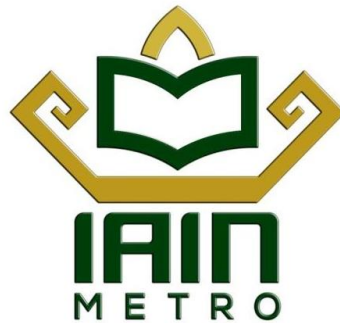


SKRIPSI

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN
DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO**

Oleh:

**NOVIA PUSPITA SARI
NPM. 1601050073**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M**

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN
DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

NOVIA PUSPITA SARI
NPM. 1601050073

Pembimbing : Yunita Wildaniati, M.Pd.I

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H/ 2023 M**

PERSETUJUAN

Judul : KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI
BANGUN DATAR KELAS IV SD NEGERI UNTORO
Nama : Novia Puspita Sari
NPM : 1601050073
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 19 Juni 2023
Pembimbing



Yunita Wildaniati, M.Pd
NIP. 19870630 201503 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringrulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Novia Puspita Sari
NPM : 1601050073
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
UNTORO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 19 Juni 2023
Pembimbing

Yunita Wildaniati, M.Pd
NIP. 19870630 201503 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metroiniv.ac.id

HALAMAN PENGESAHAN

No : B-387 /In. 23.1 /D/PP.009 /DL /2023

Skripsi dengan judul: KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO, yang disusun oleh Novia Puspita Sari, NPM 1601050073, Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) pada hari/tanggal: Sabtu/24 Juni 2023 di Gedung Dosen Lt.II B.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Yunita Wildaniati, M.Pd.

Penguji I : Dr. Siti Annisah, M.Pd.

Penguji II : Nurul Afifah, M.Pd.I.

Sekretaris : Satria Nugraha Wijaya, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dina Laili, M.Pd
NIP. 9620612 198903 1 006

ABSTRAK

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO

Oleh

NOVIA PUSPITA SARI

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi di SD Negeri 1 Untoro yaitu rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik masih jauh dari KKM yang ditetapkan. Adapun nilai KKM pada mata pelajaran matematika yaitu 67. Untuk kelas IV yang berjumlah 27 siswa, siswa yang tuntas atau yang nilainya di atas 67 yaitu ada 12 siswa dengan presentase 40% sedangkan siswa yang tidak tuntas atau yang nilainya di bawah 67 yaitu ada 15 siswa dengan persentase 60%. Jadi terlihat jelas bahwa pemahaman konsep siswa khususnya matematika sangat rendah.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep siswa materi bangun datar dikelas IV SDN 1 Untoro. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa masih tergolong rendah. Hal ini di buktikan dari 27 siswa yang tuntas hanya 11 siswa atau 40,76% dan yang belum tuntas sebanyak 16 siswa atau 69.25%. maka dari itu dapat di simpulkan bahwa hasil pemahaman konsep bangun datar siswa tergolong rendah.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, Materi Bangun Datar

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NOVIA PUSPITA SARI
NPM : 1601050073
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 19 Juni 2023
Yang menyatakan,



Novia Puspita Sari
NPM: 1601050073

HALAMAN MOTTO

أَحْسَنُ هِيَ بِالتِّي وَجَادَهُمُ الْحُسْنَةَ وَالْمَوْعِظَةَ بِالْحِكْمَةِ رَبِّكَ سَبِيلِ إِلَى أَدْعُ
بِالْمُهْتَدِينَ أَعْلَمُ وَهُوَ سَبِيلُهُ عَنِ ضَلَّ بِمَنْ أَعْلَمُ هُوَ رَبُّكَ إِنَّ

“ Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”

(Q.S. An-Nahl (16): 125)¹

¹ Q.S. An-Nahl (16) : 125

PERSEMBAHAN

Sujud syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran dan membekali ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan cinta kasih penulis persembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Bapak Suprpto dan Ibu ku Wagini yang selalu menjadi doa dan airmataku, yang selalu menjadi panutanku, yang memberi hal terbaik, terindah dan terhangat sampai kapanpun.
2. Adiku yang terbaik dan selalu aku banggakan.
3. Terimakasih untuk diriku sendiri sudah berjuang hingga di titik ini
4. Teman-teman seperjuangan dan seluruh keluarga besar PGMI Angkatan 2016 yang telah memberikan ketulusan, kesabaran, dan selalu sigap dalam memberi support untuk kepentingan ku mencapai keberhasilan ku.
5. Terimakasih kepada pembimbingku ibu Yunita Wildaniati S.Pd yang sudah membimbing hingga terselesaikan nya skripsi ini dengan baik
6. Sahabat Seperjuangan Angelina Oksita Dewi, Nur Aisah Pebriana, Rani Tiara Pangestika Dan Rini Ardini
7. Almamater IAIN Metro

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan Program Pendidikan Strata Satu (S1) Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh S.Pd.

Upaya penyelesaian skripsi ini, peneliti menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Prof. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA., selaku Rektor IAIN Metro, Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ibu Dr. Siti Annisah, M.Pd., selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Metro, Bapak Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.i., selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Metro. Ibu Yunita Wildaniati M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih banyak kepada Ibu Sri Astuti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD NEGERI 1 UNTORO dan dan juga guru kelas IV Bapak Waryono, S.Pd serta keluarga besar SD NEGERI 1 UNTORO yang telah berkenan menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian. Saran serta masukan demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Pada akhirnya peneliti ini dapat bermanfaat bagi pembaca sebagai pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 19 Juni 2023

Penulis



NOVIA PUSPITA SARI
NPM. 1601050073

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pertanyaan Penelitian	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Penelitian Releven	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Belajar	8
B. <i>Pemahaman Konsep</i>	11
C. Hakikat Matematika.	13
D. Materi Bangun Datar	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Sifat Penelitian.....	20
B. Sumber Data	21
C. Teknik Pengumpulan Data	22
D. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	

A. Hasil Penelitian	30
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
2. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep	33
B. Pembahasan	38

BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN	40
B. SARAN	40

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Relevan	14
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Siswa.....	26
Tabel 4.1 Identitas Sekolah	31
Tabel 4.2 Tes Pemahaman Konsep Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV .	42
Tabel 4.4 Kendala Terbesar Siswa Dalam Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Bangun Datar	43

DAFTAR GAMBAR

Tabel 1.1 Dokumentasi Pembelajaran Materi Bangun Datar	14
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambar Tapak Sekolah	58
Lampiran 2 Foto Bersama siswa	59
Lampiran 3 Tes soal siswa	60
Daftar Nilai Ulangan harian	61
Outline.....	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting di berbagai disiplin ilmu dalam memajukan daya pikir manusia. Kemajuan pesat dibidang teknologi informasi dan komunikasi, memperoleh perkembangan dibidang teori aljabar, analisis, peluang dan matematika diskrit. Dalam penguasaan teknologi dan informasi modern kemampuan dasar yang harus dimiliki adalah matematika.²

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik terutama di SD untuk membekali siswa dengan kemampuan untuk memperoleh, memilih dan mengelola informasi membutuhkan pemikiran yang logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif.³

Untuk itu perlu disadari bahwa arah pembelajaran matematika ini adalah “memberikan pengalaman kepada siswa untuk mengembangkan kompetensi berpikir kritis, kreatif dan produktif sesuai dengan tuntutan kurikulum”.⁴ Oleh karenanya, perlu untuk mengetahui tingkat perkembangan

² Permendiknas no.22. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006), 93.

³ Japa, I.G.N. dan I Made Suarjana. *Pembelajaran Matematika SD*. (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2012)

⁴ *Ibid.*, 1

dan kemampuan siswa SD dalam memecahkan berbagai persoalan mengenai pemahaman pembelajaran matematika.

Akan tetapi pendidikan matematika merupakan studi objek yang bersifat abstrak sehingga sulit dicerna anak SD yang masih dalam tahap berfikir kongkret. Piaget⁵ menyatakan bahwa anak-anak mengembangkan konsep dengan menggunakan benda-benda konkret untuk menyelidiki hubungan dan model-model ide abstrak. Seperti kesulitan siswa dalam pemahan konsep khususnya dalam pembelajaran matematika berkaitan dengan materi bangun datar sekalipun yang sederhana.

Materi bangun datar merupakan salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa kelas IV sebagaimana dicantumkan dalam standar isi di tingkat SD. Untuk itu materi bangun datar bilangan harus dikuasai dengan baik oleh siswa, karena materi ini akan menunjang semua materi-materi selanjutnya. Perlu ditambahkan pernyataan terkait pentingnya pemahaman konsep khususnya dalam materi bangun datar. Namun masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika.

Kesulitan dalam mata pelajaran matematika, terutama pada materi bangun datar, tidak terlepas dari berbagai faktor, diantaranya siswa kurang memahami konsep atau simbol-simbol bilangan, kemampuan bangun datar siswa yang masih rendah, merasa matematika itu sulit, tidak menyenangkan bahkan membosankan sehingga mereka tidak termotivasi untuk belajar matematika. Dalam rangka mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa

⁵ *Ibid.*, 5

maka diperlukan perhatian yang lebih serius dari seorang guru. Kesiapan siswa untuk mencerna bahan pelajaran yang diberikan guru sehingga siswa yang merupakan individu yang potensial dapat mengembangkan dirinya menjadi manusia yang kreatif dan mampu menciptakan sesuatu yang baru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas Waryono S, Pd yang dilakukan pada tanggal 06 Februari 2023, diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran baik secara tatap muka, guru hanya sebatas menerangkan sehingga membuat siswa menjadi kurang tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran yang menyebabkan siswa merasa bosan dengan mata pelajaran matematika sehingga banyak siswa yang nilai mata pelajaran matematika di bawah ketuntasan minimum (KKM). Adapun nilai KKM pada mata pelajaran matematika yaitu 67. Untuk kelas IV yang berjumlah 27 siswa, siswa yang tuntas atau yang nilainya di atas 67 yaitu ada 12 siswa dengan presentase 40% sedangkan siswa yang tidak tuntas atau yang nilainya di bawah 67 yaitu ada 15 siswa dengan persentase 60%.⁶ Jadi terlihat jelas bahwa pemahaman konsep siswa khususnya matematika sangat rendah.

Selain itu diperoleh informasi dari beberapa siswa yang bernama Rafli, ErlizaCalista, dan Salsabilla bahwa kendala yang dihadapi mereka dalam mengerjakan soal matematika adalah tidak mampu memahami operasi hitung dalam mengerjakan soal matematika. Siswa lebih cenderung menghafal rumus namun tidak memahami konsepnya, sehingga ketika soal

⁶ Hasil wawancara dengan wali kelas IV bapak Waryono, S.Pd. di SDN 1 Untoro Tahun ajaran 2022/2023

yang diberikan berbeda dengan contoh soal maka siswa-siswa tersebut cenderung melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal matematika.

Berdasarkan uraian di atas, pentingnya sebagai seorang pendidik untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep setiap siswa-siswanya. Sehingga diperlukan analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi Bangun Datar. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul ” Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Untoro”.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang diurutkan di atas penelitian ini adalah “Bagaimana Kemampuan Pemahaman Konsep Yang Di Miliki Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Untoro”.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep siswa materi bangun datar dikelas IV SDN 1 Untoro.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dalam menganalisis kemampuan dan yang mempengaruhi penghambatan siswa dalam menyelesaikan soal-soal materi bangun datar pada mata pelajaran matematika.

b. Manfaat Praktis

1) Siswa

Dapat menambah pengetahuan siswa bagaimana kemampuan pemahaman konsep siswa yang mempengaruhi penghambatan siswa dalam menyelesaikan soal matematika terutama materi bangun datar.

2) Guru

a) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi bangun datar.

b) Memberikan saran untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang melibatkan kemampuan siswa pada mata pelajaran pada materi bangun datar.

3) Peneliti

Dapat menambahkan pengalaman bagi peneliti dalam menganalisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal materi bangun datar.

D. Penelitian Relevan

Dalam penelitian ini peneliti mengkaji jurnal-jurnal untuk dijadikan bahan rujukan sebagai berikut:

Tabel 1.1
Penelitian Relevan

No	Nama/Judul	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Esti Sulaimah (Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II SDN Kledokan Depok Dengan Menggunakan Metode Permainan Kartu) ⁷	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas - Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Kledokan Depok yang berjumlah 26 siswa. - Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa metode permainan kartu dapat meningkatkan kemampuan operasi hitung pada siswa kelas II SDN Kledokan Depok. Hal ini dapat dilihat peningkatan kemampuan operasi hitung pada siklus I sebesar 1 poin (kondisi awal 65 menjadi 66) dengan peningkatan persentase ketuntasan sebesar 16% (kondisi awal 42% menjadi 58%) -dan peningkatan pada siklus II sebesar 12 poin (siklus I 66 menjadi 78) dengan peningkatan persentase ketuntasannya sebesar 23% (siklus I 58% menjadi 81%). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ingin mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan operasi hitung matematika 	<ul style="list-style-type: none"> - Lokasi penelitian - Subjek penelitian - Waktu dilaksanakannya penelitian - Materi pembelajaran
2	L. F Nauri dan Suparman (Kemampuan Operasi Hitung Siswa Tunagrahita Terhadap Siswa Kelas II SD) ⁸	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian ini kualitatif - Subjek penelitian yang diambil yaitu 1 siswa tunagrahita kelas 7 SMP berusia 16tahun dan 23 siswa normal kelas II SD yang rata-rata berusia 8 	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian sama yaitu penelitian kualitatif. - Tujuan ingin mengetahui 	<ul style="list-style-type: none"> - Subjek penelitian - Lokasi Penelitian - Waktu Penelitian - Materi yang

⁷Skripsi Esti Sulaimah, "Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II SDN Kledokan Depok Dengan Menggunakan Metode Permainan Kartu" Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

⁸ L F Nauri dan Suparman, "Kemampuan Operasi Hitung Siswa Tunagrahita Terhadap Siswa Kelas II SD, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.

No	Nama/Judul	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
		tahun. - Keduanya memiliki kemiripan yang hampir sama, seperti pengerjaan soal berkaitan dengan penulisan operasi perkalian berdasarkan penjumlahan suatu objek gambar secara berulang. Siswa terbalik dalam menuliskan faktor pengali dengan bilangan yang dikalikan atau menuliskan bentuk perkalian yang tidak ada kaitannya dengan penjumlahan sebelumnya. Maka disimpulkan bahwa kemampuan siswa tunagrahita tidak jauh berbeda dengan siswa normal berusia 8 tahun.	kemampuan siswa dalam menyelesaikan operasi hitung	digunakan
3	Suci Komala (Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar Sederhana Melalui Alat Peraga Geometri Kelas I Sekolah Dasar) ⁹	- Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas - Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 SDN Sukamenak Subang. - Berdasarkan hasil penggunaan alat peraga geometri dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru untuk meningkatkan pemahaman konsep, aktivitas, dan hasil belajar siswa pada bidang studi matematika.		

⁹ Suci Komala, "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar Sederhana Melalui Alat Peraga Geometri Kelas I Sekolah Dasar Negeri Sukamenak Subang" FKIP Universitas Subang Vol. 3 No 2 September 2017

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hakikat Belajar

1. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu kegiatan di dalam dunia pendidikan yang terjadi di dalam diri individu seseorang untuk mendapatkan hasil perubahan berupa sikap, pengetahuan, serta keterampilan dengan melalui sebuah proses yang terjadi mulai dari bayi hingga akhir hayat.¹⁰

Belajar adalah kegiatan individu memperoleh perilaku atau sikap dengan cara mempelajari dan mengolah sebuah pengetahuan.¹¹ Belajar adalah sebuah proses perubahan yang terjadi di dalam kepribadian diri manusia dan perubahan tersebut ditunjukkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan sikap, kebiasaan hidup, pemahaman, keterampilan, daya pikir, serta kemampuan-kemampuan lainnya.¹²

Menurut beberapa pengertian belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses yang dilakukan oleh seseorang manusia untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku, kemampuan, serta

¹⁰ Muh. Yusuf Mappedasse, "Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar", Jurnal Mediek, vol.1.no 2 (2009).

¹¹Dwi Setya Ningrum and Leonard, "Pengembangan Desain", 164.

¹²Jumhur Malla, "Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan dan Urutannya dengan Media Pita Transparasi Pada Mata Pelajaran Matematika Bagi Sekolah Dasar", Jurnal Kreatif Tadulako, vol.3.no.2., 206

keterampilan yang diperoleh secara bertahap dari mulai bayi hingga akhir hayat.

2. Tujuan Belajar

Tujuan belajar adalah terjadinya perubahan dalam diri individu seseorang terhadap cara berfikir, mentalitas dan perilakunya yang meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (pemahaman) dan psikomotorik (keterampilan).¹³

Tujuan belajar berarti suatu kondisi yang menghasilkan perubahan tingkah laku dari seorang individu, setelah individu tersebut melakukan proses belajar di dunia pendidikan.¹⁴

Tujuan belajar adalah tercapainya keberhasilan seorang individu dalam proses belajar dan mendapatkan hasil berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁵

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan belajar adalah tercapainya keberhasilan proses belajar yang ditunjukkan dengan terjadinya perubahan tingkah laku, perubahan cara berfikir, meningkatnya pengetahuan serta kemampuan pada diri individu seseorang di dalam dunia pendidikan.

¹³ Ahmad Syarifudin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi". Ta'dib, vol.16.no.1 (2001).116.

¹⁴ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), 10.

¹⁵ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 21-22

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar terdiri atas faktor internal dan eksternal.

a. Faktor Internal, berkaitan dengan kondisi internal yang muncul dari dalam diri peserta didik.

1) Jasmaniah

Faktor-faktor kesehatan atau kelainan fungsi pada tubuh jasmaniah peserta didik akan berpengaruh terhadap kegiatan belajar yang dialaminya.

2) Psikologis

Perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kegiatan akan mempengaruhi kegiatan belajar yang dialami peserta didik.

3) Kelelahan

Kelelahan jasmani ataupun rohani akan berpengaruh buruk terhadap proses belajar yang dialami peserta didik.

b. Faktor eksternal, yaitu unsur lingkungan luar dari peserta didik, kondisi keluarga di rumah, keadaan sekolah, dan kondisi masyarakat rumah dan sekolah akan berpengaruh terhadap konsentrasi dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan belajar.¹⁶

Berdasarkan penjelasan di atas faktor-faktor yang mempengaruhi belajar harus benar-benar diperhatikan baik oleh guru, orangtua, maupun peserta didik, jika ingin proses peserta didik baik

¹⁶ Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridhi, and Sri Hermianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (Bandung: Alfabeta, 2013), 83-84.

dari faktor internal dan eksternal maka proses belajar tidak akan berjalan dengan baik. Contohnya jika keadaan keluarga peserta didik berantakan, orangtua bercerai dan sering bertengkar dirumah, secara tidak langsung psikologi peserta didik akan terbenani dengan keadaan orangtuanya. Padahal pada dasarnya keluarga dan orangtua adalah contoh dan peran utama bagi seorang peserta didik. Jika keadaan keluarga dirumah berantakan dan psikologi peserta didik terbebani bagaimana proses belajar itu dapat berhasil. Psikologi peserta didik itu tergantung kondisi dan keadaannya. Jika kondisi dan keadaan sekitarnya baik maka akan baik pula, sebaliknya jika kondisi dan keadaan lingkungannya buruk maka psikologi yang tercipta dalam diri peserta didik pun akan buruk.

B. PEMAHAMAN KONSEP

1. Pengertian Pemahaman Konsep

NCTM¹⁷ menyatakan bahwa pemahaman konsep merupakan tujuan dasar pembelajaran matematika. Ketika siswa sudah mengerti konsep matematika maka siswa tersebut akan dengan mudah menyelesaikan masalah dalam pelajaran matematika.

Hal senada juga diungkapkan Jacques¹⁸ yang menyatakan bahwa matematika merupakan suatu subjek yang hierarki dimana pengetahuan suatu topik merupakan suatu kelanjutan dari topik sebelumnya sehingga

¹⁷ Radiusman, "Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika", Universitas Mataram

¹⁸ *Ibid*

siswa harus mampu memahami pengetahuan yang baru dengan cara memiliki potongan-potongan informasi mengenai pengetahuan sebelumnya.

Hudoyo¹⁹ menyatakan: “Tujuan mengajar adalah agar pengetahuan yang disampaikan dapat dipahami peserta didik“. Pendidikan yang baik adalah usaha yang berhasil membawa siswa kepada tujuan yang ingin dicapai yaitu agar bahan yang disampaikan dipahami sepenuhnya oleh siswa.

Berdasarkan beberapa pernyataan tersebut berarti bahwa belajar dengan pemahaman dapat dicapai dari interaksi siswa saat di kelas, misalkan siswa mengajukan ide-ide, belajar mengevaluasi pemikiran mereka dan bagian lainnya, serta mengembangkan keterampilan penalaran yang dicapai dari interaksi kelas sebagaimana siswa mengajukan ide-ide dan dapat membedakan contoh-contoh dari yang bukan contoh-contoh.

2. Indikator Pemahaman Konsep

Adapun indikator yang dipakai guna menakar kemampuan pemahaman konsep siswa antara lain:

1. Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
2. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika
3. Menerapkan konsep secara algoritma
4. Memberikan contoh atau kontra contoh di konsep yang dipelajari
5. Menyajikan konsep dalam berbagai representasi dan

¹⁹ Nirmalasari Yulianty, *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik*, Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Bengkulu

Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal²⁰

Pernyataan ini pun di pertegas oleh Dahar²¹ bahwa secara umum, ahli-ahli menakar kemampuan pemahaman matematis menggunakan indikator sebagai berikut:

1. Kemampuan menyampaikan kembali sebuah konsep yang sudah ia pelajari
2. Kemampuan mengelompokkan beberapa objek dengan didasarkan pada terpenuhinya atau tidak syarat-syarat yang menyusun konsep itu
3. Kemampuan mengaplikasikan konsep
4. Kemampuan menyampikan permisalan sertacounter examplesuatu konsep yang sudah ia pelajari;
5. Kemampuan menyampaikan konsep dalam bermacam-macam rupa
6. Kemampuan menghubungkan bermacam-macam konsep
7. Kemampuan membuat pengembangan syarat perlu dan atau syarat cukup suatu konsep.

Adapun pada penelitian ini, pemahaman siswa terhadap konsep tematik ditakar berdasarkan indikator dengan batasan hanya mencakup empat indikator, yakni:

1. Menyampaikan kembali suatu konsep.
2. Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu
3. Memberikan contoh
4. Mempraktikan Konsep

²⁰ Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas II Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas

²¹ Amalia, R., & Islami, A. M. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Kubus Dan Balok Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri Se Kecamatan Alalak Tahun Pelajaran 2016/2017. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*,

C. Hakikat Matematika

1. Pengertian Matematika

Kline dalam bukunya mengatakan bahwa matematika itu bukanlah pengerahuan menyendiri yang dapat sempurna karena dirinya sendiri, tetapi adanya matematika itu terutama untuk membantu manusia dalam memahami dan menguasai permasalahan sosial, ekonomi, dan alam.²²

Matematika adalah ilmu tentang bilangan, bangun, hubungan-hubungan konsep, dan logika dengan menggunakan bahasa lambang atau simbol dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang eksak dan terorganisasi secara sistematis, tentang penalaran yang logis dan masalah yang berhubungan dengan bilangan, ruang dan waktu, menginterpretasikan berbagai ide dan kesimpulan, suatu ilmu seni kreatif, suatu jalan atau pola berpikir, suatu bahasa simbol dan suatu alat, serta ilmu pengetahuan yang memahami dan menguasai permasalahan sosial, ekonomi, dan alam.²³

²² Siti Anissah, *Metode Pembelajaran Matematika di MI*

²³ Suwardi, Rohayati, Masni Erik Firmiana. "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Pembelajaran Matematika Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Al-azhar Indonesia Seri Humaniora*.

Matematika adalah ilmu dasar yang menjadi alat untuk mempelajari ilmu-ilmu lain. Oleh karena itu diperlukan penguasaan terhadap konsep-konsep matematika sejak dini.²⁴

Jadi dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa matematika yaitu terbentuk dari proses berpikir secara logika dengan menggunakan beberapa istilah yang didefinisikan dengan cermat sehingga dapat membantu manusia untuk memahami berbagai masalah sosial, ekonomi dan alam.

2. Ruang Lingkup Matematika

Ruang lingkup untuk pembelajaran matematika sekolah dasar (SD/MI) sebagai berikut:

- a. Bilangan
- b. Geometri dan pengukuran
- c. Pengolahan data²⁵

3. Tujuan Matematika

Pembelajaran matematika memiliki tujuan, mengapa matematika diajarkan mulai dari jenjang SD sampai jenjang pendidikan tinggi, tujuan pembelajaran matematika antara lain:²⁶

²⁴ Albi Meinisa, Wasitohadi, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Berbentuk Media Puzzle di Sekolah Dasar", *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, vol. 2, no.1 (2019), 28.

²⁵ Nasaruddin, *Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah*, Al-Kwarizmi volume 2, Oktober 2013, 70.

²⁶ Kamarullah, "Pendidikan Matematika" *Al-Kwarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* Vol 1, No 1, /Juni 2017, 29

- a. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat
- b. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep secara luwes, akurat, efisiensi, dan tepat dalam pemecahan masalah.
- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- d. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, untuk memperjelas keadaan atau masalah.
- e. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

D. Materi Bangun Datar

1. Pengertian Bangun Datar

Bangun datar adalah bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar, yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkung²⁷.

Bangun datar juga dapat didefinisikan sebagai bangun yang rata yang mempunyai dua dimensi yaitu panjang dan lebar tetapi tidak

²⁷ Hardi, *Pandai Berhitung Matematika*

mempunyai tinggi dan tebal. Dengan demikian pengertian bangun datar adalah abstrak²⁸

2. Indikator Bangun Datar

Menurut Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar, indikator kemampuan berhitung bangun datar diantaranya adalah:

- a. Dapat menyesuaikan dan melibatkan diri dalam kehidupan bermasyarakat yang kesehariannya memerlukan keterampilan berhitung.
- b. Memiliki ketelitian, konsentrasi, abstraksi, dan daya apresiasi yang tinggi.
- c. Memiliki pemahaman konsep ruang dan waktu serta dapat memperkirakan kemungkinan urusan peristiwa yang terjadi disekitarnya.
- d. Memiliki kreatifitas dan imajinasi dan menciptakan sesuatu secara spontan.
- e. Untuk mengetahui dasar-dasar pembelajaran.²⁹

E. Jenis-Jenis Bangun Datar

Bangun datar ditinjau dari segi sisinya dapat digolongkan menjadi dua jenis, yakni bangun datar bersisi lengkung dan lurus. Bangun datar bersisi lengkung antara lain lingkaran, ellips. Bangun datar yang bersisi lurus antara lain segitiga, persegi, persegi panjang, layang-layang, jajaran genjang dan lain-lain³⁰

Definisi lain bangun datar yakni sebuah obyek benda dua dimensi yang dibatasi oleh garisgaris lurus atau garis lengkung. Karena bangun datar

²⁸ Ibid

²⁹ Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

³⁰ Hardi, *Pandai berhitung matematika*”, Jakarta

merupakan bangun dua dimensi, maka hanya memiliki ukuran panjang dan lebar oleh sebab itu maka bangun datar hanya memiliki luas dan keliling³¹

F. Materi Bangun Datar Persegi

Berikut merupakan sifat-sifat bangun datar persegi. yaitu sebagai berikut :

1. Memiliki empat sisi yang sama panjang (dua pasang sisi yang sejajar).
2. Mempunyai empat sudut siku-siku.
3. Memiliki dua diagonal yang saling berpotongan tegak lurus

Contoh Soal :

1. Sebuah persegi mempunyai ukuran sisi 10 cm. Hitunglah berapa luas persegi tersebut !

Penyelesaian :

$$L = s \times s$$

$$L = 10 \times 10$$

$$L = 100 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas persegi tersebut adalah 100 cm²

2. Sebuah persegi mempunyai ukuran sisi 5 cm. Hitunglah berapa keliling persegi tersebut !

Penyelesaian :

$$K = 4 \times s$$

$$K = 4 \times 5$$

$$K = 20 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi tersebut adalah 20 cm.

3. Sebuah persegi panjang mempunyai ukuran panjang 10 cm dan lebar 5 cm. Hitunglah berapa luas persegi panjang tersebut!

³¹ Een Unaenal dkk, *Teori Brunner Pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar*

Penyelesaian :

$$L = p \times l$$

$$L = 10 \times 5$$

$$L = 50 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 50 cm^2 .

4. Sebuah persegi panjang mempunyai ukuran panjang 8 cm dan lebar 6 cm. Hitunglah berapa keliling persegi panjang tersebut !

Penyelesaian :

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$K = 2 \times (8 + 6)$$

$$K = 2 \times 14$$

$$K = 28 \text{ cm}$$

Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 28 cm.

5. Sebuah jajar genjang memiliki panjang alas 10 cm dan tinggi 7 cm. Hitunglah berapa luas jajar genjang tersebut !

Penyelesaian :

$$L = a \times t$$

$$L = 10 \times 7$$

$$L = 70 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas jajar genjang tersebut adalah 70 cm^2 .

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kuantitatif.³² Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kuantif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian untuk mendapatkan gambaran sistematis mengenai isu suatu dokumen, yaitu ketika dilakukan dengan metode historis dinilai kurang tepat.³³

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.

2. Sifat Penelitian

Penelitian ini bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan atau menjelaskan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berupaya untuk

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 21 st edition (Bandung: Alfabeta, 2015), 14.

³³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Ronda Karya, 2001).3.

menjelaskan masalah-masalah yang aktual, yakni masalah yang muncul pada saat sekarang.³⁴

Menurut Cholid Narbuko dan Abu Achmadi penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data, jadi ia juga menyajikan data, menganalisis, dan menginterpretasi.³⁵

Penelitian ini bersifat deskriptif, karena penelitian ini berupaya mengumpulkan fakta yang ada. Penelitian deskriptif yang dimaksud dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan melakukan bangun datar pada mata pelajaran matematika dikelas IV SDN 1 Untoro.

B. Sumber Data

Data merupakan kumpulan bahan keterangan dari hasil pencatatan peneliti baik berupa fakta maupun angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun sebuah informasi. Data artinya informasi yang didapat melalui pengukuran-pengukuran tertentu untuk digunakan sebagai landasan dalam menyusun argumentasi logis menjadi fakta.³⁶

Data diperoleh dari fakta atau permasalahan yang terjadi. Pada penelitian sumber data peneliti dibagi menjadi 2 yaitu:

1. Sumber Data Primer

³⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, pertama edition (Jakarta: Kencana, 2013), 60.

³⁵ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.44

³⁶ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).h.104

Sumber data primer merupakan orang yang memberikan data pokok dalam sebuah penelitian”Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data pada pengumpul data”.³⁷ Adapun dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah hasil tes siswa dan hasil wawancara langsung dengan sebagian siswa yang dipilih.

2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder yang disebut juga sebagai data penunjang. Sumber sekundernya merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data pada pengumpulan data, misalnya melalui orang lain atau melalui dokumen”. Data sekunder dalam penelitian ini adalah wawancara dengan guru kelas IV SDN 1 Untoro.

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif yang berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran. Dalam batas tertentu tes dapat pula digunakan untuk mengukur atau memiliki hasil belajar bidang afektif dan psikomotorik.

Tes dilakukan untuk mengetahui tingkat penguasaan kompetensi menggunakan bentuk tes pensil dan kertas (paper and pencil test) dan

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & H* (Bandung: Alfabeta, 2009).h.137

bentuk penilaian kinerja (*performance*), memebrikan tugas atau proyek dan menganalisis hasil kerja dalam bentuk portofolio.³⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tes adalah alat atau prosedur pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk menilai aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), psikomotor (keterampilan), hal yang diukur adalah tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Penelitian ini menggunakan tes berupa uraian yang dimulai menggunakan rubrik penilaian untuk melihat kemampuan siswa dalam menyelesaikan operasi hitung matematika. Pada pemberian tes, peneliti mengambil populasi seluruh siswa dikelas IV SDN 1 Untoro.

TABEL 3.1
KISI KISI TES SISWA

No	Variabel Penelitian	Indikator
1	Pemahaman Konsep	Menyatakan Ulang sebuah konsep
		Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu
		Memberikan contoh
		Mempraktikan Konsep
2	Bangun Datar	Menjelaskan arti dari persegi, persegi panjang dan segitiga

2. Wawancara

Wawancara adalah situasi berhadap-hadapan antara pewawancara dan responden yang dimaksudkan untuk menggali informasi yang

³⁸ Elis Ratnawulan and HA Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*(Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 108.

diharapkan, dan bertujuan mendapatkan data tentang responden dengan minimum bias dan maksimum efisiensi.³⁹

Wawancara (*interview*) adalah salah satu kaedah mengumpulkan data yang paling biasa digunakan dalam penelitian sosial. Kaedah ini digunakan ketika subjek kajian (responden) dan peneliti berada langsung bertatap muka dalam proses mendapatkan informasi bagi keperluan data primer. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan fakta, kepercayaan, perasan, keinginan, dan sebagainya yang diperlukan untuk memenuhi tujuan penelitian.⁴⁰ Seperti untuk mendapatkan informasi seputar sekolah itu sendiri, atau proses pembelajarannya seperti apa, khususnya untuk mata pelajaran Matematika. Pada penelitian ini wawancara dilakukan dengan sebagian siswa yang terpilih siswa dan guru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah data yang bersumber dari dokumen-dokumen sebagai laporan tertulis dari peristiwa-peristiwa yang isinya terdiri dari penjelasan-penjelasan dan pemikiran-pemikiran, peristiwa itu ditulis dengan kesadaran dan kesengajaan untuk menyiapkan atau meneruskan keterangan-keterangan peristiwa, dan bila perlu dilengkapi dengan lapiran foto-foto dokumentasi penelitian.⁴¹ Metode ini digunakan sebagai pelengkap dari metode yang telah disebutkan di atas. Biasanya metode

³⁹ Lukman Nul Hakim, "Ulasan Metodologi Kualitatif Wawancara Terhadap Elit", *aspirasi* vol.4no.2 Desember 2013

⁴⁰ Mita Rosaliza, "Wawamcara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif", *Jurnal Ilmu Budaya*, vol.11.no. 2 Februari th 2015

⁴¹ Paizaludin dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2013), 135.

dokumentasi ini selain menulis juga mengambil gambar lokasi yang menjadi objek seperti dokumen tentang yang hendak diteliti.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data bertujuan untuk melihat tingkat kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa di SD Negeri 1 Untoro. Analisis data yang digunakan pada penelitian adalah analisis data hasil tes terkait soal cerita matematika yaitu dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Data hasil tes pada penelitian ini dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat generalisasi.

Pengolahan data dilakukan dengan menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data seperti nilai rata-rata (mean), modus, median, nilai maksimum, nilai minimum, jangkauan. Sementara analisis data statistik

deskriptif dilakukan dengan mendeskripsikan atau menggambarkan makna yang terkandung dari perolehan nilai-nilai tersebut. Karena penelitian ini menggunakan jenis data ordinal maka teknik analisis data deskriptifnya menggunakan nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata, modus, median, persentase, dan tabel frekuensi.

Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif yaitu.⁴²

1. Mencari Rata-rata Nilai

⁴² Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2016), h. 64-67.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan

$\sum x$: Jumlah seluruh nilai

N : Banyaknya peserta

\bar{X} : Rata-rata Nilai

2. Median

$$Me = Bb + i \left(\frac{\frac{N}{2} - F}{f} \right)$$

Keterangan

Bp : Batas bawah kelas media

P : Panjang interval kelas median

N : Banyaknya sampel

F : Frekuensi komutatif sebelum kelas median

f : Frekuensi median

3. Modus

$$Mo = Bb + i \left(\frac{b1}{b1+b2} \right)$$

Keterangan

Bp : Batas bawah kelas modus

i : Panjang interval kelas

b1 : Selisih frekuensi kelas modus dengan sebelum kelas modus

b2 : Selisih frekuensi kelas modus dengan setelah kelas modus

4. Tabel Distribusi Frekuensi Relatif

Distribusi frekuensi merupakan rangkaian data angka menurut kuantitasnya dan atau kualitasnya (kategori). Tabel distribusi frekuensi relatif adalah sebuah tabel yang berisi nilai-nilai data, dengan nilai-nilai tersebut dikelompokkan kedalam interval-interval kelas dan tiap interval kelasnya masing-masing mempunyai bilangan frekuensi dalam bentuk presentase. Frekuensi relatif masing-masing kelas diperoleh dengan membagi frekuensi kelas dengan frekuensi totalnya.⁴³

5. Deskripsi Berdasarkan Capaian Pembelajaran⁴⁴

Tabel 3.3
Kriteria Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Bangun Datar Di SD Negeri 1 Metro Selatan

Nilai	Kriteria
86 – 100	Sangat Baik
71 – 85	Baik
56 – 70	Cukup
≤ 55	Perlu Bimbingan

⁴³ Abdul Wahab, Akhmad Syahid, dan Junaedi, “Penyajian Data Dalam Tabel Distribusi Frekuensi Dan Aplikasinya Pada Ilmu Pendidikan,” *Education and Learning Journal* 2, no. 1 (Januari 2021): h. 40-48.

⁴⁴ Asep Ediana Latip, *Evaluasi Pembelajaran di SD/MI* (Bandung: Rosdakarya, 2018), h. 196.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi lokasi penelitian

a. Profil Sekolah SD Negeri 1 Untoro.

SD Negeri 1 Untoro adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Untoro, Kec. Trimurjo, Kab. Lampung Tengah, Lampung. Dalam menjalankan kegiatannya, SD Negeri 1 Untoro berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SD Negeri 1 Untoro beralamat di Untoro, Untoro, Kec. Trimurjo, Kab. Lampung Tengah, Lampung, dengan kode pos 34172

Table 4.1 Identitas Sekolah

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Sekolah	SD Negeri 1 UNTORO
2	NPSN	10802626
3	Jenjang Pendidikan	SD
4	Status Sekolah	Negeri
5	Alamat Sekolah	Untoro
6	Waktu Penyelenggara	6 / Pagi hari
7	Kode Pos	34172
8	Negara	Indonesia
9	Kecamatan	Kec. Trimurjo
10	Kabupaten / Kota	Kab. Lampung Tengah
11	Provinsi	Prov. Lampung

Sumber : Dokumentasi profil SD Negeri 1 Untoro⁴⁵

⁴⁵ Bayu Irwan Pratama Operator SD Negeri 1 Untoro, 06 februari 2023

Tabel 4.2 Visi Misi Dan Tujuan Sekolah

Visi Misi Dan Tujuan Sekolah		
1	Visi	Terwujudnya siswa yang cerdas, berkualitas serta trampil berdasarkan iman dan tagwa yang berwawasan lingkungan
2	Misi	<ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar yang efektif. b. Meningkatkan profesional serta kompetensi guru. C. Menciptakan kondisi lingkungan belajar yang bersih, nyaman dan menyenangkan. d. Mengefektifkan kegiatan keagamaan melalui bimbingan rohani. e. Meningkatkan pembinaan terhadap murid berprestasi. f. Mengaktifkan kegiatan bidang ekstrakurikuler
3	Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Terpenuhiya fasilitas pembelajaran untuk memenuhi pembelajaran yang efektif dan efisien dalam mencapai tujuan. b. Terlaksananya program pembelajaran. C. Memiliki kurikulum (KTSP). d. Terpenuhiya standar pencapaian nilai minimal e. Melaksanakan manajemen peningkatan mutu sekolah. f. Pencapaian standar ketuntasan belajar terhadap semua pembelajaran

Sumber : Dokumentasi profil SD Negeri 1 Untoro⁴⁶

⁴⁶ Bayu Irwan Pratama Operator SD Negeri 1 Untoro, 06 februari 2023

Tabel 4.3 Data Guru Dan Pegawai

No	Nama Guru	Setatus	Jabatan Guru
1	Agus Yulianto	Honor	Guru Mapel
2	Cici Aprozani	Honor	Guru Mapel
3	Endang Wahyuningsih	PNS	Guru Kelas
4	Gaatri	PNS	Guru Kelas
5	Harsini	PNS	Guru Kelas
6	Hartini	PNS	Guru Kelas
7	Heri Priandoni	Honor	Guru Kelas
8	Sumari	PNS	Guru PJOK
9	Waryono	PNS	Guru Kelas
10	Sri Astuti	Kepala Sekolah	Kepala Sekolah

Sumber : Dokumentasi profil SD Negeri 1 Untoro⁴⁷

Tabel 4.4 Keadaan Guru

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa			Wali Kelas	Kurikulum	Kelas
			L	P	Total			
1	Kelas 1	1	19	14	33	Cici Apriyani	Kurikulum 2013	Kelas 1
2	Kelas 2A	2	14	10	24	Hartini	KTSP	Kelas 2
3	Kelas 2B	2	13		18	Heri Priandoni	KTSP	Kelas 2
4	Kelas 3	3	22	14	36	Agus Yulianto	KTSP	Kelas3
5	Kelas 4	4	15	12	27	Waryono	2013	Kelas 4
6	Kelas 5	5	16	16	32	Harsini	KTSP	Kelas 5
7	Kelas 6	6	9	15	24	Endang Wahyuningsih	KTSP	Kelas 6

Sumber : Dokumentasi profil SD Negeri 1 Untoro⁴⁸

⁴⁷ Operator SD Negeri 1 Untoro, 06 februari 2023

⁴⁸ Operator SD Negeri 1 Untoro, 06 februari 2023

Tabel 4.5 Keadaan Peserta Didik

Jumlah peserta didi berdasarkan jenis kelamin

Laki-Laki	Perempuan	Total
108	88	194

Sumber : Dokumentasi profil SD Negeri 1 Untoro⁴⁹

2. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep

a. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep

Penelitian yang di lakukan pada tanggal 06 Februari 2023 di SD Negeri 1 Untoro dengan subjek penelitian kelas IV. Pemelihan kelas IV sebagai objek penelitian tersebut ditentukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Hal yang dilakukan pada penelitian ini adalah pemberian *test* kemampuan pemahaman konsep bangun datar pada subjek penelitian. Pemberian tes ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki oleh peserta didik.

Tabel 4.6

Data Hasil Kemampuan Siswa Dalam Melihat Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Bangun Datar

No. Kelas	Interval	Frekuensi	X_i	$F_i X_i$
1	40-49	7	44.5	311.5
2	50-59	5	54.5	272.5
3	60-69	5	64.5	322.5
4	70-79	8	74.5	596
5	80-89	2	84.5	169
Jumlah		27		1.671,5

⁴⁹ Operator SD Negeri 1 Untoro, 06 februari 2023

a. Rata-Rata

$$\text{Rata-rata} = \sum \frac{f_i x_i}{F} = 1.671.5 : 27 = 61.9$$

Dari tabel di atas di jelaskan bahwa rata-rata nilai siswa kelas IV SD Negeri 1 Untoro yaitu 61.9 dengan jumlah responden 27 artinya seluruh siswa tuntas terkait pemahaman konsep bangun datar

b. Median

Tabel 4.7

Data Frekuensi Kumulatif dan Kelas Median

Interval	F	F komulatif	Keterangan
40-49	7	7	
50-59	5	12	
60-69	5	17	Kelas Median
70-79	8	25	
80-89	2	27	

$$Me = x_{\left(\frac{n+1}{2}\right)}$$

$$= x_{27+1 : 2}$$

$$= x_{14} \text{ (Data ke-14)}$$

Dari data di atas di peroleh letak median berada di data-17 dengan nilai 5 dan 12 pada frekuensi komulatif .

c. Modus

Tabel 4.8
Data Kelas Modus

Interval	F	F.kumulatif	Keterangan
40-49	7	7	
50-59	5	12	
60-69	5	17	
70-79	8	25	Kelas Modus
80-89	2	27	

$$M_0 = TB \frac{d_1}{d_1 + d_2} - C$$

$$M_0 = 69.5 + \frac{3}{3+6} - 10$$

$$= 69.5 + \frac{30}{9}$$

$$= 72.8$$

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa tabel. Modus pada interval 70-79 dan frekuensi 8 dengan nilai modus 72.8

d. Tingkat ketuntasan

Data hasil test siswa merupakan data yang diperoleh dari hasil tes yang dilakukan pada subjek penelitian siswa kelas IV setelah pembelajaran. Soal tes berupa essay dengan jumlah soal 7 butir yang dikerjakan dalam waktu 60 menit. Tes tersebut diikuti 27 siswa. Pada penelitian ini peneliti memilih pokok bahasan bangun datar. Setelah diperoleh data hasil test siswa pada materi bangun datar, selanjutnya dilakukan pengolahan data hasil test siswa yang dilakukan pada subjek

penelitian di kelas IV. Dari pengolahan data diperoleh skor tidak tuntas, skor tuntas dan skor rata-rata. Berikut ini disajikan data analisis deskriptif dan data hasil test pada kelas IV disajikan pada tabel 4.9

Tabel 4.9
Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep bangun datar Siswa

Ukuran Data	Subjek Penelitian
Rata-rata	60,66
Skor tertinggi	87
Skor terendah	40
<i>n</i> (Banyak sampel)	27

Catatan: skor ideal tes adalah 100

Untuk melihat pemusatan data, hasil test direduksi dengan 2 kategori/ rentang seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.10
Klasifikasi Penentuan Kelompok Tuntas dan Tidak tuntas

Rentang Nilai	Kriteria	Presentase
>67%	Tuntas	40.74%
≤67	Tidak Tuntas	59.25%

Berdasarkan tabel 4.9 terlihat bahwa rata-rata hasil test kemampuan pemahaman konsep bangun datar yaitu sebesar 60.66. Pada test kemampuan pemahaman konsep terdapat skor tertuntas 87 dan skor belum tuntas 40 dari skor ideal 100. Berdasarkan tabel 4.10 juga terlihat 59,25% peserta didik yang memiliki skor yang berada pada rentang ≤ 67 , artinya sebagian besar peserta didik berada pada kategori kemampuan pemahaman konsep bangun datar yang masih rendah karena lebih dari 50% siswa berada pada kondisi belum tuntas KKM.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari subjek penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV SD negeri 1 Untoro diperoleh hasil bahwa kemampuan pemahaman konsep bangun datar siswa memiliki rata-rata yaitu 60,6% dimana subjek penelitian dapat dikelompokkan menjadi 2 kategori yaitu kategori rendah dan tinggi. Untuk kategori tuntas kemampuan pemahaman konsep bangun datar siswa memiliki rata-rata 40,74% dan untuk kategori tidak tuntas kemampuan pemahaman konsep bangun datar siswa memiliki rata-rata 59.25%.

Pertama untuk kategori tuntas, peserta didik yang menjawab dengan kategori ini yaitu sebanyak 11 orang dari 27 peserta didik dengan rata-rata 40.74%. Kemampuan pemahaman konsep bangun datar peserta didik disini memiliki kemampuan yang baik, dimana peserta didik mampu menguasai 5 indikator kemampuan pemahaman konsep bangun datar yang peneliti gunakan saat penelitian. Diantaranya yaitu menyatakan ulang sebuah konsep, mengelompokkan objek menurut sifat-sifat, memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, mengemukakan konsep kedalam berbagai representasi dan menerapkan suatu konsep atau algoritma pada pemecahan masalah. Peserta didik dapat menguasai konsep dengan baik sehingga peserta didik dapat menjelaskan apa yang ditanya dari soal. Hal tersebut membuat peserta didik dapat mengerjakan soal dengan baik dan benar dengan kategori tinggi,

Sedangkan untuk kategori tidak tuntas, peserta didik yang menjawab dengan kategori ini yaitu sebanyak 16 orang dari 27 peserta didik dengan rentang nilai 59.25%. Kemampuan pemahaman konsep bangun datar peserta didik disini

memiliki kemampuan yang rendah dimana peserta didik hanya menguasai 1-2 indikator kemampuan pemahaman konsep bangun datar yang peneliti gunakan saat penelitian.

Berdasarkan hasil yang peneliti temukan dilapangan bahwa secara keseluruhan kemampuan pemahaman konsep bangun datar pada SD Negeri 1 Untoro selama pembelajaran tatap muka dapat dsikategorikan rendah yang mana peserta didik yang berkategori tidak tuntas sebanyak 16 orang dari 27 Peserta didik dengan rentang nilai ≤ 67 . Yang mana siswa masih belum bisa menguasai indikator kemampuan pemahaman konsep bangun datar secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi tingkat kemampuan pemahaman konsep bangun datar siswa yaitu adanya faktor internal dan faktor eksternal. Dimana faktor internal yaitu faktor dari dalam diri peserta didik itu sendiri seperti minat peserta didik terhadap pembelajaran bangun datar dan juga motivasi yang kurang dari dirinya sendiri. Selanjutnya faktor eksternal yaitu faktor yang datang dari luar diri peserta didik seperti, penyampaian materi oleh pendidik serta penggunaan strategi yang dilakukan saat pembelajaran tatap muka.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari subjek penelitian, maka kemampuan pemahaman konsep bangun datar siswa dapat dikelompokkan menjadi 2 kategori yaitunya kategori tidak tuntas dan tuntas, yang mana untuk kategori tuntas didapatkan 11 orang peserta didik dengan rata-rata 40,74%, dan kategori tidak tuntas terdapat 16 orang peserta didik dengan rata-rata 59.25%. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa hasil kemampuan pemahaman konsep bangun datar siswa tergolong kategori rendah.

B. SARAN.

Pemahaman konsep bangun datar sebenarnya sangat bermanfaat untuk Pemberian materi, namun guru harus memberikan dorongan kepada siswa untuk menumbuhkan motivasi dan tanggungjawab terhadap pembelajaran bias dengan mendukungmelalui pendekatan misalnya dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* agar siswa mudah memahami apa yang guru sampaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Permendiknas no.22.*Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006), 93.
- Japa, I.G.N. dan I Made Suarjana. *Pembelajaran Matematika SD.*(Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2012)
- Skripsi Esti Sulaimah, "*Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II SDN Kledokan Depok Dengan Menggunakan Metode Permainan Kartu*" Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- L F Nauri dan Suparman, "*Kemampuan Operasi Hitung Siswa Tunagrahita Terhadap Siswa Kelas II SD*", Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.
- Suci Komala, "*Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar Sederhana Melalui Alat Peraga Geometri Kelas I Sekolah Dasar Negeri Sukamenak Subang*" FKIP Universitas Subang Vol. 3 No 2 September 2017
- Muh. Yusuf Mapeasse, "*Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar*", Jurnal Mediek, vol.1.no 2 (2009)
- Dwi Setya Ningrum and Leonard, "*Pengembangan Desain*", 164.
- Jumhur Malla, "*Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan dan Urutannya dengan Media Pita Transparasi Pada Mata Pelajaran Matematika Bagi Sekolah Dasar*", Jurnal Kreatif Tadulako, vol.3.no.2., 206
- Ahmad Syarifudin, "*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*".Ta'dlb, vol.16.no.1 (2001).116.
- Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), 10.
- Dimiyati and Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 21-22
- Tukiran Taniredja. Efi Miftah Faridhi, and Sri Hermianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (Bandung: Alfabeta, 2013), 83-84.
- Radiusman, "*Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika*", Universitas Mataram

- Nirmalasari Yulianty, *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik*, Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Bengkulu
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas II Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas
- Amalia, R., & Islami, A. M. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Kubus Dan Balok Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri Se Kecamatan Alalak Tahun Pelajaran 2016/2017. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*,
- Siti Anissah, *Metode Pembelajaran Matematika di MI*
- Suwardi, Rohayati, Masni Erik Firmiana."Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Pembelajaran Matematika Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Al-azhar Indonesia Seri Humaniora*.
- Albi Meinisa, Wasitohadi, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Berbentuk Media Puzzle di Sekolah Dasar", *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, vol. 2, no.1 (2019), 28.
- Nasaruddin, *Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah*, Al Kwarizmi volume 2, Oktober 2013, 70.
- Kamarullah, "Pendidikan Matematika" *Al-Kwarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* Vol 1, No 1, /Juni 2017, 29
- Hardi, *Pandai Berhitung Matematika*
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Hardi, *Pandai berhitung matematika*", Jakarta
- Een Unaenal dkk, *Teori Brunner Pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 21 st edition (Bandung: Alfabeta, 2015), 14.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Ronda Karya, 2001).3.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, pertama edition (Jakarta: Kencana, 2013), 60.

- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.44
- Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).h.104
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & H* (Bandung: Alfabeta, 2009).h.137
- Elis Ratnawulan and HA Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*(Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 108.
- Lukman Nul Hakim, ”*Ulasan Metodologi Kualitatif Wawancara Terhadap Elit*”, aspirasi vol.4no.2 Desember 2013
- Mita Rosaliza, ”*Wawamcara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif*”, Jurnal Ilmu Budaya, vol.11.no. 2 Februari th 2015
- Paizaludin dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2013), 135.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013), 439
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 112
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 81

LAMPIRAN

ALAT PENGUMPUL DATA

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR
SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO**

TEKNIK PENGUMPUL DATA

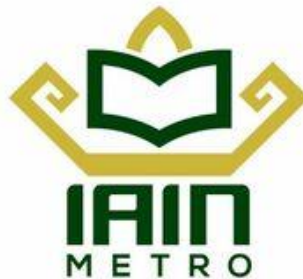
Pedoman Tes

Pedoman Dokumentasi

Oleh:

NOVIA PUSPITA SARI

NPM. 1601050073



Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu keguruan

A. Pedoman Tes

Kisi-Kisi Tes Pengolahan Data

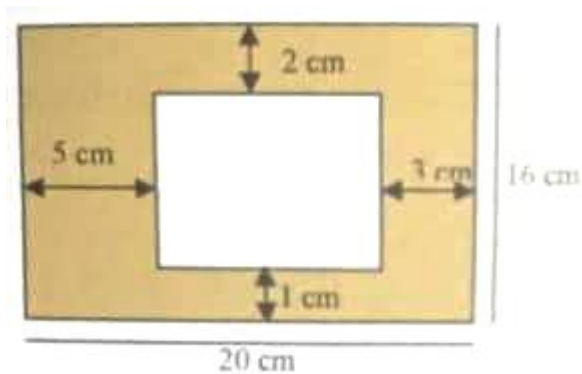
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Materi	: Bangun Datar

Petunjuk :

- Bacalah do'a terlebih dahulu
 - Selesaikan soal di bawah ini dengan menggunakan caranya sesuai dengan kemampuan mu
 - Bersikap jujur pada diri sendiri
 - Jangan lupa tulis nama kalian di lembar jawaban
-

Soal

- Hitunglah luas daerah yang diarsir pada bangun datar di bawah ini!



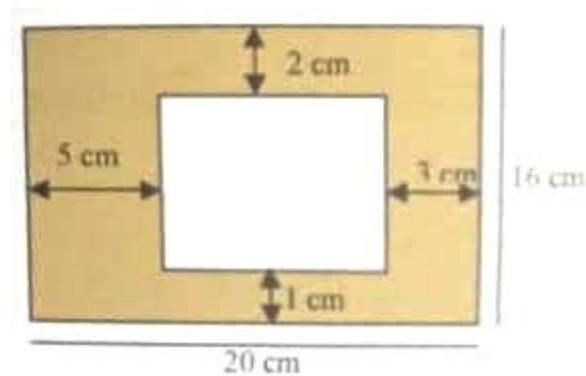
- Ruang kelas Aldi berbentuk persegi dengan Panjang sisi 14cm. Berapakah keliling dan luas ruang kelas Aldi?
- Sebidang tanah berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisi 18m, Berapakah keliling nya?
- Kebun pak Bian berbentuk persegi Panjang dengan Panjang 15m dan lebar 9m. Setiap 1 kantong pupuk dapat digunakan untuk lahan seluas $27 m^2$.

Berapa kantong pupuk yang di perlukan Pak Bian untuk seluruh kebun nya?

5. Kebun Pak Chandra berbentuk persegi Panjang dengan Panjang 28m dan lebar 12m. Jika kebun itu ditanami pisang dengan jarak antar pohon 2m. Berapakah jumlah pohon pisang yang di butuhkan Pak Chandra?

KUNCI JAWABAN

1. Hitunglah luas daerah yang diarsir pada bangun datar di bawah ini!



Penyelesaian :

Diketahui :

Ukuran persegi Panjang besar :

Panjang = 20cm, Lebar = 16cm

Ukuran persegi Panjang tengah (kecil) :

Panjang = $(20-3-5)$ Cm = 12 cm, Lebar = $(16-2-1)$ cm = 13 cm

Ditanya : Berapa luas daerah yang di arsir?

Dijawab :

Luas daerah arsir = Luas persegi Panjang besar - Luas daerah persegi

Panjang kecil

$$L = (p \times l) - (p-1)$$

$$L = (20 \times 16) - (12 \times 13)$$

$$L = 320 - 156$$

$$L = 164$$

Jadi luas daerah adalah 164 cm^2

2. Lantai ruang kelas Aldi berbentuk persegi dengan Panjang sisi 14cm.

Berapakah keliling dan luas lantai ruang kelas Aldi?

Diketahui :

Persegi dengan Panjang sisi = 14 cm

Ditanya :

a) Berapa keliling lantai ?

b) Berapa luas lantai ?

Di jawab :

a) Keliling = $4 \times s$

$$K = 4 \times 14 = 56$$

b) Luas = $s \times s$

$$L = 14 \times 14 = 196$$

Jadi, keliling lantai kelas adalah 56 cm dan luasnya 196 cm^2

3. Sebidang tanah berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisi 18m,

Berapakah keliling nya?

Diketahui :

Segitiga sama sisi dengan panjang = 18 cm

Ditanya :

a) Berapa keliling tanah ?

Jawab :

a) Keliling $3 \times s$

$$K = 3 \times 18 = 54$$

$$L = 18 \times 18 = 324 \text{ cm}$$

Jadi, keliling lantai kelas adalah 54 cm

4. Kebun pak Bian berbentuk persegi Panjang dengan Panjang 15m dan lebar 9m. Setiap 1 kantong pupuk dapat digunakan untuk lahan seluas 27 m^2 . Berapa kantong pupuk yang di perlukan Pak Bian untuk seluruh kebun nya?

Diketahui :

Persegi Panjang dengan Panjang = 15m dan lebar 9m

1 kantong pupuk untuk 27 m^2

Ditanya :

Berapa kantong pupuk yang di perlukan ?

Dijawab :

$$\text{Luas} = p \times l$$

$$= 15 \times 9 = 135$$

$$\text{Banyak pupuk} = \frac{\text{Luas Kebun}}{\text{Luas kantong}}$$

$$= \frac{135}{27} = 5$$

Jadi, Kantong pupuk yang diperlukan sebanyak 5 kantong

5. Kebun Pak Chandra berbentuk persegi Panjang dengan Panjang 28m dan lebar 12m. Jika kebun itu ditanami pisang dengan jarak antar

pohon 2m. Berapakah jumlah pohon pisang yang di butuhkan Pak Chandra?

Diketahui :

Persegi panjang dengan panjang = 28 m dan lebar 12 m

Jarak antar pisang 2 m

Ditanya :

Berapa jumlah pohon pisang yang di butuhkan Pak Chandra?

Dijawab :

Luas = P x L

$$= 28 \times 12 = 336$$

$$\text{Banyak pisang} = \frac{\text{Luas Kebun}}{\text{Luas antar pohon}}$$

$$\text{Banyak pisang} = \frac{336}{2} = 168$$

Jadi, Banyak nya pohon pisang ada 168

B. Pedoman Dokumentasi

No	Dokumen Yang Dicari	Keterangan Hasil	
		Ada	Tidak
1	Sejarah, visi dan misi		
2	Denah Lokasi		
3	Jumlah guru, staff dan siswa		
4	Struktur organisasi		
5	Sarana dan prasarana		
6	Data nilai hasil kemampuan siswa		

Metro, 23 Mei 2023
Penulis

Novia Puspita
1601050073

Mengetahui,
Pembimbing

Yunita Wildaniati, M.Pd
NIP. 19870630 201503 003

No	Jawaban	Skor						
1	<p>Hitunglah luas daerah yang diarsir pada bangun datar di bawah ini!</p> 							
	<p>Diketahui : Ukuran persegi Panjang besar : Panjang = 20cm, Lebar = 16cm Ukuran persegi Panjang tengah (kecil) : Panjang = (20-3-5) Cm = 12 cm, Lebar = (16-2-1) cm = 13 cm</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1070 869 1129 943">0</td> <td data-bbox="1129 869 1382 943">Jika tidak menjawab</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 943 1129 1055">1</td> <td data-bbox="1129 943 1382 1055">Jika menjawab namun belum benar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1055 1129 1128">2</td> <td data-bbox="1129 1055 1382 1128">Jika menjawab dan benar</td> </tr> </table>	0	Jika tidak menjawab	1	Jika menjawab namun belum benar	2	Jika menjawab dan benar
0	Jika tidak menjawab							
1	Jika menjawab namun belum benar							
2	Jika menjawab dan benar							
	<p>Ditanya : Berapa luas daerah yang di arsir?</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1070 1128 1129 1202">0</td> <td data-bbox="1129 1128 1382 1202">Jika tidak menjawab</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1202 1129 1314">1</td> <td data-bbox="1129 1202 1382 1314">Jika menjawab namun belum benar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1314 1129 1388">2</td> <td data-bbox="1129 1314 1382 1388">Jika menjawab dan benar</td> </tr> </table>	0	Jika tidak menjawab	1	Jika menjawab namun belum benar	2	Jika menjawab dan benar
0	Jika tidak menjawab							
1	Jika menjawab namun belum benar							
2	Jika menjawab dan benar							
	<p>Dijawab : Luas daerah arsir = Luas persegi Panjang besar = Luas daerah persegi Panjang kecil $L = (p \times l) - (p-1)$</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1070 1388 1129 1462">0</td> <td data-bbox="1129 1388 1382 1462">Jika tidak menjawab</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1462 1129 1574">1</td> <td data-bbox="1129 1462 1382 1574">Jika menjawab namun belum benar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1574 1129 1648">2</td> <td data-bbox="1129 1574 1382 1648">Jika menjawab dan benar</td> </tr> </table>	0	Jika tidak menjawab	1	Jika menjawab namun belum benar	2	Jika menjawab dan benar
0	Jika tidak menjawab							
1	Jika menjawab namun belum benar							
2	Jika menjawab dan benar							
	<p>$L = (20 \times 16) - (12 \times 13)$ $L = 320 - 156$ $L = 164$</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1070 1648 1129 1722">0</td> <td data-bbox="1129 1648 1382 1722">Jika tidak menjawab</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1722 1129 1834">1</td> <td data-bbox="1129 1722 1382 1834">Jika menjawab namun belum benar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1834 1129 1908">2</td> <td data-bbox="1129 1834 1382 1908">Jika menjawab dan benar</td> </tr> </table>	0	Jika tidak menjawab	1	Jika menjawab namun belum benar	2	Jika menjawab dan benar
0	Jika tidak menjawab							
1	Jika menjawab namun belum benar							
2	Jika menjawab dan benar							
	<p>Jadi luas daerah adalah 164 cm^2</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1070 1908 1129 1980">0</td> <td data-bbox="1129 1908 1382 1980">Jika tidak menjawab</td> </tr> </table>	0	Jika tidak menjawab				
0	Jika tidak menjawab							

		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
2	Lantai ruang kelas Aldi berbentuk persegi dengan Panjang sisi 14cm. Berapakah keliling dan luas lantai ruang kelas Aldi?		
	Diketahui : Persegi dengan Panjang sisi = 14 cm	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Ditanya : a) Berapa keliling lantai ? b) Berapa luas lantai ?	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Di jawab : c) Keliling = $4 \times s$ $K = 4 \times 14 = 56$	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	a) Luas = $s \times s$ $L = 14 \times 14 = 196$	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Jadi, keliling lantai kelas adalah 56 cm dan luasnya 196 cm^2	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
3	Sebidang tanah berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisi 18m, Berapakah keliling nya?		

	Diketahui : Segitiga sama sisi dengan panjang = 18 cm	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Ditanya : a) Berapa keliling tanah ?	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Jawab : a) Keliling $3 \times s$	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	$K = 3 \times 18 = 54$ $L = 18 \times 18 = 324 \text{ cm}$	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
Jadi, keliling lantai kelas adalah 54 cm	0	Jika tidak menjawab	
	1	Jika menjawab namun belum benar	
	2	Jika menjawab dan benar	
4	Kebun pak Bian berbentuk persegi Panjang dengan Panjang 15m dan lebar 9m. Setiap 1 kantong pupuk dapat digunakan untuk lahan seluas 27 m^2 . Berapa kantong pupuk yang di perlukan Pak Bian untuk seluruh kebun nya?		
	Diketahui : Persegi Panjang dengan Panjang = 15m dan lebar 9m 1 kantong pupuk untuk 27 m^2	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar

		2	Jika menjawab dan benar
	Ditanya : Berapa kantong pupuk yang di perlukan ?	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Dijawab : Luas = p x l	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	$= 15 \times 9 = 135$ Banyak pupuk = $\frac{\text{Luas Kebun}}{\text{Luas kantong}}$ $= \frac{135}{27} = 5$	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Jadi, Banyak nya kantong pupuk yang di perlukan adalah 5	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
5	Kebun Pak Chandra berbentuk persegi Panjang dengan Panjang 28m dan lebar 12m. Jika kebun itu ditanami pisang dengan jarak antar pohon 2m. Berapakah jumlah pohon pisang yang di butuhkan Pak Chandra?		
	Diketahui : Persegi panjang dengan panjang = 28 m dan lebar 12 m Jarak antar pisang 2 m	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Ditanya : Berapa jumlah pohon pisang yang di butuhkan Pak Chandra?	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum

			benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Dijawab : Luas = P x L	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	= 28 x 12 = 135	0	Jika tidak menjawab
	Banyak pisang = $\frac{\text{Luas Kebun}}{\text{Luas antar pohon}}$	1	Jika menjawab namun belum benar
	Banyak pisang = $\frac{336}{2} = 168$	2	Jika menjawab dan benar
	Jadi, Banyak nya pohon pisang ada 168	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar

OUTLINE

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Releven

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hakikat Belajar
- B. Pemahaman Konsep
- C. Hakikat Matematika.
- D. Materi Bangun Datar

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data

C. Teknik Pengumpulan Data

D. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
2. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN

B. SARAN

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Pembimbing

Untoro, 23 Juni 2023



Yunita Wildaniati S.Pd
NIP. 19870630 201503 2 003



Novia Puspita Sari
NPM. 1601050073

Lampiran 3 Gambar

Tapak depan SD Negeri 1 Untoro





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0630/ln.28.1/J/TL.00/03/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1 UNTORO TRIMURJO LAMPUNG TENGAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **NOVIA PUSPITA SARI**
NPM : 1601050073
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN PENERAPAN METODE
JARI TANGAN PADA MATERI PERKALIAN MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO TRIMURJO
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 1 UNTORO TRIMURJO LAMPUNG TENGAH.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Maret 2020

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Nurul Affah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 UNTORO
KECAMATAN TRIMURJO

Alamat : Jln Metro – Wates, Untoro 18a, Kec. Trimurjo, Kab. Lampung Tengah, Code Pos: 34172
E-mail : sdn1untoro@gmail.com NPSN : 10802626

Untoro, 03 Agustus 2022

Nomor : 421.2/036/C.16/D.a.VI.01/2022
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Pras-Survey

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomot : B-0630 /In.28.1/J/TL.00/03/2020, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Novia Puspita Sari
NPM : 1601050073
Semester : 13 (Tiga Belas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : KEMAMPUAN MELAKUKAN OPERASI HITUNG BILANGAN
MATEMATIKA KELAS 4 SD NEGERI 1 UNTORO

Telah selesai melakukan *Pra-Survey* di SD Negeri 1 Untoro. Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Kami akan memberikan fasilitas serta bantuan dalam melaksanakan *Pra-Survey* tersebut.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SD Negeri 1 Untoro

SRI ASTUTI, S.Pd
NIP.19691020 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3413/In.28/D.1/TL.00/06/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1 UNTORO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3414/In.28/D.1/TL.01/06/2023, tanggal 20 Juni 2023 atas nama saudara:

Nama : **NOVIA PUSPITA SARI**
NPM : 1601050073
Semester : 14 (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 UNTORO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Juni 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 UNTORO
KECAMATAN TRIMURJO**

Alamat : Jln Metro – Wates, Untoro 18a, Kec. Trimurjo, Kab. Lampung Tengah, Code Pos: 34172
Website : sdn1untoro.sch.id E-mail : sdn1untoro@gmail.com NPSN : 10802626

Nomor : 421.2/026/C.16/D.a.VI.01/2023

Lampiran : -

Perihal : Balasan Izin Research

Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Sehubungan dengan surat izin research yang telah kami terima dengan nomor B-3414/In.28/D.1/TL.01/06/2023 tanggal 20 Juni 2023, atas nama :

Nama : Novia Puspita Sari
NPM : 1601050073
Semester : 14 (Empat Belas)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar telah mengadakan penelitian di UPTD Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Untoro guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **"KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Untoro, 21 Juni 2023

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SD Negeri 1 Untoro





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3414/In.28/D.1/TL.01/06/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:


Nama : **NOVIA PUSPITA SARI**
NPM : 1601050073
Semester : 14 (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 UNTORO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 20 Juni 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat


SRI ASTUTI, S.Pd
NIP. 196910202006 04 2001

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 UNTORO
KECAMATAN TRIMURJO

Alamat : Jln Metro – Wates, Untoro 18a, Kec. Trimurjo, Kab. Lampung Tengah, Code Pos: 34172
Website : sdn1untoro.sch.id E-mail : sdn1untoro@gmail.com NPSN : 10802626

Untoro, 23 Juni 2023

Nomor : 421.2/027/C.16/D.a.VI.01/2023
Lampiran : -
Perihal : **Telah Melaksanakan Research**

Kepada Yth,
Rektor IAIN
Jl.Ki Hajar Dewantara. Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur.
Di -
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI ASTUTI,S.Pd
NIP : 196910202006042001
Jabatan : Kepala UPTD Satuan Pendidikan

Dengan ini menerangkan mahasiswa atas nama :

Nama : Novia Puspita Sari
NPM : 1601050073
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melaksanakan research di UPTD Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Untoro sebagai syarat penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SD Negeri 1 Untoro





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-652/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NOVIA PUSPITA SARI
NPM : 1601050073
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1601050073

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Juni 2023
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NOVIA PUSPITA SARI
NPM : 1601050073
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN
DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 5 Juni 2023

Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.

NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Novia Puspita Sari

Semester : 12

NIM : 1601050073

Tahun Akademik: 2021/2022

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Jum'at 23 April 2021	proposul Bab 1-3 Disetujui untuk dilanjutkan ke seminar proposul	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M. Pd

NIP. 19700211999031003

Pembimbing II

Sunira Wildaniati

NIP. 198706302015032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Novia Puspita Sari
NPM : 1601050073

Program Studi : PGMI
Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 15 Mei 2023		. APD Arschani Dan Fitri & Quaker - Segera ambil data	

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2/003

Dosen Pembimbing

Yunita Wildaniati, M.Pd.
NIP. 19870630 201503 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Novia Puspita Sari
NPM : 1601050073

Program Studi : PGMI
Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 19 Juni 2023		Skripsi diteliti untuk kegiatan ke sidang Munqosyah	

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Dosen Pembimbing



[Signature]
Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

[Signature]

Yunita Wildaniati, M.Pd.
NIP. 19870630 201503 2 003

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO

by Novia Puspita Sari 1601050073

Submission date: 19-Jun-2023 03:52PM (UTC+0700)

Submission ID: 2118927393

File name: SKRIPSI_NOVIA_PUSPITA_SARI_-_1601050073.docx (530.07 KB)

Word count: 7648

Character count: 51251



Metro, 20 Juni 2023

Rahmad Ari Wibowo, M.Pd.

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 UNTORO

ORIGINALITY REPORT

17 %	17 %	1 %	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	8 %
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	4 %
3	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	2 %
4	cilacapklik.com Internet Source	1 %
5	primary.ejournal.unri.ac.id Internet Source	1 %
6	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1 %
7	media.neliti.com Internet Source	1 %
8	123dok.com Internet Source	1 %

Metro, 20 juni 2023



Rahmad Ari Wibowo, Mpd

Fhoto bersama siswa

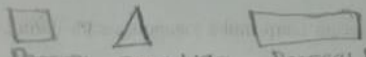


Lampiran 4 Hasil Siswa

Lembar Jawaban

Nama : FAIZ
Kelas : IV

1. Luas daerah yang diarsir
 $= (20\text{cm} \times 16\text{cm}) - (2\text{cm} \times 3\text{cm})$
 $= 320\text{cm} - 6\text{cm}$
 $= 314\text{cm}$

2.  Persegi Segi tiga Persegi Panjang

3. Panjang sisi 14cm
Ditanya = keliling (k) dan luas (L)
Jawab = $k = 4s$
 $= 4 \times 4\text{cm}$
 $= 16\text{cm}$
 $L = s^2$
 $= (4\text{cm})^2$
 $= 16\text{cm}^2$

4. Panjang sisi 18m
 $= 18\text{m} \times 18\text{m}$
 $= 324\text{m}$

5. Luas Persegi Panjang
 $= p \times l$
 $= 15 \times 9$
 $= 35$
 $135 = 27 = 5 \text{ kantong Pupuk}$

6. $\frac{90}{2} \times 2 = 80$
 $= 80 : 2 = 40$

LAMPIRAN 5 NILAI HASIL TES SISWA

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aura Syakina Putri	59
2	Areka fitri	40
3	Ana lelia	87
4	Beka fitria	70
5	Bella daviko	85
6	Bianka areda	70
7	Erliza Callista	70
8	Faiz	57
9	Hansyah Khoirulisanti	79
10	Hadi A.	57
11	Her Feri A.K	40
12	Ina Astina	50
13	Inarotul Cahyanda Haswin	57
14	Nayla Khairunnafisa	45
15	Nay Celsy	70
16	Olla A.	65
17	Rafli reka	66
18	Reafandra kamela	66
19	Rey Leni	74
20	Salsabila Amina	40
21	Siti Ana	65
22	Tanti	40
23	Tuti Anggraini	46
24	Yessy riza Amelia	40
25	Yuliana areta	70
26	Zanada	60
27	Zafila areta	70

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Novia Puspita Sari Putri pertama dari dua bersaudara, dari pasangan bapak suprpto dan juga ibu Wagini lahir di trimurjo pada tanggal 6 november 1997. Alamat tempat tinggal didesa notoharjo kecamatan trimurjo kabupaten lampung tengah provinsi Lampung.

Pendidikan pertama peneliti ditempuh di Tk abadi perkasa di PT indo lampung perkasa pada tahun 2002, kemudian melanjutkan sekolah dasar di SD abadi perkasa tahun 2008 kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di smp purnama trimurjo taun 2012 kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 trimurjo tahun 2016 .kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di IAIN metro prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas tarbiyah ilmu keguruan