

SKRIPSI

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAHASA
INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO**

Oleh:

**ALFINA DAMAYANTI
NPM. 1901030003**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M**

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAHASA
INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO**

Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

ALFINA DAMAYANTI
NPM. 1901030003

Pembimbing: Sudirin, M.Pd

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mailiaimetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Alfina Damayanti
NPM : 1901030003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI BAHASA INDONESIA KELAS IV
SD NEGERI 1 ASTOMULYO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI


Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 01 Mei 2023
Dosen Pembimbing,


Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

PERSETUJUAN

Nama : Alfina Damayanti
NPM : 1901030003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI BAHASA INDONESIA KELAS IV
SD NEGERI 1 ASTOMULYO

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

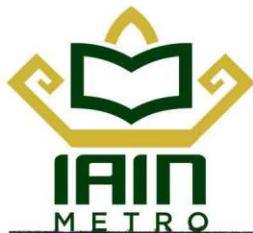


Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 01 Mei 2023
Dosen Pembimbing,



Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

No. B-2130/In-28.1/D/PP-00-9/05/2023

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO, yang disusun Oleh: ALFINA DAMAYANTI, NPM : 1901030003, Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis/11 Mei 2023

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Sudirin, M.Pd

Penguji I : Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I.,M.Pd

Penguji II : Dr. Ahmad Muzaki, M.Pd

Sekretaris : Satria Nugraha Adiwijaya, M.Pd

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO

Oleh:

**Alfina Damayanti
NPM. 1901030003**

Era globalisasi saat ini, tulis-menulis merupakan salah satu media yang berakibat penting dalam mentransformasikan ide dan pikiran dalam cakupan yang sangat luas. Agar informasi yang disampaikan dapat dipahami pembaca dengan tepat, diperlukan keterampilan menulis yang memadai, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa saat ini keberhasilan pada hampir di setiap bidang pekerjaan maupun pendidikan, ditentukan salah satunya oleh kemampuan atau keterampilan menulis. Mengingat begitu pentingnya kegiatan menulis yang sudah tertera, setiap sekolah harus mengakomodasi dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis. berdasarkan pengamatan penelitian pelaksanaan prose belajar mengajar SD Negeri 1 Astomulyo mengalami beberapa kendala. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia blum pernah menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran kurang efektif dan membuat siswa menjadi jenuh. Penyampaian materi tanpa menggunakan media membuat siswa bosan, sehingga dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah apakah terdapat peningkatan penggunaan media gambar poster untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo?. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini dilakukan pada kelas IV sejumlah 23 siswa yang terdiri dari 15 laki-laki dan 8 perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan menggunakan model penelitian yang dikembangkan Suharsini Arikunto setiap satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa kuantitatif untuk mengetahui hasil belajar siswa dan kualitatif untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran gambar poster pada hasil belajar siswa berupa keterampilan menulis.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa setelah penggunaan media gambar poster diterapkan hasil belajar keterampilan menulis karangan deskripsi siswa mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 58,2% dan siklus II sebesar 76,6%. Mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 18,4%. Dari analisis data dapat dipahami bahwa media gambar poster ini dapat meningkatkan hasil keterampilan menulis deskripsi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfina Damayanti

NPM : 1901030003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 01 Mei 2023
Yang Menyatakan,



Alfina Damayanti
NPM. 1901030003

MOTTO

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۖ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥-٤﴾ (سورة العلق, ٤-٥)

“(Dzat) yang mengajarkan (manusia) dengan perantaraan qalam, mengajar manusia apa yang belum diketahuinya”.¹ (QS. Al-Alaq 96: 4-5)

¹ Al-Qur'an Surat Al-Alaq: 4-5, 597.

PERSEMBAHAN

Syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan kerendahan hati hasil studi ini, penulis persembahkan kepada:

1. Teruntuk ayahanda Supriyanto yang telah memberikan segala nasehat terbaiknya agar aku bersemangat dalam menyelesaikan tugas skripsi, “Jangan Menyerah Dikala Sedang Berjuang” kata ayahku. Tidak pernah kulupakan Ibunda Wasilah tercinta yang telah mendoakan dengan tulus, memberikan semangat serta senyuman yang indah. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dua adik tersayangku Azizan Zulfikri dan Alniko Wijaya, yang menjadi semangatku.
3. Sahabat-sahabat PGMI angkatan 2019, sahabat perjuangan PGMI A dan terkhusus sahabat tersayangku Tim Mumet CS dan Satset CS yang selalu memberi dukungan, doa dan motivasi.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro sebagai tempatku menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT atas Rahmat-Nya yang selama ini kita dapatkan, yang memberi hikmah dan yang paling bermanfaat bagi seluruh umat manusia, oleh karenanya kami dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Ada pula maksud tujuan dari penyusunan skripsi ini ialah untuk menyelesaikan Pendidikan Strata (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Dalam proses penulisan Skripsi penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. selaku rektor IAIN Metro, Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Dea Tara Ningtias, M.Pd selaku pembimbing akademik, dan Sudirin, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, serta telah memberikan motivasi dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada SD Negeri 1 Astomulyo, terutama kepala sekolah dan dewan guru, yang telah membantu baik dalam bentuk sarana atau prasarana sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi penelitian ini.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan segala saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Harapan kami semoga skripsi ini memberikan ilmu dan manfaat khususnya bagi kami dan para pembaca.

Metro, 01 Mei 2023
Penulis,



Alfina Damayanti
NPM. 1901030003

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINILITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
F. Penelitian yang Relevan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	13
1. Pengertian Hasil Belajar	13
2. Indikator-indikator Hasil Belajar	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
B. Keterampilan Menulis.....	18
1. Pengertian Keterampilan Menulis	18

2. Jenis-jenis Keterampilan Menulis.....	19
3. Tahapan Menulis.....	20
4. Tujuan Menulis	22
5. Manfaat Menulis	23
6. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis	25
C. Menulis Karangan Deskripsi	26
1. Pengertian Karangan Deskripsi	26
2. Ciri-ciri Karangan Deskripsi.....	27
3. Macam-macam Karangan Deskripsi.....	28
D. Media Gambar Poster	29
1. Definisi Media Gambar Poster	29
2. Definisi Poster.....	30
3. Kelebihan Media Gambar Poster	31
4. Manfaat Media Gambar Poster	32
5. Penggunaan Media Gambar Poster (Bahasa Indonesia)	33
E. Hakekat Bahasa Indonesia	36
1. Pengertian Bahasa Indonesia	36
2. Fungsi dan Tujuan Bahasa Indonesia	37
3. Materi Bahasa Indonesia Kelas IV SD/MI	39
F. Hipotesis Penelitian	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel	42
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	44
C. Rencana Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49
E. Instrumen Penelitian	50
F. Teknik Analisis Data	54
G. Indikator Keberhasilan.....	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	56
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	56
a. Gambaran Umum Daerah Penelitian	56
b. Visi dan Misi SD Negeri 1 Astomulyo	57
2. Profil Sekolah SD Negeri 1 Astomulyo.....	58
a. Data Sekolah SD Negeri 1 Astomulyo	58
b. Keadaan Guru SD Negeri 1 Astomulyo	58
c. Keadaan Siswa SD Negeri 1 Astomulyo	59
d. Keadaan Sarana dan Prasarana SD N 1 Astomulyo	60
e. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Astomulyo	60
f. Denah Lokasi SD Negeri 1 Astomulyo	61
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian	62
a. Kondisi Awal	62
b. Pelaksanaan Siklus I	63
c. Pelaksanaan Siklus II	78
B. Pembahasan	92
1. Pembahasan Setiap Siklus	92
a. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II dengan Menggunakan Media Gambar Poster.....	92
b. Analisis Data Hasil Tes Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus I dan Siklus II dengan Menggunakan Media Gambar Poster	96
2. Analisis Hasil Penelitian.....	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	100
B. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Nilai UH Siswa Kelas IV Tentang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia SD Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur.....	6
Tabel 2.	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Media Gambar Poster	51
Tabel 3.	Lembar Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur dengan Diterapkannya Penggunaan Media Gambar Poster.....	52
Tabel 4.	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	53
Tabel 5.	Klasifikasi Nilai Menulis	54
Tabel 6.	Data Guru SD Negeri 1 Astomulyo	59
Tabel 7.	Data Siswa SD Negeri 1 Astomulyo.....	59
Tabel 8.	Keadaan Sarana Fisik SD Negeri 1 Astomulyo.....	60
Tabel 9.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	72
Tabel 10.	Data Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo pada Siklus I.....	75
Tabel 11.	Hasil Temuan Data Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I.	76
Tabel 12.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	87
Tabel 13.	Data Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo pada Siklus II.....	90
Tabel 14.	Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Pada Siklus II.....	91
Tabel 15.	Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	46
Gambar 2.	Struktur Organisasi SD Negeri 1 Astomulyo	60
Gambar 3.	Denah Lokasi SD Negeri 1 Astomulyo.....	61
Gambar 4.	Guru Melihat Kesiapan Siswa Sebelum Belajar Dengan Tepuk Semangat	65
Gambar 5.	Guru Sedang Menempelkan Media Gambar Poster di Papan Tulis Bersama Siswa	65
Gambar 6.	Guru Menjelaskan Tentang Media Gambar Poster yang Ditempel Pada Papan Tulis	66
Gambar 7.	Guru Meminta Siswa Untuk Menceritakan Cita-Citanya	66
Gambar 8.	Guru Membagi Siswa Menjadi Lima Kelompok dan Membagikan LKPD Masing-masing Kelompok.....	67
Gambar 9.	Guru Mengumumkan Hasil Kerja Kelompok yang Terbaik.....	67
Gambar 10.	Menjelaskan Materi Pembelajaran dan Terdapat Siswa yang Masih Mengobrol dengan Teman Sebangku.....	69
Gambar 11.	Guru Membimbing Jalannya Kerja Kelompok	69
Gambar 12.	Siswa Mempersentasikan Hasil Kerja Kelompok Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	70
Gambar 13.	Guru Menampilkan Media Dan Memberikan Penjelasan	80
Gambar 14.	Memberikan Instruksi Kepada Siswa Membagikan Kelompok Secara Acak.....	80
Gambar 15.	Guru Membagikan Lembar LKPD Kepada Masing-masing Anggota Kelompok	81
Gambar 16.	Guru Menilai Kelompok Paling Kompak dan Membimbing Jalannya Diskusi.....	81
Gambar 17.	Guru Meminta Salah Satu Siswa yang Berani Untuk Menceritakan Cita-Citanya Ingin Menjadi Dokter dan Petani....	83
Gambar 18.	Guru Memberikan LKPD Kepada Masing-masing Kelompok...	84
Gambar 19.	Guru Meminta Setiap Kelompok Untuk Mempersentasikan Hasil Diskusinya	84
Gambar 20.	Guru Membagikan Lembar Soal dan Siswa Mengerjakan Soal Posttest	85

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.	Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	72
Grafik 2.	Presentase Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo pada Siklus I.....	75
Grafik 3.	Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	87
Grafik 4.	Presentase Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo pada Siklus II	90
Grafik 5.	Rata-rata Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siklus I dan Siklus II.....	93
Grafik 6.	Perbandingan Rata-rata Nilai Posttest-Pretest Hasil Belajar Keterampilan Menulsi Deskripsi Pada Siklus I dan Siklus II.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia	107
Lampiran 2	Outline	108
Lampiran 3	Lampiran 3 Jadwal Pembelajaran.....	111
Lampiran 4	Silabus	112
Lampiran 5	Program Tahunan (PROTA)	119
Lampiran 6	Program Semester	121
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	127
Lampiran 8	Lembar Soal Pretest & Postest Siswa Siklus I.....	132
Lampiran 9	Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus I.....	133
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	136
Lampiran 11	Data Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	140
Lampiran 12	Lembar Jawaban soal Pretest dan Postest Siklus I.....	142
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	145
Lampiran 14	Lembar Soal Pretest & Postest Siswa Siklus II.....	150
Lampiran 15	Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus II	151
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	154
Lampiran 17	Data Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	158
Lampiran 18	Lembar Jawaban soal Pretest dan Postest Siklus II.....	160
Lampiran 19	Surat Izin Prasurvey	163
Lampiran 20	Surat Balasan Prasurvey	164
Lampiran 21	Surat Bimbingan Skripsi	165
Lampiran 22	Surat Tugas	166
Lampiran 23	Surat Izin Research	167
Lampiran 24	Surat Balasan Research	168
Lampiran 25	Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan	169
Lampiran 26	Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan PGMI	170
Lampiran 27	Keterangan Lulus Uji Plagiasi Turnitin	171
Lampiran 28	Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi	173
Lampiran 29	Foto Dokumentasi	179
Lampiran 30	Riwayat Hidup	183

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Berdasarkan Undang-Undang Dasar No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”²

Berdasarkan UUD yang tertera dalam berpendidikan untuk mewujudkan dan mengembangkan keterampilan yang diperlukan, salah satunya adalah keterampilan yang diperlukan dirinya, terutama keterampilan berbahasa. Bahasa merupakan alat komunikasi antara sesama anggota masyarakat, Bahasa juga merupakan salah satu sistem lambang bunyi yang memungkinkan semua orang dalam suatu kebudayaan mempelajari dan

¹Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 113.

²Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori Dan Aplikasinya* (Medan: LPPPI, 2019), 3.

menggunakannya untuk berkomunikasi atau berinteraksi. Melalui Bahasa seseorang dapat berinteraksi dengan sesamanya.³

Pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan siswa terampil menggunakan Bahasa Indonesia sebagai sarana berkomunikasi. Bahasa Indonesia merupakan salah satu modal penting dalam berkomunikasi sesama peserta didik. Oleh karena itu, dalam belajar siswa dituntut untuk menguasai materi pelajaran Bahasa Indonesia secara sempurna.

Keterampilan menulis berkaitan dengan membaca, siswa yang banyak membaca akan lebih mudah dan lancar menulis serta makin baik pula mutu tulisannya. Adapun kesulitan siswa dalam memahami bacaan, yang harus dipenuhi adalah sebagai berikut: (1) Kemampuan memproses kata dan kalimat. (2) Kemampuan memahami apa yang tersirat dalam bacaan. (3) Penguasaan kosa kata, dan (4) Kemampuan memilih fokus bahan bacaan.⁴

Era globalisasi saat ini, tulis-menulis merupakan salah satu media yang berakibat penting dalam mentransformasikan ide dan pikiran dalam cakupan yang sangat luas. Agar informasi yang disampaikan dapat dipahami pembaca dengan tepat, diperlukan keterampilan menulis yang memadai, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa saat ini keberhasilan pada hampir di setiap bidang pekerjaan maupun pendidikan, ditentukan salah satunya oleh kemampuan atau keterampilan menulis. Mengingat begitu pentingnya

³ Rina Devianty, "Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan," *Jurnal Tarbiyah* 24, no. 2 (2017): 227–228.

⁴ Amitya Kumara, *Kesulitan Berbahasa Pada Anak* (Yogyakarta: Kanisius, 2014), 6.

kegiatan menulis yang sudah tertera, setiap sekolah harus mengakomodasi dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis.⁵

Ada beberapa cara yang dapat memperbaiki kesalahan yang dibuat oleh siswa agar siswa terampil menulis. Cara tersebut adalah menggunakan teknik korelasi. Penggunaan strategi mengajar yang difokuskan pada teknik pemberian latihan dalam mengajar keterampilan menulis, pemberian latihan dikelas yang bersifat konferhensif pada awal sampai pada akhir pada latihan yang bersifat aplikatif. Disamping itu, pelajaran menulis memerlukan latihan yang kontinyu dan bervariasi sehingga tidak membosankan siswa. Latihan yang diterapkan adalah latihan berjenjang dengan variasi sehingga mampu membangkitkan semangat dan gairah siswa.⁶

Untuk mencapai tujuan tersebut, maka pengajaran Bahasa Indonesia di SD/MI harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sehingga siswa termotivasi dan berantusias dalam belajar, seterusnya mampu berbahasa Indonesia yang benar dan memperoleh hasil belajar yang optimal. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan adanya media. Kesuksesan pengajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan media ditentukan oleh besarnya partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dan sangat tergantung dengan penerapan metode yang digunakan guru dalam penyajian materi Bahasa Indonesia.

Media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan bahan pembelajaran. Sehingga dapat menarik

⁵ Gusti Yarmi, "Pembelajaran Menulis Di Sekolah Dasar," *Perspektif Ilmu Pendidikan* 31, no. 1 (2017): 1.

⁶ Suparlan, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2020): 250–251.

perhatian, minat, pikiran, dan perasaan pelajar dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Penggunaan media dalam pembelajaran cenderung diartikan sebagai alat elektronik untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi. Penggunaan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar, berlangsung dengan sangat baik, sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.⁷

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa produktif dan reseptif serta kegiatan menulis membutuhkan keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, karena dengan menulis siswa akan mudah mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan seseorang dalam bentuk tulisan secara luas. Pada dasarnya, keterampilan berbahasa yang harus dimiliki setiap siswa sebagai hasil belajar tidak hanya keterampilan menulis saja namun ada empat jenis keterampilan yang harus dimiliki siswa yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut merupakan alat komunikasi, tidak dapat berdiri sendiri, satu sama lain saling berkaitan dan saling menentukan. Dalam hal ini, menulis melibatkan tiga tahapan, yaitu: (1) tahap prapenulis, (2) tahapan penulisan, (3) tahap pascapenulisan.⁸

Namun demikian masih sering terjadi suatu hambatan atau masalah dalam mencapai tujuan pembelajaran. Adapun hal yang menjadi hambatan dalam mata pelajaran pendidikan Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri 1

⁷Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya Anggota IKAP, 2016), 10.

⁸Eka Yulin Andrian. Subyantoro. dan Hari Bakti Mardikantoro, "Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan Yang Bermuatan Nilai Karakter Pada Peserta Didik Kelas 1 SD," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3, no. 1 (2018): 29.

Astomulyo. Berdasarkan pra survey di lapangan tanggal 11 November 2022 ditemukan permasalahan yakni: keterampilan menulis siswa yang sangat rendah terutama menulis kalimat deskripsi, permasalahan kesulitan siswa dalam menulis yaitu berdasarkan pengamatan penelitian pelaksanaan proses belajar mengajar SD Negeri 1 Astomulyo mengalami beberapa kendala yaitu (1) Penyampaian materi pembelajaran dengan metode ceramah yang menyebabkan kurang dikuasainya materi pelajaran. (2) Tidak adanya media pembelajaran yang digunakan guru yang mengakibatkan pembelajaran sangat monoton. (3) Kurangnya fasilitas pendukung pembelajaran menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran khususnya pelajaran Bahasa Indonesia. (4) Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. (5) Kesulitan siswa dalam menulis karangan deskripsi pada materi Bahasa Indonesia yang telah diberikan oleh guru saat materi disampaikan. (6) Prestasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang belum mencapai nilai KKM disebabkan siswa menganggap bahwa Bahasa Indonesia adalah pelajaran yang mudah dipahami.

Pada kegiatan proses belajar mengajar. Pada karangan deskripsi blum pernah menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran kurang efektif dan membuat siswa menjadi jenuh. Penyampaian materi tanpa menggunakan media membuat siswa bosan. Akibatnya perhatian dan minat

siswa dalam belajar akan menjadi rendah, sehingga dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa.⁹

Berdasarkan pra survey yang telah dilakukan oleh peneliti melalui wawancara dan observasi dengan guru kelas IV yang bernama Asri Windu Paramasasti, S.Pd pada tanggal 11 November 2022 di SD Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur diperoleh data bahwa hasil belajar siswa keterampilan menulis masih rendah, permasalahan tersebut dapat dilihat dari rata-rata ulangan harian siswa pada pelajaran bahasa Indonesia yang masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SD Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur yaitu 64.¹⁰ Berikut ini dapat dilihat pada Tabel 1 hasil belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 1.
Nilai UH Siswa Kelas IV Tentang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia SD Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur.¹¹

No	Nilai	Kategori	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	<64	Belum Tuntas	14	61%
2	≥64	Tuntas	9	39%
Total Jumlah Siswa			23	100%

Dilihat dari data tabel nilai ulangan harian siswa tersebut, menunjukkan bahwa hasil ulangan harian siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia tentang keterampilan menulis karangan deskripsi siswa yang mencapai KKM atau yang dinyatakan tuntas lebih sedikit dari siswa yang belum tuntas dengan

⁹Wawancara, Asri Windu Paramasasti, S.Pd 'Guru Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia', 11 November 2022.

¹⁰Dari data observasi, Asri Windu Paramasasti S.Pd, 'Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV Ditemukan Data Siswa Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Masi Sangat Rendah' 11 November 2022.

¹¹'Buku Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur Berdasarkan (KKM≥64).'

(KKM) Kriteria Ketuntasan Minimal 64 yang ditentukan. Siswa yang hanya tuntas adalah 39% atau 9 siswa, sedangkan siswa yang belum tuntas dari KKM adalah 61% atau 14 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa yang tuntas masi belum baik terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Dengan menggunakan media gambar poster ini diharapkan dapat mengatasi berbagai permasalahan siswa pada saat proses pembelajaran agar tercapainya pembelajaran yang lebih aktif. Dengan media gambar poster ini agar siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran, pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan serta melatih siswa untuk mengungkapkan gagasan atau ide-ide baru dengan menungkan hal tersebut kedalam tulisan, maka hasil belajar siswa akan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Oleh karena itu peneliti mengambil judul penelitian yaitu “Penggunaan Media Gambar Poster Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo”.

Media Gambar Poster adalah media pembelajaran yang berkaitan dengan obyek gambar dalam ukuran besar sebagai media pengajaran yang diberi warna yang kuat serta makna yang terkandung didalamnya sehingga siswa yang melihat mudah mengingatnya. Poster yang dibuat untuk pendidikan pada dasarnya merupakan gagasan yang ditunjukkan dalam bentuk iustrasi objek gambar yang disederhanakan dan dibuat dengan ukuran yang

besar.¹² Poster merupakan salah satu media grafis yang paling tampak kekuatannya sebagai media penyampaian pesan. Media grafis adalah media visual yang menyajikan fakta, ide, dan gagasan melalui kata-kata, kalimat, angka-angka dan berbagai simbol atau gambar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Penyampaian materi pembelajaran dengan metode ceramah yang menyebabkan kurang dikuasainya materi pelajaran.
2. Masih kurangnya pemanfaatan media, seperti pemanfaatan media gambar poster.
3. Kurangnya fasilitas pendukung pembelajaran
4. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran
5. Kesulitan siswa dalam menulis karangan deskripsi pada materi Bahasa Indonesia yang telah diberikan oleh guru saat materi disampaikan.
6. Prestasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang belum mencapai nilai KKM.

C. Batasan Masalah

Sesuai dengan identifikasi di atas, agar penelitian ini lebih terarah dan mendalam serta dapat mencapai sasaran yang ditentukan maka perlu ada pembatasan masalah. Permasalahan dalam penelitian ini terbatas pada penggunaan media gambar poster untuk meningkatkan keterampilan menulis

¹²Megawati, "Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris," *Jurnal Getsempena English Education Journal (GEEJ)* 4, no. 2 (2017): 111.

karangan deskripsi tema 6 (Bahasa Indonesia) siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka di dapatkan rumusan masalah yaitu “Apakah terdapat peningkatan penggunaan media gambar poster untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo”.

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan penggunaan media gambar poster dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang dilaksanakan diharapkan memiliki beberapa manfaat diantaranya adalah:

a. Bagi siswa

Dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan aktivitas dan minat agar mampu dalam meningkatkan keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

b. Bagi sekolah

Memberikan masukan dan informasi kepada guru pada umumnya dan tentang penggunaan media atau alat sehingga bisa mengadakan perbaikan dimasa yang akan datang.

c. Bagi peneliti

Hasil Penelitian diharapkan menjadi bahan refrensi bagi penulis sebagai mahasiswa program kependidikan yang kelak akan terjun dalam dunia pendidikan. Dengan penelitian ini juga diharapkan penulis mengetahui kualitas belajar siswa dan dapat memberi solusi dari permasalahan yang ada.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Yunita.¹³

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Tri Yunita Sari yaitu dari variabel bebas dan variabel terikatnya yaitu Media Gambar dan Mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta meningkatkan kemampuan menulis.

Perbedaan dari penelitian yang disusun oleh Tri Yunita Sari, yaitu terletak pada penelitian yang terdahulu dikelas III SDN 3 Tempuran Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018 sedangkan penulis di kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo Tahun Pelajaran 2022/2023, media gambar yang digunakan peneliti berbeda dengan penelitian terdahulu yaitu

¹³Tri Yunita Sari Npm : 13105945, Yang Berjudul “Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Gambar Seri Bagi Siswa Kelas III SDN 3 Tempuran Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018”Skripsi (Tidak Diterbitkan) Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Metro.

menggunakan gambar poster, dan peningkatan yang dinilai peneliti yaitu meningkat keterampilan menulis pada karangan deskripsi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Khoirul Anwar.¹⁴

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Khoirul Anwar yaitu dari variabel bebas dan variabel terikatnya yaitu Mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta meningkatkan keterampilan menulis deskripsi.

Perbedaan dari penelitian yang disusun oleh Khoirul Anwar, yaitu terletak pada penelitian yang terdahulu Siswa Kelas IV SD N 1 Sumbergede Kecamatan Sekampung, sedangkan penulis di kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo Tahun Pelajaran 2022/2023, penelitian terdahulu menggunakan sebuah metode sugesti imajinasi sedangkan peneliti saat ini menggunakan media gambar poster.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ety Arfiana Kurniasari dan Sukamto.¹⁵

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Ety Arfiana Kurniasari dan Sukamto, yaitu dari variabel bebas dan variabel terikatnya yaitu Media Gambar dan Mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Perbedaan dari penelitian yang disusun oleh Ety Arfiana Kurniasari dan Sukamto, yaitu terletak pada penelitian yang terdahulu dikelas VI SD Negeri 2 Tratemulyo Tahun Pelajaran 2021/2022 sedangkan penulis di

¹⁴ Khoirul Anwar Npm : 1501050116 Yang Berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Metode Sugesti Imajinasi Siswa Kelas IV SD N 1 Sumbergede Kecamatan Sekampung” Skripsi (Tidak Diterbitkan) Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro.

¹⁵ Ety Arfiana Kurniasari dan Sukamto, “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Concept Setencil Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Tratemulyo,” *Wawasan Pendidikan* 1, no. 1 (2021): 11.

kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo Tahun Pelajaran 2022/2023, penelitian terdahulu menggunakan sebuah model *concept setencil* dengan media gambar sedangkan peneliti saat ini menggunakan media gambar poster.

Berdasarkan penelitian relevan di atas, hal yang membedakan penelitian penulis dengan penelitian terdahulu yaitu objek penelitian yang akan penulis teliti yakni siswa sekolah dasar kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo. Penulis juga membatasi variabel bebasnya hanya dengan menggunakan media gambar poster, dimana penulis meneliti tentang penggunaan media gambar poster untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi tema 6 (Bahasa Indonesia) kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar termasuk komponen pendidikan yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan, karena hasil belajar diukur untuk mengetahui ketercapaian tujuan pendidikan melalui proses belajar mengajar.¹ Hasil Belajar adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis, berkelanjutan dan menyeluruh dalam rangka pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menilai pencapaian proses dan hasil belajar siswa.² Hasil belajar siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.³

Hasil belajar adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian kurikulum. Penilaian hasil belajar juga digunakan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada didalam proses pembelajaran, sehingga dapat dijadikan dasar untuk mengambil sebuah keputusan.⁴ Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran disekolah. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui

¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), 47.

² Muhammad Ropi dan Muhammad Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, ed. Universitas Hamzanwadi Press (Lombok Timur, 2017), 8.

³ Yendri Wirda, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, ed. Puslitjakdikbud (Jakarta, 2020), 7.

⁴ Nandang Kosasih, *Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan* (Jakarta: Alfabeta, 2013), 38.

usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif kemudian disebut dengan proses belajar. Akhir dari proses belajar adalah perolehan suatu hasil belajar siswa.⁵

Dari beberapa pengertian di atas, dapat diambil benang merah bahwa hasil belajar merupakan suatu proses interaksi ataupun hubungan antara tindak belajar dan tindak mengajar yang mencakup tiga aspek. Hasil belajar akan diperoleh seseorang setelah mendapatkan pengalaman belajar sehingga terjadi perubahan dalam perilakunya. Hasil belajar tersebut meliputi semua aspek perilaku (aspek kognitif, afektif dan psikomotorik).

Hasil belajar sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran, karena dengan adanya hasil belajar seorang guru dapat mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Apabila hasil belajar siswa mengalami peningkatan berarti tujuan pembelajaran sudah tercapai, dan begitupun sebaliknya. Hasil belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan media gambar poster.

2. Indikator-indikator Hasil Belajar

Macam-macam hasil belajar dibagi menjadi tiga aspek yaitu ranah proses berfikir (kognitif), ranah nilai atau sikap (afektif) dan ranah keterampilan (psikomotorik). Ketiga aspek tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Hasil belajar akan dikatakan berhasil apabila telah

⁵Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 6.

mencapai tujuan pendidikan. Tujuan tersebut akan tercapai apabila memenuhi tiga aspek sebagai berikut: ⁶

a. Aspek Kognitif

Aspek kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Aspek kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir termasuk di dalamnya kemampuan memahami, menghafal, mengaplikasikan menganalisis, mensistesis dan kemampuan mengevaluasi.⁷ Pada ranah kognitif ini, pendidik diharapkan untuk dapat melakukan sesuatu tindakan sehingga dapat mengetahui berapa banyak peserta didik yang telah memahami materi pembelajaran dan peserta didik yang belum memahami materi pelajaran yang telah diajarkan sehingga pendidik dapat memberikan pendampingan khusus kepada peserta didik yang belum dapat memahami materi pembelajaran.⁸

Ranah kognitif mengarah ke perilaku yang menekankan pada aspek intelektual. Seperti kemampuan berfikir dan keterampilan berfikir yang mencakup kemampuan berfikir tingkat rendah yaitu kemampuan mengingat, memahami, serta mengaplikasikan. Kemudian kemampuan berfikir tingkat tinggi yang mencakup kemampuan menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta.

⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil.*, 134.

⁷ *Ibid.*, 137.

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), 22.

b. Aspek Afektif

Afektif berhubungan dengan emosi seperti perasaan, nilai, apresiasi, motivasi dan sikap. Ranah afektif mencakup ranah perilaku, seperti perasaan dan minat. Hasil belajar dari ranah afektif ini dapat dilihat dari tingkah laku peserta didik seperti perhatian mereka terhadap mata pelajaran, kedisiplinan, motivasi belajar, kebiasaan dan hubungan sosial.⁹

c. Aspek Psikomotorik

Psikomotorik adalah domain yang meliputi perilaku gerakan dan koordinasi jasmani, keterampilan motorik dan kemampuan fisik seseorang. Keterampilan yang akan berkembang jika sering dipraktikkan ini dapat diukur berdasarkan jarak, kecepatan, ketepatan, teknik dan cara pelaksanaan.¹⁰

Kemampuan yang telah berkembang pesat aspek psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah psikomotorik adalah ranah yang berhubungan dengan aktivitas fisik, misalnya lari, melompat, menulis, melukis menari, memukul dan sebagainya. Hasil belajar keterampilan (psikomotorik) dapat diukur melalui:¹¹

⁹ *Ibid*, 29–30.

¹⁰ Lucia Hermin Winingsih, *Penguatan Ranah Psikomotorik Siswa Sekolah Dasar*, ed. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Pusat Penelitian Kebijakan and Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Jakarta, 2020), 15-16.

¹¹ Abdul Qodir, *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran*, ed. K-Media (Yogyakarta, 2017), 138-139.

- a. Pengamatan langsung dan penilaian tingkah laku peserta didik selama proses pembelajaran praktik berlangsung.
- b. Sesudah mengikuti pembelajaran, yaitu dengan jalan memberikan tes kepada peserta didik untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Tes untuk mengukur ranah psikomotorik adalah tes untuk mengukur penampilan atau kinerja (*performance*) yang telah dikuasai oleh peserta didik. Tes tersebut dapat berupa *tes paper and pencil*, tes identifikasi, tes simulasi, dan tes unjuk kerja.

Dari ketiga ranah yang telah disebutkan, ranah psikomotorik merupakan ranah yang paling kurang dinilai oleh para pendidik. Karena ranah ini berkaitan dengan kemampuan skill dan kreativitas peserta didik dalam menguasai pengetahuan isi mata pelajaran. Pada penelitian ini pula, peneliti hanya memfokuskan pada ranah psikomotorik. Dari ketiga aspek kualifikasi yang harus dicapai tersebut, sebagian besar guru masih sangat mementingkan dan menekankan pada aspek kognitif (pengetahuan) dan afektif (sikap) siswa, sedangkan aspek psikomotorik belum dikembangkan secara optimal, hanya sebatas pada saat belajar praktik.

Selain itu, pengembangan aspek psikomotorik pada siswa selama ini masih terbatas dilakukan melalui pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga, yang diberikan selama 2 jam pelajaran per minggu. Terbatasnya waktu yang ada untuk pendidikan jasmani menyebabkan guru pendidikan jasmani (guru penjas) tidak mampu melakukan evaluasi tumbuh kembang motorik siswa secara individual.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor dari dalam (intern) dan faktor dari luar (ekstern).

- a. Faktor dari dalam (intern)
 - 1) Faktor jasmaniyah, yang meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - 2) Faktor psikologis, yang meliputi faktor intelegensi, minat, bakat, kematangan, kesiapan, intelegensi, dan kelelahan.¹²
- b. Faktor dari luar (eksternal)
 - 1) Faktor lingkungan keluarga, yang meliputi cara orang tua mendidik anak, hubungan antar anggota keluarga, suasana lingkungan rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian dari orang tua, dan latar belakang budaya keluarga.
 - 2) Faktor lingkungan sekolah, yang meliputi metode mengajar yang digunakan, kurikulum yang berlakukan, hubungan antara pendidik dan peserta didik, hubungan peserta didik dengan peserta didik yang lain, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu belajar, keadaan gedung, dan tugas rumah.
 - 3) Faktor lingkungan masyarakat, yang meliputi kegiatan peserta didik dalam masyarakat, penggunaan media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dari masyarakat sekitar.

B. Keterampilan Menulis

1. Pengertian Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis atau dengan sebutan menulis merupakan suatu bentuk keterampilan berbahasa di samping tiga keterampilan yang lain, yaitu keterampilan mendengarkan (menyimak), keterampilan

¹²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 54.

berbicara dan keterampilan membaca. Keempat adalah keterampilan menulis yang dijadikan sebagai acuan dasar keterampilan berbahasa.¹³

Menulis merupakan keterampilan yang paling sedikit digunakan di antara empat keterampilan yang ada, dikarenakan menulis merupakan keterampilan tersulit untuk diadaptasikan di antara empat keterampilan. Dalam pembelajaran di sekolah menulis memegang peran penting.¹⁴

2. Jenis-jenis Keterampilan Menulis

Berikut adalah jenis-jenis tulisan keterampilan menulis, ada lima keterampilan menulis:

a. Eksposisi

Eksposisi adalah sebuah jenis wacana yang bertujuan memberikan penjelasan, informasi, keterangan dan pemahaman kepada pembaca atau pendengar terhadap suatu hal. Tulisan jenis ini biasanya menguraikan sebuah proses atau suatu hal yang belum diketahui oleh pembaca atau proses kerja suatu benda, jenis karangan ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di media masa, seperti media massa, seperti berita politik, berita kriminal atau lainnya.

b. Argumentasi

Argumentasi, sering disebut juga dengan bahasan, adalah tulisan yang bertujuan untuk meyakinkan atau mengubah pendapat pembaca atau suatu pendapat, ideologi, doktrin, sikap atau tingkah laku tertentu yang disampaikan harus dapat meyakinkan pembaca atas topik yang diuraikan penulisnya. Dengan demikian, penulis harus mampu menyusun karangannya secara logis dengan alasan atau data yang mampu meyakinkan pembaca.

c. Persuasi

Persuasi (ajakan) adalah karangan yang bertujuan meyakinkan pembaca, membuat pembaca percaya, atau membujuk pembaca atas apa yang dikemukakan oleh penulis, dikemukakan itu dapat berupa fakta, produk, pendapat, hingga

¹³Mohammad Siddik, *Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya* (Samarinda: Tunggal Mandiri Publishing, 2016), 3.

¹⁴Furqanul Azies dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung, 1996), 128.

ideologi, tertentu. Bidang yang paling banyak menggunakan jenis karangan ini adalah dunia periklanan.

d. Narasi

Narasi (kisahan) adalah karangan yang menceritakan sesuatu baik berdasarkan pengamatan maupun pengalaman secara runtut. Sebuah karangan narasi akan berusaha mengisahkan suatu peristiwa atau kejadian secara kronologis.

e. Deskripsi

Deskripsi (lukisan) merupakan jenis karangan yang menggambarkan bentuk objek pengamatan dari aspek rupa, sifat, rasa dan corak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya selain menggambarkan perasaan bahagia, takut, sepi, sedih atau gembira. Tujuan karangan ini membantu pembaca membayangkan apa yang digambarkan tersebut. Seorang penulis yang hendak menulis karangan deskripsi haruslah teliti, cermat, dan kreatif memilih kata-kata, sehingga pembaca dapat membayangkan objek yang dilukiskan tersebut.¹⁵

3. Tahapan Menulis

Dalam Menuangkan ide, gagasan, dan pikiran kedalam tulisan membutuhkan beberapa tahapan yang perlu dilalui. Tulisan yang baik dan benar adalah tulisan yang terencana secara sistematis. Adapun tahapan-tahapan menulis adalah sebagai berikut:

a. Tahapan awal (Pramenulis)

Pada tahap awal ini, penulis harus mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya sebagai modal awal dalam menulis. Pengumpulan informasi dapat dilakukan dengan membaca, mengamati, berdiskusi, menonton berita di TV, maupun dari sumber lainnya. Beberapa informasi tersebut diolah dan disimpulkan dengan berbagai pertimbangan. Langkah selanjutnya yang harus dilakukan adalah menentukan tema atau topiknya. Jika dirasa topiknya terlalu

¹⁵Purwito, *Cinta Bahasa Indonesia Cinta Tanah Air* (Yogyakarta: Badan Penerbit ISI Yogyakarta, 2016), 46-50.

luas, maka tugas penulis selanjutnya adalah menyempitkan dan membatasi ruang lingkupnya.

Langkah selanjutnya harus dilakukan penulis adalah menyusun kerangka tulisan. Penulis mengembangkan beberapa poin yang harus dikembangkan berdasarkan topik yang diangkatnya. Setiap butir poin yang akan dibahas harus dilengkapi dengan data yang relevan dan mendukung. Hal ini perlu dilakukan oleh penulis guna membantu menyakinkan calon pembaca. Sebagai penulis, kita juga harus tahu apa yang menjadi tujuan dari penulisan tersebut agar tulisan tersampaikan secara benar.

b. Tahap Menulis

Setelah data yang dikumpulkan dan disiapkan pada tahap awal, langkah berikutnya adalah mengerjakan tahap penulisan. Pada tahap ini, penulis mengembangkan butir demi butir poin yang ada dalam kerangka tulisan. Ada 3 bagian dalam sebuah tulisan, bagian awal, tengah, dan akhir.

Penulis harus mampu mengemas suatu tulisan ke dalam tiga bagian itu dengan sebaik-baiknya. Dimulai dari pengenalan topik atau bahasan dengan berbagai pengantar yang mampu mempengaruhi pembaca agar tertarik membaca ke bagian berikutnya. Pada bagian tengah atau isi, penulis dituntut mampu memaparkan isi tulisan dengan baik dengan tetap menjaga keinginan dan hasrat pembaca untuk menuntaskan membacanya. Selanjutnya, penulis harus mampu

memoles tulisan pada tahap akhir dengan semenarik mungkin sehingga pembaca akan terkesan dengan tulisan yang dibacanya.

c. Tahap Pascamenulis

Pada tahap akhir ini penulis dituntut untuk memberikan *finishing touch* pada tulisannya. Pada tahap ini penulis melakukan revisi dan penyuntingan secara seksama. Revisi tulisan dilakukan oleh penulis yang berkaitan dengan konten atau isi tulisan. Pada kegiatan penyuntingan, penulis harus melakukan perbaikan pada unsur mekanik tulisan, baik ejaan, diksi, struktur kalimat, gaya bahasa dan lainnya.¹⁶

4. Tujuan Menulis

Secara esensial minimalnya ada tiga tujuan utama pembelajaran menulis yang dilaksanakan para guru disekolah. Ketiga tujuan tersebut adalah (1) menumbuhkan kecintaan menulis pada diri siswa, (2) mengembangkan kemampuan siswa dalam menulis, (3) membina jiwa kreativitas para siswa untuk menulis.

- a. Menumbuhkan kecintaan menulis pada diri siswa. Tujuan ini menjadi sangat penting sebab mencintai menulis adalah modal awal bagi siswa agar mau menulis sehingga menjadi seorang yang terbiasa menulis. Hal ini sejalan dengan hakikat menulis sebagai keterampilan intensitas dalam menulis merupakan faktor yang utama.
- b. Mengembangkan kemampuan siswa dalam menulis. Kemampuan siswa memproduksi berbagai ragam tulisan untuk berbagai

¹⁶Helaluddin dan Awalludin, *Keterampilan Menulis Akademik* (Serang: Media Madani, 2022), 8-9.

kepentingan, sasaran, dan konteks sosial budaya. Berdasarkan tujuan ini, pembelajaran menulis harus diarahkan agar mampu membekali siswa berbagai strategi menulis, macam-macam tulisan, serta sarana publikasi tulisan. Dengan diberikan seteragi diharapkan siswa terhindar dari kesulitan menulis.¹⁷

- c. Membina jiwa kreativitas para siswa untuk menulis. Tujuan ini menghendaki siswa mampu menjadikan menulis bukan sekedar sebagai kompetensi yang harus dikuasai selama mengikuti pembelajaran, melainkan agar siswa mampu memanfaatkan menulis sebagai sebuah aktivitas yang mendatangkan keuntungan, baik keuntungan yang bersifat psikologis, ekonomis, maupun sosiologis.¹⁸

5. Manfaat Menulis

Menulis merupakan salah satu kegiatan yang memberikan dampak positif bagi tubuh. Dengan memahami manfaat menulis maka tulisan dapat dijadikan suatu kekuatan bagi penulis dan pembacanya. Berikut enam manfaat menulis:

- a. Membantu dalam menambah rasa percaya diri. Menulis merupakan mengekspresikan gagasan ide, pendapat atau pikiran dan perasaan lewat tulisan. Di dalam mengekspresikan diri itu baik untuk kesejahteraan jiwa dan mental, karena menulis dengan luapan emosi dapat dijadikan sebagai terapi yang baik dan meningkatkan rasa kepercayaan diri.

¹⁷Yunus Abidin, *Pembelajaran Menulis Dalam Gamitan Pendidikan Karakter* (Bandung: Refika Aditama, 2015), 187.

¹⁸*Ibid.*, 188.

- b. Melatih ketajaman dalam berkonsentrasi. Disaat fikiran fokus maka akan berkonsentrasi. Seseorang dengan pikiran dan aktivitas berfokus seperti menulis, maka dapat menyelesaikan sesuai yang kita inginkan. Dengan kebiasaan menulis secara otomatis melatih ketajaman untuk berkonsentrasi sehingga di situasi apapun dapat melakukan kegiatan menulis dengan baik.
- c. Menulis dapat membuat penulis memiliki kemampuan berkomunikasi. Kebiasaan menulis ternyata dapat mengatasi kehabisan kata-kata ketika mengungkapkan pendapat kepada orang lain. Dikerakan aktivitas menulis merupakan kegiatan yang “memaksa” penulis untuk memperbanyak kosakata, kalimat secara tata bahasa, juga masuk akal dan dapat dipahami ketika dibaca. Aktivitas penulisan kreatif membantu meningkatkan kemampuan komunikasi dan persuasi yang akan berguna dalam bidang pekerjaan.
- d. Menulis membuat lebih bahagia. Melalui tulisan dapat mengungkapkan isi hati, perasaan, dan kegelisahan. Hal itu membuat lebih bahagia karna tercurahkan dalam bentuk tulisan.
- e. Dapat meningkatkan wawasan. Dengan menulis dapat menambah ilmu serta memiliki pengetahuan tentang penulisan yang benar.
- f. Menulis membuat kegiatan semakin produktif. Ketika menulis menuangkan ide-ide kreatif seperti cerita pendek, novel, bahkan jurnal diri sendiri dapat membuat waktu senggang lebih produktif.¹⁹

¹⁹Tuti Agustin, *Merdeka Menulis* (Surakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), 28-29.

6. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis

Dalam menganalisis faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis terdapat pada komponen-komponen dalam proses belajar dan mengajar. Komponen-komponen tersebut adalah, siswa, guru, tujuan, materi, metode, dan media.²⁰

- a. Siswa. Permasalahan yang timbul dari siswa, antara lain: rendahnya bakat dan minat untuk menguasai keterampilan menulis. Akibat dari rendahnya minat siswa dalam mempelajari keterampilan mereka menulis huruf dengan tulisan yang asal dapat dibaca sendiri.
- b. Guru. Guru bahasa Indonesia, tidak seluruhnya memiliki kualifikasi sebagai tenaga pengajar mata pelajaran tersebut secara profesional. Ditambah lagi dengan adanya pembelajaran tematik yang mana guru kelas harus menguasai semua mata pelajaran yang di pelajari selain Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Olahraga.
- c. Tujuan. Hendaknya guru berusaha menanamkan tujuan menulis, bukan hanya sekedar asal menulis tapi mereka harus bisa membaca tulisan yang mereka tulis sendiri.
- d. Bahan atau Materi Pengajaran. Materi pelajaran bahasa Indonesia yang harus disajikan sangat luas dan kompleks, sehingga kalau guru kurang terampil, materi dalam kurikulum yang begitu banyak itu tidak akan selesai sesuai dengan kegiatan belajar-mengajar yang dapat

²⁰ Jufri Dolong, "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran," *UIN Alaludin 5*, no. 2 (2016): 295.

dilaksanakan. Akibatnya pembahasan materi pelajaran itu kurang mendalam dan belum mencapai tujuan yang diinginkan.

- e. Metode Mengajar. Teknik pengajaran menulis yang dilaksanakan oleh guru masih banyak yang berpola kepada pengalamannya ketika masih duduk di SD. Guru mengajar menulis, mencontoh pola gurunya ketika menerima pelajaran tersebut. Akibatnya teknik yang dipergunakan sudah tidak sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan yang semakin moderen hasilnya pun belum mencapai tingkat yang optimal.
- f. Media pengajaran menulis. Media pengajaran memegang peran penting dalam usaha meningkatkan hasil belajar semaksimal mungkin. Tampaknya masih sedikit guru yang mempergunakan media dalam mengajarkan menulis. Sebaiknya guru mempersiapkan berbagai macam media yang dapat dipergunakan dalam mengajarkan keterampilan menulis. Hal ini berguna untuk mendorong terlaksananya kegiatan belajar mengajar keterampilan menulis yang lebih efektif dan efisien.

B. Menulis Karangan Diskripsi

1. Pengertian Karangan Deskripsi

Karangan deskripsi adalah karangan yang lebih menonjolkan aspek pelukisan sebuah benda sebagaimana adanya. Hal ini sesuai dengan asal katanya, yaitu *describere* (bahasa latin) yang berarti “menulis tentang, membeberkan sesuatu hal, melukiskan sesuatu hal”.²¹

²¹Suyatno, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi* (Bogor: In Media, 2014), 116.

Deskripsi merupakan suatu bentuk wacana yang berusaha untuk dapat menyajikan suatu objek atau suatu hal sedemikian rupa, sehingga objek itu seolah-olah berada di depan mata pembaca dan seakan pembaca melihat atau merasakannya sendiri objek yang terjadi. Deskripsi memberi suatu cintra mental mengenal suatu hal yang dialami, misalnya pemandangan, orang, ruang, atau sensasi. Fungsi utama karangan deskripsi adalah membuat pembaca seolah-olah melihat, menyaksikan, atau merasakan suatu benda, orang, keadaan, atau barang-barang yang digambarkan dalam suatu wacana.²²

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa karangan deskripsi adalah suatu bentuk sistem komunikasi lambang visual didalamnya terdapat gagasan disampaikan melalui bahasa yang tepat dan teratur melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya, sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sesuai yang dialami penulis.

2. Ciri-ciri Karangan Deskripsi

Tulisan deskripsi juga dapat dikenali dengan memperhatikan ciri-cirinya. Berikut disajikan ciri-ciri karangan deskripsi:²³

- a. Tulisan deskripsi menggambarkan atau melukiskan objek atau peristiwa tertentu.

²²Mulyati, *Terampil Berbahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka Media, 2015), 25.

²³Wildan, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi* (Palembang: BKS PTN-BARAT, 2017), 163.

- b. Tulisan deskripsi bertujuan untuk menciptakan kesan pada pembaca seolah-olah mereka mengalami, menyaksikan, dan mendengarkan objek atau peristiwa yang dilukiskan atau digambarkan oleh penulis.
- c. Tulisan deskripsi bersifat objektif karena penulis menggambarkan sesuatu yang dideskripsikan sebagaimana adanya objek atau peristiwa itu.
- d. Tulisan deskripsi tampil dalam salah satu dari dua bentuk: sebagaimana objek atau peristiwa yang dideskripsikan atau sesuai dengan kesan yang dialami oleh penulis ketika melihat atau mendengarkan objek peristiwa.

3. Macam-macam Karangan Deskripsi

Ada dua macam bentuk deskripsi menurut keraf dan Yudiono.

a. Deskripsi Sugestif

Pada deskripsi sugestif penulis berusaha menciptakan pengalaman pada pembaca, sebab pembaca berhadapan secara langsung dengan objek yang disajikan penulis. Sasaran deskripsi sugestif adalah kekuatan rangkaian kata-kata yang dipilih penulis untuk melukiskan ciri, sifat dan watak dari objek tersebut, sehingga tercipta sugestif tertentu pada pembaca. Jadi dapat disimpulkan bahwa deskripsi sugestif berupaya untuk menciptakan penghayatan terhadap obyek tersebut melalui imajinasi para pembaca.

b. Deskripsi Teknis dan Ekspositoris

Deskripsi ekspositoris (teknik) bertujuan untuk memberikan identifikasi atau informasi tentang objeknya, sehingga pembaca dapat

mengenalnya jika berhadapan dengan objek tersebut. Penulisannya tidak menciptakan kesan atau imajinasi pada pembaca. Sifat tulisan yang objektif dan bisa digunakan dalam menjelaskan uraian ilmu pengetahuan dan perdagangan. Uraian yang ditulis lengkap dan tersusun secara sistematis.²⁴

C. Media Gambar Poster

Media Gambar Poster merupakan jenis media yang lazim dipakai dalam kegiatan belajar mengajar khususnya di pembelajaran Bahasa Indonesia berikut ini penjelasan dari media gambar poster:²⁵

1. Definisi Media Gambar

Gambar/foto adalah media yang paling umum dipakai. Merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati di mana-mana. Oleh karena itu, pepatah Cina mengatakan bahwa sebuah gambar berbicara lebih banyak dari pada seribu kata. Beberapa kelebihan media gambar di bawah ini:

- a. Sifatnya konkret; gambar lebih realistis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.
- b. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu, tidak semua benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, dan tidak selalu bisa dibawa ke objek peristiwa tersebut.

²⁴Supriyadi, *Keterampilan Dasar Menulis* (Gorontalo: GlobeEdit, 2018), 157.

²⁵Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 22-46.

- c. Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan. Sel atau penampang daun yang tak mungkin dilihat dengan mata telanjang dapat disajikan dengan jelas dalam bentuk gambar.
- d. Gambar dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja untuk tingkat usia berapa saja, sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalahan pemahaman.
- e. Gambar harganya murah dan gampang didapat serta digunakan, tanpa memerlukan peralatan khusus.

Selain kelebihan-kelebihan tersebut, gambar mempunyai beberapa kelemahan-kelemahan yaitu:

- a. Gambar hanya menekankan persepsi indera mata.
- b. Gambar benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
- c. Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.

2. Definisi Poster

Salah satu kekuatan yang tampak pada media grafis sebagai media penyampaian pesan yaitu Poster. Poster mampu mempengaruhi perilaku, sikap dan tata nilai masyarakat untuk berubah atau melakukan sesuatu. Penyebabnya adalah karena poster memiliki kekuatan untuk dicerna oleh orang yang melihat hal tersebut dikarenakan poster lebih menonjolkan kekuatan pesan, visual, dan warna.²⁶ Poster adalah media yang digunakan untuk menyampaikan suatu informasi, saran atau ide-ide tertentu, sehingga

²⁶ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), 147.

dapat merangsang keinginan yang melihatnya untuk melaksanakan isi poster tersebut. Misalnya, poster keluarga berencana, poster tentang kebersihan dan sebagainya.²⁷ Poster adalah sajian kombinasi visual yang jelas, menyolok, dan menarik dengan maksud untuk menarik perhatian orang atau mempengaruhi agar seseorang bertindak.²⁸

Dari beberapa pengertian di atas maka dapat disimpulkan media poster adalah suatu pesan tertulis baik itu berupa gambar maupun tulisan yang ditujukan untuk menarik perhatian banyak orang sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima orang lain dengan mudah.

3. Kelebihan Media Gambar Poster

Kelebihan-kelebihan media poster sebagai berikut:²⁹

- a. Dapat mempermudah dan mempercepat pemahaman siswa terhadap pesan yang disajikan.
- b. Dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik perhatian siswa.
- c. Bentuknya sederhana tanpa memerlukan peralatan khusus dan mudah penempatannya.
- d. Pembuatannya mudah dan harganya murah.

Kekurangan-kekurangan media poster sebagai berikut:³⁰

- a. Membutuhkan keterampilan khusus dalam pembuatannya.

²⁷Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 162.

²⁸Putu Suiroaka dan Dewa Nyoman Supariasari, *Media Pendidikan Kesehatan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 28.

²⁹Daryanto, *Media Pembelajaran*, 148.

³⁰Putu Suiroaka dan Dewa Nyoman Supariasari, 30.

- b. Penyajian pesan hanya berupa unsur visual.
- c. Umumnya hanya dibaca sekilas, sehingga sering kali pesan tidak terbaca secara utuh
- d. Mudah rusak, dan diacukan
- e. Untuk materi yang berkualitas dan tinggi memerlukan ahli grafis dan peralatan cetak yang baik sehingga memerlukan biaya yang mahal.

4. Manfaat Media Poster

Adapun manfaat-manfaat media poster sebagai berikut:³¹

- a. Memotivasi siswa, karena dengan penyajian poster dalam pembelajaran dapat dijadikan sebagai pendorong atau motivasi kegiatan belajar siswa.
- b. Memperjelas penyajian suatu pesan yang dramatik sehingga memikat perhatian.
- c. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera seperti:
 - 1) Poster bisa ditempel di ruang kelas, sehingga membantu dalam proses pembelajaran.
 - 2) Poster memiliki daya tarik untuk memikat perhatian dalam sekali lihat.
 - 3) Konsep yang terlalu luas dapat divisualkan dalam bentuk poster.
 - 4) Objek terlalu besar, dapat digantikan dengan realita yang di gambar poster.

³¹ Daryanto, *Media Pembelajaran*, 149.

Poster berfungsi untuk mempengaruhi orang-orang membeli produk baru dari suatu perusahaan. Poster memiliki fungsi yang sama dengan iklan, yaitu memberitahukan tentang sesuatu hal atau produk. Bedanya dengan iklan, poster lebih menekankan gambar dan tulisan yang akan ditempatkan di tempat umum yang bersifat strategis untuk dikomersikan.³² Beberapa manfaat di atas maka dapat disimpulkan manfaat media poster yaitu sebagai memotivasi belajar siswa dalam pembelajaran, melalui poster kegiatan proses pembelajaran menjadi lebih kreatif untuk membuat ide, cerita, karangan dari sebuah poster yang dipajang.

5. Penggunaan Media Poster dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Mengingat perlunya penggunaan media dalam proses pembelajaran, maka untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia juga perlu menggunakan media pembelajaran. Hal ini dilakukan mengingat siswa tidak perlu banyak menghafal, hanya perlu mengamati melalui media pembelajaran. Sebagaimana tugas seorang pendidik, maka dalam hal menggunakan media seharusnya pendidik harus benar selektif. Hal ini dimaksudkan agar media yang digunakan mampu merubah sikap siswa juga dapat meningkatkan aktifitas pembelajaran dan siswa akan lebih bersemangat dalam menerima materi baru.

Bahasa Indonesia adalah alat komunikasi yang dipergunakan oleh masyarakat Indonesia untuk keperluan sehari-hari, misalnya belajar,

³²Tri Adjie Utama, *Inti Sari Bahasa Indonesia* (Jakarta: Bintang Indonesia, 2009), 95.

bekerjasama dan berinteraksi. Belajar Bahasa Indonesia suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan merupakan hasil penelitian berbahasa yang mendapat penguatan. Belajar Bahasa merupakan usaha yang panjang dan kompleks seluruh jiwa raga yang terlihat ketika mempelajari bahasa. Keterlibatan menyeluruh, kepedulian yang terus-menerus, baik fisik, intelektual dan emosional sangat diperlukan untuk dapat menguasai bahasa.

Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia akan berhasil apabila guru menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan siswa. Penyesuaian tersebut harus dirancang secara terpadu dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Ada enam langkah yang bisa ditempuh guru dalam mengajar yang mempergunakan media poster, yaitu:³³

- a. Merumuskan tujuan pengajaran dengan memanfaatkan media poster
- b. Persiapkan guru dengan cara memilih dan menetapkan media mana yang akan dimanfaatkan guna mencapai tujuan.
- c. Persiapan kelas. Anak didik dan kelas dipersiapkan sebelum pelajaran dengan bermedia dimulai. Guru harus dapat memotivasi mereka agar dapat menilai, menganalisis, menghayati pelajaran dengan menggunakan media poster.
- d. Langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media. Media poster diperankan guru untuk membantu tugasnya menjelaskan bahan pelajaran.
- e. Langkah kegiatan belajar siswa. Pemanfaatan media poster oleh siswa sendiri dengan mempraktekkannya atau guru langsung baik di kelas atau di luar kelas.
- f. Aktivitas lanjutan. Aktivitas lanjutan ini dapat berupa tanya jawab, guna mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan. Kalau masih terdapat

³³Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Refika Aditama, 2011), 75.

kekeliruan bisa dilakukan dengan pengulangan penjelasan poster tersebut.

Tujuan penggunaan media pembelajaran adalah: agar proses pembelajaran yang sedang berlangsung dapat berjalan dengan tepat. Untuk mempermudah bagi pendidik dalam menyampaikan informasi materi kepada anak didik. Mempermudah bagi anak didik dalam menyerap atau menerima serta memahami materi yang telah disampaikan oleh pendidik. Untuk dapat mendorong keinginan siswa untuk mengetahui lebih banyak dan mendalam tentang materi atau pesanyang disampaikan oleh pendidik. Untuk menghindarkan salah pengertian dan salah paham antara anak didik yang satu dengan yang lain terhadap materi atau pesan yang disampaikan oleh pendidik.³⁴ Penyampaian materi melalui media poster dapat dengan mudah dipahami oleh siswa, sehingga siswa tidak ada kesalah pahaman terhadap materi yang disampaikan pendidik.

Kehadiran media sangat membantu dalam memahami konsep tertentu, yang tidak atau kurang mampu dijelaskan dengan bahasa. Ketidak mampuan pendidik menjelaskan sesuatu bahan itulah dapat diwakili oleh peranan media. Disini nilai praktek media terlihat, yang bermanfaat bagi siswa dan guru dalam proses belajar mengajar. Peranan media poster ini sangat efektif bila diterapkan dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang materinya karangan deskripsi. Hal ini sangat membantu siswa dalam memahami isi materi.

³⁴Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana, 2009), 234.

D. Hakekat Bahasa Indonesia

1. Pengertian Bahasa Indonesia

Sejak zaman dahulu bahasa menjadi hal penting bagi manusia dalam berinteraksi. Manusia adalah makhluk sosial dengan memiliki hubungan dengan manusia lainnya tentu perlu kehadiran bahasa. Bahasa terus digunakan sebagai penyampaian gagasan, pikiran, dan keinginan dalam kehidupannya. Begitu pentingnya bahasa maka hali itu perlu diketahui hakikat bahasa itu sendiri.³⁵ Dalam kehidupan sehari-hari kita menggunakan bahasa daerah dan bahasa nasional yaitu Bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia secara historis dari rumpun bahasa Austronesia, yaitu salah satu bahasa Melayu. Perjalanannya sering mendapatkan pengaruh dari berbagai bahasa asing dan bahasa daerah, sehingga mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Hal ini sejalan dengan latar belakang masyarakat Indonesia yang mendapat pengaruh dari bahasa tersebut. Salah satu unsur pentingnya adalah kehadiran bahasa persatuan dalam memudahkan berkomunikasi dengan pemuda lainnya yang berasal dari berbagai daerah yang mempunyai bahasa daerah tersendiri. Maka dari itu bahasa Indonesia terlahir sejak dicetuskannya Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 yang salah satu isinya sumpahnya adalah “Kami Putra dan Putri Indonesia, Menjunjung Tinggi Bahasa Persatuan Bahasa Indonesia”.³⁶

³⁵Albaburahim, *Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik* (Malang: CV. Madza Media, 2019), 13.

³⁶*Ibid.*,32-33.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Bahasa Indonesia adalah bahasa pemersatu bangsa yang dijadikan sebagai bahasa nasional untuk mempermudah dalam berinteraksi dengan orang yang menggunakan bahasa daerah agar saling memahami dan memudahkan dalam berkomunikasi dengan memperkuat persatuan Indonesia.

2. Fungsi dan Kedudukan Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia mempunyai kedudukan yang sangat penting, antara lain, bersumber pada ikrar ketiga Sumpah Pemuda 1928 yang berbunyi: Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia. Ini berarti bahwa bahasa Indonesia sebagai bahasanasional, kedudukannya berada di atas bahasa-bahasa daerah. Selain itu, di dalam Undang-Undang Dasar 1945 tercantum pasal khusus (Bab XV, Pasal 36) mengenai kedudukan bahasa Indonesia yang menyatakan bahwa bahasa negara ialah bahasa Indonesia. Dengan demikian ada dua macam kedudukan bahasa Indonesia. Pertama, bahasa Indonesia berkedudukan sebagai *bahasa nasional*, sesuai dengan Sumpah Pemuda 1928, dan kedua bahasa Indonesia berkedudukan sebagai *bahasa negara*, sesuai dengan Undang-Undang Dasar 1945.³⁷

Fungsi bahasa secara umum antara lain:³⁸

- a. Sebagai alat untuk mengungkapkan perasaan atau mengekspresikan diri. Melalui bahasa kita dapat menyatakan gambaran, maksud, gagasan, dan perasaan secara terbuka yang tersirat di dalam hati dan pikiran kita.

³⁷Agus Nero Sofyan, *Bahasa Indonesia Dalam Penulisan Karya Ilmiah* (Bandung: BPDU-Universitas Widyatama, 2007), 4.

³⁸I Ketut Dibia dan I Putu Mas Dewantara, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), 7-8.

- b. Sebagai alat komunikasi. Manusia memakai dua cara berkomunikasi, yaitu verbal dan nonverbal. Berkomunikasi secara verbal dilakukan menggunakan alat/media bahasa (lisan dan tulis), sedangkan berkomunikasi secara nonverbal dilakukan menggunakan media berupa aneka simbol, isyarat, kode, dan bunyi seperti tanda lalu lintas, sirine, kentongan, dan sebagainya yang kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa manusia. Pada saat beradaptasi di lingkungan sosial, seseorang akan memilih bahasa yang digunakan tergantung situasi dan kondisi yang dihadapi. Dengan menguasai bahasa suatu bangsa memudahkan seseorang untuk berbaur dan menyesuaikan diri dengan bangsa tersebut.
- c. Sebagai alat berintegrasi dan beradaptasi sosial. Pada saat beradaptasi di lingkungan sosial, seseorang akan memilih bahasa yang digunakan tergantung situasi dan kondisi yang dihadapi. Dengan menguasai bahasa suatu bangsa memudahkan seseorang untuk berbaur dan menyesuaikan diri dengan bangsa tersebut.
- d. Sebagai alat kontrol sosial . Kontrol sosial dapat diterapkan pada diri sendiri dan masyarakat, contohnya buku-buku pelajaran, ceramah agama, orasi ilmiah, mengikuti diskusi serta iklan layanan masyarakat.

Fungsi Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Nasional:

- a. Lambang kebanggaan kebangsaan
- b. Lambang identitas nasional
- c. Alat perhubungan antar warga, antar daerah, dan antar budaya
- d. Alat yang memungkinkan penyatuan berbagai suku bangsa dengan latar belakang sosial budaya dan bahasanya masing-masing ke dalam kesatuan kebangsaan Indonesia.

Sebagai lambang kebanggaan kebangsaan, bahasa Indonesia mencerminkan nilai-nilai sosial budaya yang mendasari rasa kebangsaan kita. Atas dasar kebangsaan ini, bahasa Indonesia kita pelihara dan kita kembangkan, dan rasa kebanggaan memakainya senantiasa kita bina. Sebagai lambang identitas nasional, bahasa Indonesia kita junjung di samping bendera dan lambang negara kita. Bahasa Indonesia dapat memiliki identitasnya hanya apabila masyarakat pemakainya membina dan

mengembangkannya sehingga terhindar dari unsur-unsur bahasa lain yang tidak diperlukan. Sebagai alat perhubungan antar warga, antar daerah, dan antar suku bangsa, bahasa Indonesia dipakai untuk berhubungan antar suku bangsa di Indonesia sehingga kesalah pahaman sebagai akibat perbedaan latar belakang sosial, budaya, dan bahasa tidak perlu terjadi.

Di samping ketiga fungsi di atas, bahasa Indonesia juga berfungsi sebagai alat yang memungkinkan terlaksananya penyatuan berbagai suku bangsa yang memiliki latar belakang sosial budaya dan bahasa yang berbeda-beda ke dalam satu kesatuan kebangsaan yang bulat. Di dalam hubungan ini, bahasa Indonesia memungkinkan berbagai-bagai suku bangsa itu mencapai keserasian hidup sebagai bangsa yang bersatu tanpa meninggalkan identitas kesukuan dan kesetiaan kepada nilai-nilai sosialbudaya serta latar belakang bahasa daerah yang bersangkutan. Dengan bahasa nasional, kita dapat meletakkan kepentingan nasional di atas kepentingan daerah atau golongan.³⁹

3. Materi Bahasa Indonesia Kelas IV SD/MI

Adapun cakupan materi ajar Bahasa Indonesia SD/MI terdiri dari aspek kebahasaan, keterampilan, dan kesusastraan. Aspek kebahasaan meliputi sistem bunyi (fonem), kata (morfem), kalimat (sintaks), sampai makna (semantik), Aspek keterampilan meliputi keterampilan reseptif (menyimak dan membaca) dan keterampilan produktif (berbicara dan menulis). Adapun aspek kesustraan meliputi keterampilan puisi, prosa dan

³⁹*Ibid.*, 5.

drama. Selain itu, komponen lain yang diajarkan di SD/MI meliputi bentuk paparan kebahasaan di antaranya aspek kata (kata tunggal dan kompleks), aspek kalimat (kalimat perintah, kalimat tanya, kalimat berita, dan kalimat seru), aspek paragraf (eksposisi, narasi, argumentasi, persuasi, dan deskripsi) dan aspek wacana) Hal tersebut sejalan dengan penjelasan Cahyani bahwa materi pokok Bahasa Indonesia SD/MI meliputi keterampilan

- a. Mendengarkan. Materi pokok keterampilan menyimak: menyimak pertunjukan, menyimak dialog, menyimak pantun, menyimak drama, menyimak cerita anak, dan menyimak cerita rakyat. Menulis surat resmi dengan memperhatikan pilihan kata sesuai dengan orang yang dituju.
- b. Berbicara. Materi pokok keterampilan berbicara: bercerita, berdialog, berpidato, berpuisi, menjelaskan sesuatu, menanggapi (memuji/mengkritik), berpantun, dan wawancara.
- c. Membaca. Materi pokok keterampilan membaca: membaca nyaring, membaca intensif, membaca memindai, membaca dongeng, membaca kamus, membaca puisi dan membaca pantun.
- d. Menulis. Materi pokok keterampilan menulis: menulis paragraf, menulis puisi, mengarang menulis cerita, menulis drama, menulis

pidato, menulis pantun, menulis surat, menulis pengumuman, menulis laporan, parafrasa, meringkas, mengisi formulir, dan menulis surat.⁴⁰

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan teori maka dapat diambil rumusan tindakan pada penelitian tindakan kelas ini yaitu “Penggunaan Media Poster Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Tema 6 (Bahasa Indonesia) Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo”

⁴⁰Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: Purnada Media, 2019), 85.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Definisi Operasional Variabel adalah definisi yang lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian untuk diamati (diobservasi) sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti oleh peneliti sebagai objek tindakan yaitu yang pertama variabel bebas dan kedua variabel terikat.¹ Dengan demikian variabel yang ada dalam penelitian ini akan di definisikan segala operasional dan yang akan menjadi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (Media Gambar Poster)

Variabel bebas adalah variabel yang menjadi sebab atau berubah mempengaruhi suatu variabel lainnya. Variabel ini merupakan sebab perubahannya atau timbunya variabel terikat.² Berdasarkan pengertian tersebut, variabel bebas dalam penelitian ini adalah “Media Gambar Poster” untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Media Pembelajaran Gambar Poster untuk meningkatkan keterampilan menulis, dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

¹Sumadi suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 29-30.

²Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 39.

- a. Perkenalkan topik (tema) yang akan dicakup.
- b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan penggunaan media gambar poster
- c. Mengintruksikan pada kelas untuk mengamati poster.
- d. Siapkan suatu fikiran yang telah tergambarkan terkait gambar poster yang terlihat.
- e. Kemudian berikan pertanyaan-pertanyaan untuk membantu pemahaman gambar poster yang telah disajikan.
- f. Melatih peserta didik mengkhayal mengungkapkan gagasan atau pendapat orang lain terkait gambar poster yang sudah diamati.
- g. Membentuk kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu dalam pemahaman terkait gambar poster yang telah dilihat .

2. Variabel Terikat (Keterampilan Menulis)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau disebabkan variabel lainnya. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah “keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur”. Hasil belajar pada penelitian ini adalah keterampilan menulis karangan deskripsi yang diperoleh setelah menerapkan penggunaan media gambar poster pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Adapun indikator keterampilan menulis deskripsi yang diukur adalah berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yaitu:

- a. Menentukan tema karangan
- b. Menyusun kerangka karangan

- c. Mengembangkan kerangka karangan menjadi yang padu
- d. Menulis karangan deskripsi berdasarkan tema dengan baik.³

Keterampilan menulis yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang diperoleh dari perbandingan antara hasil postes pada siklus I dan II. Dengan demikian siswa diharapkan dapat memahami materi yang diberikan melalui media gambar poster yang diberikan oleh guru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan secara kolaboratif partisipasi antara peneliti dan guru. Subjek yang akan digunakan oleh peneliti pada kelas IV semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Jumlah siswa di kelas IV sebanyak 23 siswa terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan, kemampuan yang dimiliki peserta didik sangat berbeda-beda setiap peserta didik. Namun siswa laki-laki cenderung pasif, lebih kurang tertarik untuk memperhatikan materi dan mengerjakan tugas, khususnya keterampilan menulis karangan deskripsi.

2. Objek Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo yang beralamat di jalan Majapahit Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah. Peneliti memilih sekolah ini

³ Fitria Akhyar, *Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*, ed. Textium (Yogyakarta, 2017).

dikeranakan peneliti ingin mengetahui masalah apa yang mungkin terjadi pada sekolah tersebut.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester 2 atau genap tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian mengacu pada kalender akademik dan materi pembelajaran disesuaikan dengan jadwal pelajaran di sekolah tersebut, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar yang efektif di kelas.

C. Rencana Penelitian

1. Bentuk Penelitian

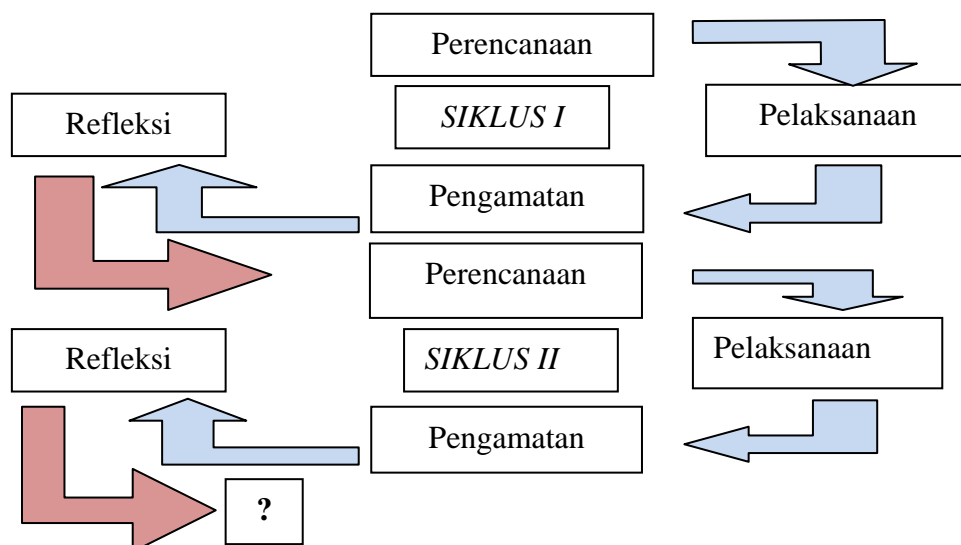
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan didalam kelas, atau penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang mengakat masalah-masalah yang aktual yang dilakukan oleh para guru yang merupakan pencermatan kegiatan belajar yang berupa tindakan untuk memperbaiki dan meningkatkan praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.

PTK sangat cocok untuk penelitian ini, karena penelitian ini diadakan dalam kelas dan lebih difokuskan pada masalah-masaslah pada prose belajar mengajar di dalam kelas.⁴ Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus dengan menggunakan model penelitian yang dikembangkan Suharsini Arikunto. Dalam setiap masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan (*planning*),

⁴Tukiran Taniredja, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2013), 15-16.

(3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun siklus penelitian tindakan kelas sebagai berikut:

Gambar 1.
Siklus Penelitian Tindakan Kelas⁵



a. Tahap-Tahap Penelitian

1) Siklus I

a) Perencanaan

Tahapan perencanaan berisi penyusunan tindakan atau rencana yang akan dilakukan, tentang apa atau bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Tahapan rencana tersebut meliputi:

- (1) Mengidentifikasi dan menganalisis masalah.
- (2) Menyusun rencana pembelajaran.

⁵ Suharsini Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 16.

- (3) Menentukan waktu dimulainya pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada semester genap.
 - (4) Menetapkan materi pembelajaran yang akan disajikan pada mata pelajaran bahasa Indonesia Kelas IV semester genap sesuai kurikulum.
 - (5) Menetapkan cara pengamatan pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran dengan media gambar poster.
 - (6) Menyusun instrumen penelitian.
 - (7) Menyiapkan dokumentasi.
- b) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan adalah pelaksanaan yang dilaksanakan yang diarahkan sesuai dengan perencanaan. Tindakan ini dilakukan dalam setiap siklus meliputi dua kali tatap muka. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, maka jumlah tatap muka seluruhnya adalah empat kali tatap muka. Setiap tatap muka terdiri dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup.

- (1) Melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- (2) Menyajikan materi pembelajaran dengan menggunakan Media Gambar Poster.
- (3) Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati materi dan menanyakan hal-hal yang belum di mengerti.

(4) Memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa dengan materi ajar yang diberikan sebelumnya

(5) Memberikan penguatan dan kesimpulan kepada siswa.

c) Tahapan Pengamatan (Observasi)

Pengamatan (Observasi) adalah suatu usaha untuk mencatat segala permasalahan yang terjadi dalam kegiatan proses pembelajaran. Pada tahap ini, observer mengamati kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Aspek-aspek yang perlu diamati mencakup yaitu:

(1) Mengamati aktivitas siswa dengan menggunakan lembar observasi

(2) Mengamati aktivitas guru dalam menggunakan RPP.

d) Refleksi

Tahap refleksi penelitian melakukan analisis data dengan melakukan kategorisasi dan penyampaian data yang telah terkumpul berupa hasil tes, hasil observasi aktivitas siswa dan hasil observasi aktivitas guru. Dalam tahapan refleksi, peneliti juga melakukan evaluasi terhadap kekurangan dan kelemahan dari implementasi tindakan sebagai bahan untuk dijadikan penimbang pada siklus selanjutnya.

2) Siklus II

Berdasarkan pada hasil Siklus I, maka pada pembelajaran siklus II akan dapat diperbaiki kekurangan yang ada pada siklus I.

Pada siklus II tahapan-tahapan yang sama pada siklus I dengan melanjutkan kegiatan pembelajaran. Pelaksanaan siklus II bertujuan untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I. Serta dapat menunjukkan apakah adanya perubahan dan peningkatan hasil belajar siswa setelah memperoleh tindakan pada siklus I.

D. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa metode dalam pengumpulan data yang saya gunakan yaitu:

1. Metode Observasi

Observasi diartikan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan proses pembelajaran antara guru dan siswa di dalam kelas dan untuk melihat keberhasilan siswa dalam penggunaan media gambar poster yang diberikan.

Metode observasi ini juga digunakan untuk mengambil data tentang media dan sumber belajar. Alasan peneliti melakukan observasi yaitu untuk menyajikan gambar atau kejadian, menjawab pertanyaan, dan evaluasi. Hal ini untuk mengukur aspek tertentu saat melakukan umpan balik terhadap pengukuran tersebut.

⁶*Ibid.*,76.

2. Metode Tes

Tes sebagai instrumen pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁷

Metode tes yang peneliti gunakan adalah tes langsung diberikan kepada siswa kelas IV untuk memperoleh data tentang keterampilan menulis dalam kompetensi kognitif (pengetahuan).

3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak ditunjukkan langsung kepada subjek penelitian.⁸ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang nilai siswa, data sekolah, dan guru, maupun data siswa. Metode dokumentasi adalah salah satu cara untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan, berupa catatan tertulis, gambar atau video.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan suatu alat untuk pengumpulan data yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Merumuskan instrumen merupakan kegiatan penting dalam perencanaan penelitian yang sedang dilakukan.

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dibuat untuk satu tujuan penelitian tertentu yang tidak bisa digunakan oleh penelitian yang lain,

⁷*Ibid.*, 79.

⁸Suwarno, *Statistik Dalam Pendidikan*, ed. by Hisbiatul Hasanah (Jember: IAIN Jember Press, 2015), 27.

sehingga peneliti harus merancang sendiri instrumen yang akan digunakan”.⁹

Untuk mendapatkan data, peneliti menggunakan beberapa instrumen dalam penelitian yaitu:

1. Lembar Observasi

Lembar observasi yang digunakan untuk mengetahui apakah dengan menggunakan media gambar poster dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia. Lembar observasi yang disediakan peneliti berupa daftar yang terdiri dari beberapa item yang menyangkut observasi aktivitas siswa dan guru selama proses belajar mengajar berlangsung.

Tabel 2.
Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Media Gambar Poster

No	Aspek yang diamati
1	Menginstruksikan pada kelas untuk mengamati media gambar poster
2	Melakukan latihan pemahaman gambar poster untuk membuka pemahaman yang dilihat siswa
3	Memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mendorong dalam penggunaan panca indra
4	Mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi

Keterangan:

Kriteria Penskoran:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

⁹I komang Sukendar dan I Kadek Surya Atmaja, *Instrumen Penelitian*, ed. by Teddy Fiktorius (Pontianak: Muhameru Press, 2020), 2.

Menghitung Persentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentas

F : Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N : Jumlah frekuensi/banyaknya individu.¹⁰

Tabel 3.
Lembar Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur dengan Diterapkannya Penggunaan Media Gambar Poster

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP dan Media Pembelajaran)	
2	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi masuk kelas pada proses pembelajaran – Memberikan apersepsi materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan memotivasi siswa – Guru mendata kehadiran siswa – Memberikan pertanyaan yang dapat merangsang siswa dalam pembelajaran – Menyampaikan tujuan pembelajaran 	
3	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok – Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan – Memberitahu kepada siswa bahwa media gambar poster yang digunakan sebagai media pembelajaran – Memberikan pengarahan atau aturan-aturan tentang penggunaan media gambar poster – Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4 atau 5 siswa – Membimbing kelompok yang mengalami kesulitan – Guru memberikan gambaran terkait media gambar poster yang mereka lihat – Meminta siswa untuk membuat karya tulis karangan deskripsi berdasarkan media gambar poster yang 	

¹⁰ Adam Malik dan Mina Chuni, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ed. CV Budi Utama (Yogyakarta, 2018). 88.

No	Aspek yang diamati	Skor
	dilihatnya – Mengawasi peserta didik pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung – Meminta siswa mempersentasikan hasil karya karangan deskripsi dan membacanya – Guru bertanya jawab tentang hal-hal membuat karya tulis karangan deskripsi yang belum diketahui siswa	
4	Penutup: – Mengapresiasi karya karangan siswa – Guru memberikan penguatan dan bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran – Guru memberikan tugas rumah – Menutup pembelajaran dan berdoa	

2. Lembar Test

Tes yang digunakan oleh peneliti adalah tes unjuk kerja menulis karangan deskripsi. Untuk mengukur pencapaian menulis karangan deskripsi dilihat dari hasil belajar menulis karangan deskripsi.

Tabel 4.
Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi¹¹

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30
2	Organisasi Isi	25
3	Struktur tata bahasa	20
4	Gaya: pilihan struktur dan kosa kata	15
5	Ejaan dan tanda baca	10
Jumlah Skor		100

Apabila telah diperoleh nilai, kemudian bentuk nilai diberi makna ke dalam bentuk kualitatif yang dimasukan ke dalam rentang skala angka yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

¹¹ Sukirman, "Tes Kemampuan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah," *Jurnal Konsepsi*, 9, no. 2 (2020): 78.

Tabel 5.
Klasifikasi Nilai Menulis

No	Skala Angka	Keterangan
1	85-100	Sangat Baik
2	70-84	Baik
3	55-69	Cukup
4	40-54	Kurang

F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini akan dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan analisis kuantitatif:

1. Penelitian Kuantitatif

Analisis data kuantitatif ini digunakan untuk mengukur keterampilan menulis deskripsi siswa dengan melihat peningkatan hasil belajar menggunakan tes tertulis. Analisis data dihitung dengan rumus sebagai berikut:

a. Rata-rata Hasil Belajar

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} : Nilai rata-rata hasil belajar

$\sum X$: Jumlah nilai tes seluruh siswa

N : Banyaknya data.¹²

b. Nilai Ketuntasan Siswa

Apabila siswa mencapai nilai ≥ 64 maka hasil belajar tersebut dikatakan tuntas. Apabila ini dihitung menggunakan rumus setatistik sederhana sebagai berikut:

¹²Mundir, *Statistik Pendidikan* (Jember: STAIN Jember Pres, 2012), 51.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N : Jumlah frekuensi/banyaknya individu.

2. Penelitian Kualitatif

Data kualitatif ini didapatkan dari observasi hasil keterampilan menulis peserta didik. Pada analisis kualitatif dilakukan untuk mencapai proses pembelajaran yang berlangsung pada setiap siklus melalui pengamatan. Pengamatan dicatat dalam lembar observasi dan dianalisis kualitatif.

G. Indikator Keberhasilan

Rata-rata hasil belajar siswa keterampilan menulis pada akhir siklus meningkat dari beberapa indikator. Indikator tersebut ditandai dengan adanya peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia Tema 6 tentang menulis karangan deskripsi yang mencapai nilai KKM dengan nilai rata-rata $\geq 64\%$ siswa lebih besar atau sama dengan 64 dari KKM.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Gambaran Umum Daerah Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 1 Astomulyo beralamat di Dusun 2 Astomulyo, Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung. SD Negeri 1 Astomulyo berdiri sejak tahun 1910. Keberadaan SD Negeri 1 Astomulyo ini dikeranakan kebutuhan masyarakat desa Astomulyo untuk memasukan putra-putri mereka di Sekolah Dasar yang lebih dekat bagi masyarakat setempat. Karena dahulunya kampung Astomulyo belum ada lembaga Sekolah Dasar dan dirikanlah SD Negeri 1 Astomulyo untuk dijadikan sekolah utama sebelum penyebaran sekolah dasar setiap dusun.

Mengingat pentingnya Lembaga Sekolah Dasar bagi putra-putri masyarakat kampung Astomulyo. Atas prakarsa dari tokoh masyarakat, dan aparat pemerintah, didirikanlah Sekolah Dasar yang disebut SD Negeri 1 Astomulyo.¹ Adapun Visi dan Misi sekolah yang dibangun demi berkembangnya SD Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur yaitu:

¹ Wawancara Dengan Bapak Dwi Purnawan, S.Pd Selaku TU SD Negeri 1 Astomulyo Pada Tanggal 3 Februari 2023.

b. Visi dan Misi Sekolah SD Negeri 1 Astomulyo

1) Visi Sekolah

Visi sekolah yaitu: “Menciptakan Sekolah yang Mampu Menghasilkan Lulusan yang Berkualitas yang Berlandaskan Iman dan Taqwa”

- a) Sebagai pusat belajar guna meningkatkan sumber daya manusia.
- b) Baik dalam perolehan nilai dan prestasi.
- c) Baik dan disiplin.
- d) Baik dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- e) Baik dalam bertatakrama dan sopan santun.

2) Misi Sekolah

Adapun misi sekolah SD Negeri 1 Astomulyo ada 9 yaitu sebagai berikut:

- a) Meningkatkan penghayatan dan pengalaman agama yang dianut siswa.
- b) Melaksanakan program pembelajaran yang tertip, disiplin dan menyenangkan.
- c) Meningkatkan hasil ujian pada setiap akhir tahun pelajaran.
- d) Mendorong siswa untuk meningkatkan belajar aktif, inovatif, dan kreatif.
- e) Meningkatkan profesionalitas tenaga kependidikan.
- f) Bekerjasama dengan komite sekolah sesuai dengan tugas, wewenang, dan fungsinya.

- g) Meningkatkan kerjasama antar guru, sekolah, dan masyarakat serta dinas yang terikat.
- h) Mendorong dan meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler.
- i) Menciptakan kondisi dan lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan bersih.²

2. Profil Sekolah SD Negeri 1 Astomulyo

a. Data Sekolah SD Negeri 1 Astomulyo

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Astomulyo
Alamat	: Jl. Raya Majapahit Astomulyo
Kecamatan	: Punggur
Status Sekolah	: Negeri
Tahun Pendiri	: 1910
Tanggal SK Izin Operasional:	01 Januari 1910
NPSN	: 10802098E7
Email	: sdn1astomulyo.pgr@gmail.com
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Nama Kepala Sekolah	: Marsudi, S.Pd.,SD

b. Keadaan Guru SD Negeri 1 Astomulyo

Guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur berjumlah 10 guru terdiri dari 7 PNS (1 Kepala Sekolah dan 6 orang guru) dan 3 orang tenaga pengajar honorer dengan rincian yang ada pada tabel sebagai berikut:

² Sumber: Dokumentasi Tata Usaha SD Negeri 1 Astomulyo.

Tabel 6.
Data Guru SD Negeri 1 Astomulyo

No	Nama	Pend. Terakhir	Jabatan Guru
1	Marsudi, S.Pd.,SD NIP. 196304021984031010	S1	Kepala Sekolah
2	Margareta Budi Prasetyowati NIP. 197508272005022001	S1	Guru Kelas VI
3	Hardiana Mariyatiningsih,S.Pd NIP. 198303012006042008	S1	Guru Kelas V
4	Asri Windu Paramasasti, S.Pd NIP. 199307032020122008	S1	Guru Kelas IV
5	Homsiatun, S.Pd NIP. 196312241983032005	S1	Guru Kelas III
6	Lia Saputri, S.Pd	S1	Guru Kelas II
7	Mahanani, S.Pd NIP. 196812302008012011	S1	Guru Kelas I
8	Dalijo, S.Pd NIP. 196612051988081001	S1	Guru PJKR
9	Dwi Purnawaman, S.Pd	S1	Tata Usaha/Ops
10	Inayah Nur Wulandari, S.Pd	S1	Pendidikan Agama Islam

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Astomulyo Tahun Pelajaran 2022/2023

c. Keadaan Siswa SD Negeri 1 Astomulyo

Siswa yang ada di SD Negeri 1 Astomulyo berjumlah 141 siswa dari kelas I sampai kelas VI, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 7.
Data Siswa SD Negeri 1 Astomulyo

Kelas	Tahun Pelajaran 2022/2023		
	L	P	Jumlah
I	6	15	21
II	10	10	20
III	13	15	28
IV	15	8	23
V	11	9	20
VI	20	9	29
JUMLAH	75	66	141

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Astomulyo Tahun Pelajaran 2022/2023

d. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Astomulyo

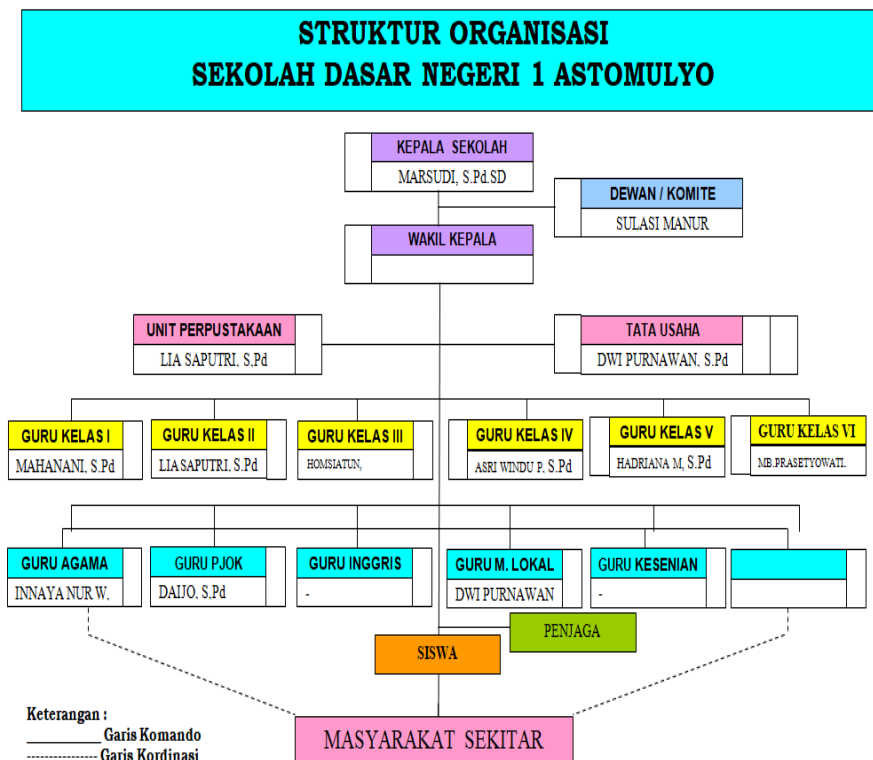
Tabel 8.
Keadaan Sarana Fisik SD Negeri 1 Astomulyo

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang UKS	1	Baik
5	Perpustakaan	1	Baik
6	WC Guru	1	Baik
7	WC Siswa	5	Baik
8	Tempat Parkir	1	Baik

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Astomulyo Tahun Pelajaran 2022/2023

e. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Astomulyo

Gambar 2.
Struktur Organisasi SD Negeri 1 Astomulyo



Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Astomulyo Tahun Pelajaran 2022/2023

f. Denah Lokasi SD Negeri 1 Astomulyo

Adapun denah lokasi SD Negeri 1 Astomulyo dapat dilihat pada gambar 3 di bawah ini:

Gambar 3.
Denah Lokasi SD Negeri 1 Astomulyo



3. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan pelaksanaan dalam penggunaan media gambar poster, untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa karangan deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas IV di SD Negeri 1 Astomulyo. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus masing-masing terdiri dari 2 kali pertemuan, pertemuan dilaksanakan selama 2 x 35 menit.

Data observasi siswa diamati dengan lembar observasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung dan data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil tes yang akan dilaksanakan pada setiap akhir siklus. Hal ini digunakan guna menilai ketuntasan hasil belajar siswa tiap-tiap siklusnya.

a. Kondisi Awal

Sebelum melakukan Penelitian Tindakan Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo. Peneliti terlebih dahulu melakukan sebuah survey terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo. Pada Hasil Belajar Bahasa Indonesia terlihat dari hasil nilai Ulangan Harian yang belum mencapai KKM. Permasalahan ini disebabkan karna keterampilan menulis siswa yang kurang dalam menjawab soal-soal ulangan harian. Maka dari itu peneliti ingin meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui karangan deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Suatu pokok bahasan atau sub bahasan dianggap tuntas jika secara keseluruhan individu telah mencapai nilai KKM yaitu ≥ 64 dan tuntas secara 64% dari siswa yang mendapatkan nilai ≥ 64 . Maka berdasarkan hasil penelitian di lapangan dapat penulis jelaskan adalah sebagai berikut.

b. Pelaksanaan Siklus I

Siklus I terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1) Tahap Perencanaan

Pada tahap penelitian ini terlebih dahulu merencanakan penerapan penggunaan media gambar poster, dalam kegiatan prose pembelajaran berlangsung dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Adapun hal-hal yang akan dilakukan dalam suatu perencanaan sebagai berikut:

Menentukan waktu yang akan dijadikan penelitian pada semester genap, kemudian langkah selanjutnya menerapkan kelas sebagai penelitian, adapun kelas yang akan dijadikan sebagai objek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo dengan jumlah 23 orang siswa, kemudian menetapkan materi yang akan diajarkan dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP I). Selain itu, peneliti juga menyusun alat evaluasi berupa: Lembar Kerja Peserta Didik, soal tes (*post test*) serta instrumen pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa. Semuanya dapat dilihat pada lampiran.

2) Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan kegiatan dalam belajar mengajar pada siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan (tatap muka) yaitu:

a) Pertemuan 1 (Pertama)

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 23 Januari 2023. Dalam hal tersebut peneliti bertindak sebagai pengajar dan dibantu dengan guru wali kelas IV yang bertugas sebagai pengamat (observer). Adapun proses pembelajaran dilaksanakan sesuai rencana pembelajaran yang telah direncanakan. Adapun langkah-langkah kegiatan pada pertemuan pertama sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Pada saat pembelajaran sebelum dimulai guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan berdoa'a, guru mendata kehadiran siswa, melakukan apersepsi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan yang dimiliki siswa terhadap materi yang akan diajarkan. Memotivasi siswa dengan memberikan dorongan agar bersemangat dengan "Tepuk Semangat" untuk memberi perhatian siswa dan melatih kekompakan kelas sebelum kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran dimulai.

Gambar 4.
Guru Melihat Kesiapan Siswa Sebelum Belajar Dengan Tepuk Semangat



(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru menjelaskan materi pembelajaran tentang menulis mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan yang bertema tentang (Cita-citaKu). Pada tahap ini guru menampilkan media gambar poster (gambar polisi dan tentara) di papan tulis, guru menyuruh siswa mengamati gambar poster tentang cita-cita di papan tulis.

Gambar 5.
Guru Sedang Menempelkan Media Gambar Poster di Papan Tulis Bersama Siswa



Setelah itu guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa pembelajaran hari ini tentang menulis karangan deskripsi.

Gambar 6
Guru Menjelaskan Tentang Media Gambar Poster yang Ditempel Pada Papan Tulis



Guru juga menyuruh siswa melakukan wawancara mengenai cita-cita bersama teman sebangku dan menyuruh siswa yang berani kedepan untuk menceritakan cita-citanya sebagai polisi atau tentara.

Gambar 7.
Guru Meminta Siswa Untuk Menceritakan Cita-Citanya



Selanjutnya guru membagi siswa kedalam 5 kelompok dan guru menyuruh siswa membaca dan mendiskusikan teks tentang karangan deskripsi. Guru membagikan lembar LKPD kepada masing-masing kelompok. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi bersama-sama dengan mengisi LKPD dalam masing-masing kelompok, dan guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil diskusi setiap kelompok.

Gambar 8.
Guru Membagi Siswa Menjadi Lima Kelompok dan
Membagikan LKPD Masing-masing Kelompok



Guru memberikan aplus kepada setiap kelompok yang telah maju dan memberi penguatan dari hasil persentasi setiap kelompok. Kemudian mengumumkan hasil kerja kelompok yang terbaik.

Gambar 9.
Guru Mengumumkan Hasil Kerja Kelompok yang
Terbaik



(3)Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir pembelajaran ini guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama serta memberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang dipahami siswa. Pada akhir kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a lalu mengucapkan salam.

b) Pertemuan 2 (kedua)

Pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa pada tanggal 24 Januari 2023. Peneliti masih bertindak sebagai pengajar dan dibantu Guru wali kelas IV sebagai penilai (Observer). Adapaun pelaksanaannya yaitu:

(1) Kegiatan Awal

Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan meminta siswa memimpin do'a, guru mengisi kehadiran siswa, kemudian melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan yaitu terkait keterampilan menulis karangan deskripsi materi Bahasa Indonesia Tema 6 (Cita-citaku). motivasi siswa dengan memberikan arahan tepuk semangat dengan versi tentara yaitu (Tepuk Mata-mata) untuk melatih konsentrasi belajar siswa dan membuat pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa akan lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti guru menjelaskan materi pembelajaran tentang menulis mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan yang bertema tentang Cita-citaku Menjadi Polisi dan Tentara. Pada saat guru menjelaskan, terdapat beberapa siswa yang masih asik mengobrol dengan teman sebangkunya. Namun di

pertemuan kedua ini siswa sudah mulai memahami materi dan penjelasan yang telah disampaikan.

Gambar 10.
Menjelaskan Materi Pembelajaran dan Terdapat Siswa yang Masih Mengobrol dengan Teman Sebangku



Kemudian guru menegurnya dan memberikan pertanyaan terkait materi yang sudah dipelajari. Pada pertemuan ini hanya beberapa siswa yang mulai aktif bertanya, karena sebagian siswa belum berani mengajukan pertanyaan. Guru dan siswa bersama-sama membentuk kelompok kecil setiap kelompok terdiri dari 5 kelompok yang beranggota 4 sampai 5 orang siswa. Selanjutnya guru memberikan LKPD pada masing-masing anggota kelompok. Setiap kelompok mengerjakan soal tentang menuliskan cerita berupa karangan deskripsi berdasarkan gambar poster (Cita-Citaku Menjadi Tentara).

Gambar 11.
Guru Membimbing Jalannya Kerja Kelompok



Tetapi masih banyak siswa yang belum memahami tugas yang diberikan, maka dengan itu guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan sehingga guru memberikan arahan dan penjelasan beserta contoh dalam mengungkapkan gagasan baru atau ide-ide suatu tulisan deskripsi dengan baik. Kemudian tulisan yang berisi pertanyaan tersebut dibacakan salah satu siswa, agar siswa dapat memahami isi tulisan deskripsi karena guru telah memberikan contoh terlebih dahulu.

Pada pertemuan kedua ini siswa kurang yakin dengan hasil kerja kelompok yang dikerjakannya karena kurang percaya diri, guru meminta siswa membacakan hasil kerja kelompoknya secara bergantian dengan percaya diri dan tenang, agar siswa dapat memahami makna yang mereka tulis tersebut.

Gambar 12.
Siswa Mempersentasikan Hasil Kerja Kelompok
Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi



Setelah setiap kelompok membaca hasil karangan deskripsi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat menjawab pertanyaan terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan kedua. Pada proses konfirmasi

guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum dipahaminya.

(3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir siswa dan guru bersama-sama dapat menyimpulkan materi pembelajaran, sebelum menutup akhir pembelajaran guru memberikan tugas berupa pekerjaan rumah untuk melatih atau membiasakan siswa dalam mengerjakan tugas dan guru meminta siswa berdoa, a dan mengucapkan salam.

3) Observasi (Pengamatan)

Setelah tahap tindakan, tahap selanjutnya adalah Observer dilakukan selama proses pembelajaran siklus I berlangsung. Pada tahap pengamatan ini dilakukan secara langsung dengan format observasi yang telah disusun serta melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan format evaluasi yang sudah ada. Adapun hasil pengamatan dan penilaian yang diperoleh yaitu:

a) Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas belajar siswa pada kegiatan pembelajaran siklus I diamati dengan menggunakan lembar observer yang telah disiapkan oleh peneliti yang berkerja sama dengan guru wali kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo. Maka persentase aktivitas belajar siswa dari setiap kegiatan atau pertemuan, dapat dilihat pada tabel aktivitas belajar siswa pada tabel 9 dan grafik 1 berikut:

Tabel 9.
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Pertemuan		Rata-rata	Kriteria
		1	2		
1	Siswa dapat mengamati media gambar poster dengan antusias.	60%	78%	69%	Cukup
2	Siswa dapat melakukan latihan pemahaman gambar poster	47%	69%	58%	Cukup
3	Siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru	52%	65%	59%	Cukup
4	Siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi	56%	73%	65%	Cukup
Jumlah		215%	285%	251%	
Rata-rata		54%	71%	63%	

Keterangan Persentase Skor:

Skor Maksimal= 100

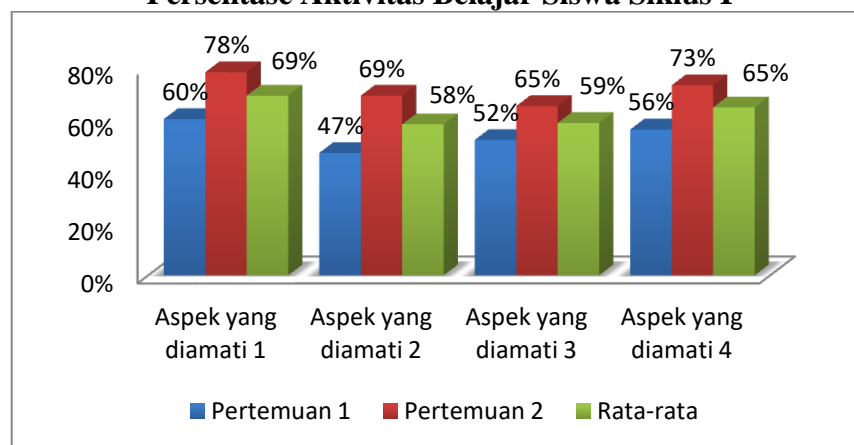
Sangat Baik = 81-100

Baik = 71-80

Cukup = 61-70

Kurang = 50-60.³

Grafik 1.
Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I



³ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2019), 72.

Berdasarkan tabel grafik di atas dapat disimpulkan bahwa dari beberapa aspek aktivitas belajar siswa setiap pertemuan mengalami peningkatan. Aktivitas belajar pertama yaitu siswa dapat mengamati media gambar poster dengan antusias pada pertemuan pertama yaitu 60% dan pertemuan kedua 78% sehingga diperoleh rata-rata 69%.

Aktivitas belajar kedua yaitu siswa dapat melakukan latihan pemahaman gambar poster, pada pertemuan pertama aktivitas belajar siswa menunjukkan persentase yang cukup rendah yaitu 47% dan pada pertemuan kedua ini siswa mengalami peningkatan aktivitas belajar meskipun peningkatannya tidak begitu signifikan yaitu 69% sehingga diperoleh rata-rata 58%.

Aktivitas pada aspek ketiga yaitu siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru, sehingga persentase pada pertemuan yaitu 52% dan pertemuan kedua yaitu 65% dengan rata-rata yang diperoleh adalah 59%.

Aktivitas pada aspek keempat yaitu siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi, sehingga persentase 56% dan mengalami peningkatan yang sangat signifikan yaitu 73% sehingga diperoleh rata-ratanya adalah 65%.

Berdasarkan penjelasan di atas data disimpulkan bahwa rata-rata aktivitas belajar siswa dari keseluruhan aspek yang

diamati pada pertemuan pertama dan kedua mengalami suatu peningkatan. Pada pertemuan pertama dan kedua mengalami peningkatan sebesar 17%. Sehingga persentase rata-rata keseluruhan dari aktivitas belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 63% dengan kriteria cukup baik.

Sehingga akan menjadi dasar untuk dijadikan suatu perbaikan guru dalam mendapatkan hasil belajar yang sesuai dengan yang diharapkan.

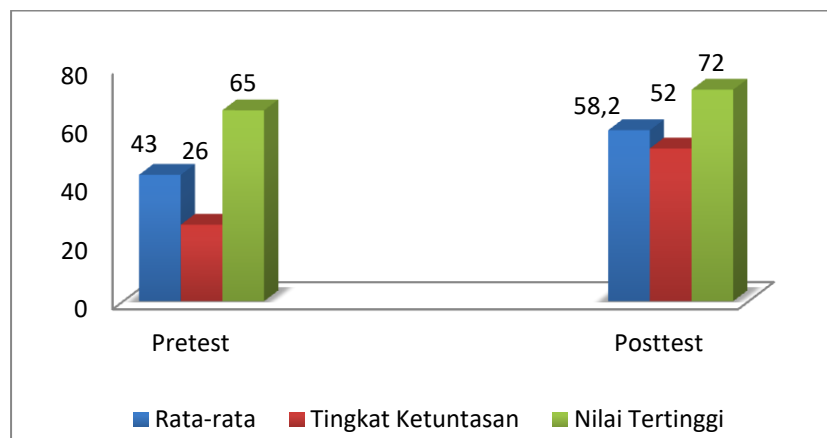
b) Hasil Pretes dan Postes pada Keterampilan Menulis Karangan
Deskripsi Siklus I

Hasil keterampilan menulis deskripsi yang bertema (Cita-CitaKu), dengan penggunaan media gambar poster pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo tentang menulis karangan dengan mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi yang didapat pada gambar poster yang dilihat oleh siswa dan ditulis dalam bentuk karangan. Bertujuan untuk mengetahui kemampuan keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan sehingga data hasil penelitian pada tahap siklus I sebagai berikut:

Tabel 10.
Data Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi
Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo pada Siklus I

No	Indikator	Nilai Test	
		Pretest	Posttest
1	Nilai Rata-rata	43,0	58,2
2	Nilai Tertinggi	65	72
3	Nilai Terendah	25	30
4	Nilai ketuntasan	26%	52%

Grafik 2.
Presentase Ketrampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa
Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo pada Siklus I



Berdasarkan tabel dan grafik di atas, maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa pada saat pretest adalah 43 dan posttest adalah 58,2 dengan ketuntasan masing-masing pretest yaitu 28% dan 52% dengan kreteria (Kurang).

Meskipun hasil keterampilan menulis siswa yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, dan terlihat pencapaian hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I yang masih kurang, namun mengalami peningkatan pada nilai hasil belajar. Oleh

karena itu peneliti perlu melakukan tindak lanjut untuk siklus selanjutnya agar hasilnya tercapai semuanya pada siklus II.

4) Refleksi Siklus I

Tahap refleksi dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I masih terdapat kekurangan, sehingga guru perlu mengadakan kegiatan revisi untuk dilaksanakan pada siklus selanjutnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut

Tabel 11.
Hasil Temuan Data Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1	Aktivitas Guru	Guru kurang menjelaskan tujuan dan materi yang akan disampaikan.	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat menjelaskan tujuan dan materi yang akan dipelajari dengan tegas.
		Guru masih kurang dalam membimbing siswa untuk memotivasi memberanikan diri membacakan hasil keterampilan menulis karyanya.	Guru harus membimbing siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dan menegaskan kepada siswa untuk lebih percaya diri dalam membacakan hasil keterampilan menulis karyanya.
		Guru kurang memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan oleh siswa.	Guru harus merangsang siswa untuk dapat bisa membuat kesimpulan akhir proses pembelajaran dan guru memberikan penguatan atas jawaban siswa.
		Guru masih kurang dalam mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pembelajaran.	Guru harus merangsang siswa untuk dapat bisa membuat kesimpulan akhir proses pembelajaran dan guru memberikan penguatan atas jawaban siswa.

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
2	Aktivitas Siswa	<p>Pada pertemuan pertama siswa masih kurang fokus pada penjelasan guru. Kegiatan-kegiatan yang kurang mendukung pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung masih terlihat. Siswa masih banyak yang asik sendiri dan mengobrol dengan temannya.</p>	<p>Guru sebaiknya lebih memberikan penekanan kepada siswa agar dapat lebih memahami proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster, agar aktivitas keterampilan menulis siswa berjalan dengan baik.</p>
		<p>Siswa belum bisa menuliskan gagasan pokok dengan benar dan tanda baca dan juga ejaan yang masih kurang baku. Salah satunya siswa tidak bisa menuliskan ciri-ciri cita-cita pada gambar poster yang sudah dilihat dan masih banyak yang belum bisa menulis dengan tanda baca yang benar pada karangan deskripsi dengan tema cita-citaku.</p>	<p>Guru sebaiknya memberikan rangsangan-rangsangan kepada siswa agar dapat mengungkapkan gagasan baru berdasarkan dengan tema.</p>
		<p>Siswa kurang aktif dalam tanya jawab yang diberikan guru.</p>	<p>Guru harus membimbing siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dan menegaskan kepada siswa untuk lebih percaya diri dan berani bertanya atau menjawab pertanyaan pada proses pembelajaran</p>
3	Hasil Belajar Siswa	<p>Terdapat 11 siswa yang hasil belajarnya belum mencapai skor ketuntasan dikarenakan siswa kurang paham dalam menulis karangan deskripsi pada tema cita-citaku.</p>	<p>Pertemuan selanjutnya guru harus memberikan penekanan dan enofasi pada media gambar poster dengan mencantumkan kata-kata yang mencirikan gambar yang bertema cita-citaku dengan menjelaskan tentang cara menulis karangan deskripsi yang baik pada tema cita-citaku.</p>

c. **Pelaksanaan Siklus II**

Siklus II dilaksanakan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I. Siklus II masi sama menggunakan empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi.

1) Perencanaan

Pada tahap peneliti ini terlebih dahulu merencanakan penggunaan media gambar poster, dalam kegiatan proses pembelajaran berlangsung dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Adapun hal-hal yang telah dilakukan dalam suatu perencanaan sebagai berikut.

Menentukan waktu dan jadwal yang akan dijadikan suatu pelaksanaan penelitian pada semester genap, menentukan pokok bahasan. Adapun materi pembelajaran yang akan dibahas dalam penelitian adalah “Menulis mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan dengan tema cita-citaku menjadi dokter dan petani”, guru membuat perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan media pembelajaran gambar poster yang akan digunakan agar dapat berjalan dengan baik dan mempersiapkan sumber belajar lainnya SD Negeri 1 Astomulyo siswa kelas IV dan buku siswa yang relevan. Langkah selanjutnya membuat alat pengumpulan data berupa lembar observasi kegiatan pembelajaran (kegiatan guru dan siswa).

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Pertemuan 1 (Pertama)

Pelaksanaan pada pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis, 02 Februari 2023 selama 1 jam pembelajaran (2x 35 menit). Dengan pokok materi menulis mengungkapkan, pikiran, perasaan dan informasi berdasarkan gambar poster yang dilihat secara tertulis dalam bentuk karangan yang bertema (Cita-CitaKu). Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus ini hampir sama dengan kegiatan pada siklus I yaitu mencakup, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Adapun pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran sebelum dimulai guru mengucapkan salam, lalu meminta siswa berdoa sebelum kegiatan pembelajaran. Guru mengisi kehadiran siswa, memberikan apresiasi materi yang sudah dipelajari untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa, lalu guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dicapai serta memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan menanyakan cita-cita mereka agar berkonsentrasi dan bersemangat belajar secara aktif.

(2) Kegiatan Inti

Tahap selanjutnya yaitu kegiatan inti. Pada tahap ini guru menampilkan media gambar poster (gambar dokter dan petani) di papan tulis, guru menyuruh siswa mengamati gambar poster tentang cita-cita di papan tulis.

Gambar 13.
Guru Menampilkan Media Dan Memberikan Penjelasan



Kemudian guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. Siswa di intruksikan guru agar memperhatikan saat guru memberikan arahan dalam membagikan kelompok.

Gambar 14.
Memberikan Instruksi Kepada Siswa Membagikan Kelompok Secara Acak



Kelompok dibagi secara random dan homogen. Guru meninstruksikan kepada siswa untuk dapat bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. Guru mengarahkan siswa berdiskusi bersama-sama dengan mengisi LKPD yang telah

dibagikan masing-masing kelompok. Selanjutnya guru membimbing siswa dalam mengisi LKPD dalam kelompok, dan guru meminta mempersentasikan hasil diskusi setiap kelompok.

Gambar 15.
Guru Membagikan Lembar LKPD Kepada Masing-masing Anggota Kelompok



Guru menilai kelompok mana yang paling aktif dan mengerjakan dengan benar dan mempersentasikannya dengan baik akan diberikan riwerd. Guru memberikan aplus kepada setiap kelompok yang telah maju dan memberi penguatan dari hasil persentasi setiap kelompok. Kemudian mengumumkan hasil kerja kelompok terbaik.

Gambar 16.
Guru Menilai Kelompok Paling Kompak dan Membimbing Jalannya Diskusi



Pada proses konfirmasi guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran yang masih belum

dipahami. Guru meluruskan pemahaman siswa dan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa. Memberikan reward bagi siswa yang berani bertanya atau menjawab pertanyaan.

(3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan penutup, guru memberikan evaluasi berupa soal pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa dari tindakan pada siklus II. Guru dan siswa menyimpulkan butir-butir penting dari materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, dan guru menyampaikan pesan moral, menutup pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa sebagai tugas rumah. Kemudian guru meminta siswa untuk memimpin do'a lalu guru mengucapkan salam.

b) Pertemuan 2 (Kedua)

Pada pertemuan kedua pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Jumat, 3 Februari 2023, dengan siswa kelas IV yang berjumlah 23 siswa. Materi pada pertemuan ini adalah menulis karangan deskripsi bertema cita-citaKu (menjadi Dokter dan menjadi Petani). Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran sebelum dimulai guru mengucapkan salam, lalu meminta siswa berdoa sebelum kegiatan pembelajaran. Guru mengisi kehadiran siswa,

memberikan apresiasi pertanyaan materi yang sudah dipelajari untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa, lalu guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dicapai serta memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan menanyakan cita-cita mereka agar berkonsentrasi dan bersemangat belajar secara aktif.

(2) Kegiatan Inti

Tahap selanjutnya yaitu kegiatan inti. Dalam kegiatan ini guru menjelaskan materi tentang keterampilan menulis karangan deskripsi bertema tentang cita-citaku (menjadi dokter dan menjadi petani), memberikan penjelasan langkah-langkah dalam menyusun karangan deskripsi.

Pada tahap ini guru menampilkan media gambar poster (gambar dokter dan petani) di papan tulis, guru menyuruh siswa mengamati gambar poster tentang cita-cita di papan tulis.

Memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin menceritakan cita-cita menjadi Dokter dan Petani.

Gambar 17.
Guru Meminta Salah Satu Siswa yang Berani Untuk
Menceritakan Cita-Citanya Ingin Menjadi Dokter
dan Petani



Kemudian guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. Berjumlah 4-5 siswa. Siswa di intruksikan guru agar memperhatikan saat guru memberikan arahan dalam membagikan kelompok. Kelompok dibagi secara random dan homogen. Guru meninstruksikan kepada siswa untuk dapat bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.

Gambar 18.
Guru Memberikan LKPD Kepada Masing-masing Kelompok



Guru mengarahkan siswa berdiskusi bersama-sama dengan mengisi LKPD yang telah dibagikan masing-masing kelompok. Selanjutnya guru membimbing siswa dalam mengisi LKPD dalam kelompok, dan guru meminta mempersentasikan hasil diskusi setiap kelompok.

Gambar 19.
Guru Meminta Setiap Kelompok Untuk Mempersentasikan Hasil Diskusinya



Guru menilai kelompok mana yang paling aktif dan mengerjakan dengan benar dan mempersentasikannya dengan baik akan diberikan riwerd. Guru memberikan aplus kepada setiap kelompok yang telah maju dan memberi penguatan dari hasil persentasi setiap kelompok. Kemudian mengumumkan hasil kerja kelompok terbaik.

Pada proses konfirmasi guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran yang masih belum dipahami. Guru meluruskan pemahaman siswa dan memberikan pertanya-pertanyaan kepada siswa. Memberikan riward bagi siswa yang berani brertanya atau menjawab pertanyaan.

(3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan penutup, guru memberikan evaluasi berupa soal di akhir pembelajaran dengan soal *posttest* untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa dari tindakan pada siklus II.

Gambar 20.
Guru Membagikan Lembar Soal dan Siswa Mengerjakan Soal Posttest



Guru dan siswa menyimpulkan butir-butir penting dari materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, dan guru menyampaikan pesan moral, menutup pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa sebagai tugas rumah. Kemudian guru meminta siswa untuk memimpin do'a lalu guru mengucapkan salam.

3) Observasi (Pengamatan)

Setelah tahap tindakan, tahap selanjutnya adalah Observer dilakukan selama proses pembelajaran siklus II berlangsung. Pada tahap pengamatan ini dilakukan secara langsung dengan format observasi yang telah disusun serta melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan format evaluasi yang sudah ada. Observasi dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi yang dilakukan satu orang sebagai observer. Aktivitas guru dan aktivitas siswa diamati oleh guru wali kelas IV yaitu Ibu Asri Windu Paramasasti, S.Pd. Adapun hasil pengamatan dan penilaian yang diperoleh yaitu:

a) Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran

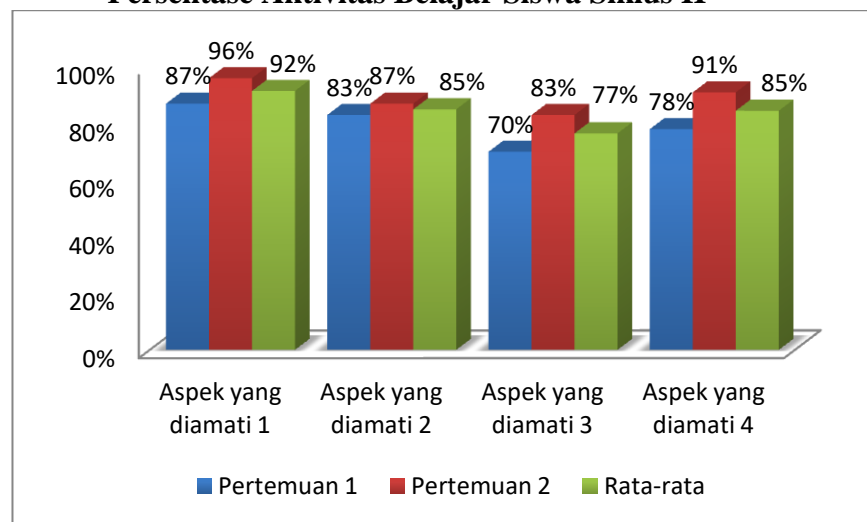
Aktivitas belajar siswa pada kegiatan pembelajaran siklus II diamati dengan menggunakan lembar observer yang telah disiapkan oleh peneliti yang berkerja sama dengan guru wali kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo. Maka persentase aktivitas belajar

siswa dari setiap kegiatan atau pertemuan, dapat dilihat pada tabel aktivitas belajar siswa pada tabel 12 dan grafik 3 berikut:

Tabel 12.
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Pertemuan		Rata-rata	Kriteria
		1	2		
1	Siswa dapat mengamati media gambar poster dengan antusias.	87%	96%	92%	Sangat Baik
2	Siswa dapat melakukan latihan pemahaman gambar poster	83%	87%	85%	Sangat Baik
3	Siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru	70%	83%	77%	Baik
4	Siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi	78%	91%	85%	Sangat Baik
Jumlah		317%	357%	339%	
Rata-rata		79%	89%	84%	

Grafik 3.
Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II



Berdasarkan tabel grafik di atas dapat disimpulkan bahwa dari beberapa aspek aktivitas belajar siswa setiap pertemuan mengalami peningkatan. Aktivitas belajar pertama yaitu siswa

dapat mengamati media gambar poster dengan antusias pada pertemuan pertama yaitu 87% dan pertemuan kedua 96% sehingga diperoleh rata-rata 91%.

Aktivitas belajar kedua yaitu siswa dapat melakukan latihan pemahaman gambar poster, pada pertemuan pertama aktivitas belajar siswa menunjukkan persentase yang sangat baik yaitu 83% dan pada pertemuan kedua ini siswa mengalami peningkatan aktivitas belajar meskipun peningkatannya tidak begitu signifikan yaitu 87% sehingga diperoleh rata-rata 85%.

Aktivitas pada aspek ketiga yaitu siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru, sehingga persentase pada pertemuan yaitu 70% dan pertemuan kedua yaitu 83% dengan rata-rata yang diperoleh adalah 76%.

Aktivitas pada aspek keempat yaitu siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi, sehingga persentase 78% dan mengalami peningkatan yang sangat signifikan yaitu 91% sehingga diperoleh rata-ratanya adalah 85%.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa rata-rata aktivitas belajar siswa dari keseluruhan aspek yang diamati pada pertemuan pertama dan kedua mengalami suatu peningkatan. Aktivitas pada aspek ke 1 pertemuan pertama ke pertemuan kedua meningkat sebesar 9%, aktivitas kedua pada

pertemuan pertama ke pertemuan kedua meningkat sebesar 4%, aktivitas ketiga pada pertemuan pertama ke pertemuan kedua meningkat sebesar 13%, dan pada kegiatan pertemuan keempat pada pertemuan pertama ke pertemuan kedua meningkat sebesar 13%. Sehingga persentase rata-rata keseluruhan dari seluruh aktivitas siswa pada siklus II yaitu 84% dengan kriteria sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil yang didapatkan siswa sesuai yang telah diharapkan sebelumnya.

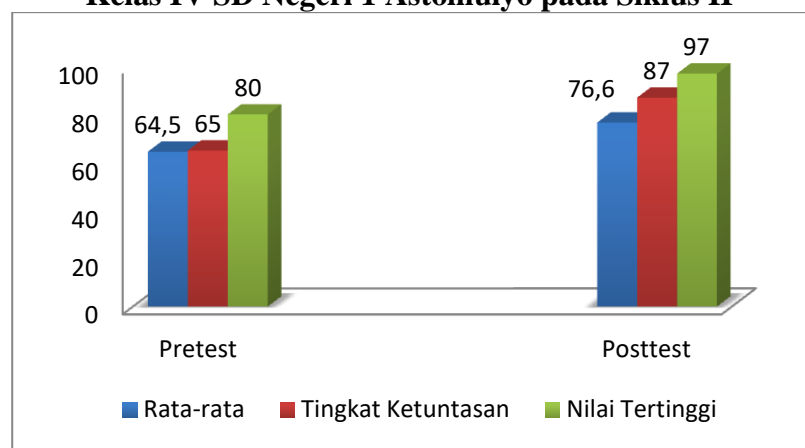
b) Hasil Pretest dan Postes Pada Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia Siklus II

Hasil keterampilan menulis deskripsi yang bertema (Cita-CitaKu), dengan penggunaan media gambar poster pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo tentang menulis karangan dengan mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi yang didapat pada gambar poster yang dilihat oleh siswa dan ditulis dalam bentuk karangan. Bertujuan untuk mengetahui kemampuan keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Sehingga data hasil penelitian pada tahap siklus II sebagai berikut:

Tabel 13.
Data Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi
Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo pada Siklus II

No	Indikator	Nilai Test	
		Pretest	Posttest
1	Nilai Rata-rata	64,5	76,6
2	Nilai Tertinggi	80	97
3	Nilai Terendah	35	47
4	Nilai ketuntasan	65%	87%

Grafik 4.
Presentase Ketrampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa
Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo pada Siklus II



Dari tabel dan grafik bahwa sudah terlihat setelah pelaksanaan pembelajaran pada siklus II selama 2 kali pertemuan, maka siswa yang dikatakan tuntas dalam kegiatan pretest berjumlah 65% atau 15 siswa, pada kegiatan posttes berjumlah 87% atau 20 siswa sehingga hasil siswa telah mengalami peningkatan dengan kriteria sangat baik.

Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa yang telah memenuhi nilai KKM ≥ 64 sehingga dikategorikan telah tuntas belajar tentang keterampilan menulis deskripsi pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo dengan persentase tuntas 87% sebanyak

20 siswa dari keseluruhan jumlah siswa yang ada berjumlah 23 siswa. Pencapaian tersebut merupakan suatu ketuntasan belajar keterampilan menulis deskripsi siswa pada siklus II ini tidak terhindar dari besarnya aktivitas belajar keterampilan menulis deskripsi siswa.

4) Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil observasi dari kegiatan tindakan pada siklus II, maka untuk masing-masing komponen yang diamati dan dianalisis sudah tercapai sebagaimana yang diharapkan. Refleksi secara umum pada siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 14.
Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran
Pada Siklus II

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1	Aktivitas Guru	Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran tema cita-citaku 85% kategori baik sekali.	Untuk meningkatkan aktivitas siswa dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran didukung dengan meningkatnya aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa pada tema cita-citaku tema 6 kategori sangat baik.
2	Aktivitas Siswa	Aktivitas siswa dalam pembelajaran.	Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II terlihat bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sudah semakin baik, dengan presentase 84% dengan kategori baik sekali.
3	Hasil Tes Siklus II	Hasil belajar siswa sudah mencapai ketuntasan belajar secara individu sebanyak 20 siswa 97% dinyatakan tuntas.	Ketuntasan hasil belajar siswa melalui penerapan media gambar poster pada tema cita-citaku di kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo sudah mencapai ketuntasan secara klasikal.

B. Pembahasan

1. Pembahasan Setiap Siklus

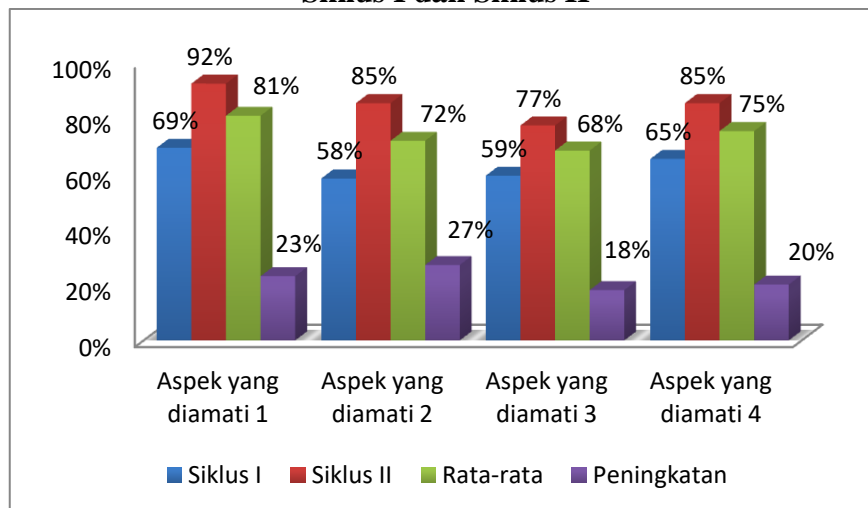
Media gambar poster berpusat pada peningkatan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo. Selain itu, siswa dapat melatih kemampuan mengungkapkan gagasan atau ide-ide baru suatu tulisan dengan melihat sebuah gambar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Keterampilan menulis karangan deskripsi siswa di dalam pembelajaran tidaknya hanya menerima apa yang diberikan, namun mampu dalam mengembangkan gagasan yang dimiliki di dalam dirinya. Terlatih dengan berpendapat di dalam keterampilan menulis. Terlatih untuk berani menyampaikan pengetahuan yang dimilikinya dalam suatu tulisan. Sehingga siswa dapat menguasai materi dan dapat meningkatkan prestasinya dengan hasil ketrampilan menulis deskripsi dengan baik.

a. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II dengan Menggunakan Media Gambar Poster

Berdasarkan data hasil penelitian pada aktivitas belajar siswa pada Siklus I dan Siklus II dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media gambar poster mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut ini:

Grafik 5.
Rata-rata Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Pada
Siklus I dan Siklus II



Adapun data rata-rata aktivitas belajar siswa selama proses belajar mengajar dengan menggunakan Media Gambar Poster pada Siklus I dan Siklus II menunjukkan bahwasanya tidak semua hasil rata-rata keterampilan menulis deskripsi mengalami persentase yang cukup baik bahkan ada hasil yang kurang baik. Ada salah satu jenis aktivitas siswa yang kurang baik hal ini disebabkan kurang penjelasan atau pendekatan guru kepada siswa atau disebabkan kurangnya motivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan yang diberikan maka diperoleh peningkatan sebesar 18%. Tapi peningkatan yang tidak signifikan ini tidak membatasi guru dalam kegiatan pembelajaran hal tersebut bisa dijadikan suatu pembenahan guru pada kegiatan selanjutnya maka dengan itu agar lebih jelas pembahasan tentang aktivitas belajar siswa bisa dilihat pada penjelasan di bawah ini yaitu:

Berdasarkan hasil data grafik dan tabel di atas, maka dapat dijelaskan pada tiap-tiap kegiatan dalam pembelajaran sebagai berikut.

1) Kegiatan 1 (siswa dapat mengamati media gambar poster dengan antusias)

Pada awal pertemuan, siswa terlihat berkonsentrasi apa yang guru intruksikan, hal ini disebabkan siswa merasa ingin tahu bagaimana penggunaan Media Gambar Poster untuk membantu dalam keterampilan menulis deskripsi, sehingga sesuai dengan persentase pada pertemuan pertama yaitu 69% siswa dengan seksama mengikuti instruksi yang guru perintahkan.

Hal ini menjadi kesempatan baik bagi guru, dari situ dapat diketahui bahwa anak memiliki rasa penasaran yang tinggi terhadap media pembelajaran, dari awal pertemuan, sehingga dapat dipertahankan apa yang telah dijalankan. Oleh karena itu terbukti pada siklus II mampu mencapai 92%. Tentunya hal ini tidak terlepas dari dorongan yang telah diberikan kepada siswa pada awal pertemuan untuk memperhatikan sebuah gambar poster yang telah disediakan yang dijadikan media pembelajaran.

2) Kegiatan 2 (siswa dapat melakukan latihan pemahaman gambar poster)

Pada kegiatan ini, dapat dilihat bahwa ada peningkatan pada latihan pemahaman gambar yang bertujuan untuk membantu siswa membuka mata pikiran pada pertemuan awal yaitu 58%. Hal ini

terbilang dalam kriteria kurang namun hampir dinyatakan cukup baik untuk awal permulaan. Dari hasil yang kurang baik terdapat peningkatan pada kegiatan pertemuan kedua siklus I hasil aktivitas siswa naik menjadi 65% yang dinyatakan cukup baik.

Jadi pada pertemuan kedua pada siklus II guru telah memberikan dorongan dan latihan bagi siswa agar dapat meningkatkan kinerja siswa yang diharapkan sesuai dengan presentase yang dicapai oleh guru dan siswa.

3) Kegiatan 3 (siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru)

Pada kegiatan ini persentase menunjukkan hampir cukup baik dengan presentase 52% pada presentase awal siklus I. Pada pertemuan ini terlihat bahwa siswa masih kurang aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Namun hal ini tidak bertahan lama pada pertemuan kedua di siklus I menunjukkan aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan meningkat yaitu dengan presentase 65%. Nilai ini dengan kriteria cukup baik, dengan tidak henti-hentinya guru memberikan suatu dorongan agar siswa lebih aktif dan mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Sehingga pada presentase terus naik sehingga di akhir pertemuan siklus II dengan perolehan presentase 77%. Dengan ini guru merasa berhasil memberikan motivasi dan pertanyaan yang diharapkan guru dalam keaktifan siswa diakhir pembelajaran.

4) Kegiatan 4 (siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi)

Sesuai dengan pembelajaran yang akan dicapai, siswa harus mampu mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi, sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dipelajari, namun tidak semuanya siswa mampu menjelaskan keterampilan menulis, hal ini dapat dilihat pada presentase pada siklus I pertemuan pertama terbilang kurang baik yaitu 56% siswa yang dapat mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Oleh karena itu guru akan melakukan penjelasan ulang kembali terkait materi agar siswa mampu memahami dan dapat menuliskan karangan deskripsi dengan baik, sehingga dapat terlihat pada siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan terbilang cukup baik dengan presentase 85% rata-rata dari siklus II. Maka dengan itu hasil keseluruhan siswa mengalami suatu peningkatan 13% diakhir kegiatan aktivitas belajar mengajar dengan kriteria sangat baik.

b. Analisis Data Hasil Tes Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus I dan Siklus II dengan Menggunakan Media Gambar Poster

Berdasarkan hasil penelitian sehingga diperoleh data skor hasil belajar keterampilan menulis deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo Kecamatan Punggur dengan menggunakan Media

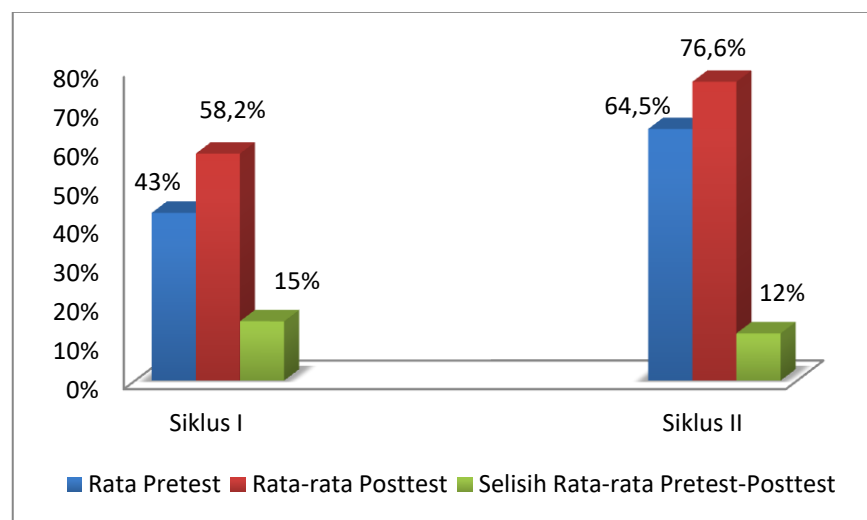
Pembelajaran Gambar Poster pada Siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada tabel sebagai berikut ini:

Tabel 15.
Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Pada Siklus I dan Siklus II

No	Indikator	Nilai Test			
		Siklus I		Siklus II	
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	Nilai Rata-rata	43%	58,2%	64,5%	76,6%
2	Skor Tertinggi	65	72	80	97
3	Skor Terendah	25	30	35	47
4	Tingkat Ketuntasan	26%	52%	65%	87%

Kedua siklus rata-rata mengalami peningkatan hasil belajar keterampilan menulis karangan deskripsi. Dilihat dari selisih rata-rata pretest dan posttest masing-masing siklus. Pada siklus I tingkat ketuntasan peningkatannya sebanyak 52% atau 12 siswa dari 23 siswa, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebanyak 87% dari siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa dari 23 siswa.

Grafik 6.
Perbandingan Rata-rata Nilai Posttest-Pretest Hasil Belajar Keterampilan Menulsi Deskripsi Pada Siklus I dan Siklus II



Dari data di atas dapat diketahui bahwa hasil posttest pada siklus II lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Pada siklus I terdapat 12 siswa yang tuntas dan 11 lainnya yang belum tuntas. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan yaitu 20 siswa yang tuntas dan terdapat 3 siswa yang belum tuntas. Pada siklus I ketuntasan pada posttes 58,2% dan pada siklus II 76,6%.

Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan. Maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan belajar siswa pada akhir siklus telah mencapai target yang ditentukan yaitu 64%.

2. Analisis Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengamatan dari penerapan pembelajaran menggunakan Media Gambar Poster tema 6 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

Penggunaan media gambar poster dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo.

Sehingga berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis karangan deskripsi dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan identifikasi peningkatan keterampilan menulis deskripsi tersebut, dapat dikemukakan bahwa

penggunaan media gambar poster dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis siswa dikarenakan sebagai berikut:

- a. Media gambar poster ini menerapkan sebuah indra penglihatan dan sebuah rangsangan berupa khayalan bagi siswa untuk memudahkan dalam menulis karangan deskripsi yang dilakukan oleh siswa.
- b. Media gambar poster ini dapat mengatasi rendahnya daya minat yang dimiliki siswa karena antara siswa memiliki kemampuannya sendiri untuk mengungkapkan pemikirannya dalam sebuah tulisan yang diinginkannya.
- c. Media gambar poster dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dalam pembelajaran, hal ini dikarenakan adanya hal yang mendorong untuk melakukan khayalan dalam bentuk gambaran dimana siswa harus melakukan kemampuan meningkatkan pemikiran yang mereka amati yang ditentukan sesuai dengan tema yang dipelajari. Sehingga siswa lebih memahami materi yang telah dipelajari.
- d. Media gambar poster menjadikan guru sebagai fasilitator yang bertugas memberikan bimbingan dan rangsangan terhadap siswa. Hal ini akan membuat siswa lebih kritis terhadap pelajaran keterampilan menulis karangan deskripsi yang disampaikan oleh guru.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa media gambar poster dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, dapat disimpulkan sebagai berikut: Media gambar poster dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi tema 6 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo kecamatan punggur. Hasil penelitian ini dinyatakan meningkat dilihat dari rata-rata presentase hasil belajar keterampilan menulis pada siklus I sebesar 58,2% dan pada siklus II sebesar 76,6% dan mengalami peningkatan sejumlah 18,4%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru

Diharapkan media gambar poster ini dapat dijadikan suatu sarana baru yang dapat memberikan inovatif pemikiran atau alternatif khususnya pada guru kelas dalam meningkatkan hasil belajar tidak hanya tema 6 cita-citaku dan keterampilan menulis saja namun bisa diterapkan pada tema yang lainnya dengan alasan sebagai berikut:

- a. Siswa dapat meng explore sebuah media pembelajaran dan melakukan imajinasi secara aktif dalam proses pembelajaran dikelas dengan mengeluarkan gagasan atau ide-ide baru suatu tulisan deskripsi.

- b. Setiap siswa mampu dalam menulis karangan deskripsi berdasarkan tema yang akan dipelajari dan materi yang diberikan guru sesuai dengan objek yang dilihatnya dengan baik.

Adapun yang perlu diperhatikan adalah bagai mana membuka sebuah khayalan siswa sehingga menuntut guru untuk bisa membimbing dan mengarahkan siswa dengan efisien agar membantu siswa berimajinasi sesuai dengan gambar poster yang mereka lihat dan pahami sesuai dengan tema yang telah dipelajari.

2. Untuk Sekolah

Agar semua pihak sekolah dapat memberikan motivasi dan dorongan untuk mengembangkan sebuah media gambar poster atau media pembelajaran yang lainnya guna meningkatkan hasil belajar siswa baik dalam nilai kognitif, dan psikomotorik.

3. Untuk Calon Guru

Sebagai calon guru harus memiliki kemampuan dalam menggunakan dan mengetahui media-media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap suatu materi yang akan disampaikan salah satunya adalah media gambar poster. Guru tidak hanya mengetahuinya tapi juga bisa memanfaatkannya dengan baik dan tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Rahmat Hidayat dan. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori Dan Aplikasinya*. Medan: LPPPI, 2019.
- Abidin, Yunus. *Pembelajaran Menulis Dalam Gamitan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama, 2015.
- Akhyar, Fitria. *Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Edited by Textium. Yogyakarta, 2017.
- Albaburahim. *Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik*. Malang: CV. Madza Media, 2019.
- Alwasilah, Furqanul Azies dan Chaedar. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung, 1996.
- Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2019.
- Arikunto, Suharsini. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Atmaja, I komang Sukendar dan I Kadek Surya. *Instrumen Penelitian*. Edited by Teddy Fiktorius. Pontianak: Muhameru Presss, 2020.
- Chuni, Adam Malik dan Mina. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Edited by CV Budi Utama. Yogyakarta, 2018.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2016.
- Devianty, Rina. "Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan." *Jurnal Tarbiyah* 24, no. 2, 2017.
- Dewantara, I Ketut Dibia dan I Putu Mas. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018.
- Fahrurrozi, Muhammad Ropi dan Muhammad. *Evaluasi Hasil Belajar*. Edited by Universitas Hamzanwadi Press. Lombok Timur, 2017.
- Fathurrohman, Pupuh. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Helaluddin dan Awalludin. *Keterampilan Menulis Akademik*. Serang: Media Madani, 2022.

- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya Anggota IKAP, 2016.
- Kumara, Amitya. *Kesulitan Berbahasa Pada Anak*. Yogyakarta: Kanisius, 2014.
- Malik, Adam. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.
- Mardikantoro, Eka Yulin Andrian. Subyantoro. dan Hari Bakti. “Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan Yang Bermuatan Nilai Karakter Pada Peserta Didik Kelas 1 SD.” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3, no. 1, 2018.
- Megawati. “Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris.” *Jurnal Getsempena English Education Journal (GEEJ)* 4, no. 2, 2017.
- Mulyati. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Purnada Media, 2015.
- Mudir. *Statistik Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Pres, 2012.
- Mustofa, Muhammad Thobroni dan Arif. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Purnada Media, 2019.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021.
- Purwito. *Cinta Bahasa Indonesia Cinta Tanah Air*. Yogyakarta: Badan Penerbit ISI Yogyakarta, 2016.
- Qodir, Abdul. *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran*. Edited by K-Media. Yogyakarta, 2017.
- Siddik, Mohammad. *Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya*. Samarinda: Tunggal Mandiri Publishing, 2016.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukanto, Ety Arfiana Kurniasari dan. “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Concept Setencil Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Tratemulyo.” *Wawasan Pendidikan* 1, no. 1, 2021.

- Sukirman. "Tes Kemampuan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah." *Jurnal Konsepsi* 9, no. 2, 2020.
- Sofyan, Agus Nero. *Bahasa Indonesia Dalam Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: BPDU-Universitas Widyatama, 2007.
- Sunendar, Iskandarwassid dan Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Supariasari, Putu Sairaoka dan Dewa Nyoman. *Media Pendidikan Kesehatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Suparlan. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2020): 250–251.
- Supriyadi. *Keterampilan Dasar MENULIS*. Gorontalo: GlobeEdit, 2018.
- . *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1997.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Suwarno. *Statistik Dalam Pendidikan*. Edited by Hisbiatul Hasanah. Jember: IAIN Jember Press, 2015.
- Suyatno. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Bogor: In Media, 2014.
- Taniredja, Tukiran. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Triwiyanto, Teguh. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Tuti Agustin. *Merdeka Menulis*. Surakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Utama, Tri Adjie. *Inti Sari Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bintang Indonesia, 2009.
- wildan. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Palembang: BKS PTN-BARAT, 2017.
- Winingsih, Lucia Hermin. *Penguatan Ranah Psikomotorik Siswa Sekolah Dasar*. Edited by Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Pusat Penelitian Kebijakan and Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta, 2020.

Wirda, Yendri. *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Edited by Puslitjakdikbud. Jakarta, 2020.

Yarmi, Gusti. "Pembelajaran Menulis Di Sekolah Dasar." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 31, no. 1. 2017

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO
T.P. 2022-2023**

No	Nama	KKM	Nilai Ulangan Harian Siswa	Ket
1	Ahmad Akbar Dwi Maulana	64	43	Belum Tuntas
2	Albert Saifulloh Yusuf	64	66	Tuntas
3	Aqila Sasi Kirana	64	64	Tuntas
4	Aqila Zhavira Andriani	64	80	Tuntas
5	Dwi Aulia Rahma	64	45	Belum Tuntas
6	Faiz Ahmad Afandi	64	30	Belum Tuntas
7	Faraz Azriel Arasyid	64	20	Belum Tuntas
8	Ghanario Azriella Arrasyid	64	40	Belum Tuntas
9	Jelita Ma'rifatullah	64	85	Tuntas
10	Kevin Afrizal Perdana	64	55	Tuntas
11	Kholif Asrofi	64	45	Belum Tuntas
12	M. Akbar Almalik	64	75	Tuntas
13	M. Zahir	64	60	Belum Tuntas
14	M. Zacky Mubarak	64	50	Belum Tuntas
15	Rafa Lutfi Adi	64	45	Belum Tuntas
16	Rama Dani	64	35	Belum Tuntas
17	Reva Zee Nayla	64	85	Tuntas
18	Riski Pangestu	64	53	Belum Tuntas
19	Satria Prayogi	64	42	Belum Tuntas
20	Sava Atun Muasaroh	64	68	Tuntas
21	Syifa Aulia	64	78	Tuntas
22	Taufik Rozaq	64	65	Tuntas
23	Zahra Putri Amanda	64	52	Tuntas
Jumlah Siswa Tuntas			9	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas			14	
Jumlah Siswa			23	

Punggur, 20 Oktober 2022

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Astomulyo

Guru Kelas IV

Marsudi, S.Pd., SD
NIP. 19630402 198403 1 010

Asri Windu Paramasasti, S.Pd
NIP. 19930703 202012 2 008

OUTLINE**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAHASA
INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Indikator-Indikator Hasil Belajar
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

- B. Keterampilan Menulis
 - 1. Pengertian Keterampilan Menulis
 - 2. Jenis-jenis Keterampilan Menulis
 - 3. Tahapan Menulis
 - 4. Tujuan Menulis
 - 5. Manfaat Menulis
 - 6. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis
- C. Menulis Karangan Deskripsi
 - 1. Pengertian Karangan Deskripsi
 - 2. Ciri-ciri Karangan Deskripsi
 - 3. Macam-macam Karangan Deskripsi
- D. Media Gambar Poster
 - 1. Definisi Media Gambar Poster
 - 2. Definisi Poster
 - 3. Kelebihan Media Gambar Poster
 - 4. Penggunaan Media Gambar Poster (Bahasa Indonesia)
- E. Hakekat Bahasa Indonesia
 - 1. Pengertian Bahasa Indonesia
 - 2. Fungsi dan Tujuan Bahasa Indonesia
 - 3. Materi Bahasa Indonesia Kelas IV SD/MI
- F. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Definisi Operasional Variabel
- B. Subjek dan Objek Penelitian
- C. Rencana Penelitian
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data
- G. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Gambaran Umum Daerah Penelitian

- b. Visi dan Misi Sekolah SD Negeri 1 Astomulyo
 - 2. Profil Sekolah SD Negeri 1 Astomulyo
 - a. Data Sekolah SD Negeri 1 Astomulyo
 - b. Keadaan Guru SD Negeri 1 Astomulyo
 - c. Keadaan Siswa SD Negeri 1 Astomulyo
 - d. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Astomulyo
 - e. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Astomulyo
 - f. Denah Lokasi SD Negeri 1 Astomulyo
 - 3. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Kondisi Awal
 - b. Pelaksanaan Siklus I
 - c. Pelaksanaan Siklus II
- B. Pembahasan
- 1. Pembahasan Setiap Siklus
 - 2. Analisis Hasil Penelitian

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

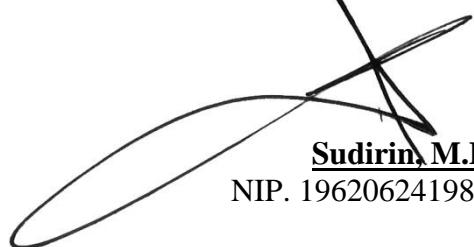
DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP


Punggur, 20 Januari 2023

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Sudirin, M.Pd
NIP. 196206241989121001

Peneliti



Alfina Damayanti
NPM. 1901030003

**JADWAL PEMBELAJARAN KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

No	Waktu	KELAS IV					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.30-08.05	Upacara	Matematika	Matematika	PJOK	Senam	PAI
2	08.05-08.40	Matematika	Matematika	Matematika	PJOK	Tematik	PAI
3	08-40-09.15	Matematika	Tematik	Mulok BL	Mulok BL	Tematik	Mulok AK
	09.15-09.30	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
4	09.30-10.05	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
5	10.05-10.40	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
	10.40-10.55	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
6	10.55-11.30	Tematik	Tematik	PAI	Tematik		Tematik
7	11.30-12.05	Tematik	Tematik	PAI	Tematik		Tematik

Punggur, 23 Januari 2023

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Astomulyo



Marsudi, S.Pd., SD
NIP. 19630402 198403 1 010

Guru Kelas IV

Asri Windu Paramasasti, S.Pd
NIP. 19930703 202012 2 008

SILABUS TEMATIK KELAS 4

Tema 6 Subtema 3

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik</p>	<p>1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • keberagaman umat beragama di masyarakat • Sikap toleran dalam keberagaman umat beragama • manfaat keberagaman karakteristik individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya. • Menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya. • Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3.1 Mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3.3.2 Mengidentifikasi dan menerapkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.				Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Membaca puisi • Mengetahui pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar • membuat kolase mampu menjelaskan dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar • Memahami perayaan keagamaan • Mengetahui tentang keragaman		
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi,	3.6.1 Memahami dan mengetahui cara membuat puisi, mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. 3.6.2 Menjelaskan cara mendeklamasikan puisi dengan lafal,	• isi dan amanat puisi • mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, ekspresi dan memahami makna puisi • menyebutkan cara membuat	• Berlatih membaca puisi, dan mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar • Dengan membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	intonasi, ekspresi dan memahami makna puisi dengan benar. 3.6.3 Menjelaskan cara membuat puisi dan menggali amanat dalam puisi 4.6.1 Melatih dan menyebutkan cara membuat puisi dan menggali amanat dalam puisi, mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. 4.6.2 Menampilkan cara mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. 4.6.3 Mengidentifikasi amanat dalam puisi.	puisi dan menggali amanat dalam puisi	benar. • Menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya. • Menuliskan makna sebuah puisi • Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar • Mendeklamasikan puisi dengan pelafalan dan intonasi yang tepat		keagamaan yang terdapat di sekitarnya • Memahami peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya • Memahami karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya • Memahami makna sebuah puisi • Mengetahui sumber daya alam • Memahami perayaan keagamaan • Memahami deklamasi puisi • Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. 4.2 Membuat skema siklus hidup	3.2.1 Menjelaskan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi	• siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup • pentingnya pelestarian makhluk hidup	• Membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar • Dengan mencari informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya,				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya dengan tepat. 4.2.1 Membuat poster pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat. 4.2.2Mempresentasikan poster pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.		siswamampu menjelaskan dan mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungansekitar		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami karya kolase, montase, aplikasi dan mozaik. Keterampilan Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> •Mendeklamasi kan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. • Membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar. 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan	3.1.1 Mengetahui persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerah dan siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya dengan tepat. 3.1.2 Menjelaskan persebaran sumber	<ul style="list-style-type: none"> • karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, dan mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya • Menulis kesimpulan, siswa mampu menjelaskan persebaran sumber 		<ul style="list-style-type: none"> •menjelaskan dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh •menjelaskan dan mempresenta sikan cara pelestarian makhluk 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerah dan siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya dengan tepat.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerah dan siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya dengan tepat.</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan tepat dan merancang persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya,</p>		<p>daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya. • Mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia. 		<p>hidup yang ada di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya • Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya • Membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya • Mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya • Menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya.</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dan membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya dengan tepat.</p> <p>4.1.3 Mempresentasikan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat</p>				<p>yang ada di daerahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan makna sebuah puisi • Mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya • Menuliskan satu perayaan keagamaan • Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari • Membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tinggal dan sumber daya.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel. 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	3.4.1 Memahami karya seni rupa teknik tempel dengan benar. 3.4.2 Menjelaskan karya seni rupa teknik tempel dengan benar. 4.4.1 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik. 4.4.2 Mendemonstrasikan karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.		<ul style="list-style-type: none"> Dengan membuat kolase mampu menjelaskan dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh. Membuat montase, dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh Membuat karya seni mozaik, dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh 				

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN 1 ASTOMULYO



MARSUDI, S.Pd., SD
NIP. 19630402 198403 1 010

Punggur, Januari 2023
Guru Kelas 4

ASRI WINDU PARAMASASTI, S.Pd
NIP 19930703 202012 2 008

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

NAMA SEKOLAH : UPTD SD Negeri 1 Atomulyo
KELAS : IV
TAHUN AJARAN : 2022/2023

No	TEMA	SUBTEMA	ALOKASI WAKTU
1	Indahnya Kebersamaan	1 Keberagaman Budaya Bangsaku	1 Minggu
		2 Kebersamaan dalam Keberagaman	1 Minggu
		3 Bersyukur atas Keberagaman	1 Minggu
2	Selalu Berhemat Energi	1 Sumber Energi	1 Minggu
		2 Manfaat Energi	1 Minggu
		3 Energi Alternatif	1 Minggu
3	Peduli Terhadap Makhluk Hidup	1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	1 Minggu
		2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	1 Minggu
		3 Ayo, Cintai Lingkungan	1 Minggu
4	Berbagai Pekerjaan	1 Jenis-jenis Pekerjaan	1 Minggu
		2 Pekerjaan di Sekitarku	1 Minggu
		3 Pekerjaan Orang Tuaku	1 Minggu
5	Pahlawanku	1 Perjuangan Para Pahlawan	1 Minggu
		2 Pahlawanku Kebanggaanku	1 Minggu
		3 Sikap Kepahlawanan	1 Minggu
6	Cita-Citaku	1 Aku dan Cita-Citaku	1 Minggu
		2 Hebatnya Cita-Citaku	1 Minggu
		3 Giat Berusaha Meraih Cita-Cita	1 Minggu
7	Indahnya Keragaman di Negeriku	1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku	1 Minggu
		2 Indahnya Keragaman Budaya Negeriku	1 Minggu
		3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku	1 Minggu
8	Daerah Tempat Tinggalku	1 Lingkungan Tempat Tinggalku	1 Minggu
		2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku	1 Minggu
		3 Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku	1 Minggu

No	TEMA	SUBTEMA		ALOKASI WAKTU
9	Kayanya Negeriku	1	Kekayaan Sumber Energi di Indonesia	1 Minggu
		2	Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	1 Minggu
		3	Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia	1 Minggu
JUMLAH				27 Minggu

Punggur, 04 Januari 2023

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Astomulyo



Marsudi, S.Pd., SD

NIP. 19630402 198403 1 010

Guru Kelas IV

Asri Windu Paramasasti, S.Pd









NIP. 19930703 202012 2 008

NO	TEMA	SUBTEMA	Pembelajaran Ke-	Alokasi Waktu	BULAN																																						
					DES		JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI											
					4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
		Berusaha Meraih Cita-Cita	2				√																																				
			3				√																																				
			4				√																																				
			5					√																																			
			6					√																																			
		PENILAIAN HARIAN						√																																			
2	7. INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU	1	Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku	1	24 JP			√																																			
				2																																							
				3																																							
				4								√																															
				5								√																															
				6									√																														
				PENILAIAN HARIAN																																							
				2	Indahnya Keragaman Budaya Negeriku	1	24 JP																																				
						2																																					
						3																																					
						4																																					
						5																																					
						6																																					
				PENILAIAN HARIAN																																							
				3	Indahnya	1	24 JP																																				

NO	TEMA	SUBTEMA	Pembelajaran Ke-	Alokasi Waktu	BULAN																																					
					DES		JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI										
					4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
		PENDIDIKAN																																								
		3	Aku bangga dengan daerah tempat tinggalku	1	24 JP																																					
				2																																						
				3																																						
				4																																						
				5																																						
				6																																						
		PENILAIAN HARIAN																																								
4	9. KEKAYAAN NEGERIKU	1	Kekayaan Sumber Energi di Indonesia	1	24 JP																																					
				2																																						
				3																																						
				4																																						
				5																																						
				6																																						
				PENILAIAN HARIAN																																						
				2	Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	1	24 JP																																			
						2																																				
						3																																				
						4																																				
						5																																				
		6																																								


NO	TEMA	SUBTEMA	Pembelajaran Ke-	Alokasi Waktu	BULAN																															
					DES		JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI				
					4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		PENILAIAN HARIAN		3	Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia	24 JP																														
		1																																		
		2																																		
		3																																		
		4																																		
		5																																		
		6																																		
		PENILAIAN HARIAN																																		
PENILAIAN AKHIR TAHUN/PAS GENAP																																				
PENYELESAIAN ADMINISTRASI (RAPOR) DAN PEMBAGIAN RAPOR SEMESTER 2																																				
LIBUR SEMESTER 2 (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2022/2023																																				

KETERANGAN

	Libur awal puasa dan sekitar sekitar Idul Fitri
	Libur resmi Nasional/Cuti bersama
	Penilaian dan/ atau Kegiatan Tengah Semester (PTS)
	Perkiraan US/ UM
	TKD & Penilaian Mutu Pendidikan
	Penilain Akhir Semster/Penilaian Akhit Tahun
	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar 6 Hari Sekolah
	Libur Semester

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN 1 ASTOMULYO




MARSUDI, S.Pd., SD
NIP. 19630402 198403 1 010

Punggur, 04 Januari 2023
Guru Kelas IV



ASRI WINDU PARAMASASTI, S.Pd
NIP 19930703 202012 2 008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
 Kelas/Semester : IV/II
 Tema 6 : Cita-Citaku
 Sub tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Siklus/Pertemuan : I/1 dan 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	<i>Menjelaskan tema karangan.</i>
		3.6.2	<i>Menyusun kerangka karangan menjadi padu</i>
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan.	4.6.1	<i>Menulis karangan deskripsi berdasarkan tema gambar pekerjaan dengan baik</i>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan tema karangan deskripsi.
2. Siswa dapat menyusun karangan deskripsi menjadi padu dan mampu mendiskusikan pembelajaran bersama teman sejawat.
3. Siswa dapat menuliskan karangan deskripsi berdasarkan tema gambar poster pekerjaan dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia (Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : *Scientific*
2. Strategi : *Problem Based Learning*
3. Media Pembelajaran : Media Gambar Poster
4. Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat Belajar
 - a. Gambar Poster
 - b. Spidol
 - c. Kertas HVS
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema: *Cita-citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2019).
 - b. Buku Siswa Tema: *Cita-citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2019).
 - c. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	Kegiatan Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru merapikan tempat duduk siswa c. Guru menanyakan kabar siswa d. Guru mengajak siswa untuk berdoa e. Guru mengabsen siswa f. Guru menyampaikan apersepsi, mengaitkan, materi dengan pengalaman siswa secara kontekstual g. Guru memberitahu tema yang akan dipelajari h. Guru menjelaskan maksud dan tujuan	15 Menit

		<p>dari kegiatan tersebut dan menghubungkan dengan materi yang akan diajarkan.</p> <p>i. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan berlangsung</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok menjadi 4 atau 5 siswa dalam 1 kelompok</p> <p>b. Siswa mengamati gambar poster tentang cita-citaku (<i>mengamati</i>)</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru (<i>mengamati</i>)</p> <p>d. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya (<i>menanya</i>)</p> <p>e. Siswa diberi kesempatan untuk memberi tanggapan (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>f. Salah satu siswa maju kedepan untuk menceritakan cita-cita mereka (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>g. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa</p> <p>h. Siswa membacakan teks yang diberikan oleh guru (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>i. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa</p> <p>j. Guru menyuruh siswa untuk mempersentasikan hasil kerja mereka</p> <p>k. Guru memberikan penguatan atas hasil jawaban siswa</p> <p>l. Guru memberikan reward kepada siswa</p> <p>m. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pelajaran yang belum dipahami (<i>menanya</i>)</p> <p>n. Evaluasi</p>	50 menit
3.	Kegiatan Penutup	<p>a. Guru melakukan Tanya jawab bersama siswa tentang pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru bersama siswa menarik kesimpulan</p> <p>c. Guru memberikan motivasi</p> <p>d. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup pembelajaran</p> <p>e. Guru mengucapkan salam penutup</p>	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Penilaian sikap saat diskusi kelompok

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	– Bekerjasama saat diskusi kelompok	4
		– Kadang-kadang kerjasama	2
		– Tidak bekerja sama	1
2	Keberanian	– Berani berpendapat	4
		– Kadang-kadang berpendapat	2
		– Tidak pernah berpendapat	1

b. Instrumen Penilaian Sikap

c. Tingkah Laku

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
Dst												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Instrumen Penilaian Psikomotorik

- Rubrik penilaian menulis karangan deskripsi

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30
2	Organisasi Isi	25
3	Struktur tata bahasa	20
4	Gaya: pilihan struktur dan kosa kata	15
5	Ejaan dan tanda baca	10
Jumlah Skor		100

CATATAN :

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Punggur, 23 Januari 2023

Guru Kelas IV



Asri Windu Paramasasti, S.Pd
NIP. 19930703 202012 2 008

Peneliti



Alfina Damayanti
NPM. 1901030003

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Astomulyo



Marsudi, S.Pd., SD

NIP. 19630402 198403 1 010

SOAL LEMBAR BELAJAR SISWA SIKLUS I PRETEST & POSTTEST

SOAL:

1. Tuliskan cerita berupa karangan deskripsi berdasarkan gambar poster di bawah ini!



JAWABAN:

CITA-CITAKU MENJADI POLISI

Profesi menjadi polisi adalah pekerjaan yang berjasa dalam menjaga keamanan dan ketertiban di masyarakat. Aku ingin menjadi polisi terlihat gagah dan pemberani. Menjadi polisi harus siap siaga melayani dan mengayomi masyarakat. Polisi patut kita hargai dan hormati atas jasanya, karena tanpa polisi keamanan masyarakat akan kacau. Polisi adalah pahlawan negara ini, menjadi polisi adalah cita-cita yang mulia. Andai aku menjadi polis betapa bangganya ayah dan ibuku, karena ikut mengabdikan untuk negeri sendiri. Aku melihat di setiap jalan raya kota kau berpatroli kesana kemari untuk menjaga ketertiban lalu lintas. Polisi engkau berpakaian sangat rapi, disiplin dan pintar. Aku ingin bercita-cita menjadi polisi.

LEMBAR OBSERVASI
Tabel Observasi Mengajar Guru Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo
SIKLUS I

Nama Guru : Alfina Damayanti
Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester : IV/II

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan		Skor Rata-rata	Kriteria
		1	2		
1	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP dan Media Pembelajaran)	78	83	80,5	Baik
Kegiatan Pendahuluan					
2	Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi masuk kelas pada proses pembelajaran	77	82	79,5	Baik
3	Memberikan apersepsi materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan memotivasi siswa	78	80	79	Baik
4	Guru mendata kehadiran siswa	79	82	80,5	Baik
5	Memberikan pertanyaan yang dapat merangsang siswa dalam pembelajaran	74	80	77	Baik
6	Menyampaikan tujuan pembelajaran	75	80	77,5	Baik
Kegiatan Inti					
7	Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok	76	81	78,5	Baik
8	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan	78	83	80,5	Baik
9	Memberitahu kepada siswa bahwa media gambar poster yang digunakan sebagai media pembelajaran	76	82	79	Baik

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan		Skor Rata-rata	Kriteria
		1	2		
10	Memberikan pengarahan atau aturan-aturan tentang penggunaan media gambar poster	78	80	79,5	Baik
11	Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4 atau 3 siswa	77	82	79,5	Baik
12	Membimbing kelompok yang mengalami kesulitan	76	81	78,5	Baik
13	Guru memberikan gambaran terkait media gambar poster yang mereka lihat	78	82	80	Baik
14	Meminta siswa untuk membuat karya tulis karangan deskripsi berdasarkan media gambar poster yang dilihatnya	77	83	80	Baik
15	Mengawasi peserta didik pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung	76	82	79	Baik
16	Meminta siswa bertukar karya karangan deskripsi dan membacanya	75	83	79	Baik
17	Guru bertanya jawab tentang hal-hal membuat karya tulis karangan deskripsi yang belum diketahui siswa	77	82	79,5	Baik
Penutup					
18	Mengapresiasi karya karangan siswa	74	83	78,5	Baik
19	Guru memberikan penguatan dan bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran	77	84	80,5	Baik
20	Guru memberikan tugas rumah. Menutup pembelajaran dan berdoa	75	82	78,5	Baik
Jumlah		1.531	1.637	1.584	
Persentase		76,55%	81,85%	79,2%	

Keterangan:

1. 81 – 100 = Sangat Baik
2. 71 – 80 = Baik
3. 61 – 70 = Cukup
4. 50 – 60 = Kurang

Punggur, 02 Februari 2023

Observer



Asri Windu Paramasasti, S.Pd
NIP. 199307032020122008

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
 Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
 Kelas/Semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : I/1

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Ahmad Akbar Dwi M	✓				1	Kurang
2	Albert Saifulloh Yusuf		✓	✓	✓	3	Baik
3	Aqila Sasi Kirana		✓	✓	✓	3	Baik
4	Aqila Zhavira Andriani	✓	✓		✓	3	Baik
5	Dwi Aulia Rahma	✓		✓	✓	3	Baik
6	Faiz Ahmad Afandi		✓			1	Kurang
7	Faraz Azriel Arasyid			✓		1	Kurang
8	Ghanario Azriella A	✓			✓	2	Cukup
9	Jelita Ma'rifatullah	✓	✓		✓	3	Baik
10	Kevin Afrizal Pedana	✓		✓		2	Cukup
11	Kholif Asrofi		✓			1	Kurang
12	Muhammad Akbar M	✓			✓	2	Cukup
13	Muhammad Zahir		✓		✓	2	Cukup
14	Muhammad Zacky M	✓	✓		✓	3	Baik
15	Rafa Lutfi Adi			✓		1	Kurang
16	Rama Dani	✓				1	Kurang
17	Reva Zee Nayla	✓		✓	✓	3	Baik
18	Riski Pangestu	✓	✓			2	Cukup
19	Satria Prayogi	✓		✓		2	Cukup
20	Sava Atun Muasaroh		✓	✓	✓	3	Baik
21	Syifa Aulia	✓		✓	✓	3	Baik
22	Taufik Rozaq		✓	✓	✓	3	Baik
23	Zahra Putri Amanda	✓		✓		2	Cukup
JUMLAH		14	11	12	13		
PRESENTASE		60%	47%	52%	56%		

Keterangan:

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif

– Aspek aktivitas belajar yang diamati:

1. Siswa dapat mengamati media gambar poster dengan antusias
2. Siswa dapat melakukan latihan pemahaman gambar poster
3. Siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Kriteria Penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Presentase Ketuntasan Siswa (P%)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N : Jumlah frekuensi/banyaknya individu.

Punggur, 23 Januari 2023

Observer



Asri Windu Paramasasti, S.Pd

NIP. 199307032020122008

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
 Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
 Kelas/Semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : I/2

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Ahmad Akbar Dwi M	✓	✓		✓	3	Baik
2	Albert Saifulloh Yusuf		✓	✓	✓	3	Baik
3	Aqila Sasi Kirana	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
4	Aqila Zhavira Andriani	✓	✓		✓	3	Baik
5	Dwi Aulia Rahma	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
6	Faiz Ahmad Afandi	✓	✓			2	Cukup
7	Faraz Azriel Arasyid			✓		1	Kurang
8	Ghanario Azriella A	✓	✓		✓	3	Baik
9	Jelita Ma'rifatullah	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
10	Kevin Afrizal Pedana	✓		✓	✓	3	Baik
11	Kholif Asrofi		✓			1	Kurang
12	Muhammad Akbar M	✓	✓	✓		3	Baik
13	Muhammad Zahir	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
14	Muhammad Zacky M	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
15	Rafa Lutfi Adi	✓		✓	✓	3	Baik
16	Rama Dani	✓				1	Kurang
17	Reva Zee Nayla	✓		✓	✓	3	Baik
18	Riski Pangestu	✓	✓			2	Cukup
19	Satria Prayogi	✓	✓	✓		3	Baik
20	Sava Atun Muasaroh		✓	✓	✓	3	Baik
21	Syifa Aulia	✓		✓	✓	3	Baik
22	Taufik Rozaq		✓	✓	✓	3	Baik
23	Zahra Putri Amanda	✓		✓	✓	3	Baik
JUMLAH		18	16	15	17		
PRESENTASE		78%	69%	65%	73%		

Keterangan:

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aspek aktivitas belajar yang diamati:
 1. Siswa dapat mengamati media gambar poster dengan antusias
 2. Siswa dapat melakukan latihan pemahaman gambar poster
 3. Siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru
 4. Siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Kriteria Penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Presentase Ketuntasan Siswa (P%)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N : Jumlah frekuensi/banyaknya individu.

Punggur, 24 Januari 2023

Observer



Asri Windu Paramasasti, S.Pd

NIP. 199307032020122008

**Data Lembar Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi
Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo dengan Penggunaan Media Gambar
Poster Tema 6 (Bahasa Indonesia)
Pada Siklus I**

No	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan Minimal/KKM \geq 64					
		Pretest	Keterangan		Posttes	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1	Ahmad Akbar Dwi M	32		TT	65	T	
2	Albert Saifulloh Y	40		TT	64	T	
3	Aqila Sasi Kirana	30		TT	64	T	
4	Aqila Zhavira A	64	T		66	T	
5	Dwi Aulia Rahma	35		TT	56		TT
6	Faiz Ahmad Afandi	37		TT	54		TT
7	Faraz Azriel Arasyid	25		TT	30		TT
8	Ghanario Azriella A	35		TT	56		TT
9	Jelita Ma'rifatullah	64	T		64	T	
10	Kevin Afrizal P	45		TT	55		TT
11	Kholif Asrofi	35		TT	45		TT
12	Muhammad Akbar M	64	T		66	T	
13	Muhammad Zahir	35		TT	55		TT
14	Muhammad Zacky M	32		TT	65	T	
15	Rafa Lutfi Adi	34		TT	50		TT
16	Rama Dani	30		TT	40		TT
17	Reva Zee Nayla	65	T		72	T	
18	Riski Pangestu	32		TT	53		TT
19	Satria Prayogi	35		TT	50		TT
20	Sava Atun Muasaroh	43		TT	68	T	
21	Syifa Aulia	64	T		69	T	
22	Taufik Rozaq	64	T		66	T	
23	Zahra Putri Amanda	48		TT	65	T	
Jumlah		988	6	17	1338	12	11
Jumlah Nilai Rata-rata		43,0			58,2		
Nilai Tertinggi		65			72		
Nilai Terendah		25			30		
Presentas Ketuntasan			26%	74%		52%	48%

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30
2	Organisasi Isi	25
3	Struktur tata bahasa	20
4	Gaya: pilihan struktur dan kosa kata	15
5	Ejaan dan tanda baca	10
Jumlah Skor		100

Keterangan:

Pretest

1. Tuntas KKM : 6
2. Belum Tuntas KKM : 17
3. Nilai Maksimal : 65
4. Nilai Minimal : 25

Pottes

1. Tuntas KKM : 12
2. Belum Tuntas KKM : 11
3. Nilai Maksimal : 72
4. Nilai Minimal : 30

Punggur, 03 Maret 2023
Peneliti



Alfina Damayanti
NPM.1901030003

LEMBAR JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTES SIKLUS I

Nama : Reva zee Nayla
 Tanggal : 24, Januari 2023
 Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
 Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
 Kelas/Semester : IV/II
 Jumlah Soal : 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Tuliskan cerita berupa karangan deskripsi berdasarkan gambar poster yang kalian lihat !

Polisi itu sangat gagah dan pemberani. Muka nya yang sangat pemberani. Karena itu aku sangat ingin menjadi Polwan. Polwan itu adalah sosok wanita yang kuat dan pemberani. Karena aku menjadi Polwan pasti orang tua ku sangat bangga. Polisi dan Polwan diciptakan sampai siang saja. Panas. Panas ini untuk menjaga keamanan lalu lintas bagi masyarakat. Kita jika tidak ada Polisi dan Polwan pasti banyak penjahat dan begi dan yang lain nya. Berkerja sebagai Polisi atau Polwan itu bukan pekerjaan yang mudah. Karena menjadi Polisi dan Polwan itu harus mengerjakan tugas-tugas nya dengan baik. Polisi itu adalah sasan laki-laki yang gagah. Aku sangat bangga menenai sosok Polisi dan Polwan. Terima kasih sudah menjaga keamanan masyarakat.

72

LEMBAR JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTES SIKLUS I

Nama : muhammad zahir
 Tanggal : 24, Januari 2023
 Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
 Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
 Kelas/Semester : IV/II
 Jumlah Soal : 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Tuliskan cerita berupa karangan deskripsi berdasarkan gambar poster yang kalian lihat !

polisi adalah orang yang gagah dan juga dia memakai
 baju yang rapih, aku ingin menjadi polisi karena bisa
 membahagikan orang tua dan juga itu aku ingin menjadi
 polisi agar bisa menangkap maling dan juga aku akan
 menjaga peraturan lalu lintas dan juga aku akan
 patroli menilang orang yang tidak memakai helm dan
 kalau tidak ada polisi dunia ini tidak akan aman dan
 banyak maling.

55

LEMBAR JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTES SIKLUS I

Nama : F. Azri Arasyid
 Tanggal : 24, Maret 2023
 Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
 Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
 Kelas/Semester : IV/II
 Jumlah Soal : 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Tuliskan cerita berupa karangan deskripsi berdasarkan gambar poster yang kalian lihat !

Polisi adalah orang yang membantu orang lain dan orang miskin dan anak-anak dan membantu orang-orang yang membutuhkan dan menjaga orang-orang yang celaka dan orang-orang yang membutuhkan.

30

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
 Kelas/Semester : IV/II
 Tema 6 : Cita-Citaku
 Sub tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Siklus/Pertemuan : II/1 dan 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	<i>Menjelaskan tema karangan.</i>
		3.6.2	<i>Menyusun kerangka karangan menjadi padu</i>
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan.	4.6.1	<i>Menulis karangan deskripsi berdasarkan tema gambar pekerjaan dengan baik</i>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan tema karangan deskripsi.
2. Siswa dapat menyusun karangan deskripsi menjadi padu dan mampu mendiskusikan pembelajaran bersama teman sejawat.
3. Siswa dapat menuliskan karangan deskripsi berdasarkan tema gambar poster pekerjaan dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia (Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning* tipe (STAD)
3. Media Pembelajaran : Media Gambar Poster
4. Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat Belajar
 - a. Gambar Poster
 - b. Spidol
 - c. Kertas HVS
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema: *Cita-citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2019).
 - b. Buku Siswa Tema: *Cita-citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2019).
 - c. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru merapikan tempat duduk siswa c. Guru menanyakan kabar siswa d. Guru mengajak siswa untuk berdoa e. Guru mengabsen siswa f. Guru menyampaikan apersepsi, mengaitkan, materi dengan pengalaman siswa secara kontekstual g. Guru memberitahu tema yang akan dipelajari 	15 Menit

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
		h. Guru menjelaskan maksud dan tujuan dari kegiatan tersebut dan menghubungkan dengan materi yang akan diajarkan. i. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan berlangsung	
2.	Kegiatan Inti	a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru (<i>mengamati</i>) b. Siswa mengamati gambar poster tentang cita-citaku (<i>mengamati</i>) c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya (<i>menanya</i>) d. Siswa diberi kesempatan untuk memberi tanggapan (<i>mengkomunikasikan</i>) e. Salah satu siswa maju kedepan untuk menceritakan cita-cita yang berkaitan dengan gambar poster yang telah diterangkan guru (<i>mengkomunikasikan</i>) f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok menjadi 4 atau 5 siswa dalam 1 kelompok g. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa h. Siswa membacakan teks yang diberikan oleh guru (<i>mengumpulkan informasi</i>) i. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa dalam kelompok yang paling aktif dan kreatif j. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa k. Guru menyuruh siswa untuk mempersentasikan hasil kerja mereka l. Guru memberikan penguatan atas hasil jawaban siswa. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pelajaran yang belum dipahami (<i>menanya</i>) dan terakhir Evaluasi.	50 menit
3.	Kegiatan Penutup	a. Guru melakukan Tanya jawab bersama siswa tentang pembelajaran yang telah dipelajari b. Guru bersama siswa menarik kesimpulan c. Guru memberikan motivasi d. Guru menyuruh salah satu siswa untuk	10 Menit

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
		memimpin doa penutup pembelajaran e. Guru mengucapkan salam penutup	

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Penilaian sikap saat diskusi kelompok

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	– Bekerjasama saat diskusi kelompok	4
		– Kadang-kadang kerjasama	2
		– Tidak bekerja sama	1
2	Keberanian	– Berani berpendapat	4
		– Kadang-kadang berpendapat	2
		– Tidak pernah berpendapat	1

b. Instrumen Penilaian Sikap Tingkah Laku

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
Dst												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Instrumen Penilaian Psikomotorik

- Rubrik penilaian menulis karangan deskripsi

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30
2	Organisasi Isi	25
3	Struktur tata bahasa	20
4	Gaya: pilihan struktur dan kosa kata	15
5	Ejaan dan tanda baca	10
Jumlah Skor		100

CATATAN :

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Punggur, 02 Februari 2023

Guru Kelas IV



Asri Windu Paramasasti, S.Pd
NIP. 19930703 202012 2 008

Peneliti



Alfina Damayanti
NPM. 1901030003

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Astomulyo




Marsudi, S.Pd., SD
NIP. 19630402 198403 1 010

SOAL LEMBAR BELAJAR SISWA SIKLUS II PRETES & POSTTEST

SOAL:

1. Tuliskan cerita berupa karangan deskripsi berdasarkan gambar poster di bawah ini!



JAWABAN:

CITA-CITAKU MENJADI DOKTER

Menjadi dokter adalah impianku, dokter menggunakan jas berwarna putih dan beteman dengan jarum suntik dan obat-obatan. Jika aku menjadi dokter dapat membantu orang yang sakit dan membutuhkan bantuan. Dokter adalah profesi yang berjasa karena dapat mengobati orang yang sedang sakit dan membuat pasien kembali sembuh seperti semula. Dokter juga mencatat keluhan pasiennya dan memberikan obat agar cepat sembuh. Di rumah sakit biasanya dokter dibantu oleh seorang perawat untuk membantu pasiennya. Cita-citaku ingin menjadi dokter. Menjadi dokter tidaklah mudah aku harus berusaha keras dengan belajar giat agar cita-citaku dapat terwujud dimasa depan.

LEMBAR OBSERVASI
Tabel Observasi Mengajar Guru Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo
SIKLUS II

Nama Guru : Alfina Damayanti
Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester : IV/II

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan		Skor Rata-rata	Kriteria
		1	2		
1	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP dan Media Pembelajaran)	85	88	86,5	Baik
Kegiatan Pendahuluan					
2	Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi masuk kelas pada proses pembelajaran	83	86	84,5	Baik
3	Memberikan apersepsi materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan memotivasi siswa	82	85	83,5	Baik
4	Guru mendata kehadiran siswa	85	87	86	Baik
5	Memberikan pertanyaan yang dapat merangsang siswa dalam pembelajaran	84	85	84,5	Baik
6	Menyampaikan tujuan pembelajaran	82	86	84	Baik
Kegiatan Inti					
7	Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok	83	84	83,5	Baik
8	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan	84	87	85,5	Baik
9	Memberitahu kepada siswa bahwa media gambar poster yang digunakan sebagai media pembelajaran	85	88	86,5	Baik

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan		Skor Rata-rata	Kriteria
		1	2		
10	Memberikan pengarahan atau aturan-aturan tentang penggunaan media gambar poster	83	85	84	Baik
11	Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4 atau 3 siswa	84	87	85,5	Baik
12	Membimbing kelompok yang mengalami kesulitan	83	86	84,5	Baik
13	Guru memberikan gambaran terkait media gambar poster yang mereka lihat	85	86	85,5	Baik
14	Meminta siswa untuk membuat karya tulis karangan deskripsi berdasarkan media gambar poster yang dilihatnya	86	89	87,5	Baik
15	Mengawasi peserta didik pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung	85	87	86	Baik
16	Meminta siswa bertukar karya karangan deskripsi dan membacanya	84	85	84,5	Baik
17	Guru bertanya jawab tentang hal-hal membuat karya tulis karangan deskripsi yang belum diketahui siswa	85	87	86	Baik
Penutup					
18	Mengapresiasi karya karangan siswa	85	86	85,5	Baik
19	Guru memberikan penguatan dan bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran	87	89	86	Baik
20	Guru memberikan tugas rumah. Menutup pembelajaran dan berdoa	85	88	86,5	Baik
Jumlah		1.685	1.731	1.708	
Persentase		84,25%	86,55%	85,4%	

Keterangan:

1. 81 – 100 = Sangat Baik
2. 71 – 80 = Baik
3. 61 – 70 = Cukup
4. 50 – 60 = Kurang

Punggur, 02 Februari 2023
Observer



Asri Windu Paramasasti, S.Pd
NIP. 199307032020122008

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
 Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
 Kelas/Semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : II/1

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Ahmad Akbar Dwi M	✓	✓		✓	3	Baik
2	Albert Saifulloh Yusuf	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
3	Aqila Sasi Kirana	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
4	Aqila Zhavira Andriani	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
5	Dwi Aulia Rahma	✓	✓		✓	3	Baik
6	Faiz Ahmad Afandi			✓	✓	2	Cukup
7	Faraz Azriel Arasyid			✓		1	Kurang
8	Ghanario Azriella A	✓		✓	✓	3	Baik
9	Jelita Ma'rifatullah	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
10	Kevin Afrizal Pedana	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
11	Kholif Asrofi		✓			1	Kurang
12	Muhammad Akbar M	✓	✓		✓	3	Baik
13	Muhammad Zahir	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
14	Muhammad Zacky M	✓	✓		✓	3	Baik
15	Rafa Lutfi Adi	✓		✓	✓	3	Baik
16	Rama Dani	✓	✓			2	Kurang
17	Reva Zee Nayla	✓	✓	✓	✓	4	Baik
18	Riski Pangestu	✓	✓	✓		3	Baik
19	Satria Prayogi	✓	✓	✓		3	Baik
20	Sava Atun Muasaroh	✓	✓		✓	3	Baik
21	Syifa Aulia	✓	✓		✓	3	Baik
22	Taufik Rozaq	✓	✓	✓	✓	4	Baik
23	Zahra Putri Amanda	✓	✓		✓	3	Baik
JUMLAH		20	19	16	18		
PRESENTASE		87%	83%	70%	78%		

Keterangan:

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aspek aktivitas belajar yang diamati:
 1. Siswa dapat mengamati media gambar poster dengan antusias
 2. Siswa dapat melakukan latihan pemahaman gambar poster
 3. Siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru
 4. Siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Kriteria Penskoran:*Skor* 4 = Sangat Baik*Skor* 3 = Baik*Skor* 2 = Cukup*Skor* 1 = Kurang**Presentase Ketuntasan Siswa (P%)**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N : Jumlah frekuensi/banyaknya individu.

Punggur, 02 Februari 2023

Observer

**Asri Windu Paramasasti, S.Pd**
NIP. 199307032020122008

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
 Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
 Kelas/Semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : II/2

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Ahmad Akbar Dwi M	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
2	Albert Saifulloh Yusuf	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
3	Aqila Sasi Kirana	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
4	Aqila Zhavira Andriani	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
5	Dwi Aulia Rahma	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
6	Faiz Ahmad Afandi	✓		✓	✓	3	Baik
7	Faraz Azriel Arasyid			✓		1	Kurang
8	Ghanario Azriella A	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
9	Jelita Ma'rifatullah	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
10	Kevin Afrizal Pedana	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
11	Kholif Asrofi	✓	✓			2	Cukup
12	Muhammad Akbar M	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
13	Muhammad Zahir	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
14	Muhammad Zacky M	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
15	Rafa Lutfi Adi	✓		✓	✓	3	Baik
16	Rama Dani	✓	✓			2	Cukup
17	Reva Zee Nayla	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
18	Riski Pangestu	✓	✓	✓	✓		S. Baik
19	Satria Prayogi	✓	✓		✓	3	Baik
20	Sava Atun Muasaroh	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
21	Syifa Aulia	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
22	Taufik Rozaq	✓	✓	✓	✓	4	S. Baik
23	Zahra Putri Amanda	✓	✓		✓	3	Baik
JUMLAH		22	20	19	21		
PRESENTASE		96%	87%	83%	91%		

Keterangan:

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aspek aktivitas belajar yang diamati:
 1. Siswa dapat mengamati media gambar poster dengan antusias
 2. Siswa dapat melakukan latihan pemahaman gambar poster
 3. Siswa aktif dalam pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru.
 4. Siswa dapat mengemukakan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Kriteria Penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Presentase Ketuntasan Siswa (P%)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

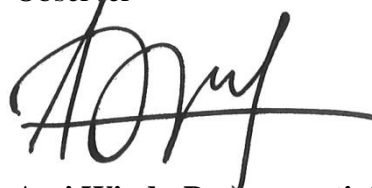
P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N : Jumlah frekuensi/banyaknya individu.

Punggur, 03 Februari 2023

Observer



Asri Windu Paramasasti, S.Pd

NIP. 199307032020122008

**Data Lembar Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi
Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo dengan Penggunaan Media Gambar
Poster Tema 6 (Bahasa Indonesia)
Pada Siklus II**

No	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan Minimal/KKM \geq 64					
		Pretest	Keterangan		Posttes	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1	Ahmad Akbar Dwi M	69	T		80	T	
2	Albert Saifulloh Y	66	T		82	T	
3	Aqila Sasi Kirana	71	T		85	T	
4	Aqila Zhavira A	72	T		84	T	
5	Dwi Aulia Rahma	70	T		82	T	
6	Faiz Ahmad Afandi	63		TT	74	T	
7	Faraz Azriel Arasyid	35		TT	47		TT
8	Ghanario Azriella A	60		TT	67	T	
9	Jelita Ma'rifatullah	70	T		83	T	
10	Kevin Afrizal P	62		TT	68	T	
11	Kholif Asrofi	50		TT	55		TT
12	Muhammad Akbar M	70	T		85	T	
13	Muhammad Zahir	68	T		80	T	
14	Muhammad Zacky M	67	T		76	T	
15	Rafa Lutfi Adi	60		TT	69	T	
16	Rama Dani	53		TT	61		TT
17	Reva Zee Nayla	80	T		90	T	
18	Riski Pangestu	58		TT	65	T	
19	Satria Prayogi	53		TT	64	T	
20	Sava Atun Muasaroh	75	T		94	T	
21	Syifa Aulia	77	T		97	T	
22	Taufik Rozaq	71	T		84	T	
23	Zahra Putri Amanda	64	T		79	T	
Jumlah		1484	15	8	1761	20	3
Jumlah Nilai Rata-rata		64,5			76,6		
Nilai Tertinggi		80			97		
Nilai Terendah		35			47		
Presentas Ketuntasan			65%	35%		87%	13%

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30
2	Organisasi Isi	25
3	Struktur tata bahasa	20
4	Gaya: pilihan struktur dan kosa kata	15
5	Ejaan dan tanda baca	10
Jumlah Skor		100

Keterangan:

Pretest

1. Tuntas KKM : 15
2. Belum Tuntas KKM : 8
3. Nilai Maksimal : 80
4. Nilai Minimal : 35

Pottes

1. Tuntas KKM : 20
2. Belum Tuntas KKM : 3
3. Nilai Maksimal : 97
4. Nilai Minimal : 47

Punggur, 03 Maret 2023
Peneliti



Alfina Damayanti
NPM.1901030003

LEMBAR JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTES SIKLUS II

Nama : Syifa aulia
Tanggal : 03 Februari 2023
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester : IV/II
Jumlah Soal : 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Tuliskan cerita berupa karangan deskripsi berdasarkan gambar poster yang kalian lihat !

Menjadi dokter adalah impianku sejak kecil, karena aku berpikir bahwa jika aku menjadi dokter, maka aku dapat membantu orang yang sakit dan juga membutuhkan bantuan. Dan juga dokter adalah profesi yang berjasa karena dapat mengobati orang yang sedang sakit dan membuat pasien kembali sembuh seperti semula. Dokter juga biasanya memiliki dua tempat yang biasa digunakan untuk berpraktik. Biasanya di pagi hari dan juga di siang hari, mereka akan membuka praktik di rumah sakit, karena itu aku ingin menjadi seorang dokter yang sangat mulia.

97

LEMBAR JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTES SIKLUS II

Nama : Jelita marifatullah
Tanggal : 03 Februari 2023
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester : IV/II
Jumlah Soal : 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Tuliskan cerita berupa karangan deskripsi berdasarkan gambar poster yang kalian lihat !

Aku ingin menjadi seorang dokter karena bisa menolong orang yang sakit. Karena aku ingin membahagiakan orang lain. Jika aku menjadi dokter aku akan berusaha mengobati orang lain. Pekerjaan dokter itu sangat mulia. Dokter juga memakai baju yang sangat rapi. Jika aku ingin menjadi dokter aku harus banyak belajar.

83

LEMBAR JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTES SIKLUS II

Nama : Faraz Azriel Arasyid
 Tanggal : 03 Februari 2023
 Nama Sekolah : SD Negeri 1 Astomulyo
 Mata Pelajaran : Tema 6 (Bahasa Indonesia)
 Kelas/Semester : IV/II
 Jumlah Soal : 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Tuliskan cerita berupa karangan deskripsi berdasarkan gambar poster yang kalian lihat !

Aku ingin menjadi dokter. aku ingin membantu orang kesakitkan. aku ingin membantu orang yang kerumahan sakit. aku ingin membantu orang kecelakaan. aku ingin membantu orang mencari obat-obatan. Dokter membantu semua orang. orang lain berterimakasih kepada dokter. karena dokter membantu orang-orang.

97



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4814/In.28/J/TL.01/11/2022
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SD NEGERI
1ASTOMULYO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama	: ALFINA DAMAYANTI
NPM	: 1901030003
Semester	: 7 (Tujuh)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO

untuk melakukan prasurvey di SD NEGERI 1 ASTOMULYO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wrb. Wb.

Metro, 11 November 2022

Ketua Jurusan,



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP 19700721 199903 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTOMULYO
KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

NPSN : 10802098 NSS : 101120208251 Akreditasi : B

Alamat : Jln Raya Majapahit Kampung Astomulyo Kecamatan Punggur Kode Pos 34152

E-Mail: sdn1astomulyo.pgr.@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/117/C.17/ D.a.VI.01/2022

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Nomor : B-4814/In.28/J/TL.01/11/2022, perihal Izin PRASURVEY tertanggal 11 November 2022, Kepala UPTD Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Astomulyo dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: ALFINA DAMAYANTI
NPM	: 1901030003
Semester	: 7 (Tujuh)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: Penggunaan Media Gambar Poster Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Tema 6 (Bahasa Indonesia) Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri 1 Astomulyo pada tanggal 11 November 2022 sampai dengan selesai, guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **“Penggunaan Media Gambar Poster Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Tema 6 (Bahasa Indonesia) Kelas IV SD Negeri 1 Astomulyo”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Astomulyo, 11 November 2022
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SD Negeri 1 Astomulyo

MARSUDI, S.Pd.SD
NIP. 1963402 198403 1 010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0362/In.28.1/J/TL.00/01/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Sudirin (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ALFINA DAMAYANTI**
NPM : 1901030003
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI TEMA 6 (BAHASA INDONESIA) KELAS IV SD NEGERI
1 ASTOMULYO

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Januari 2023
Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0424/In.28/D.1/TL.01/02/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ALFINA DAMAYANTI**
NPM : 1901030003
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 ASTOMULYO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI TEMA 6 (BAHASA INDONESIA) KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 Februari 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat



MARSUDI, S.Pd.SD
NIP. 1963402 198403 1010



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0425/In.28/D.1/TL.00/02/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1
ASTOMULYO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0424/In.28/D.1/TL.01/02/2023, tanggal 02 Februari 2023 atas nama saudara:

Nama : **ALFINA DAMAYANTI**
NPM : 1901030003
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 ASTOMULYO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI TEMA 6 (BAHASA INDONESIA) KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Februari 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTOMULYO
KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

NPSN : 10802098 NSS : 101120208251 Akreditasi : B
Alamat : Jln Raya MajapahitKampungAstomulyoKecamatanPunggurKodePos 34152
E-Mail: sdn1astomulyo.pgr.@gmail.com

Nomor : B-0424/In.28/D.1/TL.01/02/2023
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Research**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Dengan Hormat,

Memperhatikan Surat :

Nomor : B-0424/In.28/D.1/tl.01/02/2023

Perihal : Izin Research

Dari : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro

Dengan ini menyatakan tidak keberatan di lakukan Research oleh :

Nama : ALFINA DAMAYANTI

NPM : 1901030003

Semester : 8 (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI TEMA 6 (BAHASA INDONESIA) KELAS IV SD
NEGERI 1 ASTOMULYO

Dengan ini kami memberikan Izin untuk kegiatan tersebut guna mengumpulkan data (bahan-bahan) untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi.

Demikian Surat Balasan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,
Terimakasih.

Astomulyo, 03 Februari 2023

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SD Negeri 1 Astomulyo



MARSUDI, S.Pd.SD

NIP. 1963402 198403 1 010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-120/In.28/S/U.1/OT.01/03/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ALFINA DAMAYANTI
NPM : 1901030003
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901030003

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Maret 2023
Kepala Perpustakaan



Drs. H. Adnan, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Alfina Damayanti
NPM : 1901030003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI TEMA 6 (BAHASA INDONESIA) KELAS IV SD
NEGERI 1 ASTOMULYO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan prodi dalam rangka penambahan buku-buku perpustakaan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Metro, 23 Maret 2023

Ketua Prodi PGMI



Dr. Sri Annisah, M.Pd.

NIP. 19800607 200312 2 003

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI TEMA 6 (BAHASA INDONESIA) KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO

by Alfina Damayanti 1901030003

Submission date: 31-Mar-2023 01:41PM (UTC+0700)

Submission ID: 2051820803

File name: Skripsi_Alfina_Damayanti_1901030003_-1.docx (1.93M)

Word count: 15491

Character count: 97749

Metro, 03 April 2023



Rahmad Ari W. S.Pd, I. M.Fil.i

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI TEMA 6 (BAHASA INDONESIA) KELAS IV SD NEGERI 1 ASTOMULYO

ORIGINALITY REPORT

14%	14%	1%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	10%
2	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	3%
3	123dok.com Internet Source	1%

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%

Metro, 03 April 2023



Rahmad Ari W. S.Pd, I. M.Fil.i



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Alfina Damayanti
 NPM : 1901030003

Program Studi : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 22/22 12		Kuasai materi proposal Perbaiki hal sesuai hasil observasi	
	Senin 26/22 12		ACC proposal	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Sudirin, M.Pd
 NIP. 19620624 198912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**


Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Alfina Damayanti
NPM : 1901030003

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 16/23 /01		Pengerahan Proposal BAB I, II & III	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing



Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Alfina Damayanti
 NPM : 1901030003

Program Studi : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumel 20/23 /		acc App + arteline	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Sudirman, M.Pd
 NIP. 19620624 198912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Alfina Damayanti
NPM : 1901030003

Program Studi : PGMI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Ramis 13/23 /7		1) kengkoyi data penulisa 2) kuasi isi skripsi 3) cek penulisa	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Sudiria, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

M E T R O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Alfina Damayanti
NPM : 1901030003

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	4/00/23 /4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori . 2. Variable . 3. Indikator . 4. Kisi \pm APD . 5. Uji coba . 6. Uji validitas keabsahan 7. APD. Japut untik mengukur dan punita 8. Analisis Data : 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Alfina Damayanti
NPM : 1901030003

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	5/2023 /4		<i>Alfina Damayanti</i>	<i>Alfina</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pembelajaran Siklus I

Foto 1: Pembukaan Pembelajaran observer dan siswa bersiap-siap



Foto 2: Siswa menceritakan cita-citanya di depan kelas



Foto 3: Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok



Foto 4: Siswa bertanya kepada guru tugas yang belum dimengerti



Foto 5: Siswa mengumpulkan jawaban



Foto 6: Foto bersama kegiatan akhir siklus I



B. Kegiatan Pembelajaran Siklus II

Foto 1: Mempersiapkan Media Pembelajaran Gambar Poster



Foto 2: Menjelaskan kembali materi keterampilan menulis karangan



Foto 3: Pemberian riwerd kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan



Foto 4: Siswa mengerjakan tugas individu



Foto 5: Siswa mempersentasikan jawabannya di depan kelas



Foto 6: foto bersama kegiatan akhir siklus II



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Alfina Damayanti, biasa dipanggil Alfina. Lahir di Astomulyo pada tanggal 03 September 2001. Lahir dan dibesarkan di Provinsi Lampung, saat ini masi tinggal dengan kedua orang tua di Desa Wonosari, Kampung Astomulyo, RW. 014, RT.003, Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah. Saya anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Bapak Supriyanto dan Ibu Wasilah.

Riwayat pendidikan yang telah saya tempuh di SDN 4 Astomulyo pada tahun (2007-2013). Setelah lulus melanjutkan di SMP Negeri 2 Punggur (2013-2016), selanjutnya menempuh jenjang pendidikan di SMAN 1 Punggur dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis terdaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) di Institut Agama Islam Metro (IAIN Metro), melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur SPAN-PTKIN.