

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII  
SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN**

**Oleh:**

**ANGGITA HAPPY FEBRIANA**

**NPM: 1901011018**



**Prodi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1444 H/2023 M**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII  
SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**Anggita Happy Febriana**

**NPM: 1901011018**

**Pembimbing: Drs. Kuryani, M.Pd**

**Prodi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1444 H/2023 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Anggita Happy Febriana  
NPM : 1901011018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



Metro, 16 Mei 2023  
Pembimbing

**Drs. Kuryani, M.Pd**  
NIP. 196202151995031001

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII  
SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN

Nama : Anggita Happy Febriana  
NPM : 1901011018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 16 Mei 2023  
Pembimbing



**Drs. Kuryani, M.Pd**  
NIP. 196202151995031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-3565/1128.1/D/PP.00-9/06/2023

Skripsi dengan judul: “PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN”, disusun oleh: Anggita Happy Febriana, NPM: 1901011018, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/08 Juni 2023.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Drs. Kuryani, M.Pd

Penguji I : Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA

Penguji II : Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.I

Sekretaris : Vifty Octanarlia Narsan, M.Pd

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. Zuhairi, M.Pd**  
NIP. 19620612 198903 1 006

## ABSTRAK

### PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN

OLEH:  
ANGGITA HAPPY FEBRIANA

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satu bentuk motivasi yang sederhana yaitu dengan memberikan *reward*. *Reward* diberikan pada seseorang supaya seseorang tersebut mau belajar dengan baik, rajin, dan bersemangat dalam belajar serta lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Pemberian *reward* pada dasarnya memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap motivasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII yang berjumlah 39 responden

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket (quesioner) dan dokumentasi. Angket ini digunakan untuk mendapat data tentang pemberian *reward* dan motivasi belajar siswa, serta dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan sejarah berdirinya SMPN 5 Metro, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, data jumlah guru, data jumlah siswa serta sarana dan prasarana SMPN 5 Metro.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan pengujian hipotesis dengan menggunakan *t-test* yaitu diperoleh nilai *t*-hitung sebesar 4,903 lebih besar dari *t*-tabel yaitu 1.68595 pada taraf signifikansi 5%. Selain itu, dilihat dari hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana pemberian *reward* mempunyai pengaruh sebesar 39,4% dalam mempengaruhi motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan dan untuk 60,6% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci:** *Pemberian Reward, Motivasi Belajar*

## ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggita Happy Febriana  
NPM : 1901011018  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 16 Mei 2023  
Yang Menyatakan



Anggita Happy Febriana  
NPM. 1901011018

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا  
فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-Mujadilah (58): 11



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua yang sangat saya sayangi. Bapak Sutanto dan Ibu Suhermi yang senantiasa mendoakan, mendidik, menasehati, menyayangi, dan menjadi penyemangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Adikku tersayang Varrel Monica Angelina yang selalu memberikan semangat
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri Metro, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan”. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah dibantu dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA. sebagai Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd sebagai Dekan FTIK.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Drs. Kuryani, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah membantu dan mengarahkan penulisan penelitian ini.
5. Amin Efendi S.Pd.I. sebagai guru mata pelajaran PAI di SMPN 5 Metro yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Penulis berharap dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Meskipun penulis menyadari bahwa skripsi ini penuh dengan kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan.

Metro, 16 Mei 2023  
Penulis



**Anggita Happy Febriana**  
NPM. 1901011018

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Motivasi Belajar .....	10
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	10
2. Indikator Motivasi Belajar .....	11
3. Macam-Macam Motivasi Belajar .....	12
4. Fungsi Motivasi Belajar .....	13
B. Pendidikan Agama Islam .....	14
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	14
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	14
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	15
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	15
C. Pemberian <i>Reward</i> .....	16
1. Pengertian <i>Reward</i> .....	16
2. Bentuk-Bentuk <i>Reward</i> .....	18
3. Tujuan Pemberian <i>Reward</i> .....	19
D. Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Motivasi Belajar .....	19
E. Kerangka Berpikir dan Paradigma .....	21
F. Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. Jenis dan Sifat Penelitian .....	25

B. Definisi Operasional Variabel .....	25
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	33
E. Instrumen Penelitian .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	39
a. Sejarah SMPN 5 Metro .....	39
b. Visi dan Misi SMPN 5 Metro .....	40
c. Struktur Organisasi SMPN 5 Metro .....	42
d. Keadaan Guru SMPN 5 Metro .....	42
e. Keadaan Peserta Didik SMPN 5 Metro .....	45
f. Sarana dan Prasarana SMPN 5 Metro .....	46
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	47
3. Pengujian Hipotesis .....	54
B. Pembahasan .....	59
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Simpulan .....	63
B. Saran .....	64

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan .....	30
Tabel 3.2	Data Sampel Kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan .....	31
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian tentang Pemberian <i>Reward</i> terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	35
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Angket tentang Pemberian <i>Reward</i> .....	35
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Angket tentang Motivasi Belajar.....	36
Tabel 4.1	Daftar Guru SMPN 5 Metro.....	42
Tabel 4.2	Keadaan Siswa SMPN 5 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	45
Tabel 4.3	Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 5 Metro .....	46
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Variabel Pemberian <i>Reward</i> (X) .....	48
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y).....	49
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Pemberian <i>Reward</i> .....	50
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....	50
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Butir Angket .....	52
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Butir Angket .....	54
Tabel 4.10	Hasil Chi-Kuadrat atau Chi-Square Test.....	56
Tabel 4.11	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	57
Tabel 4.12	Perbandingan t-hitung dengan t-tabel .....	58
Tabel 4.13	Hasil Uji Pengaruh Antara Variabel X Terhadap Variabel Y.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Paradigma Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Motivasi Belajar .....	23
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMPN 5 Metro .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
- Lampiran 3: Outline
- Lampiran 4: Surat Izin *Pra Survey*
- Lampiran 5: Surat Balasan Izin *Pra Survey*
- Lampiran 6: Surat Izin *Research*
- Lampiran 7: Surat Tugas
- Lampiran 8: Surat Balasan Izin *Research*
- Lampiran 9: Surat Bebas Pustaka Prodi PAI
- Lampiran 10: Surat Bebas Pustaka
- Lampiran 11: Alat Pengumpul Data (APD)
- Lampiran 12: Data Hasil Angket Pemberian *Reward*
- Lampiran 13: Data Hasil Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 14: Perhitungan Menggunakan SPSS
- Lampiran 15: Tabel Nilai *r*
- Lampiran 16: Tabel Nilai *t*
- Lampiran 17: Hasil Cek Turnitin
- Lampiran 18: Dokumentasi Penelitian \

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas suatu bangsa. Oleh sebab itu, pendidikan tidak bisa dipisahkan dari kehidupan seseorang. “Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan di dalam dan di luar sekolah yang berlangsung seumur hidup.”<sup>1</sup> Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan kepribadian anak berdasarkan nilai-nilai yang menjadi falsafah pendidik yang telah diyakini kebenarannya. Melalui pendidikan peserta didik dapat mengembangkan minat dan bakat yang ada didalam diri peserta didik.

Belajar merupakan suatu kegiatan yang paling utama dalam proses pendidikan. Seorang guru harus memberikan motivasi belajar kepada peserta didik supaya lebih bersemangat dalam proses pembelajaran. Motivasi adalah dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Motivasi belajar di dalam kegiatan pembelajaran sangat penting untuk mendorong siswa dalam mengembangkan minatnya agar tercapai tujuan pembelajaran dengan mendapatkan hasil yang maksimal.

“Motivasi belajar adalah dorongan baik internal atau eksternal yang membuat seseorang bertindak dalam rangka mencapai tujuan yaitu hasil

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi and Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), 70.



belajar yang maksimal.”<sup>2</sup> Motivasi timbul karena faktor internal dan eksternal. Motivasi internal berasal dari dalam diri individu tanpa ada dorongan dari luar, sementara motivasi eksternal timbul karena ada rangsangan dari luar. Motivasi belajar merupakan suatu hal penting dalam proses pembelajaran yang diajarkan guru kepada peserta didik. Oleh sebab itu, guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dengan adanya motivasi yang diberikan oleh guru maka peserta didik dapat tumbuh berkepribadian yang lebih baik, yang tentunya membuat bangga seorang guru dan kedua orang tua serta lingkungan tempat tinggalnya.

Salah satu bentuk motivasi yang sederhana yaitu dengan memberikan *reward* atau penghargaan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Reward* adalah sebagai alat pendidikan yang diberikan ketika anak melakukan yang baik atau telah mencapai sebuah tahap perkembangan tertentu atau target tertentu sehingga anak termotivasi untuk menjadi lebih baik. *Reward* merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh guru untuk mengapresiasi siswa baik berupa pujian, tepukan tangan, dan senyuman kepada siswa yang berhasil mencapai sebuah target, supaya lebih bersemangat dalam pembelajaran dan menjadi pribadi yang lebih baik. Dengan adanya *reward* yang diberikan oleh guru maka siswa akan lebih bersemangat untuk belajar.

---

<sup>2</sup> M. Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 31.

Berdasarkan hasil prasurvey yang dilakukan penulis pada tanggal 9 Juni 2022 melalui wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam Bapak Amin Efendi S.Pd.I di SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan bahwa guru sudah memberikan *reward* namun belum maksimal, hal ini dapat dilihat dari salah satu indikator pemberian *reward* yang belum terpenuhi yaitu adanya benda yang diberikan guru kepada siswa. Berikut ini *reward* yang sudah diberikan oleh guru:

- a. Isyarat, seperti senyum dari pendidik.
- b. Perkataan, seperti rajin dan baik.
- c. Perbuatan, seperti anak didik diperbolehkan mengatur meja dan lemari.
- d. Penghormatan, seperti mengumumkan nama-nama siswa yang mendapat nilai tertinggi.
- e. Penghargaan, seperti surat penghargaan atau piagam dan piala.
- f. Guru melakukan pujian kepada siswa, seperti pintar dan bagus sekali.<sup>3</sup>

Dengan adanya pemberian *reward* ini seharusnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Ternyata pada kenyataannya tidak demikian karena masih terdapat siswa yang tidak bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, dan ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung. Hal tersebut membuat beberapa siswa kurang mampu menguasai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>3</sup> Amin Efendi, *Prasurvey* (Tatap Muka: 9 Juni, 2022).

“Dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi para peserta didik.”<sup>4</sup> Berdasarkan hal tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Belum maksimalnya pemberian *reward* yang diberikan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Siswa kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru.
3. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka pada penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah supaya penelitian ini lebih fokus dan terarah. Maka penulis membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Belum maksimalnya pemberian *reward* yang diberikan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Masih ada sebagian siswa yang kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru.

---

<sup>4</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, 289.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan?”

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

- a. Bagi guru, sebagai acuan dalam pemberian *reward* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Bagi siswa, supaya dapat belajar dengan menyenangkan dan siswa akan lebih aktif dan termotivasi untuk giat belajar.
- c. Bagi peneliti, sebagai sarana untuk menerapkan pengetahuan tentang cara memotivasi siswa dalam meningkatkan motivasi belajar, dan sebagai modal dasar saat peneliti menjadi seorang guru Pendidikan Agama Islam.

## F. Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Haris Oky Adi Supinta pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Kota Pekanbaru.”<sup>5</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Kota Pekanbaru. Bentuk penelien ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Dalam penelitian tersebut, kesimpulan yang dihasilkan adalah terdapat pengaruh antara *reward* terhadap motivasi belajar siswa yang terbukti dengan nilai koefisien kolerasi reward terhadap motivasi belajar siswa sebesar 0,673 berada pada taraf interval koefisien 0,60-0,799.

Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian Haris Oky Adi Supinta terletak pada variabelnya yang sama-sama menggunakan pemberian *reward* (variabel bebas) dan motivasi belajar (variabel terikat). Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Haris Oky Adi Supinta fokus pada pengaruh *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Kota Pekanbaru, teknik analisis data menggunakan rumus *Person Product Moment* dan jenis penelitian asosiatif, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis fokus pada pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5

---

<sup>5</sup> Haris Oky Adi Supinta, “Skripsi, Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Kota Pekanbaru” (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., 2021).

Metro Kecamatan Metro Selatan, teknik analisis data menggunakan *Chi Kuadrat* dan pengujian hipotesis menggunakan *T-test*, dan jenis penelitian inferensial.

Penelitian yang dilakukan oleh Maratul Latifah Dwi Saputri pada tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Kelas I Mim Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.”<sup>6</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas 1 MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dalam penelitian tersebut, kesimpulan yang dihasilkan yaitu adanya pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur.

Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian Maratul Latifah Dwi Saputri terletak pada variabelnya yang sama-sama menggunakan pemberian *reward* (variabel bebas) dan motivasi belajar (variabel terikat). Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Maratul Latifah Dwi Saputri fokus pada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis fokus pada pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan.

---

<sup>6</sup> Maratul Latifah Dwi Saputri, “Skripsi, Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Kelas I Mim Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018” (Institut Agama Islam Negeri Metro, 2017).

Penelitian yang dilakukan oleh Irham Muamar pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Al-Islam Di Smp Muhammadiyah Sekampung Lampung Timur TP. 2020/2021.”<sup>7</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian reward terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Al-Islam di SMP Muhammadiyah Sekampung kelas VIII Tahun Pelajaran 2020/2021. Bentuk penelitan ini adalah penelitan kuantitatif. Dalam penelitian tersebut, kesimpulan yang dihasilkan yaitu ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung tahun pelajaran 2020/2021.

Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian Irham Muamar terletak pada variabelnya yang sama-sama menggunakan pemberian *reward* (variabel bebas) dan motivasi belajar (variabel terikat). Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Irham Muamar fokus pada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran pendidikan Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung dan teknik analisis data menggunakan rumus *Person Product Moment*, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis fokus pada pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan dengan

---

<sup>7</sup> Irham Muamar, “Skripsi, Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Al-Islam Di Smp Muhammadiyah Sekampung Lampung Timur TP. 2020/2021” (Institut Agama Islam Negeri Metro, n.d.).

teknik analisis data menggunakan *Chi Kuadrat* dan pengujian hipotesis menggunakan *T-test*.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Motivasi Belajar**

##### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi ialah suatu perubahan yang terjadi dari dalam diri seseorang karena ada dorongan untuk mencapai sebuah tujuan. Dorongan ini menjadikan seseorang untuk mewujudkan suatu perubahan didalam kehidupannya. Seseorang melakukan perubahan ini dalam upaya untuk mencapai suatu tujuan serta untuk mewujudkan cita-citanya.<sup>1</sup>

Motivasi merupakan suatu dorongan dalam diri individu untuk menggerakkan serta mengendalikan tingkah laku individu, seperti tingkah laku dalam belajar.<sup>2</sup> Motivasi merupakan perubahan dalam diri individu yang ditandai dengan adanya suatu reaksi dalam suatu aktivitas untuk mencapai sebuah tujuan hidup.<sup>3</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dipahami bahwa motivasi dari diri seseorang muncul karena terdapat dorongan untuk menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik. Dengan adanya motivasi dalam diri seseorang maka kegiatan pembelajaran akan terfokus untuk mencapai tujuan yang maksimal.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan

---

<sup>1</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 2.

<sup>2</sup> Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 80.

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 148.

belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>4</sup>

Belajar merupakan suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan seseorang baik di rumah, sekolah, perpustakaan, dan tempat lainnya untuk memperoleh pengetahuan.<sup>5</sup> Dari beberapa pemaparan diatas, dapat dipahami bahwa motivasi belajar adalah dorongan supaya siswa mau belajar secara giat untuk menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik sehingga cita-citanya dapat terwujud. Ciri-ciri motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut, yaitu:

- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar,
- b. Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar,
- c. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan.
- d. Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar,
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar,
- f. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.<sup>6</sup>

## 2. Indikator Motivasi Belajar

Hakikat motivasi adalah dorongan baik internal maupun eksternal pada siswa untuk membuat perubahan tingkah laku dalam belajar. Ada beberapa indikator yang dijadikan acuan dalam motivasi belajar, yaitu:

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya
- c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.
- e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2016), 75.

<sup>5</sup> Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 78.

<sup>6</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020), 230.

<sup>7</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) 61.

### 3. Macam-Macam Motivasi Belajar

Macam-macam motivasi dapat dibedakan menjadi beberapa jenis, diantaranya yaitu motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik.

#### a. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik yaitu melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (cara untuk mencapai tujuan). Motivasi ekstrinsik sering dipengaruhi oleh insentif eksternal seperti imbalan dan hukuman. Misalnya, murid belajar keras dalam menghadapi ujian untuk mendapatkan nilai yang baik. Terdapat dua kegunaan dari hadiah, yaitu sebagai insentif agar mau mengerjakan tugas, dimana tujuannya adalah mengontrol perilaku siswa, dan mengandung informasi tentang penguasaan keahlian.

#### b. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik yaitu motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Misalnya, murid belajar menghadapi ujian karena dia senang pada mata pelajaran yang diujikan itu. Murid termotivasi untuk belajar saat mereka diberi pilihan, senang menghadapi tantangan yang sesuai dengan kemampuan mereka, dan mendapat imbalan yang mengandung nilai infotmasional tetapi bukan dipakai untuk kontrol, misalnya guru memberikan pujian kepada siswa.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat diartikan bahwa motivasi ekstrinsik merupakan motivasi atau dorongan yang berasal dari luar diri individu. Sedangkan motivasi intrinsik merupakan motivasi atau dorongan yang berasal dari dalam diri individu.

Motivasi ekstrinsik adalah dorongan terhadap tingkah laku seseorang yang ada diluar perbuatannya. Seseorang melakukan sesuatu karena mendapatkan dorongan dari luar, seperti karena hadiah dan menghindari hukuman. Motivasi ekstrinsik dapat berubah menjadi

---

<sup>8</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, 232.

motivasi intrinsik jika seseorang menyadari akan pentingnya belajar dan belajar dengan sungguh-sungguh tanpa diperintah oleh orang lain.<sup>9</sup>

Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi intrinsik sangat dibutuhkan. Jika seseorang tidak mempunyai motivasi intrinsik maka akan sangat sulit untuk belajar. Seseorang yang memiliki motivasi intrinsik maka akan semangat untuk terus belajar dan belajar. Hal ini karena menyadari bahwa apa yang dipelajari hari ini akan sangat diperlukan dimasa yang akan datang.<sup>10</sup>

#### 4. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi akan menentukan hasil belajar siswa. Sehubungan dengan ini terdapat tiga fungsi motivasi, yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seseorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.<sup>11</sup>

Motivasi juga memiliki fungsi sebagai pendorong untuk mencapai sebuah prestasi. Seorang individu akan berusaha semaksimal mungkin jika mempunyai motivasi dalam dirinya. Motivasi yang baik akan memperlihatkan hasil belajar yang baik. Maksudnya adanya usaha yang

---

<sup>9</sup> Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 91.

<sup>10</sup> Djamarah, *Psikologi Belajar*, 150.

<sup>11</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, 85.

dilakukan secara ulet dan didasari dengan motivasi maka seseorang akan mencapai prestasi belajar yang baik.

## **B. Pendidikan Agama Islam**

### **1. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan formal seperti sekolah, contohnya mata pelajaran sejarah Islam, fiqih, Al-Qur'an-Hadis.<sup>12</sup> Jadi dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran yang diselenggarakan oleh sekolah yang merujuk isi pelajaran dari Al-Qur'an, Hadist, fiqih, dan sejarah Islam, yang bertujuan untuk membentuk akhlak mulai, mengamalkan nilai-nilai Islam, serta senantiasa menjalankan segala perintah agama dan menjauhi segala larangan agama.

### **2. Fungsi Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam memiliki beberapa fungsi yaitu sebagai berikut:

- a. Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- b. Penanaman Nilai, yaitu sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- c. Penyesuaian Mental, Pendidikan Agama Islam berfungsi untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
- d. Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik

---

<sup>12</sup> Haidar Putra Daulay, *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah* (Jakarta: Kencana, 2016), 11.

- dalam keyakinan, pemahaman dan pengamalan ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari bahaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
  - f. Pengajaran, yaitu pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan nir-nyata), sistem dan fungsionalnya.
  - g. Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.<sup>13</sup>

### 3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Dalam tujuannya pendidikan agama Islam mengarahkan siswa untuk sadar akan tanggung jawabnya sebagai makhluk ciptaan Allah SWT yang berakhlak mulia.<sup>14</sup> Pendidikan agama Islam membantu pembentukan akhlak pada anak dan mempersiapkan bekal kehidupan didunia dan akhirat. Oleh sebab itu, pendidikan agama memiliki peran yang sangat penting dalam kategori pendidikan karakter disekolah, hal ini lah yang melatarbelakangi bahwa pendidikan agama wajib disetiap sekolahan sampai perguruan tinggi.

### 4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan dirinya sendiri, dan hubungan manusia dengan makhluk lain dan

---

<sup>13</sup> Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: Kaukaba, 2016), 165–166.

<sup>14</sup> Imam Syafei, "Tujuan Pendidikan Islam," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 6 (Desember 2016): 165.

lingkungannya.<sup>15</sup> Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup beberapa unsur pokok, yakni Al-Qur'an, aqidah, ibadah, syariah, akhlak dan tarikh.

### C. Pemberian *Reward*

#### 1. Pengertian *Reward*

*Reward* merupakan salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa. “*Reward* adalah sebagai alat pendidikan yang diberikan ketika anak melakukan yang baik atau telah mencapai sebuah tahap perkembangan tertentu atau target tertentu sehingga anak termotivasi untuk menjadi lebih baik.”<sup>16</sup>

*Reward* artinya ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan. *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika seseorang anak melakukan sesuatu yang baik, atau telah berhasil mencapai sebuah tahap perkembangan tertentu, atau tercapainya sebuah target. Dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi para peserta didik. Selain motivasi *reward* juga bertujuan agar seseorang menjadi giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau meningkatkan prestasi yang telah dapat dicapainya.<sup>17</sup>

Dalam dunia pendidikan *reward* biasanya digunakan dalam rangka memberikan motivasi kepada siswa atas prestasi yang baik, bisa dalam bentuk pujian (bagus, pintar, dan benar), senyuman, tepukan tangan, dan pemberian hadiah yang disenangi oleh siswa.<sup>18</sup>

---

<sup>15</sup>*Ibid.*, h. 168.

<sup>16</sup> Moh. Zaiful Rosyid, Ulfatur Rahmah, and Rofiqi, *Reward & Punishment: Konsep Dan Aplikasi* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), 13.

<sup>17</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, 289.

<sup>18</sup> Tri Setiyowati, Zurdiah Devi, and Hidayatul Mar'ah, *Prosiding Seminar Nasional: Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa Jilid 1* (Tuban: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawe Tuban, 2018), 40.

Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat dipahami bahwa *reward* merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh guru untuk mengapresiasi siswa baik berupa pujian, tepukan tangan, dan senyuman kepada siswa yang berhasil mencapai sebuah target, supaya lebih bersemangat dalam pembelajaran dan menjadi pribadi yang lebih baik.

Pemberian *reward* pada dasarnya memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap motivasi belajar siswa. Dengan adanya *reward* yang diberikan oleh guru, maka siswa akan senang dan merasa bahwa perjuangannya selama belajar selalu dihargai oleh gurunya. Pemberian *reward* merupakan salah satu hal yang mudah dilakukan oleh seorang guru, karena hanya diberikan dengan memberi pujian kepada siswa.

Selain sebagai motivasi, *reward* memiliki tujuan supaya siswa lebih giat belajar serta meningkatkan prestasinya.<sup>19</sup> *Reward* merupakan salah satu bentuk penguatan yang positif. Jika ada salah satu siswa yang mendapatkan *reward* dari seorang guru, maka secara tidak langsung siswa yang lain akan termotivasi untuk mendapatkan hal yang sama dari seorang guru tersebut.

Seorang guru dalam memberikan *reward* kepada siswa harus disesuaikan dengan porsi atau ukurannya. Maksudnya *reward* yang diberikan oleh guru seharusnya dapat memotivasi siswa supaya lebih bersemangat untuk belajar, bukan untuk mementingkan *reward* dari pada

---

<sup>19</sup> Wisnu Aditya Kurniawan, *Budaya Tertib Siswa Di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 35.



belajar.<sup>20</sup> Pemberian *reward* yang terlalu sering juga akan mengganggu proses pembelajaran. Oleh sebab itu, pemberian *reward* tidak boleh secara asal-asalan, tetapi harus disesuaikan dengan ukurannya.

## 2. Bentuk-Bentuk *Reward*

Menentukan *reward* yang baik untuk diberikan kepada siswa sangat banyak sekali. Bentuk-bentuk *reward* adalah pengakuan, penghargaan dan pujian. Banyak upaya yang dilakukan seseorang baik dari kalangan anak-anak hingga dewasa, untuk mendapatkan pujian atas apa yang telah dilakukan dari temannya.<sup>21</sup>

Bentuk penghargaan antara lain sebagai berikut:

- a. Isyarat, misalnya anggukan, raut muka, dan senyum dari pendidik.
- b. Perkataan, misalnya rajin engkau, baik, dan teruskan.
- c. Perbuatan, misalnya anak didik diperbolehkan mengatur meja dan lemari.
- d. Benda, penghargaan dalam bentuk benda misalnya gambar, pensil, buku tulis, buku bacaan, buku keagamaan, dan alat permainan.<sup>22</sup>
- e. Penghormatan, merupakan *reward* yang berupa penobatan dan pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu.
- f. Penghargaan, merupakan *reward* simbolis yang tidak dinilai dari segi harganya melainkan dari segi kesan dan kenang-kenangan.
- g. Guru melakukan pujian kepada siswa, siswa sangat senang jika mendapatkan pujian dari gurunya dan siswa tidak suka decela atau dihina karena itu akan menurunkan motivasi belajarnya.<sup>23</sup>

Bentuk-bentuk *reward* tersebut adalah beberapa contoh pemberian *reward* yang diaplikasikan oleh guru dalam pembelajaran. Bentuk-bentuk *reward* ini sangat mudah dilakukan oleh guru. Guru perlu

---

<sup>20</sup> Rosyid, Rahmah, and Rofiqi, *Reward & Punishment: Konsep Dan Aplikasi*, 13.

<sup>21</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, 302.

<sup>22</sup> *Ibid.*, 303–304.

<sup>23</sup> Slamet and Samsul Maarif, “Pengaruh Bentuk Tes Formatif Asosiasi Pilihan Ganda Dengan Reward Dan Punishment Score Pada Pembelajaran Matematika Siswa SMA,” *Infinity Journal* 3, no. 1 (February 1, 2014): 71.

mengetahui bahwa pemberian *reward* ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

### 3. Tujuan Pemberian *Reward*

Pemberian *reward* memiliki beberapa tujuan diantaranya yaitu:

- a. Meningkatkan perhatian siswa.
- b. Memperlancar dan memudahkan proses belajar.
- c. Membangkitkan dan mempertahankan motivasi.
- d. Mengontrol dan mengubah sikap suka mengganggu dan menimbulkan tingkah laku yang produktif.
- e. Mengembangkan dan mengatur diri sendiri dalam belajar.
- f. Mengarahkan kepada cara berpikir yang baik/*givergen* dan inisiatif pribadi.<sup>24</sup>

Dalam pemberian *reward* tujuan yang harus dicapai adalah “untuk lebih mengembangkan motivasi yang bersifat intrinsik dan motivasi ekstrinsik, dalam artian siswa melakukan suatu perbuatan, maka perbuatan itu timbul dari kesadaran siswa itu sendiri.”<sup>25</sup> Dengan *reward*, juga diharapkan dapat membangun suatu hubungan yang positif antara guru dan siswa, karena *reward* itu adalah bagian dari perantara rasa cinta kasih sayang seorang guru kepada siswa.

#### D. Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar

Motivasi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Motivasi menentukan tingkat keberhasilan peserta didik. Belajar tanpa disertai motivasi sulit untuk berhasil. Karena seseorang yang belajar tanpa adanya motivasi

---

<sup>24</sup> Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Terampil Belajar* (Bandung: Alfabeta, 2008), 30.

<sup>25</sup> Ahmad Bahril Faigy and I Made Arsana, “Hubungan Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep,” *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya* Volume 2, no. 2 (2014): 457.

maka tidak akan memiliki semangat dalam belajar. Motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>26</sup>

Motivasi dibedakan menjadi beberapa jenis, salah satunya motivasi ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik merupakan dorongan yang berasal dari luar individu. Motivasi ekstrinsik sering dipengaruhi oleh hadiah atau *reward*. Fungsi *reward* yaitu supaya siswa mau mengerjakan tugas belajarnya dimana targetnya adalah untuk mengontrol tingkah laku siswa.<sup>27</sup> Pemberian *reward* dapat mengasosiasikan perbuatan seseorang dengan perasaan bahagia dan melakukan perbuatan tersebut secara berulang-ulang.

Pemberian *reward* pada dasarnya memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap motivasi belajar siswa. Pemberian *reward* memiliki tujuan yaitu untuk memotivasi belajar siswa melalui motivasi ekstrinsik. Pemberian *reward* ini dimaksudkan supaya siswa lebih giat, rajin, dan bersemangat dalam belajar serta lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Dengan adanya *reward* yang diberikan oleh guru, maka siswa akan senang dan merasa bahwa perjuangannya selama belajar selalu dihargai oleh gurunya.

Berdasarkan pernyataan diatas, maka dapat dikatakan bahwa pemberian *reward* merupakan salah satu jenis motivasi ekstrinsik yang dapat berubah menjadi motivasi intrinsik jika seseorang menyadari akan pentingnya belajar sehingga dapat menumbuhkan serta meningkatkan motivasi belajar

---

<sup>26</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, 231.

<sup>27</sup> *Ibid.*, 232.

untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Jadi dapat dikatakan bahwa pemberian *reward* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar.

## E. Kerangka Berfikir dan Paradigma

### 1. Kerangka Berpikir

Kerangka pikir merupakan “penjelasan sementara terhadap suatu gejala yang menjadi objek permasalahan.”<sup>28</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa kerangka berfikir merupakan hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih, berdasarkan pemikiran atau gagasan sehingga menghasilkan jawaban sementara secara jelas dari masalah yang diteliti. Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu pemberian *reward* sebagai variabel bebas ( $x$ ), sedangkan motivasi belajar merupakan variabel terikat ( $y$ ).

Motivasi belajar adalah dorongan supaya siswa mau belajar secara giat untuk menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik. Motivasi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran karena motivasi dapat menentukan tingkat keberhasilan peserta didik. Pemberian *reward* pada dasarnya memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap motivasi belajar siswa. *Reward* merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh guru untuk mengapresiasi siswa supaya lebih bersemangat dalam pembelajaran.

Bentuk-bentuk *reward* antara lain yaitu isyarat (anggukan, raut muka, dan senyum dari pendidik), perkataan (rajin engkau, baik, dan

---

<sup>28</sup> Abdul Rahman Rahim, *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah* (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020), 44.

teruskan), perbuatan (anak didik diperbolehkan mengatur meja dan lemari), benda, (gambar, pensil, buku tulis, buku bacaan, buku keagamaan, dan alat permainan), penghormatan (penobatan kepada anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan dihadapan teman-teman sekelas), penghargaan (surat penghargaan atau piagam dan piala), dan pujian (pintar, bagus sekali, dan menunjukkan ibu jari).

Dengan adanya pemberian *reward* ini seharusnya mampu menjadikan siswa lebih giat, rajin, dan bersemangat dalam belajar serta lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Jika ada salah satu siswa yang mendapatkan *reward* dari seorang guru, maka secara tidak langsung siswa yang lain akan termotivasi untuk mendapatkan hal yang sama dari seorang guru tersebut.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat diasumsikan bahwa apabila pemberian *reward* dilakukan secara maksimal maka motivasi belajar siswa pada kedepannya akan sangat baik atau baik. Sebaliknya, jika pemberian *reward* kurang maksimal, maka motivasi belajar siswa juga akan cukup atau bahkan kurang.

## **2. Paradigma**

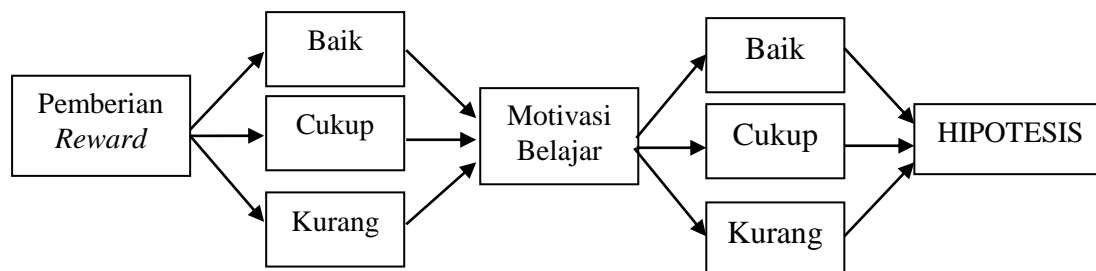
Paradigma merupakan “pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian.”<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 42.

Berdasarkan hal tersebut maka dapat digambarkan sebuah pola paradigma dalam penelitian ini yaitu:

**Gambar 1.1**  
**Kerangka Paradigma Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar**



Dari gambar tersebut dapat dipahami bahwa:

- a. Apabila pemberian *reward* nya baik maka motivasi belajar dapat dinyatakan baik dan menghasilkan hipotesis.
- b. Apabila pemberian *reward* nya cukup maka motivasi belajar dapat dinyatakan cukup dan menghasilkan hipotesis.
- c. Apabila pemberian *reward* nya kurang maka motivasi belajar dapat dinyatakan kurang dan menghasilkan hipotesis.

## F. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan penelitian dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.”<sup>30</sup> Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis merupakan suatu pernyataan yang bersifat

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2019), 96.

dugaan sementara yang kebenarannya perlu dibuktikan secara benar melalui fakta-fakta yang ada di lapangan.

Dari uraian hipotesis diatas, penulis mengemukakan hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan.

H0: Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan.”

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Sifat Penelitian**

Jenis penelitian yang penulis gunakan ialah penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif ini merupakan penelitian yang spesifikasinya sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis menggunakan statistika.<sup>1</sup>

Penelitian yang penulis lakukan bersifat inferensial. Penelitian inferensial merupakan teknik analisis dengan mengambil sampel tertentu dari sebuah populasi yang jumlahnya banyak, dan dari hasil analisis terhadap sampel tersebut digeneralisasikan terhadap populasi, yang disebut dengan statistik induktif. Dalam penelitian kuantitatif peneliti berangkat dari paradigma teori menuju data dan berakhir pada penerimaan atau penolakan terhadap teori yang digunakan.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel merupakan sifat, nilai, objek atau kegiatan pada sebuah penelitian yang memiliki variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti yang kemudian akan dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>2</sup> “Definisi operasional variabel menjelaskan variabel-variabel

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2017), 14.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 61.



yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi sub-variabel beserta indikator-indikatornya.<sup>3</sup> Setiap gejala yang muncul dalam penelitian kemudian dijadikan objek penelitian oleh peneliti disebut variabel penelitian.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dipahami bahwa definisi operasional variabel merupakan suatu petunjuk bagi peneliti untuk memberikan suatu penjelasan terkait variabel yang akan dipelajari dalam suatu penelitian yang kemudian diambil kesimpulannya. Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini yaitu:

#### **1. Pemberian *Reward* (Variabel x)**

Variabel bebas atau variabel independen sering disebut dengan variabel stimulus, predictor, antecedent. “Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).”<sup>4</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sebab atau pengaruh yaitu pemberian *reward*.

*Reward* merupakan salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa. *Reward* merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh guru untuk mengapresiasi siswa baik berupa pujian, tepukan tangan, dan senyuman kepada siswa yang berhasil mencapai sebuah target, supaya lebih bersemangat dalam pembelajaran dan menjadi pribadi yang lebih baik.

---

<sup>3</sup> Zuhairi et al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro* (Metro: IAIN Metro, 2018), 62.

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 61.

Dengan adanya *reward* yang diberikan oleh guru, maka siswa akan senang dan merasa bahwa perjuangannya selama belajar selalu dihargai oleh gurunya. *Reward* merupakan salah satu bentuk penguatan yang positif. Jika ada salah satu siswa yang mendapatkan *reward* dari seorang guru, maka secara tidak langsung siswa yang lain akan termotivasi untuk mendapatkan hal yang sama dari seorang guru tersebut.

Bentuk penghargaan antara lain sebagai berikut:

- a. Isyarat, misalnya anggukan, raut muka, dan senyum dari pendidik.
- b. Perkataan, misalnya rajin engkau, baik, dan teruskan.
- c. Perbuatan, misalnya anak didik diperbolehkan mengatur meja dan lemari.
- d. Benda, penghargaan dalam bentuk benda misalnya gambar, pensil, buku tulis, buku bacaan, buku keagamaan, dan alat permainan.<sup>5</sup>
- e. Penghormatan, merupakan *reward* yang berupa penobatan dan pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu.
- f. Penghargaan, merupakan *reward* simbolis yang tidak dinilai dari segi harganya melainkan dari segi kesan dan kenang-kenangan.
- g. Guru melakukan pujian kepada siswa, siswa sangat senang jika mendapatkan pujian dari gurunya dan siswa tidak suka decela atau dihina karena itu akan menurunkan motivasi belajarnya.<sup>6</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas maka dapat dipahami bahwa indikator pemberian *reward* adalah sebagai berikut:

- a. Adanya isyarat yang diberikan guru kepada siswa.
- b. Adanya perkataan yang diberikan guru kepada siswa.
- c. Adanya perbuatan yang diberikan guru kepada siswa.
- d. Adanya benda yang diberikan guru kepada siswa.
- e. Adanya penghormatan yang diberikan guru kepada siswa.

---

<sup>5</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 303–304.

<sup>6</sup> Slamet and Samsul Maarif, “Pengaruh Bentuk Tes Formatif Asosiasi Pilihan Ganda Dengan Reward Dan Punishment Score Pada Pembelajaran Matematika Siswa SMA,” *Infinity Journal* 3, no. 1 (February 1, 2014): 71.

- f. Adanya penghargaan yang diberikan guru kepada siswa.
- g. Adanya pujian yang diberikan guru kepada siswa.

## 2. Motivasi Belajar (Variabel y)

Variabel terikat atau variabel dependen biasa disebut dengan variabel output, kriteria, konsekuaen. “Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.”<sup>7</sup> Dalam penelitian ini yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat yaitu motivasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Motivasi ialah suatu perubahan yang terjadi dari dalam diri seseorang karena ada dorongan untuk mencapai sebuah tujuan. Tujuan dari perubahan ini yaitu untuk mewujudkan cita-cita atau target. Motivasi dari diri seseorang muncul karena terdapat dorongan untuk menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik. Dengan adanya motivasi dalam diri seseorang maka kegiatan pembelajaran akan terfokus untuk mencapai tujuan yang maksimal.

Motivasi dibedakan menjadi dua jenis yaitu motivasi ekstrinsik dan intrinsik. Motivasi ekstrinsik merupakan motivasi atau dorongan yang berasal dari luar diri individu. Sedangkan motivasi intrinsik merupakan motivasi atau dorongan yang berasal dari dalam diri individu.

Dari beberapa penjelasan yang sudah dikemukakan diatas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah dorongan supaya siswa mau belajar ilmu pengetahuan Agama

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 61.

yang di dapatkan dari guru pada saat materi berlangsung, ataupun melalui bimbingan secara giat untuk menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik sehingga cita-citanya dapat terwujud.

Ada beberapa indikator yang dijadikan acuan dalam motivasi belajar, yaitu:

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya
- c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.
- e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.<sup>8</sup>

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”<sup>9</sup> Populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek yang akan diteliti. Populasi dalam setiap penelitian harus dinyatakan dengan jelas, yaitu besarannya populasi dan wilayah yang dicakup. Tujuan diadakannya populasi adalah untuk menentukan ukuran sampel yang diambil dari populasi.

---

<sup>8</sup> Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 61.

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*,

Berdasarkan pernyataan diatas, maka populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII SMPN 5 Metro, yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah 193 siswa, hal ini dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan**

No	Nama Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII 1	13	15	28
2	VII 2	13	14	27
3	VII 3	12	16	28
4	VII 4	15	14	29
5	VII 5	14	14	28
6	VII 6	13	14	27
7	VII 7	11	15	26
Jumlah		91	102	193

## 2. Sampel

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.”<sup>10</sup> Jadi sampel merupakan perwakilan suatu populasi dari jumlah beserta karakteristik populasi tersebut. Kemudian untuk menentukan sampel penulis mengambil pendapat yang mengatakan bahwa apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil 10% sampai 25%. Namun apabila

---

<sup>10</sup> Ibid., 118.

jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau sebanyak 30% sampai 70%.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian tersebut maka penulis mengambil sampel sebesar 20% karena populasi berjumlah lebih dari 100 yaitu 193 siswa, sehingga jumlah sampel yang akan penulis teliti yaitu  $193 \times 20\% = 39$  siswa. Adapun jumlah peserta didik yang akan dijadikan sampel pada masing-masing kelas adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Data Sampel Kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan**

No	Nama Kelas	Jumlah Siswa	Persentase 20%	Jumlah	
				Hasil Perhitungan	Pembulatan
1	VII 1	28	20%	5,6	6
2	VII 2	27	20%	5,4	5
3	VII 3	28	20%	5,6	6
4	VII 4	29	20%	5,8	6
5	VII 5	28	20%	5,6	6
6	VII 6	27	20%	5,4	5
7	VII 7	26	20%	5,2	5
<b>Jumlah</b>		<b>193</b>			<b>39</b>

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut juga dengan teknik sampling.

Teknik sampling merupakan suatu cara yang digunakan untuk

<sup>11</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Lampung: Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008), 82.

menentukan sampel atau besar sampel.<sup>12</sup> Jadi, dapat disimpulkan bahwa teknik sampel merupakan suatu metode pemilihan dalam menentukan sampel yang terdiri dari populasi penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*.

Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Teknik ini bentuk dari *probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.<sup>13</sup> Jadi populasi yang ada dalam penelitian ini nantinya akan memperoleh kesempatan yang sama untuk menjadi sampel.

Berdasarkan pengertian diatas, peneliti menyimpulkan bahwa teknik *simple random sampling* adalah teknik yang digunakan dalam menentukan sampel penelitian didalam kelas atau kelompok yang ada tanpa memperhatikan status sehingga memberikan kesempatan yang sama. Oleh sebab itu, penulis mengambil sampel kelas VII 1 sampai VII 7. Bersumber dengan mengundi setiap kelas dengan menggunakan media kertas yang bertuliskan nama siswa disetiap kelas kemudian dimasukkan ke dalam tujuh gelas lalu dikocok dan dikeluarkan lima sampai enam kertas dari masing-masing gelas untuk metodenya. Sebagai sampel dan yang terpilih pada masing-masing kelas dengan jumlah 39 siswa sebagai sampel.

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 133.

<sup>13</sup> *Ibid.*, 134.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang valid sesuai dengan tujuan peneliti, maka teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

### 1. Angket atau Kuesioner

Angket merupakan sebuah pertanyaan tertulis atau pernyataan yang diberikan kepada responden guna memperoleh jawaban supaya data yang digunakan valid sesuai dengan masalah penelitian.<sup>14</sup> Angket (*Questionare*) merupakan “teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.”<sup>15</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan angket atau kuesioner adalah suatu cara yang digunakan oleh peneliti yang diberikan melalui sebuah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis untuk mendapatkan data dari responden.

Metode angket terbagi menjadi dua jenis, yaitu angket terbuka dan tertutup. Angket terbuka yaitu angket yang memberikan kesempatan pada responden untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri secara bebas. Sedangkan angket tertutup yaitu angket yang sudah disediakan alternatif jawaban oleh peneliti, sehingga responden tinggal memilih.<sup>16</sup>

Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket tertutup yang diberikan kepada responden yang bersangkutan yakni siswa kelas VII sebanyak 39 siswa yang terpilih sebagai sampel dalam penelitian.

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 199.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 219.

<sup>16</sup> Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Suka Press, 2021), 98–99.



Responden dapat memilih jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban. Angket ini digunakan untuk mendapat data tentang pemberian *reward* dan motivasi belajar siswa. Kemudian untuk penilaian hasil angket penulis menggunakan jenis skala likert yang berbentuk pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban. Adapun alternatif jawaban yang digunakan yaitu sebagai berikut:

- a. Untuk jawaban A (selalu) diberi skor 4
- b. Untuk jawaban B (sering) diberi skor 3
- c. Untuk jawaban C (kadang-kadang) diberi skor 2
- d. Untuk jawaban D (tidak pernah) diberi skor 1.

## **2. Dokumentasi**

Teknik pengumpulan data dokumentasi merupakan penelitian yang digali dari sumber informasi yang didokumentasikan berupa dokumen tertulis maupun dokumen terekam. Teknik dokumentasi dapat berupa foto, catatan, rekaman, buku-buku dan sebagainya yang dapat dijadikan patokan sebagai bukti penelitian.

Pada penelitian ini, penulis akan mendokumentasikan segala hal yang menunjang proses penelitian, yang meliputi data mengenai pemberian *reward* dan motivasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII, sejarah, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, data jumlah guru, data jumlah siswa serta sarana dan prasarana SMPN 5 Metros.

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Rancangan/ Kisi-Kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah “suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.”<sup>17</sup> Berikut kisi-kisi angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian tentang Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam**

No	Variabel	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X): Pemberian <i>Reward</i>	Siswa	Angket	Lembar Angket
2.	Variabel Terikat (Y): Motivasi Belajar	Siswa	Angket	Lembar Angket

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Instrumen Angket tentang Pemberian *Reward***

Variabel Bebas (X)	Indikator	Item	Jumlah Item
Pemberian <i>Reward</i>	1. Adanya isyarat senyuman yang diberikan guru kepada siswa.	1-2	2
	2. Adanya perkataan rajin, baik yang diberikan guru kepada siswa.	3-4	2
	3. Adanya perbuatan yang diberikan guru kepada siswa.	5-6	2
	4. Adanya benda seperti alat tulis dan buku yang diberikan guru kepada siswa.	7	1
	5. Adanya penghormatan yang diberikan	8	1

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 156.

	guru kepada siswa.		
	6. Adanya penghargaan yang diberikan guru kepada siswa.	9	1
	7. Adanya pujian yang diberikan guru kepada siswa.	10	1
	<b>Jumlah</b>		<b>10</b>

**Tabel 3.5**  
**Kisi-kisi Instrumen Angket tentang Motivasi Belajar**

<b>Variabel Terikat (Y)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Item</b>	<b>Jumlah Item</b>
Motivasi Belajar	1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran.	1-2	2
	2. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.	3-4	2
	3. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.	5-6	2
	4. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.	7-8	2
	5. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.	9-10	2
	<b>Jumlah</b>		<b>10</b>

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas adalah hasil dari suatu pengukuran yang menggambarkan aspek yang diukur. Validitas merupakan suatu hasil yang menunjukkan kebenaran dari alat ukur yang digunakan untuk

mengukur sesuatu yang diinginkan.<sup>18</sup> Jadi, validitas bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen yang digunakan dalam mengukur variabel yang akan diukur oleh peneliti. Uji validitas menggunakan rumus *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$	Koefisien korelasi <i>person product moment</i>
X	Skor item butir soal
Y	Jumlah skor total tiap soal

#### b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan.<sup>19</sup> Reliabilitas adalah untuk mengetahui konsisten atau tidak dan ada atau tidak perbedaan dari hasil pengukuran yang telah dilakukan. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/2}1/2}{1 = r_{1/2}1/2}$$

Keterangan:

$r_{11}$	=	Reliabilitas instrumen
$r_{1/2}1/2$	=	$r_{xy}$ yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.

---

<sup>18</sup> Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 228.

<sup>19</sup> *Ibid.*, 229.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data yaitu suatu metode yang digunakan untuk menganalisis data penelitian, data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang berasal dari angket dengan teknik analisis data Chi Kuadrat yaitu:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

$x^2$  = Chi kuadrat

Fo = Frekuensi yang diperoleh dalam penelitian

Fh = Frekuensi yang diharapkan

Teknik analisis data tersebut pada akhir penelitian digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan T-test yaitu:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Uji hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien korelasi

Dari hasil penelitian inilah dapat diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penelitian. Sebelum data dianalisis, peneliti melakukan uji persyaratan analisis data guna untuk mengetahui apakah data dapat digunakan atau tidak. Dalam uji persyaratan analisis data, persyaratan yang harus

dipenuhi untuk melakukan analisis regresi adalah sampel acak yang berasal dari populasi harus berdistribusi normal serta bersifat homogen.<sup>20</sup>

#### 1. Uji Normalitas Data

Analisis uji normalitas dalam penelitian ini untuk menguji asumsi bahwa data distribusi sampling dari rata-rata sampel mendekati dan mengikuti normalitas populasi. Analisis uji normalitas menggunakan uji kolmogrov smirnov

#### 2. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas merupakan uji prasyarat dalam analisis statistika yang harus dibuktikan apakah dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi dengan varians yang sama atau tidak. Dengan kata lain homogenitas dilakukan untuk memberi keyakinan bahwa sekelompok data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis berasal dari populasi memiliki varian homogen.

---

<sup>20</sup> Sugeng Sutiarmo, *Statistik Pendidikan Dan Pengolahannya Dengan SPSS* (Bandar Lampung: Aura Printing&Publishing, 2011), 118.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah SMPN 5 Metro**

SMPN 5 Metro didirikan pada tanggal 7 juni 1986 yang pada waktu itu masih ikut dengan Kabupaten Lampung Tengah. Sebelum adanya pemekaran wilayah SMPN 5 Metro berdiri di atas tanah 16.000 meter persegi, yang pada saat itu tanahnya merupakan hasil sumbangan dari masyarakat khususnya Rejomulyo Metro Selatan.

Pada awal penerimaan siswa baru, SMPN 5 Metro dipimpin oleh Samsimar dan menerima sebanyak 120 siswa, karena pada saat itu hanya ada 3 kelas yang di bangun. Pada saat ini SMPN 5 Metro sudah membangun 21 kelas dan mempunyai sebanyak 636 siswa. SMPN 5 Metro beralamatkan di Jl. Budi Utomo Kelurahan Rejomulyo Kecamatan Metro Selatan Kota Metro yang berjarak 5 km dari Kota Metro. Walaupun antara jarak pusat jauh SMPN 5 Metro tidak ketinggalan dengan sekolah-sekolah lain yang ada dipusat Kota Metro. Berikut ini nama-nama kepala sekolah yang bertugas di SMPN 5 Metro serta tahun tugasnya:

- 1) Samsimar dari tahun 1986 sampai dengan tahun 1999
- 2) Hermansyah dari tahun 1999 sampai dengan tahun 2000
- 3) Sri Rahayu, S.Pd dari tahun 2000 sampai dengan tahun 2004

- 4) Drs. Suwilan dari tahun 2004 sampai dengan tahun 2006
  - 5) Suwarno dari tahun 2006 sampai dengan tahun 2009
  - 6) Poniran, S.Pd dari tahun 2009 sampai dengan tahun 2012
  - 7) Suyono, S.Pd dari tahun 2012 sampai dengan sekarang
- b. Visi Dan Misi SMPN 5 Metro
- 1) Visi

SMPN 5 Metro mempunyai visi yaitu “Mewujudkan Prestasi Akademik dan Olahraga Berbasis Iptek dan Imtaq Berwawasan Lingkungan Hidup yang Asri”

Indikator Visi Sekolah :

    - a) Unggul dalam Prestasi Akademik dan Olahraga
    - b) Unggul dalam Pengembangan Kurikulum
    - c) Unggul dalam Proses Pembelajaran
    - d) Unggul dalam Sumber Daya Manusia
    - e) Unggul dalam Sarana Prasarana Pendidikan
    - f) Unggul dalam Pengelolaan Manajemen Sekolah Berbasis IT
    - g) Unggul dalam Keuangan dan Pembiayaan Pendidikan
    - h) Unggul dalam Penilaian Pendidikan
    - i) Unggul dalam Kepribadian yang Berlandaskan Nilai-Nilai Budaya Bangsa dan Agama.
    - j) Unggul dalam Pengelolaan, Penataan dan Kepedulian Lingkungan yang Bersih, Sehat, dan Asri (Nyaman, Sejuk, Rindang, dan Indah)



k) Unggul dalam Budaya Hidup Bersih, Sehat Dalam Lingkungan yang Asri (Nyaman, Sejuk, Rindang dan Indah)

2) Misi

a) Mewujudkan Keunggulan dalam Prestasi Akademik

b) Mewujudkan Keunggulan dalam Prestasi Olahraga

c) Mewujudkan Keunggulan dalam Pengembangan Kurikulum

d) Mewujudkan Keunggulan dalam Proses Pembelajaran

e) Mewujudkan Keunggulan dalam Sumber Daya Manusia

f) Mewujudkan Keunggulan dalam Sarana Prasarana Pendidikan

g) Mewujudkan Keunggulan dalam Pengelolaan Manajemen Sekolah Berbasis IT

h) Mewujudkan Keunggulan dalam Keuangan dan pembiayaan Pendidikan

i) Mewujudkan Keunggulan dalam Penilaian Pendidikan

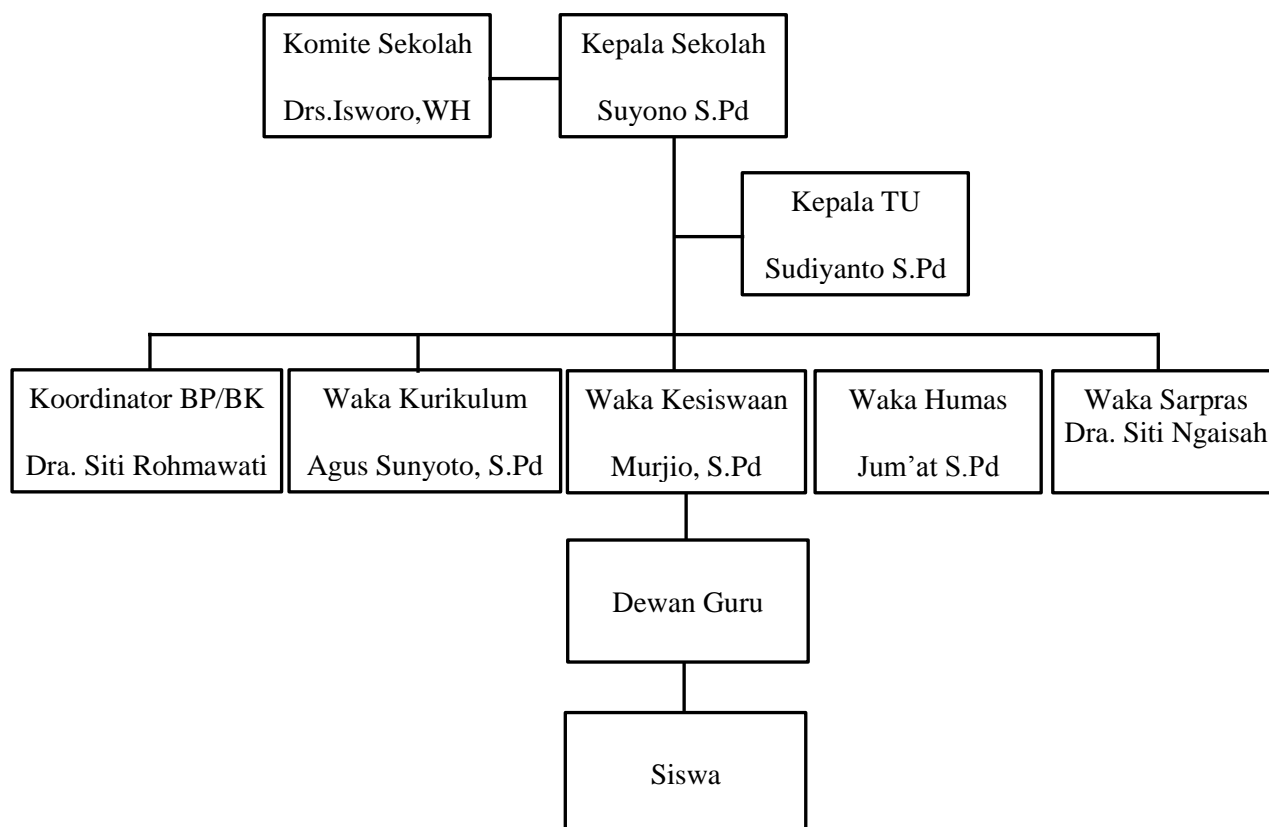
j) Mewujudkan Keunggulan dalam Kepribadian yang Berlandaskan Nilai-Nilai Budaya Bangsa dan Agama.

k) Mewujudkan Keunggulan dalam Pengelolaan, Penataan dan Budaya Peduli Lingkungan yang Bersih, Sehat, dan Asri (Nyaman, Sejuk, Rindang, Indah)

l) Unggul dalam Budaya Hidup Bersih, Sehat dalam Lingkungan yang Asri (Nyaman, Sejuk, Rindang dan Indah).

## c. Struktur Organisasi SMPN 5 Metro

**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi SMPN 5 Metro**



Sumber: Data Dokumentasi SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan yang diperoleh pada tanggal 13 maret 2023

## d. Keadaan Guru SMPN 5 Metro

**Tabel 4.1**  
**Daftar Guru SMPN 5 Metro**

No	Nama	Jabatan	Status
1	Suyono, S.Pd 19630717 198403 1 008	Kepala Sekolah	PNS
2	Murjio, S.Pd 196205271990021000	Wakil Kepala Sekolah	PNS

3	Dra. Tri Maretyawati 19680301 199412 2 001	Kepala Perpustakaan	PNS
4	Ameliasari, S.Pd 19681201 199903 2 003	Koordinator Lab	PNS
5	Untung Basuki, S.Pd 19680222 200801 1 007	Guru	PNS
6	Dian Nur Pertiwi, S.Pd 199201012019022010	Guru	PNS
7	Dra. Tri Heni Wijayanti 19640104 199903 2 001	Guru	PNS
8	Cindya Vitarani, S.Pd 19840222 200804 2 002	Guru	PNS
9	Teti Dinianti, S.Pd 199201142019022003	Guru	PNS
10	Riska Dian AS, S.Pd	Guru	Honorar
11	Renita Maharani, S.Pd	Guru	Honorar
12	Jum'at, S.Pd 19640703 198803 1 005	Guru	PNS
13	Asih Kusminah, S.Pd 19651221 198803 2 00	Guru	PNS
14	Tri Wihar Susilowati, S.Pd 19680311 199302 2 001	Guru	PNS
15	Ardimas, S.Pd	Guru	Honorar
16	Amin Efendy, S.Pd.I 198411112019021001	Guru	PNS
17	Ali Murtado S,Sy	Guru	Honorar
18	Sugiarti, S.Pd 19640507 198601 2 003	Guru	PNS
19	Muryati, S.Pd 19641116 198502 2 001	Guru	PNS
20	Drs. Sutrisno 196502162007011025	Guru	PNS
21	Agus Sunyoto, S.Pd 19720809 200003 1 008	Guru	PNS
22	Nanang Priatna, S.Pd 19670302 199002 1 001	Guru	PNS
23	Rahmad Wahidin, S.Pd	Guru	Honorar
24	Neli Suryani, S.Pd	Guru	PNS

	1967021519902200		
25	Maria Woro P, S.Pd 196905211993052001	Guru	PNS
26	Ari Estiarsih, S.Pd 19690329 199103 2 004	Guru	PNS
27	Eni Retno Sulistiowati, ST 19710121 200604 2 015	Guru	PNS
28	Neni Mayasari, S.Pd	Guru	Honoror
29	Desi Oktaviani, S.Pd	Guru	Honoror
30	Yulidasari, S.Pd 19630705 198602 2 004	Guru	PNS
31	Dian Nur Pratiwi, S.Pd 199201012019022010	Guru	PNS
32	Retnowati, S.Pd 19840808201902 2 004	Guru	PNS
33	Sarinah, S.Pd 19640307 198703 2 005	Guru	PNS
34	Daryatun, S.Pd.I 19630502 198412 2 001	Guru	PNS
35	Dra. Suratmi 19680909 199012 2 001	Guru	PNS
36	Refli Dwiwana, S.Pd	Guru	Honoror
37	Titik Purwantari, S.Pd 199306252019020005	Guru	PNS
38	Budi Raharjo, S.Pd 19730703 200604 1 002	Guru	PNS
39	Ridwan Yusuf,ST.MT. 19790704 200804 1 002	Guru	PNS
40	Robertus Dwi V. S. Kom 19830812 201001 1 015	Guru	PNS
41	Nastiti Amrih Lestari S.Pd 199311102019022005	Guru	PNS
42	Zaenal Arodin, S.Kom 19760917202121002	Guru	PNS
43	Sukamtono, S.Pd 197307102006041011	Guru	PNS
44	Sri Rahayuningsih, S.Pd 197209062006042027	Guru	PNS

45	Budiarti,S.Pd 19680309 200701 2 017	Guru	PNS
46	Inka Rikiana, S.Pd	Guru	Honorer
47	Ernawati, ST	Guru	Honorer
48	Istiqomah Herlinfa, S.Pd	Guru	Honorer
49	Jhony Reski Fairlando, S.Pd	Guru	Honorer
50	Felicia Inggit, S.Pd	Guru	Honorer
51	Hengki Irawan, S.Pd	Guru	Honorer
52	Anita Esterlina, S.Pd	Guru	Honorer
53	Yulidasari, S.Pd	Guru	Honorer
54	Sinta Ramadhani, S.Pd	Guru	Honorer
55	Maria D, S.Pd	Guru	Honorer
56	Sri Wahyuningsih	Guru	Honorer
57	Rani Suwastika, S.Pd	Guru	Honorer

Sumber: Data Dokumentasi SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan yang diperoleh pada tanggal 13 maret 2023

e. Keadaan Peserta Didik SMPN 5 Metro

**Tabel 4.2**  
**Keadaan Siswa SMPN 5 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kelas	Jumlah Siswa		Total
	L	P	
7.1	13	15	28
7.2	13	14	27
7.3	12	16	28
7.4	15	14	29
7.5	14	14	28
7.6	13	14	27
7.7	11	15	26
8.1	14	17	31
8.2	13	18	31
8.3	16	17	33
8.4	13	18	31
8.5	15	18	33
8.6	15	16	31
8.7	18	13	31
9.1	15	15	30

9.2	17	14	31
9.3	17	15	32
9.4	17	16	33
9.5	16	16	32
9.6	16	16	32
9.7	17	15	32
Total	310	326	636

Sumber: Data Dokumentasi SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selataan yang diperoleh pada tanggal 13 maret 2023

f. Keadaan Sarana Dan Prasarana

**Tabel 4.3**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 5 Metro**

Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi
Ruang Kelas	24	Baik
Lab. IPA	1	Baik
Ketrampilan	1	Baik
Perpustakaan	1	Baik
Lab. Komputer	3	Baik
UKS	1	Baik
BK	1	Baik
Gudang	1	Rusak Berat
Dapur	1	Baik
WC guru	3	Baik
WC Siswa	7	Rusak Ringan
Mushola	1	Baik
Koperasi	1	Baik
Kantin	1	Rusak Ringan
Rumah Penjaga	1	Rusak Berat
Hal/Lobi	1	Baik
Ruang Ganti	1	Rusak Ringan

Sumber: Data Dokumentasi SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selataan yang diperoleh pada tanggal 13 maret 2023

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Data Pemberian *Reward* dan Motivasi Belajar

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 5 Metro, maka penulis menyebar angket kepada 39 responden. Angket disebar pada tanggal 13 maret 2023 dengan 10 item pertanyaan pada angket tentang pemberian *reward* dan 10 item pertanyaan tentang motivasi belajar dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Untuk jawaban A diberi skor 4
- 2) Untuk jawaban B diberi skor 3
- 3) Untuk jawaban C diberi skor 2
- 4) Untuk jawaban D diberi skor 1

### b. Uji Instrumen Penelitian

#### 1) Uji Validitas Angket

Uji validitas item merupakan uji instrumen data untuk mengetahui seberapa cermat suatu item dalam mengukur apa yang ingin diukur. Hasil uji validitas angket diajukan pada 15 responden diluar sampel, butir angket pada masing-masing variabel yang terdiri dari 10 butir pertanyaan pada angket pemberian *reward* dan 10 butir pertanyaan pada motivasi belajar.

Dalam melakukan uji validitas item peneliti melakukan penghitungan dengan menggunakan aplikasi SPSS 22 dengan menerapkan metode korelasi pearson. Teknik uji validitas item

dengan korelasi pearson yaitu dengan cara mengkorelasikan skor item dengan skor totalnya. Dengan langkah-langkah antara lain yaitu membuat kerangka dasar input divariabel view, memasukkan seluruh butir angket dan skor total pada data view, lalu analyze, correlate dan bivariate. Setelah melakukan langkah-langkah tersebut peneliti mendapatkan output yang terkait dengan validitas butir angket yang peneliti lampirkan. Hasil uji validitas item peneliti rangkum pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Pemberian *Reward* (X)**

Item	N	Signifikansi (Sig 2 tailed)	r-hitung	r-tabel	Validitas
1	15	0,003	0,708	0,5140	Valid
2	15	0,000	0,844	0,5140	Valid
3	15	0,001	0,747	0,5140	Valid
4	15	0,001	0,764	0,5140	Valid
5	15	0,001	0,768	0,5140	Valid
6	15	0,001	0,764	0,5140	Valid
7	15	0,001	0,743	0,5140	Valid
8	15	0,001	0,763	0,5140	Valid
9	15	0,002	0,735	0,5140	Valid
10	15	0,003	0,702	0,5140	Valid



**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y)**

Item	N	Signifikansi (Sig 2 tailed)	r-hitung	r-tabel	Validitas
1	15	0,001	0,747	0,5140	Valid
2	15	0,002	0,723	0,5140	Valid
3	15	0,002	0,733	0,5140	Valid
4	15	0,002	0,732	0,5140	Valid
5	15	0,003	0,715	0,5140	Valid
6	15	0,002	0,737	0,5140	Valid
7	15	0,001	0,745	0,5140	Valid
8	15	0,001	0,750	0,5140	Valid
9	15	0,003	0,703	0,5140	Valid
10	15	0,001	0,753	0,5140	Valid

Dalam melakukan interpretasi hasil output uji validitas terdapat dua cara, yakni dengan melihat nilai signifikansi (sig 2 tailed). Jika signifikansi  $< 0,05$  maka item valid, berdasarkan data output validitas pada tabel diatas dapat diketahui seluruh butir item memiliki nilai signifikansi (sig 2 tailed)  $< 0,05$ . Dengan kata lain seluruh item dinyatakan valid. Selain itu dikuatkan juga dengan adanya nilai person correlation (r-hitung) yang disetiap nomor  $> r$ -table, r-table dalam penelitian ini adalah untuk  $df=13$  adalah 0,5140. Oleh karena itu dapat diketahui bahwa keseluruhan item memiliki r-hitung yang lebih besar daripada r-tabel. Dengan kata lain, dapat disimpulkan seluruh item dapat dinyatakan valid baik dilihat dari nilai signifikansi maupun r-hitung.

## 2) Uji Reliabilitas

Setelah melakukan uji validitas peneliti melanjutkan dengan melakukan uji reliabilitas item. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi alat ukur. Hasil uji validitas angket diajukan pada 15 responden diluar sampel, butir angket pada masing-masing variabel yang terdiri dari 10 butir pertanyaan pada angket pemberian *reward* dan 10 butir pertanyaan pada motivasi belajar.

Untuk menguji reliabilitas item angket peneliti melakukan uji SPSS dengan teknik cronbach's alpha. Setelah melakukan input data pada variable view dan data view peneliti melakukan teknik cronbach's alpha dengan melakukan tahap analyze, scale, dan reliability analysis. Hasil dari uji reliabilitas item tampak pada hasil SPSS berikut ini.

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Reliabilitas Pemberian *Reward***

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,911	10

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,901	10

Berdasarkan data hasil cronbach's alpha reliability statistics diketahui bahwa nilai cronbach's alpha dari hasil uji reliabilitas pemberian *reward* adalah 0,911 dan hasil uji reliabilitas motivasi belajar adalah 0,901. Dalam melakukan interpretasi hasil output reliabilitas jika diketahui nilai cronbach's alpha  $> 0,6$  maka instrumen dinyatakan reliabel. Dari hasil penghitungan SPSS diketahui nilai cronbach's alpha instrumen pemberian *reward* adalah 0,911 dan instrumen motivasi belajar adalah 0,901. Hal itu berarti bahwa nilai cronbach's alpha  $> 0,6$  maka dapat dinyatakan bahwa instrumen dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

Menurut Rochmat Aldy Purnomo, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan diatas 0,8 adalah baik. Dari hasil data tabel tersebut diketahui cronbach's alpha instrumen pemberian *reward* adalah 0,911 dan instrumen motivasi belajar adalah 0,901, hal ini menunjukkan bahwa data reliabel dengan kategori baik.<sup>1</sup>

#### c. Uji Persyaratan Analisis Data

Setelah peneliti melakukan proses pengumpulan data penelitian terutama terkait dengan data hasil angket pemberian *reward* dan motivasi belajar maka peneliti melakukan uji normalitas dan homogenitas.

---

<sup>1</sup> Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS* (Ponorogo: CV Wade Group, 2016), 79.

## 1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan dengan uji Shapiro-Wilk dengan langkah-langkah yaitu membuat kerangka dasar input divariabel view, memasukkan skor total pada data view, lalu klik analyze, deskriptive statistics dan explore, masukan kedua variabel kedalam dependent list, kemudian klik plots dan centang normality plots with test, terakhir klik continue dan klik ok. Adapun hasil uji normalitas tertera pada tabel SPSS berikut ini.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Normalitas Butir Angket**

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PemberianReward	,082	39	,200*	,977	39	,584
MotivasiBelajar	,110	39	,200*	,954	39	,110

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Menurut Rochmat Aldy Purnomo, tes normalitas menggunakan uji Kolmogrov-Smirnov dinyatakan terdistribusi normal jika nilai signifikansi  $> 0,05$  sedangkan signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak terdistribusi normal.<sup>2</sup> Berdasarkan hasil penelitian nilai signifikansi dalam penelitian ini adalah 0,584 untuk pemberian *reward* dan 0,110 untuk motivasi belajar hal ini berarti nilai signifikansi  $> 0,05$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa data nilai siswa terdistribusi normal.

<sup>2</sup> Ibid., 55.

## 2) Uji Homogenitas Data

Setelah data dinyatakan normal peneliti melanjutkan dengan uji homogenitas dengan langkah-langkah yaitu membuat kerangka dasar input divariabel view, memasukkan skor total pada data view, lalu klik analyze, compare means, one-way anova, masukan variabel x kedalam dependent list dan variabel y kedalam factor, lalu klik options, centang homogeneity of variance test, klik continue dan ok. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah:

- a) Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah tidak sama.
- b) Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah sama.

Penulis melakukan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS 22 antara variabel pemberian *reward* (x) dan motivasi belajar (y). Adapun hasil uji homogenitas tertera pada tabel SPSS berikut ini.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Homogenitas Butir Angket**

**Test of Homogeneity of Variances**  
PemberianReward

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,354	9	24	,263

Menurut Rochmat Aldy Purnomo data dikatakan homogen jika nilai signifikansi  $> 0,05$ .<sup>3</sup> Dari hasil penelitian diketahui bahwa hasil penelitian ini adalah 0,263. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian ini dinyatakan homogen.

### 3. Pengujian Hipotesis

Setelah data pemberian *reward* dan motivasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam SMPN 5 Metro berhasil dikumpulkan dan dilakukan uji persyaratan analisis, kemudian data diolah dengan menggunakan teknis analisis data untuk mengetahui terdapat atau tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro yang nantinya dapat digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian ini.

Dalam penelitian ini penulis mengajukan satu rumusan masalah, yang masing-masing rumusan masalah tersebut diujikan dalam penelitian ini, yaitu pengaruh yang positif dan signifikan dari pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan.

Sebelum menghitung pengaruh penggunaan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar, terlebih dahulu dibuat hipotesis yang sesuai pada bab sebelumnya. Adapun perumusan hipotesis sebagai berikut:

---

<sup>3</sup> Ibid., 100.

Ha: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan.

H0: Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan.

Pengambilan keputusan dengan taraf signifikan 5% ditentukan sebagai berikut:

- a. Bila nilai signifikan  $> 0,05$  maka H0 ditolak
- b. Bila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka Ha diterima

Dalam melakukan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar, peneliti melakukan uji Chi-Kuadrat melalui aplikasi SPSS 22. Adapun uji SPSS terkait dengan hasil uji Chi-Kuadrat tampak pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.10**  
**Hasil Chi-Kuadrat atau Chi-Square Test**

<b>Chi-Square Tests</b>			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	265,287 <sup>a</sup>	224	,031
Likelihood Ratio	132,062	224	1,000
Linear-by-Linear Association	14,967	1	,000
N of Valid Cases	39		

a. 255 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.

Berdasarkan hasil analisis data dengan uji chi-square didapatkan nilai signifikansi atau nilai P adalah 0,031. Hal ini berarti bahwa nilai signifikansi  $< 0,05$ . Menurut Suyanto dalam uji chi-kuadrat kurang dari 0,05 maka terbukti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.<sup>4</sup> Dengan kata lain dikarenakan nilai P hasil chi-kuadrat penelitian ini 0,031 maka dapat dikatakan bahwa pemberian *reward* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro

Selain itu peneliti juga melakukan uji regresi linier sederhana. Berikut ini hasil pengujian yang penulis lakukan dengan bantuan aplikasi SPSS 22.

**Tabel 4.11**  
**Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	15,712	2,984		5,265	,000
PemberianReward	,542	,110	,628	4,903	,000

a. Dependent Variable: MotivasiBelajar

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa nilai signifikansi dari hasil uji analisis regresi linier sederhana juga nilai signifikansi  $< 0,05$  maka terbukti ada pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai signifikansi adalah 0,000. Hal ini berarti

<sup>4</sup> Suyanto et al., *Analisis Data Penelitian: Petunjuk Praktis Bagi Mahasiswa Kesehatan Menggunakan SPSS* (Semarang: Unissula Press, 2018), 110.



bahwa nilai signifikansi  $< 0,05$  dengan kata lain  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Selain itu, uji hipotesis dilakukan dengan membandingkan nilai t-hitung dan nilai t-tabel. Dalam hal ini peneliti mempertimbangkan tabel konsultasi pada tabel t yang peneliti sajikan selengkapnya pada lampiran.

**Tabel 4.12**  
**Perbandingan t-hitung dengan t-tabel**

t-hitung	t-table pada signifikansi 5%
4,903	1.68595

Berdasarkan tabel hasil pengujian diatas dapat diketahui bahwa nilai t hitung sebesar 4,903 dalam hal ini peneliti membandingkan t hitung dengan t tabel untuk menentukan besar t tabel peneliti menggunakan df (*digree of freedom*) yang diperoleh dari perhitungan jumlah sampel 39-1 (N-1). Berdasarkan hasil t tabel pada taraf signifikansi 5% untuk df 38 adalah 1.68595. hal ini berarti bahwa t hitung  $>$  t tabel, dengan kata lain  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan.

**Tabel 4.13**  
**Hasil Uji Pengaruh Antara Variabel X Terhadap Variabel Y**

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,628 <sup>a</sup>	,394	,377	3,376

a. Predictors: (Constant), PemberianReward

Pada tabel tersebut dapat diketahui hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh skor R Square sebesar 0,394 yang berarti bahwa 39,4% variabel motivasi belajar dipengaruhi oleh variabel pemberian *reward* sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain.

## **B. Pembahasan**

*Reward* merupakan salah satu faktor penting yang berperan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Tujuan pembelajaran yang diinginkan siswa yakni menginginkan hasil belajar yang memuaskan atau maksimal. sehingga untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan maka siswa memerlukan motivasi dalam belajar sebagai pendorong supaya mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Adapun cara yang dapat digunakan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa yaitu dengan cara memberikan *reward*.

Dalam penelitian ini penulis melakukan uji Chi-Kuadrat yang hasilnya menunjukkan bahwa nilai P sebesar 0,031 yang artinya nilai P kurang dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan. Selanjutnya peneliti melakukan uji perbandingan t-hitung dan t-tabel. Diketahui bahwa nilai t-hitung sebesar 4,903 sedangkan t-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.68595, artinya nilai t-hitung > t-tabel maka H<sub>0</sub> ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan penelitian diketahui bahwa pemberian *reward* yang diberikan dengan baik dan secara terus-menerus akan mempengaruhi motivasi belajar siswa. Guru yang memberikan materi Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan *reward* akan meningkatkan ketertarikan siswa terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam.

*Reward* diberikan kepada siswa tentunya bukan tanpa maksud, *reward* diberikan pada seseorang supaya seseorang tersebut mau belajar dengan baik, rajin, dan bersemangat dalam belajar serta lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Dalam suatu proses pembelajaran, *reward* diberikan sebagai salah satu bentuk motivator bagi siswa untuk meraih hasil sebaik mungkin. Kemudian siswa berhak mendapatkan hadiah atau pujian setelah melakukan suatu perbuatan yang baik, hadiah dipandang lebih efektif sebagai penguat perilaku karena hasilnya nyata.<sup>5</sup>

Hasil penelitian yang menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam ditunjukkan dengan fakta yang peneliti temukan dalam proses penelitian dengan melihat antusias siswa setelah mendapatkan *reward*, siswa yang semula tidak termotivasi dalam proses pembelajaran dikarenakan adanya pemberian *reward* mereka lebih cenderung merasa tertantang untuk memahami materi pembelajaran karena ingin mendapatkan *reward* sebagai bentuk apresiasi dari hasil belajar siswa.

---

<sup>5</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 290.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pemberian *reward* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan pengujian hipotesis dengan menggunakan *t-test* yaitu diperoleh nilai t-hitung sebesar 4,903 lebih besar dari t-tabel yaitu 1.68595 pada taraf signifikansi 5%. Selain itu, dilihat dari hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana pemberian *reward* mempunyai pengaruh sebesar 39,4% dalam mempengaruhi motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan dan untuk 60,6% dipengaruhi oleh variabel lain, seperti cita-cita atau aspirasi siswa, kemauan siswa, kondisi siswa, dan kondisi lingkungan siswa.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  dalam penelitian ini diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan. Pemberian *reward* ini tidak boleh diabaikan karena *reward* merupakan salah satu faktor untuk mendorong motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Pendidik

Diharapkan kepada pendidik untuk menggunakan pemberian *reward* sebagai alternatif yang dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena dengan menggunakan pemberian *reward* secara terus-menerus dalam proses pembelajaran dapat dijadikan sebagai sarana bagi guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar.

### 2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik hendaknya lebih bersemangat dalam memperhatikan materi yang disampaikan oleh pendidik agar lebih meningkatkan lagi motivasi belajarnya.

### 3. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah hendaknya memberikan motivasi kepada tenaga pendidik tentang pentingnya pemberian *reward* agar peserta didik lebih giat, rajin, dan bersemangat dalam belajar serta lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh pendidik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, and Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001.
- Alma, Buchari. *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Terampil Belajar*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Bakar, Rifa'i Abu. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka Press, 2021.
- Chasanatin, Haiatin. *Pengembangan Kurikulum*. Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.
- Daulay, Haidar Putra. *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.
- Faidy, Ahmad Bahril, and I Made Arsana. "Hubungan Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep." *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya* Volume 2, no. 2 (2014).
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Kurniawan, Wisnu Aditya. *Budaya Tertib Siswa Di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Lampung: Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008.
- Muamar, Irham. "Skripsi, Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Al-Islam Di Smp Muhammadiyah Sekampung Lampung Timur TP. 2020/2021." Institut Agama Islam Negeri Metro, n.d.
- Purnomo, Rochmat Aldy. *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV Wade Group, 2016.
- Rahim, Abdul Rahman. *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020.
- Rohmah, Noer. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020.

- Rosyid, Moh. Zaiful, Ulfatur Rahmah, and Rofiqi. *Reward & Punishment: Konsep Dan Aplikasi*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019.
- Saputri, Maratul Latifah Dwi. “Skripsi, Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Kelas I Mim Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.” Institut Agama Islam Negeri Metro, 2017.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Setiawan, M. Andi. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Setiyowati, Tri, Zurdiah Devi, and Hidayatul Mar’ah. *Prosiding Seminar Nasional: Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa Jilid 1*. Tuban: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawe Tuban, 2018.
- Slamet, and Samsul Maarif. “Pengaruh Bentuk Tes Formatif Asosiasi Pilihan Ganda Dengan Reward Dan Punishment Score Pada Pembelajaran Matematika Siswa SMA.” *Infinity Journal* 3, no. 1 (February 1, 2014): 59–80.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sukmadinata, Nana Syaodah. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Supinta, Haris Oky Adi. “Skripsi, Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Kota Pekanbaru.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., 2021.
- Suyanto, Ahmad Ikhlasul Amal, Moh. Arifin Noor, and Indra Tri Astutik. *Analisis Data Penelitian: Petunjuk Praktis Bagi Mahasiswa Kesehatan Menggunakan SPSS*. Semarang: Unissula Press, 2018.
- Syafei, Imam. “Tujuan Pendidikan Islam.” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 6 (Desember 2016).

Zuhairi, Kuryani, Dedi Irwansyah, Wahyu Setiawan, Yuyun Yunarti, and Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*. Metro: IAIN Metro, 2018.



# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN METRO Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0769/In.28.1/J/TL.00/02/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Kuryani (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ANGGITA HAPPY FEBRIANA**  
NPM : 1901011018  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO  
KECAMATAN METRO SELATAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 16 Februari 2023  
Ketua Program Studi,

  
**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anggita Happy Febriana  
NPM : 1901011018

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Jum'at 17 Februari 2023		Bimbingan APD - ACC APD	
2	Rabu 12 April 2023		Bimbingan skripsi Bab IV dan V	
3.	Jum'at 4 Mei 2023		Revisi bab IV dan V - Pembahasan - Kesimpulan	
4.	Sabtu 6 Mei 2023		Acc Monagosa	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314200710 1 0037

Dosen Pembimbing

**Drs. Kuryani, M.Pd.**  
NIP. 19620215 199503 1 001

**OUTLINE**  
**PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO**  
**KECAMATAN METRO SELATAN**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Motivasi Belajar
  - 1. Pengertian Motivasi Belajar
  - 2. Indikator Motivasi Belajar
  - 3. Macam-Macam Motivasi Belajar
  - 4. Fungsi Motivasi Belajar

- B. Pendidikan Agama Islam
  - 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam
  - 2. Fungsi Pendidikan Agama Islam
  - 3. Tujuan Pendidikan Agama Islam
  - 4. Ruang Lingkup Agama Islam
- C. Pemberian *Reward*
  - 1. Pengertian *Reward*
  - 2. Bentuk-Bentuk *Reward*
  - 3. Tujuan Pemberian *Reward*
- D. Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar
- E. Kerangka Berpikir dan Paradigma
- F. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah SMPN 5 Metro
    - b. Visi dan Misi SMPN 5 Metro
    - c. Struktur Organisasi SMPN 5 Metro
    - d. Keadaan Guru SMPN 5 Metro
    - e. Keadaan Peserta Didik SMPN 5 Metro
    - f. Sarana dan Prasarana SMPN 5 Metro
  - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Dosen Pembimbing Skripsi



**Drs. Kuryani, M.Pd**

**NIP. 19620215 199503 1 001**

Metro, 17 Februari 2023

Mahasiswa



**Anggita Happy Febriana**

**NPM. 1901011018**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2486/In.28/J/TL.01/06/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
Kepala SMP NEGERI 5 METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **ANGGITA HAPPY FEBRIANA**  
NPM : 1901011018  
Semester : 6 (Enam)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN  
METRO SELATAN KOTA METRO**

untuk melakukan prasurvey di SMP NEGERI 5 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 14 Juni 2022  
Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPTD SMP NEGERI 5 METRO**



**"Akreditasi A"**

*Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123*

Nomor : 421.3/517/UPTD SMPN5/2022  
Lampiran : -  
Hal : Persetujuan Izin Pra-Survey

Kepada  
Yth : Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri Metro  
di  
Metro

*Dengan Hormat,*

Menindaklanjuti surat Izin Pra-Survey Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-2486/In.28/J/TL.01/06/2022

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

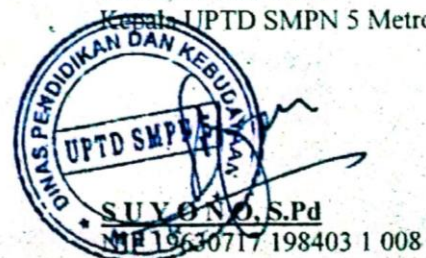
N a m a : ANGGITA HAPPY FEBRIANA  
N P M : 1901011018  
Semester : 6 (enam)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini memberikan izin Pra-Survey di SMP Negeri 5 Metro dalam rangka Penulisan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul **"PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN KOTA METRO"**.

Demikianlah Surat Izin Pra-Survey ini dibuat, untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Juni 2022

Kepala UPTD SMPN 5 Metro







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-0871/In.28/D.1/TL.00/02/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMPN 5 METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0870/In.28/D.1/TL.01/02/2023, tanggal 23 Februari 2023 atas nama saudara:

Nama : **ANGGITA HAPPY FEBRIANA**  
NPM : 1901011018  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMPN 5 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 23 Februari 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0870/In.28/D.1/TL.01/02/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ANGGITA HAPPY FEBRIANA**  
NPM : 1901011018  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMPN 5 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 23 Februari 2023

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



*Isti Fatonah MA*  
NIP. 196705311993032003



Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UPTD SMP NEGERI 5 METRO**  
"Terakreditasi A"



Alamat : Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kcc. Metro Selatan Kota Metro

Nomor : 421.3/ 299 /UPTD SMPN5/2023  
Lampiran : -  
Hal : Persetujuan Izin Research

Kepada

Yth : Wakil Dekan Akademik Institut Agama Islam Negeri Metro  
di  
Metro

*Dengan Hormat,*

Menindaklanjuti surat Izin Research Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-0871/In.28/D.1/LT.00/02/2023

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

N a m a : **ANGGITA HAPPY FEBRIANA**  
N P M : 1901011018  
Semester : 8 ( Delapan )  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini memberikan izin Research di SMP Negeri 5 Metro dalam rangka Penulisan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul **"PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN"**.

Demikianlah Surat Izin Research ini dibuat, untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 06 Maret 2023  
Kepala UPTD SMPN 5 Metro





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [fuk.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://fuk.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA  
No:B-038/In.28.1/J/PP.00.9/V/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Anggita Happy Febriana

NPM : 1901011018

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 10 Mei 2023  
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Al, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 00034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-253/In.28/S/U.1/OT.01/05/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :


Nama : ANGGITA HAPPY FEBRIANA  
NPM : 1901011018  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011018

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 09 Mei 2023  
Kepala Perpustakaan

  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002

## ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

### PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN

---

---

#### ANGKET (PEMBERIAN *REWARD*)

##### A. Identitas Responden

Nama :  
Jenis Kelamin :  
Kelas :

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu nama, jenis kelamin, dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dan pahami pertanyaan dengan teliti.
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, dan d yang anda anggap benar.
5. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.

##### C. Daftar Pertanyaan Tentang Pemberian *Reward*

1. Apakah guru memberi senyuman dan anggukan saat kamu berhasil menjawab pertanyaan?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
2. Apakah guru memberi tepuk tangan dan acungan jempol ketika kamu berhasil menjawab soal?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
3. Apakah guru berkata seperti “rajin”, “pintar” kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan benar?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah

4. Apakah guru mengucapkan perkataan-perkataan seperti “hebat”, “baik”, “bagus” saat kamu dapat menjawab pertanyaan?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memberikan nilai kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
6. Saat kamu mendapat nilai bagus apakah guru membri nilai di bukumu?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
7. Apakah guru memberikan benda-benda seperti alat tulis dan buku keagamaan kepada siswa yang punya nilai tertinggi?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
8. Apakah guru mengumumkan namamu saat kamu mendapat nilai tertinggi?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
9. Apakah guru memberikan hadiah saat kamu mendapatkan nilai tertinggi?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
10. Apakah guru berkata yang baikseperti “pandai”, “pintar” saat kamu mengerjakan tugas dengan benar?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah

## ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

### PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN

---

---

#### ANGKET (Motivasi Belajar)

##### A. Identitas Responden

Nama :  
Jenis Kelamin :  
Kelas :

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu nama, jenis kelamin, dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dan pahami pertanyaan dengan teliti.
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, dan d yang anda anggap benar.
5. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.

##### C. Daftar Pertanyaan Tentang Motivasi Belajar

1. Saya memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran dikelas.  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
2. Saya senang pada pelajaran jika diberi hadiah saat belajar dikelas.  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
3. Saya semangat untuk belajar saat guru menjelaskan pelajaran dikelas.  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
4. Saya langsung mengerjakan soal-soal latihan dari guru saat belajar.  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
5. Saya benar-benar mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru.



- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-Kadang      d. Tidak Pernah
6. Saya mengerjakan latihan-latihan yang diberikan guru.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-Kadang      d. Tidak Pernah
7. Jika guru memberi hadiah pada anak yang mendapat nilai tinggi, saya  
juka akan semangat untuk belajar agar mendapat nilai tinggi.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-Kadang      d. Tidak Pernah
8. Saya rajin belajar walaupun hasil latihan saya sudah bagus.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-Kadang      d. Tidak Pernah
9. Saya merasa senang mengerjakan tugas yang diberikan guru.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-Kadang      d. Tidak Pernah
10. Saya merasa puas dengan tugas yang diberikan oleh guru.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-Kadang      d. Tidak Pernah

## **ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

### **PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN**

---

---

#### **DOKUMENTASI (Profil Sekolah)**

##### **A. Pengantar**

1. Data ini diedarkan kepada pihak sekolah SMPN 5 Metro dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang dokumentasi profil sekolah.
2. Informasi dari data sekolah sangat berguna bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar.
3. Atas partisipasi sekolah SMPN 5 Metro dalam memberikan informasi, penulis ucapkan terimakasih.

##### **B. Data Dokumentasi**

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data-data pendukung yang berkaitan dengan lokasi penelitian. Adapun data-data tersebut sebagai berikut:

1. Dokumentasi sejarah singkat SMPN 5 Metro
2. Dokumentasi visi dan misi SMPN 5 Metro
3. Dokumentasi struktur organisasi SMPN 5 Metro
4. Dokumentasi keadaan guru SMPN 5 Metro
5. Dokumentasi keadaan peserta didik SMPN 5 Metro
6. Dokumentasi sarana dan prasarana SMPN 5 Metro

**Data Hasil Angket Pemberian Reward**

No	Nama	Butir Soal										Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADE	2	1	4	3	4	3	2	2	1	2	24
2	AGP	3	1	2	1	4	4	1	2	1	1	20
3	AM	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	34
4	ANG	3	2	3	3	4	4	1	2	1	3	26
5	ANH	4	3	3	3	2	4	1	2	1	3	26
6	ANS	3	2	3	3	4	4	1	2	1	3	26
7	AP	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	30
8	ARD	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	33
9	ARS	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	29
10	ASA	3	3	4	3	4	4	4	2	1	3	31
11	BAS	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34
12	CPR	3	3	4	4	3	3	1	3	1	4	29
13	DFU	4	3	3	3	4	3	1	2	2	3	28
14	DPF	4	3	4	3	2	4	1	2	1	4	28
15	ENR	1	4	4	3	2	1	1	2	1	3	22
16	FA	4	2	2	2	2	3	1	2	1	2	21
17	FAS	3	2	2	2	4	3	1	1	1	2	21
18	FDP	3	3	4	2	4	3	1	1	1	2	24
19	FRF	3	4	3	4	4	4	2	2	1	3	30
20	GLA	4	3	3	2	4	4	1	1	2	3	27
21	GR	4	3	3	4	3	4	1	1	1	3	27
22	HL	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	34
23	JF	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	18
24	MA	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	34
25	MAAD	2	3	4	4	4	3	1	2	1	3	27
26	MCU	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	30
27	NY	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	16
28	ODAM	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36
29	RAFS	4	3	3	3	2	3	1	2	1	3	25
30	RAP	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	21
31	RDR	2	3	4	4	4	2	3	1	3	3	29
32	RF	3	3	3	4	2	4	1	2	1	3	26
33	RNR	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	22
34	RR	3	2	2	1	4	4	1	2	1	2	22
35	SAN	4	4	3	3	2	3	1	2	1	3	26
36	SAS	2	3	1	3	4	1	2	3	1	3	23
37	SKM	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	20
38	SS	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	24
39	WVK	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	33

**Data Hasil Angket Motivasi Belajar**

No	Nama	Butir Soal										Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADE	4	3	2	2	3	3	4	4	2	2	29
2	AGP	4	2	2	4	4	4	2	1	4	2	29
3	AM	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	34
4	ANG	4	1	4	4	3	4	3	3	3	2	31
5	ANH	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	28
6	ANS	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	33
7	AP	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	33
8	ARD	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37
9	ARS	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	30
10	ASA	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	36
11	BAS	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	36
12	CPR	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	36
13	DFU	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	29
14	DPF	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	30
15	ENR	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	30
16	FA	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	27
17	FAS	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	26
18	FDP	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	24
19	FRF	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	34
20	GLA	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	31
21	GR	4	1	4	4	4	3	1	2	4	2	29
22	HL	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	35
23	JF	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	23
24	MA	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	34
25	MAAD	2	3	4	2	1	3	2	4	4	2	27
26	MCU	4	2	2	4	4	4	3	3	2	2	30
27	NY	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22
28	ODAM	4	1	3	4	4	4	1	2	4	4	31
29	RAFS	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	25
30	RAP	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	33
31	RDR	4	2	1	3	1	2	3	4	1	2	23
32	RF	3	4	2	2	3	3	1	1	2	2	23
33	RNR	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	33
34	RR	4	1	3	4	4	4	2	3	2	4	31
35	SAN	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	28
36	SAS	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	31
37	SKM	3	4	2	2	3	3	1	1	2	2	23
38	SS	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	33
39	WVK	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37

## Hasil Uji Validitas Product Moment Butir Angket pemberian Reward

Dari perhitungan nilai butir angket yang sudah dimasukkan kedalam Ms. Excel kemudian data tersebut dipindah kedalam SPSS. Kemudian klik variabel view, bagian name diganti butir1 sampai butir10 (sesuai dengan jumlah soal pada angket) dan terakhir ditulis SkorTotal.

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor Total
1	AJA	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	20
2	ATS	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	15
3	DA	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	34
4	DARS	3	2	3	2	2	4	1	2	1	3	23
5	FCA	4	3	2	3	2	3	1	2	1	2	23
6	FLM	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	19
7	FN	4	2	2	2	4	4	3	2	3	4	30
8	FZ	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36
9	IAG	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	33
10	NDP	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	34
11	NH	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	35
12	RA	4	3	4	4	3	4	1	3	1	4	31
13	RH	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	21
14	RR	4	3	4	3	2	4	1	2	2	4	29
15	WN	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	15

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
Butir1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
Butir2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
Butir3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
Butir4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
Butir5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
Butir6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
Butir7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
Butir8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
Butir9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
Butir10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
SkorTotal	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input

Kemudian klik data view dan masukkan data skor angketnya, dilakukan dengan cara copy paste dari tabel Ms. Excel. Selanjutnya klik Analyze → Correlate → Bivariate. Setelah itu pindahkan seluruh butir1-10 dan SkorTotal kedalam kolom sebelah kanan, klik options dan centang means and standard deviation dan klik continue.

Terakhir centang pearson → two tailed → significant correlation → ok, dan akan muncul hasilnya seperti dibawah ini.

	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	SkorTotal
Butir1	1										
Butir2	.559*	1									
Butir3	.545*	.740*	1								
Butir4	.384*	.734*	.685*	1							
Butir5	.466*	.478*	.471*	.393*	1						
Butir6	.612*	.762*	.484*	.618*	.439*	1					
Butir7	.289*	.547*	.389*	.393*	.795*	.392*	1				
Butir8	.368*	.539*	.559*	.667*	.617*	.415*	.619*	1			
Butir9	.409*	.415*	.280*	.370*	.640*	.492*	.785*	.655*	1		
Butir10	.609*	.474*	.590*	.482*	.388*	.595*	.311*	.396*	.540*	1	
SkorTotal	.738*	.844*	.747*	.764*	.768*	.764*	.743*	.763*	.735*	.762*	1

	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	SkorTotal
Butir1											
Butir2	.000										
Butir3	.000	.000									
Butir4	.000	.000	.000								
Butir5	.000	.000	.000	.000							
Butir6	.000	.000	.000	.000	.000						
Butir7	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
Butir8	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000				
Butir9	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
Butir10	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
SkorTotal	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

## Hasil Uji Validitas Product Moment Butir Angket Motivasi Belajar

Dari perhitungan nilai butir angket yang sudah dimasukkan kedalam Ms. Excel kemudian data tersebut dipindah kedalam SPSS. Kemudian klik variabel view, bagian name diganti butir1 sampai butir10 (sesuai dengan jumlah soal pada angket) dan terakhir ditulis SkorTotal.

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor Total
1	AJA	2	2	3	2	1	3	4	3	2	2	24
2	ATS	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	13
3	DA	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	36
4	DARS	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	33
5	FCA	3	1	2	2	1	4	2	1	2	2	20
6	FLM	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	30
7	FN	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	34
8	FZ	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	35
9	IAG	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	18
10	NDP	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	36
11	NH	2	4	4	3	3	3	3	4	1	3	30
12	RA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
13	RH	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	22
14	RR	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	33
15	WN	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	25

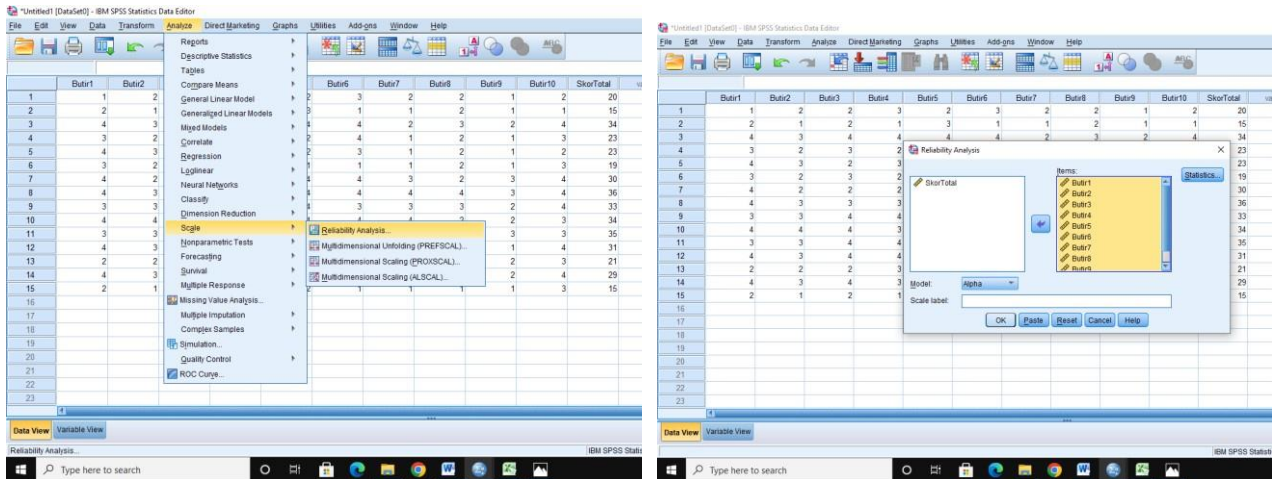
Kemudian klik data view dan masukkan data skor angketnya, dilakukan dengan cara copy paste dari tabel Ms. Excel. Selanjutnya klik Analyze → Correlate → Bivariate. Setelah itu pindahkan seluruh butir1-10 dan SkorTotal kedalam kolom sebelah kanan, klik options dan centang means and standard deviation dan klik continue.

Terakhir centang pearson → two tailed → significant correlation → ok, dan akan muncul hasilnya seperti dibawah ini.

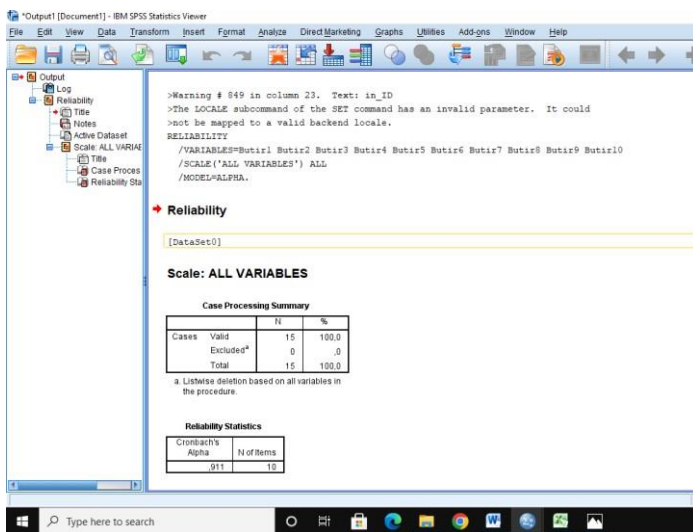
	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	SkorTotal
Butir1	1	.377	.294	.401	.549	.668	.384	.343	.697	.717	.747
Butir2		1	.166	.305	.139	.035	.056	.210	.005	.003	.001
Butir3			1	.596	.456	.666	.314	.383	.619	.358	.318
Butir4				1	.018	.087	.007	.169	.159	.014	.201
Butir5					1	.449	.115	.15	.15	.15	.15
Butir6						1	.093	.074	.843	.014	.005
Butir7							1	.435	.482	.466	.539
Butir8								1	.059	.000	.013
Butir9									1	.003	.001
Butir10										1	.001
SkorTotal											1

## Hasil Uji Reliabilitas Butir Angket pemberian Reward

Masukkan nilai angket jawaban siswa yang ada dalam format dokumen Ms. Excel, kemudian copy paste dan pindah pada SPSS. Kemudian klik Data View → Analyze → Scale → Reliability Analysis → ok. Kemudian pindahkan seluruh butir1-10 kecuali SkorTotal ke kolom sebelah kanan dan klik statistics → Scale if item deleted → continue. Jika sudah pada bagian model pilih Alpha.



Terakhir akan muncul hasil SPSS uji reliabilitas Cronbach's Alpha pemberian reward

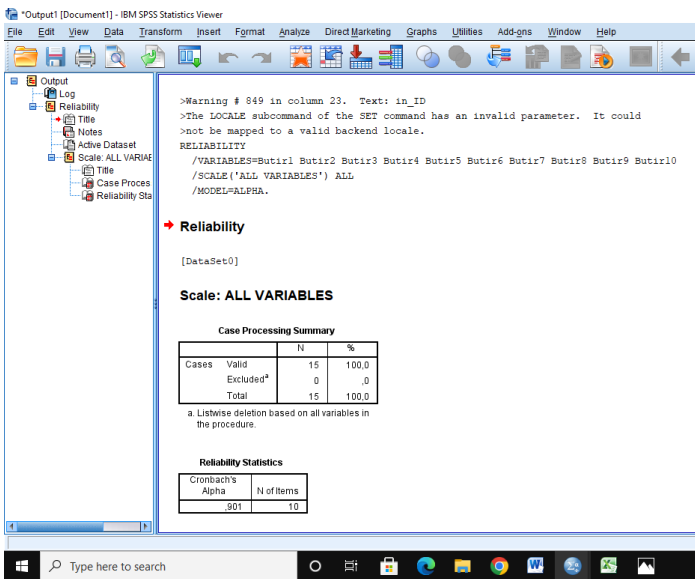
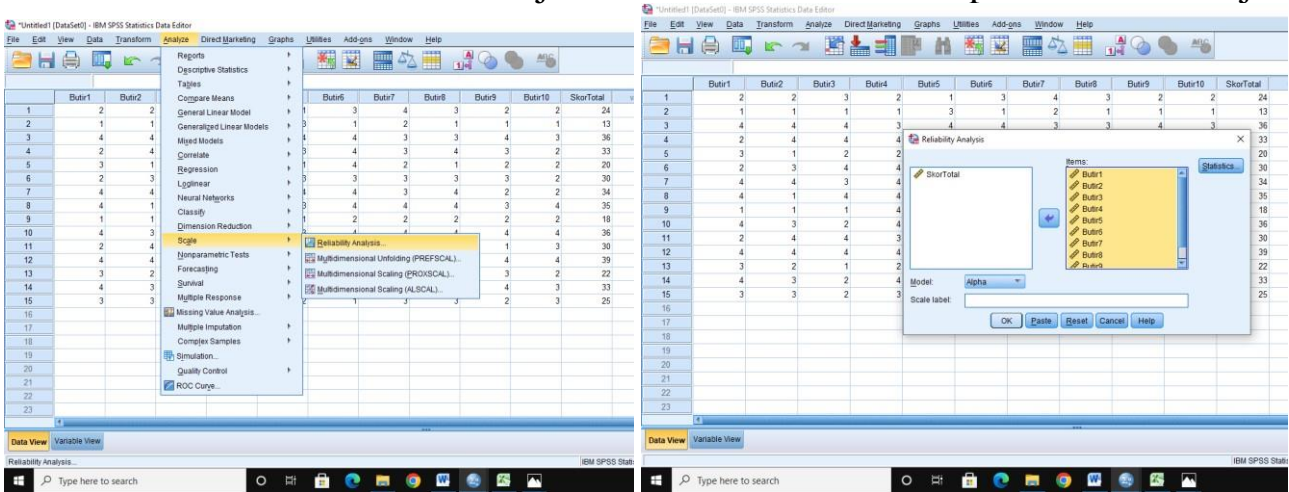


### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,911	10

## Hasil Uji Reliabilitas Butir Angket Motivasi Belajar

Masukkan nilai angket jawaban siswa yang ada dalam format dokumen Ms. Excel, kemudian copy paste dan pindah pada SPSS. Kemudian klik Data View → Analyze → Scale → Reliability Analysis → ok. Kemudian pindahkan seluruh butir1-10 kecuali SkorTotal ke kolom sebelah kanan dan klik statistics → Scale if item deleted → continue. Jika sudah pada bagian model pilih Alpha. Terakhir akan muncul hasil SPSS uji reliabilitas Cronbach's Alpha motivasi belajar



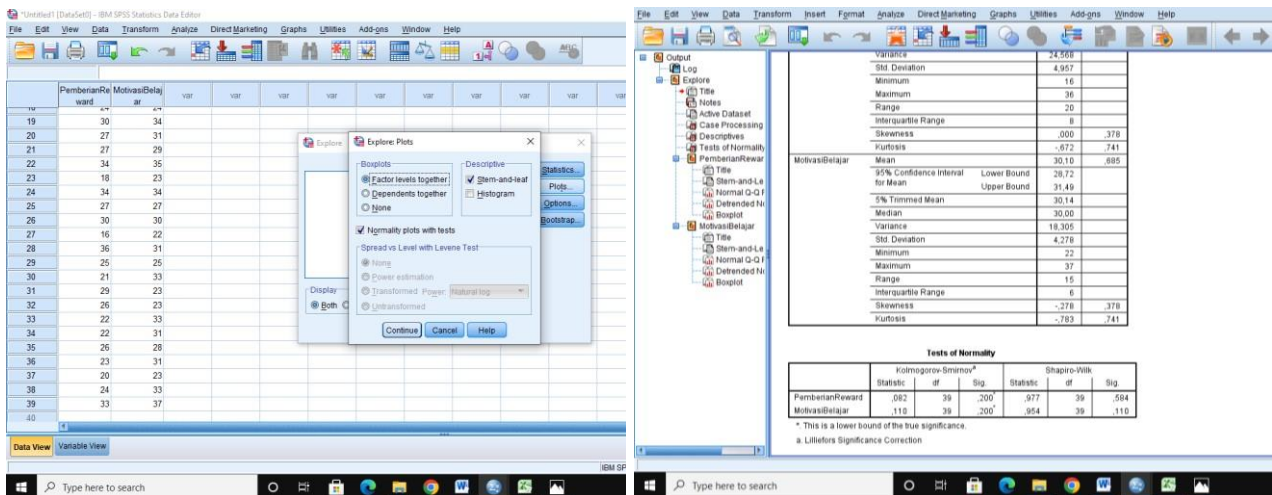
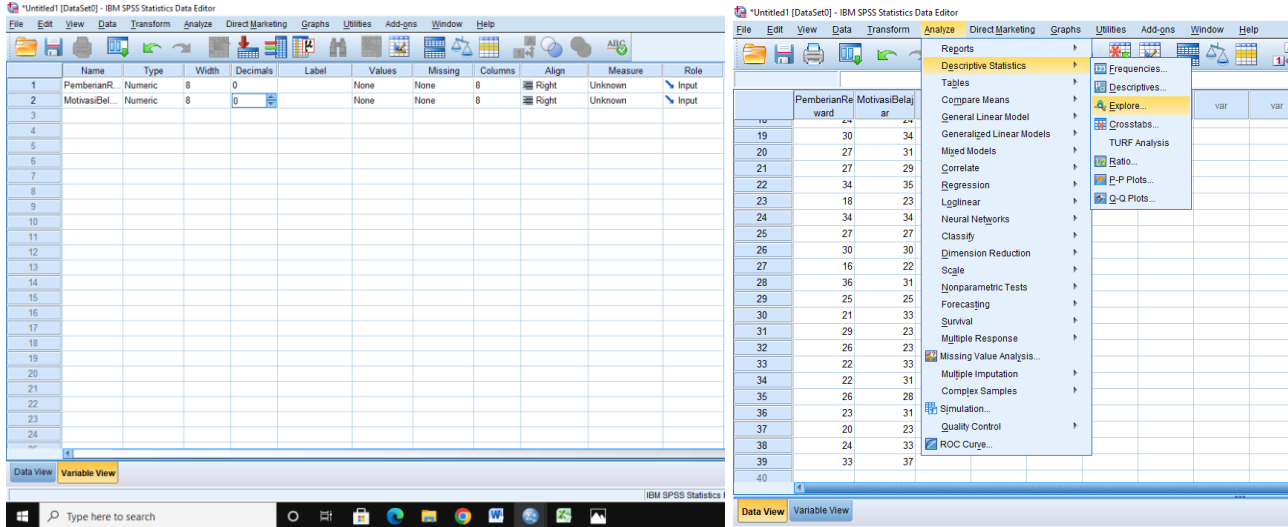
## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,901	10



## Hasil Uji Normalitas Data Butir Angket

Buka SPSS dan klik variabel view, kemudian bagian name tulis pemberian *reward* dan motivasi belajar. Masukkan nilai angket jawaban siswa yang ada dalam format dokumen Ms. Excel, kemudian copy paste dan pindah pada SPSS. Kemudian klik Data View → Analyze → Descriptive statistic → Explore. Masukkan variabel pemberian *reward* dan motivasi belajar ke kolom Dependent List, klik plots lalu centang normality plots with tests dan klik continue.

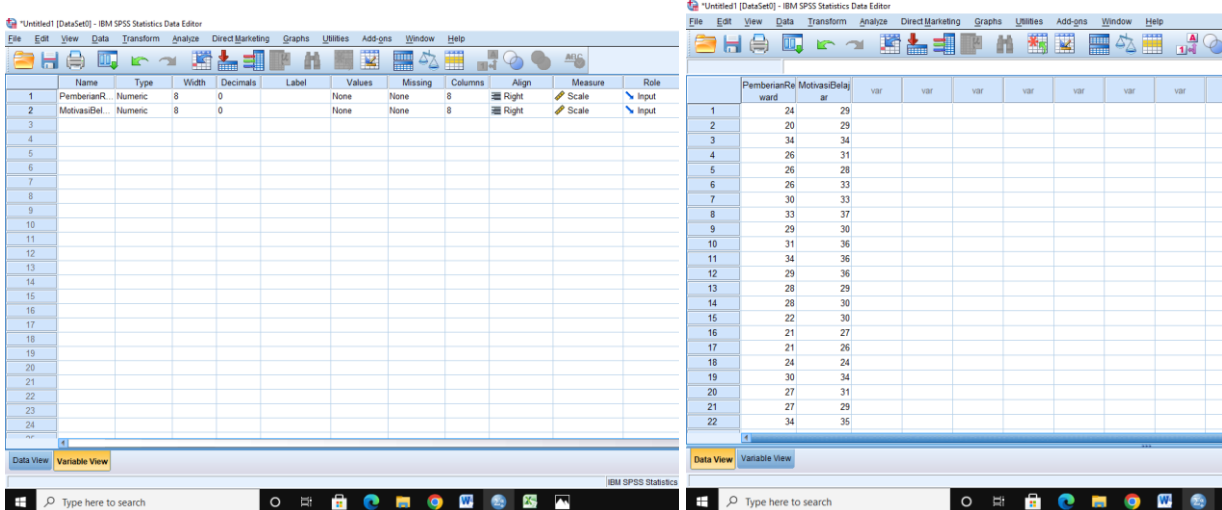


### Tests of Normality

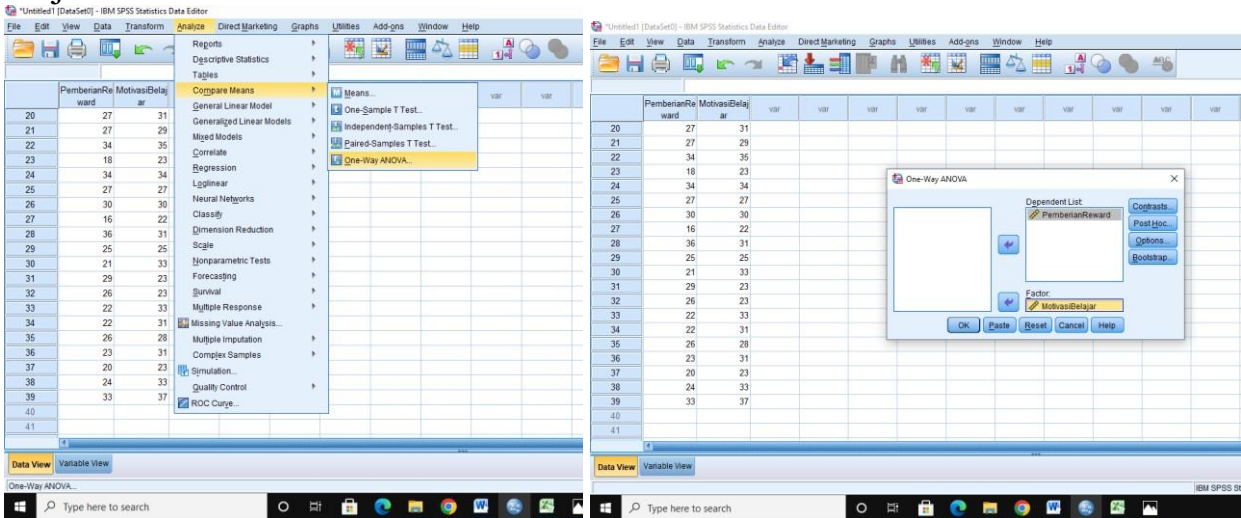
	Kolmogrov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pemberian <i>Reward</i>	,082	39	,200*	,977	39	,584
Motivasi Belajar	,110	39	,200*	,954	39	,110

## Hasil Uji Homogenitas Data Butir Angket

Buka SPSS dan klik variabel view, kemudian bagian name tulis pemberian *reward* dan motivasi belajar. Masukkan nilai angket jawaban siswa yang ada dalam format dokumen Ms. Excel, kemudian copy paste dan pindah pada SPSS bagian Data View.



Kemudian klik Data View → Analyze → Compare Means → One way anova. Masukkan variabel pemberian *reward* ke kolom Dependent List dan dan motivasi belajar ke kolom Factor.



Klik options lalu centang homogeneity of variance test dan klik continue

The image shows two screenshots from IBM SPSS Statistics. The left screenshot displays the 'One-Way ANOVA: Options' dialog box with the 'Homogeneity of variance test' checkbox selected. The right screenshot shows the 'Output' window with the following tables:

**Test of Homogeneity of Variances**

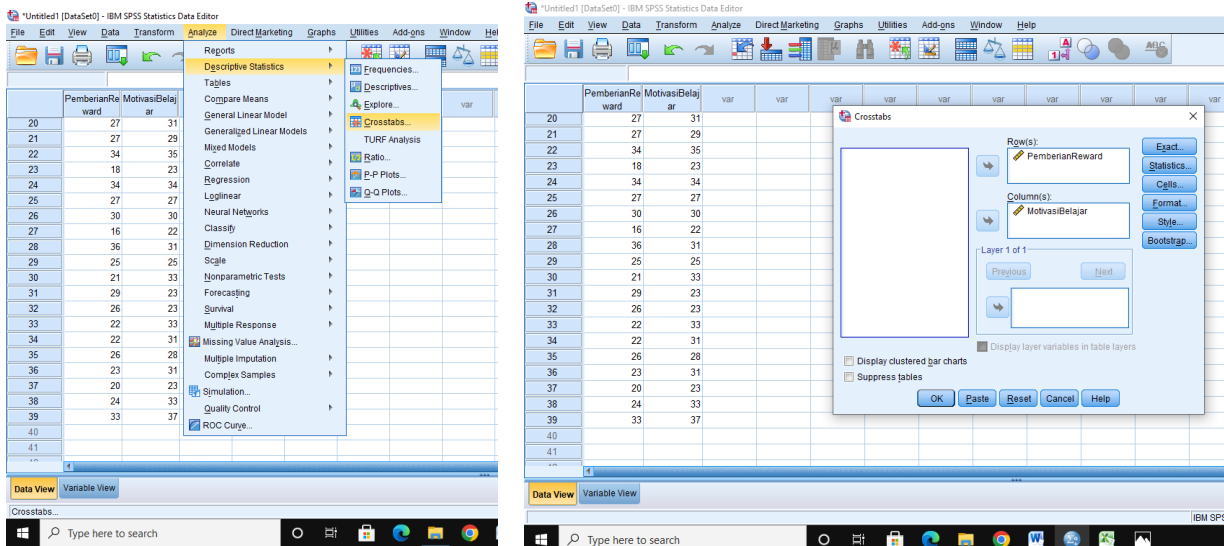
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,354	9	24	,263

**ANOVA**

PemberianReward	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	562,006	14	40,143	2,593	,019
Within Groups	371,583	24	15,483		
Total	933,590	38			

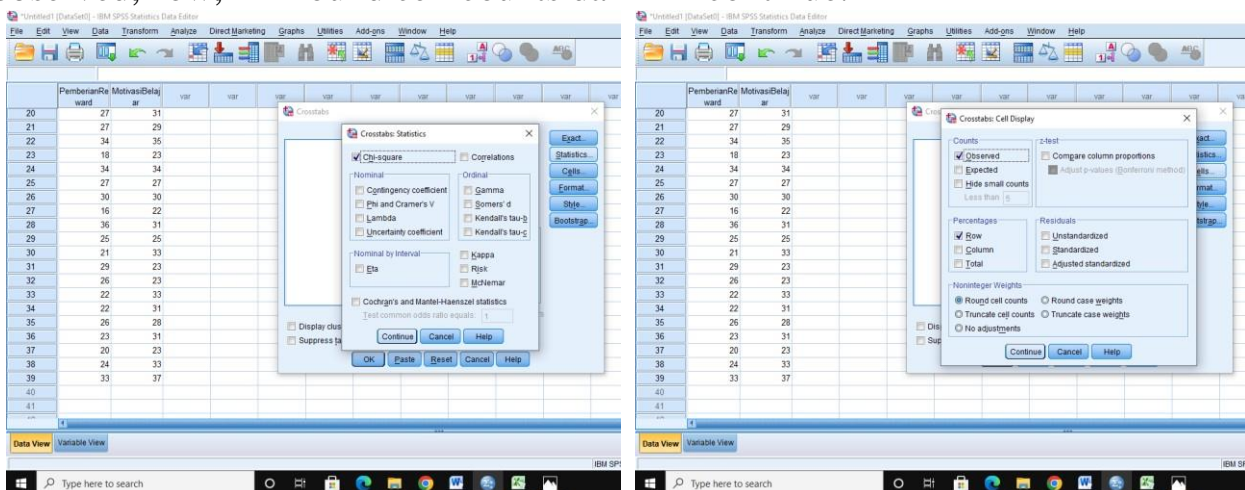
## Uji Hipotesis Hasil Chi Kuadrat

Masukkan nilai skor total butir angket variabel X dan Y yang ada di Ms. Excel. Kemudian buka SPSS klik Data View → Analyze → Descriptive Statistic →



Crosstabs → ok.

Lalu klik statistics, centang chi-square dan klik continue. Lalu klik cells, centang observed, row, klik round cell counts dan klik continue.

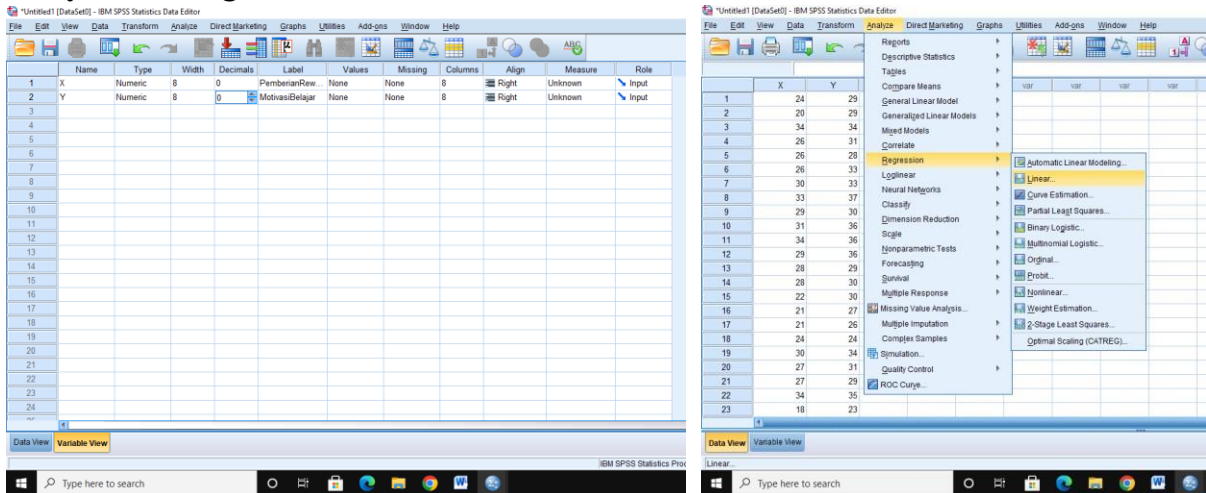


### Chi-Square Test

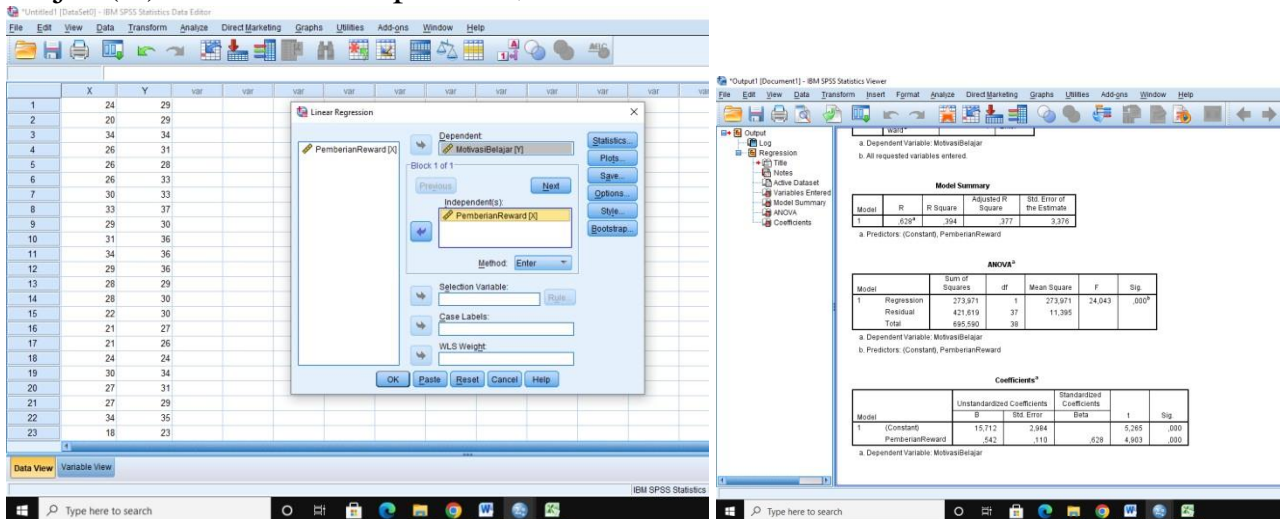
	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Person Chi-Square	265,287 <sup>a</sup>	224	,031
Likelihood Ratio	132,062	224	1,000
Linear-by-Linear Association	14,967	1	,000
N of Valid Cases	39		

## Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Buka SPSS klik variabel view, bagian name baris pertama tulis X dan baris kedua Y, lalu kolom X“Label” pemberian *reward* dan Y motivasi belajar. Klik data view masukkan skor total pada butir angket pemberian *reward* dan motivasi belajar. Klik Analyze → Regression → Linier → Ok.



Masukkan variabel pemberian *reward* (X) ke kolom Dependent dan dan motivasi belajar (Y) ke kolom Independent, klik Ok.



**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,628 <sup>a</sup>	,394	,377	3,376

a. Predictors: (Constant), Pemberian *Reward*

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	15,712	2,984		5,268	,000
Pemberian <i>Reward</i>	,542	,110	,628	4,903	,000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



# PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN

*by* Anggita Happy Febriana 1901011018

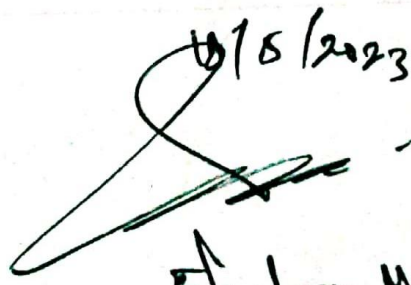
**Submission date:** 15-May-2023 09:46AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2093242982

**File name:** SKRIPSI\_ANGGITA\_TURNITIN.docx (1.09M)

**Word count:** 7996

**Character count:** 57362

15/5/2023  
  
Anggita Happy Febriana

# PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 5 METRO KECAMATAN METRO SELATAN

## ORIGINALITY REPORT

<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>6%</b>	<b>6%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>sismik.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Trisakti University</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to fpptijateng</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repository.uinmataram.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

Exclude quotes

On

Exclude matches

*[Handwritten Signature]*  
19/5/2021.  
*[Handwritten Initials]*

## DOKUMENTASI

Foto penyebaran angket pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan





## **RIWAYAT HIDUP**



Penulis bernama lengkap Anggita Happy Febriana, biasa dipanggil Anggita. Penulis lahir di Desa Bumi Nabung Timur, pada tanggal 02 Februari 2001. Putri pertama dari dua bersaudara, pasangan dari pasangan Bapak Sutanto dan Ibu Suhermi. Pendidikan pertama penulis di SD Negeri 2 Bumi Nabung Timur, Kec. Bumi Nabung, Kab. Lampung Tengah pada tahun 2007-2013, lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Bumi Nabung, Kec. Bumi Nabung, Kab. Lampung Tengah pada tahun 2013-2016, kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Seputih Surabaya Kec. Seputih Surabaya, Kab. Lampung Tengah pada tahun 2016-2019. Penulis melanjutkan pendidikannya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Agama Islam Tahun Akademik 2019/2020.