guru adalah seperangkat pengetahuan, kecakapan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik dan dapat meningkatkan perkembangan jasmani dan rohani peserta didik agar mencapai tingkat kedewasaan sehingga mampu menunaikan tugas-tugas kemanusiaannya.

## **2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru**

Adapun indikator kompetensi pedagogik guru adalah sebagai berikut:

---

<sup>23</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Cetakan Pertama (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), 9.



- a) Menguasai karakteristik peserta didik  
 Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terikat dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya.
- b) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik  
 Guru mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru mampu menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.
- c) Mengembangkan kurikulum  
 Guru mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru mampu memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- d) Mengadakan Kegiatan pembelajaran yang mendidik  
 Guru mampu menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru mampu menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran
- e) Menguasai Pengembangan Potensi Peserta didik  
 Guru mampu menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program pembelajaran yang mendukung siswa mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya.
- f) Mampu Komunikasi dengan Peserta didik  
 Guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif.
- g) Penilaian dan Evaluasi  
 Guru mampu menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penelian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Cetakan Ke Enam (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 76–113.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menggunakan semua indikator yang ada untuk dijadikan sebagai instrument dalam menganalisis data. Sehingga indikator yang digunakan yaitu :

- a. Menguasai karakteristik peserta didik
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- c. Mengembangkan kurikulum
- d. Mengadakan kegiatan pembelajaran yang mendidik
- e. Menguasai pengembangan potensi peserta didik
- f. Mampu komunikasi dengan peserta didik
- g. Penilaian dan evaluasi<sup>25</sup>

### **C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Kompetensi merupakan suatu kemampuan yang mutlak dimiliki guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik. Ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan, hasil belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa.

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Semakin baik

---

<sup>25</sup> E. Mulyasa, 76–113.

kompetensi pedagogik guru maka semakin baik pula kemampuan yang akan dimilikinya. Hal ini dikarenakan guru akan mampu melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran dengan baik, ia mampu merencanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar serta mampu menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas mengajarnya, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa, semakin baik kompetensi pedagogik guru, maka kinerja guru tersebut dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya akan menjadi lebih baik.

Adapun indikator kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru adalah sebagai berikut:

- a. Menguasai karakteristik peserta didik
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- c. Mengembangkan kurikulum
- d. Mengadakan kegiatan pembelajaran yang mendidik
- e. Menguasai pengembangan potensi peserta didik
- f. Mampu komunikasi dengan peserta didik
- g. Penilaian dan evaluasi<sup>26</sup>

Sehubungan dengan penjelasan diatas, dengan adanya kemampuan ini apabila guru menjalani sesuai dengan indikatornya maka hasil

---

<sup>26</sup> E. Mulyasa, 76–113.

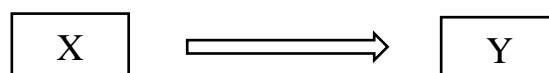
belajar siswanya akan meningkat. Oleh karena itu terdapat suatu pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa sehingga dengan kompetensi yang dimiliki guru dapat meningkatkan hasil belajar pada siswanya.

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Menurut Uma Sekaran, kerangka berfikir merupakan “model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.<sup>27</sup> Dalam kerangka berpikir menjelaskan hubungan antara variabel yang akan diteliti yaitu variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat).

Dalam hal ini dapat diasumsikan bahwa variabel kompetensi pedagogik guru dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Apabila guru dapat menggunakan serta menguasai kompetensi pedagogik dengan baik, maka akan membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa akan mengalami peningkatan. Begitu juga sebaliknya, apabila kompetensi pedagogik guru dalam mengajar kurang baik, maka akan menurunkan minat dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, kerangka konseptual pada penelitian ini adalah sebagai berikut:



Keterangan:

Variabel X yaitu kompetensi pedagogik guru.

---

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Cetakan ke-24 (Bandung: Alfabeta, 2016), 91.

Variabel Y yaitu hasil belajar siswa.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara atau dugaan sementara atas rumusan masalah yang dalam penelitian. Karena, dalam jawaban yang diberikan didasari dengan teori-teori yang mendukung pada pokok pembahasan penelitian, belum didasari dengan fakta-fakta yang ada di lapangan atau tempat objek penelitian.<sup>28</sup> Dengan adanya hipotesis penelitian atau jawaban sementara terhadap masalah penelitian, maka peneliti harus bisa membuktikan dugaan sementara tersebut dengan hasil penelitian yang ada di lapangan sesuai dengan fakta.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diasumsikan bahwa hipotesis yang peneliti rumuskan sebagai jawaban sementara dalam penelitian ini yaitu “Ha” adalah adanya pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari.

---

<sup>28</sup> Sugiyono, 96.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Dalam menentukan rancangan penelitian dijelaskan tentang bentuk, sifat, dan jenis penelitian yang akan digunakan. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan mengumpulkan data yang berupa angka-angka. Pendekatan ini berasal dari suatu kerangka atau gagasan para ahli, maupun pemahaman penelitian berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) atau penolakan dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai “metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan”.<sup>1</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, penelitian yang akan dilakukan oleh penulis di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur merupakan penelitian yang menggunakan metode penelitian kuantitatif. Dalam

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Cetakan Ke 3 (Bandung: Alfabeta, 2010), 6–7.

penelitian ini penulis terjun ke lapangan menyebarkan angket yang menunjang penelitian ini.

## **B. Definisi Operasional Variabel**

Variabel penelitian adalah suatu atribut, sifat atau nilai dari orang, obyek ataupun kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulan.

Definisi operasional variabel adalah suatu yang menjelaskan tentang variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Menurut hactch dalam Sugiyono, “variabel adalah sebagai atribut seseorang atau objek yang mempunyai ‘variasi’ diantara satu orang dengan yang lain atau satu objek dengan objek yang lain.”<sup>2</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dalam konteks penelitian ini definisi oprasional variabel adalah petunjuk yang menjelaskan tentang variabel yang akan diteliti, yaitu Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa:

### 1. Hasil Belajar Siswa ( variabel terikat Y)

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar murid dan tindak mengajar yang dilakukan oleh Guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan.

Variabel terikat : Hasil belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam siswa yang di ambil dari nilai lagger dengan ketentuan sebagai berikut:

---

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, Cetakan Ke 9 (Bandung: Alfabeta, 2021), 67.

**Tabel 3.1****Indikator Keberhasilan Belajar Pendidikan Agama Islam**

Nilai	Predikat
70 - 79	C
80 - 89	B
90 - 100	A
KKM	70

Kriteria Ketuntasan Minimal adalah 70, siswa XI SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur tahun 2022/2023.

## 2. Kompetensi Pedagogik Guru ( Variabel Bebas X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.<sup>3</sup> Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah berupa kompetensi pedagogik guru.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi.

Indikator kompetensi Pedagogik Guru dalam hal ini adalah:

- a) Menguasai karakteristik peserta didik
- b) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- c) Penguasaan kurikulum
- d) Kegiatan pembelajaran yang mendidik
- e) Pengembangan Potensi Peserta didik
- f) Komunikasi dengan Peserta didik

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, 39.



g) Penilaian dan evaluasi<sup>4</sup>

Dari pernyataan kedua variabel di atas, maka penulis akan mencari pengaruh di antara kedua variabel tersebut untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh antara keduanya.

### C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sempel

#### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek ataupun subjek yang ada di wilayah tertentu guna memenuhi syarat-syarat terkait dengan penelitian, individu atau unit tertentu dalam lingkup penelitian. Berdasarkan pengertian tersebut populasi merupakan seluruh objek yang akan diteliti.<sup>5</sup>

Dalam penelitian ini populasinya merupakan seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari yang berjumlah 159 siswa, Adapun jumlah siswa kelas XI dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 3.2**

**Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari  
Tahun Pelajaran 2022/2023**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah siswa</b>	<b>Non-Muslim</b>	<b>Muslim</b>
XI IPA 1	28	2	26
XI IPA 2	26	1	25
XI IPA 3	25	0	25
XI IPS 1	25	1	24
XI IPS 2	29	1	28
XI IPS 3	26	0	26
<b>JUMLAH</b>	<b>159</b>	<b>5</b>	<b>154</b>

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, 76–113.

<sup>5</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cetakan Ke 8 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 118.

## 2. Sampel

Sampel adalah anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.

Jadi yang di maksud sampel dalam penelitian ini adalah sebagian dari populasi yang cukup representatif untuk mewakili penelitian yang jumlahnya banyak. Untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini maka peneliti akan menggunakan pedoman sebagai berikut, “jika ukuran populasi di atas 1.000 maka sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, maka sampel paling sedikit 30%, dan kalau ukuran populasinya 30 maka sampelnya harus 100%.<sup>6</sup> Sehingga yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah diambil 30% dari jumlah populasi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari dengan jumlah sebanyak 46 siswa sebagai responden.

## 3. Teknik Sampling

Teknik Sampling adalah cara pemilihan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang di gunakan.<sup>7</sup>

Sesuai dengan pernyataan diatas, maka pengambilan sampel yang penulis gunakan adalah dengan teknik Simple random sampling (Sampel Acak Sederhana). Sampling dalam penelitian ini adalah siswa

---

<sup>6</sup> Darmawan Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Ketiga (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 154.

<sup>7</sup> Margono, *metodologi penelitian pendidikan*, 121.

kelas XI yang berjumlah 46, dan Guru PAI yang ada di SMA Negeri 1 Batanghari.

Untuk menentukan besaran sampel maka pada simple random sampling digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Peneliti mendapatkan data tentang jumlah siswa yang ada di SMA Negeri 1 Batanghari yang telah dibagi dalam beberapa kelas.
2. Kemudian peneliti menetapkan jumlah sampel yang akan diambil.
3. Lalu peneliti menentukan alat pemilihan sampel.
4. Kemudian peneliti memilih sampel sampai dengan jumlah terpenuhi.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam rangka pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa metode yang dipandang cocok dengan tujuan penelitian dan sesuai dengan kemampuan penulis sendiri baik kemampuan dari segi waktu, tenaga, dan biaya. Walaupun demikian penulis tetap berusaha untuk memperoleh data yang valid, maka dari itu penulis menggunakan dua tehnik atau metode dalam penelitian ini. Tehnik tersebut adalah sebagai berikut:

##### **1. Angket ( Kuisisioner)**

Angket adalah daftar pernyataan yang didistribusikan melalui pos untuk diisi dan dikembalikan atau juga dapat dijawab di bawah pengawasan peneliti. Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang di ketahui. Angket pada

umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap.<sup>8</sup>

Penelitian ini, penulis menggunakan skala likert dalam penelitiannya, “ skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu.”<sup>9</sup>

Rangka dalam angket penulis akan menggunakan angket tertutup berbentuk multiple choice (pilihan ganda), dimana responden cukup memberi tanda ceklis (√) pada salah satu alternatif jawaban yang ada. Adapun daftar pernyataan dalam angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah soal 20 item pada variable terikat, yaitu dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut

**Tabel 3.3**

**Teknik Penskoran Angket Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa**

<b>Pernyataan Positif</b>	<b>Skor</b>	<b>Pernyataan Negatif</b>	<b>Skor</b>
Selalu	4	Selalu	1
Sering	3	Sering	2
Kadang-kadang	2	Kadang-kadang	3
Tidak Pernah	1	Tidak Pernah	4

<sup>8</sup> Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi* (Bandung: CV Angkasa, 2013), 95.

<sup>9</sup> Syofian Siregar, *Statiska Deskriptif Untuk Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012).

Penskoran tersebut digunakan untuk pernyataan yang bersifat positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya.

Teknik angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan daftar pernyataan kepada objek yang memiliki hubungan dengan penelitian.

Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data dari variabel bebas dan variabel terikat yang ditujukan kepada siswa dengan jumlah responden siswa.

Teknik angket tersebut dapat mengetahui seberapa pengaruhnya kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa, yang dapat dilihat dari data atau jawaban siswa setelah mengisi angket tersebut.

## **2. Dokumentasi**

Metode dokumentasi adalah sejumlah fakta dan data tersimpan dalam bahan berbentuk dokumentasi, baik berbentuk surat, catatan harian, laporan, dan foto. Berdasarkan teori tersebut, maka metode dokumentasi adalah proses pengambilan data yang berupa dokumentasi.<sup>10</sup>

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti mengambil metode dokumentasi sebagai penunjang metode angket, dan observasi. Dengan dokumentasi maka catatan tertulis dari absen, program dan profil serta

---

<sup>10</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015).

sejarah sekolah akan ditelaah sebagai bagian proses yang tidak bisa dipisahkan dalam pengumpulan data.

## E. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi data dari responden dengan menggunakan pola pengukuran yang sama.<sup>11</sup>

### 1. Rancangan Instrument

Dalam hal ini penulis menyusun sebuah rancangan tes instrumen berupa kisi-kisi, untuk menunjukkan Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.

**Tabel 3.4**

#### **Kisi-Kisi Instrument**

No.	Variabel	Indikator	No. item	Jumlah
1.	Kompetensi Pedagogik Guru	a. Menguasai karakteristik peserta didik	1	1
		b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2,3	2
		c. Pengembangan kurikulum	4,5,6	3
		d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	7,8,9	3
		e. Pengembangan potensi peserta didik	10,11,12	3
		f. Komunikasi dengan peserta didik	13,14,15, 16,17,18	6
		g. Penilaian dan evaluasi	19,20	2
2.	Hasil Belajar Siswa	Di Ambil Menggunakan Nilai Lager PAI		
Jumlah				20

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, 149.

## 2. Pengujian Instrument

### a. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Jadi validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.<sup>12</sup>

Angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar siswa kelas XI, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan reliabilitas angka tersebut. Hasil dari uji coba angket penelitian dilampirkan beserta dengan hasil uji coba angket pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan rumus *Person product moment*:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *person product moment*

x = Skor item butir soal

y = Jumlah skor total tiap soal

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, 121.

## b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berkaitan tentang tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan. Reliabilitas adalah untuk mengetahui keajegan, konsisten atau tidak adanya perbedaan dari hasil pengukuran yang telah dilakukan.<sup>13</sup> Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/2/2}}{(1 + r_{1/2/2})}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$r_{1/2/2}$  =  $r_{xy}$  yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan terakhir ketika telah terkumpulnya data atau sumber lain dari responden.<sup>14</sup> Dalam teknis analisis yang digunakan langkah pertama yaitu menghitung koefisien korelasi yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan pengaruh antara keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Rumus yang digunakan yaitu *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

<sup>13</sup> Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cetakan Pertama (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012), 137.

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, 207.



Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *person product moment*

$n$  = Jumlah data (responden)

$\sum x$  = Skor butir pertanyaan

$\sum y$  = Skor Total

$\sum xy$  = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Teknik analisis data tersebut pada akhir penelitian digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus, yaitu:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

$t$  = Uji Hipotesis

$n$  = Banyaknya responden

$r$  = Koefisien Korelasi

Menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan kriteria sebagai berikut:

Jika  $t > t$  tabel, Hipotesis alternatif diterima

Jika  $t < t$  table, Hipotesis alternatif ditolak.

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut :

**Tabel 3.5**  
**Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan<sup>15</sup>**

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Kemudian, menggunakan koefisien determinasi untuk menyatakan atau mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar.

$$KD = (r)^2 \times 100 \%$$

Keterangan :

KD = Koefisien determinasi

r = Koefisien korelasi

---

<sup>15</sup> Sugiyono, h. 184.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah singkat SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur**

SMA Negeri 1 Batanghari berdiri pada tahun 1993, yang disahkan oleh Menteri Pendidikan Nasional yang dipimpin oleh Bapak Wardiman Djojonegoro. Berikut ini nama-nama kepala sekolah yang bertugas di SMA Negeri 1 Batanghari serta tahun tugasnya :

- 1) Drs. Abdullah Makmur H. A dari tahun 1993 sampai dengan tahun 1997
- 2) Drs. Jahidin Husein dari tahun 1997 sampai dengan tahun 2000
- 3) Drs. Slamet Sudianto dari tahun 2000 sampai dengan tahun 2004
- 4) Drs. Ketut Sutarta dari tahun 2004 sampai dengan tahun 2012
- 5) Siman Ragil, S. Pd dari tahun 2012 sampai dengan tahun 2013
- 6) Drs. Nengah Surata dari tahun 2013 sampai dengan tahun 2014
- 7) Drs. Budi Rahayu, MM. Pd dari tahun 2014 sampai tahun 2014
- 8) Suropto, S.Pd dari tahun 2014 sampai tahun 2019
- 9) Drs. Mujiono, M. Pd Tahun 2019 sampai dengan sekarang

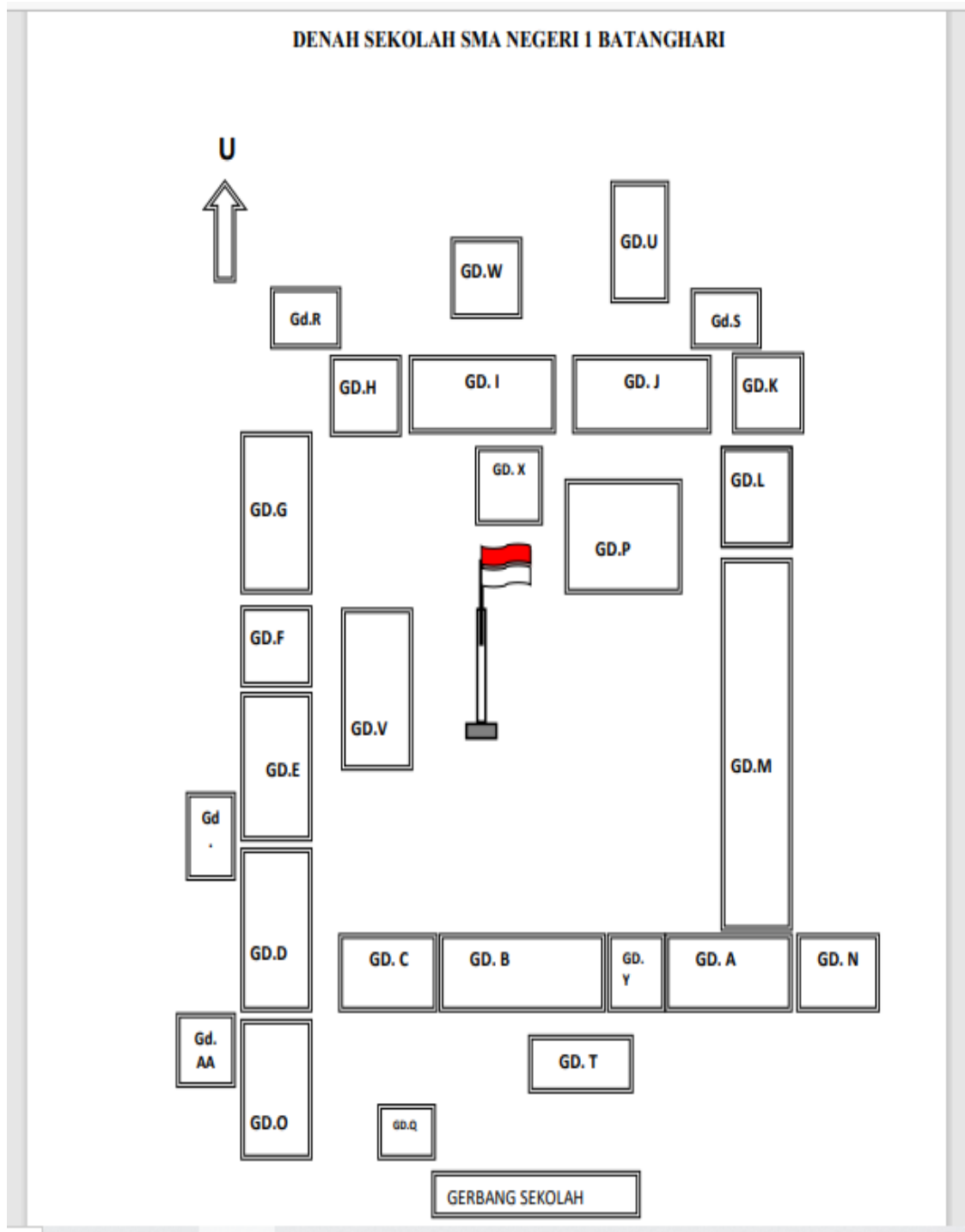
### b. Letak SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

Adapun identitas dari SMA Negeri 1 Batanghari adalah sebagai berikut :

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Batanghari
Status Akreditasi	: B
Th. Berdiri/No. Sertifikat	: 1993/af. 508059. 08. 03. 07. 06. 4. 00001
NSS/NDS	: 301120402007
NPSN	: 10805998
NIS	: 300070
Alamat Sekolah	:Jalan. Kapten Harun 47/A Desa NampiRejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Provinsi Lampung No. Telp (0725)75118502
Luas Tanah	: 15.080 m <sup>2</sup>
Luas Bangunan	: 3.460 m <sup>2</sup>
Status Kepemilikan	: milik negara
No. Sertifikat Tanah	: Af. 508059. 08. 03. 07. 06. 4. 00001
Batas-Batas Sekolah	
1) Sebelah Utara	: Berbatasan dengan pemukiman penduduk
2) Sebelah Selatan	: Berbatasan dengan pemukiman penduduk
3) Sebelah Timur	: Berbatasan dengan jln. Kapten harun dan pemukiman penduduk
4) Sebelah Barat	: Berbatasan dengan sawah penduduk dan sungai yang ada di lembah belakang sekolah

Gambar 4.1

Denah SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur



**c. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Batanghari Lampung**

**Timur**

**1. Visi Sekolah SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur**

“Mewujudkan sekolah yang berprestasi, berakhlak mulia, berbudaya, dan berwawasan imtaq dan iptek.”

**2. Misi Sekolah SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur**

- a) Melaksanakan pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan daya pikir-kalbu-fisik secara optimal
- b) Melaksanakan pengayaan untuk mempersiapkan siswa yang unggul dalam kompetisi akademik
- c) Melaksanakan ibadah dan keagamaan lainnya sesuai dengan agama yang dianut peserta didik.
- d) Mendidik siswa berbudaya lokal untuk memperkuat budaya nasional serta memiliki daya saing global
- e) Menumbuhkan dan mengembangkan pola pikir dan tindakan yang mencerminkan budaya mutu dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari
- f) Melaksanakan pembinaan berbagai bidang olah raga sehingga siswa memiliki daya fisik yang sehat dan tangguh
- g) Menyelenggarakan dan memfasilitasi kegiatan yang mencerminkan pengembangan seni budaya bangsa
- h) Melaksanakan pembinaan KIR yang kreatif, mandiri, dan kompetitif

- i) Melaksanakan pendidikan kecakapan hidup guna menciptakan insan yang religius, mandiri, kreatif dan komptitif
- j) Menumbuhkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diperlukan untuk mengikuti pendidikan yang lebih tinggi

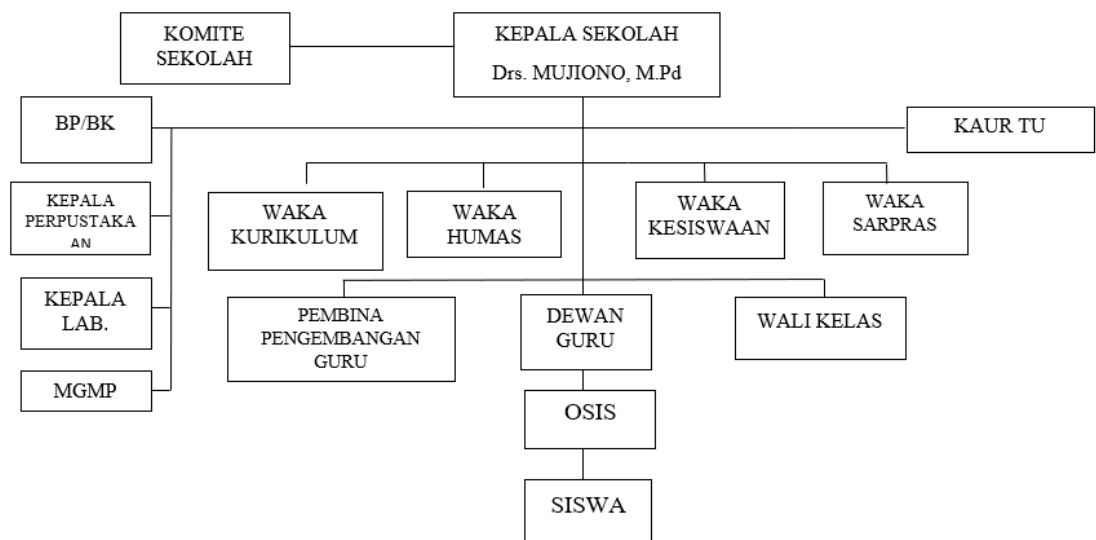
### 3. Tujuan SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

- a) Terciptanya guru bidang studi yang proposional dalam bidangnya.
- b) Menghasilkan lulusan yang militan, berkualitas dan bertanggungjawab dalam mengamalkan ilmunya.
- c) Terciptanya lingkungan sekolah yang indah dan bersih.

### d. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

Gambar 4.2

Struktur organisasi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur



**e. Keadaan guru dan pegawai di SMA Negeri 1 Batanghari**

**Lampung Timur**

**Tabel 4.1**

Jumlah dan keadaan guru di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

No.	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Mata Pelajaran
1.	Drs. Mujiono, M.Pd	S1 Matematika	Kepsek	Matematika
2.	Drs. Mujiono (F)	S1 Pend. Fisika	Guru	Fisika
3.	Drs. Giyarto	S1 Geografi	Guru	Geografi
4.	Drs. Warsun	S1 Filsospen	Guru	Sosiologi
5.	Drs. Tuwuh	S1 PPKN	Guru	PKN
6.	Dra. Nikmaturrahmah	S1 Tarbiyah	Guru	PAI
7.	Joni Ali, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
8.	Dra. Suwarti	S1 PPKN	Guru	PKN
9.	Abdi Simatupang, S. Pd	S1 Pend. Kimia	Guru	Kimia
10.	M. Ruspandi, S. Pd	S1 Pend. Fisika	Guru	Fisika
11.	Dra. Suci Astuti	S1 Pend. Sejarah	Guru	Sosiologi
12.	Dra. Dwi Anggraini	S1 Pend. Sejarah	Guru	Sejarah
13.	Ngalimanto, S.Pd	S1 B. Indonesia	Guru	B. Indonesia
14.	Alex Priatna DP, S. Pd	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika
15.	Drs. Warsiyo	S1 B. Indonesia	Guru	B. Indonesia
16.	Geni Lia Rosidah, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
17.	Riduan, S. Pd	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika
18.	Drs. Sidik Purnomo	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
19.	L. Sondang Pane, S. Pd. Kim	S1 Pend. Kimia	Guru	Kimia
20.	Drs. Agung Adi S	S1 Penjaskes	Guru	Penjaskes
21.	Ida Riyani, S. Pd	S1 Sosiologi	Guru	Sosiologi
22.	Murdiyanto, S. Pd	S1 Bahasa Inggris	Guru	Bhs. Inggris
23.	Sukimin, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Pertanian
24.	Lady Theresya, S. Pd	S1 Ekonomi	Guru	Eko/Akun
25.	Y. Dwi Setiawan, S.	S1 Pend. Kimia	Guru	Kimia



	Pd			
26.	Lely Yuriana, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
27.	Indariani, S. Pd	S1 Geografi	Guru	Geografi
28.	Taufiq A. Furqon, S. Pd	S1 Penjaskes	Guru	Penjaskes
29.	Yeyen Kurniawan, S. Pd	S1 BK	Guru	BK
30.	Purwono, S. Ag	S1 PA. Katolik	Guru	PA. Katolik
31.	Maryani, S.Pd	S1 BK	Guru	BK
32.	Zain Robyarta, M.Pd		Honorar	PAI
33.	Dwi Ayu Dia, S.Pd		Honorar	Seni Budaya
34.	Febri Hartono, M.Pd		Honorar	Sejarah

**Tabel 4.2**

Keadaan tenaga kependidikan SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

No.	Nama staf	Pend. Terakhir	Jabatan	Tugas
1.	Sri Rahayu	SMA	Pelaksana TU	Bend. BosNas
2.	Sunariah	SMA	Pelaksana TU	Plt. Ka TU
3.	Sustyawati	SMA	Pelaksana TU	Adm. Kesiswaan
4.	Sri Hanani	SMA	Pelaksana TU	Bendahara Gaji
5.	Yulianingsih	SMA	Pelaksana TU	Pemungut Komite
6.	Sri Widayat, Amd	D3 Komputer	Pelaksana TU	OP. Perpustakaan
7.	Tri Wahyuni, S. Pd	S1	Pelaksana TU	Bend. Barang
8.	Suyetno	SMP	Tukang Kebun	Tukang Kebun
9.	Sugeng Widiyanto	SMA	Penjaga	Satpam
10.	Poniman	SMP	Tukang Kebun	Tukang Kebun
11.	Ngadiri	SMP	Penjaga	Penjaga Malam
12.	Cica Kusanti, S.Pd	S1	Pelaksana TU	Adm. Kepegawaian
13.	Tukija	SMP	Tukang Kebun	Tukang Kebun
14.	Suparti	SMA	Pelaksana TU	Pramu Saji

Ditinjau berdasarkan masa kerja seluruhnya, keadaan tenaga pendidik dan kependidikan SMA Negeri 1 Batanghari dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3**

Keadaan Tenaga Pendidik/Kependidikan Ditinjau Dari Masa Kerja Seluruhnya

No	Tenaga	Masa Kerja Seluruhnya						Jumlah
		<20 th	20-29 th	30-39 th	40-49 th	50-59 th	>59 th	
1	Guru	10	16	6	-	-	-	32
2	TU	-	4	-	-	-	-	4
<b>Jumlah</b>		10	20	6	-	-	-	37

Sedangkan ditinjau berdasarkan umur, keadaan kependidikan SMANegeri 1 Batanghari dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.4**

Keadaan Tenaga Pendidik/Kependidikan Ditinjau Dari Usia

No	Tenaga	USIA						Jumlah
		<20 th	20-29 th	30-39 th	40-49 th	50-59 th	>59 th	
1	Guru	-	-	3	5	23	1	32
2	TU	-	-	-	-	4	-	4
<b>Jumlah</b>		-	-	3	5	27	1	36

d

**f. Keadaan peserta didik di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur**

SMA Negeri 1 Batanghari merupakan satu-satunya SMA Negeri yang ada di Batanghari dan cukup diminati oleh masyarakat khususnya calon siswa, sehingga memiliki cukup banyak peserta didik sebagaimana yang terlihat dalam tabel.

**Tabel 4.5**

Jumlah peserta didik SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2022/ 2023

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
X IPA 1	28
X IPA 2	28
X IPA 3	26
X IPS 1	28
X IPS 2	29
X IPS 3	28
XI IPA 1	27
XI IPA 2	25
XI IPA 3	25
XI IPS 1	23
XI IPS2	28
XI IPS3	26
XII IPA 1	36
XII IPA 2	34
XII IPS 1	26
XII IPS 2	22
XII IPS 3	26
<b>Total</b>	<b>465</b>

**g. Keadaan sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur**

**1) Sarana Sekolah**

- a) Ruang kelas siswa 17 ruangan

- b) Ruang perpustakaan 1 ruangan
- c) Ruang tata usaha 1 ruangan 8
- d) Ruang Kepala Sekolah 1 ruangan
- e) Ruang dewan guru 1 ruangan
- f) Ruang Laboratorium Komputer 2 ruangan
- g) Laboratorium Kimia 1 ruangan
- h) Laboratorium Fisika 1 ruangan
- i) Lapangan Basket
- j) WC Kepala Sekolah 1 ruangan
- k) WC guru 4 ruangan
- l) WC perpustakaan 1 ruangan
- m) WC siswa 2 ruangan
- n) Ruang OSIS 1 ruangan
- o) Ruang UKS 1 ruangan
- p) Gudang 1 ruangan
- q) Gedung serba guna 1 ruangan

## **2) Prasarana Sekolah**

Adapun prasarana SMA Negeri 1 Batanghari adalah sebagai berikut :

- a) 63 unit computer di Laboratorium Komputer
- b) 2 unit computer celerom di ruang tata usaha dan dewan guru
- c) 1 buah mesin pemotong rumput

- d) 1 buah televise di ruang perpustakaan
- e) 1 buah tape recorder
- f) 1 unit sound system
- g) 1 buah wireless
- h) 1 jaringan akses internet
- i) 6 buah laptop

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data hasil penelitian yang telah peneliti peroleh ketika di lapangan, data tersebut mengenai hasil belajar PAS (Penilaian Akhir Semester ) semester ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2022/ 2023 dan kompetensi pedagogik guru. Adapun datanya sebagai berikut :

### a. Data tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan nilai lagger PAS ( Penilaian Akhir Semester) semester ganjil ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2022/ 2023 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
 Nilai Lagger PAS (Penilaian Akhir Semester) Semester  
 Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No.	Nama Responden	Nilai
1.	WS	78
2.	SAW	87
3.	MD	78
4.	LH	85
5.	MBNH	76
6.	EV	85
7.	VVS	87

8.	DNA	84
9.	IA	78
10.	BA	78
11.	ERD	83
12.	SR	87
13.	SG	87
14.	PR	76
15.	R	78
16.	IM	84
17.	GP	76
18.	AGY	84
19.	MND	83
20.	NJ	84
21.	ED	82
22.	AHP	84
23.	LSM	83
24.	SA	86
25.	NR	84
26.	ISN	84
27.	QK	86
28.	FNP	84
29.	HW	86
30.	EPS	80
31.	ZK	80
32.	ANZ	85
33.	EAN	80
34.	WEP	80
35.	DM	80
36.	ADAL	85
37.	LA	80
38.	BF	80
39.	TGP	80
40.	RH	86
41.	FB	73
42.	EC	70
43.	AF	74
44.	WIS	84
45.	NCA	76
46.	SM	84

Berdasarkan nilai lagger di atas dapat diketahui bahwa 46 siswa atau responden rata-rata mendapatkan nilai yang baik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan kriteria hasil

belajar yang digunakan dalam penelitian ini terdapat 2 predikat yang telah diperoleh siswa, yaitu predikat (B) dengan symbol angka 80-89 dan predikat (C) dengan symbol angka 70-79. Terdapat 33 siswa yang mendapatkan predikat (B) dengan kisaran nilai 80-89 dan terdapat 13 siswa yang mendapatkan predikat (C) dengan kisaran nilai 70-79.

#### **b. Data tentang Kompetensi Pedagogik Guru**

Berdasarkan hasil penyebaran angket (kuesioner) menggunakan lembar kerja siswa secara offline pada tanggal 19 Mei 2023 dan tanggal 23 Mei 2023 mengalami beberapa kesulitan. Dalam penelitian ini, semula ,menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu dengan *cluster sampling* ( area sampling) atau dalam hal ini menggunakan sampel yaitu kelas XI IPS 2 dengan jumlah siswa yang beragama Islam 28 siswa. Namun, beberapa siswa tidak hadir ketika penyebaran angket (kuesioner) dilaksanakan. Jadi, peneliti menggunakan *simple random sampling* dimana sampel akan diperoleh secara acak dari kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Karena populasinya ada 154 siswa, maka akan diambil sampel 30% nya. Jadi, dalam penelitian ini terdapat 46 sampel siswa yang beragama Islam. Data hasil penyebaran angket (kuesioner) sebagai berikut :





33	EAN	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	69
34	WEP	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	74
35	DM	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	63
36	ADAL	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	64
37	LA	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	67
38	BF	4	4	2	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	60
39	TGP	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	60
40	RH	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	70
41	FB	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	63
42	EC	3	2	3	3	2	4	2	4	3	2	1	3	1	2	2	3	4	4	2	3	53
43	AF	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	69
44	WIS	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	66
45	NCA	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71
46	SM	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	2	2	3	3	1	4	4	4	4	65
<b>Jumlah</b>		<b>148</b>	<b>159</b>	<b>155</b>	<b>161</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>161</b>	<b>130</b>	<b>138</b>	<b>160</b>	<b>131</b>	<b>148</b>	<b>138</b>	<b>152</b>	<b>163</b>	<b>160</b>	<b>169</b>	<b>168</b>	<b>159</b>	<b>161</b>	<b>3071</b>

Berdasarkan hasil angket (kuesioner) tersebut, penelitian memperoleh nilai tertinggi 78 dan nilai terendah 50. Selanjutnya data tersebut dianalisis untuk mencari nilai tertinggi, sedang dan rendah. Kemudian membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \text{Interval} &= \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}} \\
 &= \frac{78-50+1}{3} \\
 &= \frac{29}{3} = 9,6
 \end{aligned}$$

Kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka data interval kelas diatas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru**

No	Interval Kelas		Frekuensi	Kategori	Presentase
1	50	59	6	Kurang	13%
2	60	69	21	Cukup	46%
3	70	79	19	Baik	41%
Jumlah			46		100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari 46 responden yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 6 siswa (13%) yang memperoleh kriteria kurang, 21 siswa (46%) yang memperoleh kriteria cukup, dan 19 siswa (41%) yang memperoleh kriteria baik. Dari keterangan diatas dapat disimpulkan pengaruh kreativitas guru dalam pembelajaran tergolong baik.

### 3. Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini penulis mengajukan untuk dapat menguji hipotesis yaitu “Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari?”. Selanjutnya, untuk mencari korelasinya maka data tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja.

Setelah memperoleh data tentang kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dan data tentang hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. dalam proses pengolahan dan analisis data

yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi *person product moment*
- $n$  = Jumlah data (responden)
- $\sum x$  = Skor butir pertanyaan
- $\sum y$  = Skor Total
- $\sum xy$  = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total
- $\sum x^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x
- $\sum y^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Setelah  $r_{xy}$  diketahui, maka selanjutnya nilai  $r_{xy}$  tersebut dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan cara menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t. kemudian membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan harga  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif di terima. Sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif di tolak.

Dibawah ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.9**

Data Koefisien Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

No. Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	69	78	5382	4761	6084
2	78	87	6786	6084	7569
3	59	78	4602	3481	6084
4	71	85	6035	5041	7225
5	55	76	4180	3025	5776
6	72	85	6120	5184	7225
7	76	87	6612	5776	7569
8	66	84	5544	4356	7056
9	52	78	4056	2704	6084
10	68	78	5304	4624	6084
11	66	83	5478	4356	6889
12	70	87	6090	4900	7569
13	70	87	6090	4900	7569
14	75	76	5700	5625	5776
15	65	78	5070	4225	6084
16	60	84	5040	3600	7056
17	57	76	4332	3249	5776
18	70	84	5880	4900	7056
19	65	83	5395	4225	6889
20	75	84	6300	5625	7056
21	68	82	5576	4624	6724
22	69	84	5796	4761	7056
23	63	83	5229	3969	6889
24	74	86	6364	5476	7396
25	71	84	5964	5041	7056
26	78	84	6552	6084	7056
27	70	86	6020	4900	7396
28	73	84	6132	5329	7056
29	75	86	6450	5625	7396

30	71	80	5680	5041	6400
31	60	80	4800	3600	6400
32	71	85	6035	5041	7225
33	69	80	5520	4761	6400
34	74	80	5920	5476	6400
35	63	80	5040	3969	6400
36	64	85	5440	4096	7225
37	67	80	5360	4489	6400
38	60	80	4800	3600	6400
39	60	80	4800	3600	6400
40	70	86	6020	4900	7396
41	61	73	4453	3721	5329
42	53	70	3710	2809	4900
43	58	74	4292	3364	5476
44	69	84	5796	4761	7056
45	71	76	5396	5041	5776
46	65	84	5460	4225	7056
<b>JUMLAH</b>	<b>3086</b>	<b>3754</b>	<b>252601</b>	<b>208944</b>	<b>307140</b>

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 n &= 46 \\
 \sum X &= 3086 \\
 \sum Y &= 3754 \\
 \sum XY &= 252601 \\
 \sum X^2 &= 208944 \\
 \sum Y^2 &= 307140
 \end{aligned}$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan ke dalam rumus *Korelasi Person Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{46(\sum 252601) - (\sum 3086)(\sum 3754)}{\sqrt{\{46 \sum 208944 - (\sum 3086)^2\} \{46 \sum 307140 - (\sum 3754)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11619646 - 11584844}{\sqrt{[9611424 - 9523396] [14128440 - 14092516]}}$$

$$r_{xy} = \frac{34802}{\sqrt{(88028)(35924)}}$$

$$r_{xy} = \frac{34802}{\sqrt{3162317872}}$$

$$r_{xy} = \frac{34802}{56234,4900}$$

$$r_{xy} = 0,6189$$

Berdasarkan perhitungan diatas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  atau  $r_{hitung}$  sebesar 0,6189. Selanjutnya melakukan pengujian hipotesis dengan cara menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,6189\sqrt{46-2}}{\sqrt{1-0,6189^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,6189\sqrt{44}}{\sqrt{1-0,3830}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,6189 \cdot 6,633}{\sqrt{0,617}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,105}{0,617}$$

$$t_{hitung} = 6,653$$

Langkah selanjutnya membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan harga  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df = n-2 = 46-2 = 44$ . Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $6,653 > 2,015$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima artinya ada pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan table interpretasi sebagai berikut :

**Tabel 4.10**  
**Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi**

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel intepretasi di atas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,6189 berada di antara nilai interval koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan yaitu kuat, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh antara variabel x (kompetensi pedagogik guru PAI) terhadap variabel y (hasil belajar siswa) di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.

Langkah selanjutnya untuk mengetahui berapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (kompetensi pedagogik guru PAI) dalam menunjang

keberhasilan variabel y (hasil belajar siswa), diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,6189)^2 \times 100\% \\ &= 0,3830 \times 100\% \\ &= 38,30\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, kompetensi pedagogik guru PAI mempunyai kontribusi atau pengaruh 38,30% dalam mempengaruhi hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Selain itu, untuk 61,70% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri siswa maupun luar yang meliputi keluarga, sekolah, lingkungan dan masyarakat yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

## **B. Pembahasan**

Hasil hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, sehingga dapat diartikan ada pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variable x (pengaruh kompetensi pedagogik guru) dan y (hasil belajar siswa) diuji korelasinya menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil  $r_{xy}$  yaitu 0,6189. Dalam hal ini penelitian menggunakan sampel sebanyak 46 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, adapun harga  $t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 2,015.



Berdasarkan harga tersebut  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $6,653 > 2,015$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Dalam table interpretasi dapat diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,6189 berada diantara nilai interval koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan variable x dan variabel y adalah tergolong kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi, kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 38,30% dalam mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Selain itu, untuk 61,70% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat diketahui bahwa ada pengaruh antara variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam) terhadap variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Hasil angket (kuesioner) yang telah diberikan kepada responden, dapat diketahui bahwa terdapat hal positif pada kompetensi pedagogik guru. Kompetensi pedagogik guru (variabel X) merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel Y). faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri seseorang, dalam hal ini kompetensi pedagogik guru dapat memberikan dampak positif bagi siswa seperti siswa menjadi lebih semangat untuk belajar, konsentrasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran akan mengalami peningkatan sehingga siswa dapat

memahami materi yang disampaikan oleh guru dan hal tersebut dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dilihat pada saat siswa mengikuti tes atau ujian mengerjakan soal terkait materi yang telah disampaikan oleh guru, siswa dapat menjawabnya dengan baik dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Dengan adanya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, baik faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa ataupun faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa. Maka, siswa akan memperoleh hasil belajar yang maksimal sesuai dengan usaha yang telah dilakukan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Dan pengaruh antara kedua variabel tersebut tergolong kuat, kompetensi pedagogik guru sangat penting untuk terus dikembangkan agar hasil belajar akan mengalami peningkatan. Dengan adanya kompetensi pedagogik guru yang baik akan meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga siswa akan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran. Sehingga dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dan akan memperoleh hasil belajar atau nilai khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan nilai tinggi dan memuaskan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah Peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variable X (kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam) dan Y (hasil belajar siswa) diuji korelasinya menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil  $r_{xy}$  yaitu 0,6189. Dalam hal ini penelitian menggunakan sampel sebanyak 46 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 2,015.

Berdasarkan harga tersebut  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $6,653 > 2,015$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Dalam table interpretasi dapat diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,6189 berada diantara nilai interval koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan variable X dan variabel Y adalah tergolong kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi, kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 38,30% dalam mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1

Batanghari Lampung Timur. Selain itu, untuk 61,70% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan dan mempertahankan kompetensi pedagogik yang dimiliki untuk memberikan pembelajaran kepada siswa, terutama pada penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) agar siswa merasa bersemangat dan tertib untuk belajar serta untuk menghindari rasa bosan ketika proses belajar mengajar berlangsung.
2. Kepada siswa untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan hasil belajar serta konsentrasi dalam belajar, sehingga hasil belajar dapat mengalami peningkatan. Terutama dalam terkait kesadaran diri tentang pentingnya belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu. Ilmu Pendidikan. Cetakan kedua. 953/H/2007. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2007.
- Ali Mohamad. penelitian kependidikan prosedur & strategi. Bandung: CV Angkasa, 2013.
- Arsyad Azhar. Media Pembelajaran. Cetakan ke-16. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2013.
- Asril Zainal. Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. Cetakan Ke Tujuh. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020.
- Bapak Zain Robyarta. Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Batanghari, 4 Januari 2023.
- Barnawi. Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Danim Sudarwan. Profesi kependidikan. Cetakan kedua. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Darmawan Deni. Metode Penelitian Kuantitatif. Cetakan Ketiga. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016
- Djamarah Syaiful Bahri. Strategi Belajar Mengajar. Cetakan kelima. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Mulyasa. standar kompetensi dan sertifikasi guru. Cetakan ke enam. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Hasanah Aan. Pengembangan Profesi Guru. Cetakan Pertama. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Hawi Akmal. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam. Cetakan pertama. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Kholifah Quni. Salah satu siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Batanghari, 4 Januari 2023.
- Khuluqo El Ihsan. Belajar dan Pembelajaran. Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Khuluqo El Ihsana. Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017.

- Majid Abdul. Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Margono. Metodologi Penelitian Pendidikan. Cetakan ke 8. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Musfah Jejen. Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik. Cetakan Pertama. Jakarta: Kencana, 2011.
- Musfiqon. Panduan lengkap metodologi penelitian pendidikan. Cetakan pertama. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Muslichuddin Muhammad. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa Kelas VIII Mts Ma`Arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019," t.t., 105.
- Sadulloh Uyoh. Pedagogik (Ilmu Mendidik). Cetakan kedua. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Siregar Syofian. Statiska Deskriptif Untuk Penelitian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Slameto. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Cetakan ke enam. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Cetakan ke 3. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono. Metode penelitian kuantitatif kualitatif R & D. Cetakan ke 9. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukardi. Metodologi penelitian pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Supriyadi. Strategi Belajar Mengajar. Cetakan pertama. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2015.
- Syah Muhibbin. Psikologi Belajar. Cetakan ke 9. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Syah Muhibbin. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Thobroni Muhammad, dan Arif Mustofa. Belajar & Pembelajaran, Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Wahyudi Imam. Mengejar Profesionalisme Guru Strategi Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional. Cetakan Pertama. Jakarta: prestasi pustakaraya, 2012.

Wulandari Heni. Salah satu siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Batanghari, 4 Januari 2023.

Yulianto Haris. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Ahmad Dahlan Sukadamai Tahun Pelajaran 2019/2020," t.t., 97.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507. Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5183/In.28/J/TL.01/11/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 1  
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **ALVINA AVRELIA**  
NPM : 1901011014  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 DI SMA  
NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR,  
dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 30 November 2022  
Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMA NEGERI 1 BATANGHARI



Jln. Kaptan Harun 47 A Nampirejo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur 34181 email: sman01batanghari@gmail.com  
NPSN:10805998

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 800/PL/02/V.01/SMA.01/2023

Berdasarkan Surat Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: B-5183/In.28/J/TL.01/11/2022 Tanggal 30 November 2022 dalam hal permohonan Izin Pra-survey.

Dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Batanghari Kab. Lampung Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

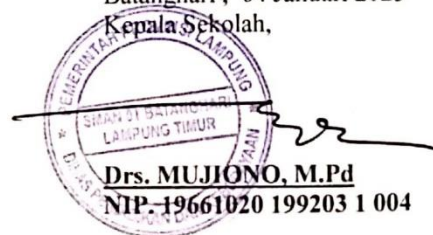
Nama : ALVINA AVRELIA  
NPM : 1901011014  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 DI SMA NEGEERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR"

Telah melaksanakan Pra-Survey di SMA Negeri 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Pada Tanggal 04 Januari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Batanghari , 04 Januari 2023

Kepala Sekolah,

  
Drs. MUJIONO, M.Pd  
NIP.-19661020 199203 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1685/In.28.1/J/TL.00/04/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Ghulam Murtadlo (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ALVINA AVRELIA**  
NPM : **1901011014**  
Semester : **8 (Delapan)**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**  
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 10 April 2023  
Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=1901011014>.  
Token = 1901011014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2310/In.28/D.1/TL.01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, mengugaskan kepada saudara:

Nama : **ALVINA AVRELIA**  
NPM : 1901011014  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk: 1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 1 BATANGHARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 17 Mei 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2309/In.28/D.1/TL.00/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMA NEGERI 1  
BATANGHARI  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2310/In.28/D.1/TL.01/05/2023, tanggal 17 Mei 2023 atas nama saudara:

Nama : **ALVINA AVRELIA**  
NPM : 1901011014  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 1 BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 17 Mei 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMA NEGERI 1 BATANGHARI**



*Jln. Kapten Harun 47 A Nampirejo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur 34181 email: sman01batanghark@gmail.com  
NPSN:10805998*

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 800/PL/122/V.01/SMA.01/2023

Berdasarkan Surat Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: B-2309/In.28/D.1/TL.00/05/2023 Tanggal 17 Mei 2023 dalam hal permohonan Izin Research.

Dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Batanghari Kab. Lampung Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ALVINA AVRELIA  
NPM : 1901011014  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 DI SMA NEGEERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR"

Telah melaksanakan Research di SMA Negeri 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Pada Hari Jum'at Tanggal 19 Mei 2023 dan Selasa Tanggal 23 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Batanghari, 29 Mei 2023  
Kepala Sekolah,  
  
Drs. MUJIBNO, M.Pd  
NIP: 19661020 199203 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-718/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ALVINA AVRELIA  
NPM : 1901011014  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011014

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 9 Juni 2023

Kepala Perpustakaan



Adnan, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA  
No:B-024/In.28.1/J/PP.00.9/V/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Alvina Avrelia

NPM : 1901011014

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 11 Mei 2023  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003



## **ALAT PENGUMPUL DATA**

### **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

**Kuesioner ( Angket)**

#### **Kompetensi Pedagogik Guru**

##### **A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

##### **B. Petunjuk Pengisian**

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√).
4. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert, dengan kriteria sebagai berikut :
  - a. Selalu diberi skor 4
  - b. Sering diberi skor 3
  - c. Kadang-kadang diberi skor 2
  - d. Tidak pernah diberi skor 1

**C. Daftar Pernyataan**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Guru memahami karakteristik peserta didik terkait dengan aspek fisik, intelektual dan emosional.				
2.	Guru mampu menetapkan strategi, metode dan teknik pembelajaran sesuai dengan kompetensi guru.				
3.	Guru mampu menyesuaikan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
4.	Guru mampu Menyusun silabus sesuai dengan tujuan kurikulum.				
5.	Guru mampu Menyusun RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran.				
6.	Guru mampu memilih, Menyusun dan menata materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik.				
7.	Guru mampu Menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar secara lengkap.				

8.	Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran.				
9.	Guru menggunakan beberapa bahan ajar sebagai penunjang materi pembelajaran.				
10.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.				
11.	Guru memberikan materi baru tanpa mempertimbangkan apakah siswa sudah memahami pembahasan materi yang di sampaikan minggu lalu.				
12.	Guru mampu menganalisis potensi akademik yang dimiliki peserta didik				
13.	Guru mampu menganalisis potensi non akademik yang dimiliki peserta didik.				
14.	Guru mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program yang mendukung peserta didik mengaktualisasikan potensi yang dimiliki.				
15.	Guru mampu berkomunikasi secara				

	efektif terhadap peserta didik..				
16	Guru mampu berkomunikasi secara empatik dan santun terhadap peserta didik.				
17	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat dan benar.				
18	Guru mampu bersikap antusias dan merespon dengan positif.				
19	Guru menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses pembelajaran.				
20	Guru mengembangkan instrument penilaian dan evaluasi proses pembelajaran.				

## DOKUMENTASI

Dokumentasi digunakan untuk mencari data dan sumber data lainnya seperti :

1. Nilai PAS (Penilaian Akhir Semester) Semester ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2022/ 2023
2. Sejarah SMA Negeri 1 Batangahari Lampung Timur
3. Letak SMA Negeri 1 Batangahari Lampung Timur
4. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Batangahari Lampung Timur
5. Struktur organisasi SMA Negeri 1 Batangahari Lampung Timur
6. Keadaan guru dan pegawai di SMA Negeri 1 Batangahari Lampung Timur
7. Keadaan peserta didik SMA Negeri 1 Batangahari Lampung Timur
8. Keadaan sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Batangahari Lampung Timur.

Pembimbing



**Ghulam Murtadlo, M.Pd.I**  
NIDN. 2024047404

Metro, 14 April 2023

Peneliti,



**Alvina Avrelia**  
NPM.1901011014

## **OUTLINE**

### **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

**Halaman Sampul**

**Halaman Judul**

**Halaman Persetujuan**

**Halaman Pengesahan**

**Abstrak**

**Halaman Orsinalitas Penelitian**

**Halaman Motto**

**Halaman Persembahan**

**Halaman Kata Pengantar**

**Daftar Isi**

**Daftar Tabel**

**Daftar Gambar**

**Daftar Lampiran**

#### **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

A. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Belajar
2. Pengertian Hasil Belajar
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
4. Kriteria Hasil Belajar
5. Pendidikan Agama Islam
6. Indikator Hasil Belajar

B. Kompetensi Pedagogik Guru

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru
2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru

C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur
- b. Letak SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur
- c. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

- d. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur
  - e. Keadaan Guru dan Pegawai di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur
  - f. Keadaan Peserta Didik SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur
  - g. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur
- 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

## **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

## **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 27 Maret 2023

Pembimbing



**Ghulam Murtadlo, M.Pd.I**  
NIDN. 2024047404

Penulis



**Alvina Avrelia**  
NPM.1901011014



## ANALISIS DATA PENELITIAN

### A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrument penelitian, peneliti membagikan angket kepada 10 responden diluar sampel, dengan jumlah soal 20 untuk variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru)

**Tabel 1**  
Rekapitulasi Angket (Kuesioner)  
Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam

no	nama	skor item untuk butir soal nomro (x)																				jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AW	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	69
2	AF	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	69
3	AMF	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
4	BP	4	4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
5	CJA	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	38
6	DNS	1	4	2	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
7	DN	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
8	DR	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
9	FR	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	41
10	FS	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	68
<b>JUMLAH</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>622</b>

Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji validitas dari masing-masing soal. Berikut cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yaitu membuat table bantu untuk mempermudah proses perhitungan, table bantu tersebut sebagai berikut:

**Tabel 2**

Table Bantu Perhitungan Validitas Item Nomor 1 Angket (Kuesioner)  
Kompetensi Pedagogik Guru

No.	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	Xy
1	AW	4	69	16	4761	276
2	AF	4	69	16	4761	276
3	AMF	3	59	9	3481	177
4	BP	4	71	16	5041	284
5	CJA	4	38	16	1444	152
6	DNS	1	65	1	4225	65
7	DN	3	76	9	5776	228
8	DR	1	66	1	4356	66
9	FR	2	41	4	1681	82
10	FS	3	68	9	4624	204
<b>JUMLAH</b>		<b>29</b>	<b>622</b>	<b>97</b>	<b>40150</b>	<b>1810</b>

Dari tabel diatas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 97$$

$$\sum y^2 = 40150$$

$$\sum xy = 1810$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{1810}{\sqrt{(97)(40150)}} \\ &= \frac{1810}{\sqrt{3894550}} \\ &= \frac{1810}{1.973,462} \\ &= 0,917 \end{aligned}$$

Dikarenakan ada 20 item soal didalam skala pengukuran ini, maka ada 20 *korelasi product moment* yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3**Validitas Kuesioner (Angket)  
Kompetensi Pedagogik Guru

No.	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0.917	Valid	Valid
2	0.991	Valid	Valid
3	0.973	Valid	Valid
4	0.990	Valid	Valid
5	0.979	Valid	Valid
6	0.992	Valid	Valid
7	0.916	Valid	Valid
8	0.893	Valid	Valid
9	0.893	Valid	Valid
10	0.992	Valid	Valid
11	0.897	Valid	Valid
12	0.985	Valid	Valid
13	0.991	Valid	Valid
14	0,992	Valid	Valid
15	0.988	Valid	Valid
16	0.991	Valid	Valid
17	0.990	Valid	Valid
18	0.995	Valid	Valid
19	0.985	Valid	Valid
20	0.988	Valid	Valid

Harga  $r_{xy}$  dengan n sebanyak 20 dari taraf signifikansi 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765. Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga  $r_{xy}$  pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari  $r_{tabel}$  dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari  $r_{tabel}$  yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

## B. Uji Reliabilitas

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor-skor kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap, seperti pada table dibawah ini:

**Tabel 7**  
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil  
Angket Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam

No.	Nama	Item Soal Ganjil										Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	AW	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	28
2	AF	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	28
3	AMF	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23
4	BP	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	26
5	CJA	4	1	2	1	1	2	2	1	1	2	14
6	DNS	1	2	4	4	1	1	4	4	4	4	21
7	DN	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	29
8	DR	1	2	4	4	1	1	4	4	4	4	21
9	FR	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	18
10	FS	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	27
<b>Jumlah</b>		29	27	34	34	22	25	32	32	33	31	235

**Tabel 8**  
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap  
Angket Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam

No.	Nama	Item Soal Genap										Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	AW	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	23
2	AF	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	24
3	AMF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21
4	BP	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	25
5	CJA	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	14
6	DNS	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	24
7	DN	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	27
8	DR	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	25
9	FR	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	14
10	FS	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	23

<b>Jumlah</b>	32	33	32	20	34	34	35	35	36	32	220
---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat table bantu sebagai berikut:

No.	Nama	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	AW	69	78	5382	4761	6084
2	AF	69	87	6003	4761	7569
3	AMF	59	78	4602	3481	6084
4	BP	71	85	6035	5041	7225
5	CJA	38	76	2888	1444	5776
6	DNS	65	85	5525	4225	7225
7	DN	76	87	6612	5776	7569
8	DR	66	84	5544	4356	7056
9	FR	41	78	3198	1681	6084
10	FS	68	78	5304	4624	6084
<b>Jumlah</b>		<b>622</b>	<b>816</b>	<b>51093</b>	<b>40150</b>	<b>66756</b>

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 40150$$

$$\sum y^2 = 66756$$

$$\sum xy = 51093$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{51093}{\sqrt{(40150)(66756)}} \\
 &= \frac{51093}{\sqrt{26802534}} \\
 &= \frac{51093}{51771163} \\
 &= 0,986
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\
 &= \frac{2 \times 0,986}{1 + 0,986} \\
 &= \frac{1,972}{1,986} \\
 &= 0,992
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 10  
Kriteria Indeks Reliabilitas

No.	Rentang Nilai	Keterangan
1	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2	0,600 – 0,800	Tinggi
3	0,400 – 0,600	Sedang
4	0,200 – 0,400	Rendah
5	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,992 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Data Hasil Angket (Kuesioner) Kompetensi Pedagogik Guru  
Pendidikan Agama Islam**

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Nomro (X)																			Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	WS	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	69
2	SAW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
3	MD	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
4	LH	4	4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
5	MBNH	4	2	1	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	55
6	EV	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
7	VVS	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
8	DNA	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
9	IA	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	3	2	52
10	BA	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	68
11	ERD	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	66
12	SR	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	70
13	SG	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	70
14	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	75
15	R	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	65
16	IM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
17	GP	1	4	3	4	1	3	4	1	3	4	4	4	1	1	2	3	4	4	4	2	57
18	AGY	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	70
19	MND	3	4	4	3	4	4	2	1	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	65
20	NJ	2	3	2	4	3	3	2	3	1	4	1	3	1	1	3	3	4	3	3	1	50
21	ED	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	68
22	AHP	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	69
23	LSM	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	63
24	SA	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	74
25	NR	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	71
26	ISN	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
27	QK	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	70
28	FNP	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	73
29	HW	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	75
30	EPS	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	71
31	ZK	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	60
32	ANZ	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	71
33	EAN	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	69
34	WEP	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	74

35	DM	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	63
36	ADAL	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	64
37	LA	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	67
38	BF	4	4	2	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	60
39	TGP	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	60
40	RH	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	70
41	FB	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	63
42	EC	3	2	3	3	2	4	2	4	3	2	1	3	1	2	2	3	4	4	2	3	53
43	AF	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	69
44	WIS	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	66
45	NCA	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71
46	SM	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	2	2	3	3	1	4	4	4	4	65
<b>Jumlah</b>		<b>148</b>	<b>159</b>	<b>155</b>	<b>161</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>161</b>	<b>130</b>	<b>138</b>	<b>160</b>	<b>131</b>	<b>148</b>	<b>138</b>	<b>152</b>	<b>163</b>	<b>160</b>	<b>169</b>	<b>168</b>	<b>159</b>	<b>161</b>	<b>3071</b>



**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

**NILAI-NILAI  $r_{\text{tabel}}$  PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
<b>10</b>	<b>0,632</b>	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat, 24/02/2023	✓	Pembahasan sub (tinjau) - Tambahkan indikator variabel bebas + terikat (ditambahkan masing-masing). - Tambahkan deskripsi tabel penelitian Pd BAB IV	
	Senin, 27/02/2023	✓	Ace out line. diketahui dilanjutkan Pd tahap berikutnya.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
NIDN. 2024047404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu, 29/3/2022	✓	<p>Pendahuluan BAB I - II</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gap Research harus memunculkan fakta di latar penelitian &amp; teori terkait variabel penelitian.</li><li>- Statement Research di munculkan berdasarkan latar belakang masalah</li><li>- Novelty atau nilai kebaruan dari penelitian ini apa? Deskripsikan.</li><li>- Referensi di up date.</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
NIDN. 2024047404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 31/3/2023	✓	Lanjutan Pendalaman BAB I - BAB III . - Disinkronkan antara Teori - Definisi Operasional Variabel, Kisi Instrumen (Gak hal 18 hal. 25, & hal. 31 & 38) - Perbaiki tabel 3 hal. 38 - Daftar pustaka Alpha betik (A → Z) - Wajib berpedoman pada Buku pedoman karya Kamaludin IAIN Metro. - Gunakan kalimat/kata - yang baku.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
NIDN. 2024047404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu, 06/04/2022	✓	lanjutan pendalaman BAB I - <del>BAB I</del>  - Tambahan editif lagi. Fokus di bagian terkait variabel yang di pilih.  - Tambahan keur terkait kompetensi pedagogik  - di usahakan agar sangat Al Qur'an yang relevan dg variabel penelitian	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
NIDN. 2024047404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin, 10/4/2023	✓	Acc BAB I - BAB II sudah mengurut App.	
	Kabu, 12/4/2023	✓	Revisi APD. - Perbaikan / penyataan di sebaikkan dengan ind kotor peralihan - Untuk penyataan meny perbaikan dengan keb tuban. - Cek hal. 25. penyataan di. sebaiknya dengan bentuk tersebut -	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Ghulam Murtadlo, M.Pd.I**  
NIDN. 2024047404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Dumat 19/9/2023	✓	Langganan Persebaran APD. - Peta tuler dianggota  Axc APD. Silakan silangutkan ke Alhup berikutnya.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
NIDN. 2024047404





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jum'at, 19/Mei/2023	✓	Pengalaman PBB IV-V - lengkap data jumlah Orsu & Ormas. - Buatlah struktur organisasi sekolah - munculkan data prestasi Ormas. - letak geografis & letak di bagian dengan arah mata angin. - Data Ormas & Ormas yg muslim & non muslim. Buat tabel. - perhatikan teknik pencatatan. cek di Buku Pedoman Terkem.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

NIDN. 2024047404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa, 20/12/2023	✓	<p>Pendalaman BAB IV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hal. Angket di Geri</li><li>- foto per item perbupa</li><li>- format: tabel 4-7 (hal. 56).</li><li>- hal. 63. Rumus Jang dijang.</li><li>- saran penelitian di dasarkan pada hasil penelitian/jurnal.</li><li>- Daftar pustaka di per kula.</li><li>- per bab dan flema penulis.</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
NIDN. 2024047404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Alvina Avrelia  
NPM : 1901011014

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 12/6/2023	✓	ACC Skripsi sy cek ke: - longkang lampiran pereli frau.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
NIDN. 2024047404

PENGARUH KOMPETENSI  
PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI  
DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI  
LAMPUNG TIMUR

by Alvina Avrelia Npm. 1901011014

Submission date: 12-Jun-2023 11:00AM (UTC+0700)  
Submission ID: 2114160951  
File name: SKRIPSI\_-\_Alvina\_Avrelia.docx (5.33M)  
Word count: 15093  
Character count: 82321

  
Novita Herawati

# PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

## ORIGINALITY REPORT

<b>16%</b> SIMILARITY INDEX	<b>16%</b> INTERNET SOURCES	<b>6%</b> PUBLICATIONS	<b>10%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<b>10%</b>
<b>2</b>	123dok.com Internet Source	<b>6%</b>

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 2%

*mf*  
Novita Herawati, M.Pd.1

## DOKUMENTASI

Pra-survey dengan mewawancarai guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam





Penyebaran angket kepada kelas XI di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Alvina Avrelia**, biasa dipanggil Vina, lahir pada 05 April 2001 di Batangharjo, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur. Merupakan putri pertama dari dua bersaudari. Saat ini beralamat di RT/RW 013/002 Dusun Sidomulyo, Desa Rejoagung, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur. Penulis menamatkan pendidikan TK Pertiwi 4 Desa Rejoagung pada tahun 2007, dilanjutkan Sekolah Dasar di SD N 1 Rejoagung lulus ditahun 2013, SMP N 1 Batanghari lulus tahun 2016, SMA N 1 Batanghari lulus tahun 2019, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Lampung tahun 2019.

Penulis mengambil Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam di IAIN Metro Lampung. Dengan menggunakan jalur masuk UM-PTKIN. Saat ini penulis tengah menjalankan studi semester VIII. Harapan penulis bisa segera menyelesaikan studi S1 dengan baik dan bisa lulus kuliahnya di tahun 2023, serta dapat segera terjun menjadi tenaga kerja. Bagi penulis kesuksesan bukan hanya melulu tentang finansial namun dapat berguna dan berkontribusi untuk masyarakat sekitar dan menyalurkan kemampuan yang dimiliki.