

SKRIPSI

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII DI MTsN 1
LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

ISNAINI FADILAH

NPM. 1901070007



**Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H/2023 M**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII
DI MTsN 1 LAMPUNG TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Oleh:

ISNAINI FADILAH
NPM : 1901070007

Pembimbing: Wardani, M.Pd.

Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Lingsmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Isnaini Fadilah
NPM : 1901070007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)
Yang berjudul : PENGARUH PERSEPSI SJSWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 LAMPUNG TIMUR


Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi TIPS

Tubagus Ali Rachmad Fauza Kesuma, M.Pd
NIP. 19880823 201503 1 007

Metro, 03 Mei 2023
Dosen Pembimbing

Wardani, M.Pd.
NIP. 19900227 201902 1 009

PERSETUJUAN

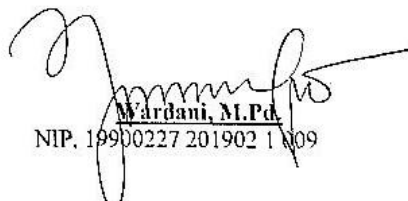
Judul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 LAMPUNG
TIMUR
Nama : Isnaini Fadilah
NPM : 1901070007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 03 Mei 2023

Dosen Pembimbing



Mardani, M.Pd.
NIP. 19900227 201902 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No. B-3267/W-23-1/D/PP-00-9/06/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: Isnaini Fadilah, NPM. 1901070007, Prodi: Tadris IPS telah diujikan dalam sidang skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/17 Mei 2023.

TIM PENGUJI

Penguji I : Wardani, M.Pd.
Penguji II : Dr. Tusriyanto, M.Pd.
Penguji III : Karsiwan, M.Pd.
Penguji IV : Anita Lisdiana, M.Pd.



Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 LAMPUNG TIMUR

Oleh:

**ISNAINI FADILAH
NPM. 1901070007**

Kemampuan pengelolaan pembelajaran peserta didik atau sekarang disebut kompetensi pedagogik harus dimiliki oleh semua guru, atau calon guru dalam melaksanakan tugasnya agar proses belajar mengajar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien serta mencapai hasil yang diharapkan. Agar proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diinginkan diperlukan kegiatan manajemen sistem pembelajaran, sebagai keseluruhan proses untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien pula. Dengan demikian, maka siswa akan memiliki karakter siswa memberikan gambaran tentang suatu bangsa, sebagai penanda, penciri sekaligus pembeda suatu bangsa dengan bangsa lainnya. Karakter memberikan arahan bagaimana tentang bangsa itu menapaki dan melewati suatu zaman dan mengantarkannya pada suatu derajat tertentu. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa yang berjumlah 270 siswa dengan sampel sebanyak 161 siswa yang dipilih secara acak menggunakan teknik *non-probability Random Sampling*. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Kemudian data diolah dengan teknik analisis uji regresi linear sederhana (hipotesis)

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X (Kompetensi Pedagogik) terhadap variabel Y (Karakter siswa) siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis data dengan menggunakan uji regresi linear sederhana dengan hasil nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0.00, yaitu lebih kecil dari nilai probabilitas 0.05 ($p = 0.00 < 0.05$). Sehingga hipotesis dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap karakter siswa di MTsN 1 Lampung Timur. Adapun hasil penelitian yang dilakukan juga diperoleh hasil data yaitu tingkat kompetensi pedagogik guru di MTsN 1 Lampung Timur berkategori sedang, dan Pengaruh kompetensi pedagogik terhadap pembentukan karakter siswa di MTsN 1 Lampung Timur yaitu sebesar 28.2%, yang berarti bahwa masih ada siswa 71.8% adalah ditentukan oleh faktor lain.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Karakter Siswa

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Isnaini Fadilah

NPM : 19010007

Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahawa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Metro, 08 April 2023
Penulis



Isnaini Fadilah
NPM 1901070007

MOTTO

“Jangan katakan kamu tidak bisa sebelum kamu berusaha membuat dirimu
mampu”

(Isnaini Fadilah)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat sehat, iman, dan islam sehingga dengan penuh kekuatan, bekal ilmu, cinta dan kasih sayang, serta kemudahan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga skripsi ini bisa mengantarkan saya pada cita-cita yang membanggakan bagi orang-orang terbaik di sekeliling saya. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Hasan dan Ibu Saripah Aini. Tiada kata yang terucap selain terimakasih yang sedalam-dalamnya atas dukungan, nasehat, kasih sayang dan pengorbanan selama ini. Tiada do'a yang kupanjat selain panjang umur dan sehat selalu agar dapat menemaniku dengan penuh cinta sehingga dapat membawaku meraih gelar Strata-1 dan seterusnya.
2. Kakak laki-lakiku Fikri Cahya Al Khairi dan kakak iparku Rita Budiarti atas kritik dan sarannya selama ini, terimakasih sudah selalu mengingatkan dan memberi semangatnya
3. Adek Perempuanku yang sangat cantik yangku sayangi Salisata Fauziah yang selalu memberi semangat dan motivasiku

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Keluarga besarku yang telah menantikanku menjadi sarjana. Tidak ada kata yang pantas lagi ananda ucapkan terimakasih sedalam-dalamnya atas segala pengorbanan, kasih sayang, dukungan dan do'a serta kesabaran yang tak terhingga.
2. Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro.
3. Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.
4. Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd selaku Ketua Program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Wardani, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak Ibu Dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis selama melakukan studi di Institut Agama Islam Negeri Metro.
7. Kepala MTsN 1 Lampung Timur beserta staf dan dewan guru yang telah memberikan informasi serta bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada bestie-bestie saya yang telah memberikan semangat serta dukungan dalam mengerjakan skripsi ini (Devot, Finul, Batin, Mami, Nenot, Mute, Anes, Gembul) yang senantiasa kebersamai dalam suka maupun duka mengarungi proses perkuliahan.
9. Rekan-rekan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu memberi motivasi dan dukungan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini jauh dari sempurna tetapi penulis telah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun kearah yang lebih baik sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Metro, 08 April 2023

Penulis,



Isnaini Fadilah

NPM: 1901070007

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINA	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
F. Penelitian Relevan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Karakter Siswa	12
1. Pengertian Karakter Siswa	12
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Karakter Siswa.....	14
B. Kompetensi Pedagogik.....	17
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik.....	17
2. Indikator Kompetensi Pedagogik	19
C. Kerangka Fikir	26
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Rancangan Penelitian	28
B. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel.....	29
1. Definisi Konseptual	29

2. Definisi Operasional	30
C. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi	32
2. Sampel.....	33
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Angket (kuesioner).....	35
2. Dokumentasi	36
E. Instrumen Penelitian.....	36
1. Rancangan Kisi-Kisi Angket.....	37
2. Pengujian Instrument	38
F. Teknis Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Hasil Penelitian	48
a. Deskripsi Hasil Penelitian	48
b. Letak Geografis	49
c. Visi, Misi Dan Tujuan MTsN 1 Lampung Timur	50
d. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs N Lampung Timur.....	51
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
a. Data Kompetensi Pedagogik Guru.....	51
b. Data Karakter Siswa.....	53
c. Uji Analisis Persyaratan Analisis Data	55
1. Uji Normalitas	56
2. Uji Homogenitas	57
B. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel.1.1 Permasalahan Pembentukan Karakter di MTsN 1 Lampung Timur	3
Tabel 1.2 Kompenen Pembelajaran (Guru, siswa, bahan ajar)	5
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Karakter Siswa	38
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel X (Pedagogik Guru)	40
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel X (Karakter Siswa)	41
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Pedagogik	43
Tabel 3.7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	43
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Karakter Siswa)	88
Tabel 4.1 Priodesasi Kepala MTsN 1 Lampung Timur	50
Tabel 4.2 Sarana Dan Prasarana Di MTs N 1 Lampung Timur	52
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kompetensi Pedagogik Guru MTsN 1 Lampung	53
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Karakter siswa MTsN 1 Lampung Timur	55
Tabel 4.5 Uji Normalitas Kompetensi Kompetensi Pedagogik dan Karakter Siswa	57
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Kompetensi Pedagogik dan Karakter Siswa	58
Tabel 4.7 Mengklasifikasikan Variabel X dan Y Menggunakan SPSS	60
Tabel 4.8 Mencari Nilai r hitung dan R Square	60
Tabel 4.9 Pedoman Pemberian Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	61
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Variabel X (Kecerdasan Emosional) terhadap Variabel Y (Sikap Sosial)	61
Tabel 4.11 Hasil Persamaan Garis Linier Variabel X (Kompetensi Pedagogik) dan Variabel Y (Karakter Siswa)	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru.....	71
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Karakter Siswa.....	72
Lampiran 3 Alat Pengumpul Data (APD).....	77
Lampiran 4 Validasi Angket Kompetensi Pedagogik Guru	79
Lampiran 5 Validasi Angket Karakter Siswa	80
Lampiran 6 Perhitungan Validasi Variabel X Menggunakan SPSS 22	81
Lampiran 7 Perhitungan Validasi Variabel Y Menggunakan SPSS 22	82
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Reabilitas Variabel X Menggunakan SPSS 2.....	83
Lampiran 9 Hasil Perhitungan Reabilitas Variabel Y Menggunakan SPSS 2.....	84
Lampiran 10 Hasil Tabulasi Jawaban Responden Variabel X.....	85
Lampiran 11 Hasil Tabulasi Jawaban Respomden Variabel Y.....	89
Lampiran 12 Hasil Perhitung Uji Normalitas Menggunakan Menggunakan SPSS 2.....	91
Lampiran 13 Hasil Perhitunggan Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 2	92
Lampiran 14 Variables Entered/Removed	93
Lampiran 15 Nama Pejabat Struktur Organisasi Mtsn 1 Lampung Timur	95
Lampiran 16 Surat Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran 17 Surat Pra Survey	98
Lampiran 18 Surat Izin Research.....	99
Lampiran 19 Surat Balasan Izin Research	100
Lampiran 20 Surat Tugas	101
Lampiran 21 Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	102
Lampiran 22 Turnitin	101
Lampiran 23 Link Google From	104
Lampiran 24 Bimbingan Skripsi	107
Lampiran 24 Dokumentasi	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu bentuk proses yang dilakukan seseorang dimana ia akan mengembangkan potensi-potensi yang ada pada dirinya sehingga pengetahuan itu berkembang, dan dari sinilah akan menjadi kemampuan yang dimiliki seseorang tersebut secara alamiah.¹ “Menurut Malcom S Knowles, kebutuhan pendidikan adalah suatu pembelajaran yang dibutuhkan oleh seseorang demi mencapai kehidupannya yang lebih baik, baik dalam lingkup sebuah organisasi maupun kemasyarakatan”.²

Pembukaan UUD 1945 menyatakan secara tersirat bahwa pemerintah melalui lembaga pendidikan memiliki amanat untuk “memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa serta melaksanakan ketertiban dunia”. Hal ini juga di dukung oleh amanat Undang-undang sistem pendidikan nasional dalam UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 yang berbunyi ”Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,

¹Isti Fatonah, *Ilmu Pendidikan* (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), 3.

²*Ibid.*.

cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.³

Guru yang baik adalah guru yang bertanggung jawab, guru akan mampu melaksanakan tanggung jawabnya apabila dia memiliki kompetensi yang diperlukan. Setiap tanggung jawab memerlukan sejumlah kompetensi. Dalam Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 10 disebutkan ”Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.”⁴

Karakter siswa memberikan gambaran tentang suatu bangsa, sebagai penanda, penciri sekaligus pembeda suatu bangsa dengan bangsa lainnya. Karakter memberikan arahan bagaimana tentang bangsa itu menapaki dan melewati suatu zaman dan mengantarkannya pada suatu derajat tertentu. Bangsa yang besar adalah bangsa yang memiliki karakter yang mampu membangun sebuah peradaban besar yang kemudian mempengaruhi perkembangan dunia⁵. Ada 18 butir nilai-nilai pendidikan karakter yang telah dirumuskan oleh Depdiknas yaitu; Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial dan Tanggung Jawab.

³Fitri Agus Zaenal, 2012, Pendidikan karakter berbasis Nilai dan Etika Di Sekolah, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm. 9-10

⁴Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, pasal 1 ayat 10

⁵ Muwafik Saleh, *Membangun Karakter Dengan hati Nurani*, (Jakarta: Erlangga, 2012), H.1.

Tabel.1.1

Permasalahan Pembentukan Karakter di MTsN 1 Lampung Timur

No	Permasalahan	Kondisi yang di harapkan
1.	Sebanyak 135 atau 50% siswa dari 270 siswa memiliki sikap disiplin yang rendah hal tersebut dikarenakan rendahnya sikap kedisiplinan dalam pembelajaran yaitu: tidak mengerjakan PR, telat masuk kelas, dan tidak membawa buku.	Sebanyak 80% siswa memiliki sikap disiplin dalam pembelajaran
2	Sebanyak 167 atau 60% siswa dari 270 siswa memiliki kemampuan literasi yang rendah, hal tersebut ditunjukkan dengan rendahnya minat baca siswa yaitu: membaca buku pelajaran	Sebanyak 90% siswa memiliki kemampuan literasi yang baik
3	Sebanyak 189 atau 70% siswa dari 270 siswa memiliki sikap tanggung jawab yang rendah, hal tersebut ditunjukkan dengan sikap tanggung jawab siswa yaitu dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai jadwal yang ditetapkan juga rasa tanggung jawab yang besar	Sebanyak 75% siswa memiliki sikap tanggung jawab yang baik

Sumber:wawancara guru IPS Iffah Nur Atika,S.Pd

Mengenai Karakter siswa, berdasarkan keterangan dari guru mata pelajaran IPS di MTsN 1 Lampung Timur ibu Iffah Nur Atika, S.Pd masih kurang, contohnya pada saat gurunya tidak masuk kelas ataupun terlambat masuk, siswa tidak ada inisiatif untuk belajar sendiri. Siswa malah keluar masuk kelas, ribut di kelas dan mengganggu teman kelas lain yang lagi mengikuti KBM serta kurang hormatnya kepada bapak/ibu guru di sekolah.⁶Pendidikan karakter bukan sekedar mengajarkan mana yang benar

⁶Ibu Iffah Nur Atika, S.Pd Guru IPS MTsn 1 Lampung Timur Wawancara , Pada tanggal 17 Juni 2022

dan mana yang salah akan tetapi lebih dari itu. Pendidikan karakter menanamkan kebiasaan tentang hal mana yang baik sehingga peserta didik menjadi paham tentang mana yang benar dan mana yang salah, mampu merasakan nilai yang baik dan perilaku yang baik. Pendidikan karakter menekankan pada kebiasaan yang terus menerus dipraktikkan dan dilakukan. "Pendidikan karakter merupakan sebuah sistem yang menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik yang mengandung komponen pengetahuan, kesadaran individu, tekad, serta adanya kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai baik terhadap Tuhan Yang maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan maupun bangsa sehingga terwujud insan kamil."⁷

Salah satu kompetensi yang perlu ditingkatkan oleh guru ialah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁸

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman wawasan dan landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum/silabus, perancang pembelajaran, evaluasi proses dan hasil belajar,

⁷ Aunillah, Nurla. 2011. Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah. Jogjakarta: Laksana

⁸ E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) 75

dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya⁹

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh Penulis di MTsN 1 Lampung timur, diperoleh informasi mengenai kompetensi pedagogik guru, komponen pembelajaran yang terdiri dari guru, siswa dan bahan pelajaran sudah baik walaupun masih ada kekurangan.

Tabel 1.2
Kompenen Pembelajaran (Guru, siswa, bahan ajar)

No	Komponen	Permasalahan
1	Sebanyak 10 guru dari 63 guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton	Kurangnya inovasi guru dalam menggunakan metode pembelajaran di kelas
2	Sebanyak 11 siswa dari 30 siswa memiliki kepribadian yang kurang baik	Kurangnya perhatian orang tua terhadap siswa dan terpengaruh oleh lingkungan pertemanan serta kurangnya pribadi siswa dalam membentengi diri sendiri.
3	Terdapat bahan ajar yang diberikan oleh guru kepada siswa berupa ilustrasi video	Saat pembelajaran di kelas berlangsung, terdapat guru yang menerangkan materi pelajaran selalu menggunakan ilustrasi video yang dapat mengakibatkan kurangnya pemahaman materi pelajaran oleh siswa.

Sumber: Data tata usaha MTsN 1 Lampung Timur

Hal ini dapat dilihat sebagaimana guru sebelum melakukan proses pembelajaran mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan menerapkannya dengan memberikan bahan pelajaran semaksimal mungkin. Bahan pelajaran/materi, yang disampaikan oleh guru bersumber pada buku paket dan buku-buku penunjang lainnya, hanya saja sebagian siswa dalam

⁹ . Ibid., Hal. 34.

pelaksanaan proses pembelajaran dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru memang belum sepenuhnya aktif dan bersemangat semua.

Menurut Aska Taqia, salah satu siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung timur menuturkan bahwa ia dan beberapa temannya terkadang sangat bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Karena mereka lebih menyukai proses pembelajaran yang menggunakan media gambar. Proses pembelajaran sudah baik namun kadang bosan karena guru selalu menggunakan metode pembelajaran yang sama setiap hari.¹⁰

Senada dengan pembahasan di atas Arya Ridho Sugianto siswa Kelas VIII di MTsN 1 Lampung timur menambahkan bahwa mata pelajaran yang diajarkan terkadang cukup sulit untuk dipelajari, penjelasan materi pelajaran seperti ekonomi yang disajikan oleh guru kurang dipahami oleh siswa, guru yang bersangkutan terlalu cepat ketika menjelaskan materi pelajaran di kelas sehingga siswa tidak mencerna pelajaran yang disajikan oleh guru dengan optimal. Akhirnya, siswa merasa kebingungan untuk memahami materi pelajaran dan tidak terlalu semangat untuk belajar.¹¹

Permasalahan tersebut yang mendorong penulis untuk meneliti seberapa besar tentang Kompetensi Pedagogi Guru IPS dan pembentukan Karakter Siswa Kelas VII Di MTsN 1 Lampung Timur. Menurut teori Tina Mardiyana yang berjudul "pengaruh kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD negeri kecamatan Mijen

¹⁰Aska Taqia salah satu siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur, Wawancara pada tanggal 17 Juni 2022.

¹¹Arya Ridho Sugiantosalah satu siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur, Wawancara pada tanggal 17 Juni 2022.

kota Semarang. bertujuan untuk memberikan kontribusi ilmu dalam belajar IPS penelitian ini menggunakan metode kuantitatif hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar. Maka penulis menulis judul skripsi: Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogi Guru IPS Terhadap Membentuk Karakter Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Lampung Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas, maka masalah-masalah yang diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya disiplinnya siswa pada saat jam pelajaran
2. Kurangnya minat membaca buku IPS
3. Kurangnya kesadaran pada diri sendiri
4. Persepsi kompetensi pedagogi guru IPS di MTsN 1 Lampung timur.
5. Karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung timur masih kurang baik.
6. Pemahaman terhadap siswa oleh guru masih kurang di MTsN 1 Lampung timur.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Subjek Penelitian

Siswa kelas VIII dan Guru di MTsN 1 Lampung Timur.

2. Objek Penelitian

Pengaruh Kompetensi guru atau kinerja guru terhadap karakter siswa di MTsN 1 Lampung Timur.

3. Tempat Penelitian

MTsN 1 Lampung Timur.

4. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian ini akan dilaksanakan pada tahun pelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru IPS terhadap membentuk karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru IPS terhadap membentuk karakter siswa kelas VIII Di MTsN 1 Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi sekaligus memberikan manfaat bagaimana seharusnya menjadi guru yang dapat memperkaya ilmu pengetahuan tentang kompetensi pedagogik guru guna menumbuhkan dan memunculkan karakter siswa sehingga pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan akan dapat terwujud.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Kepala Madrasah

Sebagai bahan masukan bagi MTsN 1 Lampung timur agar selalu meningkatkan Kompetensi Pedagogi Guru IPS Terhadap Membentuk Karakter Siswa.

2) Bagi Guru

Sebagai masukan untuk meningkatkan kinerjanya dalam melaksanakan tugasnya di sekolah, dalam mengembangkan kompetensi pedagogi guru dalam bidang keguruan.

3) Bagi Penulis

Sebagai pemenuhan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah wawasan bagi penulis.

4) Bagi Siswa

Siswa dapat lebih bersemangat dan berkarakter dalam mengikuti pembelajaran sehingga pembelajaran yang disampaikan oleh guru mudah dipahami oleh siswa.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan ini sangat penting karena untuk memperjelas posisi, perbedaan dan memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang sudah ada. Penelitian yang sudah ada digunakan sebagai patokan adalah sebagai berikut

No	Penelitian Relevan	Persamaan	Perbedaan
1	Tina Mardiyana judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Kecamatan Mijen Kota Semarang.. Bertujuan untuk memberikan kontribusi ilmu dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar. ¹²	Jenis penelitian menggunakan kuantitatif	Lokasi penelitian di Universitas Negeri Semarang tahun 2017, jumlah populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel
2	Alfiyan Nur Fuad Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim dengan judul “Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus Di Kelas VII SMP Islam Sabilurrosyad Gasek Karangbesuki Sukun Malang)” Bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru IPS dalam membentuk karakter jujur, disiplin, dan tanggung jawab siswa. Penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini peran guru dalam membentuk karakter jujur, disiplin, dan tanggung jawab siswa ¹³	Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.	Lokasi penelitian di UIN Maulana Malik Ibrahim, tahun 2018, Jumlah populasi.
3	Nita Pratiwi Tahir dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD Negeri 4	Menggunakan penelitian kuantitatif, 2 variabel	Lokasi penelitian di Kabupaten Sidenreng Rappang tahun 2017 dan

¹² Tina Mardiyana, ”. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Kecamatan Mijen Kota Semarang.*

¹³ Fuad, A. N. (2018). *Peran guru IPS dalam membentuk karakter siswa: Studi kasus di Kelas VII SMP Islam Sabilurrosyad Gasek Karangbesuki Sukun Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

	Rappang Kabupaten Sidenreng Rappang” Bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik gru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS.Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, 2 variabel Hasil penelitian bahwa ada pengaruh antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa. ¹⁴		jumlah populasi.
--	--	--	------------------

¹⁴Musfirah, M., Hasnah, H., & Amalia, R. (2022). Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Matematika Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. JPPSD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar, 2(2), 223-232. ”.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Karakter Siswa

1. Pengertian Karakter Siswa

Kepribadian akan membentuk watak atau karakter individu. Kepribadian adalah "dinamika organisasi psikofisik fungsional manusia yang menjelma dalam pola-pola tingkah laku spesifik dalam menghadapi medan hidupnya."¹⁵ Sehingga secara sederhana dapat kita ketahui kepribadian adalah seluruh tingkah laku manusia.

Sebelum kita mengetahui karakter siswa maka perlu kita ketahui dahulu arti karakter dari sisi bahasa antara lain "character dari bahasa Latin yang berarti tanda, atau kualitas yang berbeda; charessein dari bahasa Prancis yang berarti mengukir."¹⁶

Sedangkan pengertian karakter secara terminologi, beberapa ahli mendefinisikan sebagai berikut:

- a. Coon mendefinisikan karakter adalah suatu penilaian subyektif terhadap kepribadian seseorang yang berkaitan dengan atribut kepribadian yang dapat atau masyarakat. tidak dapat diterima oleh masyarakat¹⁷

¹⁵Ki Fudyartanta, *Psikologi Kepribadian: Paradigma Filosofis, Tipologis, Psikodinamik dan Organisasi - Holistik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 41

¹⁶Dessie Wenda, *Mengenal & Membangun Karakter Anak Berdasarkan Golongan Darahnya*, (Jakarta: Cerdas Sehat, 2011), h. 4

¹⁷Ibid.

- b. Edwal memberikan definisi watak atau karakter sebagai totalita dari keadaan-keadaan dan perangsang¹⁸
- c. Sedangkan Allport mengatakan karakter merupakan susunan sistem psikofisik yang dinamis dalam diri individu yang unik dan mempengaruhi penyesuaian dirinya terhadap lingkungan.¹⁹

Dari beberapa teori di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa karakter siswa adalah segala seluruh tingkah laku siswa yang unik sebagai mahluk individu sebagai bentuk kepribadian yang dapat menjadikannya diterima atau tidak oleh lingkungan sekitarnya.

Pendidikan karakter tidak sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah kepada anak, tetapi lebih dari itu pendidikan karakter menanamkan kebiasaan (*habituation*) tentang yang baik sehingga peserta didik paham, mampu merasakan, dan mau melakukan yang baik. Dengan demikian, pendidikan karakter membawa misi yang sama dengan pendidikan akhlak atau pendidikan moral.²⁰

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ
وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ٤٥

Artinya :

"bacalah apa yang telah dilakukan diwahyukan, yaitu Al kitab (Al Quran) dan diri kita sendiri shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan) keji dan mungkar, dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat)

¹⁸Ki Fudyartanta, *Psikologi Kepribadian*, h. 86

¹⁹Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Kencana, 2013), h. 67.

²⁰Marzuki, "*Prinsip Dasar Pendidikan Karakter Perspektif Islam*", Makalah tahun

adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain)). dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan." (QS. Al-Ankabut: 45)

2. Indikator Karakter Siswa

Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter Menurut Kemendiknas (2010.c : 9) nilai-nilai dalam pendidikan karakter mencakup 18 aspek, meliputi: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif/bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.²¹

1. Religius

Religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama (kepercayaan) lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama (kepercayaan) lain.

2. Jujur

Jujur adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.

3. Toleransi

Toleransi adalah sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama (kepercayaan), suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.

²¹ Kemendiknas.2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa* Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.

4. Disiplin

Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh

5. Kerja Keras:

Kerja keras adalah perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

6. Kreatif:

Kreatif adalah berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

7. Mandiri:

Mandiri adalah sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.

8. Demokratis:

Demokratis cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

9. Rasa Ingin Tahu

Rasa ingin tahu sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

10. Semangat Kebangsaan:

Semangat kebangsaan adalah cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompok/golongannya.

11. Cinta Tanah Air:

Cinta tanah air adalah cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.

12. Menghargai Prestasi:

Menghargai prestasi adalah sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

13. Bersahabat/Komunikatif

Bersahabat/komunikatif adalah tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.

14. Cinta Damai:

Cinta damai adalah sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.

15. Gemar Membaca:

Gemar membaca adalah kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.

16. Peduli Lingkungan:

Peduli lingkungan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

17. Peduli Sosial:

Peduli sosial adalah sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

18. Tanggung-jawab:

Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

Pada penelitian ini,peneliti lebih fokus pada 3 sikap karakter sosial yakni,disiplin,gemar membaca,tanggung jawab.Pengertian dari sikap tersebut sudah di jelaskan di atas

B. Kompetensi Pedagogik

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dikutip oleh Usman,menjelaskan bahwa kompetensi berarti “kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan) sesuatu hal. Pengertian dasar kompetensi (competency) yakni kemampuan atau kecakapan²²

Kompetensi merupakan perilaku rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang dipersyaratkan. Dengan kata lain, kompetensi dapat dipahami sebagai kecakapan atau kemampuan²³Kompetensi adalah seperangkat penguasaan kemampuan

²²Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010),

²³Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta, PT.Raja Grafindo Persada,2011),70

yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerja guru secara tepat dan efektif.²⁴

Sedangkan pedagogik, menurut Lavengeveld seorang ahli pedagogik dari Belanda mengemukakan bahwa pedagogik atau pendidikan adalah bimbingan yang diberikan oleh orang dewasa kepada anak yang belum dewasa untuk mencapai suatu tujuan, yaitu kedewasaan.²⁵

Menurut Prof. Dr. J. Hoogvel sebagaimana dikutip oleh Uyoh Sadulloh, pedagogik adalah ilmu yang mempelajari masalah membimbing anak kearah tujuan tertentu, yaitu supaya dia kelak “mampu secara mandiri menyelesaikan tugas hidupnya,”²⁶

Berdasarkan Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan pada penjelasan Pasal 10 ayat 1 bahwa yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar.²⁷

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa kompetensi pedagogik guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai oleh guru dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa dalam proses pembelajaran.

²⁴Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), Cet.Ke-1,55

²⁵Baharudin Salam, *Pengantar Pedagogik Dasar-dasar Ilmu Mendidik*, (Jakarta : Rineka Cipta,2011).4

²⁶Uyoh Sadulloh, *Pedagogik Ilmu Mendidik*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 4

²⁷Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Penjelasan Pasal 10 (1)

2. Indikator Kompetensi Pedagogik

Menurut Mulyasa, kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran siswa yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
- b. Pemahaman terhadap siswa;
- c. Pengembangan kurikulum/silabus;
- d. Perancangan pembelajaran;
- e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;
- f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran;
- g. Evaluasi hasil belajar (EHB);
- h. Pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya²⁸

Jelas bahwa kompetensi pedagogik guru sekurang-kurangnya harus memiliki 8 (delapan) kompetensi di atas. Dalam arti lain bahwa menjadi seorang guru yang baik haruslah memiliki unsur-unsur di atas. Untuk lebih jelasnya berikut ini diuraikan 8 (delapan) unsur kompetensi pedagogik tersebut.

- a. Pemahaman wawasan atau Landasan Kependidikan

Wawasan atau landasan kependidikan merupakan kompetensi pedagogik mendasar bagi guru. Wawasan pendidikan dimiliki oleh seorang guru dari pendidikan formal dengan syarat yang telah

²⁸ E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)7

ditetapkan pemerintah sesuai standar pendidikan nasional. Wawasan tentang kependidikan harus selalu dipelajari dan dikembangkan oleh seorang guru agar guru selalu bisa menyelaraskan antar pengalaman, ilmu yang dimiliki dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Penguasaan ilmu dan teknologi, perkembangan IPTEK harus dikuasai oleh guru sebagai modal dalam proses pembelajaran²⁹

b. Pemahaman terhadap siswa

Siswa adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Tujuan guru mengenal siswa-siswanya adalah agar guru dapat membantu pertumbuhan dan perkembangannya secara efektif, menentukan materi yang akan diberikan, menggunakan prosedur mengajar yang serasi, mengadakan diagnosis atas kesulitan belajar yang dialami oleh siswa, dan kegiatan-kegiatan guru lainnya yang berkaitan dengan individu siswa. Dalam memahami siswa, guru perlu memberikan perhatian khusus pada perbedaan individual anak didik, antara lain

a) Tingkat kecerdasan

Kecerdasan seseorang terdiri dari beberapa tingkat yaitu : golongan terendah adalah mereka yang IQ-nya antara 0-50 dan dikatakan idiot. Golongan kedua adalah mereka yang ber-IQ antara 50- 70 yang dikenal dengan golongan moron yaitu keterbatasan mental. Golongan ketiga yaitu mereka yang ber-IQ antara 70-90 disebut sebagai anak lambat atau bodoh. Golongan menengah merupakan bagian yang besar jumlahnya yaitu golongan yang ber-IQ 90-110. Mereka bisa belajar secara normal. Sedangkan yang

²⁹*Ibid*

ber IQ 140 ke atas disebut genius, mereka mampu belajar jauh lebih cepat dari golongan lainnya.

b) Kreativitas

Setiap orang memiliki perbedaan dalam kreativitas baik inter maupun intra individu. Orang yang mampu menciptakan sesuatu yang baru disebut dengan orang kreatif. Kreativitas erat hubungannya dengan intelegensi dan kepribadian. Seseorang yang kreatif pada umumnya memiliki intelegensi yang cukup tinggi dan suka hal-hal yang baru.

c) Kondisi fisik

Kondisi fisik berkaitan dengan penglihatan, pendengaran, kemampuan berbicara, pincang (kaki), dan lumpuh karena kerusakan otak. Guru harus memberikan layanan yang berbeda terhadap siswa yang memiliki kelainan seperti di atas dalam rangka membantu perkembangan pribadi mereka. Misalnya dalam hal jenis media yang digunakan, membantu dan mengatur posisi duduk dan lain sebagainya.

d) Perkembangan kognitif

Pertumbuhan dan perkembangan dapat diklasifikasikan atas kognitif, psikologis dan fisik. Pertumbuhan dan perkembangan berhubungan dengan perubahan struktur dan fungsi karakteristik manusia. Perubahan tersebut terjadi dalam kemajuan yang mantap dan merupakan proses kematangan. Perubahan ini merupakan hasil interaksi dari potensi bawaan dan lingkungan.³⁰

a. Pengembangan kurikulum/silabus

Pengembangan kurikulum adalah kemampuan seorang guru dalam pengelolaan kurikulum atau silabus, yaitu kurikulum yang mencakup maksud, isi, proses, sumberdaya dan sarana-sarana evaluasi bagi semua pengalaman belajar yang direncanakan bagi para pembelajar baik di dalam maupun diluar sekolah dan masyarakat melalui pengajaran kelas dan program-program terkait³¹

³⁰*Ibid.*, 81-95

³¹Hari Guntur Tarigan, *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2009), 4

b. Perancangan pembelajaran

Perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, yang akan tertuju pada pelaksanaan pembelajaran. Perancangan pembelajaran sedikitnya mencakup tiga kegiatan, yaitu:

1) Identifikasi kebutuhan

Kebutuhan merupakan kesenjangan antara apa yang seharusnya dengan kondisi yang sebenarnya. Identifikasi kebutuhan bertujuan untuk melibatkan dan memotivasi siswa agar kegiatan belajar dirasakan sebagai bagian dari kehidupan dan mereka merasa memilikinya. Hal ini dapat dilakukan dengan:

- a) Siswa didorong untuk menyatakan kebutuhan belajar berupa kompetensi tertentu yang ingin mereka miliki dan diperoleh melalui kegiatan pembelajaran.
- b) Siswa didorong untuk mengenali dan mendayagunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk memenuhi kebutuhan belajar.
- c) Siswa dibantu untuk mengenali dan menyatakan kemungkinan adanya hambatan dalam upaya memenuhi kebutuhan belajar, baik yang datang dari dalam maupun dari luar.³²

2) Identifikasi Kompetensi

Kompetensi merupakan sesuatu yang ingin dimiliki oleh siswa, dan merupakan komponen utama yang harus dirumuskan dalam pembelajaran. Yang memiliki peran penting dan menentukan arah pembelajaran. Kompetensi yang jelas akan memberi petunjuk yang jelas pula terhadap materi yang harus dipelajari, penetapan

³²E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru.*, 101

metode dan media pembelajaran, serta memberi petunjuk terhadap penilaian, oleh karena itu, setiap kompetensi harus merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak (thinking skill). Uraian di atas mengisyaratkan bahwa pembentukan kompetensi melibatkan intelegensi question (IQ), emosional inteligensi (EI), creativity inteligensi (CI), yang secara keseluruhan harus tertuju pada pembentukan spiritual intelegensi (SI). Dengan demikian terdapat hubungan antara tugastugas yang dipelajari siswa di sekolah dengan kemampuan yang diperlukan oleh dunia kerja, dan untuk hidup bermasyarakat.³³

3) Penyusunan Program Pembelajaran

Penyusunan program pembelajaran akan bermuara pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sebagai produk program pembelajaran jangka pendek, yang mencakup komponen program kegiatan belajar dan proses pelaksanaan program. Komponen program mencakup kompetensi dasar, materi standar, metode dan teknik, media dan sumber belajar, waktu belajar dan daya dukung lainnya. Dengan demikian rencana pelaksanaan pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu sistem, yang terdiri atas komponenkomponen yang saling berhubungan serta berinteraksi

³³*Ibid.*,101-102

satu sama lain, dan memuat langkah-langkah pelaksanaannya, untuk mencapai tujuan atau membentuk kompetensi.³⁴

c. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;

Guru harus memiliki kompetensi untuk melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Hal ini berarti, bahwa pelaksanaan pembelajaran harus berangkat dari proses dialogis antar sesama subjek pembelajaran, sehingga melahirkan pemikiran kritis dan komunikasi. Tanpa komunikasi tidak akan ada pendidikan sejati. Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara siswa, pendidik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam diri individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan. Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi siswa. Umumnya pelaksanaan pembelajaran mencakup tiga hal: pre tes, proses dan postes.³⁵

d. Pemanfaatan teknologi pembelajaran

Perkembangan ilmu dan teknologi akan berpengaruh besar terhadap perkembangan teknologi pengajaran. Saat ini guru harus sudah mampu menggunakan media telekomunikasi sebagai alat untuk melakukan kegiatan belajar dan mengajar. Bahkan proses belajar

³⁴*Ibid.*, 102

³⁵*Ibid*

mengajar saat ini tidak harus berada dalam satu ruang yang sama namun bisa dengan media jaringan telekomunikasi internet yang sering disebut dengan media e-learning penggunaan teknologi dalam pendidikan dan pembelajaran (e-learning) dimaksudkan untuk memudahkan atau mengefektifkan kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini, guru dituntut untuk memiliki kemampuan menggunakan dan mempersiapkan materi pembelajaran dalam suatu jaringan komputer yang dapat diakses oleh siswa. Oleh karena itu, seyogyanya guru dan calon guru dibekali dengan berbagai kompetensi yang berkaitan dengan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sebagai teknologi pembelajaran.³⁶

e. Evaluasi hasil belajar (EHB)

Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi siswa, yang dapat dilakukan dengan penilain kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi, benchmarking, serat penilaian program. Evaluasi sangat penting dilakukan guna melihat perkembangan, kemampuan dan kemajuan dari siswa. Evaluasi juga dapat dijadikan dasar untuk melihat kelemahan dan kekurangan dari apa yang tela diberikan.³⁷

f. Pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki

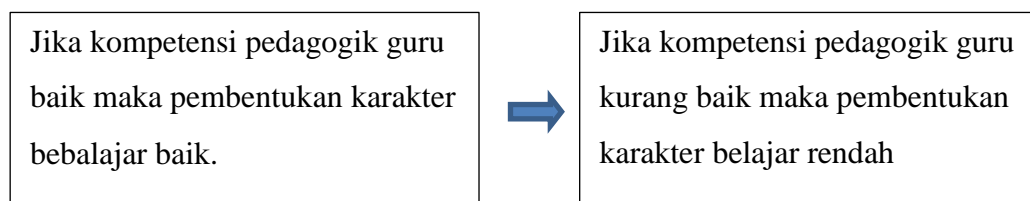
³⁶*Ibid.*, 106-108

³⁷*ibid.*, 108-111

Pengembangan siswa merupakan bagian dari kompetensi pedagogik cukup penting, untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh setiap siswa. Pengembangan siswa dapat dilakukan oleh guru melalui berbagai cara, antara lain melalui kegiatan ekstra kulikuler (ekskul), pengayaan dan remedial, serta bimbingan konseling (BK) Pengembangan siswa merupakan bagian dari kompetensi pedagogik cukup penting, untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh setiap siswa. Pengembangan siswa dapat dilakukan oleh guru melalui berbagai cara, antara lain melalui kegiatan ekstra kulikuler (ekskul), pengayaan dan remedial, serta bimbingan konseling (BK)³⁸

C. Kerangka Fikir

Kerangka berfikir adalah suatu konsep yang memberikan hubungan kausal antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti. Jadi kerangka berfikir adalah suatu konsep pemikiran atau penjelasan sementara yang menghubungkan dua variabel satu dengan yang lainnya atau lebih, sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas. Adapun kerangka berfikir dapat Penulis sajikan:



³⁸*Ibid.*,111-11

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³⁹Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban masih berdasarkan terori dan belum didasarkan pada fakta-fakta atau pembuktian secara empiris yang diperoleh dari pengumpulan data.⁴⁰

Jadi hipotesis adalah jawaban teoritis dari rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik yang dibuktikan melalui pengumpulan data yang telah dilakukan oleh peneliti. Berdasarkan pengertian tersebut, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Ada pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru IPS terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur.

Ho : Tidak ada pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru IPS terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur.

³⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatau pendekatan praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 71.

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013), 96.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif karena dalam penelitian ini setelah data yang akan diperlukan terkumpul, data tersebut dianalisis menggunakan analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistic, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴¹

Adapun yang penulis maksud dengan jenis data kuantitatif adalah jenis data yang dapat di ukur secara langsung atau dapat dihitung. “jenis data yang dapat di ukur langsung atau lebih tepatnya dapat dihitung adalah data kuantitatif”.⁴² Bentuk penelitian ini adalah deskriptif, yaitu “penelitian yang menggambarkan situasi yang jelas dengan memusatkan perhatian pada objek tertentu dan sering menunjukkan hubungan antarvariabel sebagai variabel”.⁴³ Sifat penelitian ini adalah korelasi yaitu “penelitian korelasi bertujuan untuk

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 14.

⁴²Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Ofest, 2000), 66.

⁴³Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 39.

menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada seberapa besarnya hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu”.⁴⁴

Penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah penelitian yang berbentuk kuantitatif dan bersifat korelatif. Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat dijelaskan bahwa penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Hal ini karena penulis menggambarkan secara jelas dengan mendeskripsikan data-data untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru IPS terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur.

B. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel

1. Definisi Konseptual

Definisi konseptual adalah definisi yang menggambarkan konsep dengan penggunaan konsep-konsep lain.⁴⁵ Definisi konseptual yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas (independen) dan variabel terikat (dependen)

- a. Variabel bebas (independen) menurut variabel yang mempengaruhi atau yang menyebabkan perubahan pada variabel terkait (defendant).⁴⁶ Variabel bebas atau independen (X) dalam penelitian ini adalah kompetensi pedagogik, kompetensi pedagogik menurut Samani, Mukhlis adalah kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang

⁴⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 251.

⁴⁵Ulber Silahi, *metode penelitian sosial*, (Bandung; PT. Refika Aditama, 2009), 54.

⁴⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 39.

meliputi pemahaman wawasan dan landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum/silabus, perancang pembelajaran, evaluasi proses dan hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya⁴⁷

- b. Variabel terikat (dependen) merupakan variabel yang di pengaruhi atau menjadi akibat dari adanya variabel bebas atau independen.⁴⁸ Variabel Y dalam penelitian ini adalah pembentukan karakter siswa, karakter siswa memberikan gambaran tentang suatu bangsa, sebagai penanda, penciri sekaligus pembeda suatu bangsa dengan bangsa lainnya. Karakter memberikan arahan bagaimana tentang bangsa itu menapaki dan melewati suatu zaman dan mengantarkannya pada suatu derajat tertentu. Bangsa yang besar adalah bangsa yang memiliki karakter yang mampu membangun sebuah peradaban besar yang kemudian mempengaruhi perkembangan dunia.⁴⁹

2. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi).⁵⁰ Dari pendapat tersebut dapat dijelaskan bahwa definisi operasional variabel adalah penjelasan dari objek penelitian yang diamati.

⁴⁷ Ibid., Hal. 34

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 39.

⁴⁹ Muwafik Saleh, *Membangun Karakter Dengan hati Nurani*, (Jakarta: Erlangga, 2012), H. 1.

⁵⁰ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008), 29.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Variabel Terikat adalah Pembentukan Karakter siswa

Variabel terkait (Y) "variabel terkait merupakan variabel dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas."⁵¹Dalam penelitian ini yaitu pembentukan karakter siswa

Indikator yang diukur sebagai sasaran dari variabel (Y)

- 1) Disiplin
- 2) Gemar membaca
- 3) Bertanggung jawab

b. Variabel Bebas Pedagogik Guru

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.⁵²Variabel bebas pada penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar.⁵³ Kompetensi pedagogik guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai oleh guru dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih,

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2009), h.39

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2016), 39.

⁵³ Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Penjelasan Pasal 10 (1)

menilai dan mengevaluasi siswa dalam proses pembelajaran. Indikator kompetensi pedagogik pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
- 2) Pemahaman terhadap siswa;
- 3) Pengembangan kurikulum/silabus;
- 4) Perancangan pembelajaran;
- 5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;
- 6) Pemanfaatan teknologi pembelajaran;
- 7) Evaluasi hasil belajar (EHB);
- 8) Pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁵⁴

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono mengemukakan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur. Populasi yang diambil 270 siswa.

NO	KELAS	JUMLAH
1	VIII A	30
2	VIII B	30
3	VIII C	30
4	VIII D	30
5	VIII E	30
6	VIII F	30
7	VIII G	30
8	VIII H	30
9	VIII I	30

⁵⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)7

⁵⁵ Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013), 65.

2. Sampel

Pada penelitian kuantitatif, sampel merupakan hal yang sangat penting untuk menentukan keabsahan hasil penelitian. “sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti memakai rumus slovin”.⁵⁶

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{1 + N (e)^2} \\
 &= \frac{270}{1 + 270(0,05)^2} \\
 &= \frac{270}{1 + (270 \times 0,0025)} \\
 &= \frac{270}{1 + (0,675)} \\
 &= \frac{270}{(1 + 0,675)} \\
 &= \frac{90}{1,675} = 161
 \end{aligned}$$

Keterangan:

n = Ukuran sampel /jumlah responden

N = Ukuran populasi

E = Persentase kelonggaran ketelitian kesalahan pengambilan sampel yang masih bisa ditolerir; e=0,1

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel adalah *probability sampling* dengan menggunakan *non-probability sampling* Menurut Sugiyono *non-probability*

⁵⁶*Ibid.*,174

sampling adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota. Untuk menentukan besarnya sampel pada setiap kelas dilakukan dengan alokasi proporsional agar sampel yang di ambil proporsional dengan cara:

$$\text{Jumlah sampel tiap kelas} = \frac{\text{Jumlah sampel}}{\text{jumlah populasi}} \times \text{jumlah tiap kelas}^{57}$$

NO	KELAS	JUMLAH
1	VIII A	$\frac{161}{270} \times 30 = 18$
2	VIII B	$\frac{161}{270} \times 30 = 18$
3	VIII C	$\frac{161}{270} \times 30 = 18$
4	VIII D	$\frac{161}{270} \times 30 = 18$
5	VIII E	$\frac{161}{270} \times 30 = 18$
6	VIII F	$\frac{161}{270} \times 30 = 18$
7	VIII G	$\frac{161}{270} \times 30 = 18$
8	VIII H	$\frac{161}{270} \times 30 = 18$
9	VIII I	$\frac{161}{270} \times 30 = 17$
	JUMLAH	161

⁵⁷Sugiyono *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 82 .

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif dan valid dari karakter siswa di MTsN 1 Lampung Timur, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket(kuesioner)

Sebagai alat pengumpul data adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang harus dijawab secara tertulis oleh responden. Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dan responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.⁵⁸ Berdasarkan pendapat di atas, maka metode angket adalah metode yang dipergunakan untuk memperoleh data dari sejumlah responden berupa pernyataan yang dijawab oleh responden secara tertulis yang telah disiapkan daftar pernyataan beserta jawabannya.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru IPS terhadap pembentukan karakter siswa di MTsn 1 Lampung Timur. Untuk memperoleh data tentang kompetensi pedagogik guru, penelitian ini menggunakan angket tidak langsung yang ditujukan kepada siswa. Untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa juga menggunakan angket langsung kepada responden yang bersangkutan yakni siswa. Dalam penelitian ini jenis angket yang digunakan adalah jenis angket berstruktur dalam bentuk skala.

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 194

Penilaian hasil angket Penulis menggunakan pedoman kriteria penilaian hasil angket yang jenis skalanya adalah skala likert dan jenis angketnya adalah berbentuk pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban. Dengan kriteria untuk pernyataan yang positif jawaban A (sangat setuju) diberi skor 4, untuk jawaban B (sering) diberi skor 3, untuk jawaban C (tidak setuju) diberi skor 2, dan untuk jawaban D (sangat tidak setuju) diberi skor 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif jawaban A (selalu) diberi skor 1, untuk jawaban B (sering) diberi skor 2, untuk jawaban C (kadang-kadang) diberi skor 3 dan untuk jawaban D (tidak pernah) diberi

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prastasi, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya”.⁵⁹Adapun metode ini digunakan untuk memperoleh data sejarah singkat MTsN 1 Lampung Timur, lokasi dan visi misi, strukrur organisasi sekolah, serta data guru dan siswa siswi MTsN 1 Lampung Timur.

E. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian “berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang di perlukan”.⁶⁰Instrument dalam penelitian ini adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan

⁵⁹Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta; Literasi Media Publishing, 2015),65.

⁶⁰Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta; Literasi Media Publishing, 2015),65.

data. Adapun peneliti menggunakan metode observasi, angket dan dokumentasi.

1. Rancangan Kisi-Kisi Angket

“kisi-kisi adalah sebuah table yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrument menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrument yang disusun”.⁶¹

Adapun kisi-kisi instrument yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus. Pengertian dari kedua kisi-kisi instrument tersebut adalah:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrument yang mungkin dapat dipakai.
- b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrument.⁶²

Adapun Kisi-Kisi Instrumen Pedagogik Guru MTsN 1 Lampung Timur dan lembar angket seperti pada Tabel 3.2 dan lampiran 1

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru

No	Indikator Variabel Bebas (X)	Item	
		No.Soa	Jumlah Butir
1	Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan	1,3,5	3
2	Pemahaman terhadap siswa	2,4,7	3
3	Pengembangan kurikulum/silabus	6,8,12	3
4	Perancangan pembelajaran	9,10,11	3
5	Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	13,14,18	3
6	Pemanfaatan teknologi	15,19,22	3

⁶¹Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 205.

⁶²*Ibid.*

	pembelajaran		
7	Evaluasi hasil belajar	20,21,23	3
8	Pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.	16,17,24	3
Jumlah			24

Adapun Kisi-Kisi Instrumen Karakter Siswa MTsN Lampung Timur dan lembar angket seperti pada Tabel 3.3 dan lampiran 2.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Karakter Siswa

NO	Indikator Variabel terikat	Item	
		Butir	Jumlah
1	Disiplin	1,3,4,6,7	5
2	Gemar membaca	8,10,11,13,14	5
3	Bertanggung jawab	9,12,1,5,15	5
Jumlah			15

2. Pengujian Instrument

Untuk mengetahui keberhasilan dalam penelitian, maka perlu diadakan pengujian instrument sebelum digunakan yaitu instrument penelitian yang dibuat sebelumnya. Dalam pengujian instrument dilakukan dua tahap, yaitu.

a. Validitas

Validitas adalah instrument dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁶³ Jadi suatu alat ukur yang dikatakan valid, apabila alat ukur tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur secara tepat, sehingga alat ukur tersebut mempunyai keterkaitan dengan tujuan penelitian. Penulis menggunakan rumus analisis

⁶³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung:Alfabeta, 2016)121..

butir, dengan di dahului oleh sebuah asumsi bahwa sebuah instrument dikatakan valid apabila setiap butir yang membentuk instrumen tersebut valid.

Peroses penghitungan dengan cara berikut:

- 1) Tentukan skor tiap butir dan skor total (jumlah skor seluruh butir).
- 2) Skor butir sebagai nilai X dan skor total sebagai nilai Y.
- 3) Tentukan indeks validitas setiap butir dengan mengorelasikan skor setiap butir(X) dengan skor total (Y). Rumus korelasi yang digunakan adalah rumus korelasi Pearson. Sebagai berikut.

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$$

Untuk menguji validasi instrumen maka,peneliti melakukan pengujian dengan membagikan 39 item instrumen,yang terdiri dari 2 variabel X (pedagogik guru) dan Y (karakter siswa) masing-masing variabel terdiri 24 variabel X dan 15 variabel Y,yang dibagi kepada 20 responden di luar dari sampel. Berdasarkan uji validitas yang telah peneliti lakukan mengenai angket Pedagogik guru kepada 20 responden, dengan 24 item pernyataan, dan Berikut ini hasil penghitungan angket Pedagogik guru dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.4
Hasil Uji Validitas Variabel X (Pedagogik Guru)

Pernyataan	Rhitung	Rtabel	Kesimpulan
A1	0,508	0,444	Valid
A2	0,532	0,444	Valid
A3	0,475	0,444	Valid
A4	0,738	0,444	Valid
A5	0,553	0,444	Valid
A6	0,433	0,444	Tidak Valid
A7	0,764	0,444	Valid
A8	0,819	0,444	Valid
A9	0,783	0,444	Valid
A10	0,682	0,444	Valid
A11	0,789	0,444	Valid
A12	0,743	0,444	Valid
A13	0,504	0,444	Valid
A14	0,267	0,444	Tidak Valid
A15	0,529	0,444	Valid
A16	0,743	0,444	Valid
A17	0,770	0,444	Valid
A18	0,542	0,444	Valid
A19	0,796	0,444	Valid
A20	0,508	0,444	Valid
A21	0,461	0,444	Valid
A22	0,525	0,444	Valid
A23	0,449	0,444	Valid
A24	0,208	0,444	Tidak Valid

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel di atas, angket disebarkan kepada 20 sampel uji coba dengan r tabel sebesar 0.444 yang merupakan hasil dari perhitungan $df = n - 2$, $df = 20 - 2 = 18$. Jika r hitung pada item tersebut kurang dari atau lebih kecil dari r tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid atau gugur, begitu juga sebaliknya jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item dinyatakan valid. Setelah dilakukan angket uji coba pada 20 responden dengan 24 item pernyataan dihasilkan 21 item valid dan 3 item tidak valid untuk variabel Kompetensi Pedagogik. Jadi, terdapat 21 item yang

digunakan dalam variabel kompetensi pedagogik pada pengambilan data sesungguhnya.

Selanjutnya berdasarkan uji validitas yang telah peneliti lakukan mengenai angket Karakter siswa kepada 20 responden dengan 13 Item Pernyataan, didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Variabel X (Karakter Siswa)

Pernyataan	R Hitung	R Tabel	Keterangan
A01	0,549	0,444	Valid
A02	0,575	0,444	Valid
A03	0,588	0,444	Valid
A04	0,626	0,444	Valid
A05	0,733	0,444	Valid
A06	0,744	0,444	Valid
A07	0,629	0,444	Valid
A08	0,681	0,444	Valid
A09	0,473	0,444	Valid
A10	0,519	0,444	Valid
A11	0,503	0,444	Valid
A12	0,285	0,444	Tidak valid
A13	0,518	0,444	Valid
A14	0,525	0,444	Valid
A15	0,360	0,444	Tidak valid

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel di atas, angket disebarkan kepada 20 sampel uji coba dengan r tabel sebesar 0.444 yang merupakan hasil dari perhitungan $df = n - 2$, $df = 20 - 2 = 18$. Jika r hitung pada item tersebut kurang dari atau lebih kecil dari r tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid atau gugur, begitu juga sebaliknya jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item dinyatakan valid. Setelah dilakukan angket uji coba pada 20 responden dengan 15 item pernyataan dihasilkan 13 item valid dan 2 item tidak valid

untuk variabel karakter siswa. Jadi, terdapat 15 item yang digunakan dalam variabel kompetensi pedagogik pada pengambilan data sesungguhnya.

b. Reliabilitas

Uji *reliabilitas* digunakan menunjukkan sejauh mana soal sebagai alat ukur yang dapat dipercaya atau diandalkan. Pengukuran reliabilitas dalam penelitian menggunakan rumus korelasi serta untuk menunjang penulis juga menggunakan SPSS Versi 22 guna membantu dan mempermudah perhitungan.

Berikut ini disajikan rumus uji t.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{nS_t^2} \right)$$

Keterangan :

n = Jumlah item dalam instrumen

m = mean skor total

S_t = Varian total⁶⁴

Berikut hasil uji reliabilitas dilakukan dengan SPSS Versi 22 uji ini dilakukan terhadap 20 responden dengan 24 item angket sebagai berikut:

⁶⁴*Ibid.*, 301.

Tabel 3.6
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Pedagogik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,867	24

Sumber: Data Output IBM SPSS Statistics 22

Berdasarkan hasil uji reliabilitas data di atas, dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's Alpha yang didapatkan yaitu sebesar 0.867 yang berarti bahwa nilai tersebut lebih besar dari nilai r tabel 0.044 dengan kategori reliabel sedang sehingga indikator-indikator dalam penelitian ini atau angket variabel X Kompetensi Pedagogik dikatakan reliabel. Adapun tolak ukur tingkat reliabilitas disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3.7
Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Nilai r	Tingkat Kepercayaan
0.00-0.199	Sangat Rendah
0.20 – 0.399	Rendah
0.40 – 0.599	Sedang
0.60 – 0.799	Tinggi
0.80 – 1.00	Sangat Tinggi

Berikut hasil uji reliabilitas dilakukan dengan SPSS Versi 22 uji ini dilakukan terhadap 20 responden dengan 15 item angket.

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Karakter Siswa)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,831	15

Berdasarkan hasil uji reliabilitas data di atas, dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's Alpha yang didapatkan yaitu sebesar 0.831 yang berarti bahwa nilai tersebut lebih besar dari nilai r tabel 0.044 dengan kategori reliabel sedang sehingga indikator-indikator dalam penelitian ini atau angket variabel Y karakter siswa dikatakan reliabel.

F. Teknis Analisis Data

Langkah analisis data dilakukan untuk memenuhi tujuan penelitian. Adapun tahapnya adalah; penyebaran instrument, analisa deskripsi data, uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesa dengan *pearson product moment*. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif digunakan dalam penyajian data, ukuran sentral, dan ukuran penyebaran dan analisis inferensial digunakan untuk membuat kesimpulan berdasarkan sampel.

1. Pengujian Persyaratan Analisis

Pengujian persyaratan analisis data yang diperoleh dari instrument yang disebar meliputi uji normalitas data, uji linieritas, analisis *pearson product moment*. Hasil ini dipergunakan agar data yang diuji

terdistribusinormal dan berasal dari kelompok yang mempunyai varian yang sama atau homogen.⁶⁵

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data dari nilai residual kedua variabel berdistribusi normal atau tidak. Metode yang digunakan untuk menguji normalitas data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* pada program aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*, dengan kriteria apabila nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* lebih besar dari 0.05 yaitu $p > 0.05$ maka data tersebut dinyatakan terdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data adalah uji persyaratan analisis tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan uji statistik tertentu. Uji ini berkaitan dengan penggunaan uji statistik parametrik, seperti uji komparatif (penggunaan anova) dan uji independen sampel t test, dan sebagainya. Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus distribusi X^2 sebagai berikut:

$$X^2 = (\ln 10) \{ B - \sum (d_i) (\log S^2) \}$$

Keterangan ;

$$\ln 10 = \log_{\text{natural}} 10 = 2,3$$

$$B = (\log S) \times \sum (n_i - 1); n_i = \text{banyaknya data.}$$

⁶⁵Supardi, *Metodologi Penelitian & Teknik Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, Januari 2019.) 98.

S^2 = varian gabungan

$$= \frac{(n_1.S_1^2) + (n_2.S_2^2) + \dots + (n_k.S_k^2)}{n_1 + n_2 + \dots + n_k}$$

c. Uji Hipotesis

Pengujian analisis data menggunakan teknik *Pearson Product Moment*. Uji tersebut dilakukan untuk membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap karakter siswa. Kemudian di cek dengan perhitungan program SPSS Versi 22. Hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah :

1. H_0 : Ada pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru IPS terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur.
2. H_1 : Tidak ada pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru IPS terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

keterangan :

r = koefisien korelasi pearson

X = variabel bebas

Y = variabel terikat

Koefisien penentu di rumuskan

$$KP = (KK^2) \times 100\%$$

Keterangan : KK = koefisien korelasi

Koefisien korelasi berganda untuk tiga variabel

$$R_{y1.2} = \frac{\sqrt{r_{Y1}^2 + r_{Y2}^2 - 2r_{Y1}r_{12}}}{1 - r_{12}^2} \text{ atau}$$

$$R_{Y1.2} = \sqrt{1 - [(1 - r_{Y1}^2)(1 - r_{Y2.1}^2)]}$$

Keterangan

$R_{Y1.2}$ = koefisien korelasi linier berganda tiga variabel

r_{Y1} = koefisien korelasi variabel Y dan X_1

r_{y2} = koefisien korelasi variabel Y dan X_2

r_{12} = koefisien korelasi variabel X_1 dan X_2 ⁶⁶

Bentuk persamaanya adalah

$$Y = a + bX$$

Keterangan Y = variabel terikat (variabel yang diduga)

X = variabel bebas

a = intersep

b = koefisien regresi (*slop*)

Untuk melihat bentuk korelasi antar variabel dengan persamaan regresi

tersebut maka nilai a dan b harus di tentukan terlebih dahulu

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b\sum X}{n} \text{ }^{67}$$

$$t_o = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

⁶⁶Misbahudin, *Analisis Data penelitian dengan statistik edisi 2*, (Jakarta; Bumi Aksara,2014),71.

⁶⁷Misbahudin, *analisis data penelitian dengan statistik edisi ke 2*, (Jakarta;Bumi Aksara,2014), 69

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Penelitian

a. Gambaran Umum MTsN 1 Lampung Timur

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur karena adanya masa integrasi dari beberapa sekolah Agama. Pada awalnya MTsN 1 Lampung Timur merupakan transportasi atau perpindahan dari sekolah keguruan yaitu Pendidikan Guru Agama Empat Tahun (PGA 4 Tahun). PGA 4 Tahun adalah sekolah menengah tingkat pertama. Kemudian dari PGA 4 Tahun untuk menjadi seorang pengajar atau tenaga pendidik maka harus melanjutkan ke Pendidikan Guru Agama Enam Tahun (PGA 6 Tahun). PGA 6 Tahun ini kedudukannya adalah setingkat dengan Sekolah Menengah Tingkat Atas (SMA) Keguruan. Kemudian PGA 4 Tahun mengalami integrasi pada tahun 1970 menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri. Juga PGA 6 Tahun berubah menjadi PGA Negeri yang merupakan Sekolah lanjutan dari Madrasah Tsanawiyah.

PGA Negeri sendiri hanya ada satu untuk daerah tingkat I artinya kedudukan PGA Negeri hanya di daerah Provinsi. Sedangkan untuk daerah Lampung ada di Tanjung Karang. Selain itu juga membuka cabang di daerah tingkat II Kabupaten Lampung Tengah tepatnya di Metro.

Kemudian untuk mengubah PGA Negeri 6 Tahun menjadi PGA Negeri 3 Tahun harus memiliki sebuah Madrasah Tsanawiyah Negeri. Untuk daerah tingkat II Kabupaten Lampung Tengah, Madrasah Tsanawiyah Negeri hanya ada satu dan berkedudukan di

daerah Poncowati. Maka dengan segala pertimbangan yang matang diputuskanlah untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Negeri Metro

Sejak berdirinya MTsN 1 Lampung Timur yaitu tahun 1993 sampai dengan tahun 2014, telah mengalami beberapa kali pergantian Kepala Madrasah sebagai berikut :

Tabel 4.1

Priodesasi Kepala MTsN 1 Lampung Timur⁶⁸

NO	Nama	Tahun
1	Syaiful Parjono	1978 s/d 1980
2	Maijab,BA	1980 s/d 1988
3	Mulyadi	1988 s/d 1998
4	Drs.Kamaludin	1998 s/d 2004
5	Yahya Sulaiman	2004 s/d 2005
6	Drs.Mufasir	2005 s/d 2010
7	M.Nurdin, S.Ag	2010 s/d 2015
8	Hj. Lenny Darnisah, S.Pd, M.M	2015 s/d 2018
9	H. Irwin, S.Pd, M.Pd	2018 s/d 2020
10	Udin, S.Ag, M.Pd.I	2020 s/d Sekarang

b. Letak Geografis

Dilihat dari letak geografis, MTsN 1 Lampung Timur ditengah-tengah antara Kabupaten Lampung Timur dan Kota Metro yang mudah dijangkau oleh masyarakat. Sebelah Selatan adalah rumah penduduk, sebelah Utara, Madrasah Aliah Negeri (MAN)1 Lampung Timur, sebelah Barat Pemukiman Penduduk, dan sebelah Timur adalah persawahan⁶⁹

⁶⁸ Dokumentasi MTsN 1 Lampung Timur

⁶⁹ Dokumentasi MTsN 1 Lampung Timur

c. **Visi, Misi dan Tujuan MTsN 1 Lampung Timur**

1.Visi

“Mewujudkan Madrasah yang Berprestasi di Bidang Akademik dan Non Akademik Berdasarkan Iman dan Taqwa, serta Berwawasan Lingkungan Hidup”

2.Misi

Dalam upaya mencapai visi tersebut, Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur telah menyusun tujuh misi yang mendukungnya, yaitu:

1. Melaksanakan pembelajaran dan Bimbingan secara terjadwal, efektif dan efisien.
2. Meningkatkan Profesionalisme Guru dan Pegawai.
3. Meningkatkan Kualitas dan Kuantitas Sarana dan Prasarana.
4. Menumbuhkan rasa bangga guru, pegawai dan siswa terhadap Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur
5. Menjadikan Siswa memiliki Iman yang Mantap dan taat beribadah.
6. Membentuk Siswa berperilaku Islami.
7. Menumbuhkan kepercayaan pada diri siswa agar berperilaku disiplin, jujur dan memiliki budi pekerti yang luhur sesuai dengan karakter budaya bangsa.
8. Membangun dan Mengembangkan Komitmen Terhadap Lingkungan Hidup⁷⁰

3.Tujuan

“Secara Umum Tujuan Mtsn 1 Lampung Timur ialah Membentuk Manusia yang Beriman dan Bertaqwa Kepada Alloh SWT, Berbudi Pekerti yang Luhur , Berkepribadian, Mandiri, Maju, Tangguh, Cerdas, Kreatif, Terampil Beretos Kerja,

⁷⁰ Dokumentasi MTsN 1 Lampung Timur

Professional, Tanggung Jawab, dan Sehat Rohani dan Jasmani, Serta Meningkatkan Partisipasi Warga Sekolah dalam Kegiatan Lingkungan Hidup”.

d. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 1 Lampung Timur

Sarana dan prasarana sangat di perlukan untuk menunjang dalam kegiatan proses belajar mengajar di sekolah. Di mana sarana dan prasarana yang dimiliki MTs N 1 Lampung Timur sebagai berikut :

Tabel 4.2

Sarana Dan Prasarana Di MTs N 1 Lampung Timur

No	Nama Sarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	28	Baik
2	Kelas 7	9	Baik
3	Kelas 8	9	Baik
4	Kelas 9	10	Baik
5	Ruang guru	1	Baik
6	Ruang kepala sekolah	1	Baik
7	Ruang Waka	1	Baik
8	Ruang TU	1	Baik
9	Ruang UKS	1	Baik
10	Masjid	1	Baik
11	Perpustakaan	1	Baik
12	Kantin	8	Baik
13	Koperasi	1	Baik
14	WC	33	Baik
15	Tempat Cuci Tangan	30	Baik

2.Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data Kompetensi Pedagogik Guru

Adapun data dari hasil data penyebaran angket kompetensi pedagogik guru yang disebarakan kepada 161 responden, dengan 21 butir Instrumen dari jumlah Jawaban angket Profesionalisme Guru di MTsN

Lampung Timur kemudian membuat tabel distribusi frekuensi menurut aturan Struges. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Menghitung besarnya jangkauan data nilai terbesar-nilai terkecil

$$= 84 - 48$$

$$= 36$$

- b. Menentukan banyak kelas

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } n = 1 + 3,3 \text{ Log } 161$$

$$= 1 + 3,3(2,206)$$

$$= 1 + 7,27 = 8,27 = \text{Di bulatkan menjadi } 8$$

- c. Menentukan perkiraan interval kelas. $I = \frac{jd}{k} = \frac{36}{8} = 4,5$ dibulatkan

menjadi 5

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi
Skor Variabel Kompetensi Pedagogik Guru MTsN 1 Lampung Timur

No	Inteval Skor	Frekuensi	Prasentase(%)	Keterangan
1	48-52	9	5,5	Rendah
2	53-57	23	14,2	Rendah
3	58-63	47	29,19	Rendah
4	64-68	30	18,63	Sedang
5	69-73	20	11,18	Sedang
6	74-78	18	3,10	Tinggi
7	79-82	5	5,5	Tinggi
8	83-87	9	12,42	Tinggi
	Jumlah	161	100	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa Kompetensi Pedagogik Guru di MTsN 1 Lampung Timur dengan responden siswa 161 yang menjadi anggota sampel penelitian diperoleh hasil yaitu 9 siswa yang memiliki interval skor 48-52 ,serta

sebanyak 23 siswa yang memiliki interval skor 53-57, dan 47 siswa yang memiliki interval skor 58-63 yang memiliki keterangan bahwa kompetensi pedagogik guru rendah.

sebanyak 30 siswa yang memiliki interval skor antara 64-68, dan 20 siswa yang memiliki interval skor antara 69-73, yang memiliki keterangan bahwa sedang dalam kompetensi pedagogik guru. 18 siswa yang memiliki kelas interval 74-78, serta sebanyak 5 siswa yang memiliki interval skor antara 79-82, dan 9 siswa yang memiliki interval skor antara 83-87 yang memiliki keterangan bahwa tinggi dalam kompetensi pedagogik guru. Berdasarkan acuan tersebut menunjukkan bahwa Kompetensi Pedagogik Guru di MTsN 1 Lampung Timur yang tertinggi dihitung dari sejumlah sampel 161 siswa, jadi dapat dianalisis bahwa, kecenderungan variabel Kompetensi Pedagogik guru berada yang paling banyak yaitu sebanyak 47 responden (29,19%) yang memiliki keterangan bahwa tingkat Kompetensi Pedagogik guru dalam taraf rendah dari jumlah sampel yang berjumlah 161 siswa.

2. Data Karakter Siswa

Selanjutnya, hasil penyebaran angket tentang karakter siswa di MTsN 1 Lampung Timur, sebanyak 13 item Pernyataan dengan 161 responden diperoleh data sebagai berikut

Kemudian, dihitung menggunakan rumus struges dengan cara sebagai berikut:

$$J_D = X_{max} - X_{min} = 52 - 25 = 27$$

$J_D = \text{jangkaun Data}$

$X_{max} = \text{data terbesar}$

$X_{min} = \text{data terkecil}$

rumus struges

banyak kelas = 1 + 3,3 log n

$$K = 1 + 3,3 \log 161$$

$$= 1 + 3,3 (2,2060)$$

$$= 1 + 7,27 = 8 \text{ kelas}$$

Rumus panjang kelas (Interval)

$$I = \frac{jd}{k} = \frac{27}{8} = 3,3 \text{ di bulatkan menjadi } 4$$

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi
Skor Variabel Karakter siswa MTsN 1 Lampung Timur

No	Inteval Skor	Frekuensi	Prasentase(%)	Keterangan
1	25-28	1	0,62	Tidak Berkarakter
2	29-32	11	6,83	Rendah
3	33-36	32	19,87	Rendah
4	37-40	69	42,85	Sedang
5	41-44	25	15,52	Sedang
6	45-48	11	6,83	Tinggi
7	49-52	14	8,63	Tinggi
8	53-56	0	0	Sangat Berkarakter
	Jumlah	161	100	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa karakter siswa untuk 161 siswa yang menjadi anggota sampel

penelitian diperoleh hasil yaitu 11 siswa yang mendapatkan interval skor 45-48 dan 14 siswa yang mendapatkan interval skor 49-52 yang mendapatkan nilai tertinggi. Sedangkan sebanyak 65,25 siswa yang mendapatkn interval skor antara 37-40,41-44 dan menunjukkan bahwa memiliki karakter siswa sedang.

Sebanyak 11 siswa yang memiliki skor inteval 29-32 dan 32 siswa yang memiliki skor interval 33-36 yang memiliki keterangan bahwa memiliki karakter rendah. Sedangkan 1 siswa yang mendapatkan interval skor 25-28 dan yang menandakan bahwa tidak memiliki karakter siswa

Berdasarkan acuan tersebut menunjukkan bahwa siswa MTsN 1 Lampung Timur memiliki karakter siswa yang dihitung dari sejumlah sampel 161 siswa, Jadi dapat disimpulkan bahwa, kecenderungan variabel karakter siswa yang terbanyak yaitu sebanyak 14 siswa (86,3%) yang berarti memiliki karakter siswa yang tinggi dari jumlah sampel yang berjumlah 161 siswa.

3. Uji Analisis Persyaratan Analisis Data

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisis ini sangat penting dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Adapun perhitungan uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan Kolmogorov-Smirnov. Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai Asym.Sig (2-tailed) lebih besar dari 0.05 ($p > 0.05$). Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan program aplikasi IBM SPSS Statistics 22 dengan taraf signifikansi 5%. Berikut adalah hasil uji normalitas.

Tabel 4.5

Uji Normalitas Kompetensi Kompetensi Pedagogik dan Karakter Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		161
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,56295702
Most Extreme Differences	Absolute	,059
	Positive	,059
	Negative	-,044
Test Statistic		,059
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: Data Output IBM SPSS Statistics 22

Berdasarkan tabel di atas, ditunjukkan bahwa data variabel X (Kecerdasan Emosional) dan variabel Y (Sikap Sosial) berdistribusi normal dengan tingkat signifikansi lebih dari 0.05, yaitu $p = 0.200 > 0.05$.

b. Uji Homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas, langkah selanjutnya yaitu uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua atau lebih kelompok data sampel yang berasal dari populasi memiliki variansi yang sama dengan tingkat signifikansi lebih besar dari 0.05 ($p > 0.05$). Dalam penelitian ini, uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan program aplikasi IBM SPSS Statistics 22. Berikut merupakan hasil uji homogenitas.

Tabel 4.6

Uji Homogenitas Kompetensi Pedagogik dan Karakter Siswa

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
37,679	1	320	,000

Sumber: Data Output IBM SPSS Statistics 22

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa hasil uji homogenitas sebesar 0.00 yang berarti lebih besar dari 0.05, yaitu $p = 0,00 < 0.05$. Sehingga, dapat dikatakan bahwa kedua variabel bersifat homogen

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis atau uji pengaruh berfungsi untuk mengetahui apakah koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana, metode ini digunakan untuk melihat pengaruh variabel bebas kemandirian belajar siswa terhadap variabel terikat hasil belajar. Hipotesis yang peneliti ajukan dalam analisis regresi linear sederhana ini adalah :

Ho : Tidak terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru IPS terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur

Ha : Terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru IPS terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur

Berikut adalah hasil analisis uji regresi linear sederhana antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar dianalisis menggunakan SPSS dengan beberapa tahapan :

- a. Mengklasifikasikan antara variabel x dan y
- b. Mencari nilai r hitung dan koefisien determinasi untuk mengukur tingkat pengaruh variabel x terhadap y.
- c. Mencari nilai f hitung dan nilai signifikansi.
- d. Menentukan persamaan uji regresi linear sederhana.

Tabel 4.7**Mengklasifikasikan Variabel X dan Y Menggunakan SPSS**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pedagogik ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Karakter

b. All requested variables entered.

Sumber : Pengolahan Data Uji Regresi Linear Sederhana menggunakan IBM SPSS Statistics 22

Berdasarkan hasil output bagian pertama perhitungan data penelitian menggunakan IBM SPSS Statistics 22 di atas, dapat dipahami bahwa hasil perhitungan tersebut adalah untuk mengetahui variabel dalam penelitian ini. Dalam hal ini variabel yang digunakan adalah variabel kemandirian belajar sebagai variabel independent (variabel x), dan variabel hasil belajar sebagai variabel dependent (variabel y).

Tabel 4.8**Mencari Nilai r hitung dan R Square**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,535 ^a	,286	,282	4,57728

a. Predictors: (Constant), Pedagogik guru

Sumber : Pengolahan Data Uji Regresi Linear Sederhana menggunakan IBM SPSS Statistics 22

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh nilai *R Square* sebesar 0.282 yang berarti bahwa nilai ini adalah pengaruh kompetensi pedagogik terhadap

karakter siswa. Jadi, pengaruh kompetensi pedagogik terhadap karakter siswa 28,2 % dan sisanya yaitu 71,8 adalah ditentukan oleh faktor lainnya. Adapun tingkat koefisien korelasi kedua variabel dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 4.9
Pedoman Pemberian Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0.00 – 0.199	Sangat Rendah
0.20 – 0.399	Rendah
0.40 – 0.599	Sedang
0.60 – 0.799	Tinggi
0.80 – 1.000	Sangat Tinggi

Sumber: Sugiyono, 2013

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa pengaruh kompetensi pedagogik terhadap karakter siswa memiliki interpretasi koefisien korelasi rendah yakni dengan nilai 0,282.

Tabel 4.10
Hasil Uji Hipotesis Variabel X (Kompetensi Pedagogik) terhadap Variabel Y (Karakter Siswa)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1334,397	1	1334,397	63,690	,000 ^b
	Residual	3331,292	159	20,952		
	Total	4665,689	160			

a. Dependent Variable: Karakter siswa

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

Sumber : Pengolahan Data Uji Regresi Linear Sederhana menggunakan IBM SPSS Statistics 22

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa F hitung yang diperoleh sebesar 63,690 dan F tabel yaitu pada $N = 161$, $df = N-2$ ($161-2$) sebesar 0.129. Dari data tersebut diketahui bahwa F hitung $>$ F tabel. Sedangkan nilai signifikansinya sebesar 0.00 yang berarti lebih kecil dari nilai

probabilitas 0.05 ($p = 0.00 < 0.05$), maka model regresi dapat digunakan untuk memprediksi variabel Y (Karakter siswa), dengan arti lain yaitu terdapat pengaruh variabel X (Kompetensi pedagogik) terhadap variabel Y (Karakter Siswa).

Tabel 4.11
Hasil Persamaan Garis Linier Variabel X (Kompetensi Pedagogik) dan Variabel Y(Karakter Siswa)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18,016	2,709		6,651	,000
	Pedagogik	,328	,041	,535	7,981	,000

a. Dependent Variable: Karakter siswa

Sumber : Pengolahan Data Uji Regresi Linear Sederhana menggunakan IBM SPSS Statistics 22

Secara umum, uji persamaan regresi linear sederhana atau persamaan garis regresi dihitung dengan rumus $Y' = a + bX$. Berdasarkan table di atas, didapatkan nilai $a = 18,016$ yang merupakan angka konstan yang berarti bahwa nilai konsisten variable X (Kompetensi Pedagogik) sebesar 18,016 dan $b = 0.328$ yang merupakan angka koefisien regresi. Apabila jika dihitung dengan rumus maka hasilnya sebagai berikut:

$$Y = 18,016 + (0.328) X$$

Persamaan regresi linear sederhana tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut.

(a) $a = 18,016$ memiliki nilai positif yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif variabel X.

(b) $b = 0.328$ adalah nilai koefisien regresi variabel X (Kompetensi Pedagogik 1) terhadap variabel Y (Karakter Siswa) yang berarti bahwa apabila variabel X naik atau mengalami penambahan 1%, maka variabel Y juga naik atau bertambah 0,328.

B. Pembahasan

Kompetensi dalam bidang pengelolaan kelas menjadi salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru, hal tersebut karena kelas merupakan bagian yang penting dari proses sekolah secara keseluruhan. Jika guru mampu mengelola kelas dengan baik hal ini akan meningkatkan karakter siswa disetiap pembelajaran.

Guru yang baik adalah guru yang bertanggung jawab, guru akan mampu melaksanakan tanggung jawabnya apabila dia memiliki kompetensi yang diperlukan. Setiap tanggung jawab memerlukan sejumlah kompetensi. Dalam Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 10 disebutkan "Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya

Seperti kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman wawasan dan landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum/silabus, perancang pembelajaran, evaluasi

proses dan hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya

Pada dasarnya siswa memiliki, karakter siswa memberikan gambaran tentang suatu bangsa, sebagai penanda, penciri sekaligus pembeda suatu bangsa dengan bangsa lainnya. Karakter memberikan arahan bagaimana tentang bangsa itu menapaki dan melewati suatu zaman dan mengantarkannya pada suatu derajat tertentu. Bangsa yang besar adalah bangsa yang memiliki karakter yang mampu membangun sebuah peradaban besar yang kemudian mempengaruhi perkembangan dunia⁷¹. Ada 18 butir nilai-nilai pendidikan karakter yang telah dirumuskan oleh Depdiknas yaitu; Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial dan Tanggung Jawab.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan mengenai bagaimana pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampong Timur. Hasil penelitian ini dijabarkan secara rinci setelah melakukan deskripsi variabel penelitian yaitu variabel X (Kompetensi Pedagogik) dan variabel Y (Karakter Siswa).

Sebelum mendapatkan hasil dari jawaban permasalahan, peneliti melakukan uji persyaratan analisis, uji tersebut meliputi uji normalitas dan uji

⁷¹ Muwafik Saleh, *Membangun Karakter Dengan hati Nurani*, (Jakarta: Erlangga, 2012), H.1.

homogenitas. Setelah memenuhi uji persyaratan analisis tersebut, kemudian dilakukan uji hipotesis penelitian. Berdasarkan uji persyaratan analisis, didapatkan hasil bahwa nilai residual kedua variabel terdistribusi normal dan menunjukkan variansi pada setiap kelompok data yaitu sama (homogen)

Berdasarkan uji persamaan regresi sederhana, pengaruh kompetensi pedagogik terhadap karakter siswa sebesar $Y = 18,016 + 0.328X$, yang berarti bahwa nilai $a = 18,016$ memiliki nilai positif yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif kompetensi pedagogik. Kemudian pada nilai $b = 0.328$ yang merupakan nilai koefisien regresi kompetensi pedagogik terhadap pembentukan karakter siswa, memiliki arti bahwa apabila kompetensi pedagogik naik atau mengalami penambahan 1%, maka karakter siswa juga akan naik atau bertambah 0.328. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kompetensi pedagogik yang dialami oleh individu, maka akan semakin tinggi juga karakter siswa yang didapatkan. Begitu juga sebaliknya, jika semakin rendah kompetensi pedagogik maka akan semakin rendah pula karakter siswa.

Hasil uji hipotesis penelitian ini dapat dilihat dengan Anova menggunakan program aplikasi *IBM SPSS Statistics 22* dengan hasil yaitu bahwa F hitung yang diperoleh sebesar 63,690 dan F tabel yaitu pada $N = 161$, $df = N-2$ ($161-2$) sebesar 0.138. Dari data tersebut diketahui bahwa F hitung $>$ F tabel. Sedangkan nilai signifikansinya sebesar 0.00 yang berarti lebih kecil dari nilai probabilitas 0.05 ($p = 0.00 < 0.05$), maka model regresi dapat digunakan untuk memprediksi variabel Y (Karakter siswa), dengan arti

lain yaitu terdapat pengaruh variabel X (Kompetensi pedagogik) terhadap variabel Y (Karakter Siswa). Hipotesis alternatif (H_a) yang mengatakan bahwa “Terdapat pengaruh yang signifikan dari kompetensi pedagogik terhadap pembentukan karakter siswa di MTsN 1 Lampung Timur” dapat diterima yang berarti tinggi rendahnya kompetensi pedagogik guru dapat memengaruhi karakter siswa.

Selanjutnya untuk mengetahui berapa besar presentase pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur dapat dilihat dengan uji koefisien determinasi dalam nilai R Square yang hasilnya 0.282. Nilai tersebut berarti bahwa pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur yaitu sebesar 28.2% dan sisanya 71,8% adalah ditentukan oleh faktor lainnya dengan interpretasi koefisien korelasi rendah

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh penulis tentang “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi pedagogik Guru Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Lampung Timur” dan data yang telah diperoleh melalui hasil angket dan dokumentasi, dapat disimpulkan bahwa: Ada. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Lampung Timur

Hasil penelitian yang telah dilakukan tentang kompetensi pedagogik terhadap pembentukan karakter siswa di MTsN 1 Lampung Timur dapat

ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X (Kompetensi Pedagogik) terhadap variabel Y (Karakter Siswa) siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis data dengan menggunakan uji regresi linear sederhana dengan hasil nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0.00, yaitu lebih kecil dari nilai probabilitas 0.05 ($p = 0.00 < 0.05$). Sehingga hipotesis dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap pembentukan karakter siswa di MTsN 1 Lampung Timur. Pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur yaitu sebesar 28.2%, yang berarti bahwa masih ada sisa 71.8% adalah ditentukan oleh faktor lain.

B.Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Meningkatkan kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap karakter siswa, hendaknya kepala MTsN 1 Lampung Timur berusaha memperhatikan kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh guru dengan optimal.
2. Bagi guru atau pendidik dan pihak sekolah disarankan agar lebih memperhatikan siswanya selama di kelas maupun diluar kelas. Hal ini bertujuan untuk memaksimalkan kemampuan siswa dalam menerima ilmu dan pengetahuan selama di sekolah serta menerapkan karakter yang baik kepada siswa.

3. Bagi siswa diharapkan untuk lebih mampu mengendalikan diri terutama saat berhadapan dengan orang lain. Hal ini bertujuan agar siswa mampu mengontrol diri menjadi yang lebih baik sebagai bekal hidup baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Sodik,Sandu Siyoto,*Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta; Literasi Media Publishing,2015)
- Arikunto, Suharsimi, *Produsen Penelitian (Suatau pendekatan praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),
- Darmawan, Deni , *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),
- Dharma Kesuma dkk, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2012),
- Fatonah, Isti , *Ilmu Pendidikan* (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015)
- Fitri,Agus,Zainal, 2012,*Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika Di Sekolah* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fuad, A. N. (2018). *Peran guru IPS dalam membentuk karakter siswa: Studi kasus di Kelas VII SMP Islam Sabilurrosyad Gasek Karangbesuki Sukun*

Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Ofest, 2000),

Hari Guntur Tarigan, *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2009),

Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013), 65.

Ki Fudyartanta, *Psikologi Kepribadian: Paradigma Filosofis, Tipologis, Psikodinamik dan Organisasi - Holistik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012),

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007),

Misbahudin, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik Edisi ke-2*, (Jakarta; PT Bumi Aksara, oktober 2014.),

Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta, PT.Raja Grafindo Persada,2011),70

Salam,Baharudin,*Pengantar Pedagogik Dasar-dasar Ilmu Mendidik*, (Jakarta : Rineka Cipta,2011).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Sumadi, Suryabrata , *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008)

Supardi, *Metodologi Penelitian & Teknik Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, Januari 2019.)

Sutrisno, Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Ofest, 2000).

Tarigan, Hari Guntur. *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa*. Bandung: Angkasa, 2009

Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat 10

Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Uyoh Sadulloh,*Pedagogik Ilmu Mendidik*,(Bandung:Alfabeta,2011),4

Wenda, Dessie, *Mengenal & Membangun Karakter Anak Berdasarkan Golongan Darahnya*, (Jakarta: Cerdas Sehat, 2011)

LAMPIRAN

Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru

No	Indikator Variabel Bebas (X)	Item	
		No.SoaI	Jumlah Butir
1	Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan	1,3,5	3
2	Pemahaman terhadap siswa	2,4,7	3
3	Pengembangan kurikulum/silabus	6,8,12	3
4	Perancangan pembelajaran	9,10,11	3
5	Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	13,14,18	3
6	Pemanfaatan teknologi pembelajaran	15,19,22	3
7	Evaluasi hasil belajar	20,21,23	3
8	Pengembangan siswa untuk	16,17,24	3

	mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.		
Jumlah			24

Lampiran 2

Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Karakter Siswa

NO	Indikator Variabel terikat	Item	
		Butir	Jumlah
1	Disiplin	1,3,4,6,7	5
2	Gemar membaca	8,10,11,13,14	5
3	Bertanggung jawab	9,12,1,5,15	5
Jumlah			15

Lampiran 3
APD pedagogik Guru

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII
DI MITsN 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : RUKA RAMADHANI
 Umur : 13 Thn
 Kelas : VIII E
 Jenis Kelamin : Perempuan

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas diatas dengan lengkap dan benar !
2. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan yang ada dengan teliti, kemudian berikan jawaban dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada jawaban SL,S,KD,TP pada pernyataan yang sesuai dengan kenyataan, dengan keterangan sebagai berikut !

Jawaban	Makna	Skor Angket
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

3. Isilah angket ini sejujur-jujurnya sesuai dengan kenyataan sebenarnya yang anda alami. Kejujuran Anda sangat membantu kepada kevalidan hasil penelitian ini.
4. Identitas siswa semata-mata hanya untuk keperluan ilmiah dan tidak mempengaruhi nilai dikelas serta dijamin kerahasiannya.
5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan

No	Pernyataan	Pilih salah satu jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa		✓		
2	Guru memberikan materi sesuai tingkat kemampuan siswa		✓		
3	Guru melakukan apresiasi dan refleksi pada saat pembelajaran		✓		
4	Guru menggunakan model pembelajaran sesuai karakteristik siswa		✓		
5	Guru menyampaikan materi yang mudah dimengerti siswa		✓		
6	Guru mengembangkan sumber belajar yang mudah diakses oleh siswa		✓		
7	Contoh-contoh materi yang diberikan guru sesuai dengan lingkungan belajar siswa		✓		
8	Guru menyusun perangkat ajar sesuai dengan materi pelajaran		✓		
9	Guru menggunakan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) di kelas		✓		
10	Guru memberdayakan lingkungan sebagai sumber belajar		✓		
11	Guru menyampaikan materi secara runtut		✓		
12	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran setiap awal kegiatan belajar		✓		

13	Guru berbicara sopan kepada siswa		✓		
14	Guru dapat berkomunikasi dengan baik kepada siswa		✓		
15	Guru menggunakan media berbasis teknologi dalam pembelajaran			✓	
16	Guru mengembangkan bakat siswa yang dimiliki		✓		
17	Guru mengetahui bakat dan minat siswa			✓	
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat		✓		
19	Guru memberikan materi dan soal menggunakan media berbasis teknologi			✓	
20	Guru melaksanakan ulangan harian setiap akhir pembelajaran		✓		
21	Guru memberikan remedial bagi siswa yang nilainya di bawah KKM		✓		
22	Siswa diberikan tugas untuk membuat konten dan di-upload di sosial media di			✓	
23	Sebelum mengakhiri pembelajaran guru mengulang kembali inti materi pembelajaran		✓		
24	Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓		

Lampiran 4

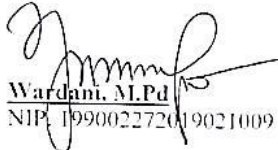
APD katakter siswa


No	Pernyataan	Pilih salah satu jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya telah mempersiapkan diri sebelum melakukan proses pembelajaran		✓		
2	Saya berusaha menyelesaikan tugas IPS yang diberikan oleh guru		✓		
3	Saya selalu membawa buku cetak IPS saat jam pelajaran		✓		
4	Saya selalu belajar materi IPS setiap malam untuk persiapan pembelajaran IPS besok		✓		
5	Saya tidak menunda untuk mengerjakan tugas IPS yang di berikan oleh guru		✓		
6	Saya bersemangat dalam memperhatikan pembelajaran IPS ketika sedang dijelaskan oleh guru		✓		
7	Setiap ada tugas materi IPS, saya langsung mengerjakan		✓		
8	Saya senang membaca buku IPS di manapun saya berada			✓	
9	Saya tidak pernah terlambat sekolah		✓		
10	Saya harus membaca buku, karena dengan membaca buku membuat saya pintar		✓		
11	Saya tertarik membaca buku yang di perpustakaan			✓	
12	Saya tetap berada di kelas selama proses pembelajaran		✓		

13	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca buku IPS walaupun hanya beberapa menit saja			✓	
14	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan			✓	
15	Saya mengumpulkan tugas IPS yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu		✓		

Mengetahui
Pembimbing

Metro, 10 Januari 2023
Mahasiswa Bimbingan


Wardani, M.Pd
NIP. 199002272019021009


Isnaini Fadilah
NPM. 1901070007

Lampiran 5

Validasi Angket Kompetensi Pedagogik Guru

NO	NAMA	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	Total
1	V1	3	3	3	1	3	4	3	2	2	2	2	1	4	4	3	1	2	3	1	4	4	1	1	3	60
2	V2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	75
3	V3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	1	2	3	4	63
4	V4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	74
5	V5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	1	3	3	73
6	V6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
7	V7	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	71
8	V8	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	1	4	1	3	3	74
9	V9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
10	V10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	83
11	V11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	71
12	V12	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	1	2	4	4	4	3	3	67
13	V13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	86
14	V14	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	64
15	V15	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75
16	V16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	70
17	V17	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	1	3	4	75
18	V18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
19	V19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	65
20	V20	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	4	2	1	3	3	47

Lampiran 6

Validasi Angket Karakter Siswa

NAMA	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	Total
V1	4	4	4	1	3	2	4	1	3	4	4	3	4	3	3	47
V2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	3	50
V3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	52
V4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	58
V5	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	1	4	1	1	4	43
V6	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
V7	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	39
V8	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	55
V9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
V10	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	4	40
V11	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	53
V12	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	2	49
V13	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	51
V14	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	39
V15	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	49
V16	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	40
V17	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	40
V18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	43
V19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	41
V20	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	37

Lampiran 7

Perhitungan Validasi Variabel X Menggunakan SPSS 22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A01	68,4500	51,103	,301	,838
A02	68,4000	50,147	,475	,833
A03	68,3000	51,063	,363	,837
A04	68,4500	46,471	,692	,822
A05	68,2000	52,168	,230	,840
A06	68,3500	51,608	,198	,842
A07	68,5500	46,892	,745	,822
A08	68,6000	46,358	,770	,820
A09	68,7000	46,011	,753	,820
A10	68,3000	46,747	,642	,824
A11	68,4000	53,200	,051	,845
A12	68,6500	45,608	,737	,820
A13	67,9000	52,095	,201	,841
A14	68,0500	55,103	-,203	,852
A15	68,7500	50,303	,396	,835
A16	68,5500	46,682	,677	,823
A17	68,5500	46,787	,665	,824
A18	68,6000	52,989	,059	,846
A19	68,9500	46,471	,735	,821
A20	68,7000	55,695	-,203	,863
A21	68,3000	52,432	,099	,846
A22	68,9000	46,621	,400	,838
A23	68,5000	49,421	,409	,835
A24	68,2500	52,934	,123	,843

Lampiran 8

Perhitungan Validasi Variabel Y Menggunakan SPSS 22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A01	42,4500	34,155	,485	,821
A02	42,4000	33,832	,510	,819
A03	42,3500	34,239	,534	,820
A04	42,7000	30,747	,510	,818
A05	42,2500	33,145	,691	,812
A06	42,7000	29,695	,662	,805
A07	42,7500	31,566	,533	,815
A08	43,2500	30,829	,591	,811
A09	42,3500	34,029	,383	,825
A10	42,6000	33,516	,429	,822
A11	43,1000	32,726	,383	,826
A12	42,4000	35,411	,173	,837
A13	42,8000	32,905	,411	,824
A14	42,6000	32,779	,416	,823
A15	42,4000	34,989	,265	,831

Lampiran 9

Hasil Perhitungan Reabilitas Variabel X Menggunakan SPSS 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,841	24

Lampiran 10

Hasil Perhitungan Reabilitas Variabel Y Menggunakan SPSS 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,831	15

Lampiran 11

Hasil Tabulasi Jawaban Responden Variabel X

No	Nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	Total
1	AFA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	67
2	AWA	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	66
3	AZR	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	78
4	AD	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
5	MAI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
6	IAM	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	73
7	DRW	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	60
8	KA	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	73
9	MAZ	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	76
10	HA	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	73
11	ZNA	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	77
12	CA	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	71
13	ZAF	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	79
14	NGS	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	78
15	PZR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	83
16	KU	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	1	4	2	2	4	2	4	4	3	65
17	HAG	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	71
18	AAS	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	69
19	AMN	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	70
20	AAN	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	73
21	AF	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	71
22	LR	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	73
23	HI	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	78
24	GS	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75
25	KAS	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
26	LSA	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	74
27	RAMT	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65
28	KN	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	64
29	SDW	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	75
30	HGZ	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65
31	GTA	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
32	WLH	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	67
33	ZAF	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	70
34	ADS	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
35	EDR	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	64
36	FSB	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	66
37	KAW	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	75
38	AAK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	82
39	IB	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	66
40	FR	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	76
41	NSA	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	66
42	AZAH	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
43	DY	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	1	3	69
44	ZSA	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	65
45	AFS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	59
46	CHA	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	2	3	65
47	DK	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	74
48	RAD	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	1	2	2	2	4	4	3	61
49	AFS	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	1	3	68
50	EZK	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60
51	IC	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	1	4	1	3	62
52	NAQ	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	2	3	65
53	ZN	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	76
54	NR	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	78
55	DCL	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	66

56 NNN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	66
57 RR	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	60
58 RLR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62
59 LMS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
60 SSN	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	65
61 RFNP	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	78
62 FF	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
63 JAD	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
64 NSI	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
65 SMC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
66 NA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
67 AMF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
68 AL	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	56
69 PWF	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
70 HS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	63	
71 LS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
72 AKW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	74	
73 ARA	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	69	
74 ZNL	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66	
75 AF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
76 AAP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
77 AW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
78 MM	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
79 AH	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74	
80 HK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
81 ARK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
82 AIR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
83 AA	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	74	
84 TA	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	52	
85 AZPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
86 DZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	82	
87 CNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
88 ZPA	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	69	
89 PM	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
90 AER	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	1	61	
91 MA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
92 VN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
93 YAW	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
94 ER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
95 AMF	3	4	3	2	3	1	3	2	2	1	3	4	1	3	3	3	1	1	1	2	4	50	
96 AMZ	4	1	2	3	3	3	3	1	2	1	2	4	1	2	3	4	4	2	2	3	3	53	
97 AP	4	3	4	1	1	2	3	4	1	2	4	2	3	3	1	2	4	4	3	2	3	56	
98 AT	3	4	2	1	3	4	4	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	64	
99 ABR	3	3	4	4	2	2	1	2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	3	4	48	
100 AHA	3	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	66	
101 AA	3	3	4	4	3	2	3	1	2	4	1	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	61	
102 CAN	3	3	1	1	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	1	4	58	
103 DAH	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	1	2	4	66	
104 DS	3	3	4	4	2	2	1	4	2	4	4	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	63	
105 AAM	3	3	3	4	4	4	2	2	2	1	4	1	3	4	2	4	2	3	4	4	3	62	

106 EZT	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	4	65
107 FRR	3	1	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	62
108 FTA	1	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	1	4	4	3	1	2	4	61
109 HR	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
110 IP	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	72
111 KVAS	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	65
112 LJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	73
113 AB	3	2	4	1	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	60
114 AA	2	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	63
115 AN	4	1	3	4	2	2	3	3	4	1	2	3	3	1	3	2	2	4	1	2	3	53
116 AL	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	2	3	1	4	1	4	2	3	3	2	3	59
117 BA	2	2	4	3	4	3	4	2	4	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	3	1	57
118 CY	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	3	58
119 DM	3	2	1	3	4	1	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	61
120 DP	2	2	3	4	3	1	2	1	3	4	3	2	3	2	4	3	3	1	3	4	3	56
121 ER	1	4	2	2	4	4	1	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	62
122 ENS	1	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	1	3	2	2	2	61
123 FN	3	2	1	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	63
124 FNA	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	61
125 HA	3	3	2	2	3	1	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	56
126 IH	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	60
127 JL	3	4	3	4	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	65
128 LA	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	61
129 MU	1	1	1	4	2	1	2	2	4	2	1	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	52
130 MZ	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	63
131 ZR	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	63
132 NS	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	58
133 QA	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4	3	57
134 RP	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	61
135 RCN	4	2	1	3	4	2	3	4	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	4	58
136 RBP	1	1	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	1	3	2	57
137 DM	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	1	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	61
138 DSK	3	2	2	2	4	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	58
139 PVB	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	2	53
140 FA	1	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	2	4	2	3	4	3	57
141 GA	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	2	2	2	2	59
142 IYS	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	55
143 IAW	2	2	3	4	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	3	4	2	4	51
144 ZXP	2	2	4	4	1	2	3	1	3	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	3	57
145 YA	2	3	3	2	1	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	1	4	4	1	1	57
146 YB	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	4	4	4	1	3	2	2	3	2	2	4	53
147 VN	2	2	2	2	4	2	1	3	4	1	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	52
148 VS	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	1	2	52
149 TB	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	4	2	1	4	4	2	3	2	2	1	2	52
150 JM	1	2	2	2	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	4	1	4	2	4	2	4	58
151 KM	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	56
152 KP	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	1	2	4	4	3	2	4	1	54
153 KA	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	3	2	2	3	4	4	1	3	2	1	2	57
154 LA	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	53
155 LA	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	58
156 LA	3	4	2	1	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	1	2	55
157 MI	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	60
158 MI	1	2	3	2	3	1	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	1	2	1	1	51
159 SA	2	2	2	3	4	3	1	3	4	2	1	3	4	2	1	3	4	3	2	2	2	53
160 ZA	2	3	1	3	2	3	2	2	4	2	1	3	3	4	2	3	2	2	4	4	2	54
161 SF	2	2	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	1	54

Lampiran 12

Hasil Tabulasi Jawaban Responden Variabel Y

No	Nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	Total	
1	AFA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
2	AWA	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	41
3	AZR	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	46
4	AD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
5	MAI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
6	IAM	4	3	2	2	4	3	3	4	1	2	2	2	2	3	35
7	DRW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
8	KA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
9	MAZ	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	44
10	HA	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	34
11	ZNA	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	4	1	38	
12	CA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
13	ZAF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
14	NGS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
15	PZR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
16	KLI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
17	HAG	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
18	AAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
19	AMN	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	40	
20	AAN	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	37	
21	AF	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	46	
22	LR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
23	HI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
24	GS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
25	KAS	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	45
26	LSA	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	42	
27	RAMT	3	3	3	1	2	3	2	1	4	1	1	3	2	29	
28	KN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
29	SDW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
30	HGZ	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	43	
31	GTAF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
32	WLH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
33	ZAF	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	33	
34	ADS	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	39	
35	EDR	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	39	
36	FSB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
37	KAW	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	43	
38	AAK	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	37	
39	IB	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	29	
40	FR	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	43	
41	NSA	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	50	
42	AZAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
43	DY	4	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	45
44	ZSA	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	41	
45	AFS	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	38	
46	CHA	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	37	
47	DK	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	50	
48	RAD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
49	AFS	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	34	
50	EZK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
51	IC	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	37	
52	NAQ	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	38	
53	ZN	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	36	
54	NR	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	43	
55	DCL	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	34	

56 NNN	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	48
57 RR	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	37
58 RLR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	38
59 LMS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	40
60 SSN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
61 RFNP	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	46
62 FF	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	43
63 JAD	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	40
64 NSI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
65 SMC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
66 NA	4	3	2	2	4	3	3	4	1	2	2	2	3	35
67 AMF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
68 AL	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	34
69 PWF	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
70 HS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38
71 LS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
72 AKW	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	39
73 ARA	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	50
74 ZNL	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38
75 AF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
76 AAP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
77 AW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
78 MM	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	43
79 AH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	50
80 HK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
81 ARK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
82 AIR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
83 AA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	44
84 TA	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	38
85 AZPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
86 DZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	48
87 CNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
88 ZPA	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	40
89 PM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
90 AER	4	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	39
91 MA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
92 VN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
93 YAW	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	46
94 ER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
95 AMF	4	3	2	1	4	3	1	2	1	4	3	3	3	34
96 AMZ	4	3	3	3	2	1	4	3	2	1	4	3	1	34
97 AP	4	3	1	2	4	4	3	3	2	1	4	3	1	35
98 AT	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	42
99 ABR	2	3	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	43
100 AHA	4	3	3	3	4	4	2	2	1	1	3	4	2	36
101 AA	3	3	4	4	2	3	2	1	2	3	2	4	4	37
102 CAN	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	3	4	39
103 DAH	2	4	4	3	1	4	3	3	2	3	4	2	3	38
104 DS	4	2	2	4	3	1	2	3	4	4	2	1	3	35
105 AAM	3	3	4	2	4	2	3	4	2	1	4	3	4	39

106 EZT	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	35
107 FRR	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	44
108 FTA	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	34
109 HR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	35
110 IP	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	1	1	38
111 KVAS	1	2	1	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	36
112 LJ	1	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	39
113 AB	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	4	1	38
114 AA	4	3	1	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	36
115 AN	1	3	4	3	4	3	2	2	1	3	3	4	4	37
116 AL	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	4	2	3	32
117 BA	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	1	31
118 CY	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	35
119 DM	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	39
120 DP	4	2	1	3	2	4	4	3	1	2	3	4	3	36
121 ER	1	3	3	4	1	3	4	2	1	2	2	3	4	33
122 ENS	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	1	4	2	35
123 FN	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	1	35
124 FNA	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	1	3	36
125 HA	2	4	1	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3	31
126 IH	3	3	3	4	4	3	2	2	1	3	3	4	4	39
127 JL	4	4	1	1	2	1	1	1	2	2	3	4	4	30
128 LA	3	3	2	3	2	2	1	4	4	1	1	1	4	31
129 MU	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	38
130 MZ	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	42
131 ZR	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	43
132 NS	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	33
133 QA	3	4	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	36
134 RP	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	41
135 RCN	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	1	1	3	33
136 RBP	2	3	2	4	3	1	3	3	3	4	4	3	2	37
137 DM	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	42
138 DSK	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	30
139 FYB	3	2	2	4	1	2	4	4	4	3	4	4	3	40
140 FA	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	42
141 GA	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	43
142 IYS	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	4	43
143 IAW	2	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	40
144 ZKP	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	3	3	41
145 YA	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	41
146 YB	4	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	31
147 VN	1	2	2	3	1	2	2	2	4	2	4	3	4	32
148 VS	1	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	4	2	34
149 TB	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	1	4	1	33
150 JM	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	25
151 KM	4	3	2	1	1	2	3	2	3	3	4	2	4	34
152 KP	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	41
153 KA	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	1	2	33
154 LA	4	1	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	41
155 LA	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	45
156 LA	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	45
157 MI	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	45
158 MI	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	4	2	39
159 SA	4	3	2	4	2	3	1	3	3	4	3	4	4	40
160 ZA	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	1	3	4	38
161 SF	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	4	4	31

Lampiran 13

Hasil Perhitung Uji Normalitas Menggunakan Menggunakan SPSS 22

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Unstandardized Residual	161	,0000000	5,30250614	-29,86789	13,23654

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		161
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,30250614
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,061
	Positive	,056
	Negative	-,061
Test Statistic		,061
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 14

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 2

Test of Homogeneity of Variances

X

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
37,679	1	320	,000

ANOVA

X

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	53692,435	1	53692,435	1007,764	,000
Within Groups	17049,205	320	53,279		
Total	70741,640	321			

Lampiran 15

Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Menggunakan SPSS 2

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pedagogik ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Karakter
 b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,535 ^a	,286	,282	4,57728

- a. Predictors: (Constant), Pedagogik

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1334,397	1	1334,397	63,690	,000 ^b
	Residual	3331,292	159	20,952		
	Total	4665,689	160			

- a. Dependent Variable: Karakter
 b. Predictors: (Constant), Pedagogik

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18,016	2,709		6,651	,000
	Pedagogik	,328	,041	,535	7,981	,000

- a. Dependent Variable: Karakter

Lampiran 16

1. Bagan Struktur

A. STRUKTUR ORGANISASI



Lampiran 17 Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B- 0370/In.28.1/J/TL.00/01/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Wardani (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ISNAINI FADILAH**
NPM : 1901070007
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris IPS
Judul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII DI MTsN LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

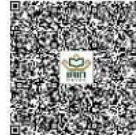
1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Januari 2023

Ketua Jurusan,



**Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma
M.Pd**

NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 18
Surat Pra Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
Jalan Kihajar Dewantara 388 Banjarrejo Kec. Batanghari
Kode Pos 34181 Telp (0725) 7852539

SURAT IZIN PRA SURVEY

Nomor : B. 267/MTs.08.01/PP.005/06/2022

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro, Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B.2247/In.28/I/TL.01/06/2022 Tanggal 08 Juni 2022 tentang Izin Pra Survey dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur Memberikan Izin Kepada :

Nama : ISNAINI FADILAH
NPM : 1901070007
Jurusan : Pendidikan IPS

Untuk melaksanakan Prasurey di MTs Negeri 1 Lampung Timur dengan judul “ **Pengaruh Kompetensi Pedagogi Guru IPS Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VII di MTsN 1 Lampung Timur**”

Demikian Surat Izin Pra Survey ini dibuat, Untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 09 Juni 2022
Kepala,



Lampiran 19 Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0633/In.28/D.1/TL.00/02/2023
Lampiran :
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth,
KEPALA MTsN 1 LAMPUNG TIMUR
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0632/In.28/D.1/TL.01/02/2023, tanggal 10 Februari 2023 atas nama saudara:

Nama : **ISNAINI FADILAH**
NPM : 1901070007
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Tadris IPS

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTsN 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 Februari 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 20
Surat Balasan nIzin Research



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
Jl. Ki HajarDewantara 38B BanjarrejoKec.BatanghariKab. Lampung Timur
Kode Pos. 34181Telp/Fax.(0725) 7852539 Email. mtsnmetro@gmail.com

SURAT IZIN RESEARCH
Nomor : B.168/MTs.08.01/PP.005/03/2023

Menindak lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor: B-06352In.28/D.1/TL.01/02/2023 Tanggal 10 Maret 2023 tentang Izin Research, dengan ini Kepala Madrasah Negeri 1 Lampung Timur Memberikan Izin kepada:

Nama : Isnani Fadilah
NPM : 1901070007
Jurusan : Tadris IPS

Untuk melaksanakan Izin Research di MTsN 1 Lampung Timur dengan judul: "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Lampung Timur".


Demikian Surat Izin Research ini di buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 09 Maret 2023
Kepala,



UD 1 N/

Lampiran 21
Surat Tugas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS
Nomor: B-0632/In.28/D.1/TL.01/02/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	: ISNAINI FADILAH
NPM	: 1901070007
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Tadris IPS

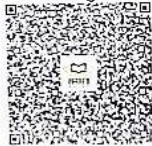
Untuk:

- Mengadakan observasi/survey di MTsN 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 LAMPUNG TIMUR".
- Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

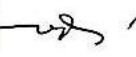

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 10 Februari 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Lampiran 22

Surat Keterangan Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.ain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-219/In.28/S/U.1/OT.01/04/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ISNAINI FADILAH
NPM : 1901070007
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Tadris IPS

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901070007

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

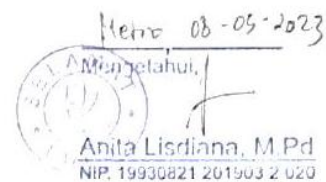
Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Mei 2023
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002

Lampiran 22 Turnitin



PENGARUH PERSEPSI SISWA
TENTANG KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER
SISWA KELAS VIII DI MTsN 1
LAMPUNG TIMUR

by Isnaini Fadilah Npm. 1901070007

Submission date: 04-May-2023 08:26PM (UTC+0700)

Submission ID: 2084050786

File name: SKRIPSI_ISNAINI_FADILAH_-_1901070007.docx (218.61K)

Word count: 10872

Character count: 72270

SKRIPSI

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII
DI IAIN I LAMPUNG TIMUR

Oleh:

ISNAINI FADILAH

NPM. 1901070007



Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H/2023 M

Metro, 05.05.2023
Mengetahui,

Anita Lisdiana
NIP. 19930821 2016

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 LAMPUNG TIMUR

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS


PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	10%
2	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
3	Submitted to Universitas Respati Indonesia Student Paper	1%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
5	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes

Exclude bibliography

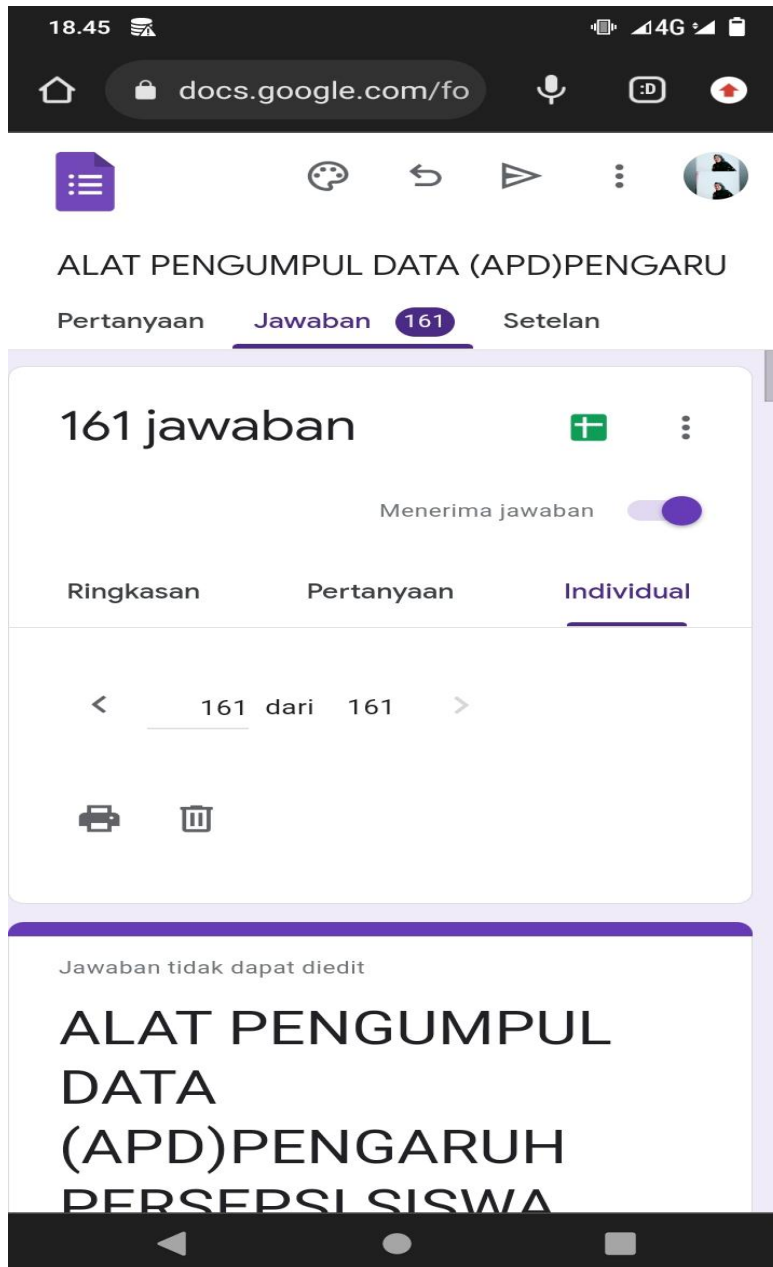
Exclude matches

Metro 08-05-2023
Mengetahui,

Anito Lisdiyana, M.Pd
NIP. 19930521 201903 2 020


Lampiran 23

Link google form secara online

Link : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdX1vKH-dK6N5CjGCcsMuYizRAmaNd_uebg2aLHAKxdoljg/viewform?usp=sf_link






Lampiran 24
Buku Bimbingan Skripsi


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Isnaini Fadilah
NPM : 1901070007

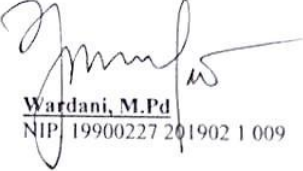
Program Studi : Tadris IPS
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	24-11-2022	Wardani M.pd	Acc Bab I II III	
2	13-01-2023	Wardani M.pd	Bimbingan APD	
3.	16-01-2023	Wardani M.pd	Acc APD Lanjut W. coba APD	

Mengetahui,
Ketua Program Studi Tadris IPS


Turagus An-Rachman Puja Kesuma, M.Pd.
NIP. 19880823 201503 1 007

Dosen Pembimbing


Wardani, M.Pd
NIP. 19900227 201902 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15-A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Isnaini Fadilah
NPM : 1901070007

Program Studi : Tadris IPS
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	1-03- 2023	Wardani M.pd	Acc uli coba APD	
2	30-03- 2023	Wardani M.pd	perbaikan Bab IV	
3	10-04- 2023	Wardani M.pd	perbaikan pembahasan	
4.	15-04- 2023	Wardani M.pd	Acc Manaqusah	

Mengetahui,
Ketua Program Studi Tadris IPS

Tubagus Al Rachman Puja Kesuma, M.Pd.
NIP. 19880823 201503 1 007

Dosen Pembimbing

Wardani, M.Pd
NIP. 19900227 201902 1 009

Lampiran 25
Dokumentasi Menyebar Angket







RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama lengkap Isnaini Fadilah, lahir di Peniangan pada tanggal 06 Desember 2001. Peneliti merupakan putri dari pasangan Bapak Hasan,S.Pd.I dan Ibu Saripah Aini,S.Pd.I. Peneliti merupakan putri kedua dari tiga bersaudara.Peneliti saat ini tinggal bersama orang tuanya di Desa Peniangan, Kecamatan Marga Sekampung Kabupaten Lampung Timur, Lampung.

Pada tahun 2006, peneliti memulai pendidikan formal pada jenjang Taman Kanak-Kanak di TK Bunda Delima Peniangan, lalu melanjutkan di MI AL Khairiyah Peniangan dan lulus di tahun 2013. Selanjutnya peneliti meneruskan pendidikan pada jenjang SLTP di SMP Negeri 1 Marga Sekampung dan lulus tahun 2016. Setelah itu, peneliti melanjutkan pendidikan pada jenjang SLTA di MA Darul A'Mal Metro dan lulus tahun 2019. Setelah lulus MA, peneliti melanjutkan pendidikan pada jenjang perkuliahan di Program Strata-1, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.