

SKRIPSI

**PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MINAT
BACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS
IV SD N 1 SIDODADI PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR**

Disusun Oleh:

Anggun Widia Astuti

NPM. 1901031009



Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
1444 H/2023 M**

**PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MINAT
BACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS
IV SD N 1 SIDODADI PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Sebagai Syarat Memeperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Disusun Oleh
ANGGUN WIDIA ASTUTI
NPM. 1901031009**

Pembimbing: Dr. Tusriyanto M.Pd

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
1444 H/2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Anggun Widia Astuti
NPM : 1901031009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGARUH METODE DISCOVERY LEARNING
TERHADAP MINAT BACA SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD
N 1 SIDODADI PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 09 Mei 2023
Pembimbing

Dr. Tusriyanto, M.Pd.
NIP. 19730810 200604 1 001

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH METODE DISCOVERY LEARNING
TERHADAP MINAT BACA SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD N
1 SIDODADI PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

Nama : Anggun Widia Astuti

NPM : 1901031009

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 09 Mei 2023
Dosen Pembimbing



Dr. Tusriyanto, M.Pd.
NIP. 19730810 200604 1 001

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2892/IN.28.1/D/PP.00.9/06/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH METODE DISCOVERY LEARNING TERHADAP MINAT BACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD N 1 SIDODADI PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR, yang disusun Oleh : ANGGUN WIDIA ASTUTI dengan NPM: 1901031009 Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/24 Mei 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Tusriyanto, M.Pd.

Penguji I : Dr. Zuhairi, M.Pd

Penguji II : Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I, M.Pd

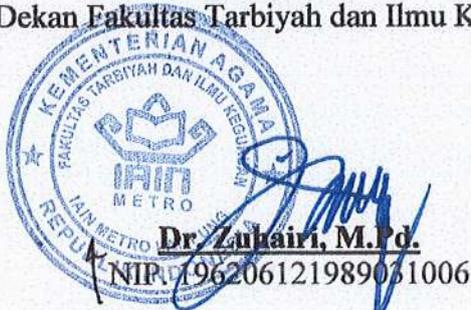
Sekretaris : Satria Nugraha Wijaya, M.Pd



5/07
PANTIA MUNAQOSAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
METRO

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PENGARUH METODE DISCOVERY LEARNING TERHADAP MINAT MEMBACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD N 1 SIDODADI PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

Disusun Oleh
Anggun Widia Astuti

Berdasarkan hasil observasi peneliti, siswa kelas IV SD N 1 Sidodadi pekalongan Lampung Timur, pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia diketahui minat baca siswa terhadap kegiatan membaca masih rendah. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran siswa kurang memahami materi yang diberikan oleh guru. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dimana siswa tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung sehingga hasil belajar siswa yang didapat belum maksimal.

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini, adakah pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif Eksperimen (*Pre-eksperimen*), dengan desain penelitian *one group pre-test dan post-test*, teknik pengumpulan data melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Populasi diambil dari keseluruhan siswa kelas IV SD N 1 Sidodadi, dengan sampel yang diambil dari kelas IV B sebanyak 17 siswa. Uji validasi isi dengan pendapat ahli (*expert judgment*), selanjutnya setelah divalidasi oleh pendapat ahli di validasikan kembali dengan uji validasi konstruk dengan rumus korelasi *product moment angka kasar*, sedangkan reabilitas data menggunakan rumus *Alpha*. Teknik analisis data menggunakan rumus *liliefors* dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur. Hasil penelitian berdasar hasil perhitungan jika nilai signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak ada pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia, Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Dapat dilihat bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $t_{hitung} 0,000 < t_{tabel} 0,4821$, dilihat dari taraf signifikan satu arah 0,05, maka dapat kita simpulkan bahwa ada pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Widia Astuti

NPM : 190103100

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Metro, 26 Desember 2022



Anggun Widia Astuti
NPM. 1901031009

MOTTO

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اسْتَعِيْنُوْا بِالصَّبْرِ وَالصَّلٰوةِ ۗ اِنَّ اللّٰهَ مَعَ الصّٰبِرِيْنَ ﴿١٥٣﴾

“Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan (mengerjakan) sholat, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.

(Al-Baqarah : 153)

Jangan pernah berkata “*menyerah*” jika belum melakukan perubahan dalam kehidupan, berusaha menjadi terbaik dan percaya Allah SWT akan memberikan sesuatu yang indah diwaktu yang tepat.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dibuat sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta kasihku kepada:

1. Ayahanda Sugimun (Alm) dan Ibunda Susmida yang senantiasa kusayangi dan kucintai, yang selalu memberikan keteduhan dalam hidupku dan memberikan dukungan demi keberhasilan studiku.
2. Kakak-kakak yang kusayangi (Dani Rananda dan Danang Setiawan), yang selalu memberikan dukungan untuk keberhasilan
3. Kakak ipar Sri Susanti yang telah memberikan dukungan untuk keberhasilanku.
4. Keponakanku Azahra Ayu Anindhita yang ku sayangi yang telah memberikan dukungan dan semangat
5. Teman-teman yang telah banyak membantu baik dalam mencari ilmu maupun dukungan moril.
6. Keluarga besar mahasiswa fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, yang selalu memberikan dukungan keberhasilanku.
7. Rekan-rekan mahasiswa fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan angkatan 2019 yang selalu memberikan doa dukungan dan semangat.
8. Almamater Institut Agama Islam Negeri Metro

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas skripsi. Penulisan tugas skripsi merupakan sebagian salah satu dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya menyelesaikan tugas skripsi penulis telah banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, dan Dr. Tusriyanto M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada dan ibu dosen/karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Ucapkan terima kasih juga penulis hanturkan kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi, MPd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan (IAIN) Metro.
3. Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (IAIN) Metro.

4. Dr. Tusriyanto M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi
5. Khomsiatun, S.Pd.I selaku kepala sekolah SDN 1 Sidodadi yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
6. Orang tua penulis yang telah memberikan dukungan, dan doa serta teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi sangat diharapkan dan akan diterima dengan senang hati. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran di tingkat SD/MI.

Metro 20 November 2022



ANGGUN WIDIA ASTUTI

NPM. 1901031009

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian relevan	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Minat Baca	11
1. Pengertian Minat Membaca	11
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca	15
3. Teori-teori Minat Membaca	15
4. Prinsip-prinsip Membaca	16
5. Tujuan Membaca.....	17
6. Usaha-Usaha Meningkatkan Minat Baca Siswa	17
B. Metode <i>discovery learning</i>	20

1. Pengertian Metode <i>Discovery Learning</i>	20
2. Tahap-tahap Metode <i>Discovery Learning</i>	22
3. Karakteristik Metode <i>Discovery Learning</i>	22
4. Langkah-langkah Metode <i>Discovery Learning</i>	23
5. Ciri-ciri Metode <i>Discovery Learning</i>	24
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.....	24
1. Pengertian Pembelajaran.....	24
2. Metode Pembelajaran.....	27
3. Pengertian Bahasa Indonesia.....	27
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.....	28
D. Kerangka Berpikir dan Paradigma.....	30
E. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Rancangan Penelitian.....	33
B. Definisi Operasional Variabel.....	36
C. Populasi, Sampel dan teknik sampling.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	51
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	55
C. Analisis Data.....	56
D. Deskripsi Data.....	58
E. Pengujian Hipotesis.....	60
F. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1. Tabel kegiatan guru meningkatkan minat membaca siswa.....	20
Tabel. 2.2. Tabel tahapan metode <i>discovery learning</i>	22
Tabel 3.1. Kerangka Berpikir Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Angket minat baca indikator dan subindikator.....	37
Tabel 4.1. Angket Minat Membaca.....	42
Tabel 4.2 Rentan Taraf Signifikan.....	43
Table 5.1 observasi minat baca.....	43
Tabel 5.1 Uji validasi angket.....	45
Tabel 6.1 Uji rehabilitasi.....	46
Tabel 7.1. Data Pendidik dan Kependidikan.....	52
Table 7.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	56
Tabel 8.1 Uji Validasi angket.....	57
Tabel 8.2 Uji Reabilitas Angket.....	57
Tabel 9.1 Paired Samples Statistics.....	58
Tabel 9.2. Paired Sampel Test.....	59
Tabel 10.1 Uji Normalitas.....	60
Tabel 10.2 normalitas data angket minat baca.....	61
Table 11.1. Hasil perhitungan uji homogenitas.....	62
Tabel 11.2. Uji Hipotesis.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Denah Lokasi SD N 1 Sidodadi	52

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

1. Izin Pra-Survey.....	76
2. Balasan Pra-Survey.....	77
3. SK Bimbingan.....	78
4. Outline.....	79
5. Alat Pengumpul Data (APD).....	82
6. Surat Izin Research.....	118
7. Surat Keterangan Research dari SD N 1 Sidodadi.....	119
8. Bebas Pustaka.....	120
9. Bebas Pustaka Jurusan.....	121
10. Dokumentasi Penelitian.....	122
11. Daftar Riwayat Hidup.....	123

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Calistung merupakan akronim dari membaca, menulis, dan juga berhitung, kemampuan dasar ini perlu dimiliki oleh siswa supaya ia bisa mempelajari hal lain agar lebih mudah. Di bangku sekolah dasar siswa harus bisa membaca, menulis, dan juga berhitung supaya bisa mempelajari berbagai materi selanjutnya. Membaca merupakan salah satu kunci bagi kemajuan pendidikan, membaca merupakan jendela bagi masuknya ilmu pengetahuan. Keberhasilan suatu pendidikan tidak diukur dari banyaknya anak yang mendapatkan nilai tinggi dalam suatu pelajaran, melainkan banyaknya anak gemar membaca dikelas. Pendidikan disekolah dasar tidak mencetak agar siswa dapat nilai tinggi di akhir pelajaran, tujuan pendidikan yaitu membentuk siswa berbudi pekerti luhur dan berakhlak mulia. Salah satunya dapat dilakukan melalui budaya membaca¹. Proses belajar yang efektif dilakukan melalui membaca, dengan membaca siswa akan mendapatkan pengetahuan serta wawasan yang baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasan siswa. Menurut (Nurhayani, 2021) metode discovery learning dapat meningkatkan minat membaca siswa.

Minat membaca yang tinggi akan dapat banyak pengetahuan, dengan pengetahuan yang ia dapatkan seseorang dapat

¹Billy Antoro, *Gerakan literasi sekolah dari pucuk hingga akar: sebuah refleksi*, Cetakan 2 (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), 13.

mengkomunikasikan kembali dalam bentuk lisan atau bahkan dalam bentuk tulisan. Dengan perkembangan teknologi yang semakin pesat maka sangatlah penting jika siswa memiliki minat membaca untuk mempelajari berbagai macam pengetahuan, maka jika siswa mengalami rendahnya minat baca maka hal itu merupakan cacat yang sangat serius dalam kehidupan dengan demikian kemampuan membaca tersebut sangat penting perannya dalam kehidupan sehari-hari.

Minat membaca merupakan keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Menurut (Apriliani dan Radia, 2020) minat baca terdapat teori-teori yaitu, Niat, Kemauan, Kesukaan¹. Kegiatan membaca menurut (Faizah, 2016) mempunyai prinsip-prinsip tahap pengembangan, diantaranya: Buku yang dibaca merupakan buku bacaan bukan buku pelajaran, Buku yang diminati peserta didik, peserta didik boleh membawa buku bacaannya yang ada di rumah ke sekolah, Kegiatan membaca juga dilakukan pada tugas, misalnya siswa diberikan tugas menggambar, dengan menggambar tersebut siswa bisa menceritakan semua isi gambarannya, penilaian terhadap peserta didik berfokus pada sikap peserta didik dalam proses pembelajaran dan masukan atau komentar bersifat motivasi kepada mereka, kegiatan membaca berlangsung dengan menyenangkan². Jika generasi muda tidak mampu membaca atau bahkan memiliki minat baca yang rendah maka itu akan berakibat fatal pada kualitas sumber daya manusia (SDM). Membaca

²Dewi Utama Faizah, *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Dasar* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 30.

merupakan hal yang sangat penting dan harus mendapat perhatian yang serius dari pendidik atau guru.

Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang sangat penting yang harus dimiliki oleh siswa. Dalam pembahasan di atas bahwa membaca merupakan peran yang sangat penting. Membaca merupakan hal yang penting karena membaca merupakan jantung pendidikan. Dapat kita simpulkan bahwa membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting bagi siswa. Mengingat pentingnya minat baca, namun sayangnya pengajaran membaca masih kurang optimal seperti siswa tidak mampu melakukan aktivitas membaca dengan baik dan benar.

Minat membaca siswa dalam proses pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang memiliki minat membaca tinggi akan semakin baik proses belajarnya, begitupun sebaliknya siswa yang mempunyai minat baca rendah maka kualitas pembelajarannya akan menurun. Discovery learning mengembankan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan tahan lama dalam ingatan, serta posisi guru di kelas sebagai pembimbing dan mengarahkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD N 1 Sidodadi dikelas IV B pada tema 7 subtema 3 terkait minat baca yang dilakukan pada tanggal 2 Juni 2022 di kelas IV B SD N 1 Sidodadi guru menilai minat membaca siswa dilihat dari penilaian pengamatan dan hasil karya,

untuk gerakan literasi di SD N 1 Sidodadi sudah melakukan literasi namun belum menerapkan tabel kegiatan untuk gerakan literasi tersebut, ditemukan untuk kesenangan membaca hanya terdapat satu siswa, kesadaran akan manfaat bacaan terdapat delapan siswa, frekuensi membaca terdapat dua , jumlah buku bacaan yang pernah dibaca terdapat enam dan ditemukan terdapat satu siswa belum bisa membaca, delapan siswa masih mengeja, delapan siswa sudah lancar membaca. Permasalahan minat membaca siswa kelas IV B masih rendah, metode pembelajaran yang digunakan di SD N 1 Sidodadi menggunakan metode konvensional, yang mana dalam proses pembelajarannya menggunakan metode ceramah, dan pemberian tugas, sehingga proses pembelajarannya menjadi monoton, hal ini membuat siswa menjadi kurang dalam antusias mengikuti pembelajaran yang dilakukan guru, dan membuat siswa menjadi kurang aktif dan juga bersikap acuh tak acuh dalam proses pembelajaran.

Rendahnya minat baca siswa kelas IV B ditunjukkan dengan sedikitnya siswa yang mengunjungi perpustakaan untuk membaca maupun meminjam buku. Siswa kelas IV B belum mempunyai rasa senang terhadap buku atau bacaan yang ada disekitar mereka. Pada saat siswa diminta untuk membaca 15 menit sebelum pembelajaran 9 siswa tidak antusias dalam membaca buku, siswa hanya membolak balik halaman buku. Beberapa siswa tidak dapat mampu menggunakan waktu 15 menit untuk sungguh-sungguh membaca buku, siswa lebih memilih mengobrol dengan temannya sehingga ketika diberikan pertanyaan terkait isi bacaan

hanya 8 siswa yang mengetahui isi bacaan. Siswa kelas IV B kurang mengutamakan aktivitas membaca dalam kesehariannya, ketika memiliki waktu luang seperti jam kosong siswa lebih senang bermain bersama teman dari pada untuk membaca buku. Siswa kelas IV B belum memiliki inisiatif untuk membaca buku pelajaran atas kemauannya sendiri. Siswa baru membaca buku ketika diperintahkan oleh guru, Wali kelas IV B mengemukakan bahwa minat membaca siswa kelas IV B masih rendah.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka diperlukan metode serta strategi yang tepat terhadap masalah yang ada, untuk permasalahan tersebut maka peneliti menggunakan metode *discovery learning* yang mana pengertian metode *discovery learning* yaitu strategi pemecahan masalah secara intensif dibawah pengawasan guru. Peneliti memilih metode ini dengan tujuan untuk membuat siswa dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Menurut (Muhamad, 2016) kelebihan metode *discovery learning*, yaitu: membantu serta meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses kognitifnya. Usaha penemuan ini merupakan kunci dalam proses ini, seseorang tergantung cara belajarnya, *metode discovery learning* dapat membuat siswa dapat cepat berkembang sesuai dengan kecepatannya sendiri., meningkatkan tingkat penghargaan pada siswa, karena unsur diskusi, membuat rasa senang pada siswa, karena tumbuhnya rasa menyelidiki dan berhasil, menghilangkan rasa keraguan karena mengarah kebenaran yang final dan tertentu atau pasti¹.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan maka peneliti menarik dan termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Minat Baca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur”. Penelitian ini dilakukan di SD N 1 Sidodadi di kelas IVB dengan menggunakan penelitian kuantitatif.

B. Identifikasi Masalah

Dalam pengamatan yang dilakukan, terdapat beberapa hal masalah yang dihadapi, diantaranya:

1. Sebagian siswa kurang bisa memahami materi yang dibacanya.
2. Rendahnya kemampuan dalam memahami isi bacaan yang sedang dibaca.
3. Siswa membaca buku referensi pada saat disuruh oleh gurunya.

C. Batasan Masalah

Agar masalah tidak terlalu luas peneliti memberikan batasan masalah demi tercapainya tujuan penelitian. Masalah dalam penelitian ini adalah peneliti hanya membahas Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Minat Baca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia tema 7 subtema 3 semester 2 Kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Adakah pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur?

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan diatas maka tujuan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan minat baca terhadap mata pelajaran bahasa indonesia.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi pengalaman langsung bagi pendidik dalam proses pembelajaran.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan informasi dalam proses belajar yang nantinya dapat berpengaruh terhadap mutu pendidikan di sekolah.

4. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bacaan atau acuan pada pembaca dan dapat memberikan informasi baru mengenai proses pembelajaran serta dapat menjadikan pengalaman bagi pembaca sekaligus bekal dalam proses pembelajaran.

F. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang berhubungan dengan permasalahan yang diangkat dalam pembahasan atau topik penelitian. Oleh karena itu, peneliti akan memaparkan beberapa karya ilmiah terkait dengan pembahasan peneliti yaitu:

1. Peneliti yang pertama berasal dari skripsi yang dilakukan oleh Sarah Maiyasah yang berjudul minat baca siswa pada masa pandemi covid-19 dan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa minat baca pada masa pandemi covid-19 di SD N 32 Banda Aceh tergolong sangat tinggi, faktor yang mempengaruhi minat baca yaitu faktor internal dan eksternal, sehingga faktor internal atau faktor eksternal mempengaruhi pembawaan, kebiasaan, dan perasaan senang

lebih mempengaruhi minat baca siswa SD N 32 Banda Aceh pada masa pandemi covid-19³.

2. Peneliti yang kedua berasal dari Jurnal yang dilakukan oleh Sulistio Rini yang berjudul pengaruh metode discovery learning untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode discovery learning dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik kelas IV SDN Sluke Rembang Tahun Pelajaran 2020/2021¹.
3. Penelitian yang kedua berasal dari Jurnal yang dilakukan oleh Blewuk Setyo Nugroho yang berjudul pengaruh model pembelajaran discovery learning pada pembelajaran menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Mekar baru kabupaten Tangerang dan hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan minat baca siswa kelompok eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan mind mapping dengan kelompok yang tidak diberikan perlakuan. Terlihat selama proses pengamatan yang dilakukan ketika siswa mengikuti metode pembelajaran mind mapping, siswa antusias dan mulai termotivasi untuk mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik. Minat baca terbentuk ketika guru memberikan metode

³Sarah Maiyasah, *Minat Baca Pada Masa Pandemi Covid-19* (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2021), 1.

pembelajaran yang baru, siswa lebih aktif dan termotivasi untuk mengembangkan sikap maupun kebiasaan belajar yang baik⁴.

Penelitian yang relevan diatas juga terdapat perbedaan dengan peneliti yang dilakukan oleh peneliti yaitu terletak pada tempat penelitian, waktu dilaksanakannya penelitian dan mata pelajaran. Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa penelitian dengan judul Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Minat Baca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur, sudah pernah ada yang melakukan sejenis penelitian tersebut tetapi memiliki perbedaan dan belum pernah diteliti dengan judul yang sama khususnya di IAIN Metro Lampung.

⁴Desi Murni Lasari and Muhammad Iqbal, "Meningkatkan Kemampuan Minat Membaca Siswa Menggunakan Mind Mapping Pada Layanan Penguasaan Konten," *Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan* 3, no. 3 (2020.): 1.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Minat Membaca

1. Pengertian Minat Membaca

Minat merupakan suatu dorongan, niat atau gairah dan keinginan⁵. Minat merupakan motivator yang kuat untuk melakukan suatu aktivitas. Aktivitas membaca akan dilakukan oleh anak atau tidak, sangat ditentukan oleh minat anak terhadap aktivitas tersebut. Minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari ataupun mencoba aktivitas-aktivitas dalam bidang tertentu. Minat juga diartikan sebagai sikap positif anak terhadap aspek-aspek lingkungan. Jadi dapat disimpulkan bahwa minat membaca merupakan kekuatan yang mendorong anak untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca dengan kemauan sendiri. Minat membaca tumbuh dari pribadi masing-masing seseorang, sehingga untuk meningkatkan minat membaca perlu kesadaran setiap individu¹.

Membaca merupakan sesuatu yang rumit yang melibatkan banyak hal dan tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan

⁵ Udin Syaifudin Sa'ud, Bachrudin Musthafa, dan Labib Sajawandi, "Model Pembelajaran Terpadu Berbasis Sastra Anak Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah" (Jawa Tengah: PT Naysa Expanding Management, 2021), 29.

metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menterjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata lisan. Sebagai proses berpikir, membaca mencakup pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata bisa berupa aktivitas membaca kata-kata dengan menggunakan kumpas.

Tiga istilah tersebut digunakan untuk memberikan komponen dasar dari proses membaca, yaitu *recording*, *decoding*, dan *meaning*. *Recording* menunjuk pada kata-kata dan kalimat, kemudian mengasosiasikannya dengan bunyi-bunyinya sesuai dengan sistem tulisan yang digunakan, sedangkan proses *decoding* (penyandian) merupakan proses penerjemahan rangkaian grafis ke dalam kata-kata. Proses *recording* dan *decoding* berlangsung pada kelas-kelas awal yaitu kelas (SD kelas I, II, III) yang dikenal atau sering disebut dengan membaca permulaan. Penekanan pada tahap ini ialah proses perseptual, yaitu pengenalan korespondensi rangkaian huruf dengan bunyi-bunyi bahasa. Sementara itu proses memahami makna (*meaning*) lebih ditekankan pada kelas-kelas tinggi SD.

Disamping keterampilan decoding juga terdapat memahami makna (*meaning*). Dalam memahami makna terdapat berbagai tingkatan mulai dari tingkat pemahaman literal sampai kepada pemahaman interpretatif, kreatif, dan evaluatif. Dengan demikian membaca merupakan gabungan proses perseptual dan kognitif.

Menurut penjelasan diatas membaca merupakan proses visual yang merupakan menterjemahkan simbol tulis ke dalam bunyi. Sebagai proses berpikir, membaca, mencakup pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis (critical reading), dan membaca kreatif (creative reading). Membaca sebagai proses linguistik, skemata pembaca membantunya membangun makna, sedangkan fonologis, semantik, dan fitur sintaksis membantunya mengkomunikasikan dan menginterpretasikan pesan-pesan. proses metakognitifnya melibatkan perencanaan, pembetulan suatu strategi, pemantauan, dan pengevaluasian. Pembaca pada tahap ini mengidentifikasi tugas membaca untuk membentuk strategi membaca yang sesuai, monitor pemahamannya, dan menilai hasilnya. Membaca mempunyai beberapa definisi yang mencakup:

1. Membaca merupakan proses
2. Membaca merupakan strategis
3. Membaca merupakan interaktif.

Membaca merupakan kemampuan untuk memahami informasi yang disampaikan pihak lain melalui sarana tulisan. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa untuk mengembangkan keterampilan pemahaman⁶

Membaca juga merupakan strategis. Pembaca yang efektif menggunakan berbagai strategi membaca yang sesuai dengan teks dan

⁶ Laili Etika Rahmawati dan Mifthaful Huda, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press, 2022), 62.

konteks dalam rangka mencari makna ketika membaca. strategi ini bervariasi sesuai dengan jenis teks dan tujuan membaca.

Membaca juga merupakan interaktif. Keterlibatan dengan teks tergantung pada konteks. Orang yang senang membaca suatu teks yang bermanfaat, akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya, teks yang bermanfaat, akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya, teks yang dibaca seseorang harus mudah dipahami (readable) sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks.

Minat membaca merupakan keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. orang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediannya mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri. indikator minat baca anak antara lain: kesenangan membaca, kesadaran akan manfaat bacaan, frekuensi membaca, jumlah buku bacaan yang pernah dibaca⁷.

Minat membaca merupakan keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Minat membaca merupakan kecenderungan siswa terhadap bahan bacaan kemudian muncul keinginan dan kemampuan untuk membaca bahan bacaan yang diminatinya⁸.

⁷Yashinta Dianingrum, "Pemahaman Siswa SD Terhadap Materi Pembelajaran Bahasa Jawa Ditinjau Dari Minat Baca," *Skripsi STKIP PGRI*, 2021, 12.

⁸Syaifudin Sa'ud, Musthafa, dan Sajawandi, "Model Pembelajaran Terpadu Berbasis Sastra Anak Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah."

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca

Faktor yang mempengaruhi minat membaca anak, menurut (Slameto, 2013) faktor-faktor tersebut, antara lain:

- a. Pengalaman sebelumnya: siswa tidak akan mengembangkan minatnya terhadap sesuatu jika mereka belum pernah mengalaminya.
- b. Konsepsinya tentang diri: siswa akan menolak informasi yang dirasa mengancamnya, sebaliknya siswa akan menerima jika informasi itu dipandang berguna dan membantu meningkatkan dirinya.
- c. Nilai-nilai minat baca siswa timbul jika sebuah mata pelajaran disajikan oleh orang yang beribawa.
- d. Mata pelajaran yang bermakna: informasi yang mudah dipahami oleh anak-anak akan menarik minat baca mereka.
- e. Tingkat keterlibatan tekanan jika siswa merasa dirinya lebih mempunyai beberapa tingkat pilihan dan kurang tekanan, minat baca mereka mungkin bisa saja lebih tinggi lagi.
- f. Kekompleksitasan materi pelajaran: siswa yang lebih mampu secara intelektual dan fleksibel secara psikologis lebih tertarik kepada hal yang lebih kompleks⁹.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa seorang guru harus memberikan motivasi kepada siswanya agar memiliki minat baca yang tinggi.

3. Teori-teori minat baca

Minat membaca siswa dalam proses pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang memiliki minat membaca tinggi akan semakin baik proses belajarnya, begitupun sebaliknya siswa yang mempunyai minat baca rendah maka kualitas pembelajarannya akan menurun. Menurut (Apriliani dan Radia, 2020) teori-teori dalam minat baca yaitu:

⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 8.

- a. Niat
Niat merupakan kunci dari semuanya, dalam membangkitkan niat anak merupakan hal awal yang harus dilakukan oleh seorang guru agar anak memiliki niat atas membaca.
- b. Kemauan
Dengan adanya kemauan atau keinginan tersebut akan mendorong anak dalam melakukan sesuatu tanpa adanya paksaan.
- c. Kesukaan
Dalam membaca juga terdapat faktor rasa suka, jika seorang siswa mempunyai rasa terhadap suatu cerita maka ia akan membacanya. Oleh karena itu teori yang ketiga juga tentang kesukaan anak terhadap bacaan¹⁰.

4. Prinsip-prinsip Membaca

Ada banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan membaca. Menurut (Slameto, 2013) prinsip-prinsip membaca yang mempengaruhi pemahaman membaca yaitu:

- a. Pemahaman merupakan proses konstruktivis sosial
- b. Guru yang membaca profesional mempengaruhi belajar siswa
- c. Pembaca yang baik memegang peranan yang strategis dan berperan aktif dalam proses membaca.
- d. Membaca hendaknya terjadi dalam konteks yang bermakna
- e. Siswa menemukan manfaat membaca yang berasal dari berbagai tingkat kelas
- f. Perkembangan kosakata dan pembelajaran mempengaruhi pemahaman membaca.
- g. Pengikut sertaan merupakan suatu faktor kunci pada proses pemahaman membaca
- h. Strategi dan keterampilan membaca bisa diajarkan.
- i. Asesmen yang dinamis menginformasikan pembelajaran membaca pemahaman¹¹.

¹⁰ Silwi Pawestri Apriliani dan Elvira Hoesein Radia, "Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 8.

¹¹ *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, 6.

5. Tujuan Membaca

Membaca tentunya harus mempunyai tujuan, jika seseorang yang membaca memiliki tujuan maka akan lebih cepat dapat memahami bacaan tersebut dibandingkan seseorang yang tidak memiliki tujuan. Tujuan membaca siswa itu sendiri:

- a. Kesenangan
- b. Menyempurnakan membaca nyaring
- c. Menggunakan strategi tertentu
- d. Memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topik
- e. Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya.
- f. Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis
- g. Mengkonfirmasi atau menolak prediksi
- h. Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks.
- i. Menjawab pertanyaan yang spesifik¹²

6. Usaha-usaha meningkatkan kegemaran membaca

Sikap dan minat merupakan unsur kunci motivasi. Setelah guru menilai sikap dan juga minat anak, guru dapat menggunakan informasi tersebut untuk membuat keputusan pembelajaran yang akan
` 12`ldiarancang untuk membantu memotivasi siswa agar mau

¹²Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Disekolah* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), 129.

membaca. keputusan dalam pembelajaran hendaknya mengarah pada sikap dan juga minat, kedua hal tersebut sangat mempengaruhi satu sama lain.

Sikap maupun minat dapat dipengaruhi secara signifikan oleh konsep diri siswa. Contohnya siswa yang merasa dirinya lamban dapat membuat siswa berpikir negatif terhadap belajar membaca. jadi sudah tidak heran jika terdapat tugas membaca mereka selalu tidak mengerjakan tugas sebaik baik mungkin.

Oleh sebab itu, guru perlu memikirkan cara-cara yang lebih efektif dan efisien untuk membantu siswa memahami dan menghargai cara belajar siswa secara individu, potensi belajar, dan kemampuan menguasai keterampilan membaca. guru hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa mengalami suatu keberhasilan dengan memberikan tugas yang lebih mudah atau tugas yang sesuai dengan kemampuan mereka. Hal ini penting untuk membantu mereka mengembangkan percaya diri, mereka butuh sikap yang positif dan minat yang kuat. Berikut beberapa kebutuhan yang dipersasikan bisa mengaruhi sikap siswa terhadap belajar siswa.

- a. Memuaskan rasa ingin tahu yang alami
- b. Mengembangkan minat pribadi
- c. Menjadi orang yang berpengetahuan tentang dunia disekitar
- d. Meningkatkan prestasi
- e. Meningkatkan diri melalui peningkatkan diri
- f. Mengambil keuntungan dari apa yang sudah ditawarkan
- g. Membangun rasa percaya diri¹³.

¹³ Rahim, 130.

Apabila siswa bisa mengembangkan dan mengidentifikasi kebutuhan hanya sendiri untuk belajar, mereka akan lebih siap mempersepsi nilai belajar membaca, akibatnya sikap positifnya terhadap membaca kan meningkat. Guru dapat membantu siswa dalam mengidentifikasi kebutuhan pribadi untuk membaca dalam berbagai cara.

Pengajaran membaca diharapkan juga bisa meningkatkan keterampilan membaca, tetapi juga meningkatkan minat dan juga kegemaran membaca siswa. Dengan meningkatnya minat dan kegemaran siswa akan berpengaruh terhadap sikap positif siswa pada membaca.

Kegemaranm membaca merupakan proses keberhasilan siswa, oleh sebab itu guru harus dapat mengelola kelas dengan sebaik mungkin. Kegiatan guru dalam meningkatkan minat baca siswa sebagai berikut:

Kegiatan Guru	KETERANGAN Prioritas, Frekuensi, Intensitas
Mengadakan kegiatan yang menarik, siswa untuk membaca. Contoh: menunjukkan dan membacakan sebagian cerita dari suatu buku, koran, atau majalah	Setahun Sekali
Melakukan kunjungan ke perpustakaan bersqama siswa	1×seminggu
Guru membantu siswa dalam membuat sudut bacaan sederhana	Minimal 1 × dalam satu tahun ajaran
Menugaskan siswa membaca 15 menit dalam pengfawasan guru kelas	Setiap hari
Menugaskan siswa untuk membaca dan meringkas minimal 1 buku setiap	Setiap akhir bulan

bulan	
Mengadakan lomba karya sastra (puisi, drama, dan lain-lain)	Setiap periodik setiap tahun
Menugaskan siswa membuat kliping dari majalah atau surat kabar	Setiap akhir bulan
Mengadakan lomba meringkas bacaan	Dua minggu sekali
Membentuk kelompok membaca	Awal tahun ajaran
Menugaskan siswa untuk membaca buku pelajaran diluar jam pelajaran	Setiap minggu
Menugaskan siswa untuk menjawab soal-soal yang bersumber dari buk344u perpustakaan	Setiap selesai kunjungan perpustakaan
Menugaskan seorang siswa untuk membaca di depan kelas	Secara bergantian setiap bidang studi
Menugaskan siswa untuk mencari informasi tambahan di perpustakaan untuk memperkaya pengetahuan	Setiap pokok bahasan

Tabel. 2.1

Tabel kegiatan guru dalam meningkatkan minat membaca siswa

Itulah usaha-usaha dalam meningkatkan membaca¹⁴.

B. Metode Discovery Learning

1. Pengertian metode discovery Learning

Discovery learning merupakan proses belajar yang didalamnya tidak disajikan suatu konsep dalam bentuk final tetapi siswa dituntut untuk mengorganisasi sendiri cara belajarnya dalam menemukan konsep. Sebagai strategi belajar dalam metode discovery learning memiliki prinsip inquiry. Discovery learning lebih menekankan pada

¹⁴Rahim, 131.

ditemukannya konsep atau prinsip yang sebelumnya tidak diketahui. Perbedaannya dengan discovery ialah bahwa pada discovery masalah yang dihadapkan kepada siswa semacam masalah yang direkayasa oleh guru, sedangkan pada inkuiri masalahnya bukan hasil rekayasa, sehingga siswa harus mengerahkan seluruh pikiran dan keterampilannya untuk mendapatkan temuan-temuan di dalam masalah itu melalui proses penelitian. Dalam pengaplikasiannya metode sendiri, menyelidiki discovery learning mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan tahan lama dalam ingatan, serta posisi guru di kelas sebagai pembimbing dan mengarahkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan. Kondisi seperti ini tujuannya adalah ingin merubah kegiatan belajar mengajar yang *teacher oriented* menjadi *student oriented*. Menurut (Muhamad, Nurdin, 2016) kelebihan metode *discovery learning*, yaitu:

- a. Membantu serta meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses kognitifnya. Usaha penemuan ini merupakan kunci dalam proses ini, seseorang tergantung cara belajarnya.
- b. Dengan metode ini dapat membuat siswa dapat cepat berkembang sesuai dengan kecepatannya sendiri.
- c. Meningkatkan tingkat penghargaan pada siswa, karena unsur diskusi.
- d. Membuat rasa senang pada siswa, karena tumbuhnya rasa menyelidiki dan berhasil.
- e. Menghilangkan rasa keragu-raguan karena mengarah kebenaran yang final dan tertentu atau pasti¹⁵.

¹⁵ Nurdin Muhamad, "Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa" 09, no. 01 (2016): 110.

2. Tahap-tahap Metode *Discovery Learning*

Tahapan	Penjelasan
Stimulation (Stimulasi/Pemberian rangsangan)	Tahapan ini yaitu memberikan rangsangan kepada peserta didik dengan menggunakan teknik bertanya yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal yang mendorong eksplorasi.
Problem Statemen Pertanyaan/Identifikasi Masalah	Pada tahapan ini peserta didik akan belajar secara aktif untuk menemukan sesuatu yang berhubungan dengan permasalahan yang dihadapi. Dengan demikian secara tidak sengaja peserta didik menghubungkan masalah dengan pengetahuan yang telah dimiliki.
Processing (Pengolahan data)	Pengolahan data merupakan kegiatan mengolah data dan informasi yang telah diperoleh para peserta didik melalui wawancara, observasi, dan sebagainya, lalu ditafsirkan.
Verivication (pembuktian)	Pada tahap ini peserta didik diminta untuk dapat membuktikan temuan yang mereka dapatkan
Generalization (menarik kesimpulan, generalisasi)	Pada tahap ini merupakan menarik kesimpulan yang dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama dengan memperhatikan hasil verifikasi

Tabel. 2.2

Tabel tahapan metode *discovery learning*

3. Karakteristik metode *discovery learning*

Karakteristik metode *discovery learning* yaitu sebagai berikut:

- a. Mengeksplorasi dan memecahkan masalah untuk menciptakan, menggabungkan dan menggeneralisasi pengetahuan.
- b. Berpusat pada siswa

- c. Penggabungan pengetahuan baru dan yang sudah ada¹⁶.

4. Langkah-langkah metode discovery

Langkah-langkah metode discovery learning sebagai berikut:

a. Orientation

Langkah ini merupakan langkah dalam melatih kemampuan interpretasi. Pada langkah ini yaitu melatih anak pada aspek kemampuan berpikir kritis dengan analisis dan juga evaluasi.

b. Hypothesis Generation

Pada tahap ini membuat siswa untuk dapat merumuskan hipotesis terkait permasalahan. Dalam hal ini siswa merumuskan dan mencari tujuan dari proses pembelajaran.

c. Hypothesis Testing

Pada tahap ini penguji hipotesis merancang dan melaksanakan eksperimen untuk membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan, mengumpulkan data dan mengkomunikasikan hasil dari eksperimen.

d. Conclusion

Dalam tahap ini melatih siswa dalam kemampuan menyimpulkan, analisis, interpretasi, evaluasi, dan penjelasan.

e. Regulation

Pada tahapan ini berkaitan dengan proses perencanaan, monitoring dan juga evaluasi. Dengan tahap ini akan melatih siswa dalam kemampuan evaluasi, regulasi diri, analisis, penjelasan, interpretasi, dan menyimpulkan¹⁷.

Menurut (Yolanda, 2020) langkah-langkah metode discovery learning yaitu:

a. Stimulation(Stimulus/pemberian rangsangan)

Memulai kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan aktivitas pembelajaran yang mengarahkan pada persiapan pemecahan masalah

b. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah kemudian merumuskan dalam bentuk hipotesis.

c. Data collection (pengumpulan data)

¹⁶ Afria Susana, *Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Interaktif* (Bandung: Tata Akbar, 2019), 6.

¹⁷ Susana, 7–9.

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis.

- d. Data processing (pengelolaan data)
Mengelola data dan informasi yang telah diperoleh siswa baik melalui wawancara, observasi, dan lain-lain.
- e. Verifikasi(pembuktian)
Melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan hipotesis yang telah diterapkan.
- f. Generalization (menarik kesimpulan)
Menarik sebuah kesimpulan yang dijadikan umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi¹⁸.

Jadi dapat disimpulkan dari beberapa referensi diatas bahwa penggunaan metode discovery learning sangat efektif dalam proses pembelajaran karena melalui beberapa langkah-langkah yang dapat membuat siswa jauh lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

5. Ciri-ciri Metode Discovery

Menurut Hani (Hani Subakti, 2022) ciri-ciri metode discovery yaitu:

- a. Mengeksplorasi dan melakukan pemecahan masalah serta menggabungkan pengetahuan
- b. Berpusat pada peserta didik
- c. Kegiatan ini bertujuan untuk menggabungkan pengetahuan yang sudah ada dengan pengetahuan yang baru¹⁹.

C. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI

1. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan suatu proses yaitu mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan serta dapat mendorong peserta didik untuk

¹⁸ Dilia Desvi Yolanda, *Pemahaman Konsep Matematika Dengan Metode Discovery* (Jakarta: Of Guepedia Group, t.t.), 36–37.

¹⁹ Hani Subakti, *Esensi Pembelajaran Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2022), 26.

melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai bimbingan kepada peserta didik untuk dapat melakukan proses belajar. Dalam proses pembelajaran tentunya terdapat perbedaan dalam setiap anak, ada anak yang lambat dalam memahami pelajaran, ada pula anak yang sangat cepat dalam merespon atau pun memahami pelajaran yang berlangsung. Perbedaan inilah yang dapat menyebabkan guru mampu mengatur strategi dalam pembelajaran yang sesuai dengan keadaan setiap peserta didik. Jadi hakikat pembelajaran yang sesungguhnya yaitu pengaturan.

Menurut undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran merupakan interaksi pendidik dengan peserta didik dalam interaksi proses pembelajaran. Secara Nasional, pembelajaran merupakan suatu interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu pendidik, peserta didik dan juga sumber belajar, sehingga yang dikatakan dengan proses pembelajaran yaitu suatu sistem komponen yang saling berkaitan satu sama lain untuk mencapai hasil yang optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Proses pembelajaran ditandai dengan adanya interaksi edukatif yang terjadi, yaitu yang sadar akan tujuan. Interaksi ini berakar dari pendidik (guru) dan kegiatan belajar secara pedagogis pada diri peserta didik, melalui tahap, rancangan, pelaksanaan, serta evaluasi. Menurut Trianto, pembelajaran merupakan aspek kegiatan

yang kompleks, secara sederhana, pembelajaran merupakan suatu interaksi yang berkaitan dengan pengembangan dan pengalaman hidup. Trianto mengungkapkan pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk mengajarkan peserta didik (mengarah interaksi peserta didik dari sumber belajar) dengan tujuannya dapat tercapai. Maka terlihat jelas bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi dua arah dari pendidik dan peserta didik, di antara keduanya terjadi komunikasi yang terarah menuju kepada target yang telah ditetapkan.

Pola pembelajaran saat ini masih bersifat transmitif yaitu siswa secara pasif menyerap struktur pengetahuan yang diberikan guru atau yang ada di buku saja. menurut hudoyo, sistem pembelajaran dalam pandangan konstruktif memberikan perbedaan yang nyata, ciri-cirinya yaitu:

- a) Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
- b) Informasi yang didapat harus bisa di kaitkan dengan informasi sebelumnya sehingga dapat menyatu dengan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan proses yang dilakukan oleh dua orang yaitu siswa dan guru. Perilaku guru untuk mengajar dan perilaku siswa untuk belajar. Perilaku tersebut merupakan bentuk dari bahan pelajaran. Dengan demikian pembelajaran merupakan suatu kegiatan terencana yang

mengkondisikan atau merangsang seseorang agar dapat belajar dengan baik²⁰.

2. Metode Pembelajaran

Dari teori belajar tercipta teori pemrosesan informasi atau lazim dikenal dengan teori kognitif yaitu pengetahuan manusia menjelaskan berbagai proses informasi yang diterima, disimpan dan diambil untuk menjadi bahan belajar dan menghasilkan hasil belajar. Atas teori tersebut muncul teori belajar sebagai motivasi dalam diri manusia untuk mencapai keberhasilan atas pembelajaran yang bersifat kejelasan, urgensi, pendalaman, dan pengembangan. Metode pembelajaran merupakan langkah operasional dan strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan mempelajari sebuah proses yang mudah diketahui dan mudah diaplikasikan serta dapat diteorikan dalam membantunya pencapaian hasil belajar. Berbagai metode dikembangkan untuk proses belajar mengajar dapat tercapai²¹.

3. Pengertian bahasa Indonesia

Bahasa merupakan kebutuhan setiap orang, bahasa juga termasuk dari komunikasi kita terhadap seseorang. Dengan bahasa manusia dapat menyampaikan pesan atau menerima pesan baik untuk dirinya untuk orang lain. Bahasa merupakan alat komunikasi sosial

²⁰ Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "BELAJAR DAN PEMBELAJARAN" Vol 3, No. 2 (2017): 337–39.

²¹ Erni Ratna Dewi, "Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas," *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2018): 46.

yang dihasilkan dari ucapan seseorang. Manusia sebagai makhluk sosial membutuhkan sarana untuk berinteraksi dengan manusia lainnya dimasyarakat. Dan untuk karena itu bahasa sangat penting dalam berinteraksi terhadap sesama manusia.

Secara sederhana, bahasa dapat diartikan sebagai suatu sistem lambang terorganisasi yang disepakati secara umum dan merupakan hasil belajar yang digunakan untuk menyajikan pengalaman-pengalaman dalam suatu komunitas. Bahasa merupakan alat utama penyaluran kepercayaan, nilai, dan norma, termasuk seni dan religi.

Bahasa merupakan peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, bahasa memegang peranan sangat penting dan kreativitas setiap individu²².

4. Pembelajaran bahasa indonesia di SD/MI

Pembelajaran bahasa indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang harus diajarkan di sekolah dasar. Bahasa merupakan alat komunikasi dengan sesama manusia. Bahasa indonesia merupakan ciri khas dari indonesia dan juga sebagai bahasa nasional. Dan karena hal tersebut bahasa indonesia harus diajarkan di setiap jenjang pendidikan disekolah terutama di sekolah dasar.

Belajar bahasa indonesia disekolah merupakan pokok dari proses pendidikan disekolah. Belajar merupakan alat utama dalam mencapai tujuan pembelajaran sebagai unsur proses pendidikan di

²²Ummul Khair, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA)," *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol 2, No. 1 (2018.): 85–86.

sekolah. Dalam mencapai tujuan tersebut, kita harus mengetahui tujuan pembelajaran bahasa indonesia, adapun tujuan pembelajaran bahasa indonesia sebagai berikut:

- a. Berkomunikasi baik sesuai dengan etika yang berlaku.
- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan indonesia
- c. Memahami dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- d. Untuk meningkatkan kemampuan intelektual serta kematangan emosional dan sosial.
- e. Menghargai serta membanggakan sastra indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia indonesia.

Dalam pembelajaran bahasa indonesia juga terdapat ruang lingkup, ruang lingkup dalam pembelajaran ini yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, menulis. Dalam pembelajaran bahasa indonesia dibagi menjadi dua kelompok yakni kelompok peringkat pemula (Kelas I-III) dan peringkat Lanjutan (Kelas IV-VI) dan pembelajaran bahasa indonesia dalam kelompok tersebut berbeda, bagi peringkat pemula bahasa indonesia lebih diarahkan pada keterampilan membaca, menulis permulaan serta menyimak, berbicara tingkat sederhana, dengan ini bertujuan untuk mengarahkan pada pelatihan penggunaan keterampilan berbahasa yang lebih kompleks dan mendekati kenyataan.

Pembelajaran pada kelas IV-VI untuk melatih dan mengembangkan penguasaan keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis²³.

Dengan demikian pembelajaran bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk kebiasaan, sikap, serta kemampuan siswa untuk tahap perkembangan selanjutnya. Selain itu, pembelajaran bahasa Indonesia dapat membantu siswa dalam pengembangan kemampuan berbahasa di lingkungannya, bukan hanya untuk berkomunikasi, namun juga untuk dapat menyerap berbagai nilai serta pengetahuan yang dipelajarinya, melalui bahasa siswa mampu mempelajari berbagai cabang ilmu lain.

D. Kerangka Berpikir dan Paradigma

1. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kondisi nyata yang terjadi di lapangan siswa kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur masih memiliki semangat dan minat yang relatif rendah dalam mengikuti pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar setiap guru senantiasa mengharapkan anak didiknya dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Untuk itu guru harus mampu memilih dan menentukan metode pembelajaran yang tepat. Sehingga materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

²³ Oman Farohman, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI," *Jurnal Primary*. 9, no. 1 (t.t.): 24–28.

Kerangka Berpikir

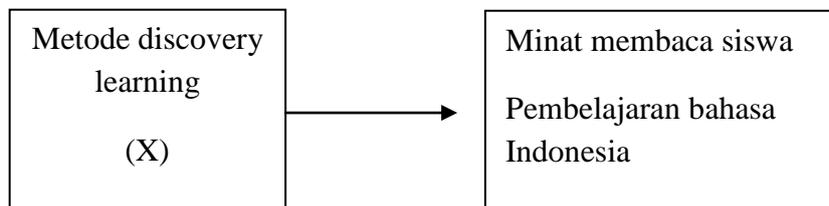


Table 3.1

Kerangka Berpikir

2. Paradigma

Paradigma merupakan suatu cara pandang atau sudut pandang yang dipergunakan oleh sekelompok orang untuk mengamati gejala yang bersangkutan. Dengan demikian paradigma merupakan skema yang sederhana berisi uraian pokok unsur penelitian mengenai hubungan antara variabel satu dengan variabel lain yang menunjukkan gejala penelitian sehingga didapati arah penelitian yang jelas.

Dari penjelasan paradigma diatas, dapat penulis ambil suatu pengertian bahwa minat dan kebiasaan membaca mempunyai hubungan yang erat, dalam arti apabila minat dan kebiasaan membaca tinggi maka hasil belajar akan baik, sedangkan minat dan kebiasaan membaca secara sedang maka hasil belajar siswa cukup, dan apabila minat dan kebiasaab membaca siswa dilakukan secara rendah maka hasil belajar siswa akan berkurang.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan hubungan antara variabel dengan variabel yang sifatnya sementara atau bersifat dugaan, dalam hal ini berkaitan dengan benar tidaknya pernyataan yang dibuat dalam hipotesis. Hipotesis

dalam penelitian ini untuk mengetahui “Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Minat Baca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur”. Maka perumusan hipotesis yang diajukan sebagai berikut:

Ho= tidak ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia

Ha= ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif eksperimen, metode dalam penelitian ini yaitu dengan metode *pre-eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yang merupakan pendekatan dengan mengumpulkan data berupa angka-angka yang memberikan gambaran nyata dari objek yang diteliti oleh penulis atau bahan yang relevan dari dokumen yang terdapat pada objek penelitian, kemudian dianalisis berdasarkan teori atau ketentuan yang berlaku yang menggunakan rumus statistik²⁴.

2. Desain Penelitian

Design penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *pre-eksperimen design* tipe *one group pretest-posttest* (tes awal-tes akhir kelompok tunggal). *One group pretest-posttest design* merupakan kegiatan penelitian yang memberikan tes awal (*pretest*) kegiatan akhir atau sudah diberikan perlakuan (*posttest*). Rancangan desain penelitian ini terdiri atas satu kelompok yang telah ditentukan, rancangan ini dilakukan tes sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah melakukan perlakuan. Pola penelitian desain sebagai berikut:

²⁴Wirna Arsyad, *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri 2 Soppeng* (Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar, 2020), 34.

O₁ X O₂

Keterangan:

O₁ = nilai pretest (sebelum perlakuan)

X = metode discovery learning

O₂ = nilai posttest (setelah diberi perlakuan)

3. Variabel

Variabel dalam penulisan ini terdapat variabel bebas dan terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel dependen (terikat) sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel independent (bebas). Pada penelitian ini yang menjadi variabel independent yaitu metode discovery (X) dan yang terikat yaitu (Y) minat baca siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas IV SD N 1 Sidodadi Kecamatan Pekalongan Lampung timur

4. Prosedur penelitian

Prosedur penelitian sebagai berikut:

- a. Observasi
 1. Membuat surat izin penelitian untuk observasi disekolah
 2. Bertemu kepala sekolah dengan menyampaikan maksud dan tujuannya
 3. Mengadakan observasi di tempat yang diadakan observasi

4. Mengadakan wawancara dengan wali kelas IV
 5. Mengamati proses belajar mengajar dikelas²⁵
- b. Persiapan
1. Menentukan metode pembelajaran discovery learning sebagai solusi terhadap permasalahan yang ada setelah observasi tersebut.
 2. Menetapkan sampel penelitian untuk kelompok eksperimen dengan kelompok yang tidak diberi perlakuan metode discovery learning
 3. Menyusun lembar kerja siswa
 4. Membuat instrumen penelitian yaitu tes tertulis berupa soal esay mengenai materi bahasa indonesia²⁶
- c. Pelaksanaan

Penelitian ini dilaksanakan di SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur dengan mata pelajaran bahasa indonesia. Penelitian ini dilakukan sebanyak 5 kali pertemuan, yaitu:

1. Pertemuan pertama sampai dengan empat digunakan untuk proses pembelajaran
2. Pertemuan kelima digunakan untuk posttest untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diterapkan metode discovery learning²⁷.

²⁵ Arsyad, 36.

²⁶ Arsyad, 36.

²⁷ Arsyad, 36.

d. Evaluasi

1. Evaluasi pembelajaran dilakukan sebanyak dua kali yaitu:

Evaluasi dalam penelitian dalam penelitian ini dilakukan pada saat akhir pembelajaran setelah diterapkan discovery learning dengan menggunakan posttest menggunakan soal esay sebanyak 10 soal butir.

2. Setelah data hasil evaluasi pembelajaran diperoleh, selanjutnya melakukan analisis data
3. Menyusun laporan hasil penelitian²⁸.

B. Definisi Oprasional Variabel

Definisi variabel merupakan atribut atau objek dari seseorang yang memiliki variasi satu dengan yang lainnya. Variabel merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh penelilti, sehingga diperoleh informasi mengenai hal tersebut dan kemudian ditarik kesimpulannya. Devinisi oprasional variabel penelitian ini yaitu:

1. Variabel dependen atau bisa disebut variabel terikat.

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu minat baca siswa, indikator minat membaca yaitu antara lain: minat baca siswa yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu dalam pembelajaran bahasa indonesia. Minat baca siswa merupakan keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk

²⁸Arsyad, 37.

membaca. orang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediannya mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri.terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi minat baca anak siswa. Untuk menentukan itu semua digunakan pengumpulan data berupa angket dimana siswa akan menjawab sebuah kuesioner dengan benar.

Indikator	Sub Indikator
Keseangan membaca	Membaca dengan kemauan sendiri
	Perasaan senang ketika membaca
	Membaca buku bacaan sebelum pembelajaran dimulai
Kesadaran akan manfaat bacaan	Memiliki tujuan membaca
	Membaca karena kesadaran akan manfaat bacaan
	Menyediakan lembaran catatan sebelum membaca
	Mencatat bahan pokok
	Merasa rugi bila tidak membaca satu hari
Frekuensi membaca	Membaca buku di perpustakaan di jam istirahat
	Membaca buku di sekolah ketika ada kesempatan
	Membaca buku pelajaran dirumah
Jumlah buku bacaan yang pernah dibaca	Sering membeli buku
	Jumlah buku bacaan lebih dari 3 buku dalam seminggu
	Buku bacaan yang sering dibac
	Membawa buku bacaan kesekolah

Tabel 3.2 Angket minat baca indikator dan subindikator

2. Variabel independen atau disebut dengan variabel bebas

variabel bebas merupakan variabel yang memengaruhi variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu metode discovery learning. Metode discovery learning merupakan pembelajaran yang aktif dimana siswa harus berperan aktif dalam pembelajaran untuk menemukan konsep mengenai materi pelajaran yang sedang berlangsung. Peran guru dalam proses pembelajaran yaitu untuk membimbing dan memfasilitasi siswa selama pembelajaran. Langkah-langkah metode discovery learning antara lain:

a. Stimulation(Stimulsi/pemberian rangsangan)

Memulai kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan aktivitas pembelajaran yang mengarahkan pada persiapan pemecahan masalah.

b. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah kemudian merumuskan dalam bentuk hipotesis.

c. Data collection (pengumpulan data)

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis.

d. Data processing (pengelolaan data)

Mengelola data dan informasi yang telah diperoleh siswa baik melalui wawancara, observasi, dan lain-lain.

e. Verifikasi(pembuktian)

Melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan hipotesis yang telah diterapkan.

f. Generalization (menarik kesimpulan)

Menarik sebuah kesimpulan yang dijadikan umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas IV SD N 1 Sidodadi.

Itu merupakan populasi dalam penelitian tersebut.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini kelas IV B dengan jumlah siswa 17 orang yaitu laki-laki 5 perempuan 12. Teknik dalam pengambilan sampel yaitu dengan *purposive sampel*, dimana dalam teknik tersebut dilakukan dengan cara mengamambil subjek didasarkan atas adanya tujuan tertentu, yaitu mendapatkan data yang tepat dan cepat.

3. Teknik sampling

Teknik sampling dalam hal ini yaitu menggunakan *purposive sampel*, teknik ini yaitu teknik yang dilakukan dengan cara mengamambil subjek didasarkan atas adanya tujuan tertentu, yaitu mendapatkan data yang tepat dan cepat.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data berkenaan terhadap cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Pengumpulan data dilakukan dengan berbagai cara, contohnya dengan setting, sumber, dan cara. Dengan ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan teknik cara, maka pengumpulan data dilakukan sebagai berikut:

1. Angket

Teknik pengumpulan data yang pertama digunakan yaitu angket atau kuesioner. Angket digunakan untuk memperoleh informasi atau data dari sumbernya secara langsung. Angket berupa sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh responden. Angket yang digunakan peneliti dalam penelitian tersebut berupa angket tertutup yang disajikan dalam bentuk pertanyaan. Angket digunakan untuk mengukur minat baca siswa, responden diminta untuk memilih kategori jawaban dengan memberikan tanda centang pada kolom yang tersedia. Angket menggunakan skala likert dengan 4 alternatif pilihan jawaban. Angket merupakan suatu pertanyaan mengenai masalah yang akan diteliti.

2. Observasi

Teknik pengumpulan data yang kedua yaitu observasi, teknik observasi ini dilakukan untuk peneliti mengamati perilaku belajar siswa dan makna dalam perilaku tersebut. Dengan teknik pengumpulan data observasi maka peneliti akan terlibat dalam kegiatan sehari-hari

proses kerja dan orang-orang yang diamati sebagai sumber data penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi sebagai pengumpulan data seperti berbagai dokumen atau arsip yang ada, seperti nilai-nilai yang ada yang diberikan guru serta dokumentasi struktur pendidik dan kependidikan sekolah.

E. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Angket

Analisis ini diperlukan untuk mengelola data yang diperoleh dari angket atau kuesioner yang disebarkan kepada responden. Data tersebut dimasukkan ke dalam tabel pada setiap variabel dan diberi skor nilai pada setiap alternatif jawaban responden yaitu dengan mengubah data tersebut ke dalam angka-angka kuantitatif, dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KK), dan Tidak Pernah (TP) dan masing-masing jawaban tersebut dikaitkan dengan angka atau nilai SL= 4, SR= 3, KK= 2, dan TP= 1

No	Indikator	Sub Indikator	Item Soal	Jumlah
1.	Kesenangan membaca	Membaca dengan kemauan sendiri	Apakah anda membaca atas kemauan sendiri?	1
		Perasaan senang ketika membaca	Apakah anda merasa senang ketika membaca?	1
		Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	1
2	Kesadaran akan manfaat bacaan	Memiliki tujuan membaca	Apakah anda memiliki tujuan membaca dan kesadaran akan manfaat membaca?	1
		Membaca karena kesadaran akan manfaat bacaan		
		Menyediakan lembaran catatan membaca	Apakah anda menyediakan lembaran catatan membaca?	1
		Mencatat bahan pokok	Apakah mencatat bahan pokok yang penting ketika membaca	1
		Merasa rugi bila tidak membaca satu hari	Apakah anda merasa rugi ketika anda tidak membaca satu hari?	1
3	Frekuensi Membaca	Membaca buku di perpustakaan di jam istirahat	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan	1
		Membaca buku di sekolah ketika ada kesempatan	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	2
			Apakah membaca buku keika jam istirahat dan di saat menunggu guru?	
Membaca buku pelajaran dirumah	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	1		
4	Jumlah bukubacaan yangpernahahdibaca	Sering membeli buku	Apakah Anda membeli buku bacaan Setiap bulan?	1
		Jumlah buku bacaan lebih dari 3 buku dalam seminggu	Apakah anda membaca buku lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	1
		Buku bacaan yang sering Dibaca	Apakah anda sering membaca buku bacaan?	1

	Membawa buku bacaan ke sekolah	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	1
Jumlah pertanyaan			15

Tabel. 4.1 Angket Minat Membaca

Kisi-kisi angket ini selanjutnya dibuat angket yang disebarakan kepada responden atau sampel penelitian dan selanjutnya akan dianalisis hasilnya serta ditarik kesimpulan. Angket ini dihitung validasi dan reliabilitasnya dengan melihat skor pada tiap item pertanyaan.

No	Interval	Kategori
1	3,6 – 4	Selalu
2	2,6 – 3,5	Sering
3	1,6 – 2,5	Kadang-kadang
4	1 – 1,5	Tidak Pernah

Tabel 3.2 Rentan Taraf Signifikan

2. Kisi-kisi lembar observasi minat membaca siswa

No	Tempat	Indikator	Sub indikator
1.	SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur	Mengamati kegiatan pembelajaran melalui gerakan literasi.	1. Pendahuluan a. Mengkondisikan siswa memulai pembelajaran b. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran 2. Kegiatan inti a. Memulai kegiatan literasi. 3. Penutup a. Melakukan kegiatan konfirmasi terhadap buku bacaan yang dibaca oleh siswa.

Tabel. 4.1 Lembar Observasi Minat Membaca Siswa

3. Uji coba instrumen

a. Validasi isi (*content validity*)

Validasi isi menggunakan pendapat ahli (*expert judgment*), konsultasi ini dilakukan dengan pendapat seorang Ahli untuk melihat kekuatan item butir, selanjutnya hasil konsultasi tersebut dijadikan masukan untuk menyempurnakan instrumen sehingga layak untuk mengambil data.

b. Validasi konstruk (*construct validity*)

Setelah uji validitas (*expert judgment*) kemudian dilakukan pengujian menggunakan validitas konstruk. Uji validitas konstruk, instrumen kuesioner diujikan langsung kepada responden. Uji validasi untuk setiap butir angket menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 25. Uji validitas konstruk dilakukan kuesioner siswa. Perhitungan validitas butir soal akan dilakukan rumus kolerasi *pearson product moment* sebagai berikut:

$$r_{yx} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2]} \sqrt{[N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi product moment

N = jumlah responden atau banyak siswa

X = skor masing-masing item

Y = skor total

XY = jumlah perkalian X dan Y

Berdasarkan rumus tersebut jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal valid, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal tidak valid. Adapun langkah-langkah uji validitas pearson dengan SPSS versi 25 sebagai berikut:

1. Input
2. Analisis
3. Output

Dasar dalam pengambilan uji validitas pearson

- 1) Membandingkan nilai $r_{hitung} > r_{tabel} = \text{Valid}$
- 2) Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel} = \text{tidak valid}$

Mencari nilai r_{tabel} dengan $N = 17$ dengan signifikan 5% pada distribusi nilai r_{tabel} statistik, maka diperoleh nilai sebesar 0,482.

Untuk melihat nilai signifikansi (Sig.) sebagai berikut:

1. Jika nilai signifikansi $< 0,05 = \text{valid}$
2. Jika nilai signifikansi $> 0,05 = \text{tidak valid}$

No Item	r_{hitung}	r_{tabel} 5% (17)	Sig.	Kriteria
1	0,600	0,482	0,011	Valid
2	0,874	0,482	0,001	Valid
3	0,587	0,482	0,013	Valid
4	0,874	0,482	0,001	Valid
5	0,650	0,482	0,005	Valid
6	0,868	0,482	0,001	Valid
7	0,868	0,482	0,001	Valid
8	0,686	0,482	0,002	Valid
9	0,483	0,482	0,050	Valid
10	0,868	0,482	0,001	Valid
11	0,686	0,482	0,002	Valid
12	0,730	0,482	0,001	Valid
13	0,596	0,482	0,012	Valid
14	0,582	0,482	0,014	Valid
15	0,517	0,482	0,033	Valid

Tabel 4.2 Uji Validasi angket

c. Uji reabilitas

Reabilitas berhubungan dengan masalah ketepatan hasil instrumen. Reabilitas berarti konsisten dimana suatu instrumen menghasilkan hasil skor yang sama. Penelitian ini menggunakan uji reabilitas rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sum b^2}{\sum t^2} \right)$$

keterangan:

α = koefisien alpha

K = banyaknya pertanyaan

$\sum b^2$ = nilai varians jawaban item

$\sum t^2$ = nilai varians skor total

Uji reliabilitas dimaksudkan untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variable. Reliabilitas diukur dengan uji statistic *cronbach's alpha* > 0,60.

Cronbach's Alpha	N Of Items
.898	15

Tabel 3.5 Uji reabilitasi angket

Uji reabilitas dilakukan untuk menilai konsistensi dari instrument penelitian. Suatu instrumen penelitian dapat dikatakan reliabel jika *cronbach's alpa* > 0,6. Berikut hasil pengujian reliabilitas minat membaca siswa berdasarkan hasil perhitungan 15

butir pertanyaan yang digunakan, diperoleh koefisien reabilitas sebesar 0,898. Hasil pengujian di atas menunjukkan bahwa *cronbach's alpa* $> 0,6$. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa semua pertanyaan yang ada dalam instrument penelitian ini adalah reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara melaksanakan analisis terhadap data, dengan tujuan mengolah data tersebut menjadi informasi, sehingga karakteristik dan juga sifat-sifat datanya dapat dengan mudah dimengerti dan juga bisa bermanfaat untuk menjawab masalah-masalah yang berkaitan dengan kegiatan penelitian. Penelitian ini digunakan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis dalam penelitian ini meliputi:

1. Uji normalitas

Uji normalitas data menggunakan rumus uji *liliefors*, yaitu:

$$L_{hig} = \text{Max}|f(z) - S(z)|, L_{hig} = L_{(a,n)}$$

Dimana:

$f(z)$ = probabilitas kumulatif normal

$S(z)$ = probabilitas kumulatif empiris

Dengan hipotesis:

H_0 = sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 = sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Langkah-langkah uji *liliefors*:

- a. Mengurutkan data
- b. Menentukan frekuensi masing-masing data
- c. Menentukan frekuensi kumulatif
- d. Menentukan nilai Z dimana $Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S} \sqrt{2n-1}$, dengan $\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$, $S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$
- e. Menemukan nilai $f(z)$, dengan menggunakan tabel z
- f. Menentukan $S(z) = F_{kumulatif}$
- g. Menentukan nilai $L = |f(z) - S(z)|$
 - h. Menentukan nilai $L_{hig} = \max |f(z) - S(z)|$
 - i. Menentukan nilai $L_{tabel} = L_{(a,n)}$, terdapat di lampiran
 - j. Membandingkan L_{hig} dan L_{tabel} , serta membuat kesimpulan
jika $L_{hig} \leq L_{tabel}$, maka H_0 diterima.

2. Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah dalam penelitian menggunakan sampel yang berasal dari populasi yang bervariasi sama. Data dikatakan homogeny apabila nilai signifikan $>0,05$. Uji homogenitas yang dilakukan dalam penelitian ini dengan mengolah data menggunakan metode *liliefors* dengan bantuan SPSS versi 25.

Rumus metode *liliefors* yaitu:

$$W = \frac{(N-k)}{(k-1)} \frac{\sum_{i=1}^K N_i (Z_i - Z)^2}{\sum_{i=1}^K \sum_{j=1}^{N_i} (Z_{ij} - Z_i)^2}$$

Adapun pasangan hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

Ho : Kelompok sampel berasal dari populasi yang mempunyai varians sama atau homogeny, sedangkan H1 : Kelompok sampel berasal dari populasi yang mempunyai varians berbeda atau tidak homogen.

Kriteria pengujian yang digunakan dalam uji levene's ini adalah apabila nilai $W_{hitung} \leq 0,05$ maka kelompok data dikatakan memiliki varians yang tidak homogen (Ho ditolak), sebaliknya jika nilai $W_{hitung} \geq 0,05$ maka kelompok data dikatakan memiliki varians yang homogeny (Ho diterima).

3. Uji hipotesis

Hipotesis merupakan teori sementara yang kebenarannya masih perlu diuji. Mengingat bahwa hipotesis adalah jawaban sementara yang masih perlu diuji, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini masih harus diuji kebenarannya. Untuk keperluan pengujianm hipotesis yang digunakan yaitu Uji t berpasangan atau disebut juga dengan *paired sampel t-test*. *Paired sampel t-test* merupakan uji beda dua sampel yang berpasangan. Sampel

berpasangan merupakan subjek yang sama, tetapi mengalami perlakuan yang berbeda.

Uji ini digunakan untuk menganalisis model penelitian sebelum dan sesudah. Yang dimaksud sampel berpasangan adalah kita menggunakan sampel yang sama, tetapi pengujian yang dilakukan terhadap sampel tersebut dua kali dalam waktu yang berbeda. Dalam pengujian hipotesis peneliti menggunakan pretest sebagai tes awal (sebelum adanya perlakuan) dan posttest (setelah diberikan perlakuan). Pengujian dilakukan menggunakan SPSS versi 25 dengan signifikan 0,05 ($\alpha = 5\%$). Kesimpulan dasar pengambilan keputusan yaitu:

1. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia
2. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Rumus uji t berpasangan atau *paired sampel t-test*.

$$T_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{s_1}{n_1} + \frac{s_2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) + \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}$$

Keterangan:

r = Nilai korelasi x_1 dengan x_2

n = Jumlah sampel

\bar{x}_1 = Rata-rata sampel ke-1

\bar{x}_2 = Rata-rata sampel ke-2

s_1 = Standar deviasi sampel ke-1

s_2 = Standar deviaso sampel ke-2

S_1 = Varians sampel ke-1

S_2 = varians sampel ke-2

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Umum Berdirinya SD N 1 Sidodadi

SD N 1 Sidodadi adalah salah satu pendidikan dengan jenjang SD di Sidodadi, Kec. Pekalongan, Kab. Lampung Timur, Lampung. Dalam menjalankan kegiatannya, SD N 1 Sidodadi berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SD N 1 Sidodadi didirikan pada tanggal 15 November 1982, kepala sekolah pertama kali dibangun bapak Nuh Supandi, beliau merupakan kepala sekolah pertama kali di SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur. Jam pembelajaran di SD N 1 Sidodadi dilakukan pagi. Dalam seminggu, pembelajaran dilakukan selama 6 hari. SD N 1 Sidodadi memiliki akreditasi B.

b. Tujuan SD N 1 Sidodadi

1. Meningkatkan budaya ramah, beretika dan pantang menyerah dengan mengoptimalkan kebiasaan pada kegiatan yang berbudaya pada pelestarian lingkungan.
2. Meningkatkan mutu kelulusan rata-rata 7.50 serta proporsi 100% siswa yang lulus melanjutkan ketingkatan SMP atau sederajatnya.

3. Memiliki tenaga pendidikan dan kependidikan yang profesional dan mampu memanfaatkan potensi sumber daya secara optimal dan bebrbudaya pelestarian lingkungan.
4. Meningkatkan mutu dengan mengembangkan inovasi pembelajaran yang berkualitas dengan melaksanakan pakem yang berbudaya pelestarian lingkungan.
5. Meningkatkan inovasi fasilitas pembelajaran dengan pengadaan sarana IT untuk proses pembelajaran yang berbudaya pelestarian lingkungan.
6. Mengembangkan kurikulum dengan sistem pembelajaran yang berkualitas melalui pengembangan silabus dan administrasi pendukung yang berbudaya pelestarian lingkungan.
7. Meningkatkan tingkat keimanan dengan membiasakan doa sebelum berangkat melakukan serta melaksanakan sholat berjamaah.
8. Peningkatkan mutu kelembagaan dan manajemen melalui implementasi BMS untuk menuju ketercapaian standar nasional penndidikan yang selalu peduli lingkungan
9. Menumbuhkan peran serta masyarakat dalam mendukung pelaksanaan pendidikan di sekolah dalam pelestarian, pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup.

c. Visi Misi SD N 1 Sidodadi

1. Visi

Menjadikan sekolah lebih unggul dalam prestasi, cerdas, berilmu, berbudi berdasarkan iman dan taqwa.

2. Misi

a. Meningkatkan profesionalisme guru dalam proses kegiatan belajar mengajar

b. Meningkatkan disiplin dalam tugas menerapkan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan, yang berorientasi pada semangat juang.

c. Meningkatkan kerja sama yang baik antara sekolah dan orang tua murid.

d. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

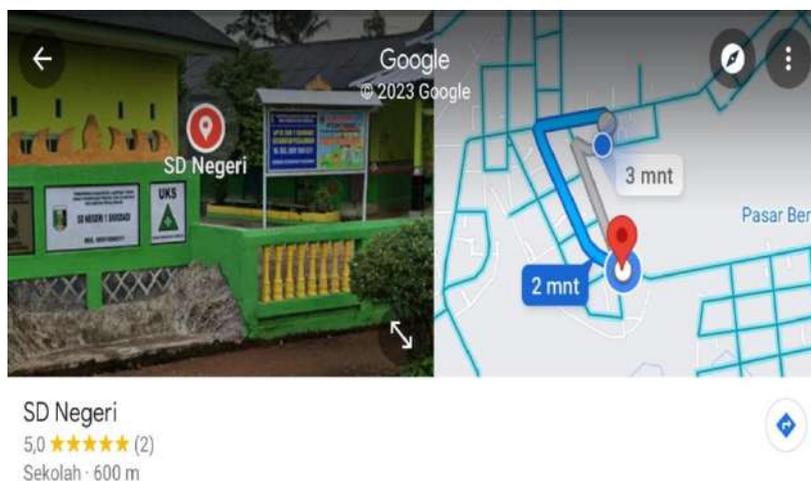
Nama	NUP TK	JK	Tempat Tanggal Lahir	NIP	Status Kepegawaian	Jenis PTK	Gelar	Jenjang
Bachtiar Aditya Perbowo		L	Sidodadi, 1992-07-27		Guru honor Sekolah	Guru Kelas	S.Pd	S1
Bella Epra Saputri		P	Tulusrejo, 2004-05-04		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Perpustakaan		SMA/sederajat
Deni Irawan	2540 7646 6513 0183	L	Sumberrejo, 1986-12-04		Guru Honor Sekolah	Guru Kelas	S.E, S.Pd	S1
Emi Fitriyani	7835 7686 6913 0142	P	Sidodadi, 1990-05-03	1990 0503 2022 2120 23	PPPK	Guru Kelas	S.Pd, S.Pd	S1
Ervin Purnama. P		P	Bandar Agung, 1995-09-19		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S.Pd	S1
Gunanto	2342 7446	L	Adirejo, 1966-01-	1966 0110	PNS	Guru Kelas	S.Pd	S1

	4620 0033		10	1987 0510 01				
Harimami	2249 7426 4330 0003	P	Yosodadi, 1964-09- 17	1964 0917 1984 0320 03	PNS	Guru Kelas	S.Pd	S1
Khomsiatun	8136 7426 4330 0063	P	Adirejo, 1966-01- 10	1964 0804 1984 0320 03	PNS	Kepala Sekolah		S1
Laily Hidayati Chablillah		P	Metro, 1990-06- 09		Guru Honor Sekolah	Guru Kelas	S.Pd	S1
Lilis Susilowati	0149 7596 6030 0093	P	Metro, 198 1-08-17	1981 0817 2021 2120 11	PPPK	Guru Kelas	S.Pd	S1
Misrinah	7947 7426 4630 0032	P	Lampung Tengah, 1964-06- 15	1964 0615 1987 0520 01	PNS	Guru kelas	S.Pd	S1
Rofilah	7542 7416 4230 0063	P	Pekalonga n, 1963- 12-10	1963 1210 1983 0320 06	PNS	Guru Kelas	S.Pd	S1
Siti Rodiyah helmi Susanti	7937 7456 4730 0102	P	Pekalonga n, 1967- 06-05	1967 0605 1987 0320 10	PNS	Guru Kelas	S.Pd	S1
Sudarti	0935 7466 4830 0082	P	Nunggalrej o, 1968- 06-03	1968 0603 1988 0920 01	PNS	Guru Kelas	S.Pd	S1
Suharni	8239 7406 4230 0053	P	Yogyakarta, 1962- 07-09	1962 0709 1984 0320 09	PNS	Guru Mapel		D2
Suparsiat i	2250 7416 4330 0053	P	Metro, 196 3-08-18	1963 0918 1986 0320 05	PNS	Guru Mapel		S1
Supriyati	9457 7426 4330	P	Metro, 1964-11- 25	1964 1125 1984	PNS	Guru Kelas	A.Ma .Pd, S.Pd	S1

	0043			0320 01				
Sutarjo	9644 7416 4320 0082	L	Wonosari, 1963-03- 12	1963 0312 1986 0310 28	PNS	Guru Mapel		SMA/ sederaj at
Tim Tim Arip Pandowo		L	Pekalonga n, 1979- 09-09		Tenaga Honor Sekolah	Penjaga Sekolah	A.Md	SMA/ sederaj at
Tiwi Lestari	0546 7596 6023 0143	P	Sidodadi, 1981-12- 14		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Perpusta kaan	A.Md	D2
Tri Yuliani	0042 7716 7213 0083	P	Metro,199 3-07-10		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S.Pd.I	S1
Winda Ayu Sofiyani	8252 7666 6713 0133	P	Tanjung Karang, 1988-09- 20	1988 0920 2022 2120 07	PPPK	Guru Kelas	S.Pd	S1

Tabel 5.2. Data Pendidik dan Kependidikan

e. Denah lokasi SD N 1 Sidodadi



Gambar 2.1 Denah Lokasi SD N 1 Sidodadi

B. Deskripsi Data hasil Penelitian

a. Deskripsi Objek Hasil Penelitian

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari rabu, 1 maret 2023

dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 × 40 menit) dan selesai pada

hari rabu tanggal 29 maret 2023, pertemuan ini dilaksanakan selama 6 kali pertemuan yaitu pertemuan pertama memberikan pretest (test awal) 4 kali treatment menggunakan metode *discovery learning* dan pertemuan terakhir memberikan posttest (test akhir), dengan pokok bahasan bahasa Indonesia menggunakan metode *discovery learning*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah metode *discovery learning* berpengaruh terhadap minat membaca siswa. Sampel yang dipilih adalah murid kelas IV B sebanyak 17 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner yang dibagikan secara langsung kepada responden, sebanyak 17 kuesioner.

b. Karakteristik Responden

Berdasarkan deskripsi objek hasil penelitian kuesioner yang diterima dapat diketahui karakteristik responden yang akan dibahas dibawah ini meliputi jenis kelamin. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat dari table dibawah ini.

Jenis Kelamin	Jumlah Responden
Laki-laki	5
Perempuan	12
Jumlah	17

Table 6.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

C. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas IV B SD Negeri 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 1 Sidodadi Lampung Timur.

Desain penelitian yang digunakan yaitu Pre-Experimental Design dengan bentuk desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV B yang berjumlah 17 siswa. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik sampling jenuh sehingga semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian berjumlah 17 siswa. Berikut data hasil pretest dan posttest:

Paired Samples Statistics

Keterangan	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest Minat Baca Pembelajaran Bahasa Indonesia	70.24	17	15.916	3.860
Posttest Minat Baca Pembelajaran Bahasa Indonesia	86.94	17	9.750	2.365

Tabel 7.2 Paired Samples Statistics

Paired Sampel Test

Keterangan	Paired Differences			95% Confidence Interval Of The Diference		Signifikan			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	T	df	One Sided P	Two Sided P
Posttest Minat Baca Pembelajaran Bahasa Indonesia - Posttest Minat Baca Pembelajaran Bahasa Indones	-16.706	12.589	3.053	-23.178	-10.233	-5472	16	<,001	<,001

ia									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabel 8.1. Paired Sampel Test

Berdasarkan table output hasil uji t, diperoleh nilai sig = 0,001, yang berarti lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima.

H_0 = tidak ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat membaca siswa

H_a = ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat membaca siswa

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diperoleh nilai rata-rata pretest siswa 70,24 dan pada posttest 86,94.berarti terdapat peningkatan minat baca dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode discovery learning berpengaruh secara signifikan terhadap minat baca dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Berikut hasil data angket minat baca dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

D. Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini uji normalitas menggunakan metode liliefors dengan taraf signifikan 5% dengan ketentuan, jika $L_{liliefors} > L_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_1 diterima, dan jika $L_{liliefors} < L_{table}$ H_0 diterima

dan Hi ditolak. Pengujian normalitas ini dihitung menggunakan SPSS versi 25 dengan hasil yang disajikan dalam bentuk table dibawah ini.

Data pretest dan posttest

Nama	Pretest	Posttest
Addy	80	90
Anisa	78	80
Amyla	53	81
Aryanti	76	96
Azhila	63	70
Clara	77	93
Clarisa	61	93
Fahmi	52	77
Ferliana	34	83
Triestan	85	90
Keysa	65	87
Pria	70	97
Siti	90	92
Syifa	55	68
Ulfa	91	100
Vinna	91	100
Zidhan	73	81

Data normalitas pretest dan posttest

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistik	Df	Sig.	Statistik	Df	Sig.
Pretest Minat Membaca Pembelajaran Bahasa	0,112	17	.200 [*]	0,951	17	0,4571

Indonesia						
Posttest Minat Membaca Pembelajaran Bahasa Indonesia	0,153	17	.200*	0,944	17	0,374

Tabel 8.1 Uji Normalitas

*. This is a lower bound of the true significance

a. liliefors significance correction

berdasarkan table diatas dapat dilihat pada kolmogorov-smirnov sebesar 0,200 dan nilai L_{tabel} dengan taraf signifikannya sebesar 5% adalah 0,05 . Hipotesis yang digunakan oleh peneliti adalah H_0 = data tidak berdistribusi normal dan H_1 = data berdistribusi normal. Dari perhitungan SPSS diatas dapat dilihat nilai statistic ujinya sebesar 0,200 dan $0,200 > 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk menguji apakah data dari dua sampel penelitian mempunyai varians sama atau tidak. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah pretest dan posttest. Peneliti menggunakan program SPSS versi 25 untuk membantu kemudahan dalam menguji homogenitas data. Pengambilan keputusan dalam uji homogenitas data didasarkan pada nilai signifikansi. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data dikatakan homogen. Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada table berikut:

Tests of homogeneity of variances

Levena Statistic	df1	df2	Sig.
3.644	1	32	.065

Table 9.2. Hasil perhitungan uji homogenitas.

Dari table diatas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,065 yang berarti nilai tersebut $> 0,05$ sehingga dapat diambil keputusan bahwa data tersebut homogen.

3. Uji Hipotesis

hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Uji t berpasangan atau disebut juga dengan *paired sampel t-test*. Hasil uji hipotesis sebagai berikut:

Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1. Pretest-Posttest	-16.70588	12.58851	3.05316	-23.17830	-10.23347	-5.472	16	0.000

Tabel 10.1. Uji Hipotesis

Langkah-langkah:

Dari table diatas dasar pengambilan keputusan yaitu:

1. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia

2. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia

Dan dapat dilihat bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar t_{hitung} ($0,000$) $< t_{tabel}$ ($0,4821$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Langkah-langkah rumus hipotesis, yaitu:

- a. Langkah 1. Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat:
- H_a = terdapat pengaruh metode discovery learning terhadap minat membaca siswa
- H_0 = tidak ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat membaca siswa
- b. Langkah 2. Membuat H_a dan H_0 model statistic
- H_a : $\mu_1 \neq \mu_2$
- H_0 : $\mu_1 = \mu_2$
- c. Langkah 3. Langkah-langkah mencari rata-rata \bar{x} , standar deviasi (s), varians (S) dan korelasi.
- | | | | |
|-----------------|-------------------------|-------------|-----------|
| Rata-rata | : $\bar{x}_1 = 70,2353$ | \bar{x}_2 | : 86,9412 |
| Standar deviasi | : $s_1 = 15,91591$ | s_2 | : 9,74981 |
| Varians | : $S_1 = 252,99$ | S_2 | : 950,55 |
| Korelasi | : $r = 612$ | | |
- d. Langkah 4. Mencari T_{hitung} dengan rumus

$$\begin{aligned}
T_{hitung} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{s_1}{n_1} + \frac{s_2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) + \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)} \\
&= \frac{86,9412 - 70,2353}{\frac{252,99}{17} + \frac{950,55}{17} - 2(0,612)\left(\frac{15,91591}{\sqrt{17}}\right) + \left(\frac{97,4981}{\sqrt{17}}\right)} = 2,8
\end{aligned}$$

e. Langkah 5. Menentukan kaidah pengujian

1) Taraf signifikan (0,05)

a) $dk = n_1 + n_2 - 2 = 17 + 17 - 2 = 32$

sehingga diperoleh $T_{tabel} = 2.045$

b) kriteria pengujian dua pihak

Jika: $- T_{tabel} \leq T_{hitung} \leq + T_{tabel}$, maka H_0 diterima dan

H_a ditolak

f. Langkah 6. Membandingkan T_{tabel} dengan T_{hitung}

Ternyata $- t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq + t_{tabel}$ atau $-2,045 \leq 2,8 \geq 2,045$,

maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

g. Langkah 7. Kesimpulan

H_a = terdapat pengaruh metode discovery learning terhadap minat membaca siswa (diterima), sedangkan H_0 = tidak ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat membaca siswa (ditolak).

Jadi, ada perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode discovery learning terlihat dari nilai rata-ratanya. Dengan demikian hasil data ini dapat diberlakukan untuk populasi.

E. Pembahasan

Guru dalam proses pembelajaran perlu menggunakan metode pembelajaran yang tepat sehingga pembelajaran akan berlangsung aktif dan menyenangkan untuk mendorong dan memotivasi para siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Metode *discovery learning* merupakan pembelajaran yang mengajak siswa untuk memunculkan pengetahuan baru dari informasi yang telah dimilikinya, dan juga metode *discovery learning* rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan seluruh kemampuan peserta didik untuk belajar mencari, dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, sehingga mereka dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap, dan juga keterampilan.

Discovery learning merupakan proses belajar yang didalamnya tidak disajikan suatu konsep dalam bentuk final tetapi siswa dituntut untuk mengorganisasi sendiri cara belajarnya dalam menemukan konsep. Menurut (Muhamad, Nurdin, 2016) kelebihan metode *discovery learning*, yaitu: Membantu serta meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses kognitifnya. Usaha penemuan ini merupakan kunci dalam proses ini, seseorang tergantung cara belajarnya, dengan metode ini dapat membuat siswa dapat cepat berkembang sesuai dengan kecepatannya sendiri, meningkatkan tingkat penghargaan pada siswa, karena unsur diskusi, membuat rasa senang pada siswa, karena tumbuhnya rasa menyelidiki dan berhasil,

menghilangkan rasa keragu-raguan karena mengarah kebenaran yang final dan tertentu atau pasti. Berikut penelitian yang relevan, yaitu:

Terdapat beberapa penelitian yang berhubungan dengan permasalahan yang diangkat dalam pembahasan atau topik penelitian. Oleh karena itu, peneliti akan memaparkan beberapa karya ilmiah terkait dengan pembahasan peneliti yaitu:

1. Peneliti yang pertama berasal dari skripsi yang dilakukan oleh Sarah Maiyasa yang berjudul minat baca siswa pada masa pandemi covid-19 dan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa minat baca pada masa pandemi covid-19 di SD N 32 Banda Aceh tergolong sangat tinggi, faktor yang mempengaruhi minat baca yaitu faktor internal dan eksternal, sehingga faktor internal atau faktor eksternal mempengaruhi pembawaan, kebiasaan, dan perasaan senang lebih mempengaruhi minat baca siswa SD N 32 Banda Aceh pada masa pandemi covid-19.
2. Peneliti yang kedua berasal dari Jurnal yang dilakukan oleh Sulistio Rini yang berjudul pengaruh metode discovery learning untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode discovery learning dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik kelas IV SDN Sluke Rembang Tahun Pelajaran 2020/2021.

3. Penelitian yang kedua berasal dari Jurnal yang dilakukan oleh Blewuk Setyo Nugroho yang berjudul pengaruh model pembelajaran discovery learning pada pembelajaran menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Mekar baru kabupaten Tangerang dan hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan minat baca siswa kelompok eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan mind mapping dengan kelompok yang tidak diberikan perlakuan. Terlihat selama proses pengamatan yang dilakukan ketika siswa mengikuti metode pembelajaran mind mapping, siswa antusias dan mulai termotivasi untuk mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik. Minat baca terbentuk ketika guru memberikan metode pembelajaran yang baru, siswa lebih aktif dan termotivasi untuk mengembangkan sikap maupun kebiasaan belajar yang baik.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode discovery learning dengan tujuan agar siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran khususnya pada minat membaca siswa, dengan metode ini siswa dapat berpikir kritis, menggali informasi dan juga dapat berpikir secara logis terhadap informasi bacaan yang mereka baca. Dengan metode ini dapat meningkatkan minat membaca siswa dan dapat membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil pengujian dilakukan menggunakan SPSS versi 25 dengan signifikan 0,05 ($\alpha = 5\%$). Dasar pengambilan keputusan yaitu:

1. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia
2. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia

Dan dapat dilihat bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar t_{hitung} (0,000) $< t_{tabel}$ (0,4821), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh metode discovery learning terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa ada pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur. Berdasarkan hasil pengujian menggunakan Uji t berpasangan atau disebut juga *paired sampel t-test* dengan taraf signifikan 0,05 ($\alpha = 5\%$). Hasil pengujian tersebut sebesar nilai sig. (2-tailed) sebesar $t_{hitung} 0,000 < t_{tabel} 0,4821$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, Dan dapat dilihat bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $t_{hitung} (0,000) < t_{tabel} (0,4821)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh metode *discovery learning* terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia.

B. Saran

1. Bagi guru

Semoga penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam kegiatan pembelajaran untuk menerapkan metode *discovery learning* pada pembelajaran bahasa Indonesia sehingga siswa menjadi lebih bersemangat, aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan minat baca siswa.

2. Bagi peneliti

Penerapan metode *discovery learning* pada mata pelajaran bahasa Indonesia dapat menambah wawasan keilmuan, pengetahuan, dan pengalaman peneliti yang digunakan dalam penelitian yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Antoro, Billy. *Gerakan literasi sekolah dari pucuk hingga akar: sebuah refleksi*. Cetakan 2. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Arsyad, Wirna. *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri 2 Soppeng*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar, 2020.
- Desvi Yolanda, Dilia. *Pemahaman Konsep Matematika Dengan Metode Discovery*. Jakarta: Of Guepedia Group, t.t.
- Dianingrum, Yashinta. "Pemahaman Siswa SD Terhadap Materi Pembelajaran Bahasa Jawa Ditinjau Dari Minat Baca." *Skripsi STKIP PGRI*, 2021.
- Etika Rahmawati, Laili, dan Mifthaful Huda. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia." Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press, 2022.
- Farohman, Oman. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI." *Jurnal Primary*. 9, no. 1 (t.t.): 24–28.
- Khair, Ummul. "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA)." *Jurnal Pendidikan Dasar 2*, no. 1 (2018): 85–86.
- Maiyasa, Sarah. *Minat Baca Pada Masa Pandemi Covid-19*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2021.
- Muhamad, Nurdin. "Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa" 09, no. 01 (2016): 110.
- Murni Lasari, Desi, dan Muhammad Iqbal. "Meningkatkan Kemampuan Minat Membaca Siswa Menggunakan Mind Mapping Pada layanan Penguasaan Konten." *Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan 3*, no. 3 (November 2020): 1.
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. "BELAJAR DAN PEMBELAJARAN" 3, no. 2 (2017): 337–39.
- Pawestri Apriliani, Silwi, dan Elvira Hoesein Radia. "Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu 4*, no. 4 (2020): 997.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Disekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

- Ratna Dewi, Erni. "Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2018): 46.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Subakti, Hani. *Esensi Pembelajaran Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Susana, Afria. *Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Interaktif*. Bandung: Tata Akbar, 2019.
- Syaifudin Sa'ud, Udin, Bachrudin Musthafa, dan Labib Sajawandi. "Model Pembelajaran Terpadu Berbasis Sastra Anak Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah." Jawa Tengah: PT Naysa Expanding Management, 2021.
- Utama Faizah, Dewi. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

Nomor : B-2144/In.28/J/TL.01/06/2022
Lampiran :-
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD N 1 SIDODADI
PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **ANGGUN WIDIA ASTUTI**
NPM : 1901031009
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGARUH METODE DISCOVERY TERHADAP MINAT BACA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD N 1 SIDODADI KECAMATAN PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan prasurvei di SD N 1 SIDODADI PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvei tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Juni 2022
Ketua Jurusan,



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP 19700721 199903 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SIDODADI
KECAMATAN PEKALONGAN

Alamat : Desa Sidodadi Kecamatan Pekalongan Kab. Lampung Timur Kode Pos 34391

SURAT KETERANGAN

No. 420/143/UPTD.SD19/III/2023

Kepada Yth.
 Dekan Akademik Dan Kelembagaan
 Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan

Di
 Metro

Dengan hormat,

Menanggapi surat saudara nomor : B-0966/In.28/D.1/TL.00/02/2023 tanggal 28 Februari 2023 perihal permohonan Izin Research/Survey kepada saudara :

No	Nama	NPM
1	ANGGUN WIDIA ASTUTI	1901031009

Dengan ini kami mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan penelitian Observasi di UPTD SDN 1 Sidodadi Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur

Demikian surat balasan dari kami agar sekiranya bermanfaat dan dapat di penggunaan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Sidodadi, 01 Maret 2023

Kepala UPTD SDN 1 Sidodadi


KHOMSIATUN, S.Pd.I
 NIP. 19640804 198403 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Anggun Widia Astuti
 NPM : 1901031009

Prodi : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 17/23	Tusriyanto	Perbaiki Bab 123	
	Selasa 31/23	Tusriyanto	<p>LBM: Menggali masalah hrs di dasarkan pada Indikator pada Variabel Bebas</p> <p>- Tambahkan beberapa referensi mendukung Variabel Penelitian di Bab 2</p> <p>- Definisi Operasional: Tidak boleh ada kehipan lagi!</p>	



Dosen Pembimbing

Dr. Tusriyanto, M.Pd.
 NIP. 19730810 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47286; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Anggun Widia Astuti
 NPM : 1901031009

Prodi : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	7/2 2023	Tusriyanto	Perbaiki Identifikasi, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian dll. - Kajian teori Ambil Tunjukkan dan Sumber YS asli - Bab 3 tambahkan kesimpulan dan dari hasil analisis penelitian	



Dosen Pembimbing

Dr. Tusriyanto, M.Pd.
 NIP. 19730810 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Lingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41607; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah-iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Anggun Widia Astuti
 NPM : 1901031009

Prodi : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa, 14/2	Tusriyanto	Praker (testumen & konsultasi ke validator Mr. Dedi	
	Selasa, 21/2	Tusriyanto	penbahi Sistemamika penulisan ApD	
	Rabu, 22/2	Tusriyanto	Ace ApD Lanjutan	



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800602200312 2 003

Dosen Pembimbing

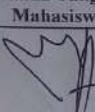
Dr. Tusriyanto, M.Pd.
 NIP. 19730810 200604 1 001


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dowantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47256; Website: www.tarbiyah.metroiv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

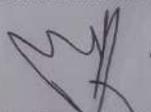
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anggun Widia Astuti
 NPM : 1901031009

Prodi : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	12/23 4	Tusriyanto	Revisi feb 1234	
	18/27 4	Tusriyanto	Revisi feb 4 di perubahan - lampiran & photo berikan penjelasan agar menggambarkan lengkap DL	


Dr. Siti Amisah, M.Pd.
 NIP. 198006022003122003

Dosen Pembimbing

Dr. Tusriyanto, M.Pd.
 NIP. 197308102006041001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Anggun Widia Astuti
 NPM : 1901031009

Prodi : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	9/2022 5	Tusriyanti	Acc Bab 12345 Siap di Manas + sahkan	



Dosen Pembimbing

Dr. Tusriyanti, M.Pd.
 NIP. 19730810 200604 1 001

LAMPIRAN OUTLINE

PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MINAT BACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD N 1 SIDODADI KECAMATAN PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

OUTLINE**HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****NOTA DINAS****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Konsep Teori Variabel Terikat
 - 1. Pengertian Minat Baca

2. Teori-teori Minat Baca
 3. Pengertian Membaca
 4. Prinsip-prinsip Membaca
 5. Tujuan Membaca
 6. Usaha-usaha Meningkatkan Minat Baca Siswa
 7. Pengertian Pembelajaran
 8. Metode Pembelajaran
 9. Pengertian Bahasa Indonesia
 10. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI
- B. Konsep Teori Variabel Bebas
1. Pengertian Metode *Discovery Learning*
 2. Tahap-tahap Metode *Discovery Learning*
 3. Karakteristik Metode *Discovery Learning*
 4. Langkah-langkah Metode *Discovery Learning*
 5. Ciri-ciri Metode *Discovery Learning*
- C. Kerangka Berpikir dan Paradigma
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrument Penelitian
- F. Teknik Analisis Data
- G. Waktu Pelaksanaan dan Tempat Pelaksanaan penelitian

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Umum Berdirinya SD N 1 Sidodadi
 - b. Tujuan SD N 1 Sidodadi
 - c. Visi Misi SD N 1 Sidodadi
 - d. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan
 - e. Denah Lokasi SD N 1 Sidodadi
- B. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Deskripsi Objek Hasil Penelitian
 - b. Karakteristik Responden
 - c. Analisis Data
 1. Uji Validasi Instrumen

- c. Analisis Data
 - 1. Uji Validasi Instrumen
 - 2. Uji Reabilitas Instrumen
- d. Deskripsi Data
- e. Pengujian Hipotesis
 - 1. Uji Normalitas
 - 2. Uji Homogenitas
 - 3. Uji Hipotesis
- f. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dr. Tusrivanto, M.Pd
NIP. 197308102006041001

Metro, 24 Desember 2022

Mahasiswa



Anggun Widia Astuti
NPM. 1901031009

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PENGARUH METODE DISCOVERY LEARNING TERHADAP MINAT BACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD N 1 SIDODADI PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

1. Kisi-kisi Minat Membaca Siswa

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah
1	Kesenangan membaca	Membaca dengan kemauan sendiri	1
		Perasaan senang ketika membaca	2
		Membaca buku bacaan sebelum pembelajaran dimulai	3
2	Kesadaran akan manfaat membaca	Memiliki tujuan membaca	4
		Membaca karena kesadaran akan manfaat bacaan	5
		Menyediakan lembar catatan membaca	6
		Mencatat bahan pokok	7
		Merasa rugi bila tidak membaca satu hari	8
3	Frekuensi membaca	Membaca buku diperpustakaan ketika jam istirahat	9
		Membaca buku di sekolah ketika ada kesempatan	10
		Membaca buku pelajaran dirumah	11
4	Jumlah buku bacaan yang pernah dibaca	Sering membeli buku	12
		Jumlah buku bacaan lebih dari tiga buku dalam seminggu	13
		Buku bacaan sering dibaca	14
		Membawa buku bacaan ke sekolah	15
Jumlah			15

2. Angket Minat Baca Siswa

A. DATA RESPONDEN SISWA

Nama :

Kelas :

B. PETUNJUK

1. Isilah biodata anda dengan lengkap.
2. Bacalah pertanyaan dibawah dengan teliti.

C. Jawablah pertanyaan dibawah dengan memberi tanda centang atau ceklis pada kolom jawaban yang sesuai dengan kenyataan diri sendiri.

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

D. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?				
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?				
3	Apakah Anda memiliki tujuan setiap Anda membaca?				
4	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?				
5	Apakah Anda memiliki tujuan ketika membaca?				
6	Apakah Anda menyediakan lembar catatan membaca?				
7	Apakah mencatat bahan pokok yang penting ketika membaca?				
8	Apakah Anda merasa rugi jika tidak membaca satu hari?				
9	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku dipergustakaan?				
10	Apakah membaca buku ketika jam istirahat atau disaat menunggu guru?				
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran setiap hari?				
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?				
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?				
14	Apakah Anda suka membaca buku cerita?				
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?				

Kisi-kisi Lembar Observasi Minat Membaca Siswa

No	Tempat	Indikator	Sub indikator
1.	SD N 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur	Mengamati kegiatan pembelajaran melalui gerakan literasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengkondisikan siswa memulai pembelajaran b. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran 2. Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai kegiatan literasi. 3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan kegiatan konfirmasi terhadap buku bacaan yang dibaca oleh siswa.

ANGKET MINAT BACA SISWA

Ketertangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S L	S R	K K	T P
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?				
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?				
3	Apakah Anda memiliki tujuan setiap Anda membaca?				
4	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?				
5	Apakah Anda memiliki tujuan ketika membaca?				
6	Apakah Anda menyediakan lembar catatan membaca?				
7	Apakah mencatat bahan pokok yang penting ketika membaca?				
8	Apakah Anda merasa rugi jika tidak membaca satu hari?				
9	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku diperpustakaan?				
10	Apakah membaca buku ketika jam istirahat atau disaat menunggu guru?				
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran setiap hari?				
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?				
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?				
14	Apakah Anda suka membaca buku cerita?				
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?				

Hal : Permohonan Validasi

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Bapak Dedi Irwansyah, M. Hum
Dosen Prodi Tadris Bahasa Inggris
Di Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan tugas akhir skripsi, dengan ini

Saya:

Nama : Anggun Widia Astuti
NPM : 1901031009
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Minat Membaca Siswa
Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD N 1 Sidodadi
Pekalongan Lampung Timur

Dengan hormat mohon bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian tugas skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan kisi-kisi instrumen tugas akhir dan instrumen penelitian tugas akhir

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian bapak saya ucapkan terima kasih..

Metro, 14 Februari 2023

Mahasiswa



Anggun Widia Astuti

NPM. 1901031009

		jam istirahat dan di saat menunggu guru?																	
	Membaca buku pelajaran dirumah	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?																	
Jumlah buku bacaan	Sering membeli buku	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?																	
	Jumlah buku bacaan lebih dari tiga buku dalam seminggu?	Apakah Anda membaca buku bacaan lebih dari tiga buku dalam seminggu?																	
	Buku bacaan yang sering dibaca	Apakah Anda sering membaca buku bacaan?																	
	Membawa buku bacaan ke sekolah	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?																	

Keterangan:

Tidak sesuai : 1

Kurang sesuai : 2

Cukup sesuai : 3

Sangat sesuai : 4

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Tusrivanto, M.Pd
NIP. 197308102006041001

Metro, 26 Desember 2022
Validator

Dr. Dedi Irwansyah, M. Hum
NIP. 197912232006041001

Data pretest dan posttest

Nama	Pretest	Posttest
Addy	80	90
Anisa	78	80
Amyla	53	81
Aryanti	76	96
Azhila	63	70
Clara	77	93
Clarisa	61	93
Fahmi	52	77
Ferliana	34	83
Triestan	85	90
Keysa	65	87
Pria	70	97
Siti	90	92
Syifa	55	68
Ulfa	91	100
Vinna	91	100
Zidhan	73	81

Data hasil pretest siswa

Nama = ADDY WAF FARDY

80

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	Indonesia memiliki keragaman adat, budaya, dan agama	

2.	berbeda dari daerah lain	dan yang dapat pembedaan terapan
3.	bagaimana kita dapat	menjaga kesatuan bangsa
4.	yaitu adanya toleransi	Menghormati dalam meniadakan ibrah
6.	Satu sikap yang harus dilakukan	yaitu adanya toleransi dan saling
6.	saat kapan kita sedang	beribadah kita tidak boleh mengganggu
7.	kebudayaan dari daerah di Indonesia	Negara kita

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

1. Pokok pikiran 1 = Negara Indonesia memiliki keragaman adat, budaya, suku, dan agama.
2. Pokok pikiran 1 = Negara republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama.
3. Pokok pikiran 2 = salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah.
4. Pokok pikiran 3 = sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia.
5. Pokok pikiran 4 = kita harus saling menghargai, menghormati dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya.
6. tidak boleh menghinia agama lain
7. tidak malam tance ku memecahkan
8. Patzer kesehatan

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...*REZA tidak suka bermain dengan Iwan*

10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?*Iwan anak yang nakal*

PELAJARI: DITINJAU
 KELAS: VII B

f (98)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	NKRI	Negara Kesatuan Republik Indonesia

2.	melestarikan	menjaga kebudayaan orang
3.	toleransi	Baik Yang BERBeda agama
4.	rukun	Bermain Bersama
5.	keragaman	kebudayaan
6.	daerah	desa, lokasi
7.	menghargai	Kita tidak boleh menghina
8.	menghormati	sopan, sopu, santun

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

2. keagamaan, Budaya, adat, baju

3. tradisi, ibadah, menghormati

4. tidak boleh menghina teman

5. melestarikan kebudayaan, adat, daerah

6. ide pokok itu misalnya kita mencari patokan pertama terus kita cari kata
sudah pernah terus kita tulis

7. tante ku marahin

8. ayah ku itu ahli kesehatan, omnya pernah adalan GMS-

9. iwan jahat, keterlaluan, nakal, jahil,

10. karena iwan nakal, iwan jahil.

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...

10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

Nama : Amyta Rizai Ramadhoni
Kelas : IV B

f (53)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	Perwujudannya	wujud nya

2.	MkR1	Negara Kesatuan Republik Indonesia
3.	dianut	dididik

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama! *Indonesia keragaman adat, budaya dan agama*
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua! *Sikap yang harus di lakukan akan toleran*
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga! *Sikap lain yang harus dimiliki adalah menghargai kebudayaan*
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat! *Kita harus saling menghargai menyayangi*
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok? *Pemerasan*

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah... *Tante ku melahirkan*
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan... *doxter*

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah... *tidak terpuji dan nakal*
10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan? *Karena Iwan nakal*

nama: Al-jani wulan dani
KGS: 9: B

f(76)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	NKRI	negara kesatuan republik Indonesia

2.	kefagaman agama	misalnya jika di kelasku ada anak yang ketelak dan islam tetapi kita tidak suka dan tidak dan tidak pernah mengalok-ngalok

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok? ide utama

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

2. Pokok pikiran Paragraf 1 adalah tentang keragaman adat, budaya, dan agama

3. Pokok pikiran Paragraf 2 adalah tentang Sifat toleransi untuk menghormati agama lain

4. Pokok pikiran Paragraf 3 adalah tentang keragaman kebudayaan dari berbagai daerah

5. Pokok pikiran paragraf 4 adalah untuk memperkuat bakan keragaman NKRI

6. Ide pokok adalah ide utama atau ide Paragraf Pertama

7. Kalimat pokok Paragraf tersebut adalah tentang keragaman adat, budaya dan agama

8. Pokok dari itu adalah seorang pembicara pokok kesatuan

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...

10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

9. Dia adalah anak yang nakal
/ tidak terpuji perbuatannya

10. Karena Iwan adalah anak yang
nakal

Nana Azhina Fama Izzati
KIS AB

f (68)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1	Toleransi	Saling menghormati satu sama lain

2	NKRI	Negara Kesatuan Republik Indonesia
3	Rukun	mengerjakan dengan baik
4	Darrah	tempat

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

2. Keragaman adat, budaya dan agama
3. Sikap toleransi dan tidak menghina agama orang lain
4. menghargai kebudayaan dan melestarikan kebudayaan
5. mempertahankan persatuan dan kesatuan NKRI
6. Ide pokok adalah tekad utama
7. tapi memang tante aku melahirkan aku datang menemuk ke sana
8. Keta Sulit
9. Nakal
10. Karena mendorong Reza sampai jatuh

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...
10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1	NKRI	Negara Kesatuan Republik Indonesia

2.	Keragaman adat	Ayatan yang berbeda
3.	Lalisan	Saling tolong-mendukung satu sama lain
4.	Daerah	Lokasi, tempat, Desa
5.	Rukun	Saling menyayangi
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

- ① keragaman adat, budaya, baju, dan agama
- ② toleransi dan saling menghormati dan menyayangi
- ③ kita harus melestarikan budaya kita dan tidak menghina budaya orang lain
- ④ harus saling tolong-menolong, menghargai, menghormati tidak membedakan agama dan kita harus laksanakan pada diri kita.
- ⑤ Ide pokok adalah sebuah ide pertama pada suatu paragraf
- ⑦ Tante ku melahirkan
- ⑧ Ahli kesehatan
- ⑨ Iwan jahat dan anak nakal
- ⑩ kemarin ia mendorong Reza hingga tersatuk dan baju Reza kotor kena lumpur.

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...
10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

No. Nama: danissa B.
 Kerjakan soal di bawah ini dengan benar! kelas: IV B.

f (61)

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	Perwujudan	wujudnya

2.	NKRI	negara keragaman budaya Indonesia
3.	dianut	diikuti
4.	beragam	Banyak atau berbeda-beda
5.	TOLEANSI	merhagai, menghormati

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

2. Negara Republik Indonesia memiliki ketagamaan adat, Budaya dan agama
3. Kita tidak boleh menghina teman yang Berbeda agama
4. Negara kita kaya akan kebudayaan dan daerah
5. Kita harus saling Menghargai, Menghormati dan Menyayangi meskipun berbeda agama
6. adat, budaya, agama yang berbeda-beda
7. tadi malam tante ku melahirkan .
Aku datang menjenguk ke sana.
8. Ayahku adalah ahli kesehatan
9. Iwan tidak mau bermain dengan Reza
karena Reza anak yang nakal
6. karena Iwan anak yang nakal dia

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...
10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

10. karena Reza mengira bahwa Iwan anak
ad yang manja

Nama Fahmi,
Kelas: IV B

452

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1	rukun	kita harus hormat kepada orang lain

2. Negara Republik Indonesia memiliki keberagaman adat budaya dan agama adat budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain
3. agama
4. Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun
5. bagaimana perilaku dan itu salah satu perwujudannya yang kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama
6. ide pokok adalah ide yang dari teks
7. Tadi malam tante ku melahirkan
8. Pakar adalah orang yang ahli
9. Jajal
10. Karena iwan nakal

2	daerah	lokasi tempat

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...
10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

NAMA: FERUANA LISA PERKI
KEMAS: IV (EMPAT) B

f (34)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun, mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama.

Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	daerah	tempat tinggal

2.	toleransi	Saling menghormati agama lain
3.	✓ NKRI	negara kesatuan Republik Indonesia
4.	PKS	Saling menghargai
5.	kesatuan	menghormati dan menghargai

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...

10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

2. Saling menghormati, menyayangi, dan saling menghargai agama lain dan tidak mengolok-olok agama lain yang diajari.

3. Tidak mengolok-olok agama lain yang lain diajari.

4. Tidak boleh menghina teman yang berbeda agama.

5. Tidak boleh misalnya, anjlok itu puasa kita tidak boleh makan minum di jalan anjlok itu.

6. Ide utama dan gabung polok.

7. Tali malam tante ku di Plahir leon terus terdengar suara bayi.

8. Pakar kesehatan ya berarti di Pakar kebersihan.

9. Anak yang nakal.

10. Karena Iwan anak yang nakal dan mendorong Reza sampai ke lumpur.

Keysha Alhumaira

IVB

f(85)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

1. Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah! Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	Daerah	Lokasi

2.	Persatuan bangsa	Persatuan negara
3.	Keragaman	Persatuan
4.	Negara	Daerah
5.	Indonesia	Bangsa

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

2. supaya tetap rukun melakukan ini!
Negara REPUBLIK Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama.
3. salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah
4. sikap lain yang dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia
5. jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita
6. yang saya ketahui tentang ide pokok paragraf
7. tadi malam tante ku melahirkan.
8. dia dokter yang mengetahui semuanya
9. iwan anak yang nakal
10. Reza tidak suka bermain dengan iwan

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...
10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

DRIA

Kelas = IV B

f(70)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama.

Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia? Negara kita kay akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	adat	baik adat

2	Suku	bangsa

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

2. tadi malam tante aku melahirkan aku dan
menjenguk ke sana
3. aku bersama ibu menunggu di depan ruang
bersalin
4. Sitap lain yang harus dilakukan ya itu
menghargai kebudayaan dari berbagai daerah
di Indonesia
5. Kita harus saling menghargai menghormati
dan mengayangi meskipun berbeda agama suku
dan budaya.
6. Igi dari 1 bacaan
7. tadi malam tante melahirkan
8. ~~ke~~ seorang ahli
9. Natal
10. Karena iwan pakel

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...
10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

Nama: Siti Aisyah
Kelas: 4B

f (90)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam. dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kay akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	Suku	budaya

2.	ibadah	Salah satu Perwujudannya kita tidak boleh menghinai agama
3.	toleransi	dan saling menghormati dalam ibadah
4.	daerah	kempele tinggal, lokasi
5.	Sikap	yang harus kita tanamkan pada diri kita
6.	ide pokok	ialah Paragraf utama
7.	menghargai	menghormati
8.	Negara	adalah suatu agama yg berbeda
9.	Menghina	teman yg berbeda agama
10.	Penduduk	seperti penduduk agama, suku, dan budaya
11.	rukun	yaitu menghargai perbedaan suku bangsa

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

2. negara republik indonesia memiliki keragaman adat, agama, budaya
3. salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati
4. sikap lain yg harus dilakukan yaitu menghormati kebudayaan berbagai daerah di indonesia
5. kita harus saling menghargai, menghormati dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku, dan budaya.
6. ide pokok ialah Paragraf utama
7. tadi malam tante ku melahirkan menjenguk kesana
8. Ahli kesehatan
9. Jait dan rokok
10. iwan anak yang nakal.

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...
10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

Nama: SYIRAH Hafidzah
KIS: UB

f (55)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama.

Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1	NKRI	negara kesatuan republik indonesia

2	Diatut	dikuti
3	daerah	
3.	daerah	lokasi

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama! ketagaman adat budaya dan agama
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua! tidak boleh menghinia teman yang berbeda agama
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga! Negara Indonesia yang kaya
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat! mempertahankan kesatuan dan kesatuan NKRI
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok? Pokok pikiran

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah... Menjenguk tante melahirkan
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan... kata sulit

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah anak nakal

10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan? karena iwan mendorong reza sampai terjatuh

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1	adat	bagian adat

2	budaya	empat Daerah
3	persatuan	toleransi
4	perwujudan	tidak menipis karena yang berbeda-beda

- Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama! Negara Republik Indonesia memiliki ketahanan dan keadilan dalam menajalankan ibadah
- Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua! Setiap orang yang harus diutamakan keberadaannya adalah yang menghormati dalam menajalankan ibadah
- Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga! Setiap lain yang harus diutamakan yaitu diutamakan keberadaannya dari beribadah di rumah saja
- Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat! Kita harus saling menghormati keberadaannya dan menajalankan ibadah dengan berbeda-beda suku dan budaya
- Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok? ide, suatu benar

Tadi malam tante ku melahirkan, Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

- Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah... Tadi malam tante ku melahirkan
- Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan... seorang ahli

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah... *nakal*

10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan? *karena jahat*

Nama: UIFA
Kelas: IV B

f (91)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	NKRI	Negara kesatuan Republik Indonesia

2. Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya,
Dan agama

3. Salah satu Sifat yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi
dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah.

a. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah.

s. kita harus saling menghargai, menghormati, dan mengayangi orang lain meskipun
berbeda agama, suku, dan budaya.

b. gagasan utama

7. tadi malam tante aku melahirkan aku datang menjenguk kesana. Aku bersam
ibu aku menunggu di depan ruang bersalin

8. Seorang yg ahli

9. tidak terpuli

10. Karna iwan triah mendorong reza hingga batu reza terkena lumpur

2.	Dianut	Diperca yai
3.	Mempertahankan	memperjuangkan
4.	Dacrah	lokasi / tempat

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...

10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

Nama : Viona Rianika
Kelas : IV B

191

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	NKRI	Negara Kesatuan Republik Indonesia

2. Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama
3. Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah.
4. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah.
5. Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi orang lain meskipun berbeda agama, suku, dan budaya.
6. Gagasan Utama
7. Tadi makam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin.
8. Orang yang ahli.
9. Tidak berpuji
10. Karena Iwan anak yang baik.

2.	Dianut	Dipercayai
3.	Mempertahankan	Memperjuangkan
4.	Daerah	Lokasi / tempat

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...
10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

EIDAN IVB

f (73)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

Supaya tetap rukun mari lakukan ini!

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya dan agama.

Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam, dengan perbedaan itu bagaimana kita dapat menjaga persatuan bangsa? Nah untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama, selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kay akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya. Sikap itulah yang harus kita tanamkan pada diri kita.

1. Carilah kata-kata sulit dari teks di atas

Kata sulit dari teks di atas		
No	Kata Sulit	Artinya
1.	adat	biasa adat

2.	suku	bahasa
3.	budaya	Indonesia
4.	kepercayaan	salah merhamahi
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

2. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf pertama!
3. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf kedua!
4. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf ketiga!
5. Tuliskan pokok pikiran pada paragraf keempat!
6. Apa yang Anda ketahui tentang ide pokok?

Tadi malam tante ku melahirkan. Aku datang menjenguk ke sana. Aku bersama ibuku menunggu di depan ruang bersalin. Tiba-tiba terdengarlah suara tangisan bayi. Setelah itu kami dipersilahkan masuk kedalam ruangan. Tante ku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya benar-benar sangat lucu. Kami semua merasa sangat bahagia.

7. Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah...
8. Ayahku merupakan seorang pakar kesehatan. Kata pakar ini merupakan...

2. negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat budaya dan agama, adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda agama lain
3. Salah satu sikap yang harus di lakukan yaitu adanya sikap toleransi dan saling menghormati
4. sikap baik yang yang harus di lakukan yaitu menghargai berbagai daerah Indonesia
5. kita harus saling menghargai menghormati dan mengay yangi meskipun berbeda agama, suku dan budaya
6. isid dari ~~beragam~~
7. tadi malam tadi ke melahirkan
8. seorang ahli

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan anak yang nakal. Kemarin ia mendorong Reza hingga terjatuh dan baju Reza kotor kena lumpur. Sungguh tidak terpuji sikap Iwan ini.

9. Sikap Iwan adalah...

10. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

Data hasil posttest siswa

Nama: FAHDLY (AB)

f 90

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok? *Pokok gagasan Pokok pikiran pertama*
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara
jawaban: Tono harus memakai bahasa sumatera utara
sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena *dia baik dan sopan santun*
4. Kata "individual" mempunyai arti. *permanis dan diri sendiri*
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah! *teman tolong tutupin Pintu, teman datang ambil pensil!*
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulaumu berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Airmu beriak tenang membahagiakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah *keindahan*
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph *jawaban: Pertama dan akhir*
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas... *Penjelas gagasan pokok*

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati" pada kalimat diatas yang tepat yaitu. *anak*
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "pelancong" yaitu. *Pelita Wisatawan*

1. Menanti kata/kadimat yang tepat untuk mengisi jawaban.
2. Toleransi
3. Karena Maria menungggu adib sholat
4. ~~Aduk~~ ^{Aduk} sendiri
5. perlina berikan aku pengkil!, deara ampilka aku BUKU!
6. Sungguh indah dan merawan
7. di ~~1~~ ¹ ~~2~~ ² dan ~~3~~ ³ PARAGRAF
8. Menjelaskan ~~dan~~ tentang ini / itu
9. Buah Nati itu : anaknya
10. wisatawan

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "*buah hati*" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...

10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "*pelancong*" yaitu...

Nama: Amyla Rizqi Ramadhani.

f (81)



Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok? *gagasan utama*
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa... *Indonesia*
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena... *Saling Menghargai / Sopan*
4. Kata "individual" mempunyai arti... *Sendiri*
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah! *hai, ayo makan, ayo mandi!*
6. Dari atas mata memandang
 Gugusan pulau berderatan
 Laksana untaian mutiara di lautan
 Sungguh indah dan menawan
 Dari bawah mata menyelam
 Airmu beriak tenang membahagiakan
 Lambaian terumbu karang dan ikan
 Menyapa hangat kehadiran para
 Penyelam
 Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah... *Keindahan*
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... *paragraf awal Paragraf dan akhir Paragraf*
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas... *Gagasan Pokok, Penjelasan dari gagasan pokok*

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...anak
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "pelancong" yaitu...Wisatawan

Nama: Afjanti Wulan Dasi

KLS: 9: B

f (96)

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulaumu berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Airmu beriak tenang membahagiakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...

1. Gagasan Pokok adalah inti dari bacaan
2. bahasa indonesia
3. karena menugu adib sholat
4. mandiri / sendiri
5. misalnya barang semkah itu!, tolong gapu halaman itu !!
6. keindahan
7. Paragraf awal dan akhir
8. gagasan pokok / penjurusan gagasan Pokok
9. anak
10. wisatawan / Pendatang

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "*buah hati*" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "*pelancong*" yaitu...

Nana: azhila Fania izzatirri

KIS: IK B

4 (70)

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulaumu berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Airmu beriak tenang membahagiakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...

1. Gagasan Pokok adalah Gagasan utama
2. Menakut bahasa Indonesia
3. Karena Dia menungggu ADib Solat
4. mengerjakan sendiri
5. tolong ambilkan pensil!
6. ~~menakut~~ keindahan
7. awal Dan akhir Paragraf
8. gagasan yang menjelaskan sesuatu
9. ahak
10. wisatawan

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati"
pada kalimat diatas yang tepat yaitu....
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan
indah. Arti kata "pelancong" yaitu....

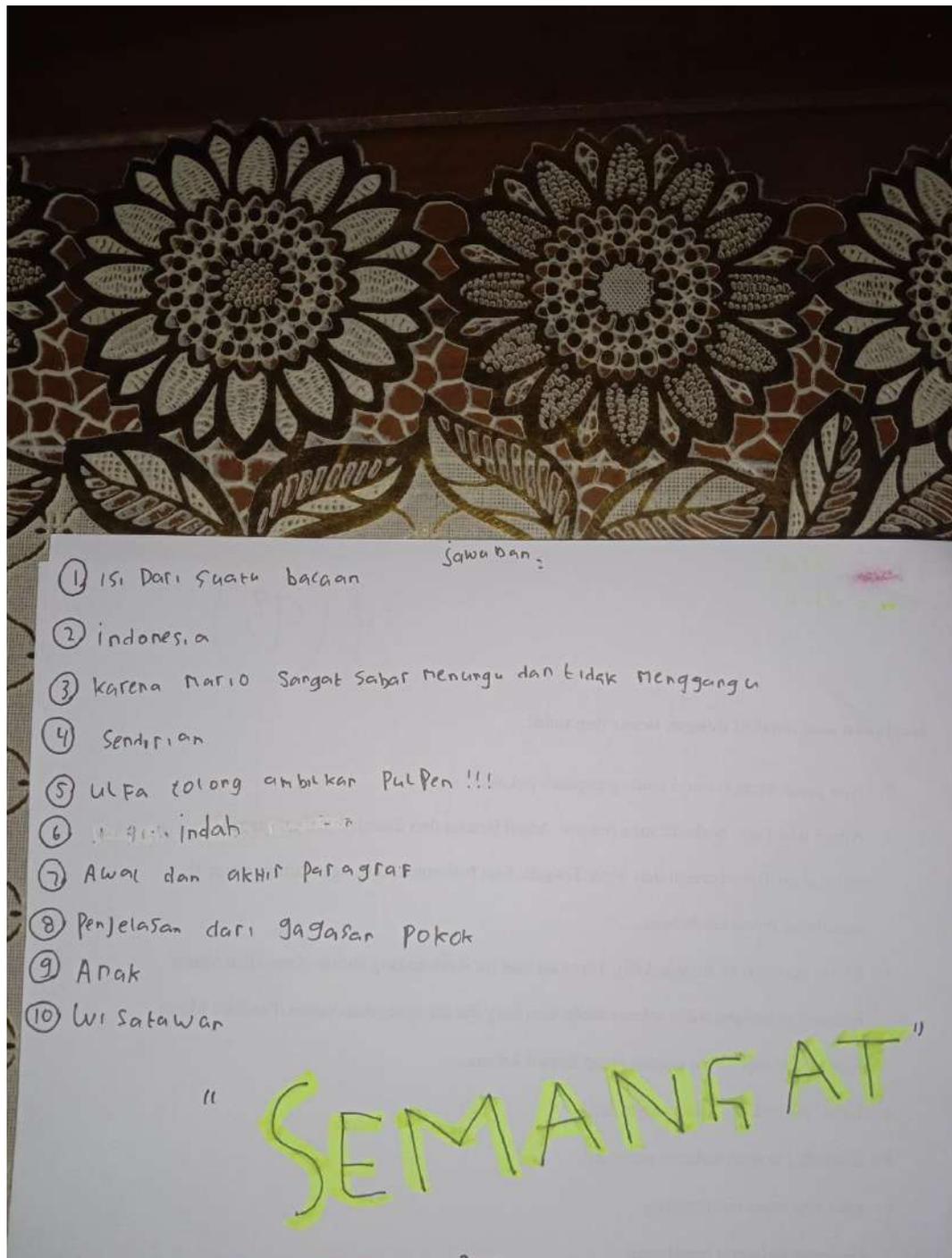
nama: clara

kl. 5 = 148

f (93)

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulaumu berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Airmu beriak tenang membahagiakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...



9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "*buah hati*" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "*pelancong*" yaitu...

Nama: Clarissa Rahadhan

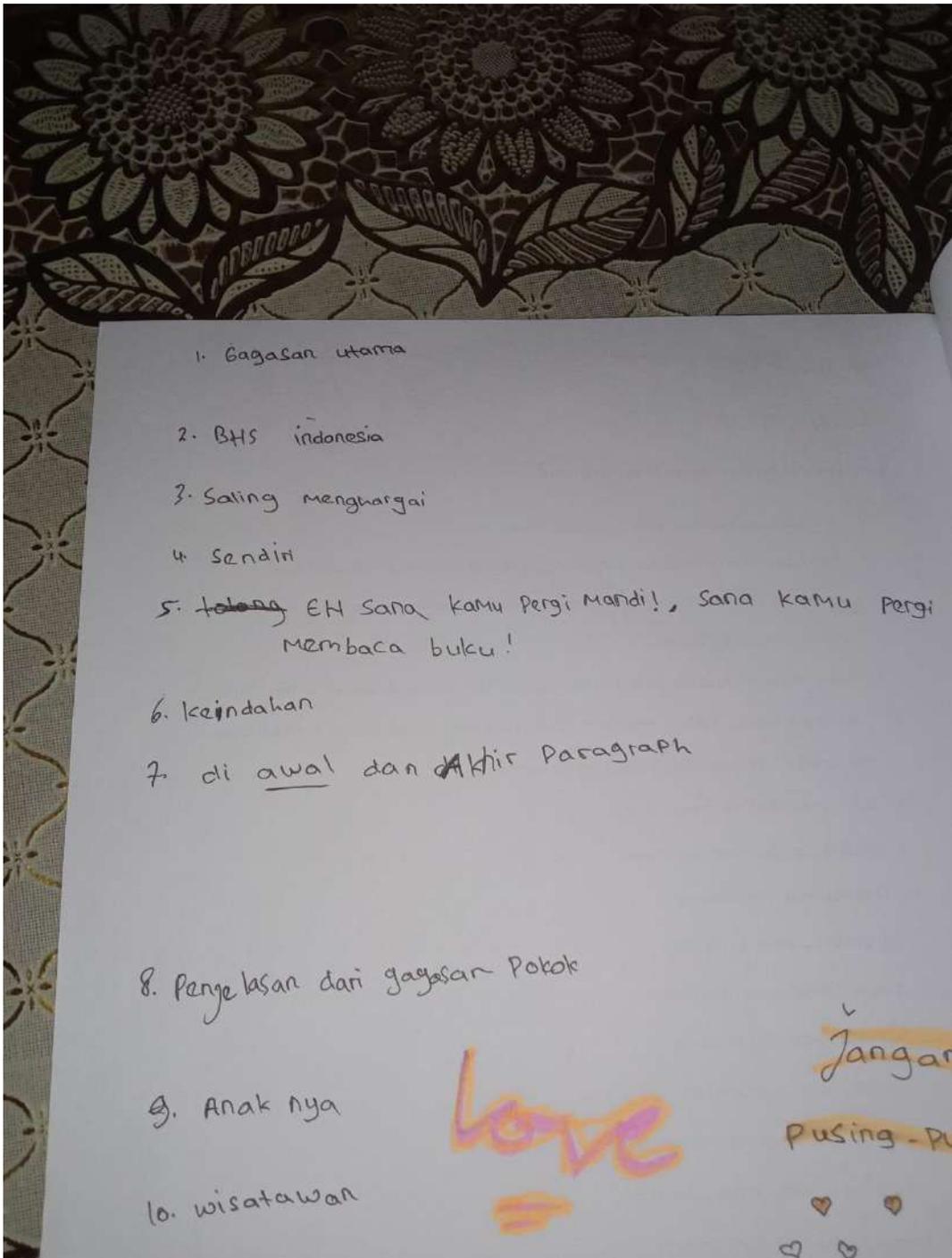
Kelas: IV B

f (93)

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...^{sendiri}
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah! :
6. Dari atas mata memandang
 Gugusan pulau berderatan
 Laksana untaian mutiara di lautan
 Sungguh indah dan menawan
 Dari bawah mata menyelam
 Airmu beriak tenang membahagiakan
 Lambaian terumbu karang dan ikan
 Menyapa hangat kehadiran para
 Penyelam
 Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph^{Awal} ^{Akhir}
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...

5-3-20



1. Gagasan utama

2. BHS Indonesia

3. Saling menghargai

4. Sendiri

5. ~~tolong~~ EH Sana kamu pergi mandi!, Sana kamu pergi membaca buku!

6. Keindahan

7. di awal dan ~~Aktir~~ Paragraph

8. Pengekasan dari gagasan Pokok

9. Anak nya

10. wisatawan

Love

Jangan
Pusing - P
♡ ♡
♡ ♡

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "*buah hati*" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "*pelancong*" yaitu...

panitia Rizki

kelas : 4B



Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulaumu berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Airmu beriak tenang membahagiakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...

10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "pelancong" yaitu...

1. gagasan itu adalah yang ada di batin
2. bahasa sendiri
3. batik
4. sendiri
5. Hey pergilah kamu!, kerjakan soal dengan benar!
6. kenidaman
7. awal bacaan
8. penjelasan dari gagasan pokok
9. anak
10. wisatawan

NAMA : FERUANA LISA PUTRI
 KELAS : IV (MPBL) B

f (83)

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
 Gugusan pulaumu berderatan
 Laksana untaian mutiara di lautan
 Sungguh indah dan menawan
 Dari bawah mata menyelam
 Airmu beriak tenang membahagiakan
 Lambaian terumbu karang dan ikan
 Menyapa hangat kehadiran para
 Penyelam
 Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...

10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "pelancong" yaitu...

1. gagasan utama
2. Indonesia
3. selalu mengucapkan salam
4. sendiri
5. ~~orang yang datang ke suatu tempat~~
6. keindahan untai mutiara di pantai
7. 1, 2, dan 3 paragraf
8. penjelas dari gagasan pokok
9. anak
10. ~~wisata~~ wisatawan

Nama = Keysha
IV B

f (87)

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa...
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulaumu berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Air mu beriak tenang membahagiakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di...,... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...

1. terjadinya konflik, baik konflik ras, konflik antarsuku, maupun konflik antaragama
2. bahasanya sendiri-sendiri
3. tidak mengganggu teman yang lagi salat
4. sendiri
5. tolong ambilkan pensil, dan ambilkan minum
6. keindahan
7. awal dan akhir
8. penjelas dari gagasan pokok
9. Anak
10. Wisatawan

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "*buah hati*" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "*pelancong*" yaitu...

PR1A
KCS = IV D

1097

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulau berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Airnya beriak tenang membahagikakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...

1. Paragraf artinya paragraf Parloma
2. Sendiri b. indonesia
3. Sitap - nya
4. Sendiri - sendiri
5. Tolong ambriken Pulpen, kerjakan soal itu dengan benar!
6. Sungguh indah dan menawan
7. awal dan akhir
8. Penjelasan dan gagasan pokok
9. anak
10. wisatawan

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "pelancong" yaitu...

— Nama : Siti Aisyah

kelas : 4B

f(92)

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulaumu berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Airmu beriak tenang membahagiakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...

10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "pelancong" yaitu...

1. gagasan penyuruh
2. indonesia
3. menunggu adib beritaduh
4. sendiri
5. tolong tolong gelast, tolong mengambikan minum!
6. keindahan
7. Awal dan Akhir
8. gagasan pendukung yang mendukung gagasan utama
9. Anak
10. wisatawan



Colokan ... nana feksi

Nm: Sifa Nur Hafidzah
KIS: UB

f (68)

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok? *gagasan utama*
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa... *Indonesia*
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena... *menjawab salam*
4. Kata "individual" mempunyai arti... *sendiri sendiri*
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah! *Mengurus, Mengambilkan barang, Mengurus menu Piring!*
6. Dari atas mata memandang : *keindahan*
 Gugusan pulau berderatan
 Laksana untaian mutiara di lautan
 Sungguh indah dan menawan
 Dari bawah mata menyelam
 Airmu beriak tenang membahagiakan
 Lambaian terumbu karang dan ikan
 Menyapa hangat kehadiran para
 Penyelam
 Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph *awal paragraf dan akhir paragraf*
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas... *gagasan yang mendukung*

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...*anak tersayang*
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "pelancong" yaitu...*wisatawan*

/

Tristan

4B

f 90

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok? *inti suatu bacaan*
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa... *Indonesia*
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena... *baik*
4. Kata "individual" mempunyai arti... *sendiri*
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
 Gugusan pulaumu berderatan
 Laksana untaian mutiara di lautan
 Sungguh indah dan menawan
 Dari bawah mata menyelam
 Airmu beriak tenang membahagiakan
 Lambaian terumbu karang dan ikan
 Menyapa hangat kehadiran para
 Penyelam
 Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah... *Kemolehan*
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... *awal akhir* paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas... *gagasan pokok*

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...*anak*
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "pelancong" yaitu...*wisatawan.*

ULFA

4B

f (100)

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti... -
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulaumu berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Airmu beriak tenang membahagiakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...

10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "pelancong" yaitu...

1. Gagasan utama
2. indonesia
3. Para menunggu adib sampai selesai sholat
4. Sendiri-sendiri
5. Menyapuh sana!, Tolong ambilkan pulpen!
6. keindahan
7. Awal paragraf dan akhir paragraf
8. Gagasan pokok
9. Anak
10. Wisata Wisatawan

Nama : Vinna

Kelas : IV B

100

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulaumu berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Airmu beriak tenang membahagiakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...

9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "buah hati" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...

10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "pelancong" yaitu...

1. Gagasan yang terletak pada suatu badan
2. Indonesia
3. Menghargai
4. Sendiri
5. -Tono tolong saya mencuci!
-Tono kerjakan pekerjaan Rumahmu!
6. Keindahan
7. Awal, Paragraf dan akhir Paragraf
8. Gagasan pendukung yang menjelaskan gagasan pokok
9. Anak
10. Wisatawan

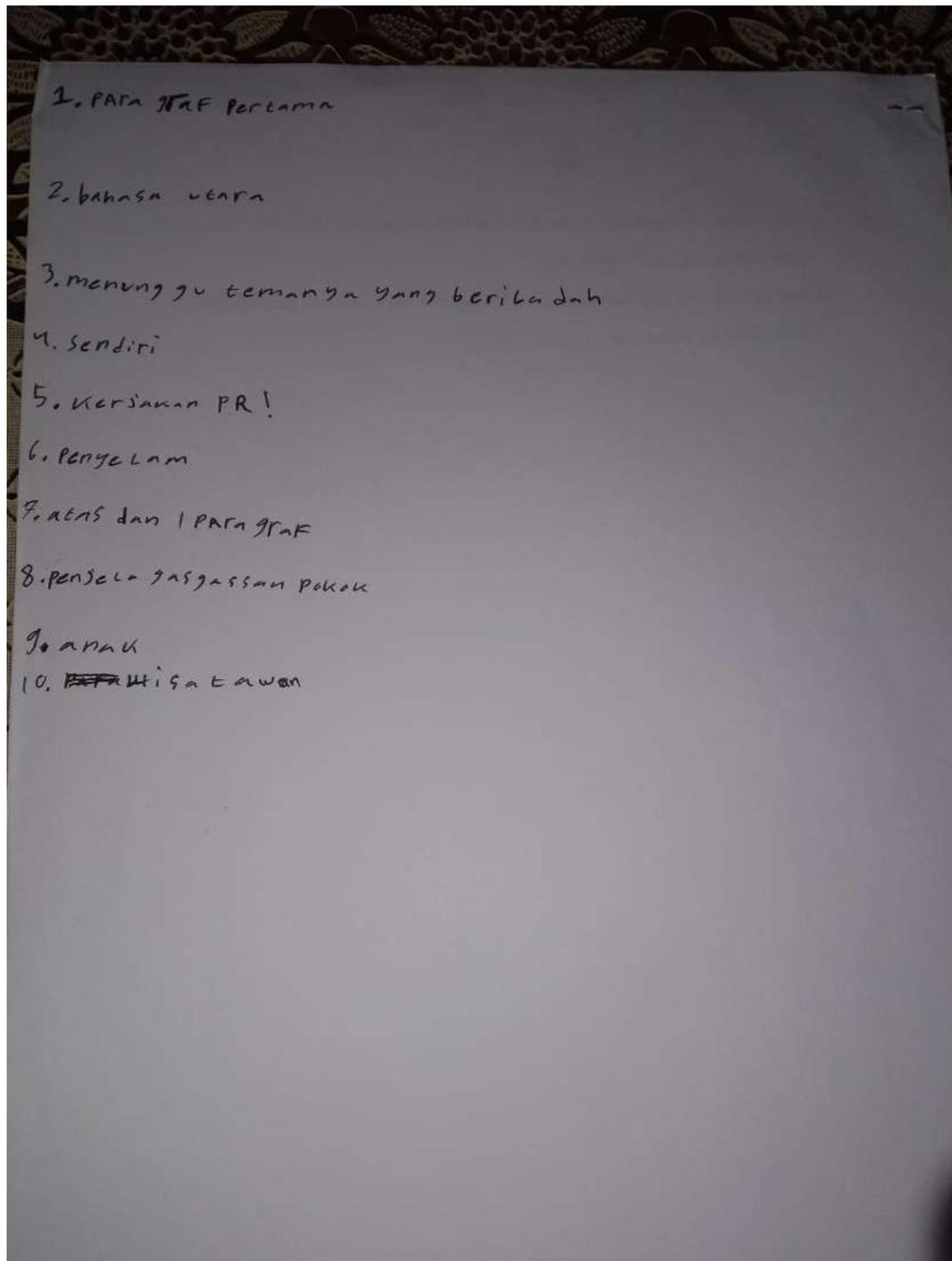
Semangat

Zidan
KLS = 1VB

f(81)

Kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang Anda ketahui tentang gagasan pokok?
2. Angel dan Tono berbeda suku bangsa. Angel berasal dari daerah Sumatra Utara sedangkan Tono berasal dari Jawa Tengah. Saat berkomunikasi, agar saling mengerti sebaiknya memakai bahasa....
3. Mario bertamu ke rumah Adib. Ternyata saat itu Adib sedang sholat. Kemudian Mario menunggu sampai Adib selesai sholat dan bery dia mengucapkan salam. Perilaku Mario merupakan salah satu contoh sikap terpuji karena...
4. Kata "individual" mempunyai arti...
5. Buatlah 2 contoh kalimat perintah!
6. Dari atas mata memandang
Gugusan pulaumu berderatan
Laksana untaian mutiara di lautan
Sungguh indah dan menawan
Dari bawah mata menyelam
Airmu beriak tenang membahagiakan
Lambaian terumbu karang dan ikan
Menyapa hangat kehadiran para
Penyelam
Tema yang tepat untuk puisi diatas adalah...
7. Gagasan utama biasanya terletak di..... dan... paragraph
8. Apa yang dimaksud pikiran penjelas...



9. Pak Saka bersama buah hatinya mengunjungi Kota Yogyakarta. Arti istilah "*buah hati*" pada kalimat diatas yang tepat yaitu...
10. Banyak pelancong yang datang ke Bali untuk berlibur dan menikmati pemandangan indah. Arti kata "*pelancong*" yaitu...

Data angket minat baca siswa

No	Nama Responden	Pertanyaan atau Pernyataan Nomor Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Addy	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	57
2	Anisa	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
3	Amyla	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
4	Aryanti	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	52
5	Azhila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	Clara	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
7	Clarisa	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	57
8	Fahmi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	58
9	Ferliana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
10	Triestan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	56
11	Keysa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
12	Pria	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	56
13	Siti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	Syifa	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	58
15	Ulfa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
16	Vinna	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	58
17	Zidhan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59

Data hasil angket minat baca siswa

NAMA: ADDY NUI FAHDCY
KLS : IV^a

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :
 SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca ? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?		✓		
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?		✓		
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓			
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran di rumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?		✓		
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓			

Anisa

46

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?			✓	
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?		✓		
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?		✓		
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?		✓		
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca ? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?		✓		
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?		✓		
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?		✓		
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?		✓		
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?		✓		
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?		✓		
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?		✓		
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?			✓	
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?		✓		
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?		✓		
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?		✓		

Nama: Amalia Rizqi R.
Kelas: IV B

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu
SR : Sering
KK : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?		✓		
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓			
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran di rumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓			

nama: arjanti wulan dani
KLS. 9: B

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu
SR : Sering
KK : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓	✓		
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?			✓	
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓	✓		
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?		✓		
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓	✓		
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓	✓		

Fania

LB

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓			
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran di rumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓			

Nama : Clara dan Cahya
 KLS : IV B

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?			✓	
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓			
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓			

43

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?		✓		
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca ? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?				
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?		✓		
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?		✓		

Fahmi Kelas IVB

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca ? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓			
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?		✓		
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓	✓		

Nama: FERLIANA LISA PULRI
 kelas: IV (empat) B

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓			
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?		✓		
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓			

46

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca ? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?		✓		
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?			✓	
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?			✓	
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?			✓	

Keysha

4B

ANGKET MINAT BACA SISWA

Ketertangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca ? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓			
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓			

ANGKET MINAT BACA SISWA

12

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

KLS : N B

A. PERTANYAAN

PRIA

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓	✓		
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?		✓		
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓	✓		
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?		✓	✓	
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓	✓		
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓		✓	
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?		✓	✓	
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓		✓	✓
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓	✓		

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca ? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓			
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓			

Syifa

4b

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca ? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?		✓		
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓		✓	

Nama: Ufa dinda ramawati
Kelas: IV B

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu
SR : Sering
KK : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?	✓			
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓			

Nama : Viona Rianita
 kelas : IV B ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓		✓	
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?		✓		
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓		✓	
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			2
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓		✓	2
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?		✓		

ANGKET MINAT BACA SISWA

Keterangan :

SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Apakah Anda membaca atas kemauan Anda sendiri?	✓			
2	Apakah Anda merasa senang ketika membaca?	✓			
3	Apakah Anda selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai?	✓			
4	Apakah Anda memiliki alasan dan tujuan ketika membaca?	✓			
5	Apakah Anda menyediakan lembar catatan sebelum membaca ? Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
6	Mencatat bahan pokok yang penting dari hal yang Anda baca?	✓			
7	Apakah Anda merasa rugi ketika Anda tidak membaca satu hari?	✓			
8	Apakah Anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?	✓			
9	Apakah Anda memiliki waktu luang untuk membaca dalam seminggu?		✓		
10	Apakah Anda membaca buku ketika jam istirahat atau di saat menunggu guru?	✓			
11	Apakah Anda membaca buku pelajaran dirumah setiap hari?	✓			
12	Apakah Anda membeli buku bacaan setiap bulan?	✓			
13	Apakah Anda membaca lebih dari tiga buku bacaan dalam seminggu?	✓			
14	Apakah Anda suka membaca buku bacaan?	✓			
15	Apakah Anda membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah?	✓			

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel observasi literasi

No	Nama Siswa	Jumlah Buku Yang Dibaca				Jenis Buku		Keterangan
		Minggu 1	Minggu 2	Minggu 3	Minggu 4	Fiksi	Non Fiksi	
1.	Arianti	✓	✓	✓	✓	✓		melakukan literasi 15 menit
2.	Azhila	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
3.	Clarisa	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
4.	Vinna	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
5.	Ulfa	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
6.	Clara	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
7.	keysa	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
8.	Anita	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
9.	Aisyah	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
10.	Ferliana	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
11.	Annisa	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
12.	Syifa	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
13.	priza	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
14.	Zidan	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
15.	Fahmi	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
16.	Tristan	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit
17.	Adi	✓	✓	✓	✓	✓		Literasi 15 menit.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0966/In.28/D.1/TL.00/02/2023

Lampiran :-

Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,

KEPALA SD N 1 SIDODADI

PEKALONGAN

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0965/In.28/D.1/TL.01/02/2023, tanggal 28 Februari 2023 atas nama saudara:

Nama : **ANGGUN WIDIA ASTUTI**

NPM : 1901031009

Semester : 8 (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD N 1 SIDODADI PEKALONGAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DISCOVERY LEARNING TERHADAP MINAT BACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD N 1 SIDODADI PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Februari 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SIDODADI
KECAMATAN PEKALONGAN

Alamat : Desa Sidodadi Kecamatan Pekalongan Kab. Lampung Timur Kode Pos 34391

SURAT KETERANGAN

No. 420/143/UPTD.SD19/III/2023

Kepada Yth.
 Dekan Akademik Dan Kelembagaan
 Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan

Di
 Metro

Dengan hormat,

Menanggapi surat saudara nomor : B-0966/In.28/D.1/TL.00/02/2023 tanggal 28 Februari 2023 perihal permohonan Izin Research/Survey kepada saudara :

No	Nama	NPM
1	ANGGUN WIDIA ASTUTI	1901031009

Dengan ini kami mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan penelitian Observasi di UPTD SDN 1 Sidodadi Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur

Demikian surat balasan dari kami agar sekiranya bermanfaat dan dapat di penggunaan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Sidodadi, 01 Maret 2023

Kepala UPTD SDN 1 Sidodadi



KHOMSIATUN, S.Pd.I

NIP. 19640804 198403 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-272/In.28/S/U.1/OT.01/05/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ANGGUN WIDIA ASTUTI
NPM : 1901031009
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901031009

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 10 Mei 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmutyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : ANGGUN WIDIA ASTUTI
NPM : 1901031009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGARUH METODE DISCOVERY LEARNING TERHADAP
MINAT BACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS IV SD N 1 SIDODADI PEKALONGAN
LAMPUNG TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 10 Mei 2023
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Dokumentasi Proses Pembelajaran

Pembukaan

Membaca doa,dan mengucapkan salam



1. Stimulation

Memulai kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan aktivitas pembelajaran yang mengarahkan pada persiapan pemecahan masalah.



2. Problem statement

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah kemudian merumuskan dalam bentuk hipotesis.





3. Data collection (Pengumpulan data)

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis.



4. Data processing (mengolah data)

Mengelola data dan informasi yang telah diperoleh siswa baik melalui wawancara, observasi, dan lain-lain.





5. Verifikasi (Pembuktian)

Melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan hipotesis yang telah diterapkan.





6. Generalization (menarik kesimpulan)

Menarik sebuah kesimpulan yang dijadikan umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi



Foto bersama



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Anggun Widia Astuti lahir, pada tanggal 22 maret 2001 di desa Sidodadi Pekalongan Lampung Timur. Ayah bernama Gimun, ibu Susmida. Penulis anak ke tiga dari tiga bersaudara, dua kakak laki-laki. Penulis lahir dari keluarga sederhana. Ayah bekerja sabagai buruh atau petani, sedangkan ibu, sebagai ibu rumah tangga. Pada tahun 2009 ayah meninggal dunia dan ibu menjadi orang tua tunggal yang membesarkan ketiga anaknya. Kami berjuang bersama agar pendidikan kami tetap berlanjut. Pendidikan yang penulis tempuh:

1. TK Aisyah Pekalongan (Pendidikan ditempuh dalam waktu 1 tahun) Lulus 2007
2. SD N 1 Sidodadi (Pendidikan ditempuh selama 6 Tahun) Lulus 2013
3. SMP N 1 Pekalongan (Pendidikan ditempuh selama 3 Tahun) Lulus 2016
4. SMK N 3 Metro (Pendidikan ditempuh selama 3 tahun) Lulus 2019
5. IAIN Metro Lampung