

**SKRIPSI**

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA**

**Oleh :**

**NADIYA ALFIRISKA FARADILLAH**

**NPM. 1901011114**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1444 H/2023 M**

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR ERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA**

Diajukan dalam rangka Memenuhi Tugas serta sebagai Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh  
NADIYA ALFIRISKA FARADILLAH  
NPM 1901011114

Pembimbing : Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons

Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444 H/2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

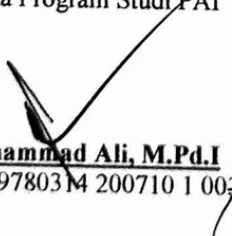
Nama : Nadiya Alfiriska Faradillah  
NPM : 1901011114  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 19 Juni 2023  
Pembimbing

  
**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons**  
NIP. 19740607 199803 2 002

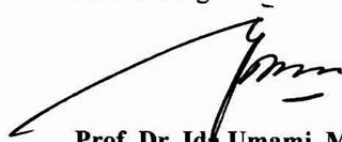
## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1  
METRO UTARA  
Nama : Nadiya Alfiriska Faradillah  
NPM : 1901011114  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 19 Juni 2023  
Pembimbing



**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons**  
NIP. 19740607 199803 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-4117/1n-28.1/D/PP.00.9/07/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA disusun oleh: Nadiya Alfiriska Faradillah, NPM. 1901011114, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/27 Juni 2023.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.I

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zubairi, M.Pd  
NIP. 19620612 198907 1 006

## ABSTRAK

### PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR ERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA

OLEH:  
NADIYA ALFIRISKA FARADILLAH

Kedisiplinan adalah sikap perilaku orang yang patuh peraturan yang berlaku yang keluar dari kesadaran diri seseorang sehingga timbul keteraturan dalam berperilaku. Selain itu kedisiplinan dalam belajar dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab dan patuh terhadap peraturan yang ada. Kedisiplinan belajar juga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI siswa SMP Maarif 1 Metro Utara?”

Kemudian, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara. Selanjutnya, adapun Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini adalah total sampling dengan jumlah 57 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner dan dokumentasi, serta untuk analisis data yakni menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara.”

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data dengan rumus korelasi product moment yang berhasil dikumpulkan, maka dalam penelitian ini di tunjukkan nilai pearson correlation adalah sebesar 0,552. Nilai tersebut kemudian akan dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  dengan taraf 5% yakni 0,266. Karena nilai pearson correlation 0,552 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,266 dan sig lebih kecil dari 0,05, maka  $H_a$  (Hipotesis alternatif) diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII SMP Ma'arif 1 Metro Utara. Hasil tersebut dapat dilihat dari nilai sig yaitu  $0,000 < 0,05$ .

**Kata Kunci:** *Kedisipinan Belajar, Hasil Belajar PAI*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadiya Alfiriska Faradillah

NPM : 1901011114

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 12 Juni 2023

Yang menyatakan,



**Nadiya Alfiriska Fardillah**  
NPM. 1901011114

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ  
وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا □ ٥٩ (النساء/4: 59)

Artinya: “Wahai Orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan *Ulil Amri* (pemegang kekuasaan) diantara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, amaka kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur’an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu, lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.” (QS.An-Nisa’ (4):59).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Qs. An-Nisa’ (4): 59



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dalam rangka memenuhi tugas sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam (S.Pd.).

Saya persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Ayahnda Khatiful Makmum dan Ibunda Widiyanti, terima kasih yang tiada batasnya atas doa dan semangatnya dalam mendukung penulis.
2. Muhammad Ali Rizki Firdausy, Adila Syafa Khairani dan Naura Fitriani Faradillah selaku saudara peneliti.
3. Semua keluarga, Kakek, Nenek, Naiisya dan Sofianto selaku support system yang selalu memberikan dukungan, semangat dan Doa demi keberhasilan saya.
4. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.
5. Dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas doa, bantuan, dan dukungan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, serta Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sebagaimana skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) IAIN Metro guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam S.Pd.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa adanya dukungan dan bimbingan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
4. Bapak Ghulam Murtadlo, M.Pd.I, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
5. Ibu Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah SMP Maarif 1 Metro Utara dan staf guru lainnya yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena adanya keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada.

Metro, 12 Juni 2023

Penulis



**Nadiya Alfiriska Faradillah**  
NPM. 1901011114

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ORSINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
F. Penelitian Relevan.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
<b>A. Hasil Belajar PAI</b> .....	<b>14</b>

1. Pengertian Hasil Belajar PAI .....	14
2. Indikator Hasil Belajar PAI.....	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI.....	16
<b>B. Kedisiplinan Belajar .....</b>	<b>17</b>
1. Pengertian Kedisiplinan Belajar.....	17
2. Indikator Kedisiplinan Belajar .....	20
3. Macam-macam Kedisiplinan Belajar .....	21
<b>C. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI .....</b>	<b>22</b>
<b>D. Kerangka Berfikir Dan Paradigma .....</b>	<b>25</b>
<b>E. Hipotesis .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Rancangan Penelitian .....	28
B. Definisi Oprasional Variabel .....	28
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Intrumen Penelitian .....	35
F. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>45</b>
1. Temuan Umum.....	45
a. Sejarah Singkat SMP Maarif 1 Metro Utara .....	45
b. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Maarif 1 Metro Utara .....	47
c. Keadaan Siswa SMP Maarif 1 Metro Utara.....	48

d. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Maarif 1 Metro Utara.....	49
e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Maarif 1 Metro Utara .....	51
f. Struktur Organisasi SMP Maarif 1 Metro Utara .....	52
2. Temuan Khusus.....	53
a. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	53
b. Pengujian Hipotesis.....	58
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>60</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	62

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Data Hasil Belajar PAI Kelas VII A SMP Maarif Metro Utara	8
2. Tabel 1.2 Data Hasil Belajar PAI Kelas VII B1 SMP Maarif Metro Utara	8
3. Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa.....	31
4. Tabel 3.2 Skala Pengukuran dalam data .....	36
5. Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian.....	37
6. Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Tentang Variabel Penelitian .....	37
7. Tabel 3.5 Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket .....	40
8. Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Reabilitas.....	42
9. Tabel 3.7 Interpretasi Hasil Uji Coba Reabilitas .....	42
10. Tabel 4.1 Daftar Siswa SMP Ma'arif 1 Metro Utara .....	49
11. Tabel 4.2 Daftar Guru SMP Ma'arif 1 Metro Utara .....	49
12. Tabel 4.3 Daftar Pegawai SMP Ma'arif 1 Metro Utara .....	50
13. Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SMP MA'arif 1 Metro Utara.....	51
14. Tabel 4.5 Data Hasil Angket Kedisiplinan Belajar Siswa .....	53
15. Tabel 4.6 Data Hasil Belajar PAI Kelas VII A SMP Maarif Metro Utara	55
16. Tabel 4.7 Data Hasil Belajar PAI Kelas VII B SMP Maarif Metro Utara	56
17. Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas .....	57
18. Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas .....	58
19. Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis .....	59

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 4.1 .....	52
---------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Pra*Survey*
2. Surat Balasan Izin Pra*Survey*
3. Surat Tugas dari IAIN Metro
4. Surat Izin *Research*
5. Surat Balasan Izin *Research*
6. Surat Bimbingan Skripsi
7. Surat Keterangan Bebas Pusaka Perpustakaan
8. Surat Keterangan Bebas Pusaka Prodi PAI
9. Outline
10. Alat Pegumpul Data
11. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
12. Hasil Turnitin
13. Hasil Uji Coba Validitas Menggunakan SPSS
14. Daftar Nilai Siswa
15. Dokumentasi
16. Riwayat Hidup



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pemerintah berupaya mewujudkan tujuan Nasional Bangsa yang kaitannya dengan mencerdaskan kehidupan bangsa dengan mencetak generasi-generasi yang memiliki kecerdasan baik spiritual, kepribadian, dan keterampilan melalui Pendidikan.

Pendidikan adalah sesuatu yang dibutuhkan semua manusia demi meningkatkan kualitas diri dimana pendidikan membuat seseorang mengalami perubahan, pengembangan, dan perbaikan atas suatu bidang persoalan sehingga nantinya akan membentuk seseorang yang kritis dan bijak. Pendidikan sendiri dapat diperoleh dari berbagai tempat dan sumber, baik formal maupun informal. Pendidikan formal yang paling sederhana adalah sekolah sebagai tempat dimana akan terdapat seseorang yang mendidik dan terdidik lewat proses belajar mengajar.

Dunia pendidikan dituntut memberikan respon lebih cermat terhadap perubahan-perubahan yang tengah berlangsung di masyarakat. Masyarakat saat ini menghendaki adanya perkembangan total, baik dalam visi, pengetahuan, proses pendidikan maupun nilai-nilai yang harus dikembangkan peserta didik.

Dari adanya pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan tanggung jawab serta mampu menjadi manusia yang mempunyai prestasi baik di masa mendatang. Pendidikan di kehidupan

manusia merupakan kebutuhan yang mutlak yang harus dilakukan sepanjang hayat. “Pendidikan bukan hanya sekedar usaha pemberian informasi dan pembentukan keterampilan, tetapi pendidikan bisa mencakup banyak usaha guna mencapai keinginan, kebutuhan, dan kemampuan dari masing-masing individu sehingga tercapainya kehidupan pribadi serta bersosial yang memuaskan.”<sup>1</sup>

Proses pendidikan ditempuh dengan pendidikan formal, informal maupun otodidak. Dan yang merupakan contoh dari pendidikan formal yaitu sekolah. Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang dibangun guna mendidik siswa yang diawasi oleh pendidik atau guru. Dunia pendidikan dan masyarakat bersama-sama dalam mengembangkan pendidikan secara optimal supaya dapat tercapai tujuan nasional dan harapan bangsa.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan dimana siswa disana akan belajar dan tugas pendidik yang sebagian besar terjadi di dalam kelas adalah menyediakan kondisi belajar yang optimal. Peran pendidik sangatlah penting dalam proses belajar mengajar untuk mendorong, membimbing, dan memberikan fasilitas belajar kepada siswa untuk mencapai tujuan. Seorang pendidik juga mempunyai tanggung jawab penuh untuk melihat sesuatu yang terjadi dalam kelas serta membantu proses perkembangan siswa.

Sekolah sendiri di Indonesia dibagi menjadi banyak tingkat sesuai usia dan kemampuan masing-masing individu. Sekolah Menengah Pertama

---

<sup>1</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 5.

(SMP) adalah sekolah tingkat pertengahan yang dapat siswa tempuh setelah menyelesaikan pendidikannya di Sekolah Dasar (SD) dan tingkat ini akan ditempuh selama 3 tahun sebelum akhirnya bisa melanjutkan ke tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Pada tingkat ini seorang siswa akan belajar dan terdidik di lingkungan dan tingkat kesulitan pendidikan yang berbeda dari sebelumnya.

Tingkat pertama dalam Sekolah Menengah Pertama (SMP) ini adalah tingkat I atau yang biasa disebut dengan kelas VII. Melihat lingkungan belajar siswa yang baru tentu saja tingkat kesulitan, guru dan teman, kebiasaan, dan banyak hal lainnya akan berubah. Perubahan itulah yang nantinya perlu penyesuaian dari masing-masing siswa dengan karakter dan kebiasaan yang berbeda. Terlebih lagi siswa SMP merupakan masa transisi dari masa kanak-kanak ke masa remaja dimana terdapat banyak perubahan fisik dan emosional dalam diri seseorang.

Di dalam sekolah terjadi proses belajar bagi peserta didik. “Belajar adalah proses untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan serta sikap yang dapat menghasilkan suatu perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku siswa di sekolah diwujudkan dalam hasil belajar yang diperoleh.<sup>2</sup> Belajar merupakan kegiatan yang memang di sengaja dan telah direncanakan oleh pembelejar itu sendiri dalam bentuk suatu kegiatan tertentu.<sup>3</sup> Belajar adalah suatu proses usaha memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru

---

<sup>2</sup> Rosma Elly, “Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 10 Banda Aceh,” *JURNAL PESONA DASAR*, (Aceh : Universitas Syiah Kuala) 3, no. 4 (Oktober 2016): 45.

<sup>3</sup> Ainurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 36.

secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dan belajar merupakan suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi yang aktif dalam lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap.

Hasil belajar biasa dipakai sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai pelajaran yang sudah diajarkan oleh pendidik. Hasil belajar merupakan apa yang didapat dari hasil proses belajar. Pelaku aktif dalam belajar adalah siswa. Hasil belajar juga merupakan hasil dari proses pembelajaran.<sup>4</sup>

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan cerminan dari usaha belajar. Semakin bagus usaha dalam belajar semakin baik pula hasil yang dicapai. Keberhasilan dari hasil belajar ditentukan oleh banyak faktor diantaranya faktor internal, faktor yang ada dalam diri individu seperti sikap, minat, bakat, dan faktor eksternal faktor yang datang dari luar seperti keluarga, lingkungan sekolah, dan masyarakat sekitar.

Siswa merupakan generasi penerus bangsa, seharusnya diperkenalkan dengan nilai-nilai yang mengatur kehidupan bangsa sejak dini. hal tersebut berguna untuk dirinya supaya siswa tersebut tertib, efisien dan efektif. Norma-norma itu berlaku sebagai ketentuan tata tertib yang harus dipatuhinya. Istilah lain bahwa siswa harus hidup dengan disiplin.

---

<sup>4</sup> Mudjiono Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 250.

Disiplin adalah keadaan yang memperlihatkan ketaatan, kepatuhan, teratur, tertib yang timbul dari keluarga, pendidikan sekolah dan dari diri individu itu sendiri.<sup>5</sup> Dengan kata lain disiplin merupakan sikap mematuhi peraturan yang telah ditetapkan tanpa pamrih.

Disiplin belajar sangat dibutuhkan bagi setiap siswa. Hal tersebut dikarenakan disiplin belajar dapat menentukan lancarnya seseorang dalam mencapai tujuannya. Dengan disiplin belajar siswa akan banyak mendapat pengetahuan dari belajarnya dan tentu akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Begitu pula sebaliknya siswa yang tidak disiplin dalam belajar mereka akan cenderung untuk malas belajar dan akan berimbas pada hasil belajarnya disekolah tidak memuaskan.

Disiplin belajar adalah kepatuhan dari siswa untuk melaksanakan kewajiban belajar sehingga diperoleh perubahan pada dirinya, baik berupa pengetahuan, perbuatan maupun sikap, baik itu belajar dirumah maupun belajar disekolah. Disiplin belajar dapat diartikan lebih khusus sebagai bentuk kesadaran tindakan untuk belajar seperti disiplin mengikuti pembelajaran, ketepatan dalam menyelesaikan tugas, kedisiplinan dalam mengikuti ujiann, kedisiplinan dalam menepati jadwal belajar, kedisiplinan dalam mentaati tata tertib yang berpengaruh langsung terhadap cara dan teknik peserta didik.

Disiplin belajar tentu saja tidak semua manusia melakukannya dengan sempurna. Banyak faktor-faktor yang terkadang mengusik kedisiplinan mereka dalam belajar, sehingga terkadang membuat kesadaran mereka hilang.

---

<sup>5</sup> Muh. Ekhsan Rifai Faiqotul Isnaini, *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar* (Sukoharjo: CV Sindunata, 2018), 10.

Dan biasanya semangat dan kedisiplinan mereka dalam mengikuti pembelajaran tersebut berkurang dan nanti akhirnya pasti akan berpengaruh pada hasil belajar. Sedangkan disiplin belajar dapat terlihat berpengaruh langsung terhadap cara dan teknik peserta didik dalam belajar yang hasilnya terlihat dari hasil belajar.

Kedisiplinan sangat dibutuhkan oleh peserta didik sebagai salah satu cara agar mendapat hasil belajar yang baik di pendidikannya. Bahkan siswa, guru, dan juga orang tua menginginkan hasil belajarnya tercapai dengan baik, sebab hasil belajar merupakan salah satu indikator peserta didik yang rajin. Hal ini memungkinkan peserta didik memperoleh hasil belajar yang baik dan memuaskan. Shaiful Bahri Djamarah mengungkapkan orang yang berhasil dalam belajar dan berkarya ialah disiplin dalam setiap berbuat dan bertindak. Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa kedisiplinan belajar mempengaruhi hasil.

Daryanto mengungkapkan kedisiplinan pada dasarnya adalah pengendalian diri dalam mematuhi aturan baik yang telah dibuat untuk diri sendiri atau di luar, baik dari keluarga, lembaga pendidikan, masyarakat, negara, dan beragama. Dengan tidak disiplin, suasana belajar di sekolah yang baik kurang menguntungkan karena disiplin tidak menciptakan lingkungan belajar yang damai dan tertib pada saat proses pembelajaran.<sup>6</sup>

Kedisiplinan adalah sikap perilaku orang yang patuh peraturan yang berlaku yang keluar dari kesadaran diri seseorang sehingga timbul keteraturan

---

<sup>6</sup> Inanny mukhlisina Suciwati, "Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungdari 1 Kota Malang," *Jurnal Papeda* 4, no. 2 (2022): 111–12.

dalam berperilaku. Berdasarkan hal tersebut disiplin atau kedisiplinan ini merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan belajar para siswa. Pentingnya disiplin yang muncul karena kepercayaan diri seorang siswa sehingga siswa dapat menerapkan kedisiplinan seperti ketaatan dan ketertiban yang mengesankan untuk meningkatkan hasil belajar, sebaliknya ketika siswa tidak bisa menerapkan kedisiplinan, ketaatan dan keteraturan dapan mempengaruhi hasil belajar yang lebih rendah.

Disiplin atau kedisiplinan adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.<sup>7</sup> Kedisiplinan sangat diperlukan oleh setiap peserta didik sebagai salah satu cara untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dalam pendidikannya.

Syaiful Bahri Djamarah mengungkapkan bahwasannya orang yang berhasil dalam belajar dan berkarya disebabkan karena selalu menempatkan kedisiplinan dalam setiap perbuatan dan tindakannya.<sup>8</sup> Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwasannya kedisiplinan belajar mempengaruhi hasil belajar.

Pada pra-survey yang telah dilakukan oleh penulis di SMP 1 Maarif Metro pada tanggal 10 September 2022 dengan Ibu Tutik selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam beliau mengatakan bahwa kedisiplinan siswa dalam belajar masih dibilang kurang, sebab ketika siswa di berikan

---

<sup>7</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter* (Jakarta: Kencana, 2011), 75.

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 18.

pekerjaan rumah siswa masih banyak yang tidak disiplin dalam mengerjakan tugasnya.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan dari dokumentasi/legger berupa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI dapat dilihat bahwa masih ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yakni dibawah angka 75. Berikut merupakan data hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa SMP 1 Maarif Metro Utara:

**Tabel 1.1**  
**Data Hasil Belajar PAI Kelas VII A SMP Maarif Metro Utara**

NO	Nama Siswa	Nilai	No	Nama Siswa	Nilai
1	Afan Darma	75	17	Gracia Nelty	85
2	Agiel Yuda	78	18	Intan Kurnia	80
3	Agung Nur Aziz	78	19	M. Aziz Arrouf	85
4	Ahmad Toha	82	20	M. Fikri	78
5	Ajeng Latifah	85	21	M. Alfatan Akbar	78
6	Ali Febya	80	22	M. Prama Doni	72
7	Anisa Sholehatus	80	23	Nabila Zahra	85
8	Bunga Lilia	85	24	Nanang Alfahrizi	72
9	Danu Saputra	78	25	Nur Kholiq	78
10	Dirham Revando	78	26	Kinanti Faradila	80
11	Doni Aditya S	75	27	Raditya Raffa	85
12	Fahreza	78	28	Rayhan Akbar	80
13	Vanesa Alya	80	29	Ferdiansyah	75
14	Farhan Kalana	78	30	Ranu Julian	78
15	Fara Nur Rohmah	82	31	Nur Aini Saputra	80
16	Galih Rakasiwi	78	32	Wildan Saputra	80

Sumber: *Legger Guru Pendidikan Agama Islam SMP Maarif 1 Metro Utara*

**Tabel 1.2**  
**Data Hasil Belajar PAI Kelas VII B1 SMP Maarif Metro Utara**

NO	Nama Siswa	Nilai	No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahnaf Dianoval	78	17	Rohmadi	80
2	Alinfran	78	18	Satria Wibawa	78
3	Alfin Karengga	78	19	Seza Dwi Anggia	85
4	Anjas Al Hamin	80	20	Yoga Kurniawan	80
5	Aska Yulistina	85	21	Yolanda Amelia	82

<sup>9</sup> Hasil Wawancara dengan Guru PAI, pada Tanggal 10 September 2022.



6	Bayu Aji	85	22	Yuda Fahmi	80
7	Desma Saputri	80	23	Zakia Defa	82
8	Dina Restiana	82	24	Darul Ahmad	75
9	Fahri Maulana	78	25	Asifa Salsabila	82
10	Handika Dwi	75			
11	Haykal Hafis	80			
12	Lifa Mutiara	82			
13	Mahirul Afkar	75			
14	Raehan Radea	82			
15	Renaldi Saputra	72			
16	Reva Dwi Cahya	80			

Sumber: *Legger Guru Pendidikan Agama Islam SMP Maarif 1 Metro Utara*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar PAI siswa masih rendah hal ini dapat dilihat masih ada siswa yang hasil belajarnya dibawah KKM. Terbukti dari 57 ternyata ada 3 siswa yang nilainya berada dibawah KKM.

Dari hasil latar belakang diatas maka penulis merasa tertarik untuk mengkaji penelitian tentang hal tersebut dan mengambil judul **“PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS VII SMP MAARIF 1 METRO UTARA”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut:

1. Kurangnya kedisiplinan belajar siswa
2. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu
3. Terdapat siswa yang belum mengalami tuntas belajar

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah ini penulis fokuskan pada kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang penulis ajukan adalah Apakah Ada Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara?

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis pada penelitian ini penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, sekolah yang diteliti, dan dapat dijadikan rujukan untuk menambah pengetahuan baru bagi penulis selanjutnya yang berkaitan dengan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar.

## 2. Manfaat Praktis

Dapat dipakai sebagai rujukan bagi guru dan siswa agar dapat mempunyai sifat disiplin belajar yang lebih baik lagi, supaya hasil belajar yang didapat maksimal.

## F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan merupakan kajian secara singkat terhadap penulisan terdahulu dalam satu judul yang berdekatan. Penelitian relevan bertujuan untuk membedakan dan memperkuat hasil penelitian. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Pespi Helina yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Budi Mulia Kota Bengkulu”. Adapun kesimpulan dari penelitian tersebut yaitu mengenai pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar PAI mempunyai pengaruh yang signifikan. Adapun persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan penulis teliti adalah persamaan pada jenis penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan metode kuantitatif, dan variabel X yang digunakan yaitu tentang kedisiplinan. Sedangkan perbedaan pada penelitian di atas terletak pada penelitian yang dilakukan oleh Pespi Helina membahas mengenai kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar PAI, sedangkan penulis membahas mengenai kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI. Dan lokasi penelitian yang dilakukan oleh Pespi Helina di SMP Budi Mulia Kota Bengkulu,

sedangkan penulis di SMP Maarif 1 Metro Utara dan Pespi Helina pengujian hipotesisnya menggunakan T tabel.<sup>10</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Anisa Barokah yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Mts Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017.” Adapun kesimpulan dari penelitian diatas yaitu dari hasil analisisnya mengenai hasil belajar Akidah Akhlak menunjukkan bahwa adanya pengaruh kedisiplinan belajar peserta didik terhadap hasil belajar Akidah Akhlak. Dimana harga *chi kuadrat* ( $x^2$ ) hitung lebih besar daripada harga *chi kuadrat* ( $x^2$ ) tabel baik taraf signifikan 5%. Maka dalam penelitiannya hipotesi alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesi nol ( $H_0$ ) ditolak. Adapun persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan penulis teliti adalah pada jenis penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan metode kuantitatif, dan variabel X yang digunakan yaitu tentang kedisiplinan belajar. Sedangkan perbedaan pada penelitian diatas terletak pada mata pelajaran yang dikaji yakni mata pelajaran Akhidah Akhlak serta lokasi penelitian yang dilakukan oleh Anisa Barokah di Di Mts Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur, sedangkan penulis di SMP Maarif 1 Metro Utara. Dan Anisa Barokah teknik analisis datanya menggunakan *Chi Kuadrat*

---

<sup>10</sup> Pespi Helina, “Skripsi, Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Budi Mulia Kota Bengkulu,” *Institut Agama Islam Negeri IAIN Bengkulu*, 2019.

sedangkan penulis menggunakan teknik analisis data *Korelasi Product Moment*.<sup>11</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rusni, Agustan yang berjudul “PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SEKOLAH DASAR”. Hasil penelitian menggunakan korelasi Pearson Product Moment menunjukkan nilai r hitung 0,799 lebih besar dari nilai r tabel untuk  $n = 36$  yaitu 0,329 berarti terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri Nusa Harapan Permai Kota Makassar. Adapun perbedaan dan persamaan penelitian di atas dengan penulis teliti adalah sama-sama meneliti mengenai Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Sedangkan perbedaan pada penelitian di atas terletak pada mata pelajaran yaitu Rusni, Agustan mata pelajaran Matematika sedangkan penulis mata pelajaran PAI dan lokasi penelitian yang dilakukan oleh Rusni, Agustan Di Sekolah Dasar, sedangkan penulis di SMP Maarif 1 Metro Utara.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Anisa Barokah, “Skripsi, Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017,” *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, 2017.

<sup>12</sup> Rusni Agustan, “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2018).

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar PAI

##### 1. Pengertian Hasil Belajar PAI

Dalam setiap proses pendidikan yang ada di sekolah, belajar merupakan kegiatan yang memang harus dilakukan oleh setiap peserta didik. Jadi dapat dilihat berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan dari bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Hasil belajar merupakan tolak ukur berhasil atau tidaknya pembelajaran. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mereka mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar yang baik dapat dilihat dari siswa yang mengetahui cara belajar yang baik pula.

Hasil belajar merupakan pengetahuan yang dicapai setelah peserta didik menyelesaikan sejumlah materi yang dipelajari. Prestasi atau pengetahuan di dapat merupakan hasil belajar yang ideal yang meliputi ranah psikologis yang dapat berubah akibat pengalaman dan proses belajar peserta didik.<sup>1</sup> Hal ini sejalan dengan pendapat Djamarah dan Zain bahwa “hasil belajar adalah sesuatu yang didapat oleh peserta didik setelah mereka menyelesaikan proses pembelajaran di sekolah.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Sinar, *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 21.

<sup>2</sup> Haryanto, *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray* (Lombok Tengah NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021), 27.

Hasil belajar merupakan bukti nyata yang telah di tempuh oleh siswa-siswi dalam menguasai suatu pembelajaran di kelas yang diwujudkan dalam bentuk buku raport pada setiap semester.

Sedangkan menurut Winkel sebagaimana yang telah di kutip oleh Haryanto dalam buku yang berjudul Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay dan Two Stray menyatakan bahwasannya “Suatu perubahan yang telah menjadikan semua manusia dalam tingkah laku ataupun sikapnya merupakan pengertian singkat dari hasil belajar”.<sup>3</sup>

Berdasarkan pengertian hasil belajar, penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan secara keseluruhan yang dialami oleh semua umat manusia khususnya seseorang yang dalam pendidikan sekolah meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Dengan begitu hasil belajar menempati peran penting sebab untuk mengetahui sejauh mana anak didik memahami suatu pembelajaran sebagai landasan dalam evaluasi pengajaran seorang guru.

## **2. Indikator Hasil Belajar PAI**

Indikator hasil belajar merupakan ukuran ketercapaiannya hasil dari siswa-siswi atas apa yang didapatnya setelah proses pembelajaran.

Menurut Dimiyati Mudjiono yang berhubungan dengan aspek hasil belajar, indikator hasil belajar yang menyangkut ketiga aspek hasil belajar yaitu:

- a. *Aspek Afektif* ialah suatu indikator yang menitik beratkan pada esmosi siswa. Misalnya perasaan, semangat, minat dan sikap.
- b. *Aspek Kognitif* ialah suatu indikator yang menitik beratkan pada tujuan belajar. Misalnya pengetahuan, pemahaman, penerapan, dan evaluasi.

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, 28.

c. *Aspek Psikomotorik* ialah aspek yang menitik beratkan pada keterampilan. Misalnya menggambar, menulis, menghidupkan televisi.<sup>4</sup>

Kriteria atau indikator pokok hasil belajar secara rinci nya terbagi menjadi dua yakni:

- a. Terpenuhinya daya serap terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan oleh pendidik, baik secara mandiri maupun grup. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebagai tolak ukur dari daya serap materi siswa.
- b. Tercapainya karakter dari tujuan pembelajaran baik dengan personal ataupun grup.<sup>5</sup>

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI**

Proses belajar mengajar sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar seorang siswa. Ada beberapa siswa yang mengalami kemajuan tetapi ada juga siswa yang mengalami kemunduran. Kemajuan serta kemunduran siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:

#### **a. Faktor Internal**

Faktor internal dimana faktor ini yang berasal dari dalam diri seseorang atau peserta didik. Faktor ini terdiri dari faktor biologis juga faktor psikologis.

---

<sup>4</sup> Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Meningkatkan Keaktifan dan hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 74–75.

<sup>5</sup> H. Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 253.



## b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal dimana faktor ini yang berasal dari luar diri seseorang atau peserta didik. Faktor ini terdiri dari faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat, dan juga faktor waktu.<sup>6</sup>

Adapun versi lain menjelaskan mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar yakni terdapat 3 hal, yaitu:

- a. Faktor eksternal
- b. Faktor internal, dan
- c. Faktor pendekatan belajar.<sup>7</sup>

## B. Kedisiplinan Belajar

### 1. Pengertian Kedisiplinan Belajar

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin yang mendapat imbuhan ke – an yang berarti hal atau keadaan. Disiplin berasal dari kata Yunani “disciplus” yang berarti murid mengikuti guru. Melalui disiplin ini, siswa diharapkan bersedia mengikuti aturan tertentu dan menjauhi larangan-larangannya.<sup>8</sup> Disiplin yaitu mengikuti peraturan atau tata tertib, norma yang telah ditetapkan oleh suatu lembaga tersebut. Disiplin atau kedisiplinan adalah perbuatan yang menunjukkan perilaku teratur dan mengikuti berbagai peraturan dan ketentuan.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Afi Parnawi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 6–8.

<sup>7</sup> H. Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar siswa*, 253.

<sup>8</sup> Drs. Widodo Supriyono Drs. H. Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 174.

<sup>9</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, 75.

Disiplin adalah sesuatu yang berhubungan dengan pengendalian diri dalam bentuk aturan. Disiplin adalah sikap mental. Disiplin pada hakekatnya merupakan ungkapan sikap mental individu dan masyarakat yang mencerminkan rasa ketaatan yang didukung oleh kesadaran menunaikan tugas dan tanggung jawab untuk mencapai tujuan.<sup>10</sup>

Disiplin adalah ketaatan atau kepatuhan seseorang pada inti aturan tanpa ada Paksaan atau tekanan dari mana saja. Disiplin ada Pelatihan sangat diperlukan karena tidak hanya memberi makan suasana belajar mengajar berjalan dengan lancar memberdayakan siswa. Ketika siswa disiplin membantu mencapai tujuan.

Disiplin sangat penting dimiliki oleh mahasiswa. Sikap disiplin siswa dapat tumbuh dan berkembang membiasakan diri mengikuti aturan yang telah ditetapkan. Secara bertahap membiasakan diri dengan disiplin Kesadaran tumbuh pada siswa yang selalu mengikuti segala sesuatu peraturan yang ada dan disiplin yang berkembang dari kesadaran batin Siswa dapat memakan waktu lama dan dibiarkan sendiri Murid terwujud dalam hidupnya.

Belajar merupakan kegiatan sepanjang hayat yang terjadi pada setiap orang tanpa mengenal batas usia (*longevity education*). Belajar adalah usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya untuk mengubah perilakunya.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Rusdiana Bambang Samsul Arifin, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2019), 225.

<sup>11</sup> H. Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar siswa*, 297.

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono berpendapat mengenai pengertian belajar secara psikologis, ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>12</sup>

Belajar adalah aktivitas mental atau psikis yang dihasilkan dari interaksi aktif antara individu dan lingkungannya dan menyebabkan perubahan kognitif, psikomotor, dan afektif yang relatif permanen. Belajar adalah usaha atau interaksi individu untuk memperoleh sesuatu yang baru dan mengubah tingkah laku sebagai hasil dari pengalamannya sendiri.

Dari dua definisi diatas dapat kita pahami bahwa kedisiplinan merupakan kesadaran terhadap mematuhi aturan yang berlaku dan belajar merupakan proses perubahan sikap yang terjadi pada individu sedangkan definisi dari kedisiplinan belajar adalah segala sikap taat atau patuh terhadap aturan yang ada di sekolah saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Kedisiplinan belajar adalah tindakan patuh dan taat yang dimiliki siswa dalam upaya menyadari tugas dan tanggung jawabnya sebagai siswa. Maka siswa yang patuh akan melakukan tindakan belajar sebagai pengaplikasiannya dalam disiplin belajar.

Selain itu, kedisiplinan belajar merupakan wujud dari kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan aturan-aturan yang sebelumnya telah ditetapkan oleh sekolah, sehingga tercapainya kedisiplinan belajar dalam diri siswa. Kedisiplinan belajar adalah sikap atau perilaku siswa

---

<sup>12</sup> H. Darmadi, 218.

yang patuh dalam memenuhi kewajiban belajarnya baik di sekolah maupun dalam belajar di rumah.

## 2. Indikator Kedisiplinan Belajar

Disiplin sangat penting bagi seorang siswa. Sikap disiplin akan membuat siswa mempunyai kecakapan cara belajar yang baik. Orang yang berhasil dalam belajarnya selalu menempatkan disiplin diatas semua tindakan dan perbuatannya. Adapun indikator dari kedisiplinan belajar disekolah yaitu:

- a. Ketaatan terhadap tata tertib
- b. Ketaatan terhadap kegiatan yang ada di sekolah
- c. Ketaatan dalam mengerjakan tugas pelajaran
- d. Ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah.<sup>13</sup>

Arikunto dalam penelitiannya membagi disiplin menjadi tiga jenis indikator:

- a. Perilaku disiplin di kelas
- b. Perilaku disiplin di luar kelas di lingkungan sekolah
- c. Perilaku disiplin dirumah.<sup>14</sup>

Dari indikator yang telah penulis paparkan diatas, penulis mengklasifikasikan indikator untuk mengukur disiplin belajar menjadi empat yaitu:

- a. Ketaatan pada peraturan sekolah
- b. Ketaatan dalam kegiatan belajar disekolah
- c. Ketaatan dalam menyelesaikan tugas pelajaran disekolah
- d. Ketaatan dalam belajar dan meyelesaikan tugas dirumah.

---

<sup>13</sup> Faiqotul Isnaini, *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*, (Sukoharjo: CV Sindunata, 2018), 13.

<sup>14</sup> Tarman A. Arif, *Cerpen Berbasis Nilai Karakter* (Sukabumi: CV. Haura Utama, 2022), 52.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa siswa yang ingin belajar dengan baik dan mencapai hasil belajar yang maksimal harus disiplin dalam belajar, misalnya disiplin dalam pelaksanaan jadwal belajar dan dapat meningkatkan kemauan dan semangat untuk belajar baik di rumah maupun di sekolah, khususnya di kelas.

Disiplin belajar siswa adalah pekerjaan yang dilakukan oleh siswa untuk memenuhi tugas dan kewajibannya yaitu sebagai siswa yang harus belajar dengan baik, dengan itu dia akan dapat memanfaatkan waktunya untuk kepentingan pembelajaran sebagai aplikasi ketaatan dan kesadaran sebagai siswa.<sup>15</sup>

### 3. Macam-macam Kedisiplinan Belajar

Macam-macam disiplin ditunjukkan dengan empat perilaku yaitu “Kedisiplinan siswa datang ke sekolah, kedisiplinan siswa dalam menyelesaikan tugas, kedisiplinan siswa dalam mengikuti pelajaran sekolah, dan kedisiplinan siswa dalam mengikuti tata tertib sekolah.”<sup>16</sup>

Menurut Suharsimi Arikunto dalam penelitiannya menjelaskan mengenai macam-macam disiplin terdiri dari tiga, diantaranya:

- a. Prilaku disiplin dalam kelas.
- b. Prilaku disiplin di lingkungan sekolah.
- c. Prilaku disiplin di rumah.<sup>17</sup>

Sikap disiplin merupakan suatu hal yang amat penting untuk dimiliki oleh setiap siswa. Sikap disiplin siswa akan tumbuh dan

---

<sup>15</sup> Hanwar Priyo Handoko, “Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Di SMA Negeri 1 Kota Metro,” *Dewantara* 5 (Juni 2018): 50.

<sup>16</sup> Faiqotul Isnaini, *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*, (Sukoharjo: CV Sindunata, 2018), 14.

<sup>17</sup> Hanwar Priyo Handoko, “Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Di SMA Negeri 1 Kota Metro,” 51.

berkembang dengan melakukan latihan-latihan yang memperkuat diri sendiri dengan membiasakan diri untuk patuh pada peraturan-peraturan yang dari sebelumnya sudah di tetapkan oleh sekolah. Dengan membiasakan diri untuk disiplin lambat laun akan tumbuh kesadaran pada diri siswa untuk selalu mematuhi segala peraturan dan sikap disiplin yang tumbuh dari kesadaran siswa akan dapat bertahan lama bahkan melekat pada siswa dalam bertingkah laku serta mematuhi tata tertib sekolah.

Disiplin merupakan salah satu aspek pendidikan yang sangat penting untuk diperhatikan. Tanpa adanya kesadaran untuk melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya, proses pengajaran tidak mungkin dapat mencapai target yang maksimal.

Sikap disiplin dalam hal ini adalah sikap disiplin siswa dalam belajar baik secara langsung maupun tidak langsung dapat berpebgaruh pada proses belajar mengajar, bahkan akan dapat berlanjut dan ikut mempengaruhi hasil belajarnya.

### **C. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar**

Kedisiplinan mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar. dengan menerapkan kedisiplinan perlu dilakukan dengan memberikan cerminan perilaku terhadap nilai-nilai kedisiplinan yang akan ditanamkan kepada seorang siswa.<sup>18</sup>

Seorang siswa yang belajar harus memiliki tujuan mencapai hasil belajar yang memuaskan. Untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan,

---

<sup>18</sup> Suciyati, "Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungdari 1 Kota Malang," 116.

seorang siswa memerlukan apa yang disebut dengan disiplin. Disiplin merupakan salah satu faktor penting yang berperan dalam mencapai suatu tujuan dan merupakan prasyarat bagi terbentuknya sikap, perilaku, dan cara hidup yang disiplin, yang berujung pada keberhasilan belajar siswa.

Disiplin dapat memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang, mendorong siswa untuk berbuat baik dan benar, membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah. Disiplin adalah upaya pengendalian diri dan mental seseorang atau masyarakat pada masa perkembangan kebutuhan dan penegakan aturan dan tata tertib berdasarkan motivasi dan dorongan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya.<sup>19</sup> Siswa belajar untuk hidup bersama dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat untuk dirinya sendiri dan orang lain di lingkungannya.

Disiplin seorang siswa dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan baik, sehingga munculnya keseimbangan diri dalam hubungannya dengan orang lain. Jadi disiplin dapat menjadikan seorang siswa memiliki keterampilan bagaimana cara belajar dengan baik juga merupakan proses pembentukan karakter yang baik.

Seseorang yang disiplin akan menjauhkan diri dari sikap yang suka menganggap enteng tugas atau tanggung jawab, menunda-nunda pekerjaan, ceroboh dalam melakukan suatu perbuatan, dan sangat menghargai waktu.

---

<sup>19</sup> Rohimah Nur Nasution, "Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Penyabungan Selatan Kabupaten Mandailing Natal," *Jurnal Bisnis, Manajemen dan Ekonomi* 1, no. 3 (2020): 16.

Ciri-ciri orang yang disiplin akan terlihat setiap aktivitasnya, baik di sekolah maupun di rumah.

Dalam proses belajar mengajar, peserta didik sebagai subjek belajar yang berkembang dan hasil belajar peserta didik sangat di pengaruhi oleh beberapa faktor. Kedisiplinan bagi peserta didik sedikit banyak akan mempengaruhi hasil belajarnya. Faktor penentu terhadap keberhasilan dan kegagalan pembelajaran adalah disiplin peserta didik dalam pembelajaran.<sup>20</sup>

Disiplin belajar disekolah sangat erat kaitannya dengan kemampuan siswa dalam belajar dan sekolah. Jika seorang siswa mengikuti aturan dan bekerja dengan disiplin, ini berdampak positif pada pembelajaran mereka. Siswa tahu bagaimana memenuhi tugas dan tanggung jawabnya dengan benar.

Misalnya, pembelajaran di kelas terjadi seperti yang diharapkan ketika guru dan siswa dapat berkolaborasi atau saling mendukung. Pembelajaran yang kondusif terjadi ketika siswa disiplin saat belajar. Siswa yang disiplin dikelas, tidak mengganggu temannya, mendengarkan penjelasan guru, dan mengerjakan tugas dengan baik, akan mencapai hasil belajar yang terbaik.

Orang yang berhasil dalam belajar dan bekerja karena selalu mengutamakan kedisiplinan di atas segala tindakan dan perbuatan. Semua jadwal belajar yang telah disiapkan mereka patuhi dengan baik dan ikhlas, mereka melaksanakannya dengan penuh rasa semangat.

---

<sup>20</sup> Kompri, *Manajemen Sekolah : Teori dan Praktik* (Bandung: ALFABETA, 2014), 273–74.



Dengan demikian kedisiplinan memiliki peran yang sangat penting dalam pencapaian tujuan belajar siswa. Tujuan belajar yang siswa inginkan adalah memperoleh hasil belajar yang maksimal. Oleh karena itu hasil belajar secara tidak langsung dipengaruhi oleh kedisiplinan belajar siswa.

#### **D. Kerangka Berfikir Dan Paradigma**

##### **1. Kerangka Berfikir**

Kerangka berfikir merupakan konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.<sup>21</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa kerangka berfikir merupakan hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih, berdasarkan pemikiran atau gagasan sehingga menghasilkan jawaban sementara secara jelas dari masalah yang diteliti. Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu kedisiplinan belajar variabel bebas (x), sedangkan hasil belajar PAI merupakan variabel terikat (y).

Jika peserta didik mempunyai disiplin belajar yang baik dalam belajarnya maka ia akan lebih mudah dan siap dalam mengikuti proses belajar serta akan memperoleh hasil belajar yang baik.

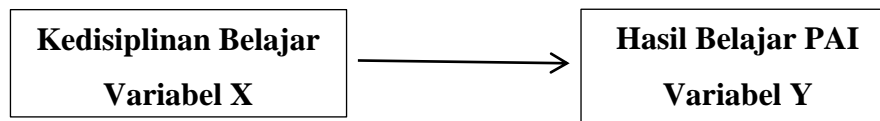
##### **2. Paradigma**

Paradigma merupakan “pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti, yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu di jawab melalui penelitian.”<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), 76.

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 42.



### E. Hipotesis Penelitian

Sebelum adanya penelitian langsung ke sekolah, ada istilah hipotesis penelitian.

Hipotesis berasal dari bahasa Yunani: *hypo* = di bawah, *thesis* = pendirian, pendapat yang ditegakkan, kepastian. Artinya, hipotesis merupakan sebuah istilah ilmiah yang digunakan dalam rangka kegiatan ilmiah yang mengikuti kaidah-kaidah berfikir biasa, secara sadar, teliti, dan terarah. Dalam penggunaannya sehari-hari hipotesis ini sering juga disebut dengan hipotesis, tidak ada perbedaan makna di dalamnya.

Hipotesis atau hipotesa adalah jawaban sementara terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena masih terus dibuktikan kebenarannya. Hipotesis ilmiah mencoba mengutarakan jawaban sementara terhadap masalah yang akan diteliti. Hipotesis menjadi teruji apabila semua gejala yang timbul tidak bertentangan dengan hipotesis tersebut. Dalam upaya pembuktian hipotesis, peneliti dapat saja dengan sengaja menimbulkan atau menciptakan suatu gejala. Kesengajaan ini disebut percobaan atau eksperimen. Hipotesis yang telah teruji kebenarannya disebut teori.<sup>23</sup>

Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa hipotesis merupakan jawaban yang bersifat dugaan sementara terhadap permasalahan suatu penelitian, dimana suatu

---

<sup>23</sup> Ali Sodik Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 56.

permasalahan tersebut perlu dibuktikan keabsahannya melalui fakta-fakta yang ada.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Ha: Ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara.
2. Ho: Tidak ada Ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara.

Sehingga hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara”. Benar tidaknya hipotesis ini akan dibuktikan setelah penelitian ini dilaksanakan melalui data terkumpul.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian merupakan sebuah strategi yang mengatur langkah-langkah latar belakang penelitian untuk memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan pendidikan.

Rancangan yang digunakan peneliti yaitu penelitian survey, dengan melakukan penelitian secara langsung di lembaga Pendidikan dan siswa sebagai objek. Sedangkan untuk subjek yang diteliti ialah pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa di SMP Maarif 1 Metro. Diharapkan dengan melakukan survey ini akan diperoleh data yang akurat. Tentang pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI.

Pendekatan dalam penelitian ini yang digunakan adalah kuantitatif, yaitu penelitian yang mendasarkan pada pertimbangan angka-angka atau statistik dari suatu variabel untuk dapat dikaji secara terpisah-pisah kemudian dihubungkan. Dalam penelitian ini peneliti ingin menggali informasi tentang adakah Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Salah satu unsur yang mendukung komunikasi antar peneliti adalah definisi operasional yang menggambarkan bagaimana variabel diukur. Maka dari itu variabel penelitian yang pada dasarnya adalah suatu hal yang

berbentuk berbagai macam yang ditetapkan oleh para peneliti untuk dapat mempelajari dan memperoleh informasi mengenai hal tersebut yang kemudian dapat ditarik kesimpulannya untuk penelitian.

Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Variabel Bebas (X)

Yaitu variabel yang tidak terpengaruh oleh variabel lain. dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah kedisiplinan belajar, sedangkan indikatornya sebagai berikut:

- a. Ketaatan terhadap tata tertib
- b. Ketaatan terhadap kegiatan yang ada di sekolah
- c. Ketaatan dalam mengerjakan tugas pelajaran
- d. Ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah.<sup>1</sup>

### 2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat (*dependent variable*) merupakan variabel output, kriteria atau yang menjadi akibat karena adanya pengaruh dari variabel bebas.<sup>2</sup>

Menurut Dimiyati Mudjiono yang berhubungan dengan aspek hasil belajar, indikator hasil belajar yang menyangkut ketiga aspek hasil belajar yaitu:

- d. *Aspek Afektif* ialah suatu indikator yang menitik beratkan pada emosi siswa. Misalnya perasaan, semangat, minat dan sikap.
- e. *Aspek Kognitif* ialah suatu indikator yang menitik beratkan pada tujuan belajar. Misalnya pengetahuan, pemahaman, penerapan, dan evaluasi.

---

<sup>1</sup> Faiqotul Isnaini, *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*, (Sukoharjo: CV Sindunata, 2018), 13.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 39.

f. *Aspek Psikomotorik* ialah aspek yang menitik beratkan pada keterampilan. Misalnya menggambar, menulis, menghidupkan televisi.<sup>3</sup>

Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar PAI. Hasil belajar PAI merupakan hasil yang dicapai siswa untuk memahami, mendapatkan dan memperoleh ilmu pengetahuan Agama yang didapatkan dari guru pada saat materi berlangsung ataupun melalui bimbingan. Segala sesuatu yang berkaitan dengan pendidikan tentunya bertujuan untuk meningkatkan kemauan belajar pada siswa dalam bidangnya masing-masing.

### C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah bidang umum yang terdiri dari subjek-subjek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya manusia, tetapi juga benda dan benda alam lainnya. Populasi bukan hanya seketar jumlah subjek/objek yang dipelajari, tetapi mencakup semua karakteristik/atribut yang dimiliki subjek atau objek tersebut.<sup>4</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, populasi penelitian ini adalah, seluruh siswa kelas VII di SMP Maarif 1 Metro Utara dengan jumlah 57 siswa, hal ini dapat dilihat ditabel sebagai berikut:

---

<sup>3</sup> Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Meningkatkan Keaktifan dan hasil Belajar Siswa*, 74–75.

<sup>4</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan ( Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed Method )* (Kuningan: Hidayatul Quran, 2019), 61.

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Populasi Siswa**

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	22	10	32
2	VII B	17	8	25
<b>Jumlah Keseluruhan Siswa</b>				<b>57</b>

## 2. Sampel

Sampel ialah suatu bagian dari subjek atau objek yang mewakili populasi. Dalam pengambilan sampel harus sesuai dengan kualitas dan karakteristik populasi. Jika dalam pengambilan sampel yang tidak sesuai dengan kualitas dan karakteristik populasi akan menyebabkan hasil yang salah dalam penelitian, tidak dapat diandalkan, dan dapat menyebabkan kesimpulan yang tidak akurat. Hal ini karena tidak dapat mewakili populasi.<sup>5</sup>

Mukhtazar, Ari Kunto mengatakan “untuk sekedar ancer-ancer, maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian ini merupakan penelitian populasi, dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100 yaitu 57 siswa kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara.

---

<sup>5</sup> Iwan Hermawan, 62.

<sup>6</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), 68.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Sampling atau pengambilan sampel merupakan proses memilih sejumlah elemen yang cukup dari suatu populasi, untuk mempelajari sampel dan memahami sifat atau karakteristiknya yang memungkinkan kita untuk menggeneralisasikan sifat atau karakteristik tersebut ke dalam elemen populasi.<sup>7</sup>

Mengacu pada uraian diatas maka untuk menentukan teknik pengambilan sampel yakni dengan cara mengambil seluruh populasi, dikarenakan populasi dalam penelitian ini tergolong kecil, atau kurang dari 100 maka seluruh anggota populasi akan penulis jadikan sebagai subyek atau responden dalam penelitian ini. Dengan rincian kelas VII A 32 sebagai sampel penelitian, dan kelas VII B 25 sebagai sampel uji coba. Dengan demikian dinamakan penelitian populasi. Oleh sebab itu, maka penulis akan menggunakan teknik pengambilan sampel dengan teknik total sampling.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis akan mencari informasi mengenai penelitian ini kepada seluruh anggota populasi yang ada, yaitu seluruh peserta didik kelas VII SMP Maarif 1 Metro Utara dengan jumlah 57 siswa. Nantinya penulis akan menyebarkan angket kepada seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 57 orang tersebut untuk mencari data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

---

<sup>7</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, 148.



## D. Teknik Pengumpulan Data

Selain menggunakan metode yang tepat, penelitian juga harus memilih teknik dan peralatan pengumpulan data yang relevan. Dengan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat, maka bisa mendapatkan data yang objektif.

Untuk mendapatkan data yang valid penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yakni:

### 1. Angket atau Kuesioner

Kuesioner adalah alat pengumpulan informasi yang melibatkan pengajuan serangkaian pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan tertulis dari responden. Survei dirancang untuk menangkap informasi tentang responden itu sendiri dan orang lain, seperti wawancara.<sup>8</sup>

Penjelasan angket di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa angket merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang berbentuk seperti lembaran yang berupa sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang tertulis dengan tujuan untuk dapat memperoleh informasi atau jawaban dari responden tentang kedisiplinan.

Dalam sebuah penelitian dikenal beberapa jenis angket, jenis-jenis angket tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Angket terbuka, pada angket ini responden bebas menjawab dengan kalimatnya sendiri, bentuknya sama dengan kuesioner isian.
- b. Angket tertutup, responden hanya tinggal memilih jawaban yang telah disediakan, bentuknya sama dengan kuesioner pilihan ganda.

---

<sup>8</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 167–68.

- c. Angket langsung, responden menjawab pertanyaan seputar dirinya.
- d. Angket tidak langsung, responden menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan orang lain.
- e. *Check list*, yaitu daftar isian yang bersifat tertutup, responden hanya membubuhkan tanda *check* (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
- f. Skala bertingkat, jawaban responden dilengkapi dengan pernyataan bertingkat, biasanya menunjukkan skala sikap yang mencakup rentang dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju terhadap pernyataannya.<sup>9</sup>

Berdasarkan jenis-jenis angket di atas, jenis angket yang akan penulis gunakan adalah jenis angket tertutup. Angket tertutup merupakan suatu lembar pertanyaan atau pernyataan yang dirancang sedemikian rupa dengan tujuan agar mendapatkan data tentang keadaan yang dialami oleh responden itu sendiri, kemudian di dalamnya sudah dilengkapi alternatif jawaban sehingga responden hanya perlu memilih jawaban yang sudah di sediakan pada lembar angket. Jenis kuesioner yang dipergunakan yaitu berupa kuesioner tertutup dengan skala likert sebagai skala pengukuran yang dimodifikasi menjadi 4 pilihan jawaban.

Metode angket yang akan penulis gunakan ini bertujuan untuk mencari data atau informasi tentang Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMP Maarif 1 Metro Utara.

---

<sup>9</sup> Haidir Salim, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019), 84–85.

## 2. Dokumentasi

Banyak fakta dan data yang tersimpan dalam materi berupa dokumen. Sebagian besar data yang tersedia berupa surat, buku harian, cinderamata, laporan, artefak dan foto. Sifat utama dari data ini tidak terbatas pada ruang dan waktu, tetapi memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menemukan apa yang telah terjadi di masa lalu. Lebih khusus lagi, materi dokumenter meliputi autobiografi, surat pribadi, buku atau diary, monumen, kliping koran, dokumen pemerintah atau pribadi, data di server dan flash drive, dan data yang disimpan di situs web. Dapat dibagi menjadi beberapa jenis.<sup>10</sup> Adapun penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data hasil belajar, profil, sejarah, visi, misi, dan tujuan, identitas, lokasi, sarana dan prasarana, data guru dan karyawan, data jumlah siswa, struktur organisasi, dan denah lokasi SMP Maarif 1 Metro Utara.

### E. Instrumen Penelitian

#### 1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Prinsip dalam penelitianian yaitu, penelitian perlu diukur, sehingga diperlukan alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasa disebut dengan instrumen penelitian. Oleh karena itu, instrumen penelitian adalah alat untuk mengukur fenomena alam dan sosial yang diamati. Semua fenomena tersebut secara khusus disebut variabel penelitian.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, 141.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 102.

Sedangkan kisi-kisi instrumen merupakan butir-butir instrumen, angket instrument atau kuesioner instrument yang merupakan sasaran dalam mengukur variable yang telah ditentukan sebelumnya. Adanya kisi-kisi instrumen yakni untuk mempermudah penelitian, agar penelitian yang dilakukan tidak melebar kemana-mana melainkan sesuai dengan kisi-kisi instrumen yang ada.

Instrumen angket yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi siswa dengan menggunakan Skala Likert dengan 5 alternatif jawaban, yaitu:

**Tabel 3.2**  
**Skala Pengukuran dalam data**

No	Keterangan	Skor
1	Selalu	4
2	Sering	3
3	Kadang-kadang	2
4	Tidak Pernah	1

Adapun kisi-kisi instrumen yang akan penulis gunakan sebagai alat pengumpul data adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian**

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel bebas: Pengaruh kedisiplinan belajar	Siswa	Anget	Angket
2	Variabel terikat: hasil belajar	Siswa	Dokumentasi	Legger

**Tabel 3.4**  
**Kisi – Kisi Instrumen Tentang Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII di SMP Maarif 1 Metro Utara**

No	Nama Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
<b>1</b>	<b>Kedisiplinan Belajar Siswa (X)</b>	1. Ketaatan terhadap tata tertib	1,2,3	3
		2. Ketaatan terhadap kegiatan yang ada disekolah	4,5,6,7	4
		3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas pelajaran	8,9,10,11	4
		4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah	12,13,14,15	4
		<b>Jumlah Item Angket</b>		15
<b>2</b>	<b>Hasil Belajar PAI (Y)</b>	Data yang diperoleh dari dokumentasi guru Pendidikan Agama Islam atau legger		

## 2. Pengujian Instrumen

Uji validitas dan reabilitas merupakan kualitas data yang bertujuan untuk mengetahui apakah setiap item pernyataan kuesioner penelitian layak atau tidak serta untuk memenuhi persyaratan tingkat kepercayaan dan kesahihan supaya hasil penelitian tidak diragukan. Peneliti mengajukan kuesioner yang berisi total 15 butir pernyataan mengenai kedisiplinan belajar siswa. Berikut merupakan hasil dari uji validitas dan uji reabilitas :

### a. Validitas

Validitas merupakan indikator bahwa alat ukur itu benar-benar mengukur apa yang diukur. Validitas ini terkait dengan keakuratan perangkat. Untuk mengetahui apakah angket yang disusun valid perlu dilakukan pengecekan korelasi antara skor (nilai) setiap pertanyaan dengan skor total angket.<sup>12</sup> Untuk mengetahui valid atau tidaknya data tersebut, maka penulis menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh pearson yakni rumus korelasi product moment dengan dibantu Aplikasi *SPSS*. Adapun rumus korelasi Pearson Product Moment yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

---

<sup>12</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, 132.

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variable x dan variabel y  
 $\Sigma X$  = Jumlah skor butir  
 $\Sigma Y$  = Jumlah skor total  
 $\Sigma XY$  = Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total  
 $\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat skor butir  
 $\Sigma Y^2$  = Jumlah kuadrat skor total  
 $n$  = Jumlah responden.<sup>13</sup>

### 1) Hasil Uji Coba Validitas

Untuk menguji coba validitas angket yang akan digunakan dalam penelitian dan mengambil data mengenai variabel tentang kedisiplinan belajar. Penulis menggunakan rumus Korelasi Product Moment, dapat dilihat pada lampiran halaman 88.

Validitas suatu instrumen dapat dievaluasi dengan menggunakan uji validitas. Validitas penelitian ini di uji dengan membandingkan r hitung dengan r tabel untuk  $df = n-2$ , dimana n adalah jumlah sampel. Jika r hitung lebih besar dari r tabel, maka pernyataan dianggap valid, begitu pula sebaliknya. Pada penelitian ini besarnya nilai  $df = 25 - 2 = 23$  dan pada taraf  $\alpha$  5% sehingga didapat r tabel yaitu 0,3961.

---

<sup>13</sup> Juliansyah Noor, 169.

Berdasarkan hasil uji analisis data menggunakan SPSS, dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut :

**Tabel 3.5**

**Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Tentang Kedisiplinan Belajar**

Variabel	Item	Pearson Correlation	r-tabel	Keterangan
Kedisiplinan Belajar (X)	X.1	0,787	0,3961	Valid
	X.2	0,586	0,3961	Valid
	X.3	0,500	0,3961	Valid
	X.4	0,637	0,3961	Valid
	X.5	0,515	0,3961	Valid
	X.6	0,637	0,3961	Valid
	X.7	0,617	0,3961	Valid
	X.8	0,617	0,3961	Valid
	X.9	0,514	0,3961	Valid
	X.10	0,484	0,3961	Valid
	X.11	0,670	0,3961	Valid
	X.12	0,704	0,3961	Valid
	X.13	0,907	0,3961	Valid
	X.14	0,700	0,3961	Valid
	X.15	0,760	0,3961	Valid

*Sumber : Penelitian SPSS 25.0*

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa dari 15 item pernyataan kuesioner yang diajukan terdapat 13 item dengan nilai r hitung  $>$  r tabel berdasarkan uji signifikan 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa dari 15 butir pernyataan yang diajukan semua pernyataan dinyatakan valid karena nilai r hitung  $>$  r tabel.



## b. Reabilitas

Reliabilitas adalah indikator yang menunjukkan seberapa andal atau dapat dipercayanya suatu alat ukur. Reliabilitas menunjukkan stabilitas/konsistensi hasil pengukuran. Suatu alat ukur dikatakan stabil atau konsisten, jika untuk mengukur sesuatu secara berulang-ulang, alat ukur tersebut memberikan hasil yang sama, sesuatu yang berulang, dalam kondisi yang sama.<sup>1</sup>

Dalam penelitian ini untuk mengetahui reliabilitasnya penulis menggunakan rumus AlphaCronbach yang akan dihitung menggunakan aplikasi SPSS. Adapun rumus Alpha Cronbach adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2}\right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas yang dicari

$n$  = Jumlah item pertanyaan yang di uji

$\sum \sigma_t^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$\sigma^2$  = Varians total.<sup>2</sup>

### 1) Hasil Uji Coba Reabilitas

Uji reabilitas instrumen dilakukan dengan menggunakan teknik *cronbach's alfa*. Kuesioner dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 dan begitu sebaliknya. Kuesioner dikatakan tidak reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0,60.

---

<sup>1</sup> *Ibid*, 130.

<sup>2</sup> *Ibid*, 165–66.

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Coba Reabilitas**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,901	15

*Sumber: Penelitian SPSS 25.0*

Berdasarkan hasil uji analisis data menggunakan SPSS, dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut :

**Tabel 3.7**  
**Interprestasi Hasil Uji Coba Reabilitas**

<b>Variabel</b>	<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>Keterangan</b>
Kedisiplinan Belajar	0,901	Reliabel

Berdasarkan dari data hasil uji instrumen diatas menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan adalah reliabel. Hal ini diketahui dari nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60. Sehingga dapat diartikan instrumen penelitian yang digunakan telah memenuhi syarat reliabilitas atau dapat dipercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

### **3. Uji Prasyarat**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah nilai residual kedua variabel dalam model regresi yang dikembangkan terdistribusi secara normal atau tidak.78 Kolmogorov Smirnov ialah uji yang dikenal sebagai uji yang digunakan untuk menentukan apakah data terdistribusi normal dan apakah sampel yang dipilih akurat dan mewakili populasi. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan: Data

dikatakan terdistribusi secara normal jika Sig. > dari 0,05, dan begitu pula sebaliknya.<sup>3</sup>

#### **b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas atau uji kesamaan dua varians merupakan uji yang digunakan untuk menguji apakah sebaran kedua data homogen atau tidak yakni dengan membandingkan kedua variannya.<sup>4</sup> Jika dua kelompok data atau lebih mempunyai varians yang sama besarnya, maka uji homogenitas tidak perlu dilakukan karena data dianggap homogen. Uji homogenitas sangat diperlukan sebelum membandingkan dua kelompok atau lebih supaya perbedaan yang ada bukan dikarenakan atau disebabkan adanya perbedaan data dasar. Dasar pengambilan keputusan yang digunakan untuk uji homogenitas dalam penelitian ini adalah :

- a. Jika nilai signifikan lebih kecil daripada 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data yaitu tidak sama (tidak homogen).
- b. Jika nilai signifikan, lebih besar daripada 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data yaitu sama (homogen).<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis dengan Program SPSS* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016), 50.

<sup>4</sup> Purnomo Setiady Akbar Husaini Usman, *Pengantar Statistika* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), 133.

<sup>5</sup> Rita Intan Permatasari Satria Artha Pratama, "Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor PT. Dua Kuda Indonesia," *Jurnal Ilmiah M-Progres* 11, no. 1 (2021): 44.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Dalam penelitian ini yakni untuk menganalisis data tentang “pengaruh”. Adapun analisis data yang akan penulis gunakan didalam proses penelitian ini adalah rumus statistik analisis Product Moment. Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefesien korelasi score butir dengan score total
- $\sum Y$  = Jumlah score total
- $\sum X$  = Jumlah score butir
- $\sum XY$  = Jumlah perkalian antara score total dan score butir
- $\sum X^2$  = Jumlah kuadrat score butir
- $\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat score total
- $n$  = Banyaknya responden.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, 169.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Temuan Umum**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Ma'arif 1 Metro Utara**

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Ma'arif 1 Kecamatan Metro Utara merupakan Lembaga Pendidikan yang mempunyai misi agama yang berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif Kota Metro. Lembaga Pendidikan Ma'arif adalah salah satu komponen yang terdapat dalam organisasi Nahdatul Ulama yang bergerak di bidang Pendidikan.

Berdasarkan rekomendasi Ketua Cabang Pendidikan Ma'arif Metro Lampung Tengah nomor : PC/226/A.I/XII/1982 maka SMP Ma'arif berdiri tepatnya pada tanggal 5 Desember 1982 yang berlokasi di desa Purwosari Kecamatan Metro. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Ma'arif 1 pertama kali berdiri di pimpin oleh Andi Rasyid djalil, BA dengan dibantu oleh beberapa tenaga pengajar ketika itu.

Dalam waktu yang relatif singkat SMP Ma'arif 1 Kecamatan Metro Utara mengalami perkembangan yang sangat signifikan dimana semula berdiri belum memiliki gedung sendiri dan sementara menumpang pada sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama (MINU) Purwosari dan 3 tahun kemudian yaitu tahun 1985 telah memiliki gedung sendiri wakaf tanah dari bapak Hi. Ismail yang berlokasi di Jalan RA Kartini hingga sampai sekarang.

Dari pertama berdiri hingga tahun 2015 telah mengalami 6 kali pergantian pimpinan yaitu :

- 1) Andi Rayid Djalil, BA.
- 2) Anton Rendra, MBA.
- 3) Drs. Azhari Mukhtar.
- 4) Sunaryo, BA.
- 5) Abrori, BA.
- 6) Amat Subari, S.Pd.I

Sejak tahun 2015 hingga sekarang Tahun 2019, SMP Ma'arif 1 Kecamatan Metro melalui keputusan Nomor : 436/PC/LPM.KM/SK/A.II/VII/2019 tanggal 23 Juli 2019 resmi dipimpin oleh bapak Muhaimin, M.Pd.I. pada tahun 2015/2016 Sekolah Menengah Pertama (SMP) Ma'arif 1 Metro telah melaksanakan UNBK (Ujian Nasional Berbasis Komputer) sendiri yang bertempat di SMP Ma'arif 1 Metro.

Identitas Sekolah SMP Ma'arif 1 Metro Utara, sebagai berikut :

No. Registrasi : 19020004  
Nama Sekolah : SMP Ma'arif 1 Metro  
Alamat : Jl. RA Kartini Purwosari Kecamatan Metro Utara  
Kab/Kota : Metro  
Profinsi : Lampung  
Tahun Berdiri : 1982  
Email : smpmaarifmetro@yahoo.comm

**b. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Ma'arif 1 Metro Utara**

Adapun visi, misi, dan tujuan SMP Ma'arif 1 Metro Utara yaitu sebagai berikut :

1) Visi SMP Ma'arif 1 Metro Utara

“Terwujudnya Generasi yang Beriman, Berakhlakul Karimah, Berprestasi dalam IPTEK berlandaskan Ajaran Islam Ahlussunnah Waljama;ah an-Nahdliyyah.”

2) Misi SMP Maa'rif 1 Metro Utara

a) Meningkatkan penghayatan dan pengalaman ajaran Islam yang berhaluan Ahlussunnah Waljamaa'ah an-Nahdliyyah dalam kehidupan nyata.

b) Mengupayakan peningkatan kesejahteraan guru dan pegawai.

c) Menyediakan saran dan prasarana agar tercipta pembelajaran yang berkualitas.

d) Mengembangkan pembelajaran dan bimbingan yang bervariasi dan inovatif.

e) Mendorong dan membantu siswa untuk mengembangkan potensi diri secara maksimal.

f) Menciptakan semangat bersaing secara intensif kepada seluruh warga sekolah.

g) Meningkatkan kerukunan antar warga sekolah (silaturahmi) sebagai Mini Society yang menonjolkan kekeluargaan.

- h) Menjalin kerjasama dengan Lembaga/ Badan/ Instansi Pemerintah/ swasta maupun perorangan.
- i) Menerapkan Kurikulum 2013 sebagai dasar pembelajaran.
- j) Melaksanakan manajemen yang inovatif, partisipatif, akomodatif dari seluruh warga sekolah.
- k) Mengembangkan lingkungan sekolah yang aman, bersih, indah, kondusif, dan harmonis.

3) Tujuan SMP Ma'arif 1 Metro Utara

Tujuan Pendidikan SMP Ma'arif 1 Metro Utara selama 4 Tahun kedepan adalah untuk :

- a) Mengembangkan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran.
- b) Meningkatkan skor (GSA) dan mencapai standar kelulusan.
- c) Menerapkan proses pembelajaran dengan strategi pendekatan CTL dan belajar tuntas.
- d) Menyediakan sarana prasarana pendidikan dan media pembelajaran yang memenuhi standar pendidikan.
- e) Menerapkan Boarding School.

**c. Daftar Siswa SMP Ma'arif 1 Metro Utara**

Data siswa SMP Ma'arif 1 Metro Utara ydapat dilihat pada tabel berikut :



**Tabel 4.1**  
**Daftar Siswa SMP Ma'arif 1 Metro Utara**

No	Kelas	TP. 2020-2021	TP. 2021-2022	TP. 2022-2023
		Jumlah	Jumlah	Jumlah
1	VII	67	57	83
2	VIII	57	69	60
3	IX	65	57	69
		189	183	212

Sumber : Dokumentasi TU SMP Ma'arif 1 Metro Utara

**d. Daftar Guru dan Pegawai SMP Ma'arif 1 Metro Utara**

Adapun tenaga pendidik yang terdapat di SMP Ma'arif 1 Metro Utara sebagai berikut :

**Tabel 4.2**  
**Daftar Guru SMP Ma'arif 1 Metro Utara**

No	Nama	L/ P	Pendidikan Terakhir	Mata Pelajaran yang Diajarkan	Ket.
1	Muhaimin, M.Pd.I	L	S-2 PAI	PAI	Kepala Sekolah
2	Dellia Astuti, S.Pd	P	S-1 Bhs Inggris	Bahasa Inggris	Waka
3	Amat Subari, S.Pd.I	L	S-1 PAI	PKn	Guru
4	Dra. Nurhayati	P	S-1 PAI	Bahasa Indonesia	Guru
5	Sigit Wahyudi, S.Ag	L	S-1 PAI	IPS	Guru
6	Tutik Marsiati, S.Ag	P	S-1 PAI	PAI / Aswaja	Guru
7	Asna Milati Dewi, S,Pd	P	S-1 Fisika	IPA	Guru
8	Purnawirawaningsih,	P	S-1 PAI	Seni Budaya	Guru

	S.Pd.I				
9	Irwan Nurdianto, S.Pd	L	S-1 Matematika	Matematika	Guru
10	Amanatun Nisfah Nurun N, M.E	P	S-2 Ekonomi Syariah	Bahasa Indonesia	Guru
11	Dian Astuti, S.Pd	P	S-1 BK	Bahasa Lampung	Guru
12	Ria Puspita Widya N, S.Pd	P	S-1 Fisika	IPA	Guru
13	Manassika Fitria Miyanto, S.Pd	P	S-1 Bhs Inggris	Prakarya / Bahasa Inggris	Guru
14	Agil Nurmansyah, S.Pd	L	S-1 Matematika	Matematika	Bendahara Bos
15	M. Taufiqul Amri, S.Pd	L	S-1 Biologi	Penjaskes	Guru

Sumber : Dokumentasi TU SMP Ma'arif 1 Metro Utara

**Tabel 4.3**

**Daftar Pegawai SMP Ma'arif 1 Metro Utara**

No	Nama	L/P	Pendidikan Terakhir	Keterangan
1	Tri Sigit Setiawan, A,Md	L	D-3 MIK	Staff/Operator
2	Defi Syifa Haryanti	P	MAN	KTU
3	Arif Ansori	L	SMK TKJ	Staff

Sumber : Dokumentasi TU SMP Ma'arif 1 Metro Utara

**e. Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif 1 Metro Utara**

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di SMP Ma'arif 1 Metro Utara dilakukan berbagai upaya dengan memenuhi sarana dan fasilitas belajar mengajar. Untuk tercapainya kelancaran dan diadakan proses belajar mengajar sarana dan prasarana merupakan faktor yang sangat penting. Sarana pembelajaran yang ada di SMP Ma'arif 1 Metro Utara masih minim, sekolah SMP Ma'arif 1 Metro Utara baru memiliki 2 layar LCD dan Proyektor, yang digunakan secara bergantian oleh para guru, dan ruang kepala sekolah masih satu dengan ruangan staff. Adapun prasarana yang dimiliki SMP Ma'arif 1 Metro Utara secara terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

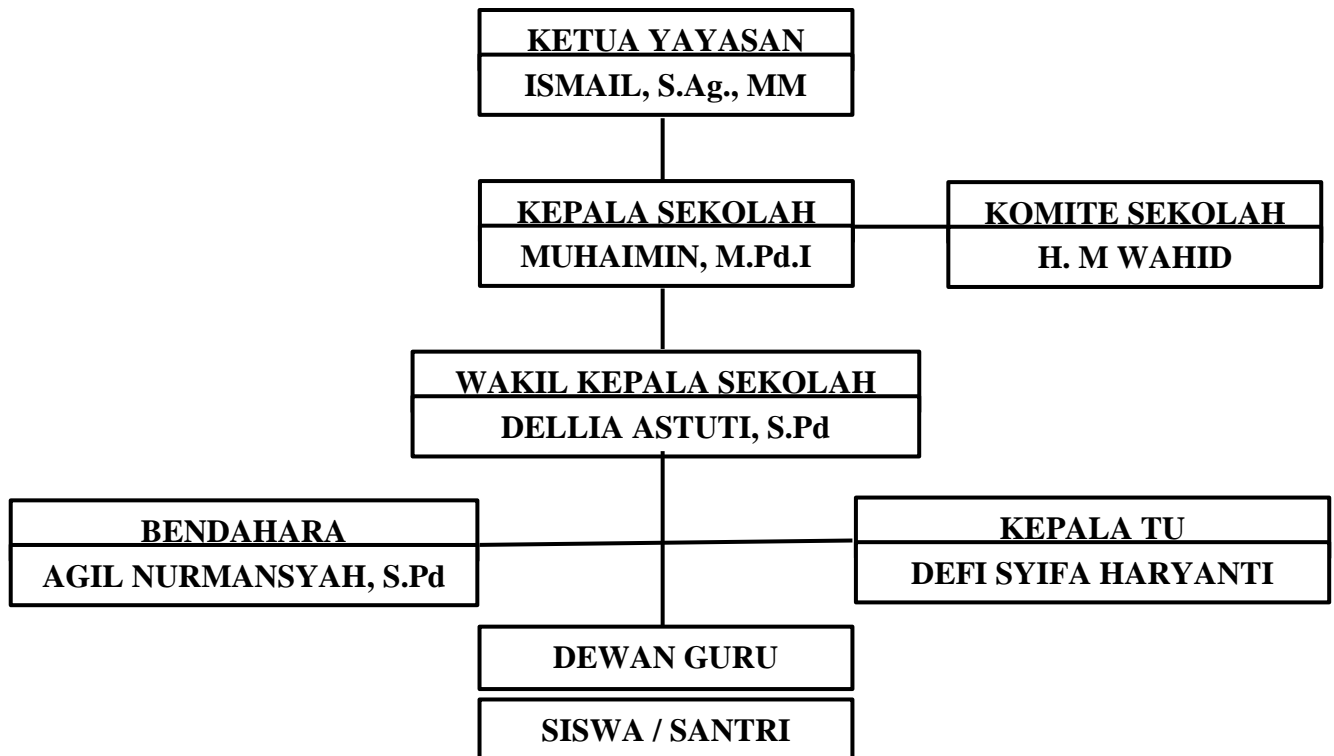
**Tabel 4.4**  
**Sarana dan Prasarana SMP MA'arif 1 Metro Utara**

No	Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Kantor Guru	1	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Kurang Baik
4	Ruang Kelas	8	Baik
5	Perpustakaan	1	Baik
6	Labolatorium Komputer	1	Baik
7	Labolatorium IPA	1	Baik
8	Ruang BK	1	Kurang Baik
9	Ruang Osis	1	Kurang Baik
10	Kantin	1	Baik
11	Toilet Guru	1	Baik
12	Toilet Siswa	1	Baik
13	Lapangan Olahraga	1	Baik

*Sumber : Dokumentasi TU SMP Ma'arif 1 Metro Utara*

f. Struktur Organisasi SMP Ma'arif 1 Metro Utara

**Gambar 4.1**  
**STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH**  
**SMP MA'ARIF 1 METRO**



*Sumber : Dokumentasi TU SMP Ma'arif 1 Metro Utara*

## 2. Temuan Khusus

### a. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh di lapangan. Pengumpulan data dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif 1 Metro Utara, peneliti menyebarkan angket yang diberikan kepada responden yang berada di kelas VII A dan VII B dengan jumlah sampel sebanyak 57 siswa. Data tentang kedisiplinan belajar di ukur dengan menggunakan 15 item pertanyaan kuesioner. Setiap butir jawaban diberi skor 4 (Selalu) – 3 (Sering) – 2 (Kadang-kadang) – 1 (Tidak Pernah)

Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada siswa kelas VII di SMP Ma'arif 1 Metro Utara, maka telah diperoleh data kedisiplinan belajar sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Data Hasil Angket Kedisiplinan Belajar Siswa**

No.	Nama	Kedisiplinan Belajar															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Afan Darma	3	4	3	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	4	38
2	Agiel Yuda P	2	3	4	2	3	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	37
3	Agung Nur Aziz	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	43
4	Ahmad Toha	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	50
5	Ajeng Latifa	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	55
6	Alif Febya	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	47
7	Anisa Sholehatun	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	51
8	Bunga Lilia	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	52
9	Danu Saputra	4	1	4	2	2	2	4	4	1	3	3	1	3	2	2	38
10	Dirham Revando	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	45

11	Doni Aditya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
12	Fahreza	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	1	3	44
13	Fanesa Alya	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4	2	3	48
14	Farhan Kalana	2	2	4	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	4	1	33
15	Fara Nur Rahma	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	50
16	Galih Rakasiwi	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	43
17	Gracia Nely	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	48
18	Intan Kurnia	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	1	2	2	2	46
19	M. Aziz Arrauf	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	M. Fikri	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	34
21	M. Alfatan Akbar	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	42
22	M. Pramadoni	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	1	2	2	1	39
23	Nabila Zahra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
24	Nanang Alfahrizi	4	4	2	4	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1	1	35
25	Nur Kholiq	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	49
26	Qinanti Faradila	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	49
27	Raditya Raffa	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	49
28	Raehan Akbar	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	47
29	Ferdiansyah	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	45
30	Rano Julian	2	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	37
31	Nur Aini Saputri	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	1	4	2	2	45
32	Wildan Saputra	4	1	4	1	3	1	4	4	2	4	4	2	2	2	2	40
33	Ahnaf Dianoval	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	3	47
34	Alinfran	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	51
35	Alfin Karengga	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	2	2	49
36	Anjas Al Hamin	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	33
37	Aska Yulistina	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	1	2	2	2	44
38	Bayu Aji	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	50
39	Desma Saputri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
40	Dina Restiana	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	55
41	Fahri Maulana	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	42
42	Handika Dwi	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	1	1	44
43	Haykal Hafis	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	39
44	Lifa Mutiara	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	56
45	Mahirul Afkar	2	3	4	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	28
46	Raehan Radea	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	57
47	Renaldi Saputra	1	1	3	3	1	3	4	4	3	4	1	1	1	2	1	33
48	Reva Dwi Cahya	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	1	2	4	2	45
49	Rohmadi	1	4	2	1	3	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	36

50	Satria Wibawa	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	46
51	Seza Dwi Anggia	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
52	Yoga Kurniawan	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
53	Yolanda Amelia	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58
54	Yuda Fahmi	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	52
55	Zakia Defa	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	48
56	Darul Ahmad	2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	1	1	2	4	39
57	Asifa Salsabila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59

**Tabel 4.6**  
**Data Hasil Belajar PAI Kelas VII A SMP Maarif Metro Utara**

NO	Nama Siswa	Nilai	No	Nama Siswa	Nilai
1	Afan Darma	75	17	Gracia Nelty	85
2	Agiel Yuda	78	18	Intan Kurnia	80
3	Agung Nur Aziz	78	19	M. Aziz Arrouf	85
4	Ahmad Toha	82	20	M. Fikri	78
5	Ajeng Latifah	85	21	M. Alfatan Akbar	78
6	Ali Febya	80	22	M. Prama Doni	72
7	Anisa Sholehatusun	80	23	Nabila Zahra	85
8	Bunga Lilia	85	24	Nanang Alfahrizi	72
9	Danu Saputra	78	25	Nur Kholiq	78
10	Dirham Revando	78	26	Kinanti Faradila	80
11	Doni Aditya S	75	27	Raditya Raffa	85
12	Fahreza	78	28	Rayhan Akbar	80
13	Vanesa Alya	80	29	Ferdiansyah	75
14	Farhan Kalana	78	30	Ranu Julian	78
15	Fara Nur Rohmah	82	31	Nur Aini Saputra	80
16	Galih Rakasiwi	78	32	Wildan Saputra	80

Sumber: *Legger Guru Pendidikan Agama Islam SMP Maarif 1 Metro Utara*

**Tabel 4.7**  
**Data Hasil Belajar PAI Kelas VII B SMP Maarif Metro Utara**

NO	Nama Siswa	Nilai	No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahnaf Dianoval	78	17	Rohmadi	80
2	Alinfran	78	18	Satria Wibawa	78
3	Alfin Karengga	78	19	Seza Dwi Anggia	85
4	Anjas Al Hamin	80	20	Yoga Kurniawan	80
5	Aska Yulistina	85	21	Yolanda Amelia	82
6	Bayu Aji	85	22	Yuda Fahmi	80
7	Desma Saputri	80	23	Zakia Defa	82
8	Dina Restiana	82	24	Darul Ahmad	75
9	Fahri Maulana	78	25	Asifa Salsabila	82
10	Handika Dwi	75			
11	Haykal Hafis	80			
12	Lifa Mutiara	82			
13	Mahirul Afkar	75			
14	Raehan Radea	82			
15	Renaldi Saputra	72			
16	Reva Dwi Cahya	80			

Sumber: *Legger Guru Pendidikan Agama Islam SMP Maarif 1 Metro Utara*

### 1) Uji Prasyarat

#### a) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual dalam model regresi berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan metode atau teknik *One Simple Kolmogorov Smirnov*, yang didapat dan diolah menggunakan bantuan program SPSS. Dengan pengambilan keputusan jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka residual



dianggap tidak berdistribusi normal, sedangkan jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 dianggap berdistribusi normal. Berikut ringkasan hasil uji normalitas:

**Tabel 4.8**

**Hasil Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		57
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	2,84522074
Most Extreme Differences	Absolute	0,088
	Positive	0,088
	Negative	-0,073
Test Statistic		0,088
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

*Sumber : Penelitian SPSS 25.0*

Berdasarkan tabel 14 di atas diperoleh nilai Asymp. sig. Dari hasil uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* adalah 0,200 artinya residual berdistribusi normal karena signifikansi > Alpha (0,05).

## b) Uji Homogenitas

**Tabel 4.9****Hasil Uji Homogenitas****Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
0,187	1	55	0,667	

*Sumber : Penelitian SPSS 25.0*

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa F hitung pada kolom levene statistic sebesar 0,187 dengan sig. sebesar 0,667. Karena nilai sig. yang diperoleh dari hasil uji lebih besar dari pada signifikansi  $\alpha$  5% (0,05) maka dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan belajar dan hasil belajar PAI merupakan data yang homogen (sama).

**b. Pengujian Hipotesis**

Peneliti telah menggunakan uji homogenitas dan uji normalitas. Karena variabel yang terkait dengan variabel hasil belajar PAI dan disiplin belajar berdistribusi normal dan homogen, maka penelitian dapat dilanjutkan dengan menggunakan rumus parametrik. Data tersebut selanjutnya akan diteliti oleh peneliti dengan menggunakan SPSS untuk menghasilkan perhitungan Korelasi Product Moment. Hasil perhitungan ditunjukkan pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Hipotesis**  
**Correlations**

		X	Y
Kedisiplinan Belajar	Pearson Correlation	1	,552**
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	57	57
Hasil Belajar PAI	Pearson Correlation	,552**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Sumber : Penelitian SPSS 25.0*

Berdasarkan nilai hasil uji pada table diatas diketahui nilai pearson correlation adalah sebesar 0,552. Nilai tersebut kemudian akan dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  dengan taraf 5% yakni 0,266. Karena nilai pearson correlation 0,552 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,266 dan sig lebih kecil dari 0,05, maka  $H_a$  (Hipotesis alternatif) diterima dan  $H_o$  (Hipotesis nol) ditolak, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMP Ma'arif 1 Metro Utara.

Diketahui nilai pearson correlation sebesar 0,552 berada antara nilai 0,41 s/d 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh sedang antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa SMP 1 Ma'arif 1 Metro Utara.

## B. Pembahasan

Disiplin belajar adalah sikap mental yang mencerminkan tindakan atau perilaku individu, kelompok atau masyarakat dalam bentuk kepatuhan terhadap etika, norma dan kaidah yang berlaku dalam masyarakat untuk tujuan tertentu. Disiplin adalah seseorang yang secara sukarela belajar atau mengikuti aturan yang ada. Kedisiplinan merupakan salah satu yang menjadi faktor penentu keberhasilan belajar siswa. Siswa yang tidak bisa menerapkan kedisiplinan aturan maupun ketertiban disekolah dapat mempengaruhi hasil belajarnya, begitu pula sebaliknya.

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan cerminan dari usaha belajar. Semakin bagus usaha dalam belajar semakin baik pula hasil yang dicapai. Keberhasilan dari hasil belajar ditentukan oleh banyak faktor diantaranya faktor internal, faktor yang ada dalam diri individu seperti sikap, minat, bakat, dan faktor eksternal faktor yang datang dari luar seperti keluarga, lingkungan sekolah, dan masyarakat sekitar.

Dengan demikian kedisiplinan belajar merupakan sikap yang harus dimiliki oleh semua siswa dalam kegiatan belajarnya, baik di sekolah maupun di rumah. Kedisiplinan belajar memiliki peranan penting dalam pencapaian tujuan belajar siswa. Tujuan belajar siswa dalam belajarnya yaitu untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Jadi hasil belajar secara tidak langsung dipengaruhi oleh kedisiplinan belajar siswa.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan nilai *pearson correlation* variabel kedisiplinan belajar (X) ialah sebesar 0,552 dan nilai signifikansi

0,000. Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , dan nilai pearson correlation sebesar  $0,552 > r_{tabel}$  0,266.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui untuk nilai angket variabel X (kedisiplinan belajar) didapatkan nilai angket terendah yaitu 28, dan nilai angket tertinggi yaitu 60.

Berdasarkan  $r_{XY}$  yaitu ada korelasi yang positif antara variabel x dan y, diperoleh nilai *pearson correlation* sebesar 0,552 berada antara 0,41 s/d 0,60 yang memiliki signifikansi sedang. Artinya variabel kedisiplinan belajar berpengaruh sedang terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Ma'arif 1 Mtero Utara.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Agustan, Anisa, dan Pespi Herlina yang menyatakan bahwa kedisiplinan belajar siswa mempengaruhi hasil belajar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh peneliti tentang hubungan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa, dapat ditarik kesimpulan bahwa, ada pengaruh positif dan signifikansi antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMP Ma'arif 1 Metro Utara hasil tersebut dilihat dari nilai sig yaitu  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian,  $H_0$  pada penelitian ini ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya “Ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Ma'arif 1 Metro Utara”.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang disimpulkan oleh peneliti, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa, diharapkan agar dapat meningkatkan lagi kedisiplinan belajarnya, sehingga kedepannya siswa akan mendapatkan hasil belajar yang lebih maksimal dan lebih baik lagi.
2. Kepada siswa supaya senantiasa untuk lebih aktif dan disiplin lagi mengikuti kegiatan pembelajaran dan peraturan yang ada, sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai dengan hasil yang memuaskan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afi Parnawi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Ainurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Anisa Barokah. “Skripsi, Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017.” *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, 2017.
- Bambang Samsul Arifin, Rusdiana. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2019.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Drs. H. Abu Ahmadi, Drs. Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Endang Sri Wahyuningsih. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Meningkatkan Keaktifan dan hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Faiqotul Isnaini, Muh. Ekhsan Rifai. *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*. Sukoharjo: CV Sindunata, 2018.
- Fuad Ihsan. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- H. Darmadi. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Hanwar Priyo Handoko. “Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Di SMA Negeri 1 Kota Metro.” *Dewantara* 5 (Juni 2018).
- Haryanto. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*. Lombok Tengah NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021.
- Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016.
- Iwan Hermawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan ( Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed Method )*. Kuningan: Hidayatul Quran, 2019.

- Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Kompri. *Manajemen Sekolah : Teori dan Praktik*. Bandung: ALFABETA, 2014.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media, 2020.
- Pespi Helina. "Skripsi, Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Budi Mulia Kota Bengkulu." *Institut Agama Islam Negeri IAIN Bengkulu*, 2019.
- Rohimah Nur Nasution. "Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Penyabungan Selatan Kabupaten Mandailing Natal." *Jurnal Bisnis, Manajemen dan Ekonomi 1*, no. 3 (2020).
- Rosma Elly. "Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 10 Banda Aceh." *JURNAL PESONA DASAR, (Aceh : Universitas Syiah Kuala)* 3, no. 4 (Oktober 2016).
- Rusni Agustan. "Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Riset Pendidikan Dasar 1*, no. 1 (2018).
- Salim, Haidir. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Sandu Siyoto, Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Satria Artha Pratama, Rita Intan Permatasari. "Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor PT. Dua Kuda Indonesia." *Jurnal Ilmiah M-Progres* 11, no. 1 (2021).
- Sinar. *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Suciyati, Inanny mukhlisina. "Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungdari 1 Kota Malang." *Jurnal Papeda* 4, no. 2 (2022).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.



Tarman A. Arif. *Cerpen Berbasis Nilai Karakter*. Sukabumi: CV. Haura Utama, 2022.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana, 2011.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3139/In.28/J/TL.01/06/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP MAARIF 1 METRO  
UTARA  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **NADIYA ALFIRISKA FARADILLAH**  
NPM : 1901011114  
Semester : 6 (Enam)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS VII SMP  
MAARIF 1 METRO UTARA**

untuk melakukan prasurvey di SMP MAARIF 1 METRO UTARA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 Juni 2022  
Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
SMP MA'ARIF 1 METRO

NPSN : 10807622

E-mail : smpmaarif1\_metro@yahoo.com

Alamat : Jl. RA. Kartini – Purwosari Kecamatan Metro Utara Kota Metro : 34117

**SURAT KETERANGAN**

NO :17/WS/036/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama ( SMP ) Ma'arif 1 Metro dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NADIYA ALFIRISKA FARADILLAH  
NPM : 1901011114  
Fakultas : Tarbiyah (IAIN Metro)  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **"PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS VII SMP MAARIF 1 METRO"**

Mahasiswi tersebut di ijinkan melakukan Prasurvey di SMP Ma'arif 1 Metro, dalam rangka penyusunan dan penyelesaian Skripsi, guna memperoleh data-data yang diperlukan. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 10 September 2022  
Kepala Sekolah  
  
Muhaimin, M.Pd.I  
NIP. 196807152006041003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

## **SURAT TUGAS**

Nomor: B-2409/In.28/D.1/TL.01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NADIYA ALFIRISKA FARADILLA**  
NPM : 1901011114  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP MAARIF 1 METRO UTARA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 22 Mei 2023

Mengetahui,  
Pejabat Setempat


Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaini@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaini@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2408/In.28/D.1/TL.00/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP MAARIF 1 METRO  
UTARA  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2409/In.28/D.1/TL.01/05/2023,  
tanggal 22 Mei 2023 atas nama saudara:

Nama : **NADIYA ALFIRISKA FARADILLAH**  
NPM : 1901011114  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP MAARIF 1 METRO UTARA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 Mei 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
SMP MA'ARIF 1 METRO  
NPSN : 10807622  
E-mail : smpmaarif1\_metro@yahoo.com

Alamat : Jl. RA. Kartini – Purwosari Kecamatan Metro Utara Kota Metro : 34117

**SURAT KETERANGAN**

NO : 72/ WS /036/05/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhaimin, M.Pd.I  
NIP : 196807152006041003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Ma'arif 1 Metro

Menerangkan bahwa :

Nama : Nadiya Firiska Faradillah  
NPM : 1901011114  
Fakultas : Tarbiyah ( IAIN)  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **"Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMP Ma'arif 1 Metro Utara"**

Mahasiswi tersebut telah melakukan riset/penelitian di SMP Ma'arif 1 Metro dalam rangka penyusunan dan penyelesaian Skripsi, guna memperoleh data-data yang diperlukan. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 23 Mei 2023  
Kepala Sekolah

Muhaimin, M.Pd.I  
NIP. 196807152006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1894/ln.28.1/J/TL.00/04/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Ida Umami (Pembimbing)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NADIYA ALFIRISKA FARADILLAH**  
NPM : 1901011114  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :  
Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 17 April 2023  
Ketua Program Studi,  
  
Muhammad Ali M.Pd.I.  
NIP 19780314 200710 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=1901011114>,  
Token = 1901011114





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-698/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

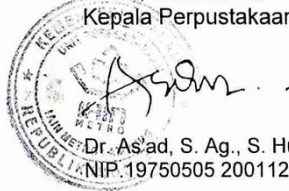
Nama : NADIYA ALFIRISKA FARADILLAH  
NPM : 1901011114  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011114

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 8 Juni 2023  
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [fik.metroniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://fik.metroniv.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA**  
No:B-085/In.28.1/J/PP.00.9/VI/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Nadiya Alfiriska Faradillah

NPM : 1901011114

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI,  
dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 15 Juni 2023  
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003

## **OUTLINE**

### **PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**PERSETUJUAN**

**NOTA DINAS**

**PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**ORSINALITAS PENELITIAN**

**MOTTO**

**PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar PAI
  - 1. Pengertian Hasil Belajar PAI
  - 2. Indikator Hasil Belajar PAI
  - 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI
- B. Kedisiplinan Belajar
  - 1. Pengertian Kedisiplinan Belajar
  - 2. Indikator Kedisiplinan Belajar
  - 3. Macam-Macam Kedisiplinan Belajar
- C. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar
- D. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Temuan Umum
    - a. Sejarah Singkat SMP Maarif 1 Metro Utara
    - b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Maarif 1 Metro Utara
    - c. Keadaan Siswa SMP Maarif 1 Metro Utara
    - d. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Maarif 1 Metro Utara
    - e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Maarif 1 Metro Utara
    - f. Struktur Organisasi SMP Maarif 1 Metro Utara

- 2. Temuan Khusus
  - a. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - b. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

## **BAB V PENUTUP**

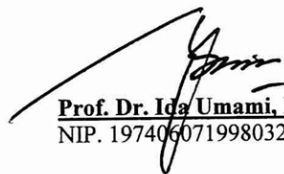
- A. Kesimpulan
- B. Saran

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Pembimbing

  
**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons**  
NIP. 197406071998032002

Metro, 06 Mei 2023

Penulis

  
**Nadiya Alifiriska Faradillah**  
NPM.1901011114

## ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

### PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA

---

---

#### ANGKET/KUESIONER

##### 1. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

##### 2. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu nama, jenis kelamin, dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Isilah/jawablah daftar pernyataan ini sebenar-benarnya dan diharapkan untuk tidak berwakil.
3. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan hati nurani dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, dan d.
4. Anda tidak perlu ragu-ragu dengan jawaban Anda, karena kerahasiaannya dijamin oleh peneliti.
5. Tiap jawaban yang anda berikan kepada peneliti, merupakan bantuan yang tidak ternilai bagi penelitian ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih.

### 3. Daftar Pernyataan

1. Sebagai murid yang disiplin saya selalu datang ke sekolah tepat waktu
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Saya bolos ketika jam pelajaran berlangsung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Saya berpakaian rapi saat pergi ke sekolah
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Setiap hari Senin saya mengikuti kegiatan upacara di sekolah
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Saya tidur ketika jam pelajaran berlangsung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi pembelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Saya berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan di depan kelas
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Saya menyontek jawaban teman ketika ujian
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

- b. Sering                      d. Tidak Pernah
10. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru
- a. Selalu                      c. Kadang-kadang  
b. Sering                      d. Tidak Pernah
11. Saya mengumpulkan tugas tepat waktu
- a. Selalu                      c. Kadang-kadang  
b. Sering                      d. Tidak Pernah
12. Setelah pulang sekolah saya mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru
- a. Selalu                      c. Kadang-kadang  
b. Sering                      d. Tidak Pernah
13. Saya mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) yang diberikan oleh guru
- a. Selalu                      c. Kadang-kadang  
b. Sering                      d. Tidak Pernah
14. Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru agar bisa dipelajari di rumah
- a. Selalu                      c. Kadang-kadang  
b. Sering                      d. Tidak Pernah
15. Saya rajin belajar di rumah untuk mempersiapkan ujian
- a. Selalu                      c. Kadang-kadang  
b. Sering                      d. Tidak Pernah



## ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

### PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA

---

---

#### DOKUMENTASI (Profil Sekolah)

##### A. Pengantar

1. Data ini didarkan kepada pihak sekolah SMP Maarif 1 Metro Utara dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang dokumentasi profil sekolah.
2. Informasi dari data sekolah sangat berguna bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar.
3. Atas partisipasi sekolah SMP Maarif 1 Metro Utara dalam memberikan informasi, penulis ucapkan terimakasih.

##### B. Data Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data-data pendukung yang berkaitan dengan lokasi penelitian. Adapun data-data tersebut sebagai berikut:

No	Data Dokumentasi	Hasil	
		Ada	Tidak
1	Sejarah Singkat SMP Maarif 1 Metro Utara	✓	
2	Visi, Misi dan Tujuan SMP Maarif 1 Metro Utara	✓	
3	Keadaan Siswa SMP Maarif 1 Metro Utara	✓	
4	Keadaan Guru dan Karyawan SMP Maarif 1 Metro Utara	✓	
5	Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Maarif 1 Metro Utara	✓	
6	Struktur Organisasi SMP Maarif 1 Metro Utara	✓	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Nadiya Alfiriska Faradillah  
NPM : 1901011114

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis 04/05 /2023	2	- Ace outline dg perbaikan (rairi) - Dilakukan dg pengisian Akur pengisian data (APD) untuk penelitian	
2.	Selasa 09/05 /2023	2	- Ace outline - Angket di perbaiki menggunakan skala (sk), sering (sr) kadang 2 (kd) tidak pernah (TP)	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.**  
NIP. 19740607 199803 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Nadiya Alfiriska Faradillah  
NPM : 1901011114

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa 16/05 2023	✓	Ace Akat pengumpulan Data (APD) untuk pengambilan data Jawaban penelitian  Apakah Ace di APD kok tidak ada?	

Mengelahi,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.**  
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Nadiya Alfiriska Faradillah  
NPM : 1901011114

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin 12/08 2023	2	See ujian monev dengan review poples di supel kelas A ulah penelitian dan kelas Bentuk uji Posa-	
2.	Senin 19/08 2023	2	See ujian monev skripsi	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons.  
NIP. 19740607 199803 2 002

# PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA

*by* Nadiya Alfiriska Faradillah 1901011114

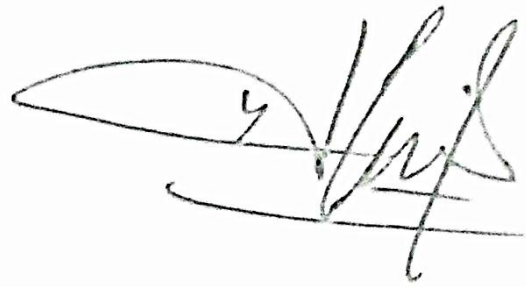
**Submission date:** 15-Jun-2023 01:49PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2116469277

**File name:** SKRIPSI\_NADIYA\_ALFIRISKA\_1901011114.docx (246.38K)

**Word count:** 11750

**Character count:** 65291

A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping loops and lines.

Sudah di Validasi

Oleh

Dr. - Lujun Yunita, M. Pd. 1



## PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP MAARIF 1 METRO UTARA

### ORIGINALITY REPORT

**10%**  
SIMILARITY INDEX

**9%**  
INTERNET SOURCES

**2%**  
PUBLICATIONS

**7%**  
STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://repository.metrouniv.ac.id">repository.metrouniv.ac.id</a> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="http://indahearlyanti.blogspot.com">indahearlyanti.blogspot.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	Submitted to Clayton College & State University Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universitas Putera Batam Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	Submitted to stipram Student Paper	<b>1%</b>







	Sig. (2-tailed)	0,015	0,027	0,045	0,216	0,146	0,216	0,163	0,163	0,046	0,343	0,007	0,007	0,002		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X15	Pearson Correlation	,520**	,474*	,488*	0,365	0,272	0,365	0,189	0,189	0,376	0,372	,632**	,618**	,613**	,721**	1	,760**
	Sig. (2-tailed)	0,008	0,017	0,013	0,073	0,189	0,073	0,365	0,365	0,064	0,067	0,001	0,001	0,001	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	,787**	,586**	,500*	,637**	,515**	,637**	,617**	,617**	,514**	,484*	,670**	,704**	,907**	,700**	,760**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,002	0,011	0,001	0,008	0,001	0,001	0,001	0,009	0,014	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
SMP MA'ARIF 1 METRO


Alamat : Jl. RA Kartum - Purwasari Kecamatan Metro Utara Kota Metro : 34117

MATA PELAJARAN : PAI  
KELAS : VII A  
SEMESTER : 2 (GENAP)  
KKM : 75  
TAHUN PELAJARAN : 2021 / 2022

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

NO	Nama Siswa	ULANGAN & TUGAS								NILAI			N.RAPOR 75% UH&TGS+15% %MID+10% S MT
		UH1	TM	UH2	TT	PENGAMATAN	TMTT	PROYEK	PORTOFOLIO	Rt2 UH + TGS	MID	US	
1	Afan Darma	75		70	80					90	75		
2	Agiel Yuda Pratama	100		80	85					90	78		
3	Agung Nur Aziz	80		75	85					80	78		
4	Ahmad Toha	100		85	80					85	82		
5	Ajeng Latifa	100		95	85					95	85		
6	Alif Febya	100		90	80					95	80		
7	Anisa Sholehatus	100		85	80					95	80		
8	Bunga Lilia	100		100	80					90	85		
9	Danu Saputra	85		90	75					75	78		
10	Dirham Revando	85		85	80					85	78		
11	Doni Aditya Saputra	85		80	70					70	75		
12	Fahreza	60		65	60					70	78		
13	Fanesa Alya	100		95	80					95	80		
14	Farhan Kalana	70		80	75					70	78		
15	Fara Nur Rahma	100		95	85					90	82		
16	Galih Rakasiwi	75		80	75					70	78		
17	Gracia Nely	100		85	85					95	85		
18	Intan Kurnia	85		90	80					90	80		
19	M. Aziz Arrauf	80		80	80					85	85		
20	M. Fikri	80		85	75					70	78		
21	M. Alfatan Akbar	60		70	75					70	78		
22	M. Pramadoni	60		70	60					60	72		
23	Nabila Zahra	100		90	85					90	85		
24	Nanang Alfahrizij	85		80	75					80	72		
25	Nur Kholiq	80		85	75					85	78		
26	Qinanti Faradila	85		90	75					90	80		
27	Raditya Raffa	100		95	85					90	85		
28	Raehan Akbar	80		85	80					75	80		
29	Ferdiansyah	85		80	80					80	75		
30	Rano Julian	70		75	65					70	78		
31	Nur Aini Saputri	85		85	75					80	80		
32	Wildan Saputra	85		75	80					80	80		

Metro,  
Guru Mata Pelajaran

  
TUTIK MARSIATY, S.Ag  
NIP. 197502012006042008



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
SMP MA'ARIF 1 METRO


Alamat: Jl. R.A Kartini - Purwasari Kecamatan Metro Utara Kota Metro - 3411

MATA PELAJARAN : PAI  
KELAS : VII B  
SEMESTER : 2 (GENAP)  
KKM : 75  
TAHUN PELAJARAN : 2021 / 2022

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

NO	Nama Siswa	ULANGAN & TUGAS								NILAI			N.RAPOR 75% UH&TGS+15% %MID+10% SMT
		UH1	TM	UH2	TT	PENGAMATAN	TMTT	PROYEK	PORTOFOLIO	Rt2 UH + TGS	MID	US	
1	Ahnaf Dianoval	75		80	70						74	78	
2	Alinfran	85		85	80						80	70	
3	Alfin Karengga	65		75	60						68	78	
4	Anjas Al Hamin	60		70	80						72	80	
5	Aska Yulistina	100		100	75						85	85	
6	Bayu Aji	85		80	75						77	85	
7	Desma Saputri	75		85	75						74	80	
8	Dina Restiana	75		80	80						77	82	
9	Fahri Maulana	75		80	70						75	78	
10	Handika Dwi	80		75	70						74	75	
11	Haykal Hafis	75		80	80						80	80	
12	Lifa Mutiara	85		90	75						85	82	
13	Mahirul Afkar	80		80	75						77	75	
14	Raehan Radea	75		75	70						74	82	
15	Renaldi Saputra	65		65	60						68	72	
16	Reva Dwi Cahya	75		80	75						80	80	
17	Rohmadi	65		70	75						65	80	
18	Satria Wibawa	65		70	60						65	75	
19	Seza Dwi Anggia	100		95	80						90	85	
20	Yoga Kurniawan	85		80	70						80	80	
21	Yolanda Amelia	85		90	80						85	82	
22	Yuda Fahmi	75		70	80						77	80	
23	Zakia Defa	80		85	75						80	82	
24	Darul Ahmad	75		70	75						77	75	
25	Asifa Salsabila	85		95	80						85	82	
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													

Metro,  
Guru Mata Pelajaran

  
TUTIK MARSATI, S.Ag  
NIP.197502012006092008



## DOKUMENTASI PENELITIAN









## RIWAYAT HIDUP



Nadiya Alfiriska Faradillah, adalah nama penulis Skripsi ini. Terlahir dari orang tua hebat yang bernama Khotiful Makmum dan Widiyanti di kota Metro Provinsi Lampung pada tanggal 13 Mei 2000. Penulis memulai pendidikan di TK Al-Qur'an pada tahun 2006-2007 kemudian melanjutkan ke Sekolah Dasar di MIN 2 Metro Pusat pada tahun 2007-2012 dan kemudian melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Raulatul Ulum Arrahmaniyah di Sreseh Sampang Pulau Madura dalam kurun waktu 7 tahun. Tidak hanya mempelajari terkait agama, di Pondok Pesantren penulis mempelajari pelajaran umum di SMP Al Mas'udiyah pada tahun 2012-2015 dan melanjutkan pada sekolah menengah di SMK Al Mas'udiyah pada tahun 2015-2018. Disana penulis juga mengabdikan di Pondok Pesantren selama 1 tahun. Setelah masa setahun pengabdian wajib di Pondok, Penulis melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Negeri Tinggi di Metro yaitu IAIN Metro sejak tahun 2019 sampai dengan saat ini.