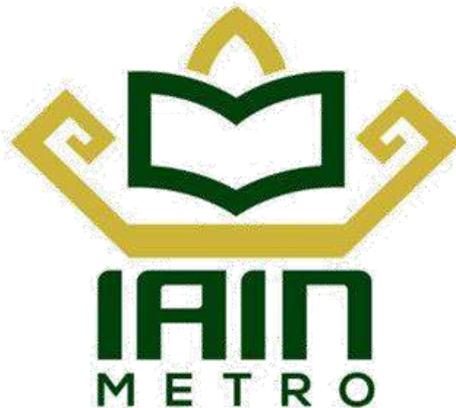


SKRIPSI
PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Disusun Oleh :
MUHAMMAD RAFIQ HABIBULLAH
NPM.1901010051



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H/2023 M

**PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Sebagai Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

MUHAMMAD RAFIQ HABIBULLAH
1901010051

Pembimbing: Muhammad Ali,M.Pd.I

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H/2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Fax. (0725) 47290; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan DimunagoSyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
NPM : 1901010051
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4
TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunagoSyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



Metro, 17 April 2023
Pembimbing,

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023
Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
NPM : 1901010051
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 17 April 2023
Pembimbing



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B.4036/m-28-1/D/PP.00-9/07/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023 disusun oleh: Muhammad Rafiq Habibullah, NPM. 1901010051, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/26 Juni 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Muhammad Ali, M.Pd.I

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.

Sekretaris : Firma Andrian, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Suhairi, M.Pd

NIP. 19620612 196903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023

**Oleh
MUHAMMAD RAFIQ HABIBULLAH**

Hasil belajar siswa kelas VIII A-G di SMPN 4 Terbanggi Besar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor yang mempengaruhi tersebut diantaranya adalah minat dan disiplin belajar. Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah Minat belajar peserta didik sudah tergolong baik, tetapi masih ada peserta didik yang minat belajarnya rendah. Kedisiplinan belajar peserta didik sudah tergolong baik, tetapi masih ada peserta didik yang disiplin belajarnya rendah. Hasil belajar pada ranah kognitif yaitu PTS Semester Genap PAI masih menunjukkan kategori tidak tuntas dalam mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI, 2) Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI?, 3) Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar?, dan 4) Apakah ada pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI?. Hipotesis diatadalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023”.

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif bersifat korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023 sejumlah 201 peserta didik. Pengumpulan data dengan menggunakan angket, dokumentasi dan tes. Uji coba instrumen dilakukan pada 20 siswa kelas VIII diluar sampel. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis jalur.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah 1) Ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI sebesar 0,0539 dengan tingkat pengaruhnya lemah, 2) Ada pengaruh disiplin terhadap hasil belajar PAI sebesar 0,4039 dengan tingkat

pengaruhnya kuat, 3)Ada pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar sebesar 0,6761 dengan tingkat pengaruhnya kuat, dan 4)Ada pengaruh minat dan disiplin belajar terhadap hasil belajar sebesar 0,2731 dengan tingkat pengaruh sedang.

Kata Kunci : *Minat Belajar, Disiplin Belajar, Dan Hasil Belajar PAI*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEARNING INTEREST AND DISCIPLINE ON PAI LEARNING OUTCOMES AT SMPN 4 TERBANGGI BESAR ACADEMIC YEAR 2022/2023

By
MUHAMMAD RAFIQ HABIBULLAH

The learning outcomes of class VIII A-G at SMPN 4 Terbanggi Besar are influenced by several factors. The influencing factors include interest and learning discipline. Identification of the problem in this research is that the learning interest of the students is quite good, but there are still students who have a low learning interest. The learning discipline of students is quite good, but there are still students who have low learning discipline. Learning outcomes in the cognitive domain, namely PTS Even Semester PAI, still show an incomplete category in achieving the Minimum Completeness Criteria (KKM).

The formulation of the problems in this study are 1) Is there an effect of interest in learning on learning outcomes in PAI, 2) Is there an effect of discipline learning on learning outcomes in PAI?, 3) Is there an influence of interest in learning on learning discipline?, and 4) Is there an influence of interest in learning? learning and learning discipline on PAI learning outcomes?. The hypothesis stated in this study is "There is an effect of interest in learning and learning discipline on Islamic education learning outcomes at SMPN 4 Terbanggi Besar for the 2022/2023 academic year."

This research is a research that uses a quantitative approach that is correlational. The population in this study were all Grade VIII students at SMPN 4 Terbanggi Besar for the 2022/2023 academic year with a total of 201 students. Data collection using questionnaires, documentation and tests. Instrument trials were carried out on 20 class VIII students outside the sample. Data analysis technique is done by path analysis.

The conclusions of this study are 1) There is an influence of interest in learning on Islamic education learning outcomes of 0.0539 with a weak level of influence, 2) There is an influence of discipline on Islamic learning outcomes of 0.4039 with a

strong level of influence, 3) There is an influence of interest in learning on discipline learning of 0.6761 with a strong level of influence, and 4) There is an influence of interest and learning discipline on learning outcomes of 0.2731 with a moderate level of influence.

Keywords: *Learning Interest, Study Discipline, and PAI Learning Outcomes*

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah

NPM : 1901010051

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli dari hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 17 April 2023

Yang menyatakan



Muhammad Rafiq Habibullah
NPM.1901010051

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا
أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.¹

¹Q.S At-Tahrim 66 : 6

PERSEMBAHAN

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri. Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna. Untuk keberhasilan ini, maka saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orangtua tercinta yaitu bapak Bambang Budiyanto,S.Pd dan ibu Dina Nurul Fitriawati,S.Si yang selalu memberikan doa dan semangat agar terselesainya skripsi ini.
2. Kepada Adik tersayang Ahmad Ramadhan Farhan dan Bryan Ahsan Prabaswara yang selalu mendukung terselesainya skripsi ini.
3. Kepada dosen pembimbing Bapak Muhammad Ali,M.Pd.I yang telah membimbing dengan penuh keikhlasan dan kesabaran demi keberhasilanku.
4. Kepada keluarga besarku di 21C, 24C dan 23 yang selalu memberikan nasihat agar segera terselesainya skripsi ini.
5. Kepada Keluarga Privat Al-faiz yang telah memberikan dukungan agar terselesainya skripsi ini.
6. Kepada teman-teman semua yang terlibat dalam terselesainya skripsi ini.
7. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

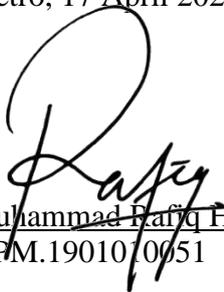
Puji syukur *alhamdulillah* peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di SMPN 4 Terbanggi Besar, dengan peyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMPN 4 Terbanggi Besar Tahun Pelajaran 2022/2023” sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:”

1. Ibu Dr. Siti Nurjanah, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Pembimbing Akademik dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dosen Pembimbing.
4. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini masa yang akan datang.

Metro, 17 April 2023


Muhammad Hafiq Habibullah
NPM.1901010051

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	x
HALAMAN MOTTO.....	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
F. Penelitian Relevan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	14
1. Pengertian Hasil Belajar PAI	14
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
3. Indikator Hasil Belajar PAI.....	17
B. Minat Belajar.....	19
1. Pengertian Minat Belajar.....	29
2. Ciri-Ciri Minat Belajar	21

3. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	22
4. Indikator Minat Belajar	23
C. Disiplin Belajar	24
1. Pengertian Disiplin Belajar	24
2. Tujuan Dan Manfaat Disiplin Belajar	26
3. Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	27
4. Indikator Disiplin Belajar	30
D. Pengaruh Minat Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI ...	31
E. Kerangka Pikir	33
F. Hipotesis	36

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Rancangan Penelitian	38
B. Devinisi Operasional Variabel	38
1. Minat Belajar	39
2. Disiplin Belajar	39
3. Hasil Belajar	40
C. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel	41
1. Populasi	41
2. Sampel	42
3. Teknik Pengambilan Sampel	43
D. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Metode Angket	44
2. Teknik Dokumentasi	47
3. Teknik Tes	47
E. Instrumen Penelitian	48
1. Kisi-Kisi Instrumen	48
2. Pengujian Instrumen	50
3. Hasil Uji Coba Instrumen	53
F. Teknik Analisis Data	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	62
a. Profil Sekolah SMPN 4 Terbanggi Besar	62
b. Sejarah Singkat Berdirinya SMPN 4 Terbanggi Besar	63
c. Visi Misi Dan Tujuan SMPN 4 Terbanggi Besar	64
d. Data Pendidik Dan Peserta Didik SMPN 4 Terbanggi Besar ..	68
e. Sarana Dan Prasarana SMPN 4 Terbanggi Besar	71
f. Jurnal dan Absensi siswa SMPN 4 Terbanggi Besar	72
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	73
3. Pengujian Hipotesis.....	80
B. Pembahasan.....	84

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	87
B. Saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA	90
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	94
-----------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	162
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

No	Judul	halaman
1.	Dokumentasi Nilai PTS Murni.....	6
2.	Data Jumlah Peserta Didik Yang Menjadi Populasi	41
3.	Sampel Penelitian	43
4.	Alternatif Jawaban Dan Skor Instrumen	47
5.	Presentase Acuan Hasil Belajar.....	48
6.	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian	49
7.	Hasil Uji Validitas Minat Belajar	54
8.	Hasil Uji Validitas Disiplin Belajar.....	55
9.	Hasil Uji Validitas Hasil Belajar	56
10.	Hasil Uji Reabilitas Minat Belajar	57
11.	Hasil Uji Reabilitas Disiplin Belajar.....	57
12.	Hasil Uji Reabilitas Hasil Belajar	58
13.	Koefisiensi Jalur.....	64
14.	Profil Sekolah.....	65
15.	Daftar Pendidik	71
16.	Daftar Peserta Didik.....	73
17.	Sarana Dan Prasarana.....	74
18.	Jurnal Dan Absensi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI	75
19.	Data Hasil Minat Belajar	77
20.	Data Hasil Disiplin Belajar	79
21.	Data Hasil Belajar PAI.....	81

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	halaman
1.	Model Teoritis Pengaruh Masing-Masing Variabel	6
2.	Harga Koefisien Jalur Dari Masing-Masing Variabel.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	halaman
1.	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	99
2.	Angket Minat Belajar	100
3.	Kisi-Kisi Angket Disiplin Belajar	101
4.	Angket Disiplin Belajar	102
5.	Kisi-Kisi Tes Formatif Hasil Belajar PAI	103
6.	Tes Formatif Hasil Belajar PAI.....	104
7.	Data Uji Coba Angket	109
8.	Analisa Data Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar.....	110
9.	Uji Validitas Minat Belajar	111
10.	Hasil Uji Validitas Minat Belajar	112
11.	Uji Reablilitas Minat Belajar	113
12.	Analisa Data Hasil Uji Coba Angket Disiplin Belajar	114
13.	Uji Validitas Disiplin Belajar	115
14.	Hasil Uji Validitas Disiplin Belajar.....	116
15.	Uji Reablilitas Disiplin Belajar	117
16.	Analisa Data Hasil Uji Coba Tes Formatif Hasil Belajar PAI	118
17.	Uji Validitas Hasil Belajar.....	119
18.	Hasil Uji Validitas Hasil Belajar	120
19.	Uji Reablilitas Hasil Belajar	121
20.	Analisa Data Hasil Angket Minat Belajar	122
21.	Analisa Data Hasil Angket Disiplin Belajar.....	123
22.	Analisa Data Hasil Angket Hasil Belajar	124
23.	Data Minat Belajar, Disiplin Belajar Dan Hasil Belajar	125
24.	Simpangan Baku Dan Angka Baku	126
25.	Perhitungan Data	127
26.	PTS PAI Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023.....	130
27.	Surat izin prasurvey	133

28. Surat tugas prasurvey	134
29. Surat balasan prasurvey	135
30. Surat izin research	136
31. Surat balasan research	137
32. Surat keterangan selesai penelitian.....	138
33. Hasil turnitin.....	139
34. Buku bimbingan skripsi.....	141
35. Dokumentasi.....	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan keagamaan merupakan pendidikan yang dilaksanakan melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan serta membentuk sikap, kepribadian manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, juga keterampilan dan kemampuan peserta didik dalam menyikapi nilai-nilai agama, serta untuk mempersiapkan peserta didik menjadi manusia yang dapat menjalankan dan mengamalkan ajaran agamanya.

Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari perolehan nilai pengetahuan, sikap dan keterampilan. Semua ini dapat dicapai melalui proses belajar mengajar yang efektif, efisien, bermakna dan menyenangkan. guru merupakan kunci pokok terciptanya kegiatan belajar mengajar yang efektif, efisien dan bermakna sehingga dapat mencapai keberhasilan belajar yang diharapkan. Keberhasilan belajar sendiri dapat dilihat dari perolehan hasil belajar peserta didik yang optimal.

Hasil belajar adalah suatu perubahan, dimana seseorang dikatakan belajar jika tingkah lakunya menunjukkan perubahan, dari semula tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mampu menjadi mampu, dari tidak mampu menjadi mampu, dari tidak terampil menjadi terampil.¹ Perubahan tersebut terjadi pada tingkah laku atau keterampilan. Tingkah laku manusia dapat dilihat melalui minat yang dimilikinya. Untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berprestasi dalam dunia pendidikan, peserta didik harus memiliki hasil belajar yang baik. Hasil

¹Wahyu Gatot, *Penilaian Dan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016), 5.

belajar sering dijadikan tolak ukur untuk menentukan kemampuan seseorang dalam menguasai materi yang diajarkan untuk waktu yang telah ditentukan. Dengan demikian dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh dari proses belajar mengajar dan kegiatan belajar yang dilakukan oleh guru untuk melakukan suatu perubahan yang ada dalam diri peserta didik.

Keberhasilan belajar ditentukan oleh beberapa faktor salah satunya adalah minat belajar. Dalam proses belajar mengajar minat peserta didik diduga berpengaruh dalam menentukan hasil belajarnya. Peserta didik yang berminat terhadap sesuatu maka ia akan senang untuk mempelajarinya, sebaliknya jika minat peserta didik terhadap mata pelajaran PAI kurang maka ia akan kurang tertarik dan tidak senang untuk mempelajarinya, sehingga intensitas belajarnya berkurang dan diduga hasil yang akan dicapai akan berkurang pula.

Jika tidak adanya minat seorang peserta didik terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan dalam belajar. Seseorang akan mendapat hasil yang diinginkan dalam belajar apabila dalam dirinya terdapat keinginan untuk belajar.² Hal tersebut membuktikan bahwa minat memiliki pengaruh terhadap keberhasilan peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Kenyataan menunjukkan bahwa minat belajar masih rendah, demikian juga di SMPN 4 Terbanggi Besar. Faktor lain yang diduga mempengaruhi hasil belajar adalah faktor yang ada dalam diri peserta didik itu sendiri.

Minat belajar erat kaitannya dengan disiplin belajar. Hal tersebut sejalan dengan pendapat berikut ini “Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan kebulatan tekad untuk bertindak tertib dan mematuhi berbagai peraturan yang

²Arief Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2020), 40.

berlaku di sekolah dan di masyarakat”³. Hal tersebut sejalan dengan pendapat yang mengatakan bahwa: “Minat belajar dapat ditunjukkan melalui rasa senang dan ketertarikan sehingga siswa akan memiliki disiplin diri dalam belajar”⁴. Dengan minat belajar yang tinggi peserta didik diduga akan memiliki kedisiplinan dalam belajar.

Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal diperlukan kedisiplinan. Disiplin dalam proses pendidikan sangat penting karena tidak hanya menjaga kelancaran proses belajar mengajar, tetapi juga untuk menciptakan kepribadian yang kuat bagi setiap peserta didik.⁵ Dengan demikian, minat belajar dan disiplin belajar merupakan dua aspek yang mempengaruhi jalannya kegiatan pembelajaran dan berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti melalui wawancara dengan Ibu Suci Desmarita selaku guru mata pelajaran PAI kelas VIII A-G di SMPN 4 Terbanggi Besar pada hari Selasa 21 Maret 2023 bahwa minat belajar peserta didik sudah baik tetapi masih ada peserta didik yang kurang dalam mengikuti pembelajaran, hal ini ditandai dengan kurangnya tingkat keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran, pada saat guru mengajukan pertanyaan, hanya beberapa peserta didik yang menjawab pertanyaan dari guru sehingga pembelajaran kurang aktif dan peserta didik bermain dengan teman sebangkunya ketika guru menjelaskan. Selain itu, peserta didik belum memusatkan perhatiannya pembelajaran PAI, dan peserta didik masih belum menunjukkan usaha yang dilakukan terhadap pembelajaran.

³Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner* (Jawa Tengah: CV.Pena Persada, 2020), 122.

⁴Nur Hidayah dkk., *Psikologi Pendidikan* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017), 154.

⁵Purnomo Halim, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2019), 166.

Sebagian besar peserta didik memiliki kedisiplinan dalam belajar dan ada beberapa peserta didik lainnya kedisiplinannya masih rendah, hal ini dibuktikan dengan sikap dan tindakan mereka seperti: tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, belum menunjukkan tertertiban peserta didik dalam pelajaran PAI, masih ada peserta didik yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru dan masih banyak peserta didik yang malas belajar, bahkan gangguan-gangguan lain seperti bermalas-malasan, keengganan bersusah payah mencari gampangya saja masih sering terjadi pada diri peserta didik.⁶

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti melalui wawancara dengan Arina Lutfiana selaku peserta didik pada Selasa 21 Maret 2023, bahwa dalam minat belajar terdapat perasaan senang dalam belajar PAI sehingga peserta didik akan memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Kenyataan menunjukkan bahwa masih ada beberapa peserta didik yang minat belajarnya masih rendah hal tersebut ditandai dengan sering berbicara tentang game online dengan teman sebangkunya dan tidak aktif dalam proses pembelajaran. Disiplin belajar seperti menghargai dan memanfaatkan waktu untuk belajar, teratur dan fokus dalam proses belajar mengajar dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Kenyataan menunjukkan bahwa disiplin belajar dikelas sudah cukup baik tetapi masih ada beberapa peserta didik yang disiplin belajarnya rendah, hal tersebut ditandai dengan bermalas-malasan, masuk kelas terlambat, dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru⁷

⁶Wawancara dengan Ibu Suci Desmarita, Tanggal 21 Maret 2023 di SMPN 4 Terbanggi Besar

⁷ Wawancara dengan Arina Lutfiana, Tanggal 21 Maret 2023 di SMPN 4 Terbanggi Besar

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada 21 Maret 2023 dan 30 Maret 2023, terdapat beberapa permasalahan yang ditemukan yaitu peserta didik kurang memperhatikan selama kegiatan pembelajaran, seperti ada peserta didik yang berbicara dengan temannya. Partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran masih kurang, hal ini terlihat dari beberapa peserta didik yang menyatakan masih malu untuk bertanya ketika belum memahami materi dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Minat belajar yang rendah tentunya menghambat proses kegiatan belajar mengajar terhadap peserta didik sehingga tidak dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Masalah lain yang ditemukan selama observasi adalah disiplin belajar beberapa peserta didik yang masih rendah. Disiplin belajar peserta didik yang rendah terlihat dari beberapa peserta didik yang cenderung mengabaikan tugas sehingga peserta didik mengerjakan pekerjaan rumah (PR) di sekolah. Peserta didik juga menyatakan tidak memiliki keteraturan dalam belajar, seperti peserta didik hanya belajar pada saat akan diadakan ulangan, tidak memanfaatkan waktu luang untuk belajar PAI dan tidak membaca kembali materi yang telah diberikan. Peserta didik juga masih mengabaikan pentingnya mentaati peraturan, ada peserta didik yang terlambat saat mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil prasurvey hari Selasa 21 Maret 2023 diperoleh daftar nilai PTS (penilaian tengah semester) peserta didik kelas VIII mata pelajaran PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar 2022/2023. Berdasarkan nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) murni semester II tahun ajaran 2022/ 2023 dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 72 sebagai berikut:

Tabel 1
Dokumentasi Nilai PTS Murni

Kelas	Jumlah Peserta didik	Nilai Rata-Rata	KKM	Peserta didik Yang Tuntas		Peserta didik Yang Tidak Tuntas	
				Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
VIII A	29	65	72	12	41%	17	59%
VIII B	29	69	72	13	45%	16	55%
VIII C	29	67	72	14	48%	15	52%
VIII D	29	64	72	12	41%	17	59%
VIII E	29	65	72	11	38%	18	62%
VIII F	28	64	72	13	46%	15	54%
VIII G	28	64	72	12	43%	16	57%
Jumlah	201	65	-	87	43%	144	57%

Berdasarkan tabel diatas dari total 201 peserta didik, yang tidak tuntas sebanyak 144 peserta didik dengan persentase sebesar 57%, sedangkan nilai yang tuntas sebanyak 87 peserta didik dengan persentase sebesar 43%. Dengan melihat data dokumen hasil belajar tersebut, kendala yang diduga menyebabkan hasil belajar belum optimal adalah mengenai minat belajar dan disiplin belajar peserta didik masih rendah.

Dari uraian di atas jelaslah bahwa minat belajar dan disiplin belajar diduga dapat memungkinkan peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis berkeinginan mengadakan penelitian tentang : **Pengaruh Minat Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMPN 4 Terbanggi Besar Tahun Pelajaran 2022/2023.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti akan menguraikan beberapa fokus penelitian sebagai berikut:

1. Minat belajar peserta didik sudah tergolong baik, tetapi masih ada peserta didik yang minat belajarnya rendah.
2. Kedisiplinan belajar peserta didik sudah tergolong baik, tetapi masih ada peserta didik yang disiplin belajarnya rendah.
3. Hasil belajar pada ranah kognitif yaitu PTS Semester Genap PAI masih menunjukkan kategori tidak tuntas dalam mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

C. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi salah penafsiran terhadap penelitian ini, maka penulis membatasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Minat belajar adalah keinginan untuk belajar mata pelajaran PAI meliputi perasaan senang dalam proses belajar mengajar, perhatian, ketertarikan dan keterlibatan peserta didik.
2. Disiplin belajar adalah kedisiplinan peserta didik disekolah, meliputi hemat waktu dan cermat waktu, teratur belajar dan fokus belajar, tertib dalam proses belajar mengajar.
3. Hasil belajar pada ranah kognitif dalam mata pelajaran PAI.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI?

2. Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI?
3. Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar?
4. Apakah ada pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI
- b. Untuk mengetahui adanya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI
- c. Untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar
- d. Untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI

2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan bermanfaat pada:

a. Guru

Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru PAI dalam menyusun program pengajaran dan usaha peningkatan hasil belajar PAI.

b. Peserta didik

Bagi peserta didik dapat memberikan pengetahuan tentang minat dalam belajar sehingga memahami pentingnya suatu kedisiplinan terutama dalam kedisiplinan belajar di sekolah.

c. Peneliti

Sebagai informasi tentang pengaruh minat dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI dan diharapkan dapat membantu peneliti lain yang akan

meneliti hal serupa untuk dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran dan alternatif referensi.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan menjelaskan kedudukan (state of art), perbedaan atau memperkuat hasil penelitian dengan penelitian yang sudah ada dan memuat gambaran sistematis dari hasil penelitian sebelumnya (prior research).⁸

Terkait dengan judul penelitian mengenai “Pengaruh Minat Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMPN 4 Terbanggi Besar Tahun Pelajaran 2022/2023”, maka dalam hal ini penulis mengutip beberapa skripsi yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti sehingga dari penelitian tersebut akan terlihat perbedaan masalah dan tujuan yang ingin dicapai oleh masing-masing peneliti. Di bawah ini adalah beberapa kutipan dari hasil penelitian terdahulu yang berkaitan diantaranya yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Khafifah “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta didik Kelas VIII DI MTs Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017”, mengemukakan bahwa kedisiplinan belajar memiliki pengaruh dengan hasil belajar. Hasil belajar fiqh tergolong baik (47,82%), 17 peserta didik (36,96%) memiliki hasil belajar sedang dan 7 peserta didik (15,22%) memiliki hasil belajar kurang baik. Dari hasil analisis yang telah dilakukan dengan terlihat bahwa tabel pada taraf 5% yaitu $16,91 > 9,488$. Jadi hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol

⁸Zuhairi dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro* (Metro: Institut Agama Islam Negeri Metro, 2018), 60.

(Ho) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara ada pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar.⁹

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Siti Khafifah ada sedikit persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan peneliti adalah perbedaan terletak pada jenis penelitian yaitu penelitian deskriptif dan teknik pengambilan sampel penelitian di atas menggunakan *simple random sampling*. Sedangkan persamaan pada penelitian di atas terletak pada pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Anisa Barokah menunjukkan bahwa “ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas VIII DI MTs Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017”.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Anisa Barokah “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MTS Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”, mengemukakan bahwa hubungan Disiplin Belajar Peserta didik dengan Hasil Belajar memiliki tingkat keeratan yang tinggi. Hal ini sesuai dengan hasil analisis data yang diperoleh yaitu nilai $r_{xy} = 0,790$ dimana nilai tersebut jika dimasukkan ke dalam tabel interpretasi harga uji r terletak pada interval 0,700 hingga 0,800 dengan korelasi yang tinggi.¹⁰

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Anisa Barokah ada sedikit persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan peneliti adalah perbedaan

⁹Siti Khafifah, “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII Di MTs Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017,” *IAIN METRO*, 2017, 71.

¹⁰Anisa Barokah, “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MTS Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017,” *IAIN METRO*, 2017, 47.

terletak pada jenis penelitian yaitu penelitian deskriptif dan teknik pengambilan sampel penelitian di atas menggunakan *simple random sampling*. Sedangkan persamaan pada penelitian di atas terletak pada pendekatan kuantitatif dan variabel bebas dan variabel terikat. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Anisa Barokah menunjukkan bahwa “ada pengaruh kedisiplinan belajar peserta didik terhadap hasil belajar Akidah Akhlak Di MTS Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Vina Maryani “Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018”, mengemukakan bahwa ada hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar pada Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas XI di SMA Negeri 1 Way Pengubuan Lampung Tengah. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus Korelasi PPM (Pearson Product Moment), harga r_{xy} 0,602 lebih besar dari r_{tabel} 0,388, sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima.¹¹

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Vina Maryani ada sedikit persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan peneliti adalah perbedaan terletak pada jenis penelitian yaitu penelitian deskriptif dan teknik pengambilan sampel penelitian di atas menggunakan *simple random sampling*. Sedangkan persamaan pada penelitian di atas terletak pada

¹¹Maryani Vina, “Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018,” *IAIN METRO*, 2018, 61.

pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Vina Maryani menunjukkan bahwa “ada hubungan minat belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018”.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Annisa Nurul Hidayatulloh “Pengaruh Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan Peserta didik Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul” mengemukakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan peserta didik kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul yaitu sebesar 68,6%. Terdapat pengaruh yang signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan peserta didik kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi (r_{x2y}) sebesar 0,792 dan harga koefisien determinasi (r^2_{x2y}) sebesar 0,627. Terdapat pengaruh yang signifikan Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan peserta didik kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,869 dan harga koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,755. Jadi,

semakin baik Minat Belajar dan Disiplin Belajar maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan yang dicapai peserta didik.¹²

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Annisa Nurul Hidayatulloh ada sedikit persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan peneliti adalah perbedaan terletak pada jenis penelitian yaitu penelitian *ex-post facto* dan teknik pengambilan sampel penelitian di atas menggunakan *total sampling*. Sedangkan persamaan pada penelitian di atas terletak pada pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Annisa Nurul Hidayatulloh menunjukkan bahwa “Ada Pengaruh Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan Peserta didik Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul”.

¹² Annisa Nurul Hidayatulloh, “Pengaruh Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul,” *UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA*, 2017, 96.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar PAI

“Belajar merupakan proses perubahan kepribadian seseorang berupa peningkatan kualitas pengetahuan, keterampilan, pemahaman, sikap, dan berbagai kemampuan lainnya”.¹³ Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah upaya dalam diri untuk memperoleh perubahan dalam berbagai bentuk seperti pengetahuan, keterampilan ataupun materi yang telah dipelajarinya.

Dengan belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik akan lebih mengerti sehingga hasil belajar akan meningkat. Hal ini sejalan dengan pendapat yang mengatakan bahwa: “Hasil belajar adalah kapasitas internal yang tercermin dalam kinerja tertentu untuk setiap jenis pembelajaran”.¹⁴ Pendapat lain tentang hasil belajar adalah “Hasil belajar melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terintegrasi”.¹⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil usaha peserta didik diwujudkan dengan pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dan

¹³Djamaluddin Ahdar dan Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), 6.

¹⁴Mardianto, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2016), 77.

¹⁵Gatot, *Penilaian Dan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar*, 5.

penilaiannya dapat diketahui melalui nilai tes atau seberapa besar peserta didik menguasai pelajaran yang telah diajarkan oleh guru.

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dalam belajar dan mengajarkan ajaran agama Islam agar menjadi pandangan hidup. Aktivitas mengajarkan agama Islam bertujuan untuk membantu peserta didik dalam menanamkan ajaran Islam untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya.¹⁶

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil usaha yang dilakukan oleh peserta didik dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat diukur dan dinilai setelah peserta didik melakukan proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga dapat menanamkan ajaran agama Islam sebagai pandangan hidup.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Banyak jenis faktor yang dapat mempengaruhi belajar, namun dapat digolongkan menjadi dua kelompok, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor Internal

Faktor internal memiliki tiga faktor yaitu: faktor fisik, faktor psikis dan faktor kelelahan. Berikut adalah kategori dari ketiga faktor internal tersebut.

- 1) Faktor Kesehatan, Sehat berarti dalam keadaan baik seluruh tubuh dan bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah

¹⁶Mahmudi, "Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi," *Universitas Nahdlatul Ulama Lampung 2* (2019): 4.

keadaan atau sesuatu yang sehat. Kesehatan seseorang mempengaruhi pembelajarannya.

- 2) Cacat, Tubuh Cacat fisik adalah sesuatu yang menyebabkan tubuh/badan tidak sempurna. Cacat tersebut dapat berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki dan tangan patah, lumpuh dan lain-lain. Disabilitas juga mempengaruhi belajar.
- 3) Kecerdasan, Kecerdasan adalah keterampilan yang terdiri dari tiga jenis, yaitu kemampuan menghadapi dan menyesuaikan diri dengan situasi baru secara cepat dan efektif, mengetahui/menggunakan konsep-konsep abstrak secara efektif, mengetahui hubungan dan mempelajarinya dengan cepat.
- 4) Perhatian, Perhatian adalah keaktifan jiwa yang ditinggikan, jiwa semata-mata tertuju pada suatu objek (objek/benda) atau sekelompok objek.
- 5) Minat, Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan menikmati suatu kegiatan atau konten. Minat adalah kecenderungan tetap untuk memperhatikan dan mengingat beberapa kegiatan
- 6) Bakat, bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan ini baru akan terwujud menjadi keterampilan nyata setelah dipelajari atau dipraktikkan.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi belajar dapat dikelompokkan menjadi 3 faktor, yaitu: faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Uraian berikut membahas ketiga faktor tersebut.

- 1) Faktor keluarga, Peserta didik yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan kondisi ekonomi keluarga.
- 2) Faktor Sekolah, meliputi beberapa masalah yang timbul di sekolah, seperti: disiplin dalam pembelajaran metode pengajaran, kurikulum, hubungan guru-peserta didik, sarana prasarana dan sebagainya.
- 3) Faktor Masyarakat, Masyarakat merupakan faktor eksternal yang turut mempengaruhi hasil belajar peserta didik, pengaruh ini terjadi karena keberadaan peserta didik dalam masyarakat.¹⁷

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu yang dapat dijumpai di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Rendahnya hasil belajar atau kesulitan belajar juga dipengaruhi oleh satu hal yaitu disiplin belajar dimana faktor ini merupakan bagian dari faktor sekolah. Selain itu kurangnya pelaksanaan disiplin belajar, ketika peserta didik kurang disiplin belajar maka mereka akan mengalami hambatan dalam mencapai hasil belajarnya.

3. Indikator Hasil Belajar PAI

Indikator hasil belajar untuk mengukur hasil belajar peserta didik,yaitu:

¹⁷ Kurniawan Budi, Wiharna Ono, dan Permana Tatang, "Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif," *Journal of Mechanical Engineering Education*, Desember 2017, 3.

- a. Ranah kognitif, yaitu penerapan, pengetahuan, pemahaman, penciptaan, analisis, dan evaluasi.
- b. Ranah afektif, yaitu organisasi, menjawab, penerimaan, penilaian, dan penentuan ciri-ciri nilai.
- c. Ranah psikomotorik, yaitu *ordinative movement*, *generic movement*, *fundamental movement*, dan *creative movement*.¹⁸

Indikator utama hasil belajar peserta didik sebagai berikut:

- a. Tercapainya daya serap materi pendidikan yang diajarkan secara individu dan kelompok. Pencapaian serapan ini biasanya diukur dengan menetapkan kriteria Ketuntasan Belajar minimal (KKM).
- b. Perilaku yang dituangkan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individu maupun kelompok.¹⁹

Berdasarkan kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa indikator hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah yaitu kognitif seperti penerapan dan pemahaman materi, afektif seperti sikap peserta didik dan psikomotorik seperti keterampilan motorik sehingga tercapainya daya serap materi yang telah diajarkan kepada peserta didik dan menerapkan perilaku yang baik sebagai tujuan pembelajaran.

Indikator hasil belajar PAI yang digunakan adalah hasil usaha yang dilakukan oleh peserta didik dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diukur dan dinilai setelah peserta didik melakukan

¹⁸Ricardo Ricardo dan Rini Intansari Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (31 Agustus 2017), 7.

¹⁹Z Abidin, "Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Cahaya Menggunakan Cooperative Learning Tipe Stad Di Kelas VIII A SMP Negeri 2 Seberida Tahun Pelajaran 2017/2018" 4 (2020), 3.

proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam hal ini peneliti berpedoman pada buku-buku PAI kelas VIII dalam membuat soal. Adapun bab materi yang di uji sebagai berikut:

- a. Meneladani sifat mulia dari Rasul Allah SWT
- b. Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- c. Menghiasi pribadi dengan baik sangka dan beramal shalih
- d. Ibadah puasa membentuk pribadi yang bertaqwa
- e. Mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan menjauhi yang haram.²⁰

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa ada 5 BAB materi yang akan di tes pada objek penelitian diantaranya adalah meneladani sifat mulia dari Rasulullah, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, menghiasi pribadi dengan khusnuzon dan beramal yang shalih, ibadah puasa, dan mengonsumsi makanan halal dan menjauhi yang haram.

B. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subyek untuk merasa tertarik dan merasa senang berkecimpung dalam bidang tertentu.²¹ Pendapat lain mengatakan bahwa “Minat adalah merupakan kesukaan, kegemaran, atau kesenangan akan sesuatu. Minat penting sebagai pendorong seseorang untuk berusaha mencapai tujuan tertentu”.²²

²⁰ Muhammad Ahsan dan Sumiyati, *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti SMP/MTS Kelas VIII* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018), 1.

²¹Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), 125.

²²Andi Thahir, *Psikologi Belajar Buku Pengantar Dalam Memahami Psikologi Belajar* (LP2M UIN Raden Intan Lampung, 2014), 55.

Berdasarkan kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan yang ada pada dalam diri sehingga merasa tertarik dalam suatu bidang.

Dalam proses belajar mengajar minat peserta didik berpengaruh dalam menentukan hasil belajarnya, karena dengan peserta didik berminat terhadap sesuatu maka ia akan senang dan memiliki keinginan untuk mempelajarinya sehingga mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Faktor yang menunjang hasil belajar, yaitu Kesiapan (readness) untuk belajar, Minat dan konsentrasi dalam belajar, Keteraturan waktu dan disiplin belajar.²³ Hal ini sejalan dengan pendapat yang mengatakan bahwa: “Jika tidak adanya minat seorang peserta didik terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan dalam belajar. Seseorang akan mendapat hasil yang diinginkan dalam belajar apabila dalam dirinya terdapat keinginan untuk belajar”.²⁴ Sebaliknya jika minat peserta didik terhadap pelajaran pendidikan agama Islam kurang maka ia kurang tertarik dan tidak akan senang mempelajarinya sehingga intensitas kegiatan belajarnya berkurang dan akibatnya hasil yang dicapai akan berkurang, sebagaimana yang dikemukakan berikut ini “Minat yang kurang mengakibatkan kurangnya intensitas kegiatan. Kurangnya intensitas kegiatan ini menimbulkan hasil yang kurang pula. Sebaliknya hasil yang kurang dapat pula mengakibatkan berkurangnya minat terhadap hal itu”.²⁵

²³Mardianto, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2016), 48.

²⁴Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, 40.

²⁵Nurjan Syarifan, *Psikologi Belajar* (Ponorogo: Wade Group, 2015), 164.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dikatakan bahwa minat terhadap pelajaran sangat penting. Keberhasilan kegiatan belajar sangat ditentukan oleh minat peserta didik, karena dengan adanya minat belajar yang tinggi maka kegiatan belajar dapat berjalan dengan lancar sehingga akan mencapai hasil yang baik.

2. Ciri-ciri Minat Belajar

Dalam minat belajar terdapat beberapa ciri sebagai berikut:

- a. Minat tumbuh seiring dengan perkembangan fisik dan mental peserta didik, karena minat muncul karena dipengaruhi oleh kesehatan fisik dan mental peserta didik karena gangguan fisik dan mental akan menimbulkan rasa malas dan rasa kurang semangat dalam beraktivitas.
- b. Minat tergantung pada kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang terencana dan menyenangkan akan menimbulkan minat pada peserta didik.
- c. Perkembangan minat mungkin terbatas, karena minat dipengaruhi oleh bakat alami peserta didik sehingga minat belajar menjadi terbatas karena bakat setiap peserta didik berbeda-beda.
- d. Minat dipengaruhi oleh budaya, salah satu ciri minat yang dipengaruhi oleh budaya adalah minat dimana peserta didik menaruh perhatian pada kegiatan tradisi.
- e. Minat berbobot emosional, minat berbobot emosional merupakan minat yang dipengaruhi oleh tingkat kesukaan atau kebahagiaan peserta didik dalam melakukan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik.

- f. Minat bersifat egosentris, jika seseorang senang terhadap sesuatu maka akan timbul keinginan untuk memilikinya.²⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat memiliki ciri-ciri yaitu minat muncul karena dipengaruhi keadaan mental peserta didik dan bisa muncul tergantung pembelajaran jika pembelajaran tersebut menyenangkan, minat dapat timbul karena bakat, minat dipengaruhi oleh budaya, minat dipengaruhi oleh kebahagiaan dalam melakukan sesuatu dan minat egosentris perasaan senang dan ingin untuk memilikinya.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik antara lain:

a. Faktor Internal

Faktor internal itu sendiri adalah segala sesuatu yang berasal dari dalam diri sendiri yaitu fisik dan psikis. Dari segi fisik maupun kesehatan, bentuk fisik atau mungkin cacat fisik. Sedangkan secara psikologis hal ini berkaitan dengan perasaan senang, perhatian, ketertarikan serta bakat, kepintaran atau kecerdasan dan juga kesiapan individu.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri atau dapat dikatakan pengaruh luar terhadap dirinya. Faktor eksternal terbagi menjadi dua:

²⁶Prayuga Yugi dan Abadi Agung Setyo, "Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika," *Universitas Singaperbangsa Karawang*, 2019, 3.

- 1) Faktor keluarga, yaitu orang yang sangat dekat dengan individu. Seperti cara mendidik anak, hubungan dan keharmonisan keluarga, kondisi rumah, ekonomi dan budaya. Hal tersebut merupakan salah satu hal yang mempengaruhi minat belajar anak.
- 2) Faktor sekolah, meliputi kurikulum sekolah, metode pengajaran guru, hubungan peer-to-peer, hubungan dengan guru, kondisi fisik sekolah, media pembelajaran juga menjadi hal penting untuk meningkatkan minat belajar.²⁷

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi minat terbagi menjadi faktor internal yang merupakan faktor yang ada dalam diri peserta didik itu sendiri seperti bakat dan kepintaran, dan faktor eksternal yang merupakan faktor dari luar diri peserta didik meliputi faktor keluarga dan sekolah.

4. Indikator Minat Belajar

Dari indikator minat, dalam penelitian ini indikator minat yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Perasaan senang dalam proses belajar mengajar, minat peserta didik mempengaruhi penentuan hasil belajar, karena peserta didik tertarik pada sesuatu maka mereka akan senang belajar.
- b. Perhatian, peserta didik yang memiliki minat terhadap suatu hal tertentu akan memperhatikan objek tersebut.

²⁷ Eka Dewi Asih, "Pengaruh Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Kelas X DI SMK N 1 Dumai Tahun Ajaran 2020/2021," *TADZAKKUR 2* (2020): 5.

- c. Ketertarikan, keadaan peserta didik yang tertarik akan hal tertentu seperti orang, kegiatan atau pengalaman.
- d. Keterlibatan peserta didik merupakan usaha belajar yang muncul dari rasa ketertarikan peserta didik terhadap sesuatu.²⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa indikator minat belajar yaitu rasa senang dalam aktifitas belajar mengajar kemudian mempunyai perhatian yang besar terhadap aktifitas belajar mengajar dan memiliki rasa ketertarikan terhadap belajar sehingga peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran.

C. Disiplin Belajar

1. Pengertian Disiplin Belajar

Salah satu faktor yang menentukan hasil belajar adalah disiplin belajar, seperti pendapat berikut: “Disiplin sebagai upaya dalam mengatur perilaku peserta didik agar tercapainya tujuan pendidikan karena ada perilaku yang dilarang dan perilaku yang harus dilakukan”.²⁹ Hal ini sejalan dengan pendapat yang mengatakan bahwa: “Faktor yang menunjang hasil belajar, yaitu Kesiapan untuk belajar, Minat dan konsentrasi dalam belajar, Keteraturan waktu dan disiplin belajar”.³⁰ Belajar secara teratur dan mengikuti keteraturan waktu yang ditetapkan secara disiplin, sebenarnya mendatangkan keuntungan bagi diri sendiri. Keteraturan dan disiplin bukanlah faktor bawaan, melainkan hasil pengaruh dari latihan dan pendidikan.

²⁸Suralaga Fadhilah, *Psikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2021), 67.

²⁹Halim, *Psikologi Pendidikan*, 166.

³⁰Mardianto, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2016), 48.

Disiplin bukan hanya satu aspek dari kelakuan anak di dalam kelas atau di sekolah saja, melainkan menyangkut tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari. Karena itu faktor keluarga sangat berperan dalam pembentukan kedisiplinan sebab sebagian besar waktu belajar dilaksanakan di rumah. Hal ini sejalan dengan pendapat yang mengatakan bahwa: “Orang tua yang berfungsi sebagai pengendali dalam rumah tangga, hendaklah membuat suatu peraturan yang dipatuhi oleh segenap keluarga. Dimana peraturan itu, bertujuan untuk membina dan membentuk para anggota keluarga untuk memiliki suatu disiplin tertentu”.³¹

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar di rumah sangat perlu untuk diperhatikan agar anak dapat tertib dan teratur. Bila anak lalai dalam mengikuti jadwal kegiatan belajarnya, maka kepada anak perlu diberikan teguran-teguran yang mendorong dirinya untuk belajar sehingga ia sadar bahwa kelalaian yang dilakukannya itu merupakan kerugian bagi dirinya sendiri.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat berikut ini “Bila anak telah terbiasa belajar dengan teratur, maka dengan sendirinya ia akan menyadari betapa kerugian yang dideritanya bila ia melalaikan tugasnya dalam pertinggi kegiatan belajarnya”.³² Seorang peserta didik yang memiliki disiplin belajar akan mempunyai kecakapan mengenai cara belajar yang baik. Hal ini sangat diperlukan guna tercapainya keberhasilan dalam belajar, sebab berhasil tidaknya seseorang dalam belajar pada dasarnya tergantung

³¹La Ndibo Yaman dan Baru Wa, “Peranan Orangtua dalam Membina Kedisiplinan Anak,” *Journal of Education and Teaching* Vol. 1 No. 2 (2020), 2.

³²Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 134.

pada bagaimana ia melakukan cara-cara belajar yang baik. Sejalan dengan hal tersebut ada suatu pendapat yang mengatakan bahwa

“Dengan disiplin, maka seorang peserta didik memiliki cara belajar yang baik mengenai sikap dan kebiasaan peserta didik dalam belajar. Peserta didik yang memiliki sikap disiplin akan memiliki tanggung jawab yang tinggi. Berkaitan dengan proses kegiatan belajar, seorang anak yang dibiasakan disiplin akan dapat memanfaatkan waktu belajarnya dengan sebaik-baiknya, baik di rumah maupun di sekolah. Dengan sikap disiplin ini peserta didik dapat teratur dan disiplin dalam memanfaatkan waktu belajar yang pada akhirnya peserta didik akan belajar secara maksimal sehingga prestasi belajar yang dicapai optimal”.³³

Dari uraian yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin dalam belajar sangat diperlukan untuk memperoleh hasil yang memuaskan.

2. Tujuan Dan Manfaat Disiplin Belajar

Pentingnya kedisiplinan dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Disiplin akan menyadarkan setiap peserta didik akan kedudukannya, baik di dalam kelas maupun di luar kelas, dengan kata lain disiplin akan menimbulkan rasa hormat terhadap otoritas.
- b. Disiplin dapat digunakan sebagai upaya menanamkan kerjasama, baik antar sesama peserta didik di sekolah, peserta didik dengan guru, maupun peserta didik dengan lingkungannya.

³³Ni Nyoman Ayu Suniadi, “Analisis Determinasi Disiplin Belajar, Ekspektasi Karir, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Kelas VIII SMP Negeri 3 Kediri,” *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* Volume 4 (2013), 8.

- c. Disiplin dapat digunakan sebagai upaya untuk menanamkan dalam diri setiap peserta didik perlunya berorganisasi.
- d. Dengan sikap disiplin dalam proses pembelajaran, setiap peserta didik akan mengetahui dan memahami hak dan kewajibannya, serta akan menghormati dan menghargai hak dan kewajiban orang lain.
- e. Melalui kedisiplinan peserta didik dipersiapkan untuk mampu menghadapi hal-hal yang kurang atau tidak menyenangkan dalam kehidupan pada umumnya dan dalam proses pembelajaran pada khususnya.³⁴

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa Disiplin akan membuat peserta didik saling menghormati dan dapat sebagai upaya penanaman kerjasama dan pentingnya berorganisasi agar mengetahui hak dan kewajiban dirinya dan orang lain sehingga siap untuk menghadapi hal yang tidak menyenangkan dalam kehidupan.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi disiplin belajar peserta didik antara lain:

- a. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri dan dapat mempengaruhi disiplin belajarnya. Dalam hal ini faktor internal terbagi menjadi dua yaitu kondisi fisik dan psikis yang merupakan aspek yang mempengaruhi terbentuknya disiplin diri.

³⁴Tarigan Anita Br, "Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas VII-3 Smp Negeri 1 Gebang Tahun 2017-2018," *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED*, 3, 15 (2018): 2.

- b. Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari lingkungan luar dan dapat mempengaruhi disiplin belajar siswa. Faktor eksternal tersebut antara lain kebiasaan keluarga, penerapan tata tertib sekolah, dan kondisi masyarakat.³⁵

Pendapat lain mengatakan bahwa dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam belajar maka peserta didik harus melakukan pembiasaan terhadap hal sebagai berikut:

a. Ikuti pedoman umum untuk belajar

1) Keteraturan dalam belajar

Keteraturan merupakan salah satu unsur kunci dalam pelaksanaan disiplin belajar, karena dengan belajar yang teratur siswa akan menemukan sendiri cara belajar yang baik dan tentunya akan mempengaruhi keefektifan belajar siswa sehingga keteraturan dalam belajar turut menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

2) Konsentrasi

Konsentrasi adalah pemusatan pikiran pada sesuatu dengan mengesampingkan semua masalah yang tidak berkaitan. Untuk itu, jika seorang siswa akan memusatkan dirinya dalam kegiatan belajar, maka ia harus berusaha memusatkan pikirannya pada satu mata pelajaran yang dihadapinya, dan ia harus berusaha mengesampingkan segala hal yang tidak berkaitan dengan proses belajar yang dilakukannya.

³⁵ Yuliyantika Siska, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, Xi, Dan XII Di SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 2017, 3.

3) Tertib dalam belajar

Tertib dalam belajar adalah ketika peserta didik belajar secara tertib, berkesinambungan, dan konsisten sesuai dengan tata tertib yang telah dibuat.

4) Tertib pemanfaatan perpustakaan

Tidak ada kegiatan belajar yang dilakukan tanpa membaca buku. Dalam menggunakan buku, peserta didik harus menganggap buku sebagai teman. Seseorang dapat mencintai buku dan mereka selalu menjadi teman abadi.

b. Cara mengatur waktu

1) Pengelompokan waktu

Salah satu masalah yang dihadapi peserta didik adalah penggunaan waktu dalam belajar. Banyak peserta didik yang mengeluhkan kurangnya waktu untuk belajar, namun kenyataannya peserta didik kurang memiliki keteraturan dan disiplin untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien.

2) Alokasi waktu

Untuk belajar secara rutin setiap hari harus memiliki rencana kegiatan. Banyak peserta didik yang membuang waktu untuk memikirkan mata pelajaran karena bingung apa yang harus dipelajari sehingga membuang waktu secara sia-sia.³⁶

³⁶ Diah Uswatun Hasanah, "Upaya Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Melalui Penerapan Hukuman Di Kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Cirebon," *Journal Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon*, 2017, 5.

Berdasarkan kedua pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi disiplin belajar yaitu faktor internal dan eksternal sehingga akan menumbuhkan kedisiplinan dalam belajar dalam melatih dirinya untuk taat pada peraturan yang berlaku seperti keteraturan dalam belajar, konsentrasi, tertib dalam belajar dan tertib memanfaatkan perpustakaan sehingga memiliki keteraturan waktu belajar yang efektif dan efisien.

4. Indikator Disiplin Belajar

Untuk mengukur disiplin belajar peserta didik diperlukan indikator-indikator mengenai disiplin belajar. Indikator tersebut meliputi hemat waktu dan cermat waktu, teratur belajar dan fokus belajar, tertib dalam proses belajar mengajar.³⁷

Pendapat lain mengatakan bahwa kedisiplinan dalam belajar peserta didik dapat diukur melalui indikator berdasarkan dua ketentuan yaitu:

a. Disiplin waktu, meliputi:

- 1) Tepat waktu dalam belajar, meliputi datang dan pulang sekolah tepat waktu, serta memulai dan menyelesaikan belajar di sekolah tepat waktu.
- 2) Jangan keluar dan membolos selama jam pelajaran.
- 3) Selesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.

b. Disiplin tindakan, meliputi:

- 1) Taat dan tidak melanggar aturan.
- 2) Tidak malas dalam belajar.

³⁷Halim, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2019), 166.

- 3) Tidak meminta orang lain bekerja untuknya.
- 4) Perilaku menyenangkan, seperti tidak mencontek, tidak membuat gaduh, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.³⁸

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar peserta didik memiliki indikator hemat dan cermat waktu menunjukkan siswa dalam menghargai dan memanfaatkan waktu untuk belajar seperti datang dan pulang tepat waktu dan menyelesaikan belajar disekolah tepat waktu, teratur dan fokus dalam belajar, dan tertib didalam proses pembelajaran berlangsung merupakan disiplin dalam ranah tindakan.

D. Pengaruh Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI

Belajar merupakan proses yang dilakukan peserta didik, karena belajar akan berhasil jika dilakukan secara rutin dan sistematis. Ciri-ciri pembelajaran yang berhasil salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik, karena semakin besar minat belajar peserta didik maka semakin baik hasil belajarnya.

Jika tidak adanya minat seorang peserta didik terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan dalam belajar. Seseorang akan mendapat hasil yang diinginkan dalam belajar apabila dalam dirinya terdapat keinginan untuk belajar.³⁹

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa minat terhadap pelajaran sangat penting. Keberhasilan kegiatan belajar sangat ditentukan oleh minat peserta didik, karena dengan adanya minat belajar yang tinggi maka kegiatan belajar dapat berjalan dengan lancar sehingga akan mencapai hasil yang baik. Hal

³⁸ Moenir A.S., *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 67.

³⁹Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, 40.

tersebut dikuatkan oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rohimah Nur Nasution bahwa “Hasil uji t Minat belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y) menunjukkan nilai sig 0.004 nilai lebih kecil dari 0.050 ($0.004 < 0.050$). thitung lebih besar dari ttabel ($4,275 > 2,75$) dengan koefesienregresi sebesar 4.65 %. Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, secara parsial minat belajar memiliki hubungan positif dan berpengaruh signifikan dengan hasil belajar siswa pada SMA N 1 Panyabungan Selatan”⁴⁰

Selain minat belajar, faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar PAI yaitu disiplin belajar. “Dengan disiplin, maka seorang peserta didik memiliki cara belajar yang baik mengenai sikap dan kebiasaan peserta didik dalam belajar. Peserta didik yang memiliki sikap disiplin akan memiliki tanggung jawab yang tinggi. Berkaitan dengan proses kegiatan belajar, seorang anak yang dibiasakan disiplin akan dapat memanfaatkan waktu belajarnya dengan sebaik-baiknya, baik di rumah maupun di sekolah. Dengan sikap disiplin ini peserta didik dapat teratur dan disiplin dalam memanfaatkan waktu belajar yang pada akhirnya peserta didik akan belajar secara maksimal sehingga hasil belajar yang dicapai optimal”.⁴¹ Pendapat tersebut dikuatkan oleh pendapat lain “Faktor yang menunjang hasil belajar, yaitu kesiapan untuk belajar, minat dan konsentrasi dalam belajar, keteraturan waktu dan disiplin belajar”.⁴²

⁴⁰ Rohimah Nur Nasution, “Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Panyabungan Selatan Kabupaten Mandailing Natal,” *Jurnal Bisnis, Manajemen dan Ekonomi*, t.t., 12.

⁴¹Ni Nyoman Ayu Suniadi, “Analisis Determinasi Disiplin Belajar, Ekspektasi Karir, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Kelas VIII SMP Negeri 3 Kediri,” *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* Volume 4 (2013), 8.

⁴²Mardianto, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2016), 48.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa didalam proses belajar mengajar, minat belajar dan disiplin belajar peserta didik memiliki pengaruh terhadap hasil belajarnya.

E. Kerangka Berpikir

Kerangka pikir merupakan konsep tentang hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat yang bertujuan untuk mendapatkan jawaban sementara.⁴³ Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan kerangka pikir adalah penjelasan sementara yang berhubungan dengan variabel bebas dalam hal ini minat dan disiplin belajar dan variabel terikat yaitu hasil belajar yang akan diteliti dalam penelitian ini.

Di akhir proses belajar mengajar akan terlihat bahwa penguasaan materi tertentu antara peserta didik yang satu dengan yang lain terdapat perbedaan. Ada yang penguasaannya baik dan ada pula yang kurang baik. Hal tersebut ditentukan oleh faktor- faktor diantaranya adalah minat dan disiplin belajar.

Berdasarkan kajian teori dan penelitian relevan yang telah dikemukakan oleh peneliti maka penelitian ini menggunakan kerangka pikir sebagai berikut:

1. Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan yang ada pada dalam diri sehingga merasa tertarik dalam suatu pelajaran. Minat belajar meliputi perasaan, perhatian, ketertarikan dan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

⁴³Ningrum, "Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017," *Universitas Muhammadiyah Metro* 5 (2017): 4.

Dalam proses belajar mengajar minat peserta didik berpengaruh dalam menentukan hasil belajarnya, karena dengan peserta didik berminat terhadap sesuatu maka ia akan senang dan memiliki keinginan untuk mempelajarinya sehingga mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Apabila peserta didik memiliki minat terhadap pelajaran PAI maka akan tertarik dan senang untuk mempelajari PAI. Peserta didik yang tertarik dan senang dalam mempelajari PAI maka intensitas kegiatan belajarnya akan meningkat dan berpengaruh terhadap hasil belajar.

2. Pengaruh Disiplin Terhadap Hasil Belajar

Disiplin belajar adalah kemampuan mengendalikan diri untuk menaati aturan yang tertulis maupun yang tidak tertulis atas kesadaran dirinya untuk belajar. Disiplin belajar meliputi hemat waktu dan cermat waktu, teratur belajar dan fokus belajar, tertib dalam proses belajar mengajar

Disiplin dalam belajar sangat diperlukan agar peserta didik mampu mengendalikan dirinya untuk taat dalam mengikuti proses belajar mengajar. Bentuk disiplin disekolah meliputi mengerjakan tugas tepat waktu, disiplin saat masuk kelas dan tidak bolos pada saat jam pelajaran berlangsung.

Peserta didik perlu memiliki disiplin dalam belajar untuk memperoleh hasil yang memuaskan. Seorang peserta didik yang memiliki disiplin belajar akan lebih mudah mengikuti dan siap melakukan pembelajaran sehingga hasil belajar akan optimal. Hal ini berarti bahwa disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.

3. Pengaruh Minat belajar terhadap disiplin belajar

Siswa yang berminat terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam maka siswa tersebut akan merasa tertarik dan senang untuk mempelajari Pendidikan Agama Islam. Siswa yang tertarik dan senang dalam mempelajari pendidikan agama islam maka diharapkan intensitas kegiatan belajarnya akan meningkat yang akan berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar siswa.

4. Pengaruh Minat dan disiplin belajar terhadap hasil belajar

Peserta didik yang memiliki minat belajar dan disiplin belajar yang tinggi memiliki keinginan untuk melakukan perubahan agar menjadi lebih baik yaitu mencapai hasil belajar sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi siswa dalam mencapai hasil belajar. Minat belajar siswa yang tinggi pada mata pelajaran PAI ditunjukkan dengan memperhatikan selama pembelajaran, aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas, dan memiliki ketertarikan dalam belajar. Selain itu disiplin belajar juga mempengaruhi siswa dalam mencapai hasil belajar pada mata pelajaran PAI. Siswa yang memiliki disiplin belajar akan memiliki jadwal belajar yang teratur, tepat waktu dalam menyerahkan tugas atau masuk sekolah dan masuk kelas, serta tidak malas belajar. Peserta didik yang berminat terhadap pelajaran PAI dan disiplin belajar dengan teratur berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara peneliti terhadap penelitian yang akan dilakukan.⁴⁴ Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian. Dalam hal penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut

1. Ho : Ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.

Ha : Tidak ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.

2. Ho : Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.

Ha : Tidak ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.

3. Ho : Ada pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.

Ha : Tidak ada p pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.

4. Ho : Ada pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.

Ha : Tidak ada pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.

⁴⁴Zuhairi dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, 36.

Dari 8 hipotesis diatas maka penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut:

1. Ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.
2. Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.
3. Ada pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar siswa di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.
4. Ada pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun jenis data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur secara langsung dan dapat dihitung. Hal ini sejalan dengan pendapat Sugiyono yaitu “Jenis data penelitian berupa angka dan analisis menggunakan statistik yang dapat dihitung adalah data kuantitatif”.⁴⁶

Sedangkan penelitian bersifat korelasi sebagaimana yang dikemukakan oleh Neni Hasnunidah dalam bukunya bahwa “Penelitian korelasi menggambarkan hubungan antara dua variabel atau lebih, tetapi tidak dapat memberikan bukti untuk menjelaskan variabel mana yang menjadi penyebab dan mana yang merupakan akibat”.⁴⁷

Maka penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian berupa data kuantitatif dan penelitian korelasi sebab akibat dengan menggunakan rumus analisis jalur, sedangkan lokasi penelitian ini berada di SMPN 4 Terbanggi Besar.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan “definisi tentang penelitian yang harus diamati sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas tentang

7. ⁴⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017),

⁴⁷Hasnunidah Neni, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Media Akademi, t.t.), 9.

variabel yang akan diteliti”.⁴⁸ Berdasarkan dari pernyataan di atas, maka variabel penelitian ini dapat didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

a. Minat belajar

Minat belajar dalam penelitian ini adalah keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dan ketertarikan peserta didik pada mata pelajaran PAI. Data tentang minat dalam penelitian ini akan di ambil dari angket yang di bagikan kepada peserta didik. Adapun Indikatorvariabel bebas yaitu minat belajar yang digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) Perasaan senang dalam proses belajar mengajar, minat peserta didik mempengaruhi penentuan hasil belajar, karena peserta didik tertarik pada sesuatu maka mereka akan senang belajar.
- 2) Perhatian, peserta didik yang memiliki minat terhadap suatu hal tertentu akan memperhatikan objek tersebut.
- 3) Ketertarikan, keadaan peserta didik yang tertarik akan hal tertentu seperti orang, kegiatan atau pengalaman.
- 4) Keterlibatan peserta didik merupakan usaha belajar yang muncul dari rasa ketertarikan peserta didik terhadap sesuatu.

b. Disiplin belajar

Disiplin belajar dalam penelitian ini akan di ambil dari angket yang di bagikan kepada peserta didik.

⁴⁸Edie Sugiarto, “Analisis Emosional, Kebijakan Pembelian Danperhatian Setelah Transaksi Terhadap Pembentukan Disonansi Kognitif Konsumen Pemilik Sepeda Motor Honda Pada Ud. Dika Jaya Motor Lamongan,” *JPIM (Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen)* 1, no. 1 (1 Februari 2016): 5, <https://doi.org/10.30736/jpim.v1i1.4>.

Adapun Indikator variabel bebas yaitu disiplin belajar sebagai berikut:

1) Disiplin waktu, meliputi:

- a) Tepat waktu dalam belajar, meliputi datang dan pulang sekolah tepat waktu, serta memulai dan menyelesaikan belajar di sekolah tepat waktu.
- b) Jangan keluar dan membolos selama jam pelajaran.
- c) Selesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.

2) Disiplin tindakan, meliputi:

- a) Taat dan tidak melanggar aturan.
- b) Tidak malas dalam belajar.
- c) Tidak meminta orang lain bekerja untuknya.
- d) Perilaku menyenangkan, seperti tidak mencontek, tidak membuat gaduh, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar

2. Variabel Terikat

a. Hasil Belajar PAI

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil usaha yang dilakukan oleh peserta didik dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat diukur dan dinilai setelah peserta didik melakukan proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Data tentang hasil belajar PAI dalam penelitian ini di ambil dari teknik tes yang berpedoman pada buku PAI Kelas VIII.

Adapun bab materi yang di uji sebagai berikut:

- 1) Meneladani sifat mulia dari Rasul Allah SWT
- 2) Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- 3) Menghiasi pribadi dengan berbaik sangka dan beramal shalih
- 4) Ibadah puasa membentuk pribadi yang bertaqwa
- 5) Mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan menjauhi yang haram.

C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan dari unit yang diteliti.⁴⁹Berdasarkan pendapat tersebut bahwa populasi adalah jumlah keseluruhan dari objek yang akan diteliti. Berdasarkan daftar jumlah peserta didik yang menjadi populasi yang peneliti dapatkan melalui teknik dokumentasi sebagai berikut:

Tabel 2
Data jumlah peserta didik yang menjadi populasi

No	Kelas	Banyak Peserta didik
1	VIII A	29
2	VIII B	29
3	VIII C	29
4	VIII D	29
5	VIII E	29
6	VIII F	28
7	VIII G	28
Jumlah Peserta didik		201

⁴⁹Widhi Kurniawan Agung dan Puspitaningtyas Zarah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), 66.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII dari kelas A-G dengan total 201 peserta didik semester genap SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi.⁵⁰ Jadi sampel adalah sebagian dari populasi yang sengaja diambil oleh peneliti untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian.

Dalam hal ini memberikan patokan sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel bahwa, “apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, tetapi jika jumlah subyeknya besar (lebih dari 100 orang) dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.⁵¹ Berdasarkan penjabaran di atas, maka penulis menggunakan sampel sebagai berikut:

Tabel 3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Banyak Peserta didik	Presentase Sampel	Sampel
1	VIII A	29	25%	7
2	VIII B	29	25%	7
3	VIII C	29	25%	7
4	VIII D	29	25%	7
5	VIII E	29	25%	7
6	VIII F	28	25%	7
7	VIII G	28	25%	7
Jumlah Siswa		201	25%	49

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 81.

⁵¹Hatmoko Jefri Hendri, “Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di Smk Se-Kota Salatiga Tahun 2013,” *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations* 4 (2015): 3.

Berdasarkan tabel diatas peneliti menggunakan sampel sebesar 25% dari populasi. Jadi jumlah sampel yang akan diteliti sebanyak 49 peserta didik sehingga peserta didik memiliki kesempatan yang sama dalam mengisi angket.

3. Teknik pengambilan sampel

Sampling merupakan pemilihan sejumlah subjek penelitian sebagai wakil dari populasi sehingga dihasilkan sampel yang mewakili populasi yang dimaksud”. “Teknik sampling adalah suatu teknik pengambilan sampel”.⁵² Mengingat jumlah populasi yang cukup besar, maka pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampling yang digunakan adalah *proportional stratified Random Sampling*, yaitu populasi yang dianggap heterogen menurut karakteristik tertentu, di kelompokkan dalam beberapa sub populasi yang ada memiliki anggota sampel yang relative homogen.

Dalam hal ini memberikan patokan sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel bahwa, “apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, tetapi jika jumlah subyeknya besar (lebih dari 100 orang) dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.⁵³

Berdasarkan pendapat tersebut di atas, penulis mengambil sampel dengan cara sampel random undian yaitu: pada kertas kecil-kecil kita tuliskan nomer absen subyek, satu nomor untuk setiap kertas. Kemudian kertas ini kita gulung. Dengan tanpa prasangka, kita mengambil 7 gulungan

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 81.

⁵³ Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 3 ed. (Jakarta: Bumi Angkasa, 2020),

kertas dari 28/29 gulungan kertas, sehingga nomor yang tertera pada gulungan kertas yang terambil itulah yang merupakan sampel penelitian. Dalam hal ini setiap kelas memiliki kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel dalam penelitian.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dari percontoh yang telah ditentukan akan menggunakan teknik yang sesuai dengan variabelnya. Adapun teknik yang akan digunakan dalam pengambilan data dari percontoh sebagai berikut

1. Metode Angket

Angket atau kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan kepada responden.⁵⁴ Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kuisisioner merupakan alat pengumpulan data yang efektif untuk mengukur variabel dalam penelitian.

Dalam hal ini peneliti menggunakan metode angket tertutup yang ditujukan kepada sampel penelitian sehingga memperoleh data tentang minat belajar dan disiplin belajar. Dalam menyusun angket minat belajar, aspek-aspek yang ingin diketahui terhadap peserta didik pada pelajaran PAI adalah perasaan senang, perhatian, keterlibatan dan ketertarikan peserta didik dalam belajar. Adapun untuk disiplin belajar aspek-aspek yang ingin diketahui hemat waktu dan cermat waktu, teratur belajar dan fokus belajar, tertib dalam proses belajar mengajar.

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 142.

Dalam penelitian ini, teknik pengukuran data menggunakan skala Likert. "Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, persepsi seseorang mengenai fenomena sosial, nilai skala ditentukan oleh distribusi respons setuju atau tidak setuju dari responden yang bertindak sebagai kelompok uji-coba".⁵⁵ Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa skala likert menggunakan jawaban alternatif yang telah disediakan oleh peneliti, sehingga responden tidak bisa menjawab diluar jawaban yang telah disediakan oleh peneliti.

Responden akan diminta untuk salah satu dari lima kategori jawaban tersebut, yaitu: "sangat setuju" (SS), "setuju" (S) , "ragu" (R) , "tidak setuju" (TS), dan "sangat tidak setuju" (STS).

Tabel 4
Alternatif jawaban dan skor instrumen

No	Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan
1	Sangat Setuju	5
2	Setuju	4
3	Ragu	3
4	Tidak Setuju	2
5	Sangat Tidak Setuju	1

2. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengumpulkan dan menganalisis dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, karya, maupun elektronik.⁵⁶ Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang nilai PTS, nilai rapot semester genap,

⁵⁵Neni, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 77.

⁵⁶Nilamsari Natalia, "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif," *Universitas Prof Dr Moestopo Beragama* Volume XIII No.2 (2014), 5.

daftar nama dan jumlah peserta didik, profil sekolah, dan data lain yang dilampirkan.

3. Teknik Tes

Teknik tes digunakan untuk mendapatkan data mengenai penguasaan materi semester genap. Teknik tes ditujukan kepada peserta didik untuk mendapatkan data tentang hasil belajar. Data tersebut diperoleh dari nilai formatif pada materi dengan sub bab:

- a. Meneladani sifat mulia dari Rasul Allah SWT
- b. Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- c. Menghiasi pribadi dengan berbaik sangka dan beramal shalih
- d. Ibadah puasa membentuk pribadi yang bertaqwa
- e. Mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal dan menjauhi yang haram.

Soal-soal dalam tes ini dibuat dalam bentuk pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban. Soal-soal tersebut dibuat oleh penulis yang berpedoman pada buku-buku pedoman PAI kelas VIII yang sesuai dengan kurikulum 2013. Adapun presentase acuan dalam teknik tes pada penelitian ini sebagai berikut⁵⁷

Tabel 5
Presentase acuan hasil belajar

Selang data (X)	Kategori
$0 \leq x \leq 50$	Rendah
$50 < x \leq 75$	Sedang
$75 < x \leq 100$	Tinggi

⁵⁷ Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 108.

E. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian merupakan alat untuk mengukur nilai variabel yang akan diteliti.⁵⁸ Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data yang lebih mudah sehingga data yang telah didapatkan mudah untuk diolah. Dalam menyusun instrumen penelitian ini peneliti mengelompokkan indikator dari masing-masing variabel. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 6
Kisi-kisi Instrumen variabel penelitian

No	Variabel	Indikator	Butir Soal	
			Nomor	Jumlah
1	Bebas X1 (minat belajar)	Perhatian	1,2,3,4,5	5
		Perasaan Senang	6,7,8,9,10	5
		Ketertarikan	11,12,13,14, 15	5
		Keterlibatan	16,17,18,19, 20	5
2	Bebas X2 (disiplin belajar)	Tepat waktu dalam belajar	1,2,3	3
		Tidak keluar dan membolos saat jam pelajaran	4,5	2
		Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan	6,7,8	3
		Patuh dan tidak menentang peraturan	9,10,11	3
		Tidak malas belajar	12,13,14	3
		Tidak menyuruh orang lain bekerja demi dirinya	15,16,17	3

⁵⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 92.

No	Variabel	Indikator	Butir Soal	
			Nomor	Jumlah
e s p o n d 3 e n a k	Terikat Y (Hasil Belajar PAI)	Tingkah laku yang menyenangkan	18,19,20	3
		Meneladani sifat mulia dari Rasulullah SWT	1,2,3,4	4
		Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	5,6,7,8	4
		Ibadah puasa membentuk pribadi yang bertaqwa	9,10,11,12	4
		Mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan menjauhi yang haram.	13,14,15,16	4
		Menghiasi pribadi dengan baik sangka dan beramal shalih	17,18,19,20	4

an diminta untuk salah satu dari lima kategori jawaban tersebut, yaitu: “sangat setuju” (SS), “setuju” (S) , “ragu” (R) , “tidak setuju” (TS), dan “sangat tidak setuju” (STS).

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas adalah alat ukur tes untuk mengetahui apakah tes tersebut dapat dikatakan valid. Sebuah tes dapat dikatakan valid apabila tes tersebut sesuai dengan kriteria yang diinginkan oleh penulis. Dalam hal ini penulis menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan simpangan, yaitu⁵⁹

⁵⁹Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 3 ed. (Jakarta: Bumi Angkasa, 2020), 189.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma_{xy}}{\sqrt{(\Sigma_x^2)(\Sigma_y^2)}}$$

Dimana

r_{xy} = Koefisiensi korelasi antara variabel X dan variabel Y, dua variabel yang dikorelasikan ($x = X - \bar{X}$ dan $y = Y - \bar{Y}$)

Σ_{xy} = Jumlah perkalian x dengan y

x^2 = kuadrat dari x

y^2 = kuadrat dari y

b. Uji Reabilitas

Reliabilitas merupakan alat untuk merujuk kepada ketepatan dalam pengukuran. Reliabilitas adalah syarat yang perlu tetapi tidak memadai untuk menentukan validitas yang diperoleh dan hanya menyediakan ketepatan yang memungkinkan pada validitas.⁶⁰

Untuk mengetahui tingkat reliabilitas penulis menggunakan rumus alpha, yaitu

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

dimana

r_{11} : Reabilitas yang dicari

$\Sigma \sigma_i^2$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 : Varians total

n : Banyaknya item soal

⁶⁰Salma Hayati dan Lailatussaadah, "Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Pembelajaran Aktif, Kreatif Dan Menyenangkan (Pakem) Menggunakan Model Rasch," *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 16 (2016): 2.

Untuk menghitung varians digunakan rumus⁶¹

$$\sigma^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

Dimana

σ^2 : Variansi

n : Banyak data

$\sum x^2$: Jumlah kuadrat data

$(\sum x)^2$: Jumlah data di kuadratkan

Hasil yang diperoleh kemudian diinterpretasikan menurut Suharsimi Arikunto sebagai berikut⁶²

- a. Antara 0,800 sampai dengan 1,00 : Sangat Tinggi
- b. Antara 0,600 sampai dengan 0,800 : Tinggi
- c. Antara 0,400 sampai dengan 0,600 : Cukup
- d. Antara 0,200 sampai dengan 0,400 : Rendah
- e. Antara 0,00 sampai dengan 0,200 : Sangat Rendah

3. Hasil Uji Coba Instrumen

Angket yang digunakan untuk mengetahui minat belajar dan disiplin belajar menggunakan angket berstruktur dengan sifat pertanyaan tertutup. Kemudian angket tersebut diberikan kepada responden untuk menjawab tentang keadaannya. Sebelum angket disebarkan, terlebih dahulu diujicobakan kepada responden di luar sampel penelitian. Uji coba angket ini digunakan untuk mengukur

⁶¹Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 3 ed. (Jakarta: Bumi Angkasa, 2020), 226.

⁶²*Ibid*, 193.

validitas dan reabilitas angket tersebut. Hasil uji coba angket dilaksanakan dengan mengambil sampel uji sebanyak 20 siswa di luar sampel penelitian.

Demikian juga untuk tes hasil belajar PAI sebelum disebarakan maka diujicobakan di luar sampel penelitian untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tesnya. Ada pun data hasil uji coba angket minat belajar, disiplin belajar serta hasil belajar PAI sebagai berikut

a. Uji Validitas

Peneliti melakukan uji coba angket dan tes formatif dengan melibatkan siswa sebanyak 20 orang. Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($N=20$ maka $df = 20-2 = 18$, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,444). Hasil pengujian validitas angket menggunakan program *SPSS 22.0 for windows* yang terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

1) Minat Belajar

Tabel 7
Hasil uji validitas minat belajar

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,638	0,444	Valid	Digunakan
2	0,638	0,444	Valid	Digunakan
3	0,692	0,444	Valid	Digunakan
4	0,595	0,444	Valid	Digunakan
5	0,595	0,444	Valid	Digunakan
6	0,638	0,444	Valid	Digunakan
7	0,692	0,444	Valid	Digunakan
8	0,692	0,444	Valid	Digunakan
9	0,638	0,444	Valid	Digunakan

No Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
10	0,692	0,444	Valid	Digunakan
11	0,638	0,444	Valid	Digunakan
12	0,692	0,444	Valid	Digunakan
13	0,595	0,444	Valid	Digunakan
14	0,595	0,444	Valid	Digunakan
15	0,638	0,444	Valid	Digunakan
16	0,692	0,444	Valid	Digunakan
17	0,638	0,444	Valid	Digunakan
18	0,692	0,444	Valid	Digunakan
19	0,638	0,444	Valid	Digunakan
20	0,692	0,444	Valid	Digunakan

Sumber : olahan data peneliti (2023)

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang minat belajar tidak ada yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, atau dengan kata lain seluruh item memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ berjumlah 20 item.

2) Disiplin Belajar

Tabel 8
Hasil Uji Validitas Disiplin Belajar

No Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,836	0,444	Valid	Digunakan
2	0,471	0,444	Valid	Digunakan
3	0,932	0,444	Valid	Digunakan
4	0,471	0,444	Valid	Digunakan
5	0,932	0,444	Valid	Digunakan
6	0,608	0,444	Valid	Digunakan
7	0,932	0,444	Valid	Digunakan

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
8	0,932	0,444	Valid	Digunakan
9	0,608	0,444	Valid	Digunakan
10	0,932	0,444	Valid	Digunakan
11	0,836	0,444	Valid	Digunakan
12	0,932	0,444	Valid	Digunakan
13	0,471	0,444	Valid	Digunakan
14	0,471	0,444	Valid	Digunakan
15	0,608	0,444	Valid	Digunakan
16	0,471	0,444	Valid	Digunakan
17	0,932	0,444	Valid	Digunakan
18	0,932	0,444	Valid	Digunakan
19	0,836	0,444	Valid	Digunakan
20	0,932	0,444	Valid	Digunakan

Sumber : olahan data peneliti (2023)

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang disiplin belajar tidak ada yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, atau dengan kata lain seluruh item memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ berjumlah 20 item.

3) Hasil Belajar (Tes Formatif PAI)

Tabel 9
Hasil Uji Validitas Hasil Belajar

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,562	0,444	Valid	Digunakan
2	0,647	0,444	Valid	Digunakan
3	0,562	0,444	Valid	Digunakan
4	0,599	0,444	Valid	Digunakan
5	0,599	0,444	Valid	Digunakan

No Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
6	0,674	0,444	Valid	Digunakan
7	0,562	0,444	Valid	Digunakan
8	0,772	0,444	Valid	Digunakan
9	0,674	0,444	Valid	Digunakan
10	0,599	0,444	Valid	Digunakan
11	0,599	0,444	Valid	Digunakan
12	0,647	0,444	Valid	Digunakan
13	0,599	0,444	Valid	Digunakan
14	0,647	0,444	Valid	Digunakan
15	0,599	0,444	Valid	Digunakan
16	0,647	0,444	Valid	Digunakan
17	0,562	0,444	Valid	Digunakan
18	0,599	0,444	Valid	Digunakan
19	0,647	0,444	Valid	Digunakan
20	0,647	0,444	Valid	Digunakan

Sumber : olahan data peneliti (2023)

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang disiplin belajar tidak ada yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, atau dengan kata lain seluruh item memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ berjumlah 20 item.

b. Uji Reabilitas

Kriteria penilaian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik *alpha cronbach*, bila koefisien reliabilitas $r_{11} > 0,6$, dengan arti tes tersebut dapat digunakan sebagai alat pengumpul data, dan apabila nilai $r_{11} < 0,6$ maka tidak dapat digunakan sebagai alat

pengumpul data. Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut:

1) Minat Belajar

Tabel 10
Hasil Uji Reabilitas Minat Belajar

Angket	Cronbach's Alpha	No of Items
X1	0,959	20

Sumber : olahan data peneliti (2023)

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket minat belajar adalah sebesar $0,959 > 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel dalam mengumpulkan data minat belajar.

2) Disiplin Belajar

Tabel 11
Hasil Uji Reabilitas Disiplin Belajar

Angket	Cronbach's Alpha	No of Items
X2	0,961	20

Sumber : olahan data peneliti (2023)

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket disiplin belajar adalah sebesar $0,961 > 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel dalam mengumpulkan data minat belajar.

3) Hasil Belajar

Tabel 12
Hasil Uji Reabilitas Hasil Belajar

Angket	Cronbach's Alpha	No of Items
Y	0,906	20

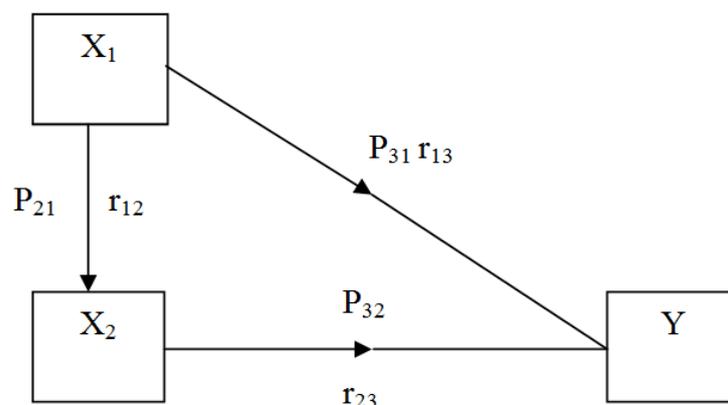
Sumber : olahan data peneliti (2023)

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung tes hasil belajar PAI adalah sebesar $0,906 > 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel dalam mengumpulkan data minat belajar.

Setelah dilakukan perhitungan (terlampir), angket minat belajar menunjukkan reliabilitas sebesar 0,959, angket disiplin belajar menunjukkan reliabilitas sebesar 0,961, sedangkan reliabilitas tes hasil belajar PAI sebesar 0,906. Berdasarkan interpretasinya maka angket minat belajar, disiplin belajar dan tes formatif hasil belajar PAI termasuk kategori tinggi, yang berarti bahwa angket dan tes tersebut memiliki reliabilitas yang baik dan dapat digunakan.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang dipergunakan adalah analisis jalur. Analisis jalur digunakan untuk menguji hipotesis (1), (2), (3), dan (4). Teknik analisis jalur ini digunakan untuk mengetahui apakah sebuah variabel mempengaruhi variabel lainnya. Untuk lebih jelasnya penulis sajikan pada gambar.



Gambar 1
Model teoritis pengaruh masing-masing variabel

Keterangan:

X_1 : Minat belajar

X_2 : Disiplin belajar

X_3 : Hasil belajar

r_{ij} : Korelasi variabel X_i dengan X_j

P_{ij} : Pengaruh variabel X_i dengan X_j

Diagram jalur, secara grafis sangat membantu untuk melukiskan pola hubungan kausal antara sejumlah variabel, dan untuk model kausal kita bedakan menjadi dua golongan variabel yaitu eksogenus dan endogenus. Variabel eksogenus adalah variabel yang variabilitasnya diasumsikan terjadi oleh karena penyebab-penyebab di luar model kausal. Konsekwensinya adalah bahwa penentuan variabel eksogenus tidak termasuk dalam model. Variabel endogenus adalah variabel yang variasinya terjelaskan oleh variabel eksogenus ataupun variabel endogenus dalam sistem.

Model dalam diagram jalur di atas disebut model rekursif, artinya adalah arus kausal bersifat eka-arah. Koefisien korelasi (r_{ij}) pada diagram jalur tersebut diperoleh dengan menggunakan rumus product moment sebagai berikut⁶³

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

⁶³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 3 ed. (Jakarta: Bumi Angkasa, 2020), 190.

Variabel X_1 , adalah variabel eksogen sedangkan variabel X_2 , dan X_3 , adalah variabel endogenus. Dari model di atas akan diperoleh persamaan dalam angka baku z . Dengan rumus sebagai berikut:⁶⁴

$$z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Dimana

z_i = Angka Baku

X_i = Data X_1, X_2, \dots, X_n

\bar{X} = Rata-rata dari data X_1, X_2, \dots, X_n

S = Simpangan Baku

Setelah mendapatkan data X dan $X_i - \bar{X}$, maka dapat menghitung simpangan baku. Dengan rumus sebagai berikut:⁶⁵

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N}$$

Untuk variabel X_1 , yaitu z_1 , hanyalah dinyatakan oleh suku residual e_1 saja, yaitu $z_1 = e_1$. Variabel X_2 yang bergantung pada variabel X_1 , juga tergantung pada residual e_2 , dengan koefisien jalur P_{21} . Persamaannya adalah $z_2 = P_{21}z_1 + e_2$. Jika cara ini diteruskan untuk variabel lainnya, maka diperoleh sistem rekursif berikut

$$z_1 = e_1$$

$$z_2 = P_{21}z_1 + e_2$$

⁶⁴Ananda Rusydi dan Fadhli Muhammad, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)* (CV. Widya Puspita, 2018), 177.

⁶⁵Rusydi dan Muhammad, 178.

$$z_3 = P_{21}z_1 + P_{y2}z_2 + e_3$$

Dalam sistem rekursif di atas, tiap residual tidaklah berkorelasi dengan variabel-variabel yang terdapat dalam persamaan dan juga antara residual sendiri tidak terdapat korelasi. Dengan adanya syarat-syarat ini, maka koefisien jalur dapat dihitung dengan koefisien korelasi r_{ij} . Oleh karena harga-harga variabel dinyatakan dalam angka baku, maka untuk n buah pengamatan akan berlaku.

$$r_{ij} = \frac{1}{n} \sum z_i z_j$$

dengan rumus tersebut dapat dihitung koefisien jalurnya.

$$r_{12} = \frac{1}{n} \sum z_1 z_2$$

dengan mensubstitusikan $z_2 = P_{21}z_1 + e_2$ kedalam rumus r_{12} di atas maka diperoleh

$$\begin{aligned} r_{12} &= \frac{1}{n} \sum z_1 (P_{21}z_1 + e_2) \\ &= P_{21} \frac{1}{n} \sum z_1^2 + \frac{1}{n} \sum z_1 e_2 \end{aligned}$$

Atau

$$r_{12} = P_{21}$$

karena $\frac{1}{n} \sum z_1^2 = 1$ dan $\sum z_1 e_1 = 0$ (syarat residual tidak berkorelasi dengan variabel dalam persamaan).

Untuk mencari P_{y1} dan P_{y2} kita gunakan kembali rumus r_{ij} , sehingga diperoleh

$$r_{1y} = \frac{1}{n} \sum z_1 z_3$$

dengan mensubstitusikan $z_3 = P_{31}z_1 + P_{32}z_2 + e_3$, maka dihasilkan

$$\begin{aligned} r_{1y} &= \frac{1}{n} \sum z_1 (P_{y1}z_1 + P_{y2}z_2 + e_3) \\ &= P_{y1} \frac{1}{n} \sum z_1^2 + P_{y2} \frac{1}{n} \sum z_1 z_2 + \frac{1}{n} \sum z_1 z_3 \\ &= P_{y1} + P_{y2} r_{12} \end{aligned}$$

Karena $\frac{1}{n} \sum z_1^2 = 1$, $\frac{1}{n} \sum z_1 z_2 = r_{12}$ dan $\sum z_1 z_3 = 0$ (dari syarat e_3 tidak berkorelasi dengan variabel dalam persamaan).

Untuk selanjutnya dari rumus r_{ij} kita dapat mencari r_{23} ⁶⁶

$$\begin{aligned} r_{2y} &= \frac{1}{n} \sum z_2 (P_{y1}z_1 + P_{y2}z_2 + e_3) \\ &= P_{y1} \frac{1}{n} \sum z_2 z_1 + P_{y2} \frac{1}{n} \sum z_2^2 + \frac{1}{n} \sum z_2 z_3 \\ &= P_{y1} r_{12} + P_{y2} \end{aligned}$$

Dari persamaan-persamaan tersebut kita dapat mencari harga-harga dari P_{21} , P_{y2} , dan P_{31} setelah koefisien-koefisien korelasi r_{12} , r_{1y} dan r_{2y} didapat dari data perhitungan. Untuk mencari mencari harga-harga P_{21} , P_{y2} dan P_{y1} digunakan metode eliminasi. Dari persamaan tersebut yang akan diperoleh adalah:

- a. Pengaruh langsung X_1 terhadap X_2 , atau pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar, yaitu P_{21}
- b. Pengaruh langsung X_2 terhadap Y , atau pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI, yaitu P_{y2}

⁶⁶Sudjana, *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi* (Bandung: Tarsito, 2020), 181.

- c. Pengaruh langsung X_1 , terhadap Y atau pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI, yaitu P_{31}
- d. Pengaruh tidak langsung X_1 , terhadap Y melalui X_2 atau pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI melalui disiplin belajar, yaitu $P_{y2}P_{21}$.

Kriteria uji

- a. Tolak H_0 jika $P_{ij} < 0,05$
- b. Terima H_0 jika $P_{ij} \geq 0,05$

Pengaruh setiap variabel dalam model asosiasinya adalah sebagai berikut:⁶⁷

Tabel 13
Koefisiensi jalur

Koefisiensi jalur (P_{ij})	Daya pengaruh
0,05 – 0,09	Lemah
0,10 – 0,29	Sedang
0,30 keatas	Kuat

⁶⁷ Sudjana, *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi*, 178.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil Sekolah SMPN 4 Terbanggi Besar

Tabel 14
Profil Sekolah

Identitas Satuan Pendidikan	
Nama	SMP NEGERI 4 TERBANGGI BESAR
NPSN	10801889
Alamat	Jl. Proklamator Raya Lk V Bandar Jaya Barat
Kode Pos	34162
Desa / Kelurahan	Bandar Jaya Barat
Kecamatan / Kota (LN)	Kec. Terbanggi Besar
Kab. / Kota / Negara (LN)	Kab. Lampung Tengah
Provinsi / Luar Negeri	Lampung
Status Sekolah	negeri
Waktu Penyelenggaraan	6 / Pagi hari
Jenjang Pendidikan	SMP
Posisi Geografis	-4,9509 (Lintang)
	105,2027 (Bujur)
Data Pelengkap	

Naungan	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
No. SK. Pendirian	1954/I.12.3/M/1994
Tanggal. SK. Pendirian	1994-07-26
No. SK. Operasional	001A/O/1999
Tanggal SK. Operasional	1999-05-01
File SK Operasional	-
Akreditasi	B
No. SK. Akreditasi	118/BAP-SM/LPG/XI/2017
Tanggal SK. Akreditasi	11-11-2017
No. Sertifikasi ISO	Belum Bersertifikat
Sarana Prasarana	
Sumber Listrik	PLN
Akses Internet	Telkomsel Flash
Kontak	
Nomor Telepon	0812-7969-818
Fax	-
Email	smpn4terbanggibesar@yahoo.co.id
Website	-

b. Sejarah Singkat Berdirinya SMPN 4 Terbanggi Besar

SMP Negeri 4 Terbanggi Besar berdiri sejak tahun 1994 diatas lahan seluas 12.500 m² dan luas bangunan 1.650 m² dengan status tanah akta hibah dengan nomor statistik sekolah 201120202129 dan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 10801889 beralamat di Jl.

Proklamator Raya Lingkungan V Bandarjaya Barat Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah Propinsi Lampung.

SMP Negeri 4 Terbanggi Besar adalah salah satu SMP yang terletak di Kecamatan Terbanggi Besar, berjarak 3,6 km di sebelah utara dari Ibu Kota Kabupaten Lampung Tengah atay 67 km di sebelah utara dari Ibu Kota Provinsi Lampung. SMP Negeri 4 Terbanggi Besar mulai direnovasi pada tahun 1986 dan diresmikan pada tahun 1998. Pada tahun 1998 SMP Negeri 4 Terbanggi Besar telah meraih akreditasi B. Sekolah yang sebelumnya bernama SMP Negeri 10 Terbanggi Besar kemudian saat ini menjadi SMP Negeri 4 Terbanggi Besar, yang sebelumnya sudah dipimpin oleh 6 (enam) kepala sekolah, yakni:

- 1) Drs. M. Maksum (1985-1992)
- 2) Drs. Sumarji (1992-1997);
- 3) Drs. Sukendar (1997-2006);
- 4) Drs. Susilo (2006-2008);
- 5) Drs. Sontang Simanjuntak (2008-2012);
- 6) Drs. Romli Kuswoyo (2012-2013);
- 7) Drs. Hj. Hela Romini (2013-2014);
- 8) Drs. Pramono (2014-2017)
- 9) Prayitno Untoro, S.Pd. M.Pd (2017-2019)
- 10) Hj. Nirmalasari, S.Pd. M.M (2019-sekarang).

c. Visi Misi dan Tujuan SMPN 4 Terbanggi Besar

1) Visi SMPN 4 Terbanggi Besar

Visi sekolah SMP Negeri 4 Terbanggi Besar tersebut mencerminkan profil dan cita-cita SMP Negeri 4 Terbanggi Besar antara lain:

- a) Berorientasi pada keunggulan dengan memperhatikan potensi yang ada dan perkembangan situasi saat ini.
- b) Sesuai dengan norma dan harapan masyarakat.
- c) Bersifat mengikat bagi setiap sivitas akademika SMP Negeri 4 Terbanggi Besar.
- d) Sebagai panduan bagi pelaksanaan misi sekolah SMP Negeri 4 Terbanggi Besar.

Indikator Visi

- a) Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b) Unggul dalam pengembangan kurikulum
- c) Unggul dalam proses pembelajaran
- d) Unggul dalam kualitas lulusan
- e) Unggul dalam SDM pendidikan dan tenaga pendidikan
- f) Unggul dalam pengembangan sarana dan prasarana
- g) Unggul dalam pengembangan penilaian
- h) Unggul dalam mutu dan pengelolaan manajemen sekolah

2) Misi SMPN 4 Terbanggi Besar

Untuk mewujudkan visi sekolah SMP Negeri 4 Terbanggi Besar tersebut, diperlukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Misi sekolah SMP Negeri 4

Terbanggi Besar yang disusun berdasarkan visi di atas, antara lain sebagai berikut:

- a) Melaksanakan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing masing
- b) Melaksanakan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan
- c) Melaksanakan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar setiap mata pelajaran
- d) Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan inovatif dengan strategi/metode/pendekatan yang sesuai (CTL, PAKEM, Kooperatif Learning, Joyful Learning)
- e) Melaksanakan penciptaan lingkungan pembelajaran yang kondusif
- f) Melaksanakan bimbingan dan konseling
- g) Melaksanakan kegiatan belajar tambahan kelas IX
- h) Melaksanakan peningkatan profesionalisme guru
- i) Melaksanakan kegiatan monitoring dan evaluasi
- j) Melaksanakan pengembangan metode pembelajaran untuk semua mata pembelajaran
- k) Melaksanakan pengembangan bahan dan sumber mata pelajaran
- l) Melaksanakan pengembangan inovasi peralatan dan media pembelajaran
- m) Melaksanakan pengembangan dan pemanfaatan perpustakaan laboratorium IPA, dan Komputer

- n) Melaksanakan pengelolaan manajemen sekolah yang transparan
- o) Melaksanakan komputerasi administrasi sekolah
- p) Melaksanakan kerja sama dengan komite sekolah, dunia usaha dan lembaga lain
- q) Melaksanakan penilaian yang reliable dan valid
- r) Mengikuti porseni /025N tingkat Kabupaten
- s) Mengikuti olimpiade MIPA tingkat Kabupaten
- t) Mengikuti lomba Bahasa Inggris tingkat Kabupaten
- u) Mengikuti lomba seni dan pramuka tingkat kabupaten

3) Tujuan SMPN 4 Terbanggi Besar

Tujuan dari Satuan Pendidikan SMP Negeri 4 Terbanggi Besar adalah:

- a) Terlaksananya ajaran agama dalam kehidupan sekolah
- b) Lima puluh persen siswa melaksanakan sholat berjamaah di sekolah
- c) Tersusunnya kurikulum sekolah (K13) UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 4 Terbanggi Besar
- d) Terwujudnya pemetaan Standar Kompetensi Dasar untuk semua mata pelajaran
- e) Terwujudnya pembelajaran yang efektif, kreatif dan inovatif
- f) Terciptanya lingkungan belajar yang kondusif
- g) Terlaksananya bimbingan konseling dengan baik
- h) Terlaksananya kegiatan belajar tambahan bagi kelas IX
- i) Terlaksananya peningkatan profesionalisme guru

- j) Sepuluh persen guru dapat membuat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
- k) Terlaksananya kegiatan monitoring dan evaluasi
- l) Terlaksananya pengembangan metode pembelajaran untuk semua mata pelajaran
- m) Terlaksananya pengembangan bahan dan sumber pembelajaran
- n) Terlaksananya pengembangan inovasi peralatan dan media pembelajaran
- o) Terlaksananya pengembangan dan pemanfaatan perpustakaan, laboratorium IPA dan komputer
- p) Terlaksananya kerja sama dengan komite sekolah, dunia usaha dan lembaga lain
- q) Terlaksananya penilaian yang reliabel dan valid
- r) Tujuh puluh lima persen guru melakukan penilaian yang reliabel dan valid

d. Data Pendidik dan Peserta Didik SMPN 4 Terbanggi Besar

1) Daftar Pendidik SMPN 4 Terbanggi Besar

Tabel 15
Daftar Pendidik

No	Nama	Status Kepegawaian	Jenis PTK
1	Agung Wijaya Kusuma	PNS	Guru BK
2	Anita Kesuma Dewi	Guru Honor	Guru BK
3	Bambang Budiyanto	PNS	Guru Mapel
4	Bintawir Sianturi	PNS	Guru Mapel
5	Desti Zawendra	Guru Honor	Guru Mapel
6	Dukut	PNS	Guru Mapel

No	Nama	Status Kepegawaian	Jenis PTK
7	Eka Ruswati	PNS	Guru Mapel
8	Eka Yanitasari	PNS	Guru Mapel
9	Erlindawati	Guru Honor	Guru Mapel
10	Eska Candra Rahmadi	PNS	Guru Mapel
11	Gusnita	Guru Honor	Guru Mapel
12	Haryati	PNS	Guru Mapel
13	Hema Aulia	PNS	Guru Mapel
14	Hera Itahara Saputri	Guru Honor	Guru Mapel
15	Hevvi Anggraini	PNS	Guru Mapel
16	Ida Holida	PNS	Guru Mapel
17	Ita Susanti	PNS	Guru Mapel
18	Lusiana	PNS	Guru Mapel
19	Maria Gultom	Guru Honor	Guru Mapel
20	Martha Gracia	Guru Honor	Guru Mapel
21	Meri Astuti	PNS	Guru BK
22	Muji Lestari	PNS	Guru Mapel
23	Nurhisma	PNS	Guru Mapel
24	Nurmaeti	PNS	Guru Mapel
25	Popi Meylia	PNS	Guru Mapel
26	R. Haris Hafiludin	PNS	Guru Mapel
27	Satini	Guru Honor	Guru Mapel
28	Selviyanti	PNS	Guru Mapel
29	Sepridayanti Sofyan	PNS	Guru Mapel
30	Siti Hasanah	PNS	Guru Mapel
31	Slamet Sudarwanto	PNS	Guru Mapel
32	Sri Gunawati	PNS	Guru Mapel
33	Suci Desmarita	PNS	Guru Mapel
34	Sugeng Riyadi	PNS	Guru Mapel
35	Suharsono	PNS	Guru Mapel
36	Suherman	PNS	Guru Mapel

No	Nama	Status Kepegawaian	Jenis PTK
37	Sulani	PNS	Guru Mapel
38	Sumartini	PNS	Guru Mapel
39	Tahan	PNS	Guru Mapel
40	Tiornauli Nainggolan	PNS	Guru Mapel
41	Tri Agustiningasih	PNS	Guru Mapel
42	Usep Suparman	PNS	Guru Mapel
43	Wahyuni	Guru Honor	Guru BK
44	Yuniarti Agustina	PNS	Guru Mapel
45	Yurni	PNS	Guru Mapel
46	Adelia Putri	Guru Honor	Perpustakaan
47	Dinni Sasmita	Guru Honor	Perpustakaan
48	Edison	Guru Honor	Keamanan
49	Haitinur	PNS	TU
50	Irwan Yudianto	PNS	TU
51	M. Syahidin	Guru Honor	Penjaga Sekolah
52	Maya Saputri	Guru Honor	Laboran
53	Nirmalasari	PNS	Kepala Sekolah
54	Novita Sari Akmal	PNS	TU
55	NURWIDYA	Guru Honor	TU
56	Rohani	PNS	TU

2) Daftar Peserta Didik SMPN 4 Terbanggi Besar

Tabel 16
Daftar Peserta didik

NO	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII	142	114	256
2	VIII	103	98	201
3	IX	117	120	237
Total		362	332	694

e. Sarana dan Prasarana SMPN 4 Terbanggi Besar

Untuk menunjukkan kegiatan belajar mengajar di sekolah, SMPN 4 Terbanggi Besar melakukan berbagai upaya dengan memenuhi sarana dan fasilitas belajar mengajar untuk tercapainya kelancaran di dalam proses belajar mengajar. Sarana dan Prasarana merupakan faktor yang sangat penting. Adapun sarana pendidikan yang dimiliki SMPN 4 Terbanggi Besar secara terperinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17
Sarana Dan Prasarana

No	Nama Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Lab Komputer	1	Baik
2	Laboratorium IPA	1	Baik
3	Musholla	1	Baik
4	Perpustakaan	1	Baik
5	Ruang BK/BP	1	Baik
6	Ruang Guru	1	Baik
7	Ruang Tata Usaha	1	Baik
8	Ruang UKS	1	Baik
9	Ruang Gudang	1	Baik
10	Ruang Kelas 7 A	1	Baik
11	Ruang Kelas 7 B	1	Baik
12	Ruang Kelas 7 C	1	Baik
13	Ruang Kelas 7 D	1	Baik
14	Ruang Kelas 7 E	1	Baik
15	Ruang Kelas 7 F	1	Baik
16	Ruang Kelas 7 G	1	Baik
17	Ruang Kelas 8 A	1	Baik
18	Ruang Kelas 8 B	1	Baik
19	Ruang Kelas 8 C	1	Baik
20	Ruang Kelas 8D	1	Baik

No	Nama Prasarana	Jumlah	Kondisi
21	Ruang Kelas 8E	1	Baik
22	Ruang Kelas 8 F	1	Baik
23	Ruang Kelas 8G	1	Baik
24	Ruang Kelas 8H	1	Baik
25	Ruang Kelas 9 A	1	Baik
26	Ruang Kelas 9 B	1	Baik
27	Ruang Kelas 9 C	1	Baik
28	Ruang Kelas 9 D	1	Baik
29	Ruang Kelas 9 E	1	Baik
30	Ruang Kelas 9F	1	Baik
31	Ruang Kelas 9G	1	Baik
32	Ruang Kelas 9H	1	Baik
33	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
34	Rumah dinas kepek	1	Baik
35	Rumah penjaga sekolah	1	Baik
36	WC	4	Baik
37	Koperasi Sekolah	1	Baik

f. Jurnal Dan Absensi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI

Tabel 18
Jurnal Dan Absensi Siswa

NO	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Al Hafiz	L	v	v	A	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
2	Alfin Al	L	v	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v	v				
3	Alika C	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
4	Amira Z	P	v	v	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v				
5	Annisa A	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
6	Arina L	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
7	Aulia P	P	v	v	v	v	v	v	v	v	S	v	S	v				
8	Aura P	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				

NO	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	Cesya W	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
10	Dede B	P	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v	v	v				
11	Excel U	L	v	v	v	S	v	v	v	v	v	v	v	v				
12	Fauzi I	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
13	Friska H	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
14	Hafid M	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
15	Imam Q	L	v	v	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v				
16	Lehen P	L	v	I	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
17	M Zaki	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
18	M Arfa	L	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	I	v				
19	Nadhif D	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
20	Nia A	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
21	Radytya	L	v	v	v	A	v	v	v	v	v	v	v	v				
22	Rahmad	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
23	Rama Y	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
24	Reyka A	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
25	S Olivia	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
26	Sandy S	L	v	v	v	v	S	v	v	v	v	v	v	v				
27	Siska Y	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
28	Tiara C	P	v	S	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
29	Wahyu D	L	v	v	v	A	v	v	v	v	v	v	v	v				

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data penelitian tentang pengaruh minat dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022/2023. Peserta didik yang dijadikan sampel penelitian sebanyak 25% dari populasi jadi setiap siswa mendapatkan kesempatan yang sama untuk menjadi sampel penelitian. Dalam hal ini yang menjadi sampel adalah

kelas A-G dan setiap kelas ada 7 siswa yang dijadikan sampel, jadi total sampel ada 49 siswa di SMPN 4 Terbanggi Besar tahun pelajaran 2022. Mengingat jumlah populasi yang cukup besar, maka pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampling yang digunakan adalah *proportional stratified Random Sampling*. Untuk memperoleh data tentang minat belajar dan disiplin belajar digunakan metode angket dan data tentang hasil belajar menggunakan tes formatif pada pokok bahasan BAB 8-12.

a. Data tentang minat belajar

Untuk memperoleh data mengenai minat belajar di SMPN 4 Terbanggi Besar, penulis menggunakan metode angket langsung yang ditunjukkan langsung kepada siswa, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 19
Data Hasil Minat Belajar

No	Nama	Kelas	X1
1	Alika Chairum	VIII A	81
3	Annisa Al M	VIII A	78
3	Muhammad Arfa A	VIII A	73
4	Radytya Dafa S	VIII A	78
5	Rama Yoga P	VIII A	75
6	Salsabila Olivia C	VIII A	86
7	Sandy Saputra	VIII A	98
8	Cerli Aprilia	VIII B	85
9	Dara Anjelia	VIII B	83
10	Devi Berlianti	VIII B	91
11	Erik Maulana	VIII B	63
13	Fauzan Fikri	VIII B	86
13	M. Khusnul	VIII B	80

No	Nama	Kelas	X1
14	Rangga	VIII B	76
15	Aditia	VIII C	76
16	Dewi Lestari	VIII C	76
17	Eva Julianti	VIII C	86
18	Juniawati	VIII C	86
19	Putra	VIII C	80
20	Saskia Saputri	VIII C	70
21	Valen Febriyan	VIII C	63
22	Afnan Zofani	VIII D	76
23	Awan Fausta	VIII D	81
24	Azza Al Zahra	VIII D	90
25	Harun	VIII D	96
26	Meilia Sari	VIII D	85
27	Raka Apandi	VIII D	68
28	Rizki Aditya	VIII D	93
29	Aris Firnanda	VIII E	73
30	Jahira Akilah	VIII E	83
31	Lusiana Putri	VIII E	75
32	Rafif Roland	VIII E	81
33	Muhamad Yusup	VIII E	91
34	Rahel Kuspita S	VIII E	86
35	Yusni Silpiana	VIII E	93
36	Arofah Aprilia	VIII F	80
37	Fajar Nugraha	VIII F	88
38	Fitri Octavia	VIII F	86
39	Ikhwan Sutrisno	VIII F	83
40	Nava Istiani	VIII F	90
41	Rahmat Zait	VIII F	83
42	Satriya	VIII F	87
43	Ardi Winata	VIII G	83

No	Nama	Kelas	X1
44	Arva	VIII G	88
45	Fadly Rifai	VIII G	85
46	Intan Rahayu	VIII G	82
47	Kelvin Julio	VIII G	80
48	Rio Setiawan	VIII G	80
49	Winda Aulia	VIII G	76
Rata-rata			81,878

b. Data tentang disiplin belajar

Untuk memperoleh data mengenai disiplin belajar di SMPN 4 Terbanggi Besar, penulis menggunakan metode angket langsung yang ditunjukkan langsung kepada siswa, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 20
Data Hasil Disiplin Belajar

No	Nama	Kelas	X2
1	Alika Chairum	VIII A	80
3	Annisa Al M	VIII A	88
3	Muhammad Arfa A	VIII A	84
4	Radytya Dafa S	VIII A	81
5	Rama Yoga P	VIII A	83
6	Salsabila Olivia C	VIII A	89
7	Sandy Saputra	VIII A	95
8	Cerli Aprilia	VIII B	83
9	Dara Anjelia	VIII B	91
10	Devi Berlianti	VIII B	90
11	Erik Maulana	VIII B	75
13	Fauzan Fikri	VIII B	86
13	M. Khusnul	VIII B	86

No	Nama	Kelas	X2
14	Rangga	VIII B	83
15	Aditia	VIII C	76
16	Dewi Lestari	VIII C	76
17	Eva Julianti	VIII C	93
18	Juniawati	VIII C	93
19	Putra	VIII C	93
20	Saskia Saputri	VIII C	73
21	Valen Febriyan	VIII C	60
22	Afnan Zofani	VIII D	85
23	Awan Fausta	VIII D	81
24	Azza Al Zahra	VIII D	98
25	Harun	VIII D	91
26	Meilia Sari	VIII D	90
27	Raka Apandi	VIII D	70
28	Rizki Aditya	VIII D	91
29	Aris Firnanda	VIII E	93
30	Jahira Akilah	VIII E	91
31	Lusiana Putri	VIII E	75
32	Rafif Roland	VIII E	85
33	Muhamad Yusup	VIII E	90
34	Rahel Kuspita S	VIII E	85
35	Yusni Silpiana	VIII E	96
36	Arofah Aprilia	VIII F	90
37	Fajar Nugraha	VIII F	91
38	Fitri Octavia	VIII F	75
39	Ikhwan Sutrisno	VIII F	93
40	Nava Istiani	VIII F	93
41	Rahmat Zait	VIII F	80
42	Satriya	VIII F	81
43	Ardi Winata	VIII G	71

No	Nama	Kelas	X2
44	Arva	VIII G	85
45	Fadly Rifai	VIII G	81
46	Intan Rahayu	VIII G	83
47	Kelvin Julio	VIII G	76
48	Rio Setiawan	VIII G	88
49	Winda Aulia	VIII G	75
Rata-rata			84,510

c. Data Tentang Hasil Belajar

Untuk memperoleh data mengenai hasil belajar di SMPN 4 Terbanggi Besar, penulis menggunakan tes formatif yang ditunjukan langsung kepada siswa, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 21
Data Hasil Hasil Belajar

No	Nama	Kelas	X3
1	Alika Chairum	VIII A	75
3	Annisa Al M	VIII A	80
3	Muhammad Arfa A	VIII A	80
4	Radytya Dafa S	VIII A	75
5	Rama Yoga P	VIII A	75
6	Salsabila Olivia C	VIII A	75
7	Sandy Saputra	VIII A	80
8	Cerli Aprilia	VIII B	75
9	Dara Anjelia	VIII B	80
10	Devi Berlianti	VIII B	95
11	Erik Maulana	VIII B	75
13	Fauzan Fikri	VIII B	80
13	M. Khusnul	VIII B	90
14	Rangga	VIII B	85

No	Nama	Kelas	X3
15	Aditia	VIII C	85
16	Dewi Lestari	VIII C	75
17	Eva Julianti	VIII C	80
18	Juniawati	VIII C	90
19	Putra	VIII C	90
20	Saskia Saputri	VIII C	80
21	Valen Febriyan	VIII C	60
22	Afnan Zofani	VIII D	80
23	Awan Fausta	VIII D	80
24	Azza Al Zahra	VIII D	85
25	Harun	VIII D	80
26	Meilia Sari	VIII D	90
27	Raka Apandi	VIII D	75
28	Rizki Aditya	VIII D	80
29	Aris Firnanda	VIII E	90
30	Jahira Akilah	VIII E	80
31	Lusiana Putri	VIII E	75
32	Rafif Roland	VIII E	70
33	Muhamad Yusup	VIII E	75
34	Rahel Kuspita S	VIII E	80
35	Yusni Silpiana	VIII E	65
36	Arofah Aprilia	VIII F	80
37	Fajar Nugraha	VIII F	75
38	Fitri Octavia	VIII F	75
39	Ikhwan Sutrisno	VIII F	90
40	Nava Istiani	VIII F	80
41	Rahmat Zait	VIII F	75
42	Satriya	VIII F	75

No	Nama	Kelas	X3
43	Ardi Winata	VIII G	80
44	Arva	VIII G	75
45	Fadly Rifai	VIII G	70
46	Intan Rahayu	VIII G	75
47	Kelvin Julio	VIII G	86
48	Rio Setiawan	VIII G	75
49	Winda Aulia	VIII G	75
Rata-rata			79,00

3. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI digunakan analisis jalur. Adapun hasil sebaran angket minat belajar, disiplin belajar, dan hasil belajar PAI dapat dilihat pada tabel (terlampir).

Setelah mendapatkan data X dan $X_i - \bar{X}$, maka dapat menghitung simpangan baku. Dengan rumus sebagai berikut

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{N}$$

Simpangan baku $X_1 =$

$$S^2 = \frac{\sum_{X_1}^{49}(X_1 - \bar{X})^2}{49} = 56,434$$

$$S = \sqrt{56,434} = 7,51226$$

Simpangan baku $X_2 =$

$$S^2 = \frac{\sum_{X_2}^{49}(X_2 - \bar{X})^2}{49} = 62,0866$$

$$S = \sqrt{62,0866} = 7,8795$$

Simpangan baku Y =

$$S^2 = \frac{\sum Y^2 (Y - \bar{Y})^2}{49} = 44,1224$$

$$S = \sqrt{62,0866} = 6,6424$$

Setelah mendapatkan simpangan baku maka diperoleh angka baku, menggunakan rumus sebagai berikut

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_{X_{1.1}} = \frac{81 - 81,8776}{7,51226} = -0,1168, \text{dst}$$

(hasil perhitungan terlampir).

Dari angka yang telah dibakukan (z) diperoleh

$$\sum X_1 = -0,00031948$$

$$\sum X_2 = 0,00002538$$

$$\sum Y = 0$$

$$\sum X_1^2 = 48,99942$$

$$\sum X_2^2 = 49,00009$$

$$\sum Y^2 = 48,9996$$

$$\sum X_1 \cdot X_2 = 33,12986$$

$$\sum X_1 \cdot Y = 7,655241$$

$$\sum X_2 \cdot Y = 21,24587$$

$$\begin{aligned} n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2 &= 49 \cdot 48,99942 - (-0,00031948)^2 \\ &= 2400,97 \end{aligned}$$

$$n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2 = 49 \cdot 49,00009 - (0,00002538)^2$$

$$\begin{aligned}
 &= 2401 \\
 n\sum y^2 - (\sum y)^2 &= 49.48,9996 - (0)^2 \\
 &= 2400,98
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

maka diperoleh koefisien korelasi sebagai berikut

$$r_{12} = \frac{(49 \cdot 33,12986) - (-0,00031948 \cdot 0,00002538)}{\sqrt{2400,97 \cdot 2401}} = \frac{163,3630}{2400,9897} = 0,6761$$

$$r_{13} = \frac{(49 \cdot 7,655241) - (-0,00031948 \cdot 0)}{\sqrt{2400,97 \cdot 2400,98}} = \frac{375,1068}{2400,9761} = 0,1562$$

$$r_{23} = \frac{(49 \cdot 21,24587) - (0,00002538 \cdot 0)}{\sqrt{2401 \cdot 2400,98}} = \frac{1041,0477}{2400,9924} = 0,4336$$

Untuk menghitung koefisien jalur (p_{xy}), digunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{12} = P_{21}$$

$$r_{13} = P_{31} + P_{32}r_{12}$$

$$r_{23} = P_{31}r_{12} + P_{32}$$

Sehingga diperoleh persamaan :

$$0,6761 = P_{21} \dots \dots \dots (1)$$

$$0,1562 = P_{31} + P_{32}(0,6761) \dots \dots \dots (2)$$

$$0,4336 = P_{31}(0,6761) + P_{32} \dots \dots \dots (3)$$

Persamaan (2) dan (3), dengan metode eliminasi didapat

$$\begin{array}{r}
 \text{Pers (2) x } 0,6761 = 0,1056 = \cancel{(0,6761)P_{31}} + (0,1880)P_{32} \\
 0,4336 = \cancel{(0,6761)P_{31}} + P_{32} \quad - \\
 \hline
 -0,3280 = -8120P_{32} \\
 P_{32} = 0,4039
 \end{array}$$

Dengan memsubstitusikan $P_{32} = 0,4039$ ke persamaan (3) akan diperoleh

$$0,4336 = (0,6761) P_{31} + 0,4039$$

$$P_{31} = \frac{0,4336 - 0,4039}{0,6761} = 0,0539$$

Sehingga dapat mencari $P_{32}P_{31}$

$$P_{32}P_{21} = 0,4039 \cdot 0,6761 = 0,2731$$

Dari hasil perhitungan (terlampir) diperoleh harga-harga koefisien jalur sebagai berikut:

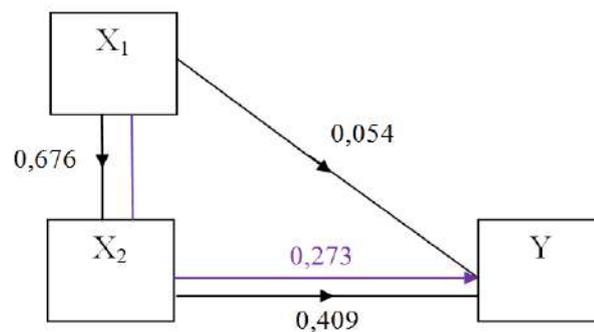
$$P_{21} = 0,6761$$

$$P_{32} = 0,4039$$

$$P_{31} = 0,0539$$

$$P_{32}P_{21} = 0,2731$$

Harga-harga koefisien jalur (P_{ij}) yang diperoleh dari perhitungan-perhitungan di atas akan penulis cantumkan dalam model yang diasumsikan sebagai berikut



Gambar 2.
Harga koefisien jalur dari masing-masing variabel.

Ternyata setelah dianalisis didapat koefisien jalur yang lebih besar dari 0,05. Harga-harga koefisien jalur ini menunjukkan kuat atau lemahnya pengaruh tiap-tiap variabel.

B. Pembahasan

Dari nilai-nilai koefisien jalur yang ada, dapat digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara peubah yang digunakan. Dengan cara memasukkan pada kriteria uji dan tabel daya pengaruh (pada Bab III), maka dapat diketahui dapat tidaknya pengaruh dan tingkat pengaruh yang ditimbulkannya.

Koefisien jalur X_1 ke arah X_2 , yaitu $P_{21} = 0,6761$ ternyata lebih besar dari 0,05. Ini berarti bahwa minat belajar memberi pengaruh kuat terhadap disiplin belajar. Hal ini ditandai dengan Siswa yang memiliki minat dalam belajar otomatis memiliki kedisiplinan dalam belajarnya seperti mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi, dan rajin dalam belajar.

Koefisien jalur X_2 , ke arah Y yaitu $P_{32} = 0,4039$. Ini berarti bahwa disiplin belajar berpengaruh kuat terhadap hasil belajar. Hal ini ditandai dengan siswa yang memiliki disiplin dalam belajar seperti tidak terlambat masuk kelas, tidak membolos pada saat jam pelajaran, menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan sehingga hasil belajarnya baik.

Koefisien jalur X_1 , ke arah Y yaitu $P_{31} = 0,0539$ ternyata lebih besar dari 0,05. Ini berarti bahwa minat belajar berpengaruh rendah terhadap hasil belajar. Dalam hal ini perasaan senang, perhatian, ketertarikan dan keterlibatan siswa masih tergolong rendah sehingga perlu ditingkatkan kembali minat belajar siswa sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang optimal. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan mendapatkan

hasil belajar yang baik. Hal tersebut sejalan dengan pendapat yang mengatakan bahwa “Minat yang kurang mengakibatkan kurangnya intensitas kegiatan. Kurangnya intensitas kegiatan ini menimbulkan hasil yang kurang pula. Sebaliknya hasil yang kurang dapat pula mengakibatkan berkurangnya minat terhadap hal itu”.⁶⁸

Koefisien jalur X_1 , ke arah Y melalui X_2 yaitu $P_{32}P_{21} = 0,2731$ (perhitungan terlampir) ternyata lebih besar dari 0,05 sehingga hipotesis terima H_0 dengan daya pengaruh sedang. Koefisiensi jalur ini memberi petunjuk bahwa minat belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar PAI maka perlu ditingkatkan dengan jalan menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar dan disiplin belajar sehingga hasil belajar PAI akan lebih meningkat.

Adanya koefisien jalur yang tergolong sedang pada disiplin belajar terhadap hasil belajar, yaitu $P_{32} = 0,4039$ yang berarti bahwa siswa yang mempunyai kedisiplinan dalam belajar baik di sekolah yang meliputi tepat waktu dalam belajar, tidak keluar dan membolos selama jam pelajaran, menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, taat dan tidak melanggar aturan, tidak malas dalam belajar, tidak meminta orang lain bekerja untuknya dan perilaku menyenangkan sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar PAI.

Adanya koefisien jalur yang tergolong lemah pada minat belajar terhadap hasil belajar, yaitu $P_{31} = 0,0539$ yang berarti bahwa siswa yang

⁶⁸Nurjan Syarifan, *Psikologi Belajar* (Ponorogo: Wade Group, 2015), 164.

tertarik dan senang pada pelajaran pendidikan agama islam maka siswa tersebut akan tertarik dan senang dalam mempelajari materi PAI.

Adanya koefisiensi jalur yang tergolong sedang pada minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI yaitu $P_{32}P_{21} = 0,2731$ yang berarti bahwa minat belajar secara tidak langsung berpengaruh terhadap hasil belajar PAI. Siswa yang tertarik dan senang pada pelajaran PAI maka intensitas kegiatan belajarnya akan meningkat sehingga siswa tersebut akan memiliki kedisiplinan dalam belajar yang berpengaruh terhadap hasil belajar PAI.

Berdasarkan data yang diperoleh dari responden penelitian, diketahui rata-rata data minat belajar (X_1) sebesar 81,8776, disiplin belajar (X_2) sebesar 84,510, dan hasil belajar PAI pada tes formatif ($X_3 = Y$) sebesar 79,00 (perhitungan terlampir). Untuk menginterpretasikan tinggi rendahnya rata-rata data dari peubah-peubah tersebut, penulis menggolongkan data dalam bentuk selang sebagai berikut:

Selang data (X)	Kategori
$0 \leq x \leq 50$	Rendah
$50 < x \leq 80$	Sedang
$80 < x \leq 100$	Tinggi

Berdasarkan kriteria tersebut maka rata-rata minat belajar responden tergolong tinggi, disiplin belajar tergolong tinggi, dan hasil belajar PAI pada tes formatif tergolong sedang.

Karena dari data diketahui bahwa hasil belajar PAI masih tergolong sedang maka perlu ditingkatkan dengan jalan menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar dan disiplin belajar sehingga hasil belajar PAI akan lebih meningkat.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI sebesar 0,0539 dengan tingkat pengaruhnya lemah.
2. Ada pengaruh disiplin terhadap hasil belajar PAI sebesar 0,4039 dengan tingkat pengaruhnya kuat.
3. Ada pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar sebesar 0,6761 dengan tingkat pengaruhnya kuat.
4. Ada pengaruh minat dan disiplin belajar terhadap hasil belajar sebesar 0,2731 dengan tingkat pengaruh sedang.

B. Saran

Saran berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas maka penulis memberikan saran sebagai berikut

1. Bagi Siswa

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket yang diisi oleh siswa, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

- a. Siswa diharapkan lebih memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi mata pelajaran dan tidak berbincang dengan teman sehingga kedepannya memiliki minat belajar yang akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

- b. Siswa diharapkan untuk mempertahankan rasa tanggung jawab dalam mengerjakan tugas misalnya dengan tetap mengerjakan tugas walaupun guru tidak bisa hadir di dalam kelas, dan mengumpulkan tugas tepat waktu sehingga hasil belajarnya akan tetap baik.
- c. Siswa diharapkan untuk mempertahankan minat belajarnya, jika ia senang dan tertarik pada mata pelajaran maka intensitas belajarnya akan meningkat sehingga memiliki kedisiplinan dalam belajar.
- d. Siswa sebaiknya meningkatkan minat dan disiplin belajar sehingga memiliki kualitas dalam belajarnya seperti mempelajari kembali materi yang telah diberikan maupun mempelajari materi selanjutnya, dengan membaca materi, mengerjakan latihan soal, atau melengkapi catatan yang akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

2. Bagi Guru

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket, saran-saran yang dapat diberikan adalah:

- a. Guru diharapkan meningkatkan minat belajar yang dimiliki oleh siswa dengan cara mengadakan variasi-variasi yang berbeda, seperti gaya bahasa dan metode yang digunakan dalam penyampaian materi agar tidak terkesan monoton dan membosankan
- b. Guru diharapkan untuk memberikan motivasi kepada siswa yang memiliki kedisiplinan dalam belajarnya sehingga mereka akan termotivasi untuk mempertahankan dan bahkan untuk meningkatkan intensitas belajarnya yang tentunya akan memiliki pengaruh yang signifikan pada hasil belajarnya.

- c. Guru diharapkan untuk memotivasi siswanya yang memiliki minat dalam belajar dan menasihati siswa yang memiliki minat belajar yang masih rendah sehingga siswa tersebut akan termotivasi dan diharapkan memiliki kedisiplinan dan intensitas belajar yang baik.
- d. Guru diharapkan untuk memberikan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik agar siswa dapat lebih tertarik atau lebih menyukai mata pelajaran PAI dan memberi perhatian lebih kepada siswa yang kurang disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau PR sehingga hasil belajarnya akan meningkat.

Daftar Pustaka

- Abidin, Z. “Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Cahaya Menggunakan Cooperative Learning Tipe Stad Di Kelas VIII A SMP Negeri 2 Seberida Tahun Pelajaran 2017/2018.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4 (2020): 10.
- Agung, Widhi Kurniawan, dan Puspitaningtyas Zarah. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Ahdar, Djamaluddin, dan Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019.
- Anita Br, Tarigan. “Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas VII-3 Smp Negeri 1 Gebang Tahun 2017-2018.” *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED*, 3, 15 (2018).
- Annisa Nurul Hidayatulloh. “Pengaruh Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul.” *UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA*, 2017.
- Asrori. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV.Pena Persada, 2020.
- Barokah, Anisa. “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017.” *IAIN METRO*, 2017.
- Budi, Kurniawan, Wiharna Ono, dan Permana Tatang. “Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif.” *Journal of Mechanical Engineering Education*, Desember 2017.
- Diah Uswatun Hasanah. “Upaya Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Melalui Penerapan Hukuman Di Kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Cirebon.” *Journal Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon*, 2017.
- Eka Dewi Asih. “Pengaruh Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Kelas X DI SMK N 1 Dumai Tahun Ajaran 2020/2021.” *TADZAKKUR* 2 (2020).
- Fadhilah, Suralaga. *Psikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2021.
- Fahreza Ali, Fahmi, dan Heru Hera. “Pengaruh Layanan Informasi Dengan Media Film Terhadap Kewaspadaan Siswa Tentang Pelecehan Seksual Di Kelas

- VIII-C SMP N 1 Matesih Tahun Pelajaran 2018/2019.” *Jurnal Medi Kons* 5 (2019).
- Fathurrohman, Muhammad, dan Sulistyorini. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Gatot, Wahyu. *Penilaian Dan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016.
- Halim, Purnomo. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2019.
- Jefri Hendri, Hatmoko. “Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di Smk Se-Kota Salatiga Tahun 2013.” *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations* 4 (2015).
- Khafifah, Siti. “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII Di MTS Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017.” *IAIN METRO*, 2017, 124.
- Mahmudi. “Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi.” *Universitas Nahdlatul Ulama Lampung 2* (2019).
- Mardianto. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing, 2016.
- Moenir A.S. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Muhammad Ahsan, dan Sumiyati. *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.
- Natalia, Nilamsari. “Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif.” *Universitas Prof Dr Moestopo Beragama Volume XIII No.2* (2014).
- Neni, Hasnunidah. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi, t.t.
- Ni Nyoman Ayu Suniadi. “Analisis Determinasi Disiplin Belajar, Ekspektasi Karir, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Kelas VIII SMP Negeri 3 Kediri.” *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Volume 4* (2013).
- Ningrum. “Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017.” *Universitas Muhammadiyah Metro 5* (2017).

- Nur Hidayah, Hardika, Yuliati Hotifah, Sinta Yuni Susilawat, dan Imam Gunawan. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2017.
- Ricardo, Ricardo, dan Rini Intansari Meilani. "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (31 Agustus 2017): 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>.
- Rohimah Nur Nasution. "Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Panyabungan Selatan Kabupaten Mandailing Natal." *Jurnal Bisnis, Manajemen dan Ekonomi*, t.t.
- Rusydi, Ananda, dan Fadhli Muhammad. *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. CV. Widya Puspita, 2018.
- Salma Hayati, dan Lailatussaadah. "Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Pembelajaran Aktif, Kreatif Dan Menyenangkan (Pakem) Menggunakan Model Rasch." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 16 (2016).
- Sardiman, Arief. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2020.
- Siska, Yuliyantika. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, Xi, Dan XII Di SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 2017.
- Sudjana. *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi*. Bandung: Tarsito, 2020.
- Sugiarto, Edie. "Analisis Emosional, Kebijakan Pembelian Danperhatian Setelah Transaksi Terhadap Pembentukan Disonansi Kognitif Konsumen Pemilik Sepeda Motor Honda Pada Ud. Dika Jaya Motor Lamongan." *JPIM (Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen)* 1, no. 1 (1 Februari 2016): 14. <https://doi.org/10.30736/jpim.v1i1.4>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsimi, Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 3 ed. Jakarta: Bumi Angkasa, 2020.
- Syarifan, Nurjan. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group, 2015.
- Thahir, Andi. *Psikologi Belajar Buku Pengantar Dalam Memahami Psikologi Belajar*. LP2M UIN Raden Intan Lampung, 2014.
- Vina, Maryani. "Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018." *IAIN METRO*, 2018.

- Yaman, La Ndibo, dan Baru Wa. "Peranan Orangtua dalam Membina Kedisiplinan Anak." *Journal of Education and Teaching* Vol. 1 No. 2 (2020).
- Yugi, Prayuga, dan Abadi Agung Setyo. "Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika." *Universitas Singaperbangsa Karawang*, 2019.
- Zuhairi, Kuryani, Irwansyah Dedi, Setiawan Wahyu, Yunarti Yuyun, dan Mustofa Imam. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*. Metro: Institut Agama Islam Negeri Metro, 2018.

LAMPIRAN

KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR

No	Variabel	Indikator	Butir Soal	
			Nomor	Jumlah
1	Bebas X1	Perhatian	1,2,3,4,5	5
		Perasaan Senang	6,7,8,9,10	5
		Ketertarikan	11,12,13,14, 15	5
		Keterlibatan	16,17,18,19, 20	5

ANGKET MINAT BELAJAR PAI

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru pada saat kegiatan pembelajaran PAI					
2	Tidak berbincang dengan teman ketika guru sedang menjelaskan mata pelajaran PAI di kelas.					
3	Mencatat penjelasan materi mata pelajaran PAI yang diberikan oleh guru.					
4	Mencatat tugas mata pelajaran PAI yang diberikan oleh guru.					
5	Saya mengingatkan teman yang berisik pada saat proses pembelajaran PAI berlangsung.					
6	Merasa rugi jika mata pelajaran PAI kosong.					
7	Mempersiapkan buku pelajaran PAI sebelum guru memulai kegiatan belajar mengajar.					
8	Melakukan diskusi dengan teman di luar jam pembelajaran untuk membahas materi PAI.					
9	Mencari materi mata pelajaran PAI dari berbagai sumber selain buku wajib yang digunakan oleh guru.					
10	Menyalin catatan mata pelajaran PAI milik teman apabila saya tidak masuk sekolah.					
11	Konsentrasi pada saat mengikuti pembelajaran PAI.					
12	Saya merasa tertarik ketika mempelajari materi PAI.					
13	Mengerjakan tugas PAI yang diberikan oleh guru dengan sebaik-baiknya.					
14	Merasa mudah dalam mempelajari materi mata pelajaran PAI.					
15	Mengerjakan tugas mata pelajaran PAI yang diberikan oleh guru dengan senang hati.					
16	Bertanya kepada guru apabila saya belum memahami dengan baik materi mata pelajaran PAI.					
17	Berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
18	Mengerjakan tugas mata pelajaran PAI yang diberikan oleh guru.					
19	Aktif mengikuti kegiatan belajar disekolah.					
20	Saya belajar materi mata pelajaran PAI setiap hari.					

KISI-KISI ANGKET DISIPLIN BELAJAR

No	Variabel	Indikator	Butir soal	
			Nomor	Jumlah
2	Bebas X2 (disiplin belajar)	Tepat waktu dalam belajar	1,2,3	3
		Tidak keluar dan membolos saat jam pelajaran	4,5	2
		Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan	6,7,8	3
		Patuh dan tidak menentang peraturan	9,10,11	3
		Tidak malas belajar	12,13,14	3
		Tidak menyuruh orang lain bekerja demi dirinya	15,16,17	3
		Tingkah laku yang menyenangkan	18,19,20	3

ANGKET DISIPLIN BELAJAR PAI

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Masuk kelas sebelum jam mata pelajaran PAI dimulai.					
2	Saya mengatur jadwal belajar di rumah					
3	Saya belajar dengan teratur.					
4	Tidak meninggalkan kelas sebelum jam pelajaran selesai.					
5	Tidak membolos pada saat jam mata pelajaran PAI.					
6	Merasa khawatir jika tugas yang diberikan oleh guru tidak dapat saya selesaikan tepat waktu.					
7	Saya tidak pernah lupa mengerjakan PR.					
8	Mengerjakan tugas mata pelajaran PAI dengan sebaik-baiknya.					
9	Patuh pada aturan yang berlaku di sekolah					
10	Meminta izin kepada guru apabila hendak meninggalkan kelas.					
11	Membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal.					
12	Mengerjakan tugas yang diberikan saat guru tidak dapat hadir di kelas.					
13	Tetap belajar meskipun tidak ada ulangan.					
14	Saya tidak menunda-nunda dalam mengerjakan tugas mata pelajaran PAI.					
15	Mengulang kembali materi pelajaran PAI dan mempelajari materi berikutnya.					
16	Menyempatkan waktu untuk belajar ketika hari libur.					
17	Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas atau ulangan PAI.					
18	Berkata jujur kepada guru ketika saya tidak mengerjakan PR.					
19	Mengatakan yang sejujurnya ketika saya belum paham					
20	Saya berusaha untuk tidak membuat keributan saat jam mata pelajaran PAI berlangsung.					

KISI-KISI TES FORMATIF HASIL BELAJAR PAI

No	Variabel	Indikator	Butir soal	
			Nomor	Jumlah
3	Terikat Y (Hasil Belajar PAI)	Meneladani sifat mulia dari Rasulullah SWT	1,2,3,4	4
		Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	5,6,7,8	4
		Ibadah puasa membentuk pribadi yang bertaqwa	9,10,11,12	4
		Mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan menjauhi yang haram.	13,14,15,16	4
		Menghiasi pribadi dengan berbaik sangka dan beramal shalih	17,18,19,20	4

TES FORMATIF HASIL BELAJAR PAI

Pokok Bahasan :

1. Meneladani sifat mulia dari Rasul Allah SWT
2. Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
3. Menghiasi pribadi dengan berbaik sangka dan beramal shalih
4. Ibadah puasa membentuk pribadi yang bertaqwa
5. Mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan menjauhi yang haram.

Petunjuk : berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang tepat dari soal-soal dibawah ini.

1. Orang yang diutus oleh Allah untuk menerima wahyu dari Allah dan berkewajiban menyampaikan kepada umatnya adalah....
 - a. Kyai
 - b. Wali
 - c. Guru
 - d. Rasul
2. Nabi Muhammad SAW adalah teladan yang baik bagi semua manusia di bumi ini. Beliau mendapatkan gelar....
 - a. Al Amin
 - b. Khalilullah
 - c. Uswatun Hasanah
 - d. Ulul Azmi
3. Sifat wajib bagi para rasul adalah....
 - a. Shiddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah
 - b. Kadzib, Khianat, Kitman dan Baladah
 - c. Wujud, Qidam, Baqo', Mukholafatu lil hawaditsi
 - d. Iradhul basyariyah
4. Cara kita beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT adalah....
 - a. Tidak boleh membedakan ajarannya
 - b. Mengikuti ajarannya
 - c. Tetap mengimaninya
 - d. Meyakini kerasulannya
5. Berbakti kepada orang tua dikenal dengan istilah...
 - a. Sarrul wälidain

- b. Uququl wālidain
 - c. Wālidain
 - d. Birrul wālidain
6. Menghormati guru merupakan hal yang...
- a. Sia-sia
 - b. Salah
 - c. Wajib
 - d. Memberatkan
7. Ibu meminta Alya membeli gula di warung. Alya pun bergegas ke warung. Saat mencari barang yang hendak dibeli, Alya melihat Bu Ifah, gurunya. Bu Ifah sedang berbelanja di warung tersebut. Alya dapat menunjukkan perilaku hormat dengan...
- a. Menemani Bu Ifah berbelanja
 - b. Memberi salam kepada Bu Ifah
 - c. Membayarkan barang belanjaan Bu Ifah
 - d. Membawakan barang belanjaan Bu Ifah
8. Mahfud seorang pelajar kelas IX. Mahfud ingin menghormati guru selama di sekolah. Tindakan yang dapat dilakukan Mahfud yaitu...
- a. Mengerjakan PR di sekolah
 - b. Membalas sapaan guru ketika bertemu
 - c. Mendengarkan penjelasan guru dengan saksama
 - d. Mengingat guru agar menjalankan tugasnya dengan baik
9. Perintah untuk melaksanakan puasa wajib bagi umat Islam di bulan Ramadan terdapat dalam Q.S. al-Baqārah ayat
- a. 183
 - b. 188
 - c. 187
 - d. 173
10. Perhatikan pernyataan berikut:
- 1) Puasa nazar
 - 2) Puasa kifarat
 - 3) Puasa Senin Kamis
 - 4) Puasa Ramadan
 - 5) Puasa Syawal
- Yang termasuk macam-macam puasa wajib adalah....
- a. 1, 2, dan 4
 - b. 1, 2, dan 3

- c. 3, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 4

11. Puasa sunnah yang dilaksanakan enam hari setelah hari raya Idul Fitri adalah puasa

- a. Assyura
- b. Sya'ban
- c. Syawal
- d. Arafah

12. Perhatikan pernyataan berikut :

- 1) hari raya Idul Fitri
- 2) hari Tasyrik
- 3) hari Senin dan Kamis
- 4) hari Jum'at
- 5) hari raya Idul Adha

Yang merupakan hari diharamkan untuk melaksanakan puasa adalah....

- a. 1, 3, dan 5
- b. 1, 2, dan 3
- c. 1, 2, dan 5
- d. 2, 3, dan 4

13. Yang dikategorikan dengan makanan yang halal dalam Agama Islam adalah...

- a. Makanan yang bergizi
- b. Makanan yang dibolehkan dimakan menurut syariat
- c. Makanan yang enak-enak
- d. Makanan yang baik-baik

14. **وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ**

Berdasarkan Q.S Almaidah : 88 diatas, Kategori makanan dan minuman yang dikonsumsi adalah...

- a. Yang Enak dan Bergizi
- b. Yang Mahal dan Teruji
- c. Yang Halal dan Baik
- d. Yang sedang tren dan Terpopuler

15. Memakan makanan dan minuman yang halal akan mendatangkan manfaat bagi orang yang mengkonsumsinya, diantara manfaatnya adalah.....

- a. Membuat tubuh jadi gemuk
- b. Menjadikan wajah jadi cantik
- c. Membuat perut jadi kenyang

- d. Membuat tubuh jadi sehat dan melahirkan budi pekerti yang baik
16. Hikmah mengkonsumsi makanan dan minuman halal adalah
- Mendapatkan Keridhaan dari Allah SWT
 - Mendapatkan apa yang kita inginkan
 - Menjadikan perut kita kenyang
 - Semuanya bisa kita dapatkan
17. Perbuatan kebajikan yang dilakukan secara ikhlas dengan mengharap ridho Allah SWT dan mendatangkan pahala bagi pelakunya meskipun ia telah meninggal disebut
- Amal jariyah
 - Amal nafsiyah
 - Amal nafiyyah
 - Amal jamaah
18. Yang merupakan contoh terbaik sangka kepada Allah adalah
- Mengingkari nikmat Allah
 - Ragu terhadap ketentuan Allah
 - Mencela Allah
 - Bersabar dan ikhlas apabila mendapat ujian serta cobaan
19. Allah swt. Memerintahkan kepada manusia untuk beriman dan beramal shalih. Bagi manusia yang memiliki kedua hal tersebut, manusia dapat meraih kedudukan yang mulia, mengapa demikian?
- Beriman dan beramal shalih merupakan perintah Allah swt.
 - Beriman dan beramal shalih merupakan bentuk ibadah kepada Allah swt.
 - Beriman dan beramal shalih merupakan kewajiban setiap manusia
 - Beriman dan beramal shalat merupakan tindak lanjut dari keislaman seseorang
20. Perhatikan ilustrasi berikut!
- Ibu Ani seorang pengusaha travel di Surabaya. Beliau selalu berprasangka baik kepada sopir-sopirnya. Sopirnya pun selalu menjaga kepercayaan yang diberikan oleh ibu Ani. Sehingga ketika mobilnya dibawa kemana pun dan kapan pun, Ibu Ani tidak pernah merasa was-was.
- Dari ilustrasi tersebut, salah satu dari manfaat dari berprasangka baik adalah....
- Hati terasa tenang
 - Selalu optimis
 - Pikiran positif
 - Merasa qanaah

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF PAI

No	Jawaban	No	Jawaban
1	D	11	C
2	C	12	C
3	A	13	B
4	B	14	C
5	D	15	D
6	C	16	A
7	B	17	A
8	C	18	D
9	A	19	B
10	A	20	A

Data Uji Coba Angket
Minat Belajar (X1), Disiplin Belajar(X2) dan Hasil Belajar (Y)

No	Nama	X1	X2	X3
1	Al Hafiz	92	88	100
2	Alfin Aldiyansah	92	88	80
3	Amira Zahwa M	92	88	100
4	Arina Lutviana	80	71	100
5	Aulia Putri Ramadhani	80	71	100
6	Aura Putri Titian	92	85	40
7	Cesya Wahyu Ningsih	92	88	60
8	Dede Bunga Anjani	88	83	100
9	Excel Ulul Azmi	72	68	100
10	Fauzi Iskandar	80	71	100
11	Friska Handayani	88	83	60
12	Hafid Midzaki	76	73	60
13	Imam Qodri	80	80	100
14	Lehen Pin Rizky	84	76	100
15	Muhamad Zaki Alfarizi	88	83	60
16	Nadhif Dinata	88	83	100
17	Nia Aprilia	72	68	40
18	Siska Yunia	72	68	60
19	Tiara Chelsya	88	83	100
20	Wahyu Dwika Prakoso	88	83	100
Rata-rata		84	79	82

HASIL UJI VALIDITAS MINAT BELAJAR

No Item	r_{hitung}	r_f	Kesimpulan	Keterangan
1	0,638	0,444	Valid	Digunakan
2	0,638	0,444	Valid	Digunakan
3	0,692	0,444	Valid	Digunakan
4	0,595	0,444	Valid	Digunakan
5	0,595	0,444	Valid	Digunakan
6	0,638	0,444	Valid	Digunakan
7	0,692	0,444	Valid	Digunakan
8	0,692	0,444	Valid	Digunakan
9	0,638	0,444	Valid	Digunakan
10	0,692	0,444	Valid	Digunakan
11	0,638	0,444	Valid	Digunakan
12	0,692	0,444	Valid	Digunakan
13	0,595	0,444	Valid	Digunakan
14	0,595	0,444	Valid	Digunakan
15	0,638	0,444	Valid	Digunakan
16	0,692	0,444	Valid	Digunakan
17	0,638	0,444	Valid	Digunakan
18	0,692	0,444	Valid	Digunakan
19	0,638	0,444	Valid	Digunakan
20	0,692	0,444	Valid	Digunakan

UJI REABILITAS MINAT BELAJAR

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	79.45	46.366	.787	.956
X02	79.45	46.366	.787	.956
X03	80.60	45.516	.820	.956
X04	79.85	48.345	.403	.961
X05	79.85	48.345	.403	.961
X06	79.45	46.366	.787	.956
X07	80.60	45.516	.820	.956
X08	80.60	45.516	.820	.956
X09	79.45	46.366	.787	.956
X10	80.60	45.516	.820	.956
X11	79.45	46.366	.787	.956
X12	80.60	45.516	.820	.956
X13	79.85	48.345	.403	.961
X14	79.85	48.345	.403	.961
X15	79.45	46.366	.787	.956
X16	80.60	45.516	.820	.956
X17	79.45	46.366	.787	.956
X18	80.60	45.516	.820	.956
X19	79.45	46.366	.787	.956
X20	80.60	45.516	.820	.956

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.959	20

**ANALISA DATA HASIL UJI COBA
ANGKET DISIPLIN BELAJAR PAI**

Sekolah : SMPN 4 Terbanggi Besar

No	Nama	Nomor Butir Pertanyaan																				Jumlah	kuadrat jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Al Hafiz	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	88	7744
2	Alfin Aldiyansah	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	88	7744
3	Amira Zahwa M	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	88	7744
4	Artina Lutviana	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	71	5041
5	Aulia Putri Ramadhani	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	71	5041
6	Aura Putri Titian	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	85	7225
7	Cesya Wahyu Ningsih	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	88	7744
8	Dede Bunga Anjanti	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	83	6889
9	Excel Ulul Azmi	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	68	4624
10	Fauzi Iskandar	3	4	3	4	3	5	3	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	71	5041
11	Friska Handayani	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	83	6889
12	Hafid Midzaki	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	73	5329
13	Imam Qodri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400
14	Lehen Pin Rizky	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	76	5776
15	Muhammad Zaki Alfanzi	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	83	6889
16	Nadhuf Dinata	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	83	6889
17	Nia Aprilia	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	68	4624
18	Siska Yunia	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	68	4624
19	Tiara Chelsya	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	83	6889
20	Wahyu Dwika Prakoso	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	83	6889
	ΣX	71	87	72	87	72	95	72	95	72	71	72	87	87	95	87	87	72	71	71	72	1196	96120
	ΣY	1196																					
	ΣX^2	257	383	264	383	264	455	264	455	264	257	264	383	383	455	383	264	257	257	264	264		
	ΣY^2	96120																					
	$\Sigma X.Y$	5673	6910	5758	6910	5758	7548	5758	7548	5758	5673	5758	6910	6910	7548	6910	5758	5758	5673	5673	5758	5758	5758
	$(\Sigma X)^2$	5041	7569	5184	7569	5184	9025	5184	9025	5184	5041	5184	7569	7569	9025	7569	5184	5184	5041	5041	5184	5184	5184
	$(\Sigma Y)^2$	1430416																					

HASIL UJI VALIDITAS DISIPLIN BELAJAR

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,836	0,444	Valid	Digunakan
2	0,471	0,444	Valid	Digunakan
3	0,932	0,444	Valid	Digunakan
4	0,471	0,444	Valid	Digunakan
5	0,932	0,444	Valid	Digunakan
6	0,608	0,444	Valid	Digunakan
7	0,932	0,444	Valid	Digunakan
8	0,932	0,444	Valid	Digunakan
9	0,608	0,444	Valid	Digunakan
10	0,932	0,444	Valid	Digunakan
11	0,836	0,444	Valid	Digunakan
12	0,932	0,444	Valid	Digunakan
13	0,471	0,444	Valid	Digunakan
14	0,471	0,444	Valid	Digunakan
15	0,608	0,444	Valid	Digunakan
16	0,471	0,444	Valid	Digunakan
17	0,932	0,444	Valid	Digunakan
18	0,932	0,444	Valid	Digunakan
19	0,836	0,444	Valid	Digunakan
20	0,932	0,444	Valid	Digunakan

UJI REABILITAS DISIPLIN BELAJAR

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	75.50	49.526	.813	.958
X02	74.70	52.432	.417	.963
X03	75.45	48.892	.922	.956
X04	74.70	52.432	.417	.963
X05	75.45	48.892	.922	.956
X06	74.30	51.800	.568	.961
X07	75.45	48.892	.922	.956
X08	75.45	48.892	.922	.956
X09	74.30	51.800	.568	.961
X10	75.45	48.892	.922	.956
X11	75.50	49.526	.813	.958
X12	75.45	48.892	.922	.956
X13	74.70	52.432	.417	.963
X14	74.70	52.432	.417	.963
X15	74.30	51.800	.568	.961
X16	74.70	52.432	.417	.963
X17	75.45	48.892	.922	.956
X18	75.45	48.892	.922	.956
X19	75.50	49.526	.813	.958
X20	75.45	48.892	.922	.956

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	20

HASIL UJI VALIDITAS HASIL BELAJAR

No Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,562	0,444	Valid	Digunakan
2	0,647	0,444	Valid	Digunakan
3	0,562	0,444	Valid	Digunakan
4	0,599	0,444	Valid	Digunakan
5	0,599	0,444	Valid	Digunakan
6	0,674	0,444	Valid	Digunakan
7	0,562	0,444	Valid	Digunakan
8	0,772	0,444	Valid	Digunakan
9	0,674	0,444	Valid	Digunakan
10	0,599	0,444	Valid	Digunakan
11	0,599	0,444	Valid	Digunakan
12	0,647	0,444	Valid	Digunakan
13	0,599	0,444	Valid	Digunakan
14	0,647	0,444	Valid	Digunakan
15	0,599	0,444	Valid	Digunakan
16	0,647	0,444	Valid	Digunakan
17	0,562	0,444	Valid	Digunakan
18	0,599	0,444	Valid	Digunakan
19	0,647	0,444	Valid	Digunakan
20	0,647	0,444	Valid	Digunakan

UJI REABILITAS HASIL BELAJAR

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	14.70	37.800	.517	.958
X02	14.70	37.800	.517	.958
X03	14.70	37.800	.517	.958
X04	14.75	36.408	.741	.955
X05	14.75	36.408	.741	.955
X06	14.70	36.537	.781	.955
X07	14.75	36.829	.659	.956
X08	14.75	36.408	.741	.955
X09	14.70	36.537	.781	.955
X10	14.75	36.408	.741	.955
X11	14.75	36.408	.741	.955
X12	14.70	36.537	.781	.955
X13	14.75	36.408	.741	.955
X14	14.70	36.537	.781	.955
X15	14.75	36.408	.741	.955
X16	14.70	36.537	.781	.955
X17	14.75	36.829	.659	.956
X18	14.75	36.408	.741	.955
X19	14.70	36.537	.781	.955
X20	14.70	36.537	.781	.955

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	20

**ANALISA DATA HASIL
ANGKET MINAT BELAJAR PAI**

Sekolah : SMPN 4 Terbanggi Besar

No	Nama	KELAS	Nomor Butir Pertanyaan																	Jumlah	kuadrat jumlah			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20
1	ALIKA CHAIRUM	VIII A	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	6561
3	ANNISA AL M	VIII A	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	78	6084
3	MUHAMMAD ARFA A	VIII A	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	73	5329	
4	RADYTYA DAFA S	VIII A	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	78	6084
5	RAMA YOGA P	VIII A	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	75	5625
6	SALSABILA OLIVIA C	VIII A	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	86	7396
7	SANDY SAPUTRA	VIII A	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	98	9604
8	CERLI APRILIA	VIII B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	85	7225
9	DARA ANJELIA	VIII B	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	83	6889
10	DEVI BERLIANTI	VIII B	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	91	8281
11	ERIK MAULANA	VIII B	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	63	3969
13	FAUZAN FIKRI	VIII B	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	86	7396
13	M. KHUSNUL	VIII B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400
14	RANGGA	VIII B	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	76	5776
15	ADITIA	VIII C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	76	5776
16	DEWI LESTARI	VIII C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	76	5776
17	EVA JULIANTI	VIII C	4	4	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	86	7396
18	JUNIAWATI	VIII C	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	3	86	7396
19	PUTRA	VIII C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400
20	SASKIA SAPUTRI	VIII C	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	70	4900
21	VALEN FEBRIYAN	VIII C	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	63	3969
22	AFNAN ZOFANI	VIII D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	76	5776
23	AWAN FAUSTA	VIII D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	81	6561
24	AZZA AL ZAHRA	VIII D	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	8100
25	HARUN	VIII D	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	96	9216
26	MEILIA SARI	VIII D	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	85	7225
27	RAKA APANDI	VIII D	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	68	4624
28	RIZKI ADITYA	VIII D	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	93	8649
29	ARIS FIRNANDA	VIII E	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	73	5329
30	JAHIRA AKILAH	VIII E	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	83	6889
31	LUSIANA PUTRI	VIII E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	75	5625
32	RAFIF ROLAND	VIII E	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	81	6561
33	MUHAMAD YUSUP	VIII E	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	91	8281
34	RAHEL KUSPITA S	VIII E	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	3	3	86	7396
35	YUSNI SILPIANA	VIII E	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	93	8649
36	AROFAH APRILIA	VIII F	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	80	6400
37	FAJAR NUGRAHA	VIII F	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	88	7744
38	FITRI OCTAVIA	VIII F	3	4	3	4	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86	7396
39	IKHWAN SUTRISNO	VIII F	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	83	6889
40	NAVA ISTIANI	VIII F	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	90	8100
41	RAHMAT ZAIT	VIII F	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	83	6889
42	SATRIYA	VIII F	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	87	7569
43	ARDI WINATA	VIII G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	83	6889
44	ARVA	VIII G	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	88	7744
45	FADLY RIFAI	VIII G	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	85	7225
46	INTAN RAHAYU	VIII G	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	82	6724
47	KELVIN JULIO	VIII G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400
48	RIO SETIAWAN	VIII G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	80	6400
49	WINDA AULIA	VIII G	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	76	5776
ΣX			190	197	183	199	199	201	196	203	204	203	203	202	203	208	208	203	207	204	203	196	4012	331258

**ANALISA DATA HASIL
ANGKET DISIPLIN BELAJAR PAI**

Sekolah : SMPN 4 Terbanggi Besar

No	Nama	KELAS	Nomor Butir Pertanyaan																		Jumlah	kuadrat jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20
1	ALIKA CHAIRUM	VIII A	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	80	6400	
3	ANNISA AL M	VIII A	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	88	7744
3	MUHAMMAD ARFA A	VIII A	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	5	84	7056	
4	RADYTYA DAFA S	VIII A	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	81	6561
5	RAMA YOGA P	VIII A	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	83	6889
6	SALSABILA OLIVIA C	VIII A	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	89	7921	
7	SANDY SAPUTRA	VIII A	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	9025	
8	CERLI APRILIA	VIII B	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	83	6889
9	DARA ANJELIA	VIII B	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	90	8100
10	DEVI BERLIANTI	VIII B	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	90	8100
11	ERIK MAULANA	VIII B	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	5625	
13	FAUZAN FIKRI	VIII B	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	86	7396
13	M. KHUSNUL	VIII B	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	86	7396
14	RANGGA	VIII B	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	83	6889
15	ADITIA	VIII C	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	76	5776
16	DEWI LESTARI	VIII C	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	76	5776
17	EVA JULIANI	VIII C	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	93	8649	
18	JUNIAWATI	VIII C	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	93	8649	
19	PUTRA	VIII C	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	8649	
20	SASKIA SAPUTRI	VIII C	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	5	5	73	5329
21	VALEN FEBRIYAN	VIII C	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600	
22	AFNAN ZOFANI	VIII D	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	85	7225
23	AWAN FAUSTA	VIII D	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	81	6561
24	AZZA AL ZAHRA	VIII D	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	98	9604	
25	HARUN	VIII D	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	91	8281	
26	MELIA SARI	VIII D	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	90	8100	
27	RAKA APANDI	VIII D	4	5	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	70	4900	
28	RIZKI ADITYA	VIII D	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	91	8281	
29	ARIS FIRNANDA	VIII E	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	8649	
30	JAHIRA AKILAH	VIII E	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	91	8281	
31	LUSIANA PUTRI	VIII E	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	75	5625	
32	RAFIF ROLAND	VIII E	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	85	7225	
33	MUHAMAD YUSUP	VIII E	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	90	8100	
34	RAHEL KUSPITA S	VIII E	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	85	7225	
35	YUSNI SILPIANA	VIII E	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	9216	
36	AROFAH APRILIA	VIII F	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	90	8100	
37	FAJAR NUGRAHA	VIII F	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	91	8281	
38	FITRI OCTAVIA	VIII F	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	75	5625	
39	IKHWAN SUTRISNO	VIII F	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	8649	
40	NAVA ISTIANI	VIII F	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	8649	
41	RAHMAT ZAIT	VIII F	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	80	6400	
42	SATRIYA	VIII F	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	81	6561	
43	ARDI WINATA	VIII G	5	5	3	4	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	71	5041	
44	ARVA	VIII G	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	85	7225	
45	FADLY RIFAI	VIII G	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	81	6561	
46	INTAN RAHAYU	VIII G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	83	6889	
47	KELVIN JULIO	VIII G	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	76	5776	
48	RIO SETIAWAN	VIII G	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	88	7744	
49	WINDA AULIA	VIII G	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	75	5625	
ΣX			201	214	196	215	205	219	196	202	215	207	207	198	212	212	208	205	213	202	209	204	4140	352818

**ANALISA DATA
ANGKET HASIL BELAJAR PAI**

Sekolah : SMPN 4 Terbanggi Besar

No	Nama	KELAS	Nomor Butir Pertanyaan																		Jumlah	SKOR			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	
1	ALIKA CHAIRUM	VIII A	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
3	ANNISA AL M	VIII A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16	80	
3	MUHAMMAD ARFA A	VIII A	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
4	RADYTYA DAFA S	VIII A	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
5	RAMA YOGA P	VIII A	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
6	SALSABILA OLIVIA C	VIII A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	75
7	SANDY SAPUTRA	VIII A	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
8	CERLI APRILIA	VIII B	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
9	DARA ANJELIA	VIII B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80
10	DEVI BERLIANTI	VIII B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
11	ERIK MAULANA	VIII B	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
13	FAUZAN FIKRI	VIII B	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
13	M. KHUSNUL	VIII B	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
14	RANGGA	VIII B	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
15	ADITIA	VIII C	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
16	DEWI LESTARI	VIII C	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
17	EVA JULIANI	VIII C	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
18	JUNIAWATI	VIII C	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
19	PUTRA	VIII C	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
20	SASKIA SAPUTRI	VIII C	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
21	VALEN FEBRIYAN	VIII C	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	60
22	AFNAN ZOFANI	VIII D	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
23	AWAN FAUSTA	VIII D	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
24	AZZA AL ZAHRA	VIII D	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	85
25	HARUN	VIII D	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
26	MEILIA SARI	VIII D	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
27	RAKA APANDI	VIII D	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
28	RIZKI ADITYA	VIII D	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
29	ARIS FIRNANDA	VIII E	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
30	JAHIRA AKILAH	VIII E	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80	
31	LUSIANA PUTRI	VIII E	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
32	RAFIF ROLAND	VIII E	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	70	
33	MUHAMAD YUSUP	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15	75
34	RAHEL KUSPITA S	VIII E	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
35	YUSNI SILPIANA	VIII E	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65
36	AROFAH APRILIA	VIII F	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
37	FAJAR NUGRAHA	VIII F	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
38	FITRI OCTAVIA	VIII F	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
39	IKHWAN SUTRISNO	VIII F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
40	NAVA ISTIANI	VIII F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	90
41	RAHMAT ZAIT	VIII F	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
42	SATRIYA	VIII F	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
43	ARDI WINATA	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
44	ARVA	VIII G	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15	75
45	FADLY RIFAI	VIII G	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
46	INTAN RAHAYU	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	15	75
47	KELVIN JULIO	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	85
48	RIO SETIAWAN	VIII G	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75
49	WINDA AULIA	VIII G	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
ΣX			38	36	36	39	30	46	43	34	37	34	43	41	40	41	39	34	38	46	40	44	779	3895	

DATA MINAT BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PAI

No	Nama	KELAS	X1	X2	X3	RX1	RX2	RY	sbx1	sbx2	sby	Ket Y
1	ALIKA CHAIRUM	VIII A	81	80	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
3	ANNISA AL M	VIII A	78	88	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
3	MUHAMMAD ARFA A	VIII A	73	84	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
4	RADYTYA DAFA S	VIII A	78	81	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
5	RAMA YOGA P	VIII A	75	83	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
6	SALSABILA OLIVIA C	VIII A	86	89	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
7	SANDY SAPUTRA	VIII A	98	95	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
8	CERLI APRILIA	VIII B	85	83	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
9	DARA ANJELIA	VIII B	83	91	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
10	DEVI BERLIANTI	VIII B	91	90	95	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
11	ERIK MAULANA	VIII B	63	75	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
13	FAUZAN FIKRI	VIII B	86	86	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
13	M. KHUSNUL	VIII B	80	86	90	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
14	RANGGA	VIII B	76	83	85	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
15	ADITIA	VIII C	76	76	85	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
16	DEWI LESTARI	VIII C	76	76	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
17	EVA JULIANTI	VIII C	86	93	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
18	JUNIAWATI	VIII C	86	93	90	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
19	PUTRA	VIII C	80	93	90	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
20	SASKIA SAPUTRI	VIII C	70	73	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
21	VALEN FEBRIYAN	VIII C	63	60	60	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	TL
22	AFNAN ZOFANI	VIII D	76	85	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
23	AWAN FAUSTA	VIII D	81	81	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
24	AZZA AL ZAHRA	VIII D	90	98	85	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
25	HARUN	VIII D	96	91	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
26	MEILIA SARI	VIII D	85	90	90	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
27	RAKA APANDI	VIII D	68	70	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
28	RIZKI ADITYA	VIII D	93	91	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
29	ARIS FIRNANDA	VIII E	73	93	90	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
30	JAHIRA AKILAH	VIII E	83	91	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
31	LUSIANA PUTRI	VIII E	75	75	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
32	RAFIF ROLAND	VIII E	81	85	70	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	TL
33	MUHAMAD YUSUP	VIII E	91	90	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
34	RAHEL KUSPITA S	VIII E	86	85	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
35	YUSNI SILPIANA	VIII E	93	96	65	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	TL
36	AROFAH APRILIA	VIII F	80	90	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
37	FAJAR NUGRAHA	VIII F	88	91	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
38	FITRI OCTAVIA	VIII F	86	75	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
39	IKHWAN SUTRISNO	VIII F	83	93	90	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
40	NAVA ISTIANI	VIII F	90	93	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
41	RAHMAT ZAIT	VIII F	83	80	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
42	SATRIYA	VIII F	87	81	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
43	ARDI WINATA	VIII G	83	71	80	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
44	ARVA	VIII G	88	85	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
45	FADLY RIFAI	VIII G	85	81	70	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	TL
46	INTAN RAHAYU	VIII G	82	83	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
47	KELVIN JULIO	VIII G	80	76	86	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
48	RIO SETIAWAN	VIII G	80	88	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
49	WINDA AULIA	VIII G	76	75	75	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	L
RATA-RATA			81.8776	84.5102	79.0000	81.8776	84.5102	79.0000	7.5123	7.8795	6.6425	45

Simpangan Baku Dan Angka Baku

No	Nama	KELAS	sx1	sx2	sy	x1	x2	y	x1^2	x2^2	y^2	x1.x2	x1.y	x2.y
1	ALIKA CHAIRUM	VIII A	0.770182	20.3419	16	-0.11682175	-0.5723967	-0.60218	0.013647	0.327638	0.362624	0.066868	0.070348	0.344688
3	ANNISA AL M	VIII A	15.03578	12.1787	1	-0.51616682	0.4428961	0.150546	0.266428	0.196157	0.022664	-0.22861	-0.07771	0.066676
3	MUHAMMAD ARFA A	VIII A	78.81178	0.260304	1	-1.18174194	-0.0647503	0.150546	1.396514	0.004193	0.022664	0.076518	-0.17791	-0.00975
4	RADYTYA DAFA S	VIII A	15.03578	12.3215	16	-0.51616682	-0.4454851	-0.60218	0.266428	0.198457	0.362624	0.229945	0.310827	0.268264
5	RAMA YOGA P	VIII A	47.30138	2.280704	16	-0.91551189	-0.1916619	-0.60218	0.838162	0.036734	0.362624	0.175469	0.551306	0.115416
6	SALSABILA OLIVIA C	VIII A	16.99418	20.1583	16	0.548753378	0.5698077	-0.60218	0.30113	0.324681	0.362624	0.312684	-0.33045	-0.34313
7	SANDY SAPUTRA	VIII A	259.9318	110.0359	1	2.146133674	1.3312774	0.150546	4.60589	1.772299	0.022664	2.857099	0.323091	0.200418
8	CERLI APRILIA	VIII B	9.749382	2.280704	16	0.415638353	-0.1916619	-0.60218	0.172755	0.036734	0.362624	-0.07966	-0.25029	0.115416
9	DARA ANJELIA	VIII B	1.259782	42.1175	1	0.149408304	0.8236309	0.150546	0.022323	0.678368	0.022664	0.123057	0.022493	0.123994
10	DEVI BERLIANTI	VIII B	83.21818	30.1379	256	1.214328501	0.6967193	2.408732	1.474594	0.485418	5.801988	0.846046	2.924991	1.67821
11	ERIK MAULANA	VIII B	356.3638	90.4439	16	-2.51289219	-1.2069548	-0.60218	6.314627	1.45674	0.362624	3.032947	1.513221	0.726808
13	FAUZAN FIKRI	VIII B	16.99418	2.219504	1	0.548753378	0.1890729	0.150546	0.30113	0.035749	0.022664	0.103754	0.082612	0.028464
13	M. KHUSNUL	VIII B	3.525382	2.219504	121	-0.24993677	0.1890729	1.656003	0.062468	0.035749	2.742346	-0.04726	-0.4139	0.313105
14	RANGGA	VIII B	34.54618	2.280704	36	-0.78239687	-0.1916619	0.903274	0.612145	0.036734	0.815905	0.149956	-0.70672	-0.17312
15	ADITIA	VIII C	34.54618	72.4235	36	-0.78239687	-1.0800431	0.903274	0.612145	1.166493	0.815905	0.845022	-0.70672	-0.97558
16	DEWI LESTARI	VIII C	34.54618	72.4235	16	-0.78239687	-1.0800431	-0.60218	0.612145	1.166493	0.362624	0.845022	0.471146	0.650384
17	EVA JULIANTI	VIII C	16.99418	72.0767	1	0.548753378	1.0774542	0.150546	0.30113	1.160907	0.022664	0.591257	0.082612	0.162206
18	JUNIAWATI	VIII C	16.99418	72.0767	121	0.548753378	1.0774542	1.656003	0.30113	1.160907	2.742346	0.591257	0.908737	1.784267
19	PUTRA	VIII C	3.525382	72.0767	121	-0.24993677	1.0774542	1.656003	0.062468	1.160907	2.742346	-0.2693	-0.4139	1.784267
20	SASKIA SAPUTRI	VIII C	141.0774	132.4847	1	-1.58108702	-1.460778	0.150546	2.499836	2.133872	0.022664	2.309617	-0.23803	-0.21991
21	VALEN FEBRIYAN	VIII C	356.3638	600.7499	361	-2.51289219	-3.1106288	-2.86037	6.314627	9.676012	8.18171	7.816675	7.187799	8.897546
22	AFNAN ZOFANI	VIII D	34.54618	0.239904	1	-0.78239687	0.0621613	0.150546	0.612145	0.003864	0.022664	0.04863	-0.11779	0.009358
23	AWAN FAUSTA	VIII D	0.770182	12.3215	1	-0.11682175	-0.4454851	0.150546	0.013647	0.198457	0.022664	0.052042	-0.01759	-0.06707
24	AZZA AL ZAHRA	VIII D	65.97338	181.9747	36	1.081213477	1.7120122	0.903274	1.169023	2.930986	0.815905	1.851051	0.976632	1.546417
25	HARUN	VIII D	199.4422	42.1175	1	1.879903625	0.8236309	0.150546	3.534038	0.678368	0.022664	1.548347	0.283011	0.123994
26	MEILIA SARI	VIII D	9.749382	30.1379	121	0.415638353	0.6967193	1.656003	0.172755	0.485418	2.742346	0.289583	0.688298	1.153769
27	RAKA APANDI	VIII D	192.5878	210.5459	16	-1.84731707	-1.8415128	-0.60218	3.41258	3.391169	0.362624	3.401858	1.112423	1.108928
28	RIZKI ADITYA	VIII D	123.7078	42.1175	1	1.480558551	0.8236309	0.150546	2.192054	0.678368	0.022664	1.219434	0.222892	0.123994
29	ARIS FIRNANDA	VIII E	78.81178	72.0767	121	-1.18174194	1.0774542	1.656003	1.396514	1.160907	2.742346	-1.27327	-1.95697	1.784267
30	JAHIRA AKILAH	VIII E	1.259782	42.1175	1	0.149408304	0.8236309	0.150546	0.022323	0.678368	0.022664	0.123057	0.022493	0.123994
31	LUSIANA PUTRI	VIII E	47.30138	90.4439	16	-0.91551189	-1.2069548	-0.60218	0.838162	1.45674	0.362624	1.104981	0.551306	0.726808
32	RAFIF ROLAND	VIII E	0.770182	0.239904	81	-0.11682175	0.0621613	-1.35491	0.013647	0.003864	1.835785	-0.00726	0.158283	-0.08422
33	MUHAMAD YUSUP	VIII E	83.21818	30.1379	16	1.214328501	0.6967193	-0.60218	1.474594	0.485418	0.362624	0.846046	-0.73125	-0.41955
34	RAHEL KUSPITA S	VIII E	16.99418	0.239904	1	0.548753378	0.0621613	0.150546	0.30113	0.003864	0.022664	0.034111	0.082612	0.009358
35	YUSNI SILPIANA	VIII E	123.7078	132.0155	196	1.480558551	1.458189	-2.10764	2.192054	2.126315	4.442147	2.158934	-3.12048	-3.07334
36	AROFAH APRILIA	VIII F	3.525382	30.1379	1	-0.24993677	0.6967193	0.150546	0.062468	0.485418	0.022664	-0.17414	-0.03763	0.104888
37	FAJAR NUGRAHA	VIII F	37.48378	42.1175	16	0.814983427	0.8236309	-0.60218	0.664198	0.678368	0.362624	0.671246	-0.49077	-0.49598
38	FITRI OCTAVIA	VIII F	16.99418	90.4439	16	0.548753378	-1.2069548	-0.60218	0.30113	1.45674	0.362624	-0.66232	-0.33045	0.726808
39	IKHWAN SUTRISNO	VIII F	1.259782	72.0767	121	0.149408304	1.0774542	1.656003	0.022323	1.160907	2.742346	0.160981	0.247421	1.784267
40	NAVA ISTIANI	VIII F	65.97338	72.0767	1	1.081213477	1.0774542	0.150546	1.169023	1.160907	0.022664	1.164958	0.162772	0.162206
41	RAHMAT ZAIT	VIII F	1.259782	20.3419	16	0.149408304	-0.5723967	-0.60218	0.022323	0.327638	0.362624	-0.08552	-0.08997	0.344688
42	SATRIYA	VIII F	26.23898	12.3215	16	0.681868402	-0.4454851	-0.60218	0.464945	0.198457	0.362624	-0.30376	-0.41061	0.268264
43	ARDI WINATA	VIII G	1.259782	182.5255	1	0.149408304	-1.7146012	0.150546	0.022323	2.939857	0.022664	-0.25618	0.022493	-0.25813
44	ARVA	VIII G	37.48378	0.239904	16	0.814983427	0.0621613	-0.60218	0.664198	0.003864	0.362624	0.05066	-0.49077	-0.03743
45	FADLY RIFAI	VIII G	9.749382	12.3215	81	0.415638353	-0.4454851	-1.35491	0.172755	0.198457	1.835785	-0.18516	-0.56315	0.603593
46	INTAN RAHAYU	VIII G	0.014982	2.280704	16	0.016293279	-0.1916619	-0.60218	0.000265	0.036734	0.362624	-0.00312	-0.00981	0.115416
47	KELVIN JULIO	VIII G	3.525382	72.4235	49	-0.24993677	-1.0800431	1.05382	0.062468	1.166493	1.110537	0.269942	-0.26339	-1.13817
48	RIO SETIAWAN	VIII G	3.525382	12.1787	16	-0.24993677	0.4428961	-0.60218	0.062468	0.196157	0.362624	-0.1107	0.150508	-0.2667
49	WINDA AULIA	VIII G	34.54618	90.4439	16	-0.78239687	-1.2069548	-0.60218	0.612145	1.45674	0.362624	0.944318	0.471146	0.726808
			56.43399	62.08663	44.12245	-0.00031948	2.54E-05	0	48.99942	49.00009	48.9996	33.12986	7.655241	21.24587
			7.512256	7.879507	6.642473	Σx1	Σx2	Σy	Σx1^2	Σx2^2	Σy^2	Σx1.x2	Σx1.y	Σx2.y

PERHITUNGAN DATA

Setelah mendapatkan data X dan $X_i - \bar{X}$, maka dapat menghitung simpangan baku. Dengan rumus sebagai berikut

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{N}$$

Simpangan baku $X_1 =$

$$S^2 = \frac{\sum_{X_1}^{49}(X_1 - \bar{X})^2}{49} = 56,434$$

$$S = \sqrt{56,434} = 7,51226$$

Simpangan baku $X_2 =$

$$S^2 = \frac{\sum_{X_2}^{49}(X_2 - \bar{X})^2}{49} = 62,0866$$

$$S = \sqrt{62,0866} = 7,8795$$

Simpangan baku $Y =$

$$S^2 = \frac{\sum_Y^{49}(Y - \bar{Y})^2}{49} = 44,1224$$

$$S = \sqrt{44,1224} = 6,6424$$

Setelah mendapatkan simpangan baku maka diperoleh angka baku, menggunakan rumus sebagai berikut

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_{X_{1.1}} = \frac{81 - 81,8776}{7,51226} = -0,1168, \text{dst}$$

(hasil perhitungan terlampir).

Dari angka yang telah dibakukan (z) diperoleh

$$\begin{aligned}
 \sum x_1 &= -0,00031948 \\
 \sum x_2 &= 0,00002538 \\
 \sum y &= 0 \\
 \sum x_1^2 &= 48,99942 \\
 \sum x_2^2 &= 49,00009 \\
 \sum y^2 &= 48,9996 \\
 \sum x_1 \cdot x_2 &= 33,12986 \\
 \sum x_1 \cdot y &= 7,655241 \\
 \sum x_2 \cdot y &= 21,24587 \\
 n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2 &= 49 \cdot 48,99942 - (-0,00031948)^2 \\
 &= 2400,97 \\
 n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2 &= 49 \cdot 49,00009 - (0,00002538)^2 \\
 &= 2401 \\
 n\sum y^2 - (\sum y)^2 &= 49 \cdot 48,9996 - (0)^2 \\
 &= 2400,98
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

maka diperoleh koefisien korelasi sebagai berikut

$$r_{12} = \frac{(49 \cdot 33,12986) - (-0,00031948 \cdot 0,00002538)}{\sqrt{2400,97 \cdot 2401}} = \frac{163,3630}{2400,9897} = 0,6761$$

$$r_{13} = \frac{(49 \cdot 7,655241) - (-0,00031948 \cdot 0)}{\sqrt{2400,97 \cdot 2400,98}} = \frac{375,1068}{2400,9761} = 0,1562$$

$$r_{23} = \frac{(49 \cdot 21,24587) - (0,00002538 \cdot 0)}{\sqrt{2401 \cdot 2400,98}} = \frac{1041,0477}{2400,9924} = 0,4336$$

Untuk menghitung koefisien jalur (p_{xy}), digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{12} &= P_{21} \\ r_{13} &= P_{31} + P_{32}r_{12} \\ r_{23} &= P_{31}r_{12} + P_{32} \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh persamaan :

$$0,6761 = P_{21} \dots \dots \dots (1)$$

$$0,1562 = P_{31} + P_{32}(0,6761) \dots \dots \dots (2)$$

$$0,4336 = P_{31}(0,6761) + P_{32} \dots \dots \dots (3)$$

Persamaan (2) dan (3), dengan metode eliminasi didapat

$$\begin{array}{rcl} \text{Pers (2) x 0,6761} & = & 0,1056 = \cancel{(0,6761)P_{31}} + (0,1880)P_{32} \\ & & 0,4336 = \cancel{(0,6761)P_{31}} + P_{32} \quad - \\ \hline & & -0,3280 = -8120 P_{32} \\ & & P_{32} = 0,4039 \end{array}$$

Dengan memsubstitusikan $P_{32} = 0,4039$ ke persamaan (3) akan diperoleh

$$\begin{aligned} 0,4336 &= (0,6761)P_{31} + 0,4039 \\ P_{31} &= \frac{0,4336 - 0,4039}{0,6761} = 0,0539 \end{aligned}$$

Sehingga dapat mencari $P_{32}P_{31}$

$$P_{32}P_{21} = 0,4039 \cdot 0,6761 = 0,2731$$

Dari hasil perhitungan (terlampir) diperoleh harga-harga koefisien jalur sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P_{21} &= 0,6761 \\ P_{32} &= 0,4039 \\ P_{31} &= 0,0539 \\ P_{32}P_{21} &= 0,2731 \end{aligned}$$

PTS PAI Semester Genap
Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Skor	Hasil
1	Al Hafiz	L	8a	550	Tl
2	Alfin Aldiyansah	L	8a	800	L
3	Alika Chairum Fadhilah	P	8a	650	Tl
4	Amira Zahwa M	P	8a	725	L
5	Annisa Al Maghfiroh	P	8a	625	Tl
6	Arina Lutviana	P	8a	725	L
7	Aulia Putri Ramadhani	P	8a	725	L
8	Aura Putri Titian	P	8a	525	Tl
9	Cesya Wahyu Ningsih	P	8a	800	L
10	Dede Bunga Anjani	P	8a	650	Tl
11	Excel Ulul Azmi	L	8a	300	Tl
12	Fauzi Iskandar	L	8a	675	Tl
13	Friska Handayani	P	8a	825	L
14	Hafid Midzaki	L	8a	775	L
15	Imam Qodri	L	8a	650	Tl
16	Lehen Pin Rizky	L	8a	650	Tl
17	Muhamad Zaki Alfarizi	L	8a	650	Tl
18	Muhammad Arfa Andika	L	8a	525	Tl
19	Nadhif Dinata	L	8a	750	L
20	Nia Aprilia	P	8a	625	Tl
21	Radytya Dafa Saputra	L	8a	575	Tl
22	Rahmad Putra Almadani	L	8a	725	L
23	Rama Yoga Pratama	L	8a	675	Tl
24	Reyka Amanda Jayanti	P	8a	275	Tl
25	Salsabila Olivia Citra	P	8a	675	Tl
26	Sandy Saputra	L	8a	725	L
27	Siska Yunia	P	8a	575	Tl
28	Tiara Chelsya	P	8a	725	L
29	Wahyu Dwika Prakoso	L	8a	725	L
Jumlah Nilai				18875	
Rata-Rata				651	
Jumlah Siswa				L	12
				Tl	17

PTS PAI Semester Genap
Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Skor	Hasil
1	Adelia Lersyana Caroline	P	8b	625	Tl
2	Alisya Dara Isfandriyani	P	8b	725	L
3	Anggia Ahyassabila	P	8b	800	L
4	Arlan Aldino Pratama	L	8b	575	Tl
5	Cerli Aprilia	P	8b	625	Tl
6	Dara Anjelia	P	8b	800	L
7	Desta Titian Putra Subing	L	8b	650	Tl
8	Devi Berlianti	P	8b	625	Tl
9	Erik Maulana	L	8b	475	Tl
10	Fauzan Fikri	L	8b	800	L
11	Fiqih Hadis Irawan	L	8b	650	Tl
12	Habib Maulana	L	8b	675	Tl
13	Herni Pratama Jaya	P	8b	825	L
14	Lita Oktavia	P	8b	550	Tl
15	M. Khusnul	L	8b	650	Tl
16	M. Rizky Rifai	L	8b	625	Tl
17	Marjan Patriot Randa	L	8b	800	L
18	Muhammad Asfa Aldika	L	8b	600	Tl
19	Novi Valentina	P	8b	775	L
20	Novita Christianingsih. Sm	P	8b	650	Tl
21	Nurul Putri Yani	P	8b	650	Tl
22	Poppy Salwa Zeta	P	8b	750	L
23	Rafi Laksana Pranaja	L	8b	750	L
24	Rangga	L	8b	625	Tl
25	Satrio Bayu Segoro	L	8b	775	L
26	Sindi Aprilia	P	8b	575	Tl
27	Sinta Damayanti	P	8b	725	L
28	Vika Nurhalijah	P	8b	750	L
29	Wildan Rangga Pratama	L	8b	625	Tl
29	Zibran Malazi	L	8b	800	L
Jumlah Nilai				19900	
Rata-Rata				686	
Jumlah Siswa				L	13
				Tl	16

PTS PAI Semester Genap
Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Skor	Hasil
1	Aditia	L	8c	650	TI
2	Amar Brilliant Ramadan	L	8c	600	TI
3	Anggita Sekar Kirani	P	8c	725	L
4	Annisa Nurfadilla	P	8c	800	L
5	Arya Gustian R	L	8c	400	TI
6	Dewi Lestari	P	8c	875	L
7	Dian Permata Sari	P	8c	625	TI
8	Eva Julianti	P	8c	650	TI
9	Faerus Sak'diah	P	8c	550	TI
10	Hanung Bramantio	L	8c	925	L
11	Jhulyan Nandra Elshander	L	8c	450	TI
12	Juniawati	P	8c	775	L
13	M Rizky Ridho	L	8c	500	TI
14	Markus Wijaya Saputra	L	8c	800	L
15	Muhammad Hanif Faadhilah	L	8c	725	L
16	Nur Isni Yasiroh	P	8c	700	TI
17	Putra	L	8c	725	L
18	Rafa Junoris Aldera	L	8c	725	L
19	Rangga Saputra	L	8c	650	TI
20	Rendy Ferdiansyah	L	8c	775	L
21	Rofiif Dzakwan Taqqiyya	L	8c	600	TI
22	Rosid Dzaha Aska	L	8c	800	L
23	Sachi Aulia Rahmadani	P	8c	475	TI
24	Saskia Saputri	P	8c	650	TI
25	Silvia Dewi Anggraini	P	8c	475	TI
26	Tri Wira Eka Jaya	P	8c	625	TI
27	Valen Febriyan	P	8c	800	L
28	Wahyu Ananda Febriyanto	L	8c	725	L
29	Zalfa Aqila Padantya	P	8c	725	L
Jumlah Nilai				19500	
Rata-Rata				672	
Jumlah Siswa				L	14
				TI	15

PTS PAI Semester Genap
Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Skor	Hasil
1	Afnan Zofani	L	8d	575	Tl
2	Ajeng Setianingrum	P	8d	800	L
3	Amelia Permata Abung	P	8d	625	Tl
4	Anggun Saputri	P	8d	800	L
5	Ani Muslimah	P	8d	625	Tl
6	Awan Fausta	L	8d	775	L
7	Azza Al Zahra	P	8d	475	Tl
8	Bagus Setiawan	L	8d	600	Tl
9	Farel Aldiansyah	L	8d	750	L
10	Gerald Satian Akbar	L	8d	725	L
11	Harun	L	8d	675	Tl
12	Herlinda Safitri	P	8d	625	Tl
13	Irnaiya Nazwa Shifana. S	P	8d	400	Tl
14	Kirani Salsabila	P	8d	725	L
15	M Rizky Ramadhan	L	8d	700	Tl
16	Meilia Sari	P	8d	725	L
17	Muhammad Fahri Ramadhan	L	8d	725	L
18	Neha Febriyani	P	8d	475	Tl
19	Novita Adela Agustina	P	8d	350	Tl
20	Putri Novi Artika	P	8d	825	L
21	Raka Apandi	L	8d	400	Tl
22	Rendi Tri Winata	L	8d	600	Tl
23	Rizki Aditya	L	8d	800	L
24	Rodliana Saraswati	P	8d	575	Tl
25	Romi Yuda Saputra	L	8d	725	L
26	Safira Febio Renzi	P	8d	425	Tl
27	Sonu Muhamad Budi Wicaksono	L	8d	600	Tl
28	Vernie Herpanda	P	8d	625	Tl
29	Wahyu Anggara	L	8d	725	L
Jumlah Nilai				18450	
Rata-Rata				636	
Jumlah Siswa				L	12
				Tl	17

PTS PAI Semester Genap
Tahun Ajaran 2022/2023

Hoi	Nama Siswa	L/P	Kelas	Skor	Hasil
1	Ahmad Zaqky Feyza Putra	L	8e	725	L
2	Amelia Sandra Dewi	P	8e	700	Tl
3	Anisa Ulfatussa'adah	P	8e	800	L
4	Aris Firnanda	L	8e	625	Tl
5	Arya Mughniy Al-Akyasi	L	8e	725	L
6	Berlian Ulin Huda	P	8e	600	Tl
7	Bustanul Arifin	L	8e	775	L
8	Evan Surya Pratama	L	8e	375	Tl
9	Fijar Julian Nasution	L	8e	400	Tl
10	Guntur Bagus Pratama	L	8e	575	Tl
11	Hendi Aristian Putra Pratama	L	8e	600	Tl
12	Jahira Akilah	P	8e	575	Tl
13	Lusiana Putri	P	8e	725	L
14	M. Fadil Nur Ramadhani	L	8e	725	L
15	Muhamad Yusup	L	8e	700	Tl
16	Muhammad Sidik M	L	8e	600	Tl
17	Nabila Ani Oktafira	P	8e	525	Tl
18	Nazwa Aulia Putri	P	8e	800	L
19	Octavia Anggrainy	P	8e	650	Tl
20	Rafif Roland	L	8e	575	Tl
21	Rahel Kuspita Sari	P	8e	650	Tl
22	Rama Catsna Apriyanto	L	8e	650	Tl
23	Rina Safira Febriana	P	8e	775	L
24	Riskqi Rahmat Dani	L	8e	775	L
25	Roris Anggi Saputra	L	8e	475	Tl
26	Salsa Biela Atika Putri	P	8e	600	Tl
27	Widia Wulandari	P	8e	750	L
28	Yusni Silpiana	P	8e	725	L
29	Zikry Berliansyah	L	8e	675	Tl
Jumlah Nilai				18850	
Rata-Rata				650	
Jumlah Siswa				L	11
				Tl	18

PTS PAI Semester Genap
Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Skor	Hasil
1	Aliya Julita Navila	P	8f	800	L
2	Ananda Rasyid Annafie	L	8f	725	L
3	Andara Akbar Malikin Falentino	L	8f	650	TI
4	Arofah Aprilia	P	8f	625	TI
5	Arsiqum Derinayu	P	8f	600	TI
6	Candra Dwi Andika	L	8f	475	TI
7	Dafa Putra Pradana	L	8f	775	L
8	Erdava Juandhika	L	8f	600	TI
9	Fajar Nugraha	L	8f	800	L
10	Ferry Andriansyah	L	8f	725	L
11	Fitri Octavia	P	8f	725	L
12	Ikhwan Sutrisno	L	8f	700	TI
13	Keisya Putri Kirani Effendi	P	8f	725	L
14	M. Herdiansyah	L	8f	775	L
15	Marsya Chanaila	P	8f	600	TI
16	Muhammad Maxcellano Ali	L	8f	500	TI
17	Nadia Putri R	P	8f	650	TI
18	Nava Istiani	P	8f	525	TI
19	Nikmatun Hasanah	P	8f	650	TI
20	Putri Sielvia	P	8f	350	TI
21	Qian Nur Fajar	L	8f	725	L
22	Rahmat Zait	L	8f	750	L
23	Reby Tenku Atmada	L	8f	700	TI
24	Reyhan Annafi Atha Wijaya	L	8f	725	L
25	Satriya	L	8f	700	TI
26	Shefarahmah Dani	P	8f	725	L
27	Vika Mustika	P	8f	725	L
28	Wikha Fadillah Azahra	P	8f	650	TI
Jumlah Nilai				18675	
Rata-Rata				644	
Jumlah Siswa				L	13
				TI	15

PTS PAI Semester Genap
Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Skor	Hasil
1	Alexander Fathan Al Khalil	L	8g	600	T1
2	Ananda Yusuf	L	8g	450	T1
3	Ardi Winata	L	8g	600	T1
4	Arva	L	8g	725	L
5	Aulia Valentina	P	8g	775	L
6	Chintia Titis Charissa	P	8g	700	T1
7	David Fernando	L	8g	700	T1
8	Ervin Ardiansyah	L	8g	725	L
9	Fadly Rifai	L	8g	600	T1
10	Ferdiyan Deni Saputra	L	8g	575	T1
11	Gendis Natasha F	P	8g	675	T1
12	Heliza Mutiara	P	8g	625	T1
13	Intan Rahayu	P	8g	550	T1
14	James Bustomi	L	8g	800	L
15	Kelvin Julio	L	8g	750	L
16	Muhamad Iqbal Maulana	L	8g	750	L
17	Muhammad Alip Purnama	L	8g	725	L
18	Naila Uswatun Ula	P	8g	450	T1
19	Nando Rizki Julianto	L	8g	400	T1
20	Putri Aulia Az Zahra	P	8g	650	T1
21	Raihan Farel Indra Jaya	L	8g	650	T1
22	Ratu Ziffa Priyanka Rahma Dani	P	8g	750	L
23	Rio Setiawan	L	8g	675	T1
24	Sindy Nabila Zahra	P	8g	725	L
25	Tasya Aulia Nur	P	8g	525	T1
26	Vagian Ria Arvasa	P	8g	725	L
27	Winda Aulia	P	8g	825	L
28	Zahra Nur Aziz	P	8g	800	L
Jumlah Nilai				18500	
Rata-Rata				638	
Jumlah Siswa				L	12
				T1	16



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5717/In.28/J/TL.01/12/2022
Lampiran :-
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH SMPN 4
TERBANGGI BESAR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **MUHAMMAD RAFIQ HABIBULLAH**
NPM : 1901010051
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

untuk melakukan prasurvey di SMPN 4 TERBANGGI BESAR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Desember 2022
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1579/In.28/D.1/TL.01/04/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **MUHAMMAD RAFIQ HABIBULLAH**
NPM : 1901010051
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk: 1. Mengadakan observasi/survey di SMPN 4 TERBANGGI BESAR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 04 April 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 TERBANGGI BESAR

NPSN : 10801889 NSS : 201120202129 Email : smpn4terbanggibesar@yahoo.co.id

Alamat : Jl. Proklamator Raya Lk. V Bandarjaya Barat Kec. Terbanggi Besar 34162 Telp. (0725) 527483



SURAT KETERANGAN IZIN PRA-SURVEY PENELITIAN

Nomor : 420/200/03/C.2/D.a.VI.01/2022

Berdasarkan Surat dari IAIN Metro Nomor : B-5717/In.28/J/TL.01/12/2022 tanggal 19 Desember 2022 Perihal Izin Prasurvey, maka dengan ini Kepala UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 4 Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah memberikan Izin Prasurvey kepada :

Nama	: MUHAMMAD RAFIQ HABIBULLAH
N P M	: 1901010051
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Nama Universitas	: IAIN Metro

untuk melakukan pra survey penelitian di UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 4 Terbanggi Besar dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi dengan judul "**PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP NEGERI 4 TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023**".

Demikian surat keterangan izin pra-survey penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terbanggi Besar, 20 Desember 2022
Plt. Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SMP Negeri 4 Terbanggi Besar,



Drs. SUGENG RIYADI
NIP. 19671027 199803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1578/In.28/D.1/TL.00/04/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMPN 4 TERBANGGI
BESAR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1579/In.28/D.1/TL.01/04/2023, tanggal 04 April 2023 atas nama saudara:

Nama : **MUHAMMAD RAFIQ HABIBULLAH**
NPM : 1901010051
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMPN 4 TERBANGGI BESAR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 April 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 TERBANGGI BESAR



NPSN : 10801889 NSS : 201120202129 Email : smpn4terbanggibesar@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Proklamator Raya Lk. V Bandarjaya Barat Kec. Terbanggi Besar 34162 Telp. (0725) 527483

SURAT KETERANGAN IZIN RESEARCH/SURVEY

Nomor : 420/059/03/C.2/D.a.VI.01/2023

Berdasarkan Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN Metro) Nomor: B-1578/In.28/D.1/TL.00/04/2023 tanggal 04 April 2023 Perihal Izin Research maka dengan ini Kepala UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 4 Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah memberikan Izin Research kepada :

Nama	:	MUHAMMAD RAFIQ HABIBULLAH
N P M	:	1901010051
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Semester	:	VIII (Delapan)
Nama Universitas	:	IAIN Metro

untuk melaksanakan izin research/survey di UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 4 Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah yang akan dipergunakan untuk menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023".

Demikian surat keterangan izin pra penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terbanggi Besar, 06 Maret 2023
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SMP Negeri 4 Terbanggi Besar,



SUGENG RIYADI
NIP. 19671027 199803 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 TERBANGGI BESAR

NPSN : 10801889 NSS : 201120202129 Email : smpn4terbanggibesar@yahoo.co.id

Alamat : Jl. Proklamator Raya Lk. V Bandarjaya Barat Kec. Terbanggi Besar 34162 Telp. (0725) 527483



SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 420/069/03/C.2/D.a.VI.01/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 4 Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah menerangkan bahwa:

Nama	: MUHAMMAD RAFIQ HABIBULLAH
N P M	: 1901010051
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Nama Universitas	: IAIN Metro

Telah selesai melaksanakan penelitian di UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 4 Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah dari tanggal 31 Maret sampai dengan 13 April 2023 yang akan dipergunakan untuk menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023".

Demikian surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terbanggi Besar, 14 April 2023

P. Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SMP Negeri 4 Terbanggi Besar,



Drs. SUGENG RIYADI

NIP. 19671027 199803 1 004

PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023

by Muhammad Rafiq Habibullah 1901010051

Submission date: 02-May-2023 09:47AM (UTC+0700)

Submission ID: 2081604951

File name: RAFIQ_SKRIPSI_FIX.docx (11.23M)

Word count: 21204

Character count: 116793



Novita Herawati, M.Pd.

PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 4 TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023

ORIGINALITY REPORT

21% SIMILARITY INDEX	22% INTERNET SOURCES	7% PUBLICATIONS	6% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

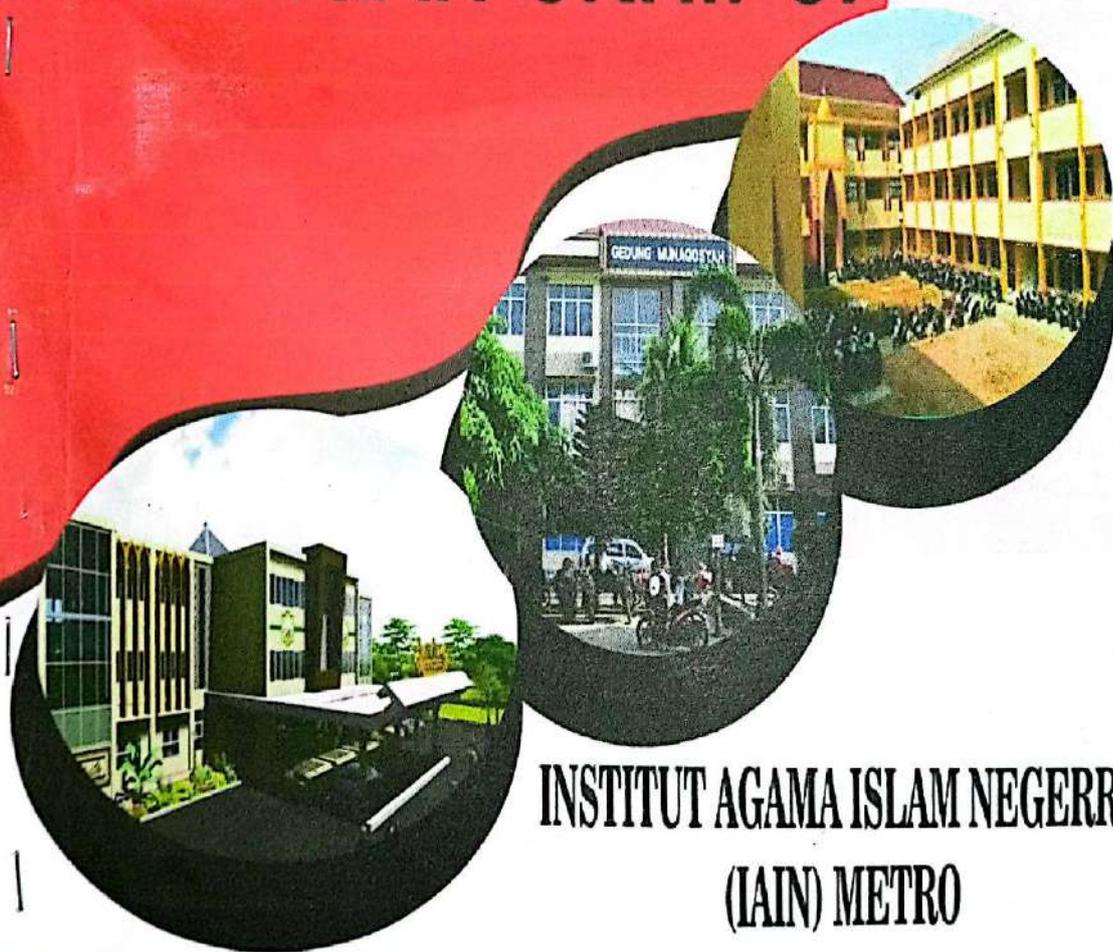
1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	8%
2	core.ac.uk Internet Source	5%
3	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	3%
4	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
5	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
6	id.scribd.com Internet Source	1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
8	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%

NH
Norita Herawati, M.Pd.



BERMUTU DAN ISLAMI

BIMBINGAN SKRIPSI



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERRI
(IAIN) METRO**

**Jl. Ki Hajar Dewantara. 15a. Iringmulyo. Metro Timur.
Kota Metro. Lampung.
Website : www.metrouniv.ac.id
E-mail : iaim@metrouniv.ac.id
Phone : (0725) 41507**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewanlara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 1/2023 /2		Outline + faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar + C 2 Rapor dan manfaat dengan belajar bab III + E 3 Hasil uji Coba Instrumen Bab IV A1 f buku Hg mest di BK	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47295, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 6/2023 /2		acc Abdullah Lampiran ke Buku 1-ii	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmuljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47290; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
 NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 13/2023 /2		1) Revisi th. Hynah ban Maseli ✓ 2) Kata pengantar Perbank, sesuaikan kalimat (beban proposal → skripsi) terbit 19 Desember 2022 → Maret 2023 ✓ 3) Daftar isi sesuai ✓ 4) Latar lthy masalah, jelaskan apa yg menjadi penyebab minat dan disiplin Manik Kury, lakukan wawancara ✓ 5) hal. 4 - Sesuaikan cukup	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>15 org yg dijadikan sampai, pelajari th ajaran 2021/2022 atau 2023/2024 yg akan diambil datanya.</p> <p>th. 5 Identifikasi masalah diambil dr latar blng masalah (apa real mslh yg terjadi) cek kmbli di lapangan tma data yg ada ini tidak menunjukkan ada masalah minat bljr rendah, kedisiplinan rendah, hasil belajar TPS PAI tidak tuntas</p> <p>→ Batasan masalh h. 5 - Pncbl yg akan dilihat Kognitif, afektif, psikis</p> <p>→ h. 6 skeloh penelitian ini</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
 NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 16/2023 /2		<p>Selesai ditabukan & terlihat hasilnya apa manfaat yg guru siswa & peneliti</p> <ul style="list-style-type: none"> → Penelitian relevan, jelaskan perbedaan dr segi kedalaman kajian dr masing² penelitian sebelumnya serta penelitian yg akan diteliti, apa manfaat dr sebelumnya. → Keilmuan di atas terpisah cek seluruhnya → Islam 1 kapital → hl. 13 cek tanda baca → hl. 23-24 kerangka pikir narasikan dgn jelas bsmn antar variabel itu selang rumpanganti → hipotesis h.25 dan kedua typo drater H₀ & H_a yg mana hipotesis Peneliti, beri penjelasan yg diajukan 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>→ Populasi 211 terdiri dr Kls apa buat tkh</p> <p>→ Sampel b.p kls A, kls B dan beri Alasan</p> <p>→ h. 20 bertolak blng dg hal 29, peneliti mau kr narasi bahwa sampel diambil dgn menggunakan cluster 2 s. Serentem h 30 sampel bnda Sampling (cluster yg besar)</p> <p>→ Pstkn tsi? Instrumen hasil belajar yg akan di ukur disebutkan (Pisah yg akan dilihat)</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 20/2023 /2		<p>Bab I</p> <ol style="list-style-type: none"> ① Latar Belakang, tujuan wawancara dan observasi ② Identifikasi masalah perbaiki ③ Batasan masalah seberapa <p>Bab II</p> <ol style="list-style-type: none"> ① + teori Hg minat + teori Hg dengan yg berkaitan dengan indikator mang² variabel ② Perbaiki bgan D Hg pengaruh minat.... ⊕ Kerangka pikir perbaiki <p>Bab III</p> <ol style="list-style-type: none"> ① Populasi X → VIII 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
 NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa																
	Selasa 28/2023 /2		<p>Sampel 25% dr populasi + teknik pengambilan sampel Cluster Random → Simple Random Smply + tiap kelas diambil 25%</p> <p>teori yg dipelajari dgn identifikasi masalah harus berkesinambungan</p> <p>Bab I II dan III teori yg dipelajari harus sejalan * Outline sesuaikan * Sampel</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kel</th> <th>hdzk</th> <th>jumlah</th> <th>persen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BA</td> <td>29</td> <td>25%</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>BB</td> <td>29</td> <td>25%</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>BB</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kel	hdzk	jumlah	persen	BA	29	25%	7	BB	29	25%	7	BB				
Kel	hdzk	jumlah	persen																	
BA	29	25%	7																	
BB	29	25%	7																	
BB																				

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
 NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 6/2023 /3		<ul style="list-style-type: none"> * Kata pengantar pangkat dipukul Bab I * Pertanyaan wawancara harus sesuai dengan indikator tiap variabel * bagian observasi harus ditulis waktu dilaksanakannya dilakukan seperti apa... caraanya seperti apa... * kalimat harus jelas tidak Rencu hal. 5 * Membangun narasi betapa pentingnya X_1, X_2 pada y 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47286; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 9/2023 /3		<p>Shari'at wa wawancara dan Observasi seperti apa...</p> <p>* tidak boleh ditubuh dengan referensi, harus ada penjelasan ked. 13</p> <p>* kata letak diterangkan</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing,

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Biningsya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.iaim.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.iaim.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
 NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 13/2023 /3		Acc bab 1-III Lengkap-buku ke APP/	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
 NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin, 20/2023 /3		1) Perbaiki APD, sesuaikan item pertanyaan dengan kriteria jawaban simulasikan sehingga tidak bertolak belakang jika memang perlu menubah pernyataan/ kriteria pernyataan dibawah	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 13 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telpun (0725) 41507; Faksimil (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
 NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 29/2023 /3		acc APD Lamputan untuk daftar surat partisipasi - silahkan lakukan misi keluarga kamu angket	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47208; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
 NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 13/2023 U		1) Siapkan nota dinas 2) Abstrak dibuat 3) Halaman operasional beli materi Htd 4) motto dari franchise 5) halaman persusahan → keberhasilannya (kaya) bandi → program study → studi 7 lampiran lengkap 7) <u>Penyusunan hipotesis</u> <u>Perhitungan di bagian</u> itu	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
 NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>Proses harus ada di bab 4</p> <p>Saran dari hasil penelitian.</p> <p>ix. Item tertinggi berisi motivasi, dipertahankan</p> <p>=> saran harus leisa dijawab harus sesuai dengan data</p> <p>o) Item xi. needs Pemis</p> <p>o) Dokumentasi 1 lembar 2 foto</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47290; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
 NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			dabei kuternyur	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47290; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Rafiq Habibullah
NPM : 1901010051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 19/2023 /4		Acc bab 1-V silakan Daftar mendaftar.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

DOKUMENTASI

Prasurvey Penelitian Di SMPN 4 Terbanggi Besar pada selasa, 20 Desember 2022, wawancara dengan waka kurikulum Bp. Bambang Budiyanto,S.Pd



Uji Coba Angket Di SMPN 4 Terbanggi Besar Pada Selasa, 4 April 2023



Sebar Angket Di SMPN 4 Terbanggi Besar Pada Sabtu, 8 April 2023



RIWAYAT HIDUP



Peneliti dengan nama Muhamad Rafiq Habibullah lahir di Metro pada tanggal 21 Agustus 2001, merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara. Peneliti menyelesaikan pendidikan formal di TK ABA tahun 2006 - 2007, SD Negeri 1 Poncowati tahun 2007 - 2013, SMPN 1 Terbanggi Besar 2013 - 2016, MAN 1 Lampung Tengah tahun 2016 - 2019. Pada tahun 2019 peneliti tercatat sebagai mahasiswa S1 jurusan Pendidikan Agama Islam di IAIN Metro Lampung melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur SPAN-PTKIN sampai saat ini. Selain melakukan pendidikan formal peneliti juga mengajar bimbel yang bergerak dibidang SNBT dan Kedinasan hingga saat ini.